

KÜÇÜK ADIMLAR' dan AYLIK EĞİTİM PLANLARI, **KEŞİF SERİSİ**

2023-2024 TAM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANI AKIŞLARI VE ETKİNLİK PLANLARI

- Küçük adımlar Yayınevi olarak programa yönelik farklı özellikte ve farklı yaş gruplarına uygun birçok set hazırladık.

Her set için;

1. Yıllık İş Takvimi Çizelgesi
 2. Belirli Gün ve Hafta Çizelgesi
 3. Aylık Eğitim Planları
 4. Günlük Eğitim Akışları (Tam Günlük) + Günlük Eğitim Akışına ait Etkinlik Planları
 5. Aylık Etkinlik Planları Listesi (Öğretmenlerimizin planlarımızı sorunsuz kullanabilmesi için kullanılan kaynak kitapların sayfa numaraları etkinlik planlarından çıkarılmış, etkinlik listesinde verilmiştir.)
 6. Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
 7. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
- ✓ Etkinlik Planları ve setler birbiriyle uyumlu hâdedir, her set için en az 360 adet etkinlik planı bulunmaktadır.
 - ✓ Etkinlik Planlarında şiir, tekerleme, öykü, bilmece, parmak oyunu ve şarkılar yer almaktadır.
 - ✓ Tüm planlarımız öğretmenlerimize örnek olarak sunulmuş olup değişim ve gelişime açıktır.
- Hazırladığımız planlar ile hem plan derdinden kurtulmuş olacaksınız. Hem de “Yarın ne yapacağım?” Hangi kaynaktan neyi bulacağım?” gibi sorunlarınız kalmayacaktır.

Merak, araştırma ve keşfetme dürtüsü çocukların öğrenme süreçlerinin temel taşıdır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın okul öncesi programı ile uyumlu hazırlanan "Okul Öncesi Keşif Serisi", öğrencilerin merak, araştırma, sorgulama, keşfetme ve kendini değerlendirme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Bu özel seride, farklı öğrenme stratejilerine uygun tekniklerle donatılmış çalışmalar bulunmaktadır. Öğrenciler, sorgulama yaparken düşünmeyi görsel ve somut hale getiren P4C (Philosophy for Children), Scamper, Eğitimde Sistem Düşüncesi, Düşünmeyi Görünür Kılma Rutinleri, Bilinçli Farkındalık egzersizleri, Yaratıcı Düşünme Etkinlikleri, Evrensel-Sanatsal Bakış Açısı, Fonolojik Farkındalık gibi eğitim yöntemlerini kullanarak öğrenme süreçlerine aktif bir şekilde katılacaklardır.

Her tema kitapçığı, gelişim basamaklarına uygun olarak planlanmıştır, böylece öğrencilerin tüm gelişim alanları bütüncül bir yaklaşımla desteklenecek nitelikte tasarlanmıştır. Eğlenceli ve etkileşimli etkinlikler ile çocuklar, öğrenmeyi keyifli bir deneyim olarak yaşayacaklar ve kendi becerilerini fark ederek güçlendireceklerdir.

Okul Öncesi Keşif Serisi, yalnızca akademik bilgiyi değil, aynı zamanda evrensel-kültürel değerleri de ön planda tutar. Bu sayede çocuklarımız, farklı kültürlerle ve düşünce sistemlerine saygı duyan, empati yeteneği gelişmiş bireyler olarak yetişecektir.

Seride yer alan teknoloji destekli çalışmalar, çağın gerekliliklerine uyum sağlayarak çocukların dijital becerilerini de güçlendirmeyi amaçlar. Okul Öncesi Keşif Serisi, geleceği şekillendirecek olan çocuklarımızı sadece bugün için değil, sürdürülebilir bir yaşam için de hazırlamayı amaçlar.

"Merakla Geleceğe!" ilhamıyla hazırlanan Okul Öncesi Keşif Serisi, çocukların keşfetme ve öğrenme heyecanını en üst seviyeye taşıyacak, onların gelişimine rehberlik edecek ve onları gelecekteki başarılarına taşıyacaktır.

Bu hizmeti size sunmaktan çok mutluyuz. Yeni Öğretim yılınızı kutlar; size, çocuklarınıza sağlık ve başarılar dileriz.

Küçükadımlar Eğitim Yayınları
Camikebir Mah. Sanayi 20. Sokak No:2 Seferihisar / İZMİR
Tel: (0232) 743 55 43
E – mail adresi: info@kucukadimlar.com www.kucukadimlar.com

KEŞİF SERİSİ SETİ PLAN DOSYASI İÇERİĞİ

- 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İş Günü Takvimi
- Okul Öncesi Eğitim Programı Kapsamında Ele Alınması Önerilen Belirli Gün ve Haftalar Listesi
- Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
- Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi

EYLÜL

- Eylül Ayı Aylık Eğitim Planı
- Eylül Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Planları (30 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Künyeleri

EKİM

- Ekim Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ekim Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Künyeleri

KASIM

- Kasım Ayı Aylık Eğitim Planı
- Kasım Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (17 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Planları (34 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Künyeleri

ARALIK

- Aralık Ayı Aylık Eğitim Planı
- Aralık Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Künyeleri

OCAK

- Ocak Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ocak Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (14 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Planları (28 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Künyeleri

ŞUBAT

- Şubat Ayı Aylık Eğitim Planı
- Şubat Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (19 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Planları (38 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Künyeleri

MART

- Mart Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mart Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Künyeleri

NİSAN

- Nisan Ayı Aylık Eğitim Planı
- Nisan Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (16 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Planları (32 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Künyeleri

MAYIS

- Mayıs Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mayıs Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Künyeleri

HAZİRAN

- Haziran Ayı Aylık Eğitim Planı
- Haziran Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (10 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Planları (20 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Künyeleri

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2023					EKİM/2023					KASIM/2023					
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İşgünü	15					22					17					
GÜNLER	ARALIK/2023					OCAK/2024					ŞUBAT/2024					
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23		
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25		
İşgünü	21					14					19					
GÜNLER	MART/2024					NİSAN/2024					MAYIS/2024					
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		
İşgünü	21					16					22					
GÜNLER	HAZİRAN/2024					TEMMUZ/2024					AĞUSTOS/2024					
Pazartesi		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Salı		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Çarşamba		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Perşembe		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Cuma		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Cumartesi	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Pazar	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		
İşgünü	10															
Toplam İşgünü:177					Birinci dönem: 89					İkinci dönem: 88						

Okul öncesi, ilköğretim birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5. sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	04-08 Eylül 2023
2023-2024 Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	11 Eylül 2023, Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2023, Pazar
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2023
1.Dönem Ara Tatil	13 Kasım - 17 Kasım 2023
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2024, Pazartesi
1.Dönemin Sona Ermesi	19 Ocak 2024, Cuma
Yarıyıl Tatili	22 Ocak 2024 – 02 Şubat 2024
2.Yarıyıl Başlangıcı	05 Şubat 2024, Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2024, Pazartesi
Ramazan Bayramı	09 Nisan 10-12 Nisan 2024
2.Dönem Ara Tatil	8 Nisan - 12 Nisan 2024
Emekçiler Bayramı	1 Mayıs 2024, Çarşamba
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2024, Pazar
2023-2024 Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	14 Haziran 2024, Cuma
Kurban Bayramı	15 Haziran 16- 19 Haziran 2024
Demokrasi ve Millî Birlik Günü	15 Temmuz 2024, Pazartesi
30 Ağustos Zafer Bayramı	30 Ağustos 2024 Cuma

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA
ELE ALINMASI ÖNERİLEN
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR LİSTESİ (*) ()**

BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR	TARİHLERİ	PLANINDA İŞLENDİĞİ AY
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının üçüncü haftası	EYLÜL
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim	EKİM
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü	EKİM
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim	EKİM
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım	KASIM
Atatürk Haftası	10-16 Kasım	KASIM
Öğretmenler Günü	24 Kasım	KASIM
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta	ARALIK
Yeni yıl	31 Aralık – 1 Ocak	ARALIK
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası	OCAK
Orman Haftası	21-26 Mart	MART
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart	MART
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü	MART
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta	NİSAN
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan	NİSAN
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası	MAYIS
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü	MAYIS
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs	MAYIS
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs	MAYIS
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası	HAZİRAN
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü	HAZİRAN

(*) Millî Eğitim Bakanlığı, Eylül-2005 Tarih ve 2576 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Belirli Gün ve Haftalar" çizelgesinden seçilmiştir.

(**) Bu çizelgede yer almayan Mahalî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günü (gerçekleştiği tarihlerde) belirli gün ve haftalar listesine eklenebilir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
BİLİŞSEL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Okul:
Öğretmen:
Grup:

Grup:	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR											
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
B İ L İ Ş S E L G E L İ Ş İ M	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.												
	Göstergeleri:												
	Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.	✓		✓	✓			✓					
	Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.												
	Göstergeleri:												
	Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		
	İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		
	Gerçek durumu inceler.		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		
	Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		
	Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.												
	Göstergeleri:												
	Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kazanım 4: Nesneleri sayar.												
	Göstergeleri:												
	İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sıra bildiren sayıyı söyler.	✓		✓	✓	✓	✓	✓						
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.	✓		✓	✓				✓					
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.								✓	✓				
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.													
Göstergeleri:													
Nesne/varlığın adını söyler.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓					
Nesne/varlığın rengini söyler.	✓	✓		✓	✓			✓					
Nesne/varlığın şeklini söyler.	✓	✓	✓	✓				✓					
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.	✓	✓		✓				✓	✓				
Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.	✓							✓					
Nesne/varlığın dokusunu söyler.		✓										✓	
Nesne/varlığın sesini söyler.		✓											
Nesne/varlığın kokusunu söyler.								✓					
Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.		✓	✓									✓	
Nesne/varlığın tadını söyler.	✓												
Nesne/varlığın miktarını söyler.	✓	✓											
Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.		✓											

B İ L İ Ş S E L G E L İ Ş İ M	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.									
	Göstergeleri:									
	Nesne/varlıkları birbir eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Eş nesne/varlıkları gösterir.									
	Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.									
	Göstergeleri:									
	Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.									
	Kazanım 8: Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.									
	Göstergeleri:									
	Nesne/varlıkları rengini ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları sesini ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları tadını ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları miktarını ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.									
	Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.									
	Göstergeleri:									

[illegible]

[illegible]

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Okul:
Öğretmen:
Grup:

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR											
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
D İ L G E L İ Ş İ M İ	Kazanım 1: Sesleri ayır eder.												
	Göstergeleri:												
	Sesin geldiği yönü söyler.	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sesin özelliğini söyler.	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Verilen sese benzer sesler çıkarır.	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.												
	Göstergeleri:												
	Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.				✓			✓					
	Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.												
	Göstergeleri:												
D İ L G E L İ Ş İ M İ	Düz cümle kurar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Olumsuz cümle kurar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soru cümlesi kurar.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Bileşik cümle kurar.	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.		✓		✓			✓					
	Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.												
	Göstergeleri:												
	Cümle kurarken isim kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Cümle kurarken fiil kullanır.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Cümle kurarken sıfat kullanır.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Cümle kurarken bağlaç kullanır.		✓		✓			✓					
	Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.		✓		✓			✓					
	Cümle kurarken zarf kullanır.						✓	✓			✓	✓	✓
	Cümle kurarken zamir kullanır.						✓	✓			✓	✓	✓
	Cümle kurarken edat kullanır.						✓	✓			✓	✓	✓
	Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.				✓			✓			✓	✓	✓
	Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.							✓			✓	✓	✓
D İ L G E L İ Ş İ M İ	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.												
	Göstergeleri:												
	Konuşma sırasında göz teması kurar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Jest ve mimikleri anlar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.		✓	✓				✓			✓	✓	✓

[illegible]

D İ L G E L İ Ş İ M İ	Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	✓		✓	✓	✓		
	Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.							
	Göstergeleri:							
	Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.	✓			✓		✓	✓
	Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.	✓		✓	✓		✓	✓
	Okumayı taklit eder.				✓			
	Okumanın günlüklik yaşandaki önemini açıklar.			✓	✓			
	Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.							
	Göstergeleri:							
	Çevresindeki yazıları gösterir.	✓		✓				✓
	Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.	✓						
	Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.					✓		✓
	Yazının yönünü gösterir.	✓						✓
	Duygu ve düşüncelerini yetişkinine yazdırır.			✓				
	Yazının günlüklik yaşandaki önemini açıklar.			✓			✓	

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
MOTOR GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Okul:
Öğretmen:
Grup:

Grup:	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR											
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
M O T O R G E L i Ş i M	Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.												
	Göstergeleri:												
	Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
	Yönereger doğrultusunda yürür.		✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
	Yönereger doğrultusunda koşar.		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	
	Belli bir yükseklikten atlar.	✓	✓	✓								✓	
	Belli bir yükseklığe zıplar.	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
	Belli bir yükseklığe tırmanır.	✓	✓		✓								
	Tırmanılan yükseklikten iner.				✓								
	Engelin üzerinden atlar.					✓	✓						
	Koşarak bir engel üzerinden atlar.					✓							
	Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓	
	Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.		✓	✓			✓		✓		✓	✓	
	Belirlenen mesafede yuvarlanır.	✓	✓	✓									
	Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.	✓			✓		✓						
	Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.							✓					
	Galop yaparak belirli mesafede ilerler.								✓				
	Sekerek belirli mesafede ilerler.			✓					✓				
	Öne yuvarlanır.									✓		✓	
	Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.												
	Göstergeleri:												
	Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.			✓				✓			✓		
	Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.				✓					✓			
	Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.		✓		✓								
	Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.		✓								✓		
	Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.		✓		✓			✓			✓	✓	
Tek ayak üzerinde durur.		✓							✓	✓			
Tek ayak üzerinde sıçrar.		✓								✓			
Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.		✓		✓									
Çizgi üzerinde yönereger doğrultusunda yürür.		✓											

M O T O R G E L İ Ş İ M

[illegible]

[illegible]

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Okul:
Öğretmen:
Grup:

Grup:		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR												
			Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran			
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanır.		Göstergeleri:													
Adını/soyadını söyler.															
Yaşını söyler.															
Fiziksel özelliklerini söyler.															
Duyuşsal özelliklerini söyler.		Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanır.													
Göstergeleri:															
Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.															
Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.															
Teyze/amaça gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.		Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.													
Telefon numarasını söyler.															
Evinin adresini söyler.															
Göstergeleri:															
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.		Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.													
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.															
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.															
Göstergeleri:															
Başkalarının duygularını söyler.		Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.													
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.															
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.															
Göstergeleri:															
Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar.		Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.													
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.															
Göstergeleri:															
Haklarını söyler.															
Başkalarının hakları olduğunu söyler.		Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.													
Haksızlığa uğradığında tepki verir.															
Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.															
Göstergeleri:															
Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.		Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.													
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.															
Göstergeleri:															
Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.															
İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.		Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.													
Ediniklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.															
Göstergeleri:															

S
O
S
Y
A
L
V
E
D
U
Y
G
U
S
A
L
G
E
L
İ
Ş
İ
M

[illegible]

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMUÇİZELGESİ

Okul:
Öğretmen:
Grup:

KATEGORİLER	KAVRAMLAR*	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK	Öğretmen ele aldığı renk ve renk tonlarını aylara göre kaydeder	Kırmızı	Kırmızı	Yeşil	Yeşil		Renk Tonları	Kırmızı	Siyah	Tüm Renkler	Tüm Renkler
		Mavi	Mavi		Mavi, Kırmızı			Mavi	Beyaz	Renk Tonları	
		Sarı	Sarı		Sarı, Turuncu,	Mor		Sarı	Gri		
		Mavi			Ara Renkler			Yeşil-Mor			
					Beyaz			Renk Tonları			
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire	x	x		x	x	x	x	x	x	x
	Çember	x	x								
	Üçgen			x	x	x	x	x	x	x	x
	Kare		x	x		x	x	x	x	x	x
	Dikdörtgen				x		x	x	x	x	x
	Elips						x	x		x	
	Kenar										
	Köşe										
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük	Büyük, küçük	Büyük, küçük					x		x	
	İnce-Kalın		x	x				x			x
	Uzun-Kısa	x	x				x	x		x	
	Geniş-Dar		Geniş	x				x			
MİKTAR	Az-Çok	x	x			x		x			x
	Ağır-Hafif		x		x				x		x

[illegible]

SAYI/SAYMA	1-20 arası sayılar	1	2-3	3-4-5	1-10 arası sayılar	1-10 arası sayılar ve sayma sayıları(1-20)	1-10 arası sayılar ve sayma sayıları(1-20)	1-10 arası sayılar ve sayma sayıları(1-20)	1-10 arası sayılar ve sayma sayıları(1-20)
		Sıfır							
		İlk-Orta-Son							x
		Önceki-sonraki				x		x	
		Sıra sayısı (birinci-ikinci...)		x		x	x		
DUYU	Tatlı			x		x	x		
	Tuzlu					x			
	Acı			x		x	x		
	Ekşi					x			
	Sıcak-Soğuk-Ilık			x	x			x	
	Sert-Yumuşak				x				x
	Kaygan-Pütürlü								
	Tüylü-Tüysüz								
	Islak-Kuru						x		
	Sivri-Küt					x			
	Kokulu-Kokusuz						x	x	
	Parlak-Mat							Parlak	
	Taze-Bayat		x						x
	Sesli-Sessiz					x		x	
	Mutlu	x	x		x				

[illegible]

EYLÜL PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
EYLÜL - EKİM	<p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden hatırlar.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne varlıklarını büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönereye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</p> <p>Göstergeleri:(Ölçme sonucunu tahmin eder.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p>Kazanım 19: Problem durumuna çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri:(Problemi söyler.)</p> <p>Kazanım 21:Atatürk'ü tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p>

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri:
(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri:*(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:*(Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri:*(Düz cümle kurar.)*
Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi kurallarını kullanır.
Göstergeleri:*(Cümle kurarken sıfat bağlaç kullanır.)*
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:*(Dinlediklerinde yeni olan sözcüğü fark eder.)*
Kazanım 7: Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:*(Sözel yönergeleri yerine getirir, dinlediklerini açıklar, yorum yapar.)*
Kazanım 8: Dinlediklerini izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:*(Dinlediklerini izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler.)*
Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri:*(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)*
Kazanım 10: Görsel materyalleri inceler.
Göstergeleri:*(Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle sorulara cevap verir.)*
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri:*(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazma yönünü gösterir.)*

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:*(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede ilerler.)*
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri:*(Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*
Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelere bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri çeker/gerer.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:
(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Yırmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:
(Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

<p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Adım ve/veya soyadını söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</i></p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir..</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)</i></p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i></p> <p>Kazanım 9:Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</i></p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</i></p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Değişik ortamlardaki kuralları belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</i></p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</i></p> <p>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</i></p>	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</i></p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i></p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri:</p>
--	---

EYLÜL-EKİM	<p>(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p> <p>Göstergeleri:(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)</p> <p>Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri:(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)</p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Kırmızı, Sarı, • Zıt: Aynı-Farklı-Benzer - Tek-Çift, Eğri-Düz- Zikzak, Temiz- Kirlî, Açık-Kapalı, Kalabalık-Tenha • Duygu: Mutlu • Duyu: Sesli-Sessiz, Kirlî-Temiz –Ters-Düz • Geometrik Şekil: Daire, Çember, • Miktar: Az-Çok • Yön/Mekanda Konum: Uzak–Yakın -Önünde-Arkasında-Sağ-Sol, Arasında- Yanında, Alçak-Yüksek, Ön-Arka • Sayı/Sayma:1, 2, Sayısı / 1’den 10’a kadar Ritmik sayma • Zaman kavramı: Sabah –Akşam • Boyut Kavramı: Büyük- Küçük, İnce-Kalın • Mevsim: Sonbahar • Ses; E sesi 		
	<p><u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ...2023./...2024... Eğitim Öğretim Yılıının Başlangıcı (04-08 Eylül Uyum Haftası) • İlköğretim Haftası (Eylül ayının ikinci haftası) • Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü) • Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) • Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) • Kızılây Haftası(29Ekim -4Kasım) 	<p><u>ALAN GEZİLERİ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul içinde gezi • Okul bahçesinde gezi • Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk Haftasında Atatürk ile ilgili düzenlenecek etkinlikler ve gezinin planlanması <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Selamlaşma- Mutluluk - Farklılıklara saygı, yardımlaşma</p>	<p><u>AİLE KATILIMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul Tanıtım’ ve ‘Aileyi Tanıma’ dosyasında bulunan formlar, ‘Aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu’, ‘Aile katılım formu’ uygulanır. • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir. • Yaşam Beceri Çantasında bulunan eğitim materyalini destekleyecek çalışmaların evde yapılması istenir .
	<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>		

KEŞİF SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

OKULUM / SELAMLAMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik,

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.3

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

BENİM KALEMİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.4

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

ETKİNLİK AKISI 2:

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.5, Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı S.3

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

OKULLU OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Alan Gezisi- Müzik Etkinliği/ Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.6-7

Yaş Grubu :5 - 6 yaş

EĞİTİM AKISI 3 :

KIRMIZI NESNELER

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.8

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

HARAKETLİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat, Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.9

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKISI 4:

MİKROPLARDAN KORUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.10-11

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

GÜZEL OKULUM

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.12-13

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKISI 5:

BİLYELERİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.14

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

KIRKAYAK OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum Ve Kimliğim S.15-16

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKISI 6:

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.17

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi:Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.18

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:**SESLERİ DİNLİYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Fen Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.19

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

TOMBUL KUŞ

Etkinlik Çeşidi:Oyun, Sanat, Türkçe ve Fen Etkinliği S.

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**SİHİRLİ RESİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.20

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

YAKLAŞ BANA 3,2,1

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Fen Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**CEVİZLERİ SAYALIM AZ MI ? ÇOK MU ? BAKALIM**

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.21

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

SEK SEK OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**LEGOLARI SAYALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik –Oyun - Türkçe etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum Ve Kimliğim S.22

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

MUTLU DAİRE

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun –Sanat Bütünleştirilmiş Etkinlik

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**3 N İLE OKUL ÇANTASI**

Etkinlik Çeşidi:

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.23

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

FIRÇALARLA BOYUYORUZ

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**İKİ GELDİ İKİ**

Etkinlik Çeşidi:BütünleştirilmişMüzik, Drama, Fen Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.24

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

KAÇAN RENKLER

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Müzik, Drama, Fen etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKISI 13:**BENİM ADIM İKİ**

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Fen ve Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.25

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

KIRMIZI ELMALAR

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKISI 14:**OTOBÜS YOLCULUĞU**

Etkinlik Çeşidi: Drama, Matematik ve Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.26

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

YUMURTA İNCELİYORUZ

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Türkçe etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKISI 15:**KODLAMA-OK YÖNLERİ**

Etkinlik Çeşidi: Kodlama ve kavram çalışması

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.27

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

HANGİ YÖNE KOLLARINI UZATTIN? 3 D İLE PROBLEM ÇÖZME

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Oyun ve problem çözme

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okulum/Selamlaşma ’ adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Benim Kalemim’ adlı Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULUM / SELAMLAŞMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Selamlaşmak ne demektir?
- Neden selamlaşırız?
- Tanıştığımız kişilere önce ne deriz?
- Arkadaşının resmini çizmek nasıldı?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Şimdi birbirimizi tanıyalım ve büyük bir daire oluşturalım der . Eline bir top alır benim adım Seçil Öğretmen diyerek kendini tanıtır topu yanındaki çocuğa verir çocuk adını söyler , topu arkadaşına verir , sırasıyla herkes ismini söyler. Top Taşıma ile birbirini tanır .
- Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşırın çocuk yanar.
- Öğretmen çocuklara şimdi bir tanışma şiiri okuyacağız der .

- ARKADAŞIM MERHABA

Arkadaşım Merhaba

Okulda hep birlikteyiz.

Oyunlarla ,Oyuncaklarla

Şekiller ,sayılar ,renkler

Biz büyüyüp öğreneceğiz

Birlikte büyüyeceğiz..

Şiiri hep birlikte söylerler .

Okulum ve Kimliğim kitabından -Tanışma- sayfasında bulunan okulda ilk tanıştığın arkadaşının resmi boş kutucuğa çizilir . S.3

Çocuklar çalışmalarını tamamlarken öğretmen “Senin adın nedir ” şarkısını çocuklara sayfanın sol üst köşesinde bulunan QR kod ile dinletilir .

Materyaller: Top / Boya kalemleri

Sözcükler: Selamlaşma / Tanışma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

Oryantasyon haftası ve sonraki hafta evden çocuğun sevdiği bir oyuncakı okula getirmesi istenebilir .

UYARLAMA

BENİM KALEMİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Türkçe Etkinliği

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar . Göstergeleri : Nesne ,durum ,olayı bir süre sonra yeniden söyler . <u>Motor Gelişim :</u> Kazanım4: Küçük kas gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar . Nesneleri takar. Malzemelere elleriyle şekil verir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım7: Dinlediklerinin , izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar . Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar .	DEĞERLENDİRME SORULAR Kendi kaleminizi tasarlamak hoşunuza gitti mi? Kalem konuşsaydı size ne derdi ? Kalem olmasaydı başka neler kullanabilirdik? Hayal gücünüzü kullanmak nasıldı ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara biz kalemle ne yaparız ? diye soru yöneltir , farklı renklerde ve modellerde olan kalemleri gösterir. Çocukların tek tek cevap vermesini sağlar ve siz bir kalem tasarlasaydınız bu nasıl bir kalem olurdu? diye soru yöneltir çocukların hayal güçlerini kullanmalarını sağlar . Çocuklardan masalara geçmeleri istenir, Scamper tekniği ile eğlenceli kalemler çizileceği söylenir . Masalara kağıt kalem ve pastel boya dağıtılır ve çocuklardan hayal ettikleri eğlenceli ve komik kalemleri istedikleri şekilde çizebilecekleri söylenir . Çocuklar farklı kalem tasarımlarını hayal ettikleri gibi çizerek çalışmayı tamamlarlar .Çalışmalar kenarlarından kesilip çıkarılarak fon kartonuna yapıştırılıp sergilenir . Çocuklar yerlerine geçtikten sonra ‘ Kalemim Yok ‘ tekerlemesi okunur . KALEMİM YOK Kalemim yok / Silgim yok Sınıfta kaldım /Haberim yok Leblebi yuttum / Burnuma kaçtı Hah hah hah hap şuuu Çocuklar yerlerine geçtikten sonra Öğretmen şimdi Beyin Fırtınası yapacağız ve hızlı düşüneceğiz der . Kalem konuşsaydı size ne derdi ? sorusunu yöneltir . Çocukların sırayla verdiği cevaplarını öğretmen not alır ve çizimlerin yanına yazar . Okulum ve Kimliğim Kitabından -Kalemi Doğru Tatalım - sayfası açılarak çalışılır . S.4		
Materyaller: Kağıt , kalem ,pastel boya	Sözcükler: Kalem , Hayal Gücü Scamper Tekniği	Kavramlar: Zıt kavramlar: Aynı –Farklı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile Ailelerden evde doğru kalem tutma becerisini pekiştirmeleri istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulumu Tanıyorum ' Oyun, Türkçe - Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okullu Olduk ' adlı Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Etkinliği

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okulumuzun adı nedir?
- Okula neden gideriz?
- Okulda neler yaparız
- Okulda en çok hangi köşeyi sevdin ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara ' Biraz sonra okulumuzun binasını ve bahçemizi gözlemleyeceğiz ' der. Çocuklara okulun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun adının yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun adı tekrar edilir .
- Öğretmen -'Okulumuzda çalışan ve farklı görevleri olan kişiler var .Bu kişilerin görev ve sorumlulukları farklıdır ' .
- Bahçede yer alan her oyuncağın fotoğrafı gösterilerek bu oyuncaklardan adını bildiklerinin söylenmesi istenir. Bu oyuncaklardan başka nerelerde olduğu sorulur. Yanıtlar alınır. Ardından tüm sınıfla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun dışından bakılarak okulun fiziksel özelliklerine dikkat çekilir.
- "Okulumuzun rengi nedir? Okulumuz kaç kattan oluşmaktadır? Bizim sınıfımızın pencerelerini görebiliyor muyuz? Okulumuzun girişindeki tabelada ne yazıyor?" gibi sorular ile okulun fiziksel özellikleri incelenir.
- Bahçe ve Okul gözleminden sonra çocuklar serbest şekilde bahçede oynarlar .
- Öğretmen bahçede büyük bir daire olalım der ,şimdi yanımızdaki arkadaşımıza karşılıklı yüzümüzü dönerek merhaba benim adım Senin adın ne? Diyelim .bu tur bittiğinde dağılıp her karşılaştığımız arkadaşımıza merhaba..... diyerek ismini söyleyelim, bu tur bittiğinde karşılaştığımız arkadaşımızın başını okşayalım .(Dokunsal oyunlar)
- Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Çocuklara üzerinde okul resmi bulunan kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar bu çalışma sayfasını boyarlar. Yapılan boyama çalışması sınıf panosunda sergilenir.
- Okulum ve Kimliğim Kitabından -Okulum –Sayfası çalışılır. S.5
- Belirli Gün ve Haftalar kitabından 'İlköğretim Haftası' çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.3

Materyaller : A 4 Kağıdı ,Pastel boya

Sözcükler: Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul,

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

OKULLU OLDUK

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik Etkinliği Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım1: Nesne / durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu ve düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 7 : Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Sosyal Duygusal Gelişim :</u> Kazanım 12:Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler .</p>		<ul style="list-style-type: none">• Biz bu etkinlikte neler yaptık?• Neden sıra olduk?• Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi?• Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik?• Şarkımızı beğendiniz mi?• Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz ?
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek , kurallar hakkında konuşulur . Sınıf içerisinde konuşurken arkadaşlarımızın da dinlenmesinin önemi ve sıra sıra parmak kaldırarak konuşulmasının önemi hakkında sohbet edilir. Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir . Çocuklara neden sıra olunması gerektiğini ,sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur . Çocuklar görüşlerini söylerler .</p> <p>Sohbetin ardından ‘ Sıra Olalım ‘ tekerlemesi söylenerek çocuklar sıra olurlar .</p> <p>SIRA OLALIM</p> <p>Sıra olalım Düzen kuralım Arkadaşlarımızın hakkına Saygı duyalım Okulumuzda Kurallara uyalım. Kurallar bize öğretir . Okulda, sınıfta düzen gerekir.</p> <p>Hep birlikte müdür odasına , öğretmenler odasına ,memur odasına yemekhane mutfak , hizmetli odası vb. okulun bölümleri gezilir . Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur . Gezi sonunda sınıfa dönülür ve okul gezisi değerlendirilir .</p> <p>Sınıfa gelince ‘ Yaşasın Okulumuz ‘ isimli şarkı dinlenir ve söylenir .</p> <p>Okulum ve Kimliğim kitabından- - Nasıl Konuşalım ve Dinleyelim? - Okul ve Sınıf Kuralları sayfaları açılır, çocuklara yönerge okunarak çalışma sayfalarını tamamlamaları sağlanır. S.6-7</p>		
Materyaller : Sınıf kuralları ile ilgili resimler Cd / Müzik Çalar	Sözcükler: Sıra olma ,Okul Kuralları	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ,Ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklarla ilgili öneriler sunulur.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kırmızı Nesneler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hareketli Daireler’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI NESNELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe -Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Motor Gelişim: Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda koşar , yürür .</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Renk Avı oyununu sevdiniz mi?- Kırmızı renkte hangi varlıklar var?- Her yer kırmızı renkte olsaydı nasıl olur du ?- Saçlarımız kırmızı olsaydı nasıl görünürdük ?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen farklı fon kartonlarını daire şeklinde keser sınıfta farklı yerlere koyar ,Çocuklara renk avına çıkacağız der , kırmızı renkteki kartonları nesneleri sepetin içine toplayacağız diye yönerge verir .Klasik müzik açar ve çocukların yavaşça öykünerek (büyük adımlar ,şaşıma ifadesi , parmak ucunda yürüme) renk avına çıkmalarını sağlar ,çocuklar buldukları karton ve nesnelerle sepeti doldururlar .Çocuklar yerine oturunca öğretmen vurgu yaparak sepetin içinden varlıkları bir kırmızı kalem , bir kırmızı lego , bir kırmızı kaşık vb. olarak ifade eder .</p> <p>Öğretmen çocuklardan yerlerine geçmelerini ister .” Okulda ve sınıfımızda uymamız gereken kurallar vardır “ diyerek vurgu yapar . Okula zamanında gelmeyi , Okul ve sınıf içinde gürültü yapmamayı ,Başkasının sözünü kesmeden dinlemeyi Sıramızı beklemeyi ,Oyuncak ve materyalleri paylaşmanın sosyal beceri olduğunu anlatır .Her çocuğa söz hakkı verilerek Okulda ve sınıf içinde nelere dikkat etmemiz gerektiği ile ilgili konuşulur .</p> <p>Öğretmen .sınıfa değişik materyaller (tahta ve metal kaşık ,taş ,şişe vb.) getirir. Materyaller incelenir çıkardıkları seslere dikkat edilir. Özellikleri karşılaştırılır. Öğretmen panonun arkasına geçer, malzemeler ile sesler çıkarır. Sesin hangi materyalden çıktığını bulmalarını ister. Bunun gibi ses çalışmaları yapılır. Çocuklar bu çalışmalarla sesin yönünü, kaynağını ve özelliğini bulmaya çalışır .</p> <p>Masalara elma şekli çizilmiş kırmızı fon kartonu , yeşil fon kartonu ve ince şerit kesilmiş beyaz fon kartonu konur . Çocuklar elmayı ve yaprağı keserek, şerit kağıdı zikzak şekilde katlarlar , yaprak ve tırtılı elmanın üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar. Çalışma tamamlanarak panoya asılır .</p> <p>Masalara oyun hamuru konur .Öğretmen çocukların oyun hamuru ile oynamasına rehberlik eder ve gözlem yapar .</p> <p>Okulum ve Kimliğim kitabından – Kırmızı- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.8</p> <p>Kitabın sağ üst köşesinde bulunan QR kod ile kırmızı renk videosu izletilir. Sınıflarda kırmızı köşeler oluşturulabilir.</p>		
Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya,	Sözcükler: Renk /Ses	Kavramlar: Kırmızı
AİLE KATILIMI		
Evden kırmızı renkte bir nesne göndermeleri ve geçici renk köşesi oluşturulacağı not aracılığı ile velilere duyurulur .		
UYARLAMA		

HAREKETLİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Duygularımızı nasıl ifade ederiz?
- Çevrenizde daire şeklinde olan nesneler nelerdir?
- Oyunda yer değiştirirken zorlandınız mı? Neden?
- Kukla yaparken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz ? diye sorar . Mutlu olunca ne yaparız? Şaşkın olunca ne yaparız ? Kızgın olunca ne yaparız ? Mutsuz olunca ne yaparız ? diye duygularımıza dikkat çeker .

Bu duygu hallerini hep birlikte öykünerek sınıfta yaparlar .

Öğretmen yapılacak sanat etkinliğinin yönergelerini söyler ve çocukların yapılacak çalışma için masalara geçmesini ister .

Fon kartonlarına daire çizilir çocuklar daireleri makasla kesip yüz ifadesi çizerler .Masalara eski gazeteler konur . Çocuklar tarafından yırtılarak küçük çöp poşetine doldurulur ,bağlanıp yüz ifadesine zımbalanır . Kraft kağıtlar bükülerek kol ve bacaklar da zımbalanır . Yün kullanılarak saçlar yapıştırılır .Poşet kuklalar sınıf panosuna asılır .

Öğretmen çocuklara “Daireler Yer Değiştiriyor” oyununu oynayacaklarını söyler.

Yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde dağınık olarak çizilmiş dairelerin tam ortasında durur.

Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı- sarı- mavi renkte daireler asar . Çocuklar yere çizilmiş olan dairelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge (örneğin; sarı daireler yer değiştirsin vb.) doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte daire taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur.

Okulum ve Kimliğim kitabından -Daire- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.9

Kitap çalışmasının ardında sınıfta daireye benzeyen nesneler bulunur ve masalarda sergilenir. Kitabın sol köşesinde bulunan QR kod ile Daire videosu izlenebilir.

Materyaller: Kırmızı- mavi – sarı renkte daireler,
Fon kartonu , Kraft kağıt ,poşet ,boya kalemli

Sözcükler: Yer değiştirmek, daire, ortada durmak , Duygu ifadeleri

Kavramlar:
Daire

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evden Daire şeklinde bir nesne istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

'Mikroplardan Korunalım' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat ve Müzik etkinliği

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

'Güzel Okulum' adlı Bütünleştirilmiş, Oyun, Müzik ve Sanat etkinliği

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

MİKROPLARDAN KORUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe, Sanat, Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Mikrop nedir? Nerelerde bulunur?
- Mikroplardan nasıl korunmalıyız?
- Mikropları gözümüz ile görebiliyor muyuz?
- Mutluluk nedir?
- Mutlu olmak için neler yapmalıyız?
- Sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinlikler nelerdir?
- Nerelerde sessiz oluruz? Nerelerde ses yapabiliriz?
- Ellerimizi yıkamak için nelere ihtiyacımız vardır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Kalemlerin bugün çok mutlu olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘ Mutlu kalemler sanırım size bir şey söylemek istiyorlar. Onları kulaklarınıza yaklaştırın ve ne söylediklerini dinleyin’ der. Çocuklardan mutlu kalemlerle resim yapmalarını ve en mutlu rengi kullanmalarını ister. Çalışmanın sonunda çocuklar neler çizdiklerini paylaşırlar. Daha sonra “ Mutluluk Dağıtan Böcek” adlı hikâye okunur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir.
- Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar müzik ile beraber dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir duygu kartı gösterir. Çocuklar yüzlerini o şekle sokarlar. Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister. Çocuklar aynısını sessizce taklit ederler. Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Ardından aynı hareketi sesli olarak yapar. İki hareket arasındaki fark çocuklar ile konuşulur. Sesli ve sessiz kavramlarına dikkat çekilir.
- Öğretmen çocuklara grup olarak - mikrop çalışması- yapacaklarını söyler.
- Daha sonra öğretmen sınıfa gazete kâğıtlarını getirir. Bu kâğıtları eğlenceli bir şekilde kopartarak yırtacaklarını ardından da toplayacaklarını söyler. Çocuklar gazete kâğıtlarını kopartabildikleri kadar küçük parçalar halinde yırtarlar ve yere atarlar. Öğretmen ‘ şimdi toplama sırası geldi, hepimiz bir süpürgeyiz ve yerleri temizlemeye geldik’ diyerek toplanmayı başlatır. Toplanan gazete kâğıtları siyah bir çöp poşetinin içine konulur. İçi doldurulan siyah çöp poşeti artık materyaller yapıstırılarak(Göz ,bacaklar ,ağız ,saç) süslenir. Çocuklarla birlikte üç boyutlu mikrop çalışması tamamlanarak sınıf içerisinde sergilenir.
- “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı söylenir. Temiz olmanın önemi üzerinde durulur .
- Okulum ve Kimliğim kitabından -Temiz/Kirli- 3,2,1 Çıkış Bileti ile El Yıkama- çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.10-11 Kitabın sağ köşesinde bulunan QR kod ile video izlenebilir.
- Çalışma yönerge doğrultusunda yapılırken el yıkamamız gereken durumlara örnek verilir (Örn; ellerimizle çamur etkinliği boyama çalışması yaptıktan sonra gibi..)

Materyaller: Boya kalemleri, eski gazete, siyah çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, artık materyaller

Sözcükler: Mutluluk, mikrop, tombik

Kavramlar:
Sesli – Sessiz
Temiz - Kirli

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

GÜZEL OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir).

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okulda bir günde neler yapıyoruz?
- Teneffüs nedir?
- Bizim okulumuzun duvarları ne renk?
- Kendi yaptığımız okulu beğendiniz mi?
- Okulumuzun bahçesinde neler var? Neler olmasını isterdiniz?
- Kendimiz başkalarından ayıran farklı özelliklerimiz nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- “Okulun Duvarları” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

Sabah oldu kalk artık
Bugün okul başlıyor
Öğretmenin sınıfta
Yollarını gözlüyor

Okulun duvarları
Pembe mavi boyalı
Bahçesinde ağaçlar
Çiçek kocar her yanı

Zil çaldı teneffüse
Çıkmın haydi çocuklar
El ele halka olup
Oynayalım çocuklar

Müzik’le beraber şarkının hareketleri yapılır. Beraber dans edilir.

- Çocuklarla masalara geçilir. Büyük Kraft kâğıdına öğretmen pastel boya ile büyük bir okul resmi çizer. Çocuklarla okulun duvarları, çatının ve pencerelerin rengi belirlendikten sonra görev dağılımı yapılır ve krapon ,elişi kâğıtları verilir. Öğretmen düşüncelerimizi ve materyalleri paylaşarak işbirliği yaparak grup çalışması yapacağız der .
- Krapon kâğıtlarından irice yuvarlaklar yapan çocuklar görev aldıkları yerlere göre yuvarlanan kâğıtları ve yırtma yaptıkları elişi kâğıtlarını yapıştırırlar. Artık malzemelerle de okulun bahçesi, ağaçlar yapılarak grup çalışması tamamlanır .
- “Okula Eve” oyunu tekrar oynanır.
- Çocuklar yerlerine geçerler .Öğretmen hepimizin farklı olduğunu ,cinsiyetlerimizin farklılık gösterdiğini söyler.
- Fiziksel özellikler ve farklı kılan özelliklerin neler olduğu ile ilgili çocuklara söz hakkı verilir .
- Okulum ve Kimliğim kitabından - Ben Kimim ve Herkes Farklıdır – sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Çalışma sayfasında parmak izi örneği için tebeşir yada pudra kullanılır.S.12-13
- Kitap sayfasında bulunan QR kod ile şarkı ve videolar izlenebilir.

Materyaller: Kraft kâğıdı, krapon kâğıdı, el işi kâğıdı ,pastel boya, yapıştırıcı, artık materyaller, tebeşir tozu yada pudra.

Sözcükler: Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, zil, teneffüs

Kavramlar:
Benzer -Farklı

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile mukavva bir kutudan artık materyaller kullanılarak okul binası yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

'Bilyeleri Sayalım' adlı Matematik -Oyun , Etkinliği

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

'Kırkayak Oynayalım' adlı Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Etkinliği

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.*

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

BİLYELERİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik -Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 4.Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler)</p> <p>Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yan yana dizer.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bilyeler neye benziyor?- Daha önce bilye gördün mü, bilyelerle oynadın mı?- Bilyelerin içleri neden renkli?- Bütün bilyelerin içi aynı renk mi?- Bilyeler neden yapılmış olabilir?- Büyük grupta kaç tane bilye vardı?- Küçük grupta kaç tane bilye vardı?- Gözlerin kapalıyken bilyeleri nasıl saydın?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfa sepetin içinde bilyeler getirilir.• Çocukların bilyelerle bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Bilyelerin büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir.• Çocuklar bilyeleri, büyük bilyeler küçük bilyeler olarak iki gruba ayırırlar.• Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane bilye olduğunu sayarlar.• Çocuklar çember olur ve otururlar.• Bilyeler tek tek sepetin içine atılarak çıkan sesi çocukların dikkatli dinlemeleri istenir.• Sırayla çocuklardan birinin gözü eşarpı kapatılır.• Belli bir yükseklikte bilyeleri teker teker sepetin içine atar.• Çocuktan atılan bilyelerin sesini dinleyerek sayması istenir. Çocuk gözlerini açar ve tekrar bilyeleri sayar.• Doğru sayıda saydığına alkışlanır.• Oyun sırayla tüm çocuklar oynayana kadar devam eder.• Öğretmen şimdi Bilyeler tekerlemesini söyleyelim der ve ritmik sayıların pekişmesini sağlar . <p>BİLYELER</p> <p>Bilyeleri saydım Saydım 1,2,3,4,5,..... Saydım ,sepete attım Renkli Bilyeler , Sepette biriktirler.</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik bittikten sonra çocukların bilyelerle serbest zaman geçirmeleri sağlanır.• Okulum ve Kimliğim kitabından – Büyük, Küçük, Orta- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.14• Çalışma sayfasının sağ üst köşesinde bulunan QR kod ile Kavram videosunu izleyebilirsiniz.		
<p>Materyaller: Bilye, sepet, eşarp</p>	<p>Sözcükler: Bilye</p>	<p>Kavramlar: Sayı/Sayma: Ritmik Sayılar Boyut: Büyük-Küçük- Orta</p>
<p>AİLE KATILIMI : - Not aracılığı ile evde ceviz fındık ponpon mandal gibi nesnelerin sayılması önerilebilir .</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KIRKAYAK OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Kırkayak oyununu oynarken dikkat etmeniz gereken nedir?- Oyun hoşunuza gitti mi?- Başka nelerin albümü yapılabilir?- Kendine ait albümün var mı?- Bağlayıcı Öykü Tekniğini uygulamak eğlencelimi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara 1 sayısının albümünü yapacaklarını söyler. Her çocuğa 1 sayısının çizili olduğu resim kâğıtları, yapıştırıcı ve sayıları süslemek için malzemeler verir. Çocuklar sayıları keserek çıkartırlar, istedikleri malzemelerle 1 sayılarını farklı şekilde süslerler. Süslenen sayılar renkli kartonlara paspartu olacak şekilde ayrı ayrı yapıştırılır. Daha sonra kartonların kenar kısımları delinir. İp geçirilerek sayı albümü oluşturulur. 1(Bir) Küçüğüm ,ufacığım Daha bir yaşındayım Beni herkes çok sever, Sayıların başındayım. 1(Bir) Tekerlemesi çocuklarla söylenir .- “Kırkayak” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belinden sıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçır. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır.- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası çocuklar sınıf içinde büyük bir çember oluşturup otururlar . Öğretmen eline bir yumak alır hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar .Çocuk ipi tutarak bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar .Bağlayıcı Öykü tekniği bu şekilde devam eder ve ortada bir örümcek ağı oluşur .- Okulum ve Kimliğim kitabından -1 Rakamı ve 1 Sayısını Öğreniyorum- çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.15-16- Kitabın sol köşesinde bulunan QR kod ile 1 Sayısı videosu izlenir.		
Materyaller: 1’sayısının çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip	Sözcükler: Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk	Kavramlar: 1 Rakamı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde 1 sayısının çalışılarak pekiştirilmesi / 1 sayısı ile bir tane olan varlıkların eşleştirilmesi istenir .(1 elma ,1 ceviz ,1lego vb.)		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘Yağ Satarım Bal Satarım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe Etkinliği

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘Arasındayım’ adlı Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği

- **Oyun Zamanı :**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Türü: Oyun – Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Yönergeler doğrultusunda koşar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bu oyunda ebenin oyuncuların arkasına sakladığı nesne neydi?
 - Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik?
 - Söylediğimiz tekerleme nasıldı?
 - Tekerlemeden anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi?
 - Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı?
 - Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın?
- Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi??

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
- Oyuncular bir daire oluşturacak şekilde otururlar.
- Çocukların arasından bir ebe seçilir.
- Ebe eline mendil alarak dairenin etrafında dolanmaya başlar.
- Bu arada " yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kökü sarıdır, satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak" şeklinde tekerleme söylerler.
- Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır.
- Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar.
- Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur.
- Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur.
- O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur. Oyun böylece devam eder.
- Oyundan sonra oyunu değerlendirmesi yapılır.

Okulum ve Kimliğim kitabından – Labirent- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.17

Materyaller:

Mendil

Sözcükler:

Tekerleme

Kavramlar:

- **AİLE KATILIMI :** Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir. Çocuklar oynadıkları geleneksel oyunun fotoğraflarını arkadaşlarına göstererek nasıl oynadıklarını anlatabilirler

UYARLAMA

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun / Sanat / Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Özbakım Becerileri :

Kazanım 1:Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun için kaçar' lı gruplara ayrıldık?
- Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık?
- Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık?
- Oyun bize neler öğretti?
- Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu?
- Kaç kez grubun arasında konum aldın?
- Seçtiğin oyuncağın konumunu hatırlıyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar üçerli gruplara ayrılır.
- El ele tutuşup yan yana dururlar.
- Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler.
- Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler.
- Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler.
- Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar.
- Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar.
- Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler.
- Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir.
- Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.
- Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar.
- Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur.

• Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara Trafik Lambası şablonu konur .Elişi kağıtları ,prit ,pastel boya dağıtılır .Elişi kağıtlarıyla yırtma yapıştırma yaparak trafik lambasının daireleri doldurulur .Çevresi boyanarak çalışma tamamlanır .

• Öğretmen bugün sanat etkinliğinde her gün gördüğümüz bir günlük yaşam aracını yaptık. Adı Trafik Lambası Trafik akışını düzenler ,diyerek çocukları bilgilendirir. Okula gelirken araç kullanan bir büyüğümüzle , servisle geliyorsak emniyet kemerimizi bağlamalıyız . Yaya olarak geliyorsak büyüğümüzün elinden tutmalı ,yaya geçitlerini kullanmalı kaldırımda yürümeliyiz .

OKULA GELİRKEN

Okula gelirken

Serviste emniyet kemeri takalım

Yolda yürürken büyüğümüzün

Elini bırakmayalım

Güvenliğimiz önemli

Korur bizi Yaya geçidi

Emniyet kemeri .

Şiir çocuklarla birlikte söylenir .

Okulum ve Kimliğim kitabı – Okulda Güvenli Yaşam- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.18

Çalışma sayfasında bulunan QR kod ile Okulda Güvenli Yaşam videosu izlenebilir.

Materyaller: Sandalyeler , Müzik CD'si

A4 kağıdı ,Elişi kağıdı ,prit ,pastel boya

Sözcükler:

Trafik Kuralları

Kavramlar:

Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile okula gelip giderken dikkat etmemiz gereken toplumsal kurallarla ilgili konuşulur .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sesleri Dinliyoruz’ adlı Türkçe, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tombul Kuş’ adlı Oyun, Sanat ,Türkçe , Fen Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SESLERİ DİNLİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi sesleri dinledik?
- Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz?
- Sizi rahatsız eden sesler var mıydı?
- Gürültü yapan şeyler neler olabilir?
- Sesler hayatımız için önemli midir?
- Doğal ne demek olabilir?
- Yapay ne demek olabilir?
- Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir?
- Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı; rüzgar, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri doğal sesler grubu diğeri ise yapay sesler grubu olur. Doğal ve yapay sesler çıkararak farkındalık oluşturmaya çalışılır .
- Öğretmen Okulda ve farklı toplumsal yerlerde başkalarını rahatsız edecek sesler çıkarmamızı ve gürültü yapılmaması gerektiğinin üzerinde durur .
- Öğretmen bir kesenin içine farklı renklerde boya kalemleri koyar. Çocuklar sırayla gelip öğretmenin elindeki torbadan bir kalem çekerler. Seçtikleri kalemin rengini söylerler. Ardından her çocuk verilen sürede sınıf içinden, seçtikleri kalemin renginde nesneler toplarlar. Süre bitiminde toplanılan nesneler sayılır ve en çok nesne toplayan çocuk alkışlanır.
- Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,çocuklara A4 kağıtları dağıtılır öğretmen rehberliğinde koni şekli oluşturulur kıvrılan ince ucun sesi iletmesi için açık kalması gerekmektedir .kıvrılan kenarlar yapıştırılır .Her çocuk yaptığı koniyi ağzına yaklaştırarak adını soyadını söyler ,koniden geçen sesin nasıl farklılaştığı izlenir .
- Okulum ve Kimliğim kitabından – Sesli/Sessiz- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.19 Çalışma sayfasında bulunan Qr kod ile Sesli Sessiz Kavram videosunu izleyebilirsiniz.

Materyaller: Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri, kâğıt ve boyalar, Kırmızı – Sarı renkte boya kalemleri, torba

Sözcükler:Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü / Ses Deneyi

Kavramlar: Sesli-sessiz

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

TOMBUL KUŞ

Etkinlik Çeşidi: Oyun / Sanat / Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunumuzun adı neydi?
- Ebenin gözlerini ne ile kapattık?
- Oyuncuların ellerindeki Legolar ne işe yaradı?
- Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti?
- Sesleri hangi organımızla duyarız?
- Oyunun adı neden Körebe olmuş olabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

KÖREBE

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
 - Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir.
 - Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar.
 - Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır.
 - Sayışarak bir ebe seçilir.
 - Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarp ile bağlanır.
 - Ebeye ne hissettiği sorulur.
 - Diğer çocukların ellerine birer çift Lego verilir.
 - Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini belli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar.
 - Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır.
 - Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur.
 - Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.
 - Oyun sonunda oyunun değerlendirmesi yapılır.
- Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir.

Öğretmen masalara büyük ve küçük daire şekli çizilmiş fon kartonları koyar ,daireleri çocuklar keserler . Küçük daireler ikiye katlanır , A4 kağıdına büyük dairenin yanlarına küçük daireler yapıştırılır ,gaga ve ayaklar yapıştırılarak kuş yapılır .Etrafı pastel boya ile özgün şekilde resimle tamamlanır . Çalışmalar panoya asılır . Kuş Taklidi yapılarak çocukların öykünmeleri sağlanır .

Öğretmen Tombul Kuş tekerlemesini söyleyeceğiz der .

TOMBUL KUŞ

Tombul kuş dala kondu

Dalda ki yaprak

Pıt koptu

Uç tombul kuş uçç..

Dal dala çarptı

Yapraklar yere çakıldı

Tombul kuş

Havada kaldı .

Materyaller: Tebeşir, eşarp ya da mendil

Sözcükler: Körebe

Kavramlar:

Duyu: Sesli- Sessiz

Fon Kartonu / Makas / Prit

AİLE KATILIMI : -

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Eylül /

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘Sihirli Resim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘Yaklaş Bana 3,2,1’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Fen Etkinliği

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

SİHİRLİ RESİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama/ Müzik /Sanat /Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sesler arasındaki farka dikkat ettiniz mi?
- Kız – Erkek grup olarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?
- Şarkı söylemeyi seviyor musunuz?
- Kuş olmak nasıl bir duyguydu?
- Mumla resim yapmak nasıldı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar şimdi hep birlikte kuş olup uçacağız der. Çocuklarla birlikte uçmaya başlarlar. Öğretmen ‘Şimdi bir dala konalım’ dediğinde çocuklar çok dikkatli bir şekilde tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Gagamızdaki yiyecekleri yiyelim’ dediğinde çocuklar yeme hareketi yaparlar. Öğretmen tekrar ‘Uçup havalanalım’ der çocuklar kollarını çırparak uçmaya başlarlar .Son olarak öğretmen ‘Kanatlarımız yoruldu, biraz oturup gözlerimizi kapatalım. Şimdi kuş olduğunuzu düşünün’ der.
- Etkinlik bitiminde her çocuk söz alarak kendilerini kuş gibi düşündüklerinde neler hissettiklerini anlatırlar. Daha sonra çocuklarla kuşların dışında uçan diğer hayvanların hangileri olduğu konuşulur (sinek, arı, uğur böceği gibi).
- Masalar önceden hazırlanır ,kağıt suluboya ve mum konur , öğretmen şimdi çok sessiz olalım sihirli resim yapacağız der çocuklar masalara yerleşince herkes eline mumunu alsın ve bu mumla istediği resmi çizsin der , çocuklar resimleri tamamlayınca yaptığınız resimde ne görüyorsunuz resminiz tamamlandı mı? Diye sorar.
- Resmimizi şimdi renkli boyayalım bakalım ne göreceğiz der . Çalışma tamamlanıp panoya asılır .
- Sınıf toplanarak eller yıkanır .
- Öğretmen şimdi bir deney yapacağız der .İki kavanoz su ,iki yumurta ve tuz masaya konur .Öğretmen çocukların dikkatini yapılacak deneye çeker .Kavanozlara yarıya gelecek şekilde su konur .Kavanozun birine altı yemek kaşığı tuz konur ve yumurta içine konur .Musluk suyuna yumurta bırakılır ve gözlemlenir .Tuzlu su musluk suyundan yoğun olduğu için yumurta içinde yüzer .Musluk suyunda dibe batar . Deney sonunda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır .
- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları oynamaları için yönlendirir .
- Okulum ve Kimliğim kitabından – Görsel Okuma- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.20

Materyaller:-Kağıt , Mum , Suluboya

Sözcükler: Kuş, gaga, kanat, uçmak, yorulmak, koro, ses

Kavramlar:

Kırmızı / 1 Sayısı

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Sosyal Beceriler üzerine evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

YAKLAŞ BANA 1,2,3

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken Nesne /Durum/Olaya odaklanır)

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun ilginizi çekti mi?
- Tekerleme söylemek hoşunuza gitti mi?
- Özgün hikaye oluşturmak nasıldı?
- Yaprakları incelerken neler gördük ?
- Yapraklar konuşsaydı bize ne söylerdi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklardan biri ebe olur . Duvara dönük gözlerini kapatır . Çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar .Ebe ‘Yaklaş bana, yaklaş bana 1,2,3 ‘der ve arkasını döner .Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşılmaya çalışırlar. Ebe onlara döndüğünde donarlar . Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır ,ebeye ilk dokunan çocuk oyunu kazanır .

KIRMIZI

Kırmızıdır adım
Renkler arkadaşım
En canlı rengi sorarsanız
Kırmızıdır derim
Meyvelere renk veririm.

DAİRE

Benim adım daire
Bende yok kenar köşe
Şekil derler bana
Gülen yüz olurum çocuklarla

Öğretmen kırmızı ve Daire isimli tekerlemeyi sınıfta söyleyerek çocuklarında tekrar yapmalarını sağlar. Renk ve şekil kavramının pekişmesini sağlar.

Şimdi Kırmızı Daire isimli özgün bir hikaye oluşturalım der . Başlangıcı yapar . ‘ Bir varmış bir yokmuş Kırmızı bir daire varmış ,bütün şekiller ve renkler arkadaşımıymış ,bizim küçük kırmızı dairenin yaşadığı yer okulmuşSabahları çocukların okula gelmesini dört gözle bekler onlar geldi mi çok mutlu olurmuşsonra ne olmuş?

Çocuklara söz hakkı verilerek hikaye tamamlama yapılır .

Türkçe dil etkinliği sonrasında öğretmen masalara kırmızı renkte guaj boya koyar ,küçük olarak şişirilmiş balonlarla balon baskısı yapacaklarını söyler .Çocuklar kâğıtlarına balon baskısı yaparlar .Öğretmen şeklin neye benzediğini sorar ?

Etkinlik sonrası eller yıkanarak Okul bahçesine çıkılır .

- Bahçeden toplanan yapraklar büyüteç ile incelenir .Gözlem yapılır .Toplanan yapraklarla örüntü çalışması yapılır .

Materyaller: Kağıt / Balon / Guaj boya / Büyüteç

Sözcükler:
Özgün / Hikaye oluşturma /Yaprak

Kavramlar:
Kırmızı / Daire

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile çevreden kırmızı renkte yaprak toplanarak incelenmesi ve kurutulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Cevizleri Sayalım Az mı Çok mu Bakalım ‘ Hareket –Oyun –Sanat Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sek Sek Oynayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CEVİZLERİ SAYALIM AZMI ÇOK MU BAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun- -Sanat -Türkçe Etkinliği

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim: Kazanım 1:Nesne /durum / olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır . Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar . Motor Gelişim : Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri : Yönergeler doğrultusunda yürür .Yönergeler doğrultusunda koşar.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Düz çizgi üzerinde yürümek nasıl dı?- Eğri çizgi üzerinde yürümek nasıl dı?- Az ne demektir?- Çok ne demektir?- Cevizleri saymak hoşunuza gitti mi?- Başka hangi nesneleri sayıp ayrıştırabiliriz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <p>Oyun alanının zeminine tebeşir ile düz eğri yollar çizilir . Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümeleri istenir . Yolun özellikleri sorulur . Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur .Ardından evimize -köyümüze oyunu oynanır .</p> <p>Çocuklar dinlenirken Öğretmen masaları hazırlar her öğrenciye bir kağıt ve renkli şerit kesilmiş düz ve eğri fon kartonları ,ip ve prit konur .</p> <p>Çocuklar masalara gelir ve öğretmen kâğıtların üzerine şeritleri ve ipi yapıştırmalarını ister . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . (Bu çalışmayla dik ve eğri çizgi çalışmalarına hazırlık yapılmış olur)</p> <p>Öğretmen sınıfa ceviz getirir ,cevizleri iki kaba ayırır kapların birinde çok diğerinde az ceviz bulunur . Duyuşsal olarak çocukların ayrıştırma yapması sağlanır .</p> <p>Öğretmen şimdi Sincap tekerlemesini söyleyeceğiz der ve çocuklarında tekrar etmesini sağlar .</p> <p>SİNCAP Şu ağacın tepesinde Var bir sincap Ceviz kırar ,yemek arar. Her gün göremem ki Saklar onu Anne yapraklar</p> <p>Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek çocuklara okur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .</p> <ul style="list-style-type: none">- Okulum ve Kimliğim kitabından -Az/Çok- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.21 Sayfasının üst köşesinde bulunan QR kod ile videoyu izleyebilirsiniz.		
Materyaller : Kağıt ,fon kartonu ,prit ,ip	Sözcükler: Ceviz -Sincap -Tekerleme	Kavramlar: Düz / Eğri Az / Çok
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Ailelere çocukları ile beraber top oyunları (atma –tutma) oynamaları önerilebilir.		
UYARLAMA		

SEK SEK OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sek sek oynamak hoşunuza gitti mi?
- Grup olarak çalışırken zorlandınız mı?
- Parmak boyası yapmaktan hoşlanıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa yan yana iki “ Sek Sek” alanı çizer. Her iki sek sek alanının kutularına aynı puanları yazar. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklar sırayla grup grup yarışır. İkili gruptan ilk çocuk kendine karşı sorumluluğuyla ilgili örnek verirse sek sek yolunda ilk kutucuğa ayak basar. Bastığı kutucuğun puanı tahtaya isminin yanına yazılır. İkinci çocukta diğer sek sek yoluna aynı şeklide başlar. Her iki çocukta kendilerine karşı olan sorumluluklarını söyledikçe sek sek üzerine ilerlerler. Sek sek’i önce tamamlayan çocuk o turun galibi olur alkışlanır.
- Daha sonra masalara geçen çocuklarla grup halinde parmak boyası yapılacağı söylenir. 2-3 kişilik gruba ayrılan sınıf parmak boyalarını alırlar. Her grup belirlediği bir resmi grup arkadaşlarıyla beraber yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir.
- Daha sonra öğretmen her çocuğa farklı renklerde ve farklı miktarlarda kalemler verir. Öğretmen yere kalemlerin rengine boncuklar döker. Her çocuk sırayla kendisine verilen kalemleri sayar. Sayısını söyler ve halının üzerindeki boncuklardan kendisine verilen kalemlerin rengine olan boncukları kalemlerin sayısı kadar toplar ve kalemlerin yanına koyar. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara kalemler ve boncukları renklerine ve miktarlarına göre eşleştirdiklerini söyler.

Öğretmen klasik müzik açarak çocukların dinlenmesini sağlar .

Materyaller: Parmak boya, büyük resim kâğıdı, farklı renklerde kalem ve boncuklar

Sözcükler: Sek sek, puan, eşleştirmek, sorumluluk

Kavramlar:
Az/ Çok

AİLE KATILIMI:Not aracılığı ile evde düğme ilikleme ve açma çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Legoları Sayalım' adlı bütünleştirilmiş Matematik –Oyun - Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mutlu Daire ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun –Sanat Bütünleştirilmiş etkinlik
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik –Oyun –Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım4: Göstergeleri : İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar . Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .	DEĞERLENDİRME SORULARI Ritmik Saymayı sevdiniz mi? 1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? Grup çalışmasında işbirliği yaptınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları iki gruba ayırır her gruba 10 ad. Büyük boy tahta blok verilir .Öğretmen sayı söyler . Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizer .Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir .Çocuklara –kırmızı üç lego – der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler . -Beş tane mavi lego -Altı tane kırmızı lego -..... gibi yönergeler verilir. Çocuklar yönergeye göre Legoları sayarlar . Sayma etkinliğinden sonra sınıf toplanarak çocuklar büyük bir çember olup yere otururlar . BİR Saymaca yaptım Okumaya yazmaya Hazırlık yaptım Okulda eğleniriz Çok şeyler öğreniriz Birle başlayalım Haydi havaya yazalım Sonra boyayalım Sayalım sayalım Bir birbir Birdir bir . ‘Öğretmen Çocuklar bugün 1 sayısını öğrenmeye hazırlık yapacağız der. 1 Sayısını dolgu şeklinde çizerek masaları önceden hazırlar . Şimdi bir sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim der .Bir sayısına kollar, ayaklar, gözler ,saç ekleyelim ve boyayalım diyerek yönerge verir . Öğretmen şimdi Beyin Fırtınası yapalım der .Çocuklar .1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi ? diye soru yöneltir ve çocukların verdiği cevabı çalışma sayfalarına not alır . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır . Masalara Eğitici oyuncaklar konur ,çocuklar paylaşım göstererek oynarlar . - Okulum ve Kimliğim kitabından – Sayma, Karşılaştırma- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.22		
Materyaller: Tahta Blok – Lego –Sepet - Boya	Sözcükler: Grup	Kavramlar: Sayı Sayma 1-10 arası ritmik sayma 1 Sayısını Tanıma
AİLE KATILIMI : Ailelerden evde ritmik saymayı pekiştirmeleri istenir . Fon kartonu yada gazete kağıdından dolgu olarak -1- sayısının yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MUTLU DAİRE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır . Göstergeleri : Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler . MOTOR GELİŞİM Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri : Isınma ve soğuma hareketlerini rehber eşliğinde yapar . Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar . Göstergeleri : Nesneleri yan yana dizer . Nesneleri sıkar . Malzemelere elleriyle şekil verir .	DEĞERLENDİRME SORULARI Mutluluk nedir ? Mutlu olunca ne hissederiz ? Bizi ne mutlu eder ? Hula hopla oynamak hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen Sınıfa tabak ,tepsi vb. nesneler getirir . –Çocuklar tabak hangi şekle benziyor ? Sınıfımızda o şekle benzer başka hangi nesneler var bulalım mı ? diyerek çocukların daire şeklinde nesneleri bulmasına rehberlik eder . Dairenin içi doludur , gibi vurgular yapılarak daire şekline dikkat çekilir . Sonrasında Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler . Yere büyük bir daire çizilir . Çocuklar dairenin dışında durur. Her çocuk kendisini mutlu eden bir cümle kurar ve dairenin içine çift ayakla zıplayarak geçer . Örneğin : Arkadaşımla oyuncağımı paylaştım / Anneme yardım ettim / Kurallara uydum vb. Oyun sonrasında çocuklardan masalara geçmeleri istenir .Öğretmen her çocuğa plastrin hamur dağıtır ve daire şeklinde kurabiye yapmalarını ister. Fon kartonlarına çizilen daire şekli masalara konur , çocuklar makasla daire şeklini keserler ve üzerine mutlu yüz ifadesi çizerler .(Kesme Çalışması) Masalar toplandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler öğretmen çocuklar ‘Sizce güvenlik nedir ?’ der . Çocukların güvenlik ile ilgili düşüncelerini sırasıyla not alır ve toplumda güvenlik kuralları ile ilgili konuşma yapar ,Günlük Yaşamda nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatır . (Sınıfta koşmamak ,Kaygan zeminde yavaş hareket etmek ,Merdivenlerden korkuluklara tutunarak sırayla çıkmak –inmek ,pencereden sarkmamak ,emniyet kemeri bağlamak v.b) Öğretmen güvenliğin ne demek olduğunu öğrendik diyerek , çocuklardan dönüt alındıktan sonra güvenlik ve trafik kuralları okula gelirken eve dönerken nelere dikkat etmemiz konusunda çocuklara görseller gösterir ..		
Materyaller: Hulahop - Plastrin Hamur	Sözcükler: Parkur -Mutluluk Güvenlik Kuralları	Kavramlar: Daire
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Günlük Yaşamda ; Güvenlik ve Trafik kuralları konusunda evde konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

3 N ile Okul Çantası

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

' Fırçalarla Boyuyoruz.' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

3 N ile Okul Çantası

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Yaratıcılık

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Alan Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri 1. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. 2. Nesneleri alışılmışın dışında kullanılır. 3. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Okul çantası ne işe yarar?- Nasıl bir okul çantan olmasını isterin?- Okul çantanın içinde nelerimn olmasını hayal ediyorsun?- Okul Çantanı başka hangi amaçla kullanabilirsin?- Okula eşyalarını taşımak için okul çantası dışında başka neler kullanabilirsin?- Kullandığın okul çantanı nasıl tarif edersin? Hangi renk? Özellikleri neler?	
ÖĞRENME SÜRECİ <p>Çocuklar öğretmen tarafından karşılanılır , selamlaşırlar .Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir. Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler .</p> <p>Öğretmen “ Çocuklar herkes okul çantasını yanına alıp çember şeklinde oturalım .” der .</p> <p>Öğretmen çocuklara daha sonra okul çantasının ne işe yaradığını, içinde neler olduğunu, özelliklerinin neler olduğunu sorar.</p> <p>3 N soru tekniğinde “Nasıl-Neler-Ne Amaçla” sorularının sorulduğunu söyler sınıf içinden bu sorular ile çeşitli nesneler hakkında sohbet edilir. Ardından 3n sorusunu okul çantasına yöneltilir</p> <ul style="list-style-type: none">- Okulum ve Kimliğim Kitabından – 3 N ile Yaratıcı Düşünce Çalışması - sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 23 <p>Okula eşyalarını taşımak için okul çantası dışında başka neler kullanabilirsin? (Kutu, klasör, Pazar çantası, fermuarlı yastık kılıfı vb örnekler söylenir.) Sorusu sorulur ve ertesi gün okula okul çantası yerine başka bir nesne kullanarak gelmelerini istediğini söyler.</p>		
Materyaller: Boya Kalem	Sözcükler: Çanta	Kavramlar:
AİLE KATILIMI : Çocukların okula gelirken çanta yerine kullanılabilecek bir eşya bulma konusunda onlara yardımcı olmalarını istediğini anlatan bir veli mektubu hazırlanıp yollanır.		
UYARLAMA		

FIRÇALARLA BOYUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/Varlığın dokusunu söyler.

Nesne/Varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: (Nesne ve varlıkların uzunluğunu ayırt eder ve karşılaştırır. Dokusunu ayırt eder ve karşılaştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Fırça hangi malzeme kullanılarak yapılmıştır?
- Fırçaların benzer ve farklılıkları nelerdir?
- Diş fırçasıyla evimizin duvarlarını boyayabilir miyiz?
- Mandal takmak sizi eğlendirdi mi?
- Drama yaparken zorlandınız mı? Hangi hareketi yaparken zorlandınız?
- Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmen tarafından karşılanırlar , selamlaşırlar .Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir. Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler . Öğretmen “ Çocuklar daha öncede hepimizin birbirimizden farklı olduğumuzu öğrenmiştik .Saç rengimiz ,göz rengimiz ,ten rengimiz ,kilomuz , boyumuz farklıdır .” der .Çocukların boyları sınıf grafiğinde ölçülür .

- Öğretmen çocuklara daha sonra “Mandal Takmaca” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Seçilen çocuklar müzik eşliğinde mandalları arkadaşlarının üzerlerine takarlar. Müzik bitince mandallar sayılır. En çok mandal takanlar alkışlanır.
- Daha sonra çocuklara resim kâğıdı, sulu boya ve fırça veren öğretmen fırça baskısı yapacaklarını söyler. Fırça baskısının nasıl yapılacağıyla ilgili bilgi verir. Çocuklar resim kâğıdına fırçalarıyla baskı yaparak değişik desenler oluştururlar.
- Bu etkinlikten sonra çocuklara fırça dramatizasyonunu anlatır. “ Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kâğıda kendi resmimizi yapacağız” der. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda vücutlarının söylenen kısımları ile hayali resimler yapmaya çalışırlar. Fırçalar ayağa kalsın ve kâğıtlara doğru ilerlesin. Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ellerimizle boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ayaklarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı sırtımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı topuklarımızla boyuyoruz. Şimdi sırt üstü yere yatalım. Ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim. Etkinlik bitiminde öğretmen her çocuğa nasıl bir resim yaptığını sorar . Çocuklara söz hakkı verir .

Materyaller: Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası, sulu boya, kâğıt

Sözcükler: Badana, fırça, boya, boyacı,

Kavramlar:
1 sayısı

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Eylül /

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı:

- Okula çanta yerine neler ile geldikleri hakkında sohbet edilir.
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

Oyun Zamanı :

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı:

‘İki Geldi İki’ adlı Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun, Matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı:

‘Kaçan Renkler ’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Drama, Fen etkinliği

Oyun Zamanı:

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

Eve Gidiş:

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

Genel Değerlendirme

İKİ GELDİ İKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- En sevdiğiniz mevsim hangisidir?
- Sonbaharda hangi meyve ve sebzeler vardır? Siz en çok hangisini seviyorsunuz?
- Sonbaharda kullandığımız eşyalar nelerdir?
- Hava hep sıcak olsaydı ne olurdu?,
- Sizce oyun hamuru hangi malzemelerden yapılıyor?
- Oyun hamurlarını nasıl saklamalıyız?
- Oyun hamurlarıyla oynarken başka hangi araçlar kullanabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını almalarını söyler. Masalara geçilir oyun hamurları ile 2 rakamını yazarlar. Öğretmen 2 sayısının yanına iki tane top yapalım der .(kurabiye ,elma , vb. iki adet nesne oluştururlar.) Hamur kalıplarıyla ikiye şekil çıkarırlar.
- “Sonbahar” adlı şarkı çocuklarla beraber söylenir. Ellere vurularak şarkının ritmi tutulur.
- Drama-oyun öncesinde sonbaharda doğada ve canlılarda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur , çocuklar önce gökyüzünde bulut olurlar ,müzik eşliğinde sınıf içinde kollar yukarı doğru top yapılır . Rüzgarın etkisiyle sağa sola sallanarak savrulurlar. En son yağmur olarak yere düştüler dendiğinde çömelirler .
- Masalara köpük tabaklar konur ,içine tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılır ,öğretmen iki daire çizelim, iki çizgi çizelim, iki sayısını yazalım vb . yönergeler vererek sayı çalışmasını destekler .(Çalışma istenirse masalara mavi renkte çöp poşetleri konularak ,tırış köpüğüyle yapılabilir)
- Okulum ve Kimliğim Kitabından – 2 Rakamı - sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 24
- Sayfanın üst köşesinde bulunan QR kod ile 2 rakamına ait videoyu izleyebilirsiniz.

2 (iki)

Birin iki katıyım

İkinci sıradayım

Bir duymasın, içimde

İki tane bir gizlerim.

2 tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .

Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek kukla ile hikaye anlatımı yapar .Hikaye sonrasında soru cevap tekniği uygulanır .

Materyaller: Oyun hamuru, hamur kalıbı ,köpük tabak , tuz

Sözcükler: Sonbahar

Kavramlar:
2 sayısı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde 2 sayısının gazete ve dergiler de bulunan resimleri kesilerek albüm oluşturulması istenir .

UYARLAMA

KAÇAN RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Drama Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Erken yatmak neden önemlidir ?
- Sınıfta dinlenmek için neler yaparız ?
- Şarkıyı beğendiniz mi?
- Kahvaltı etmek neden önemlidir ?
- Kaçan Renkler deneyini uygularken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen ‘ çocuklar sabah okula gelip akşam üzeri evimize gideriz’ diye giriş yapar . Okula erken gelebilmemiz için akşamları erken yatmalı ve uykumuzu almalıyız .Büyüme çağında olduğunuz için uykunuzu almanız çok önemlidir .
- Ardından öğretmen yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. “Erken Yatarım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Hep birlikte dramatize edilerek söylenir .
- **ERKEN YATARIM**
Erken yatarım, erken kalkarım
Bir yumurtayı sütle çırpırım
Kızarmış ekmek, biraz da peynir
Aman efendim, ne güzel yenir
Sabah olunca, güneş doğunca
Çantama defter, kitap koyunca
İster yaz olsun, ister karakış
Haydi okula, tıpış da tıpış

Şarkı dramatize edilerek söylenir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir.

Öğretmen her çocuk için masalara köpük tabak ve kulak çubuğu koyar , tabaklara bir miktar süt konur .Sütün üzerine damla şeklinde gıda boyaları damlatılır .Ayrı bir kapta kulak çubuğu sıvı sabuna batırılır .Renklerin ortasına çubukla dokunulur .Çubuk hareket ettikçe renkler sütin içinde dalgalanır .

Deney tamamlandıktan sonra öğretmen renklerin sütin içinde neden dalgalandığını sorar ve çocukların düşüncelerini söylemesine fırsat verir .

Sütün içerisine damlattığımız sıvı sabun sütle temas ettiği anda ayrılmak istemiyor ve moleküller bir birlerine tutunuyor diyerek çocukların kavraması sağlanır .

Materyaller: Süt ,gıda boyası , sıvı sabun ,kulak çubuğu , köpük tabak

Sözcükler:
Erken, Büyümek ,

Kavramlar:
Zaman Kavramı –Sabah –Akşam

AİLE KATILIMI:

Not aracılığı ile akşamları erken yatmanın ,sabah okula zamanında gitmenin önemi üzerinde durulması ve konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim adım iki' adlı Müzik, Fen, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırmızı Elmalar' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM ADIM İKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Mekânda konum alır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Nasıl bir dünya hayal ediyorsunuz?
- Şuanda ki dünyanın durumunu beğeniyor musunuz?
- Başka nelerin olmasını istersiniz?
- Büyüyünce ne olmak istiyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte “Hayalimdeki Dünya” şarkısı söylenir.
- **HAYALİMDEKİ DÜNYA**
Tertemiz bir dünya da
Koşup oynamak gülmek
Şen şarkılar söylemek
Sağlıklı mutlu insanlarla
Yaşamak istiyoruz biz
- Öğretmen her çocuğa içinde üçer adet düğme olan birer küçük karton kutu verir. Çocuklarla daire şeklinde yere oturulur. Her çocuk kutusunu yere, önüne bırakır. Öğretmenin çocuklara verdiği yönerge doğrultusunda, çocuklar kutunun içinden bir düğme alıp ‘Kutunun önüne’ koyarlar. Kutunun içinden diğer düğmeyi alıp ‘Kutunun arkasına’ yere koyarlar. Daha sonra kutunun içinde kalan son düğmeyi alıp, önce ‘Önceki düğmenin yanına’ sonrada aynı düğmeyi alıp ‘Arkadaki düğmenin yanına’ koyar. Etkinlik bitiminde çocuklarla sınıfta bulunan nesnelerin mekânda konumları ile ilgili (önünde- arkasında, içinde –dışında) konuşulur.
- Öğretmen kağıtlara dolgu çizimle 2 sayısını çizer çocuklardan Scamper çalışmasıyla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirmelerini ister .pastel boyalarla çocuklar 2 sayısını boyayarak kol ayak ağız burun saç yaparlar . 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? sorusunu yöneltir ve cevapları çalışma sayfasına not alır .
- Köpük tabaklara tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılarak pekiştirilir .(Plastirin hamur kullanılarak 2 sayısını yazma çalışmasına hazırlık yapılabilir.)

2 (iki)

Benim adım ikidir
Bir kardeşim gibidir
Sayın bizi 1-2
Sıraya gireriz
Arkalı önlü
Sayın bizi 1-2

2 Tekerlemesi çocuklarla birlikte okunur .

- Okulum ve Kimliğim Kitabından – 2 Sayısını Tanıyalım.- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.25

Materyaller: Kutu, düğme

Sözcükler: Hayal, dünya, mutlu olmak, paylaşmak

Kavramlar: Mekanda Konum
Önünde – Arkasında / 2 Sayısı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KIRMIZI ELMALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun/ Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kumaşların özellikleri nelerdi?- Kumaşları nelerde kullanıyoruz?- Dolgu oyuncaklarınızı beğendiniz mi?- Meyve yemeyi seviyor musunuz?- En sevdiğiniz meyve hangisidir?- Meyve yemezsek sizce ne olur?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfımızdaki kurallara değinerek söz alarak konuşmanın ,arkadaşımız konuşurken onu dinlemenin ,arkadaşımız konuşurken sözünü kesmemenin sosyal bir beceri olduğunu ve bu becerileri kazanmamız gerektiğini anlatır .Çocukların da bu konuda düşündüklerini söylemeleri istenir .- Ardından öğretmen çocuklara kâğıttan “Dolgu Oyuncak” yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dosya kâğıdı boyutunda iki kat kraft kâğıdı verir. Kâğıtlara hayvan, insan, ağaç, araba, balık vb. resimler çizilmiştir. Öğretmen çocuklara makas verir ve alttaki parçayı da ayırmadan iki kat kesmelerini ister. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra, pastel boya ile boyanır , öğretmen çocuklara gazete kâğıtları verir. Çocuklar gazete kâğıtlarını buruştururlar ve öğretmenin kenarlarından zımbalandığı resimlerinin içine doldururlar. Oyuncak çocuk tarafından doldurulunca kalan kısımlar öğretmen tarafından zımbalanarak kapatılır.- Çocuklarla birlikte “Kırmızı Elmalar” parmak oyunu oynanır. Beş kırmızı elma ağaçta (El gösterilir) ‘Bana bakın’ der birinci elma (Başparmak gösterilir) İkinci elma ise ‘ Olabildiğim kadar büyüğüm dedi’ (İşaret parmağı gösterilir) ‘Ağaçtaki en uzun elma benim’ dedi üçüncü elma (Orta parmak gösterilir) Dördüncü elma ise ‘Taze ve kırmızıyım’ dedi (Yüzük parmağı gösterilir) ‘Bende çok lezzetliyim’ dedi beşinci elma (Serçe parmağı gösterilir) Mmm, ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)- Ardından öğretmen çocuklardan kendilerini bir elma gibi düşünmelerini ve kendilerini yemek için bir çocuk beklediklerini ancak çocuğun elma sevmediğini ve yemek istemediğini söyler. Öğrencilerden kendilerini nasıl hissettiklerini ve çocuğun elmayı sevip yemesi için neler yapmaları gerektiği sorar ve canlandırmalarını ister. (empati kurdurma) Drama sonunda öğretmen çocuklara “Meyve Yemeyi Seviyorum” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur.		
<p>Materyaller: Değişik kumaşlar, içi kalemle dolu kalem kutusu, kraft ve gazete kâğıdı, zımba</p>	<p>Sözcükler: Kumaş, kalem, elma, sevmek, ağaç</p>	<p>Kavramlar: Renk Kavramı Kırmızı</p>
<p>AİLE KATILIMI :</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

'Otobüs Yolculuğu' adlı Drama, Matematik ve Türkçe Etkinliği

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

'Yumurta İnceliyoruz' adlı Bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Türkçe etkinliği

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

OTOBÜS YOLCULUĞU

Etkinliğin Çeşidi: Drama, Matematik, Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup) Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Bugün yapılan etkinliklerden hoşlandın mı?Kalabalık otobüste yolculuk yapmak sana nasıl hissettirdi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa erkenden gelerek sınıfın çeşitli yerlerine kalabalık-tenha kavramı temalı resimler yapıştırır.Çocuklar tamamlandıktan sonra öğretmenler bir otobüsün içini canlandırarak sınıfa girer. Otobüsün sınırlarını belli etmek için kalın bir ipin içine girer. Çocuklardan da alabildiğince otobüsün içine alınır. Bir süre öyle dolandıktan sonra duraklarda çocuklar teker teker bırakılır. Çocuklara otobüs kalabalıkken nasıl hissettikleri, تنها iken nasıl hissettikleri sorar. Otobüs kalabalık hava çok sıcak nasıl hissederiz gibi sorular sorarak çocuklardan durumu canlandırmalarını ister.Çocukların dikkati sınıftaki resimlere çekilir. Çocuklara resimleri incelerken kısa bir sohbet yapılır ve bütün çocuklar oyun hamuru masasına gelir. Oyun hamuru masası bir masaya açılmıştır ve en fazla 6 kişi oturabilmektedir. Öğretmen sandalyeleri iyice sıklaştırarak alabildiğince çocuğu o masaya oturtur. Sonra çocuklara rahat mısınız? Çalışmalarınızı rahat yapabiliyor musunuz? Sizce ne yapalım gibi sorular yöneltilir. Çözüm üretmeleri beklenir.Öğretmen boş otobüs görselinin olduğu 2 resmi koli bandı ile kaplar ve tahtaya, duvara, panoya (sınıfta uygun bir yere) asar. Çocukların hepsi görselleri görmelidir. Sıra ile çocukları yanına çağırıp söylediği rakam kadar çöp adam-insan çizmelerini ister. Öğretmen sınıfa hangi otobüs kalabalık, hangi otobüs تنها diye sorar? Verilen cevaplar konuşulur. Çocukların ilgisi doğrultusunda etkinlik devam eder.Okulum ve Kimliğim kitabından -Seçenekler Arasından Karar Verme Becerisi ile Kalabalık – Tenha- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.26 Sayfanın köşesinde bulunan QR kod ile videoyu izleyebilirsiniz.		
Materyaller: Boş otobüs görseli, koli bandı, tahta kalem	Sözcükler:	Kavramlar: Kalabalık - Tenha
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

YUMURTA İNCELİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yumurta yemeyi seviyor musun?
- Yumurtanın hangi şekilde pişmiş olduğunu seviyorsun?
- Yumurtanın bize faydaları nelerdir?
- Yumurta başka hangi renkte olsun isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa bir çiğ bir de pişmiş iki yumurta getirir. Çocuklarla birlikte çiğ yumurta incelenir (kabuk rengi, sertliği). Daha sonra çiğ yumurta bir kabin içine kırılarak yumurtanın iç yapısı incelenir (içindeki beyaz sıvı ve sarı kısmı). Öğretmen pişmiş yumurtayı da kabuklarını soyduktan sonra ortadan ikiye keser. Pişmiş yumurtada incelendikten sonra iki yumurta arasındaki farklar konuşulur. Yumurta yemenin sağlığımız açısından öneminden bahsedilir. Büyüme çağına seçmeden yemenin önemi hakkında konuşulur .
- Daha sonra öğretmen “Çürük Yumurta” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar içinden bir ebe seçilir, öteki çocuklar halka olup çömelirler. Ellerini dizlerinin üzerinde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe halkanın etrafında dolaşır. “- Bu yumurta sağlam mı? Yoksa çürük mü?” der ve bir arkadaşının omuzlarını hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun düşmeden ve çömelir durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye düşen ya da kenetli elleri açılan çocuk yanar. Oyunu dengesini koruyarak, düşmeden tamamlayan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara fon kartonundan hazırlanan tavuk ve yumurta çalışması yaptırılır. Gerekli parçalar kesilir, boyanacak kısımlar boyanır. Yumurta iple tavuğa bağlanır. Biten mobil çalışması sınıfta uygun bir yere asılır.
- Sınıf toplandıktan sonra sıraya girilerek eller yıkanır .

Materyaller: Çiğ ve pişmiş yumurta, fon kartonu, ip, makas, yapıştırıcı, boya, kaynak kitaplar

Sözcükler: Çiğ, pişmiş, kabuk, rafadan, kayısı, katı, kırılmak

Kavramlar: Ritmik Sayma / Kırmızı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile hafta sonu mutfak etkinliği olarak evde çocuklarıyla birlikte omlet yapmaları istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Eylül /

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Kodlama-ok yönleri
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
3 D ile Problem Çözme
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

Etkinlik Çeşidi: Kodlama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DEĞERLENDİRME SORULARI

<p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnenin mekandaki konumunu söyler.2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.3. Mekanda konum alır.4. Harita ve krokiyi kullanır. <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.5. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergeleri yerine getirir.	<ul style="list-style-type: none">- Kodlama nedir?- Sağ hangi yöndür?- Sol hangi yöndür?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Kodlamanın ne demek olduğu öğrencilere açıklanır.</p> <p>Kodlama bir çeşit iletişim kurma yöntemidir. Nasıl insanlar birbirleriyle anlaşabileceği dillerde iletişim kuruyorsa, aynı şekilde insanlarla bilgisayarlar da çeşitli diller aracılığıyla iletişim kurmaktadır. Bu diller programlama dilleri olarak bilinir ve bu diller üzerinde kod yazma işlemine de kodlama denir. Yazılan kodlar, bir bilgisayara hangi eylemleri gerçekleştirmesi gerektiğini ifade eder.</p> <p>Öğrencilerden sağ ellerini havaya kaldırmalarını sol elleri ile de el sallamaları istenir.</p> <p>Merdivenden çıkarken aşağı mı yukarı mı hareket ettikleri sorulur. Merdivenden inerken aşağı mı yukarı mı hareket ettikleri sorulur.</p> <p>Çember şeklinde oturulur. Soru-cevapların ardından keşif seti Okulum ve Kimliğim Kitabı 27. Sayfada yer alan balıklara benzeyen balık şekli gösterilir. Balıkların sürü halinde yüzerken sağa-sola doğru kaçışmaya başladıkları söylenerek dört balık farklı yönler (sağa-sola,yukarı-aşağı)bakacak şekilde duvara veya ayaklı panoya yapıştırılır. Balıkların hangi yönler baktığı sorulur. Ardından çemberin ortasına balıklar yerleştirilir. Altlarına balıklarla aynı yöne bakan okların yerleştirilmesi istenir.</p> <p>Kodlamada kullanılan işaretlerden birimlerinden birinin de oklar olacağı ve gidecekleri yönü göstereceği söylenir. Ardından Okulum ve Kimliğim Kitabı 27. Sayfada yer alan kodlama çalışması yönergeye uygun olarak yapılır.</p>		
<p>Materyaller: 4 tane balık şeklinde kesilmiş karton(15 cm büyüklüğünde) 4 tane 15 cm kartondan ok.</p>	<p>Sözcükler: Kodlama</p>	<p>Kavramlar: Sağ-sol, aşağı-yukarı</p>
<p>AİLE KATILIMI:</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

Etkinlik eşidi: HANGİ YÖNE KOLLARINI UZATTIN? 3 D İLE PROBLEM ÇÖZME

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: 1. Nesnenin mekandaki konumunu söyler. 2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. 3. Mekanda konum alır. 4. Harita ve krokiyi kullanır. Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. 2. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. 3. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: 1. Sözel yönergeleri yerine getirir. .	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Oyun sırasında en hoşuna giden bölüm hangisiydi?- Oyun sırasın en zorlandığın bölüm hangisiydi?- Zorlandığın yerde ne yapsaydın oyun daha eğlenceli olurdu?- Sınıfta kendi oyuncağını seninle paylaşmayan bir arkadaşın var. Bu durumda ne hissedersin?- Arkadaşın senin sözünü kesiyor ve seni dinlemiyor. Bu davranışı hakkında ne düşünüyorsun?- Sınıf ortamı çok dağılmış. Her yerde oyuncak var. Bu durumda nasıl davranırsın?	
ÖĞRENME SÜRECİ 8 birim olacak şekilde dikey şekilde sıralı kare kutular tebeşir ile yere çizilir. Ardından öğretmen elindeki dört oku farklı yönleri (Sağ-sol,yukarı-aşağı) gösterecek şekilde karelerin içine yerleştirir. Öğrenciler sıraya geçer. Müzik eşliğinde karelerin üzerinde zıplamaya başlar. Okun olduğu kareye gelince okun gösterdiği yöne doğru kollarını uzatır. Yüksek sesle yönün ne olduğunu söyler Sıra ile tüm çocuklar karelerin üzerinden zıplar ve yön okuna uygun kollarını uzatır. İçeri girilir. Masalara geçilir. Oyun ile ilgili değerlendirme soruları sorulur. Ardından Okulum ve Kimliğim Kitabı 28. Sayfada yer alan problem çözme çalışması yönergeye uygun olarak yapılır. Her öğrencinin duygusunu, düşüncesini ve davranışını sınıf il paylaşması i.in fırsat verilir.		
Materyaller: Tebeşir, müzik çalar, 4 tane ok	Sözcükler: Yön	Kavramlar: Sağ-sol, aşağı-yukarı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

EKİM

PLANLARI

KEŞİF SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Belirli Gün ve Haftalar S.4

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SARI YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Fen- Sanat

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.29

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

NEDEN FARKLIYIZ

Etkinlik Çeşidi: Okulum ve Kimliğim S.30

Kullanılan Kaynaklar: Türkçe ve Sanat Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SİHİRLİ KUTUDAN NE ÇIKTI

Etkinlik Çeşidi: Müzikli Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

SİMETRİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Okuma Yazma Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.31

Yaş Grubu: 5-6 yaş

YAĞMUR BULUTU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun, Fen ve Sanat Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S.5

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama, Sanat Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇİZGİLERLE ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Günlük Yaşam Bec.

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.32,33

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

ALGORİTMİK DÜŞÜNCE İLE TEMİZLİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Özbakım etkinliği ve Algoritma çalışması

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.34

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KURBAĞA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe, Drama Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

İKİLİ GRUP OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun, Matematik ,Sanat etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.36
Yaş Grubu: 5-6 yaş
TOP TAŞIYORUZ
Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ,Sanat etkinliği
Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim
Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

ÇAĞRIŞIM OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Okuma Yazma Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.37

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:

SCAMPER

Etkinlik Çeşidi: Yaratıcılık ve Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.39

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KULE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.40

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:

ARKADAŞIM GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.41-42

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SEVİMLİ KIRMIZI BALIK

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:

AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen S.44-45

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BU ANAHTAR İLE NEYİ AÇMAK İSTERDİN?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.46

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:

SARI SARI SAPSARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.49

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim S.47-48

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:

NEDEN FARKLIYIZ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.50

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİNİK BAHÇE

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.51

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.52

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MUTLULUK ORMANINA GİDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**EGİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ**

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Düşünce Beceris

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.53

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENEY YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik, Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**SANAT GALERİSİ GEZİSİ**

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.55-56

Yaş Grubu: 5-6 yaş

OYUN EN GÜZEL ŞEY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Yaşam Becerisi Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim S.54

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**CUMHURİYET BAYRAMI**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S. 6

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR?**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

OKULDA BİR GÜNÜ FOTOĞRAFLADIK

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Okulum ve Kimliğim

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**ÇİFTÇİ GELİYOR**

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇEŞİT ÇEŞİT TAŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Alan Gezisi ve Fen Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:

FARKLI OLANI BULMA YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazma Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

İSKELE SANCAK

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:

SİHİRLİ KUTU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PARAŞÜT YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 22:

KIZILAY HAFTASINA HAZIRLANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÖLÇME İŞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:Okulum ve Kimliğim

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dünya Çocukları Kardeştir’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun , Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sarı Yapraklar’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dünya çocuk günü ne zaman kutlanmaktadır?
- Dünya çocuk gününde ne gibi kutlamalar yapılabilir?
- Hangi ülkelerin çocuklarını biliyorsunuz?
- Yüz boyaması hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Dünya Çocuklarına ait resimler asar. Dünya haritası, çeşitli ülkelere ait bayraklar, dünya çocuklarını canlandırılabilmesi için giysi ve aksesuarlar bir merkez oluşturulur. Çocukların ilgisi çekilerek, sohbet edilir.
- Öğretmen Ekim ayının ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını söyler. Çocuklarla birlikte dünya haritası incelenir. Öğretmen dünya üzerinde değişik ülkelerde pek çok çocuğun yaşadığını, bu çocukların farklı dil, din ve farklı fiziksel özelliklere sahip olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara dünya ve gelecekle hayallerini, isteklerini sorar. Yüz boyaları ile dünya çocuklarının yüzlerini anımsatan boyamalar yapılabilir.
- Ardından “Çocuklar Kardeştir” şiiri okunur ve çocuklar tekrar eder.

Çocuklar kardeştir	Başka başka olsa da dilleri
Siyah laledir zenci çocuk	Ayrı ayrı olsa da ülkeleri
Finli çocuk beyaz gül	Bir araya gelince onlar
Sarı papatya Çinli çocuk	Sevgiyle kenetlenir elleri
Kızılderili de karanfil	Sınırları bile aşar duygular
Her çiçek, ülkesinin renginde açar	Bir yürekte kardeştir
Bir ağaçta bin çiçektir çocuklar	Tüm çocuklar

- Şiirden sonra öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” isimli hikâyeyi okur. (Kitap merkezinden seçim yapılabilir)
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Kardeşini Gördün mü?” oyununu ve kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri kapatılır. Diğer çocuklar arasından ebeye bir kardeş seçilir. Ebe gözleri açıldığında arkadaşlarına ‘Kardeşimi gördünüz mü?’ der. Kardeşini bulabilmek için çeşitli sorular sorar (elbisesi ne renk? saç ne renk? gibi). Aldığı cevaplarla kardeşini bulmaya çalışır.
- Öğretmen resim kâğıdına çizdiği daire şekillerini ve artık materyalleri çocuklara verir. Pastel boya ile resim tamamlama çalışması yapılacağını söyler. Kağıtta gördükleri daireyi ten renginde boyayarak bir yüze dönüştürmelerini ,gövde yaparak bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan resimler çocuklar tarafından kesilir.
- Daha sonra büyük bir Kraft kağıda Dünya çizilerek boyama yapılır .Çocuk resimleri dünyanın etrafına yapıştırılarak çalışma tamamlanır .
- Belirli Gün ve Haftalar Kitabından ‘Dünya Çocuk Günü’ ile ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.4

Materyaller: Kraft kağıdı, dünya çocuklarının resimleri, dünya haritası, ülkelerin bayrakları,

Sözcükler:Çin, Japon, Eskimo, Kızılderili, dünya çocukları, bayrak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile Ailelerden Dünya çocuklarına ait resimler bulmaları ve evde afiş oluşturmaları istenir .

UYARLAMA

SARI YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Geçici köşeye hangi nesneleri koyduk?
- Şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunabilirdik?
- Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor?
- Sonbaharda nasıl giyinmeliyiz? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfta geçici bir köşe oluşturacağız der , sonbahar yapraklarını ve sonbahar ile ilgili nesneler geçici köşeye konur . Panoya sonbahar ile ilgili resimleri asar. Sonbahar ile ilgili tekerlemeyi söylenir. Sonbahar mevsiminde çevremizde neler gözlemlediğimiz ile ilgili sohbet edilir. Sonbahar mevsimi tanınmış olur .
- Masanın üzerine bir kuru yaprak konulur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. Birlikte yaprağı üflemeğe başlarlar. İki tarafta yaprağı karşı tarafın olduğu yere düşürmeye çalışır. Yaprak kimin tarafından yere düşerse o oyundan elenir. Çıkan çocuk yerine başka bir çocuk gelir. Hiç yanmayan oyunun sonuna kadar kalan çocuk alkışlanır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve sarı renkte parmak boylarını verir. Parmak boyları ile yapraklar boyanarak yaprak baskısı çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır, çalışmalar sergilenir.
- **SONBAHAR**
Sonbaharda dökülür yapraklar
Sert eser rüzgarlar
Gökyüzüne yağmur bulutları dolar
Sonbahar
Dinlenmek için hazırlık yapar
Kış uykusu zamanı gelmiştir
Canlılar uykuya dalar
Sonbahar
Doğayı sarı ,turuncu renge boyar.
- Öğretmen çocuklara “Eylül, Ekim, Kasım” aylarının sonbahar ayları olduğunu söyler. Sonbaharda olan değişikliklerden söz edilir. Çocuklara hangi ayda doğdukları sorulur.
- Öğretmen sınıfın ortasındaki boş alana çocukları toplar. Önceden hazırladığı üzerinde değişik resimler olan eşli kartları çocuklara gösterir ve “Eşini bul/Dans et” oyununun kurallarını anlatır. Müzik başladığında çocuklar serbestçe dans eder. Öğretmen çocukların arasında gezerek her çocuğa bir kart takar. Müzik kapandığında çocuklar bir an önce eşini bulup ikili sıra olurlar. Eşlerinin uzakta mı yakında mı olduğunu söylerler. Kartlar toplanarak müzik tekrar başlatılır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Okulum ve Kimliğim kitabından – Sonbahar Mevsimi- isimli çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.29

Materyaller: Yaprak, şemsiye, yağmurluk, bot, parmak boyası ,kağıt

Sözcükler: Sonbahar, yaprak, bot/çizme, şemsiye

Kavramlar: Renk Kavramı- Sarı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile geçici renk köşesi oluşturmak için sarı renkte objeler istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neden Farklıyız ? ' adlı Türkçe ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sihirli Kutudan Ne Çıktı?' adlı Müzikli Oyun Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEDEN FARKLIYIZ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler).</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Fiziksel özellik nedir?- Neden birbirimize benzemiyoruz?- Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir?- Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur.- Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der .- PARMAKLAR Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir) Hepsi benim(eller göğüste kavuşturulur) Sımsıkı kapar (her iki el yumulur) Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır) Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur) Arkama saklarım(eller arkaya saklanır) Yukarı kaldırım ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner) Sonra kucacımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur)- Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağız burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .- Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.- Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar.- Öğretmen yüzümüzde 2 tane olan organları sorar.- Okulum ve Kimliğim Kitabından- Düşün Çiz ile Aynı, Benzer, Farklı-Sayfası yönergeler doğrultusunda çalışılır. S.30		
<p>Materyaller:Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: 2 Rakamı Aynı- Benzer - Farklı</p>
<p>AİLE KATILIMI Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ŞİHİRLİ KUTUDAN NE ÇIKTI?

Etkinlik Çeşidi: Müzikli Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kavram 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sihirli kutudan sizin hayal ettiğiniz nesneler çıktı mı?
- Sihirli kutuda başka ne olabilirdi?
- Sizin evde beslediğiniz bir hayvan var mı? Yoksa hangi hayvanı beslemek isterdiniz?
- Evde hangi hayvanlar beslenebilir?
- Eviniz okula uzak mı?
- Okula nasıl geliyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa büyükçe bir kutu ile gelir. Çocuklara ‘ Benim bir sihirli kutum var. Bu kutunun içinde sizin en çok sevdiğiniz şey var, onu alın’ der. Çocuklar sırayla sihirli kutudan en çok sevdikleri şeyi aldıktan sonra minderlere otururlar. Aldıkları şey ile ilgili neden onu seçtiklerini anlatırlar.
- Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen hayvan resimleri gösterir ve ‘Bu hayvanlardan hangisini daha çok seviyorsunuz?’ sorusunu sorar.
- Fotokopide çoğaltılan farklı hayvan görselleri sınırlı boyama ile boyanır . Biten çalışmalar sergilenir. Hayvanların özellikleri ile ilgili konuşulur .(Nerde yaşar ,ne yer?)
- Öğretmen müzik açar . Çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik bittiğinde ya da durdurulduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler adı söylenen çocuk en yakındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler. Oyun böylece devam eder.
- Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der .
Akvaryumda yaşarım
Sessizce yüzerim
Beni izleyenlere
Baloncuk gönderirim. (Balık)
- Çocukların bilmesini ister .
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur . Hikaye tamamlandığında çocuklar büyük bir çember oluştururlar .Öğretmen eline bir top alarak hikayeden bir cümle söyler , elindeki topu yanındaki çocuğa verir .Çocukların tamamı bir cümle söyleyerek topu taşırlar . Hikaye pekişmiş olur .

Materyaller: Büyükçe bir kutu ,kutunun içine konulabilecek nesneler, müzik seti, hayvan resimleri, boya kalemleri

Sözcükler: Akvaryum, Balık ,

Kavramlar: Uzak- yakın

AİLE KATILIMI: Bulundukları çevreden yaprak toplanması ve sonbahar mevsimi ile ilgili görseller gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Simetri Çalışması ' adlı Oyun ,Sanat Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağmur Bulutu' adlıBütünleştirilmiş Oyun, Fen, SanatEtkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SİMETRİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).

Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunu sevdiniz mi?
- Hendek nedir?
- Tavşanlar neden hızlı koşar ?
- Simetri Çalışmasını tamamlarken zorlandınız mı?
- Simetri nedir ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Hendekte Uyuyan Tavşan” oyununu oynayacaklarını söyler.
- Çember olan çocuklar yere otururlar. Bir çocuk tavşan bir çocukta tazı seçilir. Oyunun şarkısı söylenir. Tavşan kaç denilince tavşan dairenin içinden çıkar ve etrafında kaçmaya başlar. Tazı olan çocuk tavşanı yakalamaya çalışır. Yakalarsa çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar tavşan – tazı olana kadar devam eder.
- Şu hendekte
Bir tavşan uyuyordu, uyuyordu
Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana
Tavşan kaç, tazı tut (Birkaç kez söylenir..)

Öğretmen kağıtlara simetri çalışması olacak şekilde yarım bir insan yüzü çizer masalara pastel boya ve suluboya konur, çocuklar yarım yüz çizimini tamamlar .Biten çalışmaların etrafı suluboya ile boyanır .Çalışma tamamlanınca panoda sergilenir .

Öğretmen simetri sizce ne demektir der ? Çocuklar kendilerine göre yorum yaparlar .Öğretmen ‘Çocuklar simetri bir cismin yada şeklin bir doğruya göre eşit uzaklıktaki görüntüsüdür’ .Biz insan yüzünün diğer tarafını tamamladık der .

Masalar toplanır ,eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçer kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Soru cevap tekniği uygulanarak hikaye pekiştirilir.

Okulum ve Kimliğim Kitabından – Simetri- çalışması sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır . S.31

Materyaller:Kağıt ,Pastel Boya ,Sulu Boya

Sözcükler:
Simetri -Eşit Uzaklık

Kavramlar:
Çember / Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile eve fotokopide çoğaltılan simetri çalışması gönderilir ve tamamlanması istenir .

UYARLAMA

YAĞMUR BULUTU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yağmur nasıl oluşur?
- Yağmurdan nasıl korunur?
- Yağmurdan başka gökyüzünden neler yağar?
- Hiç kar ,dolu gördünüz mü?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Sonbahar mevsiminde havaların soğumaya başladığını ve sonbahar yağmurlarının yağdığını söyler .
- Öğretmen çocuklar sizce yağmur nasıl oluşur ? diyerek soru yöneltir ve çocukların cevapları dinlenir
- Öğretmen sınıfa getirdiği yağmurun oluşması görsellerini göstererek ; - İlk olarak , aldığı güneş ısısı nedeniyle su buharlaşır .Oluşan su buharı yavaşça gökyüzüne doğru yükselir ve yoğunlaşır .Bu durumdan sonra su damlacıkları oluşur .Bu su damlacıkları bir araya geldiğinde ,yağmurlar meydana gelir ve yeryüzüne düşer ,diyerek konu anlatımı yapar .
- Daha sonra “ Yağmurun Oluşumu” deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynatılır. Kaynayan suyun kapağı açılır ve çaydanlıktan çıkan buhara soğuk (tercihen buzdolabından çıkarılmış) cam tabak tutulur. Su buharıyla oluşan damlacıklarla yağmurun oluşumu arasındaki ilişki gözlemlenir.
- .Öğretmen masalara bulut şekli çizilmiş fon kartonları koyar, çocukların makasla kesmesini sağlar . Bulut pamukla süslenir. Yağmur damlaları kesilip ipe yapıştırılır ve buluta eklenir. Biten çalışmalar sergilenir.
- “Sonbahar “ şarkısı dinlenir ve söylenir .
- Öğretmen Yağmur- Kar- Dolu oynayacaklarını söyler. Yağmur denilince yağmur yağma hareketi, kar denilince üşüme hareketi, dolu denilince ellere vurma hareketi yapılır. Öğretmen bu yönergeleri karışık şekilde söyler. Şaşıran çocuklar yanar. Oyun tek kişi kalana kadar devam eder.

Materyaller: Çaydanlık, su, tabak, fon kartonu, pamuk, yapıştırıcı, ip/rafya

Sözcükler: Yağmur, kar, dolu, soğuk, deney

Kavramlar: Sarı

AİLE KATILIMI: Yağmurlu bir günde dikkat çekerek havanın gözlemlenmesi yağmurun yağmasının izlenmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Sevelim' adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Koruyalım' adlı Drama ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, sesini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hayvanlar nasıl sesler çıkarır?
- Nerelerde yaşarlar?
- Ne ile beslenirler?
- Hayvanların insanlara faydaları nelerdir?
- Hayvanlar hastalandığında kim bakar?
- Hayvanları nasıl koruruz?
- Hayvan besliyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle ,çocukların sınıfı getirdiği oyuncak hayvanlarla geçici bir köşe oluşturulur . Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimleri asılır . Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir.
- Öğretmen bir canlının bakımını üstlenmenin çok büyük sorumluluk olduğunu vurgular ,hayvanlarla ilgili konu anlatımı yapılır ,beslenme barınma ve bakımlarıyla ilgili bilgi verilir .Öğretmen evde kimlerin evcil hayvanı olduğunu sorar.
- Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Hayvanların insanlara olan yararlarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki sokak hayvanlarına yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra kitap merkezinde bulunan konuya uygun bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur .
- Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.)
- Daha sonra masalara pastel boya ve köpük tabak konur ,tabaklar boyanarak üzerine daireler çizilir ,önceden kesilen baş ve ayaklar yapıştırılarak kaplumbağa tamamlanır .Biten çalışmalar sergilenir.
- Hayvanlar isimli şarkı çocuklara tanıtılır, hep birlikte dramatize edilerek söylenir.
- Belirli Gün ve Haftalar Kitabından – 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.5
- **HAYVANLAR**
Damda leylek tak tak tak
Suda ördek vak vakvak
Kurbağalarda derede vrakvrakvrak
Evde kedi mır mır nav
Yolda köpek hav havhav
Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar .

Materyaller:Oyuncak hayvan figürleri, hayvan resimleri, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, tel zimba

Sözcükler:Duyarlı olmak, hayvan hakları, korumak, veteriner hekim
Hayvan Sevgisi

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile Hayvanları korumanın önemi üzerinde durulması ve sokak hayvanlarına bulundukları çevrede mama vermeleri istenir .

UYARLAMA

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Öz bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Hayvanlara nasıl davranmalıyız?- Yardım etmek nasıl bir duygu?- Hayvanat bahçesine gittiniz mi?- Evcil hayvanlar hangileridir?- Vahşi hayvanlar hangileridir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa eski gazete ve dergiler getirir. Çocuklar dergi ve gazetelerden hayvan resimlerini keserler ve resim kâğıtlarına yapıştırırlar. Daha sonra resim kâğıtlarını bir araya getirip büyük bir afiş oluştururlar.- Öğretmen çocuklardan dörderli gruplar oluşturur. Gruptaki çocukların ‘ anne, baba, çocuk, kedi’ rolleri dağıtılır. Öğretmen çocuklara ‘ Hava çok soğuk, kar yağıyor. Bir çocuk okuldan dönerken, yolda aç ve soğuktan donmak üzere olan bir yavru kedi buluyor ve alıp onu evine götürüyor. Sizce bu durumda çocuk ile anne baba arasında nasıl bir olay gerçekleşir.’ Diyerek gruptan bu olayı canlandırıp sonucunu kendi istedikleri gibi tamamlamalarını ister. Drama ‘dan sonra değerlendirme yapılır.-- Fotokopi olarak çoğaltılan hayvan figürlerinin olduğu çalışma sayfasının sınırlı boyaması yapılır .-- Masalara dağıtılan boş kâğıtlara çocuklardan en sevdiği hayvanı çizmesi istenir .- <p>(Boyama çalışması yapılırken ‘Köpek uçak istemiş ‘ şarkısı dinlenebilir .)</p> <p>Çalışmalar tamamlanınca , Öğretmen çocukları masaları toplanması , boyaların yerine konması ,sandalyelerin düzeltilmesi konusunda yönlendirir .Sınıf toparlanınca sıraya girilerek eller yıkanır .</p> <p>Öğretmen çocukları eğitici masa oyuncakları almaları ve paylaşarak zaman geçirmeleri için yönlendirir .</p>		
Materyaller: Eski gazete, dergi, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Hayvanat bahçesi, yardım etmek, vahşi, evcil	Kavramlar: Sayı Kavramı 2 sayısı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde Hayvanlar ile ilgili bir belgesel izlenmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okulda Öğreniriz Eğleniriz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çizgilerle Öğreniyorum’ İsimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Günlük Yaşam Bec. Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Daireleri bulmakta zorlandınız mı?- Daire şeklinden başka neler yapılabilir?- En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsunuz? Neden?- Tekerleme söylemek eğlenceli mi?- Biz hangi aydayız ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıftaki merkezlere çocuklar gelmeden sarı kartondan oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar merkezlerde oynarken öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler. Merkezlerdeki oyun bitince bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranıp bulunur. Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler.- Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan sarı daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemliyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir.- EKİM Dilim dilim dilemez Kimsecikler bilemez Ah karnım, vah karnım Kıvrım kıvrım kıvrandım Ekim Ekim aslan Ekim Baş ucumda bir hekim Tekerleme söylenerek birkaç kez tekrar edilir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .- Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklarla birlikte uygulanır . ELLERE VURALIM Ellere vuralım Sesini de duyalım 2 kere vuralım Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar).- Okulum ve Kimliğim Kitabından – Şekil-Zemin İlişkisi- ve çizgi çalışması s:32-33 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.		
Materyaller: Fon kartonu, makas, boya kalem,	Sözcükler: Gezi, parmak oyunu	Kavramlar Daire –Sarı Renk
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde cevaz yada fasulye sayma çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

ÇİZGİLERLE ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler). <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Farklı çizgiler üzerinde yürümek ilginizi çekti mi?- Jimnastik yapmak nasıldı ?- Sulu boya çalışmalarını seviyor musunuz ?- Meyve salatası yaparken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfta yere değişik çizgiler çizer (düz yatay ,eğri, zikzak gibi). Çocukların bu çizgiler üzerinde yönergelere göre yürümesini ister .Çocukları gözlemler . Daha sonra müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır .- Sınıfta büyük bir daire olunur .Önce ısınma hareketleri sonra jimnastik hareketleri öğretmen rehberliğinde yapılır .- Masalara kağıt ve suluboya konur , çocuklar serbest şekilde fırça ve parmak baskısı yapılır .Çalışma yapılırken öğretmen çocuklara klasik müzik dinletir .- Öğretmen çalışma sayfasında hangi çizgileri gördük ve yaptık ?diyerek soru yöneltir .Sınıfta uzun tahta bloklar yere konur ,çocuklar ikili grup olurlar ,çalışma sayfasında gördükleri çizgileri bloklarla oluşturmaya çalışırlar .- Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder ,çocuklar sonbahar meyvelerini öğrendik ,bugün kendimize meyve salatası yapacağız der .Her çocuk için masaya köpük tabak ve plastik bıçak ,çatal, konur .Öncesinde sınıfa getirilen meyveler soyulur ve çocuklara eşit olarak dağıtılır .Çocuklar meyveleri küçük küçük keserler ,çalışma bitince kaselelere pay edilir içine kuru üzüm ve ceviz konulur .(Çocuklar tarafından tüketilir)		
Materyaller: A4 kağıdı, suluboya ,farklı meyveler ,tabak ,plastik bıçak ve kase	Sözcükler: Zikzak, düz, eğri,	Kavramlar: Düz –Eğri- Zikzak
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde birlikte meyve salatası yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Algoritmik Düşünce ile Temizlik ve Öykünün Unsurları
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kurbağa Yapıyoruz' adlı Oyun, Türkçe , Drama, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ALGORİTMİK DÜŞÜNCE İLE TEMİZLİK ve ÖYKÜNÜN UNSURLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Özbakım, Algoritma ve Öykü Analizi

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: 1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. 2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. 3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: 1. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Tuvalet temizliğini basamaklandırarak nasıl anlatırız? Neden temizliğimize dikkat etmeliyiz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Algoritmik düşünme; çocukların, problemleri parçalara ayırmalarını ve çözüme ulaşabilmek için farklı adımları bir süreç içinde yürütebilmelerini sağlar. Öğretmen tuvalette temizlik rutinin nasıl yapıldığını basamaklandırarak şu şekilde anlatır. Yani algoritmasını çıkarmış olur. Tuvalet ihtiyacımızı gidereceğimiz zaman sıraya gireriz. Kapıyı tıklarız. İçeride biri varsa girmeyiz. Tuvalet ihtiyacımızı giderdikten sonra tuvalet temizliğimizi tuvalet kağıdı ile yaparız. Sifonu çekeriz, Ellerimizi yıkarız Kağıt havluyla sileriz. Ardından Algoritmik Düşünce ile Temizlik 34. Sayfa yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Tüm sınıfça bilinen sık okunan bir hikaye üzerinden örnek verilerek hikayenin dört ana unsurunun bulunduğu ve tüm hikayeyi bunların oluşturduğu açıklanır. Bu unsurların yer, zaman, olay ve karakterler olduğu söylenir Okulum ve Kimliğim Kitabından- Öykünün Unsurlar- isimli çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.34		
Materyaller: sık okunan hikaye kitabı	Sözcükler: Algoritma , yer, zaman, karakter, olay	Kavramlar: temiz-kirli
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

KURBAĞA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Rollerinizle ilgili neler hissettiniz?
- Hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti?
- Hangi duyguyu canlandırırken zorlandınız?
- Çevremizde Çember şeklinde neler var ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak çemberin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince çemberin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Çemberdeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade eden yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen çocukların minderlere oturmasına yardımcı olur. Kendisi de bir mindere oturur ve çocuklara “Kurbağa Prens” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur. Hikâyede meydana gelen olaylar hakkında sohbet edilir. İstekli olan çocuklara roller dağıtılarak hikaye dramatize edilir.
- Masalara geçen çocuklara hikayede okunan kurbağa prens gibi bir kurbağa yapacaklarını söyler. Etkinlikte gerekli olan malzemelerin neler olduğunu anlatır. Köpük tabak fon kartonu ,elişi kağıtları ,makas ,prit masalara konur . Öğretmen biz bu malzemeleri kullanarak nasıl kurbağa yapabiliriz der ? Çocukların önerilerini alır . Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
- Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen çocuklara “En üzgün yüz kimin yüzü?” diye sorar. Çocuklar yüz mimikleriyle ne kadar üzgün olduklarını göstermeye çalışırlar. Daha sonra en mutlu yüz, en kızgın yüz, en şaşkın, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleriyle canlandırılmaya çalışılır.
- Öğretmen sınıfa deniz simidi , oyuncak tekerleği ,hula hop gibi materyaller getirir .Bugün Çember şeklini tanıyacağız der .Çocuklar sınıfa getirilen materyalleri inceler. Çevrede gördükleri çember şekline benzeyen nesneler üzerine konuşulur .

Sınıfta bulunan çember şeklindeki nesneler bulunarak geçici bir köşe oluşturulur .

-

Materyaller: Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, oluklu karton

Sözcükler: Kurbağa, prens, komik, şaşkın, yorgun, mutlu

Kavramlar: Çember

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden çember şeklinde nesneler istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İkili Grup Olduk 'adlı bütünleştirilmiş Oyun, Matematik ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Top Taşıyoruz' adlı Oyun, Türkçe ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İKİLİ GRUP OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .

Göstergeleri: (Nesneleri ipe dizer)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/ İzlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/İzlediklerini açıklar. Yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Boncuk dizerken zorlandınız mı?
- Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz?
- Grup çalışmasında neleri paylaştık?
- 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sanat merkezine renkli boncuklar ve ip bırakır. Çocuklar merkezlerinde serbest oynadıktan sonra sanat merkezindeki bu boncukları kullanarak kolye, bileklik oluştururlar.
- Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili eş olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili eş olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulurlar . Aynı eşleri seçen oyuncular oyundan çıkarlar.
- Öğretmen yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? deyip soru yöneltir .Çocuklar Beyin fırtınası yaparak tek tek cevap verirler .Daha sonra çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır .

GÖRGÜ KURALLARI

Yemek yerken

Görgü kurallarına uyalım

Afiyet olsun diyerek başlayalım

Çatal bıçak kullanalım

Yemek yerken ağzımızı açmayalım

Görgü kurallarına uyalım

Hep nazik olalım .

- Öğretmen iki öğrenciye bir kağıt düşecek şekilde Kraft kağıtları böler (35/50 ebatta),üzerine dolgu olarak 2 sayısını çizer şimdi grup çalışmasıyla Tereyağ -Ekmek tekniği uygulayacağız var olan bir şeyin üzerine bir şey ekleyeceğiz der . Bu çalışmada malzemelerimizi ve düşüncelerimizi paylaşıp başka grupları rahatsız etmeden çalışacağız der .Artık Materyaller ve pastel boyalarla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim diyerek yönergeyi verir ,çocukların çalışmalarını bitirmesini bekler .Tamamlanan çalışmalara çocukların isimleri ve buldukları grup isimleri yazılarak çalışmalar sergilenir .
- Okulum ve Kimliğim kitabından -Örüntü- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.36

Materyaller: Renkli boncuklar ,ip ,Kraft kağıt ,pastel boya ,artık materyaller

Sözcükler: Görgü Kuralları

Grup Olma

Kavramlar:

2 sayısı / Ritmik sayılar

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile evde abaküsle ritmik sayıların sayılmasına destek olunması istenir .

UYARLAMA

TOP TAŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri istenilen nitelikte keser ve yapıştırır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/Durum/ Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Pinpon topunu kaşıkla taşıırken zorlandınız mı?
- Elinizin şeklini çıkarırken zorlandınız mı?
- El şekliyle başka neler yapılabilir?
- Elinizin resmini çizerken mi zorlandınız yoksa keserken mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve arka arkaya sıraya geçmelerini ister. Ön sıradaki çocuklara plastik kaşık verilir. Kaşıkların üzerinde pinpon topları konulur. Gruptaki çocuklar bu topları yere düşürmeden bitiş çizgisine getirmeye çalışır. Düşüren çocuk yanar. Çocuklar yerlerine geçerler .
- Öğretmen şimdi bir şiir okuyalım der .
- **SONBAHAR**
Altın sarı yapraklar ,
Yazda kalır sıcaklar
Soğuk günler yaklaşır
Giderler göçmen kuşlar.

Kitap merkezinden kitap seçilir ,öğretmen öykünerek hikayeyi okur , hikaye sonrası büyük bir daire olunur ve yere oturulur ,öğretmende çocukların yanında oturur .Duydunuz mu ,duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler .Çocuklarda duydunuz mu ,duydunuz mu? diyerek akıllarında kalan bir cümleyi söyleyerek hikayeyi pekiştirmiş olurlar .
- Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen masalara elişi kâğıdı koyar ,çocuklardan kendi el kalıplarını çıkarmalarını ister . Çocuklar elinin şeklini çizerler. Makasla çizdikleri el şekillerini keserler . Öğretmenin verdiği büyük ve küçük dairelerde kesilir .Kuş gövdesi olacak şekilde yapıştırılır . Kesilen el şekli kuyruk ve kanat olarak gövdeye yapıştırılır .Oynar göz ve gaga ile çalışma tamamlanır .Çalışmalar panoya asılır .

Materyaller: Kaşık, pinpon topu, elişi kâğıdı, makas, boya, yapıştırıcı

Sözcükler:Pinpon topu, denge, kuş, taşımak

Kavramlar:
2 Sayısı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde bilmece öğretilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çağrışım Oyunu ' adlı Türkçe Sanat , Okuma yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokunalım' adlı Fen ,Sanat, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇAĞRIŞIM OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı sözcükleri kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar, nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker, gerer).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi yada bir görevi başarmak için kendini güdüler .

Göstergeleri : Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çağrışım oyunu ilginizi çekti mi?
- İpi boyarken zorlandınız mı?
- Ortaya çıkan desen neye benziyor ?
- Yüksek’ de neler görürüz?
- Alçak olan kısım da hangi oyuncaklar vardı ?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bugün oynayacağımız oyunun adı çağrışım oyunu .bu oyunda size söylenen kelimeyle ilgili ,üzerine çok da düşünmeden ,hızlıca 3 tane kelime söylemelisiniz .Oyunda doğru yanlış cevap vermek diye bir şey yok .Şimdi söyleyeceğim kelimeleri sırasıyla ele alarak çağrışım kuralım .(Kelimeler :Okul –Sokak-Arkadaş – Öğretmen –Kalem)Okul kelimesi neyi çağrıştırıyor ? der .Soruyu yönelttikten sonra çocuklar sırayla hızlı şekilde cevap verir .

- Öğretmen çocuklardan suluboyalarını alarak masalara geçmesini ister .Yün ip, resim kâğıdı ,su kapları verir. Çocuklar resim kâğıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kâğıdının ortasına yerleştirirler ve kâğıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kâğıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur.
- Öğretmen sınıfa alçak ve yüksek kavramı ile resimler getirir.(yüksek masa ,alçak sandalye, dolap ,ağaç resimleri vb) çocuklara bu resimleri gösterir, resimlerle ilgili konuşulur .
- Sınıfta bulunan öğretmen sandalyesi ile çocuk sandalyesi yan yana konur ,çocukların dikkati sandalyelere çekilir çocuklar ikiyeşerli olarak gelip sandalyelere sırayla oturur .Çocuklar Ece yüksek ’de , Can Alçak sandalyede oturuyor diye dönüt verirler .
- Okulum ve Kimliğim kitabından -Alçak –Yüksek Kavram- sayfası çalışılır . S.37
- Okulum ve Kimliğim kitabından -Dikkat çalışması- yapılır. S.38

Materyaller: ip, sulu boya, kâğıt, sandalye

Sözcükler:Okul ,Sokak,Arkadaş ,Öğretmen Kalem

Kavramlar: Alçak –Yüksek

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde zıt kavramlarla ilgili nesnelere dikkat çekilmesi istenir .

UYARLAMA

DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını, rengini, şeklini söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder .

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Farklı nesnelere dokunmak nasıldı?
- Kalem yaparken eğlendiniz mi?
- El kuklası ile anlatılan hikaye sizi eğlendirdi mi?
- Abaküsle sayı saymayı seviyor musunuz ?
- Başka nelerle sayı sayabiliriz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen duyuşsal olarak dokunduğumuz varlıkların neler olabileceğini tahmin edeceğiz ama kimse ip ucu vermeyecek der .Sırayla her çocuğun gözlerini bağlar ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere dokunarak çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler.(Kalem ,pastel ,boya ,lego kitap ,dolgu oyuncak vb) çalışma sırasında farklı nesnelerle değişim yapılabilir.
- Masalara havlu kağıt ruloları konur ,farklı renklerde eliş kağıtlarıyla çocuklar tarafından kaplanır .Öğretmen ruloya göre daire şeklini fon kartonuna çizerek çocuklara dağıtır ,şekli kesen çocuklar koni olarak kalem ucunu yapıştırırlar , yapılan kaleme oynar göz yapıştırılır , fon kartonundan burun ağız yapıştırılır , şeker kağıtlarını bükerek papyon haline getirilip yapıştırılır .Tamamlanan çalışma sergilenir .
- **KALEM**
Kuru kalem ,renkli kalem
Boyarım çizerim yeniden
Ne güzel resimler yaparım
Mutlulukla dolarım.
- Öğretmen çocuklarla birlikte tekerlemeyi söyler .Çocukların tekrar etmelerini sağlar .
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla sahnesinde el kuklası kullanılarak okunur .
- Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .Öğretmen hikayenin pekişmesi için her çocuğa söz hakkı verir .
- Sınıfta bulunan el kuklalarının çocuklar tarafından konuşturulmasına fırsat verilir .

Materyaller:Rulo ,elişi kağıdı,oynar göz,fon kartonu ,pirit ,makas

Sözcükler:
Kalem

Kavramlar:
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde ceviz ,fasulye ,fındık gibi varlıklarla 1-10 arası sayıların ritmik olarak saydırılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Scamper-Yeniden Düzenleme
-
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kule Yapıyoruz' Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Okuma Yazma
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SCAMPER

Etkinlik Çeşidi: Yaratıcılık ve Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: 1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. 2. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. 3. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? En sevdiğin yemek nedir? En sevdiğin yemeğin içine yeni malzemeler ekleydin hangi malzemeleri koyardın? Yemeğin tadı nasıl olurdu? Yemeğine bir isim versen bu ne olurdu?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen öğrencilerine yemek yemeden önce gerekli temizlik ve düzenle ilgili neler yapılması gerektiğini dramatize ederek anlatır. Ardından yemekte uyulması gereken görgü kurallarının neler olduğunu sorar tüm öğrencilere söz verdikten sonra hepsine en sevdikleri yemeğin ne olduğunu tek tek sorar. Söylenenleri not alır daha sonra sınıfta en sevilen yemekler grafiği oluşturabilir.- Yemek hazırlanırken neler kullanıldığı sorulur. Yemek hazırlarken kullanılan araç-gereçler ve malzemelerin neler olduğu, bir mutfakta nelerin bulunduğu hakkında sohbet edilir.- En sevdikleri yemeğe yeni bir malzeme ekleseler bu malzemenin ne olacağını ve yemeğin tadının nasıl değişeceğini sorar.- Okulum ve Kimliğim kitabı 39. Sayfaya bu yeni yemeğin görüntüsünün ekledikleri malzeme ile nasıl değişeceğini çizmelerini ister. Bu yeni yemeğe bir isim koymalarını ister.- Tüm öğrenciler yönergeler göre çalışmasını tamamladıktan sonra resimledikleri yemeklerini arkadaşlarına tanıtmalarını ister.		
Materyaller: Boya kalemleri	Sözcükler:	Kavramlar: Tatlı tuzlu, ekşi, acı
AİLE KATILIMI : Evde anne-baba ile birlikte bir emek yaparken fotoğraf çektirmelerini ve fotoğrafları sınıfa arkadaşlarına gösterip anlatmaları istenir.		
UYARLAMA		

KULE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler). Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Kuleye ulaşmakta zorlandınız mı?- Arkadaşlarınızla oyun oynamak eğlenceli mi?- Tekerleme söylemeyi seviyormusunuz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba eşit sayıda tahta bloklar verilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grup için başlangıç ve bitiş çizgisi arasına sarı, mavi, kırmızı renkli daireler konur. Müzikle birlikte çocuklar birer adet tahta blok alıp sadece sarı dairelere basarak bitiş çizgisine ulaşırlar. Burada getirdikleri tahta blokları üst üste koyarak kule oluşturmaya çalışırlar. Tekrar sarı dairelere basarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunarak sıranın arkasına geçerler. En çabuk kulesini tamamlayan grup oyunu kazanır.- Öğretmen şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der .- SAYILAR Bircik ,ikicik Üçücükdördücük Beşicik ,altıcık Yediciik ,sekizcük Dokuzcük ,oncuk Mavi Boncuk Sen gir,sen çık Tekerlemeyi çocuklar tekrar ederler . Öğretmen çocuklardan A4 kağıdı ve boya kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister ,kalemlerle bilekten çevirerek çizgi çalışmaları yapılır .(Bu çalışmada amaç motor becerilerin ,el göz koordinasyonu ,kalem tutma becerisinin gelişmesidir)<ul style="list-style-type: none">- Masalara pastel boya ve fotokopide çoğaltılan sınırlı boyama çalışması konur ,çocuklar tarafından çalışılır .- Okulum ve Kimliğim kitabından -Ritmik Sayma- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.40		
Materyaller: Tahta blok, Kağıt ,pastel boya ,boya kalemleri	Sözcükler:	Kavramlar: Sarı, Kırmızı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde fasulye , sayı çubuğu vb. ritmik sayma çalışması yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşım Geldi 'Hareket ve oyun Etkinliği (Büyük Grup)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevimli Kırmızı Balık' Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARKADAŞIM GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve oyun Etkinliği (Büyük Grup) Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını ve soyadını söyler. Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Hangi oyunları oynadık?- Siz arkadaşlarınızla neler oynuyorsunuz?- Senin arkada duran arkadaşın kimdi?- Önüne döndüğünde kimleri gördün?- Arkası ve önü dönük çocukları eşleştirirken zorlandın mı ?- Arma tişörtün neresindeydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara geleneksel bir oyun oynanacağını söyler ve çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır..• Çocuklarla çember olunur. “Kutu Kutu Pense” oyununu oynayacakları söylenir. El ele tutuşurlar şarkının sözleri söylenir. <p>Kutu kutu pense Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım arkasını dönse (Hangi çocuğun adı söylendi ise o çocuk döner.) Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım önünü dönse (Bütün çocukların adı söylenerek oyun sona erer.). Bu oyun burada bitse...</p> <ul style="list-style-type: none">• Ardından gerilen ipin üzerinden atlama oyunu oynanır.• Öğretmen ve arkadaşı ipin ucundan tutarak gererler. Çocukların ipin üzerinden sırayla atlamaları sağlanır. Her turda ip biraz daha yükseltilerek ip atlama oyununa devam edilir. Sıralamada sık sık önünde arkasında şeklinde vurgulanır. (Örn: Şimdi İpeğin önündeki arkadaşımızda gibi..)• Çocukların görüşleri alınarak, ipe oynanan yeni oyunlar da ilgileri doğrultusunda denenir.<ul style="list-style-type: none">- Okulum ve Kimliğim Kitabından -Ön/Arka- ve – Önünde/Arkasında- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 41-42- Sayfanın üstünde bulunan QR kod ile kavramların videolarını izleyebilirsiniz.		
Materyaller: İp,Boya kalemleri	Sözcükler: Arkadaş	Kavramlar: Ön-Arka Önünde- Arkasında
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

SEVİMLİ KIRMIZI BALIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Balıkları seviyor musunuz?
- Balıklar nerede yaşarlar?
Evde baktığımız bir canlı var mı?
- Akvaryumunuz var mı?
- Varsa akvaryumdaki balıklara nasıl bakıyorsunuz? Neyle besleniyorlar?
- Çalışma sayfasında hangi renkleri kullandın?
- Gerçekte de renkler resimdeki gibimidir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklardan halka olmaları istenir. Halkanın içine balık olacak bir çocuk seçilir. Halkanın dışına seçilen çocuk ise balıktır. Oyunun şarkısı söylenerek oyun oynanır. Balıkçı balığı yakalamaya çalışır. Halkanın dışında birkaç tur döndükten sonra balık ya yakalanacak ya da göle geri kaçacaktır. Oyun böylece devam eder.
- **KIRMIZI BALIK**

Kırmızı balık gölde	Kırmızı balık dinle
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor	Sakın yemi yeme
Balıkçı hasan geliyor	Balıkçı seni tutacak
Oltasını atıyor	Sepetine atacak
Kırmızı balık kaç kaç kaç..	
- Daha sonra çocuklarla masalara geçilir. Öğretmen kırmızı balık yapacaklarını söyler. Kırmızı kartonlara çizilmiş balık resimleri kesilir. Sarı renkte eliş kâğıtlarından daireler kesilir . Daireler ikiye katlanarak pullar oluşturulur. Balığın gövdesine yapıştırılır . Eksik kısımlar boya kalemle tamamlanır. Daha sonra minderlere geçen çocuklara “Akvaryumda Yaşam” adlı hikâye okunur. Hikâye sırasında ve sonrasında sorular sorulur. Öğretmen evde akvaryum yada fanusta balık besleyen olup olmadığını sorar.
- Daha sonra öğretmen renklerle ilgili şarkıyı çocuklara söyler.
- **RENKLER**

“Ben bu rengi pek çok severim	Ben bu rengi pek çok severim
Hep kırmızı elbiselerim	Hep sarı elbiselerim
Yazı’ da cicim çok sevdiğim için	Sonbahar ‘da mevsime uygun
Hep kırmızı elbiselerim	Elbise giyerim.
- Masalara geçen çocuklara Okulum ve Kimliğim kitabından Sayı Renk Kodlama çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlattırılır. S.43 Bu çalışma bittikten sonra öğretmen çocuklara gerçekte ve boyamada olan renk farklılıklarını sorar. (Örn: Gerçekte bulutlar hangi renktir? (Çalışma sayfasında bulutlar turuncudur.) sen ne gibi farklılıklar görüyorsun diye sorular yöneltilebilir.)

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eliş kağıdı, boya kalemi

Sözcükler: Akvaryum, balık, renk

Kavramlar:
Kırmızı -Sarı
Büyük – Küçük

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile mevsime uygun giyinmenin önemi üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayakkabılar ve Çoraplar' Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bu anahtar ile neyi açmak istersin?' Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinmeyle ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun oynanırken daire yerine hangi şekil çizilebilirdi?
- Oyunlarda kurallara uymazsak neler olabilir?
- Ayakkabılarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı?
- Çoraplarınızı özgün şekilde boyamak eğlenceli miydi?
- Fen etkinliklerinde başka neler yapabiliriz?
- Sen hangi eşyalarını kendin giyebiliyorsun ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara” Evimize Okulumuza” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar sınıfın ortasına gelirler. Yere çocukların sığabileceği kadar 2 geniş daire çizilir. Birinin adı evimiz diğerinin adı okulumuzdur. Öğretmen evimize dediğinde çocuklar evi temsil eden dairenin içine girerler. Okulumuza deyince köyü temsil eden dairenin içine girerler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar yanar. En son kalan çocuk alkışlanır.
- Daha sonra masalara geçen çocuklara kağıtlara çizilmiş çorap resimleri dağıtılır ve çocuklardan bunu özgün şekilde boyamaları istenir .
- Öğretmen çocuklara “Ayakkabılar ve Çoraplar” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna her iki grup için ikişer daire çizilir. Her iki gruptaki çocuklar çoraplarını çıkarıp kendi gruplarına ait dairenin içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Oyun başladığında çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. En çabuk çoraplarını ve ayakkabılarını giyerek sırayı tamamlayan grup oyunu kazanır.
- Bu oyundaki amaç çocukların Öz bakım becerilerini oyun yoluyla desteklemektir .
- Öğretmen sınıfa iki kilitli poşet getirir.4 ad. boya kalem ve bir kap suyu masanın üzerine koyar ve çocukların dikkatini materyallere çeker .Bugün bir deney yapacağız der.
- Bu deney oldukça basit öncelikle kalemleri poşete saphıyoruz ve üzerinden su dökmeye başlıyoruz .İkinci kısımda kilitli poşetin yarısına kadar su dolduruyoruz .Sonra renkli kalemler yardımıyla torbada delikler açıyoruz. Açtığımız deliğin karşısına denk gelen bir delik daha açıyoruz aradaki farkı gözlemliyoruz .İlk yaptığımız uygulamada suların aktığını gördük ,ikinci uygulamada su akmadı çünkü sıkılaşma oldu .
- Okulum ve Kimliğim kitabından -Giyinme- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.44-45

Materyaller: İspirtolu kalem, çalışma kâğıdı, kuru boya

Sözcükler: Nezaket, kural, ayakkabı, çorap, bağcık, cırt cırt

Kavramlar: Çember

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde çorap giyme ,çıkarma ve katlama çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

BU ANAHTAR İLE NEYİ AÇMAK İSTERSİN?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim becerileri ile kullanır. Göstergeler : Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Kazanım 10 : Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Anahtar ne işe yarar?- Evinizin anahtarını kullandınız mı? Nasıl?- Daha önce anahtarla bir şey açtınız mı? Açtığınız şey neydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Sınıfa bir torba içinde değişik anahtarlar getirilir.• Torba sallanarak çocukların dikkati çekilir ve torbanın içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir.• Çocukların tahminleri dinlenir.• Torba açılarak anahtarlar çocuklarla beraber incelenir.• Anahtarlar çocuklara verilir ve sırayla sınıfın kapısına uygun olan anahtar olup olmadığı denenir.• Kapı uygun anahtar ile açılır kapanır. Her anahtarın farklı bir şeyi açtığı belirtilir.• Daha sonra kraft kağıdından büyük bir anahtar görseli hazırlanarak sınıfın duvarına asılır.• Çocuklara anahtar görseli gösterilerek “Bu anahtar nereye ait olabilir? Bu anahtar kimin/kimlerin olabilir? Bu anahtar senin olsa neyi açmak isterdin?” vb. sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir.• Sohbetin ardından çocuklardan etkinlik masalarına geçmeleri istenir.• Değişik anahtar resimlerinin bulunduğu görseller ve boya kalemleri verilir.• Boyanan anahtarlar çocuklar tarafından kesilerek A4 kağıdına yapıştırılır.• Çocuklara “Bu anahtar ile nereyi açmak istersiniz?” sorusu sorularak hayal ettikleri şeyi çizmeleri istenir.• Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Okulum ve Kimliğim kitabından -Açık/Kapalı- kavram çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.46		
Materyaller: Çeşitli anahtarlar, kraft kağıdı, anahtar görselleri, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Anahtar	Kavramlar: Açık- Kapalı
AİLE KATILIMI : Ailelerden çocuklarına, anahtar kullanma deneyimini yaşatmaları istenebilir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sarı Sarı Sapsarı ' adlı Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokunalım' adlı Fen ,Sanat, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI SARI SAPSARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.

Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıfımızı süslemek için ne renk balon topladık ?
- Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi?
- E Sesini çalışmak hoşunuza gitti mi?
- E Sesi videosunu izlerken neler gördük ?
- Zihin haritası oluşturmak nasıl dı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfı sarı renkli balonlar getirip sınıfı süsler. Sarı renkli nesnelerden oluşturulan merkezin çocuklar tarafından gözlemlenmesine rehberlik eder. Çevremizde bulunan sarı renkli nesnelere örnek verilir .
- Daha sonra öğretmen yere sarı boya ile iki büyük daire çizer, önceden kesilen ve sınıf içinde farklı yerlere konulan dairelerin bulunması istenir . Çocuklardan iki tanesini seçilir . Seçilen öğrenciler müzik ile birlikte sınıf içinden sarı renkte daireleri toplamaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok daire toplayan kazanır.

Masalara Farklı renklerde guaj boya ve sarı fon kartonları konur , çocuklar kartonların üzerine parmak baskısı yaparlar .Çalışma tamamlanınca istenirse çocuklar ellerini turuncu sarı renkte boyayarak A4 kağıtlara el baskısı yaparlar ,kuruyunca kahve rengi pastel boya ile üzerine çizgiler çizilerek yaprak görünümü verilir .(Eller yıkanarak sınıf toplanır .)

Öğretmen bugün ‘ E ‘ sesini tanıyacağız der . Şimdi ortada büyük bir daire oluşturup top taşıyarak E sesi ile başlayan varlıkları bulalım der .Daire olan çocuklar ‘E’ sesi ile başlayan bir varlık söyler topu arkadaşına verir.

- Masalara küçük kare şeklinde kesilmiş kağıtlar ve kalemler konur , çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara ‘E’ sesiyle başlayan bir varlık resmi çizilir .Çocukların çizimleri panoya ok işaretleriyle şematik şekilde asılır .
- Okulum ve Kimliğim kitabından -E Sesi- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.49
- Sayfanın köşesinde bulunan QR kod ile E sesi videosu izlenebilir. Öğretmen öğrencilere e sesi ile başlayan hayvanları sorarak e sesini pekiştirebilir.
- Öğretmen sınıfa ‘ E ‘ Sesi ile başlayan ve içinde ‘E’ sesi olan varlık resimleri getirir .Resimler incelenir . ‘E’ sesi ile başlayan ,çinde olan ,seslere dikkat çekilmeye çalışılır .(Elma , etek ,yelek ,böcek , erik ,dede ,kule ,tepe kedi ekmek vb)

Materyaller: Balon, sarı balon, fon kartonu, sulu boya

Sözcükler: Eylül, ekim, kasım, yağmur, sonbahar, sarı

Kavramlar: Sarı, E sesi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını, rengini, şeklini söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder .

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Farklı nesnelere dokunmak nasıldı?
- Kalem yaparken eğlendiniz mi?
- El kuklası ile anlatılan hikaye sizi eğlendirdi mi?
- Abaküsle sayı saymayı seviyor musunuz ?
- Başka nelerle sayı sayabiliriz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen duyuşsal olarak dokunduğumuz varlıkların neler olabileceğini tahmin edeceğiz ama kimse ip ucu vermeyecek der .Sırayla her çocuğun gözlerini bağlar ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere dokunarak çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler.(Kalem ,pastel ,boya ,lego kitap ,dolgu oyuncak vb) çalışma sırasında farklı nesnelerle değişim yapılabilir.
- Masalara havlu kağıt ruloları konur ,farklı renklerde elışı kağıtlarıyla çocuklar tarafından kaplanır .Öğretmen ruloya göre daire şeklini fon kartonuna çizerek çocuklara dağıtır ,şekli kesen çocuklar koni olarak kalem ucunu yapıştırırlar , yapılan kaleme oynar göz yapıştırılır , fon kartonundan burun ağız yapıştırılır , şeker kağıtlarını bükerek papyon haline getirilip yapıştırılır .Tamamlanan çalışma sergilenir .
- **KALEM**
Kuru kalem ,renkli kalem
Boyarım çizerim yeniden
Ne güzel resimler yaparım
Mutlulukla dolarım.
- Öğretmen çocuklarla birlikte tekerlemeyi söyler .Çocukların tekrar etmelerini sağlar .
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla sahnesinde el kuklası kullanılarak okunur .
- Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .Öğretmen hikayenin pekişmesi için her çocuğa söz hakkı verir .
- Sınıfta bulunan el kuklalarının çocuklar tarafından konuşturulmasına fırsat verilir .
- Okulum ve Kimliğim kitabından – Tahmin ve Ölçüm/ Aşamalı Resim Çizme- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.47-48

Materyaller:Rulo ,elişi kağıdı,oynar göz,fon kartonu ,pirit ,makas

Sözcükler:
Kalem

Kavramlar:
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde ceviz ,fasulye ,fındık gibi varlıklarla 1-10 arası sayıların ritmik olarak saydırılması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neden Farklıyız ' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Minik Bahçe' adlı Fen ,Sanat Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEDEN FARKLIYIZ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).</p> <p><u>Motor Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler).</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Fiziksel özellik nedir?- Neden birbirimize benzemiyoruz?- Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir?- Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı?- Farklı olmak nasıl hissettirir?- Hiç farklı birini tanıyor musun ?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur.- Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der .- PARMAKLAR Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir) Hepsi benim(eller göğüste kavuşturulur) Sımsıkı kapar (her iki el yumulur) Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır) Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur) Arkama saklarım(eller arkaya saklanır) Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner) Sonra kucagımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur)- Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağız burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .- Okulum ve Kimliğim kitabından ‘Değerler Eğitimi- Farklılıklara Saygı’ çalışması yapılır. S.50- Çocuklara çevresinde farklı insanlar tanıyıp tanımadığı sorulur ve nasıl davrandıkları hakkında sohbet edilir.		
<p>Materyaller:Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Benzer - Farklı</p>
<p>AİLE KATILIMI Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİNİK BAHÇE

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">-Saksılar ne işimize yarar?-Bitkilerin büyümesi için neye ihtiyacı vardır?-Toprağın içinde ne var?-Senin bitkinin boyu ne kadar uzayacak?-Bütün saksıların boyu aynı mı?-Sünger baskısı yaparken ne hissettin?-Saksımı başka ne şekilde süsleyebilirdin?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklara sorumluluk verilir. Okula gelirken pişmiş torak saksı ve ufak bahçe küreği getirmeleri söylenir.- Guaj boyalar hafif sulandırılarak hazırlanır.Süngerler ıslatılır ve ufak karelere bölünür.- Çocuklar saksılarına süngerlerini kullanarak baskı yaparlar. Baskı çalışması bitince kuruması için bekletirler.Çocuklara bir bilmece sorulur.“İçim dolu toprakSularsan beni açarım yaprak yaprak”- Bilmece nin yanıtı alınır. Saksıların içine üstlerinden biraz boşluk kalacak şekilde toprak doldurulur. Çocuklar seçtikleri tohumları toprağa dikerler. Toprağı yeteri miktarda sularlar.Saksılar güneş alacak bit yere koyulur. Her gün toprağın nemli olup olmadığı kontrol edilir, değilse sulanır.- Çocuklar yetişen bitkilerini gözlemleyip belirli aralıklarla resmini yaparlar. (Örn: İki günde bir).- Okulum ve Kimliğim kitabından -Okul Bahçesinde Keşif- isimli çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.51 Çalışma sayfasında bulunan QR kod ile videoya ulaşabilirsiniz.		
<p>Materyaller: Farklı ebatlarda pişmiş toprak saksılar, boya, resim fırçası, toprak, tohum, sünger, makas, ufak bahçe küreği, su</p>	<p>Sözcükler:Saksı- tohum baskı</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarına, evdeki çiçekleri düzenli aralıklarda sulamaları için sorumluluk vermeleri istenir.		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

Bilinçli Farkındalık-Mindfulness

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

Mutluluk Ormanına Gidelim

- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Beş duyu organımız neler?</p> <ul style="list-style-type: none">- Sınıfta neler görüyorsun?- Sınıfta nelerin kokusunu alıyorsun?- Sınıfta farklı dokularda nelere dokunuyorsun?- Nelerin tadına bakarız?- Nelerin tadına bakmak tehlikeli olur?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Okulum ve Kimliğim kitabından -Okul Bahçesinde Keşif hikayesi S.51 QR kod ile video izlenerek hatırlanır.- Yapılacak etkinliğin Mindfulness etkinliği yani bilinçli farkındalık çalışması olduğu söylenir. Mindfulness nedir? Mindfulness şimdiki anda olanı fark edebilme ve deneyimlenen her neyse bunu açık bir zihin ve açık bir kalple karşılama becerisi olarak tanımlanabilir. Yani anda yaşananı yargılamadan olduğu gibi kabul edip ne düşündüğünü ve ne hissettirdiğini fark edebilme olarak düşünülebilir.- Beş duyu organımızın neler olduğu ve hangi duyuları hissetmemizi sağladığı hakkında sohbet edilir.- Ardından videoda dinlenen hikayede yürüyüşe çıkan çocuklar neler duydu?- Yürüyüşe çıkan çocuklar neler gördü?- Yürüyüşe çıkan çocuklar nelerin kokusunu aldı?- Yürüyüşe çıkan çocuklar nelere dokundu?- Hikayede tadına bakılacak bir şeyler olsa bunlar neler olabilirdi? Soruları öğrencilere sorulur. Ve yanıtlamaları için cesaretlendirilir. Okulum ve Kimliğim kitabı S:52 yönerge lere uygun olarak yapılır.- Duyu organlarımız ile algıladıklarımız neticesinde bizlerde birer duygu ve düşünce oluştuğu ve bu duygu ve düşüncelerle de davranışlarımızı oluşturduğumuz öğrencilere anlatılır.- Örn; kokladığımız bir koku hoşumuza giderse bu koku bizi mutlu eder, ancak hoşlanmadığımız bir koku bizde rahatsız edici duygular oluşturduğu için o ortamdan uzaklaşma davranışına gideriz.-- Öğretmen bu çalışmanın sonunda 5 duyu ile tanımlanabilecek doku kartları, koku tüpleri, ses kutuları gibi fen ve doğa köşesi malzemelerini sınıfla birlikte hazırlayabilir.		
Materyaller: Boya kalemi	Sözcükler: Mindfulness	Kavramlar: tath, tuzlu, ekşi, acı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MUTLULUK ORMANINA GİDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkır/Nesneleri gerer ,çeker) <u>Özbakım Becerileri</u> <u>Kazanım 2:</u> <u>Giyinme ile ilgili işleri yapar.</u> Göstergeleri : Giysilerini çıkarır ,giysilerini giyer.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Ormanda neler gördünüz?- Orman yerine başka nereye gitmek isterdiniz?- Saçlarınızı taramak hoşunuza gitti mi?- Giysilerinizi giyip çıkarırken zorlandınız mı?- Günlük yaşamda hangi sembollerle karşılaşıyoruz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <p>Serbest zaman etkinliğinde Öğretmen çocukları kendi istedikleri merkezlerde olmaları için yönlendirir . Çocuklar merkezlerde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .</p> <p>Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,masalara seramik hamuru konur .Küçük bir çember Oluşturulur ,etrafına 3-4 sıra çember yapılır ,yapılan çalışma kurumaya bırakılır (.Kuruduktan sonra renkli Olarak boyanır .) Elleri yıkamak için Lavaboya gidilir .öğretmen koridor ve lavaboda bulunan sembol ve İşaretlere dikkat çeker . Sembol ve işaretler tanınır .</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara mutluluk ormanına gitmek isteyip istemediklerini sorar. Tüm çocuklardan uygun şekilde yere uzanmalarını gözlerini kapamalarını ve hayal etmelerini ister. Klasik müzik açılır .- “Küçük bir kuş sana doğru yaklaştı. Sana mutluluk ormanına beraber gidelim mi? dedi. Haydi, kuşun kanadını tut seni göklere yükseltecek ve mutluluk ormanına götürecektir. Önce biraz uçtunuz, bak aşağıda mutluluk ormanı var. Haydi, aşağıya inelim dedi sana kuş. Aşağıya indiniz mutluluk ormanında dolaşmaya başladınız. Çok güzel çiçekler gördünüz, rengârenk kelebekler var, küçük bir göl var ve içinde balıklar çok mutlular. Burada herkes güler yüzlü ve çok mutlu ormanda biraz daha dolaştınız. Küçük kuş artık sınıfımıza dönelim mi ? dedi . Kuşun kanadından tekrar tutun ve kuş seni buraya getirdi.” Öğretmen gözlerini açmalarını ve ormanda neler gördüklerini anlatmalarını ister. <div><div>MUTLULUK ORMANI<p>Çorabını katla Bir kuş geldi okula Davet etti bizi Mutluluk ormanına Kondu omuzumuza Gezdik ,dolaştık Mutluluk ormanında Neler gördük neler Anlattık hikayeler .</p></div><div>ÇORAP<p>Üst üste koy kıvrır Sonra içine çevir Oldu sana küçük top Çorap böyle katlanır</p></div></div> <p>Şiir hep birlikte söylenir .</p> <ul style="list-style-type: none">- Çalışma bittikten sonra uygulama yapılır. Giyinme soyunma ve saç tarama çalışmaları uygulanarak , öz bakım becerileri pekiştirilmiş olur. .(Çalışma sırasında çorabını katla tekerlemesi öykünerek söylenir)		
Materyaller: Seramik Hamuru	Sözcükler: Orman, kuş, Öz bakım Becerileri	Kavramlar: Çember /Mutlu
AİLE KATILIMI <p>Not aracılığı ile özbakım becerilerinin evde desteklenmesi istenir .</p>		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

- *Eğitimde Sistem düşüncesi*

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

'Deney Yapalım' adlı Fen, Müzik ,Oyun etkinliği

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ

Etkinlik Çeşidi: eğitimde sistem düşün Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Mutluluk nedir?- Mutsuzluk nedir?- Birikim nedir?- Mutluluk birikebilir mi?- Sınıfta neler yaparsak mutluluk biriktirebiliriz?	
<p>Sistem düşüncesi, herhangi bir parçanın detayına odaklanmak yerine, bütünü ve ilişkiler ağını görmeyi sağlayan bir bakış açıdır. Özellikle soyut kavramların ve ilişkilerin görünür hale gelmesi anlaşılmasını kolaylaştırdığı gibi yorumlanması için de somut veri sağlar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen eline plastik bir bardak ve içi su dolu şişe alır. Ardından yavaşça bardağa suyu dökmeye başlar. Bardağın bir stok olduğunu ve stoka girişinde şişeden akan su olduğunu söyler. Bir süre sonra bardak taşar ve su dökülür. Su taşıdığına öğretmen şunu söyler” bardağımızın stoku suyla doldu. Artık daha fazla stoku koyacak yer olmadığından su taşıdı. Eğer bardağın altına bir delik açsaydık sizce ne olurdu? Sorusunu sorar ve ardından bir kalemle plastik bardağın altında delik açar. Şimdi ne oldu? Sorusunu sorar. Bardağın altındaki deliğin su stokunu boşaltan bir çıkış olduğunu söyler. Bir süre bekler ve bardağın içindeki su tamamen boşalır. Şimdi ne oldu diye sorar?- Ardından şişeden yavaşça altı delik bardağa su dökmeye başlar sizce ne olacak diye sorar. Öğrencilerin tahminleri alındıktan sonra bardaktaki su stokuna şişeden dökülen suyun giriş, altındaki deliğinde çıkış olduğunu söyler. Suyun bardakta birikiminin bir stok oluşturduğundan bahsede.- Ardından hayattaki tüm olayların bir birikim yarattığını ve bu birikimlere stok dendiğini söyler.- Mutluluğumuz da birikir mi? Diye öğrencilere sorar. Bazı olayların mutluluk durumumuzu artırdığını bunların neler olduğunu sorup sohbete devam edilir. Bazı olayların bizi mutsuz ettiğini ve bunların neler olduğu sorulur.- Öğretmen Okulum ve Kimliğim kitabı 53. Sayfada yer alan stok akış diyagramını yaklaşık 3m olacak şekilde yere tebeşirle çizer. Stok kısmına bir gülen yüz çizilir ve bu stok akış diyagramının “okuldaki mutluluk” birikimini gösterdiğini söyler. Stoka girişi bizi mutlu eden olaylar, çıkışında bizi mutsuz eden olaylar olduğunu söyler.- Okulda bizi mutlu eden olayları stok akış diyagramındaki giriş kutusuna, bizi mutsuz eden olaylarında çıkış kutusuna resimlemeleri istenir.- Okuldaki mutluluk stokumuzun artması için girişin mi çıkışın mı daha çok olması gerektiği sorulur.- Okuldaki mutluluk stokumuzu artırmak için neler yapılabileceği hakkında grupça sohbet edilir. <p>Not: Eğitimde sistem düşüncesi hakkında detaylı bilgi sahibi olmak için; https://egitimdesistemdusuncesi.org/ adresinden bilgi edinebilirsiniz.</p>		
Materyaller: Tebeşir Keşif Seti “Okulum ve Kimliğim Kitabı”	Sözcükler: SİSTEM Düşüncesi, Stok akış diyagramı	Kavramlar: Mutlu, mutsuz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

DENEY YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Motor Gelişim Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar .Kalem kontrolünü sağlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- DENEY NE DEMEKTİR?- DENEY MALZEMELERİ NELERDİR?- Deney sırasında neler hissettiniz?- Paraşüt ne demektir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir.Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir. Köpük tabakla mavi çöp poşetinin üzerine daire çizilir ve kesilir. Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır. İplerin uçları düğümlenip oyun hamurunun içine sıkıştırılır. Küçük bir lego parçası hamura yapıştırılır. Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur. Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir. Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur.- Öğretmen Fen etkinliği bitiminde sınıfın ortasına toplanılmasını ve herkesin kendisine bir eş seçmesini ister .- Çift olan çocuklara tekerlemenin yönergelerine göre dans edeceklerini söyler .- KÜÇÜK DOSTUM Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerimizle şap ,şap ,şap Ayaklarımızla rap , rap , rap Bir böyle ,bir şöyle Dans edelim seninle- Eşler değiştirilerek oyun devam eder .- Öğretmen isteyen çocukların serbest konulu resim yapabileceklerini söyler .- Çocuklar kağıt ve pastel boyalarını alarak masaya geçerler ,klasik müzik açılır .		
Materyaller: Çöp torbası, makas, kalem yapışkan bant, iplik, oyun hamuru ,Lego	Sözcükler: Paraşüt, hava, itmek, deney	Kavramlar: Tek -Çift
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde tek ve çift olan varlıklara dikkat çekilmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sanat Galerisi Gezisi' adlı Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Oyun En Güzel Şey'' Bütünleştirilmiş Oyun /Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SANAT GALERİSİ GEZİSİ

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Drama Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyle	DEĞERLENDİRME SORULARI Picasso'nun mesleği nedir? Picasso'nun en çok hangi tablosunu beğendin? Neden? Sen bir ressam olsan kimin resmini yapmak isterdin?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen panoya bir Picasso tablosunun resmini asar. Picasso'nun tablosunda ne gördükleri çocuklara sorulur. Çocukların söyledikleri hikâyeleştirilerek yazılır. Öğretmen Picasso'nun birkaç eserini daha öğrencilere gösterir. Öğrenciler bu eserler hakkındaki duygu ve düşüncelerini paylaşır. İncelenen resimlerle ilgili fotoğraf karesi draması yapılır. Öğretmen "Ben Picasso galerisini gezmeye gelen bir fotoğrafçıyım. Eserlerin fotoğrafını çektim şimdi onları inceleyeceğim." der. Sizler benim fotoğraflarım olacaksınız. Eserlerdeki resimlerin rolleri öğrenciler tarafından donuk imge olarak canlandırılır. Öğretmen de fotoğrafı inceliyor gibi bakarak yorumlar yapar. Okulum ve Kimliğim kitabından -Biyografi- çalışması yapılır. Pablo Picasso sanat eserleri hakkında sohbet edilir ve QR kod üzerinden video izlenir. S.55-56		
Materyaller: Kalem, Picasso eserleri	Sözcükler: Picasso, eser, ressam, fotoğrafçı, fotoğraf	Kavramlar:
AİLE KATILIMI : Birlikte resim sergisine gidebilirsiniz.		
UYARLAMA		

OYUN EN GÜZEL ŞEY – P4C İLE FARKLILIK KAVRAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun /Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun hoşunuza gitti mi?
- Hangi oyun daha çok hoşunuza gitti?
- En çok hangi oyunu seviyorsunuz?
- Bu oyunlarda nelere dikkat etmeliyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yere ‘1-2-3’ rakamlarından bir yol hazırlar. Yolun sonuna ince ve kalın ipler koyar. Öğretmenin elindeki kesenin içinde ‘1-2-3’ rakamlarını yazılı olduğu kartlar vardır. Her çocuk sırayla gelip öğretmenin elindeki keseden bir sayı kartı çeker. Çektiği kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu yürür. Bitiş çizgisine varır. Bitiş çizgisine varan çocuk ince ya da kalın ipten birini tercih ederek yere kendisine çıkan sayıyı iple yazar.
- Öğretmen çocuklara büyük bir çember oluşturup yere oturmalarını söyler .Öğretmenin verdiği yönergeler ‘ellerim başımın üzerinde, ellerim kulaklarımda, ellerim burnumda vb.’ doğrultusunda çocuklar ellerini ilgili bölüme götürürler. Öğretmen yönergeleri daha hızlı vererek çocukları şaşırtmaya çalışır. Daha sonra şimdi ellerimizi biraz çalıştıralım der . Öğretmen günlük yaşamda özbakım becerilerimizin gelişmesi için giysilerimizi ,ayakkabılarımızı kendimizin giymesi gerektiğini vurgular .Ayakkabılar çıkarılarak ortaya konur .Seçilen ebe ayakkabıları eşleyerek kime aitse o arkadaşının önüne bırakır . Ayakkabı giyme cırt yapıştırma ve bağcık bağlama çalışması uygulanır .

İKİ ÇOCUK

İki çocuk tuvalete koşarlar

Tuvaleti tertemiz bulurlar

Mutlaka tuvalet kağıdı kullanırlar

Ellerini köpük köpük yıkarlar .

İki çocuk şarkısı önce dinlenir ,sonra öğretmen rehberliğinde söylenir .

Çalışma tamamlanınca el ve yüz yıkama ,kurulama peçeteyi çöpe atma çalışması lavaboda uygulanır .

P4C: Çocukların eleştirel, yaratıcı, iş birlikçi ve özenli düşünme becerileri geliştirmek için uygulanan Çocuklar İçin Felsefe Çalışmalarıdır. P4C çalışmalarında uygulayıcı rehber olarak yer alır. Söylenen düşünceler asla yargılanmaz sadece sorular ile çocukların daha derin düşünceleri sağlanır.

P4C ile Farklılık Kavramı çalışması için Okulum ve Kimliğim kitabı S:54 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Materyaller:Kese, sayı kartları, ince- kalın ipler
Yaşam Beceri Çantasında bulunan eğitim materyali

Sözcükler:Rakam, kese, sayı kartı

Kavramlar:
2 Rakamı
İnce - Kalın

AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile Cumhuriyet Bayramının önemi üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Cumhuriyet Bayramı’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çilek Kardeş’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Atatürk'ün ne gibi özellikleri vardı?
- Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır?
- Atatürk olmasaydı ne olurdu?
- Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa Türk Bayrakları asar .Çocuklar geldikten sonra , Aile katılımı olarak getirilen süsleme materyalleri ile sınıf hep birlikte süslenir .Sınıf panosuna Atatürk resimleri ve yaptığı yeniliklerle ilgili resimler asılır . Çocukların panoyu incelemesine fırsat verilir . 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk'ün hayatı ve yaptığı yeniliklerden konuşulur.
- Öğretmen çocuklara “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara renkli elışı kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli elışı kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir.
- Daha sonra “Cumhuriyet Bayramı” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
- Kazmayla, kürekle Durma gel arkadaş Ulusa verilen
Kovdular düşmanı Kutlu olsun bu bayram En büyük nişan
Kurtardılar düşmandan Atamızın önünde Cumhuriyet Bayramı
Güzel vatani Eğildi tüm cihan Bize armağan

Öğretmen masalara resim ve pastel boya koyar , çocuklara Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ile ilgili görseller gösterir ve Bayram kutlamalarını resimlemelerini ister .Tamamlanan çalışmaların etrafı suluboya ile tamamlanır .

Öğretmen çocuklardan elinde bayrak olan bir çocuk çizmelerini ister ,çocuk resmi makasla kesilir .Kraft kağıda Atatürk resmi yapıştırılır ve etrafına elinde bayrağı olan çocuklar yerleştirilir .Çalışma süslenerek tamamlanır panoya asılır .

Atatürk videosu izlenir , İstiklal marşı dinlenir .

-29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili çalışma belirli gün ve haftalar kitabından yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.6

Materyaller:Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:Padişah, Cumhurbaşkanı, Cumhuriyet, bayram Vatan Sevgisi

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde Atatürk Albümü oluşturulması istenir .

UYARLAMA

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi?
- Meyvelerden neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler.
- **KİRAZ**
Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taşı
Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı
Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik
Eşim seni seçti Sana geldi ebelik
Oyunun başı
- Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen en sevdikleri meyvelerin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar.
- Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır. ,
- Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler.
Dalda duran üç elma (2 kere)
Sende güzel, sende güzel, sende güzel
Koparma
Al elmanın birisi (2kere)
Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel
Kalır mı?
Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocukta istediği meyveyi yapmalarını ister.
-

Materyaller:Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya

Sözcükler:Meyve, sebze, reçel, meyve salatası

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Önümde Arkamda Kim Var?' adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulda Bir Günü Fotoğrafladık' adlı Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini kazalardan ve tehlikelerden korumak için yapılması gerekenleri söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tehlike ve kazalardan nasıl korunabiliriz?
- Nazik saygılı nasıl olabiliriz?
- Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır?
- Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte yerde yarım daire şeklinde oturulur. Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular. Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşınızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der. (Bir hafta sonra ağaçtaki yapraklar değerlendirilecek .)
NAZİK OLALIM
- Nazik olalım ,nazik olalım
Birbirimizin hakkına saygı duyalım

Günaydın ,iyi akşamlar
Teşekkür ederim ,
Sihirli sözcükler
Bizi hep mutlu eder

Unutma mutluluk bulaşıcıdır
Nazik olmak , altın anahtardır

Sevgi saygı gösterelim birbirimize
Okul güzel şeyler öğretir bize .
- Öğretmen dikkat çekerek “Nazik Olalım “ şiirini okur .Çocuklarla birlikte tekrar edilir .
- Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar.
- Öğretmen masalara şerit kesilmiş Kraft kağıtlar koyar ,çocuklardan bu kağıtları bükerek çember yapmalarını ister bükülen Kraft kağıtların ucu zımbalanır ve çember haline getirilir . Masalara konulan ponpon ,renkli eliş kağıtları ve pullarla üzerleri süslenerek kapı süsü yapılır .

Materyaller:Kraft kağıt ,pul ,elişi kağıdı
ponpon ,yapıştırıcı,

Sözcükler:Tehlike, kaza, nezaket, iletişim,
korunma, sıra beklemek, yardım etmek, izin
istemek, teşekkür etmek, lütfen

Kavramlar:
Önünde – Arkasında
Çember

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde günlük yaşamda kullanılan nezaket sözcüklerinin kullanılması ve önemi üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

OKULDA BİR GÜNÜ FOTOĞRAFLADIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım4:Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye /geriye birer birer ritmik sayar)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullan

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını açıklar. Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?
- Resminizde neyi anlatmak istediniz?
- Etkinlikten keyif aldınız mı?
- Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi?
- Çizdiğiniz resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsunuz?
- Resmini evde nereye asmayı planlıyorsunuz?
- Kendi fotoğrafınızı incelemek ne hissettirdi?
- Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içerisinde serbest dolaşırlar. Müzik durduğunda karşılarında hangi arkadaşları varsa ona “Lütfen benim için yapar mısın?” derler (Örneğin: Kedi taklidi yapar mısın? Elimi tutar mısın ?). çocuklar arkadaşlarını istediklerini yaptıktan sonra çocuklar teşekkür ederler ve etkinlik bu şekilde devam eder.(Sosyal Beceri)
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur ,hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .
- Çocukların gün boyunca çalışmalarındaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir.Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir.Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.(Fotokopide fotoğrafların çıktısı alınabiliyorsa –Okulda bir günüm -panosu yapılır)
- Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır.Çocuklar ikiyeşerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar.. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, Çizimler hakkında konuşulur. Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır.
- Öğretmen çocukların karşısına oturur şimdi sağ –sol çalışması yapacağız der . Sağ el havaya derken sol elini kaldırır ,sol el havaya derken sağ elini kaldırır .Çocuklara bu çalışmayı birkaç kez tekrar ettirir .
- Sınıfta yerde büyük bir daire oluşturulur , Sağım boş ,solum boş kim gelsin ? oyunu oynayacağız der .Her çocuk sırayla sağım boş kim gelsin ? yada solum boş kim gelsin ? diyerek seçtiği arkadaşının yanına gelmesini sağlar seçilen çocuk nasıl geleyim ? der . Köpek taklidi yaparak ,zıplayarak ,tek ayak üstünde ,miyavlayarak vb öykünmelerle arkadaşının yanına geçer ve oturur .

Materyaller:Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri

Sözcükler:Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf

Kavramlar:
Çember
Sağ –Sol

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde sağ-sol çalışması yaptırılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu : 48 + Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
Etkinlik Zamanı:
'Çiftçi Geliyor' adlı Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çeşit Çeşit Taşlar' adlı bütünleştirilmiş Alan gezisi ve Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİFTÇİ GELİYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- ÇİFTÇİLER NE İŞ YAPAR?
- OYUNUMUZUN ADI BAŞKA NE OLABİLİRDİ?
- GÖRMEYİP BİR ŞEYİ TAHMİN ETMEK NE HİSSETTİRDİ?
- DAYI HANGİ AKRABALIK İLİŞKİSİDİR?
- Etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız?
- HİKÂYEDE GEÇEN KAHRAMANLAR KİMLERDİ?
- HANGİ KAHRAMANA KENDİNİZİ YAKIN HİSSETTİNİZ?
- Daha önce tiyatro oyunu izlediniz mi?
- CANLANDIRMA YAPARKEN NELER HİSSETTİNİZ?
- HİKÂYİYİ TEKRAR CANLANDIRMAK İSTER MİSİNİZ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklara ‘Çiftçi Dayı’ adlı oyunun kuralları açıklanır.
- Çocuklar dağınık olarak sınıfın geniş bölümüne yerleşir.
- Çocuklar “Çiftçi dayı geliyor” komutuyla yere yüz üstü çevresini görmeyecek şekilde yere yatarlar.
- Çocuklardan birinin üzeri büyük bir örtüyle örtülür
- Çocuklara “Çiftçi dayı gitti” komutu verilir.
- Çocuklar bu komutla yerden kalkarlar, yalnız üstü örtülü olan çocuk yerde kalır.
- ‘Çocuklara çiftçi dayı hangi arkadaşınızı saklamış olabilir?’ sorusuyla çocuklar üzeri örtülü arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmeye çalışır.
- Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır.

Materyaller: Örtü

Sözcükler: Örtü, dayı, çiftçi, çiftlik, maske, dramatize etmek/canlandırmak

Kavramlar:

Yön/Mekânda konum: Altında

AİLE KATILIMI

Ailelerden okuyacakları bir hikâyeyi hep birlikte canlandırmaları istenir

UYARLAMA

ÇEŞİT ÇEŞİT TAŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çevrenizde taşlardan başka neler gördünüz?
- Kaç tane taş topladınız?
- Torbanız taşlar çoğaldıkça ağırlaştı mı?
- Boş torbayı mı yoksa ağır torbayı mı taşımak daha zordu?
- Çevre gezisinde taşlardan başka neler toplayabilirdik?
- Taşları kullanarak nasıl oyunlar üretebiliriz?
- Taşlarla oynanan oyunlar biliyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklara buzdolabı poşetleri verilir. Bir çevre gezisine çıkılır.
- Çocuklar gezi sırasında taşlar toplar.
- Taşlar fen merkezine konur.
- Büyüteç yardımı ile incelenir.
- Taşlar büyük, küçük, yuvarlak, beyaz taşlar diye sınıflandırılır.
- Fen merkezinde bir terazi yardımı ile taşlar tartılır ve ağırdan hafife sıralanır.
- Çocuklar taşları plastik bir kutu, karton bir kutu, bez bir torba ve metal bir kutu içerisine koyarak sallarlar ve çıkardıkları sesleri dinlerler.
- Neden farklı sesler çıktığı tartışılır.
- Daha sonra bez torba içerisindeki taşlara çekiç ile vurularak parçalanmaları sağlanır.
- Torba içerisindeki taşlar masanın üzerine boşaltılır ve büyüteç yardımı ile taşlardaki değişimler incelenir.
- Yağmur ve rüzgarın taşları aşındırması üzerine konuşulur.

Materyaller: Çeşitli taşlar, Büyüteç, Terazi, Plastik kutu, Karton kutu, Bez torba, Metal kutu, Çekiç

Sözcükler: Taş, özellik, doku, değişim, rüzgar, etki

Kavramlar:

Miktar: Ağır-Hafif
Boyut: Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarına küçükken oynadıkları taş oyunlarını öğretmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu : 48 + Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Farklı Olanı Bulma Yarışması ' adlı bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İskele Sancak' adlı Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FARKLI OLANI BULMA YARIŞMASI

Etkinlik Türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- OYUNUMUZUN ADI NE OLABİLİR?
- OYUNDA HANGİ MATERYALLERİ KULLANDIK?
- BU İŞARET NE ANLATIYOR OLABİLİR?
- PARKUR NE DEMEKTİR?
- ENGELLER OYUNDA BİZİM İÇİN NASIL BİR YERE SAHIPTI?
- ENGEL OLMASAYDI OYUNDA NELER DEĞİŞİRDİ?
- SINIFIMIZDA ENGELE OLARAK GÖRDÜĞÜNÜZ BİR ŞEYLER VAR MI? NEDEN?
- ÇARPI İŞARETİ BİZE NE ANLATIYOR OLABİLİR?
- ÇARPI İŞARETİ NERELERDE KARŞIMIZA ÇIKABİLİR?
- OYUNU TEKRAR OYNAMAK İSTER MİSİNİZ?
- OYUNDA DEĞİŞTİRMEK İSTEDİĞİNİZ KURALLAR VAR MI?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı resim koyulur.
- Üç resim aynı bir resim farklıdır.
- Yere engeller koyularak bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır.
- Gruplardan iki çocuk seçilir.
- ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar.
- İçlerinden farklı olan nesneyi bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir.
- İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir çarpı işareti kazandırır.
- Oyunun ardından çarpı işaretinin adı çocuklara sorulur ve işaretin ne anlama gelebileceği ve nerelerde kullanılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır.
- İşaret parmakları ile havada çarpı işareti oluşturulur.
- Her çocuk tahtaya sırayla gelir ve çarpı işareti çizmeye çalışır.(x işareti oyunda sembol olarak verilir)

Materyaller:Aynı ve farklı nesne resimleri

Sözcükler: Engel, parkur, aynı, farklı, çarpı işareti, komut, grup, materyal

Kavramlar:
Zıt: Aynı-farklı

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla farklı olanı bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilir.

UYARLAMA

İSKELE SANCAK

Etkinlik Türü: Oyun Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• İskele ve sancak ne demek olabilir?• Tayfa ne demek olabilir?• Gemicinin size işe alması için ne yapmanız gerekti?• Gemide çalışmak ister miydiniz?• Gemiye kullanan kişiye ne denir?• Bu geminin adı ne olsun?• Kaptanın adı ne olsun?• Gemide çalışmanın zor yanları var mıdır?• Drama çalışmasından keyif aldınız mı?• Kaptan ilk kimi işe aldı?• İkinci olarak işe alınan ne iş yapıyordu?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• İskele Sancak” oyunu oynanır.• İskele ve sancağın kelime anlamları hakkında sorgulama başlatılır.• Öğretmen masalara gazete kağıdı ve prit koyar .Örnek bir çalışma yapar .• Gazeteden, katlama tekniği ile yapılan gemici şapkası çocukların başına geçirilir.• Öğretmen kaptan rolü ile çıkılacak yolculuk için gemiye tayfa aradığını duyurur.• Çocukların işe alınabilmek için bir işi yapabiliyor olması gerektiği söylenerek çatışma yaratılır.• Çocuk işe girmeye gönüllü olarak parmak kaldırdığında ‘Ne iş yaparsın?’ diye sorularak o işin öykünmelerini yapmalıdır. <p>Çocukların iş yapma canlandırması sonucunda hepsi işe alınarak deniz yolculuğu drama çalışması yapılır.</p>		
Materyaller: Canlandırma çalışması için sınıfta bulunan bazı materyaller(<i>sandalye, minder vb</i>)	Sözcükler: , Tayfa, gemi, işveren, kaptan, mürettebat, drama çalışması	Kavramlar: Sıra sayısı(birinci, ikinci..)
AİLE KATILIMI .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI - 21

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sihirli Kutu' adlı bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Paraşüt Yapalım' adlı Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SİHİRLİ KUTU

Etkinlik Türü: Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim:</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p> <p>Motor Gelişimi:</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıftaki en büyük masa hangisi?• Sınıftaki en büyük sandalye hangisi?• En büyük çanta kimin olabilir?• En küçük çanta kimin olabilir?• Kitaplıktaki en büyük ve en küçük kitap hangisi olabilir?• Etkinliği yaparken seni en çok zorlayan ne oldu?• Farklı materyaller kullanma şansın olsaydı bunlar neler olurdu?• E sesi ile başlayan neler biliyorsun?• Hangi organımız e sesi ile başlıyor?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Büyük bir kutunun içine farklı boyutlarda Legolar, toplar, misketler, kalemler koyulur.• Çocuklara kutunun içinde ne olabileceği sorularak tahminleri alınır.• Kutunun içindekiler yere dökülür.• Çocuklar nesneleri bir süre incelerler.• Nesneleri gruplara ayırırlar. <p>Her gruptaki nesnelerin boyutları incelenir.Nesneleri boy sırasına dizerler.Her grubun en büyük ve en küçük nesnesini söylerler.</p> <p>Sınıfın kapısına büyük bir “e” sesi yapıştırılır. Çocukların dikkati bu yöne çekilir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar boş resim kâğıtlarına “e” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini çizerler.• Çember olunur, çocuklar çizimlerini arkadaşlarına anlatırlar.Çizimler kapıdaki sesin yanına yapıştırılır.• Masalara el işi kâğıtları ve çeşitli renklerde yün ipler koyulur. <p>Çalışma sayfası incelenir.Materyaller kullanılarak çalışma tamamlanır.</p> <p>Çocuklar masaların etrafında gezerek arkadaşlarının çalışmalarını incelerler</p>		
<p>Materyaller:Legolar, toplar, misketler, kalemler, büyük kutu, el işi kâğıtları, yün ipler, yapıştırıcı)</p>	<p>Sözcükler: En büyük, en küçük, boyut, dizmek</p>	<p>Kavramlar: Boyut: Büyük – Küçük E sesi tekrar edilir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

PARAŞÜT YAPALIM

Etkinlik Türü: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• DENEY NE DEMEKTİR?• DENEY MALZEMELERİMİZ NELERDİ?• DENEYİ RESİMLEMEK SİZİ ZORLADI MI?• DENEYİN SONUÇLARI BAŞKA NASIL ANLATILABİLİR?• Deney sırasında neler hissettiniz?• Deneyde tehlikeli olabilecek durumlar var mıydı?• Paraşüt ne demektir.• Paraşütün yere düşmesini engelleyen şey nedir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir.• Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır.• Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir.Yoğurt kabı plastik torbanın üzerine daire çizilir ve kesilir.• Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır.• İplerin uçları düğümlenip oyun hamurunun içine sıkıştırılır.Plastik oyuncak hamura yapıştırılır.• Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur.• Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir.Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur. <p>Deneyin resimlemesi yapılır.</p>		
<p>Materyaller:Legolar, toplar, misketler, kalemler, büyük kutu, el işi kâğıtları, yün ipler, yapıştırıcı)</p>	<p>Sözcükler:; Paraşüt, paraşütçü, hava, itmek, deney, süzölmek</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu : 48 + Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kızılay Haftasına Hazırlanıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ölçme İşi' adlı bütünleştirilmiş Oyun Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIZILAY HAFTASINA HAZIRLANIYORUZ

Etkinlik Türü: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Yüzünü yıkamak için ne gerekir?• Çamaşırları yıkamak için ne gerekir?• Oyun oynamak için ne gerekir?• Resim yapmak için ne gerekir?• Yemek yemek için ne gerekir?• Saçlarını taramak için ne kullanırsın?• Otobüse binmek için neye ihtiyacın var?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Büyük bir sepetin içine çeşitli nesneler koyulur. (Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb.)• Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır.• Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar.• Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker.• Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler.• Tahmin edilen durum canlandırılır.• Oyun devam eder.• gösterirler.• Görseller ile ilgili sohbet edilir.• Öğretmen 29 Ekim -4 Kasım haftasının Kızılay haftası olduğu bilgisini verir .• Kızılay’ın sembolü olan ay resmi A4 Kağıdına yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır.• Kırmızı Ay öyküsü okunur.• Belirli Gün ve Haftalar Kitabından – Kızılay- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.7		
Materyaller: Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb., kırmızı el işi kâğıdı)	Sözcükler: , Kızılay, sembol, kırmızı ay,	Kavramlar: Sıra sayısı(birinci, ikinci..)
AİLE KATILIMI .		
UYARLAMA		

ÖLÇME İŞİ

Etkinlik Türü: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Sınıfa bir kutu ile girilir kutunun adının oyun kutusu olduğu söylenir.Kutuda ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır.Çocukların düşünceleri paylaşıldıktan sonra saymaca yaparak çıkan çocuğun kutuyu açması istenir.Kutudan farklı toplar çıkar(Tenis, basket, vb)toplarla günlük hayatta hangi oyunların oynandığı ile ilgili sohbet edilir.Çocuklara herkesin iki tane topu olursa bir oyun oynayabilecekleri söylenir.Beyin fırtınası yaparak topun nasıl elde edilebileceği sorgulanır.Çocuklara oyun hamurları verilerek iki tane top yapmaları istenir.Çocuklar toplarını alarak yan yana sıralanırlar.Komutla ilk toplarını yerden yuvarlayarak nereye kadar atabildiklerini gözlemlerler.İkinci toplarını da aynı şekilde yuvarlarlar. İki top arasındaki mesafe gözlemlenir.Mesafe standart olmayan ölçüm araçları ile ölçülür.(El, adım, kalem vb)Sonuçlar hakkında konuşulduktan sonra metre ile gerçek ölçümler yapılır. Çocukların ölçüm araçlarının arasındaki farkı anlaması için sorgulama yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">KUTUDA SİZCE NE VAR?KAPALI OLAN KUTUDA NE OLDUĞUNU ANLAMAK İÇİN NE YAPABİLİRİZ?KUTUDA NE OLDUĞUNU GÖRMEK İÇİN NE YAPMALIYIZ?TOPLARLA HANGİ OYUNLAR OYNANIYORDU?HAMURDAN YAPILAN TOPLAR KAÇ TANEYDİ?YAPTIĞINIZ TOPLAR HANGİ RENKLERDEYDİ?EL YA DA ADIMLA YAPILAN ÖLÇME SONUCU DOĞRU ÇIKTI MI?STANDART OLMAYAN ÖLÇME ARAÇLARI NEDEN DOĞRU SONUCU VERMEZ?
<p>MATERYALLER Oyun hamuru, metre, kutu ve çeşitli toplar</p>	<p>SÖZCÜKLER Standart olmayan ölçüler, cetvel, metre, parmak, karış, kulaç, ayak, adım, yuvarlamak, mesafe</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 2 Zıt: Açık-kapalı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarıyla evde standart ve standart olmayan birimlerle ölçme çalışmaları yapmaları istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

KASIM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
KASIM	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri:(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri:(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p>

KASIM

<p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamama uygun şekilde açıklar).</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</i>)</p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</i>)</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</i>)</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</i>)</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Çevresindeki yazıları gösterir.</i>)</p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir yükseklikten atlar. Belirli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler.</i>)</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Ağırlığım bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.</i>)</p>	
--	--

KASIM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelerikeser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleriskeşer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizimleri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri çeker/gerer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Yırmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında ne yapabileceğini söyler.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Kazanım 9: Farklı kültürel özelliklerini açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özelliklerini söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özelliklerini olduğunu söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralları belirlemesinde düşüncesini söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

KASIM	Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.Dinlendirici etkinliklere katılır.</i>) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (<i>Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</i>) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</i>)		
	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none">Renk: SarıZıt:Genç- Yaşlı, Eski-Yeni, Ters-DüzDuygu: Mutlu-Üzgün_ KızgınDuyu: Sesli- Sessiz, Yumuşak- Sert	<ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil:Çember, Daire, MaviMiktar:Az- Çok, Boş-DoluYön/Mekânda Konum:Uzak-YakınSayı/Sayma: 1'den 10'a kadar ritmik sayma, 3 RakamıZaman: Gündüz-Gece,	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u> <ul style="list-style-type: none">Kızılay Haftası (29 Ekim- 4Kasım)Atatürk Haftası (10-16 Kasım)Ara Tatil (13-17 Kasım)Öğretmenler Günü (24 Kasım)	<u>ALAN GEZİLERİ</u> DEĞERLER EĞİTİMİ: Kendimize ve ailemize karşı sorumluluklarımız	
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

KEŞİF SETİ KASIM AYI ETKİNLİKLERİNİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BİZ AİLEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.3-4

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞİM KİM?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.5-6

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.7-8

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

BUGÜN GÜNLERDEN SARI

Etkinlik Türü: Oyun Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.9

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

DEĞİŞEN YÜZLER

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

TORBANIN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.13

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BÜYÜKLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

ÜÇÜZLER

Etkinlik Türü: Drama , Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.14-15

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

KOMİK İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

İNCE KALIN T TABLOSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.16

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.17

EĞİTİM AKIŞI 7:**SINIFI TOPLAYALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.18-19

Yaş Grubu: 5-6 yaş

NE YAPTIK ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**ATATÜRK'Ü ANIŞ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S.8

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Oyun

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**BİRDİR BİR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Yakın Çevrem S.20

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EVİM GÜZEL EVİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇATLAK PATLAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**EL İZLERİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EVİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Belirli Gün ve Haftalar Kitabı S.9

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**BUGÜN KURABİYE YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Okuma yazma

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAYILARLA EĞLENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik/Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:

MARKET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 15:

EŞİME GÜVENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam S.10

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SELAM VER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 16:

YAKINDAN UZAĞA

Etkinlik Türü: Matematik, Gezi-Gözlem (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

SANDALYEDE BOŞ KAĞIT VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 17:

AŞÇI İŞ BAŞINDA

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

BARDAK ORKESTRASI

Etkinlik Türü: Sanat ve müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 5-6Yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Biz Aileyiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardeşim Kim?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZ AİLEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Ailede kaç kişi yaşıyorsunuz?- Ailede yaşça en büyük – en küçük aile üyesi kim?- Ailede kimlerle oyun oynuyorsun?- Drama yaparken ne hissettiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Annem Babam Ben” isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir.- ANNEM BABAM BEN Yaşım küçük boyum küçük Ben bir küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.) En çalışkan, en sevimli, Evimizin sevgilisi çok severim annemi (işaret parmak oynatılır) O en güçlü, güler yüzlü O büyük adam! O, annemin eşi benim de babam (başparmak oynatılır.)- Öğretmen çocuklara “Aile nedir?” diye sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra, aileleri, kardeşleri, büyük anne, büyük baba ve akrabaları hakkında sohbet edilir. Öğretmen Aile kavramı ile ilgili bilgi verir.- “Biz Aileyiz” şarkısı çocuklarla beraber dinlenir. Öğretmen çocukların arasından baba, anne, abla, kardeş, ağabey seçer. Sınıfta bulunan eşyalar, giysiler (sandalye, masa ,şapka gözlük ,mutfak önlüğü, evcilik oyuncakları vb.) dekor olabilecek şekilde yerleştirilir. Öğretmenin görev verdiği öğrenciler arasından ilk olarak baba ortaya doğru yürür ve : “Ben buradayım! Ailemin geçimini sağlamak için çalışırım. Evde eşime ve çocuklarıma yardımcı olurum. Çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkimdir.” Der ve bir kenara geçer beklemeye başlar. Anne gelir : “ Ben anneyim! Ailemin geçimini sağlar evde eşime çocuklarıma yardımcı olurum. Eşimle ve çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkimdir.” Der ve babanın yanına geçer. Ağabey gelir ve “Ben ağabeyim! Öğrenciyim. Her gün okula gider derslerime çalışırım. Kalan zamanımı aileme yardım ederek geçiririm. En büyük zevkim hafta sonu tatillerinde ailemle birlikte olmaktır.” Oda baba ve annesinin yanına geçer. Abla gelir: “ Ben ablayım! Ben de öğrenciyim. Derslerime çok çalışmaktayım. En büyük zevkim ailem ile beraber zaman geçirmektir.” Der ve aile üyelerinin yanına geçer. Kardeş gelir, “ Ben evin en küçüğüyüm. Ben ağabeyim ve ablam gibi okula gitmiyorum. Ben yuvaya gidiyorum. Orada birçok şey öğreniyorum. En büyük zevkim ailemle olmak ve oyunlar oynamaktır. “ Der aile üyelerinin yanına geçer.- Müzik başlar, çocuklar şarkıyı söyler ritme uygun dans eder. Annem, babam, abim, ablam Büyüklelim, kardeşlerim Biz aileyiz birlikteyiz Biz aileyiz, birlikteyiz Neşeliyiz, sevinçliyiz Neşeliyiz, sevinçliyiz. <p style="text-align: right;">Söz-Müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR</p> - Yakın Çevrem kitabından- Evim ve Ailem - Evimiz -sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır. S. 3- 4 Öğretmen çocuklara evin içerisine ailemizin resmi çizilir ve evimizin bölümleri hakkında sohbet edilir.		
Materyaller: Sınıfta bulunan materyaller evcilik oyuncakları	Sözcükler: Aile	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile bir Aile fotoğrafının okula gönderilmesi istenir .		
UYARLAMA		

KARDEŞİM KİM?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Evimizin hangi bölümleri var?
- Sizin odanız var mı?
- Evin hangi bölümünde olmaktan hoşlanırsınız?
- Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der.
Gece içindeyiz,
Gündüz dışında.
Pencereli kapılı,
Şirin bir yuva. (Ev) Çocukların bilmesini ister.
- Ardından, çiftlik evi ,apartman, prefabrik ev, köy evi ve evin bölümlerinin (salon mutfak yatak odası çocuk odası çalışma odası banyo tuvalet balkon) görsellerini masaların üzerine koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir. Bütün görseller incelendikten sonra hangi tip evde oturuyorsunuz? Kaçınca katta oturuyorsunuz? Evin bölümleri ne işe yarar ve nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara evin bölümlerini gösteren kartları birer birer gösterir, evin bölümlerinde neler yaparız? Der. Yönergelere uygun canlandırma yapmalarını ister.(Banyoda diş fırçalama ,mutfakta yemek pişirme vb.)
- Öğretmen çocuklara boya kalemleri ve A4 kâğıdı verir. Evimizde kullanılan eşyaları çizmeleri istenir. Çizilen eşyalar makasla kesilir .Öğretmen Büyük Kraft kağıda ev çizer ve kutucuklara böler ,çizilen eşyalar uygun şekilde odaların içine yapıştırılır .Evin çatısı elişi kağıdıyla kolaj yapılır .Evin çevresine yeşil renkte daireler yapıştırılarak gövdeleri pastel boya ile tamamlanır . Tamamlanan çalışma sınıf panosuna asılır ,çocuklarla beraber yapılan çalışma üzerine sohbet edilir.
- Çocuklara “Kardeşim kim?” adlı oyun oynanacağı söylenir. Öğretmen “çocuklar aranızda kardeşim var, şimdi size onu anlatacağım” der. Çocuklardan birisini tarif eder. Saçlarının, gözlerinin rengini, boyunu, kıyafetinin özelliklerini tarif eder. Çocuklar bu kişiyi bulmaya çalışır. Kardeşini tanıyan çocuk adını söyler ve oyun bu şekilde devam eder.
- Yakın Çevrem kitabından- Ailede Değerler ve Evin Oluşum Aşamaları - sayfası çalışılır. S.5-6
- Evin oluşum aşamaları öğretmen tarafından çocuklara anlatılır.

Materyaller: Büyük boy kraft kâğıdı, boya kalemleri

Sözcükler: Ev, salon, mutfak, banyo, oda

Kavramlar: Gündüz-Gece

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte meyve salatası yapması istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dedemin Gözlükleri' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Türk Lirası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sizde dede ve nine olacak mısınız?
- Dede ve nine olunca neler hissedersin?
- Hep çocuk kalsanız ne olurdu?
- Büyükler eskiden çocuk oldular mı?
- Onlar da oyun oynar mı?
- En sevdiğimiz oyun nedir? Nasıl oynanır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Dedemin Gözlükleri “ isimli parmak oyunu oynanır.
- **DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**
Dedem uyurken (Baş ve işaret parmağı ile gözlük yapılır.)
Gözlüklerini yitirmiş. (Eller arkaya saklanır.)
Aramış taramış (Sağa sola bakılır)
Birde bakmış, başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur)
- Öğretmen çocuklara bebek, çocuk, genç, yaşlı insanların fotoğraflarını gösterir. Fotoğraflar üzerine sohbet edilir. Daha sonra çocuklardan bebek, çocuk, genç, yaşlı taklitlerinin yapılması istenir. Öğretmen çocuklardan bu fotoğrafları bebekten / yaşlıya, yaşlıdan / bebeğe doğru sıralamasını ister.
- Yakın Çevrem kitabından -Yaşlı / Genç- Büyükler de Oyun Oynar.- sayfası çalışılır. S.7-8
- Çalışma sayfasının üzerinde bulunan QR kod ile kavramla ilgili videoyu izlenir.
- Öğretmen, çocuklar arasından iki kişiyi seçer. İki çocuğun önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizer. Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyar. Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar. Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. İlk önce gelen çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Sulu boya, A4 kağıdı, boya kalemi, baskı için kullanılacak malzemeler.

Sözcükler: Bebek, çocuk, genç, yaşlı

Kavramlar: Genç- yaşlı

AİLE KATILIMI: Aile büyüklerine çocukken oynadıkları oyunların neler olduklarının sorulup, öğrenilerek sınıfta arkadaşlarına öğrencimizin oynayacağı söylenir. Kendi çocukluklarında oynadıkları bir oyunu çocuklarına öğretmeleri istenir.

UYARLAMA

ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar .Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir .Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıfa girdiğinizde hangi şarkı çalıyordu?
- Artık materyallerle çalışmayı sevdiniz mi?
- Oynadığımız oyunun adı nedir?
- “Arkadaşımın yer değiştiriyorum” isimli oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara plastirin hamur ve kalıplar konur ,çocuklar özgün şekiller oluşturup, oynarlar .

- Öğretmen çocukları “Okulun Duvarları” isimli şarkıyla karşılar ve çocuklarla beraber söylenir. Müziğin ritmine uygun dans edilir.

Sabah oldu kalk artık
Bugün okul başlıyor
Öğretmenin sınıfta
Yollarını gözlüyor

Zil çaldı teneffüse
Çıkmayın haydi çocuklar
El ele halka olup
Oynayalım çocuklar

Okulun duvarları
Pembe mavi boyalı
Bahçede ağaçlar
Çiçek kokar her yanı

Okulun duvarları
Pembe mavi boyalı
Bahçede ağaçlar
Çiçek kokar her yanı

Söz Müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Evim ve ben” konusu verilir, çocukların özgün çalışma yapmaları istenir. Boya kalemleri, renkli kâğıtlar, kartonlar, pullar, boncuklar ,makas, yapıştırıcı verilir. Çocuklar diledikleri gibi çalışırlar. Öğretmen çalışması biten çocuğa “Neler yaptın?” diye sorar ve çocuğun söylediklerini çalışma sayfasının uygun bir yerine not alır.

- Öğretmen çocuklara “Arkadaşımın yer değiştiriyorum” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir daire olmalarını ister . Bir ebe seçilir ve dairenin içinde bekler. Öğretmen dairedeki iki çocuğun ismini söyler ismi söylenen iki çocuk hızla yer değiştirir ebe olan ismi söylenen iki çocuktan birinin dairedeki yerini kapmaya çalışır. Ebe, iki çocuktan birinin yerini kaparsa o çocuğun yerine geçer, diğer çocuk ebe olur ve oyun böyle devam eder.

Materyaller: Boya kalemleri, renkli kâğıtlar, kartonlar, pul, boncuk, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Arkadaş, gölge

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bugün Günlerden Sarı’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Değişen Yüzler’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ve Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BUGÜN GÜNLERDEN SARI

Etkinlik Türü: Oyun ve Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- ÖYKÜDEKİ KAHRAMANIN ADI NEYDİ?
- SARI GÜL NEDEN ÜZÜLÜYORDU?
- VİTRİNDE BAŞKA HANGİ RENKTE ÇİÇEKLER VARDI?
- SARI RENK SİZE NE ÇAĞRIŞTIRIYOR?
- ÇALIŞMA SAYFASINDAKİ VARLIKLAR NELERDİ?
- ÇEMBER ŞEKLİNİN ÖZELLİKLERİ NELERDİR?
- SINIFIMIZDA ÇEMBER ŞEKLİNDE NELER VAR?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirilir. Çocuklara bir gün önce, sarı renkli olan giysiler giyerek sınıfa gelmeleri söylenir.

Çocuklar birbirlerinin giysilerini incelerler. Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. Çocuklardan sadece sarı renkte olanları ayırmaları istenir. Seçilen boyalar bir sepete koyulur. Sarı adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır. Sınıfta yer alan sarı renkli nesneler bulunur. Öğretmen çocuklara bilmece sorar .

Rengim sarıdır

Hem patlarım

Hem haşlanırım

Tuzla ye beni

Çok seversiniz ki (Darı)

Çocuk sayısı kadar sarı balon şişirilir.

Çocuklar sarı balonlarla müzik eşliğinde serbest dans ederler.

Eve giderken balonlarını eve götürürler.

- Yakın Çevrem kitabından – Sarı ve Tonları- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.9

Öğretmen masalara şerit kesilmiş Kraft kağıtlar koyar ,çocuklardan bu kağıtları bükerek çember yapmalarını ister bükülen Kraft kağıtların ucu zımbalanır ve çember haline getirilir . Masalara konulan ponpon ,renkli eliş kağıtları ve pullarla üzerleri süslenerek kapı süsü yapılır

Çember ile ilgili çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda Yakın Çevrem kitabından tamamlanır. S.10

Sınıfta çember şeklinde neler olduğu sorularak çalışma tamamlanır.

Materyaller:Boya kalemleri, sepet

Sözcükler: Renk, karıştırmak

Kavramlar:Sarı, Çember

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

DEĞİŞEN YÜZLER

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		DEĞERLENDİRME SORULARI
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>		<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• TAHTAYA ÇİZİLEN YÜZ HANGİ ŞEKİLDEYDİ?• SINIFIMIZDA DAİRE ŞEKLİNE BENZEYEN NELER VAR?• KAÇ FARKLI GÖZ, SAÇ BURUN VARDI?• GÖRMEDEN BİR ŞEYLERİN YERİNİ BULMAYA ÇALIŞMAK NE HİSSETTİRDİ?• OLUŞTURULAN YÜZLERE HANGİ İSİMLER VERİLDİ?• OLUŞTURULAN YÜZLERDEN KENDİNİZE BENZETTİĞİNİZ YÜZ OLDU MU?• KAÇ KIZ KAÇ ERKEK YÜZÜ OLUŞTURULDU?• OLUŞAN YÜZLERİN NE HİSSETTİĞİNİ NASIL ANLARIZ? <p>-ÇALIŞMA KEYİFLİ MİYDİ?</p>
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Gazete ve dergilerden hazırlanan göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar çocuklara gösterilerek işlevleri, bunlarla ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır.• Tahtaya boş bir yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıftaki daire şekline benzeyen nesneler bulunur.• Kesilerek hazırlanmış organlar boş yüze yapıştırılır• Çocuklara yerleştirmenin doğru olup olmadığı sorulur.• Bakmadan yerleştirmeye çalışmanın nasıl olacağı hakkında yorumlar yapılır.• Çocuklara örnek olması için gözler uyku bandı ile kapalı haldeyken aynı işlem yapılır.• Ortaya çıkan yüz ile ilgili konuşulur. İfadelerine bakılarak oluşan yüzlerin ne hissettiği hakkında sohbet edilir.• Çocuklar sırayla gelir ve oyun tekrarlanır. Her seferinde oluşan kişiye bir isim bulunur.• Fotokopide hazırlanan 1-2 sayılarını yazma çalışmaları pekiştirilir .		
Materyaller: Gazete ve dergilerden temin edilmiş göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar, sakız yapıştırıcı, uyku bandı	Sözcükler: Yüz, mutlu olmak, uyku bandı, görmek	Kavramlar: Geometrik şekil: Daire Duygu: Mutlu
<p>AİLE KATILIMI : Ailelerden çocuklarının aynaya bakarak yüzlerinin resmini yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Torbanın İçinde Ne Var?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
Günlük Yaşam Becerisi
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyve Salatası Yapalım' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TORBANIN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 2:Giyinme ile ilgili işleri yapar . Göstergeleri : (Giysilerini çıkarır ./ Giysilerini giyer.) Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Torbanın içinde ne vardı?- Legoları şekillerle eşleştirmekte zorlandınız mı?- Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık?- Özgün çalışma yapmak hoşunuza gitti mi?- Çoraplarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı?- Özel alan nedir?- Evimizde özel alanlarda uyulması gereken davranış (kapıyı çalarak içeri girme) nedir?- Neden özel alana ihtiyaç duyarız? (kişisel mahremiyet)- Evlerimiz zaman içinde neden değişmiştir?-	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “ Evimiz” şiiri çocuklarla beraber söylenir.- EVİMİZ Evimiz sıcak yuvamız Ailemizle birlikte mutlu yaşarız Bazen güler ,çoşarız Oyunlar oynarız Ne güzeldir evimiz İş bölümü yaparız Misafirler ağırlarız Paylaşmak ilkemiz Evimiz güzel evimiz .- Evimizde hangi alanlar özeldir?sorusu sorularak sohbet edilir. Neden bu alanların özel olduğu hakkında konuşulur. Yakın Çevrem Kitabı S: 11-12 yönerge doğrultusunda yapılır.- Öğretmen sınıfta bulunan farklı Legoların şekillerini renklerine uygun kartonlara çizer. Kartona çizilen bu şekiller masaların üzerine konur ve bir torbanın içine konan Legolar çocuklara gösterilir. “bu Legolarla nasıl bir oyun oynayabiliriz ?” diye sorulur, alınan cevaplardan sonra öğretmen çocuklardan birini yanına çağırır. Torbadan bir Lego çekmesini ister. Lego’nun rengine uygun rengi ve çizili şekli bulup eşleştirmesi ister. Bütün çocuklar sırayla gelir torbadan çektikleri Legoların kartonda çizili şekillerle eşleştirirler.- Öğretmen farklı zamanlarda yaşadığımız evlerin resimlerini göstererek zaman içinde evlerimizin de değiştiğinden bahseder. Masalarda duran Legolar ile farklı yapılarda evler yapıp yapılamayacağı sorulur? Hangilerini yapabileceklerini sorup yapmayı denemelerini ister. (Kerpiç, Mağara vb.) Dünden günümüze gelen değişik ev yapılarını legolardan tasarlanır.- Üst bilişsel beceriler verilen bir görev hakkında fikir yürütme, yapılan işlemleri analiz etme, sorular sorma, çözüm için kullandığı stratejileri açıklama, model ortadan kalktıktan sonra hatırlayıp kopya etme, başkalarına çözüm yolları önerme gibi düşünülebilir. Zaman boyunca evlerimiz değişti. İnsanlar önce mağaraları ev olarak kullandılar. Ardından çamur ve samanı karıştırarak kerpiç evler yaptılar. Daha sonra ahşap evlerde yaşadılar. Ardından dayanıklı olması için taşlardan evler yapmaya başladılar. Günümüzde betonarmeden yapılmış çok katlı apartman yaşamına geçildi. Şeklinde öğrencilere bilgilendirme yapılır. Öğrencilere evlerin zaman boyunca neden değiştiği sorulur. Fikir yürütmeleri istenir. İhtiyaçlarımız değiştikçe evlerimizi şeklinin ve yapısının da değiştiği söylenir.- Gelecekte hayatımızın teknoloji geliştikçe nasıl değişeceği sorulur. Bu durum da evlerimizin nasıl olacağını öngördükleri öğrencilere sorulur. Ardından Yakın Çevrem kitabından – Üst Bilişsel Değerlendirme İle Evler- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. QR kod ile çalışma videosunu izleyebilirsiniz. S.13		
Materyaller: Fon kartonu ,pastel boya , eliş kağıdı ,prit ,makas, lego	Sözcükler: Torba ,Lego, Çorap, Mağara, Kerpiç, Ahşap, Taş, Betonarme	Kavramlar:
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

MEYVE SALATASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Taklit oyunu oynarken eğlendiniz mi? - Sınıfta en çok hangi merkezi seviyorsunuz ? - Merkezlerde ne öğreniyoruz ? - Meyve salatası yapmak nasıl dı ? - Klasik müzik dinlerken ne hissettiniz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukların daire şeklinde ayakta durmalarını ister. Aralarından bir çocuk ebe seçilir ve dairenin ortasına geçer. Ebe olan çocuk arkadaşlarından birisinin önünde durur. Herhangi bir hayvan taklidi yapar ve arkadaşını güldürmeye çalışır. Taklit ederek güldüremezse komik sözler söyleyerek güldürmeye çalışır. Arkadaşını güldürmeyi başarırsa ebelikten kurtulur. - Çocuklar ilgi merkezlerine yönlendirilir , seçtikleri merkezlerde bir süre serbest şekilde oynarlar . - İlgi merkezleri toparlandıktan sonra , Öğretmen şimdi size bilmeceler soracağım diyerek çocuklardan yerlerine geçmelerini ister . - Rengim Turuncu Al al rengim Salkım salkım dalda İçim sulu Bal gibi Lezzetim Ballı ballı tadım Kokum mis gibidir Beni yiyen çocuklar Kaldı damakta C vitamini denince Al yanaklı olurlar . (Elma) Islak kuru yiyin Adım bilinir . (Portakal) Bilin bakalım ben neyim (Üzüm) - Öğretmen öncesinde Aile katılımı olarak evden her çocuk için 1 ad. Elma 1 ad. portakal ister. Meyveler yıkanır masalara konur her çocuğun önüne köpük tabak ve plastik bıçak konur . Hazırlık sonrası çocuklar ellerini yıkayarak yerlerine geçerler meyveler küçük küçük doğranır . Plastik kaselere pay edilir . Üzerlerine kuru üzüm konarak çocuklar tarafından tüketilir. - Fotokopide çoğaltılan -Mandala - çalışması ve boya kalemleri masalara konur. Öğretmen klasik müzik açar Mandala çalışması içten dışa yada dıştan içe doğru boyanır . - Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur, çocuklar serbest şekilde şekiller oluşturur. (ev ,araba ,çiçek geometrik şekiller vb.)		
Materyaller: Elma ,Portakal , Üzüm plastik tabak ,bıçak ,kase ,boya kalemleri kağıt	Sözcükler: Meyve / Salata / Vitamin	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde günlük yaşam becerilerini geliştirecek sorumluluklar verilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Üçüzler’ adlı Drama , Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Komik İnsanlar ’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜÇÜZLER

Etkinlik Çeşidi: Drama , Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim; Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler.</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.</p> <p>Dil Gelişim; Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p>Motor Gelişim ; Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem kontrolü sağlar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde gruplar kaç kişilikti?• Üç kişilik aile olanlar kimler?• Trafik lambasında kaç ışık var?• Arkadaşlarınızla ne tür problemler yaşıyorsunuz?• Arkadaşlarınızla yaşadığınız problemlere ne gibi çözümler buluyorsunuz?• Bulduğunuz çözüm yolu ortak fikriniz miydi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Hareketli sözsüz bir müzik açılır. Çocuklar bir süre serbest dans ederler. Müzik aralıklarla kapatılır ve her kapatıldığında “Üç kez zıpla, üç arkadaşına merhaba de, üç farklı arkadaşına sarıl” vb. yönergeler verilir. Son yönergede üçlü gruplar oluşturmaları istenir.• Ardından çocuklara 3 rakamı gösterilir. 3 rakamı ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılacağı söylenerek masalara bu çalışmalar yerleştirilir. (Üzerinden parmak boylarıyla çizme, çizgi tamamlama, üçlü gruplama vb. çalışmalar). Gruplara tercih ettikleri masalarda çalışabilecekleri söylenir.• Her grubun çalışması ile “Üç” panosu oluşturulur.Gruplara, çalışmalarını yaparken sorun yaşayıp yaşamadıkları sorularak arkadaşlık ilişkilerinde yaşanabilecek problemler ve çözüm yolları üzerinden arkadaşlık ve paylaşma değerleri hakkında sohbet edilir.Değerlerle bağlantı kurularak drama çalışmasına geçilir.• Gruplara üç kişi olmalarından kaynaklanabilecek problem durumları verilir (İki kişilik oyuna üçüncü kişinin katılmak istemesi, iki kişilik boş yerin olduğu sinemada üçüncü kişiye koltuk kalmaması, acıkmış üç kişi ve bir tabak yemek olması vb.). Çocuklara hazırlanmaları için yeterli süre verilir.Gruplar hazır olduğunda doğaçlamaları izlenir ve problem durumlarının ne olabileceği, nasıl çözümler bulunduğu, farklı rollerdeki kişilerin hissettikleri üzerine konuşulur.• 3 ile ilgili çalışma sayfası Yakın Çevrem kitabından – 3 Rakamı ve 3 Sayısını Tanıyalım – çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Yakın çevrem kitabı S.14-15		
<p>Materyaller: Boya çeşitleri (Pastel, kuru, parmak vb.)</p>	<p>Sözcükler: Problem, çözüm</p>	<p>Kavramlar: 3 sayısı</p>
<p>AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla birlikte doğadan üç tane aynı varlıktan bulup getirtmeleri istenir.</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

KOMİK İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline ve büyüklüğüne göre gruplar).

Sosyal ve Duygusal Alan:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Legoları eşlemek ve gruplamak nasıldı ?
- Başka neleri gruplayabiliriz ?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Masalara Legolar ve eğitsel oyuncaklar konur , çocuklar serbest oynamaları için yönlendirilir .Gruplama ve eşleştirme kartlarına dikkat çekilir .
- Çocuklardan iki kişi seçilir, geriye kalan çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Seçilen çocuklar ve öğretmen ile birlikte bir jüri oluşturulur. Ritim aletleri dağıtılarak gruplardan ritim eşliğinde sevdikleri bir şarkıyı seçip söylemeleri istenir. Jüri grupları dinler ve en çok beğenilen grup alkışlanır.
- Ceviz Adam” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.
- **CEVİZ ADAM**
Ceviz adam şip şap şap

Saçı rüzgar vuvuvu

Kaşı keman gıy gıy gıy

Burnu uzun lülülü

Karnı davul güm güm güm

Bize güler ha haha

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .
- Daha sonra öğretmen “Doğru Yere Otur” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen dört tane sandalyeyi yan yana koyar. Dört tane çocuk seçer. Öğretmen hızlı hızlı önünde, arkasında, yanında, altında diye yönergeler verir. Çocuklarda söylenen yönergeye göre sandalyenin çevresinde yerlerini alırlar. Yanlış yapan çocuk oyundan çıkar. Onun yerine başka bir çocuk geçer. Oyun böylece devam eder.
- Öğretmen çocuklara “Komik İnsanlar” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcılarını verir. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak dergilerden insan vücut resimleri bulurlar. Ancak hazırlayacakları insan vücudu resminin üç ayrı resimden olmasına dikkat ederler. Başını, vücudunu, bacaklarını farklı resimlerden kesip bir araya getirirler. Kağıda yapıştırırlar , etrafını pastel boya ile tamamlarlar komik insanları oluştururlar.

Materyaller: Dergi ,makas ,prit , pastel boya

Sözcükler: Komik ,

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
T Tablosu ile İnce - Kalın
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Müziğin Ritmi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

T Tablosu ile Kalın-İnce
Etkinlik Çeşidi: eğitimde sistem düşün Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Kazanım: Nesne/varlıkları boyutlarına göre gruplar Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.		DEĞERLENDİRME SORULARI - Bir nesnenin kalın olduğu hangi özelliklerinden anlaşılır? - Bir nesnenin ince olduğu hangi özelliklerinden anlaşılır? - Kalın uçlu kalem ile resmimde neler yapabilirim? - İnce uçlu kalem ile remimde neler yapabilirim?	
<p>Öğretmen elinde ince ve kalın bir obje tutar öğrencilerine gösterir. Kalın olan objeyi gösterip kalın olduğunu nasıl anladığını, ince objeyi gösterip ince olduğunu nasıl anladığını tarif eder. Ardından sınıfta kalın ve ince eşyalar bulunur.</p> <p>Sınıfa bir oyun oynanacağı söylenir. Öğrencilerin ellerine bir parça kalın bir parça ince ip verir. Kalın dediğinde kalın ipi havaya kaldırmalarını ince dediğinde ise ince ipi havaya kaldırmalarını ister. Öğretmen arada hızlı hızlı söyleyerek öğrencileri yanıltmaya çalışır.</p> <p>Duvara 50x30 karton asar. Elinde ince ve ve kalın uçlu kalem vardır. Kartonun üzerine ince uçlu kalem ile çiçek çizer. Ardından yanına kalın uçlu kalem ile çiçek çizer. Arada bir fark görüp görmedikleri sorulur.</p> <p>Kalın uçlu kalem ile resmimde neler yapabilirim? İnce uçlu kalem ile remimde neler yapabilirim? Soruları sorulur. Her öğrencinin yanıt vermesi için destek sağlanır.</p> <p>Yakın çevrem S:16 da yer alan T tablosu öğrencilere tanıtılır. T tablosunun daha çok verilen bir durumun sınıflama veya grupta yapılması için kullanılan tablo olduğu söylenir. Çalışma yönergeye uygun olarak tamamlanır.</p>			
Materyaller: Tebeşir Keşif Seti “Okulum ve Kimliğim Kitabı”		Sözcükler: Tablo	
		Kavramlar: İnce-Kalın	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini, nesnelerivevurmalıçalgılarıkullanarakritimçalışmasıyapar. Basit dans adımlarınıyapar. Müzikveritimeşliğinde dans eder. Müzikveritimeşliğindeçeşitlihareketleriardırdınayapar.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)</p>		<ul style="list-style-type: none">Sesleri nasıl duyarız?Çok gürültülü müziklerde ne hissedersiniz?Bu seslere benzer ses çıkarabilir misiniz?Orkestra ne demektir?Çalışmadaki çocuklar hangi müzik aletini çalışıyorlar?Hangi müzik örüntülerini kullandık?
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Sınıfa değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller getirilir.Çocuklara bu materyalleri alıp tek tek deneyerek sesleri tanımaları ve aralarındaki farkları ve benzerlikleri duymaları için fırsat verilir. Çocuklar her materyali tek tek dener ve seslerini duyarlar. “Orman Orkestrası” oluşturulur. Çocuklara birer hayvan adı verilir. Çocuklar ellerindeki ses çıkaran materyallerle birlikte görev aldıkları hayvanın taklidini de yaparlar. Hayvanlar ve müzik aletlerinin isimleri söylenir ve özellikleri anlatılır. Çocuklardan yaptıkları müzik aletleriyle orkestra kurmaları istenir.Ritim yapmak için kullanılan malzemelerin görselleri belli bir örüntü oluşturacak şekilde dizilir.Çocuklar resim sırasına göre ellerindeki malzemeyle ses çıkarırlar.Müzik örüntüsü çalışması farklı dizilimlerle uygulanır.Yakın Çevrem kitabından – Nesne Örüntü- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.17		
Materyaller: Değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller ve görselleri	Sözcükler: Orkestra, şef, örüntü	Kavramlar: Duyu: Sesli-sessiz
<ul style="list-style-type: none">AİLE KATILIMI: Ailelere çocuklarıyla evde ses çıkaran nesneleri neler olduğunu araştırmaları önerilebilir.		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfı Toplayalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ne Yaptık?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3:Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıfta nasıl bir sorumluluk almak isterdin?
- Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir?
- Evdeki sorumlulukların nelerdir?
- Sizde odanızı topluyor musunuz?
- Sorumluluklarını yerine getirmeyen arkadaşına ne söylemek isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar gelmeden, okulumuzdaki sorumluluklarımız, sınıf içi sorumluluklarımız ve çevremize karşı sorumluluklarımızla ilgili görselleri masalara koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir ve çocukların incelemelerine ve aralarında sohbet etmelerini fırsat verir.

- Öğretmen, Şap, şap, şap diye elleri çırpalım.

Pat, pat, pat diye başlara vuralım.

Haydi sessizce kolumuzu saralım der ve çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “İğne ” isimli tekerleme söylenir.

İĞNE

İğne düştü yakamdan
Kral geliyor arkamdan
Gelme kral gelme
Annem bakıyor balkondan.

Öğretmen çocuklara “ okulumuzdaki sorumluluklarımız nelerdir? Evimizdeki sorumluluklarımız nelerdir?

Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? Soruları yöneltilir. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir.

- Masalara A4 kağıtları pastel boya ,elişi kağıtları konur ,öğretmen basit origami çalışmasıyla ev yapacaklarını söyler ve uygulamaya yapar .Yapılan origami çalışması A4 kağıdına yapıştırılır ,çalışmanın etrafı resim çizerek tamamlanır .
- Öğretmen yere tebeşir ile büyükçe bir ven şeması çizer. Bir tarafı okul eşyalarının olduğu bölüm bir tarafı da ev eşyalarının olduğu bölüm yapar. Kesişim alanı da boş bırakır. Öğretmen müzik açar ve müzik boyunca sınıf içerisinde gezmeleri gerektiğini söyler. Müzik durduğunda çocuklardan bir eşya bulup okul eşyası mı yoksa ev eşyası mı olduğunu söyleyip uygun bölüne koymaları istenir. Çocuklar buldukları eşyaları yada nesneleri yerlerine koyarlar. Öğretmen bir sonraki turda öğrencilerden hem okulda hem de evde kullandığımız eşyaları bulmalarını ister ve kesişim alanına koymalarını ister. Çalışma sonrasında öğretmen çocuklara yumuşak olan ve sert nesneleri sorar. Alınan cevaplar doğrultusunda yakın çevrem S: 18 yönergeye uygun olarak yapılır.
- İki yıldız bir dilek çalışması yapılacağı anlatılır. İki gözlemle ilgili bilginin yıldızlara bir önerinin ise dilek kutusuna çizildiği bir çalışmadır. Evde kullandıkları eşyalardan hangilerinin sert hangilerinin yumuşak olduğu sorulur. Yanıtlar alınarak Yakın Çevrem kitabından S. -19 yıldız şeklinin içine çizimleri istenir.
- Ardından sayfanın altındaki kutucuğa ise evlerin duvarlarının sert yerine yumuşak olsaydı nasıl görüneceğinin resimlenmesi istenir. Çalışma sonunda tüm öğrenciler yumuşak duvarları olan ev resimlerini arkadaşları ile paylaşırlar.

Materyaller: A 4 ve elişi kağıdı , pastel boya, yapıştırıcı. Sınıftaki nesneler.

Sözcükler: Sorumluluk, Ev ,Okul, Çevre, ven şeması,

Kavramlar: Yumuşak- Sert

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

NE YAPTIK?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI:

- Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik?
- Haftanın günleri nelerdir?
- Pazartesi gününden sonra hangi gün gelir?
- Cuma gününden önce hangi gün gelir?
- Sarı turuncu ve beyaz kâğıda ne yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Günler” tekerlemesi hep birlikte söylenir.
Pazar Pazar paz gelir
Pazartesi tez gelir
Salı sallanır gelir
Çarşamba çullanır gelir
Perşembe halim
Cuma canım
Cumartesi balım
- Haftanın günleri hakkında sohbet edilir .Hangi günlerin tatil günü olduğu ,Ailemizle evde zaman geçirdiğimize vurgu yapılır . Bugün hangi gün dün hangi gündür yarın hangi gün olduğu soruları sorulur cevaplar alınır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Sarı, turuncu, beyaz A4 kâğıtları pastel boyaları dağıtılır. Dün okulda neler yaptık? Sorusu sorulur, cevaplar alınır daha sonra sarı renk kâğıdına dün sınıfta yapılanların resminin yapılması istenir. Bugün okulda ne yaptık sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra turuncu kâğıda yapılanların resminin yapılması istenir.
- Öğretmen tahtaya büyük bir soru işareti çizer. Çocuklara soru işaretinin anlamını açıklar tahtaya bakarak soru işaretini beyaz kâğıda yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocuklara “Beni İzle” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar öğretmenin arkasına tek sıra olarak dizilirler. Öğretmen çeşitli hareketler yapar, çocuklar öğretmenin yaptığı hareketlerin aynısını yaparlar. Öğretmen önce çocukların kolay taklit edebilecekleri basit hareketleri yapar ve yavaş hareket eder. Daha sonra öğretmen hızlanır ve hareketler karmaşılaşır. Her çocuğun sıranın başına geçmesi hareketleri yapması sağlanarak oyuna devam edilir.

Materyaller: Sarı, turuncu, beyaz, A4 kâğıdı, pastel boya

Sözcükler: Pazartesi, Salı ,Çarşamba Perşembe ,Cuma ,cumartesi ,Pazar

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla haftanın günlerinin pekiştirilmesi istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk'ü Anış' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ATATÜRK' Ü ANIŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI :

- Atatürk hangi yılda doğdu?
- Atatürk neler yapmıştır?
- Atatürk hangi yılda ve nerede ölmüştür?
- Atatürk'ün mezarı nerededir?
- Törende neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Atatürk'ün hayatıyla ilgili resimler ve kaynaklardan bir merkez oluşturur. Çocuklara 10 Kasım'ın Atatürk'ü Anma Günü olduğunu söyler. Her yıl 10 Kasım'da Atamızı kaybettiğimiz saat olan 09.05'te tüm ulus olarak saygı duruşunda bulunduğumuzu, bayrakların yarıya indirildiğini, sirenlerin 1 dakika süresince çaldığını söyler. Daha sonra çocuklarla Atatürk büstüne çocukların getirdikleri çiçekler konularak saygı duruşunda bulunulur. Küçük bir tören yapılır. Öğretmen çocuklara tören sırasında neler hissettiklerini sorar. "Atatürk'ü Anış" isimli şiir hep birlikte söylenir.
- **ATATÜRK'Ü ANIŞ**
Düşmanların elinden, Adını küçük büyük,
Bizi kurtaran sensin. Anıyoruz her zaman,
Bu vatani yeniden, Adı büyük Atatürk,
Özenle kuran sensin. Anlı, şanlı kahraman.
M. Necati ÖNGAY
- Öğretmen kitap merkezinden " Atatürk " konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Atatürk ile ilgili sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara önceden resim kâğıdına çizdiği kalp şekillerini, Atatürk resimlerini, kırmızı ve siyah krepon kâğıtları dağıtır. Çocuklar kalp şeklini çizgileri takip ederek keserler. Ardından Atatürk resimlerini kalbin ortasına yapıştırırlar. Kırmızı ve siyah krepon kâğıtlarını küçük toplar yaparlar, Atatürk resminin kenarlarına yapıştırırlar. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
- Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Öğretmen gözlerini kapatmalarını ister. Bir süre gözleri kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Öğretmen gözlerini açmalarını ister. Eşini doğru bulan çocuklar oyunda kalır ve son eş kalana kadar oyun devam eder. Oyun bittikten sonra çocuklara neler hissettikleri ve oyun sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Atatürk ile ilgili çalışma belirli gün ve haftalar kitabından yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.8
- Atatürk ile ilgili video sayfada bulunan QR kod ile izlenir.

Materyaller: Kalp şekli, Atatürk resimleri, kırmızı ve siyah krepon kâğıdı, yapıştırıcı.

Sözcükler: Tören, anma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Bilişsel Gelişim Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.) Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Atatürk'ün yaptığı yenilikler nelerdir?- Legolarla oynadığımız örüntü oyununu beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar ilgileri doğrultusunda oyun merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerdeki oyun saati bittikten sonra çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Öğretmen Atatürk'ün doğduğu tarih, yer, okuduğu okullar, yaptığı yenilikler ile ilgili bilgileri soru cevap tekniğini kullanarak pekiştirir.- “Atatürk” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.- CANIM ATAM Sevgin içimizde Açtığın ufuk bizde Çocuklar seni çok sever En büyük Ulu Önder Atatürk sevgisiyle büyürüz Yaptıklarını sevgiyle görürüz Unutulmazsın Atam Canımıza can katan Yaşatacak seni bu Vatan Canım Atam .- Öğretmen çocuklara telefon yapacağız ve sesin iletimini dinleyeceğiz ” der , ikişer kişilik gruplar halinde masalara yönlendirir. Her gruba iki plastik bardak, 2 metre boyunda ip parçası verilir. İki bardağın da diplerine birer küçük delik açılır. İplerin uçları bardakların içlerinden geçirip düğümlenir. Çocuklar bardakların açık kısımlarını kendilerine tutarak ipi gererler. Çocuklardan biri bardağı kulağına, diğeri ağzına yaklaştırır. Bardağı ağzına yaklaştıran çocuk fısıltıyla konuşur. Kulağına dayayan çocuk da duyduğunu tekrarlar. Daha sonra deney hakkında konuşulur. Bu deneyde ip yardımıyla sesin bir yerden bir yere iletildiğini gözlemektir.- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Sarı, kırmızı, mavi Legolar’ dan bir kule yapacaklarını söyler. Renkli Legoları iki gruba eşit dağıtır. Her bir grubun karşısına sarı, mavi, kırmızı renkte Legoları müzik eşliğinde sırayla tamamlamalarını ister. Müzik kapanınca en yüksek kuleyi ve sarı, kırmızı, mavi Lego sıralamasını doğru yapan grup alkışlanır.		
Materyaller: Plastik bardak, 2 metre uzunluğunda ip.	Sözcükler: Telefon / Örüntü	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Atatürk ile ilgili albüm oluşturmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Birdir Bir' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Evim Evim Güzel Evim' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİRDİR BİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sanat etkinliği çalışmasında hangi tekniği kullandık?
- Zikzak yolda yürürken neler hissettiniz?
- Zikzak yoldan mı, düz yoldan mı daha hızlı gideriz?
- Öğretmenin söylediğini dikkatli dinleyebildin mi?
- Öğretmenin söylediğini görebildin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen masalara resim kağıdı koyar ,resim kağıtlarının üzerine farklı geometrik şekiller çizilir ,çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler .Öğretmen şimdi resim tamamlama çalışması yapacağız ,Geometrik şekilleri eve dönüştürüp etrafını tamamlayalım der .Çocuklar evi tamamlayıp boyarlar etrafına ağaçlar ,çiçekler insan hayvan figürleri çizilir .Evin pencereleri kumaş ,gazete ,dergi parçaları kesilerek tamamlanır .Çalışma tamamlanınca boş kalan yerler suluboya ile doldurularak biten çalışmalar panoda sergilenir .
- Öğretmen sınıf zeminine tebeşirle zikzak yol hazırlar. Çocuklar birinci turda sırayla bu yol üzerinde zıplayarak, atlayarak, tek ayak, çift ayak vb yürüme çalışmaları yapar. İkinci turda ise çocukların eline bir nesne verilir bu nesneyi taşıyarak yürüme çalışmaları yapmaları istenir. Üçüncü turda çocuklara bir top verilir ve zikzak çizginin üzerinde topu yürütmeleri istenir oyun böyle devam eder.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Birdir bir” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.
- **BİRDİR BİR**
Birdir bir
İkidir iki olur tilki
Üçtür üçtür yapması güç
Dörttür dört kuş gibi öt
Beştir beş aldım bir eş
Altıdır altı yaptım kahvaltı
Yedim yedi evim sırtına değdi
Sekizin seksek
Dokuzum durak
Onum orak
Biçmeyen ebe

-Yakın çevrem kitabından İşitsel ve Görsel Dikkat çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.20

Materyaller: Resim kağıdı, Pastel Boya , sulu boya ,kumaş ,kağıt ,yapıştırıcı

Sözcükler: Ev ,Resim

Kavramlar: 1- 10 arası sayılar
Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla yapmaları için dikkat çalışması sayfaları gönderilir, bu çalışmalarını yapmaları istenir.

UYARLAMA

EVİM GÜZEL EVİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).

Dil Gelişim:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bilmece oyunu daha önce oynadınız mı?
- Bildiğiniz bilmeceler var mı?
- Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz?
- Bilmece oyunundan keyif aldınız mı?
- Bilmecelerin cevapları nelerdir?
- Grup çalışması nasıldı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışında ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir.
- Öğretmen çocukları üç eşit gruba ayırılır. Bilmece oyununun kuralları anlatılır. Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. Üçüncü grup soruları cevaplar. Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı alarak cevabı söylemesini ister. İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir. Çocukların da bilmece üretmeleri için beyin fırtınası başlatılır.
- Öğretmen bilmecelere örnek verir .

Kutu gibidir

Kutu kutu odalar

İçi bölmedir

Hepsinde farklı eşyalar

Kapısı ,Penceresi

Gündüz açılır

İçi kokar

Perdeler

Anne kurabiyesi (Ev)

Gece kapanır (Ev) Bu nedir ?

- Sınıfa büyük bir karton kutu getirilir, öğretmen bugün grup çalışması yapacağız der .Bir grup sünger baskısıyla kutuyu boyar , bir grup tuvalet kağıdı rulolarını boyar ,bir grup fon kartonundan yapılan çatının üzerine yapıştırılmak üzere krapon kağıdı bükür .Mukavva zemin üzerine ince yeşil ,turuncu renkte krapon kağıtlar yerleştirilerek ev zemin üzerine oturtulur .Boyanan rulo kağıtlar üzerine kesilen yeşil turuncu daireler yapıştırılır .
- Evin kapı , baca ve pencereleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır .
- Çocuklar oyun hamurlarını alarak masada serbest şekilde oynarlar .

Materyaller: Karton kutu, tuvalet kağıdı rulosu, fon kartonu, krapon kağıdı yapıştırıcı, makas, eliş kağıdı, fon kartonu

Sözcükler: Bilmece, dinleyici, sunucu,

Kavramlar: Daire

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla 5 tane oyuncak seçmeleri evin farklı yerlerine oyuncakları koyup bulmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Su Değerlidir Enerji Hayattır’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çatlak Patlak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR!

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir .Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Damlayan bir musluk gördüğümüzde ne yapmalıyız?
- Dişlerimizi fırçalarken nelere dikkat etmeliyiz?
- Elektrikleri kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?
- Suyu açık bırakırsak ne olur?
- Elektrikleri açık bırakırsak ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu Su Değerlidir Enerji Hayattır afişleri çocuklara gösterir. “Suyu ve elektriği kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Sorusu sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Öğretmen enerji kaynakları ile ilgili konu anlatımı yapar ,günlük yaşamda enerji kaynaklarını israf etmemenin önemi üzerinde durulur .Çok su ve elektrik kullanımında evimize ,okulumuza ait olan sayaçların çok çalışacağı ve ödemesinin faturaya yansıtacağı belirtilir .(Muslukların az açılması suların boşa akıtılmaması ,Lambaların gerektiği zaman açılması vb.) Öğretmen ‘Enerji Hayattır ‘ şiirini birlikte söyleyelim der ,şiir birkaç kez tekrar edilir .

ENERJİ HAYATTIR

Enerji hayattır

Suları boşa akıtma

İsrafa katılma

Susuz kalırsa dünya

Çölleşir doğa

Duyarlı olalım

Dünyayı koruyalım

Suları , Elektrikçi

Boşa harcamayalım .

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılmış musluktan akan su görselleri, beni kullanıyorsan söndür! Sloganın yazdığı ampul görselleri çocuklara dağıtılır. Musluk pastel boya, akan suyun elişi kağıdı (yırtma yapıştırma yöntemi) ile ampulün krapon kağıtla yuvarlama tekniği ile doldurulması istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Daha sonra “Aç Kapıyı Bezirgân Başı” oyunu çocuklara tanıtılır. İki çocuk el ele tutuşur ve bezirgan başı olurlar. Bu çocuklara birer isim konur (meyve, çiçek, renk gibi). Diğer çocuklar el ele tutuşan çocukların altından oyunun şarkısını söyleyerek geçerler. Kapan denildiğinde tutulan çocuk uzak bir yere götürülerek çocuklara konulan isimlerin ikisi söylenir. Hangisini seçerse o arkadaşının arkasına geçer. Oyun tüm çocuklar bitene kadar devam eder. Daha sonra ortaya bir çizgi çekilerek çekişme yapılır. Çizgiyi aşan grup yanar.
Aç kapıyı bezirgân başı
Kapı hakkı ne verirsın, ne alırsın
Bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsünde kapan.

Materyaller: Pastel boya, mavi elişi kağıdı, sim, pul, yapıştırıcı

Sözcükler: Musluk, elektrik, su, israf

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile Enerji tasarrufu ile ilgili evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

ÇATLAK PATLAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Belirli bir yükseklikten atlar, belirli bir yükseklikten zıplar. Çift ve tek ayak zıplayarak belirli bir mesafe ilerler).

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün sınıfımızda hangi oyunu öğrendik?
- Çatlak Patlak oyununu kimler oynuyormuş?
- Çatlak Patlak oyununu sevdiniz mi?
- Büyüklerimizin oynadığı başka hangi oyunlar var?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Eskiden büyükler hangi oyunları oynardı?” der ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen büyüklerimizin oynadığı oyunları tahtaya yazar. (Körebe, çelik çomak, saklambaç, yakan top, bülbül kafeste, yağ satarım bal satarım, çatlak patlak.) Tahtaya yazılan oyunlardan bir tanesi çocuklarla beraber seçilir ve sınıfta oynanır.
- Öğretmen” Çatlak Patlak” isimli oyunu çocuklara anlatır. Çocuklar ikiye gruplar oluşturur ve karşılıklı eşleşirler. Daha sonra ellerini açarak birbirlerinin ellerinin üzerine koyarlar. Çocuklar aynı zamanda oyunun şarkısını söylerler.

Çatlak patlak yusuvarlak	Çek amca çek	Veriyorum
Kremalı börek sütü çörek	Burnun kanca	Beş parça
Çek dostum çek	Al sana bir bulmaca	1,2,3,4,5
Arabani yoldan çek	Bulmaca kaç parça	

Çocuklar şarkıyı söylerken birbirlerinin ellerine vururlar. Şarkının en sonunda kalan çocuk arkadaşını şaşırtarak eline vurmasını engeller. Eline vurulan çocuk oyundan çıkar.
- Öğretmen çocuklara fon kartonu, kavanoz kapakları ve kurşun kalemli dağıtır. Çocuklara istedikleri renk fon kartonuna kavanoz kapaklarını kullanarak, kavanoz kapağının şeklini çizmelerini söyler. Daha sonra makasla şekli keserler. Çocuklardan kestikleri daire şeklini ikiye katlamaları, katladıktan sonra kağıda yapıştırmaları söylenir. Bu yarım dairelerle tavuk yapmayı düşündüğümüz açıklanır. Yarım dairenin tavuğun gövdesi olduğu, kuyruğunu parmak boyası ile elimizi boyayıp, el baskısı yaparak oluşturabiliriz denir. Çocuklar tavuğun kuyruğunu yaptıktan sonra yüzünü yapar, isterlerse çimen, yem, kümes çizerek çalışmalarını tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çalışma tamamlandıktan sonra sınıf toplanır , eller yıkanır .

Materyaller: Fon kartonu, kurşun kalem, kavanoz kapağı, parmak boyası, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Oyun

Kavramlar: Eski/ yeni

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla büyüklerimizin eskiden oynadığı oyunlardan birini seçip oynamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'El İzlerim' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Evimiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EL İZLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar) Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi deneyi yaptık?- Parmak izi deneyinden hangi sonucu çıkardınız?- Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?- Evimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve çocuklara insanların farklı özelliklerinden bahseder, onlara sorular sorar farklı özelliklere örnek vermelerini ister. “ Her insanın farklı parmak izi olduğunu görmek için bir deney yapacağız” der. Kare şeklinde hazırladığı siyah kartonları çocuklara dağıtır. Çocukların işaret parmağını bir tabağa hazırladığı talk pudrasına batırır daha sonra siyah karton üzerine bastırmalarını ister. Siyah kartona çıkarılan parmak izlerinin üzerine bant yapıştırılır. Parmak izlerimiz arkadaşlarımız ve ailemizdeki bireylerin parmak izine benzese de aslında çok farklı olduğu büyüteçle incelenir, gözlem yapmalarına fırsat verilir.- Öğretmen masalara farklı renklerde kase içinde boyalar koyar ,her çocuğa kağıt ve fırça verilir , çocuklar ellerini boyayarak el baskılarını çıkarırlar .Öğretmen parmak ve avuç içi çizgilerimizin farklı oluşlarına dikkat çeker .- Farklı bir kağıda sağ ve sol el baskısı bitişik olarak yapılır . Araya baş çizilerek kuş oluşturulur ,tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir .- Öğretmen çocuklara “Çember İçinden Top Geçirme” adında bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar iki eşit kümeye ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş kurarak otururlar. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım kadardır. Tam ortalarında çemberi dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer lastik top verilir. Çemberlerin içinden geçirmek koşuluyla topu karşı tarafa atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır.		
Materyaller: Fon kartonu ,pudra ,kağıt renkli boyalar ,fırça	Sözcükler: Parmak izi, deney	Kavramlar:
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

EVİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Evimizde ortak kullandığımız alanlar nereleridir?- Evimizde ortak kullandığımız alanlarda neler yaparız?- Evimizde özel alanlarımız nereleridir?- Evinizde size özel alanlarınız var mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Uykuya Hazırlık” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. Evet çocuklar şimdi akşam oldu. Uykuya hazırlanıyoruz. Önce ne yapıyoruz? UYKUYA HAZIRLIK Banyoya gidip ayaklarımızı yıkıyoruz. (Ayak yıkama hareketi yapılır.) Ayaklarımızı yıkadık Şimdi dişlerimizi fırçalıyoruz. (Diş fırçalama hareketi yapılır.) Şimdi ellerimizi yıkıyoruz. (El yıkama hareketi yapılır.) Saçlarımızı tarıyoruz. (Saç tarama hareketi yapılır.) Şimdi odamıza gidiyoruz. (Yürüme hareketi yapılır.) Giysilerimizi çıkarıyor, katlıyor, dolaba koyuyoruz. Pijamalarımızı giyiyoruz. (Soyunma ve giyinme hareketi.) Şimdide yorganı kaldırıp altına giriyoruz. Başımızı yastığa dayayıp tatlı rüyalara dalıyoruz. (Yatma ve uyuma hareketi yapılır.) -Öğretmen çocuklara evin bölümlerini gösteren resim görsellerini sıra ile gösterir. Odadaki eşyaların, ne işe yaradı ? nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak sohbet edilir. Evimizde ailemizle kullandığımız ortak alanlar nereleridir? Evimizde özel alanlarımız nereleridir? Diye sorular sorar ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen evde kullanılan özel alanlarda bazı kurallara uymamız gerektiğine dikkat çeker .(Kapı çalma ,izin isteme , rahatsız etmeme vb.) -Öğretmen çocuklara “Müzikli Ada” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta değişik yerlere minderler konulur. Minderler ada olur. Çocuklar müzik çalarken adalar arasında dans ederler. Müzik durunca çocuklar adalara atlarlar. Suda kalan çocuk oyundan çıkar. Çocuk sayısı azaldıkça minderlerde eksiltilir. Oyunu yanmadan tamamlayan çocuk oyunu kazanır.		
Materyaller: Minder	Sözcükler: Eşya ,özel alan	Kavramlar:
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evimizdeki odaların resmini yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Başöğretmen Atatürk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Öğretmenim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)</p> <p>Kazanım 21:Atatürk'ü tanıtır .</p> <p>Göstergeleri :(Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler .)</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.</p> <p>Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).</p> <p>Di Gelişimi</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bugünün önemini biliyor musunuz?- İlk Başöğretmenimiz kimdir?- Sizce Öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız?- Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir?								
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk'ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik görseller asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan 'Öğretmenler Günü'nü kutladığımızı" söylenir. Ardından Atatürk'ün ilk başöğretmen olduğu vurgulanır. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu vurgulanır. "Öğretmenim" isimli şiir çocuklarla beraber söylenir. <p>ÖĞRETMENİM</p> <table><tr><td>İlk yuvamda tanıdım seni</td><td>Oyunla öğrenmek işimiz gücümüz</td></tr><tr><td>Seninle öğrendim etkinlikleri</td><td>Yemeklerimizi bitirince parlar gözümüz</td></tr><tr><td>Öğretmenim ,arkadaşlarım ,okulum</td><td>Öğretmenimiz öğretir her şeyi</td></tr><tr><td>Okulda çok mutluyum .</td><td>Yaşayarak öğreniriz becerileri.</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. "Çiçek" çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara daha önceden kestiği yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk krapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya verir. Çocuklar sulu boya yardımıyla yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklere boyarlar. Pipetleri yeşil krapon kâğıdıyla kaplarlar. Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdıkları yapraklarla çiçeklerini süslerler. Çocuklar hazırladıkları çiçekleri öğretmenlerine ve okulda bulunan diğer öğretmenlere verip "Öğretmenler Günü'nü" kutlarlar.- Öğretmen çocuklara "Müzikli Balon" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarını anlatır. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen mavi renkte şişirdiği balonu dairedeki çocuklardan birine verir. Öğretmenin elinde '1-2-3' rakam kartlarının bulunduğu bir kese vardır. Müzikle birlikte mavi renkli balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda balon kimin elinde kaldıysa o çocuk öğretmenin elindeki keseden bir kart çeker. Çocuklar çektikleri karttaki sayı kadar sınıf içinden mavi renkte nesneler getirirler.- Fotokopide çoğaltılan balon resmi sınırlı boyama ile mavi renkte boyanır .- Öğretmenler günü ile ilgili çalışma belirli gün ve haftalar kitabından yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 9- Şiir öğretmen tarafından çocuklara okunur.- Renkler videosu izlenir .		İlk yuvamda tanıdım seni	Oyunla öğrenmek işimiz gücümüz	Seninle öğrendim etkinlikleri	Yemeklerimizi bitirince parlar gözümüz	Öğretmenim ,arkadaşlarım ,okulum	Öğretmenimiz öğretir her şeyi	Okulda çok mutluyum .	Yaşayarak öğreniriz becerileri.
İlk yuvamda tanıdım seni	Oyunla öğrenmek işimiz gücümüz								
Seninle öğrendim etkinlikleri	Yemeklerimizi bitirince parlar gözümüz								
Öğretmenim ,arkadaşlarım ,okulum	Öğretmenimiz öğretir her şeyi								
Okulda çok mutluyum .	Yaşayarak öğreniriz becerileri.								
<p>Materyaller: Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk gropon, karton, yapıştırıcı, sulu boya.</p>	<p>Sözcükler: Başöğretmen Öğretmenler Günü</p>	<p>Kavramlar: Renk Kavramı Mavi</p>							
<p>AİLE KATILIMI :</p>									
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>									

ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır .

Göstergeleri: (Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır .)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Öğretmen mesleğini seçmek ister misiniz?
- Nesneleri eşleştirmekte zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve” size bir bilmece soracağım” der.
Başlatır o heceden,
Çıkarır her yüceden,
Çok oğlu, kızı vardır,
Ne de tatlı sözü vardır.
(Öğretmen) Çocukların bilmesini ister.
 - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “ haydi biraz beyin fırtınası yapalım. A4 kağıtları pastel boyaları dağıtılır. Öğretmen “ Büyüdüğünüzde öğretmen olmak istiyorsunuz. Nasıl bir öğretmen olmak isterdiniz? Bana bunun resmini yapar mısınız? “ der. Çocukların her biri tamamladıkları resmi arkadaşlarına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır.
 - Öğretmen çocuklarla beraber ”Öğretmenim” adlı şarkıyı söyler ve ritim eşliğinde dans ederler.
 - **ÖĞRETMENİM**
Her sabah gülen gözlerinle bizi beklersin.
Her sabah derse girişinde günaydın dersin.
Öğretmenim bildiklerimi öğrettin
Öğretmenim saygı, sevgiyi öğrettin.
 - Öğretmen her tarafı kapalı bir kutunun sadece iki yanında el girecek kadar delik açar. Kutunun içine öğrenci sayısı kadar değişik (yün, pamuk, kumaş parçaları vb.) materyaller koyar. Daha sonra çocukları tek tek yanına çağırır ve deliklerden ellerini sokarak bakmadan kutunun içinde ne olduğunu dokunarak tahmin edip bulmalarını ister. Tahminde bulunan öğrenci kutunun yanındaki delikten nesneyi çıkarır. Eğer doğru tahminde bulunduyorsa, alkışlanır. Daha sonra nesnenin özellikleri hakkında sohbet edilir ve öğrenci sınıf içerisinde tahminde bulunduğu nesne ile aynı dokunsal özellikte olan bir nesne bulup getirerek nesneleri eşleştirirler.
- Öğretmen masalara eğitici oyuncaklar koyar , çocukları paylaşım göstererek oynamaları konusunda yönlendirir.

Materyaller: Yün, kumaş parçaları

Sözcükler: Dokunmak

Kavramlar:

Mavi

Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla mavi tonlarını kullanarak bir resim yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘Bugün Kurabiye Yapıyoruz ‘ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Okuma yazma

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘Sayılarla Eğleniyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Müzik ,Okuma yazma etkinliği

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde Oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

BUGÜN KURABİYE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7:Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler .

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir)

Bilişsel Gelişim

Kazanım4:Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir .Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dinlediğiniz öyküyü sevdiniz mi?
- Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ?
- Daha önce hiç kurabiye yaptınız mı?
- Kurabiye konuşsaydı bize ne derdi?
- Evde kurabiye yapan büyüğünüze ne dersiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklardan yere oturup çember olmalarını ister .Çocuklar size bugün ‘ Çilekli Kurabiye ‘ isimli öyküyü anlatacağım der .
- Pastacı bayan tilki ,ormanın en güzel kurabiye yapıyodu .Bütün hayvanlar ondan kurabiye yapmasını isterdi .Tilki Arkadaşlarının istediği kurabiyeleri yapar kargocu leylekle onlara yollardı .Bir gün kargocu leylek elinde listeye geldi .(Leyleğin elinde ki liste ne listesi olabilir ?)Listeyi okumaya başladı ;
Maymun kardeşe çikolatalı kurabiye, Ayı kardeşe findıklı kurabiye ,Boğa kardeşe kremalı kurabiye ...
Bayan Tilki hemen yaparım dedi ,kurabiye yapmak çok hoşuna gidiyordu ?Kurabiyeleri yaptı ve arkadaşlarına leylekle gönderdi .Ertesi gün kapısı çalındı gelen sincaptı kurabiyeleriniz çok güzel ama ben çilekli kurabiye istiyorum dedi ,ama evde hiç çilek yoktu sizce bayan tilki ne yaptı?
Öğretmen çocuklardan hikayeyi tamamlamalarını ister.

Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? Sizde kurabiye yapmak ister miydiniz ? diye sorar .
Bugün mutfak etkinliği yapacağız ama öncelikle ellerimizi yıkamalıyız der .Kurabiye yapmak için gerekli malzemeler masaya konur ve kurabiye hamuru yoğurulur ,çocuklar kurabiyelerine şekil verirler .Pişirilen kurabiyeler çocuklar tarafından yenir .

Mutfak etkinliği tamamlandıktan sonra masalara kağıt ve pastel boya konur ,öğretmen çocuklara şimdi eğlenceli ve komik bir kurabiye çizelim der ,her çocuk kurabiyesini çizdikten sonra keser .Büyük bir Kraft kağıda çizilen kurabiyeler yapıştırılır ve etrafı parmak baskısıyla tamamlanıp ,kurabiye ülkesi oluşturulur .

Materyaller: Kağıt ,pastel boya ,guaj boya
Kurabiye malzemeleri

Sözcükler: Kurabiye / Mutfak etkinliği

Kavramlar:
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile okulda yapılan mutfak etkinliğinden söz edilir ,evde uygun zaman diliminde ailece mutfak etkinliği yapılması istenir .

UYARLAMA

SAYILARLA EĞLENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik/Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Jimnastik yapmak nedir?
- Jimnastik yaparken eğlendiniz mi?
- Şarkı söylemeyi sevdiniz mi?
- Beden perküsyonu yaparken eğlendiniz mi?
- Sayılar konuşsaydı size ne derdi?

ÖĞRENME SÜRECİ

-Masalara oyun hamuru ve eğitsel masa oyuncakları konur ,çocuklar ilgileri doğrultusunda oynarlar.

- Çocuklar el ele tutuşarak oyun alanı ortasında daire yaparlar ve yere otururlar. Öğretmen çocuklara küçük jimnastikçiler isimli bir şarkı ve oyun öğreneceklerini söyler. Küçük jimnastikçiler isimli şarkıyı önce dinlerler. Daha sonra öğretmen şarkıyı bölüm bölüm söyler. Her bölümün sonunda çocuklar sözleri tekrar ederek şarkının hareketlerini yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklardan ayağa kalkmalarını ister ve ortaya geçer. Öğrencilere yönerge vermeye başlar. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleriyle beden perküsyonu yaparlar.

KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER

Küçük jimnastikçileriz	Yalnız belimiz bükür
Oyunu çok severiz	Sonra hoplar zıplarız
Vücudumuz çeliktendir	1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi
Hiç yorulmak bilmeyiz	Küçük jimnastikçileriz
1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi	Denizi çok severiz
Küçük jimnastikçileriz	Kayıklarımıza biner
Daha neler yaparız	Böyle kürek çekeriz
	1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi

Öğretmen masalara A4 koyar. Kuru kalem boyalarla dairesel hareketlerle çizim yapmalarını ister.

Materyaller: Yaşam Beceri Çantasındaki eğitim materyali

Sözcükler: jimnastik, beden perküsyonu

Kavramlar: Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Market' adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Fen, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MARKET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belirli bir yükseklikten atlar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Market ne demektir?- Siz ailenizle hangi marketlere gidiyorsunuz?- Market kurarken nelerden faydalandık?- Markette alış veriş yaparken neler hissettin?	
ÖĞRENME SÜRECİ: <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Aç kapa” isimli parmak oyunu oynayacaklarını söyler. Açıp kapa, açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır.) El çırpalım oy. (El çırpılır.) Açıp kapa, açıp kapa kucağına koy. (Kucakta kavuşturulur.) Yavaş, yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.) Ağzını da aç ama. (Ağız açılır.) Sakın elini koyma. (Eller arkaya saklanır.)- Öğretmen çocuklara “ şimdi sizlerle alış veriş yapacağımız bir market kuracağız. Market yapmak için sınıfımızda bulunan hangi materyallerden faydalanabiliriz? diye sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir ve sınıfın uygun bir yerine oyuncaklardan(bebekler, arabalar, Legolar, meyveler vb.) market ve kutudan bir kasa yapılır. Çocukların aralarında kasada bulunan bir kasiyer, satış elemanı, alış veriş yapacak müşteriler seçilir. Öğretmen bir gün önce çocukların yaptıkları paraları dağıtır ve nasıl oynayacaklarını anlatır. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir.- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Bozuk paralar, (25, 50 kuruş ve 1 lira) kurşun kalem ve beyaz kâğıt dağıtır. Çocukların bozuk paraları kağıdın altına koymaları, paranın üzerini kurşun kalemle boyamaları istenir. Paranın izinin kağıtta belirdiği gözlemlenir. Çocukların bütün bozuk paraların yazı ve tura bölümlerinin izlerini kağıtlara çıkarmaları istenir.- Öğretmen çocuklara “Müzikli Ada” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta değişik yerlere minderler konulur. Minderler ada olur. Çocuklar müzik çalarken adalar arasında dans ederler. Müzik durunca çocuklar adalara atlarlar. Suda kalan çocuk oyundan çıkar. Çocuk sayısı azaldıkça minderlerde eksiltilir. Oyunu yanmadan tamamlayan çocuk oyunu kazanır.		
Materyaller: Madeni para, kurşun kalem, beyaz kâğıt	Sözcükler: Market, alış veriş	Kavramlar: Para Az-Çok
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile günlük yaşam becerisi kazandırmak adına market alışverişlerinde küçük parça bir nesneyi ödemesine fırsat verilmesi istenir .		
UYARLAMA		

ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Yaşadığınız mahallede arkadaşınız var mı?
- Hikaye ‘de köpekler gölün karşı kısmına nasıl geçti?
- Gölgelemin dansı oyununda gölge olmak sizi zorladı mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları serbest oynamaları için yönlendirir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “Arkadaşım” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.
- **ARKADAŞIM**
Yüreği iyilik dolu, Mahalle, okulda,
Duygulu arkadaşım. Hep el ele gezeriz.
Hemen yardıma koşar, Eğlencede, oyunda,
Biraz sıkılsa başım. Her zaman beraberiz.
Memduh ÖZYÜREK
- Öğretmen “İki köpek beraber gezintiye çıkmış. Bir göl kenarına ulaşmışlar. Köpeğin biri, gölün kenarına yakın bir yerde karaltı görmüş. Bu karaltı ağır ağır kıyıdan uzaklaşıyormuş. Köpek arkadaşına dönmüş; “Sevgili dostum, şuraya baksana.” Öteki bakmış ve şöyle demiş; “Daha çok bir tavşana benziyor.” Arkadaşı; “Bence de öyle,” diye söylenmiş. Öyleyse vakit geçirmeyelim, oraya ulaşalım.” Tam o sırada şiddetli bir fırtına çıkmış. Üstelik gölün karşı kıyısı da çok uzakmış.” şeklinde bir hikâye anlatır. Hikâyeyi yarım bırakarak çocuklara “Köpekler gölün karşı kıyısına nasıl geçebilir?” diye sorar. Çocuklar değişik fikirler üreterek köpeklerin problemine bir çözüm bulmaya çalışırlar. Bu çözümler içinden en uygun olanına karar vererek hikâyeyi tamamlarlar.
- Ardından öğretmen çocuklara “Gölgelemin Dansı” adında bir oyun oynayacaklarını söyler, oyunu anlatır. Çocuklar ikili olarak eş olurlar ve yüz yüze dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı yüz yüze duran çocuklardan biri gölge olur. Müzik eşliğinde gölgelerin karşısındaki eşler dans etmeye başlarlar. Gölgelemin eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyunda birbirini en iyi şekilde hiç şaşırmadan taklit eden çocuklar alkışlanır. Daha sonra rol değişimi yapılarak gölge ve eşler yer değiştirirler.
- Çocuklarla beraber oyuncakların (araba, bebek, köpek, fil vb.) arasından bir oyuncak seçilir ve çocukların göreceği bir yere konur. Çocuklar masalara yönlendirir, A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Seçilen oyuncakın bakarak resmini yapmaları ve yaptıkları resmin gölgesini yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- İlgi merkezlerinde serbest şekilde oynanır.

Materyaller: A4 kağıdı, boya kalem, oyuncak.

Sözcükler: Arkadaş ,Gölge

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla kumbara yapıp para biriktirmelerine destek olmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eşime Güveniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Selam Ver' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞİME GÜVENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI:

- Parkurda gözün kapalı neler hissettin?
- Gözün kapalı arkadaşına güvenden mi?
- Gözlerin kapalıyken parkuru tamamlamakta ne gibi sorunlarla karşılaştın?
- Gözleri bağlı olan eşini yönlendirirken zorlandın mı?
- Üfleme Tekniği yaparken eğlendin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ,merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. ‘‘ Kardeşlik’’ isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.

Birbirimize kardeşim derken, neden su içiyor gibiyiz.

Birbirimize kardeşim derken, neden türkü söylüyor gibiyiz.

Birbirimize kardeşim derken, neden doyuyor gibiyiz.

Fazıl Hüsnü DAĞLARCA

- Öğretmen kitap merkezinden ‘‘Güven Duygusu’’ konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.

Öğretmen sınıfta geniş bir alana legolarla bir parkur hazırlar. Çocuklar ikiye ayrılarak eşleştirilir. Eşlerden el ele tutuşmaları ve parkurda Legolara çarpmadan yürümeleri istenir. Yürüyüşün tamamlanmasının ardından ‘‘Arkadaşınızla tamamladığınız bu yürüyüşü değişik bir şekilde tekrar edelim. Eşlerden birinin gözlerini bağlayacağız. Diğer eş gözü bağlı olan eşini yönlendirecek. Bu oyunda sizi yönlendiren eşinizi dikkatle dinlemeniz gerekiyor. Çünkü karşınıza çıkacak engellere karşı sizi koruyacak olan eşinizdir’’ denir. Eşlerden birinin gözleri bağlanır, diğerinin ise eşinin elinden tutarak legolara çarpmadan tamamlaması istenir. Eşlerin rol değiştirmesi ile oyun tamamlanır. Öğretmen oyunu değerlendirmeye yönelik sorular sorar, çocukların görüşleri alınır.

‘Doğru insan ol ‘ şarkısı dinlenir .

Masalara A4 kağıdı ve renkli guaj boyalar ,pipet konur .Öğretmen kağıtların üzerine renkli boyalar döker.

Çocuklar pipetle boyaları üfleterek hareket ettirmeye çalışırlar .Boyalı kağıt üzerinde şekiller oluşana kadar dağıtırlar .Çalışmalar tamamlanınca panoya asılır .

Materyaller: A4 kağıdı ,Guaj boya

Sözcükler: Güven, arkadaş, kardeş

Kavramlar:
Uzak -Yakın

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile verdiğimiz sözü tutmanın önemi hakkında konuşulması istenir .

UYARLAMA

SELAM VER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma Grubu:

Yaş

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi görsellerin resmini yaptık?- Bugün hangi kavramları öğrendik?- Oynadığımız oyunun adı nedir?- Ev adresimiz nedir ?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen zıt kavram(uzak- yakın) görsellerini tahtaya asar. Çocukların dikkati görsele çekilir .Çocuklarla uzak ve yakın mesafeden varlıkların nasıl görüldüğü üzerine sohbet edilir. Masalara A4 kağıtlar dörde bölünerek dağıtılır , çocuklar kalem boyalarını alarak bir varlığın uzak ve yakın mesafede nasıl görüldüğünü çizer (ev, ağaç)- Öğretmen çocuklara “Zıtlıklar” adlı şiiri söyleyeceğiz der.- ZITLIKLAR Güzel çirkin hep birlikte iyi kötü seçilmekte Siyah beyaz görülmekte zıtlıklar bilinmekte Uzun kısa geniş dar kocamanla minik var Tatlı acısı katısı sıcak soğuk zıtlıklar. Kitap merkezinden bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur . Hikayenin pekişmesi için öğretmen duydunuz mu ? duydunuz mu? Diyerek hikaye’den bir cümle söyler .Çocuklar sırayla duydunuz mu? diyerek akıllarında kalan bir cümleyi söylerler .- Öğretmen çocuklara “ Selam ver” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kuralları anlatılır. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans eder. Müzik bittiğinde öğretmen bir çocuğun adını söyler. Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve onlara Selam verir oyun böyle devam eder.		
<p>Materyaller: Zıt kavramların görselleri, karton, pastel boya.</p>	<p>Sözcükler: Zıt</p>	<p>Kavramlar: Uzak-Yakın</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına oturdukları evin adresini öğretmeleri istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Yakından Uzağa ’ adlı bütünleştirilmiş Matematik Gezi-gözlem etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sandalyede Boş Kağıt Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAKINDAN UZAĞA

Etkinlik Türü: Matematik Gezi-Gözlem (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, uzunluğunu, ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Harita hakkında ne düşünüyorsunuz?• Haritalar ne işimize yarar?• Cetvelle ölçülen bir uzunluk nasıl ifade edilir?• Uzakta duran bir nesneyi nasıl görürüz?• Yakında olan bir nesneyi mi uzakta olan bir nesneyi mi daha net görürüz?• Uzakta olan nesneleri hangi araç ile görebiliriz?• Görme ile ilgili problemi olan ve yakını göremeyen kişi ne kullanır?• Gözlük kullanımı sizce zor mudur?• Teleskop ile neleri inceleyebiliriz?• Dürbünlerinizle neler gördünüz?• Gerçek dürbününüz olsaydı neler görürdünüz?•	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfa Türkiye haritası getirilir. Çocukları memleketleri ve yaşadıkları şehir, haritadan bulunur. Belirlenen iki şehir arasına çizgi çizilir. Çizgi cetvelle ölçülür. Kaç cm olduğu çocuklara okunur.• Çocukların eve ya da okula uzak olan yerleri düşünmeleri istenir.• Sınıftaki nesnelerin tahtaya olan uzaklıkları yakın, uzak, en yakın, en uzak diye saptaması yapılır.• Uzak nesnelerin nasıl görünebilecekleri hakkında sohbet edilir. Çok uzaktaki bir nesneyi görmeye yarayan aracın ne olduğu sorulur.• Çocuklara büyüteçleri dağıtılır ve istedikleri bir nesneyi yakından gözlemlemeleri istenir.• Tuvalet kâğıdı rulolarından dürbün yapılır. Bahçeye çıkılarak dürbünlerle gözlem yapılır. Çocuklardan gördükleri şeyleri resimlemeleri istenir. Gerçek dürbün ile uzak olan bazı nesneler incelenir.• Sınıfa döndüğünde çocukların resim listesi panoya asılarak hep birlikte incelenir.• Sınıf içinden bir nesne ve bir öğrenci seçilir. Seçilen öğrenci verilen yönergeler doğrultusunda nesneyi sınıf içinde başka bir yere götürür. (Önüne doğru üç küçük adım at, sağa dön ve iki büyük adım at, geriye doğru beş küçük adım at vb)		
<p>Materyaller: Boş tuvalet kâğıdı ruloları, Türkiye siyasi haritası, dürbün, büyüteçler</p>	<p>Sözcükler: Harita, Labirent, şehir, mesafe, dürbün, teleskop, çizgi, cm</p>	<p>Kavramlar: Uzak-Yakın</p>
<p>AİLE KATILIMI: Ailelere çocukları ile beraber dürbün kullanarak ağaçlarda ki kuşları gözlemlemeleri önerilebilir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SANDALYEDE BOŞ KÂĞIT VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kitapları incelerken neler hissettiniz?
- Okuduğunuz kitabın adını hatırlıyor musunuz?
- Boş kâğıda hangi arkadaşınızla resim yaptınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve kitap merkezinde bulunan kitapları çocuklara dağıtır. Kitapların sayfalarına zarar vermeden çevirip birer birer resimlerini incelemelerine ve aralarında sohbet etmelerine fırsat verilir. Öğretmen kitapları toplar yarı çember şeklinde çocukları oturtur. Kitapların arasından bir kitap seçer ve çocuklara bu kitabı (kitabın ismi söylenir.)hanginiz resimlerine bakarak bize anlatmak ister diye sorar. Seçilen çocuk öğretmeninde yardımıyla kitabın resimlerine bakarak kitabı arkadaşlarına anlatır ve alkışlanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.A4 kâğıdı, pastel boya, boncuk, pul, simli eva vb. materyaller dağıtılır. Öğretmen “ şimdi kendi kitabınızın kapak sayfasını oluşturma işi istiyorum, örneğin kitabınızın konusu aile ise kapağı anne, baba, kardeş, olabilir. Kitabın konusu hayvanlarla (at, fil, köpek, kedi vb.) ilgili ise bir hayvan resmi yapabilirsiniz” der ve çocukları yönlendirir. Çocuklar tamamladıkları çalışmalarını arkadaşlarına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen çocuklara “sandalyede boş kâğıt var” isimli oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuk sayısı kadar sandalyeleri (sandalyelerin sırt kısmı dairelerin iç kısmında kalacak şekilde) daire şeklinde dizer her bir sandalyenin üzerine A4 kâğıdı ve boya kalemi konur. Çocuklar sandalyelerin etrafında daire olurlar. Sandalyelerin çevresinde dizilen çocuklar müzik eşliğinde dans etmeye başlar müzik durunca sandalyenin önünde duran çocuk çömelir ve sandalyenin üzerinde duran boş kâğıda bir resim çizer müzik başlayınca çocuklar elindeki boya kalemini bırakır dans ederler. Müzik durunca çocuk hangi sandalyenin üzerinde ki kâğıda denk geldiyse o resmi tamamlamaya çalışır. Oyun böyle devam eder oyunun sonunda tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir.

Materyaller: A4 kâğıdı, pastel boya, pul, boncuk, simli eva, yapıştırıcı, makas.

Sözcükler: Kitap, kapak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla bir oyun oynamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Aşçı İş Başında ’ adlı Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Bardak Orkestrası ’ adlı bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AŞÇI İŞ BAŞINDA

Etkinlik Türü: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</i></p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: <i>Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</i></p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: <i>Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</i></p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: <i>Sözel yönergeleri yerine getirir.)</i></p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>Yönergeler doğrultusunda yürür.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">Güne başlama zamanından sonra çocuklar ve öğretmen oyun alanına geçerler.Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur.Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir.Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir.Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur.Aşçının bahçenin sonunda bulunan domateslere diğer sebzeleri ezmeden ulaşması istenir.Aşçı yaklaştığı çocuktan hangi sebze olduğunu söylemesini ister.Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır.Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır.Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün-kızgın gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?Kimler hangi rolleri üstlendi?En çok ne zaman eğlendin?Zorlandığın yerler oldu mu?Gözlerin kapalıyken neler hissettin?Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir?Bu oyuna benzer oyunlar oynamış mıydın?Daha önce gözleri görmeyen bir insan tanıdın mı?Onun kullanmış olduğu özel bir eşya var mıydı? O kişi ile ilgili bize neler söylemek istersin?
<p>MATERYALLER Yumuşak bez parçaları, peçete, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartlar</p>	<p>SÖZCÜKLER Aşçı, sebze</p> <p>KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen “tahmin oyunları” oynamaları söylenir.
<p>UYARLAMA</p>		

BARDAK ORKESTRASI

Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara köpük ya da kâğıt bardaklar dağıtılır.• Bardaklardan bir müzik aleti yapılacağı söylenerek sorgulama başlatılır.• Bardaklar ters çevrilerek parmaklarla ritim denemeleri yapılır.• Oluklu kartonlardan dikdörtgen şeklinde çizilmiş parçalar çocuklara dağıtılır.• Çocuklar parçaları keserek çıkartır ve bardağın yanına yapıştırılır.• Bardakların süslenmesi için farklı istasyonlar oluşturulur.• Artık materyal istasyonu, parmak boyası istasyonu, sulu boya istasyonu vb• Çocuklar ilgileri doğrultusunda seçtikleri istasyonda müzik aletlerini süslerler.• Süsleme işlemi bittiğinde çocuklara plastik çay karıştırma çubukları dağıtılır.• Oluklu kartona karıştırma çubukları sürülerek ritimler oluşturulur.• Altı tane bardaktan üçüne su doldurulur.• Bardaklar dolu, dolu, dolu, boş, boş, boş olarak yan yana dizilirler.• Çocuklardan gösterilen bardağın boş mu dolu mu olduğunu hep birlikte söylemeleri istenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• BARDAKLAR NEDEN YAPILMIŞ?• BARDAKLARI NE YAPARAK RİTİM ÇALIŞMASI YAPTIK?• BARDAĞIN İÇİNDE BİR ŞEY VARSA VE TERS ÇEVİRİRSEK NE OLUR?• HANGİ İSTASYONU TERCİH ETTİN? NEDEN?• KELİMELE İLE MÜZİK YAPMAK KEYİFLİ MİYDİ?• KAÇ TANE BARDAK İLE ‘BOŞ-DOLU’ MÜZİĞİ YAPTIK?
<p>MATERYALLER Oluklu karton, makas, yapıştırıcı, köpük ya da kâğıt bardak, artık materyaller ve boyalar, karıştırma çubukları</p>	<p>SÖZCÜKLER Oluk, sürtmek, melodi, ritim</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Ters-Düz Miktar: Boş-Dolu</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ARALIK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ARALIK	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın bir süre sonra yeniden söyler)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer rimik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri:(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p>

ARALIK

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

(En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri:

(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşurken/şarkı söyler-ken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay; öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Çevresindeki yazıları gösterir.)

ARALIK

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. İsunma ve soguma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Öne yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Bireysel olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Nesneleri kaldırır, taşır, çeker, iter.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar, yırtar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri döndürür.)

Kazanım5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Bedenimi, nesneleri ve vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzikveritimesliğindedanseder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:(Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Baskalarının duygularını söyler. Baskalarının nedenlerini söyler. Baskalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Haklarını söyler. Baskalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Baskalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

ARALIK	<p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</i></p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Elini yıkar)</i></p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Giyisilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar. Ayakkabılarını çıkarır, giyer.)</i></p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)</i></p>				
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <table><tr><td><ul style="list-style-type: none">Yön/ Mekânda Konum:, Yukarı- Aşağı, İleri-Geri,Renk: Kırmızı-Mavi-SarıZat: Aynı-FarklıGeometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kenar, KöşeMiktar: Ağır-Hafif, Tam-Yarım, Uzak-yakın, Az-Çok</td><td><ul style="list-style-type: none">Sayı / Sayma: 3-4 Sayısı,Ritmik Sayma, Tek-ÇiftBoyut: Parça –Bütün, yatay-dikeyZaman: Dün-Bugün-Yarın, önce-sonraDuyu: Islak-KuruDuygu: Mutlu, MutsuzMevsim : Kış</td></tr></table>			<ul style="list-style-type: none">Yön/ Mekânda Konum:, Yukarı- Aşağı, İleri-Geri,Renk: Kırmızı-Mavi-SarıZat: Aynı-FarklıGeometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kenar, KöşeMiktar: Ağır-Hafif, Tam-Yarım, Uzak-yakın, Az-Çok	<ul style="list-style-type: none">Sayı / Sayma: 3-4 Sayısı,Ritmik Sayma, Tek-ÇiftBoyut: Parça –Bütün, yatay-dikeyZaman: Dün-Bugün-Yarın, önce-sonraDuyu: Islak-KuruDuygu: Mutlu, MutsuzMevsim : Kış
	<ul style="list-style-type: none">Yön/ Mekânda Konum:, Yukarı- Aşağı, İleri-Geri,Renk: Kırmızı-Mavi-SarıZat: Aynı-FarklıGeometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kenar, KöşeMiktar: Ağır-Hafif, Tam-Yarım, Uzak-yakın, Az-Çok	<ul style="list-style-type: none">Sayı / Sayma: 3-4 Sayısı,Ritmik Sayma, Tek-ÇiftBoyut: Parça –Bütün, yatay-dikeyZaman: Dün-Bugün-Yarın, önce-sonraDuyu: Islak-KuruDuygu: Mutlu, MutsuzMevsim : Kış			
	<p><u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u></p> <ul style="list-style-type: none">İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası-10 Aralık gününü içine alan haftaYeni yıl-31 Aralık-1 Ocak	<p><u>ALAN GEZİLERİ</u></p> <ul style="list-style-type: none">Okul Bahçesi	<p><u>AİLE KATILIMI</u></p> <ul style="list-style-type: none">		
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>					

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ağır mı? Hafif mi?' adlı bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevgi Saygı Sorumluluk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AĞIR MI ? HAFİF Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Matematik Çalışması (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?
- Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?
- Hangi nesneler çok hafifti?
- Hangi nesneler çok ağırdı?
- Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?
- Ya da çocuklardan yerde/masada oluşturulan bir alana öğretmen'in göstereceği bir nesneden daha ağır/hafif olanları koymaları istenebilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur.

• Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.

• Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.

• Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır.

• Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.

• Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir.

• Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup, olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar.

• Yakın Çevrem S: 21 Ağır- Hafif kavramı ile ilgili ‘3-2-1 Çıkış Kartı ile Ağır- Hafif’ .alışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Çıkış kartları daha çok öğrencinin konu ile ilgili neler öğrendiğini ölçmek için kullanılan araçlardan biridir.

Çocukların cümle kurmaları desteklenir. Konu ile ilgili videoyu QR kod ile izleyebilirsiniz.

Materyaller:Çeşitli ağırlıkta nesneler, boyalar

Sözcükler:

Kavramlar:
Ağır - Hafif

AİLE KATILIMI:

UYGULAMA

SEVGİ SAYGI SORUMLULUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 2:Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri:(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Nezaket sözcüklerini kullanmak bize neler kazandırır?- Sizin de babaanneniz ya da anneanneniz var mı? Nerede yaşıyorlar?- Aile büyüklerinize karşı nasıl davranmalıyız?- Bir kişiyi sevdiğimizi nasıl gösteririz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir .Çocuklar ilgi merkezlerinde bir süre serbest şekilde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır çocuklar yerlerine geçerler.- Öğretmen ‘ Çocuklar hepimizin bir ailesi var , ailemizdeki değerler sevgi saygı sorumluluk çok önemlidir .Ailede herkes birbirini çok sevmeli saygılı davranmalı ve sorumluluklarını yerine getirmelidir ’der .Sevgi ,saygı sorumluluk denince aklınıza ne geliyor? Ailede büyüklerimize nasıl davranmalıyız ? diyerek soru yöneltilir ve çocuklara söz hakkı verilir .- Aile Olmak şiiri hep birlikte söylenir .- AİLE OLMAK Aile olmak önemlidir Sevgi saygı gereklidir Toplanınca sofrada Neşe gelir hayatımıza Güzel bir aile olalım Büyükleri sayalım Küçükleri sevelim Aile Çınar Ağacı gibidir Sorumluluklarımızı unutmayalım. <p>Öğretmen yerlere farklı büyüklükte ve renkte ponpon atar , çocukları beş kişilik gruplara ayırır . Çocuklara bir mandal ve köpük bardak verir, çocuklar sınıfın ortasında dağılan ponponları mandalla tutarak bardağın içine toplamaya çalışırlar ,öğretmen verilen süre dolunca düdük çalar .En çok ponpon toplayan grup alkışlanır .</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar boya kalemlerini alarak masalara geçerler ,masalara kağıt konur, doğru kalem tutmaya öğretmen vurgu yapar ,bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle kağıdımıza çizgiler çizelim der .Dairesel hareketlerle çizgi çizilir.- Yakın Çevrem kitabından – Aile Grafiği- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.22. Sayfa tamamlandıktan sonra grafik okuma çalışması yapılır.		
<p>Materyaller: Ponpon ,Mandal , bardak, kalem ,kağıt</p>	<p>Sözcükler: Sevgi –Saygı –Sorumluluk</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile sevgi –saygı –sorumluluk ve Aile kavramının önemi üzerine konuşulması istenir .</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
Etkinlik Zamanı:
'Kıvırcık Saçlı Çocuk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Nefes Açma Çalışması' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIVIRCIK SAÇLI ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik?- Tekerlemeyi söylerken hangi hareketleri yaptık?- Tekerlemeyi söylerken hangi müzik aletleriyle ritim çalışması yaptık?- Sanat etkinliğinde yaptığımız çocuğun saçları nasıldı?- Oyun oynarken çizginin üzerinden çift ayak atlamakta zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. “Küçük Dostum” isimli tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.- KÜÇÜK DOSTUM Küçük dostum gelsene, Ellerini versene, Ellerimizle şap şapşap, Ayaklarımızla rap raprap, Bir şöyle bir böyle, Dans edelim seninle...- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Tekerlemeyi hep beraber söylerler, birinci grup “ellerimizle şap şapşap” bölümünde el çırpır, ikinci grup “ayaklarımızla rap raprap” ayaklarını vurur. Öğretmen gruplara ritim çubukları, zil, marakas vb. müzik aletleri verir ve çalışma tekrar edilir.- Kitap merkezinden seçilen hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. El işi kağıtları ince şeritler halinde kesilerek çocuklara dağıtılır ,şeritleri kaleme sararak kıvrınırlar , A4 kâğıtları dağıtılır, öncesinde kağıda daire şekli çizilir , boyun ve omuzları çocuklar çizerler yüz ve boyun ten rengi boyanır yüz oluşturulur .Kıvrılan şeritler başa yapıştırılır .Omuzlarda kolaj çalışmasıyla tamamlanır .Biten çalışmalar panoya asılır .- Öğretmen “çizgi” isimli oyun oynayacaklarını söyler ve çocukları iki gruba ayırır. Oyun için yere çizgi ile bir hat oluşturulur. Birinci grup çizgiden ileriye doğru tek tek atlar, son oyuncuya kadar atlayışlar yapıp atlama mesafesi ölçülür. Takım hanesine yazılır. İkinci grup aynı şekilde atlayışlarını tamamlar en uzun mesafeye atlayan grup alkışlanır.- Yakın Çevre kitabı S.23 Düşün, Düşle, Çiz- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Çalışma ile öğrencilerin bir konu hakkında önce düşünmeleri, ardından yaratıcı fikirler geliştirmeleri ve son olarak da fikirlerini çizerek ifade etmeleri istenir.- Sayfanın köşesinde bulunan QR kod ile çalışma sayfasının videosunu izleyebilirsiniz.- Çocukların düşünme becerilerini destekleyebilmek için sınıfın etrafına küçük ipuçları bırakabilirsiniz.		
Materyaller: A4 kâğıdı, el işi kâğıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Kıvırcık	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla ana renklerdeki nesneleri bulma oyunu oynamaları istenir.		
UYARLAMA		

NEFES AÇMA ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Nefes açma çalışmaları sence eğlenceli mi?- Nefes açma çalışmaları yaparken zorlandın mı?- Sulu boya çalışmasında hangi materyali kullandık?- Pipetle başka hangi çalışmalar yapabiliriz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmalarını söyler ve bazı nefes egzersizleri yapılacağını söyler.”Şimdi renk renk bütün çiçekleri koklayalım” (çiçek isimleri söylenir ve koklama hareketi yapılır.) Şimdi elimize kocaman bir balon alalım bir balon şişirelim. (balon şişirme hareketi yapılır.) Eyvah balon patlamış “pıssst” diye ses çıkarılır. Balon söndü. Haydi, tekrar şişirelim” denir ve balon şişirme çalışması tekrar edilir. Daha sonra bir şarkı eşliğinde dans edilir ve şarkı söylenir.- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara A4 kağıtları, farklı renklerde kaplara hazırlanan boyalar ve pipetler dağıtılır. Boya sayfalarına damlatır ve pipet yardımıyla üfleyerek dağıtır. Tamamlanan çalışmalar kuruma bırakılır. Çocuklar kuruyan çalışmaları pastel boya ile oluşan şekilleri tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturulur. Öğretmen halının üzerine on değişik nesne koyar ve çocuklardan dikkatle nesnelere bakmalarını ister. Daha sonra bu nesnelerin üzerini bir örtüyle kapatır ve örtünün altından bir nesneyi gizlice alır. Örtüyü kaldırır ve eksilen nesnenin ne olduğunu çocuklardan söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen nesnelerin üzerini örtüyle tekrar kapatır fakat bu sefer örtünün altındaki nesnelere bir nesne ekler. Öğretmen çocuklara yeni bir nesne eklediğini söyler. Öğretmen örtüyü açar ve çocuklardan eklenen nesneyi bulmalarını ister.- Sayı çubukları masalara konur , çubuklar renklerine göre gruplanır ,serbest şekilde oynanır .		
Materyaller: A4 kağıdı, pipet, guaj boya pastel boya	Sözcükler: Pipet, Nefes	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla pipetlerle bir obje tasarımları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'4 Rakamı ve Sebzelerle Baskı Çalışması' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Misafir Geldi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

4 RAKAMI VE SEBZE BASKI ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)	DEĞERLENDİRME SORULAR <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi sayıyı öğrendik?- “4” sayısını hangi sebzelerle boyadık?- Sebzelerle 4 sayısını boyamak hoşunuza gitti mi?- Bu sebzelerden en çok hangisini seversiniz?- Sınıfta 4 adet eşya bulabildin mi ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukların görebileceği bir yere “4” rakamının görselini asar. Çocukların dikkati panoda asılı olan 4 rakamına çekilir. Öğretmen üç rakamını telaffuz eder ardından çocuklar da tekrar eder. Bu birkaç kez tekrarlanır. Öğretmen çocuklarla beraber “4” isimli şiiri söyler. DÖRT Dördü yazdım Kaçınıcı sırada baktım Saydım 1,2,3,4 Sayıları sayalım Sıra dörde gelmiş Haydi sayalım 1,2,3,4- Öğretmen panoya astığı dört rakamına çocukların dikkatini çeker ve bu rakamın kaç olduğunu sorar. Ardından çocukların verilen yönergelere uygun (dört kez alkışla, dört kez zıpla, dört kez havla, dört kez öt vb.) uygun davranmalarına rehberlik edilir. Sınıfta bulunan eşyalardan dört tane nesne bulmaları istenir. Dört sayısının yazılışı hakkında konuşulur, yazılışı gösterilir.- Öğretmen önceden hazırlanmış olduğu 4 adet patates, 4 adet Limon , 4 adet salatalık, 4 adet kabakları masaya karışık şekilde dağıtarak yerleştirir. Öğretmen, çocukların sebzelerle dokunmalarına ve koklamalarına fırsat verir. Öğretmen rehberliğinde çocuklarla sebzeler sayılır ve gruplara ayrılır. Çocuklar masalara geçer. Öğretmen üzerinde büyük boyutta çizilmiş 4 rakamı olan kâğıtları çocuklara dağıtır. Kullandığı sebzeleri uygun şekilde keser ve masaların üzerine karışık halde dağıtır, tabaklara çeşitli renklerde parmak boyası konur. Öğretmen dağıttığı kâğıtlarda yazan 4 rakamını istedikleri sebzelerle istedikleri renkleri kullanarak baskı çalışması yöntemiyle 4 sayısını baskıyla doldurmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede “El Sık Selam Ver Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebenin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur.- Çocuk sayısı kadar köpük tabak hazırlanır. Tabaklara tuz konur ,öğretmen 4 sayısının yazma yönünü gösterir ,çocuklar sayı yazma çalışması yaparlar .- Yakın Çevrem kitabından 4 rakamına ait çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.24-25- A4 kağıdı büyüklüğünde yazılı olarak verilen 4 rakamının üzerine çeşitli sebzeler sulu boya ile boyanarak baskı çalışması yapılır.		
Materyaller: A4 kağıdı, parmak boyası Farklı sebzeler	Sözcükler: Patates, Limon, Salatalık, Kabak	Kavramlar: 4 sayısı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla 4 adet havuç kullanarak salata yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİSAFİR GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve resim yoluyla sergiler).</p> <p>Dil Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bugün öğrendiğimiz parmak oyununun adı nedir?- Siz evinize misafir geldiğinde nasıl davranıyorsunuz?- Misafirlere ne ikram ederiz ?- Çizgi çalışmasında nasıl çizgiler vardı?- Çizgi çalışması yaparken kalemi doğru kullanabildin mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Misafir” isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir.- MİSAFİR Tık, tık, tık (kapıya vurma hareketi yapılır.) Kim o? Konuk geldi, konuk! Ne istiyor konuk? Yatacak yer istiyor. (el başa konur ve baş hafifçe yatırılır.) Dur babama sorayım. Baba, baba! Efendim, efendim? (işaret parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk geldi konuk! Ne istiyor konuk? Yatacak yer istiyor. Söyle içeri girsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.) Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve yatırılır.) <p>Öğretmen kültürümüzde misafire verilen öneme ,nasıl davranmamız gerektiğine dikkat çeker .</p> <ul style="list-style-type: none">- Kitap merkezinden” Aile” konulu bir kitap seçilir ve okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve cevaplar alınır. Ardından hikayenin kahramanları belirlenir, çocuklara rolleri dağıtılır ve canlandırması yapılır.- Öğretmen Çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir . Her çocuğa 3 ad. abeslang çubuğu verilir , çocuklar abeslang çubuklarını mavi renkte boyarlar ,Kare kesilmiş beyaz fon kartonlarına boya kalemleriyle aile resimlerini çizerler . Abeslang çubuklarının ikisi çatı gibi üste , kalan bir tanesi evin alt kısmına yapıştırılır . Tamamlanan çalışmalar sergilenir .- Daha sonra öğretmen “Kurt- Kuzu” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyun alanına ebe hariç oyuncu sayısı kadar daire çizilir. Her oyuncu dairelerin içine yerleştirilir. Ebe olacak oyuncu dairenin içinde bulunan kuzucukları gezmeye davet eder. Dairelerinden çıkıp dolaşmaya başlayan kuzulara öğretmen tarafından ‘Kurt geliyor herkes evine’ denilince herkes bir daireye girmeye çalışır. Bu arada açıkta kalan çocuk kurt olur.- Yakın Çevrem Kitabından – Çizgi Çalışması- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.26		
<p>Materyaller: Abeslang çubuğu ,resim kağıdı ,guaj boya, kalem</p>	<p>Sözcükler: Misafir</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden Misafirperverlik üzerine konuşulması istenir .</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sofrayı Kuralım' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Misafir Geldi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SOFRAYI KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar / Bileşik cümle kurar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Şarkılı oyunumuzu beğendiniz mi?- Sofrayı kurarken hangi eşyaları kullandık?- Ailenize sofrayı kurarken yardım ediyor musunuz?- Yaptığınız evler bir araya gelince ne oldu ?- Senin evdeki sorumlulukların nelerdir?-								
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “sofrayı kuralım” adlı bir oyun oynayacağız der. Öğretmen çocuklara yemeğin günlük yaşamda ki önemini anlatır. Yemek yapmak ve sofrayı hazırlamanın aileler için gerekliliğini vurgular, kolay yapılabilen (ör: Makarna pişirme) bir yemeğin yapılış aşamalarını anlatır ve sofrayı kurarken, sofrada ve yemekten kalkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği konusunda bilgi verir. Yemekte uymamız gereken görgü kuralları üzerine konuşulur .- Sınıfın bir kenarına masalardan biri konur üzerine evcilik oyuncakları ile mutfak oluşturulur . Çocuklar halının üzerinde oyuncaklarıyla oynamaktadır. Anne elinde bez eli masanın tozunu alır “tak,tak,tak” kapı sesiyle baba gelir ve; “ben geldim” der. Çocuklar ayağa kalkar ve babalarına doğru gider, çantasını alırlar. Çanta bir kenara konur oyuncaklar toplanır. Müzik başlar ve aile üyeleri yemek hazırlamaya koyulur. Hep birlikte “sofrayı kuralım” şarkısı söylenir. SOFRAYI KURALIM <table><tr><td>Yemek yapalım</td><td>Yemek hazır gelsene</td></tr><tr><td>Sofrayı kuralım</td><td>Sandalyeni çeksene</td></tr><tr><td>Kaşık, çatal, bıçak, tabak</td><td>Başlamadan yemeğe</td></tr><tr><td>Bir de bardak alalım</td><td>Afiyet olsun desene...</td></tr></table> <p>Söz müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR</p> <p>Öğretmen büyük bir koliden çocuk sayısına göre uzunlukları ve genişlikleri farklı dikdörtgen şekli keser. Çocuklar boya ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçerler , pencereler için farklı renkte küçük kare şekli ve büyük küçük üçgen şekiller masalara konur .Öğretmen şimdi herkes evini oluşturacak der .Çatı ve pencereler yapıştırılır .</p> <p>Pastel boya ile kapı çizilir. Çocuklar evlerinin üzerine kendi fotoğraflarını yapıştırırlar .Tam tabaka mavi fon kartonu üzerine evler aralık olmadan yapıştırılır .Kalan gökyüzü boşluğuna parmak baskısıyla bulut yapılır. Çalışma tamamlanınca panoya asılır .</p> <p>Öğretmen Aile içinde sevgi saygı, olma, sorumluluk alma konularının üzerinde durur .</p> <ul style="list-style-type: none">- Yakın Çevrem kitabında bulunan -Evdeki Sorumluluklarımız- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.27- Yakın Çevrem kitabından varlık ve -sayı eşleme çalışması yönergelere uygun şekilde tamamlanır. S.40. 1-4 arası sayma çalışma pekiştirilmiş olur.		Yemek yapalım	Yemek hazır gelsene	Sofrayı kuralım	Sandalyeni çeksene	Kaşık, çatal, bıçak, tabak	Başlamadan yemeğe	Bir de bardak alalım	Afiyet olsun desene...
Yemek yapalım	Yemek hazır gelsene								
Sofrayı kuralım	Sandalyeni çeksene								
Kaşık, çatal, bıçak, tabak	Başlamadan yemeğe								
Bir de bardak alalım	Afiyet olsun desene...								
Materyaller: Evcilik oyuncakları, Koli ,fon kartonu ,prit ,pastel boya ,beyaz guaj boya	Sözcükler: Sofra ,Ev ,Masa, Sevgi ,Saygı ,Sorumluluk	Kavramlar:							
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile yemek masası hazırlanırken evde sorumluluk verilmesi istenir .									
UYARLAMA									

DOKUN BİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi rakamı öğrendik?- Sınıfta 3 tane olan neler var?- 3 parmağını gösterebilir misin?- Legoları kullanarak hangi çalışmaları yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ <p>Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır , selamlaşma sonrasında çocuklar ilgileri doğrultusunda Merkezlerde zaman geçirirler .</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara minderlerini almalarını ve halının üzerine çember şeklinde oturmalarını söyler. Halının ortasına renkli Legoları koyar ve çocuklara aynı renk Legoları gruplamalarını ister. Çocuklara her renkten kaç tane Lego olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra Legoların arasından 3 tane mavi, 3 tane yeşil, 3 tane turuncu, 3 kırmızı, 3 sarı renk Lego ayırmalarını ister. Ayrılan Legoların kaç adet olduğu çocuklarla beraber sayılır. Öğretmen “toplam 15 adet renkli Lego muz var bu Legolarla bir obje oluşturmanızı istiyorum” der.- Çocukların oluşturdukları objeyi görebilecekleri bir yere koyar ve çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır ve çocuklardan renkli Legolarla yaptıkları objenin bakarak resmini yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Öğretmen bir tepsinin içine sınıfta bulunan objeler koyar. (kalem, araba, bebek vb) çocuklar bu nesnelere kısa süre gördükten sonra bir bezle örtülür ve nesnelerin yerleri değiştirilir. Çocukların gözleri kapatılır nesnelere dokunarak ne olduğunu bulmaları istenir. Dokunduğu nesnenin ne olduğunu bilen çocuk alkışlanır. OYUNLARLA ÖĞRENELİM <ul style="list-style-type: none">- Tek tek tekerleme Şek şek şekerleme Okula gelemim Legoları dizelim Oyun oyuncak Bütün gün eğlenelim Birazda yazalım çizelim Oyunlarla öğrenelim. İşimiz gücümüz oyun Çünkü biz çocuğuz . <p>Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen etkinlikten sonra çocuklara “Kartal ve Güvercinler” oyununu öğreteceğini söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Sınıfa iki büyük daire çizer. Bu daireler güvercinlerin yuvasıdır. Güvercin olan çocuklar yuvalarına geçerler. Kartal olan çocukta ortada bekler. Güvercinler uçarken veya yuvadan yuvaya yer değiştirirken kartal onları yakalar. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalanınca oyun biter. Yerine yeni kartal ve güvercinler seçilir.		
Materyaller: 3 er adet sarı, mavi, turuncu, yeşil lego A4 kâğıdı, boya kalemleri	Sözcükler: Gruplama	Kavramlar: 3 sayısı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Parça-Bütün Yapalım' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Haydi Ritim tutalım' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PARÇA BÜTÜN YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bir dairede kaç tane yarım var?- Bir dairede kaç tane çeyrek var?- Dört tane çeyreği bir bütün oluştururken zorlandınız mı?- Legolarla kule yapmak hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen öğrenme merkezlerine sayıların olduğu kartlar, A4 kağıtları, oyun hamurları, doğal malzemeler, fasulyeler vb.) yerleştirir ve çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Serbest zaman etkinliği sonrası çocuklar merkezleri düzenler .- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu elma ile “ elimde bir elma var, böldüm elmayı yarıya yarıya sana, yarıya bana kaldı. Yarım elmamı da böldüm yarıya çeyreği sana, çeyreği bana” der ve elmayı doğrultusunda keser. Parçaların birleşerek bütünü oluşturduğu üzerine gözlem yapılır .Parça Bütüne örnekler verilir .- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve iki ad. daire şablonu dağıtılır. Daire şablonunu çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Dairen katlanır kat yerinden kesilir, iki yarım elde edilir. Daireden çıkan iki yarımın her birinin ikiye katlanması kat izinden tekrar kesilmesi söylenir. Her bir parçanın çeyrek olduğu vurgulanır. Renkli fon kartonları dağıtılır ve kesilen dört tane çeyrek parçayı ve tam daireyi kullanarak kartona yapıştırmaları boya kalemleri ile özgün bir şekilde tamamlamaları istenir. (Tavşan, Kedi ,Köpek ,Araba ,Çocuk vb.)Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Öğretmen sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Öğretmen halının ortasına kırmızı, sarı , mavi renkte legoları karışık olarak döker. Müzikle birlikte her grup kendilerine verilen renkteki (Kırmızı-Sarı-Mavi) legoları toplar ve üst üste takarak kule yapar. Kuleyi önce tamamlayan grup oyunu kazanır.- Yakın Çevrem kitabından -Parça/Bütün- çalışmaları yönergeler doğrultuşumda tamamlanır. Sayfada bulunan QR kod ile videoyu izleyebilirsiniz. S.28- Masalara Puzzle konur çocukların tamamlamalarına rehberlik edilir . Parça ve bütün ilişkisine dikkat çekilir .		
<p>Materyaller: Fon kartonu, daire şablonu, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı.</p>	<p>Sözcükler: Elma / Şablon Daire /Yarım / Çeyrek</p>	<p>Kavramlar: Parça –Bütün Kırmızı –Sarı-Mavi</p>
<p>AİLE KATILIMI:</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

HAYDİ RİTİM TUTALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <u>Dil Gelişim</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Ritim tutmak için neler yaptık?- Bedeninizle ritim tutarken neler hissettiniz?- Köpük bardakla başka neler yapabiliriz ?- Sudoku çalışmasını sevdiniz mi?- Hangi rakamlarla çalıştık?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir çember oluşturmalarını ister. Bir ritim aleti ile ritmik sesler çıkararak yürür ve çocukların bu yürüyüşe katılırlar , daha sonra çocukların çember halinde yere oturmaları istenir. Öğretmen “bedenimizi kullanarak ritim oluşturalım” der. Çocukların bedenleri ile değişik ritim hareketleri yapmalarına fırsat verir.(el çırpma ,ayak vurma ,parmak şıklatma ,göğüse vurma vb.) Müzik aletleri dağıtılır ve seçilen bir müzik ile ritim çalışması yapılır.- Öğretmen masalara köpük bardak , renkli fon kartonlarından daire şekli ,dergilerden kesilmiş küçük kare dikdörtgen şekilleri koyar ,çocuklar masalara geçerler ,köpük bardaktan ev yapılacağı söylenir .Çocuklar daireyi koni şeklinde yapıştırırlar bardağın alt kısmına koyarlar pencereler ve kapı yapıştırılır ,istenirse keçe kalemle kapı kenarlarına çiçek çizilir .Mukavva yada köpük zemin üzerine fon kartonu konur ,üzerine yollar çizilir evler üzerine yerleştirilir .Çalışmanın hareket kazanması için yeşil fon kartonundan kesilen daireler üst kısmı ince şekilde kesilir ,alt kısmı kıvrılıp zemine yapıştırılır bitki kümeleri oluşturulur .- Daha sonra öğretmen her çocuğun eline şişirilmiş bir balon, balonların renkleri kırmızı, mavi, sarı, yeşil, turuncudur. Adı söylenen çocuklar yan yana durur ve ellerindeki balonların renklerini söylerler. Öğretmen bu sıralamayı tamamlamak için hangi renk balonlara ihtiyaç duyulduğunu sorar. Ellerinde o renk balon olan çocuklar sıralamayı tamamlayacak şekilde arkadaşlarının yanına dizilirler. (Balon yerine o renklerde kartonlarda kullanılabilir).- Öğretmen çocuklardan sayı çubuklarını alarak masalara geçmelerini söyler . Sayı çubuklarından serbest olarak şekiller oluşturmalarını ister , daha sonra sayı çubukları 1-10 arası ritmik olarak sayılır .		
Materyaller : Köpük bardak ,fon kartonu keçeli kalem , yapıştırıcı	Sözcükler: Sudoku / Renk örüntüsü	Kavramlar: Ritmik Sayma
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evde çocuklarıyla nesnelerle 1-10 arası ritmik sayma çalışmaları yapılması istenir .(Ceviz fındık fasulye sayma)		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Kurabiye ' adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elmalar Sepetin İçinde' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KURABIYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.) Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Spor yaparken yorulunuz mu?- Düdükle ritim çalışması yapmak hoşunuza gitti mi?- Bilinç Koridoru tekniği uygularken zorlandınız mı?- Kurabiye yaparken içine neler koyarız ?- Sanat etkinliğinde hangi artık materyalleri kullandık ?- Oyun sırasında yukarı aşağı yaparken şaşırdınız mı?- Aşağıda olan çocuğu bulabildiniz mi?								
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerin yönlendirir. Merkezlerdeki oyun saati bittikten sonra “Çocuklar bugün spor yapmak ister misiniz? “ diye sorar. Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında çember olmalarını ister . “Haydi hep beraber spor yapalım.” der. Düdük sesiyle çocukların dikkati çekilir. Düdük ritmik olarak çalınır. Çocukların çalınan ritme uygun olarak yürütmesi istenir. Öğretmenin yönergesiyle çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Örneğin; eğil, doğrul, yukarı, aşağı, dön vb. Ardından Müzik açılır. Müziğin ritmine uygun spor hareketleri yapılır. <p>Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister , çocuklarla derse hazırlık için eller yukarıda ve aşağıda oyunu oynar. Eller yukarı dediği zaman çocuklar ellerini havaya kaldırır, aşağı dedi zaman masanın altına koyar.</p> <p>KURABIYE</p> <table><tr><td>Okuldan geldim eve</td><td>Evimiz yuvamız</td></tr><tr><td>Kapıdan girdim sevinçle</td><td>Hep ocakta aşımız</td></tr><tr><td>Annem Kurabiye yapmış</td><td>Eline sağlık Anneciğim</td></tr><tr><td>Kokusu her yere dağılmış.</td><td>Ktır ktır kurabiye yedim.</td></tr></table> <p>Öğretmen çocuklara “Kurabiye “ şiirini okur . Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilir. Öğretmen Annemizin yada büyüklerimizin hazırladığı yiyecekleri seçmeden yememiz ve elinize sağlık dememiz gerektiğine vurgu yapar . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası öğretmen “Bilinç Koridoru” tekniği uygulayacağız der . Çocuklar karşılıklı durup sınıf içinde bir koridor oluştururlar .Öğretmen fon kartonundan bir kurabiye yapar ,öğrencilerden biri kurabiye rolünü üstlenir ve koridorda tek tek arkadaşlarının önünde durur .Her çocuk kendini kurabiyenin yerine koyarak bir cümle kurar. Örn:(Ben çok lezzetliyim, mis gibi kokarım, beni yemelisiniz)Bu çalışmada çocuklar empati kurmayı öğrenirler .Öğretmen çocukların cümlelerini not alır . Öğretmen artık materyal kutu, koli ,tuvalet kağıdı rulolarını sınıfa getirir. Çocuklar masalara yönlendirilir. Rulolar elişi kağıtlarıyla kaplanır . Kutu ve koli, Kraft kağıtla kaplanır. İki kat olarak üst üste yapıştırılır .Oluklu kartondan evin çatısı yerleştirilir .Zemin üzerine ev oturtulur .Kesilen elişi kağıtlarından pencereler ve kapılar yapıştırılır. Evin çevresi tuvalet kağıdı rulolarıyla çit gibi çevrilir .</p> <p>-Yakın Çevrem kitabından -Yukarı/Aşağı- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.29</p>		Okuldan geldim eve	Evimiz yuvamız	Kapıdan girdim sevinçle	Hep ocakta aşımız	Annem Kurabiye yapmış	Eline sağlık Anneciğim	Kokusu her yere dağılmış.	Ktır ktır kurabiye yedim.
Okuldan geldim eve	Evimiz yuvamız								
Kapıdan girdim sevinçle	Hep ocakta aşımız								
Annem Kurabiye yapmış	Eline sağlık Anneciğim								
Kokusu her yere dağılmış.	Ktır ktır kurabiye yedim.								
Materyaller: Kutu ,koli ,elişi kağıdı ,prit oluklu karton	Sözcükler: Spor, Kurabiye ,Kule	Kavramlar: Yukarı /Aşağı							
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla artık materyallerle boyutlu bir ev çalışması yapmalarını istenir .									
UYGULAMA									

ELMALAR SEPETİN İÇİNE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Özbakım Becerileri</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Elma toplamak hoşunuza gitti mi?- En çok kaç tane elma topladınız?- Bugün etkinlikte hangi sayıyı yaptık?- 3 ve 4 sayısını hangi boya ile boyadık?- Oyunda dairelerin içinde hangi sayılar vardı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, günlük eğitim akışında kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilirler. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. Serbest zaman etkinliğinden sonra çocuklar merkezleri toplayıp düzenlerler .- Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. “Elmalar Sepetin İçine” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler” ve oyunu anlatır. “Hoplayalım, zıplayalım daldan elma toplayalım. 1- 2- 3- 4-“ denir. Hoplayarak, zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Toplanan elmalar sepetin içine koyuyor gibi yapılır. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun süresi uzatılır.- Öğretmen kırmızı parmak boyası ve fotokopide çoğaltılan 3 ve 4 şablonlarını çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister. Kağıdın boş kısmına 3 ve 4 tane nesne çizip sayı ile eşleştirmelerine rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Öğretmen oyun alanına daireler çizilip içlerine 1 ve 4 arasında rakamlar yazar. Çocuklara da aynı rakamların yazılı olduğu kâğıtlar verilir. Ellerindeki rakamı söylemeleri istenir. Müzik açılarak çocukların dairenin dışında dans etmeleri söylenir. Müzik kapatılınca çocuklar ellerindeki rakamlarla aynı olan dairelere girmeye çalışırlar. Açıkta kalan ebe olur. Çocukların ellerindeki rakamları birbiriyle değiştirmeleri sağlanarak oyuna devam edilir.- Sayı fasulyeleri ile çocuklar serbest şekiller oluştururlar .		
<p>Materyaller: 3ve 4 şablonu, parmak boyası.</p>	<p>Sözcükler: Elma / Sepet</p>	<p>Kavramlar: 3-4 sayısı Sıralı Sayılar</p>
<p>AİLE KATILIMI:</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızda Seçim Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dostluk ' adlı bütünleştirilmiş matematik, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZDA SEÇİM VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Matematik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri:(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- İnsan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz?- Demokrasi ne demektir?- Eşit olmak ne demek ? nasıl eşit olunur ?- Bugün hangi sayıyı öğrendik?												
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “Bütün insanlar hür ve eşit doğarlar. “ sözünden ne anlıyorsunuz? Diye sorar, cevaplar alınır. Ardından “İnsanlar” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.- İNSANLAR<table><tr><td>Evrensel bildiride</td><td>Onurlu bir yaşamı</td><td>Kalksın kulluk kölelik</td></tr><tr><td>Sayılan bütün haklar,</td><td>Kardeşçe paylaşmalı,</td><td>Renk ayrımı olmasın,</td></tr><tr><td>Dünyanın her yerinde</td><td>Sevmeyi öğrenmeli,</td><td>Eşit doğan insanlar</td></tr><tr><td>Özenle korunmalı</td><td>İnsanca yaşamalı.</td><td>İnsan gibi yaşasın.</td></tr></table>Erol YAVUZ- Öğretmen çocuklara değişik ülke insanların fotoğraflarını gösterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi görüşlerini söyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tüm çocukların ve insanların sahip olduğunu söyler. İnsan haklarının dünyanın neresinde yaşarsa yaşasın herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranışta bulunmadan önce bunun başkalarının haklarına zarar verip vermediğini düşünmek gerektiğini belirtir. Öğretmen çocuklara İnsan Hakları ve Demokrasi Günü’nü kutladıklarını söyler. ‘Demokrasi’ kelimesinin anlamını açıklar.- Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer kitap okunur. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir.- Öğretmen panoya astığı dört rakamına çocukların dikkatini çeker ve bu rakamın kaç olduğunu sorar. Ardından çocukların verilen yönergelerle uygun (dört kez alkışla, dört kez zıpla, dört kez havla, dört kez öt vb.) uygun davranmalarına rehberlik edilir. Sınıfta bulunan eşyalardan dört tane nesne bulmaları istenir. Dört sayısının yazılışı hakkında konuşulur, yazılışı gösterilir.- A4 kağıtlara 4 sayısı dolgu olarak yazılır ,çocuklar pastel boyalarını alarak 4 sayısını boyayarak eğlenceli ve komik hale getirirler .(Kol ,ayak ,saç ,vb.)Öğretmen 4 sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi ? diye soru yöneltir. Çocukların verdiği cevapları çalışmalarının yanına konuşma baloncuğu yaparak not alır .- Köpük tabaklara tuz konarak 4 sayısını yazmaya hazırlık çalışması yapılır .- Öğrencilere tasarruf dendiğinde akıllarına neler geldiği sorulur. Yakın Çevrem kitabından -Evdeki Kaynakları Verimli Kullanma- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.30- Sayfadaki QR kod okutularak video izletebilirsiniz.- İnsan Haklarına ait çalışma sayfası belirli gün ve haftalar kitabından tamamlanır. S.10		Evrensel bildiride	Onurlu bir yaşamı	Kalksın kulluk kölelik	Sayılan bütün haklar,	Kardeşçe paylaşmalı,	Renk ayrımı olmasın,	Dünyanın her yerinde	Sevmeyi öğrenmeli,	Eşit doğan insanlar	Özenle korunmalı	İnsanca yaşamalı.	İnsan gibi yaşasın.
Evrensel bildiride	Onurlu bir yaşamı	Kalksın kulluk kölelik											
Sayılan bütün haklar,	Kardeşçe paylaşmalı,	Renk ayrımı olmasın,											
Dünyanın her yerinde	Sevmeyi öğrenmeli,	Eşit doğan insanlar											
Özenle korunmalı	İnsanca yaşamalı.	İnsan gibi yaşasın.											
<p>Materyaller: İnsan resimleri, Kağıt ,Pastel Boya</p>	<p>Sözcükler: Özgürlük, hak, demokrasi,</p>	<p>Kavramlar: 4 sayısı</p>											
<p>AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile İnsan hakları ile ilgili konuşulması istenir .</p>													
<p>UYARLAMA</p>													

DOSTLUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri:(Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar). Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Dostluk ne demektir?- Sizin dostunuz var mı?- Dostlukla arkadaşlık arasındaki fark nedir?- Afiş hazırlamak hoşunuza gitti mi?- Afiş yaparken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye çıkacaklarını ve etkinlik için dört tane taş toplamalarını söyler. Çocukların getirdiği taşlar sayılarak bir kutuya atılır. Taşlar toplandıktan sonra çocukların bahçede oynamalarına fırsat verilir. Oyun sonunda sınıfa dönülür, dört rakamıyla ilgili bir oyun oynanacağı ve herkesin dört tane taşı getirip belirlenen masaya dörderli gruplayarak koyması istenir. Çocuklar sıraya girerler ve masaya koydukları taşları tahta kalemle çizerek dörderli olarak gruplarlar. Ardından dört tane nesne bulmaları ve grupladıkları sayının yanına koymaları istenir. (Alternatif olarak yaprak ,Lego ,abeslang çubuğu ,pipet kullanılabilir .)- “Dostluk” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir.- DOSTLUK Dostluğun biz sevgisiyle. Bu güzel günü andıkça Toplandık her an burada. Çarpacak kalbim benim. Bu sevgi bağı kopmaz hiç, Bu sevgiyle sonsuza dek. Dağılsak bir gün yurda Uzanır sana elim.- Öğretmen çocuklara insan haklarıyla ilgili bir afiş hazırlayacaklarını söyler. Sınıf üç gruba ayrılır. Her grup büyük boy bir kâğıdın etrafında toplanır. Konuyla ilgili gazete ve dergilerden fotoğraflar kesilip afişlere yapıştırılır. Boya kalemleriyle insan haklarına ilişkin vermek istedikleri mesajları çizerler. Öğretmen çocukların cümlelerini afişin üzerine kaydeder. Afişler okul içerisinde sergilenir.- Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1’den 10’a kadar sayılar karışık olarak verilir. Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar. Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler. En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1’den 10’ a kadar dizen grup alkışlanır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eski gazete, dergi, boya kalemleri.</p>	<p>Sözcükler: Dostluk, arkadaşlık, paylaşmak, afiş, insan hakları, demokrasi.</p>	<p>Kavramlar: 4 sayısı,1- 10 arası sayılar</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla dostluk arkadaşlık üzerine sohbet etmeleri istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Simetri’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kardan Adam’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SİMETRİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler). <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Torbanın içinde hangi kartlar vardı?- Bugün öğrendiğimiz parmak oyununun adı nedir?- Simetri çalışmasını nasıl yaptık?- Simetri çalışmasını sevdiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyununu çocuklara beraber söyler.- ÖRÜMCEK KARDEŞ Örümcek kardeş duvara tırmandı, tırmandı.(Ellerle tırmanma hareketi yapılır) Yağmur yağdı, yağdı. Örümcek kardeş ıslandı.(Eller yukarı kaldırılarak yağmur ve ıslanma hareketi yapılır) Güneş açtı, açtı. Örümcek kardeş kurudu. (Kollar iki yana açılır ,kollar sarılıp okşanır .) Yavrularını toplayıp uykuya daldı.(Kucaklama ve uyuma hareketi yapılır)- Öğretmen içerisinde ev eşyaları kartlarının olduğu torbayı çocuklara gösterir. Müzik çalar torba elden ele dolaşır. Müzik durduğunda torba kimin elinde kalırsa çocuk torbanın içinden bir kart seçer. Karta bakar, kartta gördüğü ev eşyasının adını söyler, arkadaşlarına gösterir. Diğer çocuklar da çıkan karttaki görselin adını tekrar eder.- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “simetri” çalışması yapacaklarını ve simetrinin ne olduğunu anlatır. Resim kağıdı, parmak boyaları dağıtılır. Resim kağıdını ortadan ikiye katlamaları istenir. Kağıdın ortasında bir çizgi olduğunda kağıdı tekrar açmaları söylenir. Öğretmen “ resim kağıdını bir defterin iki sayfası gibi düşünelim” der. Sayfanın bir tanesine parmak boyası ile küçük damlalar yapmalarını ister. Ardından kağıdı tekrar ikiye katlamaları ve bastırmaları istenir. Resim kağıdını tekrar açmaları söylenir. “ Kağıdı tekrar açtığınızda ne görüyorsunuz?” diye sorulur ve cevaplar alınır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Çocuklar öğretmenin çaldığı farklı ritimlerle yürürler, koşarlar. Öğretmen verdiği farklı yönergeler ile hayvan yürüyüşü taklidi yaparlar. Çocuklar tek sıra olurlar. Başta olan çocuk hangi yürüme şekli ile yürüyorsa grup onu yapar. Yürüyüş yaptıranlar grubun arkasına geçerler ,her çocuğa sıra gelene kadar oyun devam eder .- Yakın Çevrem kitabından-Teknolojik Araçlar ve Araçlar Gereçler- çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.31-32- Çalışma sayfasının üstünde bulunan QR kod ile ilgili videoları izleyebilirsiniz.		
Materyaller: Resim kağıdı, parmak boyası	Sözcükler: Simetri	Kavramlar: Yarım
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

KARDAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişim Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Okuduğumuz öykünün adı nedir?- Öyküde kim konuşuyor?- Kardan adam ne zaman erimeye başlıyor?- Beyaz kuzular kimin?- Doğan' ın arkadaşının adı nedir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve” bir bilmece soracağım” der. <p>Şekere benzer, tadı yok Gökte uçar, kanadı yok. (KAR) Çocukların bilmesi istenir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “ Kardan Adam” adında bir öykü okuyacağını söyler. <p>Kışın havuçtan burnum, bembeyaz gövdemle beyaz karın üstünde ne de güzel görünüyordum. (Acaba kim konuşuyor?) Ne yazık ki havalar ısınmaya başlayınca benim de gitme vaktim geldi. Beyaz gövdem sıcağa daha fazla dayanamadı. (Havalar ısınınca kardan adama ne oldu?) Eriyiverdim. Yeniden çocuklarla buluşabilmek için kışı beklemek zorundayım.</p> <p>Haa şimdi benim yerimde ne mi var? (Acaba ne var?) Benim bulunduğum yer şimdi yeşil bir kıra döndü. (Hangi mevsimde çevremiz yeşil renk olur ?) Beyaz beyaz kuzucuklar bir o yana zıplıyor, bir bu yana. Bu arada benim sahibimin adı Doğan. Beyaz kuzularda Doğan' ın kuzuları. Bugün Doğan kuzularını olatmaya çıktı. Kuzular sağa sola dağıldılar. Bir de ne göreyim? Doğan bir ağaca yaslanmış bir kağıdın üzerine beyaz pamuklardan kardan adam yapıyor. Beni özledi demek ki! Ben de onu çok özledim. Kavuşmamıza iki mevsim daha var! (Bu mevsimler hangileri?) İşte böyle! Bugün Toprak Anne' den izin aldım. Saklandığım yerden Doğan' ı seyreliyorum. Aaa oda ne? Doğan' ın arkadaşı Yasemin geldi. Doğan ve Yasemin bahçede top oynuyorlar. Bazen Yasemin ”Çizik taş” oynayalım” der. (Çizik taş nasıl bir oyun acaba?) Evin önündeki betona kareler, dikdörtgenler, daireler çizdiler. Hoop! diye şekillerin üzerinde zıplaya zıplaya oynadılar.</p> <p>Doğan kucağına çizgili bir top aldı. Demek ki yine top oynayacaklar. Bahçenin sağ tarafındaki ağaçsız bölüme gittiler. Aaa Doğan, Yasemin' e pamuklardan yaptığı kardan adamı gösterdi. Yasemin: “Kış gelince yine birlikte kardan adam yaparız” dedi. Demek ki oda beni unutmamış. Yaşasın!</p> <p>Haydi bana güle güle! Beyaz karlar yağınca yine görüşürüz.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara kil hamurlarını verir. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar kullanarak kardan adam yapmaya çalışırlar. Hamurlar kuruduğunda beyaz guaj boy a ile boyanarak kardan adam süslenir .- Öğretmen çocuklardan vücutlarının bir bölümünü müzik aleti gibi kullanmalarını ister. Çocuklar yanaklarına vurarak, ağzıyla değişik kalınlık ve tonlarda ses çıkararak, dizlerine vurarak vb. sesler çıkarırlar.- Öğretmen sınıfa bir parça buz getirir ,çocukların buza dokunmasına fırsat verilir , buzun erimesi gözlemlenir .- Yakın Çevrem Kitabından – Şekil Zemin İlişkisi ve Islak-Kuru- çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.33-34		
Materyaller: Oyun Hamuru , Buz	Sözcükler: Kardan adam	Kavramlar: Kış Mevsimi, Sarı, Kırmızı, Islak-Kuru
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden Kış ve Kar görselleri bularak göndermeleri istenir .		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sepette Çoraplar Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Topuk Burun Rondu’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEPETTE ÇORAPLAR VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Çorapları eşleştirirken zorlandınız mı?- Çorapları giyerken zorlandınız mı?- Kendi çorabınızı tasarlamak hoşunuza gitti mi?- Başka hangi kıyafetlerinizi tek başınıza giyebiliyorsunuz?- Tasarladığınız çoraba nasıl desenler ekledin ?- Çorabın konuşsaydı sana ne söylerdi ?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen öğrenme merkezlerini düzenler . Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest çalışmalarına fırsat verilir.- ÇORAP Çoraplarım renklidir İki tane eşlidir Tek giyilmez çorap Giyilirse olmaz. Yaz kış giyilirim Rengarengim Tek olmam hiç Çift giyilirim (Çorap) <p>Öğretmen çocuklarla “Çorap “ tekerlemesini söyler ,bilmeceyi sorar .</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir içinde ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra kutunun içinde bulunan çorapları halının üzerine döker ve çorapların ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Her çocuğun bir çorap seçmesi incelemesi, rengini, desenini arkadaşına anlatması istenir. Ardından çorap tekrar kutuya bırakılır. Öğretmen “ müzik çalarken kutunun içindeki çorapları halının üzerine dökeceğim. İncelediğiniz çorabı bulup giymenizi ve müzik sesi kesildiğinde bir heykel gibi hareketsiz durmanızı istiyorum” der. Müzik başlatılır. Çocukların müzik eşliğinde çoraplarını giyip sonrada çıkartıp, heykel olmaları desteklenir.- Ardından çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Sırayla iki çocuk çağrılır ve ikisine de birer sepet verilir. Kutunun içindeki çoraplar iki sepetin arasına dökülür. Çocuklardan müzik başladığında çorapları eşleştirip kendi sepetlerine atmaları istenir. Müzik durunca eşleştirilen çoraplar çıkarılırken çocuklar da çorapları sayar. Oyun bu şekilde tüm çocuklar katılana kadar sürer.- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış çorap görselleri, pastel boya, el işi kağıtları dağıtılır. İstedikleri desenleri çizerek ,yırtma yapıştırma yaparak kendi çoraplarını tasarlamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Yakın Çevrem kitabında bulunan - 7 Farkı Bul çalışması ve SCAMPER- çalışma sayfası yapılır. S.35-36- Scamper çalışmasında çocukların çorabın sadece ayakları ısıtmak için değil aynı zamanda da başkalarını güldürmesi amacıyla kullanacağı söylenmeli. Nesnelerin amacı dışında başka bir şekilde nasıl kullanılabileceği hakkında farklı nesneler üzerinden örnekler verilebilir. Örneğin: konserve kutusu yiyeceği saklamak içindir ama biz onu bitki yetiştirme amacı ile saksı olarak kullanabiliriz, gibi örnekler çoğaltılarak verilebilir. Çalışma sayfasının üst kısmında yer alan QR kod ile çalışma videosunu izleyebilirsiniz.		
Materyaller: Çorap görseli, pastel boya.	Sözcükler: Çorap	Kavramlar: Tek- çift, aynı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

TOPUK BURUN RONDU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)</p> <p><u>Dil Gelişim</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik?- Topuk burun rondunu oynarken zorlandınız mı?- Kağıt katlama çalışmasında zorlandınız mı?								
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Yok Yok” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. <div><p>YOK YOK</p><table><tr><td>Hacı baba tin tin</td><td>Pazara gittim, Pazar yok</td></tr><tr><td>Sakalina bindim</td><td>Çorba pişti, kaşık yok</td></tr><tr><td>Beş para buldum</td><td>Çocuk ağlar, beşik yok.</td></tr><tr><td>Çarşıya gittim, çarşı yok.</td><td>Misafir geldi, döşek yok.</td></tr></table></div> <p>Öğretmen kitap merkezinden “ Evimiz” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çeşitli eşyalara vurarak sesler çıkarır ,seçilen çocuğun gözü bağlanır , gözü kapalı olan çocuk bu seslerin nereden geldiğini bulmaya çalışır. Sesin geldiği yönü belirler ve verilen sese benzer sesler çıkarır. Her çocuğa fırsat verilip işitsel dikkat çalışması yapılır .- Daha sonra “ Topuk Burun” rondu için çocuklar sınıfın içinde büyük bir daire olurlar ,yönergelere göre hareket ederek oyun birlikte oynanır. <ul style="list-style-type: none">• Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)• Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)• Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler)• Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler)• Öğretmen masalara A4 kağıtları koyar ,çocuklar kalem boyalarını alarak masalara geçerler ,kağıdın üzerine istedikleri gibi şekiller desenler çizerler ,bu kağıt daha sonra ikiye katlanır ,üst kenar köşelerde katlanarak ev yapılır , siyah keçeyle pencere ve kapı yapılarak ev tamamlanır . <ul style="list-style-type: none">- Masalara eğitici masa oyuncakları konur ,öğretmen çocukları paylaşım göstererek oynamaları için yönlendirir.- Yakın Çevrem kitabından -Sudoku- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.37		Hacı baba tin tin	Pazara gittim, Pazar yok	Sakalina bindim	Çorba pişti, kaşık yok	Beş para buldum	Çocuk ağlar, beşik yok.	Çarşıya gittim, çarşı yok.	Misafir geldi, döşek yok.
Hacı baba tin tin	Pazara gittim, Pazar yok								
Sakalina bindim	Çorba pişti, kaşık yok								
Beş para buldum	Çocuk ağlar, beşik yok.								
Çarşıya gittim, çarşı yok.	Misafir geldi, döşek yok.								
Materyaller: Göz bantı ,A4 kağıdı ,boya kalemleri	Sözcükler: Topuk burun	Kavramlar:							
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla çeşitli nesnelerle eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir.									
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>									

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kar Tanesi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Havanın Soğuması’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KAR TANESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğrenme merkezlerinde hangi görseller vardı?- Kar taneleri nasıl oluşur?- Kar tanelerini nelerle süsledik?- Kar tanelerini süslemek hoşunuza gitti mi?- Kar tanesini en uzağa atabildin mi?- En yakına atan kim oldu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen öğrenme merkezlerine kar tanesi görselleri koyar. Çocukların dikkati merkezlere çekilir. “merkezlerde ne görüyorsunuz?” diye sorar ve cevaplar alınır. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir.- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Kar tanesi nasıl oluşur?” diye sorar. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Ardından kar tanesinin karın, bulutlardaki su buharının soğuk hava ile karışarak çok ince buz parçalarına dönüşmesiyle oluştuğu anlatılır. Kar tanelerinin gerçekte buz kristali olduğu söylenir.- KAR KRİSTALİ Hepsi birbirinden farklıdır . Adı Kar Kristalidir Döne döne dans eder Gökyüzünde Bembeyaz örtü gibidir Yeryüzünde . Kar yağdımı seviniriz Kardan adamdır eserimiz . Kar Kristali isimli şiir okunur . Çocuklarla tekrar edilir . Kitap merkezinden seçilen Kış konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası Top taşıma tekniği uygulanır .- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden hazırladığı abeslang çubuklarını (4 ad.) kar tanesi şeklinde üst üste çapraz şekilde silikonla yapıştırıp , çocuklara dağıtır. Pul, boncuk, küçük ponponlarla kar tanelerini süslemelerini ister. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. Sergi sonrasında öğretmen çocuklara kar tanelerini en uzağa kim atacak oyunu oynatır. Hazırlanan kar taneleri. Uzak yakın kavramı üzerinde durularak oyun ile pekiştirilir.- Öğretmen çocuklara sınıfta bir yer belirler. Her çocuk tek/çift ayakla sıçrayarak belirlenen mesafeye kadar gider, döner. Daha sonra çocuklar ikili eş olurlar. Sırt sırta dönerler. Topu öğretmen sırtlarının arasına koyar. Müzik açılır. Çocuklar topu düşürmeden dans etmeye çalışırlar. En uzun süre topu tutabilen çift oyunu kazanır.- Yakın Çevrem kitabından – Uzak/Yakın ve Görsel Kopyalama - çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.38-39		
<p>Materyaller:Abeslang çubuğu, pul, boncuk, ponpon.</p>	<p>Sözcükler: Kar tanesi ,Kristal</p>	<p>Kavramlar: Kış Mevsimi, Uzak-Yakın</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Kar Kristalleriyle ilgili araştırma yapmaları istenir .</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

HAVANIN SOĞUMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin adını, rengini ve şeklini söyler).</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi deneyi yaptık?- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?- Soğuyan hava ne olur?- Öğrendiğimiz şarkının adı nedir?- Kardan Adam yaparken eğlendiniz mi ?- Kardan Adam konuşsaydı bize ne derdi ?								
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “ havanın soğuması “ ile ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Deney için gerekli malzemeleri tanıtır. (Naylon torba, tokmak, plastik şişe) Naylon poşetin içine buz konur ve bir tokmak ile ezerek kırılır. Kırılan buz parçalarını plastik şişeye koyarak, şişenin kapağı sıkıca kapatılır. Şişe sallanır. Buz parçaları içerdeki havayı soğuttukça soğuyan havanın, şişenin yüzeyini içeri doğru çektiği gözlemlenir. Soğuyan havanın büzülüp, daraldığı, ısınan havanın genişlediği çocuklara anlatılır, gözlem yapmalarına fırsat verilir.- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve sınıftaki mevsim ağacını “KIŞ “ mevsimine uygun düzenleyeceklerini söyler . Beyaz renkte grapon kağıtlar dağıtılır çocuklar yuvarlama yaparak kış ağacını doldururlar.- Öğretmen siyah fon kartonu üzerine büyüklü küçüklü iki bitişik daire çizer ,plastik kaselere beyaz guaj boya konur .Parmak baskısıyla dairelerin içi doldurulur , baş kısmına eliş kağıdından kesilen şapka , grapon kağıdıyla atkısı yapıştırılır .Turuncu renkte eliş kağıdından burun ,pastel boyayla gözleri ve ağzı oluşturulur .Kardan adamın etrafı parmak baskısıyla kar taneleri olarak tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .- “ Kış” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir. Draması yapılır. <div><p>KIŞ</p><table><tr><td>Bahçede kardan adam</td><td>Kışın hava çok soğuk</td></tr><tr><td>Kömür gözü kocaman</td><td>Her yer bembeyaz olur</td></tr><tr><td>Burnu uzun bir havuç</td><td>Atkım, şapkam, eldivenim</td></tr><tr><td>Pamuk gibi bir adam</td><td>Beni soğuktan korur.</td></tr></table><p>Mehmet Ali ÖZDEMİR</p></div> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Oyun hamuru ile oynamalarına rehberlik eder . Oyun hamurlarından kar taneleri ve şemsiye yapımları istenir. Öğretmen şemsiyelere numara verir. Yaptıkları Kar tanelerini Rakam sayılı şemsiyelerle eşleştirmeleri istenir.		Bahçede kardan adam	Kışın hava çok soğuk	Kömür gözü kocaman	Her yer bembeyaz olur	Burnu uzun bir havuç	Atkım, şapkam, eldivenim	Pamuk gibi bir adam	Beni soğuktan korur.
Bahçede kardan adam	Kışın hava çok soğuk								
Kömür gözü kocaman	Her yer bembeyaz olur								
Burnu uzun bir havuç	Atkım, şapkam, eldivenim								
Pamuk gibi bir adam	Beni soğuktan korur.								
<p>Materyaller: Naylon poşet, tokmak , Buz plastik şişe .Siyah fon kartonu ,Beyaz boya Krapon ,elişi kağıdı ,Pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Kardan Adam ,Deney</p>	<p>Kavramlar: Kış mevsimi</p>							
<p>AİLE KATILIMI:</p>									
<p>UYARLAMA</p>									

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayna' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Kodlama
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AYNA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Ailenizde kaç kişisiniz?- Birey ne demek?- Aynada hangi özelliklerinizi söylediniz?- Örümcek Ağı Tekniği nasıldı ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen öğrenme merkezlerine boyama sayfaları, oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar vb. koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir.- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Annem, babam, ben” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.- ANNEM BABAM BEN Yaşım küçük, boyum küçük Ben en küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.) En çalışkan en sevimli, Evimizin sevgilisi; Çok severim annemi (işaret parmağı oynatılır) O en güçlü, güler yüzlü O büyük adam! O, annemin eşi, Benimde babam (başparmak oynatılır.) <p>Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı çocuklara el kuklası ile anlatılır .Hikaye sonrası çocuklar sınıf içinde çember olup yere otururlar ,öğretmen eline bir yumak alır ve ucunu tutar ,hikayeden bir cümle söyler .İpi bir çocuğa atar ,çocuk bir cümle söyler ipi tutarak yumağı arkadaşına atar ,tüm çocuklar aynı işlemi yapar ,ortada bir örümcek ağı oluşur .Öğretmen bugün Örümcek Ağı tekniğini uyguladık der .</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. Ailenizde kaç kişisiniz diye sorar, ailede ki kişi sayısı kadar hamurdan daire yapmalarını ister. Çocuklar sırayla yaptıkları aile sayısı kadar dairelerin kim olduklarını söyler ardından oyun hamuruyla serbest oynamalarına fırsat verilir.- Öğretmen sınıfa önceden getirdiği aynayı çocuklara gösterir, “Birey nedir?” diye sorar cevaplar alınır. Kendine özgü fiziksel ve kişisel özelliklerin olduğu vurgulanır. Ardından her bir çocuğun aynanın karşısında fiziksel özelliklerini (saç şekli, rengi, göz rengi vb.) söylemelerine fırsat verilir.- Okula bir ayna getirilir, öğretmen çocuklara aynalara bakmalarını ve gördükleri şeyin canlı mı cansız mı olduklarını söylemeleri istenir. Ardından çocuklar 2’li eş olur her eşin bir aynası olur, eşlerden biri gözünü kapatır ve diğer eş canlı yada cansız (canlı kartları) bir şey getirir ve aynadan eşine gösterir. Eşinin canlı mı cansız mı olduğunu bilmesi istenir.- Yakın Çevrem kitabından –Canlı Cansız - çalışma sayfası yapılır. S.41		
Materyaller: Kitap ,Kukla ,Ayna	Sözcükler: Birey, Ayna, Grafik	Kavramlar: Daire
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla bir Ata Sözü bulmaları ve buldukları atasözleriyle ilgili sohbet etmeleri istenir.		
UYARLAMA		

TAŞDEVİRİNDE YAŞAM VE KODLAMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</i> Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</i>	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Bu çalışmayı yaparken kendini nasıl hissettin?• El baskısı yaparken hangi renkleri kullandın?• Çalışma sırasında başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?• Oluşturduğun figürler neye benziyor?• Taş devrinde yaşam nasıldı?• Taş devrinde yaşasaydın kendini resim dışında başka bir yolla nasıl ifade edebilirdin?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere taş devri hakkında bilgilendirme yapılır. (İnsanların giysileri, evleri, yaşam biçimleri, iletişim kurma şekilleri, mağara resimleri vb)• Yakın Çevrem Sayfa 42 resimler incelenir. Taş devri hakkında sohbet edilir. Çocuğun mağarasına giden yolda parmakla ilerlemeleri istenir. Ardından oklar ile belirtilse sağ, sol, yukarı aşağı ifadeleri kullanılarak yol tarif edilir. Çalışma yönergeye uygun olarak tamamlanır.• Çocuklara kartonlar verilir, bir süre incelerler. Boyalar sulandırılarak hazırlanır. Ellerden birinin içi iyice boyanır. Kartonun bir yüzüne el basılır. Karton ortadan ikiye katlanarak kapatılır. Boyanın iç kısma yayılması için üstünden iyice bastırılır. Karton açılır ve el baskısının simetrik bir şekil aldığı gözlemlenir. Kuruması için bekletilir. Ardından sadece parmaklarını kullanarak resmi detaylandırmaları istenir. Hayvan ve insan figürleri oluşturulur. Taş devrinde mağara resimleri yapılarak iletişim kurulduğundan bahsedilir. Resimde ne anlattıkları sorulur.		
Materyaller: Beyaz karton, mavi sarı ve kırmızı guaj boya, resim fırçaları	Sözcükler: simetri, Mağara devri, Taş Devri, Kodlama	Kavramlar:
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gölge' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Toplam kaç balığım var?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÖLGE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler .Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- El fenerini kullanarak ne elde ettik?- Gölge nasıl oluşur?- Gölge hareket eder mi?- Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen elinde el feneriyle çocukları karşılar. El fenerinin ne işe yaradığı ile ilgili sohbet edilir. Sınıfın perdeleri kapatılır ve karanlık bir ortam oluşturulur. Öğretmen el fenerini duvara sabit tutar ve çocuklar sırayla ışık önünden geçer. Karşıdan bakan çocuklar ışığın önünden geçen arkadaşını gözlemler. Duvara yansıyan görüntünün gölge olduğu vurgulanır. Öğretmen “ şimdi size bir bilmece soracağım” der.<div><div>Ben giderim, o gider Kah benden önce gider Kah arkamdan emekler. (Gölge)</div><div>Benimle yürür Önümde arkamda Sağımda solumda Peşimi bırakmaz Tin tin yürür yanımda (Gölge)</div></div>- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıdı sınıftan seçtiği nesneleri, kurşun kalem, eski gazete ve dergileri dağıtır. Dağıtılan A4 kağıtlarına nesneleri koyup çizmeleri istenir. Çizilen resim ile nesne karşılaştırılır birbirine benzeyip benzemediği sorulur. Tüm çocukların cevapları alındıktan sonra eski gazete ve dergiler kesilir kolaj çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Öğretmen çocuklara her birinin bir top olduğunu ve top gibi yuvarlanacaklarını söyler. Ancak yuvarlanırken birbirlerine zarar vermemelerini söyler. Çocuklar dizlerini karınlarına doğru çekerek, vücutlarına top şeklini verirler. Öğretmen müziği açar, çocuklarda halının üzerinde değişik yönlerde yuvarlanırlar. Daha sonra topla değişik oyunlar oynanır (topu sepete atma, topla nesne devirmece gibi).- Masalara A4 kağıtları ve boya kalemleri konur , Öğretmen bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle çizgiler çizeceğiz der .Çocuklar dairesel hareketlerle kağıdı doldururlar .(Çalışma tamamlanınca isteyen çocuklar serbest konulu resim yapabilir.)- Yakın Çevrem kitabından -Görsel Bütünleme- çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S: 43		
Materyaller: A4 kağıdı, nesne, kurşun kalem, eski gazete kağıdı, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Gölge, el feneri	Kavramlar: Ritmik Sayılar
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile eski oyunlardan parmaklarla gölge oyunu denemeleri istenir .		
UYARLAMA		

TOPLAM KAÇ BALIĞIM VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma
Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). Motor Gelişimi: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bugün anlattığım öyküyü beğendiniz mi?- Öyküde hangi kahramanlar vardı?- Balıkçı yakaladığı balıkları nereye koyuyordu?- Büyüteçle gözlem yapmak ilginizi çekti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Dedemin Gözlükleri” isimli parmak oyunu söylenir.- DEDEMİN GÖZLÜKLERİ Dedem uyurken, (Baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır.) Gözlüklerini yitirmiş (Eller arkaya saklanır.) Aramış taramış (Sağa sola bakmış.) Birde bakmış, Başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur.)- Ardından öğretmen kısa bir öykü anlatacağını çocuklardan anlatacağı öyküdeki yönergelere uygun hareket etmelerini ister. “Gölde yüzen bir balık sürüsü vardı (Çocuklar yüzme taklidi yaparak balık öykünmesi yaparlar). Bir balıkçı gelerek oltasını göle attı (olta atma hareketi yapılır). Balıklardan iki tanesini yakalayarak kovasına attı (çocuklardan iki tanesi alınarak kovaya koyma taklidi yapılır). Balıkçının kaç balığı oldu denilerek çocuklardan cevaplar alınır. Balıkçı bir daha oltasını attı , bu kez bir tane balık yakaladı (çocuklardan bir tanesi yakalanmış gibi yapılarak diğer çocukların yanına konulur). Balıkçının toplam kaç balığı oldu çocuklar?” şeklinde sorular sorularak basit çoğaltma işlemleri oyun yoluyla yapılmış olur.- Bahçeye çıkılarak yaprak toplanır , bahçede büyüteçlerle gözlem yapılır. Sınıfa dönünce Bahçe gözlemiyle ilgili konuşulur . Ardından hareketli sözsüz bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler.- Yakın Çevrem kitabından -Labirent ve Sayma - sayfası çalışılır. S.44-46		
Materyaller: Yaprak ,Büyüteç	Sözcükler:	Kavramlar: Sayı Sayma
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla aynada fiziksel özelliklerini incelemeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Günler Geçiyor Selam Ver’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bilmece Kutusu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜNLER GEÇİYOR SELAM VER

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıkla Dil Gelişim: Kazanım 4: Göstergeleri: Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI - • Dün evde ne yaptınız? - • Dün okulda ne yaptık? - • Bugün okulda neler yaptık? - • Bir hafta kaç gündür? - • Haftanın günleri hangileridir? - • Bugün günlerden ne? - • Haftanın günlerini bilirsek bu bilgi ne işimize yarayabilir?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Zeminde üç bölümlü bir alan oluşturulur. • Bölümlerden birine bir önceki gün okulda çekilen bir fotoğraf, diğerine bugünü ifade eden bir fotoğraf, üçüncü bölüme de soru işareti koyularak yarına ait bir bölüm oluşturulur. • Çocuklarla oluşturulan oyun alanı hakkında sohbet edilir. • Her çocuk sırayla oyun alanına gelip öğretmen tarafından çalınan ritme veya açılan müziğe uygun olarak hareket eder/dans eder. • Ritim/Müzik durunca çocuk hangi zaman bölümünde kaldıysa o bölüme uygun bir cümle kurar. Dün evimizde misafir vardı, bugün kırmızı kazak giydim, yarın pikniğe gideceğim vb.) • Cümlelerin olumsuz yapıları da kurulur. • Oyun her çocuk cümle kurana kadar devam eder. Cümleler her çocuk tarafından kurulunca sandalyelere geçilir. Bugün hangi gün olduğu sorulur. Haftanın günleri hakkında sohbet edilir ve “Günler” şiiri hep birlikte söylenir. Günler <i>Yedi gün vardır haftada</i> <i>Yaşarız hepsini peşi sıra</i> <i>Pazartesi ilk gündür</i> <i>Salı gelir arkadan gümbür gümbür</i> <i>Hafta ortasıdır çarşamba</i> <i>Perşembe takılır arkasına</i> <i>Cuma günü işler biter</i> <i>Cumartesi çocuklar parka gider</i> <i>Pazar okula hazırla kendini</i> <i>İşte yine geldi pazartesi</i> <i>Unutma günlerin ismini</i> <i>E. Giral</i> - Yakın Çevrem kitabından -Dün, Bugün, Yarın- çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.45 Çalışma sayfasında bulunan QR kod ile kavram videosu izlenir. - Yakın Çevrem kitabından -Şekil Zaman İlişkisi ve A sesi- çalışma sayfası yapılır. S.47. QR kod okutularak video izlenir.		
Materyaller: Sınıfta öğretmen ve tüm çocukların beraber olduğu fotoğraf çıktısı, torba, mukavva, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Eksik, fotoğraf, parça	Kavramlar: Dün-Bugün-Yarın
AİLE KATILIMI : Ailelerden çocuklarıyla “dün, bugün ve yarın” resimleri yapmaları, her gün haftanın hangi günü olduğunu konuşmaları istenebilir.		
UYARLAMA		

BİLMECE KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişim: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bugün yaptığımız kutunun adı nedir?- Bilmeceler kutusunu yaparken neler kullandık?- Bilmeceleri cevaplarken zorlandınız mı?- Oyunumuzda yönleri bulmakta zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bir kutu ve kare kesilmiş renkli eliş kağıtlarını masanın üzerine koyar. Bir” bilmeceler kutusu” hazırlayacaklarını söyler. Renkli eliş kağıtlarının içine yazdığı bilmeceleri çocuklara dağıtır. “Çocuklar bu eliş kağıtlarının içinde bilmeceler yazıyor. Sizden bu eliş kağıtlarını katlamanızı ve bu kutunun içine atmanızı istiyorum” der. Ardından öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. İsmi söylenen çocuk bilmeceler kutusunun yanına gelir ve gözleri kapalı kutunun içinden bir kağıt çeker, gözlerini açar ve çektiği kağıdın ne renk olduğunu söyler, öğretmene verir. Öğretmen kağıdın içinde yazan bilmeceleri okur, çocukların bilmesini ister. Çocuklar sırayla gelir bilmeceler kutusunun içinden bir kağıt seçer ve bilmeceler tamamlanır.- Öğretmen çocuklara “Rulo Baskısı” yapacaklarını söyler. Çocuklara baskı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kağıt havlu ruloları, sulu boya, resim kâğıdı verir. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya iyice kuruyunca çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar.- Öğretmen okul içerisinde yerlere kırmızı, turuncu, sarı renkte ayak izleri yerleştirir. Kırmızı ayak izleri bahçeye çıkış, sarı ayak izleri yemekhaneye, turuncu ayak izleri ise tuvalete gidişi gösterir. Öğretmen çocukları hazırladığı ayak izlerinin renk sayısı kadar gruplara ayırır ve renklerini söyler. Çocuklar gittikleri yönleri tarif edip nereye ulaştıklarını söylerler. Öğretmen çocuklardan yürürken ayak izlerini saymalarını ister. Yürümeye başlamadan önce öğretmen çocuklardan, yürüyecekleri yolun uzunluğunu tahmin etmelerini ister. Yolun sonunda hangi yolun daha uzun olduğuna bakılır.		
<p>Materyaller: İp, boş tuvalet kâğıdı rulosu, sulu boya, resim kâğıdı, pastel boya.</p>	<p>Sözcükler: Bilmeceler / Uzunluk / Tahmin</p>	<p>Kavramlar: Ritmik Sayma</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde bilmeceler sorulup bulunması istenir .</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'A Sesi ile Evimizin Anahtarı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Misket' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EVİMİZİN ANAHTAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi sesli harfi öğrendik?- “A” sesi ile başlayan hayvan isimleri nelerdir?- Anahtar kelimesi hangi sesle harfle başlar?- Anahtar ne işe yarar?- Evinizin anahtarını kullandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Pabucu Yarım” isimli tekerleme söylenir.- PABUCU YARIM Ayşe pabucu yarım Çık dışarıya oynayalım Ahmet pabucu tamam Annem evde oynayamam.- Öğretmen tarafından önceden hazırlanan “A” sesi ile başlayan hayvan ve nesne görselleri öğrenme merkezlerine konur. Çocukların incelemelerine, aralarında sohbet etmelerine fırsat verilir. Öğretmen hayvan ve nesne görsellerinin “A” sesiyle başladığına dikkat çeker.- Küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri masalara konur ,çocuklar A sesi ile başlayan bir varlık çizerler zihin haritası oluşturulur.- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “öğrenme merkezinden gördükleri görsellerin neler olduğunu ve bu görsellerin ortak noktası nedir?” diye sorar. Öğretmen “A” sesi ile başlayan bir hayvan (ayı) ismini heceleyerek söyler ve her hecede farklı bir hareket yapar. A (dizlere vurulur.) YI (ellere vurulur) bu hareketi çocukların da “AYI” diyerek tekrarlaması istenir. Çocukların “A” sesi ile başlayan görselleri heceleyerek söylemeleri ve kendi belirledikleri hareketleri yapmalarına yardımcı olunur.- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “Evimizin Anahtarı” adından bir etkinlik yapacaklarını söyler. Değişik anahtar görsellerinin bulunduğu görseller ve boya kalemleri dağıtılır. Boyanan anahtarlar kesilir A4 kağıtlarına yerleştirilir. Çocuklara “Bu anahtar ile nereyi açmak istersiniz?) sorusu sorularak hayal ettikleri bir şeyi çizmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- “İsmi Bilirse Girsin Dairemize” oyunu oynanır. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen sesli bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkarlar. Öğretmenin yanına giderler.- Yakın Çevrem kitabından - A sesi- çalışma sayfası yapılır. S.48- A sesi videosu izlenir .		
<p>Materyaller: Değişik anahtar görselleri, A4 kağıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Anahtar</p>	<p>Kavramlar: “A” sesi</p>
<p>AİLE KATILIMI:</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİSKET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve oyun yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Geometrik şekilleri seçerken neye dikkat ettiniz ?- Geometrik şekillerden resim oluştururken zorlandınız mı?- Sıralama yaparken pet şişe yerine hangi malzemeyi kullanabilirdik?- Misketlerle başka neler yapılabilir?- Sizin misketleriniz var mı? Oynuyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen günlük eğitim akışında ele alacağı kazanımları da dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest oynamalarına rehberlik edilir.- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve bir öykü anlatacağını söyler. Öğretmen “Ormanın yakınındaki evde anne ve babasıyla yaşayan uzun kulak adında yavru bir tavşan varmış. Uzun kulak tavşan her zaman evinin yakınında oyun oynamış çünkü annesi ona ‘Sakin ormana gitme, orada o kadar ağaç var ki evin yolunu şaşırırsan kaybolursun’ dermiş. Uzun kulak tavşan bir gün oyun oynarken farkında olmadan evden uzaklaşıp ormana gelmiş. Oyun oynarken vaktin nasıl geçtiğini anlamamış; havanın karardığını gören uzun kulak tavşan eve dönmek istemiş bir de ne görsün...” der ve öyküyü yarım bırakır. Tüm çocuklar sıra ile katılarak öğretmenin yarım bıraktığı öyküyü tamamlarlar.- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıtları, pastel boyaları dağıtılır ve dinledikleri öyküyü resmetmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Öğretmen sınıfa 4 tane pet şişe getirir. Her şişenin içine altında yazılı rakam kadar misket koyar. Şişelerin kapakları kapatılır. Şişeler karışık şekilde dizilir. Çocuklardan şişelerin içindeki misketleri sayarak, azdan çoğa doğru sıralamaları istenir.- Masaya daire, kare, üçgen şeklindeki geometrik şekiller konulur. Çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklar istedikleri şekilleri seçer ve resim kâğıtlarının üzerine konulur. Dış kalıplarını çıkartıp, seçtikleri geometrik şekiller ile bir kompozisyon oluşturur .-		
<p>Materyaller: Pet şişe, misket, geometrik şekiller, boya kalemleri, kağıt, 1’den 4’e kadar sayıların yazılı olduğu kağıt</p>	<p>Sözcükler: Pet şişe, misket, sıralamak, geometrik şekil</p>	<p>Kavramlar: 1- 4 arası sayılar Az – Çok</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla misket oyunu oynamaları istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İyilik Çiçekleri' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İleri- Geri' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İYİLİK ÇİÇEKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Kazanım 7: Dinledikleri/İzlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Drama çalışmamızın ismi neydi?- İyilik davranışları nelerdir?- Yaşlı ziyareti iyilik davranışı mıdır? Neden?- Günlük yaşamda hangi iyilikleri yapıyorsunuz?- Kuş yemliğini niçin hazırladık?- Başka hangi hayvanlara yem hazırlamak isterdiniz? Neden?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• İyilik mesajları içeren görseller panoya asılır ve neler gördükleri çocuklara sorulur.• Yaşlılara yardım etmek, hayvanları beslemek, arkadaşlarına yardımcı olmak vb. davranışların birer iyilik olduğu insanları mutlu etmek için karşılık beklemeden iyilik yapmak gerektiği anlatılır; bir süre sohbete devam edilir.• “Çocuklara her biriniz birer iyilik çiçeğisiniz.” denir. “İyilik Çiçekleri” isimli drama çalışmasını yapacakları söylenir ve bütün çocukların sınıfın ortasında toplanması sağlanır.• Çiçeklerin açılmamış (kapalı) hallerine “tomurcuk” adı verildiği söylenir.• Çocuklara birer tomurcuk olmaları ve tomurcukların açılıp çiçek olması için bir iyilik örneği vermeleri gerektiği söylenir.• İlk örneği öğretmen verir: “Karşıdan karşıya geçmeye çalışan yaşlı bir teyzeye yardım etmek” diyerek açılma hareketini yapar.• Çocukların da kendi iyilik örneklerini vererek açılmaları sağlanır.• Ardından çocuklara; "sandalyeler saksı olsun ve çiçeklerim saksıların içine otursun" denilerek masalara geçilir. Bugün soğukta yiyecek bulamayan kuşlara yiyecek yardımı yaparak iyilikte bulunacakları söylenir.• Tuvalet kâğıdı rulosu, reçel, fındık ezmesi, iplerden oluşan materyaller kullanılarak kuş yemliği hazırlanır. Hazırlanan kuş yemlikleri bahçeye çıkılarak ağaçların dallarına asılır. <p>-Yakın Çevre kitabından – Değerler Eğitimi “Yardımlaşma” çalışması önce-sonra tekniği ile yapılır. Çalışma sırasında yardımlaşmak ne demektir? Sen ailene evde nasıl yardım edersin? Komşuların ile neler yaparsın? Soruları sorulur.</p> <p>“Komşu Komşunun Külüne Muhtaçtır” atasözü ile ne anlatılmak istendiği önce bölümüne resimlenir. Ardından Atasözü açıklanır. Yardımlaşma ile ilişkisi vurgulanır. Anlamı öğrenilince sonra bölümüne anlamını anlatan bir resim yapılması istenir.</p>		
Materyaller: İyilik görselleri, tuvalet kâğıdı rulosu, reçel veya fındık ezmesi, ip, kuşyemi, plastik tabak	Sözcükler: Tomurcuk, iyilik, yem, yemlik	Kavramlar:
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

İLERİ- GERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim:</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi sayıyı çalıştık?- Dört sayısını nereye yazdık?- Kumda resim yapmak hoşunuza gitti mi?- Sayıları ileri sayarken zorlandınız mı?- Sayıları geri sayarken zorlandınız mı?- Deney ilginizi çekti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber” Oyuna Kon” İsimli tekerleme söylenir.- OYUNA KON Bir, iki,üç, ebelik güç. Sonra dört, beş, Haydi kardeş, Altiya geç, yediye gel. İp ne güzel, bu sekizi, Eş al bizi. Dokuzla on oyuna kon.- Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.- Ardından çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen Köpük tabaklara koyduğu kumları çocuklara dağıtır ve dört rakamını yazma çalışması yapmalarını ister. Etkinlik sonunda çocukların kum üzerine parmakları ile resim yapmalarına fırsat verilir.(Kum yerine Tuz kullanılabilir)- Öğretmen “ İleri- Geri” oyunu oynayacaklarını söyler ve ileri (1- 2- 3- 4- 5-6- 7- 8- 9- 10) geri (10- 9- 8- 7- 6- 5- 4- 3- 2- 1) sayıları çocuklarla beraber tekrar eder. Ardından öğretmen ileri saymaya başlar masaya iki kez tıkladığında çocuklar geriye sayar. Geri sayarken öğretmen yine masaya iki kez tıklar ve çocuklar ileriye sayar.- Öğretmen sınıfa iki portakal , iki cam kavanoz getirir , içine su konur . Portakallardan birinin kabuğu soyulur diğerinin soyulmaz. Çocukların dikkatini çekerek şimdi bir deney yapacağız der . Portakallar kavanozların içine atılır ve gözlemlenir . Soyulmuş olan dibe çökerken ,kabuklu olan yüzeyde kalacaktır .Kabuklu olanda hava boşluğu daha çok olduğu için yoğunluğu daha azdır .Bu nedenle yüzeyde kalır . Daha sonra yapılan deney üzerine konuşulur .		
<p>Materyaller: Kum(Tuz) Portakal ,kavanoz Su</p>	<p>Sözcükler: Deney / Gözlem</p>	<p>Kavramlar: 1- 10 arası sayılar İleri -Geri</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sayıları ileri geri sayma çalışmalarını yapmalarını istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Eşini Bul’ adlı bütünleştirilmiş Oyun Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tangram Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞİNİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Bitkilerin canlı olduğunu nasıl anlarız?• Evinizdeki bitkiler neler?• Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyacı vardır?• Her bitkinin meyvesi olur mu?• Hangi bitkiler kışın yapraklarını dökmeyiz?• Köklerin, gözdenin ve yaprakların görevleri nelerdir?• Bütün bitkiler toprakta mı yetişir?• Bitkiler nasıl çoğalır?• Daha önce bitki ektin mi?• Bitkilerin büyüdüğünü nasıl fark ederiz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Beyaz fon kartonunun üzerine bitki resimleri yapıştırılır. Daha sonra, beyaz kartona yapıştırılmış bitki resimlerini gizleyecek şekilde renkli kartondan yararlanarak boyuna asılacak şekilde hazırlanmış olan kartlar tüm çocuklara dağıtılır.• Çocuklar kendilerine verilen kartonların kapalı olması nedeniyle ilk başta kendisindeki ve arkadaşındaki resimleri görmeyeceklerdir.• Başla komutu verilmesi ile, çocuklar kendilerinde olan bitki resminin ismini söyleyerek diğer arkadaşını bulmaya çalışacak.• Eşini bulduğu zaman da ele ele tutuşarak, varış çizgisine doğru koşmaya başlayacaklar.• İlk varış çizgisini geçen çift oyunu kazanır.• Çocukların hepsi varış çizgisini geçtikten sonra kartlar değiştirilerek oyun tekrar oynanır.• Oyun tamamlandıktan sonra bitkiler ile ilgili çeşitli bilmece sorulur. <i>Yer altında saklı dede. (Pırasa) Burnu turuncu, kuyruğu yeşil. (Havuç) Dal üstünde kitli sandık. (Ceviz) vb.</i>• Yakın Çevre kitabından S:50 açılır. Fen ve Doğa çalışması yapılacağı söylenir. Büyütecin içindeki resmin ne olduğu sorulur. Tahminleri söylenir. Öğrencilere yaprak hakkında neleri merak ettikleri sorulur ve soruları çalışma sayfasına not edilir. Bu soruları bulmak için hangi kaynaklardan araştırma yapabileceklerini düşünmeleri istenir. Öğretmen tek tek öğrencilerin sorusuna uygun araştırma yöntemi seçmelerine yardım etmek için seçimlerini kontrol eder. Öğrenci velilerine bir mektup ile çalışmanın amacı, araştırmalarına nasıl rehberlik edileceği, araştırmanın sunumunun ne zaman yapılacağı bilgileri paylaşılır. Kitap eve yollanır.• Araştırmayı getirdikten sonra öğrenciler sunumlarını yapar ve araştırmalarında öğrendikleri üç şeyi S:50 de alt bölümdeki kutuya resimlemeleri istenir.		
<p>Materyaller:Çilek, üzüm, ağaç, patlıcan, havuç, çiçek, papatya vb. bitki resimlerinden ikişer tane, beyaz fon kartonu, renkli karton, ip, kavram haritası için çeşitli bitki resimleri</p>	<p>Sözcükler:Bitki, Araştırma</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI:Ailelere çocukları ile araştırma ödevini hazırlamada onlara rehberlik yapmaları ve hazırladıkları sunumu belirlenen tarihte okula getirmeleri hakkında bilgilendirme yapılır.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TANGRAM YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat

Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün söylediğimiz şarkının adı nedir?
- Tangram çalışmasını yaparken eğlendiniz mi?
- El kuklası ile hikaye dışında başka neler anlatabiliriz ?
- Eğitim materyali ile çalışırken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklarla beraber “Başka ne renk var? “ şarkısı söylenir. Müzik eşliğinde dans edilir.

BAŞKA NE RENK VAR ?

Kırmızı domates, limon sarı

Başka ne renk var? Başka ne renk var?

Turuncu portakal, yeşil erik

Başka ne renk var? Başka ne renk var?

Mor patlıcan, mavi deniz

Başka ne var? Başka ne var?

Zeytin siyahtır, üzüm beyaz

Yeter bu kadar yeter bu kadar.

Öğretmen masalara büyüklü küçüklü kesilmiş üçgen şeklinde fon kartonları koyar ,çocuklar A4 kağıdı ve prit alarak yerlerine geçer .Öğretmen çocuklar önümüzdeki üçgenlerle Tangram çalışması yapacağız der .Bu çalışmada farklı büyüklükte üçgenleri bir araya getirerek bir varlık oluşturacağız .Üçgenlerle şimdi ne yapabilirsiniz bakalım der ve çocuklar bir süre üçgenleri yapıştırmadan deneme yaparlar ne oluşturacaklarına karar verince üçgenleri yapıştırırlar . İstenirse Tangram çalışmasının etrafı pastel boya ile tamamlanır .

Öğretmen sınıfın toparlanması için çocukları yönlendirir. Sınıf toparlandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler. Öğretmen el kuklası ile çocuklara kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi anlatır . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler .

Materyaller: A4 kağıdı ,Prit ,üçgen şeklinde fon kartonları ,pastel boya

Sözcükler:Tangram

Kavramlar: 1- 4 arası sayılar
Şekil Kavramı /Üçgen
Renk Kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sayılarla nesneleri eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

Bilinçli Farkındalık-Mindfulness

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

Kartopu Oynama Zamanı

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Ailenle yapmaktan hoşlandığın bu etkinliği kiminle yapmıştın? Yaparken ne hissetmiştin? En çok hoşuna giden kısmı neydi? Bir daha yapmak ister misin? Hoşlanmadığın bir şey oldu mu? Bu etkinliği hangi sıklıkla yapıyorsunuz? Bu etkinliği bir daha yapsan kiminle birlikte yapmak isterdin?	
<ul style="list-style-type: none">- ÖĞRENME SÜRECİ- Yakın çevrem kitabından bilinçli farkındalık çalışması olan mindfulness S.51 açılır. Çalışma sırasında QR kod ile müzik dinletilebilir.- Yapılacak etkinliğin Mindfulness etkinliği yani bilinçli farkındalık çalışması olduğu söylenir.- Mindfulness nedir? Mindfulness şimdiki anda olanı fark edebilme ve deneyimlenen her neyse bunu açık bir zihin ve açık bir kalple karşılama becerisi olarak tanımlanabilir. Yani anda yaşananı yargılamadan olduğu gibi kabul edip ne düşündürdüğünü ve ne hissettirdiğini fark edebilme olarak düşünülebilir.- Ailemizle yapmaktan hoşlandığımız neler var? Diye sorulur. Öğrencilerin konuşmaları dinlendikten sonra kavanoz resminin içindeki boşluklara bu hoşlandıkları etkinliklerin resmini yapmaları istenir. Öğretmen resimlerde neler anlatılarını üzerine not alır. <p>Öğretmen öğrenciler aileleri ile yapmaktan hoşlandıkları etkinliklerin resmini yaparken bu etkinliği kiminle yapmıştın? Ne hissettin? En çok hoşuna giden kısmı neydi? Bir daha yapmak ister misin? Hoşlanmadığın bölümü oldu mu? Bu etkinliği hangi sıklıkla yapıyorsunuz? Sorularını yanlarına gidip fısıldayıp sorar. Öğrencinin o etkinlik sırasında hissettiği duyguyu fark etmeleri sağlanır.</p> <p>Ayrıca bu çalışma ile çocukların aile ve sosyal yaşamları hakkında bilgi sahibi olunur.</p>		
Materyaller: Boya kalemi	Sözcükler: Mindfulness	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

HOŞGELDİN KIŞ

Etkinlik Çeşidi Sana ve Türkçe t (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)		Yaş Grubu:
KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Hangi mevsime girdik?• Bir yılda kaç mevsim var?• Kış mevsiminin özellikleri nelerdir?• Kışın hangi kıyafetleri giyeriz?• Bahçemizde neler gözlemledik?• Bir yılda kaç mevsim var?• Kış mevsimi hakkında ne öğrenmek istersin?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukların üzerini ve ayakkabılarını giymesini ister. Birlikte bahçeye çıkılarak doğa gözlemlenir. Öğretmen “bugün Aralık ayındayız bu ay ile birlikte kış mevsimi başlamış oldu. Tabi daha kar ve çetin soğuklar başlamadı ama bu ay ile artık kış mevsimindeyiz dememiz gerekiyor” der Çocuklarla birlikte okul bahçesinde çevre incelemesi yapılır Ağaçlar yazın nasıldı sonbaharda nasıl olmuştu şimdi nasıl olmuşlar konuşulur. Hava nasıl? Ne hissediyorsunuz. Soğuk sizce neye benzer? Soruları sorulur ve içeri girilir. Sınıfa giren çocuklar ellerini yıkamaları için lavabolara gönderilir. Daha sonra öğretmen ve çocuklar kışa merhaba demek için hoş geldin kış köşesini hazırlarlar ve kış ile ilgili sohbet ederler. Öğretmen bir yılda dört mevsim olduğundan bahseder. Birlikte bu dört mevsim sayılır. Kış mevsiminin özellikleri nelerdir şeklinde tek tek sorularak mevsim değişiklikleri hakkında bilgiler verilir. Bu dört mevsim bir rengi simgeleseydi bu renkler hangileri olurdu diye sorulur. Çocuklarla beyin fırtınası yapılarak hangi rengin hangi mevsimi simgeleyebileceği hakkında konuşulur. Öğretmen şimdi sizinle bir etkinlik yapacağız der. Bir ağaç kalıbı vereceğim size. Bu ağaç kalıbı dörde bölünmüş şekilde. Bu dört bölüm bizim dört mevsimimizi simgeliyor. Sizler parmak boyasıyla parmak baskısı yaparak her mevsimin kendi alanını az önce belirlediğiniz renklere göre dolduracaksınız der. Çocuklara parmak boyaları hazırlanarak verilir. Parmak baskısıyla bu ağacın dört bölümü de mevsim renklerine uygun olarak doldurulur. Etkinlikler kuruması için panoya asılır ve sınıf birlikte toplanarak eller yıkanır.		
Materyaller: Mevsim kartları Ağaç kalıbı parmak boyası	Sözcükler Simgelemek	Kavramlar:
AİLE KATILIMI Birlikte doğa gezisine yürüyüşe çıkabilir kış mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Bahçede Keşif Öyküsü
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Kartopu Oynama Günü
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAHÇEDE KEŞİF ÖYKÜSÜ

Etkinlik Çeşidi:Hareket Oyun		
KAZANIM VE GÖSTERGELER Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.		DEĞERLENDİRME SORULARI • Öyküde en hoşlandığın kısım hangisi? • Bu öyküde değiştireceğin bir yer var mı? Açıklayalım.
ÖĞRENME SÜRECİ Yakın Çevrem S: 52 açılır. Öğrencilere bahçede keşif öyküsü okunacağı söylenir. Öyküde çocuklar bahçeye çıkacaklar. Sizce bahçede neler gözlemleyecek olabilirler? Sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır. Öğrencilerden düşüncelerini sayfanın üst kısmındaki içi boş büyütecin içine resimlemeleri istenir. Ardından QR kod okutularak öykü dinlenir. Öykü nerede geçti? Öykünün kahramanları kimlerdi? Öykü hangi zamanda geçti? Öyküde neler oldu? Soruları sorularak öykü hatırlanır. Ardından; Öyküdeki karakterler beş duyularında hangilerini kullandılar? Öyküde neler gördüler? Neler işittiler? Neleri kokladılar? Neyin tadına baktılar? Soruları sorularak çalışma sayfasındaki alt bölümde yer alan dörde bölünmüş büyütecin içine uygun alanlara resimlenmesi istenir. Çalışma bitiminde öğrencilere resimlerini sınıf ile paylaşma ve anlatma fırsatı verilir. Değerlendirme soruları sorulur		
Materyaller:	Sözcükler:Keşif	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KARTOPU OYNAMA GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi:Hareket Oyun

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri sıkar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Duvara kardan adam resmi asılır.
- Kardan adamı çocuklar elleriyle karışla ölçerler.
- Öğretmen yere, kardan adam resminin önüne, yakından uzağa doğru, boydan boya, aralıklı iki çizgi çizer.
- Çocuklara kartopu oynayacakları söylenerek artık kâğıtlar verilir. Çocuklar bu kâğıtları sıkarak kartopu yaparlar. Öğretmen “Çok, çok, hem de çok kartopumuz olsun” diyerek, çocukların daha fazla kartopu yapmalarını sağlar.
- Öğretmen tefe vurduğunda çocuklar kartopu oynamaya başlarlar. Kartoplarını arkadaşlarına atarak, atılan kartopunu tutmaya çalışarak oyuna devam ederler. Tefe tekrar vurulduğunda kartopu atma oyunu sonlandırılır.
- Oyun hakkında değerlendirme sohbeti yapılır.

Materyaller: Duvara yapıştırılmış kardan adam resmi, artık kâğıtlar

Sözcükler:

Kavramlar: Sarı-Kırmızı-Mavi-Daire

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DEĞERLENDİRME SORULARI

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Oyunun başında nasıl bir hazırlık yaptık?
- Hangi çizgiden attığımız toplar kardan adama daha çok isabet etti?
- Oyun hoşunuza gitti mi? Attığınız kartopu isabet etmediğinde ne hissettiniz?
- Siz daha önce kartopu oynadınız mı ya da kardan adam yaptınız mı? Nerede?

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Eğitimde Sistem Düşüncesi- Zaman Boyuca Davranış Değişim Grafiği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Aynısını Yap
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ

Etkinlik Çeşidi: Zaman Boyunca Davranış Değişim Grafiği

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çocukların keşif miktarı zaman boyunca azalmış mı yoksa artmış mıdır?
- Grafiğin yukarı doğru çıkması bize neyi anlatır?

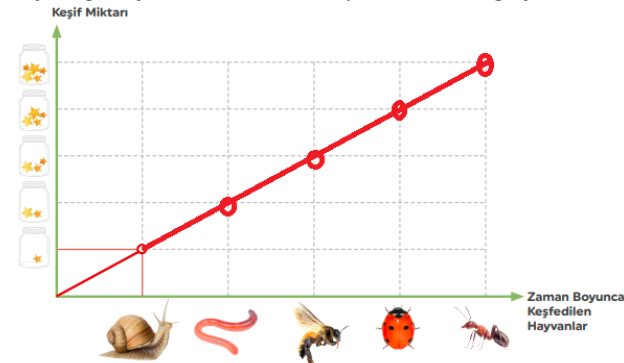
Zaman boyunca davranış grafikleri, tek tek olaylar yerine, bir sistemdeki eğilim ve örüntüleri görmeyi sağlar. Yani davranışın nasıl bir değişim içinde olduğunu somut olarak bize ifade eder. Zaman boyunca değişimi ölçer, sistemin grafiği çizilen parçasına "ne" olduğunu gösterir. Dikey eksen araştırılan değişkeni gösterir. Tüm değişkenler isimdir. Miktarları zamanla artıp azalabilir. Sayısal veya betimsel olabilir. (1cm,2cm,3cm veya mutluluk durumu, motivasyon miktarı, keşif miktarı gibi...) Yatay eksen ise zamanı gösterir. Bu bir hikayede geçen olaylar veya eylemlerin gerçekleştiği 1. Gün, 2. Gün gibi sayısal zaman ifadeleri olabilir.

Yakın Çevrem kitabı S:52 Keşif Zamanı öyküsü QR kod okutarak yeniden hatırlanır. S: 53 açılır ve öğrencilere zaman boyunca davranış grafiğini tanıtır. Dikey ve yatay eksen gösterilir. Dikeyde neyin değişimini inceliyorsak onun miktarını gösteren semboller kullandığımız söylenir. Bu hikayede dikey eksen keşif miktarın yer aldığı, yatay eksen ise hikayedeki olayların yer aldığı söylenir.

Öyküdeki çocuklar bahçede keşif yapıyorlar. Çocuklar her hayvan keşfettiklerinde 1 yıldız kazanıyorlar. Yıldız miktarı dikey ok üzerinde gösterilmiştir. Zaman boyunca keşfettikleri hayvanlar ise yatay ok üzerinde soldan sağa doğru gösterilmiştir. Bu grafiğe zaman boyunca davranış değişim grafiği denir.

Öyküdeki çocuklar salyangozu keşfettiğinde keşif kavanozunda bir yıldız biriktiği bu nedenle de salyangozu keşfettikleri zaman ile 1 yıldız olan kavanozun kesişim noktası grafik üzerinden bulunur ve işaretlenir. Kitapta öğrencilerin yatay ve dikey olarak parmakları ile takip edecekleri yol kırmızı çizgi ile gösterilmiştir. Ancak bu çizgiyi diğerlerinde yapmak yerine parmak ile kesik çizgiyi takip ederek kesişim noktalarını bulmak gerekecektir. Öyküdeki zaman ilerledikçe her keşif edilen canlıda kaçınıcı keşif yıldızı birikiyorsa onunla kesişim noktası bulunur ve yuvarlak bir işaret konur. Zaman içinde keşfedilen canlıların resimleri ile keşif miktarını gösteren yıldızların sayısının kesişim noktalarına konan yuvarlak işaretler alttan başlayarak çizgi ile birleştirilir.

Grafiğimizin bitmiş hali aşağıda verilmiştir. Grafik tamamlanınca öyküdeki olaylar ilerledikçe çocukların yeni canlılar keşfettiği, keşif miktarıda her canlıyla birlikte arttığı için kavanozdaki yıldız miktarının da arttığı öğrenciler fark ettirilir.



Not: Eğitimde sistem düşüncesi hakkında detaylı bilgi sahibi olmak için; <https://egitimdesistemdusuncesi.org/> adresinden bilgi edinebilirsiniz.

Materyaller:

Tebeşir Keşif Seti Yakın Çevrem Kitabı

Sözcükler: Keşif ve zaman boyunca davranış değişim grafiği

Kavramlar: Yatay-Dikey

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

AYNISINI YAP

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve drama etkinliği

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><u>motor gelişimi</u></p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Kendini şal gibi düşünmek nasıldı?• Yaptığımız hareketleri yapmak nasıl bir duyguydu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bugün sizinle bir drama yapacağız şimdi sizler benim kuklalarım olacaksınız denir. Çocuklarla sınıfın uygun bir alanına geçilerek sakin bir müzik açılır.• Öğretmen elinde ki şalı göstererek sizler kendinizi bu şal gibi hayal edeceksiniz.• Ben elimde bu şala neler yaptırırsam sizlerde karşıda onun aynısını yapacaksınız denir.• İsterlerse ısınma için bazı taklitler veya şarkı ile giriş yapılarak çocukların kendilerini daha rahat ifade etmesi sağlanabilir.• Daha sonra öğretmen sınıfın önüne geçer ve çocuklardan da tam karşısına geçmesini ama herkesin arasında biraz boşluk bırakmasını ister.• Çünkü herkesin yeteri kadar alanı olması gerektiğini söyler.• Açılan müzikle öğretmen elindeki şalı sağa doğru sallar sola sallar yere yatırır kaldırır vs. değişik hareketler yapar.• Çocuklardan da bu şal ne yapıyorsa aynısını yapmasını ister.• Çocukların ilgisine göre devam edilir daha sonra dramayı değerlendirmek için dinlenme köşesine geçilir.		
<p>Materyaller: Şal</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'P4C ile Arkadaşlık Kavramı
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yeni Yıl
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

P4C ile Arkadaşlık

Etkinlik Çeşidi:Öykü ile Düşünme ve Problem çözme bütünleştirilmiş etkinlik Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Dugusal Gelişim Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).	DEĞERLENDİRME SORULARI -	
ÖĞRENME SÜRECİ Yakın Çevrem S: 54 QR kod okutarak öyküyü dinlenir. Öykü sonunda 3D tekniği ile öyküdeki duygu- düşünce ve davranışların neler olduğu hakkında öğrencilere sorulara sorularak sohbet edilir Ardından P4C Etkinliğinin aslında derin düşünmek veya sorgulamak olduğu soruların doğru veya yanlış yanıtlarının olmadığı , bu nedenle akıllarına gelen düşünceleri serbestçe ifade edebilecekleri söylenir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilir. Nehir ve Naz isteyerek mi hata yaptı? Arkadaşlar birbirlerine hatalı davranabilir mi? Arkadaşlar her zaman birbirine nazik mi davranmalı? Arkadaşın seni affedeceğini bildiğinde isteyerek hata yapar mısın? Arkadaşlık nedir? Soruları ile arkadaşlık üzerine sohbet edilerek tartışılır. Ardından S:54 açılır ve arkadaşının yanlışlıkla kalbini kırdığında ondan özür dilemek için ne yaparsın? Sorusu sorularak bu problemi öğrencilerin düşünmeleri ve resimlemeleri istenir.		
Materyaller: Boya Kalem	Sözcükler:	Kavramlar: Arkadaşlık
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Dugusal Gelişim Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). Motor Gelişimi Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bugün neler yaptık?- Ülkemizde yeni yıl nasıl kutlanır?- Yeni yıl kartını kimin için hazırladınız?- Ayakkabınızı giyerken zorlandınız mı?								
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Farklı ülkelerde yeni yılın nasıl kutlandığıyla ilgili bilgiler verilir. Amerika’ da Amerikan futbolu oynandığı, Çin’ de davul çalındığı, Japonya’ da içi pirinçli keklerin pişirildiği anlatılır. Ülkemizde ise yeni yılda tüm aile bireylerinin bir araya gelerek iyi vakit geçirmek ve iyi dileklerin bulunduğu söylenir.-Ardından çocuklarla beraber “Yeni Yıl” şarkısı söylenir. <p>YENİ YIL</p> <table><tr><td>Yeni yıl gelince</td><td>Noel baba gel bize</td></tr><tr><td>Eskiye güle güle</td><td>Bana da ver hediye</td></tr><tr><td>Doldurmuş torbasına</td><td>Kutuları açalım</td></tr><tr><td>Noel Baba hediye</td><td>Ne çıkacak bakalım</td></tr></table> <p>Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur ,hikayenin pekişmesi adına hikaye sonrası “Duydunuz mu?” tekniği uygulanır .(Duydunuz mu ? duydunuz mu?hikayede geçen bir cümle söylenir . Her çocuğa söz hakkı verilir .)</p> <p>Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Kırmızı renkte fon kartonları dağıtılır. Kartonlar ikiye katlanır .Üst kısmı çatı gibi kesilir ,çatı kısmına pamuk ,ön yüzü pul, sim, renkli kağıt parçaları, boya kalemleri vb. materyallerle süslenir. Hazırlanan tebrik kartlarının iç yüzüne çocukların yeni yıla dair duygu ve düşünceleri yazılır ve eve gönderilmesi için bir köşeye konur.</p> <p>Çocuklarla birlikte “Tırman Bul” oyunu oynanır. Öğretmen 2-3 tane çocuk seçer ve ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Daha sonra sınıfın dışına çıkan çocuklar orada beklerler. Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yükseklikteki yerlere bu ayakkabıları saklar. Çocuklar sınıfa girerler ve saklanmış ayakkabılarını bulmaya çalışırlar. Ayakkabısını bulup giyen ilk çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun böylece devam eder.</p> <p>-Belirli Gün ve Haftalar Kitabından – Yeni yıl- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p>		Yeni yıl gelince	Noel baba gel bize	Eskiye güle güle	Bana da ver hediye	Doldurmuş torbasına	Kutuları açalım	Noel Baba hediye	Ne çıkacak bakalım
Yeni yıl gelince	Noel baba gel bize								
Eskiye güle güle	Bana da ver hediye								
Doldurmuş torbasına	Kutuları açalım								
Noel Baba hediye	Ne çıkacak bakalım								
Materyaller: Renkli fon kartonu, boya kalemleri, pul, sim, renkli kağıt parçaları, yapıştırıcı.	Sözcükler: Yeni Yıl	Kavramlar: Zaman Kavramı							
AİLE KATILIMI:									
UYARLAMA									

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Biyografi-Vincent Van Gogh
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayları Öğreniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİYOĞRAFI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) <u>Bilişsel Gelişimi</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI - İşaretlenen varlıklar niçin Van Gogh'un tablosunda yer alamamıştır?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukların masaya geçmesini ister. Yakın Çevrem kitabı S: 55 açılır. Bu ay ünlü ressam Vincent Van Gogh tanıtılacağı söylenir. - Hayatı hakkında kitapta yer alan bilgilendirme okunur. - Daha önce kimin biyografisini çalıştıkları sorularak önceki bilgiler hatırlanır. - Ünlü ressamın “Arles’teki Yatak Odası” tablosu ekrana yansıtılarak büyükçe bir şekilde öğrencilere gösterilir - Tabloda neler gördükleri hakkında sohbet edilir. - Kendi evlerindeki yatak odalarında bu eşyalardan olup olmadığı sorulur. - Ünlü ressamın bu resimde en çok hangi rengi kullandığı sorulur. - Yönergeye uygun olarak kitap sayfası tamamlanır. - Yakın Çevrem S:56 da yer alan “iki yıldız bir dilek çalışması” ile kitabın değerlendirilmesi yönergelere uygun olarak yapılır.		
Materyaller: Çocukların vesikalık resimleri, keçe, mıknatıs.	Sözcükler: Takvim, yıl, ay, hafta	Kavramlar: Zaman Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla uzakta yaşayan akrabalarına bir tebrik kartı atmaları istenir.		
UYARLAMA		

AYLARI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Takvim ne demek?- Bir yılda kaç ay var?- Ayları sayar mısınız?- Bir hafta kaç gün var?- Haftanın günlerini sayar mısınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Yeni Yıl” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. YENİ YIL Yeni yıl gelince Duygu altı yaşına bastı. (1’ den 6’ ya kadar sayılır) Duygu’ nun babası yeni bir takvim aldı. (İki el açılarak gösterilir.) Birçok yaprakları var.(Parmaklar açılıp kapatılır.) Her gün bir gününü işaretlersem. (Parmaklara tek tek dokunulur.) Gelecek yıl takvimimiz bitecek Yaşım yedi olacak.(Parmakla gösterilir.) Boyum uzayacak. (Eller yukarı kaldırılır.) Bende ilkokula gideceğim.- Öğretmen çocuklara elinde tuttuğu takvimi gösterir. Bir yılda 12 ay olduğu söyler ve aylar sayılır. Bir haftada 7 gün olduğu söylenir ve günler sayılır. Çocuklarla beraber takvim, aylar, günler üzerine sohbet edilir. <p>Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan ağaç görselleri sınırlı boyama ile boyanır . Masalara tuvalet kağıdı ve üçgen şeklinde kesilmiş yeşil fon kartonları konur .Her çocuğa 4 ad üçgen parça dağılımı yapılır. Tuvalet kağıdı ruloları kahverengi elışı kağıdına sarılır .Üçgen parçalar ikiye katlanarak boyutlu şekilde ruloya yapıştırılır. Üzerine delgeçle delinmiş beyaz elışı kağıtları kar görüntüsü vermek için yapıştırılır .</p> <p>Öğretmen eşleştirme kartlarını çocuklara gösterir. Bu kartlardan bir eşini sınıfın içine saklayacağını söyler. Çocuklar arkasını döner ve öğretmen kartlardan birisini sınıfın değişik yerlerine saklar. Oyun için hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik başladığında elindeki resmin eşini bulmaya çalışır. Müzik durduğunda resmin eşini bulan çocuklar ayrılır. Farklı resmi bulan çocuktan resmi yerine bırakması istenir. Gizlenmiş resimlerin tamamı bulunana kadar oyun devam eder.</p>		
Materyaller: Çocukların vesikalık resimleri, keçe, mıknatıs.	Sözcükler: Takvim, yıl, ay, hafta	Kavramlar: Zaman Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla uzakta yaşayan akrabalarına bir tebrik kartı atmaları istenir.		
UYARLAMA		

OCAK

PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
OCAK	<p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere öz-gün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir.)</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır.)</p>

	<p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar.</i>)</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</i>)</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</i>)</p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri çeker/gerer.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</i>)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini v.b söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>)</p> <p>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.</i>)</p>
--	--

OCAK

<p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler..)</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).</p> <p>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: (Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p>Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.)</p>	
--	--

OCAK	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Turuncu, Mavi • Zıt: Kirlili-Temiz, Aç-Tok,Yararlı –Zararlı,İç-Dış, Sağlıklı-Sağlıksız, Büyük- Küçük • Duyu: Acı – Tatlı – Tuzlu –Ekşi, Kokulu-Kokusuz • Sesler: I sesi • Duygu : Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Kızgın 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrik Şekil: Kare, Üçgen • Miktar: Boş –Dolu, Tam-Yarım • Yön/Mekânda Konum: Yakın- Uzak, İçinde - Dışında • Sayı/Sayma: 5 Sayısı – Sıralı Sayılar - 1’den 20’ye kadar ritmik sayma • Mevsim: Kış 	AİLE KATILIMI
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak Ayının 2. Haftası) • Birinci Dönemin Sona Ermesi (19 Ocak) • Yarıyıl Tatili (22 Ocak- 2Şubat) 	DEĞERLER EĞİTİMİ: Sabır / Başladığı İş Bitirme / Sosyal Beceri / Günlük Yaşam Becerileri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

KEŞİF SERİSİ SETİ OCAK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.3-4

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAĞLIKLI OLMAK İÇİN SPOR YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

BENİM ADIM ELMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.5-6

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MASKELİ ELMALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

BESİN PRAMİDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.7-8

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAĞLIKLI OLMALIYIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

ÇOMAK KUKLALARI KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Oyun

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.9-10

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MEYVELER SEBZELER ÜLKESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.12

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAĞLIKLI YAŞA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

QUATRO/YES-NO-PO

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.13-14

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TOPU ATTIM TUTTUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

SABIRLI OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S. 15-16

Yaş Grubu: 5-6 yaş
KÜÇÜK ÇALIŞKAN BAHÇIVANLAR
Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen
Kullanılan Kaynaklar:
Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

KODLAMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe
Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü 17-18, Belirli Gün ve Haftalar 12
Yaş Grubu: 5-6 yaş
KARE DÖRT KÖŞE
Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Okuma Yazma
Kullanılan Kaynaklar:
Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

6 ŞAPKA DÜŞÜNME TEKNİĞİ İLE ŞİŞMAN-ZAYIF KAVRAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat
Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.19
Yaş Grubu: 5-6 yaş
VÜCUDUMDA NELER VAR?
Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat
Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:

MİKROPLARI AVLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat
Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.20-21
Yaş Grubu: 5-6 yaş
DOKTOR AMCA
Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe
Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:

VÜCUDUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen
Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.22-23
Yaş Grubu: 5-6 yaş
KARADAN ADAM
Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Okuma Yazma
Kullanılan Kaynaklar:
Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:

ORİGAMİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat
Kullanılan Kaynaklar : Sağlıklı Yaşam
Yaş Grubu: 5-6 yaş
DİŞ SAĞLIĞI
Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş MüzikSanat Okuma Yazma
Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:

TEMİZ OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat
Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam
Yaş Grubu: 5-6 yaş
RENKLERLE OYNUYORUZ
Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Okuma Yazma
Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:

SAĞLIĞIMIZ İÇİN YÜZELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Matematik

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞEKİLSİZ KURABİYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Olmak İstiyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Olmak İçin Spor Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeler: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne yada varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın rengini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sağlıklı olmak için neler yapıyorsunuz?
- Sağlık nedir?
- Sağlığımızı korumazsak ne olur?
- Çevrenizde turuncu renkte başka hangi nesneler var?
- Turuncu rengi sever misiniz?
- Mutlu yada üzgün olmak sana kendini nasıl hissettirir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıf panosuna sağlıklı olmakla ilgili görseller asar. (Spor yapma , beslenme , uyku ,banyo vb.)
- Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Görseller üzerine konuşulur , çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra ,sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiğini Öğretmen vurgu yaparak anlatır.
- Resim kâğıdına önceden çizilmiş havuç, portakal ve mandalina resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri turuncu elışı kâğıtlarını kopartarak yırtma yapıştırma tekniği ile resimlerin üzerlerine yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen her çocuktan getirmesini istediği havucu yıkar ve hep birlikte havuçlar yenir. Daha sonra öğretmen havucun rengine benzer başka neler olabileceğini sorar. Havucun hangi şekle benzediğine dair fikir yürütülür. Turuncunun sarı ile kırmızı rengin oluşumundan olduğu açıklanır. Sağlıklı beslenmenin önemi üzerinde durulur.
- Öğretmen çocuklara havucu en çok hangi hayvanın sevdiğini sorar. Çocuklardan tavşan cevabını alan öğretmen tavşanla ilgili yeni bir şarkı öğreteceğini söyler.

MİNİK TAVŞANIM

Tavşanım tavşanım

Minik tavşanım

Tavşanımın ayağında siyah pabuç var

Eskimiş, yırtılmış durmadan ağlar

Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana

Bak avcı geliyor

Çabucak kaçsana

Çocuklar sınıf içinde daire olurlar “Minik Tavşanım “ şarkısı söylenerek ,öykünerek canlandırılır.

İfadenin Gücü Kitabında bulunan -Duyguları Tanıma / Mutlu- Şaşkın-Üzgün- Kızgın-sayfaları çalışılır. S.3-4 Sayfada bulunan yüz ifadelerinin duygularını söyleyelim. Öğretmen, öğrencilere ‘neler hissettiğimiz de bu duyguları yaşarız?’ diye sorar. En yoğun olduğumuz duygu ifadesi boş alana resmedilir. Ardından duygu eşleştirmeleri yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Duygularla ilgili videoya QR kod ile ulaşabilirsiniz.

Materyaller:Resim kağıdı, elışı kağıdı, yapıştırıcı, Sağlıklı olmakla ilgili resimler

Sözcükler:Sağlık ,Banyo ,Beslenme

Kavramlar:
Turuncu Renk, Mutlu, Üzgün ,Şaşkın, Kızgın

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile sağlıklı olmak ile ilgili evde konuşulması istenir.

UYARLAMA

SAĞLIKLI OLMAK İÇİN SPOR YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat

Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Müzikle birlikte jimnastik yapmak hoşunuza gitti mi?
- Hangi hareketi yaparken zorlandınız?
- Sizce havuçlar büyüyecek mi?
- Havuçların büyümesi için ne yapmamız gerekir?
- Turuncu rengini oluşturmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yapacaklarını söyler. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üzerinde durma, tek – çift ayak olduğu yerde zıplama ve ilerleme, değişik yönlerde uzanma gibi sözel yönergelere uygun hareketleri yaparlar.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Her grup için bir tabak verir. Çocuklarla kumlu topraklar tabağa konulur ve üzerine de biraz su dökülür. Havuçlar tepesine yakın kesilerek kaba konulur. Susuz kalmamalarına dikkat edilerek birkaç hafta çocuklarla gözlemlenir. İlerleyen haftalarda havuçların tepesinden yapraklar çıktığı gözlemlenir.
- **SPOR YAPALIM**
Sabah uyanınca
Elimi yüzümü sabunla yıkarım
Beslenmeme dikkat eder
Dişlerimi fırçalarım
Temiz olmak çok önemli
Herkes bunu önemsemeli
Spor yapalım her zaman
Sağlıklı kalalım o zaman.
- “Spor Yapalım “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. Hikaye soru cevap tekniği ile pekiştirilir.
- Öğretmen küçük plastik kaselere dikkat çekerek elimde 3 ad kase var ,şimdi Turuncu rengi nasıl elde ettiğimizi göreceğiz. Bir kaba kırmızı renk ,bir kaba sarı renk koyar boş olan kaseye kırmızı ve sarı boya koyarak karıştırır. Elde edilen renk gözlemlenir.
- Masalara A4 kağıdı ,kaplara konan turuncu boya ,fırça ,havuç dilimleri konur. Çocuklar masalara geçerler. Turuncu renkle havuç baskısı yapılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır.

Materyaller:Tabak, kumluk toprak, havuç, su, boya , A 4 kağıdı

Sözcükler:Havuç, büyötmek yetiştirmek, jimnastik

Kavramlar: Renk Kavramı/ Turuncu

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evden geçici köşe oluşturmak için ,Turuncu renkte bir nesne istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Adım Elma ' adlı bütünleştirilmiş Müzik , Fen ,Oyun ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Maskeli Elmalar' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Değerlendirme**

BENİM ADIM ELMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Meyveleri yıkamadan yersek ne olur ?- Sağlıklı yaşamak için neler yapmamız gerekir?- Hiç Elma ağacı gördünüz mü?- Tuz seramiği ile meyve yapmak hoşunuza gitti mi?- Sen iletişim kurabilmek için neler yapıyorsun?-	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen Sağlıklı yaşamak için tükettiğimiz yiyeceklerin temizliğine dikkat etmemiz gerektiğini vurgular. Temiz olmanın önemi üzerine vurgu yapılır. "Meyveleri Severim" isimli şarkı dinlenir.- Çocuklarla birlikte masaya geçilir. Öğretmen çocuklara "Tuz Seramiği" yapacaklarını söyler. Bir kabın içine iki su bardağı un, bir su bardağı tuz, yarım su bardağı kadar tutkal, bir yemek kaşığı kadar yağ ve bir su bardağı kadar da su konularak yoğurulur. Hamurun kıvamı cıvıksa biraz un eklenebilir. Daha sonra oluşturulan hamurdan parçalar kopararak çocuklara dağıtılır. Bu hamurlardan meyve yapılacağı söylenir. Çalışma tamamlanınca seramik hamurları kurumaya bırakılır.- Çocuklar öğretmenin karşısında yan yana sıra olurlar. Öğretmen topu havaya attığında çocuklar oldukları yerde zıplarlar elma toplama hareketi yaparlar öğretmen topu tuttuğunda donarlar. Zamanında donmayan çocuklar yazar. Sonuna kadar şaşırmayan oyunda kalan çocuklar oyunu kazanır.- "Benim Adım Elma" şiiri hep birlikte söylenir.- BENİM ADIM ELMA Benim adım elma Ağaçta yetişirim ağaçta Asılı durumum dalda Beni yemek çok yararlı İçimde vitaminler saklı Kırmızı , Sarı ,Yeşil giyerim Çocukları beslerim Isır ısır bitir beni Sağlıklı yaparım seni. <p>Öğretmen kitap merkezinden meyvelerle ilgili bir hikaye kitabı seçer ve okur. Hikaye sonrası "Duydunuz mu" tekniği uygulanır. Duydunuz mu ?duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söylenir her çocuğa söz hakkı verilir.</p> <p>Türkçe Dil Etkinliğinden sonra İfadenin Gücü kitabından- İletişim ve Hangi Duygu - sayfaları çalışılır. S.5-6</p> <p>Öğretmen çocuklara iletişim kurma ile bilgiler verir. Öğretmen çocuklara çalışma sayfasındaki iletişim ile ilgili cümleleri okur ve çocuklardan okuduğu cümlelerden hangi iletişim yöntemini kullandığının cevabını ister. Çocuklar verdikleri cevaplar doğrultusunda işaretlemelerini yapar. İletişim ile ilgili videoyu sayfanın köşesinde bulunan QR kod aracılığı ile izleyebilirsiniz.</p>		
<p>Materyaller:Un, tuz, tutkal, yağ, su, top</p>	<p>Sözcükler:Elma –Ağaç -Dal</p>	<p>Kavramlar: Kirli –Temiz, Duygular</p>
<p>AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile evde yenilen elmaların , çekirdeklerinin çimlemesinin yapılması istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MASKELİ ELMALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bisikletiniz var mı?
- Bisiklet sürmeyi biliyor musunuz?
- Kaç tekerlekli bisiklet sürüyorsunuz?
- Elmaların dış yüzeyi nasıldı ?
- Elmanız ne renk ?
- Maskeli Elma yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Bisiklete Yolculuk” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklara birer sandalye alarak oturmaları söylenir. Öğretmen çocuklara “Bisikletle bir yolculuğa çıkıyorsunuz, nereye gitmek istediniz?” sorusunu yöneltir. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketleri yapmaları sağlanır. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığı, aşağı doğru indiği, taşlı yolda gittiğini vb. önergeler verilerek oyun zenginleştirilir.
- Her çocuk sınıfa bir elma getirir elmaların rengi kokusu dış yüzeyi incelenerek gözlem yapılır. Daha sonra çocuklar elmalarıyla masalara geçerler. Şerit olarak kesilmiş krapon kâğıdı elmanın yüzeyine tutturulur üzerine göz şekli yapıştırılır ,elmanın alt kısmına doğru asetat kalemle ağız çizilir.(istenirse elmanın sap yerine 3-4 ad. Kürdan batırılır)tamamlanan çalışma sergilenir.
- Masalara fotokopide çoğaltılan Elma görselleri konur ,çocuklar pastel boyalarını alırlar. Öğretmen hangi renk elma yemeyi seviyorsunuz ? der. Çocuklar elmalarını sınırlı boyama yaparlar. Çalışma tamamlanınca masalar toplanır eller yıkanır.
SAĞLIK
Sağlıklı olmak için
Süt içelim
Yumurta peynir ballı ekmek
Nasıl bir lezzet
Sağlıklı olmak için
Spor yapalım
Hoplayalım zıplayalım
Vucudumuzu koruyalım.
- Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları paylaşım göstererek oynamaları için yönlendirir.

Materyaller:Elma ,grapon kâğıdı ,asetat kalem ,

Sözcükler: Bisiklet, sürmek, hayal etmek, Sağlıklı olmak

Kavramlar: Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Besin Piramidi' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Olmak İçin ' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen ,Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BESİN PİRAMİDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Mekânda konum alır).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Besin pramidi yapmak bize neyi öğretti?
- Besinleri neden gruplarız?
- En sevdiğiniz yiyecek hangisi?
- Yiyecekleri ayırmadan yemek neden önemlidir?
- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?
- Limon ve turşu tadı nasıldır?
- Duyu organlarımız nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler.

Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır.

Öğretmen “ Süt iç ,Bal ye ,Elma ye “oyunu oynayacağız der. Sınıfta üç köşe belirlenir. Öğretmen köşeleri süt Bal ,elma olarak belirler. Yönergeleri vermeye başlar. Süt iç dendiğinde çocuklar o köşeye giderek süt içme Bal ye dendiğinde o köşede bal yeme ,Elma ye dendiğinde o köşeye giderek Elma yeme öykünmesi yaparlar.

- Öğretmen sınıfa dergi ve gazetelerden farklı yiyeceklerin olduğu resimler getirir. Bunları çocuklara gösterir. Besinlerin gruplandırıldığını hepsinin farklı yararları olduğunu anlatır. Sağlıklı beslenmek için tüm besin gruplarından yeterli miktarda yememiz gerektiği üzerine konuşulur.
- Daha sonra bu resimleri kesmek üzere masalara makas ve dergi gazete sayfaları koyar masalara geçen çocuklar besin resimlerini keserler. Kraft kağıt üzerine büyük bir üçgen çizilerek besinler gruplanır ve besin pramidi oluşturulur.
- Çalışma tamamlanarak panoya asılır. Öğretmen sağlıklı beslenmenin önemi üzerine vurgu yapar ,yiyecekleri seçmeden beslenmemiz gerektiğini anlatır.
- Masalar toplanınca çocuklar sınıfta çember olup otururlar. Öğretmen bilmece kitapçığından yiyeceklerle ilgili bilmece sorar ve her çocuğa söz hakkı vermeye çalışır.

Yer altında

Alaca Bulaca

Burnum Turuncu

Sakallı Dede(Pırasa)

Çıkar ağaca (Fasulye)

Kuyruğum Yeşil (Havuç)

BESİN PRAMİDİ

Ben bir besin pramidiyim

Üçgen şekli içinde gizliyim

Karbonhidrat ,Vitamin ,Protein

Tüm yiyecekleri yeterli tüketin

Seçmeden yerseniz besinleri

Korur sizi vücudun askerleri.

Şiir çocuklarla birlikte söylenir. Öğretmen kitap merkezinden “ Yemek Seçen Çocuk “ hikayesini okur. Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.

İfadenin Gücü kitabından–Duyu Organlarımız ve – Acı, Tatlı, Tuzlu, Ekşi- sayfaları çalışılır. S.7-8

Öğretmen çocuklara QR kod ile duyu organlarımız ile ilgili videoyu izletir. Çocuklara kaç duyu organımız olduğunu sorar. Öğretmen çocuklara kitapta bulunan mini hikayeyi okur, çocuklardan hikayede hangi duyu organlarının kullanıldığını sorar. Soruların cevapları doğrultusunda renk kodlarına göre resimler eşleştirilir.

Ardından öğretmen çocuklara acı tatlı ekşi ve tuzlu olan yiyecekleri sorar ve işaretlemesini ister.

Materyaller: Makas ,dergi ve gazetelerPrit Kraft Kağıt

Sözcükler:Besin Pramidi

Kavramlar:

Aç – Tok, Acı-tatlı- ekşi-tuzlu

AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile yiyecekleri seçmeden yemenin önemi üzerinde durulur.

UYARLAMA

SAĞLIKLI OLMALIYIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sağlığımızı olumsuz etkileyen yiyecekler nelerdir?- Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız?- Sağlığımıza dikkat etmezsek ne olur?- Topu bacaklarınızın arasından geçerken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte çok fazla yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyen besinler ile (şeker, çikolata, gazlı içecekler, fastfood vb.) ilgili konuşulur. Sağlığımızı olumsuz yönde etkileyen besinleri yemekten ve içmekten kaçınmamız gerektiğini, onun yerine süt, yumurta, et, balık, meyve, sebze vb. sağlıklı yiyecekleri tüketmemizin öneminden bahsedilir. Yiyecekleri yerken temizliğine dikkat ederek, sağlık ve görgü kurallarına özen göstererek tüketmemiz gerektiği söylenir.- Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruptaki öğrenciler arka arkaya sıralanıp bacaklarını iki yana açarlar. Her iki grubun önündeki çocuklara birer top verilir. Öndeki çocuk topu bacakları arasından geçirir ve arkasındaki arkadaşına verir ve koşarak sıranın sonuna geçer. İlk çocuk tekrar öne gelene kadar oyun devam eder. İlk bitiren grup birinci olur.- Sınıfa getirilen farklı Meyve ve sebzeler çocuklar tarafından incelenir kokusu dış yüzeyi rengi vb. aralarındaki benzerlikler ve farklılıklar tartışılır.- PORTAKAL Portakal Turuncu İçi sulu mu sulu Vitaminlerin en başı Portakal sağlık yuvası- ELMA Benim adım Elma Yetişirim ağaçta Dala asılı kaldım Rüzgarla sallandım- Portakal ,Elma tekerlemeleri çocuklarla söylenir.- Öğretmen masalara öncesinde ortadan kestiği ve dilimlediği farklı meyveler koyar (elma ,armut ,limon) her çocuk suluboya ve kağıt alarak masaya geçer ve baskı çalışması yapılır. Çalışmalar kuruyunca panoda sergilenir.		
Materyaller: Top, kağıt ,meyve ,suluboya	Sözcükler: şeker, çikolata, gazlı içecekler, fastfood, süt, yumurta, et, balık, meyve, sebze, top	Kavramlar: Yararlı-Zararlı
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulması istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çomak kuklalarım konuşuyor' adlı bütünleştirilmiş Drama ,Sanat ,Fen ,Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyveler Sebzeler Ülkesi ' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇOMAK KUKLALARIM KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Kuklalarınızı konuşturmak nasıldı?- Masal kahramanı olmak nasıldı?- Hangi çevre sorununa yardım ettiniz?- Çevre sorunlarını engellemek için neler yapmalıyız?- Yoğurt neden yararlıdır ?- Etrafında mavi neler var?- Senin en sevdiğin koku nedir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <p>Çocuklar sınıfa gelince öğretmen tarafından karşılanırlar selamlaşarak ilgi merkezlerine yönlendirilirler. İlgi merkezlerinde zaman geçirilir. Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bütün çocuklar yere sırt üzeri uzanırlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen ‘Siz bir balonsunuz. Baloncunun elinde yavaş yavaş salınarak gezerken rüzgârla baloncunun elinden kurtulup yavaşça gökyüzüne doğru yükseliyorsunuz. Havada dans ederek uçarken yeryüzünde bir masal ülkesinin ormanını görüp oraya yavaşça iniyorsunuz. Burada yüksek meyve ağaçları var, dalları gökyüzüne ulaşıyor. Ortada çok güzel bir şato var. Masal perileri etrafında dans ederek dolaşıyorlar ve sizi istediğiniz bir masal kahramanına dönüştürebileceklerini söylüyorlar. Ayrıca size sihirli bir değnek verecekler. Bu değnek ile insanlara, dünyada tek bir iyilik yapabileceksiniz ve bu iyilikle insanların yarattığı bir çevre sorununa çözüm bulabileceksiniz... ‘der. Çocuklar hangi masal kahramanı olacağına ve nasıl bir iyilik yapacaklarına karar verdikten sonra gözlerini açarlar. Sırayla her çocuk hangi masal kahramanı olduğunu söyler. Örneklerle çevre sorunları ve çözümleri ifade edilir. Öğretmen Sağlıklı bir çevrede yaşamının önemi üzerinde durur. Kirli bir çevrenin besin zincirine zarar vereceğini anlatır.- Öğretmen daha önceden hazırladığı elma ,muz ve armut resimlerini abeslang çubuklarını masalara koyar. Çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler. Meyve resimlerini boyayıp fon kartonuna yapıştırırlar. Makasla meyveleri keserler. Daha sonra meyve resimleri abeslang çubuklarına yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Oluşturulan çomak kuklaları konuşturulur.- Öğretmen çocuklara “Sizce yoğurt nasıl yapılır ? “ diye soru yöneltir. Çocuklardan cevap alındıktan sonra öğretmen masaya bir kavonoz ,maya ve ısıtılmış süt koyar. Yoğurt Mayalanır ve ertesi güne kadar oda sıcaklığında bekletileceği söylenir. Yoğurdun önemli bir besin olduğu içinde probiyotik olduğu belirtilir.- İfadenin GücüKitabından – Mavi ve Tonları – Kokulu ve Kokusuz- Sayfaları çalışılır. S.9-10 Mavi ve tonları çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Çalışma sayfasından sonra çocuklara müzik açılır. Müzik durduğunda çocuklardan öğretmenlerine bir adet mavi eşya getirmeleri istenir. Kokulu kokusuz sayfasında görmeden kokusundan tanıyabileceklerimizi işaretleyelim ardından kokusunu sevdiklerimizi çocuğun burnuna çizgi ile götürelim. Mavi rengine ve kokulu kokusuz sayfasında bulunan QR kod ile eğitici videoyu izleyelim.		
Materyaller: Boya kalemleri ,abeslangçubukları ,meyve resimleri, kavonoz ,süt yoğurt	Sözcükler: Çevre sorunları,	Kavramlar: Mavi, Kokulu- kokusuz
AİLE KATILIMI <p>Not aracılığı ile sağlıklı beslenmenin önemi üzerine konuşulması istenir.</p>		
UYARLAMA		

MEYVELER SEBZELER ÜLKESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş

Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim yoluyla sergiler). Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Eşli dans etmek hoşunuza gitti mi?- Büyük kraft kağıdına resim yapmak hoşunuza gitti mi?- Özgün hikaye oluşturmak nasıl dı?- Meyve ve sebzelerin bize yararları nelerdir ?- Sebzeleri nasıl yemeliyiz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bir torbanın içerisine daire şeklinde kestiği renkli fon kartonlarını atar. Müzik açılır, çocuklar dans ederler. Müzik kapandığında çocuklar torbadan bir renk seçerler. Seçtiği renk ile aynı olan arkadaşını bularak onunla bir süre dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar ellerindeki renk kartonları keseye atıp yenisini çekerler, aynı renkte eşleştiği arkadaşı ile dans ederler ,durup karşılıklı alkış yaparlar ,Oyun bu şekilde devam eder.- Sınıf duvarına öğretmen tarafından büyük kraft kâğıdı asılır. Öğretmen ‘ Meyveler Sebzeler Ülkesi ‘ isimli çalışma yapacağız der , çocuklar önce pastel boyalarla meyve sebze resimleri yaparlar. Yapılan meyve sebze resimleri boyanır kol bacak ayak eklenir. Meyveler sebzeler ülkesinin etrafı suluboya ile parmak baskısı yaparak tamamlanır.- Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra sınıfta büyük bir daire oluşturulup otururlar. “Meyveler Sebzeler Ülkesi “ isimli şiir çocuklarla birlikte söylenir.- MEYVELER SEBZELER ÜLKESİ Biz meyveler ,Sebzeler Bu ülkede Yaşarız kardeşçe Hepimizin tadı farklı İçimizde vitaminler saklı Renkliyiz hepimiz Güler gözleriniz Bol bol yiyeceğimizi Koruyalım sizi- Öğretmen şimdi yaptığımız grup çalışmasının özgün şekilde hikayesini biz oluşturalım der. Giriş yapar.- “Bir varmış bir yokmuş ,masal bu ya hayal gücü çokmuş ,hiç olur muuu? Meyveler , Sebzeler ülke kurmuş Olmuşta olmuş!!Meyveler sebzeler ülkesi mis gibi kokmuş. Arılar mutlu ,kuşlar müzisyen olmuş ,vitaminler dans etmiş ,meyveler sebzeler ülkesinin ünü her yerde duyulmuş. Bu ülkeye gelen çocuklar der ve hikayeyi keser. Sonra ne olmuş diyerek çocuklara sırayla söz hakkı verilir. Hikaye tamamlanır. <p>Hikaye anlatımı bittikten sonra Öğretmen çocuklardan daireyi bozmadan ayağa kalkmalarını ister. Eline bir top alır ve şimdi Top Taşıma ile aklımızda kalanları söyleyeceğiz der ve sırasıyla her çocuk elindeki topu yanında ki arkadaşına vererek hikayede duyduğu bir cümleyi tekrar eder. Böylece oluşturulan hikayenin pekişmesi sağlanır</p>		
Materyaller: Büyük kraft kâğıdı, pastel boya, sulu boya	Sözcükler: resim, daire, dans	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile 1 ad.Lahana yaprağı ,1ad. Havuç istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tohumusuz Bitki Yetiştiriyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Oyun, Fen, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Yaşa' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Taç yapmak hoşunuza gitti mi?- Patates dışında hangi sebzeyi çimlendirebiliriz ?- Olay sıralama kartlarını kullanırken zorlandınız mı?- Oyun oynarken eğlendiniz mi?- Hangi ortamlarda ses tonumuzu nasıl kullanmalıyız ?- Sokakta yürürken üçgen olan nelere görebiliriz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı ve 10 karttan oluşan olay sıralama resimlerini gösterir. Öğretmen kartları masaya karışık olarak koyar. Çocuklardan bu resimleri olay sırasına göre sıralamalarını ister. Çocuklar kartları sıralar ve resimde gördüklerini anlatırlar. <p>PATATES</p> <p>Pat pat patates Toprakta yetişir Köfteyle yenir Çocuklar seni sever Anneler der “Çok yeme yeter” Patates tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen daha önceden fotokopide çoğalttığı meyve resimlerini çocuklara dağıtır. Çocuklar pastel boyalarını alarak meyveleri boyarlar. Makasla meyveleri keserler. Şerit halinde kesilmiş fon kartonlarına meyveler yapıştırılır ve çocukların başına uygun şekilde zımbalanan taçları çocuklar takarlar. Etkinlik sonrası masalar toplanır eller yıkanır.- Çocuklar meyveli taçlarıyla sınıfın ortasında toplanırlar hareketli bir müzik açılır ,serbest olarak dans edilir. Bir süre sonra öğretmen müzik kapandığında hepimiz donacağız ben size komik hareketler ,şakalar yapacağım kımıldayan ve gülen yanacak der. Oyun başlar çocuklar dans ederler. Öğretmen bir çocuğun önünde durarak (.....üzüne süt dökülmüş ,başka bir çocuğa kardeşin seni görmeye gelmiş vb) şakalar yapar. Oyun böyle devam eder.- Öğretmen sınıfa patates getirir , patatesin bir sebze olduğunu belirtir. Çocuklar bugün tohumсу bitki yetiştireceğiz der.- Bazı bitkiler tohumсу üreyebilir şimdi bunu gözlemleyelim diyerek patatesi yarıya dışarıda kalacak şekilde şeffaf bir bardağa oturtur ve çapraz sekil de patatese kürdan batırır.Aydınlık bir yerde patetes iki günde bir sulanarak köklenmeye başladığı ve yapraklandığı gözlemlenir,- İfadenin Gücü kitabından -Üçgen–ve Sesin Şiddeti - Sayfaları çalışılır. S. 11-12 Üçgen sayfasında üçgenin üstünden önce parmakla geçilir. Ardından çizginin üzerinden kalem yardımıyla yapılır. En son çocukların kendileri çizimleri istenir. Sesin şiddeti çalışması ses ortamlarına göre renklendirilir. Sesimizi yüksek kullandığımız ve sessiz olmamız gereken ortamlar hakkında sohbet edilir.		
<p>Materyaller: 10 karttan oluşan olay sıralama kartları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, patates, kürdan, bardak</p>	<p>Sözcükler:Bitki ,Şeffaf</p>	<p>Kavramlar: Acı –Tatlı - Tuzlu -Ekşi Üçgen</p>
<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Not aracılığı ile evde patates yada havuç çimlenmesi yapılması istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SAĞLIKLI YAŞA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dereden Atlama oyununda atlarken zorlandınız mı?
- Toz şekerle süslediğiniz meyve ve sebzeler nasıl oldu?
- Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz?
- Meyve ve sebzeler konuşsaydı bize ne derdi ?
- Turşu yaparken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara "Dereden Atlama" oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen yere uzunlamasına bir ip koyar. Çocuklar bu ipin bir dere olduğunu, derenin bir tarafından diğer tarafına geçerken ayaklarını ıslatmadan atlayarak geçmelerini söyler. Çocuklar sıra olarak ipin diğer tarafına atlamaya çalışırlar.
- Masalara A4 kağıtlar , Suluboya ve kaplarda şeker konur. Öğretmen yapılacak etkinlik için çocukları yönlendirir. Dağıtılan resim kağıtlarındaki meyve, sebzeler sulu boya ile boyayarak üzerlerine toz şeker serperler. Biten çalışmalar sergilenir ve meyve , sebzeler hakkında konuşulur.
- Çocuklarla beraber mindirlere geçilir ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar şarkı söylerler.

- **SAĞLIKLI YAŞA**
Abur cubur yemeden
Düzenli beslenirim
Akşamları yatmadan
Bir Bardak süt içerim
Sağlıklı yaşa ,uzunca yaşa
Uzunca yaşa sağlıklı yaşa.

Öğretmen çocuklarla şiiri tekrar eder. Kitap Merkezinden seçilen bir kitap okunur ve hikaye ile ilgili konuşulur.

Öğretmen daha öncesinde sınıfa getirilen lahanaya yapraklarını ve havuçları çocuklarla yıkar , havuçlar dilimlenir. Lahanalar çocuklar tarafından elle kopartılır ve büyük bir kavanoz içine konur. Daha sonra kaya tuzu ,sirke ,nohut eklenerek üzerine sıcak su konur. Kavanoz' un kapağı sıkıca kapatılır. Turşu daha sonra yemek üzere bir süre dinlenmeye bırakılır.

Öğretmen çocukların avucuna bir parça kaya tuzu koyar. Tuz kristalini önce incelemelerini sonrada tadına bakmalarını ister. Daha sonra avuçlarına bir parça şeker koyar önce incelemelerini sonrada tatmalarını ister. Tuzun ve şekerin görüntüsü ,tadı hakkında konuşulur.

Materyaller:Resim kâğıdı, suluboya, toz şeker ,kavanoz ,lahana ,havuç ,kaya tuzu

Sözcükler:Atlamak, boyamak

Kavramlar:
Yakın – Uzak

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile sınıfta Fen etkinliği olarak Turşu yapıldığı iletilir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *Quatro Yes- No-Po*

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Topu Attım Tuttum 'adlı bütünleştirilmişOyun ,Fen ,Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

QUATRO/YES-NO-PO

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat -Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Herkes aynı mı düşünür?- Bir durumla ilgili farklı düşüncelerimiz olduğunda ne yapmalıyız?- Birbirimizden farklı düşüncelerimiz olduğunda bunu karşımızdakine nasıl aktarıyoruz?- Duygularımızı resimle ifade edebilir miyiz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <p>Bu etkinliğin ismi bazı kaynaklarda yes-no-po bazılarında ise quatro tekniği olarak geçmektedir. Bu nedenle kitapta her iki imside yazılmıştır.</p> <p>Masalara geçilir. Kırmızı, sarı, yeşil 6 cm çapında kartonlar çizili olarak öğrencilere set halinde verilir. Her öğrenci çizgi üzerinden keserek kendi quatro kartlarını oluştururlar. Öğretmen quatro kartlarından yeşil renk olana evet, kırmızıya hayır, sarıya bazen yazar.</p> <p>Öğrencilere bu kartların quatro etkinliğinde kullanacaklarını açıklar. Söylenen bir fikre katılıyorsa evet anlamında yeşil kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Söylenen fikre katılmıyorsa hayır anlamında kırmızı kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Söylenen fikirle ilgili farklı ve yaratıcı bir düşüncesi varsa bazen anlamında sarı kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Öğrencilerin neden evet, hayır veya bazen dediklerini açıklamaları gerekmektedir.</p> <p>Öğretmen öğrencilere “ bütün çiçekler güzel kokar” fikrini söyler. Ve katılıyorsa evet, katılmıyorsa hayır, bu konuda farklı bir düşünceleri varsa bazen kartlarını kaldırmalarını isteyerek çalışmaya ön hazırlık yapar.</p> <p>İfadenin Gücü Kitabı S: 13 açılır. Çalışma Sayfası yönergeye uygun yapılır.</p> <p>Öğretmen öğrencilere neden bu düşüncede olduklarını açıklamaları için söz hakkı verir.</p> <p>İfadenin Gücü Kitabı S: 14 açılır. Taze –Bayat çalışması yönergeye uygun yapılır.</p>		
Materyaller: Boya kalemleri, Kırmızı, yeşil, sarı renkli 6 cm çapında kesilmiş üç daire şeklinde karton.	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TOPU ATTIM TUTTUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Topu düşürmeden tutmak zor geldi mi?- Portakalı nasıl inceledik ?- El baskısı yapmak eğlenceli mi?- Örümcek Ağı tekniği uygularken zorlandınız mı ?										
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar iki gruba ayrılırlar. İki gruba da birer top verilir. Her iki grubun başındaki çocuklar grubun 4-5 adım ilerisinde yüzleri gruptaki arkadaşlarına dönük olarak durur, elinde top vardır. Elindeki topu grubun başındaki arkadaşına atar. Topu tutan çocuk tekrar geriye arkadaşına atar. Bu atıp tutma sırasında topu tutamayan oyuncu yerini sıradaki arkadaşına bırakır.- Öğretmen sınıfta Turuncu renklerden oluşan nesnelerle geçici bir köşe oluşturur. Eline bir portakal alır ve çocuklara ne olduğunu sorar ,adı ne ?ne renk? tadı nasıl? Dış yüzeyi nasıl? vb. Gözlem yapılır. <p>Masalara kapların içinde Turuncu boya A4 kağıdı konur. Öğretmen çocukları yönlendirir ,fırçalarla ellerini boyayan çocuklar kağıda tek el el baskısı yaparlar. Öğretmen yeni bir kağıt verir çocuklar kağıdı bu kez yatay tutarak iki el baskısı yaparlar. Pastel boya ile tek el baskına dal ve yaprak çizilir. İki el baskısının ortasına gövde çizilir ve kelebek yapılır.</p> <table><tr><td>Kayısı</td><td></td></tr><tr><td>Turuncudur rengi</td><td>Kay kay kayısı</td></tr><tr><td>Pütürlüdür dışı</td><td>Tadı ballı</td></tr><tr><td>Suludur içi</td><td>Vitamin deposudur</td></tr><tr><td>Tatlıdır tadı (portakal)</td><td>Sağlık dostudur.</td></tr></table> <p>Öğretmen çocuklara bilmeceyi sorar, tekerleme birlikte tekrar edilir.</p> <p>Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır. Hikaye sonrası öğretmen çocuklardan büyük bir daire oluşturup yere oturmalarını ister. Eline Turuncu bir yumak alır , şimdi Örümcek Ağı tekniği uygulayacağız der. Hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar ,her çocuk bir cümle söyler ipi bırakmadan yumağı istediği arkadaşına atar. En son çocuğa kadar yumak atılır ortada bir örümcek ağı oluşur. Hikaye pekiştirilmiş olur.</p> <ul style="list-style-type: none">- Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur , çocuklar serbest olarak şekiller oluşturur. Çubuk ve fasulyelerle ritmik sayma çalışmaları yapılır.		Kayısı		Turuncudur rengi	Kay kay kayısı	Pütürlüdür dışı	Tadı ballı	Suludur içi	Vitamin deposudur	Tatlıdır tadı (portakal)	Sağlık dostudur.
Kayısı											
Turuncudur rengi	Kay kay kayısı										
Pütürlüdür dışı	Tadı ballı										
Suludur içi	Vitamin deposudur										
Tatlıdır tadı (portakal)	Sağlık dostudur.										
Materyaller: Top, Turuncu boya A4 kağıdı Fırça ,Turuncu ip	Sözcükler: Atmak, yakalamak, resim	Kavramlar: Turuncu Renk									
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evden Turuncu renkte bir nesne istenir.											
UYARLAMA											

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sabırlı Olmak' adlıbütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Çalışkan Bahçıvanlar' adlıbütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SABIRLI OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sabır ve sabırlı olmak nedir?- Sizce siz sabırlı mısınız?- Sabırlı olmazsak neler olabilir?- Tıp oyununu kazanmada sabırlı olmak önemli miydi?- Sağlığımızı korumazsak ne olur ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara sabırlı olmanın anlamını sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra öğretmen gün içinde çocukların sabır göstermesi gereken konulara örnek verir (Lavaboda el yıkarken sıra beklemek, arkadaşları bir oyuncakla oynarken onun oynamasını beklemek, yemek yemek için masaya oturduğumuzda diğer arkadaşlarımızın da oturmasını beklemek gibi). Öğretmen çocuklara sabırlı olmazsak karışıklık çıkabileceğini, aceleci davranırsak kendimizi ve sevdiğimiz insanları üzebileceğimizi ve bunun günlük yaşam becerisi olduğunu söyler. Daha sonra çocuklara Kitap Merkezinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. <p>Sabırlı Olmak Beklersen sıranı Üzmezsın arkadaşını Sende sevinirsin arkadaşında Sosyal davranıştır Sabırlı olmak Huzur sağlar ,kurallara uymak.</p> <p>“Sabırlı Olmak “şiiri çocuklarla tekrar edilir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara resim kâğıtları dağıtır. Daha sonra kare şeklinde renkli eliş kâğıtları verir. renkli eliş kâğıtlarından katlayarak laleler yapılır. Yapılan laleler resim kâğıdına yapıştırılır. Lalelerin sapları ve yaprakları pastel boyayla tamamlanır. İsteyen çocuklar çimen, bulut, güneş ekleyebilirler.- Öğretmen çocuklara “Tıp” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Ardından öğretmen ‘ Bir, iki, üç tıp’ der. Ses çıkarmama kararına uyarak beklenir. Bekleme sırasında konuşan ya da gülen, ses çıkaran çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır. Sabırlı davranmasından dolayı tebrik edilir.- Masalara geçen çocuklar İfadenin Gücü kitabından–5 Rakamı- ve–Sağlıklı Olalım-sayfalarını çalışırlar. S.15-16- 5 rakamı ile ilgili aşağıdaki tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. QR kod ile 5 rakamı videosu izlenir. <p>BEŞ Sayıların şişmanı, Çokta tatlıdır canı. Ev kuşu , dev kuşudur; Baş köşede oturur. Adı beştir , beş; Oyunlarda eş.</p>		
Materyaller: Boya kalemleri, eliş kâğıdı, yapıştırıcı, makas, pastel boya	Sözcükler: Sabır, sabırlı olmak, ses Günlük Yaşam Becerisi	Kavramlar: Kare- Turuncu, 5 rakamı, Sağlıklı sağlıksız
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile Sabırlı olmak ile ilgili evde konuşulma yapılması istenir.		

KÜÇÜK ÇALIŞKAN BAHÇIVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Çiçekleri seviyor musunuz?- Çiçek dikmek nasıl dı?- Çiçek soğanlarının çiçek olabilmesi için nelere dikkat etmeliyiz?- Topu düşürmeden dolaştırmakta zorlandınız mı?- Resim yaparken kullandığınız nesneleri neye göre seçtiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara çiçek ekeceklerini söyler. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen ekmek için getirdiği çiçeğin soğanını çocuklara gösterir. Öğretmen bunun bir çiçek soğanı olduğunu, hep birlikte toprağa ekeceklerini sebze meyvelerinde çekirdekten ve tohumdan ekildiğini çocuklara söyler. Bu soğanın çiçek haline gelmesi için neye ihtiyaçları olduğunu sorar. ‘Daha başka?’ diyerek çiçeğin ihtiyaçlarını çocukların çıkarmasını sağlar. Çiçek ekimi çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklara çiçeğin bakımı ve sulanması görevi verilir. Öğretmen çiçeğin ne zaman açacağını soran çocuklara sabırla beklemelelerini söyler.- Çocuklarla sınıf içerisinde ısınma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar sınıf içinde dağınık ve ayakta yerleşirler. Orta boy bir top elden ele dolaşır. Topu düşüren çocuk oyundan çıkar.- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Çocuklar sınıf içinden istedikleri nesneleri kullanarak kâğıtlara şekiller çizerler. Çizdikleri bu şekilleri önce boyarlar ardından keserek çıkarırlar. En son tüm çocuklar oluşturdukları şekilleri bir Kraft kâğıdı üstünde bir araya getirerek bir kompozisyon oluştururlar.- Sanat etkinliğini tamamlayan çocuklara öğretmen küçük kare şeklinde not kâğıtları dağıtır. Ekilen çiçek soğanının nasıl bir çiçek olacağını tahmin etmelerini ve kâğıda çizmelerini ister. Çizilen çiçekler büyük bir fon kartonuna şematik olarak yapıştırılır ve asılır.		
Materyaller: Çiçek soğanı, toprak, saksı, su, top, resim kâğıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kraft kâğıdı	Sözcükler: Çiçek, çiçek soğanı, ekmek, su, ışık, toprak,	Kavramlar: Kare -Turuncu
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Kodlama
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kare Dört Köşe ' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe , Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KODLAMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Hayvanların duyguları var mı?- Bu duyguları hangi durumlarda hissederler?- Besin piramidine bakınca en çok hangi gruptan yiyecek tüketiyorsun?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Kodlama çalışmasının yapılacağı öğrencilere söylenir. Yakın çevrem kitabındaki taş devri kodlaması hatırlanır.- Ardından İfadenin Gücü Kitabı S: 17 açılır. Sayfada hangi hayvanların görüldüğü sorulur. Bu hayvanlar orman yürüyüşü sırasında farklı olaylarla karşılaşp farklı duygular his setikleri söylenir. Her hayvan sayfanın sağ tarafında yer alan duygu tablosu üzerinde başlangıç noktasından yürüyüşlerine başladıkları ve gidecekleri yolları gösteren ok işaretlerinin de yanlarındaki tabloda verildiği söylenir.- Sıra ile hayvanların ilerlediği yolları oklar ile bularak hangi duyguyu hissettiği söylenir ve sondaki boşluğa çizilir. Neden bu duyguyu hissetmiş olabilir? Açıklamaları istenir.- Çocuklar Sınıf içinde dikkat edilerek kısa koşma hareketleri yapılır. Öğretmen sınıfa farklı kalınlıkta ip getirir. Sandalyeler karşılıklı konularak ayaklarına bu ipler bağlanır. Çocuklar mesafeli olarak hazırlanan engellerin üzerinden atlarlar. İpi belli yükseklikte tutarak çocukların üzerinden zıplamalarına rehberlik edilir.- Masaya çeşitli renklerde (Turuncu renkli olanlar çoğunlukta) nesneler konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar turuncu renkli nesneleri bu sepetlere toplarlar. En çok turuncu renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır.- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara farklı renklerde yumaklar verilir. Yapılacak mikrop etkinliği anlatılır. Öğretmen çocukların dikkatini çekerek bir örnek yapar. Yumaklar küçük bir tenis topu olacak kadar ele dolanır ve ortadan bağlanır. İki taraftan kesilir. Fazla uzun ipler çocuklar tarafından kesilerek temizlenir. Mikrobun ayakları renkli fon kartonlarından kesilerek, ponpon zemin üzerine oturtulur mikrobun gözleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır.- Aç/Tok- çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S. 18. Sağlıklı olmak için tabağımızda besin gruplarından farklı çeşitlere yer vermemiz gerektiği, en üst ve en alttaki grubu daha az tüketmemiz gerektiği hakkında sohbet edilir.- Belirli Gün ve Haftalar kitabından Enerji tasarrufu haftası çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.12		
Materyaller: Siyah fon kartonu ,prit , pastel boya ,büyüteç	Sözcükler: besin piramidi,	Kavramlar: sağlıklı-sağlıksız Turuncu , Aç-Tok Mutlu-üzgün-kızgın-şaşkın
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

KARE DÖRT KÖŞE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kopartır yırtar.) <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi şekli öğrendik ?- Kare konuşsaydı bize ne derdi?- Kare şeklinde hangi varlıkları bulduk ?- İlişkilendirme çalışmasında zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen fon kartonlarına kare şekilleri çizerek masalara koyar. Çocukların masalara oturmalarını sağlar. Kare şekiller makasla kesilir. Öğretmen şimdi kare şeklimizi elimize alıp kaç kenarı kaç köşesi var bakalım ve dokunalım der. Kare şeklinden artan kartonlar ve atık kağıtlar çocuklar tarafından yırtılıp küçük ebatla poşete konur.- Poşetler düğümlenerek kare şekle zımbalanır , göz ve ağız ,yünlerden saç yapıştırılır. Şerit kesilmiş el işi kağıtları kalemle rulo hale getirilip bırakılır kollar ve bacaklar oluşturulur. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır ,masalar toplanarak eller yıkanır.- Sınıf içinde elektirik bantları kare şeklinde yere yapıştırılır ,karenin büyüklüğü 4 çocuk alacak kadar olmalıdır.- Öğretmen şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der , biz kare şeklini çevremizde nerelerde görüyoruz ?diyerek soru yöneltir. KARE Benim adım Kare Dört kenar , dört köşe Dört kenarım eşit benim Dört köşelidir şeklim der.- Tekerleme söylendikçe çocuklar karenin içine girer , karenin dışında kalan yanar.- Öğretmen şimdi kare avına çıkıyoruz nerelerde kare şeklini görebiliriz ? tahmin edelim der ,sıraya girilerek okul içinde ve bahçede kare şeklinde varlıklar aranır ve gözlem yapılır.- Öğretmen şimdi biraz dinlenelim der çok kısık sesle klasik müzik açar ve kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi okur.		
Materyaller: Fon kartonu ,poşet ,elişi kağıdı, atık kağıtlar ,prit	Sözcükler: Varlık / Sayı	Kavramlar: Kare
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile geçici köşe oluşturulması için evden kare şeklinde bir nesne gönderilmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
6 Şapka Düşünme Tekniği ile Şişman-Zayıf
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Vücutumda Neler Var?' adlıbütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

6 ŞAPKA DÜŞÜNME TEKNİĞİ İLE ŞIŞMAN-ZAYIF

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI -	
ÖĞRENME SÜRECİ Masaya geçilir. Mavi ve siyah şeritlerden öğrencilerin basit şapka yapmalarına rehberlik edilir. Öğretmen ifadenin gücü kitabı S:19 açar. QR kod ile şişman-zayıf videosu izlenir. Boya kalem ile şişman çocuğun çevresindeki çizgilerin tamamlanması istenir. Zayıf çocuğu gösteren resmin etrafındaki. Çerçeve tamamlanıp içi boyanır. Şişman olan şekiller işaretlenir. Öğretmen 6 şapkalı düşünme tekniğini açıklar. 6 şapkalı düşünce tekniğinde her renk şapkanın bir anlamı olduğu söylenir. Çalışmada kullanılan siyah ve mavi şapkaların anlamı şu şekilde açıklanır. 6 Şapkalı Düşünce Tekniği ile karar sürecimiz hızlanır. Mavi şapka serinkanlı şapkadır. Anlatılan tüm görüşleri toparlayarak konunun bütün yönleriyle anlaşılmasını sağlar. Siyah şapka kötümser şapkadır. Görüşülen konunun olumsuz yönleri ve yol açabileceği problemler üzerine düşünür. Hazırlanan siyah şapka takılır ve sağlıksız beslendiğimizde nasıl görünürüz? Sağlıksız beslendiğimizde yaşamımızı etkileyen olumsuzluklar neler olabilir? Sorularına yanıt aranır. Ardından mavi şapka takılır. Sağlıklı beslendiğimizde şişman veya zayıf görünür müyüz? Sağlıklı beslendiğimizde nasıl bir yaşantımız olabilir? Sorularına yanıt verilir. Her öğrencinin söz almasına özen gösterilir. S:19 yönerge doğrultusunda tamamlanır		
Materyaller: Boya kalemleri, kağıt –	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

VÜCUDUMDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar). <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini müzik yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Duyu organlarımız nelerdir ?- Duyu organlarımız olmasaydı ne olurdu ?- Grup çalışması sizi eğlendirdi mi?- İç organlarımız nelerdir?
---	---

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen müziği açar ve çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca elindeki topu bir çocuğa atar. Topu alan çocuk elinde topla müzik açılıncaya kadar bekler, müzik açıldığında topla birlikte dans eder. Müzik kapatıldığında elindeki topu başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen çocuklara yapılacak çalışmayı anlatır. Bugün ikili grup oluşturup bir çalışma yapacağız der. Kraft kağıtlara bir daire çizilir (4/1ebatta) ,çocuklar ikili grup olurlar, gruplarına bir isim verirler. Öğretmen gruplar malzemelerini ve düşüncelerini paylaşmalı ve diğer grupları rahatsız etmeden çalışmalı der. Her gruba duyu organları görselleri verilir. Çocuklar önce ten renginde daireyi boyarlar ,yüze duyu organlarını yapıştırırlar ,Saçlar ve boyun gövde çizilerek boyanır. Tamamlanan çalışma bir karakter olarak düşünülür. Gruplar oluşturdukları karaktere bir isim bulurlar ,yaşadığı şehri ,iş ,yaşını karar verip söylerler. Öğretmen çalışmaların köşesine bilgileri not alır. Çalışma tamamlanınca sınıf toplanır eller yıkılarak çocuklar grup arkadaşlarıyla çizdikleri karakteri sunarlar ve bilgileri arkadaşlarına anlatırlar.
- **BEŞ DUYUM**
Gözlerim çevreyi gösterir (Baş sağa sola çevrilir)
Geceleri dinlenir (Gözler kapanır)
Burnum kokuları iletir (Burundan nefes alınır)
Ciğerlerime nefes götürür (Göğüs şişirilir)
Dilim tatları algılar (Dil dışarı çıkar)
Konuşmamama yarar (“ Merhaba” denir)
Derim habercidir (İki el hareket ettirilir)
Sıcağı soğuğu bildirir. (Eller karşıya uzatılıp ovuşturulur)
“Beş Duyum “ isimli parmak oyunu söylenir.

Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır. Duyu organlarımız ve iç organlarımızın tanıtıldığı “ Vücudumuz “ videosu izlenir.

Materyaller: Kraft kağıdı ,pastel boya ,duyu organları görselleri	Sözcükler: Müzik, dans, hikâye Vücut	Kavramlar: İç-Dış
--	---	--------------------------

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mikropları Avlıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Müzik , Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Doktor Amca' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİKROPLARI AVLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Mikrop Avına çıkmak eğlencelimiydi ?- Bay Mikrop şarkısını sevdiniz mi?- Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız ?- Mikroplar nerede bulunur ?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen Bugün çok işimiz var. Bizi hasta eden mikropların peşine düşüp onları zararsız hale getirmeliyiz. Mikrop avına çıkıyoruz der. Farklı renkte grapon kağıtları mikrop rolündeki üç çocuğa giydirilir Diğer çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Müzik açılır , Öğretmen şimdi herkes sağlıklı ilgili bir davranış sergileyecek der. Mikroplar çocukların arasında dolaşıp onlara dokunmaya çalışır ,mikrop kimin yanına yaklaşırsa o çocuk öykünür (Yemek yeme ,banyo yapma ,diş fırçalama ,ellerini yıkama , uyuma vb.)sağlıklı davranışlar sergiler. Böylece mikroplar çocukları hasta edemez.- Drama sonrası öğretmen eline bir büyüteç alarak sınıfta dolaşmaya ve bir şey arıyormuş gibi davranmaya başlar. Çocuklar mikropları gözle görebilir miyiz ? diye soru yöneltir ve her çocuğa söz hakkı verir. Mikroplarla ilgili konu anlatımı yapılır. Bay Mikrop şarkısı öykünerek söylenir. <p>BAY MİKROP Bay Mikrop ,Bay Mikrop Beni hasta edemezsin (2) Yemeğimi böyle yiyorum Sütü mü böyle içiyorum Meyveleri sebzeleri bol bol yiyorum Ellerimi böyle yıkarım Saçımı da böyle tararım Dişlerimi fırçarım Erken yatarım Bay Mikrop ,Bay Mikrop Beni hasta edemezsin (2) Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,yapılacak çalışmayı anlatır. Siyah fon kartonundan mikrop şekli çizilir çocuklar makasla kesip , oynar göz ve ağız yapıştırarak ,mikrop figürünü çomağa yapıştırarak kukla yaparlar.- Daha sonra kuklalarla başından geçen ilginç bir olayı anlatmak isteyen çocuklara mikrop kuklasıyla söz hakkı verilir. Çocuklar kuklaları kullanarak olayı anlatır. Daha sonra kuklalarla olayları anlatmanın zor mu yoksa kolay mı olduğu konuşulur.- İfadenin Gücü Kitabından–Kış Mevsiminin Özellikleri ve Labirent - sayfası çalışılır. S.20-21- Kış mevsimi ile ilgili öğrencilerle sohbet edilir. Kışın giyilen kıyafetler, kış uykusuna yatan hayvanlar ve kışın yenilen sebzeler ve meyveler hakkında konuşulur.</p>		
<p>Materyaller: fon kartonu, abeslang çubuğuoynar göz , makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler:Mikrop</p>	<p>Kavramlar: Kare , Kış</p>
<p>AİLE KATILIMI: Sağlıklı yaşamın önemi ve mikroplardan nasıl korunacağımızla ilgili konuşulması istenir.</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

DOKTOR AMCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI -Sağlık çalışanları kimlerdir ? -Ambulans numarası nedir ? -Bugün neler öğrendik ? -Ambulans neden geçiş üstünlüğüne sahiptir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ -Çocuklar sınıfa geldiğinde öğretmen ilgi merkezlerine çocukları yönlendirir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler. Merkezler toplanır. Öğretmen sınıfta büyük bir daire olalım der , önce ısınma hareketleri yapılır ,daha sonra jimnastik hareketleri yapılır. Çocuklar yerlerine geçerler ,öğretmen “Sağlık “denince aklınıza ne geliyor ? Sağlık çalışanlarını nerelerde görüyoruz ? Diyerek soru yöneltilir çocuklara söz hakkı verilir ,cevapları dinlenir. Daha sonra Sağlık ve sağlık çalışanları videosu izlenerek konu anlatımı pekiştirilmiş olur. Masalara A4 kağıdı konur çocuklar masalara yönlendirilir. Kağıt katlama tekniği ile Ambulans yapılacağı söylenir. Masalara A4 Kağıdı siyah daire şeklinde iki ad. fon kartonu Kırmızı renkte grapon kağıt konur. Çocuklar kağıdı ikiye katlayarak ,bir köşesini üste katlarlar aracın şekli çıkmış olur. Siyah daire şekilleri tekerlek olarak yapıştırılır. Kırmızı grapon kağıdı yuvarlama tekniği ile siren olarak yapıştırılır. Renkli kalemle Ambulansın pencereleri çizilir ,üzerine 112 yazılarak çalışma tamamlanır. DOKTOR AMCA Sağlık denince akla Mikrop girerse vücudumuza Gelir Doktor Amca Hemen gidelim doktora Kendimize iyi bakalım Doktor Amca şurup yazar Sakın hastalanmayalım Şurup mikropu kovar Kendimize bakmazsak Kendimize iyi bakalım Mikrop hasta eder Sakın hastalanmayalım. “Doktor Amca “ isimli şiir çocuklara birlikte tekrar edilir. Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonuna doğru yarıda kesilerek “Sonra ne olmuş ?” Diyerek çocukların hikayeyi tamamlamaları sağlanır. Öğretmen masalara küçük Legolar koyar ,örnek bir örüntü yapar ,çocuklar Legolarla renklere ve biçimlere göre örüntü oluştururlar. *Aile Katılım çalışmasında veliler arasında sağlık çalışanı varsa sınıfa davet edilerek mesleği ile ilgili bilgi verebilir.		
Materyaller: İp, çeşitli renklerde oyuncak ve nesneler , kalem, lego, silgi, puzzle,	Sözcükler: Hastane ,Doktor ,Eczane Hemşire ,Ambulans	Kavramlar: Renk: Turuncu
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile Sağlık ve sağlık çalışanları ile ilgili evde konuşulması acil durumlarda aranması gereken (112) numaranın pekiştirilmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beş Sayısını Öğrenelim Eğlenelim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun, Sanat, okuma yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardan Adam' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat, Fen ,Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

VÜCUDUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kendi yaptığınız kuklanızı beğendiniz mi? Adını ne koydunuz?
- Şekilleri eşleştirmeniz kolay oldu mu?
- Vücudumuz da neler var?
- Duyu organlarımız olmasa ne olur du?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirilir. İlgili merkezlerinde zaman geçirirler. Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanarak çocuklar yerlerine geçerler.
- Öğretmen çocuklara “Çoraptan Kukla” yapacaklarını söyler. Çocuklara çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk ve artık materyaller verilir. Çocuklar çorabın içine ellerini sokarlar ve üzerine nesneleri yapıştırarak hayvan, insan vb. kuklalar yaparlar. Kuklalar tamamlanınca çocuklar kuklalarını oynatırlar.
- Öğretmen yere elektrik bantıyla belli aralıklarla geometrik şekiller yapar. Her şekilden iki tane yapılır. Öğretmen iki öğrenci seçer. Oyuncu çocukların eline her şekilden birer tane verir. Çocuklar oyuna başlangıç yerinden başlarlar, şekillerin hepsinin kenarları üzerinde yürürler. Bitişe vardıktan sonra geri dönüp ellerindeki şekilleri yerdeki uygun şekillerin üzerine koyup eşleştirirler. Bütün aşamaları doğru bitirip öğretmenin yanına varan çocuk oyunu kazanır.
- Öğretmen Vücudumuz ve duyu organlarımızın olduğu bir afişi panoya asar ve çocukların dikkatini bu afişe çeker.
- Sınıfta olan bir öğrenciyi yanına çağırır. Vücudumuzu ve duyu organlarını tanıtır.
- “Duyu Organlarım “ isimli şiir çocuklarla söylenir.
- **DUYU ORGANLARIM**
Gözlerim görür
Burnum koklar
Kulaklarım duyar
Dilim tadar
Derim sinyal alır
Duyu organlarım
Çok önemlidir.
- Sayı çubukları ile ritmik sayma çalışmaları yapılır.
- İfadenin Gücü Kitabından – Planlama ile Uzun/Kısa ve Sudoku çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.22-23
- Çalışma sayfasında bulunan merdivenli çalışma da hedefin için hangisine ihtiyacın olduğu düşünülür ve işaretlenir. Uzun- kısa ile ilgili eğitici video QR kod üzerinden izlenir.

Materyaller:, kukla, çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk, artık materyaller, kurdele, resim kâğıtlarına çizilmiş şekiller

Sözcükler: kukla, çorap, eşleştirme

Kavramlar:
Ritmik sayılar

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile gazete ve dergilerden kesilmiş göz ,ağız ,burun ,el resimleri istenir.

UYARLAMA

KARDAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Fen Okuma Yazma
Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Hangi kutuyu itmekte zorlandınız?- Hangi kutuda daha çok enerji harcıyoruz?- Kardan Adam yapmak eğlenceli mi?- Kumaş dokuları nasıl dı?
--	--

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen içi dolu bir kutu ile içi boş bir kutu getirir. Öğretmen çocukları ikiye bölme gruba ayırır. Öğretmen bir gruba içi dolu kutu diğerine de içi boş bir kutu verir. Aynı anda boş kutuyu ve dolu kutuyu itmeye başlayan çocuklardan hedefe en kısa zamanda ulaşan grup oyunu kazanır. Öğretmen dolu kutuyu itmenin zor olduğunu enerji istediğini ama boş olan kutunun çok rahat itilebileceğini söyler. Çocuklardan da aradaki farkı değerlendirmelerini ister. Gruplar değiştirilerek iki grubun da boş ve dolu kutuları deneme fırsatı verilir.
- Öğretmen içinde bulunduğumuz mevsim “Kış Mevsimi”dir. Aralık , Ocak , Şubat kış mevsiminin aylarıdır”der. Kış mevsiminde havalar soğur , ağaçlar yapraklarını döker , kar yağar , bazı hayvanlar kış uykusundadır. Daha sonra Öğretmen çocuklara dosya kâğıdına çizilmiş resimler verir. Bu resimlerin içi boş olmalıdır (kazak , bere eldiven atkı vb). bu resimleri sınırlı boyama yaparak boyarlar.
- Daha sonra sınıfa getirilen kışlık kumaşları çocukların incelemesi ve duyuşsal olarak dokunmaları sağlanır.
- Öğretmen Sınıfta bulunan mevsim ağacının artık kış mevsimine göre düzenlenmesi gerektiğini söyler. Masalara beyaz grapon kağıtları konur çocuklar kağıtları yuvarlayarak mevsim ağacına yapıştırılır.
- Öğretmen Bugün Kardan Adam yapalım der. Masalara köpük tabak ,daire şekli çizilmiş beyaz fon kartonu , el işi kağıtları , grapon kağıtlar, jüt ,prit ve makas konur. Çocuklar makasla daire şeklini keserler ,köpük tabaklara zımbalanır. Kardan adamın yüzü oluşturulur ,gövdesine siyah grapon kâğıdıyla yapılan üç ad. yuvarlama ,fon kartonundan oluşturulan şapka yapıştırılır. Grapon kağıttan atkı boynuna bağlanır. Kırpılan jütler süpürge görüntüsünde gövdeye yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

KARDAN ADAM

- Kardan Adam yapalım
Gözlerine kömür
Burnuna havuç takalım
Şapkası atkısı dedemden
Süpürgesi büyükannemden
Kardan Adamla eğlenelim
Kış geldi sıkı giyinelim.
“Kardan Adam “ şiiiri çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Materyaller: Kutu, köpük tabak ,grapon ve el işi kâğıdı ,fon kartonu ,jüt ,prit ,makas	Sözcükler: Boş, dolu, itmek,	Kavramlar: Kış Mevsimi Miktar: Boş - Dolu
---	-------------------------------------	--

AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile evden farklı dokularda kışlık kumaş parçaları gönderilmesi istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Origami Yapıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Diş Sağlığı ' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ORİGAMİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir).</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tam ve yarım satılan yiyecekler nelerdir?- Daha önce bu oyunu biliyor muydunuz?- Bu oyunu başka nerede oynayabiliriz?- Sağlık çalışanlarının görevleri nelerdir ?- Ambulans numarasını hatırlıyormusunuz ?- Örümcek Ağı tekniğini sevdiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa elma, armut, muz gibi meyveler getirir. Bazıları ortadan ikiye kesilerek, bütün ve yarım hakkında konuşulur. İki yarım birleştirilerek bir bütün oluşturulur. Sonra çocuklar oyun hamurlarını ve plastik bıçaklar alırlar. Oyun hamurundan değişik nesneler yaparak plastik bıçakla ortadan keserler ve iki yarım oluştururlar. Sınıftaki nesnelerden hangilerinin iki eş parçaya ayrılabilceği sorulur. Cevaplar dinlenir- Öğretmen eline bir tam bir de yarım elma resmi alır. İki çocuk seçilir, seçilen çocuklar sınıfın iki farklı noktasında tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Tam’ dediğinde çocuklar koşarlar ve tam elma resmini öğretmenden alırlar. İlk alan çocuk kazanır. Öğretmen yarım dediğinde tek ayakla gelinir ,başka çocuklar seçilerek oyuna devam edilir.- SAĞLIK Sağlık denince Kim gelir aklına Doktor ,hemşire ,ebe Çok çalışırlar özveriyle Hastalanınca bize bakarlar İlaç ,şurup yazarlar. “Sağlık “tekerlemesi söylenir. Kitap merkezinden konuya uygun bir hikaye seçilerek çocuklara okunur. Daha sonra öğretmen çocuklardan büyük bir daire oluşturup yere oturmalarını ister. Eline bir yumak alarak hikayede neler olmuş hatırlayalım der. Elinde yumağın ucunu tutarak hikaye ile ilgili bir cümle söyler. Yumağı bir öğrenciye atar, öğrenci ipin ucunu bırakmadan bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar ,bu şekilde ortada bir örümcek ağı oluşturulur. Hikaye pekiştirilir.- Öğretmen masalara Kare şeklinde kesilmiş beyaz renkte elışı kağıtları koyar ,A4 ebatında fon kartonları dağıtır çocuklar şimdi origami çalışmasıyla sağlık çalışanı yapacağız der. Kare şeklinde el işi kağıdı çadır gibi katlanarak ortaya yapıştırılır , daire şeklinde kesilen iki ad. elışı kağıdı katlanır ve yüz oluşturulur Kesilen beyaz elışı şerit kağıtlar zikzak yapılır kol ve bacaklar yapıştırılır. Çalışmanın yüzü saçları pastel boya ile tamamlanır.- Tamamlanan çalışmalar panoya asılır. Sağlık çalışanlarının ne gibi işler yaptığı görev ve sorumlulukları hakkında konuşulur. “Sağlık “ konulu video izlenir.		
<p>Materyaller: Sarı- beyaz elışı kağıtları, fon kartonu ,makas, yapıştırıcı, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Tam, yarım, bütün Sağlık Çalışanları</p>	<p>Kavramlar: Miktar: Tam – Yarım</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DİŞ SAĞLIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişim Kazanım 5: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Başka hangi malzemelerle ritim tutabiliriz?- Ritim tutarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?- Evde de ritim tutarak şarkı söylüyor musunuz?- Diş Sağlığı nedir ?- Dişlerimiz sağlığını kaybederse ne olur ?- Diş sağlığımızı nasıl korumalıyız ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara 'Ritim aletlerinden başka hangi eşyalarla ritim tutabiliriz?' diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra önceden hazırladığı tahta ve metal kaşık, tencere kapakları ve tencere vb. materyalleri çocuklara dağıtarak ritim tutabileceklerini söyler. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Sonra çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir.- Öğretmen diş ve ağız görsellerinin olduğu resimler getirir. Diş sağlığının önemi hakkında konuşma yapılır.- Her gün dişlerimizi fırçalamanın önemi ve diş sağlığına zarar veren yiyeceklerin neler olduğu ile ilgili konuşulur.- DİŞLERİMİZE BAKALIM Dişlerimize bakalım Her gün fırçalayalım Çok şekerli gıdalar Dişlerimizi bozar Çürürse dişlerimiz Sonra ağrı çekeriz Dişlerimize bakalım Her gün fırçalayalım. "Dişlerimize Bakalım" şiiri çocuklarla birlikte söylenir.- Öğretmen çocuklara grup çalışması yapacaklarını söyler. Resim kağıtlarına diş resmi çizilir, çocuklar ikişerli grup olurlar düşüncelerini ve malzemelerini paylaşarak pastel boya ve artık malzemelerle diş figürünü eğlenceli ve komik hale getirirler.- Öğretmen çocuklara sayı çubukları ve fasulyelerle şekiller oluşturup sayma çalışmaları yapabileceklerini söyler.		
Materyaller: Metal kaşık, tencere kapakları, tencere, resim kağıdı ,pastel boya ,artık malzemeler	Sözcükler: Ritim tutmak, Diş Sağlığı	Kavramlar:
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile Diş Sağlığımızı koruma ve her gün diş fırçalamanın önemi üzerine konuşulması istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Temiz Olmak ' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renklerle Oynuyorum ' adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Oyun ,Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TEMİZ OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Tek ayakla mı yoksa çift ayakla mı zıplamak hoşunuza gitti?- Video’da neler gördük ?- Temiz Olmak nedir ?- Nasıl Temiz oluruz?- Öz Bakım nedir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Zıp Zıp Zıpla” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Zıp zıp zıpla (tek ayak zıplanır). Hop hop hopla (iki ayakla hoplanır). Top top topla (çömelinir). Öğretmen oyun içerisinde yönergeleri hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıranlar oyundan çıkar.- Temizlik kuralları ile ilgili konuşulur . Öz Bakım’ın sağlığımız üzerinde en büyük etkenlerden biri olduğuna vurgu yapılır. Vücut temizliğinde kullandığımız malzemelerin neler olduğu sorularak çocukların bunları sayması beklenir. (Sabun ,şampuan ,tarak , diş fırçası ,diş macunu ,tırnak makası vb.)- TEMİZ OLMAK Sabah uyanınca Elimi yüzümü sabunla yıkarım Beslenmeme dikkat eder Dişlerimi fırçalarım Temiz olmak çok önemli Herkes bunu önemsemeli Temiz olmayı bilmeli <p>Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır. Hikaye sonrası soru cevap uygulanır.</p> <p>Öğretmen masalara açık renkte fon kartonu koyar. Çocuklar kalemle kendi el kalıplarını çizerler ,makasla keserler Kesilen el kalıpları fon kartonuna yapıştırılır. bir elin üzeri kirletilir ,diğer elin üzerine beyaz pastel boya ile daireler çizilerek köpük görüntüsü verilir.</p>		
Materyaller: Fon kartonu ,makas pastel boya Eğitim Materyali	Sözcükler: Temiz olmak	Kavramlar: Sayı Kavramı Temiz -Kirli
AİLE KATILIMI Ailelere temizlik kurallarının yer aldığı davranış takip çizelgesi gönderilir.		
UYARLAMA		

RENKLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engelin üzerinden atlar). Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Renklerle oynamak hoşunuza gitti mi?- En çok hangi rengi seviyorsun hatırlayalım mı?- Engellerin üzerinden atlamak eğlenceli mi?- Temizlik malzemeleri neden kişisel olmalı ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Renklerin Oynuyorum” adlı çalışmayı yapacaklarını söyler. Değişik renkler kâğıtta ayrı ayrı yerlere damlatılır. Çocuklar parmaklarıyla boyaları karıştırarak yuvarlak şekiller oluşturmaları için yönlendirilirler. Renkler karışır, değişik şekiller ortaya çıkar. Oluşturdukları şekillerle ilgili konuşulur.- Çalışma tamamlanınca masalar ve malzemeler toplanarak sınıf düzenlenir. <div><div>Her sabah ağızımı açarım Üzerine macun sıkarım(Diş fırçası)</div><div>Saçlarıma sürdüm Suyla köpürttüm(Şampuan)</div><div>Kutu gibi görünür Kokusu türlüdür (Sabun)</div><div>Dolaştı saçlarım Hadi aç bakalım (Tarak)</div></div> <p>Öğretmen temizlik ile ilgili bilmeceleeri çocuklara sorar, bilmece bilen çocuklara söz hakkı verilir.</p> <p>Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonrası çocuklar daire olup yere otururlar. Öğretmen eline bir yumak alır ucunu tutar ,hikayeden bir cümle söyler. İpi istediği bir öğrenciye atar. Öğrenci hikayeden bir cümle söyler ipi tutarak ,yumağı istediği arkadaşına atar. Bu şekilde tur son çocuğa kadar devam eder. Örümcek Ağı (Bağlayıcı Öykü Tekniği) uygulanmış olur.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen yere atlamak üzere engeller koyar. Engellerin sonuna da üzerinde şekiller olan kartlar koyar. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen ‘Başla’ dediğinde çocuklar sırayla engellerin üzerinden atlarlar. Engellerin sonundaki şekil kartlarından bir tane alırlar. Seçtikleri karttaki şeklin adını söylerler. Sınıfın içinden şeklin benzerini bulup karttaki şeklin üzerine koyarak eşleştirirler.- Öğretmen masalara Temizlik malzemelerini içeren fotokopide çoğaltılmış çizgi ve boyamanın olduğu çalışma sayfalarını koyar. Çocukların çalışmasına rehberlik eder.		
Materyaller: Resim kâğıdı, boyalar,fon kartonu, makas, boya kalemleri, engeller	Sözcükler: Renk	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlığımız İçin Yüzelim' adlı bütünleştirilmiş Oyun , Sanat ,Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şekilsiz Kurabiye ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIĞIMIZ İÇİN YÜZELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Matematik

Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Spor yapmak niçin önemlidir?- Bireysel sporlar hangileridir?- Grup sporları hangileridir?- Sizin sevdiğiniz bir spor dalı var mı?- Yüzmeyi biliyor musunuz?- Yüzmeyi seviyor musunuz?- Evde mandalla çoraplarınızı asıyor musunuz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyun alanına büyük bir daire çizilir. Çocuklar geniş aralıklarla çizgi dışında sıralanırlar. Yüzlerini dairenin ortasına dönerler. Dairenin içi havuz, dairenin dışı sahildir. Öğretmen yüksek sesle havuza dediği zaman bütün çocuklar dairenin içine sıçrarlar. Sahile derse dairenin dışına geri sıçrarlar. Öğretmen çocukları şaşırtmak için komutları hızlı ve karışık söylerler. Yanlış sıçrayan oyuncular oyundan çıkarlar. Belli bir süre içinde yanılmayan çocuklar oyunu kazanırlar.- Masaya geçen çocuklarla “Kağıt Katlama Balık” (origami) çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara A4 kağıtlarını dağıtır. Daha sonra kare şeklinde büyüklü küçüklü elış kağıtları verir. Büyük kare balığın gövdesi, küçük kare balığın kuyruğu olarak katlanır. Pastel boya ile balığın gözleri ve ağzı yapılır. Balığın yüzdüğü havuz ya da deniz boyanır. İstenirse balığın üzerine renkli pullar yapıştırılabilir. Biten çalışmalar sergilenir. ORİGAMİ <p>Kağıtları katladık Origami yaptık Ne eğlenceli çalışma Balığı suya bıraktık Nasıl yüzer baktık.</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla iki kişilik gruplar oluşturulur. Yere birçok mandal konulur. Süre başladığında gruptaki çocuklardan biri koşar. Bir mandal alır. Takım arkadaşına takar. Süre bitiminde çocukların üzerindeki mandallar sayılır. En çok mandal takan grup oyunu kazanır. (Mandallar çocuklarla birlikte ritmik olarak sayılır.)- Sınıf içinde iki sandalye uzak mesafelere konur ve arasına ip bağlanır ,sınıfta bulunan kumaş parçalarını çocuklar sırayla ipe mandalla takarlar.		
Materyaller: Resim kâğıdı, elış kâğıdı, renkli pullar, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Spor, spor dalları, sporcu, havuz, sahil, kumsal	Kavramlar: Mekân: İçinde- Dışında
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

ŞEKİLSİZ KURABIYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne, babasının yakın akrabalarının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Büyümek nedir ?- Büyümekle sağlıklı beslenmenin ilgisi nedir ?- Şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?- Kurabiye yapmak eğlenceli mi?- Kurabiyenin içine neler koyduk ?- Evde kurabiye yapıyor musunuz ?-	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bir gün önceden çocuklardan istediği aile resimlerini alır ve çocuklarla birlikte resimleri panoya asar. Resimler asıldıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte halıya oturur ve çocuklardan teker teker kendi resimlerini tanıtmalarını ister. Çocuklar sırayla aile bireylerini göstererek tanıtır. Bir bebeğin doğumundan, yaşlanana kadar hangi evrelerden geçtiği, neleri yapıp neleri yapamadıklarını, Büyürken bebeklik ve çocukluk çağında doğru beslenerek gelişim gösterdikleri konuşulur . Hangi yaşta olursak olalım Sağlıklı olmanın önemi vurgulanır.- Kitap merkezinden seçilen Sağlıklı Beslenme içerikli bir kitap okunarak ,soru cevapla pekiştirilir.- Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “Şampiyonuz” şarkısı söylenir. KURABIYE Kurabiye yapalım İçine yumurta kralım Ceviz ,kuru üzüm Haydi yoğuralım Ne sağlıklı kurabiye Yiyelim afiyetle Kurabiye tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir. <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bugün şekilsiz kurabiye yapacağız der. Daha öncesinde hazırlanan malzemeler masaya konur. Öğretmen kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? diye soru yöneltir. Çocuklar ellerini yıkayarak yerlerine geçerler. Çocuklar önlerine konan tabaklardaki kuru kayısıları keserler ceviz içleri küçük küçük bölünerek ,kuru üzümlerle kurabiye harcına eklenir.- Hamur yoğrulunca çocuklar kurabiyelerine özgün şekil verirler. Kurabiyeler pişirilerek yenir.		
Materyaller: Kurabiye Malzemeleri	Sözcükler: Fotoğraf, büyümek,	Kavramlar: Büyük -Küçük
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde günlük yaşam becerilerini geliştirecek etkinlikler yapılması istenir.		
UYARLAMA		

ŞUBAT PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
ŞUBAT	<p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Geometrik şeklin özelliklerini söyler. geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</i>)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: (<i>En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</i>)</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.</i>)</p>

	<p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</i></p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</i></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</i></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.)</i></p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar.)</i></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</i></p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyaklı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</i></p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</i></p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</i></p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktırır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</i></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p>
--	---

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler.)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar.)

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giyislerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar.)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

ŞUBAT	Göstergeleri: <i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</i> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: <i>(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).</i> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: <i>(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</i> Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: <i>(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.)</i>		
	KAVRAMLAR <ul style="list-style-type: none"> Renk: Ara Renkler –Renk Tonları Zıt: Gece-Gündüz –Sabah –Öğle –Akşam Eski –Yeni –Sağlıklı-Sağlıksız- Şişman-zayıf Duyu: -Tatlı-Tuzlu-Ekşi-Acı-Taze-Bayat-Temiz –Kirlili –Kati –Sıvı –İ 		
	<ul style="list-style-type: none"> Miktar: Büyük-Küçük –Tam –Yarım-Tek -Çift Yön/Mekânda Konum: Sağ-Sol –İleri –Geri-Üstünde –Altında –Ortasında, Alt-Üst- Orta Sayı/Sayma:6 Sayısı-Sıra Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma Ses: ‘i sesi’ Renk : Turuncu Şekil : Kare 		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR <ul style="list-style-type: none"> 2. Yarıyıl Başlangıcı (6- Şubat 2023) 	ALAN GEZİLERİ <ul style="list-style-type: none"> Çevremizde bulunan bir yardım kuruluşu veya Sağlık Merkezine gezi planlanabilir . DEĞERLER EĞİTİMİ: Paylaşım İş Birliği Yardımsever Olma	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none"> Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
DEĞERLENDİRME Çocuklar, Program, Öğretmen			

KEŞİF SERİSİ SETİ ŞUBAT ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

ADIMI SORARSANIZ ALTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.24-25

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BİR YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.26

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GECE GÜNDÜZ DENEYİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

SAAT TİK TAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.27-28

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KAÇAN RENKLER DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş OyunFen Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

ÇUBUKLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.29-30

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

BEN GİYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.31

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIŞ ÇİZMESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

İ SESİNİ TANIYORUZ/ALGORİTMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.32-33

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PORTAKALLARI ASALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş OyunSanatMüzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

MEKANDA KONUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.34-35

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MEYVE SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**SCAMPER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.36

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TURŞU KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**KÖFTE KIZARTALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Kullanılan Kaynaklar: İfadenin Gücü S.37-38

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAYILARI SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Matematik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**BESİN GRUPLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.39-40

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞEKİLLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**EN SEVDİĞİM YİYECEKLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.41-42

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAĞLIKLI BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**ŞEKERLİ BESİNLER ZARARLIDIR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.43

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RENKLİ MEYVELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**BEN BİR ELMA KURDUYUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.44-45

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SEBZE BASKISI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Matematik Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**SEBZELER MEYVELER MANAVDA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.46-47

Yaş Grubu: 5-6 yaş

REÇEL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**YARDIMLAŞMANIN ÖNEMİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar:İfadenin Gücü S.49-50

Yaş Grubu: 5-6 yaş

NOTALAR DO RE Mİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar : İfadenin Gücü S.51

Yaş Grubu: 5-6 yaş

YUMURTAN SAĞLAM MI ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ- STOK AKIŞ DİYAGRAMI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar : İfadenin Gücü S.52-53

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BUZA NE OLDU ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**P4C ile DUYGULAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Kullanılan Kaynaklar : İfadenin Gücü S.54

ÇEMBER İÇİNDEN TOP GEÇİRME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Matematik

Yaş Grubu:5-6 yaş

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Adımı Sorarsanız Altı' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Yıl' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat, Türkçe ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ADIMI SORARSANIZ ALTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kirli ve Temiz bardakları bulmak zor oldu mu?
- 6 sayısını eğlenceli ve komik hale getirmek sizi eğlendirdi mi?
- Kuklayla hikaye dinlemek nasıl dı?
- Temiz olmak neden önemlidir ?

ÖĞRENME SÜRECİ :

Öğretmen şimdi kirli bardaklar oyunu oynayacağız der. Önceden bazı bardakları (siyah renge)kirli görünecek şekilde boyar. Temiz ve kirli bardakları dağınık olarak sınıfın çeşitli yerlerine dağıtır. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup kirli bir grup temiz bardak toplar. İlk olarak söylenilen özellikteki bardakların hepsini toplayan grup oyunu kazanır.

Öğretmen masalara Kağıt üzerine dolgu olarak çizilmiş 6 Sayısını koyar çocuklar bugün 6 Sayısını öğreneceğiz der Çocuklar 6 sayısının içini boyayarak kol bacak ve yüz ifadesi çizerek çalışmayı tamamlarlar. Öğretmen 6 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? 6 sayısını nelerde görürüz ? 6 ' dan önce hangi sayı var ? diye sorular yöneltir. Daha sonra 6 sayısını kenarlarından kesilerek fon kartonuna yapıştırılır. Biten çalışma panoda sergilenir.

ALTI (6)

Beş'ten sonra ben varım
Adımı sorarsanız altı
Çok koştum altıncı oldum
Delindi pabucumun altı

Altı tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kuklayla anlatılır. Hikaye sonrası sınıfta büyük bir çember oluşturulur. Öğretmen eline top alarak hikayede geçen bir cümleyi söyler ,topu yanındaki çocuğa verir Top taşıyarak her çocuğa söz hakkı verilir. Hikaye pekiştirilmiş olur.

Öğretmen sağlıklı yaşam için temiz olmanın önemi üzerinde bir kez daha durur. Kirli ortamların mikrop barındırdığını ve bizleri hasta edebileceğini hatırlatır.

Masalara köpük tabak içinde tuz konur , çocuklar tuza sayı yazma çalışmaları yaparlar. Altı (6) sayısı tuza yazılır.

- İfadenin gücü kitabından -6 Sayısı ve Rakamları Yazalım- sayfası çalışılır. S.24-25

İfadenin gücü sayfa 24 QR kod okutularak sayılar videosu izlenir.

Materyaller:Pastel Boya ,Kağıt

Sözcükler: Sağlıklı olmak

Kavramlar:
6 sayısı, Kirli-Temiz,5 sayısı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile dergi ve gazetelerden kesilen sayılarla , sayılar albümü oluşturulması istenir.

UYARLAMA

BİR YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım Göstergeleri: (Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Zaman ölçen araçlar nelerdir?- Takvim olmasaydı zamanı nasıl ölçerdik ?- Oyun oynamak hoşunuza gitti mi?- Takvim yapmak eğlenceli miydi?- Yeni yılda neler yaparsınız ?																		
ÖĞRENME SÜRECİ <p>Çocuklar okula geldiğinde öğretmen tarafından karşılanılır ,İlgi merkezlerine yönlendirilirler. İlgi merkezlerinde zaman geçirirler. Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır.</p> <p>Öğretmen “Uykucu Tavşan “oyunu oynayacağız der. Çocuklardan biri ebe seçilir. Seçilen ebe uykucu tavşan olur. Uykucu tavşan sandalyeye oturur . Sandalye’nin altına havuç bağlanır. Uykucu tavşan gözlerini kapatır ve uyuma hareketi yapar. Bir çocuk havucu alır. Uykucu tavşan esneyip gerinerek uyanır. Havucun yerinde olup olmadığını kontrol eder. Göremeyince tavşan gibi zıplayarak havucun kimde olduğunu bulmaya çalışır. Diğer çocuklar uykucu tavşana ip ucu vermeye çalışır. (Saçları siyah ,giysisi sarı ,tokası var vb.) Tavşan tahminde bulunur. Uykucu tavşan değişerek oyun devam eder.</p> <p>Çocuklar yerlerine geçtikten sonra öğretmen konu anlatımı yapar. ”Bir yılda 12 ay vardır ,Ocak ayı yılın ilk ayıdır. Bu ayların isimleri vardır. Kış mevsiminin ayları Aralık ,Ocak ,Şubat’tır. Takvim ayları ve günleri gösterir. ” der.</p> <p>Öğretmen masalara 1/4 ebatta açık mavi renkte fon kartonu koyar. Çocuklardan fon kartonun yarısına kadar kış konulu bir resim çizmelerini ister çocuklar özgün şekilde resim çizerler. Fotokopide çoğaltılan aylar ve sayılar paylaştırılarak çocuklara dağıtılır. Çizilen resmin alt kısmına yapıştırılır. Daha sonra beyaz guaj boya ile çocuklar çizdikleri resmin üzerine fırça baskısı ile kar görüntüsü oluştururlar. Takvimin üst kısmı delgeçle delinerek ,ip bağlanır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır.</p> <table><tr><td>YENİ YIL</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yeni yıl gelince</td><td>Gövdesi kocaman</td><td>Yeni yıl onunla gelir</td></tr><tr><td>Neşe gelir hepimize</td><td>Burnu havuçtan</td><td>Yanında soğuk getirir</td></tr><tr><td>Yeni yıl gelince</td><td>Güneşi sevmez</td><td>Hangi mevsim bilmem</td></tr><tr><td>Kart hazırlarız</td><td>Şapkasız gezmez (Kardan Adam)</td><td>Şapka eldiven giydirir (Kış)</td></tr><tr><td>Sevdiklerimiz</td><td></td><td></td></tr></table> <p>“Yeni Yıl” tekerlemesi ve bilmeceler çocuklarla söylenir.</p> <p>Kitap merkezinden seçilen konuya uygun kış temalı bir kitap öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonrası soru cevap tekniği ile hikaye pekiştirilir.</p> <p>Öğretmen sınıfa buz getirir bir kabın içine koyar çocukların görmesini ve dokunmasını sağlar rengi ,nasıl görüldüğü soğukluğu ile ilgili konuşulur. Bir süre geçtikten sonra buzun katı halden eriyip sıvı hale geçmesi gözlemlenir. ”Öğretmen suyun üç hali vardır ,katı hali için buz ,sıvı hali için su ,gaz hali içinde su buharı adını alır “der.</p>		YENİ YIL			Yeni yıl gelince	Gövdesi kocaman	Yeni yıl onunla gelir	Neşe gelir hepimize	Burnu havuçtan	Yanında soğuk getirir	Yeni yıl gelince	Güneşi sevmez	Hangi mevsim bilmem	Kart hazırlarız	Şapkasız gezmez (Kardan Adam)	Şapka eldiven giydirir (Kış)	Sevdiklerimiz		
YENİ YIL																			
Yeni yıl gelince	Gövdesi kocaman	Yeni yıl onunla gelir																	
Neşe gelir hepimize	Burnu havuçtan	Yanında soğuk getirir																	
Yeni yıl gelince	Güneşi sevmez	Hangi mevsim bilmem																	
Kart hazırlarız	Şapkasız gezmez (Kardan Adam)	Şapka eldiven giydirir (Kış)																	
Sevdiklerimiz																			
Materyaller: Fon kartonu, ip, guaj boya yapıştırıcı, pastel boya	Sözcükler: Takvim ,yıl ,ay ,gün	Kavramlar:																	
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde ailece bir takvim yapılması istenir.																			
UYARLAMA																			

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gece Gündüz’ adlıbütünleştirilmiş Sanat, Türkçe,Okuma Yazma
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gece Gündüz Deneyi Yapıyoruz’ adlıbütünleştirilmiş Türkçe,Fen, Günlük Yaşam Becerisi
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne / durum olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne / durum /olayın ip uçlarını söyler. Gerçek durumu açıklar.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Oyunu sevdiniz mi?- Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir?- Hep Gece olsaydı ne olur du?- Resim tamamlamak hoşunuza gitti mi?- Isı ve Işık Kaynakları olmasaydı ne olur du?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar sınıfta masalara geçer ,öğretmen gece ve gündüz resimlerinin olduğu resimleri gösterir. Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu gece ve gündüz zaman dilimlerinde neler yaptığımızla ilgili konu anlatımı yapar.- Gece ve Gündüz oyunu oynayacaklarını söyler , gece deyince çocuklar masaya kapanarak uyuma öykünmesi yapar gündüz deyince uyanır ,öğretmen şaşırtmaca yaparak yönergeye bir süre devam eder.- Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın (Van Gogh'un Yıldızlı Gece) resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamının nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklıda olsa bu tür bir çalışmada , her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir. AY Ben Ay dedeyim Gökyüzünde Bir çok şekildeyim Geceyi aydınlatırım Yıldızları parlatırım. GÜNEŞ Ben Güneşim Dünyayı ısıtırım Gündüz görürsünüz beni Isıtırım sizi Canlılar benimle beslenir Ben olmazsam her yer buz kesilir. Öğretmen çocuklarla birlikte Ay ve Güneş tekerlemesini söyler. İfadenin Gücü Kitabından -Nesne Sayı İlişkilendirme- sayfası yönergeye uygun çalışılır. S:26 Çalışma sayfasında bulunan nesneleri sayarak doğru sayıyı daire içine alınır.		
Materyaller: Yarım resim, boya kalemleri, Pastel Boya	Sözcükler: Ay – Güneş / Isı ve Işık kaynağı	Kavramlar: Gece –Gündüz, sayılır
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile Gece ve Gündüz resimleri gönderilmesi istenir.		
UYARLAMA		

GECE GÜNDÜZ DENEYİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır). Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeler: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sizde arkadaşlarınızla kardeş payı yapıyor musunuz?- Paylaşmak neden önemlidir ?- Gece Gündüz deneyi ilginizi çekti mi?- Yemek öğünlerinin zamanında yenmesi neden önemlidir?- Yemek yerken en beğendiğin özelliğin nedir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa öğrenci sayısından az elma getirir. Çocuklara getirdiği elmaları hep birlikte yiyeceğini söyler. Ancak elmaların sayısının herkese yetmeyeceğini bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra elmaları ortadan ikiye böler. Tam ve yarım elma arasındaki farklılıklardan konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara “Kardeş Payı” isimli hikâyeyi okur.- Öğretmen burada Paylaşmanın önemi üzerinde durur.- Sınıfa Dünya Küre getirilir , Öğretmen eline iki portakal alır şimdi bir deney yapacağız der. Deneyimizde gece ve gündüz oluşumunu izleyeceğiz diye konu girişi yaparak bir mandalinayı folyo kağıda sarar.Kürenin bir tarafında portakal güneş olur diğer tarafta folyolu mandalina ay olur ,küre döndükçe güneşi gören taraf gündüz ayı gören tarafta gece olur.- Öğretmen konu anlatımı yapar. ”Gece gündüz oluşumunda Güneş sistemi içerisinde dünya güneşin etrafında dönerken aynı zamanda kendi çevresinde dönüş yapar. Yaşanan bu olay neticesinde gece ve gündüz oluşur. Dünya kendi eksenini etrafındaki bu dönüşü 24 saatte tamamlar. ”- Öğretmen Bir gün içinde beslenme düzenimizi zamana göre belirlediğimizi söyler. Güneşin sabahları doğar, öğlen saatlerinde güneş tepededir ,akşam olunca güneş batır. Sabah kahvaltı ,öğle saatlerinde öğle yemeği ,akşam saatlerinde akşam yemeği yememiz gerektiği belirtilir. <p>Öğretmen el kuklasıyla kukla sahnesinde çocuklara öykünerek seslenir. ”Çocuklar ,çocuklar ben geldim. Aşçı Amcan “ çocukların dikkatini çektikten sonra ; Sağlıklı olmak için sabah uyanır dişlerimizi fırçalar ,yüzümüzü yıkarız ,Sağlıklı kahvaltı yaparız ,Öğle öğünümüzü atlamayız ,Akşam yemekleri önemlidir ,Amaaa erken yenmelidir ,Çocuklar öğün atlamamalı, Beslenmeleri düzenli olmalı ,Dikkat etmezsek buna neler olur sonraaa? Diyerek çocukların cevap vermelerini sağlar.</p>		
Materyaller: Elma, Portakal , mandalina Folyo,Dünya Küre	Sözcükler: Kardeş payı , tam, yarım,	Kavramlar: Miktar: Tam - Yarım / Gece –Gündüz
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile yemeklerimizi zamanında yememizin önemi üzerinde konuşulması istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Saat Tik Tak' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kaçan Renkler Deneyi' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAAT TİKTAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Dinlenmek neden önemlidir?- Saat olmasaydı zamanı nasıl anlardık ?- Sizin evinizde hangi saat çeşitleri var ?- Saat çeşitleri nelerdir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa zaman ölçen araçlar getirir ve geçici bir köşe oluşturur. Bu köşede masa saati ,kol saati, cep saati duvar saati ,kum saati takvim vb. bulunur ,çocukların geçici köşeyi incelemesine fırsat verilir. Öğretmen zaman ölçen araçlarla ilgili konu anlatımı yapar. Saatin bize zamanı gösterdiğini, akşam uyku, sabah uyanma zamanını saat ile belirlediğimiz anlatılır. Büyüme çağında erken yatmanın ,dinlenmenin önemi üzerinde durulur.- Şimdi bir oyun oynayacağız der. Oyunun adı “Tilki saat kaç ?” Bir çocuk Tilki olur. Tilki’nin karşısına belli bir mesafede geçer ve durur . ”Tilki saat kaç ?” der. Tilki 1...12 arası sayılar söyler çocuk adım atarak Tilkiye yaklaşır. Tilkiye en yakın adım atan çocuk Tilkinin yerine geçer ve oyun devam eder.- Öğretmen masalara köpük tabak koyar. Tabaklar boyanır ,Öğretmen fon kartonundan bir kısa bir uzun ok keser ve çocuklara dağıtır saatin ortasına yapıştırılır , fotokopi çıktısı olarak alınan sayıları çocuklar saatin içine yapıştırırlar ,daha sonra saate fon kartonundan kol ve bacak yapıştırılarak çalışma tamamlanır ve panoya asılır.- Öğretmen saatin işlevini zamanı ölçmekteki önemine vurgu yaparak akrep ve yelkovan üzerinde durur.- SAAT Saat tik tak Uyandım bak Akrep yelkovan Koşmaca oynayın bak. <p>Masalara sayma çubukları ve fasulyeler konur ,çocuklar şekiller oluşturup ,fasulye çubuk örüntüsü yaparak serbest zaman geçirirler. Öğretmen klasik müzik açar ,çocuklar dinlenirler.</p> <p>Öğretmen masalara kil hamuru koyar çocukları oynamaları için yönlendirir.</p> <p>İfadenin gücü kitabından -İlişki Kurma ve Çizgi Çalışması- yönergeler doğrultusunda yapılır. S.27-28 Çalışma sayfasında bulunan hayvanlar hakkında çocuklarla sohbet edilir. Resimlerin üzerinde bulunan sorular çocuklara sorulur. Doğru cevaplarda resimlerin altında bulunan daireler boyanır. Çocukların hayvanlar hakkında cümle kurmalarına yardımcı olunur.</p>		
Materyaller: Köpük tabak ,Fon kartonu pastel boya ,prit	Sözcükler: Saat ,zaman ,akrep ,yelkovan	Kavramlar:
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde artık materyallerden saat yapılması istenir.		
UYARLAMA		

KAÇAN RENKLER DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri Sayar. Göstergeleri: (İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi?- Tırtıllar neyle beslenir?- Deney ilginizi çekti mi?- Sizde evde ailenizle deney yapmak istermisiniz ?-	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar masalara yönlendirilir ,oyun hamurları ,hamur kalıpları ve merdaneler verilir. Çocuklar serbestçe hamur oynarlar.- Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye fon kartonlarından kesilmiş 2-3 ad. yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır.- Öğretmen sınıfa süt gıda boyası, sıvı sabun ,kulak çubuğu getirir. Çocukların dikkatini bu malzemelere ve yapılacak uygulamaya çeker. Şimdi çok eğlenceli bir deney yapacağız der. Geniş bir tabağa bir miktar süt konur Sonra sütün üzerine damla şeklinde gıda boyası damlatılır . Son olarak da ayrı bir kapta sıvı sabuna batırdığımız kulak çubuğu ile damlattığımız renklerin ortasına hafifçe dokunulur . Çubuk hareket ettirildikçe renkler sütün içinde dalgalanmaya başlar.- Kaçan Renkler Deneylerle keşfettik Renkleri sütle birleştirdik Ne eğlenceli deney Renkler kaçtı Biz eğlendik. “Kaçan Renkler” tekerlemesi söylenir.- Çocuklar masalara geçerler, öğretmen masalara sarı ve turuncu renkte kalın kesilmiş krapon kağıtları verir. Beyaz renkte kesilmiş kavisli kağıtlara yuvarlanan krapon kağıtlar yapıştırılır. Öğretmen sizce biz ne yaptık? Der.Çocuklardan yumurta cevabını aldıktan sonra ,kahvaltı tabağımızda yumurta dışında neler olmalı ? diyerek soru yöneltir. Renkli fon kartonlarına çizilmiş domates dilimi ,Peynir dilimi , ekmek dilimi çocuklara dağıtılır. Makasla kesilerek tabağın içine yapıştırılır.- Sınıfta bulunan Abaküs ile 1...10 arası sayılar ritmik olarak ileri geri sayılır.		
Materyaller: Süt ,gıda boyası , kulak çubuğu , sıvı sabun	Sözcükler: Deney ,Gözlem	Kavramlar: 6 sayısı Ritmik sayma
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çubukları Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Günlük Yaşam Becerilerim’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇUBUKLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- İleriye ve geriye ritmik sayma yaparken zorlandınız mı ?- Farecik yaparken eğlendiniz mi?- Empati ne demek tir?- Kendimizi başkalarının yerine koymak neden önemlidir ?- Meyvelerden neler yapılabilir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları karşılar ,ilgi merkezlerine yönlendirir ,ilgilerine göre merkezlere geçen çocuklar oynarlar.- Serbest zaman sonrasında çocuklar merkezleri toplayarak masalara geçerler. Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur. Çubuk ve fasulyelerle sıralama ve sayma çalışmaları yapılır. "Sayalım" tekerlemesi söylenerek sayma çalışması pekiştirilir.- SAYALIM Çubukları sayalım Sırayla yapalım Önce ileriye Sonra geriye Sırayla sayalım Ne kolay saymak Parmakları tutalım 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1- Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını ve yerlerine geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne değiştiğini bulmaya çalışır.- Masalara daire şekli çizilmiş renkli fon kartonları konur ,çocuklar masalara geçerler. Öğretmen "Peynir çok sağlıklı bir yiyecektir. Peyniri en çok kim sever ?" diyerek soru yöneltir. Çocuklardan aldığı cevaplar üzerine bugün farecik yapacağız der. Çocuklar daire şeklini makasla keserek ,koni şeklinde yapıştırırlar. Burun kısmına siyah renkte yapılan yuvarlama yapıştırılır. Kuyruk kısmına ip , küçük oynar gözler yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Farecikler bir zemin üzerine yapıştırılır , ortalarına gözenekli bir bulaşık süngeri peynir olarak konur.- Tamamlanan çalışma sergilenir.- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur.- Öğretmen çocuklardan sınıf içinde araya mesafe koyarak karşılıklı bir koridor oluşturmalarını ister. "Şimdi Bilinç Koridoru tekniği uygulayacağız "der. Bir çocuk peynir olur ,fon kartonundan peynir şekli çizilir ,çocuğun üzerine ilıştırılır. Çocuk koridorda yürürken sırayla her arkadaşının önünde durur. Çocuklar kendilerini peynir yerine koyarak ,empati yaparlar ve bir cümle kurarlar. (Ben çok lezzetliyim ,beni yemelisiniz ,beni masanın altına atmayın vb)- İfadenin Gücü Kitabından – Alt/Üst/Orta ve Altında, Üstünde, Ortasında- çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.29-30- Alt- Üst- Orta sayfasında bulunan duyguları öğretmen okuyarak çocuklardan yerleştirmesini ister.- Altında-Üstünde-Ortasında çalışma sayfasında öğretmen çocuklara duygu ifadelerinden hangilerini işaretleyeceklerini bildiren yön ile ilgili yönergeleri okur. Bunları renklerine göre boyamasını ister.- Eller masanın altında üstünde oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.		
<p>Materyaller:Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, oynar göz ,ip</p>	<p>Sözcükler:Fare ,Peynir ,Empati</p>	<p>Kavramlar: 6 Sayısı, Alt, Üst, Orta, Altında- üstünde, Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Kırmızı, Mavi, Sarı</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile empati kurmanın önemi üzerine evde konuşulması istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Fermuar ne işe yarar?
- Düğme ne işe yarar?
- Fermuarlı mı düğmeli mi giysileri seviyorsun?
- Hangisini kullanmak sana daha rahat geliyor?
- Kışın giydiğimiz giysiler hangileridir?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara kışın giyilen giysilerin neler olduğunu sorar. Daha sonra “Elbiseler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur.
- Öğretmen “Mısır Patlatma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka oluşturur. Yere otururlar ‘Bugün sizinle mısır patlatacağız. Herkes eline bir tava alsın, içine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya ben pat deyince hemen ayağa kalkıp oturacaksınız. Şaşıran çocuk oyundan çıkacak. En sona kalmayı başaran çocuk oyunu kazanır’ denir. Çocuklar sallanırken aralıklarla pıt pıt diye ses çıkarır ve oyun oynanır.

Öğretmen bugün bir şarkı öğreneceğiz der.

SAĞLIKLI BÜYÜŞÜNLER

Sakın alma o cipsi alma alma aman

Yeme sakın tut kendini leylim leylim leylim aman

Bir bardak süt iç emi Çocuklar hep gülsünler

Güzelce büyü emi Dengeli beslensinler

Abur cubur yeme emi Peynir zeytin yesinler

Anneni üzme emi Sağlıklı büyüşünler

Şarkı önce dinlenir sonra hep birlikte söylenir.

Masalara pastel boya ve A4 Kağıtları konur ,fotokopide çoğaltılan Kışlık giysi görselleri sayfası sınırlı boyama ile boyanır daha sonra öğretmen serbest konulu resim yapabilirsiniz diyerek çocukları yönlendirir.Çalışma tamamlanınca masalar toplanır ,çocuklar ellerini yıkarlar.

Öğretmen Günlük yaşamda kendi giysilerimizi giyebilme ,ilikleme ,fermuar çekme becerisinin önemli olduğunu vurgular.

KENDİM GİYİNİYORUM

Büyüyorum artık ben

Kendim giyiniyorum

Yapa yapa öğreniyorum

Fırsat verin bana

Kendim yapabilirim aslında

Oyuncaklarımı siz toplamayın

Ben oynadım

Ben toplamalıyım

Sorumluluk almazsam

Çocuk kalırım ben.

“Kendim giyiniyorum “ şiiri çocuklarla söylenir.

Öğretmen çocuklardan ceketlerini almalarını ister , sınıfta ceket giyme ,çıkarma ,fermuar açma ,kapama çalışmaları yaptırmada çocuklara rehberlik eder.

Materyaller:Pastel Boya ,A4 Kağıdı

Sözcükler:Fermuar, düğme, ilikleme, mısır patlatma, mısır

Kavramlar: Sağlıklı –Sağlıksız

AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile evde giyinme soyunma çalışmaları yapılması istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Giyinebiliyorum' adlıbütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ,Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kış Çizmesi ' adlıbütünleştirilmiş Sanat ,Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN GİYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ Öz Bakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar). Bilisel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Renk oyununu sevdiniz mi?- Oynarken zorlandınız mı?- Üfleme Tekniği eğlenceli mi ?- Üflerken çene kaslarımız nasıl çalıştı ?- Mikroplardan nasıl korunduğumuzu hatırladık mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları ortada toplar , “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşulur, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşırırlar yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur.- OYUN BİZİM İŞİMİZ Renklerle oynuyoruz Renkleri öğreniyoruz Ne güzel oyunlar Neşeyle oynuyoruz Oyun bizim işimiz Sınıfımız şirinmi sirin Okula öğrenmeye geldik Oynadık ,eğlendik ,öğrendik. Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikayenin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır.- Öğretmen bugün günlük yaşam becerileri çalışması yapacağız der. Her çocuk dolabından ceketini getirir giyme çıkarma ve askısına takma çalışması yapılır ,çorap giyme çıkarma , ayakkabı bağını bağlama yada yapıştırma vb. çalışmalar oyun yoluyla pekiştirilmeye çalışılır.- Öğretmen kaselerin içine farklı renklerde boyalar hazırlar ,masalara boyalar kağıtlar ve pipetler konur ,çocuklar yerlerine geçerler. Kağıtların üzerine boyalar damlatılır çocuklar boyaları üfleyerek renkleri şekillendirmeye çalışırlar. Çalışma kuruyunca büyük göz ifadesi ve zık zak ağız ifadeleri yapıştırılıp mikrop görüntüsü panoya asılır.- Öğretmen Mikrop konuşsaydı bize neler söylerdi ? Sınıfımızı mikroplar basmış biz bu durumda neler yapabiliriz? diye soru yöneltir ve çocukların cevaplarını not alır.- İfadenin Gücü Kitabından -Kare- sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.S.3. Karenin dört kenarı ve dört köşesi olduğu söylenir.- Öğretmen yere renkli bantlardan bir kare oluşturur. Çocuklardan karenin üzerinde yürümeleri istenir. Ardından müzik açar müzik durduğunda karenin içine girmeleri istenir.		
Materyaller: Kağıt ,Guaj boya ,Pipet	Sözcükler: Mikrop	Kavramlar: Renk Kavramı, Kare
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde giyinme soyunma çalışmaları yapılması istenir.		
UYARLAMA		

KIŞ ÇİZMESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti?
- Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay?
- Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu?
- Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız?
- Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen kış mevsiminde nasıl ayakkabılar giyindiğimizi sorar. Neden plaj terliğini kışın giymiyoruz gibi sorular yöneltir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Çizme” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş çizme kalıpları kesilir. Artık materyaller ve boya yardımıyla çizmeler her çocuğun istediği şekilde tasarlanır. Daha sonra tasarlanan çizmeler sergilenir. Çocukların hangi malzemeleri ve neden kullandıkları sorulur.
- Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.
Tavşan gibi kim seker?
Kurbağa gibi kim hoplar?
Ördek gibi kim gezer?
Köpek gibi kim koşar?
Balık gibi kim yüzer?
Kuş gibi kim uçar?
Yılan gibi kim sürünür?

Şimdi uslu çocuklar gibi kim oturur yerine? denir. Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca kirli , bu köprünün üzerinde mikroplar var. Bu köprüyü geçmek için mikropları yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir.

Materyaller: Fon kartonu ,pastel boya ,guaj boya ,artık materyal ,prit

Sözcükler:Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit,mikrop, köprü

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İ Sesini Tanıyoruz-Algoritma' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Portakalları Asalım' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

‘ İ ’ SESİ ve ALGORİTMA ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Ayçiçeği nerede yetişir?- Ay çekirdeğinden neler yapılır?- Çekirdeği seviyor musunuz?- Başka hangi kuruyemişleri seviyorsun?- Fazla kuruyemiş yersek ne olur?- Tekerleme söylemek hoşunuza gitti mi?- ‘İ’ sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ?- Akvaryumu doldurmak için yapılması gerekenleri algoritmik olarak nasıl anlattırırın?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen panoya ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resmi asar. Çocuklardan bu resimlerin hangi sesle başladığını söylemelerini ister. Daha sonra bu seslerle başlayan başka kelimeler bulmalarını söyler. Doğru örnekler verenler alkışlanır. Öğretmen bugün ‘İ’ sesini tanıyacağız der. Bu sesle başlayan varlıklara örnek verir. (İncir ,İpek Böceği, İnek, İncir ,İğne ,İplik vb) daha sonra masalara küçük kare not kağıtları koyar ve boya kalemleriyle ‘İ’ sesiyle başlayan varlıkların çizilmesini ister , çocuklar zihin haritası oluştururlar. Çalışma bitince panoya şematik şekilde asılır. Masalara oturan çocuklara turuncu sarı renkte yaprak çizilmiş fon kartonları ve köpük tabak dağıtılır. Kâğıt tabağın içine kahverengi krapon kâğıtları bükülerek yapıştırılır. Yapraklar kesilerek tabağın etrafına yapıştırılır. Sapı ve diğer yaprağı yeşil fon kartonundan kesilerek tabağa monte edilir. Ayçiçeğinin hangi sesle başladığı çocuğa sorulur. Biten çalışmalar sergilenir. İ sesi videosu izlenir. ‘İ’ sesi tekerlemesi hep birlikte ses vurgusu yapılarak söylenir. ‘İ’ SESİ İğne iplik Söküğü diktik İnek geldi su içti Sütü birikti Sütü inekten alalım Peynir yapalım Deniz ‘ de inci İstiridye ‘de gizli İpek böceği kozada Dut yaprağının arasında İncir dalda Yersem vitamin olur vücudumda.- İfadenin Gücü kitabı S: 32 de yer alan algoritmik düşünce çalışması boş-dolu kavram çalışması yönergeye uygun olarak yapılır. Kapağı kapalı olan akvaryumu doldururken algoritmik olarak yapılacakların basamaklandırıp anlatılması istenir. Anlatılanların dramasını yapılarak algoritmanın çalışıp çalışmadığı test edilir. Hata var ise algoritma yeniden düzenlenir.- Algoritmik düşünce, bir problemi çözmek adına, o problemin çözümünün nasıl küçük ve net adımlar halinde yapılacağını belirlenmesi olarak düşünülebilir. Bir başka şekilde anlatılacak olursa, sonuca ulaşma amacıyla yapılacak her hareketi tek tek planlarken, tüm bunlara etki eden etmenleri de hesaba katarak, en verimli şekilde sonuca ulaşmayı hedefleyen planlama olarak da ifade edilebilir.-		
Materyaller: Kağıt tabak, krapon kağıdı, yeşil, sarı, turuncu fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri	Sözcükler: ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne, karga, köpek, uçmak, algoritma	Kavramlar: Ses Kavramı Sayı Kavramı Boş- Dolu ‘i’ sesi
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile “İ” sesi ile başlayan içinde “İ” sesi olan varlık resimleri gönderilmesi istenir.		
UYARLAMA		

PORTAKALLARI ASALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sürünerek belirli bir mesafeye gider).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşurken ,şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken , şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sıçrayarak belirli bir yere gitmek kolay mıydı?
- Portakalları asarken zorlandınız mı?
- Şarkı söylemek eğlenceli miydi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Portakalları Asalım ” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan kesilmiş portakallar bırakılır. Her iki grubun önünde de birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar bir çemberden diğer çembere atlayıp hedefteki ağaca bir portakal takarlar. Süre sonunda ağaca en çok portakal takan grup oyunu kazanır.
- Öğretmen her çocuğa üzerinde değişik çizgiler bulunan kâğıtlar verir. (zik zak, eğri, düz) Çizgileri resmin bir parçası olarak kullanmak ister. Çocuklar boya kalemlerini kullanarak verilen çizgilerden değişik resimler oluştururlar. Etkinlik sonunda çocukların çizgilerden oluşturdukları resimler üzerine konuşulur.

- Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı çocuklarla söylenir

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş

Bir gün kargaya gitmiş

Karga ona anlatmış

Bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa

Balkonun kenarına

Açmış ayaklarını

Dikmiş kulaklarını

Havlamış birkaç kere

Hav hav hav diye

Atmış kendini yere

Köpek düşmüş

Vah vah vah

Karga da gülmüş

Hah hah hah

Öğretmen sesimizi nasıl kullanmalıyız ? hangi ortamda nelere dikkat etmeliyiz ? der. Çocuklara söz hakkı vererek Cevapları not alır. Daha sonra toplumsal yaşamda nerelerde nasıl davranmamız ve ses tonumuzu nasıl ayarlamamız gerektiği ile ilgili konu anlatımı yapar.

Materyaller:Pastel boya, kartondan ağaç ve portakal , sepet, üzerinde çizgiler bulunan kâğıt

Sözcükler:
Ses / Sesin Şiddeti

Kavramlar:
‘ İ ‘ Sesi

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile ‘ İ ‘ sesiyle başlayan varlık resimlerinin gazete ve dergilerden kesilerek gönderilmesi istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mekanda Konum' adlıbütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyve Salatası' adlıbütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen , Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEKANDA KONUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2:Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri :(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalıyız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen halıya bir sürü çorap koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.(Oyun çocukların kendi çoraplarını giyme çıkarma çalışması olarak oynanabilir.)

ÇORAP

Çorabımızı giyelim

Çorabımızı çıkaralım

Önce burun sonra topuk

Kolaymış çorap giymek

Ne güzel öğrenmek

- Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “ Çorap “ tekerlemesi söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikâye kitabı okunur.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elışı kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.
- İfadenin Gücü kitabından dikkat çalışmaları olan S:33-35. yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Materyaller:Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:
Mekan -Konum

Kavramlar:
Miktar: Tek – Çift
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde çorap giyme çıkarma çalışması yaptırılması istenir.

UYARLAMA

MEYVE SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun FenGünlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar). Öz Bakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Grup olarak yarışmak hoşunuza gitti mi?- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız ?- Meyve Salatası yapmak ilginizi çekti mi?- Meyve salatasına başka neler koyabiliriz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen eline aldığı iplerle (ipler 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta) oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen ipleri düz bir yol şeklinde yere yerleştirir. Her ipin başına bir çocuk seçer. İplerin sonuna da birer top bırakır. Diğer çocuklarda iplerin başındaki arkadaşlarının arkasında eşit olarak sıraya girerler. Öğretmenin başla komutuyla sıra başındaki çocuklar tek ve çift ayak zıplayarak topu alıp gene tek ve çift zıplayarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarına topu verirler. Oyun bu şekilde sürer. En önce başa dönen grup oyunu kazanır. <p>Çocuklarla birlikte spor salonuna gidilir. Çocuklar spor salonundaki tırmanma merdivenine önce ,ilk basamaklarına çıkarlar ,ardından belli bir yüksekliğe kadar tırmanıp ,tırmandıkları yerden dikkatlice inerler.</p> SPOR YAPALIM <p>Sağlık denince Spor gelir aklıma Spor yapalım Hoplayalım zıplayalım Bedenimizi çalıştıralım Temiz olalım Sağlıklı beslenelim Spor yapalım Haydi mikropları kovalım.</p> <p>“Spor Yapalım “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir ,Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kuklayla anlatılır. Daha sonra sınıfa gelen çocuklara sağlık çalışanlarının resimleri verilerek boyama çalışması yaptırılır. Sağlığı korumakla ilgili bir slayt izlenerek konu üzerine tartışılır.</p> <p>Öğretmen bugün sağlığımız için bir şey yapalım mı? der. (Eller ve meyveler yıkanır) Sınıfa getirilen meyveler küçük küçük plastik bıçakla kesilerek kaplara konur ve meyve salatası yapılır. Meyve salatası yapımı bitince masalar toplanır eller yıkanır. Hazırlanan meyve salatasının içine kuru üzüm konur. Çocuklar tarafından yenir.</p>		
Materyaller: 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta ipler ,Meyveler ,Plastik Bıçak	Sözcükler: Meyve Salatası	Kavramlar: Sağlıklı -Sağlıksız
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Scamper' bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Turşu Kuralım' adlıbütünleştirilmiş Fen ,Müzik ,Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SCAMPER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne /Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim?
- Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz?
- Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz?
- İş birliği başka nerelerde yapılır?
- Hayvanlar duygularını nasıl ifade eder?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde turuncu bir meyve(portakal) ile sınıfa girer. Portakal ne renk diye öğrencilere sorar. Sınıfta başka turuncu neler var sorusu ile sınıfta turuncu renk avına çıkılır. Bulunan varlıklar bir masaya konarak turuncu köşesi oluşturulur. İfadenin gücü kitabı S34 yönergeye uygun olarak tamamlanır. QR kod okunarak turuncu renk videosu izlenir.

- Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir.
- “Topuk Burun” rondo hep birlikte oynarlar.
 - Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)
 - Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)
 - Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler)
- Scamper çalışmasının yer değiştirme basamağında hazırlan İfadenin gücü kitabı S:36 açılır. Hayvanların resimleri incelenir. Tüm canlıların duygusu var mıdır? Hayvanlar duygularını nasıl ifade eder? Resimdeki canlıların duygusu ne olabilir soruları sorulur. Sen bir kedi olsaydın mutlu olduğunu arkadaşlarına nasıl ifade ederdin? Sorusu sorulur. Öğrenciler yanıt vermeden önce sınıfta mutlu bir kedi gibi miyavlayıp hareket edebilecekleri söylenir. Daha sonra yerlerine otururlar ve mutlu bir kedinin resmi kitaba yapılır.

Materyaller: boya kalem

Sözcükler:İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, İskelet

Kavramlar: Sağ- Sol , Turuncu,

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde yoğurt mayalanması ve mayalanan yoğurdun yenmesi istenir.

UYARLAMA

TURŞU KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü yoluyla sergiler). Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çeşitli hareketleri ardı ardına yapar). ÖzBakım Becerileri Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini /yüzünü yıkar.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Turşu kurmak hoşunuza gitti mi?- Turşu nasıl yapıldı ? içine neler var?- Evde annenize yardım ediyor musunuz?- Hangi yemekleri yaparken yardımlaşarak yaparız? Neden?- Şarkıyı beğendiniz mi?- Aşçılar nasıl giyinirler?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara birlikte Turşu yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra Turşu malzemeleri masalara konur.- (Havuç ,Lahana ,Kereviz yaprağı ,sirke tuz ,su) Eşit miktarda malzemeler çocuklara dağıtılır ,uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar sebzeleri plastik bıçakla keserler ve kavanozlara koyarlar. Turşular bir süre beklemeye alınır gözlem yapılır ,olgunlaşınca yenir.- Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir.- KÜÇÜK AŞÇI Küçük aşçı ustadır Eli her gün tastadır Bize her gün yaptığı Pandispanya pastadır Ustadır usta --- Pastaları çok yapsa 2Kere ---- Misafirler geliyor ---- Buyursunlar gelsinler 2 Kere ---- Ustadır usta pastaları çok yapsa (* Şarkı sözleri yiyeceklere göre değişebilir)- Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizerler ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar.- Masalara pastel boya ve A4 kağıtlara çizilmiş havuç resimleri konur. Çocuklar sınırlı boyama yapmaları için öğretmen tarafından yönlendirilirler.		
Materyaller: Lahana ,havuç ,sirke ,tuz ,su	Sözcükler: Turşu, aşçı, lahana ,havuç sirke	Kavramlar: İş Birliği Kavramı Duyu Kavramı: Tatlı – Tuzlu – Ekşi
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köfte Kızartalım' adlıbütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Fen ,Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sayıları Sıralayalım' adlıbütünleştirilmiş Oyun ,Fen ,Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖFTE KIZARTALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tatları hangi duyu organımızla anlıyoruz?
- Dilimiz olmasaydı ne olurdu?
- Acıyı sever misiniz?
- Köfte dramasını beğendiniz mi?
- En çok hangi yemeği seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır, selamlaşılır. İlgi merkezlerine yönlendirilen Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler.

- Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler (limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt vb.) getirir. Öğretmen çocuklara sırayla bu yiyecekleri tattırır. Yiyeceklerin tatları (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) ile ilgili konuşulur.
- **TATLAR**
Dilimizle anlarız tatları
Acı tatlı tuzlu ekşi
Tüm tatlar lezzetli
Dilimiz haber verir bize
Yiyeceğin tadını
“Tatlar “tekerlemesi söylenir.
- Öğretmen çocuklara etkinlik sonrası “Çilekli Kurabiye” isimli hikâye okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur
- Ardından öğretmen fotokopide çoğaltılan yiyecek resimlerinin bulunduğu çalışma sayfaları ve kalemelerini verir. Sayfadaki resimler boyanır, yönerge doğrultusunda tatlarına göre işaretlenirler.
- Öğretmen çocuklara “Sebze- Meyve” resimlerini boyayacağız der. Çocuklar istedikleri doğrultusunda öğretmenin sınıfa getirdiği değişik sebze ve meyvelerin resimleri sulu boya ile boyanır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Köfte Kızartma” draması yapacaklarını söyler. Altı – yedi çocuk yere yatarak birbirine kenetlenir ve kıyma rolünü canlandırır. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, maydanoz vb. roller üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı olan çocuklar kıymayı yoğururlar, maydanoz, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri teker teker büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça ‘ Cızır Cızır’ ses çıkarırlar. Aşçı köfteleri tavada ters çevirir. Pişen köfteler tabağa alınır ve çocuklarla birlikte sanki yeniymiş gibi yapılır. Köfteleri yiyen çocuklar köfteler ile ilgili düşüncelerini söylerler.
- İfadenin Gücü kitabından – Gruplama İlişkilendirme ve Görsel Kopyalama- çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.37-38

Gruplama sayfasında bulunan meyveler uygun sayılı noktalarla birleştirilir.

Materyaller:Limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt, sulu boya, sebze – meyve resimleri

Sözcükler:Limon, biber, çikolata, zeytin, acı, tatlı, ekşi, tuzlu, tatmak, köfte

Kavramlar:
Duyu: Acı – tatlı - ekşi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SAYILARI SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Karpuzu sever misiniz?- Karpuz basma oyununda nelere dikkat etmemiz gerekir?- Nesneleri sıralamakta zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla “Karpuz Basma” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar oyun alanında arka arkaya sıra olurlar. Her grubun bitiş çizgisine kadar belirli aralıklarla fasulye torbalarının üzerinden sıçrayarak bitiş çizgisine kadar gidip, tek ayak sıçrayarak geri dönüp arkadaşının eline vururlar ve sıranın arkasına geçerler. En kısa sürede başa dönen grup alkışlanır.- Öğretmen her çocuğa ayrı ayrı üzerinde 1’den 10’a kadar sayıların yazdığı nesneler verir. Çocuklar bu nesneleri 1’den 10’a kadar sıralarlar. Daha sonra öğretmen çocuklardan 3. ve 6. Nesneyi göstermelerini ister. <p>Öğretmen Günlük yaşam becerisi çalışması yapacağız diyerek çocukların dikkatini çeker. Masalara plastik kaseler konur ,ipler kalem uzunluğunda kesilir ,her çocuğa kaseyi dolduracak kadar verilir. Öğretmen sizce bu ipleri ne yapacağız ,bu ipler neye benziyor ? diyerek soru yöneltir. Çocuklardan cevap aldıktan sonra plastik çatal ve kaşık verilerek spagetti sarma çalışması yapılır.</p> <p>Öğretmen sınıfa tuz ve şeker getirir ,tuz ve toz şekeri çok az miktarda çocukların avuçlarına koyar ve tatmalarını sağlar. Tatları üzerine konuşulur. İki kavanoza su konur ,içlerine bir miktar şeker ve tuz konarak çözümleri gözlemlenir.</p> <p>Masalara sayı fasulyeleri ve sayı çubukları konur çocukların , şekiller oluşturma ve ritmik sayma çalışması yapmalarına rehberlik edilir.</p>		
Materyaller: 1’den 10’a kadar sayıların yazdığı nesneler / Tuz ,şeker ,su ,ip ,kase çatal ,kaşık	Sözcükler: Sıçramak, geri dönmek, nesne, sıralamak	Kavramlar:
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde sofraya hazırlarken sorumluluk verilmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Besin Grupları' adlıbütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şekillerle Oynuyorum' adlıbütünleştirilmiş Oyun ,Matematik ,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BESİN GRUPLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).</p> <p>Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Besin grupları nelerdir ?- Besinler gruplandırılırken kaç'a ayrılır?- Besinleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz?- Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız?- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?- Karanlığı aydınlatmak için hangi araçlar kullanılır?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sağlıklı büyümek ve sağlıklı bireyler olmak için beslenmemize çok dikkat etmemiz gerektiğini, her besin grubundan yememiz gerektiğini söyler. Besin grupları karbonhidratlar, yağlar, proteinler olarak gruplandırılır. Öğretmen besin piramidinin yiyecekleri gruplandığını, tüketmemiz gereken porsiyon miktarını bu gruplar arasında kıyaslamamıza yardımcı olduğunu söyler. Dengeli beslenmek için yiyeceklerle aldığımız enerjinin, piramitte gösterilen besin grubu dağılımına uygun olması gerektiği söylenir. Daha önce işlenen konu hatırlatılır. Aynı zamanda yiyecekleri tüketirken tazeliğine de dikkat edilmesi gerektiğini söylenir. Marketlerden ürün satın alırken son kullanma tarihine bakmamız gerektiği söylenir. <p>Taze -Bayat</p> <p>Alışverişe gidince</p> <p>Meyve sebzenin tazesini alalım</p> <p>Bayat yiyeceklerle</p> <p>Sağlığımızı bozmayalım.</p> <p>Alışverişte son kullanma</p> <p>Tarihine bakalım.</p> <p>Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından öykünerek anlatılır. Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara yapboz yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her gruba eşit sayılı yapbozlar verilir. Süre başlayınca yapbozlar yapılmaya başlanır. Yapbozu ilk önce bitiren grup kazanır.- Masalara köpük tabak yiyecek resimleri çizilmiş elışı kağıtları ve renkli krapon kağıtları konur ,çocuklar makasla bu yiyecekleri krapon kağıtlarını yuvarlarlar ve tabağın içine yapıştırırlar. Çalışmalar bitince sergilenir. <p>İfadenin Gücü kitabından – Aydınlık/Karanlık ve Gece/Gündüz – çalışmalarını yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.39-40</p> <ul style="list-style-type: none">- Aydınlık ve Karanlık sayfasında bulunan aydınlık resiminin altındaki yuvarlağın içine 1 Sayısı, karanlık resiminin altındaki yuvarlağın içine 2 sayısı yazılır. Ardından etrafı aydınlatan varlıklar hakkında sohbet edilir ve işaretlenir.- Gece – Gündüz sayfasında ise gece ve gündüz yaptıklarımız hakkında sohbet edilir. Gece ve gündüz gökyüzünde neler gördüğümüz hakkında konuşulur. QR kod okutularak video izlenir.		
<p>Materyaller: yiyecek resimleri olan dergiler, resim kağıdı, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: enerji, yağ, protein, karbonhidrat, yapboz</p>	<p>Kavramlar: Besin Piramidi / Taze -Bayat. Gece- Gündüz, Aydınlık-Karanlık</p>
<p>AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile daha sonraki günlerde yapılacak fen etkinliği için limon sıkacağı ve iki ad. portakal istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ŞEKİLLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun MatematikTürkçe

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.</p> <p>Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerin neler olduğunu hatırlıyor musunuz?- Hangi şeklin hangi hareketi temsil ettiğini aklınızda tutmanız zor oldu mu?- Şekerlerin kaç tane olduğunu hesaplarken nelere dikkat ettiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Şekiller” oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyunda her şekil bir hareketi ifade eder. Öğretmen kare dediği zaman çocuklar tek ayakla olduğu yerde zıplar, daire denilince çift ayakla olduğu yerde zıplar, üçgen denilince çift ayakla ileriye doğru sıçrar, dikdörtgen denilince çift ayakla geriye doğru sıçrar. Öğretmen şekilleri karışık olarak verir, oyun bu şekilde devam eder.- Öğretmen 5 tane öğrenciyi yanına çağırır. İlkine 4 tane şeker verir, yanındakine birincisinden 2 tane fazla şeker verir. Üçüncüsüne ikincisinden 4 tane eksik verir, dördüncüsüne birincisinden 5 tane fazla verir. Beşincisine de 3 tane şeker verir. Adım adım yaptığı işlemleri anlatır. En sonunda kimin elinde en az şeker olduğuna bakılır.- ARMUT Armudu kestim Tavana astım Şıp dedi düştü Kargalar uçtu Annem yoğurt getirdi Kedi burnunu batırdı O kediyi ne yapmalı Pisi pisi çağırmalı Ağaçta kuş var Kanadında gümüş var Eniştemin cebinde Türlü türlü yemiş var. Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. <p>Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur. Hikaye soru cevap tekniği ile pekiştirilir.</p> <p>Sayfa çalışması tamamlanınca A4 kağıdı dağıtılır ,dairesel hareketlerle renkli kalemle bilek ve parmak kasları çalıştırılır.</p>		
<p>Materyaller:Şeker</p>	<p>Sözcükler:Dikdörtgen, kare, daire, üçgen, ileri, geri, hesaplamak</p>	<p>Kavramlar: Geometrik Şekiller İleri - Geri</p>
<p>AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile dil gelişimini destekleyecek bilmece ,tekerleme söyleme çalışmaları yapılması istenir.</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En Sevdiğim Yiyecekler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Besleniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN SEVDİĞİM YİYECEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- En sevdiğin yemek hangisidir?
- Sevmediğin bir yemek olduğunda ne yapıyorsun?
- Sihirli resim çalışması hoşunuza gitti mi?
- Resimde ne olduğunu hatırlamakta zorlandın mı?
- Oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Sevdiğim Yiyecekler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara en sevdikleri yiyeceğin ne olduğunu sorar. Tek tek çocuklar en sevdikleri yiyeceklerin isimlerini söylerler. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfadaki tabağın içine en sevdikleri yiyeceğin, bardağa da en sevdikleri içeceğin resmini çizerler.
- Öğretmen çocuklara “Sihirli Resim” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve suluboya fırçası verir. Her masaya daha önceden hazırladığı dökülmeyecek şekilde kapların içine koyduğu sıkılmış limon suyu koyar. Çocuklar fırçalarını limon suyuna batırırlar, resim kâğıdına istedikleri bir resmi yaparlar. Resim kâğıtları kuruduktan sonra öğretmen ayrı bir yerde resim kâğıtlarını ütüler. Ütünün ısısı ile çocukların yaptıkları resimler çıkar. Daha sonra çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur. (istenirse mum ile aynı çalışma yapılabilir , mum ile resim çizilip suluboya ile boyanır)
- Daha sonra “Çiftçi Çukura Daldı” oyunu oynanır.

Çiftçi çukura daldı (2 Kere)	Çocuk köpeğini aldı (2 Kere)
Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı
Çiftçi çukura daldı	Çocuk köpeğini aldı
Çiftçi hanımını aldı (2 Kere)	Köpek kedisini aldı (2Kere)
Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı
Çiftçi hanımını aldı	Köpek kedisini aldı
Hanım çocuğunu aldı (2Kere)	Kedi faresini aldı (2 Kere)
Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı
Hanım çocuğunu aldı	Kedi faresini aldı
Fare peynirini aldı(2 Kere)	
Haydi, peri kızı	
Fare peynirini aldı	
Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir)	

Çocuklar halka olurlar. Halkanın içine bir tane çiftçi çizilir. Oyunun şarkısı söylenerek dönülür. Çiftçi hanımını aldı denildiğinde çiftçi arkadaşlarından birini seçer. Hanım olan çocuk arkadaşının giysisinden tutar. Şarkının sözlerine göre diğer çocuklarda seçilir. Peynir yalnız kaldı dendiğinde peynir olan çocuk ortada durur. Diğer çocuklar halkadaki arkadaşlarının arasına karışır. Peynir olan çocuk bir daha ki oyunda çiftçi olur, oyun bu şekilde devam eder.
- İfadenin Gücü Kitabından –Sabah, Öğle, Akşam ve Görsel Algı Sayfası çalışılır. S.41-42 . Sayfada bulunan QR kod ile videoyu izleyebilirsiniz.

Materyaller:Resim kartları, limon suyu

Sözcükler:Yemek, iştahsızlık, iştah, sevmek, sevmemek, sihirli resim

Kavramlar: Sağlıklı –Sağlıksız, Sabah Öğle Akşam

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SAĞLIKLI BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sevmediğiniz bir meyve var mı? Neden?
- Sevmediğiniz bir sebze var mı? Neden?
- Sevmediğiniz sebze ve meyvelerin faydalarını biliyor musunuz?
- Aile büyükleriniz yemeğinizi yemediğinizde size ne diyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

- “Sebze Meyve” şarkısı beraber söylenir.
- **SEBZE MEYVE**
Sebze meyve herkes yemeli Havuç gel gel yanıma diyor
Çünkü onlar bol vitaminli Ispanaklar güç veriyor
Onları yemezsek çocuklar Lahana köşede duruyor
Pembe olmaz yanaklar Maydanozlar tat veriyor
- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her grup için masaya bir resim konulur. Üç resim aynı tek resim farklıdır. Öğretmen yere engeller koyar. Gruplardan iki çocuk seçer. Başla denildiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar. İçlerinden farklı olan nesneleri bulur ve engelleri geri geçerek öğretmene getiren kazanır. İlk ve doğru olan çocuk grubuna bir puan kazandırır. Her turda resimler değiştirilir.
- Daha sonra masaya geçen çocuklara sağlıklı besinlerle ilgili resimler verilir. Çocuklar istedikleri boyayı kullanarak resimleri boyarlar (kuru boya , pastel boya , keçeli kalem). Biten çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen masalara köpük tabak ,tabakların içine bir miktar pirinç koyar . Pirinçlerin içine biraz pul boncuk konur. İkili olarak gruplanan çocuklar pirinçlerin içinden pul ve boncukları ayıklarlar.
- Etkinlik bitiminde çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler. Klasik müzik dinlenir.
- Dinlenme sonrası eller yıkanarak çocuklar limon sıkacakları ile portakal sıkırlar ,ve suyunu içerler. Daha sonra portakal kabukları plastik bıçakla doğranır. Doğranan kabuklar şekerle kaynatılarak reçel yapılır.

Materyaller:4 adet resim,pirinç ,pul ,boncuk boya kalemli

Sözcükler:Sağlık,Besin

Kavramlar:
Sağlıklı beslenmek

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile sağlıklı besinlerin üzerinde durulması istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekerli Besinler Zararlıdır’ adlıbütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkli Meyveler Salatası’ adlıbütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKERLİ BESİNLER ZARARLIDIR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Niçin şekerli besinleri çok yememeliyiz?
- Hangi besinlerden çok yemeliyiz?
- Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi?
- Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen değişik yiyeceklerin vücudumuza değişik yararları olduğunu söyler. Karbonhidrat grubuna dâhil olan ekmek, patates, pirinç, makarna ve şekerli yiyeceklerin bize enerji verdiği söylenir. Et ürünleri grubuna dahil olan et, balık, yumurta gelişmemizi sağladığı hastalandığımızda iyileşmemize yardımcı olduğu söylenir. Daha sonra öğretmen besinlerle ilgili bilmeceler sorar. Bilmecelerden sonra “Kötü Şekerler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar.
- Hoplarım zıplarım
Havalara uçarım
Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtülü olan çocuğu bulmaya çalışırlar.
- Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır.
- **SAYILAR**
Gülbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)
Ne hoştur sayı saymak
İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)
İkisinin var iki teki
Şimdi üç oldular
Azıcık çoğaldılar
Dört oldu bunlar bakın
Şaşmayın siz sakın
Beşkardeş ne güzeldir
Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)
Bunlarda sekiz kardeş
Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)
Şimdi dokuz oldular
Ne kadar çoğaldılar
- İfadenin Gücü kitabından – Şeklin Sabitliği – çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.43 Çalışma sayfasında bulunan numaralı muzlar ile aynı büyüklükte olan muzlar bularak aynı sayı ile numaralandırılır..

Materyaller: Örtü, fon kartonu, Grapon kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi

Kavramlar: Sayı Kavramı / Eski -Yeni

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile şekerli besinler tüketmenin zararları hakkında konuşulması istenir.

UYARLAMA

RENKLİ MEYVELER SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yeri değiştirilen nesneleri bulabilmek için nelere dikkat edilmelidir?
- Meyve salatasını oluştururken hangi meyveleri seçtiniz?
- Renk grafiğini oluşturmak zor oldu mu?
- Tat almaya yarayan organımız nedir?
- İzlediğimiz video’ da neler öğrendik ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki çocuklar odadan dışarı çıkarlar. İkinci gruptaki çocuklar, odada bulunan, önceden yeri bilinen eşyaların bazılarının yerini, duruşunu, biçimini değiştirirler. İçeri giren çocuklar yeri, duruşu, biçimi değiştirilen nesne ve ayrıntıları bulmaya çalışırlar. Daha sonra gruplar yer değiştirir. Oyuna devam edilir.
- Çocuklarla birlikte eller yıkandıktan sonra “Meyve Salatası” yapılır. Öğretmen çocukların getirdikleri meyveleri yıkar. Meyveler öğretmen gözetiminde çocuklarla doğranır. Ayrı ayrı kaplara konulur. Çocuklar kendi kâselerine meyveleri alırlar ve kendi meyve salatalarını oluştururlar , meyve salatasının üzerine bal ve ceviz eklenir. Çocuklar tarafından yenir.
- Öğretmen çocuklara “Tadını Bul” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yana dizilir. Bir ebe seçilir. Önceden bir tabak içinde hazırlanmış çeşitli yiyeceklerden bir tanesi çocuğa tattırılır. Bunun ne olduğu sorulur. Gözleri önceden bağlanmış olan ebe, görmeden yediği yiyeceğin tadını düşünür, adını bulur, söyler. Bilen alkışlanır.

Daha sonra Tat Deneyi videosu izlenir ve üzerine konuşulur.

- Öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler.

İKİ KEDİ

Mınav mınav iki kedi

Biri çıktı üst odaya

Biri indi alt odaya

Biraz sonra buluştular

Mınav mınav konuştu

Ben bir fare yakaladım

Ben tabakaları yaladım

Of dediler çok yorulduk

İşte size bir koltuk

Biraz sonra uzandılar

Uyudular kana kana

Materyaller: Meyveler, kaplar, bıçak, kraft kağıdı

Sözcükler: Yer, nesne, değişiklik, meyve, salata, daire, grafik, acı, tatlı, ekşi, tuzlu

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde birlikte salata yapılması istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Bir Elma Kurdum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sebzeye Baskı Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Matematik, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UYARLAMA

SEBZE BASKISI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Matematik Müzik Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Başka hangi sebzelerin ya da meyvelerin baskısını yapabiliriz?- Bütün besin gruplarından yiyor musunuz?- Yemek seçmek bize ne kaybettirir?- Doktor kontrolüne gidiyor musunuz?- Boy ve kilonuzu ölçtürüyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, çocuklara sağlıklı kalabilmek için pek çok değişik yiyecekten yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler. Süt grubuna dâhil olan süt, peynir, yoğurt gibi yiyeceklerin kemiklerimizi ve dişlerimizi kuvvetlendirdiği söylenir. Yağ, katı, sıvı yağlar ve tatlılıların ise; bize enerji verdiği vücuda fazla alınan yağın ise bir tabaka halinde vücutta depolandığı söylenir.- Öğretmen daha sonra masalara geçen çocuklara dosya kâğıtlarını, sulu boyalarını, havuç, patates, pırasa gibi sebzeleri koyarak sebze bakısı yapılmasına rehberlik eder.- Öğretmen panoya üzerinde 10 vagonlu bir tren resmi asar. Her vagona (1-6 sayıları kadar) yolcu resimleri yerleştirir. Vagonların üzerine 1-10'a kadar rakamları yazar. Çocukları yanına çağırır ve : “2. ve 4. Vagondaki yolcu sayısı kaçtır?” diye sorar. Bu işlem her çocuk için değişik alıştırmalarla devam eder.- “Görevini Yapmışsan” şarkısı söylenir.- GÖREVİNİ YAPMIŞSAN Görevini yapmışsan, mutlu olmalısın Bugün çalışmışsan, mutlu olmalısın Büyüklerle saygın varsa, mutlu olmalısın Küçüklerle sevgin varsa, mutlu olmalısın Kötülüğü yenmişsen, mutlu olmalısın İyiliği sevmişsen, mutlu olmalısın Büyüklerle saygın varsa, mutlu olmasın Küçüklerle sevgin varsa, mutlu olmalısın.		
Materyaller: Dosya kâğıtları, sulu boyaları, havuç, patates, soğan, pırasa, 10 Vagonlu tren resmi	Sözcükler: Sebze, meyve, besin grubu, düzenli beslenme, doktor kontrolü, boy, kilo, büyümek	Kavramlar: Sağlıklı Beslenme Sıra Kavramı
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde farklı sebze ,meyvelerden baskı çalışmaları denenmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sebzeler Meyveler Manavda ' adlıbütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Reçel Yapalım' adlıbütünleştirilmiş Müzik, Oyun ,Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEBZELER MEYVELER MANAVDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Manav neler satar?
- Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz?
- Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Sebze meyve yemezsek ne olur?
- Şişmanlamamak için neler yapmalıyız?
- Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır?
- Sen dişlerinin sağlığını koruyor musun ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenilebileceği, bazılarının turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır.
- Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar.
- Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir. Öğretmen çocuklara eşit miktarda tahta bloklar dağıtır ve çalışma sayfasına dikkat çeker. Sayfadaki blokların nasıl olduğu konuşulur.
- İfadenin Gücü kitabından – Diş Sağlığı ve Görsel Bütünleme- sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.46-47
- Diş sağlığı çalışma sayfasında sağlıklı şeyler yersek yada sağlıksız şeyler yersek dişlerimize ne olur hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara tuz seramiği verir. Tuz seramiğinden diş yapmaları istenir. Dişlerin düzenli fırçalanmazsa ve sağlıksız beslenilirse çürüyebileceği söylenerek kahverengi boya ile bazılarını koyu renkli lekeler yapılır. Dişlerimizin bu şekilde çürümemesi için ne yapılması gerektiği hakkında sohbet edilir.

Materyaller: Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri

Sözcükler: Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav

Kavramlar:
Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde ailece reçel yapılması istenir.

UYARLAMA

REÇEL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Öz bakım Becerileri Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Mantar yemeği seviyor musun?- Mantarların her türü yenir mi?- Hangi mantarları almalyız?- Mantar çiğ mi yenir pişmiş mi?- Reçel yapmak hoşunuza gitti mi?- Başka nelerden reçel yapabiliriz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Mantarlar” şarkısını çocuklara tanıtır.- MANTARLAR Gösterelim mantarlar Nasıl büyür ormanda Mışıl mışıl uyuyorlar Yeşillikler içinde Yaz yağmuru yağınca Sonra güneş açınca İşte bakın ne kadar çok Mantarlar var ormanda- Öğretmen sandalyeleri yan yana ve karşılıklı olarak dizer. Sandalyelerin ayakları arasına ipler bağlar. İplerin altına zayıf ve şişman kedi resimleri koyar. Çocuklar arasından iki kişiyi seçer. Seçilen çocuklar süre başlayınca iplere değmeden halıda sürünürler ve onlara söylenen şişman ve zayıf kedi resimlerini toplarlar. <p>Öğretmen bugün reçel yapacağız der , daha önce yenilen portakal kabukları çocuklar tarafından plastik bıçakla küçük küçük kesilir bir kabın içine alınır üzerine şeker konarak biraz bekletilerek mutfakta kaynatılır. Kavanoza konan reçel bir süre bekletildikten sonra kahvaltıda yemek üzere hazırlanır. Çocuklar portakal kabuklarını dilimlerken “Reçel Yapalım” tekerlemesi söylenir.</p> <p>REÇEL YAPALIM Portakal kabuklarını doğrayalım Üzerine şeker koyalım Sınıfça reçel yapalım Pişsin reçelimiz Yarın sabah afiyetle yeriz.</p> <p>Masalara ortadan kesilmiş A4 kağıtları konur. Siyah keçeli kalemle çocuklar eğri ,düz ,zik zak ,nokta ,vb çizgilerle doku çalışması yaparlar. Çalışma tamamlanınca siyah renkte fon kartonuna yapıştırılan çalışmalar panoya asılır.</p> <p>İfadenin Gücü kitabında bulunan – Çizgi Çalışması- yönergeler doğrultusunda tamamlanır. S.48</p>		
Materyaller: Sandalye, ip, kedi resmi Portakal Kabukları ,şeker	Sözcükler: Mantar, orman, çiğ, pişmiş, şişman zayıf	Kavramlar: Şişman - Zayıf
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yardımlaşmanın Önemi’ adlıbütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Notalar Do Re Mi’ adlıbütünleştirilmiş Sanat, Müzik , Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARDIMLAŞMANIN ÖNEMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşırken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yardım etmek bize neler kazandırır?
- Birisine yardım ettiğinizde ne hissediyorsunuz?
- Sizin yardıma ihtiyacınız oluyor mu?
- Yardıma ihtiyacı olan kişilere hangi kuruluşlar yardım ediyor?
- Etrafında i sesi ile başlayan neler var?
- Sen hangi durumlarda empati kuruyorsun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Karşılığı Sevgi” hikâyesini okur. Olay ve kahramanlarla ilgili sorular sorulur. Öğretmen çocuklara ‘Bşkalarının yardımına ihtiyaç duyduğunuz oldu mu? Sağlık Alanında insanlara yardım eden kurumlar hangileridir? diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. (Sağlık Videosu izlenebilir)
- Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğretilir.

KARGA

Karga ağaç dalında
Peyniri de ağzında
Tilki görür durur mu?
Kötü huyu kurur mu? Kurur mu?
Yerden selam vererek
Tatlı diller dökerek
Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim
Beni kırmayın

Karga bakmış hemen çıkmış
Ama önceden bulmuşmuş
Peynirini naylon iple
Ayağına bağlamış
Karga açınca ağzını
Peyniri havada sallanmış

- Masalara oturan çocuklarla karga çalışması yapılır. Kartonlardan kargalar kesilir. Oynar gözle veya pul ile gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Karga’ nın ayağına ip bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır.

Masalara plastirin hamur konur çocuklar serbest şekilde hamur oynarlar.

- İfadenin Gücü kitabından – İ sesi S. 49 yönergeye uygun olarak yapılır. İ sesi ile ilgili öğretmen çocukların masasına tuz koyar ve i sesi çalışma sayfasından sonra tuzda sayı yazma çalışması yaptırır.
- Öğretmen konuyu anlatmadan çocuklara empati nedir diye sorar ve onlardan gelecek cevaplarla bir kavram haritası oluşturur. Ardından empatiyi anlatıp çalışma sayfasını yaptırdıktan sonra küçük kağıtlara resimlemelerini ister. Kavram haritasında verilen cevapların yanına resimler yapıştırılır.
- İfadenin gücü kitabı S: 50 Düşle Çiz ile Değerler Eğitimi Empati- çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Materyaller:Fon kartonu, oynar göz ya da pul ,yapıştırıcı, ip, makas

Sözcükler:Yardım, yardımlaşmak, gönüllülük, yardım kuruluşu, karga tilki, kurnazlık

Kavram:
Eşleme, İ sesi

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile yardımlaşma ve sağlığı kapsayan yardım kuruluşları ile ilgili evde konuşulması istenir.

UYARLAMA

NOTALAR DO RE Mİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Şarkı söylemeyi seviyor musun?
- Notaları tanıyor musun?
- Müzik eğitimi almak ister miydin?
- Sesinin güzel olduğuna inanıyor musun?
- Sesin belirli bir yaştan sonra değiştiğini biliyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen beyaz kâğıda büyük bir daire çizer ve daireyi 6 renk için 6 eşit parçaya böler. Daha sonra öğretmen çizdiği bu şekli çoğaltarak her çocuğa dağıtır. Çocuklardan dağıtılan kâğıtlarda öğretmenin yönergelerine göre her renk için ayrılan bölümü el işi kâğıtlarını yırtma – yapıştırma tekniğini kullanarak küçük küçük kopartmalarını ve yapıştırma yapar. Etkinlik tamamlandığında 6 renkli renk çarkı oluşturulur.
- “Do Re Mi” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
- **DO RE Mİ**
Do bir külâh dondurma
Re masmavi bir dere
Mi denizde bir gemi
Fa gemide bir tayfa
Sol papatyalı bir yol
La güneşten bir damla
Si Ayşe’nin kedisi
Haydi, şimdi baştan tekrar:
Do Re Mi Fa Sol La Si
- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları bulundukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp şaşırırsa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder.
Fotokopide çoğaltılan - Çizgi Çalışması - sayfaları çalışılır.

İfadenin gücü kitabından – Mindfulness ve mikrop Öyküsü- çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
S.51-52

Öğretmen çocuklara ‘Kalbim Kırıldı Ne Demek?’ diye sorar çocuklardan yanıtları bekler. Arkadaşım bana kötü bir söz söylediğinde fiziksel bir kırılma mı yoksa duygusal bir kırılmamı olduğu sorulur. Bu tür soru cevapların ardından çalışma sayfasındaki eşleştirmeler yapılır.

Materyaller:

Fon kartonu ,Elişi kağıdı , Prit

Sözcükler:

Nota, müzik, şarkı, söylemek,

ses, renk

Kavramlar:

Ses Kavramı / Renk Kavramı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evden 3-4 ad. portakal ve Limon sıkacağı gönderilmesi istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

Bilinçli farkındalık-Mind Fulness

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

'Yumurtan Sağlam mı?' adlıbütünleştirilmiş Oyun ,Sanat, Okuma Yazma etkinliği

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım3 **Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Yara bandını ne zaman kullanırız?

Kalbimiz gerçekten kırılır mı?

Kalbimiz kırılınca gerçekten canımız yanar mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen elinde yara bandı ile gelir ve bu nedir diye sorar. Yara bandını ne zaman kullanıldığı öğrencilere sorulur.
- Yara bandının vücudumuz gerçekten fiziksel olarak yaralandığında kullandığımız açıklanır.
- İfadenin gücü kitabı S:51 açılır. Görseller incelenir. Kırık kalbin üzüntülü durumları ifade ettiğini. Bazen fiziksel olarak bir yaramız olmasa bile o kadar çok üzülmürüz ki kalbimiz gerçekten acıyor gibi hissederiz. Böyle zamanlarda kalbim kırıldı deriz. Fakat aslında kalbimiz gerçekten kırılmaz açıklaması yapılır.
- İncelenen görseller gerçekten fiziksel olarak yaralandığımızı anlatan bir görsel ise yanındaki yara bandı resminin boyanması istenir.
- İncelenen görsellerde üzüntüden dolayı kalbimiz acıyor gibi hissediyorsak ise kırık kalp resmi boyanması istenir.
- Öğrencilere neden yara bandını veya kırık kalbi boyadıkları sorarak açıklama yapmaları istenir. Her öğrencinin yanıtı aynı olmayabilir. Örneğin oyuncak çekiştirirken arkadaşım oyuncağı bırakınca düştüm ve başımı çarptım bu nedenle yara bandını boyadım diyebilir öğrencilerimiz. Bu nedenle verilen her cevap kabul edilerek neden işaretlendiği sorulur.
- Böylece duyguların bedenimizde nasıl hissedildiği hakkında sohbet edilir. Bedenimizin farklı yerlerinde hissettiğimiz duyguların neler olduğu sorulur. Örneğin heyecanlanınca dizlerimiz sanki tutmaz gibi hissederiz ve yürüyemeyebiliriz, ya da çok şaşırınca kalbimiz çok hızlı atmaya başlayabilir, bazen üzülmünce bazen mutlu olunca bazen korkunca duygumuz gözlerimizdeki gözyaşı bezlerini harekete geçirebildiğinden bahsedilir.
- Herkesin duygusunu farklı şekilde ifade ettiğini ancak bunu kabul edilebilir tepkilerle göstermek gerektiğinden bahsedilir.
- Sakinleştirici bir müzik açılır gözler kapatılır ve ne hissettikleri sorulur. Bu duyguyu bedenlerinde nerede hissettikleri sorulur.

Materyaller:boya kalem

Sözcükler: yara bandı
Kırık kalp

Kavramlar: Mutlu, Üzgün, Kızgın,
Şaşkın

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YUMURTAN SAĞLAM MI ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyun ilginizi çekti mi? Sağlıklı Olmak için neler yapmalıyız? Sağlıklı Yaşam ne demektir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar sınıfta büyük bir daire oluştururlar ,bir çocuk ebe seçilir ,diğer çocuklar yerde çömelerek beklerler ebe olan çocuk seçtiği bir arkadaşının arkasında durarak ‘Yumurtan sağlam mı çürük mü? ‘ diye sorar. Arkadaşını hafifçe omuzlarından tutarak sallar. Çocuk dengede kalırsa ebe başka bir arkadaşının arkasına geçer , dengesini kaybeden çocuk çürük yumurta olup oyundan çıkar. Oyunun akışı ebe değişerek devam eder. Öğretmen Fotokopide çoğaltılan çilek resimlerini masalara koyar , çocuklar sulu boyalarını alırlar ,parmak baskısıyla çileklerin içi doldurulur. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır. Sağlıklı Olmak için beslenmemize çok dikkat etmeliyiz diyerek öğretmen konu girişi yapar sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulur ve öğrenilen bilgilerin pekişmesi sağlanır. Daha sonra Öğretmen A4 kağıtlarını ortadan yatay keserek çocuklara dağıtır ,pastel boya ile üzerine 5 sütun yapar çocuklardan en başa bir yumurta çizmelerini ister. Çocuklar yumurta denince aklınıza ne geliyor ? diğer sütunlara çizelim der. Çocukların düşünmelerine zaman verir çocuklar yumurta ile ilişkilendirdikleri şeylerin resimlerini çizerler ve ilişkilendirme yaparlar. (omlet ,tavuk ,kek ,kümes vb) YUMURTA Yumurtayı soydum Tabağıma koydum Tavuk dedi gıdak gıdak Yumurtamı yiyeceğim bak Sağlıklıdır yumurta Her gün ye bir yumurta Sakın bunu unutma “Yumurta “ tekerlemesi çocuklarla söylenir.		
Materyaller: Suluboya ,Pastel boya	Sözcükler: İlişkilendirme	Kavramlar: Sağlıklı olmak
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde ailece omlet yapılması istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Eğitimde Sistem Düşüncesi- Stok Akış Diyagramı
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Buza Ne Oldu ?' adlı bütünleştirilmiş Okuma Yazma ,Sanat Oyun, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ

Etkinlik Çeşidi: eğitimde sistem düşün Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Mikroplar hangi ortamda çok olur

Mikroplar vücudumuza nasıl girer?

Mikropların vücudumuza girdiğini nasıl anlarız?

Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız?

-

İfadenin Gücü kitabı S: 52 Mikrop öyküsü QR kod ile görüntülenerek dinlenir.

- Mikroplar hangi ortamda çok olur* Mikroplar vücudumuza nasıl girer? Mikropların vücudumuza girdiğini nasıl anlarız? Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız? Neler yaparsak vücudumuza mikropların girip artabileceği ve neler yaparsak mikroplarına azalabileceği soruları sorularak sohbet edilir. Ardından büyüteç şeklinin ortasına hayal ettikleri mikrobu çizmeleri istenir.
- İfadenin gücü kitabı S:53 açılır. Stok akış grafiği şekli tanıtılır.
- Ardından hayattaki tüm olayların bir birikim yarattığını ve bu birikimlere stok dendiğini hatırlanır.
- Vücudumuzda mikroplar da birikir mi? Diye öğrencilere sorulur.. Bazı olayların vücudumuzdaki mikropları artırdığını bunların neler olduğunu sorup sohbete devam edilir. Bazı olayların vücudumuzdaki mikropları azalttığını ve bunların neler olduğu sorulur.
- Vücudumuzdaki mikropların stok yani bir birikim olduğu, bu stoku artıran ve azaltan nedenler olduğunu bunlarında stoktaki birikimi etkilediği söylenir.
- Vücudumuzdaki mikrop stokuna giriş vanasından sürekli giriş olursa ne olacağı sorulur. Vücudumuzdaki mikropların artacağı fark ettirilir. Ve giriş vanasının altına vücudumuza mikropların neler yaparsak gireceğinin resimlenmesi istenir
- Vücudumuzdaki mikrop stokunun çıkış vanasından sürekli çıkış olursa ne olacağı sorulur. Ve çıkış vanasının altına vücudumuza mikropların neler yaparsak çıkacağını resimlenmesi istenir
- Sağlıklı olmak için vücudumuzdaki mikrop stokumuzun artması mı azalması mı gerekir? Sorusu sorulur.
- İfadenin gücü kitabı S:53 yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Not: Eğitimde sistem düşüncesi hakkında detaylı bilgi sahibi olmak için; <https://egitimdesistemdusuncesi.org/> adresinden bilgi edinebilirsiniz.

Materyaller:

Tebeşir Keşif Seti “Okulum ve Kimliğim Kitabı”

Sözcükler:SİSTEM Düşüncesi, Stok akış diyagramı Mikrop

Kavramlar:

Sağlıklı-sağlıksız

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BUZA NE OLDU ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Resmi oluştururken zorlandınız mı?- Rakamlardan neler yapabildiniz?- Başka neler yapabildiniz?- Oyunu oynarken zorlandınız mı?- Katı –Sıvı deneyi ilginizi çekti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen masalara köpük tabak içinde tuz koyar ,çocukları masalara yönlendirir ,tuzun içine öğrendiğimiz şekilleri ve sayıları yazabilirsiniz der. Tuza yazma çalışmaları yapılır.- Öğretmen çalışma kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Çalışma kâğıtlarının üzerinde belirli aralıklarla yazılmış 1,2,3,4,5,6 rakamları mevcuttur. Öğretmen bu rakamları resmin bir parçası olarak kullanarak resim oluşturmalarını ve boyamalarını ister. Çalışmayı bitiren çocuklar yaptıkları resimleri anlatırlar. Daha sonra yapılan çalışmalar sergilenir.- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklar halka halinde yere çömelirler. Öğretmen çocuklara ‘Zıp çıktı çiçek açtı’ dediğinde çocuklar hızla ayağa kalkarlar, kollarını açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini söyleyebilir. ‘Zıp çıktı açmadı’ der. Çocuklar çömelmiş vaziyette durumlarını bozmadan dururlar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar. Daha sonra çocukların istedikleri oyunlardan bazılarına yer verilir.- Öğretmen sınıfa bardak içinde dondurulmuş buz getirir , yine bardak içine konmuş suyu gözlemlemelerini ister aradaki farklar tartışılır buzun dış ortamda katı halden sıvı hale dönüşmesi gözlemlenir.- SU Su üç halde bulunur Katı sıvı gaz Su renksiz bir sıvıdır Soğukta donar Kaynayınca gaz olur Buharlaştır Suyun üç hali Sıvı katı gaz Öğretmen şimdi hep birlikte suyun üç halini tekrara edelim der.- Masalara eğitici oyuncaklar konularak çocukların eşleme ,ilişkilendirme çalışmaları yapmaları sağlanır.		
Materyaller: Çalışma kâğıtları, boya kalemleri	Sözcükler: Resim, oluşturmak, çiçek, açmak	Kavramlar: Sayı Kavramı Katı / Sıvı
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : / Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

P4c İle Duygular

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çember İçinden Top Geçirme' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun ,Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

P4C ile DUYGULAR

Etkinlik Çeşidi: Düşünme ve Problem çözme bütünleştirilmiş etkinlik Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Duyusal Gelişim Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).	DEĞERLENDİRME SORULARI -	
ÖĞRENME SÜRECİ İfadenin gücü kitabı S: 54 açılır. Sayfann üstünde yer alan iki çocuk resmi incelenir. 1 ve 2. resimde neler yaşanmış olabilir? Hangi durumlarda ağlayabilir, hangi durumlarda gülebiliriz? Nedeni ile açıklayalım. Ağlamak sorunlarımızı çözer mi? Açıklayalım. Her zaman mutlu olmak mümkün müdür? Açıklayalım. Öğrencilerin düşüncelerini açıklaması için fırsat verilir. Tüm öğrencilerin birbirini dinlemeleri sağlanır. Soruları ile ağlama ve gülme davranışları hakkında derin düşünme fırsat verilir. Ardından ağladıkları bir olayı düşünmeleri istenir. Hangi duygudan dolayı ağladıkları sorulur. O anın resminin yapılması istenir. Öğretmen çalışma sırasında kesinlikle yargılayıcı ifade kullanmamalıdır. Söylenen her düşüncenin ve katılımın kıymetli olduğu vurgulanır.		
Materyaller: Boya Kalem	Sözcükler:	Kavramlar: Arkadaşlık
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

ÇEMBER İÇİNDEN TOP GEÇİRME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir) Öz bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Çember içinden top geçirme oyununda zorlandınız mı?- Bugün hangi bilmeceleleri sorduk?- Beyaz kare kağıttan ne yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ: <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir.- Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der. Dağdan gelir takla makla Bir tepsi kar, çevresi kar Aman abla beni sakla. Haddin varsa bir tane al. (Sel) (Ateş)- Öğretmen masalara geçen çocuklara beyaz kare kâğıtlar dağıtır. Beyaz kare kâğıt ikiye katlanarak üçgen şekline getirilir. Alt kısmı tekrar katlanarak yelkenliye çevrilir. Pastel ve kuru boyalarla gemi boyanarak süslenir. Dikdörtgen küçük bir kâğıtta yelkenlinin bayrağı olur. Bayrağı çocuklar istedikleri renklerde boyayarak oluştururlar ve en üst noktaya takarlar. Biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen “Çember İçinden Top Geçirme” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar iki eşit kümeye ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş oturuşuna geçer. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım kadardır. Tam ortalarında çemberi dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer lastik top verilir. Çemberlerin içinden geçirmek koşuluyla topu karşı tarafa atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atabilen oyuncu alkışlanır.- Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur ,çocuklar serbest olarak şekiller oluştururlar. Daha sonra öğretmen çocukları 1...10 arası ritmik sayma yapılması için yönlendirir.- Çocuklar evcilik merkezinde oynarlar ,öğretmen gözlem yapar.		
Materyaller: Beyaz kare kağıtlar, pastel ve kuru boya.	Sözcükler: Ritmik ,Sayı	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Biyografi – Vasili Kandinski / Değerlendirme
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mağazaya Gidiyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİYOĞRAFI- DEĞERLENDİRME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) <u>Bilişsel Gelişimi</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- İşaretlenen varlıklar niçin Van Gogh'un tablosunda yer alamamıştır?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen elindeki renkli ve farklı boyutlarda bir çok daireyi masanın ortasına bırakır. Öğrencilere masadakileri inceleyebileceklerini söyleyerek serbest keşif imkanı sağlar. 5 dakika sonra şeklin ne olduğu ve hepsinin aynı renk olup olmadığı sorulur.Daha sonra “Bu şekillere benzer şekilde yapılmış çok ünlü bir tablo var bu gün size o tablodan ve onu yapan ressam Vasili Kandinski'den bahsedeceğim” der.- Öğretmen çocukların masaya geçmesini ister. İfadenin gücü S: 55 açılır. Bu ay ünlü ressam Vincent Van Gogh tanıtılır. Masadaki dairelere benzeyen tablosu incelenir.- QR kod okutularak ressamın tabloları incelenir.- Hayatı hakkında kitapta yer alan bilgilendirme okunur.- Daha önce kimlerin biyografisini çalıştıkları sorularak önceki sanatçılar hatırlanır.- Ünlü ressamın bu resimde en çok hangi şekli kullandığı sorulur.- Tabloda neler gördükleri hakkında sohbet edilir.- Masadaki dairelerle tablonun benzeri grupça yapılmaya çalışılır.- Yönergeye uygun olarak kitap sayfası tamamlanır.- Yakın Çevrem S:56 da er alan “Y şeması ile değerlendirme” ile kitabın değerlendirilmesi yönergelere uygun olarak yapılır.		
Materyaller: Çocukların vesikalık resimleri, keçe, mıknatıs.	Sözcükler: Takvim, yıl, ay, hafta	Kavramlar: Zaman Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla uzakta yaşayan akrabalarına bir tebrik kartı atmaları istenir.		
UYARLAMA		

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunda mağaza görevlisi mi olmak yoksa manken mi olmak kolaydı?
- Mağazaya gittiğinizde kıyafetleri deneyerek mi alıyorsunuz? Denemeden alırsak ne olur?
- Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi?
- Tırtıllar neyle beslenir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa kraft kâğıdı ve artık materyaller getirir. Kraft kâğıtları yere serilir. Birine bir kız diğerine de erkek çocuk yatırılır. Vücutlarının kalıpları çizilir. Daha sonra çocuklarla birlikte kalıplar makas yardımıyla kesilerek çıkarılır. Daha sonra kızlar kıza, erkekler erkek çocuğun yüzünü, elbiselerini boya ve artık materyaller kullanarak tamamlarlar.
- Çocuklarla birlikte sınıf ortamında bir vitrin oluşturulur. Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklardan biri vitrinde duran manken diğeri ise mağaza görevlisi olur. Sınıfa getirilen kız ve erkek giysi ve aksesuarları ortaya karışık olarak konulur. Verilen sürede mağaza görevlisi olan çocuk manken olan arkadaşına cinsiyetine uygun giysileri giydiren ve aksesuarları takar. En çabuk mankenini giydiren çocuk alkışlanır. Daha sonra roller değişerek oyuna devam edilir.
- Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye bir yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır.
- **TIR TIR TIRTIL**
Tır tır tırtılım
Yapraklar besin kaynağım
Ağaçlara tırmanırım
Elmanın içinden çıkarım
Marulun içine saklanırım.
Tır tır tırtılım
Benden korkmayın.
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur. Hikaye sonrası sohbet edilir.

Materyaller:Kraft kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, yaprak resmi, kız – erkek aksesuarları

Sözcükler:Manken, mağaza, vitrin, mağaza görevlisi, aksesuar, tırtıl, yaprak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MART PLANLARI

KEŞİF SETİ MART AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

GERİ DÖNÜŞÜM

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ FEN, MATEMATİK, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇAMAŞIR ASMACA

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, OKUMA YAZMA ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

PROBLEM ÇÖZME- DEĞERLİ DÜĞMELER

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, OKUMA YAZMA ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SANA GÜVENİYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN,TÜRKÇE,MÜZİK ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

İÇİNDE DIŞINDA

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KENDİMİ TEHLİKELERDEN KORUYABİLİRİM

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE SANAT ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

GERİ DÖNÜŞÜM KUTUSU

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,MATEMATİK

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ZİK ZAK YOL

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN,SANAT

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

KARINCA

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT, MÜZİK ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PARKUR

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

SORU KUTUMDAN NE ÇIKTI?

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, OKUMA YAZMA ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HAVA DURUMU ÇARKI

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

TEMİZ ÇOCUK

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT,MÜZİK,OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RESSAM OLACAĞIM

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ DRAMA,MÜZİK,SANAT,TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:

ÇİZGİLİ YOLLAR

ETKİNLİK TÜRÜ:OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EMPATİ-BİZLER ARKADAŞIZ

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,MATEMATİK,OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

GÜVERCİN YUVASI

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ FEN, TÜRKÇE, OYUN, MÜZİK ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KOMUT DUR

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT, OYUN, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:

HAYALİMDEKİ UÇURTMA

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PAT KÜT PAT KÜT

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:

KÖŞE KAPMACA

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, BİREYSEL SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BOMM

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUMA YAZMA, MATEMATİK, OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:

MASANIN ALTINDA-ÜSTÜNDE-ARASINDA

ETKİNLİK TÜRÜ: BİRLEŞTİRİLMİŞ OYUN, SANAT, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

AFACAN CAN

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:

BU ADİL DEĞİL

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT, OYUN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

İKİ KEDİ KARŞILAŞTI

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:

SANAT KÖŞESİ

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SANDALYELERİN DANSI

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK, OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

YEDİ ORMANDA GEZİYOR

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ DRAMA, MATEMATİK, MÜZİK, SANAT, ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAY GETİR

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK, SANAT, MÜZİK, FEN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:

KODLAMA

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE-SANAT-OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK SANAT ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:

KİTABIM

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:

GÜLEN YÜZ AĞLAYAN YÜZ

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ DRAMA,SANAT,TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ARABALAR DÜT DÜT

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN,SANAT,TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:

SEKİZDEN SAYISINDAN PENGUEN

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK,SANAT,MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EN İYİ ARKADAŞIM

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,OYUN,MÜZİK ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:

AYÇİÇEĞİ

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ FEN,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÖFTE YAPIYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE,SANAT,FEN,DRAMA ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:

SINIFIMIZIN DANSI

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK, ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ACİL DURUMLAR

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK, DRAMA ETKİNLİĞİ

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *'Geri Dönüşüm' adlı Fen, Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çamaşır Asmaca' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen-Matematik-Sanat-Oyun

YAŞ GRUBU:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>-Plastik atıkların sembolü olan renk hangisiydi?</p> <p>-Kağıt atıkların sembolü olan renk hangisiydi?</p> <p>-Cam atıkların sembolü olan renk hangisidir?</p> <p>-Sence atıklar bir kağıt fabrikasında nelere dönüştürülür?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Geri dönüşüm sembolleri gösterilerek çocukların dikkati çekilir. Soru cevap tekniği kullanılarak sorular yöneltilir. Bu sembolün anlamı ne olabilir? Daha önce gördünüz mü? Nereelerde gördünüz? sorularıyla çocukların fikirleri alınır. Geri dönüşüm sembolünün Az tüket, tekrar kullan ve Geri dönüştür anlamına gelen üç oktan oluştuğu açıklanır.- Üzerinde bu sembolü gördüğümüz ambalajların çöp olmadığı, geri dönüşüm fabrikalarına gönderilerek yeniden kullanabilen atıklar olduğu söylenir. Bu atıkların yeniden kullanılmasını sağlamanın önemli bir sorumluluk olduğuna vurgu yapılır.. Kağıt ürünlerinin bir süre sonra doğada parçalandığını ama plastik ürünlerin çok daha uzun süre doğada bozulmadan kalacağını bu yüzden plastik ürünlerin çöpe atılmayıp bir yerde toplanması gerektiği konuşulur. Farklı türdeki boş ambalajlar üzerindeki geri dönüşüm işareti incelenir. Mavi kutunun kağıt sarı kutunun plastik, yeşil kutunun cam olduğu söylenir. Atık kutularıyla aynı renklerdeki (sarı, mavi, yeşil)bantlarla çember şekli oluşturulur. Çocuklarda atıkları, uygun renklerdeki çemberlere yerleştirmeleri istenir. Atıkların geri dönüşüm fabrikalarına gönderilinceye kadar sınıfta biriktirileceği söylenir- Çocuklar üç gruba ayrılır. Geri dönüşüm şablonu ve karton kutular verilir, plastik atık kutuları yapılacağı söylenir Geri dönüşüm sembolleri uygun renklere boyanır ve kutulara yapıştırılır. Çocuklar kutuları istedikleri gibi süslerler. Kutular tamamlandığında ilgili atıklar kutulara atılır- Sürdürülebilir Yaşam Kitabı S:3-4 yönergelere uygun çalışılır. QR kod okutularak geri dönüşüm videosu izletilir. Çevrelerinde ve evlerinde nelerin geri dönüşebilir olduğuna örnekler vermeleri istenir..- Öğretmen çocuklara "Balonları Yakala oyunu oynanacağını açıklar. Çocuk sayısından bir eksik sayıda balonu oyun alanına alır. (Her çocuğa iki balon düşecek sayıda balon şişirilmelidir). Öğretmen "Çocuklar şimdi size açacağım müzik eşliğinde dans edeceksiniz, müzik durduğunda ise yerden iki balon alıp yukarı kaldıracaksınız" der. Hareketli müzik eşliğinde dans başlar. Müzik durduğunda iki balon kapamayan çocuk oyundan çıkar. Her çocuk oyundan ayrıldıkça balon sayısı azaltılır.		
<p>Materyaller: Mavi, sarı, yeşil renklerde bant, çeşitli ambalaj atıkları, büyük karton kutular, boya kalemleri, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Atık, geri dönüşüm, ayrıştırma, sembol</p>	<p>Kavramlar: Renk, yeşil, sarı, mavi</p>
<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Günlük yaşam becerisi geliştirmek için evde biriken geri dönüşüm atıkları ayrıştırılabilir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ÇAMAŞIR ASMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun-Okuma Yazma YAŞ GRUBU:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.</i>) Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Mandal ve ipler, başka hangi amaç için kullanılabilir?• Daha önce yüksekte olduğu için almakta zorlandığın şeyler oldu mu? Olduysa nasıl bir çözüm yolu buldun?• Çamaşırları çamaşır ipine asmak istiyorsun, fakat yalnızca bir mandalın var. Sence çamaşırları nasıl asabilirsin?• Hangi ipe çamaşırları daha kolay astın?	
ÖĞRENME SÜRECİ <p>-Öğretmen çamaşır iplerini sınıfın ortasına koyar. Çamaşır ipleri sınıf içinde biri yüksekte diğeri alçakta olacak şekilde asılır. İçerisinde çok sayıda çamaşır ve mandal bulunan çamaşır sepeti sınıfta uygun bir yere konur. Çocuklara bu çamaşırları iplere asacakları söylenir. Çocuklar verilen yönergelerle çamaşırları önce alçak ipe ardından yüksek ipe mandallarla tutturarak asmaya çalışırlar. Çocuklara hangi ipe çamaşırları daha kolay astıkları, hangi ipe çamaşırı asarken zorlandıkları sorulur ve nedenleri ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>-Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılarak ipe mandal asma oyunu oynanır. Her iki grup müzik eşliğinde çamaşırları ipe mandallarla tutturmaya çalışırlar. Müzik durdurulur, çocuklar elindeki çamaşır ve mandalları bırakır. Her iki grubun astıkları çamaşırlar sayılır en çok çamaşırı toplayan gruba bir yıldız kazandırılır. Etkinlik bitiminde grupların kazandığı yıldızlar sayılır. En çok toplayan grup oyunu kazanır.</p> <p>-Çocuklardan çamaşırları katlayıp sepete yerleştirmeleri istenir.</p> <p>-Öğretmen çocukları yarım çember şeklinde oturtur. Hikaye öncesinde “Gökte ne var?” isimli tekerleme çocuklarla söylenir.</p> <p>Gökte ne var?</p> <p>Gök boncuğu</p> <p>Yerde ne var?</p> <p>Yer boncuğu</p> <p>Annen ne pişirdi?</p> <p>Tarhana. Al beni arkana.</p> <p>-Öğretmenin kitap merkezinden seçtiği bir hikaye okunur. Hikaye sonrası çocuklar büyük bir çember oluştururlar. Öğretmen eline bir yumak alır ve hikayeden bir cümleyi söyler, ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar. Çocuk bir cümle söyler, ipin ucunu tutar yumağı istediği arkadaşına atar. Böylece son çocuğa kadar hikaye pekiştirilerek “Bağlayıcı Öykü” tekniği uygulanmış olur.</p>		
Materyaller: 2 adet çamaşır ipi, mandallar, kıyafet, çamaşır sepeti	Sözcükler: Çamaşır	Kavramlar: Alçak, yüksek, kolay, zor
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evde çamaşır asma, toplama ve katlama çalışmalarını çocukları ile birlikte yapmalarını istenebilir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Problem Çözme ve Değerli Düğmeler' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sana Güveniyorum' adlı Bütünleştirilmiş oyun,Türkçe,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PROBLEM ÇÖZME VE DEĞERLİ DÜĞMELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik-Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL ALAN KAZANIM VE GÖSTERGELERİ: Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Düğmelerin özellikleri nasıldı?- Düğmeler ne işe yarar?- Düğmelerden neler yapılır?- Tasarım ne demek?- Düğmelerden nasıl tasarım yapılabilir?- Geri dönüşüm kutuları olmazsa neler olabilir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Sürdürülebilir yaşam S: 5 açılır. QR kod okutularak video izlenir. Geri dönüşümle ilgili olumlu ve olumsuz davranışların neler olduğu hakkında sohbet edilir. Geri dönüşümün önemli basamaklarından birinin atıkları ayrıştırmak olduğu bilgisi verilir. Atıkları plastik, kağıt, metal, cam ve organik olarak ayırabileceğimiz söylenir. Sınıfta nelerin plastik, kağıt, metal, cam ve organik olduğu sorulur? Böylece materyallerin nelerden yapıldığı tanıtılarak ayrıştırma yapmak için ön bilgiye sahip olmaları sağlanır.- Sürdürülebilir Yaşam kitabından S:5-6 sayfaları yönergelere uygun çalışılır. Evlerinde geri dönüşümleri ayırmak için neler yaptıkları?neler yapabilecekleri hakkında örnekler vermeleri istenir. Değerli düğmeler oyunu; <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa büyük bir kutu ile girer. Kutuyu sallayarak içinde ne olduğunu çocuklardan tahmin etmesini ister.- Her çocuk tahminini söyledikten sonra kutu birlikte açılır.- İçinden çıkan düğmelerin renkleri, boyutları ve özellikleri çocuklar ile birlikte değerlendirilir. Düğmelerin neyden yapılmış olduğu sorulur.)metal, plastik veya tahta gibi organik vs.- Her düğme özelliklerine göre gruplandırılır.- Düğmeler ne işe yarar? Düğmelerle neler yapılabilir? Soruları çocuklara sorulur. Cevaplar alındıktan sonra makas,yapıştırıcı,farklı atık malzemeler ile birlikte düğmeler verilerek kendi yaratıcı tasarımlarını yapmaları istenir.- Biten çalışmalar sınıfta sergilenir ve her çocuk tasarımını anlatır.		
Materyaller: makas,yapıştırıcı,atık malzemeler,düğme	Sözcükler: geri dönüşüm,tasarım,ayrıştırma	Kavramlar:
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

SANA GÜVENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Türkçe- Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Parkurda gözlerin kapalıyken neler hissettin?
- Eşinin seni yönlendirmesiyle parkurda zarar görmeden yürüdün. Eşin sana nasıl yardımcı oldu?
- Parkurdaki kısa yolculuğa başka kimlerle çıkmak isterdin? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Masa, sandalye minder vb. eşyaları sınıfa karışık bir şekilde dizerek engelli bir parkur oluşturulur.
- Çocukların ikiyeşerli eş olmaları sağlanır. Tüm eşlerden el ele tutuşmaları.ve hazırlanan parkurda eşyalara çarpmadan yürümeleri istenir.Eşlerden birinin gözlerinin bağlanacağını diğerini ise eşinin elinden tutarak “şimdi önümüzde sandalye var dikkatli olmalısın, benim olduğum tarafa bir adım atabilirsin vb.” yönergelerle eşinin eşyalara çarpmadan parkuru tamamlamasını sağlayacağı belirtilir.
- “Bu oyunda sizi yönlendiren eşinizi dikkatle dinlemeniz gerekiyor. Çünkü karşınıza çıkacak engellere karşı sizi koruyacak ve yürüyüşünüzü tamamlamanıza yardımcı olacaktır” ifadesiyle eşler arasındaki uyumun önemine dikkat çekilir.
- Parkur oyununa eşler sırasıyla katılır. Tüm çocukların parkuru tamamlamasının ardından eşlerin rol değiştirmesiyle oyun tekrarlanır.
- Ardından yapılan çalışmayı değerlendirmeye yönelik sorular yöneltilerek çocukların görüşleri alınır.
- Öğretmen “Arkadaşım ...’ya güveniyorum çünkü bana her zaman doğruyu söyler/bana verdiği sözleri tutar, sizlere güveniyorum çünkü... vb.” ifadeleriyle güven duygusunun ilişkilerdeki önemine dikkat çeker.

GÜVENLİĞİMİZ

Güvenliğimizi tehlikeye atmayalım
Kaygan zeminde koşmayalım
Tutunarak inelim merdivenleri
Üzmeyelim büyüklerimizi
Arabada yerimiz arka koltuk
Emniyet kemeri bizi korur
Kendimizi korursak
Tehlikeler bizden uzak olur.

- Öğretmen çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar vb. verir ve ‘Bu materyallerle nasıl ses çıkarılabilir?’ sorusunu sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen bu materyalleri kullanarak sesler çıkarır. Çocuklarla beraber çıkan seslerin özelliği hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklar bu materyalleri kullanarak sesler çıkarırlar. Daha sonra öğretmen materyallerden sesler çıkarır ve çocuklar da verilen sese benzer sesler çıkarmaya çalışırlar.

Materyaller: Masa, sandalye, minder vb. göz bandı

Sözcükler: Güven-Parkur

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Güven oyunu hakkında kısa bir bilgi notu gönderilerek evde çocuklarıyla oynamaları istenebilir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İçinde Dışında' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**

Dinlenme

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kendimi Tehlikelerden Koruyabilirim' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İÇİNDE DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun

Yaş Grubu:

BİLİŞSEL ALAN

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

- Bu oyunu oynamak sana ne hissettirdi?
- Bu oyunu nasıl oynadık?
- Sınıfımızın içinde neler var?
- Sınıfımızın dışında neler var?
- Daha önce böyle bir oyun oynadın mı?
- Nerede? Ne zaman? O oyun nasıl oynanıyordu? Kuralları nelerdi?

- Sürdürülebilir Yaşam kitabı S: 7 açılır. Geri dönüşüm işaretinin içinin mi dışının mı boyalı olduğu sorulur.
- Minderler kullanılarak sınıfın ortasına içerisine tüm çocukların sığabilecekleri büyüklükte bir çember oluşturulur.
Çemberin içinin ve dışının neresi olduğu sorularak çocukların cevapları alınır, çemberin içi ve dışı çocuklara gösterilir.
Çocuklardan oluşturulan çemberin dışarısında çember oluşturmaları istenilerek bir oyun oynayacakları bilgisi verilir.
İçeri denildiğinde minderlerin üzerinden atlayarak çemberin içerisine girileceği, dışarı denildiğinde ise yine minderlerin üzerinden atlayarak çemberin dışarısına çıkılacağı bilgisi verilir.
Oyunun hareketli bir oyun olması sebebiyle oyun süresince yaşanabilecek tehlikeli durumlar öğretmen tarafından paylaşılarak çocuklardan bu tehlikeli durumlardan korunmak için yapılması gerekenler hakkında düşünceleri alınır ve oyuna başlanır.
Yönergeler verilirken başlangıçta ardışık olarak içeri ve dışarı komutları kullanılır. Oyun kavrandıktan sonra çocukları şaşırtmaya yönelik komutlar (içeri, içeri, dışarı, dışarı vb.) verilir.
- Dışarı denildiğinde içeride kalan veya içeri denildiğinde dışarıda kalan çocuklar oyundan çıkar.
Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir.
- Sürdürülebilir Yaşam kitabı S: 7 yönergeye uygun yapılır.
- Sürdürülebilir yaşam S:8 açılır. Sayfadaki resimler incelenir. İlk resimle ilgili örnek neden sonuç cümlesi okunur ve resimle bağlantısı kurulur. Atıkları çöpe değil geri dönüştürülebilir veya tamir edilip yeniden kullanılabilirse bununla neden-sonuç cümleleri kurmaları istenir. Kurulan cümleler kitaptaki boşluklara öğretmen tarafından yazılır. Çalışma yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Materyaller:Minder

Sözcükler:Çember,geri dönüşüm,içinde,dışında

Kavramlar:iç-dış-içinde-dışında,içeriye-dışarıya

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KENDİMİ TEHLİKELERDEN KORUYABİLİRİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne- durum-olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne-durum-olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne-durum-olaya yönelik sorular sorar, açıklar.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler)

Sosyal ve Duygusal Alan

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tehlike nedir?
- Okulda ne gibi tehlikeler vardır?
- Evde ne gibi tehlikeler vardır?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığınızda siz neler yapıyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çember şeklinde çocukları oturtur. Soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltilir.
- Sizce tehlike nedir?
- Bana tehlikeli durumlara örnek verir misiniz?
- Okulda ne gibi tehlikeler vardır?
- Evde ne gibi tehlikeler vardır?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığınızda siz neler yapıyorsunuz?
- Kendimizi tehlikelerden korumak için neler yapmalıyız ?
- Soru cevap tekniği ile her çocuğa söz hakkı verilir.
- Öğretmen öğrencileri 3 gruba ayırır. Bu grupların birlikte çalışmalarını söyler. A Grubuna evdeki tehlikeli durumları, B Grubuna okuldaki tehlikeli durumları ve C Grubuna da sokaktaki tehlikeli durumları tartışmalarını ister.
- Öğretmen her bir gruba bir A3 kağıdı ve boya kalemleri verir. Gruplar kendilerine verilen kağıda, tehlike oluşturacak durumların panosunu oluşturulur. Her bir gruptan bir sözcü seçilir. Sözcüler sınıfa kendi panolarını anlatır.
- Öğretmen çocuklara “ Atlar Ormanda Yürüyor” parmak oyununu söyler. Çocuklarla birlikte uygulanır.

ATLAR ORMANDA YÜRÜYOR

Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor.(Eller dizlere vurulur.)

Atlar hızlandı.(Eller dizlere hızlı vurulur.)

Taşlığa geldi.(Eller göğüse vurulur.)

Çimenliğe geldi.(Avuç içleri birbirine sürtülür.)

Bataklığa geldi.(Ağızdan dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.)

Atlar patikadan atlıyor.(Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek vurulur.)

Hooop güm

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından çocuklara okunur. Hikayenin pekişmesi için her çocuk “Duydunuz mu. ? duydunuz mu? der ve hikayeden bir cümle söyler. Sırayla her çocuğa söz hakkı verilir.

Materyaller: A3 kağıdı, boya kalemleri

Sözcükler: Tehlike -Durum

Kavramlar:
Tehlikeli -Tehlikesiz

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Geri Dönüşüm Kutusu” adlı Bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Matematik
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Zik Zak Yol’ adlı Bütünleştirilmiş Oyun,Sanat
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GERİ DÖNÜŞÜM KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kutumuzun adı nedir?
- Geri dönüşüm kutumuzu hazırlarken neler hissettiniz?
- Çevrende geri dönüşebilen neler var?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen kitap merkezinden “geri dönüşüm” konulu bir kitap seçer. Kitap okunur. Kitap okunduktan sonra kitabın içeriği hakkında sohbet edilir. Öğretmen sınıfa getirdiği kutuyu çocuklara gösterir. Bu kutunun adının “Geri dönüşüm kutusu” olduğu söylenir. Çevrende geri dönüşebilen neler var? Düşünmeni istiyorum, Yaptığımız resimleri bu kutuya dolduracağız der. Çocuklar masalara yönlendirilir A4 kağıtları ve boya kalemleri dağıtılır. çocukları resimleri tamamladıktan sonra resimleri ne yaptıkları sorulur ve resimlerin köşesine söyledikleri not alınır. Yapılan çalışmalar kutuya atılır.
- Kutu karıştırılarak rastgele resimler seçilir ve çizilen resimlerden geri dönüşüm grafiği oluşturulur. Grafik değerlendirilir.
- Sürdürülebilir Yaşam kitabından S: 9 yönergelerine uygun çalışılır. Oluşturulan grafik üzerinden kitap sayfasında hangi atıktan daha çok olduğu, en az hangisinden olduğu, resimleri tek tek saymadan grafikteki kutuları sayarak grafiği nasıl okuyabilecekleri hakkında sohbet edilir.
- Sürdürülebilir Yaşam kitabından S: 10 yönergeye uygun çalışılır. Geri dönüşüm ürünlerinin hangi ürünlere dönüştürülebileceği hakkında sohbet edilir.

Materyaller: Uzun ve kısa beyaz kalın kurdeleler, boya kalemleri

Sözcükler: Dik oturmak, grafik, kurdele, ölçmek, şerit

Kavramlar: İç-Dış sağ-sol

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuğunuzun bir gün boyunca yaptığı iyiliklerin not alınması istenir..

UYARLAMA

ZİK ZAK YOL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıf zeminine nasıl bir yol çizdik?
- Topu zik zak yolda gezdirirken ne hissettiniz?
- Traş köpüğünü hangi boya ile renklendirdiniz?
- Traş köpüğü ile oynarken neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Hikaye öncesinde öğretmen “Yolda oyun oynama” isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler.

- YOLDA OYUN OYNAMA

Hop hop hopla

Zıp zıp zıpla

Yolda oyun oynama

Annen çağırır, duyamazsın

Araba gelir göremezsın

Ezilirsın büzülürsün

Canın yanar üzülürsün.

Öğretmen kitap merkezinden konuyla ilgili bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekişmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak hikayede akılda kalan bir cümleyi söyler.

Öğretmen tahta kalemiyle sınıf zeminine zik zak oluşturan bir yol içer. Çocuklar sınıfta bulunan blok ve bunun gibi materyalleri çizginin üzerine yerleştirir. Yerdeki zik zak yol blok vb. materyallerle tamamlandığında çocuklara sırayla bir top ve çubuk verilerek zik zak yolu çubuk yardımıyla topu sürmeleri istenir. Tüm çocuklar top sürme işlemini tamamlar.

Çocuklara oyun hamuru verilir. Oyun hamuru ile değişik yol yapmalarına rehberlik edilir.

Öğretmen her masaya traş köpüğü verir. Çocuklara istedikleri renklerde parmak boyası verilerek traş köpüğünü renklendirmeleri istenir. Renklendirilen tras köpüklerinin üstüne A4 kağıtlarını koyup bastırmaları söylenir. A4 kağıtları kaldırılır fazla olan köpükler sıyrılır ve kurumaya bırakılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller : Traş köpüğü, parmak boyası
A 4 Kağıdı

Sözcükler: Zik Zak

Kavramlar:
Kavram Tekrarı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Karınca” adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Parkur’ adlı Türkçe, Oyun Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KARINCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Karıncalar nerede yaşarlar?
- Sen de bir karınca kadar yük taşıyabilseydin nasıl hissederdin?
- Karıncalar yuvalarında nasıl yaşıyor olabilirler?
- Siz de karıncalar gibi çalışkan mısınız?
- Karıncalar yuvalarına ne taşıyorlar?
- Sence karıncalar için yemek taşımak kolay mı zor mu?
- Karınca yapmak zor muydu? kolay mıydı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çember şeklinde çocukları oturtur. Karıncaların resimleri gösterilir. Soru-cevap tekniği kullanılarak sorular yöneltilir.
- Toprak altında yaşayan canlılar hangileridir? Hangileri çalışkandır? Karıncaların yuvaları nerededir? gibi soruların cevapları alınır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara A4 kağıdı ve siyah guaj boya konur, öğretmen parmak baskısıyla yan yana üçlü baskı yapmalarını ister. Belli aralıklarla çocuklar karınca gövdesini oluştururlar.
- Parmak izlerine boya kalemleri ile karıncanın ayakları, antenleri ve gözleri çizilir. Pastel boya ile karıncaların etrafına toprak, çiçek, çizilerek çalışma tamamlanır.
- Tamamlanan çalışma sınıf panosuna “Çalışkan Karıncalar” başlığı ile asılır.
- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Gruptaki ilk çocuklara ince birer kitap verir. Müzik açılınca belirttiği mesafeyi kitapları başlarının üzerine koyarak ve düşürmeden yürümelerini ister. Tüm grup oyuncuları sıra kendilerine gelince aynı yönergeye uyarlar. Başının üzerindeki kitabı düşürmeden yürüten çocuklar alkışlanır. Oyunun kolay mı zor mu olduğu hakkında sohbet edilir.
- Daha sonra “Karınca Titredi” şarkısı dinlenebilir.

KARINCA TİTREDİ

Bir kar tanesi uçtu uçtu,
Karıncanın kafasına kondu kondu
Karınca titredi, dondu dondu brrrr
Bir kar tanesi uçtu uçtu,
Karıncanın kafasına kondu kondu
Karınca titredi, dondu dondu brrr
Karınca karınca senin ne işin var dışarda
Karınca karınca senin ne işin var dışarda.

- Sürdürülebilir Yaşam Kitabından S: 11 yönergelere uygun çalışılır.QR kod okutularak video izlenir. Karıncalar için nelerin kolay nelerin zor olduğu soru-cevap şeklinde örnek üzerinden çocuklar ile birlikte değerlendirilir.

Materyaller: A4 Kağıdı, Siyah Guaj
Boya
Pastel Boya

Sözcükler: Karınca, kolay, zor,
çalışkan

Kavramlar:
Kolay / Zor

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile Karıncalar ile ilgili bir Belgesel izlenmesi istenebilir.

UYARLAMA

PARKUR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.*)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Daha önce parkurda oyun oynadınız mı?
- Parkurun hangi bölümünde çift ayakla zıpladınız?
- Parkuru tamamladığında yoruldun mu?
- Parkur oyununu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. Çocuklar oyun hamuruyla serbest şekilde oynarlar.
- Sınıfta bulunan bloklarla öğretmen engel parkuru oluşturur.
- Sırasıyla çocukları bu parkurlara yönlendirerek engeller üzerinden geçmelerine rehberlik edilir.
- Öğretmen Çocukların da kendi parkurlarını oluşturmaları için yönlendirme yapar.

PARKUR

“Parkur yapalım
Blokleri sıralayalım
Atlayalım engelleri
Üzerinden zıplayalım
Hoplayalım, zıplayalım
Parkurları aşalım.”

- Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.
- Öğretmen kitap merkezinden - Trafik - konulu bir kitap seçer. Kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak hikayede akılda kalan bir cümleyi söyler, çocuklarda bir cümle söyleyerek topu yanındaki arkadaşına verir. Hikaye pekiştirilmiş olur.
- Masalara oyun hamuru konur, çocukların oynamalarına rehberlik edilir.

Materyaller: Ahşap bloklar

Sözcükler: Parkur- Trafik

Kavramlar:

AİLE KATILIMI : Not Aracılığı ile evde ailece parkur oluşturmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Soru Kutumdan Ne Çıktı?” adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hava Durumu Çarkı’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SORU KUTUMDAN NE ÇIKTI?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Fen-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Soru kutusundan ne çıktı?- Soru işaretini bir daha görseniz tanır mısınız?- Mıknatıs hangi aletlerde bulunur?- Mıknatıs hangi nesneleri toplar?- Çuf Çuf Tren şarkısını beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen elindeki soru kutusunu göstererek çocuklara kutunun içinde ne olabileceğini sorar. Çocuklardan gelen tahminler bir kağıda not alınır.- Çocukların soru kutusunun içinden çıkan mıknatısı tek tek incelemesine fırsat verilir.- Mıknatısın çekme ve itme kuvveti olduğu ve günlük hayatımızda kullandığımız elektrikli ve motora sahip aletlerin birçoğunda mıknatısın bulunduğu vurgulanır. Televizyon, çamaşır makinesi, bilgisayar gibi.- Daha sonra mıknatıs deneyi yapılır.- Toplu iğne, ataç, kalem, para, anahtar, kağıt ve tahta parçaları bir araya getirilir masaya konur.- Mıknatısı bir araya getirilen nesnelere tutup, hangi nesnelerin mıknatısa doğru geldiği gözlenir.- Farklı nesneler kullanılır ve mıknatısın çekim gücünü hissetmeleri için deneye katılmaları sağlanır.- MIKNATIS İğne miğne iplik Mıknatısla çektik Çengelli iğneye geldi sıra Mıknatısa yapıştı ne ara. Mıknatıs tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Üzerinde soru işareti olan soru kutusunun üzerine mıknatısı koyar. Çocuklardan bakarak mıknatısın resmini yapmalarını ister.- Sürdürülebilir Yaşam kitabından sayfa 12'deki QR kod okutularak deney videosu izlenir. Çalışma sayfası yönergelere uygun tamamlanır. Çocuklar ile mıknatısın neleri çektiği neleri çekmediği ile ilgili sohbet edilir.		
Materyaller: Kutu, mıknatıs, metal ve metal olmayan nesneler, A4 kağıdı, pastel boya	Sözcükler: Mıknatıs	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde mıknatısın hangi nesneleri çekip çekmediği pekiştirilmesi istenir.		
UYARLAMA		

HAVA DURUMU ÇARKI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi etkinliği yaptık?
- Hava durumu çarkını kaç bölüme ayırdık?
- Yağmurlu havalarda ıslanmamak için ne yapılır?
- Hangi renklerde şemsiyeniz olsun isterdiniz?
- Şemsiyenizin adı nedir?
- Hikayeyi beğendiniz mi Hikayede ne anlatılmaktaydı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara hava durumu ile ilgili bilgiler verir. (Hava durumunun belli bir yerde herhangi bir mevsimdeki günlük hava koşulu olduğu söylenir.) Hava durumunu dikkate alarak giyinmenin sağlığımız için önemi hakkında konuşulur.
- **HAVA DURUMU**
Bugün hava nasıl
Gökyüzüne bakalım
Hava durumuna bakıp
Önlem alalım
Mevsime uygun giyinmezsek
Soğuk, Rüzgar
Bizi hasta eder.
Şiir çocuklarla birlikte söylenir.
- Büyük daire şeklindeki bir karton 5 bölüme ayrılır. Yağmurlu, karlı, güneşli, bulutlu, rüzgarlı hava resimlerinin olduğu resimler bu bölümlere yapıştırılır. Daire şeklinin ayrılmış olduğu 5 parçanın birleştiğinde tekrar daire şeklini oluşturduğuna dikkat çekilir. Hava durumu çarkı çocuklarla birlikte pastel boyalar kullanılarak renklendirilir.
- Dairenin ortasına kartondan hazırlanan bir ok yerleştirilir. O gün hava nasıl ise çocuklarla konuşulur ve ok o günün hava durumunu gösteren bölgeyi gösterecek şekilde yönlendirilir.
- Öğretmen, hava durumu çarkı ile bir oyun oynanacağını söyler. Müzik açıldığı zaman herkes müziğin ritmine göre dans eder. Müzik durduğunda çarkın gösterdiği hava durumuna uygun yönergeler verilir. Örneğin; çark yağmurlu havayı gösteriyorsa “Şimdi hep beraber aynı anda şemsiyelerimizi açıyoruz” yönergesi verilir. Tüm çocuklar aynı anda şemsiye açma öykünmesi yapar ve oldukları yerde donarlar.(Rüzgar, dolu, Kar, Güneş) Müzik açıldığında yeniden müziğin ritmine uygun dans ederler. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen kitap merkezinden “Mevsimler” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak aklında kalan bir cümleyi söyler.

Materyaller: Güneşli, karlı, yağmurlu, rüzgarlı, bulutlu hava resimleri, karton, yapıştırıcı, boyalar

Sözcükler: Hava

Kavramlar:
Sıcak –Soğuk

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocukları ile hava durumunu izlemeleri ve yarın havanın nasıl olacağı ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Temiz Çocuk' adlı Bütünleştirilmiş Sanat,Müzik,Oyun Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ressam Olacağım' adlı Drama,Müzik,Sanat,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TEMİZ ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Dişini fırçalar, saçını tarar.)

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için

yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engelin üzerinden atlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sivri ve küt eşyalar hangileridir?
- İlk yardım çantasında hangi malzemeler vardır?
- “Temiz Çocuk Ol” şarkısını beğendiniz mi?
- Temiz çocuk olmak için neler yapmalıyız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerine, zıt kavram kartlarını koyar. Kavramları gruplamalarına rehberlik eder. Sivri ve küt kartları sınıfın bir köşesine konur ve sivri küt eşyalara örnekler verilir. Daha sonra çocukların istedikleri merkezlerde oyun oynamaları için yönlendirilir. Çocuklar masalara yönlendirilir. İlk yardım çantası şeklinde kesilmiş fon kartonları ilk yardım çantasında bulunan malzemelerin fotokopileri ve boya kalemleri dağıtılır. Boya çalışmasını tamamlayan çocuklar kestikleri malzemeleri ilkyardım çantasına yapıştırır. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “Temiz Çocuk Ol” şarkısını çocuklara tanıtır.

TEMİZ ÇOCUK OL

Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa
Yemekten önce elini yıka
Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa
Yemekten sonra dişini fırçala
Temiz çocuk ol

Öğretmen yere minderleri aralıklarla koyar. Müzikle birlikte çocuklar minderlerin etrafında dans ederek dönerler. Müzik durduğunda çocuklar minderin üzerinden atlarlar. Oyun bu şekilde devam eder.

Sayfa çalışması öncesinde Öğretmen evimizde dikkat etmemiz gereken bazı alanlar vardır. Bu alanlarda bizim daha dikkatli davranmamız gerekir. Mutfakta fırın ve ocaklara, ilaç dolaplarına, temizlik malzemelerinin bulunduğu alanlara dokunmamalıyız diyerek konu anlatımı yapar. Sürdürülebilir Yaşam kitabından S: 13 ve 16 Sayfaları yönergelere uygun alıştırılır. 16. sayfada yer alan QR kod okutularak çalışma öncesinde çocuklara sıcak-soğuk ile ilgili video izletilir. Daha sonra değerlendirme yapılır.

Materyaller: Fon kartonu, ilkyardım malzemeleri fotokopisi, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: İlkyardım çantası, temiz, dikkatli olmak

Kavramlar: Sivri-küt, sıcak, soğuk

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde sivri - küt araçların tanıtılması ve güvenli kullanımı için konuşulması istenir.

UYARLAMA

RESSAM OLACAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama-Müzik-Sanat-Türkçe

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar).

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sulu boya çalışmasından önce ne yaptık?
- Vücudunla resim yaparken ne hissettin?
- Tuval üzerine yağlı boya ile yapılmış resim gördünüz mü?
- Evinizde sulu boya ile resim yapıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar çember olurlar. Çocuklara “Hepimiz birer boya fırçasıyız, önümüzde yağlı boya renk kovaları var. Müzik eşliğinde bedenimizi kullanarak resim yapacağız. Önce renkleri sayalım mı?” denir. Hayali renk kovaları gösterilerek renk isimleri söylenir.

Şimdi tuvalerimizi alalım. Çocuklara “Tuvalin ne olduğunu bilen var mı?” diye sorulur. Cevaba ulaşılmak için ipuçları verilir.

- (Tuvalin resim yapmakta kullanılan, özel olarak hazırlanmış bez olduğu açıklanır.)
- Hareketli müzik eşliğinde “Şimdi başımızla resim yapmaya başlıyoruz. Ellerle, kollarla, burunla, omuzlarla, saçlarla, ayaklarla, parmak uçlarıyla, şimdi bütün vücutla” denerek yönergeler verilir.
- Müzik eşliğinde yönergelere göre boya yapıyor gibi hareket etmeleri için yeterli süre verilir. Arada “Fırçalarımızı boyasız bırakmayalım, kovalara batırıp boya alalım” “Tuvalimizin hiç boş yeri kalmamasın, evet... Altları da boyayalım... Eğil... Eğil... Şimdi üstlere uzan... Uzan hiç boş yer kalmamasın.” gibi hareketleri çeşitlendirici yönergeler verilir.
- Müzik bitiminde “Şimdi yaptığımız resme uzaktan bir bakalım neler yapmışız. Resimlerimizi alıp uygun bir yere kaldıralım, eve giderken götürmeyi unutmayalım” diye canlandırma yapmalarına fırsat verilir.
- Çocuklar, sulu boya ve su kapları önceden hazırlanmış masalara otururlar. Öğretmen “Biraz evvel bedenimizle yaptığımız resmi şimdi resmi kâğıdı üzerine yapalım” der ve çalışmaya geçilir.
- Çalışma sırasında fırçanın nasıl kullanılacağı, etrafına sıçratmadan temiz çalışılmasına ilişkin örnek verilir, model olunur. (Masaya su veya boya döküldüğünde peçetle temizlemesi, fırçayı suya batırıp kabın kenarına dokundurarak fırçanın suyunu alması gibi.)

Hikaye öncesi öğretmen ”Ressam Olacağım” isimli şiiri çocuklarla söyler.

“RESSAM OLACAĞIM”

Ben Ressam olacağım
Resim yapacağım
Bütün renklerle
Ormanları, Denizleri, Çiçekleri
Rengarenk boyayacağım
Ben ressam olacağım
Elimde paletim , fırçam
Gökyüzünü boyayacağım.

Materyaller: Sulu boya, fırça, resim kâğıdı, su kabı

Sözcükler: Tuval

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelere eski gazete sayfalarına, büyük boy kâğıtlara sulu boya çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çizgili yollar' adlı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Empati-Bizler Arkadaşız' adlıBütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Matematik,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİZGİLİ YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: OkumaYazmaya Hazırlık.

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi çizgileri inceledik?
- Sınıfımızda, çevremizde, evlerimizde bu çizgilere benzeyen neler var?
- Bunlardan farklı çizgiler gördün mü? Nasıldı?
- Bu çalışmaları başka hangi malzemelerle yapabildik?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklara çizgilerle ilgili çalışmalar yapılacağı söylenir. Çocuklara düz, zikzak, eğri olmak üzere üç farklı çizgi modeli gösterilir. Bir süre modelleri incelemelerine fırsat verilir. Sınıfın zemininde (bant, tebeşir vb. materyaller kullanılarak) bu çizgiler oluşturulur ve çocukların bu çizgiler üzerinde yürümeleri istenir. Daha sonra çocukların önlerine tabak içinde un/irmik veya kum konulur. Çizgi çalışma modelleri her bir çocuğa verilir. Tabak içerisinde parmaklarıyla bu çizgileri yapmaları istenir. Çocukların her çizgiyi denemelerine dikkat edilir. Tabakların içerisine çizilen çizgiler beden yoluyla taklit edilir.
- Sürdürülebilir Yaşam kitabından 14-15 sayfaları çalışılır. Sayfalarda yer alan QR kod okutularak hava durumu ve Düz-Eğri kavram videosu izletilir. Öncesinde Düz ve eğri çizgiler üzerinden yürüme çalışmaları yapılır.
- Sınıfta düz ve eğri kenarı-çizgisi olan objeler bulmaları istenir. Buluna malzemeler sınıf a gösterilerek tek tek neresinden dolayı düz ve eğri olduklarını açıklamaları istenir.

Materyaller: tabak,bant,tebeşir,

Sözcükler: düz,çizgi,eğri,zik zak

Kavramlar:Düz-Eğri

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EMPATİ -BİZLER ARKADAŞIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Matematik-Oyun
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Empati nedir?- Kavga ettiğinde kendini nasıl hissedersin?- Hoşuna gitmeyen bir olayla karşılaştığında ne yaparsın?- “Bizler Arkadaşız” parmak oyununu beğendiniz mi?
---	---

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa bir resim göstereceğini ardından bir soru soracağını ancak kimsenin bu soruya sesli olarak cevap vermemesi gerektiğini söyler.
- Ardından oyuncak oynayan iki çocuk resmi gösterir. Sizce resimdeki bu iki çocuk ne yapıyor? sorusunu yöneltir ve düşünceleri için bir süre tanır.
- Çocuklara ne dair fikirlerini resmetmeleri için A4 kağıdı, boya kalemleri verilir ve her çocuk çizdiği resmi anlatır. resimler canlandırılır.
- Günlük yaşamda iletişim kurarken saygılı ve nazik olmamız gerektiğine vurgu yapılır.
- Daha sonra öğretmen ”Bizler Arkadaşız” parmak oyununu çocuklarla söyler.

- BİZLER ARKADAŞIZ

Bunlar çocuklar(Tüm parmaklar hareket ettirilir)
Bizler arkadaşız(İki el birleşir)
Hiç kavga etmeyiz(Baş parmak gösterilir)
Oyuncaklarımızı paylaşıyoruz(İşaret parmağı gösterilir)
Sıramızı bekleriz(Orta parmak gösterilir)
Çok güzel oyunlar oynarız(Yüzük parmağı gösterilir)
Birbirimizi dinleriz(Serçe parmağı gösterilir)
Bizler arkadaşız(Tüm parmaklar gösterilir)
Birbirimizi çok severiz.(İki el birleşir)

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonrası öğretmen “Duydunuz mu ? Duydunuz mu?” diyerek hikayeden bir cümle söyler. Sırayla her çocuğa söz hakkı verilir. Sırası gelen çocuk Duydunuz mu? Duydunuz mu ? diyerek aklında kalan bir cümleyi söyler ve hikaye pekiştirilmiş olur.

Masalara sayı fasulyeleri konur, öğretmen çocukların şekiller oluşturmalarına ve sayma çalışmaları yapmasına rehberlik eder.

Materyaller:A4 kağıdı, boya kalemleri

Sözcükler: Empati

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Güvercin Yuvası' adlı Fen, Türkçe,Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *'Komut Dur ' Bütünleştirilmiş Sanat,Oyun,Türkçe etkinliği*
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜVERCİN YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Eski çağlarda insanlar nasıl giyiniyorlardı?
- Giysilerini hangi malzemelerden yapıyorlardı?
- Hiç giysi olmasaydı ne olurdu?
- Kendi terliğini yapmak hoşunuza gitti mi?
- Terliği ne zaman giyeriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa değişik mevsimlere ait giysiler getirir. Giysilerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. ‘Giysiler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra giysilerin bizim için önemi ve giysilerin nelerden yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. Çok eski insanların giysilerinden bahsedilir. Kemiklerden takı yapıp süslemek için otlar kullandıklarını anlatılır. hikâyeyi okur.

O PON PON

O pon pon

Kızlara jipon

Erkeklerle pantolon

Dedelere baston

Ninelere gözlük

Babalara palto

Annelere manto

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır. Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.

- Öğretmen çocuklara terlik çalışması yapacaklarını söyler. Değişik renklerde kartonlara her çocuk için bir çift olacak şekilde ayak izi kalıbı verilir. Aynı renk kartonlardan da terliklerin üzerine takılacak olan atkı kısmını oluşturacak dikdörtgen şeklinde iki uzun şerit verilir. Çocuklar ayak izi kalıplarını kestikten sonra uzun şeritleri istedikleri şekilde oluşturarak (parmak arası, çapraz, yan yana) terliklerini yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir.
- Etkinlikten sonra öğretmen “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar 3’er 3’er el ele tutuşurlar bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklar güvercindir. Yuvaların dışında bir çocukta dolaşır, bu da kartaldır. Öğretmen işaret verince güvercinler yuvalarını değiştirirler. Kartalda bu sırada bu yuvalardan birini kapmak ister. Açıkta kalan kartal olur. Oyun böylece devam eder.
- Sürdürülebilir Yaşam kitabından sayfa 17-18 -20 yapılır..18. Sayfalarındaki QR kod okutularak,sivri-küt ve araç-gereç videoları izlenir. Sayfa yönergelerine uygun tamamlanır.Çocukların evlerindeki sivri-küt araç gereçlere örnek vermesi ve bunların nerelerde kullanıldığını örnek vermeleri istenir.
- Okul bahçesine çıkılır. Öğretmen 100 e kadar sayacağını süre bitimine kadar bahçeden sivri ve küt varlıklar bulmalarını istediğini söyler. Yere tebeşir ile çizilen sivri ve küt çemberinin içine bulunan varlıklılar konur. Süre bitiminde neler bulunduğu hep birlikte büyükçe bir çember onunarak incelenir.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler

Sözcükler: Jipon, gözlük, pantolon, palto, manto

Kavramlar:
Zıt: Benzerlik – Farklılık,sivri,küt

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KOMUT DUR!**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun****Yaş Grubu:****KAZANIM VE GÖSTERGELER****Bilisel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:**

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**Motor Gelişim****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.**Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:**(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).**Dil Gelişimi****Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.**Göstergeleri:**(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).**DEĞERLENDİRME SORULARI**

- Hangi sembolleri inceledik?
- Sembollerde ipuçları var mıydı?
- Bildiğin başka semboller var mı? Nereelerde gördün?
- Sembol tasarımı yaparken farklı fikirler ortaya çıktı mı? Nasıl uzlaşma sağladınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli sembollerin görsellerini (Ok işareti, barış sembolü, ileri geri sembolü, dur sembolü, polis, kadın ve erkek sembolü vb.) masalara koyar. Semboller çocuklarla birlikte incelenir, sohbet edilir.

SEMBOLLER

Semboller öğretir

Bize gösterir

Çalışalım sembolleri

Okuyalım görselleri.

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.

Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye kitabı seçer. El kuklası ile öykünerek hikayeyi anlatır. Hikaye sonrası çocuklar büyük bir daire oluştururlar. Öğretmen eline bir top alır ve hikayeden bir cümle söyler, topu yanındaki çocuğa verir. Son çocuğa kadar tur devam eder. Top taşıma tekniği ile hikaye pekiştirilir.

• Çocuklardan sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılarak masalara geçmeleri ve fikirlerini bir süre konuşmaları istenir. Ardından istedikleri boya kalemleri, A4 kağıdı boyutunda fon kartonu ve sembol tasarımı yapmaları için süre verilir.

• Tüm tasarımlar bittiğinde gruplar sırayla sembollerini tanıtır. Biten çalışmalar sınıf panosuna asılır.

• Çocuklara kadın, erkek sembolleri ve dur işareti gösterilir. Ne anlama geldikleri, çevrelerinde bu işaretleri görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir.

• Bu görsellerle bir oyun oynanacağı söylenir. Görsellerden hangisi gösterilirse ilgili grup yürür. (Sadece kızlar, sadece erkekler, aynı anda.) “Dur!” işareti grupların durup yerine oturması için kullanılır.

• Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler. “Dur!” komutu verilince dururlar ve verilen yürüme yönergesine uygun olarak yürürler.

• “Yavaş yavaş yürü, hızlı hızlı yürü, eğilerek yürü, sayı sayarak yürü, sıçrayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, yengeç gibi yürü, topuk-parmak ucu yürü, parmak ucunda yürü, topuk üzerinde yürü, ayağının yanına basarak yürü, ileri yürü, geri yürü” vb. yönergeler verilir.

Materyaller:A4 kağıdı boyutunda fon kartonu, boya kalemleri**Sözcükler:** Sembol, komut, dur**Kavramlar:**

Hızlı –Yavaş kavramının tekrarı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evdeki ürünlerde yer alan sembolleri incelemeleri istenir.**UYARLAMA**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayalindeki Uçurtma' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pat Küt Pat Küt' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYALİMDEKİ UÇURTMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat -Oyun-Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İlkbahar ayları hangileridir?
- İlkbahar mevsiminde ne gibi değişiklikler olur?
- En sevdiğiniz mevsim hangileridir?
- Hayalindeki uçurtmayı yaparken neler hissettin?
- Uçurtmanla nereye uçmak isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara, "Mart, nisan, mayıs" aylarının ilkbahar ayları olduğunu söyler. İlkbaharda olan değişikliklerden söz edilir. İlkbahar mevsiminde (havaların ısınmaya başlaması, meyve ağaçlarında çiçekler açması, kırlarda papatyalar açması, yağmur yağması, kışlık giysilerin kaldırılıp yazlık giysilerin çıkması, ilkbahar sebze- meyvelerinin tüketilmesi) olduğunu söyler.
- Öğretmen, "Çocuklar güzel bir havada uçurtma uçurmak istiyorsunuz. Uçurtmanız yok. Kendi uçurtmanızı kendiniz yapmak ister misiniz? Nasıl bir uçurtmanız olsun isterdiniz?" Sorusu yöneltir. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra masalara yönlendirilir.
- Uçurtma şeklinde çizilmiş fon kartonları, renkli el işi kağıtları ipler, masalara konur. Çocuklar özgün şekilde çalışırlar. Öğretmen " Sınıfımızdaki mevsim ağacımızda çiçek açmalı" der. Pembe ve beyaz renkte fon kartonlarına çiçek çizilir. Çocuklar çiçekleri makasla keserek ağaca yapıştırırlar.
- Sınıf toplanır, eller yıkanarak, bahçeye çıkılır ve uçurtmalarını serbestçe uçurtmalarına izin verilir.
- Uçurtmalar uçurulduktan sonra "Kuşlar Yuvaya " isimli oyun oynanır. Öğretmen çocuklardan ikili eş olmalarını ve karşılıklı durup el ele tutuşmalarını ister. Yedi tane çocuk ortada kuş gibi öykünerek uçuş taklidi yapar. Öğretmen Kuşlar yuvaya dediğinde kuş olan çocuklar yuvaya girmeye çalışır. Dışarda kalan kuş yanar.
- Hikaye öncesinde öğretmen "Uçurtmam" isimli şiiri çocuklarla söyler.
UÇURTMA
Uçurtmamı uçurttum
Bulutlarda koşturdum
Aman ne çok yoruldu
Ağaç altına oturdum.
- Sürdürülebilir Yaşam kitabından sayfa 19 ve 21 sayfalar yönergeye uygun olarak yapılır.
- 19. sayfadaki QR kodlar okutularak ilkbahar mevsimi videosu izlenir. İlkbaharda meydana gelen değişiklikler hakkında çocuklar ile sohbet edilir. Mart ayı ile birlikte havalar ısınmaya başladığı, meyve ağaçlarında çiçekler açtığı, kırlarda papatyaların çıktığı söylenir. Yağmurların başlaması ve güneşin ışığının yağmur damlalarından yansması sonucu rengârenk gökkuşağının ortaya çıktığı söylenir. Evlerde de çok kalın olan kışlık giysilerin yavaş yavaş dolaplara kaldırıldığı söylenir. Yerine daha ince kumaştan yapılmış baharlık giysilerin çıkarıldığı anlatılır. Bu anlatılanlara göre verilen resimlerin algoritmik sıralamasının yapılması istenir. 21. Sayfadaki QR kod okutularak Dar-Geniş kavramı videosu izlenir. Dar ve geniş ile oluşturulmuş kısa hikayedeki kahramanın duygu-düşünce-davranışı hakkında çıkarımlarda bulunulur.

Materyaller: Fon kartonu, renkli el işi kağıtları, artık materyaller, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Uçurtma,ilkbahar mevsimi,dar-geniş yollar,labirent

Kavramlar: Dar,geniş,

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte artık materyallerle özgün İlkbahar Takvimi yaptırılması istenir.

UYARLAMA

PAT KÜT PAT KÜT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre sıralar.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

• Etkinliğimizde kullandığımız geometrik şeklin adı neydi?

• Kaç farklı renkte kare vardı?

• Karelerin renkleri neydi?

Örüntü nedir?

Başka nelerle örüntü oluştururuz?

Kareleri kullanarak ne oluşturduk?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yarı çember şeklinde çocukları oturtur. Çocuklara örüntü kelimesini duyup duymadıkları sorulur. Alınan cevaplardan sonra örüntünün varlıkların veya sembollerin belirli bir kurala göre dizilmesi, tekrarlanması olduğu belirtilir. Şimdi sizle seslerle örüntü çalışması yapalım.
- “Pat,, küt, pat, küt ”denir. Çocuklarla beraber eller dizlere vurularak tekrar edilir.
- Öğretmen sınıfta sarı ve mavi Legoları kullanarak bir örüntü oluşturur. Şimdi sizlerle elimdeki bu kareler ve dikdörtgenlerle bir oyun oynayacağız der, çocukları masalara yönlendirir..

• Çocuk sayısının yarısı kadar mavi, çocuk sayısının yarısı kadar kırmızı kare ve dikdörtgenler çocuklara verilir ve çizgi üzerinden kesilir.. Daha sonra çocuklar sınıfın ortasına gelir. Kareler ve dikdörtgenler çocuklara karışık verilir. Şeklin adını ve rengini söylemeleri istenir.

- Müzik açılır çocukların kareler ve dikdörtgenler ile birlikte dans etmeleri istenir.
- Müzik kapatılınca karelerin bir tarafa dikdörtgenlerin bir tarafta toplanması söylenir.
- Tekrar müzik açılır. Çocuklar kare ve dikdörtgenler ile serbestçe dans eder.
- Müzik durdurulur, çocukların bir mavi bir kırmızı şeklinde sıraya geçmeleri istenir.
- Çocuklar baştan başlayarak sırayla renklerinin ve şekillerin adını söylerler.
- Oluşan sıranın bir örüntü olduğu çocuklara fark ettirilir.
- Tekrar müzik açılır, çocuklar kareler ve dikdörtgenleri ile dans ederler.
- Müzik durdurulunca iki mavi iki kırmızı şeklinde sıra olmaları istenir, oyun bu şekilde devam eder.

•Masalara yönlendirilen çocuklara ellerindeki kareleri ve dikdörtgenleri kullanarak nasıl bir çalışma yapılabileceği sorulur. Masalara A4 kağıtları ve parmak boyası verilir. Parmak boyasını kullanarak özgün resim yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Resimler oluşturarak çalışmalar tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır.

Materyaller :Kırmızı ve mavi Kare
Dikdörtgen, parmak boyası, A4 kağıdı

Sözcükler :Örüntü

Kavramlar: Renk Kavramı / kırmızı,
mavi
Kare / Dikdörtgen

AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile ailelerden evdeki çeşitli nesneleri kullanarak örüntü çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köşe Kapmaca' adlı Türkçe,Bireysel Sanat,Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'bomm' adlı Bütünleştirilmiş Okuma Yazma,Matematik,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Bireysel Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

(Gösterilen geometrik ismini söyler. Geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

Bugün daha önce öğrendiğimiz hani şekilleri hatırladınız?
Yeni öğrendiğiniz şeklin adı nedir?
Sınıfımızda dikdörtgene benzeyen nesneler nelerdir?
Köşe kapmaca oyununu sevdiniz mi?
Köşe kapmaca oyununu hangi geometrik şeklin üzerinde oynadık?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Önceden hazırladığı sürpriz kutusunu çocuklara göstererek içinde ne olabileceği ile ilgili tahminlerde bulunmalarını ister.

Verilen cevaplardan sonra kutu açılır. Çocukların, kutunun içinden çıkan geometrik şekilleri (daire, üçgen ve kare) incelemesine fırsat verilir. Her çocuk eline bir şekil alır, aldığı şeklin rengini ve şeklini söyler.

Daha sonra öğretmen hazırladığı dikdörtgen şeklini her çocuğa dağıtır ve şeklin dikdörtgen olduğunu söyler".
Dikdörtgenin kaç kenar ve kaç köşesi olması gerekiyor? Peki bu kareye de benziyor, kareden farklı olduğunu nereden anlıyorsunuz?" vb. sorular yöneltilerek dikdörtgen şekli hakkında konuşulur.

DİKDÖRTGEN

Adım dikdörtgendir

Kapı benim şeklimdir

Çevrenize bir bakın

Benim şeklim nelerdir ?

Hadi sayalım

Masa pencere yatak

Buzdolabı Televizyon.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir dikdörtgen ve daire şeklinde çizilmiş fon kartonları dağıtır. Çocukların şekilleri çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir. Kesilen dikdörtgen şekli A4 kağıdına yapıştırılır. Kesilen daireler kulakları yapılır. Boya kalemleri kullanılarak göz, burun, ağız, bıyık, yeleleri tamamlanır ve aslan çalışması tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıf panosuna asılır.

• Çocuklarla beraber bahçeye çıkılır ve dikdörtgen şekli çizilir. Köşe ve kenar kapmaca oyunu anlatılır. Dört çocuk köşeye, dört çocuk kenara geçer, ortada bir çocuk ebe olur. "Köşeler yer değiştirsin, kenarlar yer değiştirsin, köşeler, kenarlar hep birlikte yer değiştirsin." denir. Ebe olan çocuk verilen yönergeye göre yer kapmaya çalışır.

Sürdürülebilir Yaşam kitabından 26 ve 27 sayfaları çalışılır. Sayfalardaki QR kod okutularak bilgiler edinilir. Çalışma sayfaları yönergeye uygun olarak yapılır.

Materyaller: Fon kartonu, boya kalemi,A4 kağıdı makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Kenar, Köşe

Kavramlar:
Şekil Kavramı/ Dikdörtgen

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evden Dikdörtgen şeklinde bir nesne istenir.

UYARLAMA

BOMM!**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma-Matematik-Oyun Yaş Grubu:****KAZANIM VE GÖSTERGELER****Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)**Bilisel Gelişim****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:**

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.**Göstergeleri:**

(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Dil Gelişimi**Kazanım 7:** dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar**Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).**DEĞERLENDİRME SORULARI**

- Bugün hangi parmak oyununu öğrendik?
- Bugün hangi oyunu öğrendik?
- “Bomm ”oyununun kuralları nedir?
- “Bomm” oyununu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerine sıralama kartları, boyama sayfaları, oyun hamurları vb. materyaller koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir.
- Sekiz tane çekmecesini olan bir dolap resmi olan çalışma sayfaları fotokopide çoğaltılıp, çocuklara dağıtılır. Öğretmen yönlendirmesi ile 1.çekmece sarı,2.çekmece mavi,3.çekmece kırmızı,4.çekmece yeşil,5.çekmece pembe,6.çekmece mor,7.çekmece kahverengi,8.çekmece turuncu renge boyamaları istenir. Çalışma bitince dolabın üstüne bir resim yapmaları istenir.
- Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. ”Sağ elimde 5 parmak, sol elimde 5 parmak” isimli parmak oyununu söyler.
- **5 PARMAK**
Sağ elimde 5 parmak
Sol elimde 5 parmak
Say bak, say bak say bak
1,2,3,4,5
1,2,3,4,5
Hepsi eder 10 parmak
Say bak, say bak, say bak
- Şimdi sizlerle “Bomm” oyunu oynayacağız. Oyunu anlattıktan sonra” bu oyunda en önemli kural arkadaşımızın hangi sayıyı söylediğini duyabilmemiz için sessiz ve dikkatli olmaktır” der, oyunu başlatır.
- Çocuklar 1’den 10’a kadar saymaya başlar ama sırası 10 sayısına gelen çocuk BOMM der.10 sayısını söyleyen çocuk oyundan çıkar. Bir çocuk kalana kadar oyun devam eder.
- Öğretmen masalara ayakkabı bağcıkları ve tahta boncuklar koyar, çocukların boncuk dizmelerine rehberlik edilir.

Materyaller: Fotokopide çoğaltılmış dolap resmi, boya kalemleri**Sözcükler:**
Say, Bak**Kavramlar:**
Sayı 1-10 arası sayılar**AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde ceviz, fındık, fasulye vb. nesnelerle ritmik sayma çalışmaları yapılması istenir.**UYARLAMA**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Masanın altında-Üstünde-Arasında'adlı Birleştirilmiş Oyun,Sanat,Türkçe Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Afacan Can' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Mziik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MASANIN ALTINDA ÜSTÜNDE ARASINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Sanat-Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Harita ve krokiyi kullanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi oyunu oynadık?
- Çevremizde sembolleri nerelerde görüyoruz ?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?
- Vazo masanın neresinde duruyordu?
- Masaların arasında ne vardı?
- Masanın yanında ne vardı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen açık alanda bir oyun oynayacaklarını söyler. Bahçeye çıkılır. Çocuklar büyük bir daire olurlar. Yaptığı bir hareketten sonra “böyle “dediğinde onun aynısını yapmaları “şöyle “ dediğinde ise hareket etmeden Durmaları istenir. Öğretmen bir hareket yapar. Örn; ellerini öne uzatıp çömelir. Çocuklar bu hareketi taklit ederler. “şöyle” dediğinde ise hareket etmeden durmaları beklenir. Şaşıran çocukların oyun bitene kadar Donmaları söylenir. Bu şekilde farklı komutlarla oyun devam eder. Oyun bitince bahçede serbest zaman geçirilir.

- Öğretmen masanın üstüne içinde çiçekler olan bir vazo koyar. Çocuklar masalara yönlendirilir, A4 kağıtları ve pastel boyaları verilir. Masanın üstündeki vazanın, çiçeklerin bakarak resmini yapmaları istenir. Yapılan çalışmanın etrafı sulu boya ile tamamlanır, çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen günlük hayatta Toplumsal alanlarda uymamız gereken kurallar olduğunu belirterek konu girişi yapar. Kütüphane, Sinema, Tiyatro, Konser, Müze gibi toplumsal yerlerde dikkat etmemiz gereken semboller olduğunu bu sembollerin bizleri uyardığını söyler. Yiyecek içeceklerin tüketimi, telefon kullanımı, fotoğraf çekimi, yerlere çöp atma davranışlarının uygun olmadığını gösteren sembolleri bilmemiz gerekir der. Örnek semboller çocuklara tanıtılır.
- **SEMBOLLERİ TAKİP EDELİM**
Kütüphanede hiç yemek yenir mi?
Yenmez yenmez !!
Sınıfta yerlere çöp atılır mı?
Atılmaz atılmaz !!
Kurallara uymalıyız
Uymayanları uyarmalıyız
Uymazsak kurallara
Üzülürüz sonra
Kuralları öğrenelim
Her yerde rahat edelim
Gittiğimiz yerlerde
Sembolleri takip edelim.
“Sembolleri Takip Edelim “şiiri çocuklarla birlikte söylenir.
- Sürdürülebilir Yaşam kitabından sayfa 28-29-yönergelere uygun çalışılır. QR kod okutularak yanında arasında kavram videosu izlenir. Ardından çalışma sayfaları tamamlanır.

Materyaller: Masa, içinde çiçekler olan bir vazo, pastel boya, suluboya, A 4 kağıdı

Sözcükler: Vazo, Çiçek

Kavramlar:
Altında, üstünde, yanında, arasında

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile toplumsal yaşamda uyarı sembollerinin önemi üzerine evde konuşulması istenir.

UYARLAMA

AFACAN CAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Uyarı levhaları niçin vardır?
- Bugün hangi uyarı levhalarını yaptık?
- “Afacan Can” şarkısını beğendiniz mi?
- “Afacan Can ”şarkısında hangi kahramanlar vardı?
- Afacan Can ne yaptı?
- Afacan Can neden korktu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Bulunduğumuz çevrede dikkat etmemiz gereken bazı tehlikeli alanlar oluşabilir. Bu tehlikeli durumlardan kendimizi korumak için bazı uyarı levhaları bulunur , bu uyarı levhalarının görselleri gösterilir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.

DİKKAT

Dikkat! Kaygan Zemin
Merdivenlerde Koşma!
Merdiven Tırabzanlarından Kayma
Dikkat! Ateşe Yaklaşma
Boşa Açık Bırakmayalım Suyu
Elektriği Açık Bırakma
Çöpleri Yerlere Atma.

Daha sonra çocuklar üç gruba ayrılır, her bir gruba A4 kağıdına çekilen, suyu açık bırakmayalım, elektriği açık bırakmayalım, çöpleri yerlere atmayalım fotokopileri, renkli krapon kağıtları, renkli el işi kağıtlarını istedikleri gibi kullanıp uyarı levhalarını tamamlamaları istenir. Tamamlanan levhalar renkli kartonlara yapıştırılarak sınıfta uygun yerler çocuklarla birlikte asılır.

Öğretmen çocuklara ”Afacan Can” isimli şarkıyı söyleyeceklerini ve drama yapacaklarını söyler. Afacan Can, anne, baba itfaiyeci seçer. Şarkı çocuklarla beraber dramatize edilerek söylenir.

AFACAN CAN

Afacan can afacan can çakmağı çakmış kibriti yakmış
Babası dışarıda çalışırken yangın başlamış
Annesi çamaşır yıkıyormuş itfaiye çabucak gelmiş
Bizim küçük afacan oynarken yangını çabucak söndürmüş
Yaramazlık yapıyormuş bizim küçük afacan çok korkmuş
Afacan can afacan can afacan can Annesinden özür dilemiş
Babasından özür dilemiş
Çok pişman olmuş
Afacan can afacan can afacan afacan afacan can

Materyaller: A4 kağıdına çekilen uyarı levhaları, renkli krapon kağıtları, renkli el işi kağıtları, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Uyarı levhaları

Kavramlar:
Doğru –Yanlış kavramının pekişmesi
Tehlikeli –Tehlikesiz kavramının pekişmesi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çevre gezileri yapıp çevremizdeki uyarı levhalarına dikkat çekilmesi istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bu Adil Değil' adlı Bütünleştirilmiş Sanat,Oyun,Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İki Kedi Karşılaştı' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BU ADİL DEĞİL**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)**Yaş Grubu:****KAZANIM VE GÖSTERGELER****Bilişsel Gelişim****Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Haklarını söyler Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)**Motor Gelişim:****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri toplar.)**DEĞERLENDİRME SORULARI**

- Hangi grup daha çok lego topladı, neden?
- Adil bir yarışma olması için neler yapılabilir?
- Haksızlığa uğrayınca kendini nasıl hissettin?
- Sizce, haksızlığa uğrayan gruptaki arkadaşlarınız kendilerini nasıl hissetmiş olabilir?
- Haksızlığa uğrayan gruptaki arkadaşlar için neler yapılabilir?
- Legoları oyun dışında farklı nasıl kullanabiliriz?
- Haksızlığa uğradığını düşündüğün bir durum yaşadın mı? Bu durumda neler yaptın?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember şeklinde otururlar. İçi görünmeyen torbada ne olabileceğini tek tek dokunarak yönlendirici sorularla (Sert mi, yumuşak mı? Sesli mi sessiz mi? vb.) tahmin etmeye çalışırlar.

- Çocuklardan lego yanıtı alındıktan sonra legolarla bir yarışma oyunu oynanacağı bunun içinde iki farklı gruba ayrılmak gerektiği söylenir.
- Bir gruptaki çocuk sayısının, diğer gruptan daha fazla olmasına dikkat edilir (Örneğin; sınıfta on beş çocuk varsa on ve beş şeklinde çocuklar iki gruba ayrılabilir). Öğretmen grupları özellikle farklı sayıda yaptığını, çocuklara bir şey göstermek istediğini belirtmelidir.
- Çocuklar, birlikte karar vererek gruplarına istedikleri bir renk adı koyarlar.
- Sınıftaki masalardan iki tanesine de grupların renk adı verilir.
- Gruplardan aynı sürede (on beş saniye) tüm legoların içinden grup adlarıyla aynı renkteki legoları bulup ilgili masalara koymaları istenir.
- Oyunun ardından masalardaki legolar sayılır.
- Hangi grubun lego sayısının çok ya da az olduğu ve nedenleri üzerine tartışılır. Ne olması gerektiği konuşulur.
- Bunun “adil” bir yarışma olup olmadığı sorulur. Adil bir yarışma olması için ne olması gerektiği ile ilgili çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir.
- Oyun adil koşullarda yeniden oynanır.
- Oyunun ardından çocuklara “Legolarla bugün neler yaptık? Legolarla önceden nasıl oynuyordunuz? Legolarla başka neler yapabiliriz?” soruları yöneltilir. Legoları kullanarak bir sanat çalışması yapılacağı söylenir.
- Çocuklar masalara geçerler. Çocukların, parmak boyası ve legolarla kâğıt üzerine baskı çalışması yaparak özgün ürünler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Sürdürülebilir Yaşam kitabından sayfa 30-31-32 yönergelerine uygun yapılır. Sayfa 32’deki QR kod okutularak “eşit” kavramı hakkında video izlenir. Sayfa buna uygun tamamlanır.

Materyaller: Lego, parmak boyası, A4 kağıdı**Sözcükler:** Adil olmak, hak, haksızlık**Kavramlar:** Az-Çok, Eşit**AİLE KATILIMI****UYARLAMA**

İKİ KEDİ KARŞILAŞTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür koşar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Günlük Yaşamda karşımıza çıkan semboller nelerdir?
- Dışarıda bu sembollerden hangisini gördünüz?
- Bugün öğrendiğimiz tekerlemenin adı nedir?
- Tekerlemeyi beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara günlük hayatta karşımıza çıkan sembolleri Telefonla konuşmak yasaktır Fotoğraf çekmek yasaktır Yerlere çöp atmak yasaktır vb görsellerini gösterir. Daha sonra bu görselleri kapatır. Kare kesilmiş kağıtlar ve boya kalemleri verilir. Gösterilen sembollerden hangisi aklında kaldıysa o sembolün resmini yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Günlük Yaşamda sembolleri okuma pekiştirilmiş olur. Hikaye öncesinde öğretmen ‘İki kedi ‘ isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler.

İKİ KEDİ

İki kedi karşılaştı
Mırıl mırıl mırıldandı
Biri inmiş alt odaya
Biri çıkmış üst odaya
Ortada buluşmuşlar
Mırıl mırıl konuşmuşlar
Biri demiş ben fare yakaladım
Diğeri de bende tabakları yaladım
Offffff çok yoruldum
Tırmanmışlar tırmanmışlar üst odaya çıkmışlar
Oda da büyük bir yatak yatağa yatmışlar
Mışıl mışıl uyumuşlar
1,2,3.....10 günaydın (eller vurulur)

Kitap merkezinden bir Hikaye kitabı seçilir. Seçilen Hikaye çocuklara okunur. Soru cevap tekniği ile okunan hikaye pekiştirilir.

Öğretmen her sayıdan iki tane olan sayıları fon kartonuna hazırlar. Her sayıdan iki tane olan kartları iki ayrı öğrenciye yapıştırır. Hangi çocuğa hangi sayının yapıştırıldığını çocuklar görmez. Ardından hareketli müzik açılır ve çocuklar sınıfın içinde dans etmeye başlar. Müzik durduğunda herkes kendisinde olan sayının aynısından bulunan arkadaşı ile ele ele tutuşarak heykel olur. Oyun sayılar değiştirilerek devam eder. Müzik durduğunda eşini bulamayan ve ya heykel olamayan çocuk oyundan çıkar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Kare kesilmiş kağıtlar, boya kalemleri

Sözcükler: Sembol

Kavramlar: Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla günlük hayatta karşımıza çıkan sembolere dikkat çekmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sanat Köşesi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sandalyelerin Dansı' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SANAT KÖŞESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

Bahçede ne topladık?

Taşlarla hangi oyunları oynayabiliriz?

Taşları boyamak hoşunuza gitti mi?

Sınıfımızda oluşturduğumuz köşenin adı neydi?

Sanat köşemizi nasıl oluşturduk?

Çağırıyorum adlı oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Çocuklar ilgi merkezlerinde zaman geçirirler. Daha sonra merkezler toplanarak çocuklar yerlerine geçerler.

BENİM KÜÇÜK BİR BAHÇEM VAR

Benim küçük bir bahçem var (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır)

Onu çok dikkatli kazarım(Parmaklar tırmık gibi yapılır)

Çiçek tohumlarını buraya ekerim (El ile tohum ekme hareketi yapılır)

Yağmur yağacak (Ellerle yağmur hareketi yapılır)

Güneş açacak (Eller yanlara ve havaya kaldırılır)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı kaldırılır)

Çiçek açacak (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek, çiçek açma hareketi yapılır)

Kış gelecek.

Çiçeklerim tohumlarını saklayıp, kış uykusuna yatacak (İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir)

Parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.

-Öğretmen bahçenin uygun yerine bir kap su koyar. Çocuklarla bahçeye çıkılır. Bahçedeki taşlardan toplamaları topladıkları taşları suyun içine atmaları, yıkamaları istenir. Toplanan yıkanan taşlar sınıfa getirip kurutulur. Çocuklarla beraber küçük büyük taşlar ayrılır. Her çocuğa büyük ve küçük taşlardan 6 adet alması istenir. 6 taş çocuk yerine geçer. Tüm çocuklar yerine oturur ve parmak boyaları dağıtılır. Çocuklar taşları istedikleri renklerde boyarlar. Boyanan taşlar kurumaya bırakılır.

-Sınıfta uygun yer seçilir bu yere “sanat köşesi” adı verilir. Boyanan taşlar sanat köşesinde bir düzenleme yapılarak sergilenir.

Sürdürülebilir Yaşam kitabından sayfa 33’teki QR kod okutularak Yeşil renk videosu izlenir. Çalışma sayfası yönergelere uygun tamamlanır.

Sürdürülebilir Yaşam kitabından Sayfa 34’teki kodlama çalışma sayfası tamamlanarak,yeşil rengin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir

Materyaller:

Su kabı, taş, parmak boyası, Lego

Sözcükler:

Sanat

Kavramlar:

Küçük – Büyük

Sayı -Renk

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden taşlarla “3 taş,5 taş” gibi oyunlar oynamaları istenir.

UYARLAMA

SANDALYELERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Toplama işlemlerini yaparken zorlandınız mı?
- Toplama işlemlerini yaparken ne kullandık?
- Sandalyelerin dansı oyunu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukların serbestçe oynamaları için yönlendirir.
Öğretmen daha önce hazırladığı toplama işlemlerini yazıp sonuç kısmına elde edilen sonucu Legolarla yapmaları ister. Her çocuğa fırsat verilerek katılımı sağlanır.
- Öğretmen çocuklara “Sandalyelerin Dansı” oyununu oynayacaklarını söyler.
Sandalyeler çember şeklinde dizilir (sandalyelerin oturma yerleri çemberin dışına gelecek şekilde dizilmeli)
Her bir sandalyenin üstüne A4 kağıdı ve bir boya kalem konur. Çocuklar sandalyelerin çevresinde müzik eşliğinde dans ederek dönmeye başlar. Müzik durunca hangi sandalyenin önüne gelen çocuk o sandalyede duran kağıt ve kalem kullanarak bir resim yapar. Müzik başladığında kalem bırakır. Sandalyelerin çevresinde dans etmeye devam eder.
- Müzik durunca hangi sandalyenin önüne denk gelirse o resmi tamamlar. Oyun bu şekilde devam eder. Oyunun sonunda tüm resimler incelenir ve sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçer, çocuklara okur, hikayenin sonuna doğru “Sonra Ne Olmuş “ der. Çocuklar hikayeyi hayal gücüyle tamamlarlar.
- Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir. Çocukların paylaşım göstererek oynamalarına rehberlik eder.

Materyaller: Toplama İşlem Kartları
- Lego

Sözcükler: Çoğaltma / Toplama

Kavramlar:
1 -10 Arası Sayılar

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde lego, mandal, ceviz vb. nesnelerle toplam işlemi çalışmaları yapılması istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yedi Ormanda Geziyor' adlı bütünleştirilmiş Drama, Matematik, Müzik, Sanat, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Say Getir' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Müzik, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YEDİ ORMANDA GEZİYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama-Matematik-Müzik -Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Hikayemizde yedi rakamı neler yaptı?

Tuza parmağınla neler çizdin?

Dinlenmek neden önemlidir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen drama etkinliği için çocukları hazırlar.
- “ Bir gün Mustafa Yedi Ormanında gezintiye çıkmış. Ormanlarda çok ağaç olur diye biliyormuş; ama onun gezdiği ormanda az ağaç varmış. Mustafa hemen ormanın yanındaki evine gidip kazmasını, küreğini ve tohumlarını alıp gelmiş. Başlamış kazmaya. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak kazma hareketi yapılır.) Çok yorulmuş, kollarını sallamış.(Çocuklarla birlikte 7 kez kollar sallanır.) Kazdığı yerlerdeki toprağı küreğiyle çıkarması gerekiyormuş. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak toprak atılıyormuş gibi yapılır.) Kazdığı çukura 7 tane tohum ekecekmış. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak tohumlar ekilir.) Tohumların üzerini toprakla kapatmaya başlamış. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak tohumların üzerini kapatıyormuş gibi yapılır.) Elleriyle toprağı düzeltmiş. Şimdi de can suyunu vermeliyim diye düşünmüş ve her birini sulamış. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak su veriliyormuş gibi yapılır.) Daha sonra Mustafa evine dönmüş. Aradan aylar geçmiş. Mustafa tekrar ormana geldiğinde tohumların filizlendiğini görmüş, çok sevinmiş. Başlamış saymaya “ bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi” tam yedi tane çiçek açmış. Mustafa “İşte şimdi ormanımız çok daha güzel oldu” diyerek mutlu olmuş. Öğretmen “ Haydi sizinle şarkı söyleyelim” demiş. Çocuklarla birlikte hareketleri yaparak şarkıdaki kuş kime konarsa onun masasına geçip dinlenmesi gerektiğini söylemiş.
- Ayşe’deki minik kuş Meryem’e (örnek isim) konmuş. Meryem’deki minik kuş Ömer’e (örnek isim) konmuş. (Öğretmen şarkıyı söylerken şarkıda ismi geçen çocuğun başına dokunur.) Öğretmen her çocuğun ismini söyleyerek düzenli ve eğlenceli bir şekilde çalışma masasına geçmelerini sağlar.
- Bütün çocuklar çalışma masasına geçtiğinde öğretmen, A4 kağıtlara dolgu olarak çizilmiş 7 sayısını çocuklara dağıtır. Scamper çalışmasıyla 7 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim der. Pastel boya ile 7 sayısı boyanarak kol, bacak, göz, saç çizilir.
- Çalışma tamamlandıktan sonra öğretmen masalara köpük tabak içinde tuz koyar, 7 sayısının nasıl yazıldığını çocuklara gösterir. Çocuklar tuza 7 sayısını yazma çalışması yaparlar. Masalar toplanarak eller yıkanır.
- Sürdürülebilir Yaşam kitabından sayfa 22 ve 23’teki QR kod okutulur. Videolar izlenir ve değerlendirilir. Ardından çalışma sayfası yönergelerine uygun tamamlanır
- Sürdürülebilir Yaşam kitabından sayfa 35 ve 36 da yer alan çalışma sayfası yönergelerine uygun tamamlanır

Materyaller: A4 kağıdı, pastel boya, köpük tabak, tuz

Sözcükler: Orman, Tohum, Ağaç

Kavramlar:
7 Sayısı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden günlük hayatta kullanılan araç gereçlerle ilgili konuşulması, evde bulunan araç gereçlerin tanıtılması istenir.

UYARLAMA

SAY GETİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik-Sanat-Müzik –Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- * Sepette hangi sayılar vardı?
- Sayılarla başka nasıl oyunları oynamak istersin?
- Sayılar ne işimize yarar?
- * Şarkıyı beğendiniz mi?
- *Tohum ekmek ilginizi çekti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen içerisinde 1-10 arası sayı kartlarının olduğu bir sepet ile çocukların dikkati çekilir.
- Sepette karışık sayıların olduğu söylenir. Çocuklardan biri sepetten bir sayı kartı çekerek öğretmene verir. Sayı kartı çocuklara gösterilir kartta hangi sayının olduğu, bu sayıdan önce hangi sayının geldiği, sonra hangi sayının geldiği vb soruları sorulur. Şimdi de bu kartlarla başka bir oyun oynanacağı söylenir. Sepetten bir sayı çekilir. Çocuklardan çekilen sayı kadar nesne getirmeleri istenir. Getirilen nesneler sayılır. Tüm sayılar gösterilene kadar devam edilir.

Daha sonra öğretmen çocuklara yapılacak olan ‘ağaç’ çalışması için tuvalet kâğıdı rulosu, kahverengi eliş kâğıdı, yeşil kartona çizilmiş ağacın yapraklı kısmı verilir. Tuvalet kâğıdı ruloları kahverengi eliş kâğıdıyla yırtma yapıştırma tekniği ile kaplanır. Yeşil kartona çizilmiş ağacın yapraklı kısmı kesilerek ağacın gövdesi olan kahverengi rulonun üst kısmına yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar zemin üzerine konularak sergilenir.

“Ayı” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. Şarkının draması yapılır.

AYI

Ormanda bir ayı varmış , bir gün sırtı kaşınmış
Gitmiş ağaca yaslanmış , bir o yana bir bu yana sallanmış.
Ağaç bundan gıdıklanmış , koşmuş uzağa kaçmış .
Ayı onu yakalamış , yukarıya yukarı ya tırmanmış.
Ağaç bundan çok huylanmış , birden bire hapşurmuş
Ayının ayağı kaymış , tepetaklak yuvarlanmış.

Öğretmen köpük bardaklara toprak doldurarak çocuklara dağıtır, öncesinde yenilen elma çekirdekleri çocuklar tarafından toprağın içine konur ve sulanır. Bardaklara çocukların isimleri yazılır. (Çocuklar tarafından düzenli olarak sulanan elma çekirdeğimin çimlenmesi gözlemlenir)

Belirli Günler ve Haftalar kitabından sayfa 13 Orman Haftası çalışması yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu, kahverengi eliş kâğıdı, yeşil karton, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:
Ağaç, Yaprak

Kavramlar:
Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde bir bitki yetiştirilmesi ve bakımının çocuğa yaptırılması istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *Kodlama*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köpek Uçmak İsterse' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe,Müzik Sanat Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KODLAMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Balon ne renkti?
- Hangi renkleri kullanarak yeşil renk elde edildi?
- Sınıfımızda yeşil renkli neler var?
- Yeşil Balonun Hikayesini sevdiniz mi?
- Kodlama sayfasındaki yeşil renk nelerde kullanıldı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta farklı nesnelerle geçici Yeşil renk köşesi oluşturulur. Öğretmen geçici köşeye çocukların dikkatini çeker. • Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Öğretmen cebinden yeşil bir balon çıkararak şişirir “Şimdi yeşil balonun hikâyesini dinleyeceğiz.” der ve hikâyeyi anlatmaya başlar.

Yeşil Balonun Hikayesi

“Yeşil balon çok heyecanlıydı ve diğer balonlardan ayrılarak havada uçmaya başladı. Önce yeşil ağaçları gördü, ne kadar çok ağaç vardı ve hepsi kendisiyle aynı renkteydi. Daha sonra biberleri, salatalıkları, ıspanakları, erikleri gördü; derenin kenarında da yeşil kurbağaları. Biraz daha ilerleyince yeşil bir bina gördü. O binanın içinde hareket eden bir şeyler vardı. Merak etti. Acaba neydi? Yaklaştı, yaklaştı ve cama geldiğinde içeride resim yapan çocuklar gördü. Çocukların önünde iki renk boya vardı. Biri mavi, biri de sarı. Ne yapacaklarını merakla beklemeye başladı. Çocuklar bu iki rengi karıştırıyorlardı. O da ne? Gözlerine inanmadı. Kendi rengi oluşmuştu. “Aaa! Yeşil... Benim rengim. Demek ki benim rengim mavi ve sarı rengin karışımından oluşuyor” dedi ve gökyüzüne doğru uçmaya devam etti.....

E. Dönmezler

• Hikâyenin ardından çocuklara:

“Yeşil balon kendi rengiyle aynı renkte neleri gördü? Çocuklar hangi renkleri karıştırınca yeşil rengi elde ettiler?

Yeşil renkte başka neler var? ” vb. sorular sorularak çocuklardan cevapları alınır.

• Çocuklardan çevrelerindeki yeşil renkteki varlıkları söylemeleri istenir.

Sürdürülebilir yaşam S: 37 açılır. Kodlama sayfasında neyin yeşil renk olduğu sorulur.

Satır ve sütun kavramı kodlama sayfası üzerinden gösterilir. Çalışma sırasında renklerin satırları ile sayıların sütunlarını parmak ile takip ederek ikisinin kesişim noktalarında neler olduğu bulunması istenir. Ve nesneler satırdaki renk ile boyanır.

Ardından nesnelerin koordinatlarını bulmamız sağlayan satır ve sütunda ifade edilen renk ve sayıyı koordinat kutusuna yazmaları istenir.

.

Materyaller: Sarı ve mavi parmak boyası, A4 kağıdı

Sözcükler: Gökyüzü

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde yeşil olan marul, maydanoz vb. malzemeleri kullanarak salata yapmaları istenebilir.

UYARLAMA

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ayçiçeği nerede yetişir?
- Ay çekirdeğinden neler yapılır?
- Çekirdeği seviyor musunuz?
- Başka hangi kuruyemişleri seviyorsunuz?
- Fazla kuruyemiş yersek ne olur?
- Yeni öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi?
- Köpek hangi organıyla uçabilirdi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşılır. Çocuklar ilgi merkezlerine geçerler. Kendi seçtikleri merkezde zaman geçirirler.

- Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır. Fotokopide çoğaltılan köpek görselini kolaj çalışmasıyla tamamlanacağını söyler. Kahverengi beyaz eliş kağıtları ve prit dağıtılır. Çocuklar eliş kağıtlarını küçük küçük yırtarak görseli doldurur. Çalışmanın etrafına pastel boya ile çocuklar istedikleri figürleri çizerler. (çiçek, bulut, çim, kelebek, arı v.b)
- “**Köpek Uçmak İstemiş**” şarkısı çocuklarla söylenir
Köpek uçmak istemiş
Bir gün kargaya gitmiş
Karga ona anlatmış
Bizimki de inanmış
Tırmanmış koşa koşa
Balkonun kenarına
Açmış ayaklarını
Dikmiş kulaklarını
Havlamış birkaç kere
Hav hav hav diye
Atmış kendini yere
Köpek düşmüş
Vah vah vah
Karga da gülmüş
Hah hah hah

Materyaller: Kağıt tabak, siyah krapon kağıdı, yeşil ve sarı fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri

Sözcükler:
Ayçiçeği

Kavramlar:

Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kitabım' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çemberden Çembere' adlı Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİTABIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Sosyal Duygusal Alan

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi?
- Kütüphaneleri zenginleştirebilmek için neler yapabiliriz?
- Kütüphane kuralları nelerdir?
- Kitap okumanın faydaları sizce nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte sınıftaki kitap köşesine gidilir. Buradaki kitaplar çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara Kütüphaneler Haftasını kutladıklarını söyler. Kitabın öneminden ve bize kazandırdıklarından bahsedilir. Öğretmen, çocuklara zaman zaman farklı içerikte ve çeşitte kitaplara ihtiyaç duyabileceğimizi ancak istediğimiz tüm kitapları alamayacağımızı İşte böyle zamanlarda kütüphanelerden faydalandığımızı söyler. Kütüphanelerin belli kuralları olduğu söylenir. Kütüphanelerde mutlaka sessiz olmamız gerektiğini söylenir. Aldığımız kitaplara zarar vermeden, zamanında kütüphaneye teslim etmemiz gerektiğini söyler. Öğretmen çocuklara kullanmadıkları kitapları kütüphanelere vererek kütüphaneleri zenginleştirebileceklerini söyler. Ardından kitap merkezinden konu ile ilgili kitap seçilir, okunur.
- Çocuklarla “Kitabım” şiiri söylenir.
- **KİTABIM**
Kitap en iyi arkadaş
Bana neyi sorsam söyler
Ne anlatsam en sonunda
Çalış iyi doğru ol der
Geceleri uyumaz o
Beni kaldırır erkenden
Okulum o kadar güzeldir
Kitabı çok severim ben.
- Çocuklarla birlikte “Kitap Ayracı” yapılır. Öğretmen renkli kartonlara çizdiği, ince uzun dikdörtgen kalıplarını ve atık materyalleri çocuklara verir. Çocuklar dikdörtgen şeklini kesip, atık materyallerle süsleyerek kitap ayraçlarını oluştururlar. (Kitap ayracı istenirse koli bandıyla kaplanıp kenarları kesilir)Tamamlanan çalışmalara öğretmen tarafından yünden yapılan püsküller takılır.
- Belirli Günler ve Haftalar kitabından sayfa 15 yönergelere uygun yapılır.

Sürdürülebilir Yaşam S: 38-39 yönergeye uygun olarak yapılır.

Materyaller: Renkli kartonlar, atık materyaller, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Kütüphane-Ayraç

Kavramlar:
Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile kitaplarımızı düzgün kullanmanın önemi üzerinde durulması istenir.

UYARLAMA

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sürünerek belirli bir mesafeye gider).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sıçrayarak belirli bir yere gitmek kolay mıydı?
- Hangi hayvanlar sıçrayarak ilerler?
- Siz sıçrayarak ilerleyen hayvanlardan hangisini biliyorsunuz?
- Sıçrayarak mı daha hızlı gidilir sürünerek mi? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa üzerinde değişik çizgiler bulunan kâğıtlar verir. Çizgileri resmin bir parçası olarak kullanmak ister. Çocuklar boya kalemlerini kullanarak verilen çizgilerden değişik resimler oluştururlar. Etkinlik sonunda çocukların çizgilerden oluşturdukları resimlerden konuşulur.
- Öğretmen çocuklara “Çemberden Çembere” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan elmalar bırakılır. Her iki grubun önünde de birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar bir çemberden diğer çembere atlayıp hedefteki ağaca bir elma takarlar. Süre sonunda ağaca en çok elma takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar masalara geçerler, çocuklara Legolar eşit sayıda dağıtılır, öğretmen Legolarla örüntü oluşturulmasına rehberlik eder.
- Daha sonra sürünerek gitme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki grup yapar. Her grubun karşısına birer hedef koyar. ‘Başla’ denilince en öndeki çocuk sürünerek hedefe gider. Eliyle hedefe değdikten sonra yine sürünerek geri döner ve diğer arkadaşının eline vurur. Arkadaşı da aynı hareketleri yapar. İlk önce bitiren grup oyunu kazanmış olur.

Çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler, Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır.

Materyaller: Pastel boya, kartondan ağaç ve elmalar, sepet, üzerinde çizgiler bulunan kâğıt

Sözcükler: Çember, sıçramak, hedef, çember, sıçramak, galip gelmek, yenilmek

Kavramlar: Uzak – Yakın
Hızlı - Yavaş

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *'Gülen Yüz Ağlayan Yüz'adlı Bütünleştirilmiş Drama,Sanat,Türkçe Etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arabalar Düdü Düdü' adlı Bütünleştirilmiş Oyun,Sanat,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜLEN YÜZ AĞLAYAN YÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama-Sanat-Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tiyatro nedir?
- Hiç tiyatroya gittiniz mi?
- Gittiyseniz tiyatroyu sevdiniz mi?
- Oyunumuzda kimleri canlandırdık?
- Hangi maskeleri yaptık?
- Tekerlememizin adı nedir?
- Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfta çocukları birbirine değmeyecek şekilde dağıtır. Sözsüz hareketli müzik eşliğinde dans edilir. Müzik aralıklarla kapatılarak çocuklara “ Zeynep dedi ki kuaför olalım” denir. Çocukların söylenenin taklidini yapmaları istenir. Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak “Yiğit dedi ki kedi olalım, Ayşe dedi ki doktor olalım vb.” oyun devam eder.

- Çocuklar yarı çember şeklinde oturur. Oyunumuzda kimleri canlandırdık sorusu sorulur ve tiyatronun insanları güldürüp düşündürdüğü ve hüzünlendirildiği söylenir.

- Öğretmen tiyatronun gülen ve ağlayan iki maske ile temsil edildiğini söyler ve çocukları iki gruba ayırır. Bir gruba gülen yüz maskesi diğer gruba da ağlayan yüz maskeleri dağıtılır ve pastel boya ile istedikleri renklerde boyanır, fon kartonuna yapıştırılıp kenar çizgilerinden kesilir. Tamamlanan çalışmalar pipete zımbalanır çomak kuklası yapılır.

- Çocukların maskeleriyle karşılıklı oynamalarına rehberlik edilir.

- Öğretmen “Takatuka” isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler.

TAKATUKA

Al bu takatukaları, takatukacıya

Takatukatmaya götür.

Takatukacı, takatukaları

Takatukatmam derse

Takatukaları takatukacıdan

Takatukatmadan al da getir.

-Belirli Günler ve Haftalar Kitabından sayfa 14 yönergelerine uygun olarak tamamlanır.

Materyaller: Gülen yüz ve ağlayan yüz fotokopi, pastel boya, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Tiyatro,

Kavramlar:
Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tiyatroya gitmeleri istenir.

UYARLAMA

ARABALAR DÜT DÜT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Pet tabaktan hangi etkinliği yaptık?
- Araba yapmak eğlencelimi?
- Trafik lambaları olmasaydı ne olurdu?
- Mandal oyunumuzu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerine sıralama kartları, boyama sayfaları, oyun hamurları vb. gibi materyalleri koyar. Çocukları öğrenme merkezine yönlendirir.

- Çocuklar karşılıklı iki gruba ayrılıp ortalarına mandalların hepsi gelecek şekilde ayarlanır. Müzik başladığında çocuklar mandalları birbirlerine takarlar. (Tişört, saç vb.) Müzik durduğunda herkes heykel olur. Birbirlerine taktıkları mandaları sayarlar.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara ortadan kesilmiş köpük tabaklar ve pastel boyalar konur. Çocuklar tabakları istedikleri renkte boyarlar. Öğretmen iki küçük kare, iki daire şekli dağıtır. Çocuklar düz kısma daireleri, kare şekilleri ortaya yapıştırarak araba yaparlar. Büyük ebatla Kraft kağıda yollar çizilir ve gri renkte boyanır. Yolların kenarlarına ağaç ve Trafik lambaları çizilerek arabalar zemin üzerine yapıştırılır. Tamamlanan çalışma panoya yapıştırılır.

ARABALAR

Arabalar yolda gider

Düt düt düt öter

Trafik lambaları yanar

Dur, hazırlan, geç,

Uyalım Trafik kurallarına

Durdurur yoksa. .

Polis Amca.

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.

Materyaller: Mandal, pet tabak, fon kartonu, pastel boya, Kraft kağıt

Sözcükler: Mandal

Kavramlar: Sayılar

AİLE KATILIMI : Günlük yaşam becerisi olarak mandal nerelerde kullanılır ve mandalla neler yapabileceğimiz hakkında konuşulması istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sekizden Sayısından Penguen' adlı Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Matematik Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En İyi Arkadaşım' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun; Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEKİZ SAYISINDAN PENGUEN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik-Sanat-Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/Izledikleri hakkında yorum yapar).

Motor gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Bilisel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi rakamı öğrendik?
- 8 sayısını hangi hayvana dönüştürdük?
- Penguenler nasıl yürür?
- Penguen şarkısını beğendiniz mi?
- Sayı eşleştirme çalışmasını yaparken neler hissettin?
- Sayıları eşleştirme çalışmasını yaparken nasıl bir yol izledin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfta çocukları birbirine değmeyecek şekilde dağıtır. "Haydi şimdi bizde penguen olalım" der ve penguen şarkısını açar. Şarkının sözleri dramatize edilerek sınıfta dolaşılır.

PENGUEN

Paytak paytak yürürsün koşamazsın ki

Güzel yüzersin ama uçamazsın ki

Buzların üzerinde üşümezsin ki

Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki

Penguen penguen gelsene bize

Annem koca bir balık pişirdi size.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir,A4 kağıdına çizili "8"sayısını çocuklara gösterir. Sayının kaç olduğu sorulur. "Çocuklar parmaklarımızla havada sekiz sayısını çizelim, parmaklarımızı sekiz kez şıklatalım, ellerimizi sekiz kez çırpalım. Şimdi bu sekiz sayısını sevimli bir penguene dönüştüreceğiz" der ve A4 kağıdına çizili olduğu sekiz sayısı çocuklara dağıtır. Siyah pastel boya kullanılarak sekiz sayısının üzerinden devamlı geçilip çizgiler kalınlaştırılır ve bir penguene benzetilmeye çalışılır. Daha sonra ortaya çıkan penguene gaga, ayak ve kanat çizilerek penguen resmi öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

- "Sekiz" isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir
Yapışık iki sıfır
Sıkı sıkı sarılır.
Dere tepe sekerek,
Bulur yağlı börek.
Adı sekizdir, sekiz
İki tonton ikiz.

Öğretmen köpük tabakların içine tuz koyar ve çocukların masaya oturmalarını sağlar. Sekiz sayısının nasıl yazılacağını göstererek yönüne dikkat çeker. Masada çocuklarla tuzda yazma çalışması yapılır.

Sürdürülebilir Yaşam kitabından sayfa 24 ve 25'teki QR kodları okutarak videolar izlenir ve çalışma sayfaları yönergelere uygun yapılır.

Sayıların aslında tıpkı harfler gibi birer sembol olduğu bazen konuşarak iletişim kurmak yerine semboller kullandığımız söylenir. Çevremizde nerelerde semboller görüyoruz? Hangi semboller var? Sorusu sorulur.

Materyaller:A4 kağıdına sekiz sayısı, pastel boya

Sözcükler: Sekiz, penguen

Kavramlar: Sayı 8

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden öğrendiğimiz 8 sayısını pekiştirmek için sekiz kez alkışla, zıpla vb. oyunlar oynamaları istenir.

UYARLAMA

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim?
- Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz?
- Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz?
- İş birliği başka nerelerde yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir.
- **EN İYİ ARKADAŞIM**
En iyi arkadaşım
Oynayalım
Dans edelim
Okul bizim yuvamız
Birbirimizi sevelim.
- Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.
- Çocuklar sınıfın ortasında toplanır ve eş seçer . “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar.
 - Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)
 - Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)
 - Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler)
 - Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler)
- Rontdan sonra sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılırlar. Dansa davet oyununu oynarlar. Erkekler sırayla şarkıyı söyleyerek istedikleri bir kız arkadaşına giderek elini uzatırlar. Kız arkadaşı kabul ederse eş olurlar ve bir sıraya geçerler. Kız arkadaşı kabul etmezse erkek kendi sırasına geri döner. Bütün erkekler tamamlanıncaya kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde eş olan çocuklar ellerini havaya kaldırarak karşılıklı dururlar. Eş bulamayan çocuklar eşlerin altından geçerek oyunu tamamlarlar. Daha sonra kızlar erkeklere gider. Oyunun şarkısı şöyledir;
Benimle gelir misin?
Beni eş seçer misin?
Eşlerin altından geçerken de; sona kalan dona kalır denilir.

Materyaller: Boya kalemleri

Sözcükler: İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, davet etmek

Kavramlar:
Zaman: Önce – Şimdi – Sonra

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayçiçeği' adlı Bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köfte Yapıyorum' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen, Drama Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AYÇİÇEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinmeyle ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Deney yaparken hangi materyalleri kullandık?
- Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?
- Ülkemizde ayçiçeği en çok nerede yetişir?
- Ayçiçeğinden neler yapılır?
- Kelebek gibi kanatlarımız olsaydı nasıl görünürdük?
- Kelebek gibi kanatların olsaydı neyi yaparken zorlanırdın?
- Kodlama çalışmasını yaparken en çok nerede zorlandın?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Ses titreşimlerinin havada nasıl yol aldığını gözlemlemek amacıyla çocuklarla “Sesin Yol Alışı” deneyi yapılır.
- Deneyi gerçekleştirebilmek için plastik şişe, makas, naylon torba, lastik ve mum getirilir. Malzemeler çocuklara tanıtılır. Plastik şişenin arka kısmı kesilir. Kesilen kısım kapatılacak şekilde naylon hazırlanır. Şişenin arkası naylonla kapatılıp sıkıca bağlanır. Bir mum yakılıp şişenin açık olan tarafına konulur. Daha Sonra şişenin arkasına hafif hafif vurulur. Mum alevinin hangi tarafa yöneldiği çocuklarla gözlemlenir. Deney sonunda titreşen havanın mum alevini hareket ettirdiği açıklanır.

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Ülkemizde ayçiçeği en çok nerelerde yetişir? Ayçiçeğinden neler yapılır? sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra bilgi verilir ve sarı fon kartonuna çizilen ay çiçeği resmi dağıtılır çizgilerinden kesilir. Beyaz A4 kağıdına yapıştırılır, kahverengi simli evadan daire kesilir A4 kağıdına yapıştırılan ay çiçeğinin ortasına yapıştırılır. Pastel boya ları dağıtılır ay çiçeğinin eksik kalan sap ve yaprakları tamamlanıp boyanır. Bulut güneş vb. resimler yapılır tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

AY ÇİÇEĞİ

Ay çiçeği derler bana
Güne bakandır adım
Güneşe doğru bakarım
Sarıdır rengim
Uzundur boyum
Büyür kocaman olurum.

Öğretmen kitap merkezinden seçtiği “Ay Çiçekleri” isimli hikayeyi okur. Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.

- Sürdürülebilir Yaşam kitabından S44-45 yönergeye uygun olarak yapılır.

Materyaller: Sarı fon kartonu, kahve rengi simli eva, A4 kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Ayçiçeği, simetri

Kavramlar:
Tam- Yarım kavramının pekiştirilmesi.

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tüm dünya çocuklarının kardeşliğini anlatan resim çalışması yapmaları istenir.

UYARLAMA

KÖFTE YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tatları hangi duyu organımızla anlıyoruz?
- Dilimiz olmasaydı ne olurdu?
- Acıyı sever misiniz?
- Köfte dramatizasyonunu beğendiniz mi?
- En çok hangi yemeği seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler (limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt vb.) getirir. Öğretmen çocuklara sırayla bu yiyecekleri tattırır. Yiyeceklerin tatları (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) ile ilgili konuşulur.
- Öğretmen çocuklara etkinlik sonrası “Çilekli Kurabiye” isimli hikâye okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâyeye kahramanları hakkında konuşulur. Ardından öğretmen çalışma sayfaları ve kalemlerini verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda tatlarına göre işaretlenirler.
- Öğretmen çocuklara “Sebze- Meyve” yapacaklarını söyler. Çocuklar istedikleri doğrultusunda öğretmenin sınıfa getirdiği değişik sebze ve meyvelerin resimleri sulu boya ile boyanır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Köfte Kızartma” dramatizasyonu yapacaklarını söyler. Altı – yedi çocuk yere yatarak birbirine kenetlenir ve kıyma rolünü canlandırır. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, maydanoz vb. roller üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı olan çocuklar kıymayı yoğururlar, maydanoz, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri teker teker büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça ‘ Cızır Cızır’ ses çıkarırlar. Aşçı köfteleri tavada ters çevirir. Pişen köfteler tabağa alınır ve çocuklarla birlikte sanki yeniymiş gibi yapılır. Köfteleri yiyen çocuklar köfteler ile ilgili düşüncelerini söylerler.
- Daha sonra öğretmen fotokopide çoğaltılan çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır.
- Çalışma tamamlanınca masalar toplanır. Çocuklar yerlerine geçerler, öğretmen klasik müzik açar. Çocukların dinlenmesini sağlar.

Materyaller: Limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt, sulu boya, sebze – meyve resimleri

Sözcükler: Limon, biber, çikolata, zeytin, acı, tatlı, ekşi, tuzlu, tatmak, köfte

Kavramlar:
Duyu: Acı – tatlı - ekşi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızın Dansı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Acil Durumlar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, Drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZIN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Harita ve krokiyi kullanır).

Öz bakım

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

• Kroki oluştururken nelere dikkat etmeliyiz?

• Kroki oluştururken neler hissettin?

• Daha önce hiç kroki gördün mü? Nerede?

Günlük yaşamda krokiler hayatımızı nasıl kolaylaştırır?

ÖĞRENME SÜRECİ

-Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıf panosuna değişik boyutlarda kroki resimleri asar. Çocukların ilgisi buraya çekilerek, sohbet edilir. Çocuklara sınıfımızın ve bulundukları okul katının krokisini çizecekleri söylenir. Bunun için çocuklara sınıfı ve koridoru dolaşmalarını dikkatlice gözlemlmeleri, bunu resim çizerek yapabilecekleri ifade eder.. Çocuklara kalem ve not kâğıtları dağıtılır. Çocuklarla sınıf ve koridor dikkatlice dolaşılır Her çocuk görev aldığı bölümün resmini çizer, boyar ve keser. Yere büyük bir kraft kâğıdı serilir. Çocukların çizdikleri resimler kraft kâğıdına yapıştırılarak kroki oluşturulur. Çalışma bitince tüm çocukların görebileceği yere asılır.

-Öğretmen çocuklara ”Sınıfımızın dansını oluşturalım” diyerek Orff çalışmalarında kullanılan sözsüz bir müzik açılır.(Yedi Adım Dansı)

-Hareketleri ve ritimleri belirlemek için sessiz bir şekilde müzik dinlenir. Müziğe uygun hareket ve ritim çalışmasına birlikte karar verilir. Belirlenen hareketler ve ritimler müzik eşliğinde tekrarlanır.

- “Şıklat Şıklat” parmak oyunu söylenilerek çocuklar dinlenmek için masalara yönlendirilir.

Şıklat şıklat şıklat şıklat (parmaklar şıklatılır)

Şaplat şaplat şaplat, şaplat şaplat(alkış yapılır)

Salla salla, salla salla salla(eller sallanır)

Döndür döndür döndür döndür döndür(döndür(kollar birbirinin çevresinde döndürülür)

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır. Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.

Sürdürülebilir yaşam kitabı S: 46 yönergeye uygun olarak yapılır.

Materyaller: Kraft kağıdı, elışı kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Kroki

Kavramlar: Sağ-Sol

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evde çocukları ile birlikte evlerinin krokisini oluşturmaları istenebilir.

UYARLAMA

ACİL DURUMLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik-Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Acil durumlarda nerelerden yardım alabiliriz?- Yardım alabileceğiniz yerlerin telefon numaraları nedir?- Çevrenizde başka kimlerden yardım alabilirsiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukların yarım çember düzeninde oturmalarını sağlar. Etkinliğin başında günlük yaşamda başlarına gelebilecek acil durumlarla ilgili örnekler verir. Duruma ilişkin sorular sorarak grup etkileşimine devam eder.- “Ali parkta oynarken parkın yakınındaki küçük kulübenin yandığını gördü. Kulübenin sahibi telaşla kulübenin yanında dolaşıyordu.”- Sizce böyle bir durumda kulübe sahibi kimlerden/nerelerden yardım alabilir?- “Ali annesiyle yolda giderken bir adamın hızla yanından geçtiğini gördü. Biraz daha ilerleyince yaşlı bir teyzenin üzüntüyle “çantamı kaybettim” diyerek bağırdığını duydu.”- Sizce öyle bir durumda yaşlı teyze kimlerden nerelerden yardım alabilir?- “Ali annesiyle evde otururken evde bir ses duydu. Merakla balkona çıkıp baktıklarında Sevgi’nin bisikletten düştüğünü ve bacağını acı ile tuttuğunu gördüler. Ali’nin annesi Sevgi’nin bacağının incinmiş olduğunu söyledi.”- Sizce Ali ve annesi kimlerden/nerelerden yardım alabilir?- Çocuklar dinlenir ve cevapları alınır.- Öğretmen elindeki itfaiye resmini gösterip yüksek sesle “Yangın var! 110 itfaiye.” Polis arabasını gösterip yüksek sesle “Polis imdat 155” Ambulans resmini gösterip yüksek sesle “ Ambulans 112” diyerek çocukların ilgisini çeker.- Öğretmen çocukları üç gruba ayırır ve masalara yönlendirir.A4 kağıdına çekilen polis arabası, ambulans arabası ve itfaiye arabası fotokopileri çocuklara dağıtılır. Dağıtılan çalışmalar boya kalemleriyle boyanır, araçların ön kısmına çocukların resmi yapıştırılır daha sonra fon kartonuna yapıştırılan çalışmalar makasla kesilir pipete zımbalanan çalışmalarla çomak kuklası oluşturulur.- Çocuklar merkezlere yönlendirilir ve yapılan polis arabası, ambulans arabası, itfaiye arabası çalışmaları ile oynamalarına izin verilir		
<p>Materyaller: A4 kağıdı, fon kartonu, boya kalemi, çocukların resmi, makas</p>	<p>Sözcükler: Acil durum</p>	<p>Kavramlar: Yukarı –Aşağı / Alçak- Yüksek</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile önemli numaraları evde tekrar etmeleri tehlike olmadıkça bu numaraların aranmaması gerektiğinin anlatılması istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

NİSAN

PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
NİSAN	<p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söylerNesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.)</p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</p> <p>Göstergeleri:(Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer..)</p> <p>Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır.</p> <p>Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14:Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri:(En çok üç öğeden oluşan kurallı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</p>

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(*Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.*)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:(*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:(*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri:(*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelerikeser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

	<p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i></p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</i></p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifade eder kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i></p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)</i></p> <p>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar.)</i></p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekli liderliği üstlenir.)</i></p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</p> <p>Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</i></p> <p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Ayakkabılarının giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar.)</i></p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i></p>
--	--

NİSAN	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Mor • Zıt: Önce-Şimdi-Sonra.Küçük-Büyük • Duyu: Aynı sesle başlayanlar “O” sesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrik Şekil: Geometrik şekillerin Tekrarı • Yön/Mekânda Konum: • Say/Sayma: Ritmik Sayılar 	AİLE KATILIMI
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) • Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) • Ara Tatil (8 Nisan-12 Nisan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kütüphaneye gidilebilir. • Çocuk sinemasına gidilebilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: İnsanları Sevme Barış	

KEŞİF SETİ NİSAN AYI TAM GÜNLÜK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

FARKLI YÜKSEKLİKLERE ZIPLAYAN TOPLAR

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ FEN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

GRUP OYUNU

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, DRAMA, SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 2:

LABİRENT OYUNU

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

SINIFIMIZIN ORKESTRASI

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN,SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 3:

EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ-ZAMAN BOYUNCA DAVRANIŞ DEĞİŞİM GRAFİĞİ

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

YAĞMUR DRAMASI

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ DRAMA,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 4:

OSESİ ÇALIŞMASI

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

ÇİLEK KARDEŞ

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 5:

DEĞERLER EĞİTİMİ TUTUMLU OLMA - BİZ BİR BÜTÜNÜZ

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN SANAT ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

KARDEŞ PAYI

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK,FEN ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 6:

BİLİNÇLİ FARKINDALIK

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, FEN ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

MAĞAZAYA GİDİYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT OYUN ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 7:

6 ŞAPKALI DÜŞÜNME

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,FEN ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

KARPUZA BASILMAZ

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN,SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 8:

SÜRDÜRÜLEBİLİR ESERLER

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT,TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

PİSİ PİSİ

ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT,MÜZİK ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 9:

MESLEKLERİ TANIYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
KÜÇÜK İTFAİYECİLER
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, FEN ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 10:KUMBARAM
ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
BENİM RESMİM
ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK,SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 11:
23 NİSAN'I KUTLAYALIM
ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
TÜRK BAYRAĞI
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 12:
KİTAP AYRACI
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,MATEMATİK ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
SEÇİM KUTUSU
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 13:
SCAMPER- BUĞDAY TANESİ
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ DRAMA,SANAT, FEN ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
ÇORAPLARI EŞLEŞTİRİYORUM
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK, OYUN, OKUMA YAZMA ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 14:
MÜZE NEDİR?
ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT,DRAMA ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
TURİST
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT,DRAMA,OYUN ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 15:
PERİBACALARI
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
BARIŞ GÜVERCİNİ
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT,OYUN ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 16:
ÜLKEMİZDE YETİŞEN ÜRÜNLER
ETKİNLİK TÜRÜ: BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
PİNOKYO OLDUK
ETKİNLİK TÜRÜ:BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ DRAMA,TÜRKÇE,SANAT ETKİNLİĞİ
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Farklı yüksekliklere zıplayan top' adlı bütünleştirilmiş Fen ve Matematik Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Grup Oyunu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat, Oyun Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FARKLI YÜKSEKLİKLERE ZIPLAYAN TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 11. Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.) Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde hangi topları kullandık?• Topların ağırlıkları ve büyüklükleri aynı mıydı?• Topların zıplama yükseklikleri neden farklıydı?• En yükseğe zıplayan top hangisi?• En alçak zıplayan top hangisi?• Topların zıpladığı yüksekliği neyle ölçtük?• Metre nasıl bir ölçme aracı aracıdır? Üzerinde neler yazıyor? <p>Metre ile başka neler ölçebiliriz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Sınıfa futbol, basketbol, tenis, pinpon topu ve metre getirilir.- Çocukların toplarla vakit geçirmeleri sağlanır.- Büyük bir kartonun bir kenarına top türleri alt alta yazılır.- Diğer tarafa da topun zıpladığı yükseklik yazılı grafik oluşturulur.- Çocuklardan topların ağırlıklarını, büyüklüklerini ve şekillerini karşılaştırmaları istenir.- Metrenin ne olduğu, ne işe yaradığı tartışılır.- Çocuklar topları elleri ile sektirerek sekme yüksekliklerini karşılaştırırlar.- Etkinliğe başlamadan önce toplar çocuklara tanıtılır ve hangi spor dalında kullanıldığı sorulur.- Çocuklardan topların zıplama yükseklikleri ile ilgili tahminleri alınır.- Duvarın bir kenarına dikey olarak ip yapıştırılır.- Toplar sırayla ipin olduğu yerden zıplatılır ve ulaştıkları en yüksek noktaya yapışkanlı kâğıt yapıştırılarak işaretlenir.- Tüm topların zıplama yükseklikleri işaretlendikten sonra metre kullanılarak ölçülür.- Elde edilen ölçümler grafiğe yazılır.- Duvardaki ip grafiği incelenerek en yükseğe zıplayan ve en alçağa zıplayan top tanımlanır.- Keşif seti 4 kitabından sayfa 40 ve 41 çalışılır. 40. Sayfadaki QR kod okutularak ölçme aleti video izlenir. Ölçümler hakkında sohbet edilerek, çalışma sayfaları yönergelere uygun tamamlanır.		
<p>Materyaller: Futbol, basketbol, tenis, pinpon topu, metre, ip, yapışkanlı kâğıt</p>	<p>Sözcükler: Top, zıplamak, ölçmek, metre</p>	<p>Kavramlar: Yön/ Mekânda Konum:Alçak-Yüksek</p>
<p>AİLE KATILIMI: Ailelere çocukları ile beraber top oyunları oynamaları önerilebilir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

GRUP OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Drama çalışmasında hangi konuyu işledik?
- Drama çalışmasında bahçede karşılandığında neler hissettin?
- Atatürk bize hangi bayramları armağan etti?
- Grup oyunu oynarken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Sarı Saçlı Mavi Gözlü” isimli şiir söylenir.
- **SARI SAÇLI MAVİ GÖZLÜ**
1881’ de bir bebek doğdu.
Annesi onun adını Mustafa koydu.
Sarı saçlı, mavi gözlü bu güzel bebek.
Büyüdü, büyüdü Atatürk oldu.

Öğretmen milli bayram olarak kutladığımız bayramlardan ve bu bayramlarda ne gibi kutlamalar yapıldığından bahseder. Öğretmen çocuklardan bir drama gerçekleştirmelerini ister. Çocukların arasından bir lider seçilir. Öğretmen liderden bir yardımcı seçmesini ister ve konuyu verir.
Milli bayramlarımızdan 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili ne gibi kutlamalar yapılabilirler arkadaşlarına anlatmasını ve uydun ortamı arkadaşlarıyla beraber hazırlamasını, arkadaşlarına rolleri verip bir doğaçlama yapmalarını ister. Drama bittikten sonra çocuklar minderlere yönlendirilir. Öğretmen çocukların gözlerini kapatmalarını ister.
Çocuklar şimdi okula geldiniz, okul girişi bayraklar, balonlar ve Atatürk resimleriyle süslü. Atatürk şarkıları eşliğinde bahçe kapısında öğretmenleriniz tarafından karşılanıyor ve ellerinize birer bayrak hediye ediliyor. Hep beraber şarkılar eşliğinde dans ediyorsunuz. Ve gözlerimizi açıyoruz. Okulunuzu bayrak, balon, Atatürk resimleriyle süslenmiş görünce neler hissettiniz? Şarkılar eşliğinde dans etmek nasıl bir duygu? vb. sorular sorulur.
- Çocuklardan, kağıt ve boya kalemleri konulan masalara geçmeleri ve milli bayramlarımız ve Atatürk konulu çalışmalar yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Grup Oyunu” adında bir oyun oynayacaklarını söyler. Müziği açar ve çocuklar dikkatlice serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır 1 ile 10 arası bir sayı söyler. Örneğin beş der ve beş çocuk bir araya gelerek el ele tutuşurlar. Şaşıran ve bir gruba giremeyen çocuklar oyundan çıkar. Öğretmen müziği açınca dans etmeye devam ederler, müziği kapatınca tekrar ikili olun der. Öğretmen müzik kapandığında farklı sayılar söyler ve grup olmalarını ister. Oyun böyle devam eder.
- Öğretmen sayfa çalışmasında Nisan ayı içinde çocuk bayramının kutlanacağını ,Atatürk'ün bu bayramı çocuklara armağan ettiğini söyler .

Materyaller: A4 kağıdı, boya kalemleri.

Sözcükler: Grup

Kavramlar:
Sayı kavramı 1- 10 arası

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Labirent Oyunu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızın Orkestrası' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LABİRET OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak

üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün sınıfımızda hangi oyuncağı yaptık?
- Oyuncağı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Labirent oyununu sevdiniz mi?
- Labirent oyununu oynarken zorlandınız mı?
- Günlük hayatta semboller nerelerde karşımıza çıkar?
- Semboller ne işe yarar?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen elinde bir kutu ile sınıfa gelir. Bu kutu ile neler yapabiliriz? diye soru yöneltir . Alınan cevaplardan sonra labirent oluşturacağımız ve yaptığımız labirentle oyun oynayacağımız söylenir. Kutu kapağına labirentin şablonu çizilir. Labirentin içine farklı semboller eklenir.Ardından pipetler çizdiğimiz labirent şablonuna uygun biçimde kesilir. Kesilen pipetleri yapıştırır ve kurumaya bırakırız. Küçük bir boncukla çocukların oynamalarına fırsat verilir.
- **LABİRENT**
Labirente girdim
Yürüdüm gittim
Dolaştım içinde
Sonunda
Çıkışı bulabildim.
Çok eğlendim.
Labirent şiiri çocuklarla birlikte söylenir.
- Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekişmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturur, top taşıyarak hikaye’de aklında kalan bir cümleyi söylerler.
- Öğretmen oyun alanına labirent şeklinde geometrik şekilleri sıralar. Her çocuk sırayla başlangıç noktasına gelir, öğretmenin verdiği (6 adım ileri git, 3 adım geri gel) yönergeler doğrultusunda yürür ve üzerine geldiği şeklin adını ve yerini söyler.
- Sürdürülebilir Yaşam 4 kitabından sayfa 42 ve 43 uygulanır.43. sayfadaki QR kodu ile “akıllı işaretler” videosu izlenir. Yönergelere uygun şekilde uygulanır.

Materyaller: Kutu kapağı, pipet ,kalem ,makas ,yapıştırıcı ,boncuk

Sözcükler: Labirent

Kavramlar:
Geometrik şekiller

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Labirent çalışma sayfaları bulup çalışmalarını istenir.

UYARLAMA

SINIFIMIZIN ORKESTRASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi çizgileri öğrendik?
- Çizgilerden yaptığınız resim çalışmasını beğendiniz mi?
- Sınıfımızın Orkestrasını hangi ritim aletlerini çalarak oluşturduk?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkmak üzere hazırlık yaparlar. Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi ,eğri çizgi, kavisli çizgi, zikzak çizgi vb. çizgiler çizer. Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir. Daha sonra çocukların serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir.
- Öğretmen renkli A4 kağıtlarına önceden çizdiği çizgileri (Kalın, eğri, kavisli zikzak vb.) çocuklara dağıtır ve çizgilerin üzerinden kesilir kesilen parçalarla bir resim oluşturmaları istenir. Daha sonra pastel boyaları verilir. istedikleri renklerde boyamaları söylenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

ÇİZGİLER

Çizgilerle oynadık
Eğri, düz, zik zak
Çizgileri adımladık
Öğrendik ,eğlendik
Eğri, düz, zik zak
Çizgileri tanıdık .

“Çizgiler “tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .

- Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır. Bütün çocuklar ellerindeki aletlerle yavaş ve hızlı ritim tutarak dans adımları ve çeşitli hareketler yaparak yürürler. Çocuklara “Sınıfımızın orkestrasını kurup şarkılar söyleyelim.” denir. Çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir.

Materyaller: A4 kağıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Orkestra-Çizgi

Kavramlar: Kalın-Eğri, Düz ,Zik zak

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde kağıt kalın ,eğri kavisli ve zikzak şeklinde ip yapıştırılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eğitimde Sistem Düşüncesi – Zaman Boyunca Davranış Değişim Grafiği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağmur Draması' adlı Bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Oyun Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜCESİ-ZAMAN BOYUNCA DAVRANIŞ DEĞİŞİM GRAFİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliği durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişimi:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

Parkın durumu zaman içinde nasıl değişmiştir?

Kompost nasıl yapılır?

Dünyadaki çöp miktarını azaltmak için neler yapmalıyız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çember şeklinde olmalarını söyler. Şimdi bu oyunu büyük bi parkata oynadığımızı düşünün. Bedenimizi kullanarak ritim oluşturacağız. Çünkü parkata herkesin bizi duymasını istiyoruz. Önce ben hareketleri vereceğim, dikkatlice izleyin, ardından siz yapacaksınız.” Der. (Eller birbirine vurulur, göğüs’e vurulur, parmaklar şıklatılır vb.)Sonra her çocuk ritim verir. Bütün çocuklar aynısını yapar. Daha sonra buldukları hareketlerle şarkı söylerler.(Beden Perküsyonu)

Sürdürülebilir Yaşam Kitabı S: 48 açılır. Öykü okunur. Hikaye analizi 5 N 1 K tekniği ile şu sorular sorularak yapılır.

Hikayede kimler vardı?

Hikayede olaylar nerede geçiyor?

Çocuklar ne zaman parka gittiler?

Neden parkta her yer çöp olmuştu?

Daha az çöp çıkması için ne yapmalı?

Parkı nasıl temizlediler?

Sayfada daha önce yaptıkları hangi grafiği gördükleri sorulur? Zaman boyunca davranış değişim grafiğinin dikey okunun üzerinde yerdeki atık miktarı, yatay ok üzerinde ise hikayede olayların geçiş zamanının yer aldığı söylenir.

Sürdürülebilir Yaşam Kitabı S:49 da yer alan yönergeler ve sorular tek tek sorularak ve grafikte işaretlenerek çalışma tamamlanır.

Hikayedeki atıklar resim veya gerçek obje olarak sınıfta yerlere konup dramtize edilebilir. Böylece somut bir şekilde atıkların nasıl azaldığı gözlemlenebilir.

Grafiğe bakınca parkta yerdeki atık miktarı zamanla artmış mıdır? Azalmış mıdır?

Nasıl anlayabiliriz?

Dünyadaki atık ve çöp miktarı her geçen gün artmaktadır. Azaltmak için sizce neler yapmalıyız?

Soruları sorularak grafiğin yorumlaması yapılır.

Materyaller: : A4 kağıdı , kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Nokta-çizgi,kodlama,güvenlik

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla noktaları birleştirme çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

YAĞMUR DRAMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Dil Gelişimi

Kazanım 7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yağmur dramasında hangi hareketleri yaptık?
- En sevdiğiniz mevsim hangisi?
- Bugün hava nasıl?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta durmalarını ister. “Çocuklar sizinle yağmur drama ‘sı yapacağız”
- **YAĞMUR**
Yağmur nasıl yağıyor? Şemsiyeyi açalım
Şıp şıp şıp (eller yağmur hareketi) Şık şık şık (şemsiye açma hareketi)
Yerlere nasıl düşüyor? Yürüyelim kaldırımdan
Tıp tıp tıp (yerlere dokun) Tık tık tık (topukla yürünür)
Sulardan zıplayalım! Gezelim kasabada
Zıp zıp zıp (ayakta zıplanır) Şık şık şık (parmak ucuyla yürüme hareketi)yapılır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendir. Masalara A4 kağıdı, artık materyaller (pamuk, folyo, renkli kağıtlar pipet, pul, boncuk vb),boya kalemleri konur. Çocukların yaratıcılıklarını kullanarak en sevdiği mevsimi yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar üzerine sohbet edilir Daha sonra sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen “Zıpla Git” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyar ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak bırakır. En baştaki çocuk tek ayak üzerinde zıplayarak gider ve oyuncakı aldıktan sonra çift ayak sıçrayarak yerine gelir. Yanlarında bulunan sepete oyuncak atılır. Daha sonra sırayla çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine koyarlar. Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse oyunu kazanmış olur.
- Çalışma tamamlandıktan sonra çocuklarla, bahçeye çıkılmak üzere hazırlık yapılır. Hava durumu ile ilgili gözlem yapılır ve konuşulur. Mevsim kavramı pekiştirilmiş olur.

Materyaller: A4 kağıdı, boya kalemleri, artık materyaller, makas, yapıştırıcı..

Sözcükler: Yağmur, mevsim

Kavramlar: Mevsimler.

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla bulunduğu ilin hava durumunun takip edilmesi ve Fon kartonundan hava grafiği yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
O Sesi bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Çilek Kardeş' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

O SESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- “O” sesi ile başlayan varlıklar hangileridir?
- Sınıfımızda “O” sesi ile başlayan kimler var?
- Anne ya da babanızın ismi “O” sesi ile başlıyor mu?
- “O” sesi çalışmasını sevdiniz mi?
- Bağla çöz oyununu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen bugün “O” sesini tanıyacağız der. “O” sesi ile başlayan nesne resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.(Oklava, otobüs, okul, odun vb.)
- Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “O” sesi ile başladığı açıklanır.
- Masalara küçük dikdörtgen kesilmiş kağıtlar ve boya kalemleri konur. Öğretmen, çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara “O” sesi ile başlayan bir nesne resmi çizilir. Çocukların çizimleri panoya şematik şekilde asılır. Zihin haritası oluşturulmuş olur .
- Öğretmen, şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der.
- **TAVŞAN**
Hop hop tavşan
Hop hop hoplarken
Hoop havuç tarlasına düştü.
Düştü düştü Tavşan düştü
Havuçları yedi bitirdi.
OOO OOO baksana
Hop hop hoplasana.
- Öğretmen çocuklara “Bağla Çöz” oyunu oynayacaklarını söyler oyunu anlatır. Öğretmen çocuklara eşit sayıda ikiye ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grubun bitiş noktasına birer sandalye konur ve her iki gruba birer kurdele verilir. Gruplar arka arkaya iki sıra olurlar. Başla komutuyla başlayan ilk çocuk kurdeleyi alır koşarak sandalyeye bağlar ve geri dönüp sıradaki arkadaşının eline dokunur. Sıradaki öğrenci koşarak gider ve kurdeleyi çözerek geri getirip sıradaki arkadaşına verir. En kısa sürede sırası başa dönen grup oyunu kazanır.
- Sürdürülebilir Yaşam 4 kitabından 46-47 sayfaları uygulanır.47. sayfada QR kod ile “o” sesi videosu izlenir.Çocuklar sınıflarından “o” sesi ile ilgili nesneler bulur. Ardından yönergelerine uygun olarak çalışma sayfaları tamamlanır.

Materyaller: Dikdörtgen kağıtlar, boya kalemleri, kurdele

Sözcükler: “O” sesi ile başlayan kelimeler

Kavramlar: “O” sesi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde “O” sesiyle başlayan nesnelerin eski gazete ve dergilerde bulunan resimleri kesilerek albüm oluşturulması istenir.

UYARLAMA

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi?
- Meyvelerden neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler.
- **KİRAZ**
Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taşı
Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı
Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik
Eşim seni seçti Sana geldi ebelik
Oyunun başı
- Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen kış ve yaz meyvelerinin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar.
- Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır.
- Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler.
Dalda duran üç elma (2 kere)
Sende güzel, sende güzel, sende güzel
Koparma
Al elmanın birisi (2kere)
Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel
Kalır mı?

Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocukta istediği meyveyi yapmalarını ister.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya

Sözcükler: Meyve, sebze, reçel, meyve salatası, meyveli dondurma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
Değerler eğitimi- Biz Bir Bütünüz adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun Sanat Etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Kardeş Payı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik,Fen etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

TUTUMLU OLMA DEĞERLER EĞİTİMİ- BİZ BİR BÜTÜNÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi mevsimde hangi giysileri giymeliyiz?
- Giysileri nereden satın alırsınız?
- Hangi giysileri rahat giyip çıkarabiliyorsunuz?
- Mevsimine göre giyinmezsek ne olur?
- Oyunu sevdiniz mi?
- Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir?
- Tutumlu olmak sence ne demek?
- Sen tutumlu olmak için neler yaparsın?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa mevsimlere göre giydiğimiz değişik giysiler ve aksesuarlar getirir (atkı, mayo, bere, şort, terlik vb). Çocuklarla birlikte bu giysi ve aksesuarların hangi mevsimde kullanıldığı söylenir. İnsanların değişik mevsimlere, hava sıcaklığına bağlı olarak sağlıklarını korumak için, güzel ve şık olmak için giysiler giydiği söylenir. Giysileri iç giyim ve dış giyim olmak üzere çeşitlendirebileceğimizi söyler. daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda giysilerle ilgili çalışmalar yapılır.
- **BİZ BİR BÜTÜNÜZ**
Biz bir bütünüz
Hepimiz güleç yüzlüyüz
Sınıfımız çok güzel
Oyunlarla öğreniriz .
Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .
- Öğretmen çocuklara “Giysilerimiz” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra giysilerle ilgili bilmece sorulur.
- Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyormuş gibi zıplarlar. Zıplarken oynayalım zıplayalım daldan elma toplayalım diye şarkı söylerler. Öğretmen ‘Çiftçi dayı geldi’ diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üzerine örter. ‘Çiftçi dayı kimi götürdü?’ diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar.
- Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamının nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklı olsa bu tür bir çalışmada yanlış cevap olmayacağı, her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen masanın üzerine nesnelerin bütün ve yarım resimlerini koyar. Yanına bir çocuk çağırır. Çocuk gözlerini kapatır ve bir tane kart seçer. Seçtiği kartta bütün mü yoksa yarım mı nesne olduğunu söyler ve o resmin diğer parçasını bulmaya çalışır.
- Sürdürülebilir Yaşam 4 kitabından 50-51 sayfaları yapılır. Tutumlu olmak hakkında çocuklar ile sohbet edilir. Tutumlu olmak sence ne demek? Sen tutumlu olmak için neler yaparsın? Soruları sorularak her çocuktan cevaplar alınır. Çalışma sayfası yönergelerine uygun tamamlanır. Sayfa 51’deki QR kodlar ile müzikler dinlenerek yönergelerine uygun farkındalık çalışmaları tamamlanır.

Materyaller: Yarım resim, boya kalemleri, örtü, bütün- yarım resimleri

Sözcükler: Kışlık- yazlık- baharlık giysiler, iç – dış giyim, tam, yarım, bütün

Kavramlar: Miktar: Bütün – Yarım

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARDEŞ PAYI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Limon sürülünce elma neden kararmadı?
- Elmayı seviyor musun?
- Yiyecekleri korumak için başka neler yaparız?
- Yiyecekleri uzun süre saklamak için annelerimiz neler yapar?
- Eskiden insanlar yiyecekleri nasıl saklardı?
- Kardeş payı ne demektir?
- Sizde arkadaşlarınızla kardeş payı yapıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa öğrenci sayısından az elma getirir. Çocuklara getirdiği elmaları hep birlikte yiyeceğini söyler. Ancak elmaların sayısının herkese yetmeyeceğini bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra elmaları ortadan ikiye böler. Tam ve yarım elma arasındaki farklılıklardan konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara “Kardeş Payı” isimli hikâyeyi okur.
- Öğretmen çocuklara yiyeceklerin korunması deneyini yapacaklarını söyler. İkiye bölünmüş elmalardan biri alınır. Bölünmüş parçalardan birine limon suyu sürülür, diğerine sürülmez. Elmalar ara sıra gözlemlenir. Bir müddet sonra limon suyu sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı gözlemlenir. Limon suyu sürülmeyen elmanın ise karardığı gözlemlenir. Sonuçlar çocuklarla tartışılır, elmalar hep birlikte yenir. Meyvelerin yararlarından bahsedilir.
- Daha sonra çocuklara “Küçük Dostum” şarkısı tanıtılır.
- **KÜÇÜK DOSTUM**
Küçük dostum gelsene
Ellerini versene
Ellerimizle şap şap şap
Ayaklarımızla rap rap rap
Bir şöyle, bir böyle
Dans edelim seninle

Masalara sayı çubukları konularak çocukların serbest olarak çalışması sağlanır .

Materyaller: Elma, limon suyu, bıçak

Sözcükler: Kardeş payı , tam, yarım, saklamak, korumak

Kavramlar:
Miktar: Tam - Yarım

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

Bilinçli Farkındalık –Mindfulness

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

'Mağazaya Gidiyorum' adlı bütünleştirilmiş Sanat Oyun etkinliği

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Bu çalışmayı yaparken ne hissetmiştin? En çok hoşuna giden kısmı neydi? Bir daha yapmak ister misin? Hoşlanmadığın bir şey oldu mu?	
<ul style="list-style-type: none">- ÖĞRENME SÜRECİ- Sürdürülebilir Yaşam kitabı S:51 bilinçli farkındalık çalışması olan mindfulness açılır. Çalışma sırasında QR kod ile müzik dinletilir.- Her bölümde karekodu okutarak müzik dinlenir. Müziğin hangi duyguyu hissettirdiği sorulur. Yanıtlarını söylemesi için tm çocuklara söz hakkı verilir.- Hissettiğin duygu bir renk olsa hangi renk olurdu? Diye sorulur. Ve dinlenen müziğin yanındaki renk alanını o renkle boyamaları istenir. Neden bu rengi seçtiğini açıklamaları istenir. Bu duyguyu bir sembolle göstermek istesen bu sembol nasıl görünürdü? Diye sorularak çizimleri istenir.- Çalışma sayfasında yer alan müzikler her bölümde farklı bir duygu oluşturacak şekilde seçilmiştir.- Ortadaki bölüme ise dinlediği dört müzikten birini seçerek neler hissettirdiğinin resmi yapılır. Öğrencilere resimde neler yaptıkları sorularak üzerine not edilir. <p>Bu çalışma ile öğrencilerin kendi duyguları ile ilgili farkındalık kazanmaları amaçlanmıştır.</p>		
Materyaller: Boya kalemi	Sözcükler: Mindfulness	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunda mağaza görevlisi mi olmak yoksa manken mi olmak kolaydı?
- Mağazaya gittiğinizde kıyafetleri deneyerek mi alıyorsunuz? Denemeden alırsak ne olur?
- Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi?
- Tırtıllar neyle beslenir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa kraft kâğıdı ve artık materyaller getirir. Kraft kâğıtları yere serilir. Birine bir kız diğerine de erkek çocuk yatırılır. Vücutlarının kalıpları çizilir. Daha sonra çocuklarla birlikte kalıplar makas yardımıyla kesilerek çıkarılır. Daha sonra kızlar kırmızı, erkekler erkek çocuğun yüzünü, elbiselerini boya ve artık materyaller kullanarak tamamlarlar.
- Çocuklarla birlikte sınıf ortamında bir vitrin oluşturulur. Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklardan biri vitrinde duran manken diğerine ise mağaza görevlisi olur. Sınıfa getirilen kız ve erkek giysi ve aksesuarları ortaya karışık olarak konulur. Verilen sürede mağaza görevlisi olan çocuk manken olan arkadaşına cinsiyetine uygun giysileri giydiren ve aksesuarları takar. En çabuk mankenini giydiren çocuk alkışlanır. Daha sonra roller değişerek oyuna devam edilir.
- Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye bir yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır.
- **TIR TIR TIRTIL**
Tır tır tırtılım
Yapraklar besin kaynağım
Ağaçlara tırmanırım
Elmanın içinden çıkarım
Marulun içine saklanırım.
Tır tır tırtılım
Benden korkmayın.
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası sohbet edilir .

Materyaller: Kraft kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, yaprak resmi, kız – erkek aksesuarları

Sözcükler: Manken, mağaza, vitrin, mağaza görevlisi, aksesuar, tırtıl, yaprak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' 6 Şapkalı Düşünme ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Karpuza Basılmaz' adlı bütünleştirilmiş Oyun,Sanat,Müzik Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

6 ŞAPKALI DÜŞÜNME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat,Fen,Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Altı şapka ne demek olabilir?
- Sence bu şapkaların renkleri ne anlatıyor?
- Sen olsan hangi 6 rengi seçerdin?
- Karıncalar gibi düşünmek sana ne hissettirdi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve karıncalar ile ilgili sohbet başlatılır. Karıncaların özellikleri hakkında sohbet edilir. Sohbet sırasında her çocuğun fikri alınır.

Keşif seti kitabından sayfa 53'te yer alan hikaye QR kod ile okunur.

Hikayede karıncaların duygularının , düşüncelerinin ve davranışlarının neler olduğu 3D tekniği ile sınıfça belirlenir.

Karıncaların ne sorunu oldukları sorularak problem durumu belirlenir.

6 şapka düşünce tekniğinde her şapkanın problemi farklı bir bakış açısı ile ele aldığı ve şapkaların renklerine göre nasıl bir bakış açısına sahip oldukları söylenir.

Sarı: İyimser

Mavi: Soğukkanlı ve kapsayıcı

Kırmızı: Duygusal

Yeşil: Yenilikçi

Beyaz: Tarafsız

Siyah: Olumsuz ve kötümser

Sürdürülebilir Yaşam kitabı S 52 de 6 şapka tekniğine göre karakterlerin problemi çözmek için neler düşünmüş olabileceğinin tahmin edilmesi istenir. Öğretmen çocukların problemi taktıkları şapkaya göre nasıl bir bakış açısıyla ele aldıkları okunur.

Buna göre bir karınca evi inşa etseler nasıl görüneceğini resimlemeleri istenir.

Arından sayfa 53'teki çalışmalar yönergelere uygun tamamlanır.

Tüm çalışmalar tamamlandığında çember şeklinde oturularak değerlendirme soruları ile etkinlik değerlendirilir.

Materyaller: boya kalem

Sözcükler: Karınca,özellik,altı şapka,teknik

Kavramlar:sarı, kırmızı, mavi, yeşil, siyah, beyaz

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARPUZA BASILMAZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Karpuzu sever misiniz?
- Karpuz basma oyununda nelere dikkat etmemiz gerekir?
- Ritim çalışması yaparken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla “Karpuz Basma” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar oyun alanında arka arkaya sıra olurlar. Her grubun bitiş çizgisine kadar belirli aralıklarla tahta bloklar konur .(Bitiş çizgisine fon kartonundan kesilmiş yeşil renkte karpuz konur)blokların üzerinden sıçrayarak bitiş çizgisine kadar gidip, tek ayak sıçrayarak geri dönüp arkadaşının eline vururlar ve sıranın arkasına geçerler. En kısa sürede başa dönen grup alkışlanır.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya tuvalet kâğıdı, renkli eliş kağıtları , düğmeler ,pastel boyalar, makas, yapıştırıcı koyar. Bu malzemelerle nasıl bir kukla yapılacağı hakkında sohbet edilir. Ardından kukla yapımına geçilir. Önce kâğıdı ruloları renkli kağıtlarla kaplanır. Gazlı kalemle göz, ağız, burun, yüz yapılır. Kollar için pipet kullanılabilir ya da renkli kâğıtlardan kollar kesilerek rulo yapıştırılır. Kuklaları süslemek için düğmeler veya stickerlar kullanılabilir. Daha sonra kuklalara isim verilir. 3-4 çocuk grup oluşturularak grupların kuklaları oynatmaları sağlanır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen çocuklara 'Ritim aletlerinden başka hangi eşyalarla ritim tutabiliriz?' diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra önceden hazırladığı tahta ve metal kaşık, tencere kapakları ve tencere vb. materyalleri çocuklara dağıtarak ritim tutabileceklerini söyler. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Sonra çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir.
- Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur ,Çocuklar sayı çubuklarını ,fasulyeleri ritmik olarak sayarlar .Şekiller oluştururlar .

Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu ,elişi kâğıdı ,pipet ,düğme ,prit

Sözcükler: Sıçramak, geri dönmek, nesne, sıralamak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sürdürülebilir Eserler' adlı bütünleştirilmiş Sanat,Türkçe Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pisi Pisi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SÜRDÜRÜLEBİLİR ESERLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat,Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sence her malzeme geri dönüşür mü?
- Geri dönüşebilen her malzemeden sanat eseri yapılabilir mi?
- Sanat eseri ne demek?
- Bir şeyin sanat eseri olması için neye ihtiyacı vardır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla daha öncesinden yapılan Düğmeler ile tasarım etkinliği hakkında konuşulur. Bu etkinlikte hangi malzemeleri kullandıkları hakkında sohbet edilir.
- Yaptıkları tasarımları tekrar değerlendirmeleri istenir
- Sizce bunlar sanat eseri olabilir mi? Sorusu ile sohbet başlatılır.Sohbeti'in sonunda "Deniz Sağdıç" isimli sanatçı çocuklara tanıtılır.Keşis Seti 4 kitabı 55. Sayfadan QR kod ile müze gezisi izlenir. Arından 55 ve 56. sayfadaki çalışmalar yönergelerine uygun şekilde tamamlanır.
- Sence başka hangi malzemeler ile sanat eseri oluşturulabilir? Sorusu çocuklara sorulur ve cevaplar alınır.
- Peki sence "süt şişesinden" sanat eseri yapılabilir miyiz? Sorusu ile sohbet devam eder. Sürdürülebilir Yaşam 4 kitabından sayfa 54'teki Ali'nin hikayesi çocuklara aktarılır. "Sen olsan süt şişesini ne yapardın;?Neden;?" soruları sorulur ve cevaplar alınır.
- Sence her malzeme geri dönüşür mü?
- Geri dönüşebilen her malzemeden sanat eseri yapılabilir mi?
- Sanat eseri ne demek?
- Bir şeyin sanat eseri olması için neye ihtiyacı vardır?
- Soruları ile P4C etkinliği devam ettirilir.
- 54. sayfadaki çalışma yönergelerine uygun şekilde tamamlanır.

Materyaller:

Sözcükler: geri dönüşüm,sanat eseri

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

PİSİ PİSİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi?
- Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar.
Hoplarım zıplarım
Havalara uçarım
Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerine örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtü olan çocuğu bulmaya çalışırlar.
- Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır.
Gülbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)
Ne hoştur sayı saymak
İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)
İkisinin var iki teki
Şimdi üç oldular
Azıcık çoğaldılar
Dört oldu bunlar bakın
Şaşmayın siz sakın
Beşkardeş ne güzeldir
Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)
Bunlarda sekiz kardeş
Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)
Şimdi dokuz oldular
Ne kadar çoğaldılar
- Çalışmanın ardından öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler.
Mırnav mırnav iki kedi
Biri çıktı üst odaya
Biri indi alt odaya
Biraz sonra buluştular
Mırnav mırnav konuşular
Ben bir fare yakaladım
Ben tabakaları yaladım
Of dediler çok yorulduk
İşte size bir koltuk
Biraz sonra uzandılar
Uyudular kana kana

Materyaller: Örtü, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meslekleri Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük İtfaiyeciler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi meslekleri tanıyorsunuz?
- En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz?
- Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar?
- Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar?
- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalıyız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.
MESLEKLER
Öğretmen öğretir
Doktor iyileştirir
Veteriner hayvan bakar
Avukat adalet sağlar
Polis suçlu yakalar
Asker korur vatani
Her meslek birbirinden farklı
Çok çalışkan olalım
Sevdığımız mesleği yapalım .
- Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elışı kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kağıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 3-4-5 çalışılır. Öncelikle sayfa 3'teki QR kod ile Meslekler videosu izlenir.Ardından yönergelere uygun olarak sayfalar tamamlanır.

Materyaller: Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek

Kavramlar:
Miktar: Tek – Çift
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI Anne babaların meslekleri hakkında çocukları ile sohbet etmeleri ve ne iş yaptıklarını anlatmaları istenir.

UYARLAMA

KÜÇÜK İTFAİECİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İtfaiyeciler nasıl giyinirler?
- İtfaiyeyi aramak için hangi numarayı çeviriyoruz?
- İtfaiyeciler hangi araç ve gereçleri kullanırlar?
- Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız?
- Grup olarak yarışmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yangın draması yapacaklarını söyler. 6-7 çocuk bir evdeki mobilyalar olarak odanın içinde çeşitli yerlerde dururlar .Bir çocuk ateşle oynama öykünmesi yapar . Mobilyalar birer birer tutuşur. Mobilya rolündeki çocuklar el ve kollarıyla alevleri taklit eder. Sırayla kapı, pencere, masa tutuşur. Sonra itfaiyeci olan çocuklar gelirler ve her yanan eşyayı teker teker söndürürler. Daha sonra roller değiştirilerek etkinlik tekrar edilir. Etkinlik sonunda çocuklarla yangıcı ve tehlikeli olan maddelerle oynamamamız gerektiğiyle ilgili konuşulur.
- **112 DADI DADI**
Bir gün bir çocuk
İtfaiyeyi aradı
112 dadi dadi
Yangın var dedi
İtfaiye geldi
Çocuk şaka yaptım dedi
Hiç olur mu ? böyle şaka
Önemli numaralar
Böyle aranmaz asla .

Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .
- Öğretmen eline aldığı iplerle (ipler 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta) oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen ipleri düz bir yol şeklinde yere yerleştirir. Her ipin başına bir çocuk seçer. İplerin sonuna da birer top bırakır. Diğer çocuklarda iplerin başındaki arkadaşlarının arkasında eşit olarak sıraya girerler. Öğretmenin başla komutuyla sıra başındaki çocuklar tek ve çift ayak zıplayarak topu alıp gene tek ve çift zıplayarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarına topu verirler. Oyun bu şekilde sürer. En önce başa dönen grup oyunu kazanır.
- Öğretmen çocuklardan oyun hamuru alarak masalara geçmesini ister .Çocuklar bir parça hamuru alarak top yaparlar ,üzerine iki pipet batırılır .Küçük kaselere delikli makarna ve boncuk konur ,çocuklar pipetlere boncuk ve makarna dizerler .

Materyaller: 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta ipler

Sözcükler: Yangın, ateş, tehlikeli madde, itfaiye, itfaiyeci, ip

Kavramlar: Meslekler

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kumbaram!adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Resmim 'adlı bütünleştirilmiş Matematik,Sanat,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KUMBARAM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbet katılır.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Kumbara yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Kumbaramızı nasıl yaptık?
- Biriktirdiğin parayla ne yapmak isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çok istediğimiz bir şeyi yeterli paramız olmadığı için alamadığımızda ne yapmalıyız? diye sorulur. Paramızı nasıl biriktirebiliriz? vb. soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından öğretmen “ Kumbaram” isimli şiiri çocuklarla beraber söyler.
- **KUMBARAM**
Paramızı saklamalı, kumbaramıza atmalı.
Lazım olunca, paramızı kullanmalı.
Her zaman tasarruf yapmalı, iyi kötü anlamalı.
Lazım olunca paramızı kullanmalı.
Işıkları fazla yakmamalı, suları açık bırakmamalı.
Tasarruf yaparak azar azar kullanmalı.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve renkli evalarla hazırladığı küçük ayı kalıplarını dağıtır. Kenar çizgilerinden kesilen ayı figürüne oynar göz yapıştırılır, boya kalemleri ile ağız ve burunları yapılır. Öğretmen önceden hazırladığı boş oyun hamuru kalıplarını çocuklara dağıtır, yapılan ayı figürünü hamur kalıplarına yapıştırmalarına yardımcı olur. Tamamlanan kumbara çalışmaları eve gönderilmek için sınıfın bir köşesine konur.
- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Müzik başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu alkışlanır .
- Öğretmen çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Sınıftaki renkli boya kalemlerini dairenin ortasına döker. Hazırladığı sayı kartlarını çocuklara gösterir. Gösterilen sayı kadar kalemi gruplamalarını ister. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara gruplama yaparken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar.
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 6 ve 7 QR kod okutulup video izlenerek yönergelere uygun şekilde tamamlanır.
- Masalara konan bozuk paralar kağıdın altına konup renkli kuru boyalar ile kağıdın üstünden karalama yapılarak izinin çıkması sağlanır. Ardından oluşturulan şekiller makas ile kesilerek rol köşesinde oyunlarında kullanacakları bozuk paralar yapılır.
- Tutumlu olma ile sınıfınızda ilave çalışma yapmak isterseniz <https://okuloncesi.eba.gov.tr/etkinlik/346> adresini ziyaret edebilirsiniz.

Materyaller: Boş oyun hamuru kalıbı, eva, oynar göz, boya kalemi, yapıştırıcı, makas.

Sözcükler: Kumbara, tasarruf.

Kavramlar:1- 10 arası sayılar.

AİLE KATILIMI Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tutumlu olmak için neler yapmalıyız hakkında konuşmaları ve eve gönderilen kumbaralara para biriktirmeleri için teşvik edilmeleri istenir.

UYARLAMA

BENİM RESMİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Siyah karton verildiğinde ne hissettiniz?
- Siyah kartona ne çizmeyi düşündünüz?
- Siyah renk size neler hissettiriyor?
- Oyundaki şekiller dışında bildiğiniz hangi şekiller var?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara şarkı eşliğinde birbiriyle aynı olan üç nesneyi getirip masalara koymaları istenir. Öğretmen “Haydi çocuklar, 1-2-3 sayalım. Sınıftan üç tane nesne bulup masalara koyalım.” der. Masalara karışık olarak konan nesnelerin üçerli olarak gruplanması söylenir. Daha sonra masaya konan nesneleri tahta kalemiyle çizerek üçerli olarak gruplarlar. (Öğretmen toplanan nesne sayısında değişiklikler yapabilir.)
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Siyah fon kartonu ve beyaz pastel boyalarını kullanarak “ Benim Resmim” adında bir çalışma yapmalarını ister. Daha sonra siyah fon kartonu üzerine beyaz pastel boya ile serbest resim çalışması yapılır. Tamamlanan resimler hakkında sohbet edilir. Çalışmalar panoda sergilenir.
- Öğretmen oyun alanında yere tebeşirle büyük bir daire, kare, dikdörtgen ve üçgen çizer. Çocuklar 4 gruba ayrılırlar, verilen sürede çocuklar sınıftan kendi geometrik şekline ait nesneleri toplayıp, oyun alanındaki yere çizilmiş olan büyük şeklin içine koyarlar. Süre bitiminde nesneler sayılır, hangi grubun daha çok nesne toplamışsa o grup alkışlanır.
- Çocuklar grupları bozmadan “Sayalım “ tekerlemesini öykünerek söylerler .
- **SAYALIM**
Sayalım , sayalım
Kaç taneymiş bakalım
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Sayalım , sayalım
Sayıları tanıyalım
Ellere vuralım (eller vurulur)
Sayalım , sayalım
Ayakları rap rap vuralım (ayaklar vurulur)
Sayalım , sayalım
Sayılarla oynayalım 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Materyaller: Siyah fon kartonu, beyaz pastel boya

Sözcükler: Nesne, resim

Kavramlar:

Şekil Kavramı, sayı kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber küçük, büyük çatal, kaşık vb. materyalleri gruplamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'23 Nisan'ı Kutlayalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Türk Bayrağı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

23 NİSANI KUTLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- 23 Nisanın anlam ve önemi nedir?
- 23 Nisanı çocuklara kim armağan etmiştir?
- Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?
- Türkiye haritasını süslerken neler kullandınız?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramını kutlayacağız" der. Çocuklarla birlikte sınıf süslenir. Çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Atatürk hakkında bilgiler paylaşılır.
- Öğretmen sınıfa getirdiği değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülkelerin çocukların resimlerini gösterir. Atatürk köşesindeki resimler incelenir. Atatürk'ün hayatı Türk toplumu ve çocuklar için yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığı, TBMM'yi kurduğu 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği gibi konular çocuklara nedenleriyle anlatılır. 23 Nisan 1920'nin Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılış günü olduğu söylenir. Çocuklarla 23 Nisan gününün bayram olarak kutlandığı konuşulur. 23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda ülkemizde tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla beraber diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur.
- Ardından öğretmen çocuklara "23 Nisan" isimli hikayeyi okur. hikayenin ardından çocuklara 23 Nisan Konulu çalışma sayfaları ve kalemleri verilir. Sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır.
- Çocuklar ayakta daire şeklinde dururlar. Dairedeki çocuklardan birine öğretmen bir top verir. müzikle birlikte çocuklar topu dairede seçtikleri arkadaşlarına atarlar. Müzik durduğunda çocuk kimin elinde kaldıysa o çocuk bir taklit yaparlar ve oyun devam eder.
- Öğretmen kraft kağıdının üzerine büyük bir Türkiye haritası çizer. Haritanın tam ortasına çocuklarla birlikte Atatürk resmi yapıştırılır. Çocuklar haritada Atatürk'ün çevresi için resim kağıdından beyaz papatyalar yaparlar, papatyaların yapraklarını yukarı doğru katlayarak boyutlu hale getirirler ve çiçekleri Türkiye haritasında Atatürk resminin yanlarına yapıştırırlar.
- "23 Nisan" şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.
(Sanki her tarafta var bir düğün / Çünkü en şerefli en mutlu gün...)
Belirli Günler ve Haftalar Kitabından sayfa 16 ve 17 yönergelerine uygun şekilde tamamlanır.

Materyaller: Kraft kağıdına çizilmiş Türkiye haritası, resim kağıdı, Atatürk resmi, yapıştırıcı, boya kalemleri, farklı ülkelere ait resim ve giysiler

Sözcükler: Ulusal, egemenlik, bayram.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla 23 Nisan şenliklerinin izlenmesi istenir.

UYARLAMA

TÜRK BAYRAĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ülkemizin adı nedir?
- Türkiye'nin Başkenti nerededir?
- Türkiye'nin kurucusu kimdir?
- Bayrağımızın renkleri nasıldır?
- Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller vardır?

ÖĞRENME SÜRECİ

-Öğretmen çocuklar gelmeden önce Türkiye haritası, bayrağımız, başkentimiz Ankara, Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu M. Kemal ATATÜRK' ün, alfabemizin, paralarımız vb. ülkemizin özelliklerinin olduğu görselleri masanın üstüne koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir, soru cevap tekniği kullanılır.

-Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der.

Kırmızı içinde beyaz

Ay' ı var yıldızı var

Dalgaları gururla

Gökte sonsuza kadar (TÜRK BAYRAĞI) çocukların bilmesini ister.

-Öğretmen kırmızı beyaz krapon kağıtlarını çocuklara dağıtır ve bu kağıtlara küçük toparlar şeklinde buruşturarak yuvarlamalarını ister. Büyük boy beyaz fon kartonunun üzerine ay ve yıldız resmi çizilir. Beyaz krapon kağıdından yapılan yuvarlamalarla ay ve yıldız içi doldurulur. Kırmızı krapon kağıdından yapılan yuvarlamalarla boş kalan yerler tamamlanır. Yapılan bayrak çalışması sınıfın uygun yerine asılır.

“Türkiye’ m” şarkısı dinlenir çocuklarla beraber söylenir.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunarak soru cevap tekniği uygulanır.

Materyaller: Kırmızı beyaz krapon kağıdı, beyaz fon kartonu yapıştırıcı

Sözcükler: Bayrak, Türkiye

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden ülkemizin özellikleriyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kitap Ayracı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Seçim Kutusu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİTAP AYRACI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kitapların bize faydaları nelerdir?
- Hangi kitap çeşitlerini biliyor sununuz?
- Kitapları seviyor musunuz?
- Kitapları nasıl kullanmalıyız?
- Kitap ayracı yapmak eğlenceli miydi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla beraber “Kitabım” adlı şiir söylenir.
- **KİTABIM**
Ben kitabım,
Bilgi dolu yapraklarım.
Okursun öğrenirsin,
Zamanını değerlendirirsin.
- Çocuklar öğretmenin Dünya Kitap Günü nedeniyle oluşturduğu merkezde kitapları incelerler. Çocukların Dünya Kitap Günü için evden getirdikleri hikâye kitapları da merkezde sergilenir. Öğretmen çocuklara Dünya Kitap Günü’nü kutladıklarını söyler. Çocuklarla kitap çeşitleri sayılır (hikaye, roman, masal, şiir, müzik, sanat, spor vb.). kitapların insanları eğlendirdiği, bilgilendirdiği, hoşça vakit geçirmelerini sağladığı söylenir. Çocuklara kütüphanenin birçok kitabın bir arada bulunduğu okumamız ve araştırma yapmamızı sağlayan bir yer olduğu anlatılır. Ardından fotokopide çoğaltılan çalışma sayfalarındaki Dünya Kitap Günü ile ilgili çalışmalar yapılır.
- Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer ,kitap okunur.. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Kitapları nasıl kullanmamız gerektiği hakkında konuşulur.
- Öğretmen masalara şerit halinde kesilmiş açık renkte fon kartonları koyar ,sulu boya ile parmak baskısı yapılarak kurumaya bırakılır .Kuruduktan sonra şeffaf duvar bandı ile arkalı önlü kaplanır kenarları kesilir ,delgeçle köşesi delinir ,çocuklara bir parça ip ve tahta boncuk verilir ipe boncuk geçirilir yapılan kitap ayracının köşesine bağlanır.
- Öğretmen çocuklara “Topu Tutana Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmama çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur.
- Masalara sayı çubukları konur ,öğretmen çubuklarla şekiller oluşturulmasını ister ,daha sonra çubuklar 1,2,3....10 kadar ritmik olarak sayılır .
- Belirli Günler ve Haftalar Kitabından sayfa 18 yönergelere uygun tamamlanır.
- Toplumdaki roller kitabı S: 9 yönergeye uygun olarak yapılır

Materyaller: Fon kartonu , sulu boya
,Bant ,ip boncuk

Sözcükler: Kitap, kütüphane

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SEÇİM KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- “Cumhuriyet” ne demektir?
- “Cumhuriyet” ne zaman ilan edildi?
- Atatürk'ün yaptığı yenilikler nelerdir?
- Oyları gizli kullanmasaydık ne olurdu?
- İsteddiği renk top seçilmeyen arkadaşların ne hissetmiş olabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “askerler” isimli parmak oyununu çocuklarla beraber söylenir.

ASKERLER

Askerler sıra olmuş bekliyor, (Sağ el parmakları açılır)
Hepside dimdik duruyor. (Parmaklar birleştirilir)
Askerler yürümeye başlıyor. (Parmaklar yürütülür)
Rap rap rap rap

Durdular (Parmaklar birleştirilir)
Bayrağı selamlıyorlar (Selam verilir)
Onları seyredenler (10 parmak açılır)
Askerleri alkışlıyorlar.

- Öğretmen çocuklara “Cumhuriyet” ne demektir diye sorar. Alınan cevaplardan sonra bilgi verilir. Atatürk'ün yaptığı yeniliklerle ilgili görseller gösterilir. Soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltilir.
- Öğretmen çocuklara 2 adet top gösterir “Burada bir kırmızı bir de mavi top var hangisiyle oynayacağımıza tek başıma karar vermek istemiyorum, sizin de fikrinizi öğrenmek istiyorum” der. Fikirleri alınır. Çocuklardan gelen farklı görüşler üzerine oylama yapma kararı verilir. Çocuklara bir kırmızı bir mavi boya ve küçük beyaz kağıtlar gösterilir hangi renk topla oylamak istiyorlarsa o renk boya kalemle bir üçgen şekli çizmeleri sonrada zarfa koyacakları söylenir. Önceden hazırlanan kutu gösterilir zarfların bu seçim kutusuna atılacağı söylenir. Masalardan birine küçük beyaz kağıtlar mavi ,kırmızı boya kalemle koyulur oy kullanma masası oluşturulur. Çocuklar sırasıyla seçimleri yaparken, herkesin istediği kararı verme hakkı olduğu, saygı duyulması gerektiği vurgulanır.

Öğretmen bir bölümünü mavi, bir bölümünü kırmızı boyadığı Kraft kağıdını çocukların görebileceği bir alana yerleştirir. Oy kullanma işlemi bittikten sonra çocuklarla birlikte zarflar açılır zarftan çıkan oylar uygun renklere yapıştırılır. Tüm oylar yapıştırıldığında çocuklarla birlikte sayım yapılarak en çok oy alan top ile oyun oynanır.

Materyaller: Mavi kırmızı boya
kalem küçük beyaz kağıtlar ,zarf
,Kraft kağıdı seçim kutusu ,yapıştırıcı.

Sözcükler: Seçim-Oy

Kavramlar: Renk kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına seçimlerde nasıl oy kullandıklarını anlatmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Scamper' ve Buğday tanesi adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çorapları Eşleştiriyorum' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SCAMPER ve BUĞDAY TANESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ekmeğin yapılış aşamaları nelerdir?
- Ekmek ağaçta yetişseydi nasıl olurdu?
- Geometrik şekillere hangi baskı çalışmasını yaptık?
- Geometrik şekilleri ne renklerde boyadık?
- Ekmek yapmak eğlenceli miydi?
- Sen hangi mesleği yapmak isterdin? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar yarı çember şeklini alır “Buğday Tanesi” draması yapılır. “Şimdi siz bir buğday tanesisiniz sizi toprağa ekiyorum suluyorum büyüyörsünüz başak oluyor, sonra ekin oluyorsunuz. Şimdi sizi biçiyorlar değirmede öğütölüp un oluyorsunuz . Fırıncılar sizi ekmek yapacaklar. Yoğruluyorsunuz, minik minik ekmekler oluyorsunuz. Haydi şimdi pişmek için fırına, sıcacık ekmeklersiniz” denir. Önce şimdi sonra kavramlarına vurgu yapılır.
- Çocuklar masalara yönlendirilir büyük boy Kraft kağıdına küçükten büyüye doğru geometrik şekiller çizilir parmak boyları dağıtılır. Küçükten büyüye üçgen mavi, kare sarı ,daire yeşil ,elips mor olacak şekilde parmak baskısı yapılması istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen daha öncesinde temin ettiği un,kabartma tozu ,tuz ve suyla yumuşak bir hamur yoğurur. Malzemelere dikkat çeker ve çocukların izlemesini sağlar. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra masalara geçer ,öğretmen her çocuğa eşit miktarda hamur verir .Çocuklardan şekil vermelerini ister ,yuvarlanan hamur daire şekline getirilir .Üzerine işaret parmağıyla noktalar yapılır .Az miktarda susam eklenir .Hazırlanan pide ekmekler pişirilir ve eve gönderilir .

EKMEK YAPALIM

Ekmek yapalım

Un ,su ,tuz ,maya karıştıralım

Kabarsın ekmek puf puf

Üzerine susam atalım

Ekmeği yaptık

Fırına attık

Biz küçük fırıncılar

Ne çok iş yaptık .

- “Ekmek Yapalım “ tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından 8-19 sayfaları çalışılır.Çocuklara “Sen hangi mesleği yapmak isterdin?Neden?” sorusu sorularak sohbet başlatılır. Tüm cevaplar alındıktan sonra çalışma sayfaları QR kodlar okutulup videolar izlenerek yönergelerle uygun gerçekleştirilir.

Materyaller: Kraft kağıdı, parmak boyası geometrik şekiller, un ,tuz, kabartma tozu su, susam

Sözcükler: Ekmek-pide,meslek,

Kavramlar: Önce-Şimdi-Sonra Küçük-Büyük. Renk ve şekil kavramı pekiştirme.

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

ÇORAPLARI EŞLEŞTİRİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Jimnastik hareketlerini yaparken zorlandınız mı?
- Tek-çift kavramında hangi çalışmayı yaptık?
- Çorapların çiftini bulmakta zorlandınız mı?
- Bilinç Koridoru Tekniğini sevdiniz mi?
- Empati Kurmak ne demektir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen her çocuğa birer ip verir. Hareketli bir müzik açılır. Öğretmen ipleri kullanarak jimnastik hareketleri yapar, çocuklarda aynısını yaparlar. Spor yapıldıktan sonra çocukların serbest oynamasına izin verilir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Tek-çift kavramı hakkında konuşulur. Ayakkabı, çorap görselinden oluşan tek-çift çalışma sayfası, pastel boya ları çocuklara dağıtılır. Çift olan ayakkabıların aynı renkte boyanması istenir. Kavram çalışması tamamlanınca sınıf panosunda sergilenir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Farklı çoraplar karışık olarak masaya yerleştirilir. Öğretmen müziği açar, müzik eşliğinde çocuklar çorapların çiftlerini bulmaya çalışır. Müzik bittiğinde grupların kaç çift çorap bulduğunu sayılır. Oyunu kazanan grup alkışlanır. Daha sonra çocuklar yere otururlar ayakkabı ve çoraplarını çıkarırlar , öğretmen tekrar giymelerini ister ,bunun günlük yaşam becerisi olduğuna vurgu yapar. Çorap ve ayakkabılarımızı kendimiz giymeli ve çıkarmalıyız der .
- Öğretmen çocuklardan karşılıklı duracak şekilde bir koridor oluşturmalarını ister . Şimdi Bilinç koridoru oluşturacağız der . Bir çocuk Ay çiçeği olur, koridorun başında durur .Sırayla her arkadaşının önünde durur. Önünde durduğu arkadaşı kendini Ay çiçeği yerine koyarak bir cümle kurar .(Ben çok yararlı bir çiçeğim , Ben sarı renkteyim ,benim çekirdeklerim yenir)vb . cümlelerle empati kurmaya çalışırlar. Öğretmen her çocuğun cümlesini not alır.
-

Materyaller: Tek çift çalışma sayfası, pastel boya.

Sözcükler: Ayakkabı, çorap, empati.

Kavramlar: Tek- çift

AİLE KATILIMI: Günlük yaşam becerisinin gelişmesi adına evde çorap katlama çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Müze Nedir?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat,Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Turist' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat,Drama,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZE NEDİR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Oyun Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Öz bakım Becerileri

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Müze nedir?
- Ne tür müzeleri biliyorsunuz?
- Müzelerde ne gibi eserler sergilenir?
- Müzelerdeki eserler nasıl toplanıyor?
- Hiç müzeye gittiniz mi?
- Nereye gitmek istersiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa tarihi yerler, müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Öğretmen çocuklara ‘Müze nedir?’ diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.
- Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli olduğu anlatılır. Çok farklı şeylerinde eskiden beri biriktirilip, saklandığı günümüz insanın bu eski eşyalardan bilgiler edinildiği söylenir. Müzelerin halka açık yerler olduğu söylenir. Bilet alarak gezildiği açıklanır. Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermemek gerektiği çocuklara anlatılır.
- Masalara geçen çocuklara artık materyaller verilir. Oyun hamurları da verilerek sınıf müzesine bir sanat eseri yapmaları istenir. Oluşturulan eserler, sınıf müzesinde sergilenir.
- Öğretmen çocuklara ‘‘Müze Draması’’ yapacaklarını söyler. Bir grup müzedeki eserler olur. Bir şekil alarak kıpırdamadan durur. Diğer grup ziyaretçi, öğretmende rehber olur. Ziyaretçiler müzeyi gezerler. Rehberden eserle ilgili bilgi alırlar. Ardından öğretmen ziyaretçileri dışarı çıkarır ve bazı eserlerin şeklini ve yerini değiştirir. Ziyaretçileri içeri alır, ziyaretçi çocuklar değişikliği görüp söylerler. Roller değişerek oyun drama yeniden yapılır. Ardından Turizm ve Kültür Bakanlığının web sayfasındaki sanal müze turlarından biri açılarak sanal müze gezisi yapılır.
- Öğretmen sınıfa içi kum ya da toprak dolu birkaç kap getirir. Kaplardaki toprağın içine daha önceden her çocuk için minik birer heykel gömer. Çocuklarla birlikte kum ya da toprak kazılarak öğretmenin daha önceden içine sakladığı heykeller bulunur. Bu heykeller sınıfta oluşturulan müzede sergilenir.
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 10-11 sayfaşarı çalışılır. QR kod okutularak Müzeler videosu izletilir. Yönergelere uygun çalışma tamamlanır. 11. Sayfadaki QR kod ile güzel-çirkin videosu izlenir ve yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Artık materyaller, oyun hamuru.

Sözcükler: Müze- Sanat, arkeolog

Kavramlar:
Eski- Yeni, güzel-çirkin

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla çevrede bulunan bir müzeye gidilmesi ve gördükleri ile ilgili konuşulması istenir.

UYARLAMA

TURİST

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Oyun Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Turistler ülkemize ne için gelir?
- Ülkemizdeki tarihi eserler nerelindedir?
- Ülkemizdeki tarihi eserleri ziyaret ettiniz mi?
- Okuduğumuz hikayenin adı nedir?
- Kil hamurundan yaptığımız çalışmayı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve ‘size bir bilmece soracağım’ der.

Tarihi eseri çok derler

Denizlerimizi pek severler

Yaz kış ülkemize gelirler. (Turist) Çocukların bilmesini ister.

Öğretmen Ülkemizin tarihi eserler bakımından çok zengin kültürel özelliklere sahip olduğunu anlatır ve bu tarihi eserleri gezip görmek için ülkemize bir çok turistin geldiği vurgulanır. Sizler ülkemizde bulunan tarihi eserlerden gördünüz mü? Bu yerleri hiç ziyaret ettiniz mi? diye sorar. Çocuklardan cevap alır . Ülkemizdeki ünlü yerlerle ilgili video izlenir .

Kitap çalışmasından sonra öğretmen kil hamuru, desen çizebilecekleri materyalleri (kibrit çöpü, tahta kalem, tahta çubuklar vb) dağıtır. Bardak, vazo gibi objeler çocukların karşısına konur, kil hamurundan bu objeleri yapmaları ve materyallerle şekil vermeleri istenir. Kil hamurundan hazırlanan çalışmalar kurumaya bırakılır.

- Yapılan çalışmalar sınıfta oluşturulan tarihi eserler isimli geçici köşede sergilenir.
- Öğretmen çocuklara ‘Her biriniz farklı renk ve şekillerde balonsunuz. Gökyüzünde bir oyana bir bu yana uçuyorsunuz’ der ve müzik eşliğinde uçmalarını ister. Daha sonra öğretmen sayışma sonucu bir kirpi seçeceğini söyler ve kirpi seçilir. Öğretmen müzik açar ve balonların serbest dans etmelerini ister. Kirpide yerde emekleyerek balonlara değmeye çalışır. Kirpinin dokunduğu balon patlar ve oyundan çıkar. Oyun belirli bir süre devam eder. Etkinlik bitiminde çocuklarla drama sonunda neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.

Materyaller: Kil hamuru ,kibrit çöpü, tahta kalem, tahta çubuklar vb. materyaller

Sözcükler: Turist

Kavramlar:

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile dergi ve gazetelerden farklı tarihi yerlerin ve eserlerin resimlerinin bulunması ve bir albüm oluşturulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Peribacaları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Barış Güvercini' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PERİ BACALARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bulunduğunuz şehrin en ünlü yeri neresidir?
- Peri bacaları hangi ilimizdedir?
- Peri bacalarını yaparken neler kullandık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara ülkemizde İstanbul Ankara, İzmir, Trabzon, Nevşehir vb illerimizde bulunan ünlü yerlerin görsellerini gösterir, görseller incelenir ve sohbet edilir. Görseller incelendikten sonra önceden getirilen çeşitli büyüklükteki taşlar masanın üzerine konur.
- Öğretmen çocukların taşlara sırayla dokunmasına renk ,doku ağırlık ,şekli ile ilgili gözlem yapmalarına olanak verir .İncelenen taşlarla ilgili konuşulur .

Öğretmen çocuklara Nevşehir ilimizde en önemli yerin Kapadokya'nın Peri Bacaları olduğunu sınıfımıza ortak bir peri bacası oluşturacağımızı söyler. Çocukların fikirleri alınır kare şeklinde kesilen Kraft kağıtlardan her çocuk bir top oluşturur öğretmen kontrolünde silikon ile üst üste, yan yana gelecek şekilde yapıştırılır. Kule haline gelen çalışmanın en tepesine yassı bir taş yapıştırılır . Çalışma sınıfının bir köşesinde sergilenir.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur ve soru cevap tekniği uygulanır .

- Sınıfta bulunan 20 adet tahta blok ayrılır ve çocuklarla birlikte sayılır yere bir çember çizilir. Tahta bloklar çemberin ortasına üst üste dizilir çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan hangisinin ebe grup hangisinin topu atan grup olduğu belirlenir. Topu atan grubun oyuncuları tahta blokları yıkmak için topu üst üste dizilmiş olan tahta bloklara doğru sırayla atarlar. Bloklar yıkılırsa 1'den 20'ye kadar sayılan sürede üst üste dizmek için gayret gösterirler. Bu sürede bloklar üst üste dizilirse ebe grup alkışlanır ve rol değişimi yapılarak oyuna devam edilir.
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından 12-15-16 sayfaları QR kodlar okutturularak yönergelere uygun çalışılır ve tamamlanır.

Materyaller: Taş, Kraft Kağıt ,silikon

Sözcükler: Peri Bacaları / Gözlem

Kavramlar:
1-20 arası sayılar, üst üste

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına yurdumuz ile ilgili bir dergi yada kitap okumaları istenir.

UYARLAMA

BARIŞ GÜVERCİNİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Öz bakım Becerileri

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün okuduğumuz kitabın adı nedir?
- Barış güvercinimizi hangi boya ile boyadık?
- Zeytin dalı neyi simgeler?
- Dünyada ve Ülkemizde Barış sağlamak için neler yapmalıyız?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde oynarlar. Serbest zaman dilimi sonrası sınıf toplanır ve çocuklar yerlerine geçerler .
- Öğretmen şimdi parmak oyunu oynayacağız der.
- **UÇURTMA**
Bir uçurtmam var kocaman (Kollar yuvarlak halde tutularak büyük hareketi yapılır)
Kuyruğu da upuzun(Kollar yan açılır)
Bir görseniz rüzgarda (Vuu vuu sesi çıkarılır)
Taa yükselere kadar çıkar (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır)
Sanki bana oradan gülücükler atar (Gülme taklidi yapılır)
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Kitap merkezinden ”Barış” konulu bir kitap seçer kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Barış güvercini A4 kağıdına fotokopide çoğaltılır çocuklara dağıtılır. Dağıtılan barış güvercinini sulu boya ile istedikleri renkte boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar kurumaya bırakılır, kuruyan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Daha sonra çocuklara ‘Uyu Köpeğim Uyu oyununu hatırlayan var mı?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen oyunu bir kez daha hatırlatılır. Oyununu oynamak için el ele tutuşurlar ve halka yaparlar. Halkanın ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya bırakılır. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altında bir eşya konulur bu da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘ uyu köpeğim uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada öğretmen bir öğrenciye işaret eder. O da sessiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır yerine döner. Çocuklar ‘uyan köpeğim uyan’ diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da bulamazsa aç köpek olur ve yeniden sandalyesine döner. Oyun birlikte oynanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir . Oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir .

Materyaller: Güvercin resmi, sulu boya

Sözcükler: Barış, güvercin

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tüm dünya çocuklarının kardeşliğini anlatan resim çalışması yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ülkemizde Yetişen Ürünler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Pinokyo Olduk’ adlı bütünleştirilmiş Drama,Türkçe,Sanat Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜLKEMİZDE YETİŞEN ÜRÜNLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar).

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ülkemizde yetişen meyveler nelerdir?
- Yaşadığımız bölgenin en önemli meyvesi hangisidir?
- Aklınızda kalan illerin isimleri nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşırlar. Çocuklar yarı çember şeklinde oturur. Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der.

Benim bir kızım var.
Entarisi kırmızı,
Mantosu yeşil,
Düğmeleri kara.
(KARPUZ)

Daha sonra ülkemizde yetişen meyveler, sebzeler hakkında sohbet edilir. Türkçe dil etkinliği olarak öğretmen bir başlangıç yapar. ‘Duydunuz mu? Duydunuz mu? Ülkemizde karpuz yetişir ‘der. Sonra her çocuk bu ifadeyi öykünerek söyler ve cümleyi istediği meyve, sebze ismiyle tamamlar.

Çocuklar masalara yönlendirilir ülkemizde yetişen meyveler fotokopide çoğaltılır çocuklara dağıtılır. Pastel boya ile boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Öğretmen “Çocuklar şimdi bu meyveleri birlikte yaptığınız Türkiye haritasının üzerine yerleştireceğiz” der. Tamamlanan çalışmalar bölgelere göre Türkiye haritasının üzerine yapıştırılır. Türkiye haritası sınıfın uygun bir yerine konur ve hangi meyve hangi bölgede yetişiyor? yaşadığımız bölgede yetişen meyveler hangisi? diye soru yöneltir, sohbet edilir.

Beş tane ördek badi badi yürüyerek, / Bir caddeye varmışlar, /
Sağa sola bakmışlar. / Anne ördek karşıya geçmiş. Ötekiler seslenmiş, /
Vak vaka vak vak, / Vik vike vik vik (Şarkı baba ördek, abla, abi ve kardeş ördek olarak devam eder.).

“**Sayılar**” şarkısı öğretmen rehberliğinde söylenir.

Sağ elimde beş parmak, Hepsi eder on parmak,
Sol elimde beş parmak, Sende istersen say bak,
Say bak, say bak, Say bak, say bak,
1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Sayılarda yoktur son.

- Toplumdaki rollerimiz kitabından sayfa 14-17-20 QR kodlar okutularak ve videolar izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Meyve resimleri, pastel boya, Türkiye Haritası, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Meyve, sebze, il,

Kavramlar:
Ritmik Sayma,sağ-sol,

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte ülkemizde yetişen meyve ve sebzeler hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

PİNOKYO OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri sıkır/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bedeninizi bölüm bölüm hareket ettirirken zorlandınız mı?
- Drama çalışmasını gerçekleştirirken neler hissettiniz?
- Uğur böceğini sever misiniz?
- Tabaklardan başka nasıl etkinlikler yapabiliriz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Pinokyo’lar Ayağa” isimli drama çalışmasını yapacaklarını söyler. Çocuklar kendilerine hareket edebilecekleri boş bir alan yaratarak ayakta dururlar. Öğretmen çocuklara tıpkı bir kukla gibi kol ve dirseklerinden bağlı olduklarını düşünmelerini söyleyerek hayal güçlerini kullanmalarını ister. Sonra öğretmen ‘bilekler, parmaklar, boyun, çene, bel, ayak bileği vb.’ uzuvların isimlerini söyler ve çocuklar vücutlarının o kısımlarını oynatırlar. Öğretmen ‘zıplayın, yere düşün, yerde yuvarlanın, yürüyün vb. gibi’ yönergeler verir. Çocuklar tüm bunları yaparken bir kukla gibi hareket ederler. Etkinlik bitiminde çocuklara neler hissettikleri, bedenlerini parçalar halinde bölüm bölüm hareket ettirirken zorlanıp zorlanmadıklarını sorarak duygularını öğrenir.
- Öğretmen Pinokyo şiirini okur ve çocukların tekrar etmesini sağlar. Pinokyo hikayesi okunur .
- **PİNOKYO**
Benim adım Pinokyo
Çocuklar sever öykümü
Ben tahta bir kuklayım
Hoplarım ,Zıplarım
Yalan söylemek kötüdür
Söylersek uzar burnumuz
Sonra yalancı çocuk oluruz.
- Öğretmen sınıfa değişik amaçlarda kullanılan çeşitli materyallerden tabaklar getirir (Yemek, salata, çay, kahvaltı tabağı gibi). Çocuklardan tabakların yapıldığı materyaller (plastik, porselen, tahta, metal, kâğıt vb.) ve kullanım şekilleri vb. hakkında sohbet edilir. Benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Öğretmen çocukları tabakları başka hangi amaçlarda kullanılabileceğini sorar.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara yönlendirilir , Köpük tabaklardan uğur böceği yapılacağı söylenir .
- Masalara köpük tabaklar ,pastel boyalar ,prit ,oynar göz ,şönil konur .Öğretmen tabakların ortasına üçgen çizerek bu kısmı siyah renkte boyamalarını ister .Kenarlar kırmızı renkte boyanıp üzerine benek yapılır .Oynar göz ve antenleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır .
- Kitap merkezinden çocuklar kitap alarak incelerler .
-

Materyaller: Köpük tabak ,pastel boya ,prit
Oynar göz ,şönil

Sözcükler: Uğur böceği, tabak, plastik, kâğıt, metal, pinokyo, vücut

Kavramlar:
Benzerlik -Farklılık
Daire-

AİLE KATILIMI

Günlük yaşam becerilerinin gelişmesi için evde fermuar çekme düğme ilikleme cırt ve cırt cırt açma kapama çalışmalarının desteklenmesi istenir .

UYARLAMA

MAYIS PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	<div>MAYIS</div> <div><div><div><div><div>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</div><div>BİLİŞSEL GELİŞİM</div></div><div><div><div>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</div><div>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</div></div><div><div><div>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</div><div>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu karşılaştırır.)</div></div><div><div><div>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</div><div>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</div></div><div><div><div>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</div><div>Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</div></div><div><div><div>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</div><div>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</div></div><div><div><div>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</div><div>Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)</div></div><div><div><div>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</div><div>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)</div></div><div><div><div>Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.</div><div>Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</div></div><div><div><div>Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar.</div><div>Göstergeleri:(Bir bütünü parçalara böler. Bir bütünü parçalara birleştirerek bütün elde eder.)</div></div><div><div><div>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</div><div>Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).</div></div><div><div><div>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</div><div>Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</div></div><div><div><div>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</div><div>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)</div></div><div><div><div>Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</div><div>Göstergeleri: (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.)</div></div><div><div><div>Kazanım 22:Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.</div><div>Göstergeleri:(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div>
-------	---

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/ izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.*)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:(*Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.*)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(*Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.*)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.*)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(*Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(*Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.*)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:(*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(*Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.*)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(*Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.*)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:(*Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.*)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:(*Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.*)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(*Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*)

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:(*Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarının çıkartır. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar.*)

KEŞİF SETİ MAYIS AYI TAM GÜNLÜK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BİSİKLETİM

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUZ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 2:

DOKUZ SAYISINDAN YOL

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

ÇEVRE

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN, MATEMATİK, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 3:

HİÇ NE DEMEK?

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

MARAKASI SALLA

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 4:

ELİMDE TATLI BİR ELMA

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MATEMATİK, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

KÜLTÜR FARKLARI

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 5:

SEMBOL KARTLARI

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK, OYUN SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

KARGA İLE TİLKİ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN, MÜZİK, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 6:

EŞLEŞTİR OYNA

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MATEMATİK ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

DALDAN DALA ELMA TOPLAYALIM

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT OYUN MATEMATİK ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 7:

BENİM CANIM ANNEM

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

ANNELER GÜNÜ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 8:

ENGELLERİ AŞIYORUZ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT, TÜRKÇE, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

ARKADAŞIMLA ALAY ETME

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, MATEMATİK, DRAMA ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 9:

ELLER BİREK TOMURCUK

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, MATEMATİK, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
ELİMDEN TUT
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 10:

KODLAMA
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT, MÜZİK ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
ÇİNLİ KIZ
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 11:

UĞUR BÖCEĞİ
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
ŞAPKA TASARLIYORUM
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 12:

ELİMDEN TUT
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT, ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
BANDIRMA VAPURU
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 13:

BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MATEMATİK, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
TEMİZ DENİZ
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ FEN, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 14:

ÜZÜM TANELERİ
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
ŞİŞMAN KEDİLER
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK, OYUN ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 15:

BİLİNÇLİ FARKINDALIK
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT, FEN ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
KUMBARAM
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 16:

EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ-STOK AKIŞ DİYAGRAMI
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT, MÜZİK ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
DUYDUNUZ MU?
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE OYUN GÜNLÜK YAŞAM ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 17:

RESİM MÜZESİ
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ
ÜLKEMDEKİ MESLEKLERİ TANIYORUM
ETKİNLİK TÜRÜ:*BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN, TÜRKÇE, SANAT ETKİNLİĞİ*
YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKISI 18:

DÜNYAMIZ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

ASTRONOT

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ FEN, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 19:

OKUL BAHÇEMİZDE TARIM

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

MANAVDA NELER VAR?

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN, FEN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 20:

YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

ÇİÇEKLER

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MATEMATİK, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 21:

DOKUN KURTAR

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

RENK DENEYİ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ FEN, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 22:

ÖRDEK

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUMA YAZMA, SANAT, MÜZİK ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

PİSİ PİSİ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK, TÜRKÇE, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bisikletim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahçede Gözlem Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Matematik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM BİSİKLETİM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çevrenizde trafik işaretleri görüyor musunuz?
- İşaretlerin renklerinin farklı olduğunu fark ettiniz mi?
- Bisikletiniz var mı?
- Bisiklet kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz?
- Kalem toplarken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Trafik Lambası “ isimli tekerleme söylenir.

- TRAFİK LAMBASI

Benim üç rengim. Kırmızı geçme
Sarı, kırmızı yeşil, Yeşil haydi geç,
Sarı der bekle Sen bu yolu seç.

Öğretmen “Çocuklar Trafik kurallarını öğrenmiştik ,artık havalar ısındı dışarı çıktığımızda daha dikkatli olmalıyız. Trafik kurallarına uymalıyız “diyerek hatırlatma yapar .

- Öğretmen çocuklara A4 kağıdına fotokopide çoğaltılmış bisiklet çalışma sayfası ,artık materyaller ,simli eva renkli eliş kağıdı ,boya kalemli verilir. Bu materyallerden istediklerini kullanarak bisikletlerini süslemeleri istenir.Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar.

- BENİM BİSİKLETİM

Dedem bana bisiklet almış
Bisikletime korna takmış
Başımda kaskım
Dizlerimde dizliğim
Ne güzel bisikletim
Öğrendim pedal çevirmeyi
Çok sevdim bisiklet sürmeyi.

“Benim Bisikletim “şiiri çocuklarla birlikte söylenir .

Belirli Günler ve Hafta Kitabından 19. Sayfa QR kod okutularak ve video izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Bisiklet resmi ,artık materyaller ,simli eva, renkli eliş kağıdı ,boya kalemler , makas, yapıştırıcı

Sözcükler : Trafik, bisiklet,

Kavramlar:

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden sayıları bulma oyunu oynamaları istenir.

UYARLAMA

BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Matematik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Özbakım Becerileri

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede farklı neler gördünüz?
- Bahçede resim yapmak hoşunuza gitti mi?
- Gözlemlediğiniz nelerin resmini yaptınız?
- Tuz üzerinde sayı yazmak nasıldı?
- Sayı kartlarının üzerinde hangi sayılar vardı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacakları bahçede gözlem yapacaklarını söyler. “Bahçede neler görüyorsunuz?” sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra resim kağıtları pastel boyaları dağıtılır gördüklerini resim kağıdına yapmaları istenir. Resimlerini bitiren çocuklar bahçede serbest oynamaları için fırsat verilir.
- Daha sonra el ve yüz temizliği yapılarak sınıfa geçilir .
- Çocuklar dinlenirken klasik müzik dinlenir.
- Öğretmen çocuklarla beraber ‘Sayılar’ isimli tekerlemeyi söyler.
- **SAYILAR**
Bir cam, iki cam,
Üç cam, dört cam,
Beş cam,birde benim amcam. Der ve çocukları masalara yönlendirir.
- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocuklara 1 ‘den 10’ a kadar olan sayıları, sayıların karşısına sayı kadar nesne yapmalarını söyler.
- Köpük tabaklara öğretmen tuz koyar ,ritmik olarak sayıları her çocuk önünde bulunan tuza parmağı ile yazar .
- Daha sonra eline iki kalem alır kalemlerin rengini sorar çocuklardan dönüt alınca benim bir kalemim var bir kalem daha alırsam kaç kalemim olur ? der ve kalemleri yan yana tutar .Çocuklar herkes cevabı tuz tabağına yazsın der.
- Nesnelerle çoğaltma işlemi ve çıkan sonucu tuz tabağına yazma çalışması 1..5 arası sayılarla tamamlanır .
- Öğretmen masanın üzerine 1’ den 10’ a kadar sayı kartları ve bir kutu düğme koyar . Sayı kartlarının üzerindeki sayı kadar düğme koymaları istenir çalışmayı bütün çocukların yapmasına rehberlik edilir.
- Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi çocuklara okur .Hikaye sonrası çocuklardan çember olmalarını ister ,çocuklar yere oturur . Öğretmen eline bir yumak alır ve hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutar ve yumağı istediği bir çocuğa atar ,çocuk bir cümle söyler ipi tutarak yumağı bir arkadaşına atar .Son çocuğa kadar sıralama devam eder ve örümcek ağı tekniği ile hikaye pekiştirilmiş olur .

Materyaller: Resim kağıdı, pastel boya

Sözcükler: Gözlem

Kavramlar: Sayılar (1- 10 arası)

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokuz Sayısından Yol' adlı bütünleştirilmiş Sanat,Matematik,Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çevre' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Matematik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKUZ SAYISINDAN YOL

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi sayıyı öğrendik?
- 9 sayısından ne yaptık?
- Topu 9 sayısının yazım yönünde götürürken zorlandınız mı?
- 9 sayısından başka neler yapabilirsiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir.
- Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister.
- **DOKUZ**
Sekizden sonra gelir,
Baş köşeye oturur.
En büyük rakam ya o,
Kurum kurum kurulur.
Der ve çocuklarla beraber “Dokuz “ tekerlemesi tekrar edilir.
Öğretmen “9” sayısının görseli gösterir çeşitli bedensel kordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek (9 kere zıplıyoruz,9 kere tek ayağımızın üzerinden zıplıyoruz,9 kere ayağımızı vuruyoruz, 9 kere elimizi çırpıyoruz vb)
- Çocuklar masalara yönlendirilir “9”sayısı dolgu olarak fotokopide çoğaltılır ve görselleri dağıtılır. Boya kalemleri ile boyanarak kol ,ayak ,saç ,şapka gibi detaylar çizilerek eğlenceli ve komik hale getirilir .Öğretmen 9 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? diye soru sorar .Çocukların cevapları çalışmanın üzerine not alınarak Scamper çalışması tamamlanır .
- Öğretmen tahta kalemiyle sınıf zeminine “9” rakamını oluşturan bir yol çizer. Sınıfta bulunan blok vb. materyalleri çizgilerin üzerine yerleştirmelerini ister. Yerdeki “9” yolu blok vb. materyallerle tamamlandıktan sonra bir top ve çubuk verilir “9” un yazım yönünden çubuk yardımıyla topu sürmeleri istenir.
- Köpük tabaklara tuz konularak parmakla 9 sayısı çalışılır .
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 13 QR kod videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: 9 sayısı ,boya kalemleri ,köpük tabak ,tuz

Sözcükler: Scamper

Kavramlar:
Sayı kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde 9 sayısı çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

ÇEVRE

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çevre ne demektir?
- Siz çocuklar nasıl bir çevre istersiniz?
- Çevremizi temiz tutmak için neler yapmalıyız?
- Çevremizi kirleten kişileri nasıl uyarmalıyız?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Doğa resimlerinin olduğu görselleri gösterir. “ İçinde yaşadığımız, gezip gördüğümüz her yer çevredir. Çevreye doğada deriz. Doğa havası, suyu, toprağı, canlı cansız varlıklarıyla bir dünyadır.Siz çocuklar temiz ve yeşil bir ortamda oynamak istersiniz. Öyleyse evimizden, bahçemizden başlayarak her yeri temiz tutmalıyız. Bitkileri, hayvanları korumalıyız. Çevremizi nasıl güzelleştirebiliriz? Sorusu sorulur, alınan cevaplardan sonra öğretmen” size bir bilmece soracağım” der.

Bizim ayaklarımız var, onun kökleri,
Kökleriyle durur ayakta.
Bizim ellerimiz var,onun dalları.
Dallarıyla okşar, kucaklar
Kuşları, bulutları.
(AĞAÇ)

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fon kartonuna geometrik şekiller çizilir. İçinde sayıların yazdığı geometrik şekiller ve fasulye dağıtır. Geometrik şekillerin yanında yazan sayılar kadar fasulye dizmeleri istenir.
- Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister .
- Ülkemizde Yaşam kitabından -Görsel Tamamlama - çalışma sayfası çalışılır.

Materyaller:Fon kartonu, fasulye.

Sözcükler: Çevre, doğa

Kavramlar: 1- 10 arası sayılar

AİLE KATILIMI:Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle sayı eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hiç Ne Demek ?' adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Marakas Salla' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat , Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HİÇ NE DEMEK?

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hiç sayıya 0 demeseydik ne diyebilirdik?
- Bugün hangi sayıyı öğrendik?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Çocuklara boş bir kutu gösterilir.Bu kutunun içi boş mu dolu mu tahmin etmeleri istenir.Tümthaminler alındıktan sonra kutunun içi gösterilir ve boş olduğu anlatılır.
- “ Sıfır” isimli tekerleme söylenir.
- **SIFIR**
Top olsa tutulmaz,
Simit olsa yutulmaz.
Fısılfısı fısıldar,
Sayılara sayı katar.
Adı sıfırdır, sıfır.
Zıpır mı zıpır.
- Öğretmen çocuklara “0”sayısının hiçbir nesne bulunmadığı zaman kullanılan bir sayı olduğunu anlatır.
- Masalara kağıt üzerine çizilmiş dolgu 0 sayısı ve pastel boyalar konulur .Öğretmen şimdi 0 sayısı ile tanışalım mı? der .Çizim yönünü göstererek havaya , masaya , kâğıdın üzerine parmakla çizmelerini ister .Daha sonra -0- sayımızı eğlenceli ve komik hale getireli mi ? der . Çocuklar 0 sayısını boyayarak kol bacak saç yaparak tamamlarlar .Tamamlanan Scamper çalışmaları panoya asılır .Öğretmen -0- sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? diye soru yöneltir .Her çocuğun cevabını not alır .
- Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve tuza sayı yazma çalışmaları yapılarak ,0 sayısının yazılması çalışılır .
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 18 QR kod videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Pastel boya, 0 sayısı

Sözcükler: Engelli, farklılık, renkler.

Kavramlar: 0 Sayısı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MARAKASI SALLA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Bilisel Gelişim:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser,)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi müzik aletini yaptık?
- Marakası hangi malzemelerle yaptık?
- Marakas ile ritim çalışmaları yapmak hoşunuza gitti mi?
- Topu başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine götürürken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Çocuklar ilgileri doğrultusunda oyun merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerde ki oyun saati bittikten sonra 1 den 10 a kadar 2 şer adet hazırlanan kartlar çocukların arkasına yapıştırılır. Müzik başladığında dans edilir. Müzik durunca aynı sayıda olan çocuklar birbiriyle eşleşir(1-1/3-3/5-5 gibi) oyun bu şekilde devam eder sayı kavramı pekiştirilmiş olur .
Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Pet şişeler ve artık materyaller dağıtılır. Boncuk ,fasulye ve nohut pet şişelerin içine konur , ağzını kapatmaları istenir. Bunun ritim tutmak için kullanılan bir müzik aleti olduğu, adına da Marakas dendiği söylenir. Çocukların marakaslarla ses çıkarma denemeleri, çıkan seslerin benzerlik ve farklılıkları hakkında sohbet edilir.
- “Marakas Salla” şarkısı açılır ritim tutarak şarkı söylenir.

MARAKASI SALLA

Marakasısalla ,sağa, sola salla

Marakası salla

Sağa, sola salla

Haydi durma koş koş salla

Yukarıda salla

Aşağıda salla

Etrafında döne döne salla

Döne döne salla

Haydi durma koş koş salla (Onur Erol)

- Öğretmen oyun alanına tebeşirle başlangıç ve bitiş çizgisi çizer. Çocuklara başlangıç, bitiş kavramların zıt anlamlı sözcük olduğunu söyler. Daha sonra çocuklar sırayla yerde top yuvarlayarak döndürerek başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar. Bitiş çizgisine daha önce ulaşanlar alkışlanır.

Materyaller:Pet şişe, artık materyaller.

Sözcükler:Marakas, ritim.

Kavramlar:Sayı kavramı. Başlangıç-bitiş

AİLE KATILIMI:Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla müzik eşliğinde ritim çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elimde Tatlı Bir Elma' adlı bütünleştirilmiş Sanat,Matematik,Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kültür Farkları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELİMDE TATLI BİR ELMA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:(Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Motor Becerileri:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün yaptığımız etkinliklerde hangi malzemeleri kullandık?
- Elmanın yarım elma olması için ne yaptık?
- Yarım elmayı birleştirdiğimizde ne oldu?
- Baskı çalışması yaparken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ:

Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur .Öğretmen fasulyelerle dokuz oluşturulmasını ve çubukların 9 ‘lu Olarak gruplanması ister ve çocukları gözlemler .

Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elindeki elmayı gösterir, elma tekerleme söylenerek kesilir.

ELMA

Elimde tatlı bir elma

Elimde yarım bir elma

Böldüm onu yarıya

Böldüm onu yarıya

Yarısı bana yarısı sana.

Çeyreği sana çeyreği bana.

G.SARIOĞLU

Parçaların birleşerek bütün oluşturduğu çeşitli örneklerle anlatılır.Örneğin uzun makarnayı ortadan kırabilir ya da peçeteyi ikiye bölebilirler.

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.Elma,pırasa,patates vb. malzemeler,sulu boya,A4 kağıtları dağıtılır.Bu malzemelerle baskı çalışması yapılır.Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
- Öğretme tüm geometrik şekillerin yarım ve bütün fotoğraflarını masalara koyar.Öğretmen yarım dediğinde çocuklardan herhangi bir şeklin yarım halini kaldırmalarını tam dediğinde diğer yarısını ya da şeklin bütünü kaldırmalarını ister.Çocuklara yönergeler hızlı söylenerek şaşırtılmaya çalışılır.Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir.
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından 21 ve 23 Sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller:Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller

Sözcükler:Elma, yarım- çeyrek

Kavramlar:
Yarım- Tam- Bütün.

AİLE KATILIMI:Not aracılığıyla ailelerden çocukları ile Kavramların pekişmesi için evde yarım tam bütün varlıklara dikkat çekilmesi istenir .

UYARLAMA

KÜLTÜR FARKLARI

Bütünleştirilmiş Etkinli Çeşidi:Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).

Öz bakım Becerileri

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Farklı kültürler bizlere nasıl bir katkı sağlar?
- Kültürümüzde neler var ?
- Ülkemizde nereleri görmek isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- “Çocuklar Ülkemizde kültürümüz çok zengindir “ diyerek konu girişi yapar .Yörelere ait farkı kostümler enstrümanlar, yemek ve tatlılar vardır .
- Çocuklarla beraber ‘ Meyveler’ isimli tekerleme söylenir.

- MEYVELER

Aydın’ da incir,

İzmir’ de üzüm

Bursa’da en güzel şeftali yenir.

Ülkemizde Yaşam kitabından –Kültürümüzü Tanıyoruz- çalışması yapılır.

KÜLTÜRÜMÜZ

Yörelere göre kostümler

Bölgelere göre meyveler

Çeşit çeşit sebzeler

Ne güzeldir ülkemiz

Çeşit çeşit yemekler

Kadayıf ,Baklava ,Börekler

Ne güzeldir ülkemiz

Dünyaca ünlüyüz

Zengindir kültürümüz .

Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 22 ve 24 QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun olarak tamamlanır.

Materyaller: Kitap, fimo hamuru, kalıplar

Sözcükler: Anne, sevmek

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarına anneler gününde kendi annelerine yaptıkları sürprizler hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sembol Kartları' adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Karga İle Tilki' adlı bütünleştirilmiş Oyun,Müzik,Sanat Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEMBOL KARTLARI

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi sembolleri öğrendik?
- Sembollerle hangi çalışmaları yaptık?
- Ayak izleriyle oynadığımız oyunun komutu neydi?
- En çok hangi yürüme şeklini sevdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Açıp Kapa” parmak oyunu oynanır.
- **AÇIP KAPA**
Açıp kapa açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır)
El çırpalım oy
Açıp kapa açıp kapa kucağına koy. (Kucakta kavuşturulur.)
Yavaş yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı yürütülür.)
Ağzını da aç ama. (Ağız açılır.)
Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.)
- Öğretmen çocuklara sembol kartları (artı, eksi, eşittir, ok işareti vb.) gösterilir. İşaretlerin anlamları üzerine sohbet edilir.
- Daha sonra pet şişe kapaklarının içine ok işaretleri, A4 kağıdına değişik yönlerde bakan ok işaretleri çizilir. Kapakların içindeki ok işaretleri A4 kağıdında ki ok işaretlerinin üzerine konur. Öğretmen çocukların oynamasına rehberlik eder.
- Öğretmen çocuklara değişik ebatlarda ip verir ipleri A4 kağıdına istedikleri şekilde yapıştırmalarını ister, pastel boya dağıtılır A4 kağıdına yapıştırılan iplerin özgün şekilde boyanması istenir yapılan çalışmaları çocuklar anlatır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen tebeşirle sınıf zeminine ileri- geri yürüyüş izlenimi verecek şekilde ayak şekilleri çizer. İki yönde ayak izlerinin sonuna da bazı nesneler konur. Çocuklar başlangıç çizgisine gelirler ve verilen yönergeler doğrultusunda nesnelere ulaşırlar. (İleri yürü, geri yürü) . Nesnelerin ne işe yaradığını söylerler. Oyun her bir çocuk oynayana kadar devam eder.
- Toplumdaki rollerimiz kitabından 24-25 sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: İp, pastel boya, yapıştırıcı.

Sözcükler: Sembol, komut, başlangıç, yönerge

Kavramlar: İleri- geri,içeri,dışarı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

KARGA İLE TİLKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Çevrenizde kare ve dikdörtgen şeklinde kullandığınız eşyalar hangileridir?
- Karga yaparken zorlandınız mı?
- Karga ile Tilki masalından ne öğrendik ?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğrenilir.
- **KARGA TİLKİ**
Karga ağaç dalında
Peyniri de ağzında
Tilki görür durur mu?
Kötü huyu kurur mu? Kurur mu?
Yerden selam vererek
Tatlı diller dökerek
Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim
Beni kırmayın.
Karga bakmış hemen çakmış
Ama önceden bulmuşmuş
Peynirini naylon iple
Ayağına bağlamış
Karga açınca ağzını
Peyniri havada sallanmış
- Öğretmen “Karga ile Tilki “ masalını dinlemek istermisiniz ? der. Çocuklar büyük bir çember oluştururlar .
- Öğretmen hikayeyi anlatır .
- Masalara yapılacak çalışmanın malzemeleri konur .öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır . Siyah fon kartonuna karga şekli çizilir .Makasla kargalar kesilir. Oynar gözle veya düğmeyle gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Karganın ayağına ip bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .

Materyaller: Fon kartonu, oynar göz ya da düğme, yapıştırıcı, ip, makas

Sözcükler: karga tilki,

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eşleştir Oyna' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Daldan Elma Toplayalım' adlı bütünleştirilmiş Matematik/ Sanat / Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞLEŞTİR OYNA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları ve rengine göre ayırt eder, eşleştirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunda hangi materyalleri kullandık?
- Oyunda hangi sayılar vardı?
- Oyunda hangi renkler vardı?
- Bugün hangi parmak oyununu öğrendik?
- Bugün hangi sayıyı öğrendik?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen öğrenme merkezlerine sayılarla ilgili boyama sayfaları, oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir.
- Öğretmen kağıt bardakların altına 1’den 10’a kadar olan sayıları yazar. A4 kağıdına daireler çizilir ve 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. Sınıfta iki masa oluşturulur. Masanın birine sayı bardakları ve A4’ler diğer masaya renkli bardaklar ve toplar yerleştirilir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır oyunu anlatır. Çocuklar hepiniz sırayla geleceksiniz bardakta yazan sayıları kağıttaki sayılarla eşleştireceksiniz ve masanın etrafında dolaşarak renkli bardakların olduğu masaya gideceksiniz. Oradaki renkli topları da aynı renkteki bardakların içine koyacaksınız ”der. Oyun başlar her çocuk sırası geldiğinde yönergeyi uygular ve oyunu tamamlayan çocuk alkışlanır.
- Masalara A4 kağıdı ve boya kalemleri konur , çocuklar bilekten dairesel hareketlerle farklı renkte kalemleri kullanarak çizgiler çizerek kağıdı doldururlar .
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ‘ Sayılar’ isimli parmak oyunu söylenir.
- **SAYILAR**
Gülbüz bir parmak ne hoştur sayı saymak. (Baş parmak gösterilir)
İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki. (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)
Şimdide üç oldular azıcık çoğaldılar.
Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.
Beş kardeş ne güzeldir, hepside bir eldedir.
Bunlarda oldu altı parmaklar çoğaldı.
Altı bir daha yedi, bunlarda sekiz kardeş.
Şimdi dokuz oldular, parmakların on oldu, eller parmaklarla doldu. 10 Sayısı tanınır, parmak hareketleriyle havaya çizilir. 10 kez el çırpılır.

Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 28-29-30 QR koda videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Pet bardak, A4 kağıdı, renkli bardak, top

Sözcükler: Sayı

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DALDAN ELMA TOPLAYALIM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar, materyallerle ilgili sorular sorar).

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Nesneleri çoğaltma işleminin işareti hangisidir?
- Çoğaltma işareti ne işe yarar?
- Eşittir işaretinin anlamı nedir?
- Daldan elma toplarken neler hissettiniz?
- Mumla görünmeyen resim yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Artı işaretinin görseli gösterilir ,artı işaretinin nesneleri çoğaltmaya yaradığı vurgulanır .İşaret parmağı ile artı işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir, iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir.
- Çocuklar daire şeklinde ayakta durur. ”Daldan elma toplayalım” oyunu oynanacağı söylenir. ”Çocuklar sağ tarafımızda bir sepet sol tarafımızda bir sepet var .Bu sepetlerin içine elma toplayacağız” denir.
- Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2-3 elmaları sağdaki sepete koyalım. Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2 elmaları soldaki sepete koyalım. Sağdaki sepette 3 elma, soldaki sepette 2 elma var, toplam kaç elmamız oldu diye sorulur . Alınan cevaplardan sonra oyun bu şekilde devam eder.

SAYILAR

Bir ,iki ,üç dört, beş .altı ,yedi..... (İki elin parmakları gösterilir)

Bütün iyi çocuklar yemeklerini yedi (Yeme hareketi yapılır)

Sonra gittiler törene dediler yaşa yaşa (Kollar yukarı kaldırılır)

- Öğretmen çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıdı ,sulu boya ve mum dağıtılır. Öğretmen önce mumla görünmeyen bir resim yapılmasını ister . Çocuklar çizimi bitirdikten sonra ,suluboya ile kağıtlarını istedikleri renklerde boyamalarını söyler .boyama çalışması bittiğinde ortaya çıkan resimler hakkında konuşulur. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir .

Materyaller:A4 kağıdı, sulu boya, mum.

Sözcükler: Artı

Kavramlar: Sayı Kavramı / Sağ –Sol kavramının tekrarı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Canım Annem' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Anneler Günü' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM CANIM ANNEM**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat-Oyun****Yaş Grubu:****KAZANIM VE GÖSTERGELER****Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.**Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).**Dil Gelişimi****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).**Motor Gelişim****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).**Öz bakım Becerileri****Kazanım 1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.**Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).**DEĞERLENDİRME SORULARI**

- Anneler gününde annelerimize nasıl sürpriz yapabiliriz?
- Annelerimizi sadece belirli zamanlarda mı sevindirmeliyiz?
- Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Annelerimizle ilgili sohbet edeceklerini söyler. Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocuklarında annelerini çok sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini söyler. Daha sonra öğretmen “Anneler Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara roller dağıtılır ve hikâye dramatize edilir. Dramadan sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda sayfadaki çiçekler boyanır .
- Öğretmen çocuklara fimo hamurlarından “Buzdolabı Süsü” yapacaklarını söyler. İki yada üç renk daha fazlada olabilir fimo hamurunu el yada merdane ile açıp üst üste koyarak hamur rulo yapılır ve bir plastik bıçak yardımıyla yaklaşık 1cm kalınlığında parçalar halinde kesilir. Şeritler yan yatırılarak tekrar açılır. Hamur kalıpları ile istenilen şekiller verilir. Hamurlara mıknaş yapıştırılarak 170 derecelik bir fırınlama yapılarak hamur sabitlenir. Soğuyunca verniklenerek parlaklık kazanmaları sağlanır. Hazırlanan hediyeler paketlenir .
- Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder .Öz Bakım temizliğinden sonra çocuklar yerlerine geçerler .
- Belirli Günler ve Haftalar Kitabından sayfa 20 yönergelerine uygun çalışılır.

Materyaller: Kitap, fimo hamuru, kalıplar**Sözcükler:** Anne, sevmek**Kavramlar:****AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarına anneler gününde kendi annelerine yaptıkları sürprizler hakkında sohbet etmeleri istenir.**UYARLAMA**

ANNELER GÜNÜ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ayırt edemiyorsan ayırt edebilmek için ne yapmalısın?
- Anneler gününde annene nasıl bir sürpriz yapmak istiyorsun?
- Annen sen ne yaparsan sevinir?
- En çok hangi yemeği ve tatlıyı seviyorsun?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen sınıfa değişik ülke insanlarına ve çocuklarına ait fotoğraflar getirir. Çocuklarla birlikte değişik ülke çocuklarının fotoğrafları incelenir. Öğretmen Dünya’da birçok ulusun yaşadığını, her ulusun farklı özellikleri olduğunu söyler (ten rengi, göz rengi, saçları vb.). ten, göz, saç, dil, dinleri farklı olsa bile tüm dünya insanlarının birbirlerini sevmeleri ve dost olmaları gerektiği söylenir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasında resimdeki çocuklar boyanır .Çocukları mutlu edecek bir hediyenin resmi boşluğa çizilir.
- Çocuklar öğretmen tarafından kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kesilen kalp modeli boyalar, boncuklar, pullar ile süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocukların annesine söylemek istedikleri yazılarak kart tamamlanır.
- “Anneler Günü” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
- **ANNELER GÜNÜ**
Bin yıl yetmez sevgine
Verdiğin bu can için
Bütün anneler gibi
Kutlu olsun günün
Canım annemsin benim
Melek annemsin benim
Yılın her gününde sen
Bana özelsin
- Öğretmen çocuklara “Fotoğrafçı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını ve oynanışını anlatır. Öğrenciler arasından istekli birisi seçilir, ona; ‘ Senden habersiz birini fotoğrafçı yapacağız. Onu tanıman ve bulman için şuna dikkat etmelisin: Fotoğrafçı hangi hareketi yaparsa diğer oyuncular da aynı hareketi yapacaklardır’ der ve ebe dışarı çıkarılır. Çocuklar arasından birisi fotoğrafçı seçilir ve ebe içeri alınır. Fotoğrafçı olan çocuk çeşitli hayvan taklitleri, insan taklitleri yapar. Bu sırada ebe fotoğrafçı olan çocuğu bulmaya çalışır. Başarabilirse alkışlanır.

Materyaller:Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Anne, sevgi, büyütme, ilgilenmek, yetiştirmek, sabretmek

Kavramlar:
Ritmik sayma

AİLE KATILIMI:Not aracılığı ile evde ritmik sayma çalışmalarını yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Engelleri Aşıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşımınla Alay Etme' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Drama,Sanat,Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ENGELLERİ AŞIYORUZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Engelliler için neler yapabiliriz?
- Hikâyede ne anlatılmak istenmiştir?
- Tek ayaklarınızı kullanırken nasıl hissettiniz?
- Engelliler haftasında ne gibi sosyal etkinlikler yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler. bu haftanın yalnız ülkemizde değil Birleşmiş Milletlere üye 156 ülkede aynı zamanda gerçekleştirildiğini anlatır. Bu hafta boyunca Engellileri sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı, engele sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri hakkında konuşulur. Engellilerin eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engellerin de hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmaları ve gelir sağlamaları gerektiği söylenir. Engellilere bakıp acıyarak ya da onlara bakıp duygulanarak sorunların çözilemeyeceği, onların yapabileceği işlerin olduğu, engellilerin iş sahibi olmalarına yardımcı olmak zorunda olunduğu hakkında konuşulur. Hiçbir engelin isteyerek olmadığını, engellilere izin verirlerse yolda, geçitlerde, taşıt araçlarında yardımcı olmamız gerektiği, onları üzmemeye, kırmamaya özen göstermesi gerektiği konusunda sohbet edilir. Ardından öğretmen çocuklara “Engelliler” konulu bir kitap seçer,kitap okunur.
- Öğretmen çocuklardan tek ayaklarını kullanmadan bir yerden bir yere gitmelerini ve çeşitli büyüklüklerdeki belli nesneleri gruba getirmelerini ister. Bu uygulama tamamlandıktan sonra öğretmen bu kez de iki ayaklarını da kullanmadan aynı işleri yapmalarını ister. Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde yürüme zorluğu çeken ya da yürümeyen kimseler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları hakkında konuşulur.
- Öğretmen masalara geçen çocuklara parmak boylarını verir. Sağ ve sol eller parmak boyası ile boyanır, verilen çerçevelerin içine basılarak resim oluşturulur. Sağ ve sol ellerimizle neler yaptığımız konuşulur.
- Belirli Günler ve Haftalar Kitabından sayfa 21 yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller:Parmak boyası, resim kağıtları.

Sözcükler: Engelliler Haftası

Kavramlar: Sağ-sol

AİLE KATILIMI: Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla engelliler üzerine sohbet etmeleri istenir.Önemli gün ve haftalar kitabından ilişkili sayfa eve gönderilir

UYARLAMA

ARKADAŞIMLA ALAY ETME

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Drama Sanat Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İnsanların fiziksel özellikleriyle alay etmek doğru bir davranış şeklimidir ?
- Engelli bir arkadaşınızla alay edildiğini görerseniz ne yapardınız?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara her insanın kendine özgü bir vücut yapısının olduğunu söyler. Toplum içerisinde bizler gibi sağlıklı insanların yanı sıra bazı fiziksel engelli insanların olduğunu, bu engellerin o insanların yaşamlarını kısıtladığını söyler. Fiziksel engelli olmak üzerine konuşulur. Öğretmen engelleri ve farklılıkları olan kişilere saygılı olmaları gerektiğini ve onlarla alay etmenin, gülmenin doğru bir davranış olmadığı söylenir.
- Çocuklarla birlikte “Arkadaşımla Alay Etme” dramatizasyonu yapılır. Öğretmen çocukların arasına oturur. Çocuklara ‘Ben bu grupta bulunan bir çocuğum..... yaşındayım. Burayı ve sizleri çok seviyorum. Fakat beni üzen bir sorunum var. Bugün bir çocuk benimle alay etti .’ Yanaklarını kırmızı diye benimle dalga geçiyor.’ Kendimi çok kötü hissediyorum ne yapmalıyım?’ der. Çocuklarla birlikte örnek olay durumuna çözüm getirilmeye çalışılır. İnsanların fiziksel özellikleri ne olursa olsun asla onlarla alay etmememiz gerektiği söylenir.

Materyaller: Pastel boya

Sözcükler: Engelli, farklılık, renkler.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eller Birer Tomurcuk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Matematik,Oyun,Sanatetkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elimden Tut' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanatetkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELLER BİRER TOMURCUK**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat****Yaş Grubu:****KAZANIM VE GÖSTERGELER****Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).**Bilişsel gelişim****Kazanım 4:** Nesneleri sayar.**Göstergeleri:**

(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)**DEĞERLENDİRME SORULARI**

- Bugün hangi parmak oyununu öğrendik?
- Nesneleri sıralarına göre sıralamakta zorlandınız mı?
- Nesnelerin üzerinde hangi sayılar vardı?
- Renkli kalemlemlerle hangi çalışmayı yaptık?
- Renkli kalemlemlerle yaptığımız çalışma hangi kaslarımızı çalıştırdı?
- Simetri çalışması ile hangi kaslarımız çalışmış olabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. "Eller birer tomurcuk" parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.
- **ELLER BİRER TOMURCUK**
Eller birer tomurcuk.(eller havada yumru yapılır)
Birinci çiçek açtı, ikinci çiçek açtı.....onuncu çiçek açtı.(parmaklar birer birer açılır)
Kapandı açıldı ,kapandı açıldı.....döküldü.
Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmek için çocuklar top taşıyarak hikayede akılında kalan bir cümleyi söyler.
- Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen her çocuğa, üzerinde (1-10) Rakamların karışık olduğu nesneler verir. Çocuklar verilen sürede bu nesneleri sayılarına göre sıralarlar. Önce sıralayan öğrenci alkışlanır.
- Öğretmen çocuklara 'Renk' oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar.
- Öğretmen masalara A 4 kağıdı koyar çocuklardan renkli kalemlemlerini alarak masalara geçmelerini ister . Renkli kalemlemlerle dairesel çizgiler çizerek , kağıdı doldurmalarını ister . Yaptığımız çalışmayla bileğimizi ve el kaslarımızı çalıştırdık der.
- Toplumdaki Roller kitabımızdan 31-32 sayfaları yönergelere uygun tamamlanır. Simetrisinin ne demek olduğu çocuklar ile sohbet şeklinde konuşulur.

Materyaller:A4 kağıdı, renkli boya kalemlemleri.**Sözcükler:** Sayma / Yazma**Kavramlar:** Renkler. 1- 10 arası sayılar.**AİLE KATILIMI:****UYARLAMA**

ELİMDEN TUT

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli olduğu durumlarda farklı görüşlerini söyler). Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bugün okuduğumuz kitabın adı nedir?- Ailede en çok kime güvenirsiniz?- “Elimden tut” oyununu sevdiniz mi?- Oyunu oynarken neler hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ: <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir, çocuklar yerlerine geçerler.- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Güven” adında şiir söyleyeceğiz” der.- GÜVEN Seni çok seven insana güven. Güzel kalbinde olmasın diken. Güven insana, deme hep bana. Bütün güzellikler hep senden yana.- Daha sonra öğretmen çocukların şiiri tek tek söylemelerine rehberlik eder.- Öğretmen kitap merkezinden “ Güven” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.- Öğretmen çocuklara “ Elimden Tut” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından üç kişi seçilir. Birinin gözleri bağlanır. Biri gözü bağlananın elinden tutar ve bu iki kişinin sınıfın dışına çıkarılır. Sınıfta kalan diğer çocuk da bir oyuncak saklar. Saklama işlemi bittikten sonra dışarıdaki arkadaşlarını çağırır, gözü bağlı olan çocuk yanındaki arkadaşına duyduğu güvenle onun komutlarına uygun hareket ederek saklanan oyuncakı bulmaya çalışır. Oyuncakı bulan çocuk alkışlanır. “Elimden Tut” oyunundan sonra öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Oyunu oynarken neler hissettiniz? sorusu sorulur çocukların cevapları alınır sohbet edilir.- Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar, dönerken şunları söylerler; kutu kutu pense elmamı yerse, arkadaşım..... Sağına/soluna dönse. İsmi söylenen çocuk yönergeler doğrultusunda hareket eder.- Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister.		
Materyaller: Yaprak resimleri, renkli kesilmiş kartonlar, yapıştırıcı.	Sözcükler: Güven	Kavramlar: Sağ- sol kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla güven konusunda sohbet etmeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kodlama' ile bütünleştirilmiş Matematik,sanat,Müzik,Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çinli Kız' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KODLAMA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi geometrik şekli öğrendik?
- Daire ile elips şeklinin birbirinden farkı nedir?
- Biz hangi şekilden kukla yaptık?
- Merdivene çıkarken zorlandınız mı?
- Kodlama sayfasını yaparken neler hissettin?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen içinde elips ve farklı geometrik şekillerin bulunduğu materyalleri masalara koyar. Çocukların incelemelerine fırsat verir ardından hangi materyalin elips olabileceği sorulur, çocuklar tahminlerini söyler, elipse benzeyen materyaller bulunur hangi özelliklere sahip olduğu konuşulur.
- Çocuklar masalara yönlendirilir “Elips şeklinden bir kukla yapacağız” denir. Fon kartonlarına çizilen elips şekilleri kesilir. Renkli A4 kağıtları uzunlamasına dört parçaya ayrılır. Her bir parçası kedi merdiveni şeklinde katlanır kuklanın kol ve bacakları tamamlanır. “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” diye sorulur alınan cevaplardan sonra boya kalemleri dağıtılır. “Kuklanızın yüzünü kendinizi nasıl hissediyorsanız o şekilde tamamlayabilirsiniz” denir biten çalışmalara pipet zımbalanır ve çocukların serbest oynamalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklardan çember olmalarını “Küçük Eşim Gelsene” isimli şarkıyı hareketleriyle yapmalarını ister.

KÜÇÜK EŞİM GELSENE

Küçük eşim gelsene ellerini versene
Eller şak şak ayaklar rap rap
Bir şöyle bir böyle dans edelim seninle
Etekler pileli saçlar lüleli

Doktor sana ne dedi?
Beş yumurta ye dedi
Ah sancım vah sancım
Ölüyorum Doktorcum.

- Toplumdaki roller kitabından 35. Sayfa yönergeye uygun olarak tamamlanır.
- Toplumdaki roller kitabından 36 sayfa açılır. Kodlama çalışmasında hangi mesleklere ait taşıtların kullanıldığı sorulur. Ardından bu taşıtların çalıştıkları yere gidebilmesi için bir yön algoritmasına ihtiyaç duydukları belirtilir. Basamak basamak gidecekleri yolun yönünü gösteren okların algoritmasının çizildiği söylenir. Ancak yolda gidecekleri yönlerden bazılarının ok yönlerinin eksik olduğunu ve bunu tamamlamalarının istendiği söylenir.
- Toplumdaki roller kitabından 36 sayfa yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Materyaller: Fon kartonu, elips şekli,renkli A4 kağıdı,boyakağıdı,yapıştırıcı

Sözcükler:Elips- kukla

Kavramlar:Elips

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden Elips şeklinde bir nesne istenir .

UYARLAMA

ÇİNLİ KIZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün dünyamızı incelerken nelerden bahsettik?
- Dünyamızı renklendirirken neler hissettiniz?
- Dünyamızda barış için neler yapabiliriz?
-

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen sınıfa bir dünya küresi getirir.Dünya küresini çocukların incelemesine rehberlik eder.Dünya üzerinde farklı ülkeler olduğu gösterilir.Bu ülkelerde farklı insanların yaşadığından bahsedilir ve bu insanların fotoğrafları gösterilir.Bu ülkelerin farklı bayrakları olduğu,farklılıklara saygı duyulması vurgulanır.
- Hikaye öncesinde öğretmen “Çinli Kız” isimli parmak oyununu çocuklarla söyler.
- **ÇİNLİ KIZ**
Çan çunçen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir.)
Çinli kız gözleri çekik (Gözler kenara doğru çekilir.)
Saçları kısa (Saçlar gösterilir.)
Elma gibi yanaklar (Yanaklar işaret edilir.)
Selam verir çekilir (Tekrar Çinli selamı verilir.)
Bizleri sevindirir.(El sallanır.)
Kitap merkezinden “Dünya Çocukları “ konulu bir kitap seçilir,kitapokunur.Okunduktan sonra soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.Çocuklarla beraber fon kartonuna asetat kalem ile dünya şekli çizer.Parmak boyaları ile çocukların ellerini boyamaları istenir. “Dünyamızın barış içinde,mutlu ve rengarenk olmasını istiyoruz.”denir ve boyanan eller bastırılarak el baskısı yapılır.Yapılan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur.
- Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar.

Materyaller: Fon kartonu, parmak boyası, asetat kalem.

Sözcükler: Dünya,ülke, farklılık.

Kavramlar: Renk kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla ülkelerin bayraklarının resimlerini bulup bir albüm oluşturmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uğur Böceği' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şapka Tasarlıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi sesle ilgili çalışma yaptık?
- “U” sesiyle başlayan varlıklar hangileridir?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Sence uğur böcekleri neyle beslenir?
- Doğada mor renkli neler var?
- Mor rengin adı mor olmasaydı ne olurdu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin görselleri gösterilir, isimleri söylemeleri istenir . Bu nesnelerin ortak özelliğinin “U” sesi olduğu vurgulanır. Sınıfta “U” sesiyle başlayan çocukların isimleri bulunur Öğretmen şimdi büyük bir daire olalım der ,eline top alarak ‘U’ sesiyle başlayan bir kelime söyler ve topu yanındaki çocuğa verir .Her çocuk aynı sesle başlayan yada içinde aynı ses olan bir kelime söyler .
- “Uçurtma” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.

Uçurtmayı uçurdum
İpini elimden kaçırdım
Rüzgar alıp götürdü
Ben buna çok şaşırdım

Kitap merkezinden seçilen “ Kırmızı Uğur Böceği “ isimli kitap okunur . Hikayenin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır.
- Öğretmen çocuklar gelmeden öğrenme merkezlerine mor renkli görseller koyar çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. “Merkezlerde hangi rengi görüyorsunuz?” sorusunu sorar ve yanıt alır. Çocuklar tercihlerine göre merkezlerine yönlendirilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “Şimdi mor rengin hangi renklerin karışımıyla oluştuğunu öğreneceğiz” der. Mavi ve kırmızı renkteki krapon kağıtlarını çocuklara dağıtır. Krapon kağıtları küçük parçalara ayrılarak yarisına kadar su dolu olan plastik şişeye doldurulur. Şişenin kapağı kapatılır ve çalkalanır çalkalandıkça krapon kağıtlarının rengi karışıp mor rengi oluşturduğu gözlemlenir. Oluşturulan mor renkteki su derin bir kaba dökülür, dökülen suyun içine beyaz A4 kağıdı batırılır, sudan çıkarılan beyaz kağıdın mor renge dönüştüğü gözlemlenir.
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 33-34 QR kod videoları ile yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Uçurtma

Kavramlar:

Ses: U Geometrik şekillerin pekiştirilmesi,mor

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde “U” sesi ile başlayan nesneleri bulmaları istenir.

UYARLAMA

ŞAPKA TASARLIYORUM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Atatürk neye önem vermiş?- Spor yapmak neden önemlidir?- Nasıl şapka tasarladınız?- Hece alkış oyununu beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara Atatürk'ün spor ile ilgili bir sözünü söyler. “ Spor, bir milletin gençlerinin onu ayakta tutmasını sağlar. “Atatürk'ün spor yapmaya önem verdiği vurgulanır. Çocuklar Atatürk bu sözle bizlere ne anlatmak istemiş olabilir ? diye soru yöneltir . Çocukların cevaplarını not alır .- Sınıfta çocuklar aralıklarla durur önce yürüyormuş gibi ısınma hareketleri tekrar edilir .- Sözel yönergelere uygun jimnastik hareketleri yapılır. Daha sonra sözsüz müzik açılır, jimnastik hareketleri tekrarlanır.- Çocuklarla birlikte “Atatürk'ü Severim” adlı şarkı söylenir.- ATATÜRK'Ü SEVERİM Atatürk'ü severim (2 Kere) Atatürk'ü severiz(2 kere) Sevgi dolu yüreğim Annem, babam, hepimiz Atatürk'ü severim Atatürk' severiz.- Öğretmen, ” Atatürk'ün yaptığı şapka yeniliği sayesinde bugün şapkaları kullanıyoruz.- Şimdi sizden kendi şapkanızı tasarlamanızı istiyorum. “ der. Fon kartonundan hazırladığı şapka kalıpları çizgi üzerinden kesilir. Kesilen şapkaların pul ve boncuklarla süslenmesi istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. (Örneğin; balık.) Çocuklarla birlikte hayvan sesleri çıkartılır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, pul, boncuk, makas, prit</p>	<p>Sözcükler: Cimnastik, spor, ses.</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI:</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elimden Tut' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kavramlar Mobili' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELİMDEN TUT

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeler: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli olduğu durumlarda farklı görüşlerini söyler). Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bugün okuduğumuz kitabın adı nedir?- Ailede en çok kime güvenirsiniz?- “Elimden tut” oyununu sevdiniz mi?- Oyunu oynarken neler hissettiniz?- Kitap çalışmalarını yaparken zorlandın mı?- Çizgi çalışmalarından en çok hangisini sevdin?Neden?
---	---

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir, çocuklar yerlerine geçerler.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Güven” adında şiir söyleyeceğiz” der.
- **GÜVEN**
Seni çok seven insana güven.
Güzel kalbinde olmasın diken.
Güven insana, deme hep bana.
Bütün güzellikler hep senden yana.
- Daha sonra öğretmen çocukların şiiri tek tek söylemelerine rehberlik eder.
- Öğretmen kitap merkezinden “ Güven” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Öğretmen çocuklara “ Elimden Tut” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından üç kişi seçilir. Birinin gözleri bağlanır. Biri gözü bağlananın elinden tutar ve bu iki kişinin sınıfın dışına çıkarılır. Sınıfta kalan diğer çocuk da bir oyuncak saklar. Saklama işlemi bittikten sonra dışarıdaki arkadaşlarını çağırır, gözü bağlı olan çocuk yanındaki arkadaşına duyduğu güvenle onun komutlarına uygun hareket ederek saklanan oyuncak bulmaya çalışır. Oyuncak bulan çocuk alkışlanır. “Elimden Tut” oyunundan sonra öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Oyunu oynarken neler hissettiniz? sorusu sorulur çocukların cevapları alınır sohbet edilir.
- Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar, dönerken şunları söylerler; kutu kutu pense elmamı yerse, arkadaşım..... Sağına/soluna dönse. İsmi söylenen çocuk yönergeler doğrultusunda hareket eder.
- Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister.
- Toplumdaki Rollerimiz Kitabından 38-43-46-47 sayfalarında yer alan görsel algı çalışmaları yönergelerine uygun olarak tamamlanır. uygun tamamlanır.

Materyaller: Yaprak resimleri, renkli kesilmiş kartonlar, yapıştırıcı.

Sözcükler: Güven,görsel algı

Kavramlar: Sağ- sol kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla güven konusunda sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).</p> <p>Motor Gelişimi:</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- 19 Mayıs Atatürk kimlere armağan etmiştir?- Atatürk'ün Türk milleti için önemi nedir?- Atatürk Türk milleti için neler yapmıştır?- Atatürk'ün Samsuna çıktığı vapurun adı nedir?- Başka hangi milli bayramlarımız var?- Milli bayramlarda ne gibi kutlamalar yapılır?
<p>ÖĞRENME SÜRECİ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını kutladığımızı söyler. Atatürk'ün yurdu , ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu Atatürk' ün 19 mayıs 1919' da Bandırma vapuru ile Samsun'a çıkıp toplantılara katıldığını arkadaşlarıyla birlikte yurdun düşmanlardan nasıl kurtulacağına yönelik kararlar aldıklarını söyler. Türk ulusu için bugünün önemli bir gün olduğunu ve her yıl 19 Mayısta bayram kutlandığını Atatürk' ün bu bayramı gençlere armağan ettiğini anlatır.- Çocuklarla birlikte 'Bayrak' adlı şiir okunur.- BAYRAK Göklerin ay yıldızı 	

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beş Küçük Kurbağa' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Temiz Deniz' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Nesneleri azaltma işleminin işareti hangisidir?- Azaltma işareti ne işe yarar?- Eşittir işaretinin anlamı nedir?- “10 küçük şişe” oyununda hangi işlemi yaptık?
--	--

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. “Beş Küçük Kurbağa” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.
- **BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**
Beş küçük kurbağa kıyıda oturuyor.(Bir el parmakları avuç içinde öne uzatılır.)
Biri yüzmeye gitti, kaldı dört. (Baş parmak avuç içine saklanır, dört parmak gösterilir.)
Dört kurbağa suya baktı. Biri suya atladı kaldı üç küçük kurbağa. (Üç parmak gösterilir.)
“Biz ne yapalım. “ Dediler.
Biri daha suya atladı, kaldı iki küçük kurbağa, birbirlerine baktılar. (Orta parmak saklanır.)
Biri koştu suya daldı, kaldı bir kurbağa. (Yüzük parmak avuç içine saklanır, küçük parmak gösterilir.)
Kalan bir kurbağa “bu pek eğlenceli değil” dedi. Oda suya atladı. Hiç kurbağa kalmadı. Bütün parmaklar saklanır.)
- Eksi işaretinin görseli gösterilir, eksi işaretinin nesneleri azaltmaya yaradığı vurgulanır. İşaret parmağı ile eksi işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir, iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir.
- Öğretmen çocuklara” 10 küçük şişe” oyununu oynayacaklarını söyler .Çocukların arasından on çocuk yan yana sıralanır.. ”On küçük şişe sallanıyor (Çocuklar sallanır)denir. İçlerinden biri pat düştü yere (ilk baştaki çocuk dizlerinin üzerine düşer), “kaç şişe kaldı “ diye diğer çocuklara sorulur. Alınan cevaptan sonra oyun devam eder. Dokuz küçük şişe sallanıyor, içlerinden biri pat düştü yerde kaç şişe kaldı? Sekiz ... (Çocuklar sırayla 0 çocuk kalana kadar dizlerinin üzerine düşmeye devam eder.)
- Öğretmen nesnelerle nasıl eksilttiğimizi gösterir .Yanına iki çocuk çağırır Efe’nin 5 parça Legosu var arkadaşı Ece ile paylaşmak istiyor ,Legolardan ikisini Ece’ye verirse kaç Legosu kalır der .Çocuklar yönergeyi uygular.
- Arttırma çalışmaları meyve ve sebzelerle yapılır,pekiştirilir.
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 37-39-40-41 sayfaları QR kod videoları ile yönergelere uygun tamamlanır. Arttırma-eksiltme çalışmaları önce-şimdi-sonra çalışması ile birlikte bağdaştırılarak uygulanır.

Materyaller: .Resim kağıdına çizilmiş yarım daire şekilleri, pastel boya, makas.

Sözcükler: Eksi- Eşittir,arttırma,şimdi,önce,sonra,meyveler

Kavramlar: Sayılar,önce,sonra,şimdi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle basit toplama, çıkarma işlemleri yapmaları istenir.

UYARLAMA

TEMİZ DENİZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Su nasıl kirlendi?
- Temiz bir su elde etmek için neler yapmamız gerekir?
- Kirli denizde yüzerken neler hissedersiniz?
- Denizlerin kirlenmemesi için neler yapabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen sınıfa iki plastik şişe getirir. Birincisi su doludur, ikincisinin içine çekirdek kabuğu, kağıt, sıvı yağ, yiyecek ambalajı vb. atık malzemelerle doldurulur. Çocuklardan su dolu olan kabın içine diğer kutudaki atıkların atılması istenir. Çocuklar eldiven ve süzgeç yardımıyla çöpleri ayrıştırır. Suyun hala kirli olduğu gözlemlenir, bunun nedenleri üzerine konuşulur. Çocuklara kirli bir denizde yüzdüğünüzü hayal etmeleri neler hissettikleri sorulur, görüşleri alınır. Öğretmen yaşadığımız Ülkeyi, yaşadığımız şehri temiz tutmanın önemine vurgu yapar .
- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir.
- Öğretmen bir tabaka mukavva, mavi çöp poşetini çocuklara gösterir “Bu mukavva ve çöp poşeti ile ne yapabiliriz?” diye sorar alınan cevaplardan sonra mukavvanın üzerine mavi çöp poşeti yapıştırılır. “Bu materyallerden bir deniz yaptık, sizde balıkları yosunları yapar mısınız” denir. Çocuklar masalara yönlendirilir fotokopide çoğaltılmış yengeç ,deniz anası ,deniz yıldızı figürleri boya kalemliyle boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Çocuklar kesilen balık figürlerini mavi mukavvanın üzerine yapıştırır. Küçük kesilmiş kare elişi kağıtları ikiye katlanarak üçgen yapılır ,düz kenara diğer küçük üçgen yapıştırılarak balık oluşturulur . Yeşil krapon kağıdından yosunlar yapılır tamamlanan çalışma sınıfın uygun yerine konur.
- Ülkemiz şiiiri çocuklarla birlikte söylenir .

ÜLKEMİZ

Ülkemizin üç tarafı
Denizlerle kaplı
Temiz tatalım denizleri
Üzmeyelim çevremizi
Denizlerde hayat var
Canlıların temiz yaşamaya
Hakkı var
Ülkemiz güzelliklerle dolu
Kirlenmeyelim sağı solu.

- Öğretmen çocuklara “Masa Kuralım” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen haliya tabak, bardak, kaşık, çatal ve örtüleri karışık olarak koyar. Öğretmen iki tane çocuk seçer. Zamanı başlattığında iki çocuk düzensiz olarak duran malzemeleri alıp masalarını düzenli kurarlar. Örtüyü sererler, tabak, bardak, çatal, kaşıkları koyarlar. İlk olarak ve daha düzgün yapan çocuk oyunu kazanır .Oynanan oyunun yaşam becerilerimizi geliştirdiğini , bu becerileri öğrenmemiz gerektiği üzerine konuşulur .

Materyaller:Mukavva ,mavi çöp poşeti, yeşil krapon kağıdı, balık resimleri ,boya kalemi, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Deniz/ Deniz canlıları

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile çocukların yaşam becerilerinin gelişmesi için evde sorumluluk verilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Üzüm Taneleri' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şişman Kediler' Adlı Müzik, Oyun Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜZÜM TANELERİ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELE

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi tekerlemeyi öğrendik?
- Hangi sesli harfi öğrendik?
- Sınıfımızda kimin ismi Ü sesi ile başlıyor?
- Ü sesi ile başlayan hangi meyveyi yaptık?
- Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık?
- Ülkemizde yetişen hangi ürünler var?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklar gelmeden öğrenme merkezlerine “Ü” sesiyle başlayan görseller koyar.Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir.Merkezlerde hangi nesneleri görüyorsunuz?sorusu sorulur ve yanıt alınır.Daha sonra “Üzüm” isimli tekerleme söylenir.
 - **ÜZÜM**
Üzüm dalda sallanır.
Sallandıkça ballanır
Bunu gören çocukların
Ağızları sulanır.
 - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri konur -Ü- sesiyle başlayan varlıkların resmi çizilerek zihin haritası oluşturulur .Panoya asılır .
 - Daha sonra ,üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası,yeşil,mor krepon kağıtları dağıtılır.Çocuklara krepon kağıdını alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
 - Öğretmen “İsmi Bilen Girsin Dairemize” oyunu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkar,halkının içine girerler. Tüm çocukların adı tamamlanınca müzik eşliğinde dans edilir.
 - Çocuklar sınıf içinde büyük bir daire oluştururlar . Öğretmen topu eline alarak şimdi top taşıma tekniği ile ‘Ü ‘ sesini pekiştirelim der . Her çocuk ‘ Ü ’ sesiyle bir kelime söyler ve topu yanındaki arkadaşına verir. Daha sonra ülkemizde yetişen meyveler, sebzeler hakkında sohbet edilir. Türkçe dil etkinliği olarak öğretmen bir başlangıç yapar .’Duydunuz mu? Duydunuz mu? Ülkemizde karpuz yetişir ‘der. Sonra her çocuk bu ifadeyi öykünerek söyler ve cümleyi istediği meyve, sebze ismiyle tamamlar.
- Çocuklar masalara yönlendirilir ülkemizde yetişen meyveler fotokopide çoğaltılır çocuklara dağıtılır. Pastel boya ile boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Öğretmen “Çocuklar şimdi bu meyveleri birlikte yaptığınız Türkiye haritasının üzerine yerleştireceğiz” der. Tamamlanan çalışmalar bölgelere göre Türkiye haritasının üzerine yapıştırılır. Türkiye haritası sınıfın uygun bir yerine konur ve hangi meyve hangi bölgede yetişiyor? yaşadığımız bölgede yetişen meyveler hangisi? diye soru yöneltir, sohbet edilir.
- Toplumdaki Rollerimiz kitabından sayfa 42-44-45-48 Sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Üzüm salkımı boyama sayfası,yeşil,mor krepon kağıdı,yapıştırıcı.

Sözcükler:Üzüm ,ü sesiyle başlayan kelimeler

Kavramlar:
Ü sesi

AİLE KATILIMI: Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski dergi ve gazetelerden “Ü”sesi ile başlayan varlık resimleri bulup kesmeleri istenir

UYARLAMA

ŞİŞMAN KEDİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Mantar yemeği seviyor musun?
- Mantarların her türü yenir mi?
- Hangi mantarları almalyız?
- Mantar çiğ mi yenir pişmiş mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Mantarlar ” isimli şarkıyı çocuklara tanıtır.
- **MANTARLAR**
Gösterelim mantarlar
Nasıl büyür ormanda
Mışıl mışıl uyuyorlar
Yeşillikler içinde
Yaz yağmuru yağınca
Sonra güneş açınca
İşte bakın ne kadar çok
Mantarlar var ormanda
- Öğretmen sandalyeleri yan yana ve karşılıklı olarak dizer. Sandalyelerin ayakları arasına ipler bağlar. İplerin altına zayıf ve şişman kedi resimleri koyar. Çocuklar arasından iki kişiyi seçer. Seçilen çocuklar süre başlayınca iplere değmeden halıda sürünürler ve onlara söylenen şişman ve zayıf kedi resimlerini toplarlar.
- Masalara sayı çubukları konur ,çubuklarla şekiller oluşturulur , renk örüntüsü yapılır
- .Çalışma tamamlandıktan sonra masalar toplanır , öğretmen çocuklara fabl masalı dinletir .
-

Materyaller: Sandalye, ip, kedi resmi

Sözcükler: Mantar, orman, çiğ, pişmiş, şişman zayıf

Kavramlar: Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bilinçli Farkındalık- Mindfulness ile bütünleştirilmiş :Oyun,Sanat,Fen,Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kumbaram' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyunetkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİLİNÇLİ FARKINDALIK- MİNDFULNESS

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Oyun Fen Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi çizgileri öğrendik?
- Bugün yaptığımız deneyin adı nedir?
- Deneyimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Kilim dokurken zorlandınız mı?
- Sabır ne demek?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen, çocukları bahçeye çıkarır. Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi, eğri çizgi, kavisli çizgi, zikzak çizgi vb. çizgiler çizer. Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir. Daha sonra çocukların serbest oynamaların fırsat verilir.
- Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir.
- Öğretmen çocuklar Balon Deneyi yapacağız diyerek çocukları masa etrafına toplar ,masaya önceden hazırladığı pet şişe ,pipet, limon suyu ,balon ,karbonat ve yarım bardak suya dikkat çeker .Çocuklara hangi malzemeleri gördüklerini ve ne yapacakları hakkında fikir yürütmelerini ister .Daha sonra uygulamaya geçilir .(Pet şişeye su ve limon suyu konularak karıştırılır daha sonra karbonat eklenir hızlıca balon şişenin ağzına geçirilir ,Balonun havayla şişmesi gözlemlenir) Kapadokya’ da bulunan hava balonlarına örnek verilerek görselleri gösterilir.
- Öğretmen çocuklara “kilim dokumak ister misiniz? “ der. Alınan cevaplardan sonra çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen A4 boyutunda bir kartona dikey çizgiler çizer ve üst çerçevelere dokunmadan keser. Her bir çocuğa önceden hazırladığı kartonları dağıtır. Daha sonra çocuklara farklı renklerde kartonlar dağıtılır ve ince şeritler kesilir. Kesilen şeritler bir altta bir üstten geçirilir. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir.
- Öğretmen sınıfta çocuklara yere uzanmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Öğretmen çocuklara deniz ve martı seslerinin duyulduğu hafif bir müzik açar . Çocuklara şu cümleleri söyler: ‘Kendinizi bir geminin kaptanı olarak hayal edin. Masmavi bir gökyüzü, martılar uçuyor, uçsuz bucaksız mavi denizde yunus balıkları sizinle yarış ediyor. Dümeni bir sağa bir sola çeviriyorsunuz. Sizde onlara selam verin (Düdü diye çocuklar ses çıkarırlar). Gemi limana ulaştı’. Müzik kapanır. Çocuklar gözlerini açıp ayağa kalkarlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla, drama sırasında neler hissettikleri ile ilgili konuşulur.
- Toplumdaki Rollerimiz 49-50-sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.
- Toplumdaki Rollerimiz 51. Sayfa açılır. Sayfada bir mandala olduğu söylenir. Qr kod okutularak müzik açılır. Mandala çalışmalarının en dıştan içe merkeze doğru veya merkezden dışa doğru boyanması gerektiği, belirtilerek baştan çocukların hangi yönde boyama yapacakları sorulur. Dikkat ve Açılan müzik eşliğinde odaklanmayı artırıcı, stresi azaltıcı, diikati güçlendirici ve gevşemeye yardımcı olarak kullanılmaktadır.

Materyaller: A4 kağıdı boyutunda karton, renkli renklerde kartonlar, makas.

Sözcükler: Kilim, dokuma, mandala

Kavramlar: Alt- üst,sabır İç-dış

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

KUMBARAM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Kumbara yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Kumbaramızı nasıl yaptık?
- Biriktirdiğin parayla ne yapmak isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çok istediğimiz bir şeyi yeterli paramız olmadığı için alamadığımızda ne yapmalıyız? diye sorulur. Paramızı nasıl biriktirebiliriz? vb. soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından öğretmen “ Kumbaram” isimli şiiri çocuklarla beraber söyler.
- **KUMBARAM**
Paramızı saklamalı, kumbaramıza atmalı.
Lazım olunca, paramızı kullanmalı.
Her zaman tasarruf yapmalı, iyi kötü anlamalı.
Lazım olunca paramızı kullanmalı.
Işıkları fazla yakmamalı, suları açık bırakmamalı.
Tasarruf yaparak azar azar kullanmalı.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve renkli evalarla hazırladığı küçük ayı kalıplarını dağıtır. Kenar çizgilerinden kesilen ayı figürüne oynar göz yapıştırılır, boya kalemleri ile ağız ve burunları yapılır. Öğretmen önceden hazırladığı boş oyun hamuru kalıplarını çocuklara dağıtır, yapılan ayı figürünü hamur kalıplarına yapıştırılmalarına yardımcı olur. Tamamlanan kumbara çalışmaları eve gönderilmek için sınıfın bir köşesine konur.
- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Müzik başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu alkışlanır .
- Öğretmen çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Sınıftaki renkli boya kalemlerini dairenin ortasına döker. Hazırladığı sayı kartlarını çocuklara gösterir. Gösterilen sayı kadar kalemi gruplamalarını ister. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara gruplama yaparken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar.

Materyaller: Boş oyun hamuru kalıbı, eva, oynar göz, boya kalemi, yapıştırıcı, makas.

Sözcükler: Kumbara, tasarruf.

Kavramlar:1- 10 arası sayılar.

AİLE KATILIMI Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tutumlu olmak için neler yapmalıyız hakkında konuşmaları ve eve gönderilen kumbaralara para biriktirmeleri için teşvik edilmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eğitimde Sistem Düşüncesi-Stok Akış Diyagramı
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Duydunuz mu?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Günlük Yaşam etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ

Etkinlik Çeşidi:Stok Akış Diyagramı

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Çiftçi buğday üretmezse ne olur?- Buğdaylar yağmur alamaz ve yeterince büyümezse ne olur?- Buğday başakları olgunlaştığında çok fazla yağmur yağarsa ne olur?- Evlerimize ihtiyacımızdan fazla yiyecek malzemesi alırsak neler olur?- Evlerimizde yiyeceklerimizi çöpe atarsak neyi azaltmış oluruz?- Bayatlayan ekmekleri atmak yerine nasıl değerlendirebiliriz?	
<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki Rollerimiz kitabı S: 52 öyküsü QR kod ile görüntülenerek dinlenir.- Öyküde geçen olayları resimlere bakarak hatırlanır. Öyküdeki olayların sıralanışının karışmış. 1 numaralı olay belirtilmiş ama diğerlerinin karıştığı söylenir. Öğrencilerden öyküdeki akış sıralamasını bulup ilişki ağı oluşturmaları gerektiği söylenir. Kalemli ellerine almaları istenir. Kalemli 1. Numaralı resme koymaları istenir. Ellerini kaldırmadan sıradaki resme çizgi çekmeleri istenir. Sonra da diğer resimleri sırayla dolaşarak ilişki ağı çizilir.- S:53 açılır. Stok akış grafiği şekli tanıtılır. Diğer stok akışlarından farklı olarak burada iki stok olduğu fark ettirilir. Öyküde buğdayın başından geçenler hatırlanır. Fabrikadaki buğdaydan yapılmış ürünler bir stok ise bu stoku artıran girişler neler olabilir? (Buğdayın toplanıp fabrikalara girişi) Fabrikadaki ürünlerin stokunu azaltacak çıkış çıkışında neler olabilir? (Un, irmik, bulgur vb buğdaydan yapılmış her ürünün marketlere satılmak üzere gönderilmesi) Söyleyelim.- Evdeki buğdaydan yapılmış ürünler stokumuzu artıran girişler nelerdir? Fabrikadan çıkan ürünler aslında bizim evimizin stokuna giren ürünlerdir.(Un, irmik, bulgur vb buğdaydan yapılmış her ürün) Evdeki ürünler stokumuzun çıkışında neler olabilir? (yemekler yaparız, yeriz, bayatlar çöpe atılır, hayvanlara yem olara verilir) Söyleyelim. Evdeki buğdaydan yapılmış ürünlerin azalmasına neden olan çıkışı nelerin etkileyebileceğini düşünelim ve kutuya resimleyelim.- Çiftçi buğday üretmezse ne olur?- Buğdaylar yağmur alamaz ve yeterince büyümezse ne olur?- Buğday başakları olgunlaştığında çok fazla yağmur yağarsa ne olur?- Evlerimize ihtiyacımızdan fazla yiyecek malzemesi alırsak neler olur?- Evlerimizde yiyeceklerimizi çöpe atarsak neyi azaltmış oluruz?- Bayatlayan ekmekleri atmak yerine nasıl değerlendirebiliriz? <p>Soruları ile stok akış diyagramının nasıl çalıştığı ve etkilendiği yerlerde akış sağlandığı, hangi stokların azaldığı veya arttığı üzerine sohbet ederek daha derin olarak incelenir.</p> - İfadenin gücü kitabı S:53 yönerge doğrultusunda tamamlanır.		
Not: Eğitimde sistem düşüncesi hakkında detaylı bilgi sahibi olmak için; https://egitimdesistemdusuncesi.org/ adresinden bilgi edinebilirsiniz.		
Materyaller:	Sözcükler:SİSTEM Düşüncesi, Stok akış diyagramı tüketim, israf, başak, akış	Kavramlar: Az-Çok
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

UYDUNUZMU ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun /Günlük Yaşam
Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti?
- Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay?
- Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu?
- Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız?
- Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan çember olup oturmalarını ister . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile öykünerek anlatılır. Hikaye sonrası çocuklar “Duydunuz mu ? Duydunuz mu ?” diyerek anlatılan hikayeden bir cümle söylerler.

- Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.
Tavşan gibi kim seker?
Kurbağa gibi kim hoplar?
Ördek gibi kim gezer?
Köpek gibi kim koşar?
Balık gibi kim yüzer?
Kuş gibi kim uçar?
Yılan gibi kim sürünür?

Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.

- Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprüün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir.

Öğretmen hep birlikte sınıfımızı toparlayalım der . Sınıf içinde gerekli düzenlemeler yapılarak , eve gidiş hazırlıkları yapılır.

Materyaller: Kukla

Sözcükler: Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Resim Müzesi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Ülkemdeki Meslekleri Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

RESİM MÜZESİ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Masanın üzerinde neler vardı?
- Müze nedir?
- Müzeye neler koyardınız?
- Oyunumuzun adı nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen masaların üzerine anne, babaların oynadığı eski oyuncakların görsellerini, eski eşya resimleri ve minyatür heykeller, müze resimleri koyar ve çocukların dikkati çekilip incelemelerine, soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen bir müze oluşturduğunu söyler. Müzenin ne olduğu ve neden müzelerin olması gerektiği hakkında sohbet edilir. Çocuklarla beraber “Müze” isimli şiir söylenir.
- **MÜZE**
Ayasofya, Topkapı Tarihi öğreniriz
Bir hazine, bir servet. Ne hoş olur gezmesi.
Dolmabahçe Sarayı, Sanata doyuyor,
Dolaşılmalı. Resim Heykel Müzesi.
- Resim kağıtları ve pastel boyları dağıtılır. Çocuklardan sınıf müze gezisinde gördüklerini çizerek resimlendirmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar “Resim Müzesi” adında sergilenir. Daha sonra çalışmaları evlerine götürüp aileleriyle sohbet etmeleri istenir.
- Öğretmen “Eski minder” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Halkanın ortasına bir minder konur, üzerine bir çocuk oturur. Halkadaki çocuklar dönerek “ eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” sözleri ritmik olarak söylenir ve sözler bittiğinde dururlar. Halkanın ortasındaki çocuk güzellik veya çirkinlik kelimelerinden birini söyleyerek diğer çocukların poz vermelerini ister. Çocuklar pozlarını verince, aralarından birini seçer, seçilen çocuk mindere oturur. Oyun böyle devam eder.
- Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirerek paylaşım göstererek oynamalarını sağlar .
- Belirli Günler ve Haftalar kitabından “Müzeler Haftası” çalışma sayfası yönergelerine uygun tamamlanır.
- Toplumdaki rollerimiz kitabı S: 54,55,56 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Materyaller: Resim kağıtları, pastel boya.

Sözcükler: Müze

Kavramlar: Eski, yeni- Güzel, çirkin

AİLE KATILIMI: Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla yörede bir müze varsa gitmeleri istenir.

UYARLAMA

ÜLKEMDEKİ MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi meslekleri tanıyorsunuz?
- En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz?
- Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar?
- Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar?
- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalıyız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.

MESLEKLER

Öğretmen öğretir
Doktor iyileştirir
Veteriner hayvan bakar
Avukat adalet sağlar
Polis suçlu yakalar
Asker korur vatani
Her meslek birbirinden farklı
Çok çalışkan olalım
Sevdiğimiz mesleği yapalım .

- Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elişi kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek

Kavramlar:
Miktar: Tek – Çift
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dünyamız' adlı Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Astronot' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir?
- Dünyanın üzerinde kimler yaşar?
- Dünyada hava ve su olmasa ne olurdu?
- Yaptığımız etkinlikte kolyenin adı nedir?
- Canlı varlıklar ne olabilir?
- Cansız varlıklar ne olabilir?
- Hava neden gereklidir?
- Su neden gereklidir?
- Toprak neden gereklidir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Dünyamız” isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.
- **DÜNYAMIZ**
Uzanırım yeşil çimlere (eller ensede birleştirilir.)
Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)
Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)
Dalarım pembe hayallere (uyuma hareketi yapılır)
Arkadaşlarım yanıma gelince (ellerle yürüme hareketi yapılır)
Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla çevirme hareketi yapılır)
Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)
Alırım kırmızı elma şekerimi (sevinme hareketi yapılır)
- Öğretmen çocuklara üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? Sorusunu yöneltir ve cevaplar alınır. Dünyada havanın, suyun; güneşten aldığı ısı ve ışığın olduğu bu nedenle de üzerinde insanların hayvanların ve bitkilerin yaşadığı bir gezegen olduğu vurgulanır.
- Öğretmen dünya resminden kolye yapacaklarını söyler ve çocukları masalara yönlendirir. Önceden fon kartonuna çizdiği dünya görselini dağıtır. Dünyayı çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir, kesilen dünyanın üzerine oynar göz yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve yüz ifadeleri (üzgün, kızgın, gülen, şaşkın vb.) yapmaları istenir. Çalışmalar delgeçle delinir ve bir ip geçirilerek kolye yapılır. Öğretmen sırayla çocukları yanına çağırır. “Senin dünyanın neden gülüyor? Neden mutsuz? Vb) çalışmalara uygun sorular yöneltir. Yapılan kolye çalışmalarını çocukların boynuna takar. Ardından “Dünyaya çağrı” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir ve dans edilir.
- **DÜNYAYA ÇAĞRI**
Laylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylay
Kalpler tertemiz olmalı, bu güzelim dünyada.
Doğru yoldan hiç şaşmadan yaşanmalı dünya da.
Laylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylaylay
İnsan insana muhtaçtır, bu güzelim dünya da
İster sevinç ister mutluluk yaşanmalı dünya da

Doğamız kitabından sayfa 3-4-5-6 Sayfaları QR kod videoları izlenerek değerlendirme yapılır ve yönergelere uygun şekilde çalışmalar tamamlanır.

Materyaller: Fon kartonu, makas, boya kalemleri, ip

Sözcükler: Dünya, kolye,hava,su,toprak,canlı

Kavramlar: Canlı-cansız

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ASTRONOT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Uzayda hareket etmek nasıl olur?
- Uzayda yer çekimi var mıdır?
- Uzayda özel kıyafetler giyen kişilere ne denir?
- Astronotlar uzayda nasıl beslenir?
- Yerçekimi olan gezegen hangisidir?
- Havaya atılan nesneler nereye düşer?
- Havaya atılan ağır nesneler nasıl yere düşer?
- Havaya atılan hafif nesneler nasıl yere düşer?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Gök Boncuk” isimli tekerleme söylenir.
Gökte ne var? Yerde ne var? Annen ne pişirdi? Tarhana.
Gök boncuk. Yer boncuk. Al beni arkana.
- Öğretmen çocuklara “Yerçekimi nedir? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen “Dünya yerçekimi olan tek gezegendir. Mıknatıs gibi varlıkları kendisine çeker. Dünyada yerçekimi kuvveti olmasaydı, her şey havada uçuşurdu. “ der. Çocuklar çember olurlar , yerlerinde zıplamaları istenir. Her zıplamada nereye düşüyorsunuz? Sorusu sorulur ve yer çekimine dikkatleri çekilir. Çocuklar sınıftaki nesneleri alırlar, havaya atarlar. Nesnelerin yere düştüğü gözlemlenir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve fotokopi olarak çoğaltılan astronot görseli, folyo, pastel boyaları dağıtılır. Folyoları kopartıp top yapmaları istenir, astronot görselinin istedikleri yerlerine folyoları yapıştırmaları ve boya kalemleri ile boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen masanın üzerine terazi, sebze ve meyveler koyar. Çocuklarla birlikte meyve ve sebze adları söylenir ardından öğretmen bir çocuk çağırır ve çocuğa iki adet sebze gösterir, hangisinin ağır olduğu sorulur, çocuk tahmin eder ardından sebzeler teraziye konur ve hangisinin daha ağır olduğuna bakılır. Bütün çocukları tahminleri alınır gözlem yapmalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocuklara top taşıma oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklara ağır ve hafif toplar gösterilir. Çocuklar topu tutarlar ağır ya da hafif olduğunu hissetmelerine fırsat verilir daha sonra toplar karışık olarak halıya dökülür iki çocuk seçilir ve birer sepet verilir. Çocuklara “ağır topları topla” denir ve süre başlatılır. En çok ağır topu toplayan çocuk alkışlanır.

Materyaller: Astronot görseli, folyo, pastel boyaları

Sözcükler: Yerçekimi- Astronot

Kavramlar: Ağır- Hafif

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evdeki ağır ve hafif nesnelere örnekler vermeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Okul Bahçemizde Tarım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat,Oyun etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Manavda Neler Var?' Sanat,Oyun,Fen
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

OKUL BAHÇEMİZDE TARIM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Özbakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çevremizde neler gördük?
- Hangi çöpleri topladık?
- Kirli bir çevrede neler hissedersiniz?
- Nasıl bir çevrede yaşamak istersiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Çocuklar geçmişte ülkemiz Tarım ve Hayvancılıkla ilgili çok üretim yapardı “ Köylerde yaşam bu şekilde sürerdi “der . Günümüzde Tarım iş makinelerinin çoğalması ile daha farklılaştı diyerek konu girişi yapar .Ülkemizde Tarım videosu izlenir .
- **TARIM**
Toprağa düşer tohumlar
Buğday ,arpa ,pamuk olurlar
İnekler koyunlar ot yer
Bizi sütüyle besler
Tavuklar gıdıklar
Alırız sıcak yumurtalar
Tarımla üretiriz
Ne güzel besleniriz
Tarım üretim faaliyetidir
Çiftçi amca teşekkür ederiz .
- Tarım üretimini anlatan resimler, afişler gösterilir. Resimler hakkında sohbet edilir. Tarımla üretilen sebze meyve ve hayvansal gıdalar üzerine konuşulur .
- Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Okul bahçesinde bulunan fen ve doğa merkezine bitki tohumları bırakılır. (maydanoz ,domates , biber vb) (Bahçe alanı dışında saksılardaçimleme yapılabilir)
- Eller yıkanarak sınıfa geçilir . Sınıfa getirilen başak ve buğday sapları gözlemlenir .
- Öğretmen masalara A4 kağıdı koyar çocuklar sulu boyalarını alarak masalara geçerler .Dilimlenmiş elma ve limon, pipeksle baskı çalışmaları yapılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir .
- Bahçede “El Sık Selam Ver, Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebeğin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşılırsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur.
- Doğamız kitabından 7-8-9-10 sayfaları QR koda videoları izlenip değerlendirilerek yönergelere uygun şekilde tamamlanır.

Materyaller:A4 kağıdı, pastel boya.

Sözcükler:Çevre

Kavramlar:Kirli- Temiz

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına ev temizliğinde küçük sorumluluklar vermeleri istenir.

UYARLAMA

MANAVDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Manav neler satar?
- Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz?
- Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Sebze meyve yemezsek ne olur?
- Şişmanlamamak için neler yapmalıyız?
- Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar.
- Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir.
- Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenebileceği, bazılarının turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır. Sebze ve meyveleri manav ,gros market ,Pazar yerlerinde bulabileceğimiz üzerine sohbet edilir.

Materyaller: Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri

Sözcükler: Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav

Kavramlar:
Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yumurta Sağlam mı ? Çürük mü?'adlı bütünleştirilmiş Müzik,Sanat,Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiçekler' adlı bütünleştirilmiş Matematik,Sanat,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanlar yumurtlayarak çoğalır?
- Yumurta hangi şekle benziyordu?
- Elipsle daire arasında benzerlik var mı?
- Kitabın kapağında neler vardı?
- Kitabı eve götürmek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta tutar. “şimdi beraber ısınma hareketleri yapacağız, eller belde boyun sağa sola, omuzları dairesel hareket ettirelim, kolları yana hızlı ve yavaş çevir, belinden tut sağa-sola, öne-arkaya esne, olduğun yerde çift ayak zıpla, tek ayak zıpla) der. Isınma çalışmalarını tamamlar ve ardından hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “bir bilmece soracağım” der. Yaramazlık yapınca, Annemiz gıtgıtdıkdak der. Babamız ise üüüüü diye bağırır. Bizim gibi yumurcaklar Çareyi saklanmakta bulur. (Cıvcıv) Çocukların cevapları alınır.
- Yumurtlayarak çoğalan hayvanlara (tavuk, leylek, deve kuşu, kurbağa, balık vb) örnekleri verir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış tavuk resimleri ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan tavuk görselini boyamaları istenir. Elips şeklinde çizilmiş fon kartonları çocuklar tarafından kesilir bu elipsleri yumurta olarak düşünmeleri ve yumurtalara artık materyallerle süslemeleri (pul, sim, el işi kâğıtları vb) istenir. Süslenen yumurta şekilleri, boyanan tavuk resminin yanına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “ yumurta sağlam mı? Çürük mü?” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve çocuklar halka olup dizleri üzerinde kenetlenirler. Oyun başlayınca ebe “yumurta sağlam mı? Çürük mü? “ der ve bir arkadaşının önüne gelir ve iterek dokunur. Dokunulan çocuk düşmeden çömelmiş kalması gerekir. Dengesi bozulup düşen çocuk oyundan çıkar son kalan çocuk alkışlanır.
- Öğretmen kitap merkezinden seçtiği kitapları sırayla çocuklara dağıtır. Dağıtılan kitapları eve götürmeleri anne baba ile kitabın resimlerini incelemeleri ve okumalarını istemelerini, vurgulanır.

Doğamız kitabından 11-12-13-14 sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun şekilde tamamlanır.

Materyaller: Tavuk görseli, boya kalemi, fon kartonuna çizili elips şekli, yapıştırıcı, makas, artık materyaller

Sözcükler: Yumurta

Kavramlar: Elips

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde bitki yetiştirip her gün sulanması ve sokak hayvanlarına mama ve su bırakılması istenir .

UYARLAMA

ÇİÇEKLER

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

Bilisel Gelişimi

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi işlemi öğrendik?
- Toplama işlemini hangi oyuncakla yaptık?
- Benim 1 tane çantam var bir çanta daha aldım kaç tane çantam oldu?
- 3 tane legom var 2 tane daha lego alırsam kaç tane legom olur?
- Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamalarına fırsat verir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Oyuna Kon” isimli tekerlemeyi söyler.
- **OYUNA KON**
Bir, iki, üç ebelik güç. Sonra dört, beş,
Haydi kardeş, altıya geç, yediye gel.
İp ne güzel, bu sekiz, eş al bizi.
Dokuzla on, oyuna kon.
Ardından sınıfta bulunan Legolarla basit toplama işlemleri yaptırır. Öğretmen ” 6 tane legom var, 2 tane daha lego alırsam kaç legom olur? vb.) der. Çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklarla beraber toplama işlemleri yapılır.
- Masalara ortadan zikzak kesilmiş köpük tabaklar konur, Fon kartonlarına çizilen civciv şekillerini çocuklar makasla keserek civciv’in gagasını ve gözlerini çizerler ,civciv’in başına ince kesilmiş krapon kağıt yapıştırılır . Tamamlanan civciv tabağa yapıştırılarak çalışma tamamlanır .
- Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir.
- Öğretmen hayvan kartlarını ters çevirir, çocuklar kartlardan bir tane çeker ve karttaki resmi arkadaşına göstermeden yerine oturur. Daha sonra sırasıyla ortaya geçerek kartlardaki hayvanların hareketlerini ve seslerini taklit ederler. Diğer çocuklarda bu hayvanın ne olduğunu bulmaya çalışır. Oyunun ardından hangi hayvanı çevrenizde daha çok görüyorsunuz, sokakta yaşayan hayvanların ihtiyaçları nelerdir ve sorumluluklarımız hakkında sohbet edilir.

Materyaller: Köpük tabak ,fon kartonu ,krapon kağıt ,prit ,pastel boya

Sözcükler: Hayvan ,Hareket ,

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sokakta yaşayan hayvanlar için kapılarının önüne bir kap su koymaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokun Kurtar' adlı bütünleştirilmiş Oyun,Türkçe,Sanatetkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renk' deneyi Fen,Sanat,Oyunadlı bütünleştirilmiş etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKUN KURTAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir?
- Gazeteden ne yaptık?
- Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık?
- Topu kutunun nerelerine koyduk?
- Hareketli nesneler nedir?
- Canlılar hareketsiz olabilir mi?
- Evcil hayvanlar nerede yaşar?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Çocuklara “Dokun Kurtar” oyununu oynayacakları söylenir ve kurallar anlatılır. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere dokunup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar. Oyun sonunda çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Gezegenler ” isimli tekerleme söylenir.
- **GEZEĞENLER**
Gökyüzüne baktım
Şaştım kaldım
Sekiz gezegenle karşılaştım
Hepsiyle tanıştım
Haydi arkadaşım
Saymaya başlayalım
Merkür Venüs Dünya
Mars Jüpiter Satürn
Uranüs Neptün
Yaşadığım gezegen Dünya
Şimdi gönderelim roketi Uzaya .
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .
Öğretmen “Şimdi grup çalışması yapacağız “der . Yapılacak çalışmayı anlatır .büyük Kraft kağıda dünya görseli çizer , bir grup çocuk dünya üzerindeki kıtaları elışı kağıtlarıyla kolaj yaparak tamamlar ,diğer grup fotokopide çoğaltılan gezegen resimlerini keser ve sıralamaya göre yapıştırır . Bir grup mavi çöp poşetleriyle deniz olan alanları kaplar .Tamamlanan çalışma panoya asılır .
- Öğretmen elinde bir eski gazete ve kutu ile çocukların dikkatini çeker. Çocuklara “elimdeki gazete ile ne yapabiliriz? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen gazeteyi buruşturur, top şeklini verir ve bantlar. Topu kutunun altına, üstüne, içine, dışına, önüne ve arkasına koyarak çocuklardan topun yerini söylemelerini ister. Çocuklara “Sizde bu topun yerinde olmak ister misiniz? “ diye sorar. Çocuklara yönergelere uygun hareket etmelerini söyler.(Masanın altında/ üstünde, sandalyenin üstünde, pencerenin önü, sınıfın içi/ dışı, dolabın önü) Çocukların ilgilerine göre oyun devam eder.
- Doğamız kitabından sayfa 15-16-17-18 sayfaları QR kod videoları izlenerek değerlendirme yapılır,çalışmalar yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Eski gazete, El işi kağıdı ,gezegen görselleri, ,poşet ,prit ,Kraft kağıt

Sözcükler:Gezegen ,Uzay ,Gökyüzü

Kavramlar: Altında/ üstünde, önünde/ arkasında, içinde/ dışında

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber mekânda konum yönergeleri içeren çalışma sayfalarını yapmaları istenir.

UYARLAMA

RENK DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim :

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Deneyde hangi renkleri kullandık?
- Siyah ve beyaz renkten hangi rengi elde ettik?
- Sınıfımızda gri renkte neler var?
- Geceleri gökyüzü ne renk olur?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen öğrenme merkezlerine siyah ve beyaz görseller koyar. (siyah kurdele, beyaz tşört, siyah/ beyaz boncuklar vb.)Çocukların dikkati merkezlere çekilir. “ Merkezlerde hangi renkleri görüyorsunuz? “sorusunu sorar ve yanıt alır. Çocukların merkezlerde serbest oynamasına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Siyah, beyaz, gri” isimli şiir söylenir.
SIYAH BEYAZ GRİ
Kömürden aldım rengimi, Kar gibi, kâğıt gibi İçimde iki renk var;
Ne kadar da karayım! Bembeyaz pamuk gibi, Biri beyaz, siyah biri
Gece kimse göremez, Tertemiz içim dışım, Gri, kirli bulutum ben
Çünkü karanlıktayım. Gülen bir çocuk gibi Bir adımda kül rengi
AZİZ SIVASLIOĞLU
- Öğretmen bir pet tabağın içine siyah ve beyaz parmak boyası koyar. “Siyah ve beyaz renk karışırsa hangi renk ortaya çıkar.” Sorusu sorulur ve çocukların tahminleri alınır. Daha sonra öğretmen bir fırça ile renkleri karıştırır. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir A4 kâğıtları, siyah beyaz parmak boya ile dağıtılır. Siyah ve beyaz parmak boya ile karıştırılıp gri renk elde edilir. Gri renk boya ile özgün çalışma yapmaları istenir tamamlanan çalışmaları çocuklar arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve sepetin içindeki siyah beyaz renklerden olan nesneleri çemberin ortasına boşaltır. Nesnelerin rengi sorulur ve çocuklardan nesneleri incelemeleri istenir. Sözsüz hareketli müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar çemberin ortasından bir nesne almaları ve sınıfta buldukları başka bir siyah ve beyaz nesnenin yanına götürerek eşleştirmeleri istenir. Müzik kapatılır. “siyah nelerin var?”, “beyaz nelerin var?” diye sorulup cevaplar alınır.
-

Materyaller: Siyah ve beyaz parmak boyası, A4 kağıdı.

Sözcükler: Nötr

Kavramlar:

Siyah- Beyaz- Gri

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evdeki Siyah ,Beyaz ,Gri nesnelere örnekler vermeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ördek' adlı bütünleştirilmiş Okuma Yazma, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pisi Pisi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bugün hangi sesli harfi öğrendik?- “Ö” sesiyle başlayan hangi hayvanın etkinliğini yaptık?- “Ördek” etkinliğini yaparken hangi malzemeleri kullandık?- “Ördek” şarkısını beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Ö” sesiyle başlayan görselleri (örümcek ,ördek ,öğretmen, örtü vb.)gösterir ve bugün “Ö” sesini öğreneceklerini söyler .Çocukların ”Ö” sesiyle başlayan kelimeleri bulmalarına yardımcı olur .Sınıfımızda ”Ö” sesiyle başlayan isimlerin bulunması ,kimlerin anne ve baba isimlerinin “Ö” sesiyle başladığı konuşulur.- Öğretmen çocuklara sarı fon kartonuna çizdiği ördek figürünü ,turuncu fon kartonuna çizdiği daire ve küçük üçgen şeklini dağıtır .Kenar çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir. Kesilen daire ikiye katlanır ördeğin kanadı üçgen şekli ördeğin gagası olacak şekilde yapıştırılır .Boya kalemleriyle eksik kalan kısımları tamamlanır .Biten çalışmalar mavi A4 kağıdına yapıştırılır ve sınıf panosunda sergilenir.- Daha sonra ”Ördek” şarkısı çocuklarla beraber söylenir .Şarkının draması yapılır.- Paytak paytakyürürsün.. Sen ne tatlısın.. Bazen gölde yüzersin.. Bazen uçarsın.. Ördek haydi gel ,konuş . Vakkvakkvakkvakkvakk Haydi şarkı söylee . Vakkvakkvakkvakkvakk- Ö” sesi ile ilgili zihin haritası oluşturulur ve ”Ö” sesi videosu izletilir. Öğretmen çocuklara küçük not kağıtları verir ve boya kalemleriyle “Ö” sesiyle başlayan içinde “Ö” sesi olan bir varlık resmi çizmelerini ister .Çalışma tamamlanınca şema oluşturulur .- Doğamız kitabından sayfa 23 QR kod videosu izlenerek yönergelere uygun tamamlanır.- Doğamız kitabından sayfa 19 Ekolojik okuryazarlıkla ilgili çalışma yönergeler takip edilerek tamamlanır. Çevreyi korumak için sınıfça poster ve slogan oluşturabilirsiniz.		
<p>Materyaller:-Sarı, turuncu fon kartonu ,mavi A4 kağıdı ,boya kalemleri, makas ,yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler:Örümcek ,Ördek, Öğretmen Örtü</p>	<p>Kavramlar: Ö Sesi</p>
<p>AİLE KATILIMI: İletişim notu aracılığı ile –Ö- Sesi ile başlayan nesne ve varlıkların resimlerinden küçük bir albüm oluşturulması istenir .</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

PİSİ PİSİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi?
- Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar.
Hoplarım zıplarım
Havalara uçarım
Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerine örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtü olan çocuğu bulmaya çalışırlar.
- Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır.
Gülbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)
Ne hoştur sayı saymak
İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)
İkisinin var iki teki
Şimdi üç oldular
Azıcık çoğaldılar
Dört oldu bunlar bakın
Şaşmayın siz sakın
Beşkardeş ne güzeldir
Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)
Bunlarda sekiz kardeş
Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)
Şimdi dokuz oldular
Ne kadar çoğaldılar
- Çalışmanın ardından öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler.
Mınav mınav iki kedi Ben bir fare yakaladım
Biri çıktı üst odaya Ben tabakaları yaladım
Biri indi alt odaya Of dediler çok yorulduk
Biraz sonra buluştular İşte size bir koltuk
Mınav mınav konuştuılar Biraz sonra uzandılar
Uyudular kana kana

Materyaller: Örtü, fon kartonu, kraponkağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HAZİRAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	<p style="text-align: center;">MAYIS-HAZİRAN</p>
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	<p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu karşılaştırır.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.</i>)</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır</i>)</p> <p>Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</i>)</p> <p>Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Bir bütünü parçalara böler. Bir bütünü parçalara birleştirerek bütün elde eder.</i>)</p> <p>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır.</i>)</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar</i>)</p> <p>Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.</i>)</p> <p>Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</i>)</p>

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/ izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.*)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:(*Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.*)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(*Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.*)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(*Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(*Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.*)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:(*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(*Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.*)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(*Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.*)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:(*Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.*)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:(*Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.*)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(*Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*)

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:(*Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarının çıkartır. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar.*)

MAYIS-HAZİRAN

	<p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır).</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.)</p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Renk: Siyah, beyaz, gri/ renkler Zıt: Gece- gündüz/ Karanlık- Aydınlık/ Ağır- Hafif/ Siyah- Beyaz- Gri/ Sonbahar- Kış/ İlkbahar- Yaz/ Hareketli- Hareketsiz Duyu: Doğal Sesler, "ı" ve "i" sesi 		
	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> 2023/2024 Eğitim Öğretim Yılı'nın sona Ermesi (14 Haziran 2023) Babalar Günü (Haziran Ayının 3. Haftası) 	<p>ALAN GEZİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> Müze'ye gidilebilir. İkinci dönem ürün dosyası sunumu <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Sözünde durma Güven Dürüst Olmak Çevreye Karşı Sorumluluklarımız / Tutumlu olmak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar, Program, Öğretmen,</p>			

KEŞİF SETİ HAZİRAN AYI TAM GÜNLÜK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

YAZ MEVSİMİ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

BAHÇEDE TEMİZLİK

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 2:

ÇİZGİ ÇİZİYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

GEOMETRİK ŞEKİLLER GRUBU

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OYUN, SANAT, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 3:

KODLAMA - FİDAN DİKELİM

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

DANS EDEN ÜZÜMLER

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, FEN, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 4:

SAY BAK

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

ÇİÇEKLER

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 5:

ÇİFTLİK HAYVANLARI

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, MÜZİK, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

NOTALAR

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ MÜZİK, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 6:

SCAMPER - BABAM İÇİN

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

BABALAR GÜNÜ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT OYUN DRAMA MÜZİK ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 7:

“I” SESİNİ TANIYORUZ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

KARE DÖRT KÖŞE

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 8:

FİL YAPALIM

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ SANAT, FEN TÜRKÇE ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

DONDURMAM TATLI

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 9:

BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MINDFULNESS

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

BALONLARIN İÇİNDE NE VAR*

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, FEN ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

EĞİTİM AKIŞI 10:

DOĞAYI KEŞİF ÖYKÜSÜ VE EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SANAT ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

BİR TOP 2 OYUN

ETKİNLİK TÜRÜ: *BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, OYUN, MÜZİK ETKİNLİĞİ*

YAŞ GRUBU: 5-6 YAŞ

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaz Mevsimi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahçede Temizlik' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri toplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okuduğumuz şiirin adı nedir?
- Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?
- Sonbahar mevsiminde doğanlar kimler?
- Kış mevsiminde doğanlar kimler?
- İlkbahar mevsiminde doğanlar kimler?
- Yaz mevsiminde doğanlar kimler?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen öğrenme merkezlerine mevsimlerle ilgili görseller (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) koyar. Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. Öğretmen “merkezlerde hangi mevsimleri görüyorsunuz? ” der ve soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Mevsimlerin hangi aylarda olduğu ve yaz mevsiminde olduğumuz vurgulanır. Ardından çocukların merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Yaz” isimli şiir söylenir.
- **YAZ**
Yakınlaştı artık yaz, Biçecek Ali Dayı, Köylü kız kucak kucak,
Yaza hiç doyum olmaz. Tarlada başakları. Sarı gül toplayacak.
Öpecek çiçekleri, Süsleyecek tarlayı, Ağaçlar altımıza,
Ağustos böcekleri. Beyaz kır zambakları. Gölgesini yayacak.
İ. Bekir TEZ
- Öğretmen mevsimlerle ilgili görselleri sınıfın dört köşesine asar. Çocuklara hangi mevsimde doğdukları sorulur. Çocuklar doğdukları mevsim görselinin önünde gruplanırlar. “En çok hangi mevsimde doğan var? En az hangi mevsimde doğan var? ”soruları yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra gruplar sayılır. Öğretmen sonbahar, kış, ilkbahar, yaz şeklinde ayırır. Çocuklar doğdukları mevsime göre masalara oturur. Masalara büyük boy kağıtlar, boya kalemleri, artık materyaller konur. Çocuklardan doğdukları mevsime uygun çalışmalar yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir. Sohbet edilir.
- Çocuklarla beraber “Kelebek ” isimli şarkı söylenir. Şarkının draması yapılır.
- **KELEBEK**
Sen ne güzel bir kelebeksin, Bir oraya
Sen ne şirin bir kelebeksin, Bir buraya
Bahçelerimde çiçeklerimde Uç güzelim uç

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .
- Doğamız kitabından sayfa 20-21-22 sayfaları QR kod videoları izlenerek değerlendirilir ve yönergelerle uygun olarak çalışmalar tamamlanır.
- Belirli Günler ve Haftalar kitabından sayfa 23 yönergelerle uygun çalışılır.

Materyaller: Büyük boy kağıt, boya kalemleri, artık materyaller.

Sözcükler: Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber aile bireylerinin hangi ayda hangi mevsimde doğduğu hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

BAHÇEDE TEMİZLİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün bahçede yaptığımız etkinlikte sorumluluğun neydi?
- Sorumluluğunu yerine getirirken zorluklarla karşılaştın mı?
- Okulun bahçesi temizlemeden önce nasıldı?
- Okulun bahçesi temizledikten sonra nasıldı?
- Oyunda hareketsiz dururken zorlandın mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını okul bahçesini temizleme sorumluluğunu yerine getireceklerini söyler. Çocuklara çöpleri toplarken takmaları için birer eldiven verilir. Bahçede çöplerin toplanması için bir çöp kutusu belirlenir. Çocuklar aldığı sorumluluğu yerine getirmek için çalışmaya başlar. Bahçede biriken çöpler toplanır çöp kutusuna atılır. Tüm çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra bir araya gelirler ve neler yaptıklarını anlatırlar. Okul bahçesine bir kez daha bakılır ve temizlendiği gözlemlenir .
- Çocuklarla beraber” Bir Elma Varmış” parmak oyunu söylenir. Bir elma varmış, (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile sol elin baş parmağı tutulur.) İşaret parmağı kesmiş, orta parmak pişirmiş. (Aynı hareket yapılır.) Yüzük parmağı yemiş. (Yeme hareketi yapılır.) Serçe parmak gelmiş, hani bana, hani bana? Demiş. (Serçe parmak tutularak sallanır.)
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “bir elma ağacı yapacağız” der. Tuvalet kağıdı rulolarını çocuklara dağıtır. Kahverengi pastel boya ile boyamalarını ister. Daire şekli çizilmiş 4 ad. yeşil fon kartonlarını dağıtır.
- Çocuklar daireleri makasla keserler ,ikiye katlayarak boyutlu şekilde ruloya yapıştırırlar .Tamamlanan ağaçların üzerine parmak baskısı ile elma yapılır Tamamlanan elma ağaçları sınıfın bir köşesinde sergilenir.
- Öğretmen çocuklara “ Yaklaş Bana” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklarda biri ebe olur. Duvara dönük gözlerini kapatır. Diğer çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar. Ebe “Yaklaş bana, yaklaş bana 1, 2, 3 der ve arkasını döner. Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşmaya çalışır. Ebe onlara döndüğünde donarlar. Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır. Ebeye ilk dokunan çocuk alkışlanır.
- Öğretmen bugün doğada yaşayan hayvanları tanıyacağız der. Havada ,karada ,suda yaşayan hayvanlara örnek verir .

Materyaller: Tuvalet kağıdı rulosu
kahverengi pastel boya, yeşil fon kartonu
kırmızı parmak boyası ,prit

Sözcükler: Sorumluluk, çöp

Kavramlar:
Hareketli- hareketsiz, temiz- kirli

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tohum alarak onu çimlendirmeleri bakımını yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çizgi Çiziyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Geometrik Şekiller Grubu'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİZGİ ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:(Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi çizgileri öğrendik?
- Düz ve eğri çizgilerle ne oluşturdunuz?
- Sınıfımızda bu çizgilere benzeyen neler var?
- Düz çizgiyi çizerken ne kullandınız?
- Daha önce cetvel gördünüz mü?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve eğri- düz olan resimler gösterir. Resimdeki çerçevenin çizgileri nasıl? Resimdeki yolun çizgileri nasıl? Düz bir çizgi nasıl çizilir? Eğri bir çizgi nasıl çizilir? Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı ve cetvel verir. Cetveli kullanarak düz bir çizgi çizmelerini ister. Ardından eğri bir çizgi çizerler. Bu düz ve eğri çizgilerden istedikleri bir şeyayı ya da hayvanı oluşturmalarını söyler. Boya kalemleri dağıtılır ve oluşturulan figürler boyanır. Tamamlanan çalışmaları her bir çocuk arkadaşına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der. Sapı uzun, ağzı çukur. Kendi yemez, beni doyurur. (Kaşık) Çocukların bilmesini ister.
- Öğretmen “plastik kaşıklarla bir oyun oynayacağız” der. Yere renkli bantlarla eğri ve düz yollar oluşturur. Çocuklara plastik kaşıklar dağıtılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bantlardan oluşturulan çizgi çocukların ortasında kalır ve karşı karşıya düz çizginin ucunda sıra olurlar. Grubun başındaki çocuğa kaşık ve pinpon topu verilir. Çocuklar kaşıkların üstündeki topları taşıyarak, müzik eşliğinde topu düşürmeden çizginin üzerinden yürüyerek arkadaşının yanına gider. Topu arkadaşına verir ve öğretmenin yanına geçer. Bütün çocuklar aynı uygulamayı yaptıktan sonra eğri çizginin üzerinde de yaparlar. Oyunun sonunda çocuklar kendilerini alkışlarlar.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1’den 10’a kadar sayılar karışık olarak verilir. Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar. Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler. En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1’den 10’ a kadar dizen grup alkışlanır
- Doğamız kitabından sayfa 24-25-26 sayfaları QR kod videoları ile izlenir,değerlendirilir,yönergelere uygun tamamlanır.
- Sayfa 25 de yer alan doğal afetlerle ilgili çalışmanın dışında sınıfınızda https://uzaktanegitim.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_12/04181933_COK_KAPAN_TUTUN.pdf kitabını okuyup etkinlikler planlayabilirsiniz.

Materyaller: A4 kağıdı, cetvel, boya..

Sözcükler:Cetvel, düz- eğri.

Kavramlar:
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

GEOMETRİK ŞEKİLLER GRUBU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bir yılda kaç mevsim vardır?- Sonbahar mevsiminin özellikleri nelerdir?- Kış mevsimi hangi aylara denk gelir?- Haziran ayı hangi mevsime denk gelir?- Hangi mevsimdeyiz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklar gelmeden sınıfın uygun yerlerine mevsimlerle ilgili (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) panolar asar. Çocukların ilgileri panolara çekilir. Mevsimlerin özellikleri ile öğrendiklerimiz tekrar edilir. Öğretmen fotokopide çoğalttığı çocukların resimlerini gösterir. Resimleri ters çevirir masanın üzerine koyar. Çocuklardan biri seçilir ve bir resim seçmesi istenir. Resmini seçtiği arkadaşının adını söyler. Adı söylenen çocuk gelir, resmi alır ve doğduğu tarihi söyler. Doğum tarihinden hangi mevsimde doğduğunu bulur ve resmini uygun olan mevsim panosuna yapıştırır. Tüm çocukların resimleri mevsimler panosuna yapıştırılır. Hangi mevsimde kaç kişi doğmuş çocuklarla beraber sayılır.- Öğretmen çocuklarla beraber “Sar makarayı ” isimli tekerlemeyi söyler. Sar, sar, sar makarayı Komşu komşu tak, tak, tak Çöz, çöz, çöz makarayı Aslan geliyor kaplan geliyor Şöyle de böyle şak, şak, şak. Tıp!- Öğretmen sınıfta ağaç resmini bir panoya ve her birinden en az iki tane olmak üzere yarım elma- armut- portakal resimleri oluşturur. Çocuklar yerde dağınık şekilde bulunan yarım meyvelerin üzerine sırayla top atarlar. Top hangi meyvenin üzerine girerse o meyvenin diğer yarisını bulup ağaca yapıştırır.- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Panoda gördükleri ağacın ve meyvelerin bakarak resmini yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.- Kare, daire, üçgen, dikdörtgen şekiller sınıf zemininde belirli yerlere konur. Müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durduğunda her çocuk bir şeklin üzerine basar. Aynı şekillere basan çocuklar bastıkları şeklin adını alan grup olur. (daireler grubu, üçgenler grubu vb.)Grubu oluşturan çocuklar sınıfta kendi şekillerine benzer nesneler bulup şeklin üzerine koyarlar.- Öğretmen tekerlemeyi çocuklarla birlikte söyler. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . Bitkiler hayvanlar insanlar Hepsi bu dünyada yaşarlar Mutlu ve sağlıklı olsunlar Dünyamızdaki tüm çocuklar .		
<p>Materyaller:: A4 kağıdı, boya kalemleri.</p>	<p>Sözcükler: Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz.</p>	<p>Kavramlar:Yarım- tam</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekillerine benzernesneleri kesip okula göndermeleri istenir.</p>		
<p align="center">UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Kodlama ve Fidan Dikelim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dans Eden Üzümler'adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KODLAMA VE FİDAN DİKELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi tohumları ektik?
- Tohumların çimlenmesi için ne yapmalıyız?
- Tohumlar çimlenirken neler hissettin?
- Daha önce bitki yetiştirdiniz mi?
- Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz?
- Sınıfta tek neler var?
- Sınıfta çift neler var?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur.
- Çocuklarla beraber “Fidan Dik” şarkısı söylenir.
- **FİDAN DİK**
Her yer yeşil yeşil olsun Ağaç bizim her şeyimiz Dünya ağaçsız olmaz
Dünyam ağaçlarla dolsun Havamız suyumuz besnimiz Ağaç bakımsız kalmaz
Fidan dik, fidan dik ağaç olsun. Fidan dik, fidan dik ağaç olsun Fidan dik, fidan dik ağaç olsun
Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen önceden hazırladığı pet bardakları çocuklara dağıtır. Pamuklar ıslatılır, içine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilir ve pet bardakların içine konur. Tohumların filizlenmesi için su, güneş ışığı ile ilgili sohbet edilir. Bir hafta boyunca her gün çocukların tohumlarını sulamaları, incelemeleri söylenir.
- Doğamız kitabından 28-29-30 sayfaları QR kod videoları izlenerek yönergelere uygun olarak tamamlanır.
- Tohumların büyüüp çiçek açtığında ve yeniden tohum oluşabilmesi için çiçeklerin birbirlerine tozlarının bulaşması gerektiği ve bu olaya “tozlaşma” dendiği söylenir.
- Doğamız kitabı 27. Sayfada yer alan kodlama çalışması açılır. Doğada en iyi tozlaşmayı yardımcı olan canlıların ar olduğu söylenir. Sayfada yer alan arı gün boyu çiçek çiçek dolaşırken hem bal toplar hem de çiçeklerin yeni tohum üretmesi için tozlaşmasına yardımcı olur. Ama çalışkan vız vız çiçeklerin arasında bal toplaren yolunu kaybetmiş onun yolunu bulması için sayfanın altında yer alan yolu gösteren kodlama oklarını takip etmesi gerektiği söylenir. Çalışkan Vız Vız’ın altında yer alan kırmızı noktadan başlayarak okların yön ve kaç kutu ilerleyeceğini belirttiği okları tabloya yerleştirerek Çalışkan Vız Vız’ı yuvasına ulaştırmalarına yardımcı olmaları istenir.

Materyaller: Pet bardak, tohum, pamuk, su.

Sözcükler: Tohum, çimlenme

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

DANS EDEN ÜZÜMLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliği durumlarda farklı görüşlerini söyler). <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sınıfta bir arkadaşınız düşse ne yaparsınız?- Bugün yaptığımız deneyin adı nedir?- Kuru üzümün içine dans etmesi için ne koyduk?- Sayılarla ne kutusu oluşturduk?- Bilinç Koridoru Tekniği nasıl dı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Günlük yaşamda ağaçlardan ve farklı bitki türlerinden sayısız yararlar sağlarız . Hayvanlar için barınak oluştururlar bitkiler besin kaynağıdır . Mobilya ve ağaç yapımında kullanılırlar . Birçok ilacın yapımında bitkiler kullanılır .Birçok bitkinin yağı besin ve kozmetik alanında kullanılır “diyerek konu anlatımı yapar .- BİTKİLER Kuşlar yuva yapmış ağaca Sincap ağacın oyuğunda Arının kovanı dalda Bilge Baykuş oturmuş Bakar sağa sola Bitkiler besin kaynağıdır Olmasa biz ne yaparız ? Ne güzeldir meyveler ,sebzeler Yemesi pek güzel “Bitkiler “tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi kukla ile anlatır .Hikaye sonrası öğretmen çocuklarda karşılıklı durarak bir koridor oluşturmalarını ister .Çocuklar şimdi Bilinç Koridoru tekniğini uygulayacağız ,bir bitki neler düşünür empati kuracağız ve bitkinin kafa sesi olup onun gibi düşünüp konuşacağız der .Bir çocuk bitki görevini üstlenir koridorun başında durur ve sırayla her arkadaşının önünde durup cümle kurulmasını bekler .Öğretmen çocukların kurdukları cümleleri not alır .Sınıfta sergilenir. (Ben yararlı bir bitkiyim , Rengim sarı ekşiyim , Benden blok yapılır , ben mis gibi kokarım, seçmeden yemelisin beni vb.)- Öğretmen çocuklara ısınma hareketleri yapacaklarını söyler. İleri ve geri sıçranır. Haliya uzanılıp pedal çevirme hareketi yapılır. Ardından öğretmen müziği açar ve çocuklara hiç dans eden üzümler gördünüz mü ? diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra “Dans Eden Üzümler” deneyi çocuklarla birlikte yapılır. Kuru üzümün soda içerisinde nasıl hareket ettiğini gözlemlemek için deney yapılır. Temiz bir bardağa, kapağı yeni açılmış sodadan konur. İçerisine 8-10 tane kuru üzüm atılır ve soda içindeki hareketleri izlenir. Baloncuklara tutulan üzümün, yukarı çıkıp tekrar battıklarını çocukların gözlemlenmesi istenir. Üzümün yüzeyinde toplanan gaz baloncukları, suda yükselmesini sağlar.- Öğretmen çocuklara 1/ 10 arası sayıların yazılı olduğu boyama sayfaları dağıtır. Çocuklar bu sayfaları istedikleri renklerde boyarlar. Boyanan çalışmalar fon kartonuna yapıştırılır ve sayılar daire şeklindeki çizginin üzerinden kesilir. Kesilen sayılar bir kutunun içine atılır. Bu kutunun “sayı kutusu” olduğu söylenir. Sayı kutusu yere yanına da lego sepeti konur. Öğretmen müzik eşliğinde dans etmelerini, müzik sesi kesildiğinde, ismi söylenen çocuğun kutudan bir sayı çekmesini söyler. Çocuk çektiği sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söyler. Lego sepetinden çektiği sayı kadar lego alır ve arkadaşlarına göstererek sayar. Doğru yapan çocuk alkışlanır. (Öneri: Her bir çocuğa iki sayı kartı çektilir. Her bir sayı kartı lego olarak toplama işlemi yaptırılabilir.)		
<p>Materyaller: 1/ 10arası sayı boyama sayfaları, boya kalemleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı.</p>	<p>Sözcükler: Üzüm, arkadaş.</p>	<p>Kavramlar: 1/ 10 arası sayılar</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla görsel bütünleme çalışma sayfalarını yapmaları istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Say Bak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiçekler'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAY BAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede keşif yapmak hoşunuza gitti mi?
- Bahçede neleri gözlediniz?
- Resim yaparken hangi geometrik şekilleri kullandınız?
- Beşgen şeklin kaç tane köşesi vardır?
- Beşgen şeklin kaç tane kenarı vardır?

ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukları karşılar ,selâmlaşılır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar ilgileri doğrultusunda Merkezlerde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır .

- Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilir. Öğretmen “Say Bak” isimli tekerlemeyi çocuklarla beraber söyler.
- **SAY BAK**
Sağ elimde beş parmak, Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.
Sol elimde beş parmak. Hepsi eder on parmak,
Say bak, say bak, say bak. Sen de istersen say bak,
Bir, iki, üç, dört, beş, Say bak, say bak, say bak.
- Öğretmen eliş kağıtlarından kesilmiş daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri ve yapıştırıcıları çocuklara verir. Şekillerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu şekillerle neler yapabiliriz? Düşünelim ve A4 kağıdı üzerine yapıştırıp boyalarımızla şekiller oluşturalım. “ denir ve çocuklardan özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalardan sonra hangi şekilleri kullandıkları ve neler yaptıkları sorulur.
- Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Gözlerini kapatırlar ve öğretmen aç deyinceye kadar açmazlar. Bir süre kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik bittikten sonra neler hissettikleri ve etkinlik sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Doğamız kitabından sayfa 31-32-33-34 sayfaları QR kod videoları ile izlenir ve yönergelere uygun olarak tamamlanır.

Materyaller: Eliş kağıtlarından daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı.

Sözcükler: Beşgen

Kavramlar:Beşgen

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede etkinlik yapmak hoşunuza gitti mi?
- Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik?
- Sanat etkinliğinde hangi çalışma tekniğini kullandık?
- Çiçekler şarkısını beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede resim yapacaklarını söyler. Öğretmen çocukların çember şeklinde ayakta durmalarını ister. Çocuklara “Çiçekler dünyayı nasıl görüyor olabilir? “ Yukarıya doğru çiçek bakışı yapmaları istenir. Çocukların cevapları alınır. Köstebeklerin dünyayı nasıl görüyor olabileceği sorulur. Cevapları alınır ve köstebekler gibi burunlarını yere yaklaştırmaları gözlem yapmaları istenir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Her çocuğun seçtiği köstebek yada çiçeklerin dünyası ile ilgili resim çalışması yapılması istenir. Resim çalışmasını bitiren çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Leylek Leylek” isimli tekerleme söylenir.
- **LEYLEK LEYLEK**
Leylek leylek havada, Et yemezse ot yesin. Süleyman’ ın suçu yok,
Yumurtası tavada. Leylek leylek lekirdek, Leylek leylek havada
Oynaşiyor çocuklar, Hani bana çekirdek Yumurtası tavada.
Dağda, kırdı, ovada Çekirdeğin içi yok, Kızlar kahve kavurur,
Çağırın gelsin et yesin, Sarı kızın saçı yok. Şingirdaklı tavada.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “yuvarlama tekniği ile bir çiçek yapacağız” der. Çiçek kalıpları dağıtılır ve kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen çiçek kalıpları renkli fon kartonuna yapıştırılır. Beyaz ve sarı kropon kağıtları dağıtılır ve kopartıp küçük top yapmaları istenir. Sarı topar çiçeğin ortasına yapıştırmaları söylenir. Beyaz küçük toparla çiçeği tamamlamaları istenir. Boya kalemleri dağıtılır, çiçeğin eksik yerleri yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Ardından çocuklarla beraber “Çiçekler” isimli şarkı söylenir. Müzik eşliğinde dans edilir.
- **ÇİÇEKLER**
Nazlı nazlı oynuyor Neşe verir, hayat verir,
Bahçemizdeki çiçekler. Kalbimde duygu örür
Kırmızı pembe mor sarı mavi. Anlamli günlerimde arkadaş
Bembeyaz giysilerle. Sesim olur çiçekler.

Materyaller:Çiçek kalıbı, renkli fon kartonu, beyaz ve sarı kropon kağıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Çiçek- Köstebek

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden eve gönderilen scamper çalışmalarını çocuklarıyla yapmaları istenir

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiftlik Hayvanları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Notalar'adlı bütünleştirilmiş Sanat,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİFTLİK HAYVANLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çiftlikte hangi hayvanlar vardır?
- Çiftlik hayvanları neyle beslenir?
- Çiftlik hayvanlarının ne gibi yararları vardır?
- Daha önce bir çiftliğe gittiniz mi?
- Çiftlik hayvanlarından en çok hangisini seviyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen hayal güçlerini kullanarak bir çiftlik hayvanı olmalarını ve taklitlerini yapmalarını ister. Daha sonra halka şeklinde yere oturan çocuklarla “Ali Baba” tekerlemesi söylenir.
- **ALİ BABA**
Ali baba tin tin Elma aldım Eve geldim
Sakalına bindim Elma kurtlu üzüm aldım Keşkek pişmiş
Çarşıya gittim Üzüm çöplü Ali baba düşmüş

Tekerlemeden sonra “Ali Baba’nın Çiftliği” şarkısını bilip bilmediği sorulur. Şarkı birlikte söylenir.
- Kitap merkezinden seçilen “Çiftlik Hayvanları” konulu hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonrası öğretmen Duydunuz mu ? duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler , çocuklara söz hakkı verilerek duydunuz mu ? duydunuz mu? diyerek hikayeden bir cümle söylerler .Hikaye pekiştirilmiş olur .
- Masalara geçen çocuklarla çiftlik hayvanlarının resimlerinin bulunduğu kâğıtlar dağıtılır .Çocuklar sulu boya ile hayvanları boyarlar üzerine şeker serpilir . Tamamlanan çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılır . Çiftlik hayvanlarının yararları hakkında konuşulur.
- Çocuklar masaları toplayarak sıraya girerler eller yıkanır .Çocuklar sınıfa gelince öğretmen çiftlik hayvanları oyuncakları ile oynamaları için çocukları yönlendirir.
- Doğamız kitabından sayfa 35-36-37-38 sayfaları QR kod videoları ile izlenir değerlendirilir,yönergelere uygun tamamlanır.

Materyaller: Sulu boya, resim kağıdı,

Sözcükler: Çiftlik, kaz, koyun, keçi, tavuk, horoz, hindi, tavşan, at, eşek

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

NOTALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Şarkı söylemeyi seviyor musun?
- Notaları tanıyor musun?
- Müzik eğitimi almak ister miydin?
- Sesinin güzel olduğuna inanıyor musun?
- Sesin belirli bir yaştan sonra değiştiğini biliyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen beyaz kâğıda büyük bir daire çizer ve daireyi 6 renk için 6 eşit parçaya böler. Daha sonra öğretmen çizdiği bu şekli çoğaltarak her çocuğa dağıtır. Çocuklardan dağıtılan kâğıtlarda öğretmenin yönergelerine göre her renk için ayrılan bölümü el işi kâğıtlarını yırtma – yapıştırma tekniğini kullanarak küçük küçük kopartmalarını ve yapıştırmağını ister. Etkinlik tamamlandığında 6 renkli renk çarkı oluşturulur.
- “Do Re Mi” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
Do bir külâh dondurma
Re masmavi bir dere
Mi denizde bir gemi
Fa gemide bir tayfa
Sol papatyalı bir yol
La güneşten bir damla
Si Ayşe’nin kedisi
Haydi, şimdi baştan tekrar:
Do Re Mi Fa Sol La Si
- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları bulundukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp şaşırın olursa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder.

Materyaller: İp

Sözcükler: Nota, müzik, şarkı, söylemek, ses, renk

Kavramlar: Ses Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Scamper ve Babam İçin'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Babalar Günü'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama,Müzik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SCAMPER- BABAM İÇİN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Babalar gününde babanla ne yapmak isterdin?
- Babalar gününde baban için ne yapmak isterdin?
- Baba olsaydın çocuğuna nasıl davranırdın?
- Dağın tepesine çıktığında aşağıda gördüklerin sence büyük mü, küçük mü görünür? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Babacığım seninle” isimli şiir okunur.
- **BABACIĞIM SENİNLE**
Babacığım seninle Babacığım seninle Babacığım seninle, Babacığım seninle
Evimize can gelir. Güven dolu evimiz. Umutlar kucak kucak Yarından umutluyuz.
Yürek dolusu sevgi, Mutlulukla yıkanır, Doldurur evimizi, Annemle kardeşlerim,
Bize heyecan gelir. Sevgiyle yüreğimiz. Bizi sarar sınırsız. Seninle çok mutluyuz.
- Öğretmen babalar gününün haziran ayının 3. Pazar günü olduğunu vurgular. Ardından kendi babasını (babamın adı, soyadı, mesleği, yaşı, saç ve göz rengi vb) tanıtır, daha sonra çocukların babalarını tanıtmalarını ister. Çocuklar babalarını tanıtır. Öğretmen “şimdi babalarımıza bir armağan yapalım” der ve çocukları masalara yönlendirir.
- Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarına çizdiği kalp kalıplarını dağıtır ve kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Çocukların babalarının vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Kesilen kalp şeklinin ortasına fotoğraf yapıştırılır boya kalemli dağıtılır ve özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar babalar günü armağanı olarak eve gönderilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben beslerim O süsler. (ÇİÇEK) ardından çocukların görebilecekleri şekilde masanın üzerine boş bir vazo koyar. Bir kutunun içindeki çiçekleri çocuklara gösterir. Çocuklara “şimdi bu çiçekleri vazanın içine koyacağız” der. Bir çiçek alır ve boş vazanın içine koyar, çocuklara “ vazoda kaç çiçek var? Vazonun içine bir tane daha çiçek koyduk vazanın içinde kaç tane çiçek oldu? Vazonun içine iki tane daha çiçek koyduk. Vazonun içinde kaç tane çiçek vardır? Vb.” sorular sorulur cevaplar alınır.
- Belirli Günler ve Haftalar kitabından sayfa 24 yönergelerine uygun çalışılır.
- Doğamız kitabı S:39 açılır. Scamper çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır. Dağın tepesine çıkmak oldukça zor bir yürüyüş olacak. Resimdeki çocuğun dağa rahatça tırmanabilmesi için ona yardımcı olacak bir araç düşünelim. Bu araç, yürüyüş bastonuna yeni bir şeyler eklenerek oluşturulmuş. Sence neler eklenmiş?

Materyaller: Vazo, çiçek, fotoğraf, kalp şeklinde kalıp

Sözcükler: Doğa

Kavramlar:

AİLE KATILIMI Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir.

UYARLAMA

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?- Babanıza tebrik kartı hazırlarken neler hissettiniz?- Babanıza tebrik kartını nasıl vermeyi düşünüyorsunuz?-	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmenler çocukları masalara yönlendirir. “ babalar gününü kutlamak için babamıza bir kart hazırlayacağız” der. Fotokopide çoğalttığı “Sevgili Babacığım Babalar Günün Kutlu Olsun” yazılı çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocukların boya kalemleri ile boyamaları istenir. Boyanan çalışmalar pul, boncuk vb materyallerle süslenir.- Öğretmen çocuklara “şimdi sizinle babalar günü şarkılı oyunu oynayacağız” der. Çocuk rolünü alacak çocuklara hazırladıkları babalar günü kartları verilir. Baba görevi yapacak çocuklara masada oturmaları, çalışıyormuş gibi yapmaları istenir. Kendi aralarında güncel konularda sohbet etmeleri söylenir ve müzik başlatılır. Bir gün büyükler, Bir gün küçükler Oturup düşünmüşler Oturup düşünmüşler Babalar günü için Babalar günü için Hazıranı seçmişler Bir hediye seçmişler Kutlu olsun babalar Kutlu olsun babalar Bu gününüz, her gününüz Bu gününüz, her gününüz Mehmet Ali ÖZDEMİR <p>Müzik arasında her çocuk kendi babasının yanına giderek tebrik kartları verilir. Müzik bitince babalar hediye paketlerini açar ve teşekkür ederler. Müzik yeniden başlar her çocuk babasının elinden tutarak dans eder.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir.- SAYILAR Gülbüz bir parmak, ne hoştur sayı saymak (Baş parmak gösterilir) İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareket yapılır) Şimdi de üç oldular, azıcık çoğaldılar Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın Beş kardeş ne güzeldir, Hepsi de bir eldedir. (Bir el gösterilir) Bunlar oldu altı, parmaklar çoğaldı Altı bir daha yedi, daha sayma bitmedi Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar, parmakların on oldu, parmaklarla doldu. (İki el gösterilir.) Ardından öğretmen çocuklara parmaklarla basit toplama ve çıkartma işlemleri yaptırır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, yapıştırıcı, fotokopi kağıtları, makas</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“I” sesini tanıyoruz” adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, ;Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kare Dört Köşe’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazma Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

“I”SESİNİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Engel atlarken zorlandınız mı?• Grup oyunu nasıldı?• Mikrop yapmak eğlenceli miydi?• “I” sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar Sınıf içinde dikkat edilerek kısa koşma hareketleri yapılır. Öğretmen sınıfa farklı kalınlıkta ip getirir. Sandalyeler karşılıklı konularak ayaklarına bu ipler bağlanır . Çocuklar mesafeli olarak hazırlanan engellerin üzerinden atlarlar. İpi belli yükseklikte tutarak çocukların üzerinden zıplamalarına rehberlik edilir.• Masaya çeşitli renklerde (Turuncu renkli olanlar çoğunlukta) nesneler konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar turuncu renkli nesneleri bu sepetlere toplarlar. En çok turuncu renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır.• Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara farklı renklerde yumaklar verilir .Yapılacak mikrop etkinliği anlatılır . Öğretmen çocukların dikkatini çekerek bir örnek yapar . Yumaklar küçük bir tenis topu olacak kadar ele dolanır ve ortadan bağlanır .İki taraftan kesilir .Fazla uzun ipler çocuklar tarafından kesilerek temizlenir. Mikrobun ayakları renkli fon kartonlarından kesilerek, ponpon zemin üzerine oturtulur mikrobun gözleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır .• Sınıfın içinde büyük bir çember oluşturulur öğretmen eline bir top alır .Top taşıyarak “ I” sesi ile başlayan varlıkları söyleyelim “ İhlamur “der .Topu yanındaki çocuğa verir .Çocuklar sırayla kelime bulmaya çalışırlar .• Öğretmen masalara küçük kare not kağıtları koyar , çocuklar bugün “ I “ sesini tanıyacağız der . Çocukların zihninde şema oluşturmaya çalışır , çocuklar “ I “sesi ile başlayan bir varlık resmini kalemle çizerek ,çizilen varlık resimleri panoya asılır ve zihin haritası oluşturulur . Konuya uygun tekerleme çocuklarla söylenir . I,I,I, İhlamur ,İspanak I sesi ile başlar ... İhlamur sağlıklıdır Sabah içirim lıkır ,lıkır Öğle yemeği vakti geldi Aşçı amca İspanak pişirdi Bugün yiyelim İspanak Gözlerimiz olsun parlak. Doğamız kitabından sayfa 43-44 sayfa araları QR kod videoları ile birlikte yönergelere uygun olarak çalışılır.		
Materyaller: Siyah fon kartonu ,prit , pastel boya ,büyüteç	Sözcükler: İhlamur İspanak ,İrmak İstakoz	Kavramlar: Turuncu “I” Sesi Altıgen
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

KARE DÖRT KÖŞE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri kopartır yırtar.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi şekli öğrendik ?
- Kare konuşsaydı bize ne derdi?
- Kare şeklinde hangi varlıkları bulduk ?
- İlişkilendirme çalışmasında zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen fon kartonlarına kare şekilleri çizerek masalara koyar . Çocukların masalara oturmalarını sağlar. Kare şekiller makasla kesilir .Öğretmen şimdi kare şeklimizi elimize alıp kaç kenarı kaç köşesi var bakalım ve dokunalım der . Kare şeklinden artan kartonlar ve atık kağıtlar çocuklar tarafından yırtılıp küçük ebatta poşete konur .
- Poşetler düğümlenerek kare şekle zımbalanır , göz ve ağız ,yünlerden saç yapıştırılır .Şerit kesilmiş el işi kağıtları kalemle rulo hale getirilip bırakılır kollar ve bacaklar oluşturulur .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır ,masalar toplanarak eller yıkanır .
- Sınıf içinde elektrik bantları kare şeklinde yere yapıştırılır ,karenin büyüklüğü 4 çocuk alacak kadar olmalıdır.
- Öğretmen şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der , biz kare şeklini çevremizde nerelerde görüyoruz ?diyerek soru yöneltir .
KARE
Benim adım Kare
Dört kenar , dört köşe
Dört kenarım eşit benim
Dört köşelidir şeklim der .
- Tekerleme söylendikçe çocuklar karenin içine girer , karenin dışında kalan yanar .
- Öğretmen şimdi kare avına çıkıyoruz nerelerde kare şeklini görebiliriz ? tahmin edelim der ,sıraya girilerek okul içinde ve bahçede kare şeklinde varlıklar aranır ve gözlem yapılır.
- Öğretmen şimdi biraz dinlenelim der çok kısık sesle klasik müzik açar ve kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi okur .

Materyaller: Fon kartonu ,poşet ,elişi kağıdı, atık kağıtlar ,prit

Sözcükler:
Varlık / Sayı

Kavramlar:
Kare

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile geçici köşe oluşturulması için evden kare şeklinde bir nesne gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fil Yapalım ' adlı bütünleştirilmiş Sanat,Fen,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dondurmam Tatlı 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FİL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) <u>Bilisel gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Puzzle parçalarını bir araya getirirken zorlandınız mı?- Fil yapmak eğlencelimi ?- Sizce Fil kaç kilodur ?-	
ÖĞRENME SÜRECİ <p>Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek oynarlar .</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen grup olarak “Fil” yapacaklarını söyler ve beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya getirir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturup, beyaz poşetin içine doldururlar. Poşetin ağzı bağlanır, gri renge boyanır. Bu filin gövdesi olur. Ardından gri renk kartondan filin yüzü oluşturulur. Kedi merdiveninden burnu yapılı ve gövdeye yapıştırılır. Boş karton kutular gri renkte boyanır ve gövdeye yapıştırılır. Son olarak filin kuyruğu tamamlanır ve çalışma sergilenir.- Öğretmen çocuklara toprağın içindeki canlıları gözlemlemek için “Topraktaki Canlılar” deneyini yapacaklarını söyler. öğretmen sınıfa getirdiği boş kavanoz un ağzına bir huni yerleştirilir. Hunin içine çocuklarla birlikte bahçeden alınmış bir miktar toprak parçası konur. Daha sonra elektrik feneri toprağı aydınlatacak şekilde üstten tutularak toprağın içindeki canlıların kavanoza düşmesi gözlemlenir.- Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister (tüy, pamuk, keçe, yün, polar, deri, tahta, cam). Çocuklar bu nesnelere dokunarak hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulurlar ve nesneleri dokunsal özelliklerine göre gruplandırır.- FİL Fil ormanın en büyüğü Gözleri küçük Kulakları büyük Hortumuyla su içer Ormandaki otları yer Güm güm koşar Bastığı yer oynar Koca fil oynarken coşar . Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir . <p>Kitap merkezinden seçilen hayvan konulu bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası Bağlayıcı öykü tekniği uygulanır .</p> <p>Doğamız kitabından sayfa 45-46-47 sayfaları QR kod videoları ile izlenip değerlendirilir ve yönergelere uygun olarak tamamlanır.</p>		
Materyaller: Poşet , gri boya ,gazete kağıtları ,karton kutu ,fon kartonu	Sözcükler: Fil, Orman, teknoloji	Kavramlar: 1- 10 arası sayılar Parça-Bütün
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

DONDURMAM TATLI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okula başladığınız zaman hava nasıldı?
- Okula başladığınızda ağaçlar nasıldı?
- Yaz mevsiminde hava nasıl olur?
- Yaz mevsiminde en çok ne yersiniz?
- En çok neyli dondurma seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi ile ilgili görseller koyar, çocukları tercihlerine göre merkezlere yönlendirir. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamasına fırsat verir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Güneş ” isimli şiir söylenir.
Dünyayı ısıtansın, Üzerinde ne güzel, Gecelerin ardından,
Isıtıp ısıtansın. Uyumlu yedi rengin. Umut olur doğarsın.
Hayvan, bitki ve insan, Gülüşünden bellidir, Işıktan kollarınla,
Hepsini yaşatansın. Bizlere olan sevgin. Dünyamı kucaklarsın.
(Şevket TERZİ)
Öğretmen çocuklara “Okula başladığımız zaman ve şimdiki zaman arasında havada, ağaçlarda ne gibi değişiklikler olmuştur? Diye sorar. Yaz mevsiminin özellikleri hakkında soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “ Şimdi size bir bilmece soracağım “ der.
Hepimiz bir külahtayız, değişik tatlardayız,
Sıcak havalarda, bir numarayız. (Dondurma) Çocukların bilmesini ister.
Öğretmen önceden hazırladığı, fon kartonuna çizili külah kalıbını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmesini ister. Kesilen külah çalışması A4 kağıdına yapıştırılır. Öğretmen her bir çocuğa üç tane makyaj pamuğu dağıtır ve külahlın üzerine yapıştırmalarını ister. Çocukların sulu boya ile istedikleri renkte (çikolatalı, limonlu, vişneli vb.) boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çocuklarla beraber “Yaz Tatilim ” isimli şarkı dinlenir serbest dans edilir.
- **YAZ TATİLİM**
Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim. Her an gönlümce
Seni çok çok özledim yaz tatilim. Deniz güneş eğlence
Gündüz ve gece Yaz tatilim her an eğlence.
- Öğretmen çocuklara “Köşe Kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Yere büyük bir kare çizilir. 5 çocuk seçilir, çocukların dördü karenin köşelerine biri ortasına geçer. Köşelerdeki çocuklar kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırken ortadaki çocukta köşelerden birini kapmaya çalışır. Eğer kaparsa yeri kapılan çocuk ortaya geçer. Oyun yeni çocukların seçilmesiyle devam eder.
-

Materyaller: Fon kartonuna çizili külah şekli, üç tane makyaj pamuğu, sulu boya, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Yaz mevsimi, dondurma.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber yaz tatilinde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet etmeleri istenir

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Bilinçli Farkındalık-Mindfulness adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun,Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balonların içinde Ne var?' adlı bütünleştirilmiş Fen,Oyun,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİLİNÇLİ FARKINDALIK-MİNDFULNESS

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">“Kırkayak” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belinden sıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçır. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır.Masalara geçen çocuklara 1’den 4’e kadar rakamlar ve nesne gruplarının olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocuklar sayı kadar nesneyi bulup, boyarlar.Doğamız kitabından sayfa 48-49-50 sayfa QR kod videoları ile izlenir ve değerlendiriliş yönergelerine uygun olarak tamamlanır.Doğamız kitabından sayfa 51 açılır. Mindfulness çalışmamızda bir gemiye binerek denize açılıyoruz. Denizde bir fırtınaya yakalandığımızı düşünelim. Rahatlamak için deniz hayvanı dostlarımızla bazı hareketler yapacağız. Karekod okutularak açacağımız müzik eşliğinde hareketlerimizi yapalım. Yönergesi verilir. Her sıradaki hareketleri tamamladığında o sıradaki hayvanın resmini boyanır.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Kırkayak oyununu oynarken neye dikkat etmeniz gerekiyor?Oyun hoşunuza gitti mi?Başka nelerin albümü yapılabilir?Kendine ait albümün var mı?
<p>Materyaller: 1’den 4’e kadar sayıların çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip</p>	<p>Sözcükler: Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk Kavramlar: Sayı Kavramı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

BALONLARIN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Fen (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile durumu karşılaştırır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, miktarını söyler. Dil Gelişim: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuk sayısı kadar sarı, mavi, yeşil, kırmızı renkte şişirilmemiş balonların içine farklı özellikte olan malzemeler konur. Aynı renk olan balonların içine aynı özellikte olan malzemeler yerleştirilir.• Çocuklar renklere göre (sarı, kırmızı, mavi, yeşil) dört gruba ayrılır.• Aynı grupta olan çocuklar aynı renkte olan balonlardan birer tane alırlar.• Gruptaki çocuklar balonlara dokunarak içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar.• Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur.• Çocukların tahminleri alınır.• Çocukların tahminleriyle ilgili çizim yapmalarına fırsat verilir.• Çocukların tahminleri öğretmen tarafından çizimlerin üzerine yazılır.• Çocukların çizimleri gruplara göre bir panoya ya da sınıfın uygun bir yerine asılır.• Her bir çocuk balonunun içindeki nesneyi çıkararak yapmış olduğu çizimin altına yerleştirir.• Çizimler ve nesneler hakkında konuşulur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Balonların içinde neler vardı? Biz bunlarla ne yaptık?• Etkinlikten keyif aldınız mı? Dokunarak tahmin etmek hoşunuza gitti mi?• Balonların içinde ne olduğu, büyüklükleri, dokunsal özellikleri ile ilgili tahminleriniz nelerdi? (Ne düşündün, ne çıktı?)• Etrafımızda da farklı dokunsal özellikte nesneler var mı? Bana birbirinden çok farklı dokunsal özellikte iki nesne bulabilir misiniz?
<p>MATERYALLER Balon, un, nohut, kum, mercimek, fasulye, boncuk gibi malzemeler; karton ya da kraft kâğıdı, kalemler</p>	<p>SÖZCÜKLER Çizim</p> <p>KAVRAMLAR Renk:Sarı, Mavi, Yeşil, Kırmızı Duyu: Sert-Yumuşak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere evde de tahmin oyunları oynamaları önerilir.
<p>UYARLAMA</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>.....</p>	

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Doğayı Keşif Öyküsü ve Eğitimde Sistem Düşüncesi ile bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Top 2 Oyun' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ –ÇIKARIM MERDİVENİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlıkve Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4.Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar, çıkarır)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik alanında iki sandalye aralarında mesafe bırakılarak karşı karşıya koyulur. Sandalyelerin arasına ip asılır.İpe farklı renkte mandallar takılır. Renkli daireler etkinlik alanına karışık olarak dağıtılır.Çocukların etkinlik alanında bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. Müzik açılır ve çocuklar ipten çıkardıkları alır ve mandalla aynı renk olan daireye takarlar.Mandallar ve yerdeki daireler bitince müzik durdurulur. Her çocuk sırayla kaç tane daire topladığını sayar ve söyler.Doğamız kitabından sayfa 52 de yer alan hikaye dinlenir. Ardından sayfa 53 de yer alan çıkarım merdiveni yönergelere uygun şekilde yapılır. Çocuklar ormanda nasıl vakit geçirdiler? Neler gördüler? Nelere dokundular? Neleri kokladılar? Sorularının yanıtları merdivenin en alt basamağına resimlenir.Gördükleri, işittikleri, dokundukları, kokladıkları çocukların hangi duyguyu hissetmelerine yol açmış olabilir? Merdivenin orta basamağına resimlenir. Çocuklar hissettikleri duygu ile ormanı korumayı düşünmüşlerdir. Bu düşünceyi nasıl davranışa dönüştürebilirler. Bu konuda neler yapabilirler? Düşünceler merdivenin en üst basamağına resimlenir.54-55-56 sayfaları QR kod videoları ile yönergelere uygun şekilde yapılır.P4C çalışması için İnsan doğanın bir parçası mı? Parçası ise nasıl parçası olabilir? Parçası değil ise neden? Soruları sorularak beyin fırtınası yapılır.Ardından görsel ile birlikte p4C çalışma sayfası tamamlanır.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinliğimizde hangi şekli kullandık?Mandallar hangi renkti?Daireler mandallar ile mandallar aynı renk miydi?Kaç tane daireye mandal taktın?Daireleri kullanarak nasıl bir çalışma yaptın mı?Daha önce mandala herhangi bir şey taktın mı?Mandalı takıp çıkarırken zorlandın mı?Mandalları başka nelere takabiliriz?İnsan doğanın nasıl parçası olabilir?Biyografi nedir?Bedri Rahmi Eyüpoğlu nasıl eserler ortaya koymuştur?
<p>MATERYALLER Farklı renklerde mandallar (sarı, kırmızı, mavi, yeşil) mandallarla aynı renklerde kesilmiş çok sayıda daire, iki sandalye ve uzun bir ip</p>	<p>SÖZCÜKLER Mandal, takmak, çıkarmak</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı-Kırmızı, Mavi-Yeşil</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>.....</p>

BİR TOP İKİ OYUN

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.) Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar iki gruba ayrılır ve arka arkaya sıraya dizilirler.• Oyuna başlamadan önce ısınma hareketleri yapılır.• Bacaklarını omuz hizası genişliğinden biraz daha fazla açarlar.• Sıranın başındaki çocuk öne doğru eğilerek topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındaki arkadaşına uzatır.• Arkada bulunan çocuk öne doğru eğilerek topu alır ve etkinliğe devam eder.• Topu en son alan çocuk sıranın en başına gider ve etkinlik bu şekilde devam eder.• Tur tamamlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir.• Sıranın başındaki çocuk kollarını havaya kaldırarak topu başının üzerinden geçirerek arkasındaki arkadaşına verir.• Arkada bulunan çocuk topu alır ve etkinliğe devam eder.• Topu en son alan öğrenci sıranın başına gider ve etkinlik aynı şekilde devam eder.• Oyun bitince soğuma hareketleri yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu kaç grup oynadı?• Oyunda hangi aracı kullandık?• İlk turda topu nasıl elden ele geçirdik?• İkinci turda topu nasıl elden ele geçirdik?• Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?• Hangi turda zorlandın?• Oyunumuza bir isim bulsaydık senin önerin ne olurdu?• Oyunda kaç top kullandık?
<p>MATERYALLER Plastik top</p>	<p>SÖZCÜKLER Kahve</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarına çocukken oynadıkları bir top oyununu öğretmeleri önerilebilir.
<p>UYARLAMA</p>		<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>.....</p>