**YAŞAM BECERİ SETİ OCAK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**BENİM ADIM ELMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**BESİN PRAMİDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ÇOMAK KUKLALARI KONUŞUYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**BEN BİR KÜÇÜK AŞÇIYIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat/ Günlük Yaşam Becerisi

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7;**

**SABIRLI OLMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**“I”SESİNİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**VÜCUDUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**MİKROPLARI AVLIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**BEŞ SAYISINI ÖĞRENELİM EĞLENELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KÖPEK UÇMAK İSTERSE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MESLEKLERİ TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlıklı Olmak İstiyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen , Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın rengini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlıklı olmak için neler yapıyorsunuz? * Sağlık nedir? * Sağlığımızı korumazsak ne olur? * Çevrenizde turuncu renkte başka hangi nesneler var? * Turuncu rengi sever misiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıf panosuna sağlıklı olmakla ilgili görseller asar. ( Spor yapma , beslenme , uyku ,banyo vb. ) * Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Görseller üzerine konuşulur , çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra ,sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiğini Öğretmen vurgu yaparak anlatır . * Resim kâğıdına önceden çizilmiş havuç, portakal ve mandalina resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri turuncu elişi kâğıtlarını kopartarak yırtma yapıştırma tekniği ile resimlerin üzerlerine yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen her çocuktan getirmesini istediği havucu yıkar ve hep birlikte havuçlar yenir. Daha sonra öğretmen havucun rengine benzer başka neler olabileceğini sorar. Havucun hangi şekle benzediğine dair fikir yürütülür. Turuncunun sarı ile kırmızı rengin oluşumundan olduğu açıklanır. Sağlıklı beslenmenin önemi üzerinde durulur . * Öğretmen çocuklara havucu en çok hangi hayvanın sevdiğini sorar. Çocuklardan tavşan cevabını alan öğretmen tavşanla ilgili yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. * **MİNİK TAVŞANIM**   Tavşanım tavşanım  Minik tavşanım  Tavşanımın ayağında siyah pabuç var  Eskimiş, yırtılmış durmadan ağlar  Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana  Bak avcı geliyor  Çabucak kaçsana  Çocuklar sınıf içinde daire olurlar “Minik Tavşanım “ şarkısı söylenerek , öykünerek canlandırılır .   * **SPOR YAPALIM**   Sabah uyanınca  Elimi yüzümü sabunla yıkarım  Beslenmeme dikkat eder  Dişlerimi fırçalarım  Temiz olmak çok önemli  Herkes bunu önemsemeli  Spor yapalım her zaman  Sağlıklı kalalım o zaman.   * “Spor Yapalım “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. Hikaye soru cevap tekniği ile pekiştirilir .   Sağlıklı Yaşam Kitabında bulunan -Sağlıklı Olalım -ve -Görsel Eşleme -sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, elişi kağıdı, yapıştırıcı, Sağlıklı olmakla ilgili resimler | **Sözcükler:** Sağlık ,Banyo ,Beslenme | | **Kavramlar:**  Turuncu Renk |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile sağlıklı olmak ile ilgili evde konuşulması istenir .Aile katılımı sayfa 27 evlere gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Adım Elma ’ adlı bütünleştirilmiş Müzik ,Fen ,Oyun ,Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Değerlendirme**

**BENİM ADIM ELMA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Meyveleri yıkamadan yersek ne olur ? * Sağlıklı yaşamak için neler yapmamız gerekir? * Hiç Elma ağacı gördünüz mü? * Tuz seramiği ile meyve yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Sağlıklı yaşamak için tükettiğimiz yiyeceklerin temizliğine dikkat etmemiz gerektiğini vurgular .Temiz olmanın önemi üzerine vurgu yapılır .”Meyveleri Severim “isimli şarkı dinlenir . * Çocuklarla birlikte masaya geçilir. Öğretmen çocuklara “Tuz Seramiği” yapacaklarını söyler. Bir kabın içine iki su bardağı un, bir su bardağı tuz, yarım su bardağı kadar tutkal, bir yemek kaşığı kadar yağ ve bir su bardağı kadar da su konularak yoğurulur. Hamurun kıvamı cıvıksa biraz un eklenebilir. Daha sonra oluşturulan hamurdan parçalar koparılarak çocuklara dağıtılır. Bu hamurlardan meyve yapılacağı söylenir. Çalışma tamamlanınca seramik hamurları kurumaya bırakılır . * Çocuklar öğretmenin karşısında yan yana sıra olurlar. Öğretmen topu havaya attığında çocuklar oldukları yerde zıplarlar elma toplama hareketi yaparlar öğretmen topu tuttuğunda donarlar. Zamanında donmayan çocuklar yanar. Sonuna kadar şaşırmayan oyunda kalan çocuklar oyunu kazanır. * “Benim Adım Elma” şiiri hep birlikte söylenir . * **BENİM ADIM ELMA**   Benim adım elma  Ağaçta yetişirim ağaçta  Asılı dururum dalda  Beni yemek çok yararlı  İçimde vitaminler saklı  Kırmızı , Sarı ,Yeşil giyerim  Çocukları beslerim  Isır ısır bitir beni  Sağlıklı yaparım seni.  Öğretmen kitap merkezinden meyvelerle ilgili bir hikaye kitabı seçer ve okur .Hikaye sonrası “Duydunuz mu” tekniği uygulanır .Duydunuz mu ?duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söylenir her çocuğa söz hakkı verilir .   * Öğretmen çocuklara Sağlıklı Yaşam ile ilgili eğitsel bir video izleyeceklerini söyler .Video izlendikten sonra neler izlendiği ve sağlıklı yaşamın nasıl olabileceği üzerine konuşulur .   Sağlıklı Yaşam kitabından-Algısal Analiz / Kirli Temiz- ve -Spor Dalları- sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Un, tuz, tutkal, yağ, su, top | **Sözcükler:** Elma –Ağaç -Dal | | **Kavramlar:**  Kirli –Temiz |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde yenilen elmaların , çekirdeklerinin çimlemesinin yapılması istenir .  Aile katılımı klitabı s:31-32 evlere gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Besin Piramidi’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BESİN PİRAMİDİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Mekânda konum alır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Besin pramidi yapmak bize neyi öğretti? * Besinleri neden gruplarız? * En sevdiğiniz yiyecek hangisi? * Yiyecekleri ayırmadan yemek neden önemlidir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler.  Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır .  Öğretmen “ Süt iç ,Bal ye ,Elma ye “ oyunu oynayacağız der .Sınıfta üç köşe belirlenir .Öğretmen köşeleri süt  Bal ,elma olarak belirler .Yönergeleri vermeye başlar .Süt iç dendiğinde çocuklar o köşeye giderek süt içme  Bal ye dendiğinde o köşede bal yeme ,Elma ye dendiğinde o köşeye giderek Elma yeme öykünmesi yaparlar.   * Öğretmen sınıfa dergi ve gazetelerden farklı yiyeceklerin olduğu resimler getirir . Bunları çocuklara gösterir. Besinlerin gruplandığını hepsinin farklı yararları olduğunu anlatır . Sağlıklı beslenmek için tüm besin guruplarından yeterli miktarda yememiz gerektiği üzerine konuşulur . * Daha sonra bu resimleri kesmek üzere masalara makas ve dergi gazete sayfaları koyar masalara geçen çocuklar besin resimlerini keserler .Kraft kağıt üzerine büyük bir üçgen çizilerek besinler guruplanır ve besin pramidi oluşturulur . * Çalışma tamamlanarak panoya asılır .Öğretmen sağlıklı beslenmenin önemi üzerine vurgu yapar ,yiyecekleri seçmeden beslenmemiz gerektiğini anlatır . * Masalar toplanınca çocuklar sınıfta çember olup otururlar .Öğretmen bilmece kitapçığından yiyeceklerle ilgili bilmeceler sorar ve her çocuğa söz hakkı vermeye çalışır .   Yer altında Alaca Bulaca Burnum Turuncu  Sakallı Dede (Pırasa ) Çıkar ağaca (Fasulye ) Kuyruğum Yeşil (Havuç)   * **PORTAKAL ELMA**   Portakal Turuncu Benim adım Elma  İçi sulu mu sulu Yetişirim ağaçta  Vitaminlerin en başı Dala asılı kaldım  Portakal sağlık yuvası Rüzgarla sallandım   * Portakal ,Elma tekerlemeleri çocuklarla söylenir .   **BESİN PRAMİDİ**  Ben bir besin pramidiyim  Üçgen şekli içinde gizliyim  Karbonhidrat ,Vitamin ,Protein  Tüm yiyecekleri yeterli tüketin  Seçmeden yerseniz besinleri  Korur sizi vücudun askerleri .  Şiir çocuklarla birlikte söylenir . Öğretmen kitap merkezinden “ Yemek Seçen Çocuk “ hikayesini okur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .      Sağlıklı Yaşam kitabından - Şekil Sabitliği- ve -Besin Pramidi - sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Makas ,dergi ve gazeteler Prit  Kraft Kağıt | **Sözcükler:** Besin Pramidi | | **Kavramlar:**  Aç - Tok |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile yiyecekleri seçmeden yemenin önemi üzerinde durulur . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çomak kuklalarım konuşuyor’ adlı bütünleştirilmiş Drama ,Sanat ,Fen ,Okuma Yazma etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇOMAK KUKLALARIM KONUŞUYOR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kuklalarınızı konuşturmak nasıl dı? * Masal kahramanı olmak nasıl dı? * Hangi çevre sorununa yardım ettiniz? * Çevre sorunlarını engellemek için neler yapmalıyız? * Yoğurt neden yararlıdır ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar sınıfa gelince öğretmen tarafından karşılanırlar selamlaşarak ilgi merkezlerine yönlendirilirler .  İlgi merkezlerinde zaman geçirilir .Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır .   * Bütün çocuklar yere sırt üzeri uzanırlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen ‘Siz bir balonsunuz. Baloncunun elinde yavaş yavaş salınarak gezerken rüzgârla baloncunun elinden kurtulup yavaşça gökyüzüne doğru yükseliyorsunuz. Havada dans ederek uçarken yeryüzünde bir masal ülkesinin ormanını görüp oraya yavaşça iniyorsunuz. Burada yüksek meyve ağaçları var, dalları gökyüzüne ulaşıyor.   Ortada çok güzel bir şato var. Masal perileri etrafında dans ederek dolaşıyorlar ve sizi istediğiniz bir masal kahramanına dönüştürebileceklerini söylüyorlar. Ayrıca size sihirli bir değnek verecekler. Bu değnek ile insanlara, dünyada tek bir iyilik yapabileceksiniz ve bu iyilikle insanların yarattığı bir çevre sorununa çözüm bulabileceksiniz… ‘der.  Çocuklar hangi masal kahramanı olacağına ve nasıl bir iyilik yapacaklarına karar verdikten sonra gözlerini açarlar. Sırayla her çocuk hangi masal kahramanı olduğunu söyler. Örneklerle çevre sorunları ve çözümleri ifade edilir.  Öğretmen Sağlıklı bir çevrede yaşamanın önemi üzerinde durur . Kirli bir çevrenin besin zincirine zarar vereceğini anlatır .   * Öğretmen daha önceden hazırladığı elma ,muz ve armut resimlerini abeslang çubuklarını masalara koyar. Çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler . Meyve resimlerini boyayıp fon kartonuna yapıştırırlar. Makasla meyveleri keserler .Daha sonra meyve resimleri abeslang çubuklarına yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Oluşturulan çomak kuklaları konuşturulur . * Öğretmen çocuklara “Sizce yoğurt nasıl yapılır ? “ diye soru yöneltir .Çocuklardan cevap alındıktan sonra öğretmen masaya bir kavonoz ,maya ve ısıtılmış süt koyar . Yoğurt Mayalanır ve ertesi güne kadar oda sıcaklığında bekletileceği söylenir .Yoğurdun önemli bir besin olduğu içinde probiyotik olduğu belirtilir . * Sağlıklı Yaşam Kitabından - Görsel Dikkat -ve -Besin Çeşitleri- Sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri ,abeslang çubukları ,meyve resimleri, kavanoz ,süt yoğurt | **Sözcükler:**  Çevre sorunları, | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile sağlıklı beslenmenin önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tohumsuz Bitki Yetiştiriyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Oyun, Fen, etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Taç yapmak hoşunuza gitti mi? * Patates dışında hangi sebzeyi çimlendirebiliriz ? * Olay sıralama kartlarını kullanırken zorlandınız mı? * Oyun oynarken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı ve 10 karttan oluşan olay sıralama resimlerini gösterir. Öğretmen kartları masaya karışık olarak koyar. Çocuklardan bu resimleri olay sırasına göre sıralamalarını ister. Çocuklar kartları sıralar ve resimde gördüklerini anlatırlar.   **PATATES**  Pat pat patates  Toprakta yetişir  Köfteyle yenir  Çocuklar seni sever  Anneler der… “ Çok yeme yeter”  Patates tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .   * Öğretmen daha önceden fotokopide çoğalttığı meyve resimlerini çocuklara dağıtır. Çocuklar pastel boyalarını alarak meyveleri boyarlar. Makasla meyveleri keserler .Şerit halinde kesilmiş fon kartonlarına meyveler yapıştırılır ve çocukların başına uygun şekilde zımbalanan taçları çocuklar takarlar .Etkinlik sonrası masalar toplanır eller yıkanır . * Çocuklar meyveli taçlarıyla sınıfın ortasında toplanırlar hareketli bir müzik açılır ,serbest olarak dans edilir .Bir süre sonra öğretmen müzik kapandığında hepimiz donacağız ben size komik hareketler ,şakalar yapacağım kımıldayan ve gülen yanacak der .Oyun başlar çocuklar dans ederler .Öğretmen bir çocuğun önünde durarak (…..üzerine süt dökülmüş ,başka bir çocuğa ……..kardeşin seni görmeye gelmiş vb ) şakalar yapar .Oyun böyle devam eder . * Öğretmen sınıfa patates getirir , patatesin bir sebze olduğunu belirtir .Çocuklar bugün tohumsuz bitki yetiştireceğiz der . * Bazı bitkiler tohumsuz üreyebilir şimdi bunu gözlemleyelim diyerek patatesi yarısı dışarıda kalacak şekilde şeffaf bir bardağa oturtur ve çapraz sekil de patatese kürdan batırır .Aydınlık bir yerde patetes iki günde bir sulanarak köklenmeye başladığı ve yapraklandığı gözlemlenir, * Sağlıklı Yaşam kitabından - Besinleri Nasıl Yiyoruz? - Tatlar - Sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** 10 karttan oluşan olay sıralama kartları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, patates ,kürdan ,bardak | **Sözcükler:** Bitki ,Şeffaf | | **Kavramlar:**  Acı –Tatlı  Tuzlu -Ekşi |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde patates yada havuç çimlenmesi yapılması istenir . Aile katılımı kitabı s:33-34 evlere gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ben Bir Küçük Aşçıyım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat etkinliği/ Günlük Yaşam Becerisi*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEN BİR KÜÇÜK AŞÇIYIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat -Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi? * Evde kurabiye yapmayı denediniz mi? * İşbirliği yapmak ne demektir? * Scamper –Hayal Gücü- çalışmasını sevdiniz mi? * Küçük Aşçı olmak nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen masalara şerit halinde kesilmiş beyaz fon kartonları ve boya kalemleri koyar .Çocuklardan bu  Şeritlere kurabiye ve pasta resimleri çizmelerini ister ,çalışma tamamlanınca şeritler çocukların başına göre  Zımbalanır .Şapkaların üst kısımları bol şekilde krapon kağıdı yapıştırılır , aşçı şapkaları hazırlanır .   * Öğretmen çocuklara birlikte kurabiye yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra kurabiye malzemeleri getirilir. Hamur çocuklarla birlikte yoğurulur. Eşit miktarda hamurlar çocuklara dağıtılır. uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar hamurlara istedikleri şekilleri verirler. Kurabiyeler fırın tepsisine dizilip fırına verilir. Çocuklarla iş birliği yaparak masa hazırlanır. Pişen kurabiyeler birlikte yenir. * Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir. * **KÜÇÜK AŞÇI**   Küçük aşçı ustadır  Eli her gün tastadır  Bize her gün yaptığı  Pandispanya pastadır  Ustadır usta ---  Pastaları çok yapsa 2Kere ----  Misafirler geliyor -----  Buyursunlar gelsinler 2 Kere -----  Ustadır usta pastaları çok yapsa   * Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizerler ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar. * Sağlıklı Yaşam Kitabından - Günlük Yaşam Becerisi –Scamper - Renk Kavramı –Turuncu- sayfaları çalışılır . * Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur ,çocuklar serbest olarak şekiller oluşturur .Çubuk ve fasulyelerle ritmik sayma çalışmaları yapılır . | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri kağıt –kropon kağıdı –Kurabiye malzemeleri | **Sözcükler :** Scamper-Pasta –Kurabiye-Aşçı | | **Kavramlar:**  Acı-Tatlı-Tuzlu-Ekşi |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde ailece basit kurabiye yada kek yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sabırlı Olmak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SABIRLI OLMAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sabır ve sabırlı olmak nedir? * Sizce siz sabırlı mısınız? * Sabırlı olmazsak neler olabilir? * Tıp oyununu kazanmada sabırlı olmak önemli miydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sabırlı olmanın anlamını sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra öğretmen gün içinde çocukların sabır göstermesi gereken konulara örnek verir ( Lavaboda el yıkarken sıra beklemek, arkadaşları bir oyuncakla oynarken onun oynamasını beklemek, yemek yemek için masaya oturduğumuzda diğer arkadaşlarımızın da oturmasını beklemek gibi). Öğretmen çocuklara sabırlı olmazsak karışıklık çıkabileceğini, aceleci davranırsak kendimizi ve sevdiğimiz insanları üzebileceğimizi ve bunun günlük yaşam becerisi olduğunu söyler. Daha sonra çocuklara Kitap Merkezinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur.   **Sabırlı Olmak**  Beklersen sıranı  Üzmezsin arkadaşını  Sende sevinirsin arkadaşında  Sosyal davranıştır  Sabırlı olmak  Huzur sağlar ,kurallara uymak .  “Sabırlı Olmak “şiiri çocuklarla tekrar edilir.   * Öğretmen çocuklara resim kâğıtları dağıtır. Daha sonra kare şeklinde renkli elişi kağıtları verir. renkli elişi kağıtlarından katlayarak laleler yapılır. Yapılan laleler resim kâğıdına yapıştırılır. Lalelerin sapları ve yaprakları pastel boyayla tamamlanır. İsteyen çocuklar çimen, bulut, güneş ekleyebilirler. * Öğretmen çocuklara “Tıp” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Ardından öğretmen ‘ Bir, iki, üç tıp’ der. Ses çıkarmama kararına uyarak beklenir. Bekleme sırasında konuşan ya da gülen, ses çıkaran çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır. Sabırlı davranmasından dolayı tebrik edilir. * Masalara geçen çocuklar Sağlıklı Yaşam kitabından - Çizgi Çalışması- ve - Bitkilerde Yaşam Döngüsü – * Kokulu –Kokusuz kavramı sayfalarını çalışırlar . (Sınıfta istenirse tat ve koku deneyi yapılır. Tat ve koku deneyi videosu izlenir ). * Öğretmen enerji kaynakları ile ilgili konu anlatımı yapar ,günlük yaşamda enerji kaynaklarını israf etmemenin önemi üzerinde durulur .Çok su ve elektrik kullanımında evimize ,okulumuza ait olan sayaçların çok çalışacağı ve ödemesinin faturaya yansıyacağı belirtilir .(Muslukların az açılması suların boşa akıtılmaması ,Lambaların gerektiği zaman açılması vb.) Öğretmen ‘Enerji Hayattır ‘ şiirini birlikte söyleyelim der ,şiir birkaç kez tekrar edilir . * Belirli günler ve haftalar kitabından sayfa 12 enerji kaynaklarına vurgu yaparak uygulanır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, elişi kağıdı, yapıştırıcı, makas, pastel boya | **Sözcükler:** Sabır, sabırlı olmak, ses  Günlük Yaşam Becerisi | | **Kavramlar:**  Kare- Turuncu |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Sabırlı olmak ile ilgili evde konuşulma yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘I Sesini Tanıyoruz ’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**“I”SESİNİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Müzik**

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**     * Engel atlarken zorlandınız mı? * Grup oyunu nasıl dı? * Mikrop yapmak eğlencelimiydi? * “I” sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar Sınıf içinde dikkat edilerek kısa koşma hareketleri yapılır. Öğretmen sınıfa farklı kalınlıkta ip getirir. Sandalyeler karşılıklı konularak ayaklarına bu ipler bağlanır . Çocuklar mesafeli olarak hazırlanan engellerin üzerinden atlarlar. İpi belli yükseklikte tutarak çocukların üzerinden zıplamalarına rehberlik edilir. * Masaya çeşitli renklerde (Turuncu renkli olanlar çoğunlukta) nesneler konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar turuncu renkli nesneleri bu sepetlere toplarlar. En çok turuncu renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara farklı renklerde yumaklar verilir .Yapılacak mikrop etkinliği anlatılır . Öğretmen çocukların dikkatini çekerek bir örnek yapar . Yumaklar küçük bir tenis topu olacak kadar ele dolanır ve ortadan bağlanır .İki taraftan kesilir .Fazla uzun ipler çocuklar tarafından kesilerek temizlenir. Mikrobun ayakları renkli fon kartonlarından kesilerek, ponpon zemin üzerine oturtulur mikrobun gözleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır . * Sınıfın içinde büyük bir çember oluşturulur öğretmen eline bir top alır .Top taşıyarak “ I” sesi ile başlayan varlıkları söyleyelim “ ıhlamur “der .Topu yanındaki çocuğa verir .Çocuklar sırayla kelime bulmaya çalışırlar . * Öğretmen masalara küçük kare not kağıtları koyar , çocuklar bugün “ I “ sesini tanıyacağız der . Çocukların zihninde şema oluşturmaya çalışır , çocuklar “ I “sesi ile başlayan bir varlık resmini kalemle çizerler ,çizilen varlık resimleri panoya asılır ve zihin haritası oluşturulur .   Konuya uygun tekerleme çocuklarla söylenir .  **I,I,I,**  Ihlamur ,Ispanak  I sesi ile başlar …  Ihlamur sağlıklıdır  Sabah içerim lıkır ,lıkır  Öğle yemeği vakti geldi  Aşçı amca Ispanak pişirdi  Bugün yiyelim ıspanak  Gözlerimiz olsun parlak.   * Sağlıklı Yaşam Kitabından -I sesi - Şekil Kavramı Kare / Varlık Sayı ilişkilendirme -sayfaları çalışılır .   **KARE**  Benim adım Kare  Dört kenar ,dört köşe  Dört kenarım eşit benim  Dört köşelidir şeklim . Kare tekerlemesi söylenir .   * “I “ Sesi videosu izlenir. | | | |
| **Materyaller:** Siyah fon kartonu ,prit , pastel boya ,büyüteç | **Sözcükler:** Ihlamur ,Ispanak ,Irmak Istakoz | | **Kavramlar:**  Turuncu  “I” Sesi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Vücudumu Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**VÜCUDUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kendi yaptığınız kuklanızı beğendiniz mi? Adını ne koydunuz? * Şekilleri eşleştirmeniz kolay oldu mu? * Vücudumuz da neler var? * Duyu organlarımız olmasa ne olur du? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır . Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirilir . İlgi merkezlerinde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanarak çocuklar yerlerine geçerler . * Öğretmen çocuklara “Çoraptan Kukla” yapacaklarını söyler. Çocuklara çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk ve artık materyaller verilir. Çocuklar çorabın içine ellerini sokarlar ve üzerine nesneleri yapıştırarak hayvan, insan vb. kuklalar yaparlar. Kuklalar tamamlanınca çocuklar kuklalarını oynatırlar. * Öğretmen yere elektrik bantıyla belli aralıklarla geometrik şekiller yapar. Her şekilden iki tane yapılır. Öğretmen iki öğrenci seçer. Oyuncu çocukların eline her şekilden birer tane verir. Çocuklar oyuna başlangıç yerinden başlarlar, şekillerin hepsinin kenarları üzerinde yürürler. Bitişe vardıktan sonra geri dönüp ellerindeki şekilleri yerdeki uygun şekillerin üzerine koyup eşleştirirler. Bütün aşamaları doğru bitirip öğretmenin yanına varan çocuk oyunu kazanır. * Öğretmen Vücudumuz ve duyu organlarımızın olduğu bir afişi panoya asar ve çocukların dikkatini bu afişe çeker . * Sınıfta olan bir öğrenciyi yanına çağırır. Vücudumuzu ve duyu organlarını tanıtır .Vücudumuz videosu izlenir . * “Duyu Organlarım “ isimli şiir çocuklarla söylenir . * **DUYU ORGANLARIM**   Gözlerim görür  Burnum koklar  Kulaklarım duyar  Dilim tadar  Derim sinyal alır  Duyu organlarım  Çok önemlidir .   * **BEŞ DUYUM**   Gözlerim çevreyi gösterir (Baş sağa sola çevrilir )  Geceleri dinlenir (Gözler kapanır )  Burnum kokuları iletir (Burundan nefes alınır )  Ciğerlerime nefes götürür ( Göğüs şişirilir )  Dilim tatları algılar (Dil dışarı çıkar )  Konuşmamama yarar (“ Merhaba” denir )  Derim habercidir ( İki el hareket ettirilir )  Sıcağı soğuğu bildirir. ( Eller karşıya uzatılıp ovuşturulur )  “Beş Duyum “ isimli parmak oyunu söylenir .     * Sağlıklı Yaşam Kitabından- Vücudumuzu Tanıyoruz –Duyu Organlarımız- sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:**, kukla, çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk, artık materyaller, kurdele, resim kâğıtlarına çizilmiş şekiller | **Sözcükler:** kukla, çorap, eşleştirme | | **Kavramlar:**  Eşleştirme Kavramı  Ritmik sayılar |
| **AİLE KATILIMI**  :  Not aracılığı ile gazete ve dergilerden kesilmiş göz ,ağız ,burun ,el resimleri istenir .Aile katılımı sayfa 29-30 sayfaları evlere gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mikropları Avlıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Müzik , Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİKROPLARI AVLIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mikrop Avına çıkmak eğlencelimiydi ? * Bay Mikrop şarkısını sevdiniz mi? * Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız ? * Mikroplar nerede bulunur ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Bugün çok işimiz var .Bizi hasta eden mikropların peşine düşüp onları zararsız hale getirmeliyiz. Mikrop avına çıkıyoruz der. Farklı renkte krapon kağıtları mikrop rolündeki üç çocuğa giydirilir Diğer çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Müzik açılır , Öğretmen şimdi herkes sağlıkla ilgili bir davranış sergileyecek der. Mikroplar çocukların arasında dolaşıp onlara dokunmaya çalışır ,mikrop kimin yanına yaklaşırsa o çocuk öykünür ( Yemek yeme ,banyo yapma ,diş fırçalama ,ellerini yıkama , uyuma vb.)sağlıklı davranışlar sergiler .Böylece mikroplar çocukları hasta edemez . * Drama sonrası öğretmen eline bir büyüteç alarak sınıfta dolaşmaya ve bir şey arıyormuş gibi davranmaya başlar.   Çocuklar mikropları gözle görebilir miyiz ? diye soru yöneltir ve her çocuğa söz hakkı verir. Mikroplarla ilgili konu anlatımı yapılır .  Bay Mikrop şarkısı öykünerek söylenir .  \*(Aile Katılım çalışmasında veliler arasında sağlık çalışanı varsa sınıfa davet edilerek mesleği ile ilgili bilgi verebilir .)  **BAY MİKROP**  Bay Mikrop ,Bay Mikrop  Beni hasta edemezsin (2 )  Yemeğimi böyle yiyiyorum  Sütü mü böyle içiyorum  Meyveleri sebzeleri bol bol yiyiyorum  Ellerimi böyle yıkarım  Saçımı da böyle tararım  Dişlerimi fırçalarım  Erken yatarım  Bay Mikrop ,Bay Mikrop  Beni hasta edemezsin (2)  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,yapılacak çalışmayı anlatır .  Siyah fon kartonundan mikrop şekli çizilir çocuklar makasla kesip , oynar göz ve ağız yapıştırarak ,mikrop figürünü çomağa yapıştırarak kukla yaparlar .   * Daha sonra kuklalarla başından geçen ilginç bir olayı anlatmak isteyen çocuklara mikrop kuklasıyla söz hakkı verilir. Çocuklar kuklaları kullanarak olayı anlatır. Daha sonra kuklalarla olayları anlatmanın zor mu yoksa kolay mı olduğu konuşulur. * Sağlıklı Yaşam Kitabından - Mikropları Avlıyoruz- Sağlık sayfaları çalışılır. * “Mikropları Avlıyoruz “ isimli sesli hikaye dinlenir.. | | | |
| **Materyaller:** fon kartonu, abeslang çubuğu oynar göz , makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Mikrop | | **Kavramlar:**  Kare |
| **AİLE KATILIMI :** Sağlıklı yaşamın önemi ve mikroplardan nasıl korunacağımızla ilgili konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Beş Sayısını Öğrenelim Eğlenelim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun, Sanat, okuma yazma etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEŞ SAYISINI ÖĞRENELİM EĞLENELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:**Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir ./Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım2:**Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:**( Düğme açar/ Düğme kapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Scamper çalışmasını sevdiniz mi? * Beş sayısını başka nerelerde görürüz? * Oyun oynamak hoşunuza gitti mi? * Eğitim materyali size neleri öğrettti? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıfa gelince ilgi merkezlerine yönlendirilir ,ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirilir . * Merkezler ve sınıf toplandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler . * Öğretmen “ 5 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ?” “5 sayısını nereler de görüyoruz ? “ diye soru yöneltir ve çocukların cevaplarını not alır . * Öğretmen Kağıtlara 5 Sayısını dolgu olarak çizer ,masalara boya kalemleriyle konur .Öğretmen şimdi 5 sayısını Scamper Tekniği ile eğlenceli ve komik bir figür haline getirelim der ,çocuklar 5 sayısına saç, göz, ağız ,kollar ve bacaklar eklerler . Daha sonra 5 sayısı kesilerek fon kartonuna yapıştırılır . * **5 (BEŞ ) BEŞ**   Şişman kuşa benzerim, Benim adım beş  Herkes bana beş diyor. Bütün çocuklar kardeş  Şaşırmayın kardeşiniz Say bak 1,2,3,4,5  Her gün beş elma yiyiyor . Parmaklar, Beş ,beş  Beş kardeş.    Tekerlemeleri öğretmen çocuklarla birlikte söyler .Kitap merkezinden seçilen bir kitap okunur . Hikayenin pekişmesi için hikaye sonrasında soru –cevap uygulanır .  Öğretmen çocuklardan sınıfın içinde daire olmalarını ister yaptığımı yap oyunu oynayacağız der . Beş kez el çırpılır ,5 kez ayak vurulur ,5 Kez zıplanır ,5 adım dairenin içine, beş adım geriye yürünür .  Sağlıklı Yaşam Kitabından 5 Sayısı -Gruplama –İlişkilendirme Sayfası çalışılır .   * Sağlıklı Yaşam Kitabından -Kış Mevsimi ve Kış Mevsimini tanıyoruz -sayfaları çalışılır .   Sayılar videosu izlenir. | | | |
| **Materyaller:** Kağıt ,boya kalemleri ,Fon kartonu ,prit ,makas | **Sözcükler:** Scamper ,Soru -Cevap | | **Kavramlar:**  5 sayısı  I sesi  Kare |
| **AİLE KATILIMI**  Fotokopide çoğaltılan 5 sayısının bulunduğu çalışma yaprağı eve gönderilerek çalışmanın pekişmesi sağlanır .Aile katılımı sayfa 28 evlere gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kendi Çizmemi Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 2**: Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti? * Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay? * Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu? * Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız? * Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen kış mevsiminde nasıl ayakkabılar giyindiğimizi sorar. Neden plaj terliğini kışın giymiyoruz gibi sorular yöneltir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Çizme” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş çizme kalıpları kesilir. Artık materyaller ve boya yardımıyla çizmeler her çocuğun istediği şekilde tasarlanır. Daha sonra tasarlanan çizmeler sergilenir. Çocukların hangi malzemeleri ve neden kullandıkları sorulur. * Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.   Tavşan gibi kim seker?  Kurbağa gibi kim hoplar?  Ördek gibi kim gezer?  Köpek gibi kim koşar?  Balık gibi kim yüzer?  Kuş gibi kim uçar?  Yılan gibi kim sürünür?  Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.   * Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprünün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,artık materyal ,prit ,makas , | **Sözcükler:** Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köpek Uçmak İsterse’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖPEK UÇMAK İSTERSE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). | | **DEĞERLENDİRME SORULAR**   * Ay çekirdeğinden neler yapılır? * Çekirdeği seviyor musunuz? * Başka hangi kuruyemişleri seviyorsun? * Fazla kuruyemiş yersek ne olur? * Yeni öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi? * Köpek hangi organıyla uçabilirdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar ilgi merkezlerine geçerler .Kendi seçtikleri merkezde zaman  Geçirirler .   * Çocuklar masalara geçerler .Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır .Fotokopide çoğaltılan köpek görselini kolaj çalışmasıyla tamamlanacağını söyler .Kahverengi beyaz elişi kağıtları ve prit dağıtılır .Çocuklar elişi kağıtlarını küçük küçük yırtarak görseli doldurur .Çalışmanın etrafına pastel boya ile çocuklar istedikleri figürleri çizerler. (çiçek ,bulut ,çim ,kelebek ,arı v.b ) * “**Köpek Uçmak İstemiş**” şarkısı çocuklarla söylenir   Köpek uçmak istemiş  Bir gün kargaya gitmiş Havlamış birkaç kere  Karga ona anlatmış Hav hav hav diye  Bizimki de inanmış Atmış kendini yere  Tırmanmış koşa koşa Köpek düşmüş  Balkonun kenarına Vah vah vah  Açmış ayaklarını Karga da gülmüş  Dikmiş kulaklarını Hah hah hah  Öğretmen çocuklara ayçiçeği ve kabak çekirdeği dağıtır . Çocuklardan gözlem yapmalarını daha sonra tadına bakmalarını ister. Harita üzerinde yetiştirildiği yerler belirlenir .   * Öğretmen fotokopide çoğaltılmış çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda sayı kavramıyla ilgili çalışma yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Kağıt tabak, siyah krapon kağıdı, yeşil ve sarı fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri | **Sözcükler:**  Ayçiçeği | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meslekleri Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MESLEKLERİ TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi meslekleri tanıyorsunuz? * En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz? * Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar? * Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar? * Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi? * Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz? * Kaybetmemek için ne yapmalıyız? * Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden? * Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar. * Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.   **MESLEKLER**  Öğretmen öğretir  Doktor iyileştirir  Veteriner hayvan bakar  Avukat adalet sağlar  Polis suçlu yakalar  Asker korur vatanı  Her meslek birbirinden farklı  Çok çalışkan olalım  Sevdiğimiz mesleği yapalım .   * Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elişi kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.      * Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek | | **Kavramlar:**  Miktar: Tek – Çift  Zıt: Benzerlik - Farklılık |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |