**YAŞAM BECERİ SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1**

**SEVGİ NEDİR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe –Matematik-Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S.4

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SİHİRLİ KUTUDAN NE ÇIKTI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik - Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**SARI YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.27

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**YAĞMUR BULUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun- Fen- Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SARI SARI SAPSARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat - Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.28

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**İKİ GELDİ İKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik- Oyun-Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.29-30

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe – Oyun- Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S.5

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**HAYVANLARI KORUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat- Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BENİM ADIM İKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik- Fen **-**Türkçe

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**MİKROPLARDAN KORUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe- Sanat- Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DUYDUNUZ MU? DUYDUNUZ MU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun- Sanat- Müzik – Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.31

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BÜYÜK KÜÇÜK ZIT KAVRAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun – Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.32

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**BENİM OKULUM ÇOK GÜZEL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun –Sanat- Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.33

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OKUL BAHÇESİNDE KEŞİF**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun-Türkçe- Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.34

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**KUŞ YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**E SESİNİ ÇALIŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.35

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SONBAHAR AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun **-**Türkçe

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**NEDEN FARKLIYIZ ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.36

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇİZGİLERLE ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat **–**Oyun/Günlük Yaşam Becerisi

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.37

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**BALIK OLDUM YAKALANDIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun-Okuma yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.38

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DOKUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen –Sanat-Türkçe

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**İKİLİ GRUP OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun –Matematik -Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.39

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TOP TAŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe -Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam S.40

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MASAL KAHRAMANLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat- Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.41

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KULE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun-Türkçe –Okuma Yazma

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**ÇEMBER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat-Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun -Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**KURBAĞA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun-Türkçe- Drama **-**Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇEMBERLERE BASALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.42

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.43

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OKULDA BİR GÜNÜ FOTOĞRAFLADIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**MUTLULUK ORMANINA GİDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun-Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DENEY YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen- Müzik-Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun-Sanat-Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.47

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SESLERİ DİNLİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.38

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun –Sanat-Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S.5

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OYUN EN GÜZEL ŞEY**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun-Yaşam Becerisi

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.49-50

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**RENKLİ ÇEMBERLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat -Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.51

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**HİKAYE KİTABI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Okuma Yazma -Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.52

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**ÇİLEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.53

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KIŞLIK GİYSİLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulumuzda Yaşam S.54-55-56

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Sevgi Nedir ?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Matematik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sihirli Kutudan ne çıktı ?’ adlı Müzikli oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

**Genel Değerlendirme**

**SEVGİ NEDİR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Mekânda konum alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En çok hangi rengi seviyorsun? * En çok hangi oyunu seviyorsun? * Daha önce ip ile oyun oynadın mı? * Sizce ip ile oynarken nelere dikkat edilmeli? * İp ile hangi oyunlar oynanabilir? * Bağcık bağlamak nasıldı ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Sizleri çok seviyorum, okulumuzu çok seviyorum.” der. Sizler neleri seviyorsunuz, diye sorar. Yanıtları alır. Çocuklara “Sevgi nedir?” sorusunu sorar- Sevgi Güzeldir- isimli şiir ve sevgiyi anlatan bir hikâye okunur . * **SEVGİ GÜZELDİR**   Sevgi güzeldir  Her sevilen özeldir  Hep sevelim birbirimizi  Sevgiyle kucaklayalım her şeyi  İnsanı ,ağacı ,çiçeği  Sevgi kurtarır  Sevgi çoğaltır  Sevgi dünyayı kurtarır .  Öğretmen Hikâye ile ilgili sorular sorduktan sonra kendinizde sevdiğiniz ve sevmediğiniz neler var kim söylemek ister ? Çocukların cevapları not alınır .Çocuklar Türkçe dil etkinliğinden sonra masalara geçerler .   * En sevdikleri renkleri kullanarak, en sevdikleri kişiye bir kart yapacaklarını söyler. Masalara fon kartonu ,artık materyaller boyalar konur . Her çocuk kartını istediği şekilde süsler, hazırlar. * Daha sonra öğretmen çocuklara “Sayı saymayı seviyor musunuz?” 1 sayısından sonra ne gelir ?sorusunu sorar .Masalara 1 ve 2 sayısının dolgu çizim olduğu fotokopide çoğaltılan sayılar ve pastel boya konur çocuklar sayıları özgün şekilde boyarlar (ayak ,kol saç ,şapka ,papyon eklenir ) fon kartonuna yapıştırılan sayılar makasla kesilir ,daha sonra pipete zımbalanan sayılarla çomak kuklası oluşturulur .Çalışmalar tamamlandıktan sonra eller yıkanır ve kurulanır . * Etkinlikten sonra çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanının tam ortasına öğretmen düz bir çizgi çizer. Çocuklar karşılıklı olarak iki grup hâlinde çizginin her iki tarafında dizilirler. Öğretmen grup başlarında öğrencilere kalınca bir ip verir. Diğer oyuncular ortadaki çizgiyi geçmeyecek şekilde grup başlarındaki arkadaşlarının arkasında sırayla dizilirler. İşaretle beraber her iki gruptaki öğrenciler ipi çekerek karşı grubu çizgiyi geçmeye zorlar. Kazanan grup alkışlanır.( İple oynanabilecek başka oyunlarda denenebilir.)   Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Oyun hamuru ile oynamalarına rehberlik eder.  **-**Belirli Gün ve Haftalar Kitabından ‘Dünya Çocuk Günü’ çalışması yapılır. S.4 | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu , boya kalemleri, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Tekerleme, sevgi, sayı | | **Kavramlar:** Sayı /Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile evde bağcık bağlama çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SİHİRLİ KUTUDAN NE ÇIKTI?**

**Etkinlik Çeşidi: Müzikli Oyun (Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kavram 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sihirli kutudan sizin hayal ettiğiniz nesneler çıktı mı? * Sihirli kutuda başka ne olabilirdi? * Sizin evde beslediğiniz bir hayvan var mı? Yoksa hangi hayvanı beslemek isterdiniz? * Evde hangi hayvanlar beslenebilir? * Eviniz okula uzak mı? * Okula nasıl geliyorsunuz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa büyükçe bir kutu ile gelir. Çocuklara ‘ Benim bir sihirli kutum var. Bu kutunun içinde sizin en çok sevdiğiniz şey var, onu alın’ der. Çocuklar sırayla sihirli kutudan en çok sevdikleri şeyi aldıktan sonra minderlere otururlar. Aldıkları şey ile ilgili neden onu seçtiklerini anlatırlar. * Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen hayvan resimleri gösterir ve ‘Bu hayvanlardan hangisini daha çok seviyorsunuz?’ sorusunu sorar. * Fotokopide çoğaltılan farklı hayvan görselleri sınırlı boyama ile boyanır . Biten çalışmalar sergilenir. Hayvanların özellikleri ile ilgili konuşulur .(Nerde yaşar ,ne yer?) * Öğretmen müzik açar . Çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik bittiğinde ya da durdurulduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler adı söylenen çocuk en yakındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler. Oyun böylece devam eder. * Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der .   Akvaryumda yaşarım  Sessizce yüzerim  Beni izleyenlere  Baloncuk gönderirim. (Balık)   * Çocukların bilmesini ister . * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur . Hikaye tamamlandığında çocuklar büyük bir çember oluştururlar .Öğretmen eline bir top alarak hikayeden bir cümle söyler , elindeki topu yanındaki çocuğa verir .Çocukların tamamı bir cümle söyleyerek topu taşırlar . Hikaye pekişmiş olur . | | | |
| **Materyaller:** Büyükçe bir kutu ,kutunun içine konulabilecek nesneler, müzik seti, hayvan resimleri, boya kalemleri | **Sözcükler:** Akvaryum, Balık , | | **Kavramlar:** Uzak- yakın |
| **AİLE KATILIMI:** Bulundukları çevreden yaprak toplanması ve sonbahar mevsimi ile ilgili görseller gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Sarı Yapraklar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun , Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Yağmur Bulutu’ adlı Oyun, Fen, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geçici köşeye hangi nesneleri koyduk? * Şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunabilirdik? * Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor? * Sonbaharda nasıl giyinmeliyiz? Neden? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta geçici bir köşe oluşturacağız der , sonbahar yapraklarını ve sonbahar ile ilgili nesneler geçici köşeye konur . Panoya sonbahar ile ilgili resimleri asar. Sonbahar ile ilgili tekerlemeyi söylenir. Sonbahar mevsiminde çevremizde neler gözlemlediğimiz ile ilgili sohbet edilir. Sonbahar mevsimi tanınmış olur . * Masanın üzerine bir kuru yaprak konulur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. Birlikte yaprağı üflemeye başlarlar. İki tarafta yaprağı karşı tarafın olduğu yere düşürmeye çalışır. Yaprak kimin tarafından yere düşerse o oyundan elenir. Çıkan çocuk yerine başka bir çocuk gelir. Hiç yanmayan oyunun sonuna kadar kalan çocuk alkışlanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve sarı renkte parmak boyalarını verir. Parmak boyaları ile yapraklar boyanarak yaprak baskısı çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır, çalışmalar sergilenir. * **SONBAHAR**   Sonbaharda dökülür yapraklar  Sert eser rüzgarlar  Gökyüzüne yağmur bulutları dolar  Sonbahar  Dinlenmek için hazırlık yapar  Kış uykusu zamanı gelmiştir  Canlılar uykuya dalar  Sonbahar  Doğayı sarı ,turuncu renge boyar.   * Öğretmen çocuklara “Eylül, Ekim, Kasım” aylarının sonbahar ayları olduğunu söyler. Sonbaharda olan değişikliklerden söz edilir. Çocuklara hangi ayda doğdukları sorulur. * Öğretmen sınıfın ortasındaki boş alana çocukları toplar. Önceden hazırladığı üzerinde değişik resimler olan eşli kartları çocuklara gösterir ve “Eşini bul/Dans et” oyununun kurallarını anlatır. Müzik başladığında çocuklar serbestçe dans eder. Öğretmen çocukların arasında gezerek her çocuğa bir kart takar. Müzik kapandığında çocuklar bir an önce eşini bulup ikili sıra olurlar. Eşlerinin uzakta mı yakında mı olduğunu söylerler. Kartlar toplanarak müzik tekrar başlatılır. Oyun bu şekilde devam eder. * Okulda Yaşam kitabından -Renk kavramı Sarı- sayfası çalışılır . S.27 | | | |
| **Materyaller:** Yaprak, şemsiye, yağmurluk, bot, parmak boyası ,kağıt | **Sözcükler:** Sonbahar, yaprak, bot/çizme, şemsiye | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı- Sarı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile geçici renk köşesi oluşturmak için sarı renkte objeler istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**YAĞMUR BULUTU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yağmur nasıl oluşur? * Yağmurdan nasıl korunuz? * Yağmurdan başka gökyüzünden neler yağar? * Hiç kar ,dolu gördünüz mü? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Sonbahar mevsiminde havaların soğumaya başladığını ve sonbahar yağmurlarının yağdığını söyler . * Öğretmen çocuklar sizce yağmur nasıl oluşur ? diyerek soru yöneltir ve çocukların cevapları dinlenir * Öğretmen sınıfa getirdiği yağmurun oluşması görsellerini göstererek ;- İlk olarak , aldığı güneş ısısı nedeniyle su buharlaşır .Oluşan su buharı yavaşça gökyüzüne doğru yükselir ve yoğunlaşır .Bu durumdan sonra su damlacıkları oluşur .Bu su damlacıkları bir araya geldiğinde ,yağmurlar meydana gelir ve yeryüzüne düşer ,diyerek konu anlatımı yapar . * Daha sonra “ Yağmurun Oluşumu” deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynatılır. Kaynayan suyun kapağı açılır ve çaydanlıktan çıkan buhara soğuk (tercihen buzdolabından çıkarılmış) cam tabak tutulur. Su buharıyla oluşan damlacıklarla yağmurun oluşumu arasındaki ilişki gözlemlenir. * .Öğretmen masalara bulut şekli çizilmiş fon kartonları koyar, çocukların makasla kesmesini sağlar . Bulut pamukla süslenir. Yağmur damlaları kesilip ipe yapıştırılır ve buluta eklenir. Biten çalışmalar sergilenir. * “Sonbahar “ şarkısı dinlenir ve söylenir . * Öğretmen Yağmur- Kar- Dolu oynayacaklarını söyler. Yağmur denilince yağmur yağma hareketi, kar denilince üşüme hareketi, dolu denilince ellere vurma hareketi yapılır. Öğretmen bu yönergeleri karışık şekilde söyler. Şaşıran çocuklar yanar. Oyun tek kişi kalana kadar devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Çaydanlık, su, tabak, fon kartonu, pamuk, yapıştırıcı, ip/rafya | **Sözcükler:** Yağmur, kar, dolu, soğuk, deney | | **Kavramlar:**  Sarı |
| **AİLE KATILIMI:** Yağmurlu bir günde dikkat çekerek havanın gözlemlenmesi yağmurun yağmasının izlenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Sarı Sarı Sapsarı ’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İki Geldi İki’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ,Matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI SARI SAPSARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfımızı süslemek için ne renk balon topladık ? * Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi? * E Sesini çalışmak hoşunuza gitti mi? * E Sesi videosunu izlerken neler gördük ? * Zihin haritası oluşturmak nasıl dı? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı sarı renkli balonlar getirip sınıfı süsler. Sarı renkli nesnelerden oluşturulan merkezin çocuklar tarafından gözlemlenmesine rehberlik eder. Çevremizde bulunan sarı renkli nesnelere örnek verilir . * Daha sonra öğretmen yere sarı boya ile iki büyük daire çizer, önceden kesilen ve sınıf içinde farklı yerlere konulan dairelerin bulunması istenir . Çocuklardan iki tanesini seçilir . Seçilen öğrenciler müzik ile birlikte sınıf içinden sarı renkte daireleri toplamaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok daire toplayan kazanır.     Masalara Farklı renklerde guaj boya ve sarı fon kartonları konur , çocuklar kartonların üzerine parmak baskısı yaparlar .Çalışma tamamlanınca istenirse çocuklar ellerini turuncu sarı renkte boyayarak A4 kağıtlara el baskısı yaparlar ,kuruyunca kahve rengi pastel boya ile üzerine çizgiler çizilerek yaprak görünümü verilir .(Eller yıkanarak sınıf toplanır .)  Öğretmen bugün ‘ E ‘ sesini tanıyacağız der . Şimdi ortada büyük bir daire oluşturup top taşıyarak E sesi ile başlayan varlıkları bulalım der .Daire olan çocuklar ‘E’ sesi ile başlayan bir varlık söyler topu arkadaşına verir.   * Masalara küçük kare şeklinde kesilmiş kağıtlar ve kalemler konur , çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara ‘E’ sesiyle başlayan bir varlık resmi çizilir .Çocukların çizimleri panoya ok işaretleriyle şematik şekilde asılır . * Okulda Yaşam kitabından - E sesi - sayfası çalışılır . S. 28 * Çalışmanın pekişmesi için ‘ E ‘ sesi videosu izlenir . * Öğretmen sınıfa ‘E ‘ Sesi ile başlayan ve içinde ‘E’ sesi olan varlık resimleri getirir .Resimler incelenir . ‘E’ sesi ile başlayan ,içinde olan ,seslere dikkat çekilmeye çalışılır .( Elma , etek ,yelek ,böcek , erik ,dede ,kule ,tepe kedi ekmek vb ) | | | |
| **Materyaller:** Balon, sarı balon, fon kartonu, sulu boya | **Sözcükler:** Eylül, ekim, kasım, yağmur, sonbahar, sarı | | **Kavramlar:**  Sarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**İKİ GELDİ İKİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Matematik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * Sonbaharda hangi meyve ve sebzeler vardır? Siz en çok hangisini seviyorsunuz? * Sonbaharda kullandığımız eşyalar nelerdir? * Hava hep sıcak olsaydı ne olurdu?, * Sizce oyun hamuru hangi malzemelerden yapılıyor? * Oyun hamurlarını nasıl saklamalıyız? * Oyun hamurlarıyla oynarken başka hangi araçlar kullanabiliriz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını almalarını söyler. Masalara geçilir oyun hamurları ile 2 rakamını yazarlar. Öğretmen 2 sayısının yanına iki tane top yapalım der .(kurabiye ,elma , vb. iki adet nesne oluştururlar.) Hamur kalıplarıyla ikişer şekil çıkarırlar. * “Sonbahar” adlı şarkı çocuklarla beraber söylenir. Ellere vurularak şarkının ritmi tutulur. * Drama-oyun öncesinde sonbaharda doğada ve canlılarda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur , çocuklar önce gökyüzünde bulut olurlar ,müzik eşliğinde sınıf içinde kollar yukarı doğru top yapılır . Rüzgarın etkisiyle sağa sola sallanarak savrulurlar. En son yağmur olarak yere düştüler dendiğinde çömelirler . * Masalara köpük tabaklar konur ,içine tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılır ,öğretmen iki daire çizelim, iki çizgi çizelim, iki sayısını yazalım vb . yönergeler vererek sayı çalışmasını destekler .( Çalışma istenirse masalara mavi renkte çöp poşetleri konularak ,tıraş köpüğüyle yapılabilir ) * Okulda Yaşam Kitabından ‘ 2 Sayısını Tanıyoruz ‘ sayfası çalışılır . S29-30   **2 (İKİ)**  Birin iki katıyım  İkinci sıradayım  Bir duymasın, içimde  İki tane bir gizlerim.  2 tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .  Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek kukla ile hikaye anlatımı yapar .Hikaye sonrasında soru cevap tekniği uygulanır . | | | |
| **Materyaller:** Oyun hamuru, hamur kalıbı ,köpük tabak , tuz | **Sözcükler:** Sonbahar | | **Kavramlar:**  2 sayısı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde 2 sayısının gazete ve dergiler de bulunan resimleri kesilerek albüm oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Sevelim’ adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Koruyalım’ adlı Drama ,Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, sesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanlar nasıl sesler çıkarır? * Nerelerde yaşarlar? * Ne ile beslenirler? * Hayvanların insanlara faydaları nelerdir? * Hayvanlar hastalandığında kim bakar? * Hayvanları nasıl koruruz? * Hayvan besliyor musunuz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle ,çocukların sınıfa getirdiği oyuncak hayvanlarla geçici bir köşe oluşturulur . Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimleri asılır . Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir. * Öğretmen bir canlının bakımını üstlenmenin çok büyük sorumluluk olduğunu vurgular ,hayvanlarla ilgili konu anlatımı yapılır ,beslenme barınma ve bakımlarıyla ilgili bilgi verilir .Öğretmen evde kimlerin evcil hayvanı olduğunu sorar. * Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Hayvanların insanlara olan yararlarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki sokak hayvanlarına yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra kitap merkezinde bulunan konuya uygun bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur . * Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.) * Daha sonra masalara pastel boya ve köpük tabak konur ,tabaklar boyanarak üzerine daireler çizilir ,önceden kesilen baş ve ayaklar yapıştırılarak kaplumbağa tamamlanır .Biten çalışmalar sergilenir. * Hayvanlar isimli şarkı çocuklara tanıtılır, hep birlikte dramatize edilerek söylenir. * Hayvanları koruma günü ile ilgili çalışma sayfası belirli gün ve haftalar kitabından tamamlanır. S.5      * **HAYVANLAR**   Damda leylek tak tak tak  Suda ördek vak vak vak  Kurbağalarda derede vrak vrak vrak  Evde kedi mır mır nav  Yolda köpek hav hav hav  Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar . | | | |
| **Materyaller:** Oyuncak hayvan figürleri, hayvan resimleri, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, tel zımba | **Sözcükler:** Duyarlı olmak, hayvan hakları, korumak, veteriner hekim  Hayvan Sevgisi | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Hayvanları korumanın önemi üzerinde durulması ve sokak hayvanlarına bulundukları çevrede mama vermeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HAYVANLARI KORUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanlara nasıl davranmalıyız? * Yardım etmek nasıl bir duygu? * Hayvanat bahçesine gittiniz mi? * Evcil hayvanlar hangileridir? * Vahşi hayvanlar hangileridir? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa eski gazete ve dergiler getirir. Çocuklar dergi ve gazetelerden hayvan resimlerini keserler ve resim kâğıtlarına yapıştırırlar. Daha sonra resim kâğıtlarını bir araya getirip büyük bir afiş oluştururlar.      * Öğretmen çocuklardan dörderli gruplar oluşturur. Gruptaki çocukların ‘ anne, baba, çocuk, kedi’ rolleri dağıtılır. Öğretmen çocuklara ‘ Hava çok soğuk, kar yağıyor. Bir çocuk okuldan dönerken, yolda aç ve soğuktan donmak üzere olan bir yavru kedi buluyor ve alıp onu evine götürüyor. Sizce bu durumda çocuk ile anne baba arasında nasıl bir olay gerçekleşir.’ Diyerek gruptan bu olayı canlandırıp sonucunu kendi istedikleri gibi tamamlamalarını ister. Drama ‘dan sonra değerlendirme yapılır. * Fotokopi olarak çoğaltılan hayvan figürlerinin olduğu çalışma sayfasının sınırlı boyaması yapılır . * Masalara dağıtılan boş kağıtlara çocuklardan en sevdiği hayvanı çizmesi istenir .   (Boyama çalışması yapılırken ‘Köpek uçak istemiş ‘ şarkısı dinlenebilir .)  Çalışmalar tamamlanınca , Öğretmen çocukları masaları toplanması , boyaların yerine konması ,sandalyelerin düzeltilmesi konusunda yönlendirir .Sınıf toparlanınca sıraya girilerek eller yıkanır .  Öğretmen çocukları eğitici masa oyuncakları almaları ve paylaşarak zaman geçirmeleri için yönlendirir . | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete, dergi, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Hayvanat bahçesi, yardım etmek, vahşi, evcil | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı 2 sayısı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde Hayvanlar ile ilgili bir belgesel izlenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Dünya Çocukları Kardeştir’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim adım iki’ adlı Müzik, Fen, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dünya çocuk günü ne zaman kutlanmaktadır? * Dünya çocuk gününde ne gibi kutlamalar yapılabilir? * Hangi ülkelerin çocuklarını biliyorsunuz? * Yüz boyaması hoşunuza gitti mi? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Dünya Çocuklarına ait resimler asar. Dünya haritası, çeşitli ülkelere ait bayraklar, dünya çocuklarını canlandırılabilmesi için giysi ve aksesuarlar bir merkez oluşturulur. Çocukların ilgisi çekilerek, sohbet edilir. * Öğretmen Ekim aynın ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını söyler. Çocuklarla birlikte dünya haritası incelenir. Öğretmen dünya üzerinde değişik ülkelerde pek çok çocuğun yaşadığını, bu çocukların farklı dil, din ve farklı fiziksel özelliklere sahip olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara dünya ve gelecekle hayallerini, isteklerini sorar. Yüz boyaları ile dünya çocuklarının yüzlerini anımsatan boyamalar yapılabilir. * Ardından “Çocuklar Kardeştir” şiiri okunur ve çocuklar tekrar eder.   Çocuklar kardeştir Başka başka olsa da dilleri  Siyah laledir zenci çocuk Ayrı ayrı olsa da ülkeleri  Finli çocuk beyaz gül Bir araya gelince onlar  Sarı papatya Çinli çocuk Sevgiyle kenetlenir elleri  Kızılderili de karanfil Sınırları bile aşar duygular  Her çiçek, ülkesinin renginde açar Bir yürekte kardeştir  Bir ağaçta bin çiçektir çocuklar Tüm çocuklar   * Şiirden sonra öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” isimli hikâyeyi okur. (Kitap merkezinden seçim yapılabilir ) * Daha sonra öğretmen çocuklara “Kardeşini Gördün mü?” oyununu ve kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri kapatılır. Diğer çocuklar arasından ebeye bir kardeş seçilir. Ebe gözleri açıldığında arkadaşlarına ‘Kardeşimi gördünüz mü?’ der. Kardeşini bulabilmek için çeşitli sorular sorar (elbisesi ne renk? saçı ne renk? gibi). Aldığı cevaplarla kardeşini bulmaya çalışır. * Öğretmen resim kâğıdına çizdiği daire şekillerini ve artık materyalleri çocuklara verir. Pastel boya ile resim tamamlama çalışması yapılacağını söyler .Kağıtta gördükleri daireyi ten renginde boyayarak bir yüze dönüştürmelerini ,gövde yaparak bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan resimler çocuklar tarafından kesilir. * Daha sonra büyük bir Kraft kağıda Dünya çizilerek boyama yapılır .Çocuk resimleri dünyanın etrafına yapıştırılarak çalışma tamamlanır . | | | |
| **Materyaller:**  Kraft kağıdı, dünya çocuklarının resimleri, dünya haritası, ülkelerin bayrakları, | **Sözcükler:** Çin, Japon, Eskimo, Kızılderili, dünya çocukları, bayrak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Ailelerden Dünya çocuklarına ait resimler bulmaları ve evde afiş oluşturmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİM ADIM İKİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Türkçe Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Mekânda konum alır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nasıl bir dünya hayal ediyorsunuz? * Şuanda ki dünyanın durumunu beğeniyor musunuz? * Başka nelerin olasını isterdiniz? * Büyüyünce ne olmak istiyorsunuz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte “Hayalimdeki Dünya” şarkısı söylenir. * **HAYALİMDEKİ DÜNYA**   Tertemiz bir dünya da  Koşup oynamak gülmek  Şen şarkılar söylemek  Sağlıklı mutlu insanlarla  Yaşamak istiyoruz biz   * Öğretmen her çocuğa içinde üçer adet düğme olan birer küçük karton kutu verir. Çocuklarla daire şeklinde yere oturulur. Her çocuk kutusunu yere, önüne bırakır. Öğretmenin çocuklara verdiği yönerge doğrultusunda, çocuklar kutunun içinden bir düğme alıp ‘Kutunun önüne’ koyarlar. Kutunun içinden diğer düğmeyi alıp ‘Kutunun arkasına’ yere koyarlar. Daha sonra kutunun içinde kalan son düğmeyi alıp, önce ‘Önceki düğmenin yanına’ sonrada aynı düğmeyi alıp ‘Arkadaki düğmenin yanına’ koyar. Etkinlik bitiminde çocuklarla sınıfta bulunan nesnelerin mekânda konumları ile ilgili (önünde- arkasında, içinde –dışında) konuşulur. * Öğretmen kağıtlara dolgu çizimle 2 sayısını çizer çocuklardan Scamper çalışmasıyla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirmelerini ister .pastel boyalarla çocuklar 2 sayısını boyayarak kol ayak ağız burun saç yaparlar . 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? sorusunu yöneltir ve cevapları çalışma sayfasına not alır . * Köpük tabaklara tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılarak pekiştirilir .( Plastirin hamur kullanılarak 2 sayısını yazma çalışmasına hazırlık yapılabilir. )   **2 (iki)**  Benim adım ikidir  Bir kardeşim gibidir  Sayın bizi 1-2  Sıraya gireriz  Arkalı önlü  Sayın bizi 1-2  2 Tekerlemesi çocuklarla birlikte okunur . | | | |
| **Materyaller:** Kutu, düğme | **Sözcükler:** Hayal, dünya, mutlu olmak, paylaşmak | | **Kavramlar:** Mekanda Konum  Önünde – Arkasında / 2 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mikroplardan Korunalım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat ve Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Duydunuz mu? Duydunuz mu?’ adlı Türkçe, Oyun ve Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİKROPLARDAN KORUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe, Sanat, Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mikrop nedir? Nerelerde bulunur? * Mikroplardan nasıl korunmalıyız? * Mikropları gözümüz ile görebiliyor muyuz? * Mutluluk nedir? * Mutlu olmak için neler yapmalıyız? * Sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinlikler nelerdir? * Nerelerde sessiz oluruz? Nerelerde ses yapabiliriz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Kalemlerin bugün çok mutlu olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘ Mutlu kalemler sanırım size bir şey söylemek istiyorlar. Onları kulaklarınıza yaklaştırın ve ne söylediklerini dinleyin’ der. Çocuklardan mutlu kalemlerle resim yapmalarını ve en mutlu rengi kullanmalarını ister. Çalışmanın sonunda çocuklar neler çizdiklerini paylaşırlar. Daha sonra “ Mutluluk Dağıtan Böcek” adlı hikâye okunur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. * Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar müzik ile beraber dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir duygu kartı gösterir. Çocuklar yüzlerini o şekle sokarlar. Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister. Çocuklar aynısını sessizce taklit ederler. Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Ardından aynı hareketi sesli olarak yapar. İki hareket arasındaki fark çocuklar ile konuşulur. Sesli ve sessiz kavramlarına dikkat çekilir. * Öğretmen çocuklara grup olarak - mikrop çalışması- yapacaklarını söyler. * Daha sonra öğretmen sınıfa gazete kâğıtlarını getirir. Bu kâğıtları eğlenceli bir şekilde kopartarak yırtacaklarını ardından da toplayacaklarını söyler. Çocuklar gazete kâğıtlarını kopartabildikleri kadar küçük parçalar halinde yırtarlar ve yere atarlar. Öğretmen ‘ şimdi toplama sırası geldi, hepimiz bir süpürgeyiz ve yerleri temizlemeye geldik’ diyerek toplanmayı başlatır. Toplanan gazete kâğıtları siyah bir çöp poşetinin içine konulur. İçi doldurulan siyah çöp poşeti artık materyaller yapıştırılarak(Göz ,bacaklar ,ağız ,saç ) süslenir. Çocuklarla birlikte üç boyutlu mikrop çalışması tamamlanarak sınıf içerisinde sergilenir. * “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı söylenir. Temiz olmanın önemi üzerinde durulur . | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, eski gazete, siyah çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Mutluluk, mikrop, tombik | | **Kavramlar:**  Sesli – Sessiz  Temiz - Kirli |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DUYDUNUZ MU? DUYDUNUZ MU?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Neden mikrobu gözle göremiyoruz? * Gözümüzle göremediğimiz şeyleri nasıl görebiliriz? * Temizliğe dikkat etmezsek neler olur? * Kişisel temizlik denildiğinde ne anlıyorsunuz? * Çevre temizliği nedir? * Sağlığımızı korumak için ne yaparız ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden bazı plastik bardakları kirli görünecek şekilde boyar. Daha sonra temiz ve kirli plastik bardakları dağınık olarak sınıfın çeşitli yerlerine bırakır. Sınıftaki çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup kirli bir grup temiz bardakları toplar. İlk olarak söylenilen özellikteki bardakların hepsini toplayan grup oyunu kazanır. * Öğretmen mikrobun gözle görülemeyecek kadar küçük bir canlı olduğunu kirli, tozlu, pis yerleri sevdiğini bu yüzden kişisel temizliğe çok dikkat edilmesi gerektiğini söyler. Günlük yaşamda sağlığımıza dikkat etmenin önemi ve sağlık çalışanları hakkında konuşulur .“ Mikrop” parmak oyununu oynanır . * **MİKROP**   Bir gün mikrop çıkmış dışarıya (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır )  Bakmış sağa sola ( Baş sağa sola çevrilir )  Başlamış çocuk aramaya (El alına koyulup bakılır )  Kapı kapı dolaşmış(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır )  Her kapıyı çalmış (Kapı çalma hareketi yapılır )  Hasta edecek çocuk bulajmamışşş (Eller havaya ters çevrilir )   * Mikrop resmi çocuklarla sulu boyayla boyanır. Biten çalışmalar sergilenir. * Sağlığımızla ilgili sınıfta bulunan bir hikaye kitabı okunur . * Daha sonra öğretmen büyük bir daire olalım ve oturalım der .Çocuklar oturduktan sonra duydunuz mu ? duydunuz mu ? diyerek hikayede geçen bir cümleyi söyler .çocuklar da duydunuz mu ? duydunuz mu? diyerek hikayede akıllarında kalan bir cümleyi sırayla söyleyerek hikayenin pekişmesi sağlanır . | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak, boya, sulu boya, su, kağıt | **Sözcükler:** Kirli, pis, kötü kokulu, meslek, doktor, hemşire, hastabakıcı, eczacı | | **Kavramlar:**  Temiz – Kirli  Sağlıklı - Sağlıksız |
| **AİLE KATILIMI :**Not aracılığı ile evde sağlıklı bir içecek hazırlanması ve birlikte içilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Öğreniriz Eğleniriz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Büyük Küçük Zıt Kavramız’ adlı Oyun, Türkçe , Sanat , etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daireleri bulmakta zorlandınız mı? * Daire şeklinden başka neler yapılabilir? * En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsun? Neden? * Tekerleme söylemek eğlenceli mi? * Biz hangi aydayız ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftaki merkezlere çocuklar gelmeden sarı kartondan oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar merkezlerde oynarken öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler. Merkezlerdeki oyun bitince bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranıp bulunur. Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler. * Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan sarı daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir. * **EKİM**   Dilim dilim dilemez  Kimsecikler bilemez  Ah karnım, vah karnım  Kıvrım kıvrım kıvrandım  Ekim Ekim aslan Ekim  Baş ucumda bir hekim  Tekerleme söylenerek birkaç kez tekrar edilir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklarla birlikte uygulanır .   **ELLERE VURALIM**  Ellere vuralım  Sesini de duyalım  2 kere vuralım  Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar).   * Okulda Yaşam kitabından –Resim Tamamlama - sayfası çalışılır. S.31 | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, boya kalemi, | **Sözcükler:** Gezi, parmak oyunu | | **Kavramlar**  Daire –Sarı Renk |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde ceviz yada fasulye sayma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BÜYÜK – KÜÇÜK ZIT KAVRAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre gruplar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir nesnenin büyük ya da küçük olduğunu nasıl anlıyorsunuz? * Nesnenin büyüklüğünü nasıl ölçüyorsunuz? * Kayıp olan bir eşyayı nasıl bulursunuz? * Eşyaları kaybetmemek için neler yaparsın? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kitap merkezinden seçilen ‘Küçük Salyangoz ‘ isimli hikaye öykünerek okunur .   * Öğretmen sonbahar mevsiminde yağışlı havalarda salyangozları görebileceğimizi söyler .Okul bahçesine çıkılarak gözlem yapılır . * Masalara geçen çocuklara bir sayfa gazete kağıdı verilir .Dikey olarak ikiye katlanır , tekrar dikey katlanarak yuvarlanır ucu yapıştırılır. Renkli fon kartonu salyangozun yüz formunda kesilir .Salyangozun antenlerine küçük siyah renkte daireler yapıştırılarak gözleri oluşturulur . Tamamlanan çalışma sergilenir .Masalar toplanarak eller yıkanır . * Öğretmen çocukları eşit gruplara ayırır. Sınıftaki büyük ve küçük Legolar gruplanır .Birinci grup , ikinci grup küçük Legoları toplarlar. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeyle belirtilen süre içinde gruplarına ait özellikte Legoları toplarlar. Gruplama çalışması bittiğinde öğretmen oyunun devamında bütün çocukların bir arada yer alacakları bir oyun oynayacaklarını söyler. * Öğretmen büyük deyince büyük oyuncakların yanına, küçük deyince çocuklar küçük oyuncakların yanına giderler. Öğretmen arada şaşırtmaca yapabilir, yananları çıkarabilir. * **Büyük –Küçük**   Büyüktür adım ,ben kocamanım  Küçüktür adım, ben ufacığım  Büyük –Küçük ,zıt kavramız  Yan yana gelince  Komik duranlardanız .  Öğretmen çocuklarla Büyük –Küçük tekerlemesini okur .Çocukların tekrar etmesi sağlanır .   * Okulda Yaşam Kitabından –Gruplama- Sayfası çalışılır . S.32 | | | |
| **Materyaller:** Lego ,Gazete kağıdı ,fon kartonu ,prit | **Sözcükler:** Büyük, küçük, değişiklik  Salyangoz | | **Kavramlar:**  Büyük - Küçük |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde büyük ve küçük nesnelerin ayrıştırılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Okulum Çok Güzel’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ,Sanat ,Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okul Bahçesinde Keşif’ adlı Sanat, Oyun, Müzik , Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM OKULUM ÇOK GÜZEL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulda neler öğreniyoruz ? * Okulda uyulacak kurallar nelerdi? * Sayılar tekerlemesini sevdiniz mi? * Sihirli sözler nelerdir ? * Nezaket kuralları nelerdir ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen içi gözükmeyen bir torbanın içine okul ile ilgili veya ilgisiz eşyalar koyar. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans eder. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan birinin ismini söyler. İsmi söylenen çocuk öğretmenin elindeki torbadan bakmadan bir nesne çeker. Seçtiği nesnenin okula ait olup olmadığını okula aitse nerede kullanıldığını söyler. Oyun tüm öğrenciler tarafından yapılıncaya kadar tekrarlanır. * Sınıfta büyük bir çember oluşturulur .Çocuklar yere otururlar .Öğretmen birbirimizle konuşurken nezaket sözlerini kullanmamızın çok önemli olduğuna vurgu yapar .Hangi durumlarda sihirli sözleri kullandığımızı sorar. Çocuklara söz hakkı verilir .Şimdi sırayla bu sihirli cümlelerden kuracağız der ve örnek verir .’ Bugün bana yardım ettiğiniz için teşekkür ederim’ (Teşekkür etme ,özür dileme ,rica etme ,izin isteme vb )Çocuklarda sırayla cümle kurar. * Daha sonra öğretmen çocuklara elişi kâğıtlarından bir okul yapacaklarını söyler. Katlama yöntemiyle yapılan okul resim kağıdına yapıştırılır. Detaylar boya kalemleri ve artık materyallerle yapılır. Öğretmen okulda kimlerin çalıştığını tekrar sorar. Çocuklara söz hakkı verilerek pekiştirme sağlanır . Biten çalışmalar sergilenir. * Daha sonra minderlere oturan çocuklarla “**Say Bak**” şarkısı söylenir. * Sağ elimde 5 parmak Sağ elimde 5 parmak   Sol elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak  Sende istersen say bak Hepsi eder 10 parmak  Say bak (3Kere) Say bak (3 Kere)  1-2-3-4-5 (2Kere) 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10  Okulda Yaşam Kitabından- Sarmal Sayılar -sayfası çalışılır . S.33 | | | |
| **Materyaller:** Torba, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Okul, okul müdürü, öğretmen, öğretmenler odası, sınıf ,origami | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OKUL BAHÇESİNDE KEŞİF**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Fen Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesnenin adını, rengini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)  **Kazanım 6**: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulu seviyor musunuz? * Okula gelmek eğlenceli mi? * Okul bahçesinde keşif yapmak nasıl dı ? * Sulu boya yapmak hoşunuza gidiyor mu? * Sulu boya yaparken nelere dikkat etmeliyiz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Çocuklar bugün Okul Bahçesinde keşif yapmak ister misiniz? diye soru sorar . Çocuklardan aldığı cevaba göre keşif ve gözlem yapmanın ne olduğu üzerine konuşulur .Bahçeye çıkmak için hazırlık yapılır . * Bahçeye çıkan çocuklara ‘Bugün okul bahçesinde keşif günümüz .Bahçede ki ağaçları ve bitkileri inceleyeceğiz .   Yapraklar ne renk ? Kuşlar nasıl ötüyor ?Ağaçlarda hangi canlılar yaşıyor olabilir ? sorgulayalım .Bir ağaçta kaç yaprak olabilir tahmin edelim ‘. Çocuklar sınıf büyüteçleriyle bahçeye dağılırlar ve gözlem yaparlar .Farklı yapraklar toplanır .  Gözlem bittikten sonra öğretmen şimdi herkes kendine bir eş bulsun ve karşılıklı el ele tutuşsun der .Seçtiği 3-4 öğrenci kuş rolünü üstlenir .Öğretmen ‘Kuşlar Yuvaya ‘ dediği zaman ortada kalan çocuklar kuş gibi öykünerek ikili eş olan çocukların yuvasına girmeye çalışır .Açıkta kalan kuş yanar oyun dönüşüm yaparak devam eder.  Oyun bitiminde sınıfa geçilir eller yıkanarak, dinlenme zamanı yapılır .Yapılan gözlem üzerine konuşulup tartışılır  Gözlem yapılan ağaç ,yaprak, ot ,çiçek , dal ,kuş ,böcek vb. şeylerle ilgili konuşulur .Yapraklar ne renkti ? Kuşlar cik cik derken ne anlatıyor olabilir ? Çiçekler neden kokar? Ağaçta kaç yaprak olabilir ? Hangi ağaç uzun hangisi kısa? Ağaçların dalları kalın mı ince mi?  Öğretmen masalara kağıt ve suluboya koyar , bahçeden toplanan yaprakların bir kısmı ile yaprak baskısı yapılır .  Baskı çalışması yapılırken klasik müzik dinlenir .  Okulda Yaşam kitabından ‘Okul Bahçesinde Keşif ‘sayfası çalışılır . S.34  Çalışma tamamlanınca sayfanın öyküsü dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt sulu boya, su ,büyüteç | **Sözcükler:** Okul, Keşif ,Gözlem | | **Kavramlar:**  Uzun/Kısa –Kalın / İnce  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile çevrelerinde bulunan bahçe yada park gibi alanlarda büyüteçle gözlem yapılması istenir .  Eski gazete ve dergilerden ‘E’ harflerinin kesilerek gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kuş Yuvası ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Sanat ,Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sonbahar Mevsimindeyiz‘ adlı Oyun ,Sanat ,Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**
* *Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KUŞ YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yuva ne demektir? * Evimiz olmasaydı ne yapardık? * Evde kuş besliyor musunuz? Besliyorsanız onu nasıl besliyorsunuz? * Okul bizim yuvamız mıdır ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sınıfta uyulması gereken kuralları hatırlatır. Önceden hazırlanan sınıf kuralları panosu bir kez daha incelenir.(sessiz olma ,koşmama, ıslak zemin)sembolleri gösterilir .Okulda ve sınıf içinde dikkat etmemiz gereken davranışlarla ilgili konuşulur .   **Küçük Kırlangıç**  Bir küçücük kırlangıç varmış .( İki el birleştirilerek daire yapılır)  Bir yuvada yaşarmış .(Eller yuva gibi yapılır)  Havada uçarmış .(Ellerle uçma hareketi yapılır)  Ağaçların dalına konarmış.(Ağaca konma hareketi yapılır)  Bir gün solucanı yakaladı .  Sonrada böceği ,(Yakalama hareketi yapılır )  Fakat beni yakalayamadı .( Kaçma hareketi yapılır )  Çocukların parmak oyununu öykünerek tekrar etmesi sağlanır .   * Ardından öğretmen çocuklara “Kuş Yuvası” isimli hikâyeyi okur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. Öğretmen göçmen kuşların sonbahar mevsiminde sıcak ülkelere göç ettiğine vurgu yapar . * Öğretmen sanat etkinliğinde kuş yapacaklarını söyler. Masalara geçen çocuklar çizilmiş kuş resimlerini keserler ve boyarlar. Kanatlarını elişi kâğıdından katlayarak yaparlar. Biten çalışmalar ip ile uygun yerlere asılır. * Daha sonra sınıfta yerlere kırmızı ve sarı legolar dağıtılır. Bir büyük bir de küçük sepet konur. Sınıf eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup kırmızı legoları küçük sepete, diğer grup sarı legoları büyük sepete koyacaktır. Müzik açılır ve yarışma başlar. Müzik durduğunda çocuklarla birlikte Legolar sayılır. Çok lego toplayan grup alkışlanır. * Öğretmen sınıfa bir müzik kutusu getirir. Çocuklardan biri sınıf dışına çıkarılır. Müzik kutusu sınıfın bir yerine saklanır. Müzik kutusu saklandıktan sonra sınıf dışındaki çocuk çağırılır. Sınıfa giren çocuk müzik kutusundan gelen sese göre kutunun yerini bulmaya çalışır. | | | |
| **Materyaller:** Büyük- küçük sepet, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya, müzik kutusu | **Sözcükler:** Yuva, sepet, müzik kutusu, kuş | | **Kavramlar:**  Büyük – Küçük  Kırmızı – Sarı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde düğme ilikleme çalışması yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SONBAHAR MEVSİMİNDEYİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sonbahar ağacı yapmak hoşunuza gitti mi? * Sonbahar’ da çevremizde neler değişiyor? * Sonbahar ‘ da ağaçlar neden yaprak döker ? * Yapraklar konuşsaydı bize ne derdi? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Yan yana oturan çocuklardan başta oturan çocuğa sınıftaki eşyalar arasından seçilen bir eşya verilir. Müzik başladığında bu eşya elden ele çocuklar arasında dolaşır. Öğretmen bir süre sonra müziği durdurduğunda eşya kimin elinde kalırsa o çocuk yanar. Daha sonra oyun bir müddet daha aynı şekilde devam eder. * Öğretmen bugün sınıfımızda mevsim ağacı yapacağız der . Kraft kağıtları uzun ve kalın şeritler halinde keser. Çocuklar karşılıklı durarak uzun Kraft kağıtları bükerler .Bükülen kağıtlar dal haline getirilir .Sarı ve turuncu fon kartonlarına yaprak çizilir .Ağacı dolduracak kadar yaprak çocuklar tarafından kesilir . * Sınıfta uygun olan bir duvara ağaç öğretmen tarafından monte edilir ,kesilen yapraklar üzerine tutturulur . * Yapılan ağaç mevsim özelliklerine göre ,mevsim geçişlerinde düzenlenir . * **SONBAHAR**   Sonbahar geldi  Leylekler uçtu  Yağmurlar düştü  Hapşu ,ha ha ha hapşu  Doktora gittim  Aspirin yuttum  Dersi unuttum  Hapşu ,ha ha ha hapşu  Sonbahar tekerlemesi öykünerek çocuklarla tekrar edilir .  Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur ,hikayenin sonuna doğru öğretmen hikayeyi yarıda bırakarak sonra ne olmuş ? der .Çocuklar hikayeyi özgün şekilde tamamlarlar .  Okulda Yaşam Kitabından- Sonbahar Mevsimi- sayfası çalışılır . S.35  Sonbahar mevsiminde yaşadığımız değişikliklerle ilgili konuşulur .  Sonbahar mevsiminde bulunan sebze ve meyvelerin sağlığımıza olan faydalarına değinilir .  Öğretmen çocuklara Klasik Müzik açar ,çocuklar sınıf ortamında uygun şekilde dinlenirler . | | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıt ,Fon kartonu ,makas | **Sözcükler:** Mevsim ,Ağaç | | **Kavramlar**  Sonbahar mevsimi |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile dergi ve gazetelerden sonbahar mevsimini anlatan görseller gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sevimli Kırmızı Balık’ adlı Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sonbahar Yağmuru’ adlı Fen , Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Balıkları seviyor musunuz? * Balıklar nerede yaşarlar?   Evde baktığınız bir canlı var mı?   * Akvaryumunuz var mı? * Varsa akvaryumdaki balıklara nasıl bakıyorsunuz? Neyle besleniyorlar? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklardan halka olmaları istenir. Halkanın içine balık olacak bir çocuk seçilir. Halkanın dışına seçilen çocuk ise balıkçıdır. Oyunun şarkısı söylenerek oyun oynanır. Balıkçı balığı yakalamaya çalışır. Halkanın dışında birkaç tur dönüldükten sonra balık ya yakalanacak ya da göle geri kaçacaktır. Oyun böylece devam eder. * **KIRMIZI BALIK** * Kırmızı balık gölde Kırmızı balık dinle   Kıvrıla kıvrıla yüzüyor Sakın yemi yeme  Balıkçı hasan geliyor Balıkçı seni tutacak  Oltasını atıyor Sepetine atacak  Kırmızı balık kaç kaç kaç..   * Daha sonra çocuklarla masalara geçilir. Öğretmen kırmızı balık yapacaklarını söyler. Kırmızı kartonlara çizilmiş balık resimleri kesilir. Sarı renkte elişi kâğıtlarından daireler kesilir . Daireler ikiye katlanarak pullar oluşturulur. Balığın gövdesine yapıştırılır . Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Daha sonra minderlere geçen çocuklara “Akvaryumda Yaşam” adlı hikâye okunur. Hikâye sırasında ve sonrasında sorular sorulur. Öğretmen evde akvaryum yada fanusta balık besleyen olup olmadığını sorar. * Daha sonra öğretmen renklerle ilgili şarkıyı çocuklara söyler. * **RENKLER** * “Ben bu rengi pek çok severim Ben bu rengi pek çok severim   Hep kırmızı elbiselerim Hep sarı elbiselerim  Yazı’ da cicim çok sevdiğim için Sonbahar ‘da mevsime uygun  Hep kırmızı elbiselerim Elbise giyerim.    Masalara geçen çocuklara fotokopide çoğaltılan sınırlı boyama ve çizgi çalışması sayfaları dağıtılır. Çalışmalarına rehberlik edilir .  Sınıf toparlanır ,elleri yıkamak üzere lavaboya gidilir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, elişi kağıdı, boya kalemi | **Sözcükler:** Akvaryum, balık, renk | | **Kavramlar:**  Kırmızı -Sarı  Büyük - Küçük |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile mevsime uygun giyinmenin önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SONBAHAR YAĞMURU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sonbahar’ da çevremizde neler değişiyor? * Yağmur Deneyi ilginizi çekti mi? * Yağmur yağdığında çevremizde neler olur ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Sonbahar mevsiminin özelliklerine değinir ,Sonbaharda havaların rüzgarlı ve yağmurlu olduğunu söyler .Gökyüzünde yağmur bulutları nasıl oluşur gözlemleyelim mi? diyerek çocuklara soru yöneltir. * **YAĞMUR**   Yağmur yağar  Sonbahar’da  Şemsiyeni al yanına  Rüzgar esiyor  Bulutlar geliyor  Yağmur  Pıtı pıtı  Bizi ıslatıyor .  Masalara pastel boya ve A4 kağıdı konur .Öğretmen “Dışarda yağmur yağıyor ,yağmurluklarımızı ve yağmur çizmelerimizi giyip ,şemsiyelerimizi elimize aldık “ düşünelim ve resmini çizelim .  Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra şimdi resimlerimizle özgün bir öykü oluşturalım diyerek ,çocuklara söz hakkı verilir .   * Öğretmen deney için büyükçe bir kavanoz içinde 10-15 cm sıcak su, metal bir kap, buz parçaları hazırlayarak çocukları masanın etrafına toplar. Deneyin ne olduğunu açıklar. “Şimdi sizinle bir bulut oluşturacağız. Çocuklar, yeryüzünde suların ısınarak gökyüzüne yükseldiğini ve yükseldikçe soğuyarak bulut oluştuğunu daha sonra da yağmur olarak yere düştüğünü biliyor rmusunuz ? * Bu deneyimiz bununla ilgili.” Açıklamasını yaparak deneyi uygular. Sıcak su kavanoza konur. Kavanozun üstü metal bir kap ile kapatılır. Bu kabın, kavanozun ağzına gelen kısmına buz parçaları konulur. Çocukların gözlem yapması istenir. Bulut oluşumu için sıcak ve soğuk havanın belli bir oranda dengede olması gerektiği için çok kısa bir süre hafif bir yoğunlaşma ile buluta benzer bir sis kütlesi fark edilir. Öğretmen deney sonunda “ Su bir müddet sonra ne oldu? / Kavanozun ağır kısmında neler gözlemlediniz? /Metal kabın altında neler gözlemlediniz? / Su neden buharlaştı? / Nasıl su oluştu?/ Bulut kaybolduktan sonra ne oldu? / Bulut oluştu mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların gördüklerini anlatmalarını ister. | | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıdı ,makas, yapıştırıcı, | **Sözcükler:**  Sonbahar Mevsimi | | **Kavramlar:**  Sarı Renk |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile yapılacak mutfak etkinliği için sonbahar mevsimine ait 2 ad. meyve gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neden Farklıyız ?’ adlı Türkçe ,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çizgilerle Öğreniyorum’ adlı Oyun ,Sanat, Günlük Yaşam Becerisi*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEDEN FARKLIYIZ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler).  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fiziksel özellik nedir? * Neden birbirimize benzemiyoruz? * Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir? * Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. * Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der . * **PARMAKLAR**   Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir )  Hepsi benim( eller göğüste kavuşturulur )  Sımsıkı kapar (her iki el yumulur )  Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır )  Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur )  Arkama saklarım(eller arkaya saklanır )  Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner )  Sonra kucağımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur )   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağzı burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. * Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar. * Öğretmen yüzümüzde 2 tane olan organları sorar. * Okulda Yaşam Kitabından- Grafik Oluşturma -Sayfası çalışılır .S.36 | | | |
| **Materyaller:** Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**  2 Rakamı  Benzer - Farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇİZGİLERLE ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Farklı çizgiler üzerinde yürümek ilginizi çekti mi? * Jimnastik yapmak nasıldı ? * Sulu boya çalışmalarını seviyor musunuz ? * Meyve salatası yaparken zorlandınız mı? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta yere değişik çizgiler çizer (düz yatay ,eğri, zikzak gibi). Çocukların bu çizgiler üzerinde yönergelere göre yürümesini ister .Çocukları gözlemler . Daha sonra müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. * Sınıfta büyük bir daire olunur .Önce ısınma hareketleri sonra jimnastik hareketleri öğretmen rehberliğinde yapılır . * Masalara kağıt ve suluboya konur , çocuklar serbest şekilde fırça ve parmak baskısı yapılır .Çalışma yapılırken öğretmen çocuklara klasik müzik dinletir . * Okulda Yaşam kitabından –Algısal Seçme –sayfası çalışılır . S.37 * Öğretmen çalışma sayfasında hangi çizgileri gördük ve yaptık ?diyerek soru yöneltir .Sınıfta uzun tahta bloklar yere konur ,çocuklar ikili grup olurlar ,çalışma sayfasında gördükleri çizgileri bloklarla oluşturmaya çalışırlar . * Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder ,çocuklar sonbahar meyvelerini öğrendik ,bugün kendimize meyve salatası yapacağız der .Her çocuk için masaya köpük tabak ve plastik bıçak ,çatal, konur Öncesinde sınıfa getirilen meyveler soyulur ve çocuklara eşit olarak dağıtılır .Çocuklar meyveleri küçük küçük keserler ,çalışma bitince kaselere pay edilir içine kuru üzüm ve ceviz konulur .(Çocuklar tarafından tüketilir ) | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, suluboya ,farklı meyveler ,tabak ,plastik bıçak ve kase | **Sözcükler:** Zikzak, düz, eğri, | | **Kavramlar:**  Düz –Eğri- Zikzak |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde birlikte meyve salatası yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çağrışım Oyunu ’ adlı Türkçe Sanat , Okuma yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokunalım’ adlı Fen ,Sanat, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇAĞRIŞIM OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı sözcükleri kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar, nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker, gerer).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:Bir işi yada bir görevi başarmak için kendini güdüler .**  **Göstergeleri :**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çağrışım oyunu ilginizi çekti mi? * İpi boyarken zorlandınız mı? * Ortaya çıkan desen neye benziyor ? * Yüksek’ de neler görürüz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bugün oynayacağımız oyunun adı çağrışım oyunu .bu oyunda size söylenen kelimeyle ilgili ,üzerine çok da düşünmeden ,hızlıca 3 tane kelime söylemelisiniz .Oyunda doğru yanlış cevap vermek diye bir şey yok .Şimdi söyleyeceğim kelimeleri sırasıyla ele alarak çağrışım kuralım .(Kelimeler :Okul –Sokak-Arkadaş –Öğretmen –Kalem )Okul kelimesi neyi çağrıştırıyor ? der .Soruyu yönelttikten sonra çocuklar sırayla hızlı şekilde cevap verir .   * Öğretmen çocuklardan suluboyalarını alarak masalara geçmesini ister .Yün ip, resim kâğıdı ,su kapları verir. Çocuklar resim kağıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kağıdının ortasına yerleştirirler ve kağıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kağıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur. * Öğretmen sınıfa alçak ve yüksek kavramı ile resimler getirir.( yüksek masa ,alçak sandalye, dolap ,ağaç resimleri vb) çocuklara bu resimleri gösterir, resimlerle ilgili konuşulur . * Sınıfta bulunan öğretmen sandalyesi ile çocuk sandalyesi yan yana konur ,çocukların dikkati sandalyelere çekilir çocuklar ikişerli olarak gelip sandalyelere sırayla oturur .Çocuklar Ece yüksek ’de , Can Alçak sandalyede oturuyor diye dönüt verirler . * Çocuklar kavradıktan sonra Okulda Yaşam kitabından Alçak –Yüksek Kavramı sayfası çalışılır . S.38 | | | |
| **Materyaller:**  ip, sulu boya, kâğıt, sandalye | **Sözcükler:** Okul ,Sokak ,Arkadaş ,Öğretmen Kalem | | **Kavramlar:**  Alçak –Yüksek |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde zıt kavramlarla ilgili nesnelere dikkat çekilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DOKUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** Grup önünde kendini ifade eder . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Farklı nesnelere dokunmak nasıldı? * Kalem yaparken eğlendiniz mi? * El kuklası ile anlatılan hikaye sizi eğlendirdi mi? * Abaküsle sayı saymayı seviyor musunuz ? * Başka nelerle sayı sayabiliriz ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen duyuşsal olarak dokunduğumuz varlıkların neler olabileceğini tahmin edeceğiz ama kimse ip ucu vermeyecek der .Sırayla her çocuğun gözlerini bağlar ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere dokunarak çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler.(Kalem ,pastel ,boya ,lego kitap ,dolgu oyuncak vb) çalışma sırasında farklı nesnelerle değişim yapılabilir. * Masalara havlu kağıt ruloları konur ,farklı renklerde elişi kağıtlarıyla çocuklar tarafından kaplanır .Öğretmen ruloya göre daire şeklini fon kartonuna çizerek çocuklara dağıtır ,şekli kesen çocuklar koni olarak kalem ucunu yapıştırırlar , yapılan kaleme oynar göz yapıştırılır , fon kartonundan burun ağız yapıştırılır, şeker kağıtlarını bükerek papyon haline getirilip yapıştırılır .Tamamlanan çalışma sergilenir . * **KALEM**   Kuru kalem ,renkli kalem  Boyarım çizerim yeniden  Ne güzel resimler yaparım  Mutlulukla dolarım.   * Öğretmen çocuklarla birlikte tekerlemeyi söyler .Çocukların tekrar etmelerini sağlar . * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla sahnesinde el kuklası kullanılarak okunur . * Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .Öğretmen hikayenin pekişmesi için her çocuğa söz hakkı verir . * Sınıfta bulunan el kuklalarının çocuklar tarafından konuşturulmasına fırsat verilir . | | | |
| **Materyaller:** Rulo ,elişi kağıdı ,oynar göz ,fon kartonu ,pirit ,makas | **Sözcükler:**  Kalem | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde ceviz ,fasulye ,fındık gibi varlıklarla 1-10 arası sayıların ritmik olarak saydırılması istenir **.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İkili Grup Olduk ‘adlı bütünleştirilmiş Oyun, Matematik ,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Top Taşıyoruz’ adlı Oyun, Türkçe ,Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİLİ GRUP OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri:** ( Nesneleri ipe dizer )  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ İzlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/İzlediklerini açıklar. Yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Boncuk dizerken zorlandınız mı? * Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz? * Grup çalışmasında neleri paylaştık? * 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sanat merkezine renkli boncuklar ve ip bırakır. Çocuklar merkezlerinde serbest oynadıktan sonra sanat merkezindeki bu boncukları kullanarak kolye, bileklik oluştururlar. * Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili eş olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili eş olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulurlar . Aynı eşleri seçen oyuncular oyundan çıkarlar. * Okulda Yaşam kitabından –Scamper- sayfası açılır . S.39 * Öğretmen yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? deyip soru yöneltir .Çocuklar Beyin fırtınası yaparak tek tek cevap verirler .Daha sonra çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır .   **GÖRGÜ KURALLARI**  Yemek yerken  Görgü kurallarına uyalım  Afiyet olsun diyerek başlayalım  Çatal bıçak kullanalım  Yemek yerken ağzımızı açmayalım  Görgü kurallarına uyalım  Hep nazik olalım .   * Öğretmen iki öğrenciye bir kağıt düşecek şekilde Kraft kağıtları böler (35/50 ebatta ),üzerine dolgu olarak 2 sayısını çizer şimdi grup çalışmasıyla Tereyağ -Ekmek tekniği uygulayacağız var olan bir şeyin üzerine bir şey ekleyeceğiz der . Bu çalışmada malzemelerimizi ve düşüncelerimizi paylaşıp başka grupları rahatsız etmeden çalışacağız der .Artık Materyaller ve pastel boyalarla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim diyerek yönergeyi verir ,çocukların çalışmalarını bitirmesini bekler .Tamamlanan çalışmalara çocukların isimleri ve buldukları grup isimleri yazılarak çalışmalar sergilenir . | | | |
| **Materyaller:** Renkli boncuklar ,ip ,Kraft kağıt ,pastel boya ,artık materyaller | **Sözcükler:** Görgü Kuralları    Grup Olma | | **Kavramlar:**  2 sayısı / Ritmik sayılar |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile evde abaküsle ritmik sayıların sayılmasına destek olunması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TOP TAŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri istenilen nitelikte keser ve yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/Durum/ Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Pinpon topunu kaşıkla taşırken zorlandınız mı? * Elinizin şeklini çıkarırken zorlandınız mı? * El şekliyle başka neler yapılabilir? * Elinizin resmini çizerken mi zorlandınız yoksa keserken mi? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve arka arkaya sıraya geçmelerini ister. Ön sıradaki çocuklara plastik kaşık verilir. Kaşıkların üzerinde pinpon topları konulur. Gruptaki çocuklar bu topları yere düşürmeden bitiş çizgisine getirmeye çalışır. Düşüren çocuk yanar. Çocuklar yerlerine geçerler . * Öğretmen şimdi bir şiir okuyalım der . * **SONBAHAR**   Altın sarı yapraklar ,  Yazda kalır sıcaklar  Soğuk günler yaklaşır  Giderler göçmen kuşlar.  Kitap merkezinden kitap seçilir ,öğretmen öykünerek hikayeyi okur , hikaye sonrası büyük bir daire olunur ve yere oturulur ,öğretmende çocukların yanında oturur .Duydunuz mu ,duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler .Çocuklarda duydunuz mu ,duydunuz mu? diyerek akıllarında kalan bir cümleyi söyleyerek hikayeyi pekiştirmiş olurlar .   * Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen masalara elişi kâğıdı koyar ,çocuklardan kendi el kalıplarını çıkarmalarını ister . Çocuklar elinin şeklini çizerler. Makasla çizdikleri el şekillerini keserler . Öğretmenin verdiği büyük ve küçük dairelerde kesilir .Kuş gövdesi olacak şekilde yapıştırılır . Kesilen el şekli kuyruk ve kanat olarak gövdeye yapıştırılır .Oynar göz ve gaga ile çalışma tamamlanır .Çalışmalar panoya asılır . * Okulda Yaşam Kitabından - Çizgi Çalışması- sayfası Çalışılır . S.40 | | | |
| **Materyaller:** Kaşık, pinpon topu, elişi kağıdı, makas, boya, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Pinpon topu, denge, kuş, taşımak | | **Kavramlar:**  2 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde bilmece öğretilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Masal Kahramanları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kule Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun , Türkçe ,Okuma Yazma etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MASAL KAHRAMANLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ve varlıkları birebir eşleştirir. Nesne ve varlıkları şekline göre ayırt eder eşleştirir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlıksız bir çocuk olmamak için neler yapabiliriz? * En sevdiğiniz masal kahramanı hangisidir? Neden? * Bir masal kahramanı olmak isteseydiniz hangi özelliklere sahip olmak isterdiniz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan sınıfta daire şeklinde oturmalarını ister , temizlik kuralları ile ilgili kartları çocuklara gösterir. Bu kartların birinde sağlıklı temiz bir çocuk resmi bulunur. Diğer kartta ise temiz olmayan ve sağlıksız bir çocuk resmi bulunur. İki kart arasındaki farklar tartışılır. Daha sonra çocuklara temizlik esnasında nelere dikkat edileceği hatırlatılır. * Öğretmen çocuklara kendi kültürümüze ait bazı masal kahramanlarının isimlerini söyler .En sevdikleri masalın ne olduğu ve en sevdikleri masal kahramanının adı sorulur . * Daha sonra öğretmen masal kahramanlarının olduğu resim kâğıtlarını dağıtır. Sulu boya ile kahramanlar boyanır. Masalar toplanarak eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçerler . * Öğretmen çocukların ilgisini çekmeye çalışarak ;-Bir varmış ,bir yokmuş ,masallar hayal doluymuş .Kırmızı başlıklı kız bir gün çıkmış evden ….ninesine kek götürmeye .ormanda çiçekleri toplamış, hop hop hoplamış Kurrnaz Tilki düşmüş peşine ,amacı yemekmiş sepetteki kekleri’ de ……Kaplumbağa ,Tavşan da gelmiş kek yemeğe , Orman Kralı Aslan demiş-Nerde benim pastam ?   Bu masalın içinde ne arıyor Aslan ,Tavşan ?   * Çocuklar şimdi bu masalı biz tamamlayalım olur mu ? Ben farklı masal kahramanlarını bu masala dahil ettim sizler hangi masal kahramanları olsun isterdiniz ?diyerek masalı çocuklarla tamamlarlar . * Duygunu göster drama çalışması yapılır. Öğretmen sınıfta dört köşe belirler bu köşelere mutlu –üzgün-şaşkın-kızgın yüz ifadelerinin olduğu resimler asar. Her çocuk sırayla gelip duygu köşelerindeki duyguları canlandırır. Daha sonra yaşananlarla ilgili sohbet edilir. * Okulda Yaşam Kitabından - Zıt Kavramlar -sayfası çalışılır .S:41 | | | |
| **Materyaller**: Sulu boya, masal kahramanı resimleri | **Sözcükler:** Masal | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde istenilen bir masalın okunması ve masal ile ilgili konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KULE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler).  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kuleye ulaşmakta zorlandınız mı? * Arkadaşlarınızla oyun oynamak eğlenceli mi? * Tekerleme söylemeyi seviyor musunuz ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba eşit sayıda tahta bloklar verilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grup için başlangıç ve bitiş çizgisi arasına sarı, mavi, kırmızı renkli daireler konur. Müzikle birlikte çocuklar birer adet tahta blok alıp sadece sarı dairelere basarak bitiş çizgisine ulaşırlar. Burada getirdikleri tahta blokları üst üste koyarak kule oluşturmaya çalışırlar. Tekrar sarı dairelere basarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunarak sıranın arkasına geçerler. En çabuk kulesini tamamlayan grup oyunu kazanır. * Öğretmen şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der . * **SAYILAR**   Bircik ,ikicik  Üçücük dördücük  Beşicik ,altıcık  Yedicik ,sekizcik  Dokuzcuk ,oncuk  Mavi Boncuk  Sen gir,sen çık  Tekerlemeyi çocuklar tekrar ederler .  Öğretmen çocuklardan A4 kağıdı ve boya kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister ,kalemlerle bilekten çevirerek çizgi çalışmaları yapılır .(Bu çalışmada amaç motor becerilerin ,el göz koordinasyonu ,kalem tutma becerisinin gelişmesidir )  Masalara pastel boya ve fotokopide çoğaltılan sınırlı boyama çalışması konur ,çocuklar tarafından çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Tahta blok, Kağıt ,pastel boya ,boya kalemleri | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:** Sarı, Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile evde fasulye , sayı çubuğu vb. ritmik sayma çalışması yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çember ’ adlı ,Oyun , Sanat, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ayakkabılar ve Çoraplar’ adlı Sanat, Oyun , Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEMBER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe** Yaş Grubu:

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:**Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:(**Düz cümle kurar**.)**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7**:Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler .  **Göstergeleri**: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir .) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun oynarken eğlendiniz mi? * Yer değiştirmek nedir? * Çevremizde gördüğünüz Çemberleri söyleyelim. * Çevrenizde sarı renkle neyi boyardınız? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, çocuklara çemberler yer değiştiriyor oyununu oynayacaklarını söyler. Yere çocuk sayısından bir eksik çember çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde çizilmiş çemberlerin tam ortasında durur. Çocuklar yere çizilmiş olan çemberlerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge örneğin “yer değiştirin “ Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur. * Öğretmen masalara tuvalet kağıdı ruloları , kırmızı ve sarı renkte guaj boya ,A4 Kağıdı koyar .Çocukları masalara yönlendirir. Tuvalet kağıdı rulolarını boyaya batırarak çember baskısı yaparlar , kağıt alanı dolduğunda çalışma tamamlanmış olur ,sergilenmek üzere panoya asılır . * **ÇEMBER**   Çember benim adım  Daire gibi yuvarlağım  İçim boştur benim  Simit ,halka ,hulahop  Görünce çember deyin .  Çember tekerlemesi hep birlikte söylenir.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye Öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru –cevap tekniği uygulanır .  Öğretmen çocukları eğitsel masa oyuncaklarını almaları için yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek eğitici masa oyuncakları ile oynarlar . | | | |
| **Materyaller:** fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:**  Zik zak | | **Kavramlar:**  Sarı / Çember |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinmeyle ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun oynanırken daire yerine hangi şekil çizilebilirdi? * Oyunlarda kurallara uymazsak neler olabilir? * Ayakkabılarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı? * Çoraplarınızı özgün şekilde boyamak eğlenceli miydi? * Fen etkinliklerinde başka neler yapabiliriz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara” Evimize Okulumuza” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar sınıfın ortasına gelirler. Yere çocukların sığabileceği kadar 2 geniş daire çizilir. Birinin adı evimiz diğerinin adı okulumuzdur. Öğretmen evimize dediğinde çocuklar evi temsil eden dairenin içine girerler. Okulumuza deyince köyü temsil eden dairenin içine girerler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar yanar. En son kalan çocuk alkışlanır. * Daha sonra masalara geçen çocuklara kağıtlara çizilmiş çorap resimleri dağıtılır ve çocuklardan bunu özgün şekilde boyamaları istenir . * Öğretmen çocuklara “Ayakkabılar ve Çoraplar” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna her iki grup için ikişer daire çizilir. Her iki gruptaki çocuklar çoraplarını çıkarıp kendi gruplarına ait dairenin içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Oyun başladığında çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. En çabuk çoraplarını ve ayakkabılarını giyerek sırayı tamamlayan grup oyunu kazanır.      * Bu oyundaki amaç çocukların Öz bakım becerilerini oyun yoluyla desteklemektir . * Öğretmen sınıfa iki kilitli poşet getirir.4 ad. boya kalemi ve bir kap suyu masanın üzerine koyar ve çocukların dikkatini materyallere çeker .Bugün bir deney yapacağız der. * Bu deney oldukça basit öncelikle kalemleri poşete saplıyoruz ve üzerinden su dökmeye başlıyoruz .İkinci kısımda kilitli poşetin yarısına kadar su dolduruyoruz .Sonra renkli kalemler yardımıyla torbada delikler açıyoruz. Açtığımız deliğin karşısına denk gelen bir delik daha açıyoruz aradaki farkı gözlemliyoruz .İlk yaptığımız uygulamada suların aktığını gördük ,ikinci uygulamada su akmadı çünkü sıkılaşma oldu . | | | |
| **Materyaller:** İspirtolu kalem, çalışma kâğıdı, kuru boya | **Sözcükler:** Nezaket, kural, ayakkabı, çorap, bağcık, cırt cırt | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde çorap giyme ,çıkarma ve katlama çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kurbağa Yapıyoruz’ adlı Oyun, Türkçe , Drama, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çemberlere Basalım ’ adlı Türkçe , Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KURBAĞA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Rollerinizle ilgili neler hissettiniz? * Hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti? * Hangi duyguyu canlandırırken zorlandınız? * Çevremizde Çember şeklinde neler var ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak çemberin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince çemberin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Çemberdeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade edeni yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen çocukların minderlere oturmasına yardımcı olur. Kendisi de bir mindere oturur ve çocuklara “Kurbağa Prens” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. Hikâyede meydana gelen olaylar hakkında sohbet edilir. İstekli olan çocuklara roller dağıtılarak hikaye dramatize edilir. * Masalara geçen çocuklara hikayede okunan kurbağa prens gibi bir kurbağa yapacaklarını söyler. Etkinlikte gerekli olan malzemelerin neler olduğunu anlatır .Köpük tabak fon kartonu ,elişi kağıtları ,makas ,prit masalara konur . Öğretmen biz bu malzemeleri kullanarak nasıl kurbağa yapabiliriz der ? Çocukların önerilerini alır . Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen çocuklara “En üzgün yüz kimin yüzü?” diye sorar. Çocuklar yüz mimikleriyle ne kadar üzgün olduklarını göstermeye çalışırlar. Daha sonra en mutlu yüz, en kızgın yüz, en şaşkın, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleriyle canlandırılmaya çalışılır. * Öğretmen sınıfa deniz simidi , oyuncak tekerleği ,hula hop gibi materyaller getirir .Bugün Çember şeklini tanıyacağız der .Çocuklar sınıfa getirilen materyalleri inceler. Çevrede gördükleri çember şekline benzeyen nesneler üzerine konuşulur .   Sınıfta bulunan çember şeklindeki nesneler bulunarak geçici bir köşe oluşturulur . | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, oluklu karton | **Sözcükler:** Kurbağa, prens, komik, şaşkın, yorgun, mutlu | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden çember şeklinde nesneler istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇEMBERLERE BASALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası neden ve sonuçlarını söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ve konma ile ilgili denge hareketlerini yapar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:**Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar .  **Göstergeleri :(**Ev / okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır .Ev /okuldaki eşyaları toplar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mutsuz olmak bize ne hissettirir? * Mutlu olmak bize ne hissettirir ? * Çember oyunu hoşunuza gitti mi ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**     * **ÇEMBER**   Çemberdir adım  Dairedir arkadaşım  İçim boştur benim  Simide benzerim.  Öğretmen Çember tekerlemesini çocuklarla birlikte söyler .Çocukların tekerlemeyi söylemelerini destekler .   * Masalara oyun hamuru konur ,öğretmen çocuklardan masalara geçmesini ister ,önce serbest şekilde oyun hamuruyla oynanır ,sonrasında oyun hamurlarıyla çember şekli yapılır .Öğretmen Daire ve Çember arasında benzer ve farklılıklara dikkat çeker . * Öğretmen yere karışık olarak üzerinde ‘1’ , ‘2’, rakamlarının yazılı olduğu Çember şekilleri koyar. Çocuklar müzik eşliğinde yerdeki bu sayılara basarak yürürler. Müzik durduğunda her çocuk hangi sayının üzerinde olduğunu söyler. “2” rakamının üzerinde olan çocuklar sınıftan 2 adet nesne seçip getirirler. * Sınıfa getirilen Hulahop ile çocuklar sırayla çevirme hareketleri yapmaya çalışırlar . * Köpük tabaklara tuz konur , çocuklar masalara geçerler tuza sayı yazma çalışması (1-2) ve Çember çizme çalışması yapılır .Öğretmen çocukları sessiz olmaları için güdüler , klasik müzik dinlenir . * Çalışma tamamlandıktan sonra çocuklar ellerini yıkayarak sıraya girerler ve bahçeye çıkılır .Yere 3 büyük çember çizilir .Çocuklar 3 gruba ayrılarak öğretmenin yönergesiyle Çemberin içine ,çemberin dışına sıçrayarak oyun oynarlar .   Okulda yaşam kitabından Çember sayfası çalışılır . S.42 | | | |
| **Materyaller:** Üzerinde ‘1’ , ‘2’, rakamlarının yazılı olduğu çemberler ,  Oyun hamuru | **Sözcükler:** ,Hulahop | | **Kavramlar:**  Çember  “1-2” rakamı |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile evde çember seklinde kurabiye yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Önümde Arkamda Kim Var?’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Bir Günü Fotoğrafladık’ adlı Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerektiği zamanlarda uzlaşmacı davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini kazalardan ve tehlikelerden korumak için yapılması gerekenleri söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tehlike ve kazalardan nasıl korunabiliriz? * Nazik saygılı nasıl olabiliriz? * Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır? * Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte yerde yarım daire şeklinde oturulur. Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular. Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşınızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der.( Bir hafta sonra ağaçtaki yapraklar değerlendirilecek . )   **NAZİK OLALIM**   * Nazik olalım ,nazik olalım   Birbirimizin hakkına saygı duyalım  Günaydın ,iyi akşamlar  Teşekkür ederim ,  Sihirli sözcükler  Bizi hep mutlu eder  Unutma mutluluk bulaşıcıdır  Nazik olmak , altın anahtardır  Sevgi saygı gösterelim birbirimize  Okul güzel şeyler öğretir bize .   * Öğretmen dikkat çekerek “Nazik Olalım “ şiirini okur .Çocuklarla birlikte tekrar edilir . * Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar. * Öğretmen masalara şerit kesilmiş Kraft kağıtlar koyar ,çocuklardan bu kağıtları bükerek çember yapmalarını ister bükülen Kraft kağıtların ucu zımbalanır ve çember haline getirilir . Masalara konulan ponpon ,renkli elişi kağıtları ve pullarla üzerleri süslenerek kapı süsü yapılır . * Okulda Yaşam Kitabından - Mekanda Konum - sayfası çalışılır . S.43 | | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıt ,pul ,elişi kağıdı ponpon ,yapıştırıcı, | **Sözcükler:** Tehlike, kaza, nezaket, iletişim, korunma, sıra beklemek, yardım etmek, izin istemek, teşekkür etmek, lütfen | | **Kavramlar:**  Önünde – Arkasında  Çember |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde günlük yaşamda kullanılan nezaket sözcüklerinin kullanılması ve önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| UYARLAMA | | | |

**OKULDA BİR GÜNÜ FOTOĞRAFLADIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım4:**Nesneleri sayar.  **Göstergeleri: (**İleriye /geriye birer birer ritmik sayar)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullan  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını açıklar. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? * Resminizde neyi anlatmak istediniz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? * Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun? * Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun? * Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi? * Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içerisinde serbest dolaşırlar. Müzik durduğunda karşılarında hangi arkadaşları varsa ona “Lütfen benim için ……. yapar mısın?” derler (Örneğin: Kedi taklidi yapar mısın? Elimi tutar mısın ?). çocuklar arkadaşlarını istediklerini yaptıktan sonra çocuklar teşekkür ederler ve etkinlik bu şekilde devam eder.(Sosyal Beceri ) * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur ,hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . * Çocukların gün boyunca çalışmalardaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir.Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir.Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.( Fotokopide fotoğrafların çıktısı alınabiliyorsa –Okulda bir günüm -panosu yapılır ) * Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır. Çocuklar ikişerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. . Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, Çizimler hakkında konuşulur. Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır. * Öğretmen çocukların karşısına oturur şimdi sağ –sol çalışması yapacağız der . Sağ el havaya derken sol elini kaldırır ,sol el havaya derken sağ elini kaldırır .Çocuklara bu çalışmayı birkaç kez tekrar ettirir . * Sınıfta yerde büyük bir daire oluşturulur , Sağım boş ,solum boş kim gelsin ? oyunu oynayacağız der .Her çocuk sırayla sağım boş kim gelsin ? yada solum boş kim gelsin ? diyerek seçtiği arkadaşının yanına gelmesini sağlar seçilen çocuk nasıl geleyim ? der . Köpek taklidi yaparak ,zıplayarak ,tek ayak üstünde ,miyavlayarak vb öykünmelerle arkadaşının yanına geçer ve oturur . * Oyun bitiminde Okulda Yaşam kitabından Sağ-Sol çalışma sayfası yapılır . S.44 | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri | **Sözcükler:** Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf | | **Kavramlar:**  Çember  Sağ –Sol |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde sağ-sol çalışması yaptırılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mutluluk Ormanına Gidelim ‘ adlı Sanat ,Türkçe Günlük Yaşam Becerisi*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deney Yapalım’ adlı Fen, Müzik ,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MUTLULULUK ORMANINA GİDELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/Nesneleri gerer ,çeker )  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 2:**Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri :**Giysilerini çıkarır ,giysilerini giyer. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ormanda neler gördünüz? * Orman yerine başka nereye gitmek isterdiniz? * Saçlarınızı taramak hoşunuza gitti mi? * Giysilerinizi giyip çıkarırken zorlandınız mı? * Günlük yaşamda hangi sembollerle karşılaşıyoruz ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Serbest zaman etkinliğinde Öğretmen çocukları kendi istedikleri merkezlerde olmaları için yönlendirir .  Çocuklar merkezlerde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .  Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,masalara seramik hamuru konur .Küçük bir çember  Oluşturulur ,etrafına 3-4 sıra çember yapılır ,yapılan çalışma kurumaya bırakılır (.Kuruduktan sonra renkli  Olarak boyanır .) Elleri yıkamak için Lavaboya gidilir .öğretmen koridor ve lavaboda bulunan sembol ve  İşaretlere dikkat çeker . Sembol ve işaretler tanınır .     * Öğretmen çocuklara mutluluk ormanına gitmek isteyip istemediklerini sorar. Tüm çocuklardan uygun şekilde yere uzanmalarını gözlerini kapamalarını ve hayal etmelerini ister. Klasik müzik açılır . * “Küçük bir kuş sana doğru yaklaştı. Sana mutluluk ormanına beraber gidelim mi? dedi. Haydi, kuşun kanadını tut seni göklere yükseltecek ve mutluluk ormanına götürecek. Önce biraz uçtunuz, bak aşağıda mutluluk ormanı var. Haydi, aşağıya inelim dedi sana kuş. Aşağıya indiniz mutluluk ormanında dolaşmaya başladınız. Çok güzel çiçekler gördünüz, rengârenk kelebekler var, küçük bir göl var ve içinde balıklar çok mutlular. Burada herkes güler yüzlü ve çok mutlu ormanda biraz daha dolaştınız. Küçük kuş artık sınıfımıza dönelim mi ? dedi . Kuşun kanadından tekrar tuttun ve kuş seni buraya getirdi.” Öğretmen gözlerini açmalarını ve ormanda neler gördüklerini anlatmalarını ister.   **ÇORAP**  **MUTLULUK ORMANI** Çorabını katla  Bir kuş geldi okula Üst üste koy kıvır  Davet etti bizi Sonra içine çevir  Mutluluk ormanına Oldu sana küçük top  Kondu omuzumuza Çorap böyle katlanır  Gezdik ,dolaştık  Mutluluk ormanında  Neler gördük neler  Anlattık hikayeler .  Şiir hep birlikte söylenir .   * Okulda Yaşam kitabından -Öz bakım Becerileri- isimli çalışma sayfası yapılır. S.45 * Çalışma bittikten sonra uygulama yapılır. Giyinme soyunma ve saç tarama çalışmaları uygulanarak , öz bakım becerileri pekiştirilmiş olur. .(Çalışma sırasında çorabını katla tekerlemesi öykünerek söylenir ) | | | |
| **Materyaller:** Seramik Hamuru | **Sözcükler:** Orman, kuş,  Öz bakım Becerileri | | **Kavramlar:**  Çember /Mutlu |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile öz bakım becerilerinin evde desteklenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DENEY YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Oyun Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım4:**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar .Kalem kontrolünü sağlar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * **Deney ne demektir?** * **Deney malzemeleri nelerdir?** * Deney sırasında neler hissettiniz? * Paraşüt ne demektir? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir. Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir. Köpük tabakla mavi çöp poşetinin üzerine daire çizilir ve kesilir. Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır. İplerin uçları düğümlenip oyun hamurunun içine sıkıştırılır. Küçük bir lego parçası hamura yapıştırılır. Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur. Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir. Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur. * Öğretmen Fen etkinliği bitiminde sınıfın ortasına toplanılmasını ve herkesin kendisine bir eş seçmesini ister . * Çift olan çocuklara tekerlemenin yönergelerine göre dans edeceklerini söyler . * **KÜÇÜK DOSTUM**   Küçük dostum gelsene  Ellerini versene  Ellerimizle şap ,şap ,şap  Ayaklarımızla rap , rap , rap  Bir böyle ,bir şöyle  Dans edelim seninle   * Eşler değiştirilerek oyun devam eder . * Okulda Yaşam Kitabından Tek –Çift Kavramı sayfası çalışılır . S.47 * Öğretmen isteyen çocukların serbest konulu resim yapabileceklerini söyler . * Çocuklar kağıt ve pastel boyalarını alarak masaya geçerler ,klasik müzik açılır . | | | |
| **Materyaller:** Çöp torbası, makas, kalem yapışkan bant, iplik, oyun hamuru ,Lego | **Sözcükler:** Paraşüt, hava, itmek, deney | | **Kavramlar:**  Tek -Çift |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde tek ve çift olan varlıklara dikkat çekilmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Simetri Çalışması ’ adlı Oyun ,Sanat Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ses Dinliyoruz’ adlı Türkçe, Oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunu sevdiniz mi? * Hendek nedir? * Tavşanlar neden hızlı koşar ? * Simetri Çalışmasını tamamlarken zorlandınız mı? * Simetri nedir ? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Hendekte Uyuyan Tavşan” oyununu oynayacaklarını söyler. * Çember olan çocuklar yere otururlar. Bir çocuk tavşan bir çocukta tazı seçilir. Oyunun şarkısı söylenir. Tavşan kaç denilince tavşan dairenin içinden çıkar ve etrafında kaçmaya başlar. Tazı olan çocuk tavşanı yakalamaya çalışır. Yakalarsa çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar tavşan – tazı olana kadar devam eder. * Şu hendekte   Bir tavşan uyuyordu, uyuyordu  Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana  Tavşan kaç, tazı tut (Birkaç kez söylenir..)  Öğretmen kağıtlara simetri çalışması olacak şekilde yarım bir insan yüzü çizer masalara pastel boya ve suluboya konur, çocuklar yarım yüz çizimini tamamlar .Biten çalışmaların etrafı suluboya ile boyanır .Çalışma tamamlanınca panoda sergilenir .  Öğretmen simetri sizce ne demektir der ? Çocuklar kendilerine göre yorum yaparlar .Öğretmen ‘Çocuklar simetri bir cismin yada şeklin bir doğruya göre eşit uzaklıktaki görüntüsüdür’ .Biz insan yüzünün diğer tarafını tamamladık der .  Masalar toplanır ,eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçer kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Soru cevap tekniği uygulanarak hikaye pekiştirilir.  Okulda Yaşam Kitabından – Simetri- çalışması sayfası tamamlanır . S.47 | | | |
| **Materyaller:** Kağıt ,Pastel Boya ,Sulu Boya | **Sözcükler:**  Simetri -Eşit Uzaklık | | **Kavramlar:**  Çember / Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile eve fotokopide çoğaltılan simetri çalışması gönderilir ve tamamlanması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SESLERİ DİNLİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  (Nesneleri toplar. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi sesleri dinledik? * Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz? * Sizi rahatsız eden sesler var mıydı? * Gürültü yapan şeyler neler olabilir? * Sesler hayatımız için önemli midir? * Doğal ne demek olabilir? * Yapay ne demek olabilir? * Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir? * Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı; rüzgar, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri doğal sesler grubu diğeri ise yapay sesler grubu olur. Doğal ve yapay sesler çıkararak farkındalık oluşturmaya çalışılır . * Öğretmen Okulda ve farklı toplumsal yerlerde başkalarını rahatsız edecek sesler çıkarmamamızı ve gürültü yapılmaması gerektiğinin üzerinde durur . * Öğretmen bir kesenin içine farklı renklerde boya kalemleri koyar. Çocuklar sırayla gelip öğretmeninin elindeki torbadan bir kalem çekerler. Seçtikleri kalemin rengini söylerler. Ardından her çocuk verilen sürede sınıf içinden, seçtikleri kalemin renginde nesneler toplarlar. Süre bitiminde toplanılan nesneler sayılır ve en çok nesne toplayan çocuk alkışlanır. * Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,çocuklara A4 kağıtları dağıtılır öğretmen rehberliğinde koni şekli oluşturulur kıvrılan ince ucun sesi iletmesi için açık kalması gerekmektedir .kıvrılan kenarlar yapıştırılır .Her çocuk yaptığı koniyi ağzına yaklaştırarak adını soyadını söyler ,koniden geçen sesin nasıl farklılaştığı izlenir . * Okulda Yaşam Kitabından - Sayı Kodlamalı Boyama- sayfası çalışılır . S.48 | | | |
| **Materyaller:** Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri, kâğıt ve boyalar, Kırmızı – Sarı renkte boya kalemleri, torba | **Sözcükler:** Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü / Ses Deneyi | | **Kavramlar:**  Sesli-sessiz |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile Cumhuriyet Bayramı kutlamaları için ailelerden balon ,bayrak ,fener vb. materyaller istenebilir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Cumhuriyet Bayramı’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oyun en güzel şey ’ adlı Oyun / Yaşam Becerisi etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk’ün ne gibi özellikleri vardı? * Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır? * Atatürk olmasaydı ne olurdu? * Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa Türk Bayrakları asar .Çocuklar geldikten sonra , Aile katılımı olarak getirilen süsleme materyalleri ile sınıf hep birlikte süslenir .Sınıf panosuna Atatürk resimleri ve yaptığı yeniliklerle ilgili resimler asılır . Çocukların panoyu incelemesine fırsat verilir . 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk’ün hayatı ve yaptığı yeniliklerden konuşulur. * Öğretmen çocuklara “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli elişi kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir. * Daha sonra “**Cumhuriyet Bayramı**” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. * Kazmayla, kürekle Durma gel arkadaş Ulusa verilen   Kovdular düşmanı Kutlu olsun bu bayram En büyük nişan  Kurtardılar düşmandan Atamızın önünde Cumhuriyet Bayramı  Güzel vatanı Eğildi tüm cihan Bize armağan  Öğretmen masalara resim ve pastel boya koyar , çocuklara Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ile ilgili görseller gösterir ve Bayram kutlamalarını resimlemelerini ister .Tamamlanan çalışmaların etrafı suluboya ile tamamlanır .  Öğretmen çocuklardan elinde bayrak olan bir çocuk çizmelerini ister ,çocuk resmi makasla kesilir .Kraft kağıda Atatürk resmi yapıştırılır ve etrafına elinde bayrağı olan çocuklar yerleştirilir .Çalışma süslenerek tamamlanır panoya asılır .  Atatürk videosu izlenir , İstiklal marşı dinlenir .  -29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili çalışma belirli gün ve haftalar kitabından yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.6) | | | |
| **Materyaller:** Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Padişah, Cumhurbaşkanı, Cumhuriyet, bayram  Vatan Sevgisi | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde Atatürk Albümü oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OYUN EN GÜZEL ŞEY**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun /Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun hoşunuza gitti mi? * Hangi oyun daha çok hoşunuza gitti? * En çok hangi oyunu seviyorsunuz? * Bu oyunlarda nelere dikkat etmeliyiz? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere ‘1-2-3’ rakamlarından bir yol hazırlar. Yolun sonuna ince ve kalın ipler koyar. Öğretmenin elindeki kesenin içinde ‘1-2-3’ rakamlarını yazılı olduğu kartlar vardır. Her çocuk sırayla gelip öğretmenin elindeki keseden bir sayı kartı çeker. Çektiği kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu yürür. Bitiş çizgisine varır. Bitiş çizgisine varan çocuk ince ya da kalın ipten birini tercih ederek yere kendisine çıkan sayıyı iple yazar. * Öğretmen çocuklara büyük bir çember oluşturup yere oturmalarını söyler .Öğretmenin verdiği yönergeler ‘ellerim başımın üzerinde, ellerim kulaklarımda, ellerim burnumda vb.’ doğrultusunda çocuklar ellerini ilgili bölüme götürürler. Öğretmen yönergeleri daha hızlı vererek çocukları şaşırtmaya çalışır. Daha sonra şimdi ellerimizi biraz çalıştıralım der . Öğretmen günlük yaşamda öz bakım becerilerimizin gelişmesi için giysilerimizi ,ayakkabılarımızı kendimizin giymesi gerektiğini vurgular .Ayakkabılar çıkarılarak ortaya konur .Seçilen ebe ayakkabıları eşleyerek kime aitse o arkadaşının önüne bırakır . Ayakkabı giyme cırt yapıştırma ve bağcık bağlama çalışması uygulanır .   Okulda Yaşam kitabından –Giyinme / El –Yüz –Vücut Temizliği sayfaları çalışılır . S.49-50  **İKİ ÇOCUK**  İki çocuk tuvalete koşarlar  Tuvaleti tertemiz bulurlar  Mutlaka tuvalet kağıdı kullanırlar  Ellerini köpük köpük yıkarlar .  İki çocuk şarkısı önce dinlenir ,sonra öğretmen rehberliğinde söylenir .    Çalışma tamamlanınca el ve yüz yıkama ,kurulama peçeteyi çöpe atma çalışması lavaboda uygulanır . | | | |
| **Materyaller:** Kese, sayı kartları, ince- kalın ipler  Yaşam Beceri Çantasında bulunan eğitim materyali | **Sözcükler:** Rakam, kese, sayı kartı | | **Kavramlar:**  2 Rakamı  İnce - Kalın |
| **AİLE KATILIMI :**Not aracılığı ile Cumhuriyet Bayramının önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Çemberler ’ adlı Oyun , Sanat ,Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hikaye Kitabı’ adlı Türkçe, Okuma Yazma, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ ÇEMBERLER**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Sanat Türkçe ( Grup Etkinliği) Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Kazanım 2:**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:**Kendine güvenir .  **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder .  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3:**Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri: (**Ev /okuldaki eşyalarını toplar ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunu oynarken heyecanlandınız mı? * Renkli çemberler yapmak nasıldı? * Bilmeceler sizi eğlendiriyor mu? * Kukla ile hikaye dinlemek eğlenceli mi? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun ismi “ Müzikli Sandalye” dir. Sınıf içine çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye daire şeklinde dizilir. Müzikle birlikte çocuklar sandalyenin etrafında serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk yanar. Her çocuktan sonra bir sandalye eksiltilir. * Öğretmen köpük tabaklara farklı renklerde guaj boya hazırlar masalara konur ,her çocuğa kağıt ve köpük bardak verilir .Çocuklar masalara geçerler ,bardakların ağız kısımlarını sırasıyla boyalara batırarak kağıda baskı yaparlar ,kağıdın üzerinde renkli birbirine geçmiş çember görselleri oluşur .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır. * Masalar toplanarak eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçerler .   Çok hafifimdir Beyaz renkliyim  Durmadan zıplarım Dikdörtgen şeklindeyim  Herkesten kaçarım İsteyen üzerime yazı yazar  Hoplarım zıplarım (Top) İsteyen uçak yapıp uçurur (Kağıt )   * Bilmeceler sorulduktan sonra kukla sahnesinde el kuklası ile kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Kukla konuşturmak isteyen çocuklara fırsat verilir . * Okulda yaşam kitabından -Ritmik Sayma –sayfası çalışılır . S.51 * Sayı fasulyeleri ve çubuklarıyla ritmik sayma çalışmaları yapılır . | | | |
| **Materyaller:** Köpük tabak ,guaj boya köpük tabak ,A 4 kağıdı | **Sözcükler:** Top/ kağıt | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde Bilmece sorma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HİKAYE KİTABI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazma Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar.).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** ( Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. )  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bilinç Koridorunu uygularken eğlendiniz mi ? * Empati kurmak ne demek ? * Hikâyedeki kahramanlar kimlerdi? * Hikaye resimlemeyi sevdiniz mi? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen elektrik bantıyla yere koridor yapar ,çocuklardan karşılıklı durarak koridoru oluşturmalarını ister. Şimdi bilinç koridoru tekniği ile empati kuracağız der . Bir öğrenci bilinç koridorunda yürümek üzere seçilir .Elinde bir elma bir portakal tutar .Öğretmen çocuklar bugün kendimizi bu meyvelerin yerine koyacağız .Siz çok yararlı bir meyve ,sebze olsaydınız çocuklar sizi yemeseydi ne hissederdiniz ? Hadi meyvelerin kafa sesi olalım . * Seçilen çocuk her çocuğun önünde durduğunda o çocuk meyve yerine bir cümle kurar .’Ben çok yararlıyım, Beni yıkayarak yemelisiniz ,İçimde c vitamini var ,beni neden yemiyorsun ?’ vb .Cevaplar not alınır . * Öğretmen yiyecekleri seçmeden yemenin önemi üzerine vurgu yapar . * Çocuklar sınıfta büyük bir çember olurlar ,öğretmen şimdi zıplayarak ağaçtaki elmaları portakalları toplayalım yıkayalım ve afiyetle yiyelim der .Çocuklar öykünerek bu hareketleri yaparlar . * Okulda Yaşam Kitabından – Şekil Algısı - sayfası çalışılır . S.52 * Çalışma sayfası tamamlandıktan sonra , şimdi kendi hikayemizi oluşturup resimleyelim der .Hikayeye giriş yapar .’Çok güzel bir okul varmış bu okulun adı ………Her çocuğa söz hakkı verir. .Masalara kağıt ve pastel boya konur. Çocuklar özgün resimler yaparlar .Çocukların ifadeleri yazılır ,resimlerin alt kısmına yapıştırılır. Fon kartonuyla kapak yapılarak ,zımbalanır .Hazırlanan hikaye kitabı Kitap merkezine konur . * Öğretmen şimdi her kes yerine geçsin ve gözlerini kapatsın der .Klasik Müzik açar ,çocukların dinlenmesi sağlanır . | | | |
| **Materyaller:** Elma ,Portakal ,Kağıt Pastel Boya | **Sözcükler:** Empati kurmak | | **Kavramlar:**  Kırmızı -Sarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çilek Kardeş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Şişeler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİLEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir? * Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir? * Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi? * Meyvelerden neler yapılabilir? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler. * **KİRAZ**   Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taştı  Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı  Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik  Eşim seni seçti Sana geldi ebelik  Oyunun başı   * Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen en sevdikleri meyvelerin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar. * Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır. , * Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler.   Dalda duran üç elma (2 kere)  Sende güzel, sende güzel, sende güzel  Koparma  Al elmanın birisi (2kere)  Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel  Kalır mı?  Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocuktan istediği meyveyi yapmalarını ister.   * Okulda Yaşam Kitabından – Görsel Okuma - sayfası çalışılır . S.53 | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya | **Sözcükler:** Meyve, sebze, reçel, meyve salatası | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÜÇÜK ŞİŞELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fermuar ne işe yarar? * Düğme ne işe yarar? * Fermuarlı mı düğmeli mi giysileri seviyorsun? * Hangisini kullanmak sana daha rahat geliyor? | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  **ŞİŞELER**  Beş küçük şişe sallanıyor (Başparmak açılarak ,el sallanır .)  İçlerinden biri ,pat düştü yere (Bir parmak kapatılır .)  Dört yeşil şişe sallanıyor  İçlerinden biri pat düştü yere ( İki parmak kapatılır .)  Üç yeşil şişe sallanıyor  İçlerinden biri pat düştü yere( üç parmak kapatılır )  İki yeşil şişe sallanıyor  İçlerinden biri pat düştü yere(Dört parmak kapatılır )  Bir yeşil şişe sallanıyor  İçlerinden biri pat düştü yere (Beş parmağın tamamı kapatılır )    Parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .  Hikaye sonrası sohbet edilir ,soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen masalara A4 kağıdına çizilmiş düğme , fermuar ,resimleri koyar . Çocuklardan boyamalarını ister. Daha sonra eller yıkanarak giyinme soyunma çalışmaları yapılır . * Daha sonra öğretmen “Mısır Patlatma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka oluşturur. Yere otururlar ‘Bugün sizinle mısır patlatacağız. Herkes eline bir tava alsın, içine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya ben pat deyince hemen ayağa kalkıp oturacaksınız. Şaşıran çocuk oyundan çıkacak. En sona kalmayı başaran çocuk oyunu kazanır’ denir ve oyun oynanır. * Daha sonra “Hayalimdeki Dünya” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. * **HAYALİMDEKİ DÜNYA**   Tertemiz bir dünyada  Koşup, oynamak, gülmek  Şen şarkılar söylemek  Sağlıklı, mutlu insanlarla  Yaşamak istiyoruz biz.  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,Eğitici masa oyuncakları ile oynamalarına rehberlik eder .   * Okulda Yaşam Kitabından – Şekil Zemin İlişkisi - sayfası çalışılır . S.54-55-56 | | | |
| **Materyaller:** | **Sözcükler:** Fermuar, düğme, iliklemek, kışlık, yazlık, giysi, mısır patlatma, mısır | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAM** | | | |