**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-1**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** İsim, sınıf

**Materyaller:** Çocuk isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar, çocuklara ait vesikalık resimler, bant

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar sandalyelere yapıştırılır. Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Çocuklara, kendi isimlerinin yazdığı sandalyeyi bulmaları için ipuçları verilir (her çocuğunun ismini yanına kendi belirlediği bir meyve resmi eklenebilir.) **(E1.1.,** **OB4.1. SB1.,TAEOB.1.a.)** Her çocuğun isminin yazılı olduğu sandalyeye oturması sağlanır. ‘Ortada dans’ oyunu oynanır. Müzik açılınca herkes sandalyesinden kalkar ve ortada dans eder. Müzik durunca herkes kendi sandalyesini bulur (**KB1.1., HSAB.1.a., HSAB.1.b. ).** Oyun birkaç kez tekrar edilir. Çocukların ismini söylemesi ve diğer çocukların da isimleri öğrenmesi için sandalyeye oturunca çocuklardan sırayla ismini söylemesi istenir. Sandalyede yazan isim okunur. Eşleşme doğruysa alkışlanır. Çocuk ismini söyleyince tüm sınıf ismi tekrar eder **(E2.5.).**  Çember şeklinde minderlere oturulur. Örneğin ; ‘Benim adım Esra der arkasından en sevdiği hayvanın ismini söyler ve taklidini yapar **(TAKB.1.a., TAKB.1.b.).** Her çocuk için bu çalışma yapılır. Her çocuk ismini söyleyip hayvan taklidi yaptıktan sonra, çocuklar yine ilk önce ismini söyler bu sefer en sevdiği yemeği vs. söyler. Oyun birkaç kez tekrar edilir ve çemberdeki bir çocuğun yanına arkadaşınızın ismi neydi (en sevdiği hayvan neydi) diye gruba sorulur ve hatırlayan çocuklardan cevap alınır.  Çocukların vesikalık resimleri panoya yerleştirilir.  Resim gösterilerek resimdeki çocuğun ismi sorulur. Her çocuğun ismi resmine bakılarak söylenir. Resimlere ortak bir isim bulmak için beyin fırtınası yapılır. Bulunan ismin sınıfında ismi olacağı söylenir. Önerilen isimlerden en çok sevilen ya da kura yoluyla belirlenen isim sınıf ismi olarak belirlenir. Sınıf ismi yazılarak sınıfın kapısına asılır.  Çocuk şarkıları açılır, çocuklar hep birlikte istedikleri dans edebilir, isteyen çocuklar önceden hazırlanmış olan boyama sayfalarını boyayabilir, hamur oynamak isteyenler hamur oynayabilirler. Bu sırada çocukların kendi aralarında tanışmalarına, iletişime geçmelerini sağlamak amacıyla rehberlik yapılır **(D4.2.**,**TAEOB.6.a.).**  Okulum ve Kimliğim kitabından 3. sayfadaki çalışma sayfası yapılır.  Çocuklara bu gün okulda nasıl bir gün geçirdik? Eğlendik mi? Kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Sorularıyla günün değerlendirilmesi yapılır **(SDB1.1.SB2., SDB2.1.SB2.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * İsimlerimizle başka nasıl oyunlar oynayabiliriz? * Aklınızda kalan isim ve benzetmeler neler? (*Ahmet-aslan vb.)* * Yaparken zorlandığınız bir hareket var mıydı? * Yapmaktan en keyif aldığınız hareket hangisiydi? * Hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırlıyorsunuz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Farklı tanışma oyunlarına yer verilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden okulun ilk günü ile ilgili çocuklarıyla konuşmaları ve arkadaşlarının ve sınıfının isimlerinin sorulması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-2**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D14. Saygı**

D14.1 Nezaketli olmak

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler**: kukla, kum saati

**Materyaller:** Sandalye, isimlerinin yazılı olduğu kağıtlar, kukla, kum saati

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Bir gün öncesinden sandalyelerdeki çocukların isimleri ve isimlerinin yanındaki meyve resimleri durmaktadır. Her gelen çocuğun kendi isminin yazdığı sandalyeyi bulup oturması istenir. Çocukların çember şeklinde oturmaları sağlanır. Okula neden geldikleri, neler yapacakları, neler öğrenecekleri konusunda sohbet edilir **(SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2., TAKB.1.a., TAKB.1.b**.**).** Resim üzerinden okulda neler yapılacağı hakkında bilgi verilir. Bu gün hafta İlköğretim Haftası olduğu söylenir ve İlköğretim haftasının neden kutlandığından bahsedilir. Okulun ve okumanın önemi anlatılır, okuldaki törene katılınır.  Daha önceden hazırlanan okul ve okulun bölümlerine ilişkin görseller incelenir, resimlerde neler olduğu sorulur. **(OB4.1.SB1, OB4.1.SB1.)** Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (*tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi*) asılır. Sonra hep birlikte okulun içi ve bahçesi gezilir. Gezi sırasında okulun bölümleri tanıtılır ve çocuklar merak ettikleri bölümleri vs yönelik sorular sormaya teşvik edilir**.** (E3.5.). Çalışan kişiler tek tek anlatılır, tanıştırılır. Bahçedeki oyun alanlarındaki çizgiler kullanılarak küçük bir koşu yarışı yapılır ve sınıfa dönülür **(HSAB1.1. SB.1.,).** Eller yıkandıktan sonra sınıfa geçilir.  Okulum’ adlı hikâye kukla yardımıyla anlatılır **(TADB.1.a., TADB.1.b.).** Hikaye üzerine konuşulur, çocukların fikirlerini söylerken arkadaşlarının sözlerini kesmemeleri, sırayla konuşmalarının öneminden ve gerekliliğinde bahsedilir ve parmak kaldıranlardan başlanarak çocukların sırayla kendini ifade etmesi sağlanır **(D14.1).** Kutu içerisinde kum saati getirilir. Çocukların kutunun içinde olan nesneyi tahmin etmeleri sağlanarak merak uyandırılır. Kum saati çocuklarla incelenir. Kum saati süresince bazı hareketler yapılır. (*Zıplama, yerde yuvarlanma, koşma vb*) **(HSAB1.1. SB.1., HSAB1.1. SB.2., E2.5.).** Çocuklar iki gruba ayrılır. Yere konan legolar ile her grup devirmeden kum saati bitene kadar kule yapmaya çalışırlar. En yüksek kuleyi yapan grup alkışlanır.  Okulum ve Kimliğim kitabından 4.sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Okulumuzda neler var? * Bahçemizde neler vardı? * Okulumuz hangi bölümlerden oluşuyor? * Okulumuzda kimler çalışıyor? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Okula Başladık şarkısına uygun dans figürleri oluşturulabilir, ritim çalışması yapılabilir.

**Destekleme:** Gezi sırasında tedirgin bir çocuk olursa öğretmen gezi boyunca ona eşlik edebilir, tanışma etkinliklerinde yardımcı olur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Öğrenilen şarkı velilere gönderilir ve evde tekrar etmeleri istenir. Evin bölümleri gezilip üzerine konuşulabilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-3**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Sayma Becerisi

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi**

**materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1-10 arası sayılar/ritmik sayma

**Sözcükler:** İzin almak, sosyal anlaşma, kural, anayasa, parmak izi, imza**,** öğrenme merkezi

**Materyaller:** Kum saati, yıldız, gülen surat boyama sayfası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Neden?’ adlı sorgulama oyunu oynanır.*(Sınıfta hep birlikte aynı anda konuşmamalıyız. Neden? Öğretmenimizden izin almadan sınıfımızdan ayrılmamalıyız. Neden? Sınıfımızı her etkinlikten sonra mutlaka toplamalıyız*. *Neden? Vb.)* Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. En sonunda sınıf kurallarımızı bize tekrar söylemek isteyen var mı diye sorulur ve çocukların kurallar ve neden uymamız gerektiğini kendi cümleleri ile anlatmaları istenir **(KB2.3.SB3., TAKB.1.a., TAKB.1.b., SDB2.1.SB2.,** **E1.5., OB1.3.SB3.**  **)** Ortaya bir kap içine 10 tane renkli boncuk koyulur. Kabın yanına da cam bir kavanoz yerleştirilir. Kavanozdaki boncuklar hep birlikte sayılır (**KB1.1., MAB.1.a., MAB.1.b.).**  Çocuklar söyledikleri her kural için kavanoza bir boncuk atarlar.  Çocukların belirledikleri kurallar renkli bir karton üzerine madde madde yazılır. Kurallar bir kez daha okunarak hatırlanır. Her çocuk için kurallar listesinin altına parmak izi çıkartma tekniği uygulanır. Her çocuk bu yöntem ile imza atmış olur.  Çocuklarla birlikte oluşturulan sınıf anayasası sınıf içinde uygun bir yere asılır.  Sınıfta yer alan öğrenme merkezleri tanıtılır, merkezlerin üzerinde yazan isimlere dikkat çekilir **(TAEOB.1.a., OB4.1. SB1., OB4.2. SB1.).** ve merkezlerde bulunan materyaller oyuncaklar incelenir. Uyulması gereken kurallar açıklanır.  Her merkezden birkaç tane materyal alınır ve bez torbaya koyulur.  Torbanın içinden sırayla her çocuk bir materyal seçer ve hangi merkeze ait olduğunun tahmin etmesi istenir (**KB1.1.,** **E2.5.).** Her öğrenciye kartondan hazırlanmış bir yıldız verilir. Çocuklar yıldızlarını istedikleri gibi süslerler. Çocuklar sırayla ilgilerini çeken öğrenme merkezi resminin yanına yıldızlarını asarlar ve nedenini açıklarlar. Ardından çocuklara bir gülen surat emojisi verilir ve boyanması istenir **(HSAB.2.b.).** Çocuklar gülen suratları da en çok sevdikleri oyuncakların üstüne yapıştırırlar ve nedenini açıklarlar **(D3.4.4.).** Sonra çocuklar istedikleri merkezlerde istedikleri materyaller ve oyuncaklarla vakit geçirirler, sınıf toplanır **(D18.2.3.).**  Okulum ve Kimliğim kitabından 5. sayfasındaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kurallar neden vardır? * En önemli kural sizce hangisi? * Kavanozda kaç boncuk vardı? * Neden her bölüme farklı bir isim verilmiş olabilir? * En çok tercih edilen merkez hangisi oldu? * Merkezlerde oyun oynarken hangi kuralara uymamız gerekir? Neden? * Yarın oyun zamanında hangi merkezi tercih edeceksiniz? * En sevdiğin oyuncak hangisiydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinliklere katılmakta zorlanan çocuklar olursa teşvik edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de birlikte kurallar belirleyip, not alınması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-4**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel

özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kımızı

**Sözcükler:** Kırmızı

**Materyaller:** kartondan kesilmiş renkli daireler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen kırmızı daire şeklinde kestiği şekli çocuklara gösterir. Elimdeki şekli hangi renk der **(E3.1.,FAB.1.a ).**Çocuklardan sınıftaki kırmızı nesnelere örnekler vermeleri istenir. Sınıftaki farklı renkteki nesneleri yerlere koyar, çocuklara renk avına çıkacağız der. Kırmızı renkteki nesneleri sepetin içine toplayacağız diye yönerge verir. Klasik müzik açar ve çocukların yavaşça öykünerek (büyük adımlar,şaşırma ifadesi, parmak ucunda yürüme ) renk avına çıkmalarını sağlar (**KB1.1., HSAB.1.a., HSAB.1.b.).** Çocuklar buldukları kırmızı renkli nesnelerle sepeti doldururlar. Çocuklar yerine oturunca öğretmen vurgu yaparak sepetin içinden varlıkları bir kırmızı kalem, bir kırmızı lego, bir kırmızı kaşık vb. olarak ifade eder.  Çocukların ‘ELMA ’isimli sayışma tekerlemesi öğretilir.  Elmalar yedi çubuk,  Yesinler çoluk, çocuk  Karpuz kestim, kırmızı çıktı,  Emre oyundan çık. **(E3.1., TADB.1.a., TADB.1.b., SDB2.1.SB1.).**  Çocuklardan isteyenlerden tekerlemeyi kendi başlarına söyleyebilir.  Çocuklarla bahçeye çıkılır ve kırmızı oyunu oynayacağını söyler. Öğretmen karışık olarak renk isimlerini söyleyeceğini kırmızı dışında söylediği bütün renklerde zıplayacaklarını kırmızı dediğinde ise yere yatacaklarını söyler **(E2.5.,** **D3.4.4., HSAB.1.a., E3.1.).** Şaşıran çocuklar kenarda arkadaşlarını izleyeceklerini söyler oyun bitiminde eğer isterlerse oyunu tekrar oynayabileceklerini de söyler.  Çocuklardan sadece kırmızı rengi kullanarak bir resim yapmaları istenir **(HSAB.2.b.).**  Okulum ve Kimliğim 6. sayfadaki kırmızı ile ilgili çalışma sayfası yapılır **(HSAB.2.b., OB4.1.SB1, OB4.1.SB2.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kırmızı renkte hangi nesneleri buldunuz? * Sınıfta nesneleri yerleştirmek için hangi köşeleri seçtiniz? * Evinizden hangi nesneleri getirmeyi planlıyorsunuz? * Tekerlemenin ismi nedir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Tekerlemeyi söylemekte zorlanan çocuklar tekerleme parçalara bölünerek söylenebilir ve öğretmen destek olabilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evlerindeki kırmızı renkli nesneleri bulmaları ve resmini yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-5**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı:**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Sayma Becerisi

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** az-çok

**Sözcükler:** Kız, erkek, cinsiyet

**Materyaller:** kız ve erkek çocukların ait görseller

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıf listesini okuyarak bakalım sınıfımızda kimler varmış der **(E1.1.).** Sınıf listesini okuduktan sonra peki sınıfımızda kaç tane kız kaç tane erkek öğrenci var, sınıfımız kaç kişi sayalım diyerek etkinliğe başlar. Sınıf listesi okunur ismi söylenen çocuk elini kaldırır. Daha sonra sınıfta kaç kişi olduğu sorulur. Kaç tane kız kaç tane erkek çocuk olduğu gruplama yapılarak sayılır **(MAB.1.a., MAB.1.b.)**  Kız ve erkekler arasında farklılıklar ve benzerlikler sorulur **(KB2.7.SB1..).** Çocuklara kız ve erkek çocukların resmi olan kağıtlar yere konur ve çocuklardan cinsiyetine uygun olan kağıdı seçmesi istenir**(OB4.1.SB1, OB4.1.SB2.).**Çocukların kendi cinsiyetine uygun olan kağtları öğretmene getirmeleri istenir **(D3.4.4.).** Öğretmen tahtanın bir tarafına erkek çocuk görsellerini bir tarafına kız çocuk görsellerini asar. Birlikte tekrar sayılır ve az çok kavramına dikkat çekilir.  Daha sonra çocuklardan daire olup oturmaları istenir. Birbirimizi daha iyi tanıyalım, benim çok sevdiğim renk mavi peki sizin en çok sevdiğiniz renk (yemek, hayvan vs.) hangisi der ve çocuklar sırayla cevap verirler. Çocukların birbirleriyle ilgili merak ettiği sorular varsa sormalarına fırsat verilir **(E3.5., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2., ).**  Günün sonunda Okulum ve Kimliğim kitabından 7. sayfadaki çalışma sayfaları yaptırılır **(TAEOB.6.a.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıfımızda kaç öğrenci var? * Sınıfımızda kaç kız öğrenci var? * Sınıfımızda kaç erkek öğrenci var? * Sınıfımızda kız öğrenciler mi fazla erkek öğrenciler mi? * Arkadaşlarının en çok sevdiği renkleri (yemekleri, hayvanları) hatırlıyor musun? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinliklerde katılmakta zorlanan çocuklar teşvik edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aile bireylerinin cinsiyetleri üzerine konuşulur ve çocuklarla birlikte aile resimleri yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-6**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel

özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Büyük- küçük

**Sözcükler:** Büyük küçük, yumak, örümcek, örümcek ağı

**Materyaller:** Yumak, büyük ve küçük boyutlarında aynı nesneler, büyük ve küçük kutular

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. Daha önceden sınıfın farklı yerlerine büyük top, küçük top, büyük ayakkabı, küçük ayakkabı, büyük kazak, küçük kazak vs dağıtılır. Aynı eşyanın büyüğü ve küçüğünü bulanlar eşleşecek ve sonra büyük nesneler bir grup, küçük olan nesneler bir grup yapılır **(KB1.1., FAB.1.,** **D4.2.**  **)**  Nesne grupları sayılır. Büyük ve küçük kutuların artık açılabileceği söylenir. Büyük kutudan kalemler küçük kutudan ise kırmızı eşyalar çıkar. Sınıftaki kırmızı nesneler bulunur (**KB2.7.SB1.,)**  Okulum ve Kimliğim kitabından 8.sayfadaki çalışma sayfası yapılır **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2, TAEOB.6.a.).**  Çember şeklinde ayakta durulur. Şeklin adının çember olduğu ve oyun oynanırken çember olalım denilince bu şekli alacakları ifade edilir. Çember şeklinde dizilmenin pekişmesi için çocuklar dağınık halde yürürler ve ‘Çembere’ denilince çember oluştururlar. Çember tekrar oluşturulduğunda ip yumağı ile çemberde ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. İp yumağı ucundan tutulur, tutan kişi ismini söyler, çemberdeki başka bir çocuğa atar. İp yumağını alan çocuk da ipten tutar ve ismini söyleyerek diğer eliyle ipi çemberdeki başka bir arkadaşına atar **(D3.4.4., HSAB.1.a., HSAB.2.a.**, **E2.5.).** Oluşan şekil hakkında sorgulama başlatılır. Örümcek ağı cevabına ulaşıldıktan sonra örümcekler hakkında konuşulur, çocukların örümceklerle ilgili merak ettiği sorular alınır ve cevaplanır **(SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2., E3.5., D4.2**.**)**. Çocuklardan dağıtılan A4 kağıdı örümcek ve örümcek ağı çizilmesi istenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Oyunları oynadığımız şeklin adı neydi? * İple ne oluşturduk? * Kimlerin ismi aklınızda kaldı? * İsimlerimizi bilmek neden önemlidir? * Sınıftan hangi eşyanın büyüğü ve küçüğünü buldun? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde bulunan büyük ve küçük nesneleri bulmaları ve gruplamaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-7**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** düz-eğri

**Sözcükler:**

**Materyaller:** tebeşir, renkli elektrik bantları, elişi kağıtları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sabah sporu için çocukları müzikle karşılar ve çember oluşturulur. Öğretmenin yaptığı hareketler müzik eşliğinde tekrar edilir **(E2.5., MHB.3.a., MHB.3.b.).**  Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister ve okulumuz isimli parmak oyununu oynatır.  OKULUMUZ  Okulun çatısı var (iki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.) İçinde mini mini çocuklar (Ellerin parmaklan yukarı doğru hareket ettirilir.) Başlarında öğretmen (Bas parmak gösterilir.) Yanında öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir.) Birlikte bahçeye çıktılar (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)  Çocuklar ile birlikte birkaç kez tekrar edilir **(TADB.1.a., TADB.1.b.** **SDB2.1.SB1.).**  Parmak oyununu sevdiniz mi çocuklar?  Çocuklar masayı alınır. Okulumuza gelirken hangi malzemeleri getiriyorsunuz? Okul çantası, su matarası vs. eşyalardan bahsedilir. Sınıfımızda hangi malzemelerimiz var? **(E1.1.**, **TAKB.1.a., TAKB.1.b.,).** Kalem kutusu, boya kalemleri, kalem açacağı, makas vs. eşyalardan bahsedilir, çocukların arkadaşlarıyla kişisel malzemeleri ve düzenlenmesi üstüne konuşmalarına fırsat verilir**.** Her çocuğun dolabından eşyalarını alıp gelmesi ve dolabını düzenlemesi istenir.  Tahtaya çizilerek oluşturulan yol üzerinde çocukların yol takip çalışması yapması sağlanır **(OB4.1. SB1., OB4.2. SB1.** **TAEOB.6.a).** Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. Çocukların düz ve eğri yollardan ilerleyerek yolu tamamlamaları sağlanır **(HSAB.1.a.).**  Okulum ve Kimliğin kitabından 9. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Parmak oyunu oynamak keyifli miydi? * Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız? * Okulda kullandığımız malzemeler neler? * Evde kullandığımız malzemeler nelerdir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Odasında bulunan okul malzemeleri hakkında konuşulup, çocuğun malzeme dolabını düzenlemesi istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-8**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Sosyal Alan**

SBAB7. Mekansal Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**D14. Saygı**

D14.1 Nezaketli olmak

D14.1.2. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim

becerilerini kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi**

**materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**SOSYAL ALAN**

**SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme**

SAB.6.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** uzak-yakın

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, büyük bir kağıt, kısa ve uzun insan resimlerinin bulunduğu görseller

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukların okula ne ile geldiklerini sorar? (yürüyerek, araba ile, servis ile vs.) çocukların cevapları alınır ve uzak yakın kavramına dikkat çeker **(KB2.14.SB1., E1.1. )** Çocuklara evleri arkadaşlarının evine yakın olanlar var mı diye sorulur? Okula gelip giderken birbirinizi görüyor musunuz? karşılaşıyor musunuz? Arkadaşlarınla yakın oturmak nasıl bir duygu? **(SDB1.1.SB2.)** Şeklinde sorularla çocukların sohbet etmeler de sağlanır. Çocukların birbirlerine evlerinin yerini sormaları ve tarif etmeleri söylenir (**E3.5.).** Bu sırada çocuklar birbirini dinlemeleri, sıra ile konuşmaları konusunda teşvik edilir **(TAKB.1.a., TAKB.1.b., D14.1.2., D4.2.2., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2. )** Öğretmen uzak yakın la ilgili eğitici bir video izletir. Ardından avucuna sığacak kadar bir top alır ve çocuklara yakın bir şekilde durarak topu gösterir. Sonra biraz daha uzaklaşarak topu tekrar gösterir ve en sonunda sınıfın en uzak noktasına geçerek topu tekrar gösterir aradaki farkı söylemelerini ister, uzaklaştıkça nesneler daha küçük görünür şeklinde açıklar.  Sanat etkinliği için masalara alır ve uzak yakın ile ilgili etkinliği anlatır.  Malzemeler: Renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, büyük bir kağıt. Doğadaki canlılar ve insan resimlerinin olduğu dergiler masaya koyulur. Çocuklara resimleri istedikleri gibi keserek boyutlarına göre bir kolaj yapmaları istenir. A3 boyutundaki boş kağıda büyük resimler yakını, küçük resimler de uzağı anlatacak şekilde resimler yapıştırarak bir mozaik oluşturulur.  Oyun etkinliği için öğretmen çocukları orta alana alır.  Boyuma Göre Evdeyim oyunu anlatılır.  Çocuklara uzun ve kısa boylu insan resimleri verilir. Çocuklar insan resimlerini boyarlar ve keserler. Ardından insan resimleri karışık olarak masaya konur. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup uzun, bir grup kısa olur. Süre başladığında çocuklar gruplarına göre (uzun ya da kısa) insan resimlerini toplayıp (**KB1.1.)** o boydaki eve yapıştırırlar **(HSAB.2.a., HSAB.2.b.).** En kısa zamanda doğru resimleri yapıştıran grup oyunu kazanır.  Okul bahçesine çıkılır ve etraftaki bianalar, marketler vs üzerine konuşulur. Öğretmen bazı mekan isimleri söyler ve çocukların bu mekanların okula uzaklıkları ile ilgili fikirlerini söylemelerini ister **(TADB.2.c., OB1.3.SB3.).**  Okulum ve Kimliğim kitabından 10. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Evden okula nasıl geliyorsun? * Eviniz okula uzak mı/yakın mı? * Uzak yakın oyunu eğlenceli miydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler esnasında zorlanan çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde çocuklarla yakın arkadaşları akrabalarının evleri ya da nesnelerle uzak yakın çalışmaları yapılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-9**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel

özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aynı-farklı

**Sözcükler**: kız-erkek, cinsiyet, fiziksel özellik

**Materyaller:** Ayna

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Sınıf girişine büyük boy bir ayna asılır.Sınıfa gelen çocukların burada kendilerini incelerler **(KB2.14.SB1.**, **E3.1.**,) Kız ve erkekler benzerlik ve farklılıklarını araştırırlar. Çocukların dikkatleri boy, kilo, saçlar, yüz, eller, ayaklar, ten rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırılır **(FAB.1.a.).** Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Çocuklara büyük boy resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklar aynada gördükleri görüntülerinin resmini yaparlar **(HSAB.2.b.).** Her çocuk sırayla kendi fiziksel özelliklerini kısaca anlatır **(KB2.3.SB3.,** **OB1.3.SB3**.**).** Resim çalışması bittikten sonra çocuklar ikişerli eş olurlar ve birbirlerinin resimlerini incelerler, çizimleri hakkında sohbet ederler **(SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.,TAKB.1.a., TAKB.1.b., D4.2.2.).**  Öğretmen “Ayna” oyununun kurallarını anlatır. Bir çocuk ayna olur, bir başka çocuk da onun karşısına geçer. Ayna olan çocuk, diğer çocuğun yaptığı hareketlerin aynısını yapmaya çalışır. Şaşırırsa oyundan çıkar. Ayna olan çocuk, yapacağı hareketler konusunda özgür bırakılmalıdır. Tüm çocuklar yapana kadar oyun devam ettirilir **(E2.5., SDB2.1.SB3., D3.4.4., HSAB.1.a., HSAB.1.b.).**  Okulum ve Kimliğim kitabından 11. sayfadaki çalışma sayfası yapılır **(OB4.1. SB1., OB4.2. SB1.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıfta erkekler mi fazla kızlar mı? * Seninle aynı saç rengine (göz rengine vs. ) sahip arkadaşın var mı? * Seninle aynı boyda olan arkadaşın var mı? * Ailende seninle aynı renkte saç rengine (göz rengine vs. ) sahip biri var mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evdeki tüm bireylerin fiziksel özellikleri hakkında konuşulması ve karşılaştırılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-10**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1’den 10’a kadar ritmik sayma, az çok

**Sözcükler:**

**Materyaller:** sayıları temsil eden kartlar, hikaye kitabı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sınıfa geldiğinde öğretmen farklı ritimlerde 1’den 10’a kadar sayar ve çocukların ritme göre zıplaması, alkışlaması, yuvarlanması, küçük topları sektirmesi vs. istenir. Çocuklarda alınarak sırayla arkadaşlarına farklı ritimlerde ritmik sayarlar ve arkadaşlarına farklı yönergeler verirler **(E1.5., MAB.1.a.).** Öğretmen elinde 3 tane elma, 4 tane kalem vs görsellerin olduğu kartları çocuklara gösterir ve karttaki sayılar kadar zıplaması, alkışlaması vs. istenir (**KB1.1., OB4.1. SB1., OB4.2. SB1., HSAB.1.a., HSAB.1.b.,** **MAB.1.a., MAB.1.a.).**  Çocuklar masalara alınır. Sayılar parmak oyununu oynatır.  SAYILAR  Gürbüz bir parmak, (baş parmak gösterilir.)  İşte bunlarda iki (iki parmak gösterilir)  Şimdide üç oldular,  Azıcık çoğaldılar,  Dört oldu bunlar bakın,  Şaşırmayın siz sakın.  Beş kardeş ne güzeldir,  Hepsi de bir eldedir.  Bunlarda oldu altı,  Altı, bir daha yedi  Daha sayılar bitmedi  Bunlarda sekiz kardeş.  Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)  Şimdi dokuz oldular,  Ne kadar çoğaldılar.  Parmaklarım 10 oldu,  Eller parmaklarla doldu.  Ardından 365 gün öykü setinden “ Işık Saklanabilir mi” hikayesini okur **(TADB.1.a., TADB.1.b.).** Hikaye bitiminde çocuklara hikaye ile ilgili sorulur. Öğretmen çocukları bom oyunu için çember oluşturur. Oyunu anlatır. Öğretmen 1 diyerek başlatır yanındaki kişi 2 sonraki 3 sonraki 4 diyerek devam eder. Beşinci kişiye geldiğinde beşinci kişi bom der. Oyunu takip etmek önemlidir ve yanlış yapan kişi oyundan çıkar **(E2.5., SDB2.1.SB1.).**  Oyun bitiminde Okulum ve Kimliğim kitabından 12. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Oyun oynarken seni zorlayan bir hareket oldu mu? * En çok hangi hareketi yaparken keyif aldın? * Bom oyununu farklı şekillerde oynayabilir miyiz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde ritmik sayma çalışmaları ve nesne ve sayı eşleştirmeleri yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-11**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel

özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar: Uzun-kısa**

**Sözcükler: Hakem, şaşırtma**

**Materyaller:** Uzun ve kısa boyda iki ip, sandalyeler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | ‘Çiğdem Büyüyor’ hikayesi okunur ve hikayede geçen uzun kısa kavramına vurgu yapılır **(SDB2.1.SB1., TADB.1.a., TADB.1.b.)**. Çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur ve cevapları alınır. İsteyen çocuklar hikayeyi arkadaşlarına anlatabilir **(E1.5., TAKB.1.a., TAKB.1.b.).** Sınıftaki bazı nesneler gösterilerek hangisi daha kuzun, hangisi daha kısa diye sorulur, öğretmen eline bir kalem alır bir çocuktan elimdeki kalemden daha kısa bir kalem bulup getirmesini isterken başka bir çocuktan daha uzun bir kalem bulup getirmesini ister, örnekler çoğaltılabilir (**KB1.1., FAB.1.a.).**  Çocuklara uzun ve kısa iki ip gösterilir. İki öğrencinin uzun ipi, iki öğrencinin de kısa ipi gergin olarak tutmaları istenir. Aradaki mesafeyi de karşılaştırarak hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu gösterilir, iplerin boyu uzatıp kısaltılır ve çocukların incelemeleri sağlanır **(KB2.14.SB1.).** ‘Hangi ip ’oyunu oynanır. Çocuklarla çember şeklinde sandalyeler dizilerek oturulur. Sandalyede nasıl oturulması gerektiği ile ilgili sorgulama başlatılır. Müzik başlatıldığında uzun ve kısa ip farklı yönlerde elden ele dolaştırılmaya başlanır **(E2.5, D3.4.4., HSAB.1.c.).**  Müzik durduğunda elinde ip olan çocuk ipin kısa mı uzun mu olduğunu söyler. Oyunun ardından sandalyede başka hangi oyunların oynanacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. Müzikli Sandalye oyunu oynanır. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olarak yerleştirilir. Müzik başlayınca çocuklar dans eder. Müzik durunca herkes bir sandalyeye oturur. Boşta kalan çocuk hakem olarak görevlendirilir. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder **(E2.5, HSAB.1.a., HSAB.1.b.).** Çocukların oynanan oyunlar hakkındaki fikirleri alınır **(SDB2.1.SB2.).**  Ben ve Kimliği kitabından 13. sayfadaki çalışma sayfası yapılır **(OB4.1. SB1.,OB4.2. SB1.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * İpler ne renkti? * Şaşırtmalı oyunlar sizde nasıl bir duygu oluşturuyor? * Sınıfımızdaki en uzun boylu kişiyi nasıl bulabiliriz? * Sandalyede otururken nelere dikkat etmeliyiz? * Oyundan çıkmak size ne hissettirdi? * Sizi zorlayan kurallar var mıydı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla kendilerine ve çocuklarına ait çorapları uzunluklarını dikkate alarak karşılaştırmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-12**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

D19.1.3. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.5.b. İsmi söylenen şekli gösterir.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel

özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SANAT ALANI**

**SNAB4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.C.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif

rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** daire-çember

**Sözcükler:** daire, çember, teker

**Materyaller:** tebeşir, elektrik bandı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Renkli elektrik bandı ile zeminde iki tane çember oluşturulur **(E1.1.).** Çemberlerden bir tanesinin içi tebeşirle boyanarak daire elde edilir. Renkli tebeşirle dairenin ve çemberin etrafına oklar çizilerek çizim yönü (Saatin ters yönünde yukarıdan başlayarak)belirlenir. Çocuklara şekillerin adı sorulur ve çocukların cevapları dinlendikten sonra iki şeklinde köşesi olmadığı vurgulanır**.** İçi boş olanın çember, dolu olanın daire olduğu belirtilir **(FAB.1.a., KB2.7.SB1.).** Etrafımızda daire şeklinde olan nesnelerin söylenmesini ister (**KB1.1.).** Çocuklar sırayla çember üzerinde, ok yönünde yürürler. Havada parmakları ile çember çizerler.  Bütün çocuklar çizim çalışmasını bitirdikten sonra oynanacak oyunun kuralları açıklanır. Yere çocukların sayılarından bir eksik daireler çizilir. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe çocukların arasında durur. Öğretmenin işareti ile daire içinde duran çocuklar birbiri ile yer değiştirirler, bu değişim sırasında ebe bir daire kapmaya çalışır. Açıkta kalan çocuk ebe olur, oyun tekrarlanır (**E2.5., HSAB.1.a., HSAB.1.b.).**  Öğretmen çocukları masalara alır ve daire şiirini okur.  DAİRE  Tombuldur teker gibi,  Döne döne yuvarlanır.  Daireyi görenler  Onu top, balon sanır.  Çocukların şiiri tekrar etmeleri sağlanır **(SDB2.1.SB1.).** Şiiri söylerken kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat edilir **(D19.1.3.).**  Sonrasında A4 sayfasına çizilmiş dört tane dairenin olduğu kağıtları her çocuğa dağıtır. Çocuklara bu dairelerden neler yapabiliriz diye sorar. Birkaç örnek verildikten sonra her çocuğun kendi başına daha daireden bir şeyler çizmesi için fırsat verilir.(örneğin daireden uğurböceği, şeker ,güneş , çocuk çizmek vb.) **(TAEOB.6.a., HSAB.2.ç., SNAB.4.C.).**  Okulum ve Kimliğim kitabından 14. sayfadaki çalışma sayfası yapılır (**OB4.1. SB1**., **OB4.2. SB1.** ). |
| **DEĞERLENDİRME** | * Çember ve daireyi birbirinden ayıran özellikler nelerdir? * Oyun sırasında zorlandığınız oldu mu? * Oyun eğlenceli miydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Bugün sınıfta yapılan etkinlikler hakkında aileye bilgi verilir. Evde de daireye benzeyen şekiller oyunu oynamaları önerilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-13**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB3. Matematiksel temsil

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**SANAT ALANI**

**SNAB4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.C.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif

rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1 rakamı, kirli temiz

**Sözcükler:** Nişasta, toz boya, parmak boyası, temizlik

**Materyaller:** Nişasta, çeşitli renklerde toz boyalar, naylon ve ya beyaz çöp poşetleri, 1üç boyutlu 1 rakamı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Üç boyutlu olarak hazırlanmış büyük ‘1’ rakamı sınıfın ortasına koyulur **(E1.1., OB4.1. SB1., OB4.2. SB1.).**  Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır **(SDB2.1.SB1**). Çocuklarla 1’den 10’a kadar ritmik sayma çalışmaları yapılır **(MAB.1.a.).** Bir gösterilerek bu sayı ‘Bir tane var ‘ demektir diye açıklamada bulunulur. Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 1 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir. Bir rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içerisinden 1 tane nesne getirip 1 rakamının yanına koymaları istenir (**KB1.1., MAB.1.b.).**  ‘………bir tanedir’ cümle tamamlama çalışması oyunlaştırılarak gerçekleştirilir*.(Güneş bir tanedir, burnum bir tanedir, Annem bir tanedir vb).*  Çocuklarla birlikte okulun mutfağında parmak boyası hazırlanır.Nişasta sulandırılarak pişirilir. İçine toz boya katılarak renklendirilir **(E3.1.).**  Böylece elde edilen parmak boyası çeşitli renklerde hazırlanarak soğuduktan sonra çocuklara verilir.  Çocuklardan önce masa üstüne yayılan naylon üstüne boyalarla 1 tane elma, bir tane çiçek, bir tane güneş çizmeleri istenir. Daha sonra boyalarla serbest resimler yaparlar **(HSAB.2.b., SNAB.4.C.).** Çocukların birlikte çalışmalarına paylaşım yapmalarına fırsat verilir **(SDB2.1.SB3., D3.4.4.)** Yaptıkları resimleri/desenleri kâğıda alırlar. Çalışma sırasında kirlenen ellere dikkat çekilir.  El yıkamanın gerekliliği ile ilgili sorgulama başlatılır. El yıkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir ve eller yıkanır.  Çalışmalar kuruduktan sonra oluşan eserler sınıf panosuna asılır ve çocuklar sergiledikleri resimleri birbirlerine anlatırlar.  Okulum ve Kimliği kitabından 15. sayfasındaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * 1 sayısı şekil olarak neye benziyor? * Bir sayısından neler yapabiliriz? * Bir sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu? * Bir bize neyi ifade eder? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Vücudumuzda bir tane olan neler var? * Parmak boyası üretmek için hangi malzemeleri kullandık? * Parmak boyası ile resim yapmak eğlenceli mi? * Ellerin temizliği neden önemlidir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** ‘………. Bir tanedir’ oyunu ailelere anlatılarak evde de oynanmasına rehberlik edilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-14**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**TÜRKÇE ALANI**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Sayma Becerisi

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel

özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kirli-temiz

**Sözcükler:** Bardak, paylaşmak, bölmek

**Materyaller:** Plastik ya da köpük bardaklar, kum saati

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara temizlik malzemeleri gösterilerek malzemelerin işlevi hakkında sohbet edilir. Temiz ve kirli ortamlar ve nesnelere ait fotoğraf gösterilir. Bu görsellerde neler anlattığı ile ilgi sorular sorulur **(OB4.1. SB1., OB4.2. SB1.).** Çocuklarla birlikte sınıf temizlenir. Sınıf ya da odası dağınık ve kirli olduğunda ne yaptıkları ve ve hissettikleri sorulur **(SDB1.1.SB2., TAKB.1.a., TAKB.1.b.).**  Temizliğin önemi hakkında sohbet edilir. Plastik ya da köpük bardaklar çocuklarla birlikte siyaha boyanır ve kirli görüntüsü verilir. Sınıfın değişik yerlerine kirli ve temiz bardaklar saklanır. Çocuklara bardakların saklandığı ve kum saati süresince bardakların bulunması gerektiği söylenir (**KB1.1.)**  Süre başlatılır. Süre bitiminde bulunan bardaklar sayılır, bardaklarla eşleştirilir. He çocuğun ritmik sayma yapması sağlanır ve sayı nesne eşleştirmesi yapması istenir (2 kirli bardak, 5 temiz bardak vs). (**KB1.1., KB2.7.SB1.,** **MAB.1.a., MAB.1.b.,** **FAB.1.a )**  Eğer bulunmayan bardak varsa tekrar süre verilir. Oyun tüm bardaklar bulunana kadar devam eder. Bardaklar bulununca farkları ile ilgili sorgulama başlatılarak temiz ve kirli kavramlarına ulaşılır. Kavramla ilgili sohbet edilir. Her çocuk eline bir kirli bir de temiz bardak alır.  Kirli deyince kirli bardaklar temiz denilince temiz bardaklar havaya kaldırılır **(E2.5., HSAB.1.a., HSAB.1.b.)** Çocukların ilgisine göre farklı yönergelerle devam ettirilebilir.  Ellerim adlı parmak oyunu oynanır.*(Ellerim başımda, başımın üstünde, Ellerim omzumda omzumun üstünde, Ellerim belimde, ellerim yanımda, Ellerim arkamda saklanıyorlar, Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar,1.2.3.4 sesleniyorlar/ Şimdi ise sustular.)*  Okulum ve Kimliği kitabından 16. sayfasındaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bardaklar kaç taneydi? * Bardaklarla ne yaptık? * Bir şeyin kirli mi temiz mi olduğunu nasıl anlarız? * Kirli yiyecekler bizim sağlımızı nasıl etkiler? * Vücut temizliği için ne kullanırız? * Okulda ve evde kullandığımız temizlik ürünleri aynı mı?   Sizce mikrop neye benzer?   * Parmak oyunu oynamak keyifli miydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla evdeki temizlikle ilgili olan materyalleri incelemeleri istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-15**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alanı**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur..

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.1. Günlük hayatında zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** İhtiyaç, yardım, sorumluluk

**Materyaller:** ip, sandalye, çocuk görselleri, panduflar, tabak, çatal, kaşık

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sabah spor için çocukları toplar ve çember oluştururlar sağlıklı yaşamdan ve temizlikten bahseder. Yönergeye uygun olarak çocuklar sabah sporu yaparlar. Öğretmen daha önce öğretilen uykuya hazırlık parmak oyununu oynatır. Çocuklara tekrar ettirir. Sizler evde hangi işlerinizi kendiniz yapıyorsunuz diye sorar ve çocukların kendini ifade etmelerine fırsat verir, kendi aralarında sohbet etmeleri de sağlanır. **(E.1.5.** **TADB.2., TAKB.1.a., TAKB.1.b.,SDB2.1.SB2**.,**SDB2.1.SB3,** **D6.2.1).** Günün bölümlerine dikkat çeker **(SAB.1.a.).** Örneğin sabah kalktığımızda elimizi yüzümü yıkarız, gece yatmadan dişlerimizi fırçalarız gibi örnekler veriri. Daha sonra gün içinde ki rutinlere değinir; El yıkama, yemek yeme, üzerini kendin giyinme gibi beceriler hatırlatılır **(SDB2.1.SB1.)**  Çocuklar, bugün beslenmeden önce ne yapacağımızı bana siz hatırlatın değer ve çocukların cevap vermesini ister. Bir çocuğun el yıkama hareketlerini arkadaşlarına canlandırmasını ister ve herkes olduğu yerde tekrar eder. Sonrasında sıraya geçilir ve lavaboda eller yıkanır **(HSAB.9.a.).** Yemeye başlamadan önce öğretmen artık büyüdüğümüz için birçok işi kendimiz yapmamız gerektiğini tekrar hatırlatır. Bugün kahvaltıda ne yiyeceğinizi masadan kendiniz almanızı istiyorum der ve her çocuk tabağını alıp yiyeceği miktarda yemeyi kendi seçip tabağına koyar ve masasına geçip yemeğini kendi yer.  Çocuklar bugün sizlerle yapabildiklerimizden ve sorumluluklarımızdan bahsettik şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Herkes ortalama gelsin ve ayağındaki pandufları lütfen çıkarsın der. Öğretmen tüm pandufları karıştırıp oyun alanında etrafa yayar. Müzik başladığında çocuklar serbest dans eder müzik durduğunda ise herkes pandufunu bulup giymeye çalışır **(HSAB.1.a., HSAB.1.b.** **E2.5,** **D3.4.4.).**  Şimdi sırada makarna yeme oyunumuz var bunun için sırayla iki kişiyi alacağım der ve oyunu anlatır. Önceden hazırladığı a4 boyutunda çocuk resmini sandalyeye yapıştırır. Önüne de (sandalyenin oturak kısmına ) tabak ve içine uzun bir ip koyulur. İpin bir ucu resimdeki çocuğun ağzından geçirir **(HSAB.1.a., HSAB.1.b., E2.5.).** Çocuklar sırayla ipin ucunu çevirerek ip bitene kadar makarnayı sarar. İlk bitiren oyunu kazanır. Çocuklar kazanan arkadaşlarını tebrik ederler.  Çocuklar bugün çok yorulduk ve şimdi sizinle biraz masada resim yapalım der. Resim için herkes malzemesini kendi seçsin ve etkinliğini başlasın. ( öğretmenim şurada gözlemci olur ve çocukların sorumluluklarını alıp alamadıklarını dikkat eder) **(TAEOB.1.b.).**  Okulum ve Kimliğim kitabından 17. sayfadaki konu ile ilgili çalışma sayfası yapılır **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Yemeği kendiniz tabağınıza aldığınızda ne hissettiniz? * Pandufları bulup giymekte zorlandınız mı ? * Hangi işleri yaparken yardıma ihtiyaç duyuyorsunuz? * Evdeki sorumluluklarımız nelerdir? * Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** İhtiyaçlarını gidermede yardıma gereksinim duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Bu gün okulda yapılan neler yapabilirim etkinliklerinden bahsedilir ve çocuğun yaşına uygun olan işleri kendinin yapmasına izin vermeleri istenir. Yemek masası hazırlanırken çocuk yardımcı olabilir. Gece yatarken pijamalarını kendilerini giyebilirler vs.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-16**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D14. Saygı**

D14.1 Nezaketli olmak

D14.1.2. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim

becerilerini kullanır.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde**

**uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**MDB. Dinleme**

**MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/

çocuk şarkısı formlarını seçer.

**MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve**

**düşüncelerini ifade edebilme**

MDB.2.a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Farklı renklerde kağıtlar, kalem,bir torba veya kutu

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve etkinliği için hazırlık yapar.  “Yeni Soba” hikayesini okur **(SDB2.1.SB1.,TADB.1.a., TADB.1.b.).** Hikaye bitiminde çocuklara soba nedir ne işe yarar? Peki size kolay ve zor gelen işler oluyor mu? Zorlandığınız işlerde kimden yardım istersiniz?**(KB2.3.SB3.,TAKB.1.a.,TAKB.1.b.,SDB2.1.SB2.).**  Evde annenize veya babanıza sınıfta arkadaşınıza yardım eder misiniz? gibi sorular sorarak sohbet edilir. Çocuklar şimdi sizinle bir oyun oynayacağız bakalım bu oyun sizin için zor mu olacak yoksa kolay mı? **(E2.5.).** Öğretmen çocuklara görev kartları hazırlar bazı görevler zordur bazıları ise kolaydır.  Oyun:  1. Farklı renklerdeki kağıtlara kolay ve zor görevlerin görselleri olur ve yazısı da yazılır (örneğin, “5 adım at” - kolay, “10 kez zıpla” - zor).(**OB4.1. SB1., OB4.2. SB1.,** **TAEOB.1.a., HSAB.1.a., HSAB.1.b. ).**  2. Kartları torbaya veya kutuya yerleştirilir.  3. Çocuklar sırayla bir kart çeksin ve üzerindeki görevi yapar.  4. Görevleri tamamladıktan sonra çocuklarla bu görevlerin kolay mı zor mu olduğunu tartışılır. Hareketi yapmakta zorlanan çocuğa arkadaşlarının yardımcı olabileceği, yapması için zaman tanımak gerektirdiği söylenir.  Siz kırmızı balığın şarkısını biliyor musunuz? Çocukları halka yapılır. Çocuklar şarkıyı birlikte söyleyecekleri ve balıkçı hasan olan çocuğun kırmızı balık olan arkadaşını yakalamaya çalışırken dikkatli olmaları söylenir. Çocuklardan biri kırmızı balık, biri balıkçı hasan olur ve şarkı hep birlikte hareketleri öykünerek söylenir (**MDB.1.a.,** **HSAB.1.a., HSAB.1.b.).**  “Kırmızı balık gölde  Kıvrıla kıvrıla yüzüyor  Balıkçı hasan geliyor  Oltasını atıyor  Kırmızı balık dinle  Sakın yemi yeme  Balıkçı seni tutacak  Sepetine atacak  Kırmızı balık kaç kaç Kırmızı balık kaç kaç”  Kırmızı balık olan çocuk kaçar ve balıkçı hasan onu yakalamaya çalışır. Kırmızı balık yakalanmadan tekrar arkadaşlarının yanına oturmaya çalışır. Oyun bu şekilde ilgiye göre devam ettirilir. Çocuklar öğrendiğimiz şarkının ismi neydi diye çocuklara sorar **(MDB.2.a.).** Öğretmen çocukları masaları alır ve kolay zor kavramı için hazırlanmış olan çalışma sayfasını dağıtır.  Ben ve Kimliğim kitabından 18.sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Soba dışında isinmak için kullandığımız araçlar nelerdir? * Sizin yapabileceğiniz kolay işler nelerdir ? * Oyun sırasında hangi görevde zorlandınız ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Görev kartlarında bazı öğrencilere göre kartları daha zor yapabilirsiniz.

**Destekleme:** Oyunda zorlanan öğrenciler olursa onlara yardım edilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocuklara evde kendi yapabileceği sorumluluklar verebilir zorlandığı konularda da destek olabilirsiniz.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-17**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Müzik Alanı**

MÇB3. Müziksel Çalma

MHB5. Müziksel Yaratıcılık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**D6. Dürüstlük**

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

**MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar: -**

**Sözcükler:** Boyut, tempo

**Materyaller:** Tebeşir, ritim aletleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf/ Bahçe

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | ÇALAR SAAT  Çalar saat tik tak (İşaret parmağı sağa sola sallanır.)!  Saat kaç? Haydi, bak (Ortamda bulunan bir saat gösterilir.)... Az daha uyursam geç olacak (Uyuyormuş gibi yapılır.).  Saat yedi, kahvaltı vakti (Yedi parmak gösterilir.).  Saat sekiz, okula gideriz (Sekiz parmak gösterilir.).  Oyun oynar keyifleniriz (Oyun oynuyormuş gibi yapılır.).  Gitme vakti gelince (Ortamda bulunan bir saat gösterilir.) Arkadaşlarımıza hoşça kal deriz (El sallanır.)  Öğretmen 365 Güne Hikaye Serisinden “ Benimle Oynar mısın” hikaye kitabı seçilir. Hikayenin kapağı ve içindeki sayfalar incelenir. Görselden yararlanarak hikayenin içeriği ile ilgili tahminde bulunmaları istenir **(TAOB.2.c., TAKB.1.b.).** Hikaye sonrasında hikaye ile ilgili sorular sorulur. Siz de oyun oynamak istediğinizde benzer şeyler yaşıyor musunuz? der ve günlük hayatıyla ilişkilendirmesi sağlanır **(TAOB.2.a., TADB.2.a.).** Bir arkadaşınız veya aileden biri sizin istediğinize yapmadığında ne hissediyorsunuz? Sonrasında nasıl davranıyorsunuz? diyerek düşüncelerini ifade etmeleri istenir **(KB2.3.SB3., D6.2.1.).** Sohbetin sonunda öğretmen isteğimiz engellendiğinde veya olmadığında sakin olmalı ve önce sebebini öğrenmemiz gerektiğini söyler **(SBD2.1.SB2., SDB3.3.SB2.).** Karşımızdakini kişinin cevabını tepki göstermeden dinlememiz gerektiğini anlatır **.**  Öğretmen çocuklara 3erli grup olmaları ister**.** Her grubun kendi içinde öğrendiğimiz bir şarkıyı seçmeleri yada müzik köşesindeki ritim aletlerini kullanarak kendi ritmimizi oluşturmamızı ister **(E3.2., D4.4.2.).** Gruplar oluşturulur. Grup üyeleri kendi aralarında görev dağılımı yapar. *(Biri ritim tutar, diğerleri dans eder gibi)***.**Her grup kendi arasında konuşarak seçtikleri bir şarkıyı farklı tempolarda çalınır(**MSB.2.b.).** Konuşurken ve birbirimizi dinlerken sakin ve anlayışlı olmamız bir grup olmak için önemli olduğu vurgulanır**.** Her grup sırası geldiğinde oluşturduğu ritmi çalar **.** Grubun diğer üyeleri da dans ile müziğe eşlik eder **(MHB.2.b.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Her zaman her istediğimiz olmalı mı? * Şekillerin üzerinden farklı şekilde yürürken ne hissettiniz? * Kendi oluşturduğunuz ritmi beğendiniz mi? * Grup olarak çalışmak zor oldu mu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Hikaye etkinliği sonrasında durum/olay kartları ile canlandırma yapılabilir.

**Destekleme:** Ritim etkinliğinde zorlanan gruplara yönlendirme yaparak destek olunabilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailecek bir oyun oynanması önerilir.

**Toplum Katılımı:**