

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

3. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	GÜNCEL KİTAPLAR	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	
1. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Çocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuma, Anlama Alfabemiz Eşik Harfleri Tamamlama Hece Çalışmaları	T.3.11. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.12. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.3.21. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.31. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanıır. T.3.31. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.42. Kısa metinler yazar.	ALFABEMİZ, HECE	BEB MODELİ SAYFA 1-2-3-4-5-6-7	1. Fasikül Sayfa 3-4-5-6-7	Derin Öğrenme 1. Cilt: 8-9	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Harf ve Sözcük Bilgisi	Hazırbulmuşluk Sınavı Yansıtıcı Değerlendirmeler 1 Sözcük Sözcük Bilgisi-Alfabe	Sayfa 6-7-8-9-10-11-12-13-14	Metin : Dokan'ın Günlüğü Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 62		FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	Çocuklarla Yaratıcı Drama	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Üç Basamaklı Doğal Sayılar	M.3.11.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	YÜZLER BASAMAĞI	BEB MODELİ SAYFA 1-2-3-4	1. Fasikül Sayfa 3-4-5	Derin Öğrenme Cilt 1 8-9	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Doğal Sayıların Okunuşu	Hazırbulmuşluk Sınavı Yansıtıcı Değerlendirmeler 1 Üç Basamaklı Doğal Sayıları Okuma	Sayfa 8-9-10-11-12	Koloni		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma A	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Güçlü ve Zayıf Yönlerimiz Davranışlarımız ve Etkileri	HB.3.11. Güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini fark eder. HB.3.12. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.	GÜÇLÜ YÖNLER, İLGİ ALANI, BECERİ, İŞ BİRLİĞİ, PLANLI ve VERİMLİ ÇALIŞMA	BEB MODELİ SAYFA 1-2-3-4-5-6	1. Fasikül Sayfa 3-4-5-6-7-8	Derin Öğrenme 8-9-10-11-12-13	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Güçlü ve Zayıf Yönlerimiz	Hazırbulmuşluk Sınavı Yansıtıcı Değerlendirmeler 1 Güçlü ve Zayıf Yönler	Sayfa 8-9-10			STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE GEZEĞENİMİZİ TANIMALIM	Dünya'nın Şekli İz Brakan Bilim İnsanı Dünya'nın Katmanları	F.3.11.1. Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini farkına varır. F.3.12. Dünya'nın şekliyle ilgili model hazırlar.	DÜNYA, KÜRE, KATMANLAR	BEB MODELİ SAYFA 1-2-3	1. Fasikül Sayfa 3-4-5-6-7-8-9-10	Derin Öğrenme 8-9-10-11-12	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Dünya'nın Şekli	Hazırbulmuşluk Sınavı Yansıtıcı Değerlendirmeler 1 Dünya'nın Şekli	Sayfa 8-9-10-11-12-13-14	Meraklı Minikler Dünya'yı Tanıyor	STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
2. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Satır Sonuna Sığmayan Sözcükler Sözcükleri Sözlük Sırasına Kayma Sözlük Sırası	T.3.13. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.3.22. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.22. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.33. Vurgu, tonlama ve telaffuz dikkat ederek okur. T.3.34. Şiir okur. T.3.34. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.35. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.46. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.3.47. Yazma stratejilerini uygular.	SATIR SONUNA SIGMAYAN SÖZCÜKLER, SÖZLÜK SIRASI	BEB MODELİ SAYFA 8-9-10-11-12	1. Fasikül Sayfa 8-9-10	Derin Öğrenme 1. Cilt 10-11-12-13-14-15-16-17-18	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Alfabetik Sıralama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 2 Alfabetik Sıralama-Resfebe	Sayfa 15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28	Metin : Dokan'ın Günlüğü Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 63		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Birer, Onar ve Yüzler Ritmik Sayma Basamak Adları ve Değerleri	M.3.11.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzler ileriye doğru ritmik sayar. M.3.11.3. Üç basamaklı doğal sayıları basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.	RİTMİK SAYMA, BASAMAK AD VE DEĞERLERİ	BEB MODELİ SAYFA 5-6-7	1. Fasikül Sayfa 6-7-8-9-10-11	Derin Öğrenme Cilt 1 10-11-12-13-14-15-16	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Sayıların Okunuşu- Basamak Değeri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 2 Birer, Onar, Yüzler Ritmik Sayma	Sayfa 13-14-15			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI"	Çocuklarla Çıkarım Yapı Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Arkadaşlarımızın Davranışı Arkadaşlık Süreci	HB.3.13. Arkadaşlarının davranışlarını kendisini nasıl etkilediğini fark eder. HB.3.14. Arkadaşlık sürecinde dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.	FARKINDALIK, ARKADAŞLIK İLİŞKİSİ	BEB MODELİ SAYFA 7-8-9-10-11	1. Fasikül Sayfa 9-10-11-12-13	Derin Öğrenme 14-15-16-17-18-19-20-21-22-23	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Ben ve Arkadaşlarım	Yansıtıcı Değerlendirmeler 2 Davranışlarının Kendisini ve Arkadaşlarını Etkilemesi	Sayfa 11-12-13-14-15-16-17-18-19	O Bize Armağan		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapı Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE GEZEĞENİMİZİ TANIMALIM	Dünya'nın Yapısı	F.3.12.1. Dünya'nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.	YÜZEY, KARA, SU	BEB MODELİ SAYFA 4-5	1. Fasikül Sayfa 11	Derin Öğrenme 13-14-15	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Dünya'nın Katmanları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 2 Dünya'nın Katmanları	Sayfa 15-16-17		STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 5,6,7,8,9,10) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapı Değerlendirme Atölyesi
3. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Eş Anlamlı Sözcükler	T.3.14. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bildiği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.23. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.36. Okuma stratejilerini uygular. T.3.39. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.39. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.53. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.54. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.3.44. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.45. Kısa yönergeler yazar. T.3.47. Yazma stratejilerini uygular.	EŞ ANLAMLİ SÖZCÜKLER	BEB MODELİ SAYFA 13-14-15-16	1. Fasikül Sayfa 11-12-13-14	Derin Öğrenme 1. Cilt 19-20-21-22-23-24-25	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 3 Eş Anlamlı Sözcükler	Sayfa 29-30	Metin : Dokan'ın Günlüğü Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 64		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Basamak Adları ve Değerleri Onluğa veya Yüzlüğe Yuvarlama Sayıları Karşılaştırma ve Sıralama	M.3.11.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler. M.3.11.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. M.3.11.5. 1000'den küçük en çok beş doğal sayı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar.	ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA	BEB MODELİ SAYFA 8-9-10	1. Fasikül Sayfa 12-13-14-15-16	Derin Öğrenme Cilt 1 17-18-19-20-21-22-23	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Doğal Sayılar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 3 Üç Basamaklı Sayıların Basamak Değerleri-Yuvarlama	Sayfa 16-17-18-19			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma A	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Sınıfımızın Kroki	HB.3.15. Sınıfın ve okulunun krokiğini çizer.	KROKİ	BEB MODELİ SAYFA 12-13-14-15	1. Fasikül Sayfa 14-15-16	Derin Öğrenme 24-25-26-27	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Kroki ve Okulumuzun Çevresi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 3 Sınıfın ve Okulun Kroki	Sayfa 20-21-22-23			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE GEZEĞENİMİZİ TANIMALIM	Hava Katmanı Dünya'mız Oluşturan Tabakalar	F.3.12.2. Dünya'da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.	HAVA KATMANI	BEB MODELİ SAYFA 6-7	1. Fasikül Sayfa 12-13	Derin Öğrenme 16-17	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Dünya'nın Yapısı	Yansıtıcı Değerlendirmeler 3 Dünya'nın Yapısı	Sayfa 18-19-20-21		STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 11,12,13) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
4. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Eş Anlamlı Sözcükler Eş Anlamlı ve Zıt Anlamlı Sözcükler	T.3.15. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.16. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.24. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.56. Okuma stratejilerini uygular. T.3.58. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.39. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.32. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.53. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.39. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.44. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.45. Kısa yönergeler yazar.	ZİT ANLAMLİ SÖZCÜKLER	BEB MODELİ SAYFA 17-18-19-20-21	1. Fasikül Sayfa 15-16-17-18-19-20-21	Derin Öğrenme 1. Cilt 26-27-28-29-30-31-32	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 4 Zıt Anlamlı Sözcükler	1. Aylık Değerlendirme	Sayfa 31-32	Metin : Dokan'ın Günlüğü Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 65		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapı Değerlendirme Atölyesi
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Ritmik Sayma Sayı Örüntüleri	M.3.11.6. 100 içinde altısar, yediser, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. M.3.11.7. Aralardaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur	RİTMİK SAYMA, ÖRÜNTÜLER	BEB MODELİ SAYFA 11-12-13-14-15-16	1. Fasikül Sayfa 17-18-19-20-21-22-23	Derin Öğrenme Cilt 1 24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Ritmik Sayma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 4 Sıralama-Altısar, Yediser, Sekizer ve Dokuzar Ritmik Sayma 1. Aylık Değerlendirme	Sayfa 20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapı Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Okulumuzun Önemi	HB.3.16. Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarının fark eder.	OKULUN KATKILARI, EĞİTSEL, SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	BEB MODELİ SAYFA 16-17-18	1. Fasikül Sayfa 17-18	Derin Öğrenme 28-29-30	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Okulun Katkıları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 4 Okulun Katkıları 1. Aylık Değerlendirme	Sayfa 24-25-26			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE GEZEĞENİMİZİ TANIMALIM	Hava, Kara ve Su Tabakaları	F.3.12.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır.	YÜZEY, KARA, SU	BEB MODELİ SAYFA 8-9	1. Fasikül Sayfa 14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26	Derin Öğrenme 18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Dünya'mız ve Yer Kabuğu	Yansıtıcı Değerlendirmeler 4 Dünya'nın Şekli Dünya'mız ve Yer Kabuğu 1. Aylık Değerlendirme	Sayfa 22-23-24		STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Yazma
5. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Sestey (Eş Sesi) Kelimeler Sestey Sözcükleri Kullanma	T.3.17. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.18. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.25. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.34. Şiir okur. T.3.30. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.3.36. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.37. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.41. Şiir yazar. T.3.43. Hikâye edici metin yazar. T.3.44. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.45. Kısa yönergeler yazar. T.3.48. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.47. Yazma stratejilerini uygular.	EŞ SESLİ KELİMELE	BEB MODELİ SAYFA 22-23-24-25-26	1. Fasikül Sayfa 22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 1. Cilt 33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 5 Eş Sesi Sözcükler-Diyalog Oluşturma	Sayfa 33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44	Metin : Şakacı Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 66		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Tek ve Çift Doğal Sayılar Roman Rakamları	M.3.11.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar. M.3.11.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. M.3.11.10. 20'ye kadar olan Roman rakamlarını okur ve yazar.	TEK VE ÇİFT SAYILAR, ROMEN RAKAMLARI	BEB MODELİ SAYFA 17-18-19-20-21	1. Fasikül Sayfa 24-25-26-27-28-29	Derin Öğrenme Cilt 1 35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Tek-Çift Yuvarlama ve Sıralama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 5 Örüntüler-Tek ve Çift Sayılar	Sayfa 31-32-33-34-35-36-37-38-39			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma A	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Okulda Dayanışma ve Yardımlaşma	HB.3.17. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmaya ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur.	YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMA	BEB MODELİ SAYFA 19-20-21-22	1. Fasikül Sayfa 19-20	Derin Öğrenme 31-32-33-34	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Sorumluluk ve Dayanışma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 5 Okulda Dayanışma	Sayfa 27-28-29			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama	
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BEŞ DUYUMUZ	Duyu Organlarının Önemi Duyu Organlarının Görevleri	F.3.21.1. Duyu organlarının önemini fark eder. F.3.21.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.	GÖZ, KULAK, DİL, BURUN, DERİ	BEB MODELİ SAYFA 10-11-12	1. Fasikül Sayfa 30-31-32-33-34	Derin Öğrenme 31-32-33-34-35-36	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Duyu Organlarımız	Yansıtıcı Değerlendirmeler 5 Dünya'nın Şekli Duyu Organlarımız	Sayfa 26-27-28-29-30		STEM+A Dergisi 2. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5,6,7) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

3. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR		ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	GÜNCEL KİTAPLAR	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ
6. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Çocuklar için Felsefe Metinleriyle Okuma, Anlama Cümle Oluşturma / Kurma Kurallı ve Devrik Cümleler Devrik Cümledeki Eylemi Bulma Olumlu - Olumsuz Cümle Kurma Duyguyu Anlatan Cümleler Cümleden Çıkarılacak Anlamlar	T.3.19. Dinlediği/zinlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.3.10. Dinledikleriyle/zinledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.	T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşıır. T.3.4.13. Harferi yapısal özelliklerine uygun yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular	CÜMLELER	BEB MODELİ SAYFA 27-28-29-30-31-32-33	1. Fasikül Sayfa 34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47	Derin Öğrenme 1. Cilt 50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Anlamlı-Kurallı Cümleler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 6 Cümle Nedir?-Cümle Yapısı-Cümle Türleri	Sayfa 46-47-48-49-50-51	Metin : Şakacı Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 67		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemi Yer Değiştiren Toplanılar	M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbiriyle toplama sırasının değişmesinin sonucu değiştiğini gösterir		TOPLAMA İŞLEMLERİ	BEB MODELİ SAYFA 22-23-24-25-26	1. Fasikül Sayfa 30-31-32-33-34-35-36	Derin Öğrenme Cilt 1 46-47-48-49-50-51-52-53	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Toplama-Eldeli-Eldesiz	Yansıtıcı Değerlendirmeler 6 Toplama İşlemi (Eldeli-Eldesiz)	Sayfa 40-41-42-43		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Okulda Demokrasi	HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder.		KENDİNİ İFADE ETME, SOSYAL SÜREÇLERE KATILMA, DİLEKÇE YAZMA, DİLEK KUTUSU	BEB MODELİ SAYFA 23-24-25	1. Fasikül Sayfa 21-22	Derin Öğrenme 35-36	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Okulda Demokrasi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 6 Okulda Demokrasi	Sayfa 30-31-32		"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BEŞ DUYUMUZ	Duyu Organlarının Görevleri Duyu Organlarının Sağlığı	F.3.2.12. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. F.3.2.13. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.		DUYU ORGANLARININ GÖREVİ VE SAĞLIĞI	BEB MODELİ SAYFA 13-14-15-16-17-18-19-20	1. Fasikül Sayfa 35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54	Derin Öğrenme 37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Duyu Organlarımızın Görevleri ve Sağlığı	Yansıtıcı Değerlendirmeler 6 Duyu Organlarımızın Görevleri ve Sağlığı	Sayfa 31-32-33-34-35-36	Arden'in Tuhaf Bitkileri	STEM+A Dergisi 2. sayıdaki (Sayfa 8,9,10,11,12,13,14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
7. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Cümleleri Yorumlama/Cümleden Çıkarmı Yapma 5 N 1 K Yantıların İçeren Cümleler Kurma	T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.13. Okuduklarını a hatlarıyla anlatır. T.3.3.25. Görsellerde okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.	T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	5 N 1 K	BEB MODELİ SAYFA 34-35-36-37-38	1. Fasikül Sayfa 48-49-50-51-52-53-54	Derin Öğrenme 1. Cilt 63-64-65-66-67-68-69	Yansıtıcı Çalışmalar 7 5N1K	Yansıtıcı Değerlendirmeler 7 5N1K	Sayfa 52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64	Metin : Şakacı Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 68		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	Çıkarma İşlemi Zihinden Çıkarma	M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100'ün katı olan doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.		ÇIKARMA İŞLEMLERİ	BEB MODELİ SAYFA 27-28-29-30-31-32-33	1. Fasikül Sayfa 37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47	Derin Öğrenme Cilt 1 54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Zihinden Çıkarma İşlemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 7 Çıkarma İşlemi-Zihinden Çıkarma İşlemi	Sayfa 44-45-46-47-48-49-50-51-52		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Okuldaki Kaynakların Kullanımı	HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.		OKUL KAYNAKLARI, TASARRUF, İSRAF	BEB MODELİ SAYFA 26-27-28	1. Fasikül Sayfa 23-24	Derin Öğrenme 37-38-39	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Okul Kaynaklarını Kullanma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 7 Okul Kaynaklarının Kullanımı	Sayfa 33-34		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİ TANIMALIM	Varlıkların Hareket Özellikleri	F.3.3.11. Hareket eden varlıkların gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.		HIZLANMA, YAVAŞLAMA, DÖNME, SALLANMA, YÖN DEĞİŞTİRME	BEB MODELİ SAYFA 21-22-23-24	2. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6	Derin Öğrenme 54-55-56-57-58	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Varlıkların Hareket Özellikleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 7 Varlıkların Hareket Özellikleri	Sayfa 38-39-40-41-42-43	Robot Sergisi	STEM+A Dergisi 3. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma Değerlendirme Atölyesi
8. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	İnfografik İnceleme - Yorumlama Okuma , Anlama Diyagram İnceleme - Yorumlama Şekil , Sembol ve İşaretler	T.3.1.5. Dinlediklerinin/zinlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.	T.3.3.13. Okuduklarını a hatlarıyla anlatır. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.4. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	INFOGRAFIK OKUMA	BEB MODELİ SAYFA 39-40-41-42	1. Fasikül Sayfa 55-56-57-58-59	Derin Öğrenme 1. Cilt 70-71-72	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Görsel Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 8 Görsel Okuma 2. Aylık Değerlendirme	Sayfa 65-66-67-68-69-70-71-72	Metin : Şakacı Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 69		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	Toplamı Tahmin Etme Zihinden Toplama İşlemi Verilmeyen Toplanıları Bulma	M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemini yapar. M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplanıları bulur.		ZİHİNDEN İŞLEMLER, TOPLANAN, TOPLAM	BEB MODELİ SAYFA 34-35-36-37-38-39-40	1. Fasikül Sayfa 50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60	Derin Öğrenme Cilt 1 66-67-68-69-70-71-72-73	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Tahmini Toplama İşlemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 8 Tahmini Toplama İşlemi-Zihinden Toplama İşlemi 2. Aylık Değerlendirme	Sayfa 54-55-56-57-58-59-60-61		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Meslekler ve Özellikleri	HB.3.1.10. İliği duyduğu meslekleri ve özelliklerini araştırır.		MESLEKLER, MESLEKLERİN GÜNLÜK YAŞAMDAKİ YERİ, TOPLUMSAL İŞ BÖLÜMÜ	BEB MODELİ SAYFA 29-30-31-32-33-34	1. Fasikül Sayfa 25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme 40-41-42-43-44-45-46-47-48	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Meslekler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 8 Mesleklerin Özellikleri - Hayalindeki Meslekler 2. Aylık Değerlendirme	Sayfa 35-36-37-38-39-40		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİ TANIMALIM	Varlıkların Hareket Özellikleri	F.3.3.11. Hareket eden varlıkların gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.		HIZLANMA, YAVAŞLAMA, DÖNME, SALLANMA, YÖN DEĞİŞTİRME	BEB MODELİ SAYFA 25-26-27-28	2. Fasikül Sayfa 7-8-9-10-11-12	Derin Öğrenme 59-60-61-62	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Varlıkların Hareketleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 8 Varlıkların Hareketleri 2. Aylık Değerlendirme	Sayfa 44-45-46-47-48		STEM+A Dergisi 3. sayıdaki (Sayfa 5,6,7,8,9,10) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
9. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Hikâye Unsurları Okuma - Anlama Paragrafa 5 N 1 K Sorularını Yanıtlama	T.3.1.3. Dinlediği/zinlediği metni a hatlarıyla anlatır. T.3.1.8. Dinlediklerinde/zinlediklerinde farkı başlıklar önerir. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.4. Sıra okur. T.3.3.5. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.	T.3.3.20. Metin türlerini ayırır eder. T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	HİKÂYE	BEB MODELİ SAYFA 43-44-45-46	1. Fasikül Sayfa 60-61-62	Derin Öğrenme 1. Cilt 73-74	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Öykü Unsurları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 9 Öykü Unsurları 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Sayfa 73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85	Metin : Düz Yürüyen Yengeç Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 70		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma Değerlendirme Atölyesi
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	Toplama İşlemi Problemleri	M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.		PROBLEM ÇÖZME	BEB MODELİ SAYFA 41-42-43-44-45-46-47	1. Fasikül Sayfa 61-62-63-64-65	Derin Öğrenme Cilt 1 74-75-76-77-78	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Toplama İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 9 Toplam İşlemi Problemleri 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Sayfa 62-63-64-65		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Aile Büyükelimiz ile Kendi Çocukluğumuzu Karşılaştırma	HB.3.2.1. Aile büyükelinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır.		ÇOCUKLUK DÖNEMLERİ, AİLE BÜYÜKLERİNİN DOĞUP BÜYÜDÜĞÜ YERLER, OYNADIKLARI OYUNLAR, DÖNEMİN TEKNOLOJİK İMKANLARI	BEB MODELİ SAYFA 35-36-37-38	1. Fasikül Sayfa 42-43-44	Derin Öğrenme 50-51-52-53-54	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Aile Büyükelinin Çocukluk Dönemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 9 Aile Büyükelinin Çocukluk Dönemi 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Sayfa 42-43-44		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİ TANIMALIM	Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma	F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.		KUUVET, İTME KUUVETİ, ÇEKME KUUVETİ	BEB MODELİ SAYFA 29-30-31	2. Fasikül Sayfa 13-14-15	Derin Öğrenme 63-64	Yansıtıcı Çalışmalar 9 İtme ve Çekme Kuvveti	Yansıtıcı Değerlendirmeler 9 İtme ve Çekme Kuvveti 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Sayfa 49-50-51-52-53-54		STEM+A Dergisi 3. sayıdaki (Sayfa 11,12,13) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi
1. DÖNEM ARA TATİLİ																	
10. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Noktalama İşaretleri Yazı Tamamlayan İşaretler Nokta (.) Virgül (,) Soru İşareti (?) Ünlem İşareti (!) Kesme İşareti (")	T.3.19. Dinlediği/zinlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.3.1.10. Dinledikleriyle/zinledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır.	T.3.3.25. Görsellerde okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşıır. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	NOKTALAMA İŞARETLERİ	BEB MODELİ SAYFA 47-48-49-50-51	1. Fasikül Sayfa 63-64-65-66-67-68-69	Derin Öğrenme 1. Cilt 75-76-77-78-79-80-81-82-83	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Noktalama İşaretleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 10 Noktalama İşaretleri (Nokta, Virgül, Ünlem)	Sayfa 86-87-88	Metin : Düz Yürüyen Yengeç Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 71		"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	Farklı Tahmin Etme Toplama ve Çıkarma İşlemi Problemleri	M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.		PROBLEM ÇÖZME	BEB MODELİ SAYFA 48-49-50-51-52-53	1. Fasikül Sayfa 66-67-68-69-70-71-72	Derin Öğrenme Cilt 1 79-80-81-82-83-84-85-86-87	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Tahmini Toplama İşlemi ve Problem Çözme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 10 Tahmini Çıkarma İşlemi, Problem Çözme	Sayfa 66-67-68-69-70-71-72		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Komşuluk İlişkilerinin Önemi	HB.3.2.2. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir.		KOMŞULUK, HAK VE YÜKÜMLÜLÜKLER	BEB MODELİ SAYFA 39-40-41	1. Fasikül Sayfa 45-46	Derin Öğrenme 55-56-57	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Komşuluk İlişkilerimiz	Yansıtıcı Değerlendirmeler 10 Komşuluk İlişkilerinin Önemi	Sayfa 45-46-47		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİ TANIMALIM	Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkileri	F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.		KUUVETİN ETKİLERİ	BEB MODELİ SAYFA 32-33-34	2. Fasikül Sayfa 16-17-18	Derin Öğrenme 65	Yansıtıcı Çalışmalar 10 İtme ve Çekme Kuvveti Etkileri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 10 İtme - Çekme Kuvveti Etkileri	Sayfa 55-56		STEM+A Dergisi 3. sayıdaki (Sayfa 14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

3. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	GÜNCEL KİTAPLAR	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE – P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENENİN ATÖLYELERİ	
11. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Yaratıcı Yazma	T.3.11.1. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çözüm ve görseller kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	YARATICI YAZMA	BEB MODELİ SAYFA 52-53-54-55-56	1. Fasikül Sayfa 70-71-72-73-74-75-76-77-78	Derin Öğrenme 1. Cilt 84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 11 Yaratıcı Yazma	Sayfa 90-91-92-93-94-95-96	Metin : Düz Yürüyen Yengeç Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 72		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Dram	
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	Şekil ve Nesne Grafiğinden Çetele ve Sıklık Tablosuna Dönüşüm Grafiklere Bağlı Problemleri Çözme	M.3.4.11. Şekil ve nesne grafiğinden gösterilen bilgileri açıklayarak grafiğten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar. M.3.4.12. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer.	TABLO VE GRAFİK	BEB MODELİ SAYFA 54-55-56-57-58-59	1. Fasikül Sayfa 73-74-75-76-77	Derin Öğrenme Cilt 1 88-89-90	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Çetele ve Sıklık Tablosu	Yansıtıcı Değerlendirmeler 11 Şekil-Nesne Grafiği	Sayfa 73-74	En Yakınlarım: Plastik Toplarım		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanm	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Evimizin Krokisi	HB.3.2.3. Evinin bulunduğu yerin krokisini çizer.		KROKİ, BELİRGİN MEKÂNLAR	BEB MODELİ SAYFA 42-43-44	1. Fasikül Sayfa 47-48-49	Derin Öğrenme 58-59-60-61	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Kroki İnceleme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 11 Evimin Yeri	Sayfa 48-49-50-51			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanm Atölyesi
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUVVETİ TANIMALIM	Hareketli Cisimlerin Sebep Olabileceği Tehlikeler	F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.		HAREKETLİ CİSİMLERİN SEBEP OLABİLECEĞİ TEHLİKELİ DURUMLAR	BEB MODELİ SAYFA 35-36-37-38-39-40	2. Fasikül Sayfa 19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Hareketli Cisimler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 11 Hareketli Cisimler	Sayfa 57-58-59-60-61-62-63-64-65-66			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanm Atölyesi
12. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Çocuklar İçin Felsefe Metinleri ile Okuma , Anlama Varlıkların Aidi Olan Sözcükler	T.3.15. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.15. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.4. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	ADLAR	BEB MODELİ SAYFA 57-58-59-60	2. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme 1. Cilt 98-99-100-101	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 12 İsim Nedir? Ne Değildir? (Giriş) 3. Aylık Değerlendirme	Sayfa 97-98-99-100-101	Metin : Düz Yürüyen Yengeç Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 73		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLI LAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazm	
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	Grafiklere Bağlı Problemleri Çözme Tablo Okuma ve Yorumlama	M.3.4.12. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. M.3.4.13. En çok üç veri grubuna ait basit tablodan okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.	TABLO OKUMA VE YORUMLAMA	BEB MODELİ SAYFA 60-61-62-63-64-65-66	1. Fasikül Sayfa 78-79-80-81-82-83-84-85-86	Derin Öğrenme Cilt 1 91-92-93-94-95-96	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Tablo ve Grafik Oluşturma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 12 Tablo ve Yorumlama 3. Aylık Değerlendirme	Sayfa 75-76-77-78-79-80-81-82			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Y Değerlendirme At	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Evimizdeki Görev ve Sorumluklarımız	HB.3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir.		SOFRA HAZIRLAMA, BİTKİ YETİŞTİRME, EVÇİLİ HAYVAN BESLEME, BAĞÇE BAKIMI	BEB MODELİ SAYFA 45-46-47-48	1. Fasikül Sayfa 50-51-52	Derin Öğrenme 62-63-64	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Evdeki Sorumlulukları ve Kaynak Kullanımı	Yansıtıcı Değerlendirmeler 12 Evdeki Sorumluluklar / Evdeki Kaynaklar 3. Aylık Değerlendirme	Sayfa 52-53-54-55			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Y Değerlendirme At
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddeyi Niteleyen Özellikler	F.3.4.11. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.		SERTLİK, YUMUŞAKLIK, ESNEKLİK, KIRILGANLIK, RENK, KOKU, TAT, PÜRÜZLÜ, PÜRÜZSÜZ	BEB MODELİ SAYFA 41-42-43	2. Fasikül Sayfa 34-35-36	Derin Öğrenme 78	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 12 Maddenin Özellikleri 3. Aylık Değerlendirme	Sayfa 68-69-70-71-72-73	Bulutlar Pamuk Tarlasından Yağmur Kurşanlar		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Y Değerlendirme At
13. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Özel Ad ve Tır Adı Özel Adların Yazımı Tır Adı ve Özel Ad Hikâye Tamamlama	T.3.11. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.18. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metnindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	ÖZEL VE TİR ADLAR	BEB MODELİ SAYFA 61-62-63	2. Fasikül Sayfa 5-6-7-8	Derin Öğrenme 1. Cilt 102-103-104-105-106-107-108	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Şiir Okuma-Özel Adlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 13 Özel Ad-Tır Adı	Sayfa 102-103-104	Metin : Kardan Adam ve Güneş Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 74		"FARKLI LAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanm Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	Çarpma İşleminin Kat Anlamı Çarpım Tablosu	M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur.	ÇARPIM TABLOSU	BEB MODELİ SAYFA 67-68-69-70-71-72	2. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6-7	Derin Öğrenme Cilt 1 98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Çarpma İşlemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 13 Çarpma İşlemi	Sayfa 84	Arayış		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLI LAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanm	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Evimizdeki Teknoloji Evimizdeki Kaynakların Özenli Kullanımı	HB.3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarını örnekler verir. HB.3.2.6. Evdeki kaynakların etkil ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.		TEKNOLOJİ, BİLİNCİLİ TÜKETİM, İSRAF, TASARRUF	BEB MODELİ SAYFA 49-50-51-52-53	1. Fasikül Sayfa 53-54-55-56-57-58-59	Derin Öğrenme 65-66-67-68	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Bilinci Tüketici	Yansıtıcı Değerlendirmeler 13 Bilinci Tüketici	Sayfa 56-57-58-59-60-61-62-63	Çaresiz Kalınca		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Y Değerlendirme At
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddeyi Niteleyen Özellikler	F.3.4.11. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.		SERTLİK, YUMUŞAKLIK, ESNEKLİK, KIRILGANLIK, RENK, KOKU, TAT, PÜRÜZLÜ, PÜRÜZSÜZ	BEB MODELİ SAYFA 44-45-46	2. Fasikül Sayfa 37-38	Derin Öğrenme 79-80	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Maddeyi Niteleyen Özellikler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 13 Maddeyi Niteleyen Özellikler	Sayfa 74-75-76	STEM+A Dergisi 4. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5,6) çalışmasını öğrencilerin yapmasını sağlar.		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanm Atölyesi
14. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Dinle - Düşün - Yanıtla Tekli - Çoğul Adlar Topluluk Adları Yabancı Dilden Dilimize Geçen Sözcükler Eğlenerek Tekrar Ediyorum	T.3.11.2. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.3.3.2. Noktalama işaretlerini dikkat ederek okur. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.21. Metnileri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.4.7. Büyük har er ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.	TEKİL VE ÇOĞUL ADLAR	BEB MODELİ SAYFA 64-65-66-67	2. Fasikül Sayfa 9-10-11-12-13	Derin Öğrenme 1. Cilt 109-110-111-112-113-114-115-116	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Okuma-Anlama-Tekil-Çoğul Adlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 14 Tekil-Çoğul Adlar	Sayfa 105-106-107-108	Metin : Kardan Adam ve Güneş Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 75		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Y Değerlendirme At	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	İki ve Üç Basamaklı Sayılarla Çarpma İşlemi	M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpır.	ÇARPMA İŞLEMLERİ	BEB MODELİ SAYFA 73-74-75-76-77	2. Fasikül Sayfa 8-9-10-11	Derin Öğrenme Cilt 1 109-110-111-112-113-114	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Çarpma İşlemi-Grafik Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 14 Çarpma İşlemi	Sayfa 85-86			"FARKLI LAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Çıkarm Y Değerlendirme At	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Planlı Olma	HB.3.2.7. Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarını örnekler verir.		PLANLI OLMAK, NİTELİKLİ ZAMAN GEÇİRMEK	BEB MODELİ SAYFA 54-55-56	1. Fasikül Sayfa 60-61	Derin Öğrenme 69-70-71-72-73-74-75-76-77	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Planlı Yaşam	Yansıtıcı Değerlendirmeler 14 Planlı Olma	Sayfa 64-65-66-67			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLI LAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazm
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddeyi Niteleyen Özellikler	F.3.4.11. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.		SERTLİK, YUMUŞAKLIK, ESNEKLİK, KIRILGANLIK, RENK, KOKU, TAT, PÜRÜZLÜ, PÜRÜZSÜZ	BEB MODELİ SAYFA 47-48-49	2. Fasikül Sayfa 39-40-41	Derin Öğrenme 81-82-83-84	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Maddeyi Niteleyen Özellikler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 14 Maddeyi Niteleyen Özellikler	Sayfa 77-78	STEM+A Dergisi 4. sayıdaki (Sayfa 7,8) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Y Değerlendirme At
15. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Adın Durumları Boyle Hissettiginde Yeni Nesil Beceri Temelli Test	T.3.11. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	ADIN DURUMLARI	BEB MODELİ SAYFA 68-69-70-71	2. Fasikül Sayfa 14-15-16-17-18	Derin Öğrenme 1. Cilt 117-118-119-120-121-122-123	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Adın Durumları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 15 Adın Durumları (Hâllen)	Sayfa 109-110	Metin : Kardan Adam ve Güneş Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 76		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Dram	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	10 ve 100 ile Kısa Yoldan Çarpma İşlemi Artan veya Azalan Çarpınlar	M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dahil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.	KISA YOLDAN ÇARPMA	BEB MODELİ SAYFA 78-79-80-81-82	2. Fasikül Sayfa 12-13-14-15	Derin Öğrenme Cilt 1 115-116-117	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Çarpma İşlemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 15 Çarpma İşlemi	Sayfa 87			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanm	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	İstek ve İhtiyaçlar	HB.3.2.8. İstek ve ihtiyaçları karşılarken kendisini ve ailesinin bütçesini korumaya özen gösterir.		İSTEK VE İHTİYAÇLAR	BEB MODELİ SAYFA 57-58-59-60-61-62-63-64	1. Fasikül Sayfa 62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78	Derin Öğrenme 78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88	Yansıtıcı Çalışmalar 15 İstek ve İhtiyaçlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 15 İstek ve İhtiyaçların	Sayfa 68-69-70-71-72			"FARKLI LAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Dram
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Zarar Verebilecek Maddeler Güvenlik Tedbirleri Alınmada Sorumluluklarımız	F.3.4.12. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamamı canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. F.3.4.13. Bireysel olarak veya gruplar halinde çıkarılan gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.	ZARARLI OLABİLECEK MADDELER, GÜVENLİK TEDBİRLERİ	BEB MODELİ SAYFA 50-51-52-53	2. Fasikül Sayfa 42-43-44-45-46-47-48	Derin Öğrenme 85	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Güvenlik Önerileri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 15 Güvenlik Önerileri	Sayfa 79	STEM+A Dergisi 4. sayıdaki (Sayfa 9,10,11) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLI LAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Dram	

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

3. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	GÜNCEL KİTAPLAR	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ
16. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Bölüm Değerlendirme Sınavı Sarmal Deneme Sınavı	T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	ADLAR BÖLÜM DEĞERLENDİRME	BEB MODELİ SAYFA 72-73-74-75	2. Fasikül Sayfa 19-20-21-22	Derin Öğrenme 1. Cilt 124-125-126-127	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 16 Yaratıcı Düşünme-Yaratıcı Yazma 4. Aylık Değerlendirme	Sayfa 112-113-114-115	Metin : Kardan Adam ve Güneş Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 77		"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	Çarpma İşlemi Problemleri	M.3.1.4.6. Bir çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer.	PROBLEM ÇÖZME	BEB MODELİ SAYFA 83-84-85-86-87-88	2. Fasikül Sayfa 16-17-18-19-20-21-22	Derin Öğrenme Cilt 1 118-119-120-121-122-123-124	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Çarpma İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 16 Çarpma İşlemi Problemleri 4. Aylık Değerlendirme	Sayfa 88-89-90-91-92			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
	HAYAT BİLGİSİ	3	3. ÜNİTE SAĞLIKLI HAYAT	Kişisel Bakım Yaparken Kaynakların Özenli Kullanımı Bilinçli Tüketici Davranışları	HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır. HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.	KİŞİSEL BAKIM, BİLİNÇLİ TÜKETİCİ, YİYECEK ALINAN YERLER, ÜRÜN İÇERİĞİ, SON KULLANMA TARİHİ	BEB MODELİ SAYFA 65-66-67-68-69-70	2. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	Derin Öğrenme 90-91-92-93-94-95-96-97	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Kişisel Bakım ve Sağlığımız	Yansıtıcı Değerlendirmeler 16 Kişisel Bakım 4. Aylık Değerlendirme	Sayfa 74-75-76-77-78-79			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddenin Halleri	F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hallerine göre sınıflandırır.	KATI, SIVI, GAZ	BEB MODELİ SAYFA 54-55-56-57-58	2. Fasikül Sayfa 49-50-51-52-53-54	Derin Öğrenme 86-87-88-89-90-91-92-93-94-95	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Maddenin Halleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 16 Maddenin Halleri 4. Aylık Değerlendirme	Sayfa 80-81-82-83		STEM+A Dergisi 4. sayıdaki (Sayfa 12,13,14,15,16) çalışmalarını öğrencilerin yapmasını sağlar.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
17. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Cocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuduğunu Anlama Anlatıp Yaratma Ana Düşünce ve Konu	T.3.1.5. Dinlediklerinin/işlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlarını bulur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana düşüncesini belirler. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	OKUDUĞUNU ANLAMA	BEB MODELİ SAYFA 76-77-78-79-80	2. Fasikül Sayfa 26-27-28-29-30-31	Derin Öğrenme 2. Cilt 8-9-10-11-12-13	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 17 Okuma-Anlama	Sayfa 116-117-118	Metin : Bu Bedeni Herkesten İyi Tanıyorum Ben Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 78		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.	BÖLME İŞLEMİ	BEB MODELİ SAYFA 89-90-91-92	2. Fasikül Sayfa 23-24-25-26	Derin Öğrenme Cilt 1 125-126-127-128-129-130-131-132-133	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Bölme İşlemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 17 Bölme İşlemi	Sayfa 93-94			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma Değerlendirme Atölyesi
	HAYAT BİLGİSİ	3	3. ÜNİTE SAĞLIKLI HAYAT	Mevsimine Uygun Beslenme	HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir.	DOĞRU BESLENME	BEB MODELİ SAYFA 71-72-73	2. Fasikül Sayfa 12-13	Derin Öğrenme 98-99-100	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Mevsime Uygun Beslenme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 17 Mevsime Özgü Beslenme / Bilinçli Tüketicilik	Sayfa 80-81-82-83			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma Değerlendirme Atölyesi
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddenin Halleri	F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hallerine göre sınıflandırır.	KATI, SIVI, GAZ	BEB MODELİ SAYFA 59-60-61-62-63	2. Fasikül Sayfa 55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 96-97-98-99-100-101-102-103-104	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Maddenin Halleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 17 Maddenin Halleri	Sayfa 84-85-86			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma Değerlendirme Atölyesi
18. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Hikâye Haritası Okuma, Anlama Hikâye Haritası Hikâye Unsurları	T.3.1.8. Dinlediklerine/işlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.6. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metnindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	HİKÂYE	BEB MODELİ SAYFA 81-82-83-84-85	2. Fasikül Sayfa 32-33-34-35-36	Derin Öğrenme 2. Cilt 14-15-16-17-18-19-20	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Öykü Unsurları-Yaratıcı Yazma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 18 Öykü Haritası Yarıyıl Tatili Genel Değerlendirme Sınavı	Sayfa 119-120-121	Metin : Bu Bedeni Herkesten İyi Tanıyorum Ben Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 79		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	10 ile Kısa Yoldan Bölme İşlemi Bölme Terimleri Arasındaki İlişki	M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayının 10'a kısa yoldan böler. M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkili fark eder.	KISA YOLDAN BÖLME, BÖLÜNEN BÖLEN, BÖLÜM, KALAN	BEB MODELİ SAYFA 93-94-95-96-97	2. Fasikül Sayfa 27-28-29-30-31-32	Derin Öğrenme Cilt 1 133-134	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Kısa Yoldan Bölme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 18 Kısa Yoldan Bölme Yarıyıl Tatili Genel Değerlendirme Sınavı	Sayfa 95			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
	HAYAT BİLGİSİ	3	3. ÜNİTE SAĞLIKLI HAYAT	Yeterli ve Dengeli Beslenme	HB.3.3.4. Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir.	DENGELİ VE DÜZENLİ BESLENME, YİYECEK İSRAFI, OBEZİTE, DİYABET, ÇÖLYAK, BESİN ALERJİSİ	BEB MODELİ SAYFA 74-75-76	2. Fasikül Sayfa 14-15	Derin Öğrenme 101-102	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Dengeli ve Düzenli Beslenme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 18 Yeterli ve Dengeli Beslenme Yarıyıl Tatili Genel Değerlendirme Sınavı	Sayfa 84-85-86-87-88			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma Değerlendirme Atölyesi
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Işığın Görmedeki Rolü	F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğunu sonucuna çıkarır.	IŞIK VE GÖRME	BEB MODELİ SAYFA 64-65-66-67	3. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme 106-107-108-109-110	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Işığın Görmedeki Rolü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 18 Işığın Görmedeki Rolü Yarıyıl Tatili Genel Değerlendirme Sınavı	Sayfa 88-89-90-91	İşikli Melodim Tilki'nin Planı	STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5) çalışmalarını öğrencilerin yapmasını sağlar.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	"Çocuklarla Odaklanma Atölyesi"
YARIYIL TATİLİ																
19. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	5 N 1 K Okuma, Anlama, 5 N 1 K Hikâyemi Yazıyorum	T.3.1.7. Dinlediklerine/işlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanıır. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metnindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	5 N 1 K	BEB MODELİ SAYFA 86-87-88-89-90-91-92	2. Fasikül Sayfa 37-38-39-40-41-42-43	Derin Öğrenme 2. Cilt 21-22-23-24-25-26-27-28	Yansıtıcı Çalışmalar 19 5N1K	Yansıtıcı Değerlendirmeler 19 5N1K ile Öykü Oluşturma	Sayfa 122-123-124	Metin : Bu Bedeni Herkesten İyi Tanıyorum Ben Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 80		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma Değerlendirme Atölyesi
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	Bölme İşlemi Problemleri	M.3.1.5.4. Bir bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.	PROBLEM ÇÖZME	BEB MODELİ SAYFA 98-99-100-101-102-103-104	2. Fasikül Sayfa 33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46	Derin Öğrenme Cilt 1 135-136-137-138-139-140-141-142	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Bölme İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 19 Bölme İşlemi Problemleri	Sayfa 96-97-98-99-100-101-102-103-104			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma Değerlendirme Atölyesi
	HAYAT BİLGİSİ	3	3. ÜNİTE SAĞLIKLI HAYAT	Ortak Kullanım Alanlarında Temizlik Kuralları	HB.3.3.5. Kendisinin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar.	ORTAK KULLANIM ALANLARI, TEMİZLİK, HİJYEN	BEB MODELİ SAYFA 77-78-79-80-81-82-83-84	2. Fasikül Sayfa 16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 103-104-105-106-107-108-109-110-111-112	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Temizlik-Ortak Kullanım Alanları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 19 Temizlik Kuralları	Sayfa 89-90-91-92-93-94			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Işık Kaynakları	F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.	DOĞAL IŞIK KAYNAKLARI YAPAY IŞIK KAYNAKLARI	BEB MODELİ SAYFA 68-69-70	3. Fasikül Sayfa 5-6	Derin Öğrenme 111-112	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Çevremizdeki Işık ve Sesler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 19 Çevremizdeki Işık ve Sesler	Sayfa 92-93-94		STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 6,7,8) çalışmalarını öğrencilerin yapmasını sağlar.	"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi
20. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Oluş Sırası Okuma, Anlama	T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	OLUŞ SIRASI	BEB MODELİ SAYFA 93-94-95-96-97	2. Fasikül Sayfa 44-45-46	Derin Öğrenme 2. Cilt 29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Olayları Oluş Sırasına Koyma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 20 Olayların Oluş Sırası 5. Aylık Değerlendirme	Sayfa 81	Metin : Bu Bedeni Herkesten İyi Tanıyorum Ben Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 81		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE KESİRLER	Bütün, Yarı ve Çeyrek Modellerinin Kesir Gösterimi Birim Kesir	M.3.1.6.1. Bütün, yarı ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.	KESİR, BİRİM KESİR	BEB MODELİ SAYFA 105-106-107-108	3. Fasikül Sayfa 2-3-4-5	Derin Öğrenme Cilt 2 8-9-10-11-12-13	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Kesirler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 20 Bütün, Yarı, Çeyrek / Birim Kesir 5. Aylık Değerlendirme	Sayfa 106-107-108-109	Yüce Kralım Sen Çok Yaşal		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Trafik İşaret ve İşaret Levhaları	HB.3.4.1. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır.	TRAFİK İŞARETLERİ VE İŞARET LEVHALARI	BEB MODELİ SAYFA 85-86-87	2. Fasikül Sayfa 34-35	Derin Öğrenme 114-115-116	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Trafik İşaretleri ve Levhalar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 20 Trafik Levhaları 5. Aylık Değerlendirme	Sayfa 96-97-98-99-100-101-102			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Işık Kaynakları	F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.	DOĞAL IŞIK KAYNAKLARI YAPAY IŞIK KAYNAKLARI	BEB MODELİ SAYFA 71-72	3. Fasikül Sayfa 7	Derin Öğrenme 113-114	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Işık Kaynakları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 20 Işık Kaynakları 5. Aylık Değerlendirme	Sayfa 95-96-97		STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 9,10,11,12,13) çalışmalarını öğrencilerin yapmasını sağlar.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma Değerlendirme Atölyesi



SADIK UYGUN YAYINLARI

BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

3. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	GÜNCEL KİTAPLAR	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞREN ATÖLYELERİ	
21. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Destekleyici ve Açıklayıcı İfadeler Okuma , Anlama Karşılaştırma İfadeleri	T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/jana duygusunu belirler. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapsal özelliklerine uygun kısa metinler yazar	DESTEKLEYİCİ VE KARŞILAŞTIRMA İFADELERİ	BEB MODELİ SAYFA 98-99-100-101-102	2. Fasikül Sayfa 47-48-49-50	Derin Öğrenme 2. Cilt 1 39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Gerçek ve Hayal Ürünü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 21 Gerçek ve Hayal Ürünü İfadeleri	Sayfa 125-126-127	Metin : Babam Veterince Denemiş mi? Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 82		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Dr	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE KESİRLER	Pay ve Payda Arasındaki İlişki Paydası 10 ve 100 Olan Birim Kesri Gösterme	M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkileri açıklar. M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.	PAY, PAYDA, KESİR ÇİZGİSİ	BEB MODELİ SAYFA 109-110-111-112-113	3. Fasikül Sayfa 6-7-8-9	Derin Öğrenme Cilt 2 14-15-16-17-18-19	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Birim Kesir	Yansıtıcı Değerlendirmeler 21 Birim Kesir	Sayfa 110-111-112-113-114-115			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklan	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Trafik Kuralları	HB.3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.	TRAFİK KURALLARI	BEB MODELİ SAYFA 88-89-90	2. Fasikül Sayfa 36	Derin Öğrenme 117	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Trafik Kurallarının Önemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 21 Trafik Kurallarının Önemi	Sayfa 103-104-105				"FARKILILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Oda
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Çevremizdeki Sesler	F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. F.3.5.3.2. İşitme duyusunun kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.	SES KAYNAĞI	BEB MODELİ SAYFA 73-74-75	3. Fasikül Sayfa 8-9	Derin Öğrenme 115-116-117-118	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Çevremizdeki Sesler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 21 Çevremizdeki Sesler	Sayfa 98-99-100-101-102		İşikli Melodim Ceren in Planı	STEM+A Dergisi 5. saydaki (Sayfa 14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Oda
22. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Neden - Sonuç İfadeleri	T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metinle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	NEDEN - SONUÇ	BEB MODELİ SAYFA 103-104-105-106-107	2. Fasikül Sayfa 51-52	Derin Öğrenme 2. Cilt 50-51-52-53-54	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Destekleyici ve Açıklayıcı İfadeler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 22 Destekleyici ve Karşılaştırma İfadeleri	Sayfa 128-129	Metin : Babam Veterince Denemiş mi? Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 83		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Ya	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE KESİRLER	Bir Çokluğun Belirtilen Birim Kesri Kadarnı Gösterme Payı Paydasından Küçük Kesirler	M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarnı belirler. M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.	BİRİM KESİR	BEB MODELİ SAYFA 114-115-116-117-118	3. Fasikül Sayfa 10-11-12-13-14-15-16-17-18	Derin Öğrenme Cilt 2 20-21-22-23-24-25	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Kesirlerin Okunusu	Yansıtıcı Değerlendirmeler 22 Bir Çokluğun Belirtilen Kesir Kadarnı Bulma	Sayfa 116-117-118-119-120-121-122			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Çevremizdeki Kazaları Önlemek için Alınması Gereken Tedbirler Acil Durumda Yapılacaklar Acil Durumda Yardım Alınacak Kişiler	HB.3.4.3. Yaken çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar. HB.3.4.4. Acil bir durum olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.	ACIL DURUM, TAHLİYE YOLU, ACIL ÇIKIŞ KAPISI, ACIL ÇIKIŞ, TOPLANMA ALANI, ACIL DURUM BİLGİ KARTI	BEB MODELİ SAYFA 91-92-93-94	2. Fasikül Sayfa 37-38-39-40-41-42	Derin Öğrenme 118-119-120-121	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Acil Durumlarda Yapılacaklar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 22 Acil Durumlarda Yardım İsteme	Sayfa 106-107-108-109			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı	
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Ses Kaynakları	F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.	DOĞAL VE YAPAY SES KAYNAKLARI	BEB MODELİ SAYFA 76-77-78	3. Fasikül Sayfa 10-11-12	Derin Öğrenme 119-120-121-122	Yansıtıcı Çalışmalar 22 İşitme-Ses	Yansıtıcı Değerlendirmeler 22 İşitme-Ses	Sayfa 103-104-105-106-107				"FARKILILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Çıkarmı
23. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Benzetme İfadeleri Örneklendirme Cümleleri Tanım Cümleleri	T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanıır. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapsal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	BENZETME İFADELERİ	BEB MODELİ SAYFA 108-109-110-111-112	2. Fasikül Sayfa 53-54-55-56	Derin Öğrenme 2. Cilt 55-56-57-58-59-60	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Benzerlik-Farklılık	Yansıtıcı Değerlendirmeler 23 Benzerlik-Farklılık İfadeleri	Sayfa 130-131-132	Metin : Babam Veterince Denemiş mi? Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 84		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Oda	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE ZAMANI ÖLÇME	Zamanı Okuma ve Yazma	M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.	DAKİKA, SAAT, GÜN, HAFTA, YIL	BEB MODELİ SAYFA 119-120-121-122	3. Fasikül Sayfa 19-20-21	Derin Öğrenme Cilt 2 26-27-28	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Zaman Ölçme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 23 Zamanı Saat-Dakika Olarak Okuma	Sayfa 123-124-125-126-127	Huysuz Dede ile Mutsuz Torunu		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklan	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Güvenliğimiz Tehdit Altındayken Yapılacaklar Güvenliğimiz Tehdit Altındayken Yardım Alınacak Kişiler	HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.	GÜVENLİK, BAĞIRARAK YARDIM İSTEME, GÜVENLİK PERSONELİNE BAŞVURMA	BEB MODELİ SAYFA 95-96-97	2. Fasikül Sayfa 43	Derin Öğrenme 122-123-124	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Güvenliğimizi Tehdit Eden Durumlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 23 Günlük Yaşamda Güvenliği Tehdit Edecek Durumlar	Sayfa 110-111-112-113	Adım Boşuna Önemli Değil		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı	
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Sesin İşitmedeki Rolü	F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder. F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkileri açıklar.	SES ŞİDDETİ VE İŞİTME	BEB MODELİ SAYFA 79-80-81	3. Fasikül Sayfa 13-14	Derin Öğrenme 123-124-125-126	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Doğal-Yapay Ses ve Işık Kaynakları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 23 Ses Kaynakları	Sayfa 108-109-110-111-112-113-114			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	"Çocuklarla Oda	
24. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Özet ve Sonuç Bildiren İfadeler Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınavı	T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metinle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	ÖZET VE SONUÇ BİLDİREN İFADELER	BEB MODELİ SAYFA 113-114-115-116	2. Fasikül Sayfa 57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 2. Cilt 61-62-63-64	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 24 Sebep-Sonuç Cümleleri 6. Aylık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Sayfa 133-134	Metin : Babam Veterince Denemiş mi? Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 85		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE ZAMANI ÖLÇME	Zaman Ölçme Birimleri Olayların Oluş Sürelerini Karşılaştırma Zaman Ölçme Problemleri	M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar. M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullandığı problemleri çözer	PROBLEM ÇÖZME	BEB MODELİ SAYFA 123-124-125-126-127-128	3. Fasikül Sayfa 22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme Cilt 2 29-30-31-32-33-34-35-36	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Zaman Ölçmeleri ve Takvim	Yansıtıcı Değerlendirmeler 24 Gün, Ay, Mevsim 6. Aylık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Sayfa 128-129-130-131-132			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Güvenliğimiz Tehdit Altındayken Yapılacaklar Güvenliğimiz Tehdit Altındayken Yardım Alınacak Kişiler	HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumda karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.	UZAKLAŞMA, KAÇMA, YÜKSEK SESLE YARDIM İSTEME, GÜVENLİK PERSONELİNDEN YARDIM İSTEME, AİLEYE HABER VERME	BEB MODELİ SAYFA 98-99-100	2. Fasikül Sayfa 44	Derin Öğrenme 125-126-127-128-129-130	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Tehlikeli Durumlarla Karşılaşmak	Yansıtıcı Değerlendirmeler 24 Güvenliği Tehdit Eden Durumlara Karşı Önlemler 6. Aylık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Sayfa 114-115-116			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Ya	
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Sesin Şiddeti	F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.	ŞİDDETLİ SES, İŞİTME KAYBI	BEB MODELİ SAYFA 82-83-84-85-86-87-88	3. Fasikül Sayfa 15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 127-128-129-130-131-132-133-134-135-136	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Sesin İşitmedeki Rolü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 24 Sesin İşitmedeki Rolü 6. Aylık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Sayfa 115-116-117-118-119-120-121-122			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Dr	
2. DÖNEM ARA TATİL																	
25. HAFTA	TÜRKÇE	8	5. BÖLÜM METİN TÜRLERİ	Cocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuduğunu Anlama Paragraf Yazma Metin Türleri Benzetme İfadeleri Örneklandırma Cümleleri Tanım Cümleleri	T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela yazı dikkat ederek okur. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bildiği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.15. Metnin ana fikri/jana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	METİN TÜRLERİ	BEB MODELİ SAYFA 117-118-119-120-121-122-123-124	3. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14	Derin Öğrenme 2. Cilt 65-66-67-68-69-70-71-72-73-74	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Özetleyen ve Sonuç Bildiren İfadeler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 25 Özetleyen ve Sonuç Bildiren İfadeler	Sayfa 135-136-137-138	Metin : Bu Palamut Kimin? Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 86-87		"FARKILILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Dr	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE PARALARIMIZ	Lira ve Kuruş İlişkisi Paralarımızla İlgili Problemler	M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.	LİRA, KURUŞ, PROBLEM ÇÖZME	BEB MODELİ SAYFA 129-130-131-132-133	3. Fasikül Sayfa 31-32-33-34-35-36-37	Derin Öğrenme Cilt 2 37-38-39-40-41-42-43-44	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Paralarımız	Yansıtıcı Değerlendirmeler 25 Lira ve Kuruş	Sayfa 133-134-135-136-137-138-139-140	Yedika ve Genç Nenetler		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklan	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Oyun Alanlarında Güvenlik Kuralları	HB.3.4.7. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.	GÜVENLİ OYUN, KASK TAKMA, HIZ YAPMAMA, ARAÇLARI GÜVENLİ KULLANMA	BEB MODELİ SAYFA 101-102-103-104-105-106-107	2. Fasikül Sayfa 45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Oynarken Güvenlik Kuralları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 25 Oynarken Güvenlik Kuralları	Sayfa 117-118-119-120-121-122			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Dr	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım Varlıkların Özellikleri	F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.	CANLI VE CANSIZ VARLIKLAR, BİTKİ HAYVAN, HAVA, SU, TOPRAK	BEB MODELİ SAYFA 89-90-91-92	3. Fasikül Sayfa 34-35-36-37-38-39	Derin Öğrenme 138-139-140-141-142	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Canlı ve Cansız Varlıklar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 25 Canlı ve Cansız Varlıklar	Sayfa 124-125-126-127-128-129-130	Kırmızı Top Ağacı			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

3. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	GÜNCEL KİTAPLAR	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ
26. HAFTA	TÜRKÇE	8	5. BÖLÜM METİN TÜRLERİ	Şiire Başlık Belirleme Şiiri Anlayarak Okuma Paragrafın Konusunu Belirleme Paragrafı Atasözü ile Tamamlama Konu İçeriği ve Ana Düşünce	T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	ŞİİR	BEB MODELİ SAYFA 125-126-127-128-129-130	3. Fasikül Sayfa 15-16-17-18-19	Derin Öğrenme 2. Cilt 75-76-77-78-79-80-81-82	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Konu- Ana Duygu- Ana Fikir	Yansıtıcı Değerlendirmeler 26 Paragrafı Konu- Ana Fikir	Sayfa 140-141-142-143	Metin : Bu Palamut Kimin? Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 88		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE TARTMA	Tartma (Gram ve Kilogram) Küteleri tahmin Etme Tartma Problemleri	M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer. M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.	GRAM, KİLOGRAM, PROBLEM ÇÖZME	BEB MODELİ SAYFA 134-135-136-137-138-139	3. Fasikül Sayfa 38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53	Derin Öğrenme Cilt 2 45-46-47-48-49-50-51-52-53-54	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Nesnenin Ağırlığı	Yansıtıcı Değerlendirmeler 26 Tartma	Sayfa 141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Yönetim Birimleri ve Yöneticileri	HB.3.5.1. Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanıır.	MUHTARLIK, BELEDİYE BAŞKANLIĞI, KAYMAKAMLIK, VALİLİK	BEB MODELİ SAYFA 108-109-110	3. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme 146-147-148-149-150-151-152	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Yönetim Birimleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 26 Yönetim Birimleri	Sayfa 124-125-126		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Bitkinin Yaşam Döngüsü	F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar.	YAŞAM DÖNGÜSÜ	BEB MODELİ SAYFA 93-94	3. Fasikül Sayfa 40-41-42-43-44	Derin Öğrenme 143-144-145-146-147-148	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Canlıların Yaşam Döngüsü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 26 Canlıların Yaşam Döngüsü	Sayfa 131-132-133-134	STEM+A Dergisi 6. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma	
27. HAFTA	TÜRKÇE	8	5. BÖLÜM METİN TÜRLERİ	5 N 1 K Hikâye Duygu, Düşünce, Davranış Öğrenmeyi Değerlendiriyorum Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınavı	T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapsal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	DUYGU, DÜŞÜNCE, DAVRANIŞ	BEB MODELİ SAYFA 131-132-133-134-135-136-137	3. Fasikül Sayfa 20-21-22-23-24-25-26-27-28-29	Derin Öğrenme 2. Cilt 83-84-85-86-87-88	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Metinle İlgili Soru Oluşturma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 27 Soru Oluşturma-Karşılaştırma	Sayfa 144-145-146-147-148	Metin : Bu Palamut Kimin? Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 89		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKILILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma
	MATEMATİK	5	5.ÜNİTE GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER	Geometrik Cisimlerin Benzerlikleri ve Farklılıkları	M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindiri ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıntılarını belirtir. M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar.	KÜP, KARE PRİZMA, DİKDÖRTGEN PRİZMA, ÜÇGEN PRİZMA, SİLİNDİR, KONİ, KÜRE, KOŞE, AYRIT	BEB MODELİ SAYFA 140-141-142-143	4. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme Cilt 2 56-57-58-59	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Geometrik Cisimler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 27 Geometrik Cisimler	Sayfa 156-157-158-159-160		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapı Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Ülkemizin Yönetim Şekli / Cumhuriyet	HB.3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar.	CUMHURİYET, YÖNETİMİ	BEB MODELİ SAYFA 111-112-113	3. Fasikül Sayfa 5-6	Derin Öğrenme 153-154-155-156-157	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Yönetim Şeklimiz-Hak ve Özgürlüklerimiz	Yansıtıcı Değerlendirmeler 27 Ülkemizin Yönetim Şekli	Sayfa 127-128-129		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapı Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Yaşadığımız Çevre ve Temizliği	F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanıır. F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.	OKUL VE YAŞADIGIMIZ ÇEVRE, ÇEVRE TEMİZLİĞİ	BEB MODELİ SAYFA 95-96-97	3. Fasikül Sayfa 45-46-47-48	Derin Öğrenme 149-150-151-152	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Çevre Sorunları ve Geri Dönüşüm	Yansıtıcı Değerlendirmeler 27 Çevre Sorunları ve Geri Dönüşüm	Sayfa 135-136-137-138-139	Teknolođal Park Oyun Arkeolođan	STEM+A Dergisi 6. sayıdaki (Sayfa 6,7) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapı Değerlendirme Atölyesi
28. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEYİM- ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Çocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuduğunu Anlama Varlıkların Özelliklerini Belirten Sözcükler	T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.4.15. Harflerin yapsal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİ	BEB MODELİ SAYFA 138-139-140-141-142	3. Fasikül Sayfa 34-35-36-37	Derin Öğrenme 2. Cilt 89-90-91-92	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Metnin Bölümleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 28 Metin Yazma Aşamaları-Soru Oluşturma 7. Aylık Değerlendirme	Sayfa 149-150	Metin : Ya Hissedersem Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 90-91		"FARKILILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma
	MATEMATİK	5	5.ÜNİTE GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER	Kare, Dikdörtgen ve Üçgen Çizme Kare ve Dikdörtgenin Köşegenini Belirleme Şekillerin İsimlendirilmesi	M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler. M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirdiklerini fark eder.	ÜÇGEN, KARE, DİKDÖRTGEN, DÖRTGEN, BEŞGEN, ALTİGEN, SEKİZGEN	BEB MODELİ SAYFA 144-145-146-147-148	4. Fasikül Sayfa 5-6-7-8-9-10	Derin Öğrenme Cilt 2 60-61-62-63-64-65	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Geometrik Şekil Çizme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 28 Kare, Dikdörtgen ve Üçgen Çizme 7. Aylık Değerlendirme	Sayfa 161-162-163-164-165-166-167		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKILILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Tarihî, Doğal ve Turistik Yerler Ülkemizin Gelişmesi İçin Görev ve Sorumluluklarımız Ortak Kullanım Alanlarının ve Araçlarının Korunması	HB.3.5.3. Yakın çevresinde yer alan tarihî, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıtır. HB.3.5.4. Ülkemizin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar. HB.3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur.	TARİHİ VE TURİSTİK YERLER, VATANSEVERLİK, ÇALIŞKAN OLMA, KAMU MALLARINI KORUMA	BEB MODELİ SAYFA 114-115-116-117-118	3. Fasikül Sayfa 7-8-9-10-11-12	Derin Öğrenme 158-159-160-161-162-163-164-165	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Tarihî ve Doğal Mekanlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 28 Hak ve Hürriyet-Çevremizdeki Doğal ve Tarihî Güzellikler 7. Aylık Değerlendirme	Sayfa 130-131-132-133-134-135-136-137		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapı Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Doğal ve Yapay Çevre Yapay Bir Çevre Tasarlama	F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar.	DOĞA, ORMAN, PARK, BAĞÇE, BİNA	BEB MODELİ SAYFA 98-99-100	3. Fasikül Sayfa 49-50-51	Derin Öğrenme 153-154-155-156-157-158	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Doğal ve Yapay Çevre	Yansıtıcı Değerlendirmeler 28 Doğal ve Yapay Çevre 7. Aylık Değerlendirme	Sayfa 140-141-142-143-144	STEM+A Dergisi 6. sayıdaki (Sayfa 8,9,10,11,12) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	"Çocuklarla Odaklanma Atölyesi"	
29. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEYİM- ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Varlıkların Özelliklerini Belirten Sözcükler	T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.17. Metinle ilgili soruları sorar. T.3.3.22. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.3.4.15. Harflerin yapsal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİ	BEB MODELİ SAYFA 143-144-145-146-147	3. Fasikül Sayfa 38-39-40	Derin Öğrenme 2. Cilt 93-94-95-96	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Varlıkların Özelliklerini Belirten Sözcükler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 29 Ön Adlar	Sayfa 151-152-153-154	Metin : Ya Hissedersem Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 92		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapı Değerlendirme Atölyesi
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER	Geometrik Örüntüler Nokta	M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yapıldığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer. M.3.2.4.1. Noktayı tanıır, sembole gösterir ve isimlendirir.	NOKTA, ÖRÜNTÜ	BEB MODELİ SAYFA 149-150-151-152-153	4. Fasikül Sayfa 11-12-13-14-15	Derin Öğrenme Cilt 2 66-67-68-69-70	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Örüntü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 29 Geometrik Örüntüler	Sayfa 168-169-170		"FARKILILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapı Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Millî Birlik ve Beraberliğin Toplum Hayatına Katkısı	HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır.	BİREYSEL ÖZGÜRLÜK, ÜLKEMİZİN BAĞIMSIZLIĞI, 15 TEMMUZ MİLLÎ BİRLİK VE DEMOKRASİ GÜNÜ	BEB MODELİ SAYFA 119-120-121	3. Fasikül Sayfa 13-14	Derin Öğrenme 166-167-168	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Millî Mücadele Dönemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 29 Millî Birlik ve Beraberliğin Topluma Katkısı	Sayfa 138-139-140		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKILILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Doğal Çevrenin Canlılar İçin Önemi	F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır.	MİLLÎ PARKLAR, DOĞAL ANİTLAR	BEB MODELİ SAYFA 101-102-103	3. Fasikül Sayfa 52-53-54	Derin Öğrenme 159-160	Yansıtıcı Çalışmalar 29 İnsanın Doğal Çevreye Etkisi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 29 İnsanın Doğal Çevreye Etkisi	Sayfa 145-146	STEM+A Dergisi 6. sayıdaki (Sayfa 13,14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama	
30. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEYİM- ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Gerçek ve Hayal Ürünü Cümleler Hayal mi, Gerçek mi ? Okuma - Anlama	T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metinle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâyeye unsurlarını belirler. T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşıır. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular	HAYAL Mİ? GERÇEK Mİ? OKUMA, ANLAMA	BEB MODELİ SAYFA 148-149-150-151-152	3. Fasikül Sayfa 41-42	Derin Öğrenme 2. Cilt 97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Adın Yerine Kullanılan Sözcükler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 30 Adılar	Sayfa 155-156-157-158	Metin : Ya Hissedersem Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 93		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR	Doğru, İğn, Doğru Parçası ve Açılar Doğru Parçalarının Konumu	M.3.2.4.2. Doğruyu, ısmı ve açısı tanıır. M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.	DOĞRU, İĞN, AÇI, DOĞRU PARÇASI	BEB MODELİ SAYFA 154-155-156-157-158-159	4. Fasikül Sayfa 16-17-18-19-20-21-22-23	Derin Öğrenme Cilt 2 71-72-73-74-75-76-77-78-79-80	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Doğru, İğn, Doğru Parçası	Yansıtıcı Değerlendirmeler 30 Doğru-İğn-Doğru Parçası	Sayfa 171-172-173-174-175-176		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Ülkemizde Yaşayan Farklı Kültürdeki İnsanlara Karşı Sorumluluklarımız	HB.3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır.	ZORUNLU VEYA İSTEĞE BAĞLI GÖÇ DURUMU, SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ	BEB MODELİ SAYFA 122-123-124	3. Fasikül Sayfa 15-16	Derin Öğrenme 169-170-171	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Göç ve Göçün Etkileri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 30 Ülkemizde Yaşayan Farklı Kültürlerdeki İnsanlar	Sayfa 141-142-143		"FARKILILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Doğal Çevreyi Korumak	F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.	DOĞAL ÇEVREYİ KORUMA	BEB MODELİ SAYFA 104-105-106-107	3. Fasikül Sayfa 55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 161-162-163-164-165-166-167-168-169-170	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Doğal Çevremizi Koruma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 30 Doğal Çevreyi Koruma	Sayfa 147-148-149-150-151-152-153-154		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKILILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapı Değerlendirme Atölyesi	

	DERS	DERS SAATI	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL OKK BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ FASİKÜLLER	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSTITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSTITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	GÜNCEL KİTAPLAR	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	
31. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEYİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Atasözlerini Tanıma Duruma Uygun Atasözü Yazma Deyimleri Tanıma Deyimleri ve Anlamları Deyimleri Kullanma Atasözleri ve Deyimleri Tanıma	T.3.1.5. Dinlediklerinin/işlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmedikleri kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.15. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	ATASÖZLERİ VE DEYİMLER	BEB MODELİ SAYFA 153-154-155-156-157-158	3. Fasikül Sayfa 43-44-45-46-47-48-49-50-51-52	Derin Öğrenme 2. Cilt 109-110-111-112-113	Yanstitıcı Çalışmalar 31 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yanstitıcı Değerlendirmeler 31 On Adı-Adlı	Sayfa 160-161-162-163	Metin : Doğrular Yanlışlar Yerlerinde Durmuyorlar Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 94-95		*FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI* ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Dram	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE UZAMSAL İLİŞKİLER	Uzamsal ilişkiler Simetri Doğrusu	M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli kollararak belirler. M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli diley ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.	SİMETRİ DOĞRUSU	BEB MODELİ SAYFA 160-161-162-163-164-165-166-167	4. Fasikül Sayfa 24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme Cilt 2 81-82-83-84-85-86	Yanstitıcı Çalışmalar 31 Uzamsal ilişkiler	Yanstitıcı Değerlendirmeler 31 Uzamsal ilişkiler	Sayfa 177-178-179-180-181-182-183-184-185-186			*FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI* ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Atatürk'ün Kişilik Özellikleri	HB.3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır.		KARARLILIK, AKIL YÜRÜTME, İNANDIRICILIK, İNSAN, VATAN VE MİLLET SEVGİSİ, İŞ BİRLİĞİ OLMA, GÖRÜŞLERE DEĞER VERME	BEB MODELİ SAYFA 125-126-127-128	3. Fasikül Sayfa 17-18	Derin Öğrenme 172-173-174	Yanstitıcı Çalışmalar 31 Etkin Vatandaşlık	Yanstitıcı Değerlendirmeler 31 Atatürk'ün Kişilik Özellikleri	Sayfa 144-145-146	Geleceğe Akan Emir		*FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI* ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
	FEN BİLİMLERİ	3	7. ÜNİTE ELEKTRİKLI ARAÇLAR	Elektrikli Araç - Gereçler	F.3.7.11. Elektrikli araç- gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.		İŞINMA AMAÇLI ARAÇ VE GEREÇLER, AYDINLANMA AMAÇLI ARAÇ VE GEREÇLER, EV ARAÇ VE GEREÇLERİ	BEB MODELİ SAYFA 108-109-110	3. Fasikül Sayfa 66-67	Derin Öğrenme 172-173-174-175	Yanstitıcı Çalışmalar 31 Elektrikli Araç- Gereçler	Yanstitıcı Değerlendirmeler 31 Elektrikli Araç- Gereçler	Sayfa 156-157-158	Trik Trik Elektrik	STEM+A Dergisi 7. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5,6,7) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	*FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI* ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi
32. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEYİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Yazım Kuralları (Büyük Harflerin Kullanımı)	T.3.1.5. Dinlediklerinin/işlediklerinin konusunu belirler. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.2. Noktalamla işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.15. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalamla işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	YAZIM KURALLARI	BEB MODELİ SAYFA 159-160-161-162	3. Fasikül Sayfa 53	Derin Öğrenme 2. Cilt 113-114-115-116	Yanstitıcı Çalışmalar 32 Yazım Yanlışları	Yanstitıcı Değerlendirmeler 32 Büyük Harflerin Yazma 8. Aylık Değerlendirme	Sayfa 164-165-166-167-168-169-170-171-172-173	Metin : Doğrular Yanlışlar Yerlerinde Durmuyorlar Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 94		YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE UZUNLUK ÖLÇME	Uzunluk Ölçme Standart Olmayan Ölçme Araçları Metre ve Santimetre Cetvelle Doğru Parçası Çizme	M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişküy açıklar ve birbiri cinsinden yazır. M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.	METRE, SANTİMETRE, DOĞRU PARÇASI	BEB MODELİ SAYFA 168-169-170-171-172-173	4. Fasikül Sayfa 39-40-41-42-43-44-45-46-47	Derin Öğrenme Cilt 2 88-89-90-91-92	Yanstitıcı Çalışmalar 32 Uzunluk Ölçme	Yanstitıcı Değerlendirmeler 32 Uzunluk Ölçme 8. Aylık Değerlendirme	Sayfa 188-189-190-191-192-193-194-195			*STEM+A FELSEFESİ* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yayı Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Ülkemize Katkısı Olan Kişiler	HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır.		ENGİN ARIK, JALE İNAN, MEHMET AKİF ERSOY, MEHMET ALİ KÂĞITCI, NAIM SÜLEYMANOĞLU, NENE HATUN, NURİ DEMİRBAŞ, VECİHİ HURKUS, ZEHRA DERİN VB.	BEB MODELİ SAYFA 129-130-131-132-133-134	3. Fasikül Sayfa 19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 175-176-177-178-179-180-181-182-183-184	Yanstitıcı Çalışmalar 32 Ülkemize Katkı Sağlamış İnsanlar	Yanstitıcı Değerlendirmeler 32 Ülkemize Katkı Sağlayan Kişiler 8. Aylık Değerlendirme	Sayfa 147-148-149-150-151-152	Yeni Bir Hayat		*"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yayı Değerlendirme Atölyesi
	FEN BİLİMLERİ	3	7. ÜNİTE ELEKTRİKLI ARAÇLAR	Elektrikli Araç - Gereçler	F.3.7.11. Elektrikli araç- gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.		İŞINMA AMAÇLI ARAÇ VE GEREÇLER, AYDINLANMA AMAÇLI ARAÇ VE GEREÇLER, EV ARAÇ VE GEREÇLERİ	BEB MODELİ SAYFA 111-112-113	3. Fasikül Sayfa 68-69	Derin Öğrenme 176-177-178	Yanstitıcı Çalışmalar 32 Elektrikli Araç- Gereçler ve Kaynaklar	Yanstitıcı Değerlendirmeler 32 Elektrikli Araç- Gereçler ve Kaynaklar 8. Aylık Değerlendirme	Sayfa 159-160-161-162	STEM+A Dergisi 6. sayıdaki (Sayfa 6,7) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		*"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yayı Değerlendirme Atölyesi
33. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİ														