**ŞİRİN EĞİTİM SETİ OCAK AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller S.13

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**DUYGULARIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar S.13

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SEVİMLİ PENGUEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler S.13

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**BONCUKLARLA ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler S.12

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 **+**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**KİLİTLENME OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**DUDAĞIM VE KULAĞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**KIVRAK BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler S.15, Şirin Sayılar S.13

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**KIŞ BABA**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar :** Şirin Varlıklar S.29, Şirin Sayılar S.14

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**KARDA EĞLENCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**RESMİM ÇERÇEVEDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**EVİMİZDEKİ EŞYALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar S.9

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KUKLA MASAL ANLATIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Müzik (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**AKTARMA ÇALIŞMALARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler S. 14

**Yaş Grubu:** 36+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yollar’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:***(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.*)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Ellerim adlı parmak oyunu oynanır.*(Ellerim başımda, başımın üstünde, Ellerim omzumda omzumun üstünde, Ellerim belimde, ellerim yanımda, Ellerim arkamda saklanıyorlar, Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar,1.2.3.4 sesleniyorlar/ Şimdi ise sustular.)* * Tahtaya çizilerek oluşturulan yol üzerinde çocukların parmakları ile yol takip çalışması yapması sağlanır. * Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. * Çocukların düz ve eğri yollardan ilerleyerek yolu tamamlamaları sağlanır. * Renkleri aynı olan kareleri çizgi ile birleştir çalışması renkler incelenerek tamamlanır. (Şirin Şekiller sayfa 13) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak oyunu oynamak keyifli miydi? * Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız? * Sokakta eğri yollar var mıdır? |
| **MATERYALLER**  Tahta ve kalemi, tebeşir ya da renkli elektrik bantları, | **SÖZCÜKLER**  Yol takibi  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-bitiş; düz-eğri | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerin yol takip çalışmaları ile ilgili alıştırmalar için gerekli ortamlar oluşturmalar istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Duygularımız’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DUYGULARIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Duygusal özelliklerini söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfın ortasına bir çizgi çizilir. * Bir tarafa gülen yüz diğer tarafa üzgün yüz resmi koyulur. * Yönergeler göre mutlu denilince mutlu yüz resminin olduğu tarafa, üzgün denilince üzgün yüz resminin olduğu tarafa geçilir. * Dergilerden insan yüzleri kesilir. * Yüzlerin ne hissettiği hakkında sorgulama başlatılarak yüzler, üzgün ve mutlu olarak gruplanır. * Gruplarda kaç tane yüz olduğu sayılır. * Çocuklar iki gruba ayrılır. * Gruplardan biri mutlu yüzler grubu diğeri de üzgün yüzler grubu olur. * Gruplar duygu durumlarının nedenlerine ilişkin durumlar oluştururlar. * İçlerinden seçilen bir durum canlandırılır. * Gruplar kendilerine ait yüzlerle ‘Duygular’ proje çalışması yaparlar, projeler değerlendirilerek sergilenir. * Mutlu, mutsuz ve üzgün kavram çalışması incelenerek tamamlanır. (Şirin Kavramlar Sayfa 13) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mutsuz bir arkadaşınızı fark etseniz ne yaparsınız? * Hayvanların mutlu olduğunu nasıl anlayabilirsiniz? * Üzgün bir yüzde dudaklar nasıl şekil alır? * Mutlu bir yüzde dudaklar nasıl şekil alır? * Duygularımızı anlatmak önemli midir? * Başkasının ne hissettiğini anlamak önemli midir**?** |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, mutlu ve üzgün ifadelerine sahip insan yüzü, dergi ve kataloglar, makas ve yapıştırıcılar | **SÖZCÜKLER**  Teselli etmek, proje, grup, duygu  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu-Mutsuz-Üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla mutlu bir aile resmi çizmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘**Sevimli Penguen’ adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEVİMLİ PENGUEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çalışma sayfasındaki penguen incelenir ve ne renk olabileceği hakkında sohbet edilir. * Penguen siyah ve beyaz renklerde boyanır. * Penguenler nerelerde yaşalar? Ne ile beslenirler? konularında sorgulama başlatılır. * Penguen resimleri incelenir; renk, şekil bakımından resimler çocuklar tarafından değerlendirilir. * Pastel boyalarla penguen çalışması yapılır. (Şirin Renkler sayfa 13) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç penguen gördünüz mü? * Penguenler ne renk olurlar? * Penguenler nerelerde yaşarlar? * Penguenler ne ile beslenirler? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıdı, pastel boya | **SÖZCÜKLER**  Penguen  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Siyah, beyaz | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Boncuklarla Örüntü’ adlı bütünleştirilmiş matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BONCUKLARLA ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Alan:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:***(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.*  **Kazanım14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masalara mavi-kırmızı-sarı ve yeşil renklerde boncuklar konur. * Çocuklar önce serbest oynarlar. * Sonra boncuklarla basit örüntü çalışmaları yapılır; önce öğretmen bir örnek gösterir(sarı-sarı-mavi…gibi) * Dikkat çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Renkler, sayfa 12) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Renkli boncuklarla çalışma yapmak ilginizi çekti mi? * Hangi renklerle örüntü oluşturdunuz? * Dikkat çalışması şekillerle mi ilgiliydi? * Dikkat çalışmasında hangi renkler vardı? |
| **MATERYALLER**  Top, sulu boya, mum ve resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Mum, sihir, sihirli boya, kahkaha, çığlık  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce, sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarla birlikte soru türetme oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Enerji Tasarrufu Haftası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 **+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisini kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Enerji Tasarrufu’ adlı hikâye okunur. * Hikâye üzerinden belirli günün önemi hakkında konuşulur. * Kumbaranın ne işe yaradığı ile ilgili sorgulama başlatılır * Para biriktirmenin öneminden bahsedilir * Tasarruf yapmanın sadece parayla olmadığı anlatılır. * Başka nelerden tasarruf edilmesi gerektiği sorgulanır. * Çocuklardan alınan cevaplardan sonra, zaman ve enerjiden de tasarruf yapabileceği söylenir. * Enerji kaynaklarından, elektrik ile ilgili konuştuktan sonra çocuklarla sürtünme ile elektrik oluşturma deneyi yapılır. * Deney hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Enerji ne demek olabilir? * Enerjiniz olmasaydı bu oyunları oynayabilir miydiniz? * Enerji tasarrufu neden önemlidir? * Enerji kaynaklarımız nelerdir? * Deney sonucu ne öğrendik? * ‘Kullanmıyorsan söndür’ hangi durumlarda kullanılabilir? |
| **MATERYALLER**  Renkli elektrik bandı ve renkli tebeşir, resimleri, plastik kaşık, tarak, yünlü kumaş parçası ve küçük yırtılmış kâğıt parçaları. | **SÖZCÜKLER**  Enerji, elektrik, tasarruf, kumbara  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-bitiş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla eve gelen faturaları incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kilitlenme Oyunu’ adlı tüm grup oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİLİTLENME OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Geniş bir alana çıkılır. * Oyun alanı belirlenir, tebeşirle çizilir. * Bu alandan çıkılmaması gerektiği söylenir. * Sayışma ile çocuklar aralarında ebe seçerler. * Ebe diğer çocukları kovalamaya başlar, çocuklar kaçışırlar. * Ebe yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. * Her çocuk, ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde (parmaklarını iç içe geçirerek) kilitler ve ağzını sıkıca kapatır. * Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur, yapamayan çocuk yanar ve ebe olur. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür. * Sonrasında çift ayak zıplama ve yuvarlanma yarışları yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kilitlenme oyunu eğlenceli miydi? * İnsanlar neyi kilitlerler, neden? * Çift ayak sıçramak mı yoksa yerde yuvarlanmak mı daha zordu, neden? |
| **MATERYALLER**  …………………………. | **SÖZCÜKLER**  Kilit, kilitlenmek, dokunmak  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** (1**-**10) | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dudağım ve Kulağım’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**.**

**DUDAĞIM VE KULAĞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**    **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Okumayı taklit eder.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. * İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. * Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklanır. * Her gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. * Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Birisi konuşurken uymamız gereken kurallar nedir? * Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz? * Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz? * Arkadaşınız sizi dinlemediğinde neler hissedersiniz? |
| **MATERYALLER**  Kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları. | **SÖZCÜKLER**    Dinleme, sırasını bekleme, kural.  **KAVRAMLAR**  ……………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla kitap okumaları istendir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : / Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Kıvrak Balıklar’ adlı müzik ve drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIVRAK BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri**  **(**Müzik *ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Balıklar nasıl yüzer biliyor musunuz? diye sorulur. Ve ayağa kalkarak hep birlikte balıkların yüzme hareketi yapılır. * ‘Kırmızı Balık’ şarkısı önce öğretmen ardından çocuklarla beraber söylenir: Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor. Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor. Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme. Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak. Kırmızı balık kaç kaç kaç. * Balık çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Renkler sayfa 15) * Dört sayma çalışması kitap üzerinden yönergeler doğrultusunda yapılır. (Şirin Sayılar, sayfa 13) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Siz evinizde balık besliyor musunuz? * Hangi renk balığınız olsun istersiniz? * Kırmızı balık şarkısı hoşunuza gitti mi? * Şarkıyı canlandırırken eğlendiniz mi? * Başka hangi hareketleri yapabileceğinizi düşündünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Kıvrılmak, sepet    **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mavi | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber balıklarla ilgili belgesel izlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : / Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Kış Baba ’ adlı bütünleştirilmiş fen ve oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIŞ BABA**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Bahçeye çıkılır, bahçedeki ağaçlar gözlemlenir. * Sonbahar mevsimi ile Kış Mevsimi arasındaki farklar karşılaştırılır (*Ağaçların bütün yapraklarını döktüğünü, civarda kuşların sesinin duyulmadığı ya da nadiren duyulduğu, kuşların göç ettiği, havanın daha soğuk olduğunu; güneşli hava yerini, yağmurlu ya da karlı havaya bıraktığı gibi)* * Bahçede sandalyelerle çember şeklinde oturulur. * ‘Kış Baba’ parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; Tak tak tak…   -Kim o? Benim…  -Sen kimsin? Ben Kış Baba’yım, soğuk-yağmur-kar hepsi ben de var.  -Ne getirdin bana Soğuk Kış Baba?  -Mandalina, portakal. Havuç, kereviz, enginar. Daha neler neler var. Bir de soğuk getirdim.  -Ne olur çabuk git ama donuyoruz kış baba.  -Daha üç ayım var, şimdi Aralık’tayız, ocak şubat mart da var.  -Eyvah eyvah Kış baba çok üşüyeceğiz ama.  Kalın giyinirseniz, iyi beslenirseniz, hiç korkmayın çocuklar. Size gelmez bir zarar kışın ayrı tadı var.   * Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır. (Şirin Varlıklar sayfa 29) * Çalışma kitabından 4 çalışması yapılır. (Şirin Sayılar sayfa 14) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kış mevsimin geldiğini nasıl anlarız? * Kış oyunları nelerdir? * Kışın hangi meyveleri tüketmeliyiz? * Ağaçlar bütün yapraklarını dökmüş müydü? * Yapraklarını dökmeyen ağaç hangisidir? * Ağaçlar neden yapraklarını döker? * Kışın hangi oyunlar oynanır? * Kar ne renktir? * Kardan adam nasıl yapılır? * Parmak oyunu keyifli miydi? |
| **MATERYALLER**  …………………………. | **SÖZCÜKLER**  Kış  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Soğuk | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Karda Eğlence’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**.**

**KARDA EĞLENCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa mont, bere, eldiven, ve çizmeleriyle girer. * Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceği sorulur. * Sonra kış mevsiminde yapmaktan en çok zevk aldıkları şeyler nelerdir sorusu yöneltilir. * Kardan adam yanıtını alan öğretmen çocuklara ‘Kar’ şiirini söyler: *Uçar göklerde kelebek gibi. Can verir yerde bir çiçek gibi. Beyaz mı beyaz yerinde duramaz. Hayır yaramaz bir etek gibi.* * Sonra çocuklarla beraber tekrar edilir. * ‘Karlı Kış Günü’ adlı hikâye okunur ve öğretmen hikâye bitiminde çocuklara sorular yöneltir. * Çocukların bu şekilde hikâyeyi pekiştirmeleri sağlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olur? * Kışın neden kalın giysiler giyeriz? * Karda oynamak eğlenceli miydi? * Kardan Adam Yapalım hikâyesini sevdiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Mont, bere, eldiven, çizme, siyah fon karton, pamuk, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller. | **SÖZCÜKLER**  Mont, bere, eldiven, çizme.  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber çekildikleri kış mevsimine ait bir fotoğraflarını okula getirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : / Ocak/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Resmim Çerçevede’ adlı bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RESMİM ÇERÇEVEDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir, Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.)*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik çerçeveler (gözlük, fotoğraf, resim vb.) getirir. * Çerçevelerin ne işe yaradığı, aralarındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. * Çerçevelerin nenelerden yapıldığı ile ilgili beyin fırtınası yapılır. * Şirin Şekiller kitabındaki resim çerçevesini çocuklar elişi kâğıtları ve boya kalemleri ile süslerler. * Çerçevenin ortasına evden getirdikleri kendi fotoğraflarını yapıştırırlar. * Her öğrenci çalışmasını arkadaşlarına anlatır ve eve götürür. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çerçeveler ne işe yarar? * Çerçeveler genelde hangi şekilde olur? * Odanızda çerçeveli resim var mıdır? * Evinizde kaç tane çerçeveli resim vardır, hiç saydınız mı? |
| **MATERYALLER**  Renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı, hareketli gözler, boya kalemleri, elişi kâğıtları, kurşun kalem, silgi. | **SÖZCÜKLER**  Çerçeve, fotoğraf  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Köşe | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki resimli çerçeveleri incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Evimizdeki Eşyalar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EVİMİZDEKİ EŞYALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Öz bakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar. Ev okuldaki eşyalarını yerleştirir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen düzenli olmak nedir? diye bir sorgulama başlatır. * ‘Eşyalar Şarkısı’ söylenir *(Çeşit çeşit eşya var, hepsi de işe yarar. Kiminde yemek pişer, kimisi bulaşık yıkar, kimisi temizlikte anneme yardım eder. Eşyalar, varsınız ya, işler şıp diye biter.)* * Üçlü gruplar oluşturulur. Her grup birbirlerine evlerini evlerindeki eşyaları ve ne işe yaradıklarını anlatır. * ‘Evimizi Düzenliyoruz’ hikâyesi okunur. * Hikâyeyi tekrar etmek isteyen çocuklar, kısaca hikâyeyi anlatırlar. * Hikâyenin kahramanları hakkında sohbet edilir. * Öğretmen çocuklardan (üçlü grup halinde) sınıfa bakmalarını sonra da düzenlemelerini söyler. * Sınıf düzenlendikten sonra tekrar bakmalarını söyler. * Hangisi görüntü daha iyi olup olmadığı konusunda sorgulama başlatılır. * Çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır. (Şirin Kavramlar, sayfa 29) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eşyalar şarkısı hoşunuza gitti mi? * Düzenli olmak bize ne fayda sağlar? * Evinizdeki eşyaların ne işe yaradığını biliyor musunuz? * Eşyalarımızı dikkatli kullanmazsak ne olur? * İnci odasını neden toplamıyordu? * Siz odanızı topluyor musunuz? * Dağınık olursanız ne olur? |
| **MATERYALLER**  …………………………. | **SÖZCÜKLER**  Düzenli olmak, dağınık olmak, eşya, toplamak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Düzenli-Düzensiz-Dağınık | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde düzenleme/değişiklik yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kukla Masal Anlatıyor ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KUKLA MASAL ANLATIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:***(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.*)  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları karşılar. Selemlaşır.  Çocuklar merkezlere yönlendirilerek oynamaları sağlanır .Yardımlaşarak merkezler toplanır ve teşekkür edilir .  Öğretmenle birlikte çocuklar çember olurlar ,Öğretmen ‘Sar Makarayı ‘ isimli parmak oyununu gösterir .Çocuklarla birlikte uygulanır .  **SAR MAKARAYI**  Sar sar makarayı sar  Çöz çöz makarayı çöz  On kilo pekmez yala yala bitmez  Beşi sana kardeşim beşi bana    Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır ,öykünmelerle çocukların ilgisi çekilmeye çalışılır .  Öğretmen klasik müzik açar,çocuklar dinler .(Vivaldi / Winter) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Parmak oyunu oynamayı seviyor musunuz ?  Kukla nasıl dı ?  Teşekkür Etmek neden önemli ? |
| **MATERYALLER**  Kukla | **SÖZCÜKLER**  Teşekkür Etmek  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Soğuk –Sıcak | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde mısır patlatmaları istenir . |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ocak /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Aktarma Çalışması ‘adlı bütünleştirilmiş Fen /Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AKTARMA ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  (*Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  **Öz bakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. )*  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**    Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır .Selamlaşılır .İlgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirilir .  Öğretmen kaplara fındık koyar ,çocuklara plastik kaşıklar verilir ,her çocuğun önünde bir dolu bir boş kap olmalıdır .Önce öğretmen sol kaptan kaşıkla fındık alır ve sağ kaba koyar .aktarma çalışmasına rehberlik eder .  Çocukları gözlemler .  Çalışma bittikten sonra kuru üzüm kaplara ilave edilir ,çocukların yemesi sağlanır .  Sağlıklı beslenmenin ,yiyeceklerimizi bitirmenin önemi üzerinde durulur .  **IŞIL IŞIL**  Sağlıklı olalım  Mutlu olalım  Yiyecekleri ayırmayalım  Yersek üzüm fındık  Parlar gözlerimiz  Işıl ışıl  Şiir çocuklarla birlikte söylenir .   * Kardan Adam çalışması yönergeler doğrultusunda yapılır. (Şirin Renkler, sayfa 27) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Aktarma çalışması nasıldı ?  Fındık ve üzüm neden yararlıdır?  Başka neleri aktarabiliriz ?  Sağlıklı beslenmek neden önemlidir ? |
| **MATERYALLER**  Plastik kap ,kaşık ,fındık ,kuru üzüm | **SÖZCÜKLER**  Aktarma  **KAVRAMLAR**  **Zıt:**  Boş –Dolu | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde aktarma çalışmaları yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |