**KEŞİF SETİ MAYIS AYI YARIM GÜNLÜK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BİSİKLETİM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**DOKUZ SAYISINDAN YOL**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞMATEMATİK, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**HİÇ NE DEMEK?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ELİMDE TATLI BİR ELMA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,MATEMATİK,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SEMBOL KARTLARI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK, OYUN SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**EŞLEŞTİR OYNA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MATEMATİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**BENİM CANIM ANNEM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANATETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT,TÜRKÇE,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**ELLER BİRER TOMURCUK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, MATEMATİK,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**KODLAMA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,MÜZİKETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**UĞUR BÖCEĞİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**ELİMDEN TUT**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT, ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞTÜRKÇE,MATEMATİK,OYUN,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**ÜZÜM TANELERİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,FEN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ-STOK AKIŞ DİYAGRAMI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**RESİM MÜZESİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**DÜNYAMIZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**OKUL BAHÇEMİZDE TARIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**MANAVDA NELER VAR?**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK,OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**DOKUN KURTAR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**ÖRDEK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUMA YAZMA,SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bisikletim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat, Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM BİSİKLETİM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevrenizde trafik işaretleri görüyor musunuz? * İşaretlerin renklerinin farklı olduğunu fark ettiniz mi? * Bisikletiniz var mı? * Bisiklet kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? * Kalem toplarken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Trafik Lambası “ isimli tekerleme söylenir. * **TRAFİK LAMBASI**   Benim üç rengim. Kırmızı geçme  Sarı, kırmızı yeşil, Yeşil haydi geç,  Sarı der bekle Sen bu yolu seç.  Öğretmen “Çocuklar Trafik kurallarını öğrenmiştik ,artık havalar ısındı dışarı çıktığımızda daha dikkatli olmalıyız. Trafik kurallarına uymalıyız “diyerek hatırlatma yapar .   * Öğretmen çocuklara A4 kağıdına fotokopide çoğaltılmış bisiklet çalışma sayfası ,artık materyaller ,simli eva renkli elişi kağıdı ,boya kalemleri verilir. Bu materyallerden istediklerini kullanarak bisikletlerini süslemeleri istenir.Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar. * **BENİM BİSİKLETİM**   Dedem bana bisiklet almış  Bisikletime korna takmış  Başımda kaskım  Dizlerimde dizliğim  Ne güzel bisikletim  Öğrendim pedal çevirmeyi  Çok sevdim bisiklet sürmeyi.  “Benim Bisikletim “şiiri çocuklarla birlikte söylenir .  Belirli Günler ve Hafta Kitabından 19. Sayfa QR kod okutularak ve video izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Bisiklet resmi ,artık materyaller ,simli eva, renkli elişi kağıdı ,boya kalemler , makas, yapıştırıcı | **Sözcükler :** Trafik, bisiklet, | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :**. Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden sayıları bulma oyunu oynamaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokuz Sayısından Yol’ adlı bütünleştirilmiş Sanat,Matematik,Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUZ SAYISINDAN YOL**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sayıyı öğrendik? * 9 sayısından ne yaptık? * Topu 9 sayısının yazım yönünde götürürken zorlandınız mı? * 9 sayısından başka neler yapabilirsiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. * Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. * **DOKUZ**   Sekizden sonra gelir,  Baş köşeye oturur.  En büyük rakam ya o,  Kurum kurum kurulur.  Der ve çocuklarla beraber “Dokuz “ tekerlemesi tekrar edilir.  Öğretmen “9” sayısının görseli gösterir çeşitli bedensel kordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek (9 kere zıplıyoruz,9 kere tek ayağımızın üzerinden zıplıyoruz,9 kere ayağımızı vuruyoruz, 9 kere elimizi çırpıyoruz vb)   * Çocuklar masalara yönlendirilir “9”sayısı dolgu olarak fotokopide çoğaltılır ve görselleri dağıtılır. Boya kalemleri ile boyanarak kol ,ayak ,saç ,şapka gibi detaylar çizilerek eğlenceli ve komik hale getirilir .Öğretmen 9 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? diye soru sorar .Çocukların cevapları çalışmanın üzerine not alınarak Scamper çalışması tamamlanır . * Öğretmen tahta kalemiyle sınıf zeminine “9” rakamını oluşturan bir yol çizer. Sınıfta bulunan blok vb. materyalleri çizgilerin üzerine yerleştirmelerini ister. Yerdeki “9” yolu blok vb. materyallerle tamamlandıktan sonra bir top ve çubuk verilir “9” un yazım yönünden çubuk yardımıyla topu sürmeleri istenir. * Köpük tabaklara tuz konularak parmakla 9 sayısı çalışılır . * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 13 QR kod videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** 9 sayısı ,boya kalemleri ,köpük tabak ,tuz | **Sözcükler:** Scamper | | **Kavramlar:**  Sayı kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde 9 sayısı çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hiç Ne Demek ?’ adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HİÇ NE DEMEK?**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hiç sayıya 0 demeseydik ne diyebilirdik? * Bugün hangi sayıyı öğrendik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Çocuklara boş bir kutu gösterilir.Bu kutunun içi boş mu dolu mu tahmin etmeleri istenir.Tümthaminler alındıktan sonra kutunun içi gösterilir ve boş olduğu anlatılır. * “ Sıfır” isimli tekerleme söylenir. * **SIFIR**   Top olsa tutulmaz,  Simit olsa yutulmaz.  Fısılfısıl fısıldar,  Sayılara sayı katar.  Adı sıfırdır, sıfır.  Zıpır mı zıpır.   * Öğretmen çocuklara “0”sayısının hiçbir nesne bulunmadığı zaman kullanılan bir sayı olduğunu anlatır. * Masalara kağıt üzerine çizilmiş dolgu 0 sayısı ve pastel boyalar konulur .Öğretmen şimdi 0 sayısıyla tanışalım mı? der .Çizim yönünü göstererek havaya , masaya , kâğıdın üzerine parmakla çizmelerini ister .Daha sonra -0- sayımızı eğlenceli ve komik hale getireli mi ? der . Çocuklar 0 sayısını boyayarak kol bacak saç yaparak tamamlarlar .Tamamlanan Scamper çalışmaları panoya asılır .Öğretmen -0- sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? diye soru yöneltir .Her çocuğun cevabını not alır . * Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve tuza sayı yazma çalışmaları yapılarak ,0 sayısının yazılması çalışılır . * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 18 QR kod videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, 0 sayısı | **Sözcükler:** Engelli, farklılık, renkler. | | **Kavramlar:** 0 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elimde Tatlı Bir Elma’ adlı bütünleştirilmiş Sanat,Matematik,Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELİMDE TATLI BİR ELMA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**( Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **Motor Becerileri:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün yaptığımız etkinliklerde hangi malzemeleri kullandık? * Elmanın yarım elma olması için ne yaptık? * Yarım elmayı birleştirdiğimizde ne oldu? * Baskı çalışması yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur .Öğretmen fasulyelerle dokuz oluşturulmasını ve çubukların 9 ‘lu  Olarak gruplanmasını ister ve çocukları gözlemler .  Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elindeki elmayı gösterir, elma tekerleme söylenerek kesilir.  **ELMA**  Elimde tatlı bir elma Elimde yarım bir elma  Böldüm onu yarıya Böldüm onu yarıya  Yarısı bana yarısı sana. Çeyreği sana çeyreği bana.  G.SARIOĞLU  Parçaların birleşerek bütün oluşturduğu çeşitli örneklerle anlatılır.Örneğin uzun makarnayı ortadan kırabilir ya da peçeteyi ikiye bölebilirler.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.Elma,pırasa,patates vb. malzemeler,sulu boya,A4 kağıtları dağıtılır.Bu malzemelerle baskı çalışması yapılır.Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Öğretme tüm geometrik şekillerin yarım ve bütün fotoğraflarını masalara koyar.Öğretmen yarım dediğinde çocuklardan herhangi bir şeklin yarım halini kaldırmalarını tam dediğinde diğer yarısını ya da şeklin bütününü kaldırmalarını ister.Çocuklara yönergeler hızlı söylenerek şaşırtılmaya çalışılır.Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir. * Toplumdaki Rollerimiz kitabından 21 ve 23 Sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:**Elma, yarım- çeyrek | | **Kavramlar:**  Yarım- Tam- Bütün. |
| **AİLE KATILIMI:**Not aracılığıyla ailelerden çocukları ile Kavramların pekişmesi için evde yarım tam bütün varlıklara dikkat çekilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sembol Kartları’ adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEMBOL KARTLARI**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)  Motor Gelişimi:  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sembolleri öğrendik? * Sembollerle hangi çalışmaları yaptık? * Ayak izleriyle oynadığımız oyunun komutu neydi? * En çok hangi yürüme şeklini sevdiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Açıp Kapa” parmak oyunu oynanır. * **AÇIP KAPA**   Açıp kapa açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır)  El çırpalım oy  Açıp kapa açıp kapa kucağına koy. (Kucakta kavuşturulur. )  Yavaş yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı yürütülür. )  Ağzını da aç ama. (Ağız açılır. )  Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır. )   * Öğretmen çocuklara sembol kartları ( artı, eksi, eşittir, ok işareti vb. ) gösterilir. İşaretlerin anlamları üzerine sohbet edilir. * Daha sonra pet şişe kapaklarının içine ok işaretleri, A4 kağıdına değişik yönlere bakan ok işaretleri çizilir. Kapakların içindeki ok işaretleri A4 kağıdında ki ok işaretlerinin üzerine konur. Öğretmen çocukların oynamasına rehberlik eder. * Öğretmen çocuklara değişik ebatlarda ip verir ipleri A4 kağıdına istedikleri şekilde yapıştırmalarını ister, pastel boya dağıtılır A4 kağıdına yapıştırılan iplerin özgün şekilde boyanması istenir yapılan çalışmaları çocuklar anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen tebeşirle sınıf zeminine ileri- geri yürüyüş izlenimi verecek şekilde ayak şekilleri çizer. İki yönde ayak izlerinin sonuna da bazı nesneler konur. Çocuklar başlangıç çizgisine gelirler ve verilen yönergeler doğrultusunda nesnelere ulaşırlar. (İleri yürü, geri yürü) . Nesnelerin ne işe yaradığını söylerler. Oyun her bir çocuk oynayana kadar devam eder. * Toplumdaki rollerimiz kitabından 24-25 sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** İp, pastel boya, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Sembol, komut, başlangıç, yönerge | | **Kavramlar:** İleri- geri,içeri,dışarı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eşleştir Oyna’ adlı bütünleştirilmiş Matematik,Türkçeetkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞLEŞTİR OYNA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları ve rengine göre ayırt eder, eşleştirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Oyunda hangi sayılar vardı? * Oyunda hangi renkler vardı? * Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? * Bugün hangi sayıyı öğrendik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine sayılarla ilgili boyama sayfaları,oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. * Öğretmen kağıt bardakların altına 1’den 10’a kadar olan sayıları yazar.A4 kağıdına daireler çizilir ve 1’den 10’a kadar sayılar yazılır.Sınıfta iki masa oluşturulur.Masanın birine sayı bardakları ve A4’ler diğer masaya renkli bardaklar ve toplar yerleştirilir.Öğretmen çocukları iki gruba ayırır oyunu anlatır.Çocuklar hepiniz sırayla geleceksiniz bardakta yazan sayıları kağıttaki sayılarla eşleştireceksiniz ve masanın etrafında dolaşarak renkli bardakların olduğu masaya gideceksiniz.Oradaki renkli topları da aynı renkteki bardakların içine koyacaksınız ”der.Oyun başlar her çocuk sırası geldiğinde yönergeyi uygular ve oyunu tamamlayan çocuk alkışlanır. * Masalara A4 kağıdı ve boya kalemleri konur , çocuklar bilekten dairesel hareketlerle farklı renkte kalemleri kullanarak çizgiler çizerek kağıdı doldururlar . * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ‘ Sayılar’ isimli parmak oyunu söylenir. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak ne hoştur sayı saymak. (Baş parmak gösterilir)  İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki. (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır. )  Şimdide üç oldular azıcık çoğaldılar.  Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.  Beş kardeş ne güzeldir, hepside bir eldedir.  Bunlarda oldu altı parmaklar çoğaldı.  Altı bir daha yedi, bunlarda sekiz kardeş.  Şimdi dokuz oldular, parmaklarım on oldu, eller parmaklarla doldu. 10 Sayısı tanınır, parmak hareketleriyle havaya çizilir. 10 kez el çırpılır.  Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 28-29-30 QR koda videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak,A4 kağıdı,renklibardak,top | **Sözcükler:** Sayı | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Canım Annem’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyunetkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM CANIM ANNEM**

**Bütünleştirilmiş Etkinli Çeşidi:Türkçe-Sanat-Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Anneler gününde annelerimize nasıl sürpriz yapabiliriz? * Annelerimizi sadece belirli zamanlarda mı sevindirmeliyiz? * Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Annelerimizle ilgili sohbet edeceklerini söyler. Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocuklarında annelerini çok sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini söyler. Daha sonra öğretmen “Anneler Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara roller dağıtılır ve hikâye dramatize edilir. Dramadan sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda sayfadaki çiçekler boyanır . * Öğretmen çocuklara fimo hamurlarından “Buzdolabı Süsü” yapacaklarını söyler. İki yada üç renk daha fazlada olabilir fimo hamurunu el yada merdane ile açıp üst üste koyarak hamur rulo yapılır ve bir plastik bıçak yardımıyla yaklaşık 1cm kalınlığında parçalar halinde kesilir. Şeritler yan yatırılarak tekrar açılır. Hamur kalıpları ile istenilen şekiller verilir. Hamurlara mıknatıs yapıştırılarak 170 derecelik bir fırınlama yapılarak hamur sabitlenir. Soğuyunca verniklenerek parlaklık kazanmaları sağlanır. Hazırlanan hediyeler paketlenir . * Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder .Öz Bakım temizliğinden sonra çocuklar yerlerine geçerler . * Belirli Günler ve Haftalar Kitabından sayfa 20 yönergelere uygun çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Kitap, fimo hamuru, kalıplar | **Sözcükler:** Anne, sevmek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarına anneler gününde kendi annelerine yaptıkları sürprizler hakkında sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engelleri Aşıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Engelliler için neler yapabiliriz? * Hikâyede ne anlatılmak istenmiştir? * Tek ayaklarınızı kullanırken nasıl hissettiniz? * Engelliler haftasında ne gibi sosyal etkinlikler yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler. bu haftanın yalnız ülkemizde değil Birleşmiş Milletlere üye 156 ülkede aynı zamanda gerçekleştirildiğini anlatır. Bu hafta boyunca Engellileri sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı, engele sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri hakkında konuşulur. Engellilerin eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engellerin de hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmaları ve gelir sağlamaları gerektiği söylenir. Engellilere bakıp acıyarak ya da onlara bakıp duygulanarak sorunların çözülemeyeceği, onlarında yapabileceği işlerin olduğu, engellilerin iş sahibi olmalarına yardımcı olmak zorunda olunduğu hakkında konuşulur. Hiçbir engelin isteyerek olmadığını, engellilere izin verirlerse yolda, geçitlerde, taşıt araçlarında yardımcı olmamız gerektiği, onları üzmemeye, kırmamaya özen göstermesi gerektiği konusunda sohbet edilir. Ardından öğretmen çocuklara “Engelliler” konulu bir kitap seçer,kitap okunur. * Öğretmen çocuklardan tek ayaklarını kullanmadan bir yerden bir yere gitmelerini ve çeşitli büyüklüklerdeki belli nesneleri gruba getirmelerini ister. Bu uygulama tamamlandıktan sonra öğretmen bu kez de iki ayaklarını da kullanmadan aynı işleri yapmalarını ister. Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde yürüme zorluğu çeken ya da yürümeyen kimseler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları hakkında konuşulur. * Öğretmen masalara geçen çocuklara parmak boylarını verir. Sağ ve sol eller parmak boyası ile boyanır, verilen çerçevelerin içine basılarak resim oluşturulur. Sağ ve sol ellerimizle neler yaptığımız konuşulur. * Belirli Günler ve Haftalar Kitabından sayfa 21 yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:**Parmak boyası, resim kağıtları. | **Sözcükler:** Engelliler Haftası | | **Kavramlar:** Sağ-sol |
| **AİLE KATILIMI:** Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla engelliler üzerine sohbet etmeleri istenir**.**Önemli gün ve haftalar kitabından ilişkili sayfa eve gönderilir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eller Birer Tomurcuk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Matematik,Oyun,Sanatetkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELLER BİRER TOMURCUK**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? * Nesneleri sıralarına göre sıralamakta zorlandınız mı? * Nesnelerin üzerinde hangi sayılar vardı? * Renkli kalemlerle hangi çalışmayı yaptık? * Renkli kalemlerle yaptığımız çalışma hangi kaslarımızı çalıştırdı? * Simetri çalışması ile hangi kaslarımız çalışmış olabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. ”Eller birer tomurcuk” parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. * **ELLER BİRER TOMURCUK**   Eller birer tomurcuk.(eller havada yumru yapılır)  Birinci çiçek açtı, ikinci çiçek açtı…….onuncu çiçek açtı.(parmaklar birer birer açılır)  Kapandı açıldı ,kapandı açıldı…….döküldü.  Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmek için çocuklar top taşıyarak hikayede akılında kalan bir cümleyi söyler.   * Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen her çocuğa, üzerinde (1-10) Rakamların karışık olduğu nesneler verir. Çocuklar verilen sürede bu nesneleri sayılarına göre sıralarlar. Önce sıralayan öğrenci alkışlanır. * Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar. * Öğretmen masalara A 4 kağıdı koyar çocuklardan renkli kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister . Renkli kalemlerle dairesel çizgiler çizerek , kağıdı doldurmalarını ister . Yaptığımız çalışmayla bileğimizi ve el kaslarımızı çalıştırdık der. * Toplumdaki Roller kitabımızdan 31-32 sayfaları yönergelere uygun tamamlanır. Simetrinin ne demek olduğu çocuklar ile sohbet şeklinde konuşulur. | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, renkli boya kalemleri. | **Sözcükler:** Sayma / Yazma | | **Kavramlar**: Renkler. 1- 10 arası sayılar. |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kodlama bütünleştirilmiş Matematik,sanat,Müzik,Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KODLAMA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. )  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi geometrik şekli öğrendik? * Daire ile elips şeklinin birbirinden farkı nedir? * Biz hangi şekilden kukla yaptık? * Merdivene çıkarken zorlandınız mı? * Kodlama sayfasını yaparken neler hissettin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen içinde elips ve farklı geometrik şekillerin bulunduğu materyalleri masalara koyar. Çocukların incelemelerine fırsat verir ardından hangi materyalin elips olabileceği sorulur, çocuklar tahminlerini söyler, elipse benzeyen materyaller bulunur hangi özelliklere sahip olduğu konuşulur. * Çocuklar masalara yönlendirilir “Elips şeklinden bir kukla yapacağız” denir. Fon kartonlarına çizilen elips şekilleri kesilir. Renkli A4 kağıtları uzunlamasına dört parçaya ayrılır. Her bir parçası kedi merdiveni şeklinde katlanır kuklanın kol ve bacakları tamamlanır. “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” diye sorulur alınan cevaplardan sonra boya kalemleri dağıtılır. “Kuklanızın yüzünü kendinizi nasıl hissediyorsanız o şekilde tamamlayabilirsiniz” denir biten çalışmalara pipet zımbalanır ve çocukların serbest oynamalarına fırsat verilir.   Öğretmen çocuklardan çember olmalarını “Küçük Eşim Gelsene” isimli şarkıyı hareketleriyle yapmalarını ister.  **KÜÇÜK EŞİM GELSENE**  Küçük eşim gelsene ellerini versene Doktor sana ne dedi?  Eller şak şak ayaklar rap rap Beş yumurta ye dedi  Bir şöyle bir böyle dans edelim seninle Ah sancım vah sancım  Etekler pileli saçlar lüleli Ölüyorum Doktorcum.   * Toplumdaki roller kitabından 35. Sayfa yönergeye uygunolarak tamamlanır. * Toplumdaki roller kitabından 36 sayfa açılır. Kodlama çalışmasında hangi mesleklere ait taşıtların kullanıldığı sorulur. Ardından bu taşıtların çalıştıkları yere gidebilmesi için bir yön algoritmasına ihtiyaç duydukları belirtilir. Basamak basamak gidecekleri yolun yönünü gösteren okların algoritmasının çizildiği söylenir. Ancak yolda gidecekleri yönlerden bazılarının ok yönlerinin eksik olduğunu ve bunu tamamlamalarının istendiği söylenir. * Toplumdaki roller kitabından 36 sayfa yönergeye uygun olarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, elips şekli,renkli A4 kağıdı,boyakağıdı,yapıştırıcı | **Sözcükler:**Elips- kukla | | **Kavramlar:**Elips |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden Elips şeklinde bir nesne istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uğur Böceği’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UĞUR BÖCEĞİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi sesle ilgili çalışma yaptık? * “U” sesiyle başlayan varlıklar hangileridir? * Sanat etkinliğinde ne yaptık? * Sence uğur böcekleri neyle beslenir? * Doğada mor renkli neler var? * Mor rengin adı mor olmasaydı ne olurdu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin görselleri gösterilir, isimleri söylemeleri istenir . Bu nesnelerin ortak özelliğinin “U” sesi olduğu vurgulanır. Sınıfta “U” sesiyle başlayan çocukların isimleri bulunur Öğretmen şimdi büyük bir daire olalım der ,eline top alarak ‘U’ sesiyle başlayan bir kelime söyler ve topu yanındaki çocuğa verir .Her çocuk aynı sesle başlayan yada içinde aynı ses olan bir kelime söyler . * “Uçurtma” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.   Uçurtmayı uçurdum  İpini elimden kaçırdım Rüzgar alıp götürdü  Ben buna çok şaşırdım  Kitap merkezinden seçilen “ Kırmızı Uğur Böceği “ isimli kitap okunur . Hikayenin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır.   * Öğretmen çocuklar gelmeden öğrenme merkezlerine mor renkli görseller koyar çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. “Merkezlerde hangi rengi görüyorsunuz?” sorusunu sorar ve yanıt alır. Çocuklar tercihlerine göre merkezlerine yönlendirilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “Şimdi mor rengin hangi renklerin karışımıyla oluştuğunu öğreneceğiz” der. Mavi ve kırmızı renkteki krapon kağıtlarını çocuklara dağıtır. Krapon kağıtları küçük parçalara ayrılarak yarısına kadar su dolu olan plastik şişeye doldurulur. Şişenin kapağı kapatılır ve çalkalanır çalkalandıkça krapon kağıtlarının rengi karışıp mor rengi oluşturduğu gözlemlenir. Oluşturulan mor renkteki su derin bir kaba dökülür, dökülen suyun içine beyaz A4 kağıdı batırılır, sudan çıkarılan beyaz kağıdın mor renge dönüştüğü gözlemlenir. * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 33-34 QR kod videoları ile yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Uçurtma | | **Kavramlar:**  Ses: U Geometrik şekillerin pekiştirilmesi,mor |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde “U” sesi ile başlayan nesneleri bulmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elimden Tut’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELİMDEN TUT**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:***(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Malzemeleri yapıştırır.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün okuduğumuz kitabın adı nedir? * Ailede en çok kime güvenirsiniz? * “Elimden tut” oyununu sevdiniz mi? * Oyunu oynarken neler hissettiniz? * Kitap çalışmalarını yaparken zorlandın mı? * Çizgi çalışmalarından en çok hangisini sevdin?Neden? * 19 Mayıs’ta Atatürk yaptığı toplantılarda ne anlatmış olabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir, çocuklar yerlerine geçerler. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Güven” adında şiir söyleyeceğiz” der. * **GÜVEN**   Seni çok seven insana güven.  Güzel kalbinde olmasın diken.  Güven insana, deme hep bana.  Bütün güzellikler hep senden yana.   * Daha sonra öğretmen çocukların şiiri tek tek söylemelerine rehberlik eder. * Öğretmen kitap merkezinden “ Güven” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Öğretmen çocuklara “ Elimden Tut” isimli oyun oynayacaklarını söyler.   Çocuklar arasından üç kişi seçilir. Birinin gözleri bağlanır. Biri gözü bağlananın elinden tutar ve bu iki kişinin sınıfın dışına çıkarılır. Sınıfta kalan diğer çocuk da bir oyuncak saklar. Saklama işlemi bittikten sonra dışarıdaki arkadaşlarını çağırır, gözü bağlı olan çocuk yanındaki arkadaşına duyduğu güvenle onun komutlarına uygun hareket ederek saklanan oyuncağı bulmaya çalışır. Oyuncağı bulan çocuk alkışlanır. “Elimden Tut” oyunundan sonra öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Oyunu oynarken neler hissettiniz? sorusu sorulur çocukların cevapları alınır sohbet edilir.   * Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar, dönerken şunları söylerler; kutu kutu pense elmamı yerse, arkadaşım……….. Sağına/soluna dönse. İsmi söylenen çocuk yönergeler doğrultusunda hareket eder. * Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister. * Toplumdaki Rollerimiz Kitabından 38-43-46-47 sayfalarında yer alan görsel algı çalışmaları yönergelerine uygun olarak tamamlanır. uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Yaprak resimleri, renkli kesilmiş kartonlar, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Güven,görsel algı | | **Kavramlar:** Sağ- sol kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla güven konusunda sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Beş Küçük Kurbağa’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Matematik,Oyun,Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nesneleri azaltma işleminin işareti hangisidir? * Azaltma işareti ne işe yarar? * Eşittir işaretinin anlamı nedir? * “10 küçük şişe” oyununda hangi işlemi yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. “Beş Küçük Kurbağa” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. * **BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**   Beş küçük kurbağa kıyıda oturuyor.(Bir el parmakları avuç içinde öne uzatılır. )  Biri yüzmeye gitti, kaldı dört. (Baş parmak avuç içine saklanır, dört parmak gösterilir. )  Dört kurbağa suya baktı. Biri suya atladı kaldı üç küçük kurbağa. (Üç parmak gösterilir. )  “Biz ne yapalım. “ Dediler.  Biri daha suya atladı, kaldı iki küçük kurbağa, birbirlerine baktılar. (Orta parmak saklanır. )  Biri koştu suya daldı, kaldı bir kurbağa. (Yüzük parmak avuç içine saklanır, küçük parmak gösterilir. )  Kalan bir kurbağa “bu pek eğlenceli değil” dedi. Oda suya atladı. Hiç kurbağa kalmadı. Bütün parmaklar saklanır. )   * Eksi işaretinin görseli gösterilir, eksi işaretinin nesneleri azaltmaya yaradığı vurgulanır. İşaret parmağı ile eksi işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir, iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir. * Öğretmen çocuklara” 10 küçük şişe” oyununu oynayacaklarını söyler .Çocukların arasından on çocuk yan yana sıralanır.. ”On küçük şişe sallanıyor ( Çocuklar sallanır)denir. İçlerinden biri pat düştü yere (ilk baştaki çocuk dizlerinin üzerine düşer), “kaç şişe kaldı “ diye diğer çocuklara sorulur. Alınan cevaptan sonra oyun devam eder. Dokuz küçük şişe sallanıyor, içlerinden biri pat düştü yerde kaç şişe kaldı? Sekiz …(Çocuklar sırayla 0 çocuk kalana kadar dizlerinin üzerine düşmeye devam eder.) * Öğretmen nesnelerle nasıl eksilttiğimizi gösterir .Yanına iki çocuk çağırır Efe’nin 5 parça Legosu var arkadaşı Ece ile paylaşmak istiyor ,Legolardan ikisini Ece’ye verirse kaç Legosu kalır der .Çocuklar yönergeyi uygular. * Arttırma çalışmaları meyve ve sebzelerle yapılır,pekiştirilir. * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 37-39-40-41 sayfaları QR kod videoları ile yönergelere uygun tamamlanır. Arttırma-eksiltme çalışmaları önce-şimdi-sonra çalışması ile birlikte bağdaştırılarak uygulanır. | | | |
| **Materyaller:** .Resim kağıdına çizilmiş yarım daire şekilleri, pastel boya, makas. | **Sözcükler:** Eksi- Eşittir,arttırma,şimdi,önce,sonra,meyveler | | **Kavramlar:**  Sayılar,önce,sonra,şimdi |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle basit toplama, çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Üzüm Taneleri’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÜZÜM TANELERİ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELE**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi tekerlemeyi öğrendik? * Hangi sesli harfi öğrendik? * Sınıfımızda kimin ismi Ü sesi ile başlıyor? * Ü sesi ile başlayan hangi meyveyi yaptık? * Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık? * Ülkemizde yetişen hangi ürünler var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklar gelmeden öğrenme merkezlerine “Ü” sesiyle başlayan görseller koyar.Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir.Merkezlerde hangi nesneleri görüyorsunuz?sorusu sorulur ve yanıt alınır.Daha sonra “Üzüm” isimli tekerleme söylenir. * **ÜZÜM**   Üzüm dalda sallanır.  Sallandıkça ballanır  Bunu gören çocukların  Ağızları sulanır.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri konur -Ü-sesiyle başlayan varlıkların resmi çizilerek zihin haritası oluşturulur .Panoya asılır . * Daha sonra ,üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası,yeşil,mor krepon kağıtları dağıtılır.Çocuklara krepon kağıdını alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen “İsmini Bilen Girsin Dairemize” oyunu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkar,halkının içine girerler. Tüm çocukların adı tamamlanınca müzik eşliğinde dans edilir. * Çocuklar sınıf içinde büyük bir daire oluştururlar . Öğretmen topu eline alarak şimdi top taşıma tekniği ile ‘Ü ‘ sesini pekiştirelim der . Her çocuk ‘ Ü’ sesiyle bir kelime söyler ve topu yanındaki arkadaşına verir.   Daha sonra ülkemizde yetişen meyveler, sebzeler hakkında sohbet edilir. Türkçe dil etkinliği olarak öğretmen bir başlangıç yapar .’Duydunuz mu? Duydunuz mu? Ülkemizde karpuz yetişir ‘der. Sonra her çocuk bu ifadeyi öykünerek söyler ve cümleyi istediği meyve, sebze ismiyle tamamlar.  Çocuklar masalara yönlendirilir ülkemizde yetişen meyveler fotokopide çoğaltılır çocuklara dağıtılır. Pastel boya ile boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Öğretmen “Çocuklar şimdi bu meyveleri birlikte yaptığınız Türkiye haritasının üzerine yerleştireceğiz” der. Tamamlanan çalışmalar bölgelere göre Türkiye haritasının üzerine yapıştırılır. Türkiye haritası sınıfın uygun bir yerine konur ve hangi meyve hangi bölgede yetişiyor? yaşadığımız bölgede yetişen meyveler hangisi? diye soru yöneltir, sohbet edilir.   * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 42-44-45-48 Sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Üzüm salkımı boyama sayfası,yeşil,mor krepon kağıdı,yapıştırıcı. | **Sözcükler:**Üzüm ,ü sesiyle başlayan kelimeler | | **Kavramlar:**  Ü sesi |
| **AİLE KATILIMI:** Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski dergi ve gazetelerden “Ü ”sesi ile başlayan varlık resimleri bulup kesmeleri istenir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilinçli Farkındalık- Mindfulness adlı bütünleştirilmiş :Oyun,Sanat,Fen,Drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK- MİNDFULNESS**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Oyun Fen Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi çizgileri öğrendik? * Bugün yaptığımız deneyin adı nedir? * Deneyimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık? * Kilim dokurken zorlandınız mı? * Sabır ne demek? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen, çocukları bahçeye çıkarır. Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi, eğri çizgi, kavisli çizgi, zikzak çizgi vb. çizgiler çizer. Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir. Daha sonra çocukların serbest oynamaların fırsat verilir. * Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir. * Öğretmen çocuklar Balon Deneyi yapacağız diyerek çocukları masa etrafına toplar ,masaya önceden hazırladığı pet şişe ,pipet, limon suyu ,balon ,karbonat ve yarım bardak suya dikkat çeker .Çocuklara hangi malzemeleri gördüklerini ve ne yapacakları hakkında fikir yürütmelerini ister .Daha sonra uygulamaya geçilir .(Pet şişeye su ve limon suyu konularak karıştırılır daha sonra karbonat eklenir hızlıca balon şişenin ağzına geçirilir ,Balonun havayla şişmesi gözlemlenir ) Kapadokya’ da bulunan hava balonlarına örnek verilerek görselleri gösterilir. * Öğretmen çocuklara “kilim dokumak ister misiniz? “ der. Alınan cevaplardan sonra çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen A4 boyutunda bir kartona dikey çizgiler çizer ve üst çerçevelere dokunmadan keser. Her bir çocuğa önceden hazırladığı kartonları dağıtır. Daha sonra çocuklara farklı renklerde kartonlar dağıtılır ve ince şeritler kesilir. Kesilen şeritler bir altta bir üstten geçirilir. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. * Öğretmen sınıfta çocuklara yere uzanmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Öğretmen çocuklara deniz ve martı seslerinin duyulduğu hafif bir müzik açar . Çocuklara şu cümleleri söyler: ‘Kendinizi bir geminin kaptanı olarak hayal edin. Masmavi bir gökyüzü, martılar uçuyor, uçsuz bucaksız mavi denizde yunus balıkları sizinle yarış ediyor. Dümeni bir sağa bir sola çeviriyorsunuz. Sizde onlara selam verin (Dütdüt diye çocuklar ses çıkarırlar). Gemi limana ulaştı’. Müzik kapanır. Çocuklar gözlerini açıp ayağa kalkarlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla, drama sırasında neler hissettikleri ile ilgili konuşulur. * Toplumdaki Rollerimiz 49-50-sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. * Toplumdaki Rollerimiz 51. Sayfa açılır. Sayfada bir mandala olduğu söylenir. Qr kod okutularak müzik açılır. Mandala çalışmalarının en dıştan içe merkeze doğru veya merkezden dışa doğru boyanması gerektiği, belirtilerek baştan çocukların hangi yönde boyama yapacakları sorulur. Dikkat ve Açılan müzik eşliğinde odaklanmayı artırıcı, stresi azaltıcı, diikati güçlendirici ve gevşemeye yardımcı olarak kullanılmaktadır. | | | |
| **Materyaller**: A4 kağıdı boyutunda karton, renkli renklerde kartonlar, makas. | **Sözcükler:** Kilim, dokuma, mandala | | **Kavramlar:** Alt- üst,sabır  İç-dış |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Eğitimde Sistem Düşüncesi-Stok Akış Diyagramı*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ**

**Etkinlik Çeşidi:Stok Akış Diyagramı Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 4**: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**     * Çiftçi buğday üretmezse ne olur? * Buğdaylar yağmur alamaz ve yeterince büyümezse ne olur? * Buğday başakları olgunlaştığında çok fazla yağmur yağarsa ne olur? * Evlerimize ihtiyacımızdan fazla yiyecek malzemesi alırsak neler olur? * Evlerimizde yiyeceklerimizi çöpe atarsak neyi azaltmış oluruz? * Bayatlayan ekmekleri atmak yerine nasıl değerlendirebiliriz? | |
| * Toplumdaki Rollerimiz kitabı S: 52 öyküsü QR kod ile görüntülenerek dinlenir. * Öyküde geçen olayları resimlere bakarak hatırlanır. Öyküdeki olayların sıralanışının karışmış. 1 numaralı olay belirtilmiş ama diğerlerinin karıştığı söylenir. Öğrencilerden öyküdeki akış sıralamasını bulup ilişki ağı oluşturmaları gerektiği söylenir. Kalemleri ellerine almaları istenir. Kalemi 1. Numaralı resme koymaları istenir. Ellerini kaldırmadan sıradaki resme çizgi çekmeleri istenir. Sonra da diğer resimleri sırayla dolaşarak ilişki ağı çizilir. * S:53 açılır. Stok akış grafiği şekli tanıtılır. Diğer stok akışlarından farklı olarak burada iki stok olduğu fark ettirilir. Öyküde buğdayın başından geçenler hatırlanır. Fabrikadaki buğdaydan yapılmış ürünler bir stok ise bu stoku artıran girişler neler olabilir? (Buğdayın toplanıp fabrikalara girişi) Fabrikadaki ürünlerin stokunu azaltacak çıkış çıkışında neler olabilir? (Un, irmik, bulgur vb buğdaydan yapılmış her ürünün marketlere satılmak üzere gönderilmesi) Söyleyelim. * Evdeki buğdaydan yapılmış ürünler stokumuzu artıran girişler nelerdir? Fabrikadan çıkan ürünler aslında bizim evimizin stokuna giren ürünlerdir.( Un, irmik, bulgur vb buğdaydan yapılmış her ürün ) Evdeki ürünler stokumuzun çıkışında neler olabilir? (yemekler yaparız, yeriz, bayatlar çöpe atılır, hayvanlara yem olara verilir) Söyleyelim. Evdeki buğdaydan yapılmış ürünlerin azalmasına neden olan çıkışı nelerin etkileyebileceğini düşünelim ve kutuya resimleyelim. * Çiftçi buğday üretmezse ne olur? * Buğdaylar yağmur alamaz ve yeterince büyümezse ne olur? * Buğday başakları olgunlaştığında çok fazla yağmur yağarsa ne olur? * Evlerimize ihtiyacımızdan fazla yiyecek malzemesi alırsak neler olur? * Evlerimizde yiyeceklerimizi çöpe atarsak neyi azaltmış oluruz? * Bayatlayan ekmekleri atmak yerine nasıl değerlendirebiliriz?   Soruları ile stok akış diyagramının nasıl çalıştığı ve etkilendiği nerelerde akış sağlandığı, hangi stokların azaldığı veya arttığı üzerine sohbet ederek daha derin olarak incelenir.   * İfadenin gücü kitabı S:53 yönerge doğrultusunda tamamlanır.   Not: Eğitimde sistem düşüncesi hakkında detaylı bilgi sahibi olmak için; <https://egitimdesistemdusuncesi.org/> adresinden bilgi edinebilirsiniz. | | | |
| Materyaller: | Sözcükler:SİSTEM Düşüncesi, Stok akış diyagramı  tüketim, israf, başak, akış | | **Kavramlar:**  Az-Çok |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Resim Müzesi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RESİM MÜZESİ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Masanın üzerinde neler vardı? * Müze nedir? * Müzeye neler koyardınız? * Oyunumuzun adı nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen masaların üzerine anne, babaların oynadığı eski oyuncakların görsellerini, eski eşya resimleri ve minyatür heykeller, müze resimleri koyar ve çocukların dikkati çekilip incelemelerine, soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen bir müze oluşturduğunu söyler. Müzenin ne olduğu ve neden müzelerin olması gerektiği hakkında sohbet edilir. Çocuklarla beraber “Müze” isimli şiir söylenir. * **MÜZE**   Ayasofya, Topkapı Tarihi öğreniriz  Bir hazine, bir servet. Ne hoş olur gezmesi.  Dolmabahçe Sarayı, Sanata doyuyor,  Dolaşılmalı. Resim Heykel Müzesi.   * Resim kağıtları ve pastel boyaları dağıtılır. Çocuklardan sınıf müze gezisinde gördüklerini çizerek resimlendirmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar “Resim Müzesi” adında sergilenir. Daha sonra çalışmaları evlerine götürüp aileleriyle sohbet etmeleri istenir. * Öğretmen “Eski minder” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Halkanın ortasına bir minder konur, üzerine bir çocuk oturur. Halkadaki çocuklar dönerek “ eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” sözleri ritmik olarak söylenir ve sözler bittiğinde dururlar. Halkanın ortasındaki çocuk güzellik veya çirkinlik kelimelerinden birini söyleyerek diğer çocukların poz vermelerini ister. Çocuklar pozlarını verince, aralarından birini seçer, seçilen çocuk mindere oturur. Oyun böyle devam eder. * Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirerek paylaşım göstererek oynamalarını sağlar . * Belirli Günler ve Haftalar kitabından “Müzeler Haftası” çalışma sayfası yönergelere uygun tamamlanır.   Toplumdaki rollerimiz kitabı S: 54,55,56 yönergeler doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıtları, pastel boya. | **Sözcükler:** Müze | | **Kavramlar:** Eski, yeni- Güzel, çirkin |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla yörede bir müze varsa gitmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünyamız’ adlı* Türkçe,Sanat,Müzik *etkinliği*

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar*).* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? * Dünyanın üzerinde kimler yaşar? * Dünyada hava ve su olmasa ne olurdu? * Yaptığımız etkinlikte kolyenin adı nedir? * Canlı varlıklar ne olabilir? * Cansız varlıklar ne olabilir? * Hava neden gereklidir? * Su neden gereklidir? * Toprak neden gereklidir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Dünyamız” isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir. * **DÜNYAMIZ**   Uzanırım yeşil çimlere (eller ensede birleştirilir.)  Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)  Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)  Dalarım pembe hayallere (uyuma hareketi yapılır)  Arkadaşlarım yanıma gelince (ellerle yürüme hareketi yapılır)  Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla çevirme hareketi yapılır)  Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)  Alırım kırmızı elma şekerimi (sevinme hareketi yapılır)   * Öğretmen çocuklara üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? Sorusunu yöneltir ve cevaplar alınır. Dünyada havanın, suyun; güneşten aldığı ısı ve ışığın olduğu bu nedenle de üzerinde insanların hayvanların ve bitkilerin yaşadığı bir gezegen olduğu vurgulanır. * Öğretmen dünya resminden kolye yapacaklarını söyler ve çocukları masalara yönlendirir. Önceden fon kartonuna çizdiği dünya görselini dağıtır. Dünyayı çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir, kesilen dünyanın üzerine oynar göz yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve yüz ifadeleri (üzgün, kızgın, gülen, şaşkın vb.) yapmaları istenir. Çalışmalar delgeçle delinir ve bir ip geçirerek kolye yapılır. Öğretmen sırayla çocukları yanına çağırır. “Senin dünyan neden gülüyor? Neden mutsuz? Vb) çalışmalara uygun sorular yöneltir. Yapılan kolye çalışmalarını çocukların boynuna takar. Ardından “Dünyaya çağrı” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir ve dans edilir. * **DÜNYAYA ÇAĞRI**   Laylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylay  Kalpler tertemiz olmalı, bu güzelim dünyada.  Doğru yoldan hiç şaşmadan yaşanmalı dünya da.  Laylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylay  İnsan insana muhtaçtır, bu güzelim dünya da  İster sevinç ister mutluluk yaşanmalı dünya da  Doğamız kitabından sayfa 3-4-5-6 Sayfaları QR kod videoları izlenerek değerlendirme yapılır ve yönergelere uygun çalışmalar tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, boya kalemleri, ip | **Sözcükler:** Dünya, kolye,hava,su,toprak,canlı | | **Kavramlar:**  Canlı-cansız |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okul Bahçemizde Tarım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKUL BAHÇEMİZDE TARIM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde neler gördük? * Hangi çöpleri topladık? * Kirli bir çevrede neler hissedersiniz? * Nasıl bir çevrede yaşamak istersiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Çocuklar geçmişte ülkemiz Tarım ve Hayvancılıkla ilgili çok üretim yapardı “ Köylerde yaşam bu şekilde sürerdi “der . Günümüzde Tarım iş makinalarının çoğalması ile daha farklılaştı diyerek konu girişi yapar .Ülkemizde Tarım videosu izlenir . * **TARIM**   Toprağa düşer tohumlar  Buğday ,arpa ,pamuk olurlar  İnekler koyunlar ot yer  Bizi sütüyle besler  Tavuklar gıdaklar  Alırız sıcak yumurtalar  Tarımla üretiriz  Ne güzel besleniriz  Tarım üretim faaliyetidir  Çiftçi amca teşekkür ederiz .   * Tarım üretimini anlatan resimler, afişler gösterilir. Resimler hakkında sohbet edilir. Tarımla üretilen sebze meyve ve hayvansal gıdalar üzerine konuşulur . * Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Okul bahçesinde bulunan fen ve doğa merkezine bitki tohumları bırakılır. (maydanoz ,domates , biber vb) (Bahçe alanı dışında saksılaradaçimleme yapılabilir ) * Eller yıkanarak sınıfa geçilir . Sınıfa getirilen başak ve buğday sapları gözlemlenir . * Öğretmen masalara A4 kağıdı koyar çocuklar sulu boyalarını alarak masalara geçerler .Dilimlenmiş elma ve limon, pipeksle baskı çalışmaları yapılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . * Bahçede “El Sık Selam Ver, Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebenin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur. * Doğamız kitabından 7-8-9-10 sayfaları QR koda videoları izlenip değerlendirilerek yönergelere uygun şekilde tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, pastel boya. | **Sözcükler:**Çevre | | **Kavramlar:**Kirli- Temiz |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına ev temizliğinde küçük sorumluluklar vermeleri istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yumurta Sağlam mı ? Çürük mü?adlı bütünleştirilmiş Müzik,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanlar yumurtlayarak çoğalır? * Yumurta hangi şekle benziyordu? * Elipsle daire arasında benzerlik var mı? * Kitabın kapağında neler vardı? * Kitabı eve götürmek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta tutar. “şimdi beraber ısınma hareketleri yapacağız, eller belde boyun sağa sola, omuzları dairesel hareket ettirelim, kolları yana hızlı ve yavaş çevir, belinden tut sağa-sola, öne-arkaya esne, olduğun yerde çift ayak zıpla, tek ayak zıpla) der. Isınma çalışmalarını tamamlar ve ardından hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “bir bilmece soracağım” der.   Yaramazlık yapınca,  Annemiz gıtgıtgıdak der.  Babamız ise üüürüü diye bağırır.  Bizim gibi yumurcaklar  Çareyi saklanmakta bulur.  ( Civciv) Çocukların cevapları alınır.   * Yumurtlayarak çoğalan hayvanlara (tavuk, leylek, deve kuşu, kurbağa, balık vb) örnekleri verir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış tavuk resimleri ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan tavuk görselini boyamaları istenir. Elips şeklinde çizilmiş fon kartonları çocuklar tarafından kesilir bu elipsleri yumurta olarak düşünmeleri ve yumurtalara artık materyallerle süslemeleri (pul, sim, el işi kâğıtları vb) istenir. Süslenen yumurta şekilleri, boyanan tavuk resminin yanına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen “ yumurta sağlam mı? Çürük mü?” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve çocuklar halka olup dizleri üzerinde kenetlenirler. Oyun başlayınca ebe “yumurta sağlam mı? Çürük mü? “ der ve bir arkadaşının önüne gelir ve iterek dokunur. Dokunulan çocuk düşmeden çömelmiş kalması gerekir. Dengesi bozulup düşen çocuk oyundan çıkar son kalan çocuk alkışlanır. * Öğretmen kitap merkezinden seçtiği kitapları sırayla çocuklara dağıtır. Dağıtılan kitapları eve götürmeleri anne baba ile kitabın resimlerini incelemeleri ve okumalarını istemelerini, vurgulanır.   Doğamız kitabından 11-12-13-14 sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun şekilde tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Tavuk görseli, boya kalemi, fon kartonuna çizili elips şekli, yapıştırıcı, makas, artık materyaller | **Sözcükler:** Yumurta | | **Kavramlar:**  Elips |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde bitki yetiştirip her gün sulanması ve sokak hayvanlarına mama ve su bırakılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokun Kurtar’ adlı bütünleştirilmiş Oyun,Türkçe,Sanatetkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUN KURTAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir? * Gazeteden ne yaptık? * Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık? * Topu kutunun nerelerine koyduk? * Hareketli nesneler nedir? * Canlılar hareketsiz olabilir mi? * Evcil hayvanlar nerede yaşar? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Çocuklara “Dokun Kurtar” oyununu oynayacakları söylenir ve kurallar anlatılır. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere dokunup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar. Oyun sonunda çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Gezegenler ” isimli tekerleme söylenir. * **GEZEGENLER**   Gökyüzüne baktım  Şaştım kaldım  Sekiz gezegenle karşılaştım  Hepsiyle tanıştım  Haydi arkadaşım  Saymaya başlayalım  Merkür Venüs Dünya  Mars Jüpiter Satürn  Uranüs Neptün  Yaşadığım gezegen Dünya  Şimdi gönderelim roketi Uzaya .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .  Öğretmen “Şimdi grup çalışması yapacağız “der . Yapılacak çalışmayı anlatır .büyük Kraft kağıda dünya görseli çizer , bir grup çocuk dünya üzerindeki kıtaları elişi kağıtlarıyla kolaj yaparak tamamlar ,diğer grup fotokopide çoğaltılan gezegen resimlerini keser ve sıralamaya göre yapıştırır . Bir grup mavi çöp poşetleriyle deniz olan alanları kaplar .Tamamlanan çalışma panoya asılır .   * Öğretmen elinde bir eski gazete ve kutu ile çocukların dikkatini çeker. Çocuklara “elimdeki gazete ile ne yapabiliriz? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen gazeteyi buruşturur, top şeklini verir ve bantlar. Topu kutunun altına, üstüne, içine, dışına, önüne ve arkasına koyarak çocuklardan topun yerini söylemelerini ister. Çocuklara “Sizde bu topun yerinde olmak ister misiniz? “ diye sorar. Çocuklara yönergelere uygun hareket etmelerini söyler.( Masanın altında/ üstünde, sandalyenin üstünde, pencerenin önü, sınıfın içi/ dışı, dolabın önü ) Çocukların ilgilerine göre oyun devam eder. * Doğamız kitabından sayfa 15-16-17-18 sayfaları QR kod videoları izlenerek değerlendirme yapılır,çalışmalar yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete, El işi kağıdı ,gezegen görselleri, ,poşet ,prit ,Kraft kağıt | **Sözcükler:**Gezegen ,Uzay ,Gökyüzü | | **Kavramlar:** Altında/ üstünde, önünde/ arkasında, içinde/ dışında |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber mekânda konum yönergeleri içeren çalışma sayfalarını yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ördek’ adlı bütünleştirilmiş Okuma Yazma,Sanat,Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖRDEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma-Sanat-Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sesli harfi öğrendik? * “Ö” sesiyle başlayan hangi hayvanın etkinliğini yaptık? * “Ördek” etkinliğini yaparken hangi malzemeleri kullandık? * “Ördek” şarkısını beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Ö” sesiyle başlayan görselleri (örümcek ,ördek ,öğretmen, örtü vb.)gösterir ve bugün “Ö” sesini öğreneceklerini söyler .Çocukların ”Ö” sesiyle başlayan kelimeleri bulmalarına yardımcı olur .Sınıfımızda ”Ö” sesiyle başlayan isimlerin bulunması ,kimlerin anne ve baba isimlerinin “Ö” sesiyle başladığı konuşulur. * Öğretmen çocuklara sarı fon kartonuna çizdiği ördek figürünü ,turuncu fon kartonuna çizdiği daire ve küçük üçgen şeklini dağıtır .Kenar çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir. Kesilen daire ikiye katlanır ördeğin kanadı üçgen şekli ördeğin gagası olacak şekilde yapıştırılır .Boya kalemleriyle eksik kalan kısımları tamamlanır .Biten çalışmalar mavi A4 kağıdına yapıştırılır ve sınıf panosunda sergilenir. * Daha sonra ”Ördek” şarkısı çocuklarla beraber söylenir .Şarkının draması yapılır. * Paytak paytakyürürsün.. Sen ne tatlısın.. Bazen gölde yüzersin.. Bazen uçarsın..  Ördek haydi gelhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gifkonuşhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Vakkvakkvakkvakkvakk Haydi şarkı söyleehttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Vakkvakkvakkvakkvakk * Ö” sesi ile ilgili zihin haritası oluşturulur ve ”Ö” sesi videosu izletilir. Öğretmen çocuklara küçük not kağıtları verir ve boya kalemleriyle “Ö” sesiyle başlayan içinde “Ö” sesi olan bir varlık resmi çizmelerini ister .Çalışma tamamlanınca şema oluşturulur . * Doğamız kitabından sayfa 23 QR kod videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:-**Sarı, turuncu fon kartonu ,mavi A4 kağıdı ,boya kalemleri, makas ,yapıştırıcı | **Sözcükler:**Örümcek ,Ördek, Öğretmen Örtü | | **Kavramlar:**  Ö Sesi |
| **AİLE KATILIMI:** İletişim notu aracılığı ile –Ö- Sesi ile başlayan nesne ve varlıkların resimlerinden küçük bir albüm oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |