**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-1**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60 -72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAB1.2.Anlam Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB 2.Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

**Sosyal Alan:**

SBAB2.Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SBAB2.5.Kaynağı Yorumlama

**Müzik Alanı:**

MHB5.Müziksel Yaratıcılık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E1.4.Kendine İnanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.3.Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1.Çevre kirliliğinin kaynaklarını ,nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

D18.3.3.Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini fark eder.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.İnsan Sağlığını Önemsemek

D13.3.2.Su , besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAB1.2.SB3.Çıkarım Yapmak**

TAB1.2.SB4.Karşılaştırmak

TADB.2.Dinledikleri/ izledikleri şiir ,hikaye ,tekerleme ,video ,tiyatro ,animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

c)Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

ç)Dinledikleri /izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB2.3.SB1.Hareketli etkinliklere aktif olarak katılmak

HSAB.9.Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

a)İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır .

**Sosyal Alan:**

**SBAB2.5.SB2. Kaynağı bağlamdan kopmadan dönüştürmek**

SAB6.Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay /konu / durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini /izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme

**Müzik Alanı:**

**MYB5.1.SB2.Müziksel yaratımı sunmak**

MYB.2.Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme

c)Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi /ezgiyi artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla çalar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar**: Yanında –Arasında / İlkbahar Mevsimi

**Sözcükler:** Labirent ,Yağış ,Dere ,Akarsu ,Harita

**Materyaller**: Renkli A4 kağıdı, prit ,makas ,pastel boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımı , Video izlenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak çember oluştururlar. Öğretmen bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? der. Çocukların oturmaları sağlanır.Çember olalım /Çember olalım/Elleri çırpalım /Çemberde buluşalım**.** Öğretmen çocuklarla günlük rutin konuşmasını yaptıktan sonra konu girişi yapar.  İlkbahar mevsimini hatırlayalım mı ? İlkbahar ,bahar veya ilkyaz doğa döngüsünde kış ile yaz arasındaki mevsimdir .İlkbaharda ağaçlar çiçek açar hava sıcaklığı artmaya başlar .Bu mevsimde karların erimesi ve bol miktarda yağışın olması ile su yatakları olan dereler ,göller ,göletler ve barajlar su ile dolar .Bilgisi verilerek Nisan ayında olduğumuz vurgusu yapılır ,Mart ,Nisan ,Mayıs aylarının İlkbahar mevsimi ayları olduğu hatırlanır.  Karşılıklı konuşulur .Bilgiler hatırlanır .Konu Akarsu ve dereleri gösteren bir harita üzerinde işlenir . **TAB1.2.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerine ilgileri doğrultusunda geçerler öğretmen paylaşım göstererek zaman geçirmeleri etkinlik yapmaları için çocukları güdüler. Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı süreç bileşenlerini ve öğrenme çıktılarını dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. **D18.2.**Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen elinde bir kutu ile sınıfa gelir. Bu kutu ile neler yapabiliriz? diye soru yöneltir .Alınan cevaplardan sonra labirent oluşturacağımız ve yaptığımız labirentle oyun oynayacağımız söylenir. Kutu kapağına labirentin şablonu çizilir. Labirentin içine farklı semboller eklenir. Ardından pipetler çizdiğimiz labirent şablonuna uygun biçimde kesilir. Kesilen pipetleri yapıştırır ve kurumaya bırakırız. Küçük bir boncukla çocukların oynamalarına fırsat verilir.  **LABİRENT**  Labirente girdim  Yürüdüm gittim  Dolaştım içinde  Sonunda  Çıkışı bulabildim.  Çok eğlendim.  Labirent şiiri çocuklarla birlikte söylenir**. SAB6.**  **\*** Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekişmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturur, top taşıyarak hikaye’de aklında kalan bir cümleyi söylerler .**TADB.2.c.ç**  **\***Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkmak üzere hazırlık yaparlar. Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi ,eğri çizgi, kavisli çizgi, zikzak çizgi vb. çizgiler çizer. Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir. Daha sonra çocukların serbest oynamalarına fırsat verilir.  Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir.  Öğretmen renkli A4 kağıtlarına önceden çizdiği çizgileri (Kalın, eğri, kavisli zikzak vb.) çocuklara dağıtır ve çizgilerin üzerinden kesilir kesilen parçalarla bir resim oluşturmaları istenir. Daha sonra pastel boyaları verilir, istedikleri renklerde boyamaları söylenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.  **ÇİZGİLER**  Çizgilerle oynadık  Eğri, düz, zik zak  Çizgileri adımladık  Öğrendik ,eğlendik  Eğri, düz, zik zak  Çizgileri tanıdık . **SAB6.**  **\*** Öğretmen çocuklara ritim (orff) aletlerini dağıtır. Bütün çocuklar ellerindeki aletlerle yavaş ve hızlı ritim tutarak dans adımları ve çeşitli hareketler yaparak yürürler. Çocuklara “Sınıfımızın orkestrasını kurup şarkılar söyleyelim.” denir Çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir. **MYB.2.c**  \*Sürdürülebilir Yaşam Kitabından sf.28-29 çalışılır .Kare kod okutularak kavram videosu izlenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*İlkbahar mevsiminin ayları nelerdir ?  \*İlkbahar mevsiminde neler olur ?  \*Labirentte ne yaptık?  \*Orff çalgıları nasıl sesler çıkarıyor ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Kare kod okutularak konu ile ilgili video izlenir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde Yanında –Arasında kavramını pekiştirecek günlük rutinde kullanılan olay ve durumlara dikkat çekilmesi istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-2**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU:60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB. Okuma

TAB2.2.Anlam Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB2.Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**Fen Alanı**

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

**Matematik Alanı:**

MAB1.Matematiksel Muhakeme

KB2.4.Çözümleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D18.3.**Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.5.Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.

D18.3.6.Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB2.Belirlediği aracı kullanarak olay ,konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3.Bir olay ,konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

TAB2.2.SB3.Çıkarım yapmak

TAOB.2.Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

c)Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB2.2.Zindelik Becerileri

HSAB2.2.SB3.Vücudunu dinlendirmek

HSAB.8.Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

c)İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.

**Fen Alanı:**

**FBAB3.SB3.Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarmak**

FAB.3.Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.c)Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

**Matematik Alanı:**

KB2.4.SB2.Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

MAB.2. Matematiksel olgu ,olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

b)Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki / ilişkisizlik durumlarını açıklar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar :** Geometrik Şekiller

**Sözcükler** :Geri Dönüşüm , İlkbahar

**Materyaller: A4 kağıdı / artık materyaller / atık kağıtlar / prit / pet şişe / buğday**

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıf merkezleri ,Açık Alan bahçe

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çember şarkısı söylenerek çocukların oturmaları sağlanır .Çember olalım /Çember olalım/Elleri çırpalım /Çemberde buluşalım**.** Öğretmen çocuklarla günlük rutin konuşmasını yaptıktan sonra konu girişi yapar.  Çocuklar geri dönüşüm konusunu öncesinde işlemiştik ,Dünyamızı temiz tutmak için ,geri dönüştürülebilir ürün atıklarını gruplamak ve buna göre toplamanın önemini biliyoruz ,kağıt ,cam ,plastik ,karton atıklar dönüştürülüp tekrar kullanılabilir .Bizlerde yaşadığımız dünyayı temiz tutmak için bu konuda duyarlı olmalı ve atık sistemine olumlu katkı sağlamalıyız **. OB1.2.SB3** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Gözlem yapar. **E3.1.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. **D18.2.3.** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta durmalarını ister.  **İlkbahar gelmiş**  **Doğa çiçeklerle bezenmiş**  **Kelebekler uçuyor**  **Kuşlar kanat çırpıyor**  **Gökkuşağı mutluluk veriyor**  **Yağmur yağar ince ince**  **Şemsiyemiz elimizde**  **İlkbaharla mutluluk içimizde .**  Şiir çocuklarla birlikte söylenir. İlkbahar Mevsimi ile ilgili konu hatırlaması yapılarak konuşulur.  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur , soru cevap tekniği uygulanarak hikaye pekiştirilir. **TAOB.2.c**  **\*** Öğretmen çocukları masalara yönlendir. Masalara A4 kağıdı, artık materyaller (pamuk, folyo, renkli kağıtlar pipet ,pul, boncuk vb),boya kalemleri konur. Çocukların yaratıcılıklarını kullanarak İlkbahar mevsimi yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar üzerine sohbet edilir Daha sonra sınıf panosuna asılır.  **\*** Öğretmen “Zıpla Git” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyar ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak bırakır. En baştaki çocuk tek ayak üzerinde zıplayarak gider ve oyuncağı aldıktan sonra çift ayak sıçrayarak yerine gelir. Yanlarında bulunan sepete oyuncak atılır. Daha sonra sırayla çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine koyarlar. Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse alkışlanır.  **\*** Çalışma tamamlandıktan sonra çocuklarla, bahçeye çıkılmak üzere hazırlık yapılır. Hava durumu ile ilgili gözlem yapılır ,büyüteç ile bitkiler incelenir. **FAB.3.c)** Gözlemlenen değişimler üzerine konuşulur. Mevsim kavramı pekiştirilmiş olur.  Açık alanda oyun oynandıktan sonra dinlenmek üzere bahçe masalarına geçilir ve yoğurma maddesi ile çocuklar oynarlar**. HSAB2.2.SB3.**  \*Geri Dönüşüm konusu işlenirken ailelerden istenen geri dönüşüm materyallerinden üç litre olan pet su şişeleri ,öğretmen tarafından ortadan bir delik açılarak hazırlanır. Çocuklar petlerin üzerini atık kağıtlarla süslerler ve içlerine buğday koyarak ağaç dallarına asarlar.  \*Sınıfta bulunan Geometrik şekiller afişinde bulunan şekillerin tekrarı yapılır ve çevremizde bu şekilleri nerelerde gördüğümüz üzerine konuşulur.  \*Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.30-31 çalışılır**. KB2.4.SB2.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Geri Dönüşüm ‘de dünyamıza nasıl katkı sağlayabiliriz ?  \*Yağmur Draması yaparken ne hissettiniz ?  \*İlkbahar’da ağaçlar nasıl bir değişime uğrar?  \*Bahçe alanında neler gözlemledik ?  \*Bugün hava durumu nasıl dı?  \*Hangi geometrik şekilleri tekrar ettik ?  \*Geometrik şekillerden neler yapabiliriz ? |
|  |  |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve gözlem yaparak işlenen konuların zenginleştirilmesi sağlanır.

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocukların desteklenmesi sağlanır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** İşlenen konuların evde pekiştirilmesi istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-3**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB2.Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SBAB2.5.Kaynağı Yorumlama

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB3.Harekete İlişkin Sosyal / Bilişsel Beceriler

**Müzik Alanı**

**MYB5.**Müziksel Yaratıcılık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D4. Dostluk**

D4.2.Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1.Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme**

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB3.Bir olay ,konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAB1.2.Anlam Oluşturma**

TAB1.2.SB3.Çıkarım yapmak

TADB.2c.Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SBAB2.5.SB1.Kaynağın içeriğini incelemek**

SAB.6.Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay / konu / durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini / izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme

a)Kaynaktaki görsel / işitsel öğelerden merak ettiği konulara yönelik görsel işitsel kaynakları inceler .

b)İncelediği görsel / işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır .

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB 1.2. Küçük kas becerileri**

HSAB1.2. SB2. El –göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak

HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

**Müzik Alanı:**

**MYB5.1.SB2.Müziksel Yaratımı Sunmak**

MYB.2.a) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla /hareketle / dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Eşit / Yeşil Renk

**Sözcükler:** Atık / Doğaçlama

**Materyaller:** A4 kağıdı , Yeşil –Mavi parmak boyası ,Elma ,Limon ,plastik kap

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlamı yapılması oyun merkezlerinde etkinlik yapılması/

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Sınıfta okula geliş yerleşme rutini tamamlanınca Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  Bugün Eşit ne demek bunu öğreneceğiz: Farklı nesnelerin ,kişilerin veya koşulların her yönden olmasa bile en az bir bakımdan denk olması ,eşit olması anlamına gelir . **TAB1.2.SB3.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder.  Öğretmen oyun oynarken, etkinlik yaparken zamanı iyi kullanmalıyız der.  **SBAB2.** Çocuklarla bahçeye çıkılır çocuklar serbest olarak oyun alanında oynarlar**.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen sınıfa öğrenci sayısından az elma getirir. Çocuklara getirdiği elmaları hep birlikte yiyeceğini söyler. Ancak elmaların sayısının herkese yetmeyeceğini bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra elmaları ortadan ikiye böler. Tam ve yarım elma arasındaki farklılıklardan konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara “Kardeş Payı” isimli hikâyeyi okur. Hikaye sonrası Bağlayıcı Öykü tekniği uygulanır .**D.4.2.1**  **\***Öğretmen çocuklara yiyeceklerin korunması deneyini yapacaklarını söyler. İkiye bölünmüş elmalardan biri alınır.  Bölünmüş parçalardan birine limon suyu sürülür, diğerine sürülmez. Elmalar ara sıra gözlemlenir. Bir müddet sonra limon suyu sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı gözlemlenir. Limon suyu sürülmeyen elmanın ise karardığı gözlemlenir. Sonuçlar çocuklarla tartışılır, elmalar eşit miktarda dağıtılır hep birlikte yenir. Meyvelerin yararlarından bahsedilir.  **\*** Daha sonra çocuklara “Küçük Dostum” şarkısı tanıtılır.  **KÜÇÜK DOSTUM**  Küçük dostum gelsene  Ellerini versene  Ellerimizle şap şap şap  Ayaklarımızla rap rap rap  Bir şöyle, bir böyle  Dans edelim seninle  \*Öğretmen bugün yeşil rengi tanıyoruz der . Kaplara Mavi ve Sarı renkler eşit miktarda konur ,çocuklar A4 kağıtlarını alarak masalara geçerler ,işaret parmağı ile boyalarını karıştırırlar yeşil renk elde edilince kağıtlarına parmak baskısı yaparlar .Çalışmak isteyen çocuklar yeşil renk ile özgün desenler oluşturarak çalışmaya devam edebilirler . **HSAB1.2. SB2.**  \*Eller yıkanarak sınıfta yeşil renk avına çıkılır ,geçici bir köşe oluşturulur .Çevremizde yeşil renkte gördüğümüz varlıklar üzerine konuşulur .Öğretmen öncesinde hazırladığı flash kartlardan yeşil varlıkların resimlerini çocuklara göstererek kavramın pekişmesi sağlanır .  ( Ağaç, Marul, Elma, Ispanak ,Biber ,Yaprak ,Üzüm ,Kurbağa, Çekirge ,Tırtıl , Taş vb)  **SAB.6 a.b.**  \*Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.32-33 çalışılır . Karekod okutularak ilgili kavram videoları izlenir.  \*Kitap çalışması bittikten sonra öğretmen çocukları çember olmaya davet eder ,çocuklar yerleştikten sonra Doğa sesleri içeren bir klasik müzik açar ve çocukların dinlenmelerine olanak sağlanır .Çocuklar bir süre dinlendikten sonra ayağa kalkarlar ve müzik eşliğinde ,rüzgarla sallanan ağaç, kanat çırpan kuş ,zıplayan bir kurbağa doğaçlaması yaparlar . **MYB.2.a**  \*Gün sonu değerlendirmesi yapmak üzere çemberde toplanırlar. |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Eşit ne demek ti?  \*Elmalarımızı nasıl paylaştık ?  \*Elmanın üzerine Limon sürünce ne oldu ?  \*Oyun oynarken eğlendiniz mi?  \*Bu gün hangi rengi öğrendik ?  \*Çevremizde gördüğümüz yeşil varlıklar nelerdir ? **OB1.2.SB3**  \*Hangi varlıkların doğaçlamasını yaptık |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerin incelenmesi ile zenginleştirme sağlanır.

**Destekleme:** Gün içinde çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara öğretmen destek verir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evden Yeşil renkte bir obje yada oyuncak istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-4**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB1. Dinleme

TAEOB4. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

**MAB6.Sayma**

MAB6.1.Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB1.6.** Eşle Grupla Hareket Becerileri

**Fen Alanı**

FBAB7.Bilimsel Çıkarım Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma

**E2.** Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D5 Duyarlılık**

D5.2.Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder .

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

MAB6.1.SB2.Nesne miktarını sayarak belirlemek

MAB.1.Ritmik ve algısal sayabilme

b)1ile 20 arasında nesne /varlık sayısını söyler.

c)1 ile 5arasında nesnelerin /varlıkların miktarını bir bakışta söyler .

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB6.Eşle /grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

f)Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

**Fen Alanı :**

**FBAB7.SB3. Verileri yorumlamak ve değerlendirmek**

FAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

b)Sorunlara yönelik verileri toplamak için hayal gücünü kullanır.

c)Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar**: Canlı / Cansız -

**Sözcükler:** Yağmur ,Gökyüzü ,Su ,Bulut

**Materyaller:** A4 kağıdı ,pastel boya ,kap ,su tıraş köpüğü ,parmak boyası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması Bahçeye çıkılarak gezi gözlem yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır. Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  \*Yağmurun ilk belirtisi bulutlardır ,güneş yeryüzünü ısıtınca denizlerdeki ve topraktaki sular yoğunlaşarak yani ısınarak tekrar gökyüzüne çıkarlar .Buharlaşan su damlalarını bulutlar tutar ,su damlaları çoğaldıkça artık bulutların içine sığamazlar ve kendilerini yağmur damlaları şeklinde tekrar yeryüzüne bırakırlar, böylece yağmur yağmış olur. Yağmurdan yeryüzünde yaşayan bütün canlılar faydalanır .Mevsimlere göre yağmurlu hava görselleri incelenebilir . **TADB.2.b. / D5.2.2.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | \*Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler, öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım göstererek oynamaya vurgu yapar.  Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta durmalarını ister. “Çocuklar sizinle yağmur drama ‘sı yapacağız”  **- YAĞMUR**  Yağmur nasıl yağıyor? Şemsiyeyi açalım  Şıp şıp şıp (eller yağmur hareketi) Şık şık şık (şemsiye açma hareketi)  Yerlere nasıl düşüyor? Yürüyelim kaldırımdan  Tıp tıp tıp (yerlere dokun) Tık tık tık (topukla yürünür)  Sulardan zıplayalım! Gezelim kasabada  Zıp zıp zıp (ayakta zıplanır) Şık şık şık (parmak ucuyla yürüme hareketi)yapılır. **HSAB6.f**  \*Öğretmen çocukların dikkatini çekerek ‘Sizce gökyüzünden yağmur damlaları nasıl düşer? ‘sorusunu yöneltir. Çocukların soru sorma ve cevap vermeleri sağlanır.  \*Fen etkinliği için masaya yarısına kadar dolu su dolu bir kap konur ve içine tıraş köpüğü sıkılır. Damlalık ile parmak boyasından alınıp köpüğün üzerine dökülür ve yağmur damlasının nasıl yeryüzüne düştüğü gözlemlenir**. FAB.7.b.c**  \*Çocuklara ‘Sen bir yağmur damlası olsaydın nereye düşmek isterdin ?Dünyadaki hangi canlıya yardım etmek isterdin? Sorusu yöneltilir ve çocukların cevapları not alınır. Öğretmen simdi bunu resimleyelim der.  \*Çocuklar sanat merkezinden pastel boyalarını ve A4 kağıt alarak masalara geçerler ve hayal gücü kullanarak resim yaparlar. **TAEOB.6.a.**  \*Açık Alan Bahçeye çıkılarak serbest oyunlar oynanır .Daha sonra öğretmen çocuklardan bir çember oluşturmalarını ister .Çocuklar oturduktan sonra dinlenmek ve çevredeki seslere odaklanmak için sessiz olmamız ve gözlerimizi kapatmamız gerektiği üzerine vurgu yapar .Bir süre geçtikten sonra duyduğumuz ve hissettiğimiz şeylerle ilgili paylaşım yapılır .  \*Öğretmen kimin ayakkabısı oyunu için herkesin ayakkabısını çıkarıp çemberin ortasına koymasını ister ,ayakkabılar karıştırılır .Bir çocuk ebe seçilir ve çift olarak ayakkabı kime aitse o arkadaşının önüne ayakkabısını koyar ,oyun sessizce devam eder.  \*Abaküs yada sayı çubukları ile ritmik sayma yapılır. **MAB6.1.b.c**  \*Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.34-35 çalışılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Yağmurun ilk belirtisi nedir ?  \*Yağmur nasıl oluşur ?  \*Yağmur draması yaparken eğlendik mi?  \*Yağmur deneyinde neler gözlemledik ?  \*Bugün neler öğrendik ?  \*Şemsiye başka hangi amaçla kullanılır ?  \*Yağmur yağmazsa ne olur ?  \*Scamper çalışmasında ne çizdik ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle zenginleştirme sağlanır.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Yağmurun oluşumu ile ilgili evde konuşulması istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-5**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB.Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB3.**Harekete ilişkin sosyal /Bilişsel Beceriler

**Sanat Alanı**

**SNAB4.**Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı**

**MHB4.** Müziksel Hareket

**Fen Alanı**

**FBAB6.** Deney Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Saymak

Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E3. Benlik Eğilimleri**

E3..1.Odaklanma

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.4.Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

**SDB2.1.SB1.Başkalarını etki şekilde dinlemek**

SDB2.1.SB1.G3.Konuşmak için sırasını bekler

SDB2.1.SB3.G.9.Anlamadığı durum /konuya ilişkin sorular sorar.

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev al

**D9.Merhamet**

D9.3. İnsanları ve doğayı sevmek

D9.3.1.Doğayı korumaya önem verir

D9.3.2.Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.Görsel Okuryazarlık

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.2.SB1.Görseli İncelemek

**TÜRKÇE ALANI**

TAK3.1.Konuşmayı Yönetme

TAB3.2SB1.Ön bilgilerle bağlantı kurmak

TAKB.1.Konuşma sürecini yönetebilme

b)Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

c)Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB3.2.Hareketli oyunlarda basit taktik ve strateji geliştirmek**

HSAB3.2.SB2.Hareketli oyunun akışını söylemek

HSAB.13.Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

b)Gözlemlediği / bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler .

**SANAT ALANI**

**SNAB4.SB2.** Sanat etkinliği yapmak

SNAB.4.Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.d)Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**MÜZİK ALANI**

**MHB4.1.**Hareket ve Dans Etme

**MHB4.1.SB2.** Hareket ve dansı sunmak

MHB.4.c.Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket / dans eder .

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sayı Kavramı / Ritmik Sayma / İleri-Geri

**Sözcükler**: Şekil ,Zemin ,Merhamet ,Canlı ,Doğa

**Materyaller:** Fon kartonu ,makas ,prit ,oynar göz

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Öğrenme merkezlerinde oyun oynanması etkinlik yapılması,

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember etrafında toplanmaları sağlanır. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. **SDB2.1.SB1**  **\*** Çocuklar bugün değerlerimizden Merhamet konusunu işleyelim .İnsani değerlerin özünde yer alan merhamet ,sadece bir acıma hissi ve basit bir iyilik yapma isteği olmaktan ziyade ,İnsanları sürekli olarak iyiliğe ve doğruluğa yönelten ,onların her alanında olumlu tutum ve davranışlar sergilemesine yol açan bir duygudur .Bunu birine yardım ederek ,yaralı bir canlıya yardım ederek toplumsal hayatta iyilik ve yardım hareketleri başlatarak yapabiliriz .Bu konuda ne yapabiliriz kim söylemek ister? **D.9**  **TAB3.2SB1.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgi alanlarına göre zaman geçirirler Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar arkadaşları ile etkileşim halindeyken öğretmen gözlem yapar. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen sınıf zeminine fon kartonundan dolgu sayılar yapıştırır .Müzik açılır çocuklar sayıların etrafında dans ederler ,müzik kapandığında çocuklar seçtikleri bir sayının üzerinde dururlar ve sayıyı söylerler ,oyun birkaç tur devam eder **. MHB.4.c.** **HSAB3.2.SB2.**  **SAYILAR**  **Sayıları sayalım**  **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**  **Oyun oynayalım**  **Saymaca yapalım**  **10,9,8,7,6,5,4,3,2,1**  **Sayılarla oynayalım**  **İleri geri sayalım.**  **S**ayılar şiiri çocuklarla birlikte söylenir.  **\***Öğretmen kurbağa yapılacağını söyler .Masalara daire şeklinde yeşil fon kartonları konur ,makasla kesilir ,daireler ikiye katlanır ,kesilmiş beyaz daireler göz olarak yapıştırılır ,kurbağanın kol ve bacakları yapıştırılır .Kırmızı şerit fon kartonu kalemle sarılır ve kıvrılır kurbağanın dili yapıştırılır .Tamamlanan çalışma panolara asılır. **SNAB.4.**  **SAY BAK**  **Sağ elimde beş parmak**  **Sol elimde beş parmak**  **Say bak say bak**  **Hepsi eder on parmak**  **Say bak say bak**  **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**  \*Kitap merkezinden seçilen hikaye öğretmen tarafından okunur .Top taşıma tekniği ile anlatılan hikayeden çocuklar bir cümle söylerler hikaye pekişmiş olur . **TAKB.1.b.c**  \*Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ,gezi gözlem yapılır , öğretmen bahçede bir karınca yuvasına dikkat çeker doğadaki tüm canlıların yaşam hakkına dikkat çeker ve tüm canlıları korumamız gerektiğine vurgu yapar , **D9.3.2.** açık alanda serbest oyunlar oynanır .Daha sonra çocuklar masalara geçerler .Çocuklara yoğurma maddesi kil dağıtılır. Çocuklar özgün şekilde ürünler yaparlar.  Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.36-37 çalışılır.  \*Matematik ve Eşleme gruplama kapsamlı eğitici oyuncaklarla oynanması için çocuklar yönlendirilir . |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Merhamet nedir ?  \*Sayılarla ne yaptık ?  \*Kurbağalar nerede yaşar?  \*Bahçede neler gözlemledik ?  \*Yoğurma maddesi kil ile neler yaptık ?  \*Sayı saymak eğlencelimi ?  \*Sayıları başka nerelerde görüyoruz ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve resimlerle konu anlatımında zenginleştirme sağlanır.

**Destekleme:** Gün içinde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde Merhamet konusu ile ilgili konuşulması istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-6**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB2.Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB2.Sanat Eseri İnceleme

**Matematik Alanı**

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

**Sosyal Alan**

SBAB5.Sosyal Katılım

**Müzik Alanı**

MHB5.Müziksel Yaratıcılık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 12.Sabır**

D12.1.Düşünce duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2.Sabır gerektiren davranışlar

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**TAB1.2. Anlam Oluşturma**

TADB.2.Dinledikleri / izledikleri şiir, hikaye ,tekerleme ,video ,tiyatro ,animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

c)Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2.2.Zindelik Becerileri**

HSAB2.2.SB3. Vücudunu dinlendirmek

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan:**

**SBAB5.1.Sosyal Temas Oluşturma**

SBAB5.1SB3.Grup iletişimine katkıda bulunmak

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun ,etkinlik ,proje vb.)sosyal temas oluşturabilme

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Mekanda Konum Yön / Sayı Kavramı

**Sözcükler:** Doğu –Batı –Kuzey –Güney

**Materyaller:** A4 kağıdı ,Pastel boya ,Krepon kağıdı ,Yün

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerinde etkinlik yapılması konu anlatımı

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  Bugün Yön ne demek öğrenelim mi ? diyerek konu girişi yapılır .’Yön bir yerin bilinen başka bir yere göre konumunu belirler.Yönlerin belirlenmesinde ki en önemli etken güneşin doğuş ve batışıdır .Güneşin doğuşu ve batışına göre yönler belirlenir .Böylece ana yönlere kaynaklık eden yönler belirlenmiş olur .Başlıca dört coğrafi yön vardır .Kuzey güney ,doğu ve batı .Bunlara ana yönler denir Bir kişi yüzünü kuzeye dönerse arkası güney ,sağ tarafı doğu ve sol tarafı batıdır. Güneş doğudan doğar ,batıdan batar .Yönler pusula ile öğrenilir . Öğretmen farklı pusula görselleri gösterir ,çocuklar görselleri inceler. **OB4.1.SB1.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder**.** Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| ETKİNLİKLER | \* Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar.  **Hoplarım zıplarım**  **Havalara uçarım**  **Pisi gibi yere yatarım** denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen renkli bantlarla sınıfta yer zeminine bantlar yapıştırır kroki görünümü verilen bu şeritler üzerinde çocuklar dolaşarak kayıp pisiyi bulacaklardır ,büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar üzerinde örtü olan çocuğun kim olduğunu bulmaya çalışırlar. **SBAB5.1SB3.**  **\***Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır .Kedinin yanına renkli yün ipler bir miktar dolanarak yapıştırılır ,tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir . **SNAB.1.c.**  \* “Sayılar” parmak oyunu oynanır.  Gürbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)  Ne hoştur sayı saymak  İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)  İkisinin var iki teki  Şimdi üç oldular Bunlarda sekiz kardeş  Azıcık çoğaldılar Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)  Dört oldu bunlar bakın Şimdi dokuz oldular  Şaşmayın siz sakın ne kadar çoğaldılar  Beşkardeş ne güzeldir  Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)  **\***Çalışmanın ardından öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler. Çocuklarla birlikte öykünerek tekrar edilir . **MHB.3.b.**  **Mırnav mırnav iki kedi Ben bir fare yakaladım**  **Biri çıktı üst odaya Ben tabakaları yaladım**  **Biri indi alt odaya Of dediler çok yorulduk**  **Biraz sonra buluştular İşte size bir koltuk**  **Mırnav mırnav konuştular Biraz sonra uzandılar**  **Uyudular kana kana**  \*Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.38-39 çalışılır .  \*Öğretmen çocuklardan bir çember oluşturmalarını ister gün değerlendirmesi yapılır ve klasik müzik açılır çocuklar serbest şekilde dinlenir **. HSAB2.2.SB3.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Yön ne demek ?  Yönümüzü nasıl buluruz ?  \*Oyun oynarken eğlendik mi?  \*İki Kedi şarkısında kediler ne yapmış ?  \*Pusula dışında yönümüzü ne belirler ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ile zenginleştirme sağlanır.

**Destekleme:** Yapılan etkinliklerde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-7**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı:**

MAB4.Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

**Fen Alanı:**

FBAB5.Operasyonel Tanımlama Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak

Seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.2.İşbirliği Becerisi**

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla işbirliği yapmak

SDB2.2SB1.G2.Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAK3.3.Kural Uygulama**

TAB3.3.SB3.Uygun söz varlığı kullanmak

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

c) Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

ç)Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

**Matematik Alanı:**

MAB4.4.Bulguları Yorumlama

MAB4.4.SB2. Sonuçları değerlendirmek

MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme

a)Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.

b)Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler.

**Fen Alanı:**

FBAB5.Operasyonel Tanımlama Yapma

FBAB5.SB3.Amaca uygun tanım yapmak

FAB.5.Fene yönelik olay ve olguları operasyonel / işevuruk olarak tanımlayabilme

b)Nesneler, dünya ve uzay ,çevre gibi konularda bilgi edinmek için uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2.4.Temizlik Becerisi**

HSAB.2.5.SB1.Güvenli oyun alanını tercih etmek

a)Tehlike oluşturacak davranışlardan / durumlardan kaçar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Uzun –Kısa / Az –Çok /

**Sözcükler:** Metre ,Adım ,Karış ,Kulaç ,Ölçme

**Materyaller:** Köpük tabak ,ip ,parmak boyası ,pipet ,bayrak çubuğu ,bardak sürahi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Öğrenme merkezlerinde oyun oynanması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur.  Öğretmen bugün ölçü ve ölçü araçlarını tanıyacağız diyerek konu girişi yapar. ’Ölçme ,herhangi bir büyüklüğü kendi cinsinden kabul edilen bir birimle karşılaştırmak demektir .Günlük yaşantımızda ölçmede kullanılan pek çok araçlar vardır ,Baskül kilomuzu ölçer ,Terazi ve tartı yiyeceklerin ağırlığını ölçer ,Cetvel ,mezura ,metre ile uzunlukları ölçeriz ,termometre oda sıcaklığını ,Derece vücut sıcaklığını ,Arabanın kilometre saatide hızı ölçer.’ Eski zamanlarda karış ayak ,adım ,kulaç ile ölçüm yapıldığı bilgisi verilir. Sınıfta bulunan termometre ,ateş ölçer ,baskül ,cetvel ,metre çocuklar tarafından incelenir . **TAB3.3.SB3.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder**.** Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. **D6.2.1.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Çocuklar öğretmenin yönlendirmesi ile masaları karışla ölçerler ,sınıf uzunluğu ve genişliği ayak ve adımla ölçülür ,daha sonra sırasıyla çocukların boy ve kiloları alınarak grafiğe işlenir .  \*Tilki saat kaç ? oyunu oynanacağı söylenir .Çocuklardan biri Tilki ,diğeri ebe olur .Belli bir mesafede karşılıklı dururlar .Ebe olan çocuk Tilki saat kaç der? Tilki örn: Beş buçuk der ebe beş adım ve yarım adım atar ,söylenen sayıya göre Tilkiye varılırsa ebe tilki olur ,oyun her çocuk oyuna katılım gösterene kadar devam eder . **FAB.5.b.**  \***ÖLÇELİM SAYALIM**  **Ölçelim sayalım**  **Adımlayalım**  **Boyumuz metreyle**  **Kilomuz Baskülle**  **Büyüdük mü bakalım.**  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen hikaye okunur ,hikaye sonrası bağlayıcı öykü tekniği ile pekiştirme yapılır . **TAKB.3.c.ç.**  \*Masalara köpük tabaklar konur ,öğretmen kaselere farklı renklerde parmak boyası koyar ve her çocuk iki tane köpük tabak boyar .Tabaklar kenarlardan delinerek ip bağlanır ,pipet yada bayrak çubuğuna yatay yönde tutularak terazi formunda bağlanır.  Fotokopide cetvel görseli şablon olarak çıkartılır ,kuru kalem boyalar çocuklara dağıtılır ,özgün şekilde çocuklar cetveli boyayarak süslerler .Koli bandı arkalı önlü yapıştırılır ve kenarları kesilir .  \*Sınıfa su dolu bir sürahi getirilir ,çocuklardan kaç bardak su olabileceği hakkında tahmin yürütmeleri istenir .Her çocuk sırasıyla bardağa su doldurur ,tekrar başka bir bardağa aktarma yapar bu çalışma ile hem tahmin etme hem aktarma çalışması tamamlanır **. FBAB5.SB3.**  \*Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.40-41 çalışılır .Ölçme araçları videosu izlenir . **MAB4.4.SB2.**  \*Açık Alan bahçeye çıkılır ,çocuklar serbest oyun oynarlar ,daha sonra öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister çocuklar el ele tutuşur ve kutu kutu pense oyunu oynanır **. SDB2.2.SB1.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Ölçme nedir ?  \*Ölçme araçları nelerdir ?  \*Terazi ne ölçer ?  \*Cetvel ne ölçer ?  \*Aktarma yaparken zorlandınız mı?  \*Videoda neler gördük ?  \*Bugün hangi geleneksel oyunu oynadık ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Görsellerle konu anlatımının zenginleştirilmesi / Kare kod okutularak konu anlatımı desteklenir.

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evden geçici köşe ile ilgili bir ölçme aleti gönderilmesi istenebilir .( Cetvel, metre , mezura, gönye ,termometre vb.)

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-8**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB.Okuma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB3.Harekete İlişkin Sosyal / Bilişsel Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

**Fen Alanı**

FBAB 7. Bilimsel Çıkarım Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak-Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D6.Dürüstlük**

D6.1.Samimi olmak

D6.1.1.Üzerine düşen görevleri yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TAB2.4.Yansıtma

TAB2.4.SB1. Kendini değerlendirmek

TAOB.4.Resimli öykü kitabı ,dijital araçlar ,afiş ,broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

a)Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.3.3.Hareketli oyunlarda Liderlik özelliklerini keşfetmek**

HSAB.3.3.SB1.Gruba liderlik yapmaya istekli olmak

HSAB.14.Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

a)Liderlik yapmaya istekli olur.

b)Alınan kararları uygular.

**Sanat Alanı:**

SNAB4.SB2. Sanat etkinliği yapmak

SNAB.SB2.ç)Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**Fen Alanı:**

**FBAB7.SB3.** Verileri yorumlamak ve değerlendirmek

FAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarım yapabilme.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Yeşil / Mekanda pozisyon

**Sözcükler:** Sembol, Kural ,İstasyon ,Afiş **,**Poster

**Materyaller:** A4 kağıdı,Mavi ,Sarı ,Yeşil boya , gazete ,dergi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması Açık alanda oyun oynanması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Çember şarkısı söylenerek çocuklar otururlar.  ‘Günlük hayatta karşımıza çıkan bazı semboller vardır ,bu semboller neyi yapmamız ,neyi yapmamamız gerektiğini bize hatırlatır ve sosyal alanlarda kullanılır .Müzelerde fotoğraf çekimi yapılmaz ,sinema salonunda yemek yenmez ,çöp yere atılmaz , bazı alanlarda telefonla konuşulmaz ,tiyatroda sessiz olunur ,kütüphanede konuşulmaz vb.bu semboller hatırlatıcı sembollerdir ,bizler bu sembolleri gördüğümüzde kurallara uymalıyız’  Çocuklarla birlikte öncesinde hazırlanan sembol görselleri incelenir. **TADB.2.a.b.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. Merkezlerde çalışmasını bitiren materyalini yerine koyarak sorumluluğunu yerine getirir. **E.2.2.**Açık Alan Bahçeye çıkılarak kuşlar yuvaya oyunu oynanır. **HSAB.14.a.b.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Sınıfa yeşil renkli değişik materyaller getirilir. Nesnelerin adları rengi belirtilerek söylenir. *(Yeşil blok, yeşil örtü vb).*  Farklı dergiler, gazeteler, kataloglardan çalışma istasyonları kurulur. Çocuklar istasyon sayısı kadar gruplara ayrılır.  Çocuklardan ilgili istasyondaki materyalleri inceleyerek içinden yeşil renkli nesneler bulup kesmeleri istenir**. D6.1.1.**  Kesilen nesne resimleri ile yeşil renkli nesneler posteri oluşturulur. Hazırlanan poster çocukların boy hizasında sınıfa asılır.  Çocuklar, hafta içinde evdeki gazete ve dergilerden bulup getirdikleri yeşil renkli resimleri postere yapıştırmaya devam ederler. **SNAB.SB2.ç)**  \*Gerçek rengi yeşil olan nesneler ile ilgili sorgulama başlatılır. (*Yaprak, çimen vb)*  Öğretmen ara renk yeşilin öğrenildiğini bugün hatırlatma yapılacağına dikkat çeker. Boya malzemelerine dikkat çekerek gerçek rengi yeşil olmayan eşyaları yeşil renge dönüştürmek için hangi işlemlerin yapıldığı ve yeşil rengin nasıl elde edildiği hakkında sorgulama başlatılır. Renk deneyi yapılır. Mavi ve sarı renk boyalar çocuklarla karıştırılarak yeşil renk elde edilir. **FAB.7.**  Deneyin raporlanması için bazı çocuklar sarı renk bazı çocuklar mavi bazıları da yeşil renkle ellerini boyarlar. El baskısı yapılır. **SNAB.SB2.ç**  **Bugün yeşil günü**  **Yeşille boyadık tümü**  **İstasyonlar kurduk**  **Yeşil Afişler yaptık**  **Mevsim ilkbahar**  **Her yer yemyeşil bahar**  Tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır. Hikaye sonrası soru cevap uygulanarak hikayenin pekişmesi sağlanır. **TAOB.4.a**  \*’Yeşil yaprak, yeşil biber ,yeşil marul ,yeşil kurbağa ,,yeşil kaplumbağa,,yeşil papağan ,düşünelim düşünelim sizde bulun bakalım .’Öğretmen çocukların dikkatini çeker ,çocuklar çember olurlar Top Taşıma tekniği ile örnekte olduğu gibi yeşil bir varlık söyler elindeki topu yanındaki arkadaşına verir .Beyin Fırtınası yapılarak yeşil varlıklar söylenir .  \*Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.42-43 çalışılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Bugün hangi sembolleri tanıdık ?  \*Semboller ne işe yarar?  \*Çalışma istasyonlarında neler yaptık ?  \*Hangi rengi pekiştirdik ?  \*Yeşil günü yapmak eğlencelimiydi?  \*Siz bir sembol oluştursaydınız bu nasıl olurdu ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle zenginleştirilir, Akıllı işaretler videosu izlenir .

**Destekleme:** Etkinliklerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Not aracılığı ile evde ritmik sayma çalışmaları yapılması istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-9**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**SANAT ALANI**

SNAB4.SB2.Sanat etkinliği yapmak

SNAB .4.Sanat etkinliği uygulayabilme

ç)Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alı

**MÜZİK ALANI**

**MDB1.1.Dinleme /İzleme**

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.3.Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Renk / Sayı / Şekil kavramının sınıf afişlerinde pekiştirilmesi

**Sözcükler:** Tehlike / Kodlama

**Materyaller:** Parmak boyası , pipet ,peçete

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu Anlatımı , Video izlenmesi ,Görsellerin incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  \*Çocuklar günlük hayatta okulda yada evimizde yapmamamız ve dikkat etmemiz gereken bazı davranışlar var .Mutfak alanlarında yanımızda bir yetişkin olmadan sıcak nesnelere asla dokunmamalıyız ,Elektrik prizleri ,sıcak ütü uzak durmamız gereken şeylerdir .Yüksek yerlere tırmanmak merdivenlerden tutunmadan inmek çok hızlı koşmak bizler için tehlikeli durumlar yaratabilir ,ucu sivri ve keskin ev aletlerini kullanmamalıyız .Öğretmen onu anlatımı yaptıktan sonra çocuklara söz hakkı verir . **TADB.1.a.b.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. Çocuklar merkezlerde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Bir kutunun içine sarı, kırmızı ve mavi renklerde eşit sayıda olmak koşuluyla boncuk koyulur. Çocuklar kutunun içinden bir tane boncuk alır.  Çocuklar aynı renk boncuk alan arkadaşlarını bulur ve bir grup oluştururlar.  Toplam üç grup oluşur. Gruplar çember olurlar.  Her gruptan sayışmayla bir lider seçilir.  Seçilen lider çocuklar çemberin ortasına geçer ve jimnastik hareketleri gösterir.  Çemberdeki çocuklar liderin yaptığı hareketlerin aynısın yaparlar.  Her çocuk sırayla lider olur ve arkadaşlarına beden hareketleri yapmakta rehberlik eder.  En son çocuğa sıra geldiğinde hareketler tamamlanır ve ortaya bir top atılır.  Topu yakalayan lider konumundaki çocuk, arkadaşlarına topu atar, topu yakalayan çocuk tekrar lidere doğru topu geri atar. **HSAB.1.a.**  Tüm çocuklar lidere top atışını tamamladıktan sonra, ortaya bir kova veya sepet konulur.  Lider çemberdeki yerini alır ve tüm çocuklar topu ortadaki hedefe atmaya çalışır.  En çok hedefe isabet eden grup, en fazla sayı yapmış olur.  **\*Tehlikeli davranışlardan kaçınalım**  **Dikkatli olalım**  **Mutfakta ocaklar**  **Salonda lambalar**  **Odamızda prizler**  **Dik ve yüksek yerler**  **Kendimizi koruyalım**  Şiir öykünerek çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur sonra ne olmuş? diyerek hikayeyi çocukların özgün şekilde tamamlaması istenir. TAKB.1.b.  \*Kulak temizleme çubukları çocuklara verilir ve çubuklarla neler yapıldığı ve neler yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Kâğıt mendiller de dağıtılır. Kâğıt mendillerin günlük hayatta nasıl kullanıldığı mendillerle farklı neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.  Çocukların malzemelerle ilgili soru oluşturması için rehberlik edilir.  Çocuklara çubuklarla istedikleri şekilleri oluşturmaları için fırsat verilir.  Oluşturulan şekil ya da resimler hep birlikte incelenir.  \*Parmak boyaları ile çocukların kulak çubuğu kullanarak kâğıt mendillere serbest resimler yapmaları sağlanır. **SNAB4.SB2.ç**  Oluşturulan resimler hakkında sohbet edilir.  Önceden hazırlanmış bazı resimler çocuklara dağıtılır. (*Kelebek, arı, uğur böceği ve tırtıl)*  Çocuklar kâğıt mendillerle yırtma yapıştırma tekniği ile şekillerin içini kaplarlar.  Kaplanan alanlarda kulak çubuğu ve parmak boyaları ile desenler oluşturulur.  \*Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.44-45 çalışılır.  Açık Alan bahçeye çıkılır ,çocuklar serbest oyunlar oynarlar .Bahçede gezi gözlem yapılır .Gün sonunda çember toplantısında gün değerlendirmesi yapılır.  \*Sayı çubukları kullanılarak ritmik sayma yapılır .  \*Eğitici masa oyuncakları ile oynanır .  \*Etkinlikler sonrası öğrenilen çocuk şarkıları dinlenir ,çocukların eşlik etmesi sağlanır .  **MDB.1.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Oyun oynarken eğlendiniz mi?  \*Tehlikeli durumlar nelerdir ?  \*Tehlikeli durumlardan kendimizi nasıl koruruz ?  \*Hikayede hangi kahramanlar vardı ?  \*Kulak çubuğu kullanarak nasıl resimler yaptık ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve konuyla ilgili çalışma sayfasında bulunan video izlenir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı**: Evde Tehlike oluşturabilecek davranışlar üzerine konuşulması ,doğru davranışlara örnek verilmesi istenebilir .

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-10**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEBOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB3.Harekete İlişkin Sosyal / Bilişsel Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Matematik Alanı**

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB3.1.Matematiksel Temsillerden Yararlanma

**Müzik Alanı :**

MYB5. Müziksel Yaratıcılık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D20.Yardımseverlik**

D20.2.Dayanışma ve fedakarlık göstermek

D20.2.2.Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır.

D20.2.3.Kendisininde yardıma ihtiyaç duyduğu durumlara örnekler verir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB7.Veri Okuryazarlığı

OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB1.Görsel örüntüleri betimlemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.1.Erken Okuryazarlık Becerileri**

TAEOB3.1.Sözcüklerin ilk ve son seslerini fark etmek

TAEOB.3.Sesbilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

c)Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

ç)Sözcüklerin ilk / son seslerinden yeni sözcükler üretir.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Hareketli oyunlarda basit taktik ve strateji geliştirmek**

HSAB.3.2.SB4.Hareketli oyuna yönelik söylediği basit taktik ve stratejiyi uygulamak

ç)Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.

**Sanat Alanı**

**SNAB.4.SB2.Sanat etkinliği yapmak**

SNAB.4.Sanat etkinliği uygulayabilme

ç)Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

d)Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**Matematik Alanı:**

MAB3.2.SB2.Matematiksel temsilleri karşılaştırmak

MAB10.Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

b)Matematiksel temsillerin özelliklerini / anlamlarını karşılaştırır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar**: İlkbahar Mevsimi / O sesi

**Sözcükler:** Yardımsever/ iyilik / Ördek / Odun ,Otobüs ,

**Materyaller:** Elişi kağıdı A4 kağıdı ,prit, pastel boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Açık Alan ,konuyla ilgili görseller ,konu anlatımı **,**İlkbahar şarkısının dinlenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşılır ,çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  \* Çocuklar bugün yardımseverlik üzerine konuşalım , İnsanlara ve canlılara duyarlı olmayı ,onları sevmeyi ,onlara merhamet etmeyi ,cömertliği ,dayanışmayı ,fedakarlık yapmayı ,iyilik sever olmayı kapsar. Yardımseverliğe sizlerde örnek vermek istermisiniz? Bizler hangi konularda yardıma ihtiyaç duyarız ? diyerek söz almak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. Yardımseverliği anlatan görseller incelenir. **D.20.2.3** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler. Paylaşım göstererek oyun oynarlar . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen bugün “O” sesini tanıyacağız der. “O” sesi ile başlayan nesne resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.(Oklava, otobüs, okul, odun vb.)  \* Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söyletilir. Bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur.  Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “O” sesi ile başladığı açıklanır.  \*Masalara küçük dikdörtgen kesilmiş kağıtlar ve boya kalemleri konur. Öğretmen, çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara “O” sesi ile başlayan bir nesne resmi çizilir. Çocukların çizimleri panoya şematik şekilde asılır. Zihin haritası oluşturulmuş olur. **TAEOB3.1.c.ç. / OB7.7.SB1.**  \*Öğretmen, şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der.  **TAVŞAN**  Hop hop tavşan  Hop hop hoplarken  Hooop havuç tarlasına düştü.  Düştü düştü Tavşan düştü  Havuçları yedi bitirdi.  OOO OOO baksana  Hop hop hoplasana.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur ,Hikaye sonrası soru cevap uygulanır.  \* Öğretmen çocuklara “Bağla Çöz” oyunu oynayacaklarını söyler oyunu anlatır. Çocuklara eşit sayıda ikiye ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grubun bitiş noktasına birer sandalye konur ve her iki gruba birer kurdele verilir. Gruplar arka arkaya iki sıra olurlar. Başla komutuyla başlayan ilk çocuk kurdeleyi alır koşarak sandalyeye bağlar ve geri dönüp sıradaki arkadaşının eline dokunur. Sıradaki öğrenci koşarak gider ve kurdeleyi çözerek geri getirip sıradaki arkadaşına verir. En kısa sürede sırası başa dönen grup oyunu kazanır. **HSAB.3.2.SB4.ç**  \*Masalara farklı ebatta daire şekli çizilmiş elişi kağıtları konur ,çocuklar daireleri makasla keserler ,daireler ikiye katlanır .A4 kağıdına ördek formu olacak şekilde yapıştırılır ,ince şerit krepon kağıtlarla kuyruğu ,pastel boya ile gagası çizilir .Ördeğin etrafı çiçek ve çim çizilerek tamamlanır .Çalışmalar panoya asılır . **SNAB.4.ç.d.**  • Sürdürülebilir Yaşam kitabından 46-47 sayfaları uygulanır.47. sayfada kare kod ile “O” sesi videosu izlenir. Çocuklar sınıflarından “O” sesi ile ilgili nesneler bulur. Ardından yönergelere uygun olarak çalışma sayfaları tamamlanır.  \*İlkbahar şarkısı açılır çocuklarla birlikte söylenir ,daha sonra sözsüz müziklerle çocuklar özgün ve yaratıcı danslarla beden perküsyonu yapılır .  \* Masalara eşleştirme ve matematik kartları konularak çocukların ikili gruplar oluşturarak çalışmaları sağlanır. **MAB3.2.SB2**  \*Gün sonu çemberinde günün değerlendirmesi yapılarak soru cevap uygulanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Yardımseverlik nedir?  \*Bugün hangi harfi öğrendik ?  \*Zihin haritası oluşturmak nasıldı ?  \*Bağla çöz oyununda ve beden perküsyonu yaparken eğlendiniz mi?  \*Daire şekliyle ne yaptık ?  \*Eğitsel oyuncaklarla neler yaptınız ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle eğitim ortamı zenginleştirilir, Osesi videosu izlenir .

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Geçici köşe oluşturmak için İlkbahar mevsimine ait resimli görsel gönderilmesi istenebilir.

**Toplum Katılımı: :**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-11**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60 -72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB1**.**Dinleme/ İzleme

TAOB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı**

MAB1.Matematiksel Muhakeme

KB2.10.Çıkarım Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E1.4.Kendine İnanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D4.Dostluk**

D4.2.Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB7. Veri Okuryazarlığı**

OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1.SB2.Yeni sorular üretmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1.**Dinleyecekleri /izleyecekleri şiir, hikaye , tekerleme, video ,tiyatro ,animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TAKB.2.Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a)Konuşacağı konuyu seçer

b)Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Matematik Alanı:**

MAB.4.Matematiksel olgu olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

**c)**Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**Müzik Alanı:**

**MDB1.1.Dinleme/ İzleme**

MDB1.1.SB1. Dinlemeyi /izlemeyi yönetmek

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Ritmik Sayma / Geometrik şekiller /

**Sözcükler:** Atık / Çöp /

**Materyaller:** Fon Kartonu / Pastel Boya **/**

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu ile ilişkili panoların ve geçici köşelerin hazırlanması ve incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır . Öğretmen bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz der, çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir  \*Çocuklar bugün konumuz Atık ,Atık üretim ve tüketim faaliyetleri sonrasında oluşan ve doğaya bırakılması halinde insan ve çevre sağlığına zarar verecek türdeki maddelere atık denir .Bu atıklar içerisinden bazıları yeniden kullanılabilir ,tekrar hammadde olarak sisteme kazandırılabilir ancak bazıları hiçbir şekilde kullanılmaz .Atık türleri :Kağıt atık ,ahşap atık,, plastik atık ,cam atık ,kompozit atık, metal atık ,bitkisel atık ,organik atık olarak çeşitlendirilebilir .Atık ve çöp birbirinden farklı ve karıştırılmaması gereken kavramlardır . **TAKB.1.a.b. / OB7.1.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerine ilgileri doğrultusunda geçerler ,öğretmen paylaşım göstererek zaman geçirmeleri, etkinlik yapmaları için çocukları güdüler . Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı süreç bileşenlerini ve öğrenme çıktılarını dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. **D4.2.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız  gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik  edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır.  **D18.2.** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen çocuklara şarkı eşliğinde birbiriyle aynı olan üç nesneyi getirip masalara koymaları istenir. Öğretmen “Haydi çocuklar, 1-2-3 sayalım. Sınıftan üç tane nesne bulup masalara koyalım.” der. Masalara karışık olarak konan nesnelerin üçerli olarak gruplanması söylenir. Daha sonra masaya konan nesneleri tahta kalemiyle çizerek **MAB.4.c.**  üçerli olarak gruplarlar. ( Öğretmen toplanan nesne sayısında değişiklikler yapabilir. )  **\*** Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Siyah fon kartonu ve beyaz pastel boyalarını kullanarak “ Benim Resmim” adında bir çalışma yapmalarını ister. Daha sonra siyah fon kartonu üzerine beyaz pastel boya ile serbest resim çalışması yapılır. Tamamlanan resimler hakkında sohbet edilir. Çalışmalar panoda sergilenir.  **\*** Öğretmen oyun alanında yere tebeşirle büyük bir daire, kare, dikdörtgen ve üçgen çizer. Çocuklar 4 gruba ayrılırlar, verilen sürede çocuklar sınıftan kendi geometrik şekline ait nesneleri toplayıp, oyun alanındaki yere çizilmiş olan büyük şeklin içine koyarlar. Süre bitiminde nesneler sayılır, hangi grubun daha çok nesne toplamışsa o grup alkışlanır. **HSAB.1.b.**  **\***Çocuklar grupları bozmadan “Sayalım “ tekerlemesini öykünerek söylerler.  **SAYALIM**  Sayalım , sayalım  **Kaç taneymiş bakalım**  **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**  **Sayalım , sayalım**  **Sayıları tanıyalım**  **Ellere vuralım (eller vurulur )**  **Sayalım , sayalım**  **Ayakları rap rap vuralım (ayaklar vurulur )**  **Sayalım , sayalım**  **Sayılarla oynayalım 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından öykünerek okunur. Daha sonra kitap merkezinden çocuklar istedikleri bir kitabı seçerler ve görsel okuma yaparlar .Öğretmen sessiz olunmasına vurgu yapar ,klasik müzik açılır ve dinlenir .Daha sonra çocuklar kitapları merkeze koyarlar ve görsel okumada hangi kahramanları gördüklerini anlatırlar .  **\***Sürdürülebilir Yaşam Kitabından sf.48-49 çalışılır.  \*Öğrenilen çocuk şarkıları dinlenir ve söylenir . **MDB1.1.SB1.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Atık nedir?  \*Atık dönüşümü doğaya ne kazandırır?  \*Okuduğumuz hikayede hangi kahramanlar vardı ?  \*Hangi geometrik şekilleri topladık ?  \*Ritmik saymayı kaça kadar yaptık? |

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme :**Konu anlatımı ve görsellerle zenginleştirme yapılır.

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**Aile / Toplum Katılımı**

**Aile Katılımı:** Evde atık konusunun konuşulması istenebilir.

**Toplum Katılımı :**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-12**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU:60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB2.Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**Matematik Alanı**

MAB.3. Matematiksel Temsil

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E2.3.Girişkenlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB3.3.Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB3.Gerekçeli yargıda bulunmak

SDB3.3.SB3.G1.Görüşlerinin nedenlerini açıklar.

SDB3.3.SB3.G2.Görüşlerini açıklarken neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19.Vatanseverlik**

D19.4.Bağımsızlığı korumak

D19.4.2.Yerli ve milli ürünlerin önemini fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB5. Kültür Okuryazarlığı**

OB5.2.Kültürü Sürdürme

OB5.2.SB2.Sosyal sorumluluk almak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

TAEOB5.1 Kitabın nasıl kullanılması gerektiğini bilir.

TAEOB.6.a.Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB2.2. Zindelik Becerileri

HSAB2.2.SB3.Vucudunu dinlendirmek

c)İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.

ç)Düzenli ve yeteri kadar dinlenmenin önemini kendi cümleleriyle açıklar.

**Matematik Alanı**

**MAB3.1.Matematiksel Temsillerden Yararlanma**

MAB3.1.SB1.Matematiksel temsilleri bağlamlarında ki anlamları ile tanımak

a)Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri / sembolleri gösterir.

**Müzik Alanı:**

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** İlkbahar / Ritmik sayma / Eşleme / Gruplama / Sert –Yumuşak

**Sözcükler:** Tutumlu Olmak / Kumbara / Para / Tasarruf

**Materyaller**: Eva ,Oynar göz ,oyun hamuru , Boya kalemleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımı ve görsellerin incelenmesi /Oyun merkezlerinde etkinliklerin yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çember şarkısı söylenerek çocukların oturmaları sağlanır .Çember olalım /Çember olalım /Elleri çırpalım /Çemberde buluşalım**.** Öğretmen çocuklarla günlük rutin konuşmasını yaptıktan sonra konu girişi yapar.  Bugün konumuz Değerler Eğitiminde Tutumlu Olmak: Tutumluluk ,gıda ,zaman ,veya para gibi tüketilebilir kaynakların tüketiminde tutumlu ,idareli ,ihtiyatlı veya ekonomik olma ve israf ,savurganlık veya savurganlıktan kaçınma niteliğidir .Kendi ülkemizin para birimiyle alışveriş yapmak ve kendi ülkemizde satılan ürünleri almak ülkemize katkı sağlar . **D19.4.2. /** **SDB3.3.SB3.G2.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Gözlem yapar. Çocuklar paylaşım göstererek çalışırlar.**D16.2.5** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme  Sonrasında bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**. D18.2.3.** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çok istediğimiz bir şeyi yeterli paramız olmadığı için alamadığımızda ne yapmalıyız? diye sorulur. Paramızı nasıl biriktirebiliriz? vb. soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından “ Kumbaram” isimli şiiri çocuklarla beraber öykünerek ritmik şekilde söylenir. **MSB.3.b.**  **KUMBARAM**  Paramızı saklamalı, kumbaramıza atmalı.  Lazım olunca, paramızı kullanmalı.  Her zaman tasarruf yapmalı, iyi kötü anlamalı.  Lazım olunca paramızı kullanmalı.  Işıkları fazla yakmamalı, suları açık bırakmamalı.  Tasarruf yaparak azar azar kullanmalı.  \*Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve renkli evalarla hazırladığı küçük ayı kalıplarını dağıtır. Kenar çizgilerinden kesilen ayı figürüne oynar göz yapıştırılır, boya kalemleri ile ağız ve burunları yapılır. Öğretmen önceden hazırladığı boş oyun hamuru kalıplarını çocuklara dağıtır, yapılan ayı figürünü hamur kalıplarına yapıştırmalarına yardımcı olur. Tamamlanan kumbara çalışmaları eve gönderilmek için sınıfın bir köşesine konur.  **\***Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Müzik başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu alkışlanır.  **\*** Öğretmen çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Sınıftaki renkli boya kalemlerini dairenin ortasına döker. Hazırladığı sayı kartlarını çocuklara gösterir. Gösterilen sayı kadar kalemi gruplamalarını ister. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara gruplama yaparken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. **MAB3.1.SB1.a.**  **\*** Masalara konan bozuk paralar kağıdın altına konup renkli kuru boyalar ile kağıdın üstünden karalama yapılarak izinin çıkması sağlanır. Ardından oluşturulan şekiller makas ile kesilerek rol köşesinde oyunlarında kullanacakları bozuk paralar yapılır.    **\***Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.50-51 çalışılır. **TAEOB5.1**  \*Masalara A4 kağıtlar ve renkli boya kalemleri konur ,öğretmen renkli kalemler kullanılarak dairesel ve eğri çizgi hareketleriyle kağıdın özgün şekilde çizilerek doldurulmasını ister. Kalem ve kağıdı kontrol etme ,kas becerilerinin gelişmesi açısından destekleyici bir çalışmadır . **TAEOB.6.a.**  \*Klasik müzik açılarak dinlenme zamanı yapılır ,çocuklar gözlerini kapatır sessizce müzik dinlenir . **HSAB2.2.SB3.c.ç** |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Tutumlu olmak nedir?  \*Kimlerin kumbarası var?  \*Oyunda hangi kavramı öğrendik ?  \*Gruplama yaparken zorlandınız mı?  \*Bozuk para izi çıkarmak eğlencelimi ? |
|  |  |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çalışma sayfasında bulunan video çocuklarla birlikte izlenir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek sağlanır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sayı kavramı ile ilgili pekiştirici tekrarlar yapılması istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-13**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB2.5. Kaynağı Yorumlama

**Fen Alanı:**

FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 11.Özgürlük**

D 11.2.Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek

D.11.2.3.Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar .

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SBAB2.5.SB2.** Kaynağı bağlamdan kopmadan dönüştürmek

SAB.6 .Geçmişte veya günümüz de yakın çevresinde gerçekleşen bir olay /konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini / izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme.

**Fen Alanı**

**FBAB1.SB1**.**Nitelikleri tanımlamak**

FAB.1.Günlük yaşamında Fene yönelik olaylara /olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB 1.2. Küçük kas becerileri**

HSAB1.2. SB2. El –göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak

HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Renk Kavramı

**Sözcükler:**  Karınca /Koloni / Şapka

**Materyaller:** Parmak boyası /A4 kağıdı/ Kuru kalem boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımı yapılması / oyun merkezlerinde etkinlik yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Sınıfta okula geliş yerleşme rutini tamamlanınca Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir  Bugün Karıncalarla ilgili konuşalım mı ? Karıncalar farklı türlerde olup dünyanın her yerinde farklı şekilde yaşarlar .Karıncalar koloni halinde yaşarlar ve her bir karıncanın farklı bir işlevi vardır .Koloninin merkezinde kraliçe karınca yaşar. Karıncalar besinleri bireysel değil ortak tüketirler .Hafif besinleri tek başına taşıyorken ağır olan besinleri yardımlaşarak toplu halde taşırlar .Karıncaların yuvaları karmaşık bir sistem ve tünellerden oluşur .Yumurtaların bırakıldığı odalar, yemek depoları ,çöp biriktirme odaları ,havalandırma sistemleri ,acil çıkışlar ,köprüler ,bağlantılar ,kavşaklar yer almaktadır. Yaşadığımız şehirlerden daha düzenli bir şekilde tasarlanmışlardır. Karıncalar kış uykusuna yatar ,Kasım ayında uyumaya başlayıp ,mayıs ayında uyanırlar . **SBAB2.5.SB2.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder.  Öğretmen oyun oynarken, etkinlik yaparken zamanı iyi kullanmalıyız, .düzen içinde olmalıyız vurgusu yapılır. **D.11.2.3.**  Çocuklarla bahçeye çıkılır çocuklar serbest olarak oyun alanında oynarlar**.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Açık Alan Bahçeye çıkılarak gezi ve gözlem yapılır ,toprak alanda havaların ısınmasıyla karınca yuvası aranır ,varsa gözlem yapılır **. FAB.1.**  Bahçede serbest oyunlar oynanır .Bahçeye çıkarılan Toplarla atma tutma oyunları ve istop oyunu oynanır . **E2.5.**  Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve karıncalar ile ilgili sohbet başlatılır Karıncaların özellikleri hakkında sohbet edilir. Sohbet sırasında her çocuğun fikri alınır.  **Minik karınca**  **Yuvasından çıkmış**  **Etrafına bakmış**  **Her yer yemyeşil**  **Bahar gelmiş**  **Arkadaşlar uyanın demiş**  Tekerleme öykünerek çocuklarla birlikte söylenir.  Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.53 karekod okutularak sesli öykü dinlenir**.**  Hikayede karıncaların duygularının düşüncelerinin ve davranışlarının neler olduğu 3D tekniği ile sınıfça belirlenir. **TAKB.1.a.**  Karıncaların ne sorunu oldukları sorularak problem durumu belirlenir.  6 şapka düşünce tekniğinde her şapkanın problemi farklı bir bakış açısı ile ele aldığı ve şapkaların renklerine göre nasıl bir bakış açısına sahip oldukları söylenir  Sarı: İyimser  Mavi: Soğukkanlı ve kapsayıcı  Kırmızı: Duygusal  Yeşil: Yenilikçi  Beyaz: Tarafsız  Siyah: Olumsuz ve kötümser  Sürdürülebilir Yaşam kitabı S 52 de 6 şapka tekniğine göre karakterlerin problemi çözmek için neler düşünmüş olabileceğinin tahmin edilmesi istenir. Öğretmen çocukların problemi taktıkları şapkaya göre nasıl bir bakış açısıyla ele aldıkları okunur.  Buna göre bir karınca evi inşa etseler nasıl görüneceğini resimlemeleri istenir. **TAEOB.6.a.**  Arından sayfa 53’teki çalışmalar yönergelere uygun tamamlanır.  \*Öğretmen kapların içine siyah parmak boyası koyar çocuklar A4 kağıt ve kuru kalem boyalarını alarak masaya geçerler .Öncelikle parmak boyası ile yan yana ikili üçlü parmak baskısı yapılır ,siyah kalemle karıncaların ayakları çizilir. Etraflarına çimenler toprak yuvalar ve çiçekler resmedilir .Tamamlan çalışmalar panoya asılır**. HSAB1.2. SB2.**  Eller yıkandıktan sonra sınıf toplanarak çocuklar istedikleri merkezlerde uygulamalar yapar. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Karıncalar nerede yaşar ?  \*Bugün neler öğrendik ?  \*Karıncaları ne ile besleyebiliriz ?  \*Karınca kolonilerinde hangi alanlar var? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK ÇOCUK BAYRAMI KUTLAMASI** | **23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı :**  **ULU Önder Mustafa Kemal Atatürk (1881-1938)**  **Çocukları çok sevmektedir ,onlara geleceğin büyükleri demiştir .Çocukları ne kadar Sevdiğini göstermek için 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını dünyadaki tüm çocuklara armağan etmiştir .Biz ona Başöğretmen deriz .Ülkemizde her 23 Nisan tarihinde Çocuk Bayramı Kutlanır .**  \*Sınıf Türk Bayrakları ile süslenir .  \*Okulda Tören ve kutlamalara katılım sağlanır .  \*Belirli Günler ve Haftalar kitabından sf.16-17 çalışılır .  ---------------------------------------------------------------  \*Atatürk’ün Türk Ulusuna neler sağladı ?  \*Dünyada çocuklara ve gençlere bayram hediye eden tek lider kimdir ?  \*Atamızı yaşatmak için neler yapmalıyız ?  \*Ulusumuza nasıl katkı sağlarız ? | **23 NİSAN**  **23 Nisan çocuk bayramı**  **Atamızdan armağan**  **Bugün Bayram**  **Elimizde bayraklar**  **Dilimizde şarkılar**  **Seni çok seviyoruz**  **Canım ATAM**  **Sen hep bizimlesin**  **Varlığın bize armağan .**  \*Öğretmen kraft kağıdının üzerine büyük bir Türkiye haritası çizer. Haritanın tam ortasına çocuklarla birlikte  Atatürk resmi yapıştırılır. Çocuklar haritada Atatürk’ün çevresi için resim kağıdından beyaz papatyalar yaparlar,  papatyaların yapraklarını yukarı doğru katlayarak boyutlu hale getirirler ve çiçekleri Türkiye haritasında Atatürk  resminin yanlarına yapıştırırlar.  **-** “23 Nisan” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.  ( Sanki her tarafta var bir düğün / Çünkü en şerefli en mutlu gün…) |
|  | **Sosyal Alanı:**  **SBAB1.Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme**  KB2.7.Karşılaştırma  KB2.7.SB1.Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  SAB 1.Günlük hayatta olay/konu7durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme  b)Yakın çevresinde kutlanan milli ve dini bayramlarda ,10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder. | **D19.Vatanseverlik**  D19.2.Milli kimliğini tanımak  D19.2.1.Milli bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.  D19.2.2.Milli ve dini bayramları coşkuyla kutlar. |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Planlanan etkinliklerle çocukların gelişimlerine katkı sağlanır/ Sesli Öykü dinlenir.

**Destekleme:** Gün içinde çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara öğretmen destek verir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde karıncaların hayatı ile ilgili bir belgesel izlenmesi istenebilir.

**Toplum Katılımı:** 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramına katılım sağlanması

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-14**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı:**

**MAB1.**Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB1.6.** Eşle Grupla Hareket Becerileri

**Müzik Alanı :**

MÇB3.Müziksel Çalma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma

**E2.** Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D1.Adalet**

D1.2.Hakkaniyetli davranmak

D1.2.3.Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetlemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

KB2.10.Çıkarım Yapma

KB2.10.SB3.Karşılaştırma yapmak

MAB.4.b)Örüntü oluşturur.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB6.Eşle /grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

f)Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

**Müzik Alanı:**

MÇB3.1.SB1.Çalmayı yönetmek

MÇB.2.Çalacağı çalgılara /ritimlere/ezgilere /çocuk şarkılarına /çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

a)Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı /Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.

b)Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının /Orff çalgısının ismini /özelliklerini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Ardışık Sayılar / Örüntü /Gruplama

**Sözcükler**: Atık/ Müze/ Sanat/ Sanatçı/ Kukla

**Materyaller:** Süt kutusu ,elişi kağıdı ,düğme ,oynar göz ,yün ,prit ,fon kartonu

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır. Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir**. D1.2.3**  Çocuklar bugün Deniz Sağdıç isimli sanatçıyı tanıyacağız. Deniz Sağdıç 1982 yılında Mersin’de doğmuş ,Mersin Güzel Sanatlar Fakültesinden mezun olmuştur. Kendisine özgü plastik üslubu kısa sürede tanınmasına yol açmıştır.Deniz Sağdıç herkesin sanata ulaşabileceği fikrinden yola çıkarak atık malzemeler ile çalışmış ve onları birer sanat eserine dönüştürmüştür .Böylece sürdürülebilir eserlere imza atmaktadır .Sanatçının fotokopide çoğaltılmış eser görselleri incelenir. **TADB.2.b**./**OB1.3** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | \*Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler, öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım göstererek oynamaya vurgu yapar. **SDB2.1.SB2.**  Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Çocuklarla “Karpuza Basma” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayırılır. Gruplar oyun alanında arka arkaya sıra olurlar. Her grubun bitiş çizgisine kadar belirli aralıklarla tahta bloklar konur ,(Bitiş çizgisine fon kartonundan kesilmiş yeşil renkte karpuz konur )blokların üzerinden sıçrayarak bitiş çizgisine kadar gidip, tek ayak sıçrayarak geri dönüp arkadaşının eline vururlar ve sıranın arkasına geçerler .En kısa sürede başa dönen grup alkışlanır.  **\***Öğretmen çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir . Masalara süt kutuları , renkli elişi kağıtları , düğmeler ,pastel boyalar, makas, yapıştırıcı koyar. Bu malzemelerle nasıl bir kukla yapılacağı hakkında sohbet edilir. Ardından kukla yapımına geçilir. Önce süt kutuları renkli kağıtlarla kaplanır, renkli kâğıtlardan kollar kesilerek ruloya yapıştırılır Kutunun üst kısmına yün iplerle saç yapılır , Kuklaları süslemek için düğmeler ,oynar göz kullanılabilir. Daha sonra kuklalara isim verilir. 3-4 çocuk grup oluşturularak grupların kuklaları oynatmaları sağlanır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir.  **\***Öğretmen çocuklara ’Ritim aletlerinden başka hangi eşyalarla ritim tutabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra önceden hazırladığı tahta ve metal kaşık, tencere kapakları ve tencere vb. materyalleri çocuklara dağıtarak ritim tutabileceklerini söyler. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Sonra çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir.  **Kukla gelmiş sınıfa**  **Eğlendirmiş doya doya**  **Atıkları değerlendirelim**  **Hep birlikte eğlenelim**  **Atıklardan oyuncak yapalım**  **Nasıl dönüşüyor bakalım**  **\***Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından öykünerek okunur ,sonra ne olmuş denir ve hikaye yarıda kesilir çocuklar yaptıkları kukla ile hikayeye bir cümle ile katkı sağlayarak hikayeyi tamamlarlar .  \*Fotokopide çoğaltılan ardışık sayılar çocuklar tarafından çalışılır .Sayı çubukları ve abaküs ile ritmik sayma çalışmaları yapılır . Fasulye ve nohutlarla örüntü ve gruplama çalışmaları yapılır. **MAB.4.b./** **KB2.10.SB3.**  Çocuklarla birlikte açık alan bahçeye çıkılarak serbest oyunlar oynanır .Öğretmen yere farklı renlerde düğmeler atar ,çocuklar sessiz ve yavaş hareketlerle düğmelerin etrafında dolaşırlar ,öğretmen bir süre geçtikten sonra düdük çalar ,çocuklar yerden düğme toplarlar ,tekrar düğmeler yere atılır oyun tekrar eder **. HSAB6.f.**  \*Sürdürülebilir Yaşam kitabından sf.54-55-56 çalışılır. **TAEOB.6.a**. |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Sence her malzeme geri dönüşür mü?  \* Geri dönüşebilen her malzemeden sanat eseri yapılabilir mi?  \* Sanat eseri ne demek?  \* Bir şeyin sanat eseri olması için neye ihtiyacı vardır?  \*Düğme toplarken eğlendiniz mi?  \*Kukla konuşturmak nasıldı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Kare kod okutularak Eskişehir Odunpazarı Modern Sanat Müzesi gezilebilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar güdülenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde atık malzemelerle bir ürün yapılarak okula gönderilmesi istenebilir .

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-15**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB1. Dinleme /İzleme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB2.**Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**Sanat Alanı**

**SNAB4.**Sanatsal Uygulama Yapma

**Matematik Alanı**

MAB6.Sayma

**Müzik Alanı**

**MDB1.** Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**TÜRKÇE ALANI**

TAB1.3.Çözümleme

TAB1.3.SB2.Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

TADB.3.Dinledikleri /izledikleri şiir, hikaye ,tekerleme , video, tiyatro ,animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

b) Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB2.3.Aktif Yaşam Becerileri**

HSAB2.3.SB1. Hareketli etkinliklere aktif olarak katılmak

HSAB.9.Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

a)İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

b)Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder.

**SANAT ALANI**

**SNAB4.SB2.** Sanat etkinliği yapmak

SNAB.4.Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.d)Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**Matematik Alanı**

MAB6.1.SB1.Belirli aralıktaki sayılarla ritmik saymak

MAB.1.Ritmik ve algısal sayabilme

a)1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

**MÜZİK ALANI**

MSB2.1.SB3.Söylemeyi Sunmak

MSB.3.Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

a)Duygu ve düşünceleri çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak / grupla uyum içinde söyler.

b)Çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sayı Kavramı / Ritmik Sayma /

**Sözcükler:** Kitap/ Ayraç/

**Materyaller:** Fon kartonu/ Suluboya / Koli bandı / ip, boncuk

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Merkezlerde etkinlik yapılması ,açık alanda gözlem

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır..Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember etrafında toplanmaları sağlanır. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. **SDB2.1.SB1**  **\***Dünya kitap günü 23 Nisan ve haftasını kapsayan bir gündür. Çocuklara kitap okuma sevgisini aşılayan ,onların kitaplarla yazarlarla ,kitapevleri ve kütüphanelerle tanışmasını sağlayan etkinlikler yapılıyor .Kitap okumayı teşvik amaçlı posterler ,kitap ayraçları dağıtılıyor .Yazarlarla tanışma toplantıları ve okuma günleri düzenleniyor. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgi alanlarına göre zaman geçirirler Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar arkadaşları ile etkileşim halindeyken öğretmen gözlem yapar. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen çocuklara “Topu Tutanı Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmama çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur**. HSAB.9.a.b.**  \*Çocuklarla beraber “Kitabım” adlı şiir söylenir.  **KİTABIM**  Ben kitabım,  Bilgi dolu yapraklarım.  Okursun öğrenirsin,  Yeni bilgiler öğrenirsin  Çocuklar öğretmenin Dünya Kitap Günü nedeniyle oluşturduğu merkezde kitapları incelerler. Çocukların Dünya Kitap Günü için evden getirdikleri hikâye kitapları da merkezde sergilenir. Öğretmen çocuklara Dünya Kitap Günü’nü kutladıklarını söyler. Çocuklarla kitap çeşitleri sayılır (hikaye, roman, masal, şiir, müzik, sanat, spor vb.).  kitapların insanları eğlendirdiği, bilgilendirdiği, hoşça vakit geçirmelerini sağladığı söylenir. Çocuklara kütüphanenin birçok kitabın bir arada bulunduğu okumamız ve araştırma yapmamızı sağlayan bir yer olduğu anlatılır.  **\***Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer ,kitap okunur.. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Kitapları nasıl kullanmamız gerektiği hakkında konuşulur. **TADB.3.b.**  **\***Öğretmen masalara şerit halinde kesilmiş açık renkte fon kartonları koyar ,sulu boya ile parmak baskısı yapılarak kurumaya bırakılır .Kuruduktan sonra şeffaf duvar bandı ile arkalı önlü kaplanır kenarları kesilir ,delgeçle köşesi delinir ,çocuklara bir parça ip ve tahta boncuk verilir ipe boncuk geçirilir yapılan kitap ayracının köşesine bağlanır.**SNAB.4.d.**  \*Çocuklarla Birlikte açık alan bahçeye çıkılır ,çocuklar bahçede gezi gözlem yaparlar bitki örtüsündeki değişimler konuşulur .Daha sonra serbest şekilde oyun oynanır .Öğretmen yere büyük sayı puzzle koyar ve çocuklar zıplayarak her sayının üzerine basınca hangi sayı olduğunu söyler .Ritmik sayma yapılır **.MAB.1.a.**  \*Çocukların dinlenmesi için bahçe masalarına yoğurma maddesi konur ,çocuklar yoğurma maddesi ile özgün ürünler oluştururlar .  \*Robotik Kodlama kitabından sf 20-21-22 çalışılır.  \*Belirli Günler ve Haftalar kitabından sf.18 çalışılarak Dünya Kitap Günü konusu pekiştirilmiş olur.  \*Öğretmen müzik kutusundan öğrenilen çocuk şarkılarını açar ve çocuklarında eşlik etmesini sağlar. **MSB.3.a.b.**Daha sonra çember oluşturularak Günün değerlendirmesi yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Dünya Kitap Günü nedir ?  \*Bugün hangi oyunları oynadık ?  \*Bahçede neler gözlemledik ?  \*Hangi şarkıları söyledik ?  \*Kitaplar bize ne öğretir ?  \*Kitap ayracını niçin kullanırız ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve yapılan çalışmalarla zenginleştirme sağlanır.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Kitapların önemi ve hayatımıza katkıları ile ilgili konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**,**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-16**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.6.Eşle Grupla Hareket Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Sosyal Alan:**

SBAB.16.Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

**Fen Alanı:**

FBAB10.Bilimsel Sorgulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Belirlemek

Sunmak

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 12.Sabır**

D12.1.Düşünce duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2.Sabır gerektiren davranışları bilir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB2.Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB4.Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.6.Eşle /Grupla Hareket Becerileri

HSAB1.6.SB2.Grupla uyum içerisinde hareket etmek

HSAB.6.Eşle / grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan:**

KB2.8.Sorgulama

KB2.8.SB2.İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

SAB.21.Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme

a)Farklı toplumların özel gün ,yemek ,giysi müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.

**Fen Alanı:**

FBAB10.SB4.Verileri ,analiz etmek ve yorumlamak

FAB.10.Fene yönelik günlük hayatta ilişki olay ,olgu ve /veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

d)Tanıdık /bilindik malzemelerin yeniden kullanabileceği olası alanları açıklar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sayı Kavramı

**Sözcükler:** Buğday / Ekmek /Un / İrmik

**Materyaller:** Kraft kağıdı ,parmak boyası ,Un ,maya , susam

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması / Konu anlatımı / Gözlem yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  Tarlalardan toplanan buğdayların una dönüşmesi için ilk olarak öğütülmesi gerekir. Buğdayın içerisinde endosperm ,kepek ve rüşeym denilen üç farklı yapı bulunur .Öğütme işleminde buğdayın içerisinde yer alan kepek ve endosperm birbirinden ayrılır .Bu işlem sonucunda un veya irmik elde edilir. Un ve İrmikten farklı yiyecekler yapılır .Ekmek ,makarna kurabiye ,börek ,mantı ,tatlı vb.(Konu anlatımı farklı yiyecek görselleri ile zenginleştirilir .Kültürümüzde farklı bölgelerde ekmek ve hamur işleri çeşitleri bulunmaktadır.**SAB.21.a.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. **D12.1.**  Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Çocuklar yarı çember şeklini alır “Buğday Tanesi” draması yapılır. “Şimdi siz bir buğday tanesisiniz sizi toprağa ekiyorum suluyorum büyüyorsunuz başak oluyor, sonra ekin oluyorsunuz. Şimdi sizi biçiyorlar değirmede öğütülüp un oluyorsunuz . Fırıncılar sizi ekmek yapacaklar. Yoğruluyorsunuz, minik minik ekmekler oluyorsunuz.  Haydi şimdi pişmek için fırına, sıcacık ekmeklersiniz” denir. Önce şimdi sonra kavramlarına vurgu yapılır. **HSAB.6.**  **\*** Çocuklar masalara yönlendirilir büyük boy Kraft kağıdına küçükten büyüye doğru geometrik şekiller çizilir parmak boyaları dağıtılır. Küçükten büyüğe üçgen mavi, kare sarı ,daire yeşil ,elips mor olacak şekilde parmak baskısı yapılması istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir**. TAEOB.6.a**  **\***Öğretmen çocuklara fen etkinliğinde ekmek yapılacağını söyler, daha öncesinde temin ettiği un, kabartma tozu ,tuz ve suyla yumuşak bir hamur yoğurur. Malzemelere  dikkat çeker ve çocukların izlemesini sağlar. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra masalara geçer ,öğretmen her çocuğa eşit miktarda hamur verir .Çocuklardan şekil vermelerini ister ,yuvarlanan hamur daire şekline getirilir.  Üzerine işaret parmağıyla noktalar yapılır .Az miktarda susam eklenir .Hazırlanan pide ekmekler pişirilir ve eve gönderilir .**FAB.10.d.**  **EKMEK YAPALIM**  Ekmek yapalım  Un ,su ,tuz ,maya karıştıralım  Kabarsın ekmek puf puf  Üzerine susam atalım  Ekmeği yaptık  Fırına attık  Biz küçük fırıncılar  Ne çok iş yaptık .  “Ekmek Yapalım “ tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı seçilir öykünerek okunur. Hikaye sonrası soru cevap uygulanır.  \*Çocuklar yerlerinde otururlar .Bir çocuk sincap olur ve eline bir ceviz alır .Diğer çocuklar başlarını masaya koyar uyuyormuş gibi yapar. Bir elleri avuçları açık şekilde yandadır. Sincap elindeki cevizle arkadaşlarının arasında dolaşır ve cevizi bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak için kaçar. Yerine oturuncaya kadar yakalanmazsa kurtulur. Eline ceviz konulan öğrenci sincabı yakalayamazsa kendisi sincap olur.**HSAB1.6.SB.2.**  Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve hava durumu ile ilgili gözlem yapılır Açık alanda oyun parkında oynanır .  \*Robotik Kodlama kitabından sf. 23-24-25 çalışılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Bugün hangi oyunları oynadık ?  \*Drama yapmak nasıldı?  \*Mutfak etkinliğinde ne yaptık ?  \*Sanat etkinliğinde hangi şekillerle çalıştık ?  \*Un ile neler yapabilir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle zenginleştirme sağlanır .

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailece evde mutfak etkinliği yapılması istenebilir .

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-17**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı:**

MKB2.10.Çıkarım Yapma

KB2.10.SB3.Karşılaştırma Yapmak

**Müzik Alanı:**

MYB5. Müziksel Yaratıcılık

MYB.5.1.Yaratıcılık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E 1.5.Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E.3.Entelektüel Eğilimler**

E3.4.Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.2.SB1.Görseli İncelemek

OB4.4.SB1. Görseli Kullanmak

OB4.4.SB2.Özgün görseller oluşturmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAB1.4. Yansıtma**

TAB1.4.SB2.Tepki ortaya koymak

TADB.4.Dinledikleri /izledikleri şiir, hikaye , tekerleme ,video ,tiyatro ,animasyon gibi materyaller ve dinleme /izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

b)Dinledikleri /izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.4.** Matematiksel olgu ,olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.c) Nesne olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.11.b)Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.

**Müzik Alanı:**

**MYB.2.**Üretttiği müziksel ürünlerini sergileyebilme

MYB.2.a) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla / hareketle / dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sayı Kavramı / Kodlama çalışmaları

**Sözcükler:** Ayakkabı / Bağcık/ Fare / Fil / Maymun

**Materyaller:** Fon kartonu /makas / rafya / boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Merkezlerde çalışmalar yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur. **TAKB.1.b.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. **D12.1.** Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen çocuklara hayvanat bahçesine gidiyoruz der. Çocuklar hayali olarak hazırlanırlar. Öğretmen ‘Haydi, çabuk olun otobüs bekliyor’ der. Çocuklar otobüsün kapısını açma kapama ve içeriye girip oturma hareketlerini yaparlar. Bir çocuk şoför olur araba kullanma hareketi yapar**. HSAB.1.a.** Çocuklar arabadan inme hareketi yapar. Öğretmen ‘maymun kafesine bakın’ der. Çocuklar maymun hareketleri yaparlar. Öğretmen ‘fillere bakın’ der. Çocuklar fil gibi hareket ederler. Çeşitli hayvan isimleri söylenir. Çocuklarda bu hayvanların seslerini, hareketlerini yaparlar. Müzik açılarak beden perküsyonu yapılır .Çocuklar özgün şekilde dans ederler . **MYB.5.1.**  \* Öğretmen önceden kartondan hazırladığı ve bağcık geçirdiği ayakkabı kalıplarını çocuklara verir. Ayakkabı bağcığının nasıl bağlanacağını çocuklara gösterdikten sonra çocukların denemesini sağlar. Çocuklar kendi ayakkabılarını çıkarırlar ve giyerler. Bağcıklı ise bağcıklarını açıp bağlarlar.  \*Daha sonra çocuklarla “At Alkışı” parmak oyunu oynanır.  **Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor ( Eller dizelere vurulur)**  **Atlar hızlandı ( Hızlı vurulur)**  **Taşlığa geldi (Göğse vurulur)**  **Çimenliğe geldi (Eller iç içe sürülür)**  **Atlar patikadan atlıyor (Ağızla ta tak ses çıkarılır)**  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından kukla ile öykünerek anlatılır. Hikaye sonrası Bağlayıcı öykü tekniği ile hikaye pekiştirilir . **TADB.4.b.**  Öğretmen masalara geçen çocuklara daha önceden hazırladığı fon kartonlarına çizilmiş fareleri dağıtır. Çocuklar şekli çizgilerinden keserler. Öğretmenin verdikleri yönergeler doğrultusunda katlarlar. Daha sonra çocuklara rafyalar dağıtılır ve kuyruk yapılır. Boya kalemleriyle farenin yüzü yapılır. Biten çalışmalar sergilenir.  \*Çocuklar çembere davet edilir ,ritim aletleri dağıtılarak ritim çalışması yapılır. Ardından çocuklara “Kuş Sesleri” şarkısı tanıtılır ve çocuklarla birlikte söylenir.  **Kuş sesleri ovalara yayılır, İnsan buna hayran olur bayılır. Bal yapanlar çiçeklere konarlar, Kuzucuklar taze çimen aralar, Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar, Mis gibi kokuyor annem gibi topraklar**  **\***Robotik Kodlama Kitabından sf.26-27-28 çalışılır. **MAB.4.c.**  \*Çocuklara şönil ve tahta boncuklar dağıtılır ,çocuklar boncukları dizerler ve dizdikleri boncukları sayarlar.  **\***Açık Alan bahçeye çıkılarak gezi gözlem yapılır ,bahçedeki çiçekler sulanır . |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Drama yapmak eğlenceli mi?  \*Ayakkabı bağcığı bağlarken zorlandınız mı?  \*Hikayede hangi kahramanlar vardı ?  \*Farecik yapmak nasıl dı?  \*Ritim çalışmasında hangi orff çalgılarını kullandık ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Bahçeye çıkılarak gezi gözlem yapılması

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-18**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

**Fen Alanı :**

Deney Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak-Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D7.Estetik**

D7.1.Duyusal derinliği anlamak

D7.1.1.Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB2.Dijital Okuryazarlık**

OB2.1.SB1.Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

OB2.2.SB2. Dijital araçların gündelik hayattaki işlevlerini fark etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı:**

SNAB4.SB2. Sanat etkinliği yapmak

SNAB.SB2.ç)Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**Fen Alanı:**

FBAB6.SB1.Nitelikleri tanımlamak

FAB.7.Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

a)Canlı ve Cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sayı Kavramı / Kodlama / Kalabalık –Tenha

**Sözcükler:** Arı / Bahar / Dal

**Materyaller:** Rulo / Elişi kağıdı / prit / boya / dal / fon kartonu / patlamış mısır

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Çember şarkısı söylenerek çocuklar otururlar.  Çocuklara ne tür yerlerin kalabalık olabileceği sorulur. Çocuklarla birlikte kalabalık olan yerlere örnek verilir. ‘Kalabalık yerlerde dikkat etmemiz gereken bazı şeyler vardır. Sınıfımız kalabalık mı? Sınıfımızda sadece iki çocuk olsa kalabalık mı yoksa tenha mı olur?’ soruları sorulur. Sohbet edilir. Öğretmen çocuklardan hayvanlar dünyasında kalabalık olarak yaşayan hayvanlara örnek vermelerini ister. Örneğin karınca, arı, göçmen kuşlar gibi. **TADB.2.a.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. Merkezlerde çalışmasını bitiren materyalini yerine koyarak sorumluluğunu yerine getirir. **E.2.2.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Öğretmen her gruba kendisini dikkatli dinlemelerini ve yönergeye uymalarını ister. Öğretmen 1. Gruba karşı grubun sayısından 4 tane eksik materyal bulup bulundukları yere getirmelerini ister. Diğer gruba da karşılarındaki grubun sayısından 5 tane fazla nesne bulup çıkarmalarını ister. Daha sonra 3 kişinin gruptan ayrılıp eline de birer nesne almalarını söyler. Diğer gruba da sayının eşitlenebilmesi için ne yapmaları gerektiğini sorar. **HSAB.1.a.b.**  Oyun bitiminde 1…10 arası ileri ve geri sayma çalışmaları yapılır. **MAB.1.a.**  **ARI**  Halka, halka siyah sarı (Başparmak ve işaret parmakları ile halka yapılır)  Arı seni tutmalı  Boynuna ip takmalı (Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır)  Dolaşıyor vızır, vızır  Çıkmak için uğraşıyor  Ay, ay anneciğim elimi arı soktu (İşaret parmağı ile iğne yapılır)  Ya… Ben sana demedim mi?  Arı sokar (İşaret parmağıyla ikaz hareketi yapılır)  İğnesinden zehir akar  \*Çocuklar masaya oturtulur. Tuvalet kâğıdı ruloları dağıtılır. Rulo sarı elişi kâğıdı ile kaplanır. Belirli aralıklarla siyah pastel boyayla boyanarak şeritler yapılır. Fon kartonundan yapılmış yüz kesilir, boya kalemleriyle yüz tamamlanır. Siyah kartondan şeritlerle arının ayakları ve antenleri yapılır. Beyaz kartondan kanat yapılarak etkinlik bitirilir. **SNAB.SB2.ç**  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından öykünerek okunur. Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .  \* Öğretmen çocukları masanın etrafına toplayarak kaseleri dağıtır hazırlamış olduğu fasulye nohut ya da mercimek taneleriyle iki ayrı kapta pamuk içinde çimlendirme deneyini yapar. İki ayrı kaba yerleştirilen tanelerden biri sulanır. Diğeri sulanmaz. Öğretmen bu deneyin uzun süre devam edeceğini birinin sürekli sulanacağını anlatır. İlerleyen zamanlarda birine su ve toprak eklenir. Ve çocuklarla beraber su ve toprak verilen bitkinin büyümesi gözlemlenir. **FAB7.a.**  \*Öğretmen çocukları masaya oturtarak ağaç dalları, patlamış mısır, yapıştırıcı, yeşil kartondan yapraklar verir. Şimdi sizinle güzel bir bahar dalı yapacağız der. Hep birlikte ağaçların dalları mısır ve yapraklarla donatılır. Daha sonra bu dalların hepsi bir vazoya konulabilir. Biten çalışmalar sergilenir.  Robotik Kodlama kitabından sf.29-30-31-32 çalışılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Hikayede hangi kahramanlar vardı ?  \*Arılar hangi besini yapar?  \*Bahar dalını nasıl yaptık ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Arıların yaşamları ile ilgili video izlenerek zenginleştirme sağlanır. **OB2.2.SB2.**

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**