

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

2. SINIF

[illegible]

[illegible]

HAYAT BİLGİSİ	6. HAFTA	4	BEN VE OKULUM	Sınıf içi Karar Alma Süreçleri	HB.21.4. Sınıf içi karar alma süreçlerinde sosyal temas oluşturulabilir.	c) Sınıf içi karar alma süreçlerinde grup belirlenimi katlıdır bulundur.	d) Sınıf içi karar alma süreçlerinde grup belirlenimi değerlendirir.	Öğrenme çıktıları; performansı güncel; derslere puanlama anlatılır, rol oynama, canlandırma, analizi ve tartışır, kart gösterime tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilmiştir. Bilimsel öğelerden yararlanarak öğrencilerin sahip tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir dene testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resmî trafik işaret levhaları albümleri oluşturulması istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha çizimlerinin yanı sıra, levhaların anlamlarının doğru yazılması olmasa bile temel kriterlerin karşılanması puanlama anlatılır ile değerlendirilebilir.	Masaüstü Model Kitabı Sayfa 113-114-115-116-117-118			Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	1. Fasikül 29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	1. Fasikül 30-31-32-33-34-35-36-37-38	Yanıtıcı Değerlendirme 6 Sınıf içi Karar Alma Süreçleri	Yanıtıcı Değerlendirme 6 Sınıf içi Karar Alma Süreçleri	Sayfa: 26-27-28	Hoşça kal Sevgili Doğa	STEM-A Değeri 3. saydaki (Sayfa 23,34,35) çalışmalar öğrencileri yapmasını sağlar.	YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ABG'leri ve EĞİTİM FARKULUŞTIRMA ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Yararlı Drama Atölyesi	
	7. HAFTA	4	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM	Sağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Alışkanlıklar	HB.2.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıklar arasında ilişkiyi çözümleyebilir.	a) Sağlıklı büyüme ve gelişmeye yönelik alışkanlıklar belirler.	b) Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıklar arasındaki ilişkiyi belirler.	zaman yönetimi, plank olma, iletişim, arkadaş, davranış, grup çalışması, işbirliği, kararla alma	D8. Mahremiyet D72. Sabır D75. Sağlık D76. Sorumluluk D78. Temizlik	Orjinal Oluşturulan OB4 Görsel Oluşturulan	Kızılay Haftası (29 Ekim-04 Kasım)	1. Fasikül 40-41-42-43-44	1. Fasikül 39-40-41-42-43-44	Yanıtıcı Değerlendirme 7 Sağlıklı Büyüme ve Gelişme	Yanıtıcı Değerlendirme 7 Sağlıklı Büyüme ve Gelişme	Sayfa: 30-31-32-33-34-35	STEM-A Değeri 3. saydaki (Sayfa 6,7,8) çalışmalar öğrencileri yapmasını sağlar.		FABRİKALASTIRILMASI ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Yararlı Yazma Atölyesi		
	8. HAFTA	4	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM	Sağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Alışkanlıklar	HB.2.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıklar arasında ilişkiyi çözümleyebilir.	a) Sağlıklı büyüme ve gelişmeye yönelik alışkanlıklar belirler.	b) Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıklar arasındaki ilişkiyi belirler.	alışkanlıklar, kişisel alan, güvenlik, trafik işaret levhaları, acil durum	SD82.1. İletişim	Aktör Eğitim Haftası (10-14 Kasım)	1. Fasikül 45-46-47	1. Fasikül 45-46-47	Yanıtıcı Değerlendirme 8 Çevrim içi Ortamlarda Güvenlik	Yanıtıcı Değerlendirme 8 Çevrim içi Ortamlarda Güvenlik	Sayfa: 36-37-38	STEM-A Değeri 3. saydaki (Sayfa 10,11,12,13) çalışmalar öğrencileri yapmasını sağlar.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİLEN DİNİ" ATÖLYE PROGRAMI		Çocuklara Odaklanma Atölyesi			
	9. HAFTA	4	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM	Çevrim içi Ortamlarda Kişisel Güvenlik	HB.2.2.2. Çevrim içi ortamlarda kişisel güvenliğini sağlayabilir.					Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)	1. Fasikül 48-49-50	1. Fasikül 48-49-50	Yanıtıcı Değerlendirme 8 Çevrim içi Ortamlarda Güvenlik	Yanıtıcı Değerlendirme 8 Çevrim içi Ortamlarda Güvenlik	Sayfa: 39-40	STEM-A Değeri 3. saydaki (Sayfa 14,15,16) çalışmalar öğrencileri yapmasını sağlar.	"OLUMLU ŞİRKET İLE İLİŞKİLEŞİM ÇÖZÜMLEME" ATÖLYE PROGRAMI		Çocuklara Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi			
	1. DÖNEM ARA TATİLİ																					

2. SINIF



ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ			ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ			ÖĞRENME KANITLARI		ANAHAHTAR KAVRAMLAR	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER										GÜNCEL KİTAPLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
HAFTA	DERS SAATI	ÖĞRENME ALANI	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	MAARİF MODEL DEĞERLENDİRMELERİ	ANAHAHTAR KAVRAMLAR	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ADA ÖZEL FAŞİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI DEĞERLENDİRME (ÇALIŞMA PAKETİ)	YANSITICI DEĞERLENDİRME (DEĞERLENDİRME PAKETİ)									
TÜRKÇE	10. HAFTA	10	3. TEMA: DOĞADA NELER OLUYOR?	D.02.1 Dinleme/İzleme/yönetilebilir D.02.2 Dinledikler/İzledikler ile ilgili anlam oluşturma D.02.3 Dinlediklerini/İzlediklerini çözümleyebilir K.02.1 Konuşmalarını yönetilebilir K.02.2 Konuşmalarında içerik oluşturma K.02.3 Konuşma kuralları uygulayabilir K.02.5 Konuşma sürecini değerlendirebilir O.02.1 Okuma sürecini yönetilebilir O.02.2 Okuduktan ile ilgili anlam oluşturma O.02.3 Okuduklarını çözümleyebilir Y.02.1 Yazıl anlatım becerilerini yönetilebilir Y.02.2 Yazılarda içerik oluşturma Y.02.3 Yazma kuralları uygulayabilir	a) Dinleme kullanma uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeyi/izleyeyi metnin konusunu tahmin eder. c) Dinlediği/İzlediği metnin konusunu bulur. d) Konuşma amacına göre konuşması bekliler. e) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Verilen görsellerden hareketle karakterleri veya nesneleri benzer özelliklerine göre sınıflandırarak anlatır. g) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. h) Konuşmalarında vurgu ve tonlamayı dikkat eder. i) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. j) Okuduğu metnin başlığı ve görsellerini inceler. k) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. l) Okuduğu metnin başlığını ve görsellerinden hareketle metnin konusunu hakkında tahminde bulur. m) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/diğerler hakkında tahminde bulur. n) Okuduğu metnin konusunu bulur. o) Verilen bir yazma görevini hazırlar/yapar/yazar. p) Bir sözün anlamına ilişkin tahminleri bağlamdan yararlanarak yapar. q) Yazılarda sözcükleri anlamına uygun kullanır. r) Anlamı bilmediği sözün anlamını çeviri (ç) veya başka kaynaklardan araştırarak yapar. s) Yazılarda sözcükleri yerinde kullanır.	1) Dinleme sırasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. 2) Dinledikler/İzledikler ile ilgili anlam oluşturma 3) Dinlediğindeki/İzlediklerindeki farklı nesne ve karakterleri özelliklerine göre sınıflandırır. 4) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. 5) Dinlediği/İzlediği veya okuduğu metninde neden sonuç ilişkisini söyler. 6) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. 7) Konuşmalarında anlam ve kuralı doğru kullanır. 8) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. 9) Okuduğu metninde kelime ve kişiler özelliklerine göre sınıflandırır. 10) Okuduğu metninde kelime kitapları kullanmadığına ifade eder. 11) Yazıl anlamlarını desteklemek için görseller kullanır. 12) Yazılarda kelimeleri yerinde kullanır. 13) Yazılarda mesajları bütün cümleyle açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. 14) Soru edatları (m, ni) kuralına uygun yazır.																			
	11. HAFTA	10	3. TEMA: DOĞADA NELER OLUYOR?	D.02.1 Dinleme/İzleme/yönetilebilir D.02.2 Dinledikler/İzledikler ile ilgili anlam oluşturma D.02.3 Dinlediklerini/İzlediklerini çözümleyebilir K.02.1 Konuşmalarını yönetilebilir K.02.2 Konuşmalarında içerik oluşturma K.02.3 Konuşma kuralları uygulayabilir K.02.5 Konuşma sürecini değerlendirebilir O.02.1 Okuma sürecini yönetilebilir O.02.2 Okuduktan ile ilgili anlam oluşturma O.02.3 Okuduklarını çözümleyebilir Y.02.1 Yazıl anlatım becerilerini yönetilebilir Y.02.2 Yazılarda içerik oluşturma Y.02.3 Yazma kuralları uygulayabilir	a) Dinleme kullanma uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeyi/izleyeyi metnin konusunu tahmin eder. c) Dinlediği/İzlediği metnin konusunu bulur. d) Konuşma amacına göre konuşması bekliler. e) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Verilen görsellerden hareketle karakterleri veya nesneleri benzer özelliklerine göre sınıflandırarak anlatır. g) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. h) Konuşmalarında vurgu ve tonlamayı dikkat eder. i) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. j) Okuduğu metnin başlığı ve görsellerini inceler. k) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. l) Okuduğu metnin başlığını ve görsellerinden hareketle metnin konusunu hakkında tahminde bulur. m) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/diğerler hakkında tahminde bulur. n) Okuduğu metnin konusunu bulur. o) Verilen bir yazma görevini hazırlar/yapar/yazar. p) Bir sözün anlamına ilişkin tahminleri bağlamdan yararlanarak yapar. q) Yazılarda sözcükleri anlamına uygun kullanır. r) Anlamı bilmediği sözün anlamını çeviri (ç) veya başka kaynaklardan araştırarak yapar. s) Yazılarda sözcükleri yerinde kullanır.	1) Dinleme sırasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. 2) Dinledikler/İzledikler ile ilgili anlam oluşturma 3) Dinlediğindeki/İzlediklerindeki farklı nesne ve karakterleri özelliklerine göre sınıflandırır. 4) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. 5) Dinlediği/İzlediği veya okuduğu metninde neden sonuç ilişkisini söyler. 6) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. 7) Konuşmalarında anlam ve kuralı doğru kullanır. 8) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. 9) Okuduğu metninde kelime ve kişiler özelliklerine göre sınıflandırır. 10) Okuduğu metninde kelime kitapları kullanmadığına ifade eder. 11) Yazıl anlamlarını desteklemek için görseller kullanır. 12) Yazılarda kelimeleri yerinde kullanır. 13) Yazılarda mesajları bütün cümleyle açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. 14) Soru edatları (m, ni) kuralına uygun yazır.																			
	12. HAFTA	10	3. TEMA: DOĞADA NELER OLUYOR?	D.02.1 Dinleme/İzleme/yönetilebilir D.02.2 Dinledikler/İzledikler ile ilgili anlam oluşturma D.02.3 Dinlediklerini/İzlediklerini çözümleyebilir K.02.1 Konuşmalarını yönetilebilir K.02.2 Konuşmalarında içerik oluşturma K.02.3 Konuşma kuralları uygulayabilir K.02.5 Konuşma sürecini değerlendirebilir O.02.1 Okuma sürecini yönetilebilir O.02.2 Okuduktan ile ilgili anlam oluşturma O.02.3 Okuduklarını çözümleyebilir Y.02.1 Yazıl anlatım becerilerini yönetilebilir Y.02.2 Yazılarda içerik oluşturma Y.02.3 Yazma kuralları uygulayabilir	a) Dinleme kullanma uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeyi/izleyeyi metnin konusunu tahmin eder. c) Dinlediği/İzlediği metnin konusunu bulur. d) Konuşma amacına göre konuşması bekliler. e) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Verilen görsellerden hareketle karakterleri veya nesneleri benzer özelliklerine göre sınıflandırarak anlatır. g) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. h) Konuşmalarında vurgu ve tonlamayı dikkat eder. i) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. j) Okuduğu metnin başlığı ve görsellerini inceler. k) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. l) Okuduğu metnin başlığını ve görsellerinden hareketle metnin konusunu hakkında tahminde bulur. m) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/diğerler hakkında tahminde bulur. n) Okuduğu metnin konusunu bulur. o) Verilen bir yazma görevini hazırlar/yapar/yazar. p) Bir sözün anlamına ilişkin tahminleri bağlamdan yararlanarak yapar. q) Yazılarda sözcükleri anlamına uygun kullanır. r) Anlamı bilmediği sözün anlamını çeviri (ç) veya başka kaynaklardan araştırarak yapar. s) Yazılarda sözcükleri yerinde kullanır.	1) Dinleme sırasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. 2) Dinledikler/İzledikler ile ilgili anlam oluşturma 3) Dinlediğindeki/İzlediklerindeki farklı nesne ve karakterleri özelliklerine göre sınıflandırır. 4) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. 5) Dinlediği/İzlediği veya okuduğu metninde neden sonuç ilişkisini söyler. 6) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. 7) Konuşmalarında anlam ve kuralı doğru kullanır. 8) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. 9) Okuduğu metninde kelime ve kişiler özelliklerine göre sınıflandırır. 10) Okuduğu metninde kelime kitapları kullanmadığına ifade eder. 11) Yazıl anlamlarını desteklemek için görseller kullanır. 12) Yazılarda kelimeleri yerinde kullanır. 13) Yazılarda mesajları bütün cümleyle açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. 14) Soru edatları (m, ni) kuralına uygun yazır.																			
	13. HAFTA	10	3. TEMA: DOĞADA NELER OLUYOR? 4. TEMA: OKUMA SERÜVENİMİZ	D.02.1 Dinleme/İzleme/yönetilebilir D.02.2 Dinledikler/İzledikler ile ilgili anlam oluşturma D.02.3 Dinlediklerini/İzlediklerini çözümleyebilir K.02.1 Konuşmalarını yönetilebilir K.02.2 Konuşmalarında içerik oluşturma K.02.3 Konuşma kuralları uygulayabilir K.02.5 Konuşma sürecini değerlendirebilir O.02.1 Okuma sürecini yönetilebilir O.02.2 Okuduktan ile ilgili anlam oluşturma O.02.3 Okuduklarını çözümleyebilir Y.02.1 Yazıl anlatım becerilerini yönetilebilir Y.02.2 Yazılarda içerik oluşturma Y.02.3 Yazma kuralları uygulayabilir	a) Dinleme kullanma uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeyi/izleyeyi metnin konusunu tahmin eder. c) Dinlediği/İzlediği metnin konusunu bulur. d) Konuşma amacına göre konuşması bekliler. e) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Verilen görsellerden hareketle karakterleri veya nesneleri benzer özelliklerine göre sınıflandırarak anlatır. g) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. h) Konuşmalarında vurgu ve tonlamayı dikkat eder. i) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. j) Okuduğu metnin başlığı ve görsellerini inceler. k) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. l) Okuduğu metnin başlığını ve görsellerinden hareketle metnin konusunu hakkında tahminde bulur. m) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/diğerler hakkında tahminde bulur. n) Okuduğu metnin konusunu bulur. o) Verilen bir yazma görevini hazırlar/yapar/yazar. p) Bir sözün anlamına ilişkin tahminleri bağlamdan yararlanarak yapar. q) Yazılarda sözcükleri anlamına uygun kullanır. r) Anlamı bilmediği sözün anlamını çeviri (ç) veya başka kaynaklardan araştırarak yapar. s) Yazılarda sözcükleri yerinde kullanır.	1) Dinleme sırasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. 2) Dinledikler/İzledikler ile ilgili anlam oluşturma 3) Dinlediğindeki/İzlediklerindeki farklı nesne ve karakterleri özelliklerine göre sınıflandırır. 4) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. 5) Dinlediği/İzlediği veya okuduğu metninde neden sonuç ilişkisini söyler. 6) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. 7) Konuşmalarında anlam ve kuralı doğru kullanır. 8) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. 9) Okuduğu metninde kelime ve kişiler özelliklerine göre sınıflandırır. 10) Okuduğu metninde kelime kitapları kullanmadığına ifade eder. 11) Yazıl anlamlarını desteklemek için görseller kullanır. 12) Yazılarda kelimeleri yerinde kullanır. 13) Yazılarda mesajları bütün cümleyle açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. 14) Soru edatları (m, ni) kuralına uygun yazır.																			
	MATEMATİK	10. HAFTA	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	MAT.21.4. İleriye ve geriye doğru ritmik sayılabilir	a) İleriye ve geriye doğru ritmik sayıyı ve ileriye doğru sayıyı b) 20 içinde ileriye, 30 içinde geriye, 40 içinde ileriye, 100 içinde beşer ileriye ve geriye doğru ritmik sayıları doğru bulur.	c) İleriye ve geriye doğru ritmik sayıların bulduğu örüntüyü gösterir.																		
		11. HAFTA	5		MAT.21.4. İleriye ve geriye doğru ritmik sayılabilir	a) İleriye ve geriye doğru ritmik sayıyı ve ileriye doğru sayıyı b) 20 içinde ileriye, 30 içinde geriye, 40 içinde ileriye, 100 içinde beşer ileriye ve geriye doğru ritmik sayıları doğru bulur.	c) İleriye ve geriye doğru ritmik sayıların bulduğu örüntüyü gösterir.																		
		12. HAFTA	5		MAT.21.5. Sayı ve sayı temsiline dönüştürme şekli örüntülerine dayalı çıkarım yapılabilir	a) Örüntüde bulunan sayılar ve sayı temsiline dönüştürme şekilleri arasındaki ilişkiyi yorumlar b) Belirli bir sayıya göre sayı ve sayı temsiline dönüştürme şekli örüntülerini örüntüler arasında ilişkiyi	c) Örüntülerin örüntülerini, sayıya karşılık karşılık örüntülerini örüntüler arasında ilişkiyi																		
		13. HAFTA	5		MAT.21.5. Sayı ve sayı temsiline dönüştürme şekli örüntülerine dayalı çıkarım yapılabilir	a) Örüntüde bulunan sayılar ve sayı temsiline dönüştürme şekilleri arasındaki ilişkiyi yorumlar b) Belirli bir sayıya göre sayı ve sayı temsiline dönüştürme şekli örüntülerini örüntüler arasında ilişkiyi	c) Örüntülerin örüntülerini, sayıya karşılık karşılık örüntülerini örüntüler arasında ilişkiyi																		
		10. HAFTA	4		SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM AİLEM VE TOPLUM	Çevrim içi Ortamlarda Kişisel Güvenlik	HB.2.2.2. Çevrim içi ortamlarda kişisel güvenliğini sağlayabilir																		
	11. HAFTA	4	Trafik İzaret Levhaları	HB.2.2.3. Temel trafik işaret levhalarını tanıyabilir																					
	12. HAFTA	4	Acil Durumlarda İletişim Kuralları	HB.2.2.4. Acil bir durumda yetkililere etkili iletişim kurabilir																					
	13. HAFTA	4	Acil Durumlarda İletişim Alarmlarının Önemi	HB.2.2.4. Acil bir durumda yetkililere etkili iletişim kurabilir																					
HAYAT BİLGİSİ	10. HAFTA	4	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM AİLEM VE TOPLUM		HB.2.2.2. Çevrim içi ortamlarda kişisel güvenliğini sağlayabilir																				
	11. HAFTA	4			HB.2.2.3. Temel trafik işaret levhalarını tanıyabilir																				
	12. HAFTA	4			HB.2.2.4. Acil bir durumda yetkililere etkili iletişim kurabilir																				
	13. HAFTA	4			HB.2.2.4. Acil bir durumda yetkililere etkili iletişim kurabilir																				

2. SINIF



ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ				ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI		ANAHAİT KAVRAMLAR	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER										GÜNCCEL KİTAPLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULA-MALAR
HAFTA	DERS SAATI	ÖĞRENME ALANI	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	MAARİF MODEL DEĞERLENDİRMELERİ	ANAHAİT KAVRAMLAR	SOSYAL - DUYUGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANITSIZI DEĞERLENDİRME (ÇALIŞMA PAKETİ)	YANITSIZI DEĞERLENDİRME (DEĞERLENDİRME PAKETİ)									
TÜRKÇE	14. HAFTA	10	4. TEMA: OKUMA SERÜVENİMİZ	DİNLEME	TD.2.1. Dinleme/İzleme yöntemine	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi - Çalışma kâğıdı - Dersevel puanlama anahatı - Övren temelli değerdendirme - Analitik dersevel puanlama anahatı	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	2. Fasikül 36-37-38-39-40-41-42	1. Fasikül 101-102-103-104-105-106	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Okuma Serüvenimiz	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Okuma Serüvenimiz	Sayfa: 86-87-88-89-90-91-92-93-94-95	BEB MODELİ SAYFA 86-87-88-89	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Okuluma Etkinliği Kıyazat Kızıpatı Okuluma Serüvenine Etkinliği	"STEMA FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Okuluma Alışması			
					TD.2.2. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.3. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.4. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.5. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.6. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
	15. HAFTA	10	4. TEMA: OKUMA SERÜVENİMİZ	OKUMA	TD.2.1. Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi - Çalışma kâğıdı - Dersevel puanlama anahatı - Övren temelli değerdendirme - Analitik dersevel puanlama anahatı	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	2. Fasikül 45-44-43	1. Fasikül 107-108-109-110-111-112	Yanıtıcı Değerlendirme 15 Okuma Serüvenimiz	Yanıtıcı Değerlendirme 15 Okuma Serüvenimiz	Sayfa: 96-97-98-99	BEB MODELİ SAYFA 96-97-98-99	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Düşünme Zamanı Etkinliği Kıyazat Kızıpatı Açık Uçlu Sorular Etkinliği	"YENİLİNGİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARKALI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Okuma Yama ve Değerlendirme Alışması			
					TD.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturma	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.3. Okudukları ile ilgili anlam oluşturma	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.4. Okuma sürecini etkileyen durumları gözlemleme	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.5. Okudukları ile ilgili anlam oluşturma	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.6. Okuma sürecini etkileyen durumları gözlemleme	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
16. HAFTA	10	4. TEMA: OKUMA SERÜVENİMİZ	OKUMA	TD.2.1. Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi - Çalışma kâğıdı - Dersevel puanlama anahatı - Övren temelli değerdendirme - Analitik dersevel puanlama anahatı	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	Enerji Tutarlılık (Okuyarak öğrenme)	2. Fasikül 46-47-48-49	1. Fasikül 115-116-117-118	Yanıtıcı Değerlendirme 16 Okuma Serüvenimiz	Yanıtıcı Değerlendirme 16 Okuma Serüvenimiz	Sayfa: 100-101-102	BEB MODELİ SAYFA 94-95-96-97	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Sorgulama Etkinliği Kıyazat Kızıpatı Kırtarı Etkinliği	"FARKLIlaştırILIRILM ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Yanıtıcı Drama Alışması			
				TD.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturma	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																		İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
				TD.2.3. Okudukları ile ilgili anlam oluşturma	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																		İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
				TD.2.4. Okuma sürecini etkileyen durumları gözlemleme	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																		İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
				TD.2.5. Okudukları ile ilgili anlam oluşturma	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																		İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
				TD.2.6. Okuma sürecini etkileyen durumları gözlemleme	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																		İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
MATEMATİK	17. HAFTA	10	4. TEMA: OKUMA SERÜVENİMİZ	DİNLEME	TD.2.1. Dinleme/İzleme yöntemine	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi - Çalışma kâğıdı - Dersevel puanlama anahatı - Övren temelli değerdendirme - Analitik dersevel puanlama anahatı	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	2. Fasikül 50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	1. Fasikül 117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127	Yanıtıcı Değerlendirme 17 Okuma Serüvenimiz	Yanıtıcı Değerlendirme 17 Okuma Serüvenimiz	Sayfa: 105-106-107	BEB MODELİ SAYFA 99-100-101-102-103-104-105	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Genel Değerlendirme Etkinliği	"OKULU YAKLAŞIM İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Yanıtıcı Yama Alışması			
					TD.2.2. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.3. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.4. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.5. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.6. Dinleme/İzlemle İle İlgili Anlam Olup Olmadığını	İ) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Dinleme esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
	18. HAFTA	8+2	PEKİŞTİRME HAFTASI	OKUMA	TD.2.1. Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi - Çalışma kâğıdı - Dersevel puanlama anahatı - Övren temelli değerdendirme - Analitik dersevel puanlama anahatı	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	2. Fasikül 50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	1. Fasikül 117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127	Yanıtıcı Değerlendirme 17 Okuma Serüvenimiz	Yanıtıcı Değerlendirme 17 Okuma Serüvenimiz	Sayfa: 105-106-107	BEB MODELİ SAYFA 99-100-101-102-103-104-105	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Genel Değerlendirme Etkinliği	"OKULU YAKLAŞIM İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Yanıtıcı Yama Alışması			
					TD.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturma	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.3. Okudukları ile ilgili anlam oluşturma	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.4. Okuma sürecini etkileyen durumları gözlemleme	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.5. Okudukları ile ilgili anlam oluşturma	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
					TD.2.6. Okuma sürecini etkileyen durumları gözlemleme	İ) Okuma sürecini yönetebilme	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																	İ) Okuma esnasında konuyaşma dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	
HAYAT BİLGİSİ	14. HAFTA	4	AİLEM VE TOPLUM	Ailenin Önemi	HB.2.1.1. Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	2. Fasikül 78-79-80-81-82-83	1. Fasikül 110-111-112-113-114-115-116-117-118	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Sayfa: 58-59	BEB MODELİ SAYFA 58-59-60	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Okuluma Etkinliği	"STEMA FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Okuluma Alışması			
					HB.2.2.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
					HB.2.3.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
					HB.2.4.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
					HB.2.5.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
					HB.2.6.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
	15. HAFTA	4	AİLEM VE TOPLUM	Nezaket ve Güler Yüzlü Davranışlar	HB.2.1.1. Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	2. Fasikül 78-79-80-81-82-83	1. Fasikül 110-111-112-113-114-115-116-117-118	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Sayfa: 58-59	BEB MODELİ SAYFA 58-59-60	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Okuluma Etkinliği	"STEMA FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Okuluma Alışması			
					HB.2.2.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
					HB.2.3.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
					HB.2.4.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
					HB.2.5.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
					HB.2.6.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi	
16. HAFTA	4	AİLEM VE TOPLUM	Güven ve Sorumluluklar	HB.2.1.1. Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	2. Fasikül 78-79-80-81-82-83	1. Fasikül 110-111-112-113-114-115-116-117-118	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Sayfa: 58-59	BEB MODELİ SAYFA 58-59-60	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Okuluma Etkinliği	"STEMA FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Okuluma Alışması				
				HB.2.2.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.3.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.4.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.5.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.6.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
17. HAFTA	4	AİLEM VE TOPLUM	Güven ve Sorumluluklar	HB.2.1.1. Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	2. Fasikül 78-79-80-81-82-83	1. Fasikül 110-111-112-113-114-115-116-117-118	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Sayfa: 58-59	BEB MODELİ SAYFA 58-59-60	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Okuluma Etkinliği	"STEMA FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Okuluma Alışması				
				HB.2.2.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.3.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.4.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.5.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.6.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
18. HAFTA	4	YASADİĞİM YER VE ÜLKEM	Tarihi Mekânlar ve Doğal Güzellikler	HB.2.1.1. Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi	İ) Gözlem formu - Kontrol listesi İ) Değerlendirme formu - Performans gövresi	İ) Bilgi okuryazarlığı, di sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplaş, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi	SBİ2.1. Hendeni Düzlemle (İ2. Düzlemle Becerisi) SBİ2.1. İletişim	D4. Dostluk D4. Saygı	OBİ. Bilgi Okuryazarlığı OBİ. Dijital Okuryazarlık OBİ. Görsel Okuryazarlık	2. Fasikül 78-79-80-81-82-83	1. Fasikül 110-111-112-113-114-115-116-117-118	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Yanıtıcı Değerlendirme 14 Ailenin Önemi	Sayfa: 58-59	BEB MODELİ SAYFA 58-59-60	Metin: Neneş Büyöl	Kıyazat Kızıpatı Okuluma Etkinliği	"STEMA FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Okuluma Alışması				
				HB.2.2.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.3.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.4.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.5.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		
				HB.2.6.1. Toplamda yaşamda nezaket ve güler yüzlü davranışlar	İ) Ailenin önemi	İ) Ailenin önemi																	İ) Ailenin önemi		

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

2. SINIF



ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ			ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ			ÖĞRENME KANITLARI	ANAHTAR KAVRAMLAR	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER										GÜNCEL KİTAPLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR		
HAFTA	DERS SAATİ	ÖĞRENME ALANI	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	MAARİF MODEL DEĞERLENDİRMELERİ	ANAHTAR KAVRAMLAR	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSTICI DEĞERLENDİRME (ÇALIŞMA PAKETİ)	YANSTICI DEĞERLENDİRME (DEĞERLENDİRME PAKETİ)										
TÜRKÇE	19. HAFTA	10	HATIRLATMA HAFTASI	DİNLEME	TD.2.1. Dinleme/dinlemyi yönetebilme	a) Dinleyecekleri/dinlecekleri amaçları ve ilgi alanına uygun olarak seçer. b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Gözlemlenen hareketleri dinleyip/duyduysağı metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerinde/dinlediklerinde geçen olayları öncesi hakkında tahminde bulunur.	a) Dinleme esnasında konuşmayı dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. b) Dinlediklerinde/dinlediklerinde geçen olayları soruları konusunda tahminde bulunur.											Sayfa: 112-115	BEB MODELİ SAYFA 110-111-112-115	Metin: En Güzel Klavuz: Kitapları Okumama Etkinliği Klavuz: Kitapları Uyanıran Sunumları Etkinliği Klavuz: Kitapları Dinleme Zamanı Etkinliği Klavuz: Kitapları Açık Uçu Soruları Etkinliği Sayfa 56-57			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Okumama Atölyesi		
					TD.2.2. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
					TD.2.3. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
				OKUMA	TD.2.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. b) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. c) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. d) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler.	a) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. b) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. c) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. d) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler.																			
					TD.2.2. Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
					TD.2.3. Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
	20. HAFTA	10	5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ TANIRIYORUZ	YAZMA	TY.2.2. Yazımda (çizim oluşturalabilm)	a) Yazımda (çizim oluşturalabilm)	a) Yazımda (çizim oluşturalabilm)												Sayfa: 114-115-116	BEB MODELİ SAYFA 114-115-116-117	Metin: En Güzel Klavuz: Kitapları Sorgulama Etkinliği Klavuz: Kitapları Tartışma Etkinliği Sayfa 58			"ÖLÜMLÜ SINIF İLMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Okumama Yagma ve Değerlendirme Atölyesi	
					TY.2.3. Yazma sürecini değerlendirebilme	a) Yazma sürecini değerlendirebilme	a) Yazma sürecini değerlendirebilme																			
					TY.2.4. Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme																			
				DİNLEME	TD.2.1. Dinleme/dinlemyi yönetebilme	a) Dinleme/dinlemyi yönetebilme	a) Dinleme/dinlemyi yönetebilme																			
					TD.2.2. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
					TD.2.3. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
21. HAFTA	10	5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ TANIRIYORUZ	KONUŞMA	TK.2.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konuşmalarını yönetebilme	a) Konuşmalarını yönetebilme												Sayfa: 117-118-119-120-121-122	BEB MODELİ SAYFA 118-119-120-121	Metin: En Güzel Klavuz: Kitapları Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 39			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Yaratıcı Drama Atölyesi		
				TK.2.2. Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)																				
				TK.2.3. Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)																				
			OKUMA	TO.2.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. b) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. c) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. d) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler.	a) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. b) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. c) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. d) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler.																				
				TO.2.2. Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm																				
				TO.2.3. Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm																				
22. HAFTA	10	5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ TANIRIYORUZ	YAZMA	TY.2.2. Yazımda (çizim oluşturalabilm)	a) Yazımda (çizim oluşturalabilm)	a) Yazımda (çizim oluşturalabilm)												Sayfa: 123-124-125	BEB MODELİ SAYFA 122-123-125	Metin: Dört Yüz Muz İki Yüz Havuç Klavuz: Kitapları Okumama Etkinliği Klavuz: Kitapları Uyanıran Sunumları Etkinliği Klavuz: Kitapları Dinleme Zamanı Etkinliği Klavuz: Kitapları Açık Uçu Soruları Etkinliği Sayfa 40-41			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklara Yaratıcı Yazma Atölyesi		
				TY.2.3. Yazma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Yazma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Yazma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme																				
				TY.2.4. Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme																				
			DİNLEME	TD.2.1. Dinleme/dinlemyi yönetebilme	a) Dinleme/dinlemyi yönetebilme	a) Dinleme/dinlemyi yönetebilme																				
				TD.2.2. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																				
				TD.2.3. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																				
MATEMATİK	23. HAFTA	8+2	5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ TANIRIYORUZ 6. TEMA: MUCİT ÇOCUK	DİNLEME	TD.2.1. Dinleme/dinlemyi yönetebilme	a) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.	a) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																			
					TD.2.2. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
					TD.2.3. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
				KONUŞMA	TK.2.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konuşmalarını yönetebilme	a) Konuşmalarını yönetebilme																			
					TK.2.2. Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)																			
					TK.2.3. Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)																			
	24. HAFTA	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSİZ DÜŞÜNMEYE	OKUMA	TO.2.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. b) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. c) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. d) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler.	a) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. b) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. c) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. d) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler.																			
					TO.2.2. Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
					TO.2.3. Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm																			
				YAZMA	TY.2.2. Yazımda (çizim oluşturalabilm)	a) Yazımda (çizim oluşturalabilm)	a) Yazımda (çizim oluşturalabilm)																			
					TY.2.3. Yazma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Yazma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Yazma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme																			
					TY.2.4. Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme																			
25. HAFTA	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSİZ DÜŞÜNMEYE	DİNLEME	TD.2.1. Dinleme/dinlemyi yönetebilme	a) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.	a) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																				
				TD.2.2. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																				
				TD.2.3. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																				
			KONUŞMA	TK.2.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konuşmalarını yönetebilme	a) Konuşmalarını yönetebilme																				
				TK.2.2. Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)																				
				TK.2.3. Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)	a) Konuşmalarında (çizim oluşturalabilm)																				
26. HAFTA	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSİZ DÜŞÜNMEYE	OKUMA	TO.2.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. b) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. c) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. d) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler.	a) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. b) Kurallara uygun sesli ve sessiz okur. c) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler. d) Okuyacağı metnin başlığı ve girişini inceler.																				
				TO.2.2. Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm																				
				TO.2.3. Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturalabilm																				
			YAZMA	TY.2.2. Yazımda (çizim oluşturalabilm)	a) Yazımda (çizim oluşturalabilm)	a) Yazımda (çizim oluşturalabilm)																				
				TY.2.3. Yazma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Yazma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Yazma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme																				
				TY.2.4. Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme	a) Okuma sürecini etki eden durumları gözlemleyebilme																				
HAYAT BİLGİSİ	19. HAFTA	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSİZ DÜŞÜNMEYE	DİNLEME	TD.2.1. Dinleme/dinlemyi yönetebilme	a) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.	a) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																			
					TD.2.2. Dinledikleri/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm	a) Dinlediklerinde/dinledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilm																			

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

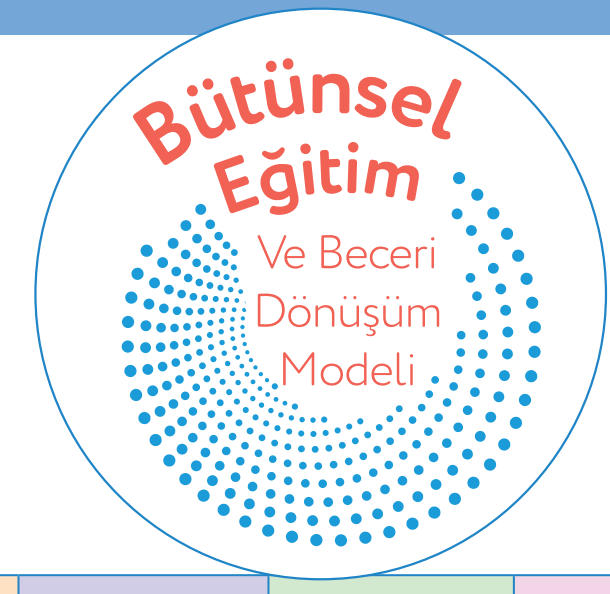
2. SINIF



ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ			ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ			ÖĞRENME KANITLARI		ANAHTAR KAVRAMLAR	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER								GÜNCEL KİTAPLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE – P4C TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR				
HAFTA	DERS SAATİ	ÖĞRENME ALANI	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	MAARİF MODEL DEĞERLENDİRMELERİ	ANAHTAR KAVRAMLAR	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANİTÇI DEĞERLENDİRME (ÇALIŞMA PAKETİ)	YANİTÇI DEĞERLENDİRME (DEĞERLENDİRME PAKETİ)											
TÜRKÇE	24. HAFTA	10	6. TEMA: MUCİT ÇOCUK	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/İzleme/ Yönetilebilirlik	b) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																				
					T.D.2.2. Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili anlam oluşturma	b) Görsellerden hareketle dinleyiciyi/İzleyiciyi metnin konusunu tahmin eder.	c) Dinlediklerinde/İzlediklerinde geçen olayların sırası hakkında tahminde bulunur.																				
					T.D.2.3. Dinledikleri/İzledikleri (çözümleyebilir)	b) Dinlediği/İzlediği metnin konusunu bulur.	c) Dinlediğinde/İzlediğinde söylem ve genel anlamdaki ilişkiyi belirler.																				
				KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetilebilir	a) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.	d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.																				
					T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturma	a) Konuşmalarında anlamlı sözcükleri kullanır.	e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kurar.																				
					T.K.2.3. Konuşma kurallarna uygulamalı	a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.	f) Konuşmalarında bağlama (İçerik, İla, ve, ama, çünkü) doğru kullanır.																				
	25. HAFTA	10	6. TEMA: MUCİT ÇOCUK	OKUMA	T.K.2.4. Konuşma sürecine etisi eden durumları gözden geçirebilir	a) Konuşma yapıpazı ortamı uygulamada gözden geçirir.																					
					T.O.2.1. Okuma sürecini yönetilebilir	a) Okuyacağı metnin bağlayıcı ve genel anlamı çıkarır.	c) Okuma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.																				
					T.O.2.2. Okuduğundan ile ilgili anlam oluşturma	a) Okuyacağı metnin bağlayıcı ve genel anlamı çıkarır.	c) Okuma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.																				
				YAZMA	T.O.2.3. Okuduğundan ile ilgili anlam oluşturma	a) Okuyacağı metnin bağlayıcı ve genel anlamı çıkarır.	c) Okuma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.																				
					T.Y.2.1. Yazılı anıtlam becerilerini yönetilebilir	a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	f) Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.																				
					T.Y.2.2. Yazılamada içerik oluşturma	a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	f) Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.																				
TÜRKÇE	26. HAFTA	10	6. TEMA: MUCİT ÇOCUK	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/İzleme/ Yönetilebilirlik	b) Dinleme kurallarna uygun olarak dinler.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																				
					T.D.2.2. Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili anlam oluşturma	b) Görsellerden hareketle dinleyiciyi/İzleyiciyi metnin konusunu tahmin eder.	c) Dinlediklerinde/İzlediklerinde geçen olayların sırası hakkında tahminde bulunur.																				
					T.D.2.3. Dinledikleri/İzledikleri (çözümleyebilir)	b) Dinlediği/İzlediği metnin konusunu bulur.	c) Dinlediğinde/İzlediğinde söylem ve genel anlamdaki ilişkiyi belirler.																				
				KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetilebilir	a) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.	d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.																				
					T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturma	a) Konuşmalarında anlamlı sözcükleri kullanır.	e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kurar.																				
					T.K.2.3. Konuşma kurallarna uygulamalı	a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.	f) Konuşmalarında bağlama (İçerik, İla, ve, ama, çünkü) doğru kullanır.																				
	27. HAFTA	10	6. TEMA: MUCİT ÇOCUK	OKUMA	T.K.2.4. Konuşma sürecine etisi eden durumları gözden geçirebilir	a) Konuşma yapıpazı ortamı uygulamada gözden geçirir.																					
					T.O.2.1. Okuma sürecini yönetilebilir	a) Okuyacağı metnin bağlayıcı ve genel anlamı çıkarır.	c) Okuma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.																				
					T.O.2.2. Okuduğundan ile ilgili anlam oluşturma	a) Okuyacağı metnin bağlayıcı ve genel anlamı çıkarır.	c) Okuma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.																				
				YAZMA	T.O.2.3. Okuduğundan ile ilgili anlam oluşturma	a) Okuyacağı metnin bağlayıcı ve genel anlamı çıkarır.	c) Okuma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.																				
					T.Y.2.1. Yazılı anıtlam becerilerini yönetilebilir	a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	f) Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.																				
					T.Y.2.2. Yazılamada içerik oluşturma	a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	f) Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.																				
MATEMATİK	24. HAFTA	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik	MAT.2.2.6. Dört işlem bağlamında eşitliğin farkı anlamını yorumlayabilir	a) Dört işlemde eşitlik farkı anlamına göre inceler.	c) Eşitliğin anlamını dört işlem bağlamında ifade eder.																				
					MAT.2.2.6. Dört işlem bağlamında eşitliğin farkı anlamını yorumlayabilir	a) Dört işlemde eşitlik farkı anlamına göre inceler.	c) Eşitliğin anlamını dört işlem bağlamında ifade eder.																				
	25. HAFTA	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk-Kütle Ölçme)	MAT.2.17. Bütün, yarı ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilir	a) Bir bütünün yarı ve çeyrek parçaları belirler. b) Bütün, yarı ve çeyrek arasındaki ilişkiyi belirler.																					
					MAT.2.18. Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilir	a) Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek paraları belirler.	b) Kurşun ve Türk lirası arasındaki ilişkiyi belirler.																				
	26. HAFTA	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk-Kütle Ölçme)	MAT.2.17. Bütün, yarı ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilir	a) Bir bütünün yarı ve çeyrek parçaları belirler. b) Bütün, yarı ve çeyrek arasındaki ilişkiyi belirler.																					
					MAT.2.18. Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilir	a) Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek paraları belirler.	b) Kurşun ve Türk lirası arasındaki ilişkiyi belirler.																				
	27. HAFTA	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk-Kütle Ölçme)	MAT.2.17. Bütün, yarı ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilir	a) Bir bütünün yarı ve çeyrek parçaları belirler. b) Bütün, yarı ve çeyrek arasındaki ilişkiyi belirler.																					
					MAT.2.18. Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilir	a) Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek paraları belirler.	b) Kurşun ve Türk lirası arasındaki ilişkiyi belirler.																				
	HAYAT BİLGİSİ	24. HAFTA	4	YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	Dini Gün ve Bayramların Önemi	HB.2.4.5. Dini gün ve bayramların önemini yorumlayabilir	a) Dini gün ve bayramların önemini belirler. b) Dini gün ve bayramların önemini belirler. c) Dini gün ve bayramların önemini belirler.																				
						HB.2.4.5. Dini gün ve bayramların önemini yorumlayabilir	a) Dini gün ve bayramların önemini belirler. b) Dini gün ve bayramların önemini belirler. c) Dini gün ve bayramların önemini belirler.																				
		25. HAFTA	4	YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	Dini Gün ve Bayramların Önemi	HB.2.4.5. Dini gün ve bayramların önemini yorumlayabilir	a) Dini gün ve bayramların önemini belirler. b) Dini gün ve bayramların önemini belirler. c) Dini gün ve bayramların önemini belirler.																				
						HB.2.4.5. Dini gün ve bayramların önemini yorumlayabilir	a) Dini gün ve bayramların önemini belirler. b) Dini gün ve bayramların önemini belirler. c) Dini gün ve bayramların önemini belirler.																				
26. HAFTA		4			HB.2.5.1. Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi çözümleyebilir	a) Hava olaylarını belirler. b) Hava olaylarını belirler. c) Hava olaylarını belirler.																					
HAYAT BİLGİSİ	27. HAFTA	4	DOĞA VE ÇEVRE	Doğadan Yararlanarak Yün Bulma	HB.2.5.2. Doğadan yararlanarak yünü bulabilir	a) Doğadan yararlanarak yünü bulabilir. b) Doğadan yararlanarak yünü bulabilir. c) Doğadan yararlanarak yünü bulabilir.																					
					HB.2.5.2. Doğadan yararlanarak yünü bulabilir	a) Doğadan yararlanarak yünü bulabilir. b) Doğadan yararlanarak yünü bulabilir. c) Doğadan yararlanarak yünü bulabilir.																					

BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

2. SINIF



ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ			ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ			ÖĞRENME KANITLARI		ANAHTAR KAVRAMLAR	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER								GÜNCEL KİTAPLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR												
HAFTA	DERS SAATI	ÖĞRENME ALANI	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	MAARİF MODEL DEĞERLENDİRMELERİ	ANAHTAR KAVRAMLAR	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANİTICI DEĞERLENDİRME (ÇALIŞMA PAKETİ)	YANİTICI DEĞERLENDİRME (DEĞERLENDİRME PAKETİ)																			
TÜRKÇE	28. HAFTA	10	7. TEMA: KÜLTÜR HAZİNEMİZ	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme	b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	bayrak, kültürel miras, millî ve dinî bayramlar, millî ve manevî değerler, tarihî mekanlar, Türkiye, vatan, yurdumuz	SÖB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SÖB1.2. Kendini Düzendeleme (Öz Düzendeleme Becerisi) B1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yaratıcılık Becerisi) SÖB2.1. İletişim SÖB3.1.Uyum	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	4. Fasikül 2-3-4-5-6-7-8	2. Fasikül 68-69-70-71-72	Yanıtıcı Değerlendirme 28 Kültür Hazinesi	Yanıtıcı Değerlendirme 28 Kültür Hazinesi	Sayfa: 152-153-154-155 BEB MODELİ SAYFA 155-156-157-158-159	Metin : Zek Demeyin Banal Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 48-49	"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi															
	KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme		a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																														
	OKUMA	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme T.O.2.5. Okuma sürecini değerlendirebilme		a) Okuma sürecinde hataları tahmin eder. b) Okuma sürecinde beklendiği hataları düzeltir. a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	c) Okuma sürecinde okuduğu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.																														
	YAZMA	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme T.Y.2.3. Yazma kurallamını uygulayabilme		g) Boş yüneregele yazar. b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basık kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme	h) Dinlediği/zedediği veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme																														
	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme		b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																														
	KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme		a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																														
	OKUMA	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme T.O.2.5. Okuma sürecini değerlendirebilme	a) Okuma sürecinde hataları tahmin eder. b) Okuma sürecinde beklendiği hataları düzeltir. a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	c) Okuma sürecinde okuduğu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.																															
	YAZMA	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme T.Y.2.3. Yazma kurallamını uygulayabilme	g) Boş yüneregele yazar. b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basık kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme	h) Dinlediği/zedediği veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme																															
	30. HAFTA	10	7. TEMA: KÜLTÜR HAZİNEMİZ	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme	b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	bayrak, kültürel miras, millî ve dinî bayramlar, millî ve manevî değerler, tarihî mekanlar, Türkiye, vatan, yurdumuz	SÖB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SÖB1.2. Kendini Düzendeleme (Öz Düzendeleme Becerisi) B1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yaratıcılık Becerisi) SÖB2.1. İletişim SÖB3.1.Uyum	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mays ayının ilk haftası)	4. Fasikül 9-10-11	2. Fasikül 73-74-75-76	Yanıtıcı Değerlendirme 29 Kültür Hazinesi	Yanıtıcı Değerlendirme 29 Kültür Hazinesi	Sayfa: 154-157-158-159-160-161-162-163	BEB MODELİ SAYFA 160-161-162	Metin : Zek Demeyin Banal Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 50	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILASTIRILMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi														
				KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme	a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																												
				OKUMA	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme T.O.2.5. Okuma sürecini değerlendirebilme	a) Okuma sürecinde hataları tahmin eder. b) Okuma sürecinde beklendiği hataları düzeltir. a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	c) Okuma sürecinde okuduğu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.																												
				YAZMA	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme T.Y.2.3. Yazma kurallamını uygulayabilme	g) Boş yüneregele yazar. b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basık kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme	h) Dinlediği/zedediği veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme																												
DİNLEME				T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme	b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																													
KONUŞMA				T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme	a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																													
31. HAFTA	10	7. TEMA: KÜLTÜR HAZİNEMİZ	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme	b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	Maarif Model Kitabı Sayfa 53-54-55-56-57-58-59-60	SÖB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SÖB1.2. Kendini Düzendeleme (Öz Düzendeleme Becerisi) B1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yaratıcılık Becerisi) SÖB2.1. İletişim SÖB3.1.Uyum	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mays ayının ilk haftası)	4. Fasikül 16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29	2. Fasikül 81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92	Yanıtıcı Değerlendirme 30 Kültür Hazinesi	Yanıtıcı Değerlendirme 30 Kültür Hazinesi	Sayfa: 164-165-166-167-168-169-170-171-172	BEB MODELİ SAYFA 164-165-166-167-171-172-173-174	Metin : Zek Demeyin Banal Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 51	"FARKILASTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi															
			KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme	a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																													
			OKUMA	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme T.O.2.5. Okuma sürecini değerlendirebilme	a) Okuma sürecinde hataları tahmin eder. b) Okuma sürecinde beklendiği hataları düzeltir. a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	c) Okuma sürecinde okuduğu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.																													
			YAZMA	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme T.Y.2.3. Yazma kurallamını uygulayabilme	g) Boş yüneregele yazar. b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basık kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme	h) Dinlediği/zedediği veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme																													
			DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme	b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																													
			KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme	a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																													
MATEMATİK	28. HAFTA	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme	b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	Maarif Model Kitabı Sayfa 95-94-95-96-97-98-99-100	SÖB1.2. Kendini Düzendeleme (Öz Düzendeleme Becerisi) SÖB2.2. İş Birliği SÖB3.1. Sorumlu Karar Verme	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	3. Fasikül 25-26-27-28	2. Fasikül 55-56-57-58	Yanıtıcı Değerlendirme 28 Zaman Ölçme	Yanıtıcı Değerlendirme 28 Zaman Ölçme	Sayfa: 164-165-166-167-168-169-170-172-173-174	BEB MODELİ SAYFA 105-106-107	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi																
	KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme		a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																														
	OKUMA	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme T.O.2.5. Okuma sürecini değerlendirebilme		a) Okuma sürecinde hataları tahmin eder. b) Okuma sürecinde beklendiği hataları düzeltir. a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	c) Okuma sürecinde okuduğu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.																														
	YAZMA	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme T.Y.2.3. Yazma kurallamını uygulayabilme		g) Boş yüneregele yazar. b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basık kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme	h) Dinlediği/zedediği veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme																														
	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme		b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																														
	KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme		a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																														
	29. HAFTA	5	DOĞA VE ÇEVRE	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme	b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	Maarif Model Kitabı Sayfa 95-94-95-96-97-98-99-100	SÖB1.2. Kendini Düzendeleme (Öz Düzendeleme Becerisi) SÖB2.2. İş Birliği SÖB3.1. Sorumlu Karar Verme	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	3. Fasikül 29-30-31-32-33-34-35	2. Fasikül 59-60-61-62	Yanıtıcı Değerlendirme 29 Uzunluk Ölçme	Yanıtıcı Değerlendirme 29 Uzunluk Ölçme	Sayfa: 175-174	BEB MODELİ SAYFA 108-109-110	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi																
	KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme		a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																														
	OKUMA	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme T.O.2.5. Okuma sürecini değerlendirebilme		a) Okuma sürecinde hataları tahmin eder. b) Okuma sürecinde beklendiği hataları düzeltir. a) Verilen bir yazma görevini hazırlayarak yapar.	c) Okuma sürecinde okuduğu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.																														
	YAZMA	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme T.Y.2.3. Yazma kurallamını uygulayabilme		g) Boş yüneregele yazar. b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basık kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme	h) Dinlediği/zedediği veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. yazar. c) Yazma kurallamını uygulayabilme																														
	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme		b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.																														
	KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme		a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır. c) Konuşmalarında anlam ve kuralı cümleler kullanır.	d) İletişim esnasında uygun zamanda söz alır. g) Konuşmalarında becerimlere yer verir. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlama uygun kullanır.																														
30. HAFTA	4	DOĞA VE ÇEVRE	DİNLEME	T.D.2.1. Dinleme/dinlemedi yönetebilme T.D.2.2. Dinlediklerini/zededikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.2.3. Dinlediklerini/zedediklerini çözümleyebilme	b) Dinleme kurallama uygun olarak dinler. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinlediklerini/zedediklerini/zedediklerini kelimelerden fğı ahenne uygun cümleler yapar.	c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	Maarif Model Kitabı Sayfa 157-158-159-160-161-162	SÖB1.2. Kendini Düzendeleme (Öz Düzendeleme Becerisi) SÖB2.2. İş Birliği SÖB3.1. Sorumlu Karar Verme	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	3. Fasikül 21-22-23-24-25-26	1. Fasikül 165-166-167-168-169-170-171-172	Yanıtıcı Değerlendirme 30 Kaynakları Tasarruflu Kullanma	Yanıtıcı Değerlendirme 30 Kaynakları Tasarruflu Kullanma	Sayfa: 115-116-117-118	BEB MODELİ SAYFA 115-116-117	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi																	
KONUŞMA	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.2.3. Konuşma kurallamını uygulayabilme		a) Konuşma sürecine göre konuşma süzümüne belirlenir. c) Konuşma esnasında dinleyiciler ile göz teması kurar. f) Dinlediği/zedediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını değerlendirir. fâde eder. a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve																																

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

2. SINIF

Bütünsel Eğitim
Ve Beceri Dönüşüm Modeli

ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ			ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ				ÖĞRENME KANITLARI		ANAHTAR KAVRAMLAR	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER										GÜNCEL KİTAPLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
HAFTA	DERS SAATİ	ÖĞRENME ALANI	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ			ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	MAARİF MODEL DEĞERLENDİRMELERİ	ANAHTAR KAVRAMLAR	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI DEĞERLENDİRME (ÇALIŞMA PAKETİ)	YANSITICI DEĞERLENDİRME (DEĞERLENDİRME PAKETİ)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	