

KÜÇÜK ADIMLAR'dan AYLIK EĞİTİM PLANLARI, **2023 – 2024 TAM GÜNLÜK** EĞİTİM PLANI AKIŞLARI VE ETKİNLİK PLANLARI

- Küçükadimler Yayınevi olarak programa yönelik farklı özellikte ve farklı yaş gruplarına uygun birçok set hazırladık.

Her set için;

1. Yıllık İş Takvimi Çizelgesi
- 2 Belirli Gün ve Hafta Çizelgesi
3. Aylık Eğitim Planları
4. Günlük Eğitim Akışları (Tam Günlük) + Günlük Eğitim Akışına ait Etkinlik Planları
5. Aylık Etkinlik Planları Listesi (Öğretmenlerimizin planlarımızı sorunsuz kullanabilmesi için kullanılan kaynak kitapların sayfa numaraları etkinlik planlarından çıkarılmış, etkinlik listesinde verilmiştir.)
6. Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
7. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi

✓ Etkinlik Planları ve setler birbiriyle uyumlu hâdedir, her set için en az 360 adet etkinlik planı bulunmaktadır.

✓ Tüm planlarımız öğretmenlerimize örnek olarak sunulmuş olup değişim ve gelişime açıktır. İstenilirse planlar CD'si üzerinde değişiklik yapılabilir.

Bu şekilde hem plan derdinden kurtulmuş olacaksınız. Hem de “Yarın ne yapacağım?” Hangi kaynaktan neyi bulacağım?” gibi sorunlarınız kalmayacaktır.

Bu hizmeti size sunmaktan çok mutluyuz. Yeni Öğretim yılınızı kutlar; size, çocuklarınıza sağlık ve başarılar dileriz.

5-6 YAŞ OKUL ÖNCESİ SETİ PLAN DOSYASI İÇERİĞİ

- 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İş Günü Takvimi
- Okul Öncesi Eğitim Programı Kapsamında Ele Alınması Önerilen Belirli Gün ve Haftalar Listesi
- Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
- Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi

EYLÜL

- Eylül Ayı Aylık Eğitim Planı
- Eylül Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Planları (30 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Künyeleri

EKİM

- Ekim Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ekim Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Künyeleri

KASIM

- Kasım Ayı Aylık Eğitim Planı
- Kasım Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (17 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Planları (34 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Künyeleri

ARALIK

- Aralık Ayı Aylık Eğitim Planı
- Aralık Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Künyeleri

OCAK

- Ocak Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ocak Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (14 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Planları (28 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Künyeleri

ŞUBAT

- Şubat Ayı Aylık Eğitim Planı
- Şubat Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (19 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Planları (38 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Künyeleri

MART

- Mart Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mart Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Künyeleri

NİSAN

- Nisan Ayı Aylık Eğitim Planı
- Nisan Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (16 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Planları (32 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Künyeleri

MAYIS

- Mayıs Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mayıs Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Künyeleri

HAZİRAN

- Haziran Ayı Aylık Eğitim Planı
- Haziran Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (10 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Planları (20 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Künyeleri

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2023					EKİM/2023					KASIM/2023					
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İşgünü	15					22					17					
GÜNLER	ARALIK/2023					OCAK/2024					ŞUBAT/2024					
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23		
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25		
İşgünü	21					14					19					
GÜNLER	MART/2024					NİSAN/2024					MAYIS/2024					
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		
İşgünü	21					16					22					
GÜNLER	HAZİRAN/2024					TEMMUZ/2024					AĞUSTOS/2024					
Pazartesi		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Salı		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Çarşamba		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Perşembe		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Cuma		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Cumartesi	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Pazar	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		
İşgünü	10															
Toplam İşgünü:177					Birinci dönem: 89					İkinci dönem: 88						

Okul öncesi, ilköğretim birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5. sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	04-08 Eylül 2023
2023-2024 Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	11 Eylül 2023, Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2023, Pazar
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2023
1.Dönem Ara Tatil	13 Kasım - 17 Kasım 2023
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2024, Pazartesi
1.Dönemin Sona Ermesi	19 Ocak 2024, Cuma
Yarıyıl Tatili	22 Ocak 2024 – 02 Şubat 2024
2.Yarıyıl Başlangıcı	05 Şubat 2024, Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2024, Pazartesi
Ramazan Bayramı	09 Nisan 10-12 Nisan 2024
2.Dönem Ara Tatil	8 Nisan - 12 Nisan 2024
Emekçiler Bayramı	1 Mayıs 2024, Çarşamba
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2024, Pazar
2023-2024 Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	14 Haziran 2024, Cuma
Kurban Bayramı	15 Haziran 16- 19 Haziran 2024
Demokrasi ve Milli Birlik Günü	15 Temmuz 2024, Pazartesi
30 Ağustos Zafer Bayramı	30 Ağustos 2024 Cuma

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA
ELE ALINMASI ÖNERİLEN
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR LİSTESİ (*) ()**

BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR	TARİHLERİ	PLANINDA İŞLENDİĞİ AY
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının üçüncü haftası	EYLÜL
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim	EKİM
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü	EKİM
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim	EKİM
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım	KASIM
Atatürk Haftası	10-16 Kasım	KASIM
Öğretmenler Günü	24 Kasım	KASIM
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta	ARALIK
Yeni yıl	31 Aralık – 1 Ocak	ARALIK
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası	OCAK
Orman Haftası	21-26 Mart	MART
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart	MART
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü	MART
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta	NİSAN
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan	NİSAN
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası	MAYIS
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü	MAYIS
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs	MAYIS
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs	MAYIS
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası	HAZİRAN
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü	HAZİRAN

(*) Millî Eğitim Bakanlığı, Eylül-2005 Tarih ve 2576 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Belirli Gün ve Haftalar" çizelgesinden seçilmiştir.

(**) Bu çizelgede yer almayan Mahalî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) belirli gün ve haftalar listesine eklenebilir.

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR									
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
B i L i Ş S E L	Nesne/varlığın kokusunu söyler.							✓			
	Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.		✓	✓							✓
	Nesne/varlığın tadını söyler.	✓									
	Nesne/varlığın miktarını söyler.	✓	✓								
	Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.		✓								
	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.										
G E L i Ş i M	Göstergeleri:										
	Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.		✓	✓	✓						
	Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
	Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.			✓				✓			
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.		✓								
	Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.							✓			
	Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.							✓			
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.							✓			
	Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.					✓	✓		✓	✓	
	Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.			✓		✓			✓	✓	
	Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.									✓	
	Eş nesne/varlıkları gösterir.							✓	✓		
	Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.										
	Göstergeleri:										
	Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.		✓	✓	✓				✓		
	Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.	✓		✓				✓		✓	
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.		✓	✓							
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.							✓			
	Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.				✓				✓		
	Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.				✓						
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.									✓	
	Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.					✓	✓				
	Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.							✓			
	Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.		✓	✓		✓	✓				
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.								✓	✓	
	Kazanım 8: Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.										
	Göstergeleri:										
	Nesne/varlıkları rengini ayırt eder, karşılaştırır.			✓	✓						✓
	Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.			✓	✓			✓			✓

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
AYLAR												
Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran			
Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.	✓	✓	✓			✓						
Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.		✓	✓									
Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.			✓			✓						
Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.		✓	✓									
Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.		✓	✓									
Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.		✓				✓						
Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.		✓		✓	✓							
Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.		✓				✓						
Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.		✓				✓						
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.												
Göstergeleri:												
Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.						✓						
Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.		✓				✓		✓				
Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.			✓					✓				
Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.								✓				
Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.		✓		✓			✓					
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.												
Göstergeleri:												
Nesnenin mekândaki konumunu söyler.		✓	✓	✓	✓		✓					
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.		✓	✓	✓	✓		✓	✓				
Mekânda konum alır.			✓	✓								
Harita ve krokiyi kullanır.					✓	✓	✓	✓				
Kazanım 11: Nesneleri ölçer.												
Göstergeleri:												
Ölçme sonucunu tahmin eder.	✓	✓	✓			✓	✓			✓		
Standart olmayan birimlerle ölçer.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
Ölçme sonucunu söyler.	✓	✓		✓		✓	✓			✓		
Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.		✓				✓						
Standart ölçme araçlarını söyler.												
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.												
Göstergeleri:												
Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓		
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.												
Göstergeleri:												

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI												
DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ												
Okul:												
Öğretmen:												
Grup:												
		AYLAR										
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.												
Göstergeleri:												
Sesin geldiği yönü söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sesin özelliğini söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Verilen sese benzer sesler çıkarır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.												
Göstergeleri:												
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.		✓			✓		✓		✓		✓	
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.					✓			✓				
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.												
Göstergeleri:												
Düz cümle kurar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Olumsuz cümle kurar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Soru cümlesi kurar.	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bileşik cümle kurar.	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.		✓			✓			✓				
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.												
Göstergeleri:												
Cümle kurarken isim kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cümle kurarken fiil kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cümle kurarken sıfat kullanır.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cümle kurarken bağlaç kullanır.		✓	✓		✓			✓				
Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.		✓			✓			✓				
Cümle kurarken zarf kullanır.							✓				✓	
Cümle kurarken zamir kullanır.							✓				✓	
Cümle kurarken edat kullanır.							✓				✓	
Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.												
Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.				✓	✓			✓			✓	
Kazanım 5: Dil iletişimi amacıyla kullanır.												

D İ L G E L İ Ş İ M İ

		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ										AYLAR					
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran						
D İ L G E L İ Ş İ M İ	Göstergeleri:																
	Konuşma sırasında göz teması kurar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						
	Jest ve mimikleri anlar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓						
	Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.		✓	✓				✓		✓							
	Konuşmayı başlatır.	✓	✓	✓		✓			✓								
	Konuşmayı sürdürür.	✓	✓	✓		✓			✓								
	Konuşmayı sonlandırır.	✓	✓			✓			✓								
	Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓						
	Sohbete katılır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓						
	Konuşmak için sırasını bekler.	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓						
	Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						
	Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.																
D İ L G E L İ Ş İ M İ	Göstergeleri:																
	Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓						
	Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓						
	Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓						
	Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.	✓	✓	✓	✓												
	Eş anlamlı sözcükleri kullanır.		✓								✓						
	Eş sesli sözcükleri kullanır.										✓						
	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.																
	Göstergeleri:																
	Sözel yönergeleri yerine getirir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini açıklar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓							
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.																	
D İ L G E L İ Ş İ M İ	Göstergeleri:																
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓						
	Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.		✓	✓				✓			✓						
	Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.			✓							✓						
	Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.																
	Göstergeleri:																
	Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓							
Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.	✓		✓	✓	✓			✓	✓								

		AYLAR										
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
D İ L G E L İ Ş İ M İ	Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	Aynı sesle biten sözcükler üretir.						✓					
	Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.				✓	✓	✓				✓	
	Söylenen sözcikle uyaklı başka sözcük söyler.				✓	✓	✓				✓	
	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.											
	Göstergeleri:											
	Görsel materyalleri inceler.		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	Görsel materyalleri açıklar.		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		
	Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	✓				✓	✓	✓				
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.												
Göstergeleri:												
Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.	✓				✓			✓	✓	✓		
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.	✓			✓	✓			✓	✓	✓		
Okumayı taklit eder.				✓	✓							
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.				✓	✓			✓				
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.												
Göstergeleri:												
Çevresindeki yazıları gösterir.	✓			✓				✓		✓		
Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.	✓							✓				
Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.								✓		✓		
Yazının yönünü gösterir.	✓							✓		✓		
Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.		✓			✓							
Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.		✓			✓							

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI												
MOTOR GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ												
Okul:												
Öğretmen:												
Grup:												
		AYLAR										
		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ										
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.												
Göstergeleri:												
İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.			✓	✓		✓		✓	✓	✓		
Yönergeler doğrultusunda yürür.			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
Yönergeler doğrultusunda koşar.			✓	✓		✓		✓	✓	✓		
Belli bir yükseklikten atlar.		✓	✓	✓						✓	✓	✓
Belli bir yüksekliğe zıplar.		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Belli bir yüksekliğe tırmanır.		✓	✓		✓							
Tırmanılan yükseklikten iner.					✓							
Engelin üzerinden atlar.						✓	✓					
Koşarak bir engel üzerinden atlar.						✓						
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.			✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
Belirlenen mesafede yuvarlanır.		✓	✓	✓								
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.		✓			✓	✓	✓					
Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.								✓				
Galop yaparak belirli mesafede ilerler.								✓				
Sekerek belirli mesafede ilerler.				✓				✓				
Öne yuvarlanır.								✓				✓
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.												
Göstergeleri:												
Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.				✓			✓		✓			
Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.					✓		✓		✓			
Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.			✓		✓							
Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.			✓		✓				✓	✓		
Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.			✓		✓		✓		✓	✓		
Tek ayak üzerinde durur.			✓						✓	✓		
Tek ayak üzerinde sıçar.			✓						✓	✓		
Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.			✓	✓								
Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.			✓									
Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.								✓				
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.												
Göstergeleri:												
Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.				✓				✓	✓			✓
Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.				✓	✓			✓	✓			
Atılan topu elleri ile tutar.								✓				

M O T O R G E L İ Ş İ M İ

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		AYLAR											
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
M O T O R	Koşarak duran topa ayakla vurur.			✓				✓					
	Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.			✓				✓					
	Raket/sopa ile sabit topa vurur.									✓			
	Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.				✓					✓	✓		
	Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.			✓						✓	✓		
G E L İ Ş İ M İ	İp atlar.										✓		
	Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.												
	Göstergeleri:												
	Nesneleri toplar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Nesneleri kaptan kaba boşaltır.												
	Nesneleri üst üste dizer.		✓				✓		✓		✓		
	Nesneleri yan yana dizer.						✓						
	Nesneleri iç içe dizer.						✓						
	Nesneleri takar.		✓										
	Nesneleri çıkarır.		✓										
	Nesneleri ipe vb. dizer.		✓										
	Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.		✓				✓		✓	✓	✓		
	Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Malzemeleri keser.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	Malzemeleri yapıştırır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Malzemeleri değişik şekillerde katlar.		✓		✓	✓	✓		✓	✓			
	Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Nesneleri kopartır/yırtar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
	Nesneleri sıkar.	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		
	Nesneleri çeker/gerer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		
	Nesneleri açar/kapar.												
	Malzemelere elleriyle şekil verir.	✓	✓		✓		✓		✓		✓		
	Malzemelere araç kullanarak şekil verir.		✓	✓	✓		✓				✓		
	Kalemi doğru tutar.	✓	✓	✓					✓				
	Kalem kontrolünü sağlar.	✓	✓	✓					✓				
	Çizimleri istenilen nitelikte çizer.	✓	✓	✓					✓				
	Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.												
	Göstergeleri:												
	Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.												
	Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.												
	Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.												
	Basit dans adımlarını yapar.												
	Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.												
	Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.												

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI												
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ												
Okul:												
Öğretmen:												
Grup:												
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ										AYLAR	
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.												
Göstergeleri:												
Adını/soyadını söyler.	✓	✓										
Yaşını söyler.							✓					
Fiziksel özelliklerini söyler.		✓		✓								
Duyuşsal özelliklerini söyler.	✓						✓					
Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.												
Göstergeleri:												
Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.		✓		✓	✓				✓			
Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.					✓				✓			
Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.		✓		✓	✓							
Telefon numarasını söyler.								✓	✓			
Evinin adresini söyler.								✓	✓			
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.												
Göstergeleri:												
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.		✓				✓						
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.												
Göstergeleri:												
Başkalarının duygularını söyler.	✓	✓		✓		✓		✓		✓		
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.		✓		✓		✓		✓		✓		
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.		✓		✓		✓		✓		✓		
Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.												
Göstergeleri:												
Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.	✓			✓		✓	✓		✓	✓		
Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.												
Göstergeleri:												
Haklarını söyler.		✓	✓	✓	✓							
Başkalarının hakları olduğunu söyler.		✓	✓	✓	✓							
Haksızlığa uğradığında tepki verir.		✓	✓	✓	✓							
Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.												
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.												
Göstergeleri:												
Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		

S O S Y A L V E D U Y G U S A L G E L İ Ş İ M

		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ											
		AYLAR											
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			
S O S Y A L V E D U Y G U S A L G E L İ Ş İ M	Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.												
	Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.												
	Göstergeleri:												
	Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.		✓		✓		✓				✓		
	İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.		✓		✓		✓				✓		
	Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.	✓	✓		✓		✓		✓		✓		
	Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.												
	Göstergeleri:												
	Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.		✓	✓	✓			✓		✓		✓	
	Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.		✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	
	Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.		✓	✓	✓		✓				✓		
	Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.												
	Göstergeleri:												
	Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓		
	Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
	Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.						✓	✓	✓				
	Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.												
	Göstergeleri:												
	Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.			✓							✓		
	Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.			✓							✓		
	Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.												
	Göstergeleri:												
	Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
	Kuralların gerekli olduğunu söyler.	✓	✓					✓					
	İstekleri ile kurallar çerçevesinde kurallara uygun davranır.	✓	✓				✓	✓					
	Nezaket kurallarına uyar.		✓					✓					
	Kazanım 13: Estetik değerleri korur.												
	Göstergeleri:												
	Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓	
	Çevresini farklı biçimlerde düzenler.	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
	Çevredeki güzelliklere değer verir.			✓	✓								
	Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.												
	Göstergeleri:												
	Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.					✓		✓					
	Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.					✓		✓					
	Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.												
	Kazanım 15: Kendine güvenir.												
	Göstergeleri:												
	Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.	✓	✓			✓	✓						
	Grup önünde kendini ifade eder.		✓		✓			✓			✓		
	Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.		✓			✓		✓			✓		

S O S Y A L V E D U Y G U S A L G E N E L İ Ş İ M

		AYLAR									
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
Gerektiğinde liderliği üstlenir.											
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.											
Göstergeleri:											
Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.		✓	✓	✓			✓			✓	
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.		✓	✓	✓			✓			✓	
Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.											
Göstergeleri:											
Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.		✓	✓			✓	✓				✓
Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.		✓	✓			✓	✓				✓
Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.		✓	✓	✓		✓	✓				✓

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ÖZBAKIM BECERİLERİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ												
Okul:												
Öğretmen:												
Grup:												
		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ										
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
Ö Z B A K İ M B E C E R İ L E R İ	Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.											
	Göstergeleri:											
	Saçını tarar.						✓	✓				
	Dişini fırçalar.						✓	✓		✓		
	Elini/yüzünü yıkar.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.											
	Göstergeleri:											
	Giysilerini çıkarır.		✓	✓	✓		✓		✓			
	Giysilerini giyer.		✓	✓	✓		✓		✓			
	Düğme açar.		✓	✓	✓		✓					
	Düğme kapat.		✓	✓	✓		✓					
	Ayakkabı bağcıklarını çözer.		✓		✓		✓		✓			
	Ayakkabı bağcıklarını bağlar.		✓		✓		✓		✓			
	Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.											
	Göstergeleri:											
	Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓
	Ev/okuldaki eşyaları toplar.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓
	Ev/okuldaki eşyaları katlar.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓
	Ev/okuldaki eşyaları asar.						✓					
	Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.						✓	✓				
	Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.											
	Göstergeleri:											
	Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓
	Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.	✓		✓	✓	✓	✓	✓				
	Sağlıklı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓
	Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.	✓		✓	✓	✓	✓	✓				
	Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.											
	Göstergeleri:											
	Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
	Dinlendirici etkinliklere katılır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
	Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.				✓		✓					
	Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.											
	Göstergeleri:											
	Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ											AYLAR				
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran					
Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	✓		✓	✓		✓			✓						
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.						✓			✓						
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.															
Göstergeleri:															
Tehlikeli olan durumları söyler.		✓		✓					✓	✓					
Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.		✓		✓					✓	✓					
Temel güvenlik kurallarını bilir.		✓													
Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.						✓									
Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.						✓									
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.															
Göstergeleri:															
Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.	✓		✓	✓	✓		✓		✓						
Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.	✓		✓	✓	✓		✓		✓						
Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.			✓			✓									

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMUÇİZELGESİ

Okul:
Öğretmen:
Grup:

KATEGORİLER	KAVRAMLAR*	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK	Öğretmen ele aldığı renk ve renk tonlarını aylara göre kaydeder	Kırmızı	Kırmızı	Yeşil	Yeşil		Renk Tonları	Kırmızı	Siyah	Tüm Renkler	Tüm Renkler
		Mavi	Mavi		Mavi, Kırmızı			Mavi	Beyaz	Renk Tonları	
		Sarı	Sarı		Sarı, Turuncu,	Mor		Sarı	Gri		
		Mavi			Ara Renkler			Yeşil-Mor			
					Beyaz			Renk Tonları			
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire	x	x		x	x	x	x	x	x	x
	Çember	x	x								
	Üçgen			x	x	x	x	x	x	x	x
	Kare		x	x		x	x	x	x	x	x
	Dikdörtgen				x		x	x	x	x	x
	Elips						x	x		x	
	Kenar										
	Köşe										
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük	Büyük, küçük	Büyük, küçük					x		x	
	İnce-Kalın		x	x				x			x
	Uzun-Kısa	x	x				x	x		x	
	Geniş-Dar		Geniş	x				x			
MİKTAR	Az-Çok	x	x			x		x			x
	Ağır-Hafif		x		x				x		x
	Boş-Dolu			x							x
	Tek-Çift						x	x			

[illegible]

	İlk-Orta-Son																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

[illegible]

**Kavramlar belirli kategoriler altında verilmiştir. Ancak bazı kavramlar farklı kategoriler altında da ele alınabilir.*

**İkili-üçlü gruplar halinde yazılmış olan kavramlar tek tek ele alınacak ise alındığı ayın kutucuğuna kaydedilir.*

EYLÜL PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ayırtılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleryle şekil verir. Nesneleri çeker/gerer.)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>

EYLÜL

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir..

Göstergeleri:

(Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlar'la gösterir.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

KAVRAMLAR

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Renk: Kırmızı• Zıt: Aynı-Farklı; Benzer, Büyük-Küçük, Hızlı-Yavaş | <ul style="list-style-type: none">• Geometrik Şekil: Daire, Çember• Yön/Mekanda Konum: İleri-Geri,• Sayı/Sayma:Ritmik sayma |
|--|---|

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- İlköğretim Haftası (Eylül ayının son haftası)

ALAN GEZİLERİ

- Okul içinde gezi
- Okul bahçesinde gezi

AİLE KATILIMI

- Okul Tanıtım' ve 'Aileyi Tanıma' dosyasında bulunan formlar, 'Aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu', 'Aile katılım formu' uygulanır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

ETKİN ÇOCUK SETİ EYLÜL ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

OKULDA İLK GÜNÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 3

Yaş Grubu: 48+

ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzikli Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 2:

OYUNCAKLARI TANIYALIM VE GRUPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk -1 Sayfa: 4

Yaş Grubu: 48+

OKULUMUN BAHÇESİNDE BULUNAN OYUNCAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Alan Gezisi

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk -1 Sayfa: 5

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 3:

AİLEMDEN ÖĞRENDİĞİM OYUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk -1 Sayfa: 6

Yaş Grubu: 48+

İLKÖĞRETİM HAFTASI VE OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk- 1 Sayfa: 10

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 4:

KIRMIZILARLA DOLU BİR GÜN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 7

Yaş Grubu: 48+

SEMBOLÜMÜZÜ SEÇELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa:8

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 5:

AYNI AMA FARKLI İKİ ŞEY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk -1 Sayfa: 9

Yaş Grubu: 48+

RENKLİ BALONLARLA OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 6:

KURALLAR HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk -1 Sayfa: 11

Yaş Grubu: 48+

BİR SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 12

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 7:**HAYALİMDEKİ MESLEK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48+

BALIK AĞI OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 8:**ENGEL DOLU PARKUR**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

TOPRAKTA YAŞAYAN CANLILAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**YOLLARDAN GİTTİM**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

HAVALANI VE YOLCULUK

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**OKULUMDA KİMLER ÇALIŞIYOR?**

Etkinlik Türü: Alan gezisi ve Türkçe (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

MAKET OYUNCAK YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**RESİMLERLE OKUYABİLİYORUM**

Etkinlik türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

DOKUNALIM VE TAHMİN EDELİM

Etkinlik türü: Bütünleştirilmiş Drama,Fen ve Oyun Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 12:**UYKUCU HOROZ**

Etkinlik türü: Bütünleştirilmiş Sanat,Oyun,Matematik Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

BASKI YAPALIM

Etkinlik türü: Bütünleştirilmiş Sanat,Fen,Matematik Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 13:**TOHURLAR FİDAN OLUYOR**

Etkinlik türü: Bütünleştirilmiş Sanat,Oyun,Müzik Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

MÜZİKLİ TAHMİN OYUNU

Etkinlik türü: Bütünleştirilmiş Müzik,Türkçe Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 14:**RENKLİ BİR ŞARKI**

Etkinlik türü: Bütünleştirilmiş Müzik,Sanat Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

AĞAÇLAR ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik türü: Bütünleştirilmiş Mutfak,Müzik,Sanat Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 15:

KENDİMİ ANLATIYORUM

Etkinlik türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

BALIKLAR NASIL YÜZER?

Etkinlik türü:Bütünleştirilmiş Sanat ve Fen Etkinliği

Yaş Gubu: 48+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Okulda İlk Günüm ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Arkadaşlarımla Tanışıyorum ’ adlı bütünleştirilmiş müzikli drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULDA İLK GÜNÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p>Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar sınıfta karşılanır. Sınıfa gelen her çocuğa önceden hazırlanan yaka kartları takılır. Yaka kartlarının üzerinde çocukların isimleri yazılıdır. Bu yaka kartlarının amacı çocuklara açıklanır. Çocuklar sınıf mevcudu tamamlanana kadar sınıfta bulunan merkezlerde serbest oyun oynarlar.Tüm çocuklar tamamlandıktan sonra çocuklar, birbirlerinin omzundan tutarak uzun bir tren yaparlar.Trenin başında öğretmen bulunur. Öğretmen oluşturduğumuz tren ile sınıfımızı dolaşacağımızı ve sınıfımızda bulunan merkezleri tanıyacağımızı söyler.Öğretmenin komutu ile tren hareket eder. Öğretmen her merkezin önüne geldiğinde treni durdurur ve merkezin adını söyler.Bu şekilde tüm merkezler gezildikten sonra, çocuklara resim kağıtları dağıtılır ve en çok beğendikleri merkezin resmini yapmaları istenir.Resimler tamamlandıktan sonra her çocuk hangi merkezin resmini yaptığını ve neden o merkezi en çok beğendiğini arkadaşlarına anlatır.Çocuklar adlarını söyleyerek minderlere geçerler. Öğretmen ‘Oyun Evi’ isimli şiiri okur çocuklar tekrar ederler. Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Okulum’ hikayesini okur. Hikaye ile ilgili sorular sorularak hikaye hakkında hatırlatmalar yapılır.Çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak ‘Oyuncaklarımla Oynuyorum’ isimli sayfa çalışması yapılır (Etkin Çocuk Fasikül 1 syf 3.)Yapılan resim çalışması gün sonunda çocuklarla birlikte evlere gönderilir.	<ul style="list-style-type: none">Yakanıza taktığınız kart neyden yapılmıştır? Ne renktir? Üzerinde ne yazılıdır?Top olmasaydı oyun ne ile oynanabilirdi?Aklımızda kimlerin isimleri kaldı?Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi?Oyundaki malzememiz neydi?Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi?Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir?
<p>MATERYALLER Resim kağıtları, pastel boyalar, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Çember Yön/mekânda konum: Uzak-yakın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır.Aileler okula geliş gidiş düzeni hakkında bilgilendirilir.
<p>UYARLAMA</p>		

ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzikli Drama

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.) Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar ile birlikte sınıfın daha geniş olan bir alanına geçilir. Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşarak yere otururlar.Öğretmen çocuklara kendi ismini söyler ve birlikte bir tanışma oyunu oynayacaklarını açıklar. Öğretmen ‘Benim ismim..... senin adın ne?’ diyerek, elindeki yün yumağını bir çocuğun önüne yuvarlar. Yün yumağını alan çocuk kendi ismini söyler. İpin ucunu tutarak başka bir arkadaşına yumağı yuvarlar. Oyun bu şekilde tüm çocuklar ismini söyleyene kadar sürdürülür.Oyun bitiminde yün yumağının oluşturduğu şekle dikkat çekilerek çocukların yumağı hangi arkadaşına göndermiş olduğunu hatırlamaları istenir.Tanışma oyunu bittikten sonra koş, yürü, dur adlı oyunun oynanacağı söylenir. Öğretmen öğrencilere sınıfta yürümelerini söyler. İsteddiği bir zamanlama ile “Koş, yürü, dur, yavaş yürü “ komutlarını verir. Öğretmen öğrencilere birbirlerine dokunmadan ve sessizce yürümelerini söyler. Sonra arkadaşının elini sıkarak “ Merhaba” demesini söyler. Sonra karışık olarak birbirlerine dokunmadan, konuşmadan yürümeye devam ederler. Biraz yürüdükten sonra durmalarını arkadaşına isimlerini söylemesini ister. Sonra tekrar koşmalarını söyler.Dramatizasyon sonunda çocuklara etkinlik sırasında neler hissettiklerini sorar. Çocukların sözel paylaşımda bulunmalarına fırsat verilir.	<ul style="list-style-type: none">Değişik tempoda yürüyüp, koşmak nasıl bir duyguydu?Verilen komutlara uyulmazsa ne olur?Yüzümüzde burnumuzdan başka hangi organımıza dokunabiliriz?
<p>MATERYALLER Müzik Çalar/CD, Yün Yumağı</p>	<p>SÖZCÜKLER Tanışma, merhaba,koş,yürü</p> <p>KAVRAMLAR Hızlı – yavaş</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Oyuncakları Tanıyalım ve Gruplayalım ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okulumun Bahçesinde Bulunan Oyuncaklar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe Oyun ve Alan Gezisi etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OYUNCAKLARI TANIYALIM VE GRUPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne – varlığın tadını söyler. Nesne – varlığın miktarını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne-varlığın büyüklüğünü söyler).</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar minderlerini alarak oyun alanında daire şeklinde otururlar. Öğretmen sınıfta bulunan merkezlerin etiketlerini çocuklara gösterir. Bu etiketlerdeki sembollerin hangi merkeze ait olabileceğini sorar. Çocukların cevapları doğrultusunda her merkezin sembolü ve ismi tekrar edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara bu merkezlerde hangi oyuncakların bulunduğunu söylemelerini ister. Çocuklar cevaplarını söylerler. Öğretmen sembollerin bulunduğu kartları ters ve karışık olarak yere yayar. Sırayla bir kart çekmelerini ve merkezin adını söyleyerek o merkeze ait bir oyuncak getirmelerini ister. Tüm öğrencilerin katılımı sağlandıktan sonra getirilen oyuncaklar hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara bu oyuncaklardan hangilerinin evlerinde olduğunu sorar. Bu oyuncaklara benzeyen ve evlerinde bulunan oyuncaklara örnek vermelerini ister. Öğretmen çocuklara şimdi bir gruplama oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba ayrı bir görev verilerek Legoların gruplanması istenir. Birinci grup Legoları büyük, küçük boy oluşlarına göre gruplar. İkinci grup Legoları kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renk olmalarına göre gruplar. Gruplama işlemi bittikten sonra legolar sayılır. Çocuklar yarım daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen çocuklara hangi gruptaki Legoların daha fazla ve daha az sayıda olduğunu sorar. Bazı Legoların bazı özellikleri nedeni ile birbirlerine benzediklerini söyler. Örneğin hem kırmızı hem de büyük olan legolar, hem yeşil hem de küçük olan legolar gibi. Gruplar içerisinde de başka gruplar yapılabileceğine dikkat çekilir. Oyun bitiminde çocukların legolar ile serbest olarak oynamalarına izin verilir. Daha sonra masalara geçilerek ilgili sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk Fasikül 1 Syf. 4.) 	<ul style="list-style-type: none"> Merkez Nedir? Merkezlerin isimleri nelerdir? Merkezlerde hangi oyuncaklar bulunur? Gruplama nedir? Büyük nedir? Küçük nedir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Sınıfta bulunan oyuncaklar</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Oyuncak, Merkez, Büyük-Küçük, Renkler.</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Büyük – Küçük</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzun odasında bulunan bazı eşyaları birlikte gruplayabilirsiniz
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

OKULUMUN BAHÇESİNDE BULUNAN OYUNCAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Alan Gezisi
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:(Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler Nesne varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Çocuklara, biraz sonra okulumuzun bahçesini gözlemleyeceğimiz söylenir.Çocuklara okulumuzun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun isminin yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun ismi tekrar edilir.Bahçede yer alan her oyuncağın fotoğrafı gösterilerek bu oyuncaklardan ismini bildiklerinin söylenmesi istenir. Bu oyuncaklardan başka nerelerde olduğu sorulur. Cevaplar alınır.Ardından tüm sınıfla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun dışından bakılarak okulun fiziksel özelliklerine dikkat çekilir.Çocuklar bahçede bulunan oyuncaklar ile serbest oyun oynarlar.Bahçeden sonra sınıfa geçilir. Çocukların okul bahçesi gezisi sonunda edindikleri bilgileri paylaşımları sağlanır.Sınıfta hep birlikte ‘ Okulun Duvarları’ isimli şarkı söylenir. Şarkıyı önce öğretmen bütün olarak söyler daha sonra bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir. <p>Etkinlik bitiminde masalara geçilir. Kitaptan ‘Oyun Parkı’ isimli çalışma sayfası yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk Fasikül 1 Syf. 5.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun ismi nedir?Okulumuzun rengi hangi renktir?Okulumuzun bahçesinde hangi oyuncaklar vardır?Sen hangi oyuncaklar ile oynamayı seviyorsun?Okulumuzun bahçesindeki oyuncakları başka nerelerde görebiliriz?
<p>MATERYALLER Bahçe oyuncakları, Çalışma kitabı, kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Tabela, Oyun Parkı</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuğunuzla birlikte evinize yakın bir oyun parkındaki oyuncaklar ile okulun bahçesinde bulunan oyuncakları karşılaştırabilirsiniz.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ailemden Öğrendiğim Oyunlar' adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İlköğretim Haftası ve Okulum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AİLEMDEN ÖĞRENDİĞİM OYUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen etkinlik öncesinde velilere etkinlik hakkında bilgi vererek çocuklarına eskiden oynadıkları bir oyunu öğretmelerini ister. Öğretmen çocuklardan istekli olanlara ailesinden öğrendiği oyunu arkadaşlarına tanıtmalarını ister. Etkinlik sırasında çocuklar ailelerinden öğrendikleri oyunları arkadaşlarına anlatmak üzere söz alarak etkinliğe katılırlar. Öğretmen sorduğu sorular ile diğer çocukların da etkinliğe katılımını sağlar.Tüm çocukların anlatımı bittikten sonra çocuklar tarafından seçilen bir oyun hep birlikte oynanır.Oyun bittikten sonra çocuklar ailelerinden öğrendikleri oyunun resmini yaparlar. Öğretmen kağıtların üzerine oyunların ismini yazar. Bütün resimler rafya ile birleştirilip oyun kitabı oluşturularak, sınıf kitaplığına koyulur.Daha sonra sınıfta bulunan oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara birbiri ile aynı olan hafıza kartlarını tanıtır. Kartların üzerindeki resimler hakkında konuşulur. Kartlar ters olarak oyun alanının tabanına yerleştirilir. Sınıf iki gruba ayrılır ve hafıza oyunu başlar.Her gruptan birer çocuk iki kart çevirerek birbirinin aynı olan kartları bulmaya çalışır. Aynı kartları bulan çocuk grubuna bir puan kazandırır. Oyun sonunda en çok kart eşleştiren grup oyunu kazanır.Oyun bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ilgili sayfa yönergeleri doğrultusunda yapılarak etkinlik tamamlanır. (Etkin Çocuk -1 Syf 6)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Ailenden öğrendiğin oyunun adı nedir?Arkadaşlarından da öğrendiğin yeni oyunlar oldu mu?En çok hangi oyunu beğendin?Eski oyunlar ile yeni oyunlar arasında farklar var mı?Daha önce hafıza kartları ile oynadın mı?Birbirinin aynı olan eşyalara örnek verebilir misin?
MATERYALLER Hafıza kartları, resim kağıdı, kuru boya ve kitap.	SÖZCÜKLER Hafıza kartları, oyun isimleri KAVRAMLAR Aynı,farklı	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Etkinlik sonrasında çocuğunuzla arkadaşlarından öğrendiği bir oyun hakkında konuşabilirsiniz.
UYARLAMA		

İLKÖĞRETİM HAFTASI VE OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler). Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara bu haftanın ilköğretim haftası olduğunu söyler. Çocuklara okula gitmenin neden önemli olduğunu sorar? Çocukların düşünceleri dinlenir. Tüm çocukların sözel olarak kendilerini ifade etmeleri teşvik edilir. Öğretmen çocukların cevapları doğrultusunda, okula gitmenin ve okuma yazma öğrenmenin hayatımızı kolaylaştıran bir etkinlik olduğu sonucuna dikkatleri çeker. Bizlerin de bir yıl boyunca okulumuzda eğitim alarak okuma yazmayı değil ama bunu öğrenebilmek için gerekli olan ön hazırlıkları yapacağımız söylenir.Daha sonra oyun oynamak için sınıfın geniş olan bir alanına geçilir. Çocuklara burada dokunmatik robot isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı açıklanır. Bu doğrultuda bir çocuk robot olur bir çocuk da onu yönlendiren kişi olur. Robot olan çocuk önde diğer çocuk arkada ilerleyerek oyun oynanır. Yönlendiren çocuk bazen arkadaşının omzuna dokunarak bazen de sözel olarak onu yönlendirir. Sağa dönmesi için sağ omzuna dokunması ve iki üç adım ileri geri gibi kavramları kullanması istenir. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra oyun, çocuklar tarafından değerlendirilir. Oyun sırasında neler hissettikleri ve yönlendiriliyor olmanın, kendi isteği dışında hareket ediyor olmanın nasıl hissettirdiği hakkında sohbet edilir.Oyun değerlendirildikten sonra çocuklara okulumuzun bölümleri sorulur. Çocuklar okuldaki bölümlerden hatırladıklarını söyler. Öğretmen resimler göstererek okulun bölümlerini tanıtır.Daha sonra çocuklar kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ilgili sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -1 Syf 10.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Okulun bölümleri nelerdir?Okul olmasaydı ne olurdu?Okulda kullandığımız araçlar hangileridir?Okulu seviyor musunuz?Okulda neler öğreneceksiniz?Okulda uyulacak kurallar nelerdi?
MATERYALLER Okulun bölümleri ile ilgili resimler	SÖZCÜKLER Okul, okul müdürü, öğretmen, öğretmenler odası, sınıf KAVRAMLAR Sayılar	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kırmızılarla Dolu Bir Gün’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, oyun etkinliği (Etkinlik9)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sembolümüzü Seçelim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZILARLA DOLU BİR GÜN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıf panosuna kırmızı renkte eşyaların bulunduğu resimler asarak panoyu düzenler. Çocuklar panoyu incelerler. Çocuklardan çevrelerinde olan kırmızı renkli nesnelere örnek vermelerini ister. Çocukların düşünceleri alınır.Daha sonra öğretmen yere kırmızı elektrik bandı ile iki büyük daire çizer. Her dairenin yanına birer çocuk seçilir. Seçilen çocuklar müzik çaldığı süre boyunca sınıftan kırmızı renkli eşyalar bulup kendi dairelerinin içerisine koyarlar. Müzik durunca kırmızı eşyalar sayılır. En çok eşya toplayan çocuk alkışlanır. Oyun bu şekilde tüm çocuklar etkinliğe katılıncaya kadar sürdürülür.Daha sonra masalara geçilerek yırtma yapıştırma tekniği ile kırmızı bir elma yapacağımız söylenir. Üzerinde elma resmi olan çalışma sayfası, kırmızı el işi kağıdı ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklar el işi kağıdını parmaklarıyla küçük parçalar halinde parçalarlar ve elma resmine yapıştırırlar. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.Sanat çalışması bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan kırmızı sayfa çalışması açılır. Sayfada yer alan resimlerin neler olduğu sorulur. Bu resimlerin renginin ne olduğuna dikkat çekilir.Yönerge doğrultusunda uğurböceği kırmızı renge boyanır. Sayfaların yönergesine uyularak kitap çalışması tamamlanır. (Etkin Çocuk -1 syf 7)Sayfa çalışması yapıldıktan sonra sınıfımızda bulunan eşyaları kullanarak kırmızı kutusu oluşturabiliriz.Çocuklar sınıfımızdaki merkezlerde bulacakları kırmızı eşyaları kutunun içerisine koyarak kırmızı kutusunu zenginleştirebilirler.	<ul style="list-style-type: none">Çevremizde kırmızı renkte olan eşyalar nelerdir?Kırmızı ile ilgili olan oyunda kırmızı renkte eşyalar bulmakta zorlandınız mı?Kırmızı renkteki meyve ve sebzeler nelerdir?El işi kağıdı başka neler yapılabilir?Yaptığımız çalışmada başka ne kullanılabildi?
<p>Materyaller El işi kağıdı, yapıştırıcı, elektrik bandı, sınıfta bulunan eşyala</p>	<p>SÖZCÜKLER kırmızı</p> <p>KAVRAMLAR Renk Kavramı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Evde çocuğunuzla birlikte kırmızı elmalar kullanarak elmalı tart yapabilirsiniz.
UYARLAMA		

SEMBOLÜMÜZÜ SEÇELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</i>) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</i>) <u>Motor Gelişim</u> MOTOR GELİŞİM: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(<i>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</i>) <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (<i>Adını ve/veya soyadını söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak, sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklardan sınıfımızda bulunan merkezlerin üzerinde bulunan kartlara dikkat etmelerini ister. Bu kartları öğrenme merkezlerinde neler yapabileceğimizi hatırlamak için hazırladığını söyler.Daha sonra, çocuklara kullanacakları sınıf dolaplarını ve vestiyerleri gösterir. Şimdi seçeceğimiz bir sembol ile tüm sene kullanacağımız yerleri işaretleyeceğiz der. Çocuklara sınıf mevcudundan on tane daha fazla olarak hazırlanmış çeşitlilikte semboller gösterilir. Her çocuk kendi seçtiği sembolünü vestiyerine ve dolabına yapıştırır. Daha sonra kendi sembolünün A4 boyutundaki resminin bulunduğu kağıdı ve boya kalemlerini alarak, sembolünü istediği şekilde boyar. Yapılan çalışmalar evlere gönderilir.Öğretmen sınıf panosuna bir kız bir de erkek çocuk resmi yapıştırır. Her çocuğun sembolünü kendi cinsiyetine göre yukarıdan aşağıya doğru panoya yapıştırmasını ister. Tüm çocuklar sembollerini panoya yaptırdıktan sonra semboller sayılır ve sayısı söylenir. Kızlar ve erkekler azlık ve çokluk olarak nitelendirilir.Ardından blok köşesinde bulunan legolar renklerine göre gruplanır. Legolar sayılır ve sayıları söylenir. Legolar renklerine göre azlık ve çokluk olarak nitelendirilir. Sayma oyununun sonunda sınıf iki gruba ayrılır. Her gruba birer sepet lego verilir. Kum havuzu küreği ile lego taşıma oyunu oynanır. Her gruptan sıra başındaki çocuklar tekrar sıra başına gelince oyun durdurulur ve grupların taşıdığı legolar sayılır. En çok lego taşıyan grup oyunu kazanır ve diğer grup üyeleri tarafından alkışlanır.Oyun bittikten sonra kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. Kitaptan 'Az-Çok' çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -1 syf 8)	<ul style="list-style-type: none">Sembol Nedir?Neden eşyalarımızın üzerine kendi sembollerimizi yapıştırıyoruz?Çevremizde başka nerelerde semboller vardır?Az-Çok oyununu başka hangi materyaller ile oynayabiliriz?
Materyaller Legolar, Semboller, Resim Kâğıtları ve pastel boyalar	SÖZCÜKLER Kazanan, Sembol KAVRAMLAR Az-Çok	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aynı Ama Farklı İki Şey' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renkli Balonlarla Oynuyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, Fen, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AYNI AMA FARKLI İKİ ŞEY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Özbakım Gelişimi Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre gruplar). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara kâğıt kahve bardakları dağıtılır. Sınıfımızın içinde aynı türden ama bir yönüyle birbirinden farklı olan iki tane eşya seçerek kahve bardaklarının içerisine koymalarını ister (Örneğin; farklı renklerde iki adet lego parçası.).• Çocuklar sınıfı dolaşarak aynı türden ama birbirinden farklı iki eşya alarak sandalyelerine oturlurlar.• Tüm çocuklar eşya bulana kadar beklenir. Desteğe ihtiyaç duyan çocuklara yardım edilir.• Her öğrenci sınıftan bulduğu iki eşyasının aynı olan ama birbirinden farklılaşan yönlerini arkadaşlarına anlatırlar.• Daha sonra masalara geçilerek, çocuklar ikişerli gruplar halinde yan yana oturtulur.• Her gruba birer tane resim kağıdı, kuru boya ve sınıftan bir oyuncak verilir.• Çocuklar kendilerine verilen oyuncağın bir özelliğini değiştirerek resim kâğıtlarına çizerler. Bu sırada birbirleri ile iletişim kurmaları ve birbirlerinden fikir almaları sağlanır. Çalışma sonunda her grup yaptığı çalışmayı diğer gruplara anlatır.• Etkinlik bitiminde kitaplar ve kalem kutuları dağıtılır. Kitaptan ‘ Kırmızı Oyuncaklar’ isimli sayfa çalışması yönergeleri doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -1 Syf 9)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Farklı iki şey bulmakta zorlandınız mı?• Bulduğunuz nesnelerin özelliklerini karşılaştırmak kolay mıydı?• Bir oyuncağın bir özelliğini değiştirmek hoşunuza gitti mi?
Materyaller Sınıf oyuncakları, Pastel boya, kâğıt bardak	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Benzer-Farklı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

RENKLİ BALONLARLA OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. Öğretmen her çocuğa şişirilmiş bir balon verir. Öncelikle çocuklar kendi balonları ile serbest bir şekilde oynarlar.• Öğretmen çocuklara balonlarını ellerinde tutmalarını söyler. Çocuklara komutlar verilerek balonu konumlandırmalarını ister. Balonlar başın üstünde, balonlar arkada, balonlar önde, balonlar bacak arasında gibi komutlar söylenir. Çocuklar öğretmenin komutlarına göre hareketleri yaparlar.• Daha sonra, çocukların dikkati sınıfta bulunan öğrenme merkezlerinin sembollerine çekilir. Öğretmen her merkezin üzerinde bulunan kartı çocuklara tanıtır ve kartın üzerindeki sembolleri açıklar.• Oyunun üçüncü bölümünde öğretmen çocuklara daha karmaşık yönergeler verir. Örneğin; kırmızı balonu olanlar kitap merkezine, yeşil balonu olanlar fen merkezine gibi komutlar vererek çocukların hareket etmesini sağlar.• Oyun bittikten sonra her çocuk kendi balonunu parmak boyası ile istediği şekilde boyayarak, resim kağıdı üzerine balon baskısı yapar.• Yapılan çalışmalar sınıf içerisinde sergilenir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Balonlar ile başka neler yapılabilir?• En çok hangi rengi seviyorsunuz?• Balonla oynamak zevkli miydi?• Başka hangi eşyaların baskısını yapabiliriz?
Materyaller Balonlar, Parmak boyaları, resim kâğıtları	SÖZCÜKLER Arkada, Önde, Arasında KAVRAMLAR Kırmızı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kurallar Her Yerde 'adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Sayısı 'adlı Türkçe, oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
- *Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KURALLAR HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (<i>Düz cümle kurar.</i>) Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (<i>Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.</i>) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.</i>) <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (<i>Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.</i>) Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (<i>Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.</i>)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.• Öğretmen çocuklara sınıfımızda mutlu bir şekilde yaşayabilmemiz için sınıf kuralları afişi hazırlayacağını söyler. Sınıf panosuna bir fon kartonu asılır.• Çocuklara sınıfımızın kurallarının neler olabileceği sorulur ve cevaplar alınır. Öğretmen çocukların verdikleri cevapları beyaz bir kağıda yazarak panodaki fon kartonuna yapıştırır.• Daha sonra, çocuklar söyledikleri sınıf kuralının resmini çizerler. Öğretmen çizilen resimleri fon kartonuna yapıştırır.• Tüm kuralların resimleri yapıldıktan sonra çocuklar sınıf kuralları afişinin altına imzalarını atarlar. Öğretmen çocuklara bu imzaların, sınıf kurallarına uymaya söz vermek anlamına geldiğini açıklar.• Afiş hazırlandıktan sonra çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. Oyun alanının ortasına müzik merkezindeki oyuncaklar koyulur. Çocuklara bu müzik aletlerinin isimleri sorulur, daha önce bu aletleri görüp görmedikleri sorulur.• Çocuklar karşılıklı ikiye bölünmüş gruplar halinde yere otururlar. Öğretmen her gruba bir müzik aleti verir. Çocuklardan bir tanesi müzik aleti ile bir ritim çalar, karşısındaki arkadaşı da o ritmin aynısını vücudu ile yapmaya çalışır. Oyun grup üyeleri yer değiştirilerek tekrar edilir.• Oyun bitiminde masalara geçilerek sayfa çalışması yapılır. (Etkin Çocuk -1 Syf 11)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Kural ne demektir?• Kurallar neden koyulur?• Okul ve sınıfın dışında başka nerelerde kurallar var?• Kurallar olmasaydı ne yapardık?• Evinizde de kurallar var mı? Neler?
Materyaller Resim kâğıtları, gazlı boyalar, müzik köşesi oyuncakları	SÖZCÜKLER Kural, İmza, Kabul Etmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Çocuğunuz ve aile üyeleri ile birlikte evinizin kurallarını oluşturabilirsiniz.
UYARLAMA		

BİR SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıf panosuna bir rakamını gösteren kartı yerleştirir. Çocuklara bu rakamın ismini sorar. Çocuklar cevap verirler.• Vücudumuzda bir tane olan organlarımız nelerdir? Çevremizde başka neler bir tanedir? Gibi soruları sorularak çocukların etkinliğe katılımı sağlanır. Daha sonra öğretmen çocuklara, dünya üzerinde bulunan tüm canlıların bir tane ve eşsiz olduğunu anlatır.• Çocuklar sınıf tabanında yere uzanırlar. Öğretmenin sözel yönlendirmeleri ile parmaklarıyla havaya bir rakamı çizerler. Daha sonra burunları, dilleri ve ayakları ile bir rakamı çizerler.• Her çocuğa içerisinde bulgur taneleri olan bir tepsi hazırlanır. Çocuklar bu tepsi üzerinde önce parmaklarıyla sonra da kalemliyle serbest çizgi çalışmaları yapabilirler.• Her çocuk için kilitli poşetlerin içerisine akrilik boyalar konularak yazım pedleri oluşturulur. Çocuklar bu pedlerin üzerine kalemli ile çizgi ve bir rakamı çalışmaları yapabilirler.• Çocuklarla birlikte çalışma sayfası incelenir. (Etkin Çocuk -1 syf 12).• Çalışma sayfası ile ilgili sorular sorulur. Sayfadaki rakamın adı nedir?• Sayfada yer alan bir rakamı noktalar birleştirilerek tamamlanır. Öğretmen çocukların kalem tutmalarına ve ellerini kaldırmadan sürekli bir çizgi çizmelerine dikkat eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Çevremizde bir tane olan neler var?• Bir sayısını çizmek kolay mı?• Bir sayısından sonra hangi sayı gelir?• Başka hangi materyalleri kullanarak bir sayısını çizebiliriz?
Materyaller Bulgur, tepsi, kalemler, çalışma kitabı, rakam kartı	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR 1 sayısı	AİLE KATILIMI.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayalimdeki Meslek' adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balık Ağı Oyunu' adlı oyun, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYALİMDEKİ MESLEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Sanat

Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların arasından bir ebe seçilir, ebe seçilen çocuk kollarını yana doğru açar. Diğer çocuklar ebenin dört-beş adım arkasında beklerler. Dündük ya da işaret ile ebe kollarını yukarı, aşağı indirirken çocuklar da vurulmadan karşı yöne birer birer geçmeye çalışırlar. Bu sırada ebe kime elini değdirebilirse onunla yer değişir.• Çocuklara oyun sonrası bu oyundaki ebenin yaptığı hareketleri yapan bir meslek bilip bilmedikleri sorulur.• Daha sonra “Meslekler” oyunu oynanır. Çocuklardan bir oyuncu seçilir. Oyuncuya sınıf panosunda bulunan mesleklerden biri işaretle gösterilir. Oyuncu bu mesleği pandomim ile arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Her çocuk oyunu oynayana kadar oyuna devam edilir.• Çocuklara yetişkin olduklarında hangi mesleği yapmayı hayal ettikleri ve planladıkları sorulur.• Çocuklar ‘Büyüyünce Ne Olacağım?’ konulu resimlerini yaparlar ve çalışmalar tarih atılarak panoda sergilenir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• OYUNCUNUN HAREKETLERİ HANGİ MESLEĞE AIT OLABİLİR?• HANGİ MESLEĞİ YAPAN KİŞİLERLE TANIŞTINIZ?• ANNE VE BABANIZIN MESLEĞİ NEDİR?• MESLEKLERDEN İLGİNİZİ HANGİLERİ ÇEKTİ?• YETİŞKİN OLUNCA HANGİ MESLEĞİ YAPMAYI PLANLIYORSUNUZ? NEDEN?
<p>MATERYALLER</p> <p>Dündük, kâğıt ve boyalar, küt uçlu bir kalem, folyo, sıvı sabun, fırça ve toz boya</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Yön, yan, engel, yetişkin, meslekler</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Hızlı-yavaş</p> <p>Yukarı-aşağı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

BALIK AĞI OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">“Balık Ağı” oyununun kuralları açıklandıktan sonra iki çocuk el ele tutuşarak dolaşırlar.Diğer çocuklar sınıf içinde serbest dolaşırken ikili çocuklardan uzak durmaya çalışırlar.El ele dolaşan çocuklar ise boş elleriyle diğer çocukları yakalamaya çalışırlar.Yakaladıkları çocukları ellerinden tutarlar. Çocuklar yakalandıkça ağ büyümektedir.Ağ büyüdükçe de kalan çocukları yakalamak kolaylaşır.En son kalan iki çocuk ise ebe olur ve oyun bu şekilde devam eder.Çocukların halka hâlinde oturup ayakkabılarının çıkartılması ve ortaya rastgele atılması sağlanır.Ayakkabılar karıştırılır ve eşlerinden ayrılır.Çocuklar arasında iki kişi seçilerek ayakkabıların eşlerini bulup çift olarak dizme yarışı yaptırılır.Verilen sürede daha çok ayakkabı çifti dizen çocuk oyunu kazanır.Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda oyun sürdürülür.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Daha önce balık ağı gördün mü, neye benziyordu?Daha önce balık yakaladın mı?ÇİFT KAÇ ADETTEN OLUŞUR?NEDEN AYAKKABI GIYERİZ?KAÇ ÇİFT AYAKKABI DIZDIN?EN ÇOK AYAKKABI ÇİFTİNİ KİM DIZDI?
<p>MATERYALLER</p> <p>Ayakkabılar</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Balık ağı, eş</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Tek-Çift</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Engel Dolu Parkur’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Toprakta Yaşayan Canlılar’ adlı bütünleştirilmiş fen ve alan gezisi etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ENGEL DOLU PARKUR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kraft kâğıdına çocukların isimlerinin olduğu bir tablo yapılır.• Parkur oluşturulur.• Kartonlara çocuk sayısı kadar mutlu ve üzgün yüzler çizilir ve kesilir, kutunun içine koyulur. Kutu parkurun en sonuna yerleştirilir.• Oyun kuralları açıklanır. Çocuklar sırayla parkurda yarışır.• Masa ve sandalyeler kullanılarak engeller oluşturulur. Çocuklar masaların altından geçer, sandalyelerin üstünden zıplar.• Engelden geçen çocuk Legolardan 5 katlı kule yapar.• Kule yapan çocuk belli bir mesafeden sepete top atar.• Sepete top atan çocuk, parkuru başarıyla tamamladığını düşünüyorsa mutlu yüz, başarıyla tamamlayamadığını düşünüyorsa üzgün yüz alır.• Tabloda ismini bulur ve yanına yapıştırır.• Oyunun sonunda isim tablosu incelenir.• Çocuklar bireysel performanslarını değerlendirirler.• Parkuru tamamlarken neleri yapabildiklerini neleri yapamadıklarını konuşurlar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Parkur ne demek olabilir?• Parkurun engelleri hakkında ne düşünüyorsun?• En zor engel hangisi?• Parkurda hangi aşamaları yapmakta başarılıydın?• Sen parkura bir engel ekleydin nasıl bir engel olurdu?• Yapamadığın davranışları öğrenmek için neler yapıyorsun?
<p>MATERYALLER Masalar, sandalyeler, Legolar, top, sepet, isim tablosu</p>	<p>SÖZCÜKLER Engel, parkur, tablo</p> <p>KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-Üzgün Zıt: Kolay-Zor</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

TOPRAKTA YAŞAYAN CANLILAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hayvanların nerede yaşadıkları ile ilgili sorgulama başlatılır.• Bahçe gezisi için hazırlık yapılır.• Çocuklara buzdolabı poşetleri dağıtılır.• Bahçe gezisi esnasında öğretmen yönergeler verir: “İlginç gördüğünüz her şeyi gözlem poşetlerine toplayabilirsiniz. Gördüğünüz ilginç şeylerle ilgili sohbet edeceğiz, duyduğunuz ilginç sesler varsa onları da aklınızda tutun.”der.• Çocuklar ilginç buldukları yaprak, dal, taş, toprak vb. şeyleri gözlem poşetlerinin içine toplarlar.• Gezi sona erince sınıfa dönülür. Öğretmen toplanan malzemeleri masalara bıraktırır ve getirdikleri toprakla ilgili deney yapacaklarını söyler. Bunun için gerekli malzemeler hazırlanır.• Cam bardak ya da kavanozlar çocuklara dağıtılır.• Çocuklar bir miktar suyu kaplarının içine doldururlar.• Suyla doldurulmuş bardağa gözlem poşetlerindeki bir miktar toprağı atarlar.• Topraktan hava kabarcıkları çıktığı görülür. Çıkan havanın toprakta yaşayan hayvanlara nasıl yarar sağladığı sorgulanır.• Öğretmenin rehberliği ile öğrencilerin deneyin ana fikrine ulaşmaları sağlanır. <u>Deney ile ilgili açıklama:</u> “Toprakta da hava vardır. Solucan, karınca, kırkayak gibi hayvanlar bu hava sayesinde yaşarlar.”	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Deneylerimizde hangi malzemeleri kullandık?• Kullanacağımız malzemeleri nereden topladık?• Gözlem poşetinin içinde neler vardı?• Bahçede gördüğün ilginç nesneler neler?• İlginç sesler duydunuz mu?• Topraktan hava kabarcıkları nasıl çıktı?• Toprağın içindeki hava küçük canlılar için neden önemli?• Havanın varlığını nasıl anlarız?• Havanın rengi var mıdır?• Havanın tadı var mıdır?• Neden temiz havaya ihtiyacımız var?
<p>MATERYALLER Buzdolabı poşetleri, cam bardak ya da kavanoz, su</p>	<p>SÖZCÜKLER Hava, toprak, su</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Canlı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarına evdeki çiçekleri sulama ve bakımlarını üstlenme sorumluluğu vermeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yollardan Gittim’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Havaalanı ve Yolculuk’ adlı bütünleştirilmiş drama ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YOLLARDAN GİTTİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">İki çocuk seçilir.Çocukların önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizilir.Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyulur.Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar.Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler.Oyun tüm çocuklar oynayınca kadar devam eder.Sınıfa içinde kroki örneklerinin olduğu kutu getirilir. Kutunun içinde ne olabileceği hakkında sohbet edilir.Kutudan çıkan kroki örnekleri incelenir.Sınıftan seçilen çeşitli oyuncaklar sınıfın farklı yerlerine yerleştirilir.Daha önceden büyük boy poster kâğıtlarına oyuncakların nerede olduğunu ve hangi sırayla toplanacağını anlatan bir kroki çizilir.Hazırlanan kroki yere serilir ve incelenir.Kroki okunarak oyuncaklar sırayla toplanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Kroki olmasaydı oyuncakları bulmak için aklına hangi yol geliyor?Kroki bize hedefi bulmakta nasıl yardımcı oldu?
MATERYALLER Kroki, poster kâğıdına çizilmiş kroki, legolar	SÖZCÜKLER Kroki, başlangıç, bitiş, eğri, düz KAVRAMLAR Zıt: Düz-Eğri, Başlangıç-Bitiş	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

HAVAALANI VE YOLCULUK

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Sınıfa uçak maketleri, yolcu biletleri, çeşitli ülkelerin broşürleri getirilir.Çocukların dikkati materyallere çekilir.Materyaller incelenir.Uçak yolculuğu, nelere ihtiyaç duyulduğu, uçağa nereden binildiği, havaalanında kimlerin çalıştığı ile ilgili sorgulama başlatılır.Çocuklar yolcu ve havaalanı görevlilerinin kimler olacağına karar vererek görev dağılımı yaparlar.Çocuklara bulundukları yerin bir havaalanı olduğu söylenir.Sandalyeler ve minderlerle havaalanı oluşturulur. Peronlar belirlenir.Çocuklara dikdörtgen şeklinde küçük kâğıt parçaları verilir ve kendilerine bir uçak bileti yapmaları söylenir.Her çocuk bu biletle hangi ülkeye yolculuk yapacağını söyler.Çocuklar rollerine uygun olarak canlandırma yaparlar.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">Daha önce hiç uçak ile yolculuk yaptınız mı?Uçakla yapılan yolculuk mu yoksa arabayla yapılan yolculuk mu daha kısa sürer?Havaalanında yolcu olmaktan mı, yoksa görevli olmaktan mı hoşlandınız?Hangi ulaşım araçlarını biliyorsunuz?
MATERYALLER Sandalyeler, minderler, boya kalemleri, resim kâğıtları	SÖZCÜKLER Uçak, havaalanı, bilet, peron, görevli, uçuş saati KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarına yaptıkları en ilginç yolculuğu anlatmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okulumda Kimler Çalışıyor!’ adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Maket Oyuncak Yapalım’ adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULUMDA KİMLER ÇALIŞIYOR?

Etkinlik Türü: Alan gezisi ve Türkçe (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Okulda kimlerin çalıştığı hakkında sorgulama başlatılır. Poster kâğıdı çizgi ile iki bölüme ayrılır.Cevaplar ilk bölüme yazılır.Okul içinde geziye çıkılır.Okulun içinde ve dışında çalışanlarla tanışılır, görevleri sorulur.Sınıfa dönülür ve gezi sırasında kimlerle tanışıldığı ve görevlerinin ne olduğu konuşulur.Poster kâğıdının ikinci bölümüne çocukların cevapları yazılır.İlk bölüm ve ikinci bölüm karşılaştırılır.İlk bölüm ve ikinci bölümde aynı olanlar belirlenir.İkinci bölümde yeni olan çalışan ve görevliler belirlenir. Yeni eklenen bilgiler hakkında sohbet edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Okulumuzda kimler çalışıyor?Kullandıkları eşyaları hatırlıyor musun?Çalışanların giydikleri giysiler hakkında ne düşünüyorsun?Kimler okulun içinde kimler okulun dışında çalışıyor?Sen bir okulda çalışsaydın hangi işi yapmak isterdin?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kraft kâğıdı</p>	<p>SÖZCÜKLER Görev, çalışmak</p> <p>KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: İçinde -dışında</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MAKET OYUNCAK YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• ‘Oyuncağım’ adlı proje çalışması için çocuklara çeşitli ebatlarda kutular verilir (kibrit, ilaç vb.).• Çeşitli artık materyaller masalara koyulur.• Çocukların kutuları incelemeleri sağlanır.• Boyutları hakkında konuşulur.• Kutulardan neler yapılabileceği hakkında çocukların fikirleri alınır.• Örnek olarak hazırlanan araba ve robot maketleri gösterilir.• Masalara yerleştirilen artık materyaller ile birlikte çocukların hayalindeki oyuncakları yapmaları istenir.• Oyuncaklar sergisi oluşturulur.	<p>Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Maketler bizim ne işimize yarar?• Hayalinizden bir şey tasarlamak size ne hissettirdi?• Boş kutulardan başka neler yapabiliriz?• Bu yaptığımız maketlerin diğer eşyalarla nasıl bir ilişkisi var?• Boş kutuları değerlendirmedığımızı düşünün. Çevreye nasıl bir zarar verebiliriz? Çevreyle ilgili sorumluluğumuz ne?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çeşitli ebatlarda kutu, artık materyaller, müzik cd’ si, maket.</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Maket</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Zıt: Benzer- Farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla oyuncakların nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili konuşması istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Resimlerle Okuyabiliyorum’ adlı Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dokunalım ve Tahmin Edelim’ adlı drama, fen, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RESİMLERLE OKUYABİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen panoya 1’den 9’a kadar rakamlar ve 9 tane cam resmi asar. Elinde de içinde amca resmi olan bir zarf vardır. Zarfın içindeki resim başlangıçta gösterilmez.Öğretmen çocuklara bu resimleri kullanarak bir tekerleme öğreneceğimizi söyler.Rakamları sıra ile alır panoya asar. Rakamların karşısına da birer tane cam resmi koyar.Tekerlemeyi söylemeye başlar. Her sözcüğü söylerken panoda bir resim gösterir.‘1 cam, 2 cam, 3 cam, 4 cam, 5 cam, 6 cam, 7 cam, 8 cam, 9 cam’ der ve zarftaki amca resmini çıkartarak ‘Bu da benim amcam’ der.Tekerlemeyi iki kez tekrarlar. Daha sonra çocuklar arasından istekli olanları panonun önüne alarak onların da tekerlemeyi resimleri kullanarak söylemelerini ister.Tüm çocukların etkinliğe katılımı desteklenir.Daha sonra çocuklara 1’den 9’a kadar rakamlar, 9 tane cam ve 1 tane amca resmi olan bir kağıt dağıtılır.Çocuklar bu resimleri keserek çıkartırlar ve bir dosya kağıdının üzerine sırasıyla yapıştırırlar.Tüm çocuklar etkinliği tamamlayınca sınıf ikiye bölünür. Çocuklar hazırladıkları tekerleme kağıdına bakarak birbirlerine tekerlemeyi okurlar.Hazırlanan çalışma gün sonunda evlere gönderilerek çocukların yaptıkları etkinliği aileleri ile paylaşmaları sağlanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Resimleri okuma yöntemi ile tekerleme okumak ve yazmak hoşunuza gitti mi?Siz de bu yöntemle çeşitli okumalar yapabilir misiniz?Resimleri okurken zorlandınız mı?
Materyaller: Tekerleme için hazırlanan resimli kartlar, Resim kağıdı, Makas, Yapıştırıcı	Sözcükler: Tekerleme Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

DOKUNALIM VE TAHMİN EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Drama

Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır). Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Bilisel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara sınıf kitaplığından seçilen bir hikayeyi okur. Öykünün dramatizasyonu için öyküde geçen roller çocuklara dağıtılır. Çocuklar öyküyü dramatize ederler. Dramatizasyon sonunda çocuklarla neler hissettikleri, hikâyedeki kahramanların yerinde kendileri olsaydı nasıl davranırlardı? vb. sohbet edilir.• Öğretmen her tarafı kapalı bir kutunun sadece iki yanında el girecek kadar delik açar. Kutunun içine öğrenci sayısı kadar değişik (yün, pamuk, kumaş parçaları vb.) materyaller koyar. Daha sonra çocukları tek tek yanına çağırır ve deliklerden ellerini sokarak bakmadan kutunun içinde ne olduğunu dokunarak tahmin edip bulmalarını ister. Tahminde bulunan öğrenci kutunun yanındaki delikten nesneyi çıkarır. Eğer doğru tahminde bulunduyorsa, alkışlanır. Daha sonra nesnenin özellikleri hakkında sohbet edilir ve öğrenci sınıf içerisinde tahminde bulunduğu nesne ile aynı dokunsal özellikte olan bir nesne bulup getirerek nesneleri eşleştirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Dramatizasyon yapmak hoşunuza gidiyor mu?• Kutudaki nesneleri tahmin etmekte zorlandınız mı?• Nesneleri toplarken neye dikkat ettiniz?
Materyaller: Kutu, yün, pamuk, kumaş parçaları, 1’den 5’e kadar rakamların yazılı olduğu kartlar	Sözcükler: Dokunmak, kutu, yün, pamuk, sert, yumuşak, pürüzlü, düz, kart Kavramlar: Sayı Kavramı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uykucu Horoz' adlı sanat, oyun, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Baskı Yapalım' adlı sanat, fen, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UYKUCU HOROZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>) Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (<i>Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.</i>) Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (<i>Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</i>) Özbakım Becerileri: Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tüm çocuklar yumurta olup yere otururlar.• Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Çocukların başlarına dokunulur.• Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmen peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır.• Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar.• Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.• Oyunun sonunda horozun nerede yaşadığı ve ne ile beslendiği tartışılır.• Dinlenmenin önemi ve gerekliliği vurgulanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Biz bu etkinlikte neler yaptık?• Horoz nerede yaşar?• Horoz neden uyumuş olabilir?• Horoz seni kovalarken neler hissettin?• Uykucu ne demektir?• Saat neyi gösterir?
<p>MATERYALLER Saat, karton, pastel boya, artık materyal, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Horoz, uykucu, zaman, saat, uyanmak</p> <p>KAVRAMLAR zaman</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile dinlenmek için neler yaptıkları hakkında sohbet ederler.
UYARLAMA		

BASKI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.) Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Resim kâğıtları, sulu ya da sulandırılmış guaj boyalar masalara dağıtılır.• Masalara portakal, limon, pırasa, soğan, patates vb. sebze ve meyveler koyulur.• Çocukların meyve ve sebzelere dokunarak incelemelerine fırsat verilir.• Meyve ve sebzelerin isimleri, rengi, büyüklüğü, küçüklüğü, tadı, hangi mevsimde yenildiği, neden tüketildiği vb. özellikleri hakkında sohbet edilir.• Meyve ve sebzelerin bazıları çapraz, bazıları, enine, bazıları da boyuna kesilerek parçalara ayrılır.• Çocuklara hangi meyve ve sebzeyi hangi renk boya kullanarak boyamak istediği sorulur ve seçim yapmasına fırsat verilir.• Çocuklar seçtikleri renk ile sebze ve meyveleri boyayarak kâğıt üzerine baskılar yaparlar.• Yapılan çalışmalar kuruması için uygun bir yere yerleştirilir. Çocuklar ellerini yıkar ve sınıfı temizlerler. Kuruyan baskılar incelenir ve sınıfa asılarak sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Biz bu etkinlikte hangi materyalleri kullandık?• Meyve ve sebzelerin renkleri neler?• Hangi meyve en büyük, hangi meyve en küçük?• Tadı ekşi olan hangi meyveler biliyorsunuz?• Daha önce baskı yaptınız mı? Neler kullandınız?
<p>MATERYALLER Resim kâğıtları, sulu ya da sulandırılmış guaj boyalar, portakal, limon, pırasa, soğan, patates vb. sebze ve meyveler</p>	<p>SÖZCÜKLER Meyve, sebze, parça, bütün, baskı</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Parça-Bütün</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber evde yemek yaparken kullanılan meyve ve sebzelerin bütün ve yarım hallerini incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tohumlar Fidan oluyor’ adlı Sanat,Oyun,Müzik Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Müzikli Tahmin Oyunu’ adlı müzik, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOHUMLAR FİDAN OLUYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar ve öğretmenin yönergelerine uygun hareketleri yaparlar.• Çiftçi Ahmet amca depodan ... (sınıf sayısı söylenir) tane küçük tohum almış ve tarlaya gitmiş ... Toprağı kazmış (kazma öykünmesi yapılır) Her tohumu tek, tek büyük bir özenle toprağa ekmiş (çocuklardan kendilerini kazdıkları yere koymaları istenir.) Küçük tohum toprağın altında uyumuş. Bu arada yağmurlar yağmış, karlar yağmış (yağmur ve kar öykünmesi yapılır.) Derken ilkbahar gelmiş küçük tohum derin uykusundan uyanmış toprağı şöyle bir iterek kafasını dışarı çıkarmış. Bir de bakmış her yer aydınlık çok güzel görünüyor gözlerine inanamamış. Bir an önce büyümek ve kocaman olmak istemiş. Bu arada ilkbahar yağmurlarında bol, bol su içmiş yıkanmış (su içme, yıkanma öykünmesi yapılır.) Küçük tohum büyümüş güzel bir fidan olmuş. Bir de ne görsün, çevresinde kendisi gibi bir sürü fidan varmış. Küçük fidanlar büyümüşler, büyümüşler kocaman olmuşlar. Drama sonrasında yere oturulur ve çocuklara; ‘‘Toprağın altında neler yaptın? Nasıl büyüdün? Arkadaşlarını görünce neler hissettin? Arkadaşın seni görünce neler hissetti, nasıl davrandı? gibi sorularla çocukların drama sırasında neler yaptıklarını, kendi duygularını ve arkadaşlarını duygularını adlandırmaları sağlanır.• Drama etkinliği bitirildikten sonra çocuklara resim kağıtları dağıtılır ve biraz önce yapılan dramanın resmini yapmaları istenir. Resimler yapıldıktan sonra çocuklar birbirlerine yaptıkları resimlerini anlatırlar.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaptığımız drama etkinliğini beğendiniz mi?• Dramada aldığınız rolün dışında başka hangi rolü canlandırmak isterdiniz?
<p>Materyaller: Sınıfta bulunan materyaller</p>	<p>Sözcükler: Tohum, Fidan, Büyüme Kavramlar: Çevre Bilinci</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MÜZİKLİ TAHMİN OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfa bir sepet getirilir. Sepetin içerisinde küçük kumaş keseler vardır.• Çocuklara bu kumaş keseler ile bir tahmin etme oyunu oynayacağız denir.• Çocuklar halka olarak yere otururlar. Öğretmen oyunun kurallarını ve nasıl oynanacağını anlatır.• Cd den müzik açılır. Öğretmen her seferinde bir adet kumaş keseyi oyuna katar. Kese müzik boyunca elden ele verilerek ilerletilir. Müzik durduğunda kese kimin elinde kalırsa o çocuk, keseyi açmadan dokunarak içinde ne olabileceğini tahmin etmeye çalışır.• Çocuğun tahmini alındıktan sonra kese açılır ve içerisinde ne olduğu çocuklara gösterilir.• Oyun tüm çocuklar bir kese açana kadar devam eder.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Keselerin içerisinde ne olduğunu tahmin etmek zor oldu mu?• Keselerin içerisinde başka hangi nesneler koyulabilirdi?• Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilirdi?
<p>Materyaller: İçinde eşyalar olan kumaş keseler,çocuk şarkıları CDsi, Cd çalar</p>	<p>Sözcükler: Tahmin etmek, kumaş kese</p> <p>Kavramlar:</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renkli Bir Şarkı' adlı müzik, oyun etkinliği
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ağaçlar Çiçek Açtı' adlı mutfak, müzik, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

RENKLİ BİR ŞARKI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve müzik yoluyla sergiler). Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreneceğimizi söyler. Şarkının ismi söylenir. Öğreneceğimiz şarkının renklerle ilgili bir şarkı olduğu açıklanır. Öncelikle şarkı cd den birkaç kez dinlenir.• Daha sonra öğretmen şarkıyı bütün olarak tekrar söyler. Şarkı bölüm bölüm söylenerek çocukların şarkıyı öğrenmelerine yardımcı olunur. Çocuklar öğretmene eşlik ederek şarkıyı birkaç defa söylerler. Müzik merkezindeki ritim aletleri kullanılarak şarkıya eşlik edilir.• Daha sonra şarkının oyununu oynamak üzere sınıfın daha geniş olan bölümüne geçilir. Çocuklar el ele tutuşarak halka yaparlar. Yeşil, sarı, mavi ve kırmızı renklerden oluşan taçlar çocuklara dağıtılır.(Beş çocuğa bir renk olacak şekilde) Oyunun şarkısı söylenmeye başlanır. Şarkıda sırası gelen renkteki taçı takan çocuklar halkanın ortasına geçer ve kol kola girerek dans ederler. Sırayla bütün renkler halkanın ortasına geçer ve dansını yapar. Oyunun sonunda şarkı hep birlikte söylenerek etkinlik sonlandırılır. RENKLER Hep yeşildir elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim İlk baharı cicim çok sevdiğim için Hep yeşildir giyindiklerim Hep sarıdır elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Son baharı cicim çok sevdiğim için Hep sarıdır giyindiklerim Hep mavidir elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için Hep mavidir giyindiklerim Hep kırmızı elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Al bayrağı cicim çok sevdiğim için Hep kırmızı giyindiklerim	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Gökkuşağındaki renkleri sayabilir misiniz?• Şarkıyı öğrenirken zorlandınız mı?• Bu şarkıyı başka hangi renkler için söyleyebiliriz?• Şarkıya bir renk daha eklemek isteseydiniz bu hangi renk olurdu? Neden?
Materyaller: CD, CD çalar	Sözcükler: Renklerin isimleri Kavramlar: Yeşil	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

AĞAÇLAR ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik Çeşidi: Mutfak -Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen mısır patlatacaklarını, patlamış mısırları hem yiyebileceklerini hem de ilkbahar ağacı yapacaklarını söyler.Patlatılacak mısırlar incelenir (sert mi yumuşak mı, büyük mü küçük mü? gibi)Mısır patlatma makinesine mısırlar konur ve patlarken gözlemlenir.Patlamış mısırların bir kısmı ağaç için ayrılır, bir kısmı çocuklara paylaşılır.Patlamış mısırın tadı, kokusu, rengi hakkında sohbet edilir.İlkbahar mevsim özellikleri konuşulur, ilkbahar ağacı proje çalışması yapılacağı söylenir.Kocaman kurumuş dallar sınıfın uygun bir yerine yerleştirilir (ya da mukavvadan dallar hazırlanır).Çocuklar kartondan yapraklar çizip keserek dallara yapıştırırlar. Patlatılmış mısırlar da dallara yapıştırılır. Kocaman bir İlkbahar ağacı oluşturulur. İlkbaharda bazı ağaçların çiçek açtığı bilgisi verilir(erik ve kiraz ağacı...)‘Çiçekler’ şarkısı söylenir. Çocuklar ritim tutarak tekrar ederler; (Nazlı nazlı oynuyor. Bahçemizdeki çiçekler kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi. Bembeyaz giysilerle neşe verir, hayat verir, kalbimde duygu örür, anlamlı günlerimde arkadaş sesim olur çiçekler.)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">İLKBAHAR MEVSİMİNİN GELDİĞİNİ NASIL ANLARIZ?HANGİ MEVSİMDEN SONRA İLKBAHAR MEVSİMİ GELİR?İLKBAHAR MEVSİMİNDE AĞAÇLARDA NE GIBI DEĞİŞİKLİKLER OLUR?MISIRLAR ISININCA NE GIBI DEĞİŞİKLİKLER OLDU?MISIRIN TADI NASIL, ŞEKLİ NEYE BENZİYOR?ÇİÇEKLER ŞARKISINDA GEÇEN RENKLER NELERDİ?İLKBAHAR MEVSİMİNDE NASIL GİYİNMEYİYİZ?KIŞ MEVSİMİ İLE İLKBAHAR MEVSİMİ ARASINDA NE FARK VARDIR?
<p>MATERYALLER Mısır patlatma makinesi, mısır, tuz, kurumuş dallar, yeşil karton, yapıştırıcı , ritim araçları</p>	<p>SÖZCÜKLER Çiçek, açmak, ilkbahar</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevredeki ağaçları gözlemlemeleri istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *'Kendimi Anlatıyorum' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balıklar Nasıl Yüzer?' adlı Bütünleştirilmiş Sanat ve Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KENDİMİ ANLATIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbebe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocukların gün boyunca çalışmalarındaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir.Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir.Çocuklardan fotoğraflar ile kendilerini tanıtmaları istenir.Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır.Çocuklar ikiyeşerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. İki dakika süre verilir. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar.Çizimler hakkında konuşulur.Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Kendini tanıtır mısın?Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?Resminizde neyi anlatmak istediniz?Etkinlikten keyif aldınız mı?Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi?Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun?Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun?Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi?Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı?
Materyaller: Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri	Sözcükler: Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf, gerçek an Kavramlar: Zıt: Farklı, aynı	AİLE KATILIMI: Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır.
UYARLAMA		

BALIKLAR NASIL YÜZER?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/Durum/Olay ile ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayla ilgili tahminlerini söyler). Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen değişik geometrik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, üçgen vb.) koyar. Çocuklar bu şekilleri resim kâğıdına koyup çevresinden çizerler. Çizdikleri şekilleri keserler. Bu şekilleri kullanarak resim kâğıdına geometrik şekillerden oluşan hayvan figürleri yaparlar. Şekilleri oluşturacakları hayvan renginde boyarlar.Öğretmen çocuklara “Balıklar Nasıl Yüzer?” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen deney için gerekli malzemeleri; 3 adet şeffaf naylon torba, bir orta boy cam bardak, bir leğen ve ipi sınıfa getirir. Naylon torbalara birer bardak su konulur. 1. Naylon torba, içinde hiç hava kalamayacak şekilde iple bağlanır. 2. Torbaya biraz hava üflenir ve bağlanır. 3. Torba iyice üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır. Leğene üçte iki oranında su konur ve torbalar leğendeki suyun içine konarak hangisinin battığı gözlemlenir. Deney sonunda içinde hava olmayanın battığı, içine hava olanların yüzdüğü gözlemlenir. Deneyle ilişkilendirilerek balıkların kolay yüzmelerinin nedeninin yüzme keselerinin içinde hava olmasıdır, denir. Daha sonra deneyde geçen olaylar resmedilir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Geometrik şekilleri kullanarak hangi hayvanları elde ettiniz?Geometrik şekilleri kullanarak başka nasıl resimler yapabildik?Deneyle ilgili yaptığınız tahminler doğru çıktı mı?Balıkların nasıl yüzdüğünü anlayabildiniz mi?
Materyaller: Geometrik şekiller, şeffaf naylon torba, su, leğen, ip	Sözcükler: Geometrik şekil, hayvan, balık, yüzmek, hava kesesi Kavramlar: Hayvanlar	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

EKİM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanılır.)</i> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</i> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</i> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder.)</i> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)</i> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</i>
--------------	---

EKİM

EKİM

<p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</p> <p>Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 16: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p>
--

EKİM

<p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığına geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği Sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözle yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister, okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikçe yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p>	
---	--

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede ilerler.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemli doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelere bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 5: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 9: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 10: Kendisini ve başkalarını tanıtır.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 11: Kendisini ve başkalarını tanıtır.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 12: Kendisini ve başkalarını tanıtır.

(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)

EKİM

Kazanım 9:Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar. Ayakkabılarını giyer/çıkartır.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev okuldaki eşyaları katlar.)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:*(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

EKİM	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none">• Renk: Kırmızı, Mavi, Sarı• Zıt: Aynı-Farklı, Benzer, Genç – Yaşlı, Açık- Kapanlı, Eski – Yeni, Başlangıç – Bitiş, , Hareketli-Hareketsiz• Boyut: Büyük-Küçük, Uzun- Kısa, İnce-Kalın, Geniş• Duygu: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın• Duyu: Taze-Bayat	<ul style="list-style-type: none">• Geometrik Şekil: Daire, Çember• Yön/Mekânda Konum: İleri-Geri, Ön-Arka, Yukarı Aşağı-• Sayı/Sayma: 1.2.3. Sıra Sayıları, – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma, 1-10 Arası Sayılar• Zaman: Mevsimler/Sonbahar, Bugün• Miktar: Ağır-Hafif, Az-Çok	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR <ul style="list-style-type: none">• Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)• Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)• Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)• Kızılây Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	ALAN GEZİLERİ <ul style="list-style-type: none">• Atatürk Evi’ne gezi DEĞERLER EĞİTİMİ: Selamlaşma	
	<u>DEĞERLENDİRME</u>		
	Çocuklar,		
	Program,		
	Öğretmen,		

ETKİN ÇOCUK SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

AYNA AYNA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 2:

AVCUMDAKİ ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat

Yaş Grubu: 48+

ATÇILIK KOŞUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 3:

HAYVANLAR BİZİM DOSTUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 13

Yaş Grubu: 48+

HAYVANLARIN AYAK İZLERİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 14

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 4:

GÜNEŞ VE ÇİÇEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

TERSİNİ YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 5:

ÇİMDEN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Matematik

Yaş Grubu: 48+

UĞUR BÖCEĞİ ŞANS BÖCEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 6:

BENİ NE MUTLU EDER?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 15-16

Yaş Grubu: 48+

RİTİM KOROSU

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 7:

SELAMLAŞMA

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 17

Yaş Grubu: 48+

EL SIK SELAM VER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 8:

EVİNİ TASARLA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 18-19

Yaş Grubu: 48+

MEYVE SALATASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Mutfak (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 9:

BEN KİMİM?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 20 (Aile Katılımı) / Etkin Çocuk-1 Sayfa: 21-22

Yaş Grubu: 48+

RÜZGÂR DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 10:

GİYSİ TOPLAMA YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 23

Yaş Grubu: 48+

YAKLAŞ BANA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 11:

GAZETE KÂĞITLARINDAN TOPLAR YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Hareket -Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 24-25

Yaş Grubu: 48+

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 26-27-28

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 12:

HARİTA İLE YOLU TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 29-30

Yaş Grubu: 48+

SONBAHAR MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 31-32

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 13:

UZUN-KISA DENEYEREK ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 33-34

Yaş Grubu: 48+

UZUN YOL TAKİP ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 35

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 14:

AİLE ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 36-37

Yaş Grubu: 48+

MANDALDAN TAKILAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 15:**SÜRPRİZ EV**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 38 (Aile Katılımı) / Etkin Çocuk-1 Sayfa: 39

Yaş Grubu: 48+

YUVARLAK KUTUDA BONCUK VAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 16:**MERHABA BAY İKİ**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar:Etkin Çocuk-1 Sayfa: 40-41

Yaş Grubu: 48+

FUTBOL OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 17:**ÇEMBER OLUŞTURALIM**

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 42-43

Yaş Grubu: 48+

DAVULUN RİTMİNE GÖRE YÜRÜ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 18:**GÜNLERDEN MAVİ**

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar:Etkin Çocuk-1 Sayfa: 44-45

Yaş Grubu: 48+

İSTOP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 19:**KİTAPLARI GRUPLAYALIM**

Etkinlik Çeşidi: Matematik-Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 48

Yaş Grubu: 48+

GÜLEN YÜZ ÜZGÜN YÜZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 20:**CUMHURİYET BAYRAMI**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 Sayfa: 46-47

Yaş Grubu: 48+

BAYRAM KARTI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 21:**KIZILAY**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KIZILAY BİR YARDIM KURULUŞUDUR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 22:

BALONLARLA KENDİNİ TANIT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

MAKET OYUNCAK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat

Yaş Grubu: 48+

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dünya Çocuk Günü' adlı Türkçe ve sanat etkinliği
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Baskalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanın farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p>Kazanım 9:Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Farklı ülke çocukları resimleri incelenerek sohbet edilir.Farklılıklar hakkında sohbet edilir.Farklı ülke çocukları ve kültürleri ile ilgili resimler incelenir.Resimler panoda sergilenir.‘Dünya Çocuk Günü’ hikâyesi anlatılır.Sorularla değerlendirilir.Hikâyede geçen ‘Çocuklar Kardeşir’ şiiri hareketler oluşturularak söylenir; “Her çiçek ülkesinin renginde açar, bir ağaçta bin çiçektir çocuklar. Başka başka olsa da dilleri, ayrı ayrı olsa da ülkeler, bir araya gelince onlar, sevgiyle kenetlenir elleri. Sınırları bile aşar duygular, bir yürekte kardeşir çocuklar.”Günün önemi hakkında sohbet edilir.Öğretmen çocuklara üst üste katlanarak kesilmiş el ele tutuşmuş çocuk şeklinde kâğıtları dağıtır.Farklı dünya çocuklarına benzetmeleri istenir.Çocuklar çalışmalarında istedikleri malzemeleri kullanırlar.Çalışmasını bitiren çocuklar sınıf ortamında arkadaşlarıyla paylaşır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Ülkemizin adı nedir?Bildiğiniz başka ülke isimleri var mıdır?Başka ülkelerde yaşayan çocukların en sevdiği oyun sizce nedir?‘Çocukların hakları’ cümlesinden ne anlıyorsunuz?Dünya Çocuk Günü neden kutlanmaktadır?Sanat çalışmasında hangi tür malzemeler kullandınız?Bizim özelliklerimize yakın hangi ülke çocukları vardı?İçinizde başka ülkeye giden var mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Hayvan resimleri, müzik aletleri,</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Ülke, haklar, çocuk, dünya, dünya çocukları,</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Zaman: Bugün</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarına ‘Çocuk Hakları Sözleşmesi’ni okumaları ve çocukların hazırladıkları posterleri evlerine asmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

AYNA AYNA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Anan:</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını/soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• ‘Ben Kimim’ parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; <i>Ben zıplarım zıp zıp!.. Ben tavşan mıyım? Ben yüzerim şıpır şıpır!.. Ben balık mıyım? Ben uçarım Pır Pır!.. Ben kuş muyum? Ben ne tavşanım ne kuşum Ben ço-cu-ğum!</i>• Öğretmen çocuklarla aynanın karşısına geçer ve kendisini tanıtır; <i>uzun saçlarım var, gözlerim küçüktür, esmer tenliyim v.s</i>• Sonra çocuklar sırayla önce kendilerini tanıtır.• Sonrasında ikili gruplar oluşturulur, karşılıklı otururlar.• Her çocuk karşısındaki arkadaşının fiziksel özelliklerini anlatır.• Yine masalarda karşılıklı oturularak çocuklar anlattıkları arkadaşlarının resimlerini yaparlar.• Resimler panoda sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak oyununu sevdiniz mi?• Parmak oyunu sözlerine farklı hareketler oluşturdunuz mu?• Kendini tanıtmak mı daha kolay yoksa arkadaşını tanıtmak mı?• Arkadaşının en belirgin özelliği neydi?• Ayna da kendini incelerken neler hissettiniz?• Arkadaşınız sizi anlatırken ve resminizi yaparken neler hissettiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Boy aynası, pastel boya, resim kağıdı	Tavşan, balık, saç, göz, kıvrıkcık, düz, arkadaş, tanıtmak, anlatmak	
KAVRAMLAR	farklılık	
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Avcumdaki Çiçekler' adlı matematik, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atçılık Koşusu' adlı oyun, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AVCUMDAKİ ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kartonlardan çok sayıda çiçek figürü kesilir.• Çiçek kalıpları sınıfın farklı yerlerine saklanır.• Yere kocaman kraft kâğıdı serilir. Üstüne daireler çizilir. Boş mu dolu mu? diye sorulur.• Çocukların cevapları alındıktan sonra• Çocuklar çiçekleri toplarlar, her çocuk elindeki çiçekleri sayar, kaç tane olduğunu söyler.• Çocuklar birbirlerinin elindeki çiçeklerin kaç tane olduğunu tahmin ederler.• Sonrasında her daireye farklı sayılarda çiçek yapıştırılır.• Dairedeki çiçekler tekrar sayılır. Her daireye birer tane daha çiçek yapıştırılır. Çoğaldı mı azaldı mı diye sorgulanır.• Yapıştırıcı ve boya kalemleri dağıtılır.• Öğrenciler tekrar sınıfta çiçek avına çıkar.• Buldukları çiçekleri kraft kâğıdına yapıştırırlar.• Çiçeklerin her birine bir sap ve yapraklar çizerler.• Çalışma sınıf duvarında sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çiçekleri toplamak zor oldu mu?• Sınıfımızda neler gizlenmişti?• Çiçekleri bulup neler yapıldı?• En çok çiçek hangi dairedeydi?• Daha önce çiçek topladın mı?• Topladığın çiçekleri ne yaptın?• Birisi sana çiçek verse kendini nasıl hissedersin?• Çiçekler ne renkti?
<p>MATERYALLER Kartondan kesilmiş çiçek figürleri, kraft kâğıdı, boyalar, yapıştırıcı</p>	<p>SÖZCÜKLER Eşit, çiçek, sap, yaprak, toplamak</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Az-Çok, Eşit, Boş-Dolu Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki malzemeler ile artırma ve eksiltme çalışması yapması istenir.</p>
UYARLAMA		

ATÇILIK KOŞUSU

Etkinlik Çeşidi: Oyun - Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara at ve at arabası ile ilgili resimler gösterir ve sohbet edilir.• Sonrasında, geniş bir alana çıkılır.• Çocuklar ikiye kişilik gruplara ayrılır. (Çocuklar eşlerini kendileri de seçebilirler)• Her çift arka arkaya durur.• Öndeki at arkadaki de sürücü olur. İp ata gem gibi takılır (İp öndeki çocuğun ensesinden önüne doğru uzatılıp koltuk altlarından geçirilir; arkaya doğru uzatılır ve iki ucu birleştirilerek düğümленir. Bu gem olur.)• Arkadaki sürücü çocuk atın geminden tutar, atı sürer.• İki çocuk birbirleriyle uyumlu bir biçimde, at öykünmesi yaparak, oyun alanında koşarlar.• Sürücü gemi sağa çekerse at sağa döner, sola çekerse at sola döner;• At da, zaman zaman at gibi kişner, durduğu yerde eşelenir, şaha kalkar, çifte atar vb. devinimler yapar.• Salonun eşitli yerlerine engeller, kasalar da konur. Engelden atlayarak da oyuna devam edilir.• Sonrasında eşler yer değiştirir. Bu defa sürücü at, at olan da sürücü olur.• Minderlere geçilir, oyunun değerlendirilmesi yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hiç at arabası gördünüz mü?• Atlar nerelerde yaşarlar?• Atlar hangi renklerde olurlar?• Hiç at gördünüz mü ya da ata bindiniz mi?• Atlar ne ile beslenir?• Atçılık oyunu keyifli miydi?• At olmak mı, sürücü olmak mı hoşunuza gitti?• Atlar neler yapabilir?• Atlar hangi renklerde olurlar?
<p>MATERYALLER At ve at arabası ile ilgili resimler, ip, kasa, engel tahtalar.</p>	<p>SÖZCÜKLER At, at arabası, engel, kişnemek, sürücü, çifte atmak, gem</p> <p>KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: İleri-Geri</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanlar Bizim Dostumuz' adlı Müzik, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hz. etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanların Ayak İzleri' adlı sanat ve drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLAR BİZİM DOSTUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p> <p>Kazanım 9:Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa ellerinde resimlerle girer ve hiçbir şey demeden masanın ortasına hayvan resimlerini bırakır.Çocuklar resimleri inceler ve birbirleriyle sohbet ederler.Öğretmen “Hayvanları seviyor musunuz, neden?” diye sorar.Çocuklar duygu ve düşüncelerini paylaşırlar.Öğretmen tek tek resimleri panoya asar.Resimler hakkında; <i>Adı nedir? İsmi hangi sesle başlıyor ve hangi sesle bitiyor? gibi sorularla çocukları ses farkındalığına doğru yönlendirir.</i>Öğretmen çocuklara bugünün ‘Hayvanları Koruma Günü’ olduğunu söyler.Evinde bir hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar.Evcil hayvanını anlatmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir.Hayvanları korumanın önemi hakkında konuşulur.‘Hayvanları Koruma Günü’ hikâyesi anlatılır.‘Ali babanın Çiftliği’ şarkısı müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir; ‘<i>Ali babanın bir çiftliği var çiftliğinde kuzuları var, me me diye bağırır çiftliğinde Ali Babanın...</i>’‘Hayvanları Koruma Günü’ sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -1 syf. 13)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Adınızın baş harfiyle başlayan sözcükler söyleyiniz?Herkesin aynı adı olsaydı ne olurdu?Evde hayvan beslemek ister miydiniz?Hayvanları korumazsak ne olur?Hayvanların nelere ihtiyacı vardır?En sevdiğiniz hayvan hangisidir neden?Hayvanların insanlara ne gibi bir faydası vardır?Evcil ve vahşi hayvanlara 5’er tane örnek verebilir misiniz?Hiç çiftliğe gittiniz mi, neler gördünüz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Hayvan resimleri, müzik aletleri,</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Hayvan, dostluk, korumak, çiftlik, vahşi ve evcil hayvan, beslemek.</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Zaman: Bugün</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden hayvanları koruma günü hakkında sohbet etmeleri istenir. Birkaç tane oyuncak sepeti ile aynı sesle başlayan oyuncakları aynı sepete koyma çalışması yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

HAYVANLARIN AYAK İZLERİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanılır.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Dil Gelişim: Kazanım 5: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen önceden sarı renk kartondan hazırladığı hayvanların ayak izleri olan kalıpları çocuklara dağıtır. Öğretmen hayvan resimlerini panoya asar, çocuklar hayvanların ayaklarını incelerler. Öğretmen, kedi, kuş, ayı, at gibi hayvanların ayaklarının farklı olduğuna dikkat çeker. Çocuklar hayvan ayak izleri kalıplarını artık materyaller ve pastel boya ile tamamlarlar. Çalışmalar sınıfın uygun bir alanında sergilenir.Öğretmen çocuklara hayvanat bahçesine gidiyoruz der. Çocuklar hayali olarak hazırlanırlar. Öğretmen ‘Haydi, çabuk olun otobüs bekliyor’ der. Çocuklar otobüsün kapısını açma kapama ve içeriye girip oturma hareketlerini yaparlar. Bir çocuk şoför olur araba kullanma hareketi yapar. Çocuklar arabadan inme hareketi yapar. Öğretmen ‘maymun kafesine bakın’ der. Çocuklar maymun hareketleri yaparlar. Öğretmen ‘fillere bakın’ der. Çocuklar fil gibi hareket ederler. Çeşitli hayvan isimleri söylenir. Çocuklarda bu hayvanların seslerini, hareketlerini yaparlar.Çocuklar masalara geçerler çalışma kitaplarındaki ‘sarı’ çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk-1 syf 14). Çocuklar sınıftaki sarı olan nesneleri söylerler.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Hangi hayvanın ayak izi ilginç?Hayvanat bahçesine gidiyoruz dramasını beğendin mi?En çok hangi hayvanı canlandırırken hoşlandın?Doğamızda neler sarı renklidir?
<p>MATERYALLER Karton-yapıştırıcı-artık materyaller-makas-pastel boya</p>	<p>SÖZCÜKLER Ayak izi-otobüs-</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Aileler bilgilendirilerek, evde de parmak izi deneyi yapmaları önerilir. Aile bireylerinin parmak izleri incelenir ve bilgiler okul ortamında paylaşılır.</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Güneş ve Çiçek' adlı fen, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tersini Yap' adlı oyun, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜNEŞ VE ÇİÇEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Fen Türkçe ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler..) Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler, bitkiler, sebzeler ve meyveler konularında hikâye, masal kitapları kitap köşesine ilgili kitap ve dergiler yerleştirilir.• Çocuklara sağlık-bitkiler konulu kitapları alıp incelemeleri, satırları takip etmeleri gibi yönergeler verilir.• Çocuklara belli süre verilir ve kitapları inceleme, birbirleri ile sağlık sohbetleri etmeleri istenir.• Sebze ve meyvelerle ilgili kartlar masalara dağıtılır.• Sebze ve meyvelerin faydaları sorgulanır.• ‘Besinler’ şiiri okunur, değerlendirilir. <i>Artık dişiniz çıktı der, süt vermez cici annemiz, alır kucağına sever, toprak, ikinci annemiz. Besler bizi bin bir öğün yemişler sebzeler her gün...</i>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bitkiler nasıl yetişir?• Sarı olan sebzeler hangileridir?• Meyve yemesini sever misiniz?• En sevdiğiniz meyve hangisidir?• Sebzelerden hangilerinin ismini söyleyebilirsiniz.• Sağlıksız yiyeceklerinin vücudumuza ne gibi zararları olur?• Ellerimizi yıkamadan yemek yersek ne olur?• Taze yiyecekler daha lezzetli midir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Sebze ve meyve kartları, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Sağlıklı, sağlıksız, yiyecek, sebze, meyve KAVRAMLAR Zıt: Faydalı-Zararlı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocukları ile birlikte sebze ve meyveleri buzdolabında düzenlemeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

TERSİNİ YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Hareket (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, mekânda konum alır.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özellikleri söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara ‘Tersini Yap’ oyunu oynayacaklarını söyler.• Ama önce bir deneme yapılır, çocukların oyun kurallarını anlamalarına yardımcı olunur.• Bir oyuncu seçilir, bu oyuncu liderdir.• Diğer oyuncular liderin yaptığı ve söylediği hareketlerin tersini yaparlar.• Öğretmen oyunu kontrol eder.• Örn: Lider sol kollarını kaldırmalarını isterse oyuncular sağ kollarını kaldırır. Yanlış kolunu kaldıran oyundan çıkar ve arkadaşlarını izler.• Tek kişi kalana kadar oyuna devam edilir.• Oyun sonunda değerlendirme sohbeti yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• “Tersini Yap” oyununu sevdiniz mi?• Lider olmak zor muydu?• Oyunlarda neden kurallar vardır?• Liderin yaptığının tersini yapmak kolay oldu mu, şaşırdınız mı?
<p>MATERYALLER Legolar, boya kalemleri, masa</p>	<p>SÖZCÜKLER Ters, lider</p> <p>KAVRAMLAR Ters-düz-sol-sağ</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çimden Adam’ adlı fen, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uğur Böceği, Şans Böceğim’ adlı Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİMDEN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Toprağın içinde neler var? konulu sorgulama başlatılır, beyin fırtınası yapılır.• Çocukların düşünceleri yazı tahtasına yazılır.• <i>Toprak, deniz, çimen, ağaç, çiçek bilmeceleri sorulur.</i>• Üçgen ya da kare şeklinde olan bir kutu çocuklara gösterilerek kutunun şekli sorulur.• Kutu açıldığında içinden çim adam yapım malzemeleri çıkar.• Çocuklara çim adamı nasıl yapacakları anlatılır.• Toprağın az bir miktarı çim tohumuyla karıştırılıp ince çorabın içine boşaltılır.• Kalan toprak ise onun üzerine dökülerek çorabın ağzı sıkıca bağlanır.• Çim tohumlarının bulunduğu kısım üste gelecek şekilde çorap ters çevrilir.• Toprağın her gün düzenli olarak sulanması gerektiği söylenerek toprak için suyun önemi vurgulanır.• Son olarak düğme, boncuk gibi malzemeler ağız, göz ve burun yapımında kullanılır.• Gazete kâğıtlarından çim adama dolgu oyuncak yapım tekniğiyle bir vücut yapılır.• Çim adam fen merkezine yerleştirilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Toprak ne renktir?• Toprağın içinde neler var?• Neden suya ihtiyacı vardır?• Kutunun şekli neydi?• Sınıfımızda kare şeklinde olan neler var?• Sınıfımızda üçgen şeklinde olan neler var?• Kutudan çıkan malzemeler nelerdi?• Kaç tane çim tohumu kullandık?• Toprakta ne gibi değişiklikler oldu?• Çim adamın adı ne oldu?• Çim adama vücudu yakıştı mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>İçinde çim adam yapımı malzemelerinin olduğu bir kutu, 1 adet ince çorap, küçük bir kap dolusu toprak, çim tohumu, su, ikisi büyük biri küçük 3 adet düğme, boncuk, yapıştırıcı, dergi ve gazeteler</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>İnce çorap, gazete, dergi, çim, tohum</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Geometrik şekil: Kare, üçgen</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla dikdörtgen şeklinde bir kutuyu kullanarak saksıya çiçek ekmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

UĞUR BÖCEĞİ, ŞANS BÖCEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Sınıfa kırmızı ve siyah renkli değişik materyaller getirilir. Materyaller incelenir.Çocuklardan gerçek rengi kırmızı olan nesneler söylemeleri istenir.Nesnelerin adları rengi belirtilerek söylenir. (Kırmızı blok, kırmızı top vb.)İçinde kırmızı, şans, mutluluk kelimeleri geçen bir cümle kurma çalışması yapılır.Çocuklar çember olurlar.Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde bir arkadaşının arkasına uğur böceği çıkartmasını koyar.Arkasına uğur böceği koyulan çocuk ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında merhaba –Uğur Böceği, Şans Böceğim diyerek selamlaşır.Selamlaşan çocuklar ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır.İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur.Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Uğur böceğini hangi mevsimde görürüz?Uğur Böceğinin üzerinde hangi renkler vardır?Şans nedir?El sıkışmak ne anlama gelir?Ne zamanlar el sıkışırız?Selam vermek ne demektir?Neden selamlaşmalıyız?Selamlaşma çeşitleri nelerdir?Farklı bir selamlaşma hareketi bulmaya çalışsak bu ne olurdu?Uğur böceği inceleme şansınız oldu mu?Neden adı uğur böceği olabilir?
MATERYALLER Kırmızı renkli materyaller	SÖZCÜKLER Uğur böceği, el sıkma, selamlaşma, şans KAVRAMLAR Renk: Kırmızı Şekil: Daire	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beni Ne Mutlu Eder?' adlı Türkçe ve Okuma Yaz. Hz. etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ritim Korosu' adlı müzik ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİ NE MUTLU EDER?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen panoya mutlu ve kızgın insan fotoğrafları asar.• Çocuklara fotoğraftaki insanların neler hissettiğini sorar, insanların ne olursa mutlu ne olursa üzgün ne olursa kızgın ya da şaşkın olacaklarını sorar.• Çocuklara duygu kartları dağıtılır.• Öğretmen şimdi size duygularımızla ilgili bir hikâye anlatacağım siz de hikâyeyi dinlerken hissettikleriniz ile ilgili kartı göstereceksiniz der.• Öğretmen içinde bizleri mutlu eden, üzen, kızdıran cümleler kurarak hikâyeyi anlatmaya başlar(arkadaşım izinsiz kalemimi aldı...)• Sonrasında ‘Mutlu’ çalışma sayfası incelenir. (Etkin Çocuk -1 syf 16)• Çocuklar birbirleri ile sohbet ederek sayfayı tamamlarlar.• Çizgi çalışma sayfası kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır. (Etkin Çocuk -1 syf 15)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• SENİ EN ÇOK NE MUTLU EDER?• ETRAFINDA KIZGIN INSANLAR VAR MIDIR, SENCE NEYE KIZMIŞ OLABİLİRLER?• OYUNCAĞIN KIRILIRSA NE HİSSEDERSİN?• KOMİK BİR ANINIZ VAR MI?
<p>MATERYALLER</p> <p>Duygu kartları, boya kalemleri, kurşun kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Hissetmek</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Duygu: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte mutlu bir anılarını paylaşmaları, sohbet etmeleri söylenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

RİTİM KOROSU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde halıda oturur.• Öğretmen kendisini dikkatle dinlemelerini söyleyerek alkışla ritim tutar.• Öğretmen çocuklardan alkışla yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister. (Örn: 2 kere ardarda el çırpılır. Sonra 3 kere el çırpılır. vb.)• Sonra öğretmen hareketleri birleştirir. (1 defa el çırp, 2 defa hızlı, 3 defa yavaş gibi.)• Çocuklara çay kaşığı ve kalın plastik bardak verilir. Aynı ritimleri bardak ve kaşıkla yaparlar.• Çocuklar küçük gruplar oluşturur.• Çocuklardan bir gruba çay kaşığı-plastik bardak, bir gruba da cam bardak, plastik kaşık verilir. Bir gruba da vurmalı müzik aletleri verilir. Sıralamalı olarak öğretmenin gösterdiği ritimleri uygulatılır.• Ritim korusu oluşturulur.• Dans etmek isteyen çocuklar ritim korusu eşliğinde içlerinden geldikleri gibi dans ederler.• Sonrasında değerlendirme sohbeti yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• MÜZİK DİNLEMEK SİZE NE HİSSETTİRİYOR?• HANGİ MÜZİK ALETİNİ ÇALMAK İSTERDİNİZ? NEDEN?• MÜZİK ALETİ ÇALANLARA NE DENİR?• ÇAY KAŞIĞI DIŞINDA HANGİ ARAÇLARLA RİTİM TUTABİLİRSİNİZ?
<p>MATERYALLER Cam ve plastik bardak, metal çay kaşığı, plastik tatlı kaşığı, vurmalı müzik aletleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Koro, ritim, tempo tutmak KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Evde farklı materyaller ile ritim çalışmaları yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Selamlaşma' adlı bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'El Sık Selam Ver' adlı Türkçe, Hareket ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SELAMLAŞMA

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Becerileri:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Duygusal özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 2: Ailesi ile ilgili özellikleri tanır.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Anne/babasının adını, soyadını söyler.)</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><u>Göstergeleri:</u>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara selamlaşmanın öneminden bahseder.• Okulda, evimizin olduğu mahallede bir tanıdığımız ile karşılaştığımız zaman merhaba demeliyiz, der. Önemli bir nezaket kuralı olduğuna vurgu yapar.• Gönüllü bir grup çocuğu ritimci, diğer grubu ise dansçı olarak belirler ve çocuklardan müzik eşliğinde dans etmelerini ve müzik durduğunda karşısına denk gelen arkadaşına adını söyleyip hiç tanıımıyormuş gibi tanışmalarını, ailelerinden bahsetmesini ve evlerine davet etmelerini ister.• Müzik başlar, ritimciler müziğin ritmine uygun olarak ellerindeki müzik aletlerini çalarlar. Diğer çocuklar müzik eşliğinde dans edip, nezaket sözcüklerini de kullanarak selamlaşma, tanışma, adresini söyleme ve evlerine davet etme davranışı sergilerler.• Sonrasında çocuklar neler hissettiklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.• Değerler Eğitimi-Selamlaşma çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -1 Syf 17).	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• YOLDA BİR ARKADAŞINIZLA KARŞILAŞINCA ONA NE DİYORSUNUZ?• RİTİMCİ Mİ OLMAK DAHA EĞLENCELİYDİ DANSÇI OLMAK MI?• TATİLE GİTTİĞİNİZDE YENİ BİRİLERİYLE TANIŞIYOR MUSUNUZ? NE HİSSEDİYORSUNUZ?• ARKADAŞLARINIZI EVİNİZE DAVET ETTİĞİNİZDE ONLARA NASIL DAVRANIYORSUNUZ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Ritim aletleri, cd çalar, ritim cd'si, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Selamlaşma- davet etmek-</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Kırmızı, sarı, mavi Zıt: Açık-kapalı, aynı-farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte dolaşmalarını ve karşılaştıkları tanıdıkları ile selamlaşmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

EL SIK SELAM VER

Etkinlik eşidi: Türkçe-Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri:(Bşkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Sınıfa SARI renkli değişik materyaller getirilir. Materyaller incelenir.Çocuklardan gerçek rengi sarı olan nesneler söylemeleri istenir.Nesnelerin adları, rengi belirtilerek söylenir. (sarı blok, sarı top vb.)İçinde sarı kelimesi geçen bir cümle kurma çalışması yapılır.'El sık selam ver' oyunu oynatılırÇocuklar çember olurlar.Bir kişı ebe seçilir. Ebe çemberde bir arkadaşının arkasına incelenen sarı nesnelerden birini koyar.Arkasına SARI nesne koyulan çocuk ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında merhaba diyerek selamlaşır.İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur.Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır.Sarı el işi kâğıtları kesme tekniği ile hazırlanır ve çocukların beyin fırtınası sonucu karar verdikleri(Neyi sarı olarak görmek istersiniz?) nesneler proje çalışması olarak hazırlanır.Çalışmalar sergilenir.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Sarı renkli hangi materyalleri inceledik?El sıkışmak ne anlama gelir?; ne zamanlar el sıkışırız?Selam vermek ne demektir?Neden selamlaşmalıyız?Selamlaşma çeşitleri nelerdir?Farklı bir selamlaşma hareketi bulmaya çalışsak bu ne olurdu?Sarı rengine sahip sevdiğiniz bir eşyanız var mı?Grupları neye göre belirleyelim?Neyi Sarı olarak görmek istersiniz?
<p>MATERYALLER Sarı renkli materyaller, sarı el işi kâğıtları, makas ve yapıştırıcılar</p>	<p>SÖZCÜKLER El sıkma, selamlaşma, proje</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden 'Sarı' isimli bir hikâye yazmaları ve resimlemeleri için çocuklarını yönlendirmeleri istenebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Evini Tasarla’ adlı Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Meyve Salatası Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş fen ve mutfak etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EVİNİ TASARLA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <p><u>Sosyal-Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla evler hakkında sohbet eder.Ev ve okul arasındaki farklar tartışılır.• Çalışma kitabındaki okul ve evi karşılaştıralım çalışma sayfası incelenir daireler içine okul ve evde olan eşyalar yönergeye uygun olarak çizilir. (Etkin Çocuk -1 syf 18)• ‘Masal Evi’ çalışma sayfası özgün bir biçimde tamamlanır. (Etkin Çocuk -1 syf 19)• Çocukları 3 gruba ayırır.• Her gruba 50 tane fon kartonundan tuğla verilir.• Kraft kağıdının üzerine tuğlaları yapıştırarak ev inşa etmeleri istenir.• Gruplar kendi içlerinde organize olurlar.• Kendi istedikleri şekilde evlerini tasarlar.• Etkinlik esnasında öğretmen grupların yanına giderek rehber olur.• Sonunda 3 ayrı grubun yaptığı evler hakkında sohbet edilir.• Evin geri kalan bölümleri boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı kullanılarak tamamlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ev ile okul arasında fark var mıdır?• Okulda en çok hangi bölümü seviyorsunuz?• Evde en çok hangi bölümü seviyorsunuz?• Evi hayalinizde nasıl tasarladınız?• Bu yaptığınız çalışma hayalinizdekine benzedi mi?• Eğer eklenebilseydi evinize başka neler eklerdiniz?• Diğer grupların yaptıkları evler hakkında ne düşünüyorsunuz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Her gruba 50 tane fon kartonundan yapılmış tuğla, kraft kağıdı, boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı.	İnşa etmek, tasarlamak	Ailelerden çocuklarıyla beraber yakın çevrelerinde gezintiye çıkıp binaları incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MEYVE SALATASI YAPALIM

Etkinlik eşidi: Fen ve Mutfak (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte mutfağı gidilir.• Masaya çeşitli meyveler konur; elma-armut-muz-portakal-nar• Meyvelerin şekli rengi incelenir.• Kokuları karşılaştırılır.• Dengeli beslenmenin önemi açıklanır.• Öğretmen her çocuğa bir parçalanmamış meyve ve meyve bıçağı verir.• Meyvelerini kesebilen çocuklar tabaklarına doğrarlar. Diğer çocuklara rehberlik edilir.• Meyvelerin içleri incelenir.• Bütün çocukların katılımı sağlanır.• Doğranan meyveler karıştırılır.• Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaşılır.• Meyve salatasındaki meyvelerin tatları hakkında sohbet edilir.• Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Meyveler nerede yetişir?• Evimizde meyveler nerede durur?• Vücudumuz için meyve faydalı mıdır?• Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?• Meyve salatası yapmak hoşunuza gitti mi?• Meyve salatası yemesini sever misiniz?• Ellerinizi yıkarken nelere dikkat etmeliyiz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Meyveler, bıçak, tabak, çatal, kaşık,	Elma, muz, nar, portakal, armut, meyve, salata KAVRAMLAR Duyu: Taze-bayat	Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Kimim?' adlı Türkçe ve Okuma Yazmaya Hz. etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Rüzgar Deneyi' adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN KİMİM?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1: Kendine ait özellikleri tanıır. Göstergeleri: (Adını/soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen fen merkezine ‘vücudumuz’ resmini asar. Dramatik oyun merkezine erkeklere ve kızlara özgü kıyafetler koyar. Ve sınıfa gelen öğrencilere öğrenme merkezlerinde değişiklik olup olmadığını sorar. Birlikte köşeler dolaşılır. Malzemeler ile ilgili sohbet edilir.• Öğretmen yanına bir kız bir de erkek öğrenci çağırır. Aralarında ki benzerlik ve farklılıklarla ilgili tartışma ortamı başlatır.• ‘Ben Kimim?’ Çalışma sayfası incelenir, aile katılımı olarak eve gönderilir. (Etkin Çocuk -1 syf 20)• Sonrasında çocuklar birbirleriyle sevdikleri ve sevmedikleri şeyler konusunda sohbet ederler.• ‘Kendimi Tanıyorum’ çalışma sayfası incelenir tamamlanır. Etkin Çocuk -1 syf 21-22)	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hikâyenin adını değiştirmek isteseydik ne olurdu?• Sınıfımızda kaç kız kaç erkek arkadaşınız var?• Sınıftaki kız arkadaşlarınızın isimlerini biliyor musunuz?• Dramatik ve oyun merkezindeki kıyafetleri denediniz mi?• Kardeşiniz var mı? Kız mı erkek mi?• Kardeşinizle neler yapıyorsunuz?
<p>MATERYALLER Kız ve erkek kıyafetleri(Etek, pantolon, bilezik, çanta, kemer, kravat vb.) Kalem boyalar, vücudumuz resmi.</p>	<p>SÖZCÜKLER Vücut, kıyafet, kız, erkek, cinsiyet,</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Benzer, farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI Çocukların aileleriyle birlikte çocukluk fotoğraflarının incelenmesi ve istenir.</p>
UYARLAMA		

RÜZGÂR DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Sınıfa çeşitli ağırlıklarda nesneler getirilir. (Örn: mantar tıpa, kâğıt, kuş tüyü, yaprak, kumaş parçası, taş, tahta parçası gibi.)Çalışmaya başlamadan önce çocuklar nesneleri teker teker ellerine alarak ağırlıklarını hissederler.Çocuklardan, rüzgârın etkisiyle, nesnelerin ne kadar uzağa gidebileceği, hangi nesnelerin kolay hangisinin zor hareket ettirilebileceği ile ilgili tahminleri alınır.Çocuklar nesneleri üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar.Deneyin sonunda çocukların yorumları dinlenir.Çocuklar çalışmanın sonunda nesneleri ağır ve hafif olarak sınıflandırmaya çalışırlar.Çocuklar deneyi nasıl yaptıklarını, ne öğrendiklerini resim yaparak gösterirler.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Rüzgâr ne demek olabilir?Rüzgâr neden eser?Rüzgârın estiğini nasıl hissederiz?Rüzgâr nesneleri hareket ettirebilir mi?Hangi nesneler daha kolay hareket etti?Hangi nesneleri hareket ettiremedik?Rüzgârı görebilir miyiz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Mantar tıpa, Kâğıt, Kuş tüyü, Yaprak, Kumaş parçası, Taş, Tahta parçası</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Rüzgâr, üflemek, hareket</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Miktar: Ağır-Hafif</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Giysi Toplama Yarışı' adlı hareket ve okuma yazmaya hazırlık. etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaklaş Bana' adlı oyun ve matematik yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GIYSİ TOPLAMA YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</i>)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:(<i>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</i>)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (<i>Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.</i>) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ‘sorumluluklarımız’ konulu bir sorgulama başlatır.• Çocukların düşüncelerini kısaca yazı tahtasına yazar.• Evde yapılması gerekenler gruplanır; odamızı toplamak, dişlerimizi fırçalamak, masa kurarken annemize yardım etmek gibi.• Çocuklarla birlikte giysi sepeti içindeki giysileri kullanım yeri, zamanı, şekli vb. özellikler yönünde tek tek incelenir (Palto üzerine gömlek giyebilir miyiz? Şort ne zaman giyilir?)• Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba iki ayrı boş giysi sepeti verilir.• Ve kum saati süresi boyunca giysileri sepete toplamaları istenir.• Süre sonunda sepetteki giysiler sayılır ve en fazla giysi toplayan çocuk grubuna bir puan kazandırılır.• Giysiler büyüklüklerine ve küçüklüklerine göre gruplanır.• Oyun gönüllü olan çocuklarla giysileri giyip çıkarma şeklinde tekrar oynanır.• ‘Okuldaki ve Evdeki Sorumluluklarımız’ çalışma sayfası incelenir, uygulanır.(Etkin Çocuk -1 syf. 23)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Giysileri sepete toplamak zor oldu mu?• Sepette hangi çeşit giysiler vardı?• Giysiler ne renklerdeydi?• Küçük olanlar mı çoktu yoksa büyük olanlar mı?• Grubunuza puan kazandırmak hoşunuza gitti mi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Tişört, mont, kazak, etek, şapka, pantolon, bluz, elbise, eşarp, eldiven, atkı, çorap,</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Giymek, soyunmak, şort, kazak, etek, mont</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Boyut: Büyük-Küçük</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte giysi dolabını incelemeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YAKLAŞ BANA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mini Mini tekerlemesi söylenerek bir ebe seçilir; (Mini mini birler, binin tepeme, haydi gidelim. Hacı dedeme, Hacı dedem hasta, çorbası tasta, mendili bohça, kendisi hoca.)• Seçilen ebe duvara dönük gözlerini kapatır.• Diğer çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar.• Ebe “Yaklaş bana, yaklaş bana 1, 2, 3” der ve arkasını döner.• Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaştırmaya çalışır. Ebe onlara döndüğünde donarlar.• Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır.• Ebeye ilk dokunan çocuk oyunu kazanır.	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tekerleme hoşunuza gitti mi?• Tekerlemeyi söylemek kolay mıydı?• Hareketsiz durmak zor mu oldu?• Ebe olunca ne hissettiniz?• Oyunu sonraki günlerde tekrar oynamak ister misiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Tekerleme, donmak, dede, çorba, mendil, tas, hoca, bohça KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-Hareketsiz. Sayı/sayma: 1, 2, 3,	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gazete Kâğıtlarından Toplar Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş oyun hareket ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Vücudumuz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GAZETE KÂĞITLARINDAN TOPLAR YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Hareket-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara gazete kâğıtları verilir.• Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir.• Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur.• Gruplardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır.• Görev dağılımı da yazı-tura yöntemi ile belirlenir.• Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve belirtilen süre içinde topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır.• Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır.• Etkin Çocuk çalışma kitabındaki büyük-küçük ve aynı/farklı çalışma (syf 24-25) sayfaları ile kavramlar pekiştirilir.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Top yapmak için gazetelerden başka hangi malzemeleri kullanabiliriz?• Sayışmadan grupları nasıl belirleyebiliriz?• Sayışarak grup belirlemek bize ne sağlar?• Yazı-tura atmak oyunda neyi sağladı?• Oyuna kimin başlayacağını belirlemeseydik ne olurdu?• Oyunda hangi malzemeleri kullandık?• Varlıkların büyük ya da küçük olduğunu nasıl anlarız?• Sınıfımızda büyük ve küçük neler var?
<p>MATERYALLER</p> <p>Gazete sayfaları, çöp poşetleri</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Sayışma, yazı-tura, para</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Boyut: Büyük-küçük Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar/ritmik sayma</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarına bildikleri sayışma ve tekerlemeleri öğretmeleri istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfa büyük boy bir vücut posteri getirilir. Poster çocukların boy hizasında duvara asılır.• Çocuklar çember olup posterin etrafına otururlar.• Çocuklara futbol topu, basketbol topu, kolye ve bilezik resimleri gösterilir.• Futbol topunun vücudun hangi bölümüyle oynandığı sorulur, cevabı bilen çocuk resmi vücudun ilgili bölümüne yapıştırır.• Aynı işlem diğer resimler için de yapılır. Sırayla organların vücudun neresinde olduğu ve görevleri sorulur. Cevabı bilen çocuk resmi vücut posterinde ilgili alana yapıştırır.• Gönüllü bir çocuğun vücudu incelenir.• Sonrasında ‘Vücudumuz’ çalışma sayfası incelenir, uygulanır. (Etkin çocuk -1 syf 26)• ‘Duyu Organlarımız ve Fiziksel Özelliklerimiz’ çalışma sayfaları değerlendirilir. (Etkin çocuk -1 syf 27-28) Çocuklarla duyu organları konulu sohbet başlatılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Vücudumuzun bölümleri nelerdir?• Bacaklarımızla neler yaparız?• Ellerimiz ne işe yarar?• Kollarımız olmasaydı ne olurdu?• Ayaklarımızla neler yaparız?
<p>MATERYALLER</p> <p>Vücut posteri, futbol topu, basketbol topu, kolye ve bilezik resimleri, el, göz, burun, dudak, kulak resimleri</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Vücut, organ, parmak, poster, futbol, basketbol, top, duyu, özellik</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Harita İle Yolu Takip Edelim' adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sonbahar Mevsimi' adlı alan gezisi, fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HARİTA İLE YOLU TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür,)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sandalye oyununun oynama kuralları çocuklara anlatılır.• Gruptaki çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye çember şeklinde yerleştirilir.• Çocuklar etrafında ayakta dururlar. Müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında dönülür.• Müzik durdurulduğunda her öğrenci bir sandalye oturur.• Açıkta kalan çocuk bir sandalyeyi alır yerine oturur.• Son öğrenci kalıncaya kadar devam edilir.• Oyunun bitiminde çocuklara gözlerini kapamaları ve aç diyince açık sandalyenin altına bırakılan şeyi almaları söylenir.• Her çocuğa minik bir harita hazırlanır.• Haritada ulaşacakları yere, ileri-geri giden bir yol vardır.• Yolum üzerine çeşitli nesneler ile engeller oluşturulur.• Çocuk elindeki haritadan yolu takip ederek hedefe ulaşmaya çalışır.• Oyun sonunda duygu ve düşüncelerini paylaşırlar.• Etkin Çocuk çalışma kitabındaki ‘ileri-geri’ çalışma sayfası yönerge doğrultusunda uygulanır.(Etkin Çocuk - 1syf 30)• Çizgi sayfası kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek uygulanır. (Etkin çocuk -1 syf 29)	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hakkında ne düşündünüz?• Oyunu tehlikeli kılacak durumlar var mıydı?• Sandalyeleri hangi geometrik şekilde yerleştirdik?• Harita ne işimize yarar?• Harita takibi keyifli miydi?• Yazı olmadan da okuma yapılabilir mi?• Yolum sonunda ne bulmak isterdiniz?• Eski bir harita elinize geçse sizi nereye götürmesini isterdiniz?• İleriye gitmek mi daha kolaydı geriye gitmek mi?
<p>MATERYALLER Minik haritalar, sandalye, tebeşir, müzik cd’si</p>	<p>SÖZCÜKLER Harita, hazine, görsel okuma</p> <p>KAVRAMLAR Mekânda konum: Ön-arka, ileri-geri Zıt: Başlangıç-bitiş</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

SONBAHAR MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u></p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sonbahar mevsim özellikleri beyin fırtınası yapılarak konuşulur.• Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir.• Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorulama başlatılır.• Giysiler rengine, büyüklüklerine göre gruplarlar.• Hangi giysi sayı olarak fazla onu söylerler.• Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir.• Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır.• Yapraklar renginin neden değiştiği ve döküldüğü hakkında sohbet edilir.• Öğrenciler büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler.• Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar.• Sınıfa dönülünce yapraklar incelerken yorulunuz mu? oturarak yapraklarınızı inceleyebilirsiniz gibi yönlendirmelerle dinlenmenin önemine dikkat çekilir.• Çocuklar topladıkları yapraklarla “Sonbahar Ağacı” sanat çalışması yaparlar.• Çalışma kitabındaki ‘Sonbahar/Önce Sonra’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. Mevsimlerin oluş sırası hakkında konuşulur. Ağaçtan düşmüş yaprak çalışması sulu boya ile tamamlanır. (Etkin çocuk -1 syf 31-32)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Neden mevsimler değişir?• Biz hangi mevsimdeyiz?• Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor?• Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri?• Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz?• Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz?• Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin?
<p>MATERYALLER</p> <p>Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Sonbahar, sararmak, kurumak, dökülmek</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Önce-sonra</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uzun Kısa Deneyerek Öğreniyorum' adlı matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uzun Yol Takip Çalışması' adlı oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UZUN-KISA DENEYEREK ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Her öğrenciye birer uzun ve kısa kâğıt dağıtılır. Kâğıtların boyutsal farklılıklarını fark etmeleri sağlanır.Kâğıtlarla ne yapılacağı ile ilgili sorgulamalar başlatılır.‘Bir kâğıdı en fazla ne kadar katlayabiliriz? Sorusu sorularak, çocukların düşünmesi sağlanır.Çocukların tahmini cevapları alınır.Çocukların uzun ve kısa kâğıdı sayarak katlamaları için yönerge verilir.Etkinlik bitiminde çalışmanın nedenleri ve sonuçları ile ilgili sohbet edilir.Çocukların tahmini sonuçları ile gerçek sonuçları karşılaştırmaları istenir.Uzun ve kısa ile ilgili çalışma sayfaları incelenir. (Etkin çocuk -1 syf 33)Kavramlar ile ilgili sohbet edilir.Daire kavramı vurgulanır.Daire çalışma sayfası incelenir, uygulanır.Çocuklar sınıfta daireye benzer şekilleri gösterirler.Çalışma sayfası kalemi doğru tutma davranışına ve ok yönüne dikkat çekilerek tamamlanır. (Etkin çocuk -1 syf 34)	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Tahmin ederken hangi bilgilerden yararlanıyoruz?Tahmin sonuçlarınız ile gerçek sonuçlar arasındaki farklar neler?Evinizde en uzun kim?Evinizde en kısa birey kim?Güneş hangi şekle benzer?Başka neler vardır daireye benzeyen?
<p>MATERYALLER Uzun ve kısa boyda kâğıtlar, boya kalemleri, tahta ve kalemi</p>	<p>SÖZCÜKLER Deney, tahmini cevap, deneyerek öğrenme</p> <p>KAVRAMLAR Boyut: Uzun-kısa Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarıyla aile bireylerin boy grafiğini(uzun-kısa) oluşturmaları istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

UZUN YOL TAKİP ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, mekânda konum alır.)</p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Salona uzun yol takip çalışması yapılacak bir tane çalışma çizilir.• Müzik eşliğinde müziğin ritmine göre yavaş ya da hızlı yolun sonuna doğru yürümeleri gerektiğini öğretmen söyler.• Çocuklar sırayla gelir ve yürüyerek yolu tamamlarlar.• Öğretmen çocuklar yürürken: El çırpalım, el sallayalım gibi yönergeler verilir.• Sonrasında çocuklar topu ileriye doğru yuvarlayarak yolun sonuna kadar giderler.• Çocuklara, Başka nasıl yolda yürüyebiliriz? diye bir sorgulama başlatılır.• Çocukların fikirlerine göre yolda yürüme çalışması yapılır.• Etkin Çocuk -1 syf 35 yönergelere uygun tamamlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çizdiğimiz yolda sadece yürümek mi zordu yoksa topu yuvarlamak mı daha zordu? Neden?• Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz?• Eviniz okula uzak mı yakın mı?• Oyundaki malzememiz neydi?• Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir?
MATERYALLER Tebeşir, top	SÖZCÜKLER Yarışma, yuvarlamak, yol, takip etmek KAVRAMLAR Yavaş,hızlı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Aile Albümüm' adlı Türkçe, matematik ve sanat etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Mandaldan Takılar' adlı oyun ve sanat etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

AİLE ALBÜMÜM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:(<i>Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</i>) Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri:(<i>Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</i>) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (<i>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</i>) Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (<i>Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</i>) Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri:(<i>Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. (Etkin çocuk -1 syf 36)• Çocuklar çizdikleri aile resimleri birbirlerine gösterirler ve birbirlerine soru sormaları için fırsat verilir.• Çocukların getirdikleri aile albümleri incelenir.• Çocukların aile üyelerini tanıtmaları istenir.• Geniş ve çekirdek aile kavramları ile ilgili sorgulama başlatılır.• Aile bireyleri dışında teyze, amca, dayı hala gibi akraba kavramlarına vurgu yapılır.• Ailenizde kimin sözü geçer? Evde ne gibi haklara sahipsiniz? gibi sorularla çocuklar konuşmaya teşvik edilir.• Tahtaya ‘Benim Ailem’ grafiği çizilir. Grafik evde birlikte yaşayanları ifade etmektedir.• Grafiğin bir bölümüne anne-baba-çocuk, diğer bölümüne de babaanne, dede, anneanne vb resimleri yapıştırılır.• Her çocuk sırayla gelir kendine uygun olan bölümden bir tane kare karalar.• Grafik incelenir. Evde büyükleriyle yaşayanlar belirlenir.• Hazırlanan çerçeveler çocuklara dağıtılır.• Çocukların albümden seçtiği bir aile fotoğrafı çerçevenin içine yapıştırılır.• Kesme – yapıştırma tekniği kullanılarak çerçeve süslenir.• Dikkat-çizgi çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin çocuk - 1 syf 37)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Aile albümü sana ne hissettiriyor?• Geniş aile ve çekirdek aile ne demek olabilir?• Anne-baba ve çocuklardan oluşan aile neden çekirdeğe benzetilmiş olabilir?• Ailende kimler ne iş yapıyor?• Akrabaların nerede yaşıyor?• Çerçeveyi kime hediye etmek isterdin?
<p>MATERYALLER Evden getirilen bir aile albümü ve çerçeve için seçilen bir fotoğraf, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, tahta ve kalem, geniş ve çekirdek aile resimleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Aile, çekirdek aile, geniş aile, grafik, aile üyeleri, grafik, aile albümü</p> <p>KAVRAMLAR Boyut: Geniş</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden tüm üyelerin katıldığı bir toplantı düzenleyerek ‘Ailedeki sorumluluklarım’ konulu bir konuşma ortamı oluşturmaları istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

MANDALDAN TAKILAR

Etkinlik eşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır.Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir.Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır.Mandalдан takılar adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralını tahmin etmeleri sağlanır.Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir.Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar.İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler.Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir.En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Kaç tane mandal vardı?Oyunda kimler eşleşti?Mandallarla neler yapılır?Evde mandalınız var mı? Ne renk?En çok hangi grup mandal taktı?Hangi grubun daha çok mandal taktığını nasıl anlarız?
<p>MATERYALLER Tahta mandallar, parmak boyaları, tavşan kalıpları</p>	<p>SÖZCÜKLER Mandal, kıstırmak, tutturmak</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Az-çok</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarının mandal takarken yardım etmelerine fırsat vermeleri istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sürpriz Ev’ adlı Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yuvarlak Kutuda Boncuk Var?’ adlı matematik ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SÜRPRİZ EV

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.</p> <p>Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığına geliştirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği Sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• ‘Çal Kapağı’ parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; (Çal kapağı çal, bak pencereden, çevir mandalı, gir içeri. Al bir sandalye, otur şuraya. Nasılsın.....? Nasılsın?) derken öğretmen çocukların isimlerini söyler.• ‘Evimizi Anlatalım’ konulu sohbet edilir.• Çocuklar evleri hakkında bilgi verirler.• Öğretmen dramatik oyun köşesinden oyuncak mutfak malzemelerini çocuklardan incelemeleri ister.• Malzemeler ve kullanım amaçları tartışılır.• Evlerimizin çevresinde neler var? Konulu sorgulama başlatır.• ‘Sürpriz Ev’ hikâyesi anlatılır.• Hikâye dramatize edilir.• Hikâyede geçen eş anlamlı ve zıt anlamlı sözcükler belirlenir.• Rol alan çocuklar neler hissettiklerini paylaşırlar.• ‘Evim ve Ailem çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. (Etkin çocuk -1 syf 38)• Evin Bölümleri çalışma sayfaları incelenir uygulanır. (Etkin çocuk -1 syf 39)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Eviniz okula yakın mı uzak mı?• Evinizde kaç kişi yaşıyorsunuz?• Kendinize ait odanız var mı?• Sürpriz nedir?• Sana sürpriz yapılmasından hoşlanır mısın?• Hiçbir arkadaşına sürpriz yaptın mı?• Sen hikâyenin yazarı olsan hikâyenin neresini değiştirmek isterdin? Neden?• Evinizin çevresinde olmasını istemediğin neler var?
MATERYALLER Sınıf malzemeleri	SÖZCÜKLER Sürpriz yapmak, anlatmak, oturmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte sürpriz kutusu hazırlamaları istenir.
UYARLAMA		

YUVARLAK KUTUDA BONCUK VAR

Etkinlik eşidi: Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen daire şeklindeki kapalı bir kutu gösterilerek içinde ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatır.• Çocuklar gözleri bağlı kutunun içine ellerini sokarlar.• Boncukları dokunarak anlatmaya çalışırlar.• Bütün çocuklar dener ve fikirlerini paylaşırlar.• Kutu açılınca içinden çeşitli büyüklükte boncuklar çıkar.• Küçük gruplar oluşturulur.• Boncuklar renklerine göre ikili grup eşleştirme yapılır.• Çocuklara plastik şişeler dağıtılır.• Boncukları da kullanarak marakas yaparlar.• Marakaslar artık materyallerle süslenir.• Ritim çalışması yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kutuda sizce ne var?• Kapalı olan bir kutunun içinde ne olduğunu nasıl anlarız?• Kutudan ne çıkmasını isterdiniz?• Kutudan neler çıktı? Kutunun şekli neye benziyordu?• Sınıfınızda daire şeklinde neler var?• Eşleşmek için ne yaptık? Eşli yapılan neler var?(Dans etmek, ağır bir şeyi taşımak vb?)• Marakas yaparken hangi malzemeleri kullandınız?• Şişeden başka hangi malzemeler kullanılarak marakas yapılabilir?
<p>MATERYALLER Çocuk sayısı kadar plastik şişe, daire şeklinde bir kutu ve çeşitli büyüklükte boncuklar. Rafya, boya kalemleri, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, makas, renkli ipler.</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Evde farklı malzemeler ile marakas yapmaları istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Merhaba Bay İki' adlı oyun ve matematik etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Futbol Oynayalım' adlı hareket etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

MERHABA BAY İKİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede ilerler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen 1’den 5’e kadar sayıları yazı tahtasına yazar.• Çocuklar bir kez sayılara bakarak söylerler.• Sonrasında mukavvadan hazırlanmış büyük ‘2’ rakamı sınıfın ortasına koyulur.• Şeklin ne olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır.• Bu sayı birden sonra gelir ve bu sayı ‘İki tane var ‘ demektir diye açıklamada bulunulur.• Çocuklardan gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir.• İki rakamını farklı şekillerde selamlama oyunu oynanır.• Sınıfın dışına çıkılır, hoplayarak içeri girerek ve ses değiştirerek ‘Merhaba Bay 2’ denerek örnekleme yapılır.• Çocukların da sırayla farklı şekillerde sekerek, koşarak, dans ederek 2 rakamını selamlamalarına rehberlik edilir.• İki rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içersinden 2 tane nesne getirip 2 rakamının yanına koymaları istenir.• 2 ile ilgili olan çalışma sayfaları uygulanır. (Etkin çocuk -1 syf 40-41)	<p>Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 sayısı şekil olarak neye benziyor?• İki sayısından neler yapabiliriz?• İki sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu?• İki bize neyi ifade eder?• Farklı sesler üretmek sizi zorladı mı?• Etkinlikten keyif aldınız mı?• Vücudumuzda iki tane olan neler var?
<p>MATERYALLER Mukavvadan hazırlanan iki rakamı</p>	<p>SÖZCÜKLER Köşe, hoplamak, sekmek, mukavva, buz, penguen, yumak</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: 2, önce-sonra</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden evde çocuklarından bir şeyler isterken 2 sayısını pekiştirmeleri istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

FUTBOL OYNAYALIM

Etkinlik eşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliğı)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiğı sorumluluğı yerine getirir.)</p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılır.• Her grup bir takımı oluşturur.• Takımın ne demek olduğı hakkında sohbet edilir.• Çocukların hangi takımları tuttuğı sorulur.• Çocuklara çeşitli spor dalları söylenerek takım oyunu olup olmadıkları sorulur (basketbol, tenis, futbol, voleybol, bisiklet yarışı vb.)• Gruplardan kendi aralarında konuşarak takımlarına bir isim bulmaları istenir.• Çocuklara, takımların sırayla kaleye gol atacakları anlatılır.• Kale yapmak için iki sandalye bir metre ara ile oyun alanına yerleştirilir.• Her gruptan birer tane oyuncu topun başına gelir.• Çocuklar kaleden iki metre uzakta duran topa ayağıyla vurarak kaleye gol atmaya çalışır.• Atılan her gol takıma bir puan kazandırır.• En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Takım ne demektir?• Sizin takımınızda kaç kişi vardı?• Takımınızın adı nedir?• Gol ne demektir?• Hangi takım oyunlarında top kullanılır?• Gol attın mı? Neler hissettin?• Daha önce futbol ya da basketbol oynadın mı?• Takımınız kaç puan kazandı?
<p>MATERYALLER Top, iki sandalye</p>	<p>SÖZCÜKLER Kale, gol, takım</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber gazetenin spor sayfasından spor haberi okumaları ve keserek okula göndermeleri önerilebilir. Haberler kullanılarak geçici spor merkezi yapılabilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çember Oluşturalım’ adlı matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Davulun Ritmine Göre Yürü’ adlı oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Değerlendirme**

ÇEMBER OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Otuz cm uzunluğunda iki ucu düğümlenerek oluşturulmuş ip çemberler her çocuğa iki tane gelecek şekilde dağıtılır. İpin şeklinin ne olduğu üzerinden çember kavramı pekiştirilir.• Çocuklar yere oturur ve her çocuğa bakliyat verilir(Fasulye, nohut).• Çocuklardan fasulye ve nohutları iplerle çember içine almaları boşta hiç fasulye ve nohut bırakmamaları istenir. Çalışmalar izlenir.• Çocuklardan iki ip kullanarak fasulyeleri ve nohutları ayrı çemberlere almaları istenir.• Ortaya bir masa çekilir. Nohut ile fasulyeler karışık ve birbirine çok yakın olmayacak, fakat ikiyeşerli, üçlü, dörtlü gruplanacak şekilde masaya yerleştirilir.• Çocuklar tek tek çağırılır ve verilen yönergeye göre ip çemberle gruplama yaparlar. (ikili grupla vb)• Sınıf ip takibi oyunu için hazırlanır. İki uzun ip zemine birbirinin üzerinden ve altından geçecek ve takip yolu oluşturacak şekilde yerleştirilir.• Çember ve dikkat çalışma sayfaları incelenir, tamamlanır. (Etkin çocuk -1 syf 42-43)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Nesnelerin az ya da çok olduğunu anlamak için ne yapmak gerekir?• Gruplamak ne demektir?• İpten olan malzememizin şekli neye benziyordu?• Oyunun adı ne olmalı?• Karşılaştırma yapmak için kaç tane nesne olması gerekir?• Başka hangi malzemeleri kullandık?• Bakliyatların rengi, şekli, dokusu nasıldı?• İplerin dokusu nasıldı?• İplerle neler yapılabilir?• İpi elinizle takip etmeden ipin ucunda ne olduğunu tahmin edebildiniz mi?• Etkinlikten keyif aldınız mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Nesne grupları oluşturmak için sınıftaki malzemeler, bakliyatlar, ip,</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Bakliyat, ip, uç, takip, grup, gruplama</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Geometrik şekil: Çember</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla işlenen kavramlarla ilgili fırsat eğitiminden yararlanabilecekleri ortamlar oluşturmaları istenebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

DAVULUN RİTMİNE GÖRE YÜRÜ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Yön değiştirerek yürümeye dikkat edilir.• Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla tekrar etmesi istenir.• Eller gibi ayaklarında da ritme uydurulması için ne yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır.• Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler.• Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar.• Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar.• Çocuklara ritim kullanarak bir oyun oynanacağı ve oyunda bir kedi bir de fare olduğu söylenir.• Oyunun ne olabileceği ile ilgili tahminler alınır.• “Kedi Fare’yi Bul” oyunu oynanır.• Çocuklar arasından bir kedi seçilir.• Kedinin yüzü duvara döndürülür. Diğer çocuklardan biri fare olur.• Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar.• Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.	<p>Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz?• Hayatta nelerin ritmi vardır?• Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz?• Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor?• Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?• Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti?• Kedi nasıl yürüyordu?
<p>MATERYALLER Davul, kedi ve fare maskeleri ya da kostümleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Davul, ritim, ebe seçmek, gürültü, müzik</p> <p>KAVRAMLAR Hızlı,yavaş</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Günlerden Mavi’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İstop’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜNLERDEN MAVİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:(Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dışarıdan büyük bir mavi örtü ile içeri girilir.• Çocuklarla örtünün rengi ve sınıfta bulunan mavi renkli nesneler ile ilgili sorgulama başlatılır.• Sınıfta bulunan mavi renkli materyallerden her çocuğun bir tane alması istenir.• Mavi materyallerle birlikte oturan çocuklardan mavi kelimesini ve materyallerin isimlerini kullanarak bir cümle oluşturmaları istenir.• Doğada mavi renkte olan şeyler hakkında sohbet edilir.• Müzik açılarak çocuklarla birlikte dans edilir.• Müzik bittiğinde bir çocuğun adı söylenir. Adı söylenen çocuk mavi renk olan bir şey söyler ve ona merhaba der. (Merhaba mavi kutu gibi)• Oyun denge tahtası ve çizgi çizilerek de zenginleştirilir. Çocuklar müzik eşliğinde denge tahtasında yürüyerek farklı hareketler yaparlar.• Danslı oyun, her çocuk tamamlanana kadar devam eder• Mavi renk ile ilgili olan çalışma sayfaları incelenir ve uygulanır. (Etkin çocuk -1 syf 44-45)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Mavi renk size ne hissettirir?• Sınıfımızda mavi renkte olan neler vardı?• Doğada mavi renkte olan neler vardı?• Kimler hangi nesneleri söyledi?• Eşyalara da selam verme size ne hissettirdi?
<p>MATERYALLER Mavi bir örtü, müzik cd'si</p>	<p>SÖZCÜKLER Örtü, merhaba</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarındaki mavi renkte olan kıyafetleri incelemeleri için ortam yaratmaları istenir.
UYARLAMA		

İSTOP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm grup etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar Göstergeleri: (Kendisini dinlendirici etkinliklere katılır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.• Sayışma yapılarak bir ebe seçilir.• Ebe eline kolay tutabileceği büyüklükte top alır.• Diğer çocuklar ebe etrafında toplanır.• Oyun başladığında ebe topu havaya atar, çocukların tümü kaçırlar.• Ebe havaya attığı topu yere düşmeden yakalar ve tam yakaladığı sırada “istop” diye bağırır.• Ebe “istop” diyince bütün çocuklar kaçma eylemini bırakıp oldukları yerde dururlar.• Ebe elindeki topu vurabileceğini sandığı bir çocuğa atar.• Top çocuğa değerse , ebe kurtulur, topun değdiği çocuk ebe olur.• Ebe topu bir atışta kimseye vuramazsa , ebeliği sürer oyun yinelenir.• Ebe topu havada yakalayamazsa top yere düşer, topu alana kadar “istop” diyemez.• Ebe “istop” dedikten sonra kaçmaya devam eden çocuk oyundan çıkar.• Ebe topu kime atıyorsa o çocuk yer değiştiremez, fakat ayaklarını yerden kesmeden olduğu yerde eğilebilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzu nerede oynadık?• Oyuncuları vurmak için hangi nesneyi kullandık?• Ebe topu havaya atınca ne söyledi?• İstop ne demek olabilir?• Ebe “İstop” dedikten sonra oyuncular ne yaptı• Ebe elindeki topla ne yaptı?• Uzaktaki oyuncuları mı yoksa yakında duran oyuncuları mı vurmak daha kolaydı?• Trafikte hangi ışıkta durmamız gerekir?
MATERYALLER Top	SÖZCÜKLER İstop, durmak, kaçmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber en sevdikleri top oyunlarından birini oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kitapları Gruplayalım' adlı matematik, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gülen Yüz Üzgün Yüz' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİTAPLARI GRUPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik- Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.) Kazanım 16: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini, seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) Dil Gelişimi: Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazıların ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkinine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa değişik kalınlıkta resimli ve yazılı kitaplar getirir ve iki ayrı grup olarak üst üste dizer.• Çocuklarla birlikte kitapların incelik ve kalınlıkları ölçülür. Cetvel ve parmaklar kullanılarak ölçüm yapılır.• Sonra diğer grubu da yine aynı şekilde ölçerler.• Öğretmen hangisi daha yüksekte hangi grup daha alçakta duruyor? diye sorar.• Öğretmen çocuklardan kitapları incelikleri ve kalınlıklarına göre gruplamalarını ister.• Sonrasında kitapları saymalarını söyler. İnce olan kitapların mı daha çok yoksa kalın olan kitapların mı daha çok olduğu karşılaştırılır.• Kitaplar incelenir, okuma taklidi yapılır. Noktalama işaretlerine dikkat çekilir.• Seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur.• İnce-kalın çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin çocuk -1 syf 48)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Cetvel dışında başka hangi ölçme araçları vardır?• Kitaplar faydalı mıdır?• Kaç kitap incelediniz?• Kalın kitaplar mı çoktu yoksa ince kitaplar mı?• Kitaplar nelerden yapılmıştır?• En kalın kitap hangisiydi?• En çok hangi kitabı sevdiniz, neden?
<p>MATERYALLER Değişik kalınlıkta kitaplar, cetvel, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Boyut: Kalın-ince Miktar: Az-Çok</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki kitapları incelik ve kalınlıklarına göre gruplamaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

GÜLEN YÜZ ÜZGÜN YÜZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">‘Sar Sar Makarayı’ tekerlemesi söylenerek salona çıkılır; <i>Sar sar sar makarayı, çöz çöz çöz makarayı, şöyle de böyle şak şak, komşu komşu tak tak, aslan geliyor kaplan geliyor tıp.</i>Salonun ortasına tebeşirle bir çizgi çizilir. Bir tarafına gülen yüz bir tarafına üzgün yüz resmi yapıştırılır.Yönergelere göre mutlu değince çocuklar mutlu tarafa, üzgün deyince de üzgün tarafa geçerler.Yanılan çocuk oyundan çıkar, arkadaşlarını görebileceği bir alanda oyunu izler.Oyun sonunda ‘Bizi neler mutlu eder, bizi neler üzer?’konulu sohbet edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">İnsanlar hangi durumlarda mutlu olur?En çok sizleri ne üzer?Okulda sizi çok mutlu eden bir olayı ve sizi çok üzen bir olayı anlatır mısınız?Oyun oynarken şaşırdınız mı? Neden?Yarış oyunlarından en çok hangisini seviyorsun, neden?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, yüz ifadeli resimler	KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, üzgün	
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Cumhuriyet Bayramı' adlı Türkçe ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bayram Kartı Yapalım 'adlı müzik ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Atatürk ile ilgili evden getirilen resimler, kitaplar alınır ve sınıfta uygun yerlere çocuklarla birlikte yerleştirilir.Sınıfta “Atatürk Kitapları” merkezi hazırlanır.Çocukların getirdikleri resimler büyük bir kartona yapıştırılır.Karton çocuklarla karar verilen malzemelerle süslenir.Bu karton Atatürk merkezine asılır. Atatürk merkezine yeni asılan resimler ve diğer resimler incelenir ve kısa açıklamalar yapılır.“Cumhuriyet Bayramı” hikâyesi anlatılır.Çocuklara fırça dramatizasyonu anlatılır. (‘Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kâğıda kendi resmimizi yapacağız. Fırçalar ayağa kalsın ve kâğıtlarına doğru ilerlesin. ‘Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz’, ‘Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz’, ‘Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım’, ‘Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım’, ‘Şimdi sırt üstü yere yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim’ gibi.)Çocuklara şimdi de sınıfımız gerçekten süsleyelim mi? diye sorulur ve sınıf süslenir.Cumhuriyet Bayramı adlı çalışma sayfaları uygulanır. (Etkin çocuk -1 syf 46-47)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Sence cumhuriyet ne demek olabilir?Cumhuriyetimiz kaç yaşında olabilir?Bayram kutlamak ne demek olabilir?İlk cumhurbaşkanımız kimdir?Atatürk bayram ile ilgili size neler söylerdi?Atatürk sizce küçükken hangi oyuncaklarla oynamayı seviyordu?Canlandırma yapılırken neler hissettiniz?
<p>MATERYALLER Atatürk ile ilgili resimler ve büyük bir karton, sanat merkezi malzemeleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Cumhuriyet, cumhurbaşkanı, bayram, kutlama, tören, sırtüstü yatmak, ilerlemek</p> <p>KAVRAMLAR Yön/mekanda konum: Yukarı-aşağı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocukları ile birlikte okulda düzenlenen Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılmaları önerilebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

BAYRAM KARTI YAPALIM

Etkinlik eşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: <i>(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</i></p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocukların ritim aletleriyle serbest ritim çalışmaları istenir.• Çalışmadan sonra 'Cumhuriyet Bayramı' adlı şarkı hep birlikte söylenir. İsteyen çocuklar şarkıya ritim aletleriyle eşlik ederler.• Çocuklara 'Fırça baskısı yöntemi ile bayram kartı' yapacakları söylenir. Fırça baskısının nasıl çalışılacağı ile ilgili bilgi verilir.• Çocuklara şekilli makaslar dağıtılır ve renkli kartonların kenarlarını kesmeleri istenir.• Suluboya ve fırçalar dağıtılır. Çocuklar kestikleri kartonlara fırçaları ile baskı yaparak değişik desenler oluştururlar.• Hazırlanan çalışma kart şeklinde katlanır ve çocukların bayram dilekleri tek tek sorularak kendi hazırladıkları kartlara yazılır.• Etkinlik bitiminde her çocuğa nasıl bir resim yaptığı sorulur. Her çocuk yaptığı resmi arkadaşlarına anlatır.• Oyun bitiminde '29 EKİM' adlı şiir çalışılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bayram kartı neden hazırlanır?• Bayram nedir?• Bayramda neler yapılır?• Şiir söylemeyi seviyor musunuz?• Kağıt ya da yazı bulunmadan önce tebrik kartı yerine ne hazırlanıyor olabilir?• Cumhuriyet ne demek olabilir?
<p>MATERYALLER Ritim aletleri, karton, suluboya ve fırçalar ve renkli kartonlar, şekilli makaslar</p>	<p>SÖZCÜKLER Özel gün, Cumhuriyet Bayramı, şiir, fırça baskısı, tebrik kartı, dilek</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarına Atatürk ile ilgili kitapları incelemesi için yardımcı olmaları istenebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kızılay' adlı hareket, Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kızılay Bir Yardım Kuruluşudur' adlı Türkçe ve Drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIZILAY

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa getirdiği bir örtüyle minik bir çadır kurar. Çadırın yanına doktor malzemeleri, doktor önlüğü, battaniye vb. materyaller koyar. Sınıf panosuna Kızılay ile ilgili resimler ve Kızılay Bayrağı asar. Sınıf içerisinde oluşturulan Kızılay merkezine dikkat çekilir. Öğretmen çocuklara Kızılay Haftasını kutladıklarını söyler. Kızılay'ın nasıl bir kuruluş olduğunu anlatır. Kızılay'ın yaptığı yardımları gösteren resimler incelenir.• Çocuklarla birlikte “Kızılay” şiiri söylenir. Çocuklara “Kızılay” isimli hikâye okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir.• Daha sonra çocuklara önceden resim kâğıtlarına çizilmiş yarım daireler makas, kırmızı eliş kâğıdı, yapıştırıcı verilir. Çocuklar yarım daireleri keserler. Daha sonra iki ucunu birleştirerek bir Kızılay çadırı oluştururlar. Kırmızı eliş kâğıdından kırmızı bir ay kesip çadırın tepesine yapıştırırlar. Tamamlanan çadırlar sınıfta oluşturulan Kızılay merkezinde sergilenir. Daha sonra Kızılay şarkısı söylenir. Beyaz bir bayrak, ortasında Kızılay (2) Deprem olur oradadır Kızılay Yangın, sel olur, hemen koşar Kızılay Beyaz bir bayrak, ortasında Kızılay(2)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kızılay'ın görevleri nelerdir?• Kızılay'da kimler çalışır?• Kızılay'a yardım eden kuruluşlar kimlerdir?• Gönüllü ne demektir?
<p>MATERYALLER Doktor malzemeleri, örtü, battaniye, Kızılay ile ilgili resimler, Kızılay Bayrağı, eliş kâğıdı, makas, yapıştırıcı</p>	<p>SÖZCÜKLER Kızılay, Kızılay Bayrağı, yangın, sel, çığ, deprem, afet, doktor, hemşire</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevrelerinde bir ‘Kızılay Kuruluşu’ varsa ziyaret etmeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KIZILAY BİR YARDIM KURULUŞUDUR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Zıt anlamlı sözcükleri söyler.)</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara ‘Kızılay’ bayrağını gösterir. Hiç bir şey demeden ne olduğunu sorar.• Çocukların neler bildiğini anlamaya çalışır.• Kızılaya ile ilgili resimler gösterir ve resimler hakkında çocukları konuşturmaya çalışır.• Bu haftanın <i>Kızılay Haftası</i> olduğunu ve kızılâyın bir yardım kuruluşu olduğunu söyler.• ‘Kızılay’ hikayesi anlatılır. Hikayenin değerlendirilmesi yapılır.• Kızılay şarkısı söylenir; <i>Beyaz bir bayrak ortasında Kızılay, depres olur oradadır Kızılay. Yangın sel olur hemen koşar Kızılay...</i>• Öğretmen <i>Kızılay</i> dramatizasyonu yapmak ister misiniz diye sorar.• Çocukların bir grubu gönüllü Kızılay görevlisi olur.• Bir grup çocuk da evleri hasar görmüş depremzede olur.• Sedy e yapılır, oyuncak bebekler yaralı olur.• Öğretmen fazla müdahale etmeden çocuklar içlerinden geldikleri gibi oynarlar.• Dramatizenin sonunda öğretmen çocuklara neler hissettiklerini sorar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kızılay nedir?• Ne zaman kurulmuştur?• Kızılay kuruluşlarında kimler görev yapar?• Hiç Kızılay bayrağı gördünüz mü? Ne renktir?• Gönüllü çalışmak nedir?• Sizler de büyüdüğünüz zaman gönüllü çalışmak ister misiniz?• İnsanlara yardım etmemiz gerekir mi, neden?• Dramatizasyonda hangi rolü oynadınız, neler hissettiniz?• Kızılay şarkısında bilmediğin kelimeler var mıydı? Öğrenmek için ne yapmamız gerekir?• Sınıfta hiçbir arkadaşınıza yardım ettiniz mi, ne yaptınız?
MATERYALLER Sargı bezi, tahta çubuklar, oyuncak bebekler	SÖZCÜKLER Kızılay, deprem, yangın, sel, yardımlaşma, pansuman etmek. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Balonlarla Kendini Tanıt ’ adlı Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Maket Oyuncak Yapalım’ adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALONLARLA KENDİNİ TANIT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe- Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler) Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara balonlar gösterilir.• Halka olunur çocuklar balonu attığı arkadaşına ismini söyle/annenin adı ne/kaç kardeşiniz gibi kendine ait özellikleri de söyleyerek tanıtır ve balonu başkasına atar. Balonu yakalayan çocuk sorulan sorulara cevap verir. Oyun bu şekilde devam eder.• Sonrasında “Balon Patlatma” oyunu oynayacakları söylenir.• Öğretmen, çocuklara ayağa kalkarak sınıfın ortasına gelmelerini söyler.• Her balonun ucuna ip takılır ve bu ipler çocukların bir ayağına bağlanır.• Böylelikle her çocuk ayağında bir balon olmuş olur.• Öğretmen müziği açar ve oyunu başlatır.• Herkes birbirinin balonunu patlatmak için hareket eder.• Başkasının balonunu patlatmaya çalışırken kendi balonlarını da korumaya çalışırlar.• Öğretmen tarafından müzik durdurulduğunda kimin balonu patlamamışsa oyunu kazanmış olur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Balonla oynanan oyunları seviyor musunuz?• Balon şişirmeyi denediniz mi?• Balonu şişirirken neyi kullanıyoruz?• Oyun esnasında balonları patlatmak için neler yaptınız?• Hiç uçan balon gördünüz mü?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çocuk sayısı adedinde balon, ip ve müzik.</p>	<p>SÖZCÜKLER Patlatmak, korumak. KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarına farklı nefes çalışmaları yaptırmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MAKET OYUNCAK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• ‘Oyuncağım’ adlı proje çalışması için çocuklara çeşitli ebatlarda kutular verilir (kibrit, ilaç vb.).• Çeşitli artık materyaller masalara koyulur.• Çocukların kutuları incelemeleri sağlanır.• Boyutları hakkında konuşulur.• Kutulardan neler yapılabileceği hakkında çocukların fikirleri alınır.• Örnek olarak hazırlanan araba ve robot maketleri gösterilir.• Masalara yerleştirilen artık materyaller ile birlikte çocukların hayalindeki oyuncakları yapmaları istenir.• Oyuncaklar sergisi oluşturulur.	<p>Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Maketler bizim ne işimize yarar?• Hayalinizden bir şey tasarlamak size ne hissettirdi?• Boş kutulardan başka neler yapabiliriz?• Bu yaptığımız maketlerin diğer eşyalarla nasıl bir ilişkisi var?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çeşitli ebatlarda kutu, artık materyaller, müzik cd’ si, maket.</p>	<p>SÖZCÜKLER Maket</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Benzer- Farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla oyuncakların nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili konuşması istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

KASIM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
KASIM	<p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır.</p> <p>Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri:(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)</p>

	<p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</i></p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i></p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).</i></p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).</i></p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</i></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</i></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</i></p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</i></p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</i></p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Çevresindeki yazıları gösterir.)</i></p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir</i></p>
--	---

KASIM

<p>yükseklikten atlar. Belirli bir yükseklğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Ağırlığı bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri çeker/gerer.)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).</p> <p>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında ne yapabileceğini söyler.)</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</p> <p>Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder)</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	
---	--

KASIM	<p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. <i>(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.)</i></p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i></p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</i></p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i></p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Yeşil • Zıt: Aynı-Farklı, Canlı-Cansız, Islak-Kuru • Yüksek-Alçak, Kirli-Temiz, Tatlı-Tuzlu, Aç-Tok, Acı-Ekşi, Taze-Bayat, , Eski-Yeni • Geometrik Şekil: Üçgen, Kare • Yön/Mekânda Konum: Yukarıdaki-Aşağıdaki • Sayı/Sayma:3 ve 4 Sayısı – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma 		
	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atatürk Haftası (10-16 Kasım) • Öğretmenler Günü (24 Kasım) 	<p>ALAN GEZİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dolmabağçe Sarayı’na 	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>		

ETKİN ÇOCUK SETİ KASIM AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKISI 1:

BALIKLARI EŞLEŞTİRELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk –2 Sayfa:3

Yaş Grubu:48+

SÜRÜN, SIÇRA VE TOPU AT

Etkinlik Çeşidi: Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 2:

ÜÇ SAYISI İLE ÇALIŞIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 4

Yaş Grubu: 48+

MÜZİKLİ BİR TAKİP OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:48+

EĞİTİM AKISI 3:

SAYILARLA İLGİLİ BİR OYUN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 5

Yaş Grubu: 48

ADAMIN GÖZLÜKLERİNİ TAK

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 4:

CANLI CANSIZ VARLIKLARLA KOLAJ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 6-7-8

Yaş Grubu: 48+

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 5:

ŞERİTLERDEN ÜÇGEN YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 9

Yaş Grubu: 48+

KÖFTELER KIZARIYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 6:

SAĞLIKLI BÜYÜYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 14-15

Yaş Grubu: 48+

FARKLI NESNELERİN SESLERİ MÜZİK OLUŞTURABİLİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 7:

ISLAK MI KURU MU?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 16-17

Yaş Grubu: 48+

YAĞMURUN OLUŞUMU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 8:**ATATÜRK'ÜM İLE BİRLİKTE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 10-11

Yaş Grubu: 48+

ATAMIZIN YAPTIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 12-13

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 9:**ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 18-19

Yaş Grubu: 48+

HOPLAYALIM ZIPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar:

EĞİTİM AKIŞI 10:**KUTUPLARDA YAŞAM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 20

Yaş Grubu: 48+

YEŞİL RENK ELDE EDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 21

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 11:**DÜĞMELER VE DÖRT SAYISI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-2 Sayfa:23 (Aile Katılımı)

Yaş Grubu: 48+

DÜĞMELERDEN ÇERÇEVE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 12:**PATATESTEKİ İZLER DENEYİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 24-25;

Yaş Grubu: 48+

KİM ERKEN YATARSA ŞARKISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 13:**ÖĞRETMENİM CANIM BENİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 29;

Yaş Grubu: 48+

ÖĞRETMENİME KÜÇÜK BİR HEDİYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 14:**DENGELİ BESLENME**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 26-27

Yaş Grubu: 48+

BAY MİKROP

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 15:**TADI NASIL?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk -2 Sayfa:28

Yaş Grubu: 48+

YUKARI-AŞAĞI OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 30

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 16:**DÖRT KÖŞELİ DÖRT KENARLI BİR ŞEKİL**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 31

Yaş Grubu: 48+

PAMUK PRENSESİN ARKADAŞLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 17:**ESKİ-YENİ KAVRAM HARİTASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 32

Yaş Grubu: 48+

HAYDİ SPOR YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balıkları Eşleştirelim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sürün, Sıçra ve Topu At' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALIKLARI EŞLEŞTİRELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu:48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</i> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</i> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</i> <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır). <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: <i>(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte oyun oynamak için geniş bir alana geçilir.• Oyun alanının tabanına öğretmen tarafından elektrik bandı ile büyük bir daire çizilir.• Çocuklara bu alanda ‘Balıkları Eşleştirelim’ isimli bir oyun oynayacağımız söylenir.• Öncelikle çocuklara eşleştirme ve aynı kavramlarının ne demek olduğu sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda kavramlar hakkında açıklama yapılır. Daha önce yaptığımız aynı ve eşleştirme çalışmalarını hatırlayarak örnekler vermeleri istenir.• Öğretmenin etkinlik öncesinde hazırladığı çok sayıdaki balık şeklindeki kartonlar yerdeki dairenin içerisine dağınık olarak yerleştirilir.• Çocuklarla birlikte öncelikli olarak havuzun içinde kaç tane balık olduğu sayılır.• Öğretmen bu balıkların üzerinde yer alan resimleri incelemelerini ister. Çocuklar kartların üzerindeki resimlerin neler olduğunu söylerler. Kartlardaki resimlerin ikiye bölünmüş olarak aynı olduğuna dikkat çekilir. Daha sonra kartlar ters çevrilip karıştırılarak dairenin içerisine yerleştirilir.• Çocuklar sıra ile iki kart açarak kartların aynı olanlarını bulmaya çalışırlar. Kartların aynısını bulan çocuklar alkışlanır. Etkinlik tüm çocukların katılımı doğrultusunda sonlandırılır.• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Aynı’ isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 3.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Eşleştirme ne demektir?• Aynı ne demektir?• Birbirinin aynısı olan şeylere örnek verebilir misiniz?• Birbirinin aynısı olan iki şey yapabilir misiniz?• Oynadığımız eşleştirme oyununu beğendiniz mi?• Oyundaki resimlerin aynısını bulmak zor muydu?
Materyaller: Elektrik bandı, Balık şeklinde hazırlanmış eşleştirme kartları	Sözcükler: Eşleştirme, Aynısı Kavramlar: Aynı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

SÜRÜN, SIÇRA VE TOPU AT

Etkinlik Çeşidi: Oyun

Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler.) Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte oyun oynamak için geniş bir alana geçilir.• Öğretmen oyun alanına üç bölümden oluşan birbirine paralel iki parkur hazırlar.• Parkurun birinci bölümde yere 2-3 metre uzunluğunda elektrik bandı yapıştırılır. Bandın sonuna bir top yerleştirilir.• İkinci bölüme 4 tane çember yerleştirilir. Bu bölümün sonunda yere bir çizgi çizilir. Çizginin 1 metre karşısına bir sepet koyulur.• Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen ilk olarak çocuklara model olmak için parkurun her bölümünde ne yapılacağını çocuklara gösterir.• Çocuklar ilk bölümde elektrik bandının üzerinden sürtünerek geçip topu alırlar. İkinci bölümde ellerinde topu tutarak çemberlerin içine sıçrarlar. Çemberlerin sonundaki çizgiye gelip ellerindeki topu sepete atmaya çalışırlar.• Başarılı bir atış yapan çocuk topu tekrar yerine koyup koşarak kendi grubunun en sonuna geçer.• Her gruptan en baştaki çocuklar tekrar sıranın başına gelene kadar oyuna devam edilir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Oyunları beğendiniz mi?• Parkurda ilerlerken zorlandınız mı?• Kazanmak mı güzel yoksa oyun oynamak mı?• Parkurda değiştirmek istediğin bölümler varsa nelerdir?
Materyaller: Parkur için gerekli olan araçlar, Elektrik bandı	Sözcükler: Sürün, Sıçra, Parkur Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Üç Sayısı İle Çalışıyorum’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Müzikli Bir Takip Oyunu?’ adlı sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜÇ SAYISI İLE ÇALIŞIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen sınıfta bulunan eşyalardan hazırladığı kutuyu masanın üzerine koyar. Kutunun içerisinde her eşyadan üçer tane vardır. Eşyaları sırasıyla çıkarır ve masanın üzerine koyar. Çocuklar her eşyayı isimlendirir.• Tüm eşyalar çıkarıldıktan sonra eşyaların sayısal olarak gruplanması istenir. Oluşturulan grupların üç eşyadan oluştuğuna dikkat çekilir.• Daha sonra çocuklar parmaklarıyla hayali olarak havaya üç rakamı çizerler. Daha sonra vücudun farklı bölümleri ile hayali çizim çalışmaları yapılır.• Çocuklar ikiye bölünerek eşleştirilerek her gruba bir tane üzeri bulgur dolu tepsi verilir ve bu tepsi üzerinde üç rakamı çizme çalışması yapılır.• Ardından çocuklara beyaz kil parçaları dağıtılır. Çocuklardan bu kil parçalarını önce top yapmaları ardından yuvarlayarak inceltmeleri istenir. Kilden uzun parçalar elde edildikten sonra bu parçalar kullanılarak üç rakamı yapılır.• Çocuklar hazırladıkları üç rakamlarının üzerini dekor boyaları ile boyarlar. Simler ve oynayan gözler ile süslerler. Eserler kuruma bırakılır. Hazırlanan kilden üçler, daha önce yaptığımız bir ve ikilerin yanına yerleştirilir.• Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan üç sayısı ile ilgili sayfaları açarlar. Sayfada yer alan resimler incelenir. Her Sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır bir resimde üç sayısına dikkat çekilir. (Etkin Çocuk -2 syf 4)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Üç sayısından bir önceki ve bir sonraki sayıların isimleri nelerdir?• Sınıfımızda üç tane olan eşyalara örnek verebilir misiniz?• Kilden üç rakamı yapmayı sevdiniz mi?• Bulgur tanelerinin üzerinde üç sayısı çizimleri yapmak size ne hissettirdi?• Her hangi bir nesne ile ya da hayali olarak üç rakamını çalışmaktan hangisini daha çok sevdiniz?
Materyaller: Bulgur, Tepsi, Kil, Kalem kutuları ve çalışma kitapları	Sözcükler: Kil, Hayali çizim Kavramlar: 3 Sayısı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MÜZİKLİ BİR TAKİP OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar daire olarak sınıf halısının üzerine otururlar. Öğretmen çocuklara Kimde Kaldı? İsimli bir oyun oynayacağımızı söyler. Öğretmen oyunun nasıl oynanacağını anlatır;”Çocuklar, elimdeki legoyu yanımda oturan arkadaşınıza vereceğim. Bu sırada müzik çalacak. Lego elden ele dolaşacak. Müzik durduğunda, lego kimde kalırsa o, dairenin içine girip bir hayvan taklidi yapacak. Bizler de hangi hayvan olduğunu tahmin etmeye çalışacağız.” der.• Oyun öğretmenin komutuna göre hızlı ve yavaş ritimde oynanır. Tüm çocukların oyuna katılımının ardından oyun sonlandırılır. Çocuklara sorular sorularak oyunun değerlendirilmesi yapılır.• Ardından ‘Balıkçılar’ isimli şarkı önce öğretmen tarafından bütün olarak söylenir. Sonra bölüm bölüm çocuklar tarafından tekrar edilerek şarkı pekiştirilir.• Şarkı sınıfta bulunan materyaller kullanılarak dramatize edilir. Çocuklara roller ve materyaller dağıtılır. Çocuklar materyalleri kullanarak şarkının dramatizasyonunu yaparlar.• Şarkı hep birlikte tekrar edilerek öğrenilir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu başka hangi materyal ile oynayabiliriz?• Oyunu hızlı mı yavaş mı oynamak daha kolaydı??• Lego sende kaldığında neler hissettin?• Balıkçılar şarkısını sevdiniz mi?? Şarkıyı dramatize etmek hoşunuza gitti mi?
<p>Materyaller: Örtü, kağıt, sulu boya</p>	<p>Sözcükler: Kızılıay, hasta, yaralı, doktor, hemşire, çadır</p> <p>Kavramlar: İçeri - Dışarı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayılarla İlgili Bir Oyun’ adlı Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Adamın Gözlüklerini Tak’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAYILARLA İLGİLİ BİR OYUN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara ‘On Arkadaş’ isimli bir parmak oyunu öğreneceğimizi söyler. Öncelikle parmak oyunu öğretmen tarafından hareketleri yapılarak söylenir. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla birlikte sözleri ve hareketleri birleştirilerek söylenir. Birkaç kez tekrar edilerek parmak oyunu öğrenilir. İstekli öğrenciler kendi başlarına parmak oyununu söylemeleri için teşvik edilir.Çocuklar ile birlikte oyun oynanabilecek büyüklükte bir alana geçilir. Oyun alanının tabanına önceden hazırlanmış ve üzerinde 1,2,3 rakamlarından bir tanesi bulunan daire şeklindeki kartonlar yapıştırılır.Çocuklara bu alanda sayılar ile ilgili bir oyun oynayacağımız söylenir. Oyuna başlamadan 1,2 ve 3 rakamlarının hangileri olduğu tekrar edilir.Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Çocuklar sıra ile öğretmenin söylediği rakama zıplayarak parkuru tamamlarlar.Öğretmenin söylediği rakamın dışında bir rakama zıplayan çocuk oyun dışı kalır.Parkuru hiç hatasız bitiren çocuklar tebrik edilir. Oyun tüm çocukların parkurda oyuna katılması ile sonlandırılır.Oyun bitiminde masalara geçilir ve kitaplar alınarak sayfa çalışması yapılır. Çalışma kitabından ‘Sayılar’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 5)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Duyu organlarımız hangileridir?Duyu organlarımızın görevleri nelerdir?Duyu organlarımız olmasaydı ne yapardık?Gözlerin bağlıyken resim çizerken neler hissettin?Bilmediğimiz şeyleri yemek doğru mu?
Materyaller: 1,2,3 rakamlarının kartondan kesilmiş kartları	Sözcükler: Parmak oyunu Kavramlar: 1,2,3 sayısı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ADAMIN GÖZLÜKLERİNİ TAK

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf tahtasının karşısına yarım daire şeklinde oturlar.• Öğretmen çocuklara ‘Adamın Gözlüklerini Tak’ isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağını anlatır.• Öğretmen sınıf tahtasına büyük bir insan başı çizer. İçine duyu organlarını çizer.• Daha sonra “gönüllü olan bir arkadaşınızın gözlerini bağlayacağım ve ondan bu adamın gözlerine gözlük çizmesini isteyeceğim.” Der. “Ama önce tahtadaki adam resmine lütfen dikkatle bak” der ve gönüllü olan bir çocuğun gözleri bağlanır.• Çocuk elindeki tahta kalem ile tahtadaki adam resmine gözlük çizmeye çalışır.• Çizdikten sonra gözleri açılır. Gözlüklerin yerine ve çizimine beraberce bakılarak değerlendirilir.• Oyun çocukların katılımı doğrultusunda tekrar edilir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu oynamak hoşunuza gitti mi?• Gözlüğü yüze yerleştirirken zorlandınız mı?• Gözleriniz kapalı iken çizim yapmak zor muydu??• Gözlerimiz olmasaydı ne yapardık?
<p>Materyaller: Tahta kalem</p>	<p>Sözcükler: - Kavramlar:</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Canlı Cansız Varlıklarla Kolaj’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiftçi Çukura Daldı’ adlı oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CANLI CANSIZ VARLIKLARLA KOLAJ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır). Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen masalara bitkilerle ilgili dergi resimleri, makas, pritt bırakır.Öğretmen çocukların dergi resimlerini incelemelerini söyler.Çocuklar önce birkaç arkadaşıyla dergi resimlerini canlı cansız, çiçekler, ağaçlar, sebzeler olarak gruplarlar.Bitkilerin özellikleri tekrar edilir. Cansız varlıklarla kıyaslanarak farklar tartışılır.Çocuklar iki gruba ayrılır iki tane büyük kraft kağıdı yere serilir. Bir grup bitkilerle ilgili resimlerden kolaj çalışması yapar. Diğer grup ise cansız varlıklardan bir kolaj oluşturur.Kolaj çalışmaları bittikten sonra sergilenir.Kolaj çalışması bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Canlı-Cansız’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 6-7-8)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Kolaj nedir?Canlı nedir?Cansız nedir?Çevremizde gördüğümüz canlılara örnek verebilir misiniz?Çevremizde gördüğümüz cansızlara örnek verebilir misiniz?
Materyaller: Yapıştırıcı, makas, kraft kağıdı, dergi ve gazeteler	Sözcükler: Kolaj, Canlı, Cansız Kavramlar: Canlı-Cansız	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklarla birlikte oyun alanına ya da sınıfta oyun için uygun olan geniş bir bölüme geçilir. Çocuklara aile ile ilgili olarak çiftçi çukura daldı oyununu oynayacağımız söylenir. Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Çocuklar el ele tutuşarak bir halka yaparlar. Bir çocuk seçilir ve halkanın dışına alınır. Çocuklar oyunun şarkısını söylemeye başlarlar. Çiftçi çukura daldı dediklerinde halkanın dışındaki çocuk halkanın içine girer. Şarkının her mısrasında söylenen kişiler ortadaki çocuk tarafından seçilerek büyük halkanın ortasında küçük bir halka daha oluşturulur.Çiftçi sırasıyla eşini, çocuğunu, dadısını, köpeğini, kedisini, faresini ve peyniri alarak oyunu tamamlar. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilerek zevkle oynanır. <p>ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI</p> <p>Çiftçi çukura daldı Haydi peri kızı Çiftçi eşini aldı Haydi peri kızı Eşi çocuğunu aldı Haydi peri kızı Çocuk dadısını aldı Haydi peri kızı Köpek kedisini aldı Haydi peri kızı Kedi faresini aldı Haydi peri kızı Fare peynirini aldı Haydi peri kızı Peynir ortada kaldı</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Bu oyunu oynamak hoşunuza gitti mi?Oyunu oynarken zorlandınız mı? Zorlandıysanız neden?Bu oyunun hangi bölümünü değiştirmek ya da eklemek istersiniz?
Materyaller: -	Sözcükler: Çiftçi, Çukur, Dadı Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şeritlerden Üçgen Yapıyoruz’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Köfteler Kızarıyor’ adlı oyun, sanat, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞERİTLERDEN ÜÇGEN YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen kartondan çok sayıda uzun ve kısa şeritler keser. Hazırladığı bu şeritleri sınıfın her yerine karışık olarak dağıtır. Sınıftaki çocukların yarısına üçer tane kısa, diğer yarısına ise üçer tane uzun şerit bulmalarını söyler. Müzik çalarken çocuklar şeritlerini toplarlar, müzik durduğunda ise heykel olurlar.• Bu şekilde üç adet şeridini tamamlayan çocuk yere oturur. Tüm çocuklar aynı işlemi yapınca, çocuklara bu üç tane şerit ile bir geometrik şekil oluşturacağımız söylenir. Çocuklar buldukları bu şeritler ile bir üçgen oluşturur. Üçgenini yere bantlayarak sabitler.• Daha sonra oyunun ikinci bölümüne geçilir. Bu bölümde çocuklar tarafından yapılan üçgenler incelenir. Kısa şeritlerle küçük üçgen, uzun şeritlerle büyük üçgen yapıldığına dikkat çekilir. Öğretmen tekrar müziği açar. Çocuklar dans ederler. Müzik durunca ise kendi üçgenlerinin içine girerler. Oyun çocukların isteği doğrultusunda tekrar edilerek zevkle oynanır.• Oyun bitiminde çocuklar, kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Üçgen’ isimli sayfa açılır ve yönerge doğrultusunda sayfa çalışması yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 9)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Çevremizde üçgen şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz?• Başka hangi materyalleri kullanarak üçgen şekli oluşturabiliriz?• Üçgen şekli ile kare şekli arasındaki farklar nelerdir?• Üçgen şekli ile dikdörtgen şekli arasındaki farklar nelerdir?
<p>Materyaller: Uzun ve kısa boyutlarda kartondan kesilmiş şeritler</p>	<p>Sözcükler: Uzun, Kısa, Üçgen, Şerit Kavramlar: Uzun-Kısa Üçgen</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KÖFTELER KIZARIYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen aşçı gömleği ve şapkası giymiş olarak sınıfa girer.• Elindeki tencereye kepçe ile vurarak çocukları sınıf panosunun önünde toplar.• Çocuklara böyle bir kıyafet giyen kişilerin mesleğinin ne olduğu ve yaptıkları iş hakkında sorular sorar.• Öğretmen çocuklara şimdi ‘Köfteler Kızarıyor’ isimli bir oyun oynayacağımızı söyler.• Öncelikle köfte yapmak için hangi malzemelerin kullanılacağı çocuklara sorulur. Verilen cevaplar tahtaya yazılır ve çocukların malzemeleri daha kolay hatırlayabilmeleri için yanlarına resmi çizilir.• Kıyma, yağ, tuz, karabiber, ekme kuru ve soğan rolleri çocuklara paylaştırılır.• Daha sonra öğretmenin rol dağıtımına göre 6-7 çocuk yere yatarak kenetlenirler ve kıyma rolünü alırlar.• Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber rollerini üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı kıymaları yoğururlar.• Daha sonra yağ, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler.• Köfteleri (çocukları) teker teker büyük bir hayali tavaya yerleştirirler.• Aşçı ve yardımcısı köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça “cozur cozur” veya “cızır cızır” sesler çıkartırlar. Aşçı “şimdi kızaranları ters çevirelim” der ve köfteleri ters çevirerek kızartırlar.• İkinci aşamada tüm roller değiştirilerek oyun tekrar oynanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin yemek nedir?• Başka hangi yemeğin dramatizasyonunu yapabiliriz?• Dramatizasyonda aldığınız rolü beğendiniz mi?• Başka hangi rolde olmak isterdiniz?• Köftenin tadını hangi malzemeyi ekleyerek ya da çıkartarak değiştirebiliriz?
Materyaller:-	Sözcükler: Köfte, kızartmak, pişirmek Kavramlar:-	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sağlıklı Büyüyorum’ adlı Türkçe, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Farklı Nesnelerin Sesleri Müzik Oluşturabilir’ adlı sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIKLI BÜYÜYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.) Bilisel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? diye sorar. Çocukların katılımı ile sağlıklı olmanın önemi ve beslenmenin sağlıklı olmakla ilişkisi vurgulanır.• Daha sonra çocuklara öğretmenin önceden hazırladığı sağlıklı olmak ile ilgili kartlar gösterilir. Resimlerin çocuklar tarafından anlatılması sağlanır.• Sağlık kuruluşlarında çalışan görevlilerin kim olduğu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevapları doğrultusunda hazırlanan kartlar gösterilerek sağlık elemanları ve çalıştıkları yerler tekrar edilir.• Ardından çocuklara, sağlıklı olmanın önemini anlatan bir şarkı öğreneceğimiz söylenir. Şarkı öğretmen tarafından 1-2 kez ritmi ile birlikte söylenir. Daha sonra şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir. Sonra öğretmen şarkıyı tekrar söylemeye başlar ve çocuklar da şarkıya eşlik ederler. Şarkı çocukların isteğine göre tekrar edilir.• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaplarından ‘ Sağlıklı Olalım ve Sağlık Çalışanları’ isimli sayfaları açarlar. Sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -2 syf 14-15) <p>SAĞLIK ÖĞÜTLERİ</p> <p>Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir Her şeyi dert etme, etme kendine.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı olmak ne demektir?• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?• Çevremizi korumak için neler yapabiliriz?• Öğrendiğimiz şarkı hoşunuza gitti mi?
<p>Materyaller: Sağlıklı olmak ile ilgili resimli kartlar</p>	<p>Sözcükler: Sağlık, Sağlık kuruluşlarının isimleri, Sağlık çalışanlarının isimleri Kavramlar: Sağlıklı Olmak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

FARKLI NESNELERİN SESLERİ MÜZİK OLUŞTURABİLİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen bir panonun arkasına günlük yaşamda karşılaşılan materyalleri (anahtar, kibrit kutusu, tahta ve metal kaşık vb.) dizer. Çocuklar panonun ön tarafına oturur.Öğretmen ilk önce her bir materyalin sesini çocuklara dinletir. Çocuklardan bunun ne sesi olduğunu tahmin etmelerini ister. Tahminlerden sonra materyaller gösterilerek aynı anda sesi dinletilir.Daha sonra öğretmen bu malzemeleri çocukların ellerine vererek kendilerinin ses çıkarmalarını ve dinlemelerini ister. Ardından çocuklarla bu materyalleri kullanarak ritim çalışması yapılır.Öğretmen “Sarı- Mavi- Turuncu- Kırmızı” renkteki kartonlardan daire ve kareler keser. Öğretmen bir sepete daireleri diğer sepete de kareleri koyar. Her iki sepette de eşit sayıda geometrik şekil olmalıdır.Çocuklardan iki tanesi seçilir, müzikle birlikte çocuklar kendilerine verilen sepetteki geometrik şekli (daire veya kareyi) renklerine göre gruplarlar.Kendisine verilen geometrik rengine göre en önce gruplayan çocuk oyunu kazanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Hangi nesneler ses çıkarır?Ses çalınırken en çok hangi nesnenin sesini beğendiniz?
Materyaller: Anahtar, bozuk para, tahta ve metal kaşık, sepet, kare ve daire şeklinde karton	Sözcükler: Anahtar, bozuk para, tahta ve metal kaşık, sepet, kibrit kutusu, ses çıkarmak, gruplamak Kavramlar: Kare - Daire	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Islak Mı? Kuru Mu?' adlı Fen, oyun, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağmurun Oluşumu' adlı Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ISLAK MI KURU MU?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler.) Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen masanın üzerine kuru havlu kağıtlar ve içi su dolu bir leğen koyar.Çocukların her birine bir adet havlu kağıt verilir. Çocuklar ellerindeki havlu kağıtlarını özelliklerini söyleyerek tanımlar. Havlu kağıtların kuru olduğuna dikkat çekilir.Daha sonra tüm çocuklar sıra ile havlu kağıtlarını suya batırarak ıslatırlar. Şimdi ise havlu kağıtlarının ıslak olduğuna dikkat çekilir. Çocuklarla kağıt havluların neden ıslandığı hakkında konuşulur. Çocukların görüşleri alınarak etkinlik sürdürülür.Çalışmanın ardından her çocuğa içerisinde bulgur taneleri olan bir tepsi hazırlanır. Çocuklar bu tepsi üzerinde önce parmaklarıyla sonra da kalemleriyle serbest çizgi çalışmaları yapabilirler.Her çocuk için kilitli poşetlerin içerisine akrilik boyalar konularak yazım pedleri oluşturulur. Çocuklar bu pedlerin üzerine kalemli ile çizgi çalışmaları yapabilirler.Çizgi çalışmalarının ardından çocuklara kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘ Çizgi çalışması ve Islak-Kuru’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 16-17)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Havlu kağıdının özelliklerini nasıl hissediyoruz?Derimiz olmasaydı ne olurdu?Islak bir eşyayı nasıl kurutabiliriz?Çizgi çalışmaları yapmayı seviyor musunuz?
Materyaller: Sıcak-Soğuk-Ilık su, zımpara kağıdı, pastel boya, mendil, makas, madeni para, pamuk, sabun, poşet	Sözcükler: Dokunmak, tatmak, soğuk, sıcak, ılık, hissetmek, dil, deri, sert, yumuşak, pütürlü pütürsüz, kaygan Kavramlar: Soğuk – Sıcak Acı - Tatlı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

YAĞMURUN OLUŞUMU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağıncığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır).</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 2: Nesne/Durum/Olay ile ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayla ilgili ipuçlarını söyler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde sınıf panosunun önünde otururlar.Öğretmen çocuklara yağmur neden yağar diye sorar. Çocukların cevapları dikkatle dinlenir. Tüm çocukların etkinliğe katılımı teşvik edilir.• Öğretmen çocuklara yağmur suyunun büyük bir bölümünün okyanuslardaki suyun buharlaşması ile oluştuğu söylenir. Yağmurun yağmasını anlatan bir hikaye çocuklara anlatılır.• “O gün neşeli bulut gökyüzünde gezintiye çıkmıştı. Neşeli neşeli gökyüzünde dolaşırken sinirli bulutla karşılaştı. Sinirli bulut; nereye böyle neşeli bulut diye sordu. Neşeli bulut; Belki güneşi görürüm ve ona merhaba derim diye gökyüzünde dolaşıyorum, sen nereye gidiyorsun? Dedi. Sinirli bulut; Ben de güneşe merhaba demeye gidiyorum. Ama önce ben gideceğim çekil yolumdan dedi. Neşeli bulut; bu benim fikrimdi, önce ben gideceğim dedi. Hayır, hayır önce ben diye inatlaştı sinirli bulut. Neşeli bulut da ona önce ben önce ben diye karşılık veriyordu. Onlar birbirleriyle inatlaşırlarken şimşekler çakmaya başladı. Neşeli ve sinirli bulut o kadar çok inatlaştılar ki, hızlı hızlı yağmur yağmaya başladı. Onları evinde seyreden güneş, onların kavga etmesine çok üzüldü ve hemen onların yanına giderek onları ayırdı. Neşeli ve sinirli bulut kavga etmeyi bırakınca yağmur da sona erdi ve harika bir gökkuşağı gökyüzünde belirdi.”• Hikayede yer alan kahramanların rolleri çocuklara paylaştırılarak hikaye dramatize edilir.• Sınıfta bulunan malzemeler kullanılarak kostüm ve dekorlar yapılır.• Dramatizasyon sonunda etkinlik değerlendirilir. Çocuklara pastel boyalar ve resim kağıtları dağıtılır. Çocuklar yağmurun oluşumunu anlatan bir resim yaparlar. Yapılan resimler akşam çocuklarla birlikte evlere gönderilir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Yağmur suları nereden gelmektedir?• Yağmurun oluşumunu açıklayabilir misiniz?• Yağmurun oluşumunu dramatize etmek zevkli miydi?
<p>Materyaller: Sınıfta bulunan materyaller ve kostümler</p>	<p>Sözcükler: Yağmur, bulut, okyanus Kavramlar: Neşeli-Sinirli</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk'üm İle Birlikte' adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atamızın Yaptıkları' adlı sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ATATÜRK'ÜM İLE BİRLİKTE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler). Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Sosyal Duvgusal Gelişim Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire olurlar. Öğretmen Atatürk'ün bir portresini panoya yerleştirir. Çocuklara da Atatürk ile ilgili resimler dağıtır. Her çocuğa elindeki resmi anlatmasını ister.• Resmini anlatan çocuk panoya elindeki resmi yerleştirir.• Öğretmen panodaki resimler üzerinden Atatürk'ün doğduğu ev, annesi, babası ve kız kardeşinin isimleri, ülkemiz ve bizler için yaptıkları hakkında bilgi verir.• Daha sonra her çocuğa kendi fotoğrafının fotokopisini ve Ata'mızın portre bir fotoğrafını dağıtır. Çocuklar bu fotoğrafları yapıştırıcı ile sayfada istedikleri yere yapıştırmalarını söyler.• Daha sonra bu fotoğraflar tamamlanarak 'Atatürk'üm İle Birlikteyim' isimli bir çalışma yapılacağı söylenir. Çocuklar fotoğrafları gazlı boya ile tamamlayarak çalışmayı tamamlarlar. Resimler sınıf panosunda sergilenir.• Daha sonra çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler.• Kitaptan 'Atatürk Haftası ve Atatürk resmi' isimli sayfa çalışmaları yönergeler doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 10-11)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Atatürk ne zaman doğmuştur?• Atatürk neler yapmıştır?• Atatürk ne zaman ve nerede ölmüştür?• Atatürk'ün mezarı nerededir?
Materyaller: Atatürk resimleri, kaynak kitaplar, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri	Sözcükler: Anma günü, tören, siren, büst, Anıtkabir, yas tutmak Kavramlar: Atatürk Sevgisi	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ATAMIZIN YAPTIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler). Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder). Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Koşarak duran topa ayağıyla vurur. Küçük topu tek eliyle yerden yuvarlar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen panoya Atatürk'ün ülkemiz için yaptığı kazanımları gösteren resimleri asar. Çocuklara bu resimlerin ifade ettiği kazanımlar anlatılır. Çocuklara sorulan sorular ile onların katılımı sağlanır.Daha sonra öğretmen, çocuklara Atatürk ile ilgili bir hikaye kitabı okuyacağını ve hikaye sonrasında bu hikayeyi dramatize edeceklerini söyler.Sınıf kitaplığından seçilen Atatürk ile ilgili bir hikaye kitabı çocuklara tanıtılır. Hikayenin kapağı gösterilir, hikayenin yazarının ve resimleyen kişinin ismi söylenir, hikayenin hangi yılda yazıldığı söylenir.Hikaye her sayfasındaki resimleri gösterilerek anlatılır. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye hakkında sorular sorularak hikayenin kurgusunun anlaşılması sağlanır.Hikayede geçen kişiler, yer ve zaman hakkında konuşulur.Hikayenin dramatize edilmesi için roller dağıtılır. Sınıftaki eşyalar kullanılarak kostümler ve mekan hazırlanır.Öğretmenin de desteği ile hikaye dramatize edilir. Dramatizasyon sonunda çocuklara etkinlik sırasında neler hissettikleri ve başka hangi rolde olmak istedikleri sorularak, dramatizasyon değerlendirilir.Dramatizasyon bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan 'Atatürk albümü ve Atatürk Neler Yaptı?' isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. (Etkin Çocuk -2 syf 12-13)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Atatürk ne zaman doğmuştur?Atatürk neler yapmıştır?Atatürk ne zaman ve nerede ölmüştür?Atatürk bizim için neler yaptı?Atatürk'ümüzün ülkemiz için yaptıklarını neden korumalıyız?
Materyaller: Atatürk ile ilgili resimler, Hikaye kitabı ve kostümler	Sözcükler: Dramatizasyon Kavramlar: Atatürk Sevgisi	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekillerle Örüntü Oluşturalım ’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hoplayalım Zıplayalım ’ adlı sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler). Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar oyun oynamak için sınıfın daha geniş olan bir bölümüne geçerler. Öğretmen çocuklara burada ‘Yerden yüksek’ isimli bir oyun oynayacağımızı söyler.Öğretmen oyunu oynamak için bir ebe seçer. Ebe yere basan çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar yere basmamak için minder, sandalye üzerine çıkarlar veya yere yatıp ayaklarını havaya kaldırır. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun çocukların ilgisine tekrar oynanır. Oyunun sonunda çocuklar ile alçak ve yüksek kavramları hakkında sohbet edilir.İkinci oyuna geçilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanı, üç tane çember, bir denge tahtası ve içerisi renkli geometrik şekillerden oluşan bir kutu ile hazırlanır. İki çocuk aynı anda yarışacağı için bu parkurdan birbirine paralel konumda iki tane hazırlamak gerekir.Her gruptan birer çocuk başlangıç çizgisine geçerler. Çocuklar önce üç adet çemberin içine zıplarlar daha sonra denge tahtasında yürüyerek öğretmenin yanına gelirler.Öğretmen her iki çocuğa da aynı anda bir örüntü resmi gösterir. (örneğin, şeklinde bir örüntü)Çocuklar aynı parkuru tekrar geçerek başlangıç noktasındaki şekil kutusuna geçerler. Kutudaki şekilleri kullanarak öğretmenin gösterdiği karttaki örüntüyü oluşturmaya çalışırlar.Her iki çocuğun yaptığı örüntü kart ile karşılaştırılır. Doğru örüntüyü oluşturan çocuklar gruplarına bir puan kazandırır. Oyun tüm öğrencilerin oyuna katılmaları ve grupların puanlarının sayılması ile sona erer. Çocuklar önce kendilerini sonra kazanan grubu alkışlayarak tebrik ederler.Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Yüksek-Alçak ve Örüntü’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk - 2 syf 18 -19)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Okulumuzun binasından daha yüksek olan bir bina söyleyebilir misiniz?Hayvanlar arasında yüksekte ve alçaktan bakan hayvanlara örnek verebilir misiniz?Oyunları oynarken zorlandığınız anlar oldu mu? Bunlar nelerdir?Kendiniz de bir örüntü oluşturabilir misiniz?
Materyaller: Sınıf materyalleri, elektrik bandı, örüntü kartları	Sözcükler: Örüntü, alçak, yüksek Kavramlar: Alçak-Yüksek	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

HOPLAYALIM ZIPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar oyun alanına geçerler. Birlikte Hoplayalım, Zıplayalım Gökten Yıldız Toplayalım oyununu oynayacağımız söylenir.• Çocuklar öğretmenleri ile birlikte 'hoplayalım, zıplayalım gökten yıldız toplayalım' diyerek sınıfın içinde dans ederler.• Şarkının sözü bittiğinde dururlar. Öğretmen bir çocuğa kaç yıldız topladın diye sorar. Çocuk cevap verir. Çocuğun söylediği sayıya kadar ritmik sayılarak oyun sürdürülür (Çocuk 14 dediyse 1'den 14'e kadar sayılıp durulur. Sonra şarkının sözü söylenerek oyuna devam edilir).• Oyun tüm çocukların bir sayı söylemesine kadar devam eder.• Oyunun sonunda en çok ve en az hangi sayılara kadar saydıkları sorularak etkinliğin değerlendirilmesi yapılır.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunun şarkısını beğendiniz mi?• Oyunu oynamak zevkli miydi?• Sayı saymakta zorlandınız mı?• Bu oyunu başka hangi şekilde oynayabiliriz?
<p>Materyaller: -</p>	<p>Sözcükler: Hoplamak, Zıplamak, Yıldız, Gökyüzü</p> <p>Kavramlar: En Az-En Çok</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kutuplarda Yaşam’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yeşil Renk Elde Ediyoruz’ adlı Türkçe, Fen, Sanat, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KUTUPLARDA YAŞAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar.) Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlar. Öğretmen, sınıfımıza bir mektup geldi diyerek, daha önce hazırlamış olduğu zarfı öğrencilere gösterir. Öncelikle bu mektubun kimden gelmiş olabileceği hakkında konuşulur. Cevaplar alınır. Daha sonra bu mektubun kutup ayısı tarafından gönderilmiş olduğu söylenir. Zarfın içinden çıkan resimler sırası ile incelenir. Kutup ayısı çocuklardan yardım istemektedir. Tüm çocukların katılımı sağlanarak resimler hakkında konuşulur. Resimler kraft kağıdına yapıştırılarak kavram haritası oluşturulur. Öğretmen çocuklara küresel ısınmanın etkilerinden bahseder. Ve özellikle hayvanların yaşadığı olumsuz etkileri anlayabilmek için bir hikaye anlatır.• Çocuklara bu hikayeyi şimdi dramatize edeceğiz der. Hikayeyi okuduktan sonra çocuklar arasında çocukların istekleri doğrultusunda rol paylaşımı yapar. Drama sonrası çocuklarla drama sırasında neler hissettikleri hakkında sorular sorulur. Küresel ısınmanın canlılar üzerindeki etkisi bir kez daha hep birlikte konuşulur.• Etkinlik bitiminde kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Çevre Bilinci’ sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 20) <p>KÜRESEL ISINMA VE CANLILAR</p> <p>Antartika’da sıcak bir gündür! Penguen ve ailesi artık eskisi kadar mutlu değildir. Çünkü küresel ısınma onları olumsuz etkilemektedir. Penguen bu konuda güneşi suçlar. Ve güneşin olmadığı bir yere gitmeye karar verir. O sırada olan biteni gökyüzünden izleyen GÜNEŞ; “Nereye gidiyorsun penguen kardeş?” diye sorar. PENGUEN: “Antartika’yı terk ediyorum. Baksana yaşanacak ne kadar az buzulumuz kaldı. Yaşayacak yer ve yiyecek bulamadığımız için diğer penguenlerle birbirimizi gagallamaya kavga etmeye başladık.” der. Güneş şaşkın bakar. Sonra bir balık gelir. Güneş ona da nereye gittiğini sorar. BALIK: “Suyun ısısı bir sıcak bir soğuk, bu değişikliğe dayanmıyoruz artık. Kendime yaşayabileceğim bir akvaryum bulmaya gidiyorum.” der. Güneş şaşkın bakar. Kutup ayısı görünür. Güneş yine sorar. KUTUP AYISI: “Artık ne uyumak için yeterli soğuk var ne de yemek için balık kaldı. Kendimi çok sinirli hissediyorum, çok da saldırgan olmaya başladım. Açlıktan kuşlara, insanlara bile saldırıyorum. Çok utanıyorum çok. Beni kimsenin bulamayacağı yerlere gidiyorum.” der. Güneş yine şaşkın. Bir kuş uçarak gelir. GÜNEŞ: “Aaa güzel kuş döndün mü? Ama yavruların yok?” der. KUŞ: “Yeni yumurtlamıştım hava birden soğumaya başladı. Ben de göç zamanı geldi diye yumurtalarımı orada bırakıp geldim işte.” der. Bir bitki üzgün üzgün gelir. BİTKİ: “Ben ne olacağım burada? Hiçbir yere gidemiyorum, kuruyup kalacak mıyım böyle?” der. Sonra bir çocuk gelir. ÇOCUK: “Bu kış hiç kardan adam yapamadım, kartopu oynayamadım. Artık hep denize mi gireceğiz?” der. GÜNEŞ: Bütün bunları nedeni ben miyim? der. Çocuklar sizce bütün bunların sorumlusu güneş mi?</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Çevre bilinci ne demektir?• Çevremizi korumak için neler yapmalıyız?• Küresel ısınma ne demektir?• Neler küresel ısınmayı tetikler?• Küresel ısınmayı önlemek için hangi önlemleri alabiliriz?
<p>Materyaller: Küresel ısınma ile ilgili kartlar, sınıfta bulunan materyaller</p>	<p>Sözcükler: Çevre, Küresel Isınma, Kutup Kavramlar: Değerler Eğitimi: Çevre Bilinci</p>	<p>AİLE KATILIMI Çocuğunuzla çevremizi korumak adına neler yapabileceğiniz hakkında araştırma yapabilirsiniz. Evinizde kağıt atıkları ya da pilleri ayrı bir yerde toplamaya başlayabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YEŞİL RENK ELDE EDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). <u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde daire şeklinde otururlar.Öğretmen panoya sarı bir fon kartonu asar. Çocuklara sarı rengi nasıl yeşil renge dönüştürebileceğimizi sorar. Çocukların fikirleri alınır ve alınan fikirler denenir. Daha sonra öğretmen mavi renkteki şeffaf ambalaj kağıdını sarı kartonun üzerine koyarak kartonun rengini değiştirir. Çocuklarında bu olayı denemelerine fırsat verilir. Başka renkteki diğer kağıtların da üzerine mavi şeffaf ambalaj kağıdı koyularak sonuçlar gözlemlenir.Çocuklara suluboyaları ve beyaz kağıtlar dağıtılır ve renk karıştırma çalışmaları yaparak yeşil renk elde etmeleri istenir. Yapılan yeşil renkler yaprak şeklinde kesilerek sınıf panosunda bulunan ağacın üzerine yerleştirilir. Tüm çocukların katılımı ile etkinlik sona erdirilir.Daha sonra çocuklara sınıfımızda yeşil renk kutusu hazırlayacağımız söylenir. Çocuklar sınıfta bulunan yeşil renkteki eşyaları bu kutunun içerisine koyarlar. Hazırlanan yeşil renk kutusu daha önce hazırlanan diğer renk kutularının yanına yerleştirilir. .Etkinlik bitiminde kalem kutusu ve kitaplar alınarak maslara geçilir. Kitaptan ‘Yeşil’ renk çalışması yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilir. (Etkin Çocuk -2 syf 21)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Çevremizde bulunan yeşil renkli nesnelere örnek verebilir misiniz?Yeşil rengi başka hangi tür boyaları kullanarak elde edebiliriz?Renkleri karıştırmak ve çıkan sonucu tahmin etmek zevkli miydi?
Materyaller: Asetat kalemi, şeffaf ambalaj kağıtları, yeşil fon kartonu	Sözcükler: Asetat Kavramlar: Yeşil	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Düğmeler ve Dört Sayısı' adlı Türkçe, Matematik, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Düğmelerden Çerçeve Yapıyoruz' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜĞMELER VE DÖRT SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sınıf panosunun önünde daire şeklinde otururlar.Öğretmen daha önceden hazırladığı düğme kutusunu haliya boşaltır.Çocuklar ile birlikte yerde kaç tane düğme olduğu sayılır.Daha sonra bu düğmelerin üzerindeki delikler incelenir. Deliklerin sayısının birbirinden farklı olduğu gözlemlenir.Haliya dört tane büyük kavanoz koyulur. Kavanozların üzerine 1'den 4'e kadar rakamlar yazılır.Çocuklar sırayla bir düğme seçerler ve düğmenin üzerindeki deliğe göre düğmeyi ilgili kavanozun içerisine atarlar.Tüm düğmeler deliklerine göre gruplandıktan sonra istenirse düğmeler sayılabilir.Oyunun ikinci aşamasında kavanozların üzerinde rakam kartları çıkartılıp renk kartları takılarak, düğmeler renklerine göre de gruplanabilir.Çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. ((Etkin Çocuk -2 syf 23)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Dört tane olan nesnelere örnek verebilir misiniz?Ellerimizi kullanarak dört sayısını oluşturabilir miyiz?En sevdiğiniz sayı hangisidir?Başka hangi materyalleri kullanarak dört sayısını oluşturabiliriz?
Materyaller: Çeşitli boyutlarda düğmeleri 1'den 4'e kadar rakam kartları	Sözcükler: Düğme, delik, kavanoz Kavramlar: 4 Sayısı	AİLE KATILIMI Etkin Çocuk-2 Sayfa 23 de yer alan 'Sayılar' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir
UYARLAMA		

DÜĞMELERDEN ÇERÇEVE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat

Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen tarafından mukavvadan kare şeklinde ve ortası boş çerçeveler kesilir.• Hazırlanan bu çerçeveler çocuklara dağıtılır. Sabah gruplama çalışması yaptığımız düğmeler ile bu mukavvayı kaplayarak çerçeve hazırlayacağımız söylenir.• Masalara tutkal ile hazırlanmış boyalar koyulur.• Çocuklar çerçevelerini istedikleri şekilde boyarlar.• Boyalar kurumadan düğmeler üzerine kaplanarak çerçeveler hazırlanır.• Hazırlanan çerçeveler sanat merkezinde kurumaya bırakılır.• Bu sırada çocuklara çerçeve boyutunda kesilmiş resim kağıtları ve gazlı boyalar dağıtılır.• Çocuklar bu resim kağıtlarının üzerine istedikleri bir resmi yaparlar.• Yapılan resimler kuruyan çerçevelerin arkasına yapıştırılarak çerçeve etkinliği tamamlanır.• Hazırlanan çerçeveler çocuklar ile birlikte eve gönderilir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">•Düğmeleri kullanarak başka neler yapabiliriz?•Düğme başka hangi iş için kullanılabilir?•Çerçevenizi hazırlarken kaç tane düğme kullandınız?•Bu çerçeveyi kime hediye etmek istersiniz? Neden?
Materyaller: Düğmeler, mukavva, yapıştırıcı, resim kağıdı, pastel boya	Sözcükler: Çerçeve, düğme Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Patatesteki İzler Deneyi' adlı Türkçe, fen, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kim Erken Yatarsa Şarkısı' adlı drama, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PATATESTEKİ İZLER DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar.) Dil Gelişimi Kazanım 3: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır.) Özbakım Gelişimi Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.) Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Elini/yüzünü yıkar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencilere “Çocuklar ellerimizi neden yıkarsınız?” sorusunu yöneltir, çocukların cevaplarını alır.• “Şimdi bir deney yapacağız. Bu deneyle ellerimizi neden yıkamamız gerektiğini daha iyi anlayacağız.” denilerek “Patatesteki izler” konulu deney yapılır.• İki patates alınıp yıkanarak kabukları soyulur.• Çocuklar sınıfa getirilen sakı içerisindeki toprağı elleri ile karıştırarak ellerini kirletirler.• Biraz önce soyulan patateslerden bir tanesi çocukların ellerine sıra ile verilerek patatesin kirlenmesi sağlanır.• Daha sonra bu kirli ellerle tutulan patates bir kavanoza konulur.• Sonra eller sabunla yıkanır ve temiz ellerle diğer patatese dokunulur, o da bir başka kavanoza konulur.• Kavanozlara etiket yapıştırılır. Kavanozların ağzı kapatılarak, loş ve sıcak bir yere konulur.• Bir kaç gün sonra kavanoz kapakları açılarak patatesler incelenir.• İki patates arasındaki farklar konuşulur. Ellerimizi her etkinlik sonrası yıkamamız gerektiğı vurgulanır.• Deney yapıldıktan sonra sınıf panosunun önünde toplanılır. Öğretmen çocuklara dış sağlığı ile ilgili görsel materyalleri gösterir. Çocuklar bu materyallerin neler olduğunu ve ne işe yaradığını anlatırlar. Çocukların katılımı sağlanarak etkinlik sürdürülür.• Kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir.• Kitaptan ‘Kirli-temiz ve Dış Sağlığı’ isimli sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 24-25)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Deneyin sonucunu tahmin edebildiniz mi?• Neden her öğünden sonra ellerimizi yıkamalıyız?• Ellerimizi yıkamazsak ne olur?• Dış sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?• Öğrendiğimiz şarkıyı beğendiniz mi?
<p>Materyaller: İki tane patates, İki tane kavanoz, Dış sağlığı ile ilgili materyaller</p>	<p>Sözcükler: Dış sağlığı, Dış ipi Kavramlar: Temiz-Kirli Dış Sağlığı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KİM ERKEN YATARSA ŞARKISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik

Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır). Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreneceğimizi söyler.Şarkının ismi söylenir. Öğreneceğimiz şarkının temiz olmak ile ilgili bir şarkı olduğu açıklanır.Öncelikle şarkı cd den birkaç kez dinlenir.Daha sonra öğretmen şarkıyı bütün olarak tekrar söyler.Şarkıdaki tekrarlara dikkat çekilir. Şarkının her sözünün iki kez tekrar edildiği vurgulanır.Şarkı bölüm bölüm söylenerek çocukların şarkıyı öğrenmelerine yardımcı olunur.Çocuklar öğretmene eşlik ederek şarkıyı birkaç defa söylerler.Şarkı öğrenildikten sonra şarkının hareketleri oluşturularak dramatize edilir. SAĞLIK Kim erken yatarsa vaktinde kalkar (2 kez) Pislikten hiç hoşlanmazsa çok uzun yaşar (2 kez) Sıcak çok sevme soğuktan da kaç (2 kez) Tertemizdir açık hava en iyi ilaç (2 kez)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Sağlıklı olmak için yapmamız gereken davranışlar nelerdir?Kız – Erkek grup olarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?Şarkı söylemeyi seviyor musunuz?Sağlıklı olmak bize ne kazandırır?
Materyaller: CD, CD çalar	Sözcükler: Sağlık, temiz-kirli Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Öğretmenin Canım Benim’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Öğretmenime Küçük Bir Hediye’ adlı sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürütür, koşar).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk’ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik resimleri asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan ‘Öğretmenler Günü’nü kutladığımız söylenir. Ardından Atatürk’ün ilk başöğretmen olduğu söylenir. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte okulda bulunan öğretmenlerin ‘Öğretmenler Günü’ kutlanır.Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Öğretmenler Günü’ isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra çocuklarla öğretmenlik mesleği ile ilgili konuşulur. Öğretmenliğin güzel bir meslek olduğu, çocukları çok seven, öğretmeyi ve öğrenmeyi sevenlerin öğretmenliği yapabilecekleri söylenir. Öğretmenlerin görevlerinin bilgi verme, doğruyu güzeli anlatma, saygı ve sevgi öğretme olduğu anlatılır.Bugün öğretmenler günü olduğu için ‘öğretmenim’ isimli bir şarkı öğreneceğimiz söylenir.Öncelikle cd den şarkı dinlenir. Şarkı gerekirse tekrar çalınır.Daha sonra öğretmen şarkının sözlerini mısra mısra tekrar eder.Çocuklar öğretmenin ardından ona eşlik ederek şarkının sözlerini tekrar etmiş olurlar.Şarkı cd den tekrar açılır ve hep birlikte şarkıya eşlik edilir.Şarkı birkaç kez tekrar çalınarak pekiştirilir. <p>ÖĞRETMENİM</p> <p>Aşımda ekmeğimde İşimde Ülkenin her yerinde Sen varsın hep öğretmenim Pırıl pırıl bir kalp desem Sevgi hüner sanat desem Can desem canım desem Sen varsın hep öğretmenim</p> <ul style="list-style-type: none">Şarkı öğrenildikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Öğretmenler Günü’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 29)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Bugünün önemini biliyor musunuz?İlk başöğretmenimiz kimdir?Sizce öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız?Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir?Öğretmen olmak ister misiniz?
<p>Materyaller: Atatürk’ün alfabe öğretmesini simgeleyen resim, eğitimle ilgili değişik resimler, yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı, suluboya</p>	<p>Sözcükler: Öğretmen, resim, çiçek, sevgi Kavramlar: Öğretmenler Günü</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ÖĞRETMENİME KÜÇÜK BİR HEDİYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen sayışma yaparak öğrencilerden birini öğretmen olarak seçer. Seçilen çocuk öğretmen görevindeyken diğerleri öğrenciliğe devam eder. Bu oyun daha sonra öğretmen olmak isteyen öğrencilerle devam eder.• Çocuklara bugünün öğretmenler günü olduğu söylenir ve öğretmenler gününün neden kutlandığı anlatılır. Çocuklarla öğretmenlerin görevleri hakkında sohbet edilir.• Çocuklara öğretmenler günü kartı hazırlayacağımız söylenir. Dikdörtgen şeklinde bir karton, el işi kağıtlarından daireler, yapıştırıcı ve boya kalemleri dağıtılır.• Çocuklar dikdörtgen şeklindeki kartonu ikiye katlarlar. Elişi kağıdından daireleri ise istedikleri şekilde bir araya getirerek, kartın ön kısmında bir çiçek oluştururlar. Kartın içersine ise öğretmenleri için bir resim yaparlar.• Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen olmak zor muydu?• Öğretmeninizi seviyor musunuz?• Öğretmeninizinizi sizi etkileyen bir özelliği var mı?• Öğretmenlik oyununu nasıl buldunuz?
Materyaller: Fon kartonu, el işi kağıdı, yapıştırıcı, makas, resim kağıdı, gazlı boya	Sözcükler: Öğretmen, Sevgi Kavramlar: Öğretmenler Günü	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dengeli Beslenme’ adlı Türkçe, müzik, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bay Mikrop’ adlı oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENGELİ BESLENME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar). Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için beslenme ile ilgili olarak neler yapmalıyız? diye sorar. Çocukların katılımı ile dengeli beslenmenin önemi ve taze mevsiminde üretilen yiyeceklerin yenmesi gerektiği vurgulanır.• Daha sonra çocuklara dengeli beslenmek için her çeşit besinden yeterli miktarda tüketmemiz gerektiği söylenir. Daha önceden hazırlanan besin piramidi gösterilerek çocuklara dengeli beslenme hakkında bilgi verilir.• Çocuklara hayvanlardan elde edilen yiyeceklerin neler olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda bu yiyeceklerin protein bakımından son derece zengin besinler olduğu vurgulanır. Özellikle çocukların büyüme ve gelişmesinde proteinin önemine dikkat çekilir.• Ardından panoda yer alan besin piramidinin her katmanına bir sayı verilerek bir oyun oynanacağı söylenir. Çocuklar da dört gruba ayrılır. Her gruba bir besin grubunun ismi verilir. Yere büyük bir daire çizilir. Öğretmen besin gruplarına ait yiyecek isimleri söyler. Hangi grubun yiyecek ismi söylenirse o gruptakiler dairenin içerisine girerler.• Oyun tüm grupların en az bir kez daireye gireceği şekilde oynanır. Çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilerek etkinlik sonlandırılır.• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaplarından ‘ Besin Piramidi ve Dengeli Beslenme’ sayfasını açarlar. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -2 syf 26-27)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengeli beslenmek ne demektir?• Dengeli beslenmezsek ne olur?• Besin piramidinin en çok hangi bölümüne ait yiyecekler ile besleniyorsunuz?• Hangi yiyecekleri seviyorsunuz?
<p>Materyaller: Besin piramidini anlatan afişler</p>	<p>Sözcükler: Besin Piramidi, Büyüme, Gelişme, Protein, Dengeli Beslenme Kavramlar: Dengeli Beslenme</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

BAY MİKROP

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre gruplar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara ‘Bay Mikrop’ isimli bir şarkı öğreneceklerini söyler.• “Bay Mikrop” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin Yemeğimi böyle yiyorum, sütümü de böyle içiyorum Meyveleri, sebzeleri bol bol yiyorum Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin Ellerimi böyle yıkarım, saçımı da böyle tararım Dişlerimi fırçalarım, erken yatarım• Öğretmen farklı renk kartonlardan ikişer adet kare ve daire şekilleri hazırlar. Farklı renkteki daire ve kare şeklindeki kartonlardan birini sınıfın değişik yerlerine asar. Diğerini elinde kaldırıp “Elimdeki şeklin adı nedir?” diye sorar. Cevabı aldıktan sonra öğretmen çocuklardan bu şekille aynı renkte olanı bulmalarını ister. Çocuklar sınıfta öğretmenin gösterdiği kare veya daire şeklini bulmaya çalışırlar. Daha sonra kartonlar şekillerine göre kare ve daire olarak gruplanır.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Bay Mikrop şarkısı hoşunuza gitti mi?• Sizde hastalanmamak için meyve ve sebzeleri bol bol yiyor musunuz?• Vücut temizliğinize dikkat ediyor musunuz?
<p>Materyaller: kare ve daire şeklinde renkli kartonlar</p>	<p>Sözcükler: Mikrop, sağlık, vücut, meyve, sebze</p> <p>Kavramlar: Kare – Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tadı Nasıl?’ adlı Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Yukarı-Aşağı” adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TADI NASIL?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara Tadı Nasıl? çalışması yapacağımızı söyler. etkinlik için gerekli olan malzemeler üzeri kapalı olarak masanın üzerine konur (Jelibon, limon, turşu, kahve, peynir vb malzemeler).• Çocukların sırayla gözleri bağlanarak masanın üzerindeki yiyecekleri tatmaları istenir. Yiyecekleri tadan çocuk yiyeceğin ne olduğu ile ilgili tahminde bulunur.• Daha sonra gözler açılarak tahminlerin doğruluğu değerlendirilir.• Çocuklara bu tatlardan başka hangi tat olduğu sorulur. Acı cevabı bulunmaya çalışılır.• Acı yediğimiz zaman ne hissettiğimiz ve nasıl davrandığımız hakkında çocukların deneyimlerini paylaşmaları istenir.• Bu doğrultuda dilimizin ucu ile tatlı tatları, dilimizin yanları ile ekşi tatları ve dilimizin üst tarafı ile acı tatları algıladığımız söylenir. Dergilerden kesilen yiyecek resimleri panoda uygun yerlere yapıştırılarak kavram haritası oluşturulur.• Çalışma kitabından ‘Duyularımı’ çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur. (Etkin Çocuk -2 syf 28)• Çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Gözleriniz kapalı iken yiyecekleri tadarken ne hissettiniz?• Farklı tatlar denemek sizi rahatsız etti mi?• En çok hangi tadı seviyorsunuz?• Birbirinin zıttı olan tatlara örnek verebilir misiniz?
<p>Materyaller: Jelibon, limon, turşu, kahve, peynir vb malzemeler, yiyecek resimleri</p>	<p>Sözcükler: Tatlı, Ekşi, Acı, Tuzlu</p> <p>Kavramlar: Tatlı-Tuzlu Acı-Ekşi</p>	<p>AİLE KATILIMI Etkin Çocuk-2 Sayfa 28 de yer alan 'Duyularımız' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YUKARI-AŞAĞI OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama yoluyla sergiler).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla oyun alanına çıkılır ve bir daire olunur. “Yukarı-Aşağı” oyununun oynanacağı söylenir.• Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklara birbirlerinin karşısına geçmeleri ve el ele tutuştuktan sonra ellerini yukarı kaldırmaları söylenir.• Daha sonra diğer çocuklara duyurmadan birine “yukarı”, diğerine “aşağı” ismi verilir.• Diğer çocuklar bir tren olur ve sırayla el ele tutuşan arkadaşlarının ellerinin altından geçerler• Şarkının “üçüncüsünde kapan” bölümünde yakalanan çocuğa “yukarı mı, aşağı mı” diye sorulur. Hangisini tercih ederse seçtiği ismi taşıyan çocuğun arkasına geçmesi söylenir.• Gruptaki herkes yakalandıktan ve seçimini yaptıktan sonra tebeşirle ortaya bir çizgi çizilir. Bir halat çocuklar tarafından tutulur. İki grubun bu halatı tutarak karşılıklı olarak birbirlerini çekeceği ve çizgiyi ilk geçen grubun oyunu kaybedeceği anlatılır. Sonrasında oyun değerlendirilerek etkinlik sonlandırılır. <p>Oyun bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Yukarı-Aşağı ve Yukarıdaki-aşağıdaki’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 30)</p>	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Oyunu beğendiniz mi?• Bu oyun başka hangi kavramlar için oynanabilir?
Materyaller: -	Sözcükler: Yukarı, aşağı, yukarıdaki, aşağıdaki Kavramlar: Yukarı-Aşağı, Yukarıdaki-Aşağıdaki	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Dört Köşeli Dört Kenarlı Bir Şekil’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Pamuk Prensesin Arkadaşları’ adlı Türkçe, oyun, fen etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

DÖRT KÖŞELİ DÖRT KENARLI BİR ŞEKİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür).</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.• Sınıf panosuna bir tane kare bir tane de dikdörtgen karton asılır.• Çocuklara bu iki şeklin ismi sorulur.• Cevaplar alındıktan sonra kare ve dikdörtgen şekillerinin benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur.• Kare şeklinin birbiriyle aynı uzunlukta dört tane kenarı olduğu vurgulanır.• Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir.• Öğretmen çocuklara uçları birbirine bağlanmış bir halat gösterir ve bu halatı kullanarak bir kare yapacağımızı söyler.• Çocuklar halatı tutup birbirlerini yönlendirerek halatla kare şekli yapmaya çalışırlar.• Etkinlik sırasında çocukların birbirlerini yönlendirmesine ve fikir alışverişinde bulunmalarına olanak tanınır.• Oluşturulan şekil çocuklarla birlikte incelenerek değerlendirilir.• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler.• Kitaptan 'Kare' isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılarak tamamlanır. (Etkin Çocuk - 2 syf 31)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Çevremizde kare şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz?• Çevremizde dikdörtgen şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz?• Kare şekli ile dikdörtgen şekli arasındaki farklar nelerdir?• Başka hangi materyaller ile kare şekli oluşturulabilir?
<p>Materyaller: Fon kartonundan kare ve dikdörtgen şekli, halat</p>	<p>Sözcükler: Kare, Dikdörtgen, Halat</p> <p>Kavramlar: Kare</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

PAMUK PRENSESİN ARKADAŞLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar). Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır). Dil Gelişim: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlar.Öğretmen çocuklara bilmece oyunu oynayacağımızı söyler. Çocuklar üç eşit gruba ayrılır. Bilmece oyununun kuralları anlatılır.Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. Üçüncü grup soruları cevaplar. Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı alarak cevabı söylemesini ister. İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir.Daha sonra öğrencilere “Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler” hikâyesi okunur. Kahramanlar hakkında sorulur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Cüce” çalışması yapılacağı söylenir. Her çocuğa tuvalet kâğıdı rulosu verilir. Rulolar elişi kâğıdıyla kaplanır. Verilen yüz şekli kesilerek ruloya yapıştırılır. Sakallar kalemle kıvrılır, renkli fon kartonundan cücenin şapkası yapılır. Biten çalışmalar sergilenir.	<ul style="list-style-type: none">Bilmece oyunu daha önce oynadınız mı?Bildiğiniz bilmeceler var mı?Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz?Bilmece oyunundan keyif aldınız mı?Bilmecelerin cevapları nelerdir?Yaptığınız cüceleri beğendiniz mi?
<p>Materyaller: Resimli bilmece kartları, tuvalet kâğıdı rulosu, fon kartonu, yapıştırıcı, makas, elişi kâğıdı, fon kartonu</p>	<p>Sözcükler: Bilmece, dinleyici, sunucu, cüce, prenses Kavramlar: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Eski Yeni Kavram Haritası’ adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Haydi Spor Yapalım’ adlı sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ESKİ-YENİ KAVRAM HARİTASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır). Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.• Öğretmen sınıf panosuna iki farklı renkte fon kartonu asar.• Kartonlardan birisinin en üstüne eski bir top, diğerinin en üstüne yeni bir top resmi yapıştırır.• Çocuklara bu iki top resmi arasındaki farkı sorar.• Çocukların birinin eski diğerinin yeni olduğunu söylemeleri beklenir.• Öğretmen çocuklara bir şeyi sürekli kullanırsak eskir ve yeniden kullanmamız zorlaşabilir. O zaman o eşyayı ne yaparız? Diye sorar. Çocukların cevapları alınır.• Bazı eşyalar ise fonksiyonlarını kaybetmez ancak daha üst bir modeli çıktığı için kullanılmaktan vazgeçilebilir. Böyle eşyalar bazen çok değerli bile olabilir. Bu eşyalara antika diyoruz diyerek açıklama yapar.• Daha sonra öğretmenin daha önceden hazırladığı ve içerisinde eski yeni eşyaların resimleri bulunan kartlar çocuklara gösterilir.• Öğretmen çocuklardan bir kart çekerek eski mi yeni mi olduğuna göre panodaki kartona yapıştırmalarını ister.• Çekilen karttaki resim eski ise eski topun altına, yeni ise yeni topun altına yapıştırılır.• Tüm öğrenciler etkinliğe katıldıktan sonra masalara geçilir ve kitaptan ‘Eski-Yeni’ sayfa çalışması açılır. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılarak tamamlanır. (Etkin Çocuk -2 syf 32)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Eski eşyalara örnek verebilir misiniz?• Yeni eşyalara örnek verebilir misiniz?• Antika ne demektir?
Materyaller: Eski yeni nesne kartları, Fon kartonu	Sözcükler: Eski, Yeni, Antika Kavramlar: Eski-Yeni	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

HAYDİ SPOR YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Belirli bir yükseklikten atlar, belirli bir yükseklikten zıplar. Çift ve tek ayak zıplayarak belirli bir mesafe ilerler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte spor salonuna gidilir. Çocuklar spor salonundaki tırmanma merdiveninin önce, ilk basamaklarına çıkarlar, ardından belli bir yüksekliğe kadar tırmanıp, tırmandıkları yerden dikkatlice inerler. Tüm öğrenciler bu çalışmayı tamamladıktan sonra öğrenciler ikili olarak yarışma yaparlar.• Daha sonra sınıfa gelen çocuklara sağlık çalışanlarının resimleri verilerek boyama çalışması yaptırılır. Biten çalışmalar sergilenir. Sağlığı korumakla ilgili bir CD izlenerek tartışılır	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlığınızı korumak için doktora gidiyor musunuz?• Aşı nedir?• Aşı olmaktan korkuyor musunuz?• Sağlıklı olmak için spor yapıyor musunuz?
<p>Materyaller: Sağlık çalışanlarının resimleri, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Aşı, sağlık, spor, doktor, tırmanmak, merdiven, yükseklik</p> <p>Kavramlar:</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ARALIK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
	<p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktara göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanımlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonuna göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</p> <p>Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p>

ARALIK

ARALIK

<p>Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler/tanımlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur)</p> <p>Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar).</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. İsmi durumlarını kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini mizik yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p>	
--	--

ARALIK

	<p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkinlerden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p> <p>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklığe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri ipe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelere bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: ((Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler)</p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p>
--	---

ARALIK

<p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</i></p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu davranışlarla gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)</i></p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 8: Farklıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i></p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</i></p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</i></p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Değişik ortamlardaki kuralları belirlemesinde düşüncesini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</i></p> <p>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</i></p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</p> <p>Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</i></p> <p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Giyilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Dügme açar. Dügme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını giyer/çıkartır.)</i></p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev okuldaki eşyaları katlar.)</i></p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</i></p>

ARALIK	<p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirdiği etkinliklere katılır. Dinlenmediginde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p> <p>Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediginde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Renk: Mavi, Sarı, Kırmızı, Turuncu, Yeşil, mavi, Beyaz, ara renkler Zıt: Karanlık- Aydınlik, Gece- Gündüz, Sıcak- Soğuk – Sert- Yumuşak, Düzenli- Dağınık, aynı-farklı-benzer, Hareketli-hareketsiz, Doğru-Yanlış, Başlangıç-bitiş, düz-eğri, ön-arka, önü-arkası, Eski-Yeni, Duygu: Mutlu-Üzgün-Şaşkın Geometrik Şekil: Daire, Çember, Kare, Üçgen, Dikdörtgen, köşe Miktar: Az-çok, parça-bütün Yön/Mekânda Konum: Sağ- Sol, Arasında-yanında, içeri-dışarı, içinde-dışında, uzak-yakın Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar, Sayıları – 1'den 20'ye kadar ritmik sayma, Sıra sayısı(birinci, ikinci) Zaman: Saat, Dün- Bugün, Haftanın günleri, mevsimler 		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Yeni Yıl (31 Aralık – 1 Ocak) 	<ul style="list-style-type: none"> Sinema ya da tiyatroya gidilebilir. <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Başkalarının haklarına saygı Farklılıklara saygı</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
DEĞERLENDİRME			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

ETKİN ÇOCUK SETİ ARALIK ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

ÇİĞDEM'NİN ŞAŞKINLIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 48+

KARTOPU OYNAMA GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 2:

KIŞ BABA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 3-4

Yaş Grubu: 48+

ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 3:

TURUNCU ELDE EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 5;

Yaş Grubu: 48+

ŞEKİL YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 4:

MEYVELERLE VE SAYILARLA ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Mutfak Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 6-7

Yaş Grubu: 48+

MASALLARDAN UYUYAN GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 5:

EL KUKLALARI DÜZENLİ OLMAYI ANLATIYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s:8 - 9

Yaş Grubu: 48+

ÇARPIŞAN YUMURTALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 6:

HANGİSİ EKSİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 s: 10-11

Yaş Grubu: 48+

İÇ İÇE HALKA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 7:

ŞEKİLLER YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 12-13

Yaş Grubu: 48+

DUDAĞIM VE KULAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 8:**MEVSİMLER/KIŞ MEVSİMİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 14-15

Yaş Grubu: 48+

PİJAMA PARTİSİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Mutfak Dramatik Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 9:**SESLERİ DİNLE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu: 48+

RENKLERLE NESİ VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 10:**İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

Yaş Grubu: 48+

SEVİMLİ PALYAÇO

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 11:**DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 16

Yaş Grubu: 48+

GÖRÜNMEZ AMA HİSSEDİLİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 12:**FARKLI YARIŞ OYUNLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Fen Sanat

Yaş Grubu: 48+

KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 13:**GECE GÜNDÜZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-1 s: 17-18

Yaş Grubu: 48+

KAREDEN OYUNA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 14:**AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 19

Yaş Grubu: 48+

MIKNATISIN GÜCÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 15:**ŞEKİL YÜZLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 20

Yaş Grubu: 48+

OYUNCAKLAR SEPETE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 16:**İÇİNDE DIŞINDA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 21-22

Yaş Grubu: 48+

OYNAYARAK ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 17:**UZAK-YAKIN YOLLAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 23-24

Yaş Grubu: 48+

İP BASKISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 18:**SAYI TEKERLEĞİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 25

Yaş Grubu: 48+

LASTİKLERLE OYUN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 19:**HAFTANIN GÜNLERİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 26

Yaş Grubu: 48+

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 20:**ŞEKİL PROJELER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 27-28-29

Yaş Grubu: 48+

BALONLARIN SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 21:**YENİ YIL PASTASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Mutfak

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-3 s: 30-31-32

Yaş Grubu: 48+

SAKLAMBAÇ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiğdem’in Şaşkınlığı’ adlı Türkçe sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kartopu Oynama Günü’ adlı hareket, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİĞDEM'İN ŞAŞKINLIĞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Alan: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen masalara insanların duygularını anlatan çeşitli dergiler bırakır.• Öğrencilerden masadaki dergileri incelemelerini ve “şaşkın” yüz ifadesi olan insanların resimlerini kesmelerini söyler.• Şaşkın yüz ifadelerini toplayan çocuklar öğretmeni ile birlikte fon kartona yapıştırırlar.• Resimler tek tek incelenir. Şaşkınlık durumları hakkında her öğrenci resmini anlatır.• Neden şaşırmış oldukları hakkında sohbet edilir.• Öğretmen, “İnsanları en çok ne şaşırtır?” diyerek sorgulama başlatır.• Öğretmen “Çiğdem Niçin Şaşırdı?” adlı hikâyeyi okuyacaklarını söyler.• Hikâyede geçen soru cümleleri ile öğrencilerin merak duyguları uyandırılmaya çalışılır.• Konu ile ilgili beyin fırtınası yapılır.• Hikâyenin değerlendirmesi yapılır.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizi en çok ne şaşırtır?• İnsanlar hangi durumlarda şaşkın, hangi durumlarda kızgın hangi durumlarda da mutlu olurlar?• Sizi en çok şaşırtan bir olayı anlatabilir misiniz?• Hikâye dinlemek zevkli miydi?• Çiğdem’in şaşkınlığının sebebi neydi?• Şaşırmak ile korkmak arasında ne fark vardır?
<p>MATERYALLER</p> <p>Resimli dergiler, makas, yapıştırıcı, fon karton</p>	<p>SÖZCÜKLER Şaşırmak</p> <p>KAVRAMLAR Duygu: Şaşkın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla onları şaşırtan durumlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KARTOPU OYNAMA GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Duvara kardan adam resmi asılır.• Kardan adamı çocuklar elleriyle karışla ölçerler.• Öğretmen yere, kardan adam resminin önüne, yakından uzağa doğru, boydan boya, aralıklı iki çizgi çizer.• Çocuklara kartopu oynayacakları söylenerek artık kâğıtlar verilir. Çocuklar bu kâğıtları sıkarak kartopu yaparlar. Öğretmen “Çok, çok, hem de çok kartopumuz olsun” diyerek, çocukların daha fazla kartopu yapmalarını sağlar.• Öğretmen tefe vurduğunda çocuklar kartopu oynamaya başlarlar. Kartoplarını arkadaşlarına atarak, atılan kartopunu tutmaya çalışarak oyuna devam ederler. Tefe tekrar vurulduğunda kartopu atma oyunu sonlandırılır.• Oyun hakkında değerlendirme sohbeti yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunun başında nasıl bir hazırlık yaptık?• Hangi çizgiden attığımız toplar kardan adama daha çok isabet etti?• Oyun hoşunuza gitti mi? Attığınız kartopu isabet etmediğinde ne hissettiniz?• Siz daha önce kartopu oynadınız mı ya da kardan adam yaptınız mı? Nerede?
<p>MATERYALLER Duvara yapıştırılmış kardan adam resmi, artık kâğıtlar</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>KAVRAMLAR Şekil: Daire Renk: Mavi, sarı, kırmızı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kış Baba' adlı fen, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çemberli Heykel Oyunu' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIŞ BABA

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölme sonucunu söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p>	<p>Panoya kocaman bir kardan adam resmi asılır. Çocuklar kardan adamı karış ile ölçerler sonra kendi boyları ile karşılaştırırlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahçeye çıkılır, bahçedeki ağaçlar gözlemlenir. Sonbahar mevsimi ile arasındaki farklar karşılaştırılır (Ağaçların bütün yapraklarını döktüğünü, civarda kuşların sesinin duyulmadığı ya da nadiren duyulduğu, kuşların göç ettiği, havanın daha soğuk olduğunu; güneşli havanın yerini, yağmurlu ya da karlı havaya bıraktığı gibi) Bahçede sandalyelerle çember şeklinde oturulur. Kış Mevsimi ile ilgili zıt anlamlı sözcükler söylenir (kış-yaz, soğuk-sıcak gibi) “Kış Baba” parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; Tak tak tak... <p>-Kim o? Benim...</p> <p>-Sen kimsin? Ben Kış Baba'yım, soğuk-yağmur-kar hepsi ben de var.</p> <p>-Ne getirdin bana Soğuk Kış Baba?</p> <p>-Mandalina, portakal. Havuç, kereviz, enginar. Daha neler neler var. Bir de soğuk getirdim.</p> <p>-Ne olur çabuk git ama donuyoruz kış baba.</p> <p>-Daha üç ayım var, şimdi Aralık'tayız, ocak şubat mart da var.</p> <p>-Eyvah eyvah Kış baba çok üzüyeceğiz ama. Kalın giyinirseniz, iyi beslenirseniz, hiç korkmayın çocuklar. Size gelmez bir zarar kışın ayrı tadı var.</p> <ul style="list-style-type: none"> “Karlı Kış Günü” hikâyesi okunur. Tekrar edilir. “Kış ve Kış Mevsimi” çalışma sayfaları incelenir uygulanır. (Etkin Çocuk -3 syf 3-4) 	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Kış mevsimin geldiğini nasıl anlarız? Kış oyunları nelerdir? Kışın hangi meyveleri tüketmeliyiz? Ağaçlar bütün yapraklarını dökmüş müydü? Yapraklarını dökmeyen ağaç hangisidir? Ağaçlar neden yapraklarını döker? Kışın hangi oyunlar oynanır? Kar ne renktir? Kardan adam nasıl yapılır? Kış ayları hangileridir? Parmak oyunu keyifli miydi?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p style="text-align: center;">Boya kalemleri</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p style="text-align: center;">Kış, ay, aralık, ocak, şubat, üşümek</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">Zıt: Soğuk, sıcak</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın şeklini söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Renkli çemberler zemin üzerine dağıtılır.• Çocuklara şekillerin adı sorulur ve çocukların cevapları dinlendikten sonra• Çember şekline benzeyen neler vardır? sorusuyla sorgulama başlatılır.• Müzik açılır. Çemberlere basmadan dans edilir. Müzik durdurulduğunda heykel olunur.• Kımıldayan çocuk oyundan çıkar.• Bir kişi kalıncaya kadar oyuna devam edilir.• Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir.• Tahtaya çember çizilir. Çemberin içine ağız, göz, burun eklenir ve çocuklara çember adamın nelerinin eksik olduğu sorulur. Çocuklar sırayla gelip eksik bırakılan Çember adamın eksikliklerini tamamlarlar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çember şekline benzeyen neler var?• Çemberli heykel oyunu hoşunuza gitti mi?• Çember şeklindeki bir materyalden neler üretebiliriz?• Çember adam sizce ne iş yapıyor olabilir?• Çemberden neler yapabiliriz?• Çember adamın yüzüne neler çizdiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Renkli çemberler, daire şeklinde bazı materyaller, tahta kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>.....</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Geometrik şekil: çember</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Turuncu Elde Edelim’ adlı sanat ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekil Yürüyüşü’ adlı hareket, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TURUNCU ELDE EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları renk tonuna göre sıralar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara ünlü ressamların yaptığı resimlerden örnekler gösterir. Ve renkler hakkında sohbet edilir. O resimlerin orijinallerinin müzelerde korunduğunu çünkü tek olduklarını ve çok değerli olduklarını söyler.• Çocuklar beşerli gruplara ayrılır ve masalara geçilir.• Öğretmen çocuklardan ressam olduklarını hayal etmelerini ister.• Masalara kırmızı-sarı parmak boyaları, su, küçük kaplar konur ve bu renklerin ana renkleri olduğu söylenir.• Bu renkleri birbirine karıştırarak oluşan renkle resim yapmaları söylenir.• Çocuklara rehberlik edilir. Önce onların denemeleri ve renk üretmeleri beklenir.• Sonra sarı ile kırmızı karıştırdığınız da turuncu mu oluştu? Doğada hangi bitkiler turuncudur? Gibi sorularla turuncu rengine dikkat çekilir.• Çocuklar çalışmalarını masadaki arkadaşlarına anlatırlar.• Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.• Turuncu sebze ve meyveler incelenir (dokusu, rengi karşılaştırılır) sonrasında çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır, pekiştirilir. (Etkin Çocuk -3 syf 5)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Turuncuyu elde etmek için hangi renkleri karıştırdınız?• Ünlü bir ressamın resimlerini görmek için müzeye gittiniz mi?• İçinde boyaların karıştırılacağı bölümlerin olduğu materyale ne ad verilir?• Doğada neler turuncudur?• En sevdiğiniz renk hangisidir?
<p>MATERYALLER Parmak boyaları, resim fırçası, su kapları, su, resim kâğıdı.</p>	<p>SÖZCÜKLER Ana renkler, ara renkler, ressam, resim, sanat eseri, değerli</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı-kırmızı-turuncu</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ŞEKİL YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(<i>Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar</i>) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (<i>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.</i>) Göstergeleri: (<i>Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.</i>) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfta yapışkan bant ile büyük boy daire ve kare şekillerini oluşturur.• Çocuklardan oluşturulan bu şekillerin özellikleri hakkında fikir yürütmelerini ister.• Çocuklara küçük yönlendirmelerle yardımcı olur.• Daha sonra yönergelere uygun olarak şekillerin kenar çizgileri üzerinde yürümeleri istenir: -serbest yürüme -çift ayak sıçrayarak yürüme -parmak ucunda yürüme -topuk üstünde yürüme -tren oluşturarak beraber yürüme vb.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Şekillerin üzerinde yürümek hoşunuza gitti mi?• Eğer bir şeklin yerinde olsaydınız hangi şekli tercih ederiniz?• Başka nelerin üzerine bu hareketleri sergileyebilirsiniz?• Daha önce hiç bir şeklin üzerinde yürüdüğünüz oldu mu?
<p>MATERYALLER</p> <p>Renkli yapışkan bant ile büyük boy daire, kare şekiller, boya kalemleri.</p>	<p>SÖZCÜKLER Kenar, mesafe</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, daire</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde daire ve kare şekline benzeyen nesnelerle ilgili araştırma yapmaları istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Meyveler ve Sayılarla Örüntü” adlı mutfak, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Masallardan, Uyuyan Güzel” adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEYVELER VE SAYILARLA ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. <i>Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlığın tadını, ayırt eder, karşılaştırır.)</i> Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: <i>(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler/tanımlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)</i> Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)</i> Sosyal ve Duygusal gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). Özbakım Becerileri: Kazanım 8: Sağlıkla ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa elma-portakal dolusu sepetle gelir. Öncesinde her çocuğa kartondan kesilmiş beş sayısı verilir. • Çocuklar önce elmalar ve portakallarla 5 sayısını bire bir eşleştirirler. • Sonrasında çocukların renkli elmaları ve portakalı bir sepetin içine ritmik sayma yaparak koymalarına rehberlik edilir. • Sarı-kırmızı ve yeşil elmalar/ turuncu portakal ve 5 sayısı ile örüntü çalışması yapılır; Kırmızı elma-sarı elma- 5 sayısı kırmızı elma-sarı elma... • Turuncu portakal-5 yeşil elma-5 gibi • Sonra biraz zorlaştırılır; Yeşil elma-5 sayısı-turuncu portakal-yeşil elma-sarı elma- 5 sayısı- kırmızı elma gibi... • Çocuklar sırayla ilgileri doğrultusunda örüntü oluştururlar, öğretmen gerektiği zaman rehberlik eder. • Çocuklarla meyve ve sebzelerin yıkamadan yenilmemesi gerekliliği hakkında sohbet edilir. Meyveler çocuklar tarafından büyük plastik kaplarda yıkanır. • Ve eşit olarak paylaştırılarak yenir. • “Sayılar/5 Sayısı” çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda uygulanır, pekiştirilir. (Etkin Çocuk -3 syf 6-7) 	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elmalar kaç taneydi? • Yiyecekleri neden yıkamalıyız? • Yıkanmadan yenen yiyecekler nelerdir? • Elmaların hepsini bir kişi yerse ne olur? • Hangi renkte elma en çoktu? • 5 sayısı ve elma meyvesi ile örüntü yapmak zevkli oldu mu?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Elmalar(üç renkte en az sınıf sayısı kadar) Portakal-örüntü için sınıftaki materyaller, boya kalemleri</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Sayı/ sayma: 5- Sıra sayısı(birinci, ikinci) Renk: Sarı-Kırmızı-Yeşil-Turuncu</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MASALLARDAN, UYUYAN GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla minderlere geçilip çember şeklinde oturulur.• ‘Uyku’ şiiri öğrenileceği söylenilir. Çocuklar tarafından tekrar edilir; <i>Bana çiçek gönderme, bir kuş ağacı gönder Dallarında gezinsin, kül rengi güvercinler Kaldırıp yatağıma, uçursunlar göklere Kendimi yıldızlarda, bulayım birdenbire Bana çiçek gönderme, bir kuş ağacı gönder Alnıma dokunanlar, iyileşmiş desinler.</i>• Uyuyan güzel masalı hakkında sohbet edilir.• Çocukların masal hakkındaki düşünceleri alınır• Uyuyan Güzel masalı anlatılır.• Daha sonra masalara geçilir. Siz bu masalın yazarı olsaydınız Uyuyan Güzel masalını nasıl yazardınız? konulu resim çalışması yapılır.• Sınıf iki gruba ayrılır.• Her grup bireyleri yaptıkları uyuyan güzel resim çalışmalarını masal şeklinde arkadaşlarına anlatır.• Öğretmen, grupları dolaşp anlatılan masallar hakkında fikirlerini paylaşır.• Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Uyku nedir?• Erken uyumanın faydaları nelerdir?• İnsanlar neden uyur?• Bütün canlılar uyur mu?• Masalın kahramanı kim?• Sen resminde nasıl bir Uyuyan Güzel kahramanı yazdın?
<p>MATERYALLER Resim kâğıdı, pastel ve kalem boyalar</p>	<p>SÖZCÜKLER Uyumak, dinlenmek</p>	<p>AİLE KATILIMI Uyumadan önce ailelerden çocuklarıyla birlikte masal okumaları istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'EL Kuklaları Düzenli Olmayı Anlatıyor' adlı Türkçe, müzik, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çarpışan Yumurtalar' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EL KUKLALARI DÜZENLİ OLMAYI ANLATIYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. İsmi durumlarını kullanır.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla “Say Bak” parmak oyunu oynanır.• Ellerle neler yapıldığı hakkında sorgulama başlatılır, öğretmen çocukların fikirlerini yazı tahtasına yazar; İki el kullanılarak çeşitli ritim çalışmaları yapılır, resim yaparız, yemek yeriz gibi...• Sonrasında öğretmen ellerimizle odamızı, sınıfımızı düzenleriz, toplarız diyerek düzenli olmanın önemini vurgular.• Çocuklar masalara geçer ve çocukların elleri renkli kartonlara çizilir.• Öğrenciler ellerinin kalıplarını keserler ve küçük tahta çubuklara yapıştırırlar.• Çocuklar çeşitli artık materyaller kullanarak ellerinin kalıplarını istedikleri karakterlere dönüştürürler.• Çocuklar ikerli eş olurlar ve kuklalarını karşılıklı konuşturarak oynatırlar ve oluşturduğu karakterle yanındaki arkadaşına ‘düzenli olmak’ konusunda bilgi paylaşımında bulunur. Temizlik-düzen-dağınıklık konularında öğretmenin de rehberliği ile kuklalar konuşturulur.• El kuklaları sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.• Sınıf dolaşılır, düzenlenir.• Çocuklar çalışma kitaplarını alırlar “Düzenli Olmak” çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. (Etkin Çocuk -3 syf 8)• “Düzenli-Dağınık” çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. (Etkin Çocuk -3 syf 9)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ellerimizle neler yapabiliriz?• Ellerimizde kaç tane parmağımız var?• İki elimiz olmasaydı hayatımızda neler değişirdi?• Dört elimiz olsaydı neler değişirdi?• Düzenli olmak ne fayda sağlar?• Odası dağınık birini gördünüz mü?• Düzenli olmak için ne yapmak gerekir?
<p>MATERYALLER Makas, yapıştırıcı, artık materyaller, renkli kartonlar, küçük tahta çubuklar</p>	<p>SÖZCÜKLER El, kukla, karakter, oynatmak, düzen,</p> <p>KAVRAMLAR Sayı: 1-10 arası sayılar/ Ritmik sayma Zıt : Düzenli-Dağınık</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerin çocukları ile birlikte “Düzenli – Dağınık” çalışma sayfasını inceleyip yönergeye uygun tamamlamaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ÇARPIŞAN YUMURTALAR

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara bazıları pişmiş, bazıları çiğ, bazıları tamamen katılaşmış farklı yumurtalar verilir.• Yumurtaların neden farklı olduğu konuşulur.• Yumurtanın beslenmedeki önemi hakkında sorgulama başlatılır.• Yumurtanın kırılması durumunda ne olabileceği sorulur ve cevaplar alınır.• Sonrasında;• Yere ip yardımı ile daire çizilir. Dairenin yumurta tavaşı olduğu söylenir.• Bütün çocuklar yumurta olurlar ve tavanın içine girerler.• Kırılmamak için ne yapmaları gerekiyorsa onu yapmaları söylenir.• Müzik açılır ve çocuklar tava içinde birbirlerine çarpmadan yürürler.• Öğretmen tavayı giderek küçültür.• Böylece hareket alanı küçülen çocukların kırılmamak için beden hareketlerini kontrol etmeleri beklenir.• Birbirine değen ve çarpan çocuklar kırık yumurta olurlar ve seyirci olarak tavanın dışına çıkarlar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Diğer yumurtalara çarpmamak için neler yaptınız?• Kimlere çarptınız?• Yumurta nasıl pişirilirse seve seve yersiniz?• Yumurta neden kabuklu bir yiyecektir?• Genellikle yediğimiz yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz?
<p>MATERYALLER Müzik CD'si, renkli bir ip ya da halat, yumurtalar</p>	<p>SÖZCÜKLER Yumurta, tava, kırılmak, çiğ, pişmiş</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla birlikte hangi yiyeceklerin içinde yumurta olduğunu araştırarak elde ettikleri bilgileri sınıfa getirmeleri tavsiye edilebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hangisi Eksik?' adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İç İçe Halka' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HANGİSİ EKSİK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:(. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:. (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzerine koyar.• Çocuklara bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar.• Onların fikir yürütmelerini sağlar.• Ardından “Hangisi Eksik?” oyununu oynayacaklarını söyler.• Aralarından bir ebe seçilir.• Ebe dışarı çıkar.• Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır.• Daha sonra ebe tekrar içeri alınır.• Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder.• Hangisi eksikse söyler.• Oyun bu şekilde devam eder.• Bütün çocuklar görev aldıktan sonra oyuna son verilir.• Çocuklar çalışma kitaplarını alıp masalara geçerler.• Ana ve ara renklerle ilgili sohbet edilir. Sınıf nesnelerinden örnekler verilir.• Dikkat/Renkler çalışma sayfaları incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -3 syf 10-11)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangisi eksik oyununu daha önce oynadınız mı?• Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz?• Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebildiniz?• Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz?• Ana renkler nelerdir?• Ara renkler nelerdir? Nasıl elde edilir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Sınıf içindeki nesneler-boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Eksik</p> <p>KAVRAMLAR Renk: sarı- kırmızı-mavi-yeşil-Ara renkler</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden Hangisi Eksik oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

İÇ İÇE HALKA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler.• Ayağa kalkarak sınıfın ortasına gelmelerini ister.• Onlardan iç içe halka olacak şekilde el ele tutuşmalarını ister.• Dışarıdaki halka içerideki halkadan 1 kişi fazladır.• Öğretmen müziği başlatır.• Çocuklar farklı yöne doğru hareket ederler.• Öğretmen müziği durdurduğunda iç ve dış halkada karşılıklı gelen çocuklar el ele tutuşurlar.• El ele tutuşmayan çocuklar oyun dışına alınır.• Bu şekilde oyuna devam edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce halka oldunuz mu?• En sevdiğiniz halka oyunu hangisi?• Bu oyunu oynamak kimin aklına geldi?• İç içe halka oyununu başka kiminle oynamak istersiniz?
MATERYALLER müzik	SÖZCÜKLER Halka, yön, tutuşmak. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Şekiller Yarışması” adlı oyun matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Dudağım ve Kulağım” adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLER YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen yazı tahtasına kare-daire-dikdörtgen-üçgen şekillerini farklı tebeşirlerle çizer.• Şekillerin özellikleri karşılaştırılır.• Sonrasında öğretmen, çocukları dört gruba ayırır.• Her gruptan kendine bir şekil adı seçmesini ister.• Gruplar adlarını belirler (kare grubu, daire grubu, üçgen grubu ve dikdörtgen grubu gibi.)• Daha sonra her grubun blokları (ya da kalın ip vb.) kullanarak yerde adını aldıkları şekli oluşturmaları istenir.• Şekillerin özellikleri hakkında konuşulur.• Daha sonra çocuklara süre verilir.• Bu süre içerisinde sınıfı dolaşarak adına uygun nesneleri bulup bloklardan yaptığı şeklin içine yerleştirmeleri istenir.• Sürenin sonunda grupların topladığı nesneler sayılır.• En çok nesne toplayan grup alkışlanır.• Çocuklar çalışma kitaplarındaki “Dikdörtgen” sayfaları incelenir, sınıfta evde neler dikdörtgene benziyor sorgulanır, sayfalar uygulanır. (Etkin Çocuk -3 syf 12-13)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Grup adınıza nasıl karar verdiniz?• Grubunuza ait nesneleri bulmakta zorlandınız mı?• Oyunda şekiller yerine başka ne kullanılabilirdi?• Evinizdeki hangi eşyalar grubunuzun adıyla aynı şekilde?
<p>MATERYALLER Sınıftaki materyaller, bloklar.</p>	<p>SÖZCÜKLER Dolaşmak, özellik.</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, üçgen, daire, dikdörtgen Zıt: Aynı-Farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden evlerinde şekil kutuları oluşturmaları istenir Çocuklarıyla bu şekil kutularının içine o şekle ait nesneler bırakılmalıdır.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

DUDAĞIM VE KULAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Okumayı taklit eder.)</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler.İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar.Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığı açıklanır.Her gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir.Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Birisi konuşurken uymamız gereken kurallar nedir?Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz?Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz?Arkadaşınız sizi dinlemediğinde neler hissedersiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları.</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Dinleme, sırasını bekleme,kural</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelere çocukların davranışlarını düzenleyebilmek için bir takım kurallara ihtiyaç duyduklarını ve bu kuralların tutarlı bir şekilde uygulanması gerektiği vurgulanır, özellikle de öz düzenleme ve okul olgunluğu arasındaki ilişkiyi ele alan bilgi metinleri hazırlanıp gönderilir. Panolar hazırlanır.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Mevsimler/Kış Mevsimi” adlı Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Pijama Partisi’ adlı Mutfak, dramatik oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEVSİMLER/ KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişimi:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen dört mevsim ile ilgili resimleri panoya asar.• Çocuklar panodaki resimleri incelerler ve mevsimler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tartışır.• Sınıfa mont, bere, eldiven ve çizmelerle girilir. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceği sorulur. Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur.• “Kardan Adam ve Ailesi” adlı öykü okunur.• Soru cevaplarla öğrencilerin öyküye katılımları sağlanır.• Üşüdüm adlı tekerleme söylenir. Üşüdüm üşüdüm, a benim canım üşüdüm Kürkünü giy, kürkünü giy, a benim canım kürkünü giy Kürküm yok, kürküm yok, a benim canım kürküm yok Alsana alsana, a benim canım alsana Nereden nereden, a benim canım nereden Saraydan saraydan, a benim canım saraydan, saraydan gelirler giderler• “Mevsimleri Karşılaştıralım” çalışma sayfası incelenir, uygulanır. (Etkin Çocuk - 3 syf 14)• Güneşli çizgi çalışması kalem doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır. (Etkin Çocuk -3 syf 15)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kış hangi mevsimden sonra gelir?• Kış mevsiminde kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler olur?• Kış uykusuna yatan hayvanlar hangileridir?• Karın yağışı hoşunuza gidiyor mu?• Kar ne renktir?• En sıcak mevsim hangisidir?• En soğuk mevsim hangisidir?• Kaç mevsim vardır?
<p>MATERYALLER Mont, bere, eldiven, atkı ve çizmeler, boya kalemleri ve kurşun kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Kar, soğuk, kış, kulaktan kulağa</p> <p>KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-Soğuk Renk: Beyaz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla daha önce kış mevsiminde çekilmiş fotoğrafları incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

PİJAMA PARTİSİ

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Dramatik Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Özbakım Becerileri: Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Bağcıklarını çözer.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar. Ev okuldaki eşyalarını yerleştirir.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar (Bir gün önceden söylenir.) getirdikleri pijama ve ev terliklerini giyerler.Giysilerini düzenli olarak katlayıp çantalarına koyarlar.Mutfğa gidilir. Çocuklara sıcak çikolata yapacakları bilgisi verilir ve yapımı kısaca anlatılır. Çocuklar da dahil edilerek sıcak çikolata yapılır; <i>çikolata rondo ya da bıçak yardımıyla küçük parçalara ayrılır. Küçük bir tencereye su konur ve kaynatılır. Kaynar suyun içinde kapalı bir kapta, çikolatalar konup eritilir.</i> <i>Tencerede krema, süt, tuz, kakao ve toz şekeri kısık ateşte karıştırılarak yaklaşık beş dak. pişirilir.</i> <i>Süt kaynayınca içine eritilen çikolata eklenerek karıştırılır. Şekerleme ya da krema ile süslenir.</i>Sıcak çikolatalar bardaklara konur, biraz bekletilir.Yastıklar alınıp halıya geçilir.‘Charlie’nin Çikolata Fabrikası’ filmi projeksiyon düz bir duvara yansıtılarak izlenir, sıcak çikolatalar içilir.Sonrasında müzik eşliğinde yastık savaşı yapılır.	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Pijama partisi keyifli miydi?Çikolata yapımında hangi malzemeler kullanıldı?Çikolata ne renktir? Eridiği zaman rengi değişir mi?Filmin konusu neydi?Filmin kahramanları kimlerdi?Charlie nasıl biridir?Filimdeki güzel ve kötü olan davranışlara örnek verebilir misiniz?Yastık sert midir, yumuşak mıdır?Yastık savaşı keyifli miydi?
MATERYALLER Tencere, ocak, süt, çikolata, rondo, bıçak, tuz, kakao, toz şeker, krema ya da şekerleme, film cd’si, yastık, pijama, terlik	SÖZCÜKLER Fabrika-yastık, parti, sıcak KAVRAMLAR Duygu: Sıcak	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Sesleri Dinle” adlı fen, Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Renklerle Nesi Var?” adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SESLERİ DİNLE

Etkinlik Çeşidi: Fen-Türkçe-Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını sesini ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, sesini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara okula gelirken hangi sesleri duydunuz? Diye sorar.• Çocukların duyduğu sesleri yazı tahtasına yazar.• Sonrasında çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir.• Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır.• Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir.• “Bremen Mızıkacıları” masalı anlatılır.• Soru-cevap yöntemi ile tekrar edilir.• Çocuklar masalı resimlerler.• Yüksek ve alçak ses egzersizleri yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi sesleri dinledik?• Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz?• Sizi rahatsız eden sesler var mıydı?• Ses kirliliği ne demektir?• Gürültü yapan şeyler neler olabilir?• Sesler hayatımız için önemli midir?
<p>MATERYALLER Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri,</p>	<p>SÖZCÜKLER Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü</p> <p>KAVRAMLAR Duyu: Sesli-Sessiz Yön/Mekânda Konum: Yüksek-Alçak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarının ses kaynaklarını dinlemeleri için ortamlar yaratmaları istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

RENKLERLE NESİ VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara ‘Nesi Var?’ oyununu oynayacakları söylenir.• Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve ebe sınıf dışına çıkar.• Sınıftaki diğer çocuklarla birlikte bir oyuncak belirlenir. Tutulan nesne Turuncu renk olmalıdır.• Ebe olan çocuk sınıfa çağrılır.• Ebe olan çocuk ‘Nesi Var?’ diye sorar, diğer çocuklar belirlenen nesneye göre bir özellik söylerler.• Ebe olan çocuk belirlenen nesneyi buluncaya kadar oyun devam eder.• Bulduğunda yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir.• Oyun bitiminde belirlenen nesneler ortada toplanır, incelenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Nesnenin ne olduğunu bilmeden tahmin etmek zor oldu mu?• Oyunda zor olan şeyler var mıydı?• Ebe olmak ne hissettirdi?• En çok hangi rengi seviyorsunuz, neden?
<p>MATERYALLER Sınıfta yer alan materyaller, kutu ya da sepet, pastel ve kuru kalem boyalar.</p>	<p>SÖZCÜKLER Özellik, bilmek, bulmak, ebe</p> <p>KAVRAMLAR Renk:Turuncu</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki Turuncu nesneleri bulma çalışması yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası” adlı Türkçe, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Sevimli Palyaço” adlı müzik, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)</p> <p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara değişik ülke insanların fotoğraflarıyla hazırlanmış bir slayt izletilir.• Dünyada bulunan kıtalar ve ülkelerde, değişik insanların yaşadığı, kültürlerinin, kullandıkları dilin, dinlerinin, ırklarının farklı olduğu anlatılır.• Değişikliklere rağmen tüm dünya insanların eşit haklara sahip olduğu bilgisi verilir.• Bugünün İnsan Hakları ve Demokrasi Günü olduğu söylenir.• İnsanlar arasında dil, din, ırk, cinsiyet, renk ayrımı yapmadan sevgi, saygı, dostluk duygularının geliştirilmesinin önemi anlatılır.• İnsanın sahip olması gereken hakların hepsine ‘İnsan Hakları’ denildiği belirtilir.• Seçim günü adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular yöneltilir.• Çocuklarla temsili bir seçim yapılır. Adaylar kura yöntemi ile belirlenir. Her çocuğa bir sembol bulunur. Sınıftaki çocuklar sandık ya da kutu içine kimseye göstermeden yazdıkları sembol kâğıtlarını atarlar.• Her çocuk oy kullandıktan sonra sandık açılır ve sonuçlar grafik oluşturularak tahtada incelenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kıta, kültür, ırk, insan hakları ne demektir?• İnsan olmak için nasıl olmamız gerekir?• Sizin gibi düşünmeyen biriyle karşılaşınca nasıl tepki verirsiniz?• Hakları elinden alınmış biri kendini nasıl hisseder?• Haklarına saygı duyulan, sevilen ve saygı duyulan bir kişi kendini nasıl hisseder?• Size en ilginç gelen ülke insanı hangisiydi? Neden?
<p>MATERYALLER Değişik ülke insanların fotoğraflarıyla hazırlanmış bir slayt, ‘İnsan Hakları Bildirgesi’, sandık ya da kutu, kâğıt ve kalemler</p>	<p>SÖZCÜKLER Dil, din, ırk, cinsiyet, renk, sevgi, barış, demokrasi, insan hakları, seçim</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Aynı-Farklı-Benzer Miktar: Az-Çok</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla birlikte dünyadaki barışın nasıl sağlanacağı konusunda sohbet etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

SEVİMLİ PALYAÇO

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara “Siz hiç palyaço gördünüz mü?” diye sorulur.• Cevaplar alındıktan sonra “Peki palyaçolar nasıl giyinir?” diyerek sorulara devam edilir.• Çocuklara “ Palyaço” adlı şarkı öğretilir: <i>Düşe kalka düşe kalka düşe kalka düşe kalka koşuşuruz. Şaka yollu şaka yollu şaka yollu şaka yollu konuşuruz. Pinpon topu burnumuzda, biz sevimli palyaçoyuz. Askıdır pantolonumuz kocamandır papyonumuz. Pinpon topu burnumuzda biz sevimli palyaçoyuz. Tüm dünyanın gözündə biz neşe veren palyaçoyuz. Çocukların gözdesiyiz güldürüde biz öndeyiz. Pinpon topu burnumuzda, biz sevimli palyaçoyuz.</i>• Sonra çocuklarla beraber tekrar edilir.• Ardından çocukların burnuna kırmızı sünger toplar takılır.• Çocuklarla sözlere uygun olarak şarkının dramatizasyonu yapılır.• Dramatizasyonun değerlendirmesi yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Palyaçolar sizi güldürüyor mu?• En çok nelerine gülüyorsunuz?• Palyaço şarkısını dramatize etmek hoşunuza gitti mi?• Siz de palyaçolar gibi giyinmek ister misiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çocuk sayısı adedinde burunlara takılacak kırmızı sünger toplar</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Palyaço, pinpon, askı, papyon, şaka, gözde, güldürü</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dünyamız ve Gökyüzü’ adlı fen, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Görünmez Ama Hissedilir’ adlı fen, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa gelirken dünya maketi ile gelir.• Çocuklarla dünya maketi incelenir; Dünyamızın bir gezegen olduğu ve uzay boşluğunda bulunduğu bilgisi verilir.• Şiir bütün olarak söylenir birkaç kez tekrar edilir.• <i>Uzay ve Dünya(Uzay boşluğunda zamanın önemi yok, aynı Güneşten koptuk, yeryüzü olduk. Dönüyoruz durmadan, üstündeyiz dünyanın, nasıl geçiyor zaman yüzyılları sormadan, arkasına bakmadan.)</i>• Çocuklar çalışma kitaplarındaki ‘Dünyamız’ sayfasını inceleyip uygularlar. (Etkin Çocuk -3 syf 16)• Öğretmen gökyüzünde neler var? Diye bir sorgulama başlatır.• Çocuklar düşüncelerini söylerler.• Gökyüzü şiiri bütün olarak tekrar edilir;• <i>Kol kanat germişsin, Dünya ’nın atlas örtüsü, Evrenin pırıl pırıl aydınlığında yıldızları kucaklayan gökyüzü...</i>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Dünya’nın şekli nasıldır?• Dünya maketinde neler vardı?• Şiiri sevdiniz mi?• Dünya dönünce ne oluşur biliyor musunuz?• Uzay nedir?• Uzayda neler olduğunu merak ediyor musunuz?
<p>MATERYALLER Dünya maketi, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Dünya-uzay-gökyüzü, evren</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

GÖRÜNMEZ AMA HİSSEDİLİR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara sandalyenin gerçekte var olup olmadığı sorulur. Çocukların cevapları alınır. Sandalyenin var olduğunu nereden bildikleri sorulur (görerek)• Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir. Sonra sandalyenin gerçekte var olup olmadığı tekrar sorulur. Gözler kapalıyken sandalyenin var olduğundan nasıl emin oldukları sorulur (dokunarak)• Hava, yerçekimi, mıknatısın gücü gibi bazı şeylerin görünmediği hâlde var olduğunu hissetmek, o şeyin gerçekte var olduğunu gösterir mi sorusu sorularak çocukların fikir yürütmesi sağlanır.• Çocuklara buzdolabı poşetleri dağıtılır ve pipetler yardımı ile poşetlerin içine üflemleri istenir.• Üfledikleri şeyi görüp görmedikleri sorulur.• Poşetlerin içine bakarak poşette ne olduğunu hissetmeleri sağlanır. “Poşetin içinde gerçek bir şeyin var olduğunu düşünüyor musunuz? Gerçekte görünen herhangi bir şey olmasa da poşeti şişiren bir şey var mı? Biz havayı görmeden de varlığını hissedebiliyor muyuz? Soruları sorularak çocukların cevapları alınır.• Poşetten pipet çıkarılarak çocukların poşetin ağzını bantla yapıştırmaları sağlanır. Çocukların poşetin içindeki havayı gözlemleyerek hissetmeleri sağlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hava tüm dünyayı sarar mı?• Nefes alıp verirken ciğerlerimize çektiğimiz şey nedir?• Havayı neler kirletir?• Kirlenen hava canlılar için zararlı mıdır?• Uzayda hava var mıdır?• Daha önce balon şişirdin mi? Balonun şişmesini sağlayan nedir?• Hava neden görünmez? Görünmeyen havayı nasıl hissederiz?• Hava görünseydi ne olabilirdi?
<p>MATERYALLER Yumuşak buzdolabı poşeti, pipet ve bant</p>	<p>SÖZCÜKLER Hava, hissetmek</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber bir parça pamuğu üfleterek ne kadar uzağa taşıyabileceklerini deneyerek gözlemlmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Farklı Yarış Oyunları' adlı hareket, fen, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırmızı Başlıklı Kız' adlı Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FARKLI YARIŞ OYUNLARI

Etkinlik Çeşidi: Hareket-Fen-Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar, belli bir yüksekliğe tırmanır.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri ipe vb. dize. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelere bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri çeker/gerer.)</p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar. Ayakkabılarını giyer/çıkarır.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev okuldaki eşyaları katlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla salona çıkılır. Salonun değişik yerlerine sepetler bırakılır.• Sepetlerin içinde giysiler, boncuklar ve bir de siyah torba konur, içinde farklı yiyecekler vardır.• Öğretmen bugün farklı farklı yarışmalar yapacağımız bilgisini verir.• Çocuklar iki gruba ayrılırlar.• Her gruptan bir çocuk seçilir ve gözleri göz bandı ile kapatılır.• Çocuklar siyah torbaların içinde ne olduğunu dokunarak koklayarak bulmaya çalışırlar.• Doğru tahminde bulunan çocuk grubuna bir puan kazandırır.• Bütün öğrencilerin katılımı sağlandıktan sonra ipe boncuk dizme yarışmasına geçilir.• Gönüllü çocuklar koşarak gidip sepetin yanındaki ipe bir tane boncuk takıp sıranın sonuna geçerler. İlk önce bitiren grup yarışmayı kazanır.• Giysi giyme yarışması yapılır.• Çocuklar sepetten bir giysi alıp üzerlerine geçirirler ve tırmanma merdivenine çıkıp inerler.• Önce bitiren grup kazanır.• Sonrasında halıya oturulur.• Yarışmalar ile ilgili değerlendirme sohbeti yapılır.• Masalara geçilir çocuklar el işi kâğıtları ve artık materyaller de kullanarak yarışmaların resmini yaparlar.• Çalışmalar sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Yarış oyunlarından hangisini daha çok sevdiniz?• En zor yarışma hangisiydi?• İpe boncuk dizeken zorlandınız mı?• Hangi yarışmanın resmini yaptınız?• Resim yaparken hangi malzemeleri kullandınız?• Göz bandı takılıyken zorlandınız mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Sepet, giysiler, boncuk, pritt, el işi kâğıdı, makas, ipler,</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>.....</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Halıda çember şeklinde oturulur.• Öğretmen masalları sever misiniz? Neden? diye bir sorgulama başlatır.• Masal kitapları dağıtır, incelerler.• Öğretmen masal isimlerini söyler, çocuklar da o masallar hakkında bildiklerini paylaşırlar.• ‘Kırmızı Başlıklı Kız’ masalı anlatılır.• Öğretmen masalın sonunda, neresini değiştirmek istersiniz diye sorar.• Çocuklar fikirlerini resimlerler ve anlatırlar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğiniz masal hangisidir?• Neden o masalı çok seviyorsunuz?• Yatmadan önce anne-babanız size masal okuyor mu?• Bir masal kahramanı olmak isteseydin, ne olurdun?• Kırmızı Başlıklı Kız masalının kahramanları kimlerdir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Masal kitapları, boya kalemleri, resim defteri	Masal, kırmızı başlık, kurt, avcı, büyükanne KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla birlikte(çocuklarını uyutmadan önce) masal okumaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gece-Gündüz' adlı fen, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kareden Oyuna' adlı matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GECE-GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Fen-Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</i>) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</i>) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (<i>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Panoya Dünya, Uzay, Güneş, yıldızlar ve gece-gündüz resimleri asılır.• Çocuklar bir masanın etrafına panoyu da görecektir şekilde sandalyelerini alıp otururlar.• Önce panodaki resimler incelenir ve bu sırada Dünyanın Güneş etrafında dönen bir gezegen olduğu, ısı ve ışık kaynağı olduğu, Dünya döndükçe Güneş gören yerler gündüz, görmeyen yerler ise geceyi yaşar bilgisi verilir.• Masaya portakal ve mum konur.• Mum Güneş ve portakal da Dünya olarak düşünülür.• Mum yakılır ve portakal etrafında döndürülür.• Portakalın mumu gören yüzü aydınlık, görmeyen yüzü ise karanlık kaldığı gözlemlenir.• Deney resimlenir.• Çalışma kitapları alınır masaya geçilir.• ‘Gece-Gündüz, Karanlık-Aydınlık’ çalışma sayfası incelenir, uygulanır. (Etkin Çocuk -3 syf 17)• Gezegenler çalışma sayfası incelenir. (Etkin Çocuk -3 syf 18)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Deney ilginizi çekti mi?• Portakal ve mum dışında neler kullanılarak aynı deney uygulanabilir?• İnsanlar gece neler yaparlar?• İnsanlar gündüz neler yaparlar?
<p>MATERYALLER</p> <p>Mum, kibrit, portakal, resim kâğıtları ve boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Gece, gündüz, aydınlık, karanlık, ısı, ışık</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Gece-Gündüz Aydınlık-Karanlık</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KAREDEN OYUNA

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dört kareden oluşan bir tablo çizilir.• Karelerin içine yıldız, çiçek, sayı vb şekiller çizilir.• Tahta kalemi ile karelerin içinin nasıl karalanacağı gösterilir.• Karalamak ile ilgili sohbet edilir.• Çocuklar sırayla gelir ve verilen yönergeye göre kareleri karalarlar.• (Üstteki birinci kare, yanında yıldız olan kare, içinde nokta olan kare vb)• Sonrasında kare şeklindeki hediye paketi çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çalışmada kaç tane kare vardı?• Karalamak ne demektir?• Karalama yapmak için elimizi hızlı mı yavaş mı hareket ettirmeliyiz?• Hediye paketi içerisinde ne olmasını isterdiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Tahta kalemi, boya kalemleri,</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Karalamak</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Geometrik şekil: Kare</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ay, Güneş ve Yıldızlar' adlı sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Miknatısın Gücü' adlı fen, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel önermeleri yerine getirir.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri ipe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürleri hazırlanır ev bir kutunun içine koyulur.• Kutunun içinde ne olabileceği sorulur çocukların tahminleri alınır.• Çocuklardan gözlerini kapatarak kutunun içinden bir figür seçmeleri istenir.• Her çocuk seçtiği figürü tanımlar ve arkadaşlarına gösterir.• Güneş, Ay ve yıldızların günün hangi zamanında görüldüğü tartışılır. Güneş batınca havanın karardığı, Güneş doğunca havanın aydınlık olduğu, yıldızların karanlık havada görüldüğü konuşulur.• Masalara çeşitli artık materyaller koyulur. Çocuklar figürlerini istediği gibi süslerler.• Delgeç yardımı ile figürlerinde delik açar ve kurdele geçirirler. Figürlerini boyunlarına asarlar.• “Ay, Güneş ve Yıldızlar” oyunun kuralları açıklanır• Müzik açılır. “Güneş” doğdu denilir, yıldızlar bulabildikleri her yere saklanır ve hareketsiz dururlar. Güneş tek başına dans eder.• “Ay” denilince Güneş saklanır ve hareketsiz bekler, Ay ve yıldızlar saklandıkları yerden çıkarak dans ederler.• ‘Astronotlu Sayılı Labirent’ çalışması yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -3 syf 19)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kutunun içinden neler çıktı?• Güneş batınca hava nasıl olur?• Güneş doğunca hava nasıl olur?• Güneş batınca nereye gider?• Hava aydınlanınca yıldızlar nereye gider?• Yıldızları neden hava aydınlıkken göremeyiz?• Ay gündüz görülebilir mi?• Seçtiğin figürü süslerken neler hissettin?• Gece gökyüzüne bakınca neler görüyorsun?
<p>MATERYALLER Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürler, artık materyaller, delgeç, kurdele, yapıştırıcı, makas</p>	<p>SÖZCÜKLER Ay, Güneş, Yıldız, doğmak, saklanmak</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-Hareketsiz, Karanlık –Aydınlık</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere, çocuklarıyla gece gökyüzünü inceleyerek gördüklerini ve ilginç gözlemlerini not etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MIKNATISIN GÜCÜ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna, yapıldığı malzemeye gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Motor Gelişimi:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataş, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb).• Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir.• Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır.• Malzemelerin sert mi yumuşak mı olduğu dokunarak değerlendirilir.• Çocuklar eşleştirilir. Eşler verilen yönerge doğrultusunda birbirlerinden kopmadan yürüme çalışmaları yaparlar. (Dizler denince dizler birbirinden ayrılmadan yürünür.)• Çalışma vücudun çoğu bölümü ile yapıldıktan sonra eşler karşılıklı ve yan yana sıralanırlar.• Eşlerden biri mıknatıs diğeri de söylenecek olan malzemedir.• Çocuklara bir malzeme söylenir ve mıknatıs çeker denir. (Mıknatıs kalemi çeker. Mıknatıs tahtayı çeker. Vb)• Eğer doğruysa eşler sarılır, yanlışsa sarılmaz kalır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi malzemeleri inceledik?• Mıknatısın çektiği kaç tane malzeme vardı?• Mıknatısın çekmediği kaç tane malzeme vardı?• Mıknatıs oyununda eşiniz kimdi?• Oyundan keyif aldınız mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Mıknatıs, ataş, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, cam, kumaş, pamuk</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Kum, demir, mıknatıs, risk</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Zıt: Doğru-Yanlış</p> <p>Duyu: Sert-Yumuşak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla evlerinde mıknatısın çektiği eşyalar listesi yapmaları önerilebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekil Yüzler’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Oyuncaklar Sepete’ adlı hareket, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİL YÜZLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun- Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gazete ve dergilerden hazırlanan göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar çocuklara gösterilerek işlevleri, bunlarla ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır.• Tahtaya daire ve kare şeklinde boş iki yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur.• Kesilerek hazırlanmış organlar özelliklerine göre gruplanır. (burunlar, gözler...)• Kesilerek hazırlanmış organlardan seçilenler boş yüzlere yapıştırılır• Çocuklara yerleştirmenin doğru olup olmadığı sorulur.• Bakmadan yerleştirmeye çalışmanın nasıl olacağı hakkında yorumlar yapılır.• Çocuklara örnek olması için gözler uyku bandı ile kapalı hâldeyken aynı işlem yapılır.• Ortaya çıkan yüz ile ilgili konuşulur. İfadelerine bakılarak oluşan yüzlerin ne hissettiği hakkında sohbet edilir.• Şekli 'Dikkat' çalışma sayfası incelenerek tamamlanır. (Etkin Çocuk - 3 syf 20)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tahtaya çizilen yüzler hangi şekildedeydi?• Kaç farklı göz, saç burun vardı?• Görmeden bir şeylerin yerini bulmaya çalışmak ne hissettirdi?• Oluşturulan yüzlere hangi isimler verildi?• Oluşturulan yüzlerden kendinize benzettiğiniz yüz oldu mu?• Kaç kız, kaç erkek yüzü oluşturuldu?
<p>MATERYALLER Gazete ve dergilerden temin edilmiş göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar, sakız yapıştırıcı, uyku bandı</p>	<p>SÖZCÜKLER Yüz, mutlu olmak, uyku bandı, görmek</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik şekil: Daire, kare Duygu: Mutlu, üzgün, şaşkın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarının aynaya bakarak yüzlerinin resmini yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

OYUNCAKLAR SEPETE

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15. Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Sınıf iki gruba ayrılır. Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyulur ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak yerleştirilir (Bazı oyuncakların parçaları ayrılır şekilde bırakılır).En baştaki çocuklar zıplayarak gider ve oyuncacı aldıktan sonra koşarak yerine gelirler.Yanlarında bulunan sepete oyuncacı atar. Gruptaki diğer çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine atarlar. Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse oyunu kazanmış olur.Oyun bitiminde sepetteki oyuncaklar incelenir. Parçası kopmuş olanlar takılır.Parça-Bütün kavramı vurgulanır.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Oyun hakkında ne düşündünüz?Oyunu ilk olarak hangi grup daha hızlı tamamladı?Hangi oyuncakların parçalarını takmakta zorlandınız?Hangi materyal/oyuncak çok parçalıdır?
<p>MATERYALLER Sınıfta bulunan yapbozlar, sınıf oyuncakları.</p>	<p>SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı (1-10) Miktar: Parça-Bütün</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İçinde Dışında’ adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Oynayarak Öğreniyorum’ adlı sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İÇİNDE DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfın ortasına bir kutu ile gelir.• Kutu sınıfın ortasına bırakılır ve etrafına da materyaller konur.• Çocuklara sizce içinde neler var? Peki dışında neler var? gibi sorularla içinde-dışında kavramına vurgu yapılır.• Sonrasında yere daireler çizilir.• ‘İçine dediğim zaman dairenin içine dışına dediğim zaman dairenin dışına çıkmalısınız. Şaşıran oyun dışına çıkar.’ diye kurallar söylenir.• Elindeki tefe vurarak oyunu başlatır.• En son çocuk kalıncaya kadar oyuna devam edilir.• Oyun istenirse tekrar edilir.• İlgi doğrultusunda teflerle ritim çalışması yapılır.• Sonrasında ‘İçinde-Dışında ve Çizgi’ çalışma sayfaları incelenir, kalem doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır (Etkin Çocuk -3 syf 21-22)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• İçeri- dışarı oyununa dikkatinizi verebildiniz mi?• Sınıfın içinde ve dışında hangi nesneler var, hatırlayabiliyor musunuz?• Oyun kuralları basit miydi?• İçeri - dışarı oyunu başka nasıl oynanabilir?
<p>MATERYALLER Tef</p>	<p>SÖZCÜKLER Tef çalmak, tefe vurmak</p> <p>KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: İçinde - Dışında</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evlerinin içindeki ve dışındaki nesne ve objelerle ilgili beyin fırtınası yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

OYNAYARAK ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel etkinlik ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Her masaya boya kalemleri yerleştirilir.Çocuklardan dağıtılan kâğıtlara resim çizmeleri istenir.Resimler tamamlanınca bir tane örnek yapboz kesme çalışması yapılır.Her çocuktan çizdiği resmi istediği şekillerde kesmesi istenir.Kesilen parçalar yapboz şeklinde tekrar birleştirilir.Yapbozun tamamlanmış şekli kâğıtlara yapıştırılarak panoda sergilenir.Çocukların seçtiği bir tekerleme ile sayıdır. Çıkan öğrenci ebe olur.Ebe bir duvara yüzünü döner. Diğer öğrenciler karşı duvarda yan yana sıralanır.Ebe "ebe tura 1-2-3 " diyerek elleriyle duvara vurur ve aniden arkasına dönüp arkadaşlarına bakar.Arkada sıralanmış olan çocukların bu süre içerisinde ebeye yaklaşımları ve hareketsiz durmaları gerekmektedir.Ebe kimi hareket ederken görürse o başlangıç çizgisine döner. Oyuncular hareket ederken yakalanmadan ebeye yaklaşılmaya çalışırlarBu şekilde ebeye yaklaşan çocuk ebeye dokunur ve öğrencilerin tümü başlangıç çizgisine koşar. Koşarken yakalanan öğrenci ebe olur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Yapbozla ilk nerede tanıştınız?Yapbozlar başka hangi şekillerde olabilir?Koşunca vücudunuzda ne gibi farklılıklar oluşuyor?Koşmak ve yürümek arasındaki fark nedir?Oyuna bir isim versek en uygun isim ne olur?Oyun oynamak neden eğlencelidir?Ailenizin çocukken oynadığı oyunlar nelermiş?
<p>MATERYALLER Kâğıt, boya kalemleri, makas</p>	<p>SÖZCÜKLER Ebe, tura, başlangıç çizgisi, yüzünü dönmek, yapboz, oyuncu</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-Hareketsiz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocukluklarında oynadıkları oyunla ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uzak-Yakın Yollar’ adlı hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İp Baskısı’ adlı sanat, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UZAK –YAKIN YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ellerim adlı parmak oyunu oynanır.(<i>Ellerim başımda, başımın üstünde, Ellerim omzumda omzumun üstünde, Ellerim belimde, ellerim yanımda, Ellerim arkamda saklanıyorlar, Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar, 1.2.3.4 sesleniyorlar/ Şimdi ise sustular.</i>)• Tahtaya çizilerek oluşturulan yol üzerinde çocukların parmakları ile yol takip çalışması yapması sağlanır.• Sonrasında tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yakın bir de uzak yürüme parkurları oluşturulur.• Uzak yolun sonuna materyaller, semboller konulur.• Yakın yolun sonuna da oyuncaklar konulur.• Öğretmenin talimatları ile; uzaktaki yoldan Nesneyi yakındaki yolun başına koyalım gibi.• Uygulama bütün çocukların katılımı ile sonlanır.• Uzak - Yakın çalışma sayfaları uygulanarak pekiştirilir.• Dikkat/Çizgi çalışması kalem doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır. (Etkin Çocuk -3 syf 22-23-24)	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak oyunu oynamak keyifli miydi?• Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız?• Sokakta eğri yollar var mıdır?• Evinizin yakınında neler var?• Evinizin uzağında neler var?• Uzak bir yere yolculuk yaptınız mı?
<p>MATERYALLER Tahta kalemi, tebeşir ya da renkli elektrik bantları,</p>	<p>SÖZCÜKLER Yol takibi, sembol KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç-Bitiş; Düz-Eğri Mekânda Konum: Uzak-Yakın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerin yol takip çalışmaları ile ilgili alıştırmalar için gerekli ortamlar oluşturmalar istenebilir.
UYARLAMA		

İP BASKISI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> (Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler.• Onlara sulu boyalarını dağıtır.• Sanat faaliyeti için resim kâğıdı, yün ip verir.• İp baskısı yapacaklarını söyler.• Çocuklardan kâğıtlarını tam ortadan ikiye katlamaları istenir.• Kâğıtlarını katlayan çocuklar kendilerine verilen ipi sulu boya ile boyama başlarlar.• Öğretmen onlara iplerini istedikleri renkte boyayabileceklerini söyler.• İpler boyandıktan sonra katlamış oldukları kâğıtların ortasına yerleştirilir.• Kâğıdı kapatıp üzerine tek elle baskı uygulanır.• Diğer elle de ip aradan hızla çekilir.• İp çekildikten sonra kâğıt açılır ve ortaya çıkan ip baskısı çalışmaları panoda sergilenmek üzere toplanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ip ve sulu boyaları dağıtınca ne yapacağınızı tahmin edebildiniz mi?• İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı?• Daha önce hiç baskı çalışması yaptınız mı?• İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?• Başka nelerin baskısını yapabiliriz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Resim kâğıdı, yün ip, sulu boya.	Baskı, çekmek, KAVRAMLAR	Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayı Tekerleği’ adlı Matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Lastiklerle Oyun’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAYI TEKERLEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarına göre sıralar.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen masalara çocuk sayısı kadar kâğıt tabak bırakır (tabaklar önceden kurşun kalemle 4 eşit parçaya ayrılmalıdır.)• Tabakların yüzeylerine dokunarak incelemeleri istenir (pütürlü mü kaygan mı?)• Tahtaya bir kâğıt tabak yapıştırır (örnek çalışma yapmak için)• Öğretmen tahtadaki tabağı gazlı kalemle 4 eşit parçaya ayırır.• Çocuklar da kurşun kalemle çizilmiş çizgilerin üstünden gazlı kalemle geçerek belirgin hale getirirler.• Çocuklara her parçaya 1-4 arasında düğmeler yapıştırmalarını ister.• Sonrasında her parçadaki düğmeler sayılır ve o parçadaki düğme sayısı kadar atas tabağın dış kenarına takılır.• Öğretmen çocuklara düğmeler ile ataslar eşit sayıda mı? diye soru yöneltir.• Çocuklar birbirlerinin çalışmasını incelerler.• Sayılar konulu çalışma sayfaları incelenir tamamlanır. (Etkin Çocuk -3 syf 25)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi renklerde düğmeler vardı?• Deliği en fazla olan düğme hangisiydi?• En büyük düğmeden kaç tane vardı?• Üç düğme olan parçaya kaç tane atas takmak gerekir?• Kâğıt tabağın şekli hangi geometrik şekle benziyor?• Düğmelerin şekilleri farklı mıydı?• 1 delikli düğme var mıydı?
<p>MATERYALLER Kâğıt tabak, gazlı kalem, atas, yapıştırıcı, düğme, boya kalemleri ve kurşun kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Tekerlek KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1'den 10'a kadar</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle eşitleme çalışması yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

LASTİKLERLE OYUN

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar, Nesneleri çıkarır, Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, Nesneleri sıkar, Nesneleri çeker/gerer, Nesneleri açar/kapar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır, Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar, Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bel lastikleri çocuklara dağıtılır.• Çocuklar, lastikleri incelemeleri, çekip germeleri, sıkmaları için yönlendirilirler.• Çocukların lastikle oynamalarına fırsat verilir.• Lastikle neler yapılabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.• Lastikleri sandalye bacağına bağlama çalışması yapılır.• Uzun bir lastiğin iki ucu bağlanarak büyük bir çember yapılır.• ‘Arasında-yanında’ oyunu oynayacakları söylenir.• İki çocuğun bilek hizasına geçirilerek çocukların bacaklarını omuz genişliğinde açmaları istenir. Lastik gergin olur.• Öğretmen lastikten oluşturulan dikdörtgenin yanına gelir. ‘Şu an lastiğin neresindeyim?’ diye sorar.• Ardından çift ayakla zıplayarak lastiğin arasına geçer. ‘Şimdi neresindeyim?’ diye sorar.• Yanında ve arasında kavramları ile ilgili konuşulur. Ardından tüm çocuklar sırayla gelir.• Çift ayak zıplayarak lastiğin arasına atlar.• Çocukların hareketleri denemesi sağlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oynadığımız oyunda ne kullandık?• Lastik ne işimize yarar?• Lastik kullanırken dikkat etmemiz gereken neler var?• Bir şeyin yanındayken neresini göremeyiz?• Her şeyin arasına girebilir miyiz? Neden?
<p>MATERYALLER Çocuk sayısı kadar bel lastiği</p>	<p>SÖZCÜKLER Lastik, esneklik, çift ayak, zıplamak</p> <p>KAVRAMLAR Yön/Mekânda konum: Arasında, yanında</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden lastik atlama oyununu evde de çocuklarıyla oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Haftanın Günleri' adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köşe Kapmaca' adlı oyun, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAFTANIN GÜNLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.) Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla haftanın günleri sırasıyla söylenir.• Hangi sesle başladığına dikkat çekilir.• Her gün yapılan aktiviteler hatırlanmaya çalışılır.• Sınıf yedi gruba ayrılır. Her grup haftanın bir günü olur.• A3 boyutunda kartonlar gruplara verilir.• Öncesinde günler renk ile de sembolleştirilir(mesela pazartesi pembe, salı sarı gibi)• Gruplar her güne uygun, yapılan etkinlikleri çizip boyarlar, artık materyaller ile süslerler.• Kartların üstüne günler de yazılıp sergilenir.• Haftanın Günleri çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. (Etkin Çocuk -3 syf 26)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bir haftada kaç gün vardır?• Hangi günler okula geliriz?• Haftanın ilk günü hangisidir?• Hafta sonları neler yaparsınız?• Grup olarak çalışmak hoşunuza gitti mi?
<p>MATERYALLER Fon kartonları, makas, pastel ve kalem boyalar, artık materyaller, el işi kâğıtları.</p>	<p>SÖZCÜKLER Haftanın Günleri KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte haftanın günlerini evde tekrar etmeleri istenir. (Etkin Çocuk - 3 syf 26)</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Eskiden oynanan oyunlarla ilgili sohbet edilir. Öğretmen eskiden oynanan oyunlardan hangilerini biliyorsunuz diye sorar (Yağ Satarım Bal Satarım, Kutu Kutu Pense, Ambara Vurdum Bir Tekme gibi)Öğretmen, çocuklara “Köşe Kapmaca” oyununu oynayacaklarını söyler.Rahat hareket edilebilecek, geniş bir alana, bahçe elverişli ise daha uygundur. Yere tebeşirle kare şekiller çizilir.Her grupta beş kişi olur. Sayışma şeklinde ebe seçilir.Dört köşesine de çocuklar yerleşir.Ebe ortada durur. Çocuklar ebeye yakalanmadan sürekli köşeleri değiştirmeye çalışırlar.Bu değiştirme sırasında ebeye yakalanan oyunu, köşesini kaybeder ve ebe olur.Oyuncular sözde yer değiştiriyormuş gibi yapıp ebeyi yanıltırlar.Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.Dinlenmenin önemi konulu sohbet edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Eskiden oynanan oyunlarla şimdi oynanan oyunlar arasında ne fark var?En sevdiğiniz bir oyunu anlatabilir misiniz?Köşe Kapmaca oyununda ebe olmak zor mu?Köşe Kapmaca oyunu eğlenceli mi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Tebeşir, kurşun kalem ve boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Eskiden, oynamak KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Köşe</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte eskiden oynanan oyunlar hakkında araştırma yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekil Projeler’ adlı fen, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Balonların Sayısı’ adlı oyun, müzik, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİL PROJELER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu/olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen her çocuğa birer tane daire şeklinde kesilmiş kâğıt verir.Kâğıtları ikiye katlamaları istenir.Çocuklar katlama işlemi bittikten sonra katlama yerlerinden keserler.Daire 2 parçaya ayrılmış olur.Bu her parçaya “yarım” adı verildiği söylenir.Sonra yarım dairelerin bir tarafı boyanır.Ön ve arka kavramına dikkat çekilir.Öğretmen bu daire parçalarıyla yeni ve farklı şekiller oluşturmalarını söyler. Ör: uzay mekiğine benzeyen, füzeye benzeyen gibi...Öğretmen isterse başka yarım dairelerde kullanabileceklerini söyler.Çalışmaları çocuklar isterse bireysel isterse gruplaşıp yaparlar.Her grup ya da kişi yaptığı şekil projesini anlatır.‘Ön-arka, önu-arkası’ ve sayılar/şekil grafiği-şekiller’ çalışma sayfaları incelenir yönergeye uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -3 syf 27-28-29)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Daire şeklini parçalara bölmek hoşunuza gitti mi?Başka neleri parçalarına ayırabilirsiniz?Parçaları birleştirdiğinizde ne oluşur?Aynı oyunu başka hangi şekille oynayabilirsiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çocuk sayısı adedinde kâğıt daireler, pastel boya, makas</p>	<p>SÖZCÜKLER Bölmek</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Parça-Bütün Zıt: Ön-Arka, Önu-Arkası</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden mutfakta çocuklarıyla beraber daire şeklinde olan yiyecekleri bulmaları ve parçaya ayırmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

BALONLARIN SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Müzik ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukların ellerine değişik sayılarda (1-5 arası) balonlar verilir.• Çocuklardan ikili gruplar oluşturmaları istenir.• Öğretmen oluşturulan grupları sırayla sınıfın ortasına çağırır.• Ortaya geçen iki kişilik grubun elindeki balon sayılarına bakılır.• Önemli olan bu balonların sayısını doğru söylemektir.• Çocuklar ellerindeki balonların kaç tane olduğunu söylerler.• Sırayla tüm gruplar ortaya gelir ve balonlarını sayarlar.• Sonrasında balonlar şişirilir. Müzik eşliğinde balonlara dans edilir.• Oyun bu şekilde son bulur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Herkesin balonlarının sayısı aynı mıydı?• Balonlar ne renkti?• Daha önce hiç böyle bir oyun oynadınız mı?• Grubunuzdaki arkadaşınızla beraber balonlarınızı saymak hoşunuza gitti mi?• Bu oyunu balon yerine başka neyle oynayabilirdiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çok sayıda balon.</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>.....</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Sayı: Ritmik sayma</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yeni Yıl Pastası’ adlı Türkçe, sanat ve mutfak etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Saklambaç’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YENİ YIL PASTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-matematik ve Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Yetişkinlerden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).</p>	<ul style="list-style-type: none">Yeni ve eski kavramlarından hareketle yeni yıl konusuna giriş yapılır.Yeni yılda bir yaş daha büyürüz, boyumuz uzar, gelişiriz denir.‘Yeni Yıl’ adlı öykü okunur.Hikâye hakkında sohbet edilir.‘Yeni yıldan ne bekliyoruz? Konulu resim yapılır. Çocukların düşünceleri resim kâğıtlarına yazılır.Sınıf, çocuklarla değerlendirilerek nasıl süslenebileceği ve hangi malzemelerin kullanılacağı kararlaştırılır. Gerekli çalışmalar yapılarak ‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ hazırlığı yapılır.Yeni yıl pastası yapmak için mutfağa geçilir.Malzemeler tanıtılır ve çocukların katılımı ile yaş pasta yapılır.Buzdolabında biraz bekletildikten sonra servis edilir.‘Yeni yaşım/Örüntü, Yılbaşı’ çalışma sayfaları incelenir tamamlanır. (Etkin Çocuk -3 syf 30-31-32)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Yeni olan bir şey size ne hissettirir?Yeni eşyalar neden ilgimizi çeker?Yeni yıl deyince aklınıza ne geliyor? Neden?Yeni yıldan beklentileriniz nedir?Bu ay hangi mevsime ait olabilir?
<p>MATERYALLER Yaş pasta malzemeleri, mutfak araçları, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Dilek, beklenti, yıl, takvim, yaş</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Eski-Yeni Zaman: Dün-Bugün</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocuklarıyla yeni yıldan beklentileri hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

SAKLAMBAÇ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Salona çıkılır, öğretmen saklambaç oynayacaklarını söyler.• Sayışma yoluyla bir ebe seçilir; <i>Ebe ebe gel bize, uzaktan vur elimize, eğer vuramazsan ebesine ebe. Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi. Bunu sana kim dedi? diyen dedi, on yedi, yağlı böreği kim yedi?</i>• Ebe oyun alanının önceden belirlenen bir yerinde bulunur, yumulur. Burası ebenin kalesidir.• Çocuklar saklanırlar.• Ebe belirli bir sayıya kadar (örneğin ona kadar) sayar.• Sayma işlemi bitince ‘önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe’ der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır.• Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler.• Sobelenen çocuk oyundan çıkar.• Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşıp ‘sobe’ yapmaya çalışırlar.• Bu arada oyundan çıkan çocuklar, öteki arkadaşlarına yardımcı olmak için ‘elma dersem çık, armut dersem çıkma’ gibi sözlerle ipucu verirler.• Ebe kaleden uzaklaşınca ‘elma, elma’ diye, ebe kaleye yaklaşınca ‘armut, armut’ diye bağırırlar.• Ebe tarafından bulunarak oyundan çıkmış olan çocuklar kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler.• Oyun yeni ebeyle devam eder.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunda zor olan şeyler var mıydı?• Oyunun kural değişikliğine ihtiyacı var mı?• Ebe olmak ne hissettirdi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Saklambaç, elma, armut, çıkmak, saklanmak KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1’den 10’a kadar	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

OCAK

PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

OCAK	AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
		BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu karşılaştırır.)</i> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</i> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</i> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)</i> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</i> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler.)</i> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</i> Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: <i>(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</i> Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: <i>(Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütünü ve yarımı gösterir.)</i> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</i> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</i> DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: <i>(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır.)</i>

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkarak. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri çeker/gerer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(*Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini v.b söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (*Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.*)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler..)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

(Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını kallar.)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.)

OCAK	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Mor • Zıt: Aynı-Farklı, Gece-Gündüz • Zaman: Sabah-Öğle-Akşam 	<ul style="list-style-type: none"> • Yön/Mekânda Konum: Altında-Üstünde, Önceki-Sonraki • Sayı/Sayma:6, 7, 8 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma 	
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak Ayının 2. Haftası) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinema ya da tiyatroya gidilebilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>DEĞERLENDİRME</u>		
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

ETKİN ÇOCUK SETİ OCAK AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 3-4

Yaş Grubu: 48+

KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 2:

MOR RENK ELDE EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 5

Yaş Grubu: 48+

BAŞKA BİR KÜLKEDİSİ MASALI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 3:

KÜP ŞEKLİNİN ALTI YÜZÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 6-7

Yaş Grubu: 48+

DÜŞÜRME DEN TAŞIMA YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 4:

KULLANDIĞIMIZ ARAÇ VE GEREÇLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 8-9

Yaş Grubu: 48+

ÇİKOLATA PARÇACIKLI KURABİYE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 5:

DOKUNMATİK ROBOT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 10;

Yaş Grubu: 48+

İPİN ÜZERİNDEN ATLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 6:

SAYILARDAN ÖRÜMCEK AĞI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 11

Yaş Grubu: 48+

ORMANDA YÜRÜYÜŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun Fen

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 7:

İÇİMİZDEKİ ENERJİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 48+

TOPLARLA YENİ BİR OYUN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 8:

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 12-13

Yaş Grubu: 48+

KAZIMA TEKNİĞİ İLE KIŞ RESMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 9:

NOTALAR YEDİ TANEDİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 14

Yaş Grubu: 48+

TANGRAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 10:

AYNI-FARKLI VE YAZI FARKINDALIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 15-16

Yaş Grubu: 48+

ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 11:

KİM HATA YAPMAZ Kİ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 17

Yaş Grubu: 48+

DİNLE VE BUL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 12:

SABAH-ÖĞLE-AKŞAM YAPTIKLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 18- 19

Yaş Grubu: 48+

HAREKETLİ ARILAR YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 13:

ÖRÜNTÜ VE GRAFİK OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 20-21

Yaş Grubu: 48+

GRUPLAMA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 14:

SEKİZ SAYISI NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 22-23-24

Yaş Grubu: 48+

AHTAPOT YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği

Yaş Grubu: 48+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Büyüyünce Ne Olacağım?' adlı Türkçe, müzik, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Jimnastikçiler' adlı oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Müzik ve Sanat
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerekli olduğu durumlarda farklı görüşlerini söyler).</p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini v.b söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın rengini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen elindeki kutuyu çocuklara göstererek içerisinde ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminleri alınır ve kutu açılır.Kutunun içerisinde çeşitli mesleklere ait aksesuarlar vardır. Öğretmen çocuklara sıra ile bu aksesuarları hangi meslekteki insanların kullandığını sorar. Çocuklara siz büyüdüğünüz zaman hangi mesleğin eğitimini almak istersiniz diye sorulur. Çocukların cevaplarını ve o mesleği neden seçmek istediklerini anlatmaları istenir.Çocuklar masalarına geçerek büyüyünce olmak istedikleri mesleğin resmini çizerler.Daha sonra öğretmen çocuklara mesleklerle ilgili bir şarkı öğreneceğimizi söyler. Şarkının ismi söylendikten sonra şarkı birkaç kez dinlenir. Şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek öğrenilir. Çocuklar öğretmene eşlik ederek şarkıyı hep birlikte söylerler. <p>KÜÇÜK KAPTAN</p> <p>Küçük kaptan geliyor geliyor Herkes selam veriyor veriyor Güvertede yolcular yolcular Ellerini sallıyor sallıyor Vu vu vu vuuuuu Vu vu vu vuuuuu Küçük kaptan baksana baksana baksana Lambaları yaksana yaksana yaksana Beni de vapura alsana alsana alsana Düdüğünü çalsana çalsana çalsana Vu vu vu vuuuuu Vu vu vu vuuuuu</p> <ul style="list-style-type: none">Şarkı söylendikten sonra masalara geçilerek kitap çalışması yapılır. Kitaptan ‘Meslekler’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -4 syf. 3-4)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Meslek ne demektir?Hangi meslekleri beğeniyorsunuz?Özellikle seçmek istediğiniz bir meslek var mı? Neden?Anne ve babanızın meslekleri nelerdir?
<p>Materyaller: Mesleklere ait aksesuarlar, mesleklere ait resimler, pastel boya ve resim kâğıdı.</p>	<p>Sözcükler: Meslek, mesleklerin isimleri</p> <p>Kavramlar:</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailesinde bulunan kişilerin meslekleri araştırması istenir.</p>

UYARLAMA

KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar el ele tutuşarak oyun alanının ortasında daire yaparlar ve yere oturlar.• Öğretmen, çocuklara ‘Küçük jimnastikçiler’ isimli bir şarkı ve oyun öğreneceğimizi söyler.• Öncelikle şarkı cd den birkaç kez dinlenir.• Daha sonra öğretmen şarkıyı bölüm bölüm söyler. Her bölümün sonunda çocuklar sözleri tekrar ederek şarkının hareketlerini yaparlar.• Şarkı cd den tekrar açılır ve şarkıya eşlik edilerek şarkı söylenir.• Şarkı öğrenildikten sonra hep birlikte jimnastik hareketleri yapılır. <p>KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER</p> <p>Küçük jimnastikçileriz Oyunu çok severiz Vücudumuz çeliktendir Hiç yorulmak bilmeyiz 1-2 1-2 Şu jimnastik ne iyi Küçük jimnastikçileriz Daha neler yaparız Yalnız belimiz bükür Sonra hoplar zıplarız 1-2 1-2 Şu jimnastik ne iyi Küçük jimnastikçileriz Denizi çok severiz Kayıklarımıza biner Böyle kürek çekeriz 1-2 1-2 Şu jimnastik ne iyi</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzikle birlikte jimnastik yapmak hoşunuza gitti mi?• Hangi hareketi yaparken zorlandınız?• Büyüyünce sporcu olmak ister misiniz? <p>Büyüyünce hangi spor dalı ile ilgilenmek istersiniz?</p>
<p>Materyaller: -</p>	<p>Sözcükler: Jimnastik Kavramlar:-</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mor Renk Elde Edelim' adlı Türkçe, sanat, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Başka Bir Külkedisi Masalı' adlı Türkçe, sanat, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MOR RENK ELDE EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Fen ve Sanat
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM LARVE GÖSTERGELERİ</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.• Öğretmen bir gün önce hazırladığı renkli buzları çocuklara gösterir. Bu buzları nasıl hazırladığını anlatır.• Çocuklara bu kırmızı ve mavi buzları erimeleri için bu kabın içerisine koyacağım, renklerde bir değişim gözlemleyebilir miyiz? diye sorar. Çocukların akıl yürütmelerine fırsat verilir, cevapları alınır.• Çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda renklerin birleşerek mor renk oluşturacağı fikri nedenleri ile birlikte tartışılır.• Buzlar, daha sonra gözlemlenmek üzere sınıftaki fen merkezine bırakılır.• Çocuklara el baskısı ile mor bir kuş yapacağımız söylenir.• Kırmızı ve mavi parmak boya ile dağıtılır. Çocuklar ellerini önce kırmızı sonra mavi boyayıp renkleri birbirine karıştırarak mor renk elde ederler.• Daha sonra ellerini beyaz bir kâğıda bastırarak izini çıkartırlar.• Oluşturulan mor el izine gaga ve ayaklar çizilerek kuş formuna dönüştürülür.• Oynayan gözler yapıştırılarak gözleri yapılır. Her öğrenci, kuşuna bir isim verir.• Yapılan eserler sınıfta sergilenir.• Ardından fen merkezine bırakılan buzlar incelenir. Buzların eriyip birbirine karışarak mor renk oluşturduğu gözlemlenir.• Etkin Çocuk 4 kitabı syf. 5 çalışılır.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Mor rengi elde etmek için hangi renkleri kullandık?• Daha önce oluşturduğumuz renklerin hangi renklerden oluştuğunu hatırlıyor musunuz?• Çevremizde mor renkte olan eşyalara örnek verebilir misiniz?
<p>Materyaller: Renkli buz, parmak boya, oynayan gözler</p>	<p>Sözcükler: Buz, mor Kavramlar: Mor</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

BAŞKA BİR KÜLKEDİSİ MASALI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Drama
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen, çocuklara Külkedisi masal kitabını gösterir. Daha önce dinlemiş olabilecekleri bu masalı bir kez daha okuyacağını söyler. Ancak hikâyenin sonunda bir soru soracağını hatırlatır.Külkedisi masalı resimleri gösterilerek okunur.Hikâye bittiğinde öğretmen çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorar.Ardından çocuklara “Eğer, Külkedisi masalındaki prens, cam ayakkabının sahibini ararken, ayağı Külkedisi kadar küçük birisine rastlayıp o kişiyle evlenseydi ne olurdu?” diyerek, çocukların akıl yürütmeleri istenir.Çocukların söylediği fikirler dikkatlice dinlenir ve not edilir.Roller dağıtılarak külkedisi masalı dramatize edilir.Öğretmen çocuklara verdikleri cevapları tekrar okur. Çocuklar verdikleri cevapların resmini yapmak üzere masalarına geçerler.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Masalın değiştirilen bölümünü beğendiniz mi?Başka hangi masalın bir bölümünü değiştirmek istersiniz?Herhangi bir problem durumunda nasıl çözümler üretiyorsunuz?
Materyaller: Sınıfta bulunan materyaller, pastel boya ve resim kâğıtları	Sözcükler: Külkedisi Kavramlar: -	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küp Şeklinin Altı Yüzü' adlı Türkçe, sanat, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Düşürmeden Taşıma Yarışması' adlı oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜP ŞEKLİNİN ALTI YÜZÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde yere otururlar.Öğretmen kartondan hazırladığı iki büyük zarı, sınıfa getirir. Birinci zarın her yüzünde 1'den 6'ya kadar rakamlar vardır. İkinci zar da ise 1'den 6'ya kadar nokta semboller vardır.Çocuklar her iki zarı da incelerler. Öğretmen bu zarları kullanarak bir oyun oynayacağımızı söyler.Oyunun kurallarını ve nasıl oynanacağını anlatır.Çocuklar, üzerinde rakamlar olan zarı atarlar. Hangi rakam geldiyse o rakam kadar nokta olan tarafı diğer zarda bularak, zarları yan yana getirirler. Sonra da o sayı kadar bir hayvan sesi taklit ederler.Tüm çocuklar bu etkinliğe katıldıktan sonra bu zarı oluşturan şeklin adına dikkat çekilir. Küp şeklinin yüzleri sayılarak 6 tane olduğu vurgulanır.Daha sonra öğretmen, çocuklardan daha önce çalıştığımız diğer rakamların neler olduğunu hatırlamalarını ister.Çocuklar rakam kutusuna koymak üzere kilden 6 rakamı yaparlar ve süslerler.Killer kurumaya bırakılır.Çocuklara kitapları ve kalem kutuları dağıtılır.Kitaptan 'Sayıları tamamlayalım' isimli sayfalar açılır.Sayfalarda yer alan resimler incelenir ve yönergeler açıklanır. (Etkin Çocuk -4 syf. 6-7)Çocuklar yönergeye uygun davranışı göstererek sayfa çalışmasını tamamlarlar.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Çevremizde küp şekline benzeyen başka hangi eşyalar vardır ?Başka hangi materyaller ile altı rakamı oluşturabiliriz?Altıdan önceki ve sonraki sayılar hangi sayılardır?
<p>Materyaller: Üzerinde sayılar olan küp maketi, kil, artık materyaller, parmak boyası</p>	<p>Sözcükler: Küp, zar Kavramlar: 6 Rakamı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

DÜŞÜRME DEN TAŞIMA YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.) Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklarla oyun oynayabilecekleri geniş bir alana geçilir. Çocuklara bir parkur oyunu oynayacağımız söylenir.Oyun alanı büyük tahta bloklar veya ipler ile hazırlanır.Çocuklara parkur tanıtıldıktan sonra oyunun nasıl oynanacağı ve kuralları anlatılır.Oyunun amacı çocukların başlarının üzerine koyacakları kumaş fasulye torbalarını düşürmeden parkuru tamamlamaktır.Çocuklar sıra ile parkurun başlangıç noktasından fasulye torbalarını alıp başlarının üzerine koyarlar. Tahta blokların (veya iplerin) üzerinden dengede yürüyerek torbayı düşürmeden bitiş noktasına gelirler.Yolda torbayı düşüren tekrar parkurun başına dönmek durumundadır.Çocuklar birbirlerine tezahürat yaparak onları yüreklendirebilirler. Oyun tüm çocukların parkur egzersisine katılımı ile sona erer.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Spor yapmanın vücudumuza faydaları nelerdir?Daha sportif olmak için neler yapmalıyız?Parkurdan geçerken zorlandınız mı?Parkurun en kolay bölümü neresiydi?
Materyaller: Tahta bloklar, ipler, kumaş fasulye torbaları	Sözcükler: Parkur, egzersiz Kavramlar: -	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kullandığımız Araç ve Gereçler’ adlı Türkçe, sanat, drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çikolata Parçacıklı Kurabiye Yapıyoruz’ adlı mutfak etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KULLANDIĞIMIZ ARAÇ VE GEREÇLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Drama
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen bir kutunun içerisine evimizde kullandığımız çeşitli araç gereçlerden örnekler koyar. Kutunun içerisinde neler olabileceğini çocuklara sorar. Çocukların cevapları alınır.Kutunun içerisindeki araç gereçler teker teker çıkartılarak çocuklara açıklama yapılır.Sorulan sorular ile çocukların katılımı sağlanır.Sınıfta bulunan çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba bir makine ismi verilir. Ve grupların bu makinenin çalışmasını dramatize etmeleri istenir. Makineyi oluşturan parçalar her bir öğrenciye verilerek, çocukların makinenin çalışmasını dramatize etmeleri desteklenir.Verilen sürenin sonunda gruplar birbirlerine makinelerini anlatırlar. Dramatizasyon sorular ile değerlendirilir.Etkinlik sonunda üzerinde araç - gereçler bulunan sayfalar dağıtılır. Resimlerin içi el işi kâğıtları ile yırtma - yapıştırma tekniği kullanılarak yapılır.Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘Araç - Gereçler’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. ((Etkin Çocuk -4 syf. 8-9)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Evinizde mutfakta kullandığınız araç ve gereçler nelerdir?Evinizde banyoda kullandığınız araç ve gereçler nelerdir?Tamir yaparken kullandığınız araç ve gereçler nelerdir?Yeni bir makine tasarımı yapmak isteseniz bu makine nasıl olurdu?
<p>Materyaller: Evde kullanılan araç gereçler, El işi kâğıtları, yapıştırıcı, çalışma kâğıtları</p>	<p>Sözcükler: Evde kullandığımız araç gereçler</p> <p>Kavramlar:</p> <p>-</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ÇİKOLATA PARÇACIKLI KURABIYE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Özbakım Becerileri</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim yoluyla sergiler).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara ‘Bugün iş birliği ile yapılan bir mutfak etkinliği yapacağız’ der. Çocuklara aşçı şapkaları dağıtılır. Çocuklara çikolata parçacıklı kurabiye yapmak için gerekli olan malzemeleri tanıtır. Ardından tüm çocuklara malzemeleri koklamalarını söyler. Çocuklar kurabiye malzemelerini koklarlar. Bu malzemelerden bazılarının koktuğunu bazılarının kokmadığını gözlemlerler.Daha sonra kurabiye yapımı için gerekli olan malzemeler çocuklara görev verilerek karıştırma kabına koyulur. Çocuklar yine sıra gelerek mikserle hamuru karıştırırlar. Hamur elde dildikten sonra çocuklara küçük hamur parçaları verilir. Çocuklar hamurları küçük merdane ya da elleriyle açarlar. Kurabiye kalıplarını kullanarak hamura şekil verirler. Hazırlanan kurabiyeler tepsiye dizilir ve okul mutfağındaki fırına koyulur. Pişen kurabiyeler gün içerisinde afiyetle yenir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Daha önce evinizde mutfak etkinliği yaptınız mı?Malzemeleri koklamak hoşunuza gitti mi?Mutfak etkinliği yapmak hoşunuza gitti mi?
<p>Materyaller: Kurabiye harcı, süt, tere yağ, karıştırma kabı, mikser</p>	<p>Sözcükler: Mikser</p> <p>Kavramlar:</p> <p>-</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokunmatik Robot' adlı Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İpin Üzerinden Atlayalım' adlı oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKUNMATİK ROBOT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlar. Çocuklara “Dokunmatik Robot” isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı açıklanır. Bu doğrultuda bir çocuk robot olur bir çocuk da onu yönlendiren kişi olur. Robot olan çocuk önde diğeri arkada ilerleyerek topu yönlendiren çocuğun istediği yere koyması sağlanır.Yönlendiren çocuk bazen arkadaşının omzuna dokunarak bazen de sözel olarak onu yönlendirir. Sağa dönmesi için sağ omzuna dokunur, aşağı - yukarı, içinde - dışında, altında - üstünde, hızlı - yavaş, iki üç adım ileri geri gibi kavramları kullanması istenir. Her çocuğun katılımı sağlanarak oyun sonlandırılır.Daha sonra sınıfın ortasına bir masa ve bir ayıcık getirilir. Bir çocuk öğretmen olur bir başka çocuk da öğrenci olur. Öğretmen olan çocuk öğrenci olan çocuğa ayıcığı mekânda konum yönergelerine göre yerleştirmesini ister. Tüm çocukların etkinliği deneyimlemeleri sağlanır.Daha sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Altında-Üstünde’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. (Etkin Çocuk -4 syf. 10)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Sözsüz olarak yönlendirilmek nasıl bir duyguydu?Bir robot gibi davranmayı sevdiniz mi?Arkadaşınız sizi yönlendirirken doğru hareketleri yapmakta zorlandınız mı?Siz birini yönlendirirken kendinizi nasıl hissettiniz?
<p>Materyaller: Sınıf materyalleri, Peluş ayıcık</p>	<p>Sözcükler: Robot, Altında, Üstünde</p> <p>Kavramlar: Altında-Üstünde</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

İPİN ÜZERİNDEN ATLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun - Sanat ve Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara ‘İpin Üzerinden Atlama’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen yere uzunlamasına bir ip serer. Çocuklara bu ipin bir dere olduğunu, derenin bir tarafından diğer tarafına geçerken ayaklarını ıslatmadan atlayarak geçmelerini söyler. Çocuklar sıra olarak ipin diğer tarafına atlamaya çalışırlar.Masalara geçen çocuklara sulu boyalar ve toz şekerler verilir. Dağıtılan resim kâğıtlarındaki müzik aletlerini sulu boya ile boyayarak üzerlerine toz şeker serperler. Biten çalışmalar sergilenir ve müzik aletleri hakkında konuşulur.Çocuklarla beraber minderlere geçilir ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar şarkı söylerler. Daha sonra söylenen şarkılar ve ritimleri hakkında konuşulur.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Dereden Atlama oyununda atlarken zorlandınız mı?Toz şekerle süslediğiniz müzik aletleri nasıl oldu?Müzisyen olmak isteyen var mı?Müzisyen olsaydınız hangi müzik aletini çalmak isterdiniz?
Materyaller: Resim kâğıdı, sulu boya, toz şeker	Sözcükler: Atlamak, boyamak, müzik aleti, şarkı söylemek Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayılardan Örümcek Ağı Yapalım’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ormanda Yürüyüş’ adlı drama, oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAYILARDAN ÖRÜMCEK AĞI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Matematik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.)</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun alanı öğretmen tarafından daha önceden hazırlanmalıdır. Sınıfın ya da başka bir mekânın kapı boşluğu renkli koli bantları ile örümcek ağı olacak şekilde bantlanır.• Oluşturulan örümcek ağının şeritlerinin üzerine tahta kalemi ile 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. Oyun, bantların yapışkan tarafı çocuklara dönük olacak tarafta oynanmalıdır.• Çocuklarla hazırlanan oyun alanına geçilir. Oyun alanı öğretmen tarafından tanıtılır ve oyunun ismi söylenir. Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı açıklanır.• Çocuklara kullanılmış kâğıtlar verilir. Bu kâğıtları buruşturarak top yapmaları istenir.• Daha sonra çocuklar yaptıkları topları öğretmenin söylediği örümcek ağına atmaya çalışırlar.• Her çocuğun üç atış hakkı vardır. Bantlar yapışkan olduğu için çocukların isabetli atışları bantın üzerinde kalacaktır.• Oyunda istenirse kural değişikliği yapılarak, öğretmenin rolü de çocuklara verilebilir.• Yani bir çocuk rakamı söyler diğer çocuk atışını yapar. Atış yapılan sayıdan önceki ve sonraki sayının ne olduğu sorulur. Oyun tüm çocukların atış yapması ile sona erer.• Oyunun sonunda kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Önceki ve sonraki sayılar’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk - 4 syf. 11)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayılara atış yapmak zor muydu?• Bu oyunu daha kolay hale getirmek için bir öneriniz var mı?• Yaptığımız üç atışın rakamlarını toplayabilir misiniz?
<p>Materyaller:Koli bantı, kullanılmış kâğıtlar, sayı kartları, tahta kalemi</p>	<p>Sözcükler: Önceki, Sonraki, Örümcek Ağı</p> <p>Kavramlar: Önceki ve Sonraki sayılar</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ORMANDA YÜRÜYÜŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama - Oyun ve Fen
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve oyun yoluyla sergiler).</p> <p><u>Özbakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen, çocuklara “Ormanda Yürüyüş” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır.Öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur). Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamız gerekiyor!Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım’. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen ‘Hey o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bir tuzak olabilir. Bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan ‘üzerinden atlayalım’ cevabı gelince tüm sınıf üzerinden atlayarak orman gezisine devam ederler.Karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli çiçekler yerlerdedir. Çocuklar çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar.Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk yeni aslan olur.Oyun çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Aslandan kaçmak zor oldu mu?En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?En çok hangi meyve suyunu tüketiyorsunuz?Meyve yemek bizim için neden önemlidir?
<p>Materyaller: Fon kartonundan oluşturulan çiçekler, bir leğen su, etiket boyutunda kâğıtlar, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Orman, gezi, tuzak, aslan, kaçmak, grafik</p> <p>Kavramlar:</p> <p>-</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İçimizdeki Enerji’ adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Toplarla Yeni Bir Oyun’ adlı oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İÇİMİZDEKİ ENERJİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara, ‘‘Bir arabayı hareket ettiren, Bir lambanın ışık vermesini sağlayan, bir insanın yürümesini sağlayan güç nedir?’’ diye sorar.Çocukların cevaplarını dinler. Enerji cevabının alınması ile vücudumuzda var olan enerji hakkında sohbet edilmeye başlanır. Günlük işlerimizi nasıl yaptığımız, harcadığımız güç ve bu gücü nasıl kazanırız gibi sorular sorularak tartışma sürdürülür.Gücümüzü (enerjimizi) kullanarak neler yapabileceğimize örnekler verilir ve her öğrencinin sınıfta bir örnek göstermesi istenir.Daha sonra a4 büyüklüğünde kâğıtlar verilir ve öğrencilerden bu kâğıtları yalnızca ellerini kullanarak top haline getirmeleri ve güçlerini kullanarak mümkün olduğunca sıkıştırıp küçültmeleri istenir.Kâğıtları sıkıştırırken ellerinin ve parmaklarının nasıl sıkıştığını, o sırada harcadıkları gücü fark etmeleri sağlanır.Daha sonra günlük hayatta kullandığımız enerji kaynaklarının neler olduğu sorulur.Bu enerji kaynaklarının sorumsuzca kullanmanın ne gibi olumsuz sonuçlar doğuracağı sorulur.Çocukların akıl yürütmelerine fırsat verilir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Geri dönüşüm ne demektir?Tasarruf nedir?Tasarrufun çevremize yararları nelerdir?Enerji tasarrufunu nasıl yaparız?Sınıfımızda kâğıt tasarrufu yapabiliyor muyuz?
Materyaller: Boya kalemleri	Sözcükler: Tasarruf, enerji, kaynak, fabrika, geri dönüşüm, çevre Kavramlar: Enerji Tasarrufu	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

TOPLARLA YENİ BİR OYUN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Özbakım Becerileri</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlar. Öğretmen çocuklara yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır.Çocuklar iki gruba ayrılırlar. İki gruba da birer top verilir. Her iki grubun başındaki çocuklar grubun 4-5 adım ilerisinde yüzleri gruptaki arkadaşlarına dönük olarak durur, elinde top vardır. Elindeki topu grubun başındaki arkadaşına atar. Topu tutan çocuk tekrar geriye arkadaşına atar. Bu atıp tutma sırasında topu tutamayan oyuncu yerini sıradaki arkadaşına bırakır.Masalara geçen çocuklara öğretmen dergilerden istedikleri bir resmi kesmelerini söyler. Daha sonra çocuklara fon kartonu verir ve çocuklar çerçeveler yaparlar. Çerçeveleri belli bir örüntü olacak şekilde süslerler.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Topu düşürmeden tutmak zor geldi mi?Çerçeveniz için neden bu resimleri seçtiniz?Çerçevenizi hangi örüntüye göre süslediniz?
<p>Materyaller: Top, eski dergiler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, pullar</p>	<p>Sözcükler: Atmak, yakalamak, çerçeve, resim</p> <p>Kavramlar:</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gece - Gündüz’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kazıma Tekniği İle Kış Resmi’ adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Sanat
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen, çocuklara gökyüzünün gündüz ve gece nasıl görüldüğünü, gündüzün ve gecenin geldiğini nasıl anladığımızı sorar. Çocukların katılımı sorular ile sağlanır.Gece ve gündüz arasındaki bu farkların dünyamızın hareketleri sonucunda oluştuğu söylenir. Dünyamızın kendisi ve güneşin etrafında olmak üzere iki hareketi vardır. Dünyamız kendi etrafında dönerken gece ve gündüz oluşur. Dünyamız bu hareketini 24 saatte gerçekleştirir. Bu bilgiler verilirken dünya maketi kendi eksenini etrafında döndürülür.Dünyamızın ikinci hareketi ise güneşin etrafındadır. Dünyamızın bu hareketi sonucunda mevsimler oluşur. Dünyamız bu hareketini 365 günde tamamlar. Dünyamızın kendi eksenini etrafında dönüşü sonucunda dünyanın bir tarafı karanlık iken diğer tarafı aydınlık olmaktadır.Yani Dünyanın bizim yaşadığımız bölümünde gündüzken, dünyanın başka bir bölümünde gece yaşanmaktadır. Dünya maketi ve el feneri alınarak dünyanın kendi eksenini etrafında olan dönüşünün sonuçları gösterilir. Sınıfın ışıkları ve perdeler kapatılır. Bir çocuk dünyaya el feneri ile ışık tutarken yavaşça dünya maketi döndürülür. Dünya üzerinde aydınlık ve karanlık olan bölümler gösterilir.Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Gece-Gündüz ve Kış Gecesi’ isimli sayfalar açılır. Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -4 syf. 12-13)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Gece ve gündüz arasındaki farklar nelerdir?Gece yaptığımız aktiviteler nelerdir?Gündüz yaptığımız aktiviteler nelerdir?Bir kış gecesinde gökyüzü nasıl görünür?
<p>Materyaller: Dünya maketi, el feneri</p>	<p>Sözcükler: Gece, Gündüz, Dünya, Kış</p> <p>Kavramlar: Gece-Gündüz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KAZIMA TEKNİĞİ İLE KIŞ RESMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.) Özbakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır.Bu malzemeleri kullanarak gece resmi yapacağımız söylenir.Gece gökyüzünün nasıl olduğu ve çevremizin nasıl görüldüğü sorularak çocukların deneyimlerini paylaşmaları sağlanır.Çocuklar resim kâğıdını istedikleri renkler ile bütünüyle boyarlar.Boyanmış kâğıdın üzeri tekrar siyah pastel boya ile boyanarak kaplanır.Sulu boya fırçalarının tahta ucu ile siyaha boyanmış kâğıdın üzerine resim çizilir.Çocuklar istedikleri her şeyin resmini kazıma tekniği ile yaparlar. Kazınan yerlerin altından renkli boyamalar çıkacağı için çizilen şekiller siyahın üzerinde çok net gözükecektir.Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra yaptıklarını birbirlerine anlatırlar.Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Geceyi seviyor musunuz?Yıldızları seviyor musunuz?Resim yaparken kullandığınız nesneleri neye göre seçtiniz?
Materyaller: Pastel boya, resim kâğıdı	Sözcükler: Gece, Gündüz, Kış Kavramlar: Gece-Gündüz	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Notalar Yedi Tanedir’ adlı Türkçe, matematik, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tangram Yapalım’ adlı oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NOTALAR YEDİ TANEDİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Matematik ve Müzik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: :(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara yeni bir şarkı öğreneceğimiz söylenir.• Öğretmen, çocuklara şarkının ismini söyler. Ardından ritmi ile birlikte şarkıyı söyler.• Çocuklar şarkıyı öğretmenden birkaç kez dinlerler.• Daha sonra şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir.• Sonra öğretmen şarkıyı tekrar söylemeye başlar ve çocuklar da şarkıya eşlik ederler.• Şarkı çocukların isteğine göre tekrar edilir. <p>NOTALAR Alfabede harfler var. Matematikte rakamlar, Müzikte de notalar var; Tam yedi tane Do re mi fa sol la si yine do</p> <ul style="list-style-type: none">• Biraz önce söylenilen şarkıdaki sayıya dikkat çekilir.• Hayatımızdaki başka neyin yedi tane olduğu hakkında konuşulur.• Haftanın günlerinin de yedi tane olduğu söylendikten sonra sırasıyla günler sayılır.• Çocuklar önce havaya hayali olarak yedi rakamını çizerler.• Daha sonra beyaz kil parçalarını elleriyle şekillendirerek yedi rakamı yaparlar.• Killer istenilen renklerde boyanarak kurumaya bırakılır.• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler.• Kitaptan ‘7 sayısı ’ isimli sayfa yapılır. (Etkin Çocuk -4 syf. 14)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Nota ne demektir?• Daha önce hiçbir şarkının notalarını gördünüz mü?• Notalar şarkısını söylemek hoşunuza gitti mi?• Yedi sayısından önceki ve sonraki sayıların isimleri nelerdir?
<p>Materyaller: Kil parçaları, artık materyaller, parmak boyası</p>	<p>Sözcükler: Nota, Notaların isimleri Kavramlar: 7 Sayısı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

TANGRAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun
aş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Sınıf panosuna tangram oyunun parçaları asılır. Çocuklara daha önce bu oyunu görüp görmedikleri sorulur.Tangram oyunun amacının, yedi tane geometrik şeklin hepsinin kullanılarak yeni bir şekil oluşturmak olduğu söylenir.Tangram formlarından bir tanesi seçilerek, panoda hep birlikte yapılır.Çocuklara şimdi kendimize bir tangram seti yapacağız denir. Çocuklara üzerinde tangram parçaları bulunan kartonlar dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek çıkartırlar.Tangram oyununu tamamlayan çocuklar seçtikleri bir şekli yapmaya çalışırlar.Yapılan etkinlik eve gönderilerek çocukların evlerinde de bu oyunu oynamaları desteklenir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Daha önce tangram oyunu oynadınız mı?Tangram parçaları ile özgün şekiller oluşturabilir misiniz?Tangrama benzeyen başka oyunlar biliyor musunuz? İsimleri nelerdir?
<p>Materyaller: Kartondan kesilmiş parçalar, makas</p>	<p>Sözcükler: Tangram Kavramlar:</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aynı-Farklı ve Yazı Farkındalığı' adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Örüntü Oluşturuyoruz' adlı oyun, müzik, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AYNI-FARKLI VE YAZI FARKINDALIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Oyun
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler..)</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen elindeki iki kutu eşleştirme kartını göstererek bir oyun oynayacaklarını söyler. Elindeki kartları sınıfın her yerine dağınık bir şekilde koyar.Çocuklara bir süre verilir ve bu süre sonunda birbirinin aynısı olan kartları bularak masaya getirmelerini ister. Çocuklar kartları eşleştirerek masada toplarlar. Eşleştirilen kartlar hep birlikte kontrol edilir. Kartların üzerindeki benzerlik aynılık ve farklılıklara dikkat çekilerek etkinlik sonlandırılır.Ardından çocuklara boş bir A4 kâğıdı dağıtılır. Kâğıt çizgi ile dörde bölünür. Öğretmen, çocuklara kâğıdı 1-1 ve 2-2 olarak isimlendirmelerini ister. Kâğıdın aynı olan sayılı bölümlerine aynı resmi yapmalarını ister. Farklı numaralardaki kutularda zaten farklı resimler kendiliğinden oluşacaktır.Etkinlik öncesinde sınıf panosuna eşli olarak hazırlanmış ve yiyecek resimlerinden oluşan hafıza kartları yerleştirilir.Öğretmen hafıza oyunu oynayacağımızı ve oyunun kurallarını çocuklara anlatır. Sınıf iki gruba ayrılır. Oyun her gruptan bir çocuğun iki kartı açması ile başlar. Oyunun amacı açılan bir kartın eşinin bulunmasıdır. Her çocuk iki kart açarak kartların eşini bulmaya çalışır. Oyun tüm kartların açılması ile sona erer.Öğretmen, çocuklara üzerinde hafıza kartlarındaki yiyeceklerin resimleri bulunan menü şeklinde katlanmış kâğıtlar dağıtır. Çocuklardan bu menüdeki yiyeceklerin karşısına sayılar yazarak, yiyecekleri fiyatlandırmaları istenir.Tüm çocuklar çalışmasını tamamladıktan sonra, her çocuk en yüksek ve en az fiyatı hangi yiyeceğe ve neden verdiğini açıklar. Etkinlik bitiminde kitap ve kalem kutusu alınarak masalara geçilir.Kitaptan 'Aynı-Farklı ve Yazı Farkındalığı' isimli sayfalar açılır.Sayfa çalışması yönergeleri doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -4 syf. 15-16)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Eşleştirme ne demektir?Birbirinin aynı olan nesnelere örnek verebilir misiniz?Menülere fiyat eklerken zorlandınız mı?Kendi yaptığınız aynı-farklı çalışmasını beğendiniz mi?Şekilleri eşleştirmeniz kolay oldu mu?
<p>Materyaller: Eşleştirme kartları, resim kâğıdı, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Eşleştirme, menü, fiyat Kavramlar: Aynı-Farklı Yazı Farkındalığı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun - Müzik ve Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar). <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler). Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini müzik yoluyla sergiler).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa değişik özellikte (su bardağı, çay bardağı, meşrubat bardağı vb.) bardaklar getirir.• Öğretmen çocuklara; ‘Bardak ne işe yarar?’ / Siz bir bardak olsaydınız ne bardağı olmak isterdiniz? / Bardak olsaydınız kimin kullanmasını isterdiniz?’ gibi sorular sorar.• Çocuklarla birlikte bardaklar kullanım amaçlarına göre eşleştirilir. Öğretmen su, çay, meşrubat bardağını kullanarak bir örüntü oluşturur. Çocuklar bu örüntüdeki eksik olan kısmı tamamlamaya çalışırlar.• Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen bir müzik açar ve çocuklardan müziği dinlemelerini ister.• Müzik bittiği zaman çocuklar dinledikleri bu müzik tarzı ile ilgili bir hikâye oluştururlar.• Öğretmen ‘Hikâyenin adı ne?’ / İçinde hangi kahramanlar var? / Hikâye nerede geçiyor?’ gibi sorular sorarak çocukların oluşturdukları hikâye hakkında konuşulur.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Kaç çeşit bardak vardır?• Bardak olmasaydı ne kullanırdık?• Müziğe uygun bir hikâye oluşturmakta zorlandınız mı?• Hikâyenizin adı ne?
Materyaller: Top, su bardağı, çay bardağı, meşrubat bardağı	Sözcükler: Müzik, dans, bardak, hikâye Kavramlar: Örüntü oluşturma	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kim Hata Yapmaz Ki?' adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dinle Ve Bul' adlı oyun, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİM HATA YAPMAZ Kİ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Sanat
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.</p> <p>Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: (Kendine ait beğenip, beğenmediği özellikleri söyler. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p>Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara doğruluk nedir? diye sorar.• Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda, Doğruluğun anlamı açıklanır.• Antoloji kitabından ‘Kim Hata Yapmaz ki?’ isimli hikâye okunur. Hikâyede geçen roller paylaştırılarak hikâye dramatize edilir.• Dramatizasyon sonunda roller değerlendirilerek çocukların duygularını paylaşmaları sağlanır.• Daha sonra öğretmen çocuklara bazı problem durumları okur ve çocuklardan okuduğu durum için çözüm yolları üretmelerini ister. Çocukların görüşleri alınır.• Çocuklar ikiyeşerli gruplara ayrılır. Her gruba bir resim kâğıdı verilir. Gruplar birlikte karar vererek birlikte bir resim yaparlar.• Yapılan resimleri gruplar birbirlerine anlatırlar.• Etkin Çocuk- 4 kitabından sayfa 17 çışılır.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Doğruluk niçin önemlidir?• Doğru olmak neden önemlidir?• Bir hata yaptığımızda nasıl davranmalıyız?
<p>Materyaller: Sınıfta bulunan materyaller</p>	<p>Sözcükler: Doğruluk</p> <p>Kavramlar: Değerler Eğitimi: Doğruluk</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

DİNLE VE BUL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.) Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar yere halka şeklinde oturlar. Öğretmen, çocuklara yeni bir oyun oynayacağımızı söyler.Öğretmen oyunun nasıl oynanacağını çocuklara anlatır ve oyunu model olarak gösterir.Hazırlanan kutunun içerisinden bir nesne kartı seçilir. Kartın üzerindeki nesne ismi söylenmeden anlatılır. Çocuklar o nesnenin ne olduğunu bulmaya çalışırlar.Öğretmen, çocuklardan birisini ebe seçer ve oyun başlar.Çocuk, seçtiği nesneyi özelliklerini söyleyerek arkadaşlarına anlatmaya çalışır. (Çocukların seçecekleri nesne, meyve, araç vb. bilinen şeylerden olması istenir.)Diğer çocuklar da ebenin anlattığı kelimeyi tahmin etmeye çalışır. Söz alarak tahminlerini açıklarlar.Nesne doğru tahmin edildiğinde seçilen kart çocuklara gösterilir.Ebenin anlattığı kelimeyi bilen çocuk ebe olur.Oyun tüm çocukların bir kelimeyi anlatması ile sona erer.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Kartları anlatırken zorlandığınız kartlar oldu mu? Olduysa hangileri?Oynadığımız oyuna benzer başka bir oyun daha biliyor musunuz?Siz de kendiniz için böyle kartlar hazırlayabilir misiniz?
Materyaller: Resimli nesne kartları	Sözcükler: Tahmin etmek Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sabah-Öğle-Akşam Yaptıklarım' adlı Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hareketli Arılar Yapalım' adlı Türkçe, sanat, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SABAH-ÖĞLE-AKŞAM YAPTIKLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat - Oyun ve Fen
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri:(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturlar. Öğretmen daha önceden hazırladığı etkinlik kartlarını çocuklara gösterir. Kartların üzerinde gün içerisinde yapılan etkinliklerin resimleri vardır.Her çocuk öğretmenin gösterdiği kartlardan bir tanesini arkadaşlarına tanıtır. Resimde neler yapıldığı, günün hangi saatine denk geldiği gibi ifadeler kullanılarak kartlar ayrıntılı bir şekilde tanıtılır.Kartlar anlatıldıktan sonra öğretmen, çocuklara, bugün sabah okula gelişimizden itibaren neler yaptığımızı sorar. Çocukların cevapları alınır. Daha sonra öğretmen bu kartları kullanarak bir günlük akışımızı hazırlayabileceğimizi söyler.Çocuklardan istekli olanlar sırasıyla gün içerisinde yaptıklarımızı anlatan kartları sınıf panosuna yerleştirir. Bir günlük akış oluşturulduktan sonra gün içerisinde yaptıklarımız hep birlikte değerlendirilir. Daha sonra masalara geçilerek, gün içerisinde yaptığımız etkinliklerin resimleri çizilir.Resimler anlatıldıktan sonra öğretmen, çocuklara hava durumunu anlatan kartları gösterir. Çocuklardan kartların üzerinde bulunan resimleri anlatmaları istenir. Hava durumlarına göre nasıl giyinmemiz gerektiği hakkında konuşulur.Çocuklara sorulan sorular ile onların etkinliğe katılımı sağlanır.Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Sabah-Öğle-Akşam ’ isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -4 syf. 18)Hava Durumu isimli çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. (Etkin Çocuk -4 syf. 19)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Sabah saatlerinde neler yaparız?Öğlen saatlerinde neler yaparız?Akşam saatlerinde neler yaparız?Bugün hava nasıl?En sevdiğiniz hava durumu hangisidir?
<p>Materyaller: Günlük etkinlikleri gösteren kartlar, hava durumu kartları, pastel boyalar ve resim kâğıdı</p>	<p>Sözcükler: Hava durumunu bildiren sözcükler</p> <p>Kavramlar: Sabah-Öğle-Akşam Hava Durumu</p>	<p>AİLE KATILIMI Etkin Çocuk-4 Sayfa 19 da yer alan 'Hava Durumu' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

HAREKETLİ ARILAR YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Drama
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır). Bilişsel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken bağlaç ve zarf kullanır. Çoğul ifadeler kullanır).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara bir hikâye oluşturacaklarını söyler. ‘Yemyeşil çayırda yaşayan bir ağaç varmış. Bu ağaç gezmek istiyormuş ama kökleri ile toprağa bağlı olduğu için hep olduğu yerdeymiş. Bu yüzden çok mutsuzmuş. Bir gün ağacın dalına minik bir kuş konmuş...’ Çocuklar sıra ile birer cümle söyleyerek hikâyeyi oluştururlar. Etkinlik sonunda hikâyeye baştan sona bir kez daha okunur.Öğretmen, çocukların birlikte yazdığı hikâyenin dramatizasyonu için rol paylaşımı yapılır. Öğretmen minderlere oturan çocuklara ‘Minik Arılar’ parmak oyununu oynatır. Parmak oyununun ardından ‘Bal Arıları’ hikâyesini okur. Hikâyede minik arının davranışları çocuklarla konuşulduktan sonra dramatize edilir.Daha sonra masalara geçen çocuklara ‘Arı’ yapılacağı söylenir. Fon kartonuna çizilmiş olan arının parçaları kesilir. Öğretmenin rehberliğinde parçalar birleştirilir. Siyaha boyanacak yerler boyanır. Tamamlanan arılar sınıf panosunda sergilenir. Arıların bize faydalarından bahsedilir.Bütün sınıf yan yana sıra olur. Öğretmen ‘ileri, hızlı’ der. Çocuklar ileri doğru hızlı hızlı yürürler. Öğretmen ‘geri, yavaş’ der. Çocuklar geriye yavaş yavaş yürürler. Öğretmen, çocukları şaşırtacak şekilde yönergeler verir. Yanlış yapan çocuk oyundan çıkar. Etkinliğin ardından çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; hangi sporda hızlı, hangi sporda yavaş hareket etmek gerektiğini söylenir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Hikâye oluşturmak hoşunuza gitti mi?Bizim okuduğumuz ‘Bal Arıları’ hikâyesini beğendiniz mi?Arıların bize nasıl faydaları vardır?Bir arıyı yakından hiç gördünüz mü?Hiçbir arı sizi soktu mu?
Materyaller: Boya kalemleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Ağaç, kuş, kök, ileri, geri, hızlı, yavaş Kavramlar: Yön: İleri – Geri Zıt Kavramlar: Hızlı- Yavaş	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Örüntü ve Grafik Oluşturalım’ adlı Türkçe, sanat, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gruplama Yapıyoruz’ adlı oyun, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖRÜNTÜ VE GRAFİK OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Fen
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır). Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde sandalyelere oturulur. Öğretmen farklı materyalleri kullanarak renklerine, şekillerine vs. göre en az üç nesne grubunu içerecek şekilde örüntüler oluşturur.Çocuklardan da oluşturmuş olduğu örüntüyü devam ettirmelerini ister.İkinci aşamada öğretmen oluşturmuş olduğu yeni örüntüde belli bölümleri boş bırakarak çocuklardan örüntünün kuralına uygun nesne ya da nesneleri boş bıraktığı kısımlara yerleştirmelerini ister. Son aşamada da çocuklarla masalara geçilir ve farklı özellikteki materyallerle özgün örüntüler oluşturulur. Çalışmalar öğretmenler tarafından kontrol edilir.Daha sonra çocuklara sınıf mevcudu grafiği yapacağımız söylenir. Öğretmenin önceden hazırladığı, üzerinde kız ve erkek çocuk resimleri bulunan kartları çocuklara gösterir. Çocuklara bu kartlardan kendi cinsiyetine uygun olan kartı seçerek sınıf mevcudu grafiğindeki uygun yere yerleştirmeleri söylenir.Tüm çocuklar kendi cinsiyetlerine uygun kartı seçip grafiğe yapıştırdıktan sonra, sınıfımızda kaç tane kız kaç tane erkek olduğu sayılarak bulunur.Daha sonra her çocuğun birbirinden farklı özellikleri olduğu, birbirimize benzeyen yönlerimiz olduğu gibi ayrılan yönlerimizin de olduğu vurgulanır.Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Mekânda konum/Örüntü ve Şekil/Dikkat’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -4 syf. 20-21)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Örüntü ne demektir?En az kaç fark ile örüntü oluşturabilirsiniz?Grafik oluşturmak ne demektir?Sınıfımızda başka hangi oyuncakların grafiğini oluşturabiliriz?
Materyaller: Sınıf materyalleri, kız-erkek çocuk kartları	Sözcükler: Örüntü, Grafik Kavramlar: Örüntü Grafik Oluşturma	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

GRUPLAMA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişimi Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklarla birlikte sınıfın daha geniş olan bir alanına geçilir.Çocuklara burada bir gruplama oyunu oynayacağımız söylenir.Çocuklar iki gruba ayrılır.Her gruba ayrı bir görev verilerek Legoların gruplanması istenir.Birinci grup Legoları büyük, küçük ve orta boy oluşlarına göre gruplarlar.İkinci grup Legoları kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renk olmalarına göre gruplar.Gruplama işlemi bittikten sonra Legolar sayılır ve öğretmenin hazırladığı grafiğe işaretlenir.Çocuklar yarım daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen, çocuklara hangi gruptaki Legoların daha fazla ve daha az sayıda olduğunu sorar. Eşit sayıda olanlar varsa bu grupları söylemelerini ister.Bazı Legoların bazı özellikleri nedeni ile birbirlerine benzediklerini söyler. Örneğin hem kırmızı hem de büyük olan Legolar, hem yeşil hem de küçük olan Legolar gibi.Gruplar içerisinde de başka gruplar yapılabileceğine dikkat çekilir.Oyun bitiminde çocukların Legolar ile serbest olarak oynamalarına izin verilir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Gruplamak ne demektir?Gruplama yaparak hayatımızı nasıl kolaylaştırabiliriz?Legoları hangi özelliklerine göre gruplayabiliriz?Başka hangi oyuncakları gruplayabiliriz?
Materyaller: Legolar	Sözcükler: Gruplamak Kavramlar: Gruplama	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sekiz Sayısı Nerede?' adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ahtapot Yapalım' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEKİZ SAYISI NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Matematik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen etkinlik öncesinde sınıfın içerisine sekiz tane 8 sayısı saklar. Çocuklara” sınıfın içerisine bazı sayılar sakladım şimdi sizlerden onları bulmanızı istiyorum” der. “Ancak her sakladığım şey için bir sorum var, bu soruların cevaplarını da bilmeniz gerekiyor” der. Soruları sormaya başlar. Tüm soruların cevabı sekiz sayısı ile ilgilidir. Soruyu doğru bilen çocuk sekiz sayısını bulur ve öğretmene verir.Yedi sayısından sonra gelen sayı hangisidir? Ahtapotun kaç kolu vardır? Güneş sisteminde kaç tane gezegen vardır? Dokuzdan önceki sayının adı nedir? 7 sayısına 1 eklersek kaç olur? 9 sayısından 1 çıkartırsak kaç olur? Gözlüğü dik tutarsak hangi sayıya benzer? İki tane çemberi üst üste koyduğumuzda hangi sayıyı elde ederiz? Sorulan soruların tümünün cevabı 8’dir. Cevabı bilen çocuğa saklanan sayının yeri söylenmeden sadece hangi merkezde arayacağı söylenir.Çocuklar 8 tane 8 rakamını bulup getirirler. 8 rakamının nasıl çizildiği yazı tahtasında gösterilir. Çocuklara paket lastikleri dağıtılır ve lastikten 8 rakamı yapılır.Ardından kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir.Kitaptan ‘8 Sayısı, Sayı Çalışması ve Çizgi Çalışması’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. (Etkin Çocuk -4 syf. 22-23-24)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Cevabı sekiz olan soruları bilmek sizin için zor muydu?Sekiz rakamını paket lastiklerini kullanarak yapmak zor muydu?Başka hangi şekillerde sekiz rakamı yapabiliriz?Sekiz sayısından önce ve sonra hangi sayılar gelmektedir?
<p>Materyaller: Kartondan kesilmiş 8 sayıları, paket lastikleri</p>	<p>Sözcükler: Ahtapot Kavramlar: 8 Sayısı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

AHTAPOT YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri kopartır/yırtar.)</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken bağlaç ve zarf kullanır. Çoğul ifadeler kullanır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara üzerinde ahtapot resmi olan renkli fon kartonları ve makas dağıtılır.• Çocuklar ahtapotları keserek çıkartırlar.• Ahtapotun her bir koluna sıra ile 1’den 8’e kadar rakamlar yapıştırırlar.• Renkli kartonlardan ahtapotun her bir kolu için 8 tane daire keserek kollarına yapıştırırlar.• Çocuklar hazırladıkları ahtapotlarına bir isim bulurlar ve arkadaşlarına ahtapotlarını tanıtır.• Sınıf panosuna mavi plastik çöp poşeti asılarak deniz efekti oluşturulur.• Yeşil kartonlardan yosunlar kesilir ve yapıştırılır.• Çocukların hazırladıkları ahtapotlar da panoya eklenerek sınıf panosu düzenlenir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Bir ahtapotu yakından hiç gördünüz mü?• Ahtapotlar nerede yaşarlar?• Ahtapotun kaç kolu vardır?
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, rakamlar, yapıştırıcı, mavi çöp poşeti</p>	<p>Sözcükler: Ahtapot Kavramlar: 8 Sayısı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ŞUBAT PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	ŞUBAT
	<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına, tadına göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırılır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırılır.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).</p> <p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler)</p>

	<p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i></p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yollarını dener.)</i></p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</i></p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</i></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar).</i></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Solbete katılır.)</i></p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</i></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</i></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</i></p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</i></p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</i></p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Bellî bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</i></p>
--	--

SUBAT

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktırır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Baskalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler.)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar.)

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giyilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları asar.)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

(Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

ŞUBAT	<p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirdiği etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</i></p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç-gereçleri kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</i></p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i></p> <p><u>KAVRAMLAR</u></p> <table><tr><td><ul style="list-style-type: none">Renk: Ana renkler, ara renkler, Renk TonlarıZat: Yaşlı – Genç, Bütün – Yarım, Aynı – Farklı- Benzer, Acı- Tatlı- Ekşi- Tuzlu, Doğal-yapay, Açık-Koyu, Aç-TokDuyu: Sesli-Sessiz, aynı sesle başlayanlar, Sivri-KütDuygu: Mutlu-Üzgün</td><td><ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, ElipsYön/Mekânda Konum: İç-dış, ileri-geri, Arkasındaki-Yanındaki-ÖnündekiSayı/Sayma: 1-10 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik saymaBoyut: Büyük-Küçük</td></tr></table>			<ul style="list-style-type: none">Renk: Ana renkler, ara renkler, Renk TonlarıZat: Yaşlı – Genç, Bütün – Yarım, Aynı – Farklı- Benzer, Acı- Tatlı- Ekşi- Tuzlu, Doğal-yapay, Açık-Koyu, Aç-TokDuyu: Sesli-Sessiz, aynı sesle başlayanlar, Sivri-KütDuygu: Mutlu-Üzgün	<ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, ElipsYön/Mekânda Konum: İç-dış, ileri-geri, Arkasındaki-Yanındaki-ÖnündekiSayı/Sayma: 1-10 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik saymaBoyut: Büyük-Küçük	<u>DEĞERLENDİRME</u>
	<ul style="list-style-type: none">Renk: Ana renkler, ara renkler, Renk TonlarıZat: Yaşlı – Genç, Bütün – Yarım, Aynı – Farklı- Benzer, Acı- Tatlı- Ekşi- Tuzlu, Doğal-yapay, Açık-Koyu, Aç-TokDuyu: Sesli-Sessiz, aynı sesle başlayanlar, Sivri-KütDuygu: Mutlu-Üzgün	<ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, ElipsYön/Mekânda Konum: İç-dış, ileri-geri, Arkasındaki-Yanındaki-ÖnündekiSayı/Sayma: 1-10 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik saymaBoyut: Büyük-Küçük				
	Çocuklar,	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ <ul style="list-style-type: none">Darülaceze veya Çocuk Esirgeme Kurumuna gidilebilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: Doğruluk-Dürüstlük	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.		
	Program,					
Öğretmen,						

ETKİN ÇOCUK SETİ ŞUBAT ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

DİNOZORLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 3-4

Yaş Grubu:48+

YÜRÜYÜŞ ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 2:

DOĞADAKİ SESLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 5; Etkin Çocuk-5 s:6

Yaş Grubu: 48+

YAĞ SATARIM OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 3:

FARKLI SESLER FARKLI RİTİMLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 7

Yaş Grubu: 48+

BALIK AVI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 4:

RENKLERİN KARIŞIMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 8-9

Yaş Grubu: 48+

EĞLENCELİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 5:

ŞEKİLLERDEN ELİPS

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 10-11

Yaş Grubu: 48+

KÖREBE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 6:

AÇIK KAPALI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk- 5 s: 12

Yaş Grubu: 48+

PENGÜENLER KUTUPLARDA YAŞAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 7:

ŞEKİLLİ YARIŞMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 13, 14, 15

Yaş Grubu: 48+

UZUN BACAKLI LEYLEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 8:

HAYVANLAR CANLIDIR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 16-17

Yaş Grubu: 48+

TAVŞANIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 9:

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 18; Etkin Çocuk-5 s: 19

Yaş Grubu: 48+

KUŞ YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 10:

DENGE TAHTASINDA YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

UÇMAK İSTESEYDİM...

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 11:

BOŞ DOLU BARDAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 20-21

Yaş Grubu: 48+

HAYVANLAR VE İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 12:

DUYGULARIMIZ VE DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 22

Yaş Grubu: 48+

KUŞ GİBİ UÇALIM KEDİ GİBİ YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 13:

ŞAPKA DEĞİŞTİRME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 23

Yaş Grubu: 48+

YUMURTA YÜZDÜRME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 14:

ARASINDA-YANINDA-ÖNÜNDE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-5 s: 24

Yaş Grubu: 48+

KUTULARDAN NELER YAPABİLİRİZ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 15:

SAĞLIKLI VE MUTLU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Türkçe

Yaş Grubu: 48+

MÜZİKLİ BOYAMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 16:

MEYVE VE PATATES SALATASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Mutfak Matematik

Yaş Grubu: 48+

KIVRIM KIVRIM SALLYANGOZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 17:

FARKLI MATERYALLER İLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Matematik

Yaş Grubu: 48+

ANAHTARLAR VE KİLİTLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 18:

ROBOT DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik

Yaş Grubu: 48+

EL BASKISI İLE RESİM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 19:

ŞEKİLLER HER YERDE

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 48+

RENK KAPMACA

Etkinlik Çeşidi:Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Etkinliği

Yaş Grubu: 48+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dinozorlar’ adlı Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yürüyüş Zamanı’ adlı Hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DİNOZORLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara ‘Tarih öncesinin efsane canlılarının neler olduğu’ sorulur.• Önceden hazırlanmış olan resimli kartlar çocuklara gösterilerek incelemeleri istenir.• Çocuklara çeşitli sorular sorulur ve cevapları not alınır. Dinozorlar ile ilgili bilgileri çocuklarla paylaşır. Dinozor kelimesinin, yunanca korkunç ve kertenkele anlamına gelen iki kelimenin birleşimiyle oluştuğu bilgisi verilir. Kelimelerin anlamı ile ilgili konuşulur.• Dinozorların ayakları düz olduğu için dik durabildikleri ve bu sayede diğer sürüngenlerden farklı olarak hem koşup hem nefes alabildikleri anlatılır.• Dinozor neslinin tükenme nedenlerinden biri de dinozor yumurtalarının başka hayvanlar tarafından zarar görmesi olduğu söylenir.• Çocukların verdiği tahmini cevaplar okunarak gerçek cevaplar ile karşılaştırmaları sağlanır.• Dinozorlarla ilgili bilgiler verilirken nelerden bahsedildiği sorularak (yumurta, ayak izi, ve adının anlamı) yumurta, ayak izi görselleri gösterilir. Dinozor ayak izinin neye benzediği hakkında inceleme/sorgulama başlatılır.• Çocuklara ayı, kurt, keklik ve dinozor ayak izlerinin görsel tablosu gösterilir. Tablo ve izler incelenir. Çocuklar eşit sayıda olmayan dört gruba ayrılır.• Gruplar bir hayvan seçerler ve görsellere bakarak ayak izini parmak boyası ile oluşturmaya çalışırlar. Baskı yapılan kâğıtlar kesilerek küçültülür ve oyun malzemesi elde edilir.• Kâğıtlar yere yerleştirilir. Tahtada bir grafik oluşturulur. Grafikte baskıların sembolleri vardır. Çocuklarla hangi baskıdan kaç tane olduğu bulunur ve grafikte işaretlenir. Grafik analiz edilir.• Dinozorlar konulu çalışma sayfaları incelenir ve uygulanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 3-4)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinozor ne demektir?• Sürüngen hayvanlar nelerdir?• Dinozorların özellikleri nelerdir?• Dinozorlar zamanında insanlar olsaydı ne olurdu?• Dinozorların yumurtalarının şekli ve rengi sizce nasıldır?• Hangi hayvanların ayak izini inceledik?• Ayak izi görsel tablosunda 3. sırada hangi hayvan vardı?• En ilginç iz hangisiydi?• İnsan ayak izine benzeyen iz var mıydı?• Gruplarda kaç kişi vardı?• Hangi baskıları yaptık?• Kaç tane baskı vardı?• Grafikte çıkan sonuç neydi?
<p>MATERYALLER Parmak boyaları ve kâğıtlar, tahta kalemi, dinozor ve kurt, keklik, ayı ayak izi görselleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Grafik, iz, mandala, tarih öncesi zaman, dinozorlar, ayı, kurt, keklik</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: Önce - Sonra Yön/mekânda konum: Dinozor - yumurta</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarına dinozorlarla ilgili bir video izletmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

YÜRÜYÜŞ ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır.• Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır.• Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar.• Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar.• Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır.• “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşıp ve uzaklaşıp yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir.• Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.• Eşler değiştirilir ve oyun tekrar oynanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık?• Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?• Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı? En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?• Daha önce arkadaşlarımızla buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?
<p>MATERYALLER Kurdele</p>	<p>SÖZCÜKLER Kayma adımı</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Hızlı - Yavaş Yön/Mekânda Konum: Yakın- Uzak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunun evde aile bireyleri ile oynanması için aileler yönlendirilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Doğadaki Sesler' adlı Fen, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağ Satarım Oynayalım' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOĞADAKİ SESLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir.• Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır.• Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir.• Sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır.• Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı; rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır.• Doğal ve yapay nesneler adlı oyun oynanır.• Doğal (hayvan resimleri) ve yapay nesne kartları masaya koyulur. (meyve-sebze, su; oyuncak, kalem vb) Kartlarla ilgili tek tek inceleme çalışması yapılır. Resimlerdeki hayvanların sesleri çıkartılmaya, taklit edilmeye çalışılır.• Kum saati süresince seçilen kişi karışık hâlde verilen kartlardan doğal ve yapay olanları ayırır.• ‘Hayvan Sesleri’ çalışma sayfaları incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır.• Hayvan seslerinin doğal ses olduklarına tekrar vurgu yapılır.• Hayvanlı sayılar çalışma sayfası öncesinde ritmik sayama yapılarak(1’den 20’ye kadar) incelenir uygulanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 5)• Sayılar çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. (Etkin Çocuk -5 syf.6)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi sesleri dinledik?• Hayvan sesleri doğal mıdır?• Hangi hayvan sesini çıkarmakta zorlandınız?• Hangi hayvan sesi size güzel geldi?• Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz?• Sizi rahatsız eden sesler var mıydı?• Ses kirliliği ne demektir?• Gürültü yapan şeyler neler olabilir?• Sesler hayatımız için önemli midir?• Doğal ne demek olabilir?• Yapay ne demek olabilir?• Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir?• Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır?• Doğal ve yapay kelimelerini daha önce duydunuz mu?• Etkinlik sizi zorladı mı?
<p>MATERYALLER Doğal ve yapay ses kayıtları, doğal ve yapay nesne kartları</p>	<p>SÖZCÜKLER Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü</p> <p>KAVRAMLAR Duyu: Sesli-sessiz Zıt: Doğal -Yapay</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden, çocuklarının ses kaynaklarını dinlemeleri için ortamlar yaratmaları ve sayılar çalışma sayfasını yönergeye uygun tamamlatmaları istenir. (Etkin Çocuk -5 syf. 6 eve gönderilir)
UYARLAMA		

YAĞ SATARIM OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.• Oyuncular bir yuvarlak oluşturacak şekilde otururlar.• Çocukların arasından bir ebe seçilir.• Ebe eline mendil alarak dolanmaya başlar.• Bu arada " yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kökü sarıdır,satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak" şeklinde tekerleme söylerler.• Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır.• Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar.• Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur.• Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur.• O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur.Oyun böylece devam eder.• Oyundan sonra oyunun değerlendirmesi yapılır. Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunda ebenin oyuncuların arkasına sakladığı nesne neydi?• Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik?• Söylediğimiz tekerleme nasıldı?• Tekerlemeyi anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi?• Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı?• Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın?• Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi?
MATERYALLER Mendil	SÖZCÜKLER Tekerleme KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Farklı Sesler, Farklı Ritimler’ adlı müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Balık Avı’ adlı oyun, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FARKLI SESLER FARKLI RİTİMLER

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne, içinde kumaş gibi ses çıkarmayan nesneler de masa üzerine yerleştirilir.• Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir.• Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.• Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturmaları istenir.• Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir.• Sonrasında sesi çıkmayan nesneler incelenir(pamuk, kumaş, oyun hamuru gibi)• Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.• ‘Sesli-Sessiz’ çalışma sayfası incelenir, uygulanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 7)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?• Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?• Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?• Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ritim KAVRAMLAR Zıt: Aynı-Farklı-Benzer	AİLE KATILIMI
Farklı özelliğe sahip nesneler		<ul style="list-style-type: none">• Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.
UYARLAMA		

BALIK AVI

Etkinlik eşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar) Kazanım 20. Nesne grafiğı hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiğı oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiğı inceleyerek sonuçları açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Her çocuk için sopaya ip ve ipin ucuna mıknatıs bağlanarak olta hazırlanır.Oltasını kendi yapmak isteyen çocuklara fırsat verilir.Renkli kartonlardan balıklar kesilir.Balıkların üzerine sayılar yazılır.Balığın ağzına balığı çekebilmesi için bir ataş yerleştirilir.Her çocuk oltası ile bir balık tutar ve tuttuğı balığın rengini ve üzerinde yazan sayısını söyler.Çocuklardan renklerine göre tutulan balıkları gruplamaları istenir.Balıklar renklerine göre panoya üst üste gelecek şekilde yapıştırılarak grafik oluşturulur.Çocuklar grafiğı yorumlarlar.En çok hangi renk balık avlanmış, daha sonra hangi renk, daha sonra hangi renk... ve en az hangi renk balık avlanmış gibi sorular sorularak grafik yorumlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Biz bu etkinlikte neler yaptık?Leğenin içinde neler vardı?Oltamızı nasıl yaptık?Oltanın ucuna ne bağladık?Mıknatıs ve balıkların ağzındaki ataş arasında nasıl bir bağlantı vardı?En çok hangi renk balık avlanmış?En az hangi renk balık avlanmış?Daha önce balık avladın mı? Nasıl bir duyguydu?Daha önce balık besledin mi?
<p>MATERYALLER Bir leğen, balık oltası yerine geçebilecek bir sopa, ip, mıknatıs, ataş ve renkli kartonlar</p>	<p>SÖZCÜKLER Balık, olta, avlamak</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocukları ile beraber çevrelerinde bulunan bir akvaryuma gitmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renklerin Karışımı' adlı Türkçe, fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eğlenceli Toplar' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENKLERİN KARIŞIMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Sınıfa yeşil renkli değişik materyaller getirilir. Nesnelerin adları rengi belirtilerek söylenir. (Yeşil blok, yeşil örtü vb).Farklı dergiler, gazeteler, kataloglardan çalışma istasyonları kurulur. Çocuklar istasyon sayısı kadar gruplara ayrılır.Çocuklardan ilgili istasyondaki materyalleri inceleyerek içinden yeşil renkli nesneler bulup kesmeleri istenir.Kesilen nesne resimleri ile yeşil renkli nesneler katalogu oluşturulur.Gerçek rengi yeşil, turuncu, mor, pembe olan nesneler ile ilgili sorgulama başlatılır. (Yaprak, çimen, patlıcan vb)Boya malzemelerine dikkat çekerek gerçek rengi yeşil, turuncu, pembe ve mor olmayan eşyaları bu renklere dönüştürmek için hangi işlemlerin yapıldığı ve renklerin nasıl elde edildiği hakkında sorgulama başlatılır.Renk deneyi yapılır. Mavi-sarı; mavi-kırmızı; kırmızı-sarı; beyaz kırmızı renk boyalar çocuklarla karıştırılarak mor, turuncu, pembe ve yeşil renk elde edilir.Renklerin kendi içinde de açık ve koyu ton olarak ayrıldığı ifade edilir.Yeşil ve beyaz boya ile yeşil tonları oluşturma çalışması yapılır.'Renkler' ve 'Örüntü-Dikkat' çalışma sayfaları incelenir yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 8-9)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?Malzemelerin ortak özelliği nedir?Katalog ve dergilerin kapağına bakınca içeriğinde ne olduğunu tahmin ediyorsunuz?Katalog ne işe yarıyor olabilir?Kestiğiniz yeşil nesnelerden en çok hangisi aklınızda kaldı? Sizce neden?Doğada gerçek rengi yeşil olan neler var?Gerçek rengi yeşil/turuncu/mor/pembe olmayan bir eşyayı istenilen renge nasıl getirebiliriz?Renk deneyini nasıl yaptık?Önce ne yaptık?Sonra ne yapmak gerekti?Çalışma sayfasındaki örüntünün kuralı neydi?
<p>MATERYALLER Dergi, gazete, kataloglar, kâğıtlar, makas ve yapıştırıcılar, mavi, sarı, kırmızı, beyaz renk boya</p>	<p>SÖZCÜKLER Dergi, gazete, kataloglar, istasyon, karışım, ton</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Yeşil, turuncu, mor, pembe, yeşil tonları Zıt: Açık-koyu</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarıyla dolaplarımızdaki yeşil tonları konulu bir inceleme yapmaları istenir.
UYARLAMA		

EĞLENCELİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Oyuncuların baş seviyesinin üzerinde oyun alanına enlemesine ip gerilir.Gergin olan ipe her çocuk için uçlarında top bağlı ipler asılır.Top asılı ipler yer seviyesine yakın olmalı ve kolay sallanabilir olmalıdır.İpli topların karşısına ise plastik lobutlar yerleştirilir.Oyuncular ipli topları sallayarak lobutları devirmeye çalışırlar.Oyuncular tüm lobutları devirmek için iplerin gelişine göre sağa sola hareket ederek beraber çalışırlar.Tüm lobutlar devrildikten sonra tekrar dizilir ve oyun tekrar oynanır.Lobutların hepsi devrildikten sonra onların yerine daha ağır olan nesneler yerleştirilir. Örneğin içi Lego dolu sepetler. Oyun tekrarlanır.Oyunun değerlendirmesi yapılarak hangi turun daha kolay hangi turun daha zor olduğu tartışılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık?Hedef olarak neleri kullandık?Hedefleri vurmak için nasıl bir düzenek hazırladık?Lobutları mı yoksa içi dolu sepetleri devirirken mi çok zorlandınız?Hedefleri devirmek için aranızda işbirliği yaptınız mı?Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?
MATERYALLER Plastik lobutlar, değişik uzunlukta ipler, toplar	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocukları ile beraber hedefe top atma oyunları oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekillerden Elips’ adlı fen, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Körebe’ adlı oyun, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLERDEN ELİPS

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Özbakım Becerileri: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: <i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Farklı hayvanların yumurtlarının olduğu resimler panoya asılır.Çocuklar büyükten küçüğe doğru yumurtaları gruplarlar.Yumurtalarla yiyeceklerdeki değişimleri izleme deneyi yapılır.Yumurtalar ile sorgulama başlatılır (Ağırlığı, kokusu, sıcaklığı, şekli vb)(yumurtalar üçerli beşerli gruplanır)Yumurtanın şekli üzerinde durulur. Şeklin adının elips olduğu söylenir.Her çocuğa bir tabak bir de yumurtayı çırpmak için çatal verilir. Çatalların ve yumurtanın özellikleri karşılaştırılarak sivrilik ve kütlük durumları karşılaştırılır.Yumurta tokuşturma çalışması yapılır. Yumurtanın sivri tarafını bulmaları istenir.Çocuklar çok şiddetli olmadan yumurtalarını tokuştururlar. Çocukların yumurtayı kırması sağlandığında kabuk kalıp kalmadığını incelemeleri istenir.Yumurtalar çocuklar tarafından verilen tabaklarına kırılır.Çocuklardan büyüteç yardımı ile yumurtaları incelemeleri istenir.Çocuklar gözlemlerini paylaşırlar.Daha sonra çatal yardımı ile yumurtalar iyice karıştırılır ve değişimler izlenip tartışılır.Daha sonra yumurtalar pişirilir ve çocuklara pişerken yumurtada ne gibi değişimler olacağı sorulur.Değişimler gözlenir ve sonuçlar tartışılır.Yeterli ve dengeli beslenme konulu sohbet edilir.Yumurtanın tadına bakılır, eller yıkanır, mutfak toplanır.‘Yumurtalar ve Elips’ çalışma sayfaları incelenir, kalem doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır, uygulanır. (10-11)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">En büyük yumurta hangi hayvana aitti?En küçük yumurta hangi hayvana aitti?Deney malzemelerimiz nelerdi?Yumurta tokuştururken neler yaşadınız?Yumurtanın hangi tarafı ile tokuşturma yaptık?Çatalın hangi tarafı ile karıştırma işlemi yaptık?Karıştırma işlemi için ne kullandık?Karıştırma işlemi yaparken hızlı mı yavaş mı hareket ediyoruz?Yumurtalar pişirilemeden önce mi sıcakta pişirildikten sonra mı?Yumurtanın şekli neye benziyor?Elips şekline benzeyen başka neler var?Acıktığımızı nasıl anlarız?Beslenmede neye dikkat etmeliyiz?Kaç öğün beslenmeliyiz?Beslenme sırasında hangi araç ve gereçleri kullanırız?Çalışma sayfasında hangi sesle başlayan nesneler vardı?
MATERYALLER Tabak, çatal, yumurta, tava, yağ	SÖZCÜKLER Deney, büyüteç, karıştırmak, değişim, tokuşturmak KAVRAMLAR Zıt: Aç-tok; Duyu: Sivri-küt Geometrik şekil: Elips Boyut: Büyük-Küçük	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarıyla mutfak etkinliği olarak bir yiyecek hazırlamaları ve bu esnada beslenmenin önemi ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

KÖREBE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.• Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir.• Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar.• Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır.• Sayışarak bir ebe seçilir.• Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarpıla bağlanır.• Ebeye ne hissettiği sorulur.• Diğer çocukların ellerine birer çift Lego verilir.• Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini beli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar.• Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır.• Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur.• Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.• Oyun sonunda oyunun değerlendirilmesi yapılır.• Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzun adı neydi?• Ebenin gözlerini ne ile kapattık?• Oyuncuların ellerindeki Legolar ne işe yaradı?• Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti?• Sesleri hangi organımızla duyarız?• Oyunu adı neden Körebe olmuş olabilir?
<p>MATERYALLER Tebeşir, eşarp ya da mendil</p>	<p>SÖZCÜKLER Körebe</p> <p>KAVRAMLAR Duyu: Sesli- Sessiz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymaları önerilebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Açık-Kapalı' adlı hareket, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Penguenler Kutuplarda Yaşar' adlı fen, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AÇIK-KAPALI

Etkinlik Çeşidi: Hareket-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> azanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar iki gruba ayrılır.• 20 kavanoz tek tek sayılır. 10'ar 10'ar gruplanır.• Bir grup mavi diğer grup kırmızı olur.• Çocuklar cam boyası ile kavanozlarını kendi grup renklerine boyarlar.• Kavanozlar kurumaya bırakılır.• Sonrasında sayışma ile her gruptan bir kişi gelir.• Yere kavanozlarını ve kapaklarını karışık dağıtılır.• Süre başladığında çocuklar grup renklerindeki kavanozları bulup açık olan kapaklarını kapatırlar.• Süre bitiminde en çok kavanoz kapatan çocuk grubuna bir yıldız kazandırır.• Yarışma diğer çocukların katılımı ve açık-kapalı kavramına vurgu yapılarak sonlandırılır.• 'Açık-Kapalı' kavram çalışma sayfası incelenir, yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 12)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzun adı neydi?• Ebinin gözlerini ne ile kapattık?• Oyuncuların ellerindeki Legolar ne ise yaradı?• Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti?• Sesleri hangi organımızla duyarız?• Oyunun adı neden Körebe olmuş olabilir?
<p>MATERYALLER Tebeşir, eşarp ya da mendil</p>	<p>SÖZCÜKLER Körebe</p> <p>KAVRAMLAR Duyu: Sesli- Sessiz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymalarını önerilebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

PENGUENLER KUTUPLARDA YAŞAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.</i>)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma penguen resimleri dağıtılır.• Penguenler incelenirken ne renk olabileceği, nerede yaşadıkları, ne ile beslendikleri, nasıl çoğaldıkları hakkında sorgulama başlatılır.• Penguen siyah ve beyaz renklerde boyanır.• Penguen resimleri incelenir; renk, şekil bakımından resimler çocuklar tarafından değerlendirilir.• Panoya penguenler ile ilgili resimler asılır, incelenir.• Pastel boyalarla penguen tamamlanır ve sınıf panolarında sergilenir.• Penguen yürüyüşü taklit edilir.• Sonrasında değerlendirilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hiç penguen gördünüz mü?• Penguenler ne renk olurlar?• Penguenler nerelerde yaşarlar?• Penguenler ne ile beslenirler?• Yumurtaları küçük mü büyük mü?• Sevimli hayvanlar mıdır?
<p>MATERYALLER</p> <p>Resim kâğıdı, pastel boya</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Penguen</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Siyah, beyaz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekilli Yarışma’ adlı oyun, matematik etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Uzun Bacaklı Leylek’ adlı Türkçe, drama etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLİ YARIŞMA

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar).</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları dört gruba ayırır.• Her gruptan kendine bir şekil adı seçmesini ister.• Gruplar adlarını belirler (kare grubu, daire grubu, üçgen grubu ve dikdörtgen grubu gibi.).• Daha sonra her grubun blokları (ya da kalın ip vb.) kullanarak yerde adını aldıkları şekli oluşturmaları istenir.• Şekillerin özellikleri hakkında konuşulur.• Daha sonra çocuklara süre verilir.• Bu süre içerisinde sınıfı dolaşarak adına uygun nesneleri bulup bloklardan yaptığı şeklin içine yerleştirmeleri istenir.• Sürenin sonunda grupların topladığı nesneler sayılır.• En çok nesne toplayan grup alkışlanır.• “Penguenli Şekiller” sayfası incelenir, şekillerin özellikleri tekrar edilir, sayfa uygulanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 13)• Gruplama ve 9 sayısı çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 14-15)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Grup adınıza nasıl karar verdiniz?• Grubunuza ait nesneleri bulmakta zorlandınız mı?• Oyunda şekiller yerine başka ne kullanılabildi?• Evinizdeki hangi eşyalar grubunuzun adıyla aynı şekilde?
<p>MATERYALLER</p> <p>Sınıftaki materyaller, bloklar.</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Dolaşmak, özellik.</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Geometrik Şekil: Kare, üçgen, daire, dikdörtgen</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden evlerinde şekil kutuları oluşturmaları ve çocuklarıyla bu şekil kutularının içine o şekle ait nesneler bırakılmalıdır.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

UZUN BACAKLI LEYLEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</i>)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">“ Çocuklar leylekler uzun bacaklarını ata ata yürüyorlar . Sizler de leylek yürüyüşü yapın ” diyerek çocuklarla beraber leylek yürüyüşü taklidi yapılır. ‘Çocuklar galiba çok yoruldu bakın nasıl da tek ayak üstünde uyuyorlar’ diyerek çocukların tek ayak üzerinde durmaları sağlanır. ‘Şimdi de ayakları yoruldu . Diğer ayağının üstünde uyumaya devam edebilirler mi acaba?’ denir ve ayaklarını değiştirmeleri istenir.‘Artık leylekler uyandılar. Kanatlarını yavaş yavaş açmaya başladılar. Hiç bu kadar rahat dinlenmemişlerdi. Kanatlarını çırp çırpaya uçmaya başladılar’ denir.Leyleklerin nereye uçtuğu, nereye gitmek istedikleri sorgulanır.Çocukların hayalleri ve cevapları dinlendikten sonra çocuklara leyleklerin gittikleri yerlerin haritası olduğu söylenerek Türkiye haritası üzerinden denizler, ülkemizin şekli vb konularda sohbet edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Leylekler ne zaman göç ederler?Leyleklerin en belirgin özelliği nedir? (uzun bacakları)Leylek gibi durmak sizi zorladı mı?Leylekler nereye gitmiş olabilir?Hiç leylek gördünüz mü?
MATERYALLER Türkiye siyasi haritası	SÖZCÜKLER Harita, leylek, göç etmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanlar Canlıdır' adlı Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tavşanım' adlı sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLAR CANLIDIR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i> Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yollarını dener.)</i> <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</i> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</i> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Hayvanların canlı olduğu, nefes aldıkları, hareket ettikleri vurgulanır.• Hayvanlar çalışma sayfasındaki resimler incelenir, hayvanların özellikleri yazı tahtasına yazılır. Sayfa tamamlanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 16)• Hayvanların ayak izleri sayfası incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 17)• Masalara değişik hayvan resimleri ve peluş hayvan oyuncakları getirir.• Hayvanların çeşitli özellikleri hakkında sohbet edeceklerini söyler.• Hayvanların ayakları, kuyrukları, bacakları, sesleri, derisi ve insanlara faydaları hakkında konuşulur.• Öğretmen “Ne Güzeldir Hayvanlar” şiirini söyler.• Sonra çocuklar ile beraber tekrar edilir: Evimizde yaşarlar, elimize bakarlar. <i>Türlü işe yararlar evcilleşmiş hayvanlar. Sütlerimizi içeriz, kimisine bineriz. Öküzle çift süreriz, yararlıdır hayvanlar.</i>	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bütün hayvanlar birbirine benziyor mu?• Eğer bir hayvan olsaydınız hangisinin yerine geçerdiniz?• Bütün hayvanlar aynı şekilde mi besleniyor?• Hayvanlar nerede yaşar?• Hayvanların da ailesi var mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Değişik hayvan resimleri ve peluş hayvan oyuncaklar</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Peluş, alem, evcil, kuyruk, sürmek.</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla beraber yakın çevrelerinde bulunan bir hayvanat bahçesini ziyaret etmeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

TAVŞANIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Tavşanlar ile ilgili sorgulama başlatılır.• Kraft kâğıtlarına çizilen tavşanlar ve diğer malzemeler çocuklara dağıtılır.• Çocuklar tavşan kalıplarını keserler.• Tavşanlar kenarlardan yapıştırılarak ya da zımba yardımıyla hazırlanıp içlerine pamuk doldurularak dolgu oyuncaklar yaparlar.• Çocuklar boyalarla tavşanların yüzlerini oluştururlar.• Her çocuktan tavşanına bir isim bulması istenir.• Çocuklar tavşanları arkadaşlarına tanıtır.• Dikkat tavşanların kulaklarına çekilir.• ‘İki Uzun Kulağım’ şarkısı söylenir; <i>İki uzun kulağım her fısıltıyı duyar. Keskin güçlü dişlerim küçük bir kuyruğum var. Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var. Bilemezseniz adımı darılırim çocuklar.</i>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tavşanlara hangi isimler verildi?• Tavşanları oluşturmak için kaç tane kâğıt kullandık?• İki rakamını yazmaya nereden başlıyoruz?• Tavşanını birine hediye etmek istesen bu kim olurdu?• Tavşanlar nasıl yürür?• Tavşanlar ne yer?
<p>MATERYALLER</p> <p>Dolgu oyuncak yapımı için kraft kâğıdına çizilmiş tavşan kalıpları, makas, yapıştırıcı, pamuk, boyalar</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Dolgu oyuncak, tavşan, vücut, ayna</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p> <p>....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tavşan İle Kaplumbağa' adlı, Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kuş Yuvası' adlı sanat, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe- Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen ve çocuklar sınıfın ortasında otururlar.Öğretmen hızlı giden hayvanlar ve yavaş giden hayvanlar hangileridir? Diye bir sorgulama başlatır.‘Tavşan ve Kaplumbağa’ masalını anlatır; kaplumbağa ile tavşan ormanda yaşarmış, tavşan çok kibirliymiş, kaplumbağadan daha hızlı gittiği için hadi yarışalım hadi yarışalım dermiş...Çocuklar hikâyeyi Hızlı-yavaş kavramlarını da kullanarak devam ettirirler.Sonrasında bir ebe seçilir.Ebe dışarıya alınır.Bu esnada içeride bulunan çocuklara hayvan adları koyulur.Ebe içeri girince “Hayvanat bahçesinde kim var?” diye sorar.Adı koyulan çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder.Ebe taklitlere bakarak hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır.Bu şekilde oyun devam eder.‘Hızlı-Yavaş’ kavram çalışma sayfası incelenir ve yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 19)‘Hayvanları Karşılaştıralım’ çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. (Etkin Çocuk -5 syf. 18)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Siz hayvanları seviyor musunuz?En sevdiğiniz hayvan hangisi?Daha önce hayvan taklidi yaptınız mı?Hayvan taklidi yapmak hoşunuza gitti mi?Bu oyunu oynarken eğlendiniz mi?Hızlı giden hayvanlar hangileridir?Yavaş giden hayvanlar hangileridir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Taklit KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-Yavaş	AİLE KATILIMI Ailelerden hayvan resimlerini bulup çocuklarıyla beraber incelemeleri istenir. (Etkin Çocuk -5 syf. 18)
UYARLAMA		

KUŞ YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Hayvanlar nerede yaşar? Konulu sorgulama başlatılır.Kuşların yaşadığı yerlere ne ad verilir? Diye sorulur.Kraft kâğıdı üzerine ağaç kökü çizilmiş olarak çocuklara verilir.Sonra öğretmen çocuklara el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas ve boyaları verir.Ağacın gövdesini oluşturmalarını ister.Çocuklar ağaç gövdeleri oluşturduktan sonra öğretmen, çocuklardan masalarına bıraktığı boya, dal, talaş, çerez kabukları v.s ile kuş yuvası oluşturmalarını ister.Sonrasında ağaçta neler olabileceği konuşulur.Yuvaya sincap vb. eklemeler yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Ağaçların bize faydaları nelerdir?Ağaçta yetişen meyveler nelerdir?Sizin bahçeniz var mı?Okula gelirken ağaçlara rastlıyor musunuz?Ağaçlara hangi hayvanlar yuva yapar?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kraft kâğıdı, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas ve boyaları, talaş, dal, çerez kabukları.</p>	<p>SÖZCÜKLER Kuş yuvası, sincap KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla hayvanların yuvaları konusunda belgesel izlemeleri önerilir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Denge Tahtasında Yürüyelim' adlı hareket, okuma yazamaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uçmak İsteseydim...' adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENGE TAHTASINDA YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Salona çıkılır. Çocuklar iki gruba ayrılır.• Öğretmen, çocuklara denge tahtasında söylenilen doğru hareketleri yaparsanız, grubunuza bir puan kazandırmış olursunuz bilgisini verir.• Kendilerini ve arkadaşlarını tehlikeye atacak durumlardan kaçınmaları gerektiği vurgulanır.• Her gruptan iki çocuk denge tahtalarının başına gelir ve öğretmenin talimatını beklerler.• Öğretmen, ‘kollarınızı iki yana açarak ileriye-geriye doğru yürüyün. Büyük adımlarla ileriye-geriye doğru yürüyün. Topuk-burun teması ile ileriye-geriye doğru yürüyün. Küçük adımlarla koşun.’• Eğer çocuklar şaşırmadan devam ederlerse öğretmen hareketleri biraz zorlaştırır; ‘denge tahtasının ortasına doğru yürüyün ve burada bir kolunuzu öne doğru uzatın. Bu kola zıt olan bacağı arka tarafa doğru uzatın... gibi)• Çocuklar yarışmanın son bölümünde ellerine nesneler alarak denge tahtasında hareket etmeye çalışırlar (Top, ince uzun çubuk gibi)• Yarışmanın sonunda değerlendirilmesi yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Denge tahtasında yürümek zor muydu?• Denge tahtasında yürürken yaptığınız en zor hareket hangisiydi?• Denge tahtasında kaç farklı hareket yapabildiniz?• Ayak ve el serçe parmaklarınız arasındaki farklılıklar nelerdir?• Ellerimiz de kaç parmak, ayaklarımızda kaç parmak var her ikisini de toplarsak kaç olur?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1-10 Yön/Mekânda Konum: İleri-Geri	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

UÇMAK İSTESEYDİM...

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır</p> <p>Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kartondan kanat yapılır.• Kanatlar çocuklar tarafından süslenir.• Bu kanatları rafyayla çocukların boyunlarına asılır.• Çocuklara “Bir kere uçma şansınız olsaydı nereye gitmek isterdiniz?” diye sorgulama başlatılır.• Çocuklar uçmak isteseydim.... Diye hayal ettiklerini paylaşırlar.• Onların cevapları dinlenir.• Ardından kanadı olup uçan hayvanlarla ilgili sohbet edilir.• Sonra “Kuş Olmak İsteyen Ayı Yavrusu” adlı hikâye okunur.• Hikâyenin ardından sorular sorulur ve sohbet edilir.• Bu şekilde hikâye pekiştirilmiş olur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kanadı takınca ne hissettiniz?• Uçmayı hayal etmek hoşunuza gitti mi?• Kuşlar uçmayı nasıl öğreniyor?• Kuşların uçmasını sağlayan nedir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çocuk sayısı kadar fon kartondan yapılmış kanat, rafya, hikâye kitabı.</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Rafya, kanat, şans.</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla kuş kanadı ile uçak kanadı arasındaki benzerlik ve farklılıkları konuşmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Boş-Dolu Bardaklar' adlı sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanlar ve İnsanlar' adlı sanat, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BOŞ-DOLU BARDAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara köpük ya da kâğıt bardaklar dağıtılır.• Bardaklardan bir müzik aleti yapılacağı söylenerek sorgulama başlatılır.• Oluklu kartonlardan dikdörtgen şeklinde çizilmiş parçalar çocuklara dağıtılır.• Çocuklar ikili gruplar oluşturur, parçalar kesilip çıkartılarak bardağın yanına yapıştırılır.• Bardakların süslenmesi için farklı istasyonlar oluşturulur.• Artık materyal istasyonu, parmak boyası istasyonu, sulu boya istasyonu vb• Çocuklar ilgileri doğrultusunda seçtikleri istasyonda müzik aletlerini süslerler.• Süsleme işlemi bittiğinde çocuklara plastik çay karıştırma çubukları dağıtılır.• Oluklu kartona karıştırıcılar sürülerek ritimler oluşturulur.• Altı tane bardaktan üçüne su doldurulur.• Bardaklar dolu, dolu, dolu, boş, boş, boş olarak yan yana dizilirler.• Çocuklardan gösterilen bardağın boş mu dolu mu olduğunu hep birlikte söylemeleri istenir.• Bardakların yeri değiştirilerek ritmik olarak boş mu dolu mu olduğu söylenerek ritim çalışması yapılır.(Boş-boş-dolu; dolu boş dolu vb)• Sıfır sayı kavramı ile ilgili yazı tahtasında çalışma yapılır.• Boş-Dolu, Sıfır kavram çalışma sayfaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 20-21)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bardaklar neden yapılmış?• Bardakları ne yaparak ritim çalışması yaptık?• Bardağın içinde bir şey varsa ve ters çevirsek ne olur?• Hangi istasyonu tercih ettin? Neden?• Kelimeler ile müzik yapmak keyifli miydi?• Kaç tane bardak ile ‘Boş-Dolu’ müziği yaptık?
<p>MATERYALLER Oluklu karton, makas, yapıştırıcı, köpük ya da kâğıt bardak, artık materyaller ve boyalar, karıştırıcılar</p>	<p>SÖZCÜKLER Oluk, sürtmek, melodi, ritim</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Boş-Dolu</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

HAYVANLAR VE İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara “Bir hayvan olsaydınız, hangi hayvanın yerinde olmak isterdiniz?” diye soru yöneltir.• Çocukların cevapları dinlenir.• Ardından “Neden?” sorusunu sorar.• Çocuklar hangi hayvanın yerine geçmek istiyorsa onun nedenini söyler.• Ardından çocukların masalarına fon karton, boya kalemleri ve makas bırakılır.• Onlardan olmak istedikleri hayvanların figürlerini çizip boyamaları ve kesmeleri istenir.• Ardından iple boyuna asılabilecek şekilde ayarlanır.• Çocuklar yaptıkları hayvan şekillerini boyunlarına asarlar.• Sırayla ortaya gelerek kendi temsil ettikleri hayvanın yürüyüşünü ve sesini taklit ederler.• Hayvanlar ve İnsanlar denince aklınıza ne geliyor? Konulu sorgulama başlatılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar olmak istediğiniz hayvanları canlandırırken ne hissettiniz?• Seslerini taklit etmekte zorlandınız mı?• Onların figürlerini yaparken eğlendiniz mi?• Etkinlik esnasında arkadaşlarınızla iletişime geçtiniz mi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Fon karton, boya kalemleri, makas ve ip</p>	<p>SÖZCÜKLER Figür</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden, çocuklarıyla beraber, olmak istedikleri hayvanlarla ilgili bir hikâye oluşturmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Duygularımız ve Doğruluk' adlı Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kuş Gibi Uçalım, Kedi Gibi Yürüyelim' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DUYGULARIMIZ VE DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p>Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• ‘Dürüstlük ve Doğruluk’ konulu bir sohbet başlatılır.• Ailelerimizden bize dürüst olmalarını beklerken bizlerde doğruyu söylemeliyiz diyerek dürüstlük kelimesine örnekler verilerek çocukların anlamaları sağlanamaya çalışılır.• Aile bireylerinin görevleri, dürüstlük konularında küçük sohbetler yapılır.• Öğretmen çeşitli büyüklükte kare şekli üzerinde mutlu ve üzgün suratların olduğu iki tane resim dağıtır.• Şimdi siz bir şeyler anlatacağım(anlatırken içinde doğruluk, dürüstlük kelimeleri içeren cümleler kurular) anlatırken de size şu an ne hissediyorsunuz? diye soracağım. Siz de mutlu hissediyorsanız mutlu kartı üzgün hissediyorsanız üzgün kartı kaldırmanız gerekiyor, der.• Öğretmen anlatmaya başlar; <i>Murat mutfaktan su alırken bardağı düşürüp kırdı ve hemen oradan uzaklaştı. Annesi mutfakta neler olmuş böyle, kim kırdı bu bardağı dedi. Murat, Abim kırdı dedi</i>• Hikâye bittikten sonra duygu durumları hakkında konuşulur.• Yalan söylemek iyi bir şey midir? Doğruyu söyleyince kendimizi nasıl hissederiz? Gibi sorularla çocuklar doğru davranışı anlamaya yönlendirilir.• Mutlu ve üzgün suratların olduğu kart hangi şekle benziyor?• Mutlu ve üzgün kartlar büyüklüklerine göre sıralanır.• ‘Doğruluk’ çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 22)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Doğru olmak bizlere ne kazandırır?• Size yalan söylendiği zaman kendinizi nasıl hissedersiniz?• Sizi neler mutlu eder?• Sizi neler üzer?• Mutluluk resmi yapmak keyifli miydi?• Gülmek mutluluk ifadesi midir?• Sınıfında aynı özellikteki iki nesnenin adını yazabilir misin?• 3 sayılı balon çalışmasını tamamlarken zorlandınız mı?• Elinizden kaçan balonlar uçarak nereye kadar gidebilir?• Can neden eve koşarak gitti?
<p>MATERYALLER</p> <p>Duygu kartları, resim kâğıdı, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Doğruluk-Dürüstlük</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Boyut: Büyük-Küçük</p> <p>Zıt: Aynı-Farklı</p> <p>Duygu: Mutlu-Üzgün</p> <p>Şekil: Kare</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KUŞ GİBİ UÇALIM KEDİ GİBİ YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini gösterir.• Çocuklara bu hayvanların isimleri sorulur.• Özellikleri hakkında konuşulur.• Daha sonra çocuklara ayağa kalkarak halka olmaları söylenir.• Öğretmen müzik açar.• Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir.• Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.<ul style="list-style-type: none">-Kuş gibi uçalım.-Kedi gibi yürüyelim.-Aslan gibi yürüyelim.-Yılan gibi sürünelim.-Balık gibi yüzelim.• Müzik eşliğinde dans etmek, hareketler yapmak konulu değerlendirme yapılır.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hayvanların resimlerini incelerken neye dikkat ettiniz?• Evinizde hayvan besliyor musunuz?• Hayvanlar da konuşuyor mu?• Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?• Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?
MATERYALLER <p>Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik.</p>	SÖZCÜKLER <p>Aslan, yılan, sürünmek.</p> KAVRAMLAR <p>.....</p>	AİLE KATILIMI <p>Ailelerden çocuklarıyla beraber bildikleri bütün hayvanların ismini bir kâğıda yazmaları istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şapka Değiştirme' adlı oyun, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yumurta Yüzdürme' adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞAPKA DEĞİŞTİRME

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları asar.)</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen panoya genç, yaşlı, çocuk, yetişkin resimleri asar.• Çocuklar aile bireylerinin farklı rolleri olduğu vurgulanır(baba rolü, anne rolü, öğretmen rolü...)• Masaya da yaş gruplarına uygun, şapka-bere resimleri ve farklı yaş gruplarından insan resimlerinin bulunduğu kartlar bırakılır. Eşleştirme yapılır.• Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken kendilerine ait şapka getirmeleri söylenir.• Çocuklar şapkalarını birbirlerine tanıttırır. Şapkalarla bir süre vakit geçirirler.• Çember olur ve ayakta dururlar.• Müzik eşliğinde şapkaları birbirlerine geçirirler.• Müzik durduğunda ellerindeki şapkanın kimin şapkası olduğunu ve o şapka ile ilgili bir özelliği söylerler.• Oyun her çocuğun şapkası kendine gelince tamamlanır.• Oyunun sonraki aşamasında kural değiştirilir.• Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler.• Müzik durduğunda şapkalarını başka bir şapka ile değiştirirler.• Oyunun kuralı gereği her seferinde farklı bir şapka almaları söylenir.• Kavram çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (23-24)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Evinizde yaşlı insanlar yaşıyor mu?• Evinizin en küçük üyesi kim?• Şapkalar ne işe yarar?• Şapkalar arasında benzerlik ve farklılıklar görüyor musun?• Kaç kişinin şapkasını aklında tutabildin?• Kimlerin şapkası aynı, kimlerin şapkası farklı?• Oyunu oynarken kendini nasıl hissettin?• Bu oyuna yeni bir isim bulabilir misin?• Şapka dışında başka hangi eşyalarımızı kullanabilirdik?
<p>MATERYALLER Çocuk sayısı kadar farklı renk, şekil ve boyutta şapkalar</p>	<p>SÖZCÜKLER Fark, değiştirmek, tanıtmak</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Genç-Yaşlı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile üyeleri hakkında sohbet etmeleri ve çeşitli materyaller kullanarak şapka tasarımları ve okula göndermeleri istenebilir. Okula getirilen şapkalar sergilenebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

YUMURTA YÜZDÜRME

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara ‘Yumurta Yüzdürme’ deneyi yapılacağı söylenir.• Öğretmen deney malzemelerini tanıtır, bu deney için; yumurta, tuz, musluk suyuna ihtiyaçları olduğu söylenir.• Cam bardakta tuzlu su hazırlanır.• Yumurta tuzlu suda yüzdürülerek suyun dışında kalan kısmına çarpı işareti konur.• Tuzlu suyun daha yoğun olduğunu ve yumurtanın tamamen batmadığı açıklaması yapılır.• Yumurtanın üstüne bir surat çizilir. Kurşun kalemle kaşlarının arasında işaret koyarak diğer tarafa da bir surat çizilir.• Sonrasında tuzlu su olan bardak yarısına kadar dökülür.• Bardak hafifçe eğilir, tuzlu suyun üzerine yavaşça musluk suyu dökülür.• Bardak dolduğunda yumurta dikkatlice bardağın içine konur.• Yumurta tuzsuz suda batacak, tuzlu suya girdiğinde ise yüzecektir.• Deney soru - cevap şeklinde değerlendirilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Gemiler nasıl suda batmadan duruyorlar?• Deniz suyu nasıldır?• Yumurtanın şekli nasıldır?• Suyun üstüne tahta koysak sizce batar mı, batmaz mı? Neden?• Su ne renktir? Renksiz midir sizce?• Yumurta yüzdürme deneyi ilginizi çekti mi?• Deneyin resmini yapmak ister misiniz?
<p>MATERYALLER Su, tuz, bardak, yumurta, kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Yüzdürmek, batmak,</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte küçük bir leğende nesnelerle hangileri batar hangileri batmaz çalışması yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arasında - Yanında - Önünde' adlı hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kutulardan Neler Yapabiliriz?' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARASINDA - YANINDA - ÖNÜNDE

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen oyuncak dolabındaki tüm oyuncakları yere boşaltır.• Çocuklara sizce oyuncaklarla ne yapacağız? diye sorar.• Çocuklardan cevaplarını aldıktan sonra onlara oyuncakları tekrar dolaba yerleştirecekleri açıklanır.• Çocuklara yönergeler verilerek oyuncakların dolaba yerleştirilmesi istenir.• Arabaların yanına kamyonları yerleştirelim, bebeklerin arkasına mutfak gereçlerini, Legoların önüne küçük hayvanları gibi• Çocukların dikkatleri önünde-arkasında-arasında kavramlarına çekilir.• Sonrasında çocuklar yan yana, arka arkaya sıraya dizilir ve öğretmen çeşitli komutlar verir; Ahmet’in yanındaki saçlarını tarasın, Ece’nin önündeki dişlerini fırçalasın gibi.• Etkinlik çocukların ilgi ve dikkatleri doğrultusunda sonlanır.• Çalışma kitaplarındaki ‘Arkasındaki-Yanındaki-Önündeki’ çalışma sayfaları dikkatlice incelenir, tamamlanır. (Etkin Çocuk -5 syf. 24)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Dolaptaki oyuncakların boşaltıldığını görünce ne düşündünüz?• Oyuncak size ne ifade ediyor?• Siz oyuncaklarla oynadıktan onları topluyor musunuz?• En sevdiğiniz oyuncakınız hangisi?• Yön kavramlarını uygularken zorlandınız mı, şaşırdınız mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Sınıfta bulunan tüm oyuncaklar, renkli boya kalemleri ve çalışma sayfaları.</p>	<p>SÖZCÜKLER Kutu</p> <p>KAVRAMLAR Yön/mekanda Konum: Arkasındaki-Yanındaki-Önündeki</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarının kendi eşyalarını düzenlemelerine izin vermesi ve gruplamalarına yardımcı olmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KUTULARDAN NELER YAPABİLİRİZ?

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Sosyal - Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kutular sınıfın ortasına bırakılır.• Çocuklar kutuları incelerler; şeklini, dokusunu vs.• Sonrasında bunlar ile neler yapılabileceği sorulur.• Fikir yürütmeleri sağlanır.• Ardından çocuklara masaya geçmeleri söylenir.• Artık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, el işi kâğıdı vb. materyaller verilir.• Çocuklardan bir kutu seçmeleri istenir.• Önlerindeki artık materyalleri de kullanarak bu kutulardan yeni nesneler oluşturmaya başlarlar.• Kimisi hayalindeki evi, kimisi araba, makine vb cisimler yapar.• Sonunda yaptıkları ürünleri tek tek her çocuk arkadaşlarına sunar.• Sorular cevaplanır.• Etkinlik bittiğinde sınıf düzenlenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kutuyu kullanarak hayalinizdekini oluşturmak hoşunuza gitti mi?• Eğer kutu yerine başka bir şey kullansaydınız bu ne olabilirdi?• Arkadaşlarımızın yaptığı ürünler hoşunuza gitti mi?• Başka ne yapmak isterdiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çocuk sayısı kadar kutu, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu ve el işi kâğıdı.</p>	<p>SÖZCÜKLER Kutu, seçmek KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı ve Mutlu' adlı Türkçe, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müzikli Boyama' adlı sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIKLI VE MUTLU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Özbakım Becerileri:</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinden ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sağlıklı olmak için ne yapmalıyız konulu bir sorgulama başlatır.• Beyin fırtınası yapılarak çocukların düşünceleri yazı tahtasına yazılır.• ‘Öksürük’ şarkısını söyler.• Çocuklar tekrar ederler: <i>Bahçemde oynarken top, üşütmüşüm kendimi, yüreğim sanki körük, bir ateş gibi öksürük. Neşemden kalmadı iz, ateşim otuz sekiz, öksürmekten boyuna hasret kaldım oyuna. Öh, öh, öh...</i>• Çocuklar şarkının öykünmesini de yaparlar.• Öğretmen Sağlıklı çocuklar nasıl olunur? konulu bir sorgulama başlatır.• Sağlık-temiz olmak-dengeli beslenme ile ilgili resimli kartlar incelenir.• ‘Sağlık Öğüdü’ şiiri söylenir (<i>Seviyorsan canını, vücuduna iyi bak, kuvvetlendir kanını istersen çok yaşamak. Vakitli yat erken kalk, çocuk dikkat et zamana. Ne güzeldir çalışmak, dinçlik verir insana...</i>)• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Dinlenmenin önemi konularında sohbet edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?• Dinlenmek önemli midir? Neden?• Öksürük şarkısı eğlenceli miydi?• Öksürünce ne yapmamız gerekir?• Vücudumuzu temizlerken hangi malzemelere ihtiyacımız vardır?
MATERYALLER Resimli kartlar	SÖZCÜKLER Sağlık, hasta, iyileşmek, doktor, iğne, şurup, dinlenmek KAVRAMLAR Zıt: Kirli-Temiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki çocuk ilaçlarını incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MÜZİKLİ BOYAMA

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Motor Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><u>Göstergeleri:</u></p> <p><i>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i></p> <p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><u>Göstergeleri:</u></p> <p><i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara resim yapmayı seviyor musunuz, neden? diye sorar.• Sonrasında ‘Müzikli Boyama’ çalışması yapacaklarını söyler.• Sizce müzikli boyama nasıl yapılır? diye bir sorgulama başlatır.• Çocuklar bu konu ile ilgili fikir yürütürler.• Öğretmen çocuklara ‘Müzik başlayınca dans mı etmek yoksa dans eden arkadaşlarınızın resimlerini mi yapmak istersiniz?’ Sorusunu yöneltir.• Çocuklar seçtikleri gruba geçerler.• Boyama grubu halıya oturur.• Öğretmen grubun önüne kraft kâğıdı sererek pastel boylar koyar.• Müzik başladığında müziğin ritmine göre dans ederler.• Yerde oturan çocuklarda, dans eden arkadaşlarının hareketlerini çizgiler şeklinde kraft kâğıdına oluşturmaya çalışırlar.• Müzik durduğunda öğretmen boyama grubundan yaptıkları resimleri anlatmalarını ister.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzikli boya etkinliği ilginizi çekti mi?• Dans etmek mi keyifliydi, yoksa boyama yapmak mı?• Hareket hâlindeki birilerini resimlemek kolay oldu mu?• Resminde en çok hangi renkleri kullandın?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kraft kâğıdı, pastel boyalar, cd çalar, müzik cd’si,</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>.....</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyve ve Patates Salatası Yapalım' adlı mutfak, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kıvrım Kıvrım Salyangoz' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEYVE VE PATATES SALATASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Mutfak –Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 8: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırılır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırılır.)</p> <p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar bir gün önceden iki gruba ayrılır, 1. Grup meyve, diğer grup sebze grubu olurlar.• Evden getirilen meyve ve sebzeler incelenir; gruplanır (kokularına, renklerine tatlarına, şekillerine göre) Çocuklara patates salatası yapılacağı söylenir ve bunun için herkesten masanın etrafında oturmaları istenir.• Çocuklara plastik bıçaklar verilir.• Tam ortadan ikiye bölmeleri söylenir. Yarım –Tüm kavramına dikkat çekilir.• Çocuklar iki gruba ayrılır bir grup patates 2. Grup meyve salatası yapar.• Hazırlanan patates salatalarının üzerini, masalarına koyulan maydanoz, marul gibi yeşilliklerle süslemeleri istenir.• Meyve salatalarının üzerine de istenilirse çikolata sosu dökülebilir.• Sonrasında yapılmış olan patates ve meyve salatalarını yemeleri için çocuklara fırsat verilir.• Yemek yeme kuralları hatırlatılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Patates salatası yaparken hangi malzemeleri kullandı?• Patates salatası yapmak kimin fikri olabilir?• Patateslerinizi süslerken nelere dikkat ettiniz?• Ailenizle beraber patates salatası yapmayı denediniz mi?• Meyvelerin kokuları farklı mıydı?• En sevdiğiniz meyve hangisidir?• Meyveleri kesince kaç parçaya bölünmüş oldu?• Sınıfımızda yarım ve bütün neler var?
<p>MATERYALLER Patates salatası ve meyve salatası malzemeleri, tabak, bıçak</p>	<p>SÖZCÜKLER Patates, maydanoz, marul, elma, armut, portakal, muz, salata yapmak, doğramak, kesmek.</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte salata yapmaları önerilir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KIVRIM KIVRIM SALYANGOZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:<i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i></p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri <i>(Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları 6 kişilik gruplara ayırır.• Onlardan grup arkadaşlarıyla beraber masalarına geçmelerini ister.• Her masaya kraft kâğıdına çizilmiş olan salyangoz resmi koyulur. Ayrıca her grubun masasına pastel ve kalem boyalar bırakılır.• Çocuklara salyangoz resimlerini diledikleri gibi boyayarak tamamlamaları söylenir.• Grupların çiftler olarak hazırladığı, boyanan kâğıtları her iki tarafı da boyalı olacak şekilde yerleştirilerek zımbalanır.• İçleri çocukların birlikte yırttığı gazete kâğıtları ile doldurulur.• Rengârenk boyanan salyangoz kabuğu rulo şeklinde yuvarlanıp salyangoza zımbalanır.• Son hâlini alan sevimli salyangozlar sınıfın uygun köşesinde sergilenir.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Salyangozlar nasıl canlılardır?• Hiç salyangoza dokundunuz mu?• Salyangoz resmini boyarken neler hissettiniz?• Dolgu salyangozunuz hayalinizdeki salyangoza benzedi mi ?• Diğer grubun salyangozlarıyla tanıştınız mı?• Salyangoz nasıl hareket eder?• Salyangoz kabuğunun şekli neye benziyor?
<p>MATERYALLER Kraft kâğıdı, kalem ve pastel boyalar, zimba</p>	<p>SÖZCÜKLER Salyangoz</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte salyangoz içeren bir çizgi film izlemeleri önerilir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Şubat /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Farklı Materyaller İle Örüntü Oluşturalım' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Anahtarlar ve Kilitler' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FARKLI MATERYALLER İLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Matematik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Bilişsel Gelişimi Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok üç öğeden oluşan kurallı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde sandalyelere oturulur.Öğretmen farklı materyalleri kullanarak renklerine, şekillerine vs. göre en az üç nesne grubunu içerecek şekilde örüntüler oluşturur.Çocuklardan da oluşturmuş olduğu örüntüyü devam ettirmelerini ister.İkinci aşamada öğretmen oluşturmuş olduğu yeni örüntüde belli bölümleri boş bırakarak çocuklardan örüntünün kuralına uygun nesne ya da nesneleri boş bıraktığı kısımlara yerleştirmelerini ister.Son aşamada da çocuklarla masalara geçilir ve farklı özellikteki materyallerle özgün örüntüler oluşturulur.Çalışmalar öğretmenler tarafından kontrol edilir.Daha sonra müzik merkezine geçilerek yerde daire şeklinde oturulur.Öğretmen çocuklara vücut bölümlerini kullanarak bir ritm yapar. Örneğin; iki alkış bir parmak şıklatma gibi.Çocuklar da öğretmenin arkasından o ritmi yaparlar.Çocuklara müzik aletleri dağıtılır. Hem vücut bölümlerini hem de müzik aletlerini kullanarak bir örüntü oluşturmaları istenir.Gerekli durumlarda çocuklara bireysel destek verilerek etkinlik sürdürülür.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Örüntü oluşturma etkinliğini sevdiniz mi?Başka hangi materyalleri kullanarak örüntü oluşturabiliriz?Bir örüntüde en sondan sonra ne geleceğini tahmin edebilir misiniz?
Materyaller: Sınıfta bulunan müzik aletleri	Sözcükler: Ritm, Örüntü Kavramlar: Örüntü oluşturma	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ANAHTARLAR VE KİLİTLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba içerisinde kilitler ve anahtarlar olan kutular verilir.Kilitler kapalıdır. Anahtarların ve kilitlerin üzerinde sayılar vardır.Öğretmen çocuklara anahtarlar ve kilitlerin üzerindeki sayıların karıştığını ve bu sorunu çözmemiz gerektiğini söyler.Çözüm yolları düşünmeleri için çocuklara fırsat verilir. Çocukların katılımları sağlanır.Çocukların cevapları doğrultusunda her grup çalışmaya başlar.1'den 10'a kadar sayılar bir gruba; 11'den 20'ye kadar sayılar diğer gruba verilir.Her grup kendi kutusundaki kilitler ile anahtarları deneyerek doğru anahtarları bulur ve üzerlerine numaralarını yazarlar.Tüm kilitler ve anahtarlar eşlendikten sonra oyun sona erer.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Etkinlikte yer alan sorunu çözmek için en çok hangi çözüm yolunu beğendiniz?Hangi anahtarın hangi kilidi açtığını bulmak sizi zorladı mı?Bu oyunu başka hangi şekilde oynayabiliriz?
Materyaller: Anahtarlar ve kilitler, sayı kartları	Sözcükler: Anahtar, kilit Kavramlar: -	AİLE KATILIMI -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Robot Dansı' adlı müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'El Baskısı İle Resim Yapalım' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ROBOT DANSI

Etkinlik eşidi: Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Sesin geldiğı yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiğı sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cd çalara çocukların farklı şekillerde dans edebilecekleri geçişli müzikler konur(orff cd leri bunun için çok uygundur)• Çocuklar geniş bir alanda serbestçe dolaşırlar. Müziğın ritmine göre dans ederler.• Müziğın ritmi değıştiğinde müzik durdurulur, dinlenilir tekrar dans edilir.• Sert müziklerde robot dansı yapılır.• Öğretmen, çocuklar dans ederken farklı yönergeler verebilir; şimdi deniz kıyısında yürüyorsunuz, yağmur yağdı ıslandınız, koşuyorsunuz gibi.• Sonrasında çocuklar ritim aletlerini de kullanarak dans ederler. Müziğın ritmini yakalamaya ve benzer sesler çıkarmaya çalışırlar.• Yapılan çalışma minderlere geçilip değerlendirilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Robot dansı yapmak eğlenceli oldu mu?• Hangi müzikler hoşunuza gitti?• Müziğın ritmini yakalayabildiniz mi?• Müzisyen olsaydın hangi müzik aletini çalmak isterdin?
<p>MATERYALLER</p> <p>Cd çalar, ritim müzikleri, marakaslar, ritim aletleri</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Robot, dans, yakalamak</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

EL BASKISI İLE RESİM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara boş oyun hamuru kutuları ve sulu boya fırçaları verilir.• Çocuklar istedikleri renk guaj boyayı oyun hamuru kutularının içine dökerler.• Az miktarda su ekleyerek fırçaları yardımı ile karıştırıp etkinlikte kullanacakları boyayı hazırlarlar.• Resim kâğıtları verilir.• Çocuklar ellerini boyarlar ve resim kâğıdına el baskısı yaparlar.• El baskıları kuruması için masanın üzerinde bırakılır.• Çocuklar kuruyan el baskılarını incelerler ve boyalarını kullanarak neye dönüştürebileceklerini tartışır. <i>Dinozor, ağaç, kurbağa vb.</i>• Çocuklar çalışmalarını tamamlarlar.• Etkinlikler çocukların boylarına uygun olarak sınıfa asılır.• Çocuklar yapılan çalışmaları inceleyerek fikirlerini birbirleriyle paylaşırlar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Guaj boyasına neden su kattık?• Ayaklarımızla baskı çalışması yapabilir miydik?• El baskılarını neye benzetiyorsun?• Sergilenen çalışmalardan hangilerini beğendin?• Sergiyi dolaştıktan sonra aklına yeni bir fikir geldi mi?
<p>MATERYALLER Boş oyun hamuru kutusu, sulu boya fırçası, guaj boya, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Baskı</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Tüm renkler</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şekiller Her Yerde' adlı Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renk Kapmaca' adlı oyun, Türkçe, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLER HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturlar.Geometrik şekillerin aynılarının büyütülmüş halleri kartondan kesilerek hazırlanır.Öğretmen her şekli sırayla panoya yerleştirir. Her şekil için şeklin ismi ve rengi tekrar edilir.Öğretmen çocuklara bir süre panoya bakarak şekillerin isimlerini ve renklerini zihinlerine kaydetmelerini ister.Çocuklar hazır olduklarında şekillerin üzeri kapatılır ve sorular sorulur.Sarı olan şekil hangisiydi? Daire ne renkti? Pembe şekil var mıydı? Kaç şekil vardı? Gibi sorularla çocukların şekilleri hatırlamaları desteklenir.Daha sonra sıra ile her çocuğa kaç şekil hatırladığı sorulur ve çocuklar isimleri ve renkleri ile birlikte şekilleri söylerler.En çok şekil hatırlayanlar alkışlanır ve tebrik edilir.Aynı oyun beş farklı meyve resmi ile tekrar oynanır.Bu defa çocuklara hangisinde zorlandıkları ve hangisinin daha kolay olduğu sorulur.Çocukların cevaplarının nedenlerini de açıklamaları istenir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Şekilleri hatırlamakta zorlandınız?Meyveleri hatırlamakta zorlandınız mı?Bu oyunu başka hangi materyaller ile oynayabiliriz?
<p>Materyaller: Kartondan kesilmiş geometrik şekiller, Meyve resimleri</p>	<p>Sözcükler: Geometrik Şekiller Kavramlar: -Kare,Üçgen,Daire, Dikdörtgen</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

RENK KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Matematik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Pembe, gri ve bej renkli fon kartonlarından 25x25 ölçülerinde, sınıftaki çocuk sayısının bir eksiği kadar şekiller kesilir.Çocuklarla oyun alanına çıkılır.Aynı renkli kartonların yan yana gelmemesine ve kartonların arasında belirli bir mesafe kalmasına dikkat ederek kartonlar, çocuklarla birlikte yere yapıştırılır.Çocuklara oyunla ilgili kurallar açıklanır.Bir ebe seçileceği, diğer çocukların istedikleri renkteki bir kartonun üzerinde duracakları ve öğretmenin yönergesine dikkat ederek ebeye yakalanmadan yer değiştirmeye çalışacakları açıklanır. Örneğin, öğretmen “Pembeler değişsin.” yönergesini verdiğinde, sadece pembe renkteki kartonların üzerinde duran çocukların birbirleri ile yer değiştireceği ve ebenin bu çocuklardan birinin yerine geçmeye çalışacağı belirtilir.Diğer renkler için de aynı yönergenin tekrar edileceği ancak “Bütün renkler değişsin.” yönergesi verildiğinde tüm çocukların renk farkı gözetmeksizin yer değiştirebileceklerini açıklanır.Oyunun kurallarına göre oynanmasına rehberlik edilir.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Oyunumuzu nerede oynadık?Hangi renkleri kullandık?Renkli kartonları yere hangi kurala göre dizdik?Yer değiştirirken hangi kurala dikkat ettik?Oyunu kaç kişi ile oynadık?Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Pembe, gri ve bej renkte fon kartonları, makas, koli bandı</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>.....</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Pembe, Gri, Bej</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MART PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</i> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</i> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)</i> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlığı sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.)</i> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları uzunluğuna, kullanım amaçlarına, kokusuna ve şekline göre gruplar).</i> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/ varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır)</i> Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları uzunluğuna göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre sıralar.)</i> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır.)</i> Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: <i>(Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)</i> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</i>
--------------	---

MART

	<p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir).</i></p> <p>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).</i></p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</i></p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i></p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.)</i></p> <p>Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.)</i></p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</i></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar).</i></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)</i></p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</i></p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)</i></p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.)</i></p>
--	--

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli bir mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar Koşarak duran topa ayakla vurur Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri sıkır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar Nesneleri açar/kapar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: (Yaşını söyler, duygusal özelliklerini söyler.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.).

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde dişüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde dişüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler)

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.).

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.)

MART	<p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Dinlendirici etkinliklere katılır.</i>)</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.</i>)</p> <p><u>KAVRAMLAR</u></p> <table><tr><td><ul style="list-style-type: none">Renk: Sarı, mavi, kırmızı, yeşil, mor, ve Renk TonlarıZıt: Kirlili – Temiz, Doğru – Yanlış, Islak – Kuru, Canlı – Cansız, Aynı – Farklı – Benzer, Kirlili-Temiz, Başlangıç-Bitiş, Açık-koyuDuyu: Ekşi-Tatlı-Acı, Kokulu- Kokusuz,Zaman: Önce-Sonra, Mevsimler</td><td><ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, elipsMiktar: Az-çok, Yarım-Tam, Tek-ÇiftYön/Mekânda Konum: Yukarıya-AşağıyaSayı/Sayma:1-10 arası sayılar – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma, Birinci-ikinci....., Gruplama, Önceki-SonrakiBoyut: Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa, Kalın-İnce, Geniş-dar</td></tr></table>			<ul style="list-style-type: none">Renk: Sarı, mavi, kırmızı, yeşil, mor, ve Renk TonlarıZıt: Kirlili – Temiz, Doğru – Yanlış, Islak – Kuru, Canlı – Cansız, Aynı – Farklı – Benzer, Kirlili-Temiz, Başlangıç-Bitiş, Açık-koyuDuyu: Ekşi-Tatlı-Acı, Kokulu- Kokusuz,Zaman: Önce-Sonra, Mevsimler	<ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, elipsMiktar: Az-çok, Yarım-Tam, Tek-ÇiftYön/Mekânda Konum: Yukarıya-AşağıyaSayı/Sayma:1-10 arası sayılar – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma, Birinci-ikinci....., Gruplama, Önceki-SonrakiBoyut: Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa, Kalın-İnce, Geniş-dar	<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>
	<ul style="list-style-type: none">Renk: Sarı, mavi, kırmızı, yeşil, mor, ve Renk TonlarıZıt: Kirlili – Temiz, Doğru – Yanlış, Islak – Kuru, Canlı – Cansız, Aynı – Farklı – Benzer, Kirlili-Temiz, Başlangıç-Bitiş, Açık-koyuDuyu: Ekşi-Tatlı-Acı, Kokulu- Kokusuz,Zaman: Önce-Sonra, Mevsimler	<ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, elipsMiktar: Az-çok, Yarım-Tam, Tek-ÇiftYön/Mekânda Konum: Yukarıya-AşağıyaSayı/Sayma:1-10 arası sayılar – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma, Birinci-ikinci....., Gruplama, Önceki-SonrakiBoyut: Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa, Kalın-İnce, Geniş-dar				
	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Orman Haftası (21-26 Mart)Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)Kütüphaneler Haftası (Mart Ayının son pazartesi günü)	<p>ALAN GEZİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none">Tiyatroya gidilebilir. <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Şefkatli Olma Empati İletişim</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.			

ETKİN ÇOCUK SETİ MART AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

MEVSİMLERDEN İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 3

Yaş Grubu: 48+

TOP TAŞIMA YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 2:

İLKBAHAR GELİNCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 4-5

Yaş Grubu: 48+

YAĞMURUN OLUŞUMU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 3:

GİZLİ SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 6-7

Yaş Grubu: 48+

ON SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 4:

TOPRAĞI İNCELEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Alan Gezisi

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 8-9

Yaş Grubu: 48+

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 5:

KİRLİ TEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 10

Yaş Grubu: 48+

KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 6:

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 11

Yaş Grubu: 48+

FOTOĞRAFLI DİKKAT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 7:

İKİ ELİMİZİN PARMAKLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 12-13

Yaş Grubu: 48+

SAYI/NESNE KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 8:**MEYVE VE SEBZELERLE BASKI YAPALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Matematik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 14; Etkin Çocuk-6 s:15

Yaş Grubu: 48+

TİLKİ TİLKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 9:**DOĞRU MU YANLIŞ MI?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 16-17

Yaş Grubu: 48+

DOKUN KAL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 10:**NEZAKET SÖZCÜKLERİ KULLANIYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 18

Yaş Grubu: 48+

KURT BABAYI RESİMLEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 11:**ELMA YEME YARIŞI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Hareket Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 19-21

Yaş Grubu: 48+

RENGARENK DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Oyun Sanat Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 12:**SAYDIM ON TANE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Müzik Fen Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 22-23

Yaş Grubu: 48+

KIZILDERİLİ KABİLESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 13:**YUKARIYA DOĞRU AŞAĞIYA DOĞRU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 24

Yaş Grubu: 48+

ZİNCİR OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 14:**RİTİMLİ MEKANDA KONUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Müzik Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 25-26

Yaş Grubu: 48+

ÖNCE SONRA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 15:**SEBZE VE MEYVELİ SAYI GRAFİĞİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 27

Yaş Grubu: 48+

SAĞLIKLI YAŞAMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 16:**MENDİL KAPMACA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 28

Yaş Grubu: 48+

ŞEKİLLİ TİŞÖRTLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 17:**KİTAP MERKEZİNDE ETKİNLİK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

ZIP ZIP TAVŞANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 18:**ORMAN HAFTASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 29

Yaş Grubu: 48+

SEK SEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 19:**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu: 48+

ÖRÜMCEK AĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 20:**LEGOLARLA TEK ÇİFT ÖRÜNTÜ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 30-31

Yaş Grubu: 48+

SİRKTE EĞLENCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 21:**GRUPLAMA LABİRENTİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-6 s: 32

Yaş Grubu: 48+

ŞEKİLLİ TAKILARLA DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Müzik

Yaş Grubu: 48+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mevsimlerden İlkbahar’ adlı Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Top Taşıma Yarışı’ adlı hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEVSİMLERDEN İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Minderlere geçilir ve çember şeklinde oturulur. Öğretmen ilkbahar mevsimi özelliklerini anlatır (Hava ısınmaya başlar, sık sık yağmur yağar, ağaçlar çiçek açar, hayvanlar doğum yapar, kış uykusuna yatan hayvanlar uyanır, göçmen kuşlar göç ettikleri yerlerden dönerler.)Doğa ile ilgili bilmeceler sorulur: *Yazın giyinir, kışın soyunur (ağaç). *Ben beslerim o süsler (çiçek). *Bulutlardan süzülür, inci gibi dökülür (yağmur).Yağmur ve Leylek tekerlemeleri söylenir: Yağmur yağıyor, seller akıyor, Arap kızı camdan bakıyor.Leylek leylek havada, yumurtası tavada, oynuyor çocuklar dağda kırdan obada...İlkbahara Özlem' hikâyesi anlatılır.Hikâyede geçen sorular cevaplandırılır.İlkbahar resimleri incelenir, resimler hakkında sohbet edilir.'Bitkiler' çalışma sayfası incelenir, değerlendirme sohbeti yapılarak uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 3)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Bir yılda kaç mevsim vardır?En sevdiğiniz mevsim hangisidir?İlkbaharda neler olur?Hikâyenin konusu neydi?Leylekler kış uykusuna mı yatar yoksa sıcak ülkelere göç mü ederler?Yağmur çok yağarsa ne olur?Canlıların yağmura ihtiyacı var mıdır?İlkbaharda nasıl giyiniriz?Şemsiye ne işer yarar?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER İlkbahar, mevsim, göçmen kuş, kış uykusu KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Doğa ile ilgili resimler, boya kalemleri
UYARLAMA		

TOP TAŞIMA YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnelerin mekândaki konumunu söyler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara hiç kaşıkla top taşıdınız mı? diye sorulur.• Çocuklar fikirlerini paylaşırlar sonrasında birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma yapılarak çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar.• Her grup bir metre aralıkla oyun çizgisinin arkasında sıralanır.• Önlerine içlerinde on tane pinpon topu olan sepetler konur.• Gruplar bu topları sırayla ağızlarında ki kaşıklara koyarak karşıdaki boş sepetlerin içine taşırlar.• En çok düşürmeden top taşıyan grup alkışlanır.• Çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar oynanır.• Oyun hakkında sohbet edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupları nasıl belirledik?• Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık?• Topları taşıırken zorlandınız mı?• Kaşıkla mı top taşımak zor yoksa elimizle mi?• Oyunu hangi grup kazandı?• Oyunda top dışında başka hangi nesneyi kullanabilirdik?
MATERYALLER Tebeşir, top, sepet	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İlkbahar Geline ' adlı Türkçe, oyun, sanat, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağmurun Oluşumu' adlı fen, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İLKBAHAR GELİNCE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe - Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocuklara Mart, Nisan, Mayıs aylarının ilkbahar mevsiminin ayları olduğunu, ilkbahar gelince çevremizde bazı değişiklikler (havaaların ısınmaya başlaması, meyve ağaçlarında çiçekler açması, kırlarda papatyalar açması, yağmur yağması, kışlık giysilerin kaldırılıp yazlık giysilerin çıkması, ilkbahar sebze-meyvelerinin tüketilmesi) olduğunu söyler.Daha sonra çocuklara ‘Benim Bahçem’ adlı parmak oyunu oynanır. <i>Benim küçük bahçem var, Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır) Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır) Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır) Sebze fidelerini dikerim (Elle ekme hareketi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi tekrarlar) Yağmur yağacak (Yağmur hareketi yapılır) Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır) Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaşça kalkılır) Sebzelerim olacak, Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir) Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır)</i>“Kelebekler ve Çiçekler” isimli hikâye okunur. Hikâye hakkında sohbet edilir ve sorular sorulur.Öğretmen, çocuklara çiçek çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa bir adet kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet verir. Çocuklar kâğıt kek kalıplarını istedikleri renkte boyarlar ve kurumaya bırakırlar. Kuruyan kek kalıplarının ortasına kartondan kesilmiş renkli daireler yapıştırırlar. Dairenin tam ortasına istedikleri renkte bir düğme yapıştırırlar. Daha sonra pipeti çiçeğe yapıştırarak çiçeğin sapını oluştururlar. Son olarak yeşil kartonlardan çiçeğin yaprakları yapılır ve çalışma tamamlanır.‘İlkbahar’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 4-5)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Bir yılda dört mevsim vardır, ilkbahar hangi mevsimden sonra gelir.İlkbahar ayları hangileridir?İlkbaharda ne gibi değişiklikler olur?En sevdiğiniz mevsim hangisidir?Hikâyede ne anlatılmaktaydı?Çiçek çalışmasını beğendiniz mi?Çiçek çalışmasında kullanılan malzemeler yerine başka malzemeler kullanılabilir mi?
MATERYALLER Kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet, boya kalemleri	SÖZCÜKLER İlkbahar, aylar, değişiklik, çiçek, bahçe, kelebek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

YAĞMURUN OLUŞUMU

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sizce yağmur nasıl oluşmuştur? konulu bir sorgulama başlatılır.• Yağmur oluşumu deneyi yapılır;• Çocuklarla deneyin nedenleri ve sonuçları üzerine konuşulur.• Oluşum sırası açıklanır.• Deney hakkında sohbet edilir.• Masalara pamuk, ip, beyaz ve mavi karton yerleştirilir. Çocuklara beyaz kartonlara çizilmiş olan bulut şekli kesmeleri istenir.• Damla şekilleri çizilmiş mavi kartonları kesmeleri istenir(kesemeyen çocuklara kesilmiş verilir.)• Kesilen bulut şekline uzun uzun ipler yapıştırılır. Bu iplere aralıklarla hazırlanan damlalar yapıştırılarak bulut figürü pamuk ile süslenir ve sınıf duvarlarında sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Yağmur olmasaydı hayatımızda neler değişirdi?• Deney ne demektir?• Deney malzemelerimiz nelerdi?• Bulutlar hangi renk olsaydı dikkat çekerd?• Deniz ve gökyüzü neden mavi renklidir?• Gökyüzü olmasaydı ne olurdu?• Deney sırasında neler hissettiniz?• Masadaki malzemelerle başka ne yapabiliriz?
<p>MATERYALLER Ocak, suyla dolu çaydanlık ve cam tabak Pamuk, ip, renkli kartonlar, makas, ip, yapıştırıcı</p>	<p>SÖZCÜKLER Deney, bulut, yağmur, pamuk, ip</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla gece gökyüzünü gözlemlemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gizli Sayılar’ adlı Türkçe, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘On Sayısı’ adlı oyun, sanat, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GİZLİ SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Eş nesne varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/ varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen tarafından 1'den 10'a kadar olan sayılar yazı tahtasına tebeşirle yazılır.• Çocukların önlerine Lego verilir. Öncesinde ritmik sayma yapılır.• Sonrasında öğretmen hangi sayıyı söylerse o sayı kadar Lego masada sıralanır.• 'On' şiiri söylenerek 10 sayısına vurgu yapılır; <i>Bir bende, sıfır bende, adımı sorarsanız: On. Sayıların sonu yok, sayılara olmaz son.</i>• Sonrasında çocuklarla birlikte "Gizli Sayıları Bulun" adlı oyun oynanır. Öğretmen, çocukları yarım daire şeklinde oturtur. Her çocuğa bir sayı verir ve bu sayıyı aklında tutmaları söylenir. Bir öykü anlatacağımı, öykünün içinde sayıların gizli olduğunu söyler.• <i>Bir gün Ali ile annesi pazara giderler, pazarı dolaşırlar taze meyve ve sebzeleri incelerler. Ali'nin canı muz ister annesi 3 tane muz alır. Sonra elma standına geçerler çünkü Ali'nin abisi Ömer kırmızı elmaları çok çok çok sever. Ömer için 5 tane elma alırlar...</i>• Öğretmen anlatırken çocuklar kendi sayılarını duyduklarında ayağa kalkarlar. Sayılar söylenir. Etkinlik bütün çocukların katılımı ile sonlanır.• 'Sayılar-10 Sayısı' çalışma sayfaları incelenir, kalem doğru tutma davranışına dikkat çekilerek uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 6-7)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• "Gizli Sayılar" oyununu sevdiniz mi?• Sayıları aklınızda tutmak kolay oldu mu?• Hiç pazara gittiniz mi?• Pazarda neler satılır?• Pazarda satış yapanlara ne denir?• Hikâyede kaç tane meyve ismi söylendi?
MATERYALLER Sınıf Legoları, tebeşir, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Pazar, pazarcı, abi, gizli KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla pazar alışverişi yapmaları ve sayı saymaları istenir.
UYARLAMA		

ON SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Oyun- Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıları söyler.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Her çocuğa on tane pipet verilir ve verilecek yönergeler doğrultusunda hareket etmeleri söylenir.Bir pipeti havaya kaldırın, iki pipeti havaya kaldırın, üç pipeti yere koyun, dört pipeti bacaklarınızın üzerine koyun vb.Yönergelerin ardından masa üzerinde/yerde pipetlerle şekiller oluşturma çalışması yapılır.On sayısı pipetler ile önce bireysel olarak oluşturulur. Tüm pipetler kullanılarak sınıfın zemininde büyük bir On sayısı oluşturulur.Çocuklarla plastik bardaklarda renkli boyalar sulandırılarak hazırlanır ve pipetlerle üfleme tekniği kullanılarak serbest desen çalışması yapılır.Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Pipetlerinizin sayısı neydi?Pipetlerinizin rengi neydi?Zeminde on rakamını oluşturmak sizce nasıl bir etkinlikti?Parmak boyasına neden su kattık?Üfleme tekniği sizi zorladı mı?Nefesimizi sürekli dışarı vermek vücudumuzda nasıl bir değişiklik oluşturdu?Üfleme tekniği ile hazırlanan çalışmalardan hangilerini beğendin? Neden?
<p>MATERYALLER Her çocuğa dört tane pipet, parmak boyaları, plastik bardaklar, su ve kâğıtlar, tahta kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Pipet, zemin, üfleme tekniği, nefes, desen, şekil</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: 10 sayısı, ritmik sayma (1-10 arası sayılarla)</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Toprağı İnceleyelim’ adlı fen, alan gezisi etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiftçi Çukura Daldı’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOPRAĞI İNCELEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür. Sohbet katılır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla sebze ve meyvelerin olduğu resimler incelenir.• Sonrasında çocuklarla birlikte doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir.• Çocuklar toprağı incelerken büyüteç kullanırlar.• İster tek tek isterlerse üçerli gruplar hâlinde gezerler.• Çocuklara toprakta nelerin yetiştiğini sorgulamaları için sorular sorulur.• Bitkilerin büyümesi için toprağı da ihtiyacı olduğu söylenir.• Toprakta sebze ve meyve yetiştiğı bilgisi verilir.• Sınıfa gelinir eller yıkanır.• Çocuklar gözlemlerini resimlerler, isteyen çocuk resmini anlatır.• ‘Sebzeler’ ve ‘Bitkili Çizgi’ çalışma sayfaları incelenir uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 8-9)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebze ve meyveleri sever misiniz?• Hangileri yeşil renktedir?• Sebzeler tatlı mıdır?• Neler yaptık? Bahçede neler gördük?• Toprakta hangi canlılar vardı?• Toprağı dokununca ne hissettiniz?• Toprağı su verilmezse ne olur?
<p>MATERYALLER Kazı aletleri, sopa, büyüteç</p>	<p>SÖZCÜKLER Toprak</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Geniş bir alana çıkılır.Çocuklar el ele tutuşup halka oluştururlar.İçlerinden biri "çiftçi" olarak seçilir. Çiftçi halkanın ortasında durur. Çocuklar bir yandan, aşağıda gösterilen sözlerle oyunun şarkısını söylerler, bir yandan da sağa ya da sola doğru yan yan yürüyerek dönmeye çalışırlar.Oyun sırasında "çiftçi hanımını aldı." sözleri söylenirken çiftçi olan çocuk halka içinden bir çocuğu seçer, yanına alır.Sözlerin öteki dizelere göre, hanım çocuğunu, çocuk dadısını, dadı köpeğini, köpek kedisini, kedi sıçanını, sıçan da peynirini seçer.Bunlar, ilk halkanın içinde ikinci bir halka oluştururlar.Peynir seçilince çocuklar ellerini çırparak şarkının "peynir yalnız kaldı" dizesini söylerler ve oyun böylece biter.Oyunun yinelenmesinde "peynir" bu kez "çiftçi" yapılarak ödüllendirilir. Haydi, peri kızı / Çiftçi çukurdaydı. Çiftçi hanımını aldı Haydi peri kızı, Çiftçi hanımını aldı Hanım çocuğunu aldı/Haydi peri kızı, Hanım çocuğunu aldı. Çocuk köpeğini aldı/Haydi peri kızı, Çocuk köpeğini aldı. Köpek kedisini aldı /Haydi peri kızı Köpek kedisini aldı. Kedi sıçanını aldı /Haydi peri kızı, Kedi sıçanını aldı. Sıçan peynirini aldı /Haydi peri kızı, Sıçan peynirini aldı. Peynir yalnız kaldı/Haydi peri kızı, Peynir yalnız kaldı.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Oyunu sevdiniz mi?Kime çiftçi denir?Çiftçiler nerede yaşar?Çiftçiler ne iş yapar?Çiftçilerin çiftçilik dışında da görev ve sorumlulukları var mıdır?Oyunumuzda çiftçiden başka hangi karakterler vardı?Oyun nerede geçiyor olabilir?Daha önce bir çiftlik gördünüz mü?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Çiftçi, çukur KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocukları ile beraber çiftlikler hakkında araştırma yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kirli Temiz' adlı oyun, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kelebekler' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİRLİ -TEMİZ

Etkinlik Çeşidi Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: azanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır.)</p> <p>19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/üzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.) Kazanım 8: Sağlıkla ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Temiz olmak için neler yapmalıyız? ellerimizi yıkamaz ve kirli kalırsa ne olur? konulu sorgulama başlatılır?• Çocukların fikirleri yazı tahtasına yazılır, ‘Beyin Fırtınası’ yapılır.• Kirli Bardaklar oyunu oynanır.• Plastik ya da köpük bardaklar siyaha boyanır ve kirli görüntüsü verilir. Sınıfın değişik yerlerine kirli ve temiz bardaklar saklanır.• Çocuklara bardakların saklandığı ve kum saati süresince bardakların bulunması gerektiği söylenir.• Süre başlatılır. Süre bitiminde bulunan bardaklar sayılır. Eğer bulunmayan bardak varsa tekrar süre verilir. Oyun tüm bardaklar bulunana kadar devam eder.• Bardaklar bulununca farkları ile ilgili sorgulama başlatılarak temiz ve kirli kavramlarına ulaşılır.• Kavramla ilgili sohbet edilir. Her çocuk eline bir kirli bir de temiz bardak alır.• Kirli deyince kirli bardaklar, temiz denilince temiz bardaklar havaya kaldırılır.• Çalışma kitaplarındaki ‘Kirli-Temiz’ (Etkin Çocuk -6 syf. 10)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Temiz olmak için neler yapmalıyız?• Temiz olmak neden önemlidir?• Bardaklar kaç taneydi?• Bardaklarla ne yapıldı?• Bir şeyin kirli mi temiz mi olduğunu nasıl anlarsınız?• Kirli yiyecekler sağlığını nasıl etkiler?• Mikroplar bizi hasta eder mi?
<p>MATERYALLER Plastik ya da köpük bardaklar, kum saati</p>	<p>SÖZCÜKLER Hasta, mikrop, bardak</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden ‘temizliğin önemi’ ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmesi istenir.
UYARLAMA		

KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri (Malzemeleri keser.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bahar konulu pekiştirme amaçlı sohbet edilir.• Bahar gelince çiçekler açar, kelebekler ortaya çıkar... gibi çocukların dikkati bahar mevsimine çekilir.• Çocukların her birine üzerine kelebek gövdesi resmi çizilmiş kâğıtlar ve ayrıca kelebek kanatları çizilmiş kâğıtlar verilir.• Masaların üzerine pastel boyalar, boya kalemleri, makas bırakılır.• Öğretmen tarafından çocuklara ‘Masanızdaki malzemelerle neler yapabilirsiniz?’ sorusu sorulur.• Çocukların tahminleri alınır.• Sonrasında etkinliği yapmaya başlamaları için fırsat verilir.• Öncelikle resmi ve kelebek kanatlarını çizgileri takip ederek kesmeleri istenir.• Kanatlar ortadan ikiye katlanıp açılır, çizgi oluşturur, kanatlar hafif havada durmalıdır.• Kelebek kanatları kelebeğe kat yerinden zımbalanır, ya da yapıştırılır, ardından boyamaya başlanır.• Boyama tamamlanınca masaya bırakılan pipetleri kelebeğin gövdesi olarak düşünmeleri söylenir.• Pipet kelebeğin tam ortasına gelecek şekilde takılır.• Etkinliğin sonunda kelebekler ipe takılarak uçan kelebek şeklinde sergilenir.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hiç kelebek gördünüz mü?• Kelebekler hangi renklerde olurlar?• Kelebekler nerelerde yaşarlar?• Kelebekler sessiz hayvanlar mıdır?• Kelebekler uçarlar mı?• Kelebekler nereye konmaktan hoşlanırlar?• Kelebeğinizi boyarken neye dikkat ettiniz?• Daha önce bir kelebeğe bu kadar yakın oldunuz mu?• Uçan kelebeğiniz için bir isim düşündünüz mü?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çocuk sayısı kadar kelebek resminin olduğu sayfa, makas, pastel boya, boya kalemi, pipet.</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Kelebek, kanat, gövde, anten, uçmak</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarıyla birlikte kelebeklerin oluşumu ile ilgili belgesel izlemeleri istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gökkuşaağı’ adlı Fen Müzik etkinliğı
- **Öğle Yemeğı, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Fotoğraflı Dikkat Oyunu’ adlı hareket etkinliğı
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gerişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Gökkuşağında kaç renk vardır? diyerek bu konu ile ilgili soru sorularak çocukların bilgileri ölçülür.• Öğretmen, ‘Yağmur yağdıktan hemen sonra güneş çıkarsa biz gökkuşağını görebiliriz, gökkuşağı güneş ışınlarının yağmur damlacıklarının arasından geçmesiyle oluşur.’ bilgisini verir. Ve gökkuşağı deneyi için ayna, su ve güneşe ihtiyacımız var.’ der.• Öğretmen bir öğrenciye aynayı ıslatma görevi verir. Sonra güneşin yansması ile ayna duvara yansıtılır.• Çocuklardan dikkatlice bakmaları istenir.• Duvara gökkuşağı yansması gerçekleşir.• Deney resimlenerek değerlendirilir.• ‘Gökkuşağı’ şarkısı söylenir (Uzaklardan bakarsın, gülücükler saçarsın, pek sevimli pek hoşsun, hep orada kal gökkuşağı. Gökkuşağı gökkuşağı hep orada kal gökkuşağı.)• “Şekli Dikkat” çalışması incelenir uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 11)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bahar mevsiminde çok mu yağmur yağar?• Gökkuşağının içinde kaç tane renk vardır?• Gökkuşağının şekli nasıldır?• Deney ilginizi çekti mi?• Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Ne hissettiniz?• Gökkuşağının sekiz rengi olsaydı sekizinci renk ne olurdu?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Gökkuşağı, yansıtmak, oluşum KAVRAMLAR Renk: Mor	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

FOTOĞRAFLI DİKKAT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa gerçek bir fotoğraf makinesi getirir.• Çocuklarla incelenir.• Sınıfın toplu fotoğrafı çekilir.• Bilgisayara yüklenir, çocukların da görmesine fırsat verilir.• Çocuklara elindeki fotoğrafları gösterir.• Bu fotoğrafların okul içindeki nesnelere ait olduğuna bakılır.• Her çocuğa bir fotoğraf verilir.• Çocuklara okul içinde bir gezintiye çıkacakları söylenir.• Gezintiye çıkılır.• Çocuklar ellerindeki fotoğraflara bakarak belirtilen nesneyi bulmaya çalışırlar.• Belirlenen süre içinde fotoğraftaki nesneyi bulamayan çocuk olursa öğretmeni ya da başka bir arkadaşı ile bulmaya çalışırlar.• Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hiç fotoğraf çektiniz mi?• Fotoğraf çektiğini seviyor musunuz?• En sevdiğiniz fotoğrafınızı nerde çektiniz?• Evinizde çekilmiş bir fotoğrafınız var mı?• Oyun esnasında fotoğraftaki nesneyi bulmakta zorlandınız mı?• Okulda gezinti yapmak eğlenceli miydi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Dijital fotoğraf makinesi, okul içindeki nesnelere ait fotoğraflar.	Fotoğraf ve gezinti KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla beraber fotoğraf çekmeleri ayrıca fotoğraf albümlerine bakmaları ve fotoğraflar üzerinde konuşmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İki Elimizin Parmakları’ adlı matematik, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayı/Nesne Kartları’ adlı matematik, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İKİ ELİMİZİN PARMAKLARI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)</p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri sıkar, Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Sağ elin parmakları sayılır yazı tahtasına yazılır.Sol elin parmakları sayılır artı işareti konularak beş sayısının yanına yazılır. İki sayı toplanır. On sayısı ettiği vurgulanır.Beş Küçük kız adlı parmak oyunu oynanır.Beş küçük kız uyandı. (sağ elin parmakları avuç içinde) Bu küçük kız yataktan atladı. (başparmak gösterilir) Bu küçük kız pencereden baktı (işaret parmağı gösterilir) Bu küçük kız yüzünü yıkadı (orta parmak gösterilir) Bu küçük kız elbiselerini giydi. (yüzük parmak gösterilir) Bu küçük kız çantasını aldı. (serçe parmak gösterilir) Beş küçük kız okula koştular. (parmakların hepsi açılır)Panoya 1 den 10 a kadar olan sayılar asılır.Tahtada ‘5’ sayısının yazılışı gösterilir.Çocuklara renkli oyun hamurları verilir. Çocuklar oyun hamurları ile sayı çalışması yapılır.Sonrasında renkli ipler verilir, çocuklar renkli ipleri kullanarak halının üzerinde istedikleri sayılar oluşturulur.Müzik açılır. Çocuklar serbest olarak dans ederlerken müzik durdurulur 5 denince ve çocuklardan elleriyle ‘5’ parmağını açarak göstermeleri söylenir.Öğretmen 10 (on) dediği zaman iki ellerini açıp on parmak sayılır.Müzik açılır ve müzik durdurulduğunda çocuklar beşerli gruplar oluştururlar.‘Sayılı’ çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda kalemi doğru kullanma davranışına dikkat edilerek tamamlanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 12-13)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Her iki elimizde kaç parmak var?Beş rakamı neye benziyor?On sayısında kaç tane rakam var?Beş tane ne isterdiniz?İki tane beş kaç eder?Ayak parmaklarımız kaç tane?Ayak ve el parmaklarımızı toplarsak kaç eder?
<p>MATERYALLER Ritim aletleri ya da tahta bloklar, müzik cd’si, oyun hamurları, renkli ipler</p>	<p>SÖZCÜKLER Grup, beşli, çalgıcı</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1’den 10’a kadar olan sayılar</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarıyla beştaş oyunu oynamaları istenebilir.
UYARLAMA		

SAYI/NESNE KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Abaküs ile ritmik sayma çalışması yapılır.Eşit boyda on tane kart kesilir; bunlardan her birinin üzerine 1'den 10'a kadar sayılar yazılır. Bunlara sayı kartları denir.Başka kartlara, bir çiçek, üç elma, altı daire gibi biçimler çizilir. Bu kartların sayısı da on tane olmalı ve her biri üzerindeki biçimler, 1'den 10'a kadar olan sayılarla eşleştirilmelidir.Kartlar yere dağınık olarak yerleştirilir.Çocukların kartları incelemeleri istenir.Kartlar üzerindeki biçimler, değişik renklerde boyanır.Bunlara da nesne kartları denir.Oyun sırasında çocuklardan, kartlara çizilmiş resimlere bakarak, kart içinde kaç tane nesne resmi varsa sayıları gösteren kartlar içinden ona uygun olanını bulmaları, nesne resimleri ile sayıları eşleştirmeleri istenir.Sayı kartları sırayla yere dizilir. Her sayı için sayı kadar nesne bulmaları ve kartın üzerine doğru sıraya dizmeleri istenir.Böylece grafik oluşturulur.En az nesnenin hangi sayıda en çok nesnenin hangi sayıda olduğu tanımlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Kaç tane sayı kartı vardı?Kaç tane nesne kartı vardı?Her nesne kartı üzerinde aynı sayıda mı nesne vardı?Sayı ve nesne kartları bire bir eşleşti mi?Grafik oluştururken neler yaptık?Grafik oluştururken hangi nesneleri kullandık?En az nesne hangi sayıda en çok nesne hangi sayıdaydı?Daha önce grafik çalışması yaptın mı?
<p>MATERYALLER Sayı ve nesne kartları, sınıftaki oyuncaklar</p>	<p>SÖZCÜKLER Grafik, nesne, eşleştirme</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Az- Çok</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak sayı yazma çalışması yapmaları önerilebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyve ve Sebzelerle Baskı Yapalım' adlı fen, matematik, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tilki Tilki' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEYVE SEBZELERLE BASKI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen- Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluğuna, kullanım amaçlarına, kokusuna ve şekline göre gruplar). Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluğuna göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre sıralar.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara bir gün önceden sorumluk verilir. <p>Sebze (havuç, salatalık, kabak, pırasa gibi) ve meyveler(elma, armut gibi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Meyve ve sebzeler mutfakta yıkanır, ıslak-kuru kavramına dikkat çekilir.• Meyveler ve sebzeler şekline, boyutlarına, rengine, uzunluklarına ve tatlarına göre gruplanır.• Meyveler ortadan ikiye bölünür, tam ve yarım kavramı soru cevap şeklinde sorgulanır.• Meyvelerin yarısıyla şekiller oluşturulur.• Yarısı çocuklara eşit paylaştırılarak dağıtılır, kokusu tatları test edilir.• Masalara sulu boya, su kabı ve resim kâğıdı bırakılır.• Sebzeler içinde aynı işlem yapılır (halka halka doğranır, yarım bütün şekiller oluşturulur)• Sebze ve meyveler kullanılarak baskısı yapılır.• Çalışmalar kuruma bırakılır ve sınıf duvarlarında sergilenir.• ‘Meyveler’ çalışma sayfası incelenir, tamamlanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 14)• Baskı Çalışması’ sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. (Etkin Çocuk -6 syf. 15)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaç tane meyve vardı?• En uzun sebze hangisiydi?• Yuvarlak olan meyveler hangileriydi?• Tadı en güzel olan meyve hangisiydi?• Sebzelerin kokusu var mıydı?• Meyve ve sebzeler üzerinde şekil oluştururken zorlandınız mı?• Baskı yaparken hangi renkleri kullandınız?
<p>MATERYALLER Çocuk sayısı kadar sebze, meyve çeşitleri, plastik bıçaklar, sulu boya, resim kâğıdı, su kabı, resim fırçası,</p>	<p>SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/sayma: Gruplama Zıt: Islak-Kuru, Boyut: Uzun-Kısa, Büyük-Küçük, Tam-Yarım Duyu: Acı-Tatlı-Ekşi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve baskısı yapmaları ve ‘Baskı Çalışma Sayfasını’ inceleyip tamamlatmaları istenir.
UYARLAMA		

TİLKİ TİLKİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Geniş bir alana çıkar.• “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyununu oynanacağı söylenir.• Oyunun oynanışı ve kuralları anlatılır.• Bir tekerleme yardımı ile öğrencilerin içinden bir çocuk seçilir.• Seçilen çocuk tilki olur. Duvarın önüne giderek diğer öğrencilere arkasını döner.• Diğer öğrenciler biraz uzakta düz çizgi hâlinde sıra olurlar.• Sıranın başındaki öğrenci, yüzü duvara doğru dönük olan öğrenciye “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar.• Tilki olan çocuk istediği sayıyı söyler.• Saati soran çocuk söylenilen sayı kadar adım atar ve sıra yanındaki arkadaşına gelir.• O da aynı soruyu sorar ve söylenilen sayı kadar adım atar.• Tüm çocuklar sıra ile tilkiye saati sorar.• Bu sırada tilki arkasına dönmez ve arkadaşlarının kendisine ne kadar yaklaştığını görmez.• En önce tilkinin yanına yaklaşan çocuk tilkinin sırtına dokunarak “Ebe” der ve tüm çocuklar başlangıç çizgisine koşar.• Tilki arkalarından koşarak arkadaşlarını ebelemeye çalışır.• Çizgiye ulaşmadan ebelenen öğrenci tilki olur.• Sonrasında bu oyun daha farklı nasıl oynanır? diye bir sorgulama başlatılır.• Oyun kuralları değiştirilip tekrar oynanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu severek oynadınız mı?• Hareketli bir oyun muydu yoksa sakın bir oyun mu?• Oyun kuralları değiştirilince ne oldu?• Oyun başka hangi şekilde oynanabilir?• Arkanız dönükken size yaklaşan şeylerin olduğunu bilmek ne hissettirdi?• Oyunda sizi zorlayan bir şey var mıydı?• Oyunda tehlike yaratabilecek durumlar olabilir mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Saat, tilki KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla parka girerek bu oyun oynanmasında öncülük etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Doğru mu Yanlış mı?’ adlı Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dokun Kal’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOĞRU MU YANLIŞ MI?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır.• Bilgi Yarışması yapılacağı söylenir.• Çocuklara sırayla olmak üzere öğrendikleri konularla ilgili sorular (özellikle bitkiler, sebzeler, meyveler, ilkbahar mevsimi ile ilgili)• Öğretmen öğrencilerine yıldız kalıpları verir ve önceden soru sayısı kadar yıldız hazırlatır.• -Bir yılda beş mevsim vardır/ Bitkiler ağaçta yetişir/ İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağar gibi. Doğru mu yanlış mı diye sorulur.• Bilen çocuk grubuna bir yıldız kazandırır.• Oyunun sonunda en çok yıldız toplayan grup bilgi yarışmasını kazanır.• ‘Doğru Yanlış’ ‘Sayılı Doğru-Yanlış’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 16-17)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilgi yarışması eğlenceli miydi?• Grubunuz kaç yıldız aldı?• Grubunuz kaç soruyu bildi?• Denizin içinde neler olmamalıydı?• Denizin içinde doğru yerleştirilmiş nesneler nelerdi?• Mevsimler ile ilgili çalışma sayfasında yanlışlıklar nelerdi?
<p>MATERYALLER Sarı yaldızlı karton, makas, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Doğru-Yanlış</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla birlikte Doğru-Yanlış oyunu oynamaları istenir.
<p>UYARLAMA</p>		

DOKUN-KAL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Salon orman gibi hayal edilir.• Çocuklar eşit sayıda 4 gruba ayrılır.• Bir grup Tazı grubudur. Kollarına kırmızı kurdele takarlar.• Üç gruba da (isterlerse gruplarına hayvan isimleri verebilirler) farklı renkte kurdeleler bağlanır.• Amaç her grubun kendi oyuncusunu tanımasıdır.• Tazı grup diğer oyuncularla birlikte oyun alanına dağılırlar ve diğer oyuncuları kovalarlar.• Kime dokunurlarsa o oyuncu dondum kaldım der ve heykel gibi olduğu yerde kalır.• Bu durumdan kurtulabilmesi için ancak kendi takımından bir arkadaşının ona dokunması gerekir.• Kendisine dokunulan kurtuldum der ve yeniden oyuna girer.• Oyun belli bir süre oynandığından Tazılar dokundukları oyuncuları iyi korumak zorundadır.• Oyun sonunda heykeli çok olan takım oyunu kazanmış olacaktır.• Oyun alanından dışarı çıkmak kendi grubundan olmayan birini kurtarmak ve vurulduğu hâlde kaçmak hatalı davranışlardır, kurallar çocuklara ara ara hatırlatılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hiç ormana gittiniz mi?• Oyunumuz nerede oynandı?• Kaç gruba ayrıldınız?• Tazı grubun amacı neydi?• Tazı grubunu tanımamıza yardımcı olan nesne neydi?• Her grubun kurdele rengi neden farklıydı?• Kurdeleler bize nasıl yardımcı oldu?• Tazılar yakaladıkları oyuncuların kurtulmaması için neler yaptı?• Tazıdan kaçarken neler hissettiniz?• Neden kendi grubumuzdan olmayan birini kurtaramadık?• Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?
MATERYALLER Farklı renkte kurdeleler	SÖZCÜKLER Donmak, kalmak, kaçmak, orman, kurdele, heykel, takım KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Nezaket Sözcükleri Kullanıyorum' adlı drama, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kurt Babayı Resimleyelim' adlı oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEZAKET SÖZCÜKLERİ KULLANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Minderlerde çember olunarak oturulur.• Nezaket kuralları nedir? konulu sorgulama başlatılır.• Çocukların düşünceleri bir kelime ile yazı tahtasına yazılır.• Sonrasında çocuklar iki gruba ayrılır 1. grup öyküden insanlar grubu 2. grup ise nezaket cümleleri kullanan grup.• Sınıfın ortasında serbest şekilde yürümeleri istenir. Serbest şekilde yürürken çeşitli yönergeler verilir. Çocuklarda duydukları yönergelerle uygun öykünmeler yapar.• <i>Hasta bir arkadaşımızı ziyarete gidersek ne deriz, yolcusunu uğurlayan birini görürsek, tatile giden biri, yemek yiyen bir insan, hapsirli bir insan, iş yapan bir insan vb</i>• Sonrasında çocuklar tekrar mindere oturur.• Kullanılan nezaket sözcükleri değerlendirilir.• Çocuklar çalışma kitaplarını ve boya kalemlerini alıp masalara geçerler.• ‘Nasıl konuşalım, Nasıl Dinleyelim? Sayfası incelenir, tartışma ortamı yaratılarak uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 18?)• Çocuklarla ikili gruplar oluşturulur.• Nezaket cümleleri kullanılarak sohbet edilir.	<p>Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Nezaket cümlelerinden en çok hangilerini kullanıyorsunuz?• Yürüme çalışmasında sınıfta kimler vardı? (Hasta biri, çalışan biri vb)• Bu kişilerden en eğlenceli işi yapan kimdi?• Kişilerden en zor durumda olan kişi kimdi?• Yardıma ihtiyacı olan birileri var mıydı?• Diğer arkadaşlarınızın öykünmelerini görebildiniz mi?• Nezaket ne demek olabilir?• Birbirimize nazik hoşgörülü davranmazsak neler hissedebiliriz?• Sosyal ortamlarda kurallar olmasaydı nasıl zorluklar yaşayabilirdik?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER Kural, nezaket kuralları ve sözleri, serbest, diyalog, cümle KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla nezaket cümleleri listesi hazırlamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

KURT BABAYI RESİMLEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.)</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara “Kurt Baba” oyununu farklı oynamak ister misiniz? diye sorulur.• Çocukların ilgisi doğrultusunda oyunun şekli belirlenir.• Çocuklar halka olurlar.• Bir çocuk Kurt Baba olur.• Kurt çemberin ortasına geçer.• Diğer çocuklar Kurt Baba şarkısını söyleyerek kurdun etrafında dönerler. (Ormanda gezer iken, Kurt Baba’ya rastlar iken, Kurt Baba Kurt Baba ne yapıyorsun?)• “Kurt Baba Kurt Baba ne yapıyorsun?” sorusu sorulunca ortadaki çocuk bir iş söyler ve hareketini yapar.• Çocuklar, Kurt Baba’ya her seferinde kolay gelsin vb nezaket kelimeleri söylemesi için yönlendirilir.• Oyun serbest işler ile ilgili bir süre oynandıktan sonra çocuklara giyinme ile ilgili işler yapmaları söylenir. (Pantolonumu giyiyorum, çorabımı çıkarıyorum vb.)• Kurt Baba “Yemek yiyorum” dediğinde bütün çocuklar kaçar.• Kurt Babanın yakaladığı çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder.• Kurt Baba ormanda ne yapıyor? Konulu serbest resim çalışması yapılır.• Resimler sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu değiştirmek hoşunuza gitti mi?• Oyunumuzun adı neydi?• Oyunda sizi zorlayan bir kural var mıydı?• Kurtlar vahşi mi, evcil midir?• Kurt Baba ormanda ne yapıyordu?• Kurt Baba’ya rastlayan çocuklar ormanda ne yapıyor olabilir?• Kurt Baba yaşlı mıdır, genç mi? Neden?• Kurt Baba’nın çocukları ne iş yapıyor?• Giysilerinizi yardımsız giymek sizi zorluyor mu?• Neden kendi giysilerimizi kendi başımıza giymeliyiz?• Kurt Baba’ya çalıştığı için neler söyledik?• Hangi nezaket cümlelerini kullandık?
<p>MATERYALLER Resim kâğıtları ve boyalar</p>	<p>SÖZCÜKLER Kurt, ebe, nezaket kuralları ve sözleri</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Elma Yeme Yarışı’ adlı Türkçe, hareket, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Rengârenk Daireler’ adlı oyun, sanat, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELMA YEME YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe - Hareket-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir)</p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Dinlendirici etkinliklere katılır.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Salona çocukların boyları seviyesinde ip gerilir.• Sonrasında elmalar saplarından iplere asılır.• Elmalar sayılır.• Müzik eşliğine ellerimizi kullanmadan asılı olan elmaları yiyeceğiz denir.• Gönüllü olan çocuklar ellerini arkada tutarak asılı elmaları ısırmaya çalışırlar. Önce bitiren çocuk alkışlanır.• Minderlerde yarım daire şeklinde oturulur.• ‘Elma Arkadaşım’ adlı hikâye soru cevap şeklinde okunur.• Elmanın şekli- tadı-rengi hakkında sohbet edilir.• Öğretmen bir tane elmayı ikiye böler; tam ve yarım kavramına vurgu yapılır.• Elma yemek isteyen çocuklar için elmaları ortadan ikiye keser ve her çocuğa yarım elma verir.• Çocuklar elmalarını yerken tadı hakkında düşüncelerini söylerler.• Eller yıkanır.• ‘Elmalı Sayılar’ çalışma sayfası ve ‘Tam-Yarım’ kavram çalışması yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 19-20-21)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ellerimizi kullanmadan elma yemek kolay oldu mu?• Elma sever misiniz?• Elma sebze midir meyve midir?• Elma hangi renklerde olur?• Şekli neye benzer?• Hikâyeyi sevdiniz m?• Elmaları ortadan kesince şekli neye benzedi?
<p>MATERYALLER Elma, bıçak, kırmızı pastel boya kalemleri, ip</p>	<p>SÖZCÜKLER Elma, arkadaş KAVRAMLAR Renk: Kırmızı-Yeşil Şekil: Daire Miktar: Yarım-Tam</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla meyve alışverişi yapmaları önerilir.</p>
UYARLAMA		

RENGÂRENK DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Oyun - Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Renkler ve şekiller ile ilgili tekrar amaçlı sohbet edilir.• Çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır.• Sarı, mavi ve yeşil renklerde bol miktarda daire kesilir.• Sınıfa sarı, mavi ve yeşil renkte kutu ya da kova getirilir.• Bütün daireler sınıfa saçılır.• Çocuklar müzik eşliğinde daireleri toplayarak doğru kutunun içine atarlar.• Toplama işlemi bitince kutuların içindeki daireler gözden geçirilir.• Kutuların içinden çıkan farklı renkte daireler varsa doğru kutulara atılır.• Sarı ve mavi kutular tanımlanır.• Üçüncü kutu da tamamlanır.• Haliya oturulur oyun hakkında sohbet edilir.• Sonrasında dairelerin üzerine yüz ifadeleri yapılır, pastel boya ile tamamlanır.• Çalışmalar sınıf duvarlarında sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Yarışmalı oyunları seviyor musunuz?• Sınıfa kaç tane kutu getirdik?• Hangi renklerde daireler vardı?• Sınıfımızda yeşil renkli oyuncaklar hangileri?• Oynadığımız oyun hakkında ne düşünüyorsunuz?• Dairler oyuna başlamadan önce nerede duruyordu?• Oyun bitince daireler nerede duruyordu?
<p>MATERYALLER Bol miktarda sarı, yeşil ve mavi renkte daireler, sarı, yeşil ve mavi renkte kutu ya da kovalar, makas, pastel boya</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı-Mavi-Yeşil Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla evdeki renkli objeleri tanımlamaları istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Saydım On Tane’ adlı hareket, müzik, fen, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kızılderili Kabilesi’ adlı Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAYDIM ON TANE

Etkinlik Çeşidi: Hareket-Müzik-Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)</i> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</i> Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklara sınıfta on tane ne var? dolaşp tespit edelim diyerek yönlendirme yapılır. • Çocuklar belirlmeleri yaptıktan sonra; büyük bir sepetin içine on tane değişik ve ilişkilendirilecek nesne koyulur. (Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, kaşık.) • Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır. • Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. • Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker. • Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler. • Tahmin edilen durum canlandırılır. Nesnenin çağrıştırdığı diğer nesne ve olaylar bulunur. (Şemsiye-yağmur vb) • Nihalenin ne işe yaradığını bilmeyen olursa söylenmez ve çocuklara ev araştırması olarak verilir. • Çocuklarla her nesneyle ilgili çalışma yapıldıktan sonra nesneler sayılır. • Nesnelerin sayısı çocuklara sorulur. • On tane kâğıda yazılmış olan ve diğer sayıların olduğu katlanmış kartlar çocuklara gösterilir. • Çocuklar sırayla gelir ve bir kâğıt seçerler. • Kâğıtlar komutla aynı anda açılır. • Kimlerde on sayısı olduğu incelenir. Oyun birkaç kez tekrar edilir. • ‘Sayılar ve Şekiller’ çalışma sayfası incelenir, kalemi doğru tutma davranışına dikkat edilerek yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 22-23) 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yüzünü yıkamak için ne gerekir? • Çamaşırları yıkamak için ne gerekir? • Oyun oynamak için ne gerekir? • Resim yapmak için ne gerekir? • Yemek yemek için ne gerekir? • Saçlarını taramak için ne kullanırsın? • Kışın ellerin üşümesin diye ne takarsın? • Otobüse binmek için neye ihtiyacın var? • Nihale ne işe yarıyor olabilir? • Ondan önce gelen sayı nedir? • Ondan sonra gelen sayı nedir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık, on tane on sayısının ve diğer sayıların olduğu kâğıtlar</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Sayı/sayma: 10, önceki-sonraki</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden çocuklarının nihalenin ne işe yaradığını öğrenmek için soru sormasına fırsat vermeleri istenebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

KIZILDERİLİ KABİLESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Kızılderililer hakkında neler biliyorsunuz? Diyerek sorgulama başlatır; çok eskiden şu an Amerika olan kıtada yaşadıkları, avladıkları hayvanları yedikleri, ata bindikleri, doğayı çok sevdikleri gibi bilgiler verilir. Kızılderili resimleri incelenir, giyim tarzlarının bizden çok farklı olduğu gözlemlenir. Öğretmen, çocuklarla birlikte daire şeklinde el ele tutuşur ve burasının bir 'Kızılderili kabilesi' olduğunu hayal edin der.Ben de Kızılderili kabile şefiyim diyerek oyunu başlatır.Şef ne yaparsa aynısını yapmanız gerekmektedir.Şef, çocuklara değişik yönergeler verir ve yönergelere uygun olarak hareket etmelerini ister; ellerinizi başınızın üzerine koyun, çömelin ve sağ ayağınızı ileriye doğru uzatın vb.Sonrasında;Şef onları şaşırtmak ister, tam kolunu kaldıracakken bacağını kaldırır.Oyun çocukların ilgisi dağılıncaya kadar devam eder.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Kızılderililer nerede yaşarlar ya da yaşamışlar?Hiç Kızılderili gördünüz mü?Kızılderililer nasıl giyinir?Şef nasıl giyinir? Diğerlerinden farklı mıdır?Oyun eğlenceli miydi?Tekrar oynamak ister misiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Şef, Kızılderili-kabile-çadır KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yukarıya Doğru, Aşağıya Doğru’ adlı hareket sanat, oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Zincir Olalım’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YUKARIYA DOĞRU, AŞAĞIYA DOĞRU

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:<i>(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli bir mesafede ilerler. Öne yuvarlanır</i></p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri:<i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar halka şeklinde ayakta dururlar.• Yukarı-aşağı kavramına vurgu yapılır.• Öne doğru yürü, geriye doğru yürü, yuvarlan gibi direktiflerle çocuklar yönergeye uygun hareket etmeye yöneltilir.• Öğretmen aşağıdaki sözleri söylerken, çocuklar bu sözlerle göre devinimler yaparlar. Önce ‘Büyü büyü’ yukarı, daha yukarıya, ‘Küçül küçül’ oyunu oynanır.• -Büyü büyü, kollarını yukarıya kaldır, daha çok kaldır.• -Ayak parmaklarının ucuna bas.• -Daha çok yüksel, yüksel.• -Büyü büyü kocaman ol...• Çocuklar çok fazla yükseldiğinde hemen ‘Küçül Küçül’ oyununa geçilir.• -‘Küçül küçül, kollarını indir. Çömelerek büzül, küçül, küçül, minicik ol!’ şeklinde yönergeler verilir.• Masalara geçilir. Kocaman bir dev ve küçücük bir cüce resmi yapılmaya çalışılır.• Öğretmen internetten cüce ve dev resimleri bulur. Çocuklarla incelenir.• Resimler panoda sergilenir.• ‘Yukarıya-Aşağıya’ çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 24)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hareketleri yaparken ne hissettiniz?• Büyüme ve küçülme hareketleri yaparken keyif aldınız mı?• Hangisi zordu, yukarıya doğru yükselmek mi, aşağıya doğru küçülmek mi?• İçinde dev olan bir masal hatırlıyor musunuz?• Hiç cüce gördünüz mü?• Devler ve cücelerle normal insanlar arasında ne gibi farklar vardır?• Cüce resmi yapmak mı daha kolaydı yoksa dev resmi yapmak mı?
MATERYALLER İnternet ortamı, bilgisayar, dev-cüce resimleri, pastel boya kalemleri, resim kâğıdı	SÖZCÜKLER Dev, cüce KAVRAMLAR Boyut: Büyük-küçük Yön/Mekânda Konum: Yukarıya-Aşağıya	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ZİNCİR OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Geniş bir alana çıkılır.Önce parmaklarla birbirine geçmiş zincir şekli oluşturularak çekilir.Sonrasında, çocuklara; ‘Zincir nasıl olunur? Daha önce hiç denediniz mi?’ şeklinde sorular yöneltilir.Alınan cevapların ardından çocuklara zincir olarak dizilmenin nasıl olduğu gösterilir. Oyun için çocuklar iki gruba ayrılır.Karşılıklı iki sıra hâlinde zincir oluşturulur.Her sıranın bir başkanı vardır.Oyuna başlayacak takım ad çekmeyle belirlenir.Takımından uzaklıkta duran başkan tarafından bir oyuncusu karşı tarafın zincirlerini kesmek için görevlendirilir.Oyuncu karşı tarafın zincirini kesmeye bozmaya çalışır.Bu işi ancak beş kez deneme hakkı vardır.Başaramazsa karşı tarafın zincirine katılmak zorundadır.Zinciri keserse bozulan zincirin sağındaki oyuncuyu da kendi zincirine katmak üzere yerine döner.Oyuna bir zincirin tüm oyuncuları diğer zincire katılıncaya kadar devam edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Arkadaşlarınızda zincir olmak hoşunuza gitti mi?Karşı grubun zincirini bozmaya çalışmak zor oldu mu?Evinizde zincir kırma oyunu oynamak ister misiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Zincir, kırmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ritimli Mekânda Konum’ adlı hareket, müzik, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Önce-Sonra ’ adlı oyun, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RİTİMLİ MEKÂNDANIN KONUSU

Etkinlik Çeşidi: Hareket-Müzik-Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişim: Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:(Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar Koşarak duran topa ayakla vurur Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte salona çıkılır, tırmanma merdivenin olduğu yere şekillerden de oluşturulmuş tebeşirle yollar çizilir.• Öğretmenin komutuna göre gönüllü çocuklar şekilli yolda ilerler; üçgen şekline basmadan ilerle, kareye ulaşmaya çalış, dairenin ortasında dur, mekânda konum al, düz yolda ilerle yolun sonundaki davula dört defa vur gibi.• Sonrasında gözler göz bandı ile kapatılır ve bir arkadaşının rehberlik etmesiyle oyun tekrar edilir.• Mekânda konum alma oyunu bütün çocukların katılımı ile sonlanır.• Halıya oturulur, labirent yürüyüşü hakkında sohbet edilir.• Çalışma kitapları alınır masalara geçilir, ‘Mekânda Konum-İlişki Kuralım’ çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 25)• Sonrasında bitkilerle ilgili ‘Soruları Yanıtlayalım’ çalışma sayfası uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 26)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu ilginç buldunuz mu?• Gözleriniz kapalıyken yürümek nasıl bir duygu, neler hissettiniz?• Labirent yolunu tamamlayınca kendinizi iyi hissettiniz mi?• Rehberlik etmek zor oldu mu? Neden?• Gözü kapalı mı yürümek zordu yoksa rehberlik etmek mi?• Gözü kapalı birini izlemek ne hissettirdi size?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
<p>Tırmanma merdiveni, Denge tahtası, geometrik şekiller, küçük kasalar, tahta Legolar, ritim aletleri, tebeşir, boya kalemleri,</p>	<p>Körebe, labirent, rehber, engel, denge, göz bandı, komut almak</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/Sayma: (Birinci, ikinci.....) Geometrik Şekiller : Daire-kare-üçgen-dikdörtgen-elips</p>	<p>.....</p>
UYARLAMA		

ÖNCE-SONRA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar iki gruba ayrılır.Onlara farklı bir oyun oynayacakları söylenir.Birinci gruba önceler, ikinci gruba ise sonralar grubu adı verilir.Öğretmen yemekten önce dediğinde birinci grup yemekten önce yapılması gerekenleri hareketleriyle birlikte gösterir.Öğretmen yemekten sonra dediğinde ikinci grup ne yapacağını hareketlerle gösterir.Daha sonra öğretmen ‘Ellerinizi yıkamadan önce ne yaparsınız? Ellerinizi yıkadıktan sonra ne yaparsınız?’ diye sorar.Hareketlerle ve sözel olarak iletmelerini ister. <p>Ardından ‘Sağlık’ adlı şiir okunur ve çocuklarla birlikte tekrar edilir: <i>Hastalık gelmez temiz insana. Bu sözüm öğüttür arkadaş sana. Suyu sev hayatı seversen eğer. Sağlıkla yaşamak hayata değer.</i></p>	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Yemekten önce ve sonra yapılması gerekenleri günlük hayatınızda uyguluyor musunuz?Başka ne gibi kurallar koyulabilir?Sağlıklı olmak için nelerden kaçınmalısınız?Kuralları hareketlerle göstererek uygulamak hoşunuza gitti mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
.....	<p>Sağlık, yemek, önce, sonra, öğüt</p> <p>KAVRAMLAR Zaman: Önce-Sonra</p>	<p>Ailelerden evde çocuklara yemekten önce ve sonra yaptıkları davranışlarla ilgili olarak mutlu – üzgün suratlarla doldurulan bir grafik hazırlamaları istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sebze ve Meyveli Sayı Grafiği’ adlı matematik, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sağlıklı Yaşamak’ adlı müzik, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEBZE VE MEYVELİ SAYI GRAFİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar Nesneleri açar/kapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen 1’den 10’a kadar olan kartondan sayıları, karışık olarak sakız yapıştırıcılarla beyaz bir metal (ya da mukavva) şerit üzerine yapıştırır.• En küçük olan sayı hangisi? En büyük olan sayı hangisi? (10’a kadar) kaç parmak daha büyük? gibi sorular sorulur.• Sayılar mukavvaya küçükten büyüğe doğru üst üste yapıştırılır.• Şimdi de çocukların önlerine çeşitli sayılarda kartona çizilmiş sebze ve meyve resimleri verilir.• Çizilmiş yerlerinden keserek meyve ve sebzeler çıkartılır.• Çocuklar her sayının karşısına o sayı ile eş değerde (mesela 3 sayısının karşısına hangi meyve ya da sebze üç tane ise o yapıştırılır.)• Eşleştirme işlemi bittikten sonra grafik sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.• ‘Sayalım-İfade Edelim’ grafik çalışması incelenir yönergeye uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 27)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Evinizde ablanız ya da abiniz var mı? Sizden kaç yaş büyükler?• Bizden büyük kız kardeşimize ne diyoruz?• Bizden büyük erkek kardeşimize ne diyoruz?• Sayı grafiğinde en üstte hangi sayı vardı?• En altta kalan sayı hangisiydi?• Kum saati sayıları sıralamanız için yeterli miydi?• Kurdele ile çalışmak kolay oldu mu?• Kurdelenin yüzeyi kaygan mıydı yoksa pütürlü müydü?• Kaç tane çiçek vardı?• 5’ten büyük 10’dan küçük iki tane sayı söyleyiniz?
<p>MATERYALLER Mukavva, karton, boya kalemleri, makas, sakız yapıştırıcı,</p>	<p>SÖZCÜKLER Grafik KAVRAMLAR Miktar: Çok-Az Sayı/Sayma: 1’den 10’a kadar sayılar ve 20’ye kadar sayma</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte cüzdanlarındaki en büyük ve en küçük parayı bulmaları ve onlarla neler alabilecekleri hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>
UYARLAMA		

SAĞLIKLI YAŞAMAK

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(Dinlendirici etkinliklere katılır.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı olmak/yaşamak için ne yapmalıyız? diye sorgulama başlatılır. dengeli beslenmenin sebze ve meyvelerden yeterince yemenin öneminden bahsedilir.• Çocuklara ‘Sağlıklı Yaşa’ şarkısı öğrenileceği söylenir.• Şarkının sözleri öğretmenle birlikte tekrar edilir; <i>Akşam erken yatarım sabah erken kalkarım. Kahvaltımı yaparım dişimi fırçalarım Sağlıklı yaşa uzunca yaşa Uzunca yaşa sağlıklı yaşa.</i>• Bir grup çocuk siyah tişört giyer. Diğer grup beyaz tişört giyer.• Siyahlar mikropları beyazlar sağlığı temsil etmektedir.• Sınıfın bir alanına masa üzerine de sembolik olarak tabak, kaşık, çatal, bardak, bırakılır.• Bir grup öğrenci masada oturup yemeklerini yerler. Diğer grup ise sandalyede oturup cipslerini yemeye başlar.• Beyaz tişörtlü çocuklar masada oturan çocukların yanına gidip onların yanında olurlar.• Siyah tişörtlü çocuklar da masadaki çocukların yanına giderek onların masalarını dağıtmaya çalışırlar. Fakat beyaz tişörtlüler tarafından masada oturan çocukların yanından uzaklaştırılırlar.• Siyah tişörtlüler bu kez masa yerine sandalyede oturup cipslerini yiyen çocukların yanına giderek onları yere yatırırırlar.• Bunun üzerine beyaz tişörtlüler ve masada yemek yiyen çocuklar bir araya gelerek “Sağlıklı Yaşa” şarkısı söylenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlık nedir?• Sağlığa neden önem verilir?• Sağlıklı yaşayan insanlar nelere dikkat eder?• Mikroplar gözle görülebilir mi?• Mikroplardan uzak durmanın yolları nelerdir?
MATERYALLER Tabak, kaşık, bardak, çatal	SÖZCÜKLER Sağlık olmak, mikrop KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden, yemeğini masada oturup gerekli araçları kullanarak yiyen çocuklarını ödüllendirmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mendil Kapmaca’ adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekilli Tişörtler’ adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MENDİL KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal- Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.</p>	<ul style="list-style-type: none">Salona çıkılır, çocuklar önce başlangıç ve bitiş noktalarına kim önce gidecek yarışması yaparlar.Sonrasında iki grup oluşturulur.Her grup eşit uzaklıkta durur ve başlangıç çizgisi çizilir.Gruplar yan yana dizilirler.Ortaya daire çizilir.Mendil tutmak için bir çocuk seçilir.Öğretmen grubun durduğu alan başlangıç noktasıdır, arkadaşınızın olduğu yere kadar koşup gelerek ilk mendili kapıp tekrar yakalanmadan başlangıç yerine dönen çocuk grubuna bir puan ve diğer grubun elemanını da kazandıracaktır, der.Yarışma bütün çocukların katılımı ile sonlanır.Grubunda en çok çocuk olan grup yarışmayı kazanmış olur.Çalışma kitaplarındaki başlangıç-bitiş çalışma sayfaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 28)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Başlangıç ne demektir?Bitiş ne demektir?Mendil kapmaca oyununu sever misiniz?Sizin çantanızda mendiliniz var mı?Hangi renkte mendiliniz olmasını isterdiniz?Mendil hangi malzemeden yapılmıştır?Mendil ne işinize yarar?Daha önce mendille oyun oynadınız mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Mendil, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Mendil, kapmak, yakalamak</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç-Bitiş</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelere çocuklarıyla birlikte mendil kullanarak oynayabilecekleri farklı bir oyun düşünmeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ŞEKİLLİ TİŞÖRTLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: (Yaşını söyler, duygusal özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desenlerini kendinizin belirlediği tişörtler giymek ister misiniz? diye sorulur.• Çocuklara önceden beyaz tişört getirmeleri söylenir.• Çocuklar evden getirdikleri beyaz tişörtleri sererler.• Onlara, 'Tişörtün üzerinde hangi şekiller olsun? Bu şekiller hangi renkte olsun?' vb. sorular sorulur.• Cevapları alındıktan sonra çocukların masalarına farklı şekillerden oluşan kalıplar ve kumaş boyaları bırakılır.• Onlara istedikleri şekilleri seçmeleri söylenir.• Farklı renklerdeki kumaş boyalarını kullanarak bu şekilleri boyamaları söylenir.• Çocuklar tarafından tercih edilen şekiller istedikleri renkte boyalarla boyanarak tişörtlerin ön kısmına baskı yapılır.• Çocukların oluşturdukları tişörtler uygun bir alana kuruması için serilir.• Daha sonra bu tişörtler giyilerek birbirlerinin yaptıkları çalışmayı görmelerine fırsat verilir.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tişört baskısı yaparken neler hissettiniz?• Kendi boyadığınız tişörtü giymek hoşunuza gitti mi?• Daha önce hiç tişört boyadınız mı?• Başka kimin için tişört baskısı yapmak isterdiniz?• Tişört hangi malzemeden yapılmıştır?• Tişört sert midir, yumuşak mıdır?• En sevdiğiniz tişörtünüz ne renk?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Tişört, farklı renkte kumaş boyaları, farklı şekillerde kalıplar	Tişört, baskı, kalıp	Çocuklarıyla birlikte evdeki diğer bireyler için de tişört baskısı yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kitap Merkezinde Etkinlik’ adlı Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Zıp Zıp Tavşanlar’ adlı oyun, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİTAP MERKEZİNDE ETKİNLİK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (<i>Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</i>)</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (<i>Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.</i>)</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (<i>Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kitap merkezinde minderlere oturulur ve çocuklara sizlerle hikâye okuma saati yapacağımız denir.• Çocuklardan dörderli yan yana oturarak gruplar oluşturmalarını ister.• Her gruba okuyacağı kitabın aynısını (Bitikleri anlatan resimli hikâyeler) verir.• Hikâyeyi okurken sırayla parmaklarıyla satırları takip etmeleri söylenir (Grup üyeleri her sayfayı bir kişi takip edecek şekilde sayfaları paylaşırlar.)• Hikâyenin sonunda hikâyede geçen bitkiler hakkında sohbet edilir.• Aynı sesle başlayan bitki, çiçek-meyve-sebze isimleri söylenir. (Menekşe, meyve, marul, mor menekşe, mandalina gibi)• Çocuklar okudukları, takip ettikleri kitapları resimlerler, resimler sergilenir.	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kitap okuma saati güzel bir etkinlik miydi?• Hikâye kitabında hangi bitkiler vardı?• En sevdiğin çiçek hangisi?• Hikâye yazılarını takip etmek zor oldu mu?• Okumayı öğrenmek ister misin?• Okumayı öğrendiğiniz zaman ne okumak istersiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Hikâye kitapları, boya kalemleri, resim kâğıtları</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>.....</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte bitkilerle ilgili hikâye okumaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ZIP ZIP TAVŞANLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen elindeki çuvalları göstererek Zıp Zıp Tavşan olmak isteyen var mı? diyerek elindeki çuvalları gösterir ve bunlarla neler yapabiliriz diye sorar.• Çocuklar fikirlerini paylaşırlar.• Salona çıkılır.• Beşerli gruplar oluşturulur.• Öğretmen gruplara kendilerine bir isim belirlemelerini söyler; <i>tavşanlar, aslanlar gibi...</i>• Öğretmen ‘Çuval Yarışı’ yapacaklarını söyler.• Tebeşirle yere bir başlangıç, bir de bitiş çizgisi çizer.• Her gruptan bir kişiyi çağırır. Bitiş çizgisine zıplayarak ilk gelen çocuk grubuna bir sayı kazandırır.• Bütün çocukların katılımından sonra en çok sayı kazanan grup alkışlanır.• Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce çuval yarışı yaptınız mı?• Bu oyunun en eğlenceli kısmı neydi?• Oyun oynanan yerler nerelerdir?• Grubunuza hangi ismi koydunuz, neden?• Çuval yarışı yapmak zor muydu?• Çuval hangi malzemeden yapılmıştır?• Çuvala dokunduğunuz zaman nasıl hissettiniz?• Çuvallar ne renklerde olur?
<p>MATERYALLER Gazlı kalem, çuval, tebeşir.</p>	<p>SÖZCÜKLER Çuval, zıplamak,</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Orman Haftası’ adlı Türkçe, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sek Sek’ adlı oyun, matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ORMAN HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Bahçeye çıkılır, çevredeki ağaçlar gözlemlenir.Sonrasında sınıfa dönülür, çocuklara çeşitli ağaç resimleri gösterilir.Ormanların oluşması için uzun bir süre geçmesi gerektiği vurgulanır.Ağacın oluşumu ile ilgili resimler panoya asılır, incelenir.Bu ağaçları çeşitli özelliklerine göre gruplamalarını ister (büyükliklerine, uzunluklarına, genişliklerine, yapraklarının özelliklerine göre gibi)Ağaçların faydaları hakkında sohbet edilir <i>Ağaçtan yapılan malzemeler; kâğıt, masa, sandalye, bahçe araçları, kalem, kulübe vs.) Ağaçlar kirli havayı alır temiz havayı dışarı verir.</i> Sınıftaki ağaçtan yapılmış malzemeler incelenir.‘Ormanın Güzellikleri’ hikâyesi anlatılır.Hikâye soru-cevap yöntemi ile değerlendirilir.Bu haftanın ‘Orman Haftası’ olduğu söylenir.Ormanların doğamız için çok önemli olduğu vurgulanır.Ormanlarımızı korumazsak neler olur? konulu sorgulama başlatılır.Ormanları korumalıyız çünkü; orman olan yerlerde temiz hava bolca bulunur.‘Orman Haftası’ çalışma sayfası incelenir ve çocukların çerçevenin içine kendi ormanlarını oluşturmalarına rehberlik edilir. (Etkin Çocuk -6 syf. 29)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Orman nedir?Ormanda kimler yaşar?Ormanda neler bulunur?Ormanların en önemli faydası nedir?Ağaçlar nerede yetişir, nelere ihtiyaçları vardır?Bildiğiniz ağaç isimlerini sayabilir misiniz?Ağaçtan neler yapılır?Ağacın gövdesi ne renktir?Ağacın gövdesine dokununca ne hissediyorsunuz?Hiç ormana piknik yapmaya gittiniz mi?Ormanda hangi oyunlar oynanabilir?
MATERYALLER Ağaç resimleri, sınıf materyalleri	SÖZCÜKLER Orman-ağaç-doğa-fayda-korumak KAVRAMLAR Boyut: Uzun-Kısa, Büyük-Orta-Küçük, Geniş-Dar	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte fidan dikmeleri önerilir.
UYARLAMA		

SEKSEK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik(Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli bir mesafede ilerler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Geniş bir alana çıkılır.• Zemine seksek düzeneği çizilir.• Çocuklara birer oyun taşı verilir.• Seksek oyununun kuralları anlatılır.• Oyuncu taşını bir numaralı kutunun içine atar.• Oyuncu tek ayağının üzerinde sekerek ve taşın bulunduğu kutunun üzerinden atlayarak tek çift kuralına uygun olarak kutuları teker teker dolaşır.• Oyuncu son kutuya ulaştıktan sonra geri döner ve iki numaralı kutuya gelir.• İki numaralı kutunun üzerinde duruyorken bir numaralı kutudaki taşı alır ve bu kutunun üzerinden atlayarak şeklin dışına çıkar.• Taşı iki numaralı kutuya atar ve aynı biçimde kutuları dolaşıp geri döner.• Geri dönerken yine aynı biçimde taşı bulunduğu kutudan almak zorundadır.• Attığı taş bir çizginin üzerine gelirse veya bir çizgiye basar ya da iki ayağı birden yere değerse oyuncu yanar. Sıra tekrar kendine geldiğinde, hangi kutuyu oynarken yandıysa taşı oraya atarak oyuna devam eder.• Bütün kutuları başarıyla geçen ilk oyuncu oyunu kazanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Seksek oyunu oynarken hangi malzemeleri kullandık?• Kaç tane kutu vardı?• Kutularda ilerlemek için neler yaptık?• Zıplarken nasıl bir örüntüyle ilerledik?• Seksek oyunu oynarken neler hissettin?• Seksek oyununu kolay ve zor yanları neler olabilir?
<p>MATERYALLER Tebeşir, her çocuk için küçük bir oyun taşı</p>	<p>SÖZCÜKLER Sekmek</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Tek-Çift</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dünya Tiyatrolar Günü’ adlı Türkçe, drama, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Örümcek Ağı’ adlı oyun, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.). Özbakım Becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Panoya tiyatro konulu resimler asılır.• Çocuklar sandalyelerini alıp panonun önünde yarım daire şeklinde otururlar.• Panodaki resimler incelenir.• Çocuklara bu haftanın Dünya Tiyatrolar Günü olduğu bilgisi verilir.• Tiyatro nedir? Hiç tiyatroya gittiniz mi? Tiyatroda nasıl davranmalıyız? gibi sorularla tiyatro konusuna vurgu yapılır.• ‘Tiyatroya İlk Gidiş’ hikâyesi anlatılır.• Hikâyenin konusu nedir konulu değerlendirme sohbeti yapılır.• Çocuklar tiyatroyu kendilerince tanımlarlar.• Sınıf tiyatro sahnesi gibi düzenlenir.• Çocukların sevdiği okunmuş bir masalı tiyatrodan canlandıracakları söylenir.• Rol almak isteyen çocuklara roller dağıtılır.• Çocuklar masalı anladıkları gibi oynarlar.• İzleyen çocuklar izledikleri tiyatronun resmini yaparlar.• Resmini bitiren öğrenciler resimlerini arkadaşlarına anlatırlar.• Resimler panoda tiyatro ile ilgili resimler yanında sergilenir.• Sınıf düzenlenir, eşyalar eski yerine kaldırılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tiyatro nedir?• Tiyatro nasıl bir yerdir, hiç tiyatroya gittiniz mi?• Tiyatroda neler vardır?• Tiyatroda nasıl davranmalıyız?• Tiyatroda kimler vardır?• Oyuncu olmak hoşunuza gitti mi?• Arkadaşlarınızı sahnede görmek güzel miydi?
MATERYALLER Boya kalemleri, resim kâğıdı.	SÖZCÜKLER Tiyatro, oyuncu, sahne, perde, rol. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir.
UYARLAMA		

ÖRÜMCEK AĞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Daire şeklinde ayakta durulur. Şeklin adının daire olduğu ve oyun oynanırken daire olalım denilince bu şekli alacakları ifade edilir.• Daire tekrar oluşturulduğunda ip yumağı ile çemberde ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır.• İp yumağı ucundan tutularak diğer el ile çemberdeki başka birine atılır.• İp yumağını alan çocuk da ipten tutar diğer eliyle ipi çemberdeki başka bir arkadaşına atar.• Oluşan şekil hakkında sorgulama başlatılır. Örümcek ağı cevabına ulaşıldıktan sonra örümcekler hakkında konuşulur.• Çocuklarla örümceklerin ağlarına bir böcek yakalandığını nasıl anladığı hakkında sohbet edilir.• Çocuklardan bir tanesinin gözleri kapatılır ve örümcek olarak seçilir.• Başka bir çocuk da böcek olarak seçilir.• Her ikisi de çemberin (örümcek ağı) içine geçer.• Örümcek rolündeki çocuk gözü kapalı olarak böcek rolündeki çocuğu yakalamaya çalışır.• Oyun bu şekilde devam eder.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• İp neden yapılmıştır?• İple ne oluşturuldu?• Oluşturduğumuz ağı nasıl yaptık?• İpimiz ne renkti?• Örümcekler ağlarını örerken bir şarkı söylediler bu ne olurdu?• Örümcekler ağlarını nelerle örer?• Hiç örümcek ve ağı gördünüz mü?• Oyunun kuralı neydi?• Kurallar neden önemlidir?• Örümcek olmak nasıl bir duyguydu?• Böcek olmak ne hissettirdi?• Oyundan keyif aldınız mı?• Ağ oluşturmak zor muydu?• İplerle başka neler yapılabilir?
<p>MATERYALLER Gözleri kapatmak için uyku bandı, ip yumağı</p>	<p>SÖZCÜKLER Yumak, el ele tutuşmak, kural, örümcek, ağ, böcek, takılmak, örmek</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla örümcekler hakkında bir araştırma yapmaları istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Legolarla Tek Çift Örüntü' adlı matematik, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sirkte Eğlence' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LEGOLARLA TEK ÇİFT ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çeşidi: Matematik-Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Yaşını söyler, duyuşsal özelliklerini söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen her çocuğa onar adet Lego verir.Bu Legolarla ne yapabilecekleri sorulur.Cevaplarının alınmasının ardından bu parçaları tek ve çift olarak yan yana sıraya dizerek örüntü oluşturmaları istenir.Sonrasında öğretmen yönergeyi değiştirir; Çift-çift-tek-çift-çift-tek gibiSonrasında çocuklar serbest olarak parçalardan kendi nesnesini oluşturur.Oluşturdukları nesneleri anlatırken adını yaşını ve duygusal özelliklerinden birini söyler sonra şeklini anlatır; Adım Ayşe, altı yaşındayım, çok dikkatliyimdir gibi)Oluşturdukları nesnenin ne olduğunu anlatırlar.Ayrıca hangi parçaları kullanarak bu nesneyi oluşturduklarını açıklarlar.Çalışmasında kaç tane Lego kullandığını sayarak söyler.Çalışma kitapları alınır, 'Tek Çift' çalışma sayfası incelenir. Vücudumuzda hangi organlarımızın tek hangilerinin çift olduğu sorgulanır, çalışma sayfaları tamamlanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 30-31)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Tek-Çift örüntü oluşturmak zor oldu mu?Legolarla oynamayı seviyor musunuz?Legolarla istediğiniz bir nesneyi yapmak hoşunuza gitti mi?Lego parçalarıyla başka neler yapabilirsiniz?Hangi renkte Legolar dikkatinizi çekiyor?Evinizde Legolarınız var mı?Duyuşsal özelliklerini söylerken zorlandın mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Her çocuğa altışar adet Lego, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Lego</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Tek-Çift</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

SİRKTE EĞLENCE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (<i>Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">Rulo şekli verilmiş iki farklı çapta karton ya da mukavva hazırlanır. Çocuklara: — TV’ den hiç sirk izlediniz mi? Neler gördünüz? Şimdi hayali bir oyun oynayacağız. Hayali olarak sirke gideceğiz. Sirke giderken hangi taşıt aracı ile gidelim? diye sorulur.Alınan cevaplardan sonra öğretmen, yere yaklaşık 5m uzunluğunda bir kurdele ya da bir ip serer.Sonra, dramaya denge hareketleri ile başlanır. İp üzerinde yürüyenler, ellerine oyun hamuru oklalarını alırlar. Öğretmen tarafından: — Elimizde denge sağlamak için sopalar var. Kollarımızı açalım. Cambaz gibi ip üzerinde yürüelim. —Şimdi de elimde bir çember olduğunu düşünün. Çemberden sıra ile atlayalım, yönergesi verilir. Öğretmenin elindeki hayali çemberden atlarlar. Sonra öğretmen, eline gerçek bir çember / hula hop alır.<ul style="list-style-type: none">Sirkte aslanlar ateş çemberinin içinden atlar. Siz biraz oturun. Seyirci olun. Ben bir ateş çemberi hazırlayayım.Çemberimizin çevresine ne bağlarsak ateş gibi görünür? Bana yardımcı olur musunuz? Alınan yanıtlara göre, çemberin etrafına kurdele vs. bağlanır. Yere minderler dizilir. Sıra ile çemberin içinden geçilir.Ortaya hayali bir sandık getirilir. İllüzyonist numaralar yapar. Bu oyunda, iki iç içe geçebilecek büyüklükte kartondan yapılmış silindirlerden faydalanılabilir. Silindirler havaya atılıp tutulur. Çeşitli biçimlerde geliştirilerek oyun sürdürülür.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Araç kullanarak ritmik hareketler yapmaktan hoşlandınız mı?Kurdele üzerinden yürümek zor mu yoksa kolay mıydı?Daha önce sirke giden var mı?Sirkteki hareketleri yapmak hoşunuza gitti mi?Sirkte hayvanlarında olduğunu biliyor muydunuz?Sirkte ip üzerinde yürüyenlere ne ad verilir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Uzun bir kurdele, içinden geçebilecekleri bir çember (hula hop), ateş yerini tutabilecek kırmızı şifonlar, kâğıtlar ya da kırmızı kurdele.	Sirk, hula hop, illüzyonist, akrobat KAVRAMLAR	Ailelerden yakın zamanda yapılacak olan her hangi bir sirk gösterisini çocuklarıyla birlikte ziyaret etmeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gruplama Labirenti’ adlı matematik, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekilli Takılarla Dans Edelim’ adlı matematik, sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GRUPLAMA LABİRENTİ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlığı sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Geniş bir alana çıkılır. Yere kocaman bir kraft kâğıdı serilir.• Kraft kâğıdının üzerine labirent çizilir.• Labirentin yollarının üstüne ağaç resmi, ev resmi yapıştırılır.• Labirentin başına bir kutu (içinde meyve, sebze, Lego, renkli çubuklar, bardak, kâğıt vs.) malzemeler konur.• Labirentin sonuna çıkış yollarına birer tane küçük sepetler konur.• Çocukların meyve ve sebzeleri ağaç olan yollardan geçirerek çıkıştaki sepetin içine atmaları gerekmektedir.• Cansız varlıkları da ev resmi olan yollardan geçirip sepete atmaları gerekmektedir.• Bütün malzemeler sepetlere atıldıktan sonra değerlendirme yapılır.• Öğretmen sonrasında malzemeleri renklerine, şekillerine, kokusuna, dokusuna, büyüklüğüne, çıkardıkları seslere, yapıldıkları malzemelere göre gruplamalarını ister.• Gruplanan malzemeler incelenir.• ‘Gruplayalım’ çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 32)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Gruplama labirenti karışık mıydı?• Nesneleri labirentin yollarından doğru götürebildiniz mi?• Çıkış yolunu bulmak keyifli oldu mu?• Sepetin içinde kaç tane meyve vardı, kaç tane sebze vardı? Meyve sayısı mı çoktu yoksa sebze sayısı mı?• Malzemeleri renklerine göre grupladığınız da hangi renklerin tonlarında nesneler vardı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Meyveler, sebzeler, lego, sınıf materyalleri, kutu, sepetler</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Labirent, yol, grup, sepet</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Sarı-kırmızı-mavi-yeşil (Açık-koyu renkler)</p> <p>Zıt: Canlı-Cansız, Açık-Koyu</p> <p>Boyut: Büyük-orta-küçük, ince-kalın, uzun-kısa</p> <p>Geometrik Şekil: Daire-üçgen-kare-dikdörtgen</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ŞEKİLLİ TAKILARLA DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Matematik –Sanat -Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen masalara ucu küt iğne, iplik, üçgen, kare ve daire şeklinde kesilmiş kartonlar koyar.• Öğretmen, çocuklara iğne ve ipliklerle şekilleri de kullanarak kolye ya da bileklik yapmalarını söyler.• İğne kullanırken dikkatli olmaları gerektiği hatırlatılır.• Özgün biçimde oluşturdukları takılarını çocuklar takıp müzik eşliğinde dans ederler• Takılarını eve götürmek isteyen çocuklar çantalarına kaldırırılar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Şekillerle takı hazırlamak zevkli miydi?• Ucu küt iğne kullanırken zorlandınız mı?• Şekilleriniz hangi renklerdeydi?• Dans ettiğiniz müzikler hareketli miydi yoksa sakın müzikler miydi?
<p>MATERYALLER Sarı-kırmızı-mavi kartonlar, iğne, kalın yorgan ipi, renkli tebeşirler, boya kalemleri, ayaklı yazı tahtası</p>	<p>SÖZCÜKLER Şekil, takı, kolye, bileklik, ip, iğne,</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik şekil: Üçgen, kare, daire</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

NİSAN

PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.)</p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</p> <p>Göstergeleri: (Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer..)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: (En çok üç öğeden oluşan kurallı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</p>

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (*Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.*)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler tiretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.*)

	<p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i></p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</i></p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i></p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)</i></p> <p>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar.)</i></p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekli liderliği üstlenir.)</i></p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</p> <p>Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</i></p> <p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Ayakkabılarının giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar.)</i></p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i></p>
--	--

NİSAN	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Siyah, beyaz, gri • Zıt: Ters-Düz, Sert-Yumuşak, Tüylü-Tüysüz, Islak-Kuru, Ağır-Hafif, Aynı-Farklı, Büyük-Küçük-Orta 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen • Yön/Mekânda Konum: Ortasında-Arasında, Başındaki-Sonundaki • Sayı/Sayma: Arttırma, eksiltme 	AİLE KATILIMI
	<u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u>	<u>ALAN GEZİLERİ</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

ETKİN ÇOCUK SETİ NİSAN AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

GİYSİLERİ AYIRALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 3-4

Yaş Grubu: 48+

GİYİNME YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 2:

ORTASINDA VE ARASINDA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 5-6-7

Yaş Grubu: 48+

YAPBOZ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 3:

HAYVANLAR İLE TOPLAMA İŞLEMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 8

Yaş Grubu: 48+

TUZ SERAMİĞİ İLE ÇALIŞIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 4:

BÜYÜK-KÜÇÜK-ORTA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 9-10

Yaş Grubu: 48+

DENGE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 5:

BÜYÜK KÜÇÜK SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 11

Yaş Grubu: 48+

AYNI VE FARKLI ŞEMSIYELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 6:

SANAT DALLARI VE SANATÇILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 12-13

Yaş Grubu: 48+

ARKAMA GEÇ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 7:

RİTİM TUTUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 14

Yaş Grubu: 48+

İPLİ KUKLA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 8:

EN ÇOK OYU HANGİ OYUNCAK ALACAK?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 15

Yaş Grubu: 48+

MÜZİKLİ TAHMİN OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 9:

TOPLAMA VE ÇIKARMA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 16;Etkin Çocuk-7 Sayfa: 17

Yaş Grubu: 48+

TERS Mİ DÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 20-21

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 10:

SINIFTAKİ OYUNCAKLARI GRUPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 24

Yaş Grubu: 48+

SÜRÜN, SİÇRA VE TOPU AT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 11:

YAKIN VE UZAK ÜLKELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 22-23

Yaş Grubu: 48+

23 NİSAN ÇAĞRISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 12:

YAŞASIN ÇOCUK BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 18-19

Yaş Grubu: 48+

KORTEJ OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 13:

DÜNYA KİTAP HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

KENDİ HİKAYE KİTABIMI TASARLIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 14:**HANGİSİ DAHA İLERİ GİDECEK?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 25

Yaş Grubu: 48+

BAŞINDAKİ VE SONUNDAKİ RESMİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 26

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 15:**DİKKAT EDELİM HATIRLAYALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 27

Yaş Grubu: 48+

TÜYDEN HAFİF PRENSES

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 28-29

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 16:**TOPLAMA PROBLEMİ ÇÖZÜYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 30

Yaş Grubu: 48+

NEDEN SORUMLULUK ALMALIYIM?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 31,32

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Giysileri Ayırılım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Giyinme Yarışı’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GIYSİLERİ AYIRALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen dört tane karton kutu ve kıyafetleri sınıfa getirir.Çocuklara giysiler teker teker gösterilerek isimleri sorulur. Cevaplar alınır. Daha sonra karton kutuların üzerine yağmur, kardan adam, çiçek ve güneş resimleri yapıştırılır.Çocuklara bu kıyafetleri mevsimlerine uygun olan kutulara koyacağımız söylenir. Kutuların üzerindeki resimlerin hangi mevsimleri ifade ettiği açıklanır.Çocuklar sıra ile birer tane kıyafet seçip uygun olan mevsimin kutusuna koyarlar. Cevaplar çocuklarla tartışılarak en uygun kutu seçilir.Öğretmen ‘Elbiselerim’ şarkısını öncelikle bütün olarak söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilerek şarkı öğrenilir. ELBİSELERİM Hep yeşildir elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim İlkbaharı cicim çok sevdiğim için Hep yeşildir giyindiklerim Hep sarıdır elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Sonbaharı cicim çok sevdiğim için Hep sarıdır giyindiklerim Hep mavidir elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için Hep mavidir giyindiklerim Hep beyazdır elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Papatyayı cicim çok sevdiğim için Hep beyazdır giyindiklerimŞarkı öğrenildikten sonra çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘Giysiler’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 3-4)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Mevsimlerin isimleri nelerdir?Hangi mevsimde ne tür kıyafetler giyilir?Kıyafetleri mevsimlerine göre ayırmak kolay mıydı?En çok aksesuar hangi mevsimde kullanılıyor?
Materyaller: Kıyafetleri dört tane karton kutu, mevsimlerle ilgili görseller.	Sözcükler: Mevsimler, Aksesuar Kavramlar: Giysiler	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

GIYİNME YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Özbakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Çocuklara ilkbahar mevsimi ile birlikte kıyafetlerimizin de değişiklik gösterdiği söylenir. Bu değişikliklerin neler olabileceği sorulur.Çocukların cevapları alınır. İlkbahar mevsiminde yaz mevsimine göre daha kalın giysiler giydiğimiz söylenir.Yağmurluk ve şemsiye gibi aksesuarlar kullandığımız söylenir.Mevsime uygun olarak giyinmezsek neler yaşayabiliriz diye sorulur.Çocukların katılımı ile ince kıyafetlerin bizi üşüteceği ve hasta olabileceğimiz sonucuna varılır.Bu tartışma esnasında ince ve kalın kavramlarına dikkat çekilir.Çocukların vestiyerden montlarını alıp getirmeleri istenir.Her çocuk montunu sınıf halısının üzerine koyar.Montlar arasında ince ve kalın olanlar çocuklar tarafından gruplanır.Daha sonra giyinme yarışması yapılacağı söylenir.Çocuklar ikiye bölüneceği gruplara ayrılır. Her grup kendi içinde yarışacaktır. Yarışacak olan gruplar ortaya gelirler.Diğer çocuklar 40'a kadar sayarlar. Bu süre içerisinde yarışmacılar masanın üzerindeki montları üst üste giyerler.Süre dolduğunda çocukların üzerindeki montlar sayılır ve en çok mont giyinmiş olan çocuk yarışmayı kazanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Tahmin edilerek oynanan bir oyun biliyor musunuz?Tahmini yaparken zorlandınız mı?Şarkıyı sevdiniz mi?Hayvanlarla ilgili bildiğiniz başka şarkı var mı?
Materyaller: Kıyafetler ve aksesuarlar	Sözcükler: Aksesuar Kavramlar: İnce-Kalın	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ortasında ve Arasında Oyunu 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yapboz Yapalım 'adlı Bütünleştirilmiş Oyun Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ORTASINDA VE ARASINDA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklarla birlikte oyun oynamak üzere sınıfın daha geniş olan bir bölümüne geçerler.Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. El ele tutuşup yan yana dururlar. Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler?Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler.Oyun bittikten sonra oyun alanının ortasına büyük bir daire çizilir. Öğretmen müziği açar, çocuklar dans ederler. Müzik durunca tüm çocuklar dairenin ortasına geçerler. Oyun bu şekilde sürdürülür. Çocukların isteği doğrultusunda tekrar edilerek oynanır.Daha sonra çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘Çizgi çalışması ve Ortasında-arasında’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. Etkin Çocuk -7 syf. 5-6-7)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Ortasında ne demektir?Arasında ne demektir?Sınıfta bulunan eşyalardan bir tanesini ortasında ve arasında kavramlarını kullanarak tarif edebilir misiniz?Oynadığımız oyunları sevdiniz mi?
Materyaller: Sınıfta bulunan oyuncaklar	Sözcükler: Ortasında, arasında Kavramlar: Ortasında-Arasında	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

YAPBOZ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara A4 kâğıdına çıkarılmış ve çizgilerle 6 eşit parçaya bölünmüş resimler verir.Çocuklar önce resimleri inceler sonra boya kalemleri ile boyarlar.Sayfalarını bitiren çocuklar sayfaların arka kısımlarına tamamen kapatacak şekilde yapıştırıcı sürerek kartona yapıştırırlar.Biraz bekledikten sonra çizgilerinden altı eşit parçaya keserler.Masada öğretmen kesilen parçaları karıştırır.Çocuklar parçaları uygun şekilde birleştirmeye çalışırlar.Sonrasında üçerli grup olurlar ve bu defa üç yapboz karıştırıp oluşturulur.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Gazete katlama oyununu sevdiniz mi?Gazete küçüldükçe ne hissettiniz?Balon olmak hoşunuza gitti mi?Hangi rengi seçtiniz? Neden?Kirpi sizi patlatınca ne hissettiniz?
Materyaller: Pastel boya, makas, kâğıt	Sözcükler: Yapboz Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanlar İle Toplama İşlemi 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tuz Seramiği İle Çalışıyorum 'adlı Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLAR İLE TOPLAMA İŞLEMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p>Materyaller: Sınıfta bulunan oyuncaklar</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla minderlere geçilir.• Öğretmen içi küçük plastik hayvanlarla dolu bir sepet alıp çocukların karşısına oturur.• Çocuklar şimdi sizlerle hayvanat bahçesinde gezintiye çıkacağız. Ama dikkat edin söylediğimiz hayvanları unutmayın sonra kaç hayvan gördük onları toplayacağız der.• Öğretmen hayal gücünü kullanarak anlatmaya başlar. “Mavi sınıf bugün hayvanat bahçesine gitmek istemişti, sıra oldu ve yola çıktılar. Hayvanat bahçesinin kocaman siyah demir kapısının önünde durdular.• Biletlerini aldılar (Bilet alıyormuş gibi yapılır) heyecanla yürümeye başladılar. Önce maymunun olduğu bölüme geldiler. Biraz maymunları seyretiler. Sonra sincapların olduğu bölüme baktılar; tam üç tane sincap vardı içeride ve palamut meşesi yiyorlardı” öğretmen durur ve kaç hayvan gördük diye çocukları toplama işlemi yapmaya yöneltir. Öğretmen bu şekilde hikâyeyi anlatır.”• Sonrasında çocuklar çalışma kitaplarını alıp masalara geçerler.• Toplama sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -7 syf. 7)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Toplama işlemi yapmak ne demektir?• Hikâyede geçen hayvanların sayısını toplayarak bulmak kolay mıydı?• Toplama işleminde kullanılan işaretin adı nedir?
<p>Materyaller: Sınıfta bulunan oyuncaklar</p>	<p>Sözcükler: Hayvan isimleri, artı işareti, eşittir işareti</p> <p>Kavramlar:Toplama İşlemi / Ortasında-Arasında</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

TUZ SERAMİĞİ İLE ÇALIŞIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler). Özbakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alıp panonun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Abaküs ile sayma çalışması yapılır.Sonrasında sınıftaki oyuncak arabalar, uçak, tren gibi taşıtlar sayılır.Hangisi az hangisi çok tartışılır.Çocuklara tuz seramiği yapılacağı söylenerek malzemeler tanıtılır.Malzemeler ve ölçü kapları çocukların görebilecekleri şekilde koyulur.Ölçü kabının üzerindeki çizgiler sayılar incelenerek ne anlama gelebileceği sorgulanır.Bir bardak suyun ölçü kabında hangi çizgiye denk gelebileceği tahmin edilmeye çalışılır.Tahminlerin ardından ölçüm yapılarak gerçek sonuç bulunur.Malzemelerden iki ölçü un, bir ölçü tuz ve alabildiğine soğuk su hazırlanırÇocuklarla malzemelerden hangisinin çok ve az olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır.Malzemeler geniş bir kaba koyularak yoğurmaya başlanır.Yoğurma işlemi tüm çocukların katılımı ile gerçekleştirilir.Yapılan yoğurma maddesi çocuklara eşit şekilde dağıtılarak, hamurlarla sayı çalışmaları yapılır.Yapılan çalışmalar teker teker tanıtılır ve sınıfta uygun bir yere kurumaları için bırakılır.Yapılan çalışmalardan aynı olanlar bulunur. Kuruyan çalışmalar boyanır ve sergilenir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Tuz seramiği hamuruna benzeyen başka hangi hamurlar vardır?Hamura şekil vermek zevkli miydi?Tuz seramiği hamurundan başka neler yapabiliriz?
Materyaller: Tuz, tutkal, un	Sözcükler: Abaküs, tuz seramiği Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Büyük-Küçük-Orta 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Denge Oyunu 'adlı Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BÜYÜK-KÜÇÜK-ORTA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar ile birlikte sınıfın daha geniş olan alanına geçilir.Çocuklar oyun alanında daire şeklinde yere otururlar.Öğretmen büyük, küçük ve orta boyda üç tane kutuyu sınıfa getirir.Çocuklarla birlikte bu kutuların boyutu hakkında konuşulur. Büyükten küçüğe ve küçükten büyüğe doğru sıralanır.Çocuklara “Büyük-Küçük-Orta” isminde bir oyun oynayacağımız söylenir. Müzik açılır ve çocuklar dans etmeye başlarlar. Müzik durduğunda ise çocuklar sınıfta bulunan oyuncaklardan bir tanesini alarak boyutuna göre ilgili kutuya atması istenir. Oyun beş kez müzik durdurularak oynanır.Etkinlik sonunda kutulardaki oyuncaklar oyun alanına boşaltılarak tekrar büyük, küçük ve orta olarak gruplanır ve ilgili kutulara koyulur.Çocuklarla birlikte kutular incelenir ve her kutunun içinde aynı olan eşyaların olup olmadığı sorulur. Aynı kavramının anlamına dikkatler çekilir.Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Aynı ve Büyük-Küçük-Orta’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 9-10)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Büyük, küçük ve orta boydaki eşyaları ayırmak zor muydu?Çevremizde büyük, küçük ve orta olan eşyalara örnek verebilir misiniz?Aynı kavramı nedir? Birbirinin aynısı olan nesnelere örnek verebilir misiniz?
Materyaller: Sınıfta bulunan oyuncaklar, üç tane kutu, kalemler.	Sözcükler: Büyük, Küçük, Orta Kavramlar: Aynı / Büyük-Küçük-Orta	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

DENGE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar). Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Özbakım Becerileri Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Salona çıkılır. Çocuklar iki gruba ayrılır.Öğretmen, çocuklara denge tahtasında söylenilen doğru hareketleri yaparsanız, grubunuza bir puan kazandırmış olursunuz bilgisini verir.Her gruptan iki çocuk denge tahtalarının başına gelir ve öğretmenin komutunu beklerler.Öğretmen, 'kollarınızı iki yana açarak ileriye-geriye doğru yürüyün. Büyük adımlarla ileriye-geriye doğru yürüyün. Topuk-burun teması ile ileriye-geriye doğru yürüyün. Küçük adımlarla koşun.'Eğer çocuklar şaşırmadan devam ederlerse öğretmen hareketleri biraz zorlaştırır; 'denge tahtasının ortasına doğru yürüyün ve burada bir kolunuzu öne doğru uzatın. Bu kola zıt olan bacağı arka tarafa doğru uzatın... gibi)Çocuklar yarışmanın son bölümünde ellerine nesneler alarak denge tahtasında hareket etmeye çalışırlar (Top, ince uzun çubuk gibi)Yarışmanın sonunda değerlendirilmesi yapılır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Engelleri aşmak sizin için kolay oldu mu?Denge tahtası üzerinde yürümek zor muydu?Öğretmenin yönergelerini takip ederken hareket etmek kolay mıydı?
Materyaller: Denge tahtası	Sözcükler: İleri, Geri, Küçük adım Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Büyük Küçük Sayılar 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aynı ve Farklı Şemsiyeler 'adlı oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BÜYÜK KÜÇÜK SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara birer kutu atas ve 1’den 9’a kadar olan sayı kartları verir. Çocuklara bu materyalleri kullanarak neler yapabileceğimiz sorulur. Çocukların tahminleri alınır.Daha sonra çocuklara bu malzemeleri kullanarak sayı kartlarındaki sayı kadar atası birbirine eklemelerini söyler. Çocuklar istenen şekilde atasları kullanarak etkinliği yaparlar.Öğretmen çocuklara karışık olarak sunulan sayı kartlarından iki tane seçmelerini ister. Her çocuk iki tane kart seçer ve seçtiği sayı kadar atası birbirine ekler. Bu işlemin sonunda öğretmen ellerinde bulunan kartlardaki sayıların hangisinin büyük, hangisinin küçük sayı olduğunu sorar. Alınan cevaplar doğrultusunda sayıların büyüklüğüne ve küçüklüğüne neye göre karar verdiklerini sorar. Çocukların açıklamaları dinlenir.Sayıların değerlerine göre büyük ya da küçük sayı oldukları vurgulanarak, çocuklara sözel olarak sayı isimleri söylenir ve hangisinin büyük hangisinin küçük sayı olduğu sorulur.Alıştırmaların ardından kalem kutusu ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Hangisi büyük, Hangisi küçük’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 11)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Bu etkinliği başka hangi materyali kullanarak yapabiliriz?Ataşları birbirine eklemek zor muydu?Büyük ve küçük sayıları bulmakta zorlandınız mı?
Materyaller: Sayı kartları ve ataslar	Sözcükler: Büyük sayı, Küçük sayı, Atas Kavramlar: Büyük-Küçük Sayılar	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

AYNI VE FARKLI ŞEMSIYELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa değişik renk ve şekillerde şemsiyeler getirir (yağmur, plaj, pasta süsü şemsiyesi). Şemsiyenin ne işe yaradığını ve nerelerde kullanıldıklarını sorar ve şekillerini incelemelerini ister. Şemsiyenin bizi yağmur ve güneşten koruduğunu söyler, getirdiği şemsiyeler arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur.Öğretmen, masalara geçen çocuklara daha önceden hazırladığı şemsiye kalıplarını verir. Çocuklar kalıpları çizgilerden keserler. Daha sonra şemsiyelerin saplarını pipetlerden yaparlar. Artık materyallerle şemsiyeler süslenir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Şemsiyeler ne işe yararlar?Şemsiyeleri genellikle ne zaman kullanırsınız?Getirdiğimiz şemsiyelerin ortak özellikleri nelerdir?Kendi şemsiyelerinizi yapmak hoşunuza gitti mi?
Materyaller: Yağmur, plaj, pasta süsü şemsiyesi	Sözcükler: Şemsiye, yağmur, hava Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sanat Dalları ve Sanatçılar 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkama Geç 'adlı Bütünleştirilmiş Oyun Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SANAT DALLARI VE SANATÇILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmeni çocuklara sanatın ne olduğuna ilişkin sorular sorar ve çocukların düşünceleri not edilir.Sanat ve sanatçılara ait kitaplar incelenir ve sanatçının kimlere dendiği, sanat dallarının neler olduğu üzerinde sohbet edilir.Çocuklara sanatın insanın duygu, düşünce, yaratıcılığının ve hayallerinin değişik yollar ile ifade edilmesi, iç dünyamızın dış dünyaya aktarılması olduğu anlatılır.Öğretmen tarafından daha önceden hazırlanan sunum izlenerek, gösterilen sanat dalına ait bilgiler verilir.Çocuklardan her sanat dalına ait bildiklerini paylaşmaları istenir.Çocuklara siz bir sanat dalı ile ilgilenmek isteseniz hangi sanat dalını seçerdiniz ve neden? diye sorulur. Her çocuğun düşüncesi alınır.Öğretmen bir kutunun içerisine sanat dallarını anlatan resimlerin bulunduğu kartları koyar.Çocuklar sıra ile gelerek bir kart seçerler ve o karttaki sanat dalını arkadaşlarına anlatırlar.Oyun bitiminde kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir.Kitaptan ‘Güzel Sanatlar ve Sanatla Uğraşan İnsanlar’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 12-13)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Sanat nedir?Güzel sanatlar ve sahne sanatlarının içerisindeki sanat dallarına örnek verebilir misiniz?İlgilenmek istediğiniz sanat dalı hangisidir?
Materyaller: Sanat dalarlı ile ilgili dergiler, kavram kartları ve hazırlanan sunum.	Sözcükler: Görsel sanatların isimleri, sanatçı Kavramlar: Sanat Dalları	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ARKAMA GEÇ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Arkama Geç oyunu oynanır.Oyuncular birbirlerinin belini tutarak sıralanırlar.En öndeki bekçi olur.Bir kişi de bekçinin karşısına geçerek tavşan olur.Tavşan grubun sonundaki çocuğu (tavşanı) yakalamaya, diğer çocuklar ve bekçi yakalatmamaya çalışırlar.Yakalanan çocuk tavşanın yuvasına gider.Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda bu şekilde sürdürülür.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Bu oyunun hangi bölümünü değiştirmek istersiniz?Bekçi mi tavşan mı olmak daha zevkliydi?
Materyaller: -	Sözcükler: Bekçi, yakalamak. Kavramlar:-	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ritim Tutuyoruz 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İpli Kukla 'adlı Bütünleştirilmiş Müzik Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RİTİM TUTUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar). Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">At alkışı adlı beden perküsyon etkinliği yapılır.Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor(eller dizlere vurulur.)Atlar hızlandı (Hızlı vurulur)Taşığa geldi (Göğüse vurulur.) Çimenliğe geldi(eller iç içe sürtülür)Atlar patikadan atlıyor (Ağızla lak lak diye ses çıkarılır.) Hop gümOyun birkaç kez tekrarlanır.Bedenin kullanılarak ritim oluşturulması hakkında konuşulur. Çocukların farklı ritimler bulması için örnekler verilir.Hece sayısı kadar alkış vurarak isim ya da sınıftaki nesnelerin ritmi bulunur.Tef çalınarak ritim tutulur.Çocuklar tef'in ritmine göre grupta serbest yürürler.Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar.Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar.Ritm çalışmasının ardından panoya bir olay anlatan bir resim yerleştirilir. Bu resmi oluşturan şekiller incelenir. Çocukların katılımı sağlanır.Daha sonra aynı resmin üzerinde değişiklik yapılmış hâli panoya yerleştirilir. Çocuklara iki resim arasındaki farkları bulmaları söylenir.Oyun bittikten sonra masalara geçilerek sayfa çalışması yapılır. Kitaptan 'Müzik Aletleri/Farklı' isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 14)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Tef dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz?Vurmalı çalgılardan en çok hangisinden hoşlandınız?Bedenimiz üflemeli mi vurmalı mı bir çalgıdır?Bedenimizle müzik üretmek hakkında ne düşünüyorsunuz?
Materyaller: Durum bildiren resimli kartlar	Sözcükler: Ritm tutma Kavramlar: Farklı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

İPLİ KUKLA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa ipli bir kukla getirir ve çocuklara kuklanın nasıl oynatıldığını gösterir.İpli kukla elden ele dolaştırılarak çocukların ipli kuklanın nasıl hareket ettiğini deneyimlemeleri sağlanır.Öğretmen çocuklara “İpli Kukla” isminde bir oyun oynayacağımızı söyler.Sınıf ikiye bölünür. Bir çocuk kukla diğer çocuk da kuklacı olur.Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Gruplar sıra ile halkanın ortasına gelerek öğretmenin söylediği hareketi birbirlerine yaptırırlar.Tüm gruplar oyuna katıldıktan sonra oyun sona erer.Çocuklara ‘İpli Kukla’ isminde bir şarkı öğreneceğimizi söylenir.Şarkı öğretmen tarafından 1-2 kez ritmi ile birlikte söylenir.Daha sonra şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir.Sonra öğretmen şarkıyı tekrar söylemeye başlar ve çocuklar da şarkıya eşlik ederler.Şarkı çocukların isteğine göre tekrar edilir. İPLİ KUKLA <p>Ben bir iplik kuklayım hahahaha Kıpır kıpır oynarım hahahaha Kim oynatırsa beni hahahahaha neşe ile zıplarım hahahahaha</p> <p>Önce kafa Sonra kol Ellerimi unutma Alt tarafta Diz ayak hahahahaa</p>	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Şarkının sözlerini beğendiniz mi?Kukla mı kuklacı mı olmak daha çok hoşunuza gitti?
Materyaller: CD ve CD çalar	Sözcükler: İpli kukla, kuklacı Kavramlar:	AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘En Çok Oyu Hangi Oyuncak Alacak’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Müzikli Tahmin Oyunu’ adlı Bütünleştirilmiş Oyun Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN ÇOK OYU HANGİ OYUNCAK ALACAK?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlik tüm okul genelinde yapılmalıdır. Okula alınacak bir eğitim eşyasının ne olacağı çocuklar tarafından belirlenebilir.Çocuklara, okulumuza yeni bir eğitim materyali alınacağı söylenir. Okula alınacak eğitim materyalinin, tüm okul genelinde yapılacak seçimle belirleneceği söylenir.Çocuklara alınması düşünülen materyallerin resimleri gösterilir ve materyaller tanıtılır.Aynı materyallerin küçük boyutlardaki fotokopileri çocuklara dağıtılır.Çocuklar okulun salonunda hazırlanan seçim sandığına alınmasını istedikleri materyalin resmini atarlar. Okuldaki tüm çocuklar seçime katılırlar.Seçimin sonuçları okulun girişinde, çocukların verdikleri oylarla oluşturulan grafik ile ilan edilir.Çocuklara daha önce böyle bir oy verme işlemi yaşayıp yaşamadıkları sorulur. Çocukların deneyimlerini anlatmaları istenir.Çocuklardan bazılarının seçtikleri oyuncağın daha az oy alması durumunda kendimizi nasıl hissedeceğimiz sorulur.Sınıfımızda böyle bir durumu yaşayan arkadaşımızı nasıl teselli edebileceğimiz hakkında çocukların görüşleri alınır.Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler.Kitaptan ‘Grafik’ sayfaları açılır.Sayfada yer alan resimler incelenir. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -7 syf. 15)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Sen hangi oyuncağı seçmiştin?Daha önce böyle bir oy verme işlemine katıldın mı?Grafik oluşturmak zevkli miydi?Oluşturulan grafiğe bakarak oylamanın sonucunu anlayabildin mi?
Materyaller: Oyuncak resimleri, oy pusulaları ve oy sandığı	Sözcükler: Oy vermek, kazanan, kaybeden, grafik Kavramlar: Grafik Oluşturmak	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MÜZİKLİ TAHMİN OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar). Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <i>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Sınıfa bir sepet getirilir. Sepetin içerisinde küçük kumaş keseler vardır.Çocuklara bu kumaş keseler ile bir tahmin etme oyunu oynayacağız denir.Çocuklar halka olarak yere otururlar. Öğretmen oyunun kurallarını ve nasıl oynanacağını anlatır.Cd den müzik açılır. Öğretmen her seferinde bir adet kumaş keseyi oyuna katar. Kese müzik boyunca elden ele verilerek ilerletilir. Müzik durduğunda kese kimin elinde kalırsa o çocuk, keseyi açmadan dokunarak içinde ne olabileceğini tahmin etmeye çalışır.Çocuğun tahmini alındıktan sonra kese açılır ve içerisinde ne olduğu çocuklara gösterilir.Oyun tüm çocuklar bir kese açana kadar devam eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Müzik durduğunda kesenin içerisindeki eşyayı tahmin etmek zor oldu mu?Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir?
Materyaller: CD, Cd çalar, İçerisinde farklı nesneler olan tahmin keseleri	Sözcükler: Tahmin etmek, Kese Kavramlar: -	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Toplama ve Çıkarma Yapalım ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Ters mi? Düz mü?” Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOPLAMA VE ÇIKARMA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar masalara Legoları alıp geçerler.Öğretmen yazı tahtasına basit toplama işlemi yapar, çocuklar işlem sonucunu Legolarla bulmaya çalışırlar.Örneğin, öğretmen tahtaya $2+3= ?$ yazar sonucu söylemez.Çocuklar beş tane Legoyu birleştirirler.Aynı işlem çıkarma işlemi olarak da tekrar edilir.Uygulama çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.Aktivite sonrası çalışma kitabındaki arttırma çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.Toplama Çıkarma İşlemi isimli çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. Etkin Çocuk -7 syf. 16-17)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Toplama mı çıkarma işlemini mi daha kolay yaptınız?Toplama ve çıkarma işleminin arasındaki farkları söyleyebilir misiniz?Çıkarma işleminin işaretinin adı nedir?
Materyaller: Legolar	Sözcükler: Toplama, Arttırma Kavramlar: Toplama ve Çıkarma İşlemi	AİLE KATILIMI Etkin Çocuk-7 Sayfa 17 de yer alan 'Toplama Çıkarma İşlemi' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir.
UYARLAMA		

TERS Mİ DÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar). Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfın bir köşesine sınıfta bulunan eşyalardan koyar. İki öğrenciyi seçer. Çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuklar tuttıkları eşyanın düz mü ters mi olduğunu sorar. Doğru bilen çocuklar alkışlanır. Oyunun ardından çalışma sayfası verilir. Yönerge doğrultusunda ters ve düz kavramıyla ilgili çalışma yapılır.Öğretmen, çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun yolu üzerinde orta noktada bir top, bitiş çizgisine de giysiler konulur. Her iki gruptan bitiş noktasında bir çocuk bulunur. Gruplar başlama komutu ile oyuna başlar. Sırayla her öğrenci çift ayak sıçrayarak orta noktadaki topun yanına gelir. Yere yatıp üç kere pedal çevirme hareketi yapar. Topu olduğu yerde üç kere döndürür ardından tekrar çift ayak sıçrayarak bitiş noktasına gelir. Burada bulunan arkadaşına örneğin; gömleği giydirir. Tekrar geriye koşarak gelip sıradaki arkadaşının eline vurur. En hızlı şekilde bitiş noktasındaki giysileri arkadaşlarına giydiren grup oyunu kazanır.Oyunun ardından kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Ters-düz’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 20-21)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Gözünüz kapalıyken eşyaların ters mi düz mü olduğunu anlamak zor oldu mu?Oynadığımız oyunları başka hangi şekilde oynayabilirdik?Oyunların herhangi bir bölümünü değiştirmek ister miydiniz?
Materyaller: Sınıfta bulunan oyuncaklar, top.	Sözcükler: Ters, düz Kavramlar: Ters-Düz	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sınıftaki Oyuncakları Gruplayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Sürün,sıçra ve topu at” bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFTAKİ OYUNCAKLARI GRUPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Süre başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu kazanmış olur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki sert- yumuşak kavramıyla ilgili etkinlik yapılır.Oyun Tüylü-Tüysüz olarak değiştirilerek tekrar oynanır.Öğretmen, çocuklara “Topu Tutana Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmamaya çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur.Oyunların ardından kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Sert-Yumuşak ve Tüylü-Tüysüz’ isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 24)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Oyuncakları gruplamakta zorlandınız mı?Sert nesnelere örnek verebilir misiniz?Yumuşak nesnelere örnek verebilir misiniz?Tüylü nesnelere örnek verebilir misiniz?Tüysüz nesnelere örnek verebilir misiniz?
Materyaller: ;Sınıfta bulunan materyaller ve top	Sözcükler: Tüylü, tüysüz, sert, yumuşak Kavramlar: Sert-Yumuşak / Tüylü-Tüysüz	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

SÜRÜN, SIÇRA VE TOPU AT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklarla birlikte oyun oynamak için geniş bir alana geçilir.Öğretmen oyun alanına üç bölümden oluşan birbirine paralel iki parkur hazırlar.Parkurun birinci bölümde yere 2-3 metre uzunluğunda elektrik bandı yapıştırılır. Bandın sonuna bir top yerleştirilir.İkinci bölüme 4 tane çember yerleştirilir. Bu bölümün sonunda yere bir çizgi çizilir. Çizginin 1 metre karşısına bir sepet koyulur.Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen ilk olarak model olmak için parkurun her bölümünde ne yapılacağını çocuklara gösterir.Çocuklar ilk bölümde elektrik bandının üzerinden sürünerek geçip topu alırlar. İkinci bölümde ellerinde topu tutarak çemberlerin içine sıçarlar. Çemberlerin sonundaki çizgiye gelip ellerindeki topu sepete atmaya çalışırlar.Başarılı bir atış yapan çocuk topu tekrar yerine koyup koşarak kendi grubunun en sonuna geçer.Her gruptan en baştaki çocuklar tekrar sıranın başına gelene kadar oyuna devam edilir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Parkur oyununda oynamak zevkli mi?Parkurun hangi bölümünde zorlandınız?Bu oyunun herhangi bir bölümünü değiştirmek ister misiniz? Neden ve nasıl?
Materyaller: Elektrik bandı, top, çember	Sözcükler: Sürünmek, sıçramak, hedefe atmak Kavramlar: -	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yakın ve Uzak Ülkeler’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘23 Nisan Çağrısı’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAKIN VE UZAK ÜLKELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosu önünde yarım daire şeklinde otururlar.• Sınıf panosuna dünya haritası asılır.• Çocuklara yaşadığımız ülkenin ismi sorulur.• Yaşadığımız ülkenin ismi Türkiye’dir cevabı alındıktan sonra, haritadan Türkiye’nin yeri gösterilir ve işaretlenir.• Türkiye’mizin etrafındaki bazı ülkelerin isimleri söylenerek haritada işaretlenir.• Her ülke için simge olan bir yapı o ülkenin üzerine yapıştırılır.• Çocuklardan ülkemize yakın olan ve uzak olan ülkeleri göstermeleri istenir.• Ülkelerin isimleri çocuklara hatırlatılır. Ülkeler hakkında bilgi verilir ve önceden hazırlanan ülkeler sunumu seyredilir.• Daha sonra kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Dünya Ülkeleri’ isimli sayfa çalışması açılır. Sayfada yer alan resimler incelenir. Ülkeler ile ilgili bilgiler tekrar edilir. (Etkin Çocuk - 7 syf. 22-23)• Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Bulunduğumuz ülkenin ismi nedir?• Dünyada yer alan başka ülkelerin isimlerini biliyor musunuz?• Daha önce hiç başka bir ülkeye seyahat ettiniz mi?
<p>Materyaller: Dünya haritası, ülkeler hakkında sunum</p>	<p>Sözcükler: Uzak, yakın, ülke Kavramlar: Dünya Ülkeleri</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

23 NİSAN ÇAĞRISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara 23 Nisan ile ilgili bir şarkı öğreneceklerini söyler.Şarkının sözleri öncelikle bütün olarak söylenir. Daha sonra bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir.Tüm çocuklar ayağa kalkarak sınıftaki geniş bir alanda toplanırlar.Öğretmen oynanacak oyun ve oyun kuralları hakkında çocuklara bilgi verir.Sonra her bir çocuğa renkli kurdeleleri ya da kurdele şeklinde kesilmiş olan krepon kâğıtlarını dağıtır.Öğretmen kurdeleyi kendi vücudunda bir yere yerleştirerek; “Kurdeleyi nereye koydum?” sorusunu çocuklara yöneltir. Gelen cevaplar doğrultusunda kurdele uygun vücut bölümüne yerleştirilerek belli bir süre o şekilde dans edilir.Bu arada çocuklar kurdeleyi düşürmemeye dikkat ederler.Kurdelesini düşüren çocuklar oyuna masalarda izleyici olarak katılırlar.Oyun, her defasında farklı bir çocuğun kurdelenin vücut bölümlerindeki yerini değiştirmesi ile devam eder.Oyun tek çocuk kalınca sona erer.Çocuklar kazanımı ve birbirlerini alkışlarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">23 Nisan Ulusal egemenlik ve Çocuk Bayramının önemini biliyor musunuz?Öğrendiğimiz şarkının sözlerini beğendiniz mi?
Materyaller: Kurdele, Cd, Cd çalar	Sözcükler: Kurdele Kavramlar: -	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yaşasın Çocuk Bayramı’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kortej Oluşturalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAŞASIN ÇOCUK BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklarla milli bayramlar hakkında sohbet edilir. Türk milletine ait milli bayramların isimleri söylenir.Sınıfa getirilen değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri incelenirDiğer ülkelerde hangi dillerin konuşulduğu, ülkelere özgü yemeklerden bahsedilir.Çocuklar ilgilerini çeken bir ülkenin materyalini alır ve o ülkede yaşıyormuş gibi hayallerini anlatır.Ülkemizde her yıl 23 Nisan'da bir bayram kutladığımızı ve bu bayrama değişik ülke çocuklarının da katıldığı, Atatürk'ün 23 Nisan'ı Türk çocuklarına armağan ettiği söylenir.Çocuklara, aile bireyleri arasında birçok işi organize eden, yönlendiren, yol gösteren birilerinin olup olmadığı sorulur.Bu kişilerin özelliklerinden yola çıkılarak liderler ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların kendi ailelerindeki liderlerin rolünü fark etmeleri sağlanır.Çocuklarla birlikte sınıf süslenir.Çocuklar başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan bayramını kutlaması için geziye çıkarılır.23 Nisan konulu çalışma sayfası incelenerek uygulanır. (Etkin Çocuk -7 syf. 18-19)	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">23 Nisanın anlam ve önemi nedir?23 Nisanı çocuklara kim armağan etmiştir?Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?Türkiye haritasını süslerken neler kullandınız?
<p>Materyaller: Kraft kâğıdına çizilmiş Türkiye haritası, resim kâğıdı, Atatürk resmi, yapıştırıcı, boya kalemleri, farklı ülkelere ait resim ve giysiler</p>	<p>Sözcükler: Ulusal egemenlik, Atatürk, çocuk bayramı, papatya, süslemek, Türkiye Haritası</p> <p>Kavramlar: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KORTEJ OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kullanırken çoğul ifadeler kullanır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocuklara “Kortej” nedir diye sorar.Çocuklar akıllarına gelen ilk şeyi söylerler.Öğretmen kortejin bayram, tören vb gibi etkinliklerde insanların yan yana gelerek sıra sıra yürümesi şeklinde olduğunu açıklar.Çocuklar yan yana sıra olurlar. Asker yürüyüşü yaparlar.Tören alanı mizansenini oluşturulmaya çalışılır.Cd çalardan 23 Nisan ile ilgili şarkılar çalınır.Çocuklar içlerinden geldiği gibi şarkı söyleyip dans ederek bayram coşkusunu yaşarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Hangi bayramlarımız vardır?23 Nisana kadar hangi bayramları kutladık?Bizim bayrağımızın rengi nedir?
Materyaller: Cd, Cd çalar	Sözcükler: Bayrak, bayram, kortej, marş Kavramlar: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dünya Kitap Haftası’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kendi Hikâye Kitabımı Tasarlıyorum’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA KİTAP HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler). Dil Gelişimi Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlar. Öğretmen, çocuklara bu haftanın Dünya Kitap Haftası olduğunu söyler. Kitap okumanın öneminden bahseder. Sorduğu sorular ile çocukların etkinliğe katılımını sağlar.Kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, meyve, oyuncak hayvanlar vb. materyaller incelenir. Materyallerin ortak özelliğinin ne olabileceğini hakkında sorgulama başlatılır.Materyallerin ormandaki ağaçlardan elde edildiği, erozyonun yani toprak kaymasının ormandaki ağaçlarla önlendiği, piknik yapmak için ormanlara gidildiği, bol oksijen ve temiz havanın ağaçların fotosentez yapmasından dolayı ormanlarda bol olduğu, bazı hayvanların yaşadığı, barındıkları yerlerin ormanlar olduğundan bahsedilir.Kitaplıkta bulunan kitaplar incelenir (yazar, kitap kapağı, yazı yönü, noktalama işaretleri vb) ve çocukların tercih ettiği bir kitap okunur.Kitaplıkta okunulan kitaplar köşesi oluşturulur ve okunan kitaplar bu bölüme yerleştirilir.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Kitapların bize faydaları nelerdir?Hangi kitap çeşitlerini biliyorsunuz?Kitapları seviyor musunuz?Kitapları nasıl kullanmalıyız?
Materyaller: Sınıf kitaplığında bulunan kitaplar	Sözcükler: - Kavramlar: Dünya Kitap Haftası	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KENDİ HİKÂYE KİTABIMI TASARLIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen ‘Kitap Sevgisi’ şiirini okur. Çocuklar tekrar ederler. <i>En iyi arkadaşım, benim bilgi yoldaşım. Var sana ihtiyacım, benim canım kitabım. Gerekirsin sen bize, ekmek kadar, su kadar. İlerleyemez asla, okumayan uluslar.</i> <i>Sen her şeyi öğrenir, her şeyi incellersin. Çeşitli konularda, akılları süslersin.</i>Öğretmen bu haftanın ‘Dünya Kitap Haftası’ olduğunu bilgisini verir.Öğretmen, çocuklara kendi kitabını oluşturmak ister misiniz der.Öğretmen, çocuklara yarım boy karton verir, bu kartonları ortadan ikiye katlamalarını söyler. Bu kitabınızın kapağı olsun der.A4 kâğıtları da ikiye katlanıp kapağın ortasına zımbalanır.Kapağın içindeki sayfalara yapıştırırlar.Çocuklar dergi ve gazetelerden kestikleri resimleri de kullanarak bir hikâye oluştururlar.A4 kâğıtlarına yapıştırılır.Çocuklar hikâyelerini kısa cümlelerle anlatırlar.Öğretmen resimlerin altına not eder.Çocuklar kitap kapaklarını süslerler.Öğretmen kapağın sağ köşesine çocuklarının adlarını yazarak siz bu kitabın yazarı oldunuz der.Her çocuk seçtiği bir arkadaşına kitabını anlatır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Hikâye kitabı tasarlamak hoşunuza gitti mi?Başka nelerin tasarımını yapabilirsiniz?Bir ürün oluşturmak nasıl bir duygu?Yazılı kitapları incelerken nelere dikkat etmeliyiz?
Materyaller: Resim kâğıtları, kuru boyalar	Sözcükler: Tasarım Kavramlar: Dünya Kitap Haftası	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hangisi Daha İleri Gidecek?’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Başındaki ve sonundaki resmi bulalım Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HANGİSİ DAHA İLERİ GİDECEK?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları renk tonlarına göre gruplar). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Mukavvadan 20cm eninde iki parça kesilir. Hazırlanan mukavvanın bir ucu bir sandalyenin oturma yerine diğer ucu yere gelecek şekilde yerleştirilerek bir rampa oluşturulur.Diğer mukavva parçası da aynı şekilde bir ucu bir dolabın üstüne diğer ucu yere gelecek şekilde yerleştirilerek daha yüksek bir rampa hazırlanır.İki adet oyuncak araba alınır. Çocuklara bu iki rampadan bırakılan oyuncak arabaların hangisinin daha ileriye gideceğini tahmin etmeleri istenir. Tüm çocukların tahminleri, panoda yer alan kartonun üzerine işaretlenir.Tahminler işaretlendikten sonra oyuncak arabalar rampadan bırakılır ve sonuç gözlemlenir.Hangi rampadan bırakılan araba daha uzağa gitti ve neden? Diğer rampadan bırakılan araba neden daha yakında kalmış olabilir? gibi sorular ile çocukların akıl yürütmeleri sağlanır.Çocukların fikirleri alınır. Kendilerinin de rampalarda deneme yapmalarına olanak sağlanır.Deneme yapıldıktan sonra etkinliğin başlangıcındaki tahminler gözden geçirilir.Her çocuk tahminin nedenini açıklayarak kendisini değerlendirir.Etkin Çocuk -7 syf 25 yönergelerine uygun tamamlanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Tahmin yaparken zorlandınız mı?Sizce arabaların hızını belirleyen şey neydi?Arabanın daha hızlı gitmesini nasıl sağlayabiliriz?
Materyaller: Mukavva, oyuncak araba	Sözcükler: Tahmin etmek, Daha hızlı Kavramlar: Tahmin etmek	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

BAŞINDAKİ VE SONUNDAKİ RESMİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlar. Öğretmen, panoya belli bir sıra takip eden bir dizin yerleştirir.Çocukların bu dizini incelemelerini ister. Çocuklar dizini oluşturan resimleri incelerler ve ne olduklarını söylerler.Öğretmen, çocuklara dizinin başındaki ve sonundaki resmin ne olduğunu sorar. Çocukların dizinin başı ve sonunu kavramaları sağlanır. Daha sonra öğretmen sorularını baştan ve sondan olarak düzenleyerek tekrar sorar. Çocukların doğru cevapları bulmaları sağlanır.Öğretmen daha önceden hazırladığı 5 tane hayvan resmini panoya asar. Çocuklara bu hayvan resimleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorularda sıra sayıları vurgulanır. Örneğin; ikinci sıradaki hayvanın adı nedir? Üçüncü sıradaki hayvanın özelliklerini bana anlatabilir misiniz? Gibi sorular. Daha sonra çocuklara sorularda geçen birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci kelimelerinin ne anlama geldiği sorulur. Bu kelimelerin sıra sayıları olduğu vurgulanır. Öğretmen tahtaya 1, 2, 3, 4, 5 rakamlarını çizer. Şimdi bu rakamları okuyalım der. Sonra da bu rakamların nasıl sıra sayıları gibi söylendiklerini göstermek için yanlarına nokta koyar ve okur.Daha sonra oyun oynamak üzere sınıfta belirlenen bir alana geçilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. 5 tane sepet yan yana koyulur. Sepetlerin önüne sıra sayıları yazılı kartlar yerleştirilir. Her çocuk belirlenen mesafeden elindeki topu öğretmenin söylediği sepete atmaya çalışır. Oyunun ikinci bölümünde sıra sayıları kartları kaldırılarak oyun tekrar edilir. Oyun tüm çocukların katılımı ile sona erer.Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Başındaki-Sonundaki ’ isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. (Etkin Çocuk -7 syf. 26)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Kitapların başını ve sonunu bulabilir misiniz?Siz de bir dizin oluşturup dizinin başını ve sonunu söyleyebilir misiniz?Dizinlerdeki sıra sayılarını ifade etmekte zorlandınız mı?
Materyaller: Öğretmenin hazırlayacağı nesne resimleri	Sözcükler: Başında, sonunda, sıra sayıları Kavramlar: Başındaki-Sonundaki	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dikkat Edelim Hatırlayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tüyden Hafif Prenses’’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe oyun müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DİKKAT EDELİM HATIRLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Özbakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara dikkat ile ilgili bir oyun oynayacağımızı söyler.• Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı anlatılır.• Sınıftaki çocuklarla birlikte sınıftan bazı eşyalar seçilir ve masanın üzerine koyulur.• Getirilen eşyalar incelenir adlarının ne olduğu, nerede ve ne için kullanıldığı sorularak eşyalar tanıtılır.• Eşyalar daha sonra yan yana gelecek şekilde masanın üzerine dizilir.• Öğretmen bir çocuğu seçer ve yanına çağır. Seçilen çocuğun masanın üzerindeki eşyaları dikkatlice zihnine kaydetmesini ister. Çocuğun gözü bir kumaş ile bağlanır.• Gruptan başka bir öğrenci seçilerek masanın üzerindeki eşyalardan birisini saklaması ya da değiştirmesi istenir.• Eşya saklandıktan sonra öğrencinin gözü açılır ve eksilen eşyanın ne olduğunu bulması istenir.• Oyun bu şekilde sürdürülür. İsteğe göre tekrar edilir.• Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Dikkat’ isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 27)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Eksilen ya da eklenen eşyaları bulmakta zorlandınız mı?• Gözler kapalıyken hatırlamak zor muydu?• Bu dikkat oyunu daha başka nasıl oynanabilirdi?• Bu oyunun hangi bölümünü değiştirmek istersiniz ve neden?
Materyaller: Sınıfta bulunan oyuncaklar.	Sözcükler: Dikkat, hatırlamak Kavramlar: Dikkat kavramı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

TÜYDEN HAFİF PRENSES

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler). <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen panoya heybetli bir kral ve tüy gibi hafif bir prenses resmi asar.Çocuklara ‘Tüyen Hafif Prenses ve Heybetli Kral’ isimli müzikli bir drama yapacağımız söylenir.Öncelikle kralın nasıl bir karakter olduğu tasvir edilir. Kral, uzun boylu, şişman, gür sesli birisidir. Prenses ise kısa boylu, zayıf ve ince seslidir.Bu dramada kullanılacak müzik hep birlikte dinlenir. Müziğin bazı yerlerinde yüksek ses bazı yerlerinde tiz sesli bir müzik vardır. Çocukların dikkati müziğin bu yükselen ve alçalan bölümlerine çekilir.Erkek çocukları heybetli kral, kızlar ise tüy prenses olurlar. Müziğin yükselen bölümlerinde erkek çocukları ağır ağır hareket ederler, yanaklarını şişirip, vücutlarını yükseltirler. Kızlar bu sırada heykel şeklinde kalırlar.Müziğin alçalan kısımlarında ise kızlar kelebek gibi hafif dans ederler, erkekler bu defa hareketsiz kalır.Oyun bu şekilde sürdürülür. Müziğin bitiminde drama tekrar yapılır.Etkinlik bittikten sonra çocuklara müzikteki ve seslerdeki yükseklik ve alçaklıktan, ince ve kalın sesin özelliklerinden bahsedilir. Çocukların deneyimlerini paylaşmaları sağlanır.Daha sonra masalara geçilerek, kitaptan ‘Ağır-hafif’ sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -7 syf. 28-29)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Oynadığımız oyun hoşunuza gitti mi?İnsanların fiziksel özelliklerine göre hareket etmek kolay mıydı?Müziğin ritmine göre hareket etmek kolay mıydı?Çevremizdeki ağır nesnelere örnek verebilir misiniz?Çevremizdeki hafif nesnelere örnek verebilir misiniz?
Materyaller: Cd ve Cd çalar	Sözcükler: Ağır, Hafif, Prenses, Tüy, Kral, Heybetli Kavramlar: Ağır-Hafif	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Toplama Problemi Çözüyorum’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Neden Sorumluluk Almalıyım” adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOPLAMA PROBLEMİ ÇÖZÜYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğrenciler yarım daire şeklinde tahtanın karşısında otururlar.Etkinlik öncesi öğrencilerle 1-30 arası ritmik ve 10'dan geriye doğru birer birer sayılır ve 1'den -20'ye kadar öğrencilerden adlandırmaları istenir..Jumbo sayı ve nesneler kullanılarak tahtada toplama ve çıkarma işlemleri yapılırÖğretmen sırayla öğrencileri seçerek tahtaya bir rakam koyar ve öğrenciden gördüğü sayı kadar nesneyi yanına koymasını ister. Daha sonra öğrenciye öğretmen bu nesnelerin yanına belli sayıda nesne daha eklemesini ister ve şimdi kaç tane olduğunu tahmin etmesini ister. Ör: 12 nesne vardı, 2 nesne daha koyduk, acaba şimdi kaç nesne oldu?Nesneler sayılarak kaç nesne olduğu bulunur.Çalışma aynı şekilde nesne eksiltme şeklinde çıkarma işlemiyle devam eder ve bu sırada nesneler sayılarak miktarlarının önceden ne kadardı şimdi ne kadar oldu şeklinde az ya da çok olarak söylemeleri sağlanır.Toplama çıkarma işlemleri bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ' Toplama İşlemi' isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 30)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Toplama işlemi yapmayı seviyor musunuz? Sevmiyorsanız neden sevmiyorsunuz?Nesnelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapmak zor mu?Bu işlemleri zihninizden de yapabilir misiniz?
Materyaller: Sayı kartları ve sınıfta bulunan materyaller	Sözcükler: Arttırma, eksiltme Kavramlar: Toplama İşlemi	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

NEDEN SORUMLULUK ALMALIYIM?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar.• Öğretmen, çocuklara “Sorumluluk nedir?” şeklinde bir soru yöneltir.• Çocukların bir süre düşünmelerine fırsat tanınır ve bildiklerinin söylenmesi istenir.• Öğretmen, çocuklara yardımcı olmak için “Öğretmenlerin sorumlulukları vardır. Acaba bunlar nelerdir? Öğretmenler ne yapar? “ gibi sorular yöneltir.• Gelen cevaplar doğrultusunda birlikte yaşamamızın gereği olarak yapılması gereken ve herkesin üzerine düşen görevler bütününe sorumluluk olarak adlandırabilecekleri açıklanır.• Sonrasında da sınıfta öğrencilerin ne gibi sorumlulukları olduğu birlikte tartışılır ve sorumluluklarını yerine getirdiklerinde ne hissettikleri sorulur.• Son olarak sınıfta uygun bir etkinlik belirlenir ve bu etkinlikle ilgili görev dağılımı yapılır(bu çalışma bir hafta boyunca tekrar olarak alınan serbest zaman etkinliği olabilir)• Çocuklardan bazıları evcilik merkezi materyallerinin düzeninden sorumludur, bazıları sanat merkezindeki boyaların ve kâğıtların düzenlenmesinden, bazıları minderlerin toplanmasından, bazıları da kitap Merkezinin yerleştirilmesinden sorumlu olurlar.• Son olarak toplanma sonrası bu oluşturulan gruplarla sorumluluklarını ne ölçüde yapabildikleri ile ilgili genel bir değerlendirme yapılır.• Değerlendirmeden sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Sorumluluk’ isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 31-32)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Sizin isminizin başlangıç harfiyle aynı olan hangi arkadaşlarınız var?• Tekerlemeleri seviyor musunuz?• Ağaçların bize faydaları nelerdir?• Bir ağaç dikmek ister miydiniz?
Materyaller: -	Sözcükler: Sorumluluk, sorumlu olmak, görev Kavramlar: Değerler Eğitimi: Sorumluluk	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MAYIS PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder eşleştirir. Nesne /varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).
--------------	---

MAYIS

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler, probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığında yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: *(Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.)*

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: *(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: *(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)*

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar).*

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: *(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)*

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)*

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar).*

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).*

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

	<p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.</i>)</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.</i>)</p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</i>)</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu aldığı yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.</i>)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2: Ailesi ile ilgili özellikleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb söyler. Anne babasının saç rengini, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Evinin adresini söyler. Telefon numarasını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıkklar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıkklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</i>)</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</i>)</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıkklar.</p>
--	---

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

(Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır).

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

MAYIS	Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.)		
	<u>KAVRAMLAR</u> <ul style="list-style-type: none"> Renk: Kırmızı, mavi, yeşil, Turuncu, Mor, ara renkler, renk tonları Zıt: Hızlı – Yavaş, Düz- Eğri, Parça – Bütün, Açık-Kapalı, Eski-Yeni, Genç-Yaşlı Duygu: Aynı sesle başlayanlar, kokulu-kokusuz, Taze-Bayat, Kokulu-Kokusuz, Soğuk-Sıcak, dağınık-düzenli Duygu: Mutlu-Üzgün Boyut: Uzun-Kısa, Büyük-Küçük 		
	<u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u> <ul style="list-style-type: none"> Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) Anneler günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) 	<u>ALAN GEZİLERİ</u> <ul style="list-style-type: none"> Müzeye gidilebilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: Ailemizi, Arkadaşlarımızı, Canlıları Sevmek	<u>AİLE KATILIMI</u> <ul style="list-style-type: none"> Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>DEĞERLENDİRME</u> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>		

ETKİN ÇOCUK SETİ MAYIS AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKISI 1:

TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 3-4

Yaş Grubu: 48+

HAREKETLERİN SESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 2:

TAŞITLAR VE TRAFİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 5

Yaş Grubu: 48+

TAŞIT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 3:

TRAFİK İŞARETLERİ İLE DİKKAT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 6

Yaş Grubu: 48+

HAYALİMDEKİ TAŞIT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 4:

UÇAK YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 7-8

Yaş Grubu: 48+

UZAY ARACI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 5:

HANGİSİ EKSİK HANGİSİ FAZLA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 9

Yaş Grubu: 48+

KAYIK YÜZDÜRELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 6:

DÜZ EĞRİ YOLDA YÖN KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 10

Yaş Grubu: 48+

RAYLI TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 7:

ANNECİĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 15-16

Yaş Grubu: 48+

KİMİN SESİ TAHMİN ET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 8:**KALBİMDE HERKESE YER VAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 11

Yaş Grubu: 48+

MAKET TAŞIT YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 9:**SPOR SAĞLIKTIR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Hareket

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 12-13-14

Yaş Grubu: 48+

SPORU SEVERİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Resim-Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 10:**EMPATİ KURALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

ASLAN VE MAYMUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 11:**ŞEKLİ GRAFİK OLUŞTURALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 17

Yaş Grubu: 48+

DOKUN KURTAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 12:**ARKADAŞININ BOYUNU ÖLÇ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 18-19

Yaş Grubu: 48+

BENCİL DEV

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Türkçe

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 13:**MÜZE GEZİSİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 48+

PALYAÇO

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKISI 14:**ÇİLEK REÇELİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Mutfak

Yaş Grubu: 48+

AYNA AYN A SÖYLE BANA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 15:**GRUPLAMA YAPALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Hareket

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s:20-21

Yaş Grubu: 48+

DESENLİ PEÇETELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 16:**PİPETLERLE MATEMATİK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 22-23-24-25

Yaş Grubu: 48+

KOMİK İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 17:**SICAK VE SOĞUK DENEYİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 26-27

Yaş Grubu: 48+

MEYVE SEPETİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 18:**BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 28

Yaş Grubu: 48+

İPLİ KUTULAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 19:**GÜNEŞ VE SAAT**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 29

Yaş Grubu: 48+

BAHÇEDE PİKNİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Mutfak Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 20:**SAĞ EL SOL EL**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 30-31

Yaş Grubu: 48+

ELMADAKİ KURTLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 21:**DAĞINIK OYUNCAKLAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama

Yaş Grubu: 48+

FOTOĞRAFÇI OLDUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 22:

TOPLAR VE YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun

Yaş Grubu: 48+

KUTUDAN DAİREYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Taşıtlar’ adlı Türkçe, drama, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hareketlerin Sesi’ adlı oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Drama-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Masalara çeşitli taşıt resimleri bırakılır, çocuklar resimleri incelerken taşıtların ne olduğu özellikleri hakkında sohbet edilir. Taşıt resimleri incelenir. İşlevleri hakkında sohbet edilir (taşıtların insanları, hayvanları, eşyaları bir yerden başka bir yere götüren, taşıyan araçlar olduğu, benzin, mazot gibi yakıtla hareket edebildikleri, taşıtların canlı olmadığı vs. söylenir)Sonrasında sınıf sandalyeleri ile mizansen otobüs oluşturulur.Gönüllü bir çocuk şoför olur.Daire şeklinde bir kapak direksiyonu olur.Diğer istekli çocuklarda yolcu olur.Öğretmen ‘Şimdi uzun, çok uzun bir yolculuğa çıkıyoruz. Kırmızı ışık yandı, duruyoruz, frene basıyoruz (şoför frene basar gibi yapar ve fren sesi çıkarır.) Sonrasında (yeşil yandı geçebiliriz. Aaa bir müze, hem de yolumuzun üstünde, acaba neler vardır içeride? Tekrar yolumuza devam edelim... (Öğretmen özgün olarak yolda giderken görülebilecek şeylerden bahseder.)Dramatizasyon değerlendirilir.‘Taşıtlar ve Ulaşımında Hayatımızı Kolaylaştıranlar’ çalışma sayfaları incelenir, tartışılır, uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 3-4)	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Taşıt nedir?Taşıtlar kaç a ayrılır?Taşıtları farklı kişiler mi kullanır?Uçakları kullananlara ne ad verilir?Makinistler hangi taşıt aracını kullanırlar?Taşıtlar ne ile çalışır?Denizde hangi taşıtlar gider?En çok hangi taşıta binmeyi seviyorsunuz?Bisiklete binmeyi sever misiniz?Dramatizasyon ilginizi çekti mi?Nerele yolculuk ettiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Daire şeklinde kapak, çocuk sayısı kadar sandalye, taşıtlarla ilgili resimler</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Taşıt, otobüs, şoför, direksiyon, yol, yolcu, yolculuk etmek</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Kırmızı-mavi-yeşil Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden okuldan eve giderken yolda gördükleri taşıtları gözlemlmeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

HAREKETLERİN SESİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla minderlere geçilir ve çember olunarak oturulur.• Öğretmen hareketlerin sesleri olduğunu söyler.• Çocuklara örnek hareketler göstermeden onların ne düşündüklerini anlamaya çalışır.• Sonrasında öğretmen, çocukların gözlerini kapatmalarını ve dinlemelerini söyler.• Öğretmen; el çırpır, ayaklarını birbirine vurur, parmak şıklatır.• Çocuklar gözerini açar ve duydukları sesleri tarif ederler.• Öğretmen bunlar hareketlerimizin sesleridir der.• Çocuklar sırayla istedikleri hareketleri sözsüz olarak sessizce yaparlar.• Diğer çocuklar hareketlerin seslerini duymaya çalışırlar.• Öğretmen, çocuklar hareketlerini sergiledikten sonra yapılmamış hareketleri gösterir (elini duvara vurmak, ısıklık çalmak, dil şaklatmak, kafa kaşımak gibi...)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesleri hangi organımızla duyarız?• Gözlerimizi kapattığımız zaman duyduğumuz sesin ne sesi olduğunu anlayabilir miyiz? Nasıl?• Duyduğunuz en güzel ses kimin sesi?• Müzik dinlemesini sever misiniz?• Müzik yapanlara ne denir?• Hareketlerin sesi oyununu ilginç buldunuz mu?• Bu oyuna benzer başka hangi oyunlar vardır?• Sesleri duymasaydık ne olurdu?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Taşıtlar ve Trafik’ adlı Türkçe, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Taşıt Oyunu’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TAŞITLAR VE TRAFİK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar). Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeler: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).</p>	<ul style="list-style-type: none">Bu haftanın <u>Trafik ve İlk Yardım Haftası</u> olduğu bilgisi verilir. Taşıtların ve yayaların kalabalık olduğu yerlerde nasıl davranması gerektiği trafik kuralları ile belirlenir cümlesi ile ‘Trafik’ şiiri okuma saatine geçilir. Çocuklar tekrar ederler; <i>Bir geçide varınca, dur kırmızı yanınca. Sarı hazır ol demek, bir saniye sürmez pek. Ardından yeşil yanar, sana açılır yollar. Yeşilde geç karşıya, geç kalmazsın karşıya.</i>Trafik kurallarına uyulmaz ise kaza olacağı, kaza anında yapılan ilk müdahaleye İlk Yardım dendiği söylenir.Trafik afişi incelenir; yaya geçidi, trafik polisi, yaya, taşıt, üst geçit.‘Trafik Kuralları’ konulu sohbet edilir.‘Trafik Işıkları’ şarkısı söylenerek dramatizasyon yapılır; (Bir grup çocuk yaya olur, bir çocuk trafik polisi, birkaç çocuk sürücü) <i>Polis amca, polis amca, bu ışıkları bize anlatsana.</i> <i>-Kırmızıda durulacak, sarıda hazır olunacak, yeşilde sola sonra sağa, bakılarak yürünecek. Polis amca polis amca trafiği bizlere anlatsana.</i> <i>- Giderken sağdan gidilecek, gelirken soldan gidilecek, kavşaklarda ışıklara bakılarak yürünecek.</i>Dramatize sonrası değerlendirme yapılır.Taşıtlar konulu ‘Grafik’ çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 5)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Trafik nedir? Tanımlayabilir misiniz?Trafik kurallarına kimlerin uyması gerekir?İlk Yardım Nedir?Çocuklar arabaların neresine oturmalıdır?Emniyet kemeri nedir?Trafik kazaları nasıl önlenir?Neden yaya geçidi vardır?Üst geçit ne işe yarar?Kırmızı ışık ne demektir?
<p>MATERYALLER Trafik işaretleri afişi, trafik konulu resimler, sınıf malzemeleri, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Trafik, trafik ışığı, yaya geçidi, trafik kuralları, üst geçit, alt geçit, yolcu, taksi, şoför, işaret</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Kırmızı-sarı-yeşil</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla trafik ışıkları hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>
UYARLAMA		

TAŞIT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Topu aldığı yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara halıya oturmaları söylenir.• Öğretmen de onlarla beraber oturur.• Elinde olan topu çocuklara gösterir.• “Şimdi bu topa bir oyun oynayacağız.”der.• Çocukların her birine bir taşıt ismi verir.• Ardından öğretmen o taşıt isimlerinden birinin ismini söyler ve topu atar.• O taşıtın ismini taşıyan çocuk topu eliyle tutup yakalar.• Kendisi de bir taşıt ismi söyler ve topu atar.• Oyun bu şekilde devam eder.• Bütün taşıt isimleri söylenince oyuna son verilir.• İsteyen çocuklarla topa sektirme, hedefe atma gibi serbest hareketler yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Taşıt nedir?• Siz hangi taşıtlara binmeyi tercih ediyorsunuz?• Bütün taşıtlar aynı mıdır?• Hepsi karada mı olur?• En sevdiğiniz taşıt hangisi?• Top oyununu sevdiniz mi, farklı mıydı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Top</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Taşıt, yakalamak.</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla beraber taşıta binerek kısa bir yolculuk yapmaları ve bunun üzerine sohbet etmeleri istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Trafik İşaretleri İle Dikkat Oyunu’ adlı Türkçe, Drama sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hayalimdeki Taşıt’ adlı Türkçe, müzik, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TRAFİK İŞARETLERİ İLE DİKKAT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Trafik işaretlerinin olduğu kartlar panoda yan yana sıralanır.Çocuklara trafik işaretlerini yorumlamaları için fırsat verilir.Sonrasında işaretler basitçe açıklanır.Kartlar önce üçerli olarak yan yana sıralanır. Sonra kartlar tanımlanarak mesela Dur işaretinin yanında hangi işaret var? İlk işaret hangisi, son işaret hangisi? Gibi sorularla İlk-Orta-Son kavramına ulaşılır.Kart sayısı artırılır, tekrar ilk-orta-son kavramını pekiştirici çalışmalar yapılır.Pandomim: Çocuklar gruplara ayrılır. İşaretler karıştırılır. Diğer grupların görmeyecekleri biçimde kartlar çocuklara dağıtılır. Her grup sıra ile kendi işaretini hareketler yolu ile diğer gruplara anlatmaya çalışırlar.	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Daha önce trafik işaretleri ile karşılaştınız mı?İşaretlerin ne demek istediğini anlamak kolay oldu mu?Başka neler için işaretler kullanılabilir?Babanız trafik işaretlerine uyuyor mu?En çok hangi işaret ilginizi çekti?İlk-Orta-Son dikkat oyunu kolay mıydı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Trafik işaretlerinin olduğu kartlar</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Trafik işaretleri</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Yön/Mekânda Konum: İlk-Orta-Son</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden okulda öğrenilen trafik işaretlerinden başka hangi işaretler var? diyerek çocuklarıyla araştırma yapmaları ve bu işaretlerin resimlerini okula getirmeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

HAYALİMDEKİ TAŞIT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).</p>	<ul style="list-style-type: none">Taşıtlar ile ilgili resimler panoya asılır.Çocuklarla birlikte resimler incelenir.Çocuklardan orada gördükleri taşıtlardan farklı bir taşıt aracı hayal etmeleri söylenir.Bu taşıt aracının havada-karada-denizde gitmesi gerekmektedir.Hayal ettikleri taşıtları resim kâğıtlarına tasarlarlar.Tasarı yaparken istedikleri malzemeyi de kullanabilecekleri söylenir.Özgünce çalışmasını tamamlayan çocuklar arkadaşlarına hayallerindeki aracı ve özelliklerini anlatır.Eskiden insanlar bir yerden başka bir yere nasıl giderlerdi? konulu sorgulama başlatılır.Öğretmen eski zamanlarda kullanılan taşıt resimlerini gösterir (sal, fayton, kağıt...)Günümüz taşıtları ve eskiden kullanılan taşıtlar karşılaştırılır.Taşıtlar şarkısı söylenir; <i>Düdük çalar ince ince yolcular binince, gidiyor çufu çufu uzaklarda gözü, git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi. Otomobil fırlar birden kalkarken yerinden, katıyor tozu dumana uzaklarda gözü git güle güle git güle güle çok bekletme bizi...</i>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Hayalinizdeki taşıta bir isim bulabildiniz mi?Taşıtları yaparken hangi malzemeleri kullandınız?Eskiden insanlar bir yerden başka bir yere nasıl giderlermiş?Taşıtlar ne ile çalışır?Taşıtlar şarkısını eğlenceli buldunuz mu?
<p>MATERYALLER</p> <p>Renkli kartonlar, eliş kâğıtları, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Fayton-Kağıt-Sal-Eski arabalar, hayal etmek</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uçak Yolculuğu’ adlı Drama, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uzay Aracı’ adlı Türkçe, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UÇAK YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi: Drama-Türkçe-Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfa havada karada ve denizde giden taşıtların, afişlerinin sergilendiği bir köşe oluşturulur.• Havada giden taşıtlardan uçak maketleri, yolcu biletleri, çeşitli ülkelerin broşürleri getirilir.• Çocukların dikkati materyallere çekilir.• Materyaller incelenir.• Hangisi yavaş, hangisi hızlı gider değerlendirilir.• Maketler ileri geri hareket ettirilerek incelenir.• Uçak yolculuğunda, nelere ihtiyaç duyulduğu, uçağa nereden binildiği, havaalanında kimlerin çalıştığı ile ilgili sorgulama başlatılır.• Çocuklar, yolcu ve havaalanı görevlilerinin kimler olacağına karar vererek görev dağılımı yaparlar.• Çocuklara bulundukları yerin bir havaalanı olduğu söylenir.• Sandalyeler ve minderlerle havaalanı oluşturulur. Peronlar belirlenir.• Çocuklara dikdörtgen şeklinde küçük kâğıt parçaları verilir ve kendilerine bir uçak bileti yapmaları söylenir.• Her çocuk bu biletle hangi ülkeye yolculuk yapacağını söyler.• Çocuklar rollerine uygun olarak canlandırma yaparlar.• Origami tekniği ile uçaklar yapılarak süslenir ve uçurmak için bahçeye çıkılır.• ‘Hava ve Kara Taşıtları’ çalışma sayfası incelenir uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 7)• Taşıtlarla ilgili ‘Yavaş-Hızlı, İleri - Geri’ çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 8)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Havada giden taşıtlar mı çok karada giden taşıtlar mı?• Hiç uçağa bindiniz mi? Ne hissettiniz?• Gökyüzü ne renktir?• Gökyüzü size ne hissettirir?• Havaalanında yolcu olmaktan mı, yoksa görevli olmaktan mı hoşlandınız?• Hangi ulaşım araçlarını biliyorsunuz?• Daha önce hiç uçak ile yolculuk yaptınız mı?• Uçakla yapılan yolculuk mu yoksa arabayla yapılan yolculuk mu daha kısa sürer? Hangisi daha keyiflidir?
<p>MATERYALLER Sandalyeler, minderler, boya kalemleri, resim ve el işi kâğıtları</p>	<p>SÖZCÜKLER Uçak, havaalanı, bilet, peron, görevli, uçuş saati</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-Yavaş , İleri - Geri</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına yaptıkları en ilginç yolculuğu anlatmaları istenir.</p>
UYARLAMA		

UZAY ARACI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun açıklar.</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler, probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığında yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Yazı tahtasına kocaman bir bulut çizilir ve ortasına da ‘gökyüzü-uzay’ yazılarak beyin fırtınası yapılacağı bilgisi verilir.Çocukların aklına gelen sözcükler öğretmen tarafından bulutun etrafına yazılır. Gökyüzü ile ilgili bilmece sorulur: <i>Gökyüzünden bakarsan, dünyayı hem aydınlatır, hem ısıtır (güneş). Geceleri gökyüzünü ışığınla aydınlatırsınız, size bakan insanlara göz kırparsınız (yıldızlar). Pamuk şekerine benzersin, onun gibi hafif misin, durmadan şekil değiştirirsin (bulut).</i>Gökyüzü ve uzayla ilgili dergi, resimler, afişler ve dünya ve gezegenler maketi incelenir.Öğretmen ‘Uzayda olduğu gibi dünyada da yerçekimi olmasaydı ne olurdu? İnsanlar nasıl hayatlarını sürdürürlerdi?’ diyerek bir problem cümlesi ortaya atar ve çocuklarda çözüm önerileri getirebilecekleri bir tartışma ortamı yaratılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Gökyüzünde hangi araçlar gidebilir?Uzaya giden araçlar hangileridir?Uzayı tanımlayabilir misiniz?Uzayda neler bulunur?Dünyamız uzayda mıdır?Başka hangi gezegenler vardır?Astronot nedir? Giysisi nasıldır?Sizce uzayda canlılar var mıdır?Yerçekimi olmasaydı ne olurdu?Yıldızlar dünyamıza yakın mıdır?Güneş nerededir?Uzay aracı nasıldır?İnsanlar uzaya gitmiş midir?Füze nasıl bir araçtır?En hızlı giden araç hangisidir?
<p>MATERYALLER Afiş, resim, dergiler, dünya maketi, gezegenler maketi</p>	<p>SÖZCÜKLER Uzay, gökyüzü, yer çekimi, hava, yıldız, ay, güneş, gezegenler, füze, uzay aracı, astronot</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte havada giden taşıtlarla ilgili resimleri incelemeleri istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hangisi Eksik, Hangisi Fazla?' adlı oyun, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kayık Yüzdürelim' adlı sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HANGİSİ EKSİK, HANGİSİ FAZLA?

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına göre sıralar)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzerine koyar.• Çocuklar bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar.• Onların fikir yürütmelerini sağlar.• Ardından “Hangisi Eksik, Hangisi Fazla?” oyununu oynayacaklarını söyler.• Aralarından bir ebe seçilir.• Ebe dışarı çıkar.• Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır.• Daha sonra ebe tekrar içeri alınır.• Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder.• Hangisi eksikse söyler.• Bazen de nesnelerden bir tane daha eklenir bu defa da hangi nesnenin fazlaştığını bulması gerekmektedir.• Oyuna çocukların hepsimin katılımı ve ilgileri doğrultusunda devam edilir.• Taşıtlı ‘Arttırma Eksiltme çalışma sayfası incelenir, uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 9)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangisi Eksik-Hangisi Fazla oyununu daha önce oynadınız mı?• Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz?• Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebildiniz?• Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Sınıf içindeki nesneler.</p>	<p>SÖZCÜKLER Eksik, Fazla</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Az-Çok</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden “Hangisi Eksik, Hangisi Fazla?” oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KAYIK YÜZDÜRELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Oyun-Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:<i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i></p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:<i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</i></p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: <i>(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Masalara el işi kâğıtları bırakılır.• Çocukların istedikleri renkleri seçmesine fırsat verilir.• Katlama tekniği kullanılarak kayık yapılır.• Bahçeye çıkılır.• İçi su dolu küçük leğenlerde kayıklar yüzdürülür.• Kayıkların neden hemen batmadığı konulu beyin fırtınası yapılır.• Deniz taşıtları nelerdir? Konulu sorgulama başlatılır.• Fış Fış kayıkçı şarkısı söylenir; <i>Fış fış kayıkçı, kayıkçının küreği, hop hop eder yüreği, akşama fincan böreği...</i>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kayık yapmak için hangi renkte el işi kâğıdı seçtiniz?• Kayık yapmak zor muydu?• Suda kayık yüzdürmek keyifli miydi?• Denizde başka hangi taşıtlar gider?
<p>MATERYALLER El işi kâğıtları, makas, leğen, su</p>	<p>SÖZCÜKLER Kayık-Yüzdürmek KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte banyoda oyuncak gemi, kayık yüzdürmeleri önerilir.</p>
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Düz Eğri Yolda Yön Kartları' adlı hareket, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Raylı Taşıtlar' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜZ EĞRİ YOLDA YÖN KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Hareket-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.) Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler, probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığında yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Masaya kocaman bir harita açılır.Düz ve eğri yollar incelenir.Büyük bir kartona oklarla yönler yazılır (Kuzey-güney-doğu-batı). Ve pusula da kullanılarak yönler tanıtılır.Gönüllü bir çocuk kartonun önünde durur ve kollarını açarak yönleri gösterir; Kuzey-güney-doğu-batı-sağ-sol-yukarı-aşağı-ön-arka...Üzerinde yön çizgileri bulunan kartlar hazırlanır.Yön kartlarını kullanarak sınıf içinde ya da geniş bir salonda bir yol düzeneği oluşturulur.Salona tebeşirle düz ve eğri yollar çizilir.Başlangıç ve bitiş noktaları belirlenir.Çocuklar düz ve eğri yollarda ellerine nesneler alarak yön işaretlerinin de yardımıyla ilerlemeye çalışırlar.Yollardan bir tanesinin bitişine çocukların sevdiği bir oyuncak ya da yiyecek konur (gofret, şeker, meyve gibi)Çocuklar sıra ile başlangıç noktasından başlayarak okları takip edip oyuncak ya da yiyeceğe ulaşırlar.Etkinlik bütün çocukların katılımı ile sonlanır.Sonrasında sohbet edilir; düz yolda mı yürümek kolay oldu eğri yolda mı? gibi.'Düz-Eğri' çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 10)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Harita incelerken ne hissettiniz?Daha önce hiç pusula gördünüz mü?Pusula nedir? Ne işe yarar?Yönleri bilmenin size faydası nedir?Yönlerle ilgili oyun eğlenceli miydi?Sağ elimizin olduğu tarafa gidersek hangi yöne yürümüş oluruz?Yolda giderken yön levhaları dikkatinizi çekti mi?Yön levhaları olmasa ne olur?
MATERYALLER Karton-tahta kalem-makas-yapıştırıcı-pusula	SÖZCÜKLER Yön, kuzey, güney, doğu, batı KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Ön-arka, yukarı-aşağı, sağ-sol, sağında-solunda Zıt: Düz -Eğri	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

RAYLI TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa değişik raylı taşıma araçları resimlerini getirir. Tren, tramvay, metro vb.Çocuklar resme bakarlar ve benzerlikle, farklılıklarını söylerler.Bu taşıtların hepsi raylı olmasına rağmen hangisinin hızlı olabileceği hakkında sohbet edilir.Öğretmen raylı taşıtların diğer kara taşıtlarından ne farkı olduğunu söyler.Değerlendirme ile etkinlik sonlandırılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Raylı taşıtlar yakıt olarak ne kullanır?Hangi raylı taşıt uzak yerlere yolculuk ederken kullanılabilir?Siz hiç trenle yolculuk yaptınız mı?En sevdiğiniz raylı taşıt hangisi?Hangi taşıtlar trene benzer?
<p>MATERYALLER</p> <p>Raylı taşıma araçları resimleri.</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Tren, tramvay, metro, ray.</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Anneciğim' adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kimin Sesi Tahmin Et' adlı oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ANNECİĞİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister). Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 2: Ailesi ile ilgili özellikleri tanır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb söyler. Anne babasının saç rengini, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Evinin adresini söyler. Telefon numarasını söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bir gün önceden çocuklardan annelerinin fotoğrafları istenir.• Minderlerde çember şeklinde oturulur.• Öğretmen ‘bugün sohbetimizin konusunun annelerimiz’ olduğunu söyler.• Annelerin önemi ile ilgili kimlerin konuşmak istediğini, annesinin adını, mesleğini ve hayatındaki önemini anlatmasını ister.• Çocuklar cevaplar verdikten sonra öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp ve doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmediklerini anlatır.• Her çocuk annesinin resmine bakarak tanıtır (adını, en sevdiği rengi gibi)• ‘Anneciğim’ şiiri söylenir.• Öğretmen çocuklara çerçeve kalıpları verir. Ortasına annelerinin resmini yapıştırıp etrafını süslerler.• Öğretmen, çocukların düşüncelerini, anneleri için güzel dileklerini karta yazıp hediye paketi içine konur.• Eve götürüp çocuklar annelerine sürpriz yapmalarına fırsat verilir.• ‘Anneler günü’ çalışması boyanır, süslenir ve ‘Çizgi Çalışması’ kalemi doğru tutma davranışına dikkat edilerek tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 15-16)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Annenizin fotoğrafına çerçeve hazırlamak sizi heyecanlandırdı mı?• Anneniz için yaptığınız resim çerçevesini nasıl süslediniz?• Annemize sevgimizi nasıl gösterebiliriz?• Annenizin en sevdiği şey nedir?• Hikâyenin konusu neydi?• Sürpriz nedir? Sürpriz yapmasını sever misiniz?
<p>MATERYALLER Renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı, pullar, el işi kâğıtları, sim, pastel boya ve gazlı kalem.</p>	<p>SÖZCÜKLER Çerçeve, sevgi, sürpriz, anne, korumak, bakmak, hediye, fotoğraf</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
UYARLAMA		

KİMİN SESİ TAHMİN ET

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Yazı tahtasının önünde yarım daire şeklinde oturulur.• Çocuklara arkadaşlarının sesini bulma oyunu oynayacakları söylenir.• Çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir.• İçlerinden birinin başlarına dokununca, dokunulan çocuğun çeşitli sesler çıkarması gerektiği söylenir.• Dinledikleri sesin hangi arkadaşlarının sesi olduğunu tahmin etmeleri istenir.• Vücudumuzla da sesler çıkarabileceğimiz belirtilir.. Örneğin parmak şıklatma, alkış, ayaklarla rap rap, ısıklık sesi, bacağına iki elle vurma, öpücük sesi, dil şaklatma, dizlerini birbirine vurma gibi.• Bu sesleri belli bir dizi hâlinde çıkararak model olunur. Örneğin iki kez öpücük sesi, üç kez parmak şıklatma sesi, dört kez alkış sesi gibi.• Çocuklara, vücutlarını kullanarak bu sesleri çıkarmaları için fırsat verilir.• Seslerin kullanımına ilişkin örnekler beraber oluşturulur. Örneğin fısıltıyla konuşulur, çok yüksek sesle bağırılır, şarkı söylenir ve bunların arasındaki farklar tartışılır.• Ses çıkarma özelliği olan nesneler hakkında konuşulur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinlediğimiz seslerin kaynağını bulabildik mi?• Ses çıkarma özelliği olan nesneler neler olabilir?• Vücudumuzu kullanarak hangi sesleri çıkardık?• Seslerle örüntü yapabilir miyiz?• Doğal sesler neler olabilir?• Yapay sesler neler olabilir?• Kuş sesi doğal bir ses mi yoksa yapay mı?• Araba kornası doğal bir ses mi yoksa yapay mı?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kalbimde Herkese Yer Var' adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Maket Taşıt Yapalım' adlı Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KALBİMDE HERKESE YER VAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2: Ailesi ile ilgili özellikleri tanır.</p> <p>Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb söyler. Anne babasının saç rengini, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Evinin adresini söyler. Telefon numarasını söyler.)</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Üzerine kocaman bir kalp çizilmiş A3 kâğıtları çocuklara dağıtılır.• Çevremizde kimler var kimleri seviyoruz? Konulu sorgulama başlatılır.• Çocuklara aile bireylerinin adı, soyadı, meslekleri, fiziksel özellikleri, evlerinin adres ve telefon numaraları sorulur.• Çocuklar kalplerinin içine sevdikleri ne varsa resimlerler(aile, arkadaş, akraba, oyuncak, yiyecek, hayvanlar...)• Resmini bitiren boyar ve öğretmenine kimleri yaptıysa isimlerini yazdırır.• Çalışmasını bitiren çocuk arkadaşlarına anlatır.• Kalpler kenar çizgilerinden kesip çıkartılır.• Çalışmalar sınıf duvarlarında sergilenir.• ‘Değerler Eğitimi, Ailemizi Arkadaşlarımızı ve Hayvanları Sevmek’ sayfası incelenir, yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 11)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde en çok kimi seversiniz, neden?• En sevdiğiniz oyuncak hangisi?• Çevremizdekileri sevmek neden önemlidir?• Arkadaşlarınızın ve öğretmenlerinizin sizi sevmesini ister misiniz?• En sevdiğiniz hayvan hangisidir? Neden seviyorsunuz?• Çevrenizde sevmediğiniz biri var mı? Neden sevmiyorsunuz?
MATERYALLER Resim kâğıdı, pastel boya, makas, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Sevgi, Arkadaş KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden ‘Sevgi’ konulu sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MAKET TAŞIT YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• ‘Taşıtlar’ adlı proje çalışması için panoya araba, tren, uçak, gemi vs. taşıt resimleri asılır.• Resimler incelenir.• Çocuklara çeşitli ebatlarda kutular verilir (kibrit, ilaç vb.).• Çeşitli artık materyaller masalara koyulur.• Çocukların kutuları incelemeleri sağlanır.• Boyutları hakkında konuşulur.• Kutulardan neler yapılabileceği hakkında çocukların fikirleri alınır.• Örnek olarak hazırlanan araba ve tren maketleri gösterilir.• Masalara yerleştirilen artık materyaller ile birlikte hayallerindeki çocuklardan kendi taşıtlarını yapmaları istenir.• Taşıtlar sınıf önünde tanıtılır.• Blok köşesinde sergilenir.	<p>Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi taşıtı yapmayı tercih ettiniz, neden?• Taşıtlar bizim ne işimize yarar?• Evde maket oynadığınız var mı?• Hayalinizden bir şey tasarlamak size ne hissettirdi?• Boş kutulardan başka neler yapabiliriz?• Bu yaptığımız maketlerin diğer eşyalarla nasıl bir ilişkisi var?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çeşitli ebatlarda kutu, artık materyaller, müzik cd’ si, maket, boya kalemler</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Maket, araba, tren, uçak, gemi, tasarlamak</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Spor Sağlıktır’ adlı Türkçe, hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sporu Severiz’ adlı Türkçe-resim-müzik, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SPOR SAĞLIKTIR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu aldığı yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çikabilececek sorunları açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Panoya spor dalları ile ilgili resimler asılır, çocuklar resimleri incelerler.Sporun faydaları nelerdir? Sağlıklı olmak için ne yapılmalı (taze sebze ve meyve yemeliyiz, spor yapmalıyız, şekleri yiyecekleri fazla tüketmemeliyiz, bayatlamış yiyecekleri yememeliyiz gibi) konularında sorgulama başlatılır.Salona ya da bahçeye çıkılır.Gönüllü çocuklar arasından sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılır.Her grup bir takımı oluşturur.(Futbol oynamak istemeyen çocuklara raket verilir, top sektirme, duvara top vurma gibi egzersizler yapılır.)Takımın ne demek olduğu hakkında sohbet edilir.Çocukların hangi takımları tuttuğu sorulur.Çocuklara çeşitli spor dalları söylenerek takım oyunu olup olmadıkları sorulur (basketbol, tenis, futbol, voleybol, bisiklet yarışı vb.)Gruplardan kendi aralarında konuşarak takımlarına bir isim bulmaları istenir.Çocuklara, takımların sırayla kaleye gol atacakları anlatılır.Kale yapmak için iki sandalye bir metre ara ile oyun alanına yerleştirilir.Her gruptan birer tane oyuncu topun başına gelir.Çocuklar kaleden iki metre uzakta duran topa ayağıyla vurarak kaleye gol atmaya çalışır.Atılan her gol takıma bir puan kazandırır.En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır.Çocuklar ellerini yıkayıp minderlerde dinlenirken, değerlendirme sohbeti yapılır.‘Spor Dalları/Açık-Kapalı’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır.Spor konulu ‘Tasarım Yapalım’ çalışma sayfası özgün bir biçimde tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 12-13-14)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Spor nedir?Hangi spor dallarının resimleri vardı?En sevdiğin spor dalı hangisidir?Spor yapmak ne fayda sağlar?Takım ne demek olabilir?Sizin takımınızda kaç kişi vardı?Takımınızın adı nedir?Gol ne demek olabilir?Hangi takım oyunlarında top kullanılır?Gol attın mı? Neler hissettin?Daha önce futbol ya da basketbol oynadın mı?Takımınız kaç puan kazandı?
<p>MATERYALLER Top, iki sandalye, raket, pinpon topları, tenis topları, küçük plastik toplar</p>	<p>SÖZCÜKLER Voleybol, Basketbol, Spor Dalları, Kale, Gol, Takım</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Açık-Kapalı Duyu: Taze-bayat</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocukları ile beraber gazetenin spor sayfasından spor haberi okumaları ve keserek okula göndermeleri önerilebilir. Haberler kullanılarak geçici spor merkezi yapılabilir.
UYARLAMA		

SPORU SEVERİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Resim-Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (<i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</i>)</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (<i>Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">Resim defterleri ve boya kalemleri alınır bahçeye çıkılır hareket etmenin, spor yapmanın faydaları konuşulur. Spor yapan çocuklar konulu resim yapılır.Geniş bir alanda daire olunur Küçük Jimnastikçiler şarkısı hareket oluşturarak söylenir; <i>Küçük jimnastikçileriz Oyunu çok severiz Vücudumuz çeliktendir Hiç yorulmak bilmeyiz 1-2 Şu jimnastik ne iyi 1-2 Jimnastik ne iyi, Küçük jimnastikçileriz Daha neler yaparız, Yalnız belimiz büker Sonra hoplar zıplarız, 1-2-1-2 Şu jimnastik ne iyi, 1-2-1-2 Jimnastik ne iyi, Küçük jimnastikçileriz Denizi çok severiz, Kayıklarımıza biner Böyle kürek çekeriz 1-2-1-2 Şu jimnastik ne iyi</i>Sonrasında ritim aletleri dağıtılır şarkı ritim tutularak tekrar edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Sporcu olmak ister misiniz?Hangi spor dallarının resmini yaptınız?Jimnastik yapmak keyifli miydi?Şarkıyı hareketleri ile söylemek kolay oldu mu?Jimnastik yapmak faydalı mıdır?Şarkının sözlerinde anlamadığınız kelimeler var mıydı?
MATERYALLER Ritim Aletleri	SÖZCÜKLER Jimnastik KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Empati Kuralım' adlı Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aslan ve Maymunlar' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EMPATİ KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</i>)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.</i>) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (<i>Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorgulama başlatılır.Çocukların empati kurabilmesi için bazı çalışmalar yapılır.Çocuklara kâğıtlar dağıtılır. Sağ ellerini arkaya doğru kıvrımları istenir. Sol ellerine kalem verilir ve kâğıtlara resim yapmaları istenir.Yapılan çalışma hakkında konuşulur. Çalışmalar ‘Tek Engel Hayal Etmemektir!’ başlığı ile panoda sergilenir.İki tane ebe seçilir. Birinci ebe karşı gruba sekerek gider ve ‘Seke seke ben geldim’ der. Ev sahibi ebe ‘Hoş geldin’ der. Ebe; ‘Dedemin bastonu kalmış onu almaya geldim’ diyerek, bir arkadaşını seçer, gözlerini kapatır.Kendi grubundan birisini işaretle çağırır. Çağrılan kişi, sessizce gözleri kapatılan arkadaşının alnına dokunup hemen yerine geçer. Gözü kapatılan kişi, kendisine dokunan arkadaşını bulmaya çalışır.Arkadaşını tanırsa kendi grubuna alır, tanımazsa kendisi karşı gruba geçer.Oyun ikinci oynanışında gözler açık ve iki ayak ile oynanır. Oyun arasındaki farklar konuşulur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Empati nedir?Görsellerin anlamı ne olabilir?Engel ne demek olabilir?Engelli kime denir?Engellilik nasıl oluşur?Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir?Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?Engellerin ortadan kaldırılması ne demek olabilir?Bir engelin olsaydı neler hissederdin?Tek el ve sol elle resim yaparken neler yaşadınız?Oyunu sekerek mi oynamak daha kolay iki ayakla mı? Neden?Engelli kişilerin hayatının daha kolay olması için neler yapabilir, onlara nasıl yardımcı olabiliriz?
<p>MATERYALLER Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, kâğıt ve boyalar</p>	<p>SÖZCÜKLER Engel, baston, kaza, sakatlık</p> <p>KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Sağ-sol Sağında-solunda</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

ASLAN VE MAYMUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bir ebe seçilir, bu ebe aslan olur.• Diğer çocuklar iki gruba ayrılır ve bunlarda maymun olurlar.• Oyun alanına iki tane daire çizilir, bunlar da maymunların yuvası olurlar.• Bir grup bir yuvada diğer grup diğer yuvada durur.• Ortada da aslanın yuvası olur, aslan orada uyur.• Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan diğer yuvaya giderken, aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar.• Aslan uyanınca kendisini uyandıran maymunu kovalar, yakalamaya çalışır.• Maymunda kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır.• Aslanın bir kez yakalama hakkı vardır.• Hiç maymun yakalayamazsa yeniden aslan olur.• Birden çok maymun yakalanırsa aralarında sayışma yaparlar ve bir aslan seçerler.• Oyun tekrar oynanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunda hangi hayvanları canlandırdık?• Maymunların kaç tane yuvası vardı?• Maymunların görevi neydi?• Aslan en az kaç tane maymun avlamak zorundaydı?• Maymunlar ve aslanlar nerede yaşar?• Maymunların en sevdiği yiyecek hangisidir?• Maymunlar aslandan kaçarken neler hissetti?
MATERYALLER Tebeşir	SÖZCÜKLER Aslan, maymun, av, KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekilli Grafik Oluşturalım’ adlı matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dokun Kurtar’ adlı hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKLİ GRAFİK OLUŞTURULIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişimi: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır)</p> <p>Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Masalara kartondan kesilmiş geometrik şekiller bırakılır (her şekle bir renk belirlenir)• Önce her şekli gruplamaları istenir.• Çocuklar şekilleri sayarlar. Hangisi az hangisi çok hangisi eşit kavramlarına ulaşılır.• Yazı tahtasında öğretmen sayılarla basit toplama, çıkarma işlemi yaparken çocuklardan da masalarındaki şekillerle işlemi yapmaları istenir.• Şekiller yerde miktarlarına göre sıralanır (az-çok kavramı vurgulanır.)• Üzerinde 1 den 10 a kadar olan sayıların yazılı olduğu kraft kâğıdı yere serilir.• Şekillerden en çok olan on sayısı altına sıralanır, sonra dokuz sayısı altına başka bir sayısı fazla olan şekil sıralanır (üçgen, kare, dikdörtgen, daire, elips) aynı şeklin farklı bir rengi de sayılar altında miktarlarına göre sıralanır.• Şekiller grafiği sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.• ‘Toplama-Çıkarma İşlemi’ çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 17)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Şekilleri sayınca en çok olan hangi şekildi?• Sarı renkte şekil var mıydı?• Grafik oluşturmak zor oldu mu?• Toplama yapmak mı daha kolay oldu yoksa çıkarma yapmak mı?• Matematiği seviyor musunuz?• Şekillerden taşıt yapsaydınız hangi şekli kullanırdınız?
<p>MATERYALLER Renkli kartondan şekiller en az on tane, yapıştırıcı, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Az-çok Sayılar: 1-10, Arttırma-Eksiltme</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
UYARLAMA		

DOKUN KURTAR

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (<i>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.• Oyun oynayacak çocuklar toplanıp sayışırlar ve böylece ebeyle belirlerler.• Ebe oyuncuların sayısına bağlı kalmakla beraber genellikle iki kişidir.• Oyuncular kaçır ve ebeler onlara dokunmaya çalışır.• Ebenin dokunduğu oyuncular bir duvarın dibinde el ele tutuşarak dururlar.• Ebelerden biri onları beklerken öteki ebe diğerlerini bulmaya çalışır.• Oyuncular, yakalanan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için yakalanan oyunculardan birinin eline dokunması gerekir.• Bu durumda yakalanmış kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar.• O anda ebenin ona dokunmamış olması gerekir.• Ayrıca kurtarıldığı zaman ellerinin bir birine tutulmuş olması gerekir.• Ellerin ayrıldığı yerden diğer taraf kurtarılmamış olur.• Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunda kaç ebe ile oynadık?• Ebelerin görevi neydi?• Oyuncuların görevi neydi?• Bu oyunda iş birliği yapmak neden önemliydi?• Vurulan oyuncuların aynı yerde beklemesi onları kurtarmaya çalışan diğer oyunculara nasıl bir kolaylık sağladı?• İki ebe kendi aralarında nasıl bir görev dağılımı yaptılar?• Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?• Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kurtulmak , dokunmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Arkadaşının Boyunu Ölç’ adlı Türkçe, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bencil Dev’ adlı drama, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARKADAŞININ BOYUNU ÖLÇ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)</p> <p>Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfa cetvel, mezura, terazi gibi ölçüm ve tartı aletleri getirilir.• Fen merkezinde bir köşe oluşturulur ve ölçüm aletleri sergilenerek, incelenir.• Öğretmen masanın ortasına içinde bir nesne olan siyah bir poşet koyar. Çocuklara sırayla poşete dokunmalarını söyler. Dokunduğun şey neye benziyor diyerek sorgulama başlatır.• Poşetten baskülü çıkartır, yere koyar. İnsan vücudunda meydana gelen değişikliklerden basitçe bahseder.• Sırayla kilolar ölçülür ve not edilir.• Öğretmen sarı, turuncu, mor, kırmızı ve mavi kurdele ile birbirlerinin boylarını ölçecekleri bilgisini verir.• İkili gruplar oluşturulur, hangi renk kurdele istedikleri sorulur.• Öğrenciler boy kurdelesine ismini yazdırır, tahta bir çubuğa yapıştırır. Sonrasında kurdelelerin hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu üzerine sohbet edilir. Boy grafığı sınıfın uygun bir yerinde sergilenir. (okulun ilk günlerinde boy ve kilo ölçümü yapılmış ise karşılaştırma yapılır.)• Zaman geçtikçe boylarımızın uzadığı, kilomuzun arttığı vurgusu yapılır.• ‘Ölçme, Ölçme/Ağır-Hafif’ çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 18-19)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ölçüm aletlerinden hangisi ilginizi çekti?• Poşetin içindekini tahmin etmek zor muydu?• Kaç kilo olduğunuzu öğrenmek hoşunuza gitti mi?• Sınıfımızdaki en uzun arkadaşımızın kim olduğunu biliyor musunuz?• Kurdele ile boy ölçmek size ilginç geldi mi?• Başka nelerle boylarımızı ölçebiliriz.• Daha önce baskül gördünüz mü?• Evinizde baskül var mı? Şekli nasıl, bizimkine benziyor mu?
<p>MATERYALLER Çeşitli renklerde kurdele, baskül, cetvel, mezura, yapıştırıcı, kalem boya, tahta çubuk, siyah poşet</p>	<p>SÖZCÜKLER Boy, kilo, dokunmak</p> <p>KAVRAMLAR Boyut: Uzun-kısa Miktar: Ağır- hafif Renk: Sarı, Kırmızı, mavi, Turuncu, mor</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
UYARLAMA		

BENCİL DEV

Etkinlik Çeşidi: Drama- Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara ‘Bencil Dev’ oyununu oynayacaklarını söyler.Meyve ağaçları çizilmiş kartonlar sınıfın bir köşesine yerleştirilir, ortasına da koltuk (sandalye) konur.İstekli öğrencilerden sayışma yoluyla Bencil Dev’i oynayacak çocuk seçilir.Diğerleri de çocuk olurlar.(Bencil dev bir koltukta oturur. Etrafında meyve ağaçları vardır.)Bencil Dev: -<i>Burası benim bahçem, hiçbir çocuğun girmesine izin vermem. Burası benim bahçem!</i> diye kükrer. (Çocuklar oynayarak sahneye gelirler.)Oyun doğaçlama şeklinde devam eder...Sonrasında değerlendirme yapılır; Bencil olmak başkalarına zarar verir mi? konulu sorgulama başlatılır.Bencil Olmak Nedir? konulu sorgulama başlatılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Dev nasıl biriydi?Dev olmak hoşunuza gitti mi?Çocuklar dev görünce korktular mı?Başkalarına kötü davranırsak ne hissederler?Bize kötü davranılması hoşumuza gider mi?Hiç tiyatro oyunu izlediniz mi?Bir oyuncu olsaydınız hangi rolü ya da neyi oynamak isterdiniz?
MATERYALLER Karton, pastel ve kuru kalem boyalar, sandalye ya da koltuk,	SÖZCÜKLER Bencil, meyve ağaçları, dev, KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocukları ile birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müze Gezisi' adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Palyaço' adlı sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZE GEZİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara ‘Müzeler Haftasını’ kutladıklarını söyler.• Müzelerle, tarihî yerlerle ilgili kaynaklar getirir, gösterir.• Çocuklarla birlikte incelerken öğretmen çocuklara müzelerle ilgili neler bildiklerini sorar. Müzelerde eski eserlerin olduğunu anlatır.• Müzelerin bir ülkenin kültürünü tarihi yansıttığı, bizlere fikirler verdiği söylenir.• ‘Müze’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar eder; <i>Onunla aydınlanır, en eski uygarlıklar. Orada sergilenir, çok değerli varlıklar. Müzeleri gezmeyi hiç ihmal etmeyelim. Bilgimize yepyeni bilgiler ekleyelim.</i>• Müzelerle ilgili gazete ve dergi resimleri dağıtılır, resimler kesilip kraft kâğıdına yapıştırılarak kolaj çalışması yapılır.• Sınıf duvarında sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hiç müzeye gittiniz mi?• Müzede nasıl davranmalıyız?• Müzede kimler çalışır?• Tarihî eser ne demektir?• Müzelerde sergilenen eşyalar neden camlı bölümlerdedir?• Müzeye giderken ve müzede tehlikeli olan durumlar yaratmamak için nasıl davranmak gerekir?• Müze resimlerden kolaj yapmak ilginç miydi?
<p>MATERYALLER Müzeler ile ilgili dergi, kitap, afiş, resim, makas, yapıştırıcı, kraft kâğıdı</p>	<p>SÖZCÜKLER Müze, tarihî eser, değerli, kültür, bilet, saklamak KAVRAMLAR Zıt: Eski-yeni</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte müzeye gitmeleri önerilir.</p>
UYARLAMA		

PALYAÇO

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (<i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</i>)</p> <p><u>Motor Becerileri:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (<i>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen palyaço resmini panoya asar.• Masalara karton, el işi kâğıdı, parlak yün ipler, pinpon topları bırakır.• Palyaçolar hakkında sohbet edilir.• Her çocuk istediği şekilde palyaço çalışmasına katılır.• Çalışmalar panoda sergilenir.• Palyaço şarkısı söylenir: <i>Düşe kalka, düşe kalka koşuyoruz. Şaka yollu şaka yollu konuşuyoruz. Pinpon topu burnumuzla Biz sevimli palyaçoyuz. Askıdır pantolonumuz, kocamandır papyonumuz. Tüm dünyanın gözünde biz, neşe veren palyaçoyuz biz. Çocukların gözdesiyiz. Güldürüde biz öndeyiz. Pinpon topu burnumuzla, biz sevimli palyaçoyuz.</i>• Şarkı söylerken ritim de tutulur. Hareket oluşturulur.• Daha sonra şarkıya uygun dans edilerek müzikli dramatizasyon yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Palyaçolar ne iş yaparlar?• Palyaçolar neden renkli giyinirler?• Palyaçonu yaparken hangi malzemeleri kullandınız?• Palyaço şarkısını eğlenceli buldunuz mu?• Palyaço şarkısını dramatize ederken kendinizi nasıl hissettiniz?• Gölge nedir? Kendi gölgemizi ne zaman görürüz?• Sembolleri takip edince ortaya hangi hayvan çıktı?• Mors alfabesini nedir?
<p>MATERYALLER Palyaço resmi, renkli kartonlar, pinpon topları, boya kalemleri, renkli parlak yün ipler</p>	<p>SÖZCÜKLER Palyaço, gölge KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte palyaço gösterisi izlemeleri istenir.</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çilek Reçeli' adlı mutfak etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
"Ayna Ayna Söyle Bana" adlı bütünleştirilmiş fen, Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİLEK REÇELİ

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).</p> <p>Özbakım Becerileri Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır).</p>	<ul style="list-style-type: none">Çocuklara “Hangi meyvelerin reçeli yapılabilir?” diye sorulur.Çocuklar cevapları alınır.Öğretmen çocukların yanıtlarını dinlendikten sonra “Sizinle reçel yapalım mı ne dersiniz?” der.Bir gün önceden çocuklara sorumluluk verilir. Bir grup öğrenci çilek getirir, diğer grup ise toz şeker.Mutfakta çocuklarla çilekler ayıklanıp yıkanır.Alabildiği kadar şeker konur ve birkaç saat bekletilir.Sonra oluşan köpükleri alınır. Tencerede kaynatılırSonra soğumaya bırakılır.Çocukların ekmeklerine sürülüp tatlarına baktırılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Reçel yemeyi seviyor musunuz?Reçeller neyden yapılır?En sevdiğiniz reçel hangisi?Anneniz size reçel yapıyor mu?Hiç reçel yapılışını izlediniz mi?Etkinliği yaparken eğlendiniz mi?
MATERYALLER Çilek, toz şeker, tencere, kaşık, geniş süzgeç, tüp	SÖZCÜKLER Reçel. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber uygun bir mevsim meyvesiyle reçel yapmaları istenir.
UYARLAMA		

AYNA AYNA SÖYLE BANA

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</i> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve hakkında yorum yapar.)</i> Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: <i>(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken küçük bir ayna getirmeleri istenir.• Çocuklar bir süre birbirlerinin aynalarını incelerler. Büyüklük ve küçüklüklerini karşılaştırırlar.• Çocukların aynadan yüzlerinin aynadaki yansımalarına bakmaları istenir.• Yüzün bölümleri gösterilir ve tanımlanır.• Duyu organları ile ilgili yönergeler verilir. <i>Örn: Gözünü kapat, aç, kaşını kaldır, ağzını aç, burnunu tut, kulağını tut vb.? Çocukların yapması istenir.</i>• Daha sonra büyük boy aynalarda etkinliğe devam edilir.• Büyük boy aynadan vücutlarının yansımalarına bakmaları istenir.• Vücudun bölümleri gösterilir ve tanımlanır. Ne işe yaradıkları hakkında konuşulur.• Vücudun çeşitli bölümleri ile ilgili yönergeler verilir. <i>Örn: Ellerini yukarı kaldır, zıpla, bacaklarını aç ve kapat, ellerini başının üstüne koy vb.</i> Çocukların yapmaları istenir.• Çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyaları dağıtılır. Aynadaki yansımalarını çizmeleri istenir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Yüzümüzde hangi organlarımız var?• Göz ne işe yarar?• Gözümüz olmasaydı ne olurdu?• Duymak için hangi organımıza ihtiyacımız var?• Dişlerimiz nerede?• Herkesin saçları aynı mı? Kıvrık ve düz saçlı kimler var sınıfımızda?• Vücudumuzda hangi organlar var?• Bacaklarımız ve ayaklarımız ne işe yarar?• Ellerimizle neler yapabiliriz?• Aynadan kendini incelerken neler hissettin?• DAHA ÖNCE AYNADAN KENDİNİ İNCELEMİŞ MİYDİN?• SADECE AYNADAN MI KENDİ YANSIMAMIZI GÖREBİLİRİZ?• AYNALAR OLMASAYDI KENDİMİZİ NASIL GÖREBİLİRDİK?
<p>MATERYALLER</p> <p>Küçük ve büyük aynalar, resim kâğıtları ve boyalar</p>	<p>SÖZCÜKLER Vücut, bölüm, organ KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber evdeki aynalardan yararlanarak aynadaki yansımalarını inceleyerek benzerlik ve farklılıklarını söylemeleri önerilebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gruplama Yapalım' adlı Matematik, hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Desenli Peçeteler' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GRUPLAMA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik-Hareket (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder eşleştirir. Nesne /varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).</p>	<ul style="list-style-type: none">Geniş bir alana çıkılır bir yere parçalara ayrılmış geometrik şekiller saçılır. Başka bir yere kalem, karton, makas, şişe gibi farklı malzemeden yapılmış nesneler bırakılır. Bir sepetin içine de soğan, parfüm, yün ip, çiçek saksısı, Lego, limon, elma, kolonya gibi konur.Çocuklarla gruplar oluşturulur.Müzik başladığı zaman öğretmenin talimatına göre (şekline göre grupla, rengine göre, yapıldığı malzemeye göre gibi) gruplar nesneleri kullanım amaçlarına, yapıldıkları malzemelere, şekillerine göre gruplarlar.Bazı malzemeler de kokularına göre gruplanır.Sonrasında öğretmen yönergeleri değiştirir; Kokulu malzemeler sepetin içine, ağaçtan yapılmış olanlar sepetin dışına diyerek komut değiştirilir.Müzik durduğunda gruplar dolaşılır. Her takım kendi oluşturduğu grubu anlatır.Salon toplanır, sınıfa geçilir.Çalışma kitaplarındaki' İçinde-Dışında' çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 20-21)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Peçete ne işe yarar?Sizin çantanızda peçete var mı?Peçetenizi yaparken ne hayal ettiniz?Daha önce hiç peçete yaptınız mı?Peçete almak için nereye gidiyorsunuz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
El işi kâğıtları, pastel boyalar. KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: İçinde-Dışında Geometrik Şekiller: Kare-daire-Üçgen-Dikdörtgen, elips Duyu: Kokulu, kokusuz	Ailelerden çocuklarıyla peçete kullanımına yönelik sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

DESENLİ PEÇETELER

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:<i>(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen her çocuğa bir el işi kâğıdı verir.• El işi kâğıtları kare şeklinde olmalıdır.• Öğretmen her çocuğun kendine özel bir peçete oluşturmasını istediğini söyler.• Çocukların masasına pastel boyalar bırakılır.• Çocuklar ellerindeki el işi kâğıtlarını peçete olarak düşünerek üzerine pastel boyalarla hayal ettikleri desenleri yaparlar.• Masada peçetelerini birbirlerine anlatırlar.• Boyama işlemini bitiren çocuk peçetesini dörde katlar.• Peçeteler peçeteliğe koymak için hazır hâle getirilir.• Panoda sergilenmek üzere öğretmen tarafından toplanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Peçete ne işe yarar?• Sizin çantanızda peçete var mı?• Peçetenizi yaparken ne hayal ettiniz?• Daha önce hiç peçete yaptınız mı?• Peçete almak için nereye gidiyorsunuz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
El işi kâğıtları, pastel boyalar.	Peçete, peçetelik ve desen	Ailelerden çocuklarıyla peçete kullanımına yönelik sohbet etmeleri istenir.
KAVRAMLAR	
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pipetlerle Matematik' adlı okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Komik İnsanlar' adlı sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PİPETLERLE MATEMATİK

Etkinlik Çeşidi: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i></p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">Masalara fazlaca pipetler ve geometrik şekiller bırakılır,Pipetlerle şekillere bakıp aynısını masalarında oluşturmaları istenir.Masalar dolaşılır şekillerde kaç pipet olduğu sayılır(üçgen de 3, kare de 4, dikdörtgen de 4)Sonrasında çocuklara + ve = işareti çizilmiş olan küçük kartlar dağıtılır. Çocuklar öğretmenin söylediği toplam sayıya ulaşmaya çalışırlar(öğretmen 5 dediği zaman (2+3=) gibiSayı söylenir ve çocuklar bu sayıyı oluşturacak 2 toplam sayıyı tahmin etmeye çalışırlar. Örn: 4 için 3+1, 2+2 vb.Sonrasında eksiltme çalışması için aynı işlem yapılır. Bu defa çocuklara – işareti olan kartlar dağıtılır.Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. <p>‘Dikkat/Şekiller, Toplama ve Çıkarma’ işlemi çalışma sayfaları incelenir, yönergelere uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 22-23-24-25)</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Pipetlerle toplama işlemi yapmak ilginç miydi?Pipetlerle çıkarma işlemi yapmak kolay oldu mu?Sizce toplama işareti neye benziyor?Şekil oluştururken en çok hangi şekli yaparken zorlandınız?En kolay hangi şekil, pipetlerle oluşturuldu?
MATERYALLER Pipetler, geometrik şekiller, kurşun kalem ve kalem boyalar	SÖZCÜKLER Toplama yapmak, pipet, eklemek, oluşturmak KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10’a kadar sayılar, 1’den 20’ye kadar sayma, Artırma-Eksiltme Geometrik Şekiller: Üçgen-Kare-Daire-Dikdörtgen	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesneleri kullanıp artırma-eksiltme çalışmaları yapmaları istenir.
UYARLAMA		

KOMİK İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Müzik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: <i>(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</i></p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• CD çalara eğlenceli bir müzik konur.• Çocuklara masaya geçmeleri söylenir.• Onlara müzik eşliğinde “Komik İnsanlar” çalışmasını yapacaklarını söyler.• Öğretmen, çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcı ve pastel boyalar verir.• Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak dergilerden insan vücudu resimleri bulurlar.• Ancak hazırlayacakları insan vücudu resminin 3 ayrı resimden olmasına dikkat ederler.• Başını, vücudunu, kol ve bacaklarını farklı resimlerden kesip bir araya getirirler.• Sonra kâğıda yapıştırılır ve komik insanlar etkinliği tamamlanır.• Etkinlik sonunda müzik eşliğinde dans edilip şarkı söylenir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Farklı resimlerden kesilen kısımlarla tek bir resim oluşturmaktan keyif aldınız mı?• Birbirine ait olmayan vücut kısımlarını bir araya getirirken zorlandınız mı?• Aynı çalışma hayvanlar için de yapılabilir mi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Dergiler, makas, yapıştırıcı ve pastel boyalar, CD çalar, CD’ler.</p>	<p>SÖZCÜKLER Komik.</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sıcak ve Soğuk Deneyi’ adlı Fen, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Meyve Sepeti’ adlı oyun, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SOĞUK VE SICAK DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen-Türkçe-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)</p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p>	<ul style="list-style-type: none">Masaya bir kabın içinde küçük buz parçacıkları konur sizce sıcak mı soğuk mu? diye sorulur.Buza dokunulur ve test edilir.Buz bekletilirse zaman geçtikçe eriyip su olacağı sonunca ulaşılır.Zaman kavramına vurgu yapılır.Sonra da mum yakılır bu defa sıcak mı soğuk mu olduğu sorulur. Muma fazla yaklaşımadan sıcaklığı hissedilir. Demir, pamuk, yün kazak gibi nesnelere dokunulur, ne hissettikleri sorgulanır.'Buzdolabında bir sohbetir gidiyordu....Buzdolabında kimler sohbet ediyordu? diyerek hikâyeyi başlatır.Hikâyede geçen sorular tartışma yöntemi ile cevaplandırılır.Buzdolabında yiyecekler arasında geçen diyaloglar hakkında sohbet edilerek hikâye okunur.Çocuklar hikâyeyi dramatize ederler.Sağlıklı olmanın önemi konuşulur.Hangi yiyecekleri buzdolabına koymalıyız? Neden? sorusu yöneltilir.Buzdolabı resimleri gösterilir.Öğretmen 'Buzdolabı ve İçindekiler' konulu resim çalışması için çocuklara rehberlik eder.Resimler anlatılarak sınıf panosunda sergilenir.'Sıcak Soğuk, Çizgi' çalışma sayfaları incelenir, kalem doğru tutma davranışına dikkat edilerek uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 26-27)	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Doğada sıcak olan neler vardır?Hangi mevsim çok soğuktur?En sıcak mevsim hangisidir?Sıcak-Soğuk Deneyi ilginizi çekti mi?Buzdolabı ne işe yarar?Buzdolabının içi neden soğuktur?
MATERYALLER Boya kalemleri, buzdolabı resimleri	SÖZCÜKLER Buzdolabı, taze, bayat, bozulmuş, yiyecek, saklamak KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-Soğuk	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MEYVE SEPETİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Sekerek belirli bir mesafede ilerler.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen elindeki çeşitli meyvelere ait resimleri çocuklara gösterir.• Sorular yöneltir.• Cevapların ardından öğretmen tarafından her çocuğa bir meyve adı verilir.• Onlara ‘Meyve Sepeti’ oyununu oynayacakları söylenir.• Öğretmen oyunu başlatınca çocuklar sandalyelerde otururlar.• Sadece meyve olarak adları söylenen çocuklar kalkıp yer değiştirirler.• Öğretmen eğer meyve sepeti derse tüm çocuklar yer değiştirirler.• Öğretmen sekerek dediğinde ise çocuklar sekerek yer değiştirirler.• Oyun bu şekilde devam eder.• Çocukların ilgisi doğrultusunda meyve isimleri değiştirilip tekrar oynanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?• Meyve yemenin faydaları nelerdir?• Oyun esnasında bir meyveyi canlandırmak hoşunuza gitti mi?• Öğretmenin verdiği yönergelere uygun yer değiştirmek nasıldı?• Oyun için başka hangi türün isimleri kullanılabilir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çeşitli meyvelere ait resimler</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Sepet</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>.....</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Gün Okula Giderken' adlı drama, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İpli Kutular' adlı oyun, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Etkinlik Çeşidi: Drama-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeler: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> <p>Özbakım Becerileri:</p> <p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara önceden sorumluluk verilir.• Evden ninelerinin hırkaları, dedelerinin şapkaları, anne ve babalarının kıyafetleri, takı ve aksesuarlarından izin verdiklerini getirmeleri istenir.• Sınıfın bir köşesinde ‘Drama Merkezi’ oluşturulur.• Çocuklara kendilerini farklı bir kişi, farklı bir meslek sahibi olarak hayal etmelerini ve ona uygun kıyafetleri denemeleri söylenir.• ‘Bir Gün Okula Giderken’ şarkısı söylenerek canlandırma yapılır; <i>Bir gün okula giderken her şeye dikkat ederken önde bir ihtiyarcık yürüdü yavaşca...</i>• Çocuklar aile bireylerinin, arkadaşlarının, çevresindeki kişilerin kimliğine bürünüp davranışlarını taklit ederek, mizansen yaparlar.• Çocuklar sırayla rollerini sınıfın önünde sergilerler.• Sonrasında neler hissettikleri ile ilgili sohbet ortamı oluşturulur.• Çalışma kitaplarındaki ‘Labirent’ sayfası incelenip yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 28)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi kıyafetleri denediniz?• Dede-Nine olmak zor muydu?• ‘Bir Gün Okula Giderken’ oyunu keyifli miydi ?• Kaç kostüm vardı?• Kostümler ne renklerdeydi?• Ailenizden kimlerin taklitlerini yaptınız?
MATERYALLER Çeşitli aksesuar, kıyafet, gözlük, şapka gibi malzemeler	SÖZCÜKLER Mizansen, taklit, yaşlı nine, dede, meslek, canlandırma, kostüm KAVRAMLAR Zıt: Genç-Yaşlı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

İPLİ KUTULAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Geniş bir alana çıkılır.• Ayakkabı dışında başka ne ayağımıza giyip yürüyebiliriz? konulu sorgulama başlatılır.• Çocukların söylediği her şey şaşkınlıkla dinlenir.• Sonrasında dört tane kutu (ayakkabı kutusu da olabilir.) getirilir.• Kutuların kenarlarına el hizasına gelecek kadar uzunlukta kalın ipler geçirilir.• Yürünüp yürünemeyeceği denenir.• Sayışma ile iki çocuk seçilir.• Çocuklar kutuları ayaklarına geçirir ve kutunun yanındaki ipleri tutarak öğretmenin başlama düdüğünü çalmasını beklerler.• Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir.• Düdük çalınır ve yarışma başlanır.• Bitiş çizgisine ilk gelen çocuk kazanır.• Yarışma bütün çocuklar katılımı ile tamamlanır.• Yarışma değerlendirilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizce ayakkabıyla yürümek mi daha rahat, kutularla yürümek mi daha rahat?• Yarışmayı farklı ve eğlenceli buldunuz mu?• Kutuların şekli hangi geometrik şekline benziyordu?• Düdük sesiyle yarışmaya başlamak hoşunuza gitti mi?• Ayakkabı bağcıklarını bağlayabiliyor musunuz?
<p>MATERYALLER Ayakkabı kutuları, yarım metre uzunluğunda kalın ipler, düdük</p>	<p>SÖZCÜKLER Ayakkabı, kutu,</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Güneş ve Saat' adlı Türkçe, sanat, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahçede Piknik' adlı mutfak, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜNEŞ VE SAAT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Kocaman bir güneş ve saat resmi panoya asılır.Masada oyun hamurları ile saat ve güneş oluşturulur. Doğa ile ilgili sesler dinlenir (yağmur, şimşek, su sesi gibi) Güneş'in sesinin olmadığına ulaşılır.Saat'in tik tak sesi dinlenir.Güneşin şekli, rengi ve özellikleri hakkında sohbet edilir.Saat ile güneş arasında ne gibi ortak özellikler vardır? diye bir sorgulama başlatılır.Saatın zamanı gösterdiği, güneşin de gündüz mü gece mi olduğunu anlamamıza yardımcı olduğu sonucuna ulaşılır (hava aydınlandı, güneş tam tepemizde öğle saati dışarıda oyun oynamamalıyız, güneş çok ısıtıyor ilkbahar mevsimi geldi, hava çok sıcak oldu yaz mevsimi gibi...)Çocukların muhakeme yapıp cümle oluşturmalarına rehberlik edilir.Güneş bilmecesi sorulur; <i>Sabah doğar, akşam batar, hem ısıtır hem ışık saçar.</i>Çalışma kitabındaki 'Sanat Çalışması' incelenir, kış uykusuna yatmış ayı ve yaz sıcaklığında uyuyan kedi karşılaştırılarak 'Güneş' artık materyal kullanılarak ve boya kalemleri ile tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 29)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Güneşin şekli nasıldır?Saat hangi şekillerde olur?Saat ne işe yarar?Güneşin faydaları nelerdir?İlkbahar mevsiminde neler olur?Gökyüzüne bakınca neler görürüz?Hamur ile güneş, saat yapmak zor oldu mu?Evinizde duvar saati var mı şekli nasıldır?
MATERYALLER El işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri, saat, güneş afişi, saat afişi, cd,	SÖZCÜKLER Güneş, aydınlanmak, uyanmak, kış uykusu KAVRAMLAR Zaman: Saat, Sabah-Öğle-Akşam	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki duvar saatlerini incelemeleri önerilir.
UYARLAMA		

BAHÇEDE PİKNIK

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Motor Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</i></p> <p><u>Özbakım Beceriler:</u></p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</i></p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır).</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Bugün bahçede piknik yapacaklarını, havanın çok güzel olduğunu söyler.• Önce sandviç yapmak için mutfak alanına geçilir.• Her çocuğun önüne bir tabak sandviç ekmeği, peynir, domates, salatalık parçaları konur.• Yiyecekler incelenir, renkleri, kokuları hakkında sohbet edilir.• Çocuklar kendi sandviçlerini kendileri yaparlar.• Sandviçler paketlenir.• Yere kilim serilir, çocuklar istedikleri arkadaşlarıyla gruplaşıp otururlar, piknik yapılır.• Top, ip oyunları oynanır.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sandviç yaparken hangi malzemeleri kullandınız?• Ekmek taze miydi, bayat mıydı?• Sandviç yapmak keyifli oldu mu?• Bahçede hangi top oyunlarını oynadınız?• Bahçede piknik yaparken hangi sesleri duydunuz?• Hava sıcak mıydı?• Çok sıcak havalarda ne yapmalısınız?
<p>MATERYALLER</p> <p>Top, ip, minder, kilim, tabak, ekme, salatalık, domates, peynir, streç folyo, peçete</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Kilim, piknik yapmak</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Duyu: Taze-bayat</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>.....</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağ El, Sol El' adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elmadaki Kurtlar' adlı sanat, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞ EL, SOL EL

Etkinlik Çeşidi: Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen panonun sağ tarafına sağ el, sol tarafına sol el izinin olduğu resimleri yerleştirir.Panonun tam ortasına da bir çiçek resmi asar.Öğretmen “Sağ eller havaya” deyince çocuklar sağ el izi resminin arkasında sıra olurlar.Öğretmen “Sol eller havaya” deyince çocuklar sol el izi resminin arkasında sıra olurlar.Öğretmen “Ortaya” deyince çocuklar ellerini çırpıp çiçek resminin önünde toplanırlar.Oyun biraz zorlaştırılır, renk tonlarına göre kesilmiş çiçekler masalara dağıtılır. Öğretmen açık tonda çiçekler panonun sağ tarafına yapıştırılsın, koyu tonlu olanlar sol tarafa, büyük çiçekler ortaya gibi... diyerek yönergeler eklemeler yapılarak oyun devam ettirilir.Sonrasında masalara sepetler içine boncuklar konur.Sağ ele çok boncuk, sol ele az boncuk alın denir.Çocuklar yönergeye göre ellerine boncuk alıp beklerler. Boncuklar sayılır.Az - çok kavramına vurgu yapılır.Çalışma kitaplarındaki ‘Sağ-sol/Az-Çok’ kavram çalışmaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 30-31)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Hangi durumlarda sıraya giriyorsunuz?Daha önce sıra oyunu oynadınız mı?Arkadaşlarınızla bir arada sıra oyunu oynamak hoşunuza gitti mi?Yönergelere uygun tarafta sıraya girmek eğlenceli mi?Sağ elimizi mi yoksa sol elimizi mi daha çok kullanırsınız?Hangi elinde az hangi elinde çok boncuk vardı, şaşırdınız mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Sağ el ve sol el izlerinin olduğu resimler, çiçek resmi ve pano, çeşitli renk ton ve büyüklükte kartondan kesilmiş çiçekler, sakız yapıştırıcı.</p>	<p>SÖZCÜKLER Taraf, çırpma.</p> <p>KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Sağ-Sol Miktar: Az-Çok Renk: Renk tonları Boyut: Büyük-Küçük</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla beraber evlerindeki eşyaları kullanarak yön çalışması yapmaları istenir.</p>
UYARLAMA		

ELMADAKİ KURLAR

Etkinlik eşidi: Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliğı)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir, Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kırmızı renk kartondan 5 adet orta boy elma resmi kesilir. (5 adet çocuk sayısına göre de düzenlenebilir)• Elmalar numaralandırılır.• Elma üzerindeki sayı kadar, çocukların parmaklarının geçeceği büyüklükte delik açılır.• Çocuklar isterlerse parmaklarının uçlarına kaş, göz ve gülen ağızlar çizilebilir.• Çocuklardan bir elma seçmelerini ve elmanın üzerinde bulunan deliklerden parmaklarını geçirmeleri istenir.• Daha sonra ‘ Senin elma da kaç tane kurt var?’ sorusuna parmaklarını sayarak cevap vermeleri istenir.• Çocuklar elmadaki kurtlarını arkadaşlarının elmadaki kurtlarıyla konuştururlar.• Öğretmen, grupları dolaşıp gerektiği durumlarda rehberlik eder.• Kendisi de elma kurtları sohbetine katılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Elma çalışması ilginçmiydi?• Elmalarda en fazla kaç tane kurt vardı?• Elmadaki deliklerle parmaklarınız eşit sayıda olması için elmada kaç tane delik açılmış olması gerekir?• Elmalar hangi renklerde olur?• Elma yemesini sever misiniz?• Elma kurtlarını konuşturduğunuz zaman birbirlerine neler söylediler?• En az elma kurdu hangi elmada vardı?• Elmanın tadı nasıldır?• Elmalar nerede yetişir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Karton, gazlı kalem, makas</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Elma, kurt, konuşturmak, parmak,</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Sayı/Sayma: 1-10</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyveleri buzdolabına yerleştirmeleri önerilir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dağınık Oyuncaklar' adlı drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fotoğrafçı Oldum' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DAĞINIK OYUNCAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• ‘Ayşe ve Oyuncaklar’ adlı drama çalışması yapılır.• Çocuklardan yerde duran birer oyuncak olmaları istenir.• Öğretmen rolde tekniğiyle Ayşe rolünde olarak oyuncaklarından çok sıkıldığını hepsini odasına saçtığını artık onları istemediğini ve yeni oyuncaklar almak istediğini söyler.• Ayşe yeni oyuncak almak için eski oyuncaklarını kırar, bozar, (Çocuklar kollarında, bacaklarından tutularak çekıştırilir.), atar (itme, istemiyormuş gibi hareket yapılır)• Annesini çağıran Ayşe olayı anlatan annesine oyuncakları kendisinin dağıttığını ve kendisinin kırdığını itiraf etmek zorunda kalır.• Annesi (Öğretmen rolde) oyuncaklarını toplar ve tamir ederse onları ihtiyacı olanlara gönderip yeni oyuncak almasına izin vereceğini söyler.• Ayşe, oyuncakları toplar hepsini sepetlerine kaldırır, kırık olanları tamir eder. (Çocuklara tek tek dokunup tamir etme hareketi yapılır) .• Ayşe, oyuncak almak için dükkâna gider. Çocukların bu bölümde raflarda duran oyuncak olmaları istenir.• Ayşe oyuncaklarla konuşarak kendileriyle nasıl oynanacaklarını sorar. (Her çocuktan nasıl bir oyuncak olduğunu göstermesi istenir)• Çocuklar oyuncak rolüyle kendilerini tanıtır. Satın almak için karar verilemediği çatışması oluşturularak çocukların, Ayşe’yi ikna etmesi sağlanır.• Ayşe karar veremeyip tüm oyuncakları alır. Çocuklar oyuncak rolündeyken hep beraber oyun oynanır.• Drama değerlendirirken sözcüklerin başlangıç seslerini ve aynı sesle başlayan oyuncak isimlerini bulma çalışması yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?• Dağınık olmak ne demektir?• Oyuncaklar olmasaydı neler hissederdiniz?• Evde ve okulda bulunan oyuncaklarımız nelerdir?• En sevdiğiniz oyuncak nedir?• Drama çalışması keyifli miydi?• Oyuncak olmak nasıl bir duyguydu?• Oyuncak dükkânındaki en ilginç oyuncak hangisiydi?• Ayşe sizce doğru davrandı mı?• Eski oyuncaklarla neler yapılabilir?• Aynı sesle başlayan kaç oyuncak ismi buldunuz?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER Müşteri, dükkân, oyuncak KAVRAMLAR Zıt: Eski-Yeni, Dağınık-Düzenli	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla, düzenli olmak konulu sohbet etmeleri ve eski oyuncakları araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

FOTOĞRAFÇI OLDUM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri:<i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir)</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeler: <i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Bir ayakkabı kutusunun içine çeşitli duygu durumlarının olduğu kartlar konulur (mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş vb) ve fotoğraf makinesi ile birlikte sınıfa getirilir.• Kutu ve fotoğraf makinesi arasında nasıl bir bağlantı olabileceği çocuklara sorulur ve cevapları alınır.• Fotoğraf makinesinin günlük hayatta neden ve nasıl kullanıldığı tartışılır.• Çocukların birkaç kare fotoğrafları çekilir.• Çocukların sırayla kutudan bir kart seçmeleri ve kartta bulunan yüz ifadesini tanımlamaları istenir.• Her çocuk çektiği yüz ifadesinin aynısını yapmaya çalışıp fotoğraf makinesine poz verir.• Çekilen fotoğraflar slayt olarak izlenir ve hangi çocukların hangi duyguları ifade ettiği, neden böyle hissetmiş olabileceği konuşulur• Fotoğraflar bastırılarak duygu panosu yapılır ve fotoğraflar sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Duygu ne demek olabilir?• Kutunun içinden neler çıktı?• Kızdığımızı, mutlu olduğumuzu, şaşırdığımızı, üzüldüğümüzü, korktuğumuzu nasıl ifade ederiz?• Neler sizi mutlu eder, neler sizi kızdırır?• Fotoğraf makinesi ne işe yarar?• Daha önce fotoğraf makinesi ile fotoğraf çekmiş miydin?
<p>MATERYALLER Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş yüz ifadelerinin olduğu kartlar, ayakkabı kutusu, fotoğraf makinesi</p>	<p>SÖZCÜKLER Fotoğraf makinesi, poz, duygu</p> <p>KAVRAMLAR Duygu: Mutlu - Üzgün</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber evdeki fotoğrafları incelemeleri ve fotoğraflardaki insanların neler hissettiği hakkında konuşmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Toplar ve Yollar' adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kutudan Daireye' adlı bütünleştirilmiş oyun,ve yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOPLAR VE YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği

Yaş Grubu:48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Tahtaya yol takip çalışması yapılacak bir çalışma çizilir.Çocuklar sırayla gelir ve parmakları ile takip ederek yolu tamamlarlar.Çocuklarla okula gelirken kullandıkları yolda neler gördükleri ile ilgili sorgulama başlatılır ve ‘Ben bugün gelirken yolda gazeteler gördüm ve gazetelerle oynanacak bir oyun aklıma geldi ‘ denir.Çocuklara gazete kâğıtları verilir.Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir.Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur.Gruplardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır.Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve belirtilen süre içinde topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır.Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz?Eviniz okula uzak mı yakın mı?Oyundaki malzememiz neydi?Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir?Büyük toplar kaç taneydi?Küçük toplar kaç taneydi?
Materyaller: Tahta ve kalem, gazete, poşet	Sözcükler: Yarışma, toplamak, gazete, malzeme, grup, yol, takip etmek Kavramlar: Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI: Ailelerden fırsat eğitiminden yararlanarak büyük ve küçük kavramlarını pekiştirmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

KUTUDAN DAİREYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Yazmaya Hazırlık
Yaş Grubu: 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Daire şeklindeki kapalı bir kutu gösterilerek içinde ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır.• Kutu açılınca içinden eldivenler ve kalemler çıkar. Eldiven ile bir bulmaca oyunu oynanacağı söylenerek çocukların fikir yürütmeleri sağlanır.• Eldiven giyilerek parmaklardan birkaç tanesi içeri çekilir. Çocuklardan hangi parmakların eksik olduğunu bulmaları istenir.• Çocuklar ikili eşleştirilir. Eşlere birer eldiven verilir. Çocukların oyunu kendi aralarında oynaması için rehberlik edilir.• Parmaklarımızın öneminden bahsedilerek ‘On Parmak’ adlı parmak oyunu oynanır• Kalemin işlevi hakkında konuşulur. Çocuklara kalemler dağıtılır.• Çocukların kalem tutuşu gözlemlenir.• Tahtaya boş bir yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıftaki daire şekline benzeyen nesneler bulunur.• Çocuklara daire şeklindeki bir yüzün olduğu kâğıtlar dağıtılır. Çocukların aynı yüzü kopya etmesi sağlanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">• Kutuda sizce ne var?• Kapalı olan bir kutunun içinde ne olduğunu nasıl anlarız?• Kutudan ne çıkmasını isterdiniz?• Kutudan neler çıktı? Kutunun şekli neydi?• Sınıfımızda daire şeklinde neler var?• Eşleşmek için ne yaptık? Eşli yapılan neler var?(Dans etmek, ağır bir şeyi taşımak vb?)• Parmak oyununun adı neydi?• Parmaklarımız neden önemlidir?• Parmak kaldırmak bize neyi anlatır?• Kalemi doğru tutmak için ne yapmalıyız?• Kalemi yanlış tutarsak ne olur?
Materyaller İçinde çocuk sayısı kadar kalem, çocuk sayısının yarısı kadar eldiven olan daire şeklinde bir kutu ve daire	Sözcükler: Parmak, parmak kaldırmak, eşleşmek, eldiven, parmak oyunu, yüz, kalem Kavramlar: Geometrik şekil: Daire	<ul style="list-style-type: none">• AİLE KATILIMI Ailelerden ‘Bugün okulda öğrendiğim her şey’ konulu bir çalışma sayfası hazırlaması için çocuklarını desteklemeleri istenir.
UYARLAMA		

HAZİRAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
HAZİRAN	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i></p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</i></p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)</i></p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</i></p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)</i></p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</i></p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</i></p> <p>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır.)</i></p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i></p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</i></p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</i></p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</i></p>

HAZIRAN

<p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.</i>)</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar.</i>).</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler..</i>)</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.</i>)</p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Belli bir yükseklığe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.</i>)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>)</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Değişik ortamlardaki kuralları belirlenmesinde düşüncesini söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.</i>).</p> <p>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır</i>).</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</p> <p>Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>)</p>

HAZİRAN	<p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>				
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <table><tr><td><ul style="list-style-type: none">Renk: RenklerZıt: Aynı-farklı-Benzer, Sıcak-Soğuk, kirlili-Temiz, Düzenli-Dağınık, Faydalı-ZararlıDuyu: Aynı sesle başlayanlar, Sesli-sessiz, Sert-YumuşakZaman:Şimdiki-Önceki-Sonraki, MevsimlerDuygu: Mutlu-Üzgün</td><td><ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil: ŞekillerYön/Mekânda Konum: Uzak-Yakın İleri-GeriSayı/Sayma: 1’den 20’ ye kadar sayma, 1-10 Arası Sayılar,Arttırma, eksiltmeMiktar: Az-çok, Ağır –Hafif, Eşit, Boş-DoluBoyut: Kalın-İnce</td></tr></table> <p><u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u></p> <ul style="list-style-type: none">Çevre Koruma Haftası (Haziran Ayının ikinci haftası)Babalar Günü (Haziran Ayının ikinci pazarı)	<ul style="list-style-type: none">Renk: RenklerZıt: Aynı-farklı-Benzer, Sıcak-Soğuk, kirlili-Temiz, Düzenli-Dağınık, Faydalı-ZararlıDuyu: Aynı sesle başlayanlar, Sesli-sessiz, Sert-YumuşakZaman:Şimdiki-Önceki-Sonraki, MevsimlerDuygu: Mutlu-Üzgün	<ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil: ŞekillerYön/Mekânda Konum: Uzak-Yakın İleri-GeriSayı/Sayma: 1’den 20’ ye kadar sayma, 1-10 Arası Sayılar,Arttırma, eksiltmeMiktar: Az-çok, Ağır –Hafif, Eşit, Boş-DoluBoyut: Kalın-İnce	<p><u>ALAN GEZİLERİ</u></p> <ul style="list-style-type: none">Müzeye gidilebilir.2. Dönem Ürün Dosyası Sunumu <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Çevreye karşı sorumluluklarımız Tutumlu olmak</p>	<p><u>AİLE KATILIMI</u></p> <ul style="list-style-type: none">Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<ul style="list-style-type: none">Renk: RenklerZıt: Aynı-farklı-Benzer, Sıcak-Soğuk, kirlili-Temiz, Düzenli-Dağınık, Faydalı-ZararlıDuyu: Aynı sesle başlayanlar, Sesli-sessiz, Sert-YumuşakZaman:Şimdiki-Önceki-Sonraki, MevsimlerDuygu: Mutlu-Üzgün	<ul style="list-style-type: none">Geometrik Şekil: ŞekillerYön/Mekânda Konum: Uzak-Yakın İleri-GeriSayı/Sayma: 1’den 20’ ye kadar sayma, 1-10 Arası Sayılar,Arttırma, eksiltmeMiktar: Az-çok, Ağır –Hafif, Eşit, Boş-DoluBoyut: Kalın-İnce			
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>					

ETKİN ÇOCUK SETİ HAZİRAN AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

YAZ GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 32-33

Yaş Grubu: 48+

KAHKAHA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 2:

DÜĞMELERLE MATEMATİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 34-35

Yaş Grubu: 48+

KİM AŞÇI OLMAK İSTER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 3:

YAKINDAN UZAĞA DOĞRU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 36-37

Yaş Grubu: 48+

GÖLGEYE BAS

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 4:

ÖRÜNTÜ KOLYELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 40-41-48

Yaş Grubu: 48+

GÖLGE RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 5:

ÇEVRECİ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Alan Gezisi Hareket

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk-8 s: 46-47

Yaş Grubu: 48+

DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 6:

KÜÇÜK KARINCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama

Yaş Grubu: 48+

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk -8 syf 42-43

KÖPEK KUKLASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 7:

HAYVAN TAKLİTLERİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

BALIKÇI İLE KARISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 8:

KESEDEN ÇIKAN SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Etkin Çocuk -8 syf 38-39-44-45

Yaş Grubu: 48+

KAY VE SAY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Matematik Hareket

Yaş Grubu: 48+

EĞİTİM AKIŞI 9:

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 48+

AĞIR HAFİF

Etkinlik Çeşidi: Matematik Fen

Yaş Grubu:48+

EĞİTİM AKIŞI 10:

TEBEŞİRLE RESİM YAPMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

KAPLUMBAĞA VE TAVŞAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yaz Geldi’ adlı Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kahkaha Oyunu’ adlı oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAZ GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i></p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</i></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">Sınıf panosuna Yaz Mevsim konulu resimler asılır.Haziran, Temmuz, Ağustos aylarının yaz mevsiminin ayları olduğunu, yaz mevsiminde çevremizde bazı değişiklikler (Hava sıcaklığının arttığı, yılın en sıcak ve uzun günlerinin yaşandığı, insanların denize girip serinlediği, dondurma gibi soğuk yiyecek ve içeceklerin tercih edildiği, ince kumaştan açık renk giysiler giyilmesi, meyvelerin olgunlaşması, güneşten korunmak için krem sürmemiz, güneş gözlüğü takmamız vb.) olduğu söylenir.Yaz Mevsimi konulu resim yapıp sınıf duvarında sergilenir.‘Yaz, Yazlık Giysiler’ çalışma sayfaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 32-33)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Yaz meyveleri nelerdir?Yaz mevsiminde neler giyeriz?Yaz mevsiminde neler yaparız?Yazın sevdiğiniz en güzel yiyecek nedir?
<p>MATERYALLER Resim ve afişler, boya kalemleri, resim kâğıtları</p>	<p>SÖZCÜKLER Yaz Mevsimi, Deniz, Tatil,</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Sıcak-Soğuk Boyut: Kalın-İnce Zaman: Mevsimler</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden yaz mevsimi konulu sohbet etmeleri istenir.</p>
UYARLAMA		

KAHKAHA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Geniş bir alana çıkılır.• İnsanlar ne zaman güler, gülümser? Konulu bir sorgulama başlatılır.• İnsanları nelerin mutlu edeceğini, nelerin üzeceğini örneklerle anlatılır.• Çocuklara “Kahkaha” oyunu anlatılır.• Havaya top atılır, top havada iken çocukların kahkaha atmaları, topu tutunca herkesin susması söylenir.• Oyun ağlama sesi, şaşırma, çığlık vb seslerle çoğaltılarak oynanır.• Minderlere geçilir, hangi davranışı yapmak keyifli geldi; gülmek mi, çığlık atmak mı, ağlama sesi çıkarmak mı? Çocuklar deneyimlerini ve ne hissettiklerini paylaşırlar.• Pastel boya ile oyun resimlenir.	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunun adı farklı seslerde kullanılınca ne olmalı?• Oyundan keyif aldınız mı?• Resminizde kahkaha atan çocuklar mı çizdiniz?• Başka bir malzeme ile resim yapmak ister misiniz?• Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?
MATERYALLER Top, resim kâğıdı, pastel boya	SÖZCÜKLER Kahkaha, çığlık, ağlamak, KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarla birlikte kahkaha oyunu oynamaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Düğmelerle Matematik' adlı matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kim Aşçı Olmak İster?' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜĞMELERLE MATEMATİK

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Sınıfa bir kutunun içinde bol miktarda değişik renk, boyut ve şekillerde düğmeler getirilir.Kutunun içinde neler olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.Düğmeler yere dökülür.Çocuklar düğmelerle bir süre oynarlar.Her çocuğun önüne bir avuç düğme bırakılır, sayılır. Az-çok , ağır-hafif kavramına ulaşılır.Düğmeler renklerine göre ayrıştırılarak gruplanır.Sonrasında düğmelerde kendi içinde belli özelliklerine göre ayrıştırılır (şekilleri, deliklerin büyüklükleri, delik sayıları)Oluşturulan bütün gruplar aynı, benzer, farklı özellikleri dikkate alınarak karşılaştırılır.Oluşturulan gruplardan hangisinin az olduğu, hangisinin çok olduğu sayılarak bulunur.Düğmeler kullanılarak basit toplama-çıkarma işlemleri yapılır.‘ Toplama –Çıkarma’ işlemleri çalışma sayfaları incelenir, yönergeye göre uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 34)‘Labirent Çizgi’ çalışması kalemi doğru tutma davranışa dikkat çekilerek tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 35)	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Kutunun içinde ne olabilir?Düğmeler ne işe yarar?Kutunun içinden kaç farklı düğme çıktı?Hangi grupta daha çok düğme var?Hangi grupta daha az düğme var?Sınıfımızda kızlar mı yoksa erkekler mi çok?En renkli düğme hangisiydi?
<p>MATERYALLER Kutu, renkli düğmeler, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Düğme, özellik, delik</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Aynı-Farklı-Benzer Miktar: Az-Çok, Ağır-Hafif Sayı: Sayma, artırma, eksiltme</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarıyla kıyafetlerinin düğmelerini incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

KİM AŞÇI OLMAK İSTER?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</i></p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur.• Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir.• Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir.• Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur.• Aşçının bahçenin sonunda bulunan domateslere diğer sebzeleri ezmeden ulaşması istenir.• Aşçı yaklaştığı çocuktan hangi sebze olduğunu söylemesini ister.• Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır.• Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır.• Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?• Kimler hangi rolleri üstlendi?• En çok ne zaman eğlendin?• Zorlandığınız yerler oldu mu?• Gözlerin kapalıyken neler hissettin?• Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?• Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir?• Bu oyuna benzer oyunlar oynamış mıydın?
<p>MATERYALLER Yumuşak bez parçaları, peçete, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartlar</p>	<p>SÖZCÜKLER Aşçı, sebze</p> <p>KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-Üzgün</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen “tahmin oyunları” oynamaları söylenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yakından Uzağa Doğru’ adlı Türkçe, fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gölgeye Bas’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAKINDAN UZAĞA DOĞRU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Fen ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Çalışma kitabındaki Türkiye haritalı çalışma sayfası açılır, İstanbul’a ürün gönderen yerler ve ürünler incelenir(Bursa-şeftali, İzmir-üzüm, Antalya-portakal, Adana-pamuk, Malatya –kaysı, Diyarbakır-karpuz) (Etkin Çocuk -8 syf 37)Hangi şehir yakın hangisi uzak, hangisi daha uzak daha yakın çocuklar parmakları ile kesik çizgiler üzerinde dolaştırarak anlamaya çalışılır.Kraft kâğıdına kocaman Türkiye Haritası çizilir. Ne, nerede yetişir internetten araştırılıp el işi kâğıtlarına kalıpları çıkartılır.Çocuklar arasında görev paylaşımı yapıp kesilerek haritada uygun yere yapıştırılır.İstanbul’a uzaklıkları kıyaslanır, cetvelle ölçülür.Harita sınıf duvarında sergilenir.Uzak-Yakın, Mekânda Konum çalışma sayfaları yönergeye uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 36)Cd çalara sözsüz bir müzik cd si konur, çocuklar müzik eşliğinde dans eder.Müzik durduğunda öğretmen tarafından bir çocuğun adı söylenir.Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve müzik tekrar başlatılır.Oyun bütün çocukların katılımı ile sonlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Türkiye haritası hangi geometrik şekle benziyor?İstanbul, haritanın neresinde?İstanbul’a en uzak şehirde ne yetişiyor?Müzikli uzak yakın oyununu sevdiniz mi?Oyun daha farklı nasıl oynanır?Şimdi oturduğunuz yere en uzak arkadaşınız kim?
MATERYALLER Kraft kâğıdı, boya kalemleri , makas, yapıştırıcı,	SÖZCÜKLER Şehir, harita, mesafe, yetiştirmek, taşımak KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Uzak-Yakın	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla aile albümü inceleyip yakında oturan ve uzakta olan akrabalar ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

GÖLGEYE BAS

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler.Çocukların ayağa kalkmasını ister.Öğretmen halının üzerine değişik şekillerin gölgelerini yerleştirir ve oyunu anlatır.Çocuklar yönergeye uygun olarak öğretmenin elinde gösterdiği şekil kartlarının gölgelerine (kedi, köpek, ağaç vb. gibi) basarak hedef yerine ulaşmaya çalışır.Bu arada haliya basan yanar ve oyundan dışarı çıkarılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Gölge nedir?Halıdaki gölgeleri bulmak kolay oldu mu?Gölgelerin üzerine basarak hedef yerine ulaşmak kimin aklına geldi?Başka gölge oyunları biliyor musunuz?Daha önce hiç gölge oyunu oynadınız mı?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Halı, basmak, kart.	AİLE KATILIMI
.....	KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla beraber küçük bir ışık kaynağından yararlanarak duvarda ellerinin gölgesiyle istedikleri şekilleri oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Örüntü Kolyeler’ adlı matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gölge Resimler’ adlı fen, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖRÜNTÜ KOLYELER

Etkinlik Çeşidi: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.) <u>Dil gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Masalara kâse içerisinde mavi-kırmızı-sarı, turuncu ve yeşil renklerde boncuklar, lastikli misina ipler konur.Önce boncuklar incelenir, renkleri, şekilleri, parlaklıkları tartışılır.Sonra boncuklarla basit örüntü çalışmaları yapılır; önce öğretmen bir örnek gösterir(sarı-sarı-mavi...gibi)Sonra örüntü çalışması zorlaştırılır.Öğretmenin tahtada oluşturduğu örüntü masada boncuklarla uygulanır.Sonrasında çocuklar özgünce kendileri oluşturdukları örüntüyü ipe dizerler.Bileklik ya da kolye hazırlanır.İsteyen çocuklar takılarını üzerinde taşır.Takılarla müzik eşliğinde dans edilir. Çalışma kitapları alınır masalara geçilir. ‘Şimdiki-Önceki Örüntü/Sıralama’ çalışma sayfası incelenir uygulanır.Çocuklar evden getirdikleri bebeklik ve şimdiki fotoğrafları çalışma kitabındaki Şimdiki-Önceki çalışma sayfasında 1. 2. dairelerden uygun olanına yönergeye uygun yapıştırılır.(Etkin Çocuk -8 syf 40-41-48)	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Renkli boncuklarla çalışma yapmak ilginizi çekti mi?Hangi renklerle örüntü oluşturdunuz?Örüntü kolye mi, bileklik mi yaptınız?Takıları takıp dans etmek keyifli miydi?Örüntü çalışmasını başka hangi malzemelerle yapabiliriz?
MATERYALLER <p>Çeşitli renkte ve sayıda delikli boncuklar, misina ip, kâse, boya kalemleri,cd ve cd çalar.</p>	SÖZCÜKLER <p>Kolye, bileklik, sıralamak</p> KAVRAMLAR <p>Zaman: Şimdiki-Önceki Sayı: 1.2.3...</p>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarla birlikte evde takı hazırlamaları ve okula göndermeleri istenir.
UYARLAMA		

GÖLGE RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler..)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır.• Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konulur.• Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur.• Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi öğretmen tarafından çizilir.• Gölge resimler oluşturulur.• Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır.• Çocukların gölgeleri öğretmen tarafından çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri hakkında sohbet edilir.• Kesilen gölgelerin içleri eski dergi sayfalarıyla tamamlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız?• Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi?• Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı?• Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?
<p>MATERYALLER Fener, kraft kâğıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler</p>	<p>SÖZCÜKLER Gölge</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinliğe başlamadan en az üç gün önce ailelerden çocuklarıyla birlikte dergi ve kartpostal biriktirmeleri istenebilir.• Ailelerin çocuklarının fiziksel özellikleri ve kendi özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çevreci Çocuklar’ adlı Türkçe, alan gezisi, hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dans Edelim’ adlı müzik, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEVRECİ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe -Alan Gezisi ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.)</p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Bu haftanın ‘Çevre Koruma Haftası’ olduğu söylenir.‘Dünya Çevre Günü’ hikâyesi anlatılır.Çevre Koruma Haftası sayfalarındaki resimler incelenir.Burada çocuklar ne yapıyor? Diye sorgulama başlatılır.Çöp kutuları neden gereklidir?‘Geri dönüşüm işareti’ nedir? daha önce gördünüz mü?Çocuklar geri dönüşüm işareti resmini gösterir.Çalışma sayfasındaki doğru ve yanlış davranışların neler olduğu tartışılır. (Etkin Çocuk -8 syf 46-47)Çalışma sayfaları tamamlanır.Çocuklara plastik eldiven ve naylon poşet dağıtılır.‘Şimdi siz çevreci çocuklar olacaksınız’ der ve bahçe ve okul çevresindeki çöpleri toplayacaklarını söyler.Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplanır ve ayrıştırılarak geri dönüşüm kutularına atılır.Sonrasında temiz bahçede bahçe araçları, top ve iplerle oyunlar oynanır.Eller yıkanır, sınıfa dönülür, sohbet edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Çevremiz kirlenirse ne olur?Doğamızı neden korumalıyız?Geri dönüşüm işareti neye benziyor?Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplandığı zaman gözüne daha güzel göründü mü?Hiç geri dönüşüm fabrikasına gittiniz mi? Gitmek ister miydiniz?Dünya Çevre Günü hikâyesinin konusu neydi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Naylon poşet, naylon eldiven, geri dönüşüm işareti resimleri, çöp kutuları, top, ip, bahçe araçları</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Çevre, geri dönüşüm, temizlik</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Zıt: Kirli-temiz, Düzenli-Dağınık</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla çevre konulu sohbet etmeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA</p>		

DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler...)</p>	<ul style="list-style-type: none">Müzik açılır. Çocuklara sessizce dans edip, gelen yönergelerle göre davranmaları gerektiği açıklanır.Dans esnasında “ikili eş ol” yönergesi verir. Çocuklar ikili eş olup dans etmeye devam eder.“Dans sırasında arkadaşının ‘ismini ve en sevdiği rengi öğren’ yönergesi verilir. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini ve hangi rengi sevdiğini söylemesini ister.Yönerge, arkadaşını tanımaya yönelik her defasında değiştirilir.Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler.Sonrasında değerlendirme yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Oyunumuzu oynarken neler yaptık?Müzikle dans ederken kendini nasıl hissettin?Hangi yönergeyi uygularken zorlandınız? Nedenini söyleyebilir misiniz?
MATERYALLER CD Çalar	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Duyu: Sesli-Sessiz	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Küçük Karınca 'adlı sanat, müzik, drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köpek Kuklası Yapalım'adlı Bütünleştirilmiş Sanat Drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK KARINCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama
Yaş Grubu: 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim, müzik, drama yoluyla sergiler).</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa gazete kâğıtları getirir. Kâğıtlar çocuklara verilir ve buruşturulur. Kâğıtlar bir araya getirilerek üç boğum oluşturulur. Dev karınca oluşturulunca karınca kahverengi toz boya ve tutkal katışımlıyla hazırlanan boyayla boyanır. Gerekli ayrıntılar yapılır. Yapılan proje çalışması sergilenir.“Küçük Karınca” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Küçük karınca yuvasındaydı Her yeri donduran soğuk vardı Kapı çalınca baktı karınca Kimdi ki bu zaman kapı çalan Tembel cırcırdı gelen misafir Kardeşim karnım aç bir şey getir Yazın gezersin hep keyif edersin Kış gelir çok çabuk kalırsın açToprak ve su canlılar için neden önemlidir? Sorusu çocuklara sorulur.Her çocuktan cevap alınır.Ardından Etkin Çocuk -8 syf 42-43 çalışma sayfası yönergelere uygun tamamlanır.	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">Karincayı yaparken zorlandınız mı?Yapılan karincayı beğendiniz mi?Karıncalar nasıl hayvanlardır?Şarkıyı sevdiniz mi?Karincayla ağustos böceğinin hikâyesini biliyor musunuz?Fil olmak hoşunuza gitti mi?Fil nasıl bir hayvandır?
<p>Materyaller: Hortum ya da kumaş parçaları, gazete kâğıdı, toz boya, tutkal, artık malzemeler</p>	<p>Sözcükler: Fil, karınca, dramatize, ağustos böceği, yuva, soğuk, tembel, çalışkan</p> <p>Kavramlar:</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KÖPEK KUKLASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) <u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocuklara köpek şeklinde bir el kuklası yapacaklarını söyler.Her çocuğa uzun dikdörtgen şeklinde bir karton verilir.Karton, çocuklara model olunarak zig zag şeklinde üç kez katlanır.Katlanmış kartonun üçüncü katına yarım daire şeklinde kırmızı bir karton yapıştırılır.El kuklasının en üst katına oynayan gözler yapıştırılarak köpeğin gözleri tamamlanır.Kartondan iki tane üçgen kesilerek köpeğin kulakları olacak şekilde yapıştırılır.Çocuklar köpek kuklalarını istedikleri şekilde boyayarak kişiselleştirirler.Çalışmasını bitiren çocuklar kukla sahnesinde köpekleri ile oynarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Köpekleri seviyor musunuz?Daha önce bir köpeğin bakımını üstlendiniz mi?Yaptığınız köpeğinize hangi ismi verdiniz?
Materyaller: Karton, el işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, oynayan gözler	Sözcükler: Zig Zag Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *‘Hayvan Taklitleri Yapalım’ adlı Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Balıkçı ile Karısı’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALIKÇI İLE KARISI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişimi Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler). Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklara “Balıkçıyla Karısı” isimli hikâye okunur. Balıkçının karısıyla ilgili sorular sorulur. Hikâye istenirse dramatize edilerek canlandırılır ya da hikâyenin çizgi filmi olan “Küçük Altın Balık” isimli CD izlenir.Daha sonra öğretmen, çocuklara öğrenmiş oldukları oyunların içinden en çok hangilerini sevdiklerini sorar. Daha sonra söylenen oyunların içinden en çok istek alan birkaç oyun oynanabilir.Oyun etkinliğinden sonra minderlere geçen çocuklarla ritim aletleriyle son öğrenilen şarkılar söylenir. Öğretmen, çocuklara rehberlik eder. Şarkıların ritmini tutmalarına ve ritim tutularak söylemelerine yardımcı olunur.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Hikâyede anlatılan olay nedir?En sevdiğiniz oyun hangisi?Ritim tutarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?Ritim aletlerini kullanmayı seviyor musunuz?
Materyaller: Ritim aletleri	Sözcükler: Balıkçı, oyun, ritim, şarkı Kavramlar: Ritim Çalışması	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

HAYVAN TAKLİTLERİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları ve rengine göre ayırt eder, eşleştirir).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar masalarda bulunan sulu boyaları kullanırlar. Öğretmen rehberliğinde sulu boyalarla boyanan yaprakların baskıları yapılır. Toplanma ve temizlik etkinliği çocuklar tarafından yapılır.Çocuklar öğretmenin çaldığı farklı ritimlerle yürürler, koşarlar. Öğretmen verdiği farklı yönergeler ile hayvan ve insan yürüyüşü taklidi yaparlar. Çocuklar tek sıra olurlar. Başta olan çocuk hangi yürüme şekli ile yürüyorsa grup onu yapar. Yürüyüşünü yaptırılan grubun arkasına geçerler.Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Hayvanları taklit edebildiniz mi?Taklit etmeyi seviyor musunuz?Taklit etmek zor bir iş mi?Kartonları eşleştirmekte zorlandınız mı?
Materyaller: Sulu boya, yaprak, yaprak resimleri, farklı renklerde fon kartonları	Sözcükler: Taklit, yaprak, baskı, eşleştirme, bulmak Kavramlar:	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Keseden Çıkan Sayılar' adlı oyun, matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kay ve Say' adlı müzik, matematik, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KESEDEN ÇIKAN SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır.• Her iki grup için nesne kartları ve 1'den 10'a kadar sayıların karışık olarak dizildiği iki yol hazırlanır.• Sandalye ya da minderlerle yollardan biri dar diğeri geniş olarak hazırlanır.• Yolların farkı ve benzerlikleri ile ilgili konuşularak geniş ve dar kavramlarına ulaşılır. İçine, çocuk sayısı kadar üzerinde 1'den 10'a kadar rakamların karışık yazıldığı kartların yer aldığı kese çocuklara gösterilir.• Kesede ne olabileceği ve yapılacak etkinlik ile ilgili fikir yürütmeleri istenir.• Her iki gruptan öğrenciler gelip keseden bir kart çeker.• Her iki çocuğa da hangi yolu kullanacağı söylenir ve düdük sesi ile oyun başlatılır.• Kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayı kadar nesne toplayarak yolu tamamlarlar.• Sonrasında ikiye bölünmüş gruplar oluşturulur ve çocuklar topladıkları nesnelerin toplamı söylenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi grupta yer aldınız?• Grubunuzla yarışırken problem yaşadınız mı?• Oyunda sizi zorlayan bir bölüm oldu mu?• Keseden ne çıkacağını düşündünüz?• Daha önce hiç kese gördünüz mü?• Kesesinde yavrusunu taşıyan hayvan hangisiydi?
<p>MATERYALLER Çocuk sayısı kadar üzerinde 1'den 4'e kadar rakamların karışık yazıldığı kartlar, sayı yolunu oluşturmak için 1'den 4'e kadar sayı kartları, kese, sandalye/minder</p>	<p>SÖZCÜKLER Sıgmak, geçmek, yol, düdük sesi, geçit, kese</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1'den Duyu: Sert-yumuşak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>UYARLAMA</p>		

KAY VE SAY

Etkinlik eşidi: Müzik-Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliğı)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p>	<ul style="list-style-type: none">Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare şekilleri oluşturulur.Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur.Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler.Sırayla, müzik eşliğinde kayma adımı ile daireye gidilir.Bütün çocukların katılımı sağlanıncaya kadar devam edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?
MATERYALLER İp, cd çalar	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire, Kare	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Babalar Günü' adlı Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ağır-Hafif' adlı matematik, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir.• Her çocuk babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı, en sevdiği yemek...)• ‘Hem’ oyunu oynanır. Çocuklara örnek verilir. ‘Ben hem öğretmenim hem arkadaşım. Hem çocuğum, hem insanım. Hem , hem, hem....• Çocuklarla kendilerine ve babalarına ait cümlelerle ‘Hem’ oyunu oynanır.• ‘Gibi’ oyunu oynanır. ‘Benim babam Atatürk gibi adam’; ‘Benim babam aslan gibi adam’; ‘Benim babam benim gibi kısa saçlı’...• Çocuklarla cümleler ve içerikleri hakkında sohbet edilir.• Babalar Günü’nden bahsedilir. Babam adlı şiir söylenir.• <i>Beklerim ben akşamı/Görmek için babamı Yatsam da dizlerine/Özlerim onu yine Babam benim canımdır/Damarımdır, kanımdır/Sevgisiyle yaşarım/Sevmeyene şaşarım</i>• Babalar Günü kartı hazırlanır. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklara sadece kart yapılacağı bilgisi verilir. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Biz bugün ne yaptık?• Hangi oyunları oynadık?• Bu oyunları akşam evde oynamak ister misiniz?• Bu oyunları evde kiminle oynamak istersiniz?• Bu oyunu park arkadaşınıza öğretmek ister misiniz?• Babalarınızdan bahsetmek eğlenceli miydi?• Babasını gerçekten tanıdığını düşünen var mı? (En sevdiği renk ne?, Ayakkabı numarası ne?..)• Bir babaya verilecek en güzel armağan ne olabilir?
<p>MATERYALLER Çocukların getirdiği resimler ve sanat merkezi malzemeleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Tanıtmak, tanıştırmak, hem, gibi</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Aynı-Farklı-Benzer</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden ‘Hem’ ve ‘Gibi’ oyunlarını çocuklarıyla oynamaları istenebilir.
UYARLAMA		

AĞIR HAFİF

Etkinlik Çeşidi: Matematik –Fen (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</p> <p>Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7.</p> <p>Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini, izlediklerini açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba, gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur.Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir.Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.İrem hayvanat bahçesinde çalışması dikkatlice incelenerek tamamlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?Hangi nesneler çok hafifti? Hangi nesneler çok ağırdı?Daha önce kaldırmakta zorlandığınız şeyler nelerdi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çeşitli ağırlıkta nesneler</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>.....</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Miktar: Ağır- Hafif</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Tebeşirle Resim Yapmak 'adlı Bütünleştirilmiş Sanat Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kaplumbağa ve tavşan' adlı Bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TEBEŞİRLE RESİM YAPMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocuklara siyah fon kartonu ve beyaz pastel boyalarını verir. Daha sonra siyah fon kartonu üzerine beyaz pastel boya ile serbest resim çalışması yapılır. Tamamlanan resimler hakkında sohbet edilir. Çalışmalar panoda sergilenir.Öğretmen oyun alanında yere tebeşirle büyük bir daire, kare, dikdörtgen ve üçgen çizer. Çocuklar 4 gruba ayrılırlar, verilen sürede çocuklar sınıftan kendi geometrik şekline ait nesneleri toplayıp, oyun alanındaki yere çizilmiş olan büyük şeklin içine koyarlar. Süre bitiminde nesneler sayılır, hangi grup daha çok nesne toplamışsa o grup alkışlanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Siyah karton verildiğinde ne hissettiniz?Siyah kartona ne çizmeyi düşündünüz?Siyah renk size neler hissettiriyor?Oyundaki şekiller dışında bildiğiniz hangi şekiller var?
Materyaller: Siyah fon kartonu, beyaz pastel boya	Sözcükler: Geometrik şekil, resim Kavramlar: Şekil Kavramı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KAPLUMBAĞA VE TAVŞAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik
Yaş Grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen, hızlının zıt anlamısını sorar. Hızlı ve yavaş kelimelerinin zıt anlamlı kelimeler olduğu belirtilir.Hızlı hareket eden hayvanlar hangileridir? Yavaş hareket eden hayvanlar hangileridir? Diye sorulur.Öğretmen, kaplumbağa ile tavşanın hikâyesini anlatır.“Kaplumbağa ile tavşan çok yakın arkadaşlarım. Bir gün tavşanın canı çok sıkılmış ve kaplumbağaya demiş hadi seninle bir yarış düzenleyelim. Kaplumbağa umutsuz tavşanı kırmak istememiş kabul etmiş. Tavşanın çok hızlı olduğunu kendisinin yavaş hareket ettiğini biliyormuş. Yarış zamanı belirlenmiş ve ormandaki tüm hayvanlar yarışa davet edilmiş. Yarış başlamış. Kaplumbağa ağır ağır hareket ederken, tavşan hızlı bir şekilde çoktan yolu yarılamış. Çok yorulduğunu fark eden tavşan biraz şu ağacın altına uzanayım demiş. Zaten kaplumbağa yavaş gidiyor beni hiçbir şekilde geçemez demiş. Uzanmış ama gözleri kapanınca orada uyuyakalmış. Gözlerini açtığı anda hava kararmaya başlamış. Bir bakmış kaplumbağa bitiş çizgisine yakın. Koşmuş koşmuş fakat kaplumbağa yarış kazanmış. Bu duruma tavşan çok üzülmüş fakat kaplumbağanın da yavaş olmasına rağmen gücünü görmüş.”Daha sonra kaplumbağa ile tavşanın şarkısı öğrenilir. KAPLUMBAĞA VE TAVŞAN <p>Evini sırtında taşır Gece gündüz dolaşır Ağır ağır gezinirken Yolunu hep şaşırır Dere tepe aşıyor Ne de hızlı koşuyor Hoplar, zıplar, durmaz oynar Sevimlidir tavşan</p> <ul style="list-style-type: none">Şarkı öğrenildikten sonra bir grup davul alır, bir grup zil alır.Kaplumbağanın sözleri söylenirken davul çalınır. Tavşanın sözlerinde zil çalınır.En son gruplardan bir kısmı kaplumbağa olur bir kısmı tavşan olur. Öğretmen şarkıyı söylerken kaplumbağalar kaplumbağa gibi ağır hareket ederek dans eder. Tavşanın sözleri söylenirken tavşan olanlar hareketli dans ederler.	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">Hangi aktiviteleri yaparken hızlı olmalıyız?Sınıfta hangi aktiviteleri yaparken yavaş olmalıyız?Öğrendiğimiz şarkının sözlerini beğendiniz mi?
Materyaller: -	Sözcükler: Zıt anlamlı kelimeler, Hoplamak, Zıplamak, hızlı, yavaş Kavramlar: Hızlı ve Yavaş	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		