**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-1**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB3. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı:**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Müzik Alanı:**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Çember, uzak-yakın

**Sözcükler:** İsim, sınıf, şapka, yol, kural, öğrenme merkezi.

**Materyaller:** Yaka kartları, şapka, minder

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf okulun ilk gününe uygun olacak şekilde süslenir, hazırlanır. Minderler sınıfımın bir bölümüne yol yapımı için dizilir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar sınıfa gelmeden öğretmen okulun ilk gününe uygun olacak şekilde sınıfını hazırlar, süsler. Arka fonda okulda ilk güne uygun olacak bir şarkı açılır ve çocuklar tek tek tanışılarak sınıfa alınır. Bütün çocuklar geldikten sonra her çocuktan ismini söylemesi istenir, çocukların arkadaşları ile de tanışmaları sağlanır. Öğretmen sınıftaki öğrenme merkezlerini göstererek sınıftaki bu bölümleri hakkında sorular sorar (Sizce bu bölümler nedir, bu bölümlerdeki materyaller oyuncaklar ne ile ilgili olabilir, bu bölümde neler yapılabilir? vs.) **(E1.1.)** Daha sonra öğretmen sınıftaki öğrenme merkezlerini tanıtır. Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerine alınır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken öğretmen onlara eşlik eder, sınıfa uyum sağlamakta zorlanan çocukların yanlarına gider ve onlara oyunlarında eşlik eder. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uyulacak olan kurallardan kısaca bahseder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kolyeler hazırlanır ve isimleri söylenerek takılır, kartlarına incelemeleri sağlanır **(OB4.1.SB1, OB4.1.SB2., OB4.1.SB3.)**Müzikli tanışma oyunu çocuklara anlatılır. Çember olunur. Çocuklardan birinin başına şapka takılır. Müzik başlatılır ve çocukların müziğe uygun olarak dans etmeleri istenir (**MHBB4.1.b., SB3.**) Müzik çaldığı sürece şapka baştanbaşa dolaşır. Müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk adını söyler. Her öğrenci adını söylediğinde oyun bitirilir. Kısa bir süre için müzik devam eder çocuklara istedikleri gibi dans edebilecekleri söylenir.  Daha sonra çocuklar masalarına alınır ve öğretmen tarafından ‘Ben bugün okula gelmek için yola çıktığımda aklıma bir oyun geldi. Yollar ile ilgili bir oyun. Sizce nasıl bir oyun olabilir?’ denilerek sorgulama başlatılır. Çocukların fikirlerini parmak kaldırarak sırayla söylemeleri gerektiğini söylenir (**SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.).** Bu şekilde çocukların fikirleri alınır **(TAB3.1.b., SB2.)**. Sonrasında çocuklarla birlikte jimnastik minderlerinden bir yol hazırlanır. Çocuklarla oyun sırasında oyun kuralları ile ilgili konuşularak kurallar konusuna giriş yapılır. Çocuklar minder önünde tek sıraya girerler. Sırayla minderlerden oluşturulmuş yoldan yürüyerek yolu tamamlamaya çalışırlar **(HSAB.1.b)** .Çocukların ilgisine göre oyun farklılaştırılarak devam ettirilebilir.  Oyun bittikten sonra çocuklar masalarına alınır. Okuldaki ilk günleri ile ilgili çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır **((D6.2.1.,** **SDB1.1.SB2).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Aklımızda yeni tanıştığımız arkadaşlarımızdan hangilerinin isimleri kaldı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi? * Çalışmalarımızdan sonra çalışma alanımızı nasıl bırakmalıyız? Neden? * Oyunun kuralları nelerdi? * Sınıfımızın kuralları neler olabilir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Tanışma etkinliğinde çocuklar dikkatlerini sürdürebilirlerse ikinci aşama olarak isimlerinin yanında en çok sevdiği hayvanları da söyleyerek etkinliğe devam edilebilir. Tanışma oyununda şapka etkinliğinin yanında top vs. gibi materyallerde kullanılabilir.

**Destekleme:** kendini tanıtmada ve etkinliklere katılmakta zorlanan çocuk olduğunda öğretmen yanına geçip ona yardımcı olabilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

Ailelerden çocukları ile birlikte sınıf arkadaşlarının isimlerinden oluşan bir liste yapmaları istenebilir. Çocuklarıyla birlikte Okulda ilk günüm adlı bir resim yapmaları istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

Evde yapılan okulda ilk günüm adlı okul bahçesinde bir panoda sergilenebilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-2**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Çember, içinde-dışında

**Sözcükler:** Okul, içerde, dışarda, bahçe, müdür, müdür yardımcısı, temizlik personeli

**Materyaller:** Pastel boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sandalyeler yapılacak çalışmalar için daire şeklinde hazırlanır. Okul ve bölümlerine ait görselleri panolara asılır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar sınıfa gelmeden öğretmen okul ve bölümlerine ait görselleri panolara asar. Çocuklar tek tek karşılanarak sınıfa alınır. Bütün çocuklar geldikten sonra her çocuktan ismini söylemesi, sınıfta dün tanıştığı ve adını hatırladığı arkadaşlarını söylemeleri istenir. Sınıfta kaç kişi oldukları, dün gelen arkadaşlarından olmayan bir arkadaşları olup olmadığı sorulur. Bugün sınıfta aramıza katılan yeni bir arkadaşımız var mı diye sorulur. Sohbet edildikten sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocukların çember şeklinde oturmaları sağlanır. Okula neden geldikleri, neler yapacakları, neler öğrenecekleri konusunda sohbet edilir **(SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.,).** Daha önceden hazırlanan okul ve okulun bölümlerine ilişkin görseller incelenir, resimlerde neler olduğu sorulur. **(OB4.1.SB1, OB4.1.SB2.)**  Sonra hep birlikte okulun içi ve dışı gezilir. Gezi sırasında okulun bölümleri tanıtılır ve çocuklar merak ettikleri bölümleri vs yönelik sorular sormaya teşvik edilir**(KB2.14.SB1.)** Çalışan kişiler tek tek anlatılır, tanıştırılır. Bahçedeki oyun alanlarındaki çizgiler kullanılarak küçük bir koşu yarışı yapılır ve sınıfa dönülür **(HSAB2.3.SB1.).** Eller yıkandıktan sonra sınıfa geçilir ‘Okula Başladık’ adlı şarkı öğrenciler ile birlikte söylenilir **(MSB2.1.SB2., MSB.3.b.).**  Ben ve Yakın Çevrem Kitabından 3. sayfadaki boyama çalışması yapılır **(TAEOB.6.a.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Okulumuzda neler var? * Bahçemizde neler vardı? * Okulumuz hangi bölümlerden oluşuyor? * Okulumuzda kimler çalışıyor? * Öğrendiğimiz şarkıyı sevdin mi? * Boyama yaparken zorlandın mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Okula Başladık şarkısına uygun dans figürleri oluşturulabilir, ritim çalışması yapılabilir.

**Destekleme:** Gezi sırasında tedirgin bir çocuk olursa öğretmen gezi boyunca ona eşlik edebilir, tanışma etkinliklerinde yardımcı olur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Öğrenilen şarkı velilere gönderilir ve evde tekrar etmeleri istenir. Evin bölümleri gezilip üzerine konuşulabilir.

**Toplum Katılımı**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-3**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanatlanma

**Müzik Alanı**

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Origami, ilköğretim, hafta

**Materyaller:** Elişi kâğıtları, yapıştırıcı, A4 kağıdı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara bu haftanın ilköğretim haftası olduğu söylenir. İlköğretim Haftasının önemi hakkında konuşulur **(TADB.1.b.)** Okulun önemi ve okula neden geldiğimiz ile ilgili çocukların fikirleri alınır **(TAKB.1.a., TAKB.1.b., KB2.14.SB1., (SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2. ).** Okulda en çok sevdikleri bölümler, çalışmalar, etkinlikler sorulur. İlk hafta öğrenilen ‘Okuluma Başladım’ şarkısı tekrar edilir, sözlere uygun hareketler yapılır **(MHB.3.b.)** İsteyen çocuklar çıkıp arkadaşlarına şarkılar söylerler.  Öğretmen bu gün size yeni bir teknik öğreteceğim der ve origamiden bahseder. Daha önceden origami tekniği ile hazırladığı çalışmaları çocuklara gösterir. Renkli elişi kağıtları kullanılarak origami tekniği ile okul yapılır. Her çocuk yaptığı çalışmayı bir A4 kağıdına yapıştırır ve etrafını istediği şekillerde boyar **(SNAB.1.b., SNAB.1.c.,** **TAEOB.6.a.**  **)** . Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Okul bahçesine çıkılır farklı şekillerde yürüme, koşma çalışmaları yapılır. Basit denge hareketleri yapılır. Kalan zamanda çocuklar bahçede istedikleri oyunları oynarlar **(HSAB.1.a., HSAB.1.b., E.2.5).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 4. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | • Okula gitmek neden çok önemlidir?  • Okul çalışması başka hangi materyallerle tamamlanabilirdi?  • Okulunuzun çevresinde başka neler olsaydı hoşunuza giderdi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Farklı teknikler kullanılarak okul görselleri hazırlanabilir.

**Destekleme:** Origami tekniği çalışılırken küçük kas becerileri gelişmemiş çocuklara destek olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de origami tekniği kullanılarak istedikleri bir figür yapılması ve okula gönderilmesi istenir.

**Toplum Katılımı:** Okul bahçesinde yapılan origami çalışmaları sergilenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-4**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Farklı, aynı

**Sözcükler:** Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, poz, fotoğraf

**Materyaller:** Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Okulda yapılan çeşitli etkinliklerin görselleri sınıfın farklı yerlerine konur ve çocukların dikkatini çekmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlandıktan sonra çocuklara sınıfta bir farklılık olup olmadığı sorulur. Çocuklar gelmeden önce masaların üzerine okulda yapılan etkinliklere ait görseller konulmuştur bu materyalleri fark etmeleri beklenir. Çocuklar bunu fark etmezlerse yönlendirmeler yapılabilir **(E1.1.).** Sohbetin ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Okulda yapılan çeşitli etkinliklerin görselleri çocuklara dağıtılır ve üzerine sorular sorulur **(OB4.1.SB1, OB4.1.SB2.).** (Çocuklar hangi merkezde vakit geçiriyorlar? Burası okulun hangi bölümü olabilir? vs.) (**TADB.2.b., KB2.14.SB1.)** Daha sonra bende gün boyunca yaptığımız etkinlikler sırasında fotoğraf çekeceğim ve kendi görsellerimizi oluşturalım der. Çocukların gün boyunca çalışmalardaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir. Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir **(SDB2.1.SB2.).** Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır **(TAEOB.6.a.).**  Çocuklar ikişerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. İki dakika süre verilir. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar **(D3.4.4.).**Çizimler hakkında konuşulur. Okuluma Başladım şarkısı öğretilir ve şarkıya ait hareketler yapılır çocuklardan tekrar etmeleri istenir (**MSB.2.a.,** **MSB.3.b. ).**  Etkinlik başında çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğrafın çekildiği zamanla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır (**(SDB2.1.SB1.,).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 5. sayfadaki Okulum ve Sınıfım çalışma sayfaları yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? * Resminizde neyi anlatmak istediniz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? * Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun? * Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun? * Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi? * Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların etkinliğe olan ilgileri devam ederse yapılan resimler karıştırılıp resmin kime ait olduğu sorulup tahmin etmeleri istenir.

**Destekleme:** Çocuklar resimlerini anlatırken kendini ifade etmekte zorlanan olursa öğretmen destek olabilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Okulda yapılan resimler eve götürülerek, ailelerden çocuklarının yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri bir yere asmalarına yardımcı olmaları istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-5**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Örtü, dayı, çiftçi, çiftlik, maske, dramatize etmek/canlandırmak

**Materyaller:** Örtü, renkli fon kartonları, kâğıtlar ve boya kalemleri, paket lastiği

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara ‘Çiftçi Dayı’ adlı oyunun kuralları açıklanır (**SDB2.1.SB1.).** Çocuklar dağınık olarak sınıfın geniş bölümüne yerleşir. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çiftçi Dayı geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüş?” dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır. Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır.  Daha önceden hazırlanan bir hayvan maskesi takılır **(E3.1**.) ve çocuklara bu hayvan ile ilgili sorular sorulur, dikkatleri çekilir. Başka hangi hayvanların maskesini yapabileceğimiz sorulur **TADB.1.a., TADB.1.b.,E1.1.).** Renkli fon kartonları ile çiftlikteki hayvanlar maskeleri yapılır ve bu maskeler kullanılarak hayvanların taklit ve canlandırmaları yapılır **(HSAB.1.b.,** **D3.4.4.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Çiftçiler ne iş yapar? * Oyunumuzun adı başka ne olabilirdi? * Görmediğimiz bir şeyi nasıl tahmin ettik? * Etkinliğin en çok hangi kısmını sevdiniz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden okuyacakları bir hikâyeyi hep birlikte canlandırmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-6**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme**

SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Tahmin yürütmek, merkez

**Materyaller:** Farklı öğrenme merkezlerinden malzemeler, torba

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen günaydın çocuklar diyerek sınıfa girer. Güneşe dikkat çeker ve günün hangi saatinde olduğumuzu çocuklara sorar. Öğretmen sabah öğle ve akşam vakitlerinden bahsederek günün bölümlerini anlatır **((SDB2.1.SB1.,** **TAKB.1.a.).** Günün bölümüne göre farklı selâmlaşmaların olduğuna dikkat çeker. (“ Günaydın,iyi öğlenler , iyi geceler “ gibi ) Çocuklara “ sabah-öğle - akşam kavramını anlatan eğitici bir video izletir . Sabah - öğle - akşamı anlatan üç tane görsel hazırlar ve çocuklara resimleri tanıtır. Tüm öğrencilerin sınıfın dışına çıkıp sıra olmasını istenir. Öğretmen girişte selamlaşmak için çocukları bekler, zamanıanlatan üç görselden birini çocuğa gösterir ve çocuk o vakte uygun selamlaşma ile sınıfa tekrar girer (sabahı anlatan görseli gördüğünde günaydın deyip sınıfa girer) **(SAB.1.a., D19.1.4., OB4.1.SB1., OB4.2.SB1.)**  Öğretmen çocukların sandalyeye oturmasını ister ve karşılarına geçer. ‘’Uykuya Hazırlık’’ parmak oyununu oynatır.  UYKUYA HAZIRLIK  -Evet çocuklar, şimdi akşam oldu. Uykuya hazırlanıyoruz. Önce ne yapıyoruz? Banyoya gidip ayaklarımızı yıkıyoruz. (Ayak yıkama hareketi yapılır.)  -Ayaklarımızı yıkadık.  -Şimdi dişlerimizi fırçalıyoruz. (Diş fırçalama hareketi yapıyoruz.)  -Şimdi ellerimizi yıkıyoruz. (El yıkama hareketi yapıyoruz.)  -Saçlarımızı tarıyoruz. (Saç tarama hareketi yapıyoruz.)  -Şimdi odamıza gidiyoruz. (Yürüme hareketi)  -Giysilerimizi çıkarıyor, katlıyor, dolaba koyuyoruz.)  -Pijamamızı giyiyoruz. (Soyunma ve giyinme hareketi)  -Şimdi de yorganı kaldırıp altına giriyoruz.  -Başımızı yastığa dayayıp tatlı rüyalara dalıyoruz. (Yatma ve uyuma hareketi)  Ardından çocuklara gece- gündüz oyununu oynayacağımızı söyler. Oyunu çocuklara anlatır. ( gündüz deyince kafamızı kaldırırız, gece deyince kafamızı masaya koyarız ) Hep birlikte oyun oynanır **(HSAB8.a.,** **E2.5.)** ve oyun bitiminde çocuklara eğlenip eğlenmedikleri sorulur. Öğretmen önceden hazırladığı günün zamanını anlatan boyama öğrencilere dağıtır ve boyamalarını ister.  Ben ve Yakın çevrem kitabının 6. sayfasındaki selamlaşma ile ilgili çalışma sayfası yapılır **(TAEOB.6.a.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sabah okula geldiğimizde öğretmenimiz ve arkadaşlarımıza ne deriz? * Okuldan eve giderken öğretmenimiz ve arkadaşlarımıza ne deriz? * Öğrendiğimiz parmak oyununu sevdin mi? * Gece gündüz oyununu başka nasıl oynayabiliriz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Uykuya hazırlık parmak oyunu hikayeleştirilerek drama çalışması yapılabilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de selamlaşma sözcüklerine dikkat çekilmesi, rutinler oluşturulması istenebilir.

**Toplum Katılımı:** Okuldan eve gelene kadar gördükleri kişilerle selamlaşabilirler.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-7**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar,

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Okul, kukla, kukla köşesi

**Materyaller:** Kukla, boya kalemleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen kukla köşesine çocukları alır ve herkesin onu göreceği şekilde yerleştir. Çocuklar bugün sizi arkadaşımız Mavi ile tanıştırayım. Mavi’nin size anlatacakları var. Onu dinlemeye hazır mısınız? der ve hikayeyi okur **(TADB.1.b.)** Hikaye okunduktan sonra çocuklara sorular sorulur:  • Siz okula gelirken heyecanlandınız mı?  •Okulun ilk günü yaşadıklarınızı anlatmak ister misiniz ?  diyerek çocuklardan cevaplar alınır (**TAKB.1.a., TAKB.1.b., KB2.14.SB1.)** Okulu ilk günü neler hissettikleri konusunda duyguları ve düşüncelerini ifade etmeleri için cesaretlendirilirler **(D6.2.1., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2. ).**  Ben ve Yakın çevrem kitabından 7. sayfadaki çalışma sayfası yapılır.  Öğretmen oyun için çocukların daire olmasını ister . Elele tutuşarak daireyi büyütürler. Kutu Kutu pense oyununu anlatılır. İsmi söylenen kişi arkasını döner. Her çocuğun ismi söylenene kadar oyun devam ettirilir **(HSAB.1.a., HSAB.1.b., E.2.5).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün okuduğumuz hikayeyi beğendin mi? * Sen okulun ilk günü neler hissetmiştin? * Kutu kutu pense oyununda eğlendin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** ailelerden kendileri de bilmedikleri bir ortama girdiklerinde neler hissettiklerini çocuklarına anlatması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-8**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.2.2. Duygu düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesi ile paylaşmaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Az/çok

**Sözcükler:** Aile, kardeş, abi, abla, ev

**Materyaller:** Hikaye kitabı,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Hikaye saati için çember şeklinde hazırlanmış sandalyeler.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar masalara alınır. Bu gün bir hikaye okuyacağını söyler. Hikaye saatinde uyulacak kurallar ne olabilir diye sorar ve birlikte kurallar belirlenir. Öğretmen ilk önce hikaye kitabını çocuklara gösterir, üzerindeki resmin ne ile ilgili olduğunu sorar, cevaplar alınır **(TADB.2.a., TADB.2.b., (OB4.1.SB1, OB4.1.SB2., KB2.14.SB1.)** ve öğretmen ‘Ömer Annesiyle’ adlı hikâyeyi okur. Çocuklara hikayeye yönelik sorular sorulur. Daha sonra hikâyeyi kim anlatmak ister? der. Söz almak isteyen çocuklar, hikâyeyi anladıkları kadarıyla tekrar ederler **(E1.5.).** Söz hakkı alan çocuklar alkışlanır. Çocuklara sizin ailenizde kimler var, ailenizde kaç kişisiniz der çocuklardan aile bireylerini saymalarını ister **(MAB.1.a., MAB.1.b.).** Masalara geçilir, öğrenciler ister pastel ister kalem boyalarla aile bireylerinin resmini yapar **(TAEOB.6.b.)** İkili gruplar oluşturulur. Her çocuk yanındaki arkadaşına resmini anlatır. Resimler önce sınıfta sergilenir. Çocuklar gün sonunda yaptıkları resimleri evlerine götürüler, aileleri ile paylaşırlar. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Ailesinde anne, baba, kardeş dışında başka bireyler olan var mı? Kimler yaşıyor? * Bizden büyük olan kız ve erkek kardeşimize ne deriz? * Evimizde annemize yardım etmeli miyiz? Neler yap malıyız? * Sınıfımızda en kalabalık aileye sahip kim var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların dikkatleri ve seviyeleri göz önünde bulundurularak aile bireyleri sayısı aynı olan çocuklar gruplanabilir. Gruptakilerin sayıları miktar (az-çok) şeklinde gruplanabilir.

**Destekleme:** Hikayeden sonra sorulan sorulara cevap vermek istemeyen, söz hakkı almayan çocuklar öğretmen desteği ile sohbete katılır. Kendini ifade etmesine fırsat tanınır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla eve getirdikleri aile resimlerini incelemeleri istenir. Aile bireyleri ve evdeki görevlerine ilişkin sohbet etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Mahallede kalabalık aile ve çekirdek aile şeklinde yaşayan aileler var ise ziyaret edilebilir. Farklılıklar ve benzerlikler üzerine konuşulur.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-9**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Kural, öğretmen, öğrenci, heykel

**Materyaller:** Sandalyeler, çocukların okulda kullandığı malzemeler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sabah sporu için çocukları müzikle karşılar ve çember oluşturulur. Öğretmenin yaptığı hareketler müzik eşliğinde tekrar edilir **(E2.5., MHB.3.a., MHB.3.b.).**  Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister ve okulumuz isimli parmak oyununu oynatır.  OKULUMUZ  Okulun çatısı var (iki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.) İçinde mini mini çocuklar (Ellerin parmaklan yukarı doğru hareket ettirilir.) Başlarında öğretmen (Bas parmak gösterilir.) Yanında öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir.) Birlikte bahçeye çıktılar (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)  Çocuklar ile birlikte birkaç kez tekrar edilir **(TADB.1.a., TADB.1.b.).**  Parmak oyununu sevdiniz mi çocuklar ?  Okulda bazı kurallar var bunlar nelerdir ? diye sorulur ve cevap vermeleri sağlanır (**TAKB.1.a. , TAKB.1.b., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.,** **SDB2.1.SB3., E1.1.),** böylece kurallar hatırlatılır.  Okulumuzda etkinlikleri yaparken de kurallarımız var çocuklar: Örneğin etkinliklerde herkes kendi malzemelerini kullanacak ve etkinliğimiz bittiğinde eşyaları tekrar yerlerine kaldıracağız, sizler evde eşyalarınızı kalemlerinizi nereye kaldırıyorsunuz? diye sorulur ve cevaplar alınır.  Sınıfımızda da eşyalarımızı asacağız ve malzemelerimizi koyacağımız yerler tekrar gösterilir ve haydi sıraya geçelim ve kırtasiye eşyalarınızı bize ait olan dolaplara yerleştirelim der ve tüm çocukların eşyalarını yerleştirmelerine yardımcı olunur.  Öğretmen sandalyelerden bir çember oluşturur. Her sandalyenin özellikleri farklı bir hareketi gösteren kart yapıştırılır. Çocuklara oyun anlatılır. Müzik çalarken sandalye etrafında serbestçe dans edilir müzik durduğunda ise sandalyenin önünde durulur, durduğumu sandalyede hangi görsel hareket varsa o şekilde çocuk heykel olur. Oyun çocukların ilgisine göre birkaç kez tekrar edilir (**E2.5., MHB.3.a., MHB.3.b., HSAB.1.a.).**  Çocuklar masayı alınır ve sırayla dolaplarından kalemlerini almaları istenir. Sıraya girilmediğinde oluşabilecek kazalar ve aksilikler anlatılır.  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 8. Sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Parmak oyunu sevdin mi? * Parmak oyununu hatırlıyor musun, yapabilir misin? * Okul kurallarımız neler? * Okulda kullandığımız malzemeler neler? * Oyunu sevdin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Odasında bulunan okul malzemeleri hakkında konuşulup, malzeme dolabını düzenlemesi istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-10**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanatlanma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Fen Alanı**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Temiz-kirli

**Sözcükler:** Temiz, kirli tuvalet, lavabo, hijyen

**Materyaller:** Parmak boyası, sabun, kağıt havlu,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ve kurumda bulunan yaş grubuna ait tuvalet ve lavabolar

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa girer ve bu gün sizinle bir tekerleme öğreneceğiz der ve tekerlemeyi söylemeye başlar, çocuklardan dikkatle dinlemelerini ve hareketlerini de izlemelerini ister **(TADB.1.b., E3.1.,** **SDB2.1.SB1. )**  Temizlik tekerlemesi  Yıkayalım elimizi ellerimizi  Yıkayalım uzun uzun ellerimizi  Ellerimiz temiz ama  Şimdi de burda havlu yok  Başka yolu yok salla  Salla salla salla  Haydi iyice salla kuruyana kadar  Ve şimdi saçlar  Yıkayalım saçımızı saçlarımızı  Yıkayalım uzun uzun saçlarımızı  Saçlarımız temiz ama  Şimdi de burda havlu yok  Şimdi ne yapıyoruz  Başka yolu yok salla  Salla salla salla  Haydi iyice salla kuruyana kadar  Ve şimdi ayaklar  Yıkayalım ayakları ayağımızı  Yıkayalım uzun uzun ayağımızı  Ayağımız temiz ama  Şimdi de burda havlu yok  Ve şimdi  Başka yolu yok salla  Salla salla salla  Haydi iyice salla kuruyana kadar  Tekerlemeyi söylerken tekerlemeye uygun hareketleri de yapar. Sonra tekerlemeyi çocuklarla birlikte söyleyip sözlere uygun hareketleri yapacaklarını söyler. Birlikte tekerleme söylenir ve uygun hareketler yapılır **(HSAB.3.a.)** Öğretmen tekerlemeyi söylerken çocukların kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat eder, vurgu ve tonlamalara dikkat çeker **(D19.1.4.).**  Öğretmen çocukları masalara alarak temizlik neden önemlidir? diye sorar. Önceden hazırlanmış temizlik ile ilgili afişler çocuklara gösterilir ve görseldeki resimler ile ilgili sohbet edilir **(OB4.1.SB1, OB4.1.SB2., OB4.1.SB3.).**Öğretmen birlikte sanat etkinliğini yapacaklarını söyler. Her çocuğa boş bir a4 kağıdı verir. Çocukları gruplara ayırarak her grubun önüne renkli parmak boyaları koyar.  Öğretmen çocuklara parmak boyasını tanıtır ve bu boyanın nasıl kullanıldığını anlatır. Daha sonra onlara verilen a4 kağıdını parmak baskısı ile doldurmaları gerektiğini söyler **(SNAB.1.b., SNAB.1.c.)** Her çocuk istediği renkleri kullanarak parmak boyaları ile boş kağıdını tamamlar. Öğretmen kuruması için tek tek getirmelerini ister ve uygun bir yere kuruması için kaldırılır.  O sırada kirlenen ellere dikkat çekilerek bu sırada bizde ellerimizi güzelce yıkayalım der. Hep birlikte lavaboya gidilerek temizlik afişlerini çocukların görebileceği yerlere asılır. Önce öğretmen nasıl el yıkanması gerektiğini anlatarak çocuklara model olur. .Çocuklarda sırayla ellerini uygun şekilde yıkarlar **(D18.1.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Öğrendiğimiz parmak oyununda eğlendin mi? * Temizlik neden önemlidir? * Ellerimizi neden sık sık yıkamalıyız? * Ellerimizi ne zaman yıkamalıyız? * Ellerin kirliyken kendini nasıl hissettin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Ellerini yıkayamayan çocuklara birebir destek olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocukların kişisel bakım ve temizliğine yönelik işlerde sorumluluk verilmesi istenir. Çocukların ellerini yıkarken videosunun çekilip öğretmene gönderilmesi istenir.

**Toplum Katılımı:** Toplu yerlerde el yıkanırken çocuklarımızdan ortamda bulunanlara el yıkama kurallarını öğretmesini istenebilir, diğer çocuklara örnek olmaları sağlanabilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-11**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB3. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem yapma

**Hareket Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak

Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı

**Sözcükler:** Bulmak, kırmızı, elma

**Materyaller:** Sınıfta yer alan kırmızı renkli nesneler, kırmızı şapka, kırmızı boya kalemi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen elinde kırmızı büyük bir şapka ile sınıfa gelir ve elindekinin ne olduğu, hangi renk olduğu gibi şapkanın fiziksel özelliklerine ait sorular sorar **(FAB.1.a., KB2.14.SB1. ).** Kırmızı renge dikkat çekilir. Çocuklardan da minderlere oturmadan önce sınıftan kırmızı bir nesne bulmaları istenir. Çocuklar minderlere oturduktan sonra sıra ile ellerindeki nesneyi tanıtmaya başlarlar (**TAKB.1.a.)** Daha sonra bu nesnelerle sınıfta bir kırmızı köşe oluşturmaları sağlanır. Ertesi gün de sınıfa kırmızı bir nesne getirerek köşeye koymaları istenir.  Çocukların ‘ELMA ’isimli sayışma tekerlemesini söylemeleri sağlanır.  Elmalar yedi çubuk,  Yesinler çoluk, çocuk  Karpuz kestim, kırmızı çıktı,  Emre oyundan çık.  Çocuklardan isteyenlerden tekerlemeyi kendi başlarına söyleyebilirler.  Çocuklarla bahçeye çıkılır ve kırmızı oyunu oynayacağını söyler. Öğretmen karışık olarak renk isimlerini söyleyeceğini kırmızı dışında söylediği bütün renklerde zıplayacaklarını kırmızı dediğinde ise yere yatacaklarını söyler **(D3.4.4., HSAB.1.a., E3.1.).** Şaşıran çocuklar kenarda arkadaşlarını izleyeceklerini söyler oyun bitiminde eğer isterlerse oyunu tekrar oynayabileceklerini de söyler.  Çocuklardan sadece kırmızı rengi kullanarak bir resim yapmaları istenir **(TAEOB.6.a.).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 8. sayfadaki kırmızı ile ilgili çalışma sayfası yapılır **(TAEOB.6.a., OB4.1.SB1, OB4.1.SB2., OB4.1.SB3.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kırmızı renkte hangi nesneleri buldunuz? * Sınıfta nesneleri yerleştirmek için hangi köşeleri seçtiniz? * Evinizden hangi nesneleri getirmeyi planlıyorsunuz? * Tekerlemenin ismi nedir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Tekerlemeyi söylemekte zorlanan çocuklar tekerleme parçalara bölünerek söylenebilir ve öğretmen destek olabilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evlerindeki kırmızı renkli nesneleri bulmaları ve resmini yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-12**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**D4. Dostluk**

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

SDB2.3.SB3.Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D4.Dostluk**

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2 a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2 b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** az-çok, büyük-küçük, kirli-temiz

**Sözcükler:** kurabiye

**Materyaller:** arkadaşlık temasına ait görseler, kurabiye için gerekli malzemeler, tepsi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen ‘Okulu seviyor musunuz? Okulda en sevdiğiniz arkadaşınız kim? Arkadaşlarınızla en çok ne yapmayı seviyorsunuz? Eşyalarını paylaşıyor musunuz? Yardıma ihtiyacınız olduğunda ne yapıyorsunuz ya da arkadaşlarınıza yardım ediyor musunuz? gibi sorularla arkadaşlığa, dostluğa, paylaşmaya, yardımlaşmaya dikkat çeker. Çocukların bu konudaki duygu ve düşüncelerini rahatça ifade etmeleri için teşvik edilir **(SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.,TAKB.1.a., TAKBA.1.B., D6.2.1).** Çocukların bu konudaki düşüncelerini alır. Arkadaşlarımıza nazik davranmalıyız, yardıma ihtiyaçları olduğunda yardımcı olmalıyız, oyuncaklarımızı paylaşmalıyız vs şeklinde sohbet edildikten **(D4.2.4.**, **TADB.1.b.)** sonra bu gün sizinle arkadaşlık kurabiyesi yapacağız der. Kurabiye malzemeleri tek tek tanıtılır öğretmen kurabiye hamurunu yoğurur, çocuklar şekil verir **(HSAB.2 a., HSAB.2 b.)** , öğretmen yardımları için çocuklara teşekkür eder. Şimdi kirlenen elleri yıkama zamanı der ve sırayla eller yıkanır, ellerin daha önceden öğretilen şekilde yıkanmasına rehberlik edilir **(HSAB2.4. SB1.).** Kurabiyeler piştikten sonra herkesin bir arkadaşı ile kurabiyesini paylaşması istenir **(D4.2.4.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Arkadaşlarınız ile kurabiyelerinizi paylaştığınızda ne hissettiniz? * Kurabiye yapmak için hangi malzemeleri kullandık? * Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere çocuklarıyla birlikte kurabiye yapımı önerilir.

**Toplum Katılımı:** Evde kurabiye yapılarak apartmandaki komşulara dağıtılabilir bu kurabiyenin de paylaşmak güzeldir isimli kurabiye olduğu söylenebilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-13**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Fen Alanı:**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı

**Sözcükler:** Meyve isimleri

**Materyaller:** Boyama sayfaları, pastel boyalar, boya kalemleri, meyvelere ait görseller

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Masalara çeşitli meyve resimleri konur.Çocuklar meyve resimlerini üçerli gruplar halinde incelerler. Grup üyeleri birbirlerine sorular sorarlar.Meyvelerin özellikleri ile ilgili konuşulur ve öğretmen meyvelerin rengine dikkat çeker ve kırmızı rengine vurgu yapar **(FAB.1.a.).** Çocuklara kırmızı meyvelere ait kaç tane meyve olduğu sorulur ve kırmızı meyve resimleri sayılır **(MAB.1.a., MAB.1.b.)**. Her çocuğun 2 tane kırmızı meyve resmi alıp yerlerine oturmaları istenir. Çocuklar ellerindeki meyve görselleri ile ilgili olarak aralarında sohbet ederler (**(TAKB.1.a., TAKB.1.b., KB2.14.SB1., OB4.1.SB1., OB4.1.SB2., OB4.1.SB3., D3.4.4.4.)** Başka hangi meyveler kırmızı diye sorulur ve örnekler istenir. ‘Meyve Yemeyi Seviyorum’ hikâyesi anlatılır **(TADB.1.b.).** İsteyen öğrenciler hikâyeyi tekrar ederler. Hikayeye ilişkin sorular sorulur.Masalara geçilir. Öğretmen masalara meyve çizimlerinin olduğu boyama sayfaları bırakır.Çocuklar istedikleri meyve resimlerini boyarlar (**(TAEOB.6.a.).** Resimler panoda sergilenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Meyvelerden neler yapılabilir? * Resminizde hangi meyveleri çizdiniz? * Meyve yemeyi sever misiniz? * En sevdiğiniz meyve hangisidir? * ‘Meyve Yemeyi Seviyorum’ hikâyesinde en çok hangi bölümü sevdiniz? * Hiç sevmediğiniz meyve var mıdır? Neden? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların hazır bulunuşlukları dikkate alınarak etkinliğe diğer ana renkler de dahil edilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evdeki meyveler ve renkleri üzerine konuşulması istenir. Pazara çıkıldığında da meyveler ve renklerine dikkat çekilmesi istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-14**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** kırmızı, 1’den 5’e kadar rakamlar

**Sözcükler:** kırmızı, rakam, balık, balıkçı, olta

**Materyaller:** Oyun hamurları, hamur kalıpları, legolar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara değişik renklerde hamur ve çeşitli hamur kalıpları verilir. Çocuklar oyun hamurlarını ve kalıplarını kullanarak serbest çalışırlar. Çalışma sonunda çocuklar oluşturdukları figürleri anlatırlar. Çocuklara daha önce öğrendiğimiz renk hangisiydi diye sorulur **(SDB2.1.SB1**.), Kırmızı cevabı alındıktan sonra kırmızı meyveleri de öğrenmiştik kimler hatırlıyor diye sorulur **(TAKB.1.a., TAKB.1.b.).** Ardından her çocuktan kırmızı hamurla balık yapması istenir. Balıklar oluşturulan bir masa da sergilenir. ‘Kırmızı Balık Gölde’ adlı şarkı söylenir. (Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor, balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor, Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme, balıkçı seni tutacak, sepetine atacak, pazarda da satacak, Kırmızı Balık kaç kaç) Müzikle beraber şarkının hareketleri yapılır **(MHB.3.b,** **MSB.3.b.** **).** Şarkının oyunu oynanır. Çember şeklinde el ele tutuşularak balıkçı olarak seçilen çocuk ortaya geçer. Şarkı söylenir ve ‘Kırmızı Balık kaç kaç’ bölümüne gelince ortadaki çocuk kaçar ve balıkçı onu yakalamaya çalışır **(HSAB8.a.)**  Çocuklar masalara alınır sınıftaki lego kutusu yere konur. Çocuklardan sırayla ilk önce 5’e kadar ritmik saymaları istenir. Sonra kutudan her kesin bir tane lego alarak yerine oturması istenir. Çocuklar sırayla ellerindeki legoların rengini söylerler ve tekrar kutuya bırakırlar. Sınıf toparlanır **(D18.2.,3.).** Çocuklardan bu okulda yaptıklarımızın resimlerinin yapması istenir **(TAEOB.6.a.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Hamurdan neler yaptınız? * Arkadaşınızın yaptığı bir figür aklınızda kaldı mı? * Balıklar gerçekten hamurdan olsaydı ne olurdu? * Balıklar başka hangi şekillerde olabilir? * Oyundan keyif aldınız mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıfın seviyesine göre rakam nesne eşleştirmesi etkinliği 5’e kadar yapılabilir.

**Destekleme:** Sayı nesne eşleştirmesi yapamayan çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** 1’den 5’e kadar ritmik sayma ve kırmızı rengin pekiştirilmesine ilişkin tekrarlar yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-15**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri**

**yönetebilme**

**TAOB.1.a.** Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.1.b.** Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Büyük-küçük, sert-yumuşak, ağır-hafif

**Sözcükler:** Kural, spor, kale, pota, file, raket

**Materyaller:** Sepet, farklı spor dallarına ait toplar, çuval.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb. ), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Görseller incelenir **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1. ).** Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir bu konudaki düşüncelerini söylerler **(E1.1., TADB.2.a., TADB.2.b,** **D6.2.1. ).** Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Çocukların çuvalın içinden çıkan topları incelemeleri ve meraklarını gidermeleri için zaman verilir.  Önceden hazırlanan spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartlar çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirilir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir (**TAOB.1.a.**, **TAOB.1.b.**). Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özellikleri hakkında konuşulur (**FAB.1., SDB2.1.SB1. SDB2.1.SB2**., **TAKB.1.a, TAKB.1.b.).**  Sınıfa getirilen toplarla bir oyun oynanacağı söylenir. Sınıf iki gruba ayrılır. 2 sepet yerleştirilir. Çocuklardan sepetlerden belli uzaklıkta sıraya girerler ve açılan müzikle birlikte sırayla topları sepete atarlar **(HSAB.1.a..).** İlk önce bitiren grup alkışlanır. Çocukların isteği doğrultusunda oyun tekrar edilebilir **(E2.5.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bu etkinlikte hangi topları kullandık? * Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi? * En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi? * Oyun da eğlendin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Oyun etkinliğine parkurlar eklenebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde bulunan nesneler fiziksel özelliklerine göre incelenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-16**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı:**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Büyük-küçük, benzer-farklı

**Sözcükler:** Kutu, ayakkabı numarası, grup

**Materyaller:** Büyük ve küçük boy kutu, kalemler, çocukların ayakkabıları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. Çocuklardan ayakkabılarını çıkarmaları istenir. Ayakkabıların büyüklük ve küçüklük durumları incelenir **(E3.1., KB2.14.SB1.)**  Ayakkabılar aynı boyda olan ayakkabılar, küçük ayakkabılar ve büyük ayakkabılar olarak gruplanır. Ayakkabı grupları sayılır **(MAB.1.a., MAB.1.b.).**  Büyük ve küçük kutuların artık açılabileceği söylenir. Büyük kutudan kalemler küçük kutudan ise makaslar çıkar.  Öğretmen büyük küçük oyununu oynayacaklarını söyler. Büyük dendiğinde çocukların ayakta durup ellerini açacaklarını, küçük dendiğinde oturup kapanacaklarını söyler. Oyun çocukların ilgisi dahilinde devam eder **(HSAB.3.a., E3.1.).**  Ben Yakın Çevrem isimli kitabın 10. sayfasında büyük küçük kavramı çalışmaları yapılır **(TAEOB.6.a).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kutudan ne çıkmasını istersiniz? * Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? * Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? * Ayakkabı numaran kaç? * Hangi ayakkabı daha büyük? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Çocukların sınıf ayakkabılarını çıkarmalarında desteğe ihtiyacı olan çocuklara yardım edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aile bireylerinin ayakkabıları veya terliklerini karşılaştırma ve büyük küçük kavramına dikkat çekmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-17**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri**

**yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar: -**

**Sözcükler:** Yakan top, çizgi, kural

**Materyaller:** Top, kedi resimleri, kedi oyuncakları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** sınıf-bahçe

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa kediler ile ilgili hikâye kitabı, kedi resimleri, kedi oyuncakları getirir, çocuklar incelerler **(E1.1., OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1., TAOB.1.a.)** Bu görsellerden yola çıkarak bu gün sizce hangi hayvandan bahsedeceğiz diye sorulur, çocuklar tahminlerini söylerler **(KB1.1.,** **TAKB1.a.).**  Kedileri tanıtmak için öğrencilere bilgiler verilir, hikaye kitabı okunur **(TADB.1.a.,TADB.1.b.).** Kedi resmi boyanır ya da atık materyallerle süslenir **(TAEOB.6.a.)** **.** Çocuklardan kedisine bir isim takmaları istenir. Daha sonra iki kedi adlı parmak oyunu öğretilir ve çocuklarla birlikte tekrar edilir **(SDB2.1.SB1.)**  Bahçeye çıkılır ve yakan top oyununun kuralları çocuklara anlatılır.  İki gönüllü, aralarında sayışır ve gruplarına alacakları kişileri tek tek seçerler. İki tane karşılıklı upuzun çizgi çekilir. Gruplardan birinin yeri, iki çizginin ortasındaki boş alan olur.  Diğer grup ikiye bölünür. Biri bir çizginin gerisine, öteki de diğer çizginin gerisine yerleşir. Çizgiyi geçmeme kuralı hatırlatılır. Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır **(HSAB.1.a., HSAB.2.a.).** Oyuna başlamadan önce, çocukların kuralları daha iyi anlayabilmesi için birkaç kez deneme yapılabilir. Kaybeden takımın kazanan takımı tebrik etmesi için rehberlik edilir. Çocukların ilgisine göre oyun tekrarlanabilir **(E2.5., D3.4.4., D4.4.2.)**.Çocuklar oyun hakkındaki duygu ve düşüncelerini arkadaşları ile paylaşırlar **(SDB2.1.SB2.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kedilere ilgili hangi yeni bilgileri öğrendin? * Yaptığın kediye hangi ismi koydun? * İki kedi parmak oyununu hatırlıyor musun? * Yakan top oyununda eğlendin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Öğrenilen oyunlarla ilgili ailelere bilgi verilir ve hep oynamaları istenir. Kedi belgeseli izlenebilir.

**Toplum Katılımı:**