**KEŞİF SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**OKULUM / SELAMLAŞMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik,

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.3

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**BENİM KALEMİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat / Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.4

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**ETKİNLİK AKIŞI 2:**

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.5, Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı S.3

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**OKULLU OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe –Alan Gezisi- Müzik Etkinliği/ Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.6-7

**Yaş Grubu :5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3 :**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.8

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**HARAKETLİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Sanat, Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.9

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**MİKROPLARDAN KORUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.10-11

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**GÜZEL OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.12-13

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**BİLYELERİ SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar**: Okulum ve Kimliğim S.14

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**KIRKAYAK OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum Ve Kimliğim S.15-16

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.17

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.18

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**SESLERİ DİNLİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Fen Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.19

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**TOMBUL KUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun, Sanat, Türkçe ve Fen Etkinliği S.

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**SİHİRLİ RESİM**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.20

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**YAKLAŞ BANA 3,2,1**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Fen Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**CEVİZLERİ SAYALIM AZ MI ? ÇOK MU ? BAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.21

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**SEK SEK OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**LEGOLARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik –Oyun - Türkçe etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum Ve Kimliğim S.22

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**MUTLU DAİRE**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun –Sanat Bütünleştirilmiş Etkinlik

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**3 N İLE OKUL ÇANTASI**

**Etkinlik Çeşidi:**

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.23

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**FIRÇALARLA BOYUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**İKİ GELDİ İKİ**

**Etkinlik Çeşidi:**BütünleştirilmişMüzik, Drama, Fen Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.24

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**KAÇAN RENKLER**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Müzik, Drama, Fen etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BENİM ADIM İKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Fen ve Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.25

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**KIRMIZI ELMALAR**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**OTOBÜS YOLCULUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Matematik ve Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.26

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**YUMURTA İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Türkçe etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KODLAMA-OK YÖNLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Kodlama ve kavram çalışması

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.27

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**HANGİ YÖNE KOLLARINI UZATTIN? 3 D İLE PROBLEM ÇÖZME**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Oyun ve problem çözme

**Yaş Grubu: 5-6 Yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulum/Selamlaşma ’ adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Kalemim’ adlı Türkçe,Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUM / SELAMLAŞMA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Selamlaşmak ne demektir? * Neden selamlaşırız? * Tanıştığımız kişilere önce ne deriz? * Arkadaşının resmini çizmek nasıldı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Şimdi birbirimizi tanıyalım ve büyük bir daire oluşturalım der . Eline bir top alır benim adım Seçil Öğretmen diyerek kendini tanıtır topu yanındaki çocuğa verir çocuk adını söyler , topu arkadaşına verir , sırasıyla herkes ismini söyler. Top Taşıma ile birbirini tanır . * Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşıran çocuk yanar. * Öğretmen çocuklara şimdi bir tanışma şiiri okuyacağız der . * **ARKADAŞIM MERHABA**   Arkadaşım Merhaba  Okulda hep birlikteyiz.  Oyunlarla ,Oyuncaklarla  Şekiller ,sayılar ,renkler  Biz büyüyüp öğreneceğiz  Birlikte büyüyeceğiz..  Şiiri hep birlikte söylerler .  Okulum ve Kimliğim kitabından -Tanışma- sayfasında bulunan okulda ilk tanıştığın arkadaşının resmi boş kutucuğa çizilir . S.3  Çocuklar çalışmalarını tamamlarken öğretmen ‘’Senin adın nedir ‘’ şarkısını çocuklara sayfanın sol üst köşesinde bulunan QR kod ile dinletilir . | | | |
| **Materyaller:** Top / Boya kalemleri | **Sözcükler:** Selamlaşma / Tanışma | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :**  Oryantasyon haftası ve sonraki hafta evden çocuğun sevdiği bir oyuncağı okula getirmesi istenebilir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİM KALEMİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Türkçe Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar .  **Göstergeleri :** Nesne ,durum ,olayı bir süre sonra yeniden söyler .  **Motor Gelişim :**  **Kazanım4:**Küçük kas gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** Nesneleri toplar .  Nesneleri takar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım7:**Dinlediklerinin , izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinlediklerini izlediklerini açıklar .  Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar . | | **DEĞERLENDİRME SORULAR**  Kendi kaleminizi tasarlamak hoşunuza gitti mi?  Kalem konuşsaydı size ne derdi ?  Kalem olmasaydı başka neler kullanabilirdik?  Hayal gücünüzü kullanmak nasıldı ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara biz kalemle ne yaparız ? diye soru yöneltir , farklı renklerde ve modellerde olan kalemleri gösterir.  Çocukların tek tek cevap vermesini sağlar ve siz bir kalem tasarlasaydınız bu nasıl bir kalem olurdu? diye soru yöneltir çocukların hayal güçlerini kullanmalarını sağlar .  Çocuklardan masalara geçmeleri istenir, Scamper tekniği ile eğlenceli kalemler çizileceği söylenir . Masalara kağıt kalem ve pastel boya dağıtılır ve çocuklardan hayal ettikleri eğlenceli ve komik kalemleri istedikleri şekilde çizebilecekleri söylenir .  Çocuklar farklı kalem tasarımlarını hayal ettikleri gibi çizerek çalışmayı tamamlarlar .Çalışmalar kenarlarından kesilip çıkarılarak fon kartonuna yapıştırılıp sergilenir .  Çocuklar yerlerine geçtikten sonra ‘ Kalemim Yok ‘ tekerlemesi okunur .  **KALEMİM YOK**  Kalemim yok / Silgim yok  Sınıfta kaldım /Haberim yok  Leblebi yuttum / Burnuma kaçtı  Hah hah hah hap şuuu  Çocuklar yerlerine geçtikten sonra Öğretmen şimdi Beyin Fırtınası yapacağız ve hızlı düşüneceğiz der .  Kalem konuşsaydı size ne derdi ? sorusunu yöneltir .  Çocukların sırayla verdiği cevaplarını öğretmen not alır ve çizimlerin yanına yazar .  Okulum ve Kimliğim Kitabından -Kalemi Doğru Tutalım - sayfası açılarak çalışılır . S.4 | | | |
| **Materyaller:**Kağıt , kalem ,pastel boya | **Sözcükler:** Kalem , Hayal Gücü  Scamper Tekniği | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Aynı –Farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Ailelerden evde doğru kalem tutma becerisini pekiştirmeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:t**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulumu Tanıyorum‘ Oyun, Türkçe - Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okullu Olduk ‘ adlı Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzun adı nedir? * Okula neden gideriz? * Okulda neler yaparız * Okulda en çok hangi köşeyi sevdin ? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara’ Biraz sonra okulumuzun binasını ve bahçemizi gözlemleyeceğiz ‘ der. Çocuklara okulun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun adının yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun adı tekrar edilir . * Öğretmen -’Okulumuzda çalışan ve farklı görevleri olan kişiler var .Bu kişilerin görev ve sorumlulukları farklıdır ‘. * Bahçede yer alan her oyuncağın fotoğrafı gösterilerek bu oyuncaklardan adını bildiklerinin söylenmesi istenir. Bu oyuncaklardan başka nerelerde olduğu sorulur. Yanıtlar alınır. Ardından tüm sınıfla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun dışından bakılarak okulun fiziksel özelliklerine dikkat çekilir. * “Okulumuzun rengi nedir? Okulumuz kaç kattan oluşmaktadır? Bizim sınıfımızın pencerelerini görebiliyor muyuz? Okulumuzun girişindeki tabelada ne yazıyor?” gibi sorular ile okulun fiziksel özellikleri incelenir. * Bahçe ve Okul gözleminden sonra çocuklar serbest şekilde bahçede oynarlar . * Öğretmen bahçede büyük bir daire olalım der ,şimdi yanımızdaki arkadaşımıza karşılıklı yüzümüzü dönerek merhaba benim adım …. Senin adın ne? Diyelim .bu tur bittiğinde dağılıp her karşılaştığımız arkadaşımıza merhaba…… diyerek ismini söyleyelim, bu tur bittiğinde karşılaştığımız arkadaşımızın başını okşayalım .( Dokunsal oyunlar ) * Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Çocuklara üzerinde okul resmi bulunan kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar bu çalışma sayfasını boyarlar. Yapılan boyama çalışması sınıf panosunda sergilenir. * Okulum ve Kimliğim Kitabından -Okulum –Sayfası çalışılır. S.5 * Belirli Gün ve Haftalar kitabından ‘İlköğretim Haftası’ çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.3 | | |
| **Materyaller :** A 4 Kağıdı ,Pastel boya | **Sözcükler:** Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | |
| **UYARLAMA** | | |

**OKULLU OLDUK**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik Etkinliği Yaş Grubu :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım1.** Nesne / durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Duygu ve düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 7 :** Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.  **Sosyal Duygusal Gelişim :**  **Kazanım 12:Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Neden sıra olduk? * Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi? * Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik? * Şarkımızı beğendiniz mi? * Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz ? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek , kurallar hakkında konuşulur . Sınıf içerisinde konuşurken arkadaşlarımızın da dinlenmesinin önemi ve sıra sıra parmak kaldırarak konuşulmasının önemi hakkında sohbet edilir. Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir . Çocuklara neden sıra olunması gerektiğini ,sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur . Çocuklar görüşlerini söylerler .  Sohbetin ardından ‘ Sıra Olalım ‘ tekerlemesi söylenerek çocuklar sıra olurlar .  **SIRA OLALIM**  Sıra olalım  Düzen kuralım  Arkadaşlarımızın hakkına  Saygı duyalım  Okulumuzda Kurallara uyalım.  Kurallar bize öğretir .  Okulda, sınıfta düzen gerekir.  Hep birlikte müdür odasına , öğretmenler odasına ,memur odasına yemekhane mutfak , hizmetli odası vb. okulun bölümleri gezilir . Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur . Gezi sonunda sınıfa dönülür ve okul gezisi değerlendirilir .  Sınıfa gelince ‘ Yaşasın Okulumuz ‘  isimli şarkı dinlenir ve söylenir .  Okulum ve Kimliğim kitabından- - Nasıl Konuşalım ve Dinleyelim? - Okul ve Sınıf Kuralları sayfaları açılır, çocuklara yönerge okunarak çalışma sayfalarını tamamlamaları sağlanır. S.6-7 | | |
| **Materyaller :** Sınıf kuralları ile ilgili resimler Cd / Müzik Çalar | **Sözcükler:** Sıra olma ,Okul Kuralları | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ,Ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklarla ilgili öneriler sunulur. | | |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızı Nesneler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hareketli Daireler’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe -Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:**Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:(** Yönergeler doğrultusunda koşar , yürür . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Renk Avı oyununu sevdiniz mi? * Kırmızı renkte hangi varlıklar var? * Her yer kırmızı renkte olsaydı nasıl olur du ? * Saçlarımız kırmızı olsaydı nasıl görünürdük ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen farklı fon kartonlarını daire şeklinde keser sınıfta farklı yerlere koyar ,Çocuklara renk avına çıkacağız der , kırmızı renkteki kartonları nesneleri sepetin içine toplayacağız diye yönerge verir .Klasik müzik açar ve çocukların yavaşça öykünerek ( büyük adımlar ,şaşırma ifadesi , parmak ucunda yürüme ) renk avına çıkmalarını sağlar ,çocuklar buldukları karton ve nesnelerle sepeti doldururlar .Çocuklar yerine oturunca öğretmen vurgu yaparak sepetin içinden varlıkları bir kırmızı kalem , bir kırmızı lego , bir kırmızı kaşık vb. olarak ifade eder .  Öğretmen çocuklardan yerlerine geçmelerini ister .” Okulda ve sınıfımızda uymamız gereken kurallar vardır “ diyerek vurgu yapar . Okula zamanında gelmeyi , Okul ve sınıf içinde gürültü yapmamayı ,Başkasının sözünü kesmeden dinlemeyi  Sıramızı beklemeyi ,Oyuncak ve materyalleri paylaşmanın sosyal beceri olduğunu anlatır .Her çocuğa söz hakkı verilerek  Okulda ve sınıf içinde nelere dikkat etmemiz gerektiği ile ilgili konuşulur .  Öğretmen .sınıfa değişik materyaller (tahta ve metal kaşık ,taş, şişe vb.) getirir. Materyaller incelenir çıkardıkları seslere dikkat edilir. Özellikleri karşılaştırılır. Öğretmen panonun arkasına geçer, malzemeler ile sesler çıkarır. Sesin hangi materyalden çıktığını bulmalarını ister. Bunun gibi ses çalışmaları yapılır. Çocuklar bu çalışmalarla sesin yönünü, kaynağını ve özelliğini bulmaya çalışır .  Masalara elma şekli çizilmiş kırmızı fon kartonu , yeşil fon kartonu ve ince şerit kesilmiş beyaz fon kartonu konur . Çocuklar elmayı ve yaprağı keserek, şerit kağıdı zikzak şekilde katlarlar , yaprak ve tırtılı elmanın üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar. Çalışma tamamlanarak panoya asılır .  Masalara oyun hamuru konur .Öğretmen çocukların oyun hamuru ile oynamasına rehberlik eder ve gözlem yapar .  Okulum ve Kimliğim kitabından – Kırmızı- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.8  Kitabın sağ üst köşesinde bulunan QR kod ile kırmızı renk videosu izletilir. Sınıflarda kırmızı köşeler oluşturulabilir. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, | **Sözcükler:**  Renk /Ses | | **Kavramlar:**  Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI**  Evden kırmızı renkte bir nesne göndermeleri ve geçici renk köşesi oluşturulacağı not aracılığı ile velilere duyurulur . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HAREKETLİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Duygularımızı nasıl ifade ederiz? * Çevrenizde daire şeklinde olan nesneler nelerdir? * Oyunda yer değiştirirken zorlandınız mı? Neden? * Kukla yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz ? diye sorar . Mutlu olunca ne yaparız? Şaşkın olunca ne yaparız ? Kızgın olunca ne yaparız ? Mutsuz olunca ne yaparız ? diye duygularımıza dikkat çeker .  Bu duygu hallerini hep birlikte öykünerek sınıfta yaparlar .  Öğretmen yapılacak sanat etkinliğinin yönergesini söyler ve çocukların yapılacak çalışma için masalara geçmesini ister .  Fon kartonlarına daire çizilir çocuklar daireleri makasla kesip yüz ifadesi çizerler .Masalara eski gazeteler konur .  Çocuklar tarafından yırtılarak küçük çöp poşetine doldurulur ,bağlanıp yüz ifadesine zımbalanır . Kraft kağıtlar bükülerek kol ve bacaklar da zımbalanır . Yün kullanılarak saçlar yapıştırılır .Poşet kuklalar sınıf panosuna asılır .  Öğretmen çocuklara “Daireler Yer Değiştiriyor” oyununu oynayacaklarını söyler.  Yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde dağınık olarak çizilmiş dairelerin tam ortasında durur.  Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı- sarı- mavi renkte daireler asar . Çocuklar yere çizilmiş olan dairelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge (örneğin; sarı daireler yer değiştirsin vb.) doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte daire taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur.  Okulum ve Kimliğim kitabından -Daire- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.9  Kitap çalışmasının ardında sınıfta daireye benzeyen nesneler bulunur ve masalarda sergilenir. Kitabın sol köşesinde bulunan QR kod ile Daire videosu izlenebilir. | | | |
| **Materyaller:** Kırmızı- mavi – sarı renkte daireler,  Fon kartonu , Kraft kağıt ,poşet ,boya kalemleri | **Sözcükler:** Yer değiştirmek, daire, ortada durmak , Duygu ifadeleri | | **Kavramlar:**  Daire |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evden Daire şeklinde bir nesne istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mikroplardan Korunalım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat ve Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Güzel Okulum’ adlı Bütünleştirilmiş, Oyun, Müzik ve Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİKROPLARDAN KORUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe, Sanat, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mikrop nedir? Nerelerde bulunur? * Mikroplardan nasıl korunmalıyız? * Mikropları gözümüz ile görebiliyor muyuz? * Mutluluk nedir? * Mutlu olmak için neler yapmalıyız? * Sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinlikler nelerdir? * Nerelerde sessiz oluruz? Nerelerde ses yapabiliriz? * Ellerimizi yıkamak için nelere ihtiyacımız vardır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Kalemlerin bugün çok mutlu olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘ Mutlu kalemler sanırım size bir şey söylemek istiyorlar. Onları kulaklarınıza yaklaştırın ve ne söylediklerini dinleyin’ der. Çocuklardan mutlu kalemlerle resim yapmalarını ve en mutlu rengi kullanmalarını ister. Çalışmanın sonunda çocuklar neler çizdiklerini paylaşırlar. Daha sonra “ Mutluluk Dağıtan Böcek” adlı hikâye okunur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. * Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar müzik ile beraber dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir duygu kartı gösterir. Çocuklar yüzlerini o şekle sokarlar. Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister. Çocuklar aynısını sessizce taklit ederler. Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Ardından aynı hareketi sesli olarak yapar. İki hareket arasındaki fark çocuklar ile konuşulur. Sesli ve sessiz kavramlarına dikkat çekilir. * Öğretmen çocuklara grup olarak - mikrop çalışması- yapacaklarını söyler. * Daha sonra öğretmen sınıfa gazete kâğıtlarını getirir. Bu kâğıtları eğlenceli bir şekilde kopartarak yırtacaklarını ardından da toplayacaklarını söyler. Çocuklar gazete kâğıtlarını kopartabildikleri kadar küçük parçalar halinde yırtarlar ve yere atarlar. Öğretmen ‘ şimdi toplama sırası geldi, hepimiz bir süpürgeyiz ve yerleri temizlemeye geldik’ diyerek toplanmayı başlatır. Toplanan gazete kâğıtları siyah bir çöp poşetinin içine konulur. İçi doldurulan siyah çöp poşeti artık materyaller yapıştırılarak(Göz ,bacaklar ,ağız ,saç ) süslenir. Çocuklarla birlikte üç boyutlu mikrop çalışması tamamlanarak sınıf içerisinde sergilenir. * “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı söylenir. Temiz olmanın önemi üzerinde durulur . * Okulum ve Kimliğim kitabından -Temiz/Kirli- 3,2,1 Çıkış Bileti ile El Yıkama- çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.10-11 Kitabın sağ köşesinde bulunan QR kod ile video islenebilir. * Çalışma yönerge doğrultusunda yapılırken el yıkamamız gereken durumlara örnek verilir (Örn; ellerimizle çamur etkinliği boyama çalışması yaptıktan sonra gibi..) | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, eski gazete, siyah çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Mutluluk, mikrop, tombik | | **Kavramlar:**  Sesli – Sessiz  Temiz - Kirli |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**GÜZEL OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir).  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulda bir günde neler yapıyoruz? * Teneffüs nedir? * Bizim okulumuzun duvarları ne renk? * Kendi yaptığınız okulu beğendiniz mi? * Okulumuzun bahçesinde neler var? Neler olmasını isterdiniz? * Kendimiz başkalarından ayıran farklı özelliklerimiz nelerdir? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Okulun Duvarları” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.   Sabah oldu kalk artık Okulun duvarları Zil çaldı teneffüse  Bugün okul başlıyor Pembe mavi boyalı Çıkın haydi çocuklar  Öğretmenin sınıfta Bahçesinde ağaçlar El ele halka olup  Yollarını gözlüyor Çiçek kokar her yanı Oynayalım çocuklar  Müzik’le beraber şarkının hareketleri yapılır. Beraber dans edilir.   * Çocuklarla masalara geçilir. Büyük Kraft kâğıdına öğretmen pastel boya ile büyük bir okul resmi çizer. Çocuklarla okulun duvarları, çatının ve pencerelerin rengi belirlendikten sonra görev dağılımı yapılır ve krapon ,elişi kâğıtları verilir. Öğretmen düşüncelerimizi ve materyalleri paylaşarak işbirliği yaparak grup çalışması yapacağız der . * Krapon kâğıtlarından irice yuvarlaklar yapan çocuklar görev aldıkları yerlere göre yuvarlanan kağıtları ve yırtma yaptıkları elişi kağıtlarını yapıştırırlar. Artık malzemelerle de okulun bahçesi, ağaçlar yapılarak grup çalışması tamamlanır . * “Okula Eve” oyunu tekrar oynanır. * Çocuklar yerlerine geçerler .Öğretmen hepimizin farklı olduğunu ,cinsiyetlerimizin farklılık gösterdiğini söyler. * Fiziksel özellikler ve farklı kılan özelliklerin neler olduğu ile ilgili çocuklara söz hakkı verilir . * Okulum ve Kimliğim kitabından - Ben Kimim ve Herkes Farklıdır – sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Çalışma sayfasında parmak izi örneği için tebeşir yada pudra kullanılır.S.12-13 * Kitap sayfasında bulunan QR kod ile şarkı ve videolar izlenebilir. | | |
| **Materyaller:** Kraft kâğıdı, krapon kâğıdı, el işi kağıdı ,pastel boya, yapıştırıcı, artık materyaller, tebeşir tozu yada pudra. | **Sözcükler:** Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, zil, teneffüs | **Kavramlar:**  Benzer -Farklı |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile mukavva bir kutudan artık materyaller kullanılarak okul binası yapılması istenir . | | |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilyeleri Sayalım’ adlı Matematik -Oyun , Etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırkayak Oynayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Etkinliği*

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLYELERİ SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Matematik -Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.**Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.**Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler)*  **Kazanım 7.**Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Nesneleri yan yana dizer.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bilyeler neye benziyor? * Daha önce bilye gördün mü, bilyelerle oynadın mı? * Bilyelerin içleri neden renkli? * Bütün bilyelerin içi aynı renk mi? * Bilyeler neden yapılmış olabilir? * Büyük grupta kaç tane bilye vardı? * Küçük grupta kaç tane bilye vardı? * Gözlerin kapalıyken bilyeleri nasıl saydın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sepetin içinde bilyeler getirilir. * Çocukların bilyelerle bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Bilyelerin büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir. * Çocuklar bilyeleri, büyük bilyeler küçük bilyeler olarak iki gruba ayırırlar. * Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane bilye olduğunu sayarlar. * Çocuklar çember olur ve otururlar. * Bilyeler tek tek sepetin içine atılarak çıkan sesi çocukların dikkatli dinlemeleri istenir. * Sırayla çocuklardan birinin gözü eşarpla kapatılır. * Belli bir yükseklikte bilyeleri teker teker sepetin içine atar. * Çocuktan atılan bilyelerin sesini dinleyerek sayması istenir. Çocuk gözlerini açar ve tekrar bilyeleri sayar. * Doğru sayıda saydığında alkışlanır. * Oyun sırayla tüm çocuklar oynayana kadar devam eder. * Öğretmen şimdi Bilyeler tekerlemesini söyleyelim der ve ritmik sayıların pekişmesini sağlar .   **BİLYELER**  Bilyeleri saydım  Saydım 1,2,3,4,5,……  Saydım ,sepete attım  Renkli Bilyeler ,  Sepette biriktiler.   * Etkinlik bittikten sonra çocukların bilyelerle serbest zaman geçirmeleri sağlanır. * Okulum ve Kimliğim kitabından – Büyük, Küçük, Orta- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.14 * Çalışma sayfasının sağ üst köşesinde bulunan QR kod ile Kavram videosunu izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** Bilye, sepet, eşarp | **Sözcükler:** Bilye | | **Kavramlar:**  Sayı/Sayma: Ritmik Sayılar  Boyut: Büyük-Küçük- Orta |
| **AİLE KATILIMI :** -  Not aracılığı ile evde ceviz fındık ponpon mandal gibi nesnelerin sayılması önerilebilir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KIRKAYAK OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kırkayak oyununu oynarken dikkat etmeniz gereken nedir? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Başka nelerin albümü yapılabilir? * Kendine ait albümün var mı? * Bağlayıcı Öykü Tekniğini uygulamak eğlencelimi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara 1 sayısının albümünü yapacaklarını söyler. Her çocuğa 1 sayısının çizili olduğu resim kâğıtları, yapıştırıcı ve sayıları süslemek için malzemeler verir. Çocuklar sayıları keserek çıkartırlar, istedikleri malzemelerle 1 sayılarını farklı şekilde süslerler. Süslenen sayılar renkli kartonlara paspartu olacak şekilde ayrı ayrı yapıştırılır. Daha sonra kartonların kenar kısımları delinir. İp geçirilerek sayı albümü oluşturulur.   **1(Bir)**  Küçüğüm ,ufacığım  Daha bir yaşındayım  Beni herkes çok sever,  Sayıların başındayım.  1( Bir ) Tekerlemesi çocuklarla söylenir .   * “Kırkayak” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belinden sıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçar. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır. * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası çocuklar sınıf içinde büyük bir çember oluşturup otururlar . Öğretmen eline bir yumak alır hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar .Çocuk ipi tutarak bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar .Bağlayıcı Öykü tekniği bu şekilde devam eder ve ortada bir örümcek ağı oluşur . * Okulum ve Kimliğim kitabından -1 Rakamı ve 1 Sayısını Öğreniyorum- çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.15-16 * Kitabın sol köşesinde bulunan QR kod ile 1 Sayısı videosu izlenir. | | | |
| **Materyaller:** 1’sayısının çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip | **Sözcükler:** Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk | | **Kavramlar:**  1 Rakamı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde 1 sayısının çalışılarak pekiştirilmesi / 1 sayısı ile bir tane olan varlıkların eşleştirilmesi istenir .(1 elma ,1 ceviz ,1lego vb.) | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yağ Satarım Bal Satarım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe Etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arasındayım’ adlı Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği*

* **Oyun Zamanı :**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun – Türkçe (Tüm Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bu oyunda ebenin oyuncuların arakasına sakladığı nesne neydi? * Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik? * Söylediğimiz tekerleme nasıldı? * Tekerlemeden anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi? * Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı? * Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın?   Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi?? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Oyuncular bir daire oluşturacak şekilde otururlar. * Çocukların arasından bir ebe seçilir. * Ebe eline mendil alarak dairenin etrafında dolanmaya başlar. * Bu arada " *yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kökü sarıdır, satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak*" şeklinde tekerleme söylerler. * Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. * Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. * Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur. * Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur. * O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur. Oyun böylece devam eder. * Oyundan sonra oyunu değerlendirmesi yapılır.   Okulum ve Kimliğim kitabından – Labirent- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.17 | | | |
| **Materyaller:**  Mendil | **Sözcükler:**  Tekerleme | | **Kavramlar:** |
| * **AİLE KATILIMI :** Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir.   Çocuklar oynadıkları geleneksel oyunun fotoğraflarını arkadaşlarına göstererek nasıl oynadıklarını anlatabilirler | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun / Sanat / Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Özbakım Becerileri :**  **Kazanım 1:**Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:(**Elini yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun için kaçar’ lı gruplara ayrıldık? * Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık? * Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık? * Oyun bize neler öğretti? * Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu? * Kaç kez grubun arasında konum aldın? * Seçtiğin oyuncağın konumunu hatırlıyor musun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. * El ele tutuşup yan yana dururlar. * Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. * Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. * Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. * Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler. * Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir. * Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. * Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar. * Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara Trafik Lambası şablonu konur .Elişi kağıtları ,prit ,pastel boya dağıtılır .Elişi kağıtlarıyla yırtma yapıştırma yaparak trafik lambasının daireleri doldurulur .Çevresi boyanarak çalışma tamamlanır . * Öğretmen bugün sanat etkinliğinde her gün gördüğümüz bir günlük yaşam aracını yaptık. Adı Trafik Lambası Trafik akışını düzenler ,diyerek çocukları bilgilendirir. Okula gelirken araç kullanan bir büyüğümüzle , servisle geliyorsak emniyet kemerimizi bağlamalıyız . Yaya olarak geliyorsak büyüğümüzün elinden tutmalı ,yaya geçitlerini kullanmalı kaldırımda yürümeliyiz .   **OKULA GELİRKEN**  Okula gelirken  Serviste emniyet kemeri takalım  Yolda yürürken büyüğümüzün  Elini bırakmayalım  Güvenliğimiz önemli  Korur bizi Yaya geçidi  Emniyet kemeri .  Şiir çocuklarla birlikte söylenir .  Okulum ve Kimliğim kitabı – Okulda Güvenli Yaşam- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.18  Çalışma sayfasında bulunan QR kod ile Okulda Güvenli Yaşam videosu izlenebilir. | | | |
| **Materyaller:** Sandalyeler , Müzik CD’si  A4 kağıdı ,Elişi kağıdı ,prit ,pastel boya | **Sözcükler:**  Trafik Kuralları | | **Kavramlar:**  Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile okula gelip giderken dikkat etmemiz gereken toplumsal kurallarla ilgili konuşulur . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sesleri Dinliyoruz’ adlı Türkçe, Oyun, Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tombul Kuş’ adlı Oyun, Sanat ,Türkçe , Fen Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SESLERİ DİNLİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  (Nesneleri toplar. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi sesleri dinledik? * Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz? * Sizi rahatsız eden sesler var mıydı? * Gürültü yapan şeyler neler olabilir? * Sesler hayatımız için önemli midir? * Doğal ne demek olabilir? * Yapay ne demek olabilir? * Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir? * Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı; rüzgar, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri doğal sesler grubu diğeri ise yapay sesler grubu olur. Doğal ve yapay sesler çıkararak farkındalık oluşturmaya çalışılır . * Öğretmen Okulda ve farklı toplumsal yerlerde başkalarını rahatsız edecek sesler çıkarmamamızı ve gürültü yapılmaması gerektiğinin üzerinde durur . * Öğretmen bir kesenin içine farklı renklerde boya kalemleri koyar. Çocuklar sırayla gelip öğretmeninin elindeki torbadan bir kalem çekerler. Seçtikleri kalemin rengini söylerler. Ardından her çocuk verilen sürede sınıf içinden, seçtikleri kalemin renginde nesneler toplarlar. Süre bitiminde toplanılan nesneler sayılır ve en çok nesne toplayan çocuk alkışlanır. * Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,çocuklara A4 kağıtları dağıtılır öğretmen rehberliğinde koni şekli oluşturulur kıvrılan ince ucun sesi iletmesi için açık kalması gerekmektedir .kıvrılan kenarlar yapıştırılır .Her çocuk yaptığı koniyi ağzına yaklaştırarak adını soyadını söyler ,koniden geçen sesin nasıl farklılaştığı izlenir . * Okulum ve Kimliğim kitabından – Sesli/Sessiz- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.19   Çalışma sayfasında bulunan Qr kod ile Sesli Sessiz Kavram videosunu izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri, kâğıt ve boyalar, Kırmızı – Sarı renkte boya kalemleri, torba | **Sözcükler:**Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü / Ses Deneyi | | **Kavramlar:**  Sesli-sessiz |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TOMBUL KUŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun / Sanat / Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunumuzun adı neydi? * Ebenin gözlerini ne ile kapattık? * Oyuncuların ellerindeki Legolar ne işe yaradı? * Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? * Sesleri hangi organımızla duyarız? * Oyunun adı neden Körebe olmuş olabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  **KÖREBE**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. * Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. * Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. * Sayışarak bir ebe seçilir. * Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarpla bağlanır. * Ebeye ne hissettiği sorulur. * Diğer çocukların ellerine birer çift Lego verilir. * Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini beli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. * Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. * Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. * Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. * Oyun sonunda oyunun değerlendirmesi yapılır.   Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir.  Öğretmen masalara büyük ve küçük daire şekli çizilmiş fon kartonları koyar ,daireleri çocuklar keserler .  Küçük daireler ikiye katlanır , A4 kağıdına büyük dairenin yanlarına küçük daireler yapıştırılır ,gaga ve ayaklar yapıştırılarak kuş yapılır .Etrafı pastel boya ile özgün şekilde resimle tamamlanır .  Çalışmalar panoya asılır . Kuş Taklidi yapılarak çocukların öykünmeleri sağlanır .  Öğretmen Tombul Kuş tekerlemesini söyleyeceğiz der .  **TOMBUL KUŞ**  Tombul kuş dala kondu  Dalda ki yaprak  Pıt koptu  Uç tombul kuş uçç..  Dal dala çarptı  Yapraklar yere çakıldı  Tombul kuş  Havada kaldı . | | | |
| **Materyaller:** Tebeşir, eşarp ya da mendil  Fon Kartonu / Makas / Prit | **Sözcükler:** Körebe | | **Kavramlar:**  Duyu: Sesli- Sessiz |
| **AİLE KATILIMI :** - | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sihirli Resim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

‘*Yaklaş Bana 3,2,1’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Fen Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİHİRLİ RESİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama/ Müzik /Sanat /Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sesler arasındaki farka dikkat ettiniz mi? * Kız – Erkek grup olarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi? * Şarkı söylemeyi seviyor musunuz? * Kuş olmak nasıl bir duyguydu? * Mumla resim yapmak nasıldı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar şimdi hep birlikte kuş olup uçacağız der. Çocuklarla birlikte uçmaya başlarlar. Öğretmen ‘Şimdi bir dala konalım’ dediğinde çocuklar çok dikkatli bir şekilde tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Gagamızdaki yiyecekleri yiyelim’ dediğinde çocuklar yeme hareketi yaparlar. Öğretmen tekrar ‘Uçup havalanalım’ der çocuklar kollarını çırparak uçmaya başlarlar .Son olarak öğretmen ‘Kanatlarımız yoruldu, biraz oturup gözlerimizi kapatalım. Şimdi kuş olduğunuzu düşünün’ der. * Etkinlik bitiminde her çocuk söz alarak kendilerini kuş gibi düşündüklerinde neler hissettiklerini anlatırlar. Daha sonra çocuklarla kuşların dışında uçan diğer hayvanların hangileri olduğu konuşulur (sinek, arı, uğur böceği gibi). * Masalar önceden hazırlanır ,kağıt suluboya ve mum konur , öğretmen şimdi çok sessiz olalım sihirli resim yapacağız der çocuklar masalara yerleşince herkes eline mumunu alsın ve bu mumla istediği resmi çizsin der , çocuklar resimleri tamamlayınca yaptığınız resimde ne görüyorsunuz resminiz tamamlandı mı? Diye sorar. * Resmimizi şimdi renkli boyayalım bakalım ne göreceğiz der . Çalışma tamamlanıp panoya asılır . * Sınıf toplanarak eller yıkanır . * Öğretmen şimdi bir deney yapacağız der .İki kavanoz su ,iki yumurta ve tuz masaya konur .Öğretmen çocukların dikkatini yapılacak deneye çeker .Kavanozlara yarıya gelecek şekilde su konur .Kavanozun birine altı yemek kaşığı tuz konur ve yumurta içine konur .Musluk suyuna yumurta bırakılır ve gözlemlenir .Tuzlu su musluk suyundan yoğun olduğu için yumurta içinde yüzer .Musluk suyunda dibe batar . Deney sonunda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır .   Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları oynamaları için yönlendirir .   * Okulum ve Kimliğim kitabından – Görsel Okuma- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.20 | | | |
| **Materyaller:-**Kağıt , Mum , Suluboya | **Sözcükler:** Kuş, gaga, kanat, uçmak, yorulmak, koro, ses | | **Kavramlar:**  Kırmızı / 1 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile Sosyal Beceriler üzerine evde konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**YAKLAŞ BANA 1,2,3**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanınım 7:**Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri** :(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:**Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:(**Dikkat edilmesi gereken Nesne /Durum/Olaya odaklanır **)**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun ilginizi çekti mi? * Tekerleme söylemek hoşunuza gitti mi? * Özgün hikaye oluşturmak nasıldı? * Yaprakları incelerken neler gördük ? * Yapraklar konuşsaydı bize ne söylerdi ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan biri ebe olur . Duvara dönük gözlerini kapatır . Çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar .Ebe ‘Yaklaş bana, yaklaş bana 1,2,3 ‘der ve arkasını döner .Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşmaya çalışırlar. Ebe onlara döndüğünde donarlar . Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır ,ebeye ilk dokunan çocuk oyunu kazanır . * **KIRMIZI DAİRE**   Kırmızıdır adım Benim adım daire  Renkler arkadaşım Bende yok kenar köşe  En canlı rengi sorarsanız Şekil derler bana  Kırmızıdır derim Gülen yüz olurum çocuklarla  Meyvelere renk veririm.  Öğretmen kırmızı ve Daire isimli tekerlemeyi sınıfta söyleyerek çocuklarında tekrar yapmalarını sağlar.  Renk ve şekil kavramının pekişmesini sağlanır.  Şimdi Kırmızı Daire isimli özgün bir hikaye oluşturalım der . Başlangıcı yapar .’ Bir varmış bir yokmuş Kırmızı bir daire varmış ,bütün şekiller ve renkler arkadaşıymış ,bizim küçük kırmızı dairenin yaşadığı yer okulmuş ….,Sabahları çocukların okula gelmesini dört gözle bekler onlar geldi mi çok mutlu olur muş …..sonra ne olmuş?  Çocuklara söz hakkı verilerek hikaye tamamlama yapılır .  Türkçe dil etkinliği sonrasında öğretmen masalara kırmızı renkte guaj boya koyar ,küçük olarak şişirilmiş balonlarla balon baskısı yapacaklarını söyler .Çocuklar kâğıtlarına balon baskısı yaparlar .Öğretmen şeklin neye benzediğini sorar ?  Etkinlik sonrası eller yıkanarak Okul bahçesine çıkılır .   * Bahçeden toplanan yapraklar büyüteç ile incelenir .Gözlem yapılır .Toplanan yapraklarla örüntü çalışması yapılır . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt / Balon / Guaj boya /  Büyüteç | **Sözcükler:**  Özgün / Hikaye oluşturma /Yaprak | | **Kavramlar:**  Kırmızı / Daire |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile çevreden kırmızı renkte yaprak toplanarak incelenmesi ve kurutulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Cevizleri Sayalım Az mı Çok mu Bakalım‘ Hareket –Oyun –Sanat Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sek Sek Oynayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CEVİZLERİ SAYALIM AZMI ÇOK MU BAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun- -Sanat -Türkçe Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:Nesne /durum / olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır . Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar .  **Motor Gelişim :**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri :**Yönergeler doğrultusunda yürür .Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Düz çizgi üzerinde yürümek nasıl dı? * Eğri çizgi üzerinde yürümek nasıl dı? * Az ne demektir? * Çok ne demektir? * Cevizleri saymak hoşunuza gitti mi? * Başka hangi nesneleri sayıp ayrıştırabiliriz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Oyun alanının zeminine tebeşir ile düz eğri yollar çizilir . Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümeleri istenir . Yolun özellikleri sorulur . Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur .Ardından evimize -köyümüze oyunu oynanır .  Çocuklar dinlenirken Öğretmen masaları hazırlar her öğrenciye bir kağıt ve renkli şerit kesilmiş düz ve eğri fon kartonları ,ip ve prit konur .  Çocuklar masalara gelir ve öğretmen kâğıtların üzerine şeritleri ve ipi yapıştırmalarını ister . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . (Bu çalışmayla dik ve eğri çizgi çalışmalarına hazırlık yapılmış olur )  Öğretmen sınıfa ceviz getirir ,cevizleri iki kaba ayırır kapların birinde çok diğerinde az ceviz bulunur . Duyuşsal olarak çocukların ayrıştırma yapması sağlanır .  Öğretmen şimdi Sincap tekerlemesini söyleyeceğiz der ve çocuklarında tekrar etmesini sağlar .  **SİNCAP**  Şu ağacın tepesinde  Var bir sincap  Ceviz kırar ,yemek arar.  Her gün göremem ki  Saklar onu  Anne yapraklar  Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek çocuklara okur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Okulum ve Kimliğim kitabından -Az/Çok- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.21 Sayfasının üst köşesinde bulunan QR kod ile videoyu izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller :**  Kağıt ,fon kartonu ,prit ,ip | **Sözcükler:**  Ceviz -Sincap -Tekerleme | | **Kavramlar:**  Düz / Eğri  Az / Çok |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile Ailelere çocukları ile beraber top oyunları (atma –tutma ) oynamaları önerilebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |
|  | | | |

**SEK SEK OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sek sek oynamak hoşunuza gitti mi? * Grup olarak çalışırken zorlandınız mı? * Parmak boyası yapmaktan hoşlanıyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa yan yana iki “ Sek Sek” alanı çizer. Her iki sek sek alanının kutularına aynı puanları yazar. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklar sırayla grup grup yarışır. İkili gruptan ilk çocuk kendine karşı sorumluluğuyla ilgili örnek verirse sek sek yolunda ilk kutucuğa ayak basar. Bastığı kutucuğun puanı tahtaya isminin yanına yazılır. İkinci çocukta diğer sek sek yoluna aynı şeklide başlar. Her iki çocukta kendilerine karşı olan sorumluluklarını söyledikçe sek sek üzerine ilerlerler. Sek sek’i önce tamamlayan çocuk o turun galibi olur alkışlanır. * Daha sonra masalara geçen çocuklarla grup halinde parmak boyası yapılacağı söylenir. 2-3kişilik gruba ayrılan sınıf parmak boyalarını alırlar. Her grup belirlediği bir resmi grup arkadaşlarıyla beraber yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir. * Daha sonra öğretmen her çocuğa farklı renklerde ve farklı miktarlarda kalemler verir. Öğretmen yere kalemlerin renginde boncuklar döker. Her çocuk sırayla kendisine verilen kalemleri sayar. Sayısını söyler ve halının üzerindeki boncuklardan kendisine verilen kalemlerin renginde olan boncukları kalemlerin sayısı kadar toplar ve kalemlerin yanına koyar. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara kalemler ve boncukları renklerine ve miktarlarına göre eşleştirdiklerini söyler.   Öğretmen klasik müzik açarak çocukların dinlenmesini sağlar . | | | |
| **Materyaller:** Parmak boya, büyük resim kâğıdı, farklı renklerde kalem ve boncuklar | **Sözcükler:** Sek sek, puan, eşleştirmek, sorumluluk | | **Kavramlar:**  Az/ Çok |
| **AİLE KATILIMI:**Not aracılığı ile evde düğme ilikleme ve açma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Legoları Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş Matematik –Oyun - Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mutlu Daire ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun –Sanat Bütünleştirilmiş etkinlik*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**LEGOLARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik –Oyun –Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım4:**  **Göstergeleri :**  İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar .  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Ritmik Saymayı sevdiniz mi?  1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi?  Grup çalışmasında işbirliği yaptınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları iki gruba ayırır her gruba 10 ad. Büyük boy tahta blok verilir .Öğretmen sayı söyler . Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizer .Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir .Çocuklara –kırmızı üç lego – der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler .  -Beş tane mavi lego  -Altı tane kırmızı lego  -.............................. gibi yönergeler verilir.  Çocuklar yönergeye göre Legoları sayarlar .  Sayma etkinliğinden sonra sınıf toplanarak çocuklar büyük bir çember olup yere otururlar .  **BİR**  Saymaca yaptım  Okumaya yazmaya  Hazırlık yaptım  Okulda eğleniriz  Çok şeyler öğreniriz  Birle başlayalım  Haydi havaya yazalım  Sonra boyayalım  Sayalım sayalım  Bir birbir  Birdir bir .  ‘Öğretmen Çocuklar bugün 1 sayısını öğrenmeye hazırlık yapacağız der. 1 Sayısını dolgu şeklinde çizerek masaları önceden hazırlar . Şimdi bir sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim der .Bir sayısına kollar, ayaklar, gözler ,saç ekleyelim ve boyayalım diyerek yönerge verir .  Öğretmen şimdi Beyin Fırtınası yapalım der .Çocuklar .1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi ?diye soru yöneltir ve çocukların verdiği cevabı çalışma sayfalarına not alır .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .  Masalara Eğitici oyuncaklar konur ,çocuklar paylaşım göstererek oynarlar .   * Okulum ve Kimliğim kitabından – Sayma, Karşılaştırma- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.22 | | | |
| **Materyaller:** Tahta Blok – Lego –Sepet - Boya | **Sözcükler:** Grup | | **Kavramlar:**  Sayı Sayma 1-10 arası ritmik sayma  1 Sayısını Tanıma |
| **AİLE KATILIMI :**  Ailelerden evde ritmik saymayı pekiştirmeleri istenir .  Fon kartonu yada gazete kağıdından dolgu olarak -1- sayısının yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MUTLU DAİRE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır .**  **Göstergeleri :**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler .  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri :**  Isınma ve soğuma hareketlerini rehber eşliğinde yapar .  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri :**  Nesneleri yan yana dizer .  Nesneleri sıkar .  Malzemelere elleriyle şekil verir . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Mutluluk nedir ?  Mutlu olunca ne hissederiz ?  Bizi ne mutlu eder ?  Hula hopla oynamak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen Sınıfa tabak ,tepsi vb. nesneler getirir .  –Çocuklar tabak hangi şekle benziyor ? Sınıfımızda o şekle benzer başka hangi nesneler var bulalım mı ? diyerek çocukların daire şeklinde nesneleri bulmasına rehberlik eder . Dairenin içi doludur , gibi vurgular yapılarak daire şekline dikkat çekilir .  Sonrasında Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler .  Yere büyük bir daire çizilir .  Çocuklar dairenin dışında durur. Her çocuk kendisini mutlu eden bir cümle kurar ve dairenin içine çift ayakla zıplayarak geçer .**Örneğin** : Arkadaşımla oyuncağımı paylaştım / Anneme yardım ettim / Kurallara uydum vb.  Oyun sonrasında çocuklardan masalara geçmeleri istenir .Öğretmen her çocuğa plastrin hamur dağıtır ve daire şeklinde kurabiye yapmalarını ister.  Fon kartonlarına çizilen daire şekli masalara konur , çocuklar makasla daire şeklini keserler ve üzerine mutlu yüz ifadesi çizerler .(Kesme Çalışması)  Masalar toplandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler öğretmen çocuklar ‘Sizce güvenlik nedir ?’ der . Çocukların güvenlik ile ilgili düşüncelerini sırasıyla not alır ve toplumda güvenlik kuralları ile ilgili konuşma yapar ,Günlük Yaşamda nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatır . (Sınıfta koşmamak ,Kaygan zeminde yavaş hareket etmek ,Merdivenlerden korkuluklara tutunarak sırayla çıkmak –inmek ,pencereden sarkmamak ,emniyet kemeri bağlamak v.b)  Öğretmen güvenliğin ne demek olduğunu öğrendik diyerek , çocuklardan dönüt alındıktan sonra güvenlik ve trafik kuralları okula gelirken eve dönerken nelere dikkat etmemiz konusunda çocuklara görseller gösterir .. | | | |
| **Materyaller:** Hulahop - Plastrin Hamur | **Sözcükler:** Parkur -Mutluluk  Güvenlik Kuralları | | **Kavramlar:**  Daire |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile Günlük Yaşamda ; Güvenlik ve Trafik kuralları konusunda evde konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*3 N ile Okul Çantası*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Fırçalarla Boyuyoruz.’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**3 N ile Okul Çantası**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Yaratıcılık Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Alan** Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri** 1. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. 2. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. 3. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okul çantası ne işe yarar? * Nasıl bir okul çantan olmasını isterin? * Okul çantanın içinde nelerimn olmasını hayal ediyorsun? * Okul Çantanı başka hangi amaçla kullanabilirsin? * Okula eşyalarını taşımak için okul çantası dışında başka neler kullanabilirsin? * Kullandığın okul çantanı nasıl tarif edersin? Hangi renk? Özellikleri neler? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar öğretmen tarafından karşılanırlar , selamlaşılır .Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir.  Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler .  Öğretmen “ Çocuklar herkes okul çantasını yanına alıp çember şeklinde oturalım .” der .  Öğretmen çocuklara daha sonra okul çantasının ne işe yaradığını, içinde neler olduğunu, özelliklerinin neler olduğunu sorar.  3 N soru tekniğinde “Nasıl-Neler-Ne Amaçla” sorularının sorulduğunu söyler sınıf içinden bu sorular ile çeşitli nesneler hakkında sohbet edilir. Ardından 3n sorusunu okul çantasına yöneltilir   * Okulum ve Kimliğim Kitabından – 3 N ile Yaratıcı Düşünce Çalışması - sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 23   Okula eşyalarını taşımak için okul çantası dışında başka neler kullanabilirsin? (Kutu, klasör, Pazar çantası, fermuarlı yastık kılıfı vb örnekler söylenir.) Sorusu sorulur ve ertesi gün okula okul çantası yerine başka bir nesne kullanarak gelmelerini istediğini söyler. | | | |
| **Materyaller:** Boya Kalemi | **Sözcükler:** Çanta | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI : Çocukların okula gelirken çanta yerine kullanılabilecek bir eşya bulma konusunda onlara yardımcı olmalarını istediğini anlatan bir veli mektubu hazırlanıp yollanır.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**FIRÇALARLA BOYUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın dokusunu söyler. Nesne/Varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne ve varlıkların uzunluğunu ayırt eder ve karşılaştırır. Dokusunu ayırt eder ve karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fırça hangi malzeme kullanılarak yapılmıştır? * Fırçaların benzer ve farklılıkları nelerdir? * Diş fırçasıyla evimizin duvarlarını boyayabilir miyiz? * Mandal takmak sizi eğlendirdi mi? * Drama yaparken zorlandınız mı? Hangi hareketi yaparken zorlandınız? * Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar öğretmen tarafından karşılanırlar , selamlaşılır .Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir.  Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler .  Öğretmen “ Çocuklar daha öncede hepimizin birbirimizden farklı olduğumuzu öğrenmiştik .Saç rengimiz ,göz rengimiz ,ten rengimiz ,kilomuz , boyumuz farklıdır .” der .Çocukların boyları sınıf grafiğinde ölçülür .   * Öğretmen çocuklara daha sonra “Mandal Takmaca” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Seçilen çocuklar müzik eşliğinde mandalları arkadaşlarının üzerlerine takarlar. Müzik bitince mandallar sayılır. En çok mandal takanlar alkışlanır. * Daha sonra çocuklara resim kâğıdı, sulu boya ve fırça veren öğretmen fırça baskısı yapacaklarını söyler. Fırça baskısının nasıl yapılacağıyla ilgili bilgi verir. Çocuklar resim kâğıdına fırçalarıyla baskı yaparak değişik desenler oluştururlar. * Bu etkinlikten sonra çocuklara fırça dramatizasyonunu anlatır. “ Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kağıda kendi resmimizi yapacağız” der. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda vücutlarının söylenen kısımları ile hayali resimler yapmaya çalışırlar.   Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru ilerlesin.  Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ellerimizle boyuyoruz.  Şimdi kâğıdı ayaklarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı sırtımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı topuklarımızla boyuyoruz. Şimdi sırt üstü yere yatalım. Ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim.  Etkinlik bitiminde öğretmen her çocuğa nasıl bir resim yaptığını sorar . Çocuklara söz hakkı verir . | | | |
| **Materyaller:** Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası, sulu boya, kâğıt | **Sözcükler:** Badana, fırça, boya, boyacı, | | **Kavramlar:**  1 sayısı |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı:**

* *Okula çanta yerine neler ile geldikleri hakkında sohbet edilir.*

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İki Geldi İki’ adlı Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun, Matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kaçan Renkler ’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Drama, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİ GELDİ İKİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * Sonbaharda hangi meyve ve sebzeler vardır? Siz en çok hangisini seviyorsunuz? * Sonbaharda kullandığımız eşyalar nelerdir? * Hava hep sıcak olsaydı ne olurdu?, * Sizce oyun hamuru hangi malzemelerden yapılıyor? * Oyun hamurlarını nasıl saklamalıyız? * Oyun hamurlarıyla oynarken başka hangi araçlar kullanabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını almalarını söyler. Masalara geçilir oyun hamurları ile 2 rakamını yazarlar. Öğretmen 2 sayısının yanına iki tane top yapalım der .(kurabiye ,elma , vb. iki adet nesne oluştururlar.) Hamur kalıplarıyla ikişer şekil çıkarırlar. * “Sonbahar” adlı şarkı çocuklarla beraber söylenir. Ellere vurularak şarkının ritmi tutulur. * Drama-oyun öncesinde sonbaharda doğada ve canlılarda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur , çocuklar önce gökyüzünde bulut olurlar ,müzik eşliğinde sınıf içinde kollar yukarı doğru top yapılır . Rüzgarın etkisiyle sağa sola sallanarak savrulurlar. En son yağmur olarak yere düştüler dendiğinde çömelirler . * Masalara köpük tabaklar konur ,içine tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılır ,öğretmen iki daire çizelim, iki çizgi çizelim, iki sayısını yazalım vb . yönergeler vererek sayı çalışmasını destekler .( Çalışma istenirse masalara mavi renkte çöp poşetleri konularak ,tıraş köpüğüyle yapılabilir ) * Okulum ve Kimliğim Kitabından – 2 Rakamı - sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 24 * Sayfanın üst köşesinde bulunan QR kod ile 2 rakamına ait videoyu izleyebilirsiniz.   **2 (İKİ)**  Birin iki katıyım  İkinci sıradayım  Bir duymasın, içimde  İki tane bir gizlerim.  2 tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .  Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek kukla ile hikaye anlatımı yapar .Hikaye sonrasında soru cevap tekniği uygulanır . | | | |
| **Materyaller:** Oyun hamuru, hamur kalıbı ,köpük tabak , tuz | **Sözcükler:** Sonbahar | | **Kavramlar:**  2 sayısı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde 2 sayısının gazete ve dergiler de bulunan resimleri kesilerek albüm oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KAÇAN RENKLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Drama Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Erken yatmak neden önemlidir ? * Sınıfta dinlenmek için neler yaparız ? * Şarkıyı beğendiniz mi? * Kahvaltı etmek neden önemlidir ? * Kaçan Renkler deneyini uygularken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘ çocuklar sabah okula gelip akşam üzeri evimize gideriz’ diye giriş yapar . Okula erken gelebilmemiz için akşamları erken yatmalı ve uykumuzu almalıyız .Büyüme çağında olduğunuz için uykunuzu almanız çok önemlidir . * Ardından öğretmen yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. “Erken Yatarım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Hep birlikte dramatize edilerek söylenir . * **ERKEN YATARIM**   Erken yatarım, erken kalkarım  Bir yumurtayı sütle çırparım  Kızarmış ekmek, biraz da peynir  Aman efendim, ne güzel yenir  Sabah olunca, güneş doğunca  Çantama defter, kitap koyunca  İster yaz olsun, ister karakış  Haydi okula, tıpış da tıpış    Şarkı dramatize edilerek söylenir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir.  Öğretmen her çocuk için masalara köpük tabak ve kulak çubuğu koyar , tabaklara bir miktar süt konur .Sütün üzerine damla şeklinde gıda boyaları damlatılır .Ayrı bir kapta kulak çubuğu sıvı sabuna batırılır .Renklerin ortasına çubukla dokunulur .Çubuk hareket ettikçe renkler sütün içinde dalgalanır .  Deney tamamlandıktan sonra öğretmen renklerin sütün içinde neden dalgalandığını sorar ve çocukların düşüncelerini söylemesine fırsat verir .  Sütün içerisine damlattığımız sıvı sabun sütle temas ettiği anda ayrılmak istemiyor ve moleküller bir birlerine tutunuyor diyerek çocukların kavraması sağlanır . | | | |
| **Materyaller:** Süt ,gıda boyası , sıvı sabun ,kulak çubuğu , köpük tabak | **Sözcükler:**  Erken, Büyümek , | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı –Sabah –Akşam |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile akşamları erken yatmanın ,sabah okula zamanında gitmenin önemi üzerinde durulması ve konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim adım iki’ adlı Müzik, Fen, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızı Elmalar’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM ADIM İKİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Mekânda konum alır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nasıl bir dünya hayal ediyorsunuz? * Şuanda ki dünyanın durumunu beğeniyor musunuz? * Başka nelerin olasını isterdiniz? * Büyüyünce ne olmak istiyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte “Hayalimdeki Dünya” şarkısı söylenir. * **HAYALİMDEKİ DÜNYA**   Tertemiz bir dünya da  Koşup oynamak gülmek  Şen şarkılar söylemek  Sağlıklı mutlu insanlarla  Yaşamak istiyoruz biz   * Öğretmen her çocuğa içinde üçer adet düğme olan birer küçük karton kutu verir. Çocuklarla daire şeklinde yere oturulur. Her çocuk kutusunu yere, önüne bırakır. Öğretmenin çocuklara verdiği yönerge doğrultusunda, çocuklar kutunun içinden bir düğme alıp ‘Kutunun önüne’ koyarlar. Kutunun içinden diğer düğmeyi alıp ‘Kutunun arkasına’ yere koyarlar. Daha sonra kutunun içinde kalan son düğmeyi alıp, önce ‘Önceki düğmenin yanına’ sonrada aynı düğmeyi alıp ‘Arkadaki düğmenin yanına’ koyar. Etkinlik bitiminde çocuklarla sınıfta bulunan nesnelerin mekânda konumları ile ilgili (önünde- arkasında, içinde –dışında) konuşulur. * Öğretmen kağıtlara dolgu çizimle 2 sayısını çizer çocuklardan Scamper çalışmasıyla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirmelerini ister .pastel boyalarla çocuklar 2 sayısını boyayarak kol ayak ağız burun saç yaparlar . 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? sorusunu yöneltir ve cevapları çalışma sayfasına not alır . * Köpük tabaklara tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılarak pekiştirilir .( Plastirin hamur kullanılarak 2 sayısını yazma çalışmasına hazırlık yapılabilir. )   **2 (iki)**  Benim adım ikidir  Bir kardeşim gibidir  Sayın bizi 1-2  Sıraya gireriz  Arkalı önlü  Sayın bizi 1-2  2 Tekerlemesi çocuklarla birlikte okunur .   * Okulum ve Kimliğim Kitabından – 2 Sayısını Tanıyalım.- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.25 | | | |
| **Materyaller:** Kutu, düğme | **Sözcükler:** Hayal, dünya, mutlu olmak, paylaşmak | | **Kavramlar:** Mekanda Konum  Önünde – Arkasında / 2 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KIRMIZI ELMALAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun/ Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kumaşların özellikleri nelerdi? * Kumaşları nerelerde kullanıyoruz? * Dolgu oyuncaklarınızı beğendiniz mi? * Meyve yemeyi seviyor musunuz? * En sevdiğiniz meyve hangisidir? * Meyve yemezsek sizce ne olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfımızdaki kurallara değinerek söz alarak konuşmanın ,arkadaşımız konuşurken onu dinlemenin ,arkadaşımız konuşurken sözünü kesmemenin sosyal bir beceri olduğunu ve bu becerileri kazanmamız gerektiğini anlatır .Çocukların da bu konuda düşündüklerini söylemeleri istenir . * Ardından öğretmen çocuklara kâğıttan “Dolgu Oyuncak” yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dosya kâğıdı boyutunda iki kat kraft kâğıdı verir. Kâğıtlara hayvan, insan, ağaç, araba, balık vb. resimler çizilmiştir. Öğretmen çocuklara makas verir ve alttaki parçayı da ayırmadan iki kat kesmelerini ister. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra, pastel boya ile boyanır , öğretmen çocuklara gazete kâğıtları verir. Çocuklar gazete kâğıtlarını buruştururlar ve öğretmenin kenarlarından zımbalandığı resimlerinin içine doldururlar. Oyuncak çocuk tarafından doldurulunca kalan kısımlar öğretmen tarafından zımbalanarak kapatılır. * Çocuklarla birlikte “Kırmızı Elmalar” parmak oyunu oynanır.   Beş kırmızı elma ağaçta (El gösterilir)  ‘Bana bakın’ der birinci elma (Başparmak gösterilir)  İkinci elma ise ‘ Olabildiğim kadar büyüğüm dedi’ (İşaret parmağı gösterilir)  ‘Ağaçtaki en uzun elma benim’ dedi üçüncü elma (Orta parmak gösterilir)  Dördüncü elma ise ‘Taze ve kırmızıyım’ dedi (Yüzük parmağı gösterilir)  ‘Bende çok lezzetliyim’ dedi beşinci elma (Serçe parmağı gösterilir)  Mmm, ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)   * Ardından öğretmen çocuklardan kendilerini bir elma gibi düşünmelerini ve kendilerini yemek için bir çocuk beklediklerini ancak çocuğun elma sevmediğini ve yemek istemediğini söyler. Öğrencilerden kendilerini nasıl hissettiklerini ve çocuğun elmayı sevip yemesi için neler yapmaları gerektiği sorar ve canlandırmalarını ister. (empati kurdurma ) Drama sonunda öğretmen çocuklara “Meyve Yemeyi Seviyorum” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur. | | | |
| **Materyaller:** Değişik kumaşlar, içi kalemle dolu kalem kutusu, kraft ve gazete kâğıdı, zımba | **Sözcükler:** Kumaş, kalem, elma, sevmek, ağaç | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı  Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Otobüs Yolculuğu’ adlı Drama, Matematik ve Türkçe Etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yumurta İnceliyoruz’ adlı Bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OTOBÜS YOLCULUĞU**

**Etkinliğin Çeşidi: Drama, Matematik, Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup) Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1**: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.**  **Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri**: Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün yapılan etkinliklerden hoşlandın mı? * Kalabalık otobüste yolculuk yapmak sana nasıl hissettirdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa erkenden gelerek sınıfın çeşitli yerlerine kalabalık-tenha kavramı temalı resimler yapıştırır. * Çocuklar tamamlandıktan sonra öğretmenler bir otobüsün içini canlandırarak sınıfa girer. Otobüsün sınırlarını belli etmek için kalın bir ipin içine girer. Çocuklardan da alabildiğince otobüsün içine alınır. Bir süre öyle dolandıktan sonra duraklarda çocuklar teker teker bırakılır. Çocuklara otobüs kalabalıkken nasıl hissettikleri, tenha iken nasıl hissettikleri sorar. Otobüs kalabalık hava çok sıcak nasıl hissederiz gibi sorular sorarak çocuklardan durumu canlandırmalarını ister. * Çocukların dikkati sınıftaki resimlere çekilir. Çocuklara resimleri incelerken kısa bir sohbet yapılır ve bütün çocuklar oyun hamuru masasına gelir. Oyun hamuru masası bir masaya açılmıştır ve en fazla 6 kişi oturabilmektedir. Öğretmen sandalyeleri iyice sıklaştırarak alabildiğince çocuğu o masaya oturtur. Sonra çocuklara rahat mısınız? Çalışmalarınızı rahat yapabiliyor musunuz? Sizce ne yapalım gibi sorular yöneltilir. Çözüm üretmeleri beklenir. * Öğretmen boş otobüs görselinin olduğu 2 resmi koli bandı ile kaplar ve tahtaya, duvara, panoya (sınıfta uygun bir yere) asar. Çocukların hepsi görselleri görmelidir. Sıra ile çocukları yanına çağırıp söylediği rakam kadar çöp adam-insan çizmelerini ister. Öğretmen sınıfa hangi otobüs kalabalık, hangi otobüs tenha diye sorar? Verilen cevaplar konuşulur. Çocukların ilgisi doğrultusunda etkinlik devam eder. * Okulum ve Kimliğim kitabından -Seçenekler Arasından Karar Verme Becerisi ile Kalabalık – Tenha- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.26 Sayfanın köşesinde bulunan QR kod ile videoyu izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** Boş otobüs görseli, koli bandı, tahta kalemi | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:** Kalabalık - Tenha |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**YUMURTA İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yumurta yemeyi seviyor musun? * Yumurtanın hangi şekilde pişmiş olanını seviyorsun? * Yumurtanın bize faydaları nelerdir? * Yumurta başka hangi renkte olsun isterdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa bir çiğ bir de pişmiş iki yumurta getirir. Çocuklarla birlikte çiğ yumurta incelenir (kabuk rengi, sertliği). Daha sonra çiğ yumurta bir kabın içine kırılarak yumurtanın iç yapısı incelenir (içindeki beyaz sıvı ve sarı kısmı). Öğretmen pişmiş yumurtayı da kabuklarını soyduktan sonra ortadan ikiye keser. Pişmiş yumurtada incelendikten sonra iki yumurta arasındaki farklar konuşulur. Yumurta yemenin sağlığımız açısından öneminden bahsedilir. Büyüme çağında seçmeden yemenin önemi hakkında konuşulur . * Daha sonra öğretmen “Çürük Yumurta” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar içinden bir ebe seçilir, öteki çocuklar halka olup çömelirler. Ellerini dizlerinin üzerinde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe halkanın etrafında dolaşır. “- Bu yumurta sağlam mı? Yoksa çürük mü?” der ve bir arkadaşının omuzlarını hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun düşmeden ve çömelir durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye düşen ya da kenetli elleri açılan çocuk yanar. Oyunu dengesini koruyarak, düşmeden tamamlayan çocuk oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara fon kartonundan hazırlanan tavuk ve yumurta çalışması yaptırılır. Gerekli parçalar kesilir, boyanacak kısımlar boyanır. Yumurta iple tavuğa bağlanır. Biten mobil çalışması sınıfta uygun bir yere asılır. * Sınıf toplandıktan sonra sıraya girilerek eller yıkanır . | | | |
| **Materyaller:** Çiğ ve pişmiş yumurta, fon kartonu, ip, makas, yapıştırıcı, boya, kaynak kitaplar | **Sözcükler:** Çiğ, pişmiş, kabuk, rafadan, kayısı, katı, kırılmak | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayma / Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile hafta sonu mutfak etkinliği olarak evde çocuklarıyla birlikte omlet yapmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Kodlama-ok yönleri*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*3 D ile Problem Çözme*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**Etkinlik Çeşidi: Kodlama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  Bilişsel Gelişim  Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  1. Nesnenin mekandaki konumunu söyler.  2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  3. Mekanda konum alır.  4. Harita ve krokiyi kullanır.  Dil Gelişimi  Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. 2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. 3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: 1. Sözel yönergeleri yerine getirir.  . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kodlama nedir? * Sağ hangi yöndür? * Sol hangi yöndür? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  **Kodlamanın ne demek olduğu öğrencilere açıklanır.**  Kodlama bir çeşit iletişim kurma yöntemidir. Nasıl insanlar birbirleriyle anlaşabileceği dillerde iletişim kuruyorsa, aynı şekilde insanlarla bilgisayarlar da çeşitli diller aracılığıyla **iletişim** kurmaktadır. Bu diller programlama dilleri olarak bilinir ve bu diller üzerinde kod yazma işlemine de kodlama denir. Yazılan kodlar, bir bilgisayara hangi eylemleri gerçekleştirmesi gerektiğini ifade eder.  Öğrencilerden sağ ellerini havaya kaldırmalarını sol elleri ile de el sallamaları istenir.  Merdivenden çıkarken aşağı mı yukarı mı hareket ettikleri sorulur. Merdivenden inerken aşağı mı yukarı mı hareket ettikleri sorulur.  Çember şeklinde oturulur. Soru-cevapların ardından keşif seti Okulum ve Kimliğim Kitabı 27. Sayfada yer alan balıklara benzeyen balık şekleri gösterilir. Balıkların sürü halinde yüzerken sağa-sola doğru kaçışmaya başladıkları söylenerek dört balık farklı yönlere (sağa-sola,yukarı-aşağı)bakacak şekilde duvara veya ayaklı panoya yapıştırılır. Balıkların hangi yönlere  baktığı sorulur. Ardından çemberin ortasına balıklar yerleştirilir. Altlarına balıklarla aynı yöne bakan okların yerleştirilmesi istenir.  Kodlamada kullanılan işaretlerden birimlerinden birinin de oklar olacağı ve gidecekleri yönü göstereceği söylenir.  Ardından Okulum ve Kimliğim Kitabı 27. Sayfada yer alan kodlama çalışması yönergeye uygun olarak yapılır. | | | |
| **Materyaller:** 4 tane balık şeklinde kesilmiş karton(15 cm büyüklüğünde) 4 tane 15 cm kartondan ok. | **Sözcükler:** **Kodlama** | | **Kavramlar: Sağ-sol, aşağı-yukarı** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**Etkinlik Çeşidi: HANGİ YÖNE KOLLARINI UZATTIN? 3 D İLE PROBLEM ÇÖZME Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  Bilişsel Gelişim  Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  1. Nesnenin mekandaki konumunu söyler.  2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  3. Mekanda konum alır.  4. Harita ve krokiyi kullanır.  Dil Gelişimi  Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. 2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. 3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: 1. Sözel yönergeleri yerine getirir.  . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun sırasında en hoşuna giden bölüm hangisiydi? * Oyun sırasın en zorlandığın bölüm hangisiydi? * Zorlandığın yerde ne yapsaydın oyun daha eğlenceli olurdu? * Sınıfta kendi oyuncağını seninle paylaşmayan bir arkadaşın var. Bu durumda ne hissedersin? * Arkadaşın senin sözünü kesiyor ve seni dinlemiyor. Bu davranışı hakkında ne düşünüyorsun? * Sınıf ortamı çok dağılmış. Her yerde oyuncak var. Bu durumda nasıl davranırsın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  8 birim olacak şekilde dikey şekilde sıralı kare kutular tebeşir ile yere çizilir. Ardından öğretmen elindeki dört oku farklı yönleri (Sağ-sol,yukarı-aşağı) gösterecek şekilde karelerin içine yerleştirir.  Öğrenciler sıraya geçer. Müzik eşliğinde karelerin üzerinde zıplamaya başlar. Okun olduğu kareye gelince okun gösterdiği yöne doğru kollarını uzatır. Yüksek sesle yönün ne olduğunu söyler  Sıra ile tüm çocuklar karelerin üzerinden zıplar ve yön okuna uygun kollarını uzatır.  İçeri girilir.Masalara geçilir.Oyun ile ilgili değerlendirme soruları sorulur.  Ardından Okulum ve Kimliğim Kitabı 28. Sayfada yer alan problem çözme çalışması yönergeye uygun olarak yapılır.  Her öğrencinin duygusunu, düşüncesini ve davranışını sınıf il paylaşması i.in fırsat verilir. | | | |
| **Materyaller:** Tebeşir, müzik çalar, 4 tane ok | **Sözcükler:** **Yön** | | **Kavramlar: Sağ-sol, aşağı-yukarı** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |