**36-48 AY EYLÜL AYI PLANI**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Sosyal Alanı**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1.Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle

paylaşmaya istekli olur.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri**

**yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.1. Günlük hayatında zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

**SANAT ALANI**

**SNAB.1. Temel Kavramlarını ve Türlerini Anlayabilme**

SNAB1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1. Dinleme/izleme**

MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından söyleyeceği çocuk

şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum

içinde söyler.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Şekil, Ses, Koku, Sertlik, Renk, Miktar, Gece- Gündüz

**ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)**

**Çocuklar Yönünden Değerlendirme:**

(Alan Becerileri, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri, Kavramsal Beceriler, Okuryazarlık

Becerileri, Değerler ve Eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır.)

**Program Yönünden Değerlendirme:**

(Tablo 1’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

**Öğretmen Yönünden Değerlendirme:**

(Tablo 2’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

**Öğrenme-Öğretme Uygulamaları**

**TÜRKÇE ALANI**

Çocuklar kendilerine sunulan okulla ilgili şiir, öykü, video gibi materyaller arasından dinleyecekleri/izleyecekleri ile ilgili seçimler yapabilir **(TADB.1.a.).(KB1.1.)** Seçenekler arasından seçilen materyaller öğretmenle birlikte dinlenir/izlenir **(TADB.1.b., TADB.1.b., SDB2.1.SB1.).** Çocuklar kendilerine sunulan resimli öykü kitabı, dijital araçlar,afiş, broşür gibi okuma materyallerini inceler **(TAOB.1.a.,E1.1.). (OB4.2. SB1.).** Öğretmen çocukların kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirmesi için destek olup ,yönergeler vererek  çalışkanlık değerini  kazanmaları sağlanır. **(D3.4.4).** Çocuklar öğretmenle birlikte eğitim ortamlarında veya günlük yaşamda karşılaştıkları öğrenme merkezleri, tuvalet, yemekhane gibi yeni sembolleri inceler **(TAEOB.1**.). Çocuklar serbest boyama çalışmaları yapabilir **(TAEOB.1.a.). .).** Çocukların okula uyum sürecinde deneyimlediği duygu ve düşünceleri aileleriyle paylaşması teşvik edilir **(D2.2.2).** Öğretmenler çocukların hazırbulunuşluk düzeyleri, ihtiyaçları ve çevresel özelliklerin durumlarına göre Öğrenme çıktılarını farklı aylarda sarmal olarak alabilirler.Çocukların ihtiyaçlarına göre farklı konular, kavramlar alabilirler.

**MATEMATİK ALANI**

Çocuklarla birlikte 1-5 arasında ritmik sayma içeren şarkılar söylenebilir, parmak oyunları oynanabilir **(MAB.1.a., KB1., E2.5.).** Öğretmen çocukların kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirmesi için destek olup ,yönergeler vererek çalışkanlık değerini kazanmaları sağlanır **(D3.4.4).**

**FEN ALANI**

Çocuklar okula başlamadan önce fenle ilgili birçok deneyime sahiptir. Bu deneyimler oyuncakların, nesnelerin, kitapların veya gıdaların bazı betimleyici özelliklerini içermektedir. Çocukların bu deneyimlerinin ortaya çıkartılması için sınıf içinde yer alan fen öğrenme merkezinde yer alan materyaller veya okulun bahçesindeki materyallere yönelik gözlem **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2.)** yaptırılabilir **(FAB.1.a.).** Bu gözlemlerde çocukların gelişimsel özellikleri ve merak ettikleri **(E1.1.)** durumlar dikkate alınarak materyallerin şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi betimsel özellikleri belirlenebilir. Bu gözlem sürecinde çocukların gözlemlerini iade etmeleri sağlanabilir **(SDB2.1.SB2., D6.2.1.).**

**SOSYAL ALANI**

Gece-gündüz, sabah-öğle-akşam gibi zaman kavramlarının görsellerini inceleyelerek görsellerdeki zamana uygun selamlama ifadelerini kullanır **(SAB.1.a.,D19.1.4., OB4.1. SB1. , OB4.2. SB1.).** Zamana uygun selamlama ifadelerinin kullanımının pekiştirilmesi için görsel/işitsel/dijital kaynaklardan faydalanılır. Süreçte çocukların arkadaşlarına nazik davranması teşvik edilir **(D4.2.4)**

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

Çocukların karar vermesini gerektiren oyun ortamları tasarlanır. Çocuğun verdiği kararların sorumluluğunu almaları desteklenir **(D16.1.5).** Çocuklar öğretmen gözetiminde sınıfta ya da bahçede yürüme, koşma gibi hareketleri kullanarak farklı oyunlar oynarlar **(HSAB.1.a.).** Blok merkezinde bulunan blokları tutar, üst üste dizerler **(HSAB.2.a., E2.5.).** Çocuklar bu oyunları oynayarak yeni ortamlarına uyum sağlarlar **(SDB3.1.SB1.)**

**SANAT ALANI**

Öğretmen çocukların resim, heykel, mimari gibi sanat türlerini ifade etmelerine olanak sağlar **(SNAB.1.a.).** Daha sonra çocuklar öğretmenin gösterdiği farklı sanat türlerinin ne olduğunu söyler **(SNAB1.a.).** Çocuklar merak ettikleri (E1.1) ve gerçekleştirmek istedikleri sanat türüne ait duygu ve düşüncelerini söyler **(SNAB1.SB2.a.).** Sanat merkezinde tanımlanmış olan farklı sanat malzemeleri içinden (kil, pastel boya, guaj boya, atık materyaller gibi) kullanım amacına uygun materyalleri seçebilirler **(SNAB1.a., KB2.12. SB1).**

**MÜZİK ALANI**

Müziksel dinleme becerisiyle ilişkili yaşantı için çocuklar müzik merkezinde dinlemeleri amacıyla seçenekler arasından sözlü çocuk müziği örnekleri seçer **(MDB.1.a., KB3.1.SB5. , E1.1., E1.6. ).** Seçtikleri çocuk müziklerini dinler **(MDB.1.b. E3.2.).** Çocuklar daha önce dinledikleri sözlü çocuk müzikleri seçenekleri arasından söylemek amacıyla müzikler seçer **(MSB.2.a., KB3.1.SB5.).** Seçtikleri çocuk müziklerini bireysel ve grupla söyler **(MSB.3.a., MSB.3.c. SDB2.1.SB3. , SDB2.3.SB3., D3.5.4., E1.6. , E3.2. ).**

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**

Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yetenek seviyelerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; Öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.

**Destekleme**

Her çocuğun bireysel ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak çocukların bireysel öğrenme tarzına ve hızına uygun destek sağlanması hedeflenmektedir. Farklılıklar kabul edilerek her çocuğun özgüven kaybı yaşamadan kendi hızında becerileri öğrenmesi ve kendini gerçekleştirmesi teşvik edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Eylül ayı çocukların ev ortamından farklı özellikler taşıyan okul ortamına uyum sağlama dönemidir. Çocuğun okula uyumunda ailelerin bilinçli olması gerekmektedir. Bu nedenle çocukların ve ailelerin kaygılarını gidermek, çocukların okula uyumunu kolaylaştırmak için okul ve öğretmenlerini tanımaları ve kendilerini güvende hissetmeleri önemlidir. Hem çocuğun okula uyumu hem de ailelerin neler yapması gerektiği konusunda bilgilenmelerinin sağlanması, öğretmenin de çocuğu ve aileyi tanıması için “Sene Başı Tanışma Toplantısı” yapılmalıdır. Ailelere yönelik “okul tanıtımı” gibi uyum çalışmaları yapılır. Ailelere yönelik çocuğun okula uyumu konusunda “kitapçık” hazırlanabilir. Ayrıca ailelerin çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda öncelikli olarak ihtiyaç duydukları konuda eğitim toplantısı planlamak için ailelere “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” uygulanmalıdır. İlerleyen aylarda yapılacak aile katılımı çalışmalarına yönelik bilgi almak amaçlı “Aile Katılımı Tercih Formu” gönderilerek planlama yapılır. Ayrıca ailelerin sözel olarak ifade edemedikleri düşüncelerini rahat bir şekilde ifade edebilmeleri için “Dilek Kutusu” yerleştirilir. Çocukların “Beceri Gözlem Formları”, “Anekdot Kayıt Formları” doldurulmaya başlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve “portfolyo dosyasına” bu aydan itibaren eklenmeye başlanır. “Toplum katılımı” için okulun yakın çevresinde bulunan yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarından hangileri ile iş birliği yapılabileceği belirlenir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur. Gün içerisinde gerekli durumlarda “Anekdot Kayıt Formları” ve “Beceri Gözlem Formu” doldurulur.