## YAŞAM BECERİ SETİ ALTERNATİF PLANLAR ETKİNLİK KÜNYESİ

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BİZ BİR BÜTÜNÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARDEŞ PAYI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**GÜVERCİN YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARDEŞİMİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**HAYVANAT BAHÇESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MAĞAZAYA GİDİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ÇİLEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KIŞLIK GİYSİLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**KÖPEK UÇMAK İSTERSE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇEMBERDEN ÇEMBERE**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MESLEKLERİ TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KÜÇÜK İTFAİYECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**EN İYİ ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KÜÇÜK AŞÇI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**KÖFTE YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARPUZA BASILMAZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BESİN PİRAMİDİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ŞEKİLLERİN DANSI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**EN SEVDİĞİM YEMEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DENGELİ BESLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**PİSİ PİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BENİM MEYVE SALATAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ELMA KURDU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**GÖREVİMİ YAPTIM İŞTE MUTLUYUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MANAVDA NELER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ŞİŞMAN KEDİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KARGA İLE TİLKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**NOTALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**ÇİFTLİK HAYVANLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaşam Beceri Seti

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DENEY YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**SARI- KIRMIZI- MAVİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**10 KÜÇÜK ŞİŞE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**BABAM İÇİN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DEPREM- SEL- YANGIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**DENİZDE BALIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DİNOZORLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**FİL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**DONDURMAM TATLI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /……../**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Biz Bir Bütünüz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kardeş Payı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİZ BİR BÜTÜNÜZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi mevsimde hangi giysileri giymeliyiz? * Giysileri nerelerden satın alırız? * Hangi giysileri rahat giyip çıkarabiliyorsunuz? * Mevsimine göre giyinmezsek ne olur? * Oyunu sevdiniz mi? * Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa mevsimlere göre giydiğimiz değişik giysiler ve aksesuarlar getirir (atkı, mayo, bere, şort, terlik vb). Çocuklarla birlikte bu giysi ve aksesuarların hangi mevsimde kullanıldığı söylenir. İnsanların değişik mevsimlere, hava sıcaklığına bağlı olarak sağlıklarını korumak için, güzel ve şık olmak için giysiler giydiği söylenir. Giysileri iç giyim ve dış giyim olmak üzere çeşitlendirebileceğimizi söyler. daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda giysilerle ilgili çalışmalar yapılır. * **BİZ BİR BÜTÜNÜZ**   Biz bir bütünüz  Hepimiz güleç yüzlüyüz  Sınıfımız çok güzel  Oyunlarla öğreniriz .  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .   * Öğretmen çocuklara “Giysilerimiz” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra giysilerle ilgili bilmeceler sorulur. * Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyormuş gibi zıplarlar. Zıplarken oynayalım zıplayalım daldan elma toplayalım diye şarkı söylerler. Öğretmen ‘Çiftçi dayı geldi’ diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Çiftçi dayı kimi götürdü?’ diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar. * Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamımın nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklıda olsa bu tür bir çalışmada yanlış cevap olmayacağı, her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir. * Öğretmen masanın üzerine nesnelerin bütün ve yarım resimlerini koyar. Yanına bir çocuk çağırır. Çocuk gözlerini kapatır ve bir tane kart seçer. Seçtiği kartta bütün mü yoksa yarım mı nesne olduğunu söyler ve o resmin diğer parçasını bulmaya çalışır. Etkinliğin ardından çocuklara fotokopide çoğaltılan çalışma sayfaları verilerek bütün ve yarımla ilgili kavram çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Yarım resim, boya kalemleri, örtü, bütün- yarım resimleri | **Sözcükler:** Kışlık- yazlık- baharlık giysiler, iç – dış giyim, tam, yarım, bütün | | **Kavramlar:**  Miktar: Bütün – Yarım |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARDEŞ PAYI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Limon sürülünce elma neden kararmadı? * Elmayı seviyor musun? * Yiyecekleri korumak için başka neler yaparız? * Yiyecekleri uzun süre saklamak için annelerimiz neler yapar? * Eskiden insanlar yiyecekleri nasıl saklarlardı? * Kardeş payı ne demektir? * Sizde arkadaşlarınızla kardeş payı yapıyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa öğrenci sayısından az elma getirir. Çocuklara getirdiği elmaları hep birlikte yiyeceğini söyler. Ancak elmaların sayısının herkese yetmeyeceğini bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra elmaları ortadan ikiye böler. Tam ve yarım elma arasındaki farklılıklardan konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara “Kardeş Payı” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen çocuklara yiyeceklerin korunması deneyini yapacaklarını söyler. İkiye bölünmüş elmalardan biri alınır. Bölünmüş parçalardan birine limon suyu sürülür, diğerine sürülmez. Elmalar ara sıra gözlemlenir. Bir müddet sonra limon suyu sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı gözlemlenir. Limon suyu sürülmeyen elmanın ise karardığı gözlemlenir. Sonuçlar çocuklarla tartışılır, elmalar hep birlikte yenir. Meyvelerin yararlarından bahsedilir. * Daha sonra çocuklara “Küçük Dostum” şarkısı tanıtılır. * **KÜÇÜK DOSTUM**   Küçük dostum gelsene  Ellerini versene  Ellerimizle şap şap şap  Ayaklarımızla rap rap rap  Bir şöyle, bir böyle  Dans edelim seninle  Masalara sayı çubukları konularak çocukların serbest olarak çalışması sağlanır . | | | |
| **Materyaller:** Elma, limon suyu, bıçak | **Sözcükler:** Kardeş payı , tam, yarım, saklamak, korumak | | **Kavramlar:**  Miktar: Tam - Yarım |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : / …..../**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Güvercin Yuvası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kardeşimi Arıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜVERCİN YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eski çağlarda insanlar nasıl giyiniyorlardı? * Giysilerini hangi malzemelerden yapıyorlardı? * Hiç giysi olmasaydı ne olurdu? * Kendi terliğinizi yapmak hoşunuza gitti mi? * Terliği ne zaman giyeriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik mevsimlere ait giysiler getirir. Giysilerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. ‘Giysiler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra giysilerin bizim için önemi ve giysilerin nelerden yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. Çok eski insanların giysilerinden bahsedilir. Kemiklerden takı yapıp süslemek için otlar kullandıklarını anlatılır. hikâyeyi okur.   **O PON PON**  O pon pon  Kızlara jipon  Erkeklere pantolon  Dedelere baston  Ninelere gözlük  Babalara palto  Annelere manto  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen çocuklara terlik çalışması yapacaklarını söyler. Değişik renklerde kartonlara her çocuk için bir çift olacak şekilde ayak izi kalıbı verilir. Aynı renk kartonlardan da terliklerin üzerine takılacak olan atkı kısmını oluşturacak dikdörtgen şeklinde iki uzun şerit verilir. Çocuklar ayak izi kalıplarını kestikten sonra uzun şeritleri istedikleri şekilde oluşturarak (parmak arası, çapraz, yan yana) terliklerini yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir. * Etkinlikten sonra öğretmen “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar 3’er 3’er el ele tutuşurlar bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklar güvercindir. Yuvaların dışında bir çocukta dolaşır, bu da kartaldır. Öğretmen işaret verince güvercinler yuvalarını değiştirirler. Kartalda bu sırada bu yuvalardan birini kapmak ister. Açıkta kalan kartal olur. Oyun böylece devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler | **Sözcükler:** Jipon, gözlük, pantolon, palto, manto | | **Kavramlar:**  Zıt: Benzerlik - Farklılık |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARDEŞİMİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dinlenmek neden önemlidir? * ‘Kardeşimi Gördün mü?’ oyununu sevdin mi? * Kaç kaleminiz varmış? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara spor yapacaklarını söyler. Sporda rahatlatıcı beden hareketleri yapılır. Ayakta durarak başı çevirme, omuzları çevirme, germe ve gevşeme hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara yorulduklarını ve dinlemeleri gerektiğini söyler. Dinlenmenin önemiyle ilgili konuşulur. * Daha sonra öğretmen “Kardeşimi Gördün mü?’ adlı oyunu anlatır. Öğrenciler arasından ebe seçilir ve sınıf dışında bekletilir. Sınıftan seçilen arkadaşlardan biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe sınıfa alınır. Ebe bütün çocuklara sırayla sorarak ‘Kardeşimi Gördün mü?’ der. Çocuklar ‘Gördüm, üzerinde kırmızı yelek var’, ‘Pembe ayakkabısı var’ diyerek ipuçları verirler. Kardeşinin üzerindeki renkleri söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeşi olduğunu tahmin edip, söyler. Doğru bilirse alkışlanır.      * Öğretmen her çocuğa farklı sayılarda kalemler verir. Masanın üzerine de rakam kartlarını koyar. Çocuklardan teker teker kalemlerini saymalarını ister. Her çocuk kendi kalemlerinin kaç tane olduğunu söyler. Kalemlerinin sayısına uygun rakam kartını masanın üzerinden bularak kalemlerinin yanına koyar.   Öğretmen Fen ve doğa merkezine dikkat çeker .Merkezde bulunan varlıklar gözlemlenir .Taş ,deniz kabuğu ,yaprak ,ağaç kabuğu ,palamut gibi varlıklar sıralanır .Çocuklar büyüteçle sırayla varlıkları gözlemlerler ,renkleri dokuları ,biçimleri üzerine konuşurlar . | | | |
| **Materyaller:** Kalemler, rakam kartları | **Sözcükler:** Dinlenmek, spor, kalem, saymak, ipucu, saklanmak, kardeş | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /………../**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanat Bahçesi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mağazaya Gidiyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANAT BAHÇESİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kızların giysileri neden daha süslüdür? * Aksesuar olarak neler kullanır? * Kızlar aksesuar olarak neler kullanır? * Yeni oyun hoşunuza gitti mi? * Hangi hayvanların ayakları yoktur? * En fazla ayağı olan hayvan hangisidir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönelir ve zaman geçirirler. * Çocuklara “Hayvanat Bahçesinde Kim Var?” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmenle çocuklar sınıfın ortasında rahatça otururlar. Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. İçerideki çocuklara değişik hayvan adları konur. Ebe içeri girince ‘ Hayvanat bahçesinde kim var?” diye sorar. Adı konulan çocuklar o hayvanın sesini veya yürüyüşünü taklit eder. Ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder. * Çocuklara yeni bir şarkı öğretileceği söylenir. “Damda Leylek” şarkısının sözlerine uygun dramatize çalışması yapılır. * **DAMDA LEYLEK**   Damda leylek tak tak tak  Suda ördek vak vak vak  Kurbağalarda derede vırak vırak vırak  Yolda köpek hav hav hav  Evde kedi mır mır nav  Sevimlidir hayvanlar  Sevimli onlar  Öğretmen yeşil fon kartonlarına daire şeklini çizer .Yapılacak etkinliği çocuklara anlatır .Çocuklar makas ,prit ve boyalarını alarak masalara geçerler. Daire şeklini keserek ikiye katlarlar, kırmızı renkte şerit kesilmiş fon kartonunu kaleme dolayarak kıvırırlar .Kesilmiş beyaz daireleri düz kenara göz gibi yapıştırırlar içine siyah pastel ile göz bebeği çizerler . Kıvrılan şerit iç kısma yapıştırılarak kurbağanın dili oluşturulur . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . Masalar toplanarak eller yıkanır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,prit ,makas ,pastel boya | **Sözcükler:** Aksesuar, takı, giysi, ayak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MAĞAZAYA GİDİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunda mağaza görevlisi mi olmak yoksa manken mi olmak kolaydı? * Mağazaya gittiğinizde kıyafetleri deneyerek mi alıyorsunuz? Denemeden alırsak ne olur? * Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi? * Tırtıllar neyle beslenir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa kraft kâğıdı ve artık materyaller getirir. Kraft kâğıtları yere serilir. Birine bir kız diğerine de erkek çocuk yatırılır. Vücutlarının kalıpları çizilir. Daha sonra çocuklarla birlikte kalıplar makas yardımıyla kesilerek çıkarılır. Daha sonra kızlar kızı, erkekler erkek çocuğun yüzünü, elbiselerini boya ve artık materyaller kullanarak tamamlarlar. * Çocuklarla birlikte sınıf ortamında bir vitrin oluşturulur. Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklardan biri vitrinde duran manken diğeri ise mağaza görevlisi olur. Sınıfa getirilen kız ve erkek giysi ve aksesuarları ortaya karışık olarak konulur. Verilen sürede mağaza görevlisi olan çocuk manken olan arkadaşına cinsiyetine uygun giysileri giydirir ve aksesuarları takar. En çabuk mankenini giydiren çocuk alkışlanır. Daha sonra roller değişerek oyuna devam edilir. * Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye bir yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır. * **TIR TIR TIRTIL**   Tır tır tırtılım  Yapraklar besin kaynağım  Ağaçlara tırmanırım  Elmanın içinden çıkarım  Marulun içine saklanırım.  Tır tır tırtılım  Benden korkmayın.   * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası sohbet edilir . | | | |
| **Materyaller:** Kraft kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, yaprak resmi, kız – erkek aksesuarları | **Sözcükler:** Manken, mağaza, vitrin, mağaza görevlisi, aksesuar, tırtıl, yaprak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /…………./**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çilek Kardeş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kışlık Giysilerim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİLEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir? * Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir? * Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi? * Meyvelerden neler yapılabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler. * **KİRAZ**   Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taştı  Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı  Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik  Eşim seni seçti Sana geldi ebelik  Oyunun başı   * Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen kış ve yaz meyvelerinin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar. * Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır. , * Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler.   Dalda duran üç elma (2 kere)  Sende güzel, sende güzel, sende güzel  Koparma  Al elmanın birisi (2kere)  Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel  Kalır mı?  Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocuktan istediği meyveyi yapmalarını ister. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya | **Sözcükler:** Meyve, sebze, reçel, meyve salatası, meyveli dondurma | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KIŞLIK GİYSİLERİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fermuar ne işe yarar? * Düğme ne işe yarar? * Fermuarlı mı düğmeli mi giysileri seviyorsun? * Hangisini kullanmak sana daha rahat geliyor? * Kışın giydiğimiz giysiler hangileridir? * Yazın giydiğimiz giysiler hangileridir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  **ŞİŞELER**  Beş küçük şişe sallanıyor (Başparmak açılarak ,el sallanır .)  İçlerinden biri ,pat düştü yere (Bir parmak kapatılır .)  Dört yeşil şişe sallanıyor  İçlerinden biri pat düştü yere ( İki parmak kapatılır .)  Üç yeşil şişe sallanıyor  İçlerinden biri pat düştü yere( üç parmak kapatılır )  İki yeşil şişe sallanıyor  İçlerinden biri pat düştü yere(Dört parmak kapatılır )  Bir yeşil şişe sallanıyor  İçlerinden biri pat düştü yere (Beş parmağın tamamı kapatılır )    Parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .  Hikaye sonrası sohbet edilir ,soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen çocuklara kışın ve yazın giyilen giysilerin neler olduğunu sorar. Daha sonra “Elbiseler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. * Daha sonra öğretmen “Mısır Patlatma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka oluşturur. Yere otururlar ‘Bugün sizinle mısır patlatacağız. Herkes eline bir tava alsın, içine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya ben pat deyince hemen ayağa kalkıp oturacaksınız. Şaşıran çocuk oyundan çıkacak. En sona kalmayı başaran çocuk oyunu kazanır’ denir ve oyun oynanır. * Daha sonra “Hayalimdeki Dünya” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. * **HAYALİMDEKİ DÜNYA**   Tertemiz bir dünyada  Koşup, oynamak, gülmek  Şen şarkılar söylemek  Sağlıklı, mutlu insanlarla  Yaşamak istiyoruz biz.  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,Eğitici masa oyuncakları ile oynamalarına rehberlik eder . | | | |
| **Materyaller:** | **Sözcükler:** Fermuar, düğme, iliklemek, kışlık, yazlık, giysi, mısır patlatma, mısır | | **Kavramlar:**  Kış - Yaz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAM** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /………./**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yardımsız Giyinebiliyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kendi Çizmemi Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evinizde dikiş makinası var mı? * Dikiş makinasını kimler kullanır? * Giysilerimizi ip yerine başka ne ile dikebiliriz? * Giysilerimizi dikmek yerine başka nasıl oluşturabiliriz? * Giysileri giyerken zorlandınız mı? * Hangi giysiyi giyerken zorlandınız? * Renk oyununu sevdiniz mi? * Oynarken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa iki adet sepet getirir. İki sepete de değişik giysiler ve aksesuarlar koyar. Öğretmen çocuklar arasından iki tane çocuk seçer. Çocuklar sepetten aldıkları giysileri ve aksesuarları müzikle birlikte giyinemeye çalışırlar. Müzik bitince sepetteki giysilerin tamamını giyen çocuk oyunu kazanır. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra yönerge doğrultusunda yardımsız giyebilecekleri bulup, boyarlar. Giysiler içinden yazlık ve kışlık giysileri bulup işaretlerler. Sonra “Dikiş Makinası” şiiri söylenir. * DİKİŞ MAKİNASİ   İğne, iplik Pantolonlar, ceketler  Sanki otomatik Onun eseridir  Tıkır tıkır diker.. Birbirinden güzel giysiler   * Daha sonra “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşulur, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşıranlar yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur. * Oyundan sonra öğretmen çocuklara “Melodika Yapan Çocuk” yapacaklarını söyler. kolları açık vaziyette çizilmiş çocuk kalıbı çizgilerinden kesilir. Çocuğun elbiseleri boya kalemleriyle boyanır .Eller katlanır. Elin içine dikdörtgen bir parça ,ileri- geri katlanarak (yelpaze gibi) iki ucu iki elin ucuna yapıştırılır. Çocuğun yüzü ve saçları tamamlandıktan sonra çalışmalar sergilenir. * “Bir Çocuk” şarkısı çocuklara öğretilir. Daha sonra şarkı dramatize edilir. | | | |
| **Materyaller:** İki sepet, giysiler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Dikiş makinesi, iğne, iplik, kumaş, elbise, pantolon, melodika | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 2**: Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti? * Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay? * Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu? * Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız? * Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen kış mevsiminde nasıl ayakkabılar giyindiğimizi sorar. Neden plaj terliğini kışın giymiyoruz gibi sorular yöneltir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Çizme” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş çizme kalıpları kesilir. Artık materyaller ve boya yardımıyla çizmeler her çocuğun istediği şekilde tasarlanır. Daha sonra tasarlanan çizmeler sergilenir. Çocukların hangi malzemeleri ve neden kullandıkları sorulur. * Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.   Tavşan gibi kim seker?  Kurbağa gibi kim hoplar?  Ördek gibi kim gezer?  Köpek gibi kim koşar?  Balık gibi kim yüzer?  Kuş gibi kim uçar?  Yılan gibi kim sürünür?  Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.   * Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprünün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,artık materyal ,prit ,makas , | **Sözcükler:** Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /…………/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köpek Uçmak İsterse’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çemberden Çembere’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖPEK UÇMAK İSTERSE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ayçiçeği nerede yetişir? * Ay çekirdeğinden neler yapılır? * Çekirdeği seviyor musunuz? * Başka hangi kuruyemişleri seviyorsun? * Fazla kuruyemiş yersek ne olur? * Yeni öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi? * Köpek hangi organıyla uçabilirdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar ilgi merkezlerine geçerler .Kendi seçtikleri merkezde zaman  Geçirirler .   * Çocuklar masalara geçerler .Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır .Fotokopide çoğaltılan köpek görselini kolaj çalışmasıyla tamamlanacağını söyler .Kahverengi beyaz elişi kağıtları ve prit dağıtılır .Çocuklar elişi kağıtlarını küçük küçük yırtarak görseli doldurur .Çalışmanın etrafına pastel boya ile çocuklar istedikleri figürleri çizerler. (çiçek ,bulut ,çim ,kelebek ,arı v.b ) * “**Köpek Uçmak İstemiş**” şarkısı çocuklarla söylenir   Köpek uçmak istemiş  Bir gün kargaya gitmiş Havlamış birkaç kere  Karga ona anlatmış Hav hav hav diye  Bizimki de inanmış Atmış kendini yere  Tırmanmış koşa koşa Köpek düşmüş  Balkonun kenarına Vah vah vah  Açmış ayaklarını Karga da gülmüş  Dikmiş kulaklarını Hah hah hah   * Öğretmen fotokopide çoğaltılmış çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda sayı kavramıyla ilgili çalışma yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Kağıt tabak, siyah krapon kağıdı, yeşil ve sarı fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri | **Sözcükler:**  Ayçiçeği | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇEMBERDEN ÇEMBERE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sürünerek belirli bir mesafeye gider).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sıçrayarak belirli bir yere gitmek kolay mıydı? * Hangi hayvanlar sıçrayarak ilerler? * Siz sıçrayarak ilerleyen hayvanlardan hangisini biliyorsunuz ? * Sıçrayarak mı daha hızlı gidilir sürünerek mi? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa üzerinde değişik çizgiler bulunan kâğıtlar verir. Çizgileri resmin bir parçası olarak kullanmak ister. Çocuklar boya kalemlerini kullanarak verilen çizgilerden değişik resimler oluştururlar. Etkinlik sonunda çocukların çizgilerden oluşturdukları resimlerden konuşulur.      * Öğretmen çocuklara “Çemberden Çembere” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan elmalar bırakılır. Her iki grubun önünde de birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar bir çemberden diğer çembere atlayıp hedefteki ağaca bir elma takarlar. Süre sonunda ağaca en çok elma takan grup oyunu kazanır.   Çocuklar masalara geçerler ,çocuklara Legolar eşit sayıda dağıtılır ,öğretmen Legolarla örüntü oluşturulmasına rehberlik eder .   * Daha sonra sürünerek gitme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki grup yapar. Her grubun karşısına birer hedef koyar. ‘Başla’ denilince en öndeki çocuk sürünerek hedefe gider. Eliyle hedefe değdikten sonra yine sürünerek geri döner ve diğer arkadaşının eline vurur. Arkadaşı da aynı hareketleri yapar. İlk önce bitiren grup oyunu kazanmış olur.   Çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler ,Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır . | | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, kartondan ağaç ve elmalar, sepet, üzerinde çizgiler bulunan kâğıt | **Sözcükler:** Çember, sıçramak, hedef, çember, sıçramak, galip gelmek, yenilmek | | **Kavramlar:**  Uzak – Yakın  Hızlı - Yavaş |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /………./**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meslekleri Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük İtfaiyeciler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MESLEKLERİ TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi meslekleri tanıyorsunuz? * En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz? * Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar? * Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar? * Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi? * Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz? * Kaybetmemek için ne yapmalıyız? * Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden? * Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar. * Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.   **MESLEKLER**  Öğretmen öğretir  Doktor iyileştirir  Veteriner hayvan bakar  Avukat adalet sağlar  Polis suçlu yakalar  Asker korur vatanı  Her meslek birbirinden farklı  Çok çalışkan olalım  Sevdiğimiz mesleği yapalım .   * Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elişi kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.      * Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek | | **Kavramlar:**  Miktar: Tek – Çift  Zıt: Benzerlik - Farklılık |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÜÇÜK İTFAİYECİLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İtfaiyeciler nasıl giyinirler? * İtfaiyeyi aramak için hangi numarayı çeviriyoruz? * İtfaiyeciler hangi araç ve gereçleri kullanırlar? * Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız? * Grup olarak yarışmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yangın draması yapacaklarını söyler. 6-7 çocuk bir evdeki mobilyalar olarak odanın içinde çeşitli yerlerde dururlar .Bir çocuk ateşle oynama öykünmesi yapar . Mobilyalar birer birer tutuşur. Mobilya rolündeki çocuklar el ve kollarıyla alevleri taklit eder. Sırayla kapı, pencere, masa tutuşur. Sonra itfaiyeci olan çocuklar gelirler ve her yanan eşyayı teker teker söndürürler. Daha sonra roller değiştirilerek etkinlik tekrar edilir. Etkinlik sonunda çocuklarla yanıcı ve tehlikeli olan maddelerle oynamamamız gerektiğiyle ilgili konuşulur. * **110 DADİ DADİ**   Bir gün bir çocuk  İtfaiyeyi aradı  110 dadi dadi ….  Yangın var dedi  İtfaiye geldi  Çocuk şaka yaptım dedi  Hiç olur mu ? böyle şaka  Önemli numaralar  Böyle aranmaz asla .  Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen eline aldığı iplerle (ipler 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta) oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen ipleri düz bir yol şeklinde yere yerleştirir. Her ipin başına bir çocuk seçer. İplerin sonuna da birer top bırakır. Diğer çocuklarda iplerin başındaki arkadaşlarının arkasında eşit olarak sıraya girerler. Öğretmenin başla komutuyla sıra başındaki çocuklar tek ve çift ayak zıplayarak topu alıp gene tek ve çift zıplayarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarına topu verirler. Oyun bu şekilde sürer. En önce başa dönen grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklardan oyun hamuru alarak masalara geçmesini ister .Çocuklar bir parça hamuru alarak top yaparlar ,üzerine iki pipet batırılır .Küçük kaselere delikli makarna ve boncuk konur ,çocuklar pipetlere boncuk ve makarna dizerler . | | | |
| **Materyaller:** 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta ipler | **Sözcükler:** Yangın, ateş, tehlikeli madde, itfaiye, itfaiyeci, ip | | **Kavramlar:**  Meslekler |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /………./**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En İyi Arkadaşım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Aşçı’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN İYİ ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim? * Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz? * Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz? * İş birliği başka nerelerde yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir. * **EN İYİ ARKADAŞIM**   En iyi arkadaşım  Oynayalım  Dans edelim  Okul bizim yuvamız  Birbirimizi sevelim.   * Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir . * Çocuklar sınıfın ortasında toplanır ve eş seçer . “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar. * Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar) * Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar) * Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler) * Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler) * Rontdan sonra sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılırlar. Dansa davet oyununu oynarlar. Erkekler sırayla şarkıyı söyleyerek istedikleri bir kız arkadaşına giderek elini uzatırlar. Kız arkadaşı kabul ederse eş olurlar ve bir sıraya geçerler. Kız arkadaşı kabul etmezse erkek kendi sırasına geri döner. Bütün erkekler tamamlanıncaya kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde eş olan çocuklar ellerini havaya kaldırarak karşılıklı dururlar. Eş bulamayan çocuklar eşlerin altından geçerek oyunu tamamlarlar. Daha sonra kızlar erkeklere gider. Oyunun şarkısı şöyledir;   Benimle gelir misin?  Beni eş seçer misin?  Eşlerin altından geçerken de; sona kalan dona kalır denilir. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri | **Sözcükler:** İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, davet etmek | | **Kavramlar:**  Zaman: Önce – Şimdi – Sonra |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÜÇÜK AŞÇI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü yoluyla sergiler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çeşitli hareketleri ardı ardına yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi? * Kurabiyenin içine neler konuldu? * Kurabiyenin tadı hoşunuza gitti mi? * Evde annenize yardım ediyor musunuz? * Hangi yemekleri yaparken yardımlaşarak yaparız? Neden? * Şarkıyı beğendiniz mi? * Aşçılar nasıl giyinirler? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara birlikte kurabiye yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra kurabiye malzemeleri getirilir. Hamur çocuklarla birlikte yoğurulur. Eşit miktarda hamurlar çocuklara dağıtılır. uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar hamurlara istedikleri şekilleri verirler. Kurabiyeler fırın tepsisine dizilip fırına verilir. Çocuklarla iş birliği yaparak masa hazırlanır. Pişen kurabiyeler birlikte yenir. * Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir. * **KÜÇÜK AŞÇI**   Küçük aşçı ustadır  Eli her gün tastadır  Bize her gün yaptığı  Pandispanya pastadır  Ustadır usta ---  Pastaları çok yapsa 2Kere ----  Misafirler geliyor -----  Buyursunlar gelsinler 2 Kere -----  Ustadır usta pastaları çok yapsa   * Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizerler ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar. | | | |
| **Materyaller:** Un, şeker, yağ, vanilya, kabartma tozu, kakao, kalıplar, leğen, tepsi | **Sözcükler:** Kurabiye, aşçı, kalıp, tepsi, pişirmek | | **Kavramlar:**  İş Birliği Kavramı  Duygu Kavramı: Tatlı – Tuzlu – Ekşi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /………../**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köfte Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama, Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Karpuza Basılmaz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖFTE YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tatları hangi duyu organımızla anlıyoruz? * Dilimiz olmasaydı ne olurdu? * Acıyı sever misiniz? * Köfte dramatizasyonunu beğendiniz mi? * En çok hangi yemeği seversiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler (limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt vb.) getirir. Öğretmen çocuklara sırayla bu yiyecekleri tattırır. Yiyeceklerin tatları (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) ile ilgili konuşulur. * Öğretmen çocuklara etkinlik sonrası “Çilekli Kurabiye” isimli hikâye okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur. Ardından öğretmen çalışma sayfaları ve kalemlerini verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda tatlarına göre işaretlenirler. * Öğretmen çocuklara “Sebze- Meyve” yapacaklarını söyler. Çocuklar istedikleri doğrultusunda öğretmenin sınıfa getirdiği değişik sebze ve meyvelerin resimleri sulu boya ile boyanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara “Köfte Kızartma” dramatizasyonu yapacaklarını söyler. Altı – yedi çocuk yere yatarak birbirine kenetlenir ve kıyma rolünü canlandırır. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, maydanoz vb. roller üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı olan çocuklar kıymayı yoğururlar, maydanoz, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri teker teker büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça ‘ Cızır Cızır’ ses çıkarırlar. Aşçı köfteleri tavada ters çevirir. Pişen köfteler tabağa alınır ve çocuklarla birlikte sanki yeniyormuş gibi yapılır. Köfteleri yiyen çocuklar köfteler ile ilgili düşüncelerini söylerler. * Daha sonra öğretmen fotokopide çoğaltılan çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır. * Çalışma tamamlanınca masalar toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler ,öğretmen klasik müzik açar .Çocukların dinlenmesini sağlar . | | | |
| **Materyaller:** Limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt, sulu boya, sebze – meyve resimleri | **Sözcükler:** Limon, biber, çikolata, zeytin, acı, tatlı, ekşi, tuzlu, tatmak, köfte | | **Kavramlar:**  Duyu: Acı – tatlı - ekşi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARPUZA BASILMAZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Karpuzu sever misiniz? * Karpuza basma oyununda nelere dikkat etmemiz gerekir? * Ritim çalışması yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla “Karpuza Basma” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayırılır. Gruplar oyun alanında arka arkaya sıra olurlar. Her grubun bitiş çizgisine kadar belirli aralıklarla tahta bloklar konur ,(Bitiş çizgisine fon kartonundan kesilmiş yeşil renkte karpuz konur )blokların üzerinden sıçrayarak bitiş çizgisine kadar gidip, tek ayak sıçrayarak geri dönüp arkadaşının eline vururlar ve sıranın arkasına geçerler. En kısa sürede başa dönen grup alkışlanır. * Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya tuvalet kâğıdı, renkli elişi kağıtları , düğmeler ,pastel boyalar, makas, yapıştırıcı koyar. Bu malzemelerle nasıl bir kukla yapılacağı hakkında sohbet edilir. Ardından kukla yapımına geçilir. Önce kâğıdı ruloları renkli kağıtlarla kaplanır. Gazlı kalemlerle göz, ağız, burun, yüz yapılır. Kollar için pipet kullanılabilir ya da renkli kâğıtlardan kollar kesilerek ruloya yapıştırılır. Kuklaları süslemek için düğmeler veya stickerlar kullanılabilir. Daha sonra kuklalara isim verilir. 3-4 çocuk grup oluşturularak grupların kuklaları oynatmaları sağlanır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir. * Öğretmen çocuklara ’Ritim aletlerinden başka hangi eşyalarla ritim tutabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra önceden hazırladığı tahta ve metal kaşık, tencere kapakları ve tencere vb. materyalleri çocuklara dağıtarak ritim tutabileceklerini söyler. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Sonra çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir. * Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur ,Çocuklar sayı çubuklarını ,fasulyeleri ritmik olarak sayarlar .Şekiller oluştururlar . | | | |
| **Materyaller:** Tuvalet kağıdı rulosu ,elişi kağıdı ,pipet ,düğme ,prit | **Sözcükler:** Sıçramak, geri dönmek, nesne, sıralamak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /………./**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Besin Piramidim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekillerin Dansı’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BESİN PİRAMİDİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Besin piramidi nedir? * Besinler gruplandırılırken kaça ayrılır? * Besinleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz? * Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Kendi besin piramidinizi yaparken nelere dikkat ettiniz? * Yapboz oynamak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa bir besin piramidi resmi getirir. Çocuklarla birlikte resim incelenir. Öğretmen sağlıklı büyümek ve sağlıklı bireyler olmak için beslenmemize çok dikkat etmemiz gerektiğini, her besin grubundan yememiz gerektiğini söyler. Besin grupları karbonhidratlar, yağlar, proteinler olarak gruplandırılır. Öğretmen besin piramidinin yiyecekleri gruplandırdığını, tüketmemiz gereken porsiyon miktarını bu gruplar arasında kıyaslamamıza yardımcı olduğunu söyler. Dengeli beslenmek için yiyeceklerle aldığımız enerjinin, piramitte gösterilen besin grubu dağılımına uygun olması gerektiği söylenir. Aynı zamanda yiyecekleri tüketirken tazeliğine de dikkat edilmesi gerektiğini söylenir. Marketlerden ürün satın alırken son kullanma tarihine bakmamız gerektiği söylenir. * Kitap merkezinden seçilen “Meyveler ve Renkleri” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. * Ardından çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemleri verir. Yönergeye uygun olarak besin piramitleri incelenir. * Öğretmen çocuklara “Besin Piramidi” yapacaklarını söyler. Sınıfa içinde yiyecek resimleri olan dergiler getirir. Büyük resim kâğıdına öğretmen besin piramidi şekli oluşturur. Çocuklar piramitteki bölümleri uygun yiyecek resimlerini kesip ilgili bölüme yapıştırarak tamamlarlar. * Öğretmen çocuklara yapboz yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her gruba eşit sayılı yapbozlar verilir. Süre başlayınca yapbozlar yapılmaya başlanır. Yapbozu ilk önce bitiren grup kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Besin piramidi resmi, yiyecek resimleri olan dergiler, resim kağıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Besin piramidi, enerji, yağ, protein, karbonhidrat, yapboz | | **Kavramlar:**  Besin Piramidi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞEKİLLERİN DANSI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerin neler olduğunu hatırlıyor musunuz? * Hangi şeklin hangi hareketi temsil ettiğini aklınızda tutmanız zor oldu mu? * Şekerlerin kaç tane olduğunu hesaplarken nelere dikkat ettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Şekiller” oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyunda her şekil bir hareketi ifade eder. Öğretmen kare dediği zaman çocuklar tek ayakla olduğu yerde zıplar, daire denilince çift ayakla olduğu yerde zıplar, üçgen denilince çift ayakla ileriye doğru sıçrar, dikdörtgen denilince çift ayakla geriye doğru sıçrar. Öğretmen şekilleri karışık olarak verir, oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen sınıfa trafik işaretlerini gösteren bir poster veya resimler getirir. Trafik işretleri çocuklarla birlikte incelenir. Her trafik işaretinin bize bir şeyler anlattığını söyler. Trafik işaretlerinin yasak, tehlike ve bilgi işaretleri olmak üzere 3 çeşit oldukları anlatılır. Deniz yollarında şamandıra ve ışık işretleri, hava yollarında ise sinyal levhaları ve ışıklandırma olduğu söylenir. Trafik ışıklarının araçlar için 3 renk olduğu (Kırmızı, sarı, yeşil) yayalar içinse iki renkli olduğu (Kırmızı, yeşil) söylenir. Bu ışıkların ne anlama geldiği anlatılır. Çocuklarla bazı trafik işaretlerinin anlamları söylenir. * Daha sonra çalışma sayfaları verilir. Yönerge doğrultusunda kavram çalışması yapılır. * Öğretmen çocuklara “Trafik Işıkları” isimli hikâye okunur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla trafik lambası yapılır. Tuvalet kâğıdı rulosu siyah elişi kağıdıyla kaplanır. Kırmızı, yeşil ve sarı renkte daireler kesilerek, rulonun üzerine yapıştırılır. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen çocuklara çevrelerindeki taşıtların hangi geometrik şekillere benzediğini sorar. Çocuklar hangi taşıtın hangi geometrik şekle benzettiklerini söylerler. Daha sonra çalışma sayfasındaki geometrik şekilleri kullanarak kendileri bir taşıt aracı oluşturur ve boyarlar. * Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar. Daha sonra çocukların istediği birkaç oyuna yer verilebilir. | | | |
| **Materyaller:** Rulo ,elişi kağıdı ,prit | **Sözcükler:** Dikdörtgen, kare, daire, üçgen, ileri, geri, hesaplamak | | **Kavramlar:**  Geometrik Şekiller  İleri - Geri |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /……../**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En Sevdiğim Yemek’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dengeli Besleniyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun, etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN SEVDİĞİM YEMEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En sevdiğin yemek hangisidir? * Sevmediğin bir yemek olduğunda ne yapıyorsun? * Sihirli resim çalışması hoşunuza gitti mi? * Resimde ne olduğunu hatırlamakta zorlandın mı? * Oyunu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Sevdiğim Yiyecekler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara en sevdikleri yiyeceğin ne olduğunu sorar. Tek tek çocuklar en sevdikleri yiyeceklerin isimlerini söylerler. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfadaki tabağın içine en sevdikleri yiyeceğin, bardağa da en sevdikleri içeceğin resmini çizerler. * Öğretmen çocuklara “Sihirli Resim” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve suluboya fırçası verir. Her masaya daha önceden hazırladığı dökülmeyecek şekilde kapların içine koyduğu sıkılmış limon suyu koyar. Çocuklar fırçalarını limon suyuna batırırlar, resim kâğıdına istedikleri bir resmi yaparlar. Resim kâğıtları kuruduktan sonra öğretmen ayrı bir yerde resim kâğıtlarını ütüler. Ütünün ısısı ile çocukların yaptıkları resimler çıkar. Daha sonra çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur. * Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki aynı- farklı- benzer kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. Daha sonra “Çiftçi Çukura Daldı” oyunu oynanır.   Çiftçi çukura daldı (2 Kere) Çocuk köpeğini aldı (2 Kere)  Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı  Çiftçi çukura daldı Çocuk köpeğini aldı  Çiftçi hanımını aldı (2 Kere) Köpek kedisini aldı (2Kere)  Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı  Çiftçi hanımını aldı Köpek kedisini aldı  Hanım çocuğunu aldı (2Kere) Kedi faresini aldı (2 Kere)  Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı  Hanım çocuğunu aldı Kedi faresini aldı  Fare peynirini aldı(2 Kere)  Haydi, peri kızı  Fare peynirini aldı  Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir)  Çocuklar halka olurlar. Halkanın içine bir tane çiftçi çizilir. Oyunun şarkısı söylenerek dönülür. Çiftçi hanımını aldı denildiğinde çiftçi arkadaşlarından birini seçer. Hanım olan çocuk arkadaşının giysisinden tutar. Şarkının sözlerine göre diğer çocuklarda seçilir. Peynir yalnız kaldı dendiğinde peynir olan çocuk ortada durur. Diğer çocuklar halkadaki arkadaşlarının arasına karışır. Peynir olan çocuk bir daha ki oyunda çiftçi olur, oyun bu şekilde devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Resim kartları, limon suyu | **Sözcükler:** Yemek, iştahsızlık, iştah, sevmek, sevmemek, sihirli resim | | **Kavramlar:**  Aynı – Farklı - Benzer |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DENGELİ BESLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sevmediğiniz bir meyve var mı? Neden? * Sevmediğiniz bir sebze var mı? Neden? * Sevmediğiniz sebze ve meyvelerin faydalarını biliyor musunuz? * Aile büyükleriniz yemeğinizi yemediğinizde size nasıl davranıyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * **İKİ BAHÇE**  parmak oyunu oynanır.   Köyde iki bahçe var (İki el ayrı ayrı yumruk yapılır)  Biri bizim (Sağ elin yumruğu öne uzatılır)  Diğeri Zeyneplerin (Sol elin yumruğu öne uzatılır)  Bizim bahçeye (Sağ elin yumruğu göğse konulur)  Soğan, sarımsak ekeceğiz (Ekme hareketi yapılır)  Zeyneplerde ekecek (Sol elin yumruğu gösterilerek ekme hareketi yapılır)  Biz onları sulayacağız (Sulama hareketi yapılır)  Zeyneplerden önce toplayıp (Toplama hareketi yapılır)  Pazarda satacağız (İki elin parmakları oynatılır)  Parmak oyunu oynandıktan sonra çocuklar çember olup otururlar . Kitap merkezinden bir kitap seçilerek okunur .  Öğretmen hikayenin sonuna doğru “ Sonra ne olmuş “ diyerek çocukların hikayeyi tamamlamasını sağlar .Her çocuğa söz hakkı verilir .  **SEBZE MEYVE**  Sebze meyve herkes yemeli Havuç gel gel yanıma diyor  Çünkü onlar bol vitaminli Ispanaklar güç veriyor  Onları yemezsek çocuklar Lahana köşede duruyor  Pembe olmaz yanaklar Maydanozlar tat veriyor.  Öğretmen Sebze Meyve şarkısını öğreneceğiz der . Şarkı çocuklarla birlikte söylenir .   * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her grup için masaya bir resim konulur. Üç resim aynı tek resim farklıdır. Öğretmen yere engeller koyar. Gruplardan iki çocuk seçer. Başla denildiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar . İçlerinden farklı olan nesneleri bulur . Her turda resimler değiştirilir. * Daha sonra masaya geçen çocuklara sağlıklı besinlerle ilgili resimler verilir. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resimleri boyarlar . Biten çalışmalar sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** 4 adet resim | **Sözcükler:** Sebze, meyve, yememek, hasta olmak, vitaminsiz kalmak | | **Kavramlar:**  Sağlıklı beslenmek |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /………/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pisi Pisi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Meyve Salatam’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen, etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PİSİ PİSİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi? * Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar.   Hoplarım zıplarım  Havalara uçarım  Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtü olan çocuğu bulmaya çalışırlar.   * Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır.   Gürbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)  Ne hoştur sayı saymak  İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)  İkisinin var iki teki  Şimdi üç oldular Bunlarda sekiz kardeş  Azıcık çoğaldılar Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)  Dört oldu bunlar bakın Şimdi dokuz oldular  Şaşmayın siz sakın Ne kadar çoğaldılar  Beşkardeş ne güzeldir  Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)   * Çalışmanın ardından öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler.   Mırnav mırnav iki kedi Ben bir fare yakaladım  Biri çıktı üst odaya Ben tabakaları yaladım  Biri indi alt odaya Of dediler çok yorulduk  Biraz sonra buluştular İşte size bir koltuk  Mırnav mırnav konuştular Biraz sonra uzandılar  Uyudular kana kana | | | |
| **Materyaller:** Örtü, fon kartonu, krapon kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİM MEYVE SALATAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yeri değiştirilen nesneleri bulabilmek için nelere dikkat edilmelidir? * Meyve salatasını oluştururken hangi meyveleri seçtiniz? * Renk grafiğini oluşturmak zor oldu mu? * Tat almaya yarayan organımız nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Masalara A4 kağıtları ve suluboya konur ,öğretmen farklı baskı çalışmaları yapacağız der , elma ,limon ,havuç  dilimleri çocuklara paylaştırılır .Öğretmen örnek bir çalışma yapar ,çocuklar izler .Çalışmaya geçilir .Tamamlanan  çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılır .   * Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki çocuklar odadan dışarı çıkarlar. İkinci gruptaki çocuklar, odada bulunan, önceden yeri bilinen eşyaların bazılarının yerini, duruşunu, biçimini değiştirirler. İçeri giren çocuklar yeri, duruşu, biçimi değiştirilen nesne ve ayrıntıları bulmaya çalışırlar. Daha sonra gruplar yer değiştirir. Oyuna devam edilir. * Çocuklarla birlikte eller yıkandıktan sonra “Meyve Salatası” yapılır. Öğretmen çocukların getirdikleri meyveleri yıkar. Meyveler öğretmen gözetiminde plastik bıçakla çocuklarla doğranır. Ayrı ayrı kaplara konulur. Çocuklar kendi kâselerine sevdikleri meyveleri alırlar ve kendi meyve yaptıkları meyve salatasını yerler . * Öğretmen çocuklara “Tadını Bul” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yana dizilir. Bir ebe seçilir. Önceden bir tabak içinde hazırlanmış çeşitli yiyeceklerden bir tanesi çocuğa tattırılır. Bunun ne olduğu sorulur. Gözleri önceden bağlanmış olan ebe, görmeden yediği yiyeceğin tadını düşünür, adını bulur, söyler. Bilen alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Meyveler, kaplar ,plastik bıçak ,A4 kağıdı ,suluboya | **Sözcükler:** Yer, nesne, değişiklik, meyve, salata, daire, grafik, acı, tatlı, ekşi, tuzlu | | **Kavramlar:**  Tat Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /………./**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elma Kurdu’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Müzik, Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Görevimi Yaptım İşte Mutluyum’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELMA KURDU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ve durma ile ilgili denge hareketlerini yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Elma yemeyi seviyor musun? * Elma yerken hiçbir kurtla karşılatın mı? * Kurt başka hangi yiyeceklerin içine girebilir? * Balık ağı oyununu beğendin mi? * Gerçekten bir balık ağı gördün mü? * Balık başka nasıl yakalanabilir? * Balık yemeyi seviyor musun? * Sen hiç balık tuttun mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır masalara kullanılacak malzemeler konur , çomak kuklası yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş elma ve yaprakları kesilir. Elmaya iki delik açılır. Renkli yuvarlaklardan oluşturulan kurt açılan deliklerden geçirilerek elmanın üzerinden geçirilir .Elma abeslang çubuğuna yapıştırılarak çomak kuklası oluşturulur . * **ELMA KURDU**   Ben bir elma kurduyum Dalda duran elmayım  Kıvrıla kıvrıla gezerim Olgunlaştım sormayın  Nerede bir elma görsem İçime yaramaz kurt düştü  Dayanamam süzerim Kurtlar başıma üşüştü  Kırt kırt kırt kırt Kırt kırt kırt kırt  Nara niri nom Nara niri nom   * Öğretmen çocuklara “Balık Ağı” oyununu oynayacaklarını söyler. oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Sınıfa oyun alanı olarak büyükçe bir dikdörtgen çizilir. Buna balık ağı denilir. Sayışma yapılır bir ebe seçilir. Ebe balıkçı olur. Balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki çocuklar balık olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına girip çıkarlar (yakalanmamaya çalışarak) . Balıkçı ise ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği anı kollar. Dilediği zaman dur ya da yakaladım diye bağırır. Balıkçı bağırınca ağ içinde bulunan balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar. Arkadaşlarına sayısını söyler. Ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer. * Öğretmen çocuklardan ayakkabılarını değiştirmelerini ve sıraya girmelerini ister .Okul bahçesine çıkıp gözlem yapacağız der .Sınıfta bulunan büyüteçler alınarak bahçeye çıkılır .Gözlem yapılır .Ağaç ,böcek , çiçek ,dal yaprak vb . varlıklara dikkat çekilir , büyüteçle incelenir .Gözlemler çember toplantısı yapılarak paylaşılır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemi | **Sözcükler:** Balık, balık ağı, elma, elma kurdu, üşüşmek, yakalamak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**GÖREVİMİ YAPTIM İŞTE MUTLUYUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Başka hangi sebzelerin ya da meyvelerin baskısını yapabiliriz? * Bütün besin gruplarından yiyor musunuz? * Yemek seçmek bize ne kaybettirir? * Doktor kontrolüne gidiyor musunuz? * Boy ve kilonuzu ölçtürüyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, çocuklara sağlıklı kalabilmek için pek çok değişik yiyecekten yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler. Süt grubuna dâhil olan süt, peynir, yoğurt gibi yiyeceklerin kemiklerimizi ve dişlerimizi kuvvetlendirdiği söylenir. Yağ, katı, sıvı yağlar ve tatlılıların ise; bize enerji verdiği vücuda fazla alınan yağın ise bir tabaka halinde vücutta depolandığı söylenir. * Öğretmen daha sonra masalara geçen çocuklara dosya kâğıtlarını, sulu boyalarını, havuç, patates, soğan, pırasa gibi sebzeleri koyarak sebze bakısı yapılmasına rehberlik eder. Çalışmasını tamamlayan çocuklar isterse serbest konulu resim yaparlar . * **“Görevini Yapmışsan”** şarkısı söylenir.   Görevini yapmışsan, mutlu olmalısın  Bugün çalışmışsan, mutlu olmalısın  Büyüklere saygın varsa, mutlu olmalısın  Küçüklere sevgin varsa, mutlu olmalısın  Kötülüğü yenmişsen, mutlu olmalısın  İyiliği sevmişsen, mutlu olmalısın  Büyüklere saygın varsa, mutlu olmasın  Küçüklere sevgin varsa, mutlu olmalısın | | | |
| **Materyaller:** Dosya kâğıtları, sulu boyaları, havuç, patates, soğan, pırasa, | **Sözcükler:** Sebze, meyve, besin grubu, düzenli beslenme, doktor kontrolü, boy, kilo, büyümek | | **Kavramlar:**  Sağlıklı Beslenme  Sıra Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /………/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Manavda Neler Var?’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şişman Kediler’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MANAVDA NELER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 6**: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Manav neler satar? * Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz? * Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir? * Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir? * Sebze meyve yemezsek ne olur? * Şişmanlamamak için neler yapmalıyız? * Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar. * Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir. * Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenebileceği, bazılarından turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır. Sebze ve meyveleri manav ,gros market ,Pazar yerlerinde bulabileceğimiz üzerine sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:** Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri | **Sözcükler:** Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav | | **Kavramlar:**  Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞİŞMAN KEDİLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mantar yemeği seviyor musun? * Mantarların her türü yenir mi? * Hangi mantarları almalıyız? * Mantar çiğ mi yenir pişmiş mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Mantarlar ”isimli şarkıyı çocuklara tanıtır. * **MANTARLAR**   Gösterelim mantarlar  Nasıl büyür ormanda  Mışıl mışıl uyuyorlar  Yeşillikler içinde  Yaz yağmuru yağınca  Sonra güneş açınca  İşte bakın ne kadar çok  Mantarlar var ormanda   * Öğretmen sandalyeleri yan yana ve karşılıklı olarak dizer. Sandalyelerin ayakları arasına ipler bağlar. İplerin altına zayıf ve şişman kedi resimleri koyar. Çocuklar arasından iki kişiyi seçer. Seçilen çocuklar süre başlayınca iplere değmeden halıda sürünürler ve onlara söylenen şişman ve zayıf kedi resimlerini toplarlar. * Masalara sayı çubukları konur ,çubuklarla şekiller oluşturulur , renk örüntüsü yapılır * .Çalışma tamamlandıktan sonra masalar toplanır , öğretmen çocuklara fabl masalı dinletir . | | | |
| **Materyaller:** Sandalye, ip, kedi resmi | **Sözcükler:** Mantar, orman, çiğ, pişmiş, şişman zayıf | | **Kavramlar:**  Şişman - Zayıf |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /………../**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Karga ile Tilki’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Notalar’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KARGA İLE TİLKİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun oynarken eğlendiniz mi? * Çevrenizde kare ve dikdörtgen şeklinde kullandığınız eşyalar hangileridir? * Karga yaparken zorlandınız mı? * Karga ile Tilki masalından ne öğrendik ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğrenilir. * **KARGA TİLKİ**   Karga ağaç dalında Karga bakmış hemen çakmış  Peyniri de ağzında Ama önceden bulmuşmuş  Tilki görür durur mu? Peynirini naylon iple  Kötü huyu kurur mu? Kurur mu? Ayağına bağlamış  Yerden selam vererek Karga açınca ağzını  Tatlı diller dökerek Peyniri havada sallanmış  Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim  Beni kırmayın.   * Öğretmen “Karga ile Tilki “ masalını dinlemek istermisiniz ? der. Çocuklar büyük bir çember oluştururlar . * Öğretmen hikayeyi anlatır . * Masalara yapılacak çalışmanın malzemeleri konur . öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır . Siyah fon kartonuna karga şekli çizilir .Makasla kargalar kesilir. Oynar gözle veya düğmeyle gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Karganın ayağına ip bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, oynar göz ya da düğme, yapıştırıcı, ip, makas | **Sözcükler:** karga tilki, | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**NOTALAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şarkı söylemeyi seviyor musun? * Notaları tanıyor musun? * Müzik eğitimi almak ister miydin? * Sesinin güzel olduğuna inanıyor musun? * Sesin belirli bir yaştan sonra değiştiğini biliyor musun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen beyaz kâğıda büyük bir daire çizer ve daireyi 6 renk için 6 eşit parçaya böler. Daha sonra öğretmen çizdiği bu şekli çoğaltarak her çocuğa dağıtır. Çocuklardan dağıtılan kâğıtlarda öğretmenin yönergelerine göre her renk için ayırılan bölümü el işi kâğıtlarını yırtma – yapıştırma tekniğini kullanarak küçük küçük kopartmalarını ve yapıştırmalarını ister. Etkinlik tamamlandığında 6 renkli renk çarkı oluşturulur. * “Do Re Mi” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.   Do bir külah dondurma  Re masmavi bir dere  Mi denizde bir gemi  Fa gemide bir tayfa  Sol papatyalı bir yol  La güneşten bir damla  Si Ayşe’nin kedisi  Haydi, şimdi baştan tekrar:  Do Re Mi Fa Sol La Si   * Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları bulundukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp şaşıran olursa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder. | | | |
| **Materyaller:** İp | **Sözcükler:** Nota, müzik, şarkı, söylemek, ses, renk | | **Kavramlar:**  Ses Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /…………/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiftlik Hayvanları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deney Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİFTLİK HAYVANLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çiftlikte hangi hayvanlar vardır? * Çiftlik hayvanları neyle beslenir? * Çiftlik hayvanlarının ne gibi yararları vardır? * Daha önce bir çiftliğe gittiniz mi? * Çiftlik hayvanlarından en çok hangisini seviyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen hayal güçlerini kullanarak bir çiftlik hayvanı olmalarını ve taklitlerini yapmalarını ister. Daha sonra halka şeklinde yere oturan çocuklarla “Ali Baba” tekerlemesi söylenir. * **ALİ BABA**   Ali baba tin tin Elma aldım Eve geldim  Sakalına bindim Elma kurtlu üzüm aldım Keşkek pişmiş  Çarşıya gittim Üzüm çöplü Ali baba düşmüş  Tekerlemeden sonra “Ali Baba’nın Çiftliği” şarkısını bilip bilmediği sorulur. Şarkı birlikte söylenir.   * Kitap merkezinden seçilen “Çiftlik Hayvanları “ konulu hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası öğretmen Duydunuz mu ? duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler , çocuklara söz hakkı verilerek duydunuz mu ? duydunuz mu? diyerek hikayeden bir cümle söylerler .Hikaye pekiştirilmiş olur . * Masalara geçen çocuklarla çiftlik hayvanlarının resimlerinin bulunduğu kâğıtlar dağıtılır .Çocuklar sulu boya ile hayvanları boyarlar üzerine şeker serpilir . Tamamlanan çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılır . Çiftlik hayvanlarının yararları hakkında konuşulur. * Çocuklar masaları toplayarak sıraya girerler eller yıkanır .Çocuklar sınıfa gelince öğretmen çiftlik hayvanları oyuncakları ile oynamaları için çocukları yönlendirir. | | | |
| **Materyaller:** Sulu boya, resim kağıdı, | **Sözcükler:** Çiftlik, kaz, koyun, keçi, tavuk, horoz, hindi, tavşan, at, eşek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DENEY YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yağmur nasıl oluşur? * Yağmurun bize faydaları nelerdir? * Yağmur yağınca nasıl giyinmeliyiz? * Yağmurdan sonra ne oluşur? * Gökkuşağı hiç gördünüz mü? * Gökkuşağında hangi renkler vardır? * Mendil Kapmaca oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen deney için büyükçe bir kavanoz içinde 10-15 cm sıcak su, metal bir kap, buz parçaları hazırlayarak çocukları masanın etrafına toplar. Deneyin ne olduğunu açıklar. “Şimdi sizinle bir bulut oluşturacağız. Hatırlıyor musunuz çocuklar, daha önce yeryüzünde suların ısınarak gökyüzüne yükseldiğini ve yükseldikçe soğuyarak bulut oluştuğunu daha sonra da yağmur olarak yere düştüğünü konuşmuştuk. Bu deneyimiz bununla ilgili.” Açıklamasını yaparak deneyi uygular. * Sıcak su kavanoza konur. Kavanozun üstü metal bir kap ile kapatılır. Bu kabın, kavanozun ağzına gelen kısmına buz parçaları konulur. Çocukların gözlem yapması istenir. Bulut oluşumu için sıcak ve soğuk havanın belli bir oranda dengede olması gerektiği için çok kısa bir süre hafif bir yoğunlaşma ile buluta benzer bir sis kütlesi far edilir. Öğretmen deney sonunda “ Su bir müddet sonra ne oldu? / Kavanozun ağır kısmında neler gözlemlediniz? /Metal kabın altında neler gözlemlediniz? / Su neden buharlaştı? / Nasıl su oluştu?/ Bulut kaybolduktan sonra ne oldu? / Bulut oluştu mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların gördüklerini anlatmalarını ister. * Daha sonra “Mendil Kapmaca” oyunu oynanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen elindeki mendili havaya kaldırarak bir bir gruptan bir de diğer gruptan çocuk ismi söyler. İki çocuk mendilin olduğu yere koşarak gider ve mendili almaya çalışır. Önce alan çocuk ebelenmeden kendi tarafına geçmeye çalışır. Geçerse kazanır, geçemezse diğer çocuk kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.   Masalara oyun hamurları konur ,çocuklar serbest şekilde oynarlar ,isteyen çocuklara merdane ve hamur kalıpları verilebilir . | | | |
| **Materyaller:** Kavanoz, sıcak su, buz parçaları, metal kap, mendil | **Sözcükler:** Yağmur, yağmur bulutu, gökkuşağı, yağmurluk, şemsiye, çizme | | **Kavramlar:**  Yağmurun Oluşumu |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sarı- Kırmızı- Mavi Toplar ’adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*’10 Küçük Şişe’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI KIRMIZI MAVİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir*).*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar*.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün oynadığımız oyunun adı nedir? * Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık? * Tavşanı hangi materyallerle süsledik? * Örüntü oyununu oynarken zorlandınız mı? * Hangi renklerle örüntü çalışması yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak çember olmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Tavşan” isimli oyun oynanır.   Bir minik tavşan varmış,  Bu kafeste yaşarmış  Gezerken bir ses duysa hemen kulaklarını diker  Hoop… diye kafesine koşarmış.  Çocuklara halkanın içinde bir tavşan birde avcı olduğu söylenir. Çocuklardan biri tavşan diğeri avcı olarak seçilir. Avcı, tavşanı halkanın etrafında kovalarken çocuklar oyunun şarkısını söyler. Oyun çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır.  Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fon kartonundan hazırladığı tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk gibi materyalleri masalara koyar. Çocuklardan tavşan şablonlarını özgün tasarlamaları istenir.   * Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklara “kutunun içinde ne var? “ diye sorar. Çocukların tahminleri alınır ve kutunun içindeki sarı, kırmızı, mavi toplar çocuklara gösterilir. Sınıf masası ters çevrilir. Masanın ayaklarına koli bandı (koli bandının yapışkan kısmı dış tarafa bakacak) sarılır. Kutunun içindeki toplar masanın uygun bir yerine konur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her bir çocuk sırayla gelir ve toplarla örüntü (sarı, kırmızı, mavi) çalışması yapmaları istenir. Çocuklar koli bandının üzerine topları renk sıralamasına uygun yapıştırır. Örüntüyü doğru yapan çocuklar alkışlanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan renk örüntüsü çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Kağıtta sırası ile renk örüntüsünü boyamaları istenir. * Doğada Yaşam kitabında - Görsel Dikkat- Örüntü Tamamlama- çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller: :** Fon kartonundan tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Örüntü | | **Kavramlar:** Renk kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**10 KÜÇÜK ŞİŞE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri: (**Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sembolleri öğrendik? * Artı sembolü ile ne yapılır? * Eksi sembolü ile ne yapılır? * Bugün hangi oyunu oynadık? * Gazete oyununu oynarken nerde zorlandınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden hazırladığı sembol kartlarını (artı, çarpı, eşittir, eksi işaretleri) çocuklara gösterir. Sembollerin özellikleri hakkında çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocukların önlerine tabak içinde un, irmik veya kum koyar. Sembol modelleri her bir çocuğa verilir tabak içerisinde parmaklarıyla bu sembolleri yapmalar istenir. Çocukların her sembolü denemelerine rehberlik edilir. * Öğretmen çocukların arasından on kişi seçer. On çocuk yan yana dizilir. Çocuklarla beraber “Şişeler” isimli tekerleme söylenir.   10 küçük şişe sallanıyor içlerinden birsi pat diye düştü... (Burada 10 kişilik çocuk grubundan bir tanesi kendini yere atar)  9 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  8 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  7 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  6 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir, önceden fon kartonundan hazırladığı yaprakları her bir çocuğa dağıtır. Her bir yaprağın üzerine çocuklarla beraber 20 tane fasulye sayılır ve yaprakların üzerine konur. Öğretmen çocuklara fasulyelerden 2 tanesini alırsanız kaç adet fasulyeniz kalır? Vb. sorular yöneltir çocuklarla kalan fasulyeleri sayar ve söylerler. Yaprağın üzerinde fasulye kalmayana kadar etkinliğe devam edilir. * Öğretmen her çocuğa plastik kaşık dağıtır. Kaşıkların üzerine yünlerden saç yapılır ve yapıştırılır. İspirtolu kalemle kaşıklara yüz çizilip boyanır. Daha sonra fon kartonuna çizilmiş elbiseler dağıtılır. elbiseler kesilip çıkarılır. Boya kalemleri ve artık malzemelerle süslenen elbiseler kaşık kuklalarına yapıştırılır. Biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen çocuklara “Gazete Katlama” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her gruba gazete sayfası verilir. İkili gruplar gazete sayfalarını yere koyup üzerinde el ele tutuşur. Müzik başlayınca gazete üzerinde dans ederler. Müzik durunca gazeteyi ikiye katlayıp müzikle yeniden katladıkları gazetenin üzerinde dışına çıkmadan dans ederler. Oyun süresince gazete sürekli katlanarak en küçük hale gelir. Gazetenin bu en küçük halinde dışarı çıkmadan dans eden grup oyunu kazanır. * Doğada Yaşam kitabından Semboller- Çıkarma İşlemi -çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Gazete, plastik kaşık, boya kalemi, artık malzemeler, yapıştırıcı, makas. | **Sözcükler:** Sembol | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eve gönderilen artı ve eksi sembollerinin çalışma sayfalarının kesik çizgilerin tamamlanması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Babam İçin’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Babalar Günü ’adlı bütünleştirilmiş Sanat, Drama, Müzik, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BABAM İÇİN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Babalar gününde babanla ne yapmak isterdin? * Babalar gününde baban için ne yapmak isterdin? * Baba olsaydın çocuğuna nasıl davranırdın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Babacığım seninle” isimli şiir okunur. * BABACIĞIM SENİNLE   Babacığım seninle Babacığım seninle Babacığım seninle, Babacığım seninle  Evimize can gelir. Güven dolu evimiz. Umutlar kucak kucak Yarından umutluyuz.  Yürek dolusu sevgi, Mutlulukla yıkanır, Doldurur evimizi, Annemle kardeşlerim,  Bize heyecan gelir. Sevgiyle yüreğimiz. Bizi sarar sımsıcak. Seninle çok mutluyuz.   * Öğretmen babalar gününün haziran ayının 3. Pazar günü olduğunu vurgular. Ardından kendi babasını (babamın adı, soyadı, mesleği, yaşı, saç ve göz rengi vb) tanıtır, daha sonra çocukların babalarını tanıtmalarını ister. Çocuklar babalarını tanıtır. Öğretmen “şimdi babalarımıza bir armağan yapalım” der ve çocukları masalara yönlendirir. * Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarına çizdiği kalp kalıplarını dağıtır ve kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Çocukların babalarının vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Kesilen kalp şeklinin ortasına fotoğraf yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar babalar günü armağanı olarak eve gönderilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben beslerim O süsler. ( ÇİÇEK) ardından çocukların görebilecekleri şekilde masanın üzerine boş bir vazo koyar. Bir kutunun içindeki çiçekleri çocuklara gösterir. Çocuklara “şimdi bu çiçekleri vazonun içine koyacağız” der. Bir çiçek alır ve boş vazonun içine koyar, çocuklara “ vazoda kaç çiçek var? Vazonun içine bir tane daha çiçek koyduk vazonun içinde kaç tane çiçek oldu? Vazonun içine iki tane daha çiçek koyduk. Vazonun içinde kaç tane çiçek vardır? Vb.” sorular sorulur cevaplar alınır. * Doğada Yaşam kitabından- İşitsel Dikkat /Doğada Oluşumlar sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller**: Vazo, çiçek, fotoğraf, kalp şeklinde kalıp | **Sözcükler:** Doğa | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. )  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık? * Babanıza tebrik kartı hazırlarken neler hissettiniz? * Babanıza tebrik kartını nasıl vermeyi düşünüyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmenler çocukları masalara yönlendirir. “ babalar gününü kutlamak için babamıza bir kart hazırlayacağız” der. Fotokopide çoğalttığı “Sevgili Babacığım Babalar Günün Kutlu Olsun” yazılı çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocukların boya kalemleri ile boyamaları istenir. Boyanan çalışmalar pul, boncuk vb materyallerle süslenir. * Öğretmen çocuklara “şimdi sizinle babalar günü şarkılı oyunu oynayacağız” der. Çocuk rolünü alacak çocuklara hazırladıkları babalar günü kartları verilir. Baba görevi yapacak çocuklara masada oturmaları, çalışıyormuş gibi yapmaları istenir. Kendi aralarında güncel konularda sohbet etmeleri söylenir ve müzik başlatılır.   Bir gün büyükler, Bir gün küçükler  Oturup düşünmüşler Oturup düşünmüşler  Babalar günü için Babalar günü için  Haziranı seçmişler Bir hediye seçmişler  Kutlu olsun babalar Kutlu olsun babalar  Bu gününüz, her gününüz Bu gününüz, her gününüz  Mehmet Ali ÖZDEMİR  Müzik arasında her çocuk kendi babasının yanına giderek tebrik kartları verilir. Müzik bitince babalar hediye paketlerini açar ve teşekkür ederler. Müzik yeniden başlar her çocuk babasının elinden tutarak dans eder.   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak, ne hoştur sayı saymak (Baş parmak gösterilir)  İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareket yapılır)  Şimdi de üç oldular, azıcık çoğaldılar  Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın  Beş kardeş ne güzeldir,  Hepsi de bir eldedir. (Bir el gösterilir)  Bunlar oldu altı, parmaklar çoğaldı  Altı bir daha yedi, daha sayma bitmedi  Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş  Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar, parmaklarım on oldu, parmaklarla doldu. (İki el gösterilir. )  Ardından öğretmen çocuklara parmaklarla basit toplama ve çıkartma işlemleri yaptırır.   * Doğada Yaşam kitabından - Semboller- Toplama İşlemi - çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, yapıştırıcı, fotokopi kağıtları, makas | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevremizi Temiz Tutalım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deprem- Sel- Yangın’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğayı korumak için neler yapmalıyız ? * Ekoloji bozulduğu zaman canlılara ne olur ? * Neden kağıt çanta kullanmalıyız ? * İzlediğimiz videoda neler gördük ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduklarını söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini, plastik, pet şişe vb. materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir. Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu, geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğunu yaşlı ve kurumuş ağaçların kesilerek kâğıt fabrikalarında işlemlerden geçerek kağıt hamuru olduğundan bahsedilir. İsraf ederek kullandığımız her kâğıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kâğıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir. Öğretmen Çevremiz konusunda duyarlı olmalı ve doğayı korumalıyız der . * Çocuklarla birlikte “Çöpçü Girdi Koluma” şiiri okunur . * **ÇÖPÇÜ GİRDİ KOLUMA**   Zürafalar aşkına Filler döndü şaşkına Ben bir subay beklerken Çöpçü de girdi koluma  Ayakkabım toz atar Çöpçü bana göz atar Gözün çöp olsun çöpçü Niye girdin koluma   * Öğretmen çocuklara “Çanta” çalışması için birer kese kâğıdı verir. Çocuklar kese kâğıdının iki yüzüne de istedikleri şekillerde artık materyalleri kullanarak süslerler. Tamamlanan kese kâğıdı çantalara rafya takılarak sapları yapılır. Öğretmen alışveriş yaparken bez çanta yada kağıt çanta kullanmalıyız doğa poşetleri eritmiyor ve zarar veriyor diyerek vurgu yapar . * Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur . Çocuklar çubuk ve fasulyelerle ileri ve geri sayma çalışmaları yaparlar . * Doğada Yaşam kitabından- Ekolojik Okur yazarlık –Çevremizi Koruyalım- sayfaları çalışılır . * QR kod okutularak konu ile ilgili video izlenir . * Öğretmen şimdi dinlendirici bir oyun oynayacağız der . Çocuklar büyük bir çember olup yere otururlar. Öğretmen eline bir tef alır . Bu tefi hiç ses çıkarmadan çok yavaş şekilde yanımızdaki arkadaşımıza vereceğiz der. Oyun başlar ,öğretmen yanında oturan çocuğa tefi verir ve son çocuğa kadar oyun devam eder ,ses çıkaran yanar . | | | |
| **Materyaller:** Kese kağıdı ,Artık materyaller ,rafya ,prit | **Sözcükler:** Ekoloji | | **Kavramlar**:  Kirli –Temiz kavramının pekişmesi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DEPREM- SEL-YANGIN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)*  **ÖzbakımBecerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğal afetler nelerdir? * Deprem anında neler yapılabilir? * Sel anında neler yapılabilir? * Yangın anında neler yapılabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen önceden deprem, yangın gibi çeşitli doğal afetlerle ilgili resimleri eski gazete ve dergilerden keserek fen merkezine asar. Çocuklara resimlerde ne gördükleri sorulur. Gelen cevaplar üzerine “Böyle durumlarda neler yapılabilir, bizlere kimler yardım edebilir? “diye sohbet edilir. * Çocuklar masalara yönlendirilir. Doğal afetlerle ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Boyanan çalışma sayfaları kenar çizgilerinden kesilir ve Kraft kağıdına yapıştırılır. Tamamlanan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur. * Öğretmen çocuklara sınıfta yangın çıkış levhasının olduğu yeri gösterir. ”Yangın” dediğimde o tarafa yönelmelerini, ”deprem” dediğimde yere çömelmelerini ,”sel” dediğimde masanın kenarında durmalarını söyler. Yangın, deprem, sel dendiğinde çocuklar yönergeler doğrultusunda hareket eder ve oyun sürdürülür. * Öğretmen çocuklar şimdi büyük bir daire olalım der, çocuklar yere otururlar, öğretmen daha önceden hazırladığı doğal afet resimlerini çocuklara gösterir. Yaşam üçgeni hakkında bilgi verir. Olası doğal afet zamanlarında hangi kurum ve kuruluşların yardım ettiğini açıklar. Daha sonra sınıfta yaşam üçgeni pozisyonunun provası yapılır . * Doğada Yaşam kitabından -Labirent-/-Doğal Afetler -sayfaları çalışılır. * **DOĞAL AFETLER**   Deprem’ de yer sallanır  Heyelan ‘da toprak kayar  Sel’de su taşar  Çığ’ da karlar kopar  Bunlar doğal afettir  Doğal afet olunca  Kızılay , Akut  Koşar yardıma  Yaşam üçgeni korur bizi  Doğal afetleri bilmeli  Almalı önlemi.  Öğretmen ülkemizin deprem kuşağında olması nedeniyle deprem çantasının önemini ve içinde bulunması gerekenlere vurgu yapar .   * Şiir çocuklarla birlikte söylenir . * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur . Soru cevap tekniği uygulanır . | | | |
| **Materyaller:** Doğal afetlerle ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri, Kraft kağıdı, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Deprem- Sel- Yangın | | **Kavramlar**: |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla doğal afetler üzerine sohbet etmeleri ve evde yaşam üçgeni alanlarının belirlenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Denizde Balık’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dinozorlar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENİZDE BALIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**( Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gazete ile nasıl sesler çıkardık? * Atlar nasıl ses çıkarır? * Sessiz hayvan hangisidir? * En çok sevdiğin hayvan hangisidir? * Bugün öğrendiğimiz şarkının adı nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklardan minderlerini alıp yere çember şeklinde oturmalarını ister. Çocuklarla birlikte nefes egzersizleri yapılır. Ağızdan nefes alıp ağızdan verme, burundan nefes alıp burundan verme, ağızdan nefes alıp burundan verme, burundan nefes alıp ağızdan verme çalışmaları yapılır. * Tamamlan nefes çalışmalarının ardından öğretmen önceden hazırladığı kutuyu çocuklara gösterir. Çember şeklinde oturan çocukların ortasına yere koyar. Çocukların dikkati kutuya çekilir. Kutunun içinde değişik nesneler olduğu vurgulanır. Çocuklar gözlerini kapatır sırayla kutudan bir nesne seçer. Çocuklarla beraber her nesnenin başlangıç sesi vurgulanır. Kutunun içindeki nesneler bittikten sonra aynı ses ile başlayan nesneler çocuklarla beraber gruplanır. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Denizde Balık” isimli parmak oyununu söylenir.   Denizde balık hop hop oynar (Hoplama hareketi yapılır)  Denizde balık kulaç atıp yüzer (Yüzme hareketi yapılır)  Denizde balık havalar soğuk (Üşüme hareketi yapılır)  Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)  Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit etmelerini söyler. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. (Örneğin; balık. ) Çocuklarla beraber sessiz balık taklidi yapılır.   * Öğretmen çocuklara minderlerini almalarını yere çember şeklinde oturmalarını söyler. Her birine gazete parçası verilir. Çocuklara ‘şimdi çok sessiz olmalıyız çünkü gazetelerin sesini dinleyeceğiz’ diyerek etkinliği başlatır. Çocuklar kağıdı buruştururken ses çıkarmazlar. Öğretmen ‘şimdi de yaptığınız kâğıt topaklarına avuçlarımızla vurarak ses çıkaralım’ yönergesini verir. Çıkan sesler dinlenir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. * Çocuklarla beraber “Küçük Karınca” şarkısı söylenir. Şarkının draması yapılır. * **KÜÇÜK KARINCA**   Her sabah erken, yollara düşer. Kimseyi kırmaz, hiç kıskanmaz.  Yem bulmak için gün boyu çalışır. Kötülük bilmez, gün boyu çalışır.  Tembeli sevmez küçük karınca. Tembeli sevmez küçük karınca.   * Doğada Yaşam kitabından -Ses Bilgisi Farkındalığı- çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete | **Sözcükler:** Ses | | **Kavramlar:** Sesli- sessiz |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DİNOZORLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:**(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kaç çeşit dinozor vardır? * Et yiyen dinozorlar hangi ayaklarının üzerinde yürüyordu? * Ot yiyen dinozorlar hangi ayaklarının üzerinde yürüyordu? * Uzaya yolculuk yaparken neler hissettiniz? * Uzaydan dünyanın görünüşü nasıldı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve önceden hazırladığı dinozor kuklalarını gösterir. “Bu kuklalar nesli tükenmiş dinozorların kuklaları” der ve dinozorlarla ilgili soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından “Dinozorlar” isimli parmak oyunu dinozor kuklaları oynatılarak söylenir. * **DİNOZOR**   Dinozorlar denize girmiş Dinozor çarşıya çıkmış,  Bir batıyor, bir çıkıyor. Mağazaları geziyormuş.  Kocaman göbeğini oynatıyor, Ona uygun giysi yok, ne yapsın bilemiyor.  Ah dinozor senin işin zor dinozor Ah dinozor senin işin zor   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden sarı fon kartonuna çizdiği dinozor şeklinde çizilmiş şekilleri dağıtır. Dinozor şekillerini kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen dinozoru A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Pastel boyalar dağıtılır ve dinozoru istedikleri gibi boyamaları, kâğıdın boş yerlerine özgün çalışma yapmaları söylenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklara siyah bir örtü gösterir. “Uzaya bir yolculuğa çıkacağız” der ve örtüyü yere serer. Çocuklar örtünün üzerine oturur ve“ Hepimiz bir füze olduk, gökyüzüne fırladık ve mars gezegenine füzemiz yavaşça indi. Görüyor musunuz? Etrafımızda parlayan bir sürü yıldız ve gezegenler var. Dünya ne kadar küçük. Marsta gezintiye çıkalım. Ama ayaklarımız yere değmiyor, havada yürüyoruz, koşuyoruz, zıplıyoruz. Yıldızları yakalamaya çalışalım. Bir türlü yakalayamıyoruz. Hareketlerimiz çok yavaş. Karnımız acıktı. Süt içmek için bardağa süt koyalım. Ama süt hep yukarı akıyor. “ der. Ardından çocuklarla beraber uzayda gördükleri hakkında sohbet edilir. * Doğada yaşam kitabından -Dinozorları Tanıyalım -(50. ve 51. ) çalışma sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Sarı fon kartonuna çizilmiş dinozor şekli, makas, A4 kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Dinozor | | **Kavramlar:**  QR kod okutularak Kavramlar videosu izlenir.Pekiştirme yapılır . |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fil Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Fen, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dondurmam Tatlı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FİL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Puzzle parçalarını bir araya getirirken zorlandınız mı? * Fil yapmak eğlencelimi ? * Sizce Fil kaç kilodur ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**    Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek oynarlar .   * Öğretmen grup olarak “Fil” yapacaklarını söyler ve beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya getirir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturup, beyaz poşetin içine doldururlar. Poşetin ağızı bağlanır, gri renge boyanır. Bu filin gövdesi olur. Ardından gri renk kartondan filin yüzü oluşturulur. Kedi merdiveninden burnu yapılır ve gövdeye yapıştırılır. Boş karton kutular gri renkte boyanır ve gövdeye yapıştırılır. Son olarak filin kuyruğu tamamlanır ve çalışma sergilenir. * Öğretmen çocuklara toprağın içindeki canlıları gözlemlemek için “Topraktaki Canlılar” deneyini yapacaklarını söyler. öğretmen sınıfa getirdiği boş kavanoz un ağzına bir huni yerleştirilir. Hunin içine çocuklarla birlikte bahçeden alınmış bir miktar toprak parçası konur. Daha sonra elektrik feneri toprağı aydınlatacak şeklide üstten tutularak toprağın içindeki canlıların kavanoza düşmesi gözlemlenir. * Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister (tüy, pamuk, keçe, yün, polar, deri, tahta, cam ). Çocuklar bu nesnelere dokunarak hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulurlar ve nesneleri dokunsal özelliklerine göre gruplandırırlar. * **FİL**   Fil ormanın en büyüğü  Gözleri küçük  Kulakları büyük  Hortumuyla su içer  Ormandaki otları yer  Güm güm koşar  Bastığı yer oynar  Koca fil oynarken coşar .  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .  Kitap merkezinden seçilen hayvan konulu bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası Bağlayıcı öykü tekniği uygulanır .   * Doğada yaşam kitabından - Ses Farkındalığı- Kodlama -çalışma sayfaları yapılır.. | | | |
| **Materyaller:** Poşet , gri boya ,gazete kağıtları ,karton kutu ,fon kartonu | **Sözcükler**: Fil, Orman | | **Kavramlar:**1- 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DONDURMAM TATLI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim aracıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okula başladığınız zaman hava nasıldı? * Okula başladığınızda ağaçlar nasıldı? * Yaz mevsiminde hava nasıl olur? * Yaz mevsiminde en çok ne yersiniz? * En çok neyli dondurma seversiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi ile ilgili görseller koyar, çocukları tercihlerine göre merkezlere yönlendirir. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamasına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Güneş ” isimli şiir söylenir.   Dünyayı ışıtansın, Üzerinde ne güzel, Gecelerin ardından,  Işıtıp ısıtansın. Uyumlu yedi rengin. Umut olur doğarsın.  Hayvan, bitki ve insan, Gülüşünden bellidir, Işıktan kollarınla,  Hepsini yaşatansın. Bizlere olan sevgin. Dünyamı kucaklarsın.  ( Şevket TERZİ )  Öğretmen çocuklara “Okula başladığımız zaman ve şimdiki zaman arasında havada, ağaçlarda ne gibi değişiklikler olmuştur? Diye sorar. Yaz mevsiminin özellikleri hakkında soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “ Şimdi size bir bilmece soracağım “ der.   Hepimiz bir külahtayız, değişik tatlardayız,  Sıcak havalarda, bir numarayız. ( Dondurma) Çocukların bilmesini ister.  Öğretmen önceden hazırladığı, fon kartonuna çizili külah kalıbını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmesini ister. Kesilen külah çalışması A4 kağıdına yapıştırılır. Öğretmen her bir çocuğa üç tane makyaj pamuğu dağıtır ve külahlın üzerine yapıştırmalarını ister. Çocukların sulu boyaları dağıtılır. Dondurmaların sulu boya ile istedikleri renkte ( çikolatalı, limonlu, vişneli vb. ) boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.   * Çocuklarla beraber “Yaz Tatilim “ isimli şarkı dinlenir serbest dans edilir. * **YAZ TATİLİM**   Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim. Her an gönlümce  Seni çok çok özledim yaz tatilim. Deniz güneş eğlence  Gündüz ve gece Yaz tatilim her an eğlence.   * Öğretmen çocuklara “Köşe Kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Yere büyük bir kare çizilir. 5 çocuk seçilir, çocukların dördü karenin köşelerine biri ortasına geçer. Köşelerdeki çocuklar kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırlarken ortadaki çocukta köşelerden birini kapmaya çalışır. Eğer kaparsa yeri kapılan çocuk ortaya geçer. Oyun yeni çocukların seçilmesiyle devam eder. * Doğada yaşam kitabından -Nasıl Benzer- Görsel Bütünleme- Kodlama- Değerlendirme çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonuna çizili külah şekli, üç tane makyaj pamuğu, sulu boya, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Yaz mevsimi, dondurma. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber yaz tatilinde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |