**KEŞİF SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**OKULUM / SELAMLAŞMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik,

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.3-4

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**ETKİNLİK AKIŞI 2:**

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.5, Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı S.3

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3 :**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.8-9

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**MİKROPLARDAN KORUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.10-11-12-13

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**BİLYELERİ SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar**: Okulum ve Kimliğim S.14

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**KIRKAYAK OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum Ve Kimliğim S.15-16-17

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**SESLERİ DİNLİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Fen Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.19

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**SİHİRLİ RESİM**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.20

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**CEVİZLERİ SAYALIM AZ MI ? ÇOK MU ? BAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.21

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**LEGOLARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik –Oyun - Türkçe etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum Ve Kimliğim S.22

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**3 N İLE OKUL ÇANTASI**

**Etkinlik Çeşidi:**

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.23

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**İKİ GELDİ İKİ**

**Etkinlik Çeşidi:**BütünleştirilmişMüzik, Drama, Fen Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.24

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BENİM ADIM İKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Fen ve Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.25

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**OTOBÜS YOLCULUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Matematik ve Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.26

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KODLAMA-OK YÖNLERİ**

**Etkinlik Çeşidi: Kodlama ve Problem Çözme Etkinliği**

**Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.27-28**

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulum/Selamlaşma ’ adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUM / SELAMLAŞMA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Selamlaşmak ne demektir? * Neden selamlaşırız? * Tanıştığımız kişilere önce ne deriz? * Arkadaşının resmini çizmek nasıldı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Şimdi birbirimizi tanıyalım ve büyük bir daire oluşturalım der . Eline bir top alır benim adım Seçil Öğretmen diyerek kendini tanıtır topu yanındaki çocuğa verir çocuk adını söyler , topu arkadaşına verir , sırasıyla herkes ismini söyler. Top Taşıma ile birbirini tanır . * Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşıran çocuk yanar. * Öğretmen çocuklara şimdi bir tanışma şiiri okuyacağız der . * **ARKADAŞIM MERHABA**   Arkadaşım Merhaba  Okulda hep birlikteyiz.  Oyunlarla ,Oyuncaklarla  Şekiller ,sayılar ,renkler  Biz büyüyüp öğreneceğiz  Birlikte büyüyeceğiz..  Şiiri hep birlikte söylerler .  Okulum ve Kimliğim kitabından -Tanışma- sayfasında bulunan okulda ilk tanıştığın arkadaşının resmi boş kutucuğa çizilir . S.3  -Kalemi Doğru Tutalım - sayfası açılarak çalışılır . S.4  Çocuklar çalışmalarını tamamlarken öğretmen ‘’Senin adın nedir ‘’ şarkısını çocuklara sayfanın sol üst köşesinde bulunan QR kod ile dinletilir . | | | |
| **Materyaller:** Top / Boya kalemleri | **Sözcükler:** Selamlaşma / Tanışma | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :**  Oryantasyon haftası ve sonraki hafta evden çocuğun sevdiği bir oyuncağı okula getirmesi istenebilir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulumu Tanıyorum‘ Oyun, Türkçe -Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzun adı nedir? * Okula neden gideriz? * Okulda neler yaparız * Okulda en çok hangi köşeyi sevdin ? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara’ Biraz sonra okulumuzun binasını ve bahçemizi gözlemleyeceğiz ‘ der. Çocuklara okulun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun adının yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun adı tekrar edilir. * Öğretmen -’Okulumuzda çalışan ve farklı görevleri olan kişiler var .Bu kişilerin görev ve sorumlulukları farklıdır ‘. * Bahçede yer alan her oyuncağın fotoğrafı gösterilerek bu oyuncaklardan adını bildiklerinin söylenmesi istenir. Bu oyuncaklardan başka nerelerde olduğu sorulur. Yanıtlar alınır. Ardından tüm sınıfla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun dışından bakılarak okulun fiziksel özelliklerine dikkat çekilir. * “Okulumuzun rengi nedir? Okulumuz kaç kattan oluşmaktadır? Bizim sınıfımızın pencerelerini görebiliyor muyuz? Okulumuzun girişindeki tabelada ne yazıyor?” gibi sorular ile okulun fiziksel özellikleri incelenir. * Bahçe ve Okul gözleminden sonra çocuklar serbest şekilde bahçede oynarlar . * Öğretmen bahçede büyük bir daire olalım der ,şimdi yanımızdaki arkadaşımıza karşılıklı yüzümüzü dönerek merhaba benim adım …. Senin adın ne? Diyelim .bu tur bittiğinde dağılıp her karşılaştığımız arkadaşımıza merhaba…… diyerek ismini söyleyelim, bu tur bittiğinde karşılaştığımız arkadaşımızın başını okşayalım .( Dokunsal oyunlar ) * Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Çocuklara üzerinde okul resmi bulunan kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar bu çalışma sayfasını boyarlar. Yapılan boyama çalışması sınıf panosunda sergilenir. * Okulum ve Kimliğim Kitabından -Okulum –Nasıl Konuşalım ve Dinleyelim? - Okul ve Sınıf Kuralları sayfaları Sayfası çalışılır. S.5 * Belirli Gün ve Haftalar kitabından ‘İlköğretim Haftası’ çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.3 | | |
| **Materyaller:**A 4 Kağıdı ,Pastel boya | **Sözcükler:** Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızı Nesneler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe -Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:**Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:(** Yönergeler doğrultusunda koşar , yürür . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Renk Avı oyununu sevdiniz mi? * Kırmızı renkte hangi varlıklar var? * Her yer kırmızı renkte olsaydı nasıl olur du ? * Saçlarımız kırmızı olsaydı nasıl görünürdük ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen farklıfon kartonlarını daire şeklinde keser sınıfta farklı yerlere koyar ,Çocuklara renk avına çıkacağız der , kırmızı renkteki kartonları nesneleri sepetin içine toplayacağız diye yönerge verir .Klasik müzik açar ve çocukların yavaşça öykünerek ( büyük adımlar ,şaşırma ifadesi , parmak ucunda yürüme ) renk avına çıkmalarını sağlar ,çocuklar buldukları karton ve nesnelerle sepeti doldururlar .Çocuklar yerine oturunca öğretmen vurgu yaparak sepetin içinden varlıkları bir kırmızı kalem ,bir kırmızı lego , bir kırmızı kaşık vb. olarak ifade eder .  Öğretmen çocuklardan yerlerine geçmelerini ister .” Okulda ve sınıfımızda uymamız gereken kurallar vardır “ diyerek vurgu yapar . Okula zamanında gelmeyi , Okul ve sınıf içinde gürültü yapmamayı ,Başkasının sözünü kesmeden dinlemeyi  Masalara elma şekli çizilmiş kırmızı fon kartonu , yeşil fon kartonu ve ince şerit kesilmiş beyaz fon kartonu konur . Çocuklar elmayı ve yaprağı keserek, şerit kağıdı zikzak şekilde katlarlar , yaprak ve tırtılı elmanın üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar. Çalışma tamamlanarak panoya asılır .  Masalara oyun hamuru konur .Öğretmen çocukların oyun hamuru ile oynamasına rehberlik eder ve gözlem yapar .  Öğretmen çocuklara “Daireler Yer Değiştiriyor” oyununu oynayacaklarını söyler.  Yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde dağınık olarak çizilmiş dairelerin tam ortasında durur.  Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı- sarı- mavi renkte daireler asar. Çocuklar yere çizilmiş olan dairelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge (örneğin; sarı daireler yer değiştirsin vb.) doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte daire taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur.  Okulum ve Kimliğim kitabından – Kırmızı- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.8  Okulum ve Kimliğim kitabından -Daire- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.9  Kitabın sağ üst köşesinde bulunan QR kod ile kırmızı renk ve Daire videosu izletilir. Sınıflarda kırmızı köşeler oluşturulabilir. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, | **Sözcükler:**  Renk /Ses | | **Kavramlar:**  Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI**  Evden kırmızı renkte bir nesne göndermeleri ve geçici renk köşesi oluşturulacağı not aracılığı ile velilere duyurulur . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mikroplardan Korunalım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat ve Müzik etkinliği*

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİKROPLARDAN KORUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe, Sanat, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mikrop nedir? Nerelerde bulunur? * Mikroplardan nasıl korunmalıyız? * Mikropları gözümüz ile görebiliyor muyuz? * Mutluluk nedir? * Mutlu olmak için neler yapmalıyız? * Sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinlikler nelerdir? * Nerelerde sessiz oluruz? Nerelerde ses yapabiliriz? * Ellerimizi yıkamak için nelere ihtiyacımız vardır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Kalemlerin bugün çok mutlu olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘ Mutlu kalemler sanırım size bir şey söylemek istiyorlar. Onları kulaklarınıza yaklaştırın ve ne söylediklerini dinleyin’ der. Çocuklardan mutlu kalemlerle resim yapmalarını ve en mutlu rengi kullanmalarını ister. Çalışmanın sonunda çocuklar neler çizdiklerini paylaşırlar. Daha sonra “ Mutluluk Dağıtan Böcek” adlı hikâye okunur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. * Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar müzik ile beraber dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir duygu kartı gösterir. Çocuklar yüzlerini o şekle sokarlar. Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister. Çocuklar aynısını sessizce taklit ederler. Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Ardından aynı hareketi sesli olarak yapar. İki hareket arasındaki fark çocuklar ile konuşulur. Sesli ve sessiz kavramlarına dikkat çekilir. * Öğretmen çocuklara grup olarak - mikrop çalışması- yapacaklarını söyler. * Daha sonra öğretmen sınıfa gazete kâğıtlarını getirir. Bu kâğıtları eğlenceli bir şekilde kopartarak yırtacaklarını ardından da toplayacaklarını söyler. Çocuklar gazete kâğıtlarını kopartabildikleri kadar küçük parçalar halinde yırtarlar ve yere atarlar. Öğretmen ‘ şimdi toplama sırası geldi, hepimiz bir süpürgeyiz ve yerleri temizlemeye geldik’ diyerek toplanmayı başlatır. Toplanan gazete kâğıtları siyah bir çöp poşetinin içine konulur. İçi doldurulan siyah çöp poşeti artık materyaller yapıştırılarak(Göz ,bacaklar ,ağız ,saç ) süslenir. Çocuklarla birlikte üç boyutlu mikrop çalışması tamamlanarak sınıf içerisinde sergilenir. * “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı söylenir. Temiz olmanın önemi üzerinde durulur . * Okulum ve Kimliğim kitabından -Temiz/Kirli- 3,2,1 Çıkış Bileti ile El Yıkama- çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.10-11 * Okulum ve Kimliğim kitabından - Ben Kimim ve Herkes Farklıdır – sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Çalışma sayfasında parmak izi örneği için tebeşir yada pudra kullanılır.S.12-13 * Kitabın sağ köşesinde bulunan QR kod ile video islenebilir. * Çalışma yönerge doğrultusunda yapılırken el yıkamamız gereken durumlara örnek verilir (Örn; ellerimizle çamur etkinliği boyama çalışması yaptıktan sonra gibi..) | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, eski gazete, siyah çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Mutluluk, mikrop, tombik | | **Kavramlar:**  Sesli – Sessiz  Temiz - Kirli |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilyeleri Sayalım’ adlı Matematik -Oyun , Etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLYELERİ SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Matematik -Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.**Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.**Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler)*  **Kazanım 7.**Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Nesneleri yan yana dizer.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bilyeler neye benziyor? * Daha önce bilye gördün mü, bilyelerle oynadın mı? * Bilyelerin içleri neden renkli? * Bütün bilyelerin içi aynı renk mi? * Bilyeler neden yapılmış olabilir? * Büyük grupta kaç tane bilye vardı? * Küçük grupta kaç tane bilye vardı? * Gözlerin kapalıyken bilyeleri nasıl saydın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sepetin içinde bilyeler getirilir. * Çocukların bilyelerle bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Bilyelerin büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir. * Çocuklar bilyeleri, büyük bilyeler küçük bilyeler olarak iki gruba ayırırlar. * Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane bilye olduğunu sayarlar. * Çocuklar çember olur ve otururlar. * Bilyeler tek tek sepetin içine atılarak çıkan sesi çocukların dikkatli dinlemeleri istenir. * Sırayla çocuklardan birinin gözü eşarpla kapatılır. * Belli bir yükseklikte bilyeleri teker teker sepetin içine atar. * Çocuktan atılan bilyelerin sesini dinleyerek sayması istenir. Çocuk gözlerini açar ve tekrar bilyeleri sayar. * Doğru sayıda saydığında alkışlanır. * Oyun sırayla tüm çocuklar oynayana kadar devam eder. * Öğretmen şimdi Bilyeler tekerlemesini söyleyelim der ve ritmik sayıların pekişmesini sağlar .   **BİLYELER**  Bilyeleri saydım  Saydım 1,2,3,4,5,……  Saydım ,sepete attım  Renkli Bilyeler ,  Sepette biriktiler.   * Etkinlik bittikten sonra çocukların bilyelerle serbest zaman geçirmeleri sağlanır. * Okulum ve Kimliğim kitabından – Büyük, Küçük, Orta- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.14 * Çalışma sayfasının sağ üst köşesinde bulunan QR kod ile Kavram videosunu izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** Bilye, sepet, eşarp | **Sözcükler:** Bilye | | **Kavramlar:**  Sayı/Sayma: Ritmik Sayılar  Boyut: Büyük-Küçük- Orta |
| **AİLE KATILIMI :** -  Not aracılığı ile evde ceviz fındık ponpon mandal gibi nesnelerin sayılması önerilebilir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırkayak Oynayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRKAYAK OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kırkayak oyununu oynarken dikkat etmeniz gereken nedir? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Başka nelerin albümü yapılabilir? * Kendine ait albümün var mı? * Bağlayıcı Öykü Tekniğini uygulamak eğlencelimi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara 1 sayısının albümünü yapacaklarını söyler. Her çocuğa 1sayısının çizili olduğu resim kâğıtları, yapıştırıcı ve sayıları süslemek için malzemeler verir. Çocuklar sayıları keserek çıkartırlar, istedikleri malzemelerle 1 sayılarını farklı şekilde süslerler. Süslenen sayılar renkli kartonlara paspartu olacak şekilde ayrı ayrı yapıştırılır. Daha sonra kartonların kenar kısımları delinir. İp geçirilerek sayı albümü oluşturulur.   **1(Bir)**  Küçüğüm ,ufacığım  Daha bir yaşındayım  Beni herkes çok sever,  Sayıların başındayım.  1( Bir ) Tekerlemesi çocuklarla söylenir .   * “Kırkayak” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belindensıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçar. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır. * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası çocuklar sınıf içinde büyük bir çember oluşturup otururlar . Öğretmen eline bir yumak alır hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar .Çocuk ipi tutarak bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar .Bağlayıcı Öykü tekniği bu şekilde devam eder ve ortada bir örümcek ağı oluşur . * Okulum ve Kimliğim kitabından -1 Rakamı ve 1 Sayısını Öğreniyorum- çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.15-16 * Okulum ve Kimliğim kitabından – Labirent- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.17 * Kitabın sol köşesinde bulunan QR kod ile 1 Sayısı videosu izlenir. | | | |
| **Materyaller:** 1’sayısının çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip | **Sözcükler:** Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk | | **Kavramlar:**  1 Rakamı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde 1 sayısının çalışılarak pekiştirilmesi / 1 sayısı ile bir tane olan varlıkların eşleştirilmesi istenir .(1 elma ,1 ceviz ,1lego vb.) | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sesleri Dinliyoruz’ adlı Türkçe, Oyun, Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SESLERİ DİNLİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  (Nesneleri toplar. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi sesleri dinledik? * Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz? * Sizi rahatsız eden sesler var mıydı? * Gürültü yapan şeyler neler olabilir? * Sesler hayatımız için önemli midir? * Doğal ne demek olabilir? * Yapay ne demek olabilir? * Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir? * Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı; rüzgar, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri doğal sesler grubu diğeri ise yapay sesler grubu olur. Doğal ve yapay sesler çıkararak farkındalık oluşturmaya çalışılır . * Öğretmen Okulda ve farklı toplumsal yerlerde başkalarını rahatsız edecek sesler çıkarmamamızı ve gürültü yapılmaması gerektiğinin üzerinde durur . * Öğretmen bir kesenin içine farklı renklerde boya kalemleri koyar. Çocuklar sırayla gelip öğretmeninin elindeki torbadan bir kalem çekerler. Seçtikleri kalemin rengini söylerler. Ardından her çocuk verilen sürede sınıf içinden, seçtikleri kalemin renginde nesneler toplarlar. Süre bitiminde toplanılan nesneler sayılır ve en çok nesne toplayan çocuk alkışlanır. * Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,çocuklara A4 kağıtları dağıtılır öğretmen rehberliğinde koni şekli oluşturulur kıvrılan ince ucun sesi iletmesi için açık kalması gerekmektedir .kıvrılan kenarlar yapıştırılır .Her çocuk yaptığı koniyi ağzına yaklaştırarak adını soyadını söyler ,koniden geçen sesin nasıl farklılaştığı izlenir . * Okulum ve Kimliğim kitabından – Sesli/Sessiz- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.19   Çalışma sayfasında bulunan Qr kod ile Sesli Sessiz Kavram videosunu izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:**Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri, kâğıt ve boyalar, Kırmızı – Sarı renkte boya kalemleri, torba | **Sözcükler:**Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü / Ses Deneyi | | **Kavramlar:**  Sesli-sessiz |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sihirli Resim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİHİRLİ RESİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama/ Müzik /Sanat /Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sesler arasındaki farka dikkat ettiniz mi? * Kız – Erkek grup olarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi? * Şarkı söylemeyi seviyor musunuz? * Kuş olmak nasıl bir duyguydu? * Mumla resim yapmak nasıldı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar şimdi hep birlikte kuş olup uçacağız der. Çocuklarla birlikte uçmaya başlarlar. Öğretmen ‘Şimdi bir dala konalım’ dediğinde çocuklar çok dikkatli bir şekilde tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Gagamızdaki yiyecekleri yiyelim’ dediğinde çocuklar yeme hareketi yaparlar. Öğretmen tekrar ‘Uçup havalanalım’ der çocuklar kollarını çırparak uçmaya başlarlar .Son olarak öğretmen ‘Kanatlarımız yoruldu, biraz oturup gözlerimizi kapatalım. Şimdi kuş olduğunuzu düşünün’ der. * Etkinlik bitiminde her çocuk söz alarak kendilerini kuş gibi düşündüklerinde neler hissettiklerini anlatırlar. Daha sonra çocuklarla kuşların dışında uçan diğer hayvanların hangileri olduğu konuşulur (sinek, arı, uğur böceği gibi). * Masalar önceden hazırlanır ,kağıt suluboya ve mum konur , öğretmen şimdi çok sessiz olalım sihirli resim yapacağız der çocuklar masalara yerleşince herkes eline mumunu alsın ve bu mumla istediği resmi çizsin der , çocuklar resimleri tamamlayınca yaptığınız resimde ne görüyorsunuz resminiz tamamlandı mı? Diye sorar. * Resmimizi şimdi renkli boyayalım bakalım ne göreceğiz der . Çalışma tamamlanıp panoya asılır . * Sınıf toplanarak eller yıkanır . * Öğretmen şimdi bir deney yapacağız der .İki kavanoz su ,iki yumurta ve tuz masaya konur .Öğretmen çocukların dikkatini yapılacak deneye çeker .Kavanozlara yarıya gelecek şekilde su konur .Kavanozun birine altı yemek kaşığı tuz konur ve yumurta içine konur .Musluk suyuna yumurta bırakılır ve gözlemlenir .Tuzlu su musluk suyundan yoğun olduğu için yumurta içinde yüzer .Musluk suyunda dibe batar . Deney sonunda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır .   Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları oynamaları için yönlendirir .   * Okulum ve Kimliğim kitabından – Görsel Okuma- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.20 | | | |
| **Materyaller:-**Kağıt , Mum , Suluboya | **Sözcükler:** Kuş, gaga, kanat, uçmak, yorulmak, koro, ses | | **Kavramlar:**  Kırmızı / 1 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile Sosyal Beceriler üzerine evde konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Cevizleri Sayalım Az mı Çok mu Bakalım‘ Hareket –Oyun –Sanat Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CEVİZLERİ SAYALIM AZMI ÇOK MU BAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun- -Sanat -Türkçe Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:Nesne /durum / olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır . Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar .  **Motor Gelişim :**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri :**Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Düz çizgi üzerinde yürümek nasıl dı? * Eğri çizgi üzerinde yürümek nasıl dı? * Az ne demektir? * Çok ne demektir? * Cevizleri saymak hoşunuza gitti mi? * Başka hangi nesneleri sayıp ayrıştırabiliriz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Oyun alanının zeminine tebeşir ile düz eğri yollar çizilir .Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümeleri istenir . Yolun özellikleri sorulur . Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur .Ardından evimize -köyümüze oyunu oynanır .  Çocuklar dinlenirken Öğretmen masaları hazırlar her öğrenciye bir kağıt ve renkli şerit kesilmiş düz ve eğri fon kartonları ,ip ve prit konur .  Çocuklar masalara gelir ve öğretmen kâğıtların üzerine şeritleri ve ipi yapıştırmalarını ister . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . (Bu çalışmayla dik ve eğri çizgi çalışmalarına hazırlık yapılmış olur )  Öğretmen sınıfa ceviz getirir ,cevizleri iki kaba ayırır kapların birinde çok diğerinde az ceviz bulunur . Duyuşsal olarak çocukların ayrıştırma yapması sağlanır .  Öğretmen şimdi Sincap tekerlemesini söyleyeceğiz der ve çocuklarında tekrar etmesini sağlar .  **SİNCAP**  Şu ağacın tepesinde  Var bir sincap  Ceviz kırar ,yemek arar.  Her gün göremem ki  Saklar onu  Anne yapraklar  Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek çocuklara okur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Okulum ve Kimliğim kitabından -Az/Çok- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.21 Sayfasının üst köşesinde bulunan QR kod ile videoyu izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller :**  Kağıt,fon kartonu ,prit,ip | **Sözcükler:**  Ceviz -Sincap -Tekerleme | | **Kavramlar:**  Düz / Eğri  Az / Çok |
| **AİLE KATILIMI :**Not aracılığı ile Ailelere çocukları ile beraber top oyunları (atma –tutma ) oynamaları önerilebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |
|  | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Legoları Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş Matematik –Oyun - Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**LEGOLARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik –Oyun –Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım4:**  **Göstergeleri :**  İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar .  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Ritmik Saymayı sevdiniz mi?  1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi?  Grup çalışmasında işbirliği yaptınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları iki gruba ayırır her gruba 10 ad. Büyük boy tahta blok verilir .Öğretmen sayı söyler . Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizer .Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir .Çocuklara –kırmızı üç lego – der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler .  -Beş tane mavi lego  -Altı tane kırmızı lego  -.............................. gibi yönergeler verilir.  Çocuklar yönergeye göre Legoları sayarlar .  Sayma etkinliğinden sonra sınıf toplanarak çocuklar büyük bir çember olup yere otururlar .  **BİR**  Saymaca yaptım  Okumaya yazmaya  Hazırlık yaptım  Okulda eğleniriz  Çok şeyler öğreniriz  Birle başlayalım  Haydi havaya yazalım  Sonra boyayalım  Sayalım sayalım  Bir birbir  Birdir bir .  ‘Öğretmen Çocuklar bugün 1 sayısını öğrenmeye hazırlık yapacağız der. 1 Sayısını dolgu şeklinde çizerek masaları önceden hazırlar . Şimdi bir sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim der .Bir sayısına kollar, ayaklar, gözler ,saç ekleyelim ve boyayalım diyerek yönerge verir .  Öğretmen şimdi Beyin Fırtınası yapalım der .Çocuklar .1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi ?diye soru yöneltir ve çocukların verdiği cevabı çalışma sayfalarına not alır .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .  Masalara Eğitici oyuncaklar konur ,çocuklar paylaşım göstererek oynarlar .   * Okulum ve Kimliğim kitabından – Sayma, Karşılaştırma- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.22 | | | |
| **Materyaller:** Tahta Blok – Lego –Sepet - Boya | **Sözcükler:** Grup | | **Kavramlar:**  Sayı Sayma 1-10 arası ritmik sayma  1 Sayısını Tanıma |
| **AİLE KATILIMI :**  Ailelerden evde ritmik saymayı pekiştirmeleri istenir .  Fon kartonu yada gazete kağıdından dolgu olarak -1- sayısının yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *3 N ile Okul Çantası*
* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**3 N ile Okul Çantası**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Yaratıcılık Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Alan** Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri** 1. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. 2. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. 3. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okul çantası ne işe yarar? * Nasıl bir okul çantan olmasını isterin? * Okul çantanın içinde nelerimn olmasını hayal ediyorsun? * Okul Çantanı başka hangi amaçla kullanabilirsin? * Okula eşyalarını taşımak için okul çantası dışında başka neler kullanabilirsin? * Kullandığın okul çantanı nasıl tarif edersin? Hangi renk? Özellikleri neler? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar öğretmen tarafından karşılanırlar , selamlaşılır .Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir.  Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler .  Öğretmen “ Çocuklar herkes okul çantasını yanına alıp çember şeklinde oturalım .” der .  Öğretmen çocuklara daha sonra okul çantasının ne işe yaradığını, içinde neler olduğunu, özelliklerinin neler olduğunu sorar.  3 N soru tekniğinde “Nasıl-Neler-Ne Amaçla” sorularının sorulduğunu söyler sınıf içinden bu sorular ile çeşitli nesneler hakkında sohbet edilir. Ardından 3n sorusunu okul çantasına yöneltilir   * Okulum ve Kimliğim Kitabından – 3 N ile Yaratıcı Düşünce Çalışması - sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 23   Okula eşyalarını taşımak için okul çantası dışında başka neler kullanabilirsin? (Kutu, klasör, Pazar çantası, fermuarlı yastık kılıfı vb örnekler söylenir.) Sorusu sorulur ve ertesi gün okula okul çantası yerine başka bir nesne kullanarak gelmelerini istediğini söyler. | | | |
| **Materyaller:** Boya Kalemi | **Sözcükler:** Çanta | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI : Çocukların okula gelirken çanta yerine kullanılabilecek bir eşya bulma konusunda onlara yardımcı olmalarını istediğini anlatan bir veli mektubu hazırlanıp yollanır.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Okula çanta yerine neler ile geldikleri hakkında sohbet edilir.*

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İki Geldi İki’ adlı Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun, Matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİ GELDİ İKİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * Sonbaharda hangi meyve ve sebzeler vardır? Siz en çok hangisini seviyorsunuz? * Sonbaharda kullandığımız eşyalar nelerdir? * Hava hep sıcak olsaydı ne olurdu?, * Sizce oyun hamuru hangi malzemelerden yapılıyor? * Oyun hamurlarını nasıl saklamalıyız? * Oyun hamurlarıyla oynarken başka hangi araçlar kullanabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını almalarını söyler. Masalara geçilir oyun hamurlarıile 2 rakamını yazarlar. Öğretmen 2 sayısının yanına iki tane top yapalım der .(kurabiye ,elma , vb. iki adet nesne oluştururlar.) Hamur kalıplarıyla ikişer şekil çıkarırlar. * “Sonbahar” adlı şarkı çocuklarla beraber söylenir. Ellere vurularak şarkının ritmi tutulur. * Drama-oyun öncesinde sonbaharda doğada ve canlılarda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur , çocuklar önce gökyüzünde bulut olurlar ,müzik eşliğinde sınıf içinde kollar yukarı doğru top yapılır . Rüzgarın etkisiyle sağa sola sallanarak savrulurlar. En son yağmur olarak yere düştüler dendiğinde çömelirler . * Masalara köpük tabaklar konur ,içine tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılır ,öğretmen iki daire çizelim, iki çizgi çizelim, iki sayısını yazalım vb . yönergeler vererek sayı çalışmasını destekler .( Çalışma istenirse masalara mavi renkte çöp poşetleri konularak ,tıraş köpüğüyle yapılabilir ) * Okulum ve Kimliğim Kitabından – 2 Rakamı - sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 24 * Sayfanın üst köşesinde bulunan QR kod ile 2 rakamına ait videoyu izleyebilirsiniz.   **2 (İKİ)**  Birin iki katıyım  İkinci sıradayım  Bir duymasın, içimde  İki tane bir gizlerim.  2 tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .  Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek kukla ile hikaye anlatımı yapar .Hikaye sonrasında soru cevap tekniği uygulanır . | | | |
| **Materyaller:** Oyun hamuru, hamur kalıbı ,köpük tabak , tuz | **Sözcükler:**Sonbahar | | **Kavramlar:**  2 sayısı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde 2 sayısının gazete ve dergiler de bulunan resimleri kesilerek albüm oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim adım iki’ adlı Müzik, Fen, Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM ADIM İKİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Mekânda konum alır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nasıl bir dünya hayal ediyorsunuz? * Şuanda ki dünyanın durumunu beğeniyor musunuz? * Başka nelerin olasını isterdiniz? * Büyüyünce ne olmak istiyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte “Hayalimdeki Dünya” şarkısı söylenir. * **HAYALİMDEKİ DÜNYA**   Tertemiz bir dünya da  Koşup oynamak gülmek  Şen şarkılar söylemek  Sağlıklı mutlu insanlarla  Yaşamak istiyoruz biz   * Öğretmen her çocuğa içinde üçer adet düğme olan birer küçük karton kutu verir. Çocuklarla daire şeklinde yere oturulur. Her çocuk kutusunu yere, önüne bırakır. Öğretmenin çocuklara verdiği yönerge doğrultusunda, çocuklar kutunun içinden bir düğme alıp ‘Kutunun önüne’ koyarlar. Kutunun içinden diğer düğmeyi alıp ‘Kutunun arkasına’ yere koyarlar. Daha sonra kutunun içinde kalan son düğmeyi alıp, önce ‘Önceki düğmenin yanına’ sonrada aynı düğmeyi alıp ‘Arkadaki düğmenin yanına’ koyar. Etkinlik bitiminde çocuklarla sınıfta bulunan nesnelerin mekânda konumları ile ilgili (önünde- arkasında, içinde –dışında) konuşulur. * Öğretmen kağıtlara dolgu çizimle 2 sayısını çizer çocuklardan Scamper çalışmasıyla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirmelerini ister .pastel boyalarla çocuklar 2 sayısını boyayarak kol ayak ağız burun saç yaparlar . 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? sorusunu yöneltir ve cevapları çalışma sayfasına not alır . * Köpük tabaklara tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılarak pekiştirilir .( Plastirin hamur kullanılarak 2 sayısını yazma çalışmasına hazırlık yapılabilir. )   **2(iki)**  Benim adım ikidir  Bir kardeşim gibidir  Sayın bizi 1-2  Sıraya gireriz  Arkalı önlü  Sayın bizi 1-2  2 Tekerlemesi çocuklarla birlikte okunur .   * Okulum ve Kimliğim Kitabından – 2 Sayısını Tanıyalım.- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.25 | | | |
| **Materyaller:**Kutu, düğme | **Sözcükler:**Hayal, dünya, mutlu olmak, paylaşmak | | **Kavramlar:**Mekanda Konum  Önünde – Arkasında / 2 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Otobüs Yolculuğu’ adlıDrama, Matematik ve Türkçe Etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OTOBÜS YOLCULUĞU**

**Etkinliğin Çeşidi: Drama, Matematik, Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup) Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1**: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.**  **Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri**: Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün yapılan etkinliklerden hoşlandın mı? * Kalabalık otobüste yolculuk yapmak sana nasıl hissettirdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa erkenden gelerek sınıfın çeşitli yerlerine kalabalık-tenha kavramı temalı resimler yapıştırır. * Çocuklar tamamlandıktan sonra öğretmenler bir otobüsün içini canlandırarak sınıfa girer. Otobüsün sınırlarını belli etmek için kalın bir ipin içine girer. Çocuklardan da alabildiğince otobüsün içine alınır. Bir süre öyle dolandıktan sonra duraklarda çocuklar teker teker bırakılır. Çocuklara otobüs kalabalıkken nasıl hissettikleri, tenha iken nasıl hissettikleri sorar. Otobüs kalabalık hava çok sıcak nasıl hissederiz gibi sorular sorarak çocuklardan durumu canlandırmalarını ister. * Çocukların dikkati sınıftaki resimlere çekilir. Çocuklara resimleri incelerken kısa bir sohbet yapılır ve bütün çocuklar oyun hamuru masasına gelir. Oyun hamuru masası bir masaya açılmıştır ve en fazla 6 kişi oturabilmektedir. Öğretmen sandalyeleri iyice sıklaştırarak alabildiğince çocuğu o masaya oturtur. Sonra çocuklara rahat mısınız? Çalışmalarınızı rahat yapabiliyor musunuz? Sizce ne yapalım gibi sorular yöneltilir. Çözüm üretmeleri beklenir. * Öğretmen boş otobüs görselinin olduğu 2 resmi koli bandı ile kaplar ve tahtaya, duvara, panoya (sınıfta uygun bir yere) asar. Çocukların hepsi görselleri görmelidir. Sıra ile çocukları yanına çağırıp söylediği rakam kadar çöp adam-insan çizmelerini ister. Öğretmen sınıfa hangi otobüs kalabalık, hangi otobüs tenha diye sorar? Verilen cevaplar konuşulur. Çocukların ilgisi doğrultusunda etkinlik devam eder. * Okulum ve Kimliğim kitabından -Seçenekler Arasından Karar Verme Becerisi ile Kalabalık – Tenha- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.26 Sayfanın köşesinde bulunan QR kod ile videoyu izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** Boş otobüs görseli, koli bandı, tahta kalemi | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:** Kalabalık - Tenha |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Kodlama*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**Etkinlik Çeşidi: Kodlama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  Bilişsel Gelişim  Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  1. Nesnenin mekandaki konumunu söyler.  2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  3. Mekanda konum alır.  4. Harita ve krokiyi kullanır.  Dil Gelişimi  Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. 2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. 3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: 1. Sözel yönergeleri yerine getirir.  . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kodlama nedir? * Sağ hangi yöndür? * Sol hangi yöndür? * Sınıfta kendi oyuncağını seninle paylaşmayan bir arkadaşın var. Bu durumda ne hissedersin? * Arkadaşın senin sözünü kesiyor ve seni dinlemiyor. Bu davranışı hakkında ne düşünüyorsun? * Sınıf ortamı çok dağılmış. Her yerde oyuncak var. Bu durumda nasıl davranırsın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  **Kodlamanın ne demek olduğu öğrencilere açıklanır.**  Kodlama bir çeşit iletişim kurma yöntemidir. Nasıl insanlar birbirleriyle anlaşabileceği dillerde iletişim kuruyorsa, aynı şekilde insanlarla bilgisayarlar da çeşitli diller aracılığıyla **iletişim** kurmaktadır. Bu diller programlama dilleri olarak bilinir ve bu diller üzerinde kod yazma işlemine de kodlama denir. Yazılan kodlar, bir bilgisayara hangi eylemleri gerçekleştirmesi gerektiğini ifade eder.  Öğrencilerden sağ ellerini havaya kaldırmalarını sol elleri ile de el sallamaları istenir.  Merdivenden çıkarken aşağı mı yukarı mı hareket ettikleri sorulur. Merdivenden inerken aşağı mı yukarı mı hareket ettikleri sorulur.  Çember şeklinde oturulur. Soru-cevapların ardından keşif seti Okulum ve Kimliğim Kitabı 27. Sayfada yer alan balıklara benzeyen balık şekleri gösterilir. Balıkların sürü halinde yüzerken sağa-sola doğru kaçışmaya başladıkları söylenerek dört balık farklı yönlere (sağa-sola,yukarı-aşağı)bakacak şekilde duvara veya ayaklı panoya yapıştırılır. Balıkların hangi yönlere  baktığı sorulur. Ardından çemberin ortasına balıklar yerleştirilir. Altlarına balıklarla aynı yöne bakan okların yerleştirilmesi istenir.  Kodlamada kullanılan işaretlerden birimlerinden birinin de oklar olacağı ve gidecekleri yönü göstereceği söylenir.  Okulum ve Kimliğim Kitabı 27. Sayfada yer alan kodlama çalışması yönergeye uygun olarak yapılır.  Yaşanan bir problem durumunda hangi duyguyu hissettikleri, düşüncelerinin ne olduğu ve davranışlarının nasıl olması gerektiği hakkında sohbet edilir.  Ardından Okulum ve Kimliğim Kitabı 28. Sayfada yer alan problem çözme çalışması yönergeye uygun olarak yapılır.  Her öğrencinin duygusunu, düşüncesini ve davranışını sınıf il paylaşması i.in fırsat verilir. | | | |
| **Materyaller:** 4 tane balık şeklinde kesilmiş karton(15 cm büyüklüğünde) 4 tane 15 cm kartondan ok. | **Sözcükler:** **Kodlama** | | **Kavramlar: Sağ-sol, aşağı-yukarı** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |