**ŞİRİN EĞİTİM SETİ ETKİNLİK KASIM AYI KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**RENGÂRENK DÜĞMELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup-Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s.8

**Yaş Grubu:** 36 +

**ÇİFTÇİ VE TİLKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket(Tüm grup etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**İNATÇI FİL YAVRUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36 +

**HANGİSİ EKSİK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**TREN YOLCULUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**FARKLI KUKLALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**EL KUKLALARI**

**Etkinlik Çeşidi:** MüzikveSanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36 +

**TOP SENDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SEBZELER VE MEYVELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s.8-9

**Yaş Grubu:** 36 +

**İÇ İÇE HALKA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**YOLU TAKİP EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s.8

**Yaş Grubu:** 36 +

**YENİ YAŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar S.3

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**UYKUCU AYICIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s.9

**Yaş Grubu:** 36 +

**HAYALİMDEKİ KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**FOTOĞRAFLARLA ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**Kullanılan Kaynaklar :** Şirin Renkler S.22

**KOKULU KOKUSUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**TERSİNİ YAP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s.5

**Yaş Grubu:** 36+

**TAKLİT ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**MAKET OYUNCAK YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ( Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**ŞEKİL OLUŞTURMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Küçük Grup etkinliği )

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**NEYE BENZİYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 36+

**Kullanılan Kaynaklar** : Şirin Şekiller s.10

**PUDİNG YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**ÇARPIŞAN YUMURTALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**SEVİMLİ YÜZLER AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BENİM ÖĞRETMENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36+

**PEÇETE**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**ÖRÜNTÜ İŞLEMİ İLE TANIŞIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar S.9

**Yaş Grubu:** 36 +

**İP BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**OYUN HAMURUNDAN BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat veMüzikli Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**Kullanılan Kaynaklar :** Şirin Şekiller s.8

**SAYI TEKERLEĞİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ( Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**VÜCUDUMUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s.11

**Yaş Grubu:** 36 +

**KİM, NASIL YÜRÜR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:** 36+

**TOMBALA KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Rengârenk Düğmeler’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiftçi ve Tilki’ adlı oyun ve hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENGÂRENK DÜĞMELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  **(***Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa bir kutunun içinde bol miktarda değişik renk, boyut ve şekillerde düğmeler getirilir. * Kutunun içinde neler olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. * Düğmeler yere dökülür. * Çocuklar düğmelerle bir süre oynarlar. * Kırmızı renkli düğmeler ayrıştırılarak gruplanır. * Kırmızı renkli düğmelerde kendi içinde belli özelliklerine göre ayrıştırılır (*şekilleri, deliklerin büyüklükleri)* * Oluşturulan bütün gruplar aynı, benzer, farklı özellikleri dikkate alınarak karşılaştırılır. * Oluşturulan gruplardan hangisinin az olduğu, hangisinin çok olduğu sayılarak bulunur. * En büyük baloncuğu bul boya çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır. (Şirin Şekiller, sayfa 8) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutunun içinde ne olabilir? * Düğmeler ne işe yarar? * Kutunun içinden kaç farklı düğme çıktı? * Hangi grupta daha çok düğme var? * Hangi grupta daha az düğme var? * Sınıfımızda kızlar mı yoksa erkekler mi çok? |
| **MATERYALLER**  Kutu, renkli düğmeler | **SÖZCÜKLER**  Düğme, özellik, delik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer  **Miktar:** Az-Çok | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla kıyafetlerinin düğmelerini incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ÇİFTÇİ VE TİLKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket(Tüm grup etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara halka olmalarını söyler. * Sayışarak çiftçi ve tilki seçilir. * Çiftçi halkanın dışında, tilki ise içinde bekler. * Çocuklar yönlendirme olmadan kendiliğinden konuşmaya başlarlar. * Çiftçi “Bahçemde kim var?” diye sorar. * Ardından tilki “Ben varım ben.” dedikten sonra, * “Şimdi geliyorum seni yakalamaya” diyerek çiftçi halkanın içine girer. * Tilki koşar, çiftçi yakalamaya çalışır. * Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. * Oyun bu şekilde her çocuk görev alıncaya kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tilkiler nerede yaşarlar? * Tilki nasıl ses çıkarır hiç duydunuz mu? * Tilkiler neden sessiz hayvanlardır? * Siz hiç tilki gördünüz mü? * Tilki olmak nasıl bir duygu? * Çiftçi olup tilkiyi yakalarken ne hissettiniz? |
| **MATERYALLER**  …………………………… | **SÖZCÜKLER**  Tilki, çiftçi, görev, bahçe, yakalamak, yönlendirmek. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına bir tilki masalı okumaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İnatçı Fil Yavrusu’ bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hangisi Eksik’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İNATÇI FİL YAVRUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen İnatçı Fil Yavrusu’ hikâyesini okur. * Okurken ses tonunu hikâyenin gidişatına göre yükseltip alçaltarak çocuklarda merak ve heyecan uyandırır. * Fil ailesinin üyeleri kimlerdir? İnatçı olmak nedir? konularında sorgulama başlatır. * Gönüllü olan çocuklar hikâyeyi basitçe tekrar ederler. * Hikâyenin resmini hayal edip yaparlar. * Resmini bitiren öğrenciler çalışmalarını arkadaşlarına anlatırlar. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çevrenizde inatçı kişiler var mı? * İnatçı kişilerle vakit geçirmek zor mudur, neden? * Fil çalışmanda hangi renkleri kullandınız? * Filler kocaman hayvanlar mıdır? |
| **MATERYALLER**  …………………………… | **SÖZCÜKLER**  İnat etmek  **KAVRAMLAR**  **…………………………..** | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**HANGİSİ EKSİK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzere koyar. * Çocuklar bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. * Onların fikir yürütmelerini sağlar. * Ardından “Hangisi Eksik?” oyununu oynayacaklarını söyler. * Aralarından bir ebe seçilir. * Ebe dışarı çıkar. * Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır. * Daha sonra ebe tekrar içeri alınır. * Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder. * Hangisi eksikse söyler. * Oyun bu şekilde devam eder. * Bütün çocuklar görev aldıktan sonra oyuna son verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangisi eksik oyununu daha önce oynadınız mı? * Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz? * Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebilirdiniz? * Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  Sınıf içindeki nesneler. | **SÖZCÜKLER**  Eksik  KAVRAMLAR  ………………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden Hangisi Eksik oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tren Yolculuğu’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Farklı Kuklalar’ adlı bütünleştirilmiş drama ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TREN YOLCULUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını veya soyadını söyler.)*  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların başlarına isimlerinin yazılı olduğu taçlar, isim ve soy isimleri söylenerek takılır. * Öğretmen farklı ülke müzikleri dinletir . * Çocuklar tren olurlar ve dans ederek yolculuğa çıkarlar. Her öğrenme merkezi birer istasyon olur. * İstasyonlara ipler gerilir. Ülke resimleri ve ülkelere ait malzemeler asılır. * Sonrasında istasyonlar tek tek dolaşılır. * Çocuklar istedikleri istasyonlarda inerler. * İstasyonlarda çocuklar ülke malzemeleri ile oyunlar kurarlar ve bu oyunlara rehberlik edilir. * Oyun sonunda yine tren olunur ve minderlere geçilir. * Her çocuk hangi ülkeyi ziyaret ettiğini ve neler yaptığını anlatır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ülkeleri ziyaret etmek hoşunuza gitti mi? * En çok hangi ülke ilginizi çekti? * Başka ülkelere ziyarette bulundunuz mu? * Tren mi daha hızlı yoksa uçak mı daha hızlı gider? |
| **MATERYALLER**  Çocukların isimlerinin yazılı olduğu taçlar, öğrenme merkezleri ve ülke resimleri-malzemeleri. | **SÖZCÜKLER**  İsim, ülke, istasyon, tren  **KAVRAMLAR**  ………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**FARKLI KUKLALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları elinde bir kukla ile karşılar. * Kuklayı konuşturarak: ‘Hoş geldiniz nasılsınız?’ diye sorar. Kukla öğrencilere verilerek öğrencilerde kuklayı konuştururlar. * Öğretmen kutunun içinde tek tek değişik kuklalar çıkarır. Parmak, el, ip, çubuk kuklası vb. * Çocuklar kuklaları incelerler. Seçtikleri bir arkadaşıyla ellerindeki kuklaları oynatarak sohbet ederler. * Pinokyo şarkısı söylenir: *Benim güzel tahtacığım senden kukla yapacağım. Testereyle keseceğim kırt kırt kırt diye, çivileri çakacağım tak tak tak diye.*   *Çıplak olmaz giydirelim, bir elbise diktirelim, bir pantolon bir de şapka, işte oldu bir kukla. Pi pi pinokyo, ismi de olsun pinokyo.* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kukla yapımında hangi malzemeler kullanılır? * Kaç çeşit kukla vardır? * Kuklanızı hangi arkadaşınızla oynattınız? * Pinokyo nasıl bir kukla? * Pinokyo’nun en kötü özelliği nedir? * Yalan söylemek doğru mudur? * Pinokyo şarkısını sevdiniz mi? Şarkı neyi anlatıyordu? * Bir kukla olsaydınız nasıl bir kukla olmak isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Kuklalar, büyük koli, Pinokyo masal kitabı. | **SÖZCÜKLER**  Kukla  **KAVRAMLAR**  **…………………..** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kuklalarla ilgili masal ya da hikâye okumaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘El Kuklaları’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Top Sende’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EL KUKLALARI**

**Etkinlik Çeşidi:** MüzikveSanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla “Say Bak” parmak oyunu oynanır. * Ellerle neler yapıldığı hakkında sohbet edilir. * İki el kullanılarak çeşitli ritim çalışmaları yapılır. * Çocukların elleri renkli kartonlara çizilir. * Öğrenciler ellerinin kalıplarını keserler ve küçük tahta çubuklara yapıştırırlar. * Çocuklar çeşitli artık materyaller kullanarak ellerinin kalıplarını istedikleri karakterlere dönüştürürler. * Her çocuk oluşturduğu karakteri arkadaşlarına tanıtır. * Çocuklar ikişerli eş olurlar ve kuklalarını karşılıklı konuşturarak oynatırlar. * El kuklaları eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ellerimizle neler yapabiliriz? * Ellerimizde kaç tane parmağımız var? * İki elimiz olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Dört elimiz olsaydı neler değişirdi? |
| **MATERYALLER**  Makas, yapıştırıcı, artık materyaller, renkli kartonlar, küçük tahta çubuklar | **SÖZCÜKLER**  El, kukla, karakter  **KAVRAMLAR**  **Sayı:** 1-10 arası sayılar/ Ritmik sayma | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**TOP SENDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara elindeki topu gösterir. * Top ile ne yapacaklarını sorar. * Onların cevaplarını dinledikten sonra “Altın Top” adlı tekerlemeyi söyler*: İğne battı, canımı yaktı, tombul kız, arabaya koş, arabanın tekeri, İstanbul’un şekeri, hop hop, altın top, bundan başka oyun yok.”* * Çocuklarla beraber tekrar edilir. * Öğretmen müziği açar ve çocuklara serbest bir şekilde dans etmelerini söyler. * Öğretmen müziği kapatınca elindeki topu bir çocuğa atar. * Sonra tekrar müzik açılır. * Topu alan çocuk ve diğerleri müzik açılınca dans etmeye devam ederler. * Çocuklar dans ederken öğretmen müziği tekrar kapatır. * Elinde top olan çocuk topu başka bir arkadaşına atar. * Oyun bu şekilde devam eder. * Tüm çocuklara top atılınca oyuna son verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Top size hangi geometrik şekli hatırlıyor? * Top ile başka hangi oyunları oynayabilirsiniz? * Topun arkadaşınıza atarken ne düşündünüz? * Top ile dans etmek hoşunuza gitti mi? * Babanızla top oynuyor musunuz? * En çok hangi top oyununu seviyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Müzik ve top | **SÖZCÜKLER**  İğne, batma, yakmak, tombul, teker, altın.  **KAVRAMLAR**  ……………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden yeni bir top oyunu bulmaları ve çocuklarıyla oynamaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sebzeler ve Meyveler’ adlı bütünleştirilmiş fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İç İçe Halka’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEBZELER VE MEYVELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)*  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerle ilgili resimler gösterilir. * Masalara sebze ve meyveler konur. Çocuklar incelerler ( kokuları, renkleri, şekilleri vs.) * Hangi yiyecekler faydalı hangileri zararlı resimlerle gruplama yapılır. * Nedenleri hakkında konuşulur. * ‘Yeterli ve Dengeli Beslenme’ konulu beyin fırtınası yapılır. * Sonrasında yiyecek yerken hangi araçları kullanırız?   Yiyecekleri yıkayıp mı yemeliyiz?  Ellerimizi yemeklerden önce yıkamak neden gereklidir? konularında sohbet başlatılır.   * Sebzeler çalışma sayfası incelenir ve tamamlanır.( Şirin Varlıklar Kitabı, sayfa 8-9) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Meyve yemesini sever misiniz? * En sevdiğiniz meyve hangisidir? * Sebzelerden hangilerinin ismini söyleyebilirsiniz. * Sağlıksız yiyeceklerinin vücudumuza ne gibi zararları olur? * Ellerimizi yıkamadan yemek yersek ne olur? * Taze yiyecekler daha lezzetli midir? |
| **MATERYALLER**  Sebze ve meyveler, boya kalemleri, yiyeceklerle ilgili resim kartları | **SÖZCÜKLER**  Sağlıklı, sağlıksız, yiyecek, sebze, meyve  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Faydalı-zararlı  Taze-bayat | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden sebze ve meyveleri buzdolabına düzenlemeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**İÇ İÇE HALKA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. * Ayağa kalkarak sınıfın ortasına gelmelerini ister. * Onlardan iç içe halka olacak şekilde el ele tutuşmalarını ister. * Dışarıdaki halka içerideki halkadan 1 kişi fazladır. * Öğretmen müziği başlatır. * Çocuklar farklı yöne doğru hareket ederler. * Öğretmen müziği durdurduğunda iç ve dış halkada karşılıklı gelen çocuklar el ele tutuşurlar. * El ele tutuşmayan çocuklar oyun dışına alınır. * Bu şekilde oyuna devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce halka oldunuz mu? * En sevdiğiniz halka oyunu hangisi? * Bu oyunu oynamak kimin aklına geldi? * İç içe halka oyununu başka kiminle oynamak istersiniz? |
| **MATERYALLER**  müzik | **SÖZCÜKLER**  Halka, yön, tutuşmak.  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yolu Takip Edelim’ adlı oyun ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeni Yaş’ adlı bütünleştirilmiş drama ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YOLU TAKİP EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Salona uzun yol takip çalışması yapılacak bir tane çalışma çizilir. * Müzik eşliğinde müziğin ritmine göre yavaş ya da hızlı yolun sonuna doğru yürümeleri gerektiğini öğretmen söyler. * Çocuklar sırayla gelir ve yürüyerek yolu tamamlarlar. * Öğretmen çocuklar yürürken: El çırpalım, el sallayalım gibi yönergeler verilir. * Sonrasında çocuklar topu ileriye doğru yuvarlayarak yolun sonuna kadar giderler. * Çocuklara, Başka nasıl yolda yürüyebiliriz? diye bir sorgulama başlatılır. * Çocukların fikirlerine göre yolda yürüme çalışması yapılır. * ‘2’ çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Sayılar Kitabı, sayfa 8) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çizdiğimiz yolda sadece yürümek mi zordu yoksa topu yuvarlamak mı daha zordu? Neden? * Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? * Eviniz okula uzak mı yakın mı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, top | **SÖZCÜKLER**  Yarışma, yuvarlamak, yol, takip etmek  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum**: İleri  **Sayı/Sayma:** 2 | **AİLE KATILIMI**  ………………………… |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**YENİ YAŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla beraber yeni yaş şarkısı söylenir*:* Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun. Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış. Büyü büyü büyü büyü. Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun. * Ardından şarkının sözleri dramatize edilir. * Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun (daire şeklinde el ele tutuşup dönerler). * Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış (elleriyle yemek yeme hareketi yaparlar. İki yumruklarını sıkıp koşar gibi hareket ederler). * Büyü büyü büyü büyü…(kollar aşağıya doğru uzatılır ve her büyü sözcüğünde biraz daha yukarı kaldırılır. Halkanın içine doğru küçük adımlarla ilerlenir.). * Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun (el çırparak şarkı söylenir). * Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır. (Şirin Kavramlar sayfa 3) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yeni yaş şarkısını söylerken eğlendiniz mi? * Başka hangi hareketlerle canlandırma yapabilirdiniz? * Yeni yaşın geldiğini nerden anlıyorsunuz? * Doğum günleri nasıl kutlanır? * Daha önce hiç doğum günü kutladınız mı? |
| **MATERYALLER**  ……………………………………………….. | **SÖZCÜKLER**  Çalışmak, yumruk, sıkmak, adım.  **KAVRAMLAR**  Yukarı-Aşağı | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber doğum günü pastası hazırlamaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uykucu Ayıcık’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayalimdeki Kutu’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UYKUCU AYICIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 5:**Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Erken Yatarım’ parmak oyunu hareket oluşturarak oynanır; (*Erken yatarım, erken kalkarım, bir yumurtayı süte katarım. Bir parça ekmek, bir parça peynir, aman efendim, ne güzel yenir.)* * Dinlenmenin önemi ve neden gerekli olduğu basitçe anlatılır. * ‘Uykucu Ayıcık’ hikâyesi anlatılırken belirli yerlerinde kesilir ve soru sorulur. * Çocuklar hikâyenin devamını tahmin etmeye çalışırlar. * Hikâye dramatize edilir. * Uğur Böcekli Şirin çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Şekiller Kitabı, sayfa 9) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Erken yatar mısınız? * Kaçta yatağa gitmek gerekir? * Uyumadan önce neler yap malıyız? * Uykumuz geldiği zaman kendi yatağımızda mı yoksa anne babamızla mı yatıyoruz? Sizce hangisi doğrudur? * Uykucu Ayıcık neler yapmış? * Ona neden uykucu diyorlar? * Evinizde ayıcığınız var mı? Ona isim taktınız mı? |
| **MATERYALLER**  ……………………………. | **SÖZCÜKLER**  Uyku  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**  ………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**HAYALİMDEKİ KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara kutuları gösterir. * Bunlar ile neler yapabileceklerini sorar. * Fikir yürütmeleri sağlanır. * Ardından çocuklara masaya geçmelerini söylenir. * Artık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, el işi kâğıdı vb. materyaller verilir. * Çocuklardan bir kutu seçmeleri istenir. * Önlerindeki artık materyalleri de kullanarak bu kutulardan yeni nesneler oluşturmaya başlarlar. * Kimisi hayalindeki evi kimisi araba, makine vb. cisimler yapar. * Sonunda yaptıkları ürünleri tek tek her çocuk arkadaşlarına sunar. * Sorular cevaplanır. * Etkinlik bittiğinde sınıf düzenlenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutuyu kullanarak hayalinizdekini oluşturmak hoşunuza gitti mi? * Eğer kutu yerine başka bir şey kullansaydınız bu ne olabilirdi? * Arkadaşlarınızın yaptığı ürünler hoşunuza gitti mi? * Başka ne yapmak isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar kutu, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu ve elişi kâğıdı. | **SÖZCÜKLER**  Kutu, seçmek  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fotoğraflarla Atatürk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kokulu Kokusuz’ adlı bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FOTOĞRAFLARLA ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21.** Atatürk’ü tanır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22.** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 11.**Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’le ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir. Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk’ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk’ün neler yaptığı ile ilgili sohbet edilir. * Aşağıdaki şiir okunur.   “ATATÜRK  Annesi Zübeyde Hanım,  Benim annem gibi canım.  Babası Ali Rıza Bey,  Ondan öğrenmiş çok şey.  Kardeşi de var adı Makbule,  Büyümüş Atatürk ile.  Dedem küçükken, tehlikedeymiş ülkem.  Cumhuriyeti kurunca, özgür olmuş Türkiye’m.  Ne çok şey yapmışsın sen.  Hem askersin, hem öğretmen.  Teşekkür ederim sana canı gönülden.”   * Şiire hareket oluşturulur. * Çerçeveli Atatürk resmi süslenir. * Çalışmalar okul duvarında sergilenir. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Renkler sayfa 22) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinlikte Atatürk’ün hangi fotoğrafları vardı? * Atatürk fotoğraflarından hangilerini beğendin, neden?   Neler hissettin?   * Atatürk’ün ailesinden kimler var? * Başka nerelerde Atatürk ile ilgili resimler/fotoğraflar görüyorsunuz? * Atatürk ile ilgili bildiğiniz şarkı ya da şiir var mı? |
| **MATERYALLER**  Atatürk ile ilgili fotoğraflar, elişi kâğıtları, yapıştırıcılar, boyalar | **SÖZCÜKLER**  Atatürk, çerçeve, büyümek, fotoğraf  **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla birlikte Atatürk ile ilgili kitap okumaları önerilebilir. Evde Atatürk Albümü oluşturmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KOKULU KOKUSUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler.)*  **Dil Gelişim:**  Kazanım **2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masanın üzerine sabun, deri, parfüm, çiçek, çeşitli meyveler, nane, oyuncak vb. çeşitli nesneler koyar. * Çocukları yanına çağırır. * Onlardan tek tek koklamalarını ister. * “Hangileri kokulu? Hangileri kokusuz?” diye sorar. * Ardından kokulu materyallerin arasından hangi kokuların hoşlarına gittiğini sorar. * Cevaplarını aldıktan sonra öğretmen çocuklara “En Güzel Koku” şiirini okur: *En hoş koku buğday kokusu. En tatlı uyku kır uykusu. En güzel yeşil ekin yeşili. En güzel dil annemin dili. En güzel başak buğday başağı. En güzel takı ebem kuşağı.* * Sonra çocuklarla beraber tekrar edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kokulu ve kokusuz materyalleri nasıl ayırdınız? * Siz koku sürüyor musunuz? * Kokuyu hangi organımızla alıyoruz? * En sevdiğiniz çiçek kokusu hangisi? * En çok hangi meyvenin kokusunu seviyorsunuz? |
| **MATERYALLER**   * Sabun, deri, parfüm, çiçek, çeşitli meyveler, nane, oyuncak vb. çeşitli nesneler. | **SÖZCÜKLER**   * Sabun, deri, parfüm, çiçek, nane | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerinden evde çocuklarıyla beraber çeşitli meyve ve sebzelerle kokuları hakkında konuşmaları gözlem yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tersini Yap’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Taklit Et’ adlı drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TERSİNİ YAP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, mekânda konum alır.)*  **Sosyal duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özellikleri söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Tersini Yap’ oyunu oynayacaklarını söyler. * Ama önce bir deneme yapılır, çocukların oyun kurallarını anlamalarına yardımcı olunur. * Bir oyuncu seçilir, bu oyuncu liderdir. * Diğer oyuncular liderin yaptığı ve söylediği hareketlerin tersini yaparlar. * Öğretmen oyunu kontrol eder. * Örn: Lider sol kollarını kaldırmalarını isterse oyuncular sağ kollarını kaldırırlar. Yanlış kolunu kaldıran oyundan çıkar ve arkadaşlarını izler. * Tek kişi kalana kadar oyuna devam edilir. * Oyun sonunda değerlendirme sohbeti yapılır. * Legolarla ‘Üstünde-Altında’ oyunu da tersini yap mantığı ile oynanır. * Üstünde-altında kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Kavramlar Kitabı, sayfa 5) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tersini yap oyununu sevdiniz mi? * Lider olmak zor muydu? * Üstünde-Altında oyunu kaç tane lego ile oynandı? * Oyunlarda neden kurallar vardır? |
| **MATERYALLER**  Legolar, boya kalemleri, masa | **SÖZCÜKLER**  Ters, lider  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum**: Üstünde-altında | **AİLE KATILIMI**  ……………………… |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**TAKLİT ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*)  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili soru sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukların ayağa kalkarak halka olmalarını ister. * Öğretmen ortalarına geçer. * Onlara belli hareketler göstereceğini söyler. * Kendisine dikkatle bakmalarını ve hareketlerini taklit etmelerini ister. * Çocuklar da öğretmenin hareketlerinin aynısı canlandırmaya çalışırlar. * Daha sonra öğretmen hareketleri yaparken sözel ifadeler de katar.   Daha sonra öğretmen hareketleri yaparken sözel ifadeler de katar.  -Burnumu tuttum.  -Dizimi tuttum  -Bileğimi tuttum  -Ayağımı tuttum   * Öğretmen yönergeleri ve hareketleri giderek karmaşık hale getirir. * Örneğin önce iki eliyle kulağını tutarken, daha sonra bir eliyle kulağını diğer eliyle dizini tutar vb. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Birini taklit etmek nasıl bir duygu? * Daha önce hiç taklit yaptınız mı? * Taklit etmek zor mu? * Evinizde taklit yapmayı seven biri mi var mı? * Canlandırdığınız hareketler hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  ……………………………………………… | **SÖZCÜKLER**  Burun, diz, kulak, el, taklit.  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evlerinde çocuklarıyla kuaförcülük oynamayı canlandırmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Maket Oyuncak Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekil Oluşturma Yarışması’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAKET OYUNCAK YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ( Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar*.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Oyuncağım’ adlı proje çalışması için çocuklara çeşitli ebatlarda kutular verilir (kibrit, ilaç vb.). * Çeşitli artık materyaller masalara koyulur. * Çocukların kutuları incelemeleri sağlanır. * Boyutları hakkında konuşulur. * Kutulardan neler yapılabileceği hakkında çocukların fikirleri alınır. * Örnek olarak hazırlanan araba ve robot maketleri gösterilir. * Masalara yerleştirilen artık materyaller ile birlikte çocukların hayalindeki oyuncakları yapmaları istenir. * Oyuncaklar sergisi oluşturulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Maketler bizim ne işimize yarar? * Hayalinizden bir şey tasarlamak size ne hissettirdi? * Boş kutulardan başka neler yapabiliriz? * Bu yaptığımız maketlerin diğer eşyalarla nasıl bir ilişkisi var? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli ebatlarda kutu, artık materyaller, müzik cd’ si, maket. | **SÖZCÜKLER**  Maket  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Benzer- Farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla oyuncakların nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili konuşması istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ŞEKİL OLUŞTURMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Küçük Grup etkinliği )

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler.)*  ***Kazanım 12:****Geometrik şekilleri tanır.*  ***Göstergeleri:***  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları dört gruba ayırır. * Her gruptan kendine bir şekil adı seçmesini ister. * Gruplar adlarını belirler (kare grubu, daire grubu, üçgen grubu ve dikdörtgen grubu gibi.) * Daha sonra her grubun blokları (ya da kalın ip vb. ) kullanarak yerde adını aldıkları şekli oluşturmaları istenir. * Şekillerin özellikleri hakkında konuşulur. * Daha sonra çocuklara süre verilir. * Bu süre içerisinde sınıfı dolaşarak adına uygun nesneleri bulup, bloklardan yaptığı şeklin içine yerleştirmeleri istenir. * Sürenin sonunda grupların topladığı nesneler sayılır. * En çok nesne toplayan grup alkışlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Grup adınıza nasıl karar verdiniz? * Grubunuza ait nesneleri bulmakta zorlandınız mı? * Oyunda şekiller yerine başka ne kullanılabilirdi? * Evinizdeki hangi eşyalar grubunuzun adıyla aynı şekilde? |
| **MATERYALLER**  Sınıftaki materyaller, bloklar. | **SÖZCÜKLER**  Dolaşmak, özellik.  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Kare, üçgen, daire, dikdörtgen | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evlerinde şekil kutuları oluşturmaları ve çocuklarıyla bu şekil kutularının içine o şekle ait nesneler bırakılmalıdır. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neye Benziyor?’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Puding Yapalım’ adlı mutfak ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEYE BENZİYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Malzemeleri keser, yapıştırır)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara daire, kare şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. * Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir. * Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir. * Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir gibi yönlendirici sorular sorulabilir. * Tüm çocukların fikirleri alındıktan sonra kare çalışma sayfası incelenerek tamamlanır. (Şirin Şekiller Kitabı, sayfa 10) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi geometrik şekli kestin? * Neye benzettin? * Çevremizde kare şekline benzeyen neler var? |
| **MATERYALLER**  Farklı geometrik şekillerde çizilmiş kâğıtlar, makas ve boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Benzemek  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Daire, kare | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluşturmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**PUDİNG YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Çevre temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Kakaolu Puding’ yapacaklarını söyler. * Yemek salonuna geçilir. * Öğretmen öğrencilerden gönüllü olanlarına puding malzemelerini göstermelerini ve açıklamalarını söyler (*1 litre süt, bir bardak şeker, 4 yemek kaşığı kakao, 2 yemek kaşığı mısır nişastası, 1 yemek kaşığı tere yağ, bir paket vanilya)* * Malzemeler hakkında sohbet edilir. * Yapım aşamasına çocuklara görev paylaşımı yapılarak devam edilir. * Çocuklar tere yağ hariç bütün malzemeleri büyük bir tencereye koyarlar. * Ocakta pişirilir. * Ocaktan alınır, tere yağ konur ve mikserle çırpılır. * Sıcakken küçük kaplara alınır. * Soğuduktan sonra her çocuk kendi pudingini istediği gibi süsler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Puding sıvı mıdır, katı mıdır? * Mutfak etkinliklerini seviyor musunuz? Neden? * 1 litre süt ne kadardır? * Puding ne kadar süre ocakta kaldı? * Puding yemesini sever misiniz? * Puding farklı bir şekilde nasıl yapılabilir? |
| **MATERYALLER**  Tencere, süt, bir bardak şeker, 4 yemek kaşığı kakao, 2 yemek kaşığı mısır nişastası, 1 yemek kaşığı tereyağ, bir paket vanilya, kaşık, süslemek için şekerleme, küçük kaplar, tatlı kaşıkları | **SÖZCÜKLER**  ………………………………..  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sıcak-soğuk | Ailelerden çocuklarıyla birlikte tatlı yapmaları önerilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çarpışan Yumurtalar’ adlı drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sevimli Yüzler Ağacı’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇARPIŞAN YUMURTALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bazıları pişmiş, bazıları çiğ, bazıları tamamen katılaşmış farklı yumurtalar verilir. * Yumurtaların neden farklı olduğu konuşulur. * Yumurtanın beslenmedeki önemi hakkında sorgulama başlatılır. * Yumurtanın kırılması durumunda ne olabileceği sorulur ve cevaplar alınır. * Sonrasında; * Yere ip yardımı ile daire çizilir. Dairenin yumurta tavası olduğu söylenir. * Bütün çocuklar yumurta olurlar ve tavanın içine girerler. * Kırılmamak için ne yapmaları gerekiyorsa onu yapmaları söylenir. * Müzik açılır ve çocuklar tava içinde birbirlerine çarpmadan yürürler. * Öğretmen tavayı giderek küçültür. * Böylece hareket alanı küçülen çocukların kırılmamak için beden hareketlerini kontrol etmeleri beklenir. * Birbirine değen ve çarpan çocuklar kırık yumurta olurlar ve seyirci olarak tavanın dışına çıkarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Diğer yumurtalara çarpmamak için neler yaptınız? * Kimlere çarptınız? * Yumurta nasıl pişirilirse seve seve yersiniz? * Yumurta neden kabuklu bir yiyecektir? * Genellikle yediğimiz yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz? |
| **MATERYALLER**  Müzik CD’si, renkli bir ip ya da halat,  Yumurtalar | **SÖZCÜKLER**  Yumurta, tava, kırılmak, çiğ, pişmiş  **KAVRAMLAR**  ………………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte hangi yiyeceklerin içinde yumurta olduğunu araştırarak elde ettikleri bilgileri sınıfa getirmeleri tavsiye edilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SEVİMLİ YÜZLER AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara hazırladığı daire şekillerini, makas, pastel boya ve yapıştırıcı verir. * Öğretmen ilk önce daireleri kesmelerini ister. Kesilen daireler bu çalışmada çocukların yüzüdür. * Çocuklar kestikleri dairelere kendi yüzlerinin resmini yaparlar. * Yüzleri tamamlayan çocuklar öğretmenin verdiği büyük boy tam boy kraft kâğıdına grup çalışması olarak bir ağaç çizerler. * Ağaç resmi bittikten sonra öğretmen çocukların hazırladıkları yüz resimlerini bu ağacın dallarına yapıştırmalarını ister. * Yüzler çiçeğin ortası kabul edilir ve etrafı şekillendirilerek çiçek oluşturulur. * Ağacın istedikleri yerini çocuklar yapraklarla süslerler. * Sınıf duvarında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıfınızda kaç kız öğrenci var? * Sınıfınızda kaç erkek öğrenci var? * Kız öğrenciler mi fazla erkek öğrenciler mi? * Kendi resmini yapmak size ne hissettirdi? * Yüzünüzü hangi renkleri kullanarak oluşturdunuz? |
| **MATERYALLER**  Daire şekillerini, makas, pastel boya ve yapıştırıcı, kraft kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Öğretmenim’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Peçete’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM ÖĞRETMENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Öğretmenim’ şarkısı öğrenileceği söylenir; *Öğretmenim canım benim canım benim seni ben pek çok pek severim. Sen bir ana sen bir baba her şey oldun artık bana. Okut, öğret, yurda yarar bir insan et.* * Öğretmen bilmecesi sorulur *(Başlatır o heceden, çıkarır her yüceden, çok oğlu kızı vardır, ne tatlı sözü vardır.)* * Benim öğretmenim ……………. dır? konulu sorgulama başlatılır. * ‘Öğretmenler Günü’ hikâyesi okunur. * Hikâyeyi tekrar etmek isteyen arkadaşlarına anlatır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öğretmeninizin adını biliyor musunuz? * Öğretmenler ne iş yaparlar? * Hikâyede ne anlatıyordu? * Bilmeceyi tahmin etmek kolay oldu mu? |
| **MATERYALLER**  …………………………… | **SÖZCÜKLER**  Öğretmen, okul, öğrenci  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**PEÇETE**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa bir elişi kâğıdı verir. * El işi kâğıtları kare şeklinde olmalıdır. * Öğretmen her çocuğun kendine özel bir peçete oluşturmasını istediğini söyler. * Çocukların masasına pastel boyalar bırakılır. * Çocuklar ellerindeki el işi kâğıtlarını peçete olarak düşünerek üzerine pastel boyalarla hayal ettikleri desenleri yaparlar. * Masada peçetelerini birbirlerine anlatırlar. * Boyama işlemini bitiren çocuk peçetesini dörde katlar. * Peçeteler peçeteliğe koymak için hazır hale getirilir. * Panoda sergilenmek üzere öğretmen tarafından toplanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Peçete ne işe yarar? * Sizin çantanızda peçete var mı? * Peçetenizi yaparken ne hayal ettiniz? * Daha önce hiç peçete yaptınız mı? * Peçete almak için nereye gidiyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  El işi kâğıtları, pastel boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Peçete, peçetelik ve desen  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla peçete kullanımına yönelik sohbet etmeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Örüntü İşlemi İle Tanışıyorum’ adlı bütünleştirilmiş mutfak ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İp Baskısı’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖRÜNTÜ İŞLEMİ İLE TANIŞIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8:** Sağlıkla ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların renkli elmaları bir sepetin içine ritmik sayma yaparak koymalarına rehberlik edilir. * Sarı-kırmızı ve yeşil elmalarla örüntü çalışması yapılır; Kırmızı elma-sarı elma-kırmızı elma-sarı elma… * Sonra biraz zorlaştırılır; Yeşil elma-yeşil elma-sarı elma-kırmızı elma gibi… * Çocuklar sırayla ilgileri doğrultusunda örüntü oluştururlar, öğretmen gerektiği zaman rehberlik eder. * Çocuklarla meyve ve sebzelerin yıkamadan yenilmemesi gerekliliği hakkında sohbet edilir. Meyveler çocuklar tarafından büyük plastik kaplarda yıkanır. * Ve eşit olarak paylaştırılarak yenir. * Elmalı 3 çalışma sayfası gerçek elmalar da kullanılarak pekiştirilir, tamamlanır. (Şirin Sayılar sayfa 9) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Elmalar kaç taneydi? * Yiyecekleri neden yıkamalıyız? * Yıkanmadan yenen yiyecekler nelerdir? * Elmaların hepsini bir kişi yerse ne olur? * Hangi renkte elma en çoktu? |
| **MATERYALLER**  Elmalar(üç renkte en az sınıf sayısı kadar) örüntü için sınıftaki materyaller, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  ………………………..  **KAVRAMLAR**  **Sayı/ sayma:** Sıra sayısı(birinci, ikinci) | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**İP BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  *(***Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. * Onlara sulu boyalarını dağıtır. * Sanat faaliyeti için resim kâğıdı, yün ip verir. * İp baskısı yapacaklarını söyler. * Çocuklardan kâğıtlarını tam ortadan ikiye katlamaları istenir. * Kâğıtlarını katlayan çocuklar kendilerine verilen ipi sulu boya ile boyama başlarlar. * Öğretmen onlara iplerini istedikleri renkte boyayabileceklerini söyler. * İpler boyandıktan sonra katlamış oldukları kâğıtların ortasına yerleştirilir. * Kâğıdı kapatıp üzerine tek elle baskı uygulanır. * Diğer elle de ip aradan hızla çekilir. * İp çekildikten sonra kâğıt açılır ve ortaya çıkan ip baskısı çalışmaları panoda sergilenmek üzere toplanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öğretmen ip ve sulu boyaları dağıtınca ne yapacağınızı tahmin edebildiniz mi? * İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı? * Daha önce hiç baskı çalışması yaptınız mı? * İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi? * Başka nelerin baskını yapabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıdı, yün ip, sulu boya. | **SÖZCÜKLER**    Baskı, çekmek,  **KAVRAMLAR**  …………………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oyun Hamurundan Balıklar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve müzikli oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sayı Tekerleği’ adlı matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OYUN HAMURUNDAN BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat veMüzikli Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4**: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  (*Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara değişik renklerde hamur ve çeşitli hamur kalıpları verilir. Çocuklar oyun hamurlarını ve kalıplarını kullanarak serbest çalışırlar. * Çalışma sonunda çocuklar oluşturdukları figürleri anlatırlar. * Her çocuktan kırmızı hamurla balık yapması istenir. * Balıklar oluşturulan bir masa da sergilenir. * ‘Kırmızı Balık Gölde’ adlı şarkı söylenir*.(Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor, balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor, Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme, balıkçı seni tutacak, sepetine atacak, pazarda da satacak, Kırmızı Balık kaç kaç)* * Müzikle beraber şarkının hareketleri yapılır. Şarkının oyunu oynanır. * Çember şeklinde el ele tutuşularak balıkçı olarak seçilen çocuk ortaya geçer. * Şarkı söylenir ve ‘Kırmızı Balık kaç kaç’ bölümüne gelince ortadaki çocuk kaçar ve balıkçı onu yakalamaya çalışır. * Balıkçı sayfası yönergelere uygun şekilde tamamlanır. (Şirin Şekiller Sayfa 8) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hamurdan neler yaptınız? * Arkadaşınızın yaptığı bir figür aklınızda kaldı mı? * Balıklar gerçekten hamurdan olsaydı ne olurdu? * Balıklar başka hangi şekillerde olabilir? * Oyundan keyif aldınız mı? |
| **MATERYALLER**  Renkli oyun hamurları ve hamur kalıpları | **SÖZCÜKLER**  Figür, kalıp, yakalamak, olta, göl, balıkçı, pazar  **KAVRAMLAR**  **Renk**: Kırmızı-sarı-mavi | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden evde seramik hamuru hazırlayarak çocuklarıyla çalışma yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**SAYI TEKERLEĞİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ( Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara çocuk sayısı kadar kâğıt tabak bırakır (tabaklar önceden kurşun kalemle 4 eşit parçaya ayrılmalıdır.) * Tabakların yüzeylerine dokunarak incelemeleri istenir (pütürlü mü kaygan mı?) * Tahtaya bir kâğıt tabak yapıştırır (örnek çalışma yapmak için) * Öğretmen tahtadaki tabağı gazlı kalemle 4 eşit parçaya ayırır. * Çocuklar da kurşun kalemle çizilmiş çizgilerin üstünden gazlı kalemle geçerek belirgin hale getirirler. * Çocuklara her parçaya 1-4 arasında düğmeler yapıştırmalarını ister. * Sonrasında her parçadaki düğmeler sayılır ve o parçadaki düğme sayısı kadar ataç tabağın dış kenarına takılır. * Öğretmen çocuklara düğmeler ile ataçlar eşit sayıda mı? diye soru yöneltir. * Çocuklar birbirlerinin çalışmasını incelerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi renklerde düğmeler vardı? * Deliği en fazla olan düğme hangisiydi? * En büyük düğmeden kaç tane vardı? * Üç düğme olan parçaya kaç tane ataç takmak gerekir? * Kâğıt tabağın şekli hangi geometrik şekle benziyor? * Düğmelerin şekilleri farklı mıydı? * 1 delikli düğme var mıydı? |
| **MATERYALLER**  Kâğıt tabak, gazlı kalem, ataç, yapıştırıcı, düğme | **SÖZCÜKLER**  ………………………….  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1’den 10’a kadar | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle eşitleme çalışması yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Vücudumuz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kim Nasıl Yürür?’ adlı drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**VÜCUDUMUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa büyük boy bir vücut posteri getirilir. Poster çocukların boy hizasında duvara asılır. * Çocuklar çember olup posterin etrafına otururlar. * Çocuklara futbol topu, basketbol topu, kolye ve bilezik resimleri gösterilir. * Futbol topunun vücudun hangi bölümüyle oynandığı sorulur, cevabı bilen çocuk resmi vücudun ilgili bölümüne yapıştırır. * Aynı işlem diğer resimler için de yapılır.   Sırayla organların vücudun neresinde olduğu ve görevleri sorulur. Cevabı bilen çocuk resmi vücut posterinde ilgili alana yapıştırır.   * Gönüllü bir çocuğun vücudu incelenir. * Parmağını trenin üzerine koy ve oku takip et çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin şekiller s.11) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Vücudumuzun bölümleri nelerdir? * Bacaklarımızla neler yaparız? * Ellerimiz ne işe yarar? * Kollarımız olmasaydı ne olurdu? * Ayaklarımızla neler yaparız? |
| **MATERYALLER**  Vücut posteri, futbol topu, basketbol topu, kolye ve bilezik resimleri, el, göz, burun, dudak, kulak resimleri | **SÖZCÜKLER**  Vücut, organ, parmak, poster, futbol, basketbol, top  **KAVRAMLAR**  ………………………………… | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**KİM NASIL YÜRÜR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )*  **Dil gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Geniş bir alana çıkılır. * Öğretmen çevremizdeki insanlar-hayvanlar nasıl hareket ederler? Sorusunu yöneltir. * Çocuklara ‘ Dede gibi yürüyelim’ der. Belini büker, elinde baston varmış gibi yapar, kesik kesik öksürür, yavaş adımlarla sarsıla sarsıla yürür. * Çocuklara çevrenizdeki yaşlı büyüklerinizi düşünerek kızlar nine gibi erkekler dede gibi yürüsün der. Çocuklar içlerinden geldiği gibi hareketlerini yaşlıların hareketlerine benzetmeye çalışırlar. * Öğretmen sonrasında Peki robot adam ve cüce nasıl yürür? diye sorar. * Çocuklar dev olmak için ayakuçlarında yükselirler. * Cüce olmak için çömelirler, küçülürler, başlarını omuzlarının içine çekerler. * Bu deva da çocuklara bir hayvan seçmelerini ve hareketini yapmalarını söyler. Diğer arkadaşları da hareket eden çocuğun hangi hayvanın hareketini yaptığını tahmin etmeye çalışırlar. * Yapılan hareketler değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Taklit yapmak hoşunuza gitti mi? * Robotlar nasıl yürür? * Çevremizdeki yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız? * Çok hızlı yürüyünce yorulur muyuz? |
| **MATERYALLER**  …………………………… | **SÖZCÜKLER**  Dede, nine, kurbağa, leylek, ördek, fil, taklit etmek  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uçabilen ve Uçamayan Hayvanlar’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tombala Kartları’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Panolar, çocukların göz seviyesine uygun bir yüksekliğe asılır. * Çocuklara çeşitli kanatlı-kanatsız hayvan resimleri gösterilir. Resimleri bir süre incelemeleri istenir. * Çocuklarla hayvanların özelikleri ve hangi hayvanların uçup hangi hayvanların uçamadığı ile ilgili sohbet edilir. * Hayvanların uçmak için hangi organları kullandığı sorulur. Çocukların cevapları yazılarak panoya asılır. * Çocuklara panolardan birine uçan diğerine uçamayan hayvanların resimlerinin asılacağı açıklanır. * Çocuklar resimleri inceleyerek uçan hayvanları uçan hayvanlar panosuna, uçamayan hayvanları uçamayan hayvanlar panosuna asarlar. * Panolar incelenerek uçan ve uçamayan hayvanlar sayılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kanat ne demek olabilir? Ne işe yarar? * Neden bütün hayvanların kanatları yoktur? * Bütün kanatlı hayvanlar uçabilir mi? * İnsanların kanatları olsaydı ne olurdu? * Evinde kuş besleyen var mı? * Kanatlarınız olsaydı nereye uçmak isterdiniz? * Kuşlar gibi kanat çırpıp uçma taklidi yaparken neler hissettin? |
| **MATERYALLER**  İki adet pano uçan uçamayan hayvan resimleri, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Uçmak, kanatlı, kanatsız, kanat  **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber uçabilen ve uçamayan hayvanlarla ilgili araştırma yaparak edindikleri bilgileri sınıfa göndermeleri önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**TOMBALA KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuk sayısı kadar tombala kartı hazırlanır. * Her kart üzerinde düzgün ve eşit 1-5 arası sayılar çizilir. * Her bölme içine, değişik bir ( hayvan, çiçek, taşıt vb.) resim yapılır. * Ayrıca, tombala kartının bir bölmesi büyüklüğünde küçük kartlar kesilir ve bu kartlara tombala kartı üzerinde bulunan resimlerin aynıları çizilir. * Bu küçük kartların toplam sayısı, bütün büyük kartlar üzerindeki çeşitli resimlerin toplam sayısı kadar olur. * Bu küçük kartlar bir torbaya konulur. Bunlardan başka olarak, kartlardaki toplam bölme sayısı kadar küçük kâğıtlar kesilerek hazırlanır. * Oyun oynanırken, bir çocuk torbayı alır; öteki çocuklara birer tane büyük kart ve yeteri sayıda küçük kâğıt verilir. * Torbayı elinde tutan çocuk, torbadan bir küçük kart seçer; bu kartta bulunan resim ne resmi ise, büyük kartında aynı resimde bulunan çocuk, o resmin bulunduğu bölmeyi bir küçük kâğıtla kapatır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce tombala oynadın mı? * Elindeki kartla torbadan çıkan kartların kaç tanesi eşleşti? * Biz bu oyunda neyi öğrendik? * Her oyuncunun bir kartı var mıydı? * Herkesin kartında aynı mı yoksa farklı resimler mi vardı? * Tombalayı ilk yapan çocuk neler hissetti? * Kartların üzerinde başka hangi resimler olabilirdi? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar tombala kartı, tombala kartının bir bölmesi büyüklüğünde küçük kartlar, kartlardaki toplam bölme sayısı kadar küçük kâğıtlar | **SÖZCÜKLER**  Tombala, kart  **KAVRAMLAR**  …………… | **AİLE KATILIMI**  …………………… |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |