**KEŞİF SETİ HAZİRAN AYI YARIM GÜNLÜK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**YAZ MEVSİMİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ÇİZGİ ÇİZİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KODLAMA - FİDAN DİKELİM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**SAY BAK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ÇİFTLİK HAYVANLARI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,MÜZİK, OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**SCAMPER - BABAM İÇİN**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**“I” SESİNİ TANIYORUZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANATETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**FİL YAPALIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT,FEN TÜRKÇE ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**DOĞAYI KEŞİF ÖYKÜSÜ VE EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaz Mevsimi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri toplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okuduğumuz şiirin adı nedir? * Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir? * Sonbahar mevsiminde doğanlar kimler? * Kış mevsiminde doğanlar kimler? * İlkbahar mevsiminde doğanlar kimler? * Yaz mevsiminde doğanlar kimler? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine mevsimlerle ilgili görseller (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) koyar. Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. Öğretmen “merkezlerde hangi mevsimleri görüyorsunuz? “ der ve soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Mevsimlerin hangi aylarda olduğu ve yaz mevsiminde olduğumuz vurgulanır. Ardından çocukların merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Yaz” isimli şiir söylenir. * **YAZ**   Yakınlaştı artık yaz, Biçecek Ali Dayı, Köylü kız kucak kucak,  Yaza hiç doyum olmaz. Tarlada başakları. Sarı gül toplayacak.  Öpecek çiçekleri, Süsleyecek tarlayı, Ağaçlar altımıza,  Ağustos böcekleri. Beyaz kır zambakları. Gölgesini yayacak.  İ. Bekir TEZ   * Öğretmen mevsimlerle ilgili görselleri sınıfın dört köşesine asar. Çocuklara hangi mevsimde doğdukları sorulur. Çocuklar doğdukları mevsim görselinin önünde gruplanırlar. “En çok hangi mevsimde doğan var? En az hangi mevsimde doğan var? “soruları yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra gruplar sayılır. Öğretmen sonbahar, kış, ilkbahar, yaz şeklinde ayırır. Çocuklar doğdukları mevsime göre masalara oturur. Masalara büyük boy kağıtlar, boya kalemleri, artık materyaller konur. Çocuklardan doğdukları mevsime uygun çalışmalar yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir. Sohbet edilir. * Çocuklarla beraber “Kelebek “ isimli şarkı söylenir. Şarkının draması yapılır. * **KELEBEK**   Sen ne güzel bir kelebeksin, Bir oraya  Sen ne şirin bir kelebeksin, Bir buraya  Bahçelerimde çiçeklerimde Uç güzelim uç  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .   * Doğamız kitabından sayfa 20-21-22 sayfaları QR kod videoları izlenerek değerlendirilir ve yönergelere uygun olarak çalışmalar tamamlanır. * Belirli Günler ve Haftalar kitabından sayfa 23 yönergelere uygun çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Büyük boy kağıt, boya kalemleri, artık materyaller. | **Sözcükler:** Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber aile bireylerinin hangi ayda hangi mevsimde doğduğu hakkında sohbet etmeleri istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çizgi Çiziyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİZGİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi çizgileri öğrendik? * Düz ve eğri çizgilerle ne oluşturdunuz? * Sınıfımızda bu çizgilere benzeyen neler var? * Düz çizgiyi çizerken ne kullandınız? * Daha önce cetvel gördünüz mü? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve eğri- düz olan resimler gösterir.   Resimdeki çerçevenin çizgileri nasıl?  Resimdeki yolun çizgileri nasıl?  Düz bir çizgi nasıl çizilir?  Eğri bir çizgi nasıl çizilir? Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.   * Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı ve cetvel verir. Cetveli kullanarak düz bir çizgi çizmelerini ister. Ardından eğri bir çizgi çizerler. Bu düz ve eğri çizgilerden istedikleri bir eşyayı ya da hayvanı oluşturmalarını söyler. Boya kalemleri dağıtılır ve oluşturulan figürler boyanır. Tamamlanan çalışmaları her bir çocuk arkadaşına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. * Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der.   Sapı uzun, ağzı çukur.  Kendi yemez, beni doyurur.  (Kaşık) Çocukların bilmesini ister.   * Öğretmen “plastik kaşıklarla bir oyun oynayacağız” der. Yere renkli bantlarla eğri ve düz yollar oluşturur. Çocuklara plastik kaşıklar dağıtılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bantlardan oluşturulan çizgi çocukların ortasında kalır ve karşı karşıya düz çizginin ucunda sıra olurlar. Grubun başındaki çocuğa kaşık ve pinpon topu verilir. Çocuklar kaşıkların üstündeki topları taşıyarak, müzik eşliğinde topu düşürmeden çizginin üzerinden yürüyerek arkadaşının yanına gider. Topu arkadaşına verir ve öğretmenin yanına geçer. Bütün çocuklar aynı uygulamayı yaptıktan sonra eğri çizginin üzerinde de yaparlar. Oyunun sonunda çocuklar kendilerini alkışlarlar. * Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1’den 10’a kadar sayılar karışık olarak verilir. Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar. Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler. En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1’den 10’ a kadar dizen grup alkışlanır * Doğamız kitabından sayfa 24-25-26 sayfaları QR kod videoları ile izlenir,değerlendirilir,yönergelere uygun tamamlanır. * Sayfa 25 de yer alan doğal afetlerle ilgili çalışmanın dışında sınıfınızda <https://uzaktanegitim.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_12/04181933_COK_KAPAN_TUTUN.pdf> kitabını okuyup etkinlikler planlayabilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, cetvel, boya.. | **Sözcükler:**Cetvel, düz- eğri. | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kodlama ve Fidan Dikelim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KODLAMA VE FİDAN DİKELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi tohumları ektik? * Tohumların çimlenmesi için ne yapmalıyız? * Tohumlar çimlenirken neler hissettin? * Daha önce bitki yetiştirdiniz mi? * Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz? * Sınıfta tek neler var? * Sınıfta çift neler var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. * Çocuklarla beraber “Fidan Dik” şarkısı söylenir. * **FİDAN DİK**   Her yer yeşil yeşil olsun Ağaç bizim her şeyimiz Dünya ağaçsız olmaz  Dünyam ağaçlarla dolsun Havamız suyumuz besinimiz Ağaç bakımsız kalmaz  Fidan dik, fidan dik ağaç olsun. Fidan dik, fidan dik ağaç olsun Fidan dik, fidan dik ağaç olsun  Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen önceden hazırladığı pet bardakları çocuklara dağıtır. Pamuklar ıslatılır, içine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilir ve pet bardakların içine konur. Tohumların filizlenmesi için su, güneş ışığı ile ilgili sohbet edilir. Bir hafta boyunca her gün çocukların tohumlarını sulamaları, incelemeleri söylenir. * Doğamız kitabından 28-29-30 sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun olarak tamamlanır. * Tohumların büyüyüp çiçek açtığında ve yeniden tohum oluşabilmesi için çiçeklerin birbirlerine tozlarının bulaşması gerektiği ve bu olaya “tozlaşma” dendiği söylenir. * Doğamız kitabı 27. Sayfada yer alan kodlama çalışması açılır. Doğada en iyi tozlaşmayı yardımcı olan canlının ar olduğu söylenir. Sayfada yer alan arı gün boyu çiçek çiçek dolaşırken hem bal toplar hem de çiçeklerin yeni tohum üretmesi için tozlaşmasına yardımcı olur. Ama çalışkan vız vız çiçeklerin arasında bal toplaren yolunu kaybetmiş onun yolunu bulması için sayfanın altında yer alan yolu gösteren kodlama oklarını takip etmesi gerektiği söylenir. Çalışkan Vız Vız’ın altında yer alan kırmızı noktadan başlayarak okların yön ve kaç kutu ilerleyeceğini belirttiği okları tabloya yerleştirerek Çalışkan Vız Vız’ı yuvasına ulaştırmalarına yardımcı olmaları istenir. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak, tohum, pamuk, su. | **Sözcükler:** Tohum, çimlenme | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Say Bak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAY BAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede keşif yapmak hoşunuza gitti mi? * Bahçede neleri gözlediniz? * Resim yaparken hangi geometrik şekilleri kullandınız? * Beşgen şeklinin kaç tane köşesi vardır? * Beşgen şeklin kaç tane kenarı vardır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  Öğretmen çocukları karşılar ,selâmlaşılır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar ilgileri doğrultusunda  Merkezlerde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır .   * Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilir. Öğretmen “Say Bak” isimli tekerlemeyi çocuklarla beraber söyler. * **SAY BAK**   Sağ elimde beş parmak, Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.  Sol elimde beş parmak. Hepsi eder on parmak,  Say bak, say bak, say bak. Sen de istersen say bak,  Bir, iki, üç, dört, beş, Say bak, say bak, say bak.   * Öğretmen elişi kağıtlarından kesilmiş daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri ve yapıştırıcıları çocuklara verir. Şekillerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu şekillerle neler yapabiliriz? Düşünelim ve A4 kağıdı üzerine yapıştırıp boyalarımızla şekiller oluşturalım. “ denir ve çocuklardan özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalardan sonra hangi şekilleri kullandıkları ve neler yaptıkları sorulur. * Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Gözlerini kapatırlar ve öğretmen aç deyinceye kadar açmazlar. Bir süre kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik bittikten sonra neler hissettikleri ve etkinlik sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir. * Doğamız kitabından sayfa 31-32-33-34 sayfaları QR kod videoları ile izlenir ve yönergelere uygun olarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Elişi kağıtlarından daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Beşgen | | **Kavramlar:**Beşgen |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiftlik Hayvanları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİFTLİK HAYVANLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çiftlikte hangi hayvanlar vardır? * Çiftlik hayvanları neyle beslenir? * Çiftlik hayvanlarının ne gibi yararları vardır? * Daha önce bir çiftliğe gittiniz mi? * Çiftlik hayvanlarından en çok hangisini seviyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen hayal güçlerini kullanarak bir çiftlik hayvanı olmalarını ve taklitlerini yapmalarını ister. Daha sonra halka şeklinde yere oturan çocuklarla “Ali Baba” tekerlemesi söylenir. * **ALİ BABA**   Ali baba tin tin Elma aldım Eve geldim  Sakalına bindim Elma kurtlu üzüm aldım Keşkek pişmiş  Çarşıya gittim Üzüm çöplü Ali baba düşmüş  Tekerlemeden sonra “Ali Baba’nın Çiftliği” şarkısını bilip bilmediği sorulur. Şarkı birlikte söylenir.   * Kitap merkezinden seçilen “Çiftlik Hayvanları “ konulu hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası öğretmen Duydunuz mu ? duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler , çocuklara söz hakkı verilerek duydunuz mu ? duydunuz mu? diyerek hikayeden bir cümle söylerler .Hikaye pekiştirilmiş olur . * Masalara geçen çocuklarla çiftlik hayvanlarının resimlerinin bulunduğu kâğıtlar dağıtılır .Çocuklar sulu boya ile hayvanları boyarlar üzerine şeker serpilir . Tamamlanan çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılır . Çiftlik hayvanlarının yararları hakkında konuşulur. * Çocuklar masaları toplayarak sıraya girerler eller yıkanır .Çocuklar sınıfa gelince öğretmen çiftlik hayvanları oyuncakları ile oynamaları için çocukları yönlendirir. * Doğamız kitabından sayfa 35-36-37-38 sayfaları QR kod videoları ile izlenir değerlendirilir,yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Sulu boya, resim kağıdı, | **Sözcükler:** Çiftlik, kaz, koyun, keçi, tavuk, horoz, hindi, tavşan, at, eşek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Scamper - Babam İçin’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SCAMPER- BABAM İÇİN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Babalar gününde babanla ne yapmak isterdin? * Babalar gününde baban için ne yapmak isterdin? * Baba olsaydın çocuğuna nasıl davranırdın? * Dağın tepesine çıktığında aşağıda gördüklerin sence büyük mü, küçük mü görünür? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Babacığım seninle” isimli şiir okunur. * BABACIĞIM SENİNLE   Babacığım seninle Babacığım seninle Babacığım seninle, Babacığım seninle  Evimize can gelir. Güven dolu evimiz. Umutlar kucak kucak Yarından umutluyuz.  Yürek dolusu sevgi, Mutlulukla yıkanır, Doldurur evimizi, Annemle kardeşlerim,  Bize heyecan gelir. Sevgiyle yüreğimiz. Bizi sarar sımsıcak. Seninle çok mutluyuz.   * Öğretmen babalar gününün haziran ayının 3. Pazar günü olduğunu vurgular. Ardından kendi babasını (babamın adı, soyadı, mesleği, yaşı, saç ve göz rengi vb) tanıtır, daha sonra çocukların babalarını tanıtmalarını ister. Çocuklar babalarını tanıtır. Öğretmen “şimdi babalarımıza bir armağan yapalım” der ve çocukları masalara yönlendirir. * Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarına çizdiği kalp kalıplarını dağıtır ve kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Çocukların babalarının vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Kesilen kalp şeklinin ortasına fotoğraf yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar babalar günü armağanı olarak eve gönderilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben beslerim O süsler. ( ÇİÇEK) ardından çocukların görebilecekleri şekilde masanın üzerine boş bir vazo koyar. Bir kutunun içindeki çiçekleri çocuklara gösterir. Çocuklara “şimdi bu çiçekleri vazonun içine koyacağız” der. Bir çiçek alır ve boş vazonun içine koyar, çocuklara “ vazoda kaç çiçek var? Vazonun içine bir tane daha çiçek koyduk vazonun içinde kaç tane çiçek oldu? Vazonun içine iki tane daha çiçek koyduk. Vazonun içinde kaç tane çiçek vardır? Vb.” sorular sorulur cevaplar alınır. * Belirli Günler ve Haftalar kitabından sayfa 24 yönergelere uygun çalışılır. * Doğamız kitabı S:39 açılır. Scamper çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır. Dağın tepesine çıkmak oldukça zor bir yürüyüş olacak. Resimdeki çocuğun dağa rahatça tırmanabilmesi için ona yardımcı olacak bir araç düşünelim. Bu araç, yürüyüş bastonuna yeni bir şeyler eklenerek oluşturulmuş. Sence neler eklenmiş? | | | |
| **Materyaller**: Vazo, çiçek, fotoğraf, kalp şeklinde kalıp | **Sözcükler:** Doğa | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘”I” sesini tanıyoruz” adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, ;Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**“I”SESİNİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe**

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**     * Engel atlarken zorlandınız mı? * Grup oyunu nasıldı? * Mikrop yapmak eğlenceli miydi? * “I”  sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar  Sınıf  içinde dikkat edilerek kısa koşma hareketleri yapılır. Öğretmen sınıfa farklı kalınlıkta ip getirir. Sandalyeler karşılıklı konularak ayaklarına bu ipler bağlanır . Çocuklar mesafeli olarak hazırlanan engellerin üzerinden atlarlar. İpi belli yükseklikte tutarak çocukların üzerinden zıplamalarına rehberlik edilir. * Masaya çeşitli renklerde (Turuncu renkli olanlar çoğunlukta) nesneler  konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar turuncu  renkli nesneleri bu sepetlere toplarlar. En çok turuncu  renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara farklı renklerde yumaklar verilir .Yapılacak mikrop etkinliği anlatılır . Öğretmen çocukların dikkatini çekerek bir örnek yapar . Yumaklar küçük bir tenis topu olacak kadar ele dolanır ve ortadan bağlanır .İki taraftan kesilir .Fazla uzun ipler çocuklar tarafından kesilerek temizlenir. Mikrobun ayakları renkli fon kartonlarından kesilerek, ponpon zemin üzerine oturtulur mikrobun gözleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır . * Sınıfın içinde büyük bir çember oluşturulur öğretmen eline bir top alır .Top taşıyarak “ I” sesi ile başlayan varlıkları söyleyelim  “ ıhlamur “der .Topu yanındaki çocuğa verir .Çocuklar sırayla kelime bulmaya çalışırlar .      * Öğretmen masalara küçük kare not kağıtları  koyar , çocuklar bugün “  I “ sesini tanıyacağız der . Çocukların zihninde şema oluşturmaya çalışır , çocuklar “ I  “sesi ile başlayan bir varlık resmini kalemle çizerler ,çizilen varlık resimleri panoya asılır ve zihin haritası oluşturulur .   Konuya uygun tekerleme çocuklarla söylenir .  **I,I,I,**  Ihlamur ,Ispanak  I sesi ile başlar …  Ihlamur sağlıklıdır  Sabah içerim lıkır ,lıkır  Öğle yemeği vakti geldi  Aşçı amca Ispanak pişirdi  Bugün yiyelim ıspanak  Gözlerimiz olsun parlak.  Doğamız kitabından sayfa 43-44 sayfa araları QR kod videoları ile birlikte yönergelere uygun olarak çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Siyah fon kartonu ,prit , pastel boya ,büyüteç | **Sözcükler:** Ihlamur ,Ispanak ,Irmak  Istakoz | | **Kavramlar:**  Turuncu   “I” Sesi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fil Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş Sanat,Fen,Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FİL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Puzzle parçalarını bir araya getirirken zorlandınız mı? * Fil yapmak eğlencelimi ? * Sizce Fil kaç kilodur ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek oynarlar .   * Öğretmen grup olarak “Fil” yapacaklarını söyler ve beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya getirir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturup, beyaz poşetin içine doldururlar. Poşetin ağızı bağlanır, gri renge boyanır. Bu filin gövdesi olur. Ardından gri renk kartondan filin yüzü oluşturulur. Kedi merdiveninden burnu yapılır ve gövdeye yapıştırılır. Boş karton kutular gri renkte boyanır ve gövdeye yapıştırılır. Son olarak filin kuyruğu tamamlanır ve çalışma sergilenir. * Öğretmen çocuklara toprağın içindeki canlıları gözlemlemek için “Topraktaki Canlılar” deneyini yapacaklarını söyler. öğretmen sınıfa getirdiği boş kavanoz un ağzına bir huni yerleştirilir. Hunin içine çocuklarla birlikte bahçeden alınmış bir miktar toprak parçası konur. Daha sonra elektrik feneri toprağı aydınlatacak şeklide üstten tutularak toprağın içindeki canlıların kavanoza düşmesi gözlemlenir. * Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister (tüy, pamuk, keçe, yün, polar, deri, tahta, cam ). Çocuklar bu nesnelere dokunarak hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulurlar ve nesneleri dokunsal özelliklerine göre gruplandırırlar. * **FİL**   Fil ormanın en büyüğü  Gözleri küçük  Kulakları büyük  Hortumuyla su içer  Ormandaki otları yer  Güm güm koşar  Bastığı yer oynar  Koca fil oynarken coşar .  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .  Kitap merkezinden seçilen hayvan konulu bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası Bağlayıcı öykü tekniği uygulanır .  Doğamız kitabından sayfa 45-46-47 sayfaları QR kod videoları ile izlenip değerlendirilir ve yönergelere uygun olarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Poşet , gri boya ,gazete kağıtları ,karton kutu ,fon kartonu | **Sözcükler**: Fil, Orman | | **Kavramlar:**1- 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *Bilinçli Farkındalık-Mindfulness adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun,Matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RKINDALIK-MİNDFULNESS**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Kırkayak” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belinden sıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçar. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır. * Masalara geçen çocuklara 1’den 4’e kadar rakamlar ve nesne gruplarının olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocuklar sayı kadar nesneyi bulup, boyarlar. * Doğamız kitabından sayfa 48-49-50sayfaları QR kod videoları ile izlenir ve değerlendiriliğ yönerglere uygun olarak tamamlanır. * Doğamız kitabından sayfa 51 açılır. Mindfulness çalışmamızda bir gemiye binerek denize açılıyoruz. Denizde bir fırtınaya yakalandığımızı düşünelim. Rahatlamak için deniz hayvanı dostlarımızla bazı hareketler yapacağız. Karekod okutularak açacağımız müzik eşliğinde hareketlerimizi yapalım. Yönergesi verilir. Her sıradaki hareketleri tamamladığında o sıradaki hayvanın resmini boyanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kırkayak oyununu oynarken neye dikkat etmeniz gerekiyor? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Başka nelerin albümü yapılabilir? * Kendine ait albümün var mı? |
| **Materyaller:** 1’den 4’e kadar sayıların çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip | **Sözcükler:** Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk **Kavramlar:**  Sayı Kavramı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *Doğayı Keşif Öyküsü ve Eğitimde Sistem Düşüncesi ile bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık,Sanat etkinliği*
* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ –ÇIKARIM MERDİVENİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlıkve Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.**Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar, çıkarır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Etkinlik alanında iki sandalye aralarında mesafe bırakılarak karşı karşıya koyulur.   Sandalyelerin arasına ip asılır.İpe farklı renkte mandallar takılır. Renkli daireler etkinlik alanına karışık olarak dağıtılır.   * Çocukların etkinlik alanında bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. Müzik açılır ve çocuklar ipten çıkardıkları alır ve mandalla aynı renk olan daireye takarlar. * Mandallar ve yerdeki daireler bitince müzik durdurulur. Her çocuk sırayla kaç tane daire topladığını sayar ve söyler. * Doğamız kitabından sayfa 52 de yer alan hikaye dinlenir. Ardından sayfa 53 de yer alan çıkarım merdiveni yönergelere uygun şekilde yapılır. Çocuklar ormanda nasıl vakit geçirdiler? Neler gördüler? Nelere dokundular? Neleri kokladılar? Sorularının yanıtları merdivenin en alt basamağına resimlenir.Gördükleri, işittikleri, dokundukları, kokladıkları çocukların hangi duyguyu hissetmelerine yol açmış olabilir? Merdivenin orta basamağına resimlenir. Çocuklar hissettikleri duygu ile ormanı korumayı düşünmüşlerdir. Bu düşünceyi nasıl davranışa dönüştürebilirler. Bu konuda neler yapabilirler? Düşünceler merdivenin en üst basamağına resimlenir. * 54-55-56 sayfaları QR kod videoları ile yönergelere uygun şekilde yapılır. * P4C çalışması için İnsan doğanın bir parçası mı? Parçası ise nasıl parçası olabilir? Parçası değil ise neden? Soruları sorularak beyin fırtınası yapılır.Ardından görsel ile birlikte p4C çalışma sayfası tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi şekli kullandık? * Mandallar hangi renkti? * Daireler mandallar ile mandallar aynı renk miydi? * Kaç tane daireye mandal taktın? * Daireleri kullanarak nasıl bir çalışma yaptın mı? * Daha önce mandala herhangi bir şey taktın mı? * Mandalı takıp çıkarırken zorlandın mı? * Mandalları başka nelere takabiliriz? * İnsan doğanın nasıl parçası olabilir? * Biyografi nedir? * Bedri Rahmi Eyüpoğlu nasıl eserler ortaya koymuştur? |
| **MATERYALLER**  Farklı renklerde mandallar ( sarı, kırmızı, mavi, yeşil) mandallarla aynı renklerde kesilmiş çok sayıda daire, iki sandalye ve uzun bir ip | **SÖZCÜKLER**  Mandal, takmak, çıkarmak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-Kırmızı, Mavi-Yeşil | **AİLE KATILIMI**  ……………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |