**BİLGİLİ MİNİKLER SETİ EYLÜL AYI**

**ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**OKULDAKİ İLK GÜN ÜM**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**OKULUMUZU KEŞFEDELİM**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Türkçe ve Oyun(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1S.3

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SOSYAL ANLAŞMA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1– S.7

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**YAŞASIN İLKÖĞRETİM HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 – S.5

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**HAYDİ SEMBOL AVINA ÇIKALIM**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 – S.8

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**YOLLARDAN GİTTİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 – S.6

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**OKULUMDA KİMLER ÇALIŞIYOR?**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi ve Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1– S.4

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**BEBEKLİK FOTOĞRAFLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 – S.9

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**AYNADAKİ BEN**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 – S.20

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**İŞTE GELDİ SONBAHAR**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Fen veSanat ( Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 S.10-11

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**YOKLAMA KULESİ**

**Etkinlik Türü:**  Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 – S.13

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**EĞLENCELİ TOPLAR**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 – S.12

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**CANIM AİLEM**

**Etkinlik Türü:**  Matematik, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**EVİMİZ KAT KAT**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazma Oyun Sanat (Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 -S.15

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**AYNISI YAP**

**Etkinlik Türü:**  Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup/ Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler 1 – S.14

**Yaş Grubu:** 48 +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Okuldaki İlk Günüm

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULDAKİ İLK GÜNÜM**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını ve/veya soyadını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kolyeler hazırlanır ve isimleri söylenerek takılır. * Her öğrenme merkezine, ilgi alanını temsil eden sembolik resimler asılır. * Çocuklarla birlikte sınıf gezilerek öğrenme merkezleri tanıtılır. * Çocukların oynamak istedikleri öğrenme merkezlerini planlamaları ve seçtikleri merkezlere geçerek oyun oynamalarına rehberlik edilir. * Müzikli tanışma oyunu oynanır. * Çember olunur. Çocuklardan birinin başına şapka takılır. * Müzik açılır, müzik çaldığı sürece şapka her seferinde başa takılarak elden ele dolaşılır. * Müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk adını söyler. * Her öğrenci adını söyleyene kadar oyun devam eder. * Oyun tamamlanınca her öğrenci adını hatırladığı arkadaşlarının adını söyler. * Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki İlk Günüm” resmi yapılır. * Çocuklar ikişerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. İki dakika süre verilir. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar. * Çizimler hakkında konuşulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Merkez ne demek olabilir? * Neden her bölüme ayrı isimler verdik? * Merkezlerdeki materyaller aynı mı farklı mı? * Boynumuza astığımız materyal ne olabilir? Neden takmış olabiliriz? * Kolyelerimizde ne yazılı olabilir? * Şapkamız olmasaydı bu oyunu ne ile oynayabilirdik? * Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? * İsminizi kim vermiş? * Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? * Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? * Resminizde neyi anlatmak istediniz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? * Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun? * Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun? |
| **MATERYALLER**  Müzik Çalar,Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kartlar, öğrenme merkezleri resimleri  Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  İsim, sınıf, öğrenme merkezi, şapka  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir. * Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır. * Aileler okula geliş gidiş düzeni hakkında bilgilendirilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Okulumuzu Keşfedelim

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUMUZU KEŞFEDELİM**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Türkçe ve Oyun(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Okulumun Neyi Var?”oyunu oynanır*. (Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var. Vb)* Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar kitapları yanlarına alarak okul gezisine çıkarlar. * Gezide oyun oynanmaya devam edilir. * Hangi bölümler olduğu, bu bölümlerde çalışanlar ve görevleri hakkında bilgiler alınır. * Okulun bahçesine çıkılır. * Okulun bahçesinde serbest oyun oynanır. * Okulum adlı serbest resim çalışması yapılır. * Bahçede Alan gezisi ve çalışmalar tamamlanınca çember toplantısı yapılarak öğretmen tarafından hikaye okunur . * Soru cevapla anlatılan hikaye pekiştirilir . * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.3) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oynadığımız oyunu adı neydi? * Okulumuzun adı neydi? * Hangi bölümleri gezdik? * Okulumuzda kimler çalışıyor? * En zor işi kim yapıyor olabilir? * Bu okulda çalışsaydın hangi işi yapmak isterdin? Neden? * Okulumuz kaç katlı olabilir? * Pencereleri ve kapıları hangi şekillere benziyor? * Okulun bahçesinde hangi oyuncaklar var? * Sana göre okuldaki en ilginç bölüm hangisi? Neden böyle düşünüyorsun? * En çok hangi oyuncaklarla oynamaktan hoşlandın? * Sence okulun bahçesinde başka hangi oyuncaklar olmalı? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları ve pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Okul, çalışmak, bahçe, bölüm  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum:** İçeri-Dışarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile okudukları ilkokul hakkında sohbet etmeleri, kendilerine ait okul resimlerini incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı:**

Sosyal Anlaşma Yapıyoruz

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SOSYAL ANLAŞMA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarasosyalortamlarlailgilive sosyal kuralları hatırlatan resimler ve semboller gösterilir. * Resimler ile ilgili beyin fırtınası yapılır. * Sosyal ortamlarda neden kurallara ihtiyacımız olduğu sorgulanır. * Örnek olay çalışması yapılır. * Sandalyeler kullanılarak otobüs düzeneği kurulur ve görevler dağıtılır. * Otobüste, kurallara uyulan ve uyulmayan iki durum canlandırılır. * Kurallara uyulduğu ve uyulmadığı zaman hangi sonuçlarla karşılaşabileceği konusunda sohbet edilir. * Sınıf kuralları belirlenerek sosyal anlaşma haline getirilir. * Sosyal anlaşma büyük boy kartona yazılır. Çocuklar parmak boyaları ile anlaşmanın altına parmak izlerini çıkarırlar. * Sosyal anlaşma sınıf duvarına asılır. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.7) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sinema ve tiyatroda hangi kurallara uymamız gerekir? Neden? * Sizce bu kuralları kimler belirlemiş olabilir? * Sosyal ortamlarda kurallar olmasaydı nasıl zorluklar yaşayabilirdik? * Sınıfımızın sosyal anlaşmasını belirlemek için kimlerden yardım alabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı ve ya büyük boy karton, parmak boyalar | **SÖZCÜKLER**  Sosyal anlaşma, kural, parmak izi, imza  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Doğru-Yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir toplantı yaparak ev kurallarını belirlemeleri ve yazarak evin bir köşesine asmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Yaşasın! İlköğretim Haftası

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAŞASIN! İLKÖĞRETİM HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların kalem tutma becerilerini geliştirmek için gazete yırtma etkinliği yapılır. * Çocuklara gazete kâğıdı verilir ve nasıl baş parmak, işaret ve orta parmağını kullanarak yırtacakları gösterilir. * İnce şeritler halinde yırtma denemeleri yapılır. * Yırtılan parçalar ortada birleştirilir. * Her çocuğa çöp poşeti verilir. Müzik açılır, müzik çalarken çocukların ortada duran gazete parçalarını poşetlerine doldurmaları, müzik durduğunda ise donmaları söylenir. * Bütün parçalar toplanana kadar oyun devam eder. * Sınıfa büyük boy bir çöp kovası getirilir. Her çocuk çöp kovasına belli bir mesafe uzaklıkta durarak hedefe top yuvarlama denemeleri yapar. * Çocuklara ilköğretim haftası ile ilgili çeşitli resimler gösterilir ve ilköğretim haftasının nasıl kutlandığı anlatılır. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.5) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden gazete okuruz? * Okunan gazeteler ile neler yapılabilir? * Gazeteleri yırtmak için başka hangi yollar bulabiliriz? * Yırtılmış gazete kâğıtlarından neler yapabiliriz? * Gazete topunu çöp kovasına başka hangi yolla ulaştırabiliriz? * İlköğretim ne demek olabilir? * İlköğretim haftasını sınıfımızda nasıl kutlayabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Gazete kâğıtları, çöp kovaları, ilköğretim haftasını anlatan resimler | **SÖZCÜKLER**  Gazete, yırtmak, hedef, ilköğretim, kutlama  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte ilköğretim haftası ile ilgili araştırma yaparak sınıfa getirmesi istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Haydi Sembol Avına Çıkalım

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYDİ! SEMBOL AVINA ÇIKALIM**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sosyal yaşamda kullanılan çeşitli semboller ve ait oldukları durumların resimleri sınıfa asılır. * Çocukların dikkati sembollere çekilir. * Semboller ve resimler hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. * Semboller ve resimler eşleştirilerek bir köşe hazırlanır. * Çocuklara okulun içinde değişik sınıflar ve mekânlar olduğu açıklanır. * Okulun içindeki bölümlerin neresi olduğunun nasıl anlaşıldığı sorgulanır. * Çocuklar resim kâğıdı ve boya kalemlerini alıp hep birlikte okulu gezmeye çıkalar. * Gezi sırasında ziyaret edilen bölümlerin sembolleri olup olmadığı araştırılır. * Çocuklar buldukları sembollerin ve hangi bölüme ait olduğunun resmini çizerek not alırlar. * Sınıfa dönülünce çizimler incelenir. * Sınıfa asılan sembol resimleri ile çocukların çizimleri arasında benzer olanlar bulunarak eşleştirilir. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.8) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sembolün anlamı ne demek olabilir? * Sınıfımızda semboller var mı? * Okulu gezerken kaç tane sembolle karşılaştık? En renkli olan sembol hangisiydi? * Çizerek not tutmak nasıl bir duyguydu? * Okulun dışında gördüğün bir sembol var mı? Nerede gördün? Ne anlama geliyormuş? |
| **MATERYALLER**  Semboller ve ait oldukları durumların resimleri, resim kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Sembol, bölüm, not almak  **KAVRAMLAR**  Mutlu – Üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden varsa çalıştıkları iş yerlerindeki sembollerin resimlerini okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Yollardan Gittim

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YOLLARDAN GİTTİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İki çocuk seçilir. * Çocukların önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizilir. * Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyulur. * Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar. * Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. * Oyun tüm çocuklar oynayıncaya kadar devam eder. * Sınıfa içinde kroki örneklerinin olduğu kutu getirilir. Kutunun içinde ne olabileceği hakkında sohbet edilir. * Kutudan çıkan kroki örnekleri incelenir. * Sınıftan seçilen çeşitli oyuncaklar sınıfın farklı yerlerine yerleştirilir. * Daha önceden büyük boy poster kâğıtlarına oyuncakların nerede olduğunu ve hangi sırayla toplanacağını anlatan bir kroki çizilir. * Hazırlanan kroki yere serilir ve incelenir. * Kroki okunarak oyuncaklar sırayla toplanır. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.6) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kroki olmasaydı oyuncakları bulmak için aklına hangi yol geliyor? * Kroki bize hedefi bulmakta nasıl yardımcı oldu? |
| **MATERYALLER**  Kroki, poster kâğıdına çizilmiş kroki, legolar | **SÖZCÜKLER**  Kroki, başlangıç, bitiş, eğri, düz  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Düz**-**Eğri, Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**  ……… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Okulda Kimler Çalışıyor?

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUMDA KİMLER ÇALIŞIYOR?**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi ve Türkçe(Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Okulda kimlerin çalıştığı hakkında sorgulama başlatılır. Poster kâğıdı çizgi ile iki bölüme ayrılır. * Cevaplar ilk bölüme yazılır. * Okul içinde geziye çıkılır. * Okulun içinde ve dışında çalışanlarla tanışılır, görevleri sorulur. * Sınıfa dönülür ve gezi sırasında kimlerle tanışıldığı ve görevlerinin ne olduğu konuşulur. * Poster kâğıdının ikinci bölümüne çocukların cevapları yazılır. * İlk bölüm ve ikinci bölüm karşılaştırılır. * İlk bölüm ve ikinci bölümde aynı olanlar belirlenir. * İkinci bölümde yeni olan çalışan ve görevliler belirlenir. Yeni eklenen bilgiler hakkında sohbet edilir. * Masalara A4 kağıt , pastel boya konur serbest konulu resim yapılır . * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.4) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Okulumuzda kimler çalışıyor? * Kullandıkları eşyaları hatırlıyor musun? * Çalışanların giydikleri giysiler hakkında ne düşünüyorsun? * Kimler okulun içinde kimler okulun dışında çalışıyor? * Sen bir okulda çalışsaydın hangi işi yapmak isterdin? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Görev, çalışmak  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İçinde -dışında | **AİLE KATILIMI**  ………………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Bebeklik Fotoğraflarımız

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEBEKLİK FOTOĞRAFLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden, bebeklik albümlerini okula getirmeleri söylenir. * Çocuklar bebeklik fotoğraflarını arkadaşları ile birlikte incelerler. * Aynı, benzer ve farklı yönlerini araştırırlar. * Müzik açılır çocuklar serbest dans ederler. Müzik durunca herkes kendine bir eş bulur ve fiziksel özelliklerini inceler. Benzer ve farklı oldukları yönlerini söylerler. * Oyun devam eder. Müzik tekrar durunca farklı bir eş ile eş olunur ve fiziksel özellikler incelenir. * Sınıfta kaç tane kız kaç tane erkek olduğu sayılır. * Sınıfın erkek ve kız çocuk grafiği oluşturulur.   Öğretmen sınıfta bulunan flash kartları tek tek göstererek nesnelerin ne olduğunu ve renklerini söylemelerini ister .(Öğretmen bu çalışmayla çocukların hazır bulunuşluğunu gözlemleyebilir .)   * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.9) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bebeklik halin ile şimdiki halin arasında nasıl farklılıklar görüyorsun? * Hangi arkadaşlarınla benzer yönleriniz daha fazla? * Sınıfımızda kızlar mı çok yoksa erkekler mi? * Neden herkesin gözü aynı renk değil? * Biz büyürken fiziksel özelliklerimizde değişiklikler olur mu? |
| **MATERYALLER**  Bebeklik fotoğrafları, kartonlar/poster kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Fiziksel özellik, cinsiyet  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-Benzer-Farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden kendi çocukluk fotoğraflarını çocuklarına göstermeleri istenir. Kendi ve çocuklarının fotoğraflarını karşılaştırarak benzer ve farklı yönleri bulmaları söylenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Aynadaki Ben

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AYNADAKİ BEN**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  *Göstergeleri:*  *(Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf girişine büyük bir boy aynası asılır. * Sınıfa gelen çocuklar burada kendilerini incelerler. * Saçını ve dişini fırçalama, ellerini yıkama, giysilerini giyme gibi taklitler yapmaları istenir. * Kız ve erkekler benzerlik ve farklılıklarını araştırırlar. * Çocukların dikkatleri boy, kilo, saçlar, yüz, eller, ayaklar, ten rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırılır. * Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. * Çocuklara büyük boy resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. * Çocuklar aynada gördükleri görüntülerinin resmini yaparlar. * Resim çalışması bittikten sonra çocuklar ikişerli eş olurlar ve birbirlerinin resimlerini incelerler, çizimleri hakkınsa sohbet ederler. * Çocukların çizimleri sınıf duvarına asılarak sergilenir. * Çocuklarla ‘Ben Kimim?’ adlı parmak oyunu oynanır. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.20) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Günlük hayatımızda ayna ne işimize yarar? * Ayna olmasaydı kendimizi nasıl görebilirdik? * Fiziksel özellik ne demek olabilir? * Fiziksel özellikleri birbirine benzeyen arkadaşlarımız var mı? Hangi özellikleri ile birbirine benziyorlar? |
| **MATERYALLER**  Büyük boy ayna, resim kâğıtları, pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Ayna, fiziksel özellik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Benzer- Farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte aile albümlerini incelemeleri istenebilir. |
| **UYGULAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

İşte Geldi Sonbahar

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

İ**ŞTE GELDİ SONBAHAR**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Fen, Türkçe Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. * Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. * Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. * Öğrenciler büyüteçler ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. * Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. * Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir.   **SONBAHAR**  Sonbahar ‘da yaprak toplayalım  Şemsiyemizi yanımıza alalım  Rüzgar eser şemsiye uçar  Amann dikkatli olalım  Haydi bahçeye çocuklar  Sonbahar yapraklarını toplayalım.   * Kitap merkezinden Sonbahar konulu bir öykü seçilir ve okunur . * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.10-11) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden mevsimler değişir? * Biz hangi mevsimdeyiz? * Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? * Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? * Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? * Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? * Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin? |
| **MATERYALLER**  Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Sonbahar, sararmak, kurumak  **KAVRAMLAR**  ……………………………… | **AİLE KATILIMI**  Sonbaharda evde yapılan hazırlıklarla ilgili konuşulması istenir . |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Yoklama Kulesi

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YOKLAMA KULESİ**

**Etkinlik Türü:**  Oyun Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.**  **Göstergeleri:**  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  **(***Nesneleri takar, çıkarır.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfta yoklama yapmak için her zaman yapılanlardan farklı neler yapılabileceği sorgulanır. * Çocuklar önerileri tartışırlar. * Uygulanması mümkün öneriler uygulanır. * Her çocuğun sınıfta olduğunun kanıtı olarak bir bloğu alması ve üst üste koyması istenir. * Böylece çocuk sayısı kadar blok kullanılmış olur. * “Bloklar mı çok çocuklar mı çok ?” sorusu sorularak sorun cevabı tartışılır. * Her çocuğun koyduğu bloğu geri alması istenir. Çocuklarla blokların sayısının eşit olduğuna dikkat çekilir. * Kızlar ve erkeklerin sayısını belirlemek için farklı şekillerde ya da farklı renklerde bloklar kullanılır. * Uygulanan etkinlik üzerinden az, çok, eşit karşılaştırmaları yapılır. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.13) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yoklama ne demek olabilir? * Sınıfımızda kimlerin olduğunu anlamak için nasıl yoklama yapıyoruz? * Başka hangi yöntemleri kullanarak yoklama yapabiliriz? * Yoklama yapmaksak ne olur? * Her gün yoklama yapmak zorunda mıyız? * Bloklar ve çocukların sayısı eşit miydi? * Kızların sayısı mı daha çok yoksa erkeklerin mi? * Eşit ne demek olabilir? * Çocuk sayısı ve blokların eşit olduğunu nasıl anladık? * Kaç tane blok kullandık? * Bloklar dışında hangi materyalleri kullanabilirdik?   Bunun yanı sıra, bir konu hakkında çocukların rahatlıkla düşüncelerini ifade edebilecekleri ve herkesin aynı konuda birbirinden farklı düşünceleri olabileceği vurgulanabilir. |
| **MATERYALLER**  Sınıftaki oyuncak bloklar | **SÖZCÜKLER**  Yoklama, blok  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-Çok, Eşit | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla oyuncaklarını kullanarak sayma, eşleştirme ve karşılaştırma oyunları oynaması tavsiye edilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Eğlenceli Toplar

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EĞLENCELİ TOPLAR**

**Etkinlik Türü:**  Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyuncuların baş seviyesinin üzerinde oyun alanına enlemesine ip gerilir. * Gergin olan ipe her çocuk için uçlarında top bağlı ipler asılır. * Top asılı ipler yer seviyesine yakın olmalı ve kolay sallanabilir olmalıdır. * İpli topların karşısına ise plastik lobutlar yerleştirilir. * Oyuncular ipli topları sallayarak lobutları devirmeye çalışırlar. * Oyuncular tüm lobutları devirmek için iplerin gelişine göre sağa sola hareket ederek beraber çalışırlar. * Tüm lobutlar devrildikten sonra tekrar dizilir ve oyun tekrar oynanır. * Lobutların hepsi devrildikten sonra onların yerine daha ağır olan nesneler yerleştirilir. Örneğin içi Lego dolu sepetler. Oyun tekrarlanır. * Oyunun değerlendirmesi yapılarak hangi turun daha kolay hangi turun daha zor olduğu tartışılır.   Kırmızı renkte fon kartonuna daire şekli çizilir ,çocuklar makaslarını alarak masalara geçerler ve daire şeklini kesmeye çalışırlar .Bu çalışma ile makas tutma ve kesme becerisi gözlemlenmiş olur .   * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.12) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? * Hedef olarak neleri kullandık? * Hedefleri vurmak için nasıl bir düzenek hazırladık? * Lobutları mı yoksa içi dolu sepetleri devirirken mi çok zorlandınız? * Hedefleri devirmek için aranızda işbirliği yaptınız mı? * Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı? |
| **MATERYALLER**  Plastik lobutlar, değişik uzunlukta ipler, toplar | **SÖZCÜKLER**  ……….  **KAVRAMLAR**  Kırmızı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber hedefe top atma oyunları oynamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Canım Ailem

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CANIM AİLEM**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefonnumarasını söyler. Evinin adresini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. * Okula gelirken bir tane aile fotoğraflarını getirmeleri ve telefon numaraları ile evlerinin adreslerini öğrenmeleri istenir. * Zemine renkli tebeşirle üçgen şekli çizilir. * Çocuklar üçgen şeklinde oturtulur. * Oturma şeklinin farklılığına dikkat çekilerek şekille ilgili sorgulama başlatılır. * Şekil üzerinde her çocuğun yürümesi sağlanır. * Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplar değişik yönergeler ile üçgen üzerinde yürürler. *(Dede gibi, kardeş gibi anne gibi, vb)* * Çocuklardan evlerinin adreslerini ve telefon numaralarını söylemleri istenir. * Bu bilgileri bilmenin neden önemli olduğu tartışılır. * Çekirdek ailenin ve geniş ailenin kimlerden oluştuğu hakkında sohbet edilir. * Aile bireyleri anneanne, dede, babaanne, hala, teyze, dayı ve amca vb. kişilerin aile ile ilişkileri *(kim kimin kardeşi vs.)*hakkında konuşulur. * Büyüklerimize nasıl davranmamız gerektiği hakkında sorgulama başlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zemine çizilen şeklin adı neydi? * Çevremizde üçgene benzeyen neler var? * Ailende yaşlı kimler var? * Yaşlı insanlar nasıl hareket eder? * Yaşlılara nasıl davranmalıyız? * Genç insanlar mı yaşlı insanlar mı daha çabuk yorulur? * Ailenin bir sembolü olsaydı bu ne olurdu? * Ailecek severek yaptığınız şeyler var mı? * Ailenizde gözlük kullanan var mı? * Ailenizde kimler kravat takar? * Ailenizde bebek var mı? Bebekler hangi eşyaları kullanır? |
| **MATERYALLER**  Renkli tebeşir, çocukların aile fotoğrafları | **SÖZCÜKLER**  Aile büyüğü, dede, babaanne, anneanne, baba, anne, kardeş, sembol, çekirdek aile, geniş aile  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Yaşlı-genç | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla aile albümünü incelemeleri aile büyüklerinin eski fotoğrafları ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Evimiz Kat Kat

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EVİMİZ KAT KAT**

**Etkinlik Türü:**  Okuma Yazmaya Hazırlık Oyun Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 4.**Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Büyük kraft kâğıdına üç katlı bir ev çizilir çocukların boy hizasında duvara asılır. * Çocuk sayısı kadar 1-2 ve 3 rakamları kesilir ve yere karışık olarak dağıtılır. * Kraft kâğıdına çizilmiş ev resmi çocuklara gösterilerek hangi katın alt, hangi katın orta hangi katın üst kat olduğu sorulur. Çocukların cevapları alınır. * Çocuklardan müzik açıldığında yerdeki sayılardan 1 sayısını alıp alt, 2 sayısını orta, 3 sayısını üst kata yapıştırmaları istenir. * Müzik açılır ve çocuklar sayıları alıp uygun katlara yapıştırırlar. * Tüm sayılar bitince ev kontrol edilir. * Çocuklar alt katta hangi sayının, orta katta hangi sayını, üst katta hangi sayının olduğunu söylerler.   Masalara renkli el işi kağıtları konur Basit kağıt katlama ile ev yapılır. A4 kağıda yapıştırılır ,çocuklar pastel boya ile evi ve evin çevresini özgün şekilde tamamlarlar ,biten çalışmalar panoya asılır .   * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.15) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evimiz kaç katlıydı? * Alt kata hangi sayısı yapıştırdık? * Orta kata hangi sayıyı yapıştırdık? * Üst kata hangi sayısı yapıştırdık? * Çalışma sayfasındaki evin alt katında neler vardı? * Orta katta ve üst katta neler vardı? * Çocuk kaçıncı kattaydı? * Sizin eviniz kaç katlı? * Okulumuz un en üstünde ne var? * Okulumuzun alt katında neler var? * Alt kattan üst katlara çıkmak için neler kullanabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdına çizilmiş üç katlı ev resmi, 1-2 ve 3 sayıları, yapıştırıcı  Elişi kağıdı, pastel boya ,A4 kağıdı | **SÖZCÜKLER**  Ev, kat  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum:** Alt-Üst-Orta  **Sayı:**1 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evlerinin kaç katlı olduğu ya da evlerinin kaçıncı katta olduğunu bulmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih                          :       /Eylül/**

**Yaş Grubu                 :**

**Öğretmen Adı**          **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Aynısını Yap

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AYNISINI YAP**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler)*  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Belirli bir mesafede sürünerek gider.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 7.**Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bahçıvan ve Yaramaz Çocuk adlı oyun oynanır. * Çocuklar her zamanki büyük bir çember oluştururlar, yere otururlar. * Çocuklar arasından bir bahçıvan ve bir de yaramaz çocuk seçilir. * Bahçıvan çiçekleri sularken yaramaz çocuk bahçede dolaşmaktadır. * Bahçıvan yaramaz çocuğun yanına giderek sakın çimlere basma, çiçekleri koparma der. * Yaramaz çocuk beni yakalamayı başarırsan söylediklerini yaparım der ve koşmaya başlar. * Ama yaramaz çocuk hangi hareketi yapıyorsa bahçıvan da aynı hareketleri yapmak zorundadır. * (*Örneğin çocuk iki kez kendi etrafında dönerse bahçıvan da dönecek, tek ayakta koşarsa bahçıvan da tek ayakta koşacaktır.. Çocuk eline top alırsa bahçıvan da eline top alacaktır, masanın altında geçerse bahçıvanda aynısını yapacaktır)* * Çocuklara birbiriyle ilişkili resimlerin olduğu çeşitli kartlar gösterir. * Kartları yere dağınık olarak yerleştir. * Çocuklardan birbiriyle ilişkili olan resimler eşleştirmeleri istenir. * Suluboya ile fırça baskısı çalışması yapılır . * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bilgili Minikler S.14) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bahçıvan ne iş yapar? * Oyun kuralları neydi? * Aynı hareketin yapılması gereken işler ya da etkinlikler var mıdır? (Dans vb.) * Sizin hareketlerinizi tekrar eden biri size ne hissettiriyor? * Oyunu tekrar etmek ister miydiniz? * Kartlarda hangi resimler vardı? * Daha önce görmediğin bir nesnenin resmi var mıydı? * Resimleri eşleştirirken zorlandınız mı? |
| **MATERYALLER**  İlişkili resimlerin olduğu kartlar | **SÖZCÜKLER**  Bahçıvan, yaramaz, çim, ilişkili olanlar  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Farklı **-** Aynı | **AİLE KATILIMI**  ………………… |
| **UYARLAMA** | |  |