**ŞİRİN EĞİTİM SETİ HAZİRAN AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**ŞAPKA ŞAPKA, KİMİN BU ŞAPKA?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar

**Yaş Grubu: 36**+

**FARKLI HEYKELLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**HEDEFE TOP ATMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler

**Yaş Grubu: 36** +

**OYUN BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SUYUN ÜSTÜNDE Mİ, ALTINDA MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar

**Yaş Grubu: 36** +

**UĞUR BÖCEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KAVANOZ DÜKKÂNI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar

**Yaş Grubu: 36** +

**SANDALYENİN ALTINDA NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SESLER VE SESSİZLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller

**Yaş Grubu :** 36 +

**BOYACILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**YAZ MEYVELERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler

**Yaş Grubu: 36**+

**BİLMECE BİLDİRMECE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MÜZİKLİ BOYAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**AYNI MALZEMEYİ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen veTürkçe(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**DANS ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**HER TARAF KIŞ OLMUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**OKULDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**İLİŞKİLİ OLANI BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ÇEVRECİ ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe -Alan Gezisi ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar

**Yaş Grubu: 36**+

**KUTU VE İÇİNDEKİ ORGANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Şapka Şapka Kimin Bu Şapka?’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Farklı Heykeller' adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞAPKA ŞAPKA, KİMİN BU ŞAPKA?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken kendilerine ait şapka getirmeleri söylenir. * Çocuklar şapkalarını birbirlerine tanıtırlar. Şapkalarla bir süre vakit geçirirler. * Çember olur ve ayakta dururlar. * Müzik eşliğinde şapkaları birbirlerine geçirirler. * Müzik durduğunda ellerindeki şapkanın kimin şapkası olduğunu ve o şapkayla ilgili bir özelliği söylerler. * Oyun her çocuğun şapkası kendine gelince tamamlanır. * Oyunun sonraki aşamasında kural değiştirilir. * Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. * Müzik durduğunda şapkalarını başka bir şapkayla değiştirirler. * Oyunun kuralı gereği her seferinde farklı bir şapka almaları söylenir. * Kavram çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Kavramlar sayfa 28,29) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şapkalar ne işe yarar? * Şapkalar arasında benzerlik ve farklılıklar görüyor musun? * Kaç kişinin şapkasını aklında tutabildin? * Kimlerin şapkası aynı, kimlerin şapkası farklı? * Oyunu oynarken kendini nasıl hissettin? * Bu oyuna yeni bir isim bulabilir misin? * Şapka dışında başka hangi eşyalarımızı kullanabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar farklı renk, şekil ve boyutta şapkalar | **SÖZCÜKLER**  Fark, değiştirmek, tanıtmak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Düzenli-dağınık  **Duyu:** Sert-yumuşak | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte çeşitli materyaller kullanarak şapka tasarlamaları ve okula göndermeleri istenebilir. Okula getirilen şapkalar sergilenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**FARKLI HEYKELLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim kullanır, fiil kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  .   * Bazı heykel fotoğrafları gösterilir. * Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Fotoğraflardaki heykeller taklit edilir. * Heykellerin künyeleri ile ilgili çocuklara bilgi verilir. * Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. * Heykel adlı bir oyun oynanacağı söylenerek çocukların bu oyunun içeriği ile ilgili tahminde bulunması istenir. * Heykel oyunu hakkında çocuklara bilgi verilir. * Müzik başladığında birlikte dans edileceği, müzik durduğunda hareketsiz bir şekilde herkesin farklı heykeller oluşturacağı bilgisi verilir. Oyunun kuralları ile ilgili soru sormaları sağlanır. * Çocuklar müzikle birlikte dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulduğunda çocuklar hareketsiz bir şekilde durur ve heykel olurlar. * Oyuna çocukların ilgi süresine göre devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraflarda ne görüyoruz? * Fotoğraflardaki materyallerin adı ne olabilir? * Bu heykelleri kim yapmış olabilir? * Anneniz bir heykel yapsaydı hangi heykeli yapardı? * Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız? * Heykel yapan kişilere ne denir? * Oyunun kuralları neydi? * Hareket etmeden durmak ne hissettirdi? * Başka hangi durumlarda hareketsiz durmamız gerekir? * Oyundan keyif aldınız mı? * Oyunun değiştirmek istediğiniz bölümleri var mıydı? * Bu oyunu kimlerle ve nerde oynamak istersiniz? |
| **MATERYALLER**  çeşitli heykel görselleri | **SÖZCÜKLER**  Heykel, heykeltıraş  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Farklı - aynı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını müzeye götürmeleri ve heykeller ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hedefe Top Atma’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oyun Bizim İşimiz' adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HEDEFE TOP ATMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  **(***Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar..)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa iki sepet ve top getirilir. * Çocuklara nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur, tahminleri dinlenir. * Elektrik bandı yere yapıştırılarak çizgi çizilir. * Sepetlerden biri çizgiye yakın, diğeri ise daha uzak bir mesafeye yerleştirilir. * Çocuklarla, uzakta duran sepet ile yakında duran sepete atış yapmanın kolaylık ve zorluğu tartışılır. * Oyunun kuralları anlatılır. * Çocuklar çizgide durarak yakındaki ve uzaktaki sepetin hangisi olduğunu söylerler. * Sırayla atış yaparlar. * Başarılı olan çocuklar alkışlanır. * Renk çalışma sayfaları yönergeye göre tamamlanır. (Şirin Renkler sayfa 25) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Topu uzakta duran sepete atmak mı yoksa yakında duran sepete atmak mı kolaydı? * Hangi atışı yaparken zorlandın? * Sınıfımızda kapıya uzak olan masa hangisi? * Kapıya uzak olan dolap hangisi? * Uzaklara gitmek ne demek olabilir? * Sana en yakın oturan arkadaşının adını söyle. |
| **MATERYALLER**  Elektrik bandı, iki sepet, top | **SÖZCÜKLER**  Atış, hedef  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın  **Renk :** Pembe | **AİLE KATILIMI**  ……………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**OYUN BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. atlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar iki guruba ayrılır. * Her iki guruba birer lider seçilir Grup liderleri sıranın başına geçer ve gruplar karşı karşıya yerlerini alırlar. * Ortaya bir çizgi çizilir. Gruplardaki çocuklar önlerindeki arkadaşlarının bellerinden sıkıca tutunurlar. * Grupların başındaki liderler de karşılıklı pozisyonda birbirlerinin ellerinden tutarak birbirlerini çekmeye başlarlar. * Her grup diğer gruptan çocukları çizgiden kendi tarafına geçirmeye çalışır. * Çizgiyi geçen çocuklar diğer gruba geçer ve hangi grupta çocuk kalmazsa diğer grup oyunu kazanır. * Gruplar tekrar oluşturulur ve birer top verilir. * Grup liderleri sıranın başındaki kişiye top atarak oyunu başlatır. * Topu alan kişi kendinden sonrakine topu atar ve oyun en sondaki kişi oynayana kadar devam eder. * Topu düşürmeden bitiren grup, kaybeden grup tarafından alkışlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Lider ne demektir? * Gruplara ayrılmadan bu oyun oynanabilir mi? * Oyunumuza bir isim bulsak bu ne olabilir? * Oyunda sizi zorlayan şeyler var mıydı? * Oyunu tekrar oynamak ister miydiniz? * Oyuna eklenebilecek kurallar var mı? * Çizgi belirlenmeseydi oyunda aksama olur muydu? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, top | **SÖZCÜKLER**  Lider, grup, çizgi  **KAVRAMLAR**  **……………….** | **AİLE KATILIMI**  ………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Suyun Üstünde mi, Altında mı?’ adlı fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uğur Böceğim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SUYUN ÜSTÜNDE Mİ, ALTINDA MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yüzen ve Batan Cisimler deneyi için ön hazırlık yapılarak çalışmaya başlanır. * Cam kap su ile doldurulur. * Çocuklarla birlikte farklı ağırlıkta nesneler toplanır. * Cisimler tek tek suya atılır. * Hangisinin battığı hangisinin yüzdüğü gözlemlenir. * Suya ağzı kapalı şişe atılır. Şişenin yüzdüğü gözlemlenir. * Sudaki şişenin kapağı açılır. * Çıkan hava ve şişeye dolan su incelenir. * Su dolu şişenin battığı gözlemlenir. * Büyük ve hafif cisimlerin neden batmadan suyun yüzeyinde kaldığı tartışılır. * Küçük ve ağır cisimlerin neden battığı sorgulanır. * Deney sonucu ile ilgili resim yapılarak raporlama çalışması yapılır. * Raporlar, çocukların boyları hizasında sınıfın bir duvarına asılır. * Sergi yürüyüşü yapılır. Çocuklar birbirlerinin raporlarını incelerler.   Yaz mevsimi ve spor yapan çocuklar çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır. (Şirin Varlıklar sayfa 31,32) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Topladığımız cisimlerden hangisi batar hangisi yüzer? * Gemiler nasıl batmadan yüzebiliyor? * Deney sırasında keşfettiğin yeni neler var? * Sence bu deneyi yaparken risk aldık mı? |
| **MATERYALLER**  Kalem, tüy, çivi, şişe, mantar, anahtar, sabun, silgi, plastik oyuncak, bilye, çay kaşığı, ördek, düğme, ataş, büyük derin cam kap ya da şeffaf leğen | **SÖZCÜKLER**  Deney, rapor, yüzen cisim, batan cisim  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Ağır-Hafif | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**UĞUR BÖCEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın tadını söyler.Nesne/varlığın miktarını söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa kırmızı renkli değişik materyaller getirilir. Materyaller incelenir. * Çocuklardan gerçek rengi kırmızı olan nesneler söylemeleri istenir. * Nesnelerin adları rengi belirtilerek söylenir. (*Kırmızı blok, kırmızı top vb.)* * İçinde kırmızı kelimesi geçen bir cümle kurma çalışması yapılır. * Çocuklara kırmızı renk elma dağıtılır ve elmalar yenir. * ’El sık selam ver’ oyunu oynatılır * Çocuklar çember olurlar. * Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde bir arkadaşının arkasına uğur böceği çıkartmasını koyar. * Arkasına uğur böceği koyulan çocuk ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında merhaba diyerek selamlaşır. * Selamlaşan çocuklar ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır. * İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur. * Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır. * Uğur böceğim adlı çalışma sayfası incelenerek yönergeleri doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kırmızı renkli hangi materyalleri inceledik? * Elmaların tadı nasıldı? * Başka hangi renk elma vardır? * El sıkışmak ne anlama gelir?; ne zamanlar el sıkışırız? * Selam vermek ne demektir? * Neden selamlaşmalıyız? * Selamlaşma çeşitleri nelerdir? * Farklı bir selamlaşma hareketi bulmaya çalışsak bu ne olurdu? * Uğur böceği inceleme şansınız oldu mu? * Neden adı uğur böceği olabilir? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı renkli materyaller, kırmızı elmalar | **SÖZCÜKLER**  Uğur böceği, el sıkma, selamlaşma  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI**  …………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kavanoz Dükkânı’ adlı matematik ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sandalyenin Altında Ne Var'adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAVANOZ DÜKKÂNI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri***: (Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 9**. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri***:* (*Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. * Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. * Masaya dökülen nesneler kavanoz ve şişelere doldururlar. * Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. * Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. * Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir. * Şişeler ve kavanozlar cam ve akrilik boya, artık materyaller gibi malzemeler kullanılarak süslenir. * Çocuklar sınıfta bir köşe seçerler ve bu köşeye bir isim bulurlar. *(Örn: Kavanoz dükkânı)* * Kavanoz ve şişeleri sergilerler. * Sayı çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin Sayılar sayfa 28,29) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar? * Kavanozlar neyden yapılmış olabilir? * Şişeler neyden yapılmış olabilir? * Cam malzemeleri kullanırken neden dikkatli olmalıyız? |
| **MATERYALLER**  Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik. | **SÖZCÜKLER**  Kavanoz, şişe, dükkân, kapak, saklamak, sıralamak  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** büyük-küçük **Zıt:** açık-kapalı **Boyut:** uzun-kısa **Miktar:** az-çok | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**SANDALYENİN ALTINDA NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır***.)**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim kullanır, fiil kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sandalye oyunun oynama kuralları çocuklara anlatılır. * Gruptaki çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye çember şeklinde yerleştirilir. * Çocuklar etrafında ayakta dururlar. Müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında dönülür. * Müzik durdurulduğunda her öğrenci bir sandalye oturur. * Açıkta kalan çocuk bir sandalyeyi alır yerine oturur. * Son öğrenci kalıncaya kadar devam edilir. * Oyunun bitiminde çocuklara gözlerini kapamaları ve aç deyince açıp sandalyenin altına bırakılan şeyi almaları söylenir. * Her çocuğa minik bir harita hazırlanır. * Haritada ulaşacakları yere giden bir yol vardır. * Yolun üzerine çeşitli nesneler ile engeller oluşturulur. * Çocuk elindeki haritadan yolu takip ederek hedefe ulaşmaya çalışır | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hakkında ne düşündünüz? * Oyunu tehlikeli kılacak durumlar var mıydı? * Sandalyeleri hangi geometrik şekilde yerleştirdik? * Harita ne işimize yarar? * Harita takibi keyifli miydi? * Yazı olmadan da okuma yapılabilir mi? * Yolun sonunda ne bulmak isterdiniz? * Eski bir harita elinize geçse sizi nereye götürmesini isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Minik haritalar, sandalye, tebeşir, | **SÖZCÜKLER**  Harita, hazine, görsel okuma  **KAVRAMLAR**  **Mekânda konum:** Ön-arka, ileri-geri  **Zıt:** Başlangıç-bitiş | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sesler ve Sessizlik’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Boyacılar’ adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SESLER VE SESSİZLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Yön değiştirerek yürümeye dikkat edilir. * Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla tekrar etmesi istenir. * Eller gibi ayaklarında da ritme uydurulması için ne yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. * Çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. * Şekil çalışma sayfaları yönergeye göre tamamlanır. (Şirin Şekiller sayfa 28,29) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? * Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? * Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? * Kedi nasıl yürüyordu? |
| **MATERYALLER**  Davul, kedi ve fare maskeleri ya da kostümleri | **SÖZCÜKLER**  Hızlı, yavaş, davul, ritim, ebe seçmek, gürültü, müzik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı – Yavaş  **Duyu:** Sesli – Sesiz  **Geometrik Şekiller:** Kare, üçgen, daire, | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**BOYACILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini yüzünü yıkar Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar****.)*** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte okulun mutfağında parmak boyası hazırlanır. * Nişasta sulandırılarak pişirilir. İçine toz boya katılarak renklendirilir. * Böylece elde edilen parmak boyası çeşitli renklerde hazırlanarak soğuduktan sonra çocuklara verilir. * Çocuklar önce masa üstüne yayılan naylon üstünde boyalara şekiller verirler. * Yaptıkları resimleri/desenleri kâğıda alırlar. * Çalışma sırasında kirlenen ellere dikkat çekilir. * Ellerim tombik tombik adlı şarkı öğretilir. * El yıkamanın gerekliliği ile ilgili sorgulama başlatılır. * El yıkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir ve eller yıkanır. * Çalışmalar kuruduktan sonra oluşan eserler sınıf panosuna asılır ve çocuklar sergiledikleri resimleri birbirlerine anlatırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak boyası üretmek için hangi malzemeleri kullandık? * Hangi renklerde boyalar ürettik? * Kullanılacak malzemeyi üretmenin yararı nedir? * Parmak boyası ile resim yapmak eğlenceli mi? * Çalışmadan keyif aldınız mı? * Ellerin temizliği neden önemlidir? * Vücudumuzda başka nerelerimizin temizliği önemlidir? Neden? (diş, tırnak, saç) |
| **MATERYALLER**  Nişasta, çeşitli renklerde toz boyalar, naylon ve ya beyaz çöp poşetleri | **SÖZCÜKLER**  Nişasta, toz boya, parmak boyası, temizlik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerin çocuklarıyla el/yüz temizliği ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Yaz Meyveleri’ adlı fen ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilmece Bildirmece' adlı Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAZ MEYVELERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler, Nesne/varlığın şeklini söyler .)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine, şekline, kokusuna, tadına göre gruplar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Öz bakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar****.)*** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa yaz meyveleri getirir   ( kiraz, erik, kaysı, şeftali, kavun…)   * Çocuklardan meyveleri incelerler; kokuları, şekilleri, renkleri ve tatları, tüylü-tüysüz olanlar, kaygan-pütürlü özellikler bakımından gruplarlar. * Öğretmen yaz mevsim özellikleri ile ilgili resimle gösterilir. Mevsimlerle mevsim özellikleri kartlarını eşleştirmelerini ister. * Çocuklar küçük gruplar oluşturup gruplama çalışması yaparlar. * Yaz Ne Güzel’ hikâyesi okunur. * İsteyen çocuklar hikâyeyi tekrar ederler. * Çocuklar soru-cevap şeklinde hikâyeyi değerlendirirler. * Çiçek mandala çalışması yönerge doğrultusunda boyanır. * Renklerle ilgili çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır. (Şirin Renkler sayfa 28,29) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yaz mevsimini sever misiniz, neden? * Yaz mevsimi özellikleri nelerdir? * Yazın hangi oyunlar oynanır? * Yazın nasıl giyinmeliyiz? * Yaz meyvelerinden en çok hangisini seversiniz? * Hikâye hangi mevsimi anlatıyordu? * Yaz mevsiminde neden güneş bizi çok ısıtır? |
| **MATERYALLER**  Mevsim meyveleri, mevsimler kartları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  …………………………..  **KAVRAMLAR**  **………………………….**  **Zıt:** Aynı-farklı  **Duyu:** Tüylü-tüysüz,  kaygan-pütürlü, kokulu-kokusuz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla meyve alışverişi yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**BİLMECE BİLDİRMECE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukları üç eşit gruba ayrılır. * Bilmece oyununun kuralları anlatılır. * Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. * İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. * Üçüncü grup soruları cevaplar. * Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. * Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. * Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. * Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı alarak cevabı söylemesini ister. * İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir. * Çocukların da bilmece üretmeleri için beyin fırtınası başlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bilmece oyunu daha önce oynadınız mı? * Bildiğiniz bilmeceler var mı? * Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz? * Bilmece oyunundan keyif aldınız mı? * Bilmecelerin cevapları nelerdi? |
| **MATERYALLER**  Resimli bilmece kartları | **SÖZCÜKLER**  Bilmece, dinleyici, sunucu  **KAVRAMLAR**  **………….** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla bilmece oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzikli Boyama’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Aynı Malzemeyi Bul’ adlı fen ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZİKLİ BOYAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Müzikli Boyama’ çalışması yapacaklarını söyler. * Sizce müzikli boyama nasıl yapılır? diye bir sorgulama başlatır. * Çocuklar bu konu ile ilgili fikir yürütürler. * Öğretmen çocuklara ‘Müzik başlayınca dans mı etmek yoksa dans eden arkadaşlarınızın resimlerini mi yapmak istersiniz?’ Sorusunu yöneltir. * Çocuklar seçtikleri gruba geçerler. * Boyama grubu halıya oturur. * Öğretmen grubun önüne kraft kâğıdı sererek pastel boylar koyar. * Müzik başladığında müziğin ritmine göre dans ederler. * Yerde oturan çocuklarda, dans eden arkadaşlarının hareketlerini çizgiler şeklinde kraft kâğıdına oluşturmaya çalışırlar. * Müzik durduğunda öğretmen boyama grubuna yaptıkları resimleri anlatmalarını ister. * Çalışma sınıfın uygun bir alanda sergilenir. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Şirin şekiller sayfa 30) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Müzikli boya etkinliği ilginizi çekti mi? * Dans etmek mi keyifliydi yoksa boyama yapmak mı? * Hareket halindeki birilerini resimlemek kolay oldu mu? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  ………………………….  **KAVRAMLAR**  **……………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle artırma çalışmaları yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**AYNI MALZEMEYİ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen veTürkçe(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *( Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıf içi malzemelerden plastik, kumaş, tahta, metal, cam vb. materyallerden yapılmış nesneler seçer. * Çocukları tek tek yanına çağırır. * Onlara birer malzeme verir. * Verdiği malzemeden yapılmış sınıf içi materyal bulup getirmelerini ister. * Malzemelerin eşlemesinin ardından öğretmen onlara yarım ay şeklinde oturmalarını söyler. * “Çikolata Çocuk” adlı hikâyeyi okur. * Hikâye sonu çocuklara tamamlatılır. Hikâye hakkında sohbet edilir. * Ardından “Çocuk ve Oyun” adlı şiir öğretmen tarafından okunur. * Ardından çocuklarla tekrar edilir: *Bir bilseniz ne yaptım. Yıldızlarla tanıştım. Birkaçını toplayıp, saçlarıma taç yaptım. Gökkuşağından ipim, hoplar zıplar dururum. Nasıl olur demeyin, çünkü ben bir çocuğum.* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öğretmenin göstermiş olduğu nesne malzemesinin aynısından başka bir nesne bulmak kolay oldu mu? * Başka hangi özelliğine bakılarak nesne eşleştirmesi yapılabilir? * Çikolata çocuk hikâyesini sevdiniz mi? * Sonunu hayal ettiğiniz gibi tamamlamak hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  sınıf içi materyallerden plastik, kumaş, tahta, metal, cam vb. | **SÖZCÜKLER**  Plastik, kumaş, tahta, metal ve cam.  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber evdeki eşyaları kullanarak malzemeleri eşleştirme oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dans Et’ adlı drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Her Taraf Kış Olmuş’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DANS ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini gösterir. * Çocuklara bu hayvanların isimleri sorulur. * Özellikleri hakkında konuşulur. * Daha sonra çocuklara ayağa kalkarak halka olmaları söylenir. * Öğretmen müzik açar. * Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. * Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.   -Kuş gibi uçalım.  -Kedi gibi yürüyelim.  -Aslan gibi yürüyelim.  -Yılan gibi sürünelim.  -Balık gibi yüzelim.   * Müzik eşiğinde dans etmek, hareketler yapmak konulu değerlendirme yapılır. * Sayı çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin sayılar sayfa 30,31) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hayvanların resimlerini incelerken neye dikkat ettiniz? * Evinizde hayvan besliyor musunuz? * Hayvanlar da konuşuyor mu? * Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi? * Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik. | **SÖZCÜKLER**  Aslan,yılan, sürünmek.  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bildikleri bütün hayvanların ismini bir kâğıda yazmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**HER TARAF KIŞ OLMUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.*)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masaya karton, pamuk, elişi kâğıtları, artık materyaller bırakır. * ‘Hep kış olsaydı, diğer mevsimler; ilkbahar, yaz ve sonbahar olmasaydı ne olurdu?’ konulu proje çalışması yapmalarını ister. * Zaman zaman çocukların çalışmalarını gözlemler ve rehberlik eder. * Yapılan proje çalışması çocukların görebilecekleri bir yüksekliğe sakız yapıştırıcılarla asılır. * Yapılan proje üzerine konuşulur. * Öğretmen peki der hep kış olunca ne gibi sorunlarımız olurdu, nasıl çözüm bulabilirdik? der. * Çocuklar önce sorunu söylerler sonra da ürettikleri çözümler tartışılır ve en uygun çözüm kabul edilir. * Hep kış olsaydı çok sık hasta olur muyduk?   Hastalıklardan korunmak için ne yapardık? Sorularına cevaplar aranır.   * Yapılan proje çalışması sınıf kapısında sergilenir.(Şirin Renkler sayfa 30) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kış mevsimini seviyor musunuz? * Dünyada her zaman kış olan neresi vardır? * Kışın hangi oyunları oynayabilirsiniz? * Hep kış olsaydı dünyamız ne renk görünürdü? * Bir yılda kaç mevsim vardır? * Kış ayları hangileridir? * Kış uykusuna yatan hayvanları hatırlıyor musunuz? * Kuzey Kutbunda hangi hayvanlar yaşar? |
| **MATERYALLER**  Pamuk, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, beyaz peçeteler, makas, boya kalemleri, suluboya ve parmak boyası, karton, beyaz oyun hamuru. | **SÖZCÜKLER**  Kuzey kutbu, Eskimolar  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Beyaz | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Gezinti’ adlı hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlişkili Olanı Bul’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara elindeki fotoğrafları gösterir. * Bu fotoğrafların okul içindeki nesnelere ait olduğuna bakılır. * Her çocuğa bir fotoğraf verilir. * Çocuklara okul içinde bir gezintiye çıkacakları söylenir. * Gezintiye çıkılır. * Çocuklar ellerindeki fotoğraflara bakarak belirtilen nesneyi bulmaya çalışırlar. * Belirlenen süre içinde fotoğraftaki nesneyi bulamayan çocuk olursa, öğretmeni ya da başka bir arkadaşı ile bulmaya çalışırlar. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır. * Sayı çalışması kitaptan yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Şirin sayılar sayfa 32) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraf çektirmesini seviyor musunuz? * En sevdiğiniz fotoğrafınızı nerde çektirdiniz? * Evinizde çekilmiş bir fotoğrafınız var mı? * Oyun esnasında fotoğraftaki nesneyi bulmakta zorlandınız mı? * Okulda gezinti yapmak eğlenceli miydi? |
| **MATERYALLER**  Okul içindeki nesnelere ait fotoğraflar. | **SÖZCÜKLER**  Fotoğraf ve gezinti  **KAVRAMLAR**  ………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber fotoğraf albümlerine bakmaları ve fotoğraflar üzerinde konuşmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**İLİŞKİLİ OLANI BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.*)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara çeşitli malzemeleri karışık koyar (diş fırçası, diş macunu, iplik, kâğıt, makas, iğne, kalem, kumaş parçası, gözlük, gözlük kılıfı, fincan, cezve gibi) * Öğretmen çocuklardan malzemeleri incelemelerini ister. * Çocuklardan malzemeleri incelerken soru-cevap yöntemiyle tartışma ortamı yaratılmaya çalışılır. * Çocuklardan masadaki birbirleriyle ilişkili nesneleri belirlenen bir sürede kullanım amaçlarına göre eşleştirmeleri istenir. * Malzemeler eşleştirildikten sonra nelerden yapıldığı ile ilgili sohbet edilir. * Sonrasında yapıldığı malzemelere göre eşleştirme yapmaları istenir. * Makaslar şiiri okunur. * Çocuklar tekrar ederler *(Terzi, makasıyla kumaş keser cıyır cıyır…*   *Bahçıvan dal keser kıtır kıtır.*  *Berberse saç keser şıkır şıkır…*  *Makasların sesleri de kıtır kıtır şıkır şıkır.)* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kuaför ile hangi nesnenin arasında bir ilişki vardır? * Tahtadan yapılmış kaç tane nesne vardı? * Makas hangi malzemeden yapılmıştır? * İğne ne işe yarar? * Kumaş hangi malzemeden yapılmıştır? |
| **MATERYALLER**  İğne, iplik, fincan, cezve, kalem, kâğıt, gözlük, kaşık, çatal, gözlük kılıfı, makas, bıçak, meyve, düğme, gömlek | **SÖZCÜKLER**  …………………………..  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde malzemeleri kullanım amaçlarına göre gruplamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevreci Çocuklar’ adlı Türkçe, alan gezisi ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kutu ve İçindeki Organlar’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVRECİ ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe -Alan Gezisi ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklarını yerine getirmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bu haftanın ‘Çevre Koruma Haftası’ olduğunu söyler. * Çevre Koruma Haftası sayfasındaki resim incelenir. * Öğretmen Burada çocuklar ne yapıyor? * Çöp kutuları olduğu halde çöpler neden yerlere atılmış olabilir diye bir sorgulama başlatır. * ‘Geri dönüşüm işareti’ nedir? daha önce gördünüz mü? * Çocuklara geri dönüşüm işreti resmini gösterir. * Öğretmen çocuklara plastik eldiven ve naylon poşet dağıtır. * ‘Şimdi siz çevreci çocuklar olacaksınız’ der ve bahçe ve okul çevresinde ki çöpleri toplayacaklarını söyler. * Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplanır ve ayırarak geri dönüşüm kutularına atılır. * Eller yıkanır, sınıfa dönülür. * Şekiller çalışma sayfaları tamamlanır.(Şirin Şekiller sayfa 32) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çevremiz kirlenirse ne olur? * Doğamızı neden korumalıyız? * Geri dönüşüm işareti neye benziyor? * Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplandığı zaman gözünüze daha güzel göründü mü? * Hiç geri dönüşüm fabrikasına gittiniz mi? Gitmek ister miydiniz? * Dünya Çevre Günü hikâyesinin konusu neydi? |
| **MATERYALLER**  Naylon poşet, naylon eldiven, geri dönüşüm işareti resimleri, çöp kutuları | **SÖZCÜKLER**  Çevre, geri dönüşüm, temizlik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla çevre konulu sohbet etmeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**KUTU VE İÇİNDEKİ ORGANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tebeşir ile zeminde iki tane çember oluşturulur. * Çemberlerden bir tanesinin içi tebeşirle boyanarak daire elde edilir. * İçi boş olanın çember, dolu olanın daire olduğu belirtilir. * Çocuklarla el ele tutuşularak çember oluşturulur ve yere oturulur. * Her tarafı kapalı sadece iki yanında el girecek kadar delik açılarak hazırlanmış kutu *(içinde insan maketinden alınarak yerleştirilmiş iç organlar vardır)* * Çocuklarla kutunun içinde ne olabileceği hakkında sorgulama yapılır. * Çocuklar sırayla gelir ve deliklerden ellerini sokarak içine bakmadan ne olduğunu bulmaları istenir. * Her çocuğun bir nesneye dokunması sağlandıktan sonra kutu açılır ve insan maketinin üzerine yerleştirerek iç organlar ve işlevleri hakkında sohbet edilir. * Kitabın Çember adlı sayfaları incelenerek uygulanır. (Şirin Şekiller sayfa 4) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi şekiller ile ilgili konuştuk? * Hangi şekli oluşturarak oturduk? * Kutuda sizce ne var? * Tahmini cevaplarınızla gerçek durum arasındaki farklar nelerdi? * İç organlarımızın nerede olduklarını nasıl hissedebiliriz? |
| **MATERYALLER**  İnsan vücudu maketi, iki tarafından delik açılıp içine makette yer alan iç organların yerleştirildiği bir kutu, tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Maket, iç organ, delik, kutu  **KAVRAMLAR**  **Mekânda konum:** İç-dış  **Geometrik şekil**: Çember | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının belirleyeceği bir iç organı araştırarak proje çalışması yapması için rehber olması istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |