**ŞİRİN EĞİTİM SETİ MART AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**TURUNCU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s.17

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**RENKLER OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s.18, Şirin Şekiller S.21

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**HAYVANAT BAHÇESİNDE KİM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Okuma Yazmaya Hazırlık(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar S.17

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**AĞACA KUŞ YUVASI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**GARAJDAKİ ARABALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s.18,19

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**EL ÇIRPMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s.17

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**SAĞ EL, SOL EL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**DENİZ ALTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller S.19

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**ÖZELLİĞE UYGUN NESNE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun - Hareket ve Matematik(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar S.18-19

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**LEGO BİRLEŞTİRME**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**TELEFON GÖRÜŞMESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s.18,19

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**İP TUTMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s.18

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ŞEKİLLİ ÇÖP ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s.20

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BALONLARIN YÜZ İFADESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s. 27

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik veDrama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe veDrama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**EN SEVDİĞİM MESLEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s.20-21

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s.19

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**OYUN OYNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s.20,21

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**DENGE TAHTASINDA HAREKET**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s.20

**Yaş Grubu: 36**+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : / Mart /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘**Turuncu’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TURUNCU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara kırmızı ve sarı renklerde parmak boyaları koyar. * Çocuklara, Bu iki rengi karıştırırsak nasıl bir renk ortaya çıkar? diye sorar. * Çocuklar tahminlerini paylaşırlar. * Öğretmen çocuklara deneme yapmalarını önerir. * Ortaya çıkan turuncu renk hakkında beyin fırtınası yapılır. * Turuncu portakal çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. * Öğretmen turuncu kartlarla sınıftaki turuncu nesneleri eşleştirmelerini söyler. * Eşleştirilen nesneler incelenir. * Turuncu sayfası yönergeler doğrultusunda boyanır. (Şirin Şekiller, sayfa 17) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Turuncu renk olan hangi meyve ve sebzeler vardır? * Turuncu rengini seviyor musunuz? * Renk elde etme çalışması hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  Parmak boya(sarı ve kırmızı renklerde), fırça, boya kalemleri, turuncu kartondan kartlar, sınıf nesneleri | **SÖZCÜKLER**  …………………………  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Turuncu | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkler Oyunu’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLER OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Renkle’ oyunu oynayacaklarını söyler. * Bu oyunda her renk bir hareketi ifade etmektedir. * Kırmızı denince olduğu yerde zıplanır. * Sarı denilince geriye doğru zıplanır. * Mavi denilince çift ayak ileri doğru sıçranır. * Öğretmen renkleri karışık olarak verir. * Pembe denilince herkes yerine oturur. * Oyun şaşırtmacalı oynanır, şaşıran oyundan çıkar. * Bir kişi kalıncaya kadar oyun devam eder. * Pembe çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Renkler, sayfa 18) * Çalışma sayfasından üçgen boyanır. (Şirin Şekiller, sayfa 21) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Renklerle oyun keyifli miydi? * Bütün hareketleri aklınızda tutabildiniz mi? * En zor hareket hangi rengin hareketiydi? * Siz bir renk olsaydınız hangi renk olmak isterdiniz? Neden? |
| **MATERYALLER**  …………………………………… | **SÖZCÜKLER**  …………………….  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İleri-geri  **Miktar:** Çift | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte renk çalışması yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanat Bahçesinde Kim Var?’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANAT BAHÇESİNDE KİM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Okuma Yazmaya Hazırlık(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ve çocuklar sınıfın ortasında otururlar. * Bir ebe seçilir. * Ebe dışarıya alınır. * Bu esnada içeride bulunan çocuklara hayvan adları koyulur. * Ebe içeri girince “Hayvanat bahçesinde kim var?” diye sorar. * Adı koyulan çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder. * Ebe taklitlere bakarak hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. * Bu şekilde oyun devam eder. * Açık-kapalı kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Şirin Kavramlar sayfa 17) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Siz hayvanları seviyor musunuz? * En sevdiğiniz hayvan hangisi? * Daha önce hayvan taklidi yaptınız mı? * Hayvan taklidi yapmak hoşunuza gitti mi? * Bu oyunu oynarken eğlendiniz mi? |
| **MATERYALLER**  ……………………………….. | **SÖZCÜKLER**  Taklit  **KAVRAMLAR**  **…………………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden hayvan resimlerini bulup çocuklarıyla beraber incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ağaca Kuş Yuvası Yapalım’ adlı sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AĞACA KUŞ YUVASI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır, yırtar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kraft kâğıdı üzerine ağaç kökü çizilmiş olarak çocuklara verilir. * Sonra öğretmen çocuklara el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas ve boyaları verir. * Ağacın gövdesini oluşturmalarını ister. * Çocuklar ağaç gövdeleri oluşturduktan sonra öğretmen çocuklardan masalarına bıraktığı boya, dal, talaş, çerez kabukları v.s * Kuş yuvası oluşturulur. * Sonrasında ağaçta neler olabileceği konuşulur. * Yuvaya sincap vb. eklemeler yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ağaçların bize faydaları nelerdir? * Ağaçta yetişen meyveler nelerdir? * Sizin bahçeniz var mı? * Okula gelirken ağaçlara rastlıyor musunuz? * Ağaçlara hangi hayvanlar yuva yapar? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas ve boyaları, talaş, dal, çerez kabukları. | **SÖZCÜKLER**  Kuş yuvası, sincap  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla hayvanların yuvaları konusunda belgesel izlemeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Garajdaki Arabalar’ adlı bütünleştirilmiş drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GARAJDAKİ ARABALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Blok merkezindeki tahta bloklarda kullanılarak kocaman bir garaj yapılır. * Çocuklar istedikleri araçları seçerek buraya park ederler. * Legolardan yollar yapılır. * Çocuklar arabalarını yollarda sürerler. * Sonrasında çocuklar istedikleri eklemeleri yaparak oyuna devam ederler. * Taşıtlarla ilgili çalışma sayfaları incelenerek yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Varlıklar sayfa, 18,19) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Garajınızda kaç tane araba park ettiniz? * Arabalar hangi renklerdeydi? * Garaj yapmak hoşunuza gitti mi? * En sevdiğiniz taşıt hangisidir? |
| **MATERYALLER**  Legolar, bloklar, çeşitli büyüklükte arabalar, boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Garaj, taşıt, yol.  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘El Çırpma’ adlı matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EL ÇIRPMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Kazanım 16:**Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa onar adet pipet verir. * Elini çırpacağını ve el çırpma sayısına dikkat etmelerini söyler. * Çocuklara el çırpma sayısı kadar pipeti ellerinden bırakmaları gerektiği anlatılır. * Öğretmen belli bir sayıda el çırpar. * Çocuklar o sayı kadar pipeti kenara koyarlar. * Öğretmen bir daha el çırpar. * Bu işlem hiç pipet kalmayıncaya kadar devam eder. * Sayı çalışma sayfası yönergeye göre gerçekleştirilir. (Şirin Sayılar, sayfa 17) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Pipet ne için kullanılır? * Pipetle çıkarma işlemi yaparken eğlendiniz mi? * Pipet kullanmak kimin aklına geldi? * El çırparak pipet çıkarma işleminde pipet yerine başka ne kullanabilirdiniz? |
| **MATERYALLER**  Pipet | **SÖZCÜKLER**  ……………………  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 5 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evdeki materyalleri kullanarak çocuklarına basit çıkarma işlemleri yaptırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağ El Sol El adlı oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞ EL, SOL EL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen panonun sağ tarafına sağ el, sol tarafına sol el izinin olduğu resimleri yerleştirir. * Panonun tam ortasına da bir çiçek resmi asar. * Öğretmen “Sağ eller havaya” deyince çocuklar sağ el izi resminin arkasında sıra olurlar. * Öğretmen “Sol eller havaya” deyince çocuklar sol el izi resminin arkasında sıra olurlar. * Öğretmen “Ortaya” deyince çocuklar ellerini çırpıp çiçek resminin önünde toplanırlar. * Etkinlik bu şekilde son bulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi durumlarda sıraya giriyorsunuz? * Daha önce sıra oyunu oynadınız mı? * Arkadaşlarınızla bir arada sıra oyunu oynamak hoşunuza gitti mi? * Yönergelere uygun tarafta sıraya girmek eğlenceli mi? |
| **MATERYALLER**  Sağ el ve sol el izlerinin olduğu resimler, çiçek resmi ve pano. | **SÖZCÜKLER**  Taraf, çırpmak.  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum**: Sağ-sol | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber evlerindeki eşyaları kullanarak yön çalışması yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *Deniz Altı’ adlı sanat etkinliği*
* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENİZ ALTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Deniz altında yaşayan canlılar nelerdir?” diye sorar. * Cevapları dinlenir. * Ardından “Deniz altında yaşayan canlılardan en çok hangisini seviyorsunuz?” diye sorulur. * Çocuklar kendilerini en çok etkileyen deniz altı canlısını söylerler. * Öğretmen çocuklara bu canlıların resmini çizmelerini ve boyamalarını ister. * Onlara resim kâğıdı, artık materyaller ve boya kalemleri verilir. * İsteyen çocuklar sınıftaki deniz altında yaşayan nesne oyuncaklarını model olarak kullanarak resim yapabilir. * Resimler tamamlanınca her çocuk kendi resmini sınıfa sunar, anlatır. * Şekilli yön kavram çalışması dikkatlice tamamlanır. (Şirin Şekiller sayfa 19) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Siz hiç denize gittiniz mi? * Deniz canlıları su olmadan yaşayabilir mi? * Sizin en sevdiğiniz balık hangisi? * Denizde yüzebiliyor musunuz? * Size yüzmeyi kim öğretti? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıdı, artık materyaller ve boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Deniz altı, model.  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Üçgen | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evlerinde küçük bir akvaryum oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Özelliğe Uygun Nesne’ adlı oyun, hareket ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖZELLİĞE UYGUN NESNE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun - Hareket ve Matematik(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa renk, şekil, sayı kartı verir. * Daha sonra çocukları ikişer, üçer adet gruplar haline getirir. * Ellerindeki kartlardaki özelliklere uygun bir nesne bulmaları istenir. * Örn: 2 üçgen, mavi özellikleri olan bir nesne bulmaya çalışırlar. * Nesneyi bulan çocuğa bir ip verilir. * Çocuk öğretmeninin yardımıyla bu ipi bacağına bağlar. * Her nesne buluşunda bir ip daha verilir. * Oyun değişik şekilde oynandıktan sonra bacağında en çok ip bağlı olan çocuk alkışlanır. * Sayılı kavram çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Şirin sayılar, sayfa 18,19) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce bu oyunu oynadınız mı? * Kartınızda çıkan özelliklere uygun nesneyi kolayca bulabildiniz mi? * Bu oyun başka ne şekilde oynanabilirdi? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı adedinde renk, şekil ve sayı kartları. | **SÖZCÜKLER**  Bulmak, bağlamak, bacak.  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Daire  **Renk:** Mavi-kırmızı-sarı-yeşil-pembe  **Sayı:** 1-5 arası sayılar | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Lego Birleştirme’ adlı matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**LEGO BİRLEŞTİRME**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder*.)  **Kazanım 16:**Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa altışar adet lego verir. * Bu legolarla ne yapabilecekleri sorulur. * Cevaplarının alınmasının ardından bu parçaları birleştirerek bir nesne oluşturmaları istenir. * Her çocuk parçalardan kendi nesnesini oluşturur. * Oluşturdukları nesnenin ne olduğunu anlatırlar. * Ayrıca hangi parçaları kullanarak bu nesneyi oluşturduklarını açıklarlar. * Çalışmasında kaç tane lego kullandığını sayarak söyler. * Yaptığı, oluşturduğu şekiller arasında kaç tane lego fark olduğunu karşılaştırarak anlamaya çalışır. * Ardından etkinliğe son verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Legolarla oynamayı seviyor musunuz? * Legolarla istediğiniz bir nesneyi yapmak hoşunuza gitti mi? * Lego parçalarıyla başka neler yapabilirsiniz? * Hangi renkte legolar dikkatinizi çekiyor? * Evinizde legolarınız var mı? |
| **MATERYALLER**  Her çocuğa altışar adet lego | **SÖZCÜKLER**  Lego  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Parça-bütün | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bir nesneyi parçalayarak incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Telefon Görüşmesi’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TELEFON GÖRÜŞMESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara telefon kalıpları ve yuvarlak kesilmiş içlerinde sayıların yazdığı kartonlar bırakır. * Çocuklar kalıpları çizgilerinden keserek telefon şeklini oluştururlar. * Rakamları istedikleri şekilde yapıştırırlar. * Öğretmen tahtaya telefonun bitmiş halini bir örnekle oluşturarak çocukların kendi telefonlarını oluştururken kolaylık sağlar. * Rafyalarla telefonlarına kablo yaparlar. * Boya kalemleri ile istedikleri gibi telefonlarını tamamlarlar. * İkili gruplar oluşturulup telefon görüşmesi yapılır. * Kavram çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Kavramlar sayfa 18,19) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Telefonla konuşmasını sever misiniz? * Telefonla nasıl konuşul malıdır? * Telefonda konuşma kuralları var mıdır? * Telefondan başka hangi iletişim araçları vardır? * Çevirmeli telefon mu yoksa cep telefonu daha hafiftir? * Telefonun üzerinde hangi sayılar vardır? En büyük sayıyı hatırlıyor musunuz? * Telefon çaldığında açınca ne denir? * Eviniz de telefon var mı? Telefon çalınca kim bakar? |
| **MATERYALLER**  Karton, makas, yapıştırıcı, rafya, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  ……………………………..  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10.  **Zıt:** Kirli-temiz, Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**  …………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İp Tutmaca’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İP TUTMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.)*  ***Kazanım 12:***Geometrik şekiller tanır.  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yaklaşık 10 metre uzunluğunda, kalınca bir ip iki ucu birleştirilerek düğümlenir; büyükçe bir halka yapılır. * Bütün çocuklar halkanın içine girerler. Sırtlarını döner ve ellerin ipe dönerek ipi tutarlar. * Ayrıca sırtlarını ipe dayayarak, ipin gergin durmasını sağlarlar. * Sayışma yoluyla içlerinden biri ebe olur. * Ebe halkanın ortasında bekler. İpi tutan çocuklar, zaman zaman ipi bırakarak (ebenin arkasından ya da yanından) ortaya doğru yürürler, ebe ipi kim bırakıyorsa o çocuğu kovalar; ona dokunmaya çalışır. * Kovalanan çocuk, ebe kendisine dokunmadan ipi tekrar tutabilirse yanmaz. Dokunursa ebe olur. * Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam eder. * Üçgen kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Şekiller, sayfa 18) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İp oyununu sevdiniz mi? * Ebe olmak mı daha keyifliydi yoksa oyuncu olmak mı? * Üçgen şekil çalışmanızı hangi renkle tamamladınız? |
| **MATERYALLER**  Kalın ip, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil**: Üçgen | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekilli Çöp Adam’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLİ ÇÖP ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen farklı renklerdeki oyun hamurlarını dağıtır, oyun hamurları ile şekiller oluşturmalarını ister. * Öğretmen çocuklar şekilleri oluştururken masaları dolaşır ve çocuklarla çalışmaları hakkında sohbet eder. * Öğretmen bütün şekilleri inceler ve dikdörtgen şekli nasıl oluşturabiliriz? diye sorar. * Çocuklar dikdörtgen şekli oluşturmaya çalışırlar. * Dikdörtgen şekli ile kare ve üçgen şekillerini karşılaştırmalarını ister. * Kürdan ve hareketli gözlerde vererek yaptıkları şekillerle çöp adamlar oluşturmalarını ister. * Çalışmalar mukavva karton üzerinde sergilenir. * Üçgen çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Şirin şekiller sayfa 20) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çöp adam oluştururken kaç tane kürdan kullandınız? * Çöp adamın evini hangi şekillerden yaptınız? * Dikdörtgen şeklinde kaç kenar vardır ? |
| **MATERYALLER**  Plastik şişe kapakları, boya kalemleri, kürdan, mukavva, hareketli gözler | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Kare, üçgen, dikdörtgen, daire. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte şekilli kurabiyeler yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balonların Yüz İfadesi’ adlı okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALONLARIN YÜZ İFADESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. * Onlara çalışma sayfaları dağıtılır. * Her birine boya kalemleri verilir. * Ardından çalışma sayfalarında yer alan balonları incelemeleri istenir. * Verilen yönergeye uygun olarak balonların yüz ifadelerinin hangi duyguları yansıttığını söylerler. * Hepsi söz aldıktan sonra onlardan birbirinin eşi olan balonları bulmaları istenir. * Bulunan eş balonlar aynı renge boyanır. * Çalışmalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Kavramlar sayfa 27) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eş balonları bulmak hoşunuza gitti mi? * Balonların üzerine başka ne çizilebilirdi? * Balonlarla başka neler yapılabilir? * En çok sevdiğiniz yüz ifadesi hangisi? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  İfade  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Korkmuş  Yaşlı - Genç | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla bir balon şişirmeleri ve üzerine istedikleri resmi yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balıklar’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik veDrama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Balıklar” şarkısını söyler. * Daha sonra çocuklarla beraber şarkı tekrarlanır. * Ardından öğretmen çocuklara şarkının sözlerini dramatize etmelerini söyler. * Çocuklar ayağa kalkarak canlandırmaya başlarlar:   -*Küçük balıklar yüzüyorlar derede.*  *(Yüzme hareketi yapılır)*  *-Sağa koşuyorlar*  *(iki kol sağa doğru hareket ettirilir)*  *-Sola koşuyorlar*  *(iki kol sola doğru hareket ettirilir)*  *-Dönüyorlar*  *(Ellerle dönme hareketi yapılır)*  *-Kuyruklarını sallıyorlar çocuklara*  *(Eller sallanır)*  *-Büyük balık görünce kaçıyorlar kayalara.*  *(Eller arkaya saklanır)*   * Şarkının sözleri değerlendirilir, hareketler hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balıklar nerede yaşar? * Siz hiç balık gördünüz mü? * Balıklar neyle beslenirler? * Evinde balık besleyen var mı? * Balıklar yalnız denizde mi yaşarlar? * Balıkların dramasını yapmak hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  ……………………………. | **SÖZCÜKLER**  Kuyruk, sallamak, dönmek, kaçmak, kaya.  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum**: Sağ-sol | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bir balıkçıya gidip balıkları incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Kütüphaneciler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4:**Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar hiç kütüphane gittiniz mi? diye sorar. * ‘Kütüphane’ konulu sohbet edilir. * ‘Küçük Kütüphaneciler’ hikâyesi okunur. * Hikâyenin içinde geçen sorular cevaplandırılır. * Bugün kütüphaneler haftası olduğu söylenir. * Kütüphanede nasıl davranmalıyız konulu dramatizasyon yapılır ( sınıf kütüphane gibi düşünülür, bir çocuk kütüphaneci olur, kartondan kütüphane kartı hazırlanır. Kitap merkezinde oturur. Kitap almak isteyenleri sembolik olarak kayıt yapar ve ödünç kitap verir. * Kitapları inceleyen çocuklar kitaplarını kütüphaneciye teslim ederler. * Sonrasında hangi kitapları inceledikleri hakkında sohbet edilir. * ‘Kütüphanem’ şiiri okunur, çocuklar tekrar ederler (*Aradığım her kitap, kütüphanemde vardır. Okuma sevmeyenin, ufku karanlık ve dardır. Dünyalara değişmem, bir küçük kitaplığı. Okumak doyuruyor, ruhumdaki açlığı*…) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kütüphanede neler vardır? * Kütüphanede nasıl davran malıyız? * Kütüphane kurallarını biliyor musunuz? * Hiç kütüphaneye gittiniz mi? * Kütüphane ile ilgili dramatizasyon eğlenceli miydi? * Kitapların faydaları nelerdir? * Sınıfta en sevdiğiniz kitap hangisidir? * Şiirin konusu neydi? * Ödünç almak ne demektir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf kitapları, kalem, kayıt defteri, fon kartonu (kütüphane kartı) | **SÖZCÜKLER**  Kütüphane, kütüphaneci, kitap, kayıt ettirmek, ödünç almak    **KAVRAMLAR**  ……………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kütüphane ziyareti yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Orman Haftası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe veDrama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bu haftanın orman haftası olduğu bilgisi basitçe verilir. * Ağaçların önemi anlatılır. * ‘Orman’ şiiri okunur. * ‘Ormanda Yürüyüş’ draması için öğretmen çocukları sınıfın ortasına çağırır. * Onlardan söyleyeceği her hareketi canlandırmalarını ister. * Önce çanta yerleştirilir. * Sonra giysileri giyme hareketi yapılır. * Ardından taşıtlara binme hareketi sergilenir. * Son olarak da ormana gidilir. * Ormanın içinde çimlerde, ağaçlar arasında, bataklıkta yürüme hareketi yapılır. * Suların üzerinden atlanır. * Etraftaki hayvanlar incelenir. * Öğretmen drama etkiliğine son verir. * Dramanın değerlendirilmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç ormana gittiniz mi? * Ormanda gezintiye çıkmak nasıl bir duyguydu? * Ormanda yaşayan canlılara rastladınız mı? * Ormanın en sevdiğiniz yanı nedir? * Orman yürüyüşüne başka kimlerle gitmek isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  ……………………………………………… | **SÖZCÜKLER**  Taşıt, çim ve bataklık. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına orman hayvanlarının olduğu bir çizgi film izlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En Sevdiğim Meslek’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN SEVDİĞİM MESLEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Tolumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*  **Dil gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen halının ortasına çeşitli gazete ve dergiler bırakır. * Çocuklara mesleklerle ilgili buldukları resimleri kesmelerini ve kraft kâğıdının ortasına bırakmalarını söyler. * Çocuklar bütün mesleklerle ilgili birbirleriyle fikir alışverişi yaparak kestikleri resimleri dikdörtgen kraft kâğıdının üstüne bırakırlar. * Bütün dergiler ve gazeteler kontrol edilip resimler kesildikten sonra kraft kâğıdının etrafına oturulur. * Öğretmen çocuklarla birlikte resimleri tek tek incelerler. * Çocuklar en sevdikleri mesleklerle ilgili resimleri seçerler ve kraft kâğıdına yapıştırıp etrafını süslerler. * Meslekler panosu oluşturulur. * Sınıfın uygun bir duvarında sergilenir. * Mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur: Mutfakta çalışırım, insanlar yesin diye çalışırım(Aşçı) Doktora yardım ederim, duvardaki resmimle lütfen sessiz olunuz derim(Hemşire) * ‘Trafik Polisi’ hikâyesi okunur. * Hikâyenin değerlendirilmesi yapılır. * Meslekler çalışma sayfası incelenerek tamamlanır. (Şirin Varlıklar sayfa,20-21) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Meslek nedir? * Anne babalarımız çalışmazlarsa ne olur? * En sevdiğiniz meslekler hangileridir, neden? * Şapkası olan meslekler hangileridir? * Maaş nedir? * Patron kimdir? * Trafik polisi gördünüz mü, nerede? * Hastaneden kimler çalışır? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, elişi kâğıtları, makas, dergi ve gazeteler, yapıştırıcı, boya kalemleri, | **SÖZCÜKLER**  Meslek, iş  **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte meslekler konulu sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünya Tiyatrolar Günü’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Tolumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*  **Dil gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Tiyatroya İlk Gidiş’ hikâyesi anlatılır. * Hikâyenin konusu nedir konulu değerlendirme sohbeti yapılır. * Çocuklar tiyatroyu kendilerince tanımlarlar. * Tiyatro konulu resim yapılır. * Resmini bitiren öğrenciler resimlerini arkadaşlarına anlatırlar. * Ayıcıklı kahverengi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Renkler sayfa 19) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tiyatro nedir? * Tiyatro nasıl bir yerdir, hiç tiyatroya gittiniz mi? * Tiyatroda neler vardır? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, resim kâğıdı. | **SÖZCÜKLER**  Tiyatro, oyuncu, sahne, perde, rol.  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kahverengi | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oyun oyna ’ adlı Hareket etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OYUN OYNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara kartondan zar hazırlar. * Çocuklara bu zarla ne yapabileceklerini sorar. * Aldığı cevapların ardından çocuklara sıraya girmelerini söyler. * Çocuklar sırayla zar atar. * Çıkan rakam kadar ritim hareketi (5 kere ayağınla yere vur, 3 kere el çırp vb.) yapmaları istenir. * Yalnız her eylemin farklı olmasına dikkat edilir. * Bütün çocuklar zar atıp eylemini yaptıktan sonra etkinliğe son verilir. * Kavramlar çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Kavramlar sayfa 20,21) * **OYUN OYNA**   Oyna zıpla  Yerden taş topla  Ayaklar rap rap  Eller şap şap  Oyna oyna eğlen  Ne güzel okulum  Oyun Oyna  Hep eğlen .  Öğretmen tekerlemeyi söyler , çocuklarla tekrar edilir . | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zarda çıkan rakam kadar eylem yapmak hoşunuza gitti mi? * Çocuklar oyun oynamayı neden sever ? * Evde hangi oyunları oynuyorsunuz ? |
| **MATERYALLER**  Kartondan yapılmış zar. | **SÖZCÜKLER**  Zar, eylem.  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sıcak-soğuk  **Zıt:** Doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Denge Tahtasında Hareket’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENGE TAHTASINDA HAREKET**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)*  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Salona çıkılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. * Öğretmen çocuklara denge tahtasında söylenilen doğru hareketleri yaparsanız, grubunuza bir puan kazandırmış olursunuz bilgisini verir. * Her gruptan iki çocuk denge tahtalarının başına gelir ve öğretmenin talimatını beklerler. * Öğretmen, ‘kollarınızı iki yana açarak ileriye-geriye doğru yürüyün. Büyük adımlarla ileriye-geriye doğru yürüyün. Topuk-burun teması ile ileriye-geriye doğru yürüyün. Küçük adımlarla koşun.’ * Eğer çocuklar şaşırmadan devam ederlerse öğretmen hareketleri biraz zorlaştırır; ‘denge tahtasının ortasına doğru yürüyün ve burada bir kolunuzu öne doğru uzatın. Bu kola zıt olan bacağı arka tarafa doğru uzatın… gibi) * Çocuklar yarışmanın son bölümünde ellerine nesneler alarak denge tahtasında hareket etmeye çalışırlar (Top, ince uzun çubuk gibi) * Yarışmanın sonunda değerlendirilmesi yapılır. * Renk çalışması yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. (Şirin Renkler sayfa 20) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Denge tahtasında yürümek zor muydu? * Denge tahtasında yürürken yaptığınız en zor hareket hangisiydi? * Denge tahtasında kaç farklı hareket yapabildiniz? * Kavram çalışmasında kaç tane balon vardı? Kaç tanesini mavi renge boaydınız? * Daldaki yaprakların 4 tanesini açık yeşile boyarsanız geriye kaç tane kalır? * Ayak ve el serçe parmaklarınız arasındaki farklılıklar nelerdir? * Ellerimiz de kaç parmak, ayaklarımızda kaç parmak var her ikisini de toplarsak kaç olur? |
| **MATERYALLER**  Denge tahtası, küçük toplar, çubuklar | **SÖZCÜKLER**  …………………………….  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Siyah  **Sayı/sayma:** 1-10  **Yön/Mekânda Konum**: İleri-geri | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |