**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-1**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60 -72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB2. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı:**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E1.4.Kendine İnanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Müzik Alanı:**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı

**Sözcükler:** Yaprak ,Simetri

**Materyaller:** Parmak boyası ,yaprak , A4 kağıdı ,büyüteç ,pastel boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu ile ilişkili panoların ve geçici köşelerin hazırlanması ve incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,,selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak çember oluştururlar .  Öğretmen panodaki sonbahar görsellerine dikkat çekerek ,Sonbahar mevsimi ile ilgili hatırlatmalar yapar ve çocuklara soru yöneltir .Yapılan mevsim ağacına dikkat çeker ,toplanan yapraklardan birer tane çocuklara verir .Şimdi ağaçtan düşen bu yaprağı nazikçe avucumuzda tutalım ,beyin fırtınası yapalım. Yaprak konuşsaydı bize ne derdi? **TAKB2.**  **SDB2.1.SB2.**  Öğretmen çocukların sırayla cevap vermesini ister ,verilen cevapları not alır .  \*Öğretmen masalara öncesinde hazırladığı yarım yaprak resminin olduğu bir görsel bulunan çalışma sayfasını koyar .Çocukların bu çalışmayı pastel boya ile tamamlamasını ister?(Simetri Çalışması ) |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerine ilgileri doğrultusunda geçerler ,öğretmen paylaşım göstererek zaman geçirmeleri ,etkinlik yapmaları için çocukları güdüler .İsterlerse fen merkezindeki yaprakları büyüteçle inceleyebileceklerini söyler . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız  gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik  edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır.  **D18.2.** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Masanın üzerine bir kuru yaprak konulur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. Birlikte yaprağı üflemeye başlarlar. İki tarafta yaprağı karşı tarafın olduğu yere düşürmeye çalışır. Yaprak kimin tarafından yere düşerse o oyundan elenir. Çıkan çocuk yerine başka bir çocuk gelir. Hiç yanmayan oyunun sonuna kadar kalan çocuk alkışlanır. **HSAB.1.b.**  \* Daha sonra öğretmen çocuklara resim kâğıdı turuncu ve sarı renkte parmak boyalarını verir. Parmak boyaları ile yapraklar boyanarak yaprak baskısı çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır, çalışmalar sergilenir.  **SONBAHAR**  Sonbaharda dökülür yapraklar  Sert eser rüzgarlar  Gökyüzüne yağmur bulutları dolar  Sonbahar  Dinlenmek için hazırlık yapar  Kış uykusu zamanı gelmiştir  Canlılar uykuya dalar  Sonbahar  Doğayı sarı ,turuncu renge boyar.  Öğretmen çocuklara “Eylül, Ekim, Kasım” aylarının sonbahar ayları olduğunu hatırlatır Sonbaharda olan değişikliklerden söz edilir. Çocuklara hangi ayda doğdukları sorulur.  \*Öğretmen sınıfın ortasındaki boş alana çocukları toplar. Önceden hazırladığı üzerinde değişik resimler olan eşli kartları çocuklara gösterir ve “Eşini bul/Dans et” oyununun kurallarını anlatır. Müzik başladığında çocuklar serbestçe dans eder. Öğretmen çocukların arasında gezerek her çocuğa bir kart takar. Müzik kapandığında çocuklar bir an önce eşini bulup ikili sıra olurlar. Eşlerinin uzakta mı yakında mı olduğunu söylerler. Kartlar toplanarak müzik tekrar başlatılır. Oyun bu şekilde devam eder. **MHB.3.b.**  \*Okulum ve Kimliğim kitabından Sf.31- çalışılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Sonbahar mevsiminde gördüğümüz değişikler nelerdi?  \* Yaprakları dökülen ağaç konuşsaydı bize ne derdi?  \* Yağmur yağmasa ne olur?  \* Oyun oynarken eğlendiniz mi?  \*Simetri çalışması yaparken zorlandınız mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sonbahar konulu slayt izlenebilir.

**Destekleme:** Hazırlanan geçici köşedeki materyaller incelenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde masanın üzerinde ataç ,kalem ,düğme vb. materyaller koyarak şekil zemin ilişkisini pekiştirmeleri istenebilir .

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-2**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU:60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Temiz / 2 Sayısı

**Sözcükler:** Sağlık , Temizlik

**Materyaller:** Pastel boyalar ,Kraft kağıt ,A4 kağıdı ,artık materyal

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** El ve yüz yıkama çalışmaları uygulanabilir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çember şarkısı söylenerek çocukların oturmaları sağlanır .  **Çember olalım**  **Çember olalım**  **Haydi toplanalım**  **Elleri çırpalım**  **Çemberde buluşalım.** **MSB.2.a.**  Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur.  Bahçeye çıkılarak çocukların serbest oyun oynamaları sağlanır .Çocuklar oynarken öğretmen gözlem yapar .Daha sonra sek sek oyunu ve yapılandırılmış grup oyunu ‘kutu kutu pense ‘ oynanır . **HSAB8.a.**  Çocukların dinlenmesi için öğretmen çocuklardan oturmalarını ister ve hikaye kitabı dağıtarak sessiz olmalarını görsel okuma yapmalarını ister. **OB4.1.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder .Gözlem yapar . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme  sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır  Temizliğin sağlığımız üzerindeki etkisi ellerimizi yıkama,diş fırçalama düzenli banyo yapmanın önemine vurgu yapılır . |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der .  **PARMAKLAR**  Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir )  Hepsi benim( eller göğüste kavuşturulur )  Sımsıkı kapar (her iki el yumulur )  Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır )  Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur )  Arkama saklarım(eller arkaya saklanır )  Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner )  Sonra kucağımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur )  Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der. **MSB.3.b.**  Akvaryumda yaşarım  Sessizce yüzerim  Beni izleyenlere  Baloncuk gönderirim. (Balık)  Çocukların bilmesini ister .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur . Hikaye tamamlandığında çocuklar büyük bir çember oluştururlar .Öğretmen eline bir top alarak hikayeden bir cümle söyler , elindeki topu yanındaki çocuğa verir .Çocukların tamamı bir cümle söyleyerek topu taşırlar . Hikaye pekişmiş olur .  \* Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağzı burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .  \*Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.  \*Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar. **E3.1.**  Öğretmen yüzümüzde 2 tane olan organları sorar.  Keşif Serisi Okulum ve Kimliğim kitabından sf 32-çalışılır. **TAEOB.6.a.** |
| **DEĞERLENDİRME** | Fiziksel özellik nedir?  Neden birbirimize benzemiyoruz?  Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir?  Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı?  Eviniz okula uzak mı?  Okula gelirken neler görüyorsunuz?  Temiz olmak neden önemlidir?  Temiz olmayan ortamlarda ne olur ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Panoya temizlik ve sağlıkla ilgili görsel asılabilir. **OB4.1.**

**Destekleme:** El yıkarken ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir .

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Temiz olmanın önemi üzerine evde konuşulması istenir .

**Toplum Katılımı:** Okula Doktor bir veli davet edilerek sağlık ve temizlik konusunda çocuklara bilgi verebilir

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-3**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme**

SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar: Kırmızı / 1-2**

**Sözcükler:** Simetri / sabah öğle akşam

**Materyaller:** Fon kartonu ,pamuk , ip prit ,pastel boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımları ,

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .  **Çember olalım**  **Çember olalım**  **Haydi toplanalım**  **Elleri çırpalım**  **Çemberde buluşalım.**  Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Sabah günaydın, öğlen tünaydın, akşamüzeri iyi akşamlar ,gece uyumadan önce iyi geceler demeliyiz .  Öğretmen simetri sizce ne demektir der ? Çocuklar kendilerine göre yorum yaparlar .Öğretmen ‘Çocuklar simetri bir cismin yada şeklin bir doğruya göre eşit uzaklıktaki görüntüsüdür’ diyerek hatırlatma yapar . **SDB2.1.SB1.**  Öğretmen Yağmur- Kar- Dolu oynayacaklarını söyler. Yağmur denilince yağmur yağma hareketi, kar denilince üşüme hareketi, dolu denilince ellere vurma hareketi yapılır. Öğretmen bu yönergeleri karışık şekilde söyler. Şaşıran çocuklar yanar. Oyun tek kişi kalana kadar devam eder.**SBAB1.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder.  Öğretmen oyun oynarken, etkinlik yaparken zamanı iyi kullanmalıyız der.  **SBAB1.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen çocuklar sizce yağmur nasıl oluşur ? diyerek soru yöneltir ve çocukların cevapları dinlenir .  Öğretmen sınıfa getirdiği yağmurun oluşması görsellerini göstererek ;- İlk olarak , aldığı güneş ısısı nedeniyle su buharlaşır .Oluşan su buharı yavaşça gökyüzüne doğru yükselir ve yoğunlaşır .Bu durumdan sonra su damlacıkları oluşur .Bu su damlacıkları bir araya geldiğinde ,yağmurlar meydana gelir ve yeryüzüne düşer ,diyerek konu anlatımı yapar. Söz isteyen çocuklara söz hakkı verir . **SDB2.1.SB2.**    \* Daha sonra “ Yağmurun Oluşumu” deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynatılır. Kaynayan suyun kapağı açılır ve çaydanlıktan çıkan buhara soğuk (tercihen buzdolabından çıkarılmış) cam tabak tutulur. Su buharıyla oluşan damlacıklarla yağmurun oluşumu arasındaki ilişki gözlemlenir.  \*Öğretmen masalara bulut şekli çizilmiş fon kartonları koyar, çocukların makasla kesmesini sağlar . Bulut pamukla süslenir. Yağmur damlaları kesilip ipe yapıştırılır ve buluta eklenir. Biten çalışmalar sergilenir. Bulut istenirse mobil yapılır .  Öğretmen kağıtlara simetri çalışması olacak şekilde yarım bir insan yüzü çizer masalara pastel boya ve suluboya konur, çocuklar yarım yüz çizimini tamamlar .Biten çalışmaların etrafı suluboya ile boyanır .Çalışma tamamlanınca panoda sergilenir . **TAEOB.6.a.**  “Sonbahar “ şarkısı dinlenir ve söylenir .  \* Keşif Serisi Okulum ve Kimliğim kitabından sf 33-çalışılır. **TAEOB.6.a.** |
| **DEĞERLENDİRME** | Yağmur nasıl oluşur?  Yağmurdan nasıl korunuz?  Yağmurdan başka gökyüzünden neler yağar?  Hiç kar ,dolu gördünüz mü?  Sonbahar şarkısını söylemek nasıldı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Yağmur Deneyinin çocuklarla uygulanması ,gözlem yapılması

**Destekleme:** Gün içinde çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara öğretmen destek verir .

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evden gazete ve dergilerden insan yüzü ,göz ağız burun kulak görselleri istenebilir .

**Toplum Katılımı:** Okuldan eve gelene kadar çevrelerinde gördükleri varlıkları gözlemleyerek arkadaşları ile paylaşabilirler.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-4**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB2.**Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı :**

**HSAB.7.Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**

HSAB.7.b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sonbahar / Kırmızı/

**Sözcükler:** Algoritmik, meyve ,giysi

**Materyaller:** Fon kartonu ,prit ,pastel boya ,plastik tabak ,bıçak ,çatal

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sonbahar mevsiminin görselleri ( giysiler ,ağaçlar ,meyveler ) sınıfın farklı yerlerine konur ve çocukların dikkatini çekmesi sağlanır.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır .  **Çember olalım**  **Çember olalım**  **Haydi toplanalım**  **Elleri çırpalım**  **Çemberde buluşalım.**  Çocuklar çember oluştururlar. Öğretmen çocukların çemberde oturmaları için yönerge verir. Çocuklar Sonbahar mevsimini tanımıştık sonbahar mevsimi görsel)leri incelenir (Ağaçlar ,giysiler ,meyveler ,aksesuarlar, Sonbahar mevsiminin aylarının adını hatırlayalım mı? Kimler hatırlıyor ( Eylül ,Ekim ,Kasım) artık Ekim ayına girdik Ekim ayında Hayvanları koruma günü (4 Ekim ) ,29 Ekim Cumhuriyet Bayramını kutlayacağız . Havalar artık serinlemeye başlıyor ,bu yüzden sonbahar giysileri giymeliyiz . Konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir.**TADB.2.b.**  **EKİM**  Dilim dilim dilemez  Kimsecikler bilemez  Ah karnım, vah karnım  Kıvrım kıvrım kıvrandım  Ekim Ekim aslan Ekim  Baş ucumda bir hekim  Tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir . **MSB.3.b.**  Masalara sonbahar giysilerinin bulunduğu çalışma sayfası konur ,çocuklar pastel boyalarını alırlar ,çizgi ve sınırlı boyama çalışması yapılır . **TAEOB.6.a.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | \*Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler, öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım göstererek oynamaya vurgu yapar.  Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen sınıftaki merkezlere renkli fon kartonlarından oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar renk –şekil avına çıkıyoruz,,kimler saklanan daireleri bulmak ister? Çocuklar öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler.,bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranıp bulunur.  \* Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler.  Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir.  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .  Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklarla birlikte uygulanır .  **ELLERE VURALIM**  Ellere vuralım  Sesini de duyalım  2 kere vuralım  Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar). **MSB.2.a.**  **\*** Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder ,çocuklar sonbahar meyvelerini öğrendik ,bugün kendimize meyve salatası yapacağız der .Her çocuk için masaya köpük tabak ve plastik bıçak ,çatal, konur Öncesinde sınıfa getirilen meyveler soyulur ve çocuklara eşit olarak dağıtılır .Çocuklar meyveleri küçük küçük keserler ,çalışma bitince kaselere pay edilir içine kuru üzüm ve ceviz konulur .Çocuklar bahçeye çıkarlar meyve salatalarını yerler .  **HSAB.7.b)**  Bahçede serbest şekilde oyun oynarlar.  Okulum ve Kimliğim kitabından sf. 34 çalışılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Daireleri bulmakta zorlandınız mı?  Daire şeklinden başka neler yapılabilir?  En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsun? Neden?  Tekerleme söylemek eğlenceli mi?  Biz hangi aydayız ?  Meyve salatası yapmak eğlenceli mi?  Evde ailenle birlikte yaptığın neler var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların ilgisini çekecek sonbahar görsellerine dikkat çekilir.

**Destekleme:** Çocuklardan meyve kesiminde desteğe ihtiyaç hisseden olursa öğretmen tarafından desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Not aracılığı ile okula her çocuk için iki ad. Sonbahar meyvesi gönderilmesi istenir.

**Toplum Katılımı**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-5**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB2. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

**TAKB.2.d)**Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

**TAKB.2.f)** Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı / Ritmik sayma

**Sözcükler:** Hayvan , dramatize etmek/canlandırmak

**Materyaller:**

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerinde çalışmalar yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır . Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember etrafında toplanmaları sağlanır. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. **SDB2.1.SB1.**  Öğretmen bir canlının bakımını üstlenmenin çok büyük sorumluluk olduğunu vurgular ,hayvanlarla ilgili konu anlatımı yapılır ,beslenme barınma ve bakımlarıyla ilgili bilgi verilir .Öğretmen evde kimlerin evcil hayvanı olduğunu sorar .Hayvanlarla ilgili görseller  İncelenir ,Evcil olan hayvanların isimleri söylenir .Karada ,denizde ve havada yaşayan hayvanlara örnekler verilir .Dünyamızı canlılarla paylaştığımızı ,hayvanları ve doğayı korumanın önemine vurgu yapılır .Konu ile ilgili konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir . **SDB2.1.SB2.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgi alanlarına göre zaman geçirirler Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar arkadaşları ile etkileşim halindeyken öğretmen gözlem yapar. **D3.4.4.**  Öğretmen 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle ,çocukların sınıfa getirdiği oyuncak hayvanlarla geçici bir köşe oluşturulur . Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimleri asılır . Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir. **TAKB.2.f)** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa eski gazete ve dergiler getirir. Çocuklar dergi ve gazetelerden hayvan resimlerini keserler ve resim kâğıtlarına yapıştırırlar. Daha sonra resim kâğıtlarını bir araya getirip büyük bir afiş oluştururlar. E.3.1.  \*Öğretmen çocuklardan dörderli gruplar oluşturur. Gruptaki çocukların ‘ anne, baba, çocuk, kedi’ rolleri dağıtılır. Öğretmen çocuklara ‘ Hava çok soğuk, kar yağıyor. Bir çocuk okuldan dönerken, yolda aç ve soğuktan donmak üzere olan bir yavru kedi buluyor ve alıp onu evine götürüyor. Sizce bu durumda çocuk ile anne baba arasında nasıl bir olay gerçekleşir.’ Diyerek gruptan bu olayı canlandırıp sonucunu kendi istedikleri gibi tamamlamalarını ister. Drama ‘dan sonra değerlendirme yapılır. TAKB.2.d)  \*Fotokopi olarak çoğaltılan hayvan figürlerinin olduğu çalışma sayfasının sınırlı boyaması yapılır .  \*Masalara dağıtılan boş kağıtlara çocuklardan en sevdiği hayvanı çizmesi istenir .  (Boyama çalışması yapılırken ‘Köpek uçak istemiş ‘ şarkısı dinlenebilir .)  Çalışmalar tamamlanınca , Öğretmen çocukları masaları toplanması , boyaların yerine konması ,sandalyelerin düzeltilmesi konusunda yönlendirir Sınıf toparlanınca sıraya girilerek eller yıkanır .  \*Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Hayvanların insanlara olan yararlarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki sokak hayvanlarına yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra kitap merkezinde bulunan konuya uygun bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur.  \*Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.) HSAB.1.b.  Daha sonra masalara pastel boya ve köpük tabak konur ,tabaklar boyanarak üzerine daireler çizilir ,önceden kesilen baş ve ayaklar yapıştırılarak kaplumbağa tamamlanır .Biten çalışmalar sergilenir  Belirli Gün ve Haftalar Kitabından – 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır.  HAYVANLAR  Damda leylek tak tak tak  Suda ördek vak vakvak  Kurbağalarda derede vrakvrakvrak  Evde kedi mır mır nav  Yolda köpek hav havhav  Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar .  Okulum ve Kimliğim kitabından sf.35 çalışılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Hayvanlara nasıl davranmalıyız?  Yardım etmek nasıl bir duygu?  Hayvanat bahçesine gittiniz mi?  Evcil hayvanlar hangileridir?  Vahşi hayvanlar hangileridir?  Hayvanlar nasıl sesler çıkarır?  Nerelerde yaşarlar?  Ne ile beslenirler?  Hayvanların insanlara faydaları nelerdir?  Hayvanlar hastalandığında kim bakar?  Hayvanları nasıl koruruz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Eşleştirme kartlarından hayvan görselleri incelenebilir ,Yapılan afiş sınıfa asılır .

**Destekleme:** Gün içinde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Not aracılığı ile Hayvanları korumanın önemi üzerinde durulması ve sokak hayvanlarına bulundukları çevrede mama vermeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Hayvan severler dernekleri ile görüşme sağlanıp , Sokak hayvanları ile ilgili yapılan olumlu çalışma ve yardımların anlatılması istenebilir .

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-6**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Müzik Alanı**

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**DEĞERLER:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı / 1-2 sayısı ,Daire

**Sözcükler:** Kurbağa ,Minder,

**Materyaller:** Elişi kâğıtları, yapıştırıcı, Fon kartonu ,Köpük tabak, yeşil renkte parmak boyası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf dışarda günü için etkinliklerin açık alana göre düzenlenmesi ve uygulanması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Bugün bazı etkinliklerimizi bahçede yapalım mı? Diye soru yöneltir .Sınıf dışarda günü olsun . Bahçede hangi etkinlikleri yapmak istersiniz? Çocukların cevapları dinlenir. **SDB2.1.SB2.**  Öğretmen masalara kağıt tabaklarda tuz koyar ,çocuklar 1-2 sayılarını yazma çalışmaları yaparlar . |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | Bahçeye çıkılır ;  \*Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak çemberin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince çemberin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Çemberdeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade edeni yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder. **HSAB.1.a.**  \*Öğretmen çocukların minderlere oturmasını ister. Kendisi de bir mindere oturur ve çocuklara “Kurbağa Prens” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. Hikâyede meydana gelen olaylar hakkında sohbet edilir. İstekli olan çocuklara roller dağıtılarak hikaye dramatize edilir. **TAKB.1.b.** **MHB.3.b.**  \*Bahçede masalara geçen çocuklara hikayede okunan kurbağa prens gibi bir kurbağa yapacaklarını söyler. Etkinlikte gerekli olan malzemelerin neler olduğunu anlatır .Köpük tabak fon kartonu ,elişi kağıtları ,makas ,prit masalara konur . Öğretmen biz bu malzemeleri kullanarak nasıl kurbağa yapabiliriz der ? Çocukların önerilerini alır .Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar bahçede sergilenir .Çocuklar malzemeleri toplar ,masaları siler ,yere düşen artık kağıtlar toplanır .  \*Öğretmen çocuklara “En üzgün yüz kimin yüzü?” diye sorar. Çocuklar yüz mimikleriyle ne kadar üzgün olduklarını göstermeye çalışırlar. Daha sonra en mutlu yüz, en kızgın yüz, en şaşkın, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleriyle canlandırılmaya çalışılır. Dinlendirici oyun sonrası sınıfa geçilir.  Okulum ve Kimliğim kitabından sf.36 çalışılır. **TAEOB.6.a.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Oyun oynarken eğlendiniz mi?  \*Sınıf dışarda gününü sevdiniz mi?  \*Drama yaparken ne hissettiniz?  \*Kurbağa konuşsa bize ne söylerdi?  \*Sınıfımız açık alanda olsa rüzgar,yağmur ,fırtına durumlarında neler yapardık? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Drama etkinliğinde ,orman sesleri (kuş ,kurbağa su sesleri)olan doğa müziği dinlenebilir .

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:** Ailelerden duygularımız ile ilgili evde konuşulması istenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-7**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar,

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1/2 sayısı, Alçak –Yüksek ,Daire

**Sözcükler:** Görgü ,Kural

**Materyaller:** Fon kartonu ,elişi kağıdı ,prit ,makas, oynar göz

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerinde etkinlik yapılması , Kavram videosu izleme, görsellerin incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur. **TAKB.1.b.**  Öğretmen çocuklar biliyormusunuz uymamız gereken bazı yemek kuralları var. Yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? deyip soru yöneltir Çocuklar Beyin fırtınası yaparak tek tek cevap verirler. Alçak –Yüksek kavramı görselleri incelenir . |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgi merkezlerinde zaman geçirirken paylaşma ,nazik olma , teşekkür etmeye vurgu yapılır .  \*Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili eş olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili eş olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulurlar .Aynı eşleri seçen oyuncular oyunda yanar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | **GÖRGÜ KURALLARI**  Yemek yerken  Görgü kurallarına uyalım  Afiyet olsun diyerek başlayalım  Çatal bıçak kullanalım  Yemek yerken ağzımızı açmayalım  Görgü kurallarına uyalım  Hep nazik olalım .  Kitap merkezinden kitap seçilir ,öğretmen öykünerek hikayeyi okur , hikaye sonrası büyük bir daire olunur ve yere oturulur ,öğretmende çocukların yanında oturur **OB4.1.SB1**.Duydunuz mu ,duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler .Çocuklarda duydunuz mu ,duydunuz mu? diyerek akıllarında kalan bir cümleyi söyleyerek hikayeyi pekiştirmiş olurlar. **TAKB.1.a.**  \* Masalara geçilir. Öğretmen masalara elişi kâğıdı koyar ,çocuklardan kendi el kalıplarını çıkarmalarını ister . Çocuklar elinin şeklini çizerler. Makasla çizdikleri el şekillerini keserler . Öğretmenin verdiği büyük ve küçük dairelerde kesilir .Kuş gövdesi olacak şekilde yapıştırılır . Kesilen el şekli kuyruk ve kanat olarak gövdeye yapıştırılır .Oynar göz ve gaga ile çalışma tamamlanır .Çalışmalar panoya asılır .  \*Öğretmen iki öğrenciye bir kağıt düşecek şekilde Kraft kağıtları böler (35/50 ebatta ),üzerine dolgu olarak 2 sayısını çizer şimdi grup çalışmasıyla Tereyağ -Ekmek tekniği uygulayacağız var olan bir şeyin üzerine bir şey ekleyeceğiz. Bu çalışmada malzemelerimizi ve düşüncelerimizi paylaşıp başka grupları rahatsız etmeden çalışacağız der .Artık Materyaller ve pastel boyalarla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim diyerek yönergeyi verir ,çocukların çalışmalarını bitirmesini bekler .Tamamlanan çalışmalara çocukların isimleri ve buldukları grup isimleri yazılarak çalışmalar sergilenir  **SDB1.2.SB2.G1**  **\***Okulum ve Kimliğim Kitabından sf.37çalışılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz?  Grup çalışmasında neleri paylaştık?  2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ?  Elinizin şeklini çıkarırken zorlandınız mı?  El şekliyle başka neler yapılabilir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Karekod okutularak Alçak-Yüksek kavramı videosu izlenir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilir .

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile - Toplum Katılımı:** Ailelerden Alçak –Yüksek kavramı ile ilgili örnekler vermeleri istenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-8**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

**FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma**

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.2.2. Duygu düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesi ile paylaşmaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı / 1-2 sayısı /

**Sözcükler:** Nazik ,okul ,arkadaş ,sokak ,kalem

**Materyaller:** Sulu boya ,ip, kağıt ,Farklı dokuda materyaller

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Fen Alanında duyuşsal çalışmalar yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Çember şarkısı söylenerek çocuklar otururlar.  Öğretmen bugün farklı birsey yapalım mı? Abaküs ile sayı sayalım der.Çocuklar abaküslerini alıp önlerine koyar ve ritmik sayma yaparlar . **MAB.1.a** Fasulye ve sayı çubukları ile sayma çalışması yapılır. **MAB.1.b.**  **\***Okulum ve Kimliğim Kitabından sf.38 çalışılır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder .Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. Merkezlerde çalışmasını bitiren materyalini yerine koyarak sorumluluğunu yerine getirir. E.2.2. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen bugün oynayacağımız oyunun adı çağrışım oyunu .bu oyunda size söylenen kelimeyle ilgili ,üzerine çok da düşünmeden ,hızlıca 3 tane kelime söylemelisiniz .Oyunda doğru yanlış cevap vermek diye bir şey yok .Şimdi söyleyeceğim kelimeleri sırasıyla ele alarak çağrışım kuralım .(Kelimeler :Okul –Sokak-Arkadaş –Öğretmen –Kalem )Okul kelimesi neyi çağrıştırıyor ? der .Soruyu yönelttikten sonra çocuklar sırayla hızlı şekilde cevap verir . **SDB2.1.SB1.**  \*Öğretmen çocuklardan suluboyalarını alarak masalara geçmesini ister .Yün ip, resim kâğıdı ,su kapları verir. Çocuklar resim kağıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kağıdının ortasına yerleştirirler ve kağıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kağıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur.  \* Öğretmen duyuşsal olarak dokunduğumuz varlıkların neler olabileceğini tahmin edeceğiz ama kimse ip ucu vermeyecek der .Sırayla her çocuğun gözlerini bağlar ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere dokunarak çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler.(Kalem ,pastel ,boya ,lego kitap ,dolgu oyuncak vb) çalışma sırasında farklı nesnelerle değişim yapılabilir. **FAB.1.1.**  **KALEM**  Kuru kalem ,renkli kalem  Boyarım çizerim yeniden  Ne güzel resimler yaparım  Mutlulukla dolarım.  Öğretmen çocuklarla birlikte tekerlemeyi söyler .Çocukların tekrar etmelerini sağlar .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla sahnesinde el kuklası kullanılarak okunur .  Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.Öğretmen hikayenin pekişmesi için her çocuğa söz hakkı verir. **TADB.2.a.**  Sınıfta bulunan el kuklalarının çocuklar tarafından konuşturulmasına fırsat verilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Farklı nesnelere dokunmak nasıldı?  Kalem yaparken eğlendiniz mi?  El kuklası ile anlatılan hikaye sizi eğlendirdi mi?  Abaküsle sayı saymayı seviyor musunuz ?  Başka nelerle sayı sayabiliriz ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Yapılan duyuşsal çalışmalarla her nesnesin farklı dokuda olduğuna dikkat çekilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Toplum Katılımı:** Ailelerden çocukları ile birlikte farklı dokuda olan materyalleri incelemeleri , duyuşsal çalışmalar yapmaları istenir .

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-9**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1.1.Dinleme /İzleme**

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.3.Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sayı Kavramı /Ritmik Sayılar

**Sözcükler:** Aşçı ,Yemek, Beslenme ,

**Materyaller:** A4 kağıdı ,pastel boya ,seramik hamuru ,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Çember toplantısı konu anlatımında yemek görselleri ,mutfak araç gereçleri görsellerinin kullanılması , evcilik oyuncakları mutfak gereçlerinin tanınması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Öğretmen öğrencilerine yemek yemeden önce gerekli temizlik ve düzenle ilgili neler yapılması gerektiğini dramatize ederek anlatır. Ardından yemekte uyulması gereken görgü kurallarının neler olduğunu sorar tüm öğrencilere söz verdikten sonra hepsine en sevdikleri yemeğin ne olduğunu tek tek sorar. Söylenenleri not alır daha sonra sınıfta en sevilen yemekler grafiği oluşturabilir. **TAKB.1.b.**  Yemek hazırlanırken neler kullanıldığı sorulur. Yemek hazırlarken kullanılan araç-gereçler ve malzemelerin neler olduğu, bir mutfakta nelerin bulunduğu hakkında sohbet edilir. Hazırlanan yemek görselleri ,mutfak araç gereçleri resimleri çocuklarla birlikte incelenir .Öğretmen sağlıklı beslenmenin ,yemekleri seçmeden yemenin ,sebze yemeklerinde bulunan vitaminlerin önemine vurgu yapar . |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba eşit sayıda tahta bloklar verilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grup için başlangıç ve bitiş çizgisi arasına sarı, mavi, kırmızı renkli daireler konur. Müzikle birlikte çocuklar birer adet tahta blok alıp sadece sarı dairelere basarak bitiş çizgisine ulaşırlar. Burada getirdikleri tahta blokları üst üste koyarak kule oluşturmaya çalışırlar. Tekrar sarı dairelere basarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunarak sıranın arkasına geçerler. En çabuk kulesini tamamlayan grup alkışlanır. **MHB.3.a.**  **SAYILAR**  Bircik ,ikicik  Üçücükdördücük  Beşicik ,altıcık  Yedicik ,sekizcik  Dokuzcuk ,oncuk  Mavi Boncuk  Sen gir,sen çık  Tekerlemeyi çocuklar tekrar ederler.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öykünerek okunur .Hikayenin pekişmesi için duydunuz mu tekniği uygulanır . **TADB.1.b.**  \*Öğretmen çocuklardan A4 kağıdı ve boya kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister ,kalemlerle bilekten dairesel hareketlerle çevirerek çizgi çalışmaları yapılır .(Bu çalışmada amaç motor becerilerin ,el göz koordinasyonu ,kalem tutma becerisinin gelişmesidir )  \*Masalara pastel boya ve fotokopide çoğaltılan sınırlı boyama çalışması konur ,çocuklar tarafından çalışılır .  \*Okulum ve Kimliğim kitabından sf.-39-40 çalışılır .  \*Masalara yoğurma maddesi olarak seramik hamuru konur ,öğretmen basit formda bir kase yapar ,çocuklardan kase ve sevdikleri bir meyveyi düşünerek form vermelerini ister. **OB4.4.SB.2.**  \*Çocuklar masada seramik çalışırken ,öğretmen klasik müzik açar ,çocuklardan sessiz olmalarını ister. **MDB.1.** |
| **DEĞERLENDİRME** | Yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir?  En sevdiğin yemek nedir?  En sevdiğin yemeğin içine yeni malzemeler ekleseydin hangi malzemeleri koyardın?  Yemeğin tadı nasıl olurdu?  Yemeğine bir isim versen bu ne olurdu?  Bloklarla oynamak eğlenceli mi?  Scamper çalışmasında ne yaptık?  Sebze yemeği konuşsa bize ne söylerdi? **SDB2.1.SB2.** |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Eğitim ortamı uygunluğuna göre çocuklarla birlikte mutfak etkinliği planlanabilir ( Kurabiye ,kek yapımı )

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Not aracılığı ile evde bir mutfak etkinliği yapılması istenebilir .( Salata, kurabiye ,kek vb)

**Toplum Katılımı:** Okulun aşçısı sınıfa davet edilerek çocuklara yemek hazırlarken mutfaktaki aşamaları anlatabilir .

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-10**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1.Bilimsel Gözlem yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Fen Alanı**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Ön-Arka /Önünde –Arkasında

**Sözcükler:** Deney ,Kural ,Nazik ,Gözlem

**Materyaller:** A4 kağıdı, guaj boya ,pipet ,pastel boya ,yağ , su ,bardak ,kalem

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ve açık alanda yapılan çalışmalar .

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır ,çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  Öğretmen sınıf içinde ,oyun alanında oyun oynarken bir birimize karşı nazik ve sevgi dolu olmalıyız diye konu girişi yapar .Paylaşmanın ,izin istemenin ,teşekkür etmenin önemini vurgular .Sizler nerede nasıl davranıp neler söylüyorsunuz ? diyerek soru yöneltir ve her çocuğa söz hakkı verir. **TAKB.1.b.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler .Paylaşım göstererek oyun oynarlar . **SDB2.1.SB1.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | **\*** Öğretmen çocuklara geleneksel bir oyun oynanacağını söyler ve çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklarla çember olunur. “Kutu Kutu Pense” oyununu oynayacakları söylenir. El ele tutuşurlar şarkının sözleri söylenir. Kutu kutu pense Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım …. arkasını dönse (Hangi çocuğun adı söylendi ise o çocuk döner.) Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım ….. önünü dönse (Bütün çocukların adı söylenerek oyun sona erer.). Bu oyun burada bitse… Ardından gerilen ipin üzerinden atlama oyunu oynanır.  Öğretmen ve arkadaşı ipin ucundan tutarak gererler. Çocukların ipin üzerinden sırayla atlamaları sağlanır. Her turda ip biraz daha yükseltilerek ip atlama oyununa devam edilir. Sıralamada sık sık önünde arkasında şeklinde vurgulanır. (Örn: Şimdi İpeğin önündeki arkadaşımızda gibi..) **HSAB.3.a** \*Oyun sonrası çocuklar bahçede otururlar ,bu dinlenme sürecinde öğretmen çocuklara bir hikaye okur , **OB4.1.SB1.** hikayeyi yarıda keser ‘sonra ne olmuş’ diyerek çocuklardan hikayeyi tamamlamalarını ister. **D19.1.4**. Bilinen bir parmak oyunu oynanır .  \*Sınıftaki masalar öncesinde hazırlanır .A4 kağıtlara daire şekli çizilir ,her çocuğa bir pipet verilir .Çocuklardan dairelerin içini ten rengi boyamaları istenir .kesilen farklı göz ve dudak görselleri çocuklar tarafından yapıştılır .Yüz formu ortaya çıkınca ,renkli boyalar başın üst kısmına damlatılır ,çocuklar boyaları pipetle üfleyerek saç oluştururlar.(Nefes çalışması)Çalışmanın boya kısmı bitince boyun ve omuzlar çizilerek boyanır . Şimdi yaptığımız portredeki kişinin adı ne ? kaç yaşında ? nerede yaşıyor ?ne iş yapıyor olabilir ? diye soru yöneltilir .Her çocuğun cevabı çalışma kağıdına not alınır Portre çalışma bitince sergilenir . **SNAB.1.c.**  ‘Okulum ve Kimliğim ‘ kitabından sf .41-42 çalışılır .Kare kod okutularak video ile desteklenir .  \*Öğretmen sınıfa iki bardak getirir ,birinde su birinde yağ vardır ,şimdi bir deney yapacağız der ,çocuklardan gözlem yapmalarını ister. Bardaklara kalem koyar ,çocuklara ne gördüklerini sorar .Çocuklara farklı açılardan gözlem yapalım der. Çocuklardan dönüt alır .Bu deneyde kalemin kırılmış gibi görünmesinin sebebi ışığın kırılması ,su ve yağ ışığı kırarak içerisindeki nesneleri eğik bir şekilde görmemizi sağlıyor**. FAB.1.a.** |
| **DEĞERLENDİRME** | Hangi oyunları oynadık?  Siz arkadaşlarınızla neler oynuyorsunuz?  Senin arkanda duran arkadaşın kimdi?  Önüne döndüğünde kimleri gördün?  Deney yaparken ne gözlemlediniz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Ön –Arka kavramının verildiği videonun izlenmesi.

**Destekleme:** Kavram çalışmaları ve oyunda desteğe ihtiyaç hisseden çocukların desteklenmesi sağlanır .

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde nezaket sözcüklerini kullanmada teşekkür ederim ,izin verirmisin vb ifadelerin kullanılması **.**

**Toplum Katılımı: :** Çocukların toplumsal etkileşimlerde nezaket sözcüklerini kullanması adına sorumluluk verilmesi istenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-11**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB3. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem yapma

**Hareket Alanı**

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak

Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2.3. SB3.Duruma ve Şartlara uygun giyinmek**

HSAB.9.Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

c)Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı/ Sayı Kavramı

**Sözcükler:** Sorumluluk,Tangram

**Materyaller:** Fon Kartonu, Prit , A4 kağıdı ,Kilitli poşet ,Renkli kalemler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. ‘Bugün giyinme ,eşyalarımızı toparlama ,yerleştirme ile ilgili sorumluklarımızı konuşalım .Evde ve okulda giysilerimizi kendimiz giyip çıkarmalıyız .Kirli giysileri evde çamaşır sepetine ,okulda kirli torbasıyla çantamıza koymalıyız .Okulda ve evde oynadığımız oyuncakları toplayıp yerine kaldırmalıyız? Hepimiz üzerimize düşen sorumluluğu yerine getirirsek düzenli olur becerilerimizi geliştiririz. Konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. **HSAB.9.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar oyun oynarken öğretmen gözlem yapar. Oyun sonrası merkezler çocuklar tarafından toplanır . **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen çocuklara “Ayakkabılar ve Çoraplar” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna her iki grup için ikişer daire çizilir. Her iki gruptaki çocuklar çoraplarını çıkarıp kendi gruplarına ait dairenin içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Oyun başladığında çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. En çabuk çoraplarını ve ayakkabılarını giyerek sırayı tamamlayan grup alkışlanır. **HSAB.9.c**  \* Öğretmen sınıfa iki kilitli poşet getirir.4 ad. boya kalemi ve bir kap suyu masanın üzerine koyar ve çocukların dikkatini materyallere çeker. Bugün bir deney yapacağız der.  Bu deney oldukça basit öncelikle kalemleri poşete saplıyoruz ve üzerinden su dökmeye başlıyoruz .İkinci kısımda kilitli poşetin yarısına kadar su dolduruyoruz .Sonra renkli kalemler yardımıyla torbada delikler açıyoruz. Açtığımız deliğin karşısına denk gelen bir delik daha açıyoruz aradaki farkı gözlemliyoruz .İlk yaptığımız uygulamada suların aktığını gördük ,ikinci uygulamada su akmadı çünkü sıkılaşma oldu **. FAB.1.a.**  \*Masalara farklı ebatlarda kesilmiş üçgen parçalar konur , öğretmen bu şekillerden ne yapabiliriz ? diye soru yöneltir .Çocuklar parçaları masa zemininde birleştirip farklı şekiller oluştururlar .Masalara A4 kağıdı , pastel boya. prit konur. Çocuklar parçalardan bütün elde edecek şekilde üçgenleri yapıştırırlar .Detayları ve etrafını pastel boya ile tamamlarlar(Köpek ,kedi, yelkenli ,çocuk ,ev ) Öğretmen çocuklar biz bugün Tangram çalışması yaptık der .(**Çalışma Tangram ve parça bütün ilişkisi üzerine verilmiştir**)  **OB4.1.SB1.**  **Sorumluluklarımı Bilirim**  Mutlu uyandım sabah  Yüzümü yıkadım  Dişlerimi fırçaladım  Bir kaşık bal aldım ağzıma  Süt içtim doya doya  Pijamamı katladım/ yatağımı topladım  Giyindim çabuk çabuk  Servis gelecek evden çık çık…  Sorumluluklarımı bilirim  Okula mutlu giderim  Eve mutlu dönerim.  \*Öğretmen tekerlemeyi öykünerek çocuklarla birlikte söyler .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye el kuklası ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır. **TAKB.1.**  \*Okulum ve Kimliğim kitabından sf 43-44 çalışılır. **OB4.1 /** **TAEOB.6.a.** |
| **DEĞERLENDİRME** | Oyun oynanırken daire yerine hangi şekil çizilebilirdi?  Oyunlarda kurallara uymazsak neler olabilir?  Ayakkabılarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı?  Fen etkinliklerinde başka neler yapabiliriz?  Sen hangi eşyalarını kendin giyebiliyorsun ?  Okula gelirken sen neler yapıyorsun? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Çorap ve Ayakkabı ,giysi değiştirmede zorlanan çocuklara uygulama yapılarak destek verilmesi sağlanır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Not aracılığı ile evde giyinme ,giysi katlama ,eşyalarını toplama çalışmaları yapılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-12**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**D4. Dostluk**

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

SDB2.3.SB3.Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D4.Dostluk**

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2 a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2 b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Açık –Kapalı

**Sözcükler:** kurabiye, sağlık

**Materyaller:** Kırmızı guaj /boya A4 kağıdı**,** arkadaşlık temasına ait görseler, kurabiye için gerekli malzemeler, tepsi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır ,selamlaşılır . çember şarkısı söylenerek çocuklar davet edilir. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir, sohbet hakkında bilgi verilir. Öğretmen sağlıklı beslenmenin önemine vurgu yaparak ,kahvaltıda tüketilen sağlıklı görselleri gösterir .Peynir ,süt bal ,zeytin ,yumurta yemenin sağlığımıza faydalarına değinir .Yemekleri seçmeden yemenin tadına bakmanın önemine vurgu yapar. Çocuklara söz hakkı verilir . **TAKB.1.b.**  Öğretmen farklı boyuttaki kutuları çocukların incelemesini sağlar ,açık –kapalı kavramına vurgu yapar ,dolap kapakları ,pencere kapı açılıp kapatılır . |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar oyun oynadıktan sonra merkezlerdeki oyuncakları yerlerine koyarlar.  **D4.2.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Masalara renkli ponponlar konur ,her çocuğa pipet verilir ,üfleyerek ponponları hareket ettirmeye çalışırlar .  Bahçeye çıkılır ,belirlenen mesafede çocuklar iki gruba ayrılarak top taşıma oyunu oynarlar .Sıranın başındaki çocuk topu başının üzerinden arkaya verir topu en son alan öne geçer ,hızlı bitiren grup alkışlanır.  \*Çocuk sayısı kadar küçük balon şişirilir ,masalara tabak içinde kırmızı guaj boya konur .Çocuklar A4 kağıtlara balon baskısı yaparlar .Çalışma bitince sınıf panosunda sergilenir.  **KURABİYE**  \*Kurabiye yapalım  Sınıfta paylaşalım  İçine neler koyalım?  Sağlıklı olsun bedenimiz  Koyalım içine üzüm ceviz  Yiyelim gözlerimiz parlasın  Mis koksun kurabiyemiz  Öğretmen bugün özgün bir hikaye oluşturalım mı ? der Çocuklar çember olup yere otururlar ,çok hafif tonda sözsüz müzik açılır .Öğretmen eline oyuncak bir kurabiye alır ,hikayeye giriş yapar.’ Bir varmış ,bir yokmuş çok uzaklarda bir kurabiye ülkesi varmış ….. Bizim küçük kurabiye burada yaşarmış , bir gün kurabiye evden dışarı çıkmış ,kurabiye arkadaşlarının yanına gitmek istemiş ….hikaye girişi kesilerek öğretmen elindeki kurabiyeyi yanındaki çocuğa verir .Çocukta bir cümle söyleyerek kurabiyeyi arkadaşına verir .Böylece hikaye tüm çocukların katkısıyla tamamlanır . **TAKB.1.b.**  \*Daha sonra hazırlanan kurabiye malzemelerine öğretmen dikkat çeker ,bugün mutfak etkinliği yapacağız ve kendi kurabiyemizi yiyeceğiz der .  Çocuklar ellerini yıkarlar **D18.1.** Malzemeler çocuklarla birlikte yoğurma kabına konur ,hamur yoğrulduktan sonra çocuklar daire şeklinde biçim verirler **HSAB.2 b.** Kurabiye pişirilir .Uygun zaman diliminde yenir .  \*Çocuklar masalara geçerler Okulum ve Kimliğim kitabından sf 45-46 çalışılır . |
| **DEĞERLENDİRME** | Sağlıklı beslenmek nasıl olur?  Balon baskısı yapmak eğlenceli mi?  Kurabiye yaparken ne düşündün?  Özgün hikaye oluşturmak sana ne hissettirdi?  Kurabiyenin içine neler koyduk ?  Kurabiyeyi neden pekmezle tatlandırdık? **D6.2.1.** |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Yapılan mutfak etkinliği ile çocukların ürün çıkarması sağlanır.

**Destekleme:** Gün içinde yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir .

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere çocuklarıyla birlikte kurabiye yapımı önerilir.

**Toplum Katılımı:** Evde kurabiye yapılarak apartmandaki komşulara dağıtılabilir bu kurabiyenin de paylaşmak güzeldir isimli kurabiye olduğu söylenebilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-13**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Fen Alanı:**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı ,Ritmik Sayma

**Sözcükler:** Ölçüm - Tahmin

**Materyaller:** Rulo ,elişi kağıdı ,prit ,fon kartonu ,makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerinde eğitici oyuncaklarla oynanması , Bahçe oyununda ritmik sayma yapılması.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Çocuklar bugün Tahmin ve Ölçüm nedir ? bu konuyu öğreneceğiz .Tahmin etmek belirli bir değişkenin daha sonraki düzeyine ilişkin öngörüdür .Zihinsel faaliyetle gerçek değere yakın tahmin üretiriz. Ölçme ‘de ölçülebilir niteliklerin belirlenmesi ve bu nitelikleri kullanarak nesneleri karşılaştırırız. Boyumuzu, aramızdaki mesafeyi ,masayı ,kalemi tüm nesne ve varlıkları ölçüp tahmin edebiliriz .En basit olarak parmak ,karış ölçümü yapabiliriz. Aramızdaki mesafeyi kaç parmak uzunluğu kaç karış olduğunu ölçüp tahmin yürütelim mi? **FAB.1.a.** diyerek örnekleme yapar .Çocuklarda denemek istediklerinde sırayla fırsat verilir . **TAKB.1.a.** Okulum ve kimliğim kitabından sf.47-48 çalışılır . |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder .Çocuklar merkezlerde çalışırken paylaşmaya vurgu yapılır .  Çocuklar zaman geçirdikten sonra merkezler toplanır , materyaller yerlerine kaldırılır . **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Gün içinde yapılan çalışmalardan sonra birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Sınıftaki boy grafiği ve tartı kullanılarak çocukların boy ve kilosu ölçülür .  \*Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der .  **PARMAKLAR**  Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir )  Hepsi benim( eller göğüste kavuşturulur )  Sımsıkı kapar (her iki el yumulur )  Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır )  Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur )  Arkama saklarım(eller arkaya saklanır )  Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner )  Sonra kucağımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur )  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından öykünerek okunur .Hikayenin pekişmesi amacıyla örümcek ağı tekniği uygulanır .( \*Çemberde ,yumağı elimize alarak dinlediğimiz hikayeden bir cümle söyleyerek, ipi arkadaşımıza atarak ortada ağ oluşturma )  \*Öğretmen masalara küçüklü büyüklü rulolar koyar ,kahverengi elişi kağıtlarıyla rulolar sarılır , fon kartonlarına çizilen daire formları çocuklar keserler (kırmızı ,sarı ,turuncu)İki daire ,ikiye katlanarak ruloya yapıştırılır ağaç oluşturulur .  \*Okul Bahçesine çıkılarak büyüteçle ,bitkiler ve ağaç gövdeleri incelenir .Okul bahçesinde bulunan bitkiler, çiçekler sulanır .Çöp torbalarına kuru yaparak ,kağıt vb. toplanarak bahçe temizlenir .Eller yıkanarak oyuna geçilir .  \*Öğretmen eline bir top alır ,ismini söylediğim arkadaşınız topu yakalamaya çalışmalı der .Çocukların yakalayabileceği yükseklikte topu atar isim söyler .Çocuk topu yakalamaya çalışır .Tur bitince , Çocuklar sıraya girer ,çocuklar arasında belli bir mesafe olur ,bacak arasından top grubun gerisine doğru 1-10 arası sayılarak **MAB.1.a.**  yuvarlanır ,en sondaki çocuk topu alır öne geçer tur devam eder . |
| **DEĞERLENDİRME** | Bugün ne ölçtük ?  Neleri tahmin edebiliriz?  Boy ve kilon ölçülürken ne hissettin?  Boy ve kilomuzu başka ne kullanarak ölçebiliriz?  Örümcek ağı oluşturmak eğlenceli mi?  Bahçede top oyunları oynamak nasıl dı?  Topla başka hangi oyunları oynayabiliriz ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Gün içinde çocuklarla birlikte ,hava grafiği oluşturulup düzenlenebilir , varsa hava durumunu ölçme, tahmin etme ,üzerine gözlem yapılabilir .

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde Aile ile birlikte ,ölçme ve tahmin etme üzerine çalışmalar yapılması, oyun oynanması istenebilir .

**Toplum Katılımı:** Yaşadığımız bölge yada şehirde bulunan meteoroloji merkezine gezi düzenlenebilir .Konuyla ilgili bir uzman okula davet edilebilir .

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-14**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı:**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar**: 1-2 Ardışık sayılar / Sayı kavramı

**Sözcükler:** Farklı ,Saygı

**Materyaller:** Kraft kağıdı,A4 kağıdı,pastel boya ,artık materyal ,oynar göz ,prit

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar karşılanır çember şarkısıyla alanda toplanılır . Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Öğretmen farklı çocuk görsellerinin olduğu çocuk resimlerine dikkat çeker. Hepimiz bir birimizden farklıyız, fiziksel görüntümüz ,saç rengi ,göz rengi boy ve kilomuz farklılıklar gösteriyor .Bazılarımız gözlük kullanıyor ,bazılarımız kullanmıyor ,Bazılarımız sarışın ,bazılarımız esmer bu özellikler bizleri birbirimizden ayıran unsurlar. Bu farklılıklara saygı göstermeli hiçbir arkadaşımızı farklılığından dolayı incitmemeliyiz .Hepimiz birbirimize saygı duymalıyız . **OB4.1.SB1./** Sınıf panosuna E sesi ile başlayan görseller asılır ve E sesine dikkat çekilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder .Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgileri doğrultusunda paylaşım göstererek zaman geçirirler .Merkezlerde oyun etkinliği bitince çocuklar materyalleri toplarlar. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen çocuklara mutluluk ormanına gitmek isteyip istemediklerini sorar. Tüm çocuklardan uygun şekilde yere uzanmalarını gözlerini kapamalarını ve hayal etmelerini ister. Klasik müzik açılırç  “Küçük bir kuş sana doğru yaklaştı. Sana mutluluk ormanına beraber gidelim mi? dedi. Haydi, kuşun kanadını tut seni göklere yükseltecek ve mutluluk ormanına götürecek. Önce biraz uçtunuz, bak aşağıda mutluluk ormanı var. Haydi, aşağıya inelim dedi sana kuş. Aşağıya indiniz mutluluk ormanında dolaşmaya başladınız. Çok güzel çiçekler gördünüz, rengârenk kelebekler var, küçük bir göl var ve içinde balıklar çok mutlular. Burada herkes güler yüzlü ve çok mutlu ormanda biraz daha dolaştınız. Küçük kuş artık sınıfımıza dönelim mi ? dedi . Kuşun kanadından tekrar tuttun ve kuş seni buraya getirdi.” Öğretmen gözlerini açmalarını ve ormanda neler gördüklerini bütün anlıların birbirinden ne kadar farklı olduğunu anlatmalarını ister.  **MUTLULUK ORMANI**  Bir kuş geldi okula  Davet etti bizi  Mutluluk ormanına  Kondu omuzumuza  Gezdik ,dolaştık  Mutluluk ormanında  Neler gördük neler  Anlattık hikayeler.  \*Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek **TAEOB.6**.a tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağzı burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır . İsteyen çalışmasına gözlük çizebilir .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . **TAEOB.6.a.**  \*Açık Alan Bahçeye çıkılır ,yoğurma maddeleri ile farklı formlar oluşturulur .  Okulum ve Kimliğim kitabından sf.49-50 çalışılır.  (Fotokopide hazırlanan ardışık sayılar 1-2 yazma çalışması pekiştirme sağlaması için uygulanabilir**. E3.1.)**  Masalara kase içinde pon pon konur ,çocuklar soldan sağa doğru kaseden kaseye aktarma yaparak ponponları sayarlar.(Yazma ve ritmik saymaya hazırlık çalışması)  **MAB.1.b. 1** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Farklılıklara saygı ne demektir?  \*Farklı olmak nasıl olur ?  \*Mutluluk ormanında hayal kurmak nasıl dı?  \*Mutluluk ormanında neler gördük ?  \*Sanat etkinliği yaparken zorlandınız mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Farklı çocuk görselleriyle konu anlatımı zenginleştirilebilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Farklılıklara saygı konusunun evde pekiştirilmesi istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-15**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyun severlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri**

**yönetebilme**

**TAOB.1.a.** Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.1.b.** Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sonbahar Mevsimi/ Ritmik sayma

**Sözcükler:** Gözlem ,Tohum ,Bitki ,Saksı

**Materyaller:** Saksı ,toprak ,tohum ,su ,guaj boya ,sünger

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerinde oyun ,Okul Bahçesi gezi gözlem

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çember şarkısı ile çemberde toplanılır . Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; Bugün sınıf bahçede günü yapacağız çocuklar ,Yapraklar ne renk ,kuşlar nasıl ötüyor ,ağaçlarda hangi canlılar yaşıyor gözlem yapacağız . **TADB.2.a.**  Öğretmen çocuklara tohum ve bitki görselleri gösterir , çocukların incelemesi ve **OB4.2.** karşılaştırma yapması sağlanır . **TAOB.1.a. /** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder. Paylaşma ve nazik olma konusuna vurgu yapar. Merkezlerde oyun etkinliği bitince çocuklar tarafından toplanır . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Çocuklar büyüteçlerini alarak bahçeye çıkarlar ,bahçedeki ağaçlar ,bitkiler ,kuş yuvaları gözlemlenir ,kuru yapraklar toplanır .  \*Öğretmen çocuklardan ikili eş olmalarını ister ,bazı çocuklar eşleşir ,karşılıklı el ele tutuşup kuş yuvası olurlar, kalan çocuklar kuş olup cikleyerek uçma öykünmesi yaparlar ,öğretmen kuşlar yuvaya dediğinde çocuklar yuvaya girerler ,açıkta kalanlar uçmaya devam eder ,sonra roller değişir . **HSAB.1.a. / E2.5.**  \*Çocuklara öncesinde sorumluluk verilir. Okula gelirken pişmiş torak saksı ve ufak bahçe küreği getirmeleri söylenir.  \*Guaj boyalar hafif sulandırılarak hazırlanır .Süngerler ıslatılır ve ufak karelere bölünür.  Çocuklar saksılarına süngerlerini kullanarak baskı yaparlar. Baskı çalışması bitince kuruması için bekletirler.  \*Çocuklara bir bilmece sorulur. **TADB.2.a.**  “İçim dolu toprak Sularsan beni açarım yaprak yaprak” Bilmecenin yanıtı alınır.  \*Bahçeye çıktık  Keşif yaptık  Bitkileri suladık  Kuru yaprak topladık  Ne güzel bir gün  Sınıf bahçede günü yaptık  \*Çocuklar çember olup otururlar , öğretmen ‘sonbahar’ temalı bir öykü okur .Çocuklar biraz dinlendikten sonra ekim dikim için hazırlanan bölüme ,her çocuk saksısını alarak geçer .  \*Saksıların içine üstlerinden biraz boşluk kalacak şekilde toprak doldurulur.  Çocuklar seçtikleri tohumları büyüteçle incelerler ve toprağa dikerler. Toprağı yeteri miktarda sularlar. Saksılar güneş alacak bir yere koyulur.  Her gün toprağın nemli olup olmadığı kontrol edilir, değilse sulanır**. FAB.1.a**  Çocuklar yetişen bitkilerini gözlemleyip belirli aralıklarla resmini yaparlar. *(Örn: İki günde bir).*  \*Bahçeden toplanan yapraklarla sayma çalışması yapılır ,etkinlikte kullanılmak üzere,fen merkezine konur .  \*Okulum ve Kimliğim kitabından sf .51 çalışılır . |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Keşif yapmak eğlenceli mi?  \*Bahçede neler gördük ?  \* Büyüteç ne işe yarıyor?  \*Tohum sizce nasıl büyüyecek ?  \*Bitkilerin beslenmesi için neye ihtiyacı var ?  \*Siz küçük bir tohum olsaydınız ne hissederdiniz?  \*Bitkiler olmasa çevremiz nasıl görünür dü?  \*Kuşlar ağaçları neden çok sever ? **TAKB.1.b.** |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Büyüteç ile bitkilerin incelenmesi , saksılara tohum ekilmesi

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir .

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocukları ile birlikte tohum ekme ,yada çimleme çalışmaları yapmaları istenebilir .

**Toplum Katılımı:** Planlanan bir zamanda kent ormanına gezi düzenlenip okul dışarda günü yapılabilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-16**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60 -72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB2. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı:**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E1.4.Kendine İnanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

D6.2.1. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Müzik Alanı:**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı / Mutlu –Mutsuz

**Sözcükler:** Stok ,Diyagram,

**Materyaller:** Guaj boya ,kağıt ,patates ,havuç ,bardak ,su ,şişe ,mendil

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,,selamlaşılır .Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak çember oluştururlar. Çocuklar yerleştikten sonra konu girişi yapılır .  Sistem düşüncesi, herhangi bir parçanın detayına odaklanmak yerine, bütünü ve ilişkiler ağını görmeyi sağlayan bir bakış açısıdır. Özellikle soyut kavramların ve ilişkilerin görünür hale gelmesi anlaşılmasını kolaylaştırdığı gibi yorumlanması için de somut veri sağlar.  Ardından hayattaki tüm olayların bir birikim yarattığını ve bu birikimlere stok dendiğini söyler. **SDB2.1.SB1.**  Mutluluğumuz da birikir mi? Diye öğrencilere sorar. Bazı olayların mutluluk durumumuzu artırdığını bunların neler olduğunu sorup sohbete devam edilir. Bazı olayların bizi mutsuz ettiğini ve bunların neler olduğu sorulur. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerine ilgileri doğrultusunda geçerler ,öğretmen paylaşım göstererek zaman geçirmeleri ,etkinlik yapmaları için çocukları güdüler .Çocuklar oyun oynadıktan sonra merkezler toplanır .  \*Masalara guaj Boya ve kağıt konur ,öncesinde hazırlanan patates ve havuç dilimleri çocuklara dağıtılır ,çocuklar sebze baskısı yaparlar .  \*Açık Alanda ‘yağ satarım bal satarım ‘oyunu oynanır. **HSAB.1.b.**  **\***Müzik kutusundan hareketli bir müzik açılır çocuklar özgün dans ederler. **MHB.3.b.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız  gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik  edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır.  **D18.2.** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen eline plastik bir bardak ve içi su dolu şişe alır. Ardından yavaşça bardağa suyu dökmeye başlar. Bardağın bir stok olduğunu ve stoka girişinde şişeden akan su olduğunu söyler. Bir süre sonra bardak taşar ve su dökülür. Su taştığında öğretmen şunu söyler” bardağımızın stoku suyla doldu. Artık daha fazla stoku koyacak yer olmadığından su taştı. Eğer bardağın altına bir delik açsaydık sizce ne olurdu? Sorusunu sorar ve ardından bir kalemle plastik bardağın altında delik açar. Şimdi ne oldu? Sorusunu sorar. Bardağın altındaki deliğin su stokunu boşaltan bir çıkış olduğunu söyler. Bir süre bekler ve bardağın içindeki su tamamen boşalır. Şimdi ne oldu diye sorar?  Ardından şişeden yavaşça altı delik bardağa su dökmeye başlar sizce ne olacak diye sorar. Öğrencilerin tahminleri alındıktan sonra bardaktaki su stokuna şişeden dökülen suyun giriş, altındaki deliğinde çıkış olduğunu söyler. Suyun bardakta birikiminin bir stok oluşturduğundan bahseder.  Öğretmen **Okulum ve Kimliğim kitabı 53.** Sayfada yer alan stok akış diyagramını yaklaşık 3m olacak şekilde yere tebeşirle çizer. Stok kısmına bir gülen yüz çizilir ve bu stok akış diyagramının “okuldaki mutluluk” birikimini gösterdiğini söyler. Stoka girişi bizi mutlu eden olaylar, çıkışında bizi mutsuz eden olaylar olduğunu söyler.  Okulda bizi mutlu eden olayları stok akış diyagramındaki giriş kutusuna, bizi mutsuz eden olaylarında çıkış kutusuna resimlemeleri istenir.  Okuldaki mutluluk stokumuzun artması için girişin mi çıkışın mı daha çok olması gerektiği sorulur. **TAKB.1.b.**  Okulum ve Kimliğim Kitabından sf.52-53 çalışılır.  \*Abaküs ile 1-10 arası sayılar sayılır . **KB1.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Mutluluk nedir?  \*Sizi en çok ne mutlu eder ? **D6.2.1.**  \*Stok Çalışması ilginizi çektimi ?  \*Neler gözlemlediniz?  \*Sebze baskısı yapmak nasıldı ?  \*Başka nelerin baskısını yapabiliriz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Stok çalışma için çocuklar bir kutuyu hacminden fazla oyuncakla doldurabilir.

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

Not aracılığı ile çalışılan konu üzerine bilgi verilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-17**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU:60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Benzer –Farklı / 1-2 sayısı

**Sözcükler:** İşbirliği, özen ,grup

**Materyaller:** Kraft kağıdı ,pastel boya ,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Farklı insan görselllerinin olduğu resimler,beceri materyali öğerenme ve oyun merkezleri

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çember şarkısı söylenerek çocukların oturmaları sağlanır .  Çember olalım  Çember olalım  Haydi toplanalım  Elleri çırpalım  Çemberde buluşalım. MSB.2.a.  Çocuklar bugün farklı bir yöntem öğreneceğiz bilmek istermisiniz ?  P4C: Çocukların eleştirel, yaratıcı, iş birlikçi ve özenli düşünme becerileri geliştirmek için uygulanan  Çocuklar İçin Felsefe Çalışmalarıdır. P4C çalışmalarında uygulayıcı rehber olarak yer alır. Söylenen düşünceler asla yargılanmaz sadece sorular ile çocukların daha derin düşünmeleri sağlanır. Farklılık kavramını daha önce işlemiştik ,hepimiz birbirimizden farklıyız . **SDB2.1.SB1.**Farklı insan görsellerinin olduğu resimler incelenir. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular.  Bahçeye çıkılarak çocukların serbest oyun oynamaları sağlanır .Çocuklar oynarken öğretmen gözlem yapar .HSAB8.a.  Çocukların dinlenmesi için öğretmen çocuklardan oturmalarını ister ve hikaye kitabı dağıtarak sessiz olmalarını görsel okuma yapmalarını ister. **OB4.1.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder .Gözlem yapılır . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme  sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır  Temizliğin sağlığımız üzerindeki etkisi ellerimizi yıkama, diş fırçalama düzenli banyo yapmanın önemine vurgu yapılır. |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen yere ‘1-2-3’ rakamlarından bir yol hazırlar. Yolun sonuna ince ve kalın ipler koyar. Öğretmenin elindeki kesenin içinde ‘1-2-3’ rakamlarını yazılı olduğu kartlar vardır. Her çocuk sırayla gelip öğretmenin elindeki keseden bir sayı kartı çeker. Çektiği kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu yürür. Bitiş çizgisine varır. Bitiş çizgisine varan çocuk ince ya da kalın ipten birini tercih ederek yere kendisine çıkan sayıyı iple yazar.  \*Öğretmen çocuklara büyük bir çember oluşturup yere oturmalarını söyler .Öğretmenin verdiği yönergeler ‘ellerim başımın üzerinde, ellerim kulaklarımda, ellerim burnumda vb.’ doğrultusunda çocuklar ellerini ilgili bölüme götürürler. Öğretmen yönergeleri daha hızlı vererek çocukları şaşırtmaya çalışır. Daha sonra şimdi ellerimizi biraz çalıştıralım der.  \* Öğretmen günlük yaşamda öz bakım becerilerimizin gelişmesi için giysilerimizi ,ayakkabılarımızı kendimizin giymesi gerektiğini vurgular .Ayakkabılar çıkarılarak ortaya konur .Seçilen ebe ayakkabıları eşleyerek kime aitse o arkadaşının önüne bırakır Ayakkabı giyme cırt yapıştırma ve bağcık bağlama çalışması uygulanır .  Çalışma tamamlanınca el ve yüz yıkama ,kurulama peçeteyi çöpe atma çalışması lavaboda uygulanır .  **\***Öğretmen çocuklar bugün farklı bir çalışma yapalım ,eşleştiğiniz arkadaşınızla bir çalışmayı birlikte yapın olur mu? Önemli bir kural var malzemelerimizi ,düşüncelerimizi paylaşacağız .4/1 kraft kağıtlara dolgu olarak 1-2 sayısı çizilir. Çocuklar ikili gruplanarak sayıları boyarlar ,sayıları eğlenceli ve komik hale getirmek için ,kol ,ayak saç,göz ,papyon çizilebilir ,çocukların hayal gücüne bağlı olarak çalışma tamamlanır . **TAEOB.6.a.**  P4C ile Farklılık Kavramı çalışması için Okulum ve Kimliğim kitabı S:54 yönergeler doğrultusunda yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Oyun hoşunuza gitti mi?  \*Hangi oyun daha çok hoşunuza gitti?  \*En çok hangi oyunu seviyorsunuz?  \*Bu oyunlarda nelere dikkat etmeliyiz?  \*Sayıları eğlenceli hale getirmek nasıldı ?  \*Farklılıklara karşı nasıl davranmalıyız ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıfta bulunan beceri materyali ile çocuklara ilikleme ,fermuar çekme ,cırt açma kapama ,bağcık bağlama çalışmaları yaptırılabilir .

**Destekleme:** Bağcık bağlarken ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile / Toplum Katılımı:** Evde çocukların ilikleme ,bağlama ,fermuar çekme çalışmaları yapılması konusunda desteklenmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-18**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB2.1.Meraka Dayalı Soru Sorma Becerisi

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı:**

**MAB.6.Sayma**

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyun severlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b)Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SBAB2.1.SB2.**Merak ettiği konu hakkında soru sormak

SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

SAB.4.a)Yakın çevresindeki nesne ,kişi ,yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya / probleme yönelik sorular sorar.

**Matematik Alanı :**

MAB6.1SB1. Belirli aralıktaki sayılarla ritmik saymak

MAB 1.Ritmik ve algısal sayabilme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı / 1-2 sayısı / Ritmik sayma

**Sözcükler:** Meyve ,sepet

**Materyaller:** Fon kartonu ,prit ,boya ,makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımı

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çocuklar eşyalarını dolaplarına yerleştirirler.  **Çember olalım /çember olalım/ haydi toplanalım/Elleri çırpalım/Çemberde buluşalım**  Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  Öğretmen çocuklara bugün meyve günü yapacağız , evden getirdiğiniz meyveleri sepetimize koyduk yiyeceğiz diyerek meyvelerin yararından vücudumuzun vitamin kaynağı olmasından söz eder ,çocuklara söz hakkı verir. **TAKB.1.b)**  \*Çocuklar çemberdeyken öğretmen eline küçük bir top alır saymaca başlatır ,top elden ele verildiğinde sıradaki sayı söylenir .(1 2 3 4 5…..) **MAB6.1SB1.**  Sınıf içinde çocukların ilgisi doğrultusunda meyvelerle ilişkili bir oyun oynanır**. E2.5.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder.  Öğretmen oyun oynarken, etkinlik yaparken zamanı iyi kullanmalıyız der.  **SBAB1.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | **KİRAZ**  Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taştı  Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı  Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik  Eşim seni seçti Sana geldi ebelik  Oyunun başı  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir, sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur.  \*Hazırlanan meyve sepetini masanın üzerine konulur Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister, öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen en sevdikleri meyvelerin hangileri olduğunu sorar.  **TAKB.1.b)**  \*Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler . kırmızı fon kartonuna çizilmiş çilek resmi kesilir, çocuklar siyah kalemle çileğin noktalarını yaparlar ,sap ve yaprak kısmı yapıştırılarak çalışma tamamlanır . Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar. **SAB.4.a)**  \*Öğretmen çocukların yerlerine geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır. **HSAB8.a.**  Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler.  \*Fotokopide hazırlanan boyama ve çizgi çalışma sayfaları çocuklar tarafından tamamlanır |
| **DEĞERLENDİRME** | Tekerleme söylemek eğlencelimi?  Meyve sepetimize hangi meyveleri koyduk? **SAB.4.a)**  Meyvelerin görüntüsü ve tadı aynı mı?  Meyve günü dışında başka neler yapabiliriz?  Sizce bir ağaç meyve verene kadar hangi aşamalardan geçer. |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Meyve sepeti hazırlanması

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile / Toplum Katılımı:** Okula gönderilen meyveler için teşekkür notu hazırlanır.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-19**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB2.**Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D.14.SAYGI**

**D.14.1.Nezaketli olmak**

D14.1.1.Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı :**

**HSAB.7.Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**

HSAB.7.b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**  Kırmızı /Ön –Arka

**Sözcükler:** Lütfen/ Nazik

**Materyaller:** Kraft kağıdı, ponpon ,yaprak, artık materyaller ,pul jüt ip

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çember şarkısı söylenerek çocuklar çembere davet edilir .Çocuklar çember etrafında toplanınca öğretmen konu girişi yapar;  Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder Kültürümüzde nazik olmanın önemine vurgu yapar .Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşınızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der.( Bir hafta sonra ağaçtaki yapraklar değerlendirilecek. )Nezaket davranışlarını gösteren görseller incelenir . D14.1.1.  \*Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içerisinde serbest dolaşırlar. Müzik durduğunda karşılarında hangi arkadaşları varsa ona “Lütfen benim için ……. yapar mısın?” derler (Örneğin: Kedi taklidi yapar mısın? Elimi tutar mısın ?). çocuklar arkadaşlarını istediklerini yaptıktan sonra çocuklar teşekkür ederler ve etkinlik bu şekilde devam eder.(Sosyal Beceri ) |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | \*Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler, öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım göstererek oynamaya vurgu yapar.  Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | **NAZİK OLALIM**  Nazik olalım ,nazik olalım  Birbirimizin hakkına saygı duyalım  Günaydın ,iyi akşamlar  Teşekkür ederim ,  Sihirli sözcükler  Bizi hep mutlu eder  Unutma mutluluk bulaşıcıdır  Nazik olmak , altın anahtardır  Sevgi saygı gösterelim birbirimize  Okul güzel şeyler öğretir bize .  Öğretmen dikkat çekerek “Nazik Olalım “ şiirini okur .Çocuklarla birlikte tekrar edilir .  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır. **TADB.2.b.**  \*Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar.  \*Öğretmen masalara şerit kesilmiş Kraft kağıtlar koyar ,çocuklardan bu kağıtları bükerek çember yapmalarını ister bükülen Kraft kağıtların ucu zımbalanır ve çember haline getirilir . Masalara konulan ponpon,renkli elişi kağıtları , yaprak ve pullarla üzerleri süslenerek kapı süsü yapılır **D3.4.4..**  Çocuklar sanat etkinliği yaparken sevilen çocuk şarkıları dinlenir. **MSB.2.a.**  \*Fotokopide çoğaltılan basit mandala çalışması içten dışa /yada dıştan içe doğru tamamlanır.(Mandala sayfasında klasik müzik dinlenir ) |
| **DEĞERLENDİRME** | Nazik ve saygılı nasıl olabiliriz?  Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır?  Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz?  Kapı süsü yapmak nasıl dı ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Çocuklardan Kraft kağıt bükmede desteğe ihtiyaç hisseden olursa öğretmen tarafından desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Nezaket sözcükleri ile ilgili evde konuşulması istenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI- 20**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB2. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sosyal Alan**

**SBAB16 .Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme**

**KB2.4.** Çözümleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

**D.19.2 Milli kimliğini Tanımak**

**D19.2.1.**Milli bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder .

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

**TAKB.2.d)**Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

**TAKB.2.f)** Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**SOSYAL ALAN**

**KB2.4.SB1.** Nesne ,olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne ,olgu ve olayları çözümleyebilme

a)Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler .

b)Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder .

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı /

**Sözcükler:** Cumhuriyet ,Bayrak ,Bayram ,Vatan

**Materyaller:** Atatürk resmi ,Kraft kağıt , A 4 kağıdı ,pastel boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Cumhuriyet Bayramı nedeniyle sınıfın süslenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Bugün sınıfımızda bir değişiklik var farkettiniz mi? Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa Türk Bayrakları asar .Çocuklar geldikten sonra , Aile katılımı olarak getirilen süsleme materyalleri ile sınıf hep birlikte süslenir .  Sınıf panosuna Atatürk resimleri ve yaptığı yeniliklerle ilgili resimler asılır .Öğretmen sınıfta çocukları sıraya sokar ,İstiklal marşımız çalarken törenlerde kımıldamadan durmamız gerekiyor ,Bu bir saygıdır der.İstiklal marşı açılır ve söylenir ,öğretmen rol model olur . SDB2.1.SB2. Çocukların panoyu incelemesine fırsat verilir . 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk’ün hayatı ve yaptığı yeniliklerden görsellerle konu anlatımı yapılır .Atatürk’ün Cumhuriyeti kurmadaki rolü ve önemine vurgu yapılır .  **KB2.4.SB1. a-b** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | \*Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler, öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım göstererek oynamaya vurgu yapar.  Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen çocuklara “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunda alkışlanır.  \*Masalara geçen çocuklara renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli elişi kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir.  Daha sonra “**Cumhuriyet Bayramı**” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.  Kazmayla, kürekle Durma gel arkadaş Ulusa verilen  Kovdular düşmanı Kutlu olsun bu bayram En büyük nişan  Kurtardılar düşmandan Atamızın önünde Cumhuriyet Bayramı  Güzel vatanı Eğildi tüm cihan Bize armağan  **SDB2.1.SB1. D19.2.1.**  \*Öğretmen çocuklardan elinde bayrak olan bir çocuk çizmelerini ister ,çocuk resmi makasla kesilir .Kraft kağıda Atatürk resmi yapıştırılır ve etrafına elinde bayrağı olan çocuklar yerleştirilir .Çalışma süslenerek tamamlanır panoya asılır .  \*Atatürk videosu izlenir , İstiklal marşı dinlenir .  \*29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili çalışma belirli gün ve haftalar kitabından yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Sf..6  **D19.2.1.** |
| **DEĞERLENDİRME** | Atatürk’ün ne gibi özellikleri vardı?  Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır?  Atatürk olmasaydı ne olurdu?  Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu?  Vatan ne demektir ?  Bugün İstiklal marşı okunurken ne hissettiniz?  Bayrağımızda hangi görseller var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Kare kod okutularak Atatürk videosu izlenir.

**Destekleme:** Gün içinde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden Cumhuriyet ve Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı değerler ile ilgili konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:** Yaşadığımız bölgede, şehirde bulunan Atatürk müzesine gezi düzenlenebilir .

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-21**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Müzik Alanı**

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.5. Oyun severlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı / 1-2 sayısı , Daire

**Sözcükler:** Ressam ,Eser ,Sanatçı ,İspanya ,Geometrik ,şekil

**Materyaller:** A4 kağıdı ,pastel boya ,prit , Tam tabaka resim kağıdı ,guaj boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf dışarda günü için etkinliklerin açık alana göre düzenlenmesi ve uygulanması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Bugün bazı etkinliklerimizi bahçede yapalım mı? Diye soru yöneltir .Sınıf dışarda günü olsun . Bahçede hangi etkinlikleri yapmak istersiniz? Çocukların cevapları dinlenir. **SDB2.1.SB2.**  Bugün ünlü Ressam Pablo Picasso’yu tanıyacağız .İspanyanın Malaga şehrinde doğan Pablo ;annesinden Picasso soyadını ,resim öğretmeni olan babasından ise sanata olan yeteneğini almıştır. İlk resmini 9 yaşında yapan Picasso ,güzel sanatlar okuluna gitmiş ve Kubizm akımının kurucularından olmuştur .Ressamlığının yanı sıra heykeltıraşlık ,sahne tasarımcılığı ve şair olarak farklı sanat dalları ile ilgilenmiştir. **OB4.1.SB1.**  **Kubizm:** Manzara yada olayın parçalara ayrılması ,sonra da sanatçının hissiyatını bağlı olarak tekrar birleştirilmesiyle yansıtılmaktadır .Aktarım genellikle geometrik şekiller üzerinden devam etmektedir .. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | Bahçeye çıkılır ;  \*Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak çemberin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince çemberin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Çemberdeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade edeni yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder. **HSAB.1.a.**  ( Çocuklar İspanyolca bir şarkı ile serbest şekilse dans edebilir ) **MHB.3.b.**  \*Öğretmen panoya bir Picasso tablosunun resmini asar. Picasso’nun tablosunda ne gördükleri çocuklara sorulur. Çocukların söyledikleri hikâyeleştirilerek yazılır.  Öğretmen Picasso’nun birkaç eserini daha öğrencilere gösterir. Öğrenciler bu eserler hakkındaki duygu ve düşüncelerini paylaşır. **TAKB.1.a. / TADB.1.b.**  A4 kağıdına Pablo Picasso’nun boş şablon çalışması fotokopi olarak alınır .Çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler ,örneğe bakarak boyama yaparlar .  Resim kağıtları üçgen ,kare formunda kesilir ,her çocuk iki ,şekil boyar ,üzerine süslemeler yapar .Öğretmen bu parçaları toplar .Kraft kağıt üzerine birleşik yapıştırır Picassonun eserleri formunda eser oluşturulur . Çalışmaya çocuklar göz ,ağız ,el çizerler beyaz guaj boya ile detay verip çalışma tamamlanır. **SNAB.1.c. (**çalışma yapılırken farkındalık kazandırmak için İspanyolca bir şarkı dinlene**bilir )**  \*İncelenen resimlerle ilgili fotoğraf karesi draması yapılır. Öğretmen “Ben Picasso galerisini gezmeye gelen bir fotoğrafçıyım. Eserlerin fotoğrafını çektim şimdi onları inceleyeceğim.” der. Sizler benim fotoğraflarım olacaksınız. Eserlerdeki resimlerin rolleri öğrenciler tarafından donuk imge olarak canlandırılır. Öğretmen de fotoğrafı inceliyor gibi bakarak yorumlar yapar. **E.1.2.**  Okulum ve Kimliğim kitabından -Biyografi- çalışması yapılır. Pablo Picasso sanat eserleri hakkında sohbet edilir ve QR kod üzerinden video izlenir. S.55  \*Sayı kavramının pekişmesi için 1-2 sayıları fotokopi olarak hazırlanır ,çocuklar sayı yazma çalışırlar .  \*1-10 arası sayılar ritmik olarak Abaküs ile sayılabilir . |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Oyun oynarken eğlendiniz mi?  \*Sınıf dışarda gününü sevdiniz mi?  \* Picasso’nun eserlerini nasıl buldunuz ?  \*Geometrik şekillerle neler yapabiliriz ?  \*Çocuklar resim yapmayı sever mi? neden ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Drama etkinliğinde çocukların aktif görev alması ,kare kod okutularak video izlenmesi

**Destekleme:** İspanyolca şarkılar dinlenebilir ,eğitim ortamında ,harita yada küre üzerinde İspanya gösterilir .

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden çocukları ile birlikte bir resim sergisi gezmeleri istenebilir.

**TOPLUM KATILIMI:** Okula resim yapan bir sanatçı davet edilebilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-22**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar,

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Renk / Daire

**Sözcükler:** Sembol ,İmaj ,Salyangoz ,

**Materyaller:** Fon kartonu ,prit ,makas ,oynar göz ,salyangoz ,büyüteç

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerinde etkinlik yapılması , Kavram videosu izleme, görsellerin incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur. **TAKB.1.b.**  \*Öğretmen konu anlatımı için çocukların dikkatini kendine çeker .’Çocuklar 29 Ekim -4 Kasım arasındaki günler –Kızılay Haftası –oluyor . Kızılay Yangın ,sel deprem gibi doğal afetlerde insanların yardımına koşar .İnsanların barınması için çadırlar kurar, yemekler yapar dağıtır ,Doktor ve hemşirelerle sağlık hizmeti verir .Bu konuya 4 Kasım ‘da yine değineceğiz .’ Öğretmen Kızılay haftası ile ilgili ön bilgi verir. **TAKB.1.a.**  \*Konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir .  (İmaj TDK üzerinden bakıldığında ‘Görüntü’ anlamı kapsamında değerlendirilir.) |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgi merkezlerinde zaman geçirirken paylaşma ,nazik olma , teşekkür etme ,izin istemeye vurgu yapılır . **E.1.2.**  \*Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve yere boya kalemleri atar .Çocuklar dans etmeye davam eder ,müzik kapanınca her çocuk yerden bir kalem alır havaya kaldırır, kalemler iki kalem ,üç kalem diye toplanarak oyun devam eder . **HSAB.1.b.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Büyük bir sepetin içine çeşitli nesneler koyulur. (*Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb.)*  \*Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır.  \*Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar.  \*Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker.  \*Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler.  \*Tahmin edilen durum canlandırılır.  \*Oyun devam eder.  \*Öğretmen öncesinde yapılacak etkinliği anlatır , üç farklı ebat ve renkte fon kartonlarına daire çizer (kase ,bardak fincan )çocuklardan yapılacak etkinlik için masaya geçmeleri istenir .Çocuklar makas ve yapıştırıcılarını alarak yerlerine geçerler .Daireler kesilir ve üst üste yapıştırılır ,öğretmen sizce ne yapacağız ? diye sorar çocuklar tahmin etmeye çalışırlar .Öğretmen salyangozun kesilmiş gövdesini çocuklara verir ,çocuklar gövdenin üzerine üst üste yapıştırdıkları daireyi koyarlar ,sabitlenir .Salyangozon antenlerine oynar göz yapıştırılarak çalışma tamamlanır . **SDB1.2.SB2.G1.**  \*Sınıfa getirilen salyangoz kabuğu büyüteçle incelenir ,nemli ortamları sevdiği havanın tam soğumadığı sonbahar aylarında görüldüğü, geçtiği yere iz bıraktığı söylenir .  **Yağmur yağar sonbaharda**  **Salyangoz çıkar ortaya**  **Yavaş yavaş yürür**  **Yerde görünür**  **İzini bırakıp / Çizgiyle yürür. (**Tekerleme çocuklarla söylenir **)**  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından öykünerek anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır ? **TADB.1.b.**  Okulum ve kimliğim kitabından sf .56 çalışılır .Renk, sembol, imaj kavramına dikkat çekilir . **TAEOB.6.a.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Doğal afetlerde yardım eden kuruluşun adı nedir?  \*Hangi durumlarda yardım eder?  \*Oyun oynarken eğlendiniz mi?  \*Salyangoz hangi mevsim de daha çok görülür?  \*Hikaye de hangi kahramanlar vardı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sembol görselleri ,çocuklara gösterilebilir .,(Ay, yıldız ,güneş ,Bulut , gülen yüz ,ağaç ,çiçek vb.)

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilir .

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile - Toplum Katılımı:** Bir gün sonra yapılacak mutfak Etkinliği için evden 2 ad. Portakal ve Limon sıkacağı istenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-23**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB2.1.Meraka Dayalı Soru Sorma Becerisi

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı:**

**MAB.6.Sayma**

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyun severlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3.Çalışkanlık**

**D3.1.1.**Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark etmek

D3.1.2.Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b)Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SBAB2.1.SB2.**Merak ettiği konu hakkında soru sormak

SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

SAB.4.a)Yakın çevresindeki nesne ,kişi ,yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya / probleme yönelik sorular sorar.

**Matematik Alanı :**

MAB6.1SB1. Belirli aralıktaki sayılarla ritmik saymak

MAB 1.Ritmik ve algısal sayabilme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı / 1-2 sayısı / Ritmik sayma

**Sözcükler:** Portakal ,Reçel

**Materyaller:** A4 kağıdı ,Pastel Boya ,Sulu Boya ,Portakal ,Limon sıkacağı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımı

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çocuklar eşyalarını dolaplarına yerleştirirler.  **Çember olalım /çember olalım/ haydi toplanalım/Elleri çırpalım/Çemberde buluşalım**  Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  ‘Sonbahar kış mevsiminde yetişen mandalina ve portakal sağlığımıza çok faydalı içinde C vitamini bulunan bir meyvedir ‘denir .Yetiştiği ağaç görseli ve portakal görseli çocuklara gösterilir .Akdeniz ikliminde yetişir ve bol meyve verir .Çocuklar evden getirdikleri iki adet portakalı masaya koyarlar yüzeyi dokusu rengi şekli incelenir Portakalların suyunun sıkılacağı kabuğuyla reçel yapılacağı bilgisi verilir. TAKB.1.b)konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder.  Öğretmen oyun oynarken, etkinlik yaparken zamanı iyi kullanmalıyız ,paylaşarak oynamalıyız hatırlatmasını yapar.  **SBAB1.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. Müzik açılır Isındırıcı jimnastik hareketleri yapılır .Yönerge verilir kolları açalım ,bacakları açalım ,öne eğilelim ,başımızı çevirelim vb. öğretmen kontrolünde hareketler yapılır. Çocuklar daha sonra müzik eşliğinde dans ederler. **HSAB8.a.**  \***Portakal çok vitaminlidir /Vücuda iyi gelir/Kışın mikrop kovar /Tadı çok güzeldir /Haydi sıkalım portakalı /Suyunu içelim / Reçelini yiyelim**  Çocuklar ellerini yıkarlar ,her çocuk yıkanmış portakallarını ve limon sıkacağını alır **D3.1.1.**,masaya geçer .Ortadan kesilen portakalı her çocuk kendisi için sıkar ve içer .Çocuklara plastik bıçak ve tabak verilir portakal kabuklarını küçük küçük doğramaları istenir Kabuklar bir kaba alınır ve içine şeker konur biraz bekletilir ve gözlemlenir. Daha sonra içine vanilya ,limon suyu eklenerek okul mutfağında pişirilir.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur. Çocuklar merkezden kendi seçtikleri hikayeleri görsel okuma yaparlar. Sessiz olunması konusunda çocuklar güdülenir. **SDB2.1.SB1.2**  Çocuklar pastel ve sulu boyalarını alarak masalara geçerler ,çocuklara A4 kağıdı dağıtılır.  Çocuklar dairesel hareketlerle sayfayı doldururlar daha sonra ,sulu boya ile kağıdı boyarlar. Biten çalışmalar panoya asılır. **TAEOB.6.a.**  \*Çocuklarla bahçeye çıkılır ,açık alanda çocuklar serbest oyun oynarlar .Daha sonra yapılandırılmış geleneksel bir oyun oynanır .(Kutu kutu pense , Aç kapıyı Bezirgan başı Yağ satarım Bal satarım vb.) **HSAB8.a.**  Çocukların dinlenmesi için masalara yoğurma maddesi konur. Çocuklar hamura farklı formlar verirler.  \*Sınıfta bulunan Abaküs ve sayı çubukları ile ritmik olarak sayma çalışmaları yapılır. **MAB6.1SB1.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Portakaldan neler yaptık?  \*Reçel yapmak için ne kullandık ?  \*Abaküs ile sayı saymak eğlenceli mi?  \*Bahçede hangi oyunu oynadık ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Mutfak etkinliği yapılması

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile / Toplum Katılımı:** Okula gönderilen meyve ve sıkacak için teşekkür notu hazırlanır .