**YAŞAM BECERİ SETİ ŞUBAT ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BİR YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**ADIMI SORARSANIZ ALTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ÇUBUKLARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**BEN GİYİNEBİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**İ SESİNİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MEKANDA KONUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**İSKELET YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**KÖFTE KIZARTALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BESİN GRUPLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**EN SEVDİĞİM YİYECEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**ŞEKERLİ BESİNLER ZARARLIDIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BEN BİR ELMA KURDUYUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**SEBZELER MEYVELER MANAVDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**YARDIMLAŞMANIN ÖNEMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**PORTAKAL VİTAMİNLERİN BAŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar :** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**SAĞLIĞIMIZ İÇİN SUYUN ÖNEMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar :** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**EN İYİ ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar :** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**BİZ BİR BÜTÜNÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar :** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Yıl’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat, Türkçe ,Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR YIL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım**  **Göstergeleri:** (  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Zaman ölçen araçlar nelerdir? * Takvim olmasaydı zamanı nasıl ölçerdik ? * Oyun oynamak hoşunuza gitti mi? * Takvim yapmak eğlencelimiydi? * Yeni yılda neler yaparız ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar okula geldiğinde öğretmen tarafından karşılanırlar ,İlgi merkezlerine yönlendirilirler .İlgi merkezlerinde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır .  Öğretmen “Uykucu Tavşan “oyunu oynayacağız der . Çocuklardan biri ebe seçilir .Seçilen ebe uykucu tavşan olur .Uykucu tavşan sandalyeye oturur .Sandalye’nin altına havuç bağlanır .Uykucu tavşan gözlerini kapatır ve uyuma hareketi yapar .Bir çocuk havucu alır .Uykucu tavşan esneyip gerinerek uyanır .Havucun yerinde olup olmadığını kontrol eder .Göremeyince tavşan gibi zıplayarak havucun kimde olduğunu bulmaya çalışır .Diğer çocuklar uykucu tavşana ip ucu vermeye çalışır. (Saçları siyah ,giysisi sarı ,tokası var vb ) Tavşan tahminde bulunur .Uykucu tavşan değişerek oyun devam eder .  Çocuklar yerlerine geçtikten sonra öğretmen konu anlatımı yapar .”Bir yılda 12 ay vardır ,Ocak ayı yılın ilk ayıdır .Bu ayların isimleri vardır .Kış mevsiminin ayları Aralık ,Ocak ,Şubat’tır .Takvim ayları ve günleri gösterir .” der.  Öğretmen masalara 1/4 ebatta açık mavi renkte fon kartonu koyar .Çocuklardan fon kartonun yarısına kadar kış konulu bir resim çizmelerini ister çocuklar özgün şekilde resim çizerler .Fotokopide çoğaltılan aylar ve sayılar paylaştırılarak çocuklara dağıtılır .Çizilen resmin alt kısmına yapıştırılır .Daha sonra beyaz guaj boya ile çocuklar çizdikleri resmin üzerine fırça baskısı ile kar görüntüsü oluştururlar .Takvimin üst kısmı delgeçle delinerek ,ip bağlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .  **YENİ YIL**  Yeni yıl gelince Gövdesi kocaman Yeni yıl onunla gelir  Neşe gelir hepimize Burnu havuçtan Yanında soğuk getirir  Yeni yıl gelince Güneşi sevmez Hangi mevsim bilmem  Kart hazırlarız Şapkasız gezmez (Kardan Adam) Şapka eldiven giydirir (Kış)  Sevdiklerimize  “Yeni Yıl” tekerlemesi ve bilmeceler çocuklarla söylenir .  Kitap merkezinden seçilen konuya uygun kış temalı bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği ile hikaye pekiştirilir .  Öğretmen sınıfa buz getirir bir kabın içine koyar çocukların görmesini ve dokunmasını sağlar rengi ,nasıl göründüğü soğukluğu ile ilgili konuşulur .Bir süre geçtikten sonra buzun katı halden eriyip sıvı hale geçmesi gözlemlenir .”Öğretmen suyun üç hali vardır ,katı hali için buz ,sıvı hali için su ,gaz hali içinde su buharı adını alır “der.  Sağlıklı Yaşam Kitabından – Bir yıl – Zaman Ölçen Araçlar –Sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, ip, guaj boya yapıştırıcı, pastel boya | **Sözcükler:**  Takvim ,yıl ,ay ,gün | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde ailece bir takvim yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gece Gündüz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat Türkçe Okuma Yazma*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:** Nesne / durum olayla ilgili tahminde bulunur .  **Göstergeleri:** (Nesne / durum /olayın ip uçlarını söyler. Gerçek durumu açıklar .)  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunu sevdiniz mi? * Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir? * Hep Gece olsaydı ne olur du? * Resim tamamlamak hoşunuza gitti mi? * Isı ve Işık Kaynakları olmasaydı ne olur du? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıfta masalara geçer ,öğretmen gece ve gündüz resimlerinin olduğu resimleri gösterir .Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu gece ve gündüz zaman dilimlerinde neler yaptığımızla ilgili konu anlatımı yapar . * Gece ve Gündüz oyunu oynayacaklarını söyler , gece deyince çocuklar masaya kapanarak uyuma öykünmesi yapar gündüz deyince uyanır ,öğretmen şaşırtmaca yaparak yönergeye bir süre devam eder . * Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın (Van Gogh’un Yıldızlı Gece ) resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamımın nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklıda olsa bu tür bir çalışmada , her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir.   **AY**  Ben Ay dedeyim  Gökyüzünde  Bir çok şekildeyim  Geceyi aydınlatırım  Yıldızları parlatırım.  **GÜNEŞ**  Ben Güneşim  Dünyayı ısıtırım  Gündüz görürsünüz beni  Isıtırım sizi  Canlılar benimle beslenir  Ben olmazsam her yer buz kesilir .  Öğretmen çocuklarla birlikte Ay ve Güneş tekerlemesini söyler .   * Sınıfa Dünya Küre getirilir , Öğretmen eline iki portakal alır şimdi bir deney yapacağız der . Deneyimizde gece ve gündüz oluşumunu izleyeceğiz diye konu girişi yaparak bir mandalinayı folyo kağıda sarar. Kürenin bir tarafında portakal güneş olur diğer tarafta folyolu mandalina ay olur ,küre döndükçe güneşi gören taraf gündüz ayı gören tarafta gece olur .   Sağlıklı Yaşam Kitabından -Gece ve Gündüz- / Sabah Öğle Akşam -sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Yarım resim, boya kalemleri,  Pastel Boya | **Sözcükler:**  Ay – Güneş / Isı ve Işık kaynağı | | **Kavramlar:**  Gece –Gündüz |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Gece ve Gündüz resimleri gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Adımı Sorarsanız Altı’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat , Türkçe Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ADIMI SORARSANIZ ALTI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen YaşGrubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kirli ve Temiz bardakları bulmak zor oldu mu? * 6 sayısını eğlenceli ve komik hale getirmek sizi eğlendirdi mi? * Kuklayla hikaye dinlemek nasıl dı? * Temiz olmak neden önemlidir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ :**  Öğretmen şimdi kirli bardaklar oyunu oynayacağız der .Önceden bazı bardakları (siyah renge )kirli görünecek şekilde boyar. Temiz ve kirli bardakları dağınık olarak sınıfın çeşitli yerlerine dağıtır .Sınıf iki gruba ayrılır .Bir grup kirli bir grup temiz bardak toplar .İlk olarak söylenilen özellikteki bardakların hepsini toplayan grup oyunu kazanır .  Öğretmen masalara Kağıt üzerine dolgu olarak çizilmiş 6 Sayısını koyar çocuklar bugün 6 Sayısını öğreneceğiz der Çocuklar 6 sayısının içini boyayarak kol bacak ve yüz ifadesi çizerek çalışmayı tamamlarlar .Öğretmen 6 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? 6 sayısını nerelerde görürüz ? 6 ‘ dan önce hangi sayı var ? diye sorular yöneltir . Daha sonra 6 sayısı kenarlarından kesilerek fon kartonuna yapıştırılır . Biten çalışma panoda sergilenir .  **ALTI (6)**  Beş’ten sonra ben varım  Adımı sorarsanız altı  Çok koştum altıncı oldum  Delindi pabucumun altı  Altı tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kuklayla anlatılır .Hikaye sonrası sınıfta büyük bir çember oluşturulur .Öğretmen eline top alarak hikayede geçen bir cümleyi söyler ,topu yanındaki çocuğa verir Top taşıyarak her çocuğa söz hakkı verilir .Hikaye pekiştirilmiş olur .  Öğretmen sağlıklı yaşam için temiz olmanın önemi üzerinde bir kez daha durur . Kirli ortamların mikrop barındırdığını ve bizleri hasta edebileceğini hatırlatır .  Masalara köpük tabak içinde tuz konur ,çocuklar tuza sayı yazma çalışmaları yaparlar .Altı (6) sayısı tuza yazılır .  Sağlıklı Yaşam kitabından -6 Sayısı- sayfası çalışılır .   * Öğretmen sınıfa süt gıda boyası, sıvı sabun , kulak çubuğu getirir. Çocukların dikkatini bu malzemelere ve yapılacak uygulamaya çeker. Şimdi çok eğlenceli bir deney yapacağız der .Geniş bir tabağa bir miktar süt konur Sonra sütün üzerine damla şeklinde gıda boyası damlatılır .Son olarak da ayrı bir kapta sıvı sabuna batırdığımız kulak çubuğu ile damlattığımız renklerin ortasına hafifçe dokunulur .Çubuk hareket ettirildikçe renkler sütün içinde dalgalanmaya başlar. * **Kaçan Renkler**   Deneylerle keşfettik  Renkleri sütle birleştirdik  Ne eğlenceli deney  Renkler kaçtı  Biz eğlendik .  “Kaçan Renkler “ tekerlemesi söylenir . | | | |
| **Materyaller:** Pastel Boya ,Kağıt | **Sözcükler:**  Sağlıklı olmak  Kirli-Temiz | | **Kavramlar:**  6 sayısı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile dergi ve gazetelerden kesilen sayılarla , sayılar albümü oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çubukları Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇUBUKLARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İleriye ve geriye ritmik sayma yaparken zorlandınız mı ? * Farecik yaparken eğlendiniz mi? * Empati ne demek tir? * Kendimizi başkalarının yerine koymak neden önemlidir ? * Meyvelerden neler yapılabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları karşılar , ilgi merkezlerine yönlendirir ,ilgilerine göre merkezlere geçen çocuklar oynarlar . * Serbest zaman sonrasında çocuklar merkezleri toplayarak masalara geçerler. Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur .Çubuk ve fasulyelerle sıralama ve sayma çalışmaları yapılır .”Sayalım” tekerlemesi söylenerek sayma çalışması pekiştirilir . * **SAYALIM**   Çubukları sayalım  Sırayla yapalım  Önce ileriye  Sonra geriye  Sırayla sayalım  Ne kolay saymak  Parmakları tutalım  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  10,9,8,7,6,5,4,3,2,1   * Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını ve yerlerine geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne değiştiğini bulmaya çalışır. * Masalara daire şekli çizilmiş renkli fon kartonları konur ,çocuklar masalara geçerler .Öğretmen “Peynir çok sağlıklı bir yiyecektir .Peyniri en çok kim sever ?” diyerek soru yöneltir .Çocuklardan aldığı cevaplar üzerine bugün farecik yapacağız der .Çocuklar daire şeklini makasla keserek , koni şeklinde yapıştırırlar . Burun kısmına siyah renkte yapılan yuvarlama yapıştırılır .Kuyruk kısmına ip , küçük oynar gözler yapıştırılarak çalışma tamamlanır .Farecikler bir zemin üzerine yapıştırılır , ortalarına gözenekli bir bulaşık süngeri peynir olarak konur. * Tamamlanan çalışma sergilenir . * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . * Öğretmen çocuklardan sınıf içinde araya mesafe koyarak karşılıklı bir koridor oluşturmalarını ister .”Şimdi Bilinç Koridoru tekniği uygulayacağız “der . Bir çocuk peynir olur ,fon kartonundan peynir şekli çizilir ,çocuğun üzerine iliştirilir .Çocuk koridorda yürürken sırayla her arkadaşının önünde durur .Çocuklar kendilerini peynir yerine koyarak ,empati yaparlar ve bir cümle kurarlar .(Ben çok lezzetliyim, beni yemelisiniz ,beni masanın altına atmayın vb)   Sağlıklı Yaşam Kitabında -Algısal Analiz- sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, oynar göz ,ip | **Sözcükler:** Fare ,Peynir ,Empati | | **Kavramlar:**  6 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile empati kurmanın önemi üzerine evde konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ben Giyinebiliyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe , Sanat, Okuma Yazma etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEN GİYİNEBİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Renk oyununu sevdiniz mi? * Oynarken zorlandınız mı? * Üfleme Tekniği eğlencelimi ? * Üflerken çene kaslarımız nasıl çalıştı ? * Mikroplardan nasıl korunduğumuzu hatırladık mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları ortada toplar , “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşulur, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşıranlar yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur. * **OYUN BİZİM İŞİMİZ**   Renklerle oynuyoruz  Renkleri öğreniyoruz  Ne güzel oyunlar  Neşeyle oynuyoruz  Oyun bizim işimiz  Sınıfımız şirinmi sirin  Okula öğrenmeye geldik  Oynadık ,eğlendik ,öğrendik.  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikayenin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen bugün günlük yaşam becerileri çalışması yapacağız der .Her çocuk dolabından ceketini getirir giyme çıkarma ve askısına takma çalışması yapılır ,çorap giyme çıkarma , ayakkabı bağını bağlama yada yapıştırma vb . çalışmalar oyun yoluyla pekiştirilmeye çalışılır . * Öğretmen kaselerin içine farklı renklerde boyalar hazırlar ,masalara boyalar kağıtlar ve pipetler konur ,çocuklar yerlerine geçerler .Kağıtların üzerine boyalar damlatılır çocuklar boyaları üfleyerek renkleri şekillendirmeye çalışırlar .Çalışma kuruyunca büyük göz ifadesi ve zık zak ağız ifadeleri yapıştırılıp mikrop görüntüsü panoya asılır . * Öğretmen Mikrop konuşsaydı bize neler söylerdi ? Sınıfımızı mikroplar basmış biz bu durumda neler yapabiliriz? diye soru yöneltir ve çocukların cevaplarını not alır . * Sağlıklı Yaşam Kitabından- Çizgi Çalışması- Sıralı Sayılar – sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt ,Guaj boya ,Pipet | **Sözcükler:** Mikrop | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde giyinme soyunma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İ Sesini Tanıyoruz ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Okuma Yazma etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**‘ İ ‘ SESİNİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ayçiçeği nerede yetişir? * Ay çekirdeğinden neler yapılır? * Çekirdeği seviyor musunuz? * Başka hangi kuruyemişleri seviyorsun? * Fazla kuruyemiş yersek ne olur? * Tekerleme söylemek hoşunuza gitti mi? * ‘İ ‘ sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen panoya ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resmi asar. Çocuklardan bu resimlerin hangi sesle başladığını söylemelerini ister. Daha sonra bu seslerle başlayan başka kelimeler bulmalarını söyler. Doğru örnekler verenler alkışlanır. * Öğretmen bugün ‘İ’ sesini tanıyacağız der . Bu sesle başlayan varlıklara örnek verir .( İncir ,İpek Böceği, İnek, İncir ,İğne ,İplik vb) daha sonra masalara küçük kare not kağıtları koyar ve boya kalemleriyle ‘İ ‘ sesiyle başlayan varlıkların çizilmesini ister , çocuklar zihin haritası oluştururlar . Çalışma bitince panoya şematik şekilde asılır . * Masalara oturan çocuklara turuncu sarı renkte yaprak çizilmiş fon kartonları ve köpük tabak dağıtılır .Kâğıt tabağın içine kahverengi grapon kâğıtları bükülerek yapıştırılır. Yapraklar kesilerek tabağın etrafına yapıştırılır. Sapı ve diğer yaprağı yeşil fon kartonundan kesilerek tabağa monte edilir. Ayçiçeğinin hangi sesle başladığı çocuğa sorulur. Biten çalışmalar sergilenir.   ‘**İ ‘ SESİ**  İğne iplik  Söküğü diktik  İnek geldi su içti  Sütü birikti  Sütü inekten alalım  Peynir yapalım  Deniz ‘ de inci  İstiridye ‘de gizli  İpek böceği kozada  Dut yaprağının arasında  İncir dalda  Yersem vitamin olur vücudumda .  ‘İ ‘ sesi tekerlemesi hep birlikte ses vurgusu yapılarak söylenir .   * Sağlıklı Yaşam Kitabından ‘İ ‘ sesi / Sesin Şiddeti sayfaları çalışılır . * Sayı çubukları ile 6’lı gruplama yapılır ,ritmik olarak sayılır . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt tabak, krapon kağıdı, yeşil , sarı , turuncu fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri | **Sözcükler:** ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne, karga, köpek, uçmak | | **Kavramlar:**  Ses Kavramı  Sayı Kavramı ‘i ‘sesi |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile “İ” sesi ile başlayan içinde “İ” sesi olan varlık resimleri gönderilmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mekanda Konum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEKANDA KONUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 2:**Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri :**(Giysilerini çıkarır .Giysilerini giyer .) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi? * Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz? * Kaybetmemek için ne yapmalıyız? * Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden? * Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.      * Öğretmen halıya bir sürü çorap koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.(Oyun çocukların kendi çoraplarını giyme çıkarma çalışması olarak oynanabilir.)   **ÇORAP**  Çorabımızı giyelim  Çorabımızı çıkaralım  Önce burun sonra topuk  Kolaymış çorap giymek  Ne güzel öğrenmek   * Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “ Çorap “ tekerlemesi söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikâye kitabı okunur. * Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elişi kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır. * Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.   Öğretmen bugün sağlığımız için bir şey yapalım mı? der . ( Eller ve meyveler yıkanır ) Sınıfa getirilen meyveler küçük küçük plastik bıçakla kesilerek kaplara konur ve meyve salatası yapılır .Meyve salatası yapımı bitince masalar toplanır eller yıkanır .Hazırlanan meyve salatasının içine kuru üzüm konur . Çocuklar tarafından yenir .  Sağlıklı Yaşam Kitabından - Kodlama - Sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:**  Mekan -Konum | | **Kavramlar:**  Miktar: Tek – Çift  Zıt: Benzerlik - Farklılık |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde çorap giyme çıkarma çalışması yaptırılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İskelet Yapıyoruz ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Sanat ,Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İSKELET YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:**Algıladıklarını hatırlar .  **Göstergeleri:** (Nesne /Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar .Hatırladıklarını yeni durumda kullanır .)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim? * Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz? * Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz? * İş birliği başka nerelerde yapılır? * İskeletimiz olmasa ne olur du ? * Kemiklerimizin güçlenmesi için neler yapmalıyız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir. * Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra herkes en iyi arkadaşını seçer ve eş olurlar. “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar. * Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar) * Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar) * Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler)   Öğretmen fotokopide çoğaltılan İnsan Vücudu çizgi çalışmasının yönergesini vererek çalışmanın tamamlanmasına rehberlik eder .  Siyah renkte fon kartonları masalara konur , her çocuğa bir miktar kulak çubuğu verilir . Öğretmen çocuklar vücudumuzu ayakta tutan nedir ? diye soru yöneltir .Çocuklardan aldığı cevapla konu anlatımına devam eder iskeletimizi korumak için kemiklerimizi güçlendirmeli peynir ,süt ,yoğurt ,yumurta tüketmeliyiz der .Siyah fon kartonuna beyaz pastel boya ile kafa çizilir ,kulak çubukları kafadan itibaren iskelet görüntüsü verecek şekilde yapıştırılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .   * Öğretmen çocuklara birlikte Turşu yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra Turşu malzemeleri masalara konur . * (Havuç ,Lahana ,Kereviz yaprağı ,sirke tuz ,su ) Eşit miktarda malzemeler çocuklara dağıtılır ,uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar sebzeleri plastik bıçakla keserler ve kavanozlara koyarlar . Turşular bir süre beklemeye alınır gözlem yapılır , olgunlaşınca yenir . | | | |
| **Materyaller:** Siyah fon kartonu ,kulak çubuğu ,prit ,pastel boya | **Sözcükler:** İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, İskelet | | **Kavramlar:**  Sağ- Sol / Sağlıklı Olmak |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde yoğurt mayalanması ve mayalanan yoğurdun yenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köfte Kızartalım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Fen ,Drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖFTE KIZARTALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tatları hangi duyu organımızla anlıyoruz? * Dilimiz olmasaydı ne olurdu? * Acıyı sever misiniz? * Köfte dramatizasyonunu beğendiniz mi? * En çok hangi yemeği seversiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır ,selamlaşılır .İlgi merkezlerine yönlendirilen  Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler .   * Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler (limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt vb.) getirir. Öğretmen çocuklara sırayla bu yiyecekleri tattırır. Yiyeceklerin tatları (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) ile ilgili konuşulur. * **TATLAR**   Dilimizle anlarız tatları  Acı tatlı tuzlu ekşi  Tüm tatlar lezzetli  Dilimiz haber verir bize  Yiyeceğin tadını  “Tatlar “tekerlemesi söylenir .   * Öğretmen çocuklara etkinlik sonrası “Çilekli Kurabiye” isimli hikâye okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur * Ardından öğretmen fotokopide çoğaltılan yiyecek resimlerinin bulunduğu çalışma sayfaları ve kalemlerini verir. Sayfadaki resimler boyanır , yönerge doğrultusunda tatlarına göre işaretlenirler. * Öğretmen çocuklara “Sebze- Meyve” yapacaklarını söyler. Çocuklar istedikleri doğrultusunda öğretmenin sınıfa getirdiği değişik sebze ve meyvelerin resimleri sulu boya ile boyanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara “Köfte Kızartma” draması yapacaklarını söyler. Altı – yedi çocuk yere yatarak birbirine kenetlenir ve kıyma rolünü canlandırır. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, maydanoz vb. roller üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı olan çocuklar kıymayı yoğururlar, maydanoz, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri teker teker büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça ‘ Cızır Cızır’ ses çıkarırlar. Aşçı köfteleri tavada ters çevirir. Pişen köfteler tabağa alınır ve çocuklarla birlikte sanki yeniyormuş gibi yapılır. Köfteleri yiyen çocuklar köfteler ile ilgili düşüncelerini söylerler.   Sağlıklı Yaşam Kitabından -Görsel Eşleme – sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt, sulu boya, sebze – meyve resimleri | **Sözcükler:** Limon, biber, çikolata, zeytin, acı, tatlı, ekşi, tuzlu, tatmak, köfte | | **Kavramlar:**  Duyu: Acı – tatlı - ekşi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Besin Grupları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BESİN GRUPLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Besin grupları nelerdir ? * Besinler gruplandırılırken kaça ayrılır? * Besinleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz? * Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Yapboz oynamak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sağlıklı büyümek ve sağlıklı bireyler olmak için beslenmemize çok dikkat etmemiz gerektiğini, her besin grubundan yememiz gerektiğini söyler. Besin grupları karbonhidratlar, yağlar, proteinler olarak gruplandırılır. Öğretmen besin piramidinin yiyecekleri gruplandırdığını, tüketmemiz gereken porsiyon miktarını bu gruplar arasında kıyaslamamıza yardımcı olduğunu söyler. Dengeli beslenmek için yiyeceklerle aldığımız enerjinin, piramitte gösterilen besin grubu dağılımına uygun olması gerektiği söylenir. Daha önce işlenen konu hatırlatılır . Aynı zamanda yiyecekleri tüketirken tazeliğine de dikkat edilmesi gerektiğini söylenir. Marketlerden ürün satın alırken son kullanma tarihine bakmamız gerektiği söylenir.   **Taze -Bayat**  Alışverişe gidince  Meyve sebzenin tazesini alalım  Bayat yiyeceklerle  Sağlımızı bozmayalım .  Alış verişte son kullanma  Tarihine bakalım .  ( Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .)   * Öğretmen çocuklara yapboz yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her gruba eşit sayılı yapbozlar verilir. Süre başlayınca yapbozlar yapılmaya başlanır. Yapbozu ilk önce bitiren grup kazanır. * Masalara köpük tabak yiyecek resimleri çizilmiş elişi kağıtları ve renkli grapon kağıtları konur ,çocuklar makasla bu yiyecekleri grapon kağıtlarını yuvarlarlar ve tabağın içine yapıştırırlar .Çalışmalar bitince sergilenir. * Sağlıklı Yaşam Kitabından –Labirent – Görsel Okuma – Sayfaları çalışılır . * Sayfa çalışılırken ‘Kar Yağıyor Kışın ‘isimli şarkı dinlenebilir . | | | |
| **Materyaller:**  yiyecek resimleri olan dergiler, resim kağıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** ,enerji, yağ, protein, karbonhidrat, yapboz | | **Kavramlar:**  Besin Piramidi / Taze -Bayat |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En Sevdiğim Yiyecekler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN SEVDİĞİM YİYECEKLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En sevdiğin yemek hangisidir? * Sevmediğin bir yemek olduğunda ne yapıyorsun? * Sihirli resim çalışması hoşunuza gitti mi? * Resimde ne olduğunu hatırlamakta zorlandın mı? * Oyunu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Sevdiğim Yiyecekler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara en sevdikleri yiyeceğin ne olduğunu sorar. Tek tek çocuklar en sevdikleri yiyeceklerin isimlerini söylerler. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfadaki tabağın içine en sevdikleri yiyeceğin, bardağa da en sevdikleri içeceğin resmini çizerler. * Öğretmen çocuklara “Sihirli Resim” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve suluboya fırçası verir. Her masaya daha önceden hazırladığı dökülmeyecek şekilde kapların içine koyduğu sıkılmış limon suyu koyar. Çocuklar fırçalarını limon suyuna batırırlar, resim kâğıdına istedikleri bir resmi yaparlar. Resim kâğıtları kuruduktan sonra öğretmen ayrı bir yerde resim kâğıtlarını ütüler. Ütünün ısısı ile çocukların yaptıkları resimler çıkar. Daha sonra çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur. ( istenirse mum ile aynı çalışma yapılabilir , mum ile resim çizilip suluboya ile boyanır ) * Daha sonra “Çiftçi Çukura Daldı” oyunu oynanır.   Çiftçi çukura daldı (2 Kere) Çocuk köpeğini aldı (2 Kere)  Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı  Çiftçi çukura daldı Çocuk köpeğini aldı  Çiftçi hanımını aldı (2 Kere) Köpek kedisini aldı (2Kere)  Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı  Çiftçi hanımını aldı Köpek kedisini aldı  Hanım çocuğunu aldı (2Kere) Kedi faresini aldı (2 Kere)  Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı  Hanım çocuğunu aldı Kedi faresini aldı  Fare peynirini aldı(2 Kere)  Haydi, peri kızı  Fare peynirini aldı  Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir)  Çocuklar halka olurlar. Halkanın içine bir tane çiftçi çizilir. Oyunun şarkısı söylenerek dönülür. Çiftçi hanımını aldı denildiğinde çiftçi arkadaşlarından birini seçer. Hanım olan çocuk arkadaşının giysisinden tutar. Şarkının sözlerine göre diğer çocuklarda seçilir. Peynir yalnız kaldı dendiğinde peynir olan çocuk ortada durur. Diğer çocuklar halkadaki arkadaşlarının arasına karışır. Peynir olan çocuk bir daha ki oyunda çiftçi olur, oyun bu şekilde devam eder.  Sağlıklı Yaşam Kitabından –Çizgi Çalışması – Su Doku Sayfaları çalışılır .   * Öğretmen masalara köpük tabak ,tabakların içine bir miktar pirinç koyar .Pirinçlerin içine biraz pul boncuk konur .İkili olarak gruplanan çocuklar pirinçlerin içinden pul ve boncukları ayıklarlar . * Etkinlik bitiminde çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler .Klasik müzik dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Resim kartları, limon suyu | **Sözcükler:** Yemek, iştahsızlık, iştah, sevmek, sevmemek, sihirli resim | | **Kavramlar:**  Sağlıklı –Sağlıksız |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekerli Besinler Zararlıdır’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKERLİ BESİNLER ZARARLIDIR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Niçin şekerli besinleri çok yememeliyiz? * Hangi besinlerden çok yemeliyiz? * Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi? * Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen değişik yiyeceklerin vücudumuza değişik yararları olduğunu söyler. Karbonhidrat grubuna dâhil olan ekmek, patates, pirinç, makarna ve şekerli yiyeceklerin bize enerji verdiği söylenir. Et ürünleri grubuna dahil olan et, balık, yumurta gelişmemizi sağladığı hastalandığımızda iyileşmemize yardımcı olduğu söylenir. Daha sonra öğretmen besinlerle ilgili bilmeceler sorar. Bilmecelerden sonra “Kötü Şekerler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar.   Hoplarım zıplarım  Havalara uçarım  Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtülü olan çocuğu bulmaya çalışırlar.   * Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Grapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)  Ne hoştur sayı saymak  İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)  İkisinin var iki teki  Şimdi üç oldular Bunlarda sekiz kardeş  Azıcık çoğaldılar Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)  Dört oldu bunlar bakın Şimdi dokuz oldular  Şaşmayın siz sakın Ne kadar çoğaldılar  Beşkardeş ne güzeldir  Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)   * Öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler.   Mırnav mırnav iki kedi Ben bir fare yakaladım  Biri çıktı üst odaya Ben tabakaları yaladım  Biri indi alt odaya Of dediler çok yorulduk  Biraz sonra buluştular İşte size bir koltuk  Mırnav mırnav konuştular Biraz sonra uzandılar  Uyudular kana kana  Sağlıklı Yaşam Kitabından - Eski –Yeni – Kavramı sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Örtü, fon kartonu, Grapon kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı / Eski -Yeni |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile şekerli besinler tüketmenin zararları hakkında konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ben Bir Elma Kurduyum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat , Okuma Yazma*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEN BİR ELMA KURDUYUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ve durma ile ilgili denge hareketlerini yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Elma yemeyi seviyor musun? * Elma yerken hiç kurtla karşılatın mı? * Kurt başka hangi yiyeceklerin içine girebilir? * Balık ağı oyununu beğendin mi? * Gerçekten bir balık ağı gördün mü? * Balık başka nasıl yakalanabilir? * Balık yemeyi seviyor musun? * Sen hiç balık tuttun mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Balık Ağı” oyununu oynayacaklarını söyler. oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Sınıfa oyun alanı olarak büyükçe bir daire çizilir. Buna balık ağı denilir. Sayışma yapılır bir ebe seçilir. Ebe balıkçı olur. Balık ağının kenarında bekler. Öteki çocuklar balık olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına girip çıkarlar (yakalanmamaya çalışarak) . Balıkçı ise ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği anı kollar. Dilediği zaman dur ya da yakaladım diye bağırır. Balıkçı bağırınca ağ içinde bulunan balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar. Arkadaşlarına sayısını söyler. Ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer. * “Elma Kurdu” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Ben bir elma kurduyum Dalda duran elmayım  Kıvrıla kıvrıla gezerim Olgunlaştım sormayın  Nerede bir elma görsem İçime yaramaz kurt düştü  Dayanamam süzerim Kurtlar başıma üşüştü  Kırt kırt kırt kırt Kırt kırt kırt kırt  Nara niri nom Nara niri nom   * Şarkıdan sonra öğretmen “Kurt ile Elma” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş elma ve yaprakları kesilir. Elmaya iki delik açılır. Renkli yuvarlaklardan oluşturulan kurt açılan deliklerden geçirilerek elmanın üzerinden geçirilir. Biten çalışmalar panoda sergilenir. Elma Kurdu şarkısı tekrar söylenir. * Öğretmen panoya üzerinde 10 vagonlu bir tren resmi asar. Her vagona (1-6 sayıları kadar) yolcu resimleri yerleştirir. Vagonların üzerine 1-10’a kadar rakamları yazar. Çocukları yanına çağırır ve : “2. ve 4. Vagondaki yolcu sayısı kaçtır?’ diye sorar. Bu işlem her çocuk için değişik alıştırmalarla devam eder. * Sağlıklı Yaşam Kitabından –Mekanda Konum –İşitsel Dikkat – Görsel Bütünleme sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemi | **Sözcükler:** Balık, balık ağı, elma, elma kurdu, üşüşmek, yakalamak | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar / Üstünde – Altında |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde ve okulda yemek seçmemenin önemi üzerinde durulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sebzeler Meyveler Manavda ’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEBZELER MEYVELER MANAVDA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 6**: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Manav neler satar? * Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz? * Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir? * Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir? * Sebze meyve yemezsek ne olur? * Şişmanlamamak için neler yapmalıyız? * Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenebileceği, bazılarından turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır. * Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar. * Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir.   Öğretmen bugün reçel yapacağız der , daha önce yenilen portakal kabukları çocuklar tarafından plastik bıçakla küçük küçük kesilir bir kabın içine alınır üzerine şeker konarak biraz bekletilerek mutfakta kaynatılır . Kavanoza konan reçel bir süre bekletildikten sonra kahvaltıda yemek üzere hazırlanır .Çocuklar portakal kabuklarını dilimlerken “Reçel Yapalım” tekerlemesi söylenir .  **REÇEL YAPALIM**  Portakal kabuklarını doğrayalım  Üzerine şeker koyalım  Sınıfça reçel yapalım  Pişsin reçelimiz  Yarın sabah afiyetle yeriz.  Sağlıklı Yaşam Kitabından – Mekânsal İlişkiler – Sayfası çalışılır .  Öğretmen çocuklara eşit miktarda tahta bloklar dağıtır ve çalışma sayfasına dikkat çeker .Sayfadaki blokların nasıl olduğu konuşulur . | | | |
| **Materyaller:** Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri | **Sözcükler:** Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav | | **Kavramlar:**  Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde ailece reçel yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yardımlaşmanın Önemi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YARDIMLAŞMANIN ÖNEMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yardım etmek bize neler kazandırır? * Birisine yardım ettiğinizde ne hissediyorsunuz? * Sizin yardıma ihtiyacınız oluyor mu? * Yardıma ihtiyacı olan kişilere hangi kuruluşlar yardım ediyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Karşılığı Sevgi” hikâyesini okur. Olay ve kahramanlarla ilgili sorular sorulur. Öğretmen çocuklara ‘Başkalarının yardımına ihtiyaç duyduğunuz oldu mu? Sağlık Alanında insanlara yardım eden kurumlar hangileridir? diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. (Sağlık Videosu izlenebilir ) * Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğretilir .   **KARGA**  Karga ağaç dalında Karga bakmış hemen çakmış  Peyniri de ağzında Ama önceden bulmuşmuş  Tilki görür durur mu? Peynirini naylon iple  Kötü huyu kurur mu? Kurur mu? Ayağına bağlamış  Yerden selam vererek Karga açınca ağzını  Tatlı diller dökerek Peyniri havada sallanmış  Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim  Beni kırmayın   * Masalara oturan çocuklarla karga çalışması yapılır. Kartonlardan kargalar kesilir. Oynar gözle veya pul ile gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Karga’ nın ayağına ip bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır. * Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları bulundukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp şaşıran olursa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder. * Sağlıklı Yaşam Kitabından - Görsel Eşleme - sayfası çalışılır . * Masalara plastirin hamur konur çocuklar serbest şekilde hamur oynarlar . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, oynar göz ya da pul ,yapıştırıcı, ip, makas | **Sözcükler:** Yardım, yardımlaşmak, gönüllülük, yardım kuruluşu, karga tilki, kurnazlık | | **Kavram:**  Eşleme |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile yardımlaşma ve sağlığı kapsayan yardım kuruluşları ile ilgili evde konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Portakal Vitaminlerin Başı ’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Fen ,Sanat ,Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PORTAKAL VİTAMİNLERİN BAŞI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler .  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir .)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Meyve Sebze toplama oyunu ilginizi çekti mi? * Portakal suyu sıkarken zorlandınız mı? * Üç boyutlu mobil yapmak eğlencelimi? * Portakal ile başka neler yapabiliriz ? * Portakalın içinde hangi vitamin var? * Simetri çalışması yapmak nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bugün Meyve Sebze toplama oyunu oynayacağız der. * Tak sepeti koluna ,haydi meyve sebze toplamaya , Ooo ! oda nesi.? Bu bir köprü olmalı ,altından geçilmez ,ortasından geçilmez hadi üstünden geçelim .( Çocuklarla yavaş yavaş yürüme hareketi yapılır )Ooo oda nesi? Bu bir taşlık olmalı , altından geçilmez ,üstünden geçilmez ,hadi altından geçelim.( Dikkatli ve zorlanarak yürüme hareketi yapılır .Ooo oda nesi? Bu bir çimenlik olmalı üstünden geçilmez ortasından geçilmez Hadi altından geçelim .( Eller ,birbirine sürülerek yürüme hareketi yapılır .)İşte geldik bahçeye toplayalım havuçları (1,2,3,4,5,6…) * Şimdi sıra pırasalarda (1,2,3,4,5,6,…..)Zıplayarak elma , armut toplayalım ,şurada bir portakal ağacı var portakalları toplayalım .Aaaa oda nesi ? bu bir Ayı olmalı ,al sepeti koluna ‘kaç kaç ‘denir . Sınıf içinde bir tur koşturulur ve öğretmen ‘Şimdi herkes evine girsin ‘ der .Bütün çocuklar yerine oturur. * Öğretmen ellerimizi ve portakallarımızı yıkayalım .Bugün çok sağlıklı bir içecek yapacağız der . Masalara portakallar ve limon sıkacakları bardak konulur . Portakallar ortadan kesilerek sıkılır ve bardaklara konur . Her çocuk kendi sıktığı portakal suyunu içer . * Öğretmen sanat etkinliği öncesinde fon kartonlarına elma ,armut ,portakal şekli çizer .Masalara fon kartonları makas ,prit konur ,çocuklar masalara geçerler ,fon kartonlarına çizili olan meyveleri keserler .3 boyutlu mobil oluşturulacağı söylenir .Çocuklar kestikleri meyveleri ikiye katlayarak 3 boyutlu yapıştırırlar .meyvelere sap ve yaprak yapıştırıp ipe bağlanır mobiller sınıfa asılır . * **PORTAKAL**   Portakal Turuncu  İçi sulu mu sulu  Vitaminlerin en başı  Portakal sağlık yuvası  Portakal ye  C Vitamini de  İçelim suyunu  Koruyalım vücudumuzu  Öğretmen şiiri çocuklarla tekrar eder .   * Sağlıklı Yaşam Kitabından- Simetri- Nesne Sayı İlişkilendirme sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,makas ,prit , portakal ,Limon sıkacağı | **Sözcükler:** Vitamin ,Boyut | | **Kavramlar:**  Turuncu -Altında –Üstünde –Ortasında |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde farklı meyvelerin sıkılarak sağlıklı içecekler elde edilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlığımız İçin Suyun Önemi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIĞIMIZ İÇİN SUYUN ÖNEMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Su bizim için neden önemlidir? * Su da yaşayan canlılar nelerdir * Su olmasaydı ne olurdu? * Su da oynamayı seviyor musunuz? * Temizlikte suyun önemi nedir? * Yaptığınız balığı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Evimizi, odamızı sınıfımızı ve yaşadığımız şehri temiz tutmalıyız ki daha sağlıklı olalım. Peki, bu saydığımız yerleri nasıl temiz tutmalıyız?’ diye çocuklara sorulur. Çocuklardan alınan cevaplara göre çevre temizliği ile ilgili bilgiler verilir. Daha sonra hep birlikte sınıf ve sınıfta bulunan merkezler temizlenir. Sınıfın temizliği sona erdiğinde öğretmen çocuklardan ellerini de temizlemelerini, yıkamalarını ister. Daha sonra minderlere oturan çocuklara **“Sağlık”** şiiri okunur. * **SAĞLIK**   Mikroplardan sakında Temizliktir sağlığın  Seni hasta etmesin En birinci çaresi  Aşı ol silahlan da Neşeli ol gül oyna  Sana tesir etmesin Hastalara sokulma   * Öğretmen çocuklara “Yağ Satarım Bal Satarım” oyununu öğreteceğini söyler. Bir ebe seçilir ve eline mendil verilir. Şarkı söylenirken ebe, arkadaşlarından birinin arkasına mendili bırakır. Mendil bırakılan çocuk ebeyi yakalamaya çalışır. Yakalarsa mendiller sırtına vurur, yakalayamazsa oyun yeniden başlar.   Yağ satarım, bal satarım  Ustam ölmüş, ben satarım  Ustamın kürkü sarıdır  Satsam 15 liradır  Zambak zumbak dön arkana iyi bak   * Oyundan sonra öğretmen çocuklara ‘Suyun yararları nelerdir?’ diye sorar. Suya ihtiyacı olan canlıları söylemelerini ister . Büyüme çağındaki çocukların balık yemesi gerektiğine değinir . * Etkinlikte “ Renkli Balık” yapacaklarını açıklar . * Her çocuğa beyaz kâğıt tabak verir. Tabağın arkasında balık resmi çizilidir. Çocuklardan çizgilerden keserek balığı oluştururlar. Balığın kuyruk ve yüzgeçlerini sık aralıklarla keserler. Farklı renkte elişi kâğıdından yuvarlaklar verilir. Yuvarlaklar çizgilerden kesildikten sonra, ortadan ikiye katlanarak balığın pulları oluşturulur ve balığın sırtına yapıştırılır. Balığın gözü oynar göz ,pul kullanılarak yapılabilir . Biten çalışmalar sergilenir. * Fotokopide çoğaltılan Balık görselli sınırlı boyanarak ,yönergeye göre tamamlanır . * Öğretmen sınıfa bardak içinde dondurulmuş buz getirir , yine bardak içine konmuş suyu gözlemlemelerini ister aradaki farklar tartışılır buzun dış ortamda katı halden sıvı hale dönüşmesi gözlemlenir . * Sağlıklı Yaşam kitabından -Dikkat ve Diş Sağlığı- sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Kâğıt tabak, elişi kâğıdından oluşturulmuş yuvarlaklar, boya kalemleri, yapıştırıcı, oynar göz | **Sözcükler:** Su, temizlik, balık, pul, sağlık | | **Kavramlar:**  Temiz /Kirli |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile bol bol su içmenin ve Balık yemenin sağlımıza olan faydaları hakkında konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En İyi Arkadaşım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN İYİ ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim? * Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz? * Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz? * İş birliği başka nerelerde yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir. * **EN İYİ ARKADAŞIM**   En iyi arkadaşım  Oynayalım  Dans edelim  Okul bizim yuvamız  Birbirimizi sevelim.   * Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir . * Çocuklar sınıfın ortasında toplanır ve eş seçer . “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar. * Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar) * Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar) * Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler) * Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler) * Rontdan sonra sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılırlar. Dansa davet oyununu oynarlar. Erkekler sırayla şarkıyı söyleyerek istedikleri bir kız arkadaşına giderek elini uzatırlar. Kız arkadaşı kabul ederse eş olurlar ve bir sıraya geçerler. Kız arkadaşı kabul etmezse erkek kendi sırasına geri döner. Bütün erkekler tamamlanıncaya kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde eş olan çocuklar ellerini havaya kaldırarak karşılıklı dururlar. Eş bulamayan çocuklar eşlerin altından geçerek oyunu tamamlarlar. Daha sonra kızlar erkeklere gider. Oyunun şarkısı şöyledir;   Benimle gelir misin?  Beni eş seçer misin?  Eşlerin altından geçerken de; sona kalan dona kalır denilir.  Sağlıklı Yaşam kitabından 55 ve 56 sayfaları tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri | **Sözcükler:** İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, davet etmek | | **Kavramlar:**  Zaman: Önce – Şimdi – Sonra |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Biz Bir Bütünüz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİZ BİR BÜTÜNÜZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi mevsimde hangi giysileri giymeliyiz? * Giysileri nerelerden satın alırız? * Hangi giysileri rahat giyip çıkarabiliyorsunuz? * Mevsimine göre giyinmezsek ne olur? * Oyunu sevdiniz mi? * Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa mevsimlere göre giydiğimiz değişik giysiler ve aksesuarlar getirir (atkı, mayo, bere, şort, terlik vb). Çocuklarla birlikte bu giysi ve aksesuarların hangi mevsimde kullanıldığı söylenir. İnsanların değişik mevsimlere, hava sıcaklığına bağlı olarak sağlıklarını korumak için, güzel ve şık olmak için giysiler giydiği söylenir. Giysileri iç giyim ve dış giyim olmak üzere çeşitlendirebileceğimizi söyler. daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda giysilerle ilgili çalışmalar yapılır. * **BİZ BİR BÜTÜNÜZ**   Biz bir bütünüz  Hepimiz güleç yüzlüyüz  Sınıfımız çok güzel  Oyunlarla öğreniriz .  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .   * Öğretmen çocuklara “Giysilerimiz” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra giysilerle ilgili bilmeceler sorulur. * Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyormuş gibi zıplarlar. Zıplarken oynayalım zıplayalım daldan elma toplayalım diye şarkı söylerler. Öğretmen ‘Çiftçi dayı geldi’ diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Çiftçi dayı kimi götürdü?’ diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar. * Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamımın nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklıda olsa bu tür bir çalışmada yanlış cevap olmayacağı, her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir. * Öğretmen masanın üzerine nesnelerin bütün ve yarım resimlerini koyar. Yanına bir çocuk çağırır. Çocuk gözlerini kapatır ve bir tane kart seçer. Seçtiği kartta bütün mü yoksa yarım mı nesne olduğunu söyler ve o resmin diğer parçasını bulmaya çalışır. Etkinliğin ardından çocuklara fotokopide çoğaltılan çalışma sayfaları verilerek bütün ve yarımla ilgili kavram çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Yarım resim, boya kalemleri, örtü, bütün- yarım resimleri | **Sözcükler:** Kışlık- yazlık- baharlık giysiler, iç – dış giyim, tam, yarım, bütün | | **Kavramlar:**  Miktar: Bütün – Yarım |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |