

## KÜÇÜK ADIMLAR'dan AYLIK EĞİTİM PLANLARI, **2023 – 2024 YARIM GÜNLÜK** EĞİTİM PLANI AKIŞLARI VE ETKİNLİK PLANLARI

- Küçükadimler Yayınevi olarak programa yönelik farklı özellikte ve farklı yaş gruplarına uygun birçok set hazırladık.

Her set için;

1. Yıllık İş Takvimi Çizelgesi
- 2 Belirli Gün ve Hafta Çizelgesi
3. Aylık Eğitim Planları
4. Günlük Eğitim Akışları (Yarım Günlük) + Günlük Eğitim Akışına ait Etkinlik Planları
5. Aylık Etkinlik Planları Listesi (Öğretmenlerimizin planlarımızı sorunsuz kullanabilmesi için kullanılan kaynak kitapların sayfa numaraları etkinlik planlarından çıkarılmış, etkinlik listesinde verilmiştir.)
6. Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
7. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi

✓ Etkinlik Planları ve setler birbiriyle uyumlu hâldedir, her set için en az 360 adet etkinlik planı bulunmaktadır.

✓ Tüm planlarımız öğretmenlerimize örnek olarak sunulmuş olup değişim ve gelişime açıktır. İstenilirse planlar CD'si üzerinde değişiklik yapılabilir.

Bu şekilde hem plan derdinden kurtulmuş olacaksınız. Hem de “Yarın ne yapacağım?” Hangi kaynaktan neyi bulacağım?” gibi sorunlarınız kalmayacaktır.

Bu hizmeti size sunmaktan çok mutluyuz. Yeni Öğretim yılınızı kutlar; size, çocuklarınıza sağlık ve başarılar dileriz.

# 5-6 YAŞ OKUL ÖNCESİ SETİ PLAN DOSYASI İÇERİĞİ

- 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İş Günü Takvimi
- Okul Öncesi Eğitim Programı Kapsamında Ele Alınması Önerilen Belirli Gün ve Haftalar Listesi
- Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
- Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi

## EYLÜL

- Eylül Ayı Aylık Eğitim Planı
- Eylül Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Planları (30 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Künyeleri

## EKİM

- Ekim Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ekim Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Künyeleri

## KASIM

- Kasım Ayı Aylık Eğitim Planı
- Kasım Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (17 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Planları (34 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Künyeleri

## ARALIK

- Aralık Ayı Aylık Eğitim Planı
- Aralık Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Künyeleri

## OCAK

- Ocak Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ocak Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (14 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Planları (28 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Künyeleri

## ŞUBAT

- Şubat Ayı Aylık Eğitim Planı
- Şubat Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (19 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Planları (38 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Künyeleri

## MART

- Mart Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mart Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Künyeleri

## NİSAN

- Nisan Ayı Aylık Eğitim Planı
- Nisan Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (16 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Planları (32 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Künyeleri

## MAYIS

- Mayıs Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mayıs Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Künyeleri

## HAZİRAN

- Haziran Ayı Aylık Eğitim Planı
- Haziran Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (10 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Planları (20 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Künyeleri

# 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2023					EKİM/2023					KASIM/2023					
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İşgünü	15					22					17					
GÜNLER	ARALIK/2023					OCAK/2024					ŞUBAT/2024					
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23		
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25		
İşgünü	21					14					19					
GÜNLER	MART/2024					NİSAN/2024					MAYIS/2024					
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		
İşgünü	21					16					22					
GÜNLER	HAZİRAN/2024					TEMMUZ/2024					AĞUSTOS/2024					
Pazartesi		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Salı		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Çarşamba		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Perşembe		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Cuma		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Cumartesi	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Pazar	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		
İşgünü	10															
Toplam İşgünü:177					Birinci dönem: 89					İkinci dönem: 88						

Okul öncesi, ilköğretim birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5. sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	04-08 Eylül 2023
<b>2023-2024 Öğretim Yılı'nın Başlangıcı</b>	11 Eylül 2023, Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2023, Pazar
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2023
<b>1.Dönem Ara Tatil</b>	13 Kasım - 17 Kasım 2023
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2024, Pazartesi
<b>1.Dönemin Sona Ermesi</b>	19 Ocak 2024, Cuma
Yarıyıl Tatili	22 Ocak 2024 – 02 Şubat 2024
<b>2.Yarıyıl Başlangıcı</b>	05 Şubat 2024, Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2024, Pazartesi
Ramazan Bayramı	09 Nisan 10-12 Nisan 2024
<b>2.Dönem Ara Tatil</b>	8 Nisan - 12 Nisan 2024
Emekçiler Bayramı	1 Mayıs 2024, Çarşamba
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2024, Pazar
<b>2023-2024 Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi</b>	14 Haziran 2024, Cuma
Kurban Bayramı	15 Haziran 16- 19 Haziran 2024
Demokrasi ve Milli Birlik Günü	15 Temmuz 2024, Pazartesi
30 Ağustos Zafer Bayramı	30 Ağustos 2024 Cuma

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA**  
**ELE ALINMASI ÖNERİLEN**  
**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR LİSTESİ (\*) (\*\*)**

<b>BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR</b>	<b>TARİHLERİ</b>	<b>PLANINDA İŞLENDİĞİ AY</b>
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının üçüncü haftası	EYLÜL
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim	EKİM
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü	EKİM
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim	EKİM
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım	KASIM
Atatürk Haftası	10-16 Kasım	KASIM
Öğretmenler Günü	24 Kasım	KASIM
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta	ARALIK
Yeni yıl	31 Aralık – 1 Ocak	ARALIK
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası	OCAK
Orman Haftası	21-26 Mart	MART
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart	MART
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü	MART
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta	NİSAN
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan	NİSAN
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası	MAYIS
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü	MAYIS
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs	MAYIS
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs	MAYIS
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası	HAZİRAN
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü	HAZİRAN

(\*) Millî Eğitim Bakanlığı, Eylül-2005 Tarih ve 2576 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Belirli Gün ve Haftalar" çizelgesinden seçilmiştir.

(\*\*) Bu çizelgede yer almayan Mahalî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) belirli gün ve haftalar listesine eklenebilir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI													
BİLİŞSEL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ													
Okul:													
Öğretmen:													
Grup:													
		AYLAR											
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
<b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>													
<b>Göstergeleri:</b>													
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.		✓		✓	✓			✓	✓				
<b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>													
<b>Göstergeleri:</b>													
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
Gerçek durumu inceler.			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
<b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b>													
<b>Göstergeleri:</b>													
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>													
<b>Göstergeleri:</b>													
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sıra bildiren sayıyı söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.								✓	✓				
<b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>													
<b>Göstergeleri:</b>													
Nesne/varlığın adını söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nesne/varlığın rengini söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nesne/varlığın şeklini söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nesne/varlığın dokusunu söyler.			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nesne/varlığın sesini söyler.			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

B İ L İ Ş S E L G E L İ Ş İ M

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR									
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
B i L i Ş S E L	Nesne/varlığın kokusunu söyler.							✓			
	Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.		✓	✓							✓
	Nesne/varlığın tadını söyler.	✓									
	Nesne/varlığın miktarını söyler.	✓	✓								
	Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.		✓								
	<b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b>										
G E L i Ş i M	<b>Göstergeleri:</b>										
	Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.		✓	✓	✓						
	Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
	Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.			✓				✓			
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.		✓								
	Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.							✓			
	Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.							✓			
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.							✓			
	Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.					✓	✓		✓	✓	
	Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.					✓			✓	✓	
	Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.			✓							
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.									✓	
	Eş nesne/varlıkları gösterir.							✓	✓		
	<b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>										
	<b>Göstergeleri:</b>										
	Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.		✓	✓	✓				✓		
	Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.	✓		✓				✓		✓	
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.		✓	✓							
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.							✓			
	Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.				✓				✓		
	Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.				✓						
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.									✓	
	Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.					✓	✓				
	Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.							✓			
	Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.		✓	✓		✓	✓				
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.								✓	✓	
	<b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.</b>										
	<b>Göstergeleri:</b>										
	Nesne/varlıkları rengini ayırt eder, karşılaştırır.			✓	✓						✓
	Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.			✓	✓			✓			✓

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
AYLAR												
Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran			
Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.	✓	✓	✓			✓						
Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.		✓	✓									
Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.			✓			✓						
Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.		✓	✓									
Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.		✓	✓									
Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.		✓				✓						
Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.		✓		✓	✓							
Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.		✓										
Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.		✓				✓						
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.												
Göstergeleri:												
Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.						✓						
Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.		✓				✓			✓			
Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.			✓						✓			
Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.									✓			
Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.		✓		✓			✓					
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.												
Göstergeleri:												
Nesnenin mekândaki konumunu söyler.		✓		✓	✓		✓					
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.		✓		✓	✓		✓		✓			
Mekânda konum alır.				✓								
Harita ve krokiyi kullanır.					✓		✓		✓			
Kazanım 11: Nesneleri ölçer.												
Göstergeleri:												
Ölçme sonucunu tahmin eder.	✓	✓		✓			✓					
Standart olmayan birimlerle ölçer.	✓	✓		✓			✓		✓			
Ölçme sonucunu söyler.	✓	✓		✓			✓		✓			
Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.		✓					✓					
Standart ölçme araçlarını söyler.												
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.												
Göstergeleri:												
Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.	✓	✓		✓			✓		✓			
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.	✓	✓		✓			✓		✓			
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	✓	✓		✓			✓		✓			
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.												
Göstergeleri:												

		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ											
		AYLAR											
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
B i l i ş s e l g e l i ş i m	Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
	Gösterilen sembolün anlamını söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
	Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.												
	Göstergeleri:												
	Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.				✓								
	En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.			✓	✓	✓	✓		✓				
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.			✓	✓	✓	✓		✓				
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.				✓								
	Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.				✓	✓							
	Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.												
Göstergeleri:													
	Bir bütünün parçalarını söyler.			✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	Bir bütünü parçalara böler.			✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	Bütün ve yarımı gösterir.						✓	✓					
	Parçaları birleştirerek bütün elde eder.			✓		✓	✓	✓		✓			
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.													
Göstergeleri:			✓					✓		✓	✓		
	Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.		✓					✓		✓			
	Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.		✓					✓		✓			
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.													
Göstergeleri:			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Bir olayın olası nedenlerini söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Bir olayın olası sonuçlarını söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.													
Göstergeleri:			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Olayları oluş zamanına göre sıralar.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.												
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.													
Göstergeleri:			✓	✓			✓	✓		✓	✓		
	Problemi söyler.		✓	✓			✓	✓		✓	✓		
	Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.		✓	✓			✓	✓		✓	✓		
	Çözüm yollarından birini seçer.		✓	✓			✓			✓	✓		
	Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.		✓	✓			✓			✓	✓		
	Seçtiği çözüm yolunu dener.						✓	✓		✓			
	Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.							✓		✓			
	Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.									✓			



	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>								
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs
<b>Kazanım 20:</b> Nesne grafiği hazırlar.									
<b>Göstergeleri:</b>									
Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.		✓		✓		✓			
Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.				✓		✓			
Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.		✓		✓		✓	✓		✓
Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.		✓		✓		✓	✓		✓
<b>Kazanım 21:</b> Atatürk'ü tanıır.									
<b>Göstergeleri:</b>									
Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olayları söyler.		✓	✓						✓
Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.		✓	✓						✓
<b>Kazanım 22:</b> Atatürk'ten Türk toplumu için önemini açıklar.									
<b>Göstergeleri:</b>									
Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.		✓	✓					✓	✓
Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.		✓	✓					✓	✓
Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.		✓							

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI												
DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ												
Okul:												
Öğretmen:												
Grup:												
		AYLAR										
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
<b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Sesin geldiği yönü söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sesin özelliğini söyler.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Verilen sese benzer sesler çıkarır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.		✓			✓		✓		✓		✓	
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.					✓			✓				
<b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Düz cümle kurar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Olumsuz cümle kurar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Soru cümlesi kurar.	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bileşik cümle kurar.	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.		✓			✓			✓				
<b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Cümle kurarken isim kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cümle kurarken fiil kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cümle kurarken sıfat kullanır.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cümle kurarken bağlaç kullanır.		✓	✓		✓			✓				
Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.		✓	✓		✓			✓				
Cümle kurarken zarf kullanır.							✓				✓	
Cümle kurarken zamir kullanır.							✓				✓	
Cümle kurarken edat kullanır.							✓				✓	
Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.												
Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.				✓	✓			✓			✓	
<b>Kazanım 5: Dil iletişimi amacıyla kullanır.</b>												

		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ										AYLAR					
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran						
Göstergeleri:																	
	Konuşma sırasında göz teması kurar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						
	Jest ve mimikleri anlar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓						
	Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.		✓	✓				✓		✓							
	Konuşmayı başlatır.	✓	✓	✓		✓			✓								
	Konuşmayı sürdürür.	✓	✓	✓		✓			✓								
	Konuşmayı sonlandırır.	✓	✓			✓			✓								
	Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓							
	Sohbete katılır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓						
	Konuşmak için sırasını bekler.	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓						
	Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓							
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.																	
Göstergeleri:																	
	Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓						
	Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓						
	Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓						
	Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.	✓	✓	✓	✓												
	Eş anlamlı sözcükleri kullanır.		✓								✓						
	Eş sesli sözcükleri kullanır.										✓						
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.																	
Göstergeleri:																	
	Sözel yönergeleri yerine getirir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini açıklar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓							
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.																	
Göstergeleri:																	
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓						
	Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓						
	Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.		✓	✓				✓			✓						
	Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.			✓							✓						
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.																	
Göstergeleri:																	
	Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.	✓	✓	✓	✓				✓		✓						
	Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.	✓		✓	✓				✓	✓							

		AYLAR									
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
D İ L  G E L İ Ş İ M İ	Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
	Aynı sesle biten sözcükler üretir.						✓				
	Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.				✓	✓	✓				✓
	Söylenen sözcikle uyaklı başka sözcük söyler.				✓	✓	✓				✓
	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.										
	Göstergeleri:										
	Görsel materyalleri inceler.		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
	Görsel materyalleri açıklar.		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
	Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
	Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
	Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	✓				✓	✓	✓			
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.											
Göstergeleri:											
	Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.	✓			✓			✓	✓	✓	
	Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.	✓		✓	✓			✓	✓	✓	
	Okumayı taklit eder.			✓	✓						
	Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.			✓	✓			✓			
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.											
Göstergeleri:											
	Çevresindeki yazıları gösterir.	✓		✓				✓		✓	
	Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.	✓						✓			
	Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.							✓		✓	
	Yazının yönünü gösterir.	✓						✓		✓	
	Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.		✓		✓						
	Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.		✓		✓						

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI												
MOTOR GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ												
Okul:												
Öğretmen:												
Grup:												
		AYLAR										
		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ										
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
<b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.			✓	✓		✓		✓	✓	✓		
Yönergeler doğrultusunda yürür.			✓	✓	✓			✓	✓	✓		
Yönergeler doğrultusunda koşar.			✓	✓		✓		✓	✓	✓		
Belli bir yükseklikten atlar.		✓	✓	✓						✓	✓	✓
Belli bir yüksekliğe zıplar.		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Belli bir yüksekliğe tırmanır.		✓	✓		✓							
Tırmanılan yükseklikten iner.					✓							
Engelin üzerinden atlar.						✓	✓					
Koşarak bir engel üzerinden atlar.						✓						
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.			✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
Belirlenen mesafede yuvarlanır.		✓	✓	✓								
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.		✓			✓	✓	✓					
Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.								✓				
Galop yaparak belirli mesafede ilerler.								✓				
Sekerek belirli mesafede ilerler.				✓				✓				
Öne yuvarlanır.								✓				✓
<b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.				✓			✓		✓			
Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.					✓		✓		✓			
Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.			✓		✓							
Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.			✓		✓				✓	✓		
Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.			✓		✓		✓		✓	✓	✓	
Tek ayak üzerinde durur.			✓						✓	✓	✓	
Tek ayak üzerinde sıçar.			✓						✓	✓	✓	
Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.			✓	✓								
Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.			✓									
Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.								✓				
<b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.				✓				✓	✓			✓
Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.				✓	✓			✓	✓			
Atılan topu elleri ile tutar.								✓				

		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR										
			Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
M O T O R	Koşarak duran topa ayakla vurur.			✓									
	Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.			✓						✓			
	Raket/sopa ile sabit topa vurur.											✓	
	Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.				✓							✓	✓
	Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.			✓								✓	✓
	İp atlar.												✓
	Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.												
	Göstergeleri:												
	Nesneleri toplar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Nesneleri kaptan kaba boşaltır.												
Nesneleri üst üste dizer.		✓					✓		✓			✓	
Nesneleri yan yana dizer.							✓						
Nesneleri iç içe dizer.							✓						
Nesneleri takar.			✓										
Nesneleri çıkarır.			✓										
Nesneleri ipe vb. dizer.			✓										
Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.			✓					✓					
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
Malzemeleri keser.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	
Malzemeleri yapıştırır.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	
Malzemeleri değişik şekillerde katlar.		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓			
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓					
Nesneleri kopartır/yırtar.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		
Nesneleri sıkar.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		
Nesneleri çeker/gerer.	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓		
Nesneleri açar/kapar.													
Malzemelere elleriyle şekil verir.	✓	✓	✓					✓					
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.			✓		✓			✓			✓		
Kalemi doğru tutar.	✓	✓	✓						✓				
Kalem kontrolünü sağlar.	✓	✓	✓						✓				
Çizimleri istenilen nitelikte çizer.	✓	✓	✓							✓			
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.													
Göstergeleri:													
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Vurnalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Basit dans adımlarını yapar.	✓	✓	✓	✓	✓			✓					
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI												
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ												
Okul:												
Öğretmen:												
Grup:												
		KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ										
		AYLAR										
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
S O S Y A L	<b>Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır.</b>											
	<b>Göstergeleri:</b>											
	Adını/soyadını söyler.	✓	✓									
	Yaşını söyler.							✓				
	Fiziksel özelliklerini söyler.		✓		✓							
	Duyuşsal özelliklerini söyler.	✓						✓				
	<b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.</b>											
	<b>Göstergeleri:</b>											
	Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.		✓		✓					✓		
	Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.					✓					✓	
V E D U Y G U S A L	Tezve/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.		✓		✓							
	Telefon numarasını söyler.									✓		✓
	Evinin adresini söyler.									✓		✓
	<b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>											
	<b>Göstergeleri:</b>											
	Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	✓	✓		✓		✓			✓		✓
	Nesneleri alıştırılmış dışında kullanır.		✓				✓					
	Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	✓	✓		✓		✓			✓		✓
	<b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>											
	<b>Göstergeleri:</b>											
G E L İ Ş İ M	Başkalarının duygularını söyler.	✓	✓		✓		✓			✓		✓
	Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.		✓		✓		✓			✓		✓
	Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.		✓		✓		✓			✓		✓
	<b>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b>											
	<b>Göstergeleri:</b>											
	Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar.	✓			✓		✓			✓		✓
	Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.	✓			✓		✓			✓		✓
	<b>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b>											
	<b>Göstergeleri:</b>											
	Haklarını söyler.		✓		✓		✓					
	Başkalarının hakları olduğunu söyler.		✓		✓		✓					
	Haksızlığa uğradığında tepki verir.		✓		✓		✓					
	Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.		✓		✓		✓					
	<b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>											
	<b>Göstergeleri:</b>											
	Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.		✓		✓		✓			✓		✓

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR											
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
S O S Y A L V E D U Y G U S A L G E L İ Ş İ M	Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.												
	<b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b>												
	<b>Göstergeleri:</b>												
	Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.		✓		✓		✓			✓			
	İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.		✓		✓		✓			✓			
	Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.	✓	✓		✓		✓		✓	✓			
	<b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>												
	<b>Göstergeleri:</b>												
	Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.		✓	✓	✓		✓		✓		✓		
	Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.		✓	✓	✓		✓		✓		✓		
	Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.		✓	✓	✓		✓				✓		
	<b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b>												
	<b>Göstergeleri:</b>												
	Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓		
	Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
	Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.						✓	✓	✓		✓		
	<b>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b>												
	<b>Göstergeleri:</b>												
	Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.			✓							✓		
	Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.			✓							✓		
	<b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b>												
	<b>Göstergeleri:</b>												
	Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		
	Kuralların gerekli olduğunu söyler.	✓	✓					✓					
	İstekleri ile kurallar çerçevesinde kurallara uygun davranır.	✓	✓					✓					
	Nezakat kurallarına uyar.		✓					✓					
	<b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b>												
	<b>Göstergeleri:</b>												
	Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.	✓		✓		✓		✓	✓		✓		
	Çevresini farklı biçimlerde düzenler.	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓		
	Çevredeki güzelliklere değer verir.			✓	✓								
	<b>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b>												
	<b>Göstergeleri:</b>												
	Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.					✓		✓	✓				
	Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.					✓		✓	✓				
	Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.												
	<b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>												
	<b>Göstergeleri:</b>												
	Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.	✓	✓			✓	✓						
	Grup önünde kendini ifade eder.		✓		✓			✓	✓		✓		
	Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.		✓			✓		✓	✓		✓		



		AYLAR									
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
Gerektiğinde liderliği üstlenir.					✓				✓		
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.											
Göstergeleri:											
Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.		✓	✓	✓			✓			✓	
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.		✓	✓	✓			✓			✓	
Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.											
Göstergeleri:											
Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.		✓	✓			✓	✓				✓
Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.		✓	✓			✓	✓				✓
Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.		✓	✓	✓		✓	✓				✓



KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ										AYLAR				
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran				
Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	✓		✓	✓		✓			✓					
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.						✓			✓					
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.														
Göstergeleri:														
Tehlikeli olan durumları söyler.		✓		✓					✓	✓				
Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.		✓		✓					✓	✓				
Temel güvenlik kurallarını bilir.		✓												
Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.						✓								
Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.						✓								
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.														
Göstergeleri:														
Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.	✓		✓	✓	✓		✓		✓					
Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.	✓		✓	✓	✓		✓		✓					
Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.			✓			✓								



# KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMUÇİZELGESİ

Okul:  
Öğretmen:  
Grup:

KATEGORİLER	KAVRAMLAR*	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK	Öğretmen ele aldığı renk ve renk tonlarını aylara göre kaydeder	Kırmızı	Kırmızı	Yeşil	Yeşil		Renk Tonları	Kırmızı	Siyah	Tüm Renkler	Tüm Renkler
		Mavi	Mavi		Mavi, Kırmızı			Mavi	Beyaz	Renk Tonları	
		Sarı	Sarı		Sarı, Turuncu,	Mor		Sarı	Gri		
		Mavi			Ara Renkler			Yeşil-Mor			
					Beyaz			Renk Tonları			
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire	x	x		x	x	x	x	x	x	x
	Çember	x	x								
	Üçgen			x	x	x	x	x	x	x	x
	Kare		x	x		x	x	x	x	x	x
	Dikdörtgen				x		x	x	x	x	x
	Elips						x	x		x	
	Kenar										
	Köşe										
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük	Büyük, küçük	Büyük, küçük					x		x	
	İnce-Kalın		x	x				x			x
	Uzun-Kısa	x	x				x	x		x	
	Geniş-Dar		Geniş	x				x			
MİKTAR	Az-Çok	x	x			x		x			x
	Ağır-Hafif		x		x				x		x
	Boş-Dolu			x							x
	Tek-Çift						x	x			

YÖN/ MEKÂNDÂ KONUM	Yarım-Tam																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</
--------------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

[illegible]

[illegible]

*\*Kavramlar belirli kategoriler altında verilmiştir. Ancak bazı kavramlar farklı kategoriler altında da ele alınabilir.*

*\*İkili-üçlü gruplar halinde yazılmış olan kavramlar tek tek ele alınacak ise alındığı ayın kutucuğuna kaydedilir.*



# EYLÜL PLANLARI



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ayırtılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM:</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri çeker/gerer.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>

## EYLÜL

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir..

**Göstergeleri:**

(*Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlar'la gösterir.*)

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

(*Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*)

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

(*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallarla çalıştığı kurallara uygun davranır.*)

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:**(*Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.*)

**ÖZBAKIM BECERİLERİ:**

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:**(*Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.*)

**KAVRAMLAR**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Renk:</b> Kırmızı</li><li>• <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı; Benzer, Büyük-Küçük, Hızlı-Yavaş</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Çember</li><li>• <b>Yön/Mekanda Konum:</b> İleri-Geri,</li><li>• <b>Sayı/Sayma:</b>Ritmik sayma</li></ul> |
|--|--|

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

- İlköğretim Haftası (Eylül ayının son haftası)

**ALAN GEZİLERİ**

- Okul içinde gezi
- Okul bahçesinde gezi

**AİLE KATILIMI**

- Okul Tanıtım' ve 'Aileyi Tanıma' dosyasında bulunan formlar, 'Aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu', 'Aile katılım formu' uygulanır.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

## ETKİN ÇOCUK SETİ EYLÜL ETKİNLİK KÜNYESİ

### **EĞİTİM AKIŞI 1:**

#### **OKULDA İLK GÜNÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-1 Sayfa: 3

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 2:**

#### **OYUNCAKLARI TANIYALIM VE GRUPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk -1 Sayfa: 4

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 3:**

#### **AİLEMDEN ÖĞRENDİĞİM OYUNLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk -1 Sayfa: 6

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 4:**

#### **KIRMIZILARLA DOLU BİR GÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-1 Sayfa: 7

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 5:**

#### **AYNI AMA FARKLI İKİ ŞEY**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk -1 Sayfa: 9

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 6:**

#### **KURALLAR HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk -1 Sayfa: 11

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 7:**

#### **HAYALİMDEKİ MESLEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 8:**

#### **ENGEL DOLU PARKUR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### **EĞİTİM AKIŞI 9:**

#### **YOLLARDAN GİTTİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### **EĞİTİM AKIŞI 10:**

#### **OKULUMDA KİMLER ÇALIŞIYOR?**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi ve Türkçe (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### **EĞİTİM AKIŞI 11:**

#### **RESİMLERLE OKUYABİLİYORUM**

**Etkinlik türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği

**Yaş Gubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**UYKUCU HOROZ**

**Etkinlik türü:** Bütünleştirilmiş Sanat,Oyun,Matematik Etkinliği

**Yaş Gubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**TOHUMLAR FİDAN OLUYOR**

**Etkinlik türü:** Bütünleştirilmiş Sanat,Oyun,Müzik Etkinliği

**Yaş Gubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**RENKLİ BİR ŞARKI**

**Etkinlik türü:** Bütünleştirilmiş Müzik,Sanat Etkinliği

**Yaş Gubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KENDİMİ ANLATIYORUM**

**Etkinlik türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Yaş Gubu:** 48+

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Eylül/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*' Okulda İlk Günüm ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği*
- **Oyun Zamanı:**  
*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## OKULDA İLK GÜNÜM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sınıfta karşılanır. Sınıfa gelen her çocuğa önceden hazırlanan yaka kartları takılır. Yaka kartlarının üzerinde çocukların isimleri yazılıdır. Bu yaka kartlarının amacı çocuklara açıklanır. Çocuklar sınıf mevcudu tamamlanana kadar sınıfta bulunan merkezlerde serbest oyun oynarlar.</li><li>Tüm çocuklar tamamlandıktan sonra çocuklar, birbirlerinin omzundan tutarak uzun bir tren yaparlar.</li><li>Trenin başında öğretmen bulunur. Öğretmen oluşturduğumuz tren ile sınıfımızı dolaşacağımızı ve sınıfımızda bulunan merkezleri tanıyacağımızı söyler.</li><li>Öğretmenin komutu ile tren hareket eder. Öğretmen her merkezin önüne geldiğinde treni durdurur ve merkezin adını söyler.</li><li>Bu şekilde tüm merkezler gezildikten sonra, çocuklara resim kağıtları dağıtılır ve en çok beğendikleri merkezin resmini yapmaları istenir.</li><li>Resimler tamamlandıktan sonra her çocuk hangi merkezin resmini yaptığını ve neden o merkezi en çok beğendiğini arkadaşlarına anlatır.</li><li>Çocuklar adlarını söyleyerek minderlere geçerler. Öğretmen ‘Oyun Evi’ isimli şiiri okur çocuklar tekrar ederler. Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Okulum’ hikayesini okur. Hikaye ile ilgili sorular sorularak hikaye hakkında hatırlatmalar yapılır.</li><li>Çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak ‘Oyuncaklarımla Oynuyorum’ isimli sayfa çalışması yapılır (Etkin Çocuk Fasikül 1 syf 3. )</li><li>Yapılan resim çalışması gün sonunda çocuklarla birlikte evlere gönderilir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yakanıza taktığınız kart neyden yapılmıştır? Ne renktir? Üzerinde ne yazılıdır?</li><li>Top olmasaydı oyun ne ile oynanabilirdi?</li><li>Aklımızda kimlerin isimleri kaldı?</li><li>Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi?</li><li>Oyundaki malzememiz neydi?</li><li>Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi?</li><li>Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Çember <b>Yön/mekânda konum:</b> Uzak-yakın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır.</li><li>Aileler okula geliş gidiş düzeni hakkında bilgilendirilir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Eylül/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘ Oyuncakları Tanıyalım ve Gruplayalım ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği*
- **Oyun Zamanı:**  
*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## OYUNCAKLARI TANIYALIM VE GRUPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun  
**Yaş Grubu:** 48 +

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.  <b>Göstergeleri:</b> (Nesne – varlığın tadını söyler. Nesne – varlığın miktarını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne-varlığın büyüklüğünü söyler).  <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  <b>Göstergeleri:</b> (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).  <b><u>Öz bakım Becerileri</u></b>  <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  <b>Göstergeleri:</b> (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b>  <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  <b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çocuklar minderlerini alarak oyun alanında daire şeklinde otururlar. Öğretmen sınıfta bulunan merkezlerin etiketlerini çocuklara gösterir. Bu etiketlerdeki sembollerin hangi merkeze ait olabileceğini sorar. Çocukların cevapları doğrultusunda her merkezin sembolü ve ismi tekrar edilir.</li> <li>Daha sonra öğretmen çocuklara bu merkezlerde hangi oyuncakların bulunduğunu söylemelerini ister. Çocuklar cevaplarını söylerler. Öğretmen sembollerin bulunduğu kartları ters ve karışık olarak yere yayar. Sırayla bir kart çekmelerini ve merkezin adını söyleyerek o merkeze ait bir oyuncak getirmelerini ister.</li> <li>Tüm öğrencilerin katılımı sağlandıktan sonra getirilen oyuncaklar hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara bu oyuncaklardan hangilerinin evlerinde olduğunu sorar. Bu oyuncaklara benzeyen ve evlerinde bulunan oyuncaklara örnek vermelerini ister.</li> <li>Öğretmen çocuklara şimdi bir gruplama oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba ayrı bir görev verilerek Legoların gruplanması istenir. Birinci grup Legoları büyük, küçük boy oluşlarına göre gruplar. İkinci grup Legoları kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renk olmalarına göre gruplar. Gruplama işlemi bittikten sonra legolar sayılır.</li> <li>Çocuklar yarım daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen çocuklara hangi gruptaki Legoların daha fazla ve daha az sayıda olduğunu sorar. Bazı Legoların bazı özellikleri nedeni ile birbirlerine benzediklerini söyler. Örneğin hem kırmızı hem de büyük olan legolar, hem yeşil hem de küçük olan legolar gibi.</li> <li>Gruplar içerisinde de başka gruplar yapılabileceğine dikkat çekilir.</li> <li>Oyun bitiminde çocukların legolar ile serbest olarak oynamalarına izin verilir.</li> <li>Daha sonra masalara geçilerek ilgili sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk Fasikül 1 Syf. 4. )</li> </ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkez Nedir?</li> <li>Merkezlerin isimleri nelerdir?</li> <li>Merkezlerde hangi oyuncaklar bulunur?</li> <li>Gruplama nedir?</li> <li>Büyük nedir? Küçük nedir?</li> </ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Sınıfta bulunan oyuncaklar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Oyuncak, Merkez, Büyük-Küçük, Renkler.</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Büyük – Küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çocuğunuzun odasında bulunan bazı eşyaları birlikte gruplayabilirsiniz</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Eylül/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘İlköğretim Haftası ve Okulum’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe ve müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## İLKÖĞRETİM HAFTASI VE OKULUM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır). <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler). <b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara bu haftanın ilköğretim haftası olduğunu söyler. Çocuklara okula gitmenin neden önemli olduğunu sorar? Çocukların düşünceleri dinlenir. Tüm çocukların sözel olarak kendilerini ifade etmeleri teşvik edilir. Öğretmen çocukların cevapları doğrultusunda, okula gitmenin ve okuma yazma öğrenmenin hayatımızı kolaylaştıran bir etkinlik olduğu sonucuna dikkatleri çeker. Bizlerin de bir yıl boyunca okulumuzda eğitim alarak okuma yazmayı değil ama bunu öğrenebilmek için gerekli olan ön hazırlıkları yapacağımız söylenir.</li><li>Daha sonra oyun oynamak için sınıfın geniş olan bir alanına geçilir. Çocuklara burada dokunmatik robot isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı açıklanır. Bu doğrultuda bir çocuk robot olur bir çocuk da onu yönlendiren kişi olur. Robot olan çocuk önde diğer çocuk arkada ilerleyerek oyun oynanır. Yönlendiren çocuk bazen arkadaşının omzuna dokunarak bazen de sözel olarak onu yönlendirir. Sağa dönmesi için sağ omzuna dokunması ve iki üç adım ileri geri gibi kavramları kullanması istenir. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra oyun, çocuklar tarafından değerlendirilir. Oyun sırasında neler hissettikleri ve yönlendiriliyor olmanın, kendi isteği dışında hareket ediyor olmanın nasıl hissettirdiği hakkında sohbet edilir.</li><li>Oyun değerlendirildikten sonra çocuklara okulumuzun bölümleri sorulur. Çocuklar okuldaki bölümlerden hatırladıklarını söyler. Öğretmen resimler göstererek okulun bölümlerini tanıtır.</li><li>Daha sonra çocuklar kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ilgili sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. ( Etkin Çocuk -1 Syf 10. )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulun bölümleri nelerdir?</li><li>Okul olmasaydı ne olurdu?</li><li>Okulda kullandığımız araçlar hangileridir?</li><li>Okulu seviyor musunuz?</li><li>Okulda neler öğreneceksiniz?</li><li>Okulda uyulacak kurallar nelerdi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Okulun bölümleri ile ilgili resimler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Okul, okul müdürü, öğretmen, öğretmenler odası, sınıf</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Sayılar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Eylül/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Kırmızılarla Dolu Bir Gün’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KIRMIZILARLA DOLU BİR GÜN

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen sınıf panosuna kırmızı renkte eşyaların bulunduğu resimler asarak panoyu düzenler. Çocuklar panoyu incelerler. Çocuklardan çevrelerinde olan kırmızı renkli nesnelere örnek vermelerini ister. Çocukların düşünceleri alınır.</li><li>Daha sonra öğretmen yere kırmızı elektrik bandı ile iki büyük daire çizer. Her dairenin yanına birer çocuk seçilir. Seçilen çocuklar müzik çaldığı süre boyunca sınıftan kırmızı renkli eşyalar bulup kendi dairelerinin içerisine koyarlar. Müzik durunca kırmızı eşyalar sayılır. En çok eşya toplayan çocuk alkışlanır. Oyun bu şekilde tüm çocuklar etkinliğe katılıncaya kadar sürdürülür.</li><li>Daha sonra masalara geçilerek yırtma yapıştırma tekniği ile kırmızı bir elma yapacağımız söylenir. Üzerinde elma resmi olan çalışma sayfası, kırmızı el işi kağıdı ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklar el işi kağıdını parmaklarıyla küçük parçalar halinde parçalarlar ve elma resmine yapıştırırlar. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.</li><li>Sanat çalışması bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan kırmızı sayfa çalışması açılır. Sayfada yer alan resimlerin neler olduğu sorulur. Bu resimlerin renginin ne olduğuna dikkat çekilir.</li><li>Yönerge doğrultusunda uğurböceği kırmızı renge boyanır. Sayfaların yönergesine uyularak kitap çalışması tamamlanır. ( Etkin Çocuk -1 syf 7 )</li><li>Sayfa çalışması yapıldıktan sonra sınıfımızda bulunan eşyaları kullanarak kırmızı kutusu oluşturabiliriz.</li><li>Çocuklar sınıfımızdaki merkezlerde bulacakları kırmızı eşyaları kutunun içerisine koyarak kırmızı kutusunu zenginleştirebilirler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çevremizde kırmızı renkte olan eşyalar nelerdir?</li><li>Kırmızı ile ilgili olan oyunda kırmızı renkte eşyalar bulmakta zorlandınız mı?</li><li>Kırmızı renkteki meyve ve sebzeler nelerdir?</li><li>El işi kağıdı başka neler yapılabilir?</li><li>Yaptığımız çalışmada başka ne kullanılabildi?</li></ul>
<p><b>Materyaller</b> El işi kağıdı, yapıştırıcı, elektrik bandı, sınıfta bulunan eşyala</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> kırmızı</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Renk Kavramı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Evde çocuğunuzla birlikte kırmızı elmalar kullanarak elmalı tart yapabilirsiniz.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Eylül/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Aynı Ama Farklı İki Şey’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat ve Türkçe etkinliği*
- **Oyun Zamanı:**  
*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## AYNI AMA FARKLI İKİ ŞEY

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>  <b>Özbakım Gelişimi</b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre gruplar). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara kâğıt kahve bardakları dağıtılır. Sınıfımızın içinde aynı türden ama bir yönüyle birbirinden farklı olan iki tane eşya seçerek kahve bardaklarının içerisine koymalarını ister (Örneğin; farklı renklerde iki adet lego parçası.).</li><li>• Çocuklar sınıfı dolaşarak aynı türden ama birbirinden farklı iki eşya alarak sandalyelerine oturlurlar.</li><li>• Tüm çocuklar eşya bulana kadar beklenir. Desteğe ihtiyaç duyan çocuklara yardım edilir.</li><li>• Her öğrenci sınıftan bulduğu iki eşyasının aynı olan ama birbirinden farklılaşan yönlerini arkadaşlarına anlatırlar.</li><li>• Daha sonra masalara geçilerek, çocuklar ikişerli gruplar halinde yan yana oturtulur.</li><li>• Her gruba birer tane resim kağıdı, kuru boya ve sınıftan bir oyuncak verilir.</li><li>• Çocuklar kendilerine verilen oyuncağın bir özelliğini değiştirerek resim kâğıtlarına çizerler. Bu sırada birbirleri ile iletişim kurmaları ve birbirlerinden fikir almaları sağlanır. Çalışma sonunda her grup yaptığı çalışmayı diğer gruplara anlatır.</li><li>• Etkinlik bitiminde kitaplar ve kalem kutuları dağıtılır. Kitaptan ‘ Kırmızı Oyuncaklar’ isimli sayfa çalışması yönergeleri doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin Çocuk -1 Syf 9 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Farklı iki şey bulmakta zorlandınız mı?</li><li>• Bulduğunuz nesnelerin özelliklerini karşılaştırmak kolay mıydı?</li><li>• Bir oyuncağın bir özelliğini değiştirmek hoşunuza gitti mi?</li></ul>
<b>Materyaller</b> Sınıf oyuncakları, Pastel boya, kâğıt bardak	<b>SÖZCÜKLER KAVRAMLAR</b> Benzer-Farklı	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Eylül/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
  - **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
  - **Kahvaltı, Temizlik**
  - **Etkinlik Zamanı:**  
*'Kurallar Her Yerde 'adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve müzik etkinliği*
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  - *Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- 
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
  - **Genel Değerlendirme**

## KURALLAR HER YERDE

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>  <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Düz cümle kurar.</i> ) <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.</i> ) <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.</i> ) <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.</i> ) <b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.</i> )	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.</li><li>Öğretmen çocuklara sınıfımızda mutlu bir şekilde yaşayabilmemiz için sınıf kuralları afişi hazırlayacağını söyler. Sınıf panosuna bir fon kartonu asılır.</li><li>Çocuklara sınıfımızın kurallarının neler olabileceği sorulur ve cevaplar alınır. Öğretmen çocukların verdikleri cevapları beyaz bir kağıda yazarak panodaki fon kartonuna yapıştırır.</li><li>Daha sonra, çocuklar söyledikleri sınıf kuralının resmini çizerler. Öğretmen çizilen resimleri fon kartonuna yapıştırır.</li><li>Tüm kuralların resimleri yapıldıktan sonra çocuklar sınıf kuralları afişinin altına imzalarını atarlar. Öğretmen çocuklara bu imzaların, sınıf kurallarına uymaya söz vermek anlamına geldiğini açıklar.</li><li>Afiş hazırlandıktan sonra çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. Oyun alanının ortasına müzik merkezindeki oyuncaklar koyulur. Çocuklara bu müzik aletlerinin isimleri sorulur, daha önce bu aletleri görüp görmedikleri sorulur.</li><li>Çocuklar karşılıklı ikiye gruplar halinde yere otururlar. Öğretmen her gruba bir müzik aleti verir. Çocuklardan bir tanesi müzik aleti ile bir ritim çalar, karşısındaki arkadaşı da o ritmin aynısını vücudu ile yapmaya çalışır. Oyun grup üyeleri yer değiştirilerek tekrar edilir.</li><li>Oyun bitiminde masalara geçilerek sayfa çalışması yapılır. (Etkin Çocuk -1 Syf 11)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kural ne demektir?</li><li>Kurallar neden koyulur?</li><li>Okul ve sınıfın dışında başka nerelerde kurallar var?</li><li>Kurallar olmasaydı ne yapardık?</li><li>Evinizde de kurallar var mı? Neler?</li></ul>
<b>Materyaller</b> Resim kâğıtları, gazlı boyalar, müzik köşesi oyuncakları	<b>SÖZCÜKLER</b> Kural, İmza, Kabul Etmek <b>KAVRAMLAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuğunuz ve aile üyeleri ile birlikte evinizin kurallarını oluşturabilirsiniz.
<b>UYARLAMA</b>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
..... OKULU  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Eylül/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Hayalimdeki Meslek' adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## HAYALİMDEKİ MESLEK

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.) <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların arasından bir ebe seçilir, ebe seçilen çocuk kollarını yana doğru açar. Diğer çocuklar ebenin dört-beş adım arkasında beklerler. Düdük ya da işaret ile ebe kollarını yukarı, aşağı indirirken çocuklar da vurulmadan karşı yöne birer birer geçmeye çalışırlar. Bu sırada ebe kime elini değdirebilirse onunla yer değişir.</li><li>• Çocuklara oyun sonrası bu oyundaki ebenin yaptığı hareketleri yapan bir meslek bilip bilmedikleri sorulur.</li><li>• Daha sonra “Meslekler” oyunu oynanır. Çocuklardan bir oyuncu seçilir. Oyuncuya sınıf panosunda bulunan mesleklerden biri işaretle gösterilir. Oyuncu bu mesleği pandomim ile arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Her çocuk oyunu oynayana kadar oyuna devam edilir.</li><li>• Çocuklara yetişkin olduklarında hangi mesleği yapmayı hayal ettikleri ve planladıkları sorulur.</li><li>• Çocuklar ‘Büyüyünce Ne Olacağım?’ konulu resimlerini yaparlar ve çalışmalar tarih atılarak panoda sergilenir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• OYUNCUNUN HAREKETLERİ HANGİ MESLEĞE AIT OLABİLİR?</li><li>• HANGİ MESLEĞİ YAPAN KİŞİLERLE TANIŞTINIZ?</li><li>• ANNE VE BABANIZIN MESLEĞİ NEDİR?</li><li>• MESLEKLERDEN İLGİNİZİ HANGİLERİ ÇEKTİ?</li><li>• YETİŞKİN OLUNCA HANGİ MESLEĞİ YAPMAYI PLANLIYORSUNUZ? NEDEN?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Düdük, kâğıt ve boyalar, küt uçlu bir kalem, folyo, sıvı sabun, fırça ve toz boya	<b>SÖZCÜKLER</b> Yön, yan, engel, yetişkin, meslekler  <b>KAVRAMLAR</b> Hızlı-yavaş Yukarı-aşağı	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih** : /Eylül/  
**Yaş Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Engel Dolu Parkur’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidis:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ENGEL DOLU PARKUR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.) <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kraft kâğıdına çocukların isimlerinin olduğu bir tablo yapılır.</li><li>• Parkur oluşturulur.</li><li>• Kartonlara çocuk sayısı kadar mutlu ve üzgün yüzler çizilir ve kesilir, kutunun içine koyulur. Kutu parkurun en sonuna yerleştirilir.</li><li>• Oyun kuralları açıklanır. Çocuklar sırayla parkurda yarışır.</li><li>• Masa ve sandalyeler kullanılarak engeller oluşturulur. Çocuklar masaların altından geçer, sandalyelerin üstünden zıplar.</li><li>• Engelden geçen çocuk Legolardan 5 katlı kule yapar.</li><li>• Kule yapan çocuk belli bir mesafeden sepete top atar.</li><li>• Sepete top atan çocuk, parkuru başarıyla tamamladığını düşünüyorsa mutlu yüz, başarıyla tamamlayamadığını düşünüyorsa üzgün yüz alır.</li><li>• Tabloda ismini bulur ve yanına yapıştırır.</li><li>• Oyunun sonunda isim tablosu incelenir.</li><li>• Çocuklar bireysel performanslarını değerlendirirler.</li><li>• Parkuru tamamlarken neleri yapabildiklerini neleri yapamadıklarını konuşurlar.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parkur ne demek olabilir?</li><li>• Parkurun engelleri hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• En zor engel hangisi?</li><li>• Parkurda hangi aşamaları yapmakta başarılıydın?</li><li>• Sen parkura bir engel ekleydin nasıl bir engel olurdu?</li><li>• Yapamadığın davranışları öğrenmek için neler yapıyorsun?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Masalar, sandalyeler, Legolar, top, sepet, isim tablosu</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Engel, parkur, tablo</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün <b>Zıt:</b> Kolay-Zor</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih** : /Eylül/  
**Yaş Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Yollardan Gittim’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## YOLLARDAN GİTTİM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.) <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>İki çocuk seçilir.</li><li>Çocukların önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizilir.</li><li>Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyulur.</li><li>Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar.</li><li>Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler.</li><li>Oyun tüm çocuklar oynayınca kadar devam eder.</li><li>Sınıfa içinde kroki örneklerinin olduğu kutu getirilir. Kutunun içinde ne olabileceği hakkında sohbet edilir.</li><li>Kutudan çıkan kroki örnekleri incelenir.</li><li>Sınıftan seçilen çeşitli oyuncaklar sınıfın farklı yerlerine yerleştirilir.</li><li>Daha önceden büyük boy poster kâğıtlarına oyuncakların nerede olduğunu ve hangi sırayla toplanacağını anlatan bir kroki çizilir.</li><li>Hazırlanan kroki yere serilir ve incelenir.</li><li>Kroki okunarak oyuncaklar sırayla toplanır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kroki olmasaydı oyuncakları bulmak için aklına hangi yol geliyor?</li><li>Kroki bize hedefi bulmakta nasıl yardımcı oldu?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kroki, poster kâğıdına çizilmiş kroki, legolar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Kroki, başlangıç, bitiş, eğri, düz</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Zıt:</b> Düz-Eğri, Başlangıç-Bitiş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Eylül/  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘ Okulumda Kimler Çalışıyor!’ adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve Türkçe etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## OKULUMDA KİMLER ÇALIŞIYOR?

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi ve Türkçe (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulda kimlerin çalıştığı hakkında sorgulama başlatılır. Poster kâğıdı çizgi ile iki bölüme ayrılır.</li><li>Cevaplar ilk bölüme yazılır.</li><li>Okul içinde geziye çıkılır.</li><li>Okulun içinde ve dışında çalışanlarla tanışılır, görevleri sorulur.</li><li>Sınıfa dönülür ve gezi sırasında kimlerle tanışıldığı ve görevlerinin ne olduğu konuşulur.</li><li>Poster kâğıdının ikinci bölümüne çocukların cevapları yazılır.</li><li>İlk bölüm ve ikinci bölüm karşılaştırılır.</li><li>İlk bölüm ve ikinci bölümde aynı olanlar belirlenir.</li><li>İkinci bölümde yeni olan çalışan ve görevliler belirlenir. Yeni eklenen bilgiler hakkında sohbet edilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuzda kimler çalışıyor?</li><li>Kullandıkları eşyaları hatırlıyor musun?</li><li>Çalışanların giydikleri giysiler hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>Kimler okulun içinde kimler okulun dışında çalışıyor?</li><li>Sen bir okulda çalışsaydın hangi işi yapmak isterdin?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kraft kâğıdı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Görev, çalışmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Yön/Mekânda Konum:</b> İçinde -dışında</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih** : /Eylül/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Resimlerle Okuyabiliyorum' adlı Türkçe, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## RESİMLERLE OKUYABİLİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Çevresindeki yazıları gösterir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.</li><li>Öğretmen panoya 1’den 9’a kadar rakamlar ve 9 tane cam resmi asar. Elinde de içinde amca resmi olan bir zarf vardır. Zarfın içindeki resim başlangıçta gösterilmez.</li><li>Öğretmen çocuklara bu resimleri kullanarak bir tekerleme öğreneceğimizi söyler.</li><li>Rakamları sıra ile alır panoya asar. Rakamların karşısına da birer tane cam resmi koyar.</li><li>Tekerlemeyi söylemeye başlar. Her sözcüğü söylerken panoda bir resim gösterir.</li><li>‘1 cam, 2 cam, 3 cam, 4 cam, 5 cam, 6 cam, 7 cam, 8 cam, 9 cam’ der ve zarftaki amca resmini çıkartarak ‘Bu da benim amcam’ der.</li><li>Tekerlemeyi iki kez tekrarlar. Daha sonra çocuklar arasından istekli olanları panonun önüne alarak onların da tekerlemeyi resimleri kullanarak söylemelerini ister.</li><li>Tüm çocukların etkinliğe katılımı desteklenir.</li><li>Daha sonra çocuklara 1’den 9’a kadar rakamlar, 9 tane cam ve 1 tane amca resmi olan bir kağıt dağıtılır.</li><li>Çocuklar bu resimleri keserek çıkartırlar ve bir dosya kağıdının üzerine sırasıyla yapıştırırlar.</li><li>Tüm çocuklar etkinliği tamamlayınca sınıf ikiye bölünür. Çocuklar hazırladıkları tekerleme kağıdına bakarak birbirlerine tekerlemeyi okurlar.</li><li>Hazırlanan çalışma gün sonunda evlere gönderilerek çocukların yaptıkları etkinliği aileleri ile paylaşmaları sağlanır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resimleri okuma yöntemi ile tekerleme okumak ve yazmak hoşunuza gitti mi?</li><li>Siz de bu yöntemle çeşitli okumalar yapabilir misiniz?</li><li>Resimleri okurken zorlandınız mı?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Tekerleme için hazırlanan resimli kartlar, Resim kağıdı, Makas, Yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b> Tekerleme <b>Kavramlar:</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih** : /Eylül/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Uykucu Horoz’ adlı sanat, oyun, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## UYKUCU HOROZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>) <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler</i>). <b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</i>) <b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tüm çocuklar yumurta olup yere otururlar.</li><li>• Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Çocukların başlarına dokunulur.</li><li>• Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmen peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır.</li><li>• Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar.</li><li>• Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.</li><li>• Oyunun sonunda horozun nerede yaşadığı ve ne ile beslendiği tartışılır.</li><li>• Dinlenmenin önemi ve gerekliliği vurgulanır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biz bu etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Horoz nerede yaşar?</li><li>• Horoz neden uyumuş olabilir?</li><li>• Horoz seni kovalarken neler hissettin?</li><li>• Uykucu ne demektir?</li><li>• Saat neyi gösterir?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Saat, karton, pastel boya, artık materyal, boya kalemli	<b>SÖZCÜKLER</b> Horoz, uykucu, zaman, saat, uyanmak  <b>KAVRAMLAR</b> zaman	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çocukları ile dinlenmek için neler yaptıkları hakkında sohbet ederler.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih** : /Eylül/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Tohumlar Fidan oluyor' adlı Sanat,Oyun,Müzik Etkinliği*
- **Oyun Zamanı:**  
*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TOHUMLAR FİDAN OLUYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar ve öğretmenin yönergelerine uygun hareketleri yaparlar.</li><li>• Çiftçi Ahmet amca depodan ... ( sınıf sayısı söylenir) tane küçük tohum almış ve tarlaya gitmiş ... Toprağı kazmış (kazma öykünmesi yapılır) Her tohumu tek, tek büyük bir özenle toprağa ekmiş ( çocuklardan kendilerini kazdıkları yere koymaları istenir.) Küçük tohum toprağın altında uyumuş. Bu arada yağmurlar yağmış, karlar yağmış ( yağmur ve kar öykünmesi yapılır.) Derken ilkbahar gelmiş küçük tohum derin uykusundan uyanmış toprağı şöyle bir iterek kafasını dışarı çıkarmış. Bir de bakmış her yer aydınlık çok güzel görünüyor gözlerine inanamamış. Bir an önce büyümek ve kocaman olmak istemiş. Bu arada ilkbahar yağmurlarında bol, bol su içmiş yıkanmış (su içme, yıkanma öykünmesi yapılır.) Küçük tohum büyümüş güzel bir fidan olmuş. Bir de ne görsün, çevresinde kendisi gibi bir sürü fidan varmış. Küçük fidanlar büyümüşler, büyümüşler kocaman olmuşlar. Drama sonrasında yere oturulur ve çocuklara; ‘‘Toprağın altında neler yaptın? Nasıl büyüdün? Arkadaşlarını görünce neler hissettin? Arkadaşın seni görünce neler hissetti, nasıl davrandı? gibi sorularla çocukların drama sırasında neler yaptıklarını, kendi duygularını ve arkadaşlarını duygularını adlandırmaları sağlanır.</li><li>• Drama etkinliği bitirildikten sonra çocuklara resim kağıtları dağıtılır ve biraz önce yapılan dramanın resmini yapmaları istenir. Resimler yapıldıktan sonra çocuklar birbirlerine yaptıkları resimlerini anlatırlar.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yaptığımız drama etkinliğini beğendiniz mi?</li><li>• Dramada aldığınız rolün dışında başka hangi rolü canlandırmak isterdiniz?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Sınıfta bulunan materyaller</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Tohum, Fidan, Büyüme <b>Kavramlar:</b> Çevre Bilinci</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih** : /Eylül/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Renkli Bir Şarkı' adlı müzik, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

## RENKLİ BİR ŞARKI

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve müzik yoluyla sergiler). <b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreneceğimizi söyler. Şarkının ismi söylenir. Öğreneceğimiz şarkının renklerle ilgili bir şarkı olduğu açıklanır. Öncelikle şarkı cd den birkaç kez dinlenir.</li><li>• Daha sonra öğretmen şarkıyı bütün olarak tekrar söyler. Şarkı bölüm bölüm söylenerek çocukların şarkıyı öğrenmelerine yardımcı olunur. Çocuklar öğretmene eşlik ederek şarkıyı birkaç defa söylerler. Müzik merkezindeki ritim aletleri kullanılarak şarkıya eşlik edilir.</li><li>• Daha sonra şarkının oyununu oynamak üzere sınıfın daha geniş olan bölümüne geçilir. Çocuklar el ele tutuşarak halka yaparlar. Yeşil, sarı, mavi ve kırmızı renklerden oluşan taçlar çocuklara dağıtılır.(Beş çocuğa bir renk olacak şekilde) Oyunun şarkısı söylenmeye başlanır. Şarkıda sırası gelen renkteki taçı takan çocuklar halkanın ortasına geçer ve kol kola girerek dans ederler. Sırayla bütün renkler halkanın ortasına geçer ve dansını yapar. Oyunun sonunda şarkı hep birlikte söylenerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <b>RENKLER</b>  Hep yeşildir elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim İlk baharı cicim çok sevdiğim için Hep yeşildir giyindiklerim  Hep sarıdır elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Sonbaharı cicim çok sevdiğim için Hep sarıdır giyindiklerim  Hep mavidir elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için Hep mavidir giyindiklerim  Hep kırmızı elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Al bayrağı cicim çok sevdiğim için Hep kırmızı giyindiklerim	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gökkuşağındaki renkleri sayabilir misiniz?</li><li>• Şarkıyı öğrenirken zorlandınız mı?</li><li>• Bu şarkıyı başka hangi renkler için söyleyebiliriz?</li><li>• Şarkıya bir renk daha eklemek isteseydiniz bu hangi renk olurdu? Neden?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> CD, CD çalar	<b>Sözcükler:</b> Renklerin isimleri <b>Kavramlar:</b> Yeşil	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih** : /Eylül/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *'Kendimi Anlatıyorum' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KENDİMİ ANLATIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların gün boyunca çalışmalarındaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir.</li><li>• Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir.</li><li>• Çocuklardan fotoğraflar ile kendilerini tanıtmaları istenir.</li><li>• Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.</li><li>• Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır.</li><li>• Çocuklar ikiyeşerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. İki dakika süre verilir. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar.</li><li>• Çizimler hakkında konuşulur.</li><li>• Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kendini tanıtır mısın?</li><li>• Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?</li><li>• Resminizde neyi anlatmak istediniz?</li><li>• Etkinlikten keyif aldınız mı?</li><li>• Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi?</li><li>• Çizdiğiniz resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsunuz?</li><li>• Resmini evde nereye asmayı planlıyorsunuz?</li><li>• Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi?</li><li>• Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf, gerçek an <b>Kavramlar:</b> Zıt: Farklı, aynı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **EKİM**

# **PLANLARI**



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/durum/olayın bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanılır.)</i> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</i> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</i> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder.)</i> <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)</i> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. )</i>
--------------	---

**EKİM**

## EKİM

**Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

**Göstergeleri:**

(Nesne/varlıkları miktarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:**

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

**Göstergeleri:**

(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 16:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Göstergeleri:**

(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:**

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:**

(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)

**Kazanım 21:**Atatürk'ü tanıır.

**Göstergeleri:**

(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:**

(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:**

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)



## EKİM

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**

(*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:**

(*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.*)

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:**

(*Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.*)

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**

(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*)

*Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)*

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığına geliştirir.

**Göstergeleri:**

(*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği Sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.*)

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:**

(*Sözle yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.*)

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

(*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*)

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

(*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

**Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

(*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister, okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.*)

**Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**(*Duygu ve düşüncelerini yetiştikçe yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.*)

## EKİM

### MOTOR GELİŞİM:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

*(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede ilerler.)*

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

*(Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

*(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemli doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelere bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.)*

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### Göstergeleri:

*(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

#### Göstergeleri:

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 5:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 9:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 10:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 11:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 12:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

*(Adını/soyadını, Fiziksel özelliklerini söyler.)*

## EKİM

**Kazanım 9:**Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

*(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

*(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:**

*(Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*

**Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

**Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.

**Göstergeleri:**

*(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ:**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:**

*(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar. Ayakkabılarını giyer/çıkartır.)*

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:**

*(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev okuldaki eşyaları katlar.)*

**Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)*

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

**Göstergeleri:***(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*

**Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:**

*(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)*

EKİM	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Renk:</b> Kırmızı, Mavi, Sarı</li><li>• <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı, Benzer, Genç – Yaşlı, Açık- Kapanlı, Eski – Yeni, Başlangıç – Bitiş, , Hareketli-Hareketsiz</li><li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük, Uzun- Kısa, İnce-Kalın, Geniş</li><li>• <b>Duygu:</b> Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın</li><li>• <b>Duyu:</b> Taze-Bayat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Çember</li><li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> İleri-Geri, Ön-Arka, Yukarı Aşağı-</li><li>• <b>Sayı/Sayma:</b> 1.2.3. Sıra Sayıları, – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma, 1-10 Arası Sayılar</li><li>• <b>Zaman:</b> Mevsimler/Sonbahar, Bugün</li><li>• <b>Miktar:</b> Ağır-Hafif, Az-Çok</li></ul>	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li></ul>
	<u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)</li><li>• Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)</li><li>• Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)</li><li>• Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)</li></ul>		
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

## ETKİN ÇOCUK SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ

### **EĞİTİM AKIŞI 1:**

#### **DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 2:**

#### **AVCUMDAKİ ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 3:**

#### **HAYVANLAR BİZİM DOSTUMUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 4:**

#### **GÜNEŞ VE ÇİÇEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 5:**

#### **ÇİMDEN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Matematik

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 6:**

#### **BENİ NE MUTLU EDER?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 7:**

#### **SELAMLAŞMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 8:**

#### **EVİNİ TASARLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 9:**

#### **BEN KİMİM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık ( Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 10:**

#### **GİYSİ TOPLAMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık ( Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 11:**

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 12:**

#### **HARİTA İLE YOLU TAKİP EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-1 Sayfa: 29-30

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 13:**

#### **UZUN-KISA DENEYEREK ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 14:**

#### **AİLE ALBÜMÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SÜRPRİZ EV**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**MERHABA BAY İKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**ÇEMBER OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**GÜNLERDEN MAVİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**KİTAPLARI GRUPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KIZILAY**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**BALONLARLA KENDİNİ TANIT**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Dünya Çocuk Günü' adlı Türkçe ve sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Baskalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanın farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p><b>Kazanım 9:</b>Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Farklı ülke çocukları resimleri incelenerek sohbet edilir.</li><li>Farklılıklar hakkında sohbet edilir.</li><li>Farklı ülke çocukları ve kültürleri ile ilgili resimler incelenir.</li><li>Resimler panoda sergilenir.</li><li>‘Dünya Çocuk Günü’ hikâyesi anlatılır.</li><li>Sorularla değerlendirilir.</li><li>Hikâyede geçen ‘Çocuklar Kardeşir’ şiiri hareketler oluşturularak söylenir; “Her çiçek ülkesinin renginde açar, bir ağaçta bin çiçektir çocuklar. Başka başka olsa da dilleri, ayrı ayrı olsa da ülkeler, bir araya gelince onlar, sevgiyle kenetlenir elleri. Sınırları bile aşar duygular, bir yürekte kardeşir çocuklar.”</li><li>Günün önemi hakkında sohbet edilir.</li><li>Öğretmen çocuklara üst üste katlanarak kesilmiş el ele tutuşmuş çocuk şeklinde kâğıtları dağıtır.</li><li>Farklı dünya çocuklarına benzetmeleri istenir.</li><li>Çocuklar çalışmalarında istedikleri malzemeleri kullanırlar.</li><li>Çalışmasını bitiren çocuklar sınıf ortamında arkadaşlarıyla paylaşır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ülkemizin adı nedir?</li><li>Bildiğiniz başka ülke isimleri var mıdır?</li><li>Başka ülkelerde yaşayan çocukların en sevdiği oyun sizce nedir?</li><li>‘Çocukların hakları’ cümlesinden ne anlıyorsunuz?</li><li>Dünya Çocuk Günü neden kutlanmaktadır?</li><li>Sanat çalışmasında hangi tür malzemeler kullandınız?</li><li>Bizim özelliklerimize yakın hangi ülke çocukları vardı?</li><li>İçinizde başka ülkeye giden var mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Hayvan resimleri, müzik aletleri,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Ülke, haklar, çocuk, dünya, dünya çocukları,</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Zaman:</b> Bugün</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarına ‘Çocuk Hakları Sözleşmesi’ni okumaları ve çocukların hazırladıkları posterleri evlerine asmaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih** : /Ekim/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Avcumdaki Çiçekler' adlı matematik, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## AVCUMDAKİ ÇİÇEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kartonlardan çok sayıda çiçek figürü kesilir.</li><li>• Çiçek kalıpları sınıfın farklı yerlerine saklanır.</li><li>• Yere kocaman kraft kâğıdı serilir. Üstüne daireler çizilir. Boş mu dolu mu? diye sorulur.</li><li>• Çocukların cevapları alındıktan sonra</li><li>• Çocuklar çiçekleri toplarlar, her çocuk elindeki çiçekleri sayar, kaç tane olduğunu söyler.</li><li>• Çocuklar birbirlerinin elindeki çiçeklerin kaç tane olduğunu tahmin ederler.</li><li>• Sonrasında her daireye farklı sayılarda çiçek yapıştırılır.</li><li>• Dairedeki çiçekler tekrar sayılır. Her daireye birer tane daha çiçek yapıştırılır. Çoğaldı mı azaldı mı diye sorgulanır.</li><li>• Yapıştırıcı ve boya kalemleri dağıtılır.</li><li>• Öğrenciler tekrar sınıfta çiçek avına çıkar.</li><li>• Buldukları çiçekleri kraft kâğıdına yapıştırırlar.</li><li>• Çiçeklerin her birine bir sap ve yapraklar çizerler.</li><li>• Çalışma sınıf duvarında sergilenir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çiçekleri toplamak zor oldu mu?</li><li>• Sınıfımızda neler gizlenmişti?</li><li>• Çiçekleri bulup neler yapıldı?</li><li>• En çok çiçek hangi dairedeydi?</li><li>• Daha önce çiçek topladın mı?</li><li>• Topladığın çiçekleri ne yaptın?</li><li>• Birisi sana çiçek verse kendini nasıl hissedersin?</li><li>• Çiçekler ne renkti?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kartondan kesilmiş çiçek figürleri, kraft kâğıdı, boyalar, yapıştırıcı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Eşit, çiçek, sap, yaprak, toplamak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Miktar:</b> Az-Çok, Eşit, Boş-Dolu <b>Şekil:</b> Daire</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki malzemeler ile artırma ve eksiltme çalışması yapması istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Hayvanlar Bizim Dostumuz' adlı Müzik, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hz. etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## HAYVANLAR BİZİM DOSTUMUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> (Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ:</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b>(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 9:</b>Ses bilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen sınıfa ellerinde resimlerle girer ve hiçbir şey demeden masanın ortasına hayvan resimlerini bırakır.</li><li>Çocuklar resimleri inceler ve birbirleriyle sohbet ederler.</li><li>Öğretmen “Hayvanları seviyor musunuz, neden?” diye sorar.</li><li>Çocuklar duygu ve düşüncelerini paylaşırlar.</li><li>Öğretmen tek tek resimleri panoya asar.</li><li>Resimler hakkında; <i>Adı nedir? İsmi hangi sesle başlıyor ve hangi sesle bitiyor? gibi sorularla çocukları ses farkındalığına doğru yönlendirir.</i></li><li>Öğretmen çocuklara bugünün ‘Hayvanları Koruma Günü’ olduğunu söyler.</li><li>Evinde bir hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar.</li><li>Evcil hayvanını anlatmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir.</li><li>Hayvanları korumanın önemi hakkında konuşulur.</li><li>‘Hayvanları Koruma Günü’ hikâyesi anlatılır.</li><li>‘Ali babanın Çiftliği’ şarkısı müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir; ‘<i>Ali babanın bir çiftliği var çiftliğinde kuzuları var, me me diye bağırır çiftliğinde Ali Babanın...</i>’</li><li>‘Hayvanları Koruma Günü’ sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin Çocuk -1 syf. 13-14 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Adınızın baş harfiyle başlayan sözcükler söyleyiniz?</li><li>Herkesin aynı adı olsaydı ne olurdu?</li><li>Evde hayvan beslemek ister miydiniz?</li><li>Hayvanları korumazsak ne olur?</li><li>Hayvanların nelere ihtiyacı vardır?</li><li>En sevdiğiniz hayvan hangisidir neden?</li><li>Hayvanların insanlara ne gibi bir faydası vardır?</li><li>Evcil ve vahşi hayvanlara 5’er tane örnek verebilir misiniz?</li><li>Hiç çiftliğe gittiniz mi, neler gördünüz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Hayvan resimleri, müzik aletleri,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Hayvan, dostluk, korumak, çiftlik, vahşi ve evcil hayvan, beslemek.</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Zaman:</b> Bugün</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden hayvanları koruma günü hakkında sohbet etmeleri istenir. Birkaç tane oyuncak sepeti ile aynı sesle başlayan oyuncakları aynı sepete koyma çalışması yapmaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih** : /Ekim/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Güneş ve Çiçek’ adlı fen, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GÜNEŞ VE ÇİÇEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Fen Türkçe ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.. ) <b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler, bitkiler, sebzeler ve meyveler konularında hikâye, masal kitapları kitap köşesine ilgili kitap ve dergiler yerleştirilir.</li><li>• Çocuklara sağlık-bitkiler konulu kitapları alıp incelemeleri, satırları takip etmeleri gibi yönergeler verilir.</li><li>• Çocuklara belli süre verilir ve kitapları inceleme, birbirleri ile sağlık sohbetleri etmeleri istenir.</li><li>• Sebze ve meyvelerle ilgili kartlar masalara dağıtılır.</li><li>• Sebze ve meyvelerin faydaları sorgulanır.</li><li>• ‘Besinler’ şiiri okunur, değerlendirilir. <i>Artık dişiniz çıktı der, süt vermez cici annemiz, alır kucağına sever, toprak, ikinci annemiz. Besler bizi bin bir öğün yemişler sebzeler her gün...</i></li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bitkiler nasıl yetişir?</li><li>• Sarı olan sebzeler hangileridir?</li><li>• Meyve yemesini sever misiniz?</li><li>• En sevdiğiniz meyve hangisidir?</li><li>• Sebzelerden hangilerinin ismini söyleyebilirsiniz.</li><li>• Sağlıksız yiyeceklerinin vücudumuza ne gibi zararları olur?</li><li>• Ellerimizi yıkamadan yemek yersek ne olur?</li><li>• Taze yiyecekler daha lezzetli midir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sebze ve meyve kartları, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Sağlıklı, sağlıksız, yiyecek, sebze, meyve <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Faydalı-Zararlı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocukları ile birlikte sebze ve meyveleri buzdolabında düzenlemeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih** : /Ekim/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Çimden Adam’ adlı fen, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ÇİMDEN ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toprağın içinde neler var? konulu sorgulama başlatılır, beyin fırtınası yapılır.</li><li>• Çocukların düşünceleri yazı tahtasına yazılır.</li><li>• <i>Toprak, deniz, çimen, ağaç, çiçek bilmeceleri sorulur.</i></li><li>• Üçgen ya da kare şeklinde olan bir kutu çocuklara gösterilerek kutunun şekli sorulur.</li><li>• Kutu açıldığında içinden çim adam yapım malzemeleri çıkar.</li><li>• Çocuklara çim adamı nasıl yapacakları anlatılır.</li><li>• Toprağın az bir miktarı çim tohumuyla karıştırılıp ince çorabın içine boşaltılır.</li><li>• Kalan toprak ise onun üzerine dökülerek çorabın ağzı sıkıca bağlanır.</li><li>• Çim tohumlarının bulunduğu kısım üste gelecek şekilde çorap ters çevrilir.</li><li>• Toprağın her gün düzenli olarak sulanması gerektiği söylenerek toprak için suyun önemi vurgulanır.</li><li>• Son olarak düğme, boncuk gibi malzemeler ağız, göz ve burun yapımında kullanılır.</li><li>• Gazete kâğıtlarından çim adama dolgu oyuncak yapım tekniğiyle bir vücut yapılır.</li><li>• Çim adam fen merkezine yerleştirilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toprak ne renktir?</li><li>• Toprağın içinde neler var?</li><li>• Neden suya ihtiyacı vardır?</li><li>• Kutunun şekli neydi?</li><li>• Sınıfımızda kare şeklinde olan neler var?</li><li>• Sınıfımızda üçgen şeklinde olan neler var?</li><li>• Kutudan çıkan malzemeler nelerdi?</li><li>• Kaç tane çim tohumu kullandık?</li><li>• Toprakta ne gibi değişiklikler oldu?</li><li>• Çim adamın adı ne oldu?</li><li>• Çim adama vücudu yakıştı mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>İçinde çim adam yapımı malzemelerinin olduğu bir kutu, 1 adet ince çorap, küçük bir kap dolusu toprak, çim tohumu, su, ikisi büyük biri küçük 3 adet düğme, boncuk, yapıştırıcı, dergi ve gazeteler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>İnce çorap, gazete, dergi, çim, tohum</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Geometrik şekil:</b> Kare, üçgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarıyla dikdörtgen şeklinde bir kutuyu kullanarak saksıya çiçek ekmeleri istenebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Beni Ne Mutlu Eder?’ adlı Türkçe ve Okuma Yaz. Hz. etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## BENİ NE MUTLU EDER?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen panoya mutlu ve kızgın insan fotoğrafları asar.</li><li>• Çocuklara fotoğraftaki insanların neler hissettiğini sorar, insanların ne olursa mutlu ne olursa üzgün ne olursa kızgın ya da şaşkın olacaklarını sorar.</li><li>• Çocuklara duygu kartları dağıtılır.</li><li>• Öğretmen şimdi size duygularımızla ilgili bir hikâye anlatacağım siz de hikâyeyi dinlerken hissettikleriniz ile ilgili kartı göstereceksiniz der.</li><li>• Öğretmen içinde bizleri mutlu eden, üzen, kızdıran cümleler kurarak hikâyeyi anlatmaya başlar( arkadaşım izinsiz kalemimi aldı...)</li><li>• Sonrasında ‘Mutlu’ çalışma sayfası incelenir. ( Etkin Çocuk -1 syf 16 )</li><li>• Çocuklar birbirleri ile sohbet ederek sayfayı tamamlarlar.</li><li>• Çizgi çalışma sayfası kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır. ( Etkin Çocuk -1 syf 15 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SENİ EN ÇOK NE MUTLU EDER?</li><li>• ETRAFINDA KIZGIN INSANLAR VAR MIDIR, SENCE NEYE KIZMIŞ OLABİLİRLER?</li><li>• OYUNCAĞIN KIRILIRSA NE HİSSEDERSİN?</li><li>• KOMİK BİR ANINIZ VAR MI?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Duygu kartları, boya kalemleri, kurşun kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Hissetmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Duygu:</b> Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte mutlu bir anılarını paylaşmaları, sohbet etmeleri söylenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Selamlaşma' adlı bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SELAMLAŞMA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Motor Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> (Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Duygusal özelliklerini söyler. )</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Ailesi ile ilgili özellikleri tanır.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> (Anne/babasının adını, soyadını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara selamlaşmanın öneminden bahseder.</li><li>• Okulda, evimizin olduğu mahallede bir tanıdığımız ile karşılaştığımız zaman merhaba demeliyiz, der. Önemli bir nezaket kuralı olduğuna vurgu yapar.</li><li>• Gönüllü bir grup çocuğu ritimci, diğer grubu ise dansçı olarak belirler ve çocuklardan müzik eşliğinde dans etmelerini ve müzik durduğunda karşısına denk gelen arkadaşına adını söyleyip hiç tanıımıyormuş gibi tanışmalarını, ailelerinden bahsetmesini ve evlerine davet etmelerini ister.</li><li>• Müzik başlar, ritimciler müziğin ritmine uygun olarak ellerindeki müzik aletlerini çalarlar. Diğer çocuklar müzik eşliğinde dans edip, nezaket sözcüklerini de kullanarak selamlaşma, tanışma, adresini söyleme ve evlerine davet etme davranışı sergilerler.</li><li>• Sonrasında çocuklar neler hissettiklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.</li><li>• Değerler Eğitimi-Selamlaşma çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda uygulanır. ( Etkin Çocuk -1 Syf 17 ).</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>YOLDA BİR ARKADAŞINIZLA KARŞILAŞINCA ONA NE DİYORSUNUZ?</b></li><li>• <b>RİTİMCİ Mİ OLMAK DAHA EĞLENCELİYDİ DANSÇI OLMAK MI?</b></li><li>• <b>TATİLE GİTTİĞİNİZDE YENİ BİRİLERİYLE TANIŞIYOR MUSUNUZ? NE HİSSEDİYORSUNUZ?</b></li><li>• <b>ARKADAŞLARINIZI EVİNİZE DAVET ETTİĞİNİZDE ONLARA NASIL DAVRANIYORSUNUZ?</b></li></ul>
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Ritim aletleri, cd çalar, ritim cd'si, boya kalemleri	Selamlaşma- davet etmek-	Ailelerden çocuklarıyla birlikte dolaşmalarını ve karşılaştıkları tanıdıkları ile selamlaşmaları istenir.
KAVRAMLAR		
<b>Renk:</b> Kırmızı, sarı, mavi <b>Zıt:</b> Açık-kapalı, aynı-farklı		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Evini Tasarla' adlı Türkçe ve sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## EVİNİ TASARLA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <p><b><u>Sosyal-Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen çocuklarla evler hakkında sohbet eder.Ev ve okul arasındaki farklar tartışılır.</li><li>Çalışma kitabındaki okul ve evi karşılaştıralım çalışma sayfası incelenir daireler içine okul ve evde olan eşyalar yönergeye uygun olarak çizilir. ( Etkin Çocuk -1 syf 18 )</li><li>‘Masal Evi’ çalışma sayfası özgün bir biçimde tamamlanır. ( Etkin Çocuk -1 syf 19 )</li><li>Çocukları 3 gruba ayırır.</li><li>Her gruba 50 tane fon kartonundan tuğla verilir.</li><li>Kraft kağıdının üzerine tuğlaları yapıştırarak ev inşa etmeleri istenir.</li><li>Gruplar kendi içlerinde organize olurlar.</li><li>Kendi istedikleri şekilde evlerini tasarlar.</li><li>Etkinlik esnasında öğretmen grupların yanına giderek rehber olur.</li><li>Sonunda 3 ayrı grubun yaptığı evler hakkında sohbet edilir.</li><li>Evin geri kalan bölümleri boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı kullanılarak tamamlanır.</li><li>Etkin Çocuk çalışma kitabındaki büyük-küçük ve aynı/farklı çalışma (syf 24-25 ) sayfaları ile kavramlar pekiştirilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ev ile okul arasında fark var mıdır?</li><li>Okulda en çok hangi bölümü seviyorsunuz?</li><li>Evde en çok hangi bölümü seviyorsunuz?</li><li>Evi hayalinizde nasıl tasarladınız?</li><li>Bu yaptığınız çalışma hayalinizdekine benzedi mi?</li><li>Eğer eklenebilseydi evinize başka neler eklerdiniz?</li><li>Diğer grupların yaptıkları evler hakkında ne düşünüyorsunuz?</li></ul>
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Her gruba 50 tane fon kartonundan yapılmış tuğla, kraft kağıdı, boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı.	İnşa etmek, tasarlamak	Ailelerden çocuklarıyla beraber yakın çevrelerinde gezintiye çıkıp binaları incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

- **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

*'Ben Kimim?' adlı Türkçe ve Okuma Yazmaya Hz. etkinliği*

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

- **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

- **Genel Değerlendirme**

## BEN KİMİM?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Kendine ait özellikleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Adını/soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. )</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen fen merkezine ‘vücudumuz’ resmini asar. Dramatik oyun merkezine erkeklere ve kızlara özgü kıyafetler koyar. Ve sınıfa gelen öğrencilere öğrenme merkezlerinde değişiklik olup olmadığını sorar. Birlikte köşeler dolaşılır. Malzemeler ile ilgili sohbet edilir.</li><li>• Öğretmen yanına bir kız bir de erkek öğrenci çağırır. Aralarında ki benzerlik ve farklılıklarla ilgili tartışma ortamı başlatır.</li><li>• ‘Ben Kimim?’ Çalışma sayfası incelenir, aile katılımı olarak eve gönderilir. ( Etkin Çocuk -1 syf 20 )</li><li>• Sonrasında çocuklar birbirleriyle sevdikleri ve sevmedikleri şeyler konusunda sohbet ederler.</li><li>• ‘Kendimi Tanıyorum’ çalışma sayfası incelenir tamamlanır. Etkin Çocuk -1 syf 21-22)</li></ul>	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hikâyenin adını değiştirmek isteseydik ne olurdu?</li><li>• Sınıfımızda kaç kız kaç erkek arkadaşınız var?</li><li>• Sınıftaki kız arkadaşlarınızın isimlerini biliyor musunuz?</li><li>• Dramatik ve oyun merkezindeki kıyafetleri denediniz mi?</li><li>• Kardeşiniz var mı? Kız mı erkek mi?</li><li>• Kardeşinizle neler yapıyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kız ve erkek kıyafetleri(Etek, pantolon, bilezik, çanta, kemer, kravat vb.) Kalem boyalar, vücudumuz resmi.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Vücut, kıyafet, kız, erkek, cinsiyet,</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Benzer, farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocukların aileleriyle birlikte çocukluk fotoğraflarının incelenmesi ve istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Giysi Toplama Yarışı’ adlı hareket ve okuma yazmaya hazırlık. etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GIYSİ TOPLAMA YARIŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. (<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</i>)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</i>)</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. (<i>Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.</i>) <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen ‘sorumluluklarımız’ konulu bir sorgulama başlatır.</li><li>• Çocukların düşüncelerini kısaca yazı tahtasına yazar.</li><li>• Evde yapılması gerekenler gruplanır; odamızı toplamak, dişlerimizi fırçalamak, masa kurarken annemize yardım etmek gibi.</li><li>• Çocuklarla birlikte giysi sepeti içindeki giysileri kullanım yeri, zamanı, şekli vb. özellikler yönünde tek tek incelenir ( Palto üzerine gömlek giyebilir miyiz? Şort ne zaman giyilir?)</li><li>• Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba iki ayrı boş giysi sepeti verilir.</li><li>• Ve kum saati süresi boyunca giysileri sepete toplamaları istenir.</li><li>• Süre sonunda sepetteki giysiler sayılır ve en fazla giysi toplayan çocuk grubuna bir puan kazandırılır.</li><li>• Giysiler büyüklüklerine ve küçüklüklerine göre gruplanır.</li><li>• Oyun gönüllü olan çocuklarla giysileri giyip çıkarma şeklinde tekrar oynanır.</li><li>• ‘Okuldaki ve Evdeki Sorumluluklarımız’ çalışma sayfası incelenir, uygulanır.( Etkin Çocuk -1 syf. 23 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giysileri sepete toplamak zor oldu mu?</li><li>• Sepette hangi çeşit giysiler vardı?</li><li>• Giysiler ne renklerdeydi?</li><li>• Küçük olanlar mı çoktu yoksa büyük olanlar mı?</li><li>• Grubunuza puan kazandırmak hoşunuza gitti mi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Tişört, mont, kazak, etek, şapka, pantolon, bluz, elbise, eşarp, eldiven, atkı, çorap,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Giymek, soyunmak, şort, kazak, etek, mont</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Boyut:</b> Büyük-Küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte giysi dolabını incelemeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Vücudumuz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## VÜCUDUMUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıfa büyük boy bir vücut posteri getirilir. Poster çocukların boy hizasında duvara asılır.</li><li>Çocuklar çember olup posterin etrafına oturlar.</li><li>Çocuklara futbol topu, basketbol topu, kolye ve bilezik resimleri gösterilir.</li><li>Futbol topunun vücudun hangi bölümüyle oynandığı sorulur, cevabı bilen çocuk resmi vücudun ilgili bölümüne yapıştırır.</li><li>Aynı işlem diğer resimler için de yapılır. Sırayla organların vücudun neresinde olduğu ve görevleri sorulur. Cevabı bilen çocuk resmi vücut posterinde ilgili alana yapıştırır.</li><li>Gönüllü bir çocuğun vücudu incelenir.</li><li>Sonrasında ‘Vücudumuz’ çalışma sayfası incelenir, uygulanır. ( Etkin çocuk -1 syf 26 )</li><li>‘Duyu Organlarımız ve Fiziksel Özelliklerimiz’ çalışma sayfaları değerlendirilir. ( Etkin çocuk -1 syf 27-28) Çocuklarla duyu organları konulu sohbet başlatılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vücudumuzun bölümleri nelerdir?</li><li>Bacaklarımızla neler yaparız?</li><li>Ellerimiz ne işe yarar?</li><li>Kollarımız olmasaydı ne olurdu?</li><li>Ayaklarımızla neler yaparız?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Vücut posteri, futbol topu, basketbol topu, kolye ve bilezik resimleri, el, göz, burun, dudak, kulak resimleri	<b>SÖZCÜKLER</b>  Vücut, organ, parmak, poster, futbol, basketbol, top, duyu, özellik <b>KAVRAMLAR</b> .....	<b>AİLE KATILIMI</b> .....
<b>UYARLAMA</b>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Harita İle Yolu Takip Edelim' adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## HARİTA İLE YOLU TAKİP EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür,)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sandalye oyununun oynama kuralları çocuklara anlatılır.</li><li>• Gruptaki çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye çember şeklinde yerleştirilir.</li><li>• Çocuklar etrafında ayakta dururlar. Müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında dönülür.</li><li>• Müzik durdurulduğunda her öğrenci bir sandalye oturur.</li><li>• Açıkta kalan çocuk bir sandalyeyi alır yerine oturur.</li><li>• Son öğrenci kalıncaya kadar devam edilir.</li><li>• Oyunun bitiminde çocuklara gözlerini kapamaları ve aç diyince açık sandalyenin altına bırakılan şeyi almaları söylenir.</li><li>• Her çocuğa minik bir harita hazırlanır.</li><li>• Haritada ulaşacakları yere, ileri-geri giden bir yol vardır.</li><li>• Yolun üzerine çeşitli nesneler ile engeller oluşturulur.</li><li>• Çocuk elindeki haritadan yolu takip ederek hedefe ulaşmaya çalışır.</li><li>• Oyun sonunda duygu ve düşüncelerini paylaşırlar.</li><li>• Etkin Çocuk çalışma kitabındaki ‘ileri-geri’ çalışma sayfası yönerge doğrultusunda uygulanır.(Etkin Çocuk - 1 syf 30 )</li><li>• Çizgi sayfası kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek uygulanır. (Etkin çocuk -1 syf 29) Çalışma kitabındaki ‘Sonbahar/Önce Sonra’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. Mevsimlerin oluş sırası hakkında konuşulur. Ağaçtan düşmüş yaprak çalışması sulu boya ile tamamlanır. ( Etkin çocuk -1 syf 31-32 )</li></ul>	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hakkında ne düşündünüz?</li><li>• Oyunu tehlikeli kılacak durumlar var mıydı?</li><li>• Sandalyeleri hangi geometrik şekilde yerleştirdik?</li><li>• Harita ne işimize yarar?</li><li>• Harita takibi keyifli miydi?</li><li>• Yazı olmadan da okuma yapılabilir mi?</li><li>• Yolum sonunda ne bulmak isterdiniz?</li><li>• Eski bir harita elinize geçse sizi nereye götürmesini isterdiniz?</li><li>• İleriye gitmek mi daha kolaydı geriye gitmek mi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Minik haritalar, sandalye, tebeşir, müzik cd’si</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Harita, hazine, görsel okuma</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Mekânda konum:</b> Ön-arka, ileri-geri <b>Zıt:</b> Başlangıç-bitiş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Uzun Kısa Deneyerek Öğreniyorum' adlı matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## UZUN-KISA DENEYEREK ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder.) <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Her öğrenciye birer uzun ve kısa kâğıt dağıtılır. Kâğıtların boyutsal farklılıklarını fark etmeleri sağlanır.</li><li>Kâğıtlarla ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır.</li><li>‘Bir kâğıdı en fazla ne kadar katlayabiliriz? Sorusu sorularak, çocukların düşünmesi sağlanır.</li><li>Çocukların tahmini cevapları alınır.</li><li>Çocukların uzun ve kısa kâğıdı sayarak katlamaları için yönerge verilir.</li><li>Etkinlik bitiminde çalışmanın nedenleri ve sonuçları ile ilgili sohbet edilir.</li><li>Çocukların tahmini sonuçları ile gerçek sonuçları karşılaştırmaları istenir.</li><li>Uzun ve kısa ile ilgili çalışma sayfaları incelenir. ( Etkin çocuk -1 syf 33 )Kavramlar ile ilgili sohbet edilir.</li><li>Daire kavramı vurgulanır.</li><li>Daire çalışma sayfası incelenir, uygulanır.</li><li>Çocuklar sınıfta daireye benzer şekilleri gösterirler.</li><li>Çalışma sayfası kalemi doğru tutma davranışına ve ok yönüne dikkat çekilerek tamamlanır. ( Etkin çocuk -1 syf 34)</li><li>Çocuklara, Başka nasıl yolda yürüyebiliriz? diye bir sorgulama başlatılır.</li><li>Çocukların fikirlerine göre yolda yürüme çalışması yapılır.</li><li>Etkin Çocuk -1 syf 35 yönergelere uygun tamamlanır.</li></ul>	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tahmin ederken hangi bilgilerden yararlanıyoruz?</li><li>Tahmin sonuçlarınız ile gerçek sonuçlar arasındaki farklar neler?</li><li>Evinizde en uzun kim?</li><li>Evinizde en kısa birey kim?</li><li>Güneş hangi şekle benzer?</li><li>Başka neler vardır daireye benzeyen?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Uzun ve kısa boyda kâğıtlar, boya kalemleri, tahta ve kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Deney, tahmini cevap, deneyerek öğrenme</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Boyut:</b> Uzun-kısa <b>Şekil:</b> Daire</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarıyla aile bireylerin boy grafiğini(uzun-kısa) oluşturmaları istenir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Aile Albümüm' adlı Türkçe, matematik ve sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## AİLE ALBÜMÜM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</i>) <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</i>) <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</i>) <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</i>) <b>Kazanım 6:</b> Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. ( Etkin çocuk -1 syf 36 )</li><li>• Çocuklar çizdikleri aile resimleri birbirlerine gösterirler ve birbirlerine soru sormaları için fırsat verilir.</li><li>• Çocukların getirdikleri aile albümleri incelenir.</li><li>• Çocukların aile üyelerini tanıtmaları istenir.</li><li>• Geniş ve çekirdek aile kavramları ile ilgili sorgulama başlatılır.</li><li>• Aile bireyleri dışında teyze, amca, dayı hala gibi akraba kavramlarına vurgu yapılır.</li><li>• Ailenizde kimin sözü geçer? Evde ne gibi haklara sahipsiniz? gibi sorularla çocuklar konuşmaya teşvik edilir.</li><li>• Tahtaya ‘Benim Ailem’ grafiği çizilir. Grafik evde birlikte yaşayanları ifade etmektedir.</li><li>• Grafiğin bir bölümüne anne-baba-çocuk, diğer bölümüne de babaanne, dede, anneanne vb resimleri yapıştırılır.</li><li>• Her çocuk sırayla gelir kendine uygun olan bölümden bir tane kare karalar.</li><li>• Grafik incelenir. Evde büyükleriyle yaşayanlar belirlenir.</li><li>• Hazırlanan çerçeveler çocuklara dağıtılır.</li><li>• Çocukların albümden seçtiği bir aile fotoğrafı çerçevenin içine yapıştırılır.</li><li>• Kesme – yapıştırma tekniği kullanılarak çerçeve süslenir.</li><li>• Dikkat-çizgi çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin çocuk - 1 syf 37)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aile albümü sana ne hissettiriyor?</li><li>• Geniş aile ve çekirdek aile ne demek olabilir?</li><li>• Anne-baba ve çocuklardan oluşan aile neden çekirdeğe benzetilmiş olabilir?</li><li>• Ailende kimler ne iş yapıyor?</li><li>• Akrabaların nerede yaşıyor?</li><li>• Çerçeveyi kime hediye etmek isterdin?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Evden getirilen bir aile albümü ve çerçeve için seçilen bir fotoğraf, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, tahta ve kalem, geniş ve çekirdek aile resimleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Aile, çekirdek aile, geniş aile, grafik, aile üyeleri, grafik, aile albümü</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Boyut:</b> Geniş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden tüm üyelerin katıldığı bir toplantı düzenleyerek ‘Ailedeki sorumluluklarım’ konulu bir konuşma ortamı oluşturmaları istenir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sürpriz Ev’ adlı Türkçe etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SÜRPRİZ EV

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.</p> <p>Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığına geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği Sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ‘Çal Kapa’yı’ parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; (Çal kapa’yı çal, bak pencereden, çevir mandalı, gir içeri. Al bir sandalye, otur şuraya. Nasılsın.....? Nasılsın .....? ) derken öğretmen çocukların isimlerini söyler.</li><li>• ‘Evimizi Anlatalım’ konulu sohbet edilir.</li><li>• Çocuklar evleri hakkında bilgi verirler.</li><li>• Öğretmen dramatik oyun köşesinden oyuncak mutfak malzemelerini çocuklardan incelemeleri ister.</li><li>• Malzemeler ve kullanım amaçları tartışılır.</li><li>• Evlerimizin çevresinde neler var? Konulu sorgulama başlatır.</li><li>• ‘Sürpriz Ev’ hikâyesi anlatılır.</li><li>• Hikâye dramatize edilir.</li><li>• Hikâyede geçen eş anlamlı ve zıt anlamlı sözcükler belirlenir.</li><li>• Rol alan çocuklar neler hissettiklerini paylaşırlar.</li><li>• ‘Evim ve Ailem çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. ( Etkin çocuk -1 syf 38 )</li><li>• Evin Bölümleri çalışma sayfaları incelenir uygulanır. ( Etkin çocuk -1 syf 39 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eviniz okula yakın mı uzak mı?</li><li>• Evinizde kaç kişi yaşıyorsunuz?</li><li>• Kendinize ait odanız var mı?</li><li>• Sürpriz nedir?</li><li>• Sana sürpriz yapılmasından hoşlanır mısın?</li><li>• Hiçbir arkadaşına sürpriz yaptın mı?</li><li>• Sen hikâyenin yazarı olsan hikâyenin neresini değiştirmek isterdin? Neden?</li><li>• Evinizin çevresinde olmasını istemediğin neler var?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Sınıf malzemeleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Sürpriz yapmak, anlatmak, oturmak  <b>KAVRAMLAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>  Ailelerden çocuklarıyla birlikte sürpriz kutusu hazırlamaları istenir.
<b>UYARLAMA</b>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Merhaba Bay İki’ adlı oyun ve matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## MERHABA BAY İKİ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede ilerler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen 1’den 5’e kadar sayıları yazı tahtasına yazar.</li><li>• Çocuklar bir kez sayılara bakarak söylerler.</li><li>• Sonrasında mukavvadan hazırlanmış büyük ‘2’ rakamı sınıfın ortasına koyulur.</li><li>• Şeklin ne olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır.</li><li>• Bu sayı birden sonra gelir ve bu sayı ‘İki tane var’ demektir diye açıklamada bulunulur.</li><li>• Çocuklardan gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir.</li><li>• İki rakamını farklı şekillerde selamlama oyunu oynanır.</li><li>• Sınıfın dışına çıkılır, hoplayarak içeri girerek ve ses değiştirerek ‘Merhaba Bay 2’ denerek örnekleme yapılır.</li><li>• Çocukların da sırayla farklı şekillerde sekerek, koşarak, dans ederek 2 rakamını selamlamalarına rehberlik edilir.</li><li>• İki rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içersinden 2 tane nesne getirip 2 rakamının yanına koymaları istenir.</li><li>• 2 ile ilgili olan çalışma sayfaları uygulanır. ( Etkin çocuk -1 syf 40-41)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 sayısı şekil olarak neye benziyor?</li><li>• İki sayısından neler yapabiliriz?</li><li>• İki sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu?</li><li>• İki bize neyi ifade eder?</li><li>• Farklı sesler üretmek sizi zorladı mı?</li><li>• Etkinlikten keyif aldınız mı?</li><li>• Vücudumuzda iki tane olan neler var?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Mukavvadan hazırlanan iki rakamı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Köşe, hoplamak, sekmek, mukavva, buz, penguen, yumak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/sayma:</b> 2, önce-sonra</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden evde çocuklarından bir şeyler isterken 2 sayısını pekiştirmeleri istenir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Çember Oluşturalım’ adlı matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Değerlendirme**

## ÇEMBER OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları miktarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Otuz cm uzunluğunda iki ucu düğümlenerek oluşturulmuş ip çemberler her çocuğa iki tane gelecek şekilde dağıtılır. İpin şeklinin ne olduğu üzerinden çember kavramı pekiştirilir.</li><li>• Çocuklar yere oturur ve her çocuğa bakliyat verilir( Fasulye, nohut).</li><li>• Çocuklardan fasulye ve nohutları iplerle çember içine almaları boşta hiç fasulye ve nohut bırakmamaları istenir. Çalışmalar izlenir.</li><li>• Çocuklardan iki ip kullanarak fasulyeleri ve nohutları ayrı çemberlere almaları istenir.</li><li>• Ortaya bir masa çekilir. Nohut ile fasulyeler karışık ve birbirine çok yakın olmayacak, fakat ikiyeşerli, üçlü, dörtlü gruplanacak şekilde masaya yerleştirilir.</li><li>• Çocuklar tek tek çağırılır ve verilen yönergeye göre ip çemberle gruplama yaparlar. (ikili grupla vb)</li><li>• Sınıf ip takibi oyunu için hazırlanır. İki uzun ip zemine birbirinin üzerinden ve altından geçecek ve takip yolu oluşturacak şekilde yerleştirilir.</li><li>• Çember ve dikkat çalışma sayfaları incelenir, tamamlanır. ( Etkin çocuk -1 syf 42-43)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nesnelerin az ya da çok olduğunu anlamak için ne yapmak gerekir?</li><li>• Gruplamak ne demektir?</li><li>• İpten olan malzememizin şekli neye benziyordu?</li><li>• Oyunun adı ne olmalı?</li><li>• Karşılaştırma yapmak için kaç tane nesne olması gerekir?</li><li>• Başka hangi malzemeleri kullandık?</li><li>• Bakliyatların rengi, şekli, dokusu nasıldı?</li><li>• İplerin dokusu nasıldı?</li><li>• İplerle neler yapılabilir?</li><li>• İpi elinizle takip etmeden ipin ucunda ne olduğunu tahmin edebildiniz mi?</li><li>• Etkinlikten keyif aldınız mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Nesne grupları oluşturmak için sınıftaki malzemeler, bakliyatlar, ip,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Bakliyat, ip, uç, takip, grup, gruplama</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Geometrik şekil: Çember</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çocuklarıyla işlenen kavramlarla ilgili fırsat eğitiminden yararlanabilecekleri ortamlar oluşturmaları istenebilir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Günlerden Mavi' adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GÜNLERDEN MAVİ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b>(Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dışarıdan büyük bir mavi örtü ile içeri girilir.</li><li>• Çocuklarla örtünün rengi ve sınıfta bulunan mavi renkli nesneler ile ilgili sorgulama başlatılır.</li><li>• Sınıfta bulunan mavi renkli materyallerden her çocuğun bir tane alması istenir.</li><li>• Mavi materyallerle birlikte oturan çocuklardan mavi kelimesini ve materyallerin isimlerini kullanarak bir cümle oluşturmaları istenir.</li><li>• Doğada mavi renkte olan şeyler hakkında sohbet edilir.</li><li>• Müzik açılarak çocuklarla birlikte dans edilir.</li><li>• Müzik bittiğinde bir çocuğun adı söylenir. Adı söylenen çocuk mavi renk olan bir şey söyler ve ona merhaba der. (Merhaba mavi kutu gibi)</li><li>• Oyun denge tahtası ve çizgi çizilerek de zenginleştirilir. Çocuklar müzik eşliğinde denge tahtasında yürüyerek farklı hareketler yaparlar.</li><li>• Danslı oyun, her çocuk tamamlanana kadar devam eder</li><li>• Mavi renk ile ilgili olan çalışma sayfaları incelenir ve uygulanır. ( Etkin çocuk -1 syf 44-45 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mavi renk size ne hissettirir?</li><li>• Sınıfımızda mavi renkte olan neler vardı?</li><li>• Doğada mavi renkte olan neler vardı?</li><li>• Kimler hangi nesneleri söyledi?</li><li>• Eşyalara da selam verme size ne hissettirdi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Mavi bir örtü, müzik cd'si</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Örtü, merhaba</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Mavi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarındaki mavi renkte olan kıyafetleri incelemeleri için ortam yaratmaları istenir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Kitapları Gruplayalım' adlı matematik, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidis:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KİTAPLARI GRUPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik- Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.) <b>Kazanım 16:</b> Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini, seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) <b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazıların ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkinine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sınıfa değişik kalınlıkta resimli ve yazılı kitaplar getirir ve iki ayrı grup olarak üst üste dizer.</li><li>• Çocuklarla birlikte kitapların incelik ve kalınlıkları ölçülür. Cetvel ve parmaklar kullanılarak ölçüm yapılır.</li><li>• Sonra diğer grubu da yine aynı şekilde ölçerler.</li><li>• Öğretmen hangisi daha yüksekte hangi grup daha alçakta duruyor? diye sorar.</li><li>• Öğretmen çocuklardan kitapları incelikleri ve kalınlıklarına göre gruplamalarını ister.</li><li>• Sonrasında kitapları saymalarını söyler. İnce olan kitapların mı daha çok yoksa kalın olan kitapların mı daha çok olduğu karşılaştırılır.</li><li>• Kitaplar incelenir, okuma taklidi yapılır. Noktalama işaretlerine dikkat çekilir.</li><li>• Seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur.</li><li>• İnce-kalın çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin çocuk -1 syf 48 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cetvel dışında başka hangi ölçme araçları vardır?</li><li>• Kitaplar faydalı mıdır?</li><li>• Kaç kitap incelediniz?</li><li>• Kalın kitaplar mı çoktu yoksa ince kitaplar mı?</li><li>• Kitaplar nelerden yapılmıştır?</li><li>• En kalın kitap hangisiydi?</li><li>• En çok hangi kitabı sevdiniz, neden?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Değişik kalınlıkta kitaplar, cetvel, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b>  <b>KAVRAMLAR</b> <b>Boyut:</b> Kalın-ince <b>Miktar:</b> Az-Çok</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b>  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki kitapları incelik ve kalınlıklarına göre gruplamaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Cumhuriyet Bayramı' adlı Türkçe ve drama etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidis:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## CUMHURİYET BAYRAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <b>Göstergeleri:</b>(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 21:</b> Atatürk'ü tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22:</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Atatürk ile ilgili evden getirilen resimler, kitaplar alınır ve sınıfta uygun yerlere çocuklarla birlikte yerleştirilir.</li><li>Sınıfta “Atatürk Kitapları” merkezi hazırlanır.</li><li>Çocukların getirdikleri resimler büyük bir kartona yapıştırılır.</li><li>Karton çocuklarla karar verilen malzemelerle süslenir.</li><li>Bu karton Atatürk merkezine asılır. Atatürk merkezine yeni asılan resimler ve diğer resimler incelenir ve kısa açıklamalar yapılır.</li><li>“Cumhuriyet Bayramı” hikâyesi anlatılır.</li><li>Çocuklara fırça dramatizasyonu anlatılır. (‘Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kâğıda kendi resmimizi yapacağız. Fırçalar ayağa kalsın ve kâğıtlarına doğru ilerlesin. ‘Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz’, ‘Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz’, ‘Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım’, ‘Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım’, ‘Şimdi sırt üstü yere yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim’ gibi.)</li><li>Çocuklara şimdi de sınıfımız gerçekten süsleyelim mi? diye sorulur ve sınıf süslenir.</li><li>Cumhuriyet Bayramı adlı çalışma sayfaları uygulanır. ( Etkin çocuk -1 syf 46-47 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sence cumhuriyet ne demek olabilir?</li><li>Cumhuriyetimiz kaç yaşında olabilir?</li><li>Bayram kutlamak ne demek olabilir?</li><li>İlk cumhurbaşkanımız kimdir?</li><li>Atatürk bayram ile ilgili size neler söylerdi?</li><li>Atatürk sizce küçükken hangi oyuncaklarla oynamayı seviyordu?</li><li>Canlandırma yapılırken neler hissettiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Atatürk ile ilgili resimler ve büyük bir karton, sanat merkezi malzemeleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Cumhuriyet, cumhurbaşkanı, bayram, kutlama, tören, sırtüstü yatmak, ilerlemek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Yön/mekanda konum:</b> Yukarı-aşağı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelere çocukları ile birlikte okulda düzenlenen Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılmaları önerilebilir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Kızılây’ adlı hareket, Türkçe ve müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KIZILAY

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 8:</b> Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sınıfa getirdiği bir örtüyle minik bir çadır kurar. Çadırın yanına doktor malzemeleri, doktor önlüğü, battaniye vb. materyaller koyar. Sınıf panosuna Kızılay ile ilgili resimler ve Kızılay Bayrağı asar. Sınıf içerisinde oluşturulan Kızılay merkezine dikkat çekilir. Öğretmen çocuklara Kızılay Haftasını kutladıklarını söyler. Kızılay'ın nasıl bir kuruluş olduğunu anlatır. Kızılay'ın yaptığı yardımları gösteren resimler incelenir.</li><li>• Çocuklarla birlikte “Kızılay” şiiri söylenir. Çocuklara “Kızılay” isimli hikâye okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir.</li><li>• Daha sonra çocuklara önceden resim kâğıtlarına çizilmiş yarım daireler makas, kırmızı eliş kâğıdı, yapıştırıcı verilir. Çocuklar yarım daireleri keserler. Daha sonra iki ucunu birleştirerek bir Kızılay çadırı oluştururlar. Kırmızı eliş kâğıdından kırmızı bir ay kesip çadırın tepesine yapıştırırlar. Tamamlanan çadırlar sınıfta oluşturulan Kızılay merkezinde sergilenir. Daha sonra Kızılay şarkısı söylenir. Beyaz bir bayrak, ortasında Kızılay (2) Deprem olur oradadır Kızılay Yangın, sel olur, hemen koşar Kızılay Beyaz bir bayrak, ortasında Kızılay(2)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kızılay'ın görevleri nelerdir?</li><li>• Kızılay'da kimler çalışır?</li><li>• Kızılay'a yardım eden kuruluşlar kimlerdir?</li><li>• Gönüllü ne demektir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Doktor malzemeleri, örtü, battaniye, Kızılay ile ilgili resimler, Kızılay Bayrağı, eliş kâğıdı, makas, yapıştırıcı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kızılay, Kızılay Bayrağı, yangın, sel, çığ, deprem, afet, doktor, hemşire</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> .....</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevrelerinde bir ‘Kızılay Kuruluşu’ varsa ziyaret etmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih** : /Ekim/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Balonlarla Kendini Tanıt ' adlı Türkçe, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## BALONLARLA KENDİNİ TANIT

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> (Fiziksel özelliklerini söyler) <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) <b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara balonlar gösterilir.</li><li>• Halka olunur çocuklar balonu attığı arkadaşına ismini söyle/annenin adı ne/kaç kardeşiniz gibi kendine ait özellikleri de söyleyerek tanıtır ve balonu başkasına atar. Balonu yakalayan çocuk sorulan sorulara cevap verir. Oyun bu şekilde devam eder.</li><li>• Sonrasında “Balon Patlatma” oyunu oynayacakları söylenir.</li><li>• Öğretmen, çocuklara ayağa kalkarak sınıfın ortasına gelmelerini söyler.</li><li>• Her balonun ucuna ip takılır ve bu ipler çocukların bir ayağına bağlanır.</li><li>• Böylelikle her çocuk ayağında bir balon olmuş olur.</li><li>• Öğretmen müziği açar ve oyunu başlatır.</li><li>• Herkes birbirinin balonunu patlatmak için hareket eder.</li><li>• Başkasının balonunu patlatmaya çalışırken kendi balonlarını da korumaya çalışırlar.</li><li>• Öğretmen tarafından müzik durdurulduğunda kimin balonu patlamamışsa oyunu kazanmış olur.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Balonla oynanan oyunları seviyor musunuz?</li><li>• Balon şişirmeyi denediniz mi?</li><li>• Balonu şişirirken neyi kullanıyoruz?</li><li>• Oyun esnasında balonları patlatmak için neler yaptınız?</li><li>• Hiç uçan balon gördünüz mü?</li></ul>
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Patlatmak, korumak. KAVRAMLAR .....	AİLE KATILIMI
Çocuk sayısı adedinde balon, ip ve müzik.		Ailelerden çocuklarına farklı nefes çalışmaları yaptırmaları istenir.
UYARLAMA		

# **KASIM PLANLARI**



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
KASIM	<p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Parça bütün ilişkisini kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)</p>

## KASIM

### **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** *(Bir olayın nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)

### Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).

### Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyledi. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyledi).

## DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleeri:** (Konusurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleeri:** (Cumie kurarken isimii kullannur; Cumie kurarkeni sijai kullannur; Cumie kurarkeni juu kullannur; Cumie kurarkeni onumsuzutuu yapilarni kullannur.)

**Kazanın 3. Dini ileşimi amacıyla Kur'anın:**  
**Göstergeleri:** *(Konusma sırasında aöz tem*

**Göstergeci:** (Konuşma sırasında göz teması kurar, jest ve mimikleri artırır, konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür ve bitirir.)

## Kazanım 6: Sözcük dağıcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

### Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinedikleri/izlediklerini açıklar. Dinedikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*

*Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*

*Dinledikleri/izlediklerini şur yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini oyku yoluyla sergiler.*

**KAZANIM 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç sesleri mi söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler uleir.)

**Kazanım 10:** Görsel motor becerileri olma

**Kazanın IV: Gözetli materyalleri oku:**  
**Gözetgeleri: Gözetli materyalleri ince**

**Göstergeçleri:** (Gösterge materyallerine ilgili sorular sorulur. Gösterge materyalleri açıklar.)

**Kazanım 12:** Yaşı farkındalığı öğretir

**Kazanın İz:** I azı İaı Kınalıgı gıstıCıH:

**Göstergeleri:** *(Çevresindeki vazıaları gös)*

**Gösterge adı: (Çevresindeki yazıların gösterir.)**  
**MOTOR GELİŞİM:**

### Kazanım 1: Yer değişi

### Göstergeleri: *Asınma ve sağuma hareketleri*

1. **Вопрос:** Каким образом можно определить, является ли функция выпуклой?

## KASIM

<p>yükseklikten atlar. Belirli bir yükseklğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Ağırlığı bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yenden yuvarlar.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri çeker/gerer.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında ne yapabileceğini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 11:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p> <p><b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>(Elim/yüzümü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	
--	--

KASIM	<p><b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. <i>(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.)</i></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b><i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b><i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</i></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b><i>(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</i></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i></p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b> Yeşil</li> <li>• <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı, Canlı-Cansız, Islak-Kuru</li> <li>• <b>Yüksek-Alçak, Kirli-Temiz, Tatlı-Tuzlu, Aç-Tok, Acı-Ekşi, Taze-Bayat, , Eski-Yeni</b></li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Üçgen, Kare</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Yukarıdaki-Aşağıdaki</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b>3 ve 4 Sayısı – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma</li> </ul>		
	<p><b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atatürk Haftası (10-16 Kasım)</li> <li>• Öğretmenler Günü (24 Kasım)</li> </ul>	<p><b>ALAN GEZİLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dolmabağçe Sarayı’na</li> </ul>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li> </ul>
	<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>		



## ETKİN ÇOCUK SETİ KASIM AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

### **EĞİTİM AKIŞI 1:**

#### **BALIKLARI EŞLEŞTİRELİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 2:**

#### **ÜÇ SAYISI İLE ÇALIŞIYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 3:**

#### **SAYILARLA İLGİLİ BİR OYUN**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48

### **EĞİTİM AKIŞI 4:**

#### **CANLI CANSIZ VARLIKLARLA KOLAJ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 5:**

#### **ŞERİTLERDEN ÜÇGEN YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 6:**

#### **SAĞLIKLI BÜYÜYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 7:**

#### **ISLAK MI KURU MU?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 8:**

#### **ATATÜRK'ÜM İLE BİRLİKTE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 9:**

#### **ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 10:**

#### **KUTUPLARDA YAŞAM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 11:**

#### **DÜĞMELER VE DÖRT SAYISI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 12:**

#### **PATATESTEKİ İZLER DENEYİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik

Yaş Grubu: 48+

**EĞİTİM AKISI 13:****ÖĞRETMENİM CANIM BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKISI 14:****DENGELİ BESLENME**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKISI 15:****TADI NASIL?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKISI 16:****DÖRT KÖŞELİ DÖRT KENARLI BİR ŞEKİL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKISI 17:****ESKİ-YENİ KAVRAM HARİTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Yaş Grubu:** 48+

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Balıkları Eşleştirelim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## BALIKLARI EŞLEŞTİRELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:**48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</i>)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</i>)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</i>)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(<i>Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.</i>)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla birlikte oyun oynamak için geniş bir alana geçilir.</li><li>• Oyun alanının tabanına öğretmen tarafından elektrik bandı ile büyük bir daire çizilir.</li><li>• Çocuklara bu alanda ‘Balıkları Eşleştirelim’ isimli bir oyun oynayacağımız söylenir.</li><li>• Öncelikle çocuklara eşleştirme ve aynı kavramlarının ne demek olduğu sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda kavramlar hakkında açıklama yapılır. Daha önce yaptığımız aynı ve eşleştirme çalışmalarını hatırlayarak örnekler vermeleri istenir.</li><li>• Öğretmenin etkinlik öncesinde hazırladığı çok sayıdaki balık şeklindeki kartonlar yerdeki dairenin içerisine dağınık olarak yerleştirilir.</li><li>• Çocuklarla birlikte öncelikli olarak havuzun içinde kaç tane balık olduğu sayılır.</li><li>• Öğretmen bu balıkların üzerinde yer alan resimleri incelemelerini ister. Çocuklar kartların üzerindeki resimlerin neler olduğunu söylerler. Kartlardaki resimlerin ikiye bölünmüş olarak aynı olduğuna dikkat çekilir. Daha sonra kartlar ters çevrilip karıştırılarak dairenin içerisine yerleştirilir.</li><li>• Çocuklar sıra ile iki kart açarak kartların aynı olanlarını bulmaya çalışırlar. Kartların aynısını bulan çocuklar alkışlanır. Etkinlik tüm çocukların katılımı doğrultusunda sonlandırılır.</li><li>• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Aynı’ isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda yapılır. ( Etkin Çocuk -2 syf 3. )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eşleştirme ne demektir?</li><li>• Aynı ne demektir?</li><li>• Birbirinin aynısı olan şeylere örnek verebilir misiniz?</li><li>• Birbirinin aynısı olan iki şey yapabilir misiniz?</li><li>• Oynadığımız eşleştirme oyununu beğendiniz mi?</li><li>• Oyundaki resimlerin aynısını bulmak zor muydu?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Elektrik bandı, Balık şeklinde hazırlanmış eşleştirme kartları	<b>Sözcükler:</b> Eşleştirme, Aynısı <b>Kavramlar:</b> Aynı	<b>AİLE KATILIMI</b>

### UYARLAMA

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Üç Sayısı İle Çalışıyorum’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ÜÇ SAYISI İLE ÇALIŞIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlurlar. Öğretmen sınıfta bulunan eşyalardan hazırladığı kutuyu masanın üzerine koyar. Kutunun içerisinde her eşyadan üçer tane vardır. Eşyaları sırasıyla çıkarır ve masanın üzerine koyar. Çocuklar her eşyayı isimlendirir.</li><li>• Tüm eşyalar çıkarıldıktan sonra eşyaların sayısal olarak gruplanması istenir. Oluşturulan grupların üç eşyadan oluştuğuna dikkat çekilir.</li><li>• Daha sonra çocuklar parmaklarıyla hayali olarak havaya üç rakamı çizerler. Daha sonra vücudun farklı bölümleri ile hayali çizim çalışmaları yapılır.</li><li>• Çocuklar ikiye bölünerek eşleştirilerek her gruba bir tane üzeri bulgur dolu tepsi verilir ve bu tepsi üzerinde üç rakamı çizme çalışması yapılır.</li><li>• Ardından çocuklara beyaz kil parçaları dağıtılır. Çocuklardan bu kil parçalarını önce top yapmaları ardından yuvarlayarak inceltmeleri istenir. Kilden uzun parçalar elde edildikten sonra bu parçalar kullanılarak üç rakamı yapılır.</li><li>• Çocuklar hazırladıkları üç rakamlarının üzerini dekor boyaları ile boyarlar. Simler ve oynayan gözler ile süslerler. Eserler kurumaya bırakılır. Hazırlanan kilden üçler, daha önce yaptığımız bir ve ikilerin yanına yerleştirilir.</li><li>• Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan üç sayısı ile ilgili sayfaları açarlar. Sayfada yer alan resimler incelenir. Her Sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır bir resimde üç sayısına dikkat çekilir. (Etkin Çocuk -2 syf 4 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Üç sayısından bir önceki ve bir sonraki sayıların isimleri nelerdir?</li><li>• Sınıfımızda üç tane olan eşyalara örnek verebilir misiniz?</li><li>• Kilden üç rakamı yapmayı sevdiniz mi?</li><li>• Bulgur tanelerinin üzerinde üç sayısı çizimleri yapmak size ne hissettirdi?</li><li>• Her hangi bir nesne ile ya da hayali olarak üç rakamını çalışmaktan hangisini daha çok sevdiniz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Bulgur, Tepsi, Kil, Kalem kutuları ve çalışma kitapları	<b>Sözcükler:</b> Kil, Hayali çizim <b>Kavramlar:</b> 3 Sayısı	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sayılarla İlgili Bir Oyun’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SAYILARLA İLGİLİ BİR OYUN

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir). <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara ‘On Arkadaş’ isimli bir parmak oyunu öğreneceğimizi söyler. Öncelikle parmak oyunu öğretmen tarafından hareketleri yapılarak söylenir. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla birlikte sözleri ve hareketleri birleştirilerek söylenir. Birkaç kez tekrar edilerek parmak oyunu öğrenilir. İstekli öğrenciler kendi başlarına parmak oyununu söylemeleri için teşvik edilir.</li><li>Çocuklar ile birlikte oyun oynanabilecek büyüklükte bir alana geçilir. Oyun alanının tabanına önceden hazırlanmış ve üzerinde 1,2,3 rakamlarından bir tanesi bulunan daire şeklindeki kartonlar yapıştırılır.</li><li>Çocuklara bu alanda sayılar ile ilgili bir oyun oynayacağımız söylenir. Oyuna başlamadan 1,2 ve 3 rakamlarının hangileri olduğu tekrar edilir.</li><li>Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Çocuklar sıra ile öğretmenin söylediği rakama zıplayarak parkuru tamamlarlar.</li><li>Öğretmenin söylediği rakamın dışında bir rakama zıplayan çocuk oyun dışı kalır.</li><li>Parkuru hiç hatasız bitiren çocuklar tebrik edilir. Oyun tüm çocukların parkurda oyuna katılması ile sonlandırılır.</li><li>Oyun bitiminde masalara geçilir ve kitaplar alınarak sayfa çalışması yapılır. Çalışma kitabından ‘Sayılar’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 5 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Duyu organlarımız hangileridir?</li><li>Duyu organlarımızın görevleri nelerdir?</li><li>Duyu organlarımız olmasaydı ne yapardık?</li><li>Gözlerin bağlıyken resim çizerken neler hissettin?</li><li>Bilmediğimiz şeyleri yemek doğru mu?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> 1,2,3 rakamlarının kartondan kesilmiş kartları	<b>Sözcükler:</b> Parmak oyunu <b>Kavramlar:</b> 1,2,3 sayısı	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Canlı Cansız Varlıklarla Kolaj’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## CANLI CANSIZ VARLIKLARLA KOLAJ

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen masalara bitkilerle ilgili dergi resimleri, makas, pritt bırakır.</li><li>Öğretmen çocukların dergi resimlerini incelemelerini söyler.</li><li>Çocuklar önce birkaç arkadaşıyla dergi resimlerini canlı cansız, çiçekler, ağaçlar, sebzeler olarak gruplarlar.</li><li>Bitkilerin özellikleri tekrar edilir. Cansız varlıklarla kıyaslanarak farklar tartışılır.</li><li>Çocuklar iki gruba ayrılır iki tane büyük kraft kağıdı yere serilir. Bir grup bitkilerle ilgili resimlerden kolaj çalışması yapar. Diğer grup ise cansız varlıklardan bir kolaj oluşturur.</li><li>Kolaj çalışmaları bittikten sonra sergilenir.</li><li>Kolaj çalışması bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Canlı-Cansız’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 6-7-8)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kolaj nedir?</li><li>Canlı nedir?</li><li>Cansız nedir?</li><li>Çevremizde gördüğümüz canlılara örnek verebilir misiniz?</li><li>Çevremizde gördüğümüz cansızlara örnek verebilir misiniz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Yapıştırıcı, makas, kraft kağıdı, dergi ve gazeteler	<b>Sözcükler:</b> Kolaj, Canlı, Cansız <b>Kavramlar:</b> Canlı-Cansız	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Şeritlerden Üçgen Yapıyoruz’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ŞERİTLERDEN ÜÇGEN YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.) <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur. <b>Göstergeleri:</b> (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen kartondan çok sayıda uzun ve kısa şeritler keser. Hazırladığı bu şeritleri sınıfın her yerine karışık olarak dağıtır. Sınıftaki çocukların yarısına üçer tane kısa, diğer yarısına ise üçer tane uzun şerit bulmalarını söyler. Müzik çalarken çocuklar şeritlerini toplarlar, müzik durduğunda ise heykel olurlar.</li><li>Bu şekilde üç adet şeridini tamamlayan çocuk yere oturur. Tüm çocuklar aynı işlemi yapınca, çocuklara bu üç tane şerit ile bir geometrik şekil oluşturacağımız söylenir. Çocuklar buldukları bu şeritler ile bir üçgen oluşturur. Üçgenini yere bantlayarak sabitler.</li><li>Daha sonra oyunun ikinci bölümüne geçilir. Bu bölümde çocuklar tarafından yapılan üçgenler incelenir. Kısa şeritlerle küçük üçgen, uzun şeritlerle büyük üçgen yapıldığına dikkat çekilir. Öğretmen tekrar müziği açar. Çocuklar dans ederler. Müzik durunca ise kendi üçgenlerinin içine girerler. Oyun çocukların isteği doğrultusunda tekrar edilerek zevkle oynanır.</li><li>Oyun bitiminde çocuklar, kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Üçgen’ isimli sayfa açılır ve yönerge doğrultusunda sayfa çalışması yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 9 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çevremizde üçgen şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz?</li><li>Başka hangi materyalleri kullanarak üçgen şekli oluşturabiliriz?</li><li>Üçgen şekli ile kare şekli arasındaki farklar nelerdir?</li><li>Üçgen şekli ile dikdörtgen şekli arasındaki farklar nelerdir?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Uzun ve kısa boyutlarda kartondan kesilmiş şeritler	<b>Sözcükler:</b> Uzun, Kısa, Üçgen, Şerit <b>Kavramlar:</b> Uzun-Kısa Üçgen	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih** : /Kasım/

**Yaş Grubu** :

**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sağlıklı Büyüyorum’ adlı Türkçe, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SAĞLIKLI BÜYÜYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

Yaş Grubu: 48+

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.) <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? diye sorar. Çocukların katılımı ile sağlıklı olmanın önemi ve beslenmenin sağlıklı olmakla ilişkisi vurgulanır.</li><li>• Daha sonra çocuklara öğretmenin önceden hazırladığı sağlıklı olmak ile ilgili kartlar gösterilir. Resimlerin çocuklar tarafından anlatılması sağlanır.</li><li>• Sağlık kuruluşlarında çalışan görevlilerin kim olduğu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevapları doğrultusunda hazırlanan kartlar gösterilerek sağlık elemanları ve çalıştıkları yerler tekrar edilir.</li><li>• Ardından çocuklara, sağlıklı olmanın önemini anlatan bir şarkı öğreneceğimiz söylenir. Şarkı öğretmen tarafından 1-2 kez ritmi ile birlikte söylenir. Daha sonra şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir. Sonra öğretmen şarkıyı tekrar söylemeye başlar ve çocuklar da şarkıya eşlik ederler. Şarkı çocukların isteğine göre tekrar edilir.</li><li>• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaplarından ‘Sağlıklı Olalım ve Sağlık Çalışanları’ isimli sayfaları açarlar. Sayfa çalışmalarını yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -2 syf 14-15 )</li></ul> <p><b>SAĞLIK ÖĞÜTLERİ</b> Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir Her şeyi dert etme, etme kendine.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlıklı olmak ne demektir?</li><li>• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?</li><li>• Çevremizi korumak için neler yapabiliriz?</li><li>• Öğrendiğimiz şarkı hoşunuza gitti mi?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Sağlıklı olmak ile ilgili resimli kartlar</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Sağlık, Sağlık kuruluşlarının isimleri, Sağlık çalışanlarının isimleri <b>Kavramlar:</b> Sağlıklı Olmak</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Islak Mı? Kuru Mu?' adlı Fen, oyun, Türkçe etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ISLAK MI KURU MU?

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen masanın üzerine kuru havlu kağıtlar ve içi su dolu bir leğen koyar.</li><li>Çocukların her birine bir adet havlu kağıt verilir. Çocuklar ellerindeki havlu kağıtlarını özelliklerini söyleyerek tanımlar. Havlu kağıtların kuru olduğuna dikkat çekilir.</li><li>Daha sonra tüm çocuklar sıra ile havlu kağıtlarını suya batırarak ıslatırlar. Şimdi ise havlu kağıtlarının ıslak olduğuna dikkat çekilir. Çocuklarla kağıt havluların neden ıslandığı hakkında konuşulur. Çocukların görüşleri alınarak etkinlik sürdürülür.</li><li>Çalışmanın ardından her çocuğa içerisinde bulgur taneleri olan bir tepsi hazırlanır. Çocuklar bu tepsi üzerinde önce parmaklarıyla sonra da kalemleriyle serbest çizgi çalışmaları yapabilirler.</li><li>Her çocuk için kilitli poşetlerin içerisine akrilik boyalar konularak yazım pedleri oluşturulur. Çocuklar bu pedlerin üzerine kalemli ile çizgi çalışmaları yapabilirler.</li><li>Çizgi çalışmalarının ardından çocuklara kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘ Çizgi çalışması ve Islak-Kuru’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 16-17 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Havlu kağıdının özelliklerini nasıl hissediyoruz?</li><li>Derimiz olmasaydı ne olurdu?</li><li>Islak bir eşyayı nasıl kurutabiliriz?</li><li>Çizgi çalışmaları yapmayı seviyor musunuz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Sıcak-Soğuk-Ilık su, zımpara kağıdı, pastel boya, mendil, makas, madeni para, pamuk, sabun, poşet	<b>Sözcükler:</b> Dokunmak, tatmak, soğuk, sıcak, ılık, hissetmek, dil, deri, sert, yumuşak, pütürlü pütürsüz, kaygan <b>Kavramlar:</b> Soğuk – Sıcak Acı - Tatlı	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Atatürk'üm İle Birlikte' adlı Türkçe, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ATATÜRK'ÜM İLE BİRLİKTE

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 21:</b> Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler). <b>Kazanım 22:</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire olurlar. Öğretmen Atatürk'ün bir portresini panoya yerleştirir. Çocuklara da Atatürk ile ilgili resimler dağıtır. Her çocuğa elindeki resmi anlatmasını ister.</li><li>• Resmini anlatan çocuk panoya elindeki resmi yerleştirir.</li><li>• Öğretmen panodaki resimler üzerinden Atatürk'ün doğduğu ev, annesi, babası ve kız kardeşinin isimleri, ülkemiz ve bizler için yaptıkları hakkında bilgi verir.</li><li>• Daha sonra her çocuğa kendi fotoğrafının fotokopisini ve Ata'mızın portre bir fotoğrafını dağıtır. Çocuklar bu fotoğrafları yapıştırıcı ile sayfada istedikleri yere yapıştırmalarını söyler.</li><li>• Daha sonra bu fotoğraflar tamamlanarak 'Atatürk'üm İle Birlikteyim' isimli bir çalışma yapılacağı söylenir. Çocuklar fotoğrafları gazlı boya ile tamamlayarak çalışmayı tamamlarlar. Resimler sınıf panosunda sergilenir.</li><li>• Daha sonra çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler.</li><li>• Kitaptan 'Atatürk Haftası ve Atatürk resmi' isimli sayfa çalışmaları yönergeler doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 10-11-12-13 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atatürk ne zaman doğmuştur?</li><li>• Atatürk neler yapmıştır?</li><li>• Atatürk ne zaman ve nerede ölmüştür?</li><li>• Atatürk'ün mezarı nerededir?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Atatürk resimleri, kaynak kitaplar, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri	<b>Sözcükler:</b> Anma günü, tören, siren, büst, Anıtkabir, yas tutmak <b>Kavramlar:</b> Atatürk Sevgisi	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Şekillerle Örüntü Oluşturalım ’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır). <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler). <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar oyun oynamak için sınıfın daha geniş olan bir bölümüne geçerler. Öğretmen çocuklara burada ‘Yerden yüksek’ isimli bir oyun oynayacağımızı söyler.</li><li>Öğretmen oyunu oynamak için bir ebe seçer. Ebe yere basan çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar yere basmamak için minder, sandalye üzerine çıkarlar veya yere yatıp ayaklarını havaya kaldırırlar. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun çocukların ilgisine tekrar oynanır. Oyunun sonunda çocuklar ile alçak ve yüksek kavramları hakkında sohbet edilir.</li><li>İkinci oyuna geçilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanı, üç tane çember, bir denge tahtası ve içerisi renkli geometrik şekillerden oluşan bir kutu ile hazırlanır. İki çocuk aynı anda yarışacağı için bu parkurdan birbirine paralel konumda iki tane hazırlamak gerekir.</li><li>Her gruptan birer çocuk başlangıç çizgisine geçerler. Çocuklar önce üç adet çemberin içine zıplarlar daha sonra denge tahtasında yürüyerek öğretmenin yanına gelirler.</li><li>Öğretmen her iki çocuğa da aynı anda bir örüntü resmi gösterir. (örneğin, şeklinde bir örüntü)</li><li>Çocuklar aynı parkuru tekrar geçerek başlangıç noktasındaki şekil kutusuna geçerler. Kutudaki şekilleri kullanarak öğretmenin gösterdiği karttaki örüntüyü oluşturmaya çalışırlar.</li><li>Her iki çocuğun yaptığı örüntü kart ile karşılaştırılır. Doğru örüntüyü oluşturan çocuklar gruplarına bir puan kazandırır. Oyun tüm öğrencilerin oyuna katılmaları ve grupların puanlarının sayılması ile sona erer. Çocuklar önce kendilerini sonra kazanan grubu alkışlayarak tebrik ederler.</li><li>Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Yüksek-Alçak ve Örüntü’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk - 2 syf 18 -19)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuzun binasından daha yüksek olan bir bina söyleyebilir misiniz?</li><li>Hayvanlar arasında yüksekten ve alçaktan bakan hayvanlara örnek verebilir misiniz?</li><li>Oyunları oynarken zorlandığınız anlar oldu mu? Bunlar nelerdir?</li><li>Kendiniz de bir örüntü oluşturabilir misiniz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Sınıf materyalleri, elektrik bandı, örüntü kartları	<b>Sözcükler:</b> Örüntü, alçak, yüksek <b>Kavramlar:</b> Alçak-Yüksek	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Kutuplarda Yaşam’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KUTUPLARDA YAŞAM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilisel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir.) <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) <b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.) <b>Kazanım 6:</b> Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. <b>Göstergeleri:</b> (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen, sınıfımıza bir mektup geldi diyerek, daha önce hazırlamış olduğu zarfı öğrencilere gösterir. Öncelikle bu mektubun kimden gelmiş olabileceği hakkında konuşulur. Cevaplar alınır. Daha sonra bu mektubun kutup ayısı tarafından gönderilmiş olduğu söylenir. Zarfın içinden çıkan resimler sırası ile incelenir. Kutup ayısı çocuklardan yardım istemektedir. Tüm çocukların katılımı sağlanarak resimler hakkında konuşulur. Resimler kraft kağıdına yapıştırılarak kavram haritası oluşturulur. Öğretmen çocuklara küresel ısınmanın etkilerinden bahseder. Ve özellikle hayvanların yaşadığı olumsuz etkileri anlayabilmek için bir hikaye anlatır.</li><li>• Çocuklara bu hikayeyi şimdi dramatize edeceğiz der. Hikayeyi okuduktan sonra çocuklar arasında çocukların istekleri doğrultusunda rol paylaşımı yapar. Drama sonrası çocuklarla drama sırasında neler hissettikleri hakkında sorular sorulur. Küresel ısınmanın canlılar üzerindeki etkisi bir kez daha hep birlikte konuşulur.</li><li>• Etkinlik bitiminde kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Çevre Bilinci’ sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 20 )</li></ul> <p><b>KÜRESEL ISINMA VE CANLILAR</b></p> <p>Antartika’da sıcak bir gündür! Penguen ve ailesi artık eskisi kadar mutlu değildir. Çünkü küresel ısınma onları olumsuz etkilemektedir. Penguen bu konuda güneşi suçlar. Ve güneşin olmadığı bir yere gitmeye karar verir. O sırada olan biteni gökyüzünden izleyen GÜNEŞ; ‘‘Nereye gidiyorsun penguen kardeş?’’ diye sorar. PENGUEN: ‘‘Antartika’yı terk ediyorum. Baksana yaşanacak ne kadar az buzulumuz kaldı. Yaşayacak yer ve yiyecek bulamadığımız için diğer penguenlerle birbirimizi gagallamaya kavga etmeye başladık.’’ der. Güneş şaşkın bakar. Sonra bir balık gelir. Güneş ona da nereye gittiğini sorar. BALIK: ‘‘Suyun ısısı bir sıcak bir soğuk, bu değişikliğe dayanamıyoruz artık. Kendime yaşayabileceğim bir akvaryum bulmaya gidiyorum.’’ der. Güneş şaşkın bakar. Kutup ayısı görünür. Güneş yine sorar. KUTUP AYISI: ‘‘Artık ne uyumak için yeterli soğuk var ne de yemek için balık kaldı. Kendimi çok sınırlı hissediyorum, çok da saldırgan olmaya başladım. Açlıktan kuşlara, insanlara bile saldırıyorum. Çok utaniyorum çok. Beni kimsenin bulamayacağı yerlere gidiyorum.’’ der. Güneş yine şaşkın. Bir kuş uçarak gelir. GÜNEŞ: ‘‘Aaa güzel kuş döndün mü? Ama yavruların yok?’’ der. KUŞ: ‘‘Yeni yumurtlamıştım hava birden soğumaya başladı. Ben de göç zamanı geldi diye yumurtalarımı orada bırakıp geldim işte.’’ der. Bir bitki üzgün üzgün gelir. BİTKİ: ‘‘Ben ne olacağım burada? Hiçbir yere gidemiyorum, kuruyup kalacak mıyım böyle?’’ der. Sonra bir çocuk gelir. ÇOCUK: ‘‘Bu kış hiç kardan adam yapamadım, kartopu oynayamadım. Artık hep denize mi gireceğiz?’’ der. GÜNEŞ: Bütün bunları nedeni ben miyim? der. Çocuklar sizce bütün bunların sorumlusu güneş mi?<li>• Etkinlik bitiminde kalem kutusu ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Yeşil’ renk çalışması yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilir. (Etkin Çocuk -2 syf 21 )</li></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre bilinci ne demektir?</li><li>• Çevremizi korumak için neler yapmalıyız?</li><li>• Küresel ısınma ne demektir?</li><li>• Neler küresel ısınmayı tetikler?</li><li>• Küresel ısınmayı önlemek için hangi önlemleri alabiliriz?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Küresel ısınma ile ilgili kartlar, sınıfta bulunan materyaller</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Çevre, Küresel Isınma, Kutup <b>Kavramlar:</b> Değerler Eğitimi: Çevre Bilinci</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocuğunuzla çevremizi korumak adına neler yapabileceğiniz hakkında araştırma yapabilirsiniz. Evinizde kağıt atıkları ya da pilleri ayrı bir yerde toplamaya başlayabilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Düğmeler ve Dört Sayısı’ adlı Türkçe, Matematik, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DÜĞMELER VE DÖRT SAYISI

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIM VE GÖSTERGELER	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><b>Öz bakım Becerileri</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p> <p><b>Bilisel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Motor Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sınıf panosunun önünde daire şeklinde otururlar.</li><li>Öğretmen daha önceden hazırladığı düğme kutusunu haliya boşaltır.</li><li>Çocuklar ile birlikte yerde kaç tane düğme olduğu sayılır.</li><li>Daha sonra bu düğmelerin üzerindeki delikler incelenir. Deliklerin sayısının birbirinden farklı olduğu gözlemlenir.</li><li>Haliya dört tane büyük kavanoz koyulur. Kavanozların üzerine 1'den 4'e kadar rakamlar yazılır.</li><li>Çocuklar sırayla bir düğme seçerler ve düğmenin üzerindeki deliğe göre düğmeyi ilgili kavanozun içerisine atarlar.</li><li>Tüm düğmeler deliklerine göre gruplandıktan sonra istenirse düğmeler sayılabilir.</li><li>Oyunun ikinci aşamasında kavanozların üzerinde rakam kartları çıkartılıp renk kartları takılarak, düğmeler renklerine göre de gruplanabilir.</li><li>Çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. ((Etkin Çocuk -2 syf 23 )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dört tane olan nesnelere örnek verebilir misiniz?</li><li>Ellerimizi kullanarak dört sayısını oluşturabilir miyiz?</li><li>En sevdiğiniz sayı hangisidir?</li><li>Başka hangi materyalleri kullanarak dört sayısını oluşturabiliriz?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Çeşitli boyutlarda düğmeleri 1'den 4'e kadar rakam kartları</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Düğme, delik, kavanoz</p> <p><b>Kavramlar:</b> 4 Sayısı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Etkin Çocuk-2 Sayfa 23 de yer alan 'Sayılar' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir</p>
<b>UYARLAMA</b>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Patatesteki İzler Deneyi’ adlı Türkçe, fen, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## PATATESTEKİ İZLER DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder.) <b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 3:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır.) <b>Özbakım Gelişimi</b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.) <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.) <b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Elini/yüzünü yıkar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere “Çocuklar ellerimizi neden yıkarız?” sorusunu yöneltir, çocukların cevaplarını alır.</li><li>• “Şimdi bir deney yapacağız. Bu deneyle ellerimizi neden yıkamamız gerektiğini daha iyi anlayacağız.” denilerek “Patatesteki izler” konulu deney yapılır.</li><li>• İki patates alınıp yıkanarak kabukları soyulur.</li><li>• Çocuklar sınıfa getirilen sakı içerisindeki toprağı elleri ile karıştırarak ellerini kirletirler.</li><li>• Biraz önce soyulan patateslerden bir tanesi çocukların ellerine sıra ile verilerek patatesin kirlenmesi sağlanır.</li><li>• Daha sonra bu kirli ellerle tutulan patates bir kavanoza konulur.</li><li>• Sonra eller sabunla yıkanır ve temiz ellerle diğer patatese dokunulur, o da bir başka kavanoza konulur.</li><li>• Kavanozlara etiket yapıştırılır. Kavanozların ağzı kapatılarak, loş ve sıcak bir yere konulur.</li><li>• Bir kaç gün sonra kavanoz kapakları açılarak patatesler incelenir.</li><li>• İki patates arasındaki farklar konuşulur. Ellerimizi her etkinlik sonrası yıkamamız gerektiği vurgulanır.</li><li>• Deney yapıldıktan sonra sınıf panosunun önünde toplanılır. Öğretmen çocuklara dış sağlığı ile ilgili görsel materyalleri gösterir. Çocuklar bu materyallerin neler olduğunu ve ne işe yaradığını anlatırlar. Çocukların katılımı sağlanarak etkinlik sürdürülür.</li><li>• Kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir.</li><li>• Kitaptan ‘Kirli-temiz ve Dış Sağlığı’ isimli sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 24-25 )</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyin sonucunu tahmin edebildiniz mi?</li><li>• Neden her öğünden sonra ellerimizi yıkamalıyız?</li><li>• Ellerimizi yıkamazsak ne olur?</li><li>• Dış sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?</li><li>• Öğrendiğimiz şarkıyı beğendiniz mi?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> İki tane patates, İki tane kavanoz, Dış sağlığı ile ilgili materyaller</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Dış sağlığı, Dış ipi <b>Kavramlar:</b> Temiz-Kirli Dış Sağlığı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Öğretmenin Canım Benim’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır). <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturlar.Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk'ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik resimleri asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan 'Öğretmenler Günü'nü kutladığımız söylenir. Ardından Atatürk'ün ilk başöğretmen olduğu söylenir. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte okulda bulunan öğretmenlerin 'Öğretmenler Günü' kutlanır.</li><li>Daha sonra öğretmen çocuklara 'Öğretmenler Günü' isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra çocuklarla öğretmenlik mesleği ile ilgili konuşulur. Öğretmenliğin güzel bir meslek olduğu, çocukları çok seven, öğretmeyi ve öğrenmeyi sevenlerin öğretmenliği yapabilecekleri söylenir. Öğretmenlerin görevlerinin bilgi verme, doğruyu güzeli anlatma, saygı ve sevgi öğretme olduğu anlatılır.</li><li>Bugün öğretmenler günü olduğu için 'öğretmenim' isimli bir şarkı öğreneceğimiz söylenir.</li><li>Öncelikle cd den şarkı dinlenir. Şarkı gerekirse tekrar çalınır.</li><li>Daha sonra öğretmen şarkının sözlerini mısra mısra tekrar eder.</li><li>Çocuklar öğretmenin ardından ona eşlik ederek şarkının sözlerini tekrar etmiş olurlar.</li><li>Şarkı cd den tekrar açılır ve hep birlikte şarkıya eşlik edilir.</li><li>Şarkı birkaç kez tekrar çalınarak pekiştirilir.</li></ul> <b>ÖĞRETMENİM</b> <p>Aşımda ekmeğimde İşimde Ülkenin her yerinde Sen varsın hep öğretmenim Pırıl pırıl bir kalp desem Sevgi hüner sanat desem Can desem canım desem Sen varsın hep öğretmenim</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Şarkı öğrenildikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan 'Öğretmenler Günü' isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 29 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bugünün önemini biliyor musunuz?</li><li>İlk başöğretmenimiz kimdir?</li><li>Sizce öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız?</li><li>Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir?</li><li>Öğretmen olmak ister misiniz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Atatürk'ün alfabe öğretmesini simgeleyen resim, eğitimle ilgili değişik resimler, yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı, suluboya	<b>Sözcükler:</b> Öğretmen, resim, çiçek, sevgi <b>Kavramlar:</b> Öğretmenler Günü	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Dengeli Beslenme' adlı Türkçe, müzik, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DENGELİ BESLENME

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar). <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlar. Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için beslenme ile ilgili olarak neler yapmalıyız? diye sorar. Çocukların katılımı ile dengeli beslenmenin önemi ve taze mevsiminde üretilen yiyeceklerin yenmesi gerektiği vurgulanır.</li><li>• Daha sonra çocuklara dengeli beslenmek için her çeşit besinden yeterli miktarda tüketmemiz gerektiği söylenir. Daha önceden hazırlanan besin piramidi gösterilerek çocuklara dengeli beslenme hakkında bilgi verilir.</li><li>• Çocuklara hayvanlardan elde edilen yiyeceklerin neler olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda bu yiyeceklerin protein bakımından son derece zengin besinler olduğu vurgulanır. Özellikle çocukların büyüme ve gelişmesinde proteinin önemine dikkat çekilir.</li><li>• Ardından panoda yer alan besin piramidinin her katmanına bir sayı verilerek bir oyun oynanacağı söylenir. Çocuklar da dört gruba ayrılır. Her gruba bir besin grubunun ismi verilir. Yere büyük bir daire çizilir. Öğretmen besin gruplarına ait yiyecek isimleri söyler. Hangi grubun yiyecek ismi söylenirse o gruptakiler dairenin içerisine girerler.</li><li>• Oyun tüm grupların en az bir kez daireye gireceği şekilde oynanır. Çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilerek etkinlik sonlandırılır.</li><li>• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaplarından ‘ Besin Piramidi ve Dengeli Beslenme’ sayfasını açarlar. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -2 syf 26-27)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengeli beslenmek ne demektir?</li><li>• Dengeli beslenmezsek ne olur?</li><li>• Besin piramidinin en çok hangi bölümüne ait yiyecekler ile besleniyorsunuz?</li><li>• Hangi yiyecekleri seviyorsunuz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Besin piramidini anlatan afişler	<b>Sözcükler:</b> Besin Piramidi, Büyüme, Gelişme, Protein, <b>Dengeli Beslenme Kavramlar:</b> Dengeli Beslenme	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Tadı Nasıl?’ adlı Türkçe, oyun, fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TADI NASIL?

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara Tadı Nasıl? çalışması yapacağımızı söyler. etkinlik için gerekli olan malzemeler üzeri kapalı olarak masanın üzerine konur (Jelibon, limon, turşu, kahve, peynir vb malzemeler).</li><li>• Çocukların sırayla gözleri bağlanarak masanın üzerindeki yiyecekleri tatmaları istenir. Yiyecekleri tadan çocuk yiyeceğin ne olduğu ile ilgili tahminde bulunur.</li><li>• Daha sonra gözler açılarak tahminlerin doğruluğu değerlendirilir.</li><li>• Çocuklara bu tatlardan başka hangi tat olduğu sorulur. Acı cevabı bulunmaya çalışılır.</li><li>• Acı yediğimiz zaman ne hissettiğimiz ve nasıl davrandığımız hakkında çocukların deneyimlerini paylaşmaları istenir.</li><li>• Bu doğrultuda dilimizin ucu ile tatlı tatları, dilimizin yanları ile ekşi tatları ve dilimizin üst tarafı ile acı tatları algıladığımız söylenir. Dergilerden kesilen yiyecek resimleri panoda uygun yerlere yapıştırılarak kavram haritası oluşturulur.</li><li>• Çalışma kitabından ‘Duyularımı’ çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur. (Etkin Çocuk -2 syf 28 )</li><li>• Çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir.</li><li>• Kitaptan ‘Yukarı-Aşağı ve Yukarıdaki-aşağıdaki’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -2 syf 30 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gözleriniz kapalı iken yiyecekleri tadarken ne hissettiniz?</li><li>• Farklı tatlar denemek sizi rahatsız etti mi?</li><li>• En çok hangi tadı seviyorsunuz?</li><li>• Birbirinin zıttı olan tatlara örnek verebilir misiniz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Jelibon, limon, turşu, kahve, peynir vb malzemeler, yiyecek resimleri	<b>Sözcükler:</b> Tatlı, Ekşi, Acı, Tuzlu <b>Kavramlar:</b> Tatlı-Tuzlu Acı-Ekşi	<b>AİLE KATILIMI</b> Etkin Çocuk-2 Sayfa 28 de yer alan 'Duyularımız' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir.
<b>UYARLAMA</b>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih** : /Kasım/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Dört Köşeli Dört Kenarlı Bir Şekil’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Pamuk Prensesin Arkadaşları’ adlı Türkçe, oyun, fen etkinliği*
- **Oyun Zamanı:**  
*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DÖRT KÖŞELİ DÖRT KENARLI BİR ŞEKİL

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür). <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.</li><li>• Sınıf panosuna bir tane kare bir tane de dikdörtgen karton asılır.</li><li>• Çocuklara bu iki şeklin ismi sorulur.</li><li>• Cevaplar alındıktan sonra kare ve dikdörtgen şekillerinin benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur.</li><li>• Kare şeklinin birbiriyle aynı uzunlukta dört tane kenarı olduğu vurgulanır.</li><li>• Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir.</li><li>• Öğretmen çocuklara uçları birbirine bağlanmış bir halat gösterir ve bu halatı kullanarak bir kare yapacağımızı söyler.</li><li>• Çocuklar halatı tutup birbirlerini yönlendirerek halatla kare şekli yapmaya çalışırlar.</li><li>• Etkinlik sırasında çocukların birbirlerini yönlendirmesine ve fikir alışverişinde bulunmalarına olanak tanınır.</li><li>• Oluşturulan şekil çocuklarla birlikte incelenerek değerlendirilir.</li><li>• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler.</li><li>• Kitaptan ‘Kare’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılarak tamamlanır. (Etkin Çocuk - 2 syf 31)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çevremizde kare şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz?</li><li>• Çevremizde dikdörtgen şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz?</li><li>• Kare şekli ile dikdörtgen şekli arasındaki farklar nelerdir?</li><li>• Başka hangi materyaller ile kare şekli oluşturulabilir?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Fon kartonundan kare ve dikdörtgen şekli, halat	<b>Sözcükler:</b> Kare, Dikdörtgen, Halat <b>Kavramlar:</b> Kare	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih** : /Kasım/

**Yaş Grubu** :

**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Eski Yeni Kavram Haritası’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ESKİ-YENİ KAVRAM HARİTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır). <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.) <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.</li><li>• Öğretmen sınıf panosuna iki farklı renkte fon kartonu asar.</li><li>• Kartonlardan birisinin en üstüne eski bir top, diğerinin en üstüne yeni bir top resmi yapıştırır.</li><li>• Çocuklara bu iki top resmi arasındaki farkı sorar.</li><li>• Çocukların birinin eski diğerinin yeni olduğunu söylemeleri beklenir.</li><li>• Öğretmen çocuklara bir şeyi sürekli kullanırsak eskir ve yeniden kullanmamız zorlaşabilir. O zaman o eşyayı ne yaparız? Diye sorar. Çocukların cevapları alınır.</li><li>• Bazı eşyalar ise fonksiyonlarını kaybetmez ancak daha üst bir modeli çıktığı için kullanılmaktan vazgeçilebilir. Böyle eşyalar bazen çok değerli bile olabilir. Bu eşyalara antika diyoruz diyerek açıklama yapar.</li><li>• Daha sonra öğretmenin daha önceden hazırladığı ve içerisinde eski yeni eşyaların resimleri bulunan kartlar çocuklara gösterilir.</li><li>• Öğretmen çocuklardan bir kart çekerek eski mi yeni mi olduğuna göre panodaki kartona yapıştırmalarını ister.</li><li>• Çekilen karttaki resim eski ise eski topun altına, yeni ise yeni topun altına yapıştırılır.</li><li>• Tüm öğrenciler etkinliğe katıldıktan sonra masalara geçilir ve kitaptan ‘Eski-Yeni’ sayfa çalışması açılır. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılarak tamamlanır. (Etkin Çocuk -2 syf 32 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eski eşyalara örnek verebilir misiniz?</li><li>• Yeni eşyalara örnek verebilir misiniz?</li><li>• Antika ne demektir?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Eski yeni nesne kartları, Fon kartonu	<b>Sözcükler:</b> Eski, Yeni, Antika <b>Kavramlar:</b> Eski-Yeni	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

# **ARALIK PLANLARI**



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
	<p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayırtırlarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktara göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanımlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/ Varlıkları miktarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonuna göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır.</p>

**ARALIK**

## ARALIK

<p><b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler/tanımlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur)</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Parça bütün ilişkisini kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir bütünü parçaları söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p><b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</p> <p><b>Kazanım 20.</b> Nesne grafiği hazırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar).</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. İsmi durumlarını kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini mizik yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p>	
---	--



## ARALIK

	<p><b>Göstergeleri:</b> (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Yetişkinlerden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklığe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri ipe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelere bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Fiziksel özelliklerini söyler)</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p>
--	---

## ARALIK

<p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Bашkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu davranışlarla gösterir.)</i></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)</i></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Farklıklara saygı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i></p> <p><b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. )</i></p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Değişik ortamlardaki kuralları belirlemesinde düşüncesini söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</i></p> <p><b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</i></p> <p><b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</i></p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</b></p> <p><b>Kazanım1:</b> Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Elimi/yüzümü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</i></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Giyilerini çıkarır. Giysilerini giyer Dügme açar. Dügme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını giyer/çıkartır.)</i></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev okuldaki eşyaları katlar.)</i></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</i></p>
---

ARALIK	<p><b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirdiği etkinliklere katılır. Dinlenmediginde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediginde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Renk:</b> Mavi, Sarı, Kırmızı, Turuncu, Yeşil, mavi, Beyaz, ara renkler</li> <li><b>Zıt:</b> Karanlık- Aydınlik, Gece- Gündüz, Sıcak- Soğuk – Sert- Yumuşak, Düzenli- Dağınık, aynı-farklı-benzer, Hareketli-hareketsiz, Doğru-Yanlış, Başlangıç-bitiş, düz-eğri, ön-arka, önu-arkası, Eski-Yeni,</li> <li><b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün-Şaşkın</li> <li><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Çember, Kare, Üçgen, Dikdörtgen, köşe</li> <li><b>Miktar:</b> Az-çok, parça-bütün</li> <li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> Sağ- Sol, Arasında-yanında, içeri-dışarı, içinde-dışında, uzak-yakın</li> <li><b>Sayı/Sayma:</b> 1-10 arası sayılar, Sayıları – l’den 20’ye kadar ritmik sayma, Sıra sayısı(birinci, ikinci)</li> <li><b>Zaman:</b> Saat, Dün- Bugün, Haftanın günleri, mevsimler</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)</li> <li>Yeni Yıl (31 Aralık – 1 Ocak)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinema ya da tiyatroya gidilebilir.</li> </ul> <p><b>DEĞERLER EĞİTİMİ:</b> Başkalarının haklarına saygı Farklılıklara saygı</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li> </ul>
<b>DEĞERLENDİRME</b>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

## ETKİN ÇOCUK SETİ ARALIK ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

### **EĞİTİM AKIŞI 1:**

#### **ÇİĞDEM'NİN ŞAŞKINLIĞI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 2:**

#### **KIŞ BABA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Oyun

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 3:**

#### **TURUNCU ELDE EDELİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 4:**

#### **MEYVELERLE VE SAYILARLA ÖRÜNTÜ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Mutfak Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 5:**

#### **EL KUKLALARI DÜZENLİ OLMAYI ANLATIYOR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 6:**

#### **HANGİSİ EKSİK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 7:**

#### **ŞEKİLLER YARIŞMASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 8:**

#### **MEVSİMLER/KIŞ MEVSİMİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 9:**

#### **SESLERİ DİNLE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 10:**

#### **İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 11:**

#### **DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 12:**

#### **FARKLI YARIŞ OYUNLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Fen Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 13:**

#### **GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**ŞEKİL YÜZLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**İÇİNDE DIŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**UZAK-YAKIN YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**SAYI TEKERLEĞİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**HAFTANIN GÜNLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**ŞEKİL PROJELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Matematik

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**YENİ YIL PASTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Mutfak

**Yaş Grubu:** 48+

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Çiğdem’in Şaşkınlığı’ adlı Türkçe sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ÇİĞDEM'İN ŞAŞKINLIĞI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Alan:</b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen masalara insanların duygularını anlatan çeşitli dergiler bırakır.</li><li>• Öğrencilerden masadaki dergileri incelemelerini ve “şaşkın” yüz ifadesi olan insanların resimlerini kesmelerini söyler.</li><li>• Şaşkın yüz ifadelerini toplayan çocuklar öğretmeni ile birlikte fon kartona yapıştırırlar.</li><li>• Resimler tek tek incelenir. Şaşkınlık durumları hakkında her öğrenci resmini anlatır.</li><li>• Neden şaşırmış oldukları hakkında sohbet edilir.</li><li>• Öğretmen, ‘İnsanları en çok ne şaşırtır?’ diyerek sorgulama başlatır.</li><li>• Öğretmen “Çiğdem Niçin Şaşırdı?” adlı hikâyeyi okuyacaklarını söyler.</li><li>• Hikâyede geçen soru cümleleri ile öğrencilerin merak duyguları uyandırılmaya çalışılır.</li><li>• Konu ile ilgili beyin fırtınası yapılır.</li><li>• Hikâyenin değerlendirmesi yapılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizi en çok ne şaşırtır?</li><li>• İnsanlar hangi durumlarda şaşkın, hangi durumlarda kızgın hangi durumlarda da mutlu olurlar?</li><li>• Sizi en çok şaşırtan bir olayı anlatabilir misiniz?</li><li>• Hikâye dinlemek zevkli miydi?</li><li>• Çiğdem’in şaşkınlığının sebebi neydi?</li><li>• Şaşırmak ile korkmak arasında ne fark vardır?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Resimli dergiler, makas, yapıştırıcı, fon karton</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Şaşırmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Duygu:</b> Şaşkın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarıyla onları şaşırtan durumlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Kış Baba' adlı fen, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## KIŞ BABA

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b>  <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer.  <b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)  <b>Dil Gelişimi:</b>  <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.  <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)  <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.  <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p>	<p>Panoya kocaman bir kardan adam resmi asılır. Çocuklar kardan adamı karış ile ölçerler sonra kendi boyları ile karşılaştırırlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bahçeye çıkılır, bahçedeki ağaçlar gözlemlenir.</li> <li>Sonbahar mevsimi ile arasındaki farklar karşılaştırılır (Ağaçların bütün yapraklarını döktüğünü, civarda kuşların sesinin duyulmadığı ya da nadiren duyulduğu, kuşların göç ettiği, havanın daha soğuk olduğunu; güneşli havanın yerini, yağmurlu ya da karlı havaya bıraktığı gibi)</li> <li>Bahçede sandalyelerle çember şeklinde oturulur.</li> <li>Kış Mevsimi ile ilgili zıt anlamlı sözcükler söylenir (kış-yaz, soğuk-sıcak gibi)</li> <li>“Kış Baba” parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; Tak tak tak...</li> </ul> <p>-Kim o? Benim...  -Sen kimsin? Ben Kış Baba'yım, soğuk-yağmur-kar hepsi ben de var.  -Ne getirdin bana Soğuk Kış Baba?  -Mandalina, portakal. Havuç, kereviz, enginar.  Daha neler neler var. Bir de soğuk getirdim.  -Ne olur çabuk git ama donuyoruz kış baba.  -Daha üç ayım var, şimdi Aralık'tayız, ocak şubat mart da var.  -Eyvah eyvah Kış baba çok üşüyeceğiz ama.  Kalın giyinirseniz, iyi beslenirseniz, hiç korkmayın çocuklar. Size gelmez bir zarar kışın ayrı tadı var.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Karlı Kış Günü” hikâyesi okunur.</li> <li>Tekrar edilir.</li> <li>“Kış ve Kış Mevsimi” çalışma sayfaları incelenir uygulanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 3-4 )</li> </ul>	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kış mevsimin geldiğini nasıl anlarız?</li> <li>Kış oyunları nelerdir?</li> <li>Kışın hangi meyveleri tüketmeliyiz?</li> <li>Ağaçlar bütün yapraklarını dökmüş müydü?</li> <li>Yapraklarını dökmeyen ağaç hangisidir?</li> <li>Ağaçlar neden yapraklarını döker?</li> <li>Kışın hangi oyunlar oynanır?</li> <li>Kar ne renktir?</li> <li>Kardan adam nasıl yapılır?</li> <li>Kış ayları hangileridir?</li> <li>Parmak oyunu keyifli miydi?</li> </ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Kış, ay, aralık, ocak, şubat, üşümek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Zıt:</b> Soğuk, sıcak</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>.....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Turuncu Elde Edelim’ adlı sanat ve fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TURUNCU ELDE EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları renk tonuna göre sıralar.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder. <b>Göstergeleri:</b> (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara ünlü ressamların yaptığı resimlerden örnekler gösterir. Ve renkler hakkında sohbet edilir. O resimlerin orijinallerinin müzelerde korunduğunu çünkü tek olduklarını ve çok değerli olduklarını söyler.</li><li>• Çocuklar beşerli gruplara ayrılır ve masalara geçilir.</li><li>• Öğretmen çocuklardan ressam olduklarını hayal etmelerini ister.</li><li>• Masalara kırmızı-sarı parmak boya, su, küçük kaplar konur ve bu renklerin ana renkler olduğu söylenir.</li><li>• Bu renkleri birbirine karıştırarak oluşan renkle resim yapmaları söylenir.</li><li>• Çocuklara rehberlik edilir. Önce onların denemeleri ve renk üretmeleri beklenir.</li><li>• Sonra sarı ile kırmızı karıştırdığınız da turuncu mu oluştu? Doğada hangi bitkiler turuncudur? Gibi sorularla turuncu rengine dikkat çekilir.</li><li>• Çocuklar çalışmalarını masadaki arkadaşlarına anlatırlar.</li><li>• Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.</li><li>• Turuncu sebze ve meyveler incelenir (dokusu, rengi karşılaştırılır) sonrasında çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır, pekiştirilir. ( Etkin Çocuk -3 syf 5)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Turuncuyu elde etmek için hangi renkleri karıştırdınız?</li><li>• Ünlü bir ressamın resimlerini görmek için müzeye gittiniz mi?</li><li>• İçinde boya karıştırılacağı bölümlerin olduğu materyale ne ad verilir?</li><li>• Doğada neler turuncudur?</li><li>• En sevdiğiniz renk hangisidir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Parmak boya, resim fırçası, su kapları, su, resim kâğıdı.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Ana renk, ara renk, ressam, resim, sanat eseri, değerli</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Sarı-kırmızı-turuncu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> .....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*“Meyveler ve Sayılarla Örüntü” adlı mutfak, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## MEYVELER VE SAYILARLA ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b>  <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlığın tadını, ayırt eder, karşılaştırır.)  <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur.  <b>Göstergeleri:</b>  (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler/tanımlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)  <b><u>Dil Gelişimi:</u></b>  <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.  <b>Göstergeleri:</b>  (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. )  <b><u>Sosyal ve Duygusal gelişim</u></b>  <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  <b>Göstergeleri:</b> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  <b><u>Özbakım Becerileri:</u></b>  <b>Kazanım 8:</b> Sağlıkla ilgili önlemler alır.  <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmen sınıfa elma-portakal dolusu sepetle gelir. Öncesinde her çocuğa kartondan kesilmiş beş sayıları verilir.</li> <li>• Çocuklar önce elmalar ve portakallarla 5 sayısını bire bir eşleştirirler.</li> <li>• Sonrasında çocukların renkli elmaları ve portakalı bir sepetin içine ritmik sayma yaparak koymalarına rehberlik edilir.</li> <li>• Sarı-kırmızı ve yeşil elmalar/ turuncu portakal ve 5 sayısı ile örüntü çalışması yapılır; Kırmızı elma-sarı elma- 5 sayısı kırmızı elma-sarı elma...</li> <li>• Turuncu portakal-5 yeşil elma-5 gibi</li> <li>• Sonra biraz zorlaştırılır; Yeşil elma-5 sayısı-turuncu portakal-yeşil elma-sarı elma- 5 sayısı- kırmızı elma gibi...</li> <li>• Çocuklar sırayla ilgileri doğrultusunda örüntü oluştururlar, öğretmen gerektiği zaman rehberlik eder.</li> <li>• Çocuklarla meyve ve sebzelerin yıkamadan yenilmemesi gerekliliği hakkında sohbet edilir. Meyveler çocuklar tarafından büyük plastik kaplarda yıkanır.</li> <li>• Ve eşit olarak paylaştırılarak yenir.</li> <li>• “Sayılar/5 Sayısı” çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda uygulanır, pekiştirilir. ( Etkin Çocuk -3 syf 6-7)</li> </ul>	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elmalar kaç taneydi?</li> <li>• Yiyecekleri neden yıkamalıyız?</li> <li>• Yıkamadan yenen yiyecekler nelerdir?</li> <li>• Elmaların hepsini bir kişi yerse ne olur?</li> <li>• Hangi renkte elma en çoktu?</li> <li>• 5 sayısı ve elma meyvesi ile örüntü yapmak zevkli oldu mu?</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Elmalar(üç renkte en az sınıf sayısı kadar)  Portakal-örüntü için sınıftaki materyaller, boya kalemleri</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Sayı/ sayma:</b> 5- Sıra sayısı(birinci, ikinci)  <b>Renk:</b> Sarı-Kırmızı-Yeşil-Turuncu</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">.....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘EL Kuklaları Düzenli Olmayı Anlatıyor’ adlı Türkçe, müzik, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## EL KUKLALARI DÜZENLİ OLMAYI ANLATIYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. İsmi durumlarını kullanır.) <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.) Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) <b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla “Say Bak” parmak oyunu oynanır.</li><li>• Ellerle neler yapıldığı hakkında sorgulama başlatılır, öğretmen çocukların fikirlerini yazı tahtasına yazar; İki el kullanılarak çeşitli ritim çalışmaları yapılır, resim yaparız, yemek yeriz gibi...</li><li>• Sonrasında öğretmen ellerimizle odamızı, sınıfımızı düzenleriz, toplarız diyerek düzenli olmanın önemini vurgular.</li><li>• Çocuklar masalara geçer ve çocukların elleri renkli kartonlara çizilir.</li><li>• Öğrenciler ellerinin kalıplarını keserler ve küçük tahta çubuklara yapıştırırlar.</li><li>• Çocuklar çeşitli artık materyaller kullanarak ellerinin kalıplarını istedikleri karakterlere dönüştürürler.</li><li>• Çocuklar ikiye eş olurlar ve kuklalarını karşılıklı konuşturarak oynatırlar ve oluşturduğu karakterle yanındaki arkadaşına ‘düzenli olmak’ konusunda bilgi paylaşımında bulunur. Temizlik-düzen-dağınıklık konularında öğretmenin de rehberliği ile kuklalar konuşturulur.</li><li>• El kuklaları sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.</li><li>• Sınıf dolaşılır, düzenlenir.</li><li>• Çocuklar çalışma kitaplarını alırlar “Düzenli Olmak” çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 8)</li><li>• “Düzenli-Dağınık” çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. ( Etkin Çocuk -3 syf 9)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ellerimizle neler yapabiliriz?</li><li>• Ellerimizde kaç tane parmağımız var?</li><li>• İki elimiz olmasaydı hayatımızda neler değişirdi?</li><li>• Dört elimiz olsaydı neler değişirdi?</li><li>• Düzenli olmak ne fayda sağlar?</li><li>• Odası dağınık birini gördünüz mü?</li><li>• Düzenli olmak için ne yapmak gerekir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Makas, yapıştırıcı, artık materyaller, renkli kartonlar, küçük tahta çubuklar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> El, kukla, karakter, oynatmak, düzen,</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı:</b> 1-10 arası sayılar/ Ritmik sayma <b>Zıt :</b> Düzenli-Dağınık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerin çocukları ile birlikte “Düzenli – Dağınık” çalışma sayfasını inceleyip yönergeye uygun tamamlamaları istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Hangisi Eksik?' adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## HANGİSİ EKSİK?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b><i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b><i>(. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)</i> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b><i>(. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzerine koyar.</li><li>• Çocuklara bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar.</li><li>• Onların fikir yürütmelerini sağlar.</li><li>• Ardından “Hangisi Eksik?” oyununu oynayacaklarını söyler.</li><li>• Aralarından bir ebe seçilir.</li><li>• Ebe dışarı çıkar.</li><li>• Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır.</li><li>• Daha sonra ebe tekrar içeri alınır.</li><li>• Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder.</li><li>• Hangisi eksikse söyler.</li><li>• Oyun bu şekilde devam eder.</li><li>• Bütün çocuklar görev aldıktan sonra oyuna son verilir.</li><li>• Çocuklar çalışma kitaplarını alıp masalara geçerler.</li><li>• Ana ve ara renklerle ilgili sohbet edilir. Sınıf nesnelerinden örnekler verilir.</li><li>• Dikkat/Renkler çalışma sayfaları incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 10-11 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangisi eksik oyununu daha önce oynadınız mı?</li><li>• Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz?</li><li>• Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebildiniz?</li><li>• Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz?</li><li>• Ana renkler nelerdir?</li><li>• Ara renkler nelerdir? Nasıl elde edilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sınıf içindeki nesneler-boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Eksik</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> sarı- kırmızı-mavi-yeşil-Ara renkler</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden Hangisi Eksik oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*“Şekiller Yarışması” adlı oyun matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ŞEKİLLER YARIŞMASI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.) <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <b>Kazanım 12:</b>Geometrik şekilleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen yazı tahtasına kare-daire-dikdörtgen-üçgen şekillerini farklı tebeşirlerle çizer.</li><li>• Şekillerin özellikleri karşılaştırılır.</li><li>• Sonrasında öğretmen, çocukları dört gruba ayırır.</li><li>• Her gruptan kendine bir şekil adı seçmesini ister.</li><li>• Gruplar adlarını belirler (kare grubu, daire grubu, üçgen grubu ve dikdörtgen grubu gibi.)</li><li>• Daha sonra her grubun blokları (ya da kalın ip vb.) kullanarak yerde adını aldıkları şekli oluşturmaları istenir.</li><li>• Şekillerin özellikleri hakkında konuşulur.</li><li>• Daha sonra çocuklara süre verilir.</li><li>• Bu süre içerisinde sınıfı dolaşarak adına uygun nesneleri bulup bloklardan yaptığı şeklin içine yerleştirmeleri istenir.</li><li>• Sürenin sonunda grupların topladığı nesneler sayılır.</li><li>• En çok nesne toplayan grup alkışlanır.</li><li>• Çocuklar çalışma kitaplarındaki “Dikdörtgen” sayfaları incelenir, sınıfta evde neler dikdörtgene benziyor sorgulanır, sayfalar uygulanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 12-13 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grup adınıza nasıl karar verdiniz?</li><li>• Grubunuza ait nesneleri bulmakta zorlandınız mı?</li><li>• Oyunda şekiller yerine başka ne kullanılabildi?</li><li>• Evinizdeki hangi eşyalar grubunuzun adıyla aynı şekilde?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sınıftaki materyaller, bloklar.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Dolaşmak, özellik.</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Kare, üçgen, daire, dikdörtgen <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden evlerinde şekil kutuları oluşturmaları istenir Çocuklarıyla bu şekil kutularının içine o şekle ait nesneler bırakılmalıdır.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*“Mevsimler/Kış Mevsimi” adlı Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## MEVSİMLER/ KIŞ MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişimi:</b> <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 18.</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) <b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen dört mevsim ile ilgili resimleri panoya asar.</li><li>• Çocuklar panodaki resimleri incelerler ve mevsimler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tartışır.</li><li>• Sınıfa mont, bere, eldiven ve çizmelerle girilir. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceği sorulur. Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur.</li><li>• “Kardan Adam ve Ailesi” adlı öykü okunur.</li><li>• Soru cevaplarla öğrencilerin öyküye katılımları sağlanır.</li><li>• Üşüdüm adlı tekerleme söylenir. Üşüdüm üşüdüm, a benim canım üşüdüm Kürkünü giy, kürkünü giy, a benim canım kürkünü giy Kürküm yok, kürküm yok, a benim canım kürküm yok Alsana alsana, a benim canım alsana Nereden nereden, a benim canım nereden Saraydan saraydan, a benim canım saraydan, saraydan gelirler giderler</li><li>• “Mevsimleri Karşılaştıralım” çalışma sayfası incelenir, uygulanır. ( Etkin Çocuk - 3 syf 14 )</li><li>• Güneşli çizgi çalışması kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 15 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kış hangi mevsimden sonra gelir?</li><li>• Kış mevsiminde kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler olur?</li><li>• Kış uykusuna yatan hayvanlar hangileridir?</li><li>• Karın yağışı hoşunuza gidiyor mu?</li><li>• Kar ne renktir?</li><li>• En sıcak mevsim hangisidir?</li><li>• En soğuk mevsim hangisidir?</li><li>• Kaç mevsim vardır?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Mont, bere, eldiven, atkı ve çizmeler, boya kalemleri ve kurşun kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kar, soğuk, kış, kulaktan kulağa</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Duyu:</b> Sıcak-Soğuk <b>Renk:</b> Beyaz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çocuklarıyla daha önce kış mevsiminde çekilmiş fotoğrafları incelemeleri önerilebilir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

## ..... OKULU YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*“Sesleri Dinle” adlı fen, Türkçe, sanat, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SESLERİ DİNLE

**Etkinlik Çeşidi:** Fen-Türkçe-Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını sesini ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.) <b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını, sesini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara okula gelirken hangi sesleri duydunuz? Diye sorar.</li><li>• Çocukların duyduğu sesleri yazı tahtasına yazar.</li><li>• Sonrasında çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir.</li><li>• Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır.</li><li>• Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir.</li><li>• “Bremen Mızıkacıları” masalı anlatılır.</li><li>• Soru-cevap yöntemi ile tekrar edilir.</li><li>• Çocuklar masalı resimlerler.</li><li>• Yüksek ve alçak ses egzersizleri yapılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi sesleri dinledik?</li><li>• Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz?</li><li>• Sizi rahatsız eden sesler var mıydı?</li><li>• Ses kirliliği ne demektir?</li><li>• Gürültü yapan şeyler neler olabilir?</li><li>• Sesler hayatımız için önemli midir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Duyu:</b> Sesli-Sessiz <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Yüksek-Alçak</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarının ses kaynaklarını dinlemeleri için ortamlar yaratmaları istenir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*“İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası” adlı Türkçe, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 6.</b> Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. <b>Göstergeleri:</b> (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. (Baskalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Farklılıklara saygı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 20.</b> Nesne grafiği hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara değişik ülke insanların fotoğraflarıyla hazırlanmış bir slayt izletilir.</li><li>• Dünyada bulunan kıtalar ve ülkelerde, değişik insanların yaşadığı, kültürlerinin, kullandıkları dilin, dinlerinin, ırklarının farklı olduğu anlatılır.</li><li>• Değişikliklere rağmen tüm dünya insanların eşit haklara sahip olduğu bilgisi verilir.</li><li>• Bugünün İnsan Hakları ve Demokrasi Günü olduğu söylenir.</li><li>• İnsanlar arasında dil, din, ırk, cinsiyet, renk ayrımı yapmadan sevgi, saygı, dostluk duygularının geliştirilmesinin önemi anlatılır.</li><li>• İnsanın sahip olması gereken hakların hepsine ‘İnsan Hakları’ denildiği belirtilir.</li><li>• Seçim günü adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular yöneltilir.</li><li>• Çocuklarla temsili bir seçim yapılır. Adaylar kura yöntemi ile belirlenir. Her çocuğa bir sembol bulunur. Sınıftaki çocuklar sandık ya da kutu içine kimseye göstermeden yazdıkları sembol kâğıtlarını atarlar.</li><li>• Her çocuk oy kullandıktan sonra sandık açılır ve sonuçlar grafik oluşturularak tahtada incelenir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kıta, kültür, ırk, insan hakları ne demektir?</li><li>• İnsan olmak için nasıl olmamız gerekir?</li><li>• Sizin gibi düşünmeyen biriyle karşılaşınca nasıl tepki verirsiniz?</li><li>• Hakları elinden alınmış biri kendini nasıl hisseder?</li><li>• Haklarına saygı duyulan, sevilen ve saygı duyulan bir kişi kendini nasıl hisseder?</li><li>• Size en ilginç gelen ülke insanı hangisiydi? Neden?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Değişik ülke insanların fotoğraflarıyla hazırlanmış bir slayt, ‘İnsan Hakları Bildirgesi’, sandık ya da kutu, kâğıt ve kalemler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Dil, din, ırk, cinsiyet, renk, sevgi, barış, demokrasi, insan hakları, seçim</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı-Benzer <b>Miktar:</b> Az-Çok</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çocuklarıyla birlikte dünyadaki barışın nasıl sağlanacağı konusunda sohbet etmeleri önerilebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Dünyamız ve Gökyüzü’ adlı fen, Türkçe etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b><i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</i></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> <i>( Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</i></p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> <i>(Malzemeleri yapıştırır)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sınıfa gelirken dünya maketi ile gelir.</li><li>• Çocuklarla dünya maketi incelenir; Dünyamızın bir gezegen olduğu ve uzay boşluğunda bulunduğu bilgisi verilir.</li><li>• Şiir bütün olarak söylenir birkaç kez tekrar edilir.</li><li>• <i>Uzay ve Dünya(Uzay boşluğunda zamanın önemi yok, aynı Güneşten koptuk, yeryüzü olduk. Dönüyoruz durmadan, üstündeyiz dünyanın, nasıl geçiyor zaman yüzyılları sormadan, arkasına bakmadan.)</i></li><li>• Çocuklar çalışma kitaplarındaki ‘Dünyamız’ sayfasını inceleyip uygularlar. ( Etkin Çocuk -3 syf 16 )</li><li>• Öğretmen gökyüzünde neler var? Diye bir sorgulama başlatır.</li><li>• Çocuklar düşüncelerini söylerler.</li><li>• Gökyüzü şiiri bütün olarak tekrar edilir;</li><li>• <i>Kol kanat germişsin, Dünya ’nın atlas örtüsü, Evrenin pırıl pırıl aydınlığında yıldızları kucaklayan gökyüzü...</i></li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dünya’nın şekli nasıldır?</li><li>• Dünya maketinde neler vardı?</li><li>• Şiiri sevdiniz mi?</li><li>• Dünya dönünce ne oluşur biliyor musunuz?</li><li>• Uzay nedir?</li><li>• Uzayda neler olduğunu merak ediyor musunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Dünya maketi, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Dünya-uzay-gökyüzü, evren</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> .....</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> .....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Farklı Yarış Oyunları' adlı hareket, fen, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## FARKLI YARIŞ OYUNLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Fen-Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. )</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar, belli bir yüksekliğe tırmanır.) <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri ipe vb. dizebilir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelere bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri çeker/gerer.)</p> <p><b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar. Ayakkabılarını giyer/çıkarır.) <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev okuldaki eşyaları katlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla salona çıkılır. Salonun değişik yerlerine sepetler bırakılır.</li><li>• Sepetlerin içinde giysiler, boncuklar ve bir de siyah torba konur, içinde farklı yiyecekler vardır.</li><li>• Öğretmen bugün farklı farklı yarışmalar yapacağımız bilgisini verir.</li><li>• Çocuklar iki gruba ayrılırlar.</li><li>• Her gruptan bir çocuk seçilir ve gözleri göz bandı ile kapatılır.</li><li>• Çocuklar siyah torbaların içinde ne olduğunu dokunarak koklayarak bulmaya çalışırlar.</li><li>• Doğru tahminde bulunan çocuk grubuna bir puan kazandırılır.</li><li>• Bütün öğrencilerin katılımı sağlandıktan sonra ipe boncuk dizme yarışmasına geçilir.</li><li>• Gönüllü çocuklar koşarak gidip sepetin yanındaki ipe bir tane boncuk takıp sıranın sonuna geçerler. İlk önce bitiren grup yarışmayı kazanır.</li><li>• Giysi giyme yarışması yapılır.</li><li>• Çocuklar sepetten bir giysi alıp üzerlerine geçirirler ve tırmanma merdivenine çıkıp inerler.</li><li>• Önce bitiren grup kazanır.</li><li>• Sonrasında halıya oturulur.</li><li>• Yarışmalar ile ilgili değerlendirme sohbeti yapılır.</li><li>• Masalara geçilir çocuklar el işi kâğıtları ve artık materyaller de kullanarak yarışmaların resmini yaparlar.</li><li>• Çalışmalar sergilenir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yarış oyunlarından hangisini daha çok sevdiniz?</li><li>• En zor yarışma hangisiydi?</li><li>• İpe boncuk dizebilirken zorlandınız mı?</li><li>• Hangi yarışmanın resmini yaptınız?</li><li>• Resim yaparken hangi malzemeleri kullandınız?</li><li>• Göz bandı takılıyken zorlandınız mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sepet, giysiler, boncuk, pritt, el işi kâğıdı, makas, ipler,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>.....</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>.....</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>.....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Gece-Gündüz’ adlı fen, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GECE-GÜNDÜZ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen-Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</i>) <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</i>) <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Panoya Dünya, Uzay, Güneş, yıldızlar ve gece-gündüz resimleri asılır.</li><li>• Çocuklar bir masanın etrafına panoyu da görecektir şekilde sandalyelerini alıp otururlar.</li><li>• Önce panodaki resimler incelenir ve bu sırada Dünyanın Güneş etrafında dönen bir gezegen olduğu, ısı ve ışık kaynağı olduğu, Dünya döndükçe Güneş gören yerler gündüz, görmeyen yerler ise geceyi yaşar bilgisi verilir.</li><li>• Masaya portakal ve mum konur.</li><li>• Mum Güneş ve portakal da Dünya olarak düşünülür.</li><li>• Mum yakılır ve portakal etrafında döndürülür.</li><li>• Portakalın mumu gören yüzü aydınlık, görmeyen yüzü ise karanlık kaldığı gözlemlenir.</li><li>• Deney resimlenir.</li><li>• Çalışma kitapları alınır masaya geçilir.</li><li>• ‘Gece-Gündüz, Karanlık-Aydınlık’ çalışma sayfası incelenir, uygulanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 17 )</li><li>• Gezegenler çalışma sayfası incelenir. ( Etkin Çocuk -3 syf 18 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deney ilginizi çekti mi?</li><li>• Portakal ve mum dışında neler kullanılarak aynı deney uygulanabilir?</li><li>• İnsanlar gece neler yaparlar?</li><li>• İnsanlar gündüz neler yaparlar?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Mum, kibrit, portakal, resim kâğıtları ve boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Gece, gündüz, aydınlık, karanlık, ısı, ışık</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Zıt:</b> Gece-Gündüz Aydınlık-Karanlık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>.....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Ay, Güneş ve Yıldızlar’ adlı sanat, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> (Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 10.</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> (Nesneleri ipe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> (Müzik eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürleri hazırlanır ev bir kutunun içine koyulur.</li><li>• Kutunun içinde ne olabileceği sorulur çocukların tahminleri alınır.</li><li>• Çocuklardan gözlerini kapatarak kutunun içinden bir figür seçmeleri istenir.</li><li>• Her çocuk seçtiği figürü tanımlar ve arkadaşlarına gösterir.</li><li>• Güneş, Ay ve yıldızların günün hangi zamanında görüldüğü tartışılır. Güneş batınca havanın karardığı, Güneş doğunca havanın aydınlık olduğu, yıldızların karanlık havada görüldüğü konuşulur.</li><li>• Masalara çeşitli artık materyaller koyulur. Çocuklar figürlerini istediği gibi süslerler.</li><li>• Delgeç yardımı ile figürlerinde delik açar ve kurdele geçirirler. Figürlerini boyunlarına asarlar.</li><li>• “Ay, Güneş ve Yıldızlar” oyunun kuralları açıklanır</li><li>• Müzik açılır. “Güneş” doğdu denilir, yıldızlar bulabildikleri her yere saklanır ve hareketsiz dururlar. Güneş tek başına dans eder.</li><li>• “Ay” denilince Güneş saklanır ve hareketsiz bekler, Ay ve yıldızlar saklandıkları yerden çıkarak dans ederler.</li><li>• ‘Astronotlu Sayılı Labirent’ çalışması yönerge doğrultusunda uygulanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 19 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kutunun içinden neler çıktı?</li><li>• Güneş batınca hava nasıl olur?</li><li>• Güneş doğunca hava nasıl olur?</li><li>• Güneş batınca nereye gider?</li><li>• Hava aydınlanınca yıldızlar nereye gider?</li><li>• Yıldızları neden hava aydınlıkken göremeyiz?</li><li>• Ay gündüz görülebilir mi?</li><li>• Seçtiğin figürü süslerken neler hissettin?</li><li>• Gece gökyüzüne bakınca neler görüyorsun?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürler, artık materyaller, delgeç, kurdele, yapıştırıcı, makas</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Ay, Güneş, Yıldız, doğmak, saklanmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Hareketli-Hareketsiz, Karanlık –Aydınlık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere, çocuklarıyla gece gökyüzünü inceleyerek gördüklerini ve ilginç gözlemlerini not etmeleri önerilebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Şekil Yüzler’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ŞEKİL YÜZLER

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun- Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gazete ve dergilerden hazırlanan göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar çocuklara gösterilerek işlevleri, bunlarla ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır.</li><li>• Tahtaya daire ve kare şeklinde boş iki yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur.</li><li>• Kesilerek hazırlanmış organlar özelliklerine göre gruplanır. (burunlar, gözler...)</li><li>• Kesilerek hazırlanmış organlardan seçilenler boş yüzlere yapıştırılır</li><li>• Çocuklara yerleştirmenin doğru olup olmadığı sorulur.</li><li>• Bakmadan yerleştirmeye çalışmanın nasıl olacağı hakkında yorumlar yapılır.</li><li>• Çocuklara örnek olması için gözler uyku bandı ile kapalı hâldeyken aynı işlem yapılır.</li><li>• Ortaya çıkan yüz ile ilgili konuşulur. İfadelerine bakılarak oluşan yüzlerin ne hissettiği hakkında sohbet edilir.</li><li>• Şekli 'Dikkat' çalışma sayfası incelenerek tamamlanır. ( Etkin Çocuk - 3 syf 20 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tahtaya çizilen yüzler hangi şekildedir?</li><li>• Kaç farklı göz, saç burun vardı?</li><li>• Görmeden bir şeylerin yerini bulmaya çalışmak ne hissettirdi?</li><li>• Oluşturulan yüzlere hangi isimler verildi?</li><li>• Oluşturulan yüzlerden kendinize benzettiğiniz yüz oldu mu?</li><li>• Kaç kız, kaç erkek yüzü oluşturuldu?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Gazete ve dergilerden temin edilmiş göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar, sakız yapıştırıcı, uyku bandı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Yüz, mutlu olmak, uyku bandı, görmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Geometrik şekil:</b> Daire, kare <b>Duygu:</b> Mutlu, üzgün, şaşkın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarının aynaya bakarak yüzlerinin resmini yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'İçinde Dışında' adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## İÇİNDE DIŞINDA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>( Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sınıfın ortasına bir kutu ile gelir.</li><li>• Kutu sınıfın ortasına bırakılır ve etrafına da materyaller konur.</li><li>• Çocuklara sizce içinde neler var? Peki dışında neler var? gibi sorularla içinde-dışında kavramına vurgu yapılır.</li><li>• Sonrasında yere daireler çizilir.</li><li>• ‘İçine dediğim zaman dairenin içine dışına dediğim zaman dairenin dışına çıkmalısınız. Şaşıran oyun dışına çıkar.’ diye kurallar söylenir.</li><li>• Elindeki tefe vurarak oyunu başlatır.</li><li>• En son çocuk kalıncaya kadar oyuna devam edilir.</li><li>• Oyun istenirse tekrar edilir.</li><li>• İlgi doğrultusunda teflerle ritim çalışması yapılır.</li><li>• Sonrasında ‘İçinde-Dışında ve Çizgi’ çalışma sayfaları incelenir, kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır ( Etkin Çocuk -3 syf 21-22)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İçeri- dışarı oyununa dikkatinizi verebildiniz mi?</li><li>• Sınıfın içinde ve dışında hangi nesneler var, hatırlayabiliyor musunuz?</li><li>• Oyun kuralları basit miydi?</li><li>• İçeri - dışarı oyunu başka nasıl oynanabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Tef</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Tef çalmak, tefe vurmak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Yön/Mekânda Konum:</b> İçinde - Dışında</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla evlerinin içindeki ve dışındaki nesne ve objelerle ilgili beyin fırtınası yapmaları istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Uzak-Yakın Yollar’ adlı hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## UZAK –YAKIN YOLLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</i>) <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i>) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ellerim adlı parmak oyunu oynanır.(<i>Ellerim başımda, başımın üstünde, Ellerim omzumda omzumun üstünde, Ellerim belimde, ellerim yanımda, Ellerim arkamda saklanıyorlar, Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar, 1.2.3.4 sesleniyorlar/ Şimdi ise sustular.</i>)</li><li>• Tahtaya çizilerek oluşturulan yol üzerinde çocukların parmakları ile yol takip çalışması yapması sağlanır.</li><li>• Sonrasında tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yakın bir de uzak yürüme parkurları oluşturulur.</li><li>• Uzak yolun sonuna materyaller, semboller konulur.</li><li>• Yakın yolun sonuna da oyuncaklar konulur.</li><li>• Öğretmenin talimatları ile; uzaktaki yoldan .... Nesneyi yakındaki yolun başına koyalım gibi.</li><li>• Uygulama bütün çocukların katılımı ile sonlanır.</li><li>• Uzak - Yakın çalışma sayfaları uygulanarak pekiştirilir.</li><li>• Dikkat/Çizgi çalışması kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 22-23-24)</li></ul>	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak oyunu oynamak keyifli miydi?</li><li>• Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız?</li><li>• Sokakta eğri yollar var mıdır?</li><li>• Evinizin yakınında neler var?</li><li>• Evinizin uzağında neler var?</li><li>• Uzak bir yere yolculuk yaptınız mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Tahta kalemi, tebeşir ya da renkli elektrik bantları,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Yol takibi, sembol <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Başlangıç-Bitiş; Düz-Eğri <b>Mekânda Konum:</b> Uzak-Yakın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerin yol takip çalışmaları ile ilgili alıştırma için gerekli ortamlar oluşturmaları istenebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sayı Tekerleği’ adlı Matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## SAYI TEKERLEĞİ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. ) <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/ Varlıkları miktarına göre sıralar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen masalara çocuk sayısı kadar kâğıt tabak bırakır (tabaklar önceden kurşun kalemle 4 eşit parçaya ayrılmalıdır.)</li><li>• Tabakların yüzeylerine dokunarak incelemeleri istenir (pütürlü mü kaygan mı?)</li><li>• Tahtaya bir kâğıt tabak yapıştırır (örnek çalışma yapmak için)</li><li>• Öğretmen tahtadaki tabağı gazlı kalemle 4 eşit parçaya ayırır.</li><li>• Çocuklar da kurşun kalemle çizilmiş çizgilerin üstünden gazlı kalemle geçerek belirgin hale getirirler.</li><li>• Çocuklara her parçaya 1-4 arasında düğmeler yapıştırmalarını ister.</li><li>• Sonrasında her parçadaki düğmeler sayılır ve o parçadaki düğme sayısı kadar atas tabağın dış kenarına takılır.</li><li>• Öğretmen çocuklara düğmeler ile ataslar eşit sayıda mı? diye soru yöneltir.</li><li>• Çocuklar birbirlerinin çalışmasını incelerler.</li><li>• Sayılar konulu çalışma sayfaları incelenir tamamlanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 25)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi renklerde düğmeler vardı?</li><li>• Deliği en fazla olan düğme hangisiydi?</li><li>• En büyük düğmeden kaç tane vardı?</li><li>• Üç düğme olan parçaya kaç tane atas takmak gerekir?</li><li>• Kâğıt tabağın şekli hangi geometrik şekle benziyor?</li><li>• Düğmelerin şekilleri farklı mıydı?</li><li>• 1 delikli düğme var mıydı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kâğıt tabak, gazlı kalem, atas, yapıştırıcı, düğme, boya kalemleri ve kurşun kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Tekerlek <b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/sayma:</b> 1'den 10'a kadar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle eşitleme çalışması yapmaları istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Haftanın Günleri’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## HAFTANIN GÜNLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</i> <b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</i> <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla haftanın günleri sırasıyla söylenir.</li><li>• Hangi sesle başladığına dikkat çekilir.</li><li>• Her gün yapılan aktiviteler hatırlanmaya çalışılır.</li><li>• Sınıf yedi gruba ayrılır. Her grup haftanın bir günü olur.</li><li>• A3 boyutunda kartonlar gruplara verilir.</li><li>• Öncesinde günler renk ile de sembolleştirilir(mesela pazartesi pembe, salı sarı gibi)</li><li>• Gruplar her güne uygun, yapılan etkinlikleri çizip boyarlar, artık materyaller ile süslerler.</li><li>• Kartların üstüne günler de yazılıp sergilenir.</li><li>• Haftanın Günleri çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. ( Etkin Çocuk -3 syf 26 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir haftada kaç gün vardır?</li><li>• Hangi günler okula geliriz?</li><li>• Haftanın ilk günü hangisidir?</li><li>• Hafta sonları neler yaparsınız?</li><li>• Grup olarak çalışmak hoşunuza gitti mi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Fon kartonları, makas, pastel ve kalem boyalar, artık materyaller, el işi kâğıtları.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Haftanın Günleri <b>KAVRAMLAR</b> .....</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte haftanın günlerini evde tekrar etmeleri istenir. ( Etkin Çocuk - 3 syf 26 )</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Şekil Projeler’ adlı fen, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ŞEKİL PROJELER

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu/olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen her çocuğa birer tane daire şeklinde kesilmiş kâğıt verir.</li><li>Kâğıtları ikiye katlamaları istenir.</li><li>Çocuklar katlama işlemi bittikten sonra katlama yerlerinden keserler.</li><li>Daire 2 parçaya ayrılmış olur.</li><li>Bu her parçaya “yarım” adı verildiği söylenir.</li><li>Sonra yarım dairelerin bir tarafı boyanır.</li><li>Ön ve arka kavramına dikkat çekilir.</li><li>Öğretmen bu daire parçalarıyla yeni ve farklı şekiller oluşturmalarını söyler. Ör: uzay mekiğine benzeyen, füzeye benzeyen gibi...</li><li>Öğretmen isterse başka yarım dairelerde kullanabileceklerini söyler.</li><li>Çalışmaları çocuklar isterse bireysel isterse gruplaşıp yaparlar.</li><li>Her grup ya da kişi yaptığı şekil projesini anlatır.</li><li>‘Ön-arka, önu-arkası’ ve sayılar/şekil grafiği-şekiller’ çalışma sayfaları incelenir yönergeye uygun tamamlanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 27-28-29 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Daire şeklini parçalara bölmek hoşunuza gitti mi?</li><li>Başka neleri parçalarına ayırabilirsiniz?</li><li>Parçaları birleştirdiğinizde ne oluşur?</li><li>Aynı oyunu başka hangi şekille oynayabilirsiniz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Çocuk sayısı adedinde kâğıt daireler, pastel boya, makas	<b>SÖZCÜKLER</b> Bölmek <b>KAVRAMLAR</b> <b>Miktar:</b> Parça-Bütün <b>Zıt:</b> Ön-Arka, Önu-Arkası	<b>AİLE KATILIMI</b>  Ailelerden mutfakta çocuklarıyla beraber daire şeklinde olan yiyecekleri bulmaları ve parçaya ayırmaları istenir.
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih** : /Aralık/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Yeni Yıl Pastası’ adlı Türkçe, sanat ve mutfak etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## YENİ YIL PASTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-matematik ve Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Yetişkinlerden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.) <b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) <b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım1:</b> Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b>(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yeni ve eski kavramlarından hareketle yeni yıl konusuna giriş yapılır.</li><li>Yeni yılda bir yaş daha büyürüz, boyumuz uzar, gelişiriz denir.</li><li>‘Yeni Yıl’ adlı öykü okunur.</li><li>Hikâye hakkında sohbet edilir.</li><li>‘Yeni yıldan ne bekliyoruz? Konulu resim yapılır. Çocukların düşünceleri resim kâğıtlarına yazılır.</li><li>Sınıf, çocuklarla değerlendirilerek nasıl süslenilebileceği ve hangi malzemelerin kullanılacağı kararlaştırılır. Gerekli çalışmalar yapılarak ‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ hazırlığı yapılır.</li><li>Yeni yıl pastası yapmak için mutfaka geçilir.</li><li>Malzemeler tanıtılır ve çocukların katılımı ile yaş pasta yapılır.</li><li>Buzdolabında biraz bekletildikten sonra servis edilir.</li><li>‘Yeni yaşım/Örüntü, Yılbaşı’ çalışma sayfaları incelenir tamamlanır. ( Etkin Çocuk -3 syf 30-31-32 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yeni olan bir şey size ne hissettirir?</li><li>Yeni eşyalar neden ilgimizi çeker?</li><li>Yeni yıl deyince aklınıza ne geliyor? Neden?</li><li>Yeni yıldan beklentileriniz nedir?</li><li>Bu ay hangi mevsime ait olabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Yaş pasta malzemeleri, mutfak araçları, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Dilek, beklenti, yıl, takvim, yaş</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Eski-Yeni <b>Zaman:</b> Dün-Bugün</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelere çocuklarıyla yeni yıldan beklentileri hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

# **OCAK**

# **PLANLARI**





**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

OCAK	<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>
		<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i> ) <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu karşılaştırır.</i> ) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.</i> ) <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i> ) <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.</i> ) <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.</i> ) <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler.</i> ) <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i> ) <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.</i> ) <b>Kazanım 15:</b> Parça – bütün ilişkisi kavrar. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütünü ve yarımı gösterir.</i> ) <b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.</i> ) <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). <b>DİL GELİŞİMİ:</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır.</i> )

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*)

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

**Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar.*)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.*)

**Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*)

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** (*Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*)

#### **MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.*)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

*Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkarak. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar Nesneleri çeker/gerer.*)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** (*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.*)

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:**

(*Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini v.b söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*)

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** (*Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.*)

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:**

*(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

*(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler..)*

**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:**

*(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).*

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

**Göstergeleri:**

*(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).*

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:**

*(Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*

**Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.

**Göstergeleri:**

*(Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ:**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:**

*(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).*

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:**

*(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını kallar.)*

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:**

*(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmektен kaçınır.)*

**Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)*

**Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:**

*(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.)*

<b>OCAK</b>	<b><u>KAVRAMLAR</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b> Mor</li> <li>• <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı, Gece-Gündüz</li> <li>• <b>Zaman:</b> Sabah-Öğle-Akşam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Yön/Mekânda</b>    <b>Konum:</b>    Altında-Üstünde, Önceki-Sonraki</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b>6, 7, 8 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma</li> </ul>	
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak Ayının 2. Haftası)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinema ya da tiyatroya gidilebilir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li> </ul>
	<b><u>DEĞERLENDİRME</u></b>		
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

## ETKİN ÇOCUK SETİ OCAK AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

### **EĞİTİM AKIŞI 1:**

#### **BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 2:**

#### **MOR RENK ELDE EDELİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 3:**

#### **KÜP ŞEKLİNİN ALTI YÜZÜ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 4:**

#### **KULLANDIĞIMIZ ARAÇ VE GEREÇLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 5:**

#### **DOKUNMATİK ROBOT**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 6:**

#### **SAYILARDAN ÖRÜMCEK AĞI YAPALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 7:**

#### **İÇİMİZDEKİ ENERJİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 8:**

#### **GECE GÜNDÜZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 9:**

#### **NOTALAR YEDİ TANEDİR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Müzik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 10:**

#### **AYNI-FARKLI VE YAZI FARKINDALIĞI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 11:**

#### **KİM HATA YAPMAZ Kİ?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 12:**

#### **SABAH-ÖĞLE-AKŞAM YAPTIKLARIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 13:**

#### **ÖRÜNTÜ VE GRAFİK OLUŞTURALIM**

**Etkinlik eşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**SEKİZ SAYISI NEREDE?**

**Etkinlik eşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Büyüyünce Ne Olacağım?’ adlı Türkçe, müzik, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Müzik ve Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerekli olduğu durumlarda farklı görüşlerini söyler). <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini v.b söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler). <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın rengini söyler). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b>(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen elindeki kutuyu çocuklara göstererek içerisinde ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminleri alınır ve kutu açılır.</li><li>Kutunun içerisinde çeşitli mesleklere ait aksesuarlar vardır. Öğretmen çocuklara sıra ile bu aksesuarları hangi meslekteki insanların kullandığını sorar. Çocuklara siz büyüdüğünüz zaman hangi mesleğin eğitimini almak istersiniz diye sorulur. Çocukların cevaplarını ve o mesleği neden seçmek istediklerini anlatmaları istenir.</li><li>Çocuklar masalarına geçerek büyüyünce olmak istedikleri mesleğin resmini çizerler.</li><li>Daha sonra öğretmen çocuklara mesleklerle ilgili bir şarkı öğreneceğimizi söyler. Şarkının ismi söylendikten sonra şarkı birkaç kez dinlenir. Şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek öğrenilir. Çocuklar öğretmene eşlik ederek şarkıyı hep birlikte söylerler.</li></ul> <p><b>KÜÇÜK KAPTAN</b> Küçük kaptan geliyor geliyor Herkes selam veriyor veriyor Güvertede yolcular yolcular Ellerini sallıyor sallıyor Vu vu vu vuuuuu Vu vu vu vuuuuu Küçük kaptan baksana baksana baksana Lambaları yaksana yaksana yaksana Beni de vapura alsana alsana alsana Düdüğünü çalsana çalsana çalsana Vu vu vu vuuuuu Vu vu vu vuuuuu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Şarkı söylendikten sonra masalara geçilerek kitap çalışması yapılır. Kitaptan ‘Meslekler’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. ( Etkin Çocuk -4 syf. 3-4)</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Meslek ne demektir?</li><li>Hangi meslekleri beğeniyorsunuz?</li><li>Özellikle seçmek istediğiniz bir meslek var mı? Neden?</li><li>Anne ve babanızın meslekleri nelerdir?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Mesleklere ait aksesuarlar, mesleklere ait resimler, pastel boya ve resim kâğıdı.</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Meslek, mesleklerin isimleri <b>Kavramlar:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailesinde bulunan kişilerin meslekleri araştırması istenir.</p>

### UYARLAMA

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Mor Renk Elde Edelim' adlı Türkçe, sanat, fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## MOR RENK ELDE EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Fen ve Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIM LARVE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.</li><li>• Öğretmen bir gün önce hazırladığı renkli buzları çocuklara gösterir. Bu buzları nasıl hazırladığını anlatır.</li><li>• Çocuklara bu kırmızı ve mavi buzları erimeleri için bu kabın içerisine koyacağım, renklerde bir değişim gözlemleyebilir miyiz? diye sorar. Çocukların akıl yürütmelerine fırsat verilir, cevapları alınır.</li><li>• Çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda renklerin birleşerek mor renk oluşturacağı fikri nedenleri ile birlikte tartışılır.</li><li>• Buzlar, daha sonra gözlemlenmek üzere sınıftaki fen merkezine bırakılır.</li><li>• Çocuklara el baskısı ile mor bir kuş yapacağımız söylenir.</li><li>• Kırmızı ve mavi parmak boya ları dağıtılır. Çocuklar ellerini önce kırmızı sonra mavi boyayı renkleri birbirine karıştırarak mor renk elde ederler.</li><li>• Daha sonra ellerini beyaz bir kâğıda bastırarak izini çıkartırlar.</li><li>• Oluşturulan mor el izine gaga ve ayaklar çizilerek kuş formuna dönüştürülür.</li><li>• Oynayan gözler yapıştırılarak gözleri yapılır. Her öğrenci, kuşuna bir isim verir.</li><li>• Yapılan eserler sınıfta sergilenir.</li><li>• Ardından fen merkezine bırakılan buzlar incelenir. Buzların eriyip birbirine karışarak mor renk oluşturduğu gözlemlenir.</li><li>• Etkin Çocuk 4 kitabı syf. 5 çalışılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mor rengi elde etmek için hangi renkleri kullandık?</li><li>• Daha önce oluşturduğumuz renklerin hangi renklerden oluştuğunu hatırlıyor musunuz?</li><li>• Çevremizde mor renkte olan eşyalara örnek verebilir misiniz?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Renkli buz, parmak boya ları, oynayan gözler</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Buz, mor</p> <p><b>Kavramlar:</b> Mor</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Küp Şeklinin Altı Yüzü' adlı Türkçe, sanat, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KÜP ŞEKLİNİN ALTI YÜZÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde yere otururlar.</li><li>Öğretmen kartondan hazırladığı iki büyük zarı, sınıfa getirir. Birinci zarın her yüzünde 1'den 6'ya kadar rakamlar vardır. İkinci zar da ise 1'den 6'ya kadar nokta semboller vardır.</li><li>Çocuklar her iki zarı da incelerler. Öğretmen bu zarları kullanarak bir oyun oynayacağımızı söyler.</li><li>Oyunun kurallarını ve nasıl oynanacağını anlatır.</li><li>Çocuklar, üzerinde rakamlar olan zarı atarlar. Hangi rakam geldiyse o rakam kadar nokta olan tarafı diğer zarda bularak, zarları yan yana getirirler. Sonra da o sayı kadar bir hayvan sesi taklit ederler.</li><li>Tüm çocuklar bu etkinliğe katıldıktan sonra bu zarı oluşturan şeklin adına dikkat çekilir. Küp şeklinin yüzleri sayılarak 6 tane olduğu vurgulanır.</li><li>Daha sonra öğretmen, çocuklardan daha önce çalıştığımız diğer rakamların neler olduğunu hatırlamalarını ister.</li><li>Çocuklar rakam kutusuna koymak üzere kilden 6 rakamı yaparlar ve süslerler.</li><li>Killer kurumaya bırakılır.</li><li>Çocuklara kitapları ve kalem kutuları dağıtılır.</li><li>Kitaptan 'Sayıları tamamlayalım' isimli sayfalar açılır.</li><li>Sayfalarda yer alan resimler incelenir ve yönergeler açıklanır. ( Etkin Çocuk -4 syf. 6-7)</li><li>Çocuklar yönergeye uygun davranışı göstererek sayfa çalışmasını tamamlarlar.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çevremizde küp şekline benzeyen başka hangi eşyalar vardır ?</li><li>Başka hangi materyaller ile altı rakamı oluşturabiliriz?</li><li>Altıdan önceki ve sonraki sayılar hangi sayılardır?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Üzerinde sayılar olan küp maketi, kil, artık materyaller, parmak boyası</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Küp, zar</p> <p><b>Kavramlar:</b> 6 Rakamı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Kullandığımız Araç ve Gereçler’ adlı Türkçe, sanat, drama etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KULLANDIĞIMIZ ARAÇ VE GEREÇLER

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Drama  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen bir kutunun içerisine evimizde kullandığımız çeşitli araç gereçlerden örnekler koyar. Kutunun içerisinde neler olabileceğini çocuklara sorar. Çocukların cevapları alınır.</li><li>Kutunun içerisindeki araç gereçler teker teker çıkartılarak çocuklara açıklama yapılır.</li><li>Sorulan sorular ile çocukların katılımı sağlanır.</li><li>Sınıfta bulunan çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba bir makine ismi verilir. Ve grupların bu makinenin çalışmasını dramatize etmeleri istenir. Makineyi oluşturan parçalar her bir öğrenciye verilerek, çocukların makinenin çalışmasını dramatize etmeleri desteklenir.</li><li>Verilen sürenin sonunda gruplar birbirlerine makinelerini anlatırlar. Dramatizasyon sorular ile değerlendirilir.</li><li>Etkinlik sonunda üzerinde araç - gereçler bulunan sayfalar dağıtılır. Resimlerin içi el işi kâğıtları ile yırtma - yapıştırma tekniği kullanılarak yapılır.</li><li>Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.</li><li>Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘Araç - Gereçler’ isimli sayfa çalışmalarını yönergeleri doğrultusunda yapılır. (( Etkin Çocuk -4 syf. 8-9 )</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Evinizde mutfakta kullandığınız araç ve gereçler nelerdir?</li><li>Evinizde banyoda kullandığınız araç ve gereçler nelerdir?</li><li>Tamir yaparken kullandığınız araç ve gereçler nelerdir?</li><li>Yeni bir makine tasarımı yapmak isteseyiz bu makine nasıl olurdu?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Evde kullanılan araç gereçler, El işi kâğıtları, yapıştırıcı, çalışma kâğıtları</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Evde kullandığımız araç gereçler</p> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>-</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Dokunmatik Robot' adlı Türkçe, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## DOKUNMATİK ROBOT

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Çocuklara “Dokunmatik Robot” isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı açıklanır. Bu doğrultuda bir çocuk robot olur bir çocuk da onu yönlendiren kişi olur. Robot olan çocuk önde diğeri arkada ilerleyerek topu yönlendiren çocuğun istediği yere koyması sağlanır.</li><li>Yönlendiren çocuk bazen arkadaşının omzuna dokunarak bazen de sözel olarak onu yönlendirir. Sağa dönmesi için sağ omzuna dokunur, aşağı - yukarı, içinde - dışında, altında - üstünde, hızlı - yavaş, iki üç adım ileri geri gibi kavramları kullanması istenir. Her çocuğun katılımı sağlanarak oyun sonlandırılır.</li><li>Daha sonra sınıfın ortasına bir masa ve bir ayıcık getirilir. Bir çocuk öğretmen olur bir başka çocuk da öğrenci olur. Öğretmen olan çocuk öğrenci olan çocuğa ayıcığı mekânda konum yönergelerine göre yerleştirmesini ister. Tüm çocukların etkinliği deneyimlemeleri sağlanır.</li><li>Daha sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Altında-Üstünde’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. ( Etkin Çocuk -4 syf. 10 )</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sözsüz olarak yönlendirilmek nasıl bir duyguydu?</li><li>Bir robot gibi davranmayı sevdiniz mi?</li><li>Arkadaşınız sizi yönlendirirken doğru hareketleri yapmakta zorlandınız mı?</li><li>Siz birini yönlendirirken kendinizi nasıl hissettiniz?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Sınıf materyalleri, Peluş ayıcık</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Robot, Altında, Üstünde <b>Kavramlar:</b> Altında-Üstünde</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sayılardan Örümcük Ağı Yapalım’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SAYILARDAN ÖRÜMCEK AĞI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.)</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun alanı öğretmen tarafından daha önceden hazırlanmalıdır. Sınıfın ya da başka bir mekânın kapı boşluğu renkli koli bantları ile örümcek ağı olacak şekilde bantlanır.</li><li>• Oluşturulan örümcek ağının şeritlerinin üzerine tahta kalemi ile 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. Oyun, bantların yapışkan tarafı çocuklara dönük olacak tarafta oynanmalıdır.</li><li>• Çocuklarla hazırlanan oyun alanına geçilir. Oyun alanı öğretmen tarafından tanıtılır ve oyunun ismi söylenir. Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı açıklanır.</li><li>• Çocuklara kullanılmış kâğıtlar verilir. Bu kâğıtları buruşturarak top yapmaları istenir.</li><li>• Daha sonra çocuklar yaptıkları topları öğretmenin söylediği örümcek ağına atmaya çalışırlar.</li><li>• Her çocuğun üç atış hakkı vardır. Bantlar yapışkan olduğu için çocukların isabetli atışları bantın üzerinde kalacaktır.</li><li>• Oyunda istenirse kural değişikliği yapılarak, öğretmenin rolü de çocuklara verilebilir.</li><li>• Yani bir çocuk rakamı söyler diğer çocuk atışını yapar. Atış yapılan sayıdan önceki ve sonraki sayının ne olduğu sorulur. Oyun tüm çocukların atış yapması ile sona erer.</li><li>• Oyunun sonunda kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Önceki ve sonraki sayılar’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. ( Etkin Çocuk - 4 syf. 11)</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayılara atış yapmak zor muydu?</li><li>• Bu oyunu daha kolay hale getirmek için bir öneriniz var mı?</li><li>• Yaptığımız üç atışın rakamlarını toplayabilir misiniz?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b>Koli bantı, kullanılmış kâğıtlar, sayı kartları, tahta kalemi</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Önceki, Sonraki, Örümcek Ağı <b>Kavramlar:</b> Önceki ve Sonraki sayılar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘İçimizdeki Enerji’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## İÇİMİZDEKİ ENERJİ

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen çocuklara, ‘‘Bir arabayı hareket ettiren, Bir lambanın ışık vermesini sağlayan, bir insanın yürümesini sağlayan güç nedir?’’ diye sorar.</li><li>Çocukların cevaplarını dinler. Enerji cevabının alınması ile vücudumuzda var olan enerji hakkında sohbet edilmeye başlanır. Günlük işlerimizi nasıl yaptığımız, harcadığımız güç ve bu gücü nasıl kazanırız gibi sorular sorularak tartışma sürdürülür.</li><li>Gücümüzü (enerjimizi) kullanarak neler yapabileceğimize örnekler verilir ve her öğrencinin sınıfta bir örnek göstermesi istenir.</li><li>Daha sonra a4 büyüklüğünde kâğıtlar verilir ve öğrencilerden bu kâğıtları yalnızca ellerini kullanarak top haline getirmeleri ve güçlerini kullanarak mümkün olduğunca sıkıştırıp küçültmeleri istenir.</li><li>Kâğıtları sıkıştırırken ellerinin ve parmaklarının nasıl sıkıştığını, o sırada harcadıkları gücü fark etmeleri sağlanır.</li><li>Daha sonra günlük hayatta kullandığımız enerji kaynaklarının neler olduğu sorulur.</li><li>Bu enerji kaynaklarının sorumsuzca kullanmanın ne gibi olumsuz sonuçlar doğuracağı sorulur.</li><li>Çocukların akıl yürütmelerine fırsat verilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Geri dönüşüm ne demektir?</li><li>Tasarruf nedir?</li><li>Tasarrufun çevremize yararları nelerdir?</li><li>Enerji tasarrufunu nasıl yaparız?</li><li>Sınıfımızda kâğıt tasarrufu yapabiliyor muyuz?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Boya kalemleri</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Tasarruf, enerji, kaynak, fabrika, geri dönüşüm, çevre</p> <p><b>Kavramlar:</b> Enerji Tasarrufu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Gece - Gündüz’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GECE GÜNDÜZ

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbebe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen, çocuklara gökyüzünün gündüz ve gece nasıl görüldüğünü, gündüzün ve gecenin geldiğini nasıl anladığımızı sorar. Çocukların katılımı sorular ile sağlanır.</li><li>Gece ve gündüz arasındaki bu farkların dünyamızın hareketleri sonucunda oluştuğu söylenir. Dünyamızın kendisi ve güneşin etrafında olmak üzere iki hareketi vardır. Dünyamız kendi etrafında dönerken gece ve gündüz oluşur. Dünyamız bu hareketini 24 saatte gerçekleştirir. Bu bilgiler verilirken dünya maketi kendi eksenini etrafında döndürülür.</li><li>Dünyamızın ikinci hareketi ise güneşin etrafındadır. Dünyamızın bu hareketi sonucunda mevsimler oluşur. Dünyamız bu hareketini 365 günde tamamlar. Dünyamızın kendi eksenini etrafında dönüşü sonucunda dünyanın bir tarafı karanlık iken diğer tarafı aydınlık olmaktadır.</li><li>Yani Dünyanın bizim yaşadığımız bölümünde gündüzken, dünyanın başka bir bölümünde gece yaşanmaktadır. Dünya maketi ve el feneri alınarak dünyanın kendi eksenini etrafında olan dönüşünün sonuçları gösterilir. Sınıfın ışıkları ve perdeler kapatılır. Bir çocuk dünyaya el feneri ile ışık tutarken yavaşça dünya maketi döndürülür. Dünya üzerinde aydınlık ve karanlık olan bölümler gösterilir.</li><li>Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Gece-Gündüz ve Kış Gecesi’ isimli sayfalar açılır. Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -4 syf. 12-13)</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gece ve gündüz arasındaki farklar nelerdir?</li><li>Gece yaptığımız aktiviteler nelerdir?</li><li>Gündüz yaptığımız aktiviteler nelerdir?</li><li>Bir kış gecesinde gökyüzü nasıl görünür?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Dünya maketi, el feneri</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Gece, Gündüz, Dünya, Kış <b>Kavramlar:</b> Gece-Gündüz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Notalar Yedi Tanedir’ adlı Türkçe, matematik, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## NOTALAR YEDİ TANEDİR

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Matematik ve Müzik  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). <b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder. <b>Göstergeleri:</b> (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara yeni bir şarkı öğreneceğimiz söylenir.</li><li>• Öğretmen, çocuklara şarkının ismini söyler. Ardından ritmi ile birlikte şarkıyı söyler.</li><li>• Çocuklar şarkıyı öğretmenden birkaç kez dinlerler.</li><li>• Daha sonra şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir.</li><li>• Sonra öğretmen şarkıyı tekrar söylemeye başlar ve çocuklar da şarkıya eşlik ederler.</li><li>• Şarkı çocukların isteğine göre tekrar edilir.</li></ul> <p><b>NOTALAR</b></p> <p>Alfabede harfler var. Matematikte rakamlar, Müzikte de notalar var; Tam yedi tane Do re mi fa sol la si yine do</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biraz önce söylenilen şarkıdaki sayıya dikkat çekilir.</li><li>• Hayatımızdaki başka neyin yedi tane olduğu hakkında konuşulur.</li><li>• Haftanın günlerinin de yedi tane olduğu söylendikten sonra sırasıyla günler sayılır.</li><li>• Çocuklar önce havaya hayali olarak yedi rakamını çizerler.</li><li>• Daha sonra beyaz kil parçalarını elleriyle şekillendirerek yedi rakamı yaparlar.</li><li>• Killer istenilen renklerde boyanarak kurumaya bırakılır.</li><li>• Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler.</li><li>• Kitaptan '7 sayısı' isimli sayfa yapılır. ( Etkin Çocuk -4 syf. 14 )</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nota ne demektir?</li><li>• Daha önce hiçbir şarkının notalarını gördünüz mü?</li><li>• Notalar şarkısını söylemek hoşunuza gitti mi?</li><li>• Yedi sayısından önceki ve sonraki sayıların isimleri nelerdir?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Kil parçaları, artık materyaller, parmak boyası</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Nota, Notaların isimleri <b>Kavramlar:</b> 7 Sayısı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Aynı-Farklı ve Yazı Farkındalığı' adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## AYNI-FARKLI VE YAZI FARKINDALIĞI

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Motor Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler..)</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlar. Öğretmen elindeki iki kutu eşleştirme kartını göstererek bir oyun oynayacaklarını söyler. Elindeki kartları sınıfın her yerine dağınık bir şekilde koyar.</li><li>Çocuklara bir süre verilir ve bu süre sonunda birbirinin aynısı olan kartları bularak masaya getirmelerini ister. Çocuklar kartları eşleştirerek masada toplarlar. Eşleştirilen kartlar hep birlikte kontrol edilir. Kartların üzerindeki benzerlik aynılık ve farklılıklara dikkat çekilerek etkinlik sonlandırılır.</li><li>Ardından çocuklara boş bir A4 kağıdı dağıtılır. Kağıt çizgi ile dörde bölünür. Öğretmen, çocuklara kağıdı 1-1 ve 2-2 olarak isimlendirmelerini ister. Kağıdın aynı olan sayılı bölümlerine aynı resmi yapmalarını ister. Farklı numaralardaki kutularda zaten farklı resimler kendiliğinden oluşacaktır.</li><li>Etkinlik öncesinde sınıf panosuna eşli olarak hazırlanmış ve yiyecek resimlerinden oluşan hafıza kartları yerleştirilir.</li><li>Öğretmen hafıza oyunu oynayacağımızı ve oyunun kurallarını çocuklara anlatır. Sınıf iki gruba ayrılır. Oyun her gruptan bir çocuğun iki kartı açması ile başlar. Oyunun amacı açılan bir kartın eşinin bulunmasıdır. Her çocuk iki kart açarak kartların eşini bulmaya çalışır. Oyun tüm kartların açılması ile sona erer.</li><li>Öğretmen, çocuklara üzerinde hafıza kartlarındaki yiyeceklerin resimleri bulunan menü şeklinde katlanmış kağıtlar dağıtır. Çocuklardan bu menüdeki yiyeceklerin karşısına sayılar yazarak, yiyecekleri fiyatlandırmaları istenir.</li><li>Tüm çocuklar çalışmasını tamamladıktan sonra, her çocuk en yüksek ve en az fiyatı hangi yiyeceğe ve neden verdiğini açıklar. Etkinlik bitiminde kitap ve kalem kutusu alınarak masalara geçilir.</li><li>Kitaptan 'Aynı-Farklı ve Yazı Farkındalığı' isimli sayfalar açılır.</li><li>Sayfa çalışması yönergeleri doğrultusunda yapılır. ( Etkin Çocuk -4 syf. 15-16 )</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Eşleştirme ne demektir?</li><li>Birbirinin aynı olan nesnelere örnek verebilir misiniz?</li><li>Menülere fiyat eklerken zorlandınız mı?</li><li>Kendi yaptığınız aynı-farklı çalışmasını beğendiniz mi?</li><li>Şekilleri eşleştirmeniz kolay oldu mu?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Eşleştirme kartları, resim kağıdı, pastel boya</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Eşleştirme, menü, fiyat <b>Kavramlar:</b> Aynı-Farklı Yazı Farkındalığı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Kim Hata Yapmaz Ki?' adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KİM HATA YAPMAZ Kİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.</p> <p>Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kendine ait beğenip, beğenmediği özellikleri söyler. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara doğruluk nedir? diye sorar.</li><li>Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda, Doğruluğun anlamı açıklanır.</li><li>Antoloji kitabından ‘Kim Hata Yapmaz ki?’ isimli hikâye okunur. Hikâyede geçen roller paylaştırılarak hikâye dramatize edilir.</li><li>Dramatizasyon sonunda roller değerlendirilerek çocukların duygularını paylaşmaları sağlanır.</li><li>Daha sonra öğretmen çocuklara bazı problem durumları okur ve çocuklardan okuduğu durum için çözüm yolları üretmelerini ister. Çocukların görüşleri alınır.</li><li>Çocuklar ikerli gruplara ayrılır. Her gruba bir resim kâğıdı verilir. Gruplar birlikte karar vererek birlikte bir resim yaparlar.</li><li>Yapılan resimleri gruplar birbirlerine anlatırlar.</li><li>Etkin Çocuk- 4 kitabından sayfa 17 çasılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Doğruluk niçin önemlidir?</li><li>Doğru olmak neden önemlidir?</li><li>Bir hata yaptığımızda nasıl davranmalıyız?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Sınıfta bulunan materyaller</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Doğruluk</p> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>Değerler Eğitimi: Doğruluk</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sabah-Öğle-Akşam Yaptıklarım’ adlı Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SABAH-ÖĞLE-AKŞAM YAPTIKLARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat - Oyun ve Fen  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen daha önceden hazırladığı etkinlik kartlarını çocuklara gösterir. Kartların üzerinde gün içerisinde yapılan etkinliklerin resimleri vardır.</li><li>Her çocuk öğretmenin gösterdiği kartlardan bir tanesini arkadaşlarına tanıtır. Resimde neler yapıldığı, günün hangi saatine denk geldiği gibi ifadeler kullanılarak kartlar ayrıntılı bir şekilde tanıtılır.</li><li>Kartlar anlatıldıktan sonra öğretmen, çocuklara, bugün sabah okula gelişimizden itibaren neler yaptığımızı sorar. Çocukların cevapları alınır. Daha sonra öğretmen bu kartları kullanarak bir günlük akışımızı hazırlayabileceğimizi söyler.</li><li>Çocuklardan istekli olanlar sırasıyla gün içerisinde yaptıklarımızı anlatan kartları sınıf panosuna yerleştirir. Bir günlük akış oluşturulduktan sonra gün içerisinde yaptıklarımız hep birlikte değerlendirilir. Daha sonra masalara geçilerek, gün içerisinde yaptığımız etkinliklerin resimleri çizilir.</li><li>Resimler anlatıldıktan sonra öğretmen, çocuklara hava durumunu anlatan kartları gösterir. Çocuklardan kartların üzerinde bulunan resimleri anlatmaları istenir. Hava durumlarına göre nasıl giyinmemiz gerektiği hakkında konuşulur.</li><li>Çocuklara sorulan sorular ile onların etkinliğe katılımı sağlanır.</li><li>Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Sabah-Öğle-Akşam ’ isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda yapılır. ( Etkin Çocuk -4 syf. 18 )</li><li>Hava Durumu isimli çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. ( Etkin Çocuk -4 syf. 19 )</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sabah saatlerinde neler yaparız?</li><li>Öğlen saatlerinde neler yaparız?</li><li>Akşam saatlerinde neler yaparız?</li><li>Bugün hava nasıl?</li><li>En sevdiğiniz hava durumu hangisidir?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Günlük etkinlikleri gösteren kartlar, hava durumu kartları, pastel boyalar ve resim kâğıdı</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Hava durumunu bildiren sözcükler</p> <p><b>Kavramlar:</b> Sabah-Öğle-Akşam Hava Durumu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Etkin Çocuk-4 Sayfa 19 da yer alan 'Hava Durumu' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Örüntü ve Grafik Oluşturalım’ adlı Türkçe, sanat, fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## ÖRÜNTÜ VE GRAFİK OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Fen  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.</p> <p>Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde sandalyelere oturulur. Öğretmen farklı materyalleri kullanarak renklerine, şekillerine vs. göre en az üç nesne grubunu içerecek şekilde örüntüler oluşturur.Çocuklardan da oluşturmuş olduğu örüntüyü devam ettirmelerini ister.</li><li>İkinci aşamada öğretmen oluşturmuş olduğu yeni örüntüde belli bölümleri boş bırakarak çocuklardan örüntünün kuralına uygun nesne ya da nesneleri boş bıraktığı kısımlara yerleştirmelerini ister. Son aşamada da çocuklarla masalara geçilir ve farklı özellikteki materyallerle özgün örüntüler oluşturulur. Çalışmalar öğretmenler tarafından kontrol edilir.</li><li>Daha sonra çocuklara sınıf mevcudu grafiği yapacağımız söylenir. Öğretmenin önceden hazırladığı, üzerinde kız ve erkek çocuk resimleri bulunan kartları çocuklara gösterir. Çocuklara bu kartlardan kendi cinsiyetine uygun olan kartı seçerek sınıf mevcudu grafiğindeki uygun yere yerleştirmeleri söylenir.</li><li>Tüm çocuklar kendi cinsiyetlerine uygun kartı seçip grafiğe yapıştırdıktan sonra, sınıfımızda kaç tane kız kaç tane erkek olduğu sayılarak bulunur.</li><li>Daha sonra her çocuğun birbirinden farklı özellikleri olduğu, birbirimize benzeyen yönlerimiz olduğu gibi ayrılan yönlerimizin de olduğu vurgulanır.</li><li>Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Mekânda konum/Örüntü ve Şekil/Dikkat’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. ( Etkin Çocuk -4 syf. 20-21 )</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Örüntü ne demektir?</li><li>En az kaç fark ile örüntü oluşturabilirsiniz?</li><li>Grafik oluşturmak ne demektir?</li><li>Sınıfımızda başka hangi oyuncakların grafiğini oluşturabiliriz?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Sınıf materyalleri, kız-erkek çocuk kartları</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Örüntü, Grafik <b>Kavramlar:</b> Örüntü Grafik Oluşturma</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih** : /Ocak/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sekiz Sayısı Nerede?’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SEKİZ SAYISI NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturlar. Öğretmen etkinlik öncesinde sınıfın içerisine sekiz tane 8 sayısı saklar. Çocuklara” sınıfın içerisine bazı sayılar sakladım şimdi sizlerden onları bulmanızı istiyorum” der. “Ancak her sakladığım şey için bir sorum var, bu soruların cevaplarını da bilmeniz gerekiyor” der. Soruları sormaya başlar. Tüm soruların cevabı sekiz sayısı ile ilgilidir. Soruyu doğru bilen çocuk sekiz sayısını bulur ve öğretmene verir.</li><li>Yedi sayısından sonra gelen sayı hangisidir? Ahtapotun kaç kolu vardır? Güneş sisteminde kaç tane gezegen vardır? Dokuzdan önceki sayının adı nedir? 7 sayısına 1 eklersek kaç olur? 9 sayısından 1 çıkartırsak kaç olur? Gözlüğü dik tutarsak hangi sayıya benzer? İki tane çemberi üst üste koyduğumuzda hangi sayıyı elde ederiz? Sorulan soruların tümünün cevabı 8’dir. Cevabı bilen çocuğa saklanan sayının yeri söylenmeden sadece hangi merkezde arayacağı söylenir.</li><li>Çocuklar 8 tane 8 rakamını bulup getirirler. 8 rakamının nasıl çizildiği yazı tahtasında gösterilir. Çocuklara paket lastikleri dağıtılır ve lastikten 8 rakamı yapılır.</li><li>Ardından kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir.</li><li>Kitaptan ‘8 Sayısı, Sayı Çalışması ve Çizgi Çalışması’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. ( Etkin Çocuk -4 syf. 22-23-24 )</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cevabı sekiz olan soruları bilmek sizin için zor muydu?</li><li>Sekiz rakamını paket lastiklerini kullanarak yapmak zor muydu?</li><li>Başka hangi şekillerde sekiz rakamı yapabiliriz?</li><li>Sekiz sayısından önce ve sonra hangi sayılar gelmektedir?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Kartondan kesilmiş 8 sayıları, paket lastikleri</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Ahtapot <b>Kavramlar:</b> 8 Sayısı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **ŞUBAT PLANLARI**



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

AYLAR	ŞUBAT
<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına, tadına göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırılır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırılır.)</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler)</p>	

	<p><b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i></p> <p><b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözümü yolunu gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yollarını dener.)</i></p> <p><b>Kazanım 20.</b> Nesne grafiği hazırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</i></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</i></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar).</i></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</i></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim aracıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Solbete katılır.)</i></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</i></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</i></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</i></p> <p><b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcüklerle uyaklı başka sözcük söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</i></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Bellî bir yükseğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</i></p>
--	--

## SUBAT

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** (Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler.)

**Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

**Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.

**Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ:

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** (Saçını tarar. Dişini fırçalar.)

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

**Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar.)

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:**

(Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları asar.)

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:**

(Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)



ŞUBAT	<p><b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirdiği etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç-gereçleri kullanır.)</i></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</i></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i></p> <p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <table><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li><b>Renk:</b> Ana renkler, ara renkler, Renk Tonları</li><li><b>Zat:</b> Yaşlı – Genç, Bütün – Yarım, Aynı – Farklı- Benzer, Acı- Tatlı- Ekşi- Tuzlu, Doğal-yapay, Açık-Koyu, Aç-Tok</li><li><b>Duyu:</b> Sesli-Sessiz, aynı sesle başlayanlar, Sivri-Küt</li><li><b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips</li><li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> İç-dış, ileri-geri, Arkasındaki-Yanındaki-Önündeki</li><li><b>Sayı/Sayma:</b> 1-10 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma</li><li><b>Boyut:</b> Büyük-Küçük</li></ul></td></tr></table>			<ul style="list-style-type: none"><li><b>Renk:</b> Ana renkler, ara renkler, Renk Tonları</li><li><b>Zat:</b> Yaşlı – Genç, Bütün – Yarım, Aynı – Farklı- Benzer, Acı- Tatlı- Ekşi- Tuzlu, Doğal-yapay, Açık-Koyu, Aç-Tok</li><li><b>Duyu:</b> Sesli-Sessiz, aynı sesle başlayanlar, Sivri-Küt</li><li><b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips</li><li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> İç-dış, ileri-geri, Arkasındaki-Yanındaki-Önündeki</li><li><b>Sayı/Sayma:</b> 1-10 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma</li><li><b>Boyut:</b> Büyük-Küçük</li></ul>	<b><u>DEĞERLENDİRME</u></b>
	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Renk:</b> Ana renkler, ara renkler, Renk Tonları</li><li><b>Zat:</b> Yaşlı – Genç, Bütün – Yarım, Aynı – Farklı- Benzer, Acı- Tatlı- Ekşi- Tuzlu, Doğal-yapay, Açık-Koyu, Aç-Tok</li><li><b>Duyu:</b> Sesli-Sessiz, aynı sesle başlayanlar, Sivri-Küt</li><li><b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips</li><li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> İç-dış, ileri-geri, Arkasındaki-Yanındaki-Önündeki</li><li><b>Sayı/Sayma:</b> 1-10 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma</li><li><b>Boyut:</b> Büyük-Küçük</li></ul>				
	Çocuklar,	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Darülaceze veya Çocuk Esirgeme Kurumuna gidilebilir.</li></ul> <b>DEĞERLER EĞİTİMİ:</b> Doğruluk-Dürüstlük	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li></ul>		
	Program,					
Öğretmen,						

## ETKİN ÇOCUK SETİ ŞUBAT ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

### **EĞİTİM AKIŞI 1:**

#### **DİNOZORLAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 2:**

#### **DOĞADAKİ SESLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Oyun

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 3:**

#### **FARKLI SESLER FARKLI RİTİMLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 4:**

#### **RENKLERİN KARIŞIMI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 5:**

#### **ŞEKİLLERDEN ELİPS**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 6:**

#### **AÇIK KAPALI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 7:**

#### **ŞEKİLLİ YARIŞMA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 8:**

#### **HAYVANLAR CANLIDIR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 9:**

#### **TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 10:**

#### **DENGE TAHTASINDA YÜRÜYELİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 11:**

#### **BOŞ DOLU BARDAKLAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 12:**

#### **DUYGULARIMIZ VE DOĞRULUK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 13:**

#### **ŞAPKA DEĞİŞTİRME**

**Etkinlik eşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**ARASINDA-YANINDA-ÖNÜNDE**

**Etkinlik eşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SAĞLIKLI VE MUTLU**

**Etkinlik eşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Türkçe

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**MEYVE VE PATATES SALATASI YAPALIM**

**Etkinlik eşidi:** Bütünleştirilmiş Mutfak Matematik

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**FARKLI MATERYALLER İLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

**Etkinlik eşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Matematik

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ROBOT DANSI**

**Etkinlik eşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik

**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**ŞEKİLLER HER YERDE**

**Etkinlik eşidi:**Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Etkinliğı

**Yaş Grubu:** 48+

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih** : /Şubat/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Dinozorlar’ adlı Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DİNOZORLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 20.</b> Nesne grafiği hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 10.</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara ‘Tarih öncesinin efsane canlılarının neler olduğu’ sorulur.</li><li>• Önceden hazırlanmış olan resimli kartlar çocuklara gösterilerek incelemeleri istenir.</li><li>• Çocuklara çeşitli sorular sorulur ve cevapları not alınır. Dinozorlar ile ilgili bilgileri çocuklarla paylaşır. Dinozor kelimesinin, yunanca korkunç ve kertenkele anlamına gelen iki kelimenin birleşimiyle oluştuğu bilgisi verilir. Kelimelerin anlamı ile ilgili konuşulur.</li><li>• Dinozorların ayakları düz olduğu için dik durabildikleri ve bu sayede diğer sürüngenlerden farklı olarak hem koşup hem nefes alabildikleri anlatılır.</li><li>• Dinozor neslinin tükenme nedenlerinden biri de dinozor yumurtalarının başka hayvanlar tarafından zarar görmesi olduğu söylenir.</li><li>• Çocukların verdiği tahmini cevaplar okunarak gerçek cevaplar ile karşılaştırmaları sağlanır.</li><li>• Dinozorlarla ilgili bilgiler verilirken nelerden bahsedildiği sorularak (yumurta, ayak izi, ve adının anlamı) yumurta, ayak izi görselleri gösterilir. Dinozor ayak izinin neye benzediği hakkında inceleme/sorgulama başlatılır.</li><li>• Çocuklara ayı, kurt, keklik ve dinozor ayak izlerinin görsel tablosu gösterilir. Tablo ve izler incelenir. Çocuklar eşit sayıda olmayan dört gruba ayrılır.</li><li>• Gruplar bir hayvan seçerler ve görsellere bakarak ayak izini parmak boyası ile oluşturmaya çalışırlar. Baskı yapılan kâğıtlar kesilerek küçültülür ve oyun malzemesi elde edilir.</li><li>• Kâğıtlar yere yerleştirilir. Tahtada bir grafik oluşturulur. Grafikte baskıların sembolleri vardır. Çocuklarla hangi baskıdan kaç tane olduğu bulunur ve grafikte işaretlenir. Grafik analiz edilir.</li><li>• Dinozorlar konulu çalışma sayfaları incelenir ve uygulanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 3-4)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinozor ne demektir?</li><li>• Sürüngen hayvanlar nelerdir?</li><li>• Dinozorların özellikleri nelerdir?</li><li>• Dinozorlar zamanında insanlar olsaydı ne olurdu?</li><li>• Dinozorların yumurtalarının şekli ve rengi sizce nasıldır?</li><li>• Hangi hayvanların ayak izini inceledik?</li><li>• Ayak izi görsel tablosunda 3. sırada hangi hayvan vardı?</li><li>• En ilginç iz hangisiydi?</li><li>• İnsan ayak izine benzeyen iz var mıydı?</li><li>• Gruplarda kaç kişi vardı?</li><li>• Hangi baskıları yaptık?</li><li>• Kaç tane baskı vardı?</li><li>• Grafikte çıkan sonuç neydi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Parmak boyaları ve kâğıtlar, tahta kalem, dinozor ve kurt, keklik, ayı ayak izi görselleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Grafik, iz, mandala, tarih öncesi zaman, dinozorlar, ayı, kurt, keklik</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/sayma:</b> Önce - Sonra <b>Yön/mekânda konum:</b> Dinozor - yumurta</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarına dinozorlarla ilgili bir video izletmeleri istenebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih** : /Şubat/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Doğadaki Sesler' adlı Fen, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DOĞADAKİ SESLER

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir.</li><li>• Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır.</li><li>• Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir.</li><li>• Sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır.</li><li>• Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı; rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır.</li><li>• Doğal ve yapay nesneler adlı oyun oynanır.</li><li>• Doğal (hayvan resimleri) ve yapay nesne kartları masaya koyulur. (meyve-sebze, su; oyuncak, kalem vb) Kartlarla ilgili tek tek inceleme çalışması yapılır. Resimlerdeki hayvanların sesleri çıkartılmaya, taklit edilmeye çalışılır.</li><li>• Kum saati süresince seçilen kişi karışık hâlde verilen kartlardan doğal ve yapay olanları ayırır.</li><li>• ‘Hayvan Sesleri’ çalışma sayfaları incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır.</li><li>• Hayvan seslerinin doğal ses olduklarına tekrar vurgu yapılır.</li><li>• Hayvanlı sayılar çalışma sayfası öncesinde ritmik sayama yapılarak (1’den 20’ye kadar) incelenir uygulanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 5)</li><li>• Sayılar çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. ( Etkin Çocuk -5 syf.6)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi sesleri dinledik?</li><li>• Hayvan sesleri doğal mıdır?</li><li>• Hangi hayvan sesini çıkarmakta zorlandınız?</li><li>• Hangi hayvan sesi size güzel geldi?</li><li>• Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz?</li><li>• Sizi rahatsız eden sesler var mıydı?</li><li>• Ses kirliliği ne demektir?</li><li>• Gürültü yapan şeyler neler olabilir?</li><li>• Sesler hayatımız için önemli midir?</li><li>• Doğal ne demek olabilir?</li><li>• Yapay ne demek olabilir?</li><li>• Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir?</li><li>• Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır?</li><li>• Doğal ve yapay kelimelerini daha önce duydunuz mu?</li><li>• Etkinlik sizi zorladı mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Doğal ve yapay ses kayıtları, doğal ve yapay nesne kartları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Duyu:</b> Sesli-sessiz <b>Zıt:</b> Doğal -Yapay</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden, çocuklarının ses kaynaklarını dinlemeleri için ortamlar yaratmaları ve sayılar çalışma sayfasını yönergeye uygun tamamlatmaları istenir. ( Etkin Çocuk -5 syf. 6 eve gönderilir )</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih** : /Şubat/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Farklı Sesler, Farklı Ritimler’ adlı müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## FARKLI SESLER FARKLI RİTİMLER

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> ( Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne, içinde kumaş gibi ses çıkarmayan nesneler de masa üzerine yerleştirilir.</li><li>• Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir.</li><li>• Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.</li><li>• Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir.</li><li>• Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir.</li><li>• Sonrasında sesi çıkmayan nesneler incelenir(pamuk, kumaş, oyun hamuru gibi)</li><li>• Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.</li><li>• ‘Sesli-Sessiz’ çalışma sayfası incelenir, uygulanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 7)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?</li><li>• Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?</li><li>• Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?</li><li>• Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?</li></ul>
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ritim KAVRAMLAR Zıt: Aynı-Farklı-Benzer	AİLE KATILIMI
Farklı özelliğe sahip nesneler		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.</li></ul>
UYARLAMA		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih** : /Şubat/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Renklerin Karışımı' adlı Türkçe, fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## RENKLERİN KARIŞIMI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne ya da varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıfa yeşil renkli değişik materyaller getirilir. Nesnelerin adları rengi belirtilerek söylenir. (Yeşil blok, yeşil örtü vb).</li><li>Farklı dergiler, gazeteler, kataloglardan çalışma istasyonları kurulur. Çocuklar istasyon sayısı kadar gruplara ayrılır.</li><li>Çocuklardan ilgili istasyondaki materyalleri inceleyerek içinden yeşil renkli nesneler bulup kesmeleri istenir.</li><li>Kesilen nesne resimleri ile yeşil renkli nesneler katalogu oluşturulur.</li><li>Gerçek rengi yeşil, turuncu, mor, pembe olan nesneler ile ilgili sorgulama başlatılır. (Yaprak, çimen, patlıcan vb)</li><li>Boya malzemelerine dikkat çekerek gerçek rengi yeşil, turuncu, pembe ve mor olmayan eşyaları bu renklere dönüştürmek için hangi işlemlerin yapıldığı ve renklerin nasıl elde edildiği hakkında sorgulama başlatılır.</li><li>Renk deneyi yapılır. Mavi-sarı; mavi-kırmızı; kırmızı-sarı; beyaz kırmızı renk boyalar çocuklarla karıştırılarak mor, turuncu, pembe ve yeşil renk elde edilir.</li><li>Renklerin kendi içinde de açık ve koyu ton olarak ayrıldığı ifade edilir.</li><li>Yeşil ve beyaz boya ile yeşil tonları oluşturma çalışması yapılır.</li><li>'Renkler' ve 'Örüntü-Dikkat' çalışma sayfaları incelenir yönerge doğrultusunda uygulanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 8-9)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?</li><li>Malzemelerin ortak özelliği nedir?</li><li>Katalog ve dergilerin kapağına bakınca içeriğinde ne olduğunu tahmin ediyorsunuz?</li><li>Katalog ne işe yarıyor olabilir?</li><li>Kestiğiniz yeşil nesnelerden en çok hangisi aklınızda kaldı? Sizce neden?</li><li>Doğada gerçek rengi yeşil olan neler var?</li><li>Gerçek rengi yeşil/turuncu/mor/pembe olmayan bir eşyayı istenilen renge nasıl getirebiliriz?</li><li>Renk deneyini nasıl yaptık?</li><li>Önce ne yaptık?</li><li>Sonra ne yapmak gerekti?</li><li>Çalışma sayfasındaki örüntünün kuralı neydi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Dergi, gazete, kataloglar, kâğıtlar, makas ve yapıştırıcılar, mavi, sarı, kırmızı, beyaz renk boya</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Dergi, gazete, kataloglar, istasyon, karışım, ton</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Yeşil, turuncu, mor, pembe, yeşil tonları <b>Zıt:</b> Açık-koyu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarıyla dolaplarımızdaki yeşil tonları konulu bir inceleme yapmalarını istenir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih** : /Şubat/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Şekillerden Elips’ adlı fen, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ŞEKİLLERDEN ELİPS

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 4.</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> <i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</i></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Farklı hayvanların yumurtlarının olduğu resimler panoya asılır.</li><li>Çocuklar büyükten küçüğe doğru yumurtaları gruplarlar.</li><li>Yumurtalarla yiyeceklerdeki değişimleri izleme deneyi yapılır.</li><li>Yumurtalar ile sorgulama başlatılır (<i>Ağırlığı, kokusu, sıcaklığı, şekli vb</i>)(yumurtalar üçerli beşerli gruplanır)</li><li>Yumurtanın şekli üzerinde durulur. Şeklin adının elips olduğu söylenir.</li><li>Her çocuğa bir tabak bir de yumurtayı çırpmak için çatal verilir. Çatalların ve yumurtanın özellikleri karşılaştırılarak sivrilik ve kütlük durumları karşılaştırılır.</li><li>Yumurta tokuşturma çalışması yapılır. Yumurtanın sivri tarafını bulmaları istenir.</li><li>Çocuklar çok şiddetli olmadan yumurtalarını tokuştururlar. Çocukların yumurtayı kırması sağlandığında kabuk kalıp kalmadığını incelemeleri istenir.</li><li>Yumurtalar çocuklar tarafından verilen tabaklarına kırılır.</li><li>Çocuklardan büyüteç yardımı ile yumurtaları incelemeleri istenir.</li><li>Çocuklar gözlemlerini paylaşırlar.</li><li>Daha sonra çatal yardımı ile yumurtalar iyice karıştırılır ve değişimler izlenip tartışılır.</li><li>Daha sonra yumurtalar pişirilir ve çocuklara pişerken yumurtada ne gibi değişimler olacağı sorulur.</li><li>Değişimler gözlenir ve sonuçlar tartışılır.</li><li>Yeterli ve dengeli beslenme konulu sohbet edilir.</li><li>Yumurtanın tadına bakılır, eller yıkanır, mutfak toplanır.</li><li>‘Yumurtalar ve Elips’ çalışma sayfaları incelenir, kalem doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır, uygulanır. (10-11)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>En büyük yumurta hangi hayvana aitti?</li><li>En küçük yumurta hangi hayvana aitti?</li><li>Deney malzemelerimiz nelerdi?</li><li>Yumurta tokuştururken neler yaşadınız?</li><li>Yumurtanın hangi tarafı ile tokuşturma yaptık?</li><li>Çatalın hangi tarafı ile karıştırma işlemi yaptık?</li><li>Karıştırma işlemi için ne kullandık?</li><li>Karıştırma işlemi yaparken hızlı mı yavaş mı hareket ediyoruz?</li><li>Yumurtalar pişirilemeden önce mi sıcaktı pişirildikten sonra mı?</li><li>Yumurtanın şekli neye benziyor?</li><li>Elips şekline benzeyen başka neler var?</li><li>Acıktığımızı nasıl anlarız?</li><li>Beslenmede neye dikkat etmeliyiz?</li><li>Kaç öğün beslenmeliyiz?</li><li>Beslenme sırasında hangi araç ve gereçleri kullanırsınız?</li><li>Çalışma sayfasında hangi sesle başlayan nesneler vardı?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Tabak, çatal, yumurta, tava, yağ	<b>SÖZCÜKLER</b> Deney, büyüteç, karıştırmak, değişim, tokuşturmak  <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Aç-tok; <b>Duyu:</b> Sivri-küt <b>Geometrik şekil:</b> Elips <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarıyla mutfak etkinliği olarak bir yiyecek hazırlamaları ve bu esnada beslenmenin önemi ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih** : /Şubat/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Açık-Kapalı’ adlı hareket, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## AÇIK-KAPALI

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>azanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar iki gruba ayrılır.</li><li>20 kavanoz tek tek sayılır. 10'ar 10'ar gruplanır.</li><li>Bir grup mavi diğer grup kırmızı olur.</li><li>Çocuklar cam boyası ile kavanozlarını kendi grup renklerine boyarlar.</li><li>Kavanozlar kurumaya bırakılır.</li><li>Sonrasında sayışma ile her gruptan bir kişi gelir.</li><li>Yere kavanozlarını ve kapaklarını karışık dağıtılır.</li><li>Süre başladığında çocuklar grup renklerindeki kavanozları bulup açık olan kapaklarını kapatırlar.</li><li>Süre bitiminde en çok kavanoz kapatan çocuk grubuna bir yıldız kazandırır.</li><li>Yarışma diğer çocukların katılımı ve açık-kapalı kavramına vurgu yapılarak sonlandırılır.</li><li>'Açık-Kapalı' kavram çalışma sayfası incelenir, yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 12)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Oyunumuzun adı neydi?</li><li>Ebenin gözlerini ne ile kapattık?</li><li>Oyuncuların ellerindeki Legolar ne ise yaradı?</li><li>Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti?</li><li>Sesleri hangi organımızla duyarız?</li><li>Oyunun adı neden Körebe olmuş olabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Tebeşir, eşarp ya da mendil</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Körebe</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Duyu:</b> Sesli- Sessiz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymalarını önerilebilir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
  - **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
  - **Kahvaltı, Temizlik**
  - **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Şekilli Yarışma’ adlı oyun, matematik etkinliği*
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- 
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
  - **Genel Değerlendirme**



## ŞEKLİLİ YARIŞMA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar).</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim aracıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları dört gruba ayırır.</li><li>• Her gruptan kendine bir şekil adı seçmesini ister.</li><li>• Gruplar adlarını belirler (kare grubu, daire grubu, üçgen grubu ve dikdörtgen grubu gibi.).</li><li>• Daha sonra her grubun blokları (ya da kalın ip vb. ) kullanarak yerde adını aldıkları şekli oluşturmaları istenir.</li><li>• Şekillerin özellikleri hakkında konuşulur.</li><li>• Daha sonra çocuklara süre verilir.</li><li>• Bu süre içerisinde sınıfı dolaşarak adına uygun nesneleri bulup bloklardan yaptığı şeklin içine yerleştirmeleri istenir.</li><li>• Sürenin sonunda grupların topladığı nesneler sayılır.</li><li>• En çok nesne toplayan grup alkışlanır.</li><li>• “Penguenli Şekiller” sayfası incelenir, şekillerin özellikleri tekrar edilir, sayfa uygulanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 13)</li><li>• Gruplama ve 9 sayısı çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek tamamlanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 14-15)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grup adınıza nasıl karar verdiniz?</li><li>• Grubunuza ait nesneleri bulmakta zorlandınız mı?</li><li>• Oyunda şekiller yerine başka ne kullanılabildi?</li><li>• Evinizdeki hangi eşyalar grubunuzun adıyla aynı şekilde?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sınıftaki materyaller, bloklar.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Dolaşmak, özellik.</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Kare, üçgen, daire, dikdörtgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden evlerinde şekil kutuları oluşturmaları ve çocuklarıyla bu şekil kutularının içine o şekle ait nesneler bırakılmalıdır.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Hayvanlar Canlıdır' adlı Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## HAYVANLAR CANLIDIR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe –Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yollarını dener.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hayvanların canlı olduğu, nefes aldıkları, hareket ettikleri vurgulanır.</li><li>Hayvanlar çalışma sayfasındaki resimler incelenir, hayvanların özellikleri yazı tahtasına yazılır. Sayfa tamamlanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 16)</li><li>Hayvanların ayak izleri sayfası incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 17 )</li><li>Masalara değişik hayvan resimleri ve peluş hayvan oyuncakları getirir.</li><li>Hayvanların çeşitli özellikleri hakkında sohbet edeceklerini söyler.</li><li>Hayvanların ayakları, kuyrukları, bacakları, sesleri, derisi ve insanlara faydaları hakkında konuşulur.</li><li>Öğretmen “Ne Güzeldir Hayvanlar” şiirini söyler.</li><li>Sonra çocuklar ile beraber tekrar edilir: Evimizde yaşarlar, elimize bakarlar. <i>Türlü işe yararlar evcilleşmiş hayvanlar. Sütlerimizi içeriz, kimisine bineriz. Öküzle çift süreriz, yararlıdır hayvanlar.</i></li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bütün hayvanlar birbirine benziyor mu?</li><li>Eğer bir hayvan olsaydınız hangisinin yerine geçerdiniz?</li><li>Bütün hayvanlar aynı şekilde mi besleniyor?</li><li>Hayvanlar nerede yaşar?</li><li>Hayvanların da ailesi var mı?</li></ul>
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Değişik hayvan resimleri ve peluş hayvan oyuncaklar	Peluş, alem, evcil, kuyruk, sürmek.	Ailelerden çocuklarıyla beraber yakın çevrelerinde bulunan bir hayvanat bahçesini ziyaret etmeleri istenir.
UYARLAMA		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Tavşan İle Kaplumbağa’ adlı, Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler.)</i></p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen ve çocuklar sınıfın ortasında oturlar.</li><li>• Öğretmen hızlı giden hayvanlar ve yavaş giden hayvanlar hangileridir? Diye bir sorgulama başlatır.</li><li>• ‘Tavşan ve Kaplumbağa’ masalını anlatır; kaplumbağa ile tavşan ormanda yaşamış, tavşan çok kibirliymiş, kaplumbağadan daha hızlı gittiği için hadi yarışalım hadi yarışalım demiş...</li><li>• Çocuklar hikâyeyi Hızlı-yavaş kavramlarını da kullanarak devam ettirirler.</li><li>• Sonrasında bir ebe seçilir.</li><li>• Ebe dışarıya alınır.</li><li>• Bu esnada içeride bulunan çocuklara hayvan adları koyulur.</li><li>• Ebe içeri girince “Hayvanat bahçesinde kim var?” diye sorar.</li><li>• Adı koyulan çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder.</li><li>• Ebe taklitlere bakarak hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır.</li><li>• Bu şekilde oyun devam eder.</li><li>• ‘Hızlı-Yavaş’ kavram çalışma sayfası incelenir ve yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 19)</li><li>• ‘Hayvanları Karşılaştıralım’ çalışma sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. ( Etkin Çocuk -5 syf. 18 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siz hayvanları seviyor musunuz?</li><li>• En sevdiğiniz hayvan hangisi?</li><li>• Daha önce hayvan taklidi yaptınız mı?</li><li>• Hayvan taklidi yapmak hoşunuza gitti mi?</li><li>• Bu oyunu oynarken eğlendiniz mi?</li><li>• Hızlı giden hayvanlar hangileridir?</li><li>• Yavaş giden hayvanlar hangileridir?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  .....	<b>SÖZCÜKLER</b> Taklit  <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Hızlı-Yavaş	<b>AİLE KATILIMI</b>  Ailelerden hayvan resimlerini bulup çocuklarıyla beraber incelemeleri istenir. ( Etkin Çocuk -5 syf. 18 )
<b>UYARLAMA</b>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Denge Tahtasında Yürüyelim' adlı hareket, okuma yazamaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DENGE TAHTASINDA YÜRÜYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salona çıkılır. Çocuklar iki gruba ayrılır.</li><li>• Öğretmen, çocuklara denge tahtasında söylenilen doğru hareketleri yaparsanız, grubunuza bir puan kazandırmış olursunuz bilgisini verir.</li><li>• Kendilerini ve arkadaşlarını tehlikeye atacak durumlardan kaçınmaları gerektiği vurgulanır.</li><li>• Her gruptan iki çocuk denge tahtalarının başına gelir ve öğretmenin talimatını beklerler.</li><li>• Öğretmen, ‘kollarınızı iki yana açarak ileriye-geriye doğru yürüyün. Büyük adımlarla ileriye-geriye doğru yürüyün. Topuk-burun teması ile ileriye-geriye doğru yürüyün. Küçük adımlarla koşun.’</li><li>• Eğer çocuklar şaşırmadan devam ederlerse öğretmen hareketleri biraz zorlaştırır; ‘denge tahtasının ortasına doğru yürüyün ve burada bir kolunuzu öne doğru uzatın. Bu kola zıt olan bacağı arka tarafa doğru uzatın... gibi)</li><li>• Çocuklar yarışmanın son bölümünde ellerine nesneler alarak denge tahtasında hareket etmeye çalışırlar (Top, ince uzun çubuk gibi)</li><li>• Yarışmanın sonunda değerlendirilmesi yapılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Denge tahtasında yürümek zor muydu?</li><li>• Denge tahtasında yürürken yaptığınız en zor hareket hangisiydi?</li><li>• Denge tahtasında kaç farklı hareket yapabildiniz?</li><li>• Ayak ve el serçe parmaklarınız arasındaki farklılıklar nelerdir?</li><li>• Ellerimiz de kaç parmak, ayaklarımızda kaç parmak var her ikisini de toplarsak kaç olur?</li></ul>
MATERYALLER	SÖZCÜKLER ..... KAVRAMLAR  Sayı/sayma: 1-10 Yön/Mekânda Konum: İleri-Geri	AİLE KATILIMI .....
UYARLAMA		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Boş-Dolu Bardaklar' adlı sanat, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## BOŞ-DOLU BARDAKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer) <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara köpük ya da kâğıt bardaklar dağıtılır.</li><li>• Bardaklardan bir müzik aleti yapılacağı söylenerek sorgulama başlatılır.</li><li>• Oluklu kartonlardan dikdörtgen şeklinde çizilmiş parçalar çocuklara dağıtılır.</li><li>• Çocuklar ikili gruplar oluşturur, parçalar kesilip çıkartılarak bardağın yanına yapıştırılır.</li><li>• Bardakların süslenmesi için farklı istasyonlar oluşturulur.</li><li>• Artık materyal istasyonu, parmak boyası istasyonu, sulu boya istasyonu vb</li><li>• Çocuklar ilgileri doğrultusunda seçtikleri istasyonda müzik aletlerini süslerler.</li><li>• Süsleme işlemi bittiğinde çocuklara plastik çay karıştırma çubukları dağıtılır.</li><li>• Oluklu kartona karıştırıcılar sürülerek ritimler oluşturulur.</li><li>• Altı tane bardaktan üçüne su doldurulur.</li><li>• Bardaklar dolu, dolu, dolu, boş, boş, boş olarak yan yana dizilirler.</li><li>• Çocuklardan gösterilen bardağın boş mu dolu mu olduğunu hep birlikte söylemeleri istenir.</li><li>• Bardakların yeri değiştirilerek ritmik olarak boş mu dolu mu olduğu söylenerek ritim çalışması yapılır.(Boş-boş-dolu; dolu boş dolu vb)</li><li>• Sıfır sayı kavramı ile ilgili yazı tahtasında çalışma yapılır.</li><li>• Boş-Dolu, Sıfır kavram çalışma sayfaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 20-21)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bardaklar neden yapılmış?</li><li>• Bardakları ne yaparak ritim çalışması yaptık?</li><li>• Bardağın içinde bir şey varsa ve ters çevirsek ne olur?</li><li>• Hangi istasyonu tercih ettin? Neden?</li><li>• Kelimeler ile müzik yapmak keyifli miydi?</li><li>• Kaç tane bardak ile ‘Boş-Dolu’ müziği yaptık?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Oluklu karton, makas, yapıştırıcı, köpük ya da kâğıt bardak, artık materyaller ve boyalar, karıştırıcılar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Oluk, sürtmek, melodi, ritim</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Miktar:</b> Boş-Dolu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> .....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Duygularımız ve Doğruluk' adlı Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DUYGULARIMIZ VE DOĞRULUK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</i></p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 17:</b> Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ‘Dürüstlük ve Doğruluk’ konulu bir sohbet başlatılır.</li><li>• Ailelerimizden bize dürüst olmalarını beklerken bizlerde doğruyu söylemeliyiz diyerek dürüstlük kelimesine örnekler verilerek çocukların anlamaları sağlanamaya çalışılır.</li><li>• Aile bireylerinin görevleri, dürüstlük konularında küçük sohbetler yapılır.</li><li>• Öğretmen çeşitli büyüklükte kare şekli üzerinde mutlu ve üzgün suratların olduğu iki tane resim dağıtır.</li><li>• Şimdi siz bir şeyler anlatacağım(anlatırken içinde doğruluk, dürüstlük kelimeleri içeren cümleler kurular) anlatırken de size şu an ne hissediyorsunuz? diye soracağım. Siz de mutlu hissediyorsanız mutlu kartı üzgün hissediyorsanız üzgün kartı kaldırmanız gerekiyor, der.</li><li>• Öğretmen anlatmaya başlar; <i>Murat mutfaktan su alırken bardağı düşürüp kırdı ve hemen oradan uzaklaştı. Annesi mutfakta neler olmuş böyle, kim kırdı bu bardağı dedi. Murat, Abim kırdı dedi</i></li><li>• Hikâye bittikten sonra duygu durumları hakkında konuşulur.</li><li>• Yalan söylemek iyi bir şey midir? Doğruyu söyleyince kendimizi nasıl hissederiz? Gibi sorularla çocuklar doğru davranışı anlamaya yönlendirilir.</li><li>• Mutlu ve üzgün suratların olduğu kart hangi şekle benziyor?</li><li>• Mutlu ve üzgün kartlar büyüklüklerine göre sıralanır.</li><li>• ‘Doğruluk’ çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 22)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Doğru olmak bizlere ne kazandırır?</li><li>• Size yalan söylendiği zaman kendinizi nasıl hissedersiniz?</li><li>• Sizi neler mutlu eder?</li><li>• Sizi neler üzer?</li><li>• Mutluluk resmi yapmak keyifli miydi?</li><li>• Gülmek mutluluk ifadesi midir?</li><li>• Sınıfında aynı özellikteki iki nesnenin adını yazabilir misin?</li><li>• 3 sayılı balon çalışmasını tamamlarken zorlandınız mı?</li><li>• Elinizden kaçan balonlar uçarak nereye kadar gidebilir?</li><li>• Can neden eve koşarak gitti?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Duygu kartları, resim kâğıdı, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Doğruluk-Dürüstlük</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Boyut:</b> Büyük-Küçük</p> <p><b>Zıt:</b> Aynı-Farklı</p> <p><b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün</p> <p><b>Şekil:</b> Kare</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>.....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Şapka Değiştirme’ adlı oyun, Türkçe etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ŞAPKA DEĞİŞTİRME

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar.) <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları asar.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen panoya genç, yaşlı, çocuk, yetişkin resimleri asar.</li><li>• Çocuklar aile bireylerinin farklı rolleri olduğu vurgulanır( baba rolü, anne rolü, öğretmen rolü...)</li><li>• Masaya da yaş gruplarına uygun, şapka-bere resimleri ve farklı yaş gruplarından insan resimlerinin bulunduğu kartlar bırakılır. Eşleştirme yapılır.</li><li>• Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken kendilerine ait şapka getirmeleri söylenir.</li><li>• Çocuklar şapkalarını birbirlerine tanıtırlar. Şapkalarla bir süre vakit geçirirler.</li><li>• Çember olur ve ayakta dururlar.</li><li>• Müzik eşliğinde şapkaları birbirlerine geçirirler.</li><li>• Müzik durduğunda ellerindeki şapkanın kimin şapkası olduğunu ve o şapka ile ilgili bir özelliği söylerler.</li><li>• Oyun her çocuğun şapkası kendine gelince tamamlanır.</li><li>• Oyunun sonraki aşamasında kural değiştirilir.</li><li>• Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler.</li><li>• Müzik durduğunda şapkalarını başka bir şapka ile değiştirirler.</li><li>• Oyunun kuralı gereği her seferinde farklı bir şapka almaları söylenir.</li><li>• Kavram çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (23-24)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evinizde yaşlı insanlar yaşıyor mu?</li><li>• Evinizin en küçük üyesi kim?</li><li>• Şapkalar ne işe yarar?</li><li>• Şapkalar arasında benzerlik ve farklılıklar görüyor musun?</li><li>• Kaç kişinin şapkasını aklında tutabildin?</li><li>• Kimlerin şapkası aynı, kimlerin şapkası farklı?</li><li>• Oyunu oynarken kendini nasıl hissettin?</li><li>• Bu oyuna yeni bir isim bulabilir misin?</li><li>• Şapka dışında başka hangi eşyalarımızı kullanabiliydik?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Çocuk sayısı kadar farklı renk, şekil ve boyutta şapkalar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Fark, değiştirmek, tanıtmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Genç-Yaşlı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile üyeleri hakkında sohbet etmeleri ve çeşitli materyaller kullanarak şapka tasarımları ve okula göndermeleri istenebilir. Okula getirilen şapkalar sergilenebilir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Arasında - Yanında - Önünde' adlı hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ARASINDA - YANINDA - ÖNÜNDE

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Saçını tarar. Dişini fırçalar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen oyuncak dolabındaki tüm oyuncakları yere boşaltır.</li><li>• Çocuklara sizce oyuncaklarla ne yapacağız? diye sorar.</li><li>• Çocuklardan cevaplarını aldıktan sonra onlara oyuncakları tekrar dolaba yerleştirecekleri açıklanır.</li><li>• Çocuklara yönergeler verilerek oyuncakların dolaba yerleştirilmesi istenir.</li><li>• Arabaların yanına kamyonları yerleştirelim, bebeklerin arkasına mutfak gereçlerini, Legoların önüne küçük hayvanları gibi</li><li>• Çocukların dikkatleri önünde-arkasında-arasında kavramlarına çekilir.</li><li>• Sonrasında çocuklar yan yana, arka arkaya sıraya dizilir ve öğretmen çeşitli komutlar verir; Ahmet'in yanındaki saçlarını tarasın, Ece'nin önündeki dişlerini fırçalasın gibi.</li><li>• Etkinlik çocukların ilgi ve dikkatleri doğrultusunda sonlanır.</li><li>• Çalışma kitaplarındaki 'Arkasındaki-Yanındaki-Önündeki' çalışma sayfaları dikkatlice incelenir, tamamlanır. ( Etkin Çocuk -5 syf. 24)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dolaptaki oyuncakların boşaltıldığını görünce ne düşündünüz?</li><li>• Oyuncak size ne ifade ediyor?</li><li>• Siz oyuncaklarla oynadıktan onları topluyor musunuz?</li><li>• En sevdiğiniz oyuncakınız hangisi?</li><li>• Yön kavramlarını uygularken zorlandınız mı, şaşırdınız mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sınıfta bulunan tüm oyuncaklar, renkli boya kalemleri ve çalışma sayfaları.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kutu</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Yön/mekanda Konum:</b> Arkasındaki-Yanındaki-Önündeki</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarının kendi eşyalarını düzenlemelerine izin vermesi ve gruplamalarına yardımcı olmaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sağlıklı ve Mutlu’ adlı Türkçe, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## SAĞLIKLI VE MUTLU

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Özbakım Becerileri:</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinden ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sağlıklı olmak için ne yapmalıyız konulu bir sorgulama başlatır.</li><li>• Beyin fırtınası yapılarak çocukların düşünceleri yazı tahtasına yazılır.</li><li>• ‘Öksürük’ şarkısını söyler.</li><li>• Çocuklar tekrar ederler: <i>Bahçemde oynarken top, üşütmüşüm kendimi, yüreğim sanki körük, bir ateş gibi öksürük. Neşemden kalmadı iz, ateşim otuz sekiz, öksürmekten boyuna hasret kaldım oyuna. Öh, öh, öh...</i></li><li>• Çocuklar şarkının öykünmesini de yaparlar.</li><li>• Öğretmen Sağlıklı çocuklar nasıl olunur? konulu bir sorgulama başlatır.</li><li>• Sağlık-temiz olmak-dengeli beslenme ile ilgili resimli kartlar incelenir.</li><li>• ‘Sağlık Öğüdü’ şiiri söylenir ( <i>Seviyorsan canını, vücuduna iyi bak, kuvvetlendir kanını istersen çok yaşamak. Vakitli yat erken kalk, çocuk dikkat et zamana. Ne güzeldir çalışmak, dinçlik verir insana...</i>)</li><li>• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Dinlenmenin önemi konularında sohbet edilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?</li><li>• Dinlenmek önemli midir? Neden?</li><li>• Öksürük şarkısı eğlenceli miydi?</li><li>• Öksürünce ne yapmamız gerekir?</li><li>• Vücudumuzu temizlerken hangi malzemelere ihtiyacımız vardır?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Resimli kartlar	<b>SÖZCÜKLER</b> Sağlık, hasta, iyileşmek, doktor, iğne, şurup, dinlenmek <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Kirli-Temiz	<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki çocuk ilaçlarını incelemeleri istenir.
<b>UYARLAMA</b>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Şubat/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Meyve ve Patates Salatası Yapalım' adlı mutfak, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## MEYVE VE PATATES SALATASI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak –Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırılır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Parça – bütün ilişkisi kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar bir gün önceden iki gruba ayrılır, 1. Grup meyve, diğer grup sebze grubu olurlar.</li><li>• Evden getirilen meyve ve sebzeler incelenir; gruplanır (kokularına, renklerine tatlarına, şekillerine göre) Çocuklara patates salatası yapılacağı söylenir ve bunun için herkesten masanın etrafında oturmaları istenir.</li><li>• Çocuklara plastik bıçaklar verilir.</li><li>• Tam ortadan ikiye bölmeleri söylenir. Yarım –Tüm kavramına dikkat çekilir.</li><li>• Çocuklar iki gruba ayrılır bir grup patates 2. Grup meyve salatası yapar.</li><li>• Hazırlanan patates salatalarının üzerini, masalarına koyulan maydanoz, marul gibi yeşilliklerle süslemeleri istenir.</li><li>• Meyve salatalarının üzerine de istenilirse çikolata sosu dökülebilir.</li><li>• Sonrasında yapılmış olan patates ve meyve salatalarını yemeleri için çocuklara fırsat verilir.</li><li>• Yemek yeme kuralları hatırlatılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Patates salatası yaparken hangi malzemeleri kullandı?</li><li>• Patates salatası yapmak kimin fikri olabilir?</li><li>• Patateslerinizi süslerken nelere dikkat ettiniz?</li><li>• Ailenizle beraber patates salatası yapmayı denediniz mi?</li><li>• Meyvelerin kokuları farklı mıydı?</li><li>• En sevdiğiniz meyve hangisidir?</li><li>• Meyveleri kesince kaç parçaya bölünmüş oldu?</li><li>• Sınıfımızda yarım ve bütün neler var?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Patates salatası ve meyve salatası malzemeleri, tabak, bıçak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Patates, maydanoz, marul, elma, armut, portakal, muz, salata yapmak, doğramak, kesmek.</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> .....</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte salata yapmaları önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih** : /Şubat /  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Farklı Materyaller İle Örüntü Oluşturalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## FARKLI MATERYALLER İLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Bilişsel Gelişimi <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> (En çok üç öğeden oluşan kurallı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde sandalyelere oturulur.</li><li>Öğretmen farklı materyalleri kullanarak renklerine, şekillerine vs. göre en az üç nesne grubunu içerecek şekilde örüntüler oluşturur.</li><li>Çocuklardan da oluşturmuş olduğu örüntüyü devam ettirmelerini ister.</li><li>İkinci aşamada öğretmen oluşturmuş olduğu yeni örüntüde belli bölümleri boş bırakarak çocuklardan örüntünün kuralına uygun nesne ya da nesneleri boş bıraktığı kısımlara yerleştirmelerini ister.</li><li>Son aşamada da çocuklarla masalara geçilir ve farklı özellikteki materyallerle özgün örüntüler oluşturulur.</li><li>Çalışmalar öğretmenler tarafından kontrol edilir.</li><li>Daha sonra müzik merkezine geçilerek yerde daire şeklinde oturulur.</li><li>Öğretmen çocuklara vücut bölümlerini kullanarak bir ritm yapar. Örneğin; iki alkış bir parmak şıklatma gibi.</li><li>Çocuklar da öğretmenin arkasından o ritmi yaparlar.</li><li>Çocuklara müzik aletleri dağıtılır. Hem vücut bölümlerini hem de müzik aletlerini kullanarak bir örüntü oluşturmaları istenir.</li><li>Gerekli durumlarda çocuklara bireysel destek verilerek etkinlik sürdürülür.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Örüntü oluşturma etkinliğini sevdiniz mi?</li><li>Başka hangi materyalleri kullanarak örüntü oluşturabiliriz?</li><li>Bir örüntüde en sondan sonra ne geleceğini tahmin edebilir misiniz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Sınıfta bulunan müzik aletleri	<b>Sözcükler:</b> Ritm, Örüntü <b>Kavramlar:</b> Örüntü oluşturma	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih** : /Şubat/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Robot Dansı' adlı müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ROBOT DANSI

**Etkinlik eşidi:** Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiğı yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiğı sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cd çalara çocukların farklı şekillerde dans edebilecekleri geçişli müzikler konur( orff cd leri bunun için çok uygundur)</li><li>• Çocuklar geniş bir alanda serbestçe dolaşırlar. Müziğın ritmine göre dans ederler.</li><li>• Müziğın ritmi değıştiğinde müzik durdurulur, dinlenilir tekrar dans edilir.</li><li>• Sert müziklerde robot dansı yapılır.</li><li>• Öğretmen, çocuklar dans ederken farklı yönergeler verebilir; şimdi deniz kıyısında yürüyorsunuz, yağmur yağdı ıslandınız, koşuyorsunuz gibi.</li><li>• Sonrasında çocuklar ritim aletlerini de kullanarak dans ederler. Müziğın ritmini yakalamaya ve benzer sesler çıkarmaya çalışırlar.</li><li>• Yapılan çalışma mindirlere geçilip değerlendirilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Robot dansı yapmak eğlenceli oldu mu?</li><li>• Hangi müzikler hoşunuza gitti?</li><li>• Müziğın ritmini yakalayabildiniz mi?</li><li>• Müzisyen olsaydın hangi müzik aletini çalmak isterdin?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Cd çalar, ritim müzikleri, marakaslar, ritim aletleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Robot, dans, yakalamak <b>KAVRAMLAR</b> .....</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> .....</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih** : /Şubat/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Şekiller Her Yerde’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
  
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## ŞEKİLLER HER YERDE

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir).</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.</li><li>Geometrik şekillerin aynılarının büyütülmüş halleri kartondan kesilerek hazırlanır.</li><li>Öğretmen her şekli sırayla panoya yerleştirir. Her şekil için şeklin ismi ve rengi tekrar edilir.</li><li>Öğretmen çocuklara bir süre panoya bakarak şekillerin isimlerini ve renklerini zihinlerine kaydetmelerini ister.</li><li>Çocuklar hazır olduklarında şekillerin üzeri kapatılır ve sorular sorulur.</li><li>Sarı olan şekil hangisiydi? Daire ne renkti? Pembe şekil var mıydı? Kaç şekil vardı? Gibi sorularla çocukların şekilleri hatırlamaları desteklenir.</li><li>Daha sonra sıra ile her çocuğa kaç şekil hatırladığı sorulur ve çocuklar isimleri ve renkleri ile birlikte şekilleri söylerler.</li><li>En çok şekil hatırlayanlar alkışlanır ve tebrik edilir.</li><li>Aynı oyun beş farklı meyve resmi ile tekrar oynanır.</li><li>Bu defa çocuklara hangisinde zorlandıkları ve hangisinin daha kolay olduğu sorulur.</li><li>Çocukların cevaplarının nedenlerini de açıklamaları istenir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Şekilleri hatırlamakta zorlandınız?</li><li>Meyveleri hatırlamakta zorlandınız mı?</li><li>Bu oyunu başka hangi materyaller ile oynayabiliriz?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Kartondan kesilmiş geometrik şekiller, Meyve resimleri</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Geometrik Şekiller <b>Kavramlar:</b> -Kare,Üçgen,Daire, Dikdörtgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **MART PLANLARI**



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.) <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlığı sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.) <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları uzunluğuna, kullanım amaçlarına, kokusuna ve şekline göre gruplar). <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/ varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır) <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları uzunluğuna göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre sıralar. ) <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır.) <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)
--------------	---

**MART**

	<p><b>Kazanım 15:</b> Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir).</i></p> <p><b>Kazanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).</i></p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</i></p> <p><b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i></p> <p><b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.)</i></p> <p><b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.)</i></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</i></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</i></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</i></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim aracıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</i></p> <p><b>Kazanım 7:</b> dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar).</i></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)</i></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</i></p> <p><b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)</i></p> <p><b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.)</i></p>
--	--

**MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli bir mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.*)

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*)

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar Koşarak duran topa ayakla vurur Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.*)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*Nesneleri toplar. Nesneleri sıkır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar Nesneleri açar/kapar.*)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** (*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*)

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:** (*Yaşını söyler, duygusal özelliklerini söyler.*)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** (*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*)

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:** (*Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*)

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** (*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.*)

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** (*Değişik ortamlardaki kuralları belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.*)

**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** (*Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler*)

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

**Göstergeleri:** (*Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.*)

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** (*Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.*)

**ÖZBAKIM BECERİLERİ:**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:**

(*Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.*)

MART	<p><b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(<i>Dinlendirici etkinliklere katılır.</i>)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.</i>)</p> <p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <table><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li><b>Renk:</b> Sarı, mavi, kırmızı, yeşil, mor, ve Renk Tonları</li><li><b>Zıt:</b> Kirlili – Temiz, Doğru – Yanlış, Islak – Kuru, Canlı – Cansız, Aynı – Farklı – Benzer, Kirlili-Temiz, Başlangıç-Bitiş, Açık-koyu</li><li><b>Duyu:</b> Ekşi-Tatlı-Acı, Kokulu- Kokusuz,</li><li><b>Zaman:</b> Önce-Sonra, Mevsimler</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, elips</li><li><b>Miktar:</b> Az-çok, Yarım-Tam, Tek-Çift</li><li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> Yukarıya-Aşağıya</li><li><b>Sayı/Sayma:</b>1-10 arası sayılar – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma, Birinci-ikinci....., Gruplama, Önceki-Sonraki</li><li><b>Boyut:</b> Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa, Kalın-İnce, Geniş-dar</li></ul></td></tr></table>			<ul style="list-style-type: none"><li><b>Renk:</b> Sarı, mavi, kırmızı, yeşil, mor, ve Renk Tonları</li><li><b>Zıt:</b> Kirlili – Temiz, Doğru – Yanlış, Islak – Kuru, Canlı – Cansız, Aynı – Farklı – Benzer, Kirlili-Temiz, Başlangıç-Bitiş, Açık-koyu</li><li><b>Duyu:</b> Ekşi-Tatlı-Acı, Kokulu- Kokusuz,</li><li><b>Zaman:</b> Önce-Sonra, Mevsimler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, elips</li><li><b>Miktar:</b> Az-çok, Yarım-Tam, Tek-Çift</li><li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> Yukarıya-Aşağıya</li><li><b>Sayı/Sayma:</b>1-10 arası sayılar – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma, Birinci-ikinci....., Gruplama, Önceki-Sonraki</li><li><b>Boyut:</b> Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa, Kalın-İnce, Geniş-dar</li></ul>	<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>		
	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Renk:</b> Sarı, mavi, kırmızı, yeşil, mor, ve Renk Tonları</li><li><b>Zıt:</b> Kirlili – Temiz, Doğru – Yanlış, Islak – Kuru, Canlı – Cansız, Aynı – Farklı – Benzer, Kirlili-Temiz, Başlangıç-Bitiş, Açık-koyu</li><li><b>Duyu:</b> Ekşi-Tatlı-Acı, Kokulu- Kokusuz,</li><li><b>Zaman:</b> Önce-Sonra, Mevsimler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, elips</li><li><b>Miktar:</b> Az-çok, Yarım-Tam, Tek-Çift</li><li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> Yukarıya-Aşağıya</li><li><b>Sayı/Sayma:</b>1-10 arası sayılar – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma, Birinci-ikinci....., Gruplama, Önceki-Sonraki</li><li><b>Boyut:</b> Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa, Kalın-İnce, Geniş-dar</li></ul>						
	<table><tr><th>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th>ALAN GEZİLERİ</th><th>AİLE KATILIMI</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>Orman Haftası (21-26 Mart)</li><li>Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)</li><li>Kütüphaneler Haftası (Mart Ayının son pazartesi günü)</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>Tiyatroya gidilebilir.</li></ul><p><b>DEĞERLER EĞİTİMİ:</b> Şefkatli Olma Empati İletişim</p></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li></ul></td></tr></table>			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"><li>Orman Haftası (21-26 Mart)</li><li>Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)</li><li>Kütüphaneler Haftası (Mart Ayının son pazartesi günü)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiyatroya gidilebilir.</li></ul> <p><b>DEĞERLER EĞİTİMİ:</b> Şefkatli Olma Empati İletişim</p>
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI						
<ul style="list-style-type: none"><li>Orman Haftası (21-26 Mart)</li><li>Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)</li><li>Kütüphaneler Haftası (Mart Ayının son pazartesi günü)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiyatroya gidilebilir.</li></ul> <p><b>DEĞERLER EĞİTİMİ:</b> Şefkatli Olma Empati İletişim</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li></ul>						

## ETKİN ÇOCUK SETİ MART AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

### **EĞİTİM AKIŞI 1:**

#### **MEVSİMLERDEN İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 3

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 2:**

#### **İLKBAHAR GELİNCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 4-5

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 3:**

#### **GİZLİ SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 6-7

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 4:**

#### **TOPRAĞI İNCELEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Alan Gezisi

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 8-9

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 5:**

#### **KİRLİ TEMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 10

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 6:**

#### **GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 11

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 7:**

#### **İKİ ELİMİZİN PARMAKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 12-13

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 8:**

#### **MEYVE VE SEBZELERLE BASKI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Matematik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 14; Etkin Çocuk-6 s:15

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 9:**

#### **DOĞRU MU YANLIŞ MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 16-17

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 10:**

#### **NEZAKET SÖZCÜKLERİ KULLANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 18

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 11:**

#### **ELMA YEME YARIŞI**



**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Hareket Matematik  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 19-21  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SAYDIM ON TANE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Müzik Fen Matematik  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 22-23  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**YUKARIYA DOĞRU AŞAĞIYA DOĞRU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 24  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**RİTİMLİ MEKANDA KONUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Müzik Matematik  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 25-26  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SEBZE VE MEYVELİ SAYI GRAFİĞİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 27  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**MENDİL KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 28  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**KİTAP MERKEZİNDE ETKİNLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 29  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**LEGOLARLA TEK ÇİFT ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Fen  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 30-31  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**GRUPLAMA LABİRENTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Fen  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 32  
**Yaş Grubu:** 48+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Mevsimlerden İlkbahar’ adlı Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## MEVSİMLERDEN İLKBAHAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minderlere geçilir ve çember şeklinde oturulur. Öğretmen ilkbahar mevsimi özelliklerini anlatır (Hava ısınmaya başlar, sık sık yağmur yağar, ağaçlar çiçek açar, hayvanlar doğum yapar, kış uykusuna yatan hayvanlar uyanır, göçmen kuşlar göç ettikleri yerlerden dönerler.)</li><li>• Doğa ile ilgili bilmece sorulur: *Yazın giyinir, kışın soyunur (ağaç). *Ben beslerim o süsler (çiçek). *Bulutlardan süzülür, inci gibi dökülür (yağmur).</li><li>• Yağmur ve Leylek tekerlemeleri söylenir: Yağmur yağıyor, seller akıyor, Arap kızı camdan bakıyor.</li><li>• Leylek leylek havada, yumurtası tavada, oynuyor çocuklar dağda kırdı obada...</li><li>• İlkbahara Özlem’ hikâyesi anlatılır.</li><li>• Hikâyede geçen sorular cevaplandırılır.</li><li>• İlkbahar resimleri incelenir, resimler hakkında sohbet edilir.</li><li>• ‘Bitkiler’ çalışma sayfası incelenir, değerlendirme sohbeti yapılarak uygulanır. (Etkin Çocuk -6 syf. 3 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir yılda kaç mevsim vardır?</li><li>• En sevdiğiniz mevsim hangisidir?</li><li>• İlkbaharda neler olur?</li><li>• Hikâyenin konusu neydi?</li><li>• Leylekler kış uykusuna mı yatar yoksa sıcak ülkelere göç mü ederler?</li><li>• Yağmur çok yağarsa ne olur?</li><li>• Canlıların yağmura ihtiyacı var mıdır?</li><li>• İlkbaharda nasıl giyiniriz?</li><li>• Şemsiye ne işer yarar?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Doğa ile ilgili resimler, boya kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> İlkbahar, mevsim, göçmen kuş, kış uykusu <b>KAVRAMLAR</b> .....	<b>AİLE KATILIMI</b> .....
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'İlkbahar Geline ' adlı Türkçe, oyun, sanat, etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## İLKBAHAR GELİNCE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe - Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.) <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 15.</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen, çocuklara Mart, Nisan, Mayıs aylarının ilkbahar mevsiminin ayları olduğunu, ilkbahar gelince çevremizde bazı değişiklikler (havaaların ısınmaya başlaması, meyve ağaçlarında çiçekler açması, kırlarda papatyalar açması, yağmur yağması, kışlık giysilerin kaldırılıp yazlık giysilerin çıkması, ilkbahar sebze-meyvelerinin tüketilmesi) olduğunu söyler.</li><li>Daha sonra çocuklara ‘Benim Bahçem’ adlı parmak oyunu oynanır. <i>Benim küçük bahçem var, Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır) Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır) Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır) Sebze fidelerini dikerim (Elle ekme hareketi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi tekrarlar) Yağmur yağacak (Yağmur hareketi yapılır) Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır) Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaşça kalkılır) Sebzelerim olacak, Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir) Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır)</i></li><li>“Kelebekler ve Çiçekler” isimli hikâye okunur. Hikâye hakkında sohbet edilir ve sorular sorulur.</li><li>Öğretmen, çocuklara çiçek çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa bir adet kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet verir. Çocuklar kâğıt kek kalıplarını istedikleri renkte boyarlar ve kurumaya bırakırlar. Kuruyan kek kalıplarının ortasına kartondan kesilmiş renkli daireler yapıştırırlar. Dairenin tam ortasına istedikleri renkte bir düğme yapıştırırlar. Daha sonra pipeti çiçeğe yapıştırarak çiçeğin sapını oluştururlar. Son olarak yeşil kartonlardan çiçeğin yaprakları yapılır ve çalışma tamamlanır.</li><li>‘İlkbahar’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 4-5 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bir yılda dört mevsim vardır, ilkbahar hangi mevsimden sonra gelir.</li><li>İlkbahar ayları hangileridir?</li><li>İlkbaharda ne gibi değişiklikler olur?</li><li>En sevdiğiniz mevsim hangisidir?</li><li>Hikâyede ne anlatılmaktaydı?</li><li>Çiçek çalışmasını beğendiniz mi?</li><li>Çiçek çalışmasında kullanılan malzemeler yerine başka malzemeler kullanılabilir mi?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet, boya kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> İlkbahar, aylar, değişiklik, çiçek, bahçe, kelebek <b>KAVRAMLAR</b> .....	<b>AİLE KATILIMI</b> .....
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Gizli Sayılar’ adlı Türkçe, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GİZLİ SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Eş nesne varlıkları gösterir.)</i></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/ varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen tarafından 1'den 10'a kadar olan sayılar yazı tahtasına tebeşirle yazılır.</li><li>Çocukların önlerine Lego verilir. Öncesinde ritmik sayma yapılır.</li><li>Sonrasında öğretmen hangi sayıyı söylerse o sayı kadar Lego masada sıralanır.</li><li>'On' şiiri söylenerek 10 sayısına vurgu yapılır; <i>Bir bende, sıfır bende, adımlı sorarsanız: On. Sayıların sonu yok, sayılara olmaz son.</i></li><li>Sonrasında çocuklarla birlikte "Gizli Sayıları Bulun" adlı oyun oynanır. Öğretmen, çocukları yarım daire şeklinde oturtur. Her çocuğa bir sayı verir ve bu sayıyı aklında tutmaları söylenir. Bir öykü anlatacağımı, öykünün içinde sayıların gizli olduğunu söyler.</li><li><i>Bir gün Ali ile annesi pazara giderler, pazarı dolaşırlar taze meyve ve sebzeleri incelerler. Ali'nin canı muz ister annesi 3 tane muz alır. Sonra elma standına geçerler çünkü Ali'nin abisi Ömer kırmızı elmaları çok çok çok sever. Ömer için 5 tane elma alırlar...</i></li><li>Öğretmen anlatırken çocuklar kendi sayılarını duyduklarında ayağa kalkarlar. Sayılar söylenir. Etkinlik bütün çocukların katılımı ile sonlanır.</li><li>'Sayılar-10 Sayısı' çalışma sayfaları incelenir, kalem doğru tutma davranışına dikkat çekilerek uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 6-7 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>"Gizli Sayılar" oyununu sevdiniz mi?</li><li>Sayıları aklınızda tutmak kolay oldu mu?</li><li>Hiç pazara gittiniz mi?</li><li>Pazarda neler satılır?</li><li>Pazarda satış yapanlara ne denir?</li><li>Hikâyede kaç tane meyve ismi söylendi?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Sınıf Legoları, tebeşir, boya kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Pazar, pazarcı, abi, gizli <b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/Sayma:</b> 1-10	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarıyla pazar alışverişi yapmaları ve sayı saymaları istenir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Toprağı İnceleyelim’ adlı fen, alan gezisi etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## TOPRAĞI İNCELEYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> (Nesneleri toplar.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b><u>Göstergeleri:</u></b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür. Sohbate katılır.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla sebze ve meyvelerin olduğu resimler incelenir.</li><li>• Sonrasında çocuklarla birlikte doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir.</li><li>• Çocuklar toprağı incelerken büyüteç kullanırlar.</li><li>• İster tek tek isterlerse üçerli gruplar hâlinde gezerler.</li><li>• Çocuklara toprakta nelerin yetiştiğini sorgulamaları için sorular sorulur.</li><li>• Bitkilerin büyümesi için toprağı da ihtiyacı olduğu söylenir.</li><li>• Toprakta sebze ve meyve yetiştiğı bilgisi verilir.</li><li>• Sınıfa gelinir eller yıkanır.</li><li>• Çocuklar gözlemlerini resimlerler, isteyen çocuk resmini anlatır.</li><li>• ‘Sebzeler’ ve ‘Bitkili Çizgi’ çalışma sayfaları incelenir uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 8-9 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebze ve meyveleri sever misiniz?</li><li>• Hangileri yeşil renktedir?</li><li>• Sebzeler tatlı mıdır?</li><li>• Neler yaptık? Bahçede neler gördük?</li><li>• Toprakta hangi canlılar vardı?</li><li>• Toprağı dokununca ne hissettiniz?</li><li>• Toprağı su verilmezse ne olur?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kazı aletleri, sopa, büyüteç</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Toprak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> .....</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Kirli Temiz’ adlı oyun, Türkçe etkinliği.*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KİRLİ -TEMİZ

**Etkinlik Çeşidi** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>azanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır.)</p> <p><b>19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.)</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. )</p> <p><b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.) <b>Kazanım 8:</b> Sağlıkla ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temiz olmak için neler yapmalıyız? ellerimizi yıkamaz ve kirli kalırsa ne olur? konulu sorgulama başlatılır?</li><li>• Çocukların fikirleri yazı tahtasına yazılır, ‘Beyin Fırtınası’ yapılır.</li><li>• Kirli Bardaklar oyunu oynanır.</li><li>• Plastik ya da köpük bardaklar siyaha boyanır ve kirli görüntüsü verilir. Sınıfın değişik yerlerine kirli ve temiz bardaklar saklanır.</li><li>• Çocuklara bardakların saklandığı ve kum saati süresince bardakların bulunması gerektiği söylenir.</li><li>• Süre başlatılır. Süre bitiminde bulunan bardaklar sayılır. Eğer bulunmayan bardak varsa tekrar süre verilir. Oyun tüm bardaklar bulunana kadar devam eder.</li><li>• Bardaklar bulununca farkları ile ilgili sorgulama başlatılarak temiz ve kirli kavramlarına ulaşılır.</li><li>• Kavramla ilgili sohbet edilir. Her çocuk eline bir kirli bir de temiz bardak alır.</li><li>• Kirli deyince kirli bardaklar, temiz denilince temiz bardaklar havaya kaldırılır.</li><li>• Çalışma kitaplarındaki ‘Kirli-Temiz’ ( Etkin Çocuk -6 syf. 10 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Temiz olmak için neler yapmalıyız?</li><li>• Temiz olmak neden önemlidir?</li><li>• Bardaklar kaç taneydi?</li><li>• Bardaklarla ne yapıldı?</li><li>• Bir şeyin kirli mi temiz mi olduğunu nasıl anlarsınız?</li><li>• Kirli yiyecekler sağlığını nasıl etkiler?</li><li>• Mikroplar bizi hasta eder mi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Plastik ya da köpük bardaklar, kum saati</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Hasta, mikrop, bardak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Zıt: Kirli-temiz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden ‘temizliğin önemi’ ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmesi istenir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Gökkuşuğu’ adlı Fen Müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GÖKKUŞAĞI

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gerişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. ) <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Gökkuşağında kaç renk vardır? diyerek bu konu ile ilgili soru sorularak çocukların bilgileri ölçülür.</li><li>• Öğretmen, ‘Yağmur yağdıktan hemen sonra güneş çıkarsa biz gökkuşağını görebiliriz, gökkuşağı güneş ışınlarının yağmur damlacıklarının arasından geçmesiyle oluşur.’ bilgisini verir. Ve gökkuşağı deneyi için ayna, su ve güneşe ihtiyacımız var.’ der.</li><li>• Öğretmen bir öğrenciye aynayı ıslatma görevi verir. Sonra güneşin yansıması ile ayna duvara yansıtılır.</li><li>• Çocuklardan dikkatlice bakmaları istenir.</li><li>• Duvara gökkuşağı yansıması gerçekleşir.</li><li>• Deney resimlenerek değerlendirilir.</li><li>• ‘Gökkuşağı’ şarkısı söylenir (Uzaklardan bakarsın, gülücükler saçarsın, pek sevimli pek hoşsun, hep orada kal gökkuşağı. Gökkuşağı gökkuşağı hep orada kal gökkuşağı.)</li><li>• “Şekilli Dikkat” çalışması incelenir uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 11)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bahar mevsiminde çok mu yağmur yağar?</li><li>• Gökkuşağının içinde kaç tane renk vardır?</li><li>• Gökkuşağının şekli nasıldır?</li><li>• Deney ilginizi çekti mi?</li><li>• Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Ne hissettiniz?</li><li>• Gökkuşağının sekiz rengi olsaydı sekizinci renk ne olurdu?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Ayna, su, boya kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Gökkuşağı, yansıtmak, oluşum <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Mor	<b>AİLE KATILIMI</b>  .....
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘İki Elimizin Parmakları’ adlı matematik, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## İKİ ELİMİZİN PARMAKLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri sıkar, Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sağ elin parmakları sayılır yazı tahtasına yazılır.</li><li>Sol elin parmakları sayılır artı işareti konularak beş sayısının yanına yazılır. İki sayı toplanır. On sayısı ettiği vurgulanır.</li><li>Beş Küçük kız adlı parmak oyunu oynanır.</li><li>Beş küçük kız uyandı. (sağ elin parmakları avuç içinde) Bu küçük kız yataktan atladı. (başparmak gösterilir) Bu küçük kız pencereden baktı (işaret parmağı gösterilir) Bu küçük kız yüzünü yıkadı (orta parmak gösterilir) Bu küçük kız elbiselerini giydi. (yüzük parmak gösterilir) Bu küçük kız çantasını aldı. (serçe parmak gösterilir) Beş küçük kız okula koşular. (parmakların hepsi açılır)</li><li>Panoya 1 den 10 a kadar olan sayılar asılır.</li><li>Tahtada ‘5’ sayısının yazılışı gösterilir.</li><li>Çocuklara renkli oyun hamurları verilir. Çocuklar oyun hamurları ile sayı çalışması yapılır.</li><li>Sonrasında renkli ipler verilir, çocuklar renkli ipleri kullanarak halının üzerinde istedikleri sayılar oluşturulur.</li><li>Müzik açılır. Çocuklar serbest olarak dans ederlerken müzik durdurulur 5 denince ve çocuklardan elleriyle ‘5’ parmağını açarak göstermeleri söylenir.</li><li>Öğretmen 10 (on) dediği zaman iki ellerini açıp on parmak sayılır.</li><li>Müzik açılır ve müzik durdurulduğunda çocuklar beşerli gruplar oluştururlar.</li><li>‘Sayılı’ çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda kalem doğru kullanma davranışına dikkat edilerek tamamlanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 12-13)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Her iki elimizde kaç parmak var?</li><li>Beş rakamı neye benziyor?</li><li>On sayısında kaç tane rakam var?</li><li>Beş tane ne isterdiniz?</li><li>İki tane beş kaç eder?</li><li>Ayak parmaklarımız kaç tane?</li><li>Ayak ve el parmaklarımızı toplarsak kaç eder?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Ritim aletleri ya da tahta bloklar, müzik cd’si, oyun hamurları, renkli ipler	<b>SÖZCÜKLER</b> Grup, beşli, çalgıcı  <b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/sayma:</b> 1’den 10’a kadar olan sayılar	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarıyla beştaş oyunu oynamaları istenebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Meyve ve Sebzelerle Baskı Yapalım’ adlı fen, matematik, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## MEYVE SEBZELERLE BASKI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen- Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.) <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir) <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları uzunluğuna, kullanım amaçlarına, kokusuna ve şekline göre gruplar). <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> ( Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır) <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları uzunluğuna göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre sıralar. ) <b>Kazanım 15:</b> Parça – bütün ilişkisi kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara bir gün önceden sorumluk verilir.</li></ul> <p>Sebze (havuç, salatalık, kabak, pırasa gibi) ve meyveler( elma, armut gibi)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meyve ve sebzeler mutfakta yıkanır, ıslak-kuru kavramına dikkat çekilir.</li><li>• Meyveler ve sebzeler şekline, boyutlarına, rengine, uzunluklarına ve tatlarına göre gruplanır.</li><li>• Meyveler ortadan ikiye bölünür, tam ve yarım kavramı soru cevap şeklinde sorgulanır.</li><li>• Meyvelerin yarısıyla şekiller oluşturulur.</li><li>• Yarısı çocuklara eşit paylaştırılarak dağıtılır, kokusu tatları test edilir.</li><li>• Masalara sulu boya, su kabı ve resim kâğıdı bırakılır.</li><li>• Sebzeler içinde aynı işlem yapılır (halka halka doğranır, yarım bütün şekiller oluşturulur)</li><li>• Sebze ve meyveler kullanılarak baskısı yapılır.</li><li>• Çalışmalar kurumaya bırakılır ve sınıf duvarlarında sergilenir.</li><li>• ‘Meyveler’ çalışma sayfası incelenir, tamamlanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 14)</li><li>• Baskı Çalışması’ sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. ( Etkin Çocuk -6 syf. 15)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaç tane meyve vardı?</li><li>• En uzun sebze hangisiydi?</li><li>• Yuvarlak olan meyveler hangileriydi?</li><li>• Tadı en güzel olan meyve hangisiydi?</li><li>• Sebzelerin kokusu var mıydı?</li><li>• Meyve ve sebzeler üzerinde şekil oluştururken zorlandınız mı?</li><li>• Baskı yaparken hangi renkleri kullandınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Çocuk sayısı kadar sebze, meyve çeşitleri, plastik bıçaklar, sulu boya, resim kâğıdı, su kabı, resim fırçası,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> ..... <b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/sayma:</b> Gruplama <b>Zıt:</b> Islak-Kuru, <b>Boyut:</b> Uzun-Kısa, Büyük-Küçük, Tam-Yarım <b>Duy:</b> Acı-Tatlı-Ekşi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve baskısı yapmaları ve ‘Baskı Çalışma Sayfasını’ inceleyip tamamlatmaları istenir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Doğru mu Yanlış mı?’ adlı Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DOĞRU MU YANLIŞ MI?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır.</li><li>• Bilgi Yarışması yapılacağı söylenir.</li><li>• Çocuklara sırayla olmak üzere öğrendikleri konularla ilgili sorular (özellikle bitkiler, sebzeler, meyveler, ilkbahar mevsimi ile ilgili)</li><li>• Öğretmen öğrencilerine yıldız kalıpları verir ve önceden soru sayısı kadar yıldız hazırlatır.</li><li>• -Bir yılda beş mevsim vardır/ Bitkiler ağaçta yetişir/ İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağar gibi. Doğru mu yanlış mı diye sorulur.</li><li>• Bilen çocuk grubuna bir yıldız kazandırır.</li><li>• Oyunun sonunda en çok yıldız toplayan grup bilgi yarışmasını kazanır.</li><li>• ‘Doğru Yanlış’ ‘Sayılı Doğru-Yanlış’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 16-17 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgi yarışması eğlenceli miydi?</li><li>• Grubunuz kaç yıldız aldı?</li><li>• Grubunuz kaç soruyu bildi?</li><li>• Denizin içinde neler olmamalıydı?</li><li>• Denizin içinde doğru yerleştirilmiş nesneler nelerdi?</li><li>• Mevsimler ile ilgili çalışma sayfasında yanlışlıklar nelerdi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Sarı yaldızlı karton, makas, boya kalemli</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> .....</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Doğru-Yanlış</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarıyla birlikte Doğru-Yanlış oyunu oynamaları istenir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Nezaket Sözcükleri Kullanıyorum’ adlı drama, Türkçe etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## NEZAKET SÖZCÜKLERİ KULLANIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minderlerde çember olunarak oturulur.</li><li>• Nezaket kuralları nedir? konulu sorgulama başlatılır.</li><li>• Çocukların düşünceleri bir kelime ile yazı tahtasına yazılır.</li><li>• Sonrasında çocuklar iki gruba ayrılır 1. grup öyküden insanlar grubu 2. grup ise nezaket cümleleri kullanan grup.</li><li>• Sınıfın ortasında serbest şekilde yürümeleri istenir. Serbest şekilde yürürken çeşitli yönergeler verilir. Çocuklarda duydukları yönergelere uygun öykünmeler yapar.</li><li>• <i>Hasta bir arkadaşımızı ziyarete gidersek ne deriz, yolcusunu uğurlayan birini görürsek, tatile giden biri, yemek yiyen bir insan, hapsirani bir insan, iş yapan bir insan vb</i></li><li>• Sonrasında çocuklar tekrar mindere oturur.</li><li>• Kullanılan nezaket sözcükleri değerlendirilir.</li><li>• Çocuklar çalışma kitaplarını ve boya kalemlerini alıp masalara geçerler.</li><li>• ‘Nasıl konuşalım, Nasıl Dinleyelim? Sayfası incelenir, tartışma ortamı yaratılarak uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 18)</li><li>• Çocuklarla ikili gruplar oluşturulur.</li><li>• Nezaket cümleleri kullanılarak sohbet edilir.</li></ul>	<p>Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nezaket cümlelerinden en çok hangilerini kullanıyorsunuz?</li><li>• Yürüme çalışmasında sınıfta kimler vardı? (Hasta biri, çalışan biri vb)</li><li>• Bu kişilerden en eğlenceli işi yapan kimdi?</li><li>• Kişilerden en zor durumda olan kişi kimdi?</li><li>• Yardıma ihtiyacı olan birileri var mıydı?</li><li>• Diğer arkadaşlarınızın öykünmelerini görebildiniz mi?</li><li>• Nezaket ne demek olabilir?</li><li>• Birbirimize nazik hoşgörülü davranmazsak neler hissedebiliriz?</li><li>• Sosyal ortamlarda kurallar olmasaydı nasıl zorluklar yaşayabilirdik?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Boya kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Kural, nezaket kuralları ve sözleri, serbest, diyalog, cümle <b>KAVRAMLAR</b> .....	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çocuklarıyla nezaket cümleleri listesi hazırlamaları önerilebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Elma Yeme Yarışı' adlı Türkçe, hareket, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ELMA YEME YARIŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe - Hareket-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 15:</b> Parça – bütün ilişkisi kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir)</p> <p><b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) <b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlendirici etkinliklere katılır.) <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> (Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salona çocukların boyları seviyesinde ip gerilir.</li><li>• Sonrasında elmalar saplarından iplere asılır.</li><li>• Elmalar sayılır.</li><li>• Müzik eşliğine ellerimizi kullanmadan asılı olan elmaları yiyeceğiz denir.</li><li>• Gönüllü olan çocuklar ellerini arkada tutarak asılı elmaları ısırmaya çalışırlar. Önce bitiren çocuk alkışlanır.</li><li>• Minderlerde yarım daire şeklinde oturulur.</li><li>• ‘Elma Arkadaşım’ adlı hikâye soru cevap şeklinde okunur.</li><li>• Elmanın şekli- tadı-rengi hakkında sohbet edilir.</li><li>• Öğretmen bir tane elmayı ikiye böler; tam ve yarım kavramına vurgu yapılır.</li><li>• Elma yemek isteyen çocuklar için elmaları ortadan ikiye keser ve her çocuğa yarım elma verir.</li><li>• Çocuklar elmalarını yerken tadı hakkında düşüncelerini söylerler.</li><li>• Eller yıkanır.</li><li>• ‘Elmalı Sayılar’ çalışma sayfası ve ‘Tam-Yarım’ kavram çalışması yönerge doğrultusunda uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 19-20-21 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ellerimizi kullanmadan elma yemek kolay oldu mu?</li><li>• Elma sever misiniz?</li><li>• Elma sebze midir meyve midir?</li><li>• Elma hangi renklerde olur?</li><li>• Şekli neye benzer?</li><li>• Hikâyeyi sevdiniz m?</li><li>• Elmaları ortadan kesince şekli neye benzedi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Elma, bıçak, kırmızı pastel boya kalemleri, ip</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Elma, arkadaş <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Kırmızı-Yeşil <b>Şekil:</b> Daire <b>Miktar:</b> Yarım-Tam</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla meyve alışverişi yapmaları önerilir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Saydım On Tane’ adlı hareket, müzik, fen, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## SAYDIM ON TANE

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Müzik-Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 6.</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara sınıfta on tane ne var? dolaşp tespit edelim diyerek yönlendirme yapılır.</li><li>• Çocuklar belirlemeleri yaptıktan sonra; büyük bir sepetin içine on tane değişik ve ilişkilendirilecek nesne koyulur. (Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, kaşık.)</li><li>• Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır.</li><li>• Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar.</li><li>• Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker.</li><li>• Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler.</li><li>• Tahmin edilen durum canlandırılır. Nesnenin çağrıştırdığı diğer nesne ve olaylar bulunur. (Şemsiye-yağmur vb)</li><li>• Nihalenin ne işe yaradığını bilmeyen olursa söylenmez ve çocuklara ev araştırması olarak verilir.</li><li>• Çocuklarla her nesneyle ilgili çalışma yapıldıktan sonra nesneler sayılır.</li><li>• Nesnelerin sayısı çocuklara sorulur.</li><li>• On tane kâğıda yazılmış olan ve diğer sayıların olduğu katlanmış kartlar çocuklara gösterilir.</li><li>• Çocuklar sırayla gelir ve bir kâğıt seçerler.</li><li>• Kâğıtlar komutla aynı anda açılır.</li><li>• Kimlerde on sayısı olduğu incelenir. Oyun birkaç kez tekrar edilir.</li><li>• 'Sayılar ve Şekiller' çalışma sayfası incelenir, kalemi doğru tutma davranışına dikkat edilerek yönerge doğrultusunda uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 22-23)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yüzünü yıkamak için ne gerekir?</li><li>• Çamaşırları yıkamak için ne gerekir?</li><li>• Oyun oynamak için ne gerekir?</li><li>• Resim yapmak için ne gerekir?</li><li>• Yemek yemek için ne gerekir?</li><li>• Saçlarını taramak için ne kullanırsın?</li><li>• Kışın ellerin üşümesin diye ne takarsın?</li><li>• Otobüse binmek için neye ihtiyacın var?</li><li>• Nihale ne işe yarıyor olabilir?</li><li>• Ondan önce gelen sayı nedir?</li><li>• Ondan sonra gelen sayı nedir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık, on tane on sayısının ve diğer sayıların olduğu kâğıtlar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/sayma:</b> 10, önceki-sonraki</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarının nihalenin ne işe yaradığını öğrenmek için soru sormasına fırsat vermeleri istenebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Yukarıya Doğru, Aşağıya Doğru’ adlı hareket sanat, oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## YUKARIYA DOĞRU, AŞAĞIYA DOĞRU

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli bir mesafede ilerler. Öne yuvarlanır</i></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar halka şeklinde ayakta dururlar.</li><li>• Yukarı-aşağı kavramına vurgu yapılır.</li><li>• Öne doğru yürü, geriye doğru yürü, yuvarlan gibi direktiflerle çocuklar yönergeye uygun hareket etmeye yöneltilir.</li><li>• Öğretmen aşağıdaki sözleri söylerken, çocuklar bu sözlerle göre devinimler yaparlar. Önce ‘Büyük büyü’ yukarı, daha yukarıya, ‘Küçük küçük’ oyunu oynanır.</li><li>• -Büyük büyü, kollarını yukarıya kaldır, daha çok kaldır.</li><li>• -Ayak parmaklarının ucuna bas.</li><li>• -Daha çok yüksel, yüksel.</li><li>• -Büyük büyü kocaman ol...</li><li>• Çocuklar çok fazla yükseldiğinde hemen ‘Küçük Küçük’ oyununa geçilir.</li><li>• -‘Küçük küçük, kollarını indir. Çömelerek büzül, küçük, küçük, minicik ol!’ şeklinde yönergeler verilir.</li><li>• Masalara geçilir. Kocaman bir dev ve küçük bir cüce resmi yapılmaya çalışılır.</li><li>• Öğretmen internetten cüce ve dev resimleri bulur. Çocuklarla incelenir.</li><li>• Resimler panoda sergilenir.</li><li>• ‘Yukarıya-Aşağıya’ çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 24)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareketleri yaparken ne hissettiniz?</li><li>• Büyüme ve küçülme hareketleri yaparken keyif aldınız mı?</li><li>• Hangisi zordu, yukarıya doğru yükselmek mi, aşağıya doğru küçülmek mi?</li><li>• İçinde dev olan bir masal hatırlıyor musunuz?</li><li>• Hiç cüce gördünüz mü?</li><li>• Devler ve cücelerle normal insanlar arasında ne gibi farklar vardır?</li><li>• Cüce resmi yapmak mı daha kolaydı yoksa dev resmi yapmak mı?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  İnternet ortamı, bilgisayar, dev-cüce resimleri, pastel boya kalemleri, resim kâğıdı	<b>SÖZCÜKLER</b> Dev, cüce  <b>KAVRAMLAR</b> <b>Boyut:</b> Büyük-küçük <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Yukarıya-Aşağıya	<b>AİLE KATILIMI</b>  .....
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Ritimli Mekânda Konum’ adlı hareket, müzik, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## RİTİMLİ MEKÂNDANIN KONUSU

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Müzik-Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar Koşarak duran topa ayakla vurur Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla birlikte salona çıkılır, tırmanma merdivenin olduğu yere şekillerden de oluşturulmuş tebeşirle yollar çizilir.</li><li>• Öğretmenin komutuna göre gönüllü çocuklar şekilli yolda ilerler; üçgen şekline basmadan ilerle, kareye ulaşmaya çalış, dairenin ortasında dur, mekânda konum al, düz yolda ilerle yolun sonundaki davula dört defa vur gibi.</li><li>• Sonrasında gözler göz bandı ile kapatılır ve bir arkadaşının rehberlik etmesiyle oyun tekrar edilir.</li><li>• Mekânda konum alma oyunu bütün çocukların katılımı ile sonlanır.</li><li>• Halıya oturulur, labirent yürüyüşü hakkında sohbet edilir.</li><li>• Çalışma kitapları alınır masalara geçilir, ‘Mekânda Konum-İlişki Kuralım’ çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 25)</li><li>• Sonrasında bitkilerle ilgili ‘Soruları Yanıtlayalım’ çalışma sayfası uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 26)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu ilginç buldunuz mu?</li><li>• Gözleriniz kapalıyken yürümek nasıl bir duygu, neler hissettiniz?</li><li>• Labirent yolunu tamamlayınca kendinizi iyi hissettiniz mi?</li><li>• Rehberlik etmek zor oldu mu? Neden?</li><li>• Gözü kapalı mı yürümek zordu yoksa rehberlik etmek mi?</li><li>• Gözü kapalı birini izlemek ne hissettirdi size?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Tırmanma merdiveni, Denge tahtası, geometrik şekiller, küçük kasalar, tahta Legolar, ritim aletleri, tebeşir, boya kalemleri,	<b>SÖZCÜKLER</b> Körebe, labirent, rehber, engel, denge, göz bandı, komut almak  <b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/Sayma:</b> (Birinci, ikinci.....) <b>Geometrik Şekiller :</b> Daire-kare-üçgen-dikdörtgen-elips	<b>AİLE KATILIMI</b>  .....
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sebze ve Meyveli Sayı Grafiği’ adlı matematik, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SEBZE VE MEYVELİ SAYI GRAFİĞİ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar Nesneleri açar/kapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen 1’den 10’a kadar olan kartondan sayıları, karışık olarak sakız yapıştırıcılarla beyaz bir metal (ya da mukavva) şerit üzerine yapıştırır.</li><li>• En küçük olan sayı hangisi? En büyük olan sayı hangisi? (10’a kadar) kaç parmak daha büyük? gibi sorular sorulur.</li><li>• Sayılar mukavvaya küçükten büyüğe doğru üst üste yapıştırılır.</li><li>• Şimdi de çocukların önlerine çeşitli sayılarda kartona çizilmiş sebze ve meyve resimleri verilir.</li><li>• Çizilmiş yerlerinden keserek meyve ve sebzeler çıkartılır.</li><li>• Çocuklar her sayının karşısına o sayı ile eş değerde (mesela 3 sayısının karşısına hangi meyve ya da sebze üç tane ise o yapıştırılır.)</li><li>• Eşleştirme işlemi bittikten sonra grafik sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.</li><li>• ‘Sayalım-İfade Edelim’ grafik çalışması incelenir yönergeye uygun tamamlanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 27)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evinizde ablanız ya da abiniz var mı? Sizden kaç yaş büyükler?</li><li>• Bizden büyük kız kardeşimize ne diyoruz?</li><li>• Bizden büyük erkek kardeşimize ne diyoruz?</li><li>• Sayı grafiğinde en üstte hangi sayı vardı?</li><li>• En altta kalan sayı hangisiydi?</li><li>• Kum saati sayıları sıralamanız için yeterli miydi?</li><li>• Kurdele ile çalışmak kolay oldu mu?</li><li>• Kurdelenin yüzeyi kaygan mıydı yoksa pütürlü müydü?</li><li>• Kaç tane çiçek vardı?</li><li>• 5’ten büyük 10’dan küçük iki tane sayı söyleyiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Mukavva, karton, boya kalemleri, makas, sakız yapıştırıcı,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Grafik <b>KAVRAMLAR</b> <b>Miktar:</b> Çok-Az <b>Sayı/Sayma:</b> 1’den 10’a kadar sayılar ve 20’ye kadar sayma</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte cüzdanlarındaki en büyük ve en küçük parayı bulmaları ve onlarla neler alabilecekleri hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Mendil Kapmaca’ adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## MENDİL KAPMACA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal- Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaprak belirli mesafede ilerler.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Salona çıkılır, çocuklar önce başlangıç ve bitiş noktalarına kim önce gidecek yarışması yaparlar.</li><li>Sonrasında iki grup oluşturulur.</li><li>Her grup eşit uzaklıkta durur ve başlangıç çizgisi çizilir.</li><li>Gruplar yan yana dizilirler.</li><li>Ortaya daire çizilir.</li><li>Mendil tutmak için bir çocuk seçilir.</li><li>Öğretmen grubun durduğu alan başlangıç noktasıdır, arkadaşımızın olduğu yere kadar koşup gelerek ilk mendili kapıp tekrar yakalanmadan başlangıç yerine dönen çocuk grubuna bir puan ve diğer grubun elemanını da kazandıracaktır, der.</li><li>Yarışma bütün çocukların katılımı ile sonlanır.</li><li>Grubunda en çok çocuk olan grup yarışmayı kazanmış olur.</li><li>Çalışma kitaplarındaki başlangıç-bitiş çalışma sayfaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 28 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Başlangıç ne demektir?</li><li>Bitiş ne demektir?</li><li>Mendil kapmaca oyununu sever misiniz?</li><li>Sizin çantanızda mendiliniz var mı?</li><li>Hangi renkte mendiliniz olmasını isterdiniz?</li><li>Mendil hangi malzemeden yapılmıştır?</li><li>Mendil ne işinize yarar?</li><li>Daha önce mendille oyun oynadınız mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Mendil, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Mendil, kapmak, yakalamak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Başlangıç-Bitiş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelere çocuklarıyla birlikte mendil kullanarak oynayabilecekleri farklı bir oyun düşünmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Kitap Merkezinde Etkinlik’ adlı Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KİTAP MERKEZİNDE ETKİNLİK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe –Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</i>)</p> <p><b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.</i>)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kitap merkezinde minderlere oturulur ve çocuklara sizlerle hikâye okuma saati yapacağız denir.</li><li>• Çocuklardan dörderli yan yana oturarak gruplar oluşturmalarını ister.</li><li>• Her gruba okuyacağı kitabın aynısını (Bitikleri anlatan resimli hikâyeler) verir.</li><li>• Hikâyeyi okurken sırayla parmaklarıyla satırları takip etmeleri söylenir (Grup üyeleri her sayfayı bir kişi takip edecek şekilde sayfaları paylaşırlar.)</li><li>• Hikâyenin sonunda hikâyede geçen bitkiler hakkında sohbet edilir.</li><li>• Aynı sesle başlayan bitki, çiçek-meyve-sebze isimleri söylenir. (Menekşe, meyve, marul, mor menekşe, mandalina gibi)</li><li>• Çocuklar okudukları, takip ettikleri kitapları resimlerler, resimler sergilenir.</li></ul>	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kitap okuma saati güzel bir etkinlik miydi?</li><li>• Hikâye kitabında hangi bitkiler vardı?</li><li>• En sevdiğin çiçek hangisi?</li><li>• Hikâye yazılarını takip etmek zor oldu mu?</li><li>• Okumayı öğrenmek ister misin?</li><li>• Okumayı öğrendiğiniz zaman ne okumak istersiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Hikâye kitapları, boya kalemleri, resim kâğıtları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>.....</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>.....</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte bitkilerle ilgili hikâye okumaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Orman Haftası’ adlı Türkçe, fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ORMAN HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bahçeye çıkılır, çevredeki ağaçlar gözlemlenir.</li><li>Sonrasında sınıfa dönülür, çocuklara çeşitli ağaç resimleri gösterilir.</li><li>Ormanların oluşması için uzun bir süre geçmesi gerektiği vurgulanır.</li><li>Ağacın oluşumu ile ilgili resimler panoya asılır, incelenir.</li><li>Bu ağaçları çeşitli özelliklerine göre gruplamalarını ister (büyükklüklerine, uzunluklarına, genişliklerine, yapraklarının özelliklerine göre gibi)</li><li>Ağaçların faydaları hakkında sohbet edilir <i>Ağaçtan yapılan malzemeler; kâğıt, masa, sandalye, bahçe araçları, kalem, küpbe vs.) Ağaçlar kirlı havayı alır temiz havayı dışarı verir.</i> Sınıftaki ağaçtan yapılmış malzemeler incelenir.</li><li>‘Ormanın Güzellikleri’ hikâyesi anlatılır.</li><li>Hikâye soru-cevap yöntemi ile değerlendirilir.</li><li>Bu haftanın ‘Orman Haftası’ olduğu söylenir.</li><li>Ormanların doğamız için çok önemli olduğu vurgulanır.</li><li>Ormanlarımızı korumazsak neler olur? konulu sorgulama başlatılır.</li><li>Ormanları korumalıyız çünkü; orman olan yerlerde temiz hava bolca bulunur.</li><li>‘Orman Haftası’ çalışma sayfası incelenir ve çocukların çerçevesinin içine kendi ormanlarını oluşturmalarına rehberlik edilir. ( Etkin Çocuk -6 syf. 29 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Orman nedir?</li><li>Ormanda kimler yaşar?</li><li>Ormanda neler bulunur?</li><li>Ormanların en önemli faydası nedir?</li><li>Ağaçlar nerede yetişir, nelere ihtiyaçları vardır?</li><li>Bildiğiniz ağaç isimlerini sayabilir misiniz?</li><li>Ağaçtan neler yapılır?</li><li>Ağacın gövdesi ne renktir?</li><li>Ağacın gövdesine dokununca ne hissediyorsunuz?</li><li>Hiç ormana piknik yapmaya gittiniz mi?</li><li>Ormanda hangi oyunlar oynanabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Ağaç resimleri, sınıf materyalleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Orman-ağaç-doğa-fayda-korumak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Boyut:</b> Uzun-Kısa, Büyük-Orta-Küçük, Geniş-Dar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte fidan dikmeleri önerilir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Dünya Tiyatrolar Günü’ adlı Türkçe, drama, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>) <b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.</i>). <b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Panoya tiyatro konulu resimler asılır.</li><li>• Çocuklar sandalyelerini alıp panonun önünde yarım daire şeklinde otururlar.</li><li>• Panodaki resimler incelenir.</li><li>• Çocuklara bu haftanın Dünya Tiyatrolar Günü olduğu bilgisi verilir.</li><li>• Tiyatro nedir? Hiç tiyatroya gittiniz mi? Tiyatroda nasıl davranmalıyız? gibi sorularla tiyatro konusuna vurgu yapılır.</li><li>• ‘Tiyatroya İlk Gidiş’ hikâyesi anlatılır.</li><li>• Hikâyenin konusu nedir konulu değerlendirme sohbeti yapılır.</li><li>• Çocuklar tiyatroyu kendilerince tanımlarlar.</li><li>• Sınıf tiyatro sahnesi gibi düzenlenir.</li><li>• Çocukların sevdiği okunmuş bir masalı tiyatrodan canlandıracakları söylenir.</li><li>• Rol almak isteyen çocuklara roller dağıtılır.</li><li>• Çocuklar masalı anladıkları gibi oynarlar.</li><li>• İzleyen çocuklar izledikleri tiyatronun resmini yaparlar.</li><li>• Resmini bitiren öğrenciler resimlerini arkadaşlarına anlatırlar.</li><li>• Resimler panoda tiyatro ile ilgili resimler yanında sergilenir.</li><li>• Sınıf düzenlenir, eşyalar eski yerine kaldırılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tiyatro nedir?</li><li>• Tiyatro nasıl bir yerdir, hiç tiyatroya gittiniz mi?</li><li>• Tiyatroda neler vardır?</li><li>• Tiyatroda nasıl davranmalıyız?</li><li>• Tiyatroda kimler vardır?</li><li>• Oyuncu olmak hoşunuza gitti mi?</li><li>• Arkadaşlarınızı sahnede görmek güzel miydi?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Boya kalemleri, resim kâğıdı.	<b>SÖZCÜKLER</b> Tiyatro, oyuncu, sahne, perde, rol. <b>KAVRAMLAR</b> .....	<b>AİLE KATILIMI</b>  Ailelerden çocuklarıyla birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir.
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Legolarla Tek Çift Örüntü’ adlı matematik, fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## LEGOLARLA TEK ÇİFT ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Fen (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> (Yaşını söyler, duyuşsal özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. )</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen her çocuğa onar adet Lego verir.</li><li>Bu Legolarla ne yapabilecekleri sorulur.</li><li>Cevaplarının alınmasının ardından bu parçaları tek ve çift olarak yan yana sıraya dizerek örüntü oluşturmaları istenir.</li><li>Sonrasında öğretmen yönergeyi değiştirir; Çift-çift-tek-çift-çift-tek gibi</li><li>Sonrasında çocuklar serbest olarak parçalardan kendi nesnesini oluşturur.</li><li>Oluşturdukları nesneleri anlatırken adını yaşını ve duygusal özelliklerinden birini söyler sonra şeklini anlatır; Adım Ayşe, altı yaşındayım, çok dikkatliyimdir gibi)</li><li>Oluşturdukları nesnenin ne olduğunu anlatırlar.</li><li>Ayrıca hangi parçaları kullanarak bu nesneyi oluşturduklarını açıklarlar.</li><li>Çalışmasında kaç tane Lego kullandığını sayarak söyler.</li><li>Çalışma kitapları alınır, 'Tek Çift' çalışma sayfası incelenir. Vücudumuzda hangi organlarımızın tek hangilerinin çift olduğu sorgulanır, çalışma sayfaları tamamlanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 30-31)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tek-Çift örüntü oluşturmak zor oldu mu?</li><li>Legolarla oynamayı seviyor musunuz?</li><li>Legolarla istediğiniz bir nesneyi yapmak hoşunuza gitti mi?</li><li>Lego parçalarıyla başka neler yapabilirsiniz?</li><li>Hangi renkte Legolar dikkatinizi çekiyor?</li><li>Evinizde Legolarınız var mı?</li><li>Duyuşsal özelliklerini söylerken zorlandın mı?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Her çocuğa altışar adet Lego, boya kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Lego  <b>KAVRAMLAR</b> <b>Miktar:</b> Tek-Çift	<b>AİLE KATILIMI</b>  .....
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih** : /Mart/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Gruplama Labirenti’ adlı matematik, fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GRUPLAMA LABİRENTİ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.) <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlığı sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Geniş bir alana çıkılır. Yere kocaman bir kraft kâğıdı serilir.</li><li>Kraft kâğıdının üzerine labirent çizilir.</li><li>Labirentin yollarının üstüne ağaç resmi, ev resmi yapıştırılır.</li><li>Labirentin başına bir kutu (içinde meyve, sebze, Lego, renkli çubuklar, bardak, kâğıt vs.) malzemeler konur.</li><li>Labirentin sonuna çıkış yollarına birer tane küçük sepetler konur.</li><li>Çocukların meyve ve sebzeleri ağaç olan yollardan geçirerek çıkıştaki sepetin içine atmaları gerekmektedir.</li><li>Cansız varlıkları da ev resmi olan yollardan geçirip sepete atmaları gerekmektedir.</li><li>Bütün malzemeler sepetlere atıldıktan sonra değerlendirme yapılır.</li><li>Öğretmen sonrasında malzemeleri renklerine, şekillerine, kokusuna, dokusuna, büyüklüğüne, çıkardıkları seslere, yapıldıkları malzemelere göre gruplamalarını ister.</li><li>Gruplanan malzemeler incelenir.</li><li>‘Gruplayalım’ çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. ( Etkin Çocuk -6 syf. 32)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gruplama labirenti karışık mıydı?</li><li>Nesneleri labirentin yollarından doğru götürebildiniz mi?</li><li>Çıkış yolunu bulmak keyifli oldu mu?</li><li>Sepetin içinde kaç tane meyve vardı, kaç tane sebze vardı? Meyve sayısı mı çoktu yoksa sebze sayısı mı?</li><li>Malzemeleri renklerine göre grupladığınız da hangi renklerin tonlarında nesneler vardı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Meyveler, sebzeler, lego, sınıf materyalleri, kutu, sepetler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Labirent, yol, grup, sepet <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Sarı-kırmızı-mavi-yeşil (Açık-koyu renkler) <b>Zıt:</b> Canlı-Cansız, Açık-Koyu <b>Boyut:</b> Büyük-orta-küçük, ince-kalın, uzun-kısa <b>Geometrik Şekil:</b> Daire-üçgen-kare-dikdörtgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>.....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **NİSAN**

# **PLANLARI**



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer..)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (En çok üç öğeden oluşan kurallı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</p>

**Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:** (*Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.*)

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** (*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

**Kazanım 5:** Dili iletişim aracıyla kullanır.

**Göstergeleri:** (*Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.*)

**Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

**Göstergeleri:** (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.*)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (*Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izlediklerini başkalarına anlatır.*)

**Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler tiretir.*)

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

**Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

#### MOTOR GELİŞİM:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (*Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.*)

	<p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</i></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i></p> <p><b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)</i></p> <p><b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar.)</i></p> <p><b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekli liderliği üstlenir.)</i></p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</i></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Ayakkabılarının giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar.)</i></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i></p>
--	---



NİSAN	<b><u>KAVRAMLAR</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b> Siyah, beyaz, gri</li> <li>• <b>Zıt:</b> Ters-Düz, Sert-Yumuşak, Tüylü-Tüysüz, Islak-Kuru, Ağır-Hafif, Aynı-Farklı, Büyük-Küçük-Orta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Ortasında-Arasında, Başındaki-Sonundaki</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b> Arttırma, eksiltme</li> </ul>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li> </ul>
<b><u>DEĞERLENDİRME</u></b>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

## ETKİN ÇOCUK SETİ NİSAN AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

### **EĞİTİM AKIŞI 1:**

#### **ĞİYSİLERİ AYIRALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 3-4

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 2:**

#### **ORTASINDA VE ARASINDA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 5-6-7

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 3:**

#### **HAYVANLAR İLE TOPLAMA İŞLEMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 8

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 4:**

#### **BÜYÜK-KÜÇÜK-ORTA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 9-10

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 5:**

#### **BÜYÜK KÜÇÜK SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 11

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 6:**

#### **SANAT DALLARI VE SANATÇILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 12-13

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 7:**

#### **RİTİM TUTUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 14

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 8:**

#### **EN ÇOK OYU HANGİ OYUNCAK ALACAK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 15

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 9:**

#### **TOPLAMA VE ÇIKARMA YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 16;Etkin Çocuk-7 Sayfa: 17

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 10:**

#### **SINIFTAKİ OYUNCAKLARI GRUPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 24

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 11:**

**YAKIN VE UZAK ÜLKELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 22-23  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 12:****YAŞASIN ÇOCUK BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 18-19  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 13:****DÜNYA KİTAP HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 14:****HANGİSİ DAHA İLERİ GİDECEK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 25, Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 26  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 15:****DİKKAT EDELİM HATIRLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 27, Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 28-29  
**Yaş Grubu:** 48+

**EĞİTİM AKIŞI 16:****TOPLAMA PROBLEMİ ÇÖZÜYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 30, Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 31,32  
**Yaş Grubu:** 48+

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Giysileri Ayırılım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GIYSİLERİ AYIRALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde oturlar. Öğretmen dört tane karton kutu ve kıyafetleri sınıfa getirir.</li><li>Çocuklara giysiler teker teker gösterilerek isimleri sorulur. Cevaplar alınır. Daha sonra karton kutuların üzerine yağmur, kardan adam, çiçek ve güneş resimleri yapıştırılır.</li><li>Çocuklara bu kıyafetleri mevsimlerine uygun olan kutulara koyacağımız söylenir. Kutuların üzerindeki resimlerin hangi mevsimleri ifade ettiği açıklanır.</li><li>Çocuklar sıra ile birer tane kıyafet seçip uygun olan mevsimin kutusuna koyarlar. Cevaplar çocuklarla tartışılarak en uygun kutu seçilir.</li><li>Öğretmen ‘Elbiselerim’ şarkısını öncelikle bütün olarak söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilerek şarkı öğrenilir.</li></ul> <p><b>ELBİSELERİM</b></p> <p>Hep yeşildir elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim İlkbaharı cicim çok sevdiğim için Hep yeşildir giyindiklerim Hep sarıdır elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Sonbaharı cicim çok sevdiğim için Hep sarıdır giyindiklerim Hep mavidir elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için Hep mavidir giyindiklerim Hep beyazdır elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim Papatyayı cicim çok sevdiğim için Hep beyazdır giyindiklerim</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Şarkı öğrenildikten sonra çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘Giysiler’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 3-4)</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mevsimlerin isimleri nelerdir?</li><li>Hangi mevsimde ne tür kıyafetler giyilir?</li><li>Kıyafetleri mevsimlerine göre ayırmak kolay mıydı?</li><li>En çok aksesuar hangi mevsimde kullanılıyor?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Kıyafetleri dört tane karton kutu, mevsimlerle ilgili görseller.</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Mevsimler, Aksesuar <b>Kavramlar:</b>Giysiler</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Ortasında ve Arasında Oyunu 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ORTASINDA VE ARASINDA OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklarla birlikte oyun oynamak üzere sınıfın daha geniş olan bir bölümüne geçerler.</li><li>Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. El ele tutuşup yan yana dururlar. Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler?</li><li>Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler.</li><li>Oyun bittikten sonra oyun alanının ortasına büyük bir daire çizilir. Öğretmen müziği açar, çocuklar dans ederler. Müzik durunca tüm çocuklar dairenin ortasına geçerler. Oyun bu şekilde sürdürülür. Çocukların isteği doğrultusunda tekrar edilerek oynanır.</li><li>Daha sonra çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan 'Çizgi çalışması ve Ortasında-arasında' isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. Etkin Çocuk -7 syf. 5-6-7 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ortasında ne demektir?</li><li>Arasında ne demektir?</li><li>Sınıfta bulunan eşyalardan bir tanesini ortasında ve arasında kavramlarını kullanarak tarif edebilir misiniz?</li><li>Oynadığımız oyunları sevdiniz mi?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Sınıfta bulunan oyuncaklar	<b>Sözcükler:</b> Ortasında, arasında <b>Kavramlar:</b> Ortasında-Arasında	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Hayvanlar İle Toplama İşlemi 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## HAYVANLAR İLE TOPLAMA İŞLEMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). <b>Bilisel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.) <b>Materyaller:</b> Sınıfta bulunan oyuncaklar	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla minderlere geçilir.</li><li>• Öğretmen içi küçük plastik hayvanlarla dolu bir sepet alıp çocukların karşısına oturur.</li><li>• Çocuklar şimdi sizlerle hayvanat bahçesinde gezintiye çıkacağız. Ama dikkat edin söylediğimiz hayvanları unutmayın sonra kaç hayvan gördük onları toplayacağız der.</li><li>• Öğretmen hayal gücünü kullanarak anlatmaya başlar. “Mavi sınıf bugün hayvanat bahçesine gitmek istemişti, sıra oldu ve yola çıktılar. Hayvanat bahçesinin kocaman siyah demir kapısının önünde durdular.</li><li>• Biletlerini aldılar (Bilet alıyormuş gibi yapılır) heyecanla yürümeye başladılar. Önce maymunun olduğu bölüme geldiler. Biraz maymunları seyrettiler. Sonra sincapların olduğu bölüme baktılar; tam üç tane sincap vardı içeride ve palamut meşesi yiyorlardı” öğretmen durur ve kaç hayvan gördük diye çocukları toplama işlemi yapmaya yöneltir. Öğretmen bu şekilde hikâyeyi anlatır.”</li><li>• Sonrasında çocuklar çalışma kitaplarını alıp masalara geçerler.</li><li>• Toplama sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -7 syf. 7)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toplama işlemi yapmak ne demektir?</li><li>• Hikâyede geçen hayvanların sayısını toplayarak bulmak kolay mıydı?</li><li>• Toplama işleminde kullanılan işaretin adı nedir?</li></ul>
	<b>Sözcükler:</b> Hayvan isimleri, artı işareti, eşittir işareti <b>Kavramlar:</b> Toplama İşlemi / Ortasında-Arasında	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Büyük-Küçük-Orta 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## BÜYÜK-KÜÇÜK-ORTA

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.) <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar ile birlikte sınıfın daha geniş olan alanına geçilir.</li><li>• Çocuklar oyun alanında daire şeklinde yere otururlar.</li><li>• Öğretmen büyük, küçük ve orta boyda üç tane kutuyu sınıfa getirir.</li><li>• Çocuklarla birlikte bu kutuların boyutu hakkında konuşulur. Büyükten küçüğe ve küçikten büyüğe doğru sıralanır.</li><li>• Çocuklara “Büyük-Küçük-Orta” isminde bir oyun oynayacağımız söylenir. Müzik açılır ve çocuklar dans etmeye başlarlar. Müzik durduğunda ise çocuklar sınıfta bulunan oyuncaklardan bir tanesini alarak boyutuna göre ilgili kutuya atması istenir. Oyun beş kez müzik durdurularak oynanır.</li><li>• Etkinlik sonunda kutulardaki oyuncaklar oyun alanına boşaltılarak tekrar büyük, küçük ve orta olarak gruplanır ve ilgili kutulara koyulur.</li><li>• Çocuklarla birlikte kutular incelenir ve her kutunun içinde aynı olan eşyaların olup olmadığı sorulur. Aynı kavramının anlamına dikkatler çekilir.</li><li>• Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Aynı ve Büyük-Küçük-Orta’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 9-10)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Büyük, küçük ve orta boydaki eşyaları ayırmak zor muydu?</li><li>• Çevremizde büyük, küçük ve orta olan eşyalara örnek verebilir misiniz?</li><li>• Aynı kavramı nedir? Birbirinin aynısı olan nesnelere örnek verebilir misiniz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Sınıfta bulunan oyuncaklar, üç tane kutu, kalemler.	<b>Sözcükler:</b> Büyük, Küçük, Orta <b>Kavramlar:</b> Aynı / Büyük-Küçük-Orta	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Büyük Küçük Sayılar 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## BÜYÜK KÜÇÜK SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen çocuklara birer kutu ataş ve 1’den 9’a kadar olan sayı kartları verir. Çocuklara bu materyalleri kullanarak neler yapabileceğimiz sorulur. Çocukların tahminleri alınır.</li><li>Daha sonra çocuklara bu malzemeleri kullanarak sayı kartlarındaki sayı kadar ataş birbirine eklemelerini söyler. Çocuklar istenen şekilde ataşları kullanarak etkinliği yaparlar.</li><li>Öğretmen çocuklara karışık olarak sunulan sayı kartlarından iki tane seçmelerini ister. Her çocuk iki tane kart seçer ve seçtiği sayı kadar ataş birbirine ekler. Bu işlemin sonunda öğretmen ellerinde bulunan kartlardaki sayıların hangisinin büyük, hangisinin küçük sayı olduğunu sorar. Alınan cevaplar doğrultusunda sayıların büyüklüğüne ve küçüklüğüne neye göre karar verdiklerini sorar. Çocukların açıklamaları dinlenir.</li><li>Sayıların değerlerine göre büyük ya da küçük sayı oldukları vurgulanarak, çocuklara sözel olarak sayı isimleri söylenir ve hangisinin büyük hangisinin küçük sayı olduğu sorulur.</li><li>Alıştırımların ardından kalem kutusu ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Hangisi büyük, Hangisi küçük’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 11)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinliği başka hangi materyali kullanarak yapabiliriz?</li><li>Ataşları birbirine eklemek zor muydu?</li><li>Büyük ve küçük sayıları bulmakta zorlandınız mı?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Sayı kartları ve ataşlar	<b>Sözcükler:</b> Büyük sayı, Küçük sayı, Ataş <b>Kavramlar:</b> Büyük-Küçük Sayılar	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Sanat Dalları ve Sanatçılar 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SANAT DALLARI VE SANATÇILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). <b>Bilisel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturlar.</li><li>• Öğretmeni çocuklara sanatın ne olduğuna ilişkin sorular sorar ve çocukların düşünceleri not edilir.</li><li>• Sanat ve sanatçılara ait kitaplar incelenir ve sanatçının kimlere dendiği, sanat dallarının neler olduğu üzerinde sohbet edilir.</li><li>• Çocuklara sanatın insanın duygu, düşünce, yaratıcılığının ve hayallerinin değişik yollar ile ifade edilmesi, iç dünyamızın dış dünyaya aktarılması olduğu anlatılır.</li><li>• Öğretmen tarafından daha önceden hazırlanan sunum izlenerek, gösterilen sanat dalına ait bilgiler verilir.</li><li>• Çocuklardan her sanat dalına ait bildiklerini paylaşmaları istenir.</li><li>• Çocuklara siz bir sanat dalı ile ilgilenmek isterseniz hangi sanat dalını seçerdiniz ve neden? diye sorulur. Her çocuğun düşüncesi alınır.</li><li>• Öğretmen bir kutunun içerisine sanat dallarını anlatan resimlerin bulunduğu kartları koyar.</li><li>• Çocuklar sıra ile gelerek bir kart seçerler ve o karttaki sanat dalını arkadaşlarına anlatırlar.</li><li>• Oyun bitiminde kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir.</li><li>• Kitaptan ‘Güzel Sanatlar ve Sanatla Uğraşan İnsanlar’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 12-13 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanat nedir?</li><li>• Güzel sanatlar ve sahne sanatlarının içerisindeki sanat dallarına örnek verebilir misiniz?</li><li>• İlgilenmek istediğiniz sanat dalı hangisidir?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Sanat dalarlı ile ilgili dergiler, kavram kartları ve hazırlanan sunum.	<b>Sözcükler:</b> Görsel sanatların isimleri, sanatçı <b>Kavramlar:</b> Sanat Dalları	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Ritim Tutuyoruz 'adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## RİTİM TUTUYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>At alkışı adlı beden perküsyon etkinliği yapılır.</li><li>Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor(eller dizlere vurulur.)Atlar hızlandı (Hızlı vurulur)Taşlığa geldi (Göğüse vurulur.) Çimenliğe geldi(eller iç içe sürtülür)Atlar patikadan atlıyor (Ağızla lak lak diye ses çıkarılır.) Hop güm</li><li>Oyun birkaç kez tekrarlanır.</li><li>Bedenin kullanılarak ritim oluşturulması hakkında konuşulur. Çocukların farklı ritimler bulması için örnekler verilir.</li><li>Hece sayısı kadar alkış vurarak isim ya da sınıftaki nesnelerin ritmi bulunur.</li><li>Tef çalınarak ritim tutulur.</li><li>Çocuklar tef'in ritmine göre grupta serbest yürürler.</li><li>Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar.</li><li>Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar.</li><li>Ritm çalışmasının ardından panoya bir olay anlatan bir resim yerleştirilir. Bu resmi oluşturan şekiller incelenir. Çocukların katılımı sağlanır.</li><li>Daha sonra aynı resmin üzerinde değişiklik yapılmış hâli panoya yerleştirilir. Çocuklara iki resim arasındaki farkları bulmaları söylenir.</li><li>Oyun bittikten sonra masalara geçilerek sayfa çalışması yapılır. Kitaptan 'Müzik Aletleri/Farklı' isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 14)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tef dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz?</li><li>Vurmalı çalgılardan en çok hangisinden hoşlandınız?</li><li>Bedenimiz üflemeli mi vurmalı mı bir çalgıdır?</li><li>Bedenimizle müzik üretmek hakkında ne düşünüyorsunuz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Durum bildiren resimli kartlar	<b>Sözcükler:</b> Ritm tutma <b>Kavramlar:</b> Farklı	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘En Çok Oyu Hangi Oyuncak Alacak’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## EN ÇOK OYU HANGİ OYUNCAK ALACAK?

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.) <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlik tüm okul genelinde yapılmalıdır. Okula alınacak bir eğitim eşyasının ne olacağı çocuklar tarafından belirlenebilir.</li><li>Çocuklara, okulumuza yeni bir eğitim materyali alınacağı söylenir. Okula alınacak eğitim materyalinin, tüm okul genelinde yapılacak seçimle belirleneceği söylenir.</li><li>Çocuklara alınması düşünülen materyallerin resimleri gösterilir ve materyaller tanıtılır.</li><li>Aynı materyallerin küçük boyutlardaki fotokopileri çocuklara dağıtılır.</li><li>Çocuklar okulun salonunda hazırlanan seçim sandığına alınmasını istedikleri materyalin resmini atarlar. Okuldaki tüm çocuklar seçime katılırlar.</li><li>Seçimin sonuçları okulun girişinde, çocukların verdikleri oylarla oluşturulan grafik ile ilan edilir.</li><li>Çocuklara daha önce böyle bir oy verme işlemi yaşayıp yaşamadıkları sorulur. Çocukların deneyimlerini anlatmaları istenir.</li><li>Çocuklardan bazılarının seçtikleri oyuncağın daha az oy alması durumunda kendimizi nasıl hissedeceğimiz sorulur.</li><li>Sınıfımızda böyle bir durumu yaşayan arkadaşımızı nasıl teselli edebileceğimiz hakkında çocukların görüşleri alınır.</li><li>Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler.</li><li>Kitaptan ‘Grafik’ sayfaları açılır.</li><li>Sayfada yer alan resimler incelenir. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. ( Etkin Çocuk -7 syf. 15 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sen hangi oyuncağı seçmiştin?</li><li>Daha önce böyle bir oy verme işlemine katıldın mı?</li><li>Grafik oluşturmak zevkli miydi?</li><li>Oluşturulan grafiğe bakarak oylamanın sonucunu anlayabildin mi?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Oyuncak resimleri, oy pusulaları ve oy sandığı	<b>Sözcükler:</b> Oy vermek, kazanan, kaybeden, grafik <b>Kavramlar:</b> Grafik Oluşturmak	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Toplama ve Çıkarma Yapalım ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TOPLAMA VE ÇIKARMA YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar masalara Legoları alıp geçerler.</li><li>• Öğretmen yazı tahtasına basit toplama işlemi yapar, çocuklar işlem sonucunu Legolarla bulmaya çalışırlar.</li><li>• Örneğin, öğretmen tahtaya <math>2+3= ?</math> yazar sonucu söylemez.</li><li>• Çocuklar beş tane Legoyu birleştirirler.</li><li>• Aynı işlem çıkarma işlemi olarak da tekrar edilir.</li><li>• Uygulama çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.</li><li>• Aktivite sonrası çalışma kitabındaki arttırma çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.</li><li>• Toplama Çıkarma İşlemi isimli çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. Etkin Çocuk -7 syf. 16-17 )</li><li>• Oyunun ardından kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ' Ters-düz' isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 20-21)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplama mı çıkarma işlemini mi daha kolay yaptınız?</li><li>• Toplama ve çıkarma işleminin arasındaki farkları söyleyebilir misiniz?</li><li>• Çıkarma işleminin işaretinin adı nedir?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Legolar	<b>Sözcükler:</b> Toplama, Arttırma <b>Kavramlar:</b> Toplama ve Çıkarma İşlemi	<b>AİLE KATILIMI</b> Etkin Çocuk-7 Sayfa 17 de yer alan 'Toplama Çıkarma İşlemi' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir.
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sınıftaki Oyuncakları Gruplayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SINIFTAKİ OYUNCAKLARI GRUPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Süre başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu kazanmış olur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki sert- yumuşak kavramıyla ilgili etkinlik yapılır.</li><li>Oyun Tüylü-Tüysüz olarak değiştirilerek tekrar oynanır.</li><li>Öğretmen, çocuklara “Topu Tutani Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmamaya çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur.</li><li>Oyunların ardından kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Sert-Yumuşak ve Tüylü-Tüysüz’ isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 24)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Oyuncakları gruplamakta zorlandınız mı?</li><li>Sert nesnelere örnek verebilir misiniz?</li><li>Yumuşak nesnelere örnek verebilir misiniz?</li><li>Tüylü nesnelere örnek verebilir misiniz?</li><li>Tüysüz nesnelere örnek verebilir misiniz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> ;Sınıfta bulunan materyaller ve top	<b>Sözcükler:</b> Tüylü, tüysüz, sert, yumuşak <b>Kavramlar:</b> Sert-Yumuşak / Tüylü-Tüysüz	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Yakın ve Uzak Ülkeler’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## YAKIN VE UZAK ÜLKELER

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilisel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. ) <b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. ) <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosu önünde yarım daire şeklinde otururlar.</li><li>Sınıf panosuna dünya haritası asılır.</li><li>Çocuklara yaşadığımız ülkenin ismi sorulur.</li><li>Yaşadığımız ülkenin ismi Türkiye’dir cevabı alındıktan sonra, haritadan Türkiye’nin yeri gösterilir ve işaretlenir.</li><li>Türkiye’mizin etrafındaki bazı ülkelerin isimleri söylenerek haritada işaretlenir.</li><li>Her ülke için simge olan bir yapı o ülkenin üzerine yapıştırılır.</li><li>Çocuklardan ülkemize yakın olan ve uzak olan ülkeleri göstermeleri istenir.</li><li>Ülkelerin isimleri çocuklara hatırlatılır. Ülkeler hakkında bilgi verilir ve önceden hazırlanan ülkeler sunumu seyredilir.</li><li>Daha sonra kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Dünya Ülkeleri’ isimli sayfa çalışması açılır. Sayfada yer alan resimler incelenir. Ülkeler ile ilgili bilgiler tekrar edilir. (Etkin Çocuk - 7 syf. 22-23)</li><li>Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bulduğumuz ülkenin ismi nedir?</li><li>Dünyada yer alan başka ülkelerin isimlerini biliyor musunuz?</li><li>Daha önce hiç başka bir ülkeye seyahat ettiniz mi?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Dünya haritası, ülkeler hakkında sunum	<b>Sözcükler:</b> Uzak, yakın, ülke <b>Kavramlar:</b> Dünya Ülkeleri	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Yaşasın Çocuk Bayramı’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## YAŞASIN ÇOCUK BAYRAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilisel Gelişim</b> <b>Kazanım 22:</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklarla milli bayramlar hakkında sohbet edilir. Türk milletine ait millî bayramların isimleri söylenir.</li><li>Sınıfa getirilen değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri incelenir</li><li>Diğer ülkelerde hangi dillerin konuşulduğu, ülkelere özgü yemeklerden bahsedilir.</li><li>Çocuklar ilgilerini çeken bir ülkenin materyalini alır ve o ülkede yaşıyormuş gibi hayallerini anlatır.</li><li>Ülkemizde her yıl 23 Nisan'da bir bayram kutladığımızı ve bu bayrama değişik ülke çocuklarının da katıldığı, Atatürk'ün 23 Nisan'ı Türk çocuklarına armağan ettiği söylenir.</li><li>Çocuklara, aile bireyleri arasında birçok işi organize eden, yönlendiren, yol gösteren birilerinin olup olmadığı sorulur.</li><li>Bu kişilerin özelliklerinden yola çıkılarak liderler ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların kendi ailelerindeki liderlerin rolünü fark etmeleri sağlanır.</li><li>Çocuklarla birlikte sınıf süslenir.</li><li>Çocuklar başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan bayramını kutlaması için geziye çıkarılır.</li><li>23 Nisan konulu çalışma sayfası incelenerek uygulanır. (Etkin Çocuk -7 syf. 18-19)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>23 Nisanın anlam ve önemi nedir?</li><li>23 Nisanı çocuklara kim armağan etmiştir?</li><li>Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?</li><li>Türkiye haritasını süslerken neler kullandınız?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Kraft kâğıdına çizilmiş Türkiye haritası, resim kâğıdı, Atatürk resmi, yapıştırıcı, boya kalemleri, farklı ülkelere ait resim ve giysiler	<b>Sözcükler:</b> Ulusal egemenlik, Atatürk, çocuk bayramı, papatya, süslemek, Türkiye Haritası <b>Kavramlar:</b> 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Dünya Kitap Haftası’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DÜNYA KİTAP HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen, çocuklara bu haftanın Dünya Kitap Haftası olduğunu söyler. Kitap okumanın öneminden bahseder. Sorduğu sorular ile çocukların etkinliğe katılımını sağlar.</li><li>Kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, meyve, oyuncak hayvanlar vb. materyaller incelenir. Materyallerin ortak özelliğinin ne olabileceğini hakkında sorgulama başlatılır.</li><li>Materyallerin ormandaki ağaçlardan elde edildiği, erozyonun yani toprak kaymasının ormandaki ağaçlarla önlendiği, piknik yapmak için ormanlara gidildiği, bol oksijen ve temiz havanın ağaçların fotosentez yapmasından dolayı ormanlarda bol olduğu, bazı hayvanların yaşadığı, barındıkları yerlerin ormanlar olduğundan bahsedilir.</li><li>Kitaplıkta bulunan kitaplar incelenir (yazar, kitap kapağı, yazı yönü, noktalama işaretleri vb) ve çocukların tercih ettiği bir kitap okunur.</li><li>Kitaplıkta okunulan kitaplar köşesi oluşturulur ve okunan kitaplar bu bölüme yerleştirilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kitapların bize faydaları nelerdir?</li><li>Hangi kitap çeşitlerini biliyorsunuz?</li><li>Kitapları seviyor musunuz?</li><li>Kitapları nasıl kullanmalıyız?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Sınıf kitaplığında bulunan kitaplar</p>	<p><b>Sözcükler:</b> - <b>Kavramlar:</b> Dünya Kitap Haftası</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Hangisi Daha İleri Gidecek?’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## HANGİSİ DAHA İLERİ GİDECEK?

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne ya da varlıkları renk tonlarına göre gruplar). <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Baskalarının duygularını söyler. Baskalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler). <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mukavvadan 20cm eninde iki parça kesilir. Hazırlanan mukavvanın bir ucu bir sandalyenin oturma yerine diğer ucu yere gelecek şekilde yerleştirilerek bir rampa oluşturulur.</li><li>Diğer mukavva parçası da aynı şekilde bir ucu bir dolabın üstüne diğer ucu yere gelecek şekilde yerleştirilerek daha yüksek bir rampa hazırlanır.</li><li>İki adet oyuncak araba alınır. Çocuklara bu iki rampadan bırakılan oyuncak arabaların hangisinin daha ileriye gideceğini tahmin etmeleri istenir. Tüm çocukların tahminleri, panoda yer alan kartonun üzerine işaretlenir.</li><li>Tahminler işaretlendikten sonra oyuncak arabalar rampadan bırakılır ve sonuç gözlemlenir.</li><li>Hangi rampadan bırakılan araba daha uzağa gitti ve neden? Diğer rampadan bırakılan araba neden daha yakında kalmış olabilir? gibi sorular ile çocukların akıl yürütmeleri sağlanır.</li><li>Çocukların fikirleri alınır. Kendilerinin de rampalarda deneme yapmalarına olanak sağlanır.</li><li>Deneme yapıldıktan sonra etkinliğin başlangıcındaki tahminler gözden geçirilir.</li><li>Her çocuk tahminin nedenini açıklayarak kendisini değerlendirir.</li><li>Etkin Çocuk -7 syf 25 yönergelerine uygun tamamlanır. Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan 'Başındaki-Sonundaki ' isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. (Etkin Çocuk -7 syf. 26)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tahmin yaparken zorlandınız mı?</li><li>Sizce arabaların hızını belirleyen şey neydi?</li><li>Arabanın daha hızlı gitmesini nasıl sağlayabiliriz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Mukavva, oyuncak araba	<b>Sözcükler:</b> Tahmin etmek, Daha hızlı <b>Kavramlar:</b> Tahmin etmek	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Dikkat Edelim Hatırlayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**



## DİKKAT EDELİM HATIRLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.) <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). <b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocuklara dikkat ile ilgili bir oyun oynayacağımızı söyler.</li><li>• Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı anlatılır.</li><li>• Sınıftaki çocuklarla birlikte sınıftan bazı eşyalar seçilir ve masanın üzerine koyulur.</li><li>• Getirilen eşyalar incelenir adlarının ne olduğu, nerede ve ne için kullanıldığı sorularak eşyalar tanıtılır.</li><li>• Eşyalar daha sonra yan yana gelecek şekilde masanın üzerine dizilir.</li><li>• Öğretmen bir çocuğu seçer ve yanına çağır. Seçilen çocuğun masanın üzerindeki eşyaları dikkatlice zihnine kaydetmesini ister. Çocuğun gözü bir kumaş ile bağlanır.</li><li>• Gruptan başka bir öğrenci seçilerek masanın üzerindeki eşyalardan birisini saklaması ya da değiştirmesi istenir.</li><li>• Eşya saklandıktan sonra öğrencinin gözü açılır ve eksilen eşyanın ne olduğunu bulması istenir.</li><li>• Oyun bu şekilde sürdürülür. İsteğe göre tekrar edilir.</li><li>• Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Dikkat’ isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 27 )</li><li>•</li><li>• Daha sonra masalara geçilerek, kitaptan ‘Ağır-hafif’ sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk - 7 syf. 28-29)</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eksilen ya da eklenen eşyaları bulmakta zorlandınız mı?</li><li>• Gözler kapalıyken hatırlamak zor muydu?</li><li>• Bu dikkat oyunu daha başka nasıl oynanabilirdi?</li><li>• Bu oyunun hangi bölümünü değiştirmek istersiniz ve neden?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Sınıfta bulunan oyuncaklar.	<b>Sözcükler:</b> Dikkat, hatırlamak <b>Kavramlar:</b> Dikkat kavramı	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih** : /Nisan/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Toplama Problemi Çözüyorum’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TOPLAMA PROBLEMİ ÇÖZÜYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler yarım daire şeklinde tahtanın karşısında otururlar.Etkinlik öncesi öğrencilerle 1-30 arası ritmik ve 10'dan geriye doğru birer birer sayılır ve 1'den -20'ye kadar öğrencilerden adlandırmaları istenir..</li><li>• Jumbo sayı ve nesneler kullanılarak tahtada toplama ve çıkarma işlemleri yapılır</li><li>• Öğretmen sırayla öğrencileri seçerek tahtaya bir rakam koyar ve öğrenciden gördüğü sayı kadar nesneyi yanına koymasını ister. Daha sonra öğrenciye öğretmen bu nesnelerin yanına belli sayıda nesne daha eklemesini ister ve şimdi kaç tane olduğunu tahmin etmesini ister. Ör: 12 nesne vardı, 2 nesne daha koyduk, acaba şimdi kaç nesne oldu?</li><li>• Nesneler sayılarak kaç nesne olduğu bulunur.</li><li>• Çalışma aynı şekilde nesne eksiltme şeklinde çıkarma işlemiyle devam eder ve bu sırada nesneler sayılarak miktarlarının önceden ne kadardı şimdi ne kadar oldu şeklinde az ya da çok olarak söylemeleri sağlanır.</li><li>• Toplama çıkarma işlemleri bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ' Toplama İşlemi' isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 30 )</li><li>• Değerlendirmeden sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ' Sorumluluk' isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. (Etkin Çocuk -7 syf. 31-32 )</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toplama işlemi yapmayı seviyor musunuz? Sevmiyorsanız neden sevmiyorsunuz?</li><li>• Nesnelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapmak zor mu?</li><li>• Bu işlemleri zihninizden de yapabilir misiniz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Sayı kartları ve sınıfta bulunan materyaller	<b>Sözcükler:</b> Arttırma, eksiltme <b>Kavramlar:</b> Toplama İşlemi	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

# **MAYIS PLANLARI**



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder eşleştirir. Nesne /varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> ( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>Kazanım 15:</b> Parça – bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> ( Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) <b>Kazanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).
--------------	---

**MAYIS**

**Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  
**Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:** (Problemi söyler, probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığında yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

**Göstergeleri:** *(Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.)*

**Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:** *(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*

#### **DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** *(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)*

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar).*

**Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)*

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** *( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)*

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

**Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar).*

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)*

**Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).*

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### **Göstergeleri:**

*(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

	<p><b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.</i>)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.</i>)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</i>)</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.</i>)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu aldığı yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</i>)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.</i>)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.</i>)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Ailesi ile ilgili özellikleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb söyler. Anne babasının saç rengini, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Evinin adresini söyler. Telefon numarasını söyler.</i>)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıkklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.</i>)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıkklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.</i>)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</i>)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</i>)</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıkklar.</p>
--	---



**Göstergeleri:**

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

**Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

**Göstergeleri:**

(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:**

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:**

(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).

**Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

**Göstergeleri:**

(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**ÖZBAKIM BECERİLERİ:**

**Kazanım 1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:**

(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:**

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

**Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.

**Göstergeleri:**

(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

**Göstergeleri:**

(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır).

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

**Göstergeleri:**

(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

MAYIS	<b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.)		
	<b><u>KAVRAMLAR</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Renk:</b> Kırmızı, mavi, yeşil, Turuncu, Mor, ara renkler, renk tonları</li> <li><b>Zıt:</b> Hızlı – Yavaş, Düz- Eğri, Parça – Bütün, Açık-Kapalı, Eski-Yeni, Genç-Yaşlı</li> <li><b>Duygu:</b> Aynı sesle başlayanlar, kokulu-kokusuz, Taze-Bayat, Kokulu-Kokusuz, Soğuk-Sıcak, dağınık-düzenli</li> <li><b>Duygu: Mutlu-Üzgün</b></li> <li><b>Boyut:</b> Uzun-Kısa, Büyük-Küçük</li> <li><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips</li> <li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> Sağında – Solunda, sağ-sol, İlk-Orta-Son , İçinde dışında, ön-arka, yukarı-aşağı,</li> <li><b>Sayı/Sayma:</b> 1-10 sayılar, 20'ye kadar sayma, Artırma, eksiltme</li> <li><b>Miktar:</b> Az-Çok, Ağır-hafif,</li> <li><b>Zaman:</b> Saat, Sabah-Öğle-Akşam</li> </ul>		
	<b><u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)</li> <li>Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)</li> <li>Anneler günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü)</li> <li>Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)</li> </ul>	<b><u>ALAN GEZİLERİ</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Müzeye gidilebilir.</li> </ul> <b>DEĞERLER EĞİTİMİ:</b> Ailemizi, Arkadaşlarımızı, Canlıları Sevmek	<b><u>AİLE KATILIMI</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li> </ul>
	<b><u>DEĞERLENDİRME</u></b>  Çocuklar,  Program,  Öğretmen,		

## ETKİN ÇOCUK SETİ MAYIS AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

### **EĞİTİM AKISI 1:**

#### **TAŞITLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 3-4

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 2:**

#### **TAŞITLAR VE TRAFİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 5

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 3:**

#### **TRAFİK İŞARETLERİ İLE DİKKAT OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 6

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 4:**

#### **UÇAK YOLCULUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 7-8

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 5:**

#### **HANGİSİ EKSİK HANGİSİ FAZLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 9

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 6:**

#### **DÜZ EĞRİ YOLDA YÖN KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 10

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 7:**

#### **ANNECİĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 15-16

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 8:**

#### **KALBİMDE HERKESE YER VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 11

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 9:**

#### **SPOR SAĞLIKTIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Hareket

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 12-13-14

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 10:**

#### **EMPATİ KURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKISI 11:**

#### **ŞEKİLLİ GRAFİK OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 17

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 12:**

**ARKADAŞININ BOYUNU ÖLÇ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 18-19

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 13:**

**MÜZE GEZİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 14:**

**ÇİLEK REÇELİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Mutfak

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 15:**

**GRUPLAMA YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Hareket

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s:20-21

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 16:**

**PİPETLERLE MATEMATİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 22-23-24-25

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 17:**

**SICAK VE SOĞUK DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 26-27

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 18:**

**BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 28

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 19:**

**GÜNEŞ VE SAAT**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 29

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 20:**

**SAĞ EL SOL EL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 30-31

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 21:**

**DAĞINIK OYUNCAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKISI 22:**

**TOPLAR VE YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Taşıtlar’ adlı Türkçe, drama, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TAŞITLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Drama-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.</i>)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim aracıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> ( <i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.</i>)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Masalara çeşitli taşıt resimleri bırakılır, çocuklar resimleri incelerken taşıtların ne olduğu özellikleri hakkında sohbet edilir. Taşıt resimleri incelenir. İşlevleri hakkında sohbet edilir (taşıtların insanları, hayvanları, eşyaları bir yerden başka bir yere götüren, taşıyan araçlar olduğu, benzin, mazot gibi yakıtla hareket edebildikleri, taşıtların canlı olmadığı vs. söylenir)</li><li>Sonrasında sınıf sandalyeleri ile mizansen otobüs oluşturulur.</li><li>Gönüllü bir çocuk şoför olur.</li><li>Daire şeklinde bir kapak direksiyonu olur.</li><li>Diğer istekli çocuklarda yolcu olur.</li><li>Öğretmen ‘Şimdi uzun, çok uzun bir yolculuğa çıkıyoruz. Kırmızı ışık yandı, duruyoruz, frene basıyoruz ( şoför frene basar gibi yapar ve fren sesi çıkarır.) Sonrasında (yeşil yandı geçebiliriz. Aaa bir müze, hem de yolumuzun üstünde, acaba neler vardır içeride? Tekrar yolumuza devam edelim... (Öğretmen özgün olarak yolda giderken görülebilecek şeylerden bahseder.)</li><li>Dramatizasyon değerlendirilir.</li><li>‘Taşıtlar ve Ulaşımın Hayatımızı Kolaylaştıranlar’ çalışma sayfaları incelenir, tartışılır, uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 3-4 )</li></ul>	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Taşıt nedir?</li><li>Taşıtlar kaç tane ayrılır?</li><li>Taşıtları farklı kişiler mi kullanır?</li><li>Uçakları kullananlara ne ad verilir?</li><li>Makinistler hangi taşıt aracını kullanırlar?</li><li>Taşıtlar ne ile çalışır?</li><li>Denizde hangi taşıtlar gider?</li><li>En çok hangi taşıta binmeyi seviyorsunuz?</li><li>Bisiklete binmeyi sever misiniz?</li><li>Dramatizasyon ilginizi çekti mi?</li><li>Nerele yolculuk ettiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Daire şeklinde kapak, çocuk sayısı kadar sandalye, taşıtlarla ilgili resimler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Taşıt, otobüs, şoför, direksiyon, yol, yolcu, yolculuk etmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Renk:</b> Kırmızı-mavi-yeşil <b>Şekil:</b> Daire</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden okuldan eve giderken yolda gördükleri taşıtları gözlemlmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Taşıtlar ve Trafik' adlı Türkçe, müzik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TAŞITLAR VE TRAFİK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar). <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeler:</b> (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bu haftanın <u>Trafik ve İlk Yardım Haftası</u> olduğu bilgisi verilir. Taşıtların ve yayaların kalabalık olduğu yerlerde nasıl davranması gerektiği trafik kuralları ile belirlenir cümlesi ile ‘Trafik’ şiiri okuma saatine geçilir. Çocuklar tekrar ederler; <i>Bir geçide varınca, dur kırmızı yanınca. Sarı hazır ol demek, bir saniye sürmez pek. Ardından yeşil yanar, sana açılır yollar. Yeşilde geç karşıya, geç kalmazsın çarşıya.</i></li><li>Trafik kurallarına uyulmaz ise kaza olacağı, kaza anında yapılan ilk müdahaleye İlk Yardım dendiği söylenir.</li><li>Trafik afişi incelenir; yaya geçidi, trafik polisi, yaya, taşıt, üst geçit.</li><li>‘Trafik Kuralları’ konulu sohbet edilir.</li><li>‘Trafik Işıkları’ şarkısı söylenerek dramatizasyon yapılır; (Bir grup çocuk yaya olur, bir çocuk trafik polisi, birkaç çocuk sürücü) <i>Polis amca, polis amca, bu ışıkları bize anlatsana.</i> <i>-Kırmızıda durulacak, sarıda hazır olunacak, yeşilde sola sonra sağa, bakılarak yürünecek. Polis amca polis amca trafiği bizlere anlatsana.</i> <i>- Giderken sağdan gidilecek, gelirken soldan gidilecek, kavşaklarda ışıklara bakılarak yürünecek.</i></li><li>Dramatize sonrası değerlendirme yapılır.</li><li>Taşıtlar konulu ‘Grafik’ çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 5)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Trafik nedir? Tanımlayabilir misiniz?</li><li>Trafik kurallarına kimlerin uyması gerekir?</li><li>İlk Yardım Nedir?</li><li>Çocuklar arabaların neresine oturmalıdır?</li><li>Emniyet kemeri nedir?</li><li>Trafik kazaları nasıl önlenir?</li><li>Neden yaya geçidi vardır?</li><li>Üst geçit ne işe yarar?</li><li>Kırmızı ışık ne demektir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Trafik işaretleri afişi, trafik konulu resimler, sınıf malzemeleri, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Trafik, trafik ışığı, yaya geçidi, trafik kuralları, üst geçit, alt geçit, yolcu, taksi, şoför, işaret</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Kırmızı-sarı-yeşil</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla trafik ışıkları hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Trafik İşaretleri İle Dikkat Oyunu’ adlı Türkçe, Drama sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TRAFİK İŞARETLERİ İLE DİKKAT OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. )</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trafik işaretlerinin olduğu kartlar panoda yan yana sıralanır.</li><li>Çocuklara trafik işaretlerini yorumlamaları için fırsat verilir.</li><li>Sonrasında işaretler basitçe açıklanır.</li><li>Kartlar önce üçerli olarak yan yana sıralanır. Sonra kartlar tanımlanarak mesela Dur işaretinin yanında hangi işaret var? İlk işaret hangisi, son işaret hangisi? Gibi sorularla İlk-Orta-Son kavramına ulaşılır.</li><li>Kart sayısı artırılır, tekrar ilk-orta-son kavramını pekiştirici çalışmalar yapılır.</li><li>Pantomim: Çocuklar gruplara ayrılır. İşaretler karıştırılır. Diğer grupların görmeyecekleri biçimde kartlar çocuklara dağıtılır. Her grup sıra ile kendi işaretini hareketler yolu ile diğer gruplara anlatmaya çalışırlar.</li></ul>	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Daha önce trafik işaretleri ile karşılaştınız mı?</li><li>İşaretlerin ne demek istediğini anlamak kolay oldu mu?</li><li>Başka neler için işaretler kullanılabilir?</li><li>Babanız trafik işaretlerine uyuyor mu?</li><li>En çok hangi işaret ilginizi çekti?</li><li>İlk-Orta-Son dikkat oyunu kolay mıydı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Trafik işaretlerinin olduğu kartlar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Trafik işaretleri</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Yön/Mekânda Konum:</b> İlk-Orta-Son</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden okulda öğrenilen trafik işaretlerinden başka hangi işaretler var? diyerek çocuklarıyla araştırma yapmaları ve bu işaretlerin resimlerini okula getirmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Uçak Yolculuğu' adlı Drama, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## UÇAK YOLCULUĞU

**Etkinlik Çeşidi:** Drama-Türkçe-Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfa havada karada ve denizde giden taşıtların, afişlerinin sergilendiği bir köşe oluşturulur.</li><li>• Havada giden taşıtlardan uçak maketleri, yolcu biletleri, çeşitli ülkelerin broşürleri getirilir.</li><li>• Çocukların dikkati materyallere çekilir.</li><li>• Materyaller incelenir.</li><li>• Hangisi yavaş, hangisi hızlı gider değerlendirilir.</li><li>• Maketler ileri geri hareket ettirilerek incelenir.</li><li>• Uçak yolculuğunda, nelere ihtiyaç duyulduğu, uçağa nereden binildiği, havaalanında kimlerin çalıştığı ile ilgili sorgulama başlatılır.</li><li>• Çocuklar, yolcu ve havaalanı görevlilerinin kimler olacağına karar vererek görev dağılımı yaparlar.</li><li>• Çocuklara bulundukları yerin bir havaalanı olduğu söylenir.</li><li>• Sandalyeler ve minderlerle havaalanı oluşturulur. Peronlar belirlenir.</li><li>• Çocuklara dikdörtgen şeklinde küçük kâğıt parçaları verilir ve kendilerine bir uçak bileti yapmaları söylenir.</li><li>• Her çocuk bu biletle hangi ülkeye yolculuk yapacağını söyler.</li><li>• Çocuklar rollerine uygun olarak canlandırma yaparlar.</li><li>• Origami tekniği ile uçaklar yapılarak süslenir ve uçurmak için bahçeye çıkarılır.</li><li>• ‘Hava ve Kara Taşıtları’ çalışma sayfası incelenir uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 7)</li><li>• Taşıtlarla ilgili ‘Yavaş-Hızlı, İleri-Geri’ çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 8)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Havada giden taşıtlar mı çok karada giden taşıtlar mı?</li><li>• Hiç uçağa bindiniz mi? Ne hissettiniz?</li><li>• Gökyüzü ne renktir?</li><li>• Gökyüzü size ne hissettirir?</li><li>• Havaalanında yolcu olmaktan mı, yoksa görevli olmaktan mı hoşlandınız?</li><li>• Hangi ulaşım araçlarını biliyorsunuz?</li><li>• Daha önce hiç uçak ile yolculuk yaptınız mı?</li><li>• Uçakla yapılan yolculuk mu yoksa arabayla yapılan yolculuk mu daha kısa sürer? Hangisi daha keyiflidir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Sandalyeler, minderler, boya kalemleri, resim ve el işi kâğıtları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Uçak, havaalanı, bilet, peron, görevli, uçuş saati</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Hızlı-Yavaş , İleri - Geri</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarına yaptıkları en ilginç yolculuğu anlatmaları istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Hangisi Eksik, Hangisi Fazla?' adlı oyun, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## HANGİSİ EKSİK, HANGİSİ FAZLA?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/ Varlıkları miktarlarına göre sıralar)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzerine koyar.</li><li>• Çocuklar bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar.</li><li>• Onların fikir yürütmelerini sağlar.</li><li>• Ardından “Hangisi Eksik, Hangisi Fazla?” oyununu oynayacaklarını söyler.</li><li>• Aralarından bir ebe seçilir.</li><li>• Ebe dışarı çıkar.</li><li>• Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır.</li><li>• Daha sonra ebe tekrar içeri alınır.</li><li>• Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder.</li><li>• Hangisi eksikse söyler.</li><li>• Bazen de nesnelerden bir tane daha eklenir bu defa da hangi nesnenin fazlaştığını bulması gerekmektedir.</li><li>• Oyuna çocukların hepsimin katılımı ve ilgileri doğrultusunda devam edilir.</li><li>• Taşıtlı ‘Arttırma Eksiltme çalışma sayfası incelenir, uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 9 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangisi Eksik-Hangisi Fazla oyununu daha önce oynadınız mı?</li><li>• Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz?</li><li>• Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebildiniz?</li><li>• Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sınıf içindeki nesneler.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Eksik, Fazla</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Miktar:</b> Az-Çok</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden “Hangisi Eksik, Hangisi Fazla?” oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Düz Eğri Yolda Yön Kartları’ adlı hareket, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DÜZ EĞRİ YOLDA YÖN KARTLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b>(<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.</i>) <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> (Problemi söyler, probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşmadığında yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</i>) <b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Masaya kocaman bir harita açılır.</li><li>Düz ve eğri yollar incelenir.</li><li>Büyük bir kartona oklarla yönler yazılır (Kuzey-güney-doğu-batı). Ve pusula da kullanılarak yönler tanıtılır.</li><li>Gönüllü bir çocuk kartonun önünde durur ve kollarını açarak yönleri gösterir; Kuzey-güney-doğu-batı-sağ-sol-yukarı-aşağı-ön-arka...</li><li>Üzerinde yön çizgileri bulunan kartlar hazırlanır.</li><li>Yön kartlarını kullanarak sınıf içinde ya da geniş bir salonda bir yol düzenegi oluşturulur.</li><li>Salona tebeşirle düz ve eğri yollar çizilir.</li><li>Başlangıç ve bitiş noktaları belirlenir.</li><li>Çocuklar düz ve eğri yollarda ellerine nesneler alarak yön işaretlerinin de yardımıyla ilerlemeye çalışırlar.</li><li>Yollardan bir tanesinin bitişine çocukların sevdiği bir oyuncak ya da yiyecek konur (gofret, şeker, meyve gibi)</li><li>Çocuklar sıra ile başlangıç noktasından başlayarak okları takip edip oyuncak ya da yiyeceğe ulaşırlar.</li><li>Etkinlik bütün çocukların katılımı ile sonlanır.</li><li>Sonrasında sohbet edilir; düz yolda mı yürümek kolay oldu eğri yolda mı? gibi.</li><li>'Düz-Eğri' çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 10 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Harita incelerken ne hissettiniz?</li><li>Daha önce hiç pusula gördünüz mü?</li><li>Pusula nedir? Ne işe yarar?</li><li>Yönleri bilmenin size faydası nedir?</li><li>Yönlerle ilgili oyun eğlenceli miydi?</li><li>Sağ elimizin olduğu tarafa gidersek hangi yöne yürümüş oluruz?</li><li>Yolda giderken yön levhaları dikkatinizi çekti mi?</li><li>Yön levhaları olmasa ne olur?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Karton-tahta kalem-makas-yapıştırıcı-pusula	<b>SÖZCÜKLER</b> Yön, kuzey, güney, doğu, batı <b>KAVRAMLAR</b> <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Ön-arka, yukarı-aşağı, sağ-sol, sağında-solunda <b>Zıt:</b> Düz -Eğri	<b>AİLE KATILIMI</b> .....
<b>UYARLAMA</b>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Anneciğim' adlı Türkçe, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ANNECİĞİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.</i>) <b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.</i>)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesi ile ilgili özellikleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb söyler. Anne babasının saç rengini, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Evinin adresini söyler. Telefon numarasını söyler.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bir gün önceden çocuklardan annelerinin fotoğrafları istenir.</li><li>• Minderlerde çember şeklinde oturulur.</li><li>• Öğretmen ‘bugün sohbetimizin konusunun annelerimiz’ olduğunu söyler.</li><li>• Annelerin önemi ile ilgili kimlerin konuşmak istediğini, annesinin adını, mesleğini ve hayatındaki önemini anlatmasını ister.</li><li>• Çocuklar cevaplar verdikten sonra öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp ve doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmediklerini anlatır.</li><li>• Her çocuk annesinin resmine bakarak tanıtır (adını, en sevdiği rengi gibi)</li><li>• ‘Anneciğim’ şiiri söylenir.</li><li>• Öğretmen çocuklara çerçeve kalıpları verir. Ortasına annelerinin resmini yapıştırıp etrafını süslerler.</li><li>• Öğretmen, çocukların düşüncelerini, anneleri için güzel dileklerini karta yazıp hediye paketi içine konur.</li><li>• Eve götürüp çocuklar annelerine sürpriz yapmalarına fırsat verilir.</li><li>• ‘Anneler günü’ çalışması boyanır, süslenir ve ‘Çizgi Çalışması’ kalemli doğru tutma davranışına dikkat edilerek tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 15-16)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Annenizin fotoğrafına çerçeve hazırlamak sizi heyecanlandırdı mı?</li><li>• Anneniz için yaptığımız resim çerçevesini nasıl süslediniz?</li><li>• Annemize sevgimizi nasıl gösterebiliriz?</li><li>• Annenizin en sevdiği şey nedir?</li><li>• Hikâyenin konusu neydi?</li><li>• Sürpriz nedir? Sürpriz yapmasını sever misiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı, pullar, el işi kâğıtları, sim, pastel boya ve gazlı kalemler.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Çerçeve, sevgi, sürpriz, anne, korumak, bakmak, hediye, fotoğraf</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> .....</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> .....</p>
<b>UYARLAMA</b>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
..... OKULU  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mayıs/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Kalbimde Herkese Yer Var' adlı Türkçe, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KALBİMDE HERKESE YER VAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesi ile ilgili özellikleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb söyler. Anne babasının saç rengini, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Evinin adresini söyler. Telefon numarasını söyler.) <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üzerine kocaman bir kalp çizilmiş A3 kâğıtları çocuklara dağıtılır.</li><li>• Çevremizde kimler var kimleri seviyoruz? Konulu sorgulama başlatılır.</li><li>• Çocuklara aile bireylerinin adı, soyadı, meslekleri, fiziksel özellikleri, evlerinin adres ve telefon numaraları sorulur.</li><li>• Çocuklar kalplerinin içine sevdikleri ne varsa resimlerler(aile, arkadaş, akraba, oyuncak, yiyecek, hayvanlar...)</li><li>• Resmini bitiren boyar ve öğretmenine kimleri yaptıysa isimlerini yazdırır.</li><li>• Çalışmasını bitiren çocuk arkadaşlarına anlatır.</li><li>• Kalpler kenar çizgilerinden kesip çıkartılır.</li><li>• Çalışmalar sınıf duvarlarında sergilenir.</li><li>• ‘Değerler Eğitimi, Ailemizi Arkadaşlarımızı ve Hayvanları Sevmek’ sayfası incelenir, yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 11 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evde en çok kimi seversiniz, neden?</li><li>• En sevdiğiniz oyuncak hangisi?</li><li>• Çevremizdekileri sevmek neden önemlidir?</li><li>• Arkadaşlarınızın ve öğretmenlerinizin sizi sevmesini ister misiniz?</li><li>• En sevdiğiniz hayvan hangisidir? Neden seviyorsunuz?</li><li>• Çevrenizde sevmediğiniz biri var mı? Neden sevmiyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Resim kâğıdı, pastel boya, makas, boya kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Sevgi, Arkadaş <b>KAVRAMLAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden ‘Sevgi’ konulu sohbet etmeleri istenir.
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Spor Sağlıktır’ adlı Türkçe, hareket etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SPOR SAĞLIKTIR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu aldığı yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). <b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.) <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Panoya spor dalları ile ilgili resimler asılır, çocuklar resimleri incelerler.</li><li>Sporun faydaları nelerdir? Sağlıklı olmak için ne yapılmalı (taze sebze ve meyve yemeliyiz, spor yapmalıyız, şekleri yiyecekleri fazla tüketmemeliyiz, bayatlamış yiyecekleri yememeliyiz gibi) konularında sorgulama başlatılır.</li><li>Salona ya da bahçeye çıkılır.</li><li>Gönüllü çocuklar arasından sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılır.</li><li>Her grup bir takımı oluşturur.</li><li>(Futbol oynamak istemeyen çocuklara raket verilir, top sektirme, duvara top vurma gibi egzersizler yapılır.)</li><li>Takımın ne demek olduğu hakkında sohbet edilir.</li><li>Çocukların hangi takımları tuttuğu sorulur.</li><li>Çocuklara çeşitli spor dalları söylenerek takım oyunu olup olmadıkları sorulur (basketbol, tenis, futbol, voleybol, bisiklet yarışı vb.)</li><li>Gruplardan kendi aralarında konuşarak takımlarına bir isim bulmaları istenir.</li><li>Çocuklara, takımların sırayla kaleye gol atacakları anlatılır.</li><li>Kale yapmak için iki sandalye bir metre ara ile oyun alanına yerleştirilir.</li><li>Her gruptan birer tane oyuncu topun başına gelir.</li><li>Çocuklar kaleden iki metre uzakta duran topa ayağıyla vurarak kaleye gol atmaya çalışır.</li><li>Atılan her gol takıma bir puan kazandırır.</li><li>En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır.</li><li>Çocuklar ellerini yıkayıp minderlerde dinlenirken, değerlendirme sohbeti yapılır.</li><li>‘Spor Dalları/Açık-Kapalı’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır.</li><li>Spor konulu ‘Tasarım Yapalım’ çalışma sayfası özgün bir biçimde tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 12-13-14)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Spor nedir?</li><li>Hangi spor dallarının resimleri vardı?</li><li>En sevdiğin spor dalı hangisidir?</li><li>Spor yapmak ne fayda sağlar?</li><li>Takım ne demek olabilir?</li><li>Sizin takımınızda kaç kişi vardı?</li><li>Takımınızın adı nedir?</li><li>Gol ne demek olabilir?</li><li>Hangi takım oyunlarında top kullanılır?</li><li>Gol attın mı? Neler hissettin?</li><li>Daha önce futbol ya da basketbol oynadın mı?</li><li>Takımınız kaç puan kazandı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Top, iki sandalye, raket, pinpon topları, tenis topları, küçük plastik toplar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Voleybol, Basketbol, Spor Dalları, Kale, Gol, Takım</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Açık-Kapalı <b>Duyu:</b> Taze-bayat</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelere çocukları ile beraber gazetenin spor sayfasından spor haberi okumaları ve keserek okula göndermeleri önerilebilir. Haberler kullanılarak geçici spor merkezi yapılabilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

SPORU SEVERİZ  
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mayıs/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Empati Kuralım' adlı Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## EMPATİ KURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</i>)</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>) <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.</i>) <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (<i>Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorgulama başlatılır.</li><li>Çocukların empati kurabilmesi için bazı çalışmalar yapılır.</li><li>Çocuklara kâğıtlar dağıtılır. Sağ ellerini arkaya doğru kıvrımları istenir. Sol ellerine kalem verilir ve kâğıtlara resim yapmaları istenir.</li><li>Yapılan çalışma hakkında konuşulur. Çalışmalar ‘Tek Engel Hayal Etmemektir!’ başlığı ile panoda sergilenir.</li><li>İki tane ebe seçilir. Birinci ebe karşı gruba sekerek gider ve ‘Seke seke ben geldim’ der. Ev sahibi ebe ‘Hoş geldin’ der. Ebe; ‘Dedemin bastonu kalmış onu almaya geldim’ diyerek, bir arkadaşını seçer, gözlerini kapatır.</li><li>Kendi grubundan birisini işaretle çağırır. Çağrılan kişi, sessizce gözleri kapatılan arkadaşının alnına dokunup hemen yerine geçer. Gözü kapatılan kişi, kendisine dokunan arkadaşını bulmaya çalışır.</li><li>Arkadaşını tanırsa kendi grubuna alır, tanımazsa kendisi karşı gruba geçer.</li><li>Oyun ikinci oynanışında gözler açık ve iki ayak ile oynanır. Oyun arasındaki farklar konuşulur.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Empati nedir?</li><li>Görsellerin anlamı ne olabilir?</li><li>Engel ne demek olabilir?</li><li>Engelli kime denir?</li><li>Engellilik nasıl oluşur?</li><li>Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?</li><li>Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir?</li><li>Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?</li><li>Engellerin ortadan kaldırılması ne demek olabilir?</li><li>Bir engelin olsaydı neler hissederdin?</li><li>Tek el ve sol elle resim yaparken neler yaşadınız?</li><li>Oyunu sekerek mi oynamak daha kolay iki ayakla mı? Neden?</li><li>Engelli kişilerin hayatının daha kolay olması için neler yapabilir, onlara nasıl yardımcı olabiliriz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, kâğıt ve boyalar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Engel, baston, kaza, sakatlık</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Yön/mekânda konum:</b> Sağ-sol Sağında-solunda</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Şekilli Grafik Oluşturalım’ adlı matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ŞEKİLLİ GRAFİK OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır)</p> <p><b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masalara kartondan kesilmiş geometrik şekiller bırakılır (her şekle bir renk belirlenir)</li><li>• Önce her şekli gruplamaları istenir.</li><li>• Çocuklar şekilleri sayarlar. Hangisi az hangisi çok hangisi eşit kavramlarına ulaşılır.</li><li>• Yazı tahtasında öğretmen sayılarla basit toplama, çıkarma işlemi yaparken çocuklardan da masalarındaki şekillerle işlemi yapmaları istenir.</li><li>• Şekiller yerde miktarlarına göre sıralanır (az-çok kavramı vurgulanır.)</li><li>• Üzerinde 1 den 10 a kadar olan sayıların yazılı olduğu kraft kâğıdı yere serilir.</li><li>• Şekillerden en çok olan on sayısı altına sıralanır, sonra dokuz sayısı altına başka bir sayısı fazla olan şekil sıralanır (üçgen, kare, dikdörtgen, daire, elips) aynı şeklin farklı bir rengi de sayılar altında miktarlarına göre sıralanır.</li><li>• Şekiller grafiği sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.</li><li>• ‘Toplama-Çıkarma İşlemi’ çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 17 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şekilleri sayınca en çok olan hangi şekildi?</li><li>• Sarı renkte şekil var mıydı?</li><li>• Grafik oluşturmak zor oldu mu?</li><li>• Toplama yapmak mı daha kolay oldu yoksa çıkarma yapmak mı?</li><li>• Matematiği seviyor musunuz?</li><li>• Şekillerden taşıt yapsaydınız hangi şekli kullanırdınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Renkli kartondan şekiller en az on tane, yapıştırıcı, boya kalemli</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> .....</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Miktar:</b> Az-çok <b>Sayılar:</b> 1-10, Arttırma-Eksiltme</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> .....</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih** : /Mayıs/

**Yaş Grubu** :

**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Arkadaşının Boyunu Ölç’ adlı Türkçe, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ARKADAŞININ BOYUNU ÖLÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)</p> <p><b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfa cetvel, mezura, terazî gibi ölçüm ve tartı aletleri getirilir.</li><li>• Fen merkezinde bir köşe oluşturulur ve ölçüm aletleri sergilenerek, incelenir.</li><li>• Öğretmen masanın ortasına içinde bir nesne olan siyah bir poşet koyar. Çocuklara sırayla poşete dokunmalarını söyler. Dokunduğun şey neye benziyor diyerek sorgulama başlatır.</li><li>• Poşetten baskülü çıkartır, yere koyar. İnsan vücudunda meydana gelen değişikliklerden basitçe bahseder.</li><li>• Sırayla kilolar ölçülür ve not edilir.</li><li>• Öğretmen sarı, turuncu, mor, kırmızı ve mavi kurdele ile birbirlerinin boylarını ölçecekleri bilgisini verir.</li><li>• İkili gruplar oluşturulur, hangi renk kurdele istedikleri sorulur.</li><li>• Öğrenciler boy kurdelesine ismini yazdırır, tahta bir çubuğa yapıştırır. Sonrasında kurdelelerin hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu üzerine sohbet edilir. Boy grafiği sınıfın uygun bir yerinde sergilenir. (okulun ilk günlerinde boy ve kilo ölçümü yapılmış ise karşılaştırma yapılır.)</li><li>• Zaman geçtikçe boylarımızın uzadığı, kilomuzun arttığı vurgusu yapılır.</li><li>• ‘Ölçme, Ölçme/Ağır-Hafif’ çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 18-19 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ölçüm aletlerinden hangisi ilginizi çekti?</li><li>• Poşetin içindekini tahmin etmek zor muydu?</li><li>• Kaç kilo olduğunuzu öğrenmek hoşunuza gitti mi?</li><li>• Sınıfımızdaki en uzun arkadaşımızın kim olduğunu biliyor musunuz?</li><li>• Kurdele ile boy ölçmek size ilginç geldi mi?</li><li>• Başka nelerle boylarımızı ölçebiliriz.</li><li>• Daha önce baskül gördünüz mü?</li><li>• Evinizde baskül var mı? Şekli nasıl, bizimkine benziyor mu?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Çeşitli renklerde kurdele, baskül, cetvel, mezura, yapıştırıcı, kalem boya, tahta çubuk, siyah poşet</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Boy, kilo, dokunmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Boyut:</b> Uzun-kısa <b>Miktar:</b> Ağır- hafif <b>Renk:</b> Sarı, Kırmızı, mavi, Turuncu, mor</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>.....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Müze Gezisi' adlı Türkçe, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## MÜZE GEZİSİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.) <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen çocuklara ‘Müzeler Haftasını’ kutladıklarını söyler.</li><li>Müzelerle, tarihî yerlerle ilgili kaynaklar getirir, gösterir.</li><li>Çocuklarla birlikte incelerken öğretmen çocuklara müzelerle ilgili neler bildiklerini sorar. Müzelerde eski eserlerin olduğunu anlatır.</li><li>Müzelerin bir ülkenin kültürünü tarihi yansıttığı, bizlere fikirler verdiği söylenir.</li><li>‘Müze’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar eder; <i>Onunla aydınlanır, en eski uygarlıklar. Orada sergilenir, çok değerli varlıklar. Müzeleri gezmeyi hiç ihmal etmeyelim. Bilgimize yepyeni bilgiler ekleyelim.</i></li><li>Müzelerle ilgili gazete ve dergi resimleri dağıtılır, resimler kesilip kraft kâğıdına yapıştırılarak kolaj çalışması yapılır.</li><li>Sınıf duvarında sergilenir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hiç müzeye gittiniz mi?</li><li>Müzede nasıl davranmalıyız?</li><li>Müzede kimler çalışır?</li><li>Tarihî eser ne demektir?</li><li>Müzelerde sergilenen eşyalar neden camlı bölümlerdedir?</li><li>Müzeye giderken ve müzede tehlikeli olan durumlar yaratmamak için nasıl davranmak gerekir?</li><li>Müze resimlerden kolaj yapmak ilginç miydi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Müzeler ile ilgili dergi, kitap, afiş, resim, makas, yapıştırıcı, kraft kâğıdı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Müze, tarihî eser, değerli, kültür, bilet, saklamak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Eski-yeni</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte müzeye gitmeleri önerilir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı:**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Çilek Reçeli’ adlı mutfak etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ÇİLEK REÇELİ

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).</p> <p><b>Özbakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklara “Hangi meyvelerin reçeli yapılabilir?” diye sorulur.</li><li>Çocuklar cevapları alınır.</li><li>Öğretmen çocukların yanıtlarını dinlendikten sonra “Sizinle reçel yapalım mı ne dersiniz?” der.</li><li>Bir gün önceden çocuklara sorumluluk verilir. Bir grup öğrenci çilek getirir, diğer grup ise toz şeker.</li><li>Mutfakta çocuklarla çilekler ayıklanıp yıkanır.</li><li>Alabildiği kadar şeker konur ve birkaç saat bekletilir.</li><li>Sonra oluşan köpükleri alınır. Tencerede kaynatılır</li><li>Sonra soğumaya bırakılır.</li><li>Çocukların ekmeklerine sürülüp tatlarına baktırılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reçel yemeyi seviyor musunuz?</li><li>Reçeller neyden yapılır?</li><li>En sevdiğiniz reçel hangisi?</li><li>Anneniz size reçel yapıyor mu?</li><li>Hiç reçel yapılışını izlediniz mi?</li><li>Etkinliği yaparken eğlendiniz mi?</li></ul>
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Çilek, toz şeker, tencere, kaşık, geniş süzgeç, tüp	Reçel.  KAVRAMLAR .....	Ailelerden çocuklarıyla beraber uygun bir mevsim meyvesiyle reçel yapmaları istenir.
UYARLAMA		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Gruplama Yapalım’ adlı Matematik, hareket etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GRUPLAMA YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Hareket (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder eşleştirir. Nesne /varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Geniş bir alana çıkılır bir yere parçalara ayrılmış geometrik şekiller saçılır. Başka bir yere kalem, karton, makas, şişe gibi farklı malzemeden yapılmış nesneler bırakılır. Bir sepetin içine de soğan, parfüm, yün ip, çiçek saksısı, Lego, limon, elma, kolonya gibi konur.</li><li>Çocuklarla gruplar oluşturulur.</li><li>Müzik başladığı zaman öğretmenin talimatına göre (şekline göre grupla, rengine göre, yapıldığı malzemeye göre gibi) gruplar nesneleri kullanım amaçlarına, yapıldıkları malzemelere, şekillerine göre gruplarlar.</li><li>Bazı malzemeler de kokularına göre gruplanır.</li><li>Sonrasında öğretmen yönergeleri değiştirir; Kokulu malzemeler sepetin içine, ağaçtan yapılmış olanlar sepetin dışına diyerek komut değiştirilir.</li><li>Müzik durduğunda gruplar dolaşılır. Her takım kendi oluşturduğu grubu anlatır.</li><li>Salon toplanır, sınıfa geçilir.</li><li>Çalışma kitaplarındaki 'İçinde-Dışında' çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 20-21)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Peçete ne işe yarar?</li><li>Sizin çantanızda peçete var mı?</li><li>Peçetenizi yaparken ne hayal ettiniz?</li><li>Daha önce hiç peçete yaptınız mı?</li><li>Peçete almak için nereye gidiyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>El işi kâğıtları, pastel boyalar.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>.....</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Yön/Mekânda Konum:</b> İçinde-Dışında</p> <p><b>Geometrik Şekiller:</b> Kare-daire-Üçgen-Dikdörtgen, elips</p> <p><b>Duyu:</b> Kokulu, kokusuz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarıyla peçete kullanımına yönelik sohbet etmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Pipetlerle Matematik’ adlı okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## PİPETLERLE MATEMATİK

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i></p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)</i> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b><i>(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkarak. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Masalara fazlaca pipetler ve geometrik şekiller bırakılır,</li><li>Pipetlerle şekillere bakıp aynısını masalarında oluşturmaları istenir.</li><li>Masalar dolaşılır şekillerde kaç pipet olduğu sayılır(üçgen de 3, kare de 4, dikdörtgen de 4)</li><li>Sonrasında çocuklara + ve = işareti çizilmiş olan küçük kartlar dağıtılır. Çocuklar öğretmenin söylediği toplam sayıya ulaşmaya çalışırlar( öğretmen 5 dediği zaman (2+3=) gibi</li><li>Sayı söylenir ve çocuklar bu sayıyı oluşturacak 2 toplam sayıyı tahmin etmeye çalışırlar. Örn: 4 için 3+1, 2+2 vb.</li><li>Sonrasında eksiltme çalışması için aynı işlem yapılır. Bu defa çocuklara – işareti olan kartlar dağıtılır.</li><li>Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.</li></ul> <p>‘Dikkat/Şekiller, Toplama ve Çıkarma’ işlemi çalışma sayfaları incelenir, yönergelerine uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 22-23-24-25)</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pipetlerle toplama işlemi yapmak ilginç miydi?</li><li>Pipetlerle çıkarma işlemi yapmak kolay oldu mu?</li><li>Sizce toplama işareti neye benziyor?</li><li>Şekil oluştururken en çok hangi şekli yaparken zorlandınız?</li><li>En kolay hangi şekil, pipetlerle oluşturuldu?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Pipetler, geometrik şekiller, kurşun kalem ve kalem boyalar	<b>SÖZCÜKLER</b> Toplama yapmak, pipet, eklemek, oluşturmak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/Sayma:</b> 1-10’a kadar sayılar, 1’den 20’ye kadar sayma, Artırma-Eksiltme <b>Geometrik Şekiller:</b> Üçgen-Kare-Daire-Dikdörtgen	<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesneleri kullanıp arttırma-eksiltme çalışmaları yapmaları istenir.
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sıcak ve Soğuk Deneyi’ adlı Fen, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SOĞUK VE SICAK DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen-Türkçe-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)</p> <p><b>Özbakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.)</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Bашkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Masaya bir kabın içinde küçük buz parçacıkları konur sizce sıcak mı soğuk mu? diye sorulur.</li><li>Buza dokunulur ve test edilir.</li><li>Buz bekletilirse zaman geçtikçe eriyip su olacağı sonunca ulaşılır.</li><li>Zaman kavramına vurgu yapılır.</li><li>Sonra da mum yakılır bu defa sıcak mı soğuk mu olduğu sorulur. Muma fazla yaklaşımadan sıcaklığı hissedilir. Demir, pamuk, yün kazak gibi nesnelere dokunulur, ne hissettikleri sorgulanır.</li><li>'Buzdolabında bir sohbettir gidiyordu....</li><li>Buzdolabında kimler sohbet ediyordu? diyerek hikâyeyi başlatır.</li><li>Hikâyede geçen sorular tartışma yöntemi ile cevaplandırılır.</li><li>Buzdolabında yiyecekler arasında geçen diyaloglar hakkında sohbet edilerek hikâye okunur.</li><li>Çocuklar hikâyeyi dramatize ederler.</li><li>Sağlıklı olmanın önemi konuşulur.</li><li>Hangi yiyecekleri buzdolabına koymalıyız? Neden? sorusu yöneltilir.</li><li>Buzdolabı resimleri gösterilir.</li><li>Öğretmen 'Buzdolabı ve İçindekiler' konulu resim çalışması için çocuklara rehberlik eder.</li><li>Resimler anlatılarak sınıf panosunda sergilenir.</li><li>'Sıcak Soğuk, Çizgi' çalışma sayfaları incelenir, kalem doğru tutma davranışına dikkat edilerek uygulanır. (Etkin Çocuk -8 syf 26-27)</li></ul>	<p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Doğada sıcak olan neler vardır?</li><li>Hangi mevsim çok soğuktur?</li><li>En sıcak mevsim hangisidir?</li><li>Sıcak-Soğuk Deneyi ilginizi çekti mi?</li><li>Buzdolabı ne işe yarar?</li><li>Buzdolabının içi neden soğuktur?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Boya kalemleri, buzdolabı resimleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Buzdolabı, taze, bayat, bozulmuş, yiyecek, saklamak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Duyu:</b> Sıcak-Soğuk	<b>AİLE KATILIMI</b> .....
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Bir Gün Okula Giderken’ adlı drama, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## BİR GÜN OKULA GİDERKEN

**Etkinlik Çeşidi:** Drama-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p><b>Göstergeler:</b> (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Özbakım Becerileri:</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara önceden sorumluluk verilir.</li><li>• Evden ninelerinin hırkaları, dedelerinin şapkaları, anne ve babalarının kıyafetleri, takı ve aksesuarlarından izin verdiklerini getirmeleri istenir.</li><li>• Sınıfın bir köşesinde 'Drama Merkezi' oluşturulur.</li><li>• Çocuklara kendilerini farklı bir kişi, farklı bir meslek sahibi olarak hayal etmelerini ve ona uygun kıyafetleri denemeleri söylenir.</li><li>• 'Bir Gün Okula Giderken' şarkısı söylenerek canlandırma yapılır; <i>Bir gün okula giderken her şeye dikkat ederken önde bir ihtiyarcık yürüdü yavaşca...</i></li><li>• Çocuklar aile bireylerinin, arkadaşlarının, çevresindeki kişilerin kimliğine bürünüp davranışlarını taklit ederek, mizansen yaparlar.</li><li>• Çocuklar sırayla rollerini sınıfın önünde sergilerler.</li><li>• Sonrasında neler hissettikleri ile ilgili sohbet ortamı oluşturulur.</li><li>• Çalışma kitaplarındaki 'Labirent' sayfası incelenip yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 28)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi kıyafetleri denediniz?</li><li>• Dede-Nine olmak zor muydu?</li><li>• 'Bir Gün Okula Giderken' oyunu keyifli miydi ?</li><li>• Kaç kostüm vardı?</li><li>• Kostümler ne renklerdeydi?</li><li>• Ailenizden kimlerin taklitlerini yaptınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Çeşitli aksesuar, kıyafet, gözlük, şapka gibi malzemeler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Mizansen, taklit, yaşlı nine, dede, meslek, canlandırma, kostüm</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>.....</p> <p><b>Zıt:</b> Genç-Yaşlı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>.....</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Güneş ve Saat’ adlı Türkçe, sanat, fen etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## GÜNEŞ VE SAAT

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları kullanıma amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kocaman bir güneş ve saat resmi panoya asılır.</li><li>Masada oyun hamurları ile saat ve güneş oluşturulur. Doğa ile ilgili sesler dinlenir (yağmur, şimşek, su sesi gibi) Güneş'in sesinin olmadığına ulaşılır.</li><li>Saat'in tik tak sesi dinlenir.</li><li>Güneşin şekli, rengi ve özellikleri hakkında sohbet edilir.</li><li>Saat ile güneş arasında ne gibi ortak özellikler vardır? diye bir sorgulama başlatılır.</li><li>Saatın zamanı gösterdiği, güneşin de gündüz mü gece mi olduğunu anlamamıza yardımcı olduğu sonucuna ulaşılır (hava aydınlandı, güneş tam tepemizde öğle saati dışarıda oyun oynamamalıyız, güneş çok ısıtıyor ilkbahar mevsimi geldi, hava çok sıcak oldu yaz mevsimi gibi...)</li><li>Çocukların muhakeme yapıp cümle oluşturmalarına rehberlik edilir.</li><li>Güneş bilmecesi sorulur; <i>Sabah doğar, akşam batar, hem ısıtır hem ışık saçar.</i></li><li>Çalışma kitabındaki 'Sanat Çalışması' incelenir, kış uykusuna yatmış ayı ve yaz sıcaklığında uyuyan kedi karşılaştırılarak 'Güneş' artık materyal kullanılarak ve boya kalemleri ile tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 29 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Güneşin şekli nasıldır?</li><li>Saat hangi şekillerde olur?</li><li>Saat ne işe yarar?</li><li>Güneşin faydaları nelerdir?</li><li>İlkbahar mevsiminde neler olur?</li><li>Gökyüzüne bakınca neler görürüz?</li><li>Hamur ile güneş, saat yapmak zor oldu mu?</li><li>Evinizde duvar saati var mı şekli nasıldır?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  El işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri, saat, güneş afişi, saat afişi, cd,	<b>SÖZCÜKLER</b> Güneş, aydınlanmak, uyanmak, kış uykusu <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zaman:</b> Saat, Sabah-Öğle-Akşam	<b>AİLE KATILIMI</b>  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki duvar saatlerini incelemeleri önerilir.
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Sağ El, Sol El’ adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## SAĞ EL, SOL EL

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen panonun sağ tarafına sağ el, sol tarafına sol el izinin olduğu resimleri yerleştirir.</li><li>Panonun tam ortasına da bir çiçek resmi asar.</li><li>Öğretmen “Sağ eller havaya” deyince çocuklar sağ el izi resminin arkasında sıra olurlar.</li><li>Öğretmen “Sol eller havaya” deyince çocuklar sol el izi resminin arkasında sıra olurlar.</li><li>Öğretmen “Ortaya” deyince çocuklar ellerini çırpıp çiçek resminin önünde toplanırlar.</li><li>Oyun biraz zorlaştırılır, renk tonlarına göre kesilmiş çiçekler masalara dağıtılır. Öğretmen açık tonda çiçekler panonun sağ tarafına yapıştırılsın, koyu tonlu olanlar sol tarafa, büyük çiçekler ortaya gibi... diyerek yönergelere eklemeler yapılarak oyun devam ettirilir.</li><li>Sonrasında masalara sepetler içine boncuklar konur.</li><li>Sağ ele çok boncuk, sol ele az boncuk alın denir.</li><li>Çocuklar yönergeye göre ellerine boncuk alıp beklerler. Boncuklar sayılır.</li><li>Az - çok kavramına vurgu yapılır.</li><li>Çalışma kitaplarındaki ‘Sağ-sol/Az-Çok’ kavram çalışmaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. (Etkin Çocuk -8 syf 30-31)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hangi durumlarda sıraya giriyorsunuz?</li><li>Daha önce sıra oyunu oynadınız mı?</li><li>Arkadaşlarınızla bir arada sıra oyunu oynamak hoşunuza gitti mi?</li><li>Yönergelere uygun tarafta sıraya girmek eğlenceli mi?</li><li>Sağ elimizi mi yoksa sol elimizi mi daha çok kullanırsınız?</li><li>Hangi elinde az hangi elinde çok boncuk vardı, şaşırdınız mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sağ el ve sol el izlerinin olduğu resimler, çiçek resmi ve pano, çeşitli renk ton ve büyüklükte kartondan kesilmiş çiçekler, sakız yapıştırıcı.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Taraf, çırpma.</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Sağ-Sol <b>Miktar:</b> Az-Çok <b>Renk:</b> Renk tonları <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarıyla beraber evlerindeki eşyaları kullanarak yön çalışması yapmaları istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih** : /Mayıs/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Dağınık Oyuncaklar' adlı drama etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DAĞINIK OYUNCAKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.</i>)</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</i>)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (<i>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>‘Ayşe ve Oyuncaklar’ adlı drama çalışması yapılır.</li><li>Çocuklardan yerde duran birer oyuncak olmaları istenir.</li><li>Öğretmen rolde tekniğiyle Ayşe rolünde olarak oyuncaklarından çok sıkıldığını hepsini odasına saçtığını artık onları istemediğini ve yeni oyuncaklar almak istediğini söyler.</li><li>Ayşe yeni oyuncak almak için eski oyuncaklarını kırar, bozar, (<i>Çocuklar kollarında, bacaklarından tutularak çekştirilir.</i>), atar (itme, istemiyormuş gibi hareket yapılır)</li><li>Annesini çağıran Ayşe olayı anlayan annesine oyuncakları kendisinin dağıttığını ve kendisinin kırdığını itiraf etmek zorunda kalır.</li><li>Annesi (<i>Öğretmen rolde</i>) oyuncaklarını toplar ve tamir ederse onları ihtiyacı olanlara gönderip yeni oyuncak almasına izin vereceğini söyler.</li><li>Ayşe, oyuncakları toplar hepsini sepetlerine kaldırır, kırık olanları tamir eder. (<i>Çocuklara tek tek dokunup tamir etme hareketi yapılır</i>) .</li><li>Ayşe, oyuncak almak için dükkâna gider. Çocukların bu bölümde raflarda duran oyuncak olmaları istenir.</li><li>Ayşe oyuncaklarla konuşarak kendileriyle nasıl oynanacaklarını sorar. (<i>Her çocuktan nasıl bir oyuncak olduğunu göstermesi istenir</i>)</li><li>Çocuklar oyuncak rolüyle kendilerini tanıtır. Satın almak için karar verilemediği çatışması oluşturularak çocukların, Ayşe’yi ikna etmesi sağlanır.</li><li>Ayşe karar veremeyip tüm oyuncakları alır. Çocuklar oyuncak rolündeyken hep beraber oyun oynanır.</li><li>Drama değerlendirirken sözcüklerin başlangıç seslerini ve aynı sesle başlayan oyuncak isimlerini bulma çalışması yapılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?</li><li>Dağınık olmak ne demektir?</li><li>Oyuncaklar olmasaydı neler hissederdiniz?</li><li>Evde ve okulda bulunan oyuncaklarımız nelerdir?</li><li>En sevdiğiniz oyuncak nedir?</li><li>Drama çalışması keyifli miydi?</li><li>Oyuncak olmak nasıl bir duyguydu?</li><li>Oyuncak dükkânındaki en ilginç oyuncak hangisiydi?</li><li>Ayşe sizce doğru davrandı mı?</li><li>Eski oyuncaklarla neler yapılabilir?</li><li>Aynı sesle başlayan kaç oyuncak ismi buldunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Boya kalemli	<b>SÖZCÜKLER</b> Müşteri, dükkân, oyuncak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Eski-Yeni, Dağınık-Düzenli	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarıyla, düzenli olmak konulu sohbet etmeleri ve eski oyuncakları araştırmaları istenir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Mayıs/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Toplar ve Yollar’ adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TOPLAR VE YOLLAR

**Etkinlik eşidi:** Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu:**48 +

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilisel Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tahtaya yol takip çalışması yapılacak bir çalışma çizilir.</li><li>• Çocuklar sırayla gelir ve parmakları ile takip ederek yolu tamamlarlar.</li><li>• Çocuklarla okula gelirken kullandıkları yolda neler gördükleri ile ilgili sorgulama başlatılır ve ‘Ben bugün gelirken yolda gazeteler gördüm ve gazetelerle oynanacak bir oyun aklıma geldi ‘ denir.</li><li>• Çocuklara gazete kâğıtları verilir.</li><li>• Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir.</li><li>• Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur.</li><li>• Gruplardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır.</li><li>• Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve belirtilen süre içinde topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır.</li><li>• Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz?</li><li>• Eviniz okula uzak mı yakın mı?</li><li>• Oyundaki malzememiz neydi?</li><li>• Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir?</li><li>• Büyük toplar kaç taneydi?</li><li>• Küçük toplar kaç taneydi?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Tahta ve kalem, gazete, poşet</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Yarışma, toplamak, gazete, malzeme, grup, yol, takip etmek</p> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>Boyut: Büyük-küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerden fırsat eğitiminden yararlanarak büyük ve küçük kavramlarını pekiştirmeleri istenebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



# **HAZİRAN PLANLARI**



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

<b>AYLAR</b>	<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</i> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)</i> <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</i> <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)</i> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</i> <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</i> <b>Kazanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır.)</i> <b>Kazanım 17:</b> Neden- sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</i> <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</i> <b>DİL GELİŞİMİ:</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)</i>
--------------	---

**HAZİRAN**

	<p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</i></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim aracıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.)</i></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</i></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar.)</i></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler..)</i></p> <p><b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</i></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM:</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Belli bir yükseklığe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</i></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.)</i></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)</i></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Değişik ortamlardaki kuralları belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)</i></p> <p><b>Kazanım 17:</b> Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</i></p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</b></p> <p><b>Kazanım1:</b> Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</i></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i></p>
--	---

HAZİRAN	<p><b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>				
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <table><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li><b>Renk:</b> Renkler</li><li><b>Zıt:</b> Aynı-farklı-Benzer, Sıcak-Soğuk, kirlili-Temiz, Düzenli-Dağınık, Faydalı-Zararlı</li><li><b>Duyu:</b> Aynı sesle başlayanlar, Sesli-sessiz, Sert-Yumuşak</li><li><b>Zaman:</b>Şimdiki-Önceki-Sonraki, Mevsimler</li><li><b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li><b>Geometrik Şekil:</b> Şekiller</li><li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> Uzak-Yakın İleri-Geri</li><li><b>Sayı/Sayma:</b> 1’den 20’ ye kadar sayma, 1-10 Arası Sayılar,Arttırma, eksiltme</li><li><b>Miktar:</b> Az-çok, Ağır –Hafif, Eşit, Boş-Dolu</li><li><b>Boyut:</b> Kalın-İnce</li></ul></td></tr></table> <p><b><u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çevre Koruma Haftası (Haziran Ayının ikinci haftası)</li><li>Babalar Günü (Haziran Ayının ikinci pazarı)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Renk:</b> Renkler</li><li><b>Zıt:</b> Aynı-farklı-Benzer, Sıcak-Soğuk, kirlili-Temiz, Düzenli-Dağınık, Faydalı-Zararlı</li><li><b>Duyu:</b> Aynı sesle başlayanlar, Sesli-sessiz, Sert-Yumuşak</li><li><b>Zaman:</b>Şimdiki-Önceki-Sonraki, Mevsimler</li><li><b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Geometrik Şekil:</b> Şekiller</li><li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> Uzak-Yakın İleri-Geri</li><li><b>Sayı/Sayma:</b> 1’den 20’ ye kadar sayma, 1-10 Arası Sayılar,Arttırma, eksiltme</li><li><b>Miktar:</b> Az-çok, Ağır –Hafif, Eşit, Boş-Dolu</li><li><b>Boyut:</b> Kalın-İnce</li></ul>	<p><b><u>ALAN GEZİLERİ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Müzeye gidilebilir.</li><li>2. Dönem Ürün Dosyası Sunumu</li></ul> <p><b>DEĞERLER EĞİTİMİ:</b> Çevreye karşı sorumluluklarımız Tutumlu olmak</p>	<p><b><u>AİLE KATILIMI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Renk:</b> Renkler</li><li><b>Zıt:</b> Aynı-farklı-Benzer, Sıcak-Soğuk, kirlili-Temiz, Düzenli-Dağınık, Faydalı-Zararlı</li><li><b>Duyu:</b> Aynı sesle başlayanlar, Sesli-sessiz, Sert-Yumuşak</li><li><b>Zaman:</b>Şimdiki-Önceki-Sonraki, Mevsimler</li><li><b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Geometrik Şekil:</b> Şekiller</li><li><b>Yön/Mekânda Konum:</b> Uzak-Yakın İleri-Geri</li><li><b>Sayı/Sayma:</b> 1’den 20’ ye kadar sayma, 1-10 Arası Sayılar,Arttırma, eksiltme</li><li><b>Miktar:</b> Az-çok, Ağır –Hafif, Eşit, Boş-Dolu</li><li><b>Boyut:</b> Kalın-İnce</li></ul>			
<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>					

## ETKİN ÇOCUK SETİ HAZİRAN AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

### **EĞİTİM AKIŞI 1:**

#### **YAZ GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 32-33

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 2:**

#### **DÜĞMELERLE MATEMATİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 34-35

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 3:**

#### **YAKINDAN UZAĞA DOĞRU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 36-37

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 4:**

#### **ÖRÜNTÜ KOLYELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 40-41-48

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 5:**

#### **ÇEVRECİ ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Alan Gezisi Hareket

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-8 s: 46-47

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 6:**

#### **KÜÇÜK KARINCA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama

**Yaş Grubu:** 48+

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk -8 syf 42-43

### **EĞİTİM AKIŞI 7:**

#### **HAYVAN TAKLİTLERİ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 8:**

#### **KESEDEN ÇIKAN SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk -8 syf 38-39-44-45

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 9:**

#### **BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Sanat

**Yaş Grubu:** 48+

### **EĞİTİM AKIŞI 10:**

#### **TEBEŞİRLE RESİM YAPMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:** 48+

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih** : /Haziran/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Yaz Geldi' adlı Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## YAZ GELDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf panosuna Yaz Mevsim konulu resimler asılır.</li><li>Haziran, Temmuz, Ağustos aylarının yaz mevsiminin ayları olduğunu, yaz mevsiminde çevremizde bazı değişiklikler (Hava sıcaklığının arttığı, yılın en sıcak ve uzun günlerinin yaşandığı, insanların denize girip serinlediği, dondurma gibi soğuk yiyecek ve içeceklerin tercih edildiği, ince kumaştan açık renk giysiler giyilmesi, meyvelerin olgunlaşması, güneşten korunmak için krem sürmemiz, güneş gözlüğü takmamız vb.) olduğu söylenir.</li><li>Yaz Mevsimi konulu resim yapıp sınıf duvarında sergilenir.</li><li>‘Yaz, Yazlık Giysiler’ çalışma sayfaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. ( Etkin Çocuk -8 syf 32-33 )</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yaz meyveleri nelerdir?</li><li>Yaz mevsiminde neler giyeriz?</li><li>Yaz mevsiminde neler yaparız?</li><li>Yazın sevdiğiniz en güzel yiyecek nedir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Resim ve afişler, boya kalemleri, resim kâğıtları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Yaz Mevsimi, Deniz, Tatil,</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Sıcak-Soğuk <b>Boyut:</b> Kalın-İnce <b>Zaman:</b> Mevsimler</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden yaz mevsimi konulu sohbet etmeleri istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI  
..... OKULU  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Haziran/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Düğmelerle Matematik' adlı matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## DÜĞMELERLE MATEMATİK

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıfa bir kutunun içinde bol miktarda değişik renk, boyut ve şekillerde düğmeler getirilir.</li><li>Kutunun içinde neler olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.</li><li>Düğmeler yere dökülür.</li><li>Çocuklar düğmelerle bir süre oynarlar.</li><li>Her çocuğun önüne bir avuç düğme bırakılır, sayılır. Az-çok , ağır-hafif kavramına ulaşılır.</li><li>Düğmeler renklerine göre ayrıştırılarak gruplanır.</li><li>Sonrasında düğmelerde kendi içinde belli özelliklerine göre ayrıştırılır (şekilleri, deliklerin büyüklükleri, delik sayıları)</li><li>Oluşturulan bütün gruplar aynı, benzer, farklı özellikleri dikkate alınarak karşılaştırılır.</li><li>Oluşturulan gruplardan hangisinin az olduğu, hangisinin çok olduğu sayılarak bulunur.</li><li>Düğmeler kullanılarak basit toplama-çıkarma işlemleri yapılır.</li><li>‘ Toplama –Çıkarma’ işlemleri çalışma sayfaları incelenir, yönergeye göre uygulanır. ( Etkin Çocuk -8 syf 34)</li><li>‘Labirent Çizgi’ çalışması kalemi doğru tutma davranışa dikkat çekilerek tamamlanır. ( Etkin Çocuk -8 syf 35)</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kutunun içinde ne olabilir?</li><li>Düğmeler ne işe yarar?</li><li>Kutunun içinden kaç farklı düğme çıktı?</li><li>Hangi grupta daha çok düğme var?</li><li>Hangi grupta daha az düğme var?</li><li>Sınıfımızda kızlar mı yoksa erkekler mi çok?</li><li>En renkli düğme hangisiydi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kutu, renkli düğmeler, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Düğme, özellik, delik</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı-Benzer <b>Miktar:</b> Az-Çok, Ağır-Hafif <b>Sayı:</b> Sayma, artırma, eksiltme</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarıyla kıyafetlerinin düğmelerini incelemeleri istenir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
..... OKULU  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Haziran/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Yakından Uzağa Doğru’ adlı Türkçe, fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## YAKINDAN UZAĞA DOĞRU

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Fen ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çalışma kitabındaki Türkiye haritalı çalışma sayfası açılır, İstanbul’a ürün gönderen yerler ve ürünler incelenir(Bursa-şeftali, İzmir-üzüm, Antalya-portakal, Adana-pamuk, Malatya –kaysı, Diyarbakır-karpuz) ( Etkin Çocuk -8 syf 37)</li><li>Hangi şehir yakın hangisi uzak, hangisi daha uzak daha yakın çocuklar parmakları ile kesik çizgiler üzerinde dolaştırarak anlamaya çalışılır.</li><li>Kraft kâğıdına kocaman Türkiye Haritası çizilir. Ne, nerede yetişir internetten araştırılıp el işi kâğıtlarına kalıpları çıkartılır.</li><li>Çocuklar arasında görev paylaşımı yapıp kesilerek haritada uygun yere yapıştırılır.</li><li>İstanbul’a uzaklıkları kıyaslanır, cetvelle ölçülür.</li><li>Harita sınıf duvarında sergilenir.</li><li>Uzak-Yakın, Mekânda Konum çalışma sayfaları yönergeye uygun tamamlanır. ( Etkin Çocuk -8 syf 36)</li><li>Cd çalara sözsüz bir müzik cd si konur, çocuklar müzik eşliğinde dans eder.</li><li>Müzik durduğunda öğretmen tarafından bir çocuğun adı söylenir.</li><li>Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve müzik tekrar başlatılır.</li><li>Oyun bütün çocukların katılımı ile sonlanır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Türkiye haritası hangi geometrik şekle benziyor?</li><li>İstanbul, haritanın neresinde?</li><li>İstanbul’a en uzak şehirde ne yetişiyor?</li><li>Müzikli uzak yakın oyununu sevdiniz mi?</li><li>Oyun daha farklı nasıl oynanır?</li><li>Şimdi oturduğunuz yere en uzak arkadaşınız kim?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kraft kâğıdı, boya kalemleri , makas, yapıştırıcı,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Şehir, harita, mesafe, yetiştirmek, taşımak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Yön/Mekânda Konum:</b> Uzak-Yakın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden çocuklarıyla aile albümü inceleyip yakında oturan ve uzakta olan akrabalar ile ilgili sohbet etmeleri istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih** : /Haziran/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Örüntü Kolyeler’ adlı matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ÖRÜNTÜ KOLYELER

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)</p> <p><b>Dil gelişimi:</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim aracıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Masalara kâse içerisinde mavi-kırmızı-sarı, turuncu ve yeşil renklerde boncuklar, lastikli misina ipler konur.</li><li>Önce boncuklar incelenir, renkleri, şekilleri, parlaklıkları tartışılır.</li><li>Sonra boncuklarla basit örüntü çalışmaları yapılır; önce öğretmen bir örnek gösterir(sarı-sarı-mavi...gibi)</li><li>Sonra örüntü çalışması zorlaştırılır.</li><li>Öğretmenin tahtada oluşturduğu örüntü masada boncuklarla uygulanır.</li><li>Sonrasında çocuklar özgünce kendileri oluşturdukları örüntüyü ipe dizerler.</li><li>Bileklik ya da kolye hazırlanır.</li><li>İsteyen çocuklar takılarını üzerinde taşır.</li><li>Takılarla müzik eşliğinde dans edilir. Çalışma kitapları alınır masalara geçilir.</li><li>‘Şimdiki-Önceki Örüntü/Sıralama’ çalışma sayfası incelenir uygulanır.</li><li>Çocuklar evden getirdikleri bebeklik ve şimdiki fotoğrafları çalışma kitabındaki Şimdiki-Önceki çalışma sayfasında 1. 2. dairelerden uygun olanına yönergeye uygun yapıştırılır.</li><li>( Etkin Çocuk -8 syf 40-41-48)</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Renkli boncuklarla çalışma yapmak ilginizi çekti mi?</li><li>Hangi renklerle örüntü oluşturduunuz?</li><li>Örüntü kolye mi, bileklik mi yaptınız?</li><li>Takıları takıp dans etmek keyifli miydi?</li><li>Örüntü çalışmasını başka hangi malzemelerle yapabiliriz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Çeşitli renkte ve sayıda delikli boncuklar, misina ip, kâse, boya kalemleri,cd ve cd çalar.</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Kolye, bileklik, sıralamak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Zaman:</b> Şimdiki-Önceki <b>Sayı:</b> 1.2.3...</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarla birlikte evde takı hazırlamaları ve okula göndermeleri istenir.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
..... OKULU  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Haziran/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*‘Çevreci Çocuklar’ adlı Türkçe, alan gezisi, hareket etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## ÇEVRECİ ÇOCUKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe -Alan Gezisi ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.) <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.) <b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım1:</b> Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bu haftanın ‘Çevre Koruma Haftası’ olduğu söylenir.</li><li>‘Dünya Çevre Günü’ hikâyesi anlatılır.</li><li>Çevre Koruma Haftası sayfalarındaki resimler incelenir.</li><li>Burada çocuklar ne yapıyor? Diye sorgulama başlatılır.</li><li>Çöp kutuları neden gereklidir?</li><li>‘Geri dönüşüm işareti’ nedir? daha önce gördünüz mü?</li><li>Çocuklar geri dönüşüm işareti resmini gösterir.</li><li>Çalışma sayfasındaki doğru ve yanlış davranışların neler olduğu tartışılır. (Etkin Çocuk -8 syf 46-47)</li><li>Çalışma sayfaları tamamlanır.</li><li>Çocuklara plastik eldiven ve naylon poşet dağıtılır.</li><li>‘Şimdi siz çevreci çocuklar olacaksınız’ der ve bahçe ve okul çevresindeki çöpleri toplayacaklarını söyler.</li><li>Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplanır ve ayrıştırılarak geri dönüşüm kutularına atılır.</li><li>Sonrasında temiz bahçede bahçe araçları, top ve iplerle oyunlar oynanır.</li><li>Eller yıkanır, sınıfa dönülür, sohbet edilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çevremiz kirlenirse ne olur?</li><li>Doğamızı neden korumalıyız?</li><li>Geri dönüşüm işareti neye benziyor?</li><li>Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplandığı zaman gözünüze daha güzel göründü mü?</li><li>Hiç geri dönüşüm fabrikasına gittiniz mi? Gitmek ister miydiniz?</li><li>Dünya Çevre Günü hikâyesinin konusu neydi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Naylon poşet, naylon eldiven, geri dönüşüm işareti resimleri, çöp kutuları, top, ip, bahçe araçları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Çevre, geri dönüşüm, temizlik <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Kirli-temiz, Düzenli-Dağınık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla çevre konulu sohbet etmeleri istenir.</p>
<b>UYARLAMA</b>		



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih** : /Haziran/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*Küçük Karınca 'adlı sanat, müzik, drama etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KÜÇÜK KARINCA

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama  
**Yaş Grubu:** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Dil Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim, müzik, drama yoluyla sergiler).</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen sınıfa gazete kâğıtları getirir. Kâğıtlar çocuklara verilir ve buruşturulur. Kâğıtlar bir araya getirilerek üç boğum oluşturulur. Dev karınca oluşturulunca karınca kahverengi toz boya ve tutkal katışımlıyla hazırlanan boyayla boyanır. Gerekli ayrıntılar yapılır. Yapılan proje çalışması sergilenir.</li><li>“Küçük Karınca” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Küçük karınca yuvasındaydı Her yeri donduran soğuk vardı Kapı çalınca baktı karınca Kimdi ki bu zaman kapı çalan Tembel cırcırdı gelen misafir Kardeşim karnım aç bir şey getir Yazın gezersin hep keyif edersin Kış gelir çok çabuk kalırsın aç</li><li>Toprak ve su canlılar için neden önemlidir? Sorusu çocuklara sorulur.</li><li>Her çocuktan cevap alınır.</li><li>Ardından Etkin Çocuk -8 syf 42-43 çalışma sayfası yönergelere uygun tamamlanır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Karincayı yaparken zorlandınız mı?</li><li>Yapılan karincayı beğendiniz mi?</li><li>Karıncalar nasıl hayvanlardır?</li><li>Şarkıyı sevdiniz mi?</li><li>Karincayla ağustos böceğinin hikâyesini biliyor musunuz?</li><li>Fil olmak hoşunuza gitti mi?</li><li>Fil nasıl bir hayvandır?</li></ul>
<p><b>Materyaller:</b> Hortum ya da kumaş parçaları, gazete kâğıdı, toz boya, tutkal, artık malzemeler</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Fil, karınca, dramatize, ağustos böceği, yuva, soğuk, tembel, çalışkan</p> <p><b>Kavramlar:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih** : /Haziran/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *‘Hayvan Taklitleri Yapalım’ adlı Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## BALIKÇI İLE KARISI

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar). <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler). <b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklara “Balıkçıyla Karısı” isimli hikâye okunur. Balıkçının karısıyla ilgili sorular sorulur. Hikâye istenirse dramatize edilerek canlandırılır ya da hikâyenin çizgi filmi olan “Küçük Altın Balık” isimli CD izlenir.</li><li>Daha sonra öğretmen, çocuklara öğrenmiş oldukları oyunların içinden en çok hangilerini sevdiklerini sorar. Daha sonra söylenen oyunların içinden en çok istek alan birkaç oyun oynanabilir.</li><li>Oyun etkinliğinden sonra minderlere geçen çocuklarla ritim aletleriyle son öğrenilen şarkılar söylenir. Öğretmen, çocuklara rehberlik eder. Şarkıların ritmini tutmalarına ve ritim tutularak söylemelerine yardımcı olunur.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hikâyede anlatılan olay nedir?</li><li>En sevdiğiniz oyun hangisi?</li><li>Ritim tutarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?</li><li>Ritim aletlerini kullanmayı seviyor musunuz?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Ritim aletleri	<b>Sözcükler:</b> Balıkçı, oyun, ritim, şarkı <b>Kavramlar:</b> Ritim Çalışması	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
.....**OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih** : /Haziran/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Keseden Çıkan Sayılar' adlı oyun, matematik etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## KESEDEN ÇIKAN SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır.</li><li>• Her iki grup için nesne kartları ve 1'den 10'a kadar sayıların karışık olarak dizildiği iki yol hazırlanır.</li><li>• Sandalye ya da minderlerle yollardan biri dar diğeri geniş olarak hazırlanır.</li><li>• Yolların farkı ve benzerlikleri ile ilgili konuşularak geniş ve dar kavramlarına ulaşılır. İçine, çocuk sayısı kadar üzerinde 1'den 10'a kadar rakamların karışık yazıldığı kartların yer aldığı kese çocuklara gösterilir.</li><li>• Kesede ne olabileceği ve yapılacak etkinlik ile ilgili fikir yürütmeleri istenir.</li><li>• Her iki gruptan öğrenciler gelip keseden bir kart çeker.</li><li>• Her iki çocuğa da hangi yolu kullanacağı söylenir ve düdük sesi ile oyun başlatılır.</li><li>• Kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayı kadar nesne toplayarak yolu tamamlarlar.</li><li>• Sonrasında ikişerli gruplar oluşturulur ve çocuklar topladıkları nesnelerin toplamı söylenir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi grupta yer aldınız?</li><li>• Grubunuzla yarışırken problem yaşadınız mı?</li><li>• Oyunda sizi zorlayan bir bölüm oldu mu?</li><li>• Keseden ne çıkacağını düşündünüz?</li><li>• Daha önce hiç kese gördünüz mü?</li><li>• Kesesinde yavrusunu taşıyan hayvan hangisiydi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Çocuk sayısı kadar üzerinde 1'den 4'e kadar rakamların karışık yazıldığı kartlar, sayı yolunu oluşturmak için 1'den 4'e kadar sayı kartları, kese, sandalye/minder</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Sıgmak, geçmek, yol, düdük sesi, geçit, kese</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Sayı/sayma:</b> 1'den <b>Duyu:</b> Sert-yumuşak</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
..... OKULU  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Haziran/  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*'Babalar Günü' adlı Türkçe, sanat etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## BABALAR GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 2.</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. )</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir.</li><li>• Her çocuk babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı, en sevdiği yemek...)</li><li>• ‘Hem’ oyunu oynanır. Çocuklara örnek verilir. ‘Ben hem öğretmenim hem arkadaşım. Hem çocuğum, hem insanım. Hem , hem, hem....</li><li>• Çocuklarla kendilerine ve babalarına ait cümlelerle ‘Hem’ oyunu oynanır.</li><li>• ‘Gibi’ oyunu oynanır. ‘Benim babam Atatürk gibi adam’; ‘Benim babam aslan gibi adam’; ‘Benim babam benim gibi kısa saçlı’...</li><li>• Çocuklarla cümleler ve içerikleri hakkında sohbet edilir.</li><li>• Babalar Günü’nden bahsedilir. Babam adlı şiir söylenir.</li><li>• <i>Beklerim ben akşamı/Görmek için babamı Yatsam da dizlerine/Özlerim onu yine Babam benim canımdır/Damarımdır, kanımdır/Sevgisiyle yaşarım/Sevmeyene şaşarım</i></li><li>• Babalar Günü kartı hazırlanır. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklara sadece kart yapılacağı bilgisi verilir. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biz bugün ne yaptık?</li><li>• Hangi oyunları oynadık?</li><li>• Bu oyunları akşam evde oynamak ister misiniz?</li><li>• Bu oyunları evde kiminle oynamak istersiniz?</li><li>• Bu oyunu park arkadaşınıza öğretmek ister misiniz?</li><li>• Babalarınızdan bahsetmek eğlenceli miydi?</li><li>• Babasını gerçekten tanıdığını düşünen var mı? (En sevdiği renk ne?, Ayakkabı numarası ne?..)</li><li>• Bir babaya verilecek en güzel armağan ne olabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Çocukların getirdiği resimler ve sanat merkezi malzemeleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Tanıtmak, tanıştırmak, hem, gibi</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı-Benzer</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden ‘Hem’ ve ‘Gibi’ oyunlarını çocuklarıyla oynamaları istenebilir.</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
..... **OKULU**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih** : /Haziran/  
**Yaş Grubu** :  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*
- **Oyun Zamanı :**  
*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
*Tebeşirle Resim Yapmak 'adlı Bütünleştirilmiş Sanat Oyun etkinliği*
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
- **Eve Gidiş:**  
*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*
- **Genel Değerlendirme**

## TEBEŞİRLE RESİM YAPMAK

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun  
**Yaş Grubu:** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen, çocuklara siyah fon kartonu ve beyaz pastel boyalarını verir. Daha sonra siyah fon kartonu üzerine beyaz pastel boya ile serbest resim çalışması yapılır. Tamamlanan resimler hakkında sohbet edilir. Çalışmalar panoda sergilenir.</li><li>Öğretmen oyun alanında yere tebeşirle büyük bir daire, kare, dikdörtgen ve üçgen çizer. Çocuklar 4 gruba ayrılırlar, verilen sürede çocuklar sınıftan kendi geometrik şekline ait nesneleri toplayıp, oyun alanındaki yere çizilmiş olan büyük şeklin içine koyarlar. Süre bitiminde nesneler sayılır, hangi grup daha çok nesne toplamışsa o grup alkışlanır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siyah karton verildiğinde ne hissettiniz?</li><li>Siyah kartona ne çizmeyi düşündünüz?</li><li>Siyah renk size neler hissettiriyor?</li><li>Oyundaki şekiller dışında bildiğiniz hangi şekiller var?</li></ul>
<b>Materyaller:</b> Siyah fon kartonu, beyaz pastel boya	<b>Sözcükler:</b> Geometrik şekil, resim <b>Kavramlar:</b> Şekil Kavramı	<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>		