**ÜLKEMİZDE YAŞAM SETİ VE DOĞADA YAŞAM MAYIS ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Matematik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.29, Belirli Gün ve Haftalar S.18

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BENİM BİSİKLETİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**MARAKASI SALLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.30

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OKUL BAHÇEMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.31

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**DÜNYA ÇOCUKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.32

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇOCUKLAR KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.33

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ÇİNLİ KIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.34

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KÜÇÜK EŞİM GELSENE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.35

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ÇEVRE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.36

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**DOKUZ SAYISINDAN YOL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.37

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.38

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**ELİMDE TATLI BİR ELMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.39

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**BENİM CANIM ANNEM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.42-43

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ANNELER GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar S.19

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.40, Belirli Gün ve Haftalar S.20

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ARKADAŞIMLA ALAY ETME**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.41

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**EŞLEŞTİR OYNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.44

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÜZÜM TANELERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.45

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BANDIRMA VAPURU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.46

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ŞAPKA TASARLIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SEMBOL KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.47

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**DALDAN ELMA TOPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.48

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**ELLER BİRER TOMURCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.49

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ELİMDEN TUT**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.50-51

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KAVRAMLAR BOBİLİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**KARA TAVUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.52

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**RESİM MÜZESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar S.21

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KİLİM DOKUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.53

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KUMBARAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.54

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**KIYAFET TASARLIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.55

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TEMİZ DENİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**PİNOKYO**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Ülkemizde YaşamS.56

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TÜRKİYE HARİTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.3-4

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.5-6

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DUYDUNUZ MU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Günlük Yaşam

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.7-8

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**KÖPEK UÇMAK İSTERSE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.9-10

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇEMBERDEN ÇEMBERE**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.11-12

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**ÜLKEMİZDEKİ MESLEKLERİ TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.13-14

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KÜÇÜK İTFAİYECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.15-16

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**EN İYİ ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.17-18

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KÜÇÜK AŞÇI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.19-20

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**GÜVERCİN YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.21-22

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARDEŞİMİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam S.23-24

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Bahçede Gözlem Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Bisikletim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe/ Sanat / Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede farklı neler gördünüz? * Bahçede resim yapmak hoşunuza gitti mi? * Gözlemlediğiniz nelerin resmini yaptınız? * Tuz üzerinde sayı yazmak nasıldı? * Sayı kartlarının üzerinde hangi sayılır vardı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacakları bahçede gözlem yapacaklarını söyler. “Bahçede neler görüyorsunuz?” sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra resim kağıtları pastel boyaları dağıtılır gördüklerini resim kağıdına yapmaları istenir. Resimlerini bitiren çocuklar bahçede serbest oynamaları için fırsat verilir. * Daha sonra el ve yüz temizliği yapılarak sınıfa geçilir . * Çocuklar dinlenirken klasik müzik dinlenir. * Öğretmen çocuklarla beraber ‘Sayılar’ isimli tekerlemeyi söyler. * **SAYILAR**   Bir cam, iki cam,  Üç cam, dört cam,  Beş cam, birde benim amcam. Der ve çocukları masalara yönlendirir.  Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocuklara 1 ‘den 10’ a kadar olan sayıları, sayıların karşısına sayı kadar nesne yapmalarını söyler.   * Köpük tabaklara öğretmen tuz koyar ,ritmik olarak sayıları her çocuk önünde bulunan tuza parmağı ile yazar . * Daha sonra eline iki kalem alır kalemlerin rengini sorar çocuklardan dönüt alınca benim bir kalemim var bir kalem daha alırsam kaç kalemim olur ? der ve kalemleri yan yana tutar .Çocuklar herkes cevabı tuz tabağına yazsın der. * Nesnelerle çoğaltma işlemi ve çıkan sonucu tuz tabağına yazma çalışması 1..5 arası sayılarla tamamlanır . * Öğretmen masanın üzerine 1’ den 10’ a kadar sayı kartları ve bir kutu düğme koyar . Sayı kartlarının üzerindeki sayı kadar düğme koymaları istenir çalışmayı bütün çocukların yapmasına rehberlik edilir. * Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi çocuklara okur .Hikaye sonrası çocuklardan çember olmalarını ister ,çocuklar yere oturur . Öğretmen eline bir yumak alır ve hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutar ve yumağı istediği bir çocuğa atar ,çocuk bir cümle söyler ipi tutarak yumağı bir arkadaşına atar .Son çocuğa kadar sıralama devam eder ve örümcek ağı tekniği ile hikaye pekiştirilmiş olur . * Ülkemizde Yaşam kitabından – Grafik Oluşturma- sayfası çalışılır. S.29 | | | |
| **Materyaller**: Resim kağıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Gözlem | | **Kavramlar:** Sayılar ( 1- 10 arası ) |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİM BİSİKLETİM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevrenizde trafik işaretleri görüyor musunuz? * İşaretlerin renklerinin farklı olduğunu fark ettiniz mi? * Bisikletiniz var mı? * Bisiklet kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? * Kalem toplarken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Trafik Lambası “ isimli tekerleme söylenir. * **TRAFİK LAMBASI**   Benim üç rengim. Kırmızı geçme  Sarı, kırmızı yeşil, Yeşil haydi geç,  Sarı der bekle Sen bu yolu seç.  Öğretmen “Çocuklar Trafik kurallarını öğrenmiştik ,artık havalar ısındı dışarı çıktığımızda daha dikkatli olmalıyız. Trafik kurallarına uymalıyız “diyerek hatırlatma yapar .   * Öğretmen çocuklara A4 kağıdına fotokopide çoğaltılmış bisiklet çalışma sayfası ,artık materyaller ,simli eva renkli elişi kağıdı ,boya kalemleri verilir. Bu materyallerden istediklerini kullanarak bisikletlerini süslemeleri istenir. Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar. * **BENİM BİSİKLETİM**   Dedem bana bisiklet almış  Bisikletime korna takmış  Başımda kaskım  Dizlerimde dizliğim  Ne güzel bisikletim  Öğrendim pedal çevirmeyi  Çok sevdim bisiklet sürmeyi.  “Benim Bisikletim “şiiri çocuklarla birlikte söylenir .  Çocuklar bir araya toplanır Önce farklı boyutlarda ve renklerdeki kalemleri çocuklara gösterir ve sınıfın çeşitli yerlerine dağıtır. Hareketli müzik eşliğinde dans etmelerini ister, müzik kapatıldığında çocuklardan kalemleri yerden toplamaları istenir yerde hiç kalem kalmayana kadar oyun devam eder. Her çocuğun mutlaka kalem alabilmesi amaçtır.  Oyun sonrası dinlendirici bir müzik eşliğinde masalara geçilerek blok oyuncaklar ile oyunlar oynanır.  Belirli Gün ve Haftalar Kitabından ‘Trafik ve İlk Yardım Haftası’ sayfası yapılır. S.18 | | | |
| **Materyaller:** Bisiklet resmi ,artık materyaller ,simli eva, renkli elişi kağıdı ,boya kalemler , makas, yapıştırıcı | **Sözcükler :** Trafik, bisiklet, | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :**. Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden sayıları bulma oyunu oynamaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Marakası Salla ’adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okul Bahçemiz ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MARAKASI SALLA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**( Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. )  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, )  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi müzik aletini yaptık? * Marakası hangi malzemelerle yaptık? * Marakas ile ritim çalışmaları yapmak hoşunuza gitti mi? * Topu başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine götürürken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Çocuklar ilgileri doğrultusunda oyun merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerde ki oyun saati bittikten sonra 1 den 10 a kadar 2 şer adet hazırlanan kartlar çocukların arkasına yapıştırılır. Müzik başladığında dans edilir. Müzik durunca aynı sayıda olan çocuklar birbiriyle eşleşir(1-1/3-3/5-5 gibi) oyun bu şekilde devam eder sayı kavramı pekiştirilmiş olur .   Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Pet şişeler ve artık materyaller dağıtılır. Boncuk ,fasulye ve nohut pet şişelerin içine konur , ağzını kapatmaları istenir. Bunun ritim tutmak için kullanılan bir müzik aleti olduğu, adına da Marakas dendiği söylenir. Çocukların marakaslarla ses çıkarma denemeleri, çıkan seslerin benzerlik ve farklılıkları hakkında sohbet edilir.   * “Marakası Salla” şarkısı açılır ritim tutarak şarkı söylenir.   **MARAKASI SALLA**  Marakası salla ,sağa, sola salla  Marakası salla  Sağa, sola salla  Haydi durma koşa koşa salla  Yukarıda salla  Aşağıda salla  Etrafında döne döne salla  Döne döne salla  Haydi durma koşa koşa salla (Onur Erol)   * Öğretmen oyun alanına tebeşirle başlangıç ve bitiş çizgisi çizer. Çocuklara başlangıç, bitiş kavramların zıt anlamlı sözcük olduğunu söyler. Daha sonra çocuklar sırayla yerde top yuvarlayarak döndürerek başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar. Bitiş çizgisine daha önce ulaşanlar alkışlanır.   -Ülkemizde Yaşam kitabından –Kültürümüzü Tanıyoruz- çalışması yapılır. S.30 | | | |
| **Materyaller:** Pet şişe, artık materyaller. | **Sözcükler:** Marakas, ritim. | | **Kavramlar:** Sayı kavramı. Başlangıç- bitiş |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla müzik eşliğinde ritim çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OKUL BAHÇEMİZDE TARIM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde neler gördük? * Hangi çöpleri topladık? * Kirli bir çevrede neler hissedersiniz? * Nasıl bir çevrede yaşamak istersiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Çocuklar geçmişte ülkemiz Tarım ve Hayvancılıkla ilgili çok üretim yapardı “ Köylerde yaşam bu şekilde sürerdi “der . Günümüzde Tarım iş makinalarının çoğalması ile daha farklılaştı diyerek konu girişi yapar .Ülkemizde Tarım videosu izlenir . * **TARIM**   Toprağa düşer tohumlar  Buğday ,arpa ,pamuk olurlar  İnekler koyunlar ot yer  Bizi sütüyle besler  Tavuklar gıdaklar  Alırız sıcak yumurtalar  Tarımla üretiriz  Ne güzel besleniriz  Tarım üretim faaliyetidir  Çiftçi amca teşekkür ederiz .   * Tarım üretimini anlatan resimler, afişler gösterilir. Resimler hakkında sohbet edilir. Tarımla üretilen sebze meyve ve hayvansal gıdalar üzerine konuşulur . * Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Okul bahçesinde bulunan fen ve doğa merkezine bitki tohumları bırakılır. (maydanoz ,domates , biber vb) (Bahçe alanı dışında saksılarada çimleme yapılabilir ) * Eller yıkanarak sınıfa geçilir . Sınıfa getirilen başak ve buğday sapları gözlemlenir . * Öğretmen masalara A4 kağıdı koyar çocuklar sulu boyalarını alarak masalara geçerler .Dilimlenmiş elma ve limon, pipeksle baskı çalışmaları yapılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . * Bahçede “El Sık Selam Ver, Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebenin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur. * Ülkemizde Yaşam kitabından – Ülkemizde Yemek Kültürü- çalışması yapılır. S.31 | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, pastel boya. | **Sözcükler:** Çevre | | **Kavramlar:** Kirli- Temiz |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına ev temizliğinde küçük sorumluluklar vermeleri istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünya Çocukları ’adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çocuklar kardeştir ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat /Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUKLARI**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:***(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).*  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:***(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi ülkelerin çocuklarını yaptık? * En çok hangi ülkeyi merak ediyorsun? * Ülkelerin bayrakları aynı mıdır, farklı mıdır? * En çok hangi ülkeyi görmek isterdin ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşma sonrası çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir .Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır .   * Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarının çalışma sayfaları dağıtır. Bu resimler pastel boya ile boyanır. Boya çalışması bittikten sonra fon kartonuna yapıştırılır, kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen çalışmalar pipete zımbalanır ve çomak kuklası yapılır. Hazırlanan çomak kuklaları ile bütün dünya çocuklarıyla oyun oynadıklarını hayal etmeleri istenir. Çocukların birbirleriyle drama yapmalarına fırsat verilir. * “ Bir Dünya Bırakın” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. Şarkının draması yapılır. * **BİR DÜNYA BIRAKIN**   Bir barış bırakın biz çocuklara  Uzansın şarkımız güneşe ve aya  Bir barış bırakın biz çocuklara  Bir dünya bırakın biz çocuklara  Yazalım üstüne sevgili dünya  Oynaya oynaya gelin çocuklar  El ele el ele verin çocuklar .   * Öğretmen, çocuklar arasından iki kişiyi seçer. İki çocuğun önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizer. Eğri çizginin bittiği yere parçalı legolar koyar. Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı legoları birbirine takarlar. Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. İlk önce gelen çocuklar alkışlanır. * Ülkemizde Yaşam kitabından – Farklı Kültürleri Tanıyoruz -sayfası çalışılır. S.32 * QR Kod okutularak La Fonten Fabl masalı dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Farklı ülke çocuklarının resimleri,pastel boya,fon kartonu,makas,yapıştırıcı | **Sözcükler**:Dünya, farklı, barış | | **Kavramlar:**  Eğri- Düz kavramının pekiştirilmesi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇOCUKLAR KARDEŞTİR**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Planı: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Şiirde gülen kimin yüzüdür? * Sanat etkinliğinde ne yaptık? * Yaptığınız yelpazeyi beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. * Öğretmen çocuklara “Çocuklar Kardeştir” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra “İnsan” şiiri çocuklarla birlikte söylenir.     **İNSAN**  Gelin yüzlü papatyalar  Kırın en güzel süsüdür  Ondan daha güzeller var  Bu, gülen insan yüzüdür  Yaz ağaca küpe takar  Gümüş dere durmaz akar  Akan sudan güzeli var  Bu, gülen insan yüzüdür.   * Öğretmen yelpaze şeklinde katlanmış ve en üst kısmına çocuk resmi çizdiği kâğıtları çocuklara dağıtır. Çocuklar kâğıtların üzerindeki çocuk resmini çizgilerinden keserler. Elde ettikleri el ele tutuşmuş çocukları boya kalemleriyle boyayarak süslerler. * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir yarışma yapacaklarını ve yerden topladıkları kâğıttan topları takımlarına ait sepete atacaklarını, her oyuncu için belli bir süre verileceği ve toplam süre bitince en çok hangi takımın topu varsa yarışmanın birincisi olacağını söyler. Oyun başlar, takımların ilk oyuncuları 1 dakika süre içerisinde yerden aldıkları topları teker teker kendilerine ait sepete atarlar. Oyun bu şekilde devam eder.      * Ülkemizde Yaşam kitabından - Farklı Kültürleri Tanıyoruz- sayfası çalışılır. S.33 * Masalara eğitsel oyuncaklar konur ve çocukların paylaşım göstererek oynamalarına rehberlik edilir . | | | |
| **Materyaller**: Yelpaze şeklinde katlanmış kağıt, boya kalemi, makas | **Sözcükler:** Dost, kardeş | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla farklı kültürler hakkında sohbet etmeleri istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çinli Kız’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Eşim Gelsene ’adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Müzik, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme:** **ÇİNLİ KIZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).*  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:***(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).*  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:***(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün dünyamızı incelerken nelerden bahsettik? * Dünyamızı renklendirirken neler hissettiniz? * Dünyamızda barış için neler yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen sınıfa bir dünya küresi getirir. Dünya küresini çocukların incelemesine rehberlik eder. Dünya üzerinde farklı ülkeler olduğu gösterilir. Bu ülkelerde farklı insanların yaşadığından bahsedilir ve bu insanların fotoğrafları gösterilir. Bu ülkelerin farklı bayrakları olduğu, farklılıklara saygı duyulması vurgulanır. * Hikaye öncesinde öğretmen “Çinli Kız” isimli parmak oyununu çocuklarla söyler. * **ÇİNLİ KIZ**   Çan çun çen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir.)  Çinli kız gözleri çekik (Gözler kenara doğru çekilir.)  Saçları kısa (Saçlar gösterilir.)  Elma gibi yanaklar (Yanaklar işaret edilir.)  Selam verir çekilir (Tekrar Çinli selamı verilir.)  Bizleri sevindirir.(El sallanır.)  Kitap merkezinden “Dünya Çocukları “ konulu bir kitap seçilir, kitap okunur. Okunduktan sonra soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltilir.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklarla beraber fon kartonuna asetat kalemi ile dünya şekli çizer. Parmak boyaları ile çocukların ellerini boyamaları istenir. “Dünyamızın barış içinde, mutlu ve rengarenk olmasını istiyoruz.” denir ve boyanan eller bastırılarak el baskısı yapılır. Yapılan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur. * Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar. * Ülkemizde Yaşam kitabından –Dünya ve Ülkemizde Barış- sayfası çalışılır. S.34 * **DÜNYADA VE ÜLKEMİZDE BARIŞ**   Dünyamızda Barış  Ülkemizde Barış olsun  Çocuklar gülsün ,oynasın  Zeytin dalı güvercin  Barışın simgesi  Dünya renklerle dolsun  Çocuklar mutlu olsun  Uçuralım barış güvercinlerini  Çocuklar gülmeye doysun  Tüm çocuklar kardeş olsun .   * “Dünyada ve Ülkemizde Barış” şiiri çocuklarla birlikte söylenir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, parmak boyası, asetat kalemi. | **Sözcükler:** Dünya,ülke, farklılık. | | **Kavramlar:** Renk kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla ülkelerin bayraklarının resimlerini bulup bir albüm oluşturmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÜÇÜK EŞİM GELSENE**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. )  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi geometrik şekli öğrendik? * Daire ile elips şeklinin birbirinden farkı nedir? * Biz hangi şekilden kukla yaptık? * Merdivene çıkarken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen içinde elips ve farklı geometrik şekillerin bulunduğu materyalleri masalara koyar. Çocukların incelemelerine fırsat verir ardından hangi materyalin elips olabileceği sorulur, çocuklar tahminlerini söyler, elipse benzeyen materyaller bulunur hangi özelliklere sahip olduğu konuşulur. * Çocuklar masalara yönlendirilir “Elips şeklinden bir kukla yapacağız” denir. Fon kartonlarına çizilen elips şekilleri kesilir. Renkli A4 kağıtları uzunlamasına dört parçaya ayrılır. Her bir parçası kedi merdiveni şeklinde katlanır kuklanın kol ve bacakları tamamlanır. “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” diye sorulur alınan cevaplardan sonra boya kalemleri dağıtılır. “Kuklanızın yüzünü kendinizi nasıl hissediyorsanız o şekilde tamamlayabilirsiniz” denir biten çalışmalara pipet zımbalanır ve çocukların serbest oynamalarına fırsat verilir.   Öğretmen çocuklardan çember olmalarını “Küçük Eşim Gelsene” isimli şarkıyı hareketleriyle yapmalarını ister.  **KÜÇÜK EŞİM GELSENE**  Küçük eşim gelsene ellerini versene Doktor sana ne dedi?  Eller şak şak ayaklar rap rap Beş yumurta ye dedi  Bir şöyle bir böyle dans edelim seninle Ah sancım vah sancım  Etekler pileli saçlar lüleli Ölüyorum Doktorcum.   * Öğretmen çocuklara koordinasyon oyunu oynayacaklarını söyler. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. İki grubun karşısına belli bir mesafedeki uzaklığa birer sandalye, tırmanma merdiveni varsa tepesine bayrak koyar. Çocuklar ilk önce gruplarının karşısındaki sandalyeye dikkatlice inip, çıkaralar. Ardından tırmanma merdivenine tırmanıp tepeden bir adet bayrak alıp tekrar aşağı inerler. Sonra koşarak gidip sıradaki arkadaşlarının eline dokunup bayrağı arkadaşına verirler. Oyunu önce tamamlayan grup alkışlanır. * Ülkemizde Yaşam kitabından- Elips -sayfası çalışılır.S.35 | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, elips şekli,renkli A4 kağıdı,boya kağıdı,yapıştırıcı | **Sözcükler:** Elips- kukla | | **Kavramlar:** Elips |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden Elips şeklinde bir nesne istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevre’ adlı bütünleştirilmiş sanat, Türkçe, Matematik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokuz Sayısından Yol’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVRE**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevre ne demektir? * Siz çocuklar nasıl bir çevre istersiniz? * Çevremizi temiz tutmak için neler yapmalıyız? * Çevremizi kirleten kişileri nasıl uyarmalıyız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Doğa resimlerinin olduğu görselleri gösterir. “ İçinde yaşadığımız, gezip gördüğümüz her yer çevredir. Çevreye doğada deriz. Doğa havası, suyu, toprağı, canlı cansız varlıklarıyla bir dünyadır. Siz çocuklar temiz ve yeşil bir ortamda oynamak istersiniz. Öyleyse evimizden, bahçemizden başlayarak her yeri temiz tutmalıyız. Bitkileri, hayvanları korumalıyız. Çevremizi nasıl güzelleştirebiliriz? Sorusu sorulur, alınan cevaplardan sonra öğretmen” size bir bilmece soracağım” der.   Bizim ayaklarımız var, onun kökleri,  Kökleriyle durur ayakta.  Bizim ellerimiz var, onun dalları.  Dallarıyla okşar, kucaklar  Kuşları, bulutları.  ( AĞAÇ)   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fon kartonuna geometrik şekiller çizilir. İçinde sayıların yazdığı geometrik şekiller ve fasulye dağıtır. Geometrik şekillerin yanında yazan sayılar kadar fasulye dizmeleri istenir. * Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister . * Ülkemizde Yaşam kitabından -Görsel Tamamlama - çalışma sayfası çalışılır. S.36 | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, fasulye. | **Sözcükler:** Çevre, doğa | | **Kavramlar:** 1- 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI**:Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle sayı eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DOKUZ SAYISINDAN YOL**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sayıyı öğrendik? * 9 sayısından ne yaptık? * Topu 9 sayısının yazım yönünde götürürken zorlandınız mı? * 9 sayısından başka neler yapabilirsiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. * Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. * **DOKUZ**   Sekizden sonra gelir,  Baş köşeye oturur.  En büyük rakam ya o,  Kurum kurum kurulur.  Der ve çocuklarla beraber “Dokuz “ tekerlemesi tekrar edilir.  Öğretmen “9” sayısının görseli gösterir çeşitli bedensel kordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek (9 kere zıplıyoruz,9 kere tek ayağımızın üzerinden zıplıyoruz,9 kere ayağımızı vuruyoruz, 9 kere elimizi çırpıyoruz vb)   * Çocuklar masalara yönlendirilir “9”sayısı dolgu olarak fotokopide çoğaltılır ve görselleri dağıtılır. Boya kalemleri ile boyanarak kol ,ayak ,saç ,şapka gibi detaylar çizilerek eğlenceli ve komik hale getirilir .Öğretmen 9 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? diye soru sorar .Çocukların cevapları çalışmanın üzerine not alınarak Scamper çalışması tamamlanır . * Öğretmen tahta kalemiyle sınıf zeminine “9” rakamını oluşturan bir yol çizer. Sınıfta bulunan blok vb. materyalleri çizgilerin üzerine yerleştirmelerini ister. Yerdeki “9” yolu blok vb. materyallerle tamamlandıktan sonra bir top ve çubuk verilir “9” un yazım yönünden çubuk yardımıyla topu sürmeleri istenir. * Köpük tabaklara tuz konularak parmakla 9 sayısı çalışılır . * Ülkemizde Yaşam kitabından - “9” Sayısı- sayfası çalışılır. S.37 * Sayılar videosu izlenir. | | | |
| **Materyaller:** 9 sayısı ,boya kalemleri ,köpük tabak ,tuz | **Sözcükler:** Scamper | | **Kavramlar:**  Sayı kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde 9 sayısı çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sayılar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elimde Tatlı Bir Elma’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat ,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYILAR**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün sınıfta hangi çalışmaları yaptık? * Sanat etkinliğinde hangi sayıları kullandık? * Sayılarla neler Oluşturdunuz | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Sayılar” tekerlemesi söylenir. * **SAYILAR**   Mini mini birler, çekik gözlü ikiler.  Çalışkandır üçler, dayak yiyen dörtler.  Misafirdir beşler, altılar altınımı çaldılar.  Yediler yemeğimi yediler, sekizler sek sek olup gittiler.  Dokuzlar doktor olup gittiler, onlar beni okutanlar.  Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye el kuklası ile öğretmen tarafından anlatılır .   * Öğretmen öğrenme merkezlerine “1’den 10’a kadar olan boyama sayfaları çizgi çalışmaları, bloklar, oyun hamurları vb. materyallerin olduğu öğrenme merkezlerine çocukları yönlendirir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.1 - 10 arası fon kartonlarına dolgu olarak yazılan sayılar dağıtılır makas verilir ve rakamları kesmeleri istenir. Kesilen rakamlar artık materyallerle süslenir. Yapılan   çalışmalar sınıf panosuna asılır.  Sayılar ritmik olarak ileri geri sayılır.   * Öğretmen önceden hazırladığı 1- 10 arası şekilleri bir kutunun içine koyar. ( Kareden 2 tane, üçgenden 4 tane, yıldızdan 5 tane, üçgenden 7 tane vb. ) Çocukları sırayla yanına çağırır. Kutudan bir kart çekmesi istenir. Çekilen karttaki şeklin ismi söylenir, masanın üzerine gruplanarak konur. Çocuklarla kutunun içindeki kartlar bitince şekillerin kaç tane olduğu sayılır.   Ülkemizde Yaşam kitabından -Sayılarla Yaratıcılık -sayfası çalışılır. S.38 | | | |
| **Materyaller:** 1 - 10 arası yazılı renkli kağıtlar,artık materyaller,makas yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Sayı | | **Kavramlar:**1- 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** : Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla ritim tutarak sayı çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ELİMDE TATLI BİR ELMA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**( Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **Motor Becerileri:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün yaptığımız etkinliklerde hangi malzemeleri kullandık? * Elmanın yarım elma olması için ne yaptık? * Yarım elmayı birleştirdiğimizde ne oldu? * Baskı çalışması yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur .Öğretmen fasulyelerle dokuz oluşturulmasını ve çubukların 9 ‘lu  Olarak gruplanmasını ister ve çocukları gözlemler .  Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elindeki elmayı gösterir, elma tekerleme söylenerek kesilir.  **ELMA**  Elimde tatlı bir elma Elimde yarım bir elma  Böldüm onu yarıya Böldüm onu yarıya  Yarısı bana yarısı sana. Çeyreği sana çeyreği bana.  G.SARIOĞLU  Parçaların birleşerek bütün oluşturduğu çeşitli örneklerle anlatılır. Örneğin uzun makarnayı ortadan kırabilir ya da peçeteyi ikiye bölebilirler.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Elma, pırasa, patates vb. malzemeler, sulu boya,A4 kağıtları dağıtılır. Bu malzemelerle baskı çalışması yapılır. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Öğretme tüm geometrik şekillerin yarım ve bütün fotoğraflarını masalara koyar. Öğretmen yarım dediğinde çocuklardan herhangi bir şeklin yarım halini kaldırmalarını tam dediğinde diğer yarısını ya da şeklin bütününü kaldırmalarını ister. Çocuklara yönergeler hızlı söylenerek şaşırtılmaya çalışılır. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir. * Ülkemizde Yaşam kitabından - Yarım-Tam -sayfası çalışılır. S.39 * Masalara Oyun Hamuru konur ve çocukların oynamasına rehberlik edilir . | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Elma, yarım- çeyrek | | **Kavramlar:**  Yarım- Tam- Bütün. |
| **AİLE KATILIMI:**Not aracılığıyla ailelerden çocukları ile Kavramların pekişmesi için evde yarım tam bütün varlıklara dikkat çekilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Canım Annem ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Sanat , Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Anneler Günü ’adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM CANIM ANNEM**

**Bütünleştirilmiş Etkinli Çeşidi:Türkçe-Sanat-Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Anneler gününde annelerimize nasıl sürpriz yapabiliriz? * Annelerimizi sadece belirli zamanlarda mı sevindirmeliyiz? * Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı? * Kültürümüzde neler var ? * Ülkemizde nereleri görmek isterdiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Annelerimizle ilgili sohbet edeceklerini söyler. Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocuklarında annelerini çok sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini söyler. Daha sonra öğretmen “Anneler Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara roller dağıtılır ve hikâye dramatize edilir. Dramadan sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda sayfadaki çiçekler boyanır . * Öğretmen çocuklara fimo hamurlarından “Buzdolabı Süsü” yapacaklarını söyler. İki yada üç renk daha fazlada olabilir fimo hamurunu el yada merdane ile açıp üst üste koyarak hamur rulo yapılır ve bir plastik bıçak yardımıyla yaklaşık 1cm kalınlığında parçalar halinde kesilir. Şeritler yan yatırılarak tekrar açılır. Hamur kalıpları ile istenilen şekiller verilir. Hamurlara mıknatıs yapıştırılarak 170 derecelik bir fırınlama yapılarak hamur sabitlenir. Soğuyunca verniklenerek parlaklık kazanmaları sağlanır. Hazırlanan hediyeler paketlenir . * Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder .Öz Bakım temizliğinden sonra çocuklar yerlerine geçerler . * “Çocuklar Ülkemizde kültürümüz çok zengindir “ diyerek konu girişi yapar .Yörelerimize ait farkı kostümler enstrümanlar, yemek ve tatlılar vardır . Şimdi bunları tanıyalım diyerek konu ile ilgili video izlenir . * Ülkemizde Yaşam kitabından çalışmalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.42-43 * Çocuklarla beraber ‘ Meyveler’ isimli tekerleme söylenir. * **MEYVELER**   Aydın’ da incir,  İzmir’ de üzüm  Bursa’da en güzel şeftali yenir.  **KÜLTÜRÜMÜZ**  Yörelere göre kostümler  Bölgelere göre meyveler  Çeşit çeşit sebzeler  Ne güzeldir ülkemiz  Çeşit çeşit yemekler  Kadayıf ,Baklava ,Börekler  Ne güzeldir ülkemiz  Dünyaca ünlüyüz  Zengindir kültürümüz . | | | |
| **Materyaller:** Kitap, fimo hamuru, kalıplar | **Sözcükler:** Anne, sevmek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarına anneler gününde kendi annelerine yaptıkları sürprizler hakkında sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ANNELER GÜNÜ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ayırt edemiyorsan ayırt edebilmek için ne yapmalısın? * Anneler gününde annene nasıl bir sürpriz yapmak istiyorsun? * Annen sen ne yaparsan sevinir? * En çok hangi yemeği ve tatlıyı seviyorsun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen sınıfa değişik ülke insanlarına ve çocuklarına ait fotoğraflar getirir. Çocuklarla birlikte değişik ülke çocuklarının fotoğrafları incelenir. Öğretmen Dünya’da birçok ulusun yaşadığını, her ulusun farklı özellikleri olduğunu söyler (ten rengi, göz rengi, saçları vb.). ten, göz, saç, dil, dinleri farklı olsa bile tüm dünya insanlarının birbirlerini sevmeleri ve dost olmaları gerektiği söylenir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasında resimdeki çocuklar boyanır .Çocukları mutlu edecek bir hediyenin resmi boşluğa çizilir. * Çocuklar öğretmen tarafından kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kesilen kalp modeli boyalar, boncuklar, pullar ile süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocukların annesine söylemek istedikleri yazılarak kart tamamlanır. * “Anneler Günü” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. * **ANNELER GÜNÜ**   Bin yıl yetmez sevgine Bin yıl yetmez sevgine  Verdiğin bu can için Verdiğin emek için  Bütün anneler gibi Bütün anneler gibi  Kutlu olsun günün Kutlu olsun günün  Canım annemsin benim  Melek annemsin benim  Yılın her gününde sen  Bana özelsin   * Öğretmen çocuklara “Fotoğrafçı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını ve oynanışını anlatır. Öğrenciler arasından istekli birisi seçilir, ona; ‘ Senden habersiz birini fotoğrafçı yapacağız. Onu tanıman ve bulman için şuna dikkat etmelisin: Fotoğrafçı hangi hareketi yaparsa diğer oyuncularda aynı hareketi yapacaklardır’ der ve ebe dışarı çıkarılır. Çocuklar arasından birisi fotoğrafçı seçilir ve ebe içeri alınır. Fotoğrafçı olan çocuk çeşitli hayvan taklitleri, insan taklitleri yapar. Bu sırada ebe fotoğrafçı olan çocuğu bulmaya çalışır. Başarabilirse alkışlanır. * Öğretmen masalara sayı çubuklarını koyar ,çocukların çubukları ritmik saymasına rehberlik edilir . * Belirli Gün ve Haftalar Kitabından ‘Anneler Günü ‘ çalışması tamamlanır. S.19 | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler**: Anne, sevgi, büyütmek, ilgilenmek, yetiştirmek, sabretmek | | **Kavramlar:**  Ritmik sayma |
| **AİLE KATILIMI:**Not aracılığı ile evde ritmik sayma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engelleri Aşıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşımla Alay Etme ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Engelliler için neler yapabiliriz? * Hikâyede ne anlatılmak istenmiştir? * Tek ayaklarınızı kullanırken nasıl hissettiniz? * Engelliler haftasında ne gibi sosyal etkinlikler yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler. bu haftanın yalnız ülkemizde değil Birleşmiş Milletlere üye 156 ülkede aynı zamanda gerçekleştirildiğini anlatır. Bu hafta boyunca Engellileri sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı, engele sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri hakkında konuşulur. Engellilerin eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engellerin de hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmaları ve gelir sağlamaları gerektiği söylenir. Engellilere bakıp acıyarak ya da onlara bakıp duygulanarak sorunların çözülemeyeceği, onlarında yapabileceği işlerin olduğu, engellilerin iş sahibi olmalarına yardımcı olmak zorunda olunduğu hakkında konuşulur. Hiçbir engelin isteyerek olmadığını, engellilere izin verirlerse yolda, geçitlerde, taşıt araçlarında yardımcı olmamız gerektiği, onları üzmemeye, kırmamaya özen göstermesi gerektiği konusunda sohbet edilir. Ardından öğretmen çocuklara “Engelliler” konulu bir kitap seçer,kitap okunur. * Öğretmen çocuklardan tek ayaklarını kullanmadan bir yerden bir yere gitmelerini ve çeşitli büyüklüklerdeki belli nesneleri gruba getirmelerini ister. Bu uygulama tamamlandıktan sonra öğretmen bu kez de iki ayaklarını da kullanmadan aynı işleri yapmalarını ister. Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde yürüme zorluğu çeken ya da yürümeyen kimseler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları hakkında konuşulur. * Öğretmen masalara geçen çocuklara parmak boylarını verir. Sağ ve sol eller parmak boyası ile boyanır, verilen çerçevelerin içine basılarak resim oluşturulur. Sağ ve sol ellerimizle neler yaptığımız konuşulur. * Öğretmen çocuklarla beraber” Çiftçi Amca” isimli şiiri söyler. * **ÇİFTÇİ AMCA**   Özen ile işlenip, Yaz kış demez çalışır.  Ekip biçer tarlayı. Üretir iyisini  Yetiştirir her türlü, Hasat güzel olunca  Arpa, yulaf, buğdayı. Gör onun sevincini.  Daha sonra öğretmen şiiri çocukların tek tek söylemelerine rehberlik edilir.   * Ülkemizde yaşam kitabından- Ülkemizde Tarım -sayfası çalışılır. S.40 * Belirli Gün ve Haftalar Kitabından ‘Engelliler Haftası’ olan çalışma tamamlanır. S.20   Ülkemizde Tarım videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:**Parmak boyası, resim kağıtları. | **Sözcükler:** Engelliler Haftası | | **Kavramlar:** Sağ-sol |
| **AİLE KATILIMI:** Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla engelliler üzerine sohbet etmeleri istenir**.**Önemli gün ve haftalar kitabından ilişkili sayfa eve gönderilir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ARKADAŞIMLA ALAY ETME**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Drama Sanat Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İnsanların fiziksel özellikleriyle alay etmek doğru bir davranış şeklimidir ? * Engelli bir arkadaşınızla alay edildiğini görseniz ne yapardınız? * Bugün hangi sayıyı öğrendik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara her insanın kendine özgü bir vücut yapısının olduğunu söyler. Toplum içerisinde bizler gibi sağlıklı insanların yanı sıra bazı fiziksel engelli insanlarında olduğunu, bu engellerin o insanların yaşamlarını kısıtladığını söyler. Fiziksel engelli olmak üzerine konuşulur. Öğretmen engelleri ve farklılıkları olan kişilere saygılı olmaları gerektiğini ve onlarla alay etmenin, gülmenin doğru bir davranış olmadığı söylenir. * Çocuklarla birlikte “Arkadaşımla Alay Etme” dramatizasyonu yapılır. Öğretmen çocukların arasına oturur. Çocuklara ‘Ben bu grupta bulunan bir çocuğum….. yaşındayım. Burayı ve sizleri çok seviyorum. Fakat beni üzen bir sorunum var. Bugün bir çocuk benimle alay etti . ‘ Yanaklarım kırmızı diye benimle dalga geçiyor.’ Kendimi çok kötü hissediyorum ne yapmalıyım?’ der. Çocuklarla birlikte örnek olay durumuna çözüm getirilmeye çalışılır. İnsanların fiziksel özellikleri ne olursa olsun asla onlarla alay etmememiz gerektiği söylenir. * “ Sıfır” isimli tekerleme söylenir. * **SIFIR**   Top olsa tutulmaz,  Simit olsa yutulmaz.  Fısıl fısıl fısıldar,  Sayılara sayı katar.  Adı sıfırdır, sıfır.  Zıpır mı zıpır.   * Öğretmen çocuklara “0”sayısının hiçbir nesne bulunmadığı zaman kullanılan bir sayı olduğunu anlatır. * Masalara kağıt üzerine çizilmiş dolgu 0 sayısı ve pastel boyalar konulur .Öğretmen şimdi 0 sayısıyla tanışalım mı? der .Çizim yönünü göstererek havaya , masaya , kâğıdın üzerine parmakla çizmelerini ister .Daha sonra -0- sayımızı eğlenceli ve komik hale getireli mi ? der . Çocuklar 0 sayısını boyayarak kol bacak saç yaparak tamamlarlar .Tamamlanan Scamper çalışmaları panoya asılır .Öğretmen -0- sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? diye soru yöneltir .Her çocuğun cevabını not alır . * Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve tuza sayı yazma çalışmaları yapılarak ,0 sayısının yazılması çalışılır . * Ülkemizde yaşam kitabından ”0” sayısı sayfası çalışılır. S.41 | | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, 0 sayısı | **Sözcükler:** Engelli, farklılık, renkler. | | **Kavramlar:** 0 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eşleştir Oyna ’adlı bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Üzüm Taneleri ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞLEŞTİR OYNA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları ve rengine göre ayırt eder, eşleştirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Oyunda hangi sayılar vardı? * Oyunda hangi renkler vardı? * Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? * Bugün hangi sayıyı öğrendik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine sayılarla ilgili boyama sayfaları, oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. * Öğretmen kağıt bardakların altına 1’den 10’a kadar olan sayıları yazar.A4 kağıdına daireler çizilir ve 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. Sınıfta iki masa oluşturulur .Masanın birine sayı bardakları ve A4’ler diğer masaya renkli bardaklar ve toplar yerleştirilir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır oyunu anlatır. Çocuklar hepiniz sırayla geleceksiniz bardakta yazan sayıları kağıttaki sayılarla eşleştireceksiniz ve masanın etrafında dolaşarak renkli bardakların olduğu masaya gideceksiniz. Oradaki renkli topları da aynı renkteki bardakların içine koyacaksınız ”der. Oyun başlar her çocuk sırası geldiğinde yönergeyi uygular ve oyunu tamamlayan çocuk alkışlanır. * Masalara A4 kağıdı ve boya kalemleri konur , çocuklar bilekten dairesel hareketlerle farklı renkte kalemleri kullanarak çizgiler çizerek kağıdı doldururlar . * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ‘ Sayılar’ isimli parmak oyunu söylenir. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak ne hoştur sayı saymak. (Baş parmak gösterilir)  İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki. (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır. )  Şimdide üç oldular azıcık çoğaldılar.  Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.  Beş kardeş ne güzeldir, hepsi de bir eldedir.  Bunlarda oldu altı parmaklar çoğaldı.  Altı bir daha yedi, bunlarda sekiz kardeş.  Şimdi dokuz oldular, parmaklarım on oldu, eller parmaklarla doldu. 10 Sayısı tanınır, parmak hareketleriyle havaya çizilir. 10 kez el çırpılır.   * Ülkemizde Yaşam kitabından -10 Sayısı –Sayfası çalışılır . S.44 * Köpük tabaklara tuz konarak parmakla yazılır ve sayının pekişmesi sağlanır. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak,A4 kağıdı,renkli bardak, top | **Sözcükler:** Sayı | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÜZÜM TANELERİ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELE**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi tekerlemeyi öğrendik? * Hangi sesli harfi öğrendik? * Sınıfımızda kimin ismi Ü sesi ile başlıyor? * Ü sesi ile başlayan hangi meyveyi yaptık? * Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklar gelmeden öğrenme merkezlerine “Ü” sesiyle başlayan görseller koyar.Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir.Merkezlerde hangi nesneleri görüyorsunuz?sorusu sorulur ve yanıt alınır.Daha sonra “Üzüm” isimli tekerleme söylenir. * **ÜZÜM**   Üzüm dalda sallanır.  Sallandıkça ballanır  Bunu gören çocukların  Ağızları sulanır.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri konur -Ü-sesiyle başlayan varlıkların resmi çizilerek zihin haritası oluşturulur .Panoya asılır . * Daha sonra ,üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası, yeşil, mor krepon kağıtları dağıtılır. Çocuklara krepon kağıdını alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen “İsmini Bilen Girsin Dairemize” oyunu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkar, halkının içine girerler. Tüm çocukların adı tamamlanınca müzik eşliğinde dans edilir. * Ülkemizde Yaşam kitabından Ü sesi çalışma sayfası çalışır. S.45 * ”Ü” sesi videosu izlenir. * Çocuklar sınıf içinde büyük bir daire oluştururlar . Öğretmen topu eline alarak şimdi top taşıma tekniği ile ‘Ü ‘ sesini pekiştirelim der . Her çocuk ‘ Ü’ sesiyle bir kelime söyler ve topu yanındaki arkadaşına verir. | | | |
| **Materyaller:** Üzüm salkımı boyama sayfası,yeşil,mor krepon kağıdı,yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Üzüm ,ü sesiyle başlayan kelimeler | | **Kavramlar:**  Ü sesi |
| **AİLE KATILIMI:** Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski dergi ve gazetelerden “Ü ”sesi ile başlayan varlık resimleri bulup kesmeleri istenir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bandırma Vapuru’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şapka Tasarlıyorum ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BANDIRMA VAPURU**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * 19 Mayısı Atatürk kimlere armağan etmiştir? * Atatürk’ün Türk milleti için önemi nedir? * Atatürk Türk milleti için neler yapmıştır? * Atatürk’ün Samsuna çıktığı vapurun adı nedir? * Başka hangi milli bayramlarımız var? * Milli bayramlarda ne gibi kutlamalar yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını kutladığımızı söyler. Atatürk’ün yurdu , ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu Atatürk’ ün 19 mayıs 1919’ da Bandırma vapuru ile Samsun’a çıkıp toplantılara katıldığını arkadaşlarıyla birlikte yurdun düşmanlardan nasıl kurtulacağına yönelik kararlar aldıklarını söyler. Türk ulusu için bugünün önemli bir gün olduğunu ve her yıl 19 Mayısta bayram kutlandığını Atatürk’ ün bu bayramı gençlere armağan ettiğini anlatır. * Çocuklarla birlikte ‘Bayrak’ adlı şiir okunur.      * **BAYRAK**   Göklerin ay yıldızı Atamdan bana kalan  Sana pek çok yarışmış Sevgili güzel bayrak  Bu yurdun oğlu kızı Göklerde dalgaları  Senin için savaşmış Nazlı nazlı uçarak   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Atatürk’ün Samsuna çıktığı Bandırma vapuruna ait çalışma sayfası, çocukların vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Bandırma vapuru pastel boyalarla boyanır, çocuklar fotoğraflarını keser ve Bandırma vapurunun içine yapıştırır. Mavi elişi kağıtları yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak deniz çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen kendi adını heceleyerek söyler ve her hecede alkış yapar. Çocukların da öğretmenin adını söyleyerek hece sayısı kadar alkış yapması istenir. Çocuklar sırayla kendi isimlerini söyler ve hece sayısı kadar alkış yapılmasına rehberlik edilir. * Ülkemizde Yaşam kitabından – Ses Çalışması -sayfası yapılır. S.46 | | | |
| **Materyaller:** Bandırma vapuru çalışma sayfası, Çocukların fotoğrafları, pastel boyalar, mavi elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Bayram, Samsun, Bandırma, Bayrak, vapur. | | **Kavramlar:** Ses |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramının gösterilerinin videosunun izlenmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞAPKA TASARLIYORUM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk neye önem verirmiş? * Spor yapmak neden önemlidir? * Nasıl şapka tasarladınız? * Hece alkış oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * . Öğretmen çocuklara Atatürk’ün spor ile ilgili bir sözünü söyler. “ Spor, bir milletin gençlerinin onu ayakta tutmasını sağlar. “Atatürk’ün spor yapmaya önem verdiği vurgulanır. Çocuklar Atatürk bu sözle bizlere ne anlatmak istemiş olabilir ? diye soru yöneltir . Çocukların cevaplarını not alır . * Sınıfta çocuklar aralıklarla durur önce yürüyormuş gibi ısınma hareketleri tekrar edilir . * Sözel yönergelere uygun jimnastik hareketleri yapılır. Daha sonra sözsüz müzik açılır, jimnastik hareketleri tekrarlanır. * Çocuklarla birlikte “Atatürk’ü Severim” adlı şarkı söylenir. * **ATATÜRK’Ü SEVERİM**   Atatürk’ü severim (2 Kere) Atatürk’ü severiz( 2 kere)  Sevgi dolu yüreğim Annem, babam, hepimiz  Atatürk’ü severim Atatürk’ severiz.   * Öğretmen, ” Atatürk’ün yaptığı şapka yeniliği sayesinde bugün şapkaları kullanıyoruz. * Şimdi sizden kendi şapkanızı tasarlamanızı istiyorum. “ der. Fon kartonundan hazırladığı şapka kalıpları çizgi üzerinden kesilir. Kesilen şapkaların pul ve boncuklarla süslenmesi istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. (Örneğin; balık. ) Çocuklarla birlikte hayvan sesleri çıkartılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, pul, boncuk, makas, prit | **Sözcükler:** Cimnastik, spor, ses. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sembol Kartları’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Daldan Elma Toplayalım’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde Oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEMBOL KARTLARI**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)  Motor Gelişimi:  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sembolleri öğrendik? * Sembollerle hangi çalışmaları yaptık? * Ayak izleriyle oynadığımız oyunun komutu neydi? * En çok hangi yürüme şeklini sevdiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Açıp Kapa” parmak oyunu oynanır. * **AÇIP KAPA**   Açıp kapa açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır)  El çırpalım oy  Açıp kapa açıp kapa kucağına koy. (Kucakta kavuşturulur. )  Yavaş yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı yürütülür. )  Ağzını da aç ama. (Ağız açılır. )  Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır. )   * Öğretmen çocuklara sembol kartları ( artı, eksi, eşittir, ok işareti vb. ) gösterilir. İşaretlerin anlamları üzerine sohbet edilir. * Daha sonra pet şişe kapaklarının içine ok işaretleri, A4 kağıdına değişik yönlere bakan ok işaretleri çizilir. Kapakların içindeki ok işaretleri A4 kağıdında ki ok işaretlerinin üzerine konur. Öğretmen çocukların oynamasına rehberlik eder. * Öğretmen çocuklara değişik ebatlarda ip verir ipleri A4 kağıdına istedikleri şekilde yapıştırmalarını ister, pastel boya dağıtılır A4 kağıdına yapıştırılan iplerin özgün şekilde boyanması istenir yapılan çalışmaları çocuklar anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen tebeşirle sınıf zeminine ileri- geri yürüyüş izlenimi verecek şekilde ayak şekilleri çizer. İki yönde ayak izlerinin sonuna da bazı nesneler konur. Çocuklar başlangıç çizgisine gelirler ve verilen yönergeler doğrultusunda nesnelere ulaşırlar. (İleri yürü, geri yürü) . Nesnelerin ne işe yaradığını söylerler. Oyun her bir çocuk oynayana kadar devam eder. * Ülkemizde Yaşam kitabından - Semboller Sayfası -çalışılır. S.47 * Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir. Merkezlerde zaman geçirmelerine rehberlik eder. | | | |
| **Materyaller:** İp, pastel boya, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Sembol, komut, başlangıç, yönerge | | **Kavramlar:** İleri- geri |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DALDAN ELMA TOPLAYALIM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar, materyallerle ilgili sorular sorar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nesneleri çoğaltma işleminin işareti hangisidir? * Çoğaltma işareti ne işe yarar? * Eşittir işaretinin anlamı nedir? * Daldan elma toplarken neler hissettiniz? * Mumla görünmeyen resim yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Artı işaretinin görseli gösterilir ,artı işaretinin nesneleri çoğaltmaya yaradığı vurgulanır .İşaret parmağı ile artı işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir, iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir. * Çocuklar daire şeklinde ayakta durur. ”Daldan elma toplayalım” oyunu oynanacağı söylenir. ”Çocuklar sağ tarafımızda bir sepet sol tarafımızda bir sepet var .Bu sepetlerin içine elma toplayacağız” denir. * Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2-3 elmaları sağdaki sepete koyalım.   Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2 elmaları soldaki sepete koyalım.  Sağdaki sepette 3 elma, soldaki sepette 2 elma var, toplam kaç elmamız oldu diye sorulur .  Alınan cevaplardan sonra oyun bu şekilde devam eder.  **SAYILAR**  Bir ,iki ,üç dört, beş .altı ,yedi……………. (İki elin parmakları gösterilir )  Bütün iyi çocuklar yemeklerini yedi (Yeme hareketi yapılır )  Sonra gittiler törene dediler yaşa yaşa (Kollar yukarı kaldırılır )   * Öğretmen çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıdı ,sulu boya ve mum dağıtılır. Öğretmen önce mumla görünmeyen bir resim yapılmasını ister . Çocuklar çizimi bitirdikten sonra ,suluboya ile kağıtlarını istedikleri renklerde boyamalarını söyler .boyama çalışması bittiğinde ortaya çıkan resimler hakkında konuşulur. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . * Ülkemizde Yaşam kitabından -Nesnelerle Toplama İşlemi- çalışması yapılır. S.48 | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, sulu boya, mum. | **Sözcükler:** Artı | | **Kavramlar:** Sayı Kavramı / Sağ –Sol kavramının tekrarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eller Birer Tomurcuk ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elimden Tut ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELLER BİRER TOMURCUK**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? * Nesneleri sıralarına göre sıralamakta zorlandınız mı? * Nesnelerin üzerinde hangi sayılar vardı? * Renkli kalemlerle hangi çalışmayı yaptık? * Renkli kalemlerle yaptığımız çalışma hangi kaslarımızı çalıştırdı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. ”Eller birer tomurcuk” parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. * **ELLER BİRER TOMURCUK**   Eller birer tomurcuk.(eller havada yumru yapılır)  Birinci çiçek açtı, ikinci çiçek açtı…….onuncu çiçek açtı.(parmaklar birer birer açılır)  Kapandı açıldı ,kapandı açıldı…….döküldü.  Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmek için çocuklar top taşıyarak hikayede akılında kalan bir cümleyi söyler.   * Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen her çocuğa, üzerinde (1-10) Rakamların karışık olduğu nesneler verir. Çocuklar verilen sürede bu nesneleri sayılarına göre sıralarlar. Önce sıralayan öğrenci alkışlanır. * Ülkemizde Yaşam kitabından -Sayalım Yazalım - sayfası çalışılır. S.49 * Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar. * Öğretmen masalara A 4 kağıdı koyar çocuklardan renkli kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister . Renkli kalemlerle dairesel çizgiler çizerek , kağıdı doldurmalarını ister . Yaptığımız çalışmayla bileğimizi ve el kaslarımızı çalıştırdık der. | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, renkli boya kalemleri. | **Sözcükler:** Sayma / Yazma | | **Kavramlar**: Renkler. 1- 10 arası sayılar. |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ELİMDEN TUT**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:***(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Malzemeleri yapıştırır.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün okuduğumuz kitabın adı nedir? * Ailede en çok kime güvenirsiniz? * “Elimden tut” oyununu sevdiniz mi? * Oyunu oynarken neler hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir, çocuklar yerlerine geçerler. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Güven” adında şiir söyleyeceğiz” der. * **GÜVEN**   Seni çok seven insana güven.  Güzel kalbinde olmasın diken.  Güven insana, deme hep bana.  Bütün güzellikler hep senden yana.   * Daha sonra öğretmen çocukların şiiri tek tek söylemelerine rehberlik eder. * Öğretmen kitap merkezinden “ Güven” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Öğretmen çocuklara “ Elimden Tut” isimli oyun oynayacaklarını söyler.   Çocuklar arasından üç kişi seçilir. Birinin gözleri bağlanır. Biri gözü bağlananın elinden tutar ve bu iki kişinin sınıfın dışına çıkarılır. Sınıfta kalan diğer çocuk da bir oyuncak saklar. Saklama işlemi bittikten sonra dışarıdaki arkadaşlarını çağırır, gözü bağlı olan çocuk yanındaki arkadaşına duyduğu güvenle onun komutlarına uygun hareket ederek saklanan oyuncağı bulmaya çalışır. Oyuncağı bulan çocuk alkışlanır. “Elimden Tut” oyunundan sonra öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Oyunu oynarken neler hissettiniz? sorusu sorulur çocukların cevapları alınır sohbet edilir.   * Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar, dönerken şunları söylerler; kutu kutu pense elmamı yerse, arkadaşım……….. Sağına/soluna dönse. İsmi söylenen çocuk yönergeler doğrultusunda hareket eder.      * Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister. | | | |
| **Materyaller:** Yaprak resimleri, renkli kesilmiş kartonlar, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Güven | | **Kavramlar:** Sağ- sol kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla güven konusunda sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Beş Küçük Kurbağa’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kavramlar Mobili ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nesneleri azaltma işleminin işareti hangisidir? * Azaltma işareti ne işe yarar? * Eşittir işaretinin anlamı nedir? * “10 küçük şişe” oyununda hangi işlemi yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. “Beş Küçük Kurbağa” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. * **BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**   Beş küçük kurbağa kıyıda oturuyor.(Bir el parmakları avuç içinde öne uzatılır. )  Biri yüzmeye gitti, kaldı dört. (Baş parmak avuç içine saklanır, dört parmak gösterilir. )  Dört kurbağa suya baktı. Biri suya atladı kaldı üç küçük kurbağa. (Üç parmak gösterilir. )  “Biz ne yapalım. “ Dediler.  Biri daha suya atladı, kaldı iki küçük kurbağa, birbirlerine baktılar. (Orta parmak saklanır. )  Biri koştu suya daldı, kaldı bir kurbağa. (Yüzük parmak avuç içine saklanır, küçük parmak gösterilir. )  Kalan bir kurbağa “bu pek eğlenceli değil” dedi. Oda suya atladı. Hiç kurbağa kalmadı. Bütün parmaklar saklanır. )   * Eksi işaretinin görseli gösterilir, eksi işaretinin nesneleri azaltmaya yaradığı vurgulanır. İşaret parmağı ile eksi işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir, iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir. * Öğretmen çocuklara” 10 küçük şişe” oyununu oynayacaklarını söyler .Çocukların arasından on çocuk yan yana sıralanır.. ”On küçük şişe sallanıyor ( Çocuklar sallanır)denir. İçlerinden biri pat düştü yere (ilk baştaki çocuk dizlerinin üzerine düşer), “kaç şişe kaldı “ diye diğer çocuklara sorulur. Alınan cevaptan sonra oyun devam eder. Dokuz küçük şişe sallanıyor, içlerinden biri pat düştü yerde kaç şişe kaldı? Sekiz …(Çocuklar sırayla 0 çocuk kalana kadar dizlerinin üzerine düşmeye devam eder.) * Öğretmen nesnelerle nasıl eksilttiğimizi gösterir .Yanına iki çocuk çağırır Efe’nin 5 parça Legosu var arkadaşı Ece ile paylaşmak istiyor ,Legolardan ikisini Ece’ye verirse kaç Legosu kalır der .Çocuklar yönergeyi uygular . * Öğretmen daha sonrasında resim kâğıtlarına yarım daire şekilleri çizer. Yarım dairenin her iki tarafına da gökkuşağının 7 rengi olduğu için 7 bölüme ayırır. Çocuklar önce yarım daireleri keserek çıkartırlar. Ardından pastel boyaları ile yarım dairenin her iki tarafındaki 7 bölümü gökkuşağının renklerinde boyarlar. tamamlanan çalışmalar ip geçirilerek mobil olarak sınıfa asılır.   Ülkemizde Yaşam kitabından –Nesnelerle Eksiltme İşlemi -sayfası çalışılır. S.50 | | | |
| **Materyaller:** .Resim kağıdına çizilmiş yarım daire şekilleri, pastel boya, makas. | **Sözcükler:** Eksi- Eşittir | | **Kavramlar:**  Sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle basit toplama, çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KAVRAMLAR MOBİLİ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)*  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:***(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi çalışmaları yaptık? * Kavramlardan aklınızda kalanlar hangileri? * “Kavramlar Mobili” yaparken hangi kavramları yaptınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine zıt kavramları pekiştirme amacı ile büyük- küçük ,boncukları gruplama, uzun kısa kağıt şeritleri kesme, iki bardakla su doldurma boşaltma gibi çalışmaları hazırlar. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Zıt kavramlarla ilgili kartlar gösterir. Kavramlar arasındaki ilişki, çocuklarla birlikte bulunur. Çocukların kavramları kavramaları için tekrar ederek söylemeleri sağlanır. Birbirinin tam tersi olan bu kelimelere zıt kelimeler ya da karşıt kelimeler dendiği vurgulanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Kavramlar Mobili” oluşturacağız der. Öğretmen çocuklara renkli kartonlar ve değişik materyaller (Pul, kağıt ,ip vb.) verir. Çocuklar önce istedikleri bir kavramın(uzun insan kısa insan, küçük ev büyük ev, zayıf kedi şişman kedi vb) resmini çizerler. Ardından bu çizdikleri kavramın resmini keserler ve istedikleri malzemeler ile süslerler. Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır. * Öğretmen çocukları karşısına alır hareketleriyle birlikte bazı kelimeler söyleyeceğini söyler. Çocukların bu hareketleri yapmalarını ve kelimeyi söylemelerini ister.   Bü bü büyük! ( Kollar her hecede kademeli olarak yukarı kaldırılır.)  Kü kü küçük! (Kollar her hecede kademeli olarak aşağıya indirilir.)  Hı hı hızlı! (Yerinde hızlı koşma hareketi.)  Ya ya yavaş! (Yerinde yavaş yürüme hareketi.)  U u uzun! (Eller yukarıya kaldırılır.)  Kı kı kısa! (Eller aşağıya indirilir.)  Mu mu mutlu! (Gülümseme hareketi.)  Ü ü üzgün! (Üzülme ifadesi yapılır.)   * Ülkemizde Yaşam Kitabından - Çoklu Kavram - sayfası çalışılır. S.51 * Kavramlar videosu izlenir . * Öğretmen masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri koyar ,çocukların serbest şekiller oluşturmalarına ve sayı saymalarına ,çubukları renklere göre gruplamalarına rehberlik eder . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri | **Sözcükler:** Zıt / Gruplama | | **Kavramlar**: Zıt kavramlar |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla çevrelerindeki kavramlarla ilgili sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kara Tavuk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Resim Müzesi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KARA TAVUK**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz tekerlemenin adı nedir? * Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı? * Bedenimizi kullanarak ne oluşturduk? * Tek renkle yaptığımız çalışma nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Kara Tavuk” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. * **KARA TAVUK**   Kara tavuk, Ekmek ektim,  Karnı yarık. Ardı yarık.  Suya düştü, Gelsin gitsin,  Su bulanık. Kara tavuk.  Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur ,hikaye yarıda kesilerek “ Sonra ne olmuş ?” denir .Hikayenin kalanını çocuklar özgün şekilde tamamlarlar .   * Öğretmen çocuklardan arka arkaya sıra olmalarını ve birbirinin belinden tutmalarını ister. Sıranın başındaki çocuk, sıranın sonundaki çocuğa yakalanmaya çalışır ve grubu istediği yönde hareket ettirir. Sıranın sonundaki çocuk sıranın başındaki çocuğu gruptakiler birbirinden kopmadan yakalarsa sıranın başına geçer. * Çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıtları, siyah keçeli kalem dağıtılır. A4 kağıdına istedikleri figürleri çizmelerini ister .Çocuklar figür çizimini tamamladıktan sonra etrafını nokta ,ve geometrik şekiller ve çizgilerle doldurmalarını söyler .Siyah fon kartonlarına yapıştırılan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . * Öğretmen çocuklara çember şeklinde olmalarını söyler. “ Şimdi bedenimizi kullanarak ritim oluşturacağız. Önce ben hareketleri vereceğim, dikkatlice izleyin, ardından siz yapacaksınız.” Der. (Eller birbirine vurulur, Göğüs’e vurulur, parmaklar şıklatılır vb. )Sonra her çocuk ritim verir. Bütün çocuklar aynısını yapar. Daha sonra buldukları hareketlerle şarkı söylerler.( Beden Perküsyonu ) Şarkı bitince ellerim nerde? Diye sorulur. Göğsümde, başımda, bacağımda vb. cevaplar alınır. * Ülkemizde Yaşam kitabından -Mekansal İlişkiler- Görsel Dikkat-sayfası çalışılır. S.52 | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, kurşun kalem, boya kalemleri | **Sözcükler:** Nokta, çizgi | | **Kavramlar**: |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla noktaları birleştirme çalışmaları yapmaları istenir  . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**RESİM MÜZESİ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Masanın üzerinde neler vardı? * Müze nedir? * Müzeye neler koyardınız? * Oyunumuzun adı nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen masaların üzerine anne, babaların oynadığı eski oyuncakların görsellerini, eski eşya resimleri ve minyatür heykeller, müze resimleri koyar ve çocukların dikkati çekilip incelemelerine, soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen bir müze oluşturduğunu söyler. Müzenin ne olduğu ve neden müzelerin olması gerektiği hakkında sohbet edilir. Çocuklarla beraber “Müze” isimli şiir söylenir. * **MÜZE**   Ayasofya, Topkapı Tarihi öğreniriz  Bir hazine, bir servet. Ne hoş olur gezmesi.  Dolmabahçe Sarayı, Sanata doyuyor,  Dolaşılmalı. Resim Heykel Müzesi.   * Resim kağıtları ve pastel boyaları dağıtılır. Çocuklardan sınıf müze gezisinde gördüklerini çizerek resimlendirmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar “Resim Müzesi” adında sergilenir. Daha sonra çalışmaları evlerine götürüp aileleriyle sohbet etmeleri istenir. * Öğretmen “Eski minder” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Halkanın ortasına bir minder konur, üzerine bir çocuk oturur. Halkadaki çocuklar dönerek “ eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” sözleri ritmik olarak söylenir ve sözler bittiğinde dururlar. Halkanın ortasındaki çocuk güzellik veya çirkinlik kelimelerinden birini söyleyerek diğer çocukların poz vermelerini ister. Çocuklar pozlarını verince, aralarından birini seçer, seçilen çocuk mindere oturur. Oyun böyle devam eder. * Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirerek paylaşım göstererek oynamalarını sağlar . * Belirli gün ve haftalar kitabından ‘Müzeler Haftası’ çalışması tamamlanır. S.21 | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıtları, pastel boya. | **Sözcükler:** Müze | | **Kavramlar:** Eski, yeni- Güzel, çirkin |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla yörede bir müze varsa gitmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kilim Dokuyoruz ’adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Sanat, Drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kumbaram ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİLİM DOKUYORUZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Oyun Fen Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi çizgileri öğrendik? * Bugün yaptığımız deneyin adı nedir? * Deneyimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık? * Kilim dokurken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen, çocukları bahçeye çıkarır. Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi, eğri çizgi, kavisli çizgi, zikzak çizgi vb. çizgiler çizer. Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir. Daha sonra çocukların serbest oynamaların fırsat verilir. * Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir. * Öğretmen çocuklar Balon Deneyi yapacağız diyerek çocukları masa etrafına toplar ,masaya önceden hazırladığı pet şişe ,pipet, limon suyu ,balon ,karbonat ve yarım bardak suya dikkat çeker .Çocuklara hangi malzemeleri gördüklerini ve ne yapacakları hakkında fikir yürütmelerini ister .Daha sonra uygulamaya geçilir .(Pet şişeye su ve limon suyu konularak karıştırılır daha sonra karbonat eklenir hızlıca balon şişenin ağzına geçirilir ,Balonun havayla şişmesi gözlemlenir ) Kapadokya’ da bulunan hava balonlarına örnek verilerek görselleri gösterilir. * Öğretmen çocuklara “kilim dokumak ister misiniz? “ der. Alınan cevaplardan sonra çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen A4 boyutunda bir kartona dikey çizgiler çizer ve üst çerçevelere dokunmadan keser. Her bir çocuğa önceden hazırladığı kartonları dağıtır. Daha sonra çocuklara farklı renklerde kartonlar dağıtılır ve ince şeritler kesilir. Kesilen şeritler bir altta bir üstten geçirilir. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. * Öğretmen sınıfta çocuklara yere uzanmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Öğretmen çocuklara deniz ve martı seslerinin duyulduğu hafif bir müzik açar . Çocuklara şu cümleleri söyler: ‘Kendinizi bir geminin kaptanı olarak hayal edin. Masmavi bir gökyüzü, martılar uçuyor, uçsuz bucaksız mavi denizde yunus balıkları sizinle yarış ediyor. Dümeni bir sağa bir sola çeviriyorsunuz. Sizde onlara selam verin (Düt düt diye çocuklar ses çıkarırlar). Gemi limana ulaştı’. Müzik kapanır. Çocuklar gözlerini açıp ayağa kalkarlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla, drama sırasında neler hissettikleri ile ilgili konuşulur * Ülkemizde Yaşam kitabından- Ülkemizde Dokumacılık- çalışması yapılır. S.53 | | | |
| **Materyaller**: A4 kağıdı boyutunda karton, renkli renklerde kartonlar, makas. | **Sözcükler:** Kilim, dokuma | | **Kavramlar:** Alt- üst |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KUMBARAM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim aracıyla kullanır.  **Göstergeleri:** ( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:***(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Kumbara yaparken hangi malzemeleri kullandık? * Kumbaramızı nasıl yaptık? * Biriktirdiğin parayla ne yapmak isterdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çok istediğimiz bir şeyi yeterli paramız olmadığı için alamadığımızda ne yapmalıyız? diye sorulur. Paramızı nasıl biriktirebiliriz? vb. soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından öğretmen “ Kumbaram” isimli şiiri çocuklarla beraber söyler. * **KUMBARAM**   Paramızı saklamalı, kumbaramıza atmalı.  Lazım olunca, paramızı kullanmalı.  Her zaman tasarruf yapmalı, iyi kötü anlamalı.  Lazım olunca paramızı kullanmalı.  Işıkları fazla yakmamalı, suları açık bırakmamalı.  Tasarruf yaparak azar azar kullanmalı.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve renkli evalarla hazırladığı küçük ayı kalıplarını dağıtır. Kenar çizgilerinden kesilen ayı figürüne oynar göz yapıştırılır, boya kalemleri ile ağız ve burunları yapılır. Öğretmen önceden hazırladığı boş oyun hamuru kalıplarını çocuklara dağıtır, yapılan ayı figürünü hamur kalıplarına yapıştırmalarına yardımcı olur. Tamamlanan kumbara çalışmaları eve gönderilmek için sınıfın bir köşesine konur. * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Müzik başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu alkışlanır . * Öğretmen çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Sınıftaki renkli boya kalemlerini dairenin ortasına döker. Hazırladığı sayı kartlarını çocuklara gösterir. Gösterilen sayı kadar kalemi gruplamalarını ister. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara gruplama yaparken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. * Ülkemizde Yaşam kitabından-Çoklu Çalışma- Sayfası yapılır. S.54 | | | |
| **Materyaller:** Boş oyun hamuru kalıbı, eva, oynar göz, boya kalemi, yapıştırıcı, makas. | **Sözcükler:** Kumbara, tasarruf. | | **Kavramlar:**1- 10 arası sayılar. |
| **AİLE KATILIMI** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tutumlu olmak için neler yapmalıyız hakkında konuşmaları ve eve gönderilen kumbaralara para biriktirmeleri için teşvik edilmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kıyafet Tasarlıyorum ’adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Temiz Deniz ’adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIYAFET TASARLIYORUM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ritim eşliğinde hareket etmeniz hoşunuza gitti mi? * Siz ritim tutmayı seviyor musunuz? * Tef çalmak sizce kolay mıdır? * Ellerimizle ritim tutabilir miyiz? * Kıyafet tasarlamakta zorlandınız mı? * Tasarladığınız kıyafeti beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen eline aldığı bir tef ile ritim tutar ve çocuklardan değişik hareketler yapmalarını ister.   Beş kere tavşan gibi sıçrıyoruz. (Her sıçramada tefe birer kez vurur)  Üç kez arı gibi vızıldıyoruz. (Her vızıldamada tefe vurulur)  Sekiz kez kedi gibi miyavlıyoruz. (Her miyavlamada tefe vurulur)  On kez çift ayak üzerinde sıçrayalım .(Her sıçramada tefe vurulur)  Altı kez tek ayak üzerinde sıçrayalım. (Her sıçramada tefe vurulur)   * Öğretmen “Çocuklar kendim için bir kıyafet tasarlamak istiyorum. Sizde kendiniz için bir kıyafet tasarlamak ister misiniz” der. Alınan cevaplardan sonra kraft kağıdından hazırladığı elbise modellerini pastel boyalarını çocuklara dağıtır, istedikleri gibi özgürce tasarım yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir. * “Köpeğim Uyan” isimli oyun oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Halkanın ortasına bir sandalye veya tabure konur. Onun altına da herhangi bir eşya konulur. Çocuklardan biri köpek olur ve sandalyeye oturur. Sandalyenin altındaki şeyde köpeğin kemiğidir. Oyun başlayınca çocuklar köpeğim uyu diye bağırırlar. Köpek gözlerini yumar. Bu sırada çocuklardan biri yavaşça sandalyenin altındaki kemiği alır. Yerine döner. Bu kez çocuklar köpeğim uyan diye bağırırlar. Köpek olan çocuk gözlerini açar. Yeniden kalkar ve kemiği alan çocuğu bulmaya çalışır. Üç çocukta bu kemiği bulamazsa yeniden sandalyesine oturur. Bulursa o çocuk köpek olur. * Ülkemizde Yaşam kitabından - Mandala-sayfası çalışılır. S.55 * QR kod okutularak klasik müzik dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Elbise | | **Kavramlar:** Daire, sayılar  Geometrik şekiller |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla artık materyallerden özgün çalışmalar yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TEMİZ DENİZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Su nasıl kirlendi? * Temiz bir su elde etmek için neler yapmamız gerekir? * Kirli denizde yüzerken neler hissedersiniz? * Denizlerin kirlenmemesi için neler yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen sınıfa iki plastik şişe getirir. Birincisi su doludur, ikincisinin içine çekirdek kabuğu, kağıt, sıvı yağ, yiyecek ambalajı vb. atık malzemelerle doldurulur. Çocuklardan su dolu olan kabın içine diğer kutudaki atıkların atılması istenir. Çocuklar eldiven ve süzgeç yardımıyla çöpleri ayrıştırır. Suyun hala kirli olduğu gözlemlenir, bunun nedenleri üzerine konuşulur. Çocuklara kirli bir denizde yüzdüğünüzü hayal etmeleri neler hissettikleri sorulur, görüşleri alınır. Öğretmen yaşadığımız Ülkeyi, yaşadığımız şehri temiz tutmanın önemine vurgu yapar . * Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. * Öğretmen bir tabaka mukavva, mavi çöp poşetini çocuklara gösterir “Bu mukavva ve çöp poşeti ile ne yapabiliriz?” diye sorar alınan cevaplardan sonra mukavvanın üzerine mavi çöp poşeti yapıştırılır. “Bu materyallerden bir deniz yaptık, sizde balıkları yosunları yapar mısınız” denir. Çocuklar masalara yönlendirilir fotokopide çoğaltılmış yengeç ,deniz anası ,deniz yıldızı figürleri boya kalemleriyle boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Çocuklar kesilen balık figürlerini mavi mukavvanın üzerine yapıştırır. Küçük kesilmiş kare elişi kağıtları ikiye katlanarak üçgen yapılır ,düz kenara diğer küçük üçgen yapıştırılarak balık oluşturulur . Yeşil krapon kağıdından yosunlar yapılır tamamlanan çalışma sınıfın uygun yerine konur. * Ülkemiz şiiri çocuklarla birlikte söylenir .   **ÜLKEMİZ**  Ülkemizin üç tarafı  Denizlerle kaplı  Temiz tutalım denizleri  Üzmeyelim çevremizi  Denizlerde hayat var  Canlıların temiz yaşamaya  Hakkı var  Ülkemiz güzelliklerle dolu  Kirletmeyelim sağı solu.   * Öğretmen çocuklara “Masa Kuralım” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen halıya tabak, bardak, kaşık, çatal ve örtüleri karışık olarak koyar. Öğretmen iki tane çocuk seçer. Zamanı başlattığında iki çocuk düzensiz olarak duran malzemeleri alıp masalarını düzenli kurarlar. Örtüyü sererler, tabak, bardak, çatal, kaşıkları koyarlar. İlk olarak ve daha düzgün yapan çocuk oyunu kazanır .Oynanan oyunun yaşam becerilerimizi geliştirdiğini , bu becerileri öğrenmemiz gerektiği üzerine konuşulur . | | | |
| **Materyaller:** Mukavva ,mavi çöp poşeti, yeşil krapon kağıdı, balık resimleri ,boya kalemi, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Deniz/ Deniz canlıları | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile çocukların yaşam becerilerinin gelişmesi için evde sorumluluk verilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pinokyo’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Türkiye Haritası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PİNOKYO**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim :**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:**(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okuduğumuz kitabın adı nedir? * Pinokyo’ nun yapımında ne kullanıldı? * Pinokyo’ yu kim yapıtı? * Pinokyo yalan konuşunca ne oluyordu? * Okuduğumuz kitaptan ne anladınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklarla sınıfta okuma yazma merkezi oluşturur. Yön kavramları, örüntü, çizgi ,sayı eşleme, fark bulma gibi çalışmaları okuma yazma merkezine koyar. Çocuklar merkeze yönlendirilir ve boya kalemleriyle istedikleri çalışmayı yapmaları istenir. * Öğretmen kitap merkezinden “Pinokyo” isimli bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. Doğruluk, dürüstlük üzerine sohbet edilir. * Daha sonra” Pinokyo” isimli şarkı söylenir. * **PİNOKYO**   Benim güzel tahtacığım senden kukla yapacağım.  Testereyle keseceğim, Çivilerle çakacağım, tak tak diye vuracağım.  Çıplak olmaz giydirelim, bir elbise diktirelim.  Bir pantolon birde gömlek, bir de şapka,  Oldu da şimdi bir kukla  Pi pi pinokyo ismi de olsun pinokyo.   * Çocuklar masalara yönlendirilir. A4 kağıdına fotokopide çoğaltılmış Pinokyo çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Boyanan çalışmalar fon kartonuna yapıştırılır, kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen Pinokyo’ nun burnuna pipet yapıştırılır. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Çocuklar iki gruba ayrılır. Tek sıra olacak şekilde başlangıç çizgisinde arka arkaya dizilirler. İki tane 1.5lt pet şişe su ile doldurulur. Pet şişe çocukların karşılarına konur. Başla komutu ile önde olan çocuk hula hopu pet şişeye geçirmeye çalışır. Hula hop geçerse grup bir sayı kazanır sıranın arkasına geçer. Her kazanılan sayıyı öğretmen not alır ve oyun bu şekilde devam eder en çok sayıyı alan grup alkışlanır. * Ülkemizde Yaşam kitabından - Değerlendirme – sayfası çalışılır. S.56 | | | |
| **Materyaller:** Pinokyo çalışma sayfası, boya kalemi, fon kartonu, pipet, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Doğruluk/ Dürüstlük | | **Kavramlar:**  Yön / örüntü/çizgi /sayı/ eşleme /fark bulma |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla doğruluk/ dürüstlük üzerine sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TÜRKİYE HARİTASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri: Sözel** yönergeleri yerine getirir.  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri**: Grup önünde kendini ifade eder.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Bugün neler yaptık?  Ülkemizin haritasını çalışmak eğlencelimiydi?  Biz hangi şehirde yaşıyoruz ?  Yaşadığımız şehir ne ile ünlü ? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen Sınıfa büyük bir Türkiye haritası getirir . Harita incelenir .Bölgelerin isimleri tekrar edilir . Yaşadığımız bölge ve şehir haritadan bulunarak gösterilir .Öğretmen ülkemizde neler yetiştiğini ,nelerle ünlü olduğunu anlatır. * Öğretmen her çocuğa haritayı inceleme ve dokunma fırsatı verir . * **ÜLKEM**   Benim güzel Ülkem  Bölgeler ,şehirler  Denizler ,ormanlar  Her şey güzeldir Ülkemde  İnsanları güzel  Herkese açar kucak  Her yer Tarihi eser  Köşe bucak .  “ Ülkem “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir .  Öğretmen elinde bir davulla yüzü çocuklara dönük olacak şekilde oturur. Çocuklar öğretmenin karşısında on tane  sandalyede arka arkaya oturur. Öğretmen davula her vurduğunda en önde oturan çocuk en arkaya, en arkada oturan çocuk en öne gelir. Öğretmen her davula vurduğunda çocuklar bir öndeki sandalyeye oturur ve oyun böyle devam eder.   * Öğretmen çocukları gruplara ayırır .Büyük Kraft kağıtlara Türkiye haritası çizilir .Bölgeler ayrılır . Krapon ve el işi kağıtlarıyla çocuklar Türkiye haritasını tamamlarlar ,bazı yerler pastel boya ile boyanır .Denizlerle kaplı olan yerlere mavi çöp çorbası yapıştırılır .Çalışma tamamlanınca öğretmen tahta kalemiyle haritaların kenar çizgilerini çizer . Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . * Doğada Yaşam kitabından -Dünyamız’ Tanıyoruz -çalışma sayfası çalışılır. 3-4 | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıdı ,Krapon ,elişi kağıdı ,pastel boya ,mavi poşet ,prit | **Sözcükler:** Ülke ,Bölge ,Şehir | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile Türkiye haritasının incelenmesi istenir . | | |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : / Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yardımsız Giyinebiliyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Duydunuz mu ?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Günlük Yaşam Becerisi*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evinizde dikiş makinası var mı? * Dikiş makinasını kimler kullanır? * Giysilerimizi ip yerine başka ne ile dikebiliriz? * Giysilerimizi dikmek yerine başka nasıl oluşturabiliriz? * Giysileri giyerken zorlandınız mı? * Hangi giysiyi giyerken zorlandınız? * Renk oyununu sevdiniz mi? * Oynarken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa iki adet sepet getirir. İki sepete de değişik giysiler ve aksesuarlar koyar. Öğretmen çocuklar arasından iki tane çocuk seçer. Çocuklar sepetten aldıkları giysileri ve aksesuarları müzikle birlikte giyinemeye çalışırlar. Müzik bitince sepetteki giysilerin tamamını giyen çocuk oyunu kazanır. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra yönerge doğrultusunda yardımsız giyebilecekleri bulup, boyarlar. Giysiler içinden yazlık ve kışlık giysileri bulup işaretlerler. Sonra “Dikiş Makinası” şiiri söylenir. * DİKİŞ MAKİNASİ   İğne, iplik Pantolonlar, ceketler  Sanki otomatik Onun eseridir  Tıkır tıkır diker.. Birbirinden güzel giysiler   * Daha sonra “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşulur, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşıranlar yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur. * Oyundan sonra öğretmen çocuklara “Melodika Yapan Çocuk” yapacaklarını söyler. kolları açık vaziyette çizilmiş çocuk kalıbı çizgilerinden kesilir. Çocuğun elbiseleri boya kalemleriyle boyanır .Eller katlanır. Elin içine dikdörtgen bir parça ,ileri- geri katlanarak (yelpaze gibi) iki ucu iki elin ucuna yapıştırılır. Çocuğun yüzü ve saçları tamamlandıktan sonra çalışmalar sergilenir. * “Bir Çocuk” şarkısı çocuklara öğretilir. Daha sonra şarkı dramatize edilir. * Doğada Yaşam kitabından -Gezegenler, Gece-Gündüz Karanlık Aydınlık -çalışma sayfası çalışılır. S.5-6 | | | |
| **Materyaller:** İki sepet, giysiler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Dikiş makinesi, iğne, iplik, kumaş, elbise, pantolon, melodika | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı. Gece Gündüz Karanlık Aydınlık |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DUYDUNUZMU ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun /Günlük Yaşam Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 2**: Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti? * Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay? * Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu? * Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız? * Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklardan çember olup oturmalarını ister . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile öykünerek anlatılır. Hikaye sonrası çocuklar “Duydunuz mu ? Duydunuz mu ? “ diyerek anlatılan hikayeden bir cümle söylerler.     * Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.   Tavşan gibi kim seker?  Kurbağa gibi kim hoplar?  Ördek gibi kim gezer?  Köpek gibi kim koşar?  Balık gibi kim yüzer?  Kuş gibi kim uçar?  Yılan gibi kim sürünür?  Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.   * Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprünün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir.   Öğretmen hep birlikte sınıfımızı toparlayalım der . Sınıf içinde gerekli düzenlemeler yapılarak , eve gidiş hazırlıkları yapılır.   * Doğada Yaşam kitabından -Mekansal İlişkiler ve Nötr Renkleler -çalışma sayfası çalışılır. S.7-8 | | | |
| **Materyaller:** Kukla | **Sözcükler:** Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü | | **Kavramlar: Siyah, beyaz, Gri** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köpek Uçmak İsterse’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Fen , Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çemberden Çembere’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖPEK UÇMAK İSTERSE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ayçiçeği nerede yetişir? * Ay çekirdeğinden neler yapılır? * Çekirdeği seviyor musunuz? * Başka hangi kuruyemişleri seviyorsun? * Fazla kuruyemiş yersek ne olur? * Yeni öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi? * Köpek hangi organıyla uçabilirdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları karşılar , selamlaşılır .Çocuklar ilgi merkezlerine geçerler .Kendi seçtikleri merkezde zaman  Geçirirler .  Sınıfa getirilen ay çiçeği , kabak çekirdeği incelenir, tadına bakılır. Ülkemizde yetiştirilen bölgeler harita üzerinden bulunur.   * Çocuklar masalara geçerler .Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır .Fotokopide çoğaltılan köpek görselini kolaj çalışmasıyla tamamlanacağını söyler .Kahverengi beyaz elişi kağıtları ve prit dağıtılır .Çocuklar elişi kağıtlarını küçük küçük yırtarak görseli doldurur .Çalışmanın etrafına pastel boya ile çocuklar istedikleri figürleri çizerler. (çiçek ,bulut ,çim ,kelebek ,arı vb. ) * “**Köpek Uçmak İstemiş**” şarkısı çocuklarla söylenir   Köpek uçmak istemiş  Bir gün kargaya gitmiş Havlamış birkaç kere  Karga ona anlatmış Hav hav hav diye  Bizimki de inanmış Atmış kendini yere  Tırmanmış koşa koşa Köpek düşmüş  Balkonun kenarına Vah vah vah  Açmış ayaklarını Karga da gülmüş  Dikmiş kulaklarını Hah hah hah   * Öğretmen fotokopide çoğaltılmış çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda sayı kavramıyla ilgili çalışma yapılır. * Doğada Yaşam kitabından -Dünyamızda Yaşayan Canlılar ve Yer Çekimi -çalışma sayfası çalışılır. S.9-10 | | | |
| **Materyaller:** Kağıt tabak, siyah krapon kağıdı, yeşil ve sarı fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri | **Sözcükler:**  Ayçiçeği ,Kabak Çekirdeği | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇEMBERDEN ÇEMBERE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sürünerek belirli bir mesafeye gider).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sıçrayarak belirli bir yere gitmek kolay mıydı? * Hangi hayvanlar sıçrayarak ilerler? * Siz sıçrayarak ilerleyen hayvanlardan hangisini biliyorsunuz ? * Sıçrayarak mı daha hızlı gidilir sürünerek mi? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa üzerinde değişik çizgiler bulunan kâğıtlar verir. Çizgileri resmin bir parçası olarak kullanmak ister. Çocuklar boya kalemlerini kullanarak verilen çizgilerden değişik resimler oluştururlar. Etkinlik sonunda çocukların çizgilerden oluşturdukları resimlerden konuşulur.      * Öğretmen çocuklara “Çemberden Çembere” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan elmalar bırakılır. Her iki grubun önünde de birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar bir çemberden diğer çembere atlayıp hedefteki ağaca bir elma takarlar. Süre sonunda ağaca en çok elma takan grup oyunu kazanır.   Çocuklar masalara geçerler ,çocuklara Legolar eşit sayıda dağıtılır ,öğretmen Legolarla örüntü oluşturulmasına rehberlik eder .   * Daha sonra sürünerek gitme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki grup yapar. Her grubun karşısına birer hedef koyar. ‘Başla’ denilince en öndeki çocuk sürünerek hedefe gider. Eliyle hedefe değdikten sonra yine sürünerek geri döner ve diğer arkadaşının eline vurur. Arkadaşı da aynı hareketleri yapar. İlk önce bitiren grup oyunu kazanmış olur.   Çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler ,Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .   * Doğada Yaşam kitabından -Hava, su, toprak ve Sebzeler ve Meyveler Nasıl Yetişir? -çalışma sayfası çalışılır. S.11-12 | | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, kartondan ağaç ve elmalar, sepet, üzerinde çizgiler bulunan kâğıt | **Sözcükler:** Çember, sıçramak, hedef, çember, sıçramak, galip gelmek, yenilmek | | **Kavramlar:**  Uzak – Yakın  Hızlı - Yavaş |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ülkemdeki Meslekleri Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük İtfaiyeciler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÜLKEMDEKİ MESLEKLERİ TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi meslekleri tanıyorsunuz? * En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz? * Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar? * Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar? * Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi? * Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz? * Kaybetmemek için ne yapmalıyız? * Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden? * Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar. * Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.   **MESLEKLER**  Öğretmen öğretir  Doktor iyileştirir  Veteriner hayvan bakar  Avukat adalet sağlar  Polis suçlu yakalar  Asker korur vatanı  Her meslek birbirinden farklı  Çok çalışkan olalım  Sevdiğimiz mesleği yapalım .   * Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elişi kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.      * Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır. * Doğada Yaşam kitabından -Bitkiler ve Neye Gereksinimleri Var? -çalışma sayfası çalışılır. S. 13-14 | | | |
| **Materyaller:** Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek | | **Kavramlar:**  Miktar: Tek – Çift  Zıt: Benzerlik - Farklılık |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÜÇÜK İTFAİYECİLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İtfaiyeciler nasıl giyinirler? * İtfaiyeyi aramak için hangi numarayı çeviriyoruz? * İtfaiyeciler hangi araç ve gereçleri kullanırlar? * Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız? * Grup olarak yarışmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yangın draması yapacaklarını söyler. 6-7 çocuk bir evdeki mobilyalar olarak odanın içinde çeşitli yerlerde dururlar .Bir çocuk ateşle oynama öykünmesi yapar . Mobilyalar birer birer tutuşur. Mobilya rolündeki çocuklar el ve kollarıyla alevleri taklit eder. Sırayla kapı, pencere, masa tutuşur. Sonra itfaiyeci olan çocuklar gelirler ve her yanan eşyayı teker teker söndürürler. Daha sonra roller değiştirilerek etkinlik tekrar edilir. Etkinlik sonunda çocuklarla yanıcı ve tehlikeli olan maddelerle oynamamamız gerektiğiyle ilgili konuşulur. * **110 DADİ DADİ (Ülkemizde acil numaralar tek operatörde toplanmıştır.)**   Bir gün bir çocuk  İtfaiyeyi aradı  110 dadi dadi ….  Yangın var dedi  İtfaiye geldi  Çocuk şaka yaptım dedi  Hiç olur mu ? böyle şaka  Önemli numaralar  Böyle aranmaz asla .  Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen eline aldığı iplerle (ipler 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta) oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen ipleri düz bir yol şeklinde yere yerleştirir. Her ipin başına bir çocuk seçer. İplerin sonuna da birer top bırakır. Diğer çocuklarda iplerin başındaki arkadaşlarının arkasında eşit olarak sıraya girerler. Öğretmenin başla komutuyla sıra başındaki çocuklar tek ve çift ayak zıplayarak topu alıp gene tek ve çift zıplayarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarına topu verirler. Oyun bu şekilde sürer. En önce başa dönen grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklardan oyun hamuru alarak masalara geçmesini ister .Çocuklar bir parça hamuru alarak top yaparlar ,üzerine iki pipet batırılır .Küçük kaselere delikli makarna ve boncuk konur ,çocuklar pipetlere boncuk ve makarna dizerler . * Doğada Yaşam kitabından -Bitkilerin Faydaları- Görsel Bütünleme -çalışma sayfası çalışılır. S.15-16 | | | |
| **Materyaller:** 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta ipler | **Sözcükler:** Yangın, ateş, tehlikeli madde, itfaiye, itfaiyeci, ip | | **Kavramlar:**  Meslekler |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En İyi Arkadaşım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Aşçı’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN İYİ ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim? * Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz? * Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz? * İş birliği başka nerelerde yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir. * **EN İYİ ARKADAŞIM**   En iyi arkadaşım  Oynayalım  Dans edelim  Okul bizim yuvamız  Birbirimizi sevelim.   * Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir . * Çocuklar sınıfın ortasında toplanır ve eş seçer . “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar. * Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar) * Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar) * Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler) * Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler) * Rontdan sonra sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılırlar. Dansa davet oyununu oynarlar. Erkekler sırayla şarkıyı söyleyerek istedikleri bir kız arkadaşına giderek elini uzatırlar. Kız arkadaşı kabul ederse eş olurlar ve bir sıraya geçerler. Kız arkadaşı kabul etmezse erkek kendi sırasına geri döner. Bütün erkekler tamamlanıncaya kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde eş olan çocuklar ellerini havaya kaldırarak karşılıklı dururlar. Eş bulamayan çocuklar eşlerin altından geçerek oyunu tamamlarlar. Daha sonra kızlar erkeklere gider. Oyunun şarkısı şöyledir;   Benimle gelir misin?  Beni eş seçer misin?  Eşlerin altından geçerken de; sona kalan dona kalır denilir.   * - Doğada Yaşam kitabından -Çoklu Çalışma- Gruplama -çalışma sayfası çalışılır. S.17-18 | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri | **Sözcükler:** İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, davet etmek | | **Kavramlar:**  Zaman: Önce – Şimdi – Sonra |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÜÇÜK AŞÇI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü yoluyla sergiler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çeşitli hareketleri ardı ardına yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi? * Kurabiyenin içine neler konuldu? * Kurabiyenin tadı hoşunuza gitti mi? * Evde annenize yardım ediyor musunuz? * Hangi yemekleri yaparken yardımlaşarak yaparız? Neden? * Şarkıyı beğendiniz mi? * Aşçılar nasıl giyinirler? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara birlikte kurabiye yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra kurabiye malzemeleri getirilir. Hamur çocuklarla birlikte yoğurulur. Eşit miktarda hamurlar çocuklara dağıtılır. uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar hamurlara istedikleri şekilleri verirler. Kurabiyeler fırın tepsisine dizilip fırına verilir. Çocuklarla iş birliği yaparak masa hazırlanır. Pişen kurabiyeler birlikte yenir. * Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir. * **KÜÇÜK AŞÇI**   Küçük aşçı ustadır  Eli her gün tastadır  Bize her gün yaptığı  Pandispanya pastadır  Ustadır usta ---  Pastaları çok yapsa 2Kere ----  Misafirler geliyor -----  Buyursunlar gelsinler 2 Kere -----  Ustadır usta pastaları çok yapsa   * Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizerler ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar. * Doğada Yaşam kitabından -Şekil Kavramı Beşgen ve Problem Çözme Scamper- çalışma sayfası çalışılır. S.19-20 | | | |
| **Materyaller:** Un, şeker, yağ, vanilya, kabartma tozu, kakao, kalıplar, leğen, tepsi | **Sözcükler:** Kurabiye, aşçı, kalıp, tepsi, pişirmek | | **Kavramlar:**  İş Birliği Kavramı  Duygu Kavramı: Tatlı – Tuzlu – Ekşi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Güvercin Yuvası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kardeşimi Arıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜVERCİN YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eski çağlarda insanlar nasıl giyiniyorlardı? * Giysilerini hangi malzemelerden yapıyorlardı? * Hiç giysi olmasaydı ne olurdu? * Kendi terliğinizi yapmak hoşunuza gitti mi? * Terliği ne zaman giyeriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa sonbahar mevsimine ait giysiler getirir. Giysilerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. ‘Giysiler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra giysilerin bizim için önemi ve giysilerin nelerden yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. Çok eski insanların giysilerinden bahsedilir. Kemiklerden takı yapıp süslemek için otlar kullandıklarını anlatılır. hikâyeyi okur.   **O PON PON**  O pon pon  Kızlara jipon  Erkeklere pantolon  Dedelere baston  Ninelere gözlük  Babalara palto  Annelere manto  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen çocuklara terlik çalışması yapacaklarını söyler. Değişik renklerde kartonlara her çocuk için bir çift olacak şekilde ayak izi kalıbı verilir. Aynı renk kartonlardan da terliklerin üzerine takılacak olan atkı kısmını oluşturacak dikdörtgen şeklinde iki uzun şerit verilir. Çocuklar ayak izi kalıplarını kestikten sonra uzun şeritleri istedikleri şekilde oluşturarak (parmak arası, çapraz, yan yana) terliklerini yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir. * Etkinlikten sonra öğretmen “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar 3’er 3’er el ele tutuşurlar bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklar güvercindir. Yuvaların dışında bir çocukta dolaşır, bu da kartaldır. Öğretmen işaret verince güvercinler yuvalarını değiştirirler. Kartalda bu sırada bu yuvalardan birini kapmak ister. Açıkta kalan kartal olur. Oyun böylece devam eder. * Doğada Yaşam kitabından -Yaz Mevsimi ve Mevsimler-çalışma sayfası çalışılır. S.21-22 | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler | **Sözcükler:** Jipon, gözlük, pantolon, palto, manto | | **Kavramlar:**  Sonbahar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARDEŞİMİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dinlenmek neden önemlidir? * ‘Kardeşimi Gördün mü?’ oyununu sevdin mi? * Kaç kaleminiz varmış? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara spor yapacaklarını söyler. Sporda rahatlatıcı beden hareketleri yapılır. Ayakta durarak başı çevirme, omuzları çevirme, germe ve gevşeme hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara yorulduklarını ve dinlemeleri gerektiğini söyler. Dinlenmenin önemiyle ilgili konuşulur. * Daha sonra öğretmen “Kardeşimi Gördün mü?’ adlı oyunu anlatır. Öğrenciler arasından ebe seçilir ve sınıf dışında bekletilir. Sınıftan seçilen arkadaşlardan biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe sınıfa alınır. Ebe bütün çocuklara sırayla sorarak ‘Kardeşimi Gördün mü?’ der. Çocuklar ‘Gördüm, üzerinde kırmızı yelek var’, ‘Pembe ayakkabısı var’ diyerek ipuçları verirler. Kardeşinin üzerindeki renkleri söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeşi olduğunu tahmin edip, söyler. Doğru bilirse alkışlanır.      * Öğretmen her çocuğa farklı sayılarda kalemler verir. Masanın üzerine de rakam kartlarını koyar. Çocuklardan teker teker kalemlerini saymalarını ister. Her çocuk kendi kalemlerinin kaç tane olduğunu söyler. Kalemlerinin sayısına uygun rakam kartını masanın üzerinden bularak kalemlerinin yanına koyar.   Öğretmen Fen ve doğa merkezine dikkat çeker .Merkezde bulunan varlıklar gözlemlenir .Taş ,deniz kabuğu ,yaprak ,ağaç kabuğu ,palamut gibi varlıklar sıralanır .Çocuklar büyüteçle sırayla varlıkları gözlemlerler ,renkleri dokuları ,biçimleri üzerine konuşurlar .   * Doğada Yaşam kitabından -Hayvanları Tanıyalım ve Çoğalma -çalışma sayfası çalışılır. S.23-24 | | | |
| **Materyaller:** Kalemler, rakam kartları | **Sözcükler:** Dinlenmek, spor, kalem, saymak, ipucu, saklanmak, kardeş | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |