**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-1**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı:**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Sayma Becerisi

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** az-çok

**Sözcükler:** Kız, erkek, cinsiyet

**Materyaller:** Boyama sayfaları ve boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıf listesini okuyarak bakalım sınıfımızda kimler varmış der. Sınıf listesini okuduktan sonra peki sınıfımızda kaç tane kız kaç tane erkek öğrenci var, sınıfımız kaç kişi sayalım diyerek etkinliğe başlar. Sınıf listesi okunur ismi söylenen çocuk elini kaldırır. Daha sonra sınıfta kaç kişi olduğu sorulur. Kaç tane kız kaç tane erkek çocuk olduğu gruplama yapılarak sayılır **(MAB.1.a., MAB.1.b.)**  Kız ve erkekler arasında farklılıklar ve benzerlikler sorulur **(KB2.9.SB2., KB2.9.SB3.).** Çocuklara kız ve erkek çocukların resmi olan çalışma sayfası yere konur ve çocuklardan cinsiyetine uygun olan çalışma sayfasın seçmesi istenir**(OB4.1.SB1, OB4.1.SB2., KB2.14.SB1.).**Öğretmen çocuklara herkes kendi cinsiyetine uygun olan resmi sevdiği renklerde boyayacak der **(TAEOB.6.a.).** Çocuklara kendi cinsiyetine uygun olan resmi boyayıp öğretmene getirmeleri için zaman tanınır. Öğretmen tahtanın bir tarafına erkek çocuk görsellerini bir tarafına kız çocuk görsellerini asar. Birlikte tekrar sayılır ve az çok kavramına dikkat çekilir.  Daha sonra çocuklardan daire olup oturmaları istenir. Çocuklara bildiğiniz parmak oyunları var mı diye sorulur ve cevapları alınır. Ardından baş parmağım isimli parmak oyunu öğretilir **(HSAB.3.a.)**  Çocukların ilgileri doğrultusunda parmak oyunu tekrar edilir.  Günün sonunda Ben ve Yakın Çevrem kitabından 11. sayfadaki çalışma sayfaları yaptırılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıfımızda kaç öğrenci var? * Sınıfımızda kaç kız öğrenci var? * Sınıfımızda kaç erkek öğrenci var? * Sınıfımızda kız öğrenciler mi fazla erkek öğrenciler mi? * Öğrendiğimiz parmak oyunu sevdin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıf seviyesine göre kız erkek çocukların sayısı grafiğe dökülür.

**Destekleme:** Etkinliklerde katılmakta zorlanan çocuklar teşvik edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aile bireylerinin cinsiyetleri üzerine konuşulur ve çocuklarla birlikte aile resimleri yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-2**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Saymak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**Fen Alanı**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.d. Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2 a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2 b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1 rakamı

**Sözcükler:** rakam

**Materyaller:** Oyun hamuru, 1 rakamı maketi, meyve sepeti ve meyveler, çalışma kağıdı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklardan 1’den 5’e kadar ritmik saymasını ister. Bu gün sayarken söylediğimiz ilk rakamımızı öğreneceğiz der **(MAB.1.a.).** Üç boyutlu olarak hazırlanmış büyük ‘1’ rakamı sınıfın ortasına koyulur. Şekil incelenir **( KB2.14.SB1.)** Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır **(E1.1., E3.1., OB4.1.SB1., OB4.1.SB2)**. Bu sayı ‘Bir tane var ‘ demektir diye açıklamada bulunulur. Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 1 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir. Bir rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içerisinden 1 tane nesne getirip 1 rakamının yanına koymaları istenir **(MAB.1.b.)** ‘……… bir tanedir’ cümle tamamlama çalışması oyunlaştırılarak gerçekleştirilir*.(Güneş bir tanedir, burnum bir tanedir, Annem bir tanedir vb.)* ***(*TAKB.1.a., TAKB.1.b.** ) Çocuklardan bir defa alkışlayalım, 1 defa tavşan gibi zıplayalım, bir defa havlayalım, bir defa miyavlayalım taklitler yapmaları da vs. istenir **(FAB.1.d.)**. Daha sonra çocuklar masalarına alınır. Oyun hamurları dağıtılır ve bir süre serbest oynamalarına imkan tanınır daha sonra herkesin oyun hamuru ile 1 rakamını yapması istenir **(HSAB.2 a., HSAB.2.b.)**.  Meyve sepetinin içine çeşitli meyveler koyularak sınıfa getirilir. Sepetten çıkan meyveler yan yana dizilerek sayılır.  1 rakamı boyama sayfası çocuklara dağıtılır ve çocuklardan pastel boyalarını kullanarak 1 rakamının içini boyamaları istenir **(TAEOB.6.a., D3.4.4.4.).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 12. sayfadaki 1 rakamı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * 1 sayısı şekil olarak neye benziyor? * Bir sayısından neler yapabiliriz? * Bir sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu? * Bir bize neyi ifade eder? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Vücudumuzda bir tane olan neler var? * Sepetten çıkan hangi meyveler bir taneydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** ‘………. Bir tanedir’ oyunu ailelere anlatılarak evde de oynanmasına rehberlik edilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-3**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyun severlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1 rakamı,

**Sözcükler:** eski, minder,

**Materyaller:** kukla

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen 1 rakamı kuklasını alır ve çocuklarla 1 şiirini okur.  1 (BİR)  Küçüğüm, ufacığım  Daha bir yaşındayım.  Beni herkes çok sever,  Sayıların başındayım. Çocuklarla birlikte şiiri bir kaç kez tekrar edilir**. (TADB.1.a., TADB.1.b,** **SDB2.1.SB1.)**.  Öğretmen sınıfın farklı yerlerine bir rakamının olduğu görselleri saklar **(E1.1.).** Çocuklar müzik eşliğinde bir rakamını sınıfın saklı yerlerinden bulur **(OB4.1.SB1., OB4.1.SB2.)**ve buldukları görseli boyar **(TAEOB.6.a., D3.4.4.).** Bütün etkinlikler pano da uygun yere asılır.  Öğretmen çocuklarla çember oluşturur. Eski minder oyunu anlatılır. Bir kişi seçilir çemberin ortasına geçer, çocuklar etrafında el çırpıp tekerleme söyleyerek dönmeye başlarlar. “eski minder yüzünü göster göstermezsen bir şey söyle güzellik mi çirkinlik mi havuz başında heykellik mi “ Ortadaki ebe bir konu seçer ve çocuklar o konu ile ilgili taklit duruşları yaparlar. Ebe olan kişi başka bir kişiyi seçer ve o kişi ebe olur. Oyun bu şekilde devam ettirilir **(HSAB.1.a., HSAB.1.b.).** burada aynı kişilerin ebe olarak seçilmemesine dikkat edilmelidir.  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 13. sayfadaki 1 rakamı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıfın farklı yerlerine saklanmış olan 1 rakamını bulmakta zorlandınız mı? * Eski minder oyununu sevdiniz mi? * Vücudumuzda bir tane olan organımız var mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların oyun hamurları ile 1 rakamını oluşturmaları istenebilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında desteğe ihtiyacı olan çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Eski minder oyunu ailelere anlatılarak evde ailece oynamaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-4**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

Sınıflandırma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D5. Duyarlılık**

D5.2.Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

**D9. Merhamet**

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1. Dinleme/izleme**

MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum

içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Zaman

**Sözcükler:** Hayvan, korumak, çiftlik

**Materyaller:** Hayvan resimleri, müzik aletleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen hiçbir şey demeden masanın ortasına hayvan resimleri koyar **(E1.1., KB2.14.SB1).** Çocuklar resimleri inceler ve birbirleriyle sohbet ederler **(SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2., TADB.1.a., TADB.1.b,.** **OB4.1. SB1., OB4.1. SB2. OB4.2. SB1. ).**  Resimler hakkında; *Adı nedir? Sizce nerede yaşıyor olabilir? gibi sorularla sorgulama başlatılır.* Öğretmen çocuklara bugün ‘Hayvanları Koruma Günü’ olduğunu söyler. Evinde bir hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar (**TADB.2.a.)** Anlatmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. Hayvanları korumanın önemi hakkında konuşulur **(D5.2.6. ).** ‘Hayvanları Koruma Günü’ hikâyesi anlatılır (**E3.1. , TADB.1.a., TADB.1.b.).** Ardından hikayedeki hayvanların taklitleri yapılır **(FAB.1.d.)**  ‘Ali babanın Çiftliği’ şarkısı öğretmen tarafından söylenir daha sonra çocuklarla birlikte müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir, çocukların şarkı sözlerini doğru telaffuz etmelerine dikkat edilir; (**MDB.1.b.** **MSB.2.a., MSB.3.b**.) **,** *‘Ali babanın bir çiftliği var çiftliğinde kuzuları var, me me diye bağırır çiftliğinde Ali Babanın. . . ’* İsteyen çocuklar şarkı açılır ve dans ederler **(HSAB.3.a.).**  Çocuklardan evden okula giderken öğretmen hazırladığı kedi/köpek mamalarını çocuklara verir ve mahallelerindeki hayvanlara dağıtmalarını ister **(D9.3.3.).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 24. Sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Evde hayvan beslemek ister miydiniz? * Hayvanları korumazsak ne olur? * Hayvanların nelere ihtiyacı vardır? * En sevdiğiniz hayvan hangisidir neden? * Hiç çiftliğe gittiniz mi, neler gördünüz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Bir hayvan barınağına gezi düzenlenebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Bir hayvan barınağı ziyareti yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:** Bir hayvan barınağına mama desteğinde bulunulabilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-5**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Evcil hayvan, taklit

**Materyaller:** Hayvan kuklaları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara bir gün önce eve giderken mahallelerindeki hayvanlara dağıtmaları için mamalar verilmiştir. Mamaları sokağındaki hangi hayvana verdin? Daha önce sokakta bir hayvanı beslemiş miydin? Evinde bir hayvan besliyor musun? Dün sokağındaki hayvanı beslerken ne hissettin? Sence o ne hissetmiş olabilir? gibi sorular sorulur. Çocuklar bu konuya ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade ederler **(TAKB.1.a., TAKB.1.b., E.1.5., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.).** Daha sonra öğretmen hayvan bilmeceleri sorar **(E3.1.)** Bilmecelerin cevaplarına ulaşmaları için küçük ipuçları verir ve tahminlerde bulunmalarını ister.  Daha önceden hazırlanan hayvan kuklaları çocuklara dağıtılır. Hayvanların özellikleri üzerine konuşulur. Hayvan kuklaları yere rastgele kapalı olarak yerleştirilir. Müzik açılır müzik durduğunda herkesin yerden bir hayvan kuklası alması ve çocukların sırayla elindeki hayvanların taklidini yaparak dans etmeleri istenir **(FAB.1.d.,** **HSAB.3.a., ).** Oyun çocukların ilgisi dahilinde devam eder **(HSAB8.a.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bir evcil hayvanın var mı? * Bilmeceler hoşuna gitti mi? * Sen hangi hayvanın kuklası ile dans ettin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çeşitli hayvan belgeselleri izletilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de hayvan belgeselleri izlenmesi istenir.

**Toplum Katılımı**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-6**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak Seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Fen Alanı**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Daire

**Sözcükler:** Köşe, kenar, daire

**Materyaller:** Farklıboyutlarda kesilmiş daireler, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ve bahçe

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | **DAİRE**  Tombuldur teker gibi,  Döne döne yuvarlanır.  Daireyi görenler  Onu top, balon sanır.  Öğretmen, dikkati tekerleme ile çeker çocuklardan tekrar etmesini ister **(TADB.1.b**. ,**D19.1.4.).** Daha önceden hazırladığı daire şeklindeki mukavvayı çocuklara gösterir ve özellikleri üzerine konuşulur **(E1.1, E3.1, FAB.1.a., TAKB.1.a, TAKB.1.a, ).** Kenar ve köşesinin olmadığına dikkat çeker. Çocuklar masalara alınır daha önceden hazırlanan farklı boyutlardaki daireler ve a4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklara bu daireleri kullanarak yengeç yapacağız der. Daha önce yengeç gördünüz mü? Yengeçler nerde yaşar vs sorularla çocukların dikkati çekilir, fikirleri alınır (**E1.1, E3.1,** **FAB.1.a., TAKB.1.a, TAKB.1.a, ).** Yengeç görselleri incelenir (**OB4.1.SB1., OB4.1.SB2.)** Çocuklar renkli fon kartonlarını a4 kağıdına istedikleri şekilde yapıştırarak yengeçlerini yaparlar ve üstüne istedikleri renklendirmeleri ve çizimleri yapabilecekleri söylenir. Çocuklardan yengeç gibi yürümeleri istenir.  Öğretmen çocukların içine girip çıkabilecekleri boyutta kestiği daireleri yere koyar ve içeri dediğinde dairenin üstüne dışarı dediğinde ise dairenin dışına çıkacaklarını söyler **(HSAB.1.b., HSAB8.a.).** Çocukların ilgileri dahilinde oyun tekrarlanabilir  Ben ve Yakın Çevrem kitabının 15. Sayfalarındaki daire ile ilgili çalışma sayfaları yapılır (**OB4.1.SB1, OB4.1.SB2.,)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün hangi şekli öğrendik? * Dairenin temel özellikleri nelerdir? * Sınıfta ve evinizde daireye benzeyen neler var? * Başka hangi şekillerle yengeç yapabiliriz? * Başka hangi hayvanın yürüyüşünü taklit edebiliriz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Farklı renkte daireler hazırlanarak çocukların söylenen renklere göre uygun olan dairelerin üzerine zıplamaları istenebilir.

**Destekleme:** Yengeç oluşturma etkinliğinde zorlanan çocuklara yardımcı olunur. Etkinlik basitleştirilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evdeki daire şekline benzeyen nesneleri bulmaları ve daire şeklinin özellikleri üzerine konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-7**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alanı**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2.4. Temizlik Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur..

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.1. Günlük hayatında zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.9. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**

HSAB.9.a. Kişisel temizliğini öğretmen gözetiminde yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** İhtiyaç, yardım, sorumluluk

**Materyaller:** ip, sandalye, çocuk görselleri, panduflar, tabak, çatal, kaşık

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sabah spor için çocukları toplar ve çember oluştururlar sağlıklı yaşamdan ve temizlikten bahseder. Yönergeye uygun olarak çocuklar sabah sporu yaparlar. Öğretmen daha önce öğretilen uykuya hazırlık parmak oyununu oynatır. Çocuklara tekrar ettirir. Sizler evde hangi işlerinizi kendiniz yapıyorsunuz diye sorar ve çocukların kendini ifade etmelerine fırsat verir, kendi aralarında sohbet etmeleri de sağlanır. **(E.1.5.** **TADB.2., TAKB.1.a., TAKB.1.b., KB2.14.SB1.,SDB2.1.SB2**.,**SDB2.1.SB3,** **D6.2.1.** **).** Günün bölümlerine dikkat çeker **(SAB.1.a.).** Örneğin sabah kalktığımızda elimizi yüzümü yıkarız, gece yatmadan dişlerimizi fırçalarız gibi örnekler veriri. Daha sonra gün içinde ki rutinlere değinir; El yıkama, yemek yeme, üzerini kendin giyinme gibi beceriler hatırlatılır **(SDB2.1.SB1.)**  Çocuklar, bugün beslenmeden önce ne yapacağımızı bana siz hatırlatın değer ve çocukların cevap vermesini ister. Bir çocuğun el yıkama hareketlerini arkadaşlarına canlandırmasını ister ve herkes olduğu yerde tekrar eder. Sonrasında sıraya geçilir ve lavaboda eller yıkanır **(HSAB.9.a.).** Yemeye başlamadan önce öğretmen artık büyüdüğümüz için birçok işi kendimiz yapmamız gerektiğini tekrar hatırlatır. Bugün kahvaltıda ne yiyeceğinizi masadan kendiniz almanızı istiyorum der ve her çocuk tabağını alıp yiyeceği miktarda yemeyi kendi seçip tabağına koyar ve masasına geçip yemeğini kendi yer.  Çocuklar bugün sizlerle yapabildiklerimizden ve sorumluluklarımızdan bahsettik şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Herkes ortalama gelsin ve ayağındaki pandufları lütfen çıkarsın der. Öğretmen tüm pandufları karıştırıp oyun alanında etrafa yayar. Müzik başladığında çocuklar serbest dans eder müzik durduğunda ise herkes pandufunu bulup giymeye çalışır **(HSAB.1.a., HSAB.1.b.** **E2.5,** **D3.4.4.).**  Şimdi sırada makarna yeme oyunumuz var bunun için sırayla iki kişiyi alacağım der ve oyunu anlatır. Önceden hazırladığı a4 boyutunda çocuk resmini sandalyeye yapıştırır. Önüne de (sandalyenin oturak kısmına ) tabak ve içine uzun bir ip koyulur. İpin bir ucu resimdeki çocuğun ağzından geçirir **(HSAB.1.a., HSAB.1.b., E2.5.).** Çocuklar sırayla ipin ucunu çevirerek ip bitene kadar makarnayı sarar. İlk bitiren oyunu kazanır. Çocuklar kazanan arkadaşlarını tebrik ederler **(SDB2.3.SB3.).**  Çocuklar bugün çok yorulduk ve şimdi sizinle biraz masada resim yapalım der. Resim için herkes malzemesini kendi seçsin ve etkinliğini başlasın. ( öğretmenim şurada gözlemci olur ve çocukların sorumluluklarını alıp alamadıklarını dikkat eder) **(TAEOB.1.b.).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 16. Sayfadaki konu ile ilgili çalışma sayfası yapılır **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Yemeği kendiniz tabağınıza aldığınızda ne hissettiniz? * Pandufları bulup giymekte zorlandınız mı ? * Hangi işleri yaparken yardıma ihtiyaç duyuyorsunuz? * Evdeki sorumluluklarımız nelerdir? * Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** İhtiyaçlarını gidermede yardıma gereksinim duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Bu gün okulda yapılan neler yapabilirim etkinliklerinden bahsedilir ve çocuğun yaşına uygun olan işleri kendinin yapmasına izin vermeleri istenir. Yemek masası hazırlanırken çocuk yardımcı olabilir. Gece yatarken pijamalarını kendilerini giyebilirler vs.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-8**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB2.4. Temizlik Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.9. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**

HSAB.9.a. Kişisel temizliğini öğretmen gözetiminde yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum

içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kirli-temiz, büyük-küçük

**Sözcükler:** Elbise, saç, diş, fırça, balon ve parmak

**Materyaller**: Saç fırçası, diş fırçası, elbise fırçası, boya fırçası ve pastel boyalar, balonlar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Sınıfa çeşitli fırçalar getirilir. Saç, diş, elbise, boya ve badana vb. Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar **(E1.1.)** Fırçalar ortaya konur. Çocuklardan fırçaları incelemeleri için zaman tanır **(KB2.14.SB1.)** Öğretmen fırçaların isimlerini sorar. Bu fırçalar ne işe yarar, nasıl kullanırız? Fırçaların telleri yumuşak mı sert mi? gibi sorularla çocukların dikkati çekilir ve fırçaların özelliklerini söylemeleri istenir **(FAB.1.a,** **TAKB.1.a, TAKB.1.b., D6.2.1**.  **).** Çocuklara fırçalar hakkında ayrıntılı bilgiler aktarılır **(TADB.1.a. TADB.1.b.).** Hep birlikte ayağa kalkılır saç fırçası ile saç tarama, diş fırçası ile diş fırçalama, boya fırçası ile boya yapma, badana fırçası ile badana yapma dramatizasyonu yapılır. Ardından ’ellerim tombik ’adlı şarkı söylenir. Şarkıya uygun hareketler yapılır. Tek tek çocuklar temizlik adlı tekerlemeyi söyleyerek etkinlik bitirilir **(MSB.2.a., MSB.3.b.).** Lavabolara geçilir, sırayla el yıkamaları istenir, öğretmen gözetiminde eller yıkanır ve evden getirdiği diş fırçalarıyla dişlerini fırçalamaları istenir **(D18.1.).**  Oyun için masalar hazırlanır. Masanın bir tanesine temiz bir nesnenin olduğu görsel, diğer masaya kirli bir nesnenin olduğu görseller yapıştırılır ve masalara birer tane sepet konur. Kirli ve temiz eşyaların olduğu görsellerin olduğu kartlar etrafa dağıtılır, çocuklar kartları incelerler **(FAB.1.a.).** Sınıf iki gruba ayrılır. Müzik açılır ve çocuklar temiz ve kirli görsellerin olduğu kartları uygun sepete atarlar. Müzik kapandığında hangi grup daha çok kart topladıysa alkışlanır, kazanan grup tebrik edilir (**SDB2.3.SB3.)** ve oyun çocukların ilgileri dahilinde devam eder.  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 17. Sayfadaki kirli-temiz çalışma sayfası yapılır **(OB4.1. SB1, OB4.1. SB2.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Diş fırçası ne işe yarar? * Badana fırçası ne işe yarar? * Hangi elbise kirli? * Kirli olan giysilerimizi temizlemek için ne yaparız? * Giysilerimizin kirlenmemesi için nelere dikkat etmeliyiz? * Kaç tane büyük balon şişirdik? * Kaç tane küçük balon şişirdik? * Balonlardan nasıl ses çıktı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Fırçaların fiziksel özelliklerinin karşılaştırması yapılarak etkinlik zenginleştirilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailedeki tüm bireylerden olarak ellerinizin izini bir kâğıda çıkarması, kiminin eli büyük, kiminin eli küçük olduğu hakkında sohbet edilmesi istenir..

**Toplum Katılımı**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-9**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

Sınıflandırma

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**MÜZİK ALANI**

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme**

MDB.3.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

MDB.3.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sesli-sessiz

**Sözcükler:** Ses, gürültü, konuşmak, sessizlik, şiddet, ses tonu, bağırmak

**Materyaller:** Cd çalar, seslerle ilgili müzik cd’leri, boya kalemleri.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarla birlikte okul dışına gezi düzenlenir. Geziye çıkmadan önce okul dışında uyulması gereken kurallar hatırlatılır **(SDB3.1.SB1.).** Gezi sırasında çevrede duydukları seslere dikkat etmeleri söylenir. Farklı bir ses duyulduğunda çocukların dikkatleri o sese doğru çekilir **(TADB.1.a., TADB.1.b., E3.1.).** Okul çevresi birkaç kez turlanır, eğer civar sokaklar dolaşmaya müsaitse o sokaklara da girilir. Gezi sırasında sessiz olamaya dikkat edilir, dışarıdaki seslere odaklanılır. Okula dönüldüğünde duyulan her ses üzerine konuşulur, seslerin kaynağı sorulur **(TAKB.1.a., TAKB.1.b.,** **MDB.3.a., MDB.3.b.**,**SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.).**  Cd çalardan kuş sesleri, cam kırılma sesi, su sesi, araba sesi, korna sesi v. s dinlenir. Çocuklardan ne sesi olduklarını tahmin etmeleri istenir (**E1.1., TADB.2.a., TADB.2.b.).**Çocukların gözlerinin kapatılması istenir **(E1.1.)** . Çocuklara değişik sesler (anahtar, su, taş, tahta, kâğıt vb. ) dinletilir. Çocuklardan bu seslerin ne sesi olduğunu bulmaları istenir. Söylenen seslerin taklit edilmeleri istenir **(FAB.1.d.).** Daha sonra pazara gidelim şarkısı hep birlikte söylenir **(MSB.2.a.).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 18. sayfadaki Sesler çalışma sayfası yapılır **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Okul gezisine çıkmak eğlenceli miydi? * Gezi sırasında ilk defa duyduğun ses var mıydı? * Hangi sesin taklidini yaparken zorlandın? * Gezi sırasında duyduğun en yüksek ses neydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Gezi sırasında fotoğraflar çekilip albüm haline getirilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde tüm aile bireylerinden yan yana oturmaları, 5 dk konuşmadan durmaları, evin içinden ve dışından gelen sesler dinlenmesi istenir. Daha sonra duyulan seslerin not alınması istenir..

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-10**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

**TAKB.1.a.** Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAKB.1.b.**Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Hızlı-yavaş

**Sözcükler:** Kural, uymak

**Materyaller:** Kraft kâğıdı, kurallar konulu resimler, yapıştırıcı.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2., D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Masalara sınıf kurallarını gösteren resimler konur. Çocukların dikkati resimlere çekilmek için öğretmen resimleri inceliyor gibi yapar çocukların dikkati çekilir **(E.1.1.).** Çocuklar resimleri incelerler **(KB2.14.SB1.**,**OB4.1.SB1., OB4.1.SB2., OB4.2.SB1.).** Daha önce belirlenen sınıf kuralları sorulur. Hayatımızdaki kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır, çocukların fikirleri alınır **(TAKB.1.a, TAKB.1.b., SDB2.1.SB2**., **D6.2.1**.**).** “Oyuncaklarım Nerede?” adlı hikâye okunur **(TADB.1.a., TADB.1.b.).** Oğulcan’nın oyuncaklarını neden toplamadığı ile ilgili sohbet edilir.  Öğretmen bugün sınıf kurallarımızın afişini yapacağız der. Çocuklar kurallarla ilgili resimleri kocaman kare kraft kâğıdına yapıştırırlar ve afişlerini serbest boyama yaparak süslerler**(TAEOB.6.b.).** Kuralın ne olduğu kısaca resmin altında yazılır yazıya dikkat çekilir. Her afişin altındaki yazıda ne yazıyordu diye sorulur **(SDB2.1.SB1.,** **TAOB.1.a.).**  Kurallar afişi sınıf duvarında sergilenir. Öğretmen sınıf kurallarını tekrar eder ve herkesin bu kurallarına uygun davranması gerektiğini söyler **(SDB3.1.SB1.)** Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla denemeleri istenir. Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar **(HSAB1.3.SB1.)**  Davulla ritim çalışması sayışma şeklinde tekrarlanır.  Minderlere oturulur, dinlenme esnasında Davul nasıl bir müzik aletidir? konulu sorgulama başlatılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıf kuralları neden belirlendi, kurallar neden vardır? * Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir? (Otobüs, sinema, tiyatro vb) * Kuralları resimlemek zor mu oldu? * Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Çevremizde nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Farlı müzik aletleri ile de ritim çalışmaları yapılabilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Yapılacak olan en yakın apartman toplantısına çocukların katılması sağlanarak apartman kurallarını yerinde görür.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-11**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

Sınıflandırma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aynı-farklı, büyük-küçük

**Sözcükler:** Sonbahar, sararmak, kurumak, rüzgâr, fırtına, yağmur

**Materyaller:** Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı, sonbahar malzemeleri kutusu, sonbahar yaprakları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Sınıfa içinde sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir **(E1.1.,** **KB2.14.SB1. ).** Çocukların dikkati giysilere çekilir **(E3.1.).** ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır **(FAB.2.a.).** Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir **(TAKB.1.a., TAKB.1.B., FAB.2., SDB2.1.SB2.,).** Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. Çocuklar büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. Sarı kartondan hazırlanmış büyük yapraklar çocuklara gösterilir. Çocuklar ellerindeki yapraklardan bu büyük yapraklarla aynı büyüklükte yaprak olup olmadığını incelerler **(FAB.1.a.)** Her çocuk topladığı yaprakları sayar, kaç tane yaptağı olduğunu söyler ve kraft kâğıdına yapıştırır, boyar **(TAEOB.6.a., MAB.1.a., MAB.1.b. ,).** ‘Hava olayları’ adlı oyun oynanır.  Yağmur denilince masaya parmaklarla vurularak ses çıkarılır. Diğer hava olaylarını da vücutlarını kullanarak, ritim tutarak taklit etmeleri istenir.  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 19. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Neden mevsimler değişir? * Biz hangi mevsimdeyiz? * Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? * Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? * Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? * Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sonbahar mevsimi ile eğitici videolar izletilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Eve giderkendökülen sonbahar yapraklarının toplanması ve evde çocuklarla birlikte sanat etkinliği yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-12**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1. Dinleme/izleme**

MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum

içinde söyler.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sonbahar, büyük-küçük, sert-yumuşak

**Sözcükler:** Sonbahar, göçmen kuşlar, kırlangıç

**Materyaller:** bahçeden toplanan yapraklar, parmak boyaları, çalışma sayfası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları: sınıf ve bahçe**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen şimdi içinde bulunduğumuz mevsimin adı neydi diye sorar ve çocukların sonbahar mevsimi ile ilgili sorular sorar, konu üzerine sohbet edilir **(TAKB.1.a, TAKB.1.b.,** **SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2. ).** Bu gün sizinle sonbahar şarkımızı öğreneceğiz der.  SONBAHAR  Yaz bitti, kuşlar gitti,  Yapraklar düştü.  Ormanda bir sessizlik  Geldi sonbahar.  Rüzgârlar üşütüyor,  Hırkalar giydik.  Güle güle kırlangıç,  Geldi sonbahar. **(MDB.1.b.)**  Şarkı birkaç kez tekrar edilir **(MSB.2.a.,** **MSB.3.b.).** Çocuklarla birlikte sözlere uygun hareketler belirlenir ve şarkının dansı yapılır. İsteyen çocuklar dansı bireysel ya da grup halinde arkadaşlarına sergileyebilirler **(E.1.5., MHB.3.b.).**  Bahçeye çıkılır, ağaçlardaki ve yerlerdeki yapraklara dikkat çekilir, yaprakların renklerine, dokularına, boyutlarına üzerine konuşulur **(E3.1., FAB.1.a.),** Sınıflara geçilir, parmak boyası ile sonbahar ağacı yapılacağı söylenir. Ağaç gövdesinin ve dallarının çizili olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve ağacı, sonbahar renklerine uygun olarak parmak boyası ile renklendirmeleri istenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Daha önce parmak boyası kullanmış mıydın? * Parmak boyası yapmayı sevdin mi? * Sonbahar mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler oluyor? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sonbahar yaprakları ile ilgili çizgi çalışması etkinliği yapılabilir. Hırka ve ceket giyme çalışmaları yapılabilir.

**Destekleme:** Parmak boyasını daha önce kullanmamış çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocukların dolaplarındaki kıyafetlerinin mevsim şartlarına uygunluğu hakkında konuşulur.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-13**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

Deney Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**Okuryazarlık Becerileri:**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**FAB.7.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.a. Deney yapmak için istekli olur.

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Islak-kuru, kolay-zor, kirli-temiz, benzer-farklı

**Sözcükler:** Leğen, leke, çamaşır, sermek, durulamak, çitilemek, silkelemek, deney, bulut, yağmur, pamuk, ip

**Materyaller:** Islak ve kuru mendil, dört leğen, beyaz sabun, su, mutfak havluları ya da kumaş parçaları, ip, mandallar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Sınıfa iki tane mendil getirilir. Bir tanesi ıslak diğer kurudur. Çocuklar dokunarak mendilleri incelerler **(KB2.14.SB1.,E3.1**. **).** ve mendillerden hangisi ıslak ise onu havaya kaldırırlar **(FAB.1.a., SDB2.1.SB3. )**  Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. Etkinlik alanına bir ip gerilir. Eş gruplarına iki leğen, basit lekesi olan mutfak havluları ve mandallar verilir. Leğenlere su doldurulur. Leğenlerden biri yıkama köpürtme, diğeri de durulama istasyonudur. Eşlerden biri yıkamacı, biri durulamacı ve diğeri de ipe asıcı olur. Süre başlatıldığında havlulardaki lekeler çitilenerek yıkanır ve köpüğünden arındırılmak üzere durulamacı çocuğa verilir. Durulandığından emin olan çocuk ıslak havluyu silkeleyerek ipe asar **(HSAB.2.a., HSAB.2.b.)**  Gruplardan hangisi en hızlı işlemi tamamladıysa onlar kurutucu unvanı alır. İzleyici olan çocuklar hakemlik yaparlar. Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder **(E2.5.).**  Yağmur oluşumu deneyi yapılır. Çocuklarla birlikte deney tekrarlanır, sürece katılmalarına fırsat tanınır **(FAB.7.a., FAB.7.b.).** Çocuklarla deneyin nedenleri ve sonuçları üzerine konuşulur. Oluşum sırası açıklanır. Deney hakkında sohbet edilir **(SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.).**  Masalara pamuk ve üzerine bulutlar çizilmiş mavi kartonlar dağıtılır. Çocuklardan pamuklara elleriyle bulut şekli vermeleri ve bulut görselinin içine yapıştırmaları istenir. Daha sonra boya kalemleriyle bulutların altına yağmur damlaları çizmeleri istenir **(TAEOB.6.a.).**  Ben ve Yakın çevrem kitabından 20. Sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Islak bir giyecek giyilebilir mi? * Islandığında tehlikeli olan neler vardır? * Oyundaki en zor görev hangisiydi? * Oyundaki en kolay görev hangisiydi? * Çitilemek kelimesini daha önce duymuş muydunuz? * Elde çamaşır yıkamak zor mu? * Yağmur olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Bulutlar hangi renk olsaydı dikkat çekerdi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuk desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarına çamaşır asmak ile ilgili sorumluluk verilmesi istenebilir. (Mandal tutmak vb)

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-14**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Daire

**Sözcükler:** Hulohop, tekerlek, yedek

**Materyaller:** Öykü kitabı, hulohop, boyalar, kartondan daireler, kapaklar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen tüm çocukları yarımay şeklinde oluşturur ve hikaye etkinliği için karşılarına geçer. Çocuklara açıp kapa parmak oyunu oynatır. Böylece tüm çocukların ilgisini toplar **(E3.1.).**Yedek tekerlek kitabını gösterir. Çocuklar tekerliğimizin şekli hangi şekle benziyor diyerek sorular yöneltir. Sınıfta daire şekline benzeyen nesneler bulmaları istenir **(KB2.14.SB1., KB2.9.SB2., FAB.1.a.).**  365 gün öykü kitaplarından Yedek Tekerlek kitabını çocukların incelemesi için fırsat verilir ve ardından kitap okunur (**TADB.1.a., TADB.1.b., OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1.,**  **SDB2.1.SB1.).**  Hikaye bitiminde çocuklara siz bir tekerlek olsaydınız hangi aracın tekerleği olmak isterdiniz ya da ne yapmak isterdiniz diye sorulur, çocuklar tek tek düşüncelerini söylemeleri için cesaretlendirilir **(D6.2.1.** **TAKB.1.a., TAKB.1.b., SDB2.1.SB2.** **).**  Daha sonra çocukların makas ve boyalarını almaları için yönlendirir ve masaya oturmalarını ister. Elindeki dairelerden yapılmış salyangozu gösterir ve örnek olması için panoya asar. İki adet farklı renkte daireyi çocuklara verir.  Yönergelerle dairenin birini katlanmasını sağlar bu salyangozun gövdesi olur diğer dairede salyangozun kabuğu olacak şekilde yapıştırılır **(HSAB.2.b.).** Kalemle salyangozun kabuğuna dairesel olarak çizgiler çizmeleri istenir **(TAEOB.6.a.).**Salyangozun gözü ve antenleri tamamlandıktan sonra bütün etkinlikler panoya asılır.  Matematik etkinliği için çocuklar masada otururlar ve öğretmen renkli kapaklar getirir çocuklara kapakların şeklini sorar. Her çocuğa kapaklardaki renklerle aynı renkte daireler çizilmiş kağıtları verir. Çocukların verilen süre içerisinde kapakları kağıtlardaki daire uygun olarak eşleştirmelerini ister **(D3.4.4.).**  Öğretmen hulohopu karton ile kaplayarak daire haline getirir. Üzerini bandın yapışkanlı yüzü üste kalacak şekilde Hulohopu kaplar. Kaplanan Hulohop çocukların boyundan biraz daha yukarıda bir yere asılır. Öğretmen bir sepet dolusu küçük toplar getirir ve çocukların sıraya geçmesini ister. Sırayla topları hulohopa atarlar ve atan çocuk sıranın en sonuna geçerek oyun devam ettirilir **(HSAB.1.a., HSAB.1.b., HSAB.1.c. E2.5.).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 21. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Hikayemizin ismi neydi? * Hikayedeki tekerlek hangi şekle benziyordu? * Dairelerden başka hangi hayvanları yapabiliriz? * Salyangozuna bir isim versen ismi ne olurdu? * Oyun etkinliğinde eğlendin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinliler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde daire şeklinde olan nesneler bulunur. Daire şeklindeki nesneleri kullanarak oyun kurmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-15**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** uzun-kısa

**Sözcükler:** Kızıldereli, kural

**Materyaller:** A4 kağıdı ve boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara bu gün size yeni bir hikaye okuyacağım der ve hikaye saatinde uyduğumuz kurallarını hatırlıyor musunuz diye sorar. Kurallar üzerine konuşulur ve ‘Çiğdem Büyüyor’ hikayesi okunur. Hikayenin belli bölümlerinde ara ara durulur ve çocuklara sorular sorulur **(E1.1.).** Hikaye bittikten sonra da hikayeye ilişki sorular sorulur. Çocukların hikayeye ilişkin duygu ve düşünceleri alınır (**SDB2.1.SB1, SDB2.1.SB2., TADB.1.a., TADB.1.b., TAKB.1.a.**  **TAKB.1.b.).**  Ardından çocuklara A4 kağıtları dağıtılır ve hikayenin resmini yapmaları istenir **(D3.4.4.,** **TAEOB.6.a. )**  Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde el ele tutuşur ve burasının bir ‘*Kızılderili kabilesi’* olduğunu hayal edin der.Ben de Kızılderili kabile şefiyim diyerek oyunu başlatır.  Şef ne yaparsa aynısını yapmanız gerekmektedir. Şef çocuklara değişik yönergeler verir ve yönergelere uygun olarak hareket etmelerini ister; ellerinizi başınızın üzerine koyun, çömelin ve sağ ayağınızı ileriye doğru uzatın vb.  Sonrasında; Şef onları şaşırtmak ister, tam kolunu kaldıracakken bacağını kaldırır (**HSAB.1.a., HSAB.1.b., HSAB8.a.)** Oyun çocukların ilgisi dağılıncaya kadar devam eder **(E2.5.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Hikaye saati kurallarımız neydi? * Hikayedeki kahramanımız kimdi? * Büyümek güzel midir? * Kızılderililer nasıl giyinir? * Şef nasıl giyinir? Diğerlerinden farklı mıdır? * Oyun eğlenceli miydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Hikayenin canlandırması yapılabilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Kızıldereliler ile ilgili araştırma yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-16**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Sanat Alanı**

SNAB1.Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB2.Sanat İnceleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**SANAT ALANI**

**SNAB.1. Temel Kavramlarını ve Türlerini Anlayabilme**

SNAB1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

SNAB.2.a. Sanat eserine odaklanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 2 rakamı

**Sözcükler:** Heykel, heykeltıraş, kil, sergi

**Materyaller:** Elma ve renkli boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Sınıfa 2 tane elma getirilir **(E3.1.).** Öğretmen yanına 2 tane çocuk çağırılır. Örn: Ayşe bu senin elman, Emre bu senin elman der ve çocuklara birer tane elma verilir. Daha sonra elimde kaç tane elma vardı ve bu elmaları ve kaç tane arkadaşınıza verdim diye sorulur. 2 cevabını almayı bekler.  Çocuklardan 2 tane lego, 2 tane kalem, 2 tane hamur vs getirmeleri istenir **(MAB.1.a. , MAB.1.B.).** İki kere el çırpılır, iki kere alkışlanır.  Heykel fotoğrafları gösterilir ve çocukların incelemeleri sağlanır **(KB2.14.SB1.,** **SNAB.2.a.).** Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır **(SNAB1.a.,)** Heykellerin adları çocuklara açıklanır. Heykeltıraşların kullandığı materyaller gösterilir.  Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir.  Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Eşler heykel ve heykeltıraş olarak çocuklar görevlendirilir. Eşlerden heykeltıraş olanlar gerekli malzemeleri kullandığını varsayarak eşine resimde gördüğü heykelin şeklini vermeye çalışır **(SNAB1.b.).**  Eşler değişir ve aynı çalışma diğer eşlerle de yapılır. Sence Heykel mi heykeltıraş mı olmak daha zor? Sorusu sorulur ve çocukların duygu ve düşünceleri alınır (**E.1.5., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2., SDB2.1.SB3.).** Heykel fotoğrafından yola çıkılarak yapılan çalışma serbest olarak yapılır. Çocuklara yaptıkları her heykelle ilgili sorular yöneltilir.  Ben ve Yakın çevrem kitabından 22. sayfadaki 2 rakamı çalışma sayfası yapılır **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2.,** **TAEOB.6.a.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kaç tane elma vardı? * Kaç çocuk geldi? * 2 rakamı neye benziyor? * Bu heykelleri kim yapmış olabilir? * Heykel yapan kişilere ne denir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** 2 rakamı ile ilgili oyunlar oynanabilir. Ailelerden çocuklarını müzeye götürmeleri ve heykeller ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-17**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 2 rakamı, uzun-kısa

**Sözcükler:** Küçük, ufak, kardeş, sürpriz

**Materyaller:** 2 sayılı materyaller, kurşun ve kalem boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen tahtaya 2 sayısını asar, sınıfta bu gün bir farklılık olup olmadığını sorar **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2.).** Daha sonra bu rakamın 2 olduğunu söyler ve bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara fark ettirmeden 2 sayılı materyalleri sınıfın değişik yerlerine saklar. Başla komutuyla çocuklar sınıf içi materyallerde 2 sayılı olanları sayıp bulup masaya koyarlar **(MAB.1.a.).** Toplanılan 2 sayılı nesneler incelenir.  ‘İki’ şiiri söylenir;  Bir’in iki katıyım,  Her yarışta ikinciyim.  Bir duymasın, içimde  İki tane bir gizlerim  **(TADB.1.b.).** Sonrasında isteyen çocuklar arkadaşlarına hikâyeyi tekrar anlatır **(E.1.5.,** **SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2., SDB2.1.SB3.).**  Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını söyler ve başlarını yukarı kaldırarak tavandan aşağı asılı duran içinde 2 rakamı yazılı olan elmaları fark etmelerini sağlar. Çocuklara oyunu anlatır. Büyük bir elma bahçesindeyiz. Müzik başladığında zıplayarak asılı duran elmalarımızı toplayacağız **(HSAB.1.b., HSAB8.a. ).** Elmaların bazıları uzun iple bazıları kısa iple tavana asılmıştır. Topladığımız elmaları sepetimize koyacağız. Oyun bitiminde sepetteki 2 rakamı yazılı duran elmalardan her çocuğa bir tane verilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun tekrar edilir **(E2.5.).**  2 rakamı boş kalacak şekilde elmayı istediği renge boyamaları istenir **(D3.4.4., TAEOB.6.a.).**  Ben ve yakın çevrem kitabından 23. sayfasındaki çalışma sayfaları yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kaç tane 2 sayılı materyal bulabildiniz? * Vücudumuzda iki tane olan organlarımız var mı, hangileri? * Hikâyenin kahramanları kimlerdi? * Kardeş nedir? * Kimlerin kardeşi var. |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden evde çocuklarıyla iki tane olan eşyaları, objeleri gruplamaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-18**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D5. Duyarlılık**

D5.2.Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Yukarı-aşağı, ileri-geri, mutlu, üzgün

**Sözcükler:** Solucan, istasyon

**Materyaller:** Artık malzemeler, tebeşir, yüz ifadeli resimler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara küçük solucanın maceraları konulu bir hikâye anlatılır **(TADB.1.a., TADB.1.b.).** Hikaye ile çocukların dikkati solucanlar ve özelliklerine çekilir **(OB4.1.SB1., OB4.1.SB2., OB4.2.SB1.).** Anlatılırken çocuklar da solucanın hareketlerini yaparlar **(FAB1.d.)**  *(Küçük solucan tepeden aşağı inerken yuvarlanmaya başlamış)* Bütün çocuklar sağa sola yuvarlanmalıdırlar. Çocukların denge gerektiren hareketleri yapmalarına yönelik yönergeler verilir **(HSAB.1.a., HSAB8.a.).** Küçük solucanın maceraları yarıda kesilir. ‘ Küçük solucan neler yapmış olabilir?’ diyerek çocukların tahminleri alınır ve hayal ettiği hareketleri yaparak anlatmaları istenir **(E3.1.**, **TAB1.2.SB2., SDB2.1.SB3.).** Küçük solucan hakkında karakter yaratma sorgulaması yapılır. Solucanlarla ilgili genel bilgiler verilir, çocukların merak ettiği şeyler sorulur ve gerekirse çocuklarla birlikte araştırma yapılır **(FAB.1.a**., **D5.2.6).**  Sınıf küçük gruplara ayrılır. Gruplara solucan yapılacağı söylenir. Solucanın neyden yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır, çocukların fıkirleri alınır **(TAKB.1.a , TAKB.1.b.).**  Çorapların içine pamuk ya da gazete doldurma; kesilerek hazırlanan dairelerle vb istasyonlar oluşturulur.  Seçtikleri istasyonda solucan oluşturması için gruplara rehberlik edilir. *Sar Sar Makarayı*’ tekerlemesi söylenerek salona çıkılır; *Sar sar sar makarayı, çöz çöz çöz makarayı, şöyle de böyle şak şak, komşu komşu tak tak, aslan gelıyor kaplan gelıyor tıp.*  Salonun ortasına tebeşirle bir çizgi çizilir. Bir tarafına gülen yüz bir tarafına üzgün yüz resmi yapıştırılır. Yönergelere göre mutlu değince çocuklar mutlu tarafa, üzgün deyince de üzgün tarafa geçerler **(HSAB.1.a., HSAB8.a.).** Yanılan çocuk oyundan çıkar, arkadaşlarını görebileceği bir alanda oyunu izler. Oyun çocukların ilgilerine göre tekrar edilir (**E2.5.).** Oyun sonunda ‘Bizi neler mutlu eder, bizi neler üzer?’ konulu sohbet edilir **(D6.2.1.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Küçük solucan nerde yaşıyor olabilir? * Küçük solucanın ailesinde kimler vardır? * Solucanın hareketlerini yaparken zorlandınız mı? * Solucan olmak size ne hissettirdi? * Neden bu istasyonu seçtiniz? * İnsanlar hangi durumlarda mutlu olur? * En çok sizleri ne üzer? * Okulda sizi çok mutlu eden bir olayı ve sizi çok üzen bir olayı anlatır mısınız? * Oyun oynarken şaşırdınız mı? Neden? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Solucanlarla ilgili görsel/işitsel/dijital materyaller kullanılarak öğretim ortamı çeşitlendirilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Duygular üzerine evde sohbet edilmesi istenir. Bir sonraki günün etkinliği için çocukların diş macunu ve diş fırçalarını göndermeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-19**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1 ve 2 rakamı, kırmızı

**Sözcükler:** Yolculuk

**Materyaller:** Hikaye kitabı, çalışma sayfaları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen tüm çocukları alır serbest bir şekilde durmalarını ister. Şimdi yapacağımız etkinlikle birbirimizi daha yakından tanıyacağız der. Müzik başladığında müziğin ritmine göre yavaşça hareket edip müzik durduğunda en yakınındaki kişiye ismini söylemesini ister. Oyunun devamında müzik tekrar açılır durduğunda en sevdiği yemeği söylemelerini ister. (en sevdiği rengi, hayvanı vs. şeklinde oyun devam ettirilir )  Çocuklar bugün hikayemizin ismi Meraklı Yolculuk (365 güne bir hikaye setinden) diyerek elindeki kitabı öğrencilere gösterir. Öğretmen yolculuk nedir diye öğrencilere sorar ve onlardan cevaplar alır. Şimdi dinleyelim bakalım bu yolculuğumuzda neler olacak der ve hikaye okunur **(E3.1., TADB.1.a., TADB.1.b., SDB2.1.SB1.).**  Hikaye bitiminde hikaye ile sorular sorar; siz kutunun yerinde olsaydınız değişen durum karşısında ne hissederdiniz? Yeni bir yere gitmek sizi nasıl hissettirirdi? vs. **(SDB2.1.SB2., TAKB.1.a., TAKB.1.b.).**  Hikaye etkinliğinden sonra çocukların el ele tutuşarak çember olmalarını ister ve daha önce öğrendiğimiz kırmızı balık oyununu oynayacağız der **(E2.5.)** Tüm çocuklar oynayana de hiç oyun devam ettirilir.  Öğretmen tahtaya 1- 2 –3-4-5 rakamlarını karışık halde yazar. Sırası gelen çocuğu tahtadan 1 ya da 2 rakamını bulup daire için almasını ister **(TAEOB.6.a., TAEOB.1.b., OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1, D3.4.4.)**  Kalan zamanda daha önceden öğrenilen şarkılar, parmak oyunları tekrar edilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Hangi arkadaşının sevdiği yemek ya da en çok sevdiği hayvan aklında kaldı? * Okuduğumuz hikayenin ismi neydi? * Hikayemizdeki kutu gibi yeni bir yere gitseniz siz ne hissederdiniz? * Karışık verilen rakamların arasından hangilerini tanıyordun? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Tekrar edilmesi gereken diğer kavramlar, şarkılar vs. ile ilgili etkinliklerde eklenebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Okulda okunan kitap ailelere dijital ortamlardan yollanır ve evde de okunması, üzerine konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-20**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kız-erkek

**Sözcükler:** Selamlaşma, parti, cinsiyet

**Materyaller:** Çuvallar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara diğer sınıfları ziyaret edeceklerini ve okullarında bulunan kız ve erkek arkadaşlarla bir tanışma partisi yapacakları söylenir **(E1.1.).** Öğrenciler diğer sınıflara giderek sınıftaki arkadaşlar ile tanışır **(SDB3.1.SB1.).**  Sınıfa tekrar geldiklerinde yoklama yapılır. Çocuklar sandalyelere otururlar ve ismi söylenene çocuk buradayım der.  O gün okula hangi çocuk gelmediyse isimleri ve sayıları tekrar edilir **(MAB.1.b).** Sınıfta kaç kişi oldukları söylenir. Daha sonra Ali ile Ayşe parmak oyunu oynanır.  Çocuklar cinsiyetine uygun çocuğun giysisini boyarlar **(TAEOB.6.a., OB4.1. SB1. ,OB4.1. SB2. ).**  Kız ve erkek arkadaşlarının adlarını söylemeleri istenir. Benzerlikleri ve farklılıkları söylenir **(KB2.9.SB2., KB2.9.SB3., TAKB.1.a., TAKB.1.b.)**  Etkinliklerden sonra bahçeye çıkılır ve kızlar erkekler iki grup olurlar çuval yarışı yapılır **(E2.5.,HSAB.1.a., HSAB.1.b.).** Kaybeden grup kazanan grubu tebrik eder, alkışlar **(SDB2.3.SB3.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıfta kaç kişiyiz? * Kaç tane kız öğrenci var? * Kaç erkek öğrenci var? * Diğer sınıfta kaç öğrenci var? * Sınıfa gelmeyen kaç öğrenci var?   Sizin de cinsiyetiniz kız ve erkek mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-21**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alanı**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

**Değerler:**

**D19. Vatanseverlik**

D19.2. Milli kimliğini tanımak

D19.2.1. Milli bayramların anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Milli ve dini bayramları coşkuyla kutlar.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri**

**yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.1.b.Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.1. Günlük hayatında zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.b.Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder

**SAB.2.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/durumları çözümleyebilme**

**SAB.2.b.** Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1. Dinleme/izleme**

MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Bayram, bayrak, çocuk, Cumhuriyet

**Materyaller:** Atatürk kitapları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıf bayraklarla süslenir. Çocuklara bayraklarla sınıfın neden süslenmiş olabileceği sorulur **(E1.1.).** Fikir üretmeleri sağlanır. Bu günün Cumhuriyet Bayramı olduğu söylenir.  Çocuklara Atatürk’ü anlatan resimli kitaplar verilir ve onlara bakmaları istenir **(TAOB.1.a**., **OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1.).** Çocuklar kitapları inceledikten sonra resimler çocuklara anlatılır **( KB2.14.SB1., SDB2.1.SB1.).** Atatürk’ün ailesini, nasıl bir asker olduğunu, yurdumuzu düşmanlardan nasıl kurtardığını, Cumhuriyet Bayramı’nda neler yaptığımız anlatılır **(SAB.1.b., SAB.2.b.)**  Daha sonra Atatürk şiiri söylenir. ‘Atatürk’ videosu izlenir **(TADB.1.b.).** Görseller hakkında sohbet edilir **(TADB.2.a., D19.2.1.,** **SDB2.1.SB2**.**)**. Atatürk marşı söylenir **(MDB.1.b., MSB.2.a.).** Okuldaki Cumhuriyet bayramı programına katılınır (**D19.2.2.**). Bayrama gitmeden önce öğretmen törenin nasıl olacağından, tören sırasında uyulması gereken kurallardan bahseder ve kurallara uymamız gerektiğine vurgu yapar**(SDB3.1.SB1.).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 24.sayfadaki Cumhuriyet Bayramı ile ilgili olan sayfa yapılır **(TAEOB.6.a.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kitaplarda neler gördünüz? * Atatürk nasıl bir askerdi? * Hangi bayramı kutluyoruz? * Cumhuriyet Bayramı’nı neden kutlarız? * Resmin ortasında kimin büstü var? * Şiirimizin adı nedir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocukların okula gelirken Türk bayrağı, bir Atatürk resmi ya da albümü getirmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Okuldaki Cumhuriyet bayramına programına katılınır.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-22**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB3. Matematiksel temsil

**Sosyal Alanı**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D19. Vatanseverlik**

D19.2. Milli kimliğini tanımak

D19.2.1. Milli bayramların anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Milli ve dini bayramları coşkuyla kutlar.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.1. Günlük hayatında zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.b.Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder

**SAB.2.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/durumları çözümleyebilme**

**SAB.2.b.** Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Bayram, bayrak, çocuk, Cumhuriyet

**Materyaller:** Farklı ülkelere ait bayraklar, kağıt ve boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarla dün katıldıkları Cumhuriyet bayramı programı ile ilgili sohbet edilir (**TADB.2.a**., **SDB2.1.SB2., SDB2.1.SB3., D19.2.1., D19.2.2. )**  Çocukların getirdiği bayraklar incelenir **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1., (SAB.1.b., SAB.2.b.)**  Türk Bayrağı köşesi yapılır **(E1.1.).** Çocuklardan getirdiği bayrakları uygun yerlere yerleştirmesi istenir. Türk bayrakları köşesindeki bayraklar incelenir. Bayrağın özellikleri değerlendirilir. *(Rengi,şekli vb)* Yabancı ülke bayrakları da incelenir. Benzerlikleri ve farklılıkları üzerine konuşulur **(TAKB.1.a., TAKB.1.b., E3.1**. **)** Çocuklardan getirdiği bayrakları alarak masalara geçmesi istenir. Kâğıt ve boyalar dağıtılır. Getirdiği bayraklara bakarak çocuklar bayrak çizmeye çalışırlar **(TAEOB.6.a.,**  **D3.4.4**.**).** “Cumhuriyet Bayramı” hikâyesi anlatılır.  Çocuklara “Say Bak” parmak oyunu tekrar edilir. 1’den 5’ kadar ritmik sayma çalışmaları yapılır. Öğrenilen 1, 2 ve 3 rakamı ile ilgili pekiştirme çalışmaları yapılır **(MAB.1.a., MAB.1.b.).** Ellerle neler yapıldığı hakkında sohbet edilir. İki el kullanılarak çeşitli ritim çalışmaları yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıf neden bayraklarla süslenir? * Sence cumhuriyet ne demek olabilir? * Cumhuriyetimiz kaç yaşında olabilir? * Bayram kutlamak ne demek olabilir? * Ellerimizde kaç tane parmağımız var? * İki elimiz olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Dört elimiz olsaydı neler değişirdi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuk desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde pencereler ve istenen yerler 29 Ekim bayramı için süslenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-23**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1.Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB2.Sanat İnceleme

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**SANAT ALANI**

**SNAB.1. Temel Kavramlarını ve Türlerini Anlayabilme**

SNAB1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

SNAB.2.a. Sanat eserine odaklanır

SNAB.2.b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.

**MÜZİK ALANI**

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum

içinde söyler.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Hacivat, karagöz, gölge oyunu, sahne, kukla

**Materyaller:** Kukla sahnesi, Hacivat karagöz kuklaları, mendil

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sabah sporu için çocukları toplar, çember oluşturur ve şarkı açılarak hareketler tekrar edilir. Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen şimdiye kadar birçok şey öğrendik bunları hatırlıyor musunuz diye sorar? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi diye sorulur ve sohbet edilir. ⁠Öğrenilen kavramlar sınıftaki nesneler kullanılarak tekrar edilir. Bir oyuncak kirletilir, diğer oyuncak ile karşılaştırılır (temiz -kirli) Öğretmen elini ıslatır ve tek tek çocuklar ile tokalaşır (ıslak-kuru )vb. Öğrenilen parmak oyunlarından aklınızda kalan hangisi diye sorar ve o tekrar edilir. Çocuklar minderlere otururlar ve öğretmen kukla sahnesinin arkasından çocuklara seslenir. “ Hoşgeldiniz, hoşgeldiniz. Ben kimim biliyor musunuz? “çocukların cevapları ile birlikte ben Hacivat ‘ım belki ismimi duymuşsunuzdur. Birde arkadaşım var Karagöz durun onu da çağırayım da sizlerle tanışsın “diyerek Hacivat ve Karagözü tanıtır. Gölge tiyatrosundan bahseder. Nasıl yapıldığını anlatır **(TADB.1.a., TADB.1.b.,** **SDB2.1.SB1.,** **SNAB.2.a.**  **).**  Hacivat ve Karagöz ün bir oyununu akıllı tahtadan açar. Gösteri bitiminde sırayla diğer çocuklarında kuklayı oynatması, konuşturması ve materyalleri kullanmaları ve denemeleri için fırsat verilir (**TAKB.1.a.,TAKB.1.b. ,SNAB1.a.,SNAB1.b., ,SNAB.2.b.,** **KB2.14.SB1**., **E.1.5.,** **D3.4.4. ).**  Öğretmen çocuklara geleneksel bir çocuk oyun oynayacaklarını söyler ve yağ satarım bal satarım oyunu oynayacaklarını söyler. Bir ebe vardır ve diğerleri çember oluşturup yere çökerler. Ebe elinde bir mendille, “yağ satarım, bal satarım, ustam ölmüş ben satarım ustamın kürkü sarıdır satsam on beş liradır zambak zumbak dön arkana iyi bak bak” diyerek etraflarında dolaşır. Sözler birkaç kez tekrarlanır, çocukların öğrenmesi ve sözleri doğru şekilde telaffuz etmesi sağlanır **(MSB.2.a.,MSB.3.b.).** Sonunda mendili birinin arkasına koyar ve koşmaya başlar mendili bıraktığı kişi kalkıp ebeyi kovalamaya başlar. Eğer ebe yakalanmadan onun yerine geçebilirse, diğer oyuncu ebe olur. Eğer yakalanırsa tekrar ebe olur **(E2.5.,** **HSAB.1.a., HSAB.1.b., MHB.3.a. , MHB.3.b.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Hacivat ve Karagöz gölge oyununu sevdiniz mi? * Daha önce hiç gölge oyunu izlemiş miydiniz? * Yağ satarım bal satarım oyunu eğlenceli miydi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Okul dışında bir gölge sahnesi oyunu varsa sınıfça gidilebilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de Hacivat ve Karagöz Oyunları izlenmesi istenir.

**Toplum Katılımı:** Okul dışında bir gölge sahnesi oyunu varsa sınıfça gidilebilir.