**ÜLKEMİZDE YAŞAM SETİ MAYIS ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Matematik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ÇOCUKLAR KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**ANNELER GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ÇİNLİ KIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**DOKUZ SAYISINDAN YOL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**OKUL BAHÇESİNDE TARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**EŞLEŞTİR OYNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BANDIRMA VAPURU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SEMBOL KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**DOKU ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ELLER BİRER TOMURCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KİLİM DOKUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**TEMİZ DENİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**TÜRKİYE HARİTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**CEVİZLERİ SAYDIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen ,Oyun, Sanat **,**Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar :** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**ZIP ZIP ZIPLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat , Oyun Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**ŞEKİLSİZ KURABİYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Yaşam Becerisi

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**SARI KIRMIZI MAVİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**GÜVERCİN YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Bahçede Gözlem Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede farklı neler gördünüz? * Bahçede resim yapmak hoşunuza gitti mi? * Gözlediğiniz nelerin resmini yaptınız? * Tuz üzerinde sayı yazmak nasıldı? * Sayı kartlarının üzerinde hangi sayılır vardı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacakları bahçede gözlem yapacaklarını söyler. “Bahçede neler görüyorsunuz?” sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra resim kağıtları pastel boyaları dağıtılır gördüklerini resim kağıdına yapmaları istenir. Resimlerini bitiren çocuklar bahçede serbest oynamaları için fırsat verilir. * Daha sonra el ve yüz temizliği yapılarak sınıfa geçilir . * Çocuklar dinlenirken klasik müzik dinlenir. * Öğretmen çocuklarla beraber ‘Sayılar’ isimli tekerlemeyi söyler. * **SAYILAR**   Bir cam, iki cam,  Üç cam, dört cam,  Beş cam,  Birde benim amcam. Der ve çocukları masalara yönlendirir.  Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocuklara 1 ‘den 10’ a kadar olan sayıları, sayıların karşısına sayı kadar nesne yapmalarını söyler.   * Köpük tabaklara öğretmen tuz koyar ,ritmik olarak sayıları her çocuk önünde bulunan tuza parmağı ile yazar . * Daha sonra eline iki kalem alır kalemlerin rengini sorar çocuklardan dönüt alınca benim bir kalemim var bir kalem daha alırsam kaç kalemim olur ? der ve kalemleri yan yana tutar .Çocuklar herkes cevabı tuz tabağına yazsın der. * Nesnelerle çoğaltma işlemi ve çıkan sonucu tuz tabağına yazma çalışması 1..5 arası sayılarla tamamlanır . * Öğretmen masanın üzerine 1’ den 10’ a kadar sayı kartları ve bir kutu düğme koyar . Sayı kartlarının üzerindeki sayı kadar düğme koymaları istenir çalışmayı bütün çocukların yapmasına rehberlik edilir. * Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi çocuklara okur .Hikaye sonrası çocuklardan çember olmalarını ister ,çocuklar yere oturur . Öğretmen eline bir yumak alır ve hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutar ve yumağı istediği bir çocuğa atar ,çocuk bir cümle söyler ipi tutarak yumağı bir arkadaşına atar .Son çocuğa kadar sıralama devam eder ve örümcek ağı tekniği ile hikaye pekiştirilmiş olur . * Ülkemizde Yaşam kitabından – Grafik Oluşturma- sayfası çalışılır. * Belirli Günler ve Haftalar “Trafik ve İlkyardım Haftası” sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller**: Resim kağıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Gözlem | | **Kavramlar:** Sayılar ( 1- 10 arası ) |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çocuklar Kardeştir ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇOCUKLAR KARDEŞTİR**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Planı: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Şiirde gülen kimin yüzüdür? * Sanat etkinliğinde ne yaptık? * Yaptığınız yelpazeyi beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. * Öğretmen çocuklara “Çocuklar Kardeştir” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra “İnsan” şiiri çocuklarla birlikte söylenir.     **İNSAN**  Gelin yüzlü papatyalar  Kırın en güzel süsüdür  Ondan daha güzeller var  Bu, gülen insan yüzüdür  Yaz ağaca küpe takar  Gümüş dere durmaz akar  Akan sudan güzeli var  Bu, gülen insan yüzüdür.   * Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarının çalışma sayfaları dağıtır. Bu resimler pastel boya ile boyanır. Boya çalışması bittikten sonra fon kartonuna yapıştırılır ,kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen çalışmalar pipete zımbalanır ve çomak kuklası yapılır. Hazırlanan çomak kuklaları ile bütün dünya çocuklarıyla oyun oynadıklarını hayal etmeleri istenir. Çocukların birbirleriyle drama yapmalarına fırsat verilir. * Öğretmen yelpaze şeklinde katlanmış ve en üst kısmına çocuk resmi çizdiği kâğıtları çocuklara dağıtır. Çocuklar kâğıtların üzerindeki çocuk resmini çizgilerinden keserler. Elde ettikleri el ele tutuşmuş çocukları boya kalemleriyle boyayarak süslerler. * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir yarışma yapacaklarını ve yerden topladıkları kâğıttan topları takımlarına ait sepete atacaklarını, her oyuncu için belli bir süre verileceği ve toplam süre bitince en çok hangi takımın topu varsa yarışmanın birincisi olacağını söyler. Oyun başlar, takımların ilk oyuncuları 1 dakika süre içerisinde yerden aldıkları topları teker teker kendilerine ait sepete atarlar. Oyun bu şekilde devam eder.      * Ülkemizde yaşam kitabından - Farklı Kültürleri Tanıyoruz- sayfaları çalışılır. * Masalara eğitsel oyuncaklar konur ve çocukların paylaşım göstererek oynamalarına rehberlik edilir .   QR Kod okutularak La Fonten Fabl masalı dinlenir . | | | |
| **Materyaller**: Yelpaze şeklinde katlanmış kağıt,boya kalemi,makas | **Sözcükler:**Dost, kardeş | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla farklı kültürler hakkında sohbet etmeleri istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *“Anneler Günü “ adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Müzik ,Oyun etkinliği*
* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ANNELER GÜNÜ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ayırt edemiyorsan ayırt edebilmek için ne yapmalısın? * Anneler gününde annene nasıl bir sürpriz yapmak istiyorsun? * Annen sen ne yaparsan sevinir? * En çok hangi yemeği ve tatlıyı seviyorsun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen sınıfa değişik ülke insanlarına ve çocuklarına ait fotoğraflar getirir. Çocuklarla birlikte değişik ülke çocuklarının fotoğrafları incelenir. Öğretmen Dünya’da birçok ulusun yaşadığını, her ulusun farklı özellikleri olduğunu söyler (ten rengi, göz rengi, saçları vb.). ten, göz, saç, dil, dinleri farklı olsa bile tüm dünya insanlarının birbirlerini sevmeleri ve dost olmaları gerektiği söylenir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasında resimdeki çocuklar boyanır .Çocukları mutlu edecek bir hediyenin resmi boşluğa çizilir. * Çocuklar Ülkemizde kültürümüz çok zengindir “ diyerek konu girişi yapar .Yörelerimize ait farkı kostümler enstrümanlar, yemek ve tatlılar vardır . Şimdi bunları tanıyalım diyerek konu ile ilgili video izlenir . * Öğretmen her yıl mayıs ayının 2. Pazar günü Anneler gününü kutlarız .Annelerimizi çok sevmeliyiz der. * Çocuklar öğretmen tarafından kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kesilen kalp modeli boyalar, boncuklar, pullar ile süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocukların annesine söylemek istedikleri yazılarak kart tamamlanır. * “Anneler Günü” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. * **ANNELER GÜNÜ**   Bin yıl yetmez sevgine Bin yıl yetmez sevgine  Verdiğin bu can için Verdiğin emek için  Bütün anneler gibi Bütün anneler gibi  Kutlu olsun günün Kutlu olsun günün  Canım annemsin benim  Melek annemsin benim  Yılın her gününde sen  Bana özelsin  Masalara kil hamuru konur .Öğretmen çocukları yönlendirir ,Anneler günü için magnet yapacaklarını söyler .  Kil hamurlarına şekil verilir ,hamur kalıpları ile oluşturulan kalıp kurutulur .Boyanarak magnet hazırlanır .   * Öğretmen çocuklara “Fotoğrafçı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını ve oynanışını anlatır. Öğrenciler arasından istekli birisi seçilir, ona; ‘ Senden habersiz birini fotoğrafçı yapacağız. Onu tanıman ve bulman için şuna dikkat etmelisin: Fotoğrafçı hangi hareketi yaparsa diğer oyuncularda aynı hareketi yapacaklardır’ der ve ebe dışarı çıkarılır. Çocuklar arasından birisi fotoğrafçı seçilir ve ebe içeri alınır. Fotoğrafçı olan çocuk çeşitli hayvan taklitleri, insan taklitleri yapar. Bu sırada ebe fotoğrafçı olan çocuğu bulmaya çalışır. Başarabilirse alkışlanır.   Belirli Günler ve Haftalar kitabından sayfa 19 çalışılır.   * Ülkemizde Yaşam kitabından –Kültürümüzü Tanıyoruz / Ülkemizde Yemek Kültürü- çalışması yapılır. * Öğretmen masalara sayı çubuklarını koyar ,çocukların çubukları ritmik saymasına rehberlik edilir .   QR kod okutularak video izlenir . | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler**: Anne, sevgi, büyütmek, ilgilenmek, yetiştirmek, sabretmek | | **Kavramlar:**  Ritmik sayma |
| **AİLE KATILIMI:**Not aracılığı ile evde ritmik sayma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çinli Kız’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme:** **ÇİNLİ KIZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).*  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:***(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).*  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:***(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün dünyamızı incelerken nelerden bahsettik? * Dünyamızı renklendirirken neler hissettiniz? * Dünyamızda barış için neler yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen sınıfa bir dünya küresi getirir.Dünya küresini çocukların incelemesine rehberlik eder.Dünya üzerinde farklı ülkeler olduğu gösterilir.Bu ülkelerde farklı insanların yaşadığından bahsedilir ve bu insanların fotoğrafları gösterilir.Bu ülkelerin farklı bayrakları olduğu,farklılıklara saygı duyulması vurgulanır. * Hikaye öncesinde öğretmen “Çinli Kız” isimli parmak oyununu çocuklarla söyler. * **ÇİNLİ KIZ**   Çan çunçen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir.)  Çinli kız gözleri çekik (Gözler kenara doğru çekilir.)  Saçları kısa (Saçlar gösterilir.)  Elma gibi yanaklar (Yanaklar işaret edilir.)  Selam verir çekilir (Tekrar Çinli selamı verilir.)  Bizleri sevindirir.(El sallanır.)  Kitap merkezinden “Dünya Çocukları “ konulu bir kitap seçilir,kitap okunur.Okunduktan sonra soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltilir.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.Çocuklarla beraber fon kartonuna asetat kalemi ile dünya şekli çizer.Parmak boyaları ile çocukların ellerini boyamaları istenir. “Dünyamızın barış içinde,mutlu ve rengarenk olmasını istiyoruz.”denir ve boyanan eller bastırılarak el baskısı yapılır.Yapılan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur. * Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar. * Ülkemizde Yaşam kitabından –Dünya ve Ülkemizde Barış- Elips –sayfaları çalışılır. * **DÜNYADA VE ÜLKEMİZDE BARIŞ**   Dünyamızda Barış  Ülkemizde Barış olsun  Çocuklar gülsün ,oynasın  Zeytin dalı güvercin  Barışın simgesi  Dünya renklerle dolsun  Çocuklar mutlu olsun  Uçuralım barış güvercinlerini  Çocuklar gülmeye doysun  Tüm çocuklar kardeş olsun .   * “Dünyada ve Ülkemizde Barış” şiiri çocuklarla birlikte söylenir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, parmak boyası, asetat kalemi. | **Sözcükler:** Dünya,ülke, farklılık. | | **Kavramlar:** Renk kavramı  Elips |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla ülkelerin bayraklarının resimlerini bulup bir albüm oluşturmaları istenir.  Aile Katılımı kitabından 44. Sayfa gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokuz Sayısından Yol’ Matematik, Sanat ,Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUZ SAYISINDAN YOL**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sayıyı öğrendik? * 9 sayısından ne yaptık? * Topu 9 sayısının yazım yönünde götürürken zorlandınız mı? * 9 sayısından başka neler yapabilirsiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. * Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. * **DOKUZ**   Sekizden sonra gelir,  Baş köşeye oturur.  En büyük rakam ya o,  Kurum kurum kurulur.  Der ve çocuklarla beraber “Dokuz “ tekerlemesi tekrar edilir.  Öğretmen “9” sayısının görseli gösterir çeşitli bedensel koordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek (9 kere zıplıyoruz,9 kere tek ayağımızın üzerinden zıplıyoruz,9 kere ayağımızı vuruyoruz,9kere elimizi çırpıyoruz vb)   * Çocuklar masalara yönlendirilir “9”sayısı dolgu olarak fotokopide çoğaltılır ve görselleri dağıtılır. Boya kalemleri ile boyanarak kol ,ayak ,saç ,şapka gibi detaylar çizilerek eğlenceli ve komik hale getirilir .Öğretmen 9 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? diye soru sorar .Çocukların cevapları çalışmanın üzerine not alınarak Scamper çalışması tamamlanır . * Öğretmen tahta kalemiyle sınıf zeminine “9” rakamını oluşturan bir yol çizer. Sınıfta bulunan blok vb. materyalleri çizgilerin üzerine yerleştirmelerini ister. Yerdeki “9” yolu blok vb. materyallerle tamamlandıktan sonra bir top ve çubuk verilir “9” un yazım yönünden çubuk yardımıyla topu sürmeleri istenir. * Köpük tabaklara tuz konularak ,tuza 9 sayısını yazma çalışmaları yapılır . * Ülkemizde yaşam kitabından –Görsel Tamamlama/ “9” Sayısı- sayfaları çalışılır. * Sayılar videosu izlenir. * Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister . | | | |
| **Materyaller:** 9 sayısı ,boya kalemleri ,köpük tabak ,tuz | **Sözcükler:** Scamper | | **Kavramlar:**  Sayı kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde 9 sayısı çalışmaları yapmaları istenir. Aile Katılımı kitabından 45. Sayfa gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sayılar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYILAR**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün sınıfta hangi çalışmaları yaptık? * Sanat etkinliğinde hangi sayıları kullandık? * Sayılarla neler Oluşturdunuz | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Sayılar” tekerlemesi söylenir. * **SAYILAR**   Mini mini birler, çekik gözlü ikiler.  Çalışkandır üçler, dayak yiyen dörtler.  Misafirdir beşler, altılar altınımı çaldılar.  Yediler yemeğimi yediler, sekizler sek sek olup gittiler.  Dokuzlar doktor olup gittiler, onlar beni okutanlar.  Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye el kuklası ile öğretmen tarafından anlatılır .   * Öğretmen öğrenme merkezlerine “1’den 10’a kadar olan boyama sayfaları çizgi çalışmaları,bloklar,oyun hamurları vb. materyallerin olduğu öğrenme merkezlerine çocukları yönlendirir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.1 - 10 arası fon kartonlarına dolgu olarak yazılan sayılar dağıtılır. Makas verilir ve rakamları kesmeleri istenir.Kesilen rakamlar artık materyallerle süslenir.Yapılan   çalışmalar sınıf panosuna asılır.  Sayılar ritmik olarak ileri geri sayılır.   * Öğretmen önceden hazırladığı 1- 10 arası şekilleri bir kutunun içine koyar. ( Kareden 2 tane, üçgenden 4 tane, yıldızdan 5 tane, üçgenden 7 tane vb. ) Çocukları sırayla yanına çağırır. Kutudan bir kart çekmesi istenir. Çekilen karttaki şeklin ismi söylenir, masanın üzerine gruplanarak konur. Çocuklarla kutunun içindeki kartlar bitince şekillerin kaç tane olduğu sayılır. * Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir.   Ülkemizde Yaşam kitabından -Sayılarla Yaratıcılık - Yarım –Tam /sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** 1 - 10 arası yazılı renkli kağıtlar,artık materyaller,makas yapıştırıcı. | **Sözcükler:**Sayı | | **Kavramlar:**1- 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** : Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla ritim tutarak sayı çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okul Bahçesinde Tarım ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKUL BAHÇESİNDE TARIM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde neler gördük? * Hangi çöpleri topladık? * Kirli bir çevrede neler hissedersiniz? * Nasıl bir çevrede yaşamak istersiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**     * Çocuklar ilgileri doğrultusunda oyun merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerde ki oyun saati bittikten sonra 1 den 10 a kadar 2 şer adet hazırlanan kartlar çocukların arkasına yapıştırılır. Müzik başladığında dans edilir. Müzik durunca aynı sayıda olan çocuklar birbiriyle eşleşir(1-1/3-3/5-5 gibi) oyun bu şekilde devam eder sayı kavramı pekiştirilmiş olur . * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Çocuklar geçmişte ülkemiz Tarım ve Hayvancılıkla ilgili çok üretim yapardı “ Köylerde yaşam bu şekilde sürerdi “der . Günümüzde Tarım iş makinalarının çoğalması ile daha farklılaştı diyerek konu girişi yapar .Ülkemizde Tarım videosu izlenir . * **TARIM**   Toprağa düşer tohumlar  Buğday ,arpa ,pamuk olurlar  İnekler koyunlar ot yer  Bizi sütüyle besler  Tavuklar gıdaklar  Alırız sıcak yumurtalar  Tarımla üretiriz  Ne güzel besleniriz  Tarım üretim faaliyetidir  Çiftçi amca teşekkür ederiz .   * Tarım üretimini anlatan resimler, afişler gösterilir. Resimler hakkında sohbet edilir. Tarımla üretilen sebze meyve ve hayvansal gıdalar üzerine konuşulur . * Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Okul bahçesinde bulunan fen ve doğa merkezine bitki tohumları bırakılır. (maydanoz ,domates , biber vb.)(Bahçe alanı dışında saksılara da çimlenme yapılabilir ) * Eller yıkanarak sınıfa geçilir . Sınıfa getirilen başak ve buğday sapları gözlemlenir . * Öğretmen masalara A4 kağıdı koyar çocuklar sulu boyalarını alarak masalara geçerler .Dilimlenmiş elma ve limon, kulak çubuğu ile baskı çalışmaları yapılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . * Bahçede “El Sık Selam Ver, Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebenin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur. * Ülkemizde Yaşam kitabından -Dikkat / Ülkemizde Geçmişten Günümüze Tarım - sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, pastel boya. | **Sözcükler:**Çevre | | **Kavramlar:**Kirli- Temiz |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına ev temizliğinde küçük sorumluluklar vermeleri istenir**.** Aile Katılımı kitabından 46-47 gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engelleri Aşıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Engelliler için neler yapabiliriz? * Hikâyede ne anlatılmak istenmiştir? * Tek ayaklarınızı kullanırken nasıl hissettiniz? * Engelliler haftasında ne gibi sosyal etkinlikler yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler. bu haftanın yalnız ülkemizde değil Birleşmiş Milletlere üye 156 ülkede aynı zamanda gerçekleştirildiğini anlatır. Bu hafta boyunca Engellileri sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı, engele sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri hakkında konuşulur. Engellilerin eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engellerin de hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmaları ve gelir sağlamaları gerektiği söylenir. Engellilere bakıp acıyarak ya da onlara bakıp duygulanarak sorunların çözülemeyeceği, onlarında yapabileceği işlerin olduğu, engellilerin iş sahibi olmalarına yardımcı olmak zorunda olunduğu hakkında konuşulur. * Belirli Günler ve haftalar kitabından “Engelliler Haftası” çalışma sayfası yapılır. * Öğretmen çocuklarla beraber” Çiftçi Amca” isimli şiiri söyler. * **ÇİFTÇİ AMCA**   Özen ile işlenip, Yaz kış demez çalışır.  Ekip biçer tarlayı. Üretir iyisini  Yetiştirir her türlü, Hasat güzel olunca  Arpa, yulaf, buğdayı. Gör onun sevincini.  Daha sonra öğretmen şiiri çocukların tek tek söylemelerine rehberlik edilir.   * Öğretmen çocuklara “0”sayısının hiçbir nesne bulunmadığı zaman kullanılan bir sayı olduğunu anlatır. * Masalara kağıt üzerine çizilmiş dolgu 0 sayısı ve pastel boyalar konulur .Öğretmen şimdi 0 sayısıyla tanışalım mı? der .Çizim yönünü göstererek havaya , masaya , kâğıdın üzerine parmakla çizmelerini ister .Daha sonra -0- sayımızı eğlenceli ve komik hale getireli mi ? der .Çocuklar 0 sayısını boyayarak kol bacak saç yaparak tamamlarlar .Tamamlanan Scamper çalışmaları panoya asılır .Öğretmen -0- sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? diye soru yöneltir .Her çocuğun cevabını not alır . * Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve tuza sayı yazma çalışmaları yapılarak ,0 sayısının yazılması çalışılır . * Ülkemizde Yaşam kitabından- Ülkemizde Tarım – 0 Sayısı –sayfaları çalışılır. * **SIFIR**   Top olsa tutulmaz,  Simit olsa yutulmaz.  Fısıl fısıl fısıldar,  Sayılara sayı katar.  Adı sıfırdır, sıfır.  Zıpır mı zıpır. ( Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .)    Ülkemizde Tarım videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Pastel Boya, A4 Kağıdı | **Sözcükler:** Engelliler Haftası | | **Kavramlar:** Sağ-sol |
| **AİLE KATILIMI:** Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla engelliler üzerine sohbet etmeleri istenir**.**Önemli gün ve haftalar kitabından ilişkili sayfa eve gönderilir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eşleştir Oyna ’adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Matematik, Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞLEŞTİR OYNA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Oyun Matematik Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları ve rengine göre ayırt eder, eşleştirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Oyunda hangi sayılar vardı? * Oyunda hangi renkler vardı? * Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? * Bugün hangi sayıyı öğrendik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine sayılarla ilgili boyama sayfaları,oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. * Öğretmen kağıt bardakların altına 1’den 10’a kadar olan sayıları yazar.A4 kağıdına daireler çizilir ve 1’den 10’a kadar sayılar yazılır.Sınıfta iki masa oluşturulur.Masanın birine sayı bardakları ve A4’ler diğer masaya renkli bardaklar ve toplar yerleştirilir.Öğretmen çocukları iki gruba ayırır oyunu anlatır.Çocuklar hepiniz sırayla geleceksiniz bardakta yazan sayıları kağıttaki sayılarla eşleştireceksiniz ve masanın etrafında dolaşarak renkli bardakların olduğu masaya gideceksiniz.Oradaki renkli topları da aynı renkteki bardakların içine koyacaksınız ”der.Oyun başlar her çocuk sırası geldiğinde yönergeyi uygular ve oyunu tamamlayan çocuk alkışlanır. * Masalara A4 kağıdı ve boya kalemleri konur , çocuklar bilekten dairesel hareketlerle farklı renkte kalemleri kullanarak çizgiler çizerek kağıdı doldururlar . * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ‘ Sayılar’ isimli parmak oyunu söylenir. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak ne hoştur sayı saymak. (Baş parmak gösterilir)  İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki. (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır. )  Şimdide üç oldular azıcık çoğaldılar.  Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.  Beş kardeş ne güzeldir, hepside bir eldedir.  Bunlarda oldu altı parmaklar çoğaldı.  Altı bir daha yedi, bunlarda sekiz kardeş.  Şimdi dokuz oldular, parmaklarım on oldu, eller parmaklarla doldu. 10 Sayısı tanınır, parmak hareketleriyle havaya çizilir. 10 kez el çırpılır.   * Öğretmen “İsmini Bilen Girsin Dairemize” oyunu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkar, halkının içine girerler. Tüm çocukların adı tamamlanınca müzik eşliğinde dans edilir. * Ülkemizde Yaşam kitabından Ü sesi çalışma sayfası çalışır. ”Ü” sesi videosu izlenir. * Çocuklar sınıf içinde büyük bir daire oluştururlar .Öğretmen topu eline alarak şimdi top taşıma tekniği ile ‘Ü ‘ sesini pekiştirelim der . Her çocuk ‘ Ü’ sesiyle bir kelime söyler ve topu yanındaki arkadaşına verir. * Ülkemizde Yaşam kitabından -10 Sayısı – Ü Sesi Sayfaları çalışılır . * Köpük tabaklara tuz konarak parmakla yazılır ve sayının pekişmesi sağlanır. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak,A4 kağıdı,renkli bardak,top | **Sözcükler:** Sayı | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bandırma Vapuru’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BANDIRMA VAPURU**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * 19 Mayısı Atatürk kimlere armağan etmiştir? * Atatürk’ün Türk milleti için önemi nedir? * Atatürk Türk milleti için neler yapmıştır? * Atatürk’ün Samsuna çıktığı vapurun adı nedir? * Başka hangi milli bayramlarımız var? * Milli bayramlarda ne gibi kutlamalar yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını bir kaç gün sonra kutlayacağımızı söyler. Atatürk’ün yurdu , ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu Atatürk’ ün 19 mayıs 1919’ da Bandırma vapuru ile Samsun’a çıkıp toplantılara katıldığını arkadaşlarıyla birlikte yurdun düşmanlardan nasıl kurtulacağına yönelik kararlar aldıklarını söyler. Türk ulusu için bugünün önemli bir gün olduğunu ve her yıl 19 Mayısta bayram kutlandığını Atatürk’ ün bu bayramı gençlere armağan ettiğini anlatır. * Çocuklarla birlikte ‘Bayrak’ adlı şiir okunur. * **BAYRAK**   Göklerin ay yıldızı Atamdan bana kalan  Sana pek çok yarışmış Sevgili güzel bayrak  Bu yurdun oğlu kızı Göklerde dalgaları  Senin için savaşmış Nazlı nazlı uçarak   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Atatürk’ün Samsuna çıktığı Bandırma vapuruna ait çalışma sayfası, çocukların vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Bandırma vapuru pastel boyalarla boyanır,çocuklar fotoğraflarını keser ve Bandırma vapurunun içine yapıştırır. Mavi elişi kağıtları yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak deniz çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Çocuklarla birlikte “Atatürk’ü Severim” adlı şarkı söylenir. * **ATATÜRK’Ü SEVERİM**   Atatürk’ü severim (2 Kere) Atatürk’ü severiz( 2 kere)  Sevgi dolu yüreğim Annem, babam, hepimiz  Atatürk’ü severim Atatürk’ severiz.   * Öğretmen kendi adını heceleyerek söyler ve her hecede alkış yapar. Çocukların da öğretmenin adını söyleyerek hece sayısı kadar alkış yapması istenir. Çocuklar sırayla kendi isimlerini söyler ve hece sayısı kadar alkış yapılmasına rehberlik edilir. * Ülkemizde Yaşam kitabından – Ses Çalışması -sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Bandırma vapuru çalışma sayfası, Çocukların fotoğrafları, pastel boyalar, mavi elişi kağıdı,makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:**Bayram, Samsun, Bandırma, Bayrak, vapur. | | **Kavramlar:** Ses |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramının gösterilerinin videosunun izlenmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sembol Kartları’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEMBOL KARTLARI**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)  Motor Gelişimi:  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sembolleri öğrendik? * Sembollerle hangi çalışmaları yaptık? * Ayak izleriyle oynadığımız oyunun komutu neydi? * En çok hangi yürüme şeklini sevdiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Açıp Kapa” parmak oyunu oynanır. * **AÇIP KAPA**   Açıp kapa açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır)  El çırpalım oy  Açıp kapa açıp kapa kucağına koy. (Kucakta kavuşturulur. )  Yavaş yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı yürütülür. )  Ağzını da aç ama. (Ağız açılır. )  Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır. )   * Öğretmen çocuklara sembol kartları ( artı, eksi, eşittir, ok işareti vb. ) gösterilir. İşaretlerin anlamları üzerine sohbet edilir. * Daha sonra pet şişe kapaklarının içine ok işaretleri, A4 kağıdına değişik yönlere bakan ok işaretleri çizilir. Kapakların içindeki ok işaretleri A4 kağıdında ki ok işaretlerinin üzerine konur. Öğretmen çocukların oynamasına rehberlik eder. * Öğretmen çocuklara değişik ebatlarda ip verir ipleri A4 kağıdına istedikleri şekilde yapıştırmalarını ister, pastel boya dağıtılır A4 kağıdına yapıştırılan iplerin özgün şekilde boyanması istenir yapılan çalışmaları çocuklar anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen tebeşirle sınıf zeminine ileri- geri yürüyüş izlenimi verecek şekilde ayak şekilleri çizer. İki yönde ayak izlerinin sonuna da bazı nesneler konur.Çocuklar başlangıç çizgisine gelirler ve verilen yönergeler doğrultusunda nesnelere ulaşırlar. (İleri yürü, geri yürü) . Nesnelerin ne işe yaradığını söylerler. Oyun her bir çocuk oynayana kadar devam eder. * Çocuklar daire şeklinde ayakta durur.” Daldan elma toplayalım” oyunu oynanacağı söylenir.” Çocuklar sağ tarafımızda bir sepet sol tarafımızda bir sepet var .Bu sepetlerin içine elma toplayacağız” denir. * Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2-3 elmaları sağdaki sepete koyalım.   Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2 elmaları soldaki sepete koyalım.  Sağdaki sepette 3 elma , soldaki sepette 2 elma var, toplam kaç elmamız oldu diye sorulur .  Alınan cevaplardan sonra oyun bu şekilde devam eder.   * Ülkemizde Yaşam kitabından - Semboller - Nesnelerle Toplama İşlemi – Sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** İp, pastel boya, yapıştırıcı. | **Sözcükler:**Sembol, komut, başlangıç, yönerge | | **Kavramlar:** İleri- geri |
| **AİLE KATILIMI:**  Aile Katılımı kitabından 48-49-50 sayfaları gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Doku Çalışması’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKU ÇALIŞMASI**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz tekerlemenin adı nedir? * Bedenimizi kullanarak ne oluşturduk? * Tek renkle yaptığımız çalışma nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Atam ” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.   Daha sonra öğretmen çocukların tek tek söylemelerine rehberlik eder.  **ATAM**  Atam armağan etmiş  Gençlik spor Bayramı  Dünyada tek Lider  Armağan etmiş  Çocuklara gençlere bayramları .  -19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı kutlamaları nedeniyle Öğretmen konu hatırlatması yapar .Atatürk videosu izlenir. Sınıfa Türk Bayrakları asılır .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur ,hikaye yarıda kesilerek “ Sonra ne olmuş ?” denir .Hikayenin kalanını çocuklar özgün şekilde tamamlarlar .   * Öğretmen çocuklardan arka arkaya sıra olmalarını ve birbirinin belinden tutmalarını ister. Sıranın başındaki çocuk, sıranın sonundaki çocuğa yakalanmaya çalışır ve grubu istediği yönde hareket ettirir. Sıranın sonundaki çocuk sıranın başındaki çocuğu gruptakiler birbirinden kopmadan yakalarsa sıranın başına geçer. * Çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıtları, siyah keçeli kalem dağıtılır. A4 kağıdına istedikleri figürleri çizmelerini ister .Çocuklar figür çizimini tamamladıktan sonra etrafını nokta ,ve geometrik şekiller ve çizgilerle doldurmalarını söyler .Siyah fon kartonlarına yapıştırılan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . * Öğretmen çocuklara çember şeklinde olmalarını söyler. “ Şimdi bedenimizi kullanarak ritim oluşturacağız. Önce ben hareketleri vereceğim, dikkatlice izleyin, ardından siz yapacaksınız.” Der. (Eller birbirine vurulur, göğüs’e vurulur, parmaklar şıklatılır vb. )Sonra her çocuk ritim verir. Bütün çocuklar aynısını yapar. Daha sonra buldukları hareketlerle şarkı söylerler.( Beden Perküsyonu ) Şarkı bitince ellerim nerde? Diye sorulur. Göğsümde, başımda, bacağımda vb. cevaplar alınır. * Ülkemizde Yaşam kitabından -Mekansal İlişkiler- Görsel Dikkat-sayfası çalışılır.   -19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı kutlamaları nedeniyle Öğretmen konu hatırlatması yapar .Atatürk videosu izlenir. Sınıfa Türk Bayrakları asılır . | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, kurşun kalem, boya kalemleri | **Sözcükler:** Nokta, çizgi | | **Kavramlar**: |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla noktaları birleştirme çalışmaları yapmaları istenir  . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eller Birer Tomurcuk ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELLER BİRER TOMURCUK**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? * Nesneleri sıralarına göre sıralamakta zorlandınız mı? * Nesnelerin üzerinde hangi sayılar vardı? * Renkli kalemlerle hangi çalışmayı yaptık? * Renkli kalemlerle yaptığımız çalışma hangi kaslarımızı çalıştırdı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur.”Eller birer tomurcuk” parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. * **ELLER BİRER TOMURCUK**   Eller birer tomurcuk.(eller havada yumru yapılır)  Birinci çiçek açtı,ikinci çiçek açtı…….onuncu çiçek açtı.(parmaklar birer birer açılır)  Kapandı açıldı ,kapandı açıldı…….döküldü.  Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer,kitap okunur.Kitap okunduktan sonra pekiştirmek için çocuklar top taşıyarak hikayede akılında kalan bir cümleyi söyler.   * Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen her çocuğa, üzerinde (1-10) Rakamların karışık olduğu nesneler verir. Çocuklar verilen sürede bu nesneleri sayılarına göre sıralarlar. Önce sıralayan öğrenci alkışlanır. * Ülkemizde Yaşam kitabından -Sayalım Yazalım - sayfası çalışılır. * Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar. * Öğretmen masalara A 4 kağıdı koyar çocuklardan renkli kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister . Renkli kalemlerle dairesel hareketlerle bileklerini çevirerek kağıdı doldurmalarını ister . Yaptığımız çalışmayla bileğimizi ve el kaslarımızı çalıştırdık der . * Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister.   Belirli Günler ve Haftalar kitabından “müzeler haftası” sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, renkli boya kalemleri. | **Sözcükler:** Sayma / Yazma | | **Kavramlar**:Renkler. 1- 10 arası sayılar. |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Beş Küçük Kurbağa’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nesneleri azaltma işleminin işareti hangisidir? * Azaltma işareti ne işe yarar? * Eşittir işaretinin anlamı nedir? * “10 küçük şişe” oyununda hangi işlemi yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. “Beş Küçük Kurbağa” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. * **BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**   Beş küçük kurbağa kıyıda oturuyor.(Bir el parmakları avuç içinde öne uzatılır. )  Biri yüzmeye gitti, kaldı dört. (Baş parmak avuç içine saklanır, dört parmak gösterilir. )  Dört kurbağa suya baktı.Biri suya atladı kaldı üç küçük kurbağa. (Üç parmak gösterilir. )  “Biz ne yapalım. “ Dediler.  Biri daha suya atladı, kaldı iki küçük kurbağa, birbirlerine baktılar. (Orta parmak saklanır. )  Biri koştu suya daldı, kaldı bir kurbağa. (Yüzük parmak avuç içine saklanır, küçük parmak gösterilir. )  Kalan bir kurbağa “bu pek eğlenceli değil” dedi. Oda suya atladı. Hiç kurbağa kalmadı. Bütün parmaklar saklanır. )   * Eksi işaretinin görseli gösterilir,eksi işaretinin nesneleri azaltmaya yaradığı vurgulanır.İşaret parmağı ile eksi işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir,iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir. * Öğretmen çocuklara” 10 küçük şişe” oyununu oynayacaklarını söyler .Çocukların arasından on çocuk yan yana sıralanır..”On küçük şişe sallanıyor ( Çocuklar sallanır)denir.İçlerinden biri pat düştü yere (ilk baştaki çocuk dizlerinin üzerine düşer), “kaç şişe kaldı “ diye diğer çocuklara sorulur.Alınan cevaptan sonra oyun devam eder.Dokuz küçük şişe sallanıyor,içlerinden biri pat düştü yerde kaç şişe kaldı? Sekiz …(Çocuklar sırayla 0 çocuk kalana kadar dizlerinin üzerine düşmeye devam eder.) * Öğretmen nesnelerle nasıl eksilttiğimizi gösterir .Yanına iki çocuk çağırır Efe’nin 5 parça Lego’ su var arkadaşı Ece ile paylaşmak istiyor ,Legolardan ikisini Ece’ye verirse kaç Lego’su kalır der .Çocuklar yönergeyi uygular . * Öğretmen daha sonrasında resim kâğıtlarına yarım daire şekilleri çizer. Yarım dairenin her iki tarafına da gökkuşağının 7 rengi olduğu için 7 bölüme ayırır. Çocuklar önce yarım daireleri keserek çıkartırlar. Ardından pastel boyaları ile yarım dairenin her iki tarafındaki 7 bölümü gökkuşağının renklerinde boyarlar. tamamlanan çalışmalar ip geçirilerek mobil olarak sınıfa asılır.   Ülkemizde Yaşam kitabından –Nesnelerle Eksiltme İşlemi - Çoklu Kavram- sayfaları çalışılır.   * Kavramlar videosu izlenir . * Öğretmen masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri koyar ,çocukların serbest şekiller oluşturmalarına ve sayı saymalarına ,çubukları renklere göre gruplamalarına rehberlik eder . | | | |
| **Materyaller:** .Resim kağıdına çizilmiş yarım daire şekilleri, pastel boya, makas. | **Sözcükler:** Eksi- Eşittir | | **Kavramlar:**  Sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle basit toplama,çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kilim Dokuyoruz ’adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Sanat, Drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİLİM DOKUYORUZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Oyun Fen Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi çizgileri öğrendik? * Bugün yaptığımız deneyin adı nedir? * Deneyimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık? * Kilim dokurken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen, çocukları bahçeye çıkarır.Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi,eğri çizgi,kavisli çizgi,zikzak çizgi vb. çizgiler çizer.Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir.Daha sonra çocukların serbest oynamaların fırsat verilir. * Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir. * Öğretmen çocuklar Balon Deneyi yapacağız diyerek çocukları masa etrafına toplar ,masaya önceden hazırladığı pet şişe ,pipet, limon suyu ,balon ,karbonat ve yarım bardak suya dikkat çeker .Çocuklara hangi malzemeleri gördüklerini ve ne yapacakları hakkında fikir yürütmelerini ister .Daha sonra uygulamaya geçilir .(Pet şişeye su ve limon suyu konularak karıştırılır daha sonra karbonat eklenir hızlıca balon şişenin ağzına geçirilir ,Balonun havayla şişmesi gözlemlenir ) Kapadokya’ da bulunan hava balonlarına örnek verilerek görselleri gösterilir. * Öğretmen çocuklara “kilim dokumak ister misiniz? “ der. Alınan cevaplardan sonra çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen A4 boyutunda bir kartona dikey çizgiler çizer ve üst çerçevelere dokunmadan keser. Her bir çocuğa önceden hazırladığı kartonları dağıtır. Daha sonra çocuklara farklı renklerde kartonlar dağıtılır ve ince şeritler kesilir. Kesilen şeritler bir altta bir üstten geçirilir. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. * Öğretmen sınıfta çocuklara yere uzanmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Öğretmen çocuklara deniz ve martı seslerinin duyulduğu hafif bir müzik açar . Çocuklara şu cümleleri söyler: ‘Kendinizi bir geminin kaptanı olarak hayal edin. Masmavi bir gökyüzü, martılar uçuyor, uçsuz bucaksız mavi denizde yunus balıkları sizinle yarış ediyor. Dümeni bir sağa bir sola çeviriyorsunuz. Sizde onlara selam verin (Düt düt diye çocuklar ses çıkarırlar). Gemi limana ulaştı’. Müzik kapanır. Çocuklar gözlerini açıp ayağa kalkarlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla, drama sırasında neler hissettikleri ile ilgili konuşulur. * Öğretmen çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Sınıftaki renkli boya kalemlerini dairenin ortasına döker. Hazırladığı sayı kartlarını çocuklara gösterir. Gösterilen sayı kadar kalemi gruplamalarını ister. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara gruplama yaparken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. * Ülkemizde Yaşam kitabından- Ülkemizde Dokumacılık- Çoklu Çalışma -sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller**: A4 kağıdı boyutunda karton, renkli renklerde kartonlar, makas. | **Sözcükler:** Kilim, dokuma | | **Kavramlar:** Alt- üst |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Temiz Deniz ’adlı bütünleştirilmiş Fen ,Sanat, Oyun ,Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TEMİZ DENİZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Fen Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Su nasıl kirlendi? * Temiz bir su elde etmek için neler yapmamız gerekir? * Kirli denizde yüzerken neler hissedersiniz? * Denizlerin kirlenmemesi için neler yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen sınıfa iki plastik şişe getirir.Birincisi su doludur,ikincisinin içine çekirdek kabuğu,kağıt,sıvı yağ,yiyecek ambalajı vb. atık malzemelerle doldurulur.Çocuklardan su dolu olan kabın içine diğer kutudaki atıkların atılması istenir.Çocuklar eldiven ve süzgeç yardımıyla çöpleri ayrıştırır.Suyun hala kirli olduğu gözlemlenir,bunun nedenleri üzerine konuşulur.Çocuklara kirli bir denizde yüzdüğünüzü hayal etmeleri neler hissettikleri sorulur,görüşleri alınır. Öğretmen yaşadığımız Ülkeyi, yaşadığımız şehri temiz tutmanın önemine vurgu yapar . * Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. * Öğretmen bir tabaka mukavva, mavi çöp poşetini çocuklara gösterir “Bu mukavva ve çöp poşeti ile ne yapabiliriz?” diye sorar alınan cevaplardan sonra mukavvanın üzerine mavi çöp poşeti yapıştırılır. “Bu materyallerden bir deniz yaptık,sizde balıkları yosunları yapar mısınız” denir. Çocuklar masalara yönlendirilir fotokopide çoğaltılmış yengeç ,deniz anası ,deniz yıldızı figürleri boya kalemleriyle boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Çocuklar kesilen balık figürlerini mavi mukavvanın üzerine yapıştırır. Küçük kesilmiş kare elişi kağıtları ikiye katlanarak üçgen yapılır ,düz kenara diğer küçük üçgen yapıştırılarak balık oluşturulur . Yeşil krapon kağıdından yosunlar yapılır tamamlanan çalışma sınıfın uygun yerine konur. * Ülkemiz şiiri çocuklarla birlikte söylenir .   **ÜLKEMİZ**  Ülkemizin üç tarafı  Denizlerle kaplı  Temiz tutalım denizleri  Üzmeyelim çevremizi  Denizlerde hayat var  Canlıların temiz yaşamaya  Hakkı var  Ülkemiz güzelliklerle dolu  Kirletmeyelim sağı solu.   * Öğretmen çocuklara “Masa Kuralım” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen halıya tabak, bardak, kaşık, çatal ve örtüleri karışık olarak koyar. Öğretmen iki tane çocuk seçer. Zamanı başlattığında iki çocuk düzensiz olarak duran malzemeleri alıp masalarını düzenli kurarlar. Örtüyü sererler, tabak, bardak, çatal, kaşıkları koyarlar. İlk olarak ve daha düzgün yapan çocuk oyunu kazanır .Oynanan oyunun yaşam becerilerimizi geliştirdiğini , bu becerileri öğrenmemiz gerektiği üzerine konuşulur . * Ülkemizde Yaşam kitabından –Mandala – Sayfası çalışılır . * QR kod okutularak klasik müzik dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Mukavva ,mavi çöp poşeti, yeşil krapon kağıdı, balık resimleri ,boya kalemi, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Deniz / Deniz canlıları | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile çocukların yaşam becerilerinin gelişmesi için evde sorumluluk verilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Türkiye Haritası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TÜRKİYE HARİTASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri: Sözel** yönergeleri yerine getirir.  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri**: Grup önünde kendini ifade eder.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Bugün neler yaptık?  Ülkemizin haritasını çalışmak eğlencelimiydi?  Biz hangi şehirde yaşıyoruz ?  Yaşadığımız şehir ne ile ünlü ? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen Sınıfa büyük bir Türkiye haritası getirir . Harita incelenir .Bölgelerin isimleri tekrar edilir . Yaşadığımız bölge ve şehir haritadan bulunarak gösterilir .Öğretmen ülkemizde neler yetiştiğini ,nelerle ünlü olduğunu anlatır. * Öğretmen her çocuğa haritayı inceleme ve dokunma fırsatı verir . * **ÜLKEM**   Benim güzel Ülkem  Bölgeler ,şehirler  Denizler ,ormanlar  Her şey güzeldir Ülkemde  İnsanları güzel  Herkese açar kucak  Her yer Tarihi eser  Köşe bucak  ÜLKEM Şiiri hep birlikte söylenir .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye yarıda kesilerek çocuklar tarafından tamamlanır .  Öğretmen elinde bir davulla yüzü çocuklara dönük olacak şekilde oturur. Çocuklar öğretmenin karşısında on tane  sandalyede arka arkaya oturur. Öğretmen davula her vurduğunda en önde oturan çocuk en arkaya, en arkada oturan çocuk en öne gelir. Öğretmen her davula vurduğunda çocuklar bir öndeki sandalyeye oturur ve oyun böyle devam eder.  Fotokopide çoğaltılan Türkiye haritaları masalara konur , Bölge haritası farklı renklerde parmak baskısıyla doldurulur .Çalışmalar sınıf panosuna asılır .  Ülkemizde Yaşam Kitabından Değerlendirme sayfası çalışılır .  Sayı çubukları ile şekiller oluşturularak ,ritmik sayma çalışmaları yapabilirsiniz . | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıdı ,Krapon ,elişi kağıdı ,pastel boya ,mavi poşet ,prit | **Sözcükler:** Ülke ,Bölge ,Şehir | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile Türkiye haritasının incelenmesi istenir .Evden 1 ad ceviz istenir. | | |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Cevizleri Saydım ’ adlı bütünleştirilmiş Fen , Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CEVİZLERİ SAYDIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Oyun Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tam ve yarım satılan yiyecekler nelerdir? * Daha önce bu oyunu biliyor muydunuz? * Bu oyunu başka nerede oynayabiliriz? * Örümcek Ağı tekniğini sevdiniz mi? * Cevizi nereler de kullanırız? | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa elma, armut, muz gibi meyveler getirir. Bazıları ortadan ikiye kesilerek, bütün ve yarım hakkında konuşulur. İki yarım birleştirilerek bir bütün oluşturulur. Sonra çocuklar oyun hamurlarını ve plastik bıçaklar alırlar. Oyun hamurundan değişik nesneler yaparak plastik bıçakla ortadan keserler ve iki yarım oluştururlar. Sınıftaki nesnelerden hangilerinin iki eş parçaya ayrılabileceği sorulur. Cevaplar dinlenir. * Öğretmen eline bir tam bir de yarım elma resmi alır. İki çocuk seçilir, seçilen çocuklar sınıfın iki farklı noktasında tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Tam’ dediğinde çocuklar koşarlar ve tam elma resmini öğretmenden alırlar. İlk alan çocuk kazanır. Öğretmen yarım dediğinde tek ayakla gelinir ,başka çocuklar seçilerek oyuna devam edilir.   Öğretmen bir gün önceden sınıfa getirilen cevizleri masalara koyar . Ritmik olarak sayılır .  Cevizler guaj boya ile boyanır . Kuruduktan sonra küçük kulak ve iple kuyruk yapıştırılır. Elişi kağıdı özgün şekilde katlanarak peynir yapılır.  Cevizleri saydım  İçini açtım ,tadına baktım  Yedim yedim bitirdim  Kabuğunu fareciğe çevirdim.  Ceviz tekerlemesi söylenir .Kitap merkezinden konuya uygun bir hikaye seçilerek çocuklara okunur .  Daha sonra öğretmen çocuklardan büyük bir daire oluşturup yere oturmalarını ister .Eline bir yumak alarak hikayede neler olmuş hatırlayalım der .Elinde yumağın ucunu tutarak hikaye ile ilgili bir cümle söyler .Yumağı bir öğrenciye atar, öğrenci ipin ucunu bırakmadan bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar ,bu şekilde ortada bir örümcek ağı oluşturulur .Hikaye pekiştirilir . | | | | |
| **Materyaller:** beyaz elişi kağıtları, ,makas, yapıştırıcı, ip, ceviz | **Sözcükler:** Tam, yarım, bütün | | **Kavramlar:**  Miktar: Tam – Yarım | |
| **AİLE KATILIMI** | | | | |
| **UYARLAMA** | | | | |
|  |  |  |  |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Zıp zıp zıpla’ adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Oyun ,Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ZIP ZIP ZIPLA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tek ayakla mı yoksa çift ayakla mı zıplamak hoşunuza gitti? * Doku çalışması yapmak nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklarla selamlaşır ve çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir .Çocuklar merkezlerde zaman geçirdikten sonra oynadıkları merkezleri toplarlar.  - Masalara A4 kağıdın yarısı ve siyah keçeli kalem konur .Çocuklar kağıda geometrik şekiller ,bir birinden farklı çizgiler çizerler .Kağıt dolunca A4 Ebatta siyah fon kartonuna yapıştırılır .Tamamlanan. çalışmalar panoya asılır.   * Öğretmen “Zıp Zıp Zıpla” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Zıp zıp zıpla ( tek ayak zıplanır). Hop hop hopla (iki ayakla hoplanır). Top top topla (çömelinir). Öğretmen oyun içerisinde yönergeleri hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıranlar oyundan çıkar.   Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .  Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .   * Öğretmen yere atlamak üzere engeller koyar. Engellerin sonuna da üzerinde şekiller olan kartlar koyar. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen ‘Başla’ dediğinde çocuklar sırayla engellerin üzerinden atlarlar. Engellerin sonundaki şekil kartlarından bir tane alırlar. Seçtikleri karttaki şeklin adını söylerler. Sınıfın içinden şeklin benzerini bulup karttaki şeklin üzerine koyarak eşleştirirler. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,makas pastel boya  Eğitim Materyali | **Sözcükler:** Temiz olmak | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı  Temiz -Kirli |
| **AİLE KATILIMI**  Ailelere temizlik kurallarının yer aldığı davranış takip çizelgesi gönderilir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekilsiz Kurabiye’ adlı bütünleştirilmiş Oyun , Sanat ,Yaşam Becerisi*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLSİZ KURABİYE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Yaşam Becerisi Yaş Grubu :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Origami çalışması yapmak eğlencelimi? * Mandal çamaşır asma dışında nerelerde kullanılır? * Mutfak etkinliği nasıl dı ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  **-** Çocuklarla iki kişilik gruplar oluşturulur. Yere birçok mandal konulur. Süre başladığında gruptaki çocuklardan biri koşar. Bir mandal alır. Takım arkadaşına takar. Süre bitiminde çocukların üzerindeki mandallar sayılır. En çok mandal takan grup oyunu kazanır. (Mandallar çocuklarla birlikte ritmik olarak sayılır .)   * Sınıf içinde iki sandalye uzak mesafelere konur ve arasına ip bağlanır ,sınıfta bulunan kumaş parçalarını çocuklar sırayla ipe mandalla takarlar .( Günlük Yaşam Becerisi) * Masaya geçen çocuklarla “Kağıt Katlama Balık” (origami) çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara A4 kağıtlarını dağıtır. Daha sonrada kare şeklinde büyüklü küçüklü elişi kağıtları verir. Büyük kare balığın gövdesi, küçük kare balığın kuyruğu olarak katlanır. Pastel boya ile balığın gözleri ve ağzı yapılır. Balığın yüzdüğü havuz ya da deniz boyanır. İstenirse balığın üzerine renkli pullar yapıştırılabilir. Biten çalışmalar sergilenir.   **ORİGAMİ**  Kağıtları katladık  Origami yaptık  Ne eğlenceli çalışma  Balığı suya bıraktık  Nasıl yüzer baktık.  **KURABİYE**  Kurabiye yapalım  İçine yumurta kıralım  Ceviz ,kuru üzüm  Haydi yoğuralım  Ne sağlıklı kurabiye  Yiyelim afiyetle  Kurabiye tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .   * Öğretmen bugün şekilsiz kurabiye yapacağız der .Daha öncesinde hazırlanan malzemeler masaya konur. Öğretmen kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? diye soru yöneltir .Çocuklar ellerini yıkayarak yerlerine geçerler .Çocuklar önlerine konan tabaklardaki kuru kayısıları keserler ceviz içleri küçük küçük bölünerek ,kuru üzümlerle kurabiye harcına eklenir .Hamur yoğrulunca çocuklar kurabiyelerine özgün şekil verirler .Kurabiyeler pişirilerek yenir .   Abaküs ile ritmik sayılar sayılır. | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıdı, elişi kağıdı, renkli pullar, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Origami ,kurabiye | | **Kavramlar:**  0,9,10 sayı kavramı / Yarım ,Tam |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mayıs /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sarı- Kırmızı- Mavi Toplar ’adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Okuma Yazma etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI KIRMIZI MAVİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir*).*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar*.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün oynadığımız oyunun adı nedir? * Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık? * Tavşanı hangi materyallerle süsledik? * Örüntü oyununu oynarken zorlandınız mı? * Hangi renklerle örüntü çalışması yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak çember olmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Tavşan” isimli oyun oynanır.   **Minik Tavşan**  Bir minik tavşan varmış,  Bu kafeste yaşarmış  Gezerken bir ses duysa hemen kulaklarını diker  Hoop… diye kafesine koşarmış.  Çocuklara halkanın içinde bir tavşan birde avcı olduğu söylenir. Çocuklardan biri tavşan diğeri avcı olarak seçilir. Avcı, tavşanı halkanın etrafında kovalarken çocuklar oyunun şarkısını söyler. Oyun çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır.  Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fon kartonundan hazırladığı tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk gibi materyalleri masalara koyar. Çocuklardan tavşan şablonlarını özgün tasarlamaları istenir.   * Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklara “kutunun içinde ne var? “ diye sorar. Çocukların tahminleri alınır ve kutunun içindeki sarı, kırmızı, mavi toplar çocuklara gösterilir. Sınıf masası ters çevrilir. Masanın ayaklarına koli bandı (koli bandının yapışkan kısmı dış tarafa bakacak) sarılır. Kutunun içindeki toplar masanın uygun bir yerine konur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her bir çocuk sırayla gelir ve toplarla örüntü (sarı, kırmızı, mavi) çalışması yapmaları istenir. Çocuklar koli bandının üzerine topları renk sıralamasına uygun yapıştırır. Örüntüyü doğru yapan çocuklar alkışlanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan renk örüntüsü çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Kağıtta sırası ile renk örüntüsünü boyamaları istenir. | | | |
| **Materyaller: :** Fon kartonundan tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Örüntü | | **Kavramlar:** Renk kavramının pekiştirilmesi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Güvercin Yuvası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜVERCİN YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eski çağlarda insanlar nasıl giyiniyorlardı? * Giysilerini hangi malzemelerden yapıyorlardı? * Hiç giysi olmasaydı ne olurdu? * Kendi terliğinizi yapmak hoşunuza gitti mi? * Terliği ne zaman giyeriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik mevsimlere ait giysiler getirir. Giysilerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. ‘Giysiler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra giysilerin bizim için önemi ve giysilerin nelerden yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. Çok eski insanların giysilerinden bahsedilir. Kemiklerden takı yapıp süslemek için otlar kullandıklarını anlatılır. hikâyeyi okur.   **O PON PON**  O pon pon  Kızlara jipon  Erkeklere pantolon  Dedelere baston  Ninelere gözlük  Babalara palto  Annelere manto  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen çocuklara terlik çalışması yapacaklarını söyler. Değişik renklerde kartonlara her çocuk için bir çift olacak şekilde ayak izi kalıbı verilir. Aynı renk kartonlardan da terliklerin üzerine takılacak olan atkı kısmını oluşturacak dikdörtgen şeklinde iki uzun şerit verilir. Çocuklar ayak izi kalıplarını kestikten sonra uzun şeritleri istedikleri şekilde oluşturarak (parmak arası, çapraz, yan yana) terliklerini yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir. * Etkinlikten sonra öğretmen “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar 3’er 3’er el ele tutuşurlar bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklar güvercindir. Yuvaların dışında bir çocukta dolaşır, bu da kartaldır. Öğretmen işaret verince güvercinler yuvalarını değiştirirler. Kartalda bu sırada bu yuvalardan birini kapmak ister. Açıkta kalan kartal olur. Oyun böylece devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler | **Sözcükler:** Jipon, gözlük, pantolon, palto, manto | | **Kavramlar:**  Zıt: Benzerlik - Farklılık |
| **AİLE KATILIMI** Aile Katılımı kitabından 58-59-60 sayfaları gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |