**KEŞİF SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar S.4,

Okulum ve Kimliğim S.29

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**NEDEN FARKLIYIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okulum ve Kimliğim S.30

**Kullanılan Kaynaklar:** Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat ve Okuma Yazma Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.31

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S.5

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.32,33

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ALGORİTMİK DÜŞÜNCE İLE TEMİZLİK ve ÖYKÜNÜN UNSURLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Özbakım etkinliği ve Algoritma çalışması**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.34-35

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**İKİLİ GRUP OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun, Matematik ,Sanat etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.36

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ÇAĞRIŞIM OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Okuma Yazma Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.37

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**SCAMPER**

**Etkinlik Çeşidi:** Yaratıcılık ve sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.39-40

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ARKADAŞIM GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.41-42

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen S.44-45-46

**Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SARI SARI SAPSARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.47-48-49

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**NEDEN FARKLIYIZ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.50-51

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

**Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.52

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Düşünce Beceris

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.53

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SANAT GALERİSİ GEZİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.54-55-56

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S. 6

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**ÇİFTÇİ GELİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**FARKLI OLANI BULMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazma Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**SİHİRLİ KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**KIZILAY HAFTASINA HAZIRLANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar: Belirli gün ve Haftalar Kitabı S:7**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Dünya Çocukları Kardeştir’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun , Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dünya çocuk günü ne zaman kutlanmaktadır? * Dünya çocuk gününde ne gibi kutlamalar yapılabilir? * Hangi ülkelerin çocuklarını biliyorsunuz? * Yüz boyaması hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Dünya Çocuklarına ait resimler asar. Dünya haritası, çeşitli ülkelere ait bayraklar, dünya çocuklarını canlandırılabilmesi için giysi ve aksesuarlar bir merkez oluşturulur. Çocukların ilgisi çekilerek, sohbet edilir. * Öğretmen Ekim aynın ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını söyler. Çocuklarla birlikte dünya haritası incelenir. Öğretmen dünya üzerinde değişik ülkelerde pek çok çocuğun yaşadığını, bu çocukların farklı dil, din ve farklı fiziksel özelliklere sahip olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara dünya ve gelecekle hayallerini, isteklerini sorar. Yüz boyaları ile dünya çocuklarının yüzlerini anımsatan boyamalar yapılabilir. * Ardından “Çocuklar Kardeştir” şiiri okunur ve çocuklar tekrar eder.   Çocuklar kardeştir Başka başka olsa da dilleri  Siyah laledir zenci çocuk Ayrı ayrı olsa da ülkeleri  Finli çocuk beyaz gül Bir araya gelince onlar  Sarı papatya Çinli çocuk Sevgiyle kenetlenir elleri  Kızılderili de karanfil Sınırları bile aşar duygular  Her çiçek, ülkesinin renginde açar Bir yürekte kardeştir  Bir ağaçta bin çiçektir çocuklar Tüm çocuklar   * Şiirden sonra öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” isimli hikâyeyi okur. (Kitap merkezinden seçim yapılabilir ) * Daha sonra öğretmen çocuklara “Kardeşini Gördün mü?” oyununu ve kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri kapatılır. Diğer çocuklar arasından ebeye bir kardeş seçilir. Ebe gözleri açıldığında arkadaşlarına ‘Kardeşimi gördünüz mü?’ der. Kardeşini bulabilmek için çeşitli sorular sorar (elbisesi ne renk? saçı ne renk? gibi). Aldığı cevaplarla kardeşini bulmaya çalışır. * Öğretmen resim kâğıdına çizdiği daire şekillerini ve artık materyalleri çocuklara verir. Pastel boya ile resim tamamlama çalışması yapılacağını söyler .Kağıtta gördükleri daireyi ten renginde boyayarak bir yüze dönüştürmelerini ,gövde yaparak bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan resimler çocuklar tarafından kesilir. * Daha sonra büyük bir Kraft kağıda Dünya çizilerek boyama yapılır .Çocuk resimleri dünyanın etrafına yapıştırılarak çalışma tamamlanır . * Belirli Gün ve Haftalar Kitabından ‘Dünya Çocuk Günü’ ile ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.4 * Okulum ve Kimliğim kitabından – Sonbahar Mevsimi- isimli çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.29 | | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıdı, dünya çocuklarının resimleri, dünya haritası, ülkelerin bayrakları, | **Sözcükler:**Çin, Japon, Eskimo, Kızılderili, dünya çocukları, bayrak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Ailelerden Dünya çocuklarına ait resimler bulmaları ve evde afiş oluşturmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neden Farklıyız ?’ adlı Türkçe ,Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEDEN FARKLIYIZ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler).  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fiziksel özellik nedir? * Neden birbirimize benzemiyoruz? * Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir? * Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. * Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der . * **PARMAKLAR**   Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir )  Hepsi benim( eller göğüste kavuşturulur )  Sımsıkı kapar (her iki el yumulur )  Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır )  Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur )  Arkama saklarım(eller arkaya saklanır )  Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner )  Sonra kucağımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur )   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağzı burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. * Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar. * Öğretmen yüzümüzde 2 tane olan organları sorar. * Okulum ve Kimliğim Kitabından- Düşün Çiz ile Aynı, Benzer, Farklı-Sayfası yönergeler doğrultusunda çalışılır. S.30 | | | |
| **Materyaller:**Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**  2 Rakamı  Aynı- Benzer - Farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Simetri Çalışması ’ adlı Oyun ,Sanat Okuma Yazma etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunu sevdiniz mi? * Hendek nedir? * Tavşanlar neden hızlı koşar ? * Simetri Çalışmasını tamamlarken zorlandınız mı? * Simetri nedir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Hendekte Uyuyan Tavşan” oyununu oynayacaklarını söyler. * Çember olan çocuklar yere otururlar. Bir çocuk tavşan bir çocukta tazı seçilir. Oyunun şarkısı söylenir. Tavşan kaç denilince tavşan dairenin içinden çıkar ve etrafında kaçmaya başlar. Tazı olan çocuk tavşanı yakalamaya çalışır. Yakalarsa çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar tavşan – tazı olana kadar devam eder. * Şu hendekte   Bir tavşan uyuyordu, uyuyordu  Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana  Tavşan kaç, tazı tut (Birkaç kez söylenir..)  Öğretmen kağıtlara simetri çalışması olacak şekilde yarım bir insan yüzü çizer masalara pastel boya ve suluboya konur, çocuklar yarım yüz çizimini tamamlar .Biten çalışmaların etrafı suluboya ile boyanır .Çalışma tamamlanınca panoda sergilenir .  Öğretmen simetri sizce ne demektir der ? Çocuklar kendilerine göre yorum yaparlar .Öğretmen ‘Çocuklar simetri bir cismin yada şeklin bir doğruya göre eşit uzaklıktaki görüntüsüdür’ .Biz insan yüzünün diğer tarafını tamamladık der .  Masalar toplanır ,eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçer kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Soru cevap tekniği uygulanarak hikaye pekiştirilir.  Okulum ve Kimliğim Kitabından – Simetri- çalışması sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır . S.31 | | | |
| **Materyaller:**Kağıt ,Pastel Boya ,Sulu Boya | **Sözcükler:**  Simetri -Eşit Uzaklık | | **Kavramlar:**  Çember / Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile eve fotokopide çoğaltılan simetri çalışması gönderilir ve tamamlanması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Sevelim’ adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, sesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanlar nasıl sesler çıkarır? * Nerelerde yaşarlar? * Ne ile beslenirler? * Hayvanların insanlara faydaları nelerdir? * Hayvanlar hastalandığında kim bakar? * Hayvanları nasıl koruruz? * Hayvan besliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle ,çocukların sınıfa getirdiği oyuncak hayvanlarla geçici bir köşe oluşturulur . Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimleri asılır . Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir. * Öğretmen bir canlının bakımını üstlenmenin çok büyük sorumluluk olduğunu vurgular ,hayvanlarla ilgili konu anlatımı yapılır ,beslenme barınma ve bakımlarıyla ilgili bilgi verilir .Öğretmen evde kimlerin evcil hayvanı olduğunu sorar. * Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Hayvanların insanlara olan yararlarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki sokak hayvanlarına yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra kitap merkezinde bulunan konuya uygun bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur . * Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.) * Daha sonra masalara pastel boya ve köpük tabak konur ,tabaklar boyanarak üzerine daireler çizilir ,önceden kesilen baş ve ayaklar yapıştırılarak kaplumbağa tamamlanır .Biten çalışmalar sergilenir. * Hayvanlar isimli şarkı çocuklara tanıtılır, hep birlikte dramatize edilerek söylenir. * Belirli Gün ve Haftalar Kitabından – 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.5 * **HAYVANLAR**   Damda leylek tak tak tak  Suda ördek vak vakvak  Kurbağalarda derede vrakvrakvrak  Evde kedi mır mır nav  Yolda köpek hav havhav  Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar . | | | |
| **Materyaller:**Oyuncak hayvan figürleri, hayvan resimleri, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, tel zımba | **Sözcükler:**Duyarlı olmak, hayvan hakları, korumak, veteriner hekim  Hayvan Sevgisi | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Hayvanları korumanın önemi üzerinde durulması ve sokak hayvanlarına bulundukları çevrede mama vermeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Öğreniriz Eğleniriz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daireleri bulmakta zorlandınız mı? * Daire şeklinden başka neler yapılabilir? * En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsun? Neden? * Tekerleme söylemek eğlenceli mi? * Biz hangi aydayız ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftaki merkezlere çocuklar gelmeden sarı kartondan oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar merkezlerde oynarken öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler. Merkezlerdeki oyun bitince bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranıp bulunur. Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler. * Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan sarı daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir. * **EKİM**   Dilim dilim dilemez  Kimsecikler bilemez  Ah karnım, vah karnım  Kıvrım kıvrım kıvrandım  Ekim Ekim aslan Ekim  Baş ucumda bir hekim  Tekerleme söylenerek birkaç kez tekrar edilir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklarla birlikte uygulanır .   **ELLERE VURALIM**  Ellere vuralım  Sesini de duyalım  2 kere vuralım  Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar).   * Okulum ve Kimliğim Kitabından – Şekil-Zemin İlişkisi- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlan S.32 * Okulum ve Kimliğim Kitabından – Çizgi Çalışması- Sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.33 | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, boya kalemi, | **Sözcükler:** Gezi, parmak oyunu | | **Kavramlar**  Daire –Sarı Renk |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde ceviz yada fasulye sayma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Algoritmik Düşünce İle Temizlik*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ALGORİTMİK DÜŞÜNCE İLE TEMİZLİK ve ÖYKÜNÜN UNSURLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Özbakım, Algoritma ve Öykü Analizi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** 1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. 2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. 3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 3**: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: 1. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  **Tuvalet temizliğinı basamaklandırarak nasıl anlatırız?**  **Neden temizliğimize dikkat etmeliyiz?** | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Algoritmik düşünme; çocukların, problemleri parçalara ayırmalarını ve çözüme ulaşabilmek için farklı adımları bir süreç içinde yürütebilmelerini sağlar.  Öğretmen tuvalette temizlik rutinin nasıl yapıldığını basamaklandırarak şu şekilde anlatır. Yani algoritmasını çıkarmış olur.  Tuvalet ihtiyacımızı gidereceğimiz zaman sıraya gireriz.  Kapıyı tıklatırız.  İçeride biri varsa girmeyiz.  Tuvalet ihtiyacımızı giderdikten sonra tuvalet temizliğimizi tuvalet kağıdı ile yaparız.  Sifonu çekeriz,  Ellerimizi yıkarız  Kağıt havluyla sileriz.  Ardından Algoritmik Düşünce ile Temizlik 34. Sayfa yönergeler doğrultusunda tamamlanır.  Tüm sınıfça bilinen sık okunan bir hikaye üzerinden örnek verilerek hikayenin dört ana unsurunun bulunduğu ve tüm hikayeyi bunların oluşturduğu açıklanır. Bu unsurların yer, zaman, olay ve karakterler olduğu söylenir  Okulum ve Kimliğim Kitabından- Öykünün Unsurlar- isimli çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.34 | | | |
| **Materyaller: sık okunan hikaye kitabı** | **Sözcükler:** Algoritma , yer, zaman, karakter, olay | | **Kavramlar: temiz-kirli** |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İkili Grup Olduk ‘adlı bütünleştirilmişOyun, Matematik ,Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİLİ GRUP OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri:** ( Nesneleri ipe dizer )  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ İzlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/İzlediklerini açıklar. Yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Boncuk dizerken zorlandınız mı? * Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz? * Grup çalışmasında neleri paylaştık? * 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sanat merkezine renkli boncuklar ve ip bırakır. Çocuklar merkezlerinde serbest oynadıktan sonra sanat merkezindeki bu boncukları kullanarak kolye, bileklik oluştururlar. * Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili eş olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili eş olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulurlar . Aynı eşleri seçen oyuncular oyundan çıkarlar. * Öğretmen yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? deyip soru yöneltir .Çocuklar Beyin fırtınası yaparak tek tek cevap verirler .Daha sonra çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır .   **GÖRGÜ KURALLARI**  Yemek yerken  Görgü kurallarına uyalım  Afiyet olsun diyerek başlayalım  Çatal bıçak kullanalım  Yemek yerken ağzımızı açmayalım  Görgü kurallarına uyalım  Hep nazik olalım .   * Öğretmen iki öğrenciye bir kağıt düşecek şekilde Kraft kağıtları böler (35/50 ebatta ),üzerine dolgu olarak 2 sayısını çizer şimdi grup çalışmasıyla Tereyağ -Ekmek tekniği uygulayacağız var olan bir şeyin üzerine bir şey ekleyeceğiz der . Bu çalışmada malzemelerimizi ve düşüncelerimizi paylaşıp başka grupları rahatsız etmeden çalışacağız der .Artık Materyaller ve pastel boyalarla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim diyerek yönergeyi verir ,çocukların çalışmalarını bitirmesini bekler .Tamamlanan çalışmalara çocukların isimleri ve buldukları grup isimleri yazılarak çalışmalar sergilenir . * Okulum ve Kimliğim kitabından -Örüntü- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.36 | | | |
| **Materyaller:** Renkli boncuklar ,ip ,Kraft kağıt ,pastel boya ,artık materyaller | **Sözcükler:** Görgü Kuralları  Grup Olma | | **Kavramlar:**  2 sayısı / Ritmik sayılar |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile evde abaküsle ritmik sayıların sayılmasına destek olunması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çağrışım Oyunu ’ adlı Türkçe Sanat , Okuma yazma etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇAĞRIŞIM OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı sözcükleri kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar, nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker, gerer).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:Bir işi yada bir görevi başarmak için kendini güdüler .**  **Göstergeleri :**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çağrışım oyunu ilginizi çekti mi? * İpi boyarken zorlandınız mı? * Ortaya çıkan desen neye benziyor ? * Yüksek’ de neler görürüz? * Alçak olan kısım da hangi oyuncaklar vardı ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bugün oynayacağımız oyunun adı çağrışım oyunu .bu oyunda size söylenen kelimeyle ilgili ,üzerine çok da düşünmeden ,hızlıca 3 tane kelime söylemelisiniz .Oyunda doğru yanlış cevap vermek diye bir şey yok .Şimdi söyleyeceğim kelimeleri sırasıyla ele alarak çağrışım kuralım .(Kelimeler :Okul –Sokak-Arkadaş –Öğretmen –Kalem )Okul kelimesi neyi çağrıştırıyor ? der .Soruyu yönelttikten sonra çocuklar sırayla hızlı şekilde cevap verir .   * Öğretmen çocuklardan suluboyalarını alarak masalara geçmesini ister .Yün ip, resim kâğıdı ,su kapları verir. Çocuklar resim kağıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kağıdının ortasına yerleştirirler ve kağıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kağıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur. * Öğretmen sınıfa alçak ve yüksek kavramı ile resimler getirir.( yüksek masa ,alçak sandalye, dolap ,ağaç resimleri vb) çocuklara bu resimleri gösterir, resimlerle ilgili konuşulur . * Sınıfta bulunan öğretmen sandalyesi ile çocuk sandalyesi yan yana konur ,çocukların dikkati sandalyelere çekilir çocuklar ikişerli olarak gelip sandalyelere sırayla oturur .Çocuklar Ece yüksek ’de , Can Alçak sandalyede oturuyor diye dönüt verirler . * Okulum ve Kimliğim kitabından -Alçak –Yüksek Kavram- sayfası çalışılır . S.37 * Okulum ve Kimliğim kitabından -Dikkat çalışması- yapılır. S.38 | | | |
| **Materyaller:** ip, sulu boya, kâğıt, sandalye | **Sözcükler:**Okul ,Sokak,Arkadaş ,Öğretmen Kalem | | **Kavramlar:**  Alçak –Yüksek |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde zıt kavramlarla ilgili nesnelere dikkat çekilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Sacamper*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SCAMPER**

**Etkinlik Çeşidi: Yaratıcılık ve Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** 1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. 2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. 3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir?  En sevdiğin yemek nedir?  En sevdiğin yemeğin içine yeni malzemeler ekleseydin hangi malzemeleri koyardın?  Yemeğin tadı nasıl olurdu?  Yemeğine bir isim versen bu ne olurdu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrencilerine yemek yemeden önce gerekli temizlik ve düzenle ilgili neler yapılması gerektiğini dramatize ederek anlatır. Ardından yemekte uyulması gereken görgü kurallarının neler olduğunu sorar tüm öğrencilere söz verdikten sonra hepsine en sevdikleri yemeğin ne olduğunu tek tek sorar. Söylenenleri not alır daha sonra sınıfta en sevilen yemekler grafiği oluşturabilir. * Yemek hazırlanırken neler kullanıldığı sorulur. Yemek hazırlarken kullanılan araç-gereçler ve malzemelerin neler olduğu, bir mutfakta nelerin bulunduğu hakkında sohbet edilir. * En sevdikleri yemeğe yeni bir malzeme ekleseler bu malzemenin ne olacağını ve yemeğin tadının nasıl değişeceğini sorar. * Okulum ve Kimliğim kitabı **39.** Sayfaya bu yeni yemeğin görüntüsünün ekledikleri malzeme ile nasıl değişeceğini çizmelerini ister. Bu yeni yemeğe bir isim koymalarını ister. * Tüm öğrenciler yönergelere göre çalışmasını tamamladıktan sonra resimledikleri yemeklerini arkadaşlarına tanıtmalarını ister. * Okulum ve Kimliğim kitabından -Ritmik Sayma- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.40 | | | |
| **Materyaller: Boya kalemleri** | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**  Tatlıi tuzlu, ekşi, acı |
| **AİLE KATILIMI :**  Evde anne-baba ile birlikte bir emek yaparken fotoğraf çektirmelerini ve fotoğrafları sınıfa arkadaşlarına gösterip anlatmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Arkadaşım Geldi’Hareket ve oyun Etkinliği (Büyük Grup)*
* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARKADAŞIM GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** **Hareket ve oyun Etkinliği (Büyük Grup) Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri**: Adını ve soyadını söyler.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1**: Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**Engelin üzerinden atlar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi oyunları oynadık? * Siz arkadaşlarınızla neler oynuyorsunuz? * Senin arkanda duran arkadaşın kimdi? * Önüne döndüğünde kimleri gördün? * Arkası ve önü dönük çocukları eşleştirirken zorlandın mı ? * Arma tişörtün neresindeydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  • Öğretmen çocuklara geleneksel bir oyun oynanacağını söyler ve çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.. • Çocuklarla çember olunur. “Kutu Kutu Pense” oyununu oynayacakları söylenir. El ele tutuşurlar şarkının sözleri söylenir.  Kutu kutu pense Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım …. arkasını dönse (Hangi çocuğun adı söylendi ise o çocuk döner.) Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım ….. önünü dönse (Bütün çocukların adı söylenerek oyun sona erer.). Bu oyun burada bitse…  • Ardından gerilen ipin üzerinden atlama oyunu oynanır. • Öğretmen ve arkadaşı ipin ucundan tutarak gererler. Çocukların ipin üzerinden sırayla atlamaları sağlanır. Her turda ip biraz daha yükseltilerek ip atlama oyununa devam edilir. Sıralamada sık sık önünde arkasında şeklinde vurgulanır. (Örn: Şimdi İpeğin önündeki arkadaşımızda gibi..) • Çocukların görüşleri alınarak, iple oynanan yeni oyunlar da ilgileri doğrultusunda denenir.   * Okulum ve Kimliğim Kitabından -Ön/Arka- ve – Önünde/Arkasında- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 41-42 * Sayfanın üstünde bulunan QR kod ile kavramların videolarını izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** İp,Boya kalemleri | **Sözcükler:**Arkadaş | | **Kavramlar:**Ön-Arka  Önünde- Arkasında |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Ayakkabılar ve Çoraplar’ Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen*
* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** **Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinmeyle ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun oynanırken daire yerine hangi şekil çizilebilirdi? * Oyunlarda kurallara uymazsak neler olabilir? * Ayakkabılarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı? * Çoraplarınızı özgün şekilde boyamak eğlenceli miydi? * Fen etkinliklerinde başka neler yapabiliriz? * Sen hangi eşyalarını kendin giyebiliyorsun ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara” Evimize Okulumuza” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar sınıfın ortasına gelirler. Yere çocukların sığabileceği kadar 2 geniş daire çizilir. Birinin adı evimiz diğerinin adı okulumuzdur. Öğretmen evimize dediğinde çocuklar evi temsil eden dairenin içine girerler. Okulumuza deyince köyü temsil eden dairenin içine girerler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar yanar. En son kalan çocuk alkışlanır. * Daha sonra masalara geçen çocuklara kağıtlara çizilmiş çorap resimleri dağıtılır ve çocuklardan bunu özgün şekilde boyamaları istenir . * Öğretmen çocuklara “Ayakkabılar ve Çoraplar” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna her iki grup için ikişer daire çizilir. Her iki gruptaki çocuklar çoraplarını çıkarıp kendi gruplarına ait dairenin içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Oyun başladığında çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. En çabuk çoraplarını ve ayakkabılarını giyerek sırayı tamamlayan grup oyunu kazanır. * Bu oyundaki amaç çocukların Öz bakım becerilerini oyun yoluyla desteklemektir . * Öğretmen sınıfa iki kilitli poşet getirir.4 ad. boya kalemi ve bir kap suyu masanın üzerine koyar ve çocukların dikkatini materyallere çeker .Bugün bir deney yapacağız der. * Bu deney oldukça basit öncelikle kalemleri poşete saplıyoruz ve üzerinden su dökmeye başlıyoruz .İkinci kısımda kilitli poşetin yarısına kadar su dolduruyoruz .Sonra renkli kalemler yardımıyla torbada delikler açıyoruz. Açtığımız deliğin karşısına denk gelen bir delik daha açıyoruz aradaki farkı gözlemliyoruz .İlk yaptığımız uygulamada suların aktığını gördük ,ikinci uygulamada su akmadı çünkü sıkılaşma oldu . * Okulum ve Kimliğim kitabından -Giyinme- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.44-45 * Okulum ve Kimliğim kitabından -Açık/Kapalı- kavram çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.46 | | | |
| **Materyaller:** İspirtolu kalem, çalışma kâğıdı, kuru boya | **Sözcükler:** Nezaket, kural, ayakkabı, çorap, bağcık, cırt cırt | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde çorap giyme ,çıkarma ve katlama çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sarı Sarı Sapsarı ’ adlı Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI SARI SAPSARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfımızı süslemek için ne renk balon topladık ? * Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi? * E Sesini çalışmak hoşunuza gitti mi? * E Sesi videosunu izlerken neler gördük ? * Zihin haritası oluşturmak nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı sarı renkli balonlar getirip sınıfı süsler. Sarı renkli nesnelerden oluşturulan merkezin çocuklar tarafından gözlemlenmesine rehberlik eder. Çevremizde bulunan sarı renkli nesnelere örnek verilir . * Daha sonra öğretmen yere sarı boya ile iki büyük daire çizer, önceden kesilen ve sınıf içinde farklı yerlere konulan dairelerin bulunması istenir . Çocuklardan iki tanesini seçilir . Seçilen öğrenciler müzik ile birlikte sınıf içinden sarı renkte daireleri toplamaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok daire toplayan kazanır.   Masalara Farklı renklerde guaj boya ve sarı fon kartonları konur , çocuklar kartonların üzerine parmak baskısı yaparlar .Çalışma tamamlanınca istenirse çocuklar ellerini turuncu sarı renkte boyayarak A4 kağıtlara el baskısı yaparlar ,kuruyunca kahve rengi pastel boya ile üzerine çizgiler çizilerek yaprak görünümü verilir .(Eller yıkanarak sınıf toplanır .)  Öğretmen bugün ‘ E ‘ sesini tanıyacağız der . Şimdi ortada büyük bir daire oluşturup top taşıyarak E sesi ile başlayan varlıkları bulalım der .Daire olan çocuklar ‘E’ sesi ile başlayan bir varlık söyler topu arkadaşına verir.   * Masalara küçük kare şeklinde kesilmiş kağıtlar ve kalemler konur , çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara ‘E’ sesiyle başlayan bir varlık resmi çizilir .Çocukların çizimleri panoya ok işaretleriyle şematik şekilde asılır . * Okulum ve Kimliğim kitabından -E Sesi- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.49 * Sayfanın köşesinde bulunan QR kod ile E sesi videosu izlenebilir. Öğretmen öğrencilere e sesi ile başlayan hayvanları sorarak e sesini pekiştirebilir. * Öğretmen sınıfa ‘E ‘ Sesi ile başlayan ve içinde ‘E’ sesi olan varlık resimleri getirir .Resimler incelenir . ‘E’ sesi ile başlayan ,içinde olan ,seslere dikkat çekilmeye çalışılır .( Elma , etek ,yelek ,böcek , erik ,dede ,kule ,tepe kedi ekmek vb ) * Okulum ve Kimliğim kitabından S:447-48 yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Balon, sarı balon, fon kartonu, sulu boya | **Sözcükler:** Eylül, ekim, kasım, yağmur, sonbahar, sarı | | **Kavramlar:**  Sarı, E sesi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neden Farklıyız ’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEDEN FARKLIYIZ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler).  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fiziksel özellik nedir? * Neden birbirimize benzemiyoruz? * Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir? * Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı? * Farklı olmak nasıl hissettirir? * Hiç farklı birini tanıyor musun ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. * Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der . * **PARMAKLAR**   Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir )  Hepsi benim( eller göğüste kavuşturulur )  Sımsıkı kapar (her iki el yumulur )  Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır )  Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur )  Arkama saklarım(eller arkaya saklanır )  Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner )  Sonra kucağımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur )   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağzı burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * Okulum ve Kimliğim kitabından ‘Değerler Eğitimi- Farklılıklara Saygı’ çalışması yapılır. S.50-51 * Çocuklara çevresinde farklı insanlar tanıyıp tanımadığı sorulur ve nasıl davrandıkları hakkında sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:**Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**  Benzer - Farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Mindfulness-Bilinçli Farkındalık

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

**Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  **Beş duyu organımız neler?**   * Sınıfta neler görüyorsun? * Sınıfta nelerin kokusunu alıyorsun? * Sınıfta farklı dokularda nelere dokunuyorsun? * Nelerin tadına bakarız? * Nelerin tadına bakmak tehlikeli olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Okulum ve Kimliğim kitabından -Okul Bahçesinde Keşif hikayesi S.51 QR kod ile video izlenerek hatırlanır. * Yapılacak etkinliğin Mindfulness etkinliği yani bilinçli farkındalık çalışması olduğu söylenir.   **Mindfulness nedir?** Mindfulness şimdiki anda olanı fark edebilme ve deneyimlenen her neyse bunu açık bir zihin ve açık bir kalple karşılama becerisi olarak tanımlanabilir. Yani anda yaşananı yargılamadan olduğu gibi kabul edip ne düşündürdüğünü ve ne hissettirdiğini fark edebilme olarak düşünülebilir.   * Beş duyu organımızın neler olduğu ve hangi duyuları hissetmemizi sağladığı hakkında sohbet edilir. * Ardından videoda dinlenilen hikayede yürüyüşe çıkan çocuklar neler duydu? * Yürüyüşe çıkan çocuklar neler gördü? * Yürüyüşe çıkan çocuklar nelerin kokusunu aldı? * Yürüyüşe çıkan çocuklar nelere dokundu? * Hikayede tadına bakılacak bir şeyler olsa bunlar neler olabilirdi?   Soruları öğrencilere sorulur. Ve yanıtlamaları için cesaretlendirilir.  Okulum ve Kimliğim kitabı S:52 yönerge lere uygun olarak yapılır.   * Duyu organlarımız ile algıladıklarımız neticesinde bizlerde birer duygu ve düşünce oluştuğu ve bu duygu ve düşüncelerle de davranışlarımızı oluşturduğumuz öğrencilere anlatılır. * Örn; kokladığımız bir koku hoşumuza giderse bu koku bizi mutlu eder, ancak hoşlanmadığımız bir koku bizde rahatsız edici duygular oluşturduğu için o ortamdan uzaklaşma davranışına gideriz. * Öğretmen bu çalışmanın sonunda 5 duyu ile tanımlanabilecek doku kartları, koku tüpleri, ses kutuları gibi fen ve doğa köşei malzemelerini sınıfla birlikte hazırlayabilir. | | | |
| **Materyaller: Boya kalemi** | **Sözcükler:**Mindfulness | | **Kavramlar:tatlı, tuzlu, ekşi, acı** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *Eğitimde Sistem Düşüncesi*
* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ**

**Etkinlik Çeşidi:eğitimde sistem düşün Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 4**: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mutluluk nedir? * Mutsuzluk nedir? * Birikim nedir? * Mutluluk birikebilir mi? * Sınıfta neler yaparsak mutluluk biriktirebiliriz? | |
| Sistem düşüncesi, herhangi bir parçanın detayına odaklanmak yerine, bütünü ve ilişkiler ağını görmeyi sağlayan bir bakış açısıdır. Özellikle soyut kavramların ve ilişkilerin görünür hale gelmesi anlaşılmasını kolaylaştırdığı gibi yorumlanması için de somut veri sağlar.   * Öğretmen eline plastik bir bardak ve içi su dolu şişe alır. Ardından yavaşça bardağa suyu dökmeye başlar. Bardağın bir stok olduğunu ve stoka girişinde şişeden akan su olduğunu söyler. Bir süre sonra bardak taşar ve su dökülür. Su taştığında öğretmen şunu söyler” bardağımızın stoku suyla doldu. Artık daha fazla stoku koyacak yer olmadığından su taştı. Eğer bardağın altına bir delik açsaydık sizce ne olurdu? Sorusunu sorar ve ardından bir kalemle plastik bardağın altında delik açar. Şimdi ne oldu? Sorusunu sorar. Bardağın altındaki deliğin su stokunu boşaltan bir çıkış olduğunu söyler. Bir süre bekler ve bardağın içindeki su tamamen boşalır. Şimdi ne oldu diye sorar? * Ardından şişeden yavaşça altı delik bardağa su dökmeye başlar sizce ne olacak diye sorar. Öğrencilerin tahminleri alındıktan sonra bardaktaki su stokuna şişeden dökülen suyun giriş, altındaki deliğinde çıkış olduğunu söyler. Suyun bardakta birikiminin bir stok oluşturduğundan bahsede. * Ardından hayattaki tüm olayların bir birikim yarattığını ve bu birikimlere stok dendiğini söyler. * Mutluluğumuz da birikir mi? Diye öğrencilere sorar. Bazı olayların mutluluk durumumuzu artırdığını bunların neler olduğunu sorup sohbete devam edilir. Bazı olayların bizi mutsuz ettiğini ve bunların neler olduğu sorulur. * Öğretmen **Okulum ve Kimliğim kitabı 53.** Sayfada yer alan stok akış diyagramını yaklaşık 3m olacak şekilde yere tebeşirle çizer. Stok kısmına bir gülen yüz çizilir ve bu stok akış diyagramının “okuldaki mutluluk” birikimini gösterdiğini söyler. Stoka girişi bizi mutlu eden olaylar, çıkışında bizi mutsuz eden olaylar olduğunu söyler. * Okulda bizi mutlu eden olayları stok akış diyagramındaki giriş kutusuna, bizi mutsuz eden olaylarında çıkış kutusuna resimlemeleri istenir. * Okuldaki mutluluk stokumuzun artması için girişin mi çıkışın mı daha çok olması gerektiği sorulur. * Okuldaki mutluluk stokumuzu artırmak için neler yapılabileceği hakkında grupça sohbet edilir.   Not: Eğitimde sistem düşüncesi hakkında detaylı bilgi sahibi olmak için; <https://egitimdesistemdusuncesi.org/> adresinden bilgi edinebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:**  Tebeşir Keşif Seti “Okulum ve Kimliğim Kitabı” | **Sözcükler:**SİSTEM Düşüncesi, Stok akış diyagramı | | **Kavramlar:**  Mutlu, mutsuz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sanat Galerisi Gezisi’ adlı Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SANAT GALERİSİ GEZİSİ**

**Etkinlik Çeşidi: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Sosyal Duygusal Gelişim** **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.** **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.  **Bilişsel Gelişim** **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyle | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Picasso’nun mesleği nedir?  Picasso’nun en çok hangi tablosunu beğendin? Neden?  Sen bir ressam olsan kimin resmini yapmak isterdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen panoya bir Picasso tablosunun resmini asar. Picasso’nun tablosunda ne gördükleri çocuklara sorulur. Çocukların söyledikleri hikâyeleştirilerek yazılır.  Öğretmen Picasso’nun birkaç eserini daha öğrencilere gösterir. Öğrenciler bu eserler hakkındaki duygu ve düşüncelerini paylaşır.  İncelenen resimlerle ilgili fotoğraf karesi draması yapılır. Öğretmen “Ben Picasso galerisini gezmeye gelen bir fotoğrafçıyım. Eserlerin fotoğrafını çektim şimdi onları inceleyeceğim.” der. Sizler benim fotoğraflarım olacaksınız. Eserlerdeki resimlerin rolleri öğrenciler tarafından donuk imge olarak canlandırılır. Öğretmen de fotoğrafı inceliyor gibi bakarak yorumlar yapar.  Okulum ve Kimliğim kitabından -Biyografi- çalışması yapılır. Pablo Picasso sanat eserleri hakkında sohbet edilir ve QR kod üzerinden video izlenir. S.55-56  P4C ile Farklılık Kavramı çalışması için Okulum ve Kimliğim kitabı S:54 yönergeler doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:**Kalem, Picasso eserleri | **Sözcükler:**Picasso, eser, ressam, fotoğrafçı, fotoğraf | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** Birlikte resim sergisine gidebilirsiniz. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Cumhuriyet Bayramı’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk’ün ne gibi özellikleri vardı? * Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır? * Atatürk olmasaydı ne olurdu? * Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa Türk Bayrakları asar .Çocuklar geldikten sonra , Aile katılımı olarak getirilen süsleme materyalleri ile sınıf hep birlikte süslenir .Sınıf panosuna Atatürk resimleri ve yaptığı yeniliklerle ilgili resimler asılır . Çocukların panoyu incelemesine fırsat verilir . 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk’ün hayatı ve yaptığı yeniliklerden konuşulur. * Öğretmen çocuklara “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli elişi kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir. * Daha sonra “**Cumhuriyet Bayramı**” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. * Kazmayla, kürekle Durma gel arkadaş Ulusa verilen   Kovdular düşmanı Kutlu olsun bu bayram En büyük nişan  Kurtardılar düşmandan Atamızın önünde Cumhuriyet Bayramı  Güzel vatanı Eğildi tüm cihan Bize armağan  Öğretmen masalara resim ve pastel boya koyar , çocuklara Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ile ilgili görseller gösterir ve Bayram kutlamalarını resimlemelerini ister .Tamamlanan çalışmaların etrafı suluboya ile tamamlanır .  Öğretmen çocuklardan elinde bayrak olan bir çocuk çizmelerini ister ,çocuk resmi makasla kesilir .Kraft kağıda Atatürk resmi yapıştırılır ve etrafına elinde bayrağı olan çocuklar yerleştirilir .Çalışma süslenerek tamamlanır panoya asılır .  Atatürk videosu izlenir , İstiklal marşı dinlenir .  -29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili çalışma belirli gün ve haftalar kitabından yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.6 | | | |
| **Materyaller:**Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:**Padişah, Cumhurbaşkanı, Cumhuriyet, bayram  Vatan Sevgisi | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde Atatürk Albümü oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Önümde Arkamda Kim Var?’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerektiği zamanlarda uzlaşmacı davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini kazalardan ve tehlikelerden korumak için yapılması gerekenleri söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tehlike ve kazalardan nasıl korunabiliriz? * Nazik saygılı nasıl olabiliriz? * Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır? * Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte yerde yarım daire şeklinde oturulur. Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular. Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşınızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der.( Bir hafta sonra ağaçtaki yapraklar değerlendirilecek . )   **NAZİK OLALIM**   * Nazik olalım ,nazik olalım   Birbirimizin hakkına saygı duyalım  Günaydın ,iyi akşamlar  Teşekkür ederim ,  Sihirli sözcükler  Bizi hep mutlu eder  Unutma mutluluk bulaşıcıdır  Nazik olmak , altın anahtardır  Sevgi saygı gösterelim birbirimize  Okul güzel şeyler öğretir bize .   * Öğretmen dikkat çekerek “Nazik Olalım “ şiirini okur .Çocuklarla birlikte tekrar edilir . * Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar. * Öğretmen masalara şerit kesilmiş Kraft kağıtlar koyar ,çocuklardan bu kağıtları bükerek çember yapmalarını ister bükülen Kraft kağıtların ucu zımbalanır ve çember haline getirilir . Masalara konulan ponpon ,renkli elişi kağıtları ve pullarla üzerleri süslenerek kapı süsü yapılır . | | | |
| **Materyaller:**Kraft kağıt ,pul ,elişi kağıdı ponpon ,yapıştırıcı, | **Sözcükler:**Tehlike, kaza, nezaket, iletişim, korunma, sıra beklemek, yardım etmek, izin istemek, teşekkür etmek, lütfen | | **Kavramlar:**  Önünde – Arkasında  Çember |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde günlük yaşamda kullanılan nezaket sözcüklerinin kullanılması ve önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| UYARLAMA | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiftçi Geliyor’ adlı Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİFTÇİ GELİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çiftçiler ne iş yapar? * Oyunumuzun adı başka ne olabilirdi? * Görmediğimiz bir şeyi tahmin etmek ne hissettirdi? * Dayı hangi akrabalık ilişkisidir? * Etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? * Hikâyede geçen kahramanlar kimlerdi? * Hangi kahramana kendinizi yakın hissettiniz? * Daha önce tiyatro oyunu izlediniz mi? * Canlandırma yaparken neler hissettiniz? * Hikâyeyi tekrar canlandırmak ister misiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ‘Çiftçi Dayı’ adlı oyunun kuralları açıklanır. * Çocuklar dağınık olarak sınıfın geniş bölümüne yerleşir. * Çocuklar “Çiftçi dayı geliyor” komutuyla yere yüz üstü çevresini görmeyecek şekilde yere yatarlar. * Çocuklardan birinin üzeri büyük bir örtüyle örtülür * Çocuklara “Çiftçi dayı gitti” komutu verilir. * Çocuklar bu komutla yerden kalkarlar, yalnız üstü örtülü olan çocuk yerde kalır. * ‘Çocuklara çiftçi dayı hangi arkadaşınızı saklamış olabilir?’sorusuyla çocuklar üzeri örtülü arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmeye çalışır. * Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır. | | | |
| **Materyaller:**Örtü | **Sözcükler:**, Örtü, dayı, çiftçi, çiftlik, maske, dramatize etmek/canlandırmak | | **Kavramlar:**  **Yön/Mekânda konum:** Altında |
| **AİLE KATILIMI**  Ailelerden okuyacakları bir hikâyeyi hep birlikte canlandırmaları istenir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Farklı Olanı Bulma Yarışması’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FARKLI OLANI BULMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunumuzun adı ne olabilir? * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Bu işaret ne anlatıyor olabilir? * Parkur ne demektir? * Engeller oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti? * Engel olmasaydı oyunda neler değişirdi? * Sınıfımızda engele olarak gördüğünüz bir şeyler var mı? Neden? * Çarpı işareti bize ne anlatıyor olabilir? * Çarpı işareti nerelerde karşımıza çıkabilir? * Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? * Oyunda değiştirmek istediğiniz kurallar var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı resim koyulur. * Üç resim aynı bir resim farklıdır. * Yere engeller koyularak bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. * Gruplardan iki çocuk seçilir. * ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar. * İçlerinden farklı olan nesneyi bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. * İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir çarpı işareti kazandırır. * Oyunun ardından çarpı işaretinin adı çocuklara sorulur ve işaretin ne anlama gelebileceği ve nerelerde kullanılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * İşaret parmakları ile havada çarpı işareti oluşturulur. * Her çocuk tahtaya sırayla gelir ve çarpı işareti çizmeye çalışır.( x işareti oyunda sembol olarak verilir ) | | | |
| **Materyaller:**Aynı ve farklı nesne resimleri | **Sözcükler:**, Engel, parkur, aynı, farklı, çarpı işareti, komut, grup, materyal | | **Kavramlar:**  **Zıt:** Aynı-farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla farklı olanı bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI - 21**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* ***Güne Başlama Zamanı:***

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* ***Oyun Zamanı:***

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* ***Kahvaltı, Temizlik***
* ***Etkinlik Zamanı:***

***‘*** *Sihirli Kutu’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat etkinliği*

* ***Günü Değerlendirme Zamanı:***

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* ***Eve Gidiş:***

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* ***Genel Değerlendirme***

**SİHİRLİ KUTU**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıftaki en büyük masa hangisi? * Sınıftaki en büyük sandalye hangisi? * En büyük çanta kimin olabilir? * En küçük çanta kimin olabilir? * Kitaplıktaki en büyük ve en küçük kitap hangisi olabilir? * Etkinliği yaparken seni en çok zorlayan ne oldu? * Farklı materyaller kullanma şansın olsaydı bunlar neler olurdu? * E sesi ile başlayan neler biliyorsun? * Hangi organımız e sesi ile başlıyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Büyük bir kutunun içine farklı boyutlarda Legolar, toplar, misketler, kalemler koyulur. * Çocuklara kutunun içinde ne olabileceği sorularak tahminleri alınır. * Kutunun içindekiler yere dökülür. * Çocuklar nesneleri bir süre incelerler. * Nesneleri gruplara ayırırlar.   Her gruptaki nesnelerin boyutları incelenir.Nesneleri boy sırasına dizerler.Her grubun en büyük ve en küçük nesnesini söylerler.  Sınıfın kapısına büyük bir “e” sesi yapıştırılır. Çocukların dikkati bu yöne çekilir.   * Çocuklar boş resim kâğıtlarına “e” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini çizerler. * Çember olunur, çocuklar çizimlerini arkadaşlarına anlatırlar.Çizimler kapıdaki sesin yanına yapıştırılır. * Masalara el işi kâğıtları ve çeşitli renklerde yün ipler koyulur.   Çalışma sayfası incelenir.Materyaller kullanılarak çalışma tamamlanır.  Çocuklar masaların etrafında gezerek arkadaşlarının çalışmalarını incelerler | | | |
| **Materyaller:**Legolar, toplar, misketler, kalemler, büyük kutu, el işi kâğıtları, yün ipler, yapıştırıcı*)* | **Sözcükler:**, En büyük, en küçük, boyut, dizmek | | **Kavramlar:**  **Boyut:** Büyük – Küçük  E sesi tekrar edilir. |
| **AİLE KATILIMI**  . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Kızılay Haftasına Hazırlanıyoruz ’ adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIZILAY HAFTASINA HAZIRLANIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yüzünü yıkamak için ne gerekir? * Çamaşırları yıkamak için ne gerekir? * Oyun oynamak için ne gerekir? * Resim yapmak için ne gerekir? * Yemek yemek için ne gerekir? * Saçlarını taramak için ne kullanırsın? * Otobüse binmek için neye ihtiyacın var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Büyük bir sepetin içine çeşitli nesneler koyulur. (*Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb.)* * Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır. * Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. * Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker. * Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler. * Tahmin edilen durum canlandırılır. * Oyun devam eder. * gösterirler. * Görseller ile ilgili sohbet edilir. * Öğretmen 29 Ekim -4 Kasım haftasının Kızılay haftası olduğu bilgisini verir . * Kızılay’ın sembolü olan ay resmi A4 Kağıdına yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır. * Kırmızı Ay öyküsü okunur. * Belirli Gün ve Haftalar Kitabından – Kızılay- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.7 | | | |
| **Materyaller:**Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb., kırmızı el işi kâğıdı*)* | **Sözcükler:**, Kızılay, sembol, kırmızı ay, | | **Kavramlar:**  Sıra sayısı(birinci, ikinci..) |
| **AİLE KATILIMI**  . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |