**KEŞİF SERİSİSETİ OCAK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:**İfadenin GücüS.3-4

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SAĞLIKLI OLMAK İÇİN SPOR YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**BENİM ADIM ELMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:**İfadenin GücüS.5-6

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MASKELİ ELMALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**BESİN PRAMİDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:**İfadenin GücüS.7-8

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SAĞLIKLI OLMALIYIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ÇOMAK KUKLALARI KONUŞUYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Drama Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:**İfadenin GücüS.9-10

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MEYVELER SEBZELER ÜLKESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş OyunSanatTürkçe

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:**İfadenin GücüS.12

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SAĞLIKLI YAŞA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat MüzikFen

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**QUATRO/YES-NO-PO**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Günlük Yaşam Becerisi

**Kullanılan Kaynaklar:** İfadenin GücüS.13-14

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TOPU ATTIM TUTTUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7;**

**SABIRLI OLMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:**İfadenin GücüS. 15-16

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KÜÇÜK ÇALIŞKAN BAHÇIVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**KODLAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** İfadenin Gücü 17-18, Belirli Gün ve Haftalar 12

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARE DÖRT KÖŞE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**6 ŞAPKA DÜŞÜNME TEKNİĞİ İLE ŞİŞMAN-ZAYIF KAVRAMI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat**

**Kullanılan Kaynaklar:İ**fadenin Gücü S.19

**Yaş Grubu:** 5-6 yaş

VÜCUDUMDA NELER VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**MİKROPLARI AVLIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** İfadenin Gücü S.20-21

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DOKTOR AMCA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**VÜCUDUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:**İfadenin Gücü S.22-23

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARADAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Fen Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**ORİGAMİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat

**Kullanılan Kaynaklar :** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DİŞ SAĞLIĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş MüzikSanat Okuma Yazma

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**TEMİZ OLMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Sağlıklı Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**RENKLERLE OYNUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Okuma Yazma

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**SAĞLIĞIMIZ İÇİN YÜZELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ŞEKİLSİZ KURABİYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Günlük Yaşam Becerisi

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlıklı Olmak İstiyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen ,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlıklı Olmak İçin Spor Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Türkçe, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne yada varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın rengini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlıklı olmak için neler yapıyorsunuz? * Sağlık nedir? * Sağlığımızı korumazsak ne olur? * Çevrenizde turuncu renkte başka hangi nesneler var? * Turuncu rengi sever misiniz? * Mutlu yada üzgün olmak sana kendini nasıl hissettirir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıf panosuna sağlıklı olmakla ilgili görseller asar. ( Spor yapma , beslenme , uyku ,banyo vb. ) * Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Görseller üzerine konuşulur , çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra ,sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiğini Öğretmen vurgu yaparak anlatır. * Resim kâğıdına önceden çizilmiş havuç, portakal ve mandalina resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri turuncu elişi kâğıtlarını kopartarak yırtma yapıştırma tekniği ile resimlerin üzerlerine yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen her çocuktan getirmesini istediği havucu yıkar ve hep birlikte havuçlar yenir. Daha sonra öğretmen havucun rengine benzer başka neler olabileceğini sorar. Havucun hangi şekle benzediğine dair fikir yürütülür. Turuncunun sarı ile kırmızı rengin oluşumundan olduğu açıklanır. Sağlıklı beslenmenin önemi üzerinde durulur. * Öğretmen çocuklara havucu en çok hangi hayvanın sevdiğini sorar. Çocuklardan tavşan cevabını alan öğretmen tavşanla ilgili yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. * **MİNİK TAVŞANIM**   Tavşanım tavşanım  Minik tavşanım  Tavşanımın ayağında siyah pabuç var  Eskimiş, yırtılmış durmadan ağlar  Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana  Bak avcı geliyor  Çabucak kaçsana  Çocuklar sınıf içinde daire olurlar “Minik Tavşanım “ şarkısı söylenerek ,öykünerek canlandırılır.  İfadenin Gücü Kitabında bulunan -Duyguları Tanıma / Mutlu- Şaşkın-Üzgün- Kızgın-sayfaları çalışılır. S.3-4  Sayfada bulunan yüz ifadelerinin duygularını söyleyelim. Öğretmen, öğrencilere ‘neler hissetiğimiz de bu duyguları yaşarız?’ diye sorar. En yoğun olduğumuz duygu ifadesi boş alana resmedilir. Ardından duygu eşleştirmeleri yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Duygularla ilgili videoya QR kod ile ulaşabilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:**Resim kağıdı, elişi kağıdı, yapıştırıcı, Sağlıklı olmakla ilgili resimler | **Sözcükler:**Sağlık ,Banyo ,Beslenme | | **Kavramlar:**  Turuncu Renk, Mutlu, Üzgün ;Şaşkın, Kızgın |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile sağlıklı olmak ile ilgili evde konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SAĞLIKLI OLMAK İÇİN SPOR YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat Yaş Grubu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Müzikle birlikte jimnastik yapmak hoşunuza gitti mi? * Hangi hareketi yaparken zorlandınız? * Sizce havuçlar büyüyecek mi? * Havuçların büyümesi için ne yapmamız gerekir? * Turuncu rengini oluşturmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yapacaklarını söyler. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üzerinde durma, tek – çift ayak olduğu yerde zıplama ve ilerleme, değişik yönlere uzanma gibi sözel yönergelere uygun hareketleri yaparlar. * Öğretmen çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Her grup için bir tabak verir. Çocuklarla kumlu topraklar tabağa konulur ve üzerine de biraz su dökülür. Havuçlar tepesine yakın kesilerek kaba konulur. Susuz kalmamalarına dikkat edilerek birkaç hafta çocuklarla gözlemlenir. İlerleyen haftalarda havuçların tepesinden yapraklar çıktığı gözlemlenir. * **SPOR YAPALIM**   Sabah uyanınca  Elimi yüzümü sabunla yıkarım  Beslenmeme dikkat eder  Dişlerimi fırçalarım  Temiz olmak çok önemli  Herkes bunu önemsemeli  Spor yapalım her zaman  Sağlıklı kalalım o zaman.   * “Spor Yapalım “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. Hikaye soru cevap tekniği ile pekiştirilir. * Öğretmen küçük plastik kaselere dikkat çekerek elimde 3 ad kase var ,şimdi Turuncu rengi nasıl elde ettiğimizi göreceğiz. Bir kaba kırmızı renk ,bir kaba sarı renk koyar boş olan kaseye kırmızı ve sarı boya koyarak karıştırır. Elde edilen renk gözlemlenir. * Masalara A4 kağıdı ,kaplara konan turuncu boya ,fırça ,havuç dilimleri konur. Çocuklar masalara geçerler.   Turuncu renkle havuç baskısı yapılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır. | | | |
| **Materyaller:**Tabak, kumluk toprak, havuç, su, boya , A 4 kağıdı | **Sözcükler:**Havuç, büyütmek yetiştirmek, jimnastik | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı/ Turuncu |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evden geçici köşe oluşturmak için ,Turuncu renkte bir nesne istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Adım Elma ’ adlı bütünleştirilmiş Müzik , Fen ,Oyun ,Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Maskeli Elmalar’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Değerlendirme**

**BENİM ADIM ELMA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Meyveleri yıkamadan yersek ne olur ? * Sağlıklı yaşamak için neler yapmamız gerekir? * Hiç Elma ağacı gördünüz mü? * Tuz seramiği ile meyve yapmak hoşunuza gitti mi? * Sen iletişim kurabilmek için neler yapıyorsun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Sağlıklı yaşamak için tükettiğimiz yiyeceklerin temizliğine dikkat etmemiz gerektiğini vurgular. Temiz olmanın önemi üzerine vurgu yapılır. ”Meyveleri Severim “isimli şarkı dinlenir. * Çocuklarla birlikte masaya geçilir. Öğretmen çocuklara “Tuz Seramiği” yapacaklarını söyler. Bir kabın içine iki su bardağı un, bir su bardağı tuz, yarım su bardağı kadar tutkal, bir yemek kaşığı kadar yağ ve bir su bardağı kadar da su konularak yoğurulur. Hamurun kıvamı cıvıksa biraz un eklenebilir. Daha sonra oluşturulan hamurdan parçalar koparılarak çocuklara dağıtılır. Bu hamurlardan meyve yapılacağı söylenir. Çalışma tamamlanınca seramik hamurları kurumaya bırakılır. * Çocuklar öğretmenin karşısında yan yana sıra olurlar. Öğretmen topu havaya attığında çocuklar oldukları yerde zıplarlar elma toplama hareketi yaparlar öğretmen topu tuttuğunda donarlar. Zamanında donmayan çocuklar yanar. Sonuna kadar şaşırmayan oyunda kalan çocuklar oyunu kazanır. * “Benim Adım Elma” şiiri hep birlikte söylenir. * **BENİM ADIM ELMA**   Benim adım elma  Ağaçta yetişirim ağaçta  Asılı dururum dalda  Beni yemek çok yararlı  İçimde vitaminler saklı  Kırmızı , Sarı ,Yeşil giyerim  Çocukları beslerim  Isır ısır bitir beni  Sağlıklı yaparım seni.  Öğretmen kitap merkezinden meyvelerle ilgili bir hikaye kitabı seçer ve okur. Hikaye sonrası “Duydunuz mu” tekniği uygulanır. Duydunuz mu ?duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söylenir her çocuğa söz hakkı verilir.  Türkçe Dil Etkinliğinden sonra İfadenin Gücü kitabından- İletişim ve Hangi Duygu - sayfaları çalışılır. S.5-6  Öğretmen çocuklara iletişim kurma ile bilgiler verir. Öğretmen çocuklara çalışma sayfasındaki iletişim ile ilgili cümleleri okur ve çocuklardan okuduğu cümlelerden hangi iletişim yöntemini kullandığının cevabını ister. Çocuklar verdikleri cevaplar doğrultusunda işaretlemelerini yapar. İletişim ile ilgili videoyu sayfanın köşesinde bulunan QR kod aracılığı ile izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:**Un, tuz, tutkal, yağ, su, top | **Sözcükler:**Elma –Ağaç -Dal | | **Kavramlar:**  Kirli –Temiz, Duygular |
| **AİLE KATILIMI :**Not aracılığı ile evde yenilen elmaların , çekirdeklerinin çimlemesinin yapılması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MASKELİ ELMALAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bisikletiniz var mı? * Bisiklet sürmeyi biliyor musunuz? * Kaç tekerlekli bisiklet sürüyorsunuz? * Elmaların dış yüzeyi nasıldı ? * Elmanız ne renk ? * Maskeli Elma yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Bisiklete Yolculuk” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklara birer sandalye alarak oturmaları söylenir. Öğretmen çocuklara ‘Bisikletle bir yolculuğa çıkıyorsunuz, nereye gitmek isterdiniz?’ sorusunu yöneltir. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketleri yapmaları sağlanır. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığı, aşağı doğru indiği, taşlı yolda gittiğini vb. yönergeler verilerek oyun zenginleştirilir. * Her çocuk sınıfa bir elma getirir elmaların rengi kokusu dış yüzeyi incelenerek gözlem yapılır. Daha sonra çocuklar elmalarıyla masalara geçerler. Şerit olarak kesilmiş krapon kâğıdı elmanın yüzeyine tutturulur üzerine göz şekli yapıştırılır ,elmanın alt kısmına doğru asetat kalemle ağız çizilir.(istenirse elmanın sap yerine 3-4 ad. Kürdan batırılır )tamamlanan çalışma sergilenir. * Masalara fotokopide çoğaltılan Elma görselleri konur ,çocuklar pastel boyalarını alırlar. Öğretmen hangi renk elma yemeyi seviyorsunuz ? der. Çocuklar elmalarını sınırlı boyama yaparlar. Çalışma tamamlanınca masalar toplanır eller yıkanır.   **SAĞLIK**  Sağlıklı olmak için  Süt içelim  Yumurta peynir ballı ekmek  Nasıl bir lezzet  Sağlıklı olmak için  Spor yapalım  Hoplayalım zıplayalım  Vucudumuzu koruyalım.   * Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları paylaşım göstererek oynamaları için yönlendirir. | | | |
| **Materyaller:**Elma ,grapon kağıdı ,asetat kalem , | **Sözcükler:** Bisiklet, sürmek, hayal etmek,  Sağlıklı olmak | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Besin Piramidi’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlıklı Olmak İçin ’ adlıbütünleştirilmiş Oyun, Fen ,Türkçe, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BESİN PİRAMİDİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Mekânda konum alır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Besin pramidi yapmak bize neyi öğretti? * Besinleri neden gruplarız? * En sevdiğiniz yiyecek hangisi? * Yiyecekleri ayırmadan yemek neden önemlidir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Limon ve turşu tadı nasıldır? * Duyu organlarımız nelerdir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler.  Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır.  Öğretmen “ Süt iç ,Bal ye ,Elma ye “oyunu oynayacağız der. Sınıfta üç köşe belirlenir. Öğretmen köşeleri süt  Bal ,elma olarak belirler. Yönergeleri vermeye başlar. Süt iç dendiğinde çocuklar o köşeye giderek süt içme  Bal ye dendiğinde o köşede bal yeme ,Elma ye dendiğinde o köşeye giderek Elma yeme öykünmesi yaparlar.   * Öğretmen sınıfa dergi ve gazetelerden farklı yiyeceklerin olduğu resimler getirir. Bunları çocuklara gösterir. Besinlerin gruplandığını hepsinin farklı yararları olduğunu anlatır. Sağlıklı beslenmek için tüm besin guruplarından yeterli miktarda yememiz gerektiği üzerine konuşulur. * Daha sonra bu resimleri kesmek üzere masalara makas ve dergi gazete sayfaları koyar masalara geçen çocuklar besin resimlerini keserler. Kraft kağıt üzerine büyük bir üçgen çizilerek besinler guruplanır ve besin pramidi oluşturulur. * Çalışma tamamlanarak panoya asılır. Öğretmen sağlıklı beslenmenin önemi üzerine vurgu yapar ,yiyecekleri seçmeden beslenmemiz gerektiğini anlatır. * Masalar toplanınca çocuklar sınıfta çember olup otururlar. Öğretmen bilmece kitapçığından yiyeceklerle ilgili bilmeceler sorar ve her çocuğa söz hakkı vermeye çalışır.   Yer altında Alaca Bulaca Burnum Turuncu  Sakallı Dede(Pırasa ) Çıkar ağaca (Fasulye ) Kuyruğum Yeşil (Havuç)  **BESİN PRAMİDİ**  Ben bir besin pramidiyim  Üçgen şekli içinde gizliyim  Karbonhidrat ,Vitamin ,Protein  Tüm yiyecekleri yeterli tüketin  Seçmeden yerseniz besinleri  Korur sizi vücudun askerleri.  Şiir çocuklarla birlikte söylenir. Öğretmen kitap merkezinden “ Yemek Seçen Çocuk “ hikayesini okur. Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.      İfadenin Gücü kitabından–Duyu Organlarımız ve – Acı, Tatlı, Tuzlu, Ekşi- sayfaları çalışılır. S.7-8  Öğretmen çocuklara QR kod ile duyu organlarımız ile ilgili videoyu izletir. Çocuklara kaç duyu organımız olduğunu sorar. Öğretmen çocuklara kitapta bulunan mini hikayeyi okur, çocuklardan hikayede hangi duyu organlarının kullanıldığını sorar. Soruların cevapları doğrultusunda renk kodlarına göre resimler eşleştirilir.  Ardından öğretmen çocuklara acı tatlı ekşi ve tuzlu olan yiyecekleri sorar ve işaretlemesini ister. | | | |
| **Materyaller:** Makas ,dergi ve gazetelerPrit  Kraft Kağıt | **Sözcükler:**Besin Pramidi | | **Kavramlar:**  Aç – Tok, Acı-tatlı- ekşi-tuzlu |
| **AİLE KATILIMI :**Not aracılığı ile yiyecekleri seçmeden yemenin önemi üzerinde durulur. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SAĞLIKLI OLMALIYIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlığımızı olumsuz etkileyen yiyecekler nelerdir? * Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız? * Sağlığımıza dikkat etmezsek ne olur? * Topu bacaklarınızın arasından geçerken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte çok fazla yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyen besinler ile (şeker, çikolata, gazlı içecekler, fastfood vb.) ilgili konuşulur. Sağlığımızı olumsuz yönde etkileyen besinleri yemekten ve içmekten kaçınmamız gerektiğini, onun yerine süt, yumurta, et, balık, meyve, sebze vb. sağlıklı yiyecekleri tüketmemizin öneminden bahsedilir. Yiyecekleri yerken temizliğine dikkat ederek, sağlık ve görgü kurallarına özen göstererek tüketmemiz gerektiği söylenir. * Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruptaki öğrenciler arka arkaya sıralanıp bacaklarını iki yana açarlar. Her iki grubun önündeki çocuklara birer top verilir. Öndeki çocuk topu bacakları arasından geçirir ve arkasındaki arkadaşına verir ve koşarak sıranın sonuna geçer. İlk çocuk tekrar öne gelene kadar oyun devam eder. İlk bitiren grup birinci olur. * Sınıfa getirilen farklı Meyve ve sebzeler çocuklar tarafından incelenir kokusu dış yüzeyi rengi vb. aralarındaki benzerlikler ve farklılıklar tartışılır. * **PORTAKAL ELMA**   Portakal Turuncu Benim adım Elma  İçi sulu mu sulu Yetişirim ağaçta  Vitaminlerin en başı Dala asılı kaldım  Portakal sağlık yuvası Rüzgarla sallandım   * Portakal ,Elma tekerlemeleri çocuklarla söylenir. * Öğretmen masalara öncesinde ortadan kestiği ve dilimlediği farklı meyveler koyar (elma ,armut ,limon ) her çocuk suluboya ve kağıt alarak masaya geçer ve baskı çalışması yapılır. Çalışmalar kuruyunca panoda sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Top, kağıt ,meyve ,suluboya | **Sözcükler:**şeker, çikolata, gazlı içecekler, fastfood, süt, yumurta, et, balık, meyve, sebze, top | | **Kavramlar:**  Yararlı-Zararlı |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çomak kuklalarım konuşuyor’ adlı bütünleştirilmiş Drama ,Sanat ,Fen ,Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyveler Sebzeler Ülkesi ‘ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇOMAK KUKLALARIM KONUŞUYOR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kuklalarınızı konuşturmak nasıldı? * Masal kahramanı olmak nasıldı? * Hangi çevre sorununa yardım ettiniz? * Çevre sorunlarını engellemek için neler yapmalıyız? * Yoğurt neden yararlıdır ? * Etrafında mavi neler var? * Senin en sevdiğin koku nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar sınıfa gelince öğretmen tarafından karşılanırlar selamlaşarak ilgi merkezlerine yönlendirilirler.  İlgi merkezlerinde zaman geçirilir. Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır.   * Bütün çocuklar yere sırt üzeri uzanırlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen ‘Siz bir balonsunuz. Baloncunun elinde yavaş yavaş salınarak gezerken rüzgârla baloncunun elinden kurtulup yavaşça gökyüzüne doğru yükseliyorsunuz. Havada dans ederek uçarken yeryüzünde bir masal ülkesinin ormanını görüp oraya yavaşça iniyorsunuz. Burada yüksek meyve ağaçları var, dalları gökyüzüne ulaşıyor.   Ortada çok güzel bir şato var. Masal perileri etrafında dans ederek dolaşıyorlar ve sizi istediğiniz bir masal kahramanına dönüştürebileceklerini söylüyorlar. Ayrıca size sihirli bir değnek verecekler. Bu değnek ile insanlara, dünyada tek bir iyilik yapabileceksiniz ve bu iyilikle insanların yarattığı bir çevre sorununa çözüm bulabileceksiniz… ‘der.  Çocuklar hangi masal kahramanı olacağına ve nasıl bir iyilik yapacaklarına karar verdikten sonra gözlerini açarlar. Sırayla her çocuk hangi masal kahramanı olduğunu söyler. Örneklerle çevre sorunları ve çözümleri ifade edilir.  Öğretmen Sağlıklı bir çevrede yaşamanın önemi üzerinde durur. Kirli bir çevrenin besin zincirine zarar vereceğini anlatır.   * Öğretmen daha önceden hazırladığı elma ,muz ve armut resimlerini abeslang çubuklarını masalara koyar. Çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler. Meyve resimlerini boyayıp fon kartonuna yapıştırırlar. Makasla meyveleri keserler. Daha sonra meyve resimleri abeslang çubuklarına yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Oluşturulan çomak kuklaları konuşturulur. * Öğretmen çocuklara “Sizce yoğurt nasıl yapılır ? “ diye soru yöneltir. Çocuklardan cevap alındıktan sonra öğretmen masaya bir kavonoz ,maya ve ısıtılmış süt koyar. Yoğurt Mayalanır ve ertesi güne kadar oda sıcaklığında bekletileceği söylenir. Yoğurdun önemli bir besin olduğu içinde probiyotik olduğu belirtilir. * İfadenin GücüKitabından – Mavi ve Tonları – Kokulu ve Kokusuz- Sayfaları çalışılır. S.9-10   Mavi ve tonları çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Çalışma sayfasından sonra çocuklara müzik açılır. Müzik durduğunda çocuklardan öğretmenlerine bir adet mavi eşya getirmeleri istenir. Kokulu kokusuz sayfasında görmeden kokusundan tanıyabileceklerimizi işaretleyelim ardından kokusunu sevdiklerimizi çocuğun burnuna çizgi ile götürelim. Mavi rengine ve kokulu kokusuz sayfasında bulunan QR kod ile eğitici videoyu izleyelim. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri ,abeslangçubukları ,meyve resimleri, kavanoz ,süt yoğurt | **Sözcükler:** Çevre sorunları, | | **Kavramlar:**  Mavi, Kokulu- kokusuz |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile sağlıklı beslenmenin önemi üzerine konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MEYVELER SEBZELER ÜLKESİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini, izlediklerini resim yoluyla sergiler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eşli dans etmek hoşunuza gitti mi? * Büyük kraft kağıdına resim yapmak hoşunuza gitti mi? * Özgün hikaye oluşturmak nasıl dı? * Meyve ve sebzelerin bize yararları nelerdir ? * Sebzeleri nasıl yemeliyiz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir torbanın içerisine daire şeklinde kestiği renkli fon kartonlarını atar. Müzik açılır, çocuklar dans ederler. Müzik kapandığında çocuklar torbadan bir renk seçerler. Seçtiği renk ile aynı olan arkadaşını bularak onunla bir süre dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar ellerindeki renk kartonları keseye atıp yenisini çekerler, aynı renkte eşleştiği arkadaşı ile dans ederler ,durup karşılıklı alkış yaparlar ,Oyun bu şekilde devam eder. * Sınıf duvarına öğretmen tarafından büyük kraft kâğıdı asılır. Öğretmen ‘ Meyveler Sebzeler Ülkesi ‘ isimli çalışma yapacağız der , çocuklar önce pastel boyalarla meyve sebze resimleri yaparlar. Yapılan meyve sebze resimleri boyanır kol bacak ayak eklenir. Meyveler sebzeler ülkesinin etrafı suluboya ile parmak baskısı yaparak tamamlanır. * Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra sınıfta büyük bir daire oluşturulup otururlar. “Meyveler Sebzeler Ülkesi “ isimli şiir çocuklarla birlikte söylenir. * **MEYVELER SEBZELER ÜLKESİ**   Biz meyveler ,Sebzeler  Bu ülkede  Yaşarız kardeşçe  Hepimizin tadı farklı  İçimizde vitaminler saklı  Renkliyiz hepimiz  Güler gözleriniz  Bol bol yiyin bizi  Koruyalım sizi   * Öğretmen şimdi yaptığımız grup çalışmasının özgün şekilde hikayesini biz oluşturalım der. Giriş yapar. * “Bir varmış bir yokmuş ,masal bu ya hayal gücü çokmuş ,hiç olur muuu? Meyveler , Sebzeler ülke kurmuş Olmuşta olmuş!!Meyveler sebzeler ülkesi mis gibi kokmuş. Arılar mutlu ,kuşlar müzisyen olmuş ,vitaminler dans etmiş ,meyveler sebzeler ülkesinin ünü her yerde duyulmuş. Bu ülkeye gelen çocuklar …… der ve hikayeyi keser.   Sonra ne olmuş diyerek çocuklara sırayla söz hakkı verilir. Hikaye tamamlanır.  Hikaye anlatımı bittikten sonra Öğretmen çocuklardan daireyi bozmadan ayağa kalkmalarını ister. Eline bir top alır ve şimdi Top Taşıma ile aklımızda kalanları söyleyeceğiz der ve sırasıyla her çocuk elindeki topu yanında ki arkadaşına vererek hikayede duyduğu bir cümleyi tekrar eder. Böylece oluşturulan hikayenin pekişmesi sağlanır | | | |
| **Materyaller:** Büyük kraft kâğıdı, pastel boya, sulu boya | **Sözcükler:**resim, daire, dans | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile 1 ad.Lahana yaprağı ,1ad. Havuç istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tohumsuz Bitki Yetiştiriyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Oyun, Fen, etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlıklı Yaşa’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik ,Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Taç yapmak hoşunuza gitti mi? * Patates dışında hangi sebzeyi çimlendirebiliriz ? * Olay sıralama kartlarını kullanırken zorlandınız mı? * Oyun oynarken eğlendiniz mi? * Hangi ortamlarda ses tonumuzu nasıl kullanmalıyız ? * Sokakta yürürken üçgen olan nelere görebiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı ve 10 karttan oluşan olay sıralama resimlerini gösterir. Öğretmen kartları masaya karışık olarak koyar. Çocuklardan bu resimleri olay sırasına göre sıralamalarını ister. Çocuklar kartları sıralar ve resimde gördüklerini anlatırlar.   **PATATES**  Pat pat patates  Toprakta yetişir  Köfteyle yenir  Çocuklar seni sever  Anneler der “Çok yeme yeter”  Patates tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.   * Öğretmen daha önceden fotokopide çoğalttığı meyve resimlerini çocuklara dağıtır. Çocuklar pastel boyalarını alarak meyveleri boyarlar. Makasla meyveleri keserler. Şerit halinde kesilmiş fon kartonlarına meyveler yapıştırılır ve çocukların başına uygun şekilde zımbalanan taçları çocuklar takarlar. Etkinlik sonrası masalar toplanır eller yıkanır. * Çocuklar meyveli taçlarıyla sınıfın ortasında toplanırlar hareketli bir müzik açılır ,serbest olarak dans edilir. Bir süre sonra öğretmen müzik kapandığında hepimiz donacağız ben size komik hareketler ,şakalar yapacağım kımıldayan ve gülen yanacak der. Oyun başlar çocuklar dans ederler. Öğretmen bir çocuğun önünde durarak (…..üzerine süt dökülmüş ,başka bir çocuğa …….. kardeşin seni görmeye gelmiş vb ) şakalar yapar. Oyun böyle devam eder. * Öğretmen sınıfa patates getirir , patatesin bir sebze olduğunu belirtir. Çocuklar bugün tohumsuz bitki yetiştireceğiz der. * Bazı bitkiler tohumsuz üreyebilir şimdi bunu gözlemleyelim diyerek patatesi yarısı dışarıda kalacak şekilde şeffaf bir bardağa oturtur ve çapraz sekil de patatese kürdan batırır.Aydınlık bir yerde patetes iki günde bir sulanarak köklenmeye başladığı ve yapraklandığı gözlemlenir, * İfadenin Gücü kitabından -Üçgen–ve Sesin Şiddeti - Sayfaları çalışılır. S. 11-12   Üçgen sayfasında üçgenin üstünden önce parmakla geçilir. Ardından çizginin üzerinden kalem yardımıyla yapılır. En son çocukların kendileri çizmeleri istenir. Sesin şiddeti çalışması ses ortamlarına göre renklendirilir. Sesimizi yüksek kullandığımız ve sessiz olmamız gereken ortamlar hakkında sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:** 10 karttan oluşan olay sıralama kartları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, patates, kürdan, bardak | **Sözcükler:**Bitki ,Şeffaf | | **Kavramlar:**  Acı –Tatlı - Tuzlu -Ekşi  Üçgen |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde patates yada havuç çimlenmesi yapılması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SAĞLIKLI YAŞA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dereden Atlama oyununda atlarken zorlandınız mı? * Toz şekerle süslediğiniz meyve ve sebzeler nasıl oldu? * Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz? * Meyve ve sebzeler konuşsaydı bize ne derdi ? * Turşu yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Dereden Atlama” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen yere uzunlamasına bir ip koyar. Çocuklar bu ipin bir dere olduğunu, derenin bir tarafından diğer tarafına geçerken ayaklarını ıslatmadan atlayarak geçmelerini söyler. Çocuklar sıra olarak ipin diğer tarafına atlamaya çalışırlar. * Masalara A4 kağıtlar , Suluboya ve kaplarda şeker konur. Öğretmen yapılacak etkinlik için çocukları yönlendirir. Dağıtılan resim kâğıtlarındaki meyve, sebzeler sulu boya ile boyayarak üzerlerine toz şeker serperler. Biten çalışmalar sergilenir ve meyve , sebzeler hakkında konuşulur. * Çocuklarla beraber minderlere geçilir ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar şarkı söylerler. * **SAĞLIKLI YAŞA**   Abur cubur yemeden  Düzenli beslenirim  Akşamları yatmadan  Bir Bardak süt içerim  Sağlıklı yaşa ,uzunca yaşa  Uzunca yaşa sağlıklı yaşa.  Öğretmen çocuklarla şiiri tekrar eder. Kitap Merkezinden seçilen bir kitap okunur ve hikaye ile ilgili konuşulur.  Öğretmen daha öncesinde sınıfa getirilen lahana yapraklarını ve havuçları çocuklarla yıkar , havuçlar dilimlenir. Lahanalar çocuklar tarafından elle kopartılır ve büyük bir kavanoz içine konur. Daha sonra kaya tuzu ,sirke ,nohut eklenerek üzerine sıcak su konur. Kavanoz’ un kapağı sıkıca kapatılır. Turşu daha sonra yemek üzere bir süre dinlenmeye bırakılır.  Öğretmen çocukların avucuna bir parça kaya tuzu koyar. Tuz kristalini önce incelemelerini sonrada tadına bakmalarını ister. Daha sonra avuçlarına bir parça şeker koyar önce incelemelerini sonrada tatmalarını ister. Tuzun ve şekerin görüntüsü ,tadı hakkında konuşulur. | | | |
| **Materyaller:**Resim kâğıdı, suluboya, toz şeker ,kavanoz ,lahana ,havuç ,kaya tuzu | **Sözcükler:**Atlamak, boyamak | | **Kavramlar:**  Yakın – Uzak |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile sınıfta Fen etkinliği olarak Turşu yapıldığı iletilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *Quatro Yes- No-Po*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Topu Attım Tuttum ‘adlı bütünleştirilmişOyun ,Fen ,Sanat ,Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**QUATRO/YES-NO-PO**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat -Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Herkes aynı mı düşünür? * Bir durumla ilgili farklı düşüncelerimiz olduğunda ne yapmalıyız? * Birbirimizden farklı düşüncelerimiz olduğunda bunu karşımızdakine nasıl aktarırırz? * Duygularımızı resimle ifade edebilir miyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Bu etkinliğin ismi bazı kaynaklarda yes-no-po bazılarında ise quatro tekniği olarak geçmektedir. Bu nedenle kitapta her iki imside yazılmıştır.  Masalara geçilir. Kırmızı, sarı, yeşil 6 cm çapında kartonlar çizili olarak öğrencilere set halinde verilir. Her öğrenci çizgi üzerinden keserek kendi quatro kartlarını oluştururular. Öğretmen quatro kartlarından yeşil renk olana evet, kırmızıya hayır, sarıya bazen yazar.  Öğrencilere bu kartların quatro etkinliğinde kullanacaklarını açıklar. Söylenen bir fikre katılıyorlarsa evet anlamında yeşil kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Söylenen fikre katılmıyorlarsa hayır anlamında kırmızı kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Söylenen fikirle ilgili farklı ve yaratıcı bir düşüncesi varsa bazen anlamında sarı kartlaını kaldırmalarını istediğini söyler. Öğrencilerin neden evet, hayır veya bazen dediklerini açıklamaları gerekmektedir.  Öğretmen öğrencilere “ bütün çiçekler güzel kokar” fikrini söyler. Ve katılıyorlarsa evet, katılmıyorlarsa hayır, bu konuda farklı bir düşünceleri varsa bazen kartlarını kaldırmalarını isteyerek çalışmaya ön hazırlık yapar.  İfadenin Gücü Kitabı S: 13 açılır. Çalışma Sayfası yönergeye uygun yapılır.  Öğretmen öğrencilere neden bu düşüncede olduklarını açıklamaları için söz hakkı veriri.  İfadenin Gücü Kitabı S: 14 açılır. Taze –Bayat çalışması yönergeye uygun yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, Kırmızı, yeşil, sarı renkli 6 cm çapında kesimiş üç daire şeklinde karton. | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TOPU ATTIM TUTTUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Topu düşürmeden tutmak zor geldi mi? * Portakalı nasıl inceledik ? * El baskısı yapmak eğlenceli mi? * Örümcek Ağı tekniği uygularken zorlandınız mı ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar iki gruba ayrılırlar. İki gruba da birer top verilir. Her iki grubun başındaki çocuklar grubun 4-5 adım ilerisinde yüzleri gruptaki arkadaşlarına dönük olarak durur, elinde top vardır. Elindeki topu grubun başındaki arkadaşına atar. Topu tutan çocuk tekrar geriye arkadaşına atar. Bu atıp tutma sırasında topu tutamayan oyuncu yerini sıradaki arkadaşına bırakır. * Öğretmen sınıfta Turuncu renklerden oluşan nesnelerle geçici bir köşe oluşturur. Eline bir portakal alır ve çocuklara ne olduğunu sorar ,adı ne ?ne renk? tadı nasıl? Dış yüzeyi nasıl? vb. Gözlem yapılır.   Masalara kapların içinde Turuncu boya A4 kağıdı konur. Öğretmen çocukları yönlendirir ,fırçalarla ellerini boyayan çocuklar kağıda tek el el baskısı yaparlar. Öğretmen yeni bir kağıt verir çocuklar kağıdı bu kez yatay tutarak iki el baskısı yaparlar. Pastel boya ile tek el baskına dal ve yaprak çizilir. İki el baskısının ortasına gövde çizilir ve kelebek yapılır.  **Kayısı**  Turuncudur rengi Kay kay kayısı  Pütürlüdür dışı Tadı ballı  Suludur içi Vitamin deposudur  Tatlıdır tadı (portakal) Sağlık dostudur.  Öğretmen çocuklara bilmeceyi sorar, tekerleme birlikte tekrar edilir.  Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır.  Hikaye sonrası öğretmen çocuklardan büyük bir daire oluşturup yere oturmalarını ister. Eline Turuncu bir yumak alır , şimdi Örümcek Ağı tekniği uygulayacağız der. Hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar ,her çocuk bir cümle söyler ipi bırakmadan yumağı istediği arkadaşına atar. En son çocuğa kadar yumak atılır ortada bir örümcek ağı oluşur. Hikaye pekiştirilmiş olur.   * Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur , çocuklar serbest olarak şekiller oluşturur. Çubuk ve fasulyelerle ritmik sayma çalışmaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:**Top, Turuncu boya A4 kağıdı  Fırça ,Turuncu ip | **Sözcükler:**Atmak, yakalamak, resim | | **Kavramlar:**  Turuncu Renk |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evden Turuncu renkte bir nesne istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sabırlı Olmak’ adlıbütünleştirilmiş Türkçe, Oyun,Sanat, etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Çalışkan Bahçıvanlar’ adlıbütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SABIRLI OLMAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sabır ve sabırlı olmak nedir? * Sizce siz sabırlı mısınız? * Sabırlı olmazsak neler olabilir? * Tıp oyununu kazanmada sabırlı olmak önemli miydi? * Sağlığımızı korumazsak ne olur ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sabırlı olmanın anlamını sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra öğretmen gün içinde çocukların sabır göstermesi gereken konulara örnek verir ( Lavaboda el yıkarken sıra beklemek, arkadaşları bir oyuncakla oynarken onun oynamasını beklemek, yemek yemek için masaya oturduğumuzda diğer arkadaşlarımızın da oturmasını beklemek gibi). Öğretmen çocuklara sabırlı olmazsak karışıklık çıkabileceğini, aceleci davranırsak kendimizi ve sevdiğimiz insanları üzebileceğimizi ve bunun günlük yaşam becerisi olduğunu söyler. Daha sonra çocuklara Kitap Merkezinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur.   **Sabırlı Olmak**  Beklersen sıranı  Üzmezsin arkadaşını  Sende sevinirsin arkadaşında  Sosyal davranıştır  Sabırlı olmak  Huzur sağlar ,kurallara uymak.  “Sabırlı Olmak “şiiri çocuklarla tekrar edilir.   * Öğretmen çocuklara resim kâğıtları dağıtır. Daha sonra kare şeklinde renkli elişi kağıtları verir. renkli elişi kağıtlarından katlayarak laleler yapılır. Yapılan laleler resim kâğıdına yapıştırılır. Lalelerin sapları ve yaprakları pastel boyayla tamamlanır. İsteyen çocuklar çimen, bulut, güneş ekleyebilirler. * Öğretmen çocuklara “Tıp” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Ardından öğretmen ‘ Bir, iki, üç tıp’ der. Ses çıkarmama kararına uyarak beklenir. Bekleme sırasında konuşan ya da gülen, ses çıkaran çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır. Sabırlı davranmasından dolayı tebrik edilir. * Masalara geçen çocuklar İfadenin Gücü kitabından–5 Rakamı- ve–Sağlıklı Olalım-sayfalarını çalışırlar. S.15-16 * 5 rakamı ile ilgili aşağıdaki tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. QR kod ile 5 rakamı videosu izlenir.   BEŞ  Sayıların şişmanı,  Çokta tatlıdır canı.  Ev kuşu , dev kuşudur;  Baş köşede oturur.  Adı beştir , beş;  Oyunlarda eş. | | | |
| **Materyaller:**Boya kalemleri, elişi kağıdı, yapıştırıcı, makas, pastel boya | **Sözcükler:**Sabır, sabırlı olmak, ses  Günlük Yaşam Becerisi | | **Kavramlar:**  Kare- Turuncu, 5 rakamı, Sağlıklı sağlıksız |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Sabırlı olmak ile ilgili evde konuşulma yapılması istenir. | | | |

**KÜÇÜK ÇALIŞKAN BAHÇIVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çiçekleri seviyor musunuz? * Çiçek dikmek nasıl dı? * Çiçek soğanlarının çiçek olabilmesi için nelere dikkat etmeliyiz? * Topu düşürmeden dolaştırmakta zorlandınız mı? * Resim yaparken kullandığınız nesneleri neye göre seçtiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara çiçek ekeceklerini söyler. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen ekmek için getirdiği çiçeğin soğanını çocuklara gösterir. Öğretmen bunun bir çiçek soğanı olduğunu, hep birlikte toprağa ekeceklerini sebze meyvelerinde çekirdekten ve tohumdan ekildiğini çocuklara söyler. Bu soğanın çiçek haline gelmesi için neye ihtiyaçları olduğunu sorar. ‘Daha başka?’ diyerek çiçeğin ihtiyaçlarını çocukların çıkarmasını sağlar. Çiçek ekimi çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklara çiçeğin bakımı ve sulanması görevi verilir. Öğretmen çiçeğin ne zaman açacağını soran çocuklara sabırla beklemelerini söyler. * Çocuklarla sınıf içerisinde ısınma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar sınıf içinde dağınık ve ayakta yerleşirler. Orta boy bir top elden ele dolaşır. Topu düşüren çocuk oyundan çıkar. * Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Çocuklar sınıf içinden istedikleri nesneleri kullanarak kâğıtlara şekiller çizerler. Çizdikleri bu şekilleri önce boyarlar ardından keserek çıkarırlar. En son tüm çocuklar oluşturdukları şekilleri bir Kraft kâğıdı üstünde bir araya getirerek bir kompozisyon oluştururlar. * Sanat etkinliğini tamamlayan çocuklara öğretmen küçük kare şeklinde not kağıtları dağıtır. Ekilen çiçek soğanının nasıl bir çiçek olacağını tahmin etmelerini ve kağıda çizmelerini ister. Çizilen çiçekler büyük bir fon kartonuna şematik olarak yapıştırılır ve asılır. | | | |
| **Materyaller:**Çiçek soğanı, toprak, saksı, su, top, resim kâğıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kraft kağıdı | **Sözcükler:**Çiçek, çiçek soğanı, ekmek, su, ışık, toprak, | | **Kavramlar:**  Kare -Turuncu |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Kodlama*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kare Dört Köşe ’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe , Okuma Yazma etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KODLAMA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe**

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanların duyguları var mı? * Bu duyguları hangi durumlarda hissederler? * Besin piramidine bakınca en çok hangi gruptan yiyecek tüketiyorsun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kodlama çalışmasının yapılacağı öğrenclere söylenir. Yakın çevrem kitabındaki taş devri kodlaması hatırlanır. * Ardından İfadenin Gücü Kitabı S: 17 açılır. Sayfada hangi hayvanların görüldüğü sorulur. Bu hayvanlar orman yürüyüşü sırasında farklı olaylarla karşılaşıp farklı duygular his setikleri söylenir. Her hayvan sayfanın sağ tarafında yer alan duygu tablosu üzerinde başlangıç noktasından yürüyüşlerine başladıkları ve gidecekleri yolları gösteren ok işaretlerinin de yanlarındaki tabloda verildiği söylenir. * Sıra ile hayvanların ilerlediği yolları oklar ile bularak hangi duyguyu hissettiği söylenir ve sondaki boşluğa çizilir. Neden bu duyguyu hissetmiş olabilir? Açıklamaları istenir. * Çocuklar Sınıf içinde dikkat edilerek kısa koşma hareketleri yapılır. Öğretmen sınıfa farklı kalınlıkta ip getirir. Sandalyeler karşılıklı konularak ayaklarına bu ipler bağlanır. Çocuklar mesafeli olarak hazırlanan engellerin üzerinden atlarlar. İpi belli yükseklikte tutarak çocukların üzerinden zıplamalarına rehberlik edilir. * Masaya çeşitli renklerde (Turuncu renkli olanlar çoğunlukta) nesneler konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar turuncu renkli nesneleri bu sepetlere toplarlar. En çok turuncu renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara farklı renklerde yumaklar verilir. Yapılacak mikrop etkinliği anlatılır. Öğretmen çocukların dikkatini çekerek bir örnek yapar. Yumaklar küçük bir tenis topu olacak kadar ele dolanır ve ortadan bağlanır. İki taraftan kesilir. Fazla uzun ipler çocuklar tarafından kesilerek temizlenir. Mikrobun ayakları renkli fon kartonlarından kesilerek, ponpon zemin üzerine oturtulur mikrobun gözleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır. * Aç/Tok- çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 18. Sağlıklı olmak için tabağımızda besin gruplarından farklı çeşitlere yer vermemiz gerektiği, en üst ve en alttaki grubu daha az tüketmemiz gerektiği hakkında sohbet edilir. * Belirli Gün ve Haftalar kitabından Enerji tasarrufu haftası çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.12 | | | |
| **Materyaller:**Siyah fon kartonu ,prit , pastel boya ,büyüteç | **Sözcükler:** besin piramidi, | | **Kavramlar:sağlıklı-sağlıksız**  Turuncu , Aç-Tok  Mutlu-üzgün-kızgın-şaşkın |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARE DÖRT KÖŞE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri kopartır yırtar.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi şekli öğrendik ? * Kare konuşsaydı bize ne derdi? * Kare şeklinde hangi varlıkları bulduk ? * İlişkilendirme çalışmasında zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen fon kartonlarına kare şekilleri çizerek masalara koyar. Çocukların masalara oturmalarını sağlar. Kare şekiller makasla kesilir. Öğretmen şimdi kare şeklimizi elimize alıp kaç kenarı kaç köşesi var bakalım ve dokunalım der. Kare şeklinden artan kartonlar ve atık kağıtlar çocuklar tarafından yırtılıp küçük ebatta poşete konur. * Poşetler düğümlenerek kare şekle zımbalanır , göz ve ağız ,yünlerden saç yapıştırılır. Şerit kesilmiş el işi kağıtları kalemle rulo hale getirilip bırakılır kollar ve bacaklar oluşturulur. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır ,masalar toplanarak eller yıkanır. * Sınıf içinde elektirik bantları kare şeklinde yere yapıştırılır ,karenin büyüklüğü 4 çocuk alacak kadar olmalıdır. * Öğretmen şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der , biz kare şeklini çevremizde nerelerde görüyoruz ?diyerek soru yöneltir.   **KARE**  Benim adım Kare  Dört kenar , dört köşe  Dört kenarım eşit benim  Dört köşelidir şeklim der.   * Tekerleme söylendikçe çocuklar karenin içine girer , karenin dışında kalan yanar. * Öğretmen şimdi kare avına çıkıyoruz nerelerde kare şeklini görebiliriz ? tahmin edelim der ,sıraya girilerek okul içinde ve bahçede kare şeklinde varlıklar aranır ve gözlem yapılır. * Öğretmen şimdi biraz dinlenelim der çok kısık sesle klasik müzik açar ve kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi okur. | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu ,poşet ,elişi kağıdı, atık kağıtlar ,prit | **Sözcükler:**Varlık / Sayı | | **Kavramlar:**  Kare |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile geçici köşe oluşturulması için evden kare şeklinde bir nesne gönderilmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*6 Şapka Düşünme Tekniği ile Şişman-Zayıf*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Vücudumda Neler Var?’ adlıbütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**6 ŞAPKA DÜŞÜNME TEKNİĞİ İLE ŞİŞMAN-ZAYIF**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI** | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Masaya geçilir. Mavi ve siyah şeritlerden öğrencilerin basit şapka yapmelerına rehberlik edirlir.  Öğretmen ifadenin gücü kitabı S:19 açar. QR kod ile şişman-zayıf videosu izlenir. Boya kalemi ile şişman çocuğun çevresindeki çizgilerin tamamlanması istenir. Zayıf çocuğu gösteren resmin etrafındaki. Çerçeve tamamlanıp içi boyanır.  Şişman olan şekiller işaretlenir. Öğretmen 6 şapkalı düşünme tekniğini açıklar.  6 şapkalı düşünce tekniğinde her renk şapkanın bir anlamı olduğu söylenir. Çalışmada kullanılan siyah ve mavi şapkaların anlamı şu şekilde açılanır.  6 Şapkalı Düşünce Tekniği ile karar sürecimiz hızlanır. Mavi şapka serinkanlı şapkadır. Anlatılan tüm görüşleri toparlayarak konunun bütün yönleriyle anlaşılmasını sağlar. Siyah şapka kötümser şapkadır. Görüşülen konunun olumsuz yönleri ve yol açabileceği problemler üzerine düşünür.  Hazırlanan siyah şapka takılır ve sağlıksız beslendiğimizde nasıl görünürüz? Sağlıksız beslendiğimizde yaşamımızı etkileyen olumsuzluklar neler olabilir? Sorularına yanıt aranır.  Ardından mavi şapka takılır. Sağlıklı beslendiğimizde şişman veya zayıf görünür müyüz? Sağlıklı beslendiğimizde nasıl bir yaşantımız olabilir? Sorularına yanıt verilir. Her öğrencinin söz almasına özen gösterilir.  S:19 yönerge doğrultusunda tamamlanır | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, kağıt – | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**VÜCUDUMDA NELER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini müzik yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Duyu organlarımız nelerdir ? * Duyu organlarımız olmasaydı ne olurdu ? * Grup çalışması sizi eğlendirdi mi? * İç organlarımız nelerdir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen müziği açar ve çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca elindeki topu bir çocuğa atar. Topu alan çocuk elinde topla müzik açılıncaya kadar bekler, müzik açıldığında topla birlikte dans eder. Müzik kapatıldığında elindeki topu başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen çocuklara yapılacak çalışmayı anlatır. Bugün ikili grup oluşturup bir çalışma yapacağız der. Kraft kağıtlara bir daire çizilir (4/1ebatta) ,çocuklar ikili grup olurlar, gruplarına bir isim verirler. Öğretmen gruplar malzemelerini ve düşüncelerini paylaşmalı ve diğer grupları rahatsız etmeden çalışmalı der. Her gruba duyu organları görselleri verilir. Çocuklar önce ten renginde daireyi boyarlar ,yüze duyu organlarını yapıştırırlar ,Saçlar ve boyun gövde çizilerek boyanır. Tamamlanan çalışma bir karakter olarak düşünülür. Gruplar oluşturdukları karaktere bir isim bulurlar ,yaşadığı şehri ,işi ,yaşını karar verip söylerler. Öğretmen çalışmaların köşesine bilgileri not alır. Çalışma tamamlanınca sınıf toplanır eller yıkanarak çocuklar grup arkadaşıyla çizdikleri karakteri sunarlar ve bilgileri arkadaşlarına anlatırlar. * **BEŞ DUYUM**   Gözlerim çevreyi gösterir (Baş sağa sola çevrilir )  Geceleri dinlenir (Gözler kapanır )  Burnum kokuları iletir (Burundan nefes alınır )  Ciğerlerime nefes götürür ( Göğüs şişirilir )  Dilim tatları algılar (Dil dışarı çıkar )  Konuşmamama yarar (“ Merhaba” denir )  Derim habercidir ( İki el hareket ettirilir )  Sıcağı soğuğu bildirir. ( Eller karşıya uzatılıp ovuşturulur )  “Beş Duyum “ isimli parmak oyunu söylenir.  Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.  Duyu organlarımız ve iç organlarımızın tanıtıldığı “ Vücudumuz “ videosu izlenir. | | | |
| **Materyaller:**Kraft kağıdı ,pastel boya ,duyu organları görselleri | **Sözcükler:**Müzik, dans, hikâye  Vücut | | **Kavramlar:**  İç-Dış |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mikropları Avlıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Müzik , Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Doktor Amca’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİKROPLARI AVLIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mikrop Avına çıkmak eğlencelimiydi ? * Bay Mikrop şarkısını sevdiniz mi? * Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız ? * Mikroplar nerede bulunur ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Bugün çok işimiz var. Bizi hasta eden mikropların peşine düşüp onları zararsız hale getirmeliyiz. Mikrop avına çıkıyoruz der. Farklı renkte grapon kağıtları mikrop rolündeki üç çocuğa giydirilir Diğer çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Müzik açılır , Öğretmen şimdi herkes sağlıkla ilgili bir davranış sergileyecek der. Mikroplar çocukların arasında dolaşıp onlara dokunmaya çalışır ,mikrop kimin yanına yaklaşırsa o çocuk öykünür ( Yemek yeme ,banyo yapma ,diş fırçalama ,ellerini yıkama , uyuma vb.)sağlıklı davranışlar sergiler. Böylece mikroplar çocukları hasta edemez. * Drama sonrası öğretmen eline bir büyüteç alarak sınıfta dolaşmaya ve bir şey arıyormuş gibi davranmaya başlar.   Çocuklar mikropları gözle görebilir miyiz ? diye soru yöneltir ve her çocuğa söz hakkı verir. Mikroplarla ilgili konu anlatımı yapılır.  Bay Mikrop şarkısı öykünerek söylenir.  **BAY MİKROP**  Bay Mikrop ,Bay Mikrop  Beni hasta edemezsin (2 )  Yemeğimi böyle yiyiyorum  Sütü mü böyle içiyorum  Meyveleri sebzeleri bol bol yiyiyorum  Ellerimi böyle yıkarım  Saçımı da böyle tararım  Dişlerimi fırçalarım  Erken yatarım  Bay Mikrop ,Bay Mikrop  Beni hasta edemezsin (2)  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,yapılacak çalışmayı anlatır.  Siyah fon kartonundan mikrop şekli çizilir çocuklar makasla kesip , oynar göz ve ağız yapıştırarak ,mikrop figürünü çomağa yapıştırarak kukla yaparlar.   * Daha sonra kuklalarla başından geçen ilginç bir olayı anlatmak isteyen çocuklara mikrop kuklasıyla söz hakkı verilir. Çocuklar kuklaları kullanarak olayı anlatır. Daha sonra kuklalarla olayları anlatmanın zor mu yoksa kolay mı olduğu konuşulur. * İfadenin Gücü Kitabından–Kış Mevsiminin Özellikleri ve Labirent - sayfası çalışılır. S.20-21 * Kış mevsimi ile ilgili öğrencilerle sohbet edilir. Kışın giyilen kıyafetler, kış uykusuna yatan hayvanlar ve kışın yenilen sebzeler ve meyveler hakkında konuşulur. | | | |
| **Materyaller:** fon kartonu, abeslang çubuğuoynar göz , makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:**Mikrop | | **Kavramlar:**  Kare , Kış |
| **AİLE KATILIMI:** Sağlıklı yaşamın önemi ve mikroplardan nasıl korunacağımızla ilgili konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DOKTOR AMCA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  -Sağlık çalışanları kimlerdir ?  -Ambulans numarası nedir ?  -Bugün neler öğrendik ?  -Ambulans neden geçiş üstünlüğüne sahiptir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  **-**Çocuklar sınıfa geldiğinde öğretmen ilgi merkezlerine çocukları yönlendirir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler. Merkezler toplanır.  Öğretmen sınıfta büyük bir daire olalım der , önce ısınma hareketleri yapılır ,daha sonra jimnastik hareketleri yapılır.  Çocuklar yerlerine geçerler ,öğretmen “Sağlık “denince aklınıza ne geliyor ? Sağlık çalışanlarını nerelerde görüyoruz ?  Diyerek soru yöneltir çocuklara söz hakkı verilir ,cevapları dinlenir.  Daha sonra Sağlık ve sağlık çalışanları videosu izlenerek konu anlatımı pekiştirilmiş olur.  Masalara A4 kağıdı konur çocuklar masalara yönlendirilir. Kağıt katlama tekniği ile Ambulans yapılacağı söylenir.  Masalara A4 Kağıdı siyah daire şeklinde iki ad. fon kartonu Kırmızı renkte grapon kağıt konur. Çocuklar kağıdı ikiye katlayarak ,bir köşesini üste katlarlar aracın şekli çıkmış olur. Siyah daire şekilleri tekerlek olarak yapıştırılır. Kırmızı grapon kağıdı yuvarlama tekniği ile siren olarak yapıştırılır. Renkli kalemlerle Ambulansın pencereleri çizilir ,üzerine 112 yazılarak çalışma tamamlanır.  **DOKTOR AMCA**  Sağlık denince akla Mikroplar girerse vücudumuza  Gelir Doktor Amca Hemen gidelim doktora  Kendimize iyi bakalım Doktor Amca şurup yazar  Sakın hastalanmayalım Şurup mikropları kovar  Kendimize bakmazsak Kendimize iyi bakalım  Mikroplar hasta eder Sakın hastalanmayalım.  “Doktor Amca “ isimli şiir çocuklara birlikte tekrar edilir.  Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonuna doğru yarıda kesilerek “Sonra ne olmuş ?”  Diyerek çocukların hikayeyi tamamlamaları sağlanır.  Öğretmen masalara küçük Legolar koyar ,örnek bir örüntü yapar ,çocuklar Legolarla renklere ve biçimlere göre örüntü oluştururlar.  \*Aile Katılım çalışmasında veliler arasında sağlık çalışanı varsa sınıfa davet edilerek mesleği ile ilgili bilgi verebilir. | | | |
| **Materyaller:**İp, çeşitli renklerde oyuncak ve nesneler , kalem, lego, silgi, puzzle, | **Sözcükler:**Hastane ,Doktor ,Eczane Hemşire ,Ambulans | | **Kavramlar:**  Renk: Turuncu |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile Sağlık ve sağlık çalışanları ile ilgili evde konuşulması acil durumlarda aranması gereken (112) numaranın pekiştirilmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Beş Sayısını Öğrenelim Eğlenelim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun, Sanat, okuma yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kardan Adam’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat, Fen ,Okuma Yazma etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**VÜCUDUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kendi yaptığınız kuklanızı beğendiniz mi? Adını ne koydunuz? * Şekilleri eşleştirmeniz kolay oldu mu? * Vücudumuz da neler var? * Duyu organlarımız olmasa ne olur du? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirilir. İlgi merkezlerinde zaman geçirirler. Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanarak çocuklar yerlerine geçerler. * Öğretmen çocuklara “Çoraptan Kukla” yapacaklarını söyler. Çocuklara çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk ve artık materyaller verilir. Çocuklar çorabın içine ellerini sokarlar ve üzerine nesneleri yapıştırarak hayvan, insan vb. kuklalar yaparlar. Kuklalar tamamlanınca çocuklar kuklalarını oynatırlar. * Öğretmen yere elektrik bantıyla belli aralıklarla geometrik şekiller yapar. Her şekilden iki tane yapılır. Öğretmen iki öğrenci seçer. Oyuncu çocukların eline her şekilden birer tane verir. Çocuklar oyuna başlangıç yerinden başlarlar, şekillerin hepsinin kenarları üzerinde yürürler. Bitişe vardıktan sonra geri dönüp ellerindeki şekilleri yerdeki uygun şekillerin üzerine koyup eşleştirirler. Bütün aşamaları doğru bitirip öğretmenin yanına varan çocuk oyunu kazanır. * Öğretmen Vücudumuz ve duyu organlarımızın olduğu bir afişi panoya asar ve çocukların dikkatini bu afişe çeker. * Sınıfta olan bir öğrenciyi yanına çağırır. Vücudumuzu ve duyu organlarını tanıtır. * “Duyu Organlarım “ isimli şiir çocuklarla söylenir. * **DUYU ORGANLARIM**   Gözlerim görür  Burnum koklar  Kulaklarım duyar  Dilim tadar  Derim sinyal alır  Duyu organlarım  Çok önemlidir.   * Sayı çubukları ile ritmik sayma çalışmaları yapılır. * İfadenin Gücü Kitabından – Planlama ile Uzun/Kısa ve Sudoku çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.22-23 * Çalışma sayfasında bulunan merdivenli çalışma da hedefin için hangisine ihtiyacın olduğu düşünülür ve işaretlenir. Uzun- kısa ile ilgili eğitici video QR kod üzerinden izlenir. | | | |
| **Materyaller:**, kukla, çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk, artık materyaller, kurdele, resim kâğıtlarına çizilmiş şekiller | **Sözcükler:** kukla, çorap, eşleştirme | | **Kavramlar:**  Ritmik sayılar |
| **AİLE KATILIMI**  :  Not aracılığı ile gazete ve dergilerden kesilmiş göz ,ağız ,burun ,el resimleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Fen Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi kutuyu itmekte zorlandınız? * Hangi kutuda daha çok enerji harcıyoruz? * Kardan Adam yapmak eğlenceli mi? * Kumaş dokuları nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen içi dolu bir kutu ile içi boş bir kutu getirir. Öğretmen çocukları ikişerli gruba ayırır. Öğretmen bir gruba içi dolu kutu diğerine de içi boş bir kutu verir. Aynı anda boş kutuyu ve dolu kutuyu itmeye başlayan çocuklardan hedefe en kısa zamanda ulaşan grup oyunu kazanır. Öğretmen dolu kutuyu itmenin zor olduğunu enerji istediğini ama boş olan kutunun çok rahat itilebileceğini söyler. Çocuklardan da aradaki farkı değerlendirmelerini ister. Gruplar değiştirilerek iki grubun da boş ve dolu kutuları deneme fırsatı verilir. * Öğretmen içinde bulunduğumuz mevsim “Kış Mevsimi’dir. Aralık ,Ocak ,Şubat kış mevsiminin aylarıdır”der.   Kış mevsiminde havalar soğur ,ağaçlar yapraklarını döker ,kar yağar , bazı hayvanlar kış uykusundadır. Daha sonra Öğretmen çocuklara dosya kâğıdına çizilmiş resimler verir. Bu resimlerin içi boş olmalıdır (kazak ,bere eldiven atkı vb). bu resimleri sınırlı boyama yaparak boyarlar.   * Daha sonra sınıfa getirilen kışlık kumaşları çocukların incelemesi ve duyuşsal olarak dokunmaları sağlanır. * Öğretmen Sınıfta bulunan mevsim ağacının artık kış mevsimine göre düzenlenmesi gerektiğini söyler. Masalara beyaz grapon kağıtları konur çocuklar kağıtları yuvarlayarak mevsim ağacına yapıştırılır. * Öğretmen Bugün Kardan Adam yapalım der. Masalara köpük tabak ,daire şekli çizilmiş beyaz fon kartonu ,el işi kağıtları , grapon kağıtlar, jüt ,prit ve makas konur. Çocuklar makasla daire şeklini keserler ,köpük tabaklara zımbalanır. Kardan adamın yüzü oluşturulur ,gövdesine siyah grapon kâğıdıyla yapılan üç ad. yuvarlama ,fon kartonundan oluşturulan şapka yapıştırılır. Grapon kağıttan atkı boynuna bağlanır. Kırpılan jütler süpürge görüntüsünde gövdeye yapıştırılarak çalışma tamamlanır.   **KARDAN ADAM**   * Kardan Adam yapalım   Gözlerine kömür  Burnuna havuç takalım  Şapkası atkısı dedemden  Süpürgesi büyükannemden  Kardan Adamla eğlenelim  Kış geldi sıkı giyinelim.  “Kardan Adam “ şiiri çocuklarla birlikte tekrar edilir. | | | |
| **Materyaller:**Kutu, köpük tabak ,grapon ve el işi kağıdı ,fon kartonu ,jüt ,prit ,makas | **Sözcükler:**Boş, dolu, itmek, | | **Kavramlar:**  Kış Mevsimi  Miktar: Boş - Dolu |
| **AİLE KATILIMI :**Not aracılığı ile evden farklı dokularda kışlık kumaş parçaları gönderilmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Origami Yapıyoruz ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Diş Sağlığı ’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Okuma Yazma etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ORİGAMİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tam ve yarım satılan yiyecekler nelerdir? * Daha önce bu oyunu biliyor muydunuz? * Bu oyunu başka nerede oynayabiliriz? * Sağlık çalışanlarının görevleri nelerdir ? * Ambulans numarasını hatırlıyormusunuz ? * Örümcek Ağı tekniğini sevdiniz mi? | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa elma, armut, muz gibi meyveler getirir. Bazıları ortadan ikiye kesilerek, bütün ve yarım hakkında konuşulur. İki yarım birleştirilerek bir bütün oluşturulur. Sonra çocuklar oyun hamurlarını ve plastik bıçaklar alırlar. Oyun hamurundan değişik nesneler yaparak plastik bıçakla ortadan keserler ve iki yarım oluştururlar. Sınıftaki nesnelerden hangilerinin iki eş parçaya ayrılabileceği sorulur. Cevaplar dinlenir * Öğretmen eline bir tam bir de yarım elma resmi alır. İki çocuk seçilir, seçilen çocuklar sınıfın iki farklı noktasında tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Tam’ dediğinde çocuklar koşarlar ve tam elma resmini öğretmenden alırlar. İlk alan çocuk kazanır. Öğretmen yarım dediğinde tek ayakla gelinir ,başka çocuklar seçilerek oyuna devam edilir. * **SAĞLIK**   Sağlık denince  Kim gelir aklına  Doktor ,hemşire ,ebe  Çok çalışırlar özveriyle  Hastalanınca bize bakarlar  İlaç ,şurup yazarlar.  “Sağlık “tekerlemesi söylenir. Kitap merkezinden konuya uygun bir hikaye seçilerek çocuklara okunur.  Daha sonra öğretmen çocuklardan büyük bir daire oluşturup yere oturmalarını ister. Eline bir yumak alarak hikayede neler olmuş hatırlayalım der. Elinde yumağın ucunu tutarak hikaye ile ilgili bir cümle söyler. Yumağı bir öğrenciye atar, öğrenci ipin ucunu bırakmadan bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar ,bu şekilde ortada bir örümcek ağı oluşturulur. Hikaye pekiştirilir.   * Öğretmen masalara Kare şeklinde kesilmiş beyaz renkte elişi kağıtları koyar ,A4 ebatında fon kartonları dağıtır çocuklar şimdi origami çalışmasıyla sağlık çalışanı yapacağız der. Kare şeklinde el işi kağıdı çadır gibi katlanarak ortaya yapıştırılır , daire şeklinde kesilen iki ad. elişi kağıdı katlanır ve yüz oluşturulur Kesilen beyaz elişi şerit kağıtlar zikzak yapılır kol ve bacaklar yapıştırılır. Çalışmanın yüzü saçları pastel boya ile tamamlanır. * Tamamlanan çalışmalar panoya asılır. Sağlık çalışanlarının ne gibi işler yaptığı görev ve sorumlulukları hakkında konuşulur. ”Sağlık “ konulu video izlenir. | | | | |
| **Materyaller:** Sarı- beyaz elişi kağıtları, fon kartonu ,makas, yapıştırıcı, pastel boya | **Sözcükler:** Tam, yarım, bütün  Sağlık Çalışanları | | **Kavramlar:**  Miktar: Tam – Yarım | |
| **AİLE KATILIMI** | | | | |
| **UYARLAMA** | | | | |
|  |  |  |  |  |

**DİŞ SAĞLIĞI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Başka hangi malzemelerle ritim tutabiliriz? * Ritim tutarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi? * Evde de ritim tutarak şarkı söylüyor musunuz? * Diş Sağlığı nedir ? * Dişlerimiz sağlığını kaybederse ne olur ? * Diş sağlığımızı nasıl korumalıyız ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ’Ritim aletlerinden başka hangi eşyalarla ritim tutabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra önceden hazırladığı tahta ve metal kaşık, tencere kapakları ve tencere vb. materyalleri çocuklara dağıtarak ritim tutabileceklerini söyler. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Sonra çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir. * Öğretmen diş ve ağız görsellerinin olduğu resimler getirir. Diş sağlığının önemi hakkında konuşma yapılır. * Her gün dişlerimizi fırçalamanın önemi ve diş sağlına zarar veren yiyeceklerin neler olduğu ile ilgili konuşulur. * **DİŞLERİMİZE BAKALIM**   Dişlerimize bakalım  Her gün fırçalayalım  Çok şekerli gıdalar  Dişlerimizi bozar  Çürürse dişlerimiz  Sonra ağrı çekeriz  Dişlerimize bakalım  Her gün fırçalayalım.  “Dişlerimize Bakalım” şiiri çocuklarla birlikte söylenir.   * Öğretmen çocuklara grup çalışması yapacaklarını söyler. Resim kağıtlarına diş resmi çizilir, çocuklar ikişerli grup olurlar düşüncelerini ve malzemelerini paylaşarak pastel boya ve artık malzemelerle diş figürünü eğlenceli ve komik hale getirirler. * Öğretmen çocuklara sayı çubukları ve fasulyelerle şekiller oluşturup sayma çalışmaları yapabileceklerini söyler. | | | |
| **Materyaller:**Metal kaşık, tencere kapakları, tencere, resim kağıdı ,pastel boya ,artık malzemeler | **Sözcükler:** Ritim tutmak,  Diş Sağlığı | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Diş Sağlımızı koruma ve her gün diş fırçalamanın önemi üzerine konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Temiz Olmak ’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe ,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renklerle Oynuyorum’ adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Oyun ,Okuma Yazma etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TEMİZ OLMAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tek ayakla mı yoksa çift ayakla mı zıplamak hoşunuza gitti? * Video’da neler gördük ? * Temiz Olmak nedir ? * Nasıl Temiz oluruz? * Öz Bakım nedir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Zıp Zıp Zıpla” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Zıp zıp zıpla ( tek ayak zıplanır). Hop hop hopla (iki ayakla hoplanır). Top top topla (çömelinir). Öğretmen oyun içerisinde yönergeleri hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıranlar oyundan çıkar. * Temizlik kuralları ile ilgili konuşulur . Öz Bakım’ın sağlığımız üzerinde en büyük etkenlerden biri olduğuna vurgu yapılır. Vücut temizliğinde kullandığımız malzemelerin neler olduğu sorularak çocukların bunları sayması beklenir. ( Sabun ,şampuan ,tarak , diş fırçası ,diş macunu ,tırnak makası vb.) * **TEMİZ OLMAK**   Sabah uyanınca  Elimi yüzümü sabunla yıkarım  Beslenmeme dikkat eder  Dişlerimi fırçalarım  Temiz olmak çok önemli  Herkes bunu önemsemeli  Temiz olmayı bilmeli  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır.  Hikaye sonrası soru cevap uygulanır.  Öğretmen masalara açık renkte fon kartonu koyar. Çocuklar kalemle kendi el kalıplarını çizerler ,makasla keserler Kesilen el kalıpları fon kartonuna yapıştırılır. bir elin üzeri kirletilir ,diğer elin üzerine beyaz pastel boya ile daireler çizilerek köpük görüntüsü verilir. | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu ,makas pastel boya  Eğitim Materyali | **Sözcükler:**Temiz olmak | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı  Temiz -Kirli |
| **AİLE KATILIMI**  Ailelere temizlik kurallarının yer aldığı davranış takip çizelgesi gönderilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**RENKLERLE OYNUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engelin üzerinden atlar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Renklerle oynamak hoşunuza gitti mi? * En çok hangi rengi seviyorsun hatırlayalım mı? * Engellerin üzerinden atlamak eğlenceli mi? * Temizlik malzemeleri neden kişisel olmalı ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Renklerin Oynuyorum” adlı çalışmayı yapacaklarını söyler. Değişik renkler kâğıtta ayrı ayrı yerlere damlatılır. Çocuklar parmaklarıyla boyaları karıştırarak yuvarlak şekiller oluşturmaları için yönlendirilirler. Renkler karışır, değişik şekiller ortaya çıkar. Oluşturdukları şekillerle ilgili konuşulur. * Çalışma tamamlanınca masalar ve malzemeler toplanarak sınıf düzenlenir.   Her sabah ağzımı açarım Saçlarıma sürdüm  Üzerine macun sıkarım(Diş fırçası) Suyla köpürttüm(Şampuan )  Kutu gibi görünür Dolaştı saçlarım  Kokusu türlüdür (Sabun) Hadi aç bakalım (Tarak)  Öğretmen temizlik ile ilgili bilmeceleri çocuklara sorar, bilmece bilen çocuklara söz hakkı verilir.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonrası çocuklar daire olup yere otururlar. Öğretmen eline bir yumak alır ucunu tutar ,hikayeden bir cümle söyler. İpi istediği bir öğrenciye atar. Öğrenci hikayeden bir cümle söyler ipi tutarak ,yumağı istediği arkadaşına atar. Bu şekilde tur son çocuğa kadar devam eder. Örümcek Ağı ( Bağlayıcı Öykü Tekniği) uygulanmış olur.   * Öğretmen yere atlamak üzere engeller koyar. Engellerin sonuna da üzerinde şekiller olan kartlar koyar. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen ‘Başla’ dediğinde çocuklar sırayla engellerin üzerinden atlarlar. Engellerin sonundaki şekil kartlarından bir tane alırlar. Seçtikleri karttaki şeklin adını söylerler. Sınıfın içinden şeklin benzerini bulup karttaki şeklin üzerine koyarak eşleştirirler. * Öğretmen masalara Temizlik malzemelerini içeren fotokopide çoğaltılmış çizgi ve boyamanın olduğu çalışma sayfalarını koyar. Çocukların çalışmasına rehberlik eder. | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıdı, boyalar,fon kartonu, makas, boya kalemleri, engeller | **Sözcükler:**Renk | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlığımız İçin Yüzelim’ adlı bütünleştirilmiş Oyun , Sanat ,Matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekilsiz Kurabiye ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Günlük Yaşam Becerisi*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIĞIMIZ İÇİN YÜZELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Matematik Yaş Grubu :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Spor yapmak niçin önemlidir? * Bireysel sporlar hangileridir? * Grup sporları hangileridir? * Sizin sevdiğiniz bir spor dalı var mı? * Yüzmeyi biliyor musunuz? * Yüzmeyi seviyor musunuz? * Evde mandalla çoraplarınızı asıyor musunuz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyun alanına büyük bir daire çizilir. Çocuklar geniş aralıklarla çizgi dışında sıralanırlar. Yüzlerini dairenin ortasına dönerler. Dairenin içi havuz, dairenin dışı sahildir. Öğretmen yüksek sesle havuza dediği zaman bütün çocuklar dairenin içine sıçrarlar. Sahile derse dairenin dışına geri sıçrarlar. Öğretmen çocukları şaşırtmak için komutları hızlı ve karışık söylerler. Yanlış sıçrayan oyuncular oyundan çıkarlar. Belli bir süre içinde yanılmayan çocuklar oyunu kazanırlar. * Masaya geçen çocuklarla “Kağıt Katlama Balık” (origami) çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara A4 kağıtlarını dağıtır. Daha sonrada kare şeklinde büyüklü küçüklü elişi kağıtları verir. Büyük kare balığın gövdesi, küçük kare balığın kuyruğu olarak katlanır. Pastel boya ile balığın gözleri ve ağzı yapılır. Balığın yüzdüğü havuz ya da deniz boyanır. İstenirse balığın üzerine renkli pullar yapıştırılabilir. Biten çalışmalar sergilenir.   **ORİGAMİ**  Kağıtları katladık  Origami yaptık  Ne eğlenceli çalışma  Balığı suya bıraktık  Nasıl yüzer baktık.   * Çocuklarla iki kişilik gruplar oluşturulur. Yere birçok mandal konulur. Süre başladığında gruptaki çocuklardan biri koşar. Bir mandal alır. Takım arkadaşına takar. Süre bitiminde çocukların üzerindeki mandallar sayılır. En çok mandal takan grup oyunu kazanır. (Mandallar çocuklarla birlikte ritmik olarak sayılır. ) * Sınıf içinde iki sandalye uzak mesafelere konur ve arasına ip bağlanır ,sınıfta bulunan kumaş parçalarını çocuklar sırayla ipe mandalla takarlar. | | | |
| **Materyaller:**Resim kâğıdı, elişi kağıdı, renkli pullar, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:**Spor, spor dalları, sporcu, havuz, sahil, kumsal | | **Kavramlar:**  Mekân: İçinde- Dışında |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞEKİLSİZ KURABİYE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Anne, babasının yakın akrabalarının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Büyümek nedir ? * Büyümekle sağlıklı beslenmenin ilgisi nedir ? * Şarkı söylemek hoşunuza gitti mi? * Kurabiye yapmak eğlenceli mi? * Kurabiyenin içine neler koyduk ? * Evde kurabiye yapıyor musunuz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir gün önceden çocuklardan istediği aile resimlerini alır ve çocuklarla birlikte resimleri panoya asar. Resimler asıldıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte halıya oturur ve çocuklardan teker teker kendi resimlerini tanıtmalarını ister. Çocuklar sırayla aile bireylerini göstererek tanıtırlar. Bir bebeğin doğumundan, yaşlanana kadar hangi evrelerden geçtiği, neleri yapıp neleri yapamadıklarını, Büyürken bebeklik ve çocukluk çağında doğru beslenerek gelişim gösterdikleri konuşulur . Hangi yaşta olursak olalım Sağlıklı olmanın önemi vurgulanır. * Kitap merkezinden seçilen Sağlıklı Beslenme içerikli bir kitap okunarak ,soru cevapla pekiştirilir. * Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “Şampiyonuz” şarkısı söylenir.   **KURABİYE**  Kurabiye yapalım  İçine yumurta kıralım  Ceviz ,kuru üzüm  Haydi yoğuralım  Ne sağlıklı kurabiye  Yiyelim afiyetle  Kurabiye tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.   * Öğretmen bugün şekilsiz kurabiye yapacağız der. Daha öncesinde hazırlanan malzemeler masaya konur. Öğretmen kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? diye soru yöneltir. Çocuklar ellerini yıkayarak yerlerine geçerler. Çocuklar önlerine konan tabaklardaki kuru kayısıları keserler ceviz içleri küçük küçük bölünerek ,kuru üzümlerle kurabiye harcına eklenir. * Hamur yoğrulunca çocuklar kurabiyelerine özgün şekil verirler. Kurabiyeler pişirilerek yenir. | | | |
| **Materyaller:**Kurabiye Malzemeleri | **Sözcükler:**Fotoğraf, büyümek, | | **Kavramlar:**  Büyük -Küçük |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde günlük yaşam becerilerini geliştirecek etkinlikler yapılması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |