****

|  |  |
| --- | --- |
| Kapak Sayfası, Atatürk Portresi, İstiklâl Marşı | HAZIRLANDI. |
| Okul Öncesi Eğitim Programı | PDF hâlinde iletilecektir. |
| İş Takvimi | HAZIRLANDI. |
| Belirli Gün ve Haftalar | HAZIRLANDI. |
| Kurum Kurul ve Komisyonlar Listesi | \*\*\* |
| İhtiyaç Listesi | \*\*\* |
| Beslenme Listesi | \*\*\* |
| Veli Toplantı Tutanakları | \*\*\* |
| Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Tutanakları | \*\*\* |
| Öğretmenler Kurulu Toplantı Tutanakları | \*\*\* |
| İdare Tarafından Saklanılması İstenen Bilgi ve Belgeler | \*\*\* |
| Günlük Plan | HAZIRLANDI. \*\*\*\* |
| Aylık Plan | HAZIRLANDI. \*\*\*\* |
| Okul Dışı Öğrenme Etkinliği Planları | HAZIRLANDI. |
| Aylık Plan Kontrol Çizelgesi | HAZIRLANDI. |
| Çocuk ve Aileyi Tanıma Formu | HAZIRLANDI. |
| Beceri ve Gözlem Formu | HAZIRLANDI. |
| Anekdot Kaydı | HAZIRLANDI. |
| Aile İhtiyaç Belirleme Formu | HAZIRLANDI. |
| Aile Katılım Tercih Formu | HAZIRLANDI. |
| Ev Ziyaret Formu | HAZIRLANDI. |
| Beceri Edinim Raporu | HAZIRLANDI. |

\*\*\*Kurum tarafından ortak karar alınarak hazırlanır.

\*\*\*\*Yayınevimiz tarafından kitaplarımıza özel günlük ve aylık planlar iletilecektir.

**………………………………… OKULLARI**

**ANA SINIFI**

2025 – 2026 EĞİTİM ve ÖĞRETİM YILI

**ÖĞRETMEN DOSYASI**

**ÖĞRETMEN: ………………………………………………………**

insan yüzü, portre, giyim, adam, insan içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

metin, ekran görüntüsü, yazı tipi, grafik tasarım içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

ÖĞRETİM PROGRAMI LİNK:

https://mufredat.meb.gov.tr/

2024programokuloncesiOnayliKodYeni.pdf

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇALIŞMA TAKVİMİ** | | | | |
| **DERS YILI BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ TARİHLERİ 08 EYLÜL 2025 PAZARTESİ – 26 HAZİRAN 2026 CUMA** | | | | |
| **I. DÖNEM** | **TARİH** | **İŞ GÜNÜ** | **İŞ GÜNÜ TOPLAMI** | **BİRİNCİ DÖNEM TOPLAM İŞ GÜNÜ** |
| 08-30 EYLÜL 2025 | 17 GÜN | 44,5 GÜN | 88,5 GÜN |
| 01-31 EKİM 2025 | 22,5 GÜN |
| 01-07 KASIM 2025 | 5 GÜN |
| **10-14 KASIM 2025 – ARA TATİL** | | |
| 17-30 KASIM 2025 | 10 GÜN | 44 GÜN |
| 01-31 ARALIK 2025 | 23 GÜN |
| 01-16 OCAK 2026 | 11 GÜN |
| **19 OCAK – 30 OCAK 2026 – YARIYIL TATİLİ (10 GÜN)** | | | | |
| **II. DÖNEM** | **TARİH** | **İŞ GÜNÜ** | **İŞ GÜNÜ TOPLAMI** | **BİRİNCİ DÖNEM TOPLAM İŞ GÜNÜ** |
| 02-28 ŞUBAT 2026 | 20 GÜN | 30 GÜN | 95,5 GÜN |
| 01-13 MART 2026 | 10 GÜN |
| **16-20 MART 2026 – ARA TATİL** | | |
| 23-31 MART 2026 | 7 GÜN | 65,5 GÜN |
| 01-30 NİSAN 2026 | 22 GÜN |
| 01-31 MAYIS 2026 | 16,5 GÜN |
| 01-26 HAZİRAN 2026 | 20 GÜN |
| **İŞ GÜNÜ GENEL TOPLAMI** | | | | **184 GÜN** |
| **AÇIKLAMALAR** | | | | |
| **1. Ramazan Bayramı Tatili:** 19, 20, 21 ve 22 Mart 2026 tarihlerinde olup 3,5 gündür. Bu tatilin 1,5 günü iş gününe denk gelmektedir. | | | | |
| **2. Ramazan Bayramı Tatili:** 26, 27, 28, 29 ve 30 Mayıs 2026 tarihlerinde olup 4,5 gündür. Bu tatilin 3,5 günü iş gününe denk gelmektedir. | | | | |
| **3.** 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında öğrenciler okuldaki törenlere katıldıkları için bu resmî tatil günleri iş günü olarak sayılmaktadır. | | | | |
| **4.** Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin çalışma takvimine dair 5’inci maddesinin birinci fıkrasına göre; “Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında ders yılı süresinin 180 iş gününden az olmaması esastır.” Denmektedir. | | | | |
| **5.** Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin çalışma takvimine dair 15’inci maddesinin birinci fıkrası hükümleri doğrultusunda; “Ders yılı iki döneme ayrılır ve her dönemde bir ara tatil yapılır. Ders yılının başlaması, yarıyıl tatili ara tatiller ile yaz tatili ve ders kesim tarihleri Bakanlıkça duyurulur. Ders yılının 180 iş gününden az olmaması esastır. Ancak 180 inci iş gününün hafta arasına rastlaması durumunda ders yılının bitim tarihi, haftanın son iş gününe kadar uzatılır. Ders yılının süresi, derslerin başladığı günden kesildiği güne kadar okulun açık bulunduğu günlerle öğrencilerin törenlere katıldıkları resmî ve mahallî bayram günleri sayılarak hesaplanır. Bu tarihler göz önünde bulundurularak millî eğitim müdürlüklerince hazırlanacak çalışma takvimi valilik onayı ile yürürlüğe konur.” Hükmü doğrultusunda 2025-2026 eğitim öğretim yılı çalışma takvimi hazırlanmıştır. | | | | |

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **TARİHLER** |
| İlköğretim | Eylül ayının üçüncü haftası |
| Hayvanları Koruma Günü | 4 Ekim |
| Cumhuriyet Bayramı | 29 Ekim |
| Kızılay Haftası | 29 Ekim – 4 Kasım |
| Atatürk Haftası | 10-16 Kasım |
| Dünya Çocuk Hakları Günü | 20 Kasım |
| Öğretmenler Günü | 24 Kasım |
| İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası | 10 Aralık gününü içine alan hafta |
| Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası | 18-18 Aralık |
| Yeni Yıl | 31 Aralık–1 Ocak |
| Enerji Tasarrufu Haftası | 8–14 Mart |
| Orman Haftası | 21-26 Mart |
| Dünya Tiyatrolar Günü | 27 Mart |
| Kütüphane Haftası | Mart ayının son pazartesi günü |
| Dünya Kitap Günü | 23 Nisan gününü içine alan hafta |
| Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | 23 Nisan |
| Trafik ve İlk yardım Haftası | Mayıs ayının ilk haftası |
| Anneler Günü | Mayıs ayının ikinci pazar günü |
| Engelliler Haftası | 10-16 Mayıs |
| Müzeler Haftası | 18-24 Mayıs |
| Çevre Koruma Haftası | Haziran ayının ikinci haftası |
| Babalar Günü | Haziran ayının üçüncü pazar günü |
| 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü | 15 Temmuz |
| Ramazan Bayramı | Her yıl ilgili ayda |
| Kurban Bayramı | Her yıl ilgili ayda |

**GÜNLÜK PLAN FORMATI**

**ALAN ADI:** …………………………………………….

**YAŞ GRUBU:** ………………………………………….

**ALAN BECERİLERİ:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**EĞİLİMLER:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**Değerler:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**Okuryazarlık Becerileri:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

………………………………………….………………………………………….………………………………………

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**Sözcükler:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**Materyaller:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** |  |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** |  |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** |  |
| **ETKİNLİKLER** |  |
| **DEĞERLENDİRME** |  |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**Destekleme:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**Toplum Katılımı:**

………………………………………….………………………………………….………………………………………

**AYLIK PLAN FORMATI**

|  |
| --- |
| **……………………….. AYI PLANI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALAN BECERİLERİ** |  |
| **KAVRAMSAL BECERİLER** |  |
| **EĞİLİMLER** |  |
| **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |  |
| **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri** |  |
| **Değerler** |  |
| **Okuryazarlık Becerileri** |  |
| **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI** |  |
| **İÇERİK ÇERÇEVESİ** |  |
| **Kavramlar** |  |
| **ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)** | Çocuklar Yönünden Değerlendirme Program Yönünden Değerlendirme Öğretmen Yönünden Değerlendirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI** |  |
| **Öğrenme-Öğretme Uygulamalar** |  |
| **FARKLILAŞTIRMA** |  |
| **Zenginleştirme** |  |
| **Destekleme** |  |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI** |  |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALAR** | Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazlarınıza okutunuz. |

**OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ PLANLANIRKEN  
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Okul dışı öğrenme etkinliğinin amacı nedir? Bu etkinlik çocukların öğrenmelerini nasıl destekleyecek?**   * Etkinliğin amacını belirleyin. Örneğin bir seraya yapılan, okul dışı öğrenme etkinliği bitkileri tanımlamayı ya da çocukların duygusal keşfini sağlamayı amaçlayabilir. Serada gerçekleştireceğiniz etkinlikler seçtiğiniz amaca bağlı olarak değişecektir. |
| **2** | **Gerekli bilgilendirme yapılarak izin alındı mı?**   * Aileler ile etkinliğe yönelik planlamayı paylaşınız. * Ailelerden uygun yöntemler ile gerekli izinleri alınız. * Okul idaresi ile okul dışı öğrenme etkinliği planını paylaşarak gerekli izinleri alınız. |
| **3** | **Gidilecek yer neresi? Çocuklar için uygun mu?**   * Ortamın uygunluğunu belirlemek için önceden ortamı ziyaret ediniz. * Ortamın, çocukların hareketliliğine uyumuna dikkat ediniz. Gezi yerinin kurallarını önceden öğreniniz. * Ortamın uygulama yapmaya elverişli olup olmadığını önceden kontrol ederek etkinliğinizi planlayınız. * Ortamın etkinlik amaçlarınızı destekleyip desteklemediğini belirleyiniz. Çocukların ortamdaki gerçekleştireceği yaşantıları göz önünde bulundurunuz. Ortamdaki personelin geziye katılması planlanıyorsa, geziye katılacak çocuk sayısı, planlanan gezi süresi, çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına ilişkin bilgileri gezi öncesi ilgili personelle paylaşınız. * Yolculuğun ne kadar süreceğini belirleyiniz Çocukların yaş ve gelişim düzeylerinin üzerinde uzun yolculuklar yapamayacaklarını göz önünde bulundurunuz. * Tuvalet ihtiyacı, yiyecek ve suya erişim, dinlenme gibi çocukların biyolojik ihtiyaçlarını nasıl karşılayacağınızı düşününüz. Bu ihtiyaçların karşılanması mümkün değilse ziyaret edilecek başka bir yer seçiniz. * Ortamın özel gereksinimli çocuklar için de erişilebilir ve ziyaret edilebilir olmasına, hiçbir çocuğun özel gereksinimi sebebiyle etkinlik dışında kalmamasına dikkat ediniz. * Etkinlik öncesi, sırası ve sonrasında tüm katılımcılar için gerekli tüm tedbirleri aldığınızdan emin olunuz. Güvenlik konusunda endişeleriniz varsa etkinliği gerçekleştirmeyiniz. |
| **4** | **Okul dışı öğrenme etkinliği ne zaman gerçekleşecek?**   * Çocukların gün içinde en rahat ve algılarının en açık olduğu zamanı seçiniz. |
| **5** | **Çocuklar gezi yapılacak ortama nasıl ulaşacak?**   * Gezi güzergâhını önceden belirleyerek olası sorunları tespit ediniz. * Gezi toplu taşıma ile gerçekleştirilecekse minibüs/otobüs gibi araçları önceden ayarlayarak ailelerden gerekli izinleri alınız. * Araçta ilk yardım çantası ve her çocuk için emniyet kemeri olduğundan emin olunuz. Gezi öncesi er çocuk için acil durum kartlarını oluşturunuz. Seyahatin daha kolay geçmesi için sağlıklı atıştırmalıklar hazırlayabilir, çocuklar için uygun şarkılardan çalma listesi düzenleyebilirsiniz. |
| **6** | **Okul dışı öğrenme etkinliğinde ne yapacaksınız?**   * Gruptaki çocuk ve katılımcı sayısını gezi öncesinde mutlaka belirleyiniz. Gezi sırasında çocukları sık sık saymayı ihmal etmeyiniz. * Çocukların dikkatini çevredeki ipuçlarına yönlendiriniz ve çocukların görüşlerine yanıt veriniz. * Çocukların yeni şeyler öğrenebilecekleri anlık gelişen olaylardan yararlanınız. |
| **7** | **Okul dışı öğrenme etkinliğini nasıl değerlendireceksiniz?**  Etkinliğe ilişkin şu soruları cevaplayınız:   * Çocukların etkinliğe ilişkin kazanımları nelerdir? * Etkinliğin eğitimsel amacı ne kadar gerçekleşti? * Etkinliğin güçlü yönleri nelerdi? * Etkinlik sırasında beklenmedik durumlar gerçekleşti mi? Gerçekleştiyse bu duruma neler sebep olmuş olabilir? * Etkinliğin zayıf yönleri nasıl geliştirilebilir? * Aileler çocukların yaşadığı bu deneyim hakkında neleri bilmek isterler? |
| **8** | **Okul dışı öğrenme etkinliğinden sonra neler yapılabilir?**   * Etkinlik sırasında çekilen fotoğraflardan oluşan bir albüm hazırlayınız. * Çocukları tecrübelerini anlatmaları, çizmeleri konusunda teşvik ediniz. Çocukların ürettiklerinden bir bülten hazırlayarak aileler ile paylaşabilirsiniz. * Hayali oyun ya da bloklarla deneyimlerini yeniden oluşturun. * Etkinlik sırasında toplanan objeleri ve materyalleri okulda ya da sınıfta geçici bir öğrenme merkezinde sergilemek veya yeni bir şey oluşturmak için kullanınız. * Yeni bir amaç belirleyerek geziyi bir süre sonra tekrar düzenleyebilir, çocukların aynı ortamda farklı keşif tecrübeleri yaşamasına destek olabilirsiniz. |

**OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ PLAN ÖRNEĞİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gezi Yapılan Mekân** | Oyuncak Müzesi |
| **Yaş Grubu** | 5 yaş (60-72 ay) |
| **Süre** |  |
| **Öğretmen:** |  |
| **Geziye Eşlik Edecek Olan Diğer Yetişkinler** |  |
| **Taşıt Bilgisi (Araç tipi, plakası)** |  |
| **Yol/Güzergâh** |  |
| **Kavramlar** | Yüksek-Alçak, Eski-Yeni |
| **Materyaller** | Oyuncak fotoğrafları, müze kurallarını içeren görsel kartlar, atık materyaller. |
| **Öğrenme Çıktıları** | |
| **Türkçe Alanı**  **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. | |
| **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.  SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. | |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| **Değerler**  **D7. Estetik**  D7.1.1.1 Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.  **D3. Çalışkanlık**  D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.  **D12. Sabır**  D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder. | |
| **Öğrenme-Öğretme Uygulamaları** | |
| **Gezi Öncesi:** Çocuklardan en çok sevdiği oyuncağı sınıfa getirmeleri istenir. Getirilen oyuncaklar hakkında sohbet edilir. Çocuklara neden en çok o oyuncağı sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara Oyuncak Müzesine gidecekleri söylenir ve müze kuralları hakkında konuşulur. Müzede yapılması ve yapılmaması gerekenler anlatılır ve bu davranışlar çocuklarla birlikte canlandırılır. Bu davranışı yapınca neler olduğu sorulur. Örneğin yüksek sesle konuşmak, tüm grubun aynı anda konuşulması gibi. Sınıftaki tüm çocuklar yüksek sesle konuşur ve ardından herkes bir anda susar. Daha sonra daha alçak sesle, söz hakkı isteyerek konuşulur. Hangisinin daha uygun olduğu, yüksek sesle konuşunca ya da hep birlikte konuştuklarında neler hissettikleri sorulur.  **Gezi Süreci:** Müzeye gelindiğinde çocuklara iki parçaya ayrılmış oyuncak görselleri dağıtılır ve çocuklardan görselin diğer yarısı kimdeyse o arkadaşını bulmaları istenir. Herkes eşini bulduktan sonra müzenin içinde görselde. Bulunan oyuncağın nerede olduğunu bulmaları istenir. Herkes oyuncağını bulduktan sonra müze hakkında çocuklarla sohbet edilir. Bu müzede sergilenen oyuncaklar tanıtılırken müzenin nesne biriktirmeyi seven biri tarafından kurulduğu, bu kişinin yıllardır oyuncak koleksiyonu yaptığı ve sonra bu oyuncakları diğer insanlara göstermek istediği için müze kurduğu söylenir. Müzede gezerken çocukların gördükleri oyuncaklar hakkında duygu ve düşünceleri ile sorularını sormaları sağlanır. Daha sonra çocuklar, müzede bulunan bu oyuncaklarla hangi çocukların ne tür oyunlar oynamış olabileceğini hayal ederek bu süreci drama yolu ile canlandırır. Dramanın ardından müze atölyesine geçen çocuklar, müze gezisine ilişkin hissettiklerini anlatan resimler yapmaları yönünde teşvik edilir. Müze süreci tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.  Gezi Sonrası: Sınıfta çocuklara müzede sergilenen oyuncaklardan en çok hangi oyuncağın ilgilerini çektiğini ve bunun nedeni sorulur. Daha sonra çocuklara “Bir oyuncak tasarlayacak olsaydınız bu nasıl bir oyuncak olurdu?” sorusu sorularak çocukların atık materyallerle oyuncak tasarımı yapmaları sağlanır. Yapılan oyuncaklar tasarımları okul ortamında sergilenir. | |

**AYLIK PLAN KONTROL ÇİZELGESİ**

Sayın Öğretmen,

Aylık Plan Kontrol Çizelgesinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, değerler, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri ve eğilimler yer almaktadır. Aylık planda ele alınan program bileşenlerinin form üzerinde işaretlenmesi beklenmektedir. Bu sayede sonraki aylık planların hazırlanma süreci kolaylaşacak, yıl boyunca çocuklara kazandırılması planlanan becerilerin bütüncül olarak görülmesi mümkün olacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAVRAMSAL BECERİLER** | | **Eylül** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| **TEMEL BECERİLER** | Saymak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Okumak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yazmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Çizmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bulmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seçmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Belirlemek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İşaret etmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ölçmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sunmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Çevirmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kaydetmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **BÜTÜNLEŞİK BECEİRLER** | Çelişki giderme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gözlemleme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Özetleme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Çözümleme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sınıflandırma becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilgi toplama becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Karşılaştırma becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sorgulama becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Genelleme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Çıkarım yapma becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gözleme dayalı tahmin etme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yorumlama becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yansıtma becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muhakeme (akıl yürütme) becerisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAVRAMSAL BECERİLER** | | **Eylül** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| **BÜTÜNLEŞİK BECERİLER** | Tüme varıma dayalı akıl yürütme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tümden gelime dayalı akıl yürütme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Değerlendirme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sentezleme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ** | Problem çözme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eleştirel düşünme becerisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİLİMLER** | | **Eylül** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| **BENLİK  EĞİLİMLER** | Merak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bağımsızlık |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Azim ve kararlılık |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendine inanma (Öz Yeterlilik) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendine güvenme (Öz Güven) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SOSYAL  EĞİLİMLER** | Empati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sorumluluk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Girişkenlik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Güven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oyunseverlik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ENTELEKTÜEL  EĞİLİMLER** | Odaklanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yaratıcılık |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Açık fikirlilik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analitik düşünme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merak ettiği soruları sorma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Özgün düşünme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALAN BECERİLERİ** | | **Eylül** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| **TÜRKÇE** | Dinleme/İzleme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Okuma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Konuşma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erken okuryazarlık |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATİK** | Sayma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematiksel muhakeme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematiksel problem çözme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematiksel temsil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Veri ile çalışma veriye dayalı karar verme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FEN** | Bilimsel gözlem yapma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sınıflandırma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel veriye dayalı tahmin etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Operasyonel tanımlama yapma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deney yapma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel çıkarım yapma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel model oluşturma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kanıt kullanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel sorgulama yapma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SOSYAL** | Zamanı algılama ve kronolojik düşünme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kanıta dayalı sorgulama ve araştırma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Değişim ve sürekliliği algılama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal kalıtım |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mekânsal düşünme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coğrafi sorgulama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coğrafi gözlem ve saha çalışması |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Harita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eleştirel ve sosyal düşünme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Finans |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALAN BECERİLERİ** | | **Eylül** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| **HAREKET VE  SAĞLIK** | Aktif yaşam için psikomotor beceriler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aktif ve zinde yaşam ile sağlık becerileri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Harekete ilişkin sosyal/bilişsel beceriler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SANAT** | Sanat türlerini ve tekniklerini anlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sanat eseri inceleme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sanata değer verme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sanatsal uygulama yapma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MÜZİK** | Müzik dinleme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Müziksel söyleme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Müziksel hareket |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Müziksel yaratıcılık |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ** | | **Eylül** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| **BENLİK BECERİLERİ** | Kendini tanıma (öz farkındalık) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendini düzenleme (öz düzenleme) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kendine uyarlama (öz yansıtma) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ** | İletişim |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İş birliği |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal farkındalık |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER** | Uyum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esneklik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sorumlu karar verme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLER** | | **Eylül** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| **ADALET** | Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hakkaniyetli davranmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AİLE  BÜTÜNLÜĞÜ** | Aile içi dayanışma göstermek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aile içi iletişimi güçlendirmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aile içi sorumlulukları yerine getirmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ÇALIŞKANLIK** | Azimli olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planlı olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Çalışmalarda aktif rol almak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DOSTLUK** | Arkadaşlarına destek olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Güvene dayalı ilişkiler kurmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DUYARLILIK** | İnsana ve topluma değer vermek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Çevreye ve canlılara değer vermek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Afet bilincine sahip olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DÜRÜSTLÜK** | Samimi olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doğru ve güvenilir olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESTETİK** | Duygusal derinliği anlamak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MAHREMİYET** | Kişisel özgürlük alanını korumak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MERHAMET** | Vicdanlı olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Şefkatli olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İnsanı ve doğayı sevmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MÜTEVAZILIK** | İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | | **Eylül** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| **BİLGİ  OKURYAZARLIĞI** | Bilgi ihtiyacını fark etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilgi toplama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilgiyi özetleme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DİJİTAL OKURYAZARLIK** | Dijital bilgiye ulaşma ve dijital bilgiyi tanıma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dijital iletişimi anlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dijital bilgiyi anlamlandırma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KÜLTÜR  OKURYAZARLIĞI** | Görsel anlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Görseli yorumlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Görsel hakkında eleştirel düşünme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Görsel iletişim uygulamaları oluşturma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI** | Vatandaşlığı anlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vatandaşlık hak ve sorumluluklarını kullanma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VERİ OKURYAZARLIĞI** | Sorular sorma ve olası sonuçları düşünme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Veri oluşturma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verileri sayısallaştırma ve ölçme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verileri düzenleme ve işleme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verileri görselleştirme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Örüntüleri betimleme ve analiz etme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI** | Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GENEL DEĞERLENDİRME** |
|  |

**ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU**

Tarih: ……/……/………..

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENCİ BİLGİSİ** | |
| Adınız Soyadınız: | Cinsiyetiniz: |
| Sınıfınız ve Numaranız: | Doğum Yeri ve  Doğum Tarihiniz: |
| Okulunuz: | Adresiniz: |
| Okul öncesi eğitim aldınız mı? | Sürekli kullandığınız ilaç ve tıbbi cihaz var mı? Nedir? |
| Ne yapmaktan hoşlanırsınız? | Sürekli bir hastalığınız var mı? Varsa nedir? |
| Yakın zamanda taşındınız mı, okul değiştirdiniz mi? | Ders dışı faaliyetleriniz nelerdir? |
| Kendinize ait teknolojik aletleriniz var mı? Varsa günde/haftada ne kadar süre kullanırsınız? | Hâlâ etkisi altında olduğunuz bir olay yaşadınız mı? Yaşamışsanız açıklayınız. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VELİ BİLGİSİ** | |
| Adı-Soyadı: | Yakınlığı: |
| Telefon Numarası: |
| Eğitim Durumu: | Mesleği: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anne** |  | **Baba** |
|  | Adı Soyadı |  |
|  | Doğum Yeri / Doğum Tarihi |  |
|  | Öz mü? |  |
|  | Sağ mı? |  |
|  | Engel Durumu Var mı? |  |
|  | Eğitim Durumu |  |
|  | Mesleği |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AİLE BİLGİSİ** | |
| Kaç kardeşsiniz? | Ailenizin kaçıncı çocuğusunuz? |
| Okula giden kardeş sayınız. | Aile üyelerinde sürekli bir hastalığı/engeli olan biri var mı? Varsa yazınız. |
| Evinizde sizinle birlikte kim/kimler yaşıyor? Yakınlık derecelerini belirtiniz. | |

**TEŞEKKÜR EDERİZ.**

**ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU YÖNERGESİ**

|  |
| --- |
| **KULLANIM AMACI:**  Öğrencinin ailesi ve kendisi hakkında temel bilgileri almak ve varsa hangi risk grubunda olduğunu belirlemek amacıyla kullanılır.  **KİMLER KULLANIR?**  Sınıf rehber öğretmenleri tarafından kullanılır.  **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR:**   1. Sınıf rehber öğretmeni, Öğrenci Bilgi Formundaki bilgilere göre öğrencinin e-okul bilgilerini günceller. 2. Öğrencinin risk altında olduğu belirlenirse önleyici ve koruyucu çalışmalar yapılır. 3. Her eğitim öğretim yılı başında güncellenir. 4. Her bir “Öğrenci Bilgi Formu”nun muhafazasında gizliliğe dikkat edilir ve bu konuda sınıf rehber öğretmeni bilgilendirilir. 5. Öğrenci bilgi formu, okul ve sınıf risk haritasının oluşturulmasında veri sağlar. 6. Bir örneği sınıf rehber öğretmeninde olacak şekilde rehberlik servisinde her öğrencinin kişisel dosyasında saklanır. |

**AİLE BİLGİ FORMU**

Tarih: ……/……/………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrencinin Adı Soyadı |  | Öğrenci Velisinin  Adı Soyadı |  |
| Okulu |  | Öğrenciye Yakınlık Derecesi |  |
| Sınıfı / Numarası |  | Veli Eğitim Durumu / Mesleği |  |
|  | Anne | Baba | Bakım Veren Diğer Kişi |
| Adı-Soyadı |  |  |  |
| Doğum Yeri-Doğum Yılı |  |  |  |
| Sağ/Ölü |  |  |  |
| Birlikte/Boşanmış/Ayrı |  |  |  |
| Boşanmış/Ölü ise bir başkası ile yeniden evlenme durumu |  |  |  |
| Eğitim Durumu/Mesleği |  |  |  |
| Tel./E-posta |  |  |  |
| Öğrenci Kiminle/Nerede Yaşıyor? | ( ) Aile  ( ) Barınma Tedbir Kararı | ( ) Koruyucu Aile  ( ) Pansiyonlu Okul | ( ) Akraba  ( ) Diğer… |
| **KARDEŞ BİLGİSİ** | | | |
| Kardeş Sayısı | Öz: ……. | Üvey: …… |  |
| **ÖĞRENCİNİN SAĞLIK BİLGİLERİ** | | | |
| Süreğen bir hastalığı var mı? Varsa nedir? | |  | |
| Sürekli kullandığı ilaç var mı? Varsa nedir? | |  | |
| Sürekli kullandığı cihaz(lar) var mı? Varsa nedir? | |  | |
| Hâlâ etkisi altında olduğu bir olay var mı? Varsa nedir? | |  | |
| **SOSYO-EKONOMİK DURUM** | | | |
| Aileniz kimlerden oluşuyor? | |  | |
| Aile ekonomisine katkı sağlayan kişiler kimlerdir? | |  | |
| Ailenizin ortalama gelir durumunuzu belirtiniz. | |  | |
| Oturduğunuz ev kendinizin mi? | |  | |
| Herhangi bir kurum/kuruluştan yardım alıyor musunuz? | |  | |
| Ailenizde suça karışmış bir birey var mı? | |  | |
| Ailenizde yetersizliği/süreğe hastalığı olan birey var mı? Varsa yakınlık derecesi ve engeli/hastalığı nedir? | |  | |
| Ailenizde sigara/alkol/madde/teknoloji bağımlılığı olan birey var mı? | |  | |
| Diğer | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENCİNİN EĞİTİMİ** | |
| Okul öncesi eğitim aldı mı? |  |
| Okuma yazmayı ne zaman öğrendi? |  |
| Okula karşı tutumu nasıldır? |  |
| Öğretmenlerine karşı tutumu nasıldır? |  |
| Evinizde ders çalışma alanı var mı? |  |
| Düzenli ve bağımsız çalışma alışkanlığı var mı? |  |
| Okul dışında derslerini kim kontrol eder? |  |
| Okul dışında derslerine yönelik bir destek alıyor mu? Nereden? |  |
| Okula ulaşımı nasıl sağlıyor? |  |
| Diğer |  |
| **ÖĞRENCİ GELİŞİMİ** | |
| Doğum öyküsü (Doğum şekli, erken/zamanında) |  |
| Ne zaman konuşmaya başladı? |  |
| Ne zaman yürümeye başladı? |  |
| Tuvalet alışkanlığını ne zaman kazandı? |  |
| Çocuğun aile dışındaki kişilerle iletişimi nasıldır? |  |
| Bir gününü nasıl geçirir? |  |
| Diğer |  |
| **AİLE İÇİ İLETİŞİM** | |
| Çocuğunuz vaktini nasıl geçirmekten hoşlanır? |  |
| Ailenin evde ya da dışarıda birlikte yapmaktan zevk aldığı etkinlikler nelerdir? |  |
| Ailede kararlar nasıl alınır? |  |
| Düzenli ve tutarlı bir biçimde uyulan aile içi kurallarınız var mı? |  |
| Çocuğunuzun hoşlandığınız davranışları nelerdir? Bu davranışların süreklilik kazanması için neler yapıyorsunuz? |  |
| Çocuğunuzun hoşlanmadığınız davranışları nelerdir? Bu davranışları sonlandırmak için neler yapıyorsunuz? |  |
| Diğer |  |
| **DİĞER AÇIKLAMALAR** | |
|  | |

\*Öğrenci anne babasıyla birlikte yaşıyor ancak gün boyunca bakımını başkası üstleniyorsa (babaanne, akraba, abla, anneanne vb.) ya da öğrenci anne babayla yaşamayıp başka birinin yanında kalıyorsa o kişinin (akraba, koruyucu aile, belletmen vb.) bilgilerini bu kısma yazacaktır. Çocuğun anne babası boşanmış/ölmüş ise çocukla birlikte yaşayan üvey anne ya da üvey baba bilgileri de bu kısma yazılacaktır. Evlat edinilmiş öğrencilerin anne ve baba bilgisi olarak resmi anne babanın bilgileri yazılacaktır.

Uygulayıcı Ad-Soyad İmza

**ÇOCUĞUMU TANIYORUM**

Tarih: ……/……/………..

|  |
| --- |
| Velinin Adı Soyadı: |
| Öğrencinin Adı: Sınıfı: |

Bu form çocuğunuzun ilgi ve yeteneklerine göre farkındalık kazandırmak amacıyla hazırlamıştır. Lütfen aşağıdaki soruları içtenlikle yanıtlayınız.

|  |
| --- |
| 1) En sevdiği ders nedir? |
| 2) Serbest zamanlarında yapmaktan en çok hoşlandığı şey nedir? |
| 3) En yakın arkadaşı kimdir? |
| 4) En değer verdiği öğretmen kimdir? |
| 5) Hangi sanatsal/sosyal/sportif faaliyetler ilgisini çeker? |
| 6) Hangi mesleğe ilgi duyar? |
| 7) Ne tür müzik dinlemekten hoşlanır? |
| 8) Rol modeli olan kişi kimdir? (Bir akraba, öğretmen, ebeveyn veya ünlü bir kimse olabilir.) |
| 9) Onu en çok ne mutlu eder? |
| 10) Onu en çok ne üzer? |
| 11) Öfkelenince ne yapar? Kızdığında nasıl tepki verir? |
| 12) Çocuğunuzun kendisinde en beğendiği özellik nedir? |
| 13) Çocuğunuz sizinle en çok ne yapmaktan hoşlanır? |
| 14) Çocuğunuzun en sevdiği yemek hangisidir? |
| 15) Çocuğunuzun en yetenekli olduğu konular hangileridir? (Ders veya ders dışı) |

**KENDİMİ TANIYORUM**

Tarih: ……/……/………..

|  |
| --- |
| Öğrencinin Adı: Sınıfı: |

Bu form ilgi ve yeteneklerinizin farkına varmanız için hazırlanmıştır. Lütfen aşağıdaki soruları içtenlikle yanıtlayınız.

|  |
| --- |
| 1) En sevdiğin ders nedir? |
| 2) Serbest zamanlarında yapmaktan en çok hoşlandığın şey nedir? |
| 3) En yakın arkadaşın kimdir? |
| 4) En değer verdiğin öğretmen kimdir? |
| 5) Hangi sanatsal/sosyal/sportif faaliyetler ilgini çeker? |
| 6) Hangi mesleğe ilgi duyarsın? |
| 7) Ne tür müzik dinlemekten hoşlanırsın? |
| 8) Örnek aldığın kişi kimdir? (Bir akraba, öğretmen, ebeveyn veya ünlü bir kimse olabilir.) |
| 9) Seni en çok ne mutlu eder? |
| 10) Seni en çok ne üzer? |
| 11) Öfkelenince ne yaparsın? (Kızdığında nasıl tepki verirsin?) |
| 12) En beğendiğin özelliğin nedir? |
| 13) Ailenle en çok ne yapmaktan hoşlanırsın? |
| 14) En sevdiğin yemek hangisidir? |
| 15) En yetenekli olduğun konular hangileridir? (ders veya ders dışı) |

**ÇOCUĞUMU TANIYORUM/KENDİMİ TANIYORUM FORMU YÖNERGESİ**

|  |
| --- |
| **KULLANIM AMACI:**  Aileden çocuklarının ilgi ve yeteneklerinin fakına varması, farklı bireyler olduklarını kabul etmesi, daha sonraki dönemlerde onları doğru yönlendirebilmesi için önemlidir. “Çocuğumu Tanıyorum” formu veliye çocuğun ilgi ve yetenekleri, “Kendimi Tanıyorum” formu ise çocuğun kendi ilgi ve yetenekleri hakkında farkındalık kazandırmak amacıyla hazırlanmıştır.  **UYGULAYICI:**  Okul ve kurumlarda çalışan rehberlik öğretmenleri tarafından uygulanır.  **HEDEF KİTLE:**  4., 5., 6., 7., 8. sınıf öğrencilerine ve velilerine uygulanır.  **UYGULAMA SÜRECİ:**  Formların görüşme sırasında doldurulması sağlanır. Formlar öğrenci ve veliye ayrı zamanlarda uygulanır. Çocuğumu Tanıyorum Formu velilere, Kendimi Tanıyorum Formu öğrenciye uygulanır. Bu çalışma bireysel uygulamaya daha uygundur. Ancak aile içi ilişkileri güçlendirmek amacıyla yapılandırılmış bir aile eğitimi düzenleniyorsa velilere grup olarak uygulanabilir.  **DEĞERLENDİME VE YORUMLAMA:**  “Çocuğumu Tanıyorum” formu ile “Kendimi Tanıyorum” formu birlikte değerlendirilir. Öğrenci ve veli sonuçları karşılaştırılır. Farklı cevaplar hakkında veliyle; çocuğunun yaş dönemi özellikleri, bireysel ilgi ve tercihleri, arkada ilişkileri hakkında bilgi verilir. Veliye çocuğuyla iletişimlerinin niteliğini güçlendirmek için rehberlik yapılır. |

**BECERİ GÖZLEM FORMU**

**Sayın Öğretmen,**

“Beceri Gözlem Formu” dönemde en az bir defa olmak üzere her bir çocuk için doldurulmalıdır. Her çocuk için ayrı ayrı doldurulacak olan bu form iyi, orta ve geliştirilmeli olmak üzere üçlü dereceleme ölçeği niteliğindedir. Çokta belirlenen ay aralığında kazandırılması planlanan becerilerin ve değerlerin karşısındaki ilgili kutucuklara beceri edinim düzeyi işaretlenmelidir. Açıklama bölümünde ise geliştirilmesi gerekenlere ilişkin ek açıklamalara, özel durumlara ve önerilere yer verilebilir.

**Çocuğun Adı Soyadı: …………………………………. Çocuğun Yaşı: …………………………**

**Tarih: ………./………./……………….**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALAN** | **ALAN BECERİLERİ** | **1. Dönem** | | | **2. Dönem** | | |
| **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** | **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** |
| **TÜRKÇE** | Dinleme/izleme ile ilgili becerileri kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Okuma ile ilgili becerileri kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Konuşma ile ilgili becerileri kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Erken okuryazarlık ile ilgili becerileri kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **MATEMATİK** | Sayma ile ilgili becerileri kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Matematiksel muhakeme yapar. |  |  |  |  |  |  |
| Matematiksel temsil becerisini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Veri ile çalışır ve veriye dayalı karar verir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **FEN** | Bilimsel gözlem yapar. |  |  |  |  |  |  |
| Sınıflandırma yapar. |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel gözleme dayalı tahmin yapar. |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel veriye dayalı tahmin yapar. |  |  |  |  |  |  |
| Operasyonel tanımlama yapar. |  |  |  |  |  |  |
| Deney yapar. |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel çıkarım yapar. |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel model oluşturur. |  |  |  |  |  |  |
| Kanıt kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Bilimsel sorgulama yapar. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALAN** | | **ALAN BECERİLERİ** | **1. Dönem** | | | **2. Dönem** | | |
| **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** | **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** |
| **SOSYAL** | Zamanı algılar ve kronolojik düşünür. | |  |  |  |  |  |  |
| Kanıta dayalı sorgulama yapar ve araştırır. | |  |  |  |  |  |  |
| Değişim ve sürekliliği algılar. | |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal katılım becerisini kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Mekânsal düşüne becerisini kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Coğrafi sorgulama becerisini kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Coğrafi gözlem ve saha çalışması becerisini kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Harita becerisini kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram ile ilgili becerileri kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Eleştirel ve sosyolojik düşünür. | |  |  |  |  |  |  |
| Finansal becerisini kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | | |
| **HAREKET VE SAĞLIK** | Aktif yaşam için psikomotor becerileri kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerilerini kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Harekete ilişkin sosyal/bilişsel becerileri kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | | |
| **SANAT** | Sanat türlerini ve tekniklerini anlar. | |  |  |  |  |  |  |
| Saat eseri inceler. | |  |  |  |  |  |  |
| Sanata değer verir. | |  |  |  |  |  |  |
| Sanatsal uygulama yapar. | |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | | |
| **MÜZİK** | Müziksel dinleme ile ilgili becerileri kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Müziksel söyleme ile ilgili becerileri kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Müziksel çalma ile ilgili becerileri kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Müziksel hareket ile ilgili becerileri kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| Müziksel yaratıcılık ile ilgili becerileri kullanır. | |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ** | | **1. Dönem** | | | **2. Dönem** | | |
| **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** | **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** |
| **BENLİK BECERİLERİ** | Kendini tanıma (öz farkındalık) becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Kendini düzenleme (öz düzenleme) becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Kendini uyarlama (öz yansıtma) becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ** | İletişim becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| İş birliği becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal farkındalık becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **ORTAK/ BİRLEŞİK BECERİLER** | Uyum becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Esneklik becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Sorumlu karar verme becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLER** | | **1. Dönem** | | | **2. Dönem** | | |
| **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** | **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** |
| **ADALET** | Hak ve özgürlüklerini bilir ve korur. |  |  |  |  |  |  |
| Hakkaniyetli davranır. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **AİLE BÜTÜNLÜĞÜ** | Aile içi dayanışma gösterir. |  |  |  |  |  |  |
| Aile içi iletişimi güçlendirir. |  |  |  |  |  |  |
| Aile içi sorumlulukları yerine getirir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **ÇALIŞKANLIK** | Azimlidir. |  |  |  |  |  |  |
| Planlıdır |  |  |  |  |  |  |
| Araştırmacı ve sorgulayıcıdır. |  |  |  |  |  |  |
| Çalışmalarda aktif rol alır. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLER** | | **1. Dönem** | | | **2. Dönem** | | |
| **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** | **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** |
| **DOSTLUK** | Arkadaşlarına destek olur. |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşları ile etkili iletişim kurar. |  |  |  |  |  |  |
| Güvene dayalı ilişkiler kurar. |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemser. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **DUYARLILIK** | İnsana ve topluma değer verir. |  |  |  |  |  |  |
| Çevreye ve canlılara değer verir. |  |  |  |  |  |  |
| Afet bilincine sahiptir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **DÜRÜSTLÜK** | Samimidir. |  |  |  |  |  |  |
| Doğru ve güvenilirdir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **ESTETİK** | Duygusal derinliği anlar. |  |  |  |  |  |  |
| Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **MAHREMİYET** | Kişisel özgürlük alanını korur. |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korur. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **MERHAMET** | Vicdanlıdır. |  |  |  |  |  |  |
| Şefkatlidir. |  |  |  |  |  |  |
| İnsanı ve doğayı sever. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** |  |  |  |  |  |  |
| **MÜTEVAZILIK** | İnsan ilişkilerinde yapıcıdır. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **ÖZGÜRLÜK** | Kişisel ve toplumsal haklara saygı gösterir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **SABIR** | Düşünce, duygu ve davranışlarda kontrollüdür. |  |  |  |  |  |  |
| İstikrarlıdır. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLER** | | **1. Dönem** | | | **2. Dönem** | | |
| **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** | **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** |
| **SAĞLIKLI YAŞAM** | Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenir. |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal ve sportif etkinliklere katılır. |  |  |  |  |  |  |
| İnsanlığın sağlığını önemser. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **SAYGI** | Naziktir. |  |  |  |  |  |  |
| Kendisine saygı duyar. |  |  |  |  |  |  |
| Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duyar. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **SEVGİ** | Anlayışlı ve barışçıldır. |  |  |  |  |  |  |
| Vefalıdır. |  |  |  |  |  |  |
| Sadakat gösterir. |  |  |  |  |  |  |
| Misafirperverdir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **SORUMLULUK** | Kendine karşı görevlerini yerine getirir. |  |  |  |  |  |  |
| Topluma karşı görevlerini yerine getirir. |  |  |  |  |  |  |
| Görev bilincine sahiptir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **TASARRUF** | Bilinçli tüketicidir. |  |  |  |  |  |  |
| İsraftan kaçınır. |  |  |  |  |  |  |
| Sahip olduklarının değerini bilir. |  |  |  |  |  |  |
| İstikrarlıdır. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **TEMİZLİK** | Kişisel temizlik ve bakımına önem verir. |  |  |  |  |  |  |
| Yaşadığın ortamın temizliğine dikkat eder. |  |  |  |  |  |  |
| Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem verir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLER** | | **1. Dönem** | | | **2. Dönem** | | |
| **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** | **İyi** | **Orta** | **Geliştirilmeli** |
| **VATANSEVERLİK** | Millî bilinç sahibidir. |  |  |  |  |  |  |
| Millî kimliğini tanır. |  |  |  |  |  |  |
| Ülke varlıklarına sahip çıkar. |  |  |  |  |  |  |
| Bağımsızlığı korur. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |
| **YARDIMSEVERLİK** | Cömerttir. |  |  |  |  |  |  |
| Dayanışma ve fedakârlık gösterir. |  |  |  |  |  |  |
| İyilikseverdir. |  |  |  |  |  |  |
| **Açıklama:** | | | | | | |

**ANEKDOT KAYIT FORMU**

**Sayın Öğretmen,**

Günlük plan kapsamında etkinlikler gerçekleştirildikten sonra günlük, haftalık ve/veya özel bir durum gözlemlendiğinde anekdot kaydı tutmanız beklenmektedir. Bu form olumlu veya olumsuz özel durumların ortaya çıkması durumunda öğretmen tarafından istenildiği zaman doldurulabilir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Çocuğun Adı Soyadı** |  |
| **Tarih** |  |
| **Gözlenen Mekân** |  |
| **Gözlenen Durum**  (Bu formu doldurmanıza neden olan durumu açıklamanız beklenmektedir.) | |
|  | |
| **Gözlenen Beceriler** | |
|  | |
| **Gözlemcinin Genel Değerlendirmesi** | |
|  | |

**AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anne/Babanın Adı-Soyadı:** …………………………………………………… | | | | | **Tarih:** ……/……/……….. |
| **Değerli Aileler,**  Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda örnek olarak verilen konulardan eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz. Bunun yanı sıra siz de eğitim almak istediğiniz konuları ekleyebilirsiniz. | | | | | |
| **Eğitim Verilebilecek Konular** | | | | | |
|  | Okul Öncesi Eğitimin Amacı ve Önemi | | | | |
|  | Çocuklarla İletişim | | | | |
|  | Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Olumlu Disiplin Yöntemleri | | | | |
|  | Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Problemleri | | | | |
|  | Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Rolü-Okul Aile İş Birliği | | | | |
|  | Okul Öncesi Dönemde Ahlak Eğitimi | | | | |
|  | Okul Öncesi Dönemde Temel Alışkanlıkların Kazandırılması (Tuvalet/Uyku/Beslenme vb.) | | | | |
|  | Okul Öncesi Eğitimde Çocuk Kitapları | | | | |
|  | Çocuk ve Oyun | | | | |
|  | İlkokula Hazırlık ve Bu Süreçte Aileye Düşenler | | | | |
|  | Bilinçli Teknoloji Kullanımı | | | | |
|  | Diğer (ekleyiniz): …………………………………………………………………………………………… | | | | |
| **Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Yöntem** | | | | | |
|  | Yüz yüze | | | | |
|  | Çevrim içi | | | | |
| **Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Sıklık** | | | | | |
|  | Her Hafta | | | | |
|  | 2 Haftada Bir | | | | |
|  | Ayda Bir | | | | |
| **Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Zaman** | | | | | |
|  | | Hafta İçi Sabah: 10.30-11.30 |  | Hafta İçi Akşam: 17.30-18.30 | |
|  | | Hafta Sonu Sabah: 10.30-11.30 |  | Hafta Sonu Akşam: 17.30-18.30 | |

**AİLE KATILIMI TERCİH FORMU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anne/Babanın Adı-Soyadı:** …………………………………………………… | | **Tarih:** ……/……/……….. |
| **Sevgili Ailelerimiz,**  Bilindiği gibi eğitim sürecinde ailenin çok önemli bir rolü vardır. Çocuğun eğitimi aile ile kurumun iş birliği ile gerçekleşmektedir. Kurumumuzda aile katılım aktivitesi uygulaması yapmayı planlamaktayız. Lütfen bunlardan size en uygun olanını işaretleyiniz.  Aşağıdaki maddeleri inceleyiniz ve yapabileceklerinizi işaretleyerek belirleyiniz. Belirtilenlere eklemeler yapabilirsiniz. | | |
|  | Gezilerde yardım edebilirim. | |
|  | Çay ve diğer özel toplantılara yardım edebilirim. | |
|  | Malzeme ve araç hazırlamak için düzenli olarak gelebilirim. (Lütfen gün belirtiniz.) | |
|  | Öykü anlatabilirim. | |
|  | Oyun etkinliklerinde görev alabilirim. | |
|  | Deneylerde görev alabilirim. | |
|  | Müzik etkinliklerinde görev alabilirim, enstrüman çalabilirim. | |
|  | Tiyatro, drama ekinliklerinde görev alabilirim. | |
|  | Resim, deniz kabuğu gibi koleksiyonumuzu çocuklara gösterebilirim. | |
|  | Meslek tanıtımlarında görev alabilirim. | |
|  | Yemek pişirme, dikiş dikme gibi özel ilgilerim var. Bunları çocuklarla paylaşabilirim. | |
|  | Eğitim ortamının hazırlanmasında yardım edebilirim. | |
|  | Evcil hayvanlarım var, kuruma getirebilirim. | |
|  | Bilgisayar etkinliklerinde görev alabilirim. | |
|  | Yardım etmeyi düşündüğünüz başka konular varsa lütfen belirtiniz. | |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………. | |

**EV ZİYARET FORMU**

Tarih: ……/……/………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrencinin Adı Soyadı |  | Okulu |  | Sınıf-Numarası |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER** | |
| Evin Fiziksel Koşulları |  |
| Ailelerin Ekonomik Koşulları |  |
| Ailenin Sosyal Yaşamı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EBEVEYN TUTUMLARI** | |
| Ebeveynlerin Öğrenciye Karşı Tutumları |  |
| Ebeveynlerin Öğretmenlere Karşı Tutumları |  |
| Ebeveynlerin Okula Karşı Tutumları |  |
| Ebeveynlerin Birbirlerine Karşı Tutumları |  |
| Ebeveynlerin Okuldan Beklentileri |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENEL DEĞERLENDİRME** | | |
|  | | |
| Ziyaret Eden  İmza | Ziyaret Eden  İmza | Ziyaret Eden  İmza |

**EV ZİYARET FORMU YÖNERGESİ**

|  |
| --- |
| **KULLANIM AMACI:**  Bu form, tek ebeveynlilik, devamsızlık, okula uyum problemi, okul-veli iş birliğinin yetersizliği, davranış problemleri, çeşitli hastalıklar, ders başarısı/başarısızlığı gibi durumlarda öğrenciyi daha iyi tanıyabilmek adına ev ve aile atmosferini gözlemlemek amacıyla kullanılır.  **KİMLER KULLANIR?**  Sınıf rehber öğretmeni, rehberlik öğretmeni ve bir idareciden oluşan komisyon tarafından ev ziyareti sonrasında doldurulup imzalanır.    **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR:**   1. Ziyaret öncesi veli muhakkak ziyaret ile ilgili bilgilendirilmelidir. (Ziyaret tarihi vs.) 2. Sınıf rehber öğretmeni, rehberlik öğretmeni ve bir idareciden oluşan komisyona isterse öğrencinin dersine giren diğer öğretmenler de katılabilir. 3. Veliye ziyaretin nedeni ile ilgili bilgi verilir. Çocuğun ev ortamında yapılan ziyaretlerin rehber faaliyetlerine sağlayacağı katkı açıklanır. 4. Ziyaret sonucunda:  * Ekonomik koşulların iyi olmadığı saptanırsa aile çevredeki olanaklardan haberdar edilebilir. Okul aile birliği yardım kontenjanından faydalanabilmesi için okul aile birliği ile görüşülebilir. * Sosyal yaşam koşullarının iyi olmadığı saptanırsa aile çevredeki olanaklardan haberdar edilebilir. Belediyelerin ve Gençlik ve Spor Bakanlığının il/ilçe müdürlüklerindeki ücretsiz kurslarına yönlendirme yapılabilir. * Anne baba tutumlarına ilişkin rehberlik ihtiyacı tespit edilirse aileye ebeveyn becerilerini geliştirmek ile ilgili ev ödevleri verilebilir. * Özel yetenekli olduğu tespit edilen öğrenciye ev ziyareti yapıldığında ev ortamında yeteneğini geliştirmeye ilişkin rehberlik yapılabilir. * Ders başarısının artırılması için ev ortamındaki düzenlemeler, aile desteğinin önemi gibi konularda bilgilendirilebilir.  1. Form aile ziyareti sonrasında doldurulacak rehberlik öğretmeni tarafından öğrenci dosyasında saklanır. |

**BECERİ EDİNİM RAPORU**

**Sayın Öğretmen,**

“Beceri Edinim Raporu” süreçte çocukları gözlemleyerek doldurulmuş olduğunuz beceri gözlem formları, anekdot kayıt formlarını ve informel notlarınızı göz önünde bulundurarak dönem sonlarında her bir çocuğun beceri edinim süreçlerini raporlayabilmeniz için geliştirilmiştir. Bu formda çocukta süreç boyunca gözlemlenen alan becerileri, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimlerden geliştirilmesi planlanan, geliştirilen ve geliştirilmesi gerekenlere yer verilmesi ve böylelikle hem kendinize hem de çocuğa hem de ailelere geri bildirim verilmesi önerilmektedir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Çocuğun Adı Soyadı |  | Çocuğun Doğum Tarihi |  |
| Öğretmen Adı Soyadı |  | Okula Başlama Tarihi |  |
| Rapor Tarihi |  | | |

|  |
| --- |
| **SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER** |
| Evin Fiziksel Koşulları |
|  |
| Ailelerin Ekonomik Koşulları |
|  |
| Kavramsal Beceriler |
|  |
| Okuryazarlık Becerileri |
|  |
| Değerler |
|  |
| Eğilimler |
|  |
| Genel Değerlendirme ve Öneriler |
|  |