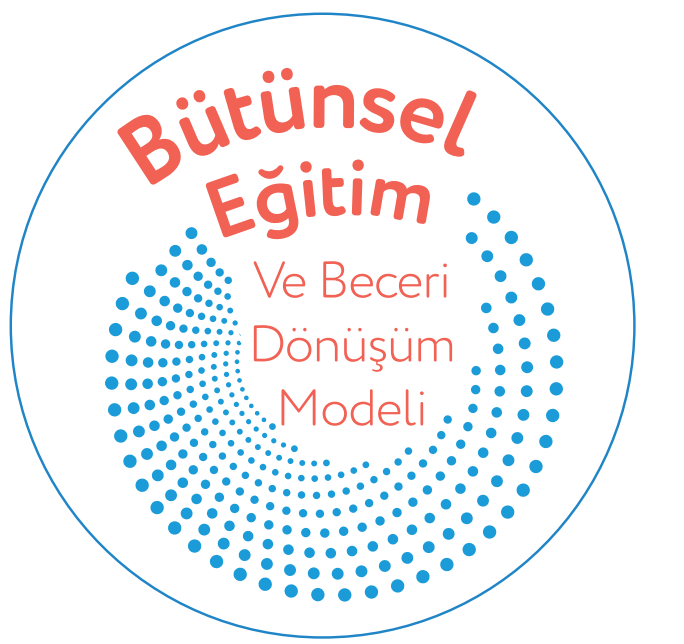


BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ



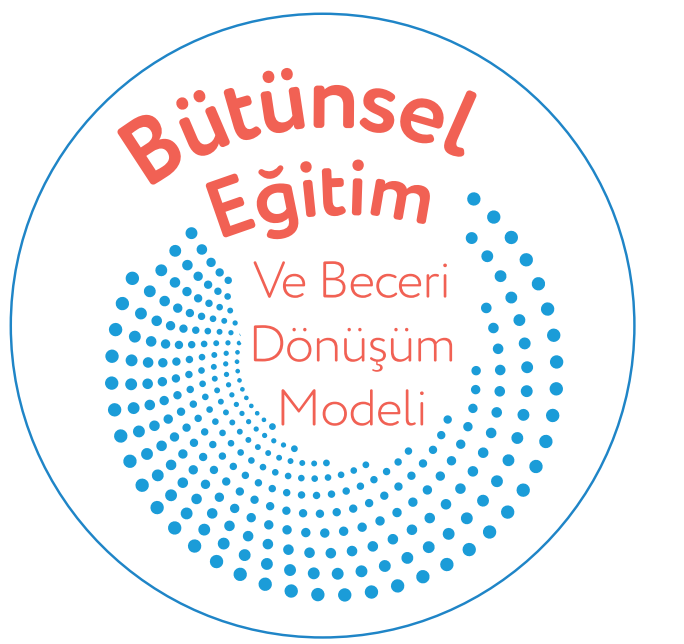
4. SINIF

	DERS	DERS SAATI	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
1. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Çocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuma, Anlama Alfabemizdeki Harfleri Tanıma Ünlü ve Ünsüz Harfler Harfleri Gruplandırma İpuçlarından Sözcüklere Alfabetik Sıra Sözlük Sırası	T.4.11. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.4.21. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.31. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.32. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.35. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.4.4.2. Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar	ALFABEMİZ, ÜNLÜ-ÜNSÜZ, HARFLER	1. Fasikül Sayfa 3-4-5-6-7-8-9-10	Derin Öğrenme 1. Cilt 8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Okuma-Anlama Sözlük Sırası Sözlük Anlama Hece Bilgisi	Hazırbulmuşluk Sınavı Yansıtıcı Çalışmalar 1 Alfabetik-Okuma-Anlama	Metin : Bu da Benim Hikâyem Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 104		"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI"	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	4, 5 ve 6 Basamaklı Sayıları Okuma ve Yazma Yüzer ve Biner Ritmik Sayma	M.4.11.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. M.4.11.2. 10 000'e kadar (10 000 dahili) yüzer ve biner sayar.	YÜZER YÜZER SAYMA, BİNER BİNER SAYMA	1. Fasikül Sayfa 5-6-7	Derin Öğrenme Cilt 1 8-9-10-11-12-13	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Doğal Sayılar Yüzer ve Biner Ritmik Sayma	Hazırbulmuşluk Sınavı Yansıtıcı Çalışmalar 1 4 - 5 - 6 Basamaklı Sayıları Okuma			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	1. ÜNİTE BİREY VE TOPLUM	Resmî Kimlik Belgesi	SB.4.11. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	KİMLİK BELGEM	1. Fasikül Sayfa 3-4	Derin Öğrenme 8-9	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Birey ve Toplum	Hazırbulmuşluk Sınavı Yansıtıcı Çalışmalar 1 Resmî Kimlik Belgesi	Gizemli Ada		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE YER KABUĞU VE DÜNYA'MIZIN HAREKETLERİ	Dünya'nın Katmanları Yer Kabuğunun Yapısı	F.4.11.1. Yer kabuğunun kara tabakasının kayacardan oluştuğunu belirtir.	KATMAN, YER KABUĞU, KAYAÇ	1. Fasikül Sayfa 3-4-5-6-7	Derin Öğrenme 8-9-10-11	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri	Hazırbulmuşluk Sınavı Yansıtıcı Çalışmalar 1 Yer Kabuğunun Yapısı	Pembe Elmas Işıltılı Dinazor		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
2. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Altgen Sözcükler Anlamdaş (Eş Anlamlı) Sözcükler Eş Anlamlı Sözcüklerle Cümle Kurma Anlatımı Bozucukları Zıt Anlamlı Sözcükler Eş ve Zıt Anlamlı Sözcükler	T.4.12. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.4.2.3. Hazırlık konuşmaları yapar. T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlarını bulur. T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.4.3.13. Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşıp. T.4.4.17. Sayıları doğru yazar.	EŞ ANLAM, ZİT ANLAM	1. Fasikül Sayfa 11-12-13-14-15-16-17-18	Derin Öğrenme 1. Cilt 22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Okuma-Anlama Eş ve Zıt Anlamlı Sözcükler Eş Anlamlı Sözcükler	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Eş Anlamlı Sözcükler-Zıt Anlamlı Sözcükler	Metin : Bu da Benim Hikâyem Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 105		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Sayıların Bölükleri ve Basamakları Doğal Sayılar Çözümleme	M.4.11.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler.	BASAMAK, BÖLÜK	1. Fasikül Sayfa 7-8-9-10	Derin Öğrenme Cilt 1 14-15-16-17-18-19	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Sayıların Bölükleri ve Basamakları Doğal Sayılar Çözümleme	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Basamak Değeri-Bölük			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI"	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	1. ÜNİTE BİREY VE TOPLUM	Yaşamdaki Önemli Olayları Kronolojik Sıralama	SB.4.12. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar.	KRONOLOJİ	1. Fasikül Sayfa 3-4	Derin Öğrenme 10-11	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Birey ve Toplum	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Yaşamdaki Olayları Kronolojik Sıraya Koyma			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE YER KABUĞU VE DÜNYA'MIZIN HAREKETLERİ	Kayaç ve Madenler Fosiller	F.4.11.2. Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır. F.4.11.3. Fosillerin oluşumunu açıklar.	KAYAÇ, MADEN, FOSİL	1. Fasikül Sayfa 8-9-10-11-12-13-14-15	Derin Öğrenme 12-13-14-15-16-17	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Fosil ve Madenler	STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 12,3,4,5) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
3. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Yazı Çalışması Sestese (Eş Sesi) Sözcükler Sestese Sözcükleri Tanıma Sestese Sözcükleri Kullanma Zan Al, Anlat	T.4.1.3. Dinlediklerinde/izlediklerini metni ana hatlarıyla anlatır. T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirtir. T.4.2.2. Hazırlık konuşmaları yapar. T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.30. Metinlerde renk, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşıp. T.4.4.13. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	SESTESİ SÖZCÜKLER	1. Fasikül Sayfa 20-21-22-23-24-25	Derin Öğrenme 1. Cilt 36-37-38-39	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Okuma-Anlama Yaratıcı Yazma Eş Sesli Sözcükler	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Zıt Anlamlı Sözcükler-Eş Sesli Sözcükler	Metin : Bu da Benim Hikâyem Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 106		"OLUMLU SINIF KLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama Doğal Sayılar Sıralama	M.4.11.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. M.4.11.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanılarak sıralar.	ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA, SIRALAMA	1. Fasikül Sayfa 11-12-13-14	Derin Öğrenme Cilt 1 20-21-22	Yansıtıcı Çalışmalar 3 En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama Doğal Sayıları Sıralama	Yansıtıcı Çalışmalar 3 En Yakın Onluğa veya Yüzlüğe Yuvarlama-Sayıları Sıralama			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	1. ÜNİTE BİREY VE TOPLUM	Bireysel İlgî, İhtiyaç ve Yetenekler Empati	SB.4.1.3. Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanıır. SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar.	İSTEK VE İHTİYAÇLARIM	1. Fasikül Sayfa 3-4	Derin Öğrenme 12-13-14-15-16-17	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Birey ve Toplum	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Bireysel Yetenek, İlgî, İhtiyaç			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE YER KABUĞU VE DÜNYA'MIZIN HAREKETLERİ	Dünya'mızın Hareketleri	F.4.1.2.1. Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar.	DÖNME, DOLANMA	1. Fasikül Sayfa 16-17-18	Derin Öğrenme 18-19-20-21-22-23-24	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Dünya'mızın Hareketleri	STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 6,7,8) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
4. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Noktalama İşaretleri (Nokta) Noktalama İşaretleri (Virgül - Ünlüm İşareti) Noktalama İşaretleri (Üç Nokta - Uzun Çizgi Noktalama İşaretleri (Eğik Çizgi) Cümlelerin Sonuna Konulan İşaretler Eğik Çizgi (j) ve Uzun Çizgi (—)	T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirtir. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur. T.4.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirtir, anlamını tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevaplar. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. T.4.4.1. Şiir yazar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.	NOKTALAMA İŞARETLERİ	1. Fasikül Sayfa 26-27-28-29-30-31-32-33	Derin Öğrenme 1. Cilt 40-41-42-43-44-45-46	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Okuma-Anlama Noktalama İşaretleri	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Noktalama İşaretlerinin Görevi 1. Aylık Değerlendirme	Metin : Bu da Benim Hikâyem Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 107		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Sayı Örüntüleri	M.4.11.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntülerini oluşturur ve kuralını açıklar.	ÖRÜNTÜLER	1. Fasikül Sayfa 15-16-17-18-19	Derin Öğrenme Cilt 1 23-24-25-26-27-28-29-30	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Doğal Sayılar Sıralama Sayı Örüntüleri	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Sayıları Sıralama-Örüntü 1. Aylık Değerlendirme			"OLUMLU SINIF KLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	1. ÜNİTE BİREY VE TOPLUM	Empati Diğer Bireylerin Farklı Özelliklerine Saygı	SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar. SB.4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar.	EMPATİ, FARKLILIKLARA SAYGI	1. Fasikül Sayfa 3-4	Derin Öğrenme 18-19-20-21-22-23-24	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Birey ve Toplum	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Empati Duyuma 1. Aylık Değerlendirme			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE YER KABUĞU VE DÜNYA'MIZIN HAREKETLERİ	Dünya'mızın Hareketleri Dünya'mızın Hareketleri Sonucu Gerçekleşen Olaylar	F.4.1.2.1. Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar. F.4.1.2.2. Dünya'nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.	DÖNME, DOLANMA, GÜN, MEVSİMLER, YIL	1. Fasikül Sayfa 19-20-21-22-23	Derin Öğrenme 25-26-27-28	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Dünya'mızın Hareketleri			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
5. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Yazma Becerimi Geliştiriyorum Gerçek ve Mecaz Anlam Terim Anlamlı Sözcükler Somut ve Soyut Anlamlı Sözcükler Elderle Yeni Sözcük Üretme En Uygun Sözcüğü Türetme Yeni Bir Sözcük Yeni Bir Anlam	T.4.1.7. Dinlediklerinde/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmaları katılır. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirtir. T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. T.4.4.5. Hayali öğeler barındıran kısa metin yazar. T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.	GERÇEK-MECAZ-TERİM ANLAM	1. Fasikül Sayfa 34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47	Derin Öğrenme 1. Cilt 47-48-49-50	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Okuma-Anlama Gerçek ve Mecaz Anlamlı Sözcükler Somut ve Soyut Adlar Türemiş Sözcükler	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Gerçek Anlam-Mecaz Anlam-Terim Anlam	Metin : Bizimle İşleri Bitti Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 108		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.	TOPLAMA İŞLEMLERİ	1. Fasikül Sayfa 20-21-22	Derin Öğrenme Cilt 1 31-32-33-34-35-36-37-38	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Doğal Sayılarla Toplama İşlemi			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	2. ÜNİTE KÜLTÜR VE MİRAS	Ailemin Tarihini Yazıyorum	SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar.	SÖZLÜ, YAZILI VE GÖRSEL KAYNAKLAR	1. Fasikül Sayfa 34-35-36	Derin Öğrenme 26-27-28-29-30	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Kültür ve Miras	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Aile Tarihi			"OLUMLU SINIF KLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE YER KABUĞU VE DÜNYA'MIZIN HAREKETLERİ	Dünya'mızın Hareketleri Sonucu Gerçekleşen Olaylar	F.4.1.2.2. Dünya'nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.	GÜN, MEVSİMLER, YIL	1. Fasikül Sayfa 24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Dünya'mızın Hareketleri 1. Aylık Değerlendirme			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

4. SINIF

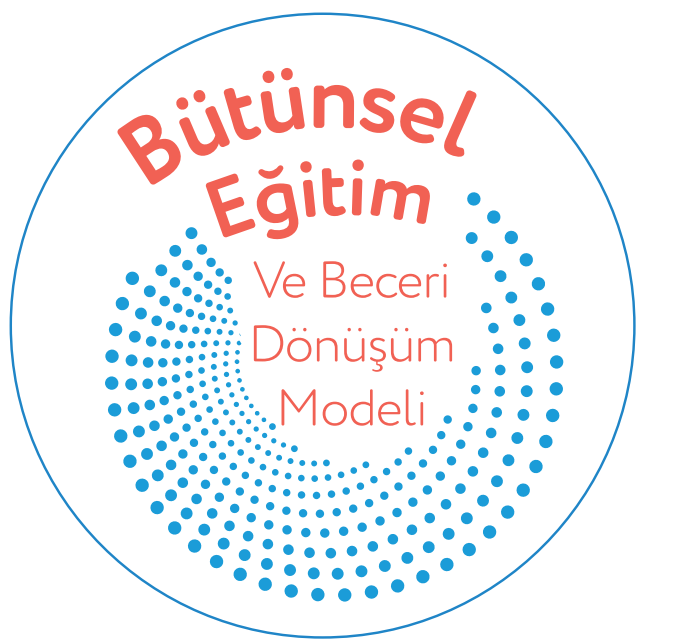


	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
6. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Yabancı Dillerden Dilimize Geçen Sözcükler Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınavı	T.4.1.8. Dinlediklerine/İzlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.19. Metinle ilgili soruları sorar. T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar. T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır. T.4.3.36. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olay anlatır. T.4.4.8. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.	YABANCI DİLDEN DİLİMİZE GEÇEN SÖZCÜKLER	1. Fasikül Sayfa 48-49-50-51-52-53-54	Derin Öğrenme 1. Cilt 50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Yabancı Dillerden Dilimize Geçen Sözcükler Okuduğunu Yorumlama	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Eş-Zıt Anlam-Eş Sesli	Metin : Bizimle İşleri Bitti Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 109	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi		
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi Çıkarma İşleminde Verilmeyen Terimin Bulma / Zihinden Çıkarma	M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıdan ve 100'ün katı olan üç basamaklı doğal sayıdan zihinden çıkarır.	ÇIKARMA İŞLEMLERİ	1. Fasikül Sayfa 23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme Cilt 1 39-40-41-42-43-44-45-46-47-48	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Çıkarma İşlemi-Zihinden Çıkarma İşlemi	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi			
	SOSYAL BİLGİLER	3	2. ÜNİTE KÜLTÜR VE MİRAS	Millî Kültürümü ve Önemli Aile Tarihi ve Millî Kültür	SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri araştırarak örnekler verir.	MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ	1. Fasikül Sayfa 37-38-39-40-41-42	Derin Öğrenme 31-32-33-34-35-36-37	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Kültür ve Miras	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Aile Tarihi-Millî Kültür	Zaman Yolculuğu	"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BESİNLERİMİZ	Canlılar ve Beslenme	F.4.2.1.1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	BESİN İÇERİKLERİ	1. Fasikül Sayfa 34-35	Derin Öğrenme 40-41-42-43-44	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Besinlerimiz	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Besinler ve Özellikleri	Talihsizlikler, Şanslar ve Keşifin Yolları	STEM+A Dergisi 2. saydaki (Sayfa 1,2,3,4) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
7. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM AD, ÖNAD, ADIL, NOKTALAMA İŞARETLERİ	Çocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuma, Anlama Özel Ad ve Tür Adı Olan Sözcükler Özel Adların Yapısı	T.4.1.9. Dinledikleriyle/İzledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.10. Dinlediği/İzlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.4.7. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır. T.4.4.15. İmza atar.	ÖZEL VE TÜR ADLAR	2. Fasikül Sayfa 2-3-4-5	Derin Öğrenme 1. Cilt 62-63-64	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Okuma-Anlama Tür Adları ve Özel Adlar Büyük Harflerin Kullanımı Yazım ve Noktalamalar	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Özel Ad-Tür (Cins) Adı	Metin : Bizimle İşleri Bitti Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 110	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi		
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	Toplamı Tahmin Etme Zihinden Toplama İşlemi	M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahmini işlem sonucu ile karşılaştırır. M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıdan 100'un katlarıyla zihinden toplar.	ZİHİNDEN İŞLEMLER	1. Fasikül Sayfa 42-43-44	Derin Öğrenme Cilt 1 50-51-52-53-54-55	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Toplamı Tahmin Etme Zihinden Toplama İşlemi	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Tahmini İşlem	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi			
	SOSYAL BİLGİLER	3	2. ÜNİTE KÜLTÜR VE MİRAS	Geçmişten Günümüze Çocuk Oyunları	SB.4.2.3. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır.	ÇOCUK OYUNLARI	1. Fasikül Sayfa 43-44	Derin Öğrenme 38-39-40-41-42-43	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Kültür ve Miras	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Soyajacım-Geleneksel Çocuk Oyunları		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi		
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BESİNLERİMİZ	Canlılar ve Beslenme Su ve Mineraller	F.4.2.1.1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar. F.4.2.1.2. Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğunu çıkarımını yapar.	BESİN İÇERİKLERİ, SU, MINERALLER	1. Fasikül Sayfa 36-37-38-39-40-41-42-43	Derin Öğrenme 45-46-47-48	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Besinlerimiz	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Besinler ve Özellikleri	STEM+A Dergisi 2. saydaki (Sayfa 5,6,7) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi		
8. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM AD, ÖNAD, ADIL, NOKTALAMA İŞARETLERİ	Tekil ve Çoğul Ad Topluluk Adları Uygun Sözcüğü Bulma Adın Durumları	T.4.1.11. Dinlediklerinin/İzlediklerinin içeriğini değerlendirir. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar. T.4.4.7. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	TEKİL VE ÇOĞUL ADLAR	2. Fasikül Sayfa 6-7-8-9-10-11-12	Derin Öğrenme 1. Cilt 65-66-67-68-69	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Okuma-Anlama Varlıkların Sayılarına Göre Adlar Adın Durumları	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Özel Ad-Tür (Cins) Adı 2. Aylık Değerlendirme	Metin : Bizimle İşleri Bitti Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 111	"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	Zihinden Toplama İşlemi Toplama İşlemi Problemleri	M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıdan 100'un katlarıyla zihinden toplar M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	ZİHİNDEN İŞLEMLER	1. Fasikül Sayfa 45-46-47	Derin Öğrenme Cilt 1 56-57-58-59-60-61-62-63-64-65	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Zihinden Toplama İşlemi Toplama İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Zihinden Toplama 2. Aylık Değerlendirme	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi			
	SOSYAL BİLGİLER	3	2. ÜNİTE KÜLTÜR VE MİRAS	Millî Mücadele Cepheleri ve Kahramanlarımız	SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar.	MİLLÎ MÜCADELE VE MİLLÎ MÜCADELE KAHRAMANLARI	1. Fasikül Sayfa 45-46-47-48-49-50-51-52	Derin Öğrenme 44-45-46-47-48	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Kültür ve Miras	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Çocuk Oyunları-Millî Kültür 2. Aylık Değerlendirme	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi			
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BESİNLERİMİZ	Besinlerin Tazeliği ve Doğallığı	F.4.2.1.3. Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.	DONDURULMUŞ BESİNLER, PAKETLİ GIDALAR, SON KULLANILMA TARİHİ, BESİNLERİN TEMİZLİĞİ	1. Fasikül Sayfa 44-45	Derin Öğrenme 49-50	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Besinlerimiz	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Dengeli Beslenme 2. Aylık Değerlendirme	STEM+A Dergisi 2. saydaki (Sayfa 8,9,10,11,12,13) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
9. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM AD, ÖNAD, ADIL, NOKTALAMA İŞARETLERİ	Varlıkların Özelliklerini Belirten Sözcükler Varlıkların Durumu,Sayı ve Biçimi	T.4.1.13. Konuşmacının söyledi olmayan mesajlarını kavrar. T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar. T.4.4.7. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	ÖZELLİK BELİRTEN ADLAR	2. Fasikül Sayfa 13-14-15-16-17	Derin Öğrenme 1. Cilt 70-71-72	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Okuma-Anlama Ön Adlar (Sıfatlar)	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Varlıkların Özelliklerini Belirten Sözcükler Okuma-Anlama 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Metin : Kuvânc Gitti Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 112	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi		
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	Farklı Tahmin Etme	M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahmini işlem sonucuyla karşılaştırır.	TAHMİN ETME	1. Fasikül Sayfa 48-49	Derin Öğrenme Cilt 1 66-67-68-69-70-71-72-73	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Farklı Tahmin Etme	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Onluğa Yuvarlamayla Yapılan Tahmini İşlemler 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi			
	SOSYAL BİLGİLER	3	2. ÜNİTE KÜLTÜR VE MİRAS	Atatürk'ün Samsun'a Çıkışından Cumhuriyetin İlanına Millî Mücadele Destanı	SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar.	MİLLÎ MÜCADELE VE MİLLÎ MÜCADELE KAHRAMANLARI	1. Fasikül Sayfa 53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 49-50-51-52-53-54-55-56	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Kültür ve Miras	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Millî Mücadele Kahramanları 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi			
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BESİNLERİMİZ	Besinlerin Tazeliği ve Doğallığı	F.4.2.1.3. Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.	DONDURULMUŞ BESİNLER, PAKETLİ GIDALAR, SON KULLANILMA TARİHİ, BESİNLERİN TEMİZLİĞİ	1. Fasikül Sayfa 46-47	Derin Öğrenme 51-52	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Besinlerimiz	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Katlı Maddesi Olmayan Besinler 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	STEM+A Dergisi 2. saydaki (Sayfa 14,15,16) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi		
1. DÖNEM ARA TATİLİ															
10. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM AD, ÖNAD, ADIL, NOKTALAMA İŞARETLERİ	Kültürel Okumalar Ön Adlar-Bingösü Pekiştirmeli Sözcükler	T.4.1.15. Dinlediklerinin/İzlediklerinin konusunu belirler. T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir. T.4.4.7. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.16. Kısıtlamalar ve kısıtlamalara gelen ekleri doğru yazar. T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular. T.4.4.22. Pekiştirmeli sözcükleri doğru yazar.	ÖN ADLAR	2. Fasikül Sayfa 18-19-20-21-22	Derin Öğrenme 1. Cilt 73-74	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Okuma-Anlama Ön Adlar (Sıfatlar) Pekiştirme Sözcükleri	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Varlıkların Özelliklerini Belirten Sözcükler	Metin : Kuvânc Gitti Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 113	"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi		
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	Çıkarma İşlemi Problemleri	M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	PROBLEM ÇÖZME	1. Fasikül Sayfa 50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme Cilt 1 74-75-76-77-78-79-80	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Çıkarma İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Çıkarma İşlemi Problemleri	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi			
	SOSYAL BİLGİLER	3	3. ÜNİTE İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Konum Yön Bulma Yöntemleri Ana ve Ara Yönlere	SB.4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumunu ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	ANA VE ARA YÖNLER	2. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme 58-59-60-61-62	Yansıtıcı Çalışmalar 10 İnsanlar, Yerler ve Çevreler	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Yön Bulma	"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi			
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BESİNLERİMİZ	Dengeli Beslenme	F.4.2.1.4. İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir.	DENGELİ VE DÜZENLİ BESLENME, OBEZİTE, BESLENME ALIŞKANLIĞI, BESİN İSRAFI	1. Fasikül Sayfa 48	Derin Öğrenme 53	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Besinlerimiz	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Sağlıklı Yaşam	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi			

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

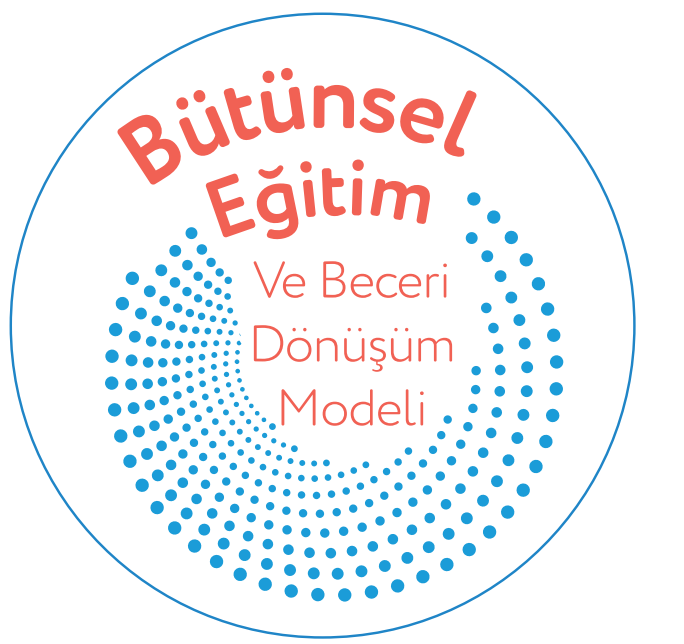
4. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4Ç VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
11. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM AD, ÖNAD, ADIL, NOKTALAMA İŞARETLERİ	Noktalamla İşaretleri Kısa Çizgi - Kesme İşareti - Yay Ayracı İki Nokta ve Tımağ İşareti Noktalamla İşaretleri ve Görevleri	T.4.110. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.1. Noktalamla işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalamla işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	NOKTALAMA İŞARETLERİ	2. Fasikül Sayfa 23-24-25-26-27-28	Derin Öğrenme 1. Cilt 75-76-77	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Okuma-Anlama Noktalamla İşaretleri	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Kesme İşareti-Tımağ İşareti	Metin : Kvanç Gitti Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 114		*STEM+A FELSEFESİ* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	Çarpma İşlemi Çarpmanın Yer Değiştirmesi	M.4.1.4.1. Üç basamaklı doğal sayıları iki basamaklı doğal sayılarla çarpar. M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmedikçe gösterir.	ÇARPMA İŞLEMİ	2. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6	Derin Öğrenme Cilt 1 82-83-84-85-86-87	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Çarpma İşlemi	Arayış		*ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	3. ÜNİTE İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Kroki	SB.4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer.	KROKİ, SİĞİNAK ACIL TOPLANMA YERİ, ACIL ÇIKIŞI	2. Fasikül Sayfa 5	Derin Öğrenme 63-64-65	Yansıtıcı Çalışmalar 11 İnsanlar, Yerler ve Çevreler	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Kroki			*"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BESİNLERİMİZ	Alkol ve Sigaranın Zararları	F.4.2.1.5. Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.	ALKOL VE SİGARANIN ZARARLARI	1. Fasikül Sayfa 49-50-51	Derin Öğrenme 54-55-56	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Besinlerimiz	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Alkol ve Sigaranın Zararları			*"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
12. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM AD, ÖNAD, ADIL, NOKTALAMA İŞARETLERİ	Adın Yerine Kullanılan Sözcükler Adılar (Zamirler) Okuma - Anlama Öğrenmeyi Değerlendiriyorum Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınav	T.4.110. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.1. Noktalamla işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalamla işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	ADILLAR	2. Fasikül Sayfa 29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme 1. Cilt 78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Görsel Okuma Adılar Okuduğunu Yorumlama	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Adın Yerine Kullanılan Sözcükler Okuma-Anlama 3. Aylık Değerlendirme	Metin : Kvanç Gitti Klavuz Kitaptaki DİNÖT Etkinliği Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 115		*YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırma* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	Kısa Yoldan Çarpma İşlemi Zihinden Çarpma	M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in en çok dokuz kata olan doğal sayılarla; en çok ki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar. M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar.	KISA YOLDAN ÇARPMA	2. Fasikül Sayfa 7-8-9-10-11-12	Derin Öğrenme Cilt 1 88-89	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Kısa Yoldan Çarpma İşlemi Zihinden Çarpma İşlemi	Yansıtıcı Çalışmalar 12 10, 100 ve 1000'in En Çok Dokuz Kata Olan Doğal Sayılarla / En Çok İki Basamaklı Doğal Sayılar 5, 25 ve 50 ile Kısa Yoldan Çarpma 3. Aylık Değerlendirme			*STEM+A FELSEFESİ* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	3. ÜNİTE İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Doğal ve Beşerî Unsurlar	SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.	DOĞAL VE BEŞERİ UNSURLAR	2. Fasikül Sayfa 6-7-8	Derin Öğrenme 66-67-68	Yansıtıcı Çalışmalar 12 İnsanlar, Yerler ve Çevreler	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Doğal ve Beşerî Unsurlar 3. Aylık Değerlendirme			*"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BESİNLERİMİZ	Sigara Kullanımını Azaltmaya Yönelik Sorumluluklarımız	F.4.2.1.6. Yakın çevresinde sigara kullanımını azaltmaya yönelik sorumluluk üstlenir.	SİGARANIN ZARARLARI	1. Fasikül Sayfa 52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 57-58-59-60-61-62-63-64-65-66	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Besinlerimiz	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Sağlıklı Yaşam-Sigara Azaltma 3. Aylık Değerlendirme			*"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
13. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Cocuklar İçin Felsefi Metinleriyle, Okuma - Anlama Cümle Bilgisine Giriş Cümle Nedir?	T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.3.1. Noktalamla işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalamla işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.14. Yazdıklarının zenginleştiği için çizim, grafik ve görseller kullanır. T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	OKUDUĞUNU ANLAMA	2. Fasikül Sayfa 42-43-44-45-46	Derin Öğrenme 1. Cilt 90-91-92-93	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Okuma-Anlama Kurallı Cümle	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Cümle Nedir? Ne Değildir?	Metin : Kona'nın Heybesi Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 116		*FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	Çarpma İşleminin Tahmini Sonucu Çarpma İşlemi Problemleri	M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer.	ÇARPMA İŞLEMİNDE TAHMİN, PROBLEMLER	2. Fasikül Sayfa 13-14-15-16-17-18	Derin Öğrenme Cilt 1 90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Çarpma İşleminin Tahmini Sonucu Çarpma İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Tahmini Çarpma İşlemi			*YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırma* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	3. ÜNİTE İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Hava Olayları	SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır.	HAVA OLAYLARI	2. Fasikül Sayfa 9-10	Derin Öğrenme 65-66-67-68-69-70-71	Yansıtıcı Çalışmalar 13 İnsanlar, Yerler ve Çevreler	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Hava Olayları			*STEM+A FELSEFESİ* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİN ETKİLERİ	Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkisi	F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.	KUUVETİN HIZLANDIRICI ETKİSİ, KUUVETİN YAVAŞLATICI ETKİSİ, KUUVETİN YÖN DEĞİŞTİRİCİ ETKİSİ, KUUVETİN ŞEKİL DEĞİŞTİRİCİ ETKİSİ	2. Fasikül Sayfa 2-3-4-5	Derin Öğrenme 68-69-70-71-72-73	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Kuvvetin Etkileri	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Kuvvet		STEM+A Dergisi 3. saydaki (Sayfa 1,2,3,4,5) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	*"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
14. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Kurallı ve Devrik Cümle Dinle - Düşün - Yaz - İfade Et Sevdiğini Yazma Çalışmaları Cümleler Hangi Sorulara Yanıt Veriyor? Cümlede 5 N 1 K Sorularının Yanıtları	T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.3.1. Noktalamla işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	KURALLI VE DEVRİK CÜMLELER	2. Fasikül Sayfa 47-48-49-50-51-52-53	Derin Öğrenme 1. Cilt 94-95-96	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Okuma-Anlama Cümlede Anlam	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Cümle Tanımı-SNTK	Metin : Kona'nın Heybesi Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 117		*"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılarla böler. M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.	BÖLME İŞLEMİ	2. Fasikül Sayfa 19-20-21-22-23	Derin Öğrenme Cilt 1 103-104-105-106-107-108-109-110-111	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Bölme İşlemi			*FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	3. ÜNİTE İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Hava Olayları Yaşadığımız Yerdeki Ekonomik Faaliyetler Yaşadığımız Yerde Nüfus	SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır. SB.4.3.5. Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.	HAVA OLAYLARI, TÜRKİYE'NİN SİYASİ VE FİZİKİ HARİTASI	2. Fasikül Sayfa 11-12-13-14-15	Derin Öğrenme 72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83	Yansıtıcı Çalışmalar 14 İnsanlar, Yerler ve Çevreler	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Coğrafi Özellikler			*YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırma* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİN ETKİLERİ	Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkisi	F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.	KUUVETİN HIZLANDIRICI ETKİSİ, KUUVETİN YAVAŞLATICI ETKİSİ, KUUVETİN YÖN DEĞİŞTİRİCİ ETKİSİ, KUUVETİN ŞEKİL DEĞİŞTİRİCİ ETKİSİ	2. Fasikül Sayfa 6-7-8-9	Derin Öğrenme 74-75-76-77	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Kuvvetin Etkileri	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Kuvvetin Özellikleri		STEM+A Dergisi 3. saydaki (Sayfa 6,7,8) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	*STEM+A FELSEFESİ* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
15. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Neden - Sonuç Cümleleri Okuma - Anlama - Yorumlama	T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.3.1. Noktalamla işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.10. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	NEDEN-SONUÇ CÜMLELERİ	2. Fasikül Sayfa 54-55-56	Derin Öğrenme 1. Cilt 97-98-99-100-101-102-103-104	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Okuma-Anlama Neden Sonuç Cümleleri	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Neden Sonuç-Amaç Sonuç Cümlesi	Metin : Kona'nın Heybesi Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 118		*"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	Zihinden Bölme İşlemi Bölme İşleminin Sonucunu Tahmin Etme	M.4.1.5.3. Son üç basamaklı sayı olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'e zihinden böler. M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.	KISA YOLDAN BÖLME	2. Fasikül Sayfa 24-25-26-27	Derin Öğrenme Cilt 1 112-113	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Zihinden Bölme İşlemi Bölme İşleminin Sonucunu Tahmin Etme	Yansıtıcı Çalışmalar 15 10, 100 ve 1000'e Kısa Yoldan Bölme			*"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	3. ÜNİTE İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Hava Olayları Yaşadığımız Yerdeki Ekonomik Faaliyetler Yaşadığımız Yerde Nüfus Doğal Afetler	SB.4.3.5. Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.	AFET VE ACIL DURUM PLANI AFET VE ACIL DURUM ÇANTASI	2. Fasikül Sayfa 16-17	Derin Öğrenme 84-85-86-87-88-89-90-91-92-93	Yansıtıcı Çalışmalar 15 İnsanlar, Yerler ve Çevreler	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Yeryüzü Şekli			*FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİN ETKİLERİ	Mıknatıs ve Kutupları Mıknatısların Etki Ettiği Maddeler	F.4.3.2.1. Mıknatısın tanır ve kutupları olduğunu keşfeder. F.4.3.2.2. Mıknatısların etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.	MİKNATIS, MİKNATISIN KUTUPLARI, MİKNATISIN KULLANIM ALANLARI	2. Fasikül Sayfa 10-11-12	Derin Öğrenme 78-79-80-81-82-83-84	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Kuvvetin Etkileri	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Mıknatıs		STEM+A Dergisi 3. saydaki (Sayfa 9,10,11,12) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	*YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırma* ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

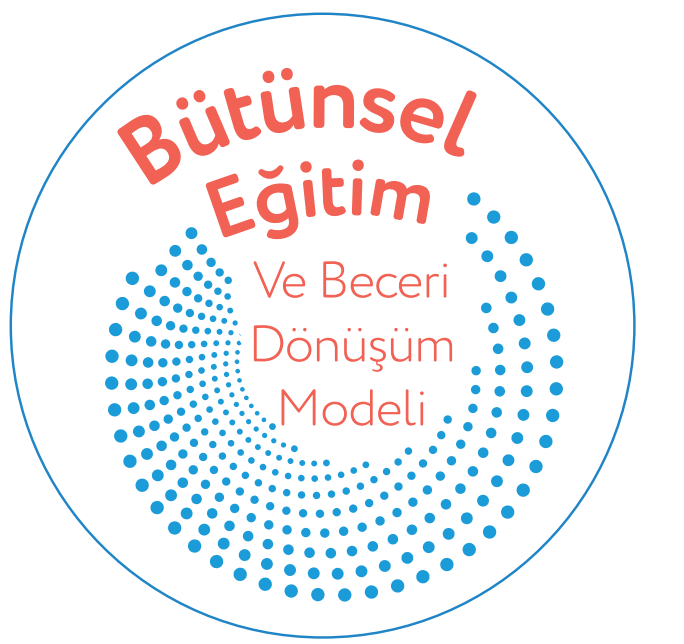
4. SINIF



	DERS	DERS SAATI	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
16. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Anlatım Bozuklukları	T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.	ANLATIM BOZUKLUKLARI	2. Fasikül Sayfa 57	Derin Öğrenme 1. Cilt 105-106-107-108-109-110-111-112	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Okuma-Anlama Anlatım Bozuklukları	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Anlatım Bozukluğu-Çalışkılı İfade 4. Aylık Değerlendirme	Metin : Kona'nın Heybesi Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 119		"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	Çarpma Bölme İlişkisi Bölme İşlemi Problemleri	M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder. M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer.	PROBLEMLER	2. Fasikül Sayfa 28-29-30-31-32	Derin Öğrenme Cilt 1 114-115	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Çarpma-Bölme İlişkisi Bölme İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Çarpma ve Bölme Arasındaki İlişki 4. Aylık Değerlendirme			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	3. ÜNİTE İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	Doğal Afetler	SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.	AFET VE ACİL DURUM PLANI, AFET VE ACİL DURUM ÇANTASI	2. Fasikül Sayfa 18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104	Yansıtıcı Çalışmalar 16 İnsanlar, Yerler ve Çevreler	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Doğal Afetler 4. Aylık Değerlendirme			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİN ETKİLERİ	Miknatsın Etki Ettiği Maddeler Miknatsın Kullanım Alanları Günlük Hayatımızda Miknats	F.4.3.2.2. Miknatsın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder. F.4.3.2.3. Miknatsların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir. F.4.3.2.4. Miknatsların yeni kullanım alanları konusunda fikirlerini açıklar.	MIKNATIS, MIKNATISIN KUTUPLARI, MIKNATISIN KULLANIM ALANLARI	2. Fasikül Sayfa 13-14-15-16-17-18-19-20-21-22	Derin Öğrenme 85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Kuvvetin Etkileri	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Miknatsın Kullanım Alanları 4. Aylık Değerlendirme	STEM+A Dergisi 3. sayıdaki (Sayfa 13,14,15,16) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
17. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Şiir Şiiri Anlama	T.4.1.9. Dinledikleriyle/zledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.10. Dinledikleri/ziledigii hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.3.2. Virgü, tonlama ve telaffuzu dikkat ederek okur. T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.4.3.30. Metindeki renkli, alta çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.4.1. Şiir yazar. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.	ŞİİR	2. Fasikül Sayfa 58-59	Derin Öğrenme 1. Cilt 113-114	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Şiir Yorumlama	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Şiir Yorumlama	Metin : Sürü Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 120		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	Eşitlik Eşitlik Durumu	M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadenin birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar. M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar.	EŞİTLİK	2. Fasikül Sayfa 33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46	Derin Öğrenme Cilt 1 116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Eşitlik, Eşitlik Durumu	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Eşitlik			"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	4. ÜNİTE BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	Teknolojik Ürünler ve Kullanım Alanları Çevremizdeki Teknolojik Ürünler	SB.4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.	TEKNOLOJİK ÜRÜNLER	2. Fasikül Sayfa 34-35-36	Derin Öğrenme 106-107-108-109-110-111	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Bilim, Teknoloji ve Toplum	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Teknolojik Ürünler			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDENİN ÖZELLİKLERİ	Maddeyi Niteleyen Özellikler	F.4.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.	MADDENİN TEMEL ÖZELLİKLERİ	2. Fasikül Sayfa 26-27-28-29-30-31	Derin Öğrenme 98-99-100-101-102-103-104	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Maddenin Özellikleri			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
18. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Şiir Şiiri Anlama	T.4.1.15. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.30. Metindeki renkli, alta çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizimlerle ilgili soruları cevaplar. T.4.4.7. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	YÖNERGE YAZMA	2. Fasikül Sayfa 60-61-62-63	Derin Öğrenme 1. Cilt 113-114	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Grafik Okuma Yönergeler	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Grafik Okuma Yarınki Tatil Genel Değerlendirme Sınavı	Metin : Sürü Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 121		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE KESİRLER	Basit, Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler Birim Kesirleri Sıralama	M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesir tanıır ve modellerle gösterir. M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar.	BASİT KESİR, BİLEŞİK VE TAM SAYILI KESİR, BİRİM KESİR	3. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6	Derin Öğrenme Cilt 2 8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Basit, Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler Birim Kesirleri Sıralama	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Kesirler Yarınki Tatil Genel Değerlendirme Sınavı	Yüce Kralım Sen Çok Yagal		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	4. ÜNİTE BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	Teknolojik Ürünlerin Geçmişteki ve Bugünkü Kullanımları	SB.4.4.2. Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır.	GELİŞEN TEKNOLOJİ	2. Fasikül Sayfa 37-38-39	Derin Öğrenme 112-113-114-115-116	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Bilim, Teknoloji ve Toplum	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Geçmişten Günümüze Teknoloji Yarınki Tatil Genel Değerlendirme Sınavı			"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDENİN ÖZELLİKLERİ	Kütle ve Hacim Maddenin Ölçülebilir Özellikleri	F.4.4.2.1. Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır. F.4.4.2.2. Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar.	SUDA YÜZME VE BATMA, SUYU EMME, EMMEME VE MIKNATISLA ÇEKİLME	2. Fasikül Sayfa 32-33-34-35-36	Derin Öğrenme 105-106-107-108	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Kütle ve Hacim Yarınki Tatil Genel Değerlendirme Sınavı			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI ve EĞİTİMDE FARKLIlaştırIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
YARIYIL TATİLİ															
19. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Grafik Okuma Hikâye Haritası Hikâye Unsurları	T.4.1.8. Dinlediklerine/zilediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder. T.4.3.24. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar. T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır. T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.	HİKÂYE HARİTASI	2. Fasikül Sayfa 64-65	Derin Öğrenme 1. Cilt 115-116-117	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Okuma-Anlama Öykü Unsurları	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Olay Öykü Haritası	Metin : Sürü Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 122		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE KESİRLER	Bir Çokluğun Basit Kesir Kadarnı Belirleme Paydaları Eşit Kesirleri Sıralama	M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirlen bir basit kesir kadarnı belirler. M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesir karşılaştırır.	KESİR SIRALAMA	3. Fasikül Sayfa 7-8-9-10-11	Derin Öğrenme Cilt 2 20-21-22-23-24-25-26-27-28-29	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Bir Çokluğun Basit Kesir Kadarnı Belirleme Paydaları Eşit Kesirleri Sıralama	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Kesirler			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	4. ÜNİTE BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	Teknolojik Ürünlerin Gelişimi İcatlar ve Mucitler	SB.4.4.3. Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır.	İCATLAR VE MUCİTLER	2. Fasikül Sayfa 40-41-42-43-44-45	Derin Öğrenme 117-118-119-120-121-122-123	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Bilim, Teknoloji ve Toplum	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Mucitler			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDENİN ÖZELLİKLERİ	Maddenin Halleri	F.4.4.3.1. Maddelerin hallerine ait temel özellikleri karşılaştırır.	KATI, SIVI, GAZ	2. Fasikül Sayfa 37-38	Derin Öğrenme 109-110-111-112	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Maddenin Halleri		STEM+A Dergisi 4. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5,6) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
20. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Paragraf Anlama Paragraf Konu Paragrafta Ana Düşünce Paragrafta Ayrı Bozan Cümle Paragraftan Soru Hazırlama ŞNİK İmza	T.4.1.10. Dinledikleri/ziledigii hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.4.4.7. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.20. Harflerin yapsal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	PARAGRAF, İMZA	2. Fasikül Sayfa 66-67-68-69-70-71-72-73	Derin Öğrenme 1. Cilt 118-119-120	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Okuma-Anlama Konu ve Ana Düşünce Ayrı Bozan Cümle Paragraf	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Konu-Anlama Düşünce 5. Aylık Değerlendirme	Metin : Sürü Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 123		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE KESİRLERLE İŞLEMLER	Kesirlerle İşlemler Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi Kesirlerle Toplama ve Çıkarma Problemleri	M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar. M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.	KESİRLERLE TOPLAMA VE ÇIKARMA, PROBLEMLER	3. Fasikül Sayfa 12-13-14-15	Derin Öğrenme Cilt 2 30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi Kesirlerle Toplama ve Çıkarma Problemleri	Yansıtıcı Çalışmalar 20-21 Kesirlerle İşlemler Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi 5. Aylık Değerlendirme			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	4. ÜNİTE BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	İhtiyaçlardan Doğan Ürünleri Tasarlama	SB.4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.	ÜRÜN TASARLAMA	2. Fasikül Sayfa 46-47	Derin Öğrenme 124-125	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Bilim, Teknoloji ve Toplum	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Tasarım Oluşturma 5. Aylık Değerlendirme			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDENİN ÖZELLİKLERİ	Katı, Sıvı ve Gaz	F.4.4.3.2. Aynı maddenin farklı hallerine örnekler verir.	KATI, SIVI, GAZ	2. Fasikül Sayfa 39-40-41	Derin Öğrenme 113-114	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Maddenin Hal Değişimi 5. Aylık Değerlendirme	Kış Tatili Hazine Odası	STEM+A Dergisi 4. sayıdaki (Sayfa 7,8,9,10) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

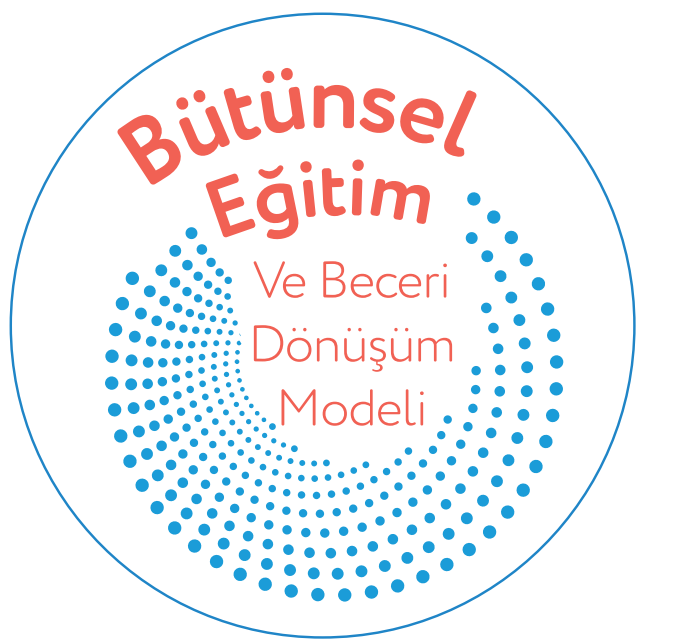
4. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
21. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Paragraf Oluşturma Olayın Oluş Zamanına Göre Yazma	T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.15. Okuduklarının ana hatlarıyla anlatır. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.4.3.17. Metnin ana fikr(ine) duygusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metnin ilgili soruları cevaplar. T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.20. Harflerin yapsal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	OLAYLARIN OLUŞ ZAMANI	2. Fasikül Sayfa 74-75	Derin Öğrenme 1. Cilt 121-122-123	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Okuma-Anlama Olayların Oluş Sırası	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Paragrafta Oluş Sırası	Metin :Devekusu Kelmış Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 124		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE ZAMAN ÖLÇME	Zaman Ölçme Birimleri	M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	GÜN, HAFTA, YIL, DAKİKA, SANİYE	3. Fasikül Sayfa 16-17-18-19	Derin Öğrenme Cilt 2 50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Kesirlerle Toplama ve Çıkarma Problemleri Zaman Ölçme Birimleri	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Zaman Ölçme-Sütun Grafiği	Huysuz Dede ile Mutsuz Torunu		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	4. ÜNİTE BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	Teknolojik Ürünlerin Güvenli Kullanımı	SB.4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır.	TEKNOLOJİK ÜRÜNLER	2. Fasikül Sayfa 48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Bilim, Teknoloji ve Toplum	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Teknolojik Ürün Kullanımı			"FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADENİN ÖZELLİKLERİ	Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi Isınma - Soğuma - Erime	F.4.4.4.1. Maddelerin ısınp soğumasına yönelik deneyler tasarlar.	ISINMA, SOĞUMA, HÂL DEĞİŞİMİ, ERİME, DONMA, BUHAŞLAŞMA	2. Fasikül Sayfa 42-43-44	Derin Öğrenme 115-116	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Maddelerin Isınması-Soğuması		STEM+A Dergisi 4. saydaki (Sayfa 11,12,13) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
22. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	İki Farklı Karakter Duygularının Yansıması Infografik Okuma	T.4.1.7. Dinledikleri/izledikleri hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.17. Metnin ana fikr(ine) duygusunu belirler. T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder. T.4.3.57. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. T.4.4.19. Yazılarda kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.	INFOGRAFIK OKUMA	2. Fasikül Sayfa 76-77-78	Derin Öğrenme 1. Cilt 124-125	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Okuma-Anlama Infografik	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Paragrafta Anlam	Metin :Devekusu Kelmış Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 125		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE ZAMAN ÖLÇME VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	Zaman Ölçme Problemleri Sütun Grafiği	M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar	GÜN, HAFTA, YIL, DAKİKA, SANİYE, SÜTUN GRAFİĞİ	3. Fasikül Sayfa 20-21-22-23-24-25	Derin Öğrenme Cilt 2 61-62-63-64-65	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Zaman Ölçme Problemleri Sütun Grafiği	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Zaman Ölçme-Sütun Grafiği	Yedika ve Genç Neteller		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	5. ÜNİTE ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	İstek ve İhtiyaçlarımız	SB.4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinci seçimler yapar.	KAYNAKLARIN SINIRLILIĞI, FAYDA VE MALİYET DENGESİ İSTEK VE İHTİYAÇLAR	3. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme 138-139-140-141-142-143	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Üretim, Dağıtım ve Tüketim	Yansıtıcı Çalışmalar 22 İstek ve İhtiyaçlar	Mozzarella		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADENİN ÖZELLİKLERİ	Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi	F.4.4.4.2. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik deney tasarlar.	DENEY	2. Fasikül Sayfa 45-46-47	Derin Öğrenme 117-118	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Hâl Değişimi		STEM+A Dergisi 4. saydaki (Sayfa 14,15,16) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
23. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / PARAGRAFTA ANLAM	Diyafram Okuma 2 Yıldız 1 Dilek Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınavı Sarmal Deneme Sınavı	T.4.1.10. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.52. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.53. Medya metinlerini değerlendirir. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	DİAĞRAM OKUMA	2. Fasikül Sayfa 79-80-81-82-83-84-85-86	Derin Öğrenme 1. Cilt 126-127	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Okuma-Anlama Görsel Yorumlama	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Afis Hazırlama-Grafik Okuma	Metin :Devekusu Kelmış Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 126		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	Veri Toplama ve Değerlendirme Sütun Grafiği Garfik Yorumluyorum	M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır. M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatta ilgili problemler çözer.	YATAY VEYA DİKEY SÜTUN GRAFİĞİ, ŞEKİL GRAFİĞİ, NESNE GRAFİĞİ, TABLO, AĞAÇ, ŞEMASI, PROBLEMLER	3. Fasikül Sayfa 26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme Cilt 2 66-67-68-69-70	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Veri Toplama ve Değerlendirme	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Sütun Grafiği Oluşturma	En Yakınlarımız: Plastik Topların		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	5. ÜNİTE ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	Cevremizdeki Ekonomik Faaliyetler	SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanıır.	GELİR, GİDER, BÜTÇE, ÜRETİM, DAĞITIM, TÜKETİM VE MESLEK	3. Fasikül Sayfa 5-6-7-8	Derin Öğrenme 144-145-146-147-148-149	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Üretim, Dağıtım ve Tüketim	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Ekonomik Faaliyetler			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADENİN ÖZELLİKLERİ	Saf Madde ve Karşım Karşımın Ayrıştırılması	F.4.4.5.1. Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karşım şeklinde sınıflandırarak aralarındaki farkları açıklar. F.4.4.5.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karşımın ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer.	SAF MADDE, KARİŞIM, ELEME, SÜZME VE MİKNATISLA AYIRMA YÖNTEMLERİ	2. Fasikül Sayfa 48-49-50	Derin Öğrenme 119-120	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Saf Madde-Karşım			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
24. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM	Çocuklar İçin Felsefi Metinleriyle Okuma Anlama Farklı Düşünmeye Yöneltilen İfadeler Önem Belirten İfadeler Destekleyici ve Açıklayıcı İfadeler Cümleleri Özetleyen ve Sonuç Bildiren İfadeler	T.4.1.15. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.57. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	OKUMA ANLAMA	3. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6	Derin Öğrenme 2. Cilt 8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Okuma-Anlama Farklı Düşünmeye Yöneltilen ve Önem Belirten İfadeler Destekleyici ve Açıklayıcı İfadeler Özetleyen ve Sonuç Bildiren İfadeler 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Farklı Düşünmeye Yöneltilen-Önem Belirten Destekleyici ve Açıklayıcı İfadeler 6. Aykık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Metin :Devekusu Kelmış Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 127		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE GEOMETRİK CİSİM VE ŞEKİLLER	Geometrik Cisim ve Şekiller Üçgen, Kare ve Dikdörtgen Kenarlarına Göre Üçgen Çeşitleri	M.4.2.11. Üçgen, kare ve dikdörtgen kenarlarını ve köşelerini isimlendirir. M.4.2.12. Kare ve dikdörtgen kenar özelliklerini belirler. M.4.2.13. Üçgenleri kenar uzunluğuna göre sınıflandırır.	GEOMETRİK CİSİM VE ŞEKİLLER	4. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6-7-8	Derin Öğrenme Cilt 2 72-73-74-75-76-77	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Üçgen, Kare ve Dikdörtgen	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Üçgen, Kare ve Dikdörtgen			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	5. ÜNİTE ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	Bilinci Tüketici Davranışları	SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinci tüketici davranışları sengiler.	BİLİNÇLİ TÜKETİYORUM	3. Fasikül Sayfa 9-10-11-12	Derin Öğrenme 150-151-152-153-154	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Üretim, Dağıtım ve Tüketim	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Bilinci Tüketici 6. Aykık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADENİN ÖZELLİKLERİ	Karşımın Ayrıştırılması Karşımın Ayrılmasının Ülke Ekonomisine Katkısı	F.4.4.5.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karşımın ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer. F.4.4.5.3. Karşımın ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartırır.	SAF MADDE, KARİŞIM, ELEME, SÜZME VE MİKNATISLA AYIRMA YÖNTEMLERİ	2. Fasikül Sayfa 51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Karşımın Ayrılması 6. Aykık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
2. DÖNEM ARA TATİL															
25. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM	Farklı Düşünmeye Yöneltilen İfadeler Önem Belirten İfadeler Destekleyici ve Açıklayıcı İfadeler Cümleleri Özetleyen ve Sonuç Bildiren İfadeler Okuma - Anlama Yazma - Çizme Öznel ve Nesnel Cümleler	T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telu uza dikkat ederek okur. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.16. Kısaltmaları ve kısaltmalara gelen eldri doğru yazar. T.4.4.20. Harflerin yapsal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	ÖZNEL VE NESNEL CÜMLELER	3. Fasikül Sayfa 7-8-9	Derin Öğrenme 2. Cilt 21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Okuma-Anlama Öznel ve Nesnel İfade	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Öznel-Nesnel İfadeler	Metin : Tuşlı Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 128-129		"FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE GEOMETRİK CİSİM VE ŞEKİLLER	Küpün Açınımı Eş Küplerle Yapılar Oluşturma	M.4.2.14. Açınımı verilen küpü oluşturur. M.4.2.15. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur.	KÜP	4. Fasikül Sayfa 9-10-11	Derin Öğrenme Cilt 2 78-79-80-81	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Küpün Açınımı Eş Küplerle Yapılar Oluşturma	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Geometrik Şekiller			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	5. ÜNİTE ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	Bilinci Tüketici Davranışları Kendine Ait Bütçe Oluşturma	SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinci tüketici davranışları sengiler. SB.4.5.4. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur.	GELİR GİDER TABLOSU	3. Fasikül Sayfa 13-14	Derin Öğrenme 155-156	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Üretim, Dağıtım ve Tüketim	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Bütçe Oluşturma			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ	Aydınlatma Teknolojileri	F.4.5.1.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır.	GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE AYDINLATMA TEKNOLOJİLERİ, AYDINLATMA ARAÇLARININ ÖNEMİ	3. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme 136-137	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Aydınlatma Teknolojileri	İşğin İzindekiler Gerçek Hazine	STEM+A Dergisi 5. saydaki (Sayfa 12,3,4,5,6) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

4. SINIF

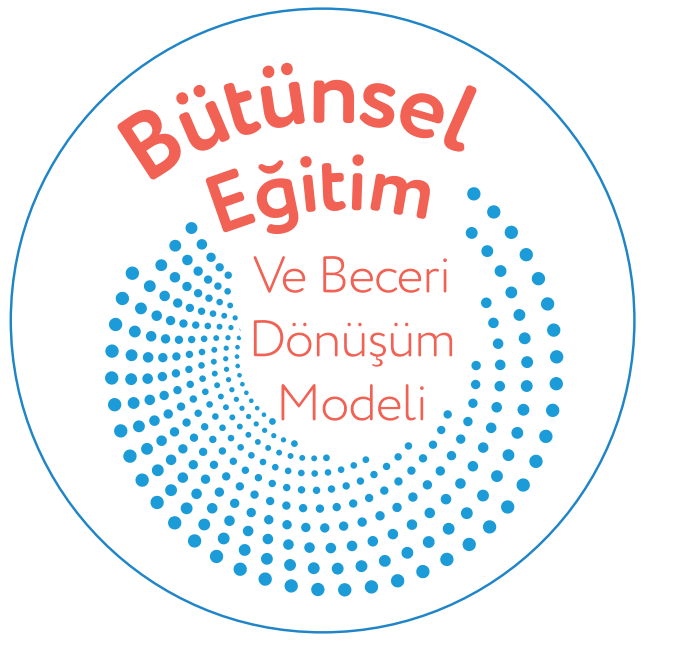


	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
26. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM	Karşılaştırma Cümleleri Metin mi, Görsel Metin mi, Resim mi? Benzetme Cümleleri Örneklendirme Cümleleri	T.4.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	METİN VE GÖRSEL	3. Fasikül Sayfa 10-11-12-13-14-15-16	Derin Öğrenme 2. Cilt 34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Okuma-Anlama Karşılaştırma İfadeleri Benzetme ve Örneklendirme Cümleleri	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Karşılaştırma-Benzetlik-Genelden Özele Sıralama	Metin : Tuşil Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 130		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR	Düzlem Açıyı Oluşturan Işınlar ve Köşe Açılar Ölçme	M.4.2.3.1. Düzlemi tanıır ve örneklendirir. M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir. M.4.2.3.3. Açılar, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar.	DÜZLEM, DAR AÇI, DİK AÇI, GENİŞ AÇI, DOĞRU AÇI	4. Fasikül Sayfa 12-13	Derin Öğrenme Cilt 2 82-83-84-85-86-87	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Düzlem Açı	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Açı-İşin-Geometride Temel Kavramlar			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	5. ÜNİTE ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	Kendine Ait Bütçe Oluşturma Kaynakların Tasarruflu Kullanımı	SB.4.5.4. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur. SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.	TASARRUF	3. Fasikül Sayfa 15	Derin Öğrenme 156-157-158	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Üretim, Dağıtım ve Tüketim	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Bütçe Oluşturma			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ	Aydınlatma Aracı Tasarlama	F.4.5.1.2. Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar.	TASARIM	3. Fasikül Sayfa 5-6-7-8-9	Derin Öğrenme 138	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Aydınlatma Araçları		STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 7,8) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
27. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM	Genel ve Özel Anlamı İfadeler Gerçek mi, Hayal mi? Gerçek ve Hayal Ürünü İfadeler	T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı bağlamlar önerir. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamı sözcükleri belirler. T.4.3.19. Metinle ilgili soruları sorar. T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar. T.4.3.36. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olay anlatır. T.4.4.5. Hayali öğeler barındıran kısa metin yazar. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.	GERÇEK Mİ?, HAYAL Mİ?	3. Fasikül Sayfa 17-18-19-20-21	Derin Öğrenme 2. Cilt 46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Hayal Ürünü ve Gerçek İfadeler Özel ve Nesnel İfadeler	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Gerçek-Hayal Ürünü	Metin : Tuşil Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 131		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR	Dar, Dik ve Geniş Açı Açı Oluşturma	M.4.2.3.4. Açılar standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçtüğü verilen açıyı oluşturur.	DÜZLEM, DAR AÇI, DİK AÇI, GENİŞ AÇI, DOĞRU AÇI, İLETKİ, GÖNYE	4. Fasikül Sayfa 14-15-16-17-18-19-20-21	Derin Öğrenme Cilt 2 88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Açı	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Açıları Bulma			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	5. ÜNİTE ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	Kaynakların Tasarruflu Kullanımı	SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.	TASARRUF	3. Fasikül Sayfa 16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 159-160-161-162-163-164-165-166-167-168	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Üretim, Dağıtım ve Tüketim	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Kaynak Kullanımı			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ	Uygun Aydınlatma Aydınlatma Araçlarını Tasarruflu Kullanma	F.4.5.2.1. Uygun aydınlatma hakkında araştırma yapar. F.4.5.2.2. Aydınlatma araçlarını tasarruflu kullanımları aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.	UYGUN AYDINLATMA VE ÖNEMLİ AYDINLATMA ARAÇLARININ TASARRUFLU KULLANIMI	3. Fasikül Sayfa 10-11-12-13-14-15-16	Derin Öğrenme 139-140	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Uygun Aydınlatma		STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 9,10,11,12,13) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
28. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM	Duygulanımın Yansıması Okuma , Anlama , Yorumlama Öğrenmeyi Değerlendiriyorum Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınavı	T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve tela zua dikkat ederek okur. T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.	OKUMA ANLAMA	3. Fasikül Sayfa 22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 2. Cilt 61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Okuma-Anlama Cümlede Anlam Duygulanım Yansıması	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Duygulanım Yansıması	Metin : Ne Kadar Mutluyuz Değil mi? Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 132-133		"FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE UZAMSAL İLİŞKİLER	Simetri Doğrusunu Çizme Verilen Şeklin Doğruya Göre Simetrisini Çizme	M.4.2.2.1. Aynaya simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer. M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetrisini çizer.	AYNA SİMETRİSİ	4. Fasikül Sayfa 22-23-24-25-26-27	Derin Öğrenme Cilt 2 99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Simetri	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Verilen Şeklin Simetrisi 7. Aylık Değerlendirme			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	6. ÜNİTE ETKİN VATANDAŞLIK	Çocuk Hakları	SB.4.6.1. Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir.	ÇOCUK HAKLARINA DAİR SÖZLEŞME	3. Fasikül Sayfa 34-35	Derin Öğrenme 170-171-172-173-174-175-176	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Etkin Vatandaşlık	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Çocuk Hakları 7. Aylık Değerlendirme			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ	Işık Kirliliğinin Nedenleri Işık Kirliliğinin Olumsuz Etkileri	F.4.5.3.1. Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular. F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.	IŞIK KİRLİLİĞİ VE OLUMSUZ ETKİLERİ	3. Fasikül Sayfa 17-18	Derin Öğrenme 141	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Işık Kirliliği		STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 14,15,16) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
29. HAFTA	TÜRKÇE	8	5. BÖLÜM DEYİM / ATASÖZÜ / METİN TÜRLERİ	Çocuklar İçin Felsefi Metinleriyle Okuma, Anlama Deyimler (Deyimleri Kullanma Deyimleri Değiştirilebilir mi? Atasözleri Atasözlerini Doğru Kullanma Atasözü mü Deyim mi? Atasözleri ve Deyimler	T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı bağlamlar önerir. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.19. Metinle ilgili soruları sorar. T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar. T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olay anlatır. T.4.4.5. Hayali öğeler barındıran kısa metin yazar. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.	ATASÖZLERİ VE DEYİMLER	3. Fasikül Sayfa 34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48	Derin Öğrenme 2. Cilt 74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Okuma-Anlama Atasözleri Deyimler Deyim ve Atasözleri	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Atasözü-Deyimler	Metin : Ne Kadar Mutluyuz Değil mi? Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 134		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE UZUNLUK ÖLÇME	Milimetrenin Kullanım Alanları Uzunluk Ölçme Birimleri Arasındaki İlişki	M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirler. M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar.	MİLİMETRE	4. Fasikül Sayfa 28-29-30-31	Derin Öğrenme Cilt 2 110-111-112-113	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Uzunluk Ölçme	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Uzunluk Ölçme Birimleri			"FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	6. ÜNİTE ETKİN VATANDAŞLIK	Aile ve Okuldaki Sorumluluklar	SB.4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır.	AİLE VE OKULDA SORUMLULUKLAR	3. Fasikül Sayfa 36-37-38-39	Derin Öğrenme 177-178-179-180-181	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Etkin Vatandaşlık	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Sorumluluklarımız	Ta'at'ın Mirası		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ	Işık Kirliliğinin Olumsuz Etkileri Işık Kirliliğini Azaltmaya Yönelik Çözümler	F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar. F.4.5.3.3. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.	İŞIK KİRLİLİĞİNİ ÖNEMELERİN YAPILMASI GEREKENLER	3. Fasikül Sayfa 19-20	Derin Öğrenme 142	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Işık Kirliliği 7. Aylık Değerlendirme			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
30. HAFTA	TÜRKÇE	8	5. BÖLÜM DEYİM / ATASÖZÜ / METİN TÜRLERİ	Metin Türleri Bilgilendirici ve Öyküleyici Metin Türü Metin Türlerini Ayırt Etme Medya Metinlerini Değerlendirme Öğrenmeyi Değerlendiriyorum Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınavı	T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâyeye unsurlarını belirler. T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder. T.4.3.24. Hikâyeye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.	METİN TÜRLERİ	3. Fasikül Sayfa 49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 2. Cilt 87-88-89-90-91-92-93-94-95-96	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Metin Türleri Okuduğunu Yorumlama	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Medya Metinleri	Metin : Ne Kadar Mutluyuz Değil mi? Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 135		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE UZUNLUK ÖLÇME	Uzunlukları Tahmin Etme Uzunluk Ölçme Problemleri	M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçmeyi yapıp yapıp kontrol eder. M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanılacağı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer.	UZUNLUĞU TAHMİN ETME PROBLEMLER	4. Fasikül Sayfa 32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46	Derin Öğrenme Cilt 2 114-115-116-117-118	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Uzunluk Tahmin Etme Uzunluk Ölçme Problemleri	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Uzunluk Ölçme Problemleri			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	6. ÜNİTE ETKİN VATANDAŞLIK	Eğitsel Sosyal Etkinlikler	SB.4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir.	EĞİTSEL SOSYAL ETKİNLİKLER	3. Fasikül Sayfa 40	Derin Öğrenme 182-183-184	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Etkin Vatandaşlık	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Okuldaki Sosyal Etkinlikler			"FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ	Geçmişten Günümüze Ses Teknolojileri Siddetli Sese Sahip Teknolojik Aletlerin Etkileri	F.4.5.4.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır. F.4.5.4.2. Siddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.	SES DÜZEYİNİ DEĞİŞTİRMEYE YARAYAN TEKNOLOJİLER, İŞTİME YETİMİZİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK TEKNOLOJİLER, SES KAYIT TEKNOLOJİLERİ	3. Fasikül Sayfa 21-22	Derin Öğrenme 143-144	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Geçmişten Günümüze Ses Teknolojileri			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

4. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
31. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM EYLEM (FİL) / YAZIM KURALLARI	Çocuklar İçin Felsefi Metinleriyle Okuma, Anlama İş ve Oluş Bildiren Sözcükler Eylem Eylemde Zaman Eylemde Kişi	T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.4.2.1. Kelmeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	İŞ VE OLUŞ BİLDİREN SÖZCÜKLER	3. Fasikül Sayfa 66-67-68-69-70-71-72	Derin Öğrenme 2. Cilt 98-99-100-101-102-103-104-105-106	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Okuma-Anlama Eylemleri	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Eylemler	Metin : Yalana Uyanlar Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçuş Sorular Etkinliği Sayfa 136-137		"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE ÇEVRE ÖLÇME	Kare ve Dikdörtgenin Kenarları Arasındaki İlişki Aynı Çevre Uzunluğuna Sahip Geometrik Şekiller	M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkileri açıklar. M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.	KARE VE DİKDÖRTGENİN ÇEVRESİ, İZOMETRİK KAĞIT	5. Fasikül Sayfa 5-4-5-6	Derin Öğrenme Cilt 2 120-121-122-123-124-125	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Çevre Ölçme	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunlukları			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	6. ÜNİTE ETKİN VATANDAŞLIK	Ülkemizin Bağımsızlığı ve Bireysel Özgürlükler	SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkileri açıklar.	TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİNİN AÇILIŞI, 15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLİ BİRLİK GÜNÜ	3. Fasikül Sayfa 41-42-43	Derin Öğrenme 185-186	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Etkin Vatandaşlık	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Millî Egemenlik ve Bağımsızlık			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ	Şiddetli Sese Sahip Teknolojik Aletlerin Etkileri	F.4.5.4.2. Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.	SES DÜZEYİNİ DEĞİŞTİRMEYE YARAYAN TEKNOLOJİLER, İŞİTME YETİMİZİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK TEKNOLOJİLER, SES KAYIT TEKNOLOJİLERİ	3. Fasikül Sayfa 23-24	Derin Öğrenme 145-146	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Ses Teknolojileri			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
32. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM EYLEM (FİL) / YAZIM KURALLARI	"de" Bağlacı "ki" Bağlacı	T.4.1.10. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.2.3. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.20. Harerin yapsal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	BAĞLAÇLAR	3. Fasikül Sayfa 73-74-75-76-77	Derin Öğrenme 2. Cilt 107-108	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Okuma-Anlama Yazım Kuralları	Yansıtıcı Çalışmalar 33 De ve Ki'nin Yazma 8. Aylık Değerlendirme	Metin : Yalana Uyanlar Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 138		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE ÇEVRE ÖLÇME	Çevre Ölçme Problemleri	M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamaya ilgili problemleri çözer.	PROBLEMLER	5. Fasikül Sayfa 7-8-9-10	Derin Öğrenme Cilt 2 126-127-128-129-130	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Çevre Ölçme Problemleri	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Çevre Hesaplamaları 8. Aylık Değerlendirme			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	6. ÜNİTE ETKİN VATANDAŞLIK	Ülkemizin Bağımsızlığı ve Bireysel Özgürlükler	SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkileri açıklar.	TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİNİN AÇILIŞI, 15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLİ BİRLİK GÜNÜ	3. Fasikül Sayfa 44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54	Derin Öğrenme 187-188-189-190-191-192	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Etkin Vatandaşlık	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Bağımsızlık ve Özgürlük 8. Aylık Değerlendirme			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ	Ses Kirliliğinin Nedenleri Ses Kirliliğinin Olumsuz Etkileri	F.4.5.5.1. Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular. F.4.5.5.2. Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.	SES KİRLİLİĞİ VE OLUMSUZ ETKİLERİ	3. Fasikül Sayfa 25-26-27	Derin Öğrenme 147-148-149	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Ses Kirliliği			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
33. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM EYLEM (FİL) / YAZIM KURALLARI	Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler Kısaltmaların Yazımı	T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular. T.4.4.22. Pekleştirmeli sözcükleri doğru yazar.	YAZIM KURALLARI	3. Fasikül Sayfa 78-79	Derin Öğrenme 2. Cilt 109-110-111-112	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Okuma-Anlama Yazım Kuralları	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Yazım Kuralları-Sayıların Yazılışı	Metin : Yalana Uyanlar Kılavuz Kitaptaki Dışın ve Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 139		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE ALAN ÖLÇME	Şekillerin Alanını Belirleme Kare ve Dikdörtgenin Alanı	M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarını, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler. M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir.	BİRİMKARE	5. Fasikül Sayfa 11-12-13-14-15-16-17	Derin Öğrenme Cilt 2 131-132-133-134-135-136-137-138-139	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Alan Ölçme	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Alan Ölçme			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	7. ÜNİTE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Dünya Üzerindeki Ülkeler	SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır.	ÜLKELERİN ÖNEMLİ ÖZELLİKLERİ	3. Fasikül Sayfa 58-59-60-61	Derin Öğrenme 194-195-196-197-198-199-200	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Küresel Bağlantılar	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Dünya Ülkeleri	Roketin Azizliği		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ	Ses Kirliliğinin Olumsuz Etkileri Ses Kirliliğinin Azaltmaya Yönelik Çözümler	F.4.5.5.2. Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar. F.4.5.5.3. Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.	SES KİRLİLİĞİNİN ÖNLEMELERİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER	3. Fasikül Sayfa 28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme 150-151-152-153-154-155-156-157-158	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Ses Kirliliği Etkimleri 8. Aylık Değerlendirme			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
34. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM EYLEM (FİL) / YAZIM KURALLARI	Yazmanın Tadına Varır Sı Kısaltmaların Yazımı Soru Etkinliği Yazımı	T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve teza uza dikkat ederek okur. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olay anlatır. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	YAZIM KURALLARI	3. Fasikül Sayfa 80-81-82	Derin Öğrenme 2. Cilt 113-114	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Okuma-Anlama Yazım Kuralları	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Gezegen Adlarını-Kısaltmaların Büyük Harflerin Yazımı	Metin : Hiçten Daha Fazla Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçuş Sorular Etkinliği Sayfa 140-141		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE TARTIMA	Yarım ve Çeyrek Kilogram Gram Cinsinden İfade Etme Kütle Ölçerken Gram ve Kilogramı Kullanma Ton ve Miligram	M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogram gram cinsinden ifade eder. M.4.3.5.2. Kilogram ve gram kütle ölçerken birlikte kullanır. M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler.	TON, MİLGİRAM	5. Fasikül Sayfa 18-19-20	Derin Öğrenme Cilt 2 140-141-142-143-144-145-146-147-148	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Tartıma Birimleri	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Tartıma			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	7. ÜNİTE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Komşu Ülkeler ve Türk Cumhuriyetleri Sınır Kapılarımız Türk Devletleri	SB.4.7.2. Türkiye'nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar.	KOMŞU ÜLKELER	3. Fasikül Sayfa 62-63-64-65-66-67-68-69	Derin Öğrenme 201-202-203-204-205-206-207-208-209-210	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Küresel Bağlantılar	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Komşu Ülkeler	Fotoğraf		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE	Kaynakların Tasarruflu Kullanımı	F.4.6.1.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.	KAYNAK KULLANIMI, TASARRUF, TUTUMLULUK	3. Fasikül Sayfa 42-43	Derin Öğrenme 160-161-162-163	Yansıtıcı Çalışmalar 34 İnsan ve Çevre	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Bilinçli Tüketici	STEM+A Dergisi 6. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5,6,7,8) çalışmalarını öğrencilerin yapmasını sağlanır.		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
35. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM EYLEM (FİL) / YAZIM KURALLARI	Bölüm Değerlendirme Sınavı	T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.4.3.17. Metnin ana fikr/ana duygusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metnine ilgili soruları cevaplar. T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.	DEĞERLENDİRME	3. Fasikül Sayfa 83-84	Derin Öğrenme 2. Cilt 115-116-117	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Okuma-Anlama Değerlendirme	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Parantez-Kartpostal Yazma	Metin : Hiçten Daha Fazla Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 142		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE TARTIMA	Kütle Ölçü Birimlerini Birbirine Dönüştürme Tartıma Problemleri	M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkileri açıklar ve birbirine dönüştürür. M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer.	PROBLEMLER	5. Fasikül Sayfa 21-22	Derin Öğrenme Cilt 2 103-104-105-106-107-108-109-110-111-112	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Tartıma Birimleri	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Tartıma Problemleri			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	7. ÜNİTE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Farklı Kültürler ile Kendi Kültürümüzü Karşılaştırma	SB.4.7.3. Farklı ülkeleri ait kültürel unsurları ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır.	GÖRSEL VE YAZILI İLETİŞİM ARAÇLARI İLE KÜLTÜREL UNSURLARIN KAYIYET, YEMEK, OYUN, AİLE İLİŞKİLERİ	3. Fasikül Sayfa 70-71-72-73-74	Derin Öğrenme 211-212-213-214-215-216	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Küresel Bağlantılar	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Farklı Kültürlerle Benzerlik-Farklılık			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE	Yaşam İçin Gerekli Olan Kaynaklar	F.4.6.1.2. Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.	GERİ DÖNÜŞÜM	3. Fasikül Sayfa 44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54	Derin Öğrenme 164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180	Yansıtıcı Çalışmalar 35 İnsan ve Çevre	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Kaynakların Doğru Kullanımı	Zug Gezegeni Kılık Değiştiriciler	STEM+A Dergisi 6. sayıdaki (Sayfa 9,10,11,12,13,14,15,16) çalışmalarını öğrencilerin yapmasını sağlanır.	"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
36. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM EYLEM (FİL) / YAZIM KURALLARI	Sarmal Deneme Sınavı	T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. T.4.3.25. Metin türlerini ayırt eder. T.4.3.24. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan öğeleri tanıtır. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.	DEĞERLENDİRME	3. Fasikül Sayfa 85-86	Derin Öğrenme 2. Cilt 118-119	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Genel Değerlendirme	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Genel Değerlendirme Sınavı	Metin : Hiçten Daha Fazla Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 143		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE SIVI ÖLÇME	Mililitrenin Kullanıldığı Yerler Litre ve Mililitreyi Birbirine Dönüştürme Litre ve Mililitreyi Bir Arada Kullanma Sıvı Miktarını Tahmin Etme Sıvı Ölçme Problemleri	M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar. M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkileri açıklar ve birbirine dönüştürür. M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır. M.4.3.6.4. Bir kapta sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer.	LİTRE, MİLİLİTRE, PROBLEMLER	5. Fasikül Sayfa 23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme Cilt 2 149-150-151-152-153-154-155-156-157	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Sıvı Ölçme	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Sıvı Ölçme Genel Değerlendirme Sınavı			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	SOSYAL BİLGİLER	3	7. ÜNİTE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Farklı Kültürlere Saygı	SB.4.7.4. Farklı kültürleri saygı gösterir.	SAYGI	3. Fasikül Sayfa 75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86	Derin Öğrenme 217-218-219-220-221-222-223	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Küresel Bağlantılar	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Farklı Kültürlere Saygı 9. Aylık Değerlendirme Genel Değerlendirme Sınavı			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	7. ÜNİTE BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ	Basit Elektrik Devresi Elemanları Elektrik Devresi Kurma Evde ve Okulda Elektrik Devre Elemanları Fark Etme	F.4.7.1.1. Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanıtır. F.4.7.1.2. Çalışan bir elektrik devresi kurar. F.4.7.1.3. Evde ve okulda elektrik devrelerinin ve kabloların bir devre elemanı olduğunu bilir.	DEVRE ELEMANLARI, BASİT ELEKTRİK, DEVRESİ KURULUMU, PİL, AMPUL, ANAHTAR	3. Fasikül Sayfa 58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70	Derin Öğrenme 182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Basit Elektrik Devresi	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Basit Elektrik Devresi 9. Aylık Değerlendirme Genel Değerlendirme Sınavı	Zaman Yolcuları - İstila	STEM+A Dergisi 7. sayıdaki çalışmalarını öğrencilerin yapmasını sağlanır.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	