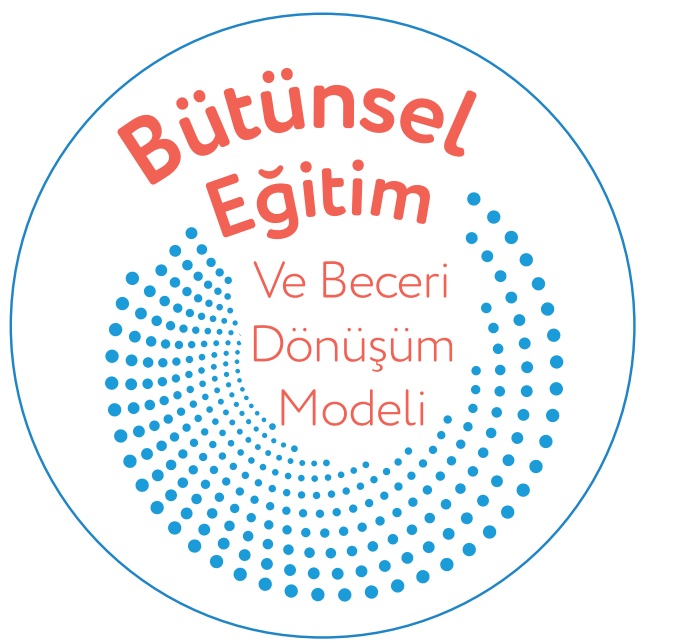


BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

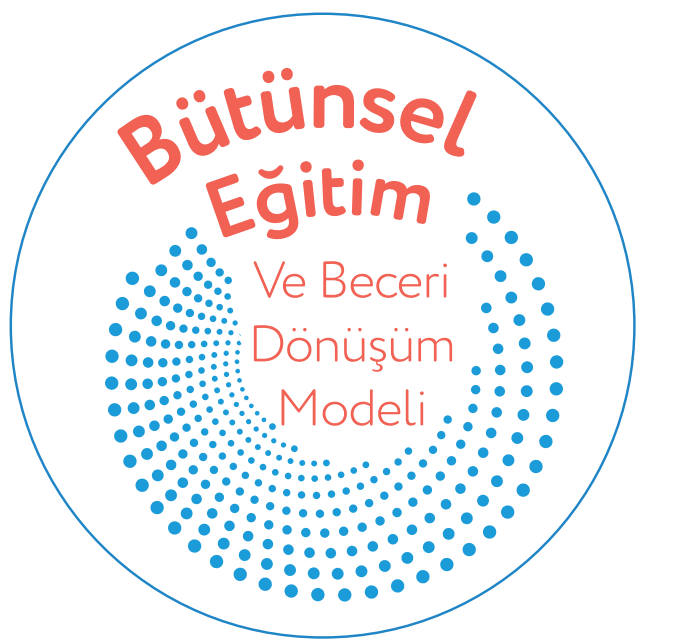
3. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
1. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Çocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuma, Anlama Alfabemiz Eksik Harfleri Tamamlama Hece Çalışmaları	T.3.11. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.12. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.3.21. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.31. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanıır. T.3.31. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.42. Kısa metinler yazar.	ALFABEMİZ, HECE	1. Fasikül Sayfa 3-4-5-6-7	Derin Öğrenme 1. Cilt 8-9	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Harf ve Sözcük Bilgisi	Hazırlanmış Sınav Yansıtıcı Değerlendirmeler 1 Sözcük-Sözcük Bilgisi-Alfabe Etkinliği Sayfa 62	Metin : Dokan'ın Günlüğü Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 62		FARKILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Üç Basamaklı Doğal Sayılar	M.3.11.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	YÜZLER BASAMAĞI	1. Fasikül Sayfa 3-4-5	Derin Öğrenme Cilt 1 8-9	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Doğal Sayıların Okunuşu	Hazırlanmış Sınav Yansıtıcı Değerlendirmeler 1 Üç Basamaklı Doğal Sayıları Okuma	Koloni		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Güçlü ve Zayıf Yönlerimiz Davranışlarımız ve Etkileri	HB.3.11. Güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini fark eder. HB.3.12. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.	GÜÇLÜ YÖNLER, İLGİLİ ALANI, BECERİ, İŞ BİRLİĞİ, PLANLI VE VERİMLİ ÇALIŞMA	1. Fasikül Sayfa 3-4-5-6-7-8	Derin Öğrenme 8-9-10-11-12-13	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Güçlü ve Zayıf Yönlerimiz	Hazırlanmış Sınav Yansıtıcı Değerlendirmeler 1 Güçlü ve Zayıf Yönler			STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE GEZEGENİMİZİ TANIMALIM	Dünya'nın Şekli İz Bırakan Bilim İnsanı Dünya'nın Katmanları	F.3.11.1. Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini farkına varır. F.3.11.2. Dünya'nın şekliyle ilgili model hazırlar.	DÜNYA, KÜRE, KATMANLAR	1. Fasikül Sayfa 3-4-5-6-7-8-9-10	Derin Öğrenme 6-9-10-11-12	Yansıtıcı Çalışmalar 1 Dünya'nın Şekli	Hazırlanmış Sınav Yansıtıcı Değerlendirmeler 1 Dünya'nın Şekli	Meraklı Minikler Dünya'yı Tanıyor	STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
2. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Satr Sonuna Sığmayan Sözcükler Sözcükleri Sözlük Sırasına Koyma Sözlük Sırası	T.3.13. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.3.22. Hazırkız konuşmalar yapar. T.3.32. Noktalamayı işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.33. Vurgu, tonlama ve telaffuz dikkat ederek okur. T.3.34. Şiir okur. T.3.34. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.35. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.46. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.3.47. Yazma stratejilerini uygular.	SATR SONUNA SIGMAYAN SÖZCÜKLER, SÖZLÜK SIRASI	1. Fasikül Sayfa 8-9-10	Derin Öğrenme 1. Cilt 10-11-12-13-14-15-16-17-18	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Alfabetik Sıralama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 2 Alfabetik Sıralama-Resfebe	Metin : Dokan'ın Günlüğü Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 63		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Birer, Onar ve Yüzler Ritmik Sayma Basamak Adları ve Değerleri	M.3.11.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzler ileriye doğru ritmik sayar. M.3.11.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamları basamak değerlerini belirler.	RİTMİK SAYMA, BASAMAK AD VE DEĞERLERİ	1. Fasikül Sayfa 6-7-8	Derin Öğrenme Cilt 1 10-11-12-13-14-15-16	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Sayıların Okunuşu-Basamak Değeri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 2 Birer, Onar, Yüzler Ritmik Sayma			"FARKILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI"	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Arkadaşlarımızın Davranış Arkadaşlık Süreci	HB.3.13. Arkadaşlarının davranışlarının kendisini nasıl etkilediğini fark eder. HB.3.14. Arkadaşlık sürecinde dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.	FARKINDALIK, ARKADAŞLIK İLİŞKİSİ	1. Fasikül Sayfa 9-10-11-12-13	Derin Öğrenme 14-15-16-17-18-19-20-21-22-23	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Ben ve Arkadaşlarım	Yansıtıcı Değerlendirmeler 2 Davranışlarının Kendisini ve Arkadaşlarını Etkilemesi			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE GEZEGENİMİZİ TANIMALIM	Dünya'nın Yapısı	F.3.12.1. Dünya'nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.	YÜZEY, KARA, SU	1. Fasikül Sayfa 11	Derin Öğrenme 13-14-15	Yansıtıcı Çalışmalar 2 Dünya'nın Katmanları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 2 Dünya'nın Katmanları		STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 5,6,7,8,9,10) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
3. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Eş Anlamlı Sözcükler	T.3.14. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.23. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.36. Okuma stratejilerini uygular. T.3.39. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.39. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.34. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.3.44. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.45. Kısa yönergeler yazar. T.3.47. Yazma stratejilerini uygular.	EŞ ANLAMLILAR SÖZCÜKLER	1. Fasikül Sayfa 11-12-13-14	Derin Öğrenme 1. Cilt 19-20-21-22-23-24-25	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 3 Eş Anlamlı Sözcükler	Metin : Dokan'ın Günlüğü Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 64		"ÖLÜMLÜ SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Basamak Adları ve Değerleri Onluğa veya Yüzlüğe Yuvarlama Sayıları Karşılaştırma ve Sıralama	M.3.11.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamları basamak değerlerini belirler. M.3.11.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. M.3.11.5. 1000'den küçük çok beş doğal sayı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar.	ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA	1. Fasikül Sayfa 9-10-11-12-13-14-15-16-17	Derin Öğrenme Cilt 1 17-18-19-20-21-22-23	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Doğal Sayılar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 3 Üç Basamaklı Sayıların Basamak Değerleri-Yuvarlama			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Sınıfımızın Krokisi	HB.3.15. Sınıfının ve okulunun krokisini çizer.	KROKİ	1. Fasikül Sayfa 14-15-16	Derin Öğrenme 24-25-26-27	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Kroki ve Okulumuzun Çevresi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 3 Sınıfın ve Okulun Krokisi			"FARKILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE GEZEGENİMİZİ TANIMALIM	Hava Katmanı Dünya'mızı Oluşturan Tabakalar	F.3.12.2. Dünya'da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.	HAVA KATMANI	1. Fasikül Sayfa 12-13	Derin Öğrenme 16-17	Yansıtıcı Çalışmalar 3 Dünya'nın Yapısı	Yansıtıcı Değerlendirmeler 3 Dünya'nın Yapısı		STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 11,12,13) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
4. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Zıt Anlamlı Sözcükler Eş Anlamlı ve Zıt Anlamlı Sözcükler	T.3.15. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.16. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.24. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.36. Okuma stratejilerini uygular. T.3.38. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.39. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.39. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.33. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.39. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.35. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.44. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.45. Kısa yönergeler yazar.	ZIT ANLAMLILAR SÖZCÜKLER	1. Fasikül Sayfa 15-16-17-18-19-20-21	Derin Öğrenme 1. Cilt 26-27-28-29-30-31-32	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 4 Zıt Anlamlı Sözcükler 1. Aylık Değerlendirme	Metin : Dokan'ın Günlüğü Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 65		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Ritmik Sayma Say Örüntüleri	M.3.11.6. 100 içinde altısar, yediser, sekiz ve dokuzar ileriye ritmik sayar. M.3.11.7. Aralandaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur	RİTMİK SAYMA, ÖRÜNTÜLER	1. Fasikül Sayfa 18-19-20-21-22-23	Derin Öğrenme Cilt 1 24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Ritmik Sayma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 4 Sıralama-Altsar, Yediser, Sekiz ve Dokuzar Ritmik Sayma 1. Aylık Değerlendirme			"ÖLÜMLÜ SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Okulumuzun Önemi	HB.3.16. Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarının fark eder.	OKULUN KATKILARI, EĞİTSEL, SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	1. Fasikül Sayfa 17-18	Derin Öğrenme 28-29-30	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Okulun Katkıları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 4 Okulun Katkıları 1. Aylık Değerlendirme			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	1. ÜNİTE GEZEGENİMİZİ TANIMALIM	Hava, Kara ve Su Tabakaları	F.3.12.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır.	YÜZEY, KARA, SU	1. Fasikül Sayfa 14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26	Derin Öğrenme 18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28	Yansıtıcı Çalışmalar 4 Dünya'mız ve Yer Kabuğu 1. Aylık Değerlendirme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 4 Dünya'nın Şekli Dünya'mız ve Yer Kabuğu 1. Aylık Değerlendirme		STEM+A Dergisi 1. sayıdaki (Sayfa 14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"FARKILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
5. HAFTA	TÜRKÇE	8	1. BÖLÜM SÖZCÜKTE ANLAM	Seşteş (Eş Sesi) Kelimeler Seşteş Sözcükleri Kullanma	T.3.17. Dinlediklerinde/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.18. Dinlediklerinde/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.25. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katkı. T.3.34. Şiir okur. T.3.30. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırır eder. T.3.36. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.37. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.41. Şiir yazar. T.3.43. Hikâye edici metin yazar. T.3.44. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.45. Kısa yönergeler yazar. T.3.48. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.47. Yazma stratejilerini uygular.	EŞ SESLİ KELİMELE	1. Fasikül Sayfa 22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 1. Cilt 33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 5 Eş Sesi Sözcükler-Diyalog Oluşturma	Metin : Şakacı Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 66		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILAR	Tek ve Çift Doğal Sayılar Romen Rakamları	M.3.11.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar. M.3.11.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. M.3.11.10. 20'ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.	TEK VE ÇİFT SAYILAR, ROMEN RAKAMLARI	1. Fasikül Sayfa 24-25-26-27-28-29-30-31	Derin Öğrenme Cilt 1 35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Tek-Çift Yuvarlama ve Sıralama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 5 Örüntüler-Tek ve Çift Sayılar			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Okulda Dayanışma ve Yardımlaşma	HB.3.17. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmaya ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur.	YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMA	1. Fasikül Sayfa 19-20	Derin Öğrenme 31-32-33-34	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Sorumluluk ve Dayanışma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 5 Okulda Dayanışma			"ÖLÜMLÜ SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BEŞ DUYUMUZ	Duyu Organlarının Önemi Duyu Organlarının Görevleri	F.3.21.1. Duyu organlarının önemini fark eder. F.3.21.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.	GÖZ, KULAK, DİL, BURUN, DERİ	1. Fasikül Sayfa 30-31-32-33-34	Derin Öğrenme 31-32-33-34-35-36	Yansıtıcı Çalışmalar 5 Duyu Organlarımız	Yansıtıcı Değerlendirmeler 5 Dünya'nın Şekli Duyu Organlarımız		STEM+A Dergisi 2. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5,6,7) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

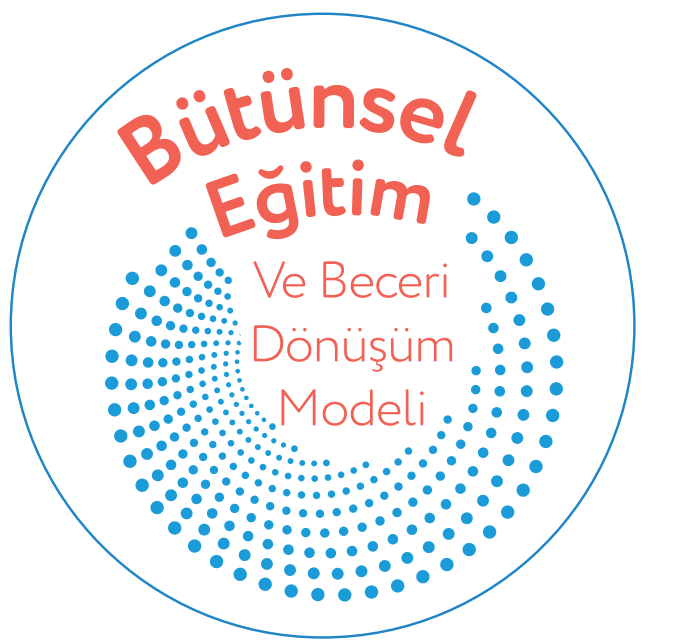


3. SINIF

	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4Ç VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
6. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Çocuklar için Felsefe Metinleriyle Okuma, Anlama Cümle Oluşturma / Kurma Kuralı ve Devrik Cümleler Devrik Cümledeki Eylemi Bulma Okuma - Okunmuş Cümle Kurma Duyguyu Anlatan Cümleler Cümleden Çıkarılacak Anlamlar	T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.3.1.10. Dinlediği/izlediğiyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.	T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşıır. T.3.4.15. Harferi yapısal özelliklerine uygun yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular	CÜMLELER	1. Fasikül Sayfa 34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47	Derin Öğrenme 1. Cilt 50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Anlamli-Kuralli Cümleler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 6 Cümle Nedir?- Cümle Yapısı- Cümle Türleri	Metin : Şakacı Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçuş Sorular Etkinliği Sayfa 67	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemi Yer Değiştiren Toplanılar	M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemi yapar. M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplama sırasının değişmesinin sonucu değişmediğini gösterir		1. Fasikül Sayfa 30-31-32-33-34-35-36	Derin Öğrenme Cilt 1 46-47-48-49-50-51-52-53	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Toplama-Eldeli-Eldesiz	Yansıtıcı Değerlendirmeler 6 Toplama İşlemi (Eldeli-Eldesiz)			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Okulda Demokrasi	HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçların okul ortamında demokratik yollarla ifade eder.	KENDİNİ İFADE ETME, SOSYAL SÜREÇLERE KATILMA, DİLEKÇE YAZMA, DİLEK KUTUSU	1. Fasikül Sayfa 21-22	Derin Öğrenme 35-36	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Okulda Demokrasi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 6 Okulda Demokrasi			"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	2. ÜNİTE BEŞ DUYUMUZ	Duyu Organlarının Görevleri Duyu Organlarının Sağlığı	F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.	DUYU ORGANLARININ GÖREVİ VE SAĞLIĞI	1. Fasikül Sayfa 35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54	Derin Öğrenme 37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52	Yansıtıcı Çalışmalar 6 Duyu Organlarımızın Görevleri ve Sağlığı	Yansıtıcı Değerlendirmeler 6 Duyu Organlarımızın Görevleri ve Sağlığı	Ardenir Tuhaf Bitkileri	STEM+A Dergisi 2. sayıdaki (Sayfa 8,9,10,11,12,13,14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
7. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Cümleleri Yorumlama/Cümleden Çıkarmı Yapma 5 N 1 K Yanıtlarını İçeren Cümleler Kurma	T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.	T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	5 N 1 K	1. Fasikül Sayfa 48-49-50-51-52-53-54	Derin Öğrenme 1. Cilt 63-64-65-66-67-68-69	Yansıtıcı Çalışmalar 7 SNİK	Yansıtıcı Değerlendirmeler 7 SNİK	Metin : Şakacı Klavuz Kitaptaki Sorulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 68	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	1. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	Çıkarma İşlemi Zihinden Çıkarma	M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100'ün katı olan doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.	ÇIKARMA İŞLEMLERİ	1. Fasikül Sayfa 37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47	Derin Öğrenme Cilt 1 54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Zihinden Çıkarma İşlemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 7 Çıkarma İşlemi-Zihinden Çıkarma İşlemi			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Okuldaki Kaynakların Kullanımı	HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etikli ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.	OKUL KAYNAKLARI, TASARRUF, İSRAF	1. Fasikül Sayfa 23-24	Derin Öğrenme 37-38-39	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Okul Kaynaklarını Kullanma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 7 Okul Kaynaklarının Kullanımı			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİ TANIMALIM	Varlıkların Hareket Özellikleri	F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkların gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.	HIZLANMA, YAVAŞLAMA, DÖNME, SALLANMA, YÖN DEĞİŞTİRME	2. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6	Derin Öğrenme 54-55-56-57-58	Yansıtıcı Çalışmalar 7 Varlıkların Hareket Özellikleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 7 Varlıkların Hareket Özellikleri	Robot Sergisi	STEM+A Dergisi 3. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
8. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	İnfografik İnceleme - Yorumlama Okuma , Anlama Diyafram İnceleme - Yorumlama Şekil , Sembol ve İşaretler	T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.	T.3.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.5. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	INFOGRAFIK OKUMA	1. Fasikül Sayfa 55-56-57-58-59	Derin Öğrenme 1. Cilt 70-71-72	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Görsel Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 8 Görsel Okuma	Metin : Şakacı Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 69	"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	Toplamı Tahmin Etme Zihinden Toplama İşlemi Verilmeyen Toplanıyı Bulma	M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahmininin işlem sonucuyla karşılaştırır. M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.	ZİHİNDEN İŞLEMLER, TOPLANAN, TOPLAM	2. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	Derin Öğrenme Cilt 1 66-67-68-69-70-71-72-73	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Tahmini Toplama İşlemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 8 Tahmini Toplama İşlemi-Zihinden Toplama İşlemi 2. Aylık Değerlendirme			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT	Meslekler ve Özellikleri	HB.3.1.10. İlgili duyduğu meslekleri ve özelliklerini araştırır.	MESLEKLER, MESLEKLERİN GÜNLÜK YAŞAMDAKİ YERİ, TOPLUMSAL İŞ BÖLÜMÜ	1. Fasikül Sayfa 25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme 40-41-42-43-44-45-46-47-48	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Meslekler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 8 Mesleklerin Özellikleri - Hayalindeki Meslekler 2. Aylık Değerlendirme			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİ TANIMALIM	Varlıkların Hareket Özellikleri	F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkların gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.	HIZLANMA, YAVAŞLAMA, DÖNME, SALLANMA, YÖN DEĞİŞTİRME	2. Fasikül Sayfa 7-8-9-10-11-12	Derin Öğrenme 59-60-61-62	Yansıtıcı Çalışmalar 8 Varlıkların Hareketleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 8 Varlıkların Hareketleri 2. Aylık Değerlendirme		STEM+A Dergisi 3. sayıdaki (Sayfa 5,6,7,8,9,10) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
9. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Hikâye Unsurları Okuma - Anlama Paragrafta 5 N 1 K Sorularını Yanıtlama	T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.3.1.8. Dinlediği/izlediğiyle farklı başlıklar önerir. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.6. Okuduğu metnine ilişkin soruları cevaplar. T.3.3.7. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.	T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.5. Kısa yönergeleri yazar. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	HİKÂYE	1. Fasikül Sayfa 60-61-62	Derin Öğrenme 1. Cilt 73-74	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Öykü Unsurları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 9 Öykü Unsurları 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Metin : Düz Yürüyen Yengeç Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 70	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	Toplama İşlemi Problemleri	M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	PROBLEM ÇÖZME	2. Fasikül Sayfa 13-14-15-16-17	Derin Öğrenme Cilt 1 74-75-76-77-78	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Toplama İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 9 Toplama İşlemi Problemleri 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Aile Büyüklüğümüz İle Kendi Çocukluğumuzu Karşılaştırma	HB.3.2.1. Aile büyüklüğünün çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır.	ÇOCUKLUK DÖNEMLERİ, AİLE BÜYÜKLÜĞÜNÜN DOĞUP BÜYÜDÜĞÜ YERLER, DYNADIKLARI OYUNLAR, DÖNEMİN TEKNOLOJİK İMKANLARI	1. Fasikül Sayfa 42-43-44	Derin Öğrenme 50-51-52-53-54	Yansıtıcı Çalışmalar 9 Aile Büyüklüğünün Çocukluk Dönemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 9 Aile Büyüklüğünün Çocukluk Dönemi 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİ TANIMALIM	Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma	F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.	KUUVET, İTME KUUVETİ, ÇEKME KUUVETİ	2. Fasikül Sayfa 13-14-15	Derin Öğrenme 63-64	Yansıtıcı Çalışmalar 9 İtme ve Çekme Kuvveti	Yansıtıcı Değerlendirmeler 9 İtme ve Çekme Kuvveti 1. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı		STEM+A Dergisi 3. sayıdaki (Sayfa 11,12,13) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
1. DÖNEM ARA TATİLİ															
10. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Noktalama İşaretleri Yazıyı Tamamlayan İşaretler Nokta (.) Virgül (,) Soru İşareti (?) Ünlem İşareti (!) Kesme İşareti (') Noktalama İşaretleri	T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.3.1.10. Dinlediği/izlediğiyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır.	T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşıır. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	NOKTALAMA İŞARETLERİ	1. Fasikül Sayfa 63-64-65-66-67-68-69	Derin Öğrenme 1. Cilt 75-76-77-78-79-80-81-82-83	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Noktalama İşaretleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 10 Noktalama İşaretleri (Nokta, Virgül, Ünlüm)	Metin : Düz Yürüyen Yengeç Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçuş Sorular Etkinliği Sayfa 71	"FARKLIlaştırılmış ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	Farklı Tahmin Etme Toplama ve Çıkarma İşlemi Problemleri	M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.	PROBLEM ÇÖZME	2. Fasikül Sayfa 18-19-20-21-22-23-24	Derin Öğrenme Cilt 1 79-80-81-82-83-84-85-86-87	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Tahmini Toplama İşlemi ve Problem Çözme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 10 Tahmini Çıkarma İşlemi, Problem Çözme			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Komşuluk İlişkilerinin Önemi	HB.3.2.2. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir.	KOMŞULUK, HAK VE YÜKÜMLÜLÜKLER	1. Fasikül Sayfa 45-46	Derin Öğrenme 55-56-57	Yansıtıcı Çalışmalar 10 Komşuluk İlişkilerimiz	Yansıtıcı Değerlendirmeler 10 Komşuluk İlişkilerinin Önemi			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİ TANIMALIM	Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkileri	F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.	KUUVETİN ETKİLERİ	2. Fasikül Sayfa 16-17-18	Derin Öğrenme 65	Yansıtıcı Çalışmalar 10 İtme ve Çekme Kuvveti Etkileri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 10 İtme - Çekme Kuvveti Etkileri		STEM+A Dergisi 3. sayıdaki (Sayfa 14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

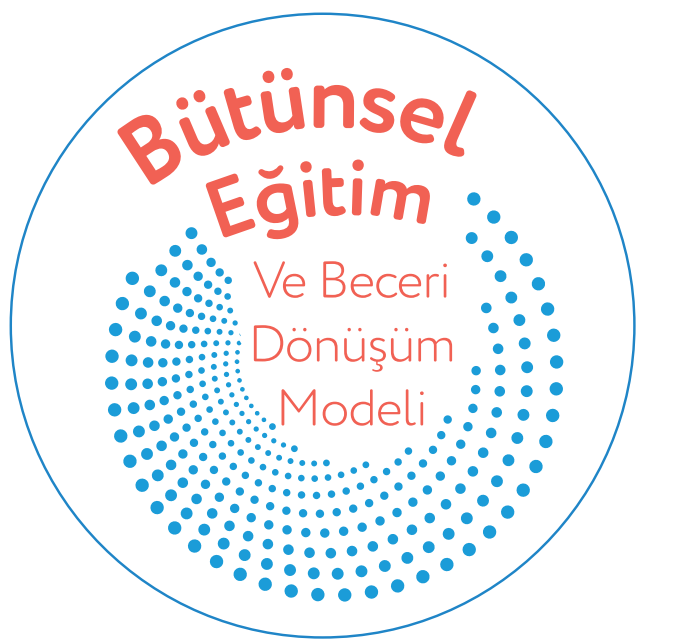


3. SINIF

	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
11. HAFTA	TÜRKÇE	8	2. BÖLÜM CÜMLEDE ANLAM / GÖRSEL OKUMA	Yaratıcı Yazma	T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.9. Yazdıklarının zenginleştiğini iç içe çözüm ve görseller kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	YARATICI YAZMA	1. Fasikül Sayfa 70-71-72-73-74-75-76-77-78	Derin Öğrenme 1. Cilt 84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 11 Yaratıcı Yazma	Metin : Düz Yürüyen Yengeç Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 72		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	Şekil ve Nesne Grafiğinden Çetele ve Sıkkık Tablosuna Dönüşüm Grafiklere Bağlı Problemleri Çözme	M.3.4.11. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafiğin çetele ve sıkkık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar. M.3.4.12. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer.	TABLO VE GRAFİK	2. Fasikül Sayfa 25-26-27-28-29	Derin Öğrenme Cilt 1 88-89-90	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Çetele ve Sıkkık Tablosu	Yansıtıcı Değerlendirmeler 11 Şekil-Nesne Grafiği	En Yakınlarını: Plastik Topların		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Evimizin Kroki'si	HB.3.2.3. Evinin bulunduğu yerin kroki'sini çizer.	KROKİ, BELİRGİN MEKÂNLAR	1. Fasikül Sayfa 47-48-49	Derin Öğrenme 58-59-60-61	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Kroki İnceleme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 11 Kroki Yeri			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	3. ÜNİTE KUUVETİ TANIMALIM	Hareketli Cisimlerin Sebep Olabileceği Tehlikeler	F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.	HAREKETLİ CİSİMLERİN SEBEP OLABİLECEĞİ TEHLİKELİ DURUMLAR	2. Fasikül Sayfa 19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76	Yansıtıcı Çalışmalar 11 Hareketli Cisimler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 11 Hareketli Cisimler			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
12. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Çocuklar İçin Felsefe Metinleri ile Okuma, Anlama Varlıkların Adı Olan Sözcükler	T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.15. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	ADLAR	2. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme 1. Cilt 98-99-100-101	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 12 İsim Nedir? Ne Değildir? (Giriş) 3. Aylık Değerlendirme	Metin : Düz Yürüyen Yengeç Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 73		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLI LAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	2. ÜNİTE VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	Grafiklere Bağlı Problemleri Çözme Tablo Okuma ve Yorumlama	M.3.4.12. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. M.3.4.13. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.	TABLO OKUMA VE YORUMLAMA	2. Fasikül Sayfa 30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme Cilt 1 91-92-93-94-95-96	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Tablo ve Grafik Oluşturma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 12 Tablo ve Yorumlama 3. Aylık Değerlendirme			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Evimizdeki Görev ve Sorumluklarımız	HB.3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumluklarına yerine getirir.	SOFRA HAZIRLAMA, BİTKİ YETİŞTİRME, EVİCİL HAYVAN BESLEME, BAĞÇE BAKIMI	1. Fasikül Sayfa 50-51-52	Derin Öğrenme 62-63-64	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Evdeki Sorumluluklar / Evdeki Kaynaklar ve Kaynak Kullanımı	Yansıtıcı Değerlendirmeler 12 Evdeki Sorumluluklar / Evdeki Kaynaklar 3. Aylık Değerlendirme			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddeyi Niteleyen Özellikler	F.3.4.11. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.	SERTLİK, YUMUŞAKLIK, ESNEKLİK, KIRILGANLIK, RENK, KOKU, TAT, PÜRÜZLÜ, PÜRÜZSÜZ	2. Fasikül Sayfa 34-35-36	Derin Öğrenme 78	Yansıtıcı Çalışmalar 12 Maddenin Özellikleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 12 Maddenin Özellikleri 3. Aylık Değerlendirme	Bulutlar Pamuk Tarlasından Yağmur Kuşlarından		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
13. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Özel Ad ve Tür Adı Özel Adların Yazımı Tür Adı ve Özel Ad Hikâye Tamamlama	T.3.1.1. Görsellerden/hareketlerle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.5. Sınıf içi tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	ÖZEL VE TÜR ADLAR	2. Fasikül Sayfa 5-6-7-8	Derin Öğrenme 1. Cilt 102-103-104-105-106-107-108	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Şiir Okuma-Özel Adlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 13 Özel Ad-Tür Adı	Metin : Kardan Adam ve Güneş Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 74		"FARKLI LAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	Çarpma İşleminin Kat Anlamı Çarpım Tablosu	M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur.	ÇARPIM TABLOSU	3. Fasikül Sayfa 3-4-5-6-7	Derin Öğrenme Cilt 1 99-100-101-102-103-104-105-106-107-108	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Çarpma İşlemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 13 Çarpma İşlemi	Arayış		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLI LAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Evimizdeki Teknoloji Evimizdeki Kaynakların Özenli Kullanımı	HB.3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarını örnekler verir. HB.3.2.6. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.	TEKNOLOJİ, BİLİNCİLİ TÜKETİM, İSRAF, TASARRUF	1. Fasikül Sayfa 53-54-55-56-57-58-59	Derin Öğrenme 65-66-67-68	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Bilinci Tüketici	Yansıtıcı Değerlendirmeler 13 Bilinci Tüketici			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddeyi Niteleyen Özellikler	F.3.4.11. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.	SERTLİK, YUMUŞAKLIK, ESNEKLİK, KIRILGANLIK, RENK, KOKU, TAT, PÜRÜZLÜ, PÜRÜZSÜZ	2. Fasikül Sayfa 37-38	Derin Öğrenme 79-80	Yansıtıcı Çalışmalar 13 Maddeyi Niteleyen Özellikler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 13 Maddeyi Niteleyen Özellikler	STEM+A Dergisi 4. saydaki (Sayfa 1,2,3,4,5,6) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
14. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Dinle - Düşün - Yanıtla Tekil - Çoğul Adlar Topluluk Adları Yabancı Dilden Dilimize Geçen Sözcükler Eğlenerek Tekrar Ediyorum	T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.4.7. Büyük harf eri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.	TEKİL VE ÇOĞUL ADLAR	2. Fasikül Sayfa 9-10-11-12-13	Derin Öğrenme 1. Cilt 109-110-111-112-113-114-115-116	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Okuma-Anlama-Tekil-Çoğul Adlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 14 Tekil-Çoğul Adlar	Metin : Kardan Adam ve Güneş Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçuş Sorular Etkinliği Sayfa 75		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	İki ve Üç Basamaklı Sayılarla Çarpma İşlemi	M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpır.	ÇARPMA İŞLEMLERİ	3. Fasikül Sayfa 8-9-10-11	Derin Öğrenme Cilt 1 109-110-111-112-113-114	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Çarpma İşlemi-Grafik Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 14 Çarpma İşlemi			"FARKLI LAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	Planlı Olma	HB.3.2.7. Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarını örnekler verir.	PLANLI OLMAK, NİTELİKLİ ZAMAN GEÇİRMEK	1. Fasikül Sayfa 60-61	Derin Öğrenme 69-70-71-72-73-74-75-76-77	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Planlı Yaşam	Yansıtıcı Değerlendirmeler 14 Planlı Olma			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLI LAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddeyi Niteleyen Özellikler	F.3.4.11. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.	SERTLİK, YUMUŞAKLIK, ESNEKLİK, KIRILGANLIK, RENK, KOKU, TAT, PÜRÜZLÜ, PÜRÜZSÜZ	2. Fasikül Sayfa 39-40-41	Derin Öğrenme 81-82-83-84	Yansıtıcı Çalışmalar 14 Maddeyi Niteleyen Özellikler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 14 Maddeyi Niteleyen Özellikler	STEM+A Dergisi 4. saydaki (Sayfa 7,8) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
15. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Adın Durumları Boyle Hissettüğimde Yeni Nesil Beceri Temelli Test	T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	ADIN DURUMLARI	2. Fasikül Sayfa 14-15-16-17-18	Derin Öğrenme 1. Cilt 117-118-119-120-121-122-123	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Adın Durumları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 15 Adın Durumları (Halleri)	Metin : Kardan Adam ve Güneş Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 76		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	10 ve 100 ile Kısa Yoldan Çarpma İşlemi Artan veya Azalan Çarpınlar	M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir artırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.	KISA YOLDAN ÇARPMA	3. Fasikül Sayfa 12-13-14-15	Derin Öğrenme Cilt 1 115-116-117	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Çarpma İşlemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 15 Çarpma İşlemi			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	2. ÜNİTE EVİMİZDE HAYAT	İstek ve İhtiyaçlar	HB.3.2.8. İstek ve ihtiyaçlarını karşılamak kendisinin ve ailesinin bütçesini korumaya özen gösterir.	İSTEK VE İHTİYAÇLAR	1. Fasikül Sayfa 62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78	Derin Öğrenme 78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88	Yansıtıcı Çalışmalar 15 İstek ve İhtiyaçlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 15 İstek ve İhtiyaçların			"FARKLI LAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Zarar Verebilecek Maddeler Güvenlik Tedbirleri Almadaki Sorumluluklarımız	F.3.4.12. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. F.3.4.13. Bireysel olarak veya gruplar halinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.	ZARARLI OLABİLECEK MADDELER, GÜVENLİK TEDBİRLERİ	2. Fasikül Sayfa 42-43-44-45-46-47-48	Derin Öğrenme 85	Yansıtıcı Çalışmalar 15 Güvenlik Önemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 15 Güvenlik Önemleri	STEM+A Dergisi 4. saydaki (Sayfa 9,10,11) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLI LAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

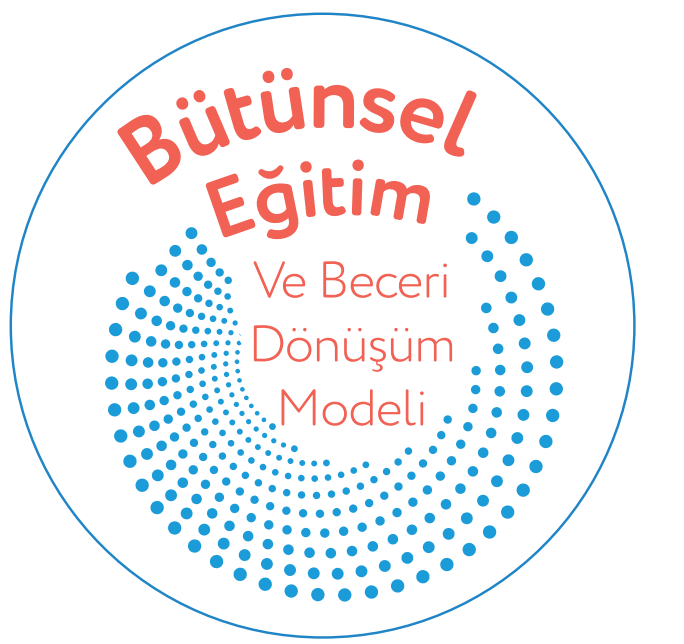


3. SINIF

	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR	
16. HAFTA	TÜRKÇE	8	3. BÖLÜM ADLAR	Bölüm Değerlendirme Sınavı Sarmal Deneme Sınavı	T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	ADLAR BÖLÜM DEĞERLENDİRME	2. Fasikül Sayfa 19-20-21-22	Derin Öğrenme 1. Cilt 124-125-126-127	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 16 Yaratıcı Düşünme-Yaratıcı Yazma 4. Aylık Değerlendirme	Metin : Kardan Adam ve Güneş Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 77		"FARKILASTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi		
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	Çarpma İşlemi Problemleri	M.3.1.4.6. Bir çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer.	PROBLEM ÇÖZME	3. Fasikül Sayfa 16-17-18-19-20-21-22	Derin Öğrenme Cilt 1 118-119-120-121-122-123-124	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Çarpma İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 16 Çarpma İşlemi Problemleri 4. Aylık Değerlendirme			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILASTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
	HAYAT BİLGİSİ	3	3. ÜNİTE SAĞLIKLI HAYAT	Kişisel Bakım Yaparken Kaynakların Özenli Kullanımı Bilinçli Tüketici Davranışları	HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır. HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.	KİŞİSEL BAKIM, BİLİNÇLİ TÜKETİCİ, YİYECEK ALINAN YERLER, ÜRÜN İÇERİĞİ, SON KULLANMA TARİHİ	2. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	Derin Öğrenme 90-91-92-93-94-95-96-97	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Kişisel Bakım ve Sağlığımız	Yansıtıcı Değerlendirmeler 16 Kişisel Bakım 4. Aylık Değerlendirme			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddenin Hâlleri	F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.	KATI, SIVI, GAZ	2. Fasikül Sayfa 49-50-51-52-53-54	Derin Öğrenme 86-87-88-89-90-91-92-93-94-95	Yansıtıcı Çalışmalar 16 Maddenin Hâlleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 16 Maddenin Hâlleri 4. Aylık Değerlendirme		STEM+A Dergisi 4. sayıdaki (Sayfa 12,13,14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
17. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Çocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuduğunu Anlama Anlayıp Yanıtama Ana Düşünce ve Konu	T.3.1.5. Dinlediklerinin/işlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	OKUDUĞUNU ANLAMA	2. Fasikül Sayfa 26-27-28-29-30-31	Derin Öğrenme 2. Cilt 8-9-10-11-12-13	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 17 Okuma-Anlama	Metin : Bu Bedeni Herkesten İyi Tanıyorum Ben Kılavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 78		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi		
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.	BÖLME İŞLEMİ	3. Fasikül Sayfa 23-24-25-26	Derin Öğrenme Cilt 1 125-126-127-128-129-130-131-132-133	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Bölme İşlemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 17 Bölme İşlemi			"FARKILASTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi		
	HAYAT BİLGİSİ	3	3. ÜNİTE SAĞLIKLI HAYAT	Mevsimine Uygun Beslenme	HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir.	DOĞRU BESLENME	2. Fasikül Sayfa 12-13	Derin Öğrenme 98-99-100	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Mevsime Uygun Beslenme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 17 Mevsime Özgü Beslenme / Bilinçli Tüketicilik			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILASTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi		
	FEN BİLİMLERİ	3	4. ÜNİTE MADDEYİ TANIMALIM	Maddenin Hâlleri	F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.	KATI, SIVI, GAZ	2. Fasikül Sayfa 55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 96-97-98-99-100-101-102-103-104	Yansıtıcı Çalışmalar 17 Maddenin Hâlleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 17 Maddenin Hâlleri			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi		
18. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Hikâye Haritası Okuma, Anlama Hikâye Haritası Hikâye Unsurları	T.3.1.8. Dinlediklerine/işlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metnindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	HİKÂYE	2. Fasikül Sayfa 32-33-34-35-36	Derin Öğrenme 2. Cilt 14-15-16-17-18-19-20	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Öykü Unsurları-Yaratıcı Yazma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 18 Öykü Haritası Yarıyıl Tatili Genel Değerlendirme Sınavı	Metin : Bu Bedeni Herkesten İyi Tanıyorum Ben Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 79		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	10 ile Kısa Yoldan Bölme İşlemi Bölme Terimleri Arasındaki İlişki	M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10'a kısa yoldan böler. M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.	KISA YOLDAN BÖLME, BÖLÜNEN BÖLEN, BÖLÜM, KALAN	3. Fasikül Sayfa 27-28-29-30-31-32	Derin Öğrenme Cilt 1 133-134	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Kısa Yoldan Bölme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 18 Kısa Yoldan Bölme Yarıyıl Tatili Genel Değerlendirme Sınavı			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
	HAYAT BİLGİSİ	3	3. ÜNİTE SAĞLIKLI HAYAT	Yeterli ve Dengeli Beslenme	HB.3.3.4. Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir.	DENGELİ VE DÜZENLİ BESLENME, YİYECEK İSRAFI, OBEZİTE, DİYABET, ÇÖLÇAK, BESİN ALERJİSİ	2. Fasikül Sayfa 14-15	Derin Öğrenme 101-102	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Dengeli ve Düzenli Beslenme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 18 Yeterli ve Dengeli Beslenme Yarıyıl Tatili Genel Değer. Sınavı			"FARKILASTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi		
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Işığın Görmedeki Rolü	F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.	IŞIK VE GÖRME	3. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme 106-107-108-109-110	Yansıtıcı Çalışmalar 18 Işığın Görmedeki Rolü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 18 Işığın Görmedeki Rolü Yarıyıl Tatili Genel Değer. Sınavı	Işık Melodim Tilki'nin Planı	STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKILASTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	"Çocuklarla Odaklanma Atölyesi"		
YARIYIL TATİLİ																
19. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	5 N 1 K Okuma , Anlama, 5 N 1 K Hikâyemi Yazıyorum	T.3.1.7. Dinlediklerine/işlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanıır. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metnindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	5 N 1 K	2. Fasikül Sayfa 37-38-39-40-41-42-43	Derin Öğrenme 2. Cilt 21-22-23-24-25-26-27-28	Yansıtıcı Çalışmalar 19 5 N 1 K	Yansıtıcı Değerlendirmeler 19 5 N 1 K Öykü Oluşturma	Metin : Bu Bedeni Herkesten İyi Tanıyorum Ben Kılavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Kılavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 80			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	3. ÜNİTE DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	Bölme İşlemi Problemleri	M.3.1.5.4. Bir bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.	PROBLEM ÇÖZME	3. Fasikül Sayfa 33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46	Derin Öğrenme Cilt 1 135-136-137-138-139-140-141-142	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Bölme İşlemi Problemleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 19 Bölme İşlemi Problemleri			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi		
	HAYAT BİLGİSİ	3	3. ÜNİTE SAĞLIKLI HAYAT	Ortak Kullanım Alanlarında Temizlik Kuralları	HB.3.3.5. Kendisinin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar.	ORTAK KULLANIM ALANLARI, TEMİZLİK, HİJYEN	2. Fasikül Sayfa 16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 103-104-105-106-107-108-109-110-111-112	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Temizlik-Ortak Kullanım Alanları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 19 Temizlik Kuralları			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi		
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Işık Kaynakları	F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.	DOĞAL IŞIK KAYNAKLARI YAPAY IŞIK KAYNAKLARI	3. Fasikül Sayfa 5-6	Derin Öğrenme 111-112	Yansıtıcı Çalışmalar 19 Çevremizdeki Işık ve Sesler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 19 Çevremizdeki Işık ve Sesler		STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 6,7,8) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"FARKILASTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi		
20. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Okuş Sırası Okuma , Anlama	T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	OLUŞ SIRASI	2. Fasikül Sayfa 44-45-46	Derin Öğrenme 2. Cilt 29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Okuldayken Okuş Sırasına Koyma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 20 Okuldayken Okuş Sırası 5. Aylık Değerlendirme	Metin : Bu Bedeni Herkesten İyi Tanıyorum Ben Kılavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 81		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi		
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE KESİRLER	Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerinin Kesir Gösterimi Birim Kesir	M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.	KESİR, BİRİM KESİR	4. Fasikül Sayfa 2-3-4-5	Derin Öğrenme Cilt 2 8-9-10-11-12-13	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Kesirler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 20 Bütün, Yarım, Çeyrek / Birim Kesir 5. Aylık Değerlendirme	Yüce Kralım Sen Çok Yaşal		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi		
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Trafik İşaret ve İşaret Levhaları	HB.3.4.1. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır.	TRAFİK İŞARETLERİ VE İŞARET LEVHALARI	2. Fasikül Sayfa 34-35	Derin Öğrenme 114-115-116	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Trafik İşaretleri ve Levhalar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 20 Trafik İşaretleri ve Levhalar 5. Aylık Değerlendirme			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi		
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Işık Kaynakları	F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.	DOĞAL IŞIK KAYNAKLARI, YAPAY IŞIK KAYNAKLARI	3. Fasikül Sayfa 7	Derin Öğrenme 113-114	Yansıtıcı Çalışmalar 20 Işık Kaynakları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 20 Işık Kaynakları 5. Aylık Değerlendirme		STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 9,10,11,12,13) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi		

BÜTÜNSEL EĞİTİM VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

3. SINIF

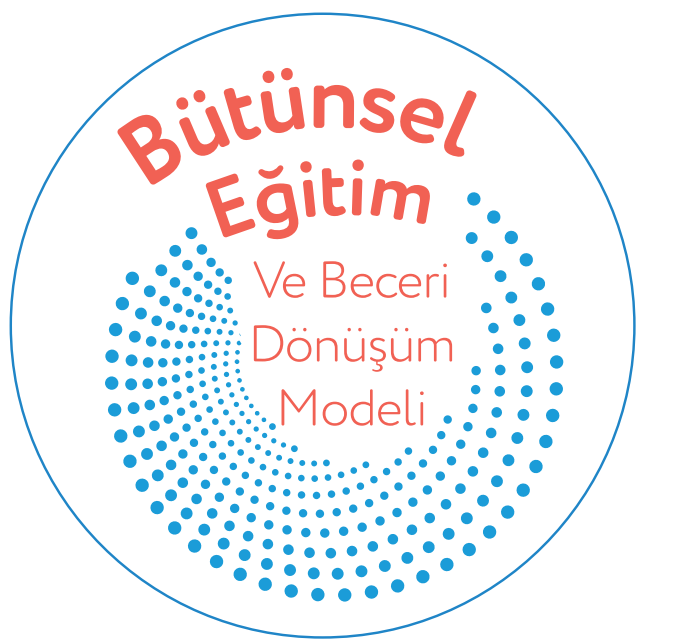


	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
21. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Destekleyici ve Açıklayıcı İfadeler Okuma, Anlama Karşılaştırma İfadeleri	T.3.1.5. Dinlediklerinin/işlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.4.4. Yazıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	DESTEKLEYİCİ VE KARŞILAŞTIRMA İFADELERİ	2. Fasikül Sayfa 47-48-49-50	Derin Öğrenme 2. Cilt 1 39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Gerçek ve Hayal Ürünü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 21 Gerçek ve Hayal Ürünü İfadeleri	Metin : Babam Yeterince Denemiş mi? Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Sayfa 82		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE KESİRLER	Pay ve Payda Arasındaki İlişki Paydası 10 ve 100 Olan Birim Kesir Gösterme	M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar. M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.	PAY, PAYDA, KESİR ÇİZGİSİ	4. Fasikül Sayfa 6-7-8-9	Derin Öğrenme Cilt 2 14-15-16-17-18-19	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Birim Kesir	Yansıtıcı Değerlendirmeler 21 Birim Kesir			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Trafik Kuralları	HB.3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.	TRAFİK KURALLARI	2. Fasikül Sayfa 36	Derin Öğrenme 117	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Trafik Kurallarının Önemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 21 Trafik Kazalarını Önleyecek Tedbirler			"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Çevremizdeki Sesler	F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.	SES KAYNAĞI	3. Fasikül Sayfa 8-9	Derin Öğrenme 115-116-117-118	Yansıtıcı Çalışmalar 21 Çevremizdeki Sesler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 21 Çevremizdeki Sesler	İşikli Melodim Ceren in Planı	STEM+A Dergisi 5. sayıdaki (Sayfa 14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
22. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Neden - Sonuç İfadeleri	T.3.1.8. Dinlediklerine/işlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	NEDEN - SONUÇ	2. Fasikül Sayfa 51-52	Derin Öğrenme 2. Cilt 50-51-52-53-54	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Dekeleyici ve Açıklayıcı İfadeler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 22 Destekleyici-Açıklayıcı ve Karşılaştırma İfadeleri	Metin : Babam Yeterince Denemiş mi? Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 83		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE KESİRLER	Bir Çoğunun Belirtilen Birim Kesir Kadarını Gösterme Payı Paydasından Küçük Kesirler	M.3.1.6.5. Bir çoğunun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.	BİRİM KESİR	4. Fasikül Sayfa 10-11-12-13-14-15-16-17-18	Derin Öğrenme Cilt 2 20-21-22-23-24-25	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Kesirlerin Okunusu	Yansıtıcı Değerlendirmeler 22 Bir Çoğunun Belirtilen Kesir Kadarını Bulma			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Çevremizdeki Kazaları Önlemek İçin Alınması Gereken Tedbirler Acil Durumda Yapılacaklar Acil Durumda Yardım Alınacak Kişiler	HB.3.4.3. Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar. HB.3.4.4. Acil bir durum olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.	ACİL DURUM, TAHLİYE YOLU, ACİL ÇIKIŞ KAPISI, ACİL ÇIĞIŞ, TOPLANMA ALANI, ACİL DURUM BİLGİ KARTI	2. Fasikül Sayfa 37-38-39-40-41-42	Derin Öğrenme 118-119-120-121	Yansıtıcı Çalışmalar 22 Acil Durumlarda Yapılacaklar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 22 Acil Durumlarda Yardım İsteme			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Ses Kaynakları	F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.	DOĞAL VE YAPAY SES KAYNAKLARI	3. Fasikül Sayfa 10-11-12	Derin Öğrenme 119-120-121-122	Yansıtıcı Çalışmalar 22 İşitme-Ses	Yansıtıcı Değerlendirmeler 22 İşitme-Ses			"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
23. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Benzetme İfadeleri Örneklendirme Cümleleri Tanım Cümleleri	T.3.1.7. Dinlediklerine/işlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanıır. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.4. Yazıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	BENZETME İFADELERİ	2. Fasikül Sayfa 53-54-55-56	Derin Öğrenme 2. Cilt 55-56-57-58-59-60	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Benzerlik-Farklılık	Yansıtıcı Değerlendirmeler 23 Benzerlik-Farklılık İfadeleri	Metin : Babam Yeterince Denemiş mi? Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 84		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE ZAMANI ÖLÇME	Zaman Okuma ve Yazma	M.3.3.5.1. Zaman dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.	DAKİKA, SAAT, GÜN, HAFTA, YIL	4. Fasikül Sayfa 19-20-21	Derin Öğrenme Cilt 2 26-27-28	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Zaman Ölçme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 23 Zamanı Saat-Dakika Olarak Okuma	Huysuz Dede ile Mutsuz Torunu		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Güvenliğimiz Tehdit Altındayken Yapılacaklar Güvenliğimiz Tehdit Altındayken Yardım Alınacak Kişiler	HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.	GÜVENLİK, BAĞIRAKAR YARDIM İSTEME, GÜVENLİK PERSONELİNE BAŞVURMA	2. Fasikül Sayfa 43	Derin Öğrenme 122-123-124	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Güvenliğimizi Tehdit Eden Durumlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 23 Günlük Yaşamda Güvenliği Tehdit Edecek Durumlar			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Sesin İşitmedeki Rolü	F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından iştilemeyeceğini fark eder. F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.	SES ŞİDDETİ VE İŞİTME	3. Fasikül Sayfa 13-14	Derin Öğrenme 123-124-125-126	Yansıtıcı Çalışmalar 23 Doğal-Yapay Ses ve İşik Kaynakları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 23 Ses Kaynakları			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETİM DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	"Çocuklarla Odaklanma Atölyesi"	
24. HAFTA	TÜRKÇE	8	4. BÖLÜM PARAGRAFTA ANLAM	Özet ve Sonuç Bildiren İfadeler Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınavı	T.3.1.8. Dinlediklerine/işlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metninle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.4.4. Yazıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	ÖZET VE SONUÇ BİLDİREN İFADELER	2. Fasikül Sayfa 57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 2. Cilt 61-62-63-64	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Okuma-Anlama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 24 Sebeup-Sonuç Cümleleri 6. Aylık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı	Metin : Babam Yeterince Denemiş mi? Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 85		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE ZAMANI ÖLÇME	Zaman Ölçme Birimleri Olayların Oluş Sürelerini Karşılaştırma Zaman Ölçme Problemleri	M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	PROBLEM ÇÖZME	4. Fasikül Sayfa 22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme Cilt 2 29-30-31-32-33-34-35-36	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Zaman Ölçmeleri ve Takvim	Yansıtıcı Değerlendirmeler 24 Gün, Ay, Mevsim 6. Aylık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Güvenliğimiz Tehdit Altındayken Yapılacaklar Güvenliğimiz Tehdit Altındayken Yardım Alınacak Kişiler	HB.3.4.6. Günlük yaşamda güvenliğini tehdit edecek bir durumu karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.	UZAKLAŞMA, KACMA, YÜKSEK SESLE YARDIM İSTEME, GÜVENLİK PERSONELİNDEN YARDIM İSTEME, AİLEYE HABER VERME	2. Fasikül Sayfa 44	Derin Öğrenme 125-126-127-128-129-130	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Tehlikeli Durumlarla Karşılaşmak	Yansıtıcı Değerlendirmeler 24 Güvenliği Tehdit Eden Durumları Karşı Önemler 6. Aylık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	5. ÜNİTE ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER	Sesin Şiddeti	F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.	ŞİDDETLİ SES, İŞİTME KAYBI	3. Fasikül Sayfa 15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 127-128-129-130-131-132-133-134-135-136	Yansıtıcı Çalışmalar 24 Sesin İşitmedeki Rolü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 24 Sesin İşitmedeki Rolü 6. Aylık Değerlendirme 2. Ara Tatil Genel Tekrar Sınavı			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
2. DÖNEM ARA TATİL															
25. HAFTA	TÜRKÇE	8	5. BÖLÜM METİN TÜRLERİ	Çocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuduğunu Anlama Paragraf Yazma Metin Türleri Metin Yazma Şiiri Oluşturan Unsurlar Şiirin Tadı Şiiri Anlama Ana Duyguyu Belirleme	T.3.1.5. Dinlediklerinin/işlediklerinin konusunu belirler. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.7. Görsellerden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.15. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.3.16. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.4. Yazıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	METİN TÜRLERİ	3. Fasikül Sayfa 2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14	Derin Öğrenme 2. Cilt 65-66-67-68-69-70-71-72-73-74	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Özetleyen ve Sonuç Bildiren İfadeler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 25 Özetleyen ve Sonuç Bildiren İfadeler	Metin : Bu Palamut Kimin? Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 86-87		"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE PARALARIMIZ	Lira ve Kurus İlişkisi Paralarımızla İlgili Problemler	M.3.3.4.1. Lira ve kurus ilişkisini gösterir. M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.	LİRA, KURUŞ, PROBLEM ÇÖZME	4. Fasikül Sayfa 31-32-33-34-35-36-37	Derin Öğrenme Cilt 2 37-38-39-40-41-42-43-44	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Paralarımız	Yansıtıcı Değerlendirmeler 25 Lira ve Kuruş	Yedika ve Genç Nenetler		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	4. ÜNİTE GÜVENLİ HAYAT	Oyun Alanlarında Güvenlik Kuralları	HB.3.4.7. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.	GÜVENLİ OYUN, KASK TAKMA, HIZ YAPMAMA, ARAÇLARI GÜVENLİ KULLANMA	2. Fasikül Sayfa 45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Oynarken Güvenlik Kuralları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 25 Oynarken Güvenlik Kuralları			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Çevremizdeki Varlıkların Tanıyım Varlıkların Özellikleri	F.3.6.11. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıklar canlı ve cansız olarak sınıflandırır.	CANLI VE CANSIZ VARLIKLAR, BİTKİ HAYVAN, HAVA, SU, TOPRAK	3. Fasikül Sayfa 34-35-36-37-38-39	Derin Öğrenme 138-139-140-141-142	Yansıtıcı Çalışmalar 25 Canlı ve Cansız Varlıklar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 25 Canlı ve Cansız Varlıklar	Kırmızı Top Ağacı		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarmı Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ

3. SINIF



	DERS	DERS SAATİ	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4Ç VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
26. HAFTA	TÜRKÇE	8	5. BÖLÜM METİN TÜRLERİ	Şiire Başlık Belirleme Şiiri Anlayarak Okuma Paragrafın Konusunu Belirleme Paragrafı Atasözü ile Tanımlama Konu İçeriği ve Ana Düşünce	T.3.1.5. Dinlediklerinin/fizlediklerinin konusunu belirler. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.4. Şiiri okur. T.3.3.5. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.4.1. Şiiri yazar. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	ŞİİR	3. Fasikül Sayfa 15-16-17-18-19	Derin Öğrenme 2. Cilt 75-76-77-78-79-80-81-82	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Konu-Ana Duygu-Ana Fikir	Yansıtıcı Değerlendirmeler 26 Paragrafı Konu-Ana Fikir	Metin : Bu Palamut Kimin? Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 88		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	4. ÜNİTE TARTMA	Tartma (Gram ve Kilogram) Kütelleri Tahmin Etme Tartma Problemleri	M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer. M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.	GRAM, KİLOGRAM, PROBLEM ÇÖZME	4. Fasikül Sayfa 38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53	Derin Öğrenme Cilt 2 45-46-47-48-49-50-51-52-53-54	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Nesnenin Ağırlığı	Yansıtıcı Değerlendirmeler 26 Tartma			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Yönetim Birimleri ve Yöneticileri	HB.3.5.1. Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanıır.	MUHTARLIK, BELEDİYE BAŞKANLIĞI, KAYMAKAMLIK, VALİLİK	3. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme 146-147-148-149-150-151-152	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Yönetim Birimleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 26 Yönetim Birimleri			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Bitkinin Yaşam Döngüsü	F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar.	YAŞAM DÖNGÜSÜ	3. Fasikül Sayfa 40-41-42-43-44	Derin Öğrenme 143-144-145-146-147-148	Yansıtıcı Çalışmalar 26 Canlıların Yaşam Döngüsü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 26 Canlıların Yaşam Döngüsü		STEM+A Dersisi 6. sayıdaki (Sayfa 12,3,4,5) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
27. HAFTA	TÜRKÇE	8	5. BÖLÜM METİN TÜRLERİ	5 N 1 K Hikâye Duygu, Düşünce, Davranış Öğrenmeyi Değerlendiriyorum Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınavı	T.3.1.5. Dinlediklerinin/fizlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	DUYGU, DÜŞÜNCE, DAVRANIŞ	3. Fasikül Sayfa 20-21-22-23-24-25-26-27-28-29	Derin Öğrenme 2. Cilt 83-84-85-86-87-88	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Metinle İlgili Soru Oluşturma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 27 Soru Oluşturma-Karşılaştırma	Metin : Bu Palamut Kimin? Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 89		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5.ÜNİTE GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER	Geometrik Cisimlerin Benzerlikleri ve Farklılıkları	M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindri, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıntılarını belirir. M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar.	KÜP, KARE PRİZMA, DİKDÖRTGEN PRİZMA, ÜÇGEN PRİZMA, SİLİNDİR, KÖNİ, KÜRE, KOŞE, AYRIT	5. Fasikül Sayfa 2-3-4	Derin Öğrenme Cilt 2 56-57-58-59	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Geometrik Cisimler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 27 Geometrik Cisimler			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkartım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Ülkemizin Yönetim Şekli / Cumhuriyet	HB.3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar.	CUMHURİYET, YÖNETİMİ	3. Fasikül Sayfa 5-6	Derin Öğrenme 153-154-155-156-157	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Yönetim Şeklimiz-Hak ve Özgürlüklerimiz	Yansıtıcı Değerlendirmeler 27 Ülkemizin Yönetim Şekli			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkartım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Yaşadığımız Çevre ve Temizliği	F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanıır. F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.	OKUL VE YAŞADIĞIMIZ ÇEVRE, ÇEVRE TEMİZLİĞİ	3. Fasikül Sayfa 45-46-47-48	Derin Öğrenme 149-150-151-152	Yansıtıcı Çalışmalar 27 Çevre Sorunları ve Geri Dönüşüm	Yansıtıcı Değerlendirmeler 27 Çevre Sorunları ve Geri Dönüşüm	Teknodoğal Park	STEM+A Dersisi 6. sayıdaki (Sayfa 6,7) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkartım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
28. HAFTA	TÜRKÇE	8	6. BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEYİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Çocuklar İçin Felsefe Metinleriyle Okuduğunu Anlama Varlıkların Özelliklerini Belirten Sözcükler	T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİ	3. Fasikül Sayfa 34-35-36-37	Derin Öğrenme 2. Cilt 89-90-91-92	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Metnin Bölümleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 28 Metin Yazma Aşamaları-Soru Oluşturma 7. Aylık Değerlendirme	Metin : Ya Hissedersem Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 90-91		"FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5.ÜNİTE GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER	Kare, Dikdörtgen ve Üçgen Çizme Kare ve Dikdörtgenin Köşegenini Belirleme Şekillerin İsimlendirilmesi	M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizir; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler. M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder.	ÜÇGEN, KARE, DİKDÖRTGEN, DÖRTGEN, BEŞGEN, ALTİGEN, SEKİZGEN	5. Fasikül Sayfa 5-6-7-8-9-10	Derin Öğrenme Cilt 2 60-61-62-63-64-65	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Geometrik Şekil Çizme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 28 Kare, Dikdörtgen ve Üçgen Çizme 7. Aylık Değerlendirme			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Tarihi, Doğal ve Turistik Yerler Ülkemizin Gelişmesi İçin Görev ve Sorumluluklarımız Ortak Kullanım Alanlarının ve Araçların Korunması	HB.3.5.3. Yakın çevresinde yer alan tarihi, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıır. HB.3.5.4. Ülkemizin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar. HB.3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur.	TARİHİ VE TURİSTİK YERLER, VATANSEVERLİK, ÇALIŞKAN OLMA, KAMU MALLARINI KORUMA	3. Fasikül Sayfa 7-8-9-10- 11- 12	Derin Öğrenme 158-159-160-161-162-163-164-165	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Tarihi ve Doğal Mekanlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 28 Hak ve Hürriyet-Çevremizdeki Doğal ve Tarihî Güzellikler 7. Aylık Değerlendirme			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkartım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Doğal ve Yapay Çevre Yapay Bir Çevre Tasarlama	F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar.	DOĞA, ORMAN, PARK, BAĞÇE, BİNA	3. Fasikül Sayfa 49-50-51	Derin Öğrenme 153-154-155-156-157-158	Yansıtıcı Çalışmalar 28 Doğal ve Yapay Çevre	Yansıtıcı Değerlendirmeler 28 Doğal ve Yapay Çevre 7. Aylık Değerlendirme		STEM+A Dersisi 6. sayıdaki (Sayfa 8,9,10,11,12) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	"Çocuklarla Odaklanma Atölyesi"	
29. HAFTA	TÜRKÇE	8	6. BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEYİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Varlıkların Özelliklerini Belirten Sözcükler	T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.17. Metinle ilgili soruları sorar. T.3.3.22. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİ	3. Fasikül Sayfa 38-39-40	Derin Öğrenme 2. Cilt 93-94-95-96	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Varlıkların Özelliklerini Belirten Sözcükler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 29 Ön Adılar	Metin : Ya Hissedersem Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 92		"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkartım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER	Geometrik Örüntüler Nokta	M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü nokta ya da kareli kâğıt üzerine çizer. M.3.2.4.1. Noktayı tanıır, sembolle gösterir ve isimlendirir.	NOKTA, ÖRÜNTÜ	5. Fasikül Sayfa 11-12-13-14-15	Derin Öğrenme Cilt 2 66-67-68-69-70	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Örüntü	Yansıtıcı Değerlendirmeler 29 Geometrik Örüntüler			"FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkartım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Millî Birlik ve Beraberliğin Toplum Hayatına Katkısı	HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır.	BİREYSEL ÖZGÜRLÜK, ÜLKEMİZİN BAĞIMSIZLIĞI, İSTİMMİZ, MİLLÎ BİRLİK VE DEMOKRASİ GÜNÜ	3. Fasikül Sayfa 13-14	Derin Öğrenme 166-167-168	Yansıtıcı Çalışmalar 29 Millî Mücadele Dönemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 29 Millî Birlik ve Beraberliğin Topluma Katkısı			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Doğal Çevrenin Canlılar İçin Önemi	F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır.	MİLLÎ PARKLAR, DOĞAL ANITLAR	3. Fasikül Sayfa 52-53-54	Derin Öğrenme 159-160	Yansıtıcı Çalışmalar 29 İnsanın Doğal Çevreye Etkisi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 29 İnsanın Doğal Çevreye Etkisi		STEM+A Dersisi 6. sayıdaki (Sayfa 13,14,15,16) çalışmasını öğrencilerin yapması sağlanır.	"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
30. HAFTA	TÜRKÇE	8	6. BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEYİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Gerçek ve Hayal Ürünü Cümleler Hayal mi, Gerçek mi? Okuma - Anlama	T.3.1.8. Dinlediklerine/fizlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metinle ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayali öğeleri ayırt eder. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşıır. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular	HAYAL Mİ? GERÇEK Mİ? OKUMA, ANLAMA	3. Fasikül Sayfa 41-42	Derin Öğrenme 2. Cilt 97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Adın Yerine Kullanılan Sözcükler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 30 Adılar	Metin : Ya Hissedersem Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 93		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLEMELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR	Doğru, İğn, Doğru Parçası ve Açılar Doğru Parçalarının Konumu	M.3.2.4.2. Doğruyu, iğni ve açığı tanıır. M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.	DOĞRU, İĞN, AÇI, DOĞRU PARÇASI	5. Fasikül Sayfa 16-17-18-19-20-21-22-23	Derin Öğrenme Cilt 2 71-72-73-74-75-76-77-78-79-80	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Doğru, İğn, Doğru Parçası	Yansıtıcı Değerlendirmeler 30 Doğru-İğn-Doğru Parçası			"KOÇLUK YAKLAŞIMI İLE ÖĞRETMEN DİLİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Ülkemizde Yaşayan Farklı Kültürdeki İnsanlara Karşı Sorumluluklarımız	HB.3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır.	ZORUNLU VEYA İSTEĞE BAĞLI GÖÇ DURUMU, SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ	3. Fasikül Sayfa 15-16	Derin Öğrenme 169-170-171	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Göç ve Göçün Etkileri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 30 Ülkemizde Yaşayan Farklı Kültürdeki İnsanlar			"FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	6. ÜNİTE CANILAR DÜNYASINA YOLCULUK	Doğal Çevreyi Korumak	F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.	DOĞAL ÇEVREYİ KORUMA	3. Fasikül Sayfa 55-56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme 161-162-163-164-165-166-167-168-169-170	Yansıtıcı Çalışmalar 30 Doğal Çevremizi Korumak	Yansıtıcı Değerlendirmeler 30 Doğal Çevreyi Korumak			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLAŞTIRMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkartım Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	

BÜTÜNSEL EĞİTİM

VE BECERİ DÖNÜŞÜM MODELİ



3. SINIF

	DERS	DERS SAATI	BÖLÜM / ÜNİTE	HAFTALIK KONU BAŞLIĞI	HAFTALIK PLANA UYGUN KAZANIMLAR	ANAHTAR KAVRAMLAR	ADA ÖZEL FASİKÜLLER	DERİN ÖĞRENME	YANSITICI ÇALIŞMA PAKETİ	YANSITICI DEĞERLENDİRME PAKETİ	ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE - P4C VE TEMATİK ÖYKÜLER	STEM+A UYGULAMALARI	ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ	ÖĞRENCİ ATÖLYELERİ	DİJİTAL UYGULAMALAR
31. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEVİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Atasözlerini Tanıma Duruma Uygun Atasözü Yazma Deyimleri Tanıma Atasözleri ve Anlamları Deyimleri Kullanma Atasözleri ve Deyimleri Tanıma	T.3.1.5. Dinlediklerini/izlediklerinin konusunu belirtir. T.3.1.2. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.15. Metnin ana fikr/ana duygusunu belirtir. T.3.3.16. Okuduğu metnin ilgili sorulara cevaplar. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	ATASÖZLERİ VE DEYİMLER	3. Fasikül Sayfa 43-44-45-46-47-48-49-50-51-52	Derin Öğrenme 2. Cilt 109-110-111-112-113	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Okuma-Anılama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 31 Ön Ad-Adıl	Metin : Doğrular Yanlışlar Yerlerinde Durmuyorlar Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 94-95		"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	5. ÜNİTE UZAMSAL İLİŞKİLER	Uzamsal ilişkiler Simetri Doğrusu	M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirtir. M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.	SİMETRİ DOĞRUSU	5. Fasikül Sayfa 24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38	Derin Öğrenme Cilt 2 81-82-83-84-85-86	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Uzamsal ilişkiler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 31 Uzamsal ilişkiler			"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Atatürk'ün Kişilik Özellikleri	HB.3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır.	KARARLILIK, AKIL YÜRÜTME, İNANDIRICILIK, İNSAN, VATAN VE MİLLET SEVGİSİ, İŞ BİRLİĞİ OLMA, GÖRÜŞLERE DEĞER VERME	3. Fasikül Sayfa 17-18	Derin Öğrenme 172-173-174	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Etkin Vatandaşlık	Yansıtıcı Değerlendirmeler 31 Atatürk'ün Kişilik Özellikleri			"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	7. ÜNİTE ELEKTRİKLİ ARAÇLAR	Elektrikli Araç - Gereçler	F.3.7.1.1. Elektrikli araç gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.	İSINMA AMAÇLI ARAÇ VE GEREÇLER, AYDINLANMA AMAÇLI ARAÇ VE GEREÇLER, EV ARAÇ VE GEREÇLERİ	3. Fasikül Sayfa 66-67	Derin Öğrenme 172-173-174-175	Yansıtıcı Çalışmalar 31 Elektrikli Araç- Gereçler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 31 Elektrikli Araç - Gereçler	Trık Trık Elektrik	STEM+A Dergisi 7. sayıdaki (Sayfa 1,2,3,4,5,6,7) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI" ATÖLYE PROGRAM	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
32. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEVİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Yazım Kuralları (Büyük Harflerin Kullanımı)	T.3.1.5. Dinlediklerini/izlediklerinin konusunu belirtir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.2. Noktalamla işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.15. Metnin ana fikr/ana duygusunu belirtir. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalamla işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	YAZIM KURALLARI	3. Fasikül Sayfa 53	Derin Öğrenme 2. Cilt 113-114-115-116	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Yazım Yanlışları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 32 Büyük Harflerin Yazımı 8. Aylık Değerlendirme	Metin : Doğrular Yanlışlar Yerlerinde Durmuyorlar Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 94		YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE UZUNLUK ÖLÇME	Uzunluk Ölçme Standart Olmayan Ölçme Araçları Metre ve Santimetre Cetvelle Doğru Parçası Çizme	M.3.3.11. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. M.3.3.12. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. M.3.3.13. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.	METRE, SANTİMETRE, DOĞRU PARÇASI	5. Fasikül Sayfa 39-40-41-42-43-44-45-46-47	Derin Öğrenme Cilt 2 88-89-90-91-92	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Uzunluk Ölçme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 32 Uzunluk Ölçme 8. Aylık Değerlendirme			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	5. ÜNİTE ÜLKEMİZDE HAYAT	Ülkemize Katkısı Olan Kişiler	HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır.	ENGİN ARIK, JALE İNAN, MEHMET AKİF ERSOY, MEHMET ALI KAĞITCI, NAIM SÜLEYMANOĞLU, NENE HATUN, NURİ DEMİRACI, VECİHİ HURKUS, ZİHNİ DERİN VB.	3. Fasikül Sayfa 19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	Derin Öğrenme 175-176-177-178-179-180-181-182-183-184	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Ülkemize Katkı Sağlamış İnsanlar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 32 Ülkemize Katkı Sağlamış Kişiler 8. Aylık Değerlendirme			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	7. ÜNİTE ELEKTRİKLİ ARAÇLAR	Elektrikli Araç - Gereçler	F.3.7.1.1. Elektrikli araç gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.	İSINMA AMAÇLI ARAÇ VE GEREÇLER, AYDINLANMA AMAÇLI ARAÇ VE GEREÇLER, EV ARAÇ VE GEREÇLERİ	3. Fasikül Sayfa 68-69	Derin Öğrenme 176-177-178	Yansıtıcı Çalışmalar 32 Elektrikli Araç- Gereçler ve Kaynaklar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 32 Elektrikli Araç- Gereçler ve Kaynaklar 8. Aylık Değerlendirme	STEM+A Dergisi 6. sayıdaki (Sayfa 6,7) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi		
33. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEVİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Tırnak İşareti (") Kısa Çizgi (-) Uzun Çizgi (—) Kesme İşareti (/)	T.3.1.2. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.2. Noktalamla işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve tela uza dikkat ederek okur. T.3.3.15. Metnin ana fikr/ana duygusunu belirtir. T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder. T.3.3.21. Metinleri oluşturan öğeleri tanıır. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalamla işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	NOKTALAMA İŞARETLERİ	3. Fasikül Sayfa 54-55	Derin Öğrenme 2. Cilt 117-118-119-120-121-122	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Noktalamla İşaretleme- Yaratıcı Yazma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 33 Noktalamla İşaretleme	Metin : Doğrular Yanlışlar Yerlerinde Durmuyorlar Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 97		"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE UZUNLUK ÖLÇME	Kilometre ve Metre Arasındaki İlişki Uzunluk Ölçme Problemleri	M.3.3.14. Kilometreyi tanıır, kullanımı alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. M.3.3.15. Metre ve santimetre birimlerinin kullanılıldığı problemleri çözer.	KİLOMETRE, PROBLEM ÇÖZME	5. Fasikül Sayfa 48-49-50	Derin Öğrenme Cilt 2 93-94-95-96-97	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Uzunluk Ölçme Problemi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 33 Uzunluk Ölçme Problemleri			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	6. ÜNİTE DOĞADA HAYAT	Bitki ve Hayvanların Önemi Meyve ve Sebzelelerin Yetiştirme Koşulları	HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar. HB.3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetiştirme koşullarını araştırır.	BITKİ VE HAYVANLARIN ÖNEMİ, MEYVE VE SEBZELERİN YETİŞTİRME KURALLARI	3. Fasikül Sayfa 34-35-36-37-38-39	Derin Öğrenme 186-187-188-189-190-191-192-193-194	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Çevremizde Canlı ve Cansız Varlıklar	Yansıtıcı Değerlendirmeler 33 Bitki ve Hayvanların Önemi			"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	7. ÜNİTE ELEKTRİKLİ ARAÇLAR	Elektrik Kaynakları	F.3.7.2.1. Elektrikli araç gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.	ŞEHİR ELEKTİRİĞİ, AKÜ, PİL, BATERİ	3. Fasikül Sayfa 70-71	Derin Öğrenme 179-180-181-182-183	Yansıtıcı Çalışmalar 33 Elektrik Kaynakları	Yansıtıcı Değerlendirmeler 33 Elektrik Kaynakları	Kraliçe	STEM+A Dergisi 7. sayıdaki (Sayfa 10,11,12,13) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"OLUMLU SINIF İKLİMİ VE İLETİŞİM ÇÖZÜMLELERİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
34. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEVİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Yazmanın Tadına Varırsa Kısaltmaların Yazımı Soru Etkinin Yazımı	T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.2. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirtir. T.3.3.15. Metnin ana fikr/ana duygusunu belirtir. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalamla işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.11. Yazdıklarının düzenler. T.3.4.15. Harflerin yapsal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	YAZIM KURALLARI	3. Fasikül Sayfa 56-57-58-59	Derin Öğrenme 2. Cilt 123-124-125	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Yazım Yanlış- Görsel Okuma	Yansıtıcı Değerlendirmeler 34 Yazım Yanlışları- Görsel Okuma	Metin : Yüce Cemberin Adaleti Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Uyarının Sunulması Etkinliği Klavuz Kitaptaki Düşünme Zamanı Etkinliği Klavuz Kitaptaki Açık Uçlu Sorular Etkinliği Sayfa 98-99		"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE ÇEVRE ÖLÇME	Çevre Ölçme Standart Olmayan ve Standart Birimler Kullanarak Çevre Uzunluğu Hesaplama	M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirtir. M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer. M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.	ÇEVRE	5. Fasikül Sayfa 51-52-53-54-55	Derin Öğrenme Cilt 2 98-99-100-101-102	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Çevre Ölçme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 34 Çevre Ölçme			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	6. ÜNİTE DOĞADA HAYAT	Yönler	HB.3.6.3. Doğadan yararlanarak yönleri bulur.	GÜNEŞ, KARINCA YUVALARI, AĞAÇ YÖSÜNLERİ, DOĞAL YÖN BULMA YÖNTEMLERİ	3. Fasikül Sayfa 40-41-42	Derin Öğrenme 195-196-197-198	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Ana ve Ara Yönler	Yansıtıcı Değerlendirmeler 34 Doğadan Yararlanarak Yön Bulma			"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	7. ÜNİTE ELEKTRİKLİ ARAÇLAR	Elektrik Kaynakları Pil Atıkları	F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır.	PİL ATIĞI	3. Fasikül Sayfa 72	Derin Öğrenme 184-185-186	Yansıtıcı Çalışmalar 34 Atık Piller	Yansıtıcı Değerlendirmeler 34 Atık Piller		STEM+A Dergisi 7. sayıdaki (Sayfa 14,15,16) çalışmalarını öğrencilerin yapması sağlanır.	"ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
35. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEVİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Kaynakça Nedir ? Bilgileri Forma Kaydetme Davetiye Hazırlama Tebrik Kartı Yazma	T.3.1.2. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirtir. T.3.3.17. Metnin ilgili soruları sorar. T.3.3.22. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.3.4.15. Harflerin yapsal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.	DAVETİYE VE TEBRİK KARTI	3. Fasikül Sayfa 60-61-62-63	Derin Öğrenme 2. Cilt 126-127-128-129	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Duygulanma İfade Etme	Yansıtıcı Değerlendirmeler 35 Emojiler	Metin : Yüce Cemberin Adaleti Klavuz Kitaptaki Odaklanma Etkinliği Klavuz Kitaptaki Sorgulama Etkinliği Klavuz Kitaptaki Tartışma Etkinliği Sayfa 100		"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE ÇEVRE ÖLÇME - ALAN ÖLÇME	Çevre Ölçme Problemleri Şekillerin Alanını Hesaplama Standart Olmayan Ölçme Birimleriyle Alan Tahmin Etme	M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer. M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer. M.3.3.3.2. Bir alan, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.	PROBLEM ÇÖZME, ALAN, BİRİM SAYISI	5. Fasikül Sayfa 56-57-58-59-60-61-62	Derin Öğrenme Cilt 2 103-104-105-106-107-108-109-110-111-112	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Alan	Yansıtıcı Değerlendirmeler 35 Alan Ölçme			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Odaklanma Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	6. ÜNİTE DOĞADA HAYAT	İnsanların Çevreye Etkisi	HB.3.6.4. İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.	İNSANIN DOĞAYA OLUMLU VE OLUMSUZ ETKİLERİ, NESLİ TÜKENMEKTE OLAN CANLILAR	3. Fasikül Sayfa 43-44-45	Derin Öğrenme 199-200-201-202-203	Yansıtıcı Çalışmalar 35 İnsanların Çevreye Etkisi	Yansıtıcı Değerlendirmeler 35 İnsanların Çevreye Etkisi			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Drama Atölyesi	
	FEN BİLİMLERİ	3	7. ÜNİTE ELEKTRİKLİ ARAÇLAR	Elektriğin Güvenli Kullanımı	F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.	ELEKTRİĞİN GÜVENLİ KULLANIMI, ELEKTRİK ÇARPMASI	3. Fasikül Sayfa 73-74-75	Derin Öğrenme 187-188-189-190-191	Yansıtıcı Çalışmalar 35 Elektriğin Güvenli Kullanımı	Yansıtıcı Değerlendirmeler 35 Elektriğin Güvenli Kullanımı			"STEM+A FELSEFESİ" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
36. HAFTA	TÜRKÇE	8	6.BÖLÜM VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN SÖZCÜKLER DEVİM-ATASÖZÜ YAZIM KURALLARI / NOKTALAMA İŞARETLERİ	Öğrenmeni Değerlendiriyorum Yeni Nesil Beceri Temelli Test Bölüm Değerlendirme Sınavı Sarmal Deneme Sınavı	T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.16. Okuduğu metnin ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metnin ilgili soruları sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâyeye unsurlarını belirtir. T.3.3.22. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.3.4.12. Yazdıklarının paylaşır. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.	BÖLÜM DEĞERLENDİRME	3. Fasikül Sayfa 64-65-66-67-68-69-70	Derin Öğrenme 2. Cilt 130-131-132-133-134-135	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Okuma-Anılama-Yorumlama	Yansıtıcı Değerlendirmeler 36 Genel Tekrar 9. Aylık Değerlendirme Genel Değerlendirme Sınavı	Metin : Yüce Cemberin Adaleti Klavuz Kitaptaki Genel Değerlendirme Etkinliği Sayfa 101		"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Yaratıcı Yazma Atölyesi	
	MATEMATİK	5	6. ÜNİTE SIVI ÖLÇME	Standart Sıvı Ölçme Aracı Sıvı Miktarını Tahmin Etme Sıvı Ölçme Problemleri	M.3.3.2.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar. M.3.3.2.2. Bir kapta sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer.	LİTRE, YARIM LİTRE, PROBLEM ÇÖZME	5. Fasikül Sayfa 63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78	Derin Öğrenme Cilt 2 113-114-115-116-117-118-119	Yansıtıcı Çalışmalar 36 Sıvı Ölçmeleri	Yansıtıcı Değerlendirmeler 36 Sıvı Ölçme 9. Aylık Değerlendirme Genel Değerlendirme Sınavı			"YENİLİKÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE EĞİTİMDE FARKLIlaştırMA" ATÖLYE PROGRAMI	Çocuklarla Çıkarm Yapma ve Değerlendirme Atölyesi	
	HAYAT BİLGİSİ	3	6. ÜNİTE DOĞADA HAYAT	Doğa ve Çevreyi Korumada Sorumluluklarımız Geri Dönüşüm	HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır. HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı										



SADIK UYGUN YAYINLARI