

Kapak Sayfası, Atatürk Portresi, İstiklâl Marşı	HAZIRLANDI.
Okul Öncesi Eğitim Programı	PDF hâlinde iletilecektir.
İş Takvimi	HAZIRLANDI.
Belirli Gün ve Haftalar	HAZIRLANDI.
Kurum Kurul ve Komisyonlar Listesi	***
İhtiyaç Listesi	***
Beslenme Listesi	***
Veli Toplantı Tutanakları	***
Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Tutanakları	***
Öğretmenler Kurulu Toplantı Tutanakları	***
İdare Tarafından Saklanması İstenen Bilgi ve Belgeler	***
Günlük Plan	HAZIRLANDI. ****
Aylık Plan	HAZIRLANDI. ****
Okul Dışı Öğrenme Etkinliği Planları	HAZIRLANDI.
Aylık Plan Kontrol Çizelgesi	HAZIRLANDI.
Çocuk ve Aileyi Tanıma Formu	HAZIRLANDI.
Beceri ve Gözlem Formu	HAZIRLANDI.
Anekdot Kaydı	HAZIRLANDI.
Aile İhtiyaç Belirleme Formu	HAZIRLANDI.
Aile Katılım Tercih Formu	HAZIRLANDI.
Ev Ziyaret Formu	HAZIRLANDI.
Beceri Edinim Raporu	HAZIRLANDI.

***Kurum tarafından ortak karar alınarak hazırlanır.

****Yayinevimiz tarafından kitaplarımıza özel günlük ve aylık planlar iletilecektir.

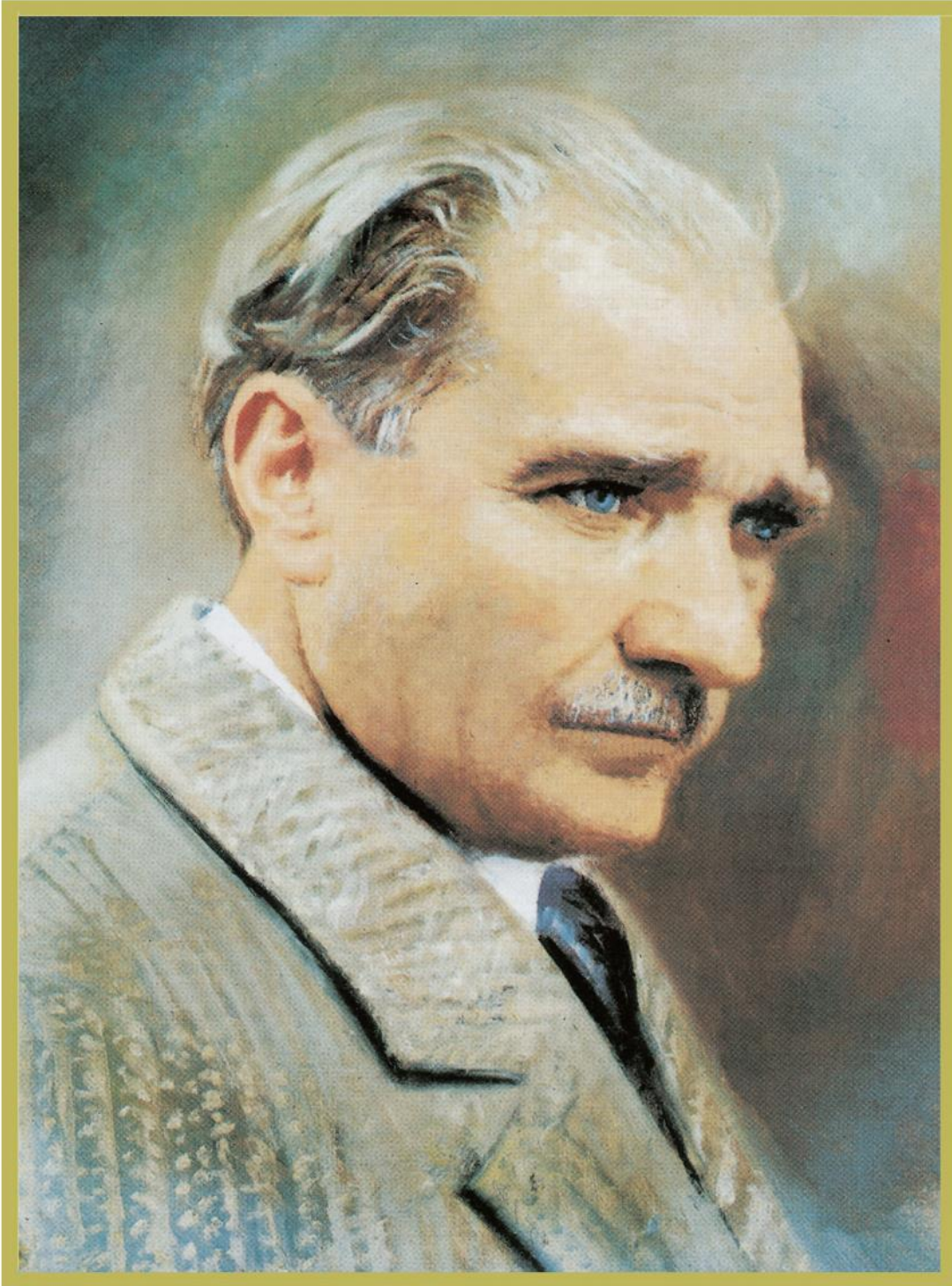
..... **OKULLARI**

ANA SINIFI

2025 – 2026 EĞİTİM ve ÖĞRETİM YILI

ÖĞRETMEN DOSYASI

ÖĞRETMEN:



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

ÖĞRETİM PROGRAMI LİNK:

<https://mufredat.meb.gov.tr/>

[2024programokuloncesiOnayliKodYeni.pdf](#)

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇALIŞMA TAKVİMİ					
DERS YILI BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ TARİHLERİ 08 EYLÜL 2025 PAZARTESİ – 26 HAZİRAN 2026 CUMA					
I. DÖNEM	TARİH	İŞ GÜNÜ	İŞ GÜNÜ TOPLAMI	BİRİNCİ DÖNEM TOPLAM İŞ GÜNÜ	
	08-30 EYLÜL 2025	17 GÜN	44,5 GÜN	88,5 GÜN	
	01-31 EKİM 2025	22,5 GÜN			
	01-07 KASIM 2025	5 GÜN			
	10-14 KASIM 2025 – ARA TATİL				
	17-30 KASIM 2025	10 GÜN	44 GÜN		
	01-31 ARALIK 2025	23 GÜN			
	01-16 OCAK 2026	11 GÜN			
19 OCAK – 30 OCAK 2026 – YARIYIL TATİLİ (10 GÜN)					
II. DÖNEM	TARİH	İŞ GÜNÜ	İŞ GÜNÜ TOPLAMI	BİRİNCİ DÖNEM TOPLAM İŞ GÜNÜ	
	02-28 ŞUBAT 2026	20 GÜN	30 GÜN	95,5 GÜN	
	01-13 MART 2026	10 GÜN			
	16-20 MART 2026 – ARA TATİL				
	23-31 MART 2026	7 GÜN	65,5 GÜN		
	01-30 NİSAN 2026	22 GÜN			
	01-31 MAYIS 2026	16,5 GÜN			
	01-26 HAZİRAN 2026	20 GÜN			
İŞ GÜNÜ GENEL TOPLAMI					184 GÜN
AÇIKLAMALAR					
1. Ramazan Bayramı Tatili: 19, 20, 21 ve 22 Mart 2026 tarihlerinde olup 3,5 gündür. Bu tatilin 1,5 günü iş gününe denk gelmektedir.					
2. Ramazan Bayramı Tatili: 26, 27, 28, 29 ve 30 Mayıs 2026 tarihlerinde olup 4,5 gündür. Bu tatilin 3,5 günü iş gününe denk gelmektedir.					
3. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında öğrenciler okuldaki törenlere katıldıkları için bu resmî tatil günleri iş günü olarak sayılmaktadır.					
4. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin çalışma takvimine dair 5'inci maddesinin birinci fıkrasına göre; "Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında ders yılı süresinin 180 iş gününden az olmaması esastır." Denmektedir.					
5. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin çalışma takvimine dair 15'inci maddesinin birinci fıkrası hükümleri doğrultusunda; "Ders yılı iki döneme ayrılır ve her dönemde bir ara tatil yapılır. Ders yılının başlaması, yarıyıl tatili ara tatiller ile yaz tatili ve ders kesim tarihleri Bakanlıkça duyurulur. Ders yılının 180 iş gününden az olmaması esastır. Ancak 180 inci iş gününün hafta arasına rastlaması durumunda ders yılının bitim tarihi, haftanın son iş gününe kadar uzatılır. Ders yılının süresi, derslerin başladığı günden kesildiği güne kadar okulun açık bulunduğu günlerle öğrencilerin törenlere katıldıkları resmî ve mahallî bayram günleri sayılarak hesaplanır. Bu tarihler göz önünde bulundurularak millî eğitim müdürlüklerince hazırlanacak çalışma takvimi valilik onayı ile yürürlüğe konur." Hükümü doğrultusunda 2025-2026 eğitim öğretim yılı çalışma takvimi hazırlanmıştır.					

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	TARİHLER
İlköğretim	Eylül ayının üçüncü haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım
Atatürk Haftası	10-16 Kasım
Dünya Çocuk Hakları Günü	20 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta
Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası	18-18 Aralık
Yeni Yıl	31 Aralık–1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	8–14 Mart
Orman Haftası	21-26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü
15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü	15 Temmuz
Ramazan Bayramı	Her yıl ilgili ayda
Kurban Bayramı	Her yıl ilgili ayda

GÜNLÜK PLAN FORMATI

ALAN ADI:

YAŞ GRUBU:

ALAN BECERİLERİ:

.....

KAVRAMSAL BECERİLER:

.....

EĞİLMİLER:

.....

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

.....

Değerler:

.....

Okuryazarlık Becerileri:

.....

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

.....

.....

.....

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

.....

Sözcükler:

.....

Materyaller:

.....

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

.....

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	
ETKİNLİKLER	
DEĞERLENDİRME	

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme:

.....

Destekleme:

.....

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı:

.....

Toplum Katılımı:

.....

AYLIK PLAN FORMATI

..... AYI PLANI

ALAN BECERİLERİ

KAVRAMSAL BECERİLER

EĞİMLER

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

Değerler

Okuryazarlık Becerileri

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar

ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme
Program Yönünden Değerlendirme
Öğretmen Yönünden Değerlendirme

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretme Uygulamalar

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Destekleme

AİLE/TOPLUM KATILIMI

ÖĞRETMEN YANSITMALAR

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazlarınıza okutunuz.

OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ PLANLANIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

1	Okul dışı öğrenme etkinliğinin amacı nedir? Bu etkinlik çocukların öğrenmelerini nasıl destekleyecek? Etkinliğin amacını belirleyin. Örneğin bir seraya yapılan, okul dışı öğrenme etkinliği bitkileri tanımlamayı ya da çocukların duygusal keşfini sağlamayı amaçlayabilir. Serada gerçekleştireceğiniz etkinlikler seçtiğiniz amaca bağlı olarak değişecektir.
2	Gerekli bilgilendirme yapılarak izin alındı mı? - Aileler ile etkinliğe yönelik planlamayı paylaşınız. - Ailelerden uygun yöntemler ile gerekli izinleri alınız. - Okul idaresi ile okul dışı öğrenme etkinliği planını paylaşarak gerekli izinleri alınız.
3	Gidilecek yer neresi? Çocuklar için uygun mu? - Ortamın uygunluğunu belirlemek için önceden ortamı ziyaret ediniz. - Ortamın, çocukların hareketliliğine uyumuna dikkat ediniz. Gezi yerinin kurallarını önceden öğreniniz. - Ortamın uygulama yapmaya elverişli olup olmadığını önceden kontrol ederek etkinliğinizi planlayınız. - Ortamın etkinlik amaçlarınızı destekleyip desteklemediğini belirleyiniz. Çocukların ortamdaki gerçekleştireceği yaşantıları göz önünde bulundurunuz. Ortamdaki personelin geziye katılması planlanıyorsa, geziye katılacak çocuk sayısı, planlanan gezi süresi, çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına ilişkin bilgileri gezi öncesi ilgili personelle paylaşınız. - Yolculuğun ne kadar süreceğini belirleyiniz Çocukların yaş ve gelişim düzeylerinin üzerinde uzun yolculuklar yapamayacaklarını göz önünde bulundurunuz. - Tuvalet ihtiyacı, yiyecek ve suya erişim, dinlenme gibi çocukların biyolojik ihtiyaçlarını nasıl karşılayacağını düşününüz. Bu ihtiyaçların karşılanması mümkün değilse ziyaret edilecek başka bir yer seçiniz. - Ortamın özel gereksinimli çocuklar için de erişilebilir ve ziyaret edilebilir olmasına, hiçbir çocuğun özel gereksinimi sebebiyle etkinlik dışında kalmamasına dikkat ediniz. - Etkinlik öncesi, sırasında ve sonrasında tüm katılımcılar için gerekli tüm tedbirleri aldığınızdan emin olunuz. Güvenlik konusunda endişeleriniz varsa etkinliği gerçekleştirmeyiniz.
4	Okul dışı öğrenme etkinliği ne zaman gerçekleşecek? Çocukların gün içinde en rahat ve algılarının en açık olduğu zamanı seçiniz.
5	Çocuklar gezi yapılacak ortama nasıl ulaşacak? - Gezi güzergâhını önceden belirleyerek olası sorunları tespit ediniz. - Gezi toplu taşıma ile gerçekleştirecekse minibüs/otobüs gibi araçları önceden ayarlayarak ailelerden gerekli izinleri alınız. - Araçta ilk yardım çantası ve her çocuk için emniyet kemeri olduğundan emin olunuz. Gezi öncesi er çocuk için acil durum kartlarını oluşturunuz. Seyahatin daha kolay geçmesi için sağlıklı atıştırmalıklar hazırlayabilir, çocuklar için uygun şarkılardan çalma listesi düzenleyebilirsiniz.
6	Okul dışı öğrenme etkinliğinde ne yapacaksınız? - Gruptaki çocuk ve katılımcı sayısını gezi öncesinde mutlaka belirleyiniz. Gezi sırasında çocukları sık sık saymayı ihmal etmeyiniz. - Çocukların dikkatini çevredeki ipuçlarına yönlendiriniz ve çocukların görüşlerine yanıt veriniz. - Çocukların yeni şeyler öğrenebilecekleri anlık gelişen olaylardan yararlanınız.
7	Okul dışı öğrenme etkinliğini nasıl değerlendireceksiniz? Etkinliğe ilişkin şu soruları cevaplayınız: - Çocukların etkinliğe ilişkin kazanımları nelerdir? - Etkinliğin eğitimsel amacı ne kadar gerçekleşti? - Etkinliğin güçlü yönleri nelerdi? - Etkinlik sırasında beklenmedik durumlar gerçekleşti mi? Gerçekleştiyse bu duruma neler sebep olmuş olabilir? - Etkinliğin zayıf yönleri nasıl geliştirilebilir? - Aileler çocukların yaşadığı bu deneyim hakkında neleri bilmek isterler?
8	Okul dışı öğrenme etkinliğinden sonra neler yapılabilir? - Etkinlik sırasında çekilen fotoğraflardan oluşan bir albüm hazırlayınız. - Çocukları tecrübelerini anlatmaları, çizimleri konusunda teşvik ediniz. Çocukların ürettiklerinden bir bülten hazırlayarak aileler ile paylaşabilirsiniz. - Hayali oyun ya da bloklarla deneyimlerini yeniden oluşturun. - Etkinlik sırasında toplanan objeleri ve materyalleri okulda ya da sınıfta geçici bir öğrenme merkezinde sergilemek veya yeni bir şey oluşturmak için kullanınız. - Yeni bir amaç belirleyerek geziyi bir süre sonra tekrar düzenleyebilir, çocukların aynı ortamda farklı keşif tecrübeleri yaşamasına destek olabilirsiniz.

OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ PLAN ÖRNEĞİ

Gezi Yapılan Mekân	Oyuncak Müzesi
Yaş Grubu	5 yaş (60-72 ay)
Süre	
Öğretmen:	
Geziye Eşlik Edecek Olan Diğer Yetişkinler	
Taşıt Bilgisi (Araç tipi, plakası)	
Yol/Güzergâh	
Kavramlar	Yüksek-Alçak, Eski-Yeni
Materyaller	Oyuncak fotoğrafları, müze kurallarını içeren görsel kartlar, atık materyaller.
Öğrenme Çıktıları	
Türkçe Alanı TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.	
Sanat Alanı SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.	
Programlar Arası Bileşenler	
Değerler D7. Estetik D7.1.1.1 Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder. D3. Çalışkanlık D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir. D12. Sabır D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.	
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	
Gezi Öncesi: Çocuklardan en çok sevdiği oyuncacı sınıfa getirmeleri istenir. Getirilen oyuncaklar hakkında sohbet edilir. Çocuklara neden en çok o oyuncacı sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara Oyuncak Müzesine gidecekleri söylenir ve müze kuralları hakkında konuşulur. Müzede yapılması ve yapılmaması gerekenler anlatılır ve bu davranışlar çocuklarla birlikte canlandırılır. Bu davranışı yapınca neler olduğu sorulur. Örneğin yüksek sesle konuşmak, tüm grubun aynı anda konuşulması gibi. Sınıftaki tüm çocuklar yüksek sesle konuşur ve ardından herkes bir anda susar. Daha sonra daha alçak sesle, söz hakkı isteyerek konuşulur. Hangisinin daha uygun olduğu, yüksek sesle konuşunca ya da hep birlikte konuştuklarında neler hissettikleri sorulur. Gezi Süreci: Müzeye geldiğinde çocuklara iki parçaya ayrılmış oyuncak görselleri dağıtılır ve çocuklardan görselin diğer yarısı kimdeyse o arkadaşını bulmaları istenir. Herkes eşini bulduktan sonra müzenin içinde görselde. Bulunan oyuncacı nerede olduğunu bulmaları istenir. Herkes oyuncacı bulduktan sonra müze hakkında çocuklarla sohbet edilir. Bu müzede sergilenen oyuncaklar tanıtılırken müzenin nesne biriktirmeyi seven biri tarafından kurulduğu, bu kişinin yıllardır oyuncak koleksiyonu yaptığı ve sonra bu oyuncakları diğer insanlara göstermek istediği için müze kurduğu söylenir. Müzede gezerken çocukların gördükleri oyuncaklar hakkında duygu ve düşünceleri ile sorularını sormaları sağlanır. Daha sonra çocuklar, müzede bulunan bu oyuncaklarla hangi çocukların ne tür oyunlar oynamış olabileceğini hayal ederek bu süreci drama yolu ile canlandırır. Dramanın ardından müze atölyesine geçen çocuklar, müze gezisine ilişkin hissettiklerini anlatan resimler yapmaları yönünde teşvik edilir. Müze süreci tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür. Gezi Sonrası: Sınıfta çocuklara müzede sergilenen oyuncaklardan en çok hangi oyuncacı ilgilirdiğini ve bunun nedeni sorulur. Daha sonra çocuklara "Bir oyuncak tasarlayacak olsaydınız bu nasıl bir oyuncak olurdu?" sorusu sorularak çocukların atık materyallerle oyuncak tasarımı yapmaları sağlanır. Yapılan oyuncaklar tasarımları okul ortamında sergilenir.	

AYLIK PLAN KONTROL ÇİZELGESİ

Sayın Öğretmen,

Aylık Plan Kontrol Çizelgesinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, değerler, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri ve eğilimler yer almaktadır. Aylık planda ele alınan program bileşenlerinin form üzerinde işaretlenmesi beklenmektedir. Bu sayede sonraki aylık planların hazırlanma süreci kolaylaşacak, yıl boyunca çocuklara kazandırılması planlanan becerilerin bütüncül olarak görülmesi mümkün olacaktır.

KAVRAMSAL BECERİLER		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
TEMEL BECERİLER	Saymak										
	Okumak										
	Yazmak										
	Çizmek										
	Bulmak										
	Seçmek										
	Belirlemek										
	İşaret etmek										
	Ölçmek										
	Sunmak										
	Çevirmek										
	Kaydetmek										
BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	Çelişki giderme becerisi										
	Gözlemleme becerisi										
	Özetleme becerisi										
	Çözümleme becerisi										
	Sınıflandırma becerisi										
	Bilgi toplama becerisi										
	Karşılaştırma becerisi										
	Sorgulama becerisi										
	Genelleme becerisi										
	Çıkarım yapma becerisi										
	Gözleme dayalı tahmin etme becerisi										
	Yorumlama becerisi										
	Yansıtma becerisi										
	Muhakeme (akıl yürütme) becerisi										

KAVRAMSAL BECERİLER		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	Tüme varıma dayalı akıl yürütme becerisi										
	Tümden gelime dayalı akıl yürütme becerisi										
	Değerlendirme becerisi										
	Sentezleme becerisi										
ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ	Problem çözme becerisi										
	Eleştirel düşünme becerisi										

EĞİLİMLER		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
BENLİK EĞİLİMLER	Merak										
	Bağımsızlık										
	Azim ve kararlılık										
	Kendine inanma (Öz Yeterlilik)										
	Kendine güvenme (Öz Güven)										
SOSYAL EĞİLİMLER	Empati										
	Sorumluluk										
	Girişkenlik										
	Güven										
	Oyunseverlik										
ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER	Odaklanma										
	Yaratıcılık										
	Açık fikirlilik										
	Analitik düşünme										
	Merak ettiği soruları sorma										
	Özgün düşünme										

ALAN BECERİLERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
TÜRKÇE	Dinleme/İzleme										
	Okuma										
	Konuşma										
	Erken okuryazarlık										
MATEMATİK	Sayma										
	Matematiksel muhakeme										
	Matematiksel problem çözme										
	Matematiksel temsil										
	Veri ile çalışma veriye dayalı karar verme										
FEN	Bilimsel gözlem yapma										
	Sınıflandırma										
	Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme										
	Bilimsel veriye dayalı tahmin etme										
	Operasyonel tanımlama yapma										
	Deney yapma										
	Bilimsel çıkarım yapma										
	Bilimsel model oluşturma										
	Kanıt kullanma										
	Bilimsel sorgulama yapma										
SOSYAL	Zamanı algılama ve kronolojik düşünme										
	Kanıt dayalı sorgulama ve araştırma										
	Değişim ve sürekliliği algılama										
	Sosyal kalıtım										
	Mekânsal düşünme										
	Coğrafi sorgulama										
	Coğrafi gözlem ve saha çalışması										
	Harita										
	Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram										
	Eleştirel ve sosyal düşünme										
	Finans										

ALAN BECERİLERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
HAREKET VE SAĞLIK	Aktif yaşam için psikomotor beceriler										
	Aktif ve zinde yaşam ile sağlık becerileri										
	Harekete ilişkin sosyal/bilişsel beceriler										
SANAT	Sanat türlerini ve tekniklerini anlama										
	Sanat eseri inceleme										
	Sanata değer verme										
	Sanatsal uygulama yapma										
MÜZİK	Müzik dinleme										
	Müziksel söyleme										
	Müziksel hareket										
	Müziksel yaratıcılık										

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
BENLİK BECERİLERİ	Kendini tanıma (öz farkındalık)										
	Kendini düzenleme (öz düzenleme)										
	Kendine uyarlama (öz yansıtma)										
SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ	İletişim										
	İş birliği										
	Sosyal farkındalık										
ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER	Uyum										
	Esneklik										
	Sorumlu karar verme										

DEĞERLER		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
ADALET	Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak										
	Hakkaniyetli davranmak										
AİLE BÜTÜNLÜĞÜ	Aile içi dayanışma göstermek										
	Aile içi iletişimi güçlendirmek										
	Aile içi sorumlulukları yerine getirmek										
ÇALIŞKANLIK	Azimli olmak										
	Planlı olmak										
	Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak										
	Çalışmalarda aktif rol almak										
DOSTLUK	Arkadaşlarına destek olmak										
	Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak										
	Güvene dayalı ilişkiler kurmak										
	Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek										
DUYARLILIK	İnsana ve topluma değer vermek										
	Çevreye ve canlılara değer vermek										
	Afet bilincine sahip olmak										
DÜRÜSTLÜK	Samimi olmak										
	Doğru ve güvenilir olmak										
ESTETİK	Duygusal derinliği anlamak										
	Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek										
MAHREMİYET	Kişisel özgürlük alanını korumak										
	Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak										
MERHAMET	Vicdanlı olmak										
	Şefkatli olmak										
	İnsanı ve doğayı sevmek										
MÜTEVAZILIK	İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak										

OKURYAZARLIK BECERİLERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
BİLGİ OKURYAZARLIĞI	Bilgi ihtiyacını fark etme										
	Bilgi toplama										
	Bilgiyi özetleme										
DİJİTAL OKURYAZARLIK	Dijital bilgiye ulaşma ve dijital bilgiyi tanıma										
	Dijital iletişimi anlama										
	Dijital bilgiyi anlamlandırma										
KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI	Görsel anlama										
	Görseli yorumlama										
	Görsel hakkında eleştirel düşünme										
	Görsel iletişim uygulamaları oluşturma										
VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI	Vatandaşlığı anlama										
	Vatandaşlık hak ve sorumluluklarını kullanma										
VERİ OKURYAZARLIĞI	Sorular sorma ve olası sonuçları düşünme										
	Veri oluşturma										
	Verileri sayısallaştırma ve ölçme										
	Verileri düzenleme ve işleme										
	Verileri görselleştirme										
	Örüntüleri betimleme ve analiz etme										
SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI	Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama										
	Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama										

GENEL DEĞERLENDİRME

ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU

Tarih:/...../.....

ÖĞRENCİ BİLGİSİ	
Adınız Soyadınız:	Cinsiyetiniz:
Sınıfınız ve Numaranız:	Doğum Yeri ve Doğum Tarihiniz:
Okulunuz:	Adresiniz:
Okul öncesi eğitim aldınız mı?	Sürekli kullandığınız ilaç ve tıbbi cihaz var mı? Nedir?
Ne yapmaktan hoşlanırsınız?	Sürekli bir hastalığınız var mı? Varsa nedir?
Yakın zamanda taşındınız mı, okul değiştirdiniz mi?	Ders dışı faaliyetleriniz nelerdir?
Kendinize ait teknolojik aletleriniz var mı? Varsa günde/haftada ne kadar süre kullanırsınız?	Hâlâ etkisi altında olduğunuz bir olay yaşadınız mı? Yaşamışsanız açıklayınız.

VELİ BİLGİSİ	
Adı-Soyadı:	Yakınlığı:
	Telefon Numarası:
Eğitim Durumu:	Mesleği:

Anne		Baba
	Adı Soyadı	
	Doğum Yeri / Doğum Tarihi	
	Öz mü?	
	Sağ mı?	
	Engel Durumu Var mı?	
	Eğitim Durumu	
	Mesleği	

AİLE BİLGİSİ	
Kaç kardeşsiniz?	Ailenizin kaçınıcı çocuğusunuz?
Okula giden kardeş sayınız.	Aile üyelerinde sürekli bir hastalığı/engeli olan biri var mı? Varsa yazınız.
Evinizde sizinle birlikte kim/kimler yaşıyor? Yakınlık derecelerini belirtiniz.	

TEŞEKKÜR EDERİZ.

ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI:

Öğrencinin ailesi ve kendisi hakkında temel bilgileri almak ve varsa hangi risk grubunda olduğunu belirlemek amacıyla kullanılır.

KİMLER KULLANIR?

Sınıf rehber öğretmenleri tarafından kullanılır.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR:

1. Sınıf rehber öğretmeni, Öğrenci Bilgi Formundaki bilgilere göre öğrencinin e-okul bilgilerini günceller.
2. Öğrencinin risk altında olduğu belirlenirse önleyici ve koruyucu çalışmalar yapılır.
3. Her eğitim öğretim yılı başında güncellenir.
4. Her bir "Öğrenci Bilgi Formu"nun muhafazasında gizliliğe dikkat edilir ve bu konuda sınıf rehber öğretmeni bilgilendirilir.
5. Öğrenci bilgi formu, okul ve sınıf risk haritasının oluşturulmasında veri sağlar.
6. Bir örneği sınıf rehber öğretmeninde olacak şekilde rehberlik servisinde her öğrencinin kişisel dosyasında saklanır.

AİLE BİLGİ FORMU

Tarih:/...../.....

Öğrencinin Adı Soyadı		Öğrenci Velisinin Adı Soyadı	
Okulu		Öğrenciye Yakınlık Derecesi	
Sınıfı / Numarası		Veli Eğitim Durumu / Mesleği	
	Anne	Baba	Bakım Veren Diğer Kişi
Adı-Soyadı			
Doğum Yeri-Doğum Yılı			
Sağ/Ölü			
Birlikte/Boşanmış/Ayrı			
Boşanmış/Ölü ise bir başkası ile yeniden evlenme durumu			
Eğitim Durumu/Mesleği			
Tel./E-posta			
Öğrenci Kiminle/Nerede Yaşıyor?	() Aile () Barınma Tedbir Kararı	() Koruyucu Aile () Pansiyonlu Okul	() Akraba () Diğer...
KARDEŞ BİLGİSİ			
Kardeş Sayısı	Öz:	Üvey:	
ÖĞRENCİNİN SAĞLIK BİLGİLERİ			
Süreğen bir hastalığı var mı? Varsa nedir?			
Sürekli kullandığı ilaç var mı? Varsa nedir?			
Sürekli kullandığı cihaz(lar) var mı? Varsa nedir?			
Hâlâ etkisi altında olduğu bir olay var mı? Varsa nedir?			
SOSYO-EKONOMİK DURUM			
Aileniz kimlerden oluşuyor?			
Aile ekonomisine katkı sağlayan kişiler kimlerdir?			
Ailenizin ortalama gelir durumunuzu belirtiniz.			
Oturduğunuz ev kendinizin mi?			
Herhangi bir kurum/kuruluştan yardım alıyor musunuz?			
Ailenizde suça karışmış bir birey var mı?			
Ailenizde yetersizliği/süreğe hastalığı olan birey var mı? Varsa yakınlık derecesi ve engeli/hastalığı nedir?			
Ailenizde sigara/alkol/madde/teknoloji bağımlılığı olan birey var mı?			
Diğer			

ÖĞRENCİNİN EĞİTİMİ	
Okul öncesi eğitim aldı mı?	
Okuma yazmayı ne zaman öğrendi?	
Okula karşı tutumu nasıldır?	
Öğretmenlerine karşı tutumu nasıldır?	
Evinizde ders çalışma alanı var mı?	
Düzenli ve bağımsız çalışma alışkanlığı var mı?	
Okul dışında derslerini kim kontrol eder?	
Okul dışında derslerine yönelik bir destek alıyor mu? Nereden?	
Okula ulaşımı nasıl sağlıyor?	
Diğer	
ÖĞRENCİ GELİŞİMİ	
Doğum öyküsü (Doğum şekli, erken/zamanında)	
Ne zaman konuşmaya başladı?	
Ne zaman yürümeye başladı?	
Tuvalet alışkanlığını ne zaman kazandı?	
Çocuğun aile dışındaki kişilerle iletişimi nasıldır?	
Bir gününü nasıl geçirir?	
Diğer	
AİLE İÇİ İLETİŞİM	
Çocuğunuz vaktini nasıl geçirmekten hoşlanır?	
Ailenin evde ya da dışarıda birlikte yapmaktan zevk aldığı etkinlikler nelerdir?	
Ailede kararlar nasıl alınır?	
Düzenli ve tutarlı bir biçimde uyulan aile içi kurallarınız var mı?	
Çocuğunuzun hoşlandığınız davranışları nelerdir? Bu davranışların süreklilik kazanması için neler yapıyorsunuz?	
Çocuğunuzun hoşlanmadığınız davranışları nelerdir? Bu davranışları sonlandırmak için neler yapıyorsunuz?	
Diğer	
DİĞER AÇIKLAMALAR	

*Öğrenci anne babasıyla birlikte yaşıyor ancak gün boyunca bakımını başkası üstleniyorsa (babaanne, akraba, abla, anneanne vb.) ya da öğrenci anne babayla yaşamayıp başka birinin yanında kalıyorsa o kişinin (akraba, koruyucu aile, belletmen vb.) bilgilerini bu kısma yazacaktır. Çocuğun anne babası boşanmış/ölmüş ise çocukla birlikte yaşayan üvey anne ya da üvey baba bilgileri de bu kısma yazılacaktır. Evlat edinilmiş öğrencilerin anne ve baba bilgisi olarak resmi anne babanın bilgileri yazılacaktır.

Uygulayıcı Ad-Soyad İmza

ÇOCUĞUMU TANIYORUM

Tarih:/...../.....

Velinin Adı Soyadı:

Öğrencinin Adı:

Sınıfı:

Bu form çocuğunuzun ilgi ve yeteneklerine göre farkındalık kazandırmak amacıyla hazırlamıştır. Lütfen aşağıdaki soruları içtenlikle yanıtlayınız.

1) En sevdiği ders nedir?

2) Serbest zamanlarında yapmaktan en çok hoşlandığı şey nedir?

3) En yakın arkadaşı kimdir?

4) En değer verdiği öğretmen kimdir?

5) Hangi sanatsal/sosyal/sportif faaliyetler ilgisini çeker?

6) Hangi mesleğe ilgi duyar?

7) Ne tür müzik dinlemekten hoşlanır?

8) Rol modeli olan kişi kimdir? (Bir akraba, öğretmen, ebeveyn veya ünlü bir kimse olabilir.)

9) Onu en çok ne mutlu eder?

10) Onu en çok ne üzer?

11) Öfkelenince ne yapar? Kızdığında nasıl tepki verir?

12) Çocuğunuzun kendisinde en beğendiği özellik nedir?

13) Çocuğunuz sizinle en çok ne yapmaktan hoşlanır?

14) Çocuğunuzun en sevdiği yemek hangisidir?

15) Çocuğunuzun en yetenekli olduğu konular hangileridir? (Ders veya ders dışı)

KENDİMİ TANIYORUM

Tarih:/...../.....

Öğrencinin Adı:

Sınıfı:

Bu form ilgi ve yeteneklerinizin farkına varmanız için hazırlanmıştır. Lütfen aşağıdaki soruları içtenlikle yanıtlayınız.

1) En sevdiğin ders nedir?
2) Serbest zamanlarında yapmaktan en çok hoşlandığın şey nedir?
3) En yakın arkadaşın kimdir?
4) En değer verdiğin öğretmen kimdir?
5) Hangi sanatsal/sosyal/sportif faaliyetler ilgini çeker?
6) Hangi mesleğe ilgi duyarsın?
7) Ne tür müzik dinlemekten hoşlanırsın?
8) Örnek aldığın kişi kimdir? (Bir akraba, öğretmen, ebeveyn veya ünlü bir kimse olabilir.)
9) Seni en çok ne mutlu eder?
10) Seni en çok ne üzer?
11) Öfkelenince ne yaparsın? (Kızdığında nasıl tepki verirsin?)
12) En beğendiğin özelliğin nedir?
13) Ailenle en çok ne yapmaktan hoşlanırsın?
14) En sevdiğin yemek hangisidir?
15) En yetenekli olduğun konular hangileridir? (ders veya ders dışı)

ÇOCUĞUMU TANIYORUM/KENDİMİ TANIYORUM FORMU YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI:

Aileden çocuklarının ilgi ve yeteneklerinin farkına varması, farklı bireyler olduklarını kabul etmesi, daha sonraki dönemlerde onları doğru yönlendirebilmesi için önemlidir. “Çocuğumu Tanıyorum” formu veliye çocuğun ilgi ve yetenekleri, “Kendimi Tanıyorum” formu ise çocuğun kendi ilgi ve yetenekleri hakkında farkındalık kazandırmak amacıyla hazırlanmıştır.

UYGULAYICI:

Okul ve kurumlarda çalışan rehberlik öğretmenleri tarafından uygulanır.

HEDEF KİTLE:

4., 5., 6., 7., 8. sınıf öğrencilerine ve velilerine uygulanır.

UYGULAMA SÜRECİ:

Formların görüşme sırasında doldurulması sağlanır. Formlar öğrenci ve veliye ayrı zamanlarda uygulanır. Çocuğumu Tanıyorum Formu velilere, Kendimi Tanıyorum Formu öğrenciye uygulanır. Bu çalışma bireysel uygulamaya daha uygundur. Ancak aile içi ilişkileri güçlendirmek amacıyla yapılandırılmış bir aile eğitimi düzenleniyorsa velilere grup olarak uygulanabilir.

DEĞERLENDİME VE YORUMLAMA:

“Çocuğumu Tanıyorum” formu ile “Kendimi Tanıyorum” formu birlikte değerlendirilir. Öğrenci ve veli sonuçları karşılaştırılır. Farklı cevaplar hakkında veliyle; çocuğunun yaş dönemi özellikleri, bireysel ilgi ve tercihleri, arkada ilişkileri hakkında bilgi verilir. Veliye çocuğuyla iletişimlerinin niteliğini güçlendirmek için rehberlik yapılır.

BECERİ GÖZLEM FORMU

Sayın Öğretmen,

“Beceri Gözlem Formu” dönemde en az bir defa olmak üzere her bir çocuk için doldurulmalıdır. Her çocuk için ayrı ayrı doldurulacak olan bu form iyi, orta ve geliştirilmeli olmak üzere üçlü dereceleme ölçeği niteliğindedir. Çokta belirlenen ay aralığında kazandırılması planlanan becerilerin ve değerlerin karşısındaki ilgili kutucuklara beceri edinim düzeyi işaretlenmelidir. Açıklama bölümünde ise geliştirilmesi gerekenlere ilişkin ek açıklamalara, özel durumlara ve önerilere yer verilebilir.

Çocuğun Adı Soyadı:

Çocuğun Yaşı:

Tarih:/...../.....

ALAN	ALAN BECERİLERİ	1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
TÜRKÇE	Dinleme/izleme ile ilgili becerileri kullanır.						
	Okuma ile ilgili becerileri kullanır.						
	Konuşma ile ilgili becerileri kullanır.						
	Erken okuryazarlık ile ilgili becerileri kullanır.						
	Açıklama:						
MATEMATİK	Sayma ile ilgili becerileri kullanır.						
	Matematiksel muhakeme yapar.						
	Matematiksel temsil becerisini kullanır.						
	Veri ile çalışır ve veriye dayalı karar verir.						
	Açıklama:						
FEN	Bilimsel gözlem yapar.						
	Sınıflandırma yapar.						
	Bilimsel gözleme dayalı tahmin yapar.						
	Bilimsel veriye dayalı tahmin yapar.						
	Operasyonel tanımlama yapar.						
	Deney yapar.						
	Bilimsel çıkarım yapar.						
	Bilimsel model oluşturur.						
	Kanıt kullanır.						
	Bilimsel sorgulama yapar.						
	Açıklama:						

ALAN	ALAN BECERİLERİ	1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
SOSYAL	Zamanı algılar ve kronolojik düşünür.						
	Kanıtı dayalı sorgulama yapar ve araştırır.						
	Değişim ve sürekliliği algılar.						
	Sosyal katılım becerisini kullanır.						
	Mekânsal düşünme becerisini kullanır.						
	Coğrafi sorgulama becerisini kullanır.						
	Coğrafi gözlem ve saha çalışması becerisini kullanır.						
	Harita becerisini kullanır.						
	Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram ile ilgili becerileri kullanır.						
	Eleştirel ve sosyolojik düşünür.						
	Finansal becerisini kullanır.						
	Açıklama:						
HAREKET VE SAĞLIK	Aktif yaşam için psikomotor becerileri kullanır.						
	Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerilerini kullanır.						
	Harekete ilişkin sosyal/bilişsel becerileri kullanır.						
	Açıklama:						
SANAT	Sanat türlerini ve tekniklerini anlar.						
	Saat eseri inceler.						
	Sanata değer verir.						
	Sanatsal uygulama yapar.						
	Açıklama:						
MÜZİK	Müziksel dinleme ile ilgili becerileri kullanır.						
	Müziksel söyleme ile ilgili becerileri kullanır.						
	Müziksel çalma ile ilgili becerileri kullanır.						
	Müziksel hareket ile ilgili becerileri kullanır.						
	Müziksel yaratıcılık ile ilgili becerileri kullanır.						
	Açıklama:						

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
BENLİK BECERİLERİ	Kendini tanıma (öz farkındalık) becerilerini kullanır.						
	Kendini düzenleme (öz düzenleme) becerilerini kullanır.						
	Kendini uyarılama (öz yansıtma) becerilerini kullanır.						
	Açıklama:						
SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ	İletişim becerilerini kullanır.						
	İş birliği becerilerini kullanır.						
	Sosyal farkındalık becerilerini kullanır.						
	Açıklama:						
ORTAK/ BİRLEŞİK BECERİLER	Uyum becerilerini kullanır.						
	Esneklik becerilerini kullanır.						
	Sorumlu karar verme becerilerini kullanır.						
	Açıklama:						

DEĞERLER		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
ADALET	Hak ve özgürlüklerini bilir ve korur.						
	Hakkaniyetli davranır.						
	Açıklama:						
AİLE BÜTÜNLÜĞÜ	Aile içi dayanışma gösterir.						
	Aile içi iletişimi güçlendirir.						
	Aile içi sorumlulukları yerine getirir.						
	Açıklama:						
ÇALIŞKANLIK	Azimlidir.						
	Planlıdır						
	Araştırmacı ve sorgulayıcıdır.						
	Çalışmalarda aktif rol alır.						
	Açıklama:						

DEĞERLER		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
DOSTLUK	Arkadaşlarına destek olur.						
	Arkadaşları ile etkili iletişim kurar.						
	Güvene dayalı ilişkiler kurar.						
	Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemser.						
	Açıklama:						
DUYARLILIK	İnsana ve topluma değer verir.						
	Çevreye ve canlılara değer verir.						
	Afet bilincine sahiptir.						
	Açıklama:						
DÜRÜSTLÜK	Samimidir.						
	Doğru ve güveniliridir.						
	Açıklama:						
ESTETİK	Duygusal derinliği anlar.						
	Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirir.						
	Açıklama:						
MAHREMİYET	Kişisel özgürlük alanını korur.						
	Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korur.						
	Açıklama:						
MERHAMET	Vicdanlıdır.						
	Şefkatlidir.						
	İnsanı ve doğayı sever.						
	Açıklama:						
MÜTEVAZILIK	İnsan ilişkilerinde yapıcıdır.						
	Açıklama:						
ÖZGÜRLÜK	Kişisel ve toplumsal haklara saygı gösterir.						
	Açıklama:						
SABIR	Düşünce, duygu ve davranışlarda kontrollüdür.						
	İstikrarlıdır.						
	Açıklama:						

DEĞERLER		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
SAĞLIKLI YAŞAM	Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenir.						
	Sosyal ve sportif etkinliklere katılır.						
	İnsanlığın sağlığını önemser.						
	Açıklama:						
SAYGI	Naziktir.						
	Kendisine saygı duyar.						
	Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duyar.						
	Açıklama:						
SEVGİ	Anlayışlı ve barışçıldır.						
	Vefalıdır.						
	Sadakat gösterir.						
	Misafirperverdir.						
	Açıklama:						
SORUMLULUK	Kendine karşı görevlerini yerine getirir.						
	Topluma karşı görevlerini yerine getirir.						
	Görev bilincine sahiptir.						
	Açıklama:						
TASARRUF	Bilinçli tüketicidir.						
	İsraftan kaçınır.						
	Sahip olduklarının değerini bilir.						
	İstikrarlıdır.						
	Açıklama:						
TEMİZLİK	Kişisel temizlik ve bakımına önem verir.						
	Yaşadığının ortamın temizliğine dikkat eder.						
	Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem verir.						
	Açıklama:						

DEĞERLER		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
VATANSEVERLİK	Millî bilinç sahibidir.						
	Millî kimliğini tanır.						
	Ülke varlıklarına sahip çıkar.						
	Bağımsızlığı korur.						
	Açıklama:						
YARDIMSEVERLİK	Cömerttir.						
	Dayanışma ve fedakârlık gösterir.						
	İyilikseverdir.						
	Açıklama:						

ANEKDOT KAYIT FORMU

Sayın Öğretmen,

Günlük plan kapsamında etkinlikler gerçekleştirildikten sonra günlük, haftalık ve/veya özel bir durum gözlemlendiğinde anekdot kaydı tutmanız beklenmektedir. Bu form olumlu veya olumsuz özel durumların ortaya çıkması durumunda öğretmen tarafından istenildiği zaman doldurulabilir.

Çocuğun Adı Soyadı	
Tarih	
Gözlenen Mekân	
Gözlenen Durum (Bu formu doldurmanıza neden olan durumu açıklamanız beklenmektedir.)	
Gözlenen Beceriler	
Gözlemcinin Genel Değerlendirmesi	

AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU

Anne/Babanın Adı-Soyadı:		Tarih:/...../.....	
Değerli Aileler, Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda örnek olarak verilen konulardan eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz. Bunun yanı sıra siz de eğitim almak istediğiniz konuları ekleyebilirsiniz.			
Eğitim Verilebilecek Konular			
	Okul Öncesi Eğitimin Amacı ve Önemi		
	Çocuklarla İletişim		
	Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Olumlu Disiplin Yöntemleri		
	Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Problemleri		
	Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Rolü-Okul Aile İş Birliği		
	Okul Öncesi Dönemde Ahlak Eğitimi		
	Okul Öncesi Dönemde Temel Alışkanlıkların Kazandırılması (Tuvalet/Uyku/Beslenme vb.)		
	Okul Öncesi Eğitimde Çocuk Kitapları		
	Çocuk ve Oyun		
	İlkokula Hazırlık ve Bu Süreçte Aileye Düşenler		
	Bilinçli Teknoloji Kullanımı		
	Diğer (ekleyiniz):		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Yöntem			
	Yüz yüze		
	Çevrim içi		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Sıklık			
	Her Hafta		
	2 Haftada Bir		
	Ayda Bir		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Zaman			
	Hafta İçi Sabah: 10.30-11.30		Hafta İçi Akşam: 17.30-18.30
	Hafta Sonu Sabah: 10.30-11.30		Hafta Sonu Akşam: 17.30-18.30

AİLE KATILIMI TERCİH FORMU

Anne/Babanın Adı-Soyadı:		Tarih:/...../.....
Sevgili Ailelerimiz, Bilindiği gibi eğitim sürecinde ailenin çok önemli bir rolü vardır. Çocuğun eğitimi aile ile kurumun iş birliği ile gerçekleşmektedir. Kurumumuzda aile katılım aktivitesi uygulaması yapmayı planlamaktayız. Lütfen bunlardan size en uygun olanını işaretleyiniz. Aşağıdaki maddeleri inceleyiniz ve yapabileceklerinizi işaretleyerek belirleyiniz. Belirtilenlere eklemeler yapabilirsiniz.		
	Gezilerde yardım edebilirim.	
	Çay ve diğer özel toplantılara yardım edebilirim.	
	Malzeme ve araç hazırlamak için düzenli olarak gelebilirim. (Lütfen gün belirtiniz.)	
	Öykü anlatabilirim.	
	Oyun etkinliklerinde görev alabilirim.	
	Deneylerde görev alabilirim.	
	Müzik etkinliklerinde görev alabilirim, enstrüman çalabilirim.	
	Tiyatro, drama etkinliklerinde görev alabilirim.	
	Resim, deniz kabuğu gibi koleksiyonumuzu çocuklara gösterebilirim.	
	Meslek tanıtımlarında görev alabilirim.	
	Yemek pişirme, dikiş dikme gibi özel ilgilerim var. Bunları çocuklarla paylaşabilirim.	
	Eğitim ortamının hazırlanmasında yardım edebilirim.	
	Evcil hayvanlarım var, kuruma getirebilirim.	
	Bilgisayar etkinliklerinde görev alabilirim.	
	Yardım etmeyi düşündüğünüz başka konular varsa lütfen belirtiniz.	
		
		
		

EV ZİYARET FORMU

Tarih:/...../.....

Öğrencinin Adı Soyadı		Okulu		Sınıf-Numarası	
--------------------------	--	-------	--	----------------	--

SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER	
Evin Fiziksel Koşulları	
Ailelerin Ekonomik Koşulları	
Ailenin Sosyal Yaşamı	

EBEVEYN TUTUMLARI	
Ebeveynlerin Öğrenciye Karşı Tutumları	
Ebeveynlerin Öğretmenlere Karşı Tutumları	
Ebeveynlerin Okula Karşı Tutumları	
Ebeveynlerin Birbirlerine Karşı Tutumları	
Ebeveynlerin Okuldan Beklentileri	

GENEL DEĞERLENDİRME		
Ziyaret Eden İmza	Ziyaret Eden İmza	Ziyaret Eden İmza

EV ZİYARET FORMU YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI:

Bu form, tek ebeveynlik, devamsızlık, okula uyum problemi, okul-veli iş birliğinin yetersizliği, davranış problemleri, çeşitli hastalıklar, ders başarısı/başarısızlığı gibi durumlarda öğrenciyi daha iyi tanıyabilmek adına ev ve aile atmosferini gözlemlemek amacıyla kullanılır.

KİMLER KULLANIR?

Sınıf rehber öğretmeni, rehberlik öğretmeni ve bir idareciden oluşan komisyon tarafından ev ziyareti sonrasında doldurulup imzalanır.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR:

1. Ziyaret öncesi veli muhakkak ziyaret ile ilgili bilgilendirilmelidir. (Ziyaret tarihi vs.)
2. Sınıf rehber öğretmeni, rehberlik öğretmeni ve bir idareciden oluşan komisyona isterse öğrencinin dersine giren diğer öğretmenler de katılabilir.
3. Veliye ziyaretin nedeni ile ilgili bilgi verilir. Çocuğun ev ortamında yapılan ziyaretlerin rehber faaliyetlerine sağlayacağı katkı açıklanır.
4. Ziyaret sonucunda:
 - Ekonomik koşulların iyi olmadığı saptanırsa aile çevredeki olanaklardan haberdar edilebilir. Okul aile birliği yardım kontenjanından faydalanabilmesi için okul aile birliği ile görüşülebilir.
 - Sosyal yaşam koşullarının iyi olmadığı saptanırsa aile çevredeki olanaklardan haberdar edilebilir. Belediyelerin ve Gençlik ve Spor Bakanlığının il/ilçe müdürlüklerindeki ücretsiz kurslarına yönlendirme yapılabilir.
 - Anne baba tutumlarına ilişkin rehberlik ihtiyacı tespit edilirse aileye ebeveyn becerilerini geliştirmek ile ilgili ev ödevleri verilebilir.
 - Özel yetenekli olduğu tespit edilen öğrenciye ev ziyareti yapıldığında ev ortamında yeteneğini geliştirmeye ilişkin rehberlik yapılabilir.
 - Ders başarısının artırılması için ev ortamındaki düzenlemeler, aile desteğinin önemi gibi konularda bilgilendirilebilir.
5. Form aile ziyareti sonrasında doldurulacak rehberlik öğretmeni tarafından öğrenci dosyasında saklanır.

BECERİ EDİNİM RAPORU

Sayın Öğretmen,

“Beceri Edinim Raporu” süreçte çocukları gözlemleyerek doldurulmuş olduğunuz beceri gözlem formları, anekdot kayıt formlarını ve informel notlarınızı göz önünde bulundurarak dönem sonlarında her bir çocuğun beceri edinim süreçlerini raporlayabilmeniz için geliştirilmiştir. Bu formda çocukta süreç boyunca gözlemlenen alan becerileri, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimlerden geliştirilmesi planlanan, geliştirilen ve geliştirilmesi gerekenlere yer verilmesi ve böylelikle hem kendinize hem de çocuğa hem de ailelere geri bildirim verilmesi önerilmektedir.

Çocuğun Adı Soyadı		Çocuğun Doğum Tarihi	
Öğretmen Adı Soyadı		Okula Başlama Tarihi	
Rapor Tarihi			

SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

Evin Fiziksel Koşulları

Ailelerin Ekonomik Koşulları

Kavramsal Beceriler

Okuryazarlık Becerileri

Değerler

Eğilimler

Genel Değerlendirme ve Öneriler