**KEŞİF SETİ HAZİRAN AYI TAM GÜNLÜK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**YAZ MEVSİMİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**BAHÇEDE TEMİZLİK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ÇİZGİ ÇİZİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**GEOMETRİK ŞEKİLLER GRUBU**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN,SANAT,TÜRKÇE ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KODLAMA - FİDAN DİKELİM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**DANS EDEN ÜZÜMLER**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,FEN,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**SAY BAK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**ÇİÇEKLER**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ÇİFTLİK HAYVANLARI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,MÜZİK, OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**NOTALAR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK,SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**SCAMPER - BABAM İÇİN**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**BABALAR GÜNÜ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT OYUN DRAMA MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**“I” SESİNİ TANIYORUZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANATETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**KARE DÖRT KÖŞE**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**FİL YAPALIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT,FEN TÜRKÇE ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**DONDURMAM TATLI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**BALONLARIN İÇİNDE NE VAR\***

**ETKİNLİK TÜRÜ:***BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN,FEN ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**DOĞAYI KEŞİF ÖYKÜSÜ VE EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SANAT ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**BİR TOP 2 OYUN**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,OYUN,MÜZİK ETKİNLİĞİ*

**YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaz Mevsimi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahçede Temizlik’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri toplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okuduğumuz şiirin adı nedir? * Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir? * Sonbahar mevsiminde doğanlar kimler? * Kış mevsiminde doğanlar kimler? * İlkbahar mevsiminde doğanlar kimler? * Yaz mevsiminde doğanlar kimler? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine mevsimlerle ilgili görseller (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) koyar. Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. Öğretmen “merkezlerde hangi mevsimleri görüyorsunuz? “ der ve soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Mevsimlerin hangi aylarda olduğu ve yaz mevsiminde olduğumuz vurgulanır. Ardından çocukların merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Yaz” isimli şiir söylenir. * **YAZ**   Yakınlaştı artık yaz, Biçecek Ali Dayı, Köylü kız kucak kucak,  Yaza hiç doyum olmaz. Tarlada başakları. Sarı gül toplayacak.  Öpecek çiçekleri, Süsleyecek tarlayı, Ağaçlar altımıza,  Ağustos böcekleri. Beyaz kır zambakları. Gölgesini yayacak.  İ. Bekir TEZ   * Öğretmen mevsimlerle ilgili görselleri sınıfın dört köşesine asar. Çocuklara hangi mevsimde doğdukları sorulur. Çocuklar doğdukları mevsim görselinin önünde gruplanırlar. “En çok hangi mevsimde doğan var? En az hangi mevsimde doğan var? “soruları yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra gruplar sayılır. Öğretmen sonbahar, kış, ilkbahar, yaz şeklinde ayırır. Çocuklar doğdukları mevsime göre masalara oturur. Masalara büyük boy kağıtlar, boya kalemleri, artık materyaller konur. Çocuklardan doğdukları mevsime uygun çalışmalar yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir. Sohbet edilir. * Çocuklarla beraber “Kelebek “ isimli şarkı söylenir. Şarkının draması yapılır. * **KELEBEK**   Sen ne güzel bir kelebeksin, Bir oraya  Sen ne şirin bir kelebeksin, Bir buraya  Bahçelerimde çiçeklerimde Uç güzelim uç  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .   * Doğamız kitabından sayfa 20-21-22 sayfaları QR kod videoları izlenerek değerlendirilir ve yönergelere uygun olarak çalışmalar tamamlanır. * Belirli Günler ve Haftalar kitabından sayfa 23 yönergelere uygun çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Büyük boy kağıt, boya kalemleri, artık materyaller. | **Sözcükler:** Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber aile bireylerinin hangi ayda hangi mevsimde doğduğu hakkında sohbet etmeleri istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BAHÇEDE TEMİZLİK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün bahçede yaptığımız etkinlikte sorumluluğun neydi? * Sorumluluğunu yerine getirirken zorluklarla karşılaştın mı? * Okulun bahçesi temizlemeden önce nasıldı? * Okulun bahçesi temizledikten sonra nasıldı? * Oyunda hareketsiz dururken zorlandın mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını okul bahçesini temizleme sorumluluğunu yerine getireceklerini söyler. Çocuklara çöpleri toplarken takmaları için birer eldiven verilir. Bahçede çöplerin toplanması için bir çöp kutusu belirlenir. Çocuklar aldığı sorumluluğu yerine getirmek için çalışmaya başlar. Bahçede biriken çöpler toplanır çöp kutusuna atılır. Tüm çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra bir araya gelirler ve neler yaptıklarını anlatırlar. Okul bahçesine bir kez daha bakılır ve temizlendiği gözlemlenir . * Çocuklarla beraber” Bir Elma Varmış” parmak oyunu söylenir.   Bir elma varmış, (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile sol elin baş parmağı tutulur. )  İşaret parmağı kesmiş, orta parmak pişirmiş. (Aynı hareket yapılır. )  Yüzük parmağı yemiş. (Yeme hareketi yapılır. ))  Serçe parmak gelmiş, hani bana, hani bana? Demiş. (Serçe parmak tutularak sallanır. )   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “bir elma ağacı yapacağız” der. Tuvalet kağıdı rulolarını çocuklara dağıtır. Kahverengi pastel boya ile boyamalarını ister. Daire şekli çizilmiş 4 ad. yeşil fon kartonlarını dağıtır. * Çocuklar daireleri makasla keserler ,ikiye katlayarak boyutlu şekilde ruloya yapıştırırlar .Tamamlanan ağaçların üzerine parmak baskısı ile elma yapılır Tamamlanan elma ağaçları sınıfın bir köşesinde sergilenir. * Öğretmen çocuklara “ Yaklaş Bana” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklarda biri ebe olur. Duvara dönük gözlerini kapatır. Diğer çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar. Ebe “Yaklaş bana, yaklaş bana 1, 2, 3 der ve arkasını döner. Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşmaya çalışır. Ebe onlara döndüğünde donarlar. Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır. Ebeye ilk dokunan çocuk alkışlanır. * Öğretmen bugün doğada yaşayan hayvanları tanıyacağız der. Havada ,karada ,suda yaşayan hayvanlara örnek verir . | | | |
| **Materyaller:** Tuvalet kağıdı rulosu kahverengi pastel boya, yeşil fon kartonu kırmızı parmak boyası ,prit | **Sözcükler:** Sorumluluk, çöp | | **Kavramlar:**  Hareketli- hareketsiz, temiz- kirli |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tohum alarak onu çimlendirmeleri bakımını yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çizgi Çiziyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Geometrik Şekiller Grubu’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİZGİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi çizgileri öğrendik? * Düz ve eğri çizgilerle ne oluşturdunuz? * Sınıfımızda bu çizgilere benzeyen neler var? * Düz çizgiyi çizerken ne kullandınız? * Daha önce cetvel gördünüz mü? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve eğri- düz olan resimler gösterir.   Resimdeki çerçevenin çizgileri nasıl?  Resimdeki yolun çizgileri nasıl?  Düz bir çizgi nasıl çizilir?  Eğri bir çizgi nasıl çizilir? Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.   * Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı ve cetvel verir. Cetveli kullanarak düz bir çizgi çizmelerini ister. Ardından eğri bir çizgi çizerler. Bu düz ve eğri çizgilerden istedikleri bir eşyayı ya da hayvanı oluşturmalarını söyler. Boya kalemleri dağıtılır ve oluşturulan figürler boyanır. Tamamlanan çalışmaları her bir çocuk arkadaşına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. * Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der.   Sapı uzun, ağzı çukur.  Kendi yemez, beni doyurur.  (Kaşık) Çocukların bilmesini ister.   * Öğretmen “plastik kaşıklarla bir oyun oynayacağız” der. Yere renkli bantlarla eğri ve düz yollar oluşturur. Çocuklara plastik kaşıklar dağıtılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bantlardan oluşturulan çizgi çocukların ortasında kalır ve karşı karşıya düz çizginin ucunda sıra olurlar. Grubun başındaki çocuğa kaşık ve pinpon topu verilir. Çocuklar kaşıkların üstündeki topları taşıyarak, müzik eşliğinde topu düşürmeden çizginin üzerinden yürüyerek arkadaşının yanına gider. Topu arkadaşına verir ve öğretmenin yanına geçer. Bütün çocuklar aynı uygulamayı yaptıktan sonra eğri çizginin üzerinde de yaparlar. Oyunun sonunda çocuklar kendilerini alkışlarlar. * Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1’den 10’a kadar sayılar karışık olarak verilir. Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar. Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler. En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1’den 10’ a kadar dizen grup alkışlanır * Doğamız kitabından sayfa 24-25-26 sayfaları QR kod videoları ile izlenir,değerlendirilir,yönergelere uygun tamamlanır. * Sayfa 25 de yer alan doğal afetlerle ilgili çalışmanın dışında sınıfınızda <https://uzaktanegitim.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_12/04181933_COK_KAPAN_TUTUN.pdf> kitabını okuyup etkinlikler planlayabilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, cetvel, boya.. | **Sözcükler:**Cetvel, düz- eğri. | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**GEOMETRİK ŞEKİLLER GRUBU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir yılda kaç mevsim vardır? * Sonbahar mevsiminin özellikleri nelerdir? * Kış mevsimi hangi aylara denk gelir? * Haziran ayı hangi mevsime denk gelir? * Hangi mevsimdeyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklar gelmeden sınıfın uygun yerlerine mevsimlerle ilgili (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) panolar asar. Çocukların ilgileri panolara çekilir. Mevsimlerin özellikleri ile öğrendiklerimiz tekrar edilir. Öğretmen fotokopide çoğalttığı çocukların resimlerini gösterir. Resimleri ters çevirir masanın üzerine koyar. Çocuklardan biri seçilir ve bir resim seçmesi istenir. Resmini seçtiği arkadaşının adını söyler. Adı söylenen çocuk gelir, resmi alır ve doğduğu tarihi söyler. Doğum tarihinden hangi mevsimde doğduğunu bulur ve resmini uygun olan mevsim panosuna yapıştırır. Tüm çocukların resimleri mevsimler panosuna yapıştırılır. Hangi mevsimde kaç kişi doğmuş çocuklarla beraber sayılır. * Öğretmen çocuklarla beraber “Sar makarayı “ isimli tekerlemeyi söyler.   Sar, sar, sar makarayı Komşu komşu tak, tak, tak  Çöz, çöz, çöz makarayı Aslan geliyor kaplan geliyor  Şöyle de böyle şak, şak, şak. Tıp!   * Öğretmen sınıfta ağaç resmini bir panoya ve her birinden en az iki tane olmak üzere yarım elma- armut- portakal resimleri oluşturur. Çocuklar yerde dağınık şekilde bulunan yarım meyvelerin üzerine sırayla top atarlar. Top hangi meyvenin üzerine gelirse o meyvenin diğer yarısını bulup ağaca yapıştırır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Panoda gördükleri ağacın ve meyvelerin bakarak resmini yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Kare, daire, üçgen, dikdörtgen şekiller sınıf zemininde belirli yerlere konur. Müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durduğunda her çocuk bir şeklin üzerine basar. Aynı şekillere basan çocuklar bastıkları şeklin adını alan grup olur. (daireler grubu, üçgenler grubu vb. )Grubu oluşturan çocuklar sınıfta kendi şekillerine benzer nesneler bulup şeklin üzerine koyarlar. * Öğretmen tekerlemeyi çocuklarla birlikte söyler. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   Bitkiler hayvanlar insanlar  Hepsi bu dünyada yaşarlar  Mutlu ve sağlıklı olsunlar  Dünyamızdaki tüm çocuklar . | | | |
| **Materyaller::** A4 kağıdı, boya kalemleri. | **Sözcükler:** Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz. | | **Kavramlar:**Yarım- tam |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekillerine benzernesneleri kesip okula göndermeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Kodlama ve Fidan Dikelim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dans Eden Üzümler’adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Fen, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KODLAMA VE FİDAN DİKELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi tohumları ektik? * Tohumların çimlenmesi için ne yapmalıyız? * Tohumlar çimlenirken neler hissettin? * Daha önce bitki yetiştirdiniz mi? * Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz? * Sınıfta tek neler var? * Sınıfta çift neler var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. * Çocuklarla beraber “Fidan Dik” şarkısı söylenir. * **FİDAN DİK**   Her yer yeşil yeşil olsun Ağaç bizim her şeyimiz Dünya ağaçsız olmaz  Dünyam ağaçlarla dolsun Havamız suyumuz besinimiz Ağaç bakımsız kalmaz  Fidan dik, fidan dik ağaç olsun. Fidan dik, fidan dik ağaç olsun Fidan dik, fidan dik ağaç olsun  Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen önceden hazırladığı pet bardakları çocuklara dağıtır. Pamuklar ıslatılır, içine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilir ve pet bardakların içine konur. Tohumların filizlenmesi için su, güneş ışığı ile ilgili sohbet edilir. Bir hafta boyunca her gün çocukların tohumlarını sulamaları, incelemeleri söylenir. * Doğamız kitabından 28-29-30 sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun olarak tamamlanır. * Tohumların büyüyüp çiçek açtığında ve yeniden tohum oluşabilmesi için çiçeklerin birbirlerine tozlarının bulaşması gerektiği ve bu olaya “tozlaşma” dendiği söylenir. * Doğamız kitabı 27. Sayfada yer alan kodlama çalışması açılır. Doğada en iyi tozlaşmayı yardımcı olan canlının ar olduğu söylenir. Sayfada yer alan arı gün boyu çiçek çiçek dolaşırken hem bal toplar hem de çiçeklerin yeni tohum üretmesi için tozlaşmasına yardımcı olur. Ama çalışkan vız vız çiçeklerin arasında bal toplaren yolunu kaybetmiş onun yolunu bulması için sayfanın altında yer alan yolu gösteren kodlama oklarını takip etmesi gerektiği söylenir. Çalışkan Vız Vız’ın altında yer alan kırmızı noktadan başlayarak okların yön ve kaç kutu ilerleyeceğini belirttiği okları tabloya yerleştirerek Çalışkan Vız Vız’ı yuvasına ulaştırmalarına yardımcı olmaları istenir. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak, tohum, pamuk, su. | **Sözcükler:** Tohum, çimlenme | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DANS EDEN ÜZÜMLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfta bir arkadaşınız düşse ne yaparsınız? * Bugün yaptığımız deneyin adı nedir? * Kuru üzümlerin içine dans etmesi için ne koyduk? * Sayılarla ne kutusu oluşturduk? * Bilinç Koridoru Tekniği nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen “Günlük yaşamda ağaçlardan ve farklı bitki türlerinden sayısız yararlar sağlarız . Hayvanlar için barınak oluştururlar bitkiler besin kaynağımızdır . Mobilya ve ağaç yapımında kullanılırlar . Birçok ilacın yapımında bitkiler kullanılır .Birçok bitkinin yağı besin ve kozmetik alanında kullanılır “diyerek konu anlatımı yapar . * **BİTKİLER**   Kuşlar yuva yapmış ağaca  Sincap ağacın oyuğunda  Arının kovanı dalda  Bilge Baykuş oturmuş  Bakar sağa sola  Bitkiler besin kaynağımız  Olmasa biz ne yaparız ?  Ne güzeldir meyveler ,sebzeler  Yemesi pek güzel  “Bitkiler “tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi kukla ile anlatır .Hikaye sonrası öğretmen çocuklarda karşılıklı durarak bir koridor oluşturmalarını ister .Çocuklar şimdi Bilinç Koridoru tekniğini uygulayacağız ,bir bitki neler düşünür empati kuracağız ve bitkinin kafa sesi olup onun gibi düşünüp konuşacağız der .Bir çocuk bitki görevini üstlenir koridorun başında durur ve sırayla her arkadaşının önünde durup cümle kurulmasını bekler .Öğretmen çocukların kurdukları cümleleri not alır .Sınıfta sergilenir. (Ben yararlı bir bitkiyim , Rengim sarı ekşiyim , Benden blok yapılır , ben mis gibi kokarım, seçmeden yemelisin beni vb.)   * Öğretmen çocuklara ısınma hareketleri yapacaklarını söyler. İleri ve geri sıçranır. Halıya uzanılıp pedal çevirme hareketi yapılır. Ardından öğretmen müziği açar ve çocuklara hiç dans eden üzümler gördünüz mü ? diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra “Dans Eden Üzümler” deneyi çocuklarla birlikte yapılır. Kuru üzümlerin soda içerisinde nasıl hareket ettiğini gözlemlemek için deney yapılır. Temiz bir bardağa, kapağı yeni açılmış sodadan konur. İçerisine 8-10 tane kuru üzüm atılır ve soda içindeki hareketleri izlenir. Baloncuklara tutulan üzümlerin, yukarı çıkıp tekrar battıklarını çocukların gözlemlenmesi istenir. Üzümün yüzeyinde toplanan gaz baloncukları, suda yükselmesini sağlar. * Öğretmen çocuklara 1/ 10 arası sayıların yazılı olduğu boyama sayfaları dağıtır. Çocuklar bu sayfaları istedikleri renklerde boyarlar. Boyanan çalışmalar fon kartonuna yapıştırılır ve sayılar daire şeklindeki çizginin üzerinden kesilir. Kesilen sayılar bir kutunun içine atılır. Bu kutunun “sayı kutusu” olduğu söylenir. Sayı kutusu yere yanına da lego sepeti konur. Öğretmen müzik eşliğinde dans etmelerini, müzik sesi kesildiğinde, ismi söylenen çocuğun kutudan bir sayı çekmesini söyler. Çocuk çektiği sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söyler. Lego sepetinden çektiği sayı kadar lego alır ve arkadaşlarına göstererek sayar. Doğru yapan çocuk alkışlanır. (Öneri: Her bir çocuğa iki sayı kartı çektirilir. Her bir sayı kartı lego alarak toplama işlemi yaptırılabilir. ) | | | |
| **Materyaller:** 1/ 10arası sayı boyama sayfaları, boya kalemleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Üzüm, arkadaş. | | **Kavramlar:**  1/ 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla görsel bütünleme çalışma sayfalarını yapmaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Say Bak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiçekler’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAY BAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede keşif yapmak hoşunuza gitti mi? * Bahçede neleri gözlediniz? * Resim yaparken hangi geometrik şekilleri kullandınız? * Beşgen şeklinin kaç tane köşesi vardır? * Beşgen şeklin kaç tane kenarı vardır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  Öğretmen çocukları karşılar ,selâmlaşılır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar ilgileri doğrultusunda  Merkezlerde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır .   * Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilir. Öğretmen “Say Bak” isimli tekerlemeyi çocuklarla beraber söyler. * **SAY BAK**   Sağ elimde beş parmak, Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.  Sol elimde beş parmak. Hepsi eder on parmak,  Say bak, say bak, say bak. Sen de istersen say bak,  Bir, iki, üç, dört, beş, Say bak, say bak, say bak.   * Öğretmen elişi kağıtlarından kesilmiş daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri ve yapıştırıcıları çocuklara verir. Şekillerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu şekillerle neler yapabiliriz? Düşünelim ve A4 kağıdı üzerine yapıştırıp boyalarımızla şekiller oluşturalım. “ denir ve çocuklardan özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalardan sonra hangi şekilleri kullandıkları ve neler yaptıkları sorulur. * Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Gözlerini kapatırlar ve öğretmen aç deyinceye kadar açmazlar. Bir süre kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik bittikten sonra neler hissettikleri ve etkinlik sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir. * Doğamız kitabından sayfa 31-32-33-34 sayfaları QR kod videoları ile izlenir ve yönergelere uygun olarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Elişi kağıtlarından daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Beşgen | | **Kavramlar:**Beşgen |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. )  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Sosyal veDuygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede etkinlik yapmak hoşunuza gitti mi? * Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik? * Sanat etkinliğinde hangi çalışma tekniğini kullandık? * Çiçekler şarkısını beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede resim yapacaklarını söyler. Öğretmen çocukların çember şeklinde ayakta durmalarını ister. Çocuklara “Çiçekler dünyayı nasıl görüyor olabilir? “ Yukarıya doğru çiçek bakışı yapmaları istenir. Çocukların cevapları alınır. Köstebeklerin dünyayı nasıl görüyor olabileceği sorulur. Cevapları alınır ve köstebekler gibi burunlarını yere yaklaştırmaları gözlem yapmaları istenir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Her çocuğun seçtiği köstebek yada çiçeklerin dünyası ile ilgili resim çalışması yapması istenir. Resim çalışmasını bitiren çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Leylek Leylek” isimli tekerleme söylenir. * **LEYLEK LEYLEK**   Leylek leylek havada, Et yemezse ot yesin. Süleyman’ ın suçu yok,  Yumurtası tavada. Leylek leylek lekirdek, Leylek leylek havada  Oynaşıyor çocuklar, Hani bana çekirdek Yumurtası tavada.  Dağda, kırda, ovada Çekirdeğin içi yok, Kızlar kahve kavurur,  Çağırın gelsin et yesin, Sarı kızın saçı yok. Şıngırdaklı tavada.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “yuvarlama tekniği ile bir çiçek yapacağız” der. Çiçek kalıpları dağıtılır ve kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen çiçek kalıpları renkli fon kartonuna yapıştırılır. Beyaz ve sarı kropon kağıtları dağıtılır ve kopartıp küçük top yapmaları istenir. Sarı topar çiçeğin ortasına yapıştırmaları söylenir. Beyaz küçük toplarla çiçeği tamamlamaları istenir. Boya kalemleri dağıtılır, çiçeğin eksik yerleri yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Ardından çocuklarla beraber “Çiçekler” isimli şarkı söylenir. Müzik eşliğinde dans edilir. * **ÇİÇEKLER**   Nazlı nazlı oynaşıyor Neşe verir, hayat verir,  Bahçemizdeki çiçekler. Kalbimde duygu örer  Kırmızı pembe mor sarı mavi. Anlamlı günlerimde arkadaş  Bembeyaz giysilerle. Sesim olur çiçekler. | | | |
| **Materyaller:**Çiçek kalıbı, renkli fon kartonu, beyaz ve sarı kropon kağıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Çiçek- Köstebek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden eve gönderilen scamper çalışmalarını çocuklarıyla yapmaları istenir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiftlik Hayvanları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Notalar’adlı bütünleştirilmiş Sanat,Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİFTLİK HAYVANLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çiftlikte hangi hayvanlar vardır? * Çiftlik hayvanları neyle beslenir? * Çiftlik hayvanlarının ne gibi yararları vardır? * Daha önce bir çiftliğe gittiniz mi? * Çiftlik hayvanlarından en çok hangisini seviyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen hayal güçlerini kullanarak bir çiftlik hayvanı olmalarını ve taklitlerini yapmalarını ister. Daha sonra halka şeklinde yere oturan çocuklarla “Ali Baba” tekerlemesi söylenir. * **ALİ BABA**   Ali baba tin tin Elma aldım Eve geldim  Sakalına bindim Elma kurtlu üzüm aldım Keşkek pişmiş  Çarşıya gittim Üzüm çöplü Ali baba düşmüş  Tekerlemeden sonra “Ali Baba’nın Çiftliği” şarkısını bilip bilmediği sorulur. Şarkı birlikte söylenir.   * Kitap merkezinden seçilen “Çiftlik Hayvanları “ konulu hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası öğretmen Duydunuz mu ? duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler , çocuklara söz hakkı verilerek duydunuz mu ? duydunuz mu? diyerek hikayeden bir cümle söylerler .Hikaye pekiştirilmiş olur . * Masalara geçen çocuklarla çiftlik hayvanlarının resimlerinin bulunduğu kâğıtlar dağıtılır .Çocuklar sulu boya ile hayvanları boyarlar üzerine şeker serpilir . Tamamlanan çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılır . Çiftlik hayvanlarının yararları hakkında konuşulur. * Çocuklar masaları toplayarak sıraya girerler eller yıkanır .Çocuklar sınıfa gelince öğretmen çiftlik hayvanları oyuncakları ile oynamaları için çocukları yönlendirir. * Doğamız kitabından sayfa 35-36-37-38 sayfaları QR kod videoları ile izlenir değerlendirilir,yönergelere uygun tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Sulu boya, resim kağıdı, | **Sözcükler:** Çiftlik, kaz, koyun, keçi, tavuk, horoz, hindi, tavşan, at, eşek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**NOTALAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şarkı söylemeyi seviyor musun? * Notaları tanıyor musun? * Müzik eğitimi almak ister miydin? * Sesinin güzel olduğuna inanıyor musun? * Sesin belirli bir yaştan sonra değiştiğini biliyor musun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen beyaz kâğıda büyük bir daire çizer ve daireyi 6 renk için 6 eşit parçaya böler. Daha sonra öğretmen çizdiği bu şekli çoğaltarak her çocuğa dağıtır. Çocuklardan dağıtılan kâğıtlarda öğretmenin yönergelerine göre her renk için ayırılan bölümü el işi kâğıtlarını yırtma – yapıştırma tekniğini kullanarak küçük küçük kopartmalarını ve yapıştırmalarını ister. Etkinlik tamamlandığında 6 renkli renk çarkı oluşturulur. * “Do Re Mi” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.   Do bir külah dondurma  Re masmavi bir dere  Mi denizde bir gemi  Fa gemide bir tayfa  Sol papatyalı bir yol  La güneşten bir damla  Si Ayşe’nin kedisi  Haydi, şimdi baştan tekrar:  Do Re Mi Fa Sol La Si   * Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları bulundukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp şaşıran olursa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder. | | | |
| **Materyaller:** İp | **Sözcükler:** Nota, müzik, şarkı, söylemek, ses, renk | | **Kavramlar:**  Ses Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Scamper ve Babam İçin’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Babalar Günü’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama,Müzik, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SCAMPER- BABAM İÇİN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Babalar gününde babanla ne yapmak isterdin? * Babalar gününde baban için ne yapmak isterdin? * Baba olsaydın çocuğuna nasıl davranırdın? * Dağın tepesine çıktığında aşağıda gördüklerin sence büyük mü, küçük mü görünür? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Babacığım seninle” isimli şiir okunur. * BABACIĞIM SENİNLE   Babacığım seninle Babacığım seninle Babacığım seninle, Babacığım seninle  Evimize can gelir. Güven dolu evimiz. Umutlar kucak kucak Yarından umutluyuz.  Yürek dolusu sevgi, Mutlulukla yıkanır, Doldurur evimizi, Annemle kardeşlerim,  Bize heyecan gelir. Sevgiyle yüreğimiz. Bizi sarar sımsıcak. Seninle çok mutluyuz.   * Öğretmen babalar gününün haziran ayının 3. Pazar günü olduğunu vurgular. Ardından kendi babasını (babamın adı, soyadı, mesleği, yaşı, saç ve göz rengi vb) tanıtır, daha sonra çocukların babalarını tanıtmalarını ister. Çocuklar babalarını tanıtır. Öğretmen “şimdi babalarımıza bir armağan yapalım” der ve çocukları masalara yönlendirir. * Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarına çizdiği kalp kalıplarını dağıtır ve kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Çocukların babalarının vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Kesilen kalp şeklinin ortasına fotoğraf yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar babalar günü armağanı olarak eve gönderilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben beslerim O süsler. ( ÇİÇEK) ardından çocukların görebilecekleri şekilde masanın üzerine boş bir vazo koyar. Bir kutunun içindeki çiçekleri çocuklara gösterir. Çocuklara “şimdi bu çiçekleri vazonun içine koyacağız” der. Bir çiçek alır ve boş vazonun içine koyar, çocuklara “ vazoda kaç çiçek var? Vazonun içine bir tane daha çiçek koyduk vazonun içinde kaç tane çiçek oldu? Vazonun içine iki tane daha çiçek koyduk. Vazonun içinde kaç tane çiçek vardır? Vb.” sorular sorulur cevaplar alınır. * Belirli Günler ve Haftalar kitabından sayfa 24 yönergelere uygun çalışılır. * Doğamız kitabı S:39 açılır. Scamper çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır. Dağın tepesine çıkmak oldukça zor bir yürüyüş olacak. Resimdeki çocuğun dağa rahatça tırmanabilmesi için ona yardımcı olacak bir araç düşünelim. Bu araç, yürüyüş bastonuna yeni bir şeyler eklenerek oluşturulmuş. Sence neler eklenmiş? | | | |
| **Materyaller**: Vazo, çiçek, fotoğraf, kalp şeklinde kalıp | **Sözcükler:** Doğa | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. )  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık? * Babanıza tebrik kartı hazırlarken neler hissettiniz? * Babanıza tebrik kartını nasıl vermeyi düşünüyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmenler çocukları masalara yönlendirir. “ babalar gününü kutlamak için babamıza bir kart hazırlayacağız” der. Fotokopide çoğalttığı “Sevgili Babacığım Babalar Günün Kutlu Olsun” yazılı çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocukların boya kalemleri ile boyamaları istenir. Boyanan çalışmalar pul, boncuk vb materyallerle süslenir. * Öğretmen çocuklara “şimdi sizinle babalar günü şarkılı oyunu oynayacağız” der. Çocuk rolünü alacak çocuklara hazırladıkları babalar günü kartları verilir. Baba görevi yapacak çocuklara masada oturmaları, çalışıyormuş gibi yapmaları istenir. Kendi aralarında güncel konularda sohbet etmeleri söylenir ve müzik başlatılır.   Bir gün büyükler, Bir gün küçükler  Oturup düşünmüşler Oturup düşünmüşler  Babalar günü için Babalar günü için  Haziranı seçmişler Bir hediye seçmişler  Kutlu olsun babalar Kutlu olsun babalar  Bu gününüz, her gününüz Bu gününüz, her gününüz  Mehmet Ali ÖZDEMİR  Müzik arasında her çocuk kendi babasının yanına giderek tebrik kartları verilir. Müzik bitince babalar hediye paketlerini açar ve teşekkür ederler. Müzik yeniden başlar her çocuk babasının elinden tutarak dans eder.   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak, ne hoştur sayı saymak (Baş parmak gösterilir)  İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareket yapılır)  Şimdi de üç oldular, azıcık çoğaldılar  Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın  Beş kardeş ne güzeldir,  Hepsi de bir eldedir. (Bir el gösterilir)  Bunlar oldu altı, parmaklar çoğaldı  Altı bir daha yedi, daha sayma bitmedi  Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş  Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar, parmaklarım on oldu, parmaklarla doldu. (İki el gösterilir. )  Ardından öğretmen çocuklara parmaklarla basit toplama ve çıkartma işlemleri yaptırır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, yapıştırıcı, fotokopi kağıtları, makas | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘”I” sesini tanıyoruz” adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, ;Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kare Dört Köşe’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazma Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**“I”SESİNİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe**

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**     * Engel atlarken zorlandınız mı? * Grup oyunu nasıldı? * Mikrop yapmak eğlenceli miydi? * “I”  sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar  Sınıf  içinde dikkat edilerek kısa koşma hareketleri yapılır. Öğretmen sınıfa farklı kalınlıkta ip getirir. Sandalyeler karşılıklı konularak ayaklarına bu ipler bağlanır . Çocuklar mesafeli olarak hazırlanan engellerin üzerinden atlarlar. İpi belli yükseklikte tutarak çocukların üzerinden zıplamalarına rehberlik edilir. * Masaya çeşitli renklerde (Turuncu renkli olanlar çoğunlukta) nesneler  konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar turuncu  renkli nesneleri bu sepetlere toplarlar. En çok turuncu  renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara farklı renklerde yumaklar verilir .Yapılacak mikrop etkinliği anlatılır . Öğretmen çocukların dikkatini çekerek bir örnek yapar . Yumaklar küçük bir tenis topu olacak kadar ele dolanır ve ortadan bağlanır .İki taraftan kesilir .Fazla uzun ipler çocuklar tarafından kesilerek temizlenir. Mikrobun ayakları renkli fon kartonlarından kesilerek, ponpon zemin üzerine oturtulur mikrobun gözleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır . * Sınıfın içinde büyük bir çember oluşturulur öğretmen eline bir top alır .Top taşıyarak “ I” sesi ile başlayan varlıkları söyleyelim  “ ıhlamur “der .Topu yanındaki çocuğa verir .Çocuklar sırayla kelime bulmaya çalışırlar .      * Öğretmen masalara küçük kare not kağıtları  koyar , çocuklar bugün “  I “ sesini tanıyacağız der . Çocukların zihninde şema oluşturmaya çalışır , çocuklar “ I  “sesi ile başlayan bir varlık resmini kalemle çizerler ,çizilen varlık resimleri panoya asılır ve zihin haritası oluşturulur .   Konuya uygun tekerleme çocuklarla söylenir .  **I,I,I,**  Ihlamur ,Ispanak  I sesi ile başlar …  Ihlamur sağlıklıdır  Sabah içerim lıkır ,lıkır  Öğle yemeği vakti geldi  Aşçı amca Ispanak pişirdi  Bugün yiyelim ıspanak  Gözlerimiz olsun parlak.  Doğamız kitabından sayfa 43-44 sayfa araları QR kod videoları ile birlikte yönergelere uygun olarak çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Siyah fon kartonu ,prit , pastel boya ,büyüteç | **Sözcükler:** Ihlamur ,Ispanak ,Irmak  Istakoz | | **Kavramlar:**  Turuncu   “I” Sesi  Altıgen |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARE DÖRT KÖŞE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri kopartır yırtar.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi şekli öğrendik ? * Kare konuşsaydı bize ne derdi? * Kare şeklinde hangi varlıkları bulduk ? * İlişkilendirme çalışmasında zorlandınız mı? | |
| |  | | --- | | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen  fon kartonlarına kare şekilleri çizerek masalara koyar . Çocukların masalara oturmalarını sağlar. Kare şekiller makasla kesilir .Öğretmen şimdi kare şeklimizi elimize alıp kaç kenarı kaç köşesi var bakalım ve dokunalım der . Kare şeklinden artan kartonlar ve atık kağıtlar çocuklar tarafından yırtılıp küçük ebatta poşete  konur . * Poşetler düğümlenerek kare şekle zımbalanır , göz ve ağız ,yünlerden saç yapıştırılır .Şerit kesilmiş el işi kağıtları kalemle rulo hale getirilip bırakılır kollar ve bacaklar oluşturulur .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır ,masalar toplanarak eller yıkanır . * Sınıf  içinde elektirik bantları kare şeklinde yere yapıştırılır ,karenin büyüklüğü 4 çocuk alacak kadar olmalıdır. * Öğretmen  şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der , biz kare şeklini çevremizde nerelerde görüyoruz  ?diyerek soru yöneltir .   **KARE**   Benim adım Kare   Dört kenar , dört köşe   Dört  kenarım eşit benim   Dört  köşelidir şeklim der .   * Tekerleme söylendikçe çocuklar karenin içine girer , karenin dışında kalan yanar . * Öğretmen şimdi kare avına çıkıyoruz nerelerde kare şeklini görebiliriz ? tahmin edelim der ,sıraya girilerek okul içinde ve bahçede kare şeklinde varlıklar aranır ve gözlem yapılır. * Öğretmen şimdi biraz dinlenelim der  çok kısık sesle  klasik müzik açar ve kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi okur . | | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,poşet ,elişi kağıdı, atık kağıtlar ,prit | **Sözcükler:** Varlık / Sayı | | **Kavramlar:**  Kare |
| **AİLE KATILIMI :**  Not  aracılığı ile  geçici köşe oluşturulması için  evden kare şeklinde bir nesne gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fil Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş Sanat,Fen,Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dondurmam Tatlı’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun,Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FİL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Puzzle parçalarını bir araya getirirken zorlandınız mı? * Fil yapmak eğlencelimi ? * Sizce Fil kaç kilodur ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek oynarlar .   * Öğretmen grup olarak “Fil” yapacaklarını söyler ve beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya getirir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturup, beyaz poşetin içine doldururlar. Poşetin ağızı bağlanır, gri renge boyanır. Bu filin gövdesi olur. Ardından gri renk kartondan filin yüzü oluşturulur. Kedi merdiveninden burnu yapılır ve gövdeye yapıştırılır. Boş karton kutular gri renkte boyanır ve gövdeye yapıştırılır. Son olarak filin kuyruğu tamamlanır ve çalışma sergilenir. * Öğretmen çocuklara toprağın içindeki canlıları gözlemlemek için “Topraktaki Canlılar” deneyini yapacaklarını söyler. öğretmen sınıfa getirdiği boş kavanoz un ağzına bir huni yerleştirilir. Hunin içine çocuklarla birlikte bahçeden alınmış bir miktar toprak parçası konur. Daha sonra elektrik feneri toprağı aydınlatacak şeklide üstten tutularak toprağın içindeki canlıların kavanoza düşmesi gözlemlenir. * Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister (tüy, pamuk, keçe, yün, polar, deri, tahta, cam ). Çocuklar bu nesnelere dokunarak hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulurlar ve nesneleri dokunsal özelliklerine göre gruplandırırlar. * **FİL**   Fil ormanın en büyüğü  Gözleri küçük  Kulakları büyük  Hortumuyla su içer  Ormandaki otları yer  Güm güm koşar  Bastığı yer oynar  Koca fil oynarken coşar .  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .  Kitap merkezinden seçilen hayvan konulu bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası Bağlayıcı öykü tekniği uygulanır .  Doğamız kitabından sayfa 45-46-47 sayfaları QR kod videoları ile izlenip değerlendirilir ve yönergelere uygun olarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Poşet , gri boya ,gazete kağıtları ,karton kutu ,fon kartonu | **Sözcükler**: Fil, Orman, teknoloji | | **Kavramlar:**1- 10 arası sayılar  Parça-Bütün |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DONDURMAM TATLI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim aracıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okula başladığınız zaman hava nasıldı? * Okula başladığınızda ağaçlar nasıldı? * Yaz mevsiminde hava nasıl olur? * Yaz mevsiminde en çok ne yersiniz? * En çok neyli dondurma seversiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi ile ilgili görseller koyar, çocukları tercihlerine göre merkezlere yönlendirir. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamasına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Güneş ” isimli şiir söylenir.   Dünyayı ışıtansın, Üzerinde ne güzel, Gecelerin ardından,  Işıtıp ısıtansın. Uyumlu yedi rengin. Umut olur doğarsın.  Hayvan, bitki ve insan, Gülüşünden bellidir, Işıktan kollarınla,  Hepsini yaşatansın. Bizlere olan sevgin. Dünyamı kucaklarsın.  ( Şevket TERZİ )  Öğretmen çocuklara “Okula başladığımız zaman ve şimdiki zaman arasında havada, ağaçlarda ne gibi değişiklikler olmuştur? Diye sorar. Yaz mevsiminin özellikleri hakkında soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “ Şimdi size bir bilmece soracağım “ der.   Hepimiz bir külahtayız, değişik tatlardayız,  Sıcak havalarda, bir numarayız. ( Dondurma) Çocukların bilmesini ister.  Öğretmen önceden hazırladığı, fon kartonuna çizili külah kalıbını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmesini ister. Kesilen külah çalışması A4 kağıdına yapıştırılır. Öğretmen her bir çocuğa üç tane makyaj pamuğu dağıtır ve külahlın üzerine yapıştırmalarını ister. Çocukların sulu boyaları dağıtılır. Dondurmaların sulu boya ile istedikleri renkte ( çikolatalı, limonlu, vişneli vb. ) boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.   * Çocuklarla beraber “Yaz Tatilim “ isimli şarkı dinlenir serbest dans edilir. * **YAZ TATİLİM**   Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim. Her an gönlümce  Seni çok çok özledim yaz tatilim. Deniz güneş eğlence  Gündüz ve gece Yaz tatilim her an eğlence.   * Öğretmen çocuklara “Köşe Kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Yere büyük bir kare çizilir. 5 çocuk seçilir, çocukların dördü karenin köşelerine biri ortasına geçer. Köşelerdeki çocuklar kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırlarken ortadaki çocukta köşelerden birini kapmaya çalışır. Eğer kaparsa yeri kapılan çocuk ortaya geçer. Oyun yeni çocukların seçilmesiyle devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonuna çizili külah şekli, üç tane makyaj pamuğu, sulu boya, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Yaz mevsimi, dondurma. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber yaz tatilinde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet etmeleri istenir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Bilinçli Farkındalık-Mindfulness adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun,Matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balonların içinde Ne var?’adlı bütünleştirilmiş Fen,Oyun,Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Kırkayak” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belinden sıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçar. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır. * Masalara geçen çocuklara 1’den 4’e kadar rakamlar ve nesne gruplarının olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocuklar sayı kadar nesneyi bulup, boyarlar. * Doğamız kitabından sayfa 48-49-50sayfaları QR kod videoları ile izlenir ve değerlendiriliğ yönerglere uygun olarak tamamlanır. * Doğamız kitabından sayfa 51 açılır. Mindfulness çalışmamızda bir gemiye binerek denize açılıyoruz. Denizde bir fırtınaya yakalandığımızı düşünelim. Rahatlamak için deniz hayvanı dostlarımızla bazı hareketler yapacağız. Karekod okutularak açacağımız müzik eşliğinde hareketlerimizi yapalım. Yönergesi verilir. Her sıradaki hareketleri tamamladığında o sıradaki hayvanın resmini boyanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kırkayak oyununu oynarken neye dikkat etmeniz gerekiyor? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Başka nelerin albümü yapılabilir? * Kendine ait albümün var mı? |
| **Materyaller:** 1’den 4’e kadar sayıların çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip | **Sözcükler:** Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk **Kavramlar:**  Sayı Kavramı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**BALONLARIN İÇİNDE NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi::** Fen (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.**Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, miktarını söyler.*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuk sayısı kadar sarı, mavi, yeşil, kırmızı renkte şişirilmemiş balonların içine farklı özellikte olan malzemeler konur. Aynı renk olan balonların içine aynı özellikte olan malzemeler yerleştirilir. * Çocuklar renklere göre (sarı, kırmızı, mavi, yeşil) dört gruba ayrılır. * Aynı grupta olan çocuklar aynı renkte olan balonlardan birer tane alırlar. * Gruptaki çocuklar balonlara dokunarak içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. * Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. * Çocukların tahminleri alınır. * Çocukların tahminleriyle ilgili çizim yapmalarına fırsat verilir. * Çocukların tahminleri öğretmen tarafından çizimlerin üzerine yazılır. * Çocukların çizimleri gruplara göre bir panoya ya da sınıfın uygun bir yerine asılır. * Her bir çocuk balonunun içindeki nesneyi çıkararak yapmış olduğu çizimin altına yerleştirir. * Çizimler ve nesneler hakkında konuşulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balonların içinde neler vardı? Biz bunlarla ne yaptık? * Etkinlikten keyif aldınız mı? Dokunarak tahmin etmek hoşunuza gitti mi? * Balonların içinde ne olduğu, büyüklükleri, dokunsal özellikleri ile ilgili tahminleriniz nelerdi? (Ne düşündün, ne çıktı?) * Etrafımızda da farklı dokunsal özellikte nesneler var mı? Bana birbirinden çok farklı dokunsal özellikte iki nesne bulabilir misiniz? |
| **MATERYALLER**  Balon, un, nohut, kum, mercimek, fasulye, boncuk gibi malzemeler; karton ya da kraft kâğıdı, kalemler | **SÖZCÜKLER**  Çizim  **KAVRAMLAR**  **Renk:**Sarı, Mavi, Yeşil, Kırmızı  **Duyu:** Sert-Yumuşak | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere evde de tahmin oyunları oynamaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Doğayı Keşif Öyküsü ve Eğitimde Sistem Düşüncesi ile bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Top 2 Oyun‘adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ –ÇIKARIM MERDİVENİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlıkve Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.**Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar, çıkarır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Etkinlik alanında iki sandalye aralarında mesafe bırakılarak karşı karşıya koyulur.   Sandalyelerin arasına ip asılır.İpe farklı renkte mandallar takılır. Renkli daireler etkinlik alanına karışık olarak dağıtılır.   * Çocukların etkinlik alanında bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. Müzik açılır ve çocuklar ipten çıkardıkları alır ve mandalla aynı renk olan daireye takarlar. * Mandallar ve yerdeki daireler bitince müzik durdurulur. Her çocuk sırayla kaç tane daire topladığını sayar ve söyler. * Doğamız kitabından sayfa 52 de yer alan hikaye dinlenir. Ardından sayfa 53 de yer alan çıkarım merdiveni yönergelere uygun şekilde yapılır. Çocuklar ormanda nasıl vakit geçirdiler? Neler gördüler? Nelere dokundular? Neleri kokladılar? Sorularının yanıtları merdivenin en alt basamağına resimlenir.Gördükleri, işittikleri, dokundukları, kokladıkları çocukların hangi duyguyu hissetmelerine yol açmış olabilir? Merdivenin orta basamağına resimlenir. Çocuklar hissettikleri duygu ile ormanı korumayı düşünmüşlerdir. Bu düşünceyi nasıl davranışa dönüştürebilirler. Bu konuda neler yapabilirler? Düşünceler merdivenin en üst basamağına resimlenir. * 54-55-56 sayfaları QR kod videoları ile yönergelere uygun şekilde yapılır. * P4C çalışması için İnsan doğanın bir parçası mı? Parçası ise nasıl parçası olabilir? Parçası değil ise neden? Soruları sorularak beyin fırtınası yapılır.Ardından görsel ile birlikte p4C çalışma sayfası tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi şekli kullandık? * Mandallar hangi renkti? * Daireler mandallar ile mandallar aynı renk miydi? * Kaç tane daireye mandal taktın? * Daireleri kullanarak nasıl bir çalışma yaptın mı? * Daha önce mandala herhangi bir şey taktın mı? * Mandalı takıp çıkarırken zorlandın mı? * Mandalları başka nelere takabiliriz? * İnsan doğanın nasıl parçası olabilir? * Biyografi nedir? * Bedri Rahmi Eyüpoğlu nasıl eserler ortaya koymuştur? |
| **MATERYALLER**  Farklı renklerde mandallar ( sarı, kırmızı, mavi, yeşil) mandallarla aynı renklerde kesilmiş çok sayıda daire, iki sandalye ve uzun bir ip | **SÖZCÜKLER**  Mandal, takmak, çıkarmak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-Kırmızı, Mavi-Yeşil | **AİLE KATILIMI**  ……………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |

**BİR TOP İKİ OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)*  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar****.)*** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar iki gruba ayrılır ve arka arkaya sıraya dizilirler. * Oyuna başlamadan önce ısınma hareketleri yapılır. * Bacaklarını omuz hizası genişliğinden biraz daha fazla açarlar. * Sıranın başındaki çocuk öne doğru eğilerek topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındaki arkadaşına uzatır. * Arkada bulunan çocuk öne doğru eğilerek topu alır ve etkinliğe devam eder. * Topu en son alan çocuk sıranın en başına gider ve etkinlik bu şekilde devam eder. * Tur tamamlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. * Sıranın başındaki çocuk kollarını havaya kaldırarak topu başının üzerinden geçirerek arkasındaki arkadaşına verir. * Arkada bulunan çocuk topu alır ve etkinliğe devam eder. * Topu en son alan öğrenci sıranın başına gider ve etkinlik aynı şekilde devam eder. * Oyun bitince soğuma hareketleri yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunu kaç grup oynadı? * Oyunda hangi aracı kullandık? * İlk turda topu nasıl elden ele geçirdik? * İkinci turda topu nasıl elden ele geçirdik? * Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı? * Hangi turda zorlandın? * Oyunumuza bir isim bulsaydık senin önerin ne olurdu? * Oyunda kaç top kullandık? |
| **MATERYALLER**  Plastik top | **SÖZCÜKLER**  Kahve  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** Sıra sayısı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına çocukken oynadıkları bir top oyununu öğretmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |