**KEŞİF SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar S.4

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SARI YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun- Fen- Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.29

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**NEDEN FARKLIYIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okulum ve Kimliğim S.30

**Kullanılan Kaynaklar:** Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SİHİRLİ KUTUDAN NE ÇIKTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzikli Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat ve Okuma Yazma Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.31

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**YAĞMUR BULUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun, Fen ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S.5

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**HAYVANLARI KORUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇİZGİLERLE ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Günlük Yaşam Bec.

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.32,33

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ALGORİTMİK DÜŞÜNCE İLE TEMİZLİK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Özbakım etkinliği ve Algoritma çalışması**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.34

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KURBAĞA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe, Drama Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**İKİLİ GRUP OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun, Matematik ,Sanat etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.36

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TOP TAŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ,Sanat etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ÇAĞRIŞIM OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Okuma Yazma Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.37

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DOKUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Fen, Sanat, Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**SCAMPER**

**Etkinlik Çeşidi:** Yaratıcılık ve Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.39

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KULE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.40

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ARKADAŞIM GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.41-42

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat Müzik Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:**Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen S.44-45

**Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BU ANAHTAR İLE NEYİ AÇMAK İSTERDİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.46

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SARI SARI SAPSARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.49

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DOKUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat, Türkçe Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.47-48

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**NEDEN FARKLIYIZ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.50

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİNİK BAHÇE**

**Etkinlik Çeşidi: F**en, Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.51

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

**Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.52

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MUTLULUK ORMANINA GİDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Düşünce Beceris

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.53

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DENEY YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Müzik, Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SANAT GALERİSİ GEZİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulum ve Kimliğim S.55-56

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OYUN EN GÜZEL ŞEY**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Yaşam Becerisi Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim S.54

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S. 6

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇİLEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OKULDA BİR GÜNÜ FOTOĞRAFLADIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**ÇİFTÇİ GELİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇEŞİT ÇEŞİT TAŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi ve Fen Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**FARKLI OLANI BULMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazma Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**İSKELE SANCAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**SİHİRLİ KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**PARAŞÜT YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**KIZILAY HAFTASINA HAZIRLANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÖLÇME İŞİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Etkinliği

**Kullanılan Kaynaklar:**Okulum ve Kimliğim

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Dünya Çocukları Kardeştir’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun , Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sarı Yapraklar’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dünya çocuk günü ne zaman kutlanmaktadır? * Dünya çocuk gününde ne gibi kutlamalar yapılabilir? * Hangi ülkelerin çocuklarını biliyorsunuz? * Yüz boyaması hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Dünya Çocuklarına ait resimler asar. Dünya haritası, çeşitli ülkelere ait bayraklar, dünya çocuklarını canlandırılabilmesi için giysi ve aksesuarlar bir merkez oluşturulur. Çocukların ilgisi çekilerek, sohbet edilir. * Öğretmen Ekim aynın ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını söyler. Çocuklarla birlikte dünya haritası incelenir. Öğretmen dünya üzerinde değişik ülkelerde pek çok çocuğun yaşadığını, bu çocukların farklı dil, din ve farklı fiziksel özelliklere sahip olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara dünya ve gelecekle hayallerini, isteklerini sorar. Yüz boyaları ile dünya çocuklarının yüzlerini anımsatan boyamalar yapılabilir. * Ardından “Çocuklar Kardeştir” şiiri okunur ve çocuklar tekrar eder.   Çocuklar kardeştir Başka başka olsa da dilleri  Siyah laledir zenci çocuk Ayrı ayrı olsa da ülkeleri  Finli çocuk beyaz gül Bir araya gelince onlar  Sarı papatya Çinli çocuk Sevgiyle kenetlenir elleri  Kızılderili de karanfil Sınırları bile aşar duygular  Her çiçek, ülkesinin renginde açar Bir yürekte kardeştir  Bir ağaçta bin çiçektir çocuklar Tüm çocuklar   * Şiirden sonra öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” isimli hikâyeyi okur. (Kitap merkezinden seçim yapılabilir ) * Daha sonra öğretmen çocuklara “Kardeşini Gördün mü?” oyununu ve kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri kapatılır. Diğer çocuklar arasından ebeye bir kardeş seçilir. Ebe gözleri açıldığında arkadaşlarına ‘Kardeşimi gördünüz mü?’ der. Kardeşini bulabilmek için çeşitli sorular sorar (elbisesi ne renk? saçı ne renk? gibi). Aldığı cevaplarla kardeşini bulmaya çalışır. * Öğretmen resim kâğıdına çizdiği daire şekillerini ve artık materyalleri çocuklara verir. Pastel boya ile resim tamamlama çalışması yapılacağını söyler .Kağıtta gördükleri daireyi ten renginde boyayarak bir yüze dönüştürmelerini ,gövde yaparak bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan resimler çocuklar tarafından kesilir. * Daha sonra büyük bir Kraft kağıda Dünya çizilerek boyama yapılır .Çocuk resimleri dünyanın etrafına yapıştırılarak çalışma tamamlanır . * Belirli Gün ve Haftalar Kitabından ‘Dünya Çocuk Günü’ ile ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.4 | | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıdı, dünya çocuklarının resimleri, dünya haritası, ülkelerin bayrakları, | **Sözcükler:**Çin, Japon, Eskimo, Kızılderili, dünya çocukları, bayrak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Ailelerden Dünya çocuklarına ait resimler bulmaları ve evde afiş oluşturmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SARI YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geçici köşeye hangi nesneleri koyduk? * Şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunabilirdik? * Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor? * Sonbaharda nasıl giyinmeliyiz? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta geçici bir köşe oluşturacağız der , sonbahar yapraklarını ve sonbahar ile ilgili nesneler geçici köşeye konur . Panoya sonbahar ile ilgili resimleri asar. Sonbahar ile ilgili tekerlemeyi söylenir. Sonbahar mevsiminde çevremizde neler gözlemlediğimiz ile ilgili sohbet edilir. Sonbahar mevsimi tanınmış olur . * Masanın üzerine bir kuru yaprak konulur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. Birlikte yaprağı üflemeye başlarlar. İki tarafta yaprağı karşı tarafın olduğu yere düşürmeye çalışır. Yaprak kimin tarafından yere düşerse o oyundan elenir. Çıkan çocuk yerine başka bir çocuk gelir. Hiç yanmayan oyunun sonuna kadar kalan çocuk alkışlanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve sarı renkte parmak boyalarını verir. Parmak boyaları ile yapraklar boyanarak yaprak baskısı çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır, çalışmalar sergilenir. * **SONBAHAR**   Sonbaharda dökülür yapraklar  Sert eser rüzgarlar  Gökyüzüne yağmur bulutları dolar  Sonbahar  Dinlenmek için hazırlık yapar  Kış uykusu zamanı gelmiştir  Canlılar uykuya dalar  Sonbahar  Doğayı sarı ,turuncu renge boyar.   * Öğretmen çocuklara “Eylül, Ekim, Kasım” aylarının sonbahar ayları olduğunu söyler. Sonbaharda olan değişikliklerden söz edilir. Çocuklara hangi ayda doğdukları sorulur. * Öğretmen sınıfın ortasındaki boş alana çocukları toplar. Önceden hazırladığı üzerinde değişik resimler olan eşli kartları çocuklara gösterir ve “Eşini bul/Dans et” oyununun kurallarını anlatır. Müzik başladığında çocuklar serbestçe dans eder. Öğretmen çocukların arasında gezerek her çocuğa bir kart takar. Müzik kapandığında çocuklar bir an önce eşini bulup ikili sıra olurlar. Eşlerinin uzakta mı yakında mı olduğunu söylerler. Kartlar toplanarak müzik tekrar başlatılır. Oyun bu şekilde devam eder. * Okulum ve Kimliğim kitabından – Sonbahar Mevsimi- isimli çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.29 | | | |
| **Materyaller:** Yaprak, şemsiye, yağmurluk, bot, parmak boyası ,kağıt | **Sözcükler:** Sonbahar, yaprak, bot/çizme, şemsiye | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı- Sarı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile geçici renk köşesi oluşturmak için sarı renkte objeler istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neden Farklıyız ?’ adlı Türkçe ,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sihirli Kutudan Ne Çıktı?’ adlı Müzikli Oyun Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEDEN FARKLIYIZ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler).  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fiziksel özellik nedir? * Neden birbirimize benzemiyoruz? * Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir? * Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. * Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der . * **PARMAKLAR**   Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir )  Hepsi benim( eller göğüste kavuşturulur )  Sımsıkı kapar (her iki el yumulur )  Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır )  Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur )  Arkama saklarım(eller arkaya saklanır )  Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner )  Sonra kucağımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur )   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağzı burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. * Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar. * Öğretmen yüzümüzde 2 tane olan organları sorar. * Okulum ve Kimliğim Kitabından- Düşün Çiz ile Aynı, Benzer, Farklı-Sayfası yönergeler doğrultusunda çalışılır. S.30 | | | |
| **Materyaller:**Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**  2 Rakamı  Aynı- Benzer - Farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SİHİRLİ KUTUDAN NE ÇIKTI?**

**Etkinlik Çeşidi: Müzikli Oyun (Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kavram 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sihirli kutudan sizin hayal ettiğiniz nesneler çıktı mı? * Sihirli kutuda başka ne olabilirdi? * Sizin evde beslediğiniz bir hayvan var mı? Yoksa hangi hayvanı beslemek isterdiniz? * Evde hangi hayvanlar beslenebilir? * Eviniz okula uzak mı? * Okula nasıl geliyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa büyükçe bir kutu ile gelir. Çocuklara ‘ Benim bir sihirli kutum var. Bu kutunun içinde sizin en çok sevdiğiniz şey var, onu alın’ der. Çocuklar sırayla sihirli kutudan en çok sevdikleri şeyi aldıktan sonra minderlere otururlar. Aldıkları şey ile ilgili neden onu seçtiklerini anlatırlar. * Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen hayvan resimleri gösterir ve ‘Bu hayvanlardan hangisini daha çok seviyorsunuz?’ sorusunu sorar. * Fotokopide çoğaltılan farklı hayvan görselleri sınırlı boyama ile boyanır . Biten çalışmalar sergilenir. Hayvanların özellikleri ile ilgili konuşulur .(Nerde yaşar ,ne yer?) * Öğretmen müzik açar . Çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik bittiğinde ya da durdurulduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler adı söylenen çocuk en yakındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler. Oyun böylece devam eder. * Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der .   Akvaryumda yaşarım  Sessizce yüzerim  Beni izleyenlere  Baloncuk gönderirim. (Balık)   * Çocukların bilmesini ister . * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur . Hikaye tamamlandığında çocuklar büyük bir çember oluştururlar .Öğretmen eline bir top alarak hikayeden bir cümle söyler , elindeki topu yanındaki çocuğa verir .Çocukların tamamı bir cümle söyleyerek topu taşırlar . Hikaye pekişmiş olur . | | | |
| **Materyaller:** Büyükçe bir kutu ,kutunun içine konulabilecek nesneler, müzik seti, hayvan resimleri, boya kalemleri | **Sözcükler:** Akvaryum, Balık , | | **Kavramlar:** Uzak- yakın |
| **AİLE KATILIMI:** Bulundukları çevreden yaprak toplanması ve sonbahar mevsimi ile ilgili görseller gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Simetri Çalışması ’ adlı Oyun ,Sanat Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yağmur Bulutu’ adlıBütünleştirilmiş Oyun, Fen, SanatEtkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunu sevdiniz mi? * Hendek nedir? * Tavşanlar neden hızlı koşar ? * Simetri Çalışmasını tamamlarken zorlandınız mı? * Simetri nedir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Hendekte Uyuyan Tavşan” oyununu oynayacaklarını söyler. * Çember olan çocuklar yere otururlar. Bir çocuk tavşan bir çocukta tazı seçilir. Oyunun şarkısı söylenir. Tavşan kaç denilince tavşan dairenin içinden çıkar ve etrafında kaçmaya başlar. Tazı olan çocuk tavşanı yakalamaya çalışır. Yakalarsa çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar tavşan – tazı olana kadar devam eder. * Şu hendekte   Bir tavşan uyuyordu, uyuyordu  Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana  Tavşan kaç, tazı tut (Birkaç kez söylenir..)  Öğretmen kağıtlara simetri çalışması olacak şekilde yarım bir insan yüzü çizer masalara pastel boya ve suluboya konur, çocuklar yarım yüz çizimini tamamlar .Biten çalışmaların etrafı suluboya ile boyanır .Çalışma tamamlanınca panoda sergilenir .  Öğretmen simetri sizce ne demektir der ? Çocuklar kendilerine göre yorum yaparlar .Öğretmen ‘Çocuklar simetri bir cismin yada şeklin bir doğruya göre eşit uzaklıktaki görüntüsüdür’ .Biz insan yüzünün diğer tarafını tamamladık der .  Masalar toplanır ,eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçer kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Soru cevap tekniği uygulanarak hikaye pekiştirilir.  Okulum ve Kimliğim Kitabından – Simetri- çalışması sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır . S.31 | | | |
| **Materyaller:**Kağıt ,Pastel Boya ,Sulu Boya | **Sözcükler:**  Simetri -Eşit Uzaklık | | **Kavramlar:**  Çember / Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile eve fotokopide çoğaltılan simetri çalışması gönderilir ve tamamlanması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**YAĞMUR BULUTU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yağmur nasıl oluşur? * Yağmurdan nasıl korunuz? * Yağmurdan başka gökyüzünden neler yağar? * Hiç kar ,dolu gördünüz mü? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Sonbahar mevsiminde havaların soğumaya başladığını ve sonbahar yağmurlarının yağdığını söyler . * Öğretmen çocuklar sizce yağmur nasıl oluşur ? diyerek soru yöneltir ve çocukların cevapları dinlenir * Öğretmen sınıfa getirdiği yağmurun oluşması görsellerini göstererek ;- İlk olarak , aldığı güneş ısısı nedeniyle su buharlaşır .Oluşan su buharı yavaşça gökyüzüne doğru yükselir ve yoğunlaşır .Bu durumdan sonra su damlacıkları oluşur .Bu su damlacıkları bir araya geldiğinde ,yağmurlar meydana gelir ve yeryüzüne düşer ,diyerek konu anlatımı yapar . * Daha sonra “ Yağmurun Oluşumu” deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynatılır. Kaynayan suyun kapağı açılır ve çaydanlıktan çıkan buhara soğuk (tercihen buzdolabından çıkarılmış) cam tabak tutulur. Su buharıyla oluşan damlacıklarla yağmurun oluşumu arasındaki ilişki gözlemlenir. * .Öğretmen masalara bulut şekli çizilmiş fon kartonları koyar, çocukların makasla kesmesini sağlar . Bulut pamukla süslenir. Yağmur damlaları kesilip ipe yapıştırılır ve buluta eklenir. Biten çalışmalar sergilenir. * “Sonbahar “ şarkısı dinlenir ve söylenir . * Öğretmen Yağmur- Kar- Dolu oynayacaklarını söyler. Yağmur denilince yağmur yağma hareketi, kar denilince üşüme hareketi, dolu denilince ellere vurma hareketi yapılır. Öğretmen bu yönergeleri karışık şekilde söyler. Şaşıran çocuklar yanar. Oyun tek kişi kalana kadar devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Çaydanlık, su, tabak, fon kartonu, pamuk, yapıştırıcı, ip/rafya | **Sözcükler:** Yağmur, kar, dolu, soğuk, deney | | **Kavramlar:**  Sarı |
| **AİLE KATILIMI:** Yağmurlu bir günde dikkat çekerek havanın gözlemlenmesi yağmurun yağmasının izlenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Sevelim’ adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Koruyalım’ adlı Drama ,Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, sesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanlar nasıl sesler çıkarır? * Nerelerde yaşarlar? * Ne ile beslenirler? * Hayvanların insanlara faydaları nelerdir? * Hayvanlar hastalandığında kim bakar? * Hayvanları nasıl koruruz? * Hayvan besliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle ,çocukların sınıfa getirdiği oyuncak hayvanlarla geçici bir köşe oluşturulur . Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimleri asılır . Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir. * Öğretmen bir canlının bakımını üstlenmenin çok büyük sorumluluk olduğunu vurgular ,hayvanlarla ilgili konu anlatımı yapılır ,beslenme barınma ve bakımlarıyla ilgili bilgi verilir .Öğretmen evde kimlerin evcil hayvanı olduğunu sorar. * Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Hayvanların insanlara olan yararlarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki sokak hayvanlarına yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra kitap merkezinde bulunan konuya uygun bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur . * Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.) * Daha sonra masalara pastel boya ve köpük tabak konur ,tabaklar boyanarak üzerine daireler çizilir ,önceden kesilen baş ve ayaklar yapıştırılarak kaplumbağa tamamlanır .Biten çalışmalar sergilenir. * Hayvanlar isimli şarkı çocuklara tanıtılır, hep birlikte dramatize edilerek söylenir. * Belirli Gün ve Haftalar Kitabından – 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.5 * **HAYVANLAR**   Damda leylek tak tak tak  Suda ördek vak vakvak  Kurbağalarda derede vrakvrakvrak  Evde kedi mır mır nav  Yolda köpek hav havhav  Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar . | | | |
| **Materyaller:**Oyuncak hayvan figürleri, hayvan resimleri, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, tel zımba | **Sözcükler:**Duyarlı olmak, hayvan hakları, korumak, veteriner hekim  Hayvan Sevgisi | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Hayvanları korumanın önemi üzerinde durulması ve sokak hayvanlarına bulundukları çevrede mama vermeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HAYVANLARI KORUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 1:**Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanlara nasıl davranmalıyız? * Yardım etmek nasıl bir duygu? * Hayvanat bahçesine gittiniz mi? * Evcil hayvanlar hangileridir? * Vahşi hayvanlar hangileridir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa eski gazete ve dergiler getirir. Çocuklar dergi ve gazetelerden hayvan resimlerini keserler ve resim kâğıtlarına yapıştırırlar. Daha sonra resim kâğıtlarını bir araya getirip büyük bir afiş oluştururlar. * Öğretmen çocuklardan dörderli gruplar oluşturur. Gruptaki çocukların ‘ anne, baba, çocuk, kedi’ rolleri dağıtılır. Öğretmen çocuklara ‘ Hava çok soğuk, kar yağıyor. Bir çocuk okuldan dönerken, yolda aç ve soğuktan donmak üzere olan bir yavru kedi buluyor ve alıp onu evine götürüyor. Sizce bu durumda çocuk ile anne baba arasında nasıl bir olay gerçekleşir.’ Diyerek gruptan bu olayı canlandırıp sonucunu kendi istedikleri gibi tamamlamalarını ister. Drama ‘dan sonra değerlendirme yapılır. * Fotokopi olarak çoğaltılan hayvan figürlerinin olduğu çalışma sayfasının sınırlı boyaması yapılır . * Masalara dağıtılan boş kağıtlara çocuklardan en sevdiği hayvanı çizmesi istenir .   (Boyama çalışması yapılırken ‘Köpek uçak istemiş ‘ şarkısı dinlenebilir .)  Çalışmalar tamamlanınca , Öğretmen çocukları masaları toplanması , boyaların yerine konması ,sandalyelerin düzeltilmesi konusunda yönlendirir .Sınıf toparlanınca sıraya girilerek eller yıkanır .  Öğretmen çocukları eğitici masa oyuncakları almaları ve paylaşarak zaman geçirmeleri için yönlendirir . | | | |
| **Materyaller:**Eski gazete, dergi, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:**Hayvanat bahçesi, yardım etmek, vahşi, evcil | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı 2 sayısı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde Hayvanlar ile ilgili bir belgesel izlenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Öğreniriz Eğleniriz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

‘*Çizgilerle Öğreniyorum’ İsimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Günlük Yaşam Bec. Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daireleri bulmakta zorlandınız mı? * Daire şeklinden başka neler yapılabilir? * En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsun? Neden? * Tekerleme söylemek eğlenceli mi? * Biz hangi aydayız ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftaki merkezlere çocuklar gelmeden sarı kartondan oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar merkezlerde oynarken öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler. Merkezlerdeki oyun bitince bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranıp bulunur. Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler. * Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan sarı daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir. * **EKİM**   Dilim dilim dilemez  Kimsecikler bilemez  Ah karnım, vah karnım  Kıvrım kıvrım kıvrandım  Ekim Ekim aslan Ekim  Baş ucumda bir hekim  Tekerleme söylenerek birkaç kez tekrar edilir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklarla birlikte uygulanır .   **ELLERE VURALIM**  Ellere vuralım  Sesini de duyalım  2 kere vuralım  Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar).   * Okulum ve Kimliğim Kitabından – Şekil-Zemin İlişkisi- ve çizgi çalışması s:32-33 yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, boya kalemi, | **Sözcükler:** Gezi, parmak oyunu | | **Kavramlar**  Daire –Sarı Renk |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde ceviz yada fasulye sayma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇİZGİLERLE ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Farklı çizgiler üzerinde yürümek ilginizi çekti mi? * Jimnastik yapmak nasıldı ? * Sulu boya çalışmalarını seviyor musunuz ? * Meyve salatası yaparken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta yere değişik çizgiler çizer (düz yatay ,eğri, zikzak gibi). Çocukların bu çizgiler üzerinde yönergelere göre yürümesini ister .Çocukları gözlemler . Daha sonra müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. * Sınıfta büyük bir daire olunur .Önce ısınma hareketleri sonra jimnastik hareketleri öğretmen rehberliğinde yapılır . * Masalara kağıt ve suluboya konur , çocuklar serbest şekilde fırça ve parmak baskısı yapılır .Çalışma yapılırken öğretmen çocuklara klasik müzik dinletir . * Öğretmen çalışma sayfasında hangi çizgileri gördük ve yaptık ?diyerek soru yöneltir .Sınıfta uzun tahta bloklar yere konur ,çocuklar ikili grup olurlar ,çalışma sayfasında gördükleri çizgileri bloklarla oluşturmaya çalışırlar . * Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder ,çocuklar sonbahar meyvelerini öğrendik ,bugün kendimize meyve salatası yapacağız der .Her çocuk için masaya köpük tabak ve plastik bıçak ,çatal, konur Öncesinde sınıfa getirilen meyveler soyulur ve çocuklara eşit olarak dağıtılır .Çocuklar meyveleri küçük küçük keserler ,çalışma bitince kaselere pay edilir içine kuru üzüm ve ceviz konulur .(Çocuklar tarafından tüketilir ) | | | |
| **Materyaller:**A4 kağıdı, suluboya ,farklı meyveler ,tabak ,plastik bıçak ve kase | **Sözcükler:** Zikzak, düz, eğri, | | **Kavramlar:**  Düz –Eğri- Zikzak |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde birlikte meyve salatası yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Algoritmik Düşünce ile Temizlik ve Öykünün Unsurları

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kurbağa Yapıyoruz’ adlı Oyun, Türkçe , Drama, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ALGORİTMİK DÜŞÜNCE İLE TEMİZLİK ve ÖYKÜNÜN UNSURLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Özbakım, Algoritma ve Öykü Analizi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** 1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. 2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. 3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 3**: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: 1. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  **Tuvalet temizliğinı basamaklandırarak nasıl anlatırız?**  **Neden temizliğimize dikkat etmeliyiz?** | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Algoritmik düşünme; çocukların, problemleri parçalara ayırmalarını ve çözüme ulaşabilmek için farklı adımları bir süreç içinde yürütebilmelerini sağlar.  Öğretmen tuvalette temizlik rutinin nasıl yapıldığını basamaklandırarak şu şekilde anlatır. Yani algoritmasını çıkarmış olur.  Tuvalet ihtiyacımızı gidereceğimiz zaman sıraya gireriz.  Kapıyı tıklatırız.  İçeride biri varsa girmeyiz.  Tuvalet ihtiyacımızı giderdikten sonra tuvalet temizliğimizi tuvalet kağıdı ile yaparız.  Sifonu çekeriz,  Ellerimizi yıkarız  Kağıt havluyla sileriz.  Ardından Algoritmik Düşünce ile Temizlik 34. Sayfa yönergeler doğrultusunda tamamlanır.  Tüm sınıfça bilinen sık okunan bir hikaye üzerinden örnek verilerek hikayenin dört ana unsurunun bulunduğu ve tüm hikayeyi bunların oluşturduğu açıklanır. Bu unsurların yer, zaman, olay ve karakterler olduğu söylenir  Okulum ve Kimliğim Kitabından- Öykünün Unsurlar- isimli çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.34 | | | |
| **Materyaller: sık okunan hikaye kitabı** | **Sözcükler:** Algoritma , yer, zaman, karakter, olay | | **Kavramlar: temiz-kirli** |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KURBAĞA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Rollerinizle ilgili neler hissettiniz? * Hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti? * Hangi duyguyu canlandırırken zorlandınız? * Çevremizde Çember şeklinde neler var ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak çemberin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince çemberin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Çemberdeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade edeni yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen çocukların minderlere oturmasına yardımcı olur. Kendisi de bir mindere oturur ve çocuklara “Kurbağa Prens” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. Hikâyede meydana gelen olaylar hakkında sohbet edilir. İstekli olan çocuklara roller dağıtılarak hikaye dramatize edilir. * Masalara geçen çocuklara hikayede okunan kurbağa prens gibi bir kurbağa yapacaklarını söyler. Etkinlikte gerekli olan malzemelerin neler olduğunu anlatır .Köpük tabak fon kartonu ,elişi kağıtları ,makas ,prit masalara konur . Öğretmen biz bu malzemeleri kullanarak nasıl kurbağa yapabiliriz der ? Çocukların önerilerini alır . Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen çocuklara “En üzgün yüz kimin yüzü?” diye sorar. Çocuklar yüz mimikleriyle ne kadar üzgün olduklarını göstermeye çalışırlar. Daha sonra en mutlu yüz, en kızgın yüz, en şaşkın, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleriyle canlandırılmaya çalışılır. * Öğretmen sınıfa deniz simidi , oyuncak tekerleği ,hula hop gibi materyaller getirir .Bugün Çember şeklini tanıyacağız der .Çocuklar sınıfa getirilen materyalleri inceler. Çevrede gördükleri çember şekline benzeyen nesneler üzerine konuşulur .   Sınıfta bulunan çember şeklindeki nesneler bulunarak geçici bir köşe oluşturulur . | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, oluklu karton | **Sözcükler:** Kurbağa, prens, komik, şaşkın, yorgun, mutlu | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden çember şeklinde nesneler istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İkili Grup Olduk ‘adlı bütünleştirilmişOyun, Matematik ,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Top Taşıyoruz’ adlı Oyun, Türkçe ,Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİLİ GRUP OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri:** ( Nesneleri ipe dizer )  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ İzlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/İzlediklerini açıklar. Yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Boncuk dizerken zorlandınız mı? * Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz? * Grup çalışmasında neleri paylaştık? * 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sanat merkezine renkli boncuklar ve ip bırakır. Çocuklar merkezlerinde serbest oynadıktan sonra sanat merkezindeki bu boncukları kullanarak kolye, bileklik oluştururlar. * Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili eş olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili eş olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulurlar . Aynı eşleri seçen oyuncular oyundan çıkarlar. * Öğretmen yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? deyip soru yöneltir .Çocuklar Beyin fırtınası yaparak tek tek cevap verirler .Daha sonra çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır .   **GÖRGÜ KURALLARI**  Yemek yerken  Görgü kurallarına uyalım  Afiyet olsun diyerek başlayalım  Çatal bıçak kullanalım  Yemek yerken ağzımızı açmayalım  Görgü kurallarına uyalım  Hep nazik olalım .   * Öğretmen iki öğrenciye bir kağıt düşecek şekilde Kraft kağıtları böler (35/50 ebatta ),üzerine dolgu olarak 2 sayısını çizer şimdi grup çalışmasıyla Tereyağ -Ekmek tekniği uygulayacağız var olan bir şeyin üzerine bir şey ekleyeceğiz der . Bu çalışmada malzemelerimizi ve düşüncelerimizi paylaşıp başka grupları rahatsız etmeden çalışacağız der .Artık Materyaller ve pastel boyalarla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim diyerek yönergeyi verir ,çocukların çalışmalarını bitirmesini bekler .Tamamlanan çalışmalara çocukların isimleri ve buldukları grup isimleri yazılarak çalışmalar sergilenir . * Okulum ve Kimliğim kitabından -Örüntü- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.36 | | | |
| **Materyaller:** Renkli boncuklar ,ip ,Kraft kağıt ,pastel boya ,artık materyaller | **Sözcükler:** Görgü Kuralları  Grup Olma | | **Kavramlar:**  2 sayısı / Ritmik sayılar |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile evde abaküsle ritmik sayıların sayılmasına destek olunması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TOP TAŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri istenilen nitelikte keser ve yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/Durum/ Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Pinpon topunu kaşıkla taşırken zorlandınız mı? * Elinizin şeklini çıkarırken zorlandınız mı? * El şekliyle başka neler yapılabilir? * Elinizin resmini çizerken mi zorlandınız yoksa keserken mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve arka arkaya sıraya geçmelerini ister. Ön sıradaki çocuklara plastik kaşık verilir. Kaşıkların üzerinde pinpon topları konulur. Gruptaki çocuklar bu topları yere düşürmeden bitiş çizgisine getirmeye çalışır. Düşüren çocuk yanar. Çocuklar yerlerine geçerler . * Öğretmen şimdi bir şiir okuyalım der . * **SONBAHAR**   Altın sarı yapraklar ,  Yazda kalır sıcaklar  Soğuk günler yaklaşır  Giderler göçmen kuşlar.  Kitap merkezinden kitap seçilir ,öğretmen öykünerek hikayeyi okur , hikaye sonrası büyük bir daire olunur ve yere oturulur ,öğretmende çocukların yanında oturur .Duydunuz mu ,duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler .Çocuklarda duydunuz mu ,duydunuz mu? diyerek akıllarında kalan bir cümleyi söyleyerek hikayeyi pekiştirmiş olurlar .   * Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen masalara elişi kâğıdı koyar ,çocuklardan kendi el kalıplarını çıkarmalarını ister . Çocuklar elinin şeklini çizerler. Makasla çizdikleri el şekillerini keserler . Öğretmenin verdiği büyük ve küçük dairelerde kesilir .Kuş gövdesi olacak şekilde yapıştırılır . Kesilen el şekli kuyruk ve kanat olarak gövdeye yapıştırılır .Oynar göz ve gaga ile çalışma tamamlanır .Çalışmalar panoya asılır . | | | |
| **Materyaller:** Kaşık, pinpon topu, elişi kağıdı, makas, boya, yapıştırıcı | **Sözcükler:**Pinpon topu, denge, kuş, taşımak | | **Kavramlar:**  2 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde bilmece öğretilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çağrışım Oyunu ’ adlı Türkçe Sanat , Okuma yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokunalım’ adlı Fen ,Sanat, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇAĞRIŞIM OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı sözcükleri kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar, nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker, gerer).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:Bir işi yada bir görevi başarmak için kendini güdüler .**  **Göstergeleri :**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çağrışım oyunu ilginizi çekti mi? * İpi boyarken zorlandınız mı? * Ortaya çıkan desen neye benziyor ? * Yüksek’ de neler görürüz? * Alçak olan kısım da hangi oyuncaklar vardı ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bugün oynayacağımız oyunun adı çağrışım oyunu .bu oyunda size söylenen kelimeyle ilgili ,üzerine çok da düşünmeden ,hızlıca 3 tane kelime söylemelisiniz .Oyunda doğru yanlış cevap vermek diye bir şey yok .Şimdi söyleyeceğim kelimeleri sırasıyla ele alarak çağrışım kuralım .(Kelimeler :Okul –Sokak-Arkadaş –Öğretmen –Kalem )Okul kelimesi neyi çağrıştırıyor ? der .Soruyu yönelttikten sonra çocuklar sırayla hızlı şekilde cevap verir .   * Öğretmen çocuklardan suluboyalarını alarak masalara geçmesini ister .Yün ip, resim kâğıdı ,su kapları verir. Çocuklar resim kağıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kağıdının ortasına yerleştirirler ve kağıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kağıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur. * Öğretmen sınıfa alçak ve yüksek kavramı ile resimler getirir.( yüksek masa ,alçak sandalye, dolap ,ağaç resimleri vb) çocuklara bu resimleri gösterir, resimlerle ilgili konuşulur . * Sınıfta bulunan öğretmen sandalyesi ile çocuk sandalyesi yan yana konur ,çocukların dikkati sandalyelere çekilir çocuklar ikişerli olarak gelip sandalyelere sırayla oturur .Çocuklar Ece yüksek ’de , Can Alçak sandalyede oturuyor diye dönüt verirler . * Okulum ve Kimliğim kitabından -Alçak –Yüksek Kavram- sayfası çalışılır . S.37 * Okulum ve Kimliğim kitabından -Dikkat çalışması- yapılır. S.38 | | | |
| **Materyaller:** ip, sulu boya, kâğıt, sandalye | **Sözcükler:**Okul ,Sokak,Arkadaş ,Öğretmen Kalem | | **Kavramlar:**  Alçak –Yüksek |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde zıt kavramlarla ilgili nesnelere dikkat çekilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DOKUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** Grup önünde kendini ifade eder . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Farklı nesnelere dokunmak nasıldı? * Kalem yaparken eğlendiniz mi? * El kuklası ile anlatılan hikaye sizi eğlendirdi mi? * Abaküsle sayı saymayı seviyor musunuz ? * Başka nelerle sayı sayabiliriz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen duyuşsal olarak dokunduğumuz varlıkların neler olabileceğini tahmin edeceğiz ama kimse ip ucu vermeyecek der .Sırayla her çocuğun gözlerini bağlar ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere dokunarak çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler.(Kalem ,pastel ,boya ,lego kitap ,dolgu oyuncak vb) çalışma sırasında farklı nesnelerle değişim yapılabilir. * Masalara havlu kağıt ruloları konur ,farklı renklerde elişi kağıtlarıyla çocuklar tarafından kaplanır .Öğretmen ruloya göre daire şeklini fon kartonuna çizerek çocuklara dağıtır ,şekli kesen çocuklar koni olarak kalem ucunu yapıştırırlar , yapılan kaleme oynar göz yapıştırılır , fon kartonundan burun ağız yapıştırılır, şeker kağıtlarını bükerek papyon haline getirilip yapıştırılır .Tamamlanan çalışma sergilenir . * **KALEM**   Kuru kalem ,renkli kalem  Boyarım çizerim yeniden  Ne güzel resimler yaparım  Mutlulukla dolarım.   * Öğretmen çocuklarla birlikte tekerlemeyi söyler .Çocukların tekrar etmelerini sağlar . * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla sahnesinde el kuklası kullanılarak okunur . * Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .Öğretmen hikayenin pekişmesi için her çocuğa söz hakkı verir . * Sınıfta bulunan el kuklalarının çocuklar tarafından konuşturulmasına fırsat verilir . | | | |
| **Materyaller:**Rulo ,elişi kağıdı,oynar göz,fon kartonu ,pirit ,makas | **Sözcükler:**  Kalem | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde ceviz ,fasulye ,fındık gibi varlıklarla 1-10 arası sayıların ritmik olarak saydırılması istenir **.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Scamper-Yeniden Düzenleme*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kule Yapıyoruz’ Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Okuma Yazma*

**Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SCAMPER**

**Etkinlik Çeşidi: Yaratıcılık ve Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** 1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. 2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. 3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir?  En sevdiğin yemek nedir?  En sevdiğin yemeğin içine yeni malzemeler ekleseydin hangi malzemeleri koyardın?  Yemeğin tadı nasıl olurdu?  Yemeğine bir isim versen bu ne olurdu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrencilerine yemek yemeden önce gerekli temizlik ve düzenle ilgili neler yapılması gerektiğini dramatize ederek anlatır. Ardından yemekte uyulması gereken görgü kurallarının neler olduğunu sorar tüm öğrencilere söz verdikten sonra hepsine en sevdikleri yemeğin ne olduğunu tek tek sorar. Söylenenleri not alır daha sonra sınıfta en sevilen yemekler grafiği oluşturabilir. * Yemek hazırlanırken neler kullanıldığı sorulur. Yemek hazırlarken kullanılan araç-gereçler ve malzemelerin neler olduğu, bir mutfakta nelerin bulunduğu hakkında sohbet edilir. * En sevdikleri yemeğe yeni bir malzeme ekleseler bu malzemenin ne olacağını ve yemeğin tadının nasıl değişeceğini sorar. * Okulum ve Kimliğim kitabı **39.** Sayfaya bu yeni yemeğin görüntüsünün ekledikleri malzeme ile nasıl değişeceğini çizmelerini ister. Bu yeni yemeğe bir isim koymalarını ister. * Tüm öğrenciler yönergelere göre çalışmasını tamamladıktan sonra resimledikleri yemeklerini arkadaşlarına tanıtmalarını ister. | | | |
| **Materyaller: Boya kalemleri** | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**  Tatlıi tuzlu, ekşi, acı |
| **AİLE KATILIMI :**  Evde anne-baba ile birlikte bir emek yaparken fotoğraf çektirmelerini ve fotoğrafları sınıfa arkadaşlarına gösterip anlatmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KULE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler).  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kuleye ulaşmakta zorlandınız mı? * Arkadaşlarınızla oyun oynamak eğlenceli mi? * Tekerleme söylemeyi seviyormusunuz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba eşit sayıda tahta bloklar verilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grup için başlangıç ve bitiş çizgisi arasına sarı, mavi, kırmızı renkli daireler konur. Müzikle birlikte çocuklar birer adet tahta blok alıp sadece sarı dairelere basarak bitiş çizgisine ulaşırlar. Burada getirdikleri tahta blokları üst üste koyarak kule oluşturmaya çalışırlar. Tekrar sarı dairelere basarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunarak sıranın arkasına geçerler. En çabuk kulesini tamamlayan grup oyunu kazanır. * Öğretmen şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der . * **SAYILAR**   Bircik ,ikicik  Üçücükdördücük  Beşicik ,altıcık  Yedicik ,sekizcik  Dokuzcuk ,oncuk  Mavi Boncuk  Sen gir,sen çık  Tekerlemeyi çocuklar tekrar ederler .  Öğretmen çocuklardan A4 kağıdı ve boya kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister ,kalemlerle bilekten çevirerek çizgi çalışmaları yapılır .(Bu çalışmada amaç motor becerilerin ,el göz koordinasyonu ,kalem tutma becerisinin gelişmesidir )   * Masalara pastel boya ve fotokopide çoğaltılan sınırlı boyama çalışması konur ,çocuklar tarafından çalışılır . * Okulum ve Kimliğim kitabından -Ritmik Sayma- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.40 | | | |
| **Materyaller:** Tahta blok, Kağıt ,pastel boya ,boya kalemleri | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**Sarı, Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile evde fasulye , sayı çubuğu vb. ritmik sayma çalışması yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Arkadaşım Geldi’Hareket ve oyun Etkinliği (Büyük Grup)*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sevimli Kırmızı Balık’ Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARKADAŞIM GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** **Hareket ve oyun Etkinliği (Büyük Grup) Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri**: Adını ve soyadını söyler.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1**: Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**Engelin üzerinden atlar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi oyunları oynadık? * Siz arkadaşlarınızla neler oynuyorsunuz? * Senin arkanda duran arkadaşın kimdi? * Önüne döndüğünde kimleri gördün? * Arkası ve önü dönük çocukları eşleştirirken zorlandın mı ? * Arma tişörtün neresindeydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  • Öğretmen çocuklara geleneksel bir oyun oynanacağını söyler ve çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.. • Çocuklarla çember olunur. “Kutu Kutu Pense” oyununu oynayacakları söylenir. El ele tutuşurlar şarkının sözleri söylenir.  Kutu kutu pense Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım …. arkasını dönse (Hangi çocuğun adı söylendi ise o çocuk döner.) Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım ….. önünü dönse (Bütün çocukların adı söylenerek oyun sona erer.). Bu oyun burada bitse…  • Ardından gerilen ipin üzerinden atlama oyunu oynanır. • Öğretmen ve arkadaşı ipin ucundan tutarak gererler. Çocukların ipin üzerinden sırayla atlamaları sağlanır. Her turda ip biraz daha yükseltilerek ip atlama oyununa devam edilir. Sıralamada sık sık önünde arkasında şeklinde vurgulanır. (Örn: Şimdi İpeğin önündeki arkadaşımızda gibi..) • Çocukların görüşleri alınarak, iple oynanan yeni oyunlar da ilgileri doğrultusunda denenir.   * Okulum ve Kimliğim Kitabından -Ön/Arka- ve – Önünde/Arkasında- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 41-42 * Sayfanın üstünde bulunan QR kod ile kavramların videolarını izleyebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** İp,Boya kalemleri | **Sözcükler:**Arkadaş | | **Kavramlar:**Ön-Arka  Önünde- Arkasında |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Balıkları seviyor musunuz? * Balıklar nerede yaşarlar?   Evde baktığınız bir canlı var mı?   * Akvaryumunuz var mı? * Varsa akvaryumdaki balıklara nasıl bakıyorsunuz? Neyle besleniyorlar? * Çalışma sayfasında hangi renkleri kullandın? * Gerçekte de renkler resimdeki gibimidir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklardan halka olmaları istenir. Halkanın içine balık olacak bir çocuk seçilir. Halkanın dışına seçilen çocuk ise balıkçıdır. Oyunun şarkısı söylenerek oyun oynanır. Balıkçı balığı yakalamaya çalışır. Halkanın dışında birkaç tur dönüldükten sonra balık ya yakalanacak ya da göle geri kaçacaktır. Oyun böylece devam eder. * **KIRMIZI BALIK** * Kırmızı balık gölde Kırmızı balık dinle   Kıvrıla kıvrıla yüzüyor Sakın yemi yeme  Balıkçı hasan geliyor Balıkçı seni tutacak  Oltasını atıyor Sepetine atacak  Kırmızı balık kaç kaç kaç..   * Daha sonra çocuklarla masalara geçilir. Öğretmen kırmızı balık yapacaklarını söyler. Kırmızı kartonlara çizilmiş balık resimleri kesilir. Sarı renkte elişi kâğıtlarından daireler kesilir . Daireler ikiye katlanarak pullar oluşturulur. Balığın gövdesine yapıştırılır . Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Daha sonra minderlere geçen çocuklara “Akvaryumda Yaşam” adlı hikâye okunur. Hikâye sırasında ve sonrasında sorular sorulur. Öğretmen evde akvaryum yada fanusta balık besleyen olup olmadığını sorar. * Daha sonra öğretmen renklerle ilgili şarkıyı çocuklara söyler. * **RENKLER** * “Ben bu rengi pek çok severim Ben bu rengi pek çok severim   Hep kırmızı elbiselerim Hep sarı elbiselerim  Yazı’ da cicim çok sevdiğim için Sonbahar ‘da mevsime uygun  Hep kırmızı elbiselerim Elbise giyerim.   * Masalara geçen çocuklara Okulum ve Kimliğim kitabından Sayı Renk Kodlama çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlattırılır. S.43 Bu çalışma bittikten sonra öğretmen çocuklara gerçekte ve boyamada olan renk farklılıklarını sorar. (Örn: Gerçekte bulutlar hangi renktir? (Çalışma sayfasında bulutlar turuncudur.) sen ne gibi farklılıklar görüyorsun diye sorular yöneltilebilir.) | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, elişi kağıdı, boya kalemi | **Sözcükler:** Akvaryum, balık, renk | | **Kavramlar:**  Kırmızı -Sarı  Büyük – Küçük |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile mevsime uygun giyinmenin önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |
|  | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Ayakkabılar ve Çoraplar’ Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* ‘*Bu anahtar ile neyi açmak istersin?’ Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen*
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** **Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinmeyle ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun oynanırken daire yerine hangi şekil çizilebilirdi? * Oyunlarda kurallara uymazsak neler olabilir? * Ayakkabılarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı? * Çoraplarınızı özgün şekilde boyamak eğlenceli miydi? * Fen etkinliklerinde başka neler yapabiliriz? * Sen hangi eşyalarını kendin giyebiliyorsun ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara” Evimize Okulumuza” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar sınıfın ortasına gelirler. Yere çocukların sığabileceği kadar 2 geniş daire çizilir. Birinin adı evimiz diğerinin adı okulumuzdur. Öğretmen evimize dediğinde çocuklar evi temsil eden dairenin içine girerler. Okulumuza deyince köyü temsil eden dairenin içine girerler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar yanar. En son kalan çocuk alkışlanır. * Daha sonra masalara geçen çocuklara kağıtlara çizilmiş çorap resimleri dağıtılır ve çocuklardan bunu özgün şekilde boyamaları istenir . * Öğretmen çocuklara “Ayakkabılar ve Çoraplar” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna her iki grup için ikişer daire çizilir. Her iki gruptaki çocuklar çoraplarını çıkarıp kendi gruplarına ait dairenin içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Oyun başladığında çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. En çabuk çoraplarını ve ayakkabılarını giyerek sırayı tamamlayan grup oyunu kazanır. * Bu oyundaki amaç çocukların Öz bakım becerilerini oyun yoluyla desteklemektir . * Öğretmen sınıfa iki kilitli poşet getirir.4 ad. boya kalemi ve bir kap suyu masanın üzerine koyar ve çocukların dikkatini materyallere çeker .Bugün bir deney yapacağız der. * Bu deney oldukça basit öncelikle kalemleri poşete saplıyoruz ve üzerinden su dökmeye başlıyoruz .İkinci kısımda kilitli poşetin yarısına kadar su dolduruyoruz .Sonra renkli kalemler yardımıyla torbada delikler açıyoruz. Açtığımız deliğin karşısına denk gelen bir delik daha açıyoruz aradaki farkı gözlemliyoruz .İlk yaptığımız uygulamada suların aktığını gördük ,ikinci uygulamada su akmadı çünkü sıkılaşma oldu . * Okulum ve Kimliğim kitabından -Giyinme- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.44-45 | | | |
| **Materyaller:** İspirtolu kalem, çalışma kâğıdı, kuru boya | **Sözcükler:** Nezaket, kural, ayakkabı, çorap, bağcık, cırt cırt | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde çorap giyme ,çıkarma ve katlama çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BU ANAHTAR İLE NEYİ AÇMAK İSTERSİN?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5**: Dili iletişim becerileri ile kullanır.  **Göstergeler :**Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 10 :** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Anahtar ne işe yarar? * Evinizin anahtarını kullandınız mı? Nasıl? * Daha önce anahtarla bir şey açtınız mı? Açtığınız şey neydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  • Sınıfa bir torba içinde değişik anahtarlar getirilir. • Torba sallanarak çocukların dikkati çekilir ve torbanın içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. • Çocukların tahminleri dinlenir. • Torba açılarak anahtarlar çocuklarla beraber incelenir. • Anahtarlar çocuklara verilir ve sırayla sınıfın kapısına uygun olan anahtar olup olmadığı denenir. • Kapı uygun anahtar ile açılır kapanır. Her anahtarın farklı bir şeyi açtığı belirtilir. • Daha sonra kraft kağıdından büyük bir anahtar görseli hazırlanarak sınıfın duvarına asılır. • Çocuklara anahtar görseli gösterilerek “Bu anahtar nereye ait olabilir? Bu anahtar kimin/kimlerin olabilir? Bu anahtar senin olsa neyi açmak isterdin?” vb. sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir. • Sohbetin ardından çocuklardan etkinlik masalarına geçmeleri istenir. • Değişik anahtar resimlerinin bulunduğu görseller ve boya kalemleri verilir. • Boyanan anahtarlar çocuklar tarafından kesilerek A4 kağıdına yapıştırılır. • Çocuklara “Bu anahtar ile nereyi açmak istersiniz?” sorusu sorularak hayal ettikleri şeyi çizmeleri istenir. • Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir.  Okulum ve Kimliğim kitabından -Açık/Kapalı- kavram çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.46 | | | |
| **Materyaller:** Çeşitli anahtarlar, kraft kağıdı, anahtar görselleri, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:**Anahtar | | **Kavramlar:**  Açık- Kapalı |
| **AİLE KATILIMI :**  Ailelerden çocuklarına, anahtar kullanma deneyimini yaşatmaları istenebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sarı Sarı Sapsarı ’ adlı Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokunalım’ adlı Fen ,Sanat, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI SARI SAPSARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfımızı süslemek için ne renk balon topladık ? * Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi? * E Sesini çalışmak hoşunuza gitti mi? * E Sesi videosunu izlerken neler gördük ? * Zihin haritası oluşturmak nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı sarı renkli balonlar getirip sınıfı süsler. Sarı renkli nesnelerden oluşturulan merkezin çocuklar tarafından gözlemlenmesine rehberlik eder. Çevremizde bulunan sarı renkli nesnelere örnek verilir . * Daha sonra öğretmen yere sarı boya ile iki büyük daire çizer, önceden kesilen ve sınıf içinde farklı yerlere konulan dairelerin bulunması istenir . Çocuklardan iki tanesini seçilir . Seçilen öğrenciler müzik ile birlikte sınıf içinden sarı renkte daireleri toplamaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok daire toplayan kazanır.   Masalara Farklı renklerde guaj boya ve sarı fon kartonları konur , çocuklar kartonların üzerine parmak baskısı yaparlar .Çalışma tamamlanınca istenirse çocuklar ellerini turuncu sarı renkte boyayarak A4 kağıtlara el baskısı yaparlar ,kuruyunca kahve rengi pastel boya ile üzerine çizgiler çizilerek yaprak görünümü verilir .(Eller yıkanarak sınıf toplanır .)  Öğretmen bugün ‘ E ‘ sesini tanıyacağız der . Şimdi ortada büyük bir daire oluşturup top taşıyarak E sesi ile başlayan varlıkları bulalım der .Daire olan çocuklar ‘E’ sesi ile başlayan bir varlık söyler topu arkadaşına verir.   * Masalara küçük kare şeklinde kesilmiş kağıtlar ve kalemler konur , çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara ‘E’ sesiyle başlayan bir varlık resmi çizilir .Çocukların çizimleri panoya ok işaretleriyle şematik şekilde asılır . * Okulum ve Kimliğim kitabından -E Sesi- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.49 * Sayfanın köşesinde bulunan QR kod ile E sesi videosu izlenebilir. Öğretmen öğrencilere e sesi ile başlayan hayvanları sorarak e sesini pekiştirebilir. * Öğretmen sınıfa ‘E ‘ Sesi ile başlayan ve içinde ‘E’ sesi olan varlık resimleri getirir .Resimler incelenir . ‘E’ sesi ile başlayan ,içinde olan ,seslere dikkat çekilmeye çalışılır .( Elma , etek ,yelek ,böcek , erik ,dede ,kule ,tepe kedi ekmek vb ) | | | |
| **Materyaller:** Balon, sarı balon, fon kartonu, sulu boya | **Sözcükler:** Eylül, ekim, kasım, yağmur, sonbahar, sarı | | **Kavramlar:**  Sarı, E sesi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DOKUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** Grup önünde kendini ifade eder . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Farklı nesnelere dokunmak nasıldı? * Kalem yaparken eğlendiniz mi? * El kuklası ile anlatılan hikaye sizi eğlendirdi mi? * Abaküsle sayı saymayı seviyor musunuz ? * Başka nelerle sayı sayabiliriz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen duyuşsal olarak dokunduğumuz varlıkların neler olabileceğini tahmin edeceğiz ama kimse ip ucu vermeyecek der .Sırayla her çocuğun gözlerini bağlar ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere dokunarak çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler.(Kalem ,pastel ,boya ,lego kitap ,dolgu oyuncak vb) çalışma sırasında farklı nesnelerle değişim yapılabilir. * Masalara havlu kağıt ruloları konur ,farklı renklerde elişi kağıtlarıyla çocuklar tarafından kaplanır .Öğretmen ruloya göre daire şeklini fon kartonuna çizerek çocuklara dağıtır ,şekli kesen çocuklar koni olarak kalem ucunu yapıştırırlar , yapılan kaleme oynar göz yapıştırılır , fon kartonundan burun ağız yapıştırılır, şeker kağıtlarını bükerek papyon haline getirilip yapıştırılır .Tamamlanan çalışma sergilenir . * **KALEM**   Kuru kalem ,renkli kalem  Boyarım çizerim yeniden  Ne güzel resimler yaparım  Mutlulukla dolarım.   * Öğretmen çocuklarla birlikte tekerlemeyi söyler .Çocukların tekrar etmelerini sağlar . * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla sahnesinde el kuklası kullanılarak okunur . * Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .Öğretmen hikayenin pekişmesi için her çocuğa söz hakkı verir . * Sınıfta bulunan el kuklalarının çocuklar tarafından konuşturulmasına fırsat verilir . * Okulum ve Kimliğim kitabından – Tahmin ve Ölçüm/ Aşamalı Resim Çizme- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.47-48 | | | |
| **Materyaller:**Rulo ,elişi kağıdı,oynar göz,fon kartonu ,pirit ,makas | **Sözcükler:**  Kalem | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde ceviz ,fasulye ,fındık gibi varlıklarla 1-10 arası sayıların ritmik olarak saydırılması istenir **.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neden Farklıyız ’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Minik Bahçe’ adlı Fen ,Sanat Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEDEN FARKLIYIZ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler).  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fiziksel özellik nedir? * Neden birbirimize benzemiyoruz? * Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir? * Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı? * Farklı olmak nasıl hissettirir? * Hiç farklı birini tanıyor musun ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. * Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der . * **PARMAKLAR**   Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir )  Hepsi benim( eller göğüste kavuşturulur )  Sımsıkı kapar (her iki el yumulur )  Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır )  Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur )  Arkama saklarım(eller arkaya saklanır )  Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner )  Sonra kucağımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur )   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağzı burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * Okulum ve Kimliğim kitabından ‘Değerler Eğitimi- Farklılıklara Saygı’ çalışması yapılır. S.50 * Çocuklara çevresinde farklı insanlar tanıyıp tanımadığı sorulur ve nasıl davrandıkları hakkında sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:**Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**  Benzer - Farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİNİK BAHÇE**

**Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  -Saksılar ne işimize yarar?  -Bitkilerin büyümesi için neye ihtiyacı vardır?  -Toprağın içinde ne var?  -Senin bitkinin boyu ne kadar uzayacak?  -Bütün saksıların boyu aynı mı?  -Sünger baskısı yaparken ne hissettin?  -Saksını başka ne şekilde süsleyebilirdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sorumluluk verilir. Okula gelirken pişmiş torak saksı ve ufak bahçe küreği getirmeleri söylenir. * Guaj boyalar hafif sulandırılarak hazırlanır.Süngerler ıslatılır ve ufak karelere bölünür. * Çocuklar saksılarına süngerlerini kullanarak baskı yaparlar. Baskı çalışması bitince kuruması için bekletirler.Çocuklara bir bilmece sorulur.“İçim dolu toprakSularsan beni açarım yaprak yaprak” * Bilmecenin yanıtı alınır.   Saksıların içine üstlerinden biraz boşluk kalacak şekilde toprak doldurulur.  Çocuklar seçtikleri tohumları toprağa dikerler. Toprağı yeteri miktarda sularlar.Saksılar güneş alacak bit yere koyulur.  Her gün toprağın nemli olup olmadığı kontrol edilir, değilse sulanır.   * Çocuklar yetişen bitkilerini gözlemleyip belirli aralıklarla resmini yaparlar. *(Örn: İki günde bir).* * Okulum ve Kimliğim kitabından -Okul Bahçesinde Keşif- isimli çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.51 Çalışma sayfasında bulunan QR kod ile videoya ulaşabilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:** Farklı ebatlarda pişmiş toprak saksılar, boya, resim fırçası, toprak, tohum, sünger, makas, ufak bahçe küreği, su | **Sözcükler:**Saksı- tohum baskı | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına, evdeki çiçekleri düzenli aralıklarda sulamaları için sorumluluk vermeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Bilinçli Farkındalık-Mindfulness*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Mutluluk Ormanına Gidelim*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

**Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  **Beş duyu organımız neler?**   * Sınıfta neler görüyorsun? * Sınıfta nelerin kokusunu alıyorsun? * Sınıfta farklı dokularda nelere dokunuyorsun? * Nelerin tadına bakarız? * Nelerin tadına bakmak tehlikeli olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Okulum ve Kimliğim kitabından -Okul Bahçesinde Keşif hikayesi S.51 QR kod ile video izlenerek hatırlanır. * Yapılacak etkinliğin Mindfulness etkinliği yani bilinçli farkındalık çalışması olduğu söylenir.   **Mindfulness nedir?** Mindfulness şimdiki anda olanı fark edebilme ve deneyimlenen her neyse bunu açık bir zihin ve açık bir kalple karşılama becerisi olarak tanımlanabilir. Yani anda yaşananı yargılamadan olduğu gibi kabul edip ne düşündürdüğünü ve ne hissettirdiğini fark edebilme olarak düşünülebilir.   * Beş duyu organımızın neler olduğu ve hangi duyuları hissetmemizi sağladığı hakkında sohbet edilir. * Ardından videoda dinlenilen hikayede yürüyüşe çıkan çocuklar neler duydu? * Yürüyüşe çıkan çocuklar neler gördü? * Yürüyüşe çıkan çocuklar nelerin kokusunu aldı? * Yürüyüşe çıkan çocuklar nelere dokundu? * Hikayede tadına bakılacak bir şeyler olsa bunlar neler olabilirdi?   Soruları öğrencilere sorulur. Ve yanıtlamaları için cesaretlendirilir.  Okulum ve Kimliğim kitabı S:52 yönerge lere uygun olarak yapılır.   * Duyu organlarımız ile algıladıklarımız neticesinde bizlerde birer duygu ve düşünce oluştuğu ve bu duygu ve düşüncelerle de davranışlarımızı oluşturduğumuz öğrencilere anlatılır. * Örn; kokladığımız bir koku hoşumuza giderse bu koku bizi mutlu eder, ancak hoşlanmadığımız bir koku bizde rahatsız edici duygular oluşturduğu için o ortamdan uzaklaşma davranışına gideriz. * Öğretmen bu çalışmanın sonunda 5 duyu ile tanımlanabilecek doku kartları, koku tüpleri, ses kutuları gibi fen ve doğa köşei malzemelerini sınıfla birlikte hazırlayabilir. | | | |
| **Materyaller: Boya kalemi** | **Sözcükler:**Mindfulness | | **Kavramlar:tatlı, tuzlu, ekşi, acı** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MUTLULULUK ORMANINA GİDELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri sıkar/Nesneleri gerer ,çeker )  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 2:**Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri :**Giysilerini çıkarır ,giysilerini giyer. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ormanda neler gördünüz? * Orman yerine başka nereye gitmek isterdiniz? * Saçlarınızı taramak hoşunuza gitti mi? * Giysilerinizi giyip çıkarırken zorlandınız mı? * Günlük yaşamda hangi sembollerle karşılaşıyoruz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Serbest zaman etkinliğinde Öğretmen çocukları kendi istedikleri merkezlerde olmaları için yönlendirir .  Çocuklar merkezlerde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .  Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,masalara seramik hamuru konur .Küçük bir çember  Oluşturulur ,etrafına 3-4 sıra çember yapılır ,yapılan çalışma kurumaya bırakılır (.Kuruduktan sonra renkli  Olarak boyanır .) Elleri yıkamak için Lavaboya gidilir .öğretmen koridor ve lavaboda bulunan sembol ve  İşaretlere dikkat çeker . Sembol ve işaretler tanınır .   * Öğretmen çocuklara mutluluk ormanına gitmek isteyip istemediklerini sorar. Tüm çocuklardan uygun şekilde yere uzanmalarını gözlerini kapamalarını ve hayal etmelerini ister. Klasik müzik açılır . * “Küçük bir kuş sana doğru yaklaştı. Sana mutluluk ormanına beraber gidelim mi? dedi. Haydi, kuşun kanadını tut seni göklere yükseltecek ve mutluluk ormanına götürecek. Önce biraz uçtunuz, bak aşağıda mutluluk ormanı var. Haydi, aşağıya inelim dedi sana kuş. Aşağıya indiniz mutluluk ormanında dolaşmaya başladınız. Çok güzel çiçekler gördünüz, rengârenk kelebekler var, küçük bir göl var ve içinde balıklar çok mutlular. Burada herkes güler yüzlü ve çok mutlu ormanda biraz daha dolaştınız. Küçük kuş artık sınıfımıza dönelim mi ? dedi . Kuşun kanadından tekrar tuttun ve kuş seni buraya getirdi.” Öğretmen gözlerini açmalarını ve ormanda neler gördüklerini anlatmalarını ister.   **ÇORAP**  **MUTLULUK ORMANI**Çorabını katla  Bir kuş geldi okula Üst üste koy kıvır  Davet etti bizi Sonra içine çevir  Mutluluk ormanına Oldu sana küçük top  Kondu omuzumuza Çorap böyle katlanır  Gezdik ,dolaştık  Mutluluk ormanında  Neler gördük neler  Anlattık hikayeler .  Şiir hep birlikte söylenir .   * Çalışma bittikten sonra uygulama yapılır. Giyinme soyunma ve saç tarama çalışmaları uygulanarak , öz bakım becerileri pekiştirilmiş olur. .(Çalışma sırasında çorabını katla tekerlemesi öykünerek söylenir ) | | | |
| **Materyaller:**Seramik Hamuru | **Sözcükler:**Orman, kuş,  Öz bakım Becerileri | | **Kavramlar:**  Çember /Mutlu |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile özbakım becerilerinin evde desteklenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *Eğitimde Sistem düşüncesi*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deney Yapalım’ adlı Fen, Müzik ,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ**

**Etkinlik Çeşidi:eğitimde sistem düşün Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 4**: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mutluluk nedir? * Mutsuzluk nedir? * Birikim nedir? * Mutluluk birikebilir mi? * Sınıfta neler yaparsak mutluluk biriktirebiliriz? | |
| Sistem düşüncesi, herhangi bir parçanın detayına odaklanmak yerine, bütünü ve ilişkiler ağını görmeyi sağlayan bir bakış açısıdır. Özellikle soyut kavramların ve ilişkilerin görünür hale gelmesi anlaşılmasını kolaylaştırdığı gibi yorumlanması için de somut veri sağlar.   * Öğretmen eline plastik bir bardak ve içi su dolu şişe alır. Ardından yavaşça bardağa suyu dökmeye başlar. Bardağın bir stok olduğunu ve stoka girişinde şişeden akan su olduğunu söyler. Bir süre sonra bardak taşar ve su dökülür. Su taştığında öğretmen şunu söyler” bardağımızın stoku suyla doldu. Artık daha fazla stoku koyacak yer olmadığından su taştı. Eğer bardağın altına bir delik açsaydık sizce ne olurdu? Sorusunu sorar ve ardından bir kalemle plastik bardağın altında delik açar. Şimdi ne oldu? Sorusunu sorar. Bardağın altındaki deliğin su stokunu boşaltan bir çıkış olduğunu söyler. Bir süre bekler ve bardağın içindeki su tamamen boşalır. Şimdi ne oldu diye sorar? * Ardından şişeden yavaşça altı delik bardağa su dökmeye başlar sizce ne olacak diye sorar. Öğrencilerin tahminleri alındıktan sonra bardaktaki su stokuna şişeden dökülen suyun giriş, altındaki deliğinde çıkış olduğunu söyler. Suyun bardakta birikiminin bir stok oluşturduğundan bahsede. * Ardından hayattaki tüm olayların bir birikim yarattığını ve bu birikimlere stok dendiğini söyler. * Mutluluğumuz da birikir mi? Diye öğrencilere sorar. Bazı olayların mutluluk durumumuzu artırdığını bunların neler olduğunu sorup sohbete devam edilir. Bazı olayların bizi mutsuz ettiğini ve bunların neler olduğu sorulur. * Öğretmen **Okulum ve Kimliğim kitabı 53.** Sayfada yer alan stok akış diyagramını yaklaşık 3m olacak şekilde yere tebeşirle çizer. Stok kısmına bir gülen yüz çizilir ve bu stok akış diyagramının “okuldaki mutluluk” birikimini gösterdiğini söyler. Stoka girişi bizi mutlu eden olaylar, çıkışında bizi mutsuz eden olaylar olduğunu söyler. * Okulda bizi mutlu eden olayları stok akış diyagramındaki giriş kutusuna, bizi mutsuz eden olaylarında çıkış kutusuna resimlemeleri istenir. * Okuldaki mutluluk stokumuzun artması için girişin mi çıkışın mı daha çok olması gerektiği sorulur. * Okuldaki mutluluk stokumuzu artırmak için neler yapılabileceği hakkında grupça sohbet edilir.   Not: Eğitimde sistem düşüncesi hakkında detaylı bilgi sahibi olmak için; <https://egitimdesistemdusuncesi.org/> adresinden bilgi edinebilirsiniz. | | | |
| **Materyaller:**  Tebeşir Keşif Seti “Okulum ve Kimliğim Kitabı” | **Sözcükler:**SİSTEM Düşüncesi, Stok akış diyagramı | | **Kavramlar:**  Mutlu, mutsuz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DENEY YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım4:**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**Kalemi doğru tutar .Kalem kontrolünü sağlar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Deney ne demektir? * Deney malzemeleri nelerdir? * Deney sırasında neler hissettiniz? * Paraşüt ne demektir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir.Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir. Köpük tabakla mavi çöp poşetinin üzerine daire çizilir ve kesilir. Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır. İplerin uçları düğümlenip oyun hamurunun içine sıkıştırılır. Küçük bir lego parçası hamura yapıştırılır. Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur. Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir. Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur. * Öğretmen Fen etkinliği bitiminde sınıfın ortasına toplanılmasını ve herkesin kendisine bir eş seçmesini ister . * Çift olan çocuklara tekerlemenin yönergelerine göre dans edeceklerini söyler . * **KÜÇÜK DOSTUM**   Küçük dostum gelsene  Ellerini versene  Ellerimizle şap ,şap ,şap  Ayaklarımızla rap , rap , rap  Bir böyle ,bir şöyle  Dans edelim seninle   * Eşler değiştirilerek oyun devam eder . * Öğretmen isteyen çocukların serbest konulu resim yapabileceklerini söyler . * Çocuklar kağıt ve pastel boyalarını alarak masaya geçerler ,klasik müzik açılır . | | | |
| **Materyaller:**Çöp torbası, makas, kalem yapışkan bant, iplik, oyun hamuru ,Lego | **Sözcükler:**Paraşüt, hava, itmek, deney | | **Kavramlar:**  Tek -Çift |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde tek ve çift olan varlıklara dikkat çekilmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sanat Galerisi Gezisi’ adlı Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oyun En Güzel Şey’’ Bütünleştirilmiş Oyun /Yaşam Becerisi*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SANAT GALERİSİ GEZİSİ**

**Etkinlik Çeşidi: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Sosyal Duygusal Gelişim** **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.** **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.  **Bilişsel Gelişima** **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyle | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Picasso’nun mesleği nedir?  Picasso’nun en çok hangi tablosunu beğendin? Neden?  Sen bir ressam olsan kimin resmini yapmak isterdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen panoya bir Picasso tablosunun resmini asar. Picasso’nun tablosunda ne gördükleri çocuklara sorulur. Çocukların söyledikleri hikâyeleştirilerek yazılır.  Öğretmen Picasso’nun birkaç eserini daha öğrencilere gösterir. Öğrenciler bu eserler hakkındaki duygu ve düşüncelerini paylaşır.  İncelenen resimlerle ilgili fotoğraf karesi draması yapılır. Öğretmen “Ben Picasso galerisini gezmeye gelen bir fotoğrafçıyım. Eserlerin fotoğrafını çektim şimdi onları inceleyeceğim.” der. Sizler benim fotoğraflarım olacaksınız. Eserlerdeki resimlerin rolleri öğrenciler tarafından donuk imge olarak canlandırılır. Öğretmen de fotoğrafı inceliyor gibi bakarak yorumlar yapar.  Okulum ve Kimliğim kitabından -Biyografi- çalışması yapılır. Pablo Picasso sanat eserleri hakkında sohbet edilir ve QR kod üzerinden video izlenir. S.55-56 | | | |
| **Materyaller:**Kalem, Picasso eserleri | **Sözcükler:**Picasso, eser, ressam, fotoğrafçı, fotoğraf | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** Birlikte resim sergisine gidebilirsiniz. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OYUN EN GÜZEL ŞEY – P4C İLE FARKLILIK KAVRAMI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun /Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun hoşunuza gitti mi? * Hangi oyun daha çok hoşunuza gitti? * En çok hangi oyunu seviyorsunuz? * Bu oyunlarda nelere dikkat etmeliyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere ‘1-2-3’ rakamlarından bir yol hazırlar. Yolun sonuna ince ve kalın ipler koyar. Öğretmenin elindeki kesenin içinde ‘1-2-3’ rakamlarını yazılı olduğu kartlar vardır. Her çocuk sırayla gelip öğretmenin elindeki keseden bir sayı kartı çeker. Çektiği kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu yürür. Bitiş çizgisine varır. Bitiş çizgisine varan çocuk ince ya da kalın ipten birini tercih ederek yere kendisine çıkan sayıyı iple yazar. * Öğretmen çocuklara büyük bir çember oluşturup yere oturmalarını söyler .Öğretmenin verdiği yönergeler ‘ellerim başımın üzerinde, ellerim kulaklarımda, ellerim burnumda vb.’ doğrultusunda çocuklar ellerini ilgili bölüme götürürler. Öğretmen yönergeleri daha hızlı vererek çocukları şaşırtmaya çalışır. Daha sonra şimdi ellerimizi biraz çalıştıralım der . Öğretmen günlük yaşamda özbakım becerilerimizin gelişmesi için giysilerimizi ,ayakkabılarımızı kendimizin giymesi gerektiğini vurgular .Ayakkabılar çıkarılarak ortaya konur .Seçilen ebe ayakkabıları eşleyerek kime aitse o arkadaşının önüne bırakır . Ayakkabı giyme cırt yapıştırma ve bağcık bağlama çalışması uygulanır .   **İKİ ÇOCUK**  İki çocuk tuvalete koşarlar  Tuvaleti tertemiz bulurlar  Mutlaka tuvalet kağıdı kullanırlar  Ellerini köpük köpük yıkarlar .  İki çocuk şarkısı önce dinlenir ,sonra öğretmen rehberliğinde söylenir .  Çalışma tamamlanınca el ve yüz yıkama ,kurulama peçeteyi çöpe atma çalışması lavaboda uygulanır .  P4C: Çocukların eleştirel, yaratıcı, iş birlikçi ve özenli düşünme becerileri geliştirmek için uygulanan  Çocuklar İçin Felsefe Çalışmalarıdır. P4C çalışmalarında uygulayıcı rehber olarak yer alır. Söylenen düşünceler asla yargılanmaz sadece sorular ile çocukların daha derin düşünmeleri sağlanır.  P4C ile Farklılık Kavramı çalışması için Okulum ve Kimliğim kitabı S:54 yönergeler doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:**Kese, sayı kartları, ince- kalın ipler  Yaşam Beceri Çantasında bulunan eğitim materyali | **Sözcükler:**Rakam, kese, sayı kartı | | **Kavramlar:**  2 Rakamı  İnce - Kalın |
| **AİLE KATILIMI :**Not aracılığı ile Cumhuriyet Bayramının önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Cumhuriyet Bayramı’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

‘*Çilek Kardeş’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk’ün ne gibi özellikleri vardı? * Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır? * Atatürk olmasaydı ne olurdu? * Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa Türk Bayrakları asar .Çocuklar geldikten sonra , Aile katılımı olarak getirilen süsleme materyalleri ile sınıf hep birlikte süslenir .Sınıf panosuna Atatürk resimleri ve yaptığı yeniliklerle ilgili resimler asılır . Çocukların panoyu incelemesine fırsat verilir . 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk’ün hayatı ve yaptığı yeniliklerden konuşulur. * Öğretmen çocuklara “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli elişi kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir. * Daha sonra “**Cumhuriyet Bayramı**” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. * Kazmayla, kürekle Durma gel arkadaş Ulusa verilen   Kovdular düşmanı Kutlu olsun bu bayram En büyük nişan  Kurtardılar düşmandan Atamızın önünde Cumhuriyet Bayramı  Güzel vatanı Eğildi tüm cihan Bize armağan  Öğretmen masalara resim ve pastel boya koyar , çocuklara Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ile ilgili görseller gösterir ve Bayram kutlamalarını resimlemelerini ister .Tamamlanan çalışmaların etrafı suluboya ile tamamlanır .  Öğretmen çocuklardan elinde bayrak olan bir çocuk çizmelerini ister ,çocuk resmi makasla kesilir .Kraft kağıda Atatürk resmi yapıştırılır ve etrafına elinde bayrağı olan çocuklar yerleştirilir .Çalışma süslenerek tamamlanır panoya asılır .  Atatürk videosu izlenir , İstiklal marşı dinlenir .  -29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili çalışma belirli gün ve haftalar kitabından yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.6 | | | |
| **Materyaller:**Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:**Padişah, Cumhurbaşkanı, Cumhuriyet, bayram  Vatan Sevgisi | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde Atatürk Albümü oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇİLEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir? * Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir? * Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi? * Meyvelerden neler yapılabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler. * **KİRAZ**   Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taştı  Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı  Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik  Eşim seni seçti Sana geldi ebelik  Oyunun başı   * Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen en sevdikleri meyvelerin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar. * Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır. , * Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler.   Dalda duran üç elma (2 kere)  Sende güzel, sende güzel, sende güzel  Koparma  Al elmanın birisi (2kere)  Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel  Kalır mı?  Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocuktan istediği meyveyi yapmalarını ister. | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya | **Sözcükler:**Meyve, sebze, reçel, meyve salatası | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Önümde Arkamda Kim Var?’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Bir Günü Fotoğrafladık’ adlı Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerektiği zamanlarda uzlaşmacı davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini kazalardan ve tehlikelerden korumak için yapılması gerekenleri söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tehlike ve kazalardan nasıl korunabiliriz? * Nazik saygılı nasıl olabiliriz? * Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır? * Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte yerde yarım daire şeklinde oturulur. Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular. Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşınızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der.( Bir hafta sonra ağaçtaki yapraklar değerlendirilecek . )   **NAZİK OLALIM**   * Nazik olalım ,nazik olalım   Birbirimizin hakkına saygı duyalım  Günaydın ,iyi akşamlar  Teşekkür ederim ,  Sihirli sözcükler  Bizi hep mutlu eder  Unutma mutluluk bulaşıcıdır  Nazik olmak , altın anahtardır  Sevgi saygı gösterelim birbirimize  Okul güzel şeyler öğretir bize .   * Öğretmen dikkat çekerek “Nazik Olalım “ şiirini okur .Çocuklarla birlikte tekrar edilir . * Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar. * Öğretmen masalara şerit kesilmiş Kraft kağıtlar koyar ,çocuklardan bu kağıtları bükerek çember yapmalarını ister bükülen Kraft kağıtların ucu zımbalanır ve çember haline getirilir . Masalara konulan ponpon ,renkli elişi kağıtları ve pullarla üzerleri süslenerek kapı süsü yapılır . | | | |
| **Materyaller:**Kraft kağıt ,pul ,elişi kağıdı ponpon ,yapıştırıcı, | **Sözcükler:**Tehlike, kaza, nezaket, iletişim, korunma, sıra beklemek, yardım etmek, izin istemek, teşekkür etmek, lütfen | | **Kavramlar:**  Önünde – Arkasında  Çember |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde günlük yaşamda kullanılan nezaket sözcüklerinin kullanılması ve önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| UYARLAMA | | | |

**OKULDA BİR GÜNÜ FOTOĞRAFLADIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım4:**Nesneleri sayar.  **Göstergeleri: (**İleriye /geriye birer birer ritmik sayar)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullan  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını açıklar. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? * Resminizde neyi anlatmak istediniz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? * Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun? * Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun? * Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi? * Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içerisinde serbest dolaşırlar. Müzik durduğunda karşılarında hangi arkadaşları varsa ona “Lütfen benim için ……. yapar mısın?” derler (Örneğin: Kedi taklidi yapar mısın? Elimi tutar mısın ?). çocuklar arkadaşlarını istediklerini yaptıktan sonra çocuklar teşekkür ederler ve etkinlik bu şekilde devam eder.(Sosyal Beceri ) * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur ,hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . * Çocukların gün boyunca çalışmalardaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir.Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir.Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.( Fotokopide fotoğrafların çıktısı alınabiliyorsa –Okulda bir günüm -panosu yapılır ) * Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır.Çocuklar ikişerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar.. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, Çizimler hakkında konuşulur. Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır. * Öğretmen çocukların karşısına oturur şimdi sağ –sol çalışması yapacağız der . Sağ el havaya derken sol elini kaldırır ,sol el havaya derken sağ elini kaldırır .Çocuklara bu çalışmayı birkaç kez tekrar ettirir . * Sınıfta yerde büyük bir daire oluşturulur , Sağım boş ,solum boş kim gelsin ? oyunu oynayacağız der .Her çocuk sırayla sağım boş kim gelsin ? yada solum boş kim gelsin ? diyerek seçtiği arkadaşının yanına gelmesini sağlar seçilen çocuk nasıl geleyim ? der . Köpek taklidi yaparak ,zıplayarak ,tek ayak üstünde ,miyavlayarak vb öykünmelerle arkadaşının yanına geçer ve oturur . | | | |
| **Materyaller:**Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri | **Sözcükler:**Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf | | **Kavramlar:**  Çember  Sağ –Sol |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde sağ-sol çalışması yaptırılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiftçi Geliyor’ adlı Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çeşit Çeşit Taşlar’ adlı bütünleştirilmiş Alan gezisi ve Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİFTÇİ GELİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çiftçiler ne iş yapar? * Oyunumuzun adı başka ne olabilirdi? * Görmediğimiz bir şeyi tahmin etmek ne hissettirdi? * Dayı hangi akrabalık ilişkisidir? * Etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? * Hikâyede geçen kahramanlar kimlerdi? * Hangi kahramana kendinizi yakın hissettiniz? * Daha önce tiyatro oyunu izlediniz mi? * Canlandırma yaparken neler hissettiniz? * Hikâyeyi tekrar canlandırmak ister misiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ‘Çiftçi Dayı’ adlı oyunun kuralları açıklanır. * Çocuklar dağınık olarak sınıfın geniş bölümüne yerleşir. * Çocuklar “Çiftçi dayı geliyor” komutuyla yere yüz üstü çevresini görmeyecek şekilde yere yatarlar. * Çocuklardan birinin üzeri büyük bir örtüyle örtülür * Çocuklara “Çiftçi dayı gitti” komutu verilir. * Çocuklar bu komutla yerden kalkarlar, yalnız üstü örtülü olan çocuk yerde kalır. * ‘Çocuklara çiftçi dayı hangi arkadaşınızı saklamış olabilir?’sorusuyla çocuklar üzeri örtülü arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmeye çalışır. * Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır. | | | |
| **Materyaller:**Örtü | **Sözcükler:**, Örtü, dayı, çiftçi, çiftlik, maske, dramatize etmek/canlandırmak | | **Kavramlar:**  **Yön/Mekânda konum:** Altında |
| **AİLE KATILIMI**  Ailelerden okuyacakları bir hikâyeyi hep birlikte canlandırmaları istenir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇEŞİT ÇEŞİT TAŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi veFen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevrenizde taşlardan başka neler gördünüz? * Kaç tane taş topladınız? * Torbanız taşlar çoğaldıkça ağırlaştı mı? * Boş torbayı mı yoksa ağır torbayı mı taşımak daha zordu? * Çevre gezisinde taşlardan başka neler toplayabilirdik? * Taşları kullanarak nasıl oyunlar üretebiliriz? * Taşlarla oynanan oyunlar biliyor musun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara buzdolabı poşetleri verilir. Bir çevre gezisine çıkılır. * Çocuklar gezi sırasında taşlar toplar. * Taşlar fen merkezine konur. * Büyüteç yardımı ile incelenir. * Taşlar büyük, küçük, yuvarlak, beyaz taşlar diye sınıflandırılır. * Fen merkezinde bir terazi yardımı ile taşlar tartılır ve ağırdan hafife sıralanır. * Çocuklar taşları plastik bir kutu, karton bir kutu, bez bir torba ve metal bir kutu içerisine koyarak sallarlar ve çıkardıkları sesleri dinlerler. * Neden farklı sesler çıktığı tartışılır. * Daha sonra bez torba içerisindeki taşlara çekiç ile vurularak parçalanmaları sağlanır. * Torba içerisindeki taşlar masanın üzerine boşaltılır ve büyüteç yardımı ile taşlardaki değişimler incelenir. * Yağmur ve rüzgarın taşları aşındırması üzerine konuşulur. | | | |
| **Materyaller:**Çeşitli taşlar, Büyüteç, Terazi, Plastik kutu, Karton kutu, Bez torba, Metal kutu, Çekiç | **Sözcükler:**, Taş, özellik, doku, değişim, rüzgar, etki | | **Kavramlar:**  **Miktar:** Ağır-Hafif  **Boyut:** Büyük-Küçük |
| **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına küçükken oynadıkları taş oyunlarını öğretmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Farklı Olanı Bulma Yarışması’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İskele Sancak’ adlı Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FARKLI OLANI BULMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunumuzun adı ne olabilir? * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Bu işaret ne anlatıyor olabilir? * Parkur ne demektir? * Engeller oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti? * Engel olmasaydı oyunda neler değişirdi? * Sınıfımızda engele olarak gördüğünüz bir şeyler var mı? Neden? * Çarpı işareti bize ne anlatıyor olabilir? * Çarpı işareti nerelerde karşımıza çıkabilir? * Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? * Oyunda değiştirmek istediğiniz kurallar var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı resim koyulur. * Üç resim aynı bir resim farklıdır. * Yere engeller koyularak bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. * Gruplardan iki çocuk seçilir. * ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar. * İçlerinden farklı olan nesneyi bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. * İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir çarpı işareti kazandırır. * Oyunun ardından çarpı işaretinin adı çocuklara sorulur ve işaretin ne anlama gelebileceği ve nerelerde kullanılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * İşaret parmakları ile havada çarpı işareti oluşturulur. * Her çocuk tahtaya sırayla gelir ve çarpı işareti çizmeye çalışır.( x işareti oyunda sembol olarak verilir ) | | | |
| **Materyaller:**Aynı ve farklı nesne resimleri | **Sözcükler:**, Engel, parkur, aynı, farklı, çarpı işareti, komut, grup, materyal | | **Kavramlar:**  **Zıt:** Aynı-farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla farklı olanı bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**İSKELE SANCAK**

**Etkinlik Türü:** Oyun Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İskele ve sancak ne demek olabilir? * Tayfa ne demek olabilir? * Gemicinin size işe alması için ne yapmanız gerekti? * Gemide çalışmak ister miydiniz? * Gemiyi kullanan kişiye ne denir? * Bu geminin adı ne olsun? * Kaptanın adı ne olsun? * Gemide çalışmanın zor yanları var mıdır? * Drama çalışmasından keyif aldınız mı? * Kaptan ilk kimi işe aldı? * İkinci olarak işe alınan ne iş yapıyordu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İskele Sancak” oyunu oynanır. * İskele ve sancağın kelime anlamları hakkında sorgulama başlatılır. * Öğretmen masalara gazete kağıdı ve prit koyar .Örnek bir çalışma yapar . * Gazeteden, katlama tekniği ile yapılan gemici şapkası çocukların başına geçirilir. * Öğretmen kaptan rolü ile çıkılacak yolculuk için gemiye tayfa aradığını duyurur. * Çocukların işe alınabilmek için bir işi yapabiliyor olması gerektiği söylenerek çatışma yaratılır. * Çocuk işe girmeye gönüllü olarak parmak kaldırdığında ‘Ne iş yaparsın?’ diye sorularak o işin öykünmelerini yapmalıdır.   Çocukların iş yapma canlandırması sonucunda hepsi işe alınarak deniz yolculuğu drama çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:**Canlandırma çalışması için sınıfta bulunan bazı materyaller*(sandalye, minder vb)* | **Sözcükler:**, Tayfa, gemi, işveren, kaptan, mürettebat, drama çalışması | | **Kavramlar:**  Sıra sayısı(birinci, ikinci..) |
| **AİLE KATILIMI**  . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI - 21**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* ***Güne Başlama Zamanı:***

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* ***Oyun Zamanı:***

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* ***Kahvaltı, Temizlik***
* ***Etkinlik Zamanı:***

***‘*** *Sihirli Kutu’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat etkinliği*

* ***Öğle Yemeği, Temizlik***
* ***Dinlenme***
* ***Kahvaltı, Temizlik***
* ***Etkinlik Zamanı:***

*‘Paraşüt Yapalım’ adlı Fen etkinliği*

* ***Oyun Zamanı:***

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* ***Günü Değerlendirme Zamanı:***

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* ***Eve Gidiş:***

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* ***Genel Değerlendirme***

**SİHİRLİ KUTU**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıftaki en büyük masa hangisi? * Sınıftaki en büyük sandalye hangisi? * En büyük çanta kimin olabilir? * En küçük çanta kimin olabilir? * Kitaplıktaki en büyük ve en küçük kitap hangisi olabilir? * Etkinliği yaparken seni en çok zorlayan ne oldu? * Farklı materyaller kullanma şansın olsaydı bunlar neler olurdu? * E sesi ile başlayan neler biliyorsun? * Hangi organımız e sesi ile başlıyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Büyük bir kutunun içine farklı boyutlarda Legolar, toplar, misketler, kalemler koyulur. * Çocuklara kutunun içinde ne olabileceği sorularak tahminleri alınır. * Kutunun içindekiler yere dökülür. * Çocuklar nesneleri bir süre incelerler. * Nesneleri gruplara ayırırlar.   Her gruptaki nesnelerin boyutları incelenir.Nesneleri boy sırasına dizerler.Her grubun en büyük ve en küçük nesnesini söylerler.  Sınıfın kapısına büyük bir “e” sesi yapıştırılır. Çocukların dikkati bu yöne çekilir.   * Çocuklar boş resim kâğıtlarına “e” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini çizerler. * Çember olunur, çocuklar çizimlerini arkadaşlarına anlatırlar.Çizimler kapıdaki sesin yanına yapıştırılır. * Masalara el işi kâğıtları ve çeşitli renklerde yün ipler koyulur.   Çalışma sayfası incelenir.Materyaller kullanılarak çalışma tamamlanır.  Çocuklar masaların etrafında gezerek arkadaşlarının çalışmalarını incelerler | | | |
| **Materyaller:**Legolar, toplar, misketler, kalemler, büyük kutu, el işi kâğıtları, yün ipler, yapıştırıcı*)* | **Sözcükler:**, En büyük, en küçük, boyut, dizmek | | **Kavramlar:**  **Boyut:** Büyük – Küçük  E sesi tekrar edilir. |
| **AİLE KATILIMI**  . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**PARAŞÜT YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Deney ne demektir? * Deney malzemelerimiz nelerdi? * Deneyi resimlemek sizi zorladı mı? * Deneyin sonuçları başka nasıl anlatılabilir? * **Deney sırasında neler hissettiniz?** * **Deneyde tehlikeli olabilecek durumlar var mıydı?** * **Paraşüt ne demektir.** * **Paraşütün yere düşmesini engelleyen şey nedir?** | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir. * Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. * Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir.Yoğurt kabı plastik torbanın üzerine daire çizilir ve kesilir. * Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır. * İplerin uçları düğümlenip oyun hamurunun içine sıkıştırılır.Plastik oyuncak hamura yapıştırılır. * Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur. * Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir.Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur.   Deneyin resimlemesi yapılır. | | | |
| **Materyaller:**Legolar, toplar, misketler, kalemler, büyük kutu, el işi kâğıtları, yün ipler, yapıştırıcı*)* | **Sözcükler:**, Paraşüt, paraşütçü, hava, itmek, deney, süzülmek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Kızılay Haftasına Hazırlanıyoruz ’ adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ölçme İşi’ adlı bütünleştirilmiş Oyun Matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIZILAY HAFTASINA HAZIRLANIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yüzünü yıkamak için ne gerekir? * Çamaşırları yıkamak için ne gerekir? * Oyun oynamak için ne gerekir? * Resim yapmak için ne gerekir? * Yemek yemek için ne gerekir? * Saçlarını taramak için ne kullanırsın? * Otobüse binmek için neye ihtiyacın var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Büyük bir sepetin içine çeşitli nesneler koyulur. (*Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb.)* * Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır. * Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. * Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker. * Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler. * Tahmin edilen durum canlandırılır. * Oyun devam eder. * gösterirler. * Görseller ile ilgili sohbet edilir. * Öğretmen 29 Ekim -4 Kasım haftasının Kızılay haftası olduğu bilgisini verir . * Kızılay’ın sembolü olan ay resmi A4 Kağıdına yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır. * Kırmızı Ay öyküsü okunur. * Belirli Gün ve Haftalar Kitabından – Kızılay- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.7 | | | |
| **Materyaller:**Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb., kırmızı el işi kâğıdı*)* | **Sözcükler:**, Kızılay, sembol, kırmızı ay, | | **Kavramlar:**  Sıra sayısı(birinci, ikinci..) |
| **AİLE KATILIMI**  . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÖLÇME İŞİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  (*Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa bir kutu ile girilir kutunun adının oyun kutusu olduğu söylenir. * Kutuda ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocukların düşünceleri paylaşıldıktan sonra saymaca yaparak çıkan çocuğun kutuyu açması istenir. * Kutudan farklı toplar çıkar(*Tenis, basket, vb)*toplarla günlük hayatta hangi oyunların oynandığı ile ilgili sohbet edilir. * Çocuklara herkesin iki tane topu olursa bir oyun oynayabilecekleri söylenir. * Beyin fırtınası yaparak topun nasıl elde edilebileceği sorgulanır. * Çocuklara oyun hamurları verilerek iki tane top yapmaları istenir. * Çocuklar toplarını alarak yan yana sıralanırlar. * Komutla ilk toplarını yerden yuvarlayarak nereye kadar atabildiklerini gözlemlerler. * İkinci toplarını da ayını şekilde yuvarlarlar. İki top arasındaki mesafe gözlemlenir. * Mesafe standart olmayan ölçüm araçları ile ölçülür.*(El, adım, kalem vb)* * Sonuçlar hakkında konuşulduktan sonra metre ile gerçek ölçümler yapılır. Çocukların ölçüm araçlarının arasındaki farkı anlaması için sorgulama yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutuda sizce ne var? * Kapalı olan kutuda ne olduğunu anlamak için ne yapabiliriz? * Kutuda ne olduğunu görmek için ne yapmalıyız? * Toplarla hangi oyunlar oynanıyordu? * Hamurdan yapılan toplar kaç taneydi? * Yaptığınız toplar hangi renklerdeydi? * El ya da adımla yapılan ölçme sonucu doğru çıktı mı? * Standart olmayan ölçme araçları neden doğru sonucu vermez? |
| **MATERYALLER**  Oyun hamuru, metre, kutu ve çeşitli toplar | **SÖZCÜKLER**  Standart olmayan ölçüler, cetvel, metre, parmak, karış, kulaç, ayak, adım, yuvarlamak, mesafe  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 2  **Zıt:** Açık-kapalı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde standart ve standart olmayan birimlerle ölçme çalışmaları yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |