**ŞİRİN EĞİTİM SETİ MAYIS AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**TATLAR DİKKAT OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**TRAFİK IŞIKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Tüm Grup Etkinliği )

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**NEZAKET KURALLARINI BİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s.22,23

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**RİTİM KOROSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar S.26,27

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**EŞ SEMBOLÜNÜ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**KANADINI TAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller S.25

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**SEVGİ KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

**MATEMATİK HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**MAVİ KAPAK PROJESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**OLTA YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Sanat ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar S.28,29,30,31

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**LEGOLARLA EKSİLTME**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s.26

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**ŞEKİL PROJELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik(Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar S.25

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**KÖŞE KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller S.11

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**DENİZ BİLİMCİLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar S.24,25

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MÜZE GEZİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**YAPRAKLARI İNCELE**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen(Tüm Grup ve Bireysel etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler S.23

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**TAŞIT OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar S.26

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**BALONLARIN SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar S.26

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**RENKLİ ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler S.24

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**ELMADAKİ KURTLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar S.27

**Yaş Grubu: 36**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**KULAK ÇUBUĞU İLE NOKTA BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**TERSİNİ SÖYLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**KULLANILAN KAYNAKLAR:** Şirin Kavramlar 30,31,32

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**KUTUDAKİ BONCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi: :** Matematik ve Müzik ( Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tatlar Dikkat Oyunu’ adlı oyun ve fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TATLAR DİKKAT OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın rengini söyler)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen halıya yiyeceklerle ilgili resim kartlarını ters çevirerek bırakır. * ‘Tatlar’ dikkat oyunu oynayacaklarını söyler. * Çocuklar iki gruba ayrılır. Sırayla herhangi bir kartı çevirir, tatlı bir yiyecek ise grup arkadaşının çevirdiği kart tuzlu olmalı. Acı tadında bir yiyecek ise ikinci kart ekşi yiyecek resmi olmalıdır. * İkinci kart kurala uygunsa her iki kartı da kendi grubuna alırlar. * Bütün kartlar bittiği zaman her grup kartlarını sesli olarak sayarlar. En çok kart alan grup oyunu kazanmış olur. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. * Lavaboya gidilir eller yıkanır, temizlik kuralları bir kez daha hatırlatılır. * Mutfakta tatlı ve tuzlu kurabiye yapılacağı söylenir. * Malzemeler tanıtılır: margarin, sıvı yağ, yumurta, kabartma tozu, şeker, tuz, un, susam. * Malzemelerin özellikleri hakkında sohbet edilir. * Öğretmen görev dağılımı yaparak kurabiye yapımına başlanır. * Yumurtanın akı ayrılır, çocukların desteği ile tüm malzemeler karıştırılır. * Fırın tepsisi yağlanır, yarısına tuzlu olan yarısına tatlı olan kurabiyeler dizilir. * Fırında pişirilir. Soğuduktan sonra isteyen çocuk istediği kurabiyeden yer. * Kurabiyelerin tatları hakkında konuşulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yiyeceklerin tadını nasıl anlarız? * Tatlı mı seversiniz yoksa tuzlu mu? * Hiç acı biber yediniz mi? * Neyin tadı ekşidir? * Kurabiye yapımından önce neden eller yıkandı? * Kurabiye yaparken hangi malzemeler kullanıldı? * Kurabiye yapmak eğlenceli miydi? * Kurabiye, pasta vb. yiyecekler nerelerde satılır? * En sevdiğiniz tatlı hangisidir? |
| **MATERYALLER**  Fırın, fırın tepsisi, dikkat kartları, margarin, sıvı yağ, yumurta, kabartma tozu, şeker, tuz, un, susam. | **SÖZCÜKLER**  Kurabiye yapmak  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Tuzlu-tatlı-ekşi-acı | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kurabiye yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Trafik Işıkları’ adlı Türkçe ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TRAFİK IŞIKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Trafik’ şiirini okur. Çocuklar tekrar ederler; *Bir geçide varınca, dur kırmızı yanınca. Sarı hazır ol demek, bir saniye sürmez pek. Ardından yeşil yanar, sana açılır yollar. Yeşilde geç karşıya, geç kalmazsın çarşıya.* * Trafik afişi incelenir; yaya geçidi, trafik polisi, yaya, taşıt, üst geçit. * ‘Trafik Kuralları’ konulu sohbet edilir. * ‘Trafik Işıkları’ şarkısı söylenerek dramatizasyon yapılır; (Bir grup çocuk yaya olur, bir çocuk trafik polisi, birkaç çocuk sürücü) Polis amca, polis amca, bu ışıkları bize anlatsana.   -Kırmızıda durulacak, sarıda hazır olunacak, yeşilde sola sonra sağa, bakılarak yürünecek.  Polis amca polis amca trafiği bizlere anlatsana.  - Giderken sağdan gidilecek, gelirken soldan gidilecek, kavşaklarda ışıklara bakılarak yürünecek.   * Dramatize sonrası değerlendirme yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Trafik nedir? Tanımlayabilir misiniz? * Trafik kurallarına kimlerin uyması gerekir? * Çocuklar arabaların neresine otur malıdır? * Emniyet kemeri nedir? * İlk yardım ne zaman yapılır? |
| **MATERYALLER**  Trafik işretleri afişi, trafik konulu resimler, sınıf malzemeleri, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Trafik, trafik ışığı, yaya geçidi, trafik kuralları, üst geçit, alt geçit, yolcu, taksi, şoför, işaret  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla trafik ışıkları hakkında sohbet etmeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Nezaket Kurallarını Biliyorum’ adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEZAKET KURALLARINI BİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen günlük hayatta kullanılan görgü kuralları ile ilgili sözel ifadeleri kullanabilecekleri bir oyun hazırlar: Günaydın, iyi günler, afiyet olsun, iyi akşamlar, iyi geceler, teşekkür ederim vb.) * Öğretmen ‘Görgü kuralları ne demektir?’ sorusunu yöneltir. Çocuklar düşüncelerini özgürce, drama yoluyla yansıtırlar. Sınıftaki malzemeleri de isterlerse kullanırlar. * Öğretmen çocuklardan son zamanlarda teşekkür ettikleri veya özür diledikleri bir olayın resmini yapmalarını ister. * Bitiren çocuk yanındaki arkadaşına resmini anlatır. * Sayı çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda TAMamlanır. (Şirin Sayılar sayfa 22,23) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç birine kaba davrandınız mı? Ne yaptınız? * Size biri kaba davrandı mı? Ne hissettiniz? * Rahatsız olduğumuz durumları kızarak mı yoksa kibar bir şekilde ifade ederek mi doğru davranmış oluruz? * Olumsuz duygularımızı başkalarını kırmadan nasıl ifade edebiliriz? |
| **MATERYALLER**  Sınıf materyalleri | **SÖZCÜKLER**  Nezaket, özür dilemek, teşekkür etmek, görgü kuralları  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte doğru ve yanlış davranışlar konulu tartışma orTAMı yaratmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ritim Korosu’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve hareket etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RİTİM KOROSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde halıda oturur. * Öğretmen kendisini dikkatle dinlemeleri söyleyerek alkışla ritim tutar. * Öğretmen çocuklardan alkışla yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister. (Örn: 2 kere artarda el çırpılır. Sonra 1 kere el çırpılır. vb.) * Sonra öğretmen hareketleri birleştirir. (1 defa el çırp, 2 defa hızlı, 1 defa yavaş yavaş gibi.) * Çocuklara çay kaşığı ve kalın plastik bardak verilir. Aynı ritimleri bardak ve kaşıkla yaparlar. * Çocuklar küçük gruplar oluşturur. * Çocuklardan bir grubuna çay kaşığı-plastik bardak, bir grubuna da cam bardak, plastik kaşık verir. Bir grubu da vurmalı müzik aletleri alır. Sıralamalı olarak öğretmen gösterdiği ritimleri uygularlar. * Ritim korosu oluşturulur. * Dans etmek isteyen çocuklar ritim korosu eşliğinde içlerinden geldikleri gibi dans ederler. * Oyun park’lı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda TAMamlanır. (Şirin Varlıklar sayfa 26,27) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Müzik dinlemek size ne hissettiriyor? * Hangi müzik aletini çalmak isterdiniz? Neden? * Müzik aleti çalanlara ne denir? * Çay kaşığı dışında hangi araçlarla ritim tutabilirsiniz? * Hangi araçlar ıslanınca bozulur? * Yağmur yağdığı zaman ıslanmamak için ne kullanmamız gerekir? * Şemsiyeye benzeyen başka hangi şekiller vardır? * Hangi nesneler ıslanınca ağırlaşır. * Sınıfınızdaki aynı olan iki tane nesne gösteriniz? |
| **MATERYALLER**  Cam ve plastik bardak, metal çay kaşığı, plastik tatlı kaşığı, vurmalı müzik aletleri, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Koro, ritim, tempo tutmak  **KAVRAMLAR**  **………………..** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde toz almaları biri ıslak biri kuru bezle temizlik yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eş Sembolünü Bul’ adlı oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞ SEMBOLÜNÜ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları ikili gruplara ayırır. * Elinde sembollerin çizili olduğu kâğıtlar vardır. * İkili gruptaki çocukların sırtına aynı sembol yapıştırılır. * Sadece eşlerden birine sırtında hangi sembol olduğu söylenir. * Çocuklar arayışa girer. * Müzik eşliğinde dolaşırlar ve öğretmenin kendilerine tarif ettiği sembolü taşıyan arkadaşını bulmaya çalışırlar. * Eşini bulduğunu düşünen çocuk el ele tutuşur. * Bu şekilde oyuna devam edilir. * Son olarak müzik durdurulur. İkili gruplar tek tek ortaya çağırılarak sembollerinin eşleşmesine bakılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sembolünüzü bulmaya çalışırken zorlandınız mı? * Başka hangi semboller yapıştırılabilirdi? * Daha önce bu oyunu oynadınız mı? * Sırtınıza sembol yapıştırma fikri kimin aklına geldi? |
| **MATERYALLER**  Her sembolden çift olacak şekilde çocuk sayısı adedinde sembol, müzik. | **SÖZCÜKLER**  Sembol  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**  …………………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kanadını Tak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sandalyeli Oyunlar’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KANADINI TAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır  **Göstergeleri:**  *(Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. )*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen kartondan kanat yapar. * Bu kanatları rafyayla çocukların boyunlarına asar. * Çocuklara “Bir kere uçma şansınız olsaydı nereye gitmek isterdiniz?” diye sorar. * Onların cevaplarını dinler. * Ardından kanadı olup uçan hayvanlarla ilgili sohbet edilir. * Sonra “Küçük kuş uçmayı öğreniyor” adlı hikâye okunur. * Hikâyenin ardından sorular sorulur ve sohbet edilir. * Bu şekilde hikâye pekiştirilmiş olur. * Uçurtma çalışma sayfası artık materyallerle süslenir.(Şirin Şekiller sayfa 25) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kanadı takınca ne hissetiniz? * Uçmayı hayal etmek hoşunuza gitti mi? * Kuşlar uçmayı nasıl öğreniyor? * Kuşların uçmasını sağlayan nedir? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar fon kartondan yapılmış kanat, rafya, hikâye kitabı. | **SÖZCÜKLER**  Rafya, kanat, şans.  **KAVRAMLAR**  ………………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla kuş kanadı ile uçak kanadı arasındaki benzerlik ve farklılıkları konuşmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SANDALYELİ OYUNLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara uzun ve kısa iki ip gösterilir. * İki öğrencinin uzun ipi, iki öğrencinin de kısa ipi gergin olarak tutmaları istenir. * Aradaki mesafeyi de karşılaştırarak hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu gösterilir. * ‘Hangi ip ’oyunu oynanır. * Çocuklarla çember şeklinde sandalyeler dizilerek oturulur. * Sandalyede nasıl oturulması gerektiği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Müzik başlatıldığında uzun ve kısa ip farklı yönlerde elden ele dolaştırılmaya başlanır. * Müzik durduğunda elinde ip olan çocuk ipin kısa mı uzun mu olduğunu söyler. * Oyunun ardından sandalyede başka hangi oyunların oynanacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. * Müzikli Sandalye oyunu oynanır. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olarak yerleştirilir. * Müzik başlayınca çocuklar dans eder. Müzik durunca herkes bir sandalyeye oturur. * Boşta kalan çocuk hakem olarak görevlendirilir. * Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İpler ne renkti? * Şaşırtmalı oyunlar sizde nasıl bir duygu oluşturuyor? * Sınıfımızdaki en uzun boylu kişiyi nasıl bulabiliriz? * Sınıfımızdaki en kısa boylu çocuk sizce kim? * Ölçmeden tahmin etmek doğru sonucu verebilir mi? * Sandalyede otururken nelere dikkat etmeliyiz? * Oyundan çıkmak size ne hissettirdi? * Oyunlarımızın ismi neydi? * Sizi zorlayan kurallar var mıydı? |
| **MATERYALLER**  Uzun ve kısa boyda iki ip, sandalyeler, | **SÖZCÜKLER**  Müzikli oyun, eksik, hakem, şaşırtma  **KAVRAMLAR**  **……………………….** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla kendilerine ve çocuklarına ait çorapları karşılaştırmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sevgi Kartları’ adlı Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEVGİ KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Minderlerde çember şeklinde oturulur. * Öğretmen ‘bugün sohbetimizin konusunun annelerimiz’ olduğunu söyler. * Annelerin önemi ile ilgili kimlerin konuşmak istediğini, annesinin adını, mesleğini ve hayatındaki önemini anlatmasını ister. * Çocuklar cevaplar verdikten sonra öğretmen annelerinizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmediklerini anlatır. * ‘Anneciğim’ şiiri söylenir. * ‘Anneme Sürpriz Yapıyoruz’ hikâyesi anlatılır. Hikâyeyi isteyen çocuklar tekrar eder. * Öğretmen çocuklara kartonlara çizilmiş kalpler verir ve bu kartların sevgi kartı olduğunu söyler. * Çocuklar istedikleri gibi anneli için süslerler. * Öğretmen çocukların düşüncelerini, anneleri için güzel dileklerini kalplerin içine yazar. * Çocuklar annelerine sürpriz yaparlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Annenize kart hazırlamak sizi heyecanlandırdı mı? * Annen için yaptığınız kalbi nasıl süslediniz? * Annemize sevimizi nasıl gösterebiliriz? * Annenizin en sevdiği şey nedir? * Hikâyenin konusu neydi? * Sürpriz nedir? Sürpriz yapmasını sever misiniz? |
| **MATERYALLER**  Renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı, pullar, elişi kâğıtları, sim, pastel boya ve gazlı kalemler. | **SÖZCÜKLER**  Kalp, sevgi, sürpriz, anne, korumak, bakmak  **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mavi Kapak Projesi’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAVİ KAPAK PROJESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 8:**Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Hayat Herkese Güzel’ şiirini okur, çocuklar tekrar ederler: *Gücünüz yerindeyse, sağlıklıysa başınız, bir sakat görürseniz, sevgiyle yaklaşınız.*   *İnan kimse istemez, eksik olsun bir yeri sağlamsan yavrum şükret, değerlendir günleri. Özürlü kardeşlerim, asla üzülmeyiniz. Hayat herkese güzel, bizler sizinleyiz.*   * Öğretmen bu haftanın ‘Engelliler Haftası’ olduğunu söyler. Çevremizdeki engelli arkadaşlarımıza yardımcı olmamız gerektiğini vurgular. * ‘Mavi Kapak’ Sosyal Sorumluluk Projesinden bahseder. Bu proje sayesinde engelli insanlara tekerlekli sandalyeler alındığını belirtir. Plastik şişe kapaklarını çocuklara gösterir. * Plastik mavi kapaklar toplayarak sınıf olarak sizlerle katkıda bulunmak ister misiniz? diye sorar. Çocukların fikirleri alınır. * ‘İmrendiğim Çocuk’ hikâyesi anlatılır. * Hikâye soru-cevap yöntemiyle değerlendirilir. * Çalışmanın resmi yapılır. (Şirin Şekiller sayfa 22,23) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çevrenizde engelli insanlar var mı, onlara nasıl davranıyorsunuz? * Daha önce mavi kapak projesine katıldınız mı? * Hikâyeyi sevdiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Plastik şişe kapakları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Engelli, yardım etmek, yardımlaşmak  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte ‘mavi kapak’ projesini araştırmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Olta Yapalım’ adlı müzik, sanat ve hareket etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OLTA YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Sanat ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:** *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Cd çalardan ‘Kırmızı Balık’ şarkısı dinlenir. * Çocuklar şarkıya ritim tutarak eşlik ederler. * Kırmızı balık şarkı hareketleri yapılır. * Öğretmen kırmızı fon kartonlarına çizilmiş balık şekillerini çocuklara dağıtır. * Çocuklar çizgilerinden keserek balıkları çıkartırlar. * Balıklar parlak kâğıt ve pullarla süslenir. * Balıkların ağız kısımlarına da ataç tutturulur. * Daha sonra öğretmen her çocuğa tahta çubuk verir. Çubuğun ucuna da ip bağlanır. İpin ucuna da kıvrık ataç takılır. * Çocuklar hazırladıkları balıkları geniş bir leğene koyarlar. * Ellerindeki oltalarla balıkları yakalamaya çalışırlar. * Mevsim çalışma sayfaları yönergelere göre tamamlanır. (28,29,30,31) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çöp adam oluştururken kaç tane kürdan kullandınız? * Çöp adamın evini hangi şekillerden yaptınız? * Beşgen şeklinde kaç kenar vardır? * Beşgen şeklinin kenarları kare şeklindeki kenarlardan kaç kenar fazladır. * Elips şekli daireden farklı mıdır? * Bir bütünü oluşturan parçalar ne demektir? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı fon karton, yapıştırıcı, ataç, makas, pul, parlak elişi kâğıtları, ip, tahta çubuklar, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Olta, balık tutmak, kanca, yakalamak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesne sayma çalışmaları yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Legolarla Eksiltme’ adlı matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**LEGOLARLA EKSİLTME**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri: (***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar geçirmeli Legoları alıp minderlere geçerek öğretmenlerini görebilecekleri şekilde otururlar. * Öğretmen yazı tahtasına şekilleri de kullanarak eksiltme çalışması yapar. Örn: 3 yıldız-2 yıldız= gibi   Çocuklar da öğretmenlerinin yaptığı çıkarma işlemini legoları kullanarak yaparlar.  Öğretmen aynı şekilde çocuklar isterse toplama işlemi içinde uygular ve yapılan çalışmaları kontrol eder.   * Çıkarma çalışmaları çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. * Öğretmen çalışma sayfasını önce çocukların incelemesini ve yönergenin ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. * Şekil-renk çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Şekiller sayfa 26) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Legolarla çıkarma çalışması yapmak zevkli miydi? * En üsteki uçağın ters yönüne giden kaç tane uçak var? * 5 tane yıldızdan 2 tane yıldız eksiltirsek kaç tane yıldızımız kalır? |
| **MATERYALLER**  Yazı tahtası, tahta kalemi, geçirmeli lego oyuncaklar. | **SÖZCÜKLER**  ……………..  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-çok  **Şekil**: Kare-daire-üçgen  **Renk:** Mavi-sarı-kırmızı | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle eksiltme çalışması yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekil Projeler’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİL PROJELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik(Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa birer tane daire şeklinde kesilmiş kâğıt verir. * Kâğıtları ikiye katlamaları istenir. * Çocuklar katlama işlemi bittikten sonra katlama yerlerinden keserler. * Daire 2 parçaya ayrılmış olur. * Bu her parçaya “TAM” adı verildiği söylenir. * Öğretmen bu daire parçalarıyla yeni ve farklı şekiller oluşturmalarını söyler. Örn: uzay mekiğine benzeyen, füzeye benzeyen gibi… * Öğretmen isterlerse başka TAM dairelerde kullanabileceklerini söyler. * Çalışmaları çocuklar isterlerse bireysel isterlerse gruplaşıp yaparlar. * Her grup ya da kişi yaptığı şekil projesini anlatır. * İnce-Kalın kavram çalışması yönerge doğrultusundan tamamlanır. (Şirin Kavramlar sayfa 25) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daire şeklini parçalara bölmek hoşunuza gitti mi? * Başka neleri parçalarına ayırabilirsiniz? * Parçaları birleştirdiğinizde ne oluşur? * Aynı oyunu başka hangi şekille oynayabilirsiniz? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı adedinde kâğıt daireler | **SÖZCÜKLER**  Bölmek  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Parça-bütün | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden mutfakta çocuklarıyla beraber daire şeklinde olan yiyecekleri bulmaları ve parçaya ayırmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köşe Kapmaca’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazma etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖŞE KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazma (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.*)  **Öz bakım Becerileri:**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Eskiden oyunlarla ilgili sohbet edilir. Öğretmen eskiden oynanan oyunlardan hangilerini biliyorsunuz diye sorar (Yağ Satarım Bal Satarım, Kutu Kutu Pense, Ambara Vurdum Bir Tekme gibi) * Öğretmen çocuklara Köşe Kapmaca oyununu oynayacaklarını söyler. * Rahat hareket edilebilecek, geniş bir alana, bahçe müsait ise daha uygundur.   Yere tebeşirle kare şekiller çizilir.   * Her grupta beş kişi olur. Sayışma şeklinde ebe seçilir. * Dört köşesine de çocuklar yerleşir. * Ebe ortada durur. Çocuklar ebeye yakalanmadan sürekli köşeleri değiştirmeye çalışırlar. * Bu değiştirme sırasında ebeye yakalanan oyunu, köşesini kaybeder ve ebe olur. * Oyuncular sözde yer değiştiriyormuş gibi yapıp ebeyi yanıltırlar. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. * Dinlenmenin önemi konulu sohbet edilir. * Taşıtlı şekil çalışması dikkatlice incelenerek TAMamlanır. (Şirin Şekiller sayfa 11.) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eskiden oynanan oyunlarla şimdi oynanan oyunlar arasında ne fark var? * En sevdiğiniz bir oyunu anlatabilir misiniz? * Köşe Kapmaca oyununda ebe olmak zor mu? * Köşe Kapmaca oyunu eğlenceli mi? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, kurşun kalem ve boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Eskiden, oynamak  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Köşe-kenar  **Zaman:** Önce-şimdi-sonra  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte eskiden onanan oyunlar hakkında araştırma yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deniz Bilimcileri’ adlı fen ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENİZ BİLİMCİLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. )*  **Kazanım 17:**Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara deniz kirliliği ile ilgili resimleri panoya asarak; ‘Çok ciddi bir sorunumuz var. Deniz o kadar kirlenmiş ki…   Denizde yaşayan canlılar nefes alamaz hale gelmişler.  Siz de denizleri inceleyen bir bilim adamsınız ve sizden acil olarak sorunu bulup, çözüm önerileri bulmanızı istiyorlar.’ diyerek deniz canlıları ile ilgili açıklamalarda bulunur.  (Deniz canlılarını inceleyen bilim dalına ‘Hidrograf’ denir. Denizde balıklar, denizatı, midye, istiridye, denizyıldızı gibi canlılar yaşar.)   * Bu konuyla ilgili resim yapmanızı ve sonrasında içinde eş sesli, zıt anlamlı kelimelerde olan birleşik cümleler kurmanızı istiyorum der. * Çocuklar yaptıkları resimleri birleşik cümleler kurarak açıklarlar. * Çözüm önerilerini arkadaşlarına sunarlar. * Öneriler tartışılır ve sıralama yapılır. * Saksılı sayı çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Sayılar sayfa 24,25) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deniz ne renktir? * Denizler kirlenince rengi değişir mi? * Denizde yaşayan canlılar nasıl beslenirler? * Denize çöp atılırsa ne olur? * Deniz de ki kirliliği önlemek için neler yapmalıyız? * Deniz kenarında hangi oyunlar oynanır? * Deniz de hangi taşıtlar gider? * Denize girmesini sever misiniz? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, kurşun kalem ve boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Deniz, bilim, bilim adamı, hidrograf  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte deniz kenarına gitmeleri önerilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müze Gezisi’ adlı Türkçe*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZE GEZİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 4:**Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Müzeler Haftasını’ kutladıklarını söyler. * Müzelerle, tarihi yerlerle ilgili kaynaklar getirir, gösterir. * Çocuklarla birlikte incelerken öğretmen çocuklara müzelerle ilgili neler bildiklerini sorar. Müzelerde eski eserlerin olduğunu anlatır. * ‘ Müze’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar eder; *Onunla aydınlanır, en eski uygarlıklar. Orada sergilenir, çok değerli varlıklar. Müzeleri gezmeyi hiç ihmal etmeyelim. Bilgimize yepyeni bilgiler ekleyelim.* * ‘Müze Gezisi’ hikâyesi okunur. * Hikâye hakkında değerlendirme sohbeti yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç müzeye gittiniz mi? * Müzede nasıl davran malıyız? * Müzede kimler çalışır? * Tarihi eser ne demektir? * Müzelerde sergilenen eşyalar neden camlı bölümlerdedir? * Müzeye giderken ve müzede tehlikeli olan durumlar yaratmamak için nasıl davranmak gerekir? |
| **MATERYALLER**  Müzeler ile ilgili dergi, kitap, afiş, resim | **SÖZCÜKLER**  Müze, tarihi eser, değerli, kültür, bilet, saklamak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte müzeye gitmeleri önerilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaprakları İncele’ adlı fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAPRAKLARI İNCELE**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen(Tüm Grup ve Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. * Her çocuğa birer yaprak verilir. * Yapraklar masanın üzerine yerleştirilir. * Çocuklar yaprakların arasındaki şekil, renk, büyüklük vb. özelliklerini incelerler. * Benzerlik ve farklılıkları hakkında sohbet ederler. * Yapraklar renk tonlarına göre sıralanır. * Ardından çocuklara “Annemin Çiçek Buketi” adlı hikâye okunur. * Sonra çocuklara hikâyeyle ilgili sorular sorulur. * Cevapları alınarak hikâye pekiştirilir. * Renk çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır. (Şirin Renkler sayfa 23) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yaprakların hepsi birbiriyle aynı mı? * Ağaçların dallarında her zaman yaprak olur mu? * Evinizin önünde ağaç var mı? * Siz hiç dökülmüş yapraklar gördünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı adedinde yapraklar | **SÖZCÜKLER**  Yaprak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kahverengi ,turuncu, yeşil. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bahçe gezisi yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Taşıt Oyunu’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TAŞIT OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atılan topu elleriyle tutar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara halıya oturmalarını söyler. * Kendisi de onlarla beraber oturur. * Elinde olan topu çocuklara gösterir. * “Şimdi bu topla bir oyun oynayacağız.”der. * Çocukların her birine bir taşıt ismi verir. * Ardından öğretmen o taşıt isimlerinden birinin ismini söyler ve topu atar. * O taşıtın ismini taşıyan çocuk topu eliyle tutup yakalar. * Kendiside bir taşıt ismi söyler ve topu atar. * Oyun bu şekilde devam eder. * Bütün taşıt isimleri söylenince oyuna son verilir. * Dar-geniş çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır. (Şirin Kavramlar sayfa 26) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Taşıt nedir? * Siz hangi taşıtlara binmeyi tercih ediyorsunuz? * Bütün taşıtlar aynı mıdır? * Hepsi karada mı olur? * En sevdiğiniz taşıt hangisi? |
| **MATERYALLER**  top | **SÖZCÜKLER**  Taşıt, yakalamak.  **KAVRAMLAR**  ………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber taşıta binerek kısa bir yolculuk yapmaları ve bunun üzerine sohbet etmeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balonların Sayısı’ adlı oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*

* **Genel Değerlendirme**

**BALONLARIN SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 16:**Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukların ellerine değişik sayılarda (1-5 arası) balonlar verilir. * Çocukların ikili gruplar oluşturmaları istenir. * Öğretmen oluşturulan grupları sırayla sınıfın ortasına çağırır. * Ortaya geçen iki kişilik grubun elindeki balon sayılarına bakılır. * Önemli olan bu balonların toplam sayısını doğru söylemektir. * Çocuklar ellerindeki balonların kaç tane olduğunu söylerler. * Sırayla tüm gruplar ortaya gelir ve balonlarını sayarlar. * Oyun bu şekilde son bulur. * Balonlu sayı çalışması dikkatlice incelenerek TAMamlanır. (Şirin Sayılar sayfa 26) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balonların toplam sayısını bulmakta zorlandınız mı? * Daha önce hiç böyle bir oyun oynadınız mı? * Grubunuzdaki arkadaşınızla beraber balonlarınızı saymak hoşunuza gitti mi? * Bu oyunu balon yerine başka neyle oynayabilirdiniz? |
| **MATERYALLER**  Çok sayıda balon. | **SÖZCÜKLER**  Toplam  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  ……………………….. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mayıs /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Çoraplar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine, şekline göre gruplar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa renkli ve desenli çoraplar getirir. * Çocuklar çoraplardaki desenleri incelerler (çiçek-çizgi, üçgen, benek vs.) * Çocuklar çorapları birbirleriyle karşılaştırırlar. * Tek çorapların çiftlerini bulmaya çalışırlar. * Öğretmen çorap şekli çizilmiş olan fon kartonları çocuklara dağıtır. * Çocuklar çizilmiş yerlerden çorap şeklini keserek çıkarırlar. * Seçtikleri bir çorabın desenini kendi çorap çalışmasına oluşturmaya çalışırlar. * Çoraplarını bitiren çocuklar, öğretmenin duvara gerdiği ipe mandallarlar. * Çoraplar iplerde sergilenir. * Renk çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda TAMamlanır. (Şirin Renkler sayfa 24) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çoraplar ne işe yarar? * Yünlü kalın çorapları ne zaman giyeriz? * Çoraplarınızı kendiniz giyebiliyor musunuz? * En sevdiğiniz çorabınız ne renktir? * 5 çift çorap kaç tek çorap eder? * Çoraplar sert midir, yumuşak mıdır? * Çorap çalışmanda hangi renkleri kullandınız? * Çorapları mandallamak keyifli oldu mu? * Desensiz çorap var mıydı? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli renk ve desende çoraplar, fon karton, elişi kâğıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas, çamaşır mandalları | **SÖZCÜKLER**  Çorap, desen  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Üçgen, daire  **Miktar:** Tek-çift | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte çorap çekmecesini düzeltmeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mayıs /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elmadaki Kurtlar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELMADAKİ KURTLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir, Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kırmızı renk kartondan 5 adet orta boy elma resmi kesilir. (5 adet çocuk sayısına göre de düzenlenebilir) * Elmalar numaralandırılır. * Elma üzerindeki sayı kadar, çocukların parmaklarının geçeceği büyüklükte delik açılır. * Çocuklar isterlerse parmaklarının uçlarına kaş, göz ve gülen ağızlar çizilebilir. * Çocuklardan bir elma seçmelerini ve elma elmanın üzerinde bulunan deliklerden parmaklarını geçirmeleri istenir. * Daha sonra ‘ Senin elma da kaç tane kurt var?’ sorusuna parmaklarını sayarak cevap vermeleri istenir. * Çocuklar elmadaki kurtlarını arkadaşlarının elmadaki kurtlarıyla konuştururlar. * Öğretmen grupları dolaşıp gerektiği durumlarda rehberlik eder. * Kendisi de elma kurtları sohbetine katılır. * Sayı çalışma sayfaları yönergelere göre tamamlanır. (Şirin Sayılar sayfa 27) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Elma çalışması ilgin miydi? * Elmalarda en fazla kaç tane kurt vardı? * Elmadaki deliklerle parmaklarınız eşit sayıda olması için elmada kaç tane delik açılmış olması gerekir? * Elmalar hangi renklerde olur? * Elma yemesini sever misiniz? * Elma kurtlarını konuşturduğunuz zaman birbirlerine neler söylediler? * En az elma kurdu hangi elmada vardı? * Elmanın tadı nasıldır? * Elmalar nerede yetişir? |
| **MATERYALLER**  Karton, gazlı kalemler, makas | **SÖZCÜKLER**  Elma, kurt, konuşturmak, parmak,  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyveleri buzdolabına yerleştirmeleri önerilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mayıs /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kulak Çubuğu İle Nokta Baskısı’ adlı Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KULAK ÇUBUĞU İLE NOKTA BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir..)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kulak temizleme çubukları çocuklara verilir ve çubuklarla neler yapıldığı ve neler yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Kâğıt mendiller de dağıtılır. Kâğıt mendillerin günlük hayatta nasıl kullanıldığı mendillerle farklı neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. * Çocukların malzemelerle ilgili soru oluşturması için rehberlik edilir. * Çocuklara çubuklarla istedikleri şekilleri oluşturmaları için fırsat verilir. * Oluşturulan şekil ya da resimler hep birlikte incelenir. * Parmak boyaları ile çocukların kulak çubuğu kullanarak kâğıt mendillere serbest resimler yapmaları sağlanır. * Oluşturulan resimler hakkında sohbet edilir. * Önceden hazırlanmış bazı resimler çocuklara dağıtılır.(*Kelebek, arı, uğur böceği ve tırtıl)* * Çocuklar kâğıt mendillerle yırtma yapıştırma tekniği ile şekillerin içini kaplarlar. * Kaplanan alanlarda kulak çubuğu ve parmak boyaları ile desenler oluşturulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi malzemelerle etkinliklerimize başladık? * Mendiller ne işe yarar? * Hapşıran biri ne yapmalıdır? * Hapşıran birine ne denir? * Neden hapşıran kişilere ‘Çok yaşa’ denir? * Hapşırmak neyin belirtisi olabilir? * Kulak temizleme çubuğunun ucundaki malzeme nedir? * Bu malzeme tüylü mü tüysüz müdür? * Kulak temizleme çubuğu ile resim yapmak keyifli miydi? * Nokta baskısı keyifli miydi? * Çalışma sayfasında hangi hayvanlar vardı? * Hangi hayvanlar tüylü hangi hayvanlar tüysüz? |
| **MATERYALLER**  Kâğıt mendiller, kulak temizleme çubukları, parmak boyaları | **SÖZCÜKLER**  Çubuk, nokta, mendil, nezaket, hapşırmak  **KAVRAMLAR**  **…………………..** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla nezaket sözcüklerini kullanacakları canlandırmalar yapmaları istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mayıs /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tersini Söyle’’ adlı Oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TERSİNİ SÖYLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim kullanır, cümle kurarken fiil kullanır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenilen zıt kavramları tekrar edelim der. * Çocuklar ikişer ikişer arkadaşlarının karşısına geçip biri bir kavramı söylerken diğeri aynı kavramın tersini söyler aynı zamanda da hareket oluşturur (büyük-küçük, uzun-kısa, şişman-zayıf, güzel-çirkin gibi) * Tersini Söyle oyunu ikişerli gruplar halinde oynanır. * Çocuklardan biri bir yönerge verir, diğeri ise TAM tersini yapar; Bana bak derse başka tarafa bakar, kolunu öne uzat derse arkaya uzatır gibi… * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. * Seçilen bir masal öğretmen tarafından anlatılır. * ‘Babacığım Seninle’ şiiri okunur. * ‘Babalar Günü’ hikâyesi okunur. * Babalar günü hakkında sohbet edilir. * Kavram çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır. (Şirin Kavramlar sayfa 30,31,32) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zengin denirse tersi ne söylenmiş olur? * Arkadaşınızla tersini söyle oyunu eğlenceli oldu mu? * Sizce bu oyun daha farklı nasıl oynanabilir? * Tersini söylerken hatırlayamadığınız sözcük oldu mu? * Babanınız adını ve ne iş yaptığını biliyor musunuz? * Babalarımıza nasıl davran malıyız? |
| **MATERYALLER**  …………………………………… | **SÖZCÜKLER**  ………………….  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı-benzer, açık-kapalı-karanlık-aydınlık, hızlı-yavaş, şişman-zayıf  Alçak-Yüksek  **Boyut:** İnce-kalın  **Miktar:** Az-çok  **Duygu:** Mutlu-üzgün  **Yön/MekândaKonum:** İçinde- dışında | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla zıt kavramlar oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kutudaki Boncuklar’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KUTUDAKİ BONCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik ( Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Daire şeklindeki kapalı bir kutu gösterilerek içinde ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar gözleri bağlı kutunun içine ellerini sokarlar. * Boncukları dokunarak anlatmaya çalışırlar. * Bütün çocuklar dener ve fikirlerini paylaşırlar. * Kutu açılınca içinden çeşitli büyüklükte boncuklar çıkar. * Küçük gruplar oluşturulur. * Boncuklar renklerine göre ikili grup eşleştirme yapılır. * Çocuklara plastik şişeler dağıtılır. * Boncukları da kullanarak marakas yaparlar. * Marakaslar artık materyallerle süslenir. * Ritim çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutuda sizce ne var? * Kapalı olan bir kutunun içinde ne olduğunu nasıl anlarız? * Kutudan ne çıkmasını isterdiniz? * Kutudan neler çıktı? Kutunun şekli neye benziyordu? * Sınıfınızda daire şeklinde neler var? * Eşleşmek için ne yaptık? Eşli yapılan neler var?(Dans etmek, ağır bir şeyi taşımak vb?) * Marakas yaparken hangi malzemeleri kullandın? * Şişeden başka hangi malzemeler kullanılarak marakas yapılabilir? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar plastik şişe, daire şeklinde bir kutu ve çeşitli büyüklükte boncuklar.  Rafya, boya kalemleri, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, makas, renkli ipler. | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Daire  **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |