**KEŞİF SETİ MAYIS AYI TAM GÜNLÜK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BİSİKLETİM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK, SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**DOKUZ SAYISINDAN YOL**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞMATEMATİK, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ÇEVRE**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN,MATEMATİK,TÜRKÇE ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**HİÇ NE DEMEK?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**MARAKASI SALLA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ELİMDE TATLI BİR ELMA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,MATEMATİK,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**KÜLTÜR FARKLARI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SEMBOL KARTLARI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK, OYUN SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**KARGA İLE TİLKİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞOYUN,MÜZİK,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**EŞLEŞTİR OYNA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MATEMATİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**DALDAN DALA ELMA TOPLAYALIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT OYUN MATEMATİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**BENİM CANIM ANNEM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANATETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ANNELER GÜNÜ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,MÜZİK,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT,TÜRKÇE,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ARKADAŞIMLA ALAY ETME**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT,MATEMATİK,DRAMA ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**ELLER BİRER TOMURCUK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, MATEMATİK,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ELİMDEN TUT**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN,SANATETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**KODLAMA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,MÜZİKETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ÇİNLİ KIZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**UĞUR BÖCEĞİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ŞAPKA TASARLIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**ELİMDEN TUT**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT, ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**BANDIRMA VAPURU**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞTÜRKÇE,MATEMATİK,OYUN,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**TEMİZ DENİZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞFEN, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**ÜZÜM TANELERİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ŞİŞMAN KEDİLER**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞMÜZİK,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,FEN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**KUMBARAM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ-STOK AKIŞ DİYAGRAMI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**DUYDUNUZ MU?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞTÜRKÇE OYUN GÜNLÜK YAŞAM ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**RESİM MÜZESİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ÜLKEMDEKİ MESLEKLERİ TANIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞOYUN,TÜRKÇE,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**DÜNYAMIZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ASTRONOT**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞFEN,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**OKUL BAHÇEMİZDE TARIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**MANAVDA NELER VAR?**

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞOYUN,FEN,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK,OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ÇİÇEKLER**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞMATEMATİK,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**DOKUN KURTAR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**RENK DENEYİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ FEN,OYUN,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**ÖRDEK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUMA YAZMA,SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**PİSİ PİSİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞMÜZİK,TÜRKÇE,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bisikletim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahçede Gözlem Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Sanat,Matematik, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM BİSİKLETİM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevrenizde trafik işaretleri görüyor musunuz? * İşaretlerin renklerinin farklı olduğunu fark ettiniz mi? * Bisikletiniz var mı? * Bisiklet kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? * Kalem toplarken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Trafik Lambası “ isimli tekerleme söylenir. * **TRAFİK LAMBASI**   Benim üç rengim. Kırmızı geçme  Sarı, kırmızı yeşil, Yeşil haydi geç,  Sarı der bekle Sen bu yolu seç.  Öğretmen “Çocuklar Trafik kurallarını öğrenmiştik ,artık havalar ısındı dışarı çıktığımızda daha dikkatli olmalıyız. Trafik kurallarına uymalıyız “diyerek hatırlatma yapar .   * Öğretmen çocuklara A4 kağıdına fotokopide çoğaltılmış bisiklet çalışma sayfası ,artık materyaller ,simli eva renkli elişi kağıdı ,boya kalemleri verilir. Bu materyallerden istediklerini kullanarak bisikletlerini süslemeleri istenir.Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar. * **BENİM BİSİKLETİM**   Dedem bana bisiklet almış  Bisikletime korna takmış  Başımda kaskım  Dizlerimde dizliğim  Ne güzel bisikletim  Öğrendim pedal çevirmeyi  Çok sevdim bisiklet sürmeyi.  “Benim Bisikletim “şiiri çocuklarla birlikte söylenir .  Belirli Günler ve Hafta Kitabından 19. Sayfa QR kod okutularak ve video izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Bisiklet resmi ,artık materyaller ,simli eva, renkli elişi kağıdı ,boya kalemler , makas, yapıştırıcı | **Sözcükler :** Trafik, bisiklet, | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :**. Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden sayıları bulma oyunu oynamaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede farklı neler gördünüz? * Bahçede resim yapmak hoşunuza gitti mi? * Gözlemlediğiniz nelerin resmini yaptınız? * Tuz üzerinde sayı yazmak nasıldı? * Sayı kartlarının üzerinde hangi sayılır vardı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacakları bahçede gözlem yapacaklarını söyler. “Bahçede neler görüyorsunuz?” sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra resim kağıtları pastel boyaları dağıtılır gördüklerini resim kağıdına yapmaları istenir. Resimlerini bitiren çocuklar bahçede serbest oynamaları için fırsat verilir. * Daha sonra el ve yüz temizliği yapılarak sınıfa geçilir . * Çocuklar dinlenirken klasik müzik dinlenir. * Öğretmen çocuklarla beraber ‘Sayılar’ isimli tekerlemeyi söyler. * **SAYILAR**   Bir cam, iki cam,  Üç cam, dört cam,  Beş cam,birde benim amcam. Der ve çocukları masalara yönlendirir.  Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocuklara 1 ‘den 10’ a kadar olan sayıları, sayıların karşısına sayı kadar nesne yapmalarını söyler.   * Köpük tabaklara öğretmen tuz koyar ,ritmik olarak sayıları her çocuk önünde bulunan tuza parmağı ile yazar . * Daha sonra eline iki kalem alır kalemlerin rengini sorar çocuklardan dönüt alınca benim bir kalemim var bir kalem daha alırsam kaç kalemim olur ? der ve kalemleri yan yana tutar .Çocuklar herkes cevabı tuz tabağına yazsın der. * Nesnelerle çoğaltma işlemi ve çıkan sonucu tuz tabağına yazma çalışması 1..5 arası sayılarla tamamlanır . * Öğretmen masanın üzerine 1’ den 10’ a kadar sayı kartları ve bir kutu düğme koyar . Sayı kartlarının üzerindeki sayı kadar düğme koymaları istenir çalışmayı bütün çocukların yapmasına rehberlik edilir. * Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi çocuklara okur .Hikaye sonrası çocuklardan çember olmalarını ister ,çocuklar yere oturur . Öğretmen eline bir yumak alır ve hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutar ve yumağı istediği bir çocuğa atar ,çocuk bir cümle söyler ipi tutarak yumağı bir arkadaşına atar .Son çocuğa kadar sıralama devam eder ve örümcek ağı tekniği ile hikaye pekiştirilmiş olur . | | | |
| **Materyaller**: Resim kağıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Gözlem | | **Kavramlar:** Sayılar ( 1- 10 arası ) |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokuz Sayısından Yol’ adlı bütünleştirilmiş Sanat,Matematik,Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevre’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Matematik, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUZ SAYISINDAN YOL**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sayıyı öğrendik? * 9 sayısından ne yaptık? * Topu 9 sayısının yazım yönünde götürürken zorlandınız mı? * 9 sayısından başka neler yapabilirsiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. * Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. * **DOKUZ**   Sekizden sonra gelir,  Baş köşeye oturur.  En büyük rakam ya o,  Kurum kurum kurulur.  Der ve çocuklarla beraber “Dokuz “ tekerlemesi tekrar edilir.  Öğretmen “9” sayısının görseli gösterir çeşitli bedensel kordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek (9 kere zıplıyoruz,9 kere tek ayağımızın üzerinden zıplıyoruz,9 kere ayağımızı vuruyoruz, 9 kere elimizi çırpıyoruz vb)   * Çocuklar masalara yönlendirilir “9”sayısı dolgu olarak fotokopide çoğaltılır ve görselleri dağıtılır. Boya kalemleri ile boyanarak kol ,ayak ,saç ,şapka gibi detaylar çizilerek eğlenceli ve komik hale getirilir .Öğretmen 9 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? diye soru sorar .Çocukların cevapları çalışmanın üzerine not alınarak Scamper çalışması tamamlanır . * Öğretmen tahta kalemiyle sınıf zeminine “9” rakamını oluşturan bir yol çizer. Sınıfta bulunan blok vb. materyalleri çizgilerin üzerine yerleştirmelerini ister. Yerdeki “9” yolu blok vb. materyallerle tamamlandıktan sonra bir top ve çubuk verilir “9” un yazım yönünden çubuk yardımıyla topu sürmeleri istenir. * Köpük tabaklara tuz konularak parmakla 9 sayısı çalışılır . * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 13 QR kod videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** 9 sayısı ,boya kalemleri ,köpük tabak ,tuz | **Sözcükler:** Scamper | | **Kavramlar:**  Sayı kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde 9 sayısı çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇEVRE**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevre ne demektir? * Siz çocuklar nasıl bir çevre istersiniz? * Çevremizi temiz tutmak için neler yapmalıyız? * Çevremizi kirleten kişileri nasıl uyarmalıyız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Doğa resimlerinin olduğu görselleri gösterir. “ İçinde yaşadığımız, gezip gördüğümüz her yer çevredir. Çevreye doğada deriz. Doğa havası, suyu, toprağı, canlı cansız varlıklarıyla bir dünyadır.Siz çocuklar temiz ve yeşil bir ortamda oynamak istersiniz. Öyleyse evimizden, bahçemizden başlayarak her yeri temiz tutmalıyız. Bitkileri, hayvanları korumalıyız. Çevremizi nasıl güzelleştirebiliriz? Sorusu sorulur, alınan cevaplardan sonra öğretmen” size bir bilmece soracağım” der.   Bizim ayaklarımız var, onun kökleri,  Kökleriyle durur ayakta.  Bizim ellerimiz var,onun dalları.  Dallarıyla okşar, kucaklar  Kuşları, bulutları.  ( AĞAÇ)   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fon kartonuna geometrik şekiller çizilir. İçinde sayıların yazdığı geometrik şekiller ve fasulye dağıtır. Geometrik şekillerin yanında yazan sayılar kadar fasulye dizmeleri istenir. * Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister . * Ülkemizde Yaşam kitabından -Görsel Tamamlama - çalışma sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu, fasulye. | **Sözcükler:** Çevre, doğa | | **Kavramlar:** 1- 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI**:Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle sayı eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hiç Ne Demek ?’ adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Marakası Salla’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat , Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HİÇ NE DEMEK?**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hiç sayıya 0 demeseydik ne diyebilirdik? * Bugün hangi sayıyı öğrendik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Çocuklara boş bir kutu gösterilir.Bu kutunun içi boş mu dolu mu tahmin etmeleri istenir.Tümthaminler alındıktan sonra kutunun içi gösterilir ve boş olduğu anlatılır. * “ Sıfır” isimli tekerleme söylenir. * **SIFIR**   Top olsa tutulmaz,  Simit olsa yutulmaz.  Fısılfısıl fısıldar,  Sayılara sayı katar.  Adı sıfırdır, sıfır.  Zıpır mı zıpır.   * Öğretmen çocuklara “0”sayısının hiçbir nesne bulunmadığı zaman kullanılan bir sayı olduğunu anlatır. * Masalara kağıt üzerine çizilmiş dolgu 0 sayısı ve pastel boyalar konulur .Öğretmen şimdi 0 sayısıyla tanışalım mı? der .Çizim yönünü göstererek havaya , masaya , kâğıdın üzerine parmakla çizmelerini ister .Daha sonra -0- sayımızı eğlenceli ve komik hale getireli mi ? der . Çocuklar 0 sayısını boyayarak kol bacak saç yaparak tamamlarlar .Tamamlanan Scamper çalışmaları panoya asılır .Öğretmen -0- sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? diye soru yöneltir .Her çocuğun cevabını not alır . * Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve tuza sayı yazma çalışmaları yapılarak ,0 sayısının yazılması çalışılır . * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 18 QR kod videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, 0 sayısı | **Sözcükler:** Engelli, farklılık, renkler. | | **Kavramlar:** 0 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MARAKASI SALLA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**( Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. )  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, )  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi müzik aletini yaptık? * Marakası hangi malzemelerle yaptık? * Marakas ile ritim çalışmaları yapmak hoşunuza gitti mi? * Topu başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine götürürken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Çocuklar ilgileri doğrultusunda oyun merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerde ki oyun saati bittikten sonra 1 den 10 a kadar 2 şer adet hazırlanan kartlar çocukların arkasına yapıştırılır. Müzik başladığında dans edilir. Müzik durunca aynı sayıda olan çocuklar birbiriyle eşleşir(1-1/3-3/5-5 gibi) oyun bu şekilde devam eder sayı kavramı pekiştirilmiş olur .   Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Pet şişeler ve artık materyaller dağıtılır. Boncuk ,fasulye ve nohut pet şişelerin içine konur , ağzını kapatmaları istenir. Bunun ritim tutmak için kullanılan bir müzik aleti olduğu, adına da Marakas dendiği söylenir. Çocukların marakaslarla ses çıkarma denemeleri, çıkan seslerin benzerlik ve farklılıkları hakkında sohbet edilir.   * “Marakası Salla” şarkısı açılır ritim tutarak şarkı söylenir.   **MARAKASI SALLA**  Marakasısalla ,sağa, sola salla  Marakası salla  Sağa, sola salla  Haydi durma koşa koşa salla  Yukarıda salla  Aşağıda salla  Etrafında döne döne salla  Döne döne salla  Haydi durma koşa koşa salla (Onur Erol)   * Öğretmen oyun alanına tebeşirle başlangıç ve bitiş çizgisi çizer. Çocuklara başlangıç, bitiş kavramların zıt anlamlı sözcük olduğunu söyler. Daha sonra çocuklar sırayla yerde top yuvarlayarak döndürerek başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar. Bitiş çizgisine daha önce ulaşanlar alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:**Pet şişe, artık materyaller. | **Sözcükler:**Marakas, ritim. | | **Kavramlar:**Sayı kavramı. Başlangıç- bitiş |
| **AİLE KATILIMI:**Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla müzik eşliğinde ritim çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elimde Tatlı Bir Elma’ adlı bütünleştirilmiş Sanat,Matematik,Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kültür Farkları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELİMDE TATLI BİR ELMA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**( Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **Motor Becerileri:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün yaptığımız etkinliklerde hangi malzemeleri kullandık? * Elmanın yarım elma olması için ne yaptık? * Yarım elmayı birleştirdiğimizde ne oldu? * Baskı çalışması yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur .Öğretmen fasulyelerle dokuz oluşturulmasını ve çubukların 9 ‘lu  Olarak gruplanmasını ister ve çocukları gözlemler .  Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elindeki elmayı gösterir, elma tekerleme söylenerek kesilir.  **ELMA**  Elimde tatlı bir elma Elimde yarım bir elma  Böldüm onu yarıya Böldüm onu yarıya  Yarısı bana yarısı sana. Çeyreği sana çeyreği bana.  G.SARIOĞLU  Parçaların birleşerek bütün oluşturduğu çeşitli örneklerle anlatılır.Örneğin uzun makarnayı ortadan kırabilir ya da peçeteyi ikiye bölebilirler.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.Elma,pırasa,patates vb. malzemeler,sulu boya,A4 kağıtları dağıtılır.Bu malzemelerle baskı çalışması yapılır.Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Öğretme tüm geometrik şekillerin yarım ve bütün fotoğraflarını masalara koyar.Öğretmen yarım dediğinde çocuklardan herhangi bir şeklin yarım halini kaldırmalarını tam dediğinde diğer yarısını ya da şeklin bütününü kaldırmalarını ister.Çocuklara yönergeler hızlı söylenerek şaşırtılmaya çalışılır.Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir. * Toplumdaki Rollerimiz kitabından 21 ve 23 Sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:**Elma, yarım- çeyrek | | **Kavramlar:**  Yarım- Tam- Bütün. |
| **AİLE KATILIMI:**Not aracılığıyla ailelerden çocukları ile Kavramların pekişmesi için evde yarım tam bütün varlıklara dikkat çekilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÜLTÜR FARKLARI**

**Bütünleştirilmiş Etkinli Çeşidi:Türkçe-Sanat-Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Farklı kültürler bizlere nasıl bir katkı sağlar? * Kültürümüzde neler var ? * Ülkemizde nereleri görmek isterdiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * “Çocuklar Ülkemizde kültürümüz çok zengindir “ diyerek konu girişi yapar .Yörelerimize ait farkı kostümler enstrümanlar, yemek ve tatlılar vardır . * Çocuklarla beraber ‘ Meyveler’ isimli tekerleme söylenir. * **MEYVELER**   Aydın’ da incir,  İzmir’ de üzüm  Bursa’da en güzel şeftali yenir.  Ülkemizde Yaşam kitabından –Kültürümüzü Tanıyoruz- çalışması yapılır.  **KÜLTÜRÜMÜZ**  Yörelere göre kostümler  Bölgelere göre meyveler  Çeşit çeşit sebzeler  Ne güzeldir ülkemiz  Çeşit çeşit yemekler  Kadayıf ,Baklava ,Börekler  Ne güzeldir ülkemiz  Dünyaca ünlüyüz  Zengindir kültürümüz .  Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 22 ve 24 QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun olarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Kitap, fimo hamuru, kalıplar | **Sözcükler:** Anne, sevmek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarına anneler gününde kendi annelerine yaptıkları sürprizler hakkında sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sembol Kartları’ adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Karga İle Tilki’ adlı bütünleştirilmiş Oyun,Müzik,Sanat Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEMBOL KARTLARI**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)  Motor Gelişimi:  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sembolleri öğrendik? * Sembollerle hangi çalışmaları yaptık? * Ayak izleriyle oynadığımız oyunun komutu neydi? * En çok hangi yürüme şeklini sevdiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Açıp Kapa” parmak oyunu oynanır. * **AÇIP KAPA**   Açıp kapa açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır)  El çırpalım oy  Açıp kapa açıp kapa kucağına koy. (Kucakta kavuşturulur. )  Yavaş yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı yürütülür. )  Ağzını da aç ama. (Ağız açılır. )  Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır. )   * Öğretmen çocuklara sembol kartları ( artı, eksi, eşittir, ok işareti vb. ) gösterilir. İşaretlerin anlamları üzerine sohbet edilir. * Daha sonra pet şişe kapaklarının içine ok işaretleri, A4 kağıdına değişik yönlere bakan ok işaretleri çizilir. Kapakların içindeki ok işaretleri A4 kağıdında ki ok işaretlerinin üzerine konur. Öğretmen çocukların oynamasına rehberlik eder. * Öğretmen çocuklara değişik ebatlarda ip verir ipleri A4 kağıdına istedikleri şekilde yapıştırmalarını ister, pastel boya dağıtılır A4 kağıdına yapıştırılan iplerin özgün şekilde boyanması istenir yapılan çalışmaları çocuklar anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen tebeşirle sınıf zeminine ileri- geri yürüyüş izlenimi verecek şekilde ayak şekilleri çizer. İki yönde ayak izlerinin sonuna da bazı nesneler konur. Çocuklar başlangıç çizgisine gelirler ve verilen yönergeler doğrultusunda nesnelere ulaşırlar. (İleri yürü, geri yürü) . Nesnelerin ne işe yaradığını söylerler. Oyun her bir çocuk oynayana kadar devam eder. * Toplumdaki rollerimiz kitabından 24-25 sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** İp, pastel boya, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Sembol, komut, başlangıç, yönerge | | **Kavramlar:** İleri- geri,içeri,dışarı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARGA İLE TİLKİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun oynarken eğlendiniz mi? * Çevrenizde kare ve dikdörtgen şeklinde kullandığınız eşyalar hangileridir? * Karga yaparken zorlandınız mı? * Karga ile Tilki masalından ne öğrendik ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğrenilir. * **KARGA TİLKİ**   Karga ağaç dalında Karga bakmış hemen çakmış  Peyniri de ağzında Ama önceden bulmuşmuş  Tilki görür durur mu? Peynirini naylon iple  Kötü huyu kurur mu? Kurur mu? Ayağına bağlamış  Yerden selam vererek Karga açınca ağzını  Tatlı diller dökerek Peyniri havada sallanmış  Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim  Beni kırmayın.   * Öğretmen “Karga ile Tilki “ masalını dinlemek istermisiniz ? der. Çocuklar büyük bir çember oluştururlar . * Öğretmen hikayeyi anlatır . * Masalara yapılacak çalışmanın malzemeleri konur .öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır . Siyah fon kartonuna karga şekli çizilir .Makasla kargalar kesilir. Oynar gözle veya düğmeyle gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Karganın ayağına ip bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, oynar göz ya da düğme, yapıştırıcı, ip, makas | **Sözcükler:** karga tilki, | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eşleştir Oyna’ adlı bütünleştirilmiş Matematik,Türkçeetkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Daldan Elma Toplayalım’ adlı bütünleştirilmiş Matematik/ Sanat / Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞLEŞTİR OYNA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları ve rengine göre ayırt eder, eşleştirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Oyunda hangi sayılar vardı? * Oyunda hangi renkler vardı? * Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? * Bugün hangi sayıyı öğrendik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine sayılarla ilgili boyama sayfaları,oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. * Öğretmen kağıt bardakların altına 1’den 10’a kadar olan sayıları yazar.A4 kağıdına daireler çizilir ve 1’den 10’a kadar sayılar yazılır.Sınıfta iki masa oluşturulur.Masanın birine sayı bardakları ve A4’ler diğer masaya renkli bardaklar ve toplar yerleştirilir.Öğretmen çocukları iki gruba ayırır oyunu anlatır.Çocuklar hepiniz sırayla geleceksiniz bardakta yazan sayıları kağıttaki sayılarla eşleştireceksiniz ve masanın etrafında dolaşarak renkli bardakların olduğu masaya gideceksiniz.Oradaki renkli topları da aynı renkteki bardakların içine koyacaksınız ”der.Oyun başlar her çocuk sırası geldiğinde yönergeyi uygular ve oyunu tamamlayan çocuk alkışlanır. * Masalara A4 kağıdı ve boya kalemleri konur , çocuklar bilekten dairesel hareketlerle farklı renkte kalemleri kullanarak çizgiler çizerek kağıdı doldururlar . * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ‘ Sayılar’ isimli parmak oyunu söylenir. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak ne hoştur sayı saymak. (Baş parmak gösterilir)  İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki. (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır. )  Şimdide üç oldular azıcık çoğaldılar.  Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.  Beş kardeş ne güzeldir, hepside bir eldedir.  Bunlarda oldu altı parmaklar çoğaldı.  Altı bir daha yedi, bunlarda sekiz kardeş.  Şimdi dokuz oldular, parmaklarım on oldu, eller parmaklarla doldu. 10 Sayısı tanınır, parmak hareketleriyle havaya çizilir. 10 kez el çırpılır.  Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 28-29-30 QR koda videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak,A4 kağıdı,renklibardak,top | **Sözcükler:** Sayı | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DALDAN ELMA TOPLAYALIM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar, materyallerle ilgili sorular sorar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nesneleri çoğaltma işleminin işareti hangisidir? * Çoğaltma işareti ne işe yarar? * Eşittir işaretinin anlamı nedir? * Daldan elma toplarken neler hissettiniz? * Mumla görünmeyen resim yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Artı işaretinin görseli gösterilir ,artı işaretinin nesneleri çoğaltmaya yaradığı vurgulanır .İşaret parmağı ile artı işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir, iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir. * Çocuklar daire şeklinde ayakta durur. ”Daldan elma toplayalım” oyunu oynanacağı söylenir. ”Çocuklar sağ tarafımızda bir sepet sol tarafımızda bir sepet var .Bu sepetlerin içine elma toplayacağız” denir. * Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2-3 elmaları sağdaki sepete koyalım.   Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2 elmaları soldaki sepete koyalım.  Sağdaki sepette 3 elma, soldaki sepette 2 elma var, toplam kaç elmamız oldu diye sorulur .  Alınan cevaplardan sonra oyun bu şekilde devam eder.  **SAYILAR**  Bir ,iki ,üç dört, beş .altı ,yedi……………. (İki elin parmakları gösterilir )  Bütün iyi çocuklar yemeklerini yedi (Yeme hareketi yapılır )  Sonra gittiler törene dediler yaşa yaşa (Kollar yukarı kaldırılır )   * Öğretmen çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıdı ,sulu boya ve mum dağıtılır. Öğretmen önce mumla görünmeyen bir resim yapılmasını ister . Çocuklar çizimi bitirdikten sonra ,suluboya ile kağıtlarını istedikleri renklerde boyamalarını söyler .boyama çalışması bittiğinde ortaya çıkan resimler hakkında konuşulur. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, sulu boya, mum. | **Sözcükler:** Artı | | **Kavramlar:** Sayı Kavramı / Sağ –Sol kavramının tekrarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Canım Annem’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyunetkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Anneler Günü’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Müzik,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM CANIM ANNEM**

**Bütünleştirilmiş Etkinli Çeşidi:Türkçe-Sanat-Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Anneler gününde annelerimize nasıl sürpriz yapabiliriz? * Annelerimizi sadece belirli zamanlarda mı sevindirmeliyiz? * Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Annelerimizle ilgili sohbet edeceklerini söyler. Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocuklarında annelerini çok sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini söyler. Daha sonra öğretmen “Anneler Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara roller dağıtılır ve hikâye dramatize edilir. Dramadan sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda sayfadaki çiçekler boyanır . * Öğretmen çocuklara fimo hamurlarından “Buzdolabı Süsü” yapacaklarını söyler. İki yada üç renk daha fazlada olabilir fimo hamurunu el yada merdane ile açıp üst üste koyarak hamur rulo yapılır ve bir plastik bıçak yardımıyla yaklaşık 1cm kalınlığında parçalar halinde kesilir. Şeritler yan yatırılarak tekrar açılır. Hamur kalıpları ile istenilen şekiller verilir. Hamurlara mıknatıs yapıştırılarak 170 derecelik bir fırınlama yapılarak hamur sabitlenir. Soğuyunca verniklenerek parlaklık kazanmaları sağlanır. Hazırlanan hediyeler paketlenir . * Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder .Öz Bakım temizliğinden sonra çocuklar yerlerine geçerler . * Belirli Günler ve Haftalar Kitabından sayfa 20 yönergelere uygun çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Kitap, fimo hamuru, kalıplar | **Sözcükler:** Anne, sevmek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarına anneler gününde kendi annelerine yaptıkları sürprizler hakkında sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ANNELER GÜNÜ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ayırt edemiyorsan ayırt edebilmek için ne yapmalısın? * Anneler gününde annene nasıl bir sürpriz yapmak istiyorsun? * Annen sen ne yaparsan sevinir? * En çok hangi yemeği ve tatlıyı seviyorsun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen sınıfa değişik ülke insanlarına ve çocuklarına ait fotoğraflar getirir. Çocuklarla birlikte değişik ülke çocuklarının fotoğrafları incelenir. Öğretmen Dünya’da birçok ulusun yaşadığını, her ulusun farklı özellikleri olduğunu söyler (ten rengi, göz rengi, saçları vb.). ten, göz, saç, dil, dinleri farklı olsa bile tüm dünya insanlarının birbirlerini sevmeleri ve dost olmaları gerektiği söylenir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasında resimdeki çocuklar boyanır .Çocukları mutlu edecek bir hediyenin resmi boşluğa çizilir. * Çocuklar öğretmen tarafından kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kesilen kalp modeli boyalar, boncuklar, pullar ile süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocukların annesine söylemek istedikleri yazılarak kart tamamlanır. * “Anneler Günü” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. * **ANNELER GÜNÜ**   Bin yıl yetmez sevgine Bin yıl yetmez sevgine  Verdiğin bu can için Verdiğin emek için  Bütün anneler gibi Bütün anneler gibi  Kutlu olsun günün Kutlu olsun günün  Canım annemsin benim  Melek annemsin benim  Yılın her gününde sen  Bana özelsin   * Öğretmen çocuklara “Fotoğrafçı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını ve oynanışını anlatır. Öğrenciler arasından istekli birisi seçilir, ona; ‘ Senden habersiz birini fotoğrafçı yapacağız. Onu tanıman ve bulman için şuna dikkat etmelisin: Fotoğrafçı hangi hareketi yaparsa diğer oyuncularda aynı hareketi yapacaklardır’ der ve ebe dışarı çıkarılır. Çocuklar arasından birisi fotoğrafçı seçilir ve ebe içeri alınır. Fotoğrafçı olan çocuk çeşitli hayvan taklitleri, insan taklitleri yapar. Bu sırada ebe fotoğrafçı olan çocuğu bulmaya çalışır. Başarabilirse alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler**: Anne, sevgi, büyütmek, ilgilenmek, yetiştirmek, sabretmek | | **Kavramlar:**  Ritmik sayma |
| **AİLE KATILIMI:**Not aracılığı ile evde ritmik sayma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engelleri Aşıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşımla Alay Etme’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Drama,Sanat,Matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Engelliler için neler yapabiliriz? * Hikâyede ne anlatılmak istenmiştir? * Tek ayaklarınızı kullanırken nasıl hissettiniz? * Engelliler haftasında ne gibi sosyal etkinlikler yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler. bu haftanın yalnız ülkemizde değil Birleşmiş Milletlere üye 156 ülkede aynı zamanda gerçekleştirildiğini anlatır. Bu hafta boyunca Engellileri sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı, engele sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri hakkında konuşulur. Engellilerin eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engellerin de hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmaları ve gelir sağlamaları gerektiği söylenir. Engellilere bakıp acıyarak ya da onlara bakıp duygulanarak sorunların çözülemeyeceği, onlarında yapabileceği işlerin olduğu, engellilerin iş sahibi olmalarına yardımcı olmak zorunda olunduğu hakkında konuşulur. Hiçbir engelin isteyerek olmadığını, engellilere izin verirlerse yolda, geçitlerde, taşıt araçlarında yardımcı olmamız gerektiği, onları üzmemeye, kırmamaya özen göstermesi gerektiği konusunda sohbet edilir. Ardından öğretmen çocuklara “Engelliler” konulu bir kitap seçer,kitap okunur. * Öğretmen çocuklardan tek ayaklarını kullanmadan bir yerden bir yere gitmelerini ve çeşitli büyüklüklerdeki belli nesneleri gruba getirmelerini ister. Bu uygulama tamamlandıktan sonra öğretmen bu kez de iki ayaklarını da kullanmadan aynı işleri yapmalarını ister. Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde yürüme zorluğu çeken ya da yürümeyen kimseler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları hakkında konuşulur. * Öğretmen masalara geçen çocuklara parmak boylarını verir. Sağ ve sol eller parmak boyası ile boyanır, verilen çerçevelerin içine basılarak resim oluşturulur. Sağ ve sol ellerimizle neler yaptığımız konuşulur. * Belirli Günler ve Haftalar Kitabından sayfa 21 yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:**Parmak boyası, resim kağıtları. | **Sözcükler:** Engelliler Haftası | | **Kavramlar:** Sağ-sol |
| **AİLE KATILIMI:** Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla engelliler üzerine sohbet etmeleri istenir**.**Önemli gün ve haftalar kitabından ilişkili sayfa eve gönderilir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ARKADAŞIMLA ALAY ETME**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Drama Sanat Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İnsanların fiziksel özellikleriyle alay etmek doğru bir davranış şeklimidir ? * Engelli bir arkadaşınızla alay edildiğini görseniz ne yapardınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara her insanın kendine özgü bir vücut yapısının olduğunu söyler. Toplum içerisinde bizler gibi sağlıklı insanların yanı sıra bazı fiziksel engelli insanlarında olduğunu, bu engellerin o insanların yaşamlarını kısıtladığını söyler. Fiziksel engelli olmak üzerine konuşulur. Öğretmen engelleri ve farklılıkları olan kişilere saygılı olmaları gerektiğini ve onlarla alay etmenin, gülmenin doğru bir davranış olmadığı söylenir. * Çocuklarla birlikte “Arkadaşımla Alay Etme” dramatizasyonu yapılır. Öğretmen çocukların arasına oturur. Çocuklara ‘Ben bu grupta bulunan bir çocuğum….. yaşındayım. Burayı ve sizleri çok seviyorum. Fakat beni üzen bir sorunum var. Bugün bir çocuk benimle alay etti .‘ Yanaklarım kırmızı diye benimle dalga geçiyor.’ Kendimi çok kötü hissediyorum ne yapmalıyım?’ der. Çocuklarla birlikte örnek olay durumuna çözüm getirilmeye çalışılır. İnsanların fiziksel özellikleri ne olursa olsun asla onlarla alay etmememiz gerektiği söylenir. | | | |
| **Materyaller:** Pastel boya | **Sözcükler:** Engelli, farklılık, renkler. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eller Birer Tomurcuk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Matematik,Oyun,Sanatetkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elimden Tut’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanatetkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELLER BİRER TOMURCUK**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? * Nesneleri sıralarına göre sıralamakta zorlandınız mı? * Nesnelerin üzerinde hangi sayılar vardı? * Renkli kalemlerle hangi çalışmayı yaptık? * Renkli kalemlerle yaptığımız çalışma hangi kaslarımızı çalıştırdı? * Simetri çalışması ile hangi kaslarımız çalışmış olabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. ”Eller birer tomurcuk” parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. * **ELLER BİRER TOMURCUK**   Eller birer tomurcuk.(eller havada yumru yapılır)  Birinci çiçek açtı, ikinci çiçek açtı…….onuncu çiçek açtı.(parmaklar birer birer açılır)  Kapandı açıldı ,kapandı açıldı…….döküldü.  Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmek için çocuklar top taşıyarak hikayede akılında kalan bir cümleyi söyler.   * Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen her çocuğa, üzerinde (1-10) Rakamların karışık olduğu nesneler verir. Çocuklar verilen sürede bu nesneleri sayılarına göre sıralarlar. Önce sıralayan öğrenci alkışlanır. * Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar. * Öğretmen masalara A 4 kağıdı koyar çocuklardan renkli kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister . Renkli kalemlerle dairesel çizgiler çizerek , kağıdı doldurmalarını ister . Yaptığımız çalışmayla bileğimizi ve el kaslarımızı çalıştırdık der. * Toplumdaki Roller kitabımızdan 31-32 sayfaları yönergelere uygun tamamlanır. Simetrinin ne demek olduğu çocuklar ile sohbet şeklinde konuşulur. | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, renkli boya kalemleri. | **Sözcükler:** Sayma / Yazma | | **Kavramlar**: Renkler. 1- 10 arası sayılar. |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ELİMDEN TUT**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:***(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Malzemeleri yapıştırır.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün okuduğumuz kitabın adı nedir? * Ailede en çok kime güvenirsiniz? * “Elimden tut” oyununu sevdiniz mi? * Oyunu oynarken neler hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir, çocuklar yerlerine geçerler. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Güven” adında şiir söyleyeceğiz” der. * **GÜVEN**   Seni çok seven insana güven.  Güzel kalbinde olmasın diken.  Güven insana, deme hep bana.  Bütün güzellikler hep senden yana.   * Daha sonra öğretmen çocukların şiiri tek tek söylemelerine rehberlik eder. * Öğretmen kitap merkezinden “ Güven” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Öğretmen çocuklara “ Elimden Tut” isimli oyun oynayacaklarını söyler.   Çocuklar arasından üç kişi seçilir. Birinin gözleri bağlanır. Biri gözü bağlananın elinden tutar ve bu iki kişinin sınıfın dışına çıkarılır. Sınıfta kalan diğer çocuk da bir oyuncak saklar. Saklama işlemi bittikten sonra dışarıdaki arkadaşlarını çağırır, gözü bağlı olan çocuk yanındaki arkadaşına duyduğu güvenle onun komutlarına uygun hareket ederek saklanan oyuncağı bulmaya çalışır. Oyuncağı bulan çocuk alkışlanır. “Elimden Tut” oyunundan sonra öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Oyunu oynarken neler hissettiniz? sorusu sorulur çocukların cevapları alınır sohbet edilir.   * Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar, dönerken şunları söylerler; kutu kutu pense elmamı yerse, arkadaşım……….. Sağına/soluna dönse. İsmi söylenen çocuk yönergeler doğrultusunda hareket eder. * Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister. | | | |
| **Materyaller:** Yaprak resimleri, renkli kesilmiş kartonlar, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Güven | | **Kavramlar:** Sağ- sol kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla güven konusunda sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kodlama ile bütünleştirilmiş Matematik,sanat,Müzik,Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çinli Kız’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KODLAMA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. )  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi geometrik şekli öğrendik? * Daire ile elips şeklinin birbirinden farkı nedir? * Biz hangi şekilden kukla yaptık? * Merdivene çıkarken zorlandınız mı? * Kodlama sayfasını yaparken neler hissettin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen içinde elips ve farklı geometrik şekillerin bulunduğu materyalleri masalara koyar. Çocukların incelemelerine fırsat verir ardından hangi materyalin elips olabileceği sorulur, çocuklar tahminlerini söyler, elipse benzeyen materyaller bulunur hangi özelliklere sahip olduğu konuşulur. * Çocuklar masalara yönlendirilir “Elips şeklinden bir kukla yapacağız” denir. Fon kartonlarına çizilen elips şekilleri kesilir. Renkli A4 kağıtları uzunlamasına dört parçaya ayrılır. Her bir parçası kedi merdiveni şeklinde katlanır kuklanın kol ve bacakları tamamlanır. “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” diye sorulur alınan cevaplardan sonra boya kalemleri dağıtılır. “Kuklanızın yüzünü kendinizi nasıl hissediyorsanız o şekilde tamamlayabilirsiniz” denir biten çalışmalara pipet zımbalanır ve çocukların serbest oynamalarına fırsat verilir.   Öğretmen çocuklardan çember olmalarını “Küçük Eşim Gelsene” isimli şarkıyı hareketleriyle yapmalarını ister.  **KÜÇÜK EŞİM GELSENE**  Küçük eşim gelsene ellerini versene Doktor sana ne dedi?  Eller şak şak ayaklar rap rap Beş yumurta ye dedi  Bir şöyle bir böyle dans edelim seninle Ah sancım vah sancım  Etekler pileli saçlar lüleli Ölüyorum Doktorcum.   * Toplumdaki roller kitabından 35. Sayfa yönergeye uygunolarak tamamlanır. * Toplumdaki roller kitabından 36 sayfa açılır. Kodlama çalışmasında hangi mesleklere ait taşıtların kullanıldığı sorulur. Ardından bu taşıtların çalıştıkları yere gidebilmesi için bir yön algoritmasına ihtiyaç duydukları belirtilir. Basamak basamak gidecekleri yolun yönünü gösteren okların algoritmasının çizildiği söylenir. Ancak yolda gidecekleri yönlerden bazılarının ok yönlerinin eksik olduğunu ve bunu tamamlamalarının istendiği söylenir. * Toplumdaki roller kitabından 36 sayfa yönergeye uygun olarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, elips şekli,renkli A4 kağıdı,boyakağıdı,yapıştırıcı | **Sözcükler:**Elips- kukla | | **Kavramlar:**Elips |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden Elips şeklinde bir nesne istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇİNLİ KIZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).*  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:***(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).*  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:***(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün dünyamızı incelerken nelerden bahsettik? * Dünyamızı renklendirirken neler hissettiniz? * Dünyamızda barış için neler yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen sınıfa bir dünya küresi getirir.Dünya küresini çocukların incelemesine rehberlik eder.Dünya üzerinde farklı ülkeler olduğu gösterilir.Bu ülkelerde farklı insanların yaşadığından bahsedilir ve bu insanların fotoğrafları gösterilir.Bu ülkelerin farklı bayrakları olduğu,farklılıklara saygı duyulması vurgulanır. * Hikaye öncesinde öğretmen “Çinli Kız” isimli parmak oyununu çocuklarla söyler. * **ÇİNLİ KIZ**   Çan çunçen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir.)  Çinli kız gözleri çekik (Gözler kenara doğru çekilir.)  Saçları kısa (Saçlar gösterilir.)  Elma gibi yanaklar (Yanaklar işaret edilir.)  Selam verir çekilir (Tekrar Çinli selamı verilir.)  Bizleri sevindirir.(El sallanır.)  Kitap merkezinden “Dünya Çocukları “ konulu bir kitap seçilir,kitapokunur.Okunduktan sonra soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltilir.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.Çocuklarla beraber fon kartonuna asetat kalemi ile dünya şekli çizer.Parmak boyaları ile çocukların ellerini boyamaları istenir. “Dünyamızın barış içinde,mutlu ve rengarenk olmasını istiyoruz.”denir ve boyanan eller bastırılarak el baskısı yapılır.Yapılan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur. * Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, parmak boyası, asetat kalemi. | **Sözcükler:** Dünya,ülke, farklılık. | | **Kavramlar:** Renk kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla ülkelerin bayraklarının resimlerini bulup bir albüm oluşturmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uğur Böceği’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şapka Tasarlıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Müzik,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UĞUR BÖCEĞİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi sesle ilgili çalışma yaptık? * “U” sesiyle başlayan varlıklar hangileridir? * Sanat etkinliğinde ne yaptık? * Sence uğur böcekleri neyle beslenir? * Doğada mor renkli neler var? * Mor rengin adı mor olmasaydı ne olurdu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin görselleri gösterilir, isimleri söylemeleri istenir . Bu nesnelerin ortak özelliğinin “U” sesi olduğu vurgulanır. Sınıfta “U” sesiyle başlayan çocukların isimleri bulunur Öğretmen şimdi büyük bir daire olalım der ,eline top alarak ‘U’ sesiyle başlayan bir kelime söyler ve topu yanındaki çocuğa verir .Her çocuk aynı sesle başlayan yada içinde aynı ses olan bir kelime söyler . * “Uçurtma” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.   Uçurtmayı uçurdum  İpini elimden kaçırdım Rüzgar alıp götürdü  Ben buna çok şaşırdım  Kitap merkezinden seçilen “ Kırmızı Uğur Böceği “ isimli kitap okunur . Hikayenin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır.   * Öğretmen çocuklar gelmeden öğrenme merkezlerine mor renkli görseller koyar çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. “Merkezlerde hangi rengi görüyorsunuz?” sorusunu sorar ve yanıt alır. Çocuklar tercihlerine göre merkezlerine yönlendirilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “Şimdi mor rengin hangi renklerin karışımıyla oluştuğunu öğreneceğiz” der. Mavi ve kırmızı renkteki krapon kağıtlarını çocuklara dağıtır. Krapon kağıtları küçük parçalara ayrılarak yarısına kadar su dolu olan plastik şişeye doldurulur. Şişenin kapağı kapatılır ve çalkalanır çalkalandıkça krapon kağıtlarının rengi karışıp mor rengi oluşturduğu gözlemlenir. Oluşturulan mor renkteki su derin bir kaba dökülür, dökülen suyun içine beyaz A4 kağıdı batırılır, sudan çıkarılan beyaz kağıdın mor renge dönüştüğü gözlemlenir. * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 33-34 QR kod videoları ile yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Uçurtma | | **Kavramlar:**  Ses: U Geometrik şekillerin pekiştirilmesi,mor |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde “U” sesi ile başlayan nesneleri bulmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞAPKA TASARLIYORUM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk neye önem verirmiş? * Spor yapmak neden önemlidir? * Nasıl şapka tasarladınız? * Hece alkış oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * . Öğretmen çocuklara Atatürk’ün spor ile ilgili bir sözünü söyler. “ Spor, bir milletin gençlerinin onu ayakta tutmasını sağlar. “Atatürk’ün spor yapmaya önem verdiği vurgulanır. Çocuklar Atatürk bu sözle bizlere ne anlatmak istemiş olabilir ? diye soru yöneltir . Çocukların cevaplarını not alır . * Sınıfta çocuklar aralıklarla durur önce yürüyormuş gibi ısınma hareketleri tekrar edilir . * Sözel yönergelere uygun jimnastik hareketleri yapılır. Daha sonra sözsüz müzik açılır, jimnastik hareketleri tekrarlanır. * Çocuklarla birlikte “Atatürk’ü Severim” adlı şarkı söylenir. * **ATATÜRK’Ü SEVERİM**   Atatürk’ü severim (2 Kere) Atatürk’ü severiz( 2 kere)  Sevgi dolu yüreğim Annem, babam, hepimiz  Atatürk’ü severim Atatürk’ severiz.   * Öğretmen, ” Atatürk’ün yaptığı şapka yeniliği sayesinde bugün şapkaları kullanıyoruz. * Şimdi sizden kendi şapkanızı tasarlamanızı istiyorum. “ der. Fon kartonundan hazırladığı şapka kalıpları çizgi üzerinden kesilir. Kesilen şapkaların pul ve boncuklarla süslenmesi istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. (Örneğin; balık. ) Çocuklarla birlikte hayvan sesleri çıkartılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, pul, boncuk, makas, prit | **Sözcükler:** Cimnastik, spor, ses. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elimden Tut’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kavramlar Mobili’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELİMDEN TUT**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:***(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Malzemeleri yapıştırır.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün okuduğumuz kitabın adı nedir? * Ailede en çok kime güvenirsiniz? * “Elimden tut” oyununu sevdiniz mi? * Oyunu oynarken neler hissettiniz? * Kitap çalışmalarını yaparken zorlandın mı? * Çizgi çalışmalarından en çok hangisini sevdin?Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir, çocuklar yerlerine geçerler. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Güven” adında şiir söyleyeceğiz” der. * **GÜVEN**   Seni çok seven insana güven.  Güzel kalbinde olmasın diken.  Güven insana, deme hep bana.  Bütün güzellikler hep senden yana.   * Daha sonra öğretmen çocukların şiiri tek tek söylemelerine rehberlik eder. * Öğretmen kitap merkezinden “ Güven” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Öğretmen çocuklara “ Elimden Tut” isimli oyun oynayacaklarını söyler.   Çocuklar arasından üç kişi seçilir. Birinin gözleri bağlanır. Biri gözü bağlananın elinden tutar ve bu iki kişinin sınıfın dışına çıkarılır. Sınıfta kalan diğer çocuk da bir oyuncak saklar. Saklama işlemi bittikten sonra dışarıdaki arkadaşlarını çağırır, gözü bağlı olan çocuk yanındaki arkadaşına duyduğu güvenle onun komutlarına uygun hareket ederek saklanan oyuncağı bulmaya çalışır. Oyuncağı bulan çocuk alkışlanır. “Elimden Tut” oyunundan sonra öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Oyunu oynarken neler hissettiniz? sorusu sorulur çocukların cevapları alınır sohbet edilir.   * Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar, dönerken şunları söylerler; kutu kutu pense elmamı yerse, arkadaşım……….. Sağına/soluna dönse. İsmi söylenen çocuk yönergeler doğrultusunda hareket eder. * Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister. * Toplumdaki Rollerimiz Kitabından 38-43-46-47 sayfalarında yer alan görsel algı çalışmaları yönergelerine uygun olarak tamamlanır. uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Yaprak resimleri, renkli kesilmiş kartonlar, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Güven,görsel algı | | **Kavramlar:** Sağ- sol kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla güven konusunda sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BANDIRMA VAPURU**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * 19 Mayısı Atatürk kimlere armağan etmiştir? * Atatürk’ün Türk milleti için önemi nedir? * Atatürk Türk milleti için neler yapmıştır? * Atatürk’ün Samsuna çıktığı vapurun adı nedir? * Başka hangi milli bayramlarımız var? * Milli bayramlarda ne gibi kutlamalar yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını kutladığımızı söyler. Atatürk’ün yurdu , ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu Atatürk’ ün 19 mayıs 1919’ da Bandırma vapuru ile Samsun’a çıkıp toplantılara katıldığını arkadaşlarıyla birlikte yurdun düşmanlardan nasıl kurtulacağına yönelik kararlar aldıklarını söyler. Türk ulusu için bugünün önemli bir gün olduğunu ve her yıl 19 Mayısta bayram kutlandığını Atatürk’ ün bu bayramı gençlere armağan ettiğini anlatır. * Çocuklarla birlikte ‘Bayrak’ adlı şiir okunur. * **BAYRAK**   Göklerin ay yıldızı Atamdan bana kalan  Sana pek çok yarışmış Sevgili güzel bayrak  Bu yurdun oğlu kızı Göklerde dalgaları  Senin için savaşmış Nazlı nazlı uçarak   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Atatürk’ün Samsuna çıktığı Bandırma vapuruna ait çalışma sayfası, çocukların vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Bandırma vapuru pastel boyalarla boyanır,çocuklar fotoğraflarını keser ve Bandırma vapurunun içine yapıştırır. Mavi elişi kağıtları yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak deniz çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen kendi adını heceleyerek söyler ve her hecede alkış yapar. Çocukların da öğretmenin adını söyleyerek hece sayısı kadar alkış yapması istenir. Çocuklar sırayla kendi isimlerini söyler ve hece sayısı kadar alkış yapılmasına rehberlik edilir. | | | |
| **Materyaller:** Bandırma vapuru çalışma sayfası, Çocukların fotoğrafları, pastel boyalar, mavi elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:**Bayram, Samsun, Bandırma, Bayrak, vapur. | | **Kavramlar:** Ses |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramının gösterilerinin videosunun izlenmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Beş Küçük Kurbağa’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Matematik,Oyun,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Temiz Deniz’ adlı bütünleştirilmiş Fen,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nesneleri azaltma işleminin işareti hangisidir? * Azaltma işareti ne işe yarar? * Eşittir işaretinin anlamı nedir? * “10 küçük şişe” oyununda hangi işlemi yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. “Beş Küçük Kurbağa” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. * **BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**   Beş küçük kurbağa kıyıda oturuyor.(Bir el parmakları avuç içinde öne uzatılır. )  Biri yüzmeye gitti, kaldı dört. (Baş parmak avuç içine saklanır, dört parmak gösterilir. )  Dört kurbağa suya baktı. Biri suya atladı kaldı üç küçük kurbağa. (Üç parmak gösterilir. )  “Biz ne yapalım. “ Dediler.  Biri daha suya atladı, kaldı iki küçük kurbağa, birbirlerine baktılar. (Orta parmak saklanır. )  Biri koştu suya daldı, kaldı bir kurbağa. (Yüzük parmak avuç içine saklanır, küçük parmak gösterilir. )  Kalan bir kurbağa “bu pek eğlenceli değil” dedi. Oda suya atladı. Hiç kurbağa kalmadı. Bütün parmaklar saklanır. )   * Eksi işaretinin görseli gösterilir, eksi işaretinin nesneleri azaltmaya yaradığı vurgulanır. İşaret parmağı ile eksi işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir, iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir. * Öğretmen çocuklara” 10 küçük şişe” oyununu oynayacaklarını söyler .Çocukların arasından on çocuk yan yana sıralanır.. ”On küçük şişe sallanıyor ( Çocuklar sallanır)denir. İçlerinden biri pat düştü yere (ilk baştaki çocuk dizlerinin üzerine düşer), “kaç şişe kaldı “ diye diğer çocuklara sorulur. Alınan cevaptan sonra oyun devam eder. Dokuz küçük şişe sallanıyor, içlerinden biri pat düştü yerde kaç şişe kaldı? Sekiz …(Çocuklar sırayla 0 çocuk kalana kadar dizlerinin üzerine düşmeye devam eder.) * Öğretmen nesnelerle nasıl eksilttiğimizi gösterir .Yanına iki çocuk çağırır Efe’nin 5 parça Legosu var arkadaşı Ece ile paylaşmak istiyor ,Legolardan ikisini Ece’ye verirse kaç Legosu kalır der .Çocuklar yönergeyi uygular. * Arttırma çalışmaları meyve ve sebzelerle yapılır,pekiştirilir. * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 37-39-40-41 sayfaları QR kod videoları ile yönergelere uygun tamamlanır. Arttırma-eksiltme çalışmaları önce-şimdi-sonra çalışması ile birlikte bağdaştırılarak uygulanır. | | | |
| **Materyaller:** .Resim kağıdına çizilmiş yarım daire şekilleri, pastel boya, makas. | **Sözcükler:** Eksi- Eşittir,arttırma,şimdi,önce,sonra,meyveler | | **Kavramlar:**  Sayılar,önce,sonra,şimdi |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle basit toplama, çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TEMİZ DENİZ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Su nasıl kirlendi? * Temiz bir su elde etmek için neler yapmamız gerekir? * Kirli denizde yüzerken neler hissedersiniz? * Denizlerin kirlenmemesi için neler yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen sınıfa iki plastik şişe getirir. Birincisi su doludur, ikincisinin içine çekirdek kabuğu, kağıt, sıvı yağ, yiyecek ambalajı vb. atık malzemelerle doldurulur. Çocuklardan su dolu olan kabın içine diğer kutudaki atıkların atılması istenir. Çocuklar eldiven ve süzgeç yardımıyla çöpleri ayrıştırır. Suyun hala kirli olduğu gözlemlenir, bunun nedenleri üzerine konuşulur. Çocuklara kirli bir denizde yüzdüğünüzü hayal etmeleri neler hissettikleri sorulur, görüşleri alınır. Öğretmen yaşadığımız Ülkeyi, yaşadığımız şehri temiz tutmanın önemine vurgu yapar . * Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. * Öğretmen bir tabaka mukavva, mavi çöp poşetini çocuklara gösterir “Bu mukavva ve çöp poşeti ile ne yapabiliriz?” diye sorar alınan cevaplardan sonra mukavvanın üzerine mavi çöp poşeti yapıştırılır. “Bu materyallerden bir deniz yaptık, sizde balıkları yosunları yapar mısınız” denir. Çocuklar masalara yönlendirilir fotokopide çoğaltılmış yengeç ,deniz anası ,deniz yıldızı figürleri boya kalemleriyle boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Çocuklar kesilen balık figürlerini mavi mukavvanın üzerine yapıştırır. Küçük kesilmiş kare elişi kağıtları ikiye katlanarak üçgen yapılır ,düz kenara diğer küçük üçgen yapıştırılarak balık oluşturulur . Yeşil krapon kağıdından yosunlar yapılır tamamlanan çalışma sınıfın uygun yerine konur. * Ülkemiz şiiri çocuklarla birlikte söylenir .   **ÜLKEMİZ**  Ülkemizin üç tarafı  Denizlerle kaplı  Temiz tutalım denizleri  Üzmeyelim çevremizi  Denizlerde hayat var  Canlıların temiz yaşamaya  Hakkı var  Ülkemiz güzelliklerle dolu  Kirletmeyelim sağı solu.   * Öğretmen çocuklara “Masa Kuralım” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen halıya tabak, bardak, kaşık, çatal ve örtüleri karışık olarak koyar. Öğretmen iki tane çocuk seçer. Zamanı başlattığında iki çocuk düzensiz olarak duran malzemeleri alıp masalarını düzenli kurarlar. Örtüyü sererler, tabak, bardak, çatal, kaşıkları koyarlar. İlk olarak ve daha düzgün yapan çocuk oyunu kazanır .Oynanan oyunun yaşam becerilerimizi geliştirdiğini , bu becerileri öğrenmemiz gerektiği üzerine konuşulur . | | | |
| **Materyaller:**Mukavva ,mavi çöp poşeti, yeşil krapon kağıdı, balık resimleri ,boya kalemi, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Deniz/ Deniz canlıları | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :**Not aracılığı ile çocukların yaşam becerilerinin gelişmesi için evde sorumluluk verilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Üzüm Taneleri’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şişman Kediler’ Adlı Müzik,Oyun Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÜZÜM TANELERİ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELE**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi tekerlemeyi öğrendik? * Hangi sesli harfi öğrendik? * Sınıfımızda kimin ismi Ü sesi ile başlıyor? * Ü sesi ile başlayan hangi meyveyi yaptık? * Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık? * Ülkemizde yetişen hangi ürünler var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklar gelmeden öğrenme merkezlerine “Ü” sesiyle başlayan görseller koyar.Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir.Merkezlerde hangi nesneleri görüyorsunuz?sorusu sorulur ve yanıt alınır.Daha sonra “Üzüm” isimli tekerleme söylenir. * **ÜZÜM**   Üzüm dalda sallanır.  Sallandıkça ballanır  Bunu gören çocukların  Ağızları sulanır.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri konur -Ü-sesiyle başlayan varlıkların resmi çizilerek zihin haritası oluşturulur .Panoya asılır . * Daha sonra ,üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası,yeşil,mor krepon kağıtları dağıtılır.Çocuklara krepon kağıdını alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen “İsmini Bilen Girsin Dairemize” oyunu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkar,halkının içine girerler. Tüm çocukların adı tamamlanınca müzik eşliğinde dans edilir. * Çocuklar sınıf içinde büyük bir daire oluştururlar . Öğretmen topu eline alarak şimdi top taşıma tekniği ile ‘Ü ‘ sesini pekiştirelim der . Her çocuk ‘ Ü’ sesiyle bir kelime söyler ve topu yanındaki arkadaşına verir.   Daha sonra ülkemizde yetişen meyveler, sebzeler hakkında sohbet edilir. Türkçe dil etkinliği olarak öğretmen bir başlangıç yapar .’Duydunuz mu? Duydunuz mu? Ülkemizde karpuz yetişir ‘der. Sonra her çocuk bu ifadeyi öykünerek söyler ve cümleyi istediği meyve, sebze ismiyle tamamlar.  Çocuklar masalara yönlendirilir ülkemizde yetişen meyveler fotokopide çoğaltılır çocuklara dağıtılır. Pastel boya ile boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Öğretmen “Çocuklar şimdi bu meyveleri birlikte yaptığınız Türkiye haritasının üzerine yerleştireceğiz” der. Tamamlanan çalışmalar bölgelere göre Türkiye haritasının üzerine yapıştırılır. Türkiye haritası sınıfın uygun bir yerine konur ve hangi meyve hangi bölgede yetişiyor? yaşadığımız bölgede yetişen meyveler hangisi? diye soru yöneltir, sohbet edilir.   * Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 42-44-45-48 Sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Üzüm salkımı boyama sayfası,yeşil,mor krepon kağıdı,yapıştırıcı. | **Sözcükler:**Üzüm ,ü sesiyle başlayan kelimeler | | **Kavramlar:**  Ü sesi |
| **AİLE KATILIMI:** Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski dergi ve gazetelerden “Ü ”sesi ile başlayan varlık resimleri bulup kesmeleri istenir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞİŞMAN KEDİLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mantar yemeği seviyor musun? * Mantarların her türü yenir mi? * Hangi mantarları almalıyız? * Mantar çiğ mi yenir pişmiş mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Mantarlar ”isimli şarkıyı çocuklara tanıtır. * **MANTARLAR**   Gösterelim mantarlar  Nasıl büyür ormanda  Mışıl mışıl uyuyorlar  Yeşillikler içinde  Yaz yağmuru yağınca  Sonra güneş açınca  İşte bakın ne kadar çok  Mantarlar var ormanda   * Öğretmen sandalyeleri yan yana ve karşılıklı olarak dizer. Sandalyelerin ayakları arasına ipler bağlar. İplerin altına zayıf ve şişman kedi resimleri koyar. Çocuklar arasından iki kişiyi seçer. Seçilen çocuklar süre başlayınca iplere değmeden halıda sürünürler ve onlara söylenen şişman ve zayıf kedi resimlerini toplarlar. * Masalara sayı çubukları konur ,çubuklarla şekiller oluşturulur , renk örüntüsü yapılır * .Çalışma tamamlandıktan sonra masalar toplanır , öğretmen çocuklara fabl masalı dinletir . | | | |
| **Materyaller:** Sandalye, ip, kedi resmi | **Sözcükler:** Mantar, orman, çiğ, pişmiş, şişman zayıf | | **Kavramlar:**  Şişman - Zayıf |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilinçli Farkındalık- Mindfulness ile bütünleştirilmiş :Oyun,Sanat,Fen,Drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kumbaram’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyunetkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK- MİNDFULNESS**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Oyun Fen Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi çizgileri öğrendik? * Bugün yaptığımız deneyin adı nedir? * Deneyimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık? * Kilim dokurken zorlandınız mı? * Sabır ne demek? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen, çocukları bahçeye çıkarır. Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi, eğri çizgi, kavisli çizgi, zikzak çizgi vb. çizgiler çizer. Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir. Daha sonra çocukların serbest oynamaların fırsat verilir. * Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir. * Öğretmen çocuklar Balon Deneyi yapacağız diyerek çocukları masa etrafına toplar ,masaya önceden hazırladığı pet şişe ,pipet, limon suyu ,balon ,karbonat ve yarım bardak suya dikkat çeker .Çocuklara hangi malzemeleri gördüklerini ve ne yapacakları hakkında fikir yürütmelerini ister .Daha sonra uygulamaya geçilir .(Pet şişeye su ve limon suyu konularak karıştırılır daha sonra karbonat eklenir hızlıca balon şişenin ağzına geçirilir ,Balonun havayla şişmesi gözlemlenir ) Kapadokya’ da bulunan hava balonlarına örnek verilerek görselleri gösterilir. * Öğretmen çocuklara “kilim dokumak ister misiniz? “ der. Alınan cevaplardan sonra çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen A4 boyutunda bir kartona dikey çizgiler çizer ve üst çerçevelere dokunmadan keser. Her bir çocuğa önceden hazırladığı kartonları dağıtır. Daha sonra çocuklara farklı renklerde kartonlar dağıtılır ve ince şeritler kesilir. Kesilen şeritler bir altta bir üstten geçirilir. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. * Öğretmen sınıfta çocuklara yere uzanmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Öğretmen çocuklara deniz ve martı seslerinin duyulduğu hafif bir müzik açar . Çocuklara şu cümleleri söyler: ‘Kendinizi bir geminin kaptanı olarak hayal edin. Masmavi bir gökyüzü, martılar uçuyor, uçsuz bucaksız mavi denizde yunus balıkları sizinle yarış ediyor. Dümeni bir sağa bir sola çeviriyorsunuz. Sizde onlara selam verin (Dütdüt diye çocuklar ses çıkarırlar). Gemi limana ulaştı’. Müzik kapanır. Çocuklar gözlerini açıp ayağa kalkarlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla, drama sırasında neler hissettikleri ile ilgili konuşulur. * Toplumdaki Rollerimiz 49-50-sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. * Toplumdaki Rollerimiz 51. Sayfa açılır. Sayfada bir mandala olduğu söylenir. Qr kod okutularak müzik açılır. Mandala çalışmalarının en dıştan içe merkeze doğru veya merkezden dışa doğru boyanması gerektiği, belirtilerek baştan çocukların hangi yönde boyama yapacakları sorulur. Dikkat ve Açılan müzik eşliğinde odaklanmayı artırıcı, stresi azaltıcı, diikati güçlendirici ve gevşemeye yardımcı olarak kullanılmaktadır. | | | |
| **Materyaller**: A4 kağıdı boyutunda karton, renkli renklerde kartonlar, makas. | **Sözcükler:** Kilim, dokuma, mandala | | **Kavramlar:** Alt- üst,sabır  İç-dış |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KUMBARAM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim aracıyla kullanır.  **Göstergeleri:** ( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:***(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Kumbara yaparken hangi malzemeleri kullandık? * Kumbaramızı nasıl yaptık? * Biriktirdiğin parayla ne yapmak isterdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çok istediğimiz bir şeyi yeterli paramız olmadığı için alamadığımızda ne yapmalıyız? diye sorulur. Paramızı nasıl biriktirebiliriz? vb. soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından öğretmen “ Kumbaram” isimli şiiri çocuklarla beraber söyler. * **KUMBARAM**   Paramızı saklamalı, kumbaramıza atmalı.  Lazım olunca, paramızı kullanmalı.  Her zaman tasarruf yapmalı, iyi kötü anlamalı.  Lazım olunca paramızı kullanmalı.  Işıkları fazla yakmamalı, suları açık bırakmamalı.  Tasarruf yaparak azar azar kullanmalı.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve renkli evalarla hazırladığı küçük ayı kalıplarını dağıtır. Kenar çizgilerinden kesilen ayı figürüne oynar göz yapıştırılır, boya kalemleri ile ağız ve burunları yapılır. Öğretmen önceden hazırladığı boş oyun hamuru kalıplarını çocuklara dağıtır, yapılan ayı figürünü hamur kalıplarına yapıştırmalarına yardımcı olur. Tamamlanan kumbara çalışmaları eve gönderilmek için sınıfın bir köşesine konur. * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Müzik başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu alkışlanır . * Öğretmen çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Sınıftaki renkli boya kalemlerini dairenin ortasına döker. Hazırladığı sayı kartlarını çocuklara gösterir. Gösterilen sayı kadar kalemi gruplamalarını ister. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara gruplama yaparken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. | | | |
| **Materyaller:** Boş oyun hamuru kalıbı, eva, oynar göz, boya kalemi, yapıştırıcı, makas. | **Sözcükler:** Kumbara, tasarruf. | | **Kavramlar:**1- 10 arası sayılar. |
| **AİLE KATILIMI** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tutumlu olmak için neler yapmalıyız hakkında konuşmaları ve eve gönderilen kumbaralara para biriktirmeleri için teşvik edilmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eğitimde Sistem Düşüncesi-Stok Akış Diyagramı*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Duydunuz mu?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Günlük Yaşam etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ**

**Etkinlik Çeşidi:Stok Akış Diyagramı Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 4**: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**     * Çiftçi buğday üretmezse ne olur? * Buğdaylar yağmur alamaz ve yeterince büyümezse ne olur? * Buğday başakları olgunlaştığında çok fazla yağmur yağarsa ne olur? * Evlerimize ihtiyacımızdan fazla yiyecek malzemesi alırsak neler olur? * Evlerimizde yiyeceklerimizi çöpe atarsak neyi azaltmış oluruz? * Bayatlayan ekmekleri atmak yerine nasıl değerlendirebiliriz? | |
| * Toplumdaki Rollerimiz kitabı S: 52 öyküsü QR kod ile görüntülenerek dinlenir. * Öyküde geçen olayları resimlere bakarak hatırlanır. Öyküdeki olayların sıralanışının karışmış. 1 numaralı olay belirtilmiş ama diğerlerinin karıştığı söylenir. Öğrencilerden öyküdeki akış sıralamasını bulup ilişki ağı oluşturmaları gerektiği söylenir. Kalemleri ellerine almaları istenir. Kalemi 1. Numaralı resme koymaları istenir. Ellerini kaldırmadan sıradaki resme çizgi çekmeleri istenir. Sonra da diğer resimleri sırayla dolaşarak ilişki ağı çizilir. * S:53 açılır. Stok akış grafiği şekli tanıtılır. Diğer stok akışlarından farklı olarak burada iki stok olduğu fark ettirilir. Öyküde buğdayın başından geçenler hatırlanır. Fabrikadaki buğdaydan yapılmış ürünler bir stok ise bu stoku artıran girişler neler olabilir? (Buğdayın toplanıp fabrikalara girişi) Fabrikadaki ürünlerin stokunu azaltacak çıkış çıkışında neler olabilir? (Un, irmik, bulgur vb buğdaydan yapılmış her ürünün marketlere satılmak üzere gönderilmesi) Söyleyelim. * Evdeki buğdaydan yapılmış ürünler stokumuzu artıran girişler nelerdir? Fabrikadan çıkan ürünler aslında bizim evimizin stokuna giren ürünlerdir.( Un, irmik, bulgur vb buğdaydan yapılmış her ürün ) Evdeki ürünler stokumuzun çıkışında neler olabilir? (yemekler yaparız, yeriz, bayatlar çöpe atılır, hayvanlara yem olara verilir) Söyleyelim. Evdeki buğdaydan yapılmış ürünlerin azalmasına neden olan çıkışı nelerin etkileyebileceğini düşünelim ve kutuya resimleyelim. * Çiftçi buğday üretmezse ne olur? * Buğdaylar yağmur alamaz ve yeterince büyümezse ne olur? * Buğday başakları olgunlaştığında çok fazla yağmur yağarsa ne olur? * Evlerimize ihtiyacımızdan fazla yiyecek malzemesi alırsak neler olur? * Evlerimizde yiyeceklerimizi çöpe atarsak neyi azaltmış oluruz? * Bayatlayan ekmekleri atmak yerine nasıl değerlendirebiliriz?   Soruları ile stok akış diyagramının nasıl çalıştığı ve etkilendiği nerelerde akış sağlandığı, hangi stokların azaldığı veya arttığı üzerine sohbet ederek daha derin olarak incelenir.   * İfadenin gücü kitabı S:53 yönerge doğrultusunda tamamlanır.   Not: Eğitimde sistem düşüncesi hakkında detaylı bilgi sahibi olmak için; <https://egitimdesistemdusuncesi.org/> adresinden bilgi edinebilirsiniz. | | | |
| Materyaller: | Sözcükler:SİSTEM Düşüncesi, Stok akış diyagramı  tüketim, israf, başak, akış | | **Kavramlar:**  Az-Çok |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**UYDUNUZMU ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun /Günlük Yaşam Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 2**: Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti? * Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay? * Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu? * Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız? * Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklardan çember olup oturmalarını ister . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile öykünerek anlatılır. Hikaye sonrası çocuklar “Duydunuz mu ? Duydunuz mu ?“ diyerek anlatılan hikayeden bir cümle söylerler.   * Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.   Tavşan gibi kim seker?  Kurbağa gibi kim hoplar?  Ördek gibi kim gezer?  Köpek gibi kim koşar?  Balık gibi kim yüzer?  Kuş gibi kim uçar?  Yılan gibi kim sürünür?  Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.   * Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprünün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir.   Öğretmen hep birlikte sınıfımızı toparlayalım der . Sınıf içinde gerekli düzenlemeler yapılarak , eve gidiş hazırlıkları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Kukla | **Sözcükler:** Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Resim Müzesi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ülkemdeki Meslekleri Tanıyorum’adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RESİM MÜZESİ**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Masanın üzerinde neler vardı? * Müze nedir? * Müzeye neler koyardınız? * Oyunumuzun adı nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen masaların üzerine anne, babaların oynadığı eski oyuncakların görsellerini, eski eşya resimleri ve minyatür heykeller, müze resimleri koyar ve çocukların dikkati çekilip incelemelerine, soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen bir müze oluşturduğunu söyler. Müzenin ne olduğu ve neden müzelerin olması gerektiği hakkında sohbet edilir. Çocuklarla beraber “Müze” isimli şiir söylenir. * **MÜZE**   Ayasofya, Topkapı Tarihi öğreniriz  Bir hazine, bir servet. Ne hoş olur gezmesi.  Dolmabahçe Sarayı, Sanata doyuyor,  Dolaşılmalı. Resim Heykel Müzesi.   * Resim kağıtları ve pastel boyaları dağıtılır. Çocuklardan sınıf müze gezisinde gördüklerini çizerek resimlendirmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar “Resim Müzesi” adında sergilenir. Daha sonra çalışmaları evlerine götürüp aileleriyle sohbet etmeleri istenir. * Öğretmen “Eski minder” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Halkanın ortasına bir minder konur, üzerine bir çocuk oturur. Halkadaki çocuklar dönerek “ eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” sözleri ritmik olarak söylenir ve sözler bittiğinde dururlar. Halkanın ortasındaki çocuk güzellik veya çirkinlik kelimelerinden birini söyleyerek diğer çocukların poz vermelerini ister. Çocuklar pozlarını verince, aralarından birini seçer, seçilen çocuk mindere oturur. Oyun böyle devam eder. * Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirerek paylaşım göstererek oynamalarını sağlar . * Belirli Günler ve Haftalar kitabından “Müzeler Haftası” çalışma sayfası yönergelere uygun tamamlanır. * Toplumdaki rollerimiz kitabı S: 54,55,56 yönergeler doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıtları, pastel boya. | **Sözcükler:** Müze | | **Kavramlar:** Eski, yeni- Güzel, çirkin |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla yörede bir müze varsa gitmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÜLKEMDEKİ MESLEKLERİ TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi meslekleri tanıyorsunuz? * En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz? * Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar? * Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar? * Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi? * Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz? * Kaybetmemek için ne yapmalıyız? * Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden? * Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar. * Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.   **MESLEKLER**  Öğretmen öğretir  Doktor iyileştirir  Veteriner hayvan bakar  Avukat adalet sağlar  Polis suçlu yakalar  Asker korur vatanı  Her meslek birbirinden farklı  Çok çalışkan olalım  Sevdiğimiz mesleği yapalım .   * Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elişi kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır. * Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek | | **Kavramlar:**  Miktar: Tek – Çift  Zıt: Benzerlik - Farklılık |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünyamız’ adlı* Türkçe,Sanat,Müzik *etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Astronot’ adlı bütünleştirilmiş Fen,Sanat,Oyunetkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar*).* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? * Dünyanın üzerinde kimler yaşar? * Dünyada hava ve su olmasa ne olurdu? * Yaptığımız etkinlikte kolyenin adı nedir? * Canlı varlıklar ne olabilir? * Cansız varlıklar ne olabilir? * Hava neden gereklidir? * Su neden gereklidir? * Toprak neden gereklidir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Dünyamız” isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir. * **DÜNYAMIZ**   Uzanırım yeşil çimlere (eller ensede birleştirilir.)  Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)  Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)  Dalarım pembe hayallere (uyuma hareketi yapılır)  Arkadaşlarım yanıma gelince (ellerle yürüme hareketi yapılır)  Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla çevirme hareketi yapılır)  Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)  Alırım kırmızı elma şekerimi (sevinme hareketi yapılır)   * Öğretmen çocuklara üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? Sorusunu yöneltir ve cevaplar alınır. Dünyada havanın, suyun; güneşten aldığı ısı ve ışığın olduğu bu nedenle de üzerinde insanların hayvanların ve bitkilerin yaşadığı bir gezegen olduğu vurgulanır. * Öğretmen dünya resminden kolye yapacaklarını söyler ve çocukları masalara yönlendirir. Önceden fon kartonuna çizdiği dünya görselini dağıtır. Dünyayı çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir, kesilen dünyanın üzerine oynar göz yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve yüz ifadeleri (üzgün, kızgın, gülen, şaşkın vb.) yapmaları istenir. Çalışmalar delgeçle delinir ve bir ip geçirerek kolye yapılır. Öğretmen sırayla çocukları yanına çağırır. “Senin dünyan neden gülüyor? Neden mutsuz? Vb) çalışmalara uygun sorular yöneltir. Yapılan kolye çalışmalarını çocukların boynuna takar. Ardından “Dünyaya çağrı” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir ve dans edilir. * **DÜNYAYA ÇAĞRI**   Laylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylay  Kalpler tertemiz olmalı, bu güzelim dünyada.  Doğru yoldan hiç şaşmadan yaşanmalı dünya da.  Laylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylay  İnsan insana muhtaçtır, bu güzelim dünya da  İster sevinç ister mutluluk yaşanmalı dünya da  Doğamız kitabından sayfa 3-4-5-6 Sayfaları QR kod videoları izlenerek değerlendirme yapılır ve yönergelere uygun şekilde çalışmalar tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, boya kalemleri, ip | **Sözcükler:** Dünya, kolye,hava,su,toprak,canlı | | **Kavramlar:**  Canlı-cansız |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ASTRONOT**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. )  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Uzayda hareket etmek nasıl olur? * Uzayda yer çekimi var mıdır? * Uzayda özel kıyafetler giyen kişilere ne denir? * Astronotlar uzayda nasıl beslenir? * Yerçekimi olan gezegen hangisidir? * Havaya atılan nesneler nereye düşer? * Havaya atılan ağır nesneler nasıl yere düşer? * Havaya atılan hafif nesneler nasıl yere düşer? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Gök Boncuk” isimli tekerleme söylenir.   Gökte ne var? Yerde ne vay? Annen ne pişirdi? Tarhana.  Gök boncuk. Yer boncuk. Al beni arkana.   * Öğretmen çocuklara “Yerçekimi nedir? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen “Dünya yerçekimi olan tek gezegendir. Mıknatıs gibi varlıkları kendisine çeker. Dünyada yerçekimi kuvveti olmasaydı, her şey havada uçuşurdu. “ der. Çocuklar çember olurlar , yerlerinde zıplamaları istenir. Her zıplamada nereye düşüyorsunuz? Sorusu sorulur ve yer çekimine dikkatleri çekilir. Çocuklar sınıftaki nesneleri alırlar, havaya atarlar. Nesnelerin yere düştüğü gözlemlenir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve fotokopi olarak çoğaltılan astronot görseli, folyo, pastel boyaları dağıtılır. Folyoları kopartıp top yapmaları istenir, astronot görselinin istedikleri yerlerine folyoları yapıştırmaları ve boya kalemleri ile boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen masanın üzerine terazi, sebze ve meyveler koyar. Çocuklarla birlikte meyve ve sebze adları söylenir ardından öğretmen bir çocuk çağırır ve çocuğa iki adet sebze gösterir, hangisinin ağır olduğu sorulur, çocuk tahmin eder ardından sebzeler teraziye konur ve hangisinin daha ağır olduğuna bakılır. Bütün çocukları tahminleri alınır gözlem yapmalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocuklara top taşıma oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklara ağır ve hafif toplar gösterilir. Çocuklar topu tutarlar ağır ya da hafif olduğunu hissetmelerine fırsat verilir daha sonra toplar karışık olarak halıya dökülür iki çocuk seçilir ve birer sepet verilir. Çocuklara “ağır topları topla” denir ve süre başlatılır. En çok ağır topu toplayan çocuk alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Astronot görseli, folyo, pastel boyaları | **Sözcükler:**  Yerçekimi- Astronot | | **Kavramlar:**  Ağır- Hafif |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evdeki ağır ve hafif nesnelere örnekler vermeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okul Bahçemizde Tarım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Manavda Neler Var?’ Sanat,Oyun,Fen*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKUL BAHÇEMİZDE TARIM**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde neler gördük? * Hangi çöpleri topladık? * Kirli bir çevrede neler hissedersiniz? * Nasıl bir çevrede yaşamak istersiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Çocuklar geçmişte ülkemiz Tarım ve Hayvancılıkla ilgili çok üretim yapardı “ Köylerde yaşam bu şekilde sürerdi “der . Günümüzde Tarım iş makinalarının çoğalması ile daha farklılaştı diyerek konu girişi yapar .Ülkemizde Tarım videosu izlenir . * **TARIM**   Toprağa düşer tohumlar  Buğday ,arpa ,pamuk olurlar  İnekler koyunlar ot yer  Bizi sütüyle besler  Tavuklar gıdaklar  Alırız sıcak yumurtalar  Tarımla üretiriz  Ne güzel besleniriz  Tarım üretim faaliyetidir  Çiftçi amca teşekkür ederiz .   * Tarım üretimini anlatan resimler, afişler gösterilir. Resimler hakkında sohbet edilir. Tarımla üretilen sebze meyve ve hayvansal gıdalar üzerine konuşulur . * Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Okul bahçesinde bulunan fen ve doğa merkezine bitki tohumları bırakılır. (maydanoz ,domates , biber vb) (Bahçe alanı dışında saksılaradaçimleme yapılabilir ) * Eller yıkanarak sınıfa geçilir . Sınıfa getirilen başak ve buğday sapları gözlemlenir . * Öğretmen masalara A4 kağıdı koyar çocuklar sulu boyalarını alarak masalara geçerler .Dilimlenmiş elma ve limon, pipeksle baskı çalışmaları yapılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . * Bahçede “El Sık Selam Ver, Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebenin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur. * Doğamız kitabından 7-8-9-10 sayfaları QR koda videoları izlenip değerlendirilerek yönergelere uygun şekilde tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, pastel boya. | **Sözcükler:**Çevre | | **Kavramlar:**Kirli- Temiz |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına ev temizliğinde küçük sorumluluklar vermeleri istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MANAVDA NELER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 6**: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Manav neler satar? * Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz? * Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir? * Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir? * Sebze meyve yemezsek ne olur? * Şişmanlamamak için neler yapmalıyız? * Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar. * Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir. * Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenebileceği, bazılarından turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır. Sebze ve meyveleri manav ,gros market ,Pazar yerlerinde bulabileceğimiz üzerine sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:** Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri | **Sözcükler:** Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav | | **Kavramlar:**  Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yumurta Sağlam mı ? Çürük mü?adlı bütünleştirilmiş Müzik,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiçekler’ adlı bütünleştirilmiş Matematik,Sanat,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanlar yumurtlayarak çoğalır? * Yumurta hangi şekle benziyordu? * Elipsle daire arasında benzerlik var mı? * Kitabın kapağında neler vardı? * Kitabı eve götürmek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta tutar. “şimdi beraber ısınma hareketleri yapacağız, eller belde boyun sağa sola, omuzları dairesel hareket ettirelim, kolları yana hızlı ve yavaş çevir, belinden tut sağa-sola, öne-arkaya esne, olduğun yerde çift ayak zıpla, tek ayak zıpla) der. Isınma çalışmalarını tamamlar ve ardından hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “bir bilmece soracağım” der.   Yaramazlık yapınca,  Annemiz gıtgıtgıdak der.  Babamız ise üüürüü diye bağırır.  Bizim gibi yumurcaklar  Çareyi saklanmakta bulur.  ( Civciv) Çocukların cevapları alınır.   * Yumurtlayarak çoğalan hayvanlara (tavuk, leylek, deve kuşu, kurbağa, balık vb) örnekleri verir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış tavuk resimleri ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan tavuk görselini boyamaları istenir. Elips şeklinde çizilmiş fon kartonları çocuklar tarafından kesilir bu elipsleri yumurta olarak düşünmeleri ve yumurtalara artık materyallerle süslemeleri (pul, sim, el işi kâğıtları vb) istenir. Süslenen yumurta şekilleri, boyanan tavuk resminin yanına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen “ yumurta sağlam mı? Çürük mü?” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve çocuklar halka olup dizleri üzerinde kenetlenirler. Oyun başlayınca ebe “yumurta sağlam mı? Çürük mü? “ der ve bir arkadaşının önüne gelir ve iterek dokunur. Dokunulan çocuk düşmeden çömelmiş kalması gerekir. Dengesi bozulup düşen çocuk oyundan çıkar son kalan çocuk alkışlanır. * Öğretmen kitap merkezinden seçtiği kitapları sırayla çocuklara dağıtır. Dağıtılan kitapları eve götürmeleri anne baba ile kitabın resimlerini incelemeleri ve okumalarını istemelerini, vurgulanır.   Doğamız kitabından 11-12-13-14 sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun şekilde tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Tavuk görseli, boya kalemi, fon kartonuna çizili elips şekli, yapıştırıcı, makas, artık materyaller | **Sözcükler:** Yumurta | | **Kavramlar:**  Elips |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde bitki yetiştirip her gün sulanması ve sokak hayvanlarına mama ve su bırakılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇİÇEKLER**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Bilişsel Gelişimi**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi işlemi öğrendik? * Toplama işlemini hangi oyuncakla yaptık? * Benim 1 tane çantam var bir çanta daha aldım kaç tane çantam oldu? * 3 tane legom var 2 tane daha lego alırsam kaç tane legom olur? * Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamalarına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Oyuna Kon” isimli tekerlemeyi söyler. * **OYUNA KON**   Bir, iki, üç ebelik güç. Sonra dört, beş,  Haydi kardeş, altıya geç, yediye gel.  İp ne güzel, bu sekiz, eş al bizi.  Dokuzla on, oyuna kon.  Ardından sınıfta bulunan Legolarla basit toplama işlemleri yaptırır. Öğretmen ” 6 tane legom var, 2 tane daha lego alırsam kaç legom olur? vb. ) der. Çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklarla beraber toplama işlemleri yapılır.  Masalara ortadan zikzak kesilmiş köpük tabaklar konur, Fon kartonlarına çizilen civciv şekillerini çocuklar makasla keserek civciv’in gagasını ve gözlerini çizerler ,civciv’in başına ince kesilmiş krapon kağıt yapıştırılır .  Tamamlanan civciv tabağa yapıştırılarak çalışma tamamlanır .   * Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir. * Öğretmen hayvan kartlarını ters çevirir, çocuklar kartlardan bir tane çeker ve karttaki resmi arkadaşına göstermeden yerine oturur. Daha sonra sırasıyla ortaya geçerek kartlardaki hayvanların hareketlerini ve seslerini taklit ederler. Diğer çocuklarda bu hayvanın ne olduğunu bulmaya çalışır. Oyunun ardından hangi hayvanı çevrenizde daha çok görüyorsunuz, sokakta yaşayan hayvanların ihtiyaçları nelerdir ve sorumluluklarımız hakkında sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:** Köpük tabak ,fon kartonu ,krapon kağıt ,prit ,pastel boya | **Sözcükler:** Hayvan ,Hareket , | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sokakta yaşayan hayvanlar için kapılarının önüne bir kap su koymaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokun Kurtar’ adlı bütünleştirilmiş Oyun,Türkçe,Sanatetkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renk’ deneyi Fen,Sanat,Oyunadlı bütünleştirilmiş etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUN KURTAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir? * Gazeteden ne yaptık? * Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık? * Topu kutunun nerelerine koyduk? * Hareketli nesneler nedir? * Canlılar hareketsiz olabilir mi? * Evcil hayvanlar nerede yaşar? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Çocuklara “Dokun Kurtar” oyununu oynayacakları söylenir ve kurallar anlatılır. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere dokunup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar. Oyun sonunda çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Gezegenler ” isimli tekerleme söylenir. * **GEZEGENLER**   Gökyüzüne baktım  Şaştım kaldım  Sekiz gezegenle karşılaştım  Hepsiyle tanıştım  Haydi arkadaşım  Saymaya başlayalım  Merkür Venüs Dünya  Mars Jüpiter Satürn  Uranüs Neptün  Yaşadığım gezegen Dünya  Şimdi gönderelim roketi Uzaya .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .  Öğretmen “Şimdi grup çalışması yapacağız “der . Yapılacak çalışmayı anlatır .büyük Kraft kağıda dünya görseli çizer , bir grup çocuk dünya üzerindeki kıtaları elişi kağıtlarıyla kolaj yaparak tamamlar ,diğer grup fotokopide çoğaltılan gezegen resimlerini keser ve sıralamaya göre yapıştırır . Bir grup mavi çöp poşetleriyle deniz olan alanları kaplar .Tamamlanan çalışma panoya asılır .   * Öğretmen elinde bir eski gazete ve kutu ile çocukların dikkatini çeker. Çocuklara “elimdeki gazete ile ne yapabiliriz? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen gazeteyi buruşturur, top şeklini verir ve bantlar. Topu kutunun altına, üstüne, içine, dışına, önüne ve arkasına koyarak çocuklardan topun yerini söylemelerini ister. Çocuklara “Sizde bu topun yerinde olmak ister misiniz? “ diye sorar. Çocuklara yönergelere uygun hareket etmelerini söyler.( Masanın altında/ üstünde, sandalyenin üstünde, pencerenin önü, sınıfın içi/ dışı, dolabın önü ) Çocukların ilgilerine göre oyun devam eder. * Doğamız kitabından sayfa 15-16-17-18 sayfaları QR kod videoları izlenerek değerlendirme yapılır,çalışmalar yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete, El işi kağıdı ,gezegen görselleri, ,poşet ,prit ,Kraft kağıt | **Sözcükler:**Gezegen ,Uzay ,Gökyüzü | | **Kavramlar:** Altında/ üstünde, önünde/ arkasında, içinde/ dışında |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber mekânda konum yönergeleri içeren çalışma sayfalarını yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**RENK DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim :**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Deneyde hangi renkleri kullandık? * Siyah ve beyaz renkten hangi rengi elde ettik? * Sınıfımızda gri renkte neler var? * Geceleri gökyüzü ne renk olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine siyah ve beyaz görseller koyar. ( siyah kurdele, beyaz tşört, siyah/ beyaz boncuklar vb. )Çocukların dikkati merkezlere çekilir. “ Merkezlerde hangi renkleri görüyorsunuz? “sorusunu sorar ve yanıt alır. Çocukların merkezlerde serbest oynamasına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Siyah, beyaz, gri” isimli şiir söylenir.   **SİYAH BEYAZ GRİ**  Kömürden aldım rengimi, Kar gibi, kâğıt gibi İçimde iki renk var;  Ne kadar da karayım! Bembeyaz pamuk gibi, Biri beyaz, siyah biri  Gece kimse göremez, Tertemiz içim dışım, Gri, kirli bulutum ben  Çünkü karanlıktayım. Gülen bir çocuk gibi Bir adımda kül rengi  AZİZ SİVASLIOĞLU   * Öğretmen bir pet tabağın içine siyah ve beyaz parmak boyası koyar. “Siyah ve beyaz renk karışırsa hangi renk ortaya çıkar.” Sorusu sorulur ve çocukların tahminleri alınır. Daha sonra öğretmen bir fırça ile renkleri karıştırır. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir. * Çocuklar masalara yönlendirilir A4 kâğıtları, siyah beyaz parmak boyaları dağıtılır. Siyah ve beyaz parmak boyaları karıştırılıp gri renk elde edilir. Gri renk boya ile özgün çalışma yapmaları istenir tamamlanan çalışmaları çocuklar arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve sepetin içindeki siyah beyaz renklerden olan nesneleri çemberin ortasına boşaltır. Nesnelerin rengi sorulur ve çocuklardan nesneleri incelemeleri istenir. Sözsüz hareketli müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar çemberin ortasından bir nesne almaları ve sınıfta buldukları başka bir siyah ve beyaz nesnenin yanına götürerek eşleştirmeleri istenir. Müzik kapatılır. “siyah nelerin var?”, “beyaz nelerin var?” diye sorulup cevaplar alınır. | | | |
| **Materyaller:** Siyah ve beyaz parmak boyası, A4 kağıdı. | **Sözcükler:** Nötr | | **Kavramlar:**  Siyah- Beyaz- Gri |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evdeki Siyah ,Beyaz ,Gri nesnelere örnekler vermeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ördek’ adlı bütünleştirilmiş Okuma Yazma,Sanat,Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pisi Pisi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖRDEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma-Sanat-Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sesli harfi öğrendik? * “Ö” sesiyle başlayan hangi hayvanın etkinliğini yaptık? * “Ördek” etkinliğini yaparken hangi malzemeleri kullandık? * “Ördek” şarkısını beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Ö” sesiyle başlayan görselleri (örümcek ,ördek ,öğretmen, örtü vb.)gösterir ve bugün “Ö” sesini öğreneceklerini söyler .Çocukların ”Ö” sesiyle başlayan kelimeleri bulmalarına yardımcı olur .Sınıfımızda ”Ö” sesiyle başlayan isimlerin bulunması ,kimlerin anne ve baba isimlerinin “Ö” sesiyle başladığı konuşulur. * Öğretmen çocuklara sarı fon kartonuna çizdiği ördek figürünü ,turuncu fon kartonuna çizdiği daire ve küçük üçgen şeklini dağıtır .Kenar çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir. Kesilen daire ikiye katlanır ördeğin kanadı üçgen şekli ördeğin gagası olacak şekilde yapıştırılır .Boya kalemleriyle eksik kalan kısımları tamamlanır .Biten çalışmalar mavi A4 kağıdına yapıştırılır ve sınıf panosunda sergilenir. * Daha sonra ”Ördek” şarkısı çocuklarla beraber söylenir .Şarkının draması yapılır. * Paytak paytakyürürsün.. Sen ne tatlısın.. Bazen gölde yüzersin.. Bazen uçarsın..  Ördek haydi gelhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gifkonuşhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Vakkvakkvakkvakkvakk Haydi şarkı söyleehttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Vakkvakkvakkvakkvakk * Ö” sesi ile ilgili zihin haritası oluşturulur ve ”Ö” sesi videosu izletilir. Öğretmen çocuklara küçük not kağıtları verir ve boya kalemleriyle “Ö” sesiyle başlayan içinde “Ö” sesi olan bir varlık resmi çizmelerini ister .Çalışma tamamlanınca şema oluşturulur . * Doğamız kitabından sayfa 23 QR kod videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır. * Doğamız kitabından sayfa 19 Ekolojik okuryazarlıkla ilgili çalışma yönergeler takip edilerek tamamlanır. Çevreyi korumak için sınıfça poster ve slogan oluşturabilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:-**Sarı, turuncu fon kartonu ,mavi A4 kağıdı ,boya kalemleri, makas ,yapıştırıcı | **Sözcükler:**Örümcek ,Ördek, Öğretmen Örtü | | **Kavramlar:**  Ö Sesi |
| **AİLE KATILIMI:** İletişim notu aracılığı ile –Ö- Sesi ile başlayan nesne ve varlıkların resimlerinden küçük bir albüm oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**PİSİ PİSİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi? * Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar.   Hoplarım zıplarım  Havalara uçarım  Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtü olan çocuğu bulmaya çalışırlar.   * Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır.   Gürbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)  Ne hoştur sayı saymak  İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)  İkisinin var iki teki  Şimdi üç oldular Bunlarda sekiz kardeş  Azıcık çoğaldılar Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)  Dört oldu bunlar bakın Şimdi dokuz oldular  Şaşmayın siz sakın Ne kadar çoğaldılar  Beşkardeş ne güzeldir  Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)   * Çalışmanın ardından öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler.   Mırnav mırnav iki kedi Ben bir fare yakaladım  Biri çıktı üst odaya Ben tabakaları yaladım  Biri indi alt odaya Of dediler çok yorulduk  Biraz sonra buluştular İşte size bir koltuk  Mırnav mırnav konuştular Biraz sonra uzandılar  Uyudular kana kana | | | |
| **Materyaller:** Örtü, fon kartonu, kraponkağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |