**EVİMİZDE YAŞAM SETİ KASIM ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BİZ AİLEYİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**SINIFI TOPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SOFRAYI KURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KIZILAY**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Drama

**Kullanılan Kaynaklar :**  Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**EŞİME GÜVENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**BAHÇEDE KEŞİF**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ATATÜRK’Ü ANIŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**MARKET**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**HAFTANIN GÜNLERİNİN ÇARKI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**TORBANIN İÇİNDE NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MATERYALLERLE OYNUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**EL İZLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**BUGÜN KURABİYE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen –Sanat –Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Biz Aileyiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİZ AİLEYİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:***(*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  ***Kazanım 16****:* Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  Göstergeleri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ailede kaç kişi yaşıyorsunuz? * Ailede yaşça en büyük – en küçük aile üyesi kim? * Ailede kimlerle oyun oynuyorsun? * Drama yaparken ne hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Annem babam ben” isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir.   **ANNEM BABAM BEN**  Yaşım küçük boyum küçük   Ben bir küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.)  En çalışkan, en sevimli,  Evimizin sevgilisi çok severim annemi (işaret parmak oynatılır)  O en güçlü, güler yüzlü  O büyük adam!  O, annemin eşi benim de babam (başparmak oynatılır.)   * Öğretmen çocuklara “Aile nedir?” diye sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra, aileleri, kardeşleri, büyük anne, büyük baba ve akrabaları hakkında sohbet edilir. Öğretmen Aile kavramı ile ilgili bilgi verir . * “Biz Aileyiz” şarkısı çocuklarla beraber dinlenir. Öğretmen çocukların arasından baba, anne, abla, kardeş, ağabey seçer. Sınıfta bulunan eşyalar ,giysiler (sandalye, masa ,şapka gözlük ,mutfak önlüğü, evcilik oyuncakları vb.) dekor olabilecek şekilde yerleştirilir. Öğretmenin görev verdiği öğrenciler arasından ilk olarak baba ortaya doğru yürür ve : “Ben buradayım! Ailemin geçimini sağlamak için çalışırım. Evde eşime ve çocuklarıma yardımcı olurum. Çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkimdir.” Der ve bir kenara geçer beklemeye başlar. Anne gelir : “ Ben anneyim! Ailemin geçimini sağlar evde eşime çocuklarıma yardımcı olurum. Eşimle ve çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkimdir.” Der ve babanın yanına geçer. Ağabey gelir ve “Ben ağabeyim! Öğrenciyim. Her gün okula gider derslerime çalışırım. Kalan zamanımı aileme yardım ederek geçiririm. En büyük zevkim hafta sonu tatillerinde ailemle birlikte olmaktır.” Oda baba ve annesinin yanına geçer. Abla gelir: “ Ben ablayım! Ben de öğrenciyim. Derslerime çok çalışmaktayım. En büyük zevkim ailem ile beraber zaman geçirmektir.” Der ve aile üyelerinin yanına geçer. Kardeş gelir, “ Ben evin en küçüğüyüm. Ben ağabeyim ve ablam gibi okula gitmiyorum. Ben yuvaya gidiyorum. Orada birçok şey öğreniyorum. En büyük zevkim ailemle olmak ve oyunlar oynamaktır. “ Der aile üyelerinin yanına geçer. * Müzik başlar, çocuklar şarkıyı söyler ritme uygun dans eder.  Annem, babam, abim, ablam Büyüklerim, kardeşlerim Biz aileyiz birlikteyiz Biz aileyiz, birlikteyiz Neşeliyiz, sevinçliyiz Neşeliyiz, sevinçliyiz.  Söz-Müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR * Evimizde yaşam kitabından- Evim ve Ailem – Evimiz – sayfaları çalışılır.(s:3-4) | | | |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan materyaller evcilik oyuncakları | **Sözcükler:** Aile ,Ev | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile bir Aile fotoğrafının okula gönderilmesi istenir . Aile Katılımı kitabından 13-14 sayfaları evlere gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıfı Toplayalım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIFI TOPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfta nasıl bir sorumluluk almak isterdin? * Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Evdeki sorumlulukların nelerdir? * Sizde odanızı topluyor musunuz? * Sorumluluklarını yerine getirmeyen arkadaşına ne söylemek isterdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden, okulumuzdaki sorumluluklarımız, sınıf içi sorumluluklarımız ve çevremize karşı sorumluluklarımızla ilgili görselleri masalara koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir ve çocukların incelemelerine ve aralarında sohbet etmelerini fırsat verir. * Öğretmen, Şap, şap, şap diye elleri çırpalım.   Pat, pat, pat diye başlara vuralım.  Haydi sessizce kolumuzu saralım der ve çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber  “İğne ” isimli tekerleme söylenir.  **İĞNE**  İğne düştü yakamdan  Kral geliyor arkamdan  Gelme kral gelme  Annem bakıyor balkondan.  Öğretmen çocuklara “ okulumuzdaki sorumluluklarımız nelerdir? Evimizdeki sorumluluklarımız nelerdir?  Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? Soruları yöneltilir. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve sınıfımıza “sorumluluk panosu” yapacağız der.   Suyun boşa akmaması, yere çöp atılmaması, gereksiz ışık yakılmaması ile ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar tarafından boyanan görseller kartonlara yapıştırılır. “sorumluluk panosu” oluşturulur ve sınıfın bir duvarına asılır .Daha sonra duvara asılan “sorumluluk panosu” üzerine konuşulur.   * Masalara A4 kağıtları pastel boya ,prit ,elişi kağıtları konur ,öğretmen basit origami çalışmasıyla ev yapacaklarını söyler ve uygulama yapar .Yapılan origami çalışması A4 kağıdına yapıştırılır ,çalışmanın etrafı resim çizerek tamamlanır . * Öğretmen sınıfı ikiye böler ve bir tarafı düzenli diğer tarafı ise dağınık ve düzensiz hala getirir. Daha sonra çocuklarla sınıftaki farklılıklar üzerine konuşulur. Ardından çocuklarla sınıfın dağınık olan tarafı düzenlenir. Öğretmen bu sırada zaman tutarak oyunu heyecanlı hala getirir. * Evimizde yaşam kitabından – Sorumluluk - Ev ve Okul Karşılaştırma –sayfaları çalışılır.(s:5-6) | | | |
| **Materyaller:** A 4 ve elişi kağıdı , pastel boya, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Sorumluluk, Ev ,Okul, Çevre | | **Kavramlar:**  Düzenli-Dağınık |
| **AİLE KATILIMI:Aile katılımı kitabından sayfa 15 eve gönderilir.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |
|  |  |  |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sofrayı Kuralım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SOFRAYI KURALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:**Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:(** Düz cümle kurar / Bileşik cümle kurar**.)** | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şarkılı oyunumuzu beğendiniz mi? * Sofrayı kurarken hangi eşyaları kullandık? * Ailenize sofrayı kurarken yardım ediyor musunuz? * Yaptığınız evler bir araya gelince ne oldu ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “sofrayı kuralım” adlı bir oyun oynayacağız der. Öğretmen çocuklara yemeğin günlük yaşamda ki önemini anlatır. Yemek yapmak ve sofra hazırlamanın aileler için gerekliliğini vurgular, kolay yapılabilen (ör: Makarna pişirme) bir yemeğin yapılış aşamalarını anlatır ve sofrayı kurarken, sofrada ve yemekten kalkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği konusunda bilgi verir. Yemekte uymamız gereken görgü kuralları üzerine konuşulur . * Sınıfın bir kenarına masalardan biri konur üzerine evcilik oyuncakları ile mutfak oluşturulur . Çocuklar halının üzerinde oyuncaklarıyla oynamaktadır. Anne elinde bez eli masanın tozunu alır “tak,tak,tak” kapı sesiyle baba gelir ve; “ben geldim” der. Çocuklar ayağa kalkar ve babalarına doğru gider, çantasını alırlar. Çanta bir kenara konur oyuncaklar toplanır. Müzik başlar ve aile üyeleri yemek hazırlamaya koyulur. Hep birlikte “sofrayı kuralım” şarkısı söylenir.   Yemek yapalım Yemek hazır gelsene  Sofrayı kuralım Sandalyeni çeksene  Kaşık, çatal, bıçak, tabak Başlamadan yemeğe  Bir de bardak alalım Afiyet olsun desene…  Söz müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR  Öğretmen büyük bir koliden çocuk sayısına göre uzunlukları ve genişlikleri farklı dikdörtgen şekli keser.  Çocuklar boya ve pritlerini alarak masalara geçerler , pencereler için farklı renkte küçük kare şekli ve büyük küçük üçgen şekiller masalara konur .Öğretmen şimdi herkes evini oluşturacak der .Çatı ve pencereler yapıştırılır .  Pastel boya ile kapı çizilir. Çocuklar evlerinin üzerine kendi fotoğraflarını yapıştırırlar .Tam tabaka mavi fon kartonu üzerine evler aralık olmadan yapıştırılır .Kalan gökyüzü boşluğuna parmak baskısıyla bulut yapılır.  Çalışma tamamlanınca panoya asılır .   * Öğretmen çocuklara “Zıtlıklar” adlı şiiri söyleyeceğiz der. * **ZITLIKLAR**   Güzel çirkin hep birlikte iyi kötü seçilmekte  Siyah beyaz görülmekte zıtlıklar bilinmekte  Uzun kısa geniş dar kocamanla minik var  Tatlı acısı katısı sıcak soğuk zıtlıklar.   * Evimizde yaşam kitabından - Ailede Değerler - Uzak / Yakın Kroki Okuma sayfaları çalışılır.(s:7-8) * Öğretmen Aile içinde sevgi saygı, olma, sorumluluk alma konularının üzerinde durur . * “Sevgili Anneciğim “ isimli şarkı dinlenir. Çocuklarla birlikte söylenir . | | | |
| **Materyaller:** Evcilik oyuncakları, Koli ,fon kartonu ,prit ,pastel boya ,beyaz guaj boya | **Sözcükler:** Sofra ,Ev ,Masa,  Sevgi ,Saygı ,Sorumluluk | | **Kavramlar:**  Uzak / Yakın |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile yemek masası hazırlanırken evde sorumluluk verilmesi istenir .Aile katılımı kitabı 20- 21-22 eve gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *“Kızılay’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, Drama etkinliği*
* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIZILAY**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır ./ Malzemeleri değişik şekilde katlar .) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğa olayları nelerdir? * Kızılay kimlere yardım eder? * Siz doğa olaylarıyla karşılasan insanlara ne gibi yardımlar yaparsınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen elinde Kızılay Bayrağı ile sınıfa girer. Çocuklar onun ne olduğunu sorar. Öğretmen Kızılay Bayrağı olduğunu ve Kızılay’ın görevlerini anlatır. Meydana gelen doğa olayları (deprem, sel vb) hakkında bilgiler verilir. * Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara “Kızılay Bayrağı, Kızılay çadırı, sedye” yapacaklarını söyler. Beyaz karton, beyaz resim kağıdı , kırmızı boya kalemleri dağıtılır. Bayrağın iki yönüne ay kırmızı boya ile çizilir. Tamamlanan Kızılay Bayrağının kenarına pipetle sap yapılır, yine beyaz resim kağıtlarından , Kızılay çadırı maket olarak hazırlanır. İki adet ağaç çubuk yan yana getirilir ve üzerine karton yapıştırılarak sedye oluşturulur. Tamamlanan çalışmalar bir zemin üzerine konur .(Köpük ,mukavva ,vb.) * Öğretmen çocuklara yapacakları görevleri dağıtır. (doktorlar hemşireler hastalar sivil savunma görevlileri vb) * Kızılay ile ilgili şarkı açılır. Şarkının sözleri başladığında doktorlar hemşireler ellerinde Kızılay Bayrağı ile sivil savunma grubu ellerinde çadırlar sedye ile şarkıyı söyler. * **KIZILAY**   Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay  Beyaz bir bayrak ortasında Kızılay  Deprem olur oradadır Kızılay  Yangın sel olur hemen koşar Kızılay  Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay  Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay  Söz müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR  Çadırlar belirlenen yerlere yerleştirilir. Herkes görevi gereği ne yapması gerekiyor ise onu yapar. Hemşireler yerde yatan hastaların başını sargı bezleriyle sarar, sedye taşıyanlar bebekleri sedyelere koyarak çadırlara taşırlar. Doktorlar hastaları tedavi eder.  Önemli gün ve haftalar kitabından Kızılay sayfası çalışılır .  Evimizde Yaşam Kitabından -Farklı Olanı Bul – sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Beyaz karton ,resim kağıdı kırmızı boya kalemi, pipet 2 ad ağaç çubuk, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Kızılay, Çadır ,sedye | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Kızılay’ın görevleri hakkında konuşmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eşime Güveniyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞİME GÜVENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat**

**Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri: (**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI:**   * Parkurda gözün kapalı neler hissettin? * Gözün kapalı arkadaşına güvendin mi? * Gözlerin kapalıyken parkuru tamamlamakta ne gibi sorunlarla karşılaştın? * Gözleri bağlı olan eşini yönlendirirken zorlandın mı? * Üfleme Tekniği yaparken eğlendin mi? | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir , merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “” Kardeşlik” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.   Birbirimize kardeşim derken, neden su içiyor gibiyiz.  Birbirimize kardeşim derken, neden türkü söylüyor gibiyiz.  Birbirimize kardeşim derken, neden doyuyor gibiyiz.  Fazıl Hüsnü DAĞLARCA   * Öğretmen kitap merkezinden “Güven Duygusu” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.   Öğretmen sınıfta geniş bir alana legolarla bir parkur hazırlar. Çocuklar ikişerli olarak eşleştirilir. Eşlerden el ele tutuşmaları ve parkurda Legolara çarpmadan yürümeleri istenir. Yürüyüşün tamamlanmasının ardından “Arkadaşınızla tamamladığınız bu yürüyüşü değişik bir şekilde tekrar edelim. Eşlerden birinin gözlerini bağlayacağız. Diğer eş gözü bağlı olan eşi yönlendirecek. Bu oyunda sizi yönlendiren eşinizi dikkatle dinlemeniz gerekiyor. Çünkü karşınıza çıkacak engellere karşı sizi koruyacak olan eşinizdir” denir. Eşlerden birinin gözleri bağlanır, diğerinin ise eşinin elinden tutarak legolara çarpmadan tamamlaması istenir. Eşlerin rol değiştirmesi ile oyun tamamlanır. Öğretmen oyunu değerlendirmeye yönelik sorular sorar, çocukların görüşleri alınır.  ‘Doğru insan ol ‘ şarkısı dinlenir .  Masalara A4 kağıdı ve renkli guaj boyalar ,pipet konur .Öğretmen kağıtların üzerine renkli boyalar döker. Çocuklar pipetle boyaları üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar .Boyaları kağıt üzerinde şekiller oluşana kadar dağıtırlar .Çalışmalar tamamlanınca panoya asılır .   * Evimizde yaşam kitabından -Sözünde Durmak/ Güven Duygusu- Sosyal Hayat-Dün-Bugün-Yarın- sayfaları çalışılır. | | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı ,Guaj boya | **Sözcükler:** Güven, arkadaş, kardeş | | **Kavramlar:**  Uzak –Yakın / Dün –Bugün -Yarın | |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile verdiğimiz sözü tutmanın önemi hakkında konuşulması istenir .  Aile Katılımı kitabından 11-12) | | | | |
| **UYARLAMA** | | | | |
|  |  |  | |  | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahçede Keşif yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Türkçe, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAHÇEDE KEŞİF YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçeye ne yapmak için çıktık? * Bahçede keşif yapmayı sevdiniz mi? * Bahçede neler gördünüz? * Apartman çalışmasını sevdiniz mi? * Oturduğunuz çevrede neler var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * . Öğretmen, çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede keşif yapacaklarını söyler. Çocukların bahçede büyüteçlerle çevrelerine bakarak serbest gezmeleri, gözlem yapmaları istenir. Ardından “çevrenizde neler görüyorsunuz? “ diye sorulur ve cevapları alınır. Daha sonra bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan apartman görselleri, eski gazete, boya kalemleri dağıtılır. Eski gazeteler küçük kare ve üçgen şeklinde kesilir. Apartman görselinin bazı bölümlerini kesilen gazetelerle tamamlamaları bazı bölümlerini de boya kalemleri ile boyamaları istenir. Apartman çalışmasının çevresine manav, market, ağaç, yol gibi çevrelerinde gördüklerinin resmini yapmaları istenir. Çocuklar tamamladıkları çalışmaları arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Bahçede Keşif sayfasının sesli öyküsü dinlenir . * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Erken yatarım” ısimli parmak oyunu söylenir.   Erken yatarım. ( uyuma hareketi) Bir parça peynir  Erken kalkarım. (kalkma hareketi) Aman efendim  Bir yumurtayı, süte katarım Ne güzel yenir.   * Öğretmen çocuklara “Ağaç Tomruğu” oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarından bahseder. Oyun içinde yuvarlanma olduğu için çok dikkatli davranmaları gerektiğini söyler ve oluşabilecek tehlikelerden bahseder. Çocuklar ikili eş olurlar. Eşlerden biri ormancı diğeri ağaç tomruğu olur. Ağaç tomruğu olan çocuk bacakları bitişik, kollarını da yanda bitişik tutar. Ormancı olan çocuklar yuvarlanmayı başlatmak için ağaç tomruklarını hafifçe iterler. Ağaç tomruğu rolündeki çocuklar değişik yönlere yuvarlanırlar. (Oyunda yer minderi kullanılabilir) * Evimizde yaşam kitabından - Bahçede Keşif – Görsel Bütünleme - sayfaları çalışılır. * Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları masalara yönlendirir. Hamurlardan geometrik şekilleri yapmalarını ve bu şekillerden bir nesne oluşturmalarını ister. Çocuklar tamamlanan çalışmaları arkadaşlarına anlatır. Ardından serbest çalışmalarına fırsat verilir. | | | |
| **Materyaller:** Apartman görseli, boya kalemi, eski gazete, yapıştırıcı, makas. | **Sözcükler*:*** Keşif, apartman, çevre | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dedemin Gözlükleri’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sizde dede ve nine olacak mısınız? * Dede ve nine olunca neler hissedersin? * Hep çocuk kalsanız ne olurdu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Dedemin Gözlükleri “ isimli parmak oyunu oynanır.   Dedem uyurken ( Baş ve işaret parmağı ile gözlük yapılır. )  Gözlüklerini yitirmiş. ( Eller arkaya saklanır. )  Aramış taramış ( Sağa sola bakılır )  Birde bakmış, başının üstünde ( Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur )   * Öğretmen çocuklara bebek, çocuk, genç, yaşlı insanların fotoğraflarını gösterir. Fotoğraflar üzerine sohbet edilir. Daha sonra çocuklardan bebek, çocuk, genç, yaşlı taklitlerinin yapılması istenir. Öğretmen çocuklardan bu fotoğrafları bebekten / yaşlıya, yaşlıdan / bebeğe doğru sıralamasını ister. * Evimizde yaşam kitabından Yaşlı / Genç sayfası çalışılır. * Öğretmen çocuklara masalara geçmelerini ve sulu boyalarını almalarını söyler. Çocuklara değişik baskı tekniklerini deneyeceklerini anlatır. Her masaya öğrenci sayısına yetecek şekilde baskı için kullanacakları malzemeler koyar ( üzerine şekil çizilmiş patates, sünger, değişik fırçalar, limon gibi ) . Çocuklar istedikleri malzemeleri boyayarak kâğıda bastırarak şekillerini çıkarırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Çocukların dikkati masaların üzerindeki paralara çekilir. Paraları incelemelerine fırsat verilir. Paraların üzerindeki sayıların paranın değerini gösterdiği vurgulanır. Madeni paralara bozuk para denildiği söylenir. Kâğıt ve madeni paranın ön / arka yüzündeki resimlere dikkat çekilir. Paraların üzerindeki bu resimlerle Türk lirası olduğunun anlaşıldığı söylenir. Paranın nerelerde kullanıldığı, nerede taşındığı ( cüzdan ) üzerine sohbet edilir. * Evimizde Yaşam kitabından Yaşlı / Genç- Paraları Tanıyalım – sayfaları çalışılır. * Öğretmen, çocuklar arasından iki kişiyi seçer. İki çocuğun önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizer. Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyar. Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar. Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. İlk önce gelen çocuklar alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Sulu boya, A4 kağıdı, baskı için kullanılacak malzemeler. | **Sözcükler:** Bebek, çocuk, genç, yaşlı  Para | | **Kavramlar:** Genç- yaşlı |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı evde kullandığımız paraların tanıtılması istenir .Aile katılımı kitabından 23. Sayfa gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atatürk’ü Anış’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATATÜRK’ Ü ANIŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI :**   * Atatürk hangi yılda doğdu? * Atatürk neler yapmıştır? * Atatürk hangi yılda ve nerede ölmüştür? * Atatürk’ün mezarı nerededir? * Törende neler hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Atatürk’ün hayatıyla ilgili resimler ve kaynaklardan bir merkez oluşturur. Çocuklara 10 Kasım’ın Atatürk’ü Anma Günü olduğunu söyler. Her yıl 10 Kasım’da Atamızı kaybettiğimiz saat olan 09.05’te tüm ulus olarak saygı duruşunda bulunduğumuzu, bayrakların yarıya indirildiğini, sirenlerin 1 dakika süresince çaldığını söyler. Daha sonra çocuklarla Atatürk büstüne çocukların getirdikleri çiçekler konularak saygı duruşunda bulunulur. Küçük bir tören yapılır. Öğretmen çocuklara tören sırasında neler hissettiklerini sorar. “Atatürk’ü Anış” isimli şiir hep birlikte söylenir.   Düşmanların elinden, Adını küçük büyük,  Bizi kurtaran sensin. Anıyoruz her zaman,  Bu vatanı yeniden, Adı büyük Atatürk,  Özenle kuran sensin. Anlı, şanlı kahraman.  M. Necati ÖNGAY   * Öğretmen kitap merkezinden “ Atatürk “ konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Atatürk ile ilgili sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara önceden resim kâğıdına çizdiği kalp şekillerini, Atatürk resimlerini, kırmızı ve siyah krepon kâğıtları dağıtılır. Çocuklar kalp şeklini çizgileri takip ederek keserler. Ardından Atatürk resimlerini kalbin ortasına yapıştırırlar. Kırmızı ve siyah krepon kâğıtlarını küçük toplar yaparlar, Atatürk resminin kenarlarına yapıştırırlar. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Öğretmen gözlerini kapatmalarını ister. Bir süre gözleri kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Öğretmen gözlerini açmalarını ister. Eşini doğru bulan çocuklar oyunda kalır ve son eş kalana kadar oyun devam eder. Oyun bittikten sonra çocuklara neler hissettikleri ve oyun sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir. * Belirli gün ve haftalar kitabından sayfa 8 çalışılır. * Evimizde Yaşam kitabından - Teknolojik Araçlar - Nesne Örüntüsü sayfaları çalışılır. * Atatürk videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Kalp şekli, Atatürk resimleri, kırmızı ve siyah krepon kağıdı, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Tören, anma | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :Aile katılımı 26. Sayfa evlere gönderilir.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Market’ adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Fen, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MARKET**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir.)  **MOTOR GELİŞİM:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Belirli bir yükseklikten atlar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Market ne demektir? * Siz ailenizle hangi marketlere gidiyorsunuz? * Market kurarken nelerden faydalandık? * Markette alış veriş yaparken neler hissettin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Aç kapa” isimli parmak oyunu oynayacaklarını söyler.   Açıp kapa, açıp kapa. ( Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır. )  El çırpalım oy. ( El çırpılır. )  Açıp kapa, açıp kapa kucağına koy. ( Kucakta kavuşturulur. )  Yavaş, yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür. )  Ağzını da aç ama. (Ağız açılır. )  Sakın elini koyma. (Eller arkaya saklanır. )   * Öğretmen çocuklara “ şimdi sizlerle alış veriş yapacağımız bir market kuracağız. Market yapmak için sınıfımızda bulunan hangi materyallerden faydalanabiliriz? diye sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir ve sınıfın uygun bir yerine oyuncaklardan( bebekler, arabalar, Legolar, meyveler vb. ) market ve kutudan bir kasa yapılır. Çocukların aralarında kasada bulunan bir kasiyer, satış elemanı, alış veriş yapacak müşteriler seçilir. Öğretmen bir gün önce çocukların yaptıkları paraları dağıtır ve nasıl oynayacaklarını anlatır. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Bozuk paralar, (25, 50 kuruş ve 1 lira) kurşun kalem ve beyaz kâğıt dağıtır. Çocukların bozuk paraları kağıdın altına koymaları, paranın üzerini kurşun kalemle boyamaları istenir. Paranın izinin kağıtta belirdiği gözlemlenir. Çocukların bütün bozuk paraların yazı ve tura bölümlerinin izlerini kağıtlara çıkarmaları istenir. * Öğretmen çocuklara “Müzikli Ada” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta değişik yerlere minderler konulur. Minderler ada olur. Çocuklar müzik çalarken adalar arasında dans ederler. Müzik durunca çocuklar adalara atlarlar. Suda kalan çocuk oyundan çıkar. Çocuk sayısı azaldıkça minderlerde eksiltilir. Oyunu yanmadan tamamlayan çocuk oyunu kazanır. * Evimizde yaşam kitabından – Günlük Hayatta Para- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Madeni para, kurşun kalem, beyaz kâğıt | **Sözcükler:** Market, alış veriş | | **Kavramlar:**  Para  Az-Çok kavramının tekrarı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile günlük yaşam becerisi kazandırmak adına market alışverişlerinde küçük parça bir nesneyi ödemesine fırsat verilmesi istenir **.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşımla Yer Değiştiriyorum’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar .Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir .Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. )  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfa girdiğinizde hangi şarkı çalıyordu? * Artık materyallerle çalışmayı sevdiniz mi? * Oynadığımız oyunun adı nedir? * “Arkadaşımla yer değiştiriyorum” isimli oyunu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜ**  Masalara plastrin hamur ve kalıplar konur ,çocuklar özgün şekiller oluşturup, oynarlar .   * Öğretmen çocukları “Okulun Duvarları” isimli şarkıyla karşılar ve çocuklarla beraber söylenir. Müziğin ritmine uygun dans edilir.   Sabah oldu kalk artık Zil çaldı teneffüse  Bugün okul başlıyor Çıkın haydi çocuklar  Öğretmenin sınıfta El ele halka olup  Yollarını gözlüyor Oynayalım çocuklar  Okulun duvarları Okulun duvarları  Pembe mavi boyalı Pembe mavi boyalı  Bahçede ağaçlar Bahçede ağaçlar  Çiçek kokar her yanı Çiçek kokar her yanı  Söz Müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Evim ve ben” konusu verilir , çocukların özgün çalışma yapmaları istenir. Boya kalemleri, renkli kâğıtlar, kartonlar, pullar, boncuklar ,makas, yapıştırıcı verilir. Çocuklar diledikleri gibi çalışırlar. Öğretmen çalışması biten çocuğa “Neler yaptın?” diye sorar ve çocuğun söylediklerini çalışma sayfasının uygun bir yerine not alır.   * Öğretmen çocuklara “arkadaşımla yer değiştiriyorum” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir daire olmalarını ister .   Bir ebe seçilir ve dairenin içinde bekler. Öğretmen dairedeki iki çocuğun ismini söyler ismi söylenen iki çocuk hızla yer değiştirir ebe olan ismi söylenen iki çocuktan birinin dairedeki yerini kapmaya çalışır. Ebe, iki çocuktan birinin yerini kaparsa o çocuğun yerine geçer, diğer çocuk ebe olur ve oyun böyle devam eder.   * Evimizde Yaşam kitabından -Çizgi Çalışması- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, renkli kağıtlar, kartonlar, pul, boncuk, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Arkadaş, gölge | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Haftanın Günleri Çarkı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAFTANIN GÜNLERİ ÇARKI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Yazının yönünü gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir haftada kaç gündür vardır? * Çarşamba gününden sonra hangi gün gelir? * Cuma gününden önce hangi gün vardır? * Okula hangi günler gidiyorsunuz? * Tatil günleri hangi günlerdir? * Hulahop oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur daha önce öğrendikleri “Günler” isimli tekerleme pekiştirme amacıyla söylenir.   Pazar pazar paz gelir  Pazartesi tez gelir.  Salı sallanır gelir.  Çarşamba çullanır gelir.  Perşembe halim.  Cuma canım.  Cumartesi balım.   * Öğretmen sınıfın duvarına (çocukların yetişebileceği hizaya) önceden hazırladığı “Haftanın Günleri” çarkını asar. Çarkın üzerine (3 güne denk gelecek şekilde) dün-bugün-yarın yazısı yazılır. Çarkı çevirmesi için bir çocuk seçilir çocuk çarkı çevirir, çark dün/Pazar, bugün/Pazartesi, yarın/Salı olacak şekilde denk gelir. Dün, bugün, yarın ile ilgili soru cevap tekniği kullanılarak sorular yöneltilir. Çocuklar çarkı sıra ile çevirir, çarkın her dönüp durduğunda farklı günlerin denk geldiği görülür. * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır her gruba isim verilir grupların karşısına bir çizgi çizilir, çizginin üzerine 1,5 litrelik su dolu pet şişe konur. Öğretmenin komutu ile her iki grubun başındaki çocuk Hula hop u pet şişenin içine geçirmeye çalışır. Hula hop u şişenin içine geçiren çocuk grubuna bir sayı kazandırır. Kazanılan sayıları öğretmen bir kâğıda not alır. Hula hop u pet şişeye atan her çocuk Hula hop u bir arkasında duran arkadaşına verir ve sıranın en arkasına geçer , oyun devam eder. Oyunda en çok sayıyı alan grup alkışlanır. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “öğrendiğimiz şarkıları tekrar etmek ister misiniz?” diye sorar. Şarkı söylemek isteyen çocuklardan birini yanına alır ve arkadaşlarına şarkı söylemesine fırsat verir. * Evimizde Yaşam kitabından - Haftanın Günlerini Öğreniyorum-Dikkat Çalışması- sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Haftanın günleriyle ilgili çark  Hula hop, pet şişe , | **Sözcükler:** Çark / Günlerin isimleri | | **Kavramlar:** Dün- bugün- yarın |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığıyla evden 1 ad. portakal ve elma gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Torbanın İçinde Ne Var?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

*Günlük Yaşam Becerisi*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TORBANIN İÇİNDE NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:Giyinme ile ilgili işleri yapar .**  **Göstergeleri : (**Giysilerini çıkarır ./ Giysilerini giyer.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Torbanın içinde ne vardı? * Legoları şekillerle eşleştirmekte zorlandınız mı? * Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık? * Özgün çalışma yapmak hoşunuza gitti mi? * Çoraplarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “ Evimiz” şiiri çocuklarla beraber söylenir. * **EVİMİZ**   Evimiz sıcak yuvamız  Ailemizle birlikte mutlu yaşarız  Bazen güler ,coşarız  Oyunlar oynarız  Ne güzeldir evimiz  İş bölümü yaparız  Misafirler ağırlarız  Paylaşmak ilkemiz  Evimiz güzel evimiz .   * Öğretmen kitap merkezinden “Evimiz” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirilmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup, top taşıyarak hikayede akılda kalan bir cümleyi söyler. * Öğretmen sınıfta bulunan farklı Legoların şekillerini renklerine uygun kartonlara çizer. Kartona çizilen bu şekiller masaların üzerine konur ve bir torbanın içine konan Legolar çocuklara gösterilir. “bu Legolarla nasıl bir oyun oynayabiliriz ?” diye sorulur, alınan cevaplardan sonra öğretmen çocuklardan birini yanına çağırır. Torbadan bir Lego çekmesini ister. Lego’nun rengine uygun rengi ve çizili şekli bulup eşleştirmesi ister. Bütün çocuklar sırayla gelir torbadan çektikleri Legoların kartonda çizili şekillerle eşleştirirler. * Farklı renkte fon kartonlarına çorap şekli çizilir ,masalara makas , pastel boya , ip, prit, elişi kağıtları konur. Çocuklar masalara geçer .Önce çorap şekli kesilir ,üzerine desenler çizilir ,topuk be burun kısmına kolaj yapılır. Üst köşesine delgeçle delik açılarak ip bağlanır . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * Evimizde Yaşam kitabından- Hayal Gücü- Scamper sayfası çalışılır. * Öğretmen çocuklardan sınıfta büyük bir çember oluşturup yere oturmalarını ister . Şimdi günlük yaşam beceri çalışması yapacağız. Ayakkabılarımızı çıkaralım ,çoraplarımızı çıkaralım önümüze koyalım der .Çorap katlamayı gösterir çocuklar uygular , şimdi giyelim der . Hep birlikte giyilir ,birkaç kez tekrar edilir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,pastel boya , elişi kağıdı ,prit ,makas | **Sözcükler:** Torba ,Lego, Çorap | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** : | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Başöğretmen Atatürk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)  **Kazanım 21:**Atatürk’ü tanır .  **Göstergeleri :**(Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler .)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:**(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Di Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugünün önemini biliyor musunuz? * İlk Başöğretmenimiz kimdir? * Sizce Öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız? * Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk’ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik görseller asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan ‘Öğretmenler Günü’nü kutladığımız” söylenir. Ardından Atatürk’ün ilk başöğretmen olduğu vurgulanır. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu vurgulanır. “ Öğretmenim” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.   **ÖĞRETMENİM**  İlk yuvamda tanıdım seni Oyunla öğrenmek işimiz gücümüz  Seninle öğrendim etkinlikleri Yemeklerimizi bitirince parlar gözümüz  Öğretmenim ,arkadaşlarım ,okulum Öğretmenimiz öğretir her şeyi  Okulda çok mutluyum . Yaşayarak öğreniriz becerileri.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Çiçek” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara daha önceden kestiği yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya verir. Çocuklar sulu boya yardımıyla yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklere boyarlar. Pipetleri yeşil grapon kâğıdıyla kaplarlar. Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler. Çocuklar hazırladıkları çiçekleri öğretmenlerine ve okulda bulunan diğer öğretmenlere verip “Öğretmenler Gününü” kutlarlar. * Öğretmen çocuklara “Müzikli Balon” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarını anlatır. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen mavi renkte şişirdiği balonu dairedeki çocuklardan birine verir. Öğretmenin elinde ‘1-2-3’ rakam kartlarının bulunduğu bir kese vardır. Müzikle birlikte mavi renkli balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda balon kimin elinde kaldıysa o çocuk öğretmenin elindeki keseden bir kart çeker. Çocuklar çektikleri karttaki sayı kadar sınıf içinden mavi renkte nesneler getirirler.   Belirli Günler ve Haftalar kitabından Öğretmenler Günü çalışma sayfası yapılır.   * Fotokopide çoğaltılan balon resmi sınırlı boyama ile mavi renkte boyanır . * Evimizde yaşam kitabından –Mavi Renk -sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk gropon, karton, yapıştırıcı, sulu boya. | **Sözcükler:** Başöğretmen  Öğretmenler Günü | | **Kavramlar:** Renk Kavramı  Mavi |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Materyallerle Oynuyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MATERYALLERLE OYNUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz oyunda hangi materyalleri kullandık? * Materyalleri toplarken zorlandınız mı? * Topladığınız materyallerle resim yapmak hoşunuza gitti mi? * Balon oyununu sevdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Şimdi size bir bilmece soracağım” der.   Tarlası beyaz,  Tohumu siyah.  Elle ekilir,  Dille biçilir.  (Kitap) Çocukların bilmesini ister.  -Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .   * .Öğretmen renkli kağıtlar oynar göz, ponpon ,ip, pet tabak, pet bardak vb. artık materyalleri masanın üzerine koyar. “Çocuklar şimdi bu gördüğünüz materyallerle bir oyun oynayacağız” der. Sınıfın farklı yerlerine (masanın altına/ üstüne, dolabın önüne/ yanına/ üstüne, kapının kenarına vb. ) materyaller yerleştirilir. Çocukların sırayla ilerlemeleri ve materyalleri toplamaları istenir. * Çocuklar materyalleri topladıktan sonra masalara yönlendirilir. Öğretmen A4 kağıtlarını, pastel boya ve yapıştırıcıları çocuklara dağıtır. Topladıkları materyallerle özgün bir çalışma yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir, sınıf panosuna asılır. * Öğretmen çocukların sırayla kafasına, omuzuna dokunur. “kafasına dokunduğum çocuklar sağ tarafımda, omuzuna dokunduğum çocuklar sol tarafımda sıra olsun” der. Çocuklar karşılıklı sıra olurlar. Öğretmen elindeki balonu gösterir “Balonu iki ayağımızın arasına sıkıştırıp yürüme yarışı yapacaklarını” söyler. Sıranın başında duran çocukların iki ayağının arasına balon sıkıştırılır ve öğretmenin komutuyla belirlenen mesafeye balonu düşürmeden taşımaları istenir. Balonu düşüren/ belirlenen mesafeye taşıyan çocuk balonu bir arkasında duran arkadaşına verir ve sıranın sonuna geçer. İlk önce bitiren grup alkışlanır. * Evimizde Yaşam - Mekânsal Kodlama - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Renkli kağıtlar ,pastel boya, ip , oynar göz, pet bardak, pet tabak,A4 kağıdı, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Kitap / Kodlama | | **Kavramlar:** Altında/ üstünde, önünde, yanında |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Su Değerlidir Enerji Hayattır’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR!**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir .Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Damlayan bir musluk gördüğümüzde ne yapmalıyız? * Dişlerimizi fırçalarken nelere dikkat etmeliyiz? * Elektrikleri kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? * Suyu açık bırakırsak ne olur? * Elektrikleri açık bırakırsak ne olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu Su Değerlidir Enerji Hayattır afişleri çocuklara gösterir. “Suyu ve elektriği kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Sorusu sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Öğretmen enerji kaynakları ile ilgili konu anlatımı yapar ,günlük yaşamda enerji kaynaklarını israf etmemenin önemi üzerinde durulur .Çok su ve elektrik kullanımında evimize ,okulumuza ait olan sayaçların çok çalışacağı ve ödemesinin faturaya yansıyacağı belirtilir .(Muslukların az açılması suların boşa akıtılmaması ,Lambaların gerektiği zaman açılması vb.) Öğretmen ‘Enerji Hayattır ‘ şiirini birlikte söyleyelim der ,şiir birkaç kez tekrar edilir .   **ENERJİ HAYATTIR**  Enerji hayattır  Suları boşa akıtma  İsrafa katılma  Susuz kalırsa dünya  Çölleşir doğa  Duyarlı olalım  Dünyayı koruyalım  Suları , Elektriği  Boşa harcamayalım .   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılmış musluktan akan su görselleri, beni kullanıyorsan söndür! Sloganın yazdığı ampul görselleri çocuklara dağıtılır. Musluk pastel boya, akan suyun elişi kağıdı (yırtma yapıştırma yöntemi) ile ampulün grapon kağıtla yuvarlama tekniği ile doldurulması istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Daha sonra “Aç Kapıyı Bezirgân Başı” oyunu çocuklara tanıtılır. İki çocuk el ele tutuşur ve bezirgan başı olurlar. Bu çocuklara birer isim konur (meyve, çiçek, renk gibi). Diğer çocuklar el ele tutuşan çocukların altından oyunun şarkısını söyleyerek geçerler. Kapan denildiğinde tutulan çocuk uzak bir yere götürülerek çocuklara konulan isimlerin ikisi söylenir. Hangisini seçerse o arkadaşının arkasına geçer. Oyun tüm çocuklar bitene kadar devam eder. Daha sonra ortaya bir çizgi çekilerek çekişme yapılır. Çizgiyi aşan grup yanar.   Aç kapıyı bezirgân başı  Kapı hakkı ne verirsin, ne alırsın  Bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsünde kapan.   * Evimizde Yaşam kitabından - Evdeki Kaynakları Verimli Kullanma- Büyüklerde Oyun Oynar –sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, mavi elişi kağıdı, sim, pul, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Musluk, elektrik, su ,oyun | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile Enerji tasarrufu ile ilgili evde konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘El İzlerim’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EL İZLERİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar )  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi deneyi yaptık? * Parmak izi deneyinden hangi sonuçu çıkardınız? * Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık? * Evimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve çocuklara insanların farklı özelliklerinden bahseder, onlara sorular sorar farklı özelliklere örnek vermelerini ister. “ Her insanın farklı parmak izi olduğunu görmek için bir deney yapacağız” der. Kare şeklinde hazırladığı siyah kartonları çocuklara dağıtır. Çocukların işaret parmağını bir tabağa hazırladığı talk pudrasına batırır daha sonra siyah karton üzerine bastırmalarını ister. Siyah kartona çıkarılan parmak izlerinin üzerine bant yapıştırılır. Parmak izlerimiz arkadaşlarımız ve ailemizdeki bireylerin parmak izine benzese de aslında çok farklı olduğu büyüteçle incelenir, gözlem yapmalarına fırsat verilir. * Öğretmen masalara farklı renklerde kase içinde boyalar koyar ,her çocuğa kağıt ve fırça verilir , çocuklar ellerini boyayarak el baskılarını çıkarırlar .Öğretmen parmak ve avuç içi çizgilerimizin farklı oluşlarına dikkat çeker . * Farklı bir kağıda sağ ve sol el baskısı bitişik olarak yapılır . Araya baş çizilerek kuş yapılır . * Öğretmen çocuklara “Çember İçinden Top Geçirme” adında bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar iki eşit kümeye ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş kurarak otururlar. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım kadardır. Tam ortalarında çemberi dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer lastik top verilir. Çemberlerin içinden geçirmek koşuluyla topu karşı tarafa atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır.      * Evimizde Yaşam kitabından -Canlı –Cansız Kavramı - Evimizde Özel Alanlar –sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,pudra ,kağıt renkli boyalar ,fırça | **Sözcükler:** Parmak izi, deney | | **Kavramlar:**  Canlı –Cansız |
| **AİLE KATILIMI :Aile katılımı kitabından 16-17-18 sayfaları eve gönderilir.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Kasım /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bugün Kurabiye Yapıyoruz ‘ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Okuma yazma*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BUGÜN KURABİYE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler .**  **Göstergeleri**:( Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir )  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım4:Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:(**İleriye geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir .Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dinlediğiniz öyküyü sevdiniz mi? * Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? * Daha önce hiç kurabiye yaptınız mı? * Kurabiye konuşsaydı bize ne derdi? * Evde kurabiye yapan büyüğünüze ne dersiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan yere oturup çember olmalarını ister .Çocuklar size bugün ‘ Çilekli Kurabiye ‘isimli öyküyü anlatacağım der . * Pastacı bayan tilki ,ormanın en güzel kurabiye yapanıydı .Bütün hayvanlar ondan kurabiye yapmasını isterdi .Tilki   Arkadaşlarının istediği kurabiyeleri yapar kargocu leylekle onlara yollardı .Bir gün kargocu leylek elinde listeyle geldi .(Leyleğin elinde ki liste ne listesi olabilir ?)Listeyi okumaya başladı ;  Maymun kardeşe çikolatalı kurabiye, Ayı kardeşe fındıklı kurabiye ,Boğa kardeşe kremalı kurabiye …  Bayan Tilki hemen yaparım dedi ,kurabiye yapmak çok hoşuna gidiyordu ?Kurabiyeleri yaptı ve arkadaşlarına leylekle gönderdi .Ertesi gün kapısı çalındı gelen sincaptı kurabiyeleriniz çok güzel ama ben çilekli kurabiye istiyorum dedi ,ama evde hiç çilek yoktu sizce bayan tilki ne yaptı?  Öğretmen çocuklardan hikayeyi tamamlamalarını ister.  Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? Sizde kurabiye yapmak ister miydiniz ? diye sorar .  Bugün mutfak etkinliği yapacağız ama öncelikle ellerimizi yıkamalıyız der .Kurabiye yapmak için gerekli malzemeler masaya konur ve kurabiye hamuru yoğurulur ,çocuklar kurabiyelerine şekil verirler .Pişirilen kurabiyeler çocuklar tarafından yenir .  Mutfak etkinliği tamamlandıktan sonra masalara kağıt ve pastel boya konur ,öğretmen çocuklara şimdi eğlenceli ve komik bir kurabiye çizelim der ,her çocuk kurabiyesini çizdikten sonra keser .Büyük bir Kraft kağıda çizilen kurabiyeler yapıştırılır ve etrafı parmak baskısıyla tamamlanıp ,kurabiye ülkesi oluşturulur . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt ,pastel boya ,guaj boya  Kurabiye malzemeleri | **Sözcükler:** Kurabiye / Mutfak etkinliği | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile okulda yapılan mutfak etkinliğinden söz edilir ,evde uygun zaman diliminde ailece mutfak etkinliği yapılması istenir .Aile katılımı kitabı 24-25 eve gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |