**ŞİRİN EĞİTİM SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**YUMAKLI TANIŞMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s.3

**Yaş Grubu:** 36+

**RENKLİ BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**İLKÖĞRETİM HAFTASI KUTLAMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36 +

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s.6

**Yaş Grubu:**36 +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**1’LE TANIŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe**-**Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s.3-4

**Yaş Grubu:** 36 +

**İÇERİ DIŞARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ÖMER VE ANNESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**EN İYİ ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan kaynaklar** :

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ŞEFİN YAPTIĞINI YAP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**36 +

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**MEYVELERİ SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 36 +

**Kullanılan Kaynaklar :**

**‘OKULDAKİ BİR GÜNÜM’ ALBÜMÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**BECERİKLİ MİNİKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**Kullanılan kaynaklar:** Şirin Kavramlar s.4

**HAVA-SU-GÜNEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik

**Yaş Grubu:** 36 +

**Kullanılan kaynaklar:**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**SÜRPRİZ KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**Kullanılan kaynaklar:** Şirin Renkler s.4

**MANDAL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar S.3

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**KAREDEN OYUNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller 12

**Yaş Grubu:** 36 +

**ÇEŞİTLİ TABAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**HEYKEL OL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**BOŞ BİR DAİREDE KOMİK YÜZLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**ELLERLE SONBAHAR AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlılar S.28

**Yaş Grubu:** 36+

**MANDALI EŞLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**KAHKAHA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilirmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**RENKLİ MANDALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik ve Müzik (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**MERHABA SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar

Yaş Grubu: 36+

**SESSİZ DANS**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MEYVE ÇEKİRDEKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s.14

**Yaş Grubu:** 36 +

**TIRTIL AİLESİ VE MACERALARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**RENKLER VE ŞEKİLLER DANS EDİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Kavram (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36 +

**ŞEKİLLERLE EĞLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Eğitim Seti–7

**Yaş Grubu:** 36+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Yumakla Tanışma Oyunu’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Balıklar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUMAKLI TANIŞMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleritanıtır.  ***Göstergeleri:***  *( Adını ve/veya soyadını söyler.)*  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  ***Göstergeleri:***  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  ***Göstergeleri:***  *(Cümle kurarken isim kullanır.)*  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.  ***Göstergeleri:***  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar öğretmenleri ile birlikte daire şeklinde minderlere otururlar. * Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu açılmasın diye bağlar ve karşısındaki çocuğa atar. Yumağı yakalayan çocuk da adını ve soyadını söyler ve başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde bütün çocuklar ad ve soyadlarını söyleyinceye kadar devam eder. * Yumak hangi şekle benzer? diye sorar, çocukların fikirleri alınır. * Daire şekli hakkında beyin fırtınası yapılır; Başka neler daireye benzer denir (güneş, top, çiçeklerin ortası vs.) * Şirin Şekiller kitabındaki daire çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Sayfa 3) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir*;*   * Az önce nasıl bir oyun oynadık? Oyunda ne kullandık? Ortada olan şekli nelere benzettik? * Kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi? * Daireyi hangi renkte boyadınız? * Daha önce sizinle aynı ada sahip arkadaşınız var mıydı? * Bu sınıfta adı/soyadı aynı olanlar var mı? |
| **MATERYALLER**    Yumak | **SÖZCÜKLER**  Ad/soyadı, sınıf, yumak, Güneş, top  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**RENKLİ BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masalara renkli kartonlardan kesilmiş balıklar bırakılır. * Elişi kâğıdı, pul, hareketli gözler, pastel ve kalem boyalarla çocuklar kendi balıklarını istedikleri gibi süslerler. * İp ile yere büyük bir daire yapılır. * Göl olarak tanımlayacağımız bu dairenin içine hazırlanmış olan balıklar birbirinden belirli uzaklıkta olacak şekilde yerleştirilir. * Gölden yaklaşık 2-3 metre uzaklığa başlangıç çizgisi çizilir. Ve çocuklar sıra ile bu çizgiden elindeki çemberi gölde yakalamak istediği balığın üzerine atmaya çalışırlar. Balığın yakalanması için çemberin tam olarak geçmesi gerektiği kuralı hatırlatılır. * Balıkları yakalayabilenler alkışlanır, yakalayamayanlar tekrar denerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balığınızı süslerken hangi malzemeleri kullandınız? * İple daire oluştururken zorlandınız mı? * Başka nelerle daire oluşturulabilinir? * Çemberle kendi balığınızı yakalayabildiniz mi? * Kaçıncı atışınızda balık tutabildiniz? |
| **MATERYALLER**  Renkli kartonlar, ip, çember, pul, hareketli gözler, yapıştırıcı, pastel ve kalem boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Balık tutmak, göl,  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlköğretim Haftası Kutlaması’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe-oyun ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulumu Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İLKÖĞRETİM HAFTASI KUTLAMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  *Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)*  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İlköğretim Haftasının önemi hakkında konuşulur. * ‘İlköğretim Haftası’ şiiri okunur, sözlere uygun hareket oluşturulur. * İlköğretim Haftasının neyle ilgili olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. * Elişi kâğıtlarıyla okul yapılır. Her çocuk kendi okulunun çevresini istediği gibi tamamlar. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Okul bahçesine çıkılır ve top oyunları oynanır. | **DEĞERLENDİRME**   * Okula gelirken en çok ne dikkatinizi çekti? * Okula gitmek neden çok önemlidir? * Okul çalışması başka hangi materyallerle tamamlanabilirdi? * Okulunuzun çevresinde başka neler olsaydı hoşunuza giderdi? |
| **MATERYALLER**  Elişi kâğıtları, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri, beyaz karton. | **SÖZCÜKLER**  İlköğretim, hafta, okul    **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden ‘Okul neden önemlidir?’ konulu sohbet etmeleri ve çocuklarıyla birlikte evde gazete kâğıdından değişik ebatlarda daireler kesip boyamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (*tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi*) asılır. * “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır*.* * *( Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var vb.)* Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Okulu keşfetmek için bir geziye çıkılacağı söylenir. * Tebeşirle sınıf ile okulun bölümleri arasına yollar çizilir. * Gezide yollar takip edilerek ve yollar hakkında konuşularak (hangi bölüm okulumuza uzak, ya da yakın gibi) * Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. * Okul çalışanları yaptıkları işleri kısaca anlatırlar. * Yine aynı yol kullanılarak sınıfa dönülür. * ‘Okul Gezim’ adlı hikâye kukla yardımıyla anlatılır. * Yön çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.(Şirin kavramlar kitabı sayfa 6) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Boynumuza neden sınıf sembolümüzü asmış olabiliriz? * Hep birlikte gezerken nelere dikkat etmeliyiz? * Nereye gidiyor olabiliriz? * Okulda kimler çalışıyor? * Sizce en zor olan okul görevi hangisidir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf isim sembolleri, kutu, kum saati, lego, kukla | **SÖZCÜKLER**  Okul, gezmek, yön  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda Konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ 1’le Tanışma’’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İçeri Dışarı’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**1’LE TANIŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe**-**Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)*  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  **(***Kalemi doğru tutar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Üç boyutlu olarak hazırlanmış büyük ‘1’ rakamı sınıfın ortasına koyulur. * Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır. * Bu sayı ‘Bir tane var ‘ demektir diye açıklamada bulunulur. * Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 1 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir. * Bir rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içerisinden 1 tane nesne getirip 1 rakamının yanına koymaları istenir. * ‘……… bir tanedir’ cümle tamamlama çalışması oyunlaştırılarak gerçekleştirilir*.(Güneş bir tanedir, burnum bir tanedir, Annem bir tanedir vb.)* * Meyve sepetinin içine çeşitli meyveler koyularak sınıfa getirilir. Sepetten çıkan meyveler yan yana dizilerek sayılır. * Bir tane olan meyveler bulunur. * Meyveler paylaşılarak yenir. * ‘1’ çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. (Şirin sayılar sayfa 3,4) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * 1 sayısı şekil olarak neye benziyor? * Bir sayısından neler yapabiliriz? * Bir sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu? * Bir bize neyi ifade eder? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Vücudumuzda bir tane olan neler var? * Sepetten çıkan hangi meyveler bir taneydi? |
| **MATERYALLER**  Üç boyutlu olacak şekilde hazırlanan bir rakamı, meyve sepeti ve meyveler | **SÖZCÜKLER**  Meyve, Güneş, anne  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1 | **AİLE KATILIMI**  ‘………. Bir tanedir’ oyunu ailelere anlatılarak evde de oynanmasına rehberlik edilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**İÇERİ DIŞARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere daireler çizer. * ‘İçeri dediğim zaman dairenin içine dışarı dediğim zaman dairenin dışına çıkmalısınız. Şaşıran oyun dışına çıkar.’ der. * Elindeki tefe vurarak oyunu başlatır. * En son çocuk kalıncaya kadar devam edilir. * Oyun istenirse tekrar edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İçeri- dışarı oyununa dikkatinizi verebildiniz mi? * Sınıfın içinde ve dışında hangi nesneler var, hatırlayabiliyor musunuz? * Oyun kuralları basit miydi? * İçeri dışarı oyunu başka nasıl oynanabilir? |
| **MATERYALLER**  Tef | **SÖZCÜKLER**  Tef çalmak, tefe vurmak  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İçeri-dışarı | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla evlerinin içindeki ve dışındaki nesne ve objelerle ilgili beyin fırtınası yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ömer ve Annesi” adlı bütünleştirilmiş Türkçe sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En İyi Arkadaşım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖMER VE ANNESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Ömer Annesiyle’ adlı hikâyeyi anlatır. * Hikâyeyi kim anlatmak ister? der. * Söz almak isteyen çocuklar, hikâyeyi anladıkları kadarıyla tekrar ederler. * Söz hakkı alan çocuklar alkışlanır. * Masalara geçilir, öğrenciler ister pastel ister kalem boyalarla aile bireylerinin resmini yapar. * İkili gruplar oluşturulur. Her çocuk yanındaki arkadaşına resmini anlatır. * Resimler önce sınıfta sergilenir. * Çocuklar gün sonunda yaptıkları resimleri evlerine götürüler, aileleri ile paylaşırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ailesinde anne, baba, kardeş dışında başka bireyler olan var mı? Kimler yaşıyor? * Bizden büyük olan kız ve erkek kardeşimize ne deriz? * Evimizde annemize yardım etmeli miyiz? Neler yap malıyız? * Sınıfımızda en kalabalık aileye sahip kim var? |
| **MATERYALLER**  Müzik aletleri (çeşitli marakaslar), göz bandı, torba, sınıftaki çeşitli nesneler( lego, kalem, tahta blok, peçete, şişe, kase), boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Aile, kardeş, abi, abla, ev  **KAVRAMLAR**  **…………………………** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla eve getirdikleri aile resimlerini ilgiyle incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**EN İYİ ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri**  *(Kalemi doğru tutar.**Kalem kontrolünü sağlar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Halıda çember şeklinde oturulur. * Öğretmen *‘En İyi Arkadaşım*’ hikâyesinin ismini söylemeden, herhangi bir açıklama yapmadan okumaya başlar. * Hikâyeyi okurken arada bir durup; Acaba ne oldu? gibi sorularla çocukların dikkatlerini çekmeye çalışır. * Hikâyenin sonunda öğretmen; Hikâyemizin adı ne olsun? der. Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. * Sonrasında öykünün ismini söyler. * Masalara geçilir, öğretmen; ‘En iyi arkadaşım’ konulu resim yapacaklarını söyler. * Her çocuğa ortadan ikiye katlanmış fon kartonları verilir. * Çocuklar bir taraflarına kendi resimlerini diğer tarafına en iyi arkadaşlarının resmini fon kartona yapıştırırlar * Resmi biten çocuk, çalışmasını arkadaşlarına anlatır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Arkadaşlık nedir? * En çok sevdiğiniz arkadaşınız kimdir? Onunla neler yapıyorsunuz? * Arkadaşlarınızla neleri paylaşıyorsunuz? * Okulda en çok hangi arkadaşınla oynuyorsun? * Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız? * Arkadaşınızın resmini yaptığınız için arkadaşınız mutlu oldu mu? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıdı, fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı. | **SÖZCÜKLER**  Dostluk, Arkadaşlık  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarının, arkadaşlarıyla ortak faaliyetlere katılmalarına destek vermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şefin Yaptığını Yap’ adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulumu Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve oyun ve etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEFİN YAPTIĞINI YAP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde el ele tutuşur ve burasının bir ‘*Kızılderili kabilesi’* olduğunu hayal edin der. * Ben de Kızılderili kabile şefiyim diyerek oyunu başlatır. * Şef ne yaparsa aynısını yapmanız gerekmektedir. * Şef çocuklara değişik yönergeler verir ve yönergelere uygun olarak hareket etmelerini ister; ellerinizi başınızın üzerine koyun, çömelin ve sağ ayağınızı ileriye doğru uzatın vb. * Sonrasında; * Şef onları şaşırtmak ister, tam kolunu kaldıracakken bacağını kaldırır. * Oyun çocukların ilgisi dağılıncaya kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kızılderililer nerede yaşarlar ya da yaşamışlar? * Hiç Kızılderili gördünüz mü? * Kızılderililer nasıl giyinir? * Şef nasıl giyinir? Diğerlerinden farklı mıdır? * Oyun eğlenceli miydi? * Tekrar oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  ………………………….. | **SÖZCÜKLER**  Şef, Kızılderili  **KAVRAMLAR**  ………………….. | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (*tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi*) asılır. * “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır*.* * *( Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var vb.)* Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Okulu keşfetmek için bir geziye çıkılacağı söylenir. * Tebeşirle sınıf ile okulun bölümleri arasına yollar çizilir. * Gezide yollar takip edilerek ve yollar hakkında konuşularak (hangi bölüm okulumuza uzak, ya da yakın gibi) * Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. * Okul çalışanları yaptıkları işleri kısaca anlatırlar. * Yine aynı yol kullanılarak sınıfa dönülür. * ‘Okul Gezim’ adlı hikâye kukla yardımıyla anlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Boynumuza neden sınıf sembolümüzü asmış olabiliriz? * Hep birlikte gezerken nelere dikkat etmeliyiz? * Nereye gidiyor olabiliriz? * Okulda kimler çalışıyor? * Sizce en zor olan okul görevi hangisidir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf isim sembolleri, kutu, kum saati, lego, kukla | **SÖZCÜKLER**  Okul, gezmek, yön  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda Konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyveleri Seviyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okuldaki Bir Günüm Albümü’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVELERİ SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masalara çeşitli meyve resimleri konur. * Çocuklar meyve resimlerini üçerli gruplar halinde incelerler. * Grup üyeleri birbirlerine sorular sorarlar. * ‘Meyve Yemeyi Seviyorum’ hikâyesi anlatılır. * İsteyen öğrenciler hikâyeyi tekrar ederler. * Masalara geçilir. * Öğretmen masalara meyve kalıpları da bırakır. * Çocuklar en sevdiği meyvelerin resimlerini yaparlar. * Resimler panoda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Meyvelerden neler yapılabilir? * Resminizde hangi meyveleri çizdiniz? * Meyve yemeyi sever misiniz? * En sevdiğiniz meyve hangisidir? * ‘Meyve Yemeyi Seviyorum’ hikâyesinde en çok hangi bölümü sevdiniz? * Hiç sevmediğiniz meyve var mıdır? Neden? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri, meyve kalıpları oluşturmak için mukavva karton | **SÖZCÜKLER**  Meyve, kalıp  **KAVRAMLAR**  **……………………..** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyve alışverişi yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**‘OKULDAKİ BİR GÜNÜM’ ALBÜMÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların gün boyunca çalışmalardaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir. * Fotoğraflar renkli yazıcıdan çıkartılır. * Resimler incelenir. * Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir. * Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. * Çocuklara ortadan ikiye katlanmış kartonlar verilir. * Resimlerini kesip kartonlara yapıştırarak   “Okuldaki Bir Günüm” albümü oluşturulur.   * Albümler elişi kâğıtları ve boya kalemleri ile özgün olarak süslenir.      * Çocuklar ikişerli eş olurlar ve yaptıkları albümleri sırayla birbirlerine anlatırlar * Albüm konulu sohbet edilir. * Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır. * Çocuklar hazırladıkları albümleri evlere götürüp aileleriyle paylaşırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraf çektirmesini sever misiniz? * Albümünüzü nasıl süslediniz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? * Albümünüzü eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsunuz? * Albümünü evde nerede sergilemeyi planlıyorsunuz? * Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi? * Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı? |
| **MATERYALLER**  Farklı renklerde kartonlar, pastel boyalar, boya kalemleri, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, makas, fotoğraf makinesi, printer, | **SÖZCÜKLER**  Okul, sınıf, arkadaş, albüm, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf, gerçek an  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Becerikli Minikler’ adlı bütünleştirilmiş mutfak ve fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hava-Su-Güneş’ adlı fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BECERİKLİ MİNİKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar****.)***  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. * Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. * Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek boş dolu kavramı üzerinde durulur. * Kurabiyeler pişirilir. * Çalışmalardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin farklı zevkleri ve ürünleri olmasının nedenleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusuna hep birlikte cevap aranır. * Boş-dolu kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Kavram kitabı sayfa 4) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? * Kurabiye yapmak için hangi malzemeleri kullandık? * Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? * Babanız hiç kurabiye pişirdi mi? * Kurabiyeleri koymadan önce tepsi boş muydu dolu muydu? |
| **MATERYALLER**  Kurabiye malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Hamur, kurabiye, pişirmek  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz  **Miktar:** Boş-dolu | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte kurabiye yapımı önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**HAVA-SU-GÜNEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa üç çiçek saksısı ile gelir. * Bitkiler hava, su ve güneş olmadan yaşayabilir mi? konulu sorgulama başlatılır. * Bitkinin biri güneşli bir yere konularak sulanır (Bitki her geçen gün gelişir, büyür.) * Diğer saksı güneşli yere konur ancak sulanmaz (Bitki gün geçtikçe solar, gelişmez.) * Üçüncü saksı ise karanlık bir kutu ya da dolaba konularak sulanmaz ( Bitki gün geçtikçe gelişmez ve ölür.) * Öğretmen bitkilerin her gün gözlenmesi gerektiğini belirtir. * Değerlendirme sohbetleri yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bitkiler canlı mıdır? * Evinizde anneniz bitki yetiştiriyor mu? * Hava olmazsa ne olur? * Canlıların suya ihtiyacı var mıdır? * Sizce üçüncü kutudaki bitkiye ne olacak? |
| **MATERYALLER**  Üç tane saksılı çiçek, kutu, su | **SÖZCÜKLER**  Bitki, büyümek, gelişmek, yaşamak  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte takvimde doğdukları günleri işaretlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sürpriz Kutu’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mandal’ adlı oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

**Eve Gidiş:**

**SÜRPRİZ KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. * Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. * Çocuklardan ayakkabılarını çıkarmaları istenir. * Ayakkabıların büyüklük ve küçüklük durumları incelenir. * Ayakkabılar aynı boyda olan ayakkabılar, küçük ayakkabılar ve büyük ayakkabılar olarak gruplanır. * Ayakkabı grupları sayılır. * Büyük ve küçük kutuların artık açılabileceği söylenir. * Büyük kutudan kalemler küçük kutudan ise sarı eşyalar çıkar. * Sınıftaki sarı nesneler bulunur. * Sarı kavram çalışması tamamlanır. ( Şirin Renkler kitabı sayfa4) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutudan ne çıkmasını istersiniz? * Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? * Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? * Ayakkabı numaran kaç? * Ayakkabınızı kiminle almıştınız? * Güneş ne renktedir? |
| **MATERYALLER**  Büyük ve küçük boy kutu, sarı nesneler, kalemler, çocukların ayakkabıları | **SÖZCÜKLER**  Kutu, ayakkabı numarası, grup  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı  **Boyut:** Büyük-küçük  **Zıt:** Benzer-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan sarı renkteki yiyecekleri bulmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MANDAL**

**Etkinlik Çeşidi:** OyunveMatematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  ***(****Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ortaya bırakılmış mandallarla neler yapabilecekleri sorulur. * Onların mandala ait fikirlerini alan öğretmen çocukları iki gruba ayırır. * Her grubun kendi tarafına ip gererek toplayacakları mandalları bu ipe dizmeleri söylenir. * Müzik başladığında ortada duran mandallar toplanmaya başlanır. * Çocuklar ortadan aldıkları mandalı kendi gruplarına ait olan ipe dizerler. * Ortadaki mandallar bitene kadar oyun devam eder. * Sonunda grupların dizdiği mandal sayısını öğrenmek için iki torba getirilir. * Çocuklarla beraber mandallar sayılmaya başlanır. * En çok mandalı dizen grup kazanır. * Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır. (Şirin Varlıklar sayfa 3) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mandal günlük hayatta ne işinize yarar? * Daha önce mandalla ipe bir şey dizdiniz mi? * Mandalla oyun oynamak kimin aklına geldi? * Mandalları ipe dizerken eğlendiniz mi? * Mandal hangi malzemelerden yapılır? |
| **MATERYALLER**  Çok sayıda mandal, ip, poşet | **SÖZCÜKLER**  Mandal, dizmek, germek  **KAVRAMLAR**  ……………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden mandalla oynanabilecek bir oyun bulmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kareden Oyuna’ adlı matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çeşitli Tabaklar’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAREDEN OYUNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Dört kareden oluşan bir tablo çizilir. * Karelerinin içine yıldız, çiçek, sayı vb. şekiller çizilir. * Tahta kalemi ile karelerin içinin nasıl karalanacağı gösterilir. * Karalamak ile ilgili sohbet edilir. * Çocuklar sırayla gelir ve verilen yönergeye göre kareleri karalarlar*.* * *(Üstteki birinci kare, yanında yıldız olan kare, içinde nokta olan kare vb.)* * Sonrasında kare şeklindeki hediye paketi çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.( Şirin Şekiller kitabı sayfa 12) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çalışmada kaç tane kare vardı? * Karalamak ne demektir? * Karalama yapmak için elimizi hızlı mı yavaş mı hareket ettirmeliyiz? * Hediye paketi içerisinde ne olmasını isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Tahta ve kalemi, boya kalemleri, | **SÖZCÜKLER**  Karalamak  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Kare | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**ÇEŞİTLİ TABAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa getirdiği değişik tabakları (cam, plastik vb.) masanın üzerine yan yana dizer. * Öğretmen çocuklardan tabaklara dikkatlice bakmalarını ve farklarını söylemelerini ister. * Hangi şekle benzediği konusuna dikkat çeker. * Çocuklardan fikirleri alındıktan sonra öğretmen onlara tabakların hangi amaçla kullanıldıklarını sorar. * Öğretmen “Tabak” adlı öyküyü anlatır. * Öykü bitiminde çocuklara sorular sorulur. * Öyküyü pekiştirmeleri sağlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tabakları hangi amaçla kullanırız? * Siz hangi çeşit tabakta yemek yemeyi seviyorsunuz? * Tabakları yemek koymak dışında ne için kullanırız? * Tabaklarla hangi oyunlar oynanabilir? * Her yemek tabakta mı yenir? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli tabaklar (cam, plastik vb.) | **SÖZCÜKLER**  Tabak.  **KAVRAMLAR**  …………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir yemek masası hazırlamaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Heykel Ol’ adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Boş Bir Dairede Komik Yüzler’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HEYKEL OL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Sınıfta geniş bir hareket alanı açılır. * Müzik açılır . * ‘Heykel Oyunu’ oynanacağı söylenir. * Öğretmen; müzik çaldığında müziğin ritmine göre dans etmeleri gerektiğini, müzik durduğunda ise hiç kıpırdamadan durmaları gerektiğini ve hareket eden olursa oyundan çıkacağını söyler. * Öğretmen cd çaların yanında durur. * Müziği başlatır. * Ara ara çocuklara hissettirmeden müziği durdurur. * Oyundan çıkan çocuklar sandalyesini alır, oyunu görebileceği bir yere oturur. * Bir çocuk kalıncaya kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şarkılı oyunlar ilginizi çekiyor mu? * Oyunun kurallarını anlatmak ve arkadaşlarına oyunu oynatmak zor oldu mu? * Heykel oyunu başka nasıl oynanır? * Oyunun kuralları çok muydu? |
| **MATERYALLER**  Çocuk şarkıları | **SÖZCÜKLER**  Heykel  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hareketli-hareketsiz | **AİLE KATILIMI**  ………………………… |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**BOŞ BİR DAİREDE KOMİK YÜZLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın adını söyler.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Gazete ve dergilerden hazırlanan göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar çocuklara gösterilerek işlevleri, bunlarla ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Tahtaya boş bir yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıftaki daire şekline benzeyen nesneler bulunur. * Kesilerek hazırlanmış organlar boş yüze yapıştırılır * Çocuklara yerleştirmenin doğru olup olmadığı sorulur. * Bakmadan yerleştirmeye çalışmanın nasıl olacağı hakkında yorumlar yapılır. * Çocuklara örnek olması için gözler uyku bandı ile kapalı haldeyken aynı işlem yapılır. * Ortaya çıkan yüz ile ilgili konuşulur. İfadelerine bakılarak oluşan yüzlerin ne hissettiği hakkında sohbet edilir. * Çocuklar sırayla gelir ve oyun tekrarlanır. Her seferinde oluşan kişiye bir isim bulunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tahtaya çizilen yüz hangi şekildeydi? * Sınıfımızda daire şekline benzeyen neler var? * Kaç farklı göz, saç burun vardı? * Görmeden bir şeylerin yerini bulmaya çalışmak ne hissettirdi? * Oluşturulan yüzlere hangi isimler verildi? * Oluşturulan yüzlerden kendinize benzettiğiniz yüz oldu mu? * Kaç kız kaç erkek yüzü oluşturuldu? |
| **MATERYALLER**  Gazete ve dergilerden temin edilmiş göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar, sakız yapıştırıcı, uyku bandı | **SÖZCÜKLER**  Yüz, mutlu olmak, uyku bandı, görmek  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Daire  **Duygu:** Mutlu | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının aynaya bakarak yüzlerinin resmini yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ellerle Sonbahar Ağacı’ adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mandalı Eşle’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELLERLE SONBAHAR AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Saçını tarar. Dişini fırçalar****.)***  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Çevre temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bahçeye çıkılır, ağaçlar gözlemlenir. * Ne gibi değişiklikler olmuş, yaprakların renkleri hakkında konuşulur. * Naylon poşetlere yapraklar toplanır, bahçe temizlenir. * Bir kısım yapraklar sanat çalışmasında kullanmak için sınıfa getirilir. * Masaya kocaman kraft kâğıdı serilir. * Ceviz, fıstık kabuklarından ağaç gövdesi oluşturulur. * Her çocuk bir elini turuncu renkte boyar, ağacın gövdesinin üstüne el baskısı yaparak ağaç dallarını oluşturur. * Ağacın kenarlarına, yerlere kurumuş yapraklar yapıştırılır. * Ağaç sınıf duvarında sergilenir. * Sonbahar sayfası çalışma sayfasından yapılır. (Şirin Varlıklar sayfa 28) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şuan hangi mevsimdeyiz? * Yapraklar hangi mevsimde sararıp dökülür? * Hiç yaprağını dökmeyen ağaç hangisidir? * Kurumuş yapraklara bastığımız zaman nasıl ses çıkarır? * El baskısı yapmak keyifli oldu mu? * Ağaçların gövdesine dokundunuz mu hiç? |
| **MATERYALLER**  Naylon poşet, kurumuş yapraklar, ceviz, fındık ve fıstık kabukları, turuncu renkte sulu boya ve parmak boyası, fırça, su kabı, yapıştırıcı, kraft kâğıdı, kalem ve pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**    **Renk:** Turuncu  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinin çevresindeki ağaçları incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MANDALI EŞLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen panoya 3 sıra ip asar. * Her sıranın başına da farklı renkte (sarı, kırmızı, mavi) fon kartonundan hazırlanmış daireler takar. * Çocuklara bu şeklin ismi sorulur. * Daha sonra çocuklara kırmızı, sarı ve mavi renkte mandalları karışık olarak verir. * Çocuklardan mandalları sıranın başındaki dairenin rengine uygun olarak ipe takmalarını ister. * Çocuklar sırayla gelir. * Elindeki karışık mandalları uygun şekilde ipe takar. * Öğretmen her birinin oyunu tamamlama süresini not alır. * En kısa sürede tamamlayan oyunu kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mandal ne işimize yarar? * Daha önce mandal oyunu oynadınız mı? * Mandalların hangi rengini daha çok sevdiniz? * Mandalları ipe takarken zorlandınız mı? * Evinizde mandal var mı? |
| **MATERYALLER**  Pano, fon kartondan yapılmış renkli (sarı, kırmızı, mavi) daireler ve aynı renklerde mandallar, ip. | **SÖZCÜKLER**  Karışık, takmak, çıkmak.  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı-sarı-mavi  **Geometrik Şekil:** daire | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocukları için evin uygun bir bölümünde çamaşır asma görevini üstlenebilecekleri alanlar sağlamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : / Eylül /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Kahkaha Oyunu’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Mandallar’ adlı bireysel matematik ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAHKAHA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilirmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara “Kahkaha” oyunu anlatılır. * Havaya atılır, top havada iken çocukların kahkaha atmaları, topu tutunca herkesin susması söylenir. * Oyun ağlama sesi, şaşırma, çığlık vb. seslerle çoğaltılarak oynanır. * Seslerin ardından ‘mum’ kelimesi top havada iken söylenerek dikkat etkinliğe çekilir. * Çocuklara beyaz kâğıt ve mumlar verilir. * Malzemelerle ne yapılacağına ilişkin sorgulama başlatılır. * Çocuklar beyaz kâğıda mumla serbest bir resim yaparlar. * Daha sonra kâğıdın her tarafını sulu boya ile rengârenk boyarlar. * Mumlu olan yerler boyanmaz. Diğer yerler boyanır. * Çalışma önce ve sonra kavramı kullanılarak değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunun adı farklı seslerde kullanılınca ne olmalı? * Oyundan keyif aldınız mı? * Mum ne işimize yarar? * Başka bir malzeme ile resim yapmak nasıldı? * Çalışmalarımızı tekrar etmek ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  Top, sulu boya, mum ve resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Mum, sihir, sihirli boya, kahkaha, çığlık  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce, sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarla birlikte soru türetme oyunu oynamaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**RENKLİ MANDALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik ve Müzik (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Etkinlik alanında iki sandalye aralarında mesafe bırakılarak karşı karşıya koyulur. * Sandalyelerin arasına ip asılır. * İpe farklı renkte mandallar takılır. * Renkli daireler etkinlik alanına karışık olarak dağıtılır. * Çocukların etkinlik alanında bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. * Müzik açılır ve çocuklar ipten çıkardıkları mandalları alır ve mandalla aynı renk olan daireye takarlar. * Mandallar ve yerdeki daireler bitince müzik durdurulur. * Her çocuk sırayla kaç tane daire topladığını sayar ve söyler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi şekli kullandık? * Mandallar hangi renkti? * Daireler mandallar ile mandallar aynı renk miydi? * Kaç tane daireye mandal taktın? * Daireleri kullanarak nasıl bir çalışma yaptın mı? * Daha önce mandala herhangi bir şey taktın mı? * Mandalı takıp çıkarırken zorlandın mı? * Mandalları başka nelere takabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Farklı renklerde mandallar ( sarı, kırmızı, mavi, yeşil) mandallarla yanı renkte kesilmiş çok sayıda daire, iki sandalye ve uzun bir ip | **SÖZCÜKLER**  Mandal, takmak, çıkarmak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-Kırmızı, Mavi-Yeşil | **AİLE KATILIMI**  ……………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : / Eylül /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Merhaba Sayılar’* *adlı sanat ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sessiz Dans’ adlı müzik ve hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MERHABA SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya kartondan kesilmiş1’den 4’e kadar olan sayılar bırakılır. * Çocuklar sayıları incelerler ve istedikleri bir sayıyı seçip resim kâğıdına yapıştırırlar. * Öğretmen hareketli gözler dağıtır ve sayılarının uygun bir yerine yapıştırırlar. * Sayıları boya kalemleriyle tamamlarlar. * Minderlere geçilir her çocuk çalışmasını arkadaşlarına anlatır. * Çalışmalar panoda sergilenir. * Bir sayısı ile sınıftaki nesneler eşleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi sayıyı tercih ettiniz, neden? * Sayılar hangi renk kartonlara çizilmişti? * Sayılarınız gülümsüyor muydu yoksa üzgünler miydi? * Sayılarla başka hangi çalışmalar yapılabilir? * 1 sayısından bir büyük sayı hangisidir? |
| **MATERYALLER**  Karton sayılar, hareketli gözler, yapıştırıcı, rafya, elişi kâğıtları. | **SÖZCÜKLER**  …………………………  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1, 2, 3, 4 | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**SESSİZ DANS**

**Etkinlik Çeşidi:**  Müzik ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *( Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Müzik açılır. Çocuklara sessizce dans edip, gelen yönergelere göre davranmaları gerektiği açıklanır. * Dans esnasında “ikili eş ol” yönergesi verir. Çocuklar ikili eş olup, dans etmeye devam eder. * “Dans sırasında arkadaşının ismini öğren” yönergesi verilir. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini söylemesini ister. * Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler. * Sonrasında değerlendirme yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı nedir? * Sepetin içinde hangi nesneler var? * Gözümüz kapalıyken nesneleri anlamak için ne yapabilirdik? * Nesnelerin hangi merkezlere ait olduğunu nasıl anladın? * Müzikle dans ederken kendini nasıl hissettin? * Hangi yönergeyi uygularken zorlandın? Nedenini söyleyebilir misin? |
| **MATERYALLER**  Merkezlerdeki çeşitli nesneler, sepet, müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Merkez, oyuncak  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sesli-Sessiz | **AİLE KATILIMI**  ………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : / Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyve Çekirdekleri’ adlı Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tırtıl Ailesi ve Maceraları’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVE ÇEKİRDEKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen veTürkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik meyve çekirdekleri getirir. * Çocuklara bu çekirdeklerin hangi meyveye ait olduğu sorulur. İpuçları verilebilir. Bu şekilde tahminde bulunmaları sağlanır. * Yanıtlar alındıktan sonra öğretmen tarafından panoya değişik meyve resimleri asılır. Çekirdeklerle meyve resimleri eşleştirilir. * Çocuklara “Elma” şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederler: *Çok elma yemelisin, sağlıklı olmak için. Elma yediğin zaman, kızarır yanakların.* * Çiçekli önce ve sonra kavram çalışması yönergeye göre tamamlanır. (Şirin Kavram Kitabı sayfa 14) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Her meyvenin çekirdeği aynı mıdır? * Hangi renkteki meyveleri seviyorsunuz? * Hangi çekirdeğin hangi meyveye ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı? * Bütün çekirdeklerin büyüklükleri aynı mıdır? |
| **MATERYALLER**  Değişik meyve çekirdekleri, bu meyvelere ait resimler | **SÖZCÜKLER**  Çekirdek  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce-sonra | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde çocuklarıyla beraber bir meyve tabağı hazırlamaları ve meyvelerin içinde bulunan çekirdeklerine dikkat çekmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**TIRTIL AİLESİ VE MACERALARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)*  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)*  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:***(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara Tırtıl Ailesi hikâyesi anlatılır. * *Çok uzaklarda bir ormanda çam ağacı, meşe ağacı, elma ağacı, vişne ağaçları varmış. Bu ağaçlar çok mutlu yaşarlar rüzgârlarla dans ederlermiş. Bu ormana bir gün bir tırtıl ailesi gelmiş. Tırtıl ailesi ormanda kendine yuva yapmış. Ormanı çok sevmişler. Ağaçlarda dolaşır mutlu mutlu yaşarlarmış. Günler geçmiş, aylar geçmiş. Bir sabah bir da bakmışlar güneş açmamış. Otlar yavaş yavaş çürümeye başlamış. Yağmur da yağmıyor muş. Ağaçlar da yapraklarını dökmüş. Bizim tırıllar evsiz kalmış. Hemen ormanın perisine gitmişler. Ormanın perisi olan biteni dinlemiş. Tırtıl ailesiyle birlikte yaşadıkları yere gelmiş. Peri çocuk tırtıla ağaçların düzelmesi için ne gerekli olduğunu sormuş. (Çocuklara ne gerekli olduğu sorulur?) küçük tırtıl da güneş ve su demiş. Çocuk tırtıl bunları söyler söylemez birden bire yağmur yağmaya başlamış. Güneş açmış. Gökkuşağı bile çıkmış. Ağaçlar ve otlar kendine gelmiş. Tırtıl ve ailesi de çok mutlu olmuş. Onlar ermiş muradına biz çıkalım dam ardına…* * Hikâye çocuklarla değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ormanın başına neler gelmişti? * Ormanda yaşayan ağaçlardan aklınızda kalan ağaç var mı? * Orman perisi kime soru sordu? * Çocuk tırtıl ne cevap verdi? * Çocuk tırtıl cevap verdikten sonra ne oldu? |
| **MATERYALLER**  **……………** | **SÖZCÜKLER**  Çam, meşe, elma, vişne, tırtıl, orman, org, olta  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce-sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının anlatacağı okulda öğrendikleri bu hikâyeyi yazmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Renkler ve Şekiller Dans ediyor ’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve kavram etkinliği*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekillerle Eğleniyorum ' adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLER VE ŞEKİLLER DANS EDİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Kavram (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen farklı renklerde geometrik şekiller keser . * Bu şekillerin isimleri ve renkleri tekrar edilir. * Şekiller çocuklara dağıtılır ve kenar köşelerine dokunmaları istenir . * Böylece renk ve şekil kavramı pekiştirilmiş olur. * Daha sonra müzik açılır geometrik şekillerle yaratıcı dans yapılacağı söylenir. * Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. * Müzik durduğunda şekilleri başka bir arkadaşıyla değiştirirler. * Oyunun kuralı gereği her seferinde farklı bir şekil ve renk almaları söylenir. * Oyun sonunda şekiller toplanır | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şekilleri nerelerde görürüz? * Şekiller arasında benzerlik ve farklılıklar görüyor musun? * Şekiller konuşsaydı bize ne derdi? * Oyunu oynarken kendini nasıl hissettin? * Bu oyuna yeni bir isim bulabilir misin? * Renkler olmasaydı ne olurdu? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar farklı renklerde geometrik şekiller | **SÖZCÜKLER**  Renk / Şekil  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** düzenli-dağınık  **Duyu:** Sert-yumuşak | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde farklı renklerde geometrik şekillerden kukla yapmaları istenir . |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**ŞEKİLLERLE EĞLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  .   * Öğretmen yapılacak etkinliği anlatır . * Sınıfa getirilen geometrik şekillerin görselleri çevremizde nerelerde görürüz   Diyerek çocuklara gösterir.   * Çocuklara da soru yönlendirir ve nerede gördüklerini söylemelerini sağlar . * Yapılacak sanat etkinliği çalışması için masalar hazırlanır * Her çocuğa A4 kağıdı farklı renk ve şekillerde geometrik şekiller verilir . * Çocuklardan şekillerle farklı özgün bir ürün çıkarmaları istenir. * Renkli kalemlerle şekillere ekleme yapıp çalışmayı tamamlamaları istenir . * Yapılan çalışmada çocuklar ev araba çiçek hayvan vb. şeyler oluştururlar. * Çalışmalar panoya asılarak sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şekilleri nerelerde görüyoruz?   Şekilleri kullanarak neler yapabiliriz?   * Bu şekilleri kim bulmuş olabilir? * Siz bir şekil yapsaydınız nasıl yapardınız? * Şekillerden bir şey yaratmak ilginizi çekti mi? * Etkinlikten keyif aldınız mı? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli geometri görselleri | **SÖZCÜKLER**  Geometrik Şekiller  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Farklı - aynı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla şekil Avı oyunu oynamaları istenir . |
| **UYARLAMA** | | |