

KÜÇÜKADIMLAR'dan AYLIK EĞİTİM PLANLARI,
ŞİRİN EĞİTİM
2019-2020 TAM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANI AKIŞLARI VE ETKİNLİK PLANLARI

- Küçükadımlar Yayınevi olarak programa yönelik farklı özellikte ve farklı yaş gruplarına uygun birçok set hazırladık.

Her set için;

1. Yıllık İş Takvimi Çizelgesi
2. Belirli Gün ve Hafta Çizelgesi
3. Aylık Eğitim Planları
4. Günlük Eğitim Akışları (Tam Günlük) + Günlük Eğitim Akışına ait Etkinlik Planları
5. Aylık Etkinlik Planları Listesi (Öğretmenlerimizin planlarımızı sorunsuz kullanabilmesi için kullanılan kaynak kitapların sayfa numaraları etkinlik planlarından çıkarılmış, etkinlik listesinde verilmiştir.)
6. Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
7. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
 - ✓ Etkinlik Planları ve setler birbiriyle uyumlu hâldedir, her set için en az 360 adet etkinlik planı bulunmaktadır.
 - ✓ Tüm planlarımız öğretmenlerimize örnek olarak sunulmuş olup değişim ve gelişime açıktır. İstenilirse planlar CD'si üzerinde değişiklik yapılabilir.

Bu şekilde hem plan derdinden kurtulmuş olacaksınız. Hem de “Yarın ne yapacağım?” Hangi kaynaktan neyi bulacağım?” gibi sorunlarınız kalmayacaktır.

Bu hizmeti size sunmaktan çok mutluyuz. Yeni Öğretim yılınızı kutlar; size, çocuklarınıza sağlık ve başarılar dileriz.

ŞİRİN EĞİTİM SETİ

PLAN DOSYASI İÇERİĞİ

- 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı İş Günü Takvimi
- Okul Öncesi Eğitim Programı Kapsamında Ele Alınması Önerilen Belirli Gün ve Haftalar Listesi
- Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
- Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi

EYLÜL

- Eylül Ayı Aylık Eğitim Planı
- Eylül Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (10 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Planları (20 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Künyeleri

EKİM

- Ekim Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ekim Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Künyeleri

KASIM

- Kasım Ayı Aylık Eğitim Planı
- Kasım Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Künyeleri

ARALIK

- Aralık Ayı Aylık Eğitim Planı
- Aralık Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Künyeleri

OCAK

- Ocak Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ocak Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Planları (30 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Künyeleri

ŞUBAT

- Şubat Ayı Aylık Eğitim Planı
- Şubat Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (18 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Planları (36 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Künyeleri

MART

- Mart Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mart Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Künyeleri

NİSAN

- Nisan Ayı Aylık Eğitim Planı
- Nisan Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Künyeleri

MAYIS

- Mayıs Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mayıs Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Künyeleri

HAZİRAN

- Haziran Ayı Aylık Eğitim Planı
- Haziran Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (6 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Planları (12 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Künyeleri

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2019						EKİM/2019						KASIM/2019					
Pazartesi		2	9	16	23	30		7	14	21	28			4	11	18	25	
Salı		3	10	17	24		1	8	15	22	29			5	12	19	26	
Çarşamba		4	11	18	25		2	9	16	23	30			6	13	20	27	
Perşembe		5	12	19	26		3	10	17	24	31			7	14	21	28	
Cuma		6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22	29	
Cumartesi		7	14	21	28		5	12	19	26			2	9	16	23	30	
Pazar	1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24		
İşgünü/hafta	16						23						11+ 5					
GÜNLER	ARALIK/2019						OCAK/2020						ŞUBAT/2020					
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24	
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25	
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	19	26	
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30			6	13	20	27	
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28	
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	29	
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23		
İşgünü/hafta	22						12						20					
GÜNLER	MART/2020						NİSAN/2020						MAYIS/2020					
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25	
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26	
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27	
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28	
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29	
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30	
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31	
İşgünü/hafta	22						3+14						18					
GÜNLER	HAZİRAN/2020						TEMMUZ/2020						AĞUSTOS/2020					
Pazartesi	1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24	31
Salı	2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25	
Çarşamba	3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26	
Perşembe	4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27	
Cuma	5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28	
Cumartesi	6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29	
Pazar	7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30	
İşgünü/hafta	15																	
Toplam İşgünü/hafta:181/37				Birinci dönem: 18 hafta 89 iş günü						İkinci dönem: 19 hafta 92 iş günü								

Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	2-6 Eylül 2019
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	9 Eylül 2019 Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2019 Salı
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2019
Ara Tatil	18-22 Kasım 2019
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2020 Çarşamba
1.Dönemin Sona Ermesi	17 Ocak 2020 Cuma
Yarıyıl Tatili	20 Ocak-02 Şubat 2020
2.Yarıyıl Başlangıcı	03 Şubat 2020 Pazartesi
Ara Tatil	6-10 Nisan 2020
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2020 Perşembe
Emek ve Dayanışma Günü	1 Mayıs 2020 Çarşamba
19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2020 Salı
Ramazan Bayramı	23 Mayıs Arife- 24,25,26 Mayıs
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	19 Haziran 2020 Cuma

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA
ELE ALINMASI ÖNERİLEN
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR LİSTESİ (*) ()**

BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR	TARİHLERİ	PLANINDA İŞLENDİĞİ AY
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının ikinci haftası	EYLÜL
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim	EKİM
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü	EKİM
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim	EKİM
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım	KASIM
Atatürk Haftası	10-16 Kasım	KASIM
Öğretmenler Günü	24 Kasım	KASIM
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta	ARALIK
Yeni yıl	31 Aralık – 1 Ocak	ARALIK
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası	OCAK
Orman Haftası	21-26 Mart	MART
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart	MART
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü	MART
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta	NİSAN
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan	NİSAN
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası	MAYIS
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü	MAYIS
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs	MAYIS
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs	MAYIS
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası	HAZİRAN
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü	HAZİRAN

(*) Millî Eğitim Bakanlığı, Eylül-2005 Tarih ve 2576 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Belirli Gün ve Haftalar" çizelgesinden seçilmiştir.

(**) Bu çizelgede yer almayan Mahalî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) belirli gün ve haftalar listesine eklenebilir.

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Okul:

Öğretmen:

Grup:

[illegible]

[illegible]

EYLÜL PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih:
Yaş Grubu: 36+Ay
Öğretmen Adı:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	nesne/durum/olaya	odaklanır.	Dikkatini	çeken	nesne/durum/olaya	yönelik	sorular	sorar.)
EYLÜL	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Uygun açıklamaya uygun sembolü gösterir.) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)								

EYLÜL

EYLÜL	Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 1: Kendine ait özelliklerini tanıır. Göstergeleri:(Adını ve/veya soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.) Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder.) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.) KAVRAMLAR	• Renk: Kırmızı-Sarı • Zıt: Benzer-Farklı, Hızlı-Yavaş, Kirlili-Temiz • Duyu: Sesli-Sessiz • Boyut: Büyük-Küçük	• Geometrik Şekil: Daire • Yön/Mekanda Konum: Uzak-Yakın, Yukarı-Aşağı • Sayı/Sayma:1-Sayı • Miktar: Yarım-Tam, Ağır-Hafif, Boş-Dolu	ALAN GEZİLERİ • Okul içinde gezi • Okul bahçesinde gezi	AİLE KATILIMI • Okul Tanıtım’ ve ‘Aileyi Tanıma’ dosyasında bulunan formlar, ‘Aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu’, ‘Aile katılım formu’ uygulanır.
	DEĞERLENDİRME				
	Çocuklar,				
	Program,				
	Öğretmen,				

ŞİRİN EĞİTİM SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

YUMAKLI TANIŞMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 3

Yaş Grubu: 36+

RENKLİ BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 19

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 2:

İLKÖĞRETİM HAFTASI KUTLAMASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 349 / Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:24

Yaş Grubu: 36 +

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 146 / Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 145 /

Şirin Şekiller s: 4

Yaş Grubu:36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

1'LE TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 3-4 / Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 1

Yaş Grubu: 36 +

İÇERİ DİŞARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:140

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 4:

ÖMER VE ANNESİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan kaynaklar :Okul Öncesi Antolojisi s:140

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 5:

ŞEFİN YAPTIĞINI YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:36 +

EĞİTİM AKIŞI 6:

MEYVELERİ SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KULLANILAN KAYNAKLAR

Okul Öncesi Antolojisi s: 165

‘OKULDAKİ BİR GÜNÜM’ ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:**BİR RÜZGÂR DENEYİ**

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

TORBANIN İÇİNDEKİLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 8:**MÜZİĞİN RİTMİ**

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

SEVİMLİ SALYANGOZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**BECERİKLİ MİNİKLER**

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

Kullanılan kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 4

HAVA-SU-GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

Kullanılan kaynaklar: Öneri Etkinlik : Okul Öncesi Antolojisi s: 30, 131

EĞİTİM AKIŞI 10:**SÜRPRİZ KUTU**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

Kullanılan kaynaklar: Şirin Renkler s: 4

MANDAL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 11:**YAĞMUR YAĞIYOR**

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:123 / Şirin Sayılar s: 10

Yaş Grubu: 36+

HAYVANLAR ÂLEMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:191

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:**VURDU VE GOL OLDU**

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

MARAKAS

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**KAREDEN OYUNA**

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 12

Yaş Grubu: 36 +

ÇEŞİTLİ TABAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:155

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:

HEYKEL OL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

BOŞ BİR DAİREDE KOMİK YÜZLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:

KİM DOKUNDU?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

GÖRMEDEN DE BULURUM!

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 16:

ELLERLE SONBAHAR AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

MANDALI EŞLE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yumakla Tanışma Oyunu’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkli Balıklar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YUMAKLI TANIŞMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını söyler.) Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar öğretmenleri ile birlikte daire şeklinde minderlere otururlar. - Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu açılmasını diye bağlar ve karşısındaki çocuğa atar. Yumağı yakalayan çocuk da adını ve soyadını söyler ve başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde bütün çocuklar ad ve soyadlarını söyleyinceye kadar devam eder. - Yumak hangi şekle benzer? diye sorar, çocukların fikirleri alınır. - Daire şekli hakkında beyin fırtınası yapılır; Başka neler daireye benzer denir (güneş, top, çiçeklerin ortası v.s) - Şirin Şekiller kitabındaki daire çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Az önce nasıl bir oyun oynadık? Oyunda ne kullandık? Ortada olan şekli nelere benzettik? - Kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi? - Daireyi hangi renkte boyadınız? - Daha önce sizinle aynı ada sahip arkadaşınız var mıydı? - Bu sınıfta adı/soyadı aynı olanlar var mı?
MATERYALLER Yumak	SÖZCÜKLER Ad/soyadı, sınıf, yumak, Güneş, top KAVRAMLAR Şekil: Daire	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

RENKLİ BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)	- Masalara renkli kartonlardan kesilmiş balıklar bırakılır. - Elişi kâğıdı, pul, hareketli gözler, pastel ve kalem boyalarla çocuklar kendi balıklarını istedikleri gibi süslerler. - İp ile yere büyük bir daire yapılır. - Göl olarak tanımlayacağımız bu dairenin içine hazırlanmış olan balıklar birbirinden belirli uzaklıkta olacak şekilde yerleştirilir. - Gölden yaklaşık 2-3 metre uzaklığa başlangıç çizgisi çizilir. Ve çocuklar sıra ile bu çizgiden elindeki çemberi gölde yakalamak istediği balığın üzerine atmaya çalışırlar. Balığın yakalanması için çemberin tam olarak geçmesi gerektiği kuralı hatırlatılır. - Balıkları yakalayabilenler alkışlanır, yakalayamayanlar tekrar denerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Balığınızı süslerken hangi malzemeleri kullandınız? - İple daire oluştururken zorlandınız mı? - Başka nelerle daire oluşturulabilir? - Çemberle kendi balığınızı yakalayabildiniz mi? - Kaçıncı atışınızda balık tutabildiniz?
MATERYALLER Renkli kartonlar, ip, çember, pul, hareketli gözler, yapıştırıcı, pastel ve kalem boyalar.	SÖZCÜKLER Balık tutmak, göl, KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İlköğretim Haftası Kutlaması' adlı bütünleştirilmiş Türkçe-oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulumu Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İLKÖĞRETİM HAFTASI KUTLAMASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)	- İlköğretim Haftasının önemi hakkında konuşulur. ‘İlköğretim Haftası’ şiiri okunur, sözlere uygun hareket oluşturulur. - İlköğretim Haftasının neyle ilgili olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. - Elişi kâğıtlarıyla okul yapılır. Her çocuk kendi okulunun çevresini istediği gibi tamamlar. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Okul bahçesine çıkılır ve top oyunları oynanır.	- Okula gelirken en çok ne dikkatinizi çekti? - Okula gitmek neden çok önemlidir? - Okul çalışması başka hangi materyallerle tamamlanabilirdi? - Okulunuzun çevresinde başka neler olsaydı hoşunuza giderdi?
MATERYALLER Elişi kâğıtları, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri, beyaz karton.	SÖZCÜKLER İlköğretim, hafta, okul KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden ‘Okul neden önemlidir?’ konulu sohbet etmeleri ve çocuklarıyla birlikte evde gazete kâğıdından değişik ebatlarda daireler kesip boyamaları istenir.
UYARLAMA		

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi) asılır. • “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır. • (Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var vb.) Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. • Okulu keşfetmek için bir geziye çıkılacağı söylenir. • Tebeşirle sınıf ile okulun bölümleri arasına yollar çizilir. • Gezide yollar takip edilerek ve yollar hakkında konuşularak (hangi bölüm okulumuza uzak, ya da yakın gibi) • Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. • Okul çalışanları yaptıkları işleri kısaca anlatırlar. • Yine aynı yol kullanılarak sınıfa dönülür. • ‘Okul Gezim’ adlı hikâye kukla yardımıyla anlatılır. • Yön çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Boynumuza neden sınıf sembolümüzü asmış olabiliriz? • Hep birlikte gezerken nelere dikkat etmeliyiz? • Nereye gidiyor olabiliriz? • Okulda kimler çalışıyor? • Sizce en zor olan okul görevi hangisidir?
MATERYALLER Sınıf isim sembolleri, kutu, kum saati, lego, kukla	SÖZCÜKLER Okul, gezmek, yön KAVRAMLAR Yön/mekânda Konum: Uzak-yakın	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'I'le Tanışma'' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İçeri Dışarı' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

1'LE TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemî doğru tutar.)	• Üç boyutlu olarak hazırlanmış büyük '1' rakamı sınıfın ortasına koyulur. • Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır. • Bu sayı 'Bir tane var ' demektir diye açıklamada bulunulur. • Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 1 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir. • Bir rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içersinden 1 tane nesne getirip 1 rakamının yanına koymaları istenir. • '..... bir tanedir' cümle tamamlama çalışması oyunlaştırılarak gerçekleştirilir. (Güneş bir tanedir, burnum bir tanedir, Annem bir tanedir vb) • Meyve sepetinin içine çeşitli meyveler koyularak sınıfa getirilir. Sepetten çıkan meyveler yan yana dizilerek sayılır. • Bir tane olan meyveler bulunur. • Meyveler paylaşılarak yenir. • '1' çalışma sayfaları incelenerek uygulanır.	Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 1 sayısı şekil olarak neye benziyor? • Bir sayısından neler yapabiliriz? • Bir sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu? • Bir bize neyi ifade eder? • Etkinlikten keyif aldınız mı? • Vücudumuzda bir tane olan neler var? • Sepetten çıkan hangi meyveler bir taneydi?
MATERYALLER Üç boyutlu olacak şekilde hazırlanan bir rakamı, meyve sepeti ve meyveler	SÖZCÜKLER Meyve, Güneş, anne KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1	AİLE KATILIMI '..... Bir tanedir' oyunu ailelere anlatılarak evde de oynanmasına rehberlik edilir.
UYARLAMA		

İÇERİ DIŞARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Öğretmen yere daireler çizer. • ‘İçeri dediğim zaman dairenin içine dışarı dediğim zaman dairenin dışına çıkmalısınız. Şaşıran oyun dışına çıkar.’ der. • Elindeki tefe vurarak oyunu başlatır. • En son çocuk kalıncaya kadar devam edilir. • Oyun istenirse tekrar edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İçeri- dışarı oyununa dikkatinizi verebildiniz mi? • Sınıfın içinde ve dışında hangi nesneler var, hatırlayabiliyor musunuz? • Oyun kuralları basit miydi? • İçeri dışarı oyunu başka nasıl oynanabilir?
MATERYALLER Tef	SÖZCÜKLER Tef çalmak, tefe vurmak KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: İçeri-dışarı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evlerinin içindeki ve dışındaki nesne ve objelerle ilgili beyin fırtınası yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ömer ve Annesi’ adlı bütünleştirilmiş sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘En İyi Arkadaşım’ adlı bütünleştirilmiş türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖMER VE ANNESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	• Öğretmen ‘Ömer Annesiyle’ adlı hikâyeyi anlatır. • Hikâyeyi kim anlatmak ister? der. • Söz almak isteyen çocuklar, hikâyeyi anladıkları kadarıyla tekrar ederler. • Söz hakkı alan çocuklar alkışlanır. • Masalara geçilir, öğrenciler ister pastel ister kalem boyalarla aile bireylerinin resmini yapar. • İkili gruplar oluşturulur. Her çocuk yanındaki arkadaşına resmini anlatır. • Resimler önce sınıfta sergilenir. • Çocuklar gün sonunda yaptıkları resimleri evlerine götürüler, aileleri ile paylaşırlar.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ailesinde anne, baba, kardeş dışında başka bireyler olan var mı? Kimler yaşıyor? • Bizden büyük olan kız ve erkek kardeşimize ne deriz? • Evimizde annemize yardım etmeli miyiz? Neler yapmalıyız? • Sınıfımızda en kalabalık aileye sahip kim var?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Müzik aletleri (çeşitli marakaslar), göz bandı, torba, sınıftaki çeşitli nesneler(lego, kalem, tahta blok, peçete, şişe, kase), boya kalemleri	Aile, kardeş, abi, abla, ev KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla eve getirdikleri aile resimlerini ilgiyle incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Halıda çember şeklinde oturulur. • Öğretmen ‘En İyi Arkadaşım’ hikâyesinin ismini söylemeden, herhangi bir açıklama yapmadan okumaya başlar. • Hikâyeyi okurken arada bir durup; Acaba ne oldu? gibi sorularla çocukların dikkatlerini çekmeye çalışır. • Hikâyenin sonunda öğretmen; Hikâyemizin adı ne olsun? der. Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. • Sonrasında öykünün ismini söyler. • Masalara geçilir, öğretmen; ‘En iyi arkadaşım’ konulu resim yapacaklarını söyler. • Her çocuğa ortadan ikiye katlanmış fon kartonları verilir. • Çocuklar bir taraflarına kendi resimlerini diğer tarafına en iyi arkadaşlarının resmini fon kartona yapıştırırlar • Resmi biten çocuk, çalışmasını arkadaşlarına anlatır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Arkadaşlık nedir? • En çok sevdiğiniz arkadaşınız kimdir? Onunla neler yapıyorsunuz? • Arkadaşlarınızla neleri paylaşıyorsunuz? • Okulda en çok hangi arkadaşınla oynuyorsun? • Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız? • Arkadaşınızın resmini yaptığınız için arkadaşınız mutlu oldu mu?
MATERYALLER Resim kâğıdı, fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı.	SÖZCÜKLER Dostluk, Arkadaşlık KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarının, arkadaşlarıyla ortak faaliyetlere katılmalarına destek vermeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şefin Yaptığını Yap' adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulumu Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve oyun ve etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEFİN YAPTIĞINI YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <u>Göstergeleri:</u> (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	• Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde el ele tutuşur ve burasının bir ‘Kızılderili kabilesi’ olduğunu hayal edin der. • Ben de Kızılderili kabile şefiyim diyerek oyunu başlatır. • Şef ne yaparsa aynısını yapmanız gerekmektedir. • Şef çocuklara değişik yönergeler verir ve yönergelere uygun olarak hareket etmelerini ister; ellerinizi başınızın üzerine koyun, çömelin ve sağ ayağınızı ileriye doğru uzatın vb. • Sonrasında; • Şef onları şaşırtmak ister, tam kolunu kaldıracakken bacağını kaldırır. • Oyun çocukların ilgisi dağılıncaya kadar devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kızılderililer nerede yaşarlar ya da yaşamışlar? • Hiç Kızılderili gördünüz mü? • Kızılderililer nasıl giyinir? • Şef nasıl giyinir? Diğerlerinden farklı mıdır? • Oyun eğlenceli miydi? • Tekrar oynamak ister misiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Şef, Kızılderili KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. <u>Göstergeleri:</u> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <u>Göstergeleri:</u> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi) asılır. • “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır. • (Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var vb.) Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. • Okulu keşfetmek için bir geziye çıkılacağı söylenir. • Tebeşirle sınıf ile okulun bölümleri arasına yollar çizilir. • Gezide yollar takip edilerek ve yollar hakkında konuşularak (hangi bölüm okulumuza uzak, ya da yakın gibi) • Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. • Okul çalışanları yaptıkları işleri kısaca anlatırlar. • Yine aynı yol kullanılarak sınıfa dönülür. • ‘Okul Gezim’ adlı hikâye kukla yardımıyla anlatılır. • Yön çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Boynumuza neden sınıf sembolümüzü asmış olabiliriz? • Hep birlikte gezerken nelere dikkat etmeliyiz? • Nereye gidiyor olabiliriz? • Okulda kimler çalışıyor? • Sizce en zor olan okul görevi hangisidir?
MATERYALLER Sınıf isim sembolleri, kutu, kum saati, lego, kukla	SÖZCÜKLER Okul, gezmek, yön KAVRAMLAR Yön/mekânda Konum: Uzak-yakın	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyveleri Seviyorum' adlı bütünleştirilmiş türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okuldaki Bir Günüm Albümü' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEYVELERİ SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. <u>Göstergeleri:</u> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	• Masalara çeşitli meyve resimleri konur. • Çocuklar meyve resimlerini üçerli gruplar halinde incelerler. • Grup üyeleri birbirlerine sorular sorarlar. • ‘Meyve Yemeyi Seviyorum’ hikâyesi anlatılır. • İsteyen öğrenciler hikâyeyi tekrar ederler. • Masalara geçilir. • Öğretmen masalara meyve kalıpları da bırakır. • Çocuklar en sevdiği meyvelerin resimlerini yaparlar. • Resimler panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Meyvelerden neler yapılabilir? • Resminizde hangi meyveleri çizdiniz? • Meyve yemeyi sever misiniz? • En sevdiğiniz meyve hangisidir? • ‘Meyve Yemeyi Seviyorum’ hikâyesinde en çok hangi bölümü sevdiniz? • Hiç sevmediğiniz meyve var mıdır? Neden?
MATERYALLER Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri, meyve kalıpları oluşturmak için mukavva karton	SÖZCÜKLER Meyve, kalıp KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyve alışverişi yapmaları istenir.
UYARLAMA		

‘OKULDAKİ BİR GÜNÜM’ ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	• Çocukların gün boyunca çalışmalarındaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir. • Fotoğraflar renkli yazıcıdan çıkartılır. • Resimler incelenir. • Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir. • Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. • Çocuklara ortadan ikiye katlanmış kartonlar verilir. • Resimlerini kesip kartonlara yapıştırarak “Okuldaki Bir Günüm” albümü oluşturulur. • Albümler elişi kâğıtları ve boya kalemleri ile özgün olarak süslenir. • Çocuklar ikiye eş olurlar ve yaptıkları albümleri sırayla birbirlerine anlatırlar • Albüm konulu sohbet edilir. • Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır. • Çocuklar hazırladıkları albümleri evlere götürüp aileleriyle paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Fotoğraf çekirmesini sever misiniz? • Albümünüzü nasıl süslediniz? • Etkinlikten keyif aldınız mı? • Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? • Albümünüzü eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsunuz? • Albümünü evde nerede sergilemeyi planlıyorsunuz? • Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi? • Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı?
MATERYALLER Farklı renklerde kartonlar, pastel boyalar, boya kalemleri, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, makas, fotoğraf makinesi, printer,	SÖZCÜKLER Okul, sınıf, arkadaş, albüm, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf, gerçek an KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Rüzgâr Deneyi' adlı fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Torbanın İçindekiler' adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİR RÜZGÂR DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	- Sınıfa çeşitli ağırlıklarda nesneler getirilir. (Örn: mantar tıpa, kâğıt, kuş tüyü, yaprak, kumaş parçası, taş, tahta parçası gibi.) - Çalışmaya başlamadan önce çocuklar nesneleri teker teker ellerine alarak ağırlıklarını hissederler. - Çocuklardan, rüzgârın etkisiyle, nesnelerin ne kadar uzağa gidebileceği, hangi nesnelerin kolay hangisinin zor hareket ettirilebileceği ile ilgili tahminleri alınır. - Çocuklar nesneleri üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar. - Deneyin sonunda çocukların yorumları dinlenir. - Çocuklar çalışmanın sonunda nesneleri ağır ve hafif olarak sınıflandırmaya çalışırlar. - Çocuklar deneyi nasıl yaptıklarını, ne öğrendiklerini resim yaparak gösterirler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Rüzgâr ne demek olabilir? - Rüzgâr neden eser? - Rüzgârın estiğini nasıl hissederiz? - Rüzgâr nesneleri hareket ettirebilir mi? - Hangi nesneler daha kolay hareket etti? - Hangi nesneleri hareket ettiremedik? - Rüzgârı görebilir miyiz?
MATERYALLER Mantar tıpa, Kâğıt, Kuş tüyü, Yaprak, Kumaş parçası, Taş, Tahta parçası	SÖZCÜKLER Rüzgâr, üflemek, hareket KAVRAMLAR Miktar: Ağır-Hafif	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

TORBANIN İÇİNDEKİLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• Merkezlerden alınan oyuncakların içinde olduğu bez torba ağzı kapalı olarak sınıfa getirilir. • Çocuklar sırayla gelip elini bez torbanın içine sokar ve eline gelen şeyin ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. • Diğer çocuklardan da arkadaşlarının beden şeklini inceleyerek elinde tuttuğu oyuncağın ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. • Her çocuk tahmin yürüttükten sonra bez torba açılarak içindekiler incelenir. • Oyuncaklar ait oldukları merkezlere başkanları tarafından yerleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bez torbanın içinde neler olduğunu tahmin edebildin mi? • Görmeden tahmine bulunmak zor oldu mu? • Bez torbanın içinde hangi oyuncaklar vardı?
MATERYALLER Okuldaki oyuncaklar, bez torba	SÖZCÜKLER Şaşırtmak, tahmin yürütmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Velilerden çocuklarla oynayabilecekleri bir oyun seçmeleri istenir
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Müziğin Ritmi ' adlı bütünleştirilmiş müzik ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevimli Salyangoz ' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (<i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.</i>) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</i>) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (<i>Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</i>)	• Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. • Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla denemeleri istenir. • Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. • Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. • Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. • Davulla ritim çalışması sayışma şeklinde tekrarlanır. • Minderlere oturulur, dinlenme esnasında Davul nasıl bir müzik aletidir? konulu sorgulama başlatılır.	Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? • Hayatta nelerin ritmi vardır? • Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? • Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Davul	Hızlı, yavaş, davul, ritim, gürültü, müzik	Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
KAVRAMLAR		
Zıt: Hızlı – Yavaş		
Duyu: Sesli – Sesiz		
UYARLAMA		

SEVİMLİ SALYANGOZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri (Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukları 6 kişilik gruplara ayırır. • Onlardan grup arkadaşlarıyla beraber masalarına geçmelerini ister. • Her masaya kraft kâğıdına çizilmiş olan salyangoz resmi koyulur. Ayrıca her grubun masasına pastel ve kalem boyalar bırakılır. • Çocuklara salyangoz resimlerini diledikleri gibi boyayarak tamamlamaları söylenir. • Grupların çiftler olarak hazırladığı, boyanan kâğıtları her iki tarafı da boyalı olacak şekilde yerleştirilerek zımbalanır. • İçleri çocukların birlikte yırttığı gazete kâğıtları ile doldurulur. • Rengârenk boyanan salyangoz kabuğu rulo şeklinde yuvarlayıp salyangoza zımbalanır. • Son halini alan sevimli salyangozlar sınıfın uygun köşesinde sergilenir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Salyangozlar nasıl canlılardır? • Hiç salyangoza dokundunuz mu? • Salyangoz resmini boyarken neler hissettiniz? • Dolgu salyangozunuz hayalinizdeki salyangoza benzedi mi ? • Diğer grubun salyangozlarıyla tanıştınız mı? • Salyangoz nasıl hareket eder? • Salyangoz kabuğunun şekli neye benziyor?
MATERYALLER Kraft kâğıdı, kalem ve pastel boyalar, zımba	SÖZCÜKLER Salyangoz KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte salyangoz içeren bir çizgi film izlemeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Becerikli Minikler ' adlı bütünleştirilmiş mutfak ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hava-Su-Güneş' adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BECERİKLİ MİNİKLER

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)	• Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. • Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. • Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek boş dolu kavramı üzerinde durulur. • Kurabiyeler pişirilir. • Çalışmalardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin farklı zevkleri ve ürünleri olmasının nedenleri ile ilgili sorgulama başlatılır. • Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusuna hep birlikte cevap aranır. • Boş-dolu kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? • Kurabiye yapmak için hangi malzemeleri kullandık? • Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? • Babanız hiç kurabiye pişirdi mi? • Kurabiyeleri koymadan önce tepsi boş muydu dolu muydu?
MATERYALLER Kurabiye malzemeleri	SÖZCÜKLER Hamur, kurabiye, pişirmek KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz Miktar: Boş-dolu	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte kurabiye yapımı önerilir.
UYARLAMA		

HAVA-SU-GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen sınıfa üç çiçek saksısı ile gelir. • Bitkiler hava, su ve güneş olmadan yaşayabilir mi? konulu sorgulama başlatılır. • Bitkinin biri güneşli bir yere konularak sulanır (Bitki her geçen gün gelişir, büyür.) • Diğer saksı güneşli yere konur ancak sulanmaz (Bitki gün geçtikçe solar, gelişmez.) • Üçüncü saksı ise karanlık bir kutu ya da dolaba konularak sulanmaz (Bitki gün geçtikçe gelişmez ve ölür.) • Öğretmen bitkilerin her gün gözlenmesi gerektiğini belirtir. • Değerlendirme sohbetleri yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • BİTKİLER CANLI MIDIR? • EVİNİZDE ANNENİZ BİTKİ YETİŞTİRİYOR MU? • HAVA OLMAZSA NE OLUR? • CANLILARIN SUYA İHTİYACI VAR MIDIR? • SİZCE ÜÇÜNCÜ KUTUDAKİ BİTKİYE NE OLACAK?
MATERYALLER Üç tane saksılı çiçek, kutu, su	SÖZCÜKLER Bitki, büyümek, gelişmek, yaşamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte takvimde doğdukları günleri işaretlemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sürpriz Kutu' adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mandal' adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**

SÜRPRİZ KUTU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırır, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırır, karşılaştırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. • Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. • Çocuklardan ayakkabılarını çıkarmaları istenir. • Ayakkabıların büyüklük ve küçüklük durumları incelenir. • Ayakkabılar aynı boyda olan ayakkabılar, küçük ayakkabılar ve büyük ayakkabılar olarak gruplanır. • Ayakkabı grupları sayılır. • Büyük ve küçük kutuların artık açılabilceği söylenir. • Büyük kutudan kalemler küçük kutudan ise sarı eşyalar çıkar. • Sınıftaki sarı nesneler bulunur. • Sarı kavram çalışması tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kutudan ne çıkmasını istersiniz? • Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Ayakkabı numaran kaç? • Ayakkabınızı kiminle almıştınız? • Güneş ne renktedir?
MATERYALLER Büyük ve küçük boy kutu, sarı nesneler, kalemler, çocukların ayakkabıları	SÖZCÜKLER Kutu, ayakkabı numarası, grup KAVRAMLAR Renk: Sarı Boyut: Büyük-küçük Zıt: Benzer-farklı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan sarı renkteki yiyecekleri bulmaları istenir.
UYARLAMA		

MANDAL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)	- Çocuklara ortaya bırakılmış mandallarla neler yapabilecekleri sorulur. - Onların mandala ait fikirlerini alan öğretmen çocukları iki gruba ayırır. - Her grubun kendi tarafına ip gererek toplayacakları mandalları bu ipe dizmeleri söylenir. - Müzik başladığında ortada duran mandallar toplanmaya başlanır. - Çocuklar ortadan aldıkları mandalı kendi gruplarına ait olan ipe dizerler. - Ortadaki mandallar bitene kadar oyun devam eder. - Sonunda grupların dizdiği mandal sayısını öğrenmek için iki torba getirilir. - Çocuklarla beraber mandallar sayılmaya başlanır. - En çok mandalı dizen grup kazanır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - MANDAL GÜNLÜK HAYATTA NE İŞİNİZE YARAR? - DAHA ÖNCE MANDALLA İPE BİR ŞEY DİZDİNİZ Mİ? - MANDALLA OYUN OYNAMAK KİMİN AKLINA GELDİ? - MANDALLARI İPE DİZERKEN EĞLENDİNİZ Mİ? - MANDAL HANGİ MALZEMELERDEN YAPILIR?
MATERYALLER Çok sayıda mandal, ip, poşet	SÖZCÜKLER Mandal, dirmek, girmek KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden mandalla oynanabilecek bir oyun bulmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağmur Yağıyor' adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanlar Alemi' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAĞMUR YAĞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • ‘Sizce yağmur nasıl oluşmuştur?’ konulu bir sorgulama başlatılır. • Yağmur oluşumu deneyi yapılır. • Çocuklarla deneyin nedenleri ve sonuçları üzerine konuşulur. • Oluşum sırası açıklanır. • Deney hakkında sohbet edilir. • Masalara pamuk, ip, beyaz ve mavi karton yerleştirilir. Çocuklara beyaz kartonlara çizilmiş olan bulut şekli kesmeleri istenir. • Damla şekilleri çizilmiş mavi kartonları kesmeleri istenir(kesemeyen çocuklara kesilmiş verilir.) • Kesilen bulut şekline uzun uzun ipler yapıştırılır. Bu iplere aralıklarla hazırlanan damlalar yapıştırılarak bulut figürü pamuk ile süslenir ve sınıf duvarlarında sergilenir. • Bulutlu 3 sayı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Yağmur olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? • Deney ne demektir? • Deney malzemelerimiz nelerdi? • Bulutlar hangi renk olsaydı dikkat çekerdik? • Deniz ve gökyüzü neden mavi renklidir? • Gökyüzü olmasaydı ne olurdu? • Deney sırasında neler hissettiniz? • Masadaki malzemelerle başka ne yapabiliriz?
MATERYALLER Ocak, suyla dolu çaydanlık ve cam tabak	SÖZCÜKLER Deney, bulut, yağmur, pamuk, ip KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla gece gökyüzünü gözlemlemeleri istenir.
UYARLAMA		

HAYVANLAR ÂLEMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• Öğretmen sınıfa değişik hayvan resimleri ve peluş hayvan oyuncakları getirir. • Hayvanların çeşitli özellikleri hakkında sohbet edeceklerini söyler. • Hayvanların ayakları, kuyrukları, bacakları, sesleri, derisi ve insanlara faydaları hakkında konuşulur. • Öğretmen “Ne Güzeldir Hayvanlar” şiirini söyler. • Sonra çocuklar ile beraber tekrar edilir: evimizde yaşarlar, elimize bakarlar. <i>Türlü işe yararlar evcilleşmiş hayvanlar. Sütlerimizi içeriz, kimisine bineriz. Öküzle çift süreriz, yararlıdır hayvanlar.</i> • Ardından “Orman Orkestrası” öyküsü anlatılır. • Öykü bitiminde çocuklara sorular sorulur ve öykü bu şekilde pekiştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bütün hayvanlar birbirine benziyor mu? • Eğer bir hayvan olsaydınız hangisinin yerine geçerdiniz? • Bütün aynı şekilde mi besleniyor? • Hayvanlar nerede yaşar? • Hayvanların da ailesi var mı?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Değişik hayvan resimleri ve peluş hayvan oyuncaklar	Peluş, alem, evcil, kuyruk, sürmek.	Ailelerden çocuklarıyla beraber yakın çevrelerinde bulunan bir hayvanat bahçesini ziyaret etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Vurdu ve Gol Oldu' adlı hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Marakas' adlı bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

VURDU VE GOL OLDU

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. <u>Göstergeleri:</u> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Koşarak duran topa ayakla vurur.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <u>Göstergeleri:</u> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılır. • Her grup bir takımı oluşturur. • Takımın ne demek olduğu hakkında sohbet edilir. • Çocukların hangi takımları tuttuğu sorulur. • Çocuklara çeşitli spor dalları söylenerek takım oyunu olup olmadıkları sorulur (basketbol, tenis, futbol, voleybol, bisiklet yarışı vb.) • Gruplardan kendi aralarında konuşarak takımlarına bir isim bulmaları istenir. • Çocuklara, takımların sırayla kaleye gol atacakları anlatılır. • Kale yapmak için iki sandalye bir metre ara ile oyun alanına yerleştirilir. • Her gruptan birer tane oyuncu topun başına gelir. • Çocuklar kaleden iki metre uzakta duran topa ayağıyla vurarak kaleye gol atmaya çalışır. • Atılan her gol takıma bir puan kazandırır. • En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Takım ne demek olabilir? • Sizin takımınızda kaç kişi vardı? • Takımınızın adı nedir? • Gol ne demek olabilir? • Hangi takım oyunlarında top kullanılır? • Gol attın mı? Neler hissettin? • Daha önce futbol ya da basketbol oynadın mı? • Takımınız kaç puan kazandı?
MATERYALLER Top, iki sandalye	SÖZCÜKLER Kale, gol, takım KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber gazetenin spor sayfasından spor haberi okumaları ve keserek okula göndermeleri önerilebilir. Haberler kullanılarak geçici spor merkezi yapılabilir.
UYARLAMA		

MARAKAS

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Öğretmen her çocuğa boş pet şişe verir. • Bu şişelerin üzerini artık materyaller, el işi kâğıdı, fon kartonu ve boyalarla diledikleri şekilde süslemeleri istenir. • Çocuklar istedikleri gibi şişelerini süslerler. • Şişelerin süsleme işi tamamlandıktan sonra her çocuk kendi şişesinin içini fasulye, nohut gibi baklagiller ile doldurur. • Marakas yapımı tamamlandıktan sonra çocuklar bir araya gelir. • Ellerine aldıkları marakas ile ritim tutarlar ve dans ederler. • Çocukların ilgisi doğrultusunda müzik eşliğinde de dans edilir. • Etkinlik bu şekilde son bulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şişenizi süslerken ne hayal ettiniz? • Marakas yapımında şişenizin içini başka nelerle doldurabilirdiniz? • Daha önce marakas ile ritim tuttunuz mu? • Arkadaşlarınızla bir araya gelerek farklı ritim çalışmaları yapmak ister misiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Boş pet şişe, artık materyaller, el işi kâğıdı, fon kartonu ve boyalar.	Marakas, fasulye, nohut, baklagiller	Ailelerden çocuklarıyla beraber nesneleri kullanarak ritim aleti yapmaları istenir.
KAVRAMLAR	.....	
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Eylül /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kareden Oyuna' adlı matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çeşitli Tabaklar' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KAREDEN OYUNA

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	• Dört kareden oluşan bir tablo çizilir. • Karelerinin içine yıldız, çiçek, sayı vb şekiller çizilir. • Tahta kalemi ile karelerin içinin nasıl karalanacağı gösterilir. • Karalamak ile ilgili sohbet edilir. • Çocuklar sırayla gelir ve verilen yönergeye göre kareleri karalarlar. • (Üstteki birinci kare, yanında yıldız olan kare, içinde nokta olan kare vb) • Sonrasında kare şeklindeki hediye paketi çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çalışmada kaç tane kare vardı? • Karalamak ne demektir? • Karalama yapmak için elimizi hızlı mı yavaş mı hareket ettirmeliyiz? • Hediye paketi içerisinde ne olmasını isterdiniz?
MATERYALLER Tahta ve kalemi, boya kalemleri,	SÖZCÜKLER Karalamak KAVRAMLAR Geometrik şekil: Kare	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ÇEŞİTLİ TABAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)	• Öğretmen sınıfa getirdiği değişik tabakları (cam, plastik vb.) masanın üzerine yan yana dizer. • Öğretmen çocuklardan tabaklara dikkatlice bakmalarını ve farklarını söylemelerini ister. • Hangi şekle benzediği konusuna dikkat çeker. • Çocuklardan fikirleri alındıktan sonra öğretmen onlara tabakların hangi amaçla kullanıldıklarını sorar. • Öğretmen “Tabak” adlı öyküyü anlatır. • Öykü bitiminde çocuklara sorular sorulur. • Öyküyü pekiştirmeleri sağlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tabakları hangi amaçla kullanırsınız? • Siz hangi çeşit tabakta yemek yemeyi seviyorsunuz? • Tabakları yemek koymak dışında ne için kullanırsınız? • Tabaklarla hangi oyunlar oynanabilir? • Her yemek tabakta mı yenir?
MATERYALLER Çeşitli tabaklar (cam, plastik vb.)	SÖZCÜKLER Tabak. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir yemek masası hazırlamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Heykel Ol' adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Boş Bir Dairede Komik Yüzler' adlı bütünleştirilmiş hareket ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HEYKEL OL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	- Sınıfta geniş bir hareket alanı açılır. - Cd çalara hareketli çocuk şarkılarının olduğu bir cd takılır. ‘Heykel Oyunu’ oynanacağı söylenir. - Öğretmen; müzik çaldığında müziğin ritmine göre dans etmeleri gerektiğini, müzik durduğunda ise hiç kıpırdamadan durmaları gerektiğini ve hareket eden olursa oyundan çıkacağını söyler. - Öğretmen cd çaların yanında durur. - Müziği başlatır. - Ara ara çocuklara hissettirmeden müziği durdurur. - Oyundan çıkan çocuklar sandalyesini alır, oyunu görebileceği bir yere oturur. - Bir çocuk kalıncaya kadar devam eder.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Şarkılı oyunlar ilginizi çekiyor mu? - Oyunun kurallarını anlatmak ve arkadaşlarına oyunu oynatmak zor oldu mu? - Heykel oyunu başka nasıl oynanır? - Oyunun kuralları çok muydu?
MATERYALLER Çocuk cd’leri, cd çalar,	SÖZCÜKLER Heykel KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-hareketsiz	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

BOŞ BİR DAİREDE KOMİK YÜZLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın adını söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar.)	• Gazete ve dergilerden hazırlanan göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar çocuklara gösterilerek işlevleri, bunlarla ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. • Tahtaya boş bir yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıftaki daire şekline benzeyen nesneler bulunur. • Kesilerek hazırlanmış organlar boş yüze yapıştırılır • Çocuklara yerleştirmenin doğru olup olmadığı sorulur. • Bakmadan yerleştirmeye çalışmanın nasıl olacağı hakkında yorumlar yapılır. • Çocuklara örnek olması için gözler uyku bandı ile kapalı haldeyken aynı işlem yapılır. • Ortaya çıkan yüz ile ilgili konuşulur. İfadelerine bakılarak oluşan yüzlerin ne hissettiği hakkında sohbet edilir. • Çocuklar sırayla gelir ve oyun tekrarlanır. Her seferinde oluşan kişiye bir isim bulunur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Tahtaya çizilen yüz hangi şekildedir? • Sınıfımızda daire şekline benzeyen neler var? • Kaç farklı göz, saç burun vardı? • Görmeden bir şeylerin yerini bulmaya çalışmak ne hissettirdi? • Oluşturulan yüzlere hangi isimler verildi? • Oluşturulan yüzlerden kendinize benzettiğiniz yüz oldu mu? • Kaç kız kaç erkek yüzü oluşturuldu?
MATERYALLER Gazete ve dergilerden temin edilmiş göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar, sakız yapıştırıcı, uyku bandı	SÖZCÜKLER Yüz, mutlu olmak, uyku bandı, görmek KAVRAMLAR Geometrik şekil: Daire Duygu: Mutlu	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının aynaya bakarak yüzlerinin resmini yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
"Kim dokundu?" adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
"Görmeden De Bulurum" Oyun ve Türkçe adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİM DOKUNDU?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	• Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. • Ebe olan çocuk, sırtı diğer çocuklara dönük olarak ayakta ve biraz ileride durur. • Çocuklar oyun alanındaki yerlerine geçeler ve oyun başlatılır. • Liderin komutuyla çocuklar ebeye yaklaşırlar ve bir parmaklarını ebenin sırtına dokunacak kadar yaklaşırlar ama dokundurmazlar. • Oyunu yöneten lider, oyuculardan birine, parmağıyla ebeden gizli ebenin sırtına dokunmasını işaret eder. • Ebeye dokunulur dokunulmaz bütün oyuncular koşarak yerlerine dönerler. • Oyunu yöneten lider ebeye “Sana kim dokundu?” diye sorar. • Ebe sırtına kimin dokunduğunu tahmin eder. • Bilirse ona dokuna ebe olur, bilemezse ebeliğe devam eder. • Tüm çocuklar ebe olana kadar oyuna devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzu kaç kişiyle oynadık? • Ebeyi nasıl seçtik? • Ebenin sırtına dokunacak kişiyi kim seçti? • Ebenin sırtına dokunduktan sonra ne yaptık? • Ebe sırtına dokunanı bulmak için ne yaptı? • Ebe sırtına dokunulunca ne hissetti? • Daha önce tahmin oyunu oynadınız mı?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ebe, tahmin, dokunmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber gözler kapalıyken çevrede neler olduğunun nasıl anlaşıldığını konuşmaları, gözler kapalıyken tahmin oyunu oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

GÖRMEDEN DE BULURUM!

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. • Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. • Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. • Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. • Sayışarak bir ebe seçilir. • Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarp ile bağlanır. • Ebeye ne hissettiği sorulur. • Diğer çocuklar ellerini birer çift Lego verilir. • Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini belli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. • Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. • Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. • Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. • Oyun sonunda oyunun değerlendirilmesi yapılır. • Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Oyunumuzun adı neydi? • Ebenin gözlerini ne ile kapattık? • Oyuncuların ellerindeki Legolar ne işe yaradı? • Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? • Sesleri hangi organımızla duyarız? • Oyunu adı neden Körebe olmuş olabilir?
MATERYALLER Tebeşir, eşarp ya da mendil	SÖZCÜKLER Körebe KAVRAMLAR Duyu: Sesli- Sessiz	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ellerle Sonbahar Ağacı' adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mandalı Eşle' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELLERLE SONBAHAR AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar.) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Çevre temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.)	- Bahçeye çıkılır, ağaçlar gözlemlenir. - Ne gibi değişiklikler olmuş, yaprakların renkleri hakkında konuşulur. - Naylon poşetlere yapraklar toplanır, bahçe temizlenir. - Bir kısım yapraklar sanat çalışmasında kullanmak için sınıfa getirilir. - Masaya kocaman kraft kâğıdı serilir. - Ceviz, fıstık kabuklarından ağaç gövdesi oluşturulur. - Her çocuk bir elini turuncu renkte boyar, ağacın gövdesinin üstüne el baskısı yaparak ağaç dallarını oluşturur. - Ağacın kenarlarına, yerlere kurumuş yapraklar yapıştırılır. - Ağaç sınıf duvarında sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Şuan hangi mevsimdeyiz? - Yapraklar hangi mevsimde sararıp dökülür? - Hiç yaprağını dökmeyen ağaç hangisidir? - Kurumuş yapraklara bastığımız zaman nasıl ses çıkarır? - El baskısı yapmak keyifli oldu mu? - Ağaçların gövdesine dokundunuz mu hiç?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Naylon poşet, kurumuş yapraklar, ceviz, fındık ve fıstık kabukları, turuncu renkte sulu boya ve parmak boyası, fırça, su kabı, yapıştırıcı, kraft kâğıdı, kalem ve pastel boyalar	 KAVRAMLAR Renk: Turuncu Zıt: Eski-yeni	Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinin çevresindeki ağaçları incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MANDALI EŞLE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen panoya 3 sıra ip asar. • Her sıranın başına da farklı renkte (sarı, kırmızı, mavi) fon kartonundan hazırlanmış daireler takar. • Çocuklara bu şeklin ismi sorulur. • Daha sonra çocuklara kırmızı, sarı ve mavi renkte mandalları karışık olarak verir. • Çocuklardan mandalları sıranın başındaki dairenin rengine uygun olarak ipe takmalarını ister. • Çocuklar sırayla gelir. • Elindeki karışık mandalları uygun şekilde ipe takar. • Öğretmen her birinin oyunu tamamlama süresini not alır. • En kısa sürede tamamlayan oyunu kazanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Mandal ne işimize yarar? • Daha önce mandal oyunu oynadınız mı? • Mandalların hangi rengini daha çok sevdiniz? • Mandalları ipe takarken zorlandınız mı? • Evinizde mandal var mı?
MATERYALLER Pano, fon kartondan yapılmış renkli (sarı, kırmızı, mavi) daireler ve aynı renklerde mandallar, ip.	SÖZCÜKLER Karışık, takmak, çıkmak. KAVRAMLAR Renk: Kırmızı-sarı-mavi Geometrik Şekil: daire	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları için evin uygun bir bölümünde çamaşır asma görevini üstlenebilecekleri alanlar sağlamaları istenir.
UYARLAMA		

EKİM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih:
Yaş Grubu: 36+ AY
Öğretmen Adı:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/ varlıkları miktarlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sonlandırır.)

EKİM

	Kazanım 6: Sözcük dağılımını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çizgi üzerinden yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.) Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

EKİM	Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 2: Giyimme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giyislerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:(Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.) <u>KAVRAMLAR</u>		
	Renk: Kırmızı, sarı, yeşil Zıt: Hareketli-hareketsiz Duygu: Mutlu-üzgün Duyu: Sesli-sessiz, taze-bayat	Geometrik Şekil: Daire, kare Sayı/Sayma: 1-2 Sayısı, 1-10 arası sayma sayıları. Zaman: Bugün, önce-sonra	AİLE KATILIMI
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	
	- Hayvanları Koruma Günü (4 ekim) - Dünya Çocuk Günü (Ekim Ayının ilk pazartesi) - Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) - Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	- Darıca Hayvanat Bahçesi - Tiyatro	- Aile Fotoğraflarının okula getirilmesi 29 Ekim Cumhuriyet Bayramına katılma - Kızılay konulu aile ile proje çalışması
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

ŞİRİN EĞİTİM SETİ EKİM AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ

EĞİTİM 1:

ŞEKİL YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 18 / Şirin Şekiller s: 4-5

Yaş Grubu: 36 +

RENKLİ MAKARNALAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 179

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 2:

GIYSİ TOPLAMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 3-4-5 / Önerilen Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:187

Yaş Grubu: 36 +

RENKLERLE NESİ VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:186

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 3:

HANGİSİ EKSİK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

YAVRU ÖRDEĞİN MUTSUZLUĞU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 174

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 4:

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 350

Yaş Grubu: 36+

VÜCUDUM SAĞLIKLI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 83, 313

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 5:

BİZİM GÜNÜMÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 238

Yaş Grubu: 36 +

SAKLAMBAÇ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 39

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 6:

YAKLAŞ BANA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okulöncesi antolojisi s: 44, 114 / Şirin Sayılar s: 5

Yaş Grubu: 36+

SES YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 7:

PARMAK İZİM

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:119 / Şirin Renkler s: 3-4-5

Yaş Grubu: 36 +

ARKADAŞIN BUGÜN NE GİYİMİŞ?

Etkinlik Çeşidi: Drama (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 8:

SINIF KURALLARI AFİŞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:153

Yaş Grubu: 36 +

AYNA

Etkinlik Çeşidi: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 9:

MEYVE SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 6-7

Yaş Grubu: 36 +

YARIŞ OYUNLARI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:275

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 10:

DÖKÜLEN YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 160

Yaş Grubu: 36 +

ENGİN'İN HUYSUZLUĞU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 185

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 11:

BECERİKLİ MİNİKLER

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s:-3 4

Yaş Grubu: 36 +

TAKLİT YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 12:

GÜLEN YÜZ ÜZGÜN YÜZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

DESENLİ YUMURTALAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 13:

RENGİM SARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 149 / Şirin Şekiller s: 6-7

Yaş Grubu: 36 +

PANDOMİM

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinlikleri)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 14:

AİLE ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

HAREKETLERİN SESİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 15:

KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 166 / Şirin Renkler s: 6

Yaş Grubu: 36 +

SEVİMLİ PALYAÇO

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 16:

İKİ SAYILI MATERYALLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket-Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 18, 237

Yaş Grubu: 36 +
EVİNİ TASARLA
Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 17:

YEŞİL DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 7

Yaş Grubu: 36 +

BALONCUK

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 18:

ATATÜRK VE CUMHURİYET

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 17, 24, 243

Yaş Grubu: 36+

KEDİ-FARE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 34, 42

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM 19:

SES BULMACA

Etkinlik Türü: Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

SAAT BAŞI ADIM

Etkinlik Türü: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 20:

HAYDİ BAŞLA! BAŞLANGIÇ SESİNİ UNUTMA

Etkinlik Türü: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş küçük ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

ANCA BERABER KANCA BERABER

Etkinlik Türü: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM 21:

YARDIMLAŞMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 73-74, 160

Yaş Grubu: 36 +

BALONLARI PATLAT

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 22:

UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

TOMBALA KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekil Yürüyüşü’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkli Makarnalar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

ŞEKİL YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)	• Öğretmen sınıfta yapışkan bant ile büyük boy daire ve kare şekillerini oluşturur. • Çocuklardan oluşturulan bu şekillerin özellikleri hakkında fikir yürütmelerini ister. • Çocuklara küçük yönlendirmelerle yardımcı olur. • Daha sonra yönergelere uygun olarak şekillerin kenar çizgileri üzerinde yürümeleri istenir: -Serbest yürüme -Çift ayak sıçrayarak yürüme -parmak ucunda yürüme -topuk üstünde yürüme -Tren oluşturarak beraber yürüme vb. • Top çalışma sayfası şeklinin neye benzediği de tartışılarak tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şekillerin üzerinde yürümek hoşunuza gitti mi? • Eğer bir şeklin yerinde olsaydınız hangi şekli tercih ederiniz? • Başka nelerin üzerine bu hareketleri sergileyebilirsiniz? • Daha önce hiç bir şeklin üzerinde yürüdüğünüz oldu mu?
MATERYALLER Renkli yapışkan bant ile büyük boy daire, kare şekiller, boya kalemleri.	SÖZCÜKLER Kenar, mesafe KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, daire	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde daire ve kare şekline benzeyen nesnelerle ilgili araştırma yapmaları istenir.
UYARLAMA		

RENKLİ MAKARNALAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)	• ‘Renkli Makarnalar’ hikâyesi anlatılır. • Hikâye tekrar edilir. • Masalara sulu boya ve çeşitli şekillerde makarnalar bırakılır. • Makarnalardan neler yapılabilir? diye bir sorgulama başlatır. • Öğretmen çocuklara makarnaları istedikleri renklerde boyayabileceklerini söyler. • Boyanan makarnalar kurumaya bırakılır. • Makarnalar cam kavanoza doldurulup fen köşesinde sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Makarna neden yapılmıştır? • Kaç çeşit makarna vardır? • Makarnalarınızı hangi renklerde boyadınız? • Makarnalardan başka neler yapabiliriz? • Makarna yemeğini sever misin?
MATERYALLER Makarna, suluboya, karton, çeşitli kalınlıkta fırçalar, cam kavanoz.	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte makarna pişirmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Giysi Toplama Oyunu' adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renklerle Nesi Var?' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GIYSİ TOPLAMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)	• Çocuklarla birlikte giysi sepeti içindeki giysileri kullanım yeri, zamanı ve şekli vb. özellikler yönünde tek tek incelenir (Palto üzerine gömlek giyebilir miyiz? Şort ne zaman giyilir?) • Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba iki ayrı boş giysi sepeti verilir. • Ve kum saati süresi boyunca giysileri sepete toplamaları istenir. • Süre sonunda sepetteki giysiler sayılır ve en fazla giysi toplayan çocuk grubuna bir puan kazandırılır. • Oyun gönüllü olan çocuklarla giysileri giyip çıkarma şeklinde tekrar oynanır. • Giysi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Giysileri sepete toplamak zor oldu mu? • Sepette hangi çeşit giysiler vardı? • Giysiler ne renklerdeydi? • Grubunuza puan kazandırmak hoşunuza gitti mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Giyinmek, soyunmak, şort, kazak, etek, mont KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Tişört, mont, kazak, etek, şapka, pantolon, bluz, elbise, eşarp, eldiven, atkı, çorap,		Ailelerden çocuklarıyla birlikte giysi dolabını incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

RENKLERLE NESİ VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilisel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	• Çocuklara ‘Nesi Var?’ oyununu oynayacakları söylenir. • Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve ebe sınıf dışına çıkar. • Sınıftaki diğer çocuklarla birlikte bir oyuncak belirlenir. Tutulan nesne kırmızı renk olmalıdır. • Ebe olan çocuk sınıfa çağrılır. • Ebe olan çocuk ‘Nesi Var?’ diye sorar, diğer çocuklar belirlenen nesneye göre bir özellik söylerler. • Ebe olan çocuk belirlenen nesneyi buluncaya kadar oyun devam eder. • Bulduğunda yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir. • Oyun bitiminde belirlenen nesneler ortada toplanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Nesnenin ne olduğunu bilmeden tahmin etmek zor oldu mu? • Oyunda zor olan şeyler var mıydı? • Ebe olmak ne hissettirdi? • En çok hangi rengi seviyorsunuz neden?
MATERYALLER Sınıfta yer alan materyaller, kutu ya da sepet, pastel ve kuru kalem boyalar.	SÖZCÜKLER Özellik, bilmek, bulmak, ebe KAVRAMLAR Renk: Kırmızı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki kırmızı nesneleri bulma çalışması yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hangisi Eksik?' adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yavru Ördeğin Mutsuzluğu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HANGİSİ EKSİK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	• Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzerine koyar. • Çocuklar bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. • Onların fikir yürütmelerini sağlar. • Ardından “Hangisi Eksik?” oyununu oynayacaklarını söyler. • Aralarından bir ebe seçilir. • Ebe dışarı çıkar. • Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır. • Daha sonra ebe tekrar içeri alınır. • Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder. • Hangisi eksikse söyler. • Oyun bu şekilde devam eder. • Bütün çocuklar görev aldıktan sonra oyuna son verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangisi eksik oyununu daha önce oynadınız mı? • Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz? • Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebildiniz? • Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz?
MATERYALLER Sınıf içindeki nesneler.	SÖZCÜKLER Eksik KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden hangisi eksik oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir.
UYARLAMA		

YAVRU ÖRDEĞİN MUTSUZLUĞU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.)	- Minderlerde çember şeklinde oturulur. - Öğretmen ‘Çirkin Ördek Yavrusu’ masalını anlatır ve masalı anlatılırken de ara ara masalı keserek sorular sorar; <i>Yaz mevsimi tüm güzelliği ile sürüyordu. (Yaz mevsiminde neler olur?)</i> ... - Masalın sonunda öğretmen, masadaki olumsuz davranışlarının neler olduğunu sorar. - Öğretmen, çocuklar fikirlerini söyledikten sonra, fiziksel özellikleri bizden farklı olan insanlarla alay edilmemesi gerektiğini konusunda açıklamalar yapar. - Siz bu masalın yazarı olsaydınız neresini, hangi bölümünü değiştirirdiniz? konulu resim çalışması yapılır. - Resmini bitiren çocuklar arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Ördek yavrusu neden çok üzgündü? - Yavru ördek kendini nasıl hissediyordu? - İnsanlarla alay etmek doğru mudur? - Bizden farklı insanlara nasıl davranmalıyız? - Masalın hangi bölümünü değiştirmek isterdiniz, neden?
MATERYALLER Resim kâğıdı, pastel ve kalem boyalar	SÖZCÜKLER Çirkinlik, ördek, üzölmek, alay etmek, yaz mevsimi KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-üzgün	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte masal okumalarını ve değerlendirme sohbeti yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Koruyalım' adlı bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Vücudum Sağlıklı' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik eşidi: Müzik ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilissel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)	• Öğretmen hiçbir şey demeden masanın ortasına hayvan resimleri koyar. • Çocuklar resimleri inceler ve birbirleriyle sohbet ederler. • Resimler hakkında; <i>Adı nedir? Sizce nerede yaşıyor olabilir? gibi sorularla sorgulama başlatılır.</i> • Öğretmen çocuklara bugün ‘Hayvanları Koruma Günü’ olduğunu söyler. • Evinde bir hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar. • Anlatmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. • Hayvanları korumanın önemi hakkında konuşulur. • ‘Hayvanları Koruma Günü’ hikâyesi anlatılır. • ‘Ali babanın Çiftliği’ şarkısı müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir; <i>‘Ali babanın bir çiftliği var çiftliğinde kuzuları var, me me diye bağırır çiftliğinde Ali Bababın...’</i>	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Evde hayvan beslemek ister miydiniz? • Hayvanları korumazsak ne olur? • Hayvanların nelere ihtiyacı vardır? • En sevdiğiniz hayvan hangisidir neden? • Hiç çiftliğe gittiniz mi, neler gördünüz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Hayvan resimleri, müzik aletleri,	Hayvan, korumak, çiftlik, KAVRAMLAR Zaman: Bugün	Ailelerden hayvanları koruma günü hakkında sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

VÜCUDUM SAĞLIKLI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)	- Öğretmen ‘Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?’ konulu sorgulama başlatır. ‘Nezle’ şiiri öğrenilir. Öğretmen söylerken çocuklar da tekrar eder; <i>Hapşudan bıktım, caddeye çıktım, oh ne acıktım, ha ha hapşu... Dağlarda duman, kalmadı derman, oh aman aman, hah ha hapşu... Banyoda terle, gitmedi nezle, gürlle de gürlle ha ha hapşu...</i> - Sağlık konulu resimler gösterilir: <i>Sağlıklı yiyecekler-dengeli beslenme, temizlik kuralları, terli terli su içilmemesi, dişlerin fırçalanması, sağlığı olumsuz etkileyecek ortamlarda bulunulmaması v.s</i> ‘Pınar Hastalanınca’ hikâyesi okunur. - Hikâye sonrası soru-cevap şeklinde değerlendirme yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Neden nezle oluruz? - İlaçlar ne işe yarar? - Sence Pınar hastalanınca kendini nasıl hissetmiştir? - Sağlığı olumsuz etkileyen şeyler nelerdir? - Erken yatmak faydalı mıdır? - Dengeli beslenmek için hangi besinleri yememiz gerekir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Hastalanmak, sağlık, nezle KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bizim Günümüz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Saklambaç' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZİM GÜNÜMÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. <u>Göstergeleri:</u> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Kalemi doğru tutar.)	- Farklı ülke çocukları resimleri incelenerek sohbet edilir. - Resimler panoda sergilenir. ‘Dünya Çocuk Günü’ hikâyesi anlatılır. - Sorularla değerlendirilir. - Hikâyede geçen ‘Çocuklar Kardeştir’ şiiri hareketler oluşturularak söylenir; “Her çiçek ülkesinin renginde açar, bir ağaçta bin çiçektir çocuklar. Başka başka olsa da dilleri, ayrı ayrı olsa da ülkeler, bir araya gelince onlar, sevgiyle kenetlenir elleri. Sınırları bile aşar duygular, bir yürekte kardeştir çocuklar.” - Günün önemi hakkında sohbet edilir. - Öğretmen çocuklara üst üste katlanarak kesilmiş el ele tutuşmuş çocuk şeklinde kâğıtları dağıtır. - Çocuklar istedikleri gibi boyarlar, çalışmalar panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Ülkemizin adı nedir? - Bildiğiniz başka ülke isimleri var mı? - Dünya Çocuk Günü neden kutlanmaktadır? - Bizim özelliklerimize yakın hangi ülke çocukları vardır? - İçinizde başka ülkeye giden var mı?
MATERYALLER Hayvanlarla ilgili resimler, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Ülke, çocuk, dünya KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

SAKLAMBAÇ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</i> Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: <i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ • Salona çıkılır, öğretmen saklambaç oynayacaklarını söyler. • Sayışma yoluyla bir ebe seçilir; <i>Ebe ebe gel bize, uzaktan vur elimize, eğer vuramazsan ebesin ebe. Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi. Bunu sana kim dedi? diyen dedi, on yedi, yağlı böreği kim yedi?</i> • Ebe oyun alanının önceden belirlenen bir yerinde bulunur, yumulur. Burası ebenin kalesidir. • Çocuklar saklanırlar. • Ebe belirli bir sayıya kadar (örneğin ona kadar) sayar. • Sayma işlemi bitince ‘önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe’ der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. • Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. • Sobelenen çocuk oyundan çıkar. • Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşıp ‘sobe’ yapmaya çalışırlar. • Bu arada oyundan çıkan çocuklar, öteki arkadaşlarına yardımcı olmak için ‘elma dersem çık, armut dersem çıkma’ gibi sözlerle ipucu verirler. • Ebe kaleden uzaklaşınca ‘elma, elma’ diye, ebe kaleye yaklaşınca ‘armut, armut’ diye bağışırlar. • Ebe tarafından bulunarak oyundan çıkmış olan çocuklar kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. • Oyun yeni ebeyle devam eder.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunda zor olan şeyler var mıydı? • Oyunun kural değişikliğine ihtiyacı var mı? • Ebe olmak ne hissettirdi?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Saklambaç, elma, armut, çıkmak, saklanmak KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1’den 10’a kadar	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaklaş Bana' adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ses Yürüyüşü' adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAKLAŞ BANA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar) Dil Gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Mini Mini tekerlemesi söylenerek bir ebe seçilir; (Mini mini birler, binin tepeme, haydi gidelim. Hacı dedeme, Hacı dedem hasta, çorbası tasta, mendili bohça, kendisi hoca.) • Seçilen ebe duvara dönük gözlerini kapatır. • Diğer çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar. • Ebe “Yaklaş bana, yaklaş bana 1, 2, 3” der ve arkasını döner. • Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaştırmaya çalışır. Ebe onlara döndüğünde donarlar. • Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır. • Ebeye ilk dokunan çocuk oyunu kazanır. • ‘1’ sayı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Tekerleme hoşunuza gitti mi? • Tekerlemeyi söylemek kolay mıydı? • Hareketsiz durmak zor mu oldu? • Ebe olunca ne hissettiniz? • Oyunu sonraki günlerde tekrar oynamak ister misiniz?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Tekerleme, donmak, dede, çorba, mendil, tas, hoca, bohça KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-Hareketsiz. Sayı/sayma: 1, 2, 3, ...	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

SES YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)	• Çocuklarla birlikte okul dışına gezi düzenlenir. • Geziye çıkmadan önce okul dışında uyulması gereken kurallar hatırlatılır. • Gezi sırasında çevrede duydukları seslere dikkat etmeleri söylenir. • Farklı bir ses duyulduğunda çocukların dikkatleri o sese doğru çekilir. Okul çevresi birkaç kez turlanır, eğer civar sokaklar dolaşmaya müsaitse o sokaklara da girilir. • Gezi sırasında sessiz olamaya dikkat edilir, dışarıdaki seslere odaklanılır. • Okula döndüğünde duyulan her ses üzerine konuşulur. • Cd çalardan kuş sesleri, cam kırılma sesi, su sesi, araba sesi, korna sesi v.s dinlenir. Çocuklardan ne sesi olduklarını tahmin etmeleri istenir.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gezi sırasında hoşunuza giden sesler hangileriydi? • Sizi rahtsız eden sesler hangileriydi? • Duyduğunuz en ilginç ses hangisiydi? • Gezdiğiniz yerlerde hiç ses olmasaydı ne olurdu? • Müzik dinlemeyi sever misiniz? • Sınıfınızda çok ses olursa ne hissedersiniz?
MATERYALLER Cd çalar, seslerle ilgili müzik cd'leri, boya kalemleri.	SÖZCÜKLER Ses, gürültü, konuşmak, sessizlik, şiddet, ses tonu, bağırma KAVRAMLAR Duygu: Sesli-sessiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte sokakta yürürken çevredeki seslere dikkat etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Parmak İzim' adlı fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşın Bugün Ne Giymiş?' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PARMAK İZİM

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (<i>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</i>) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (<i>Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</i>) <u>Sosyal Ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (<i>Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.</i>)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen parmak izi deneyi yapacaklarını söyler. • Büyüteçle çocuklar parmaklarının iç taraflarını incelerler. • Çocuklar üçerli gruplar halinde Farklılıklar ile ilgili sohbet ederler(yaş, adı/soyadı, fiziksel özellikler) • Deney için gerekli malzemeler hazırlanır. • Bir dilim ekmek kenarları siyahlaşınca kadar kızartılır. • Ve karbonu bir kasede ezilerek toz haline getirilir. • Parmaklar saçlardan geçirilir ve parmak uçları beyaz plastik torbaya bastırılır. • Parmak izleri üzerlerine karbon tozu dökülerek fazla tozlar silkelendir. Ve izler yapışkan bantlarla örtülerek tartışılır. • Renk çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Parmak izi nedir? • Bütün parmaklarınızın parmak izleri farklı mı? • Parmak izlerimizi büyüteçle mi yoksa çıplak gözle mi daha iyi görürüz?
MATERYALLER Büyüteç, ekmek, ekmek kızartma makinesi, plastik poşet, yapışkan bant, kase,	SÖZCÜKLER Parmak izi, deney, büyüteç, karbon tozu, KAVRAMLAR Renk: Kırmızı, sarı	AİLE KATILIMI Aileler bilgilendirilerek, evde de parmak izi deneyi yapmaları önerilir. Aile bireylerinin parmak izleri incelenir ve bilgiler okul ortamında paylaşılır.
UYARLAMA		

ARKADAŞIN BUGÜN NE GİYMİŞ?

Etkinlik Çeşidi: Drama (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Klasik müzik eşliğinde serbest dolaşmaya başlanır. • Küçük ve büyük adımlarla yürürken başlarını omuzlarına değdirir; parmak uçları ile birbirlerinin dizlerine, burnuna, saçına... dokunulur. • Müzik durunca onlar da bulundukları yerlerde kalırlar. • Hemen arkasında bulunan çocuklar eşleşip sırt sırta dururlar. ‘Arkadaşın bugün ne giymiş?’ sorusunun yanıtı arkadaşına hiç bakmadan söylenmeye çalışılır. • Daha sonra dönüp bakılır. Tahminlerinin doğruluğu kontrol edilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kendimize ait neler var? • Bedenimi neler yaparak kendime yararlı kullanabilirim? • Arkadaşının ne giydiğini hatırlayamayan oldu mu? • Hatırlaması için sizce ne yapmalı?
MATERYALLER Cd çalar, klasik müzik.	SÖZCÜKLER Vücudumuzun organlarının isimleri, bedenim, duygularım KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelere dramanın oynanış biçimi istek haber mektubu aracılığı ile ulaştırılarak, evde de uygulamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıf Kuralları Afişimiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayna' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIF KURALLARI AFİŞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Masalara sınıf kurallarını gösteren resimler konur. • Çocuklar resimleri incelerler. • Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. • “Oyuncaklarım Nerede?” adlı hikâye okunur. • Oğulcan’ın oyuncaklarını neden toplamadığı ile ilgili sohbet edilir. • Öğretmen bugün sınıf kurallarımızın afişini yapacağız der. • Çocuklar kurallarla ilgili resimleri kocaman kare kraft kâğıdına yapıştırırlar ve kuralın ne olduğu kısaca resmin altında yazılır. • Kurallar afişi sınıf duvarında sergilenir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıf kuralları neden belirlendi, kurallar neden vardır? • Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir?(Otobüs, sinema, tiyatro vb) • Kuralları resimlemek zor mu oldu?
MATERYALLER Kraft kâğıdı, kurallar konulu resimler, yapıştırıcı.	SÖZCÜKLER Kural, uymak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir.
UYARLAMA		

AYNA

Etkinlik Çeşidi: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	- Çocuklardan ikili olarak gruplar oluşturmaları istenir. - Bu ikili gruplara karşılıklı olarak dizilmeleri söylenir. - Birine ayna, diğerine de görüntü olması söylenir. - Ayna olan çocuğa, görüntü olan çocuğun yaptığı tüm hareketleri canlandırması söylenir. - Görüntü olan taraflar yemek yeme, el yıkama, saç tarama, elbise giyme, makyaj yapma gibi hareketleri kendilerine özgü bir şekilde sergilemeye başlarlar. - Ayna olan tarafta karşısında duran görüntüsünün hareketlerini aynı anda canlandırır. - Daha sonra roller değiştirilerek ayna olan çocuk görüntü, görüntü olan çocuk ise ayna olur. - Canlandırma bu şekilde son verilir.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - EVİNİZDE AYNA VAR MI? - AYNAYA BAKINCA NE GÖRÜYORSUNUZ? - DRAMADA HANGİ ROLÜ CANLANDIRMAK HOŞUNUZA GİTTİ?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
.....	Ayna, görüntü, rol KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarına kazandırmak istedikleri davranışları bu dramayı uygulayarak kazandırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyve Salatası' adlı bütünleştirilmiş fen ve mutfak etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yarış Oyunları' adlı hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEYVE SALATASI

Etkinlik eşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklarla birlikte mutfağı gidilir. • Masaya çeşitli meyveler konur; elma-armut-muz-portakal-nar • Meyvelerin şekli rengi incelenir. • Kokuları karşılaştırılır. • Dengeli beslenmenin önemi açıklanır. • Öğretmen her çocuğı bir parçalanmış meyveler ve meyve bıçağı verir. • Meyvelerini kesebilen çocuklar tabaklarına doğrarlar. Diğer çocuklara rehberlik edilir. • Meyvelerin içleri incelenir. • Bütün çocukların katılımı sağlanır. • Doğranan meyveler karıştırılır. • Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaşılır. • Meyve salatasındaki meyvelerin tatları hakkında sohbet edilir. • Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiğı konusunda hatırlatmalar yapılır. • Meyveler kavram çalışması tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Meyveler nerede yetişir? • Evimizde meyveler nerede durur? • Vücudumuz için meyve faydalı mıdır? • Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? • Meyve saltası yapmak hoşunuza gitti mi? • Meyve salatası yemesini sever misiniz? • Ellerinizi yıkarken nelere dikkat etmeliyiz?
MATERYALLER Meyveler, bıçak, tabak, çatal, kaşık,	SÖZCÜKLER Elma, muz, nar, portakal, armut, meyve, salata KAVRAMLAR Duyu: Taze-bayat	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

YARIŞ OYUNLARI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Salona çıkılır, değişik hareketlerle yarışmalar yapılacağı söylenir. • Koşarken itme, arkadaşlarınıza vurma gibi tehlikeli davranışlarda bulunulmaması gerektiği bir kez daha hatırlatılır. • Başlangıç çizgisi ve bitiş çizgisi tebeşirle belirlenir. • İki gruba ayrılır. Çocuklar gruplarına isim bulurlar. • Yarışmalar etap etap yapılır. • Önce kayarak gitme, hızlı- yavaş yürüme yarışı ile başlanır. • Sonra sıçrayarak/zıplayarak devam edilir. • Önce bitiren grup kazanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • YARIŞ OYUNLARINI SEVER MİSİNİZ? • YARIŞMAYI ÖNCE BİTİRİNCE NE HİSSETTİNİZ? • SİÇRAYARAK GİTMEK ZOR OLDU MU?
MATERYALLER Tebeşir	SÖZCÜKLER Zıplamak, sıçramak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde ağır ve hafif nesneleri karşılaştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Dökülen Yapraklar' adlı bütünleştirilmiş alan gezisi, fen ve sana etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Engin'in Huysuzluğu' adlı Türkçe etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

DÖKÜLEN YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Gerçek durumu inceler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. • Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. • Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. • Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. • Yapraklar renginin neden değiştiği ve döküldüğü hakkında sohbet edilir. • Öğrenciler büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. • Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. • Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. • Çocuklar topladıkları yapraklarla “Sonbahar Ağacı” sanat çalışması yaparlar.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Neden mevsimler değişir? • Biz hangi mevsimdeyiz? • Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? • Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? • Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? • Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? • Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin?
MATERYALLER Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Sonbahar, sararmak, kurumak, dökülmek KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ENGİN'İN HUYSUZLUĞU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen ‘Kırılan Tabaklar’ hikâyesini okur. • Öğretmen Engin’in nasıl davrandığını ve hikâyede geçen olumsuz davranışlarının neler olduğunu sorar. • Çocuklar duygu ve düşüncelerini paylaşır. • Öğretmen olumsuz duygularımızı nasıl göstermeliyiz, arkadaşımıza kızdığımız zaman nasıl davranmalıyız? konusunda sorgulama başlatır. • Öğretmen resimlerle olumsuz davranışların neler olduğunu ve nasıl davranılması gerektiğini çocukların gruplaşıp tartışmalarını ister.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • ANNE-BABAMIZIN SÖZÜNÜ DİNLEMEZSEK NASIL DAVRANMIŞ OLURUZ? • BÜYÜKLERİMİZİ DİNLEMENİN FAYDALARI NELERDİR? • ARKADAŞLARIMIZA KÖTÜ DAVRANIRSAK BİZLERİ SEVERLER Mİ? • BİZE KÖTÜ DAVRANILMASINI İSTER MİYİZ?
MATERYALLER Resimli kartlar	SÖZCÜKLER Huysuzluk etmek, kızgınlık, kötü davranmak, yanlış davranışlar KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Becerikli Minikler' adlı bütünleştirilmiş alan gezisi, Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Taklit Yap' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BECERİKLİ MİNİKLER

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)	• Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. • Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. • Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek boş dolu kavramı üzerinde durulur. • Kurabiyeler pişirilir. • Çalışmalardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin farklı zevkleri ve ürünleri olmasının nedenleri ile ilgili sorgulama başlatılır. • Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusuna hep birlikte cevap aranır. • Boş-dolu kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? • Kurabiye yapmak için hangi malzemeleri kullandık? • Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? • Babanız hiç kurabiye pişirdi mi? • Kurabiyeleri koymadan önce tepsi boş muydu dolu muydu?
MATERYALLER Kurabiye malzemeleri	SÖZCÜKLER Hamur, kurabiye, pişirmek KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz Miktar: Boş-dolu	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte kurabiye yapımı önerilir.
UYARLAMA		

TAKLİT YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. • Gruplara karışmamaları için belli renkler verilir. • Çocukların eline o renkte gülen yüz yapılır. • Öğretmen hareketli bir müzik çalar. • Çocuklar serbest bir şekilde kendilerine özgü dans ederler. • Müzik bittiğinde ise grup üyeleri arka arkaya sıraya girerler. • Öğretmen “önde duran çocuklar kedi sesi çıkarsın.” der. • Önde duran çocuklar kedi sesi çıkarırlar. • “Arkada duran çocuklar kuş sesi çıkarsın.” der. • En arkada duran çocuklar kuş sesi çıkarırlar. • “Kapının orada duran çocuklar arı sesi çıkarsın.” der. • Kapiya yakın duran çocuklar arı sesi çıkarırlar. • Yanılan, yanlış ses çıkaran çocuklar gruplardan çıkar. • Gruplarda iki kişi kalana kadar oyuna devam edilir. • Öğretmen hayvanları çeşitlendirebilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • OYUN ESNASINDA HAYVAN SESLERİNİ TAKLİT ETMEK HOŞUNUZA GİTTİ Mİ? • TAKLİT ETTİĞİNİZ HAYVALARI DAHA ÖNCE GÖRDÜNÜZ MÜ? • BAŞKA HANGİ HAYVANLARIN TAKLİDİNİ YAPABİLECEĞİNİZİ DÜŞÜNDÜNDÜZ MÜ? • EVDE DE BU OYUNU OYNAMAK İSTER MİSİNİZ?
MATERYALLER Hareketli bir müzik.	SÖZCÜKLER Kedi, kuş, arı. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gülen Yüz Üzgün Yüz' adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Desenli Yumurtalar' adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜLEN YÜZ ÜZGÜN YÜZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.)	‘Sar Sar Makarayı’ tekerlemesi söylenerek salona çıkılır; <i>Sar sar sar makarayı, çöz çöz çöz makarayı, şöyle de böyle şak şak, komşu komşu tak tak, aslan geliyor kaplan geliyor tıp.</i> - Salonun ortasına tebeşirle bir çizgi çizilir. Bir tarafına gülen yüz bir tarafına üzgün yüz resmi yapıştırılır. - Yönergelere göre mutlu değince çocuklar mutlu tarafa, üzgün deyince de üzgün tarafa geçerler. - Yanılan çocuk oyundan çıkar, arkadaşlarını görebileceği bir alanda oyunu izler. - Oyun sonunda ‘Bizi neler mutlu eder, bizi neler üzer?’konulu sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - İnsanlar hangi durumlarda mutlu olur? - En çok sizleri ne üzer? - Okulda sizi çok mutlu eden bir olayı ve sizi çok üzen bir olayı anlatır mısınız? - Oyun oynarken şaşırdınız mı? Neden? - Yarış oyunlarından en çok hangisini seviyorsun, neden?
MATERYALLER Tebeşir, yüz ifadeli resimler	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, üzgün	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

DESENLİ YUMURTALAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara “Yumurtalar rengârenk ve desenli olsaydı yediğiniz yumurtanın kabuğunun deseninin nasıl olmasını isterdiniz?” diye sorulur. • Çocuklar cevap verirler. • Çocukların her birine birer tane yumurta verilir. • Ayrıca çocukların masalarına renkli boya kalemleri bırakılır. • Yumurtanın üzerine istedikleri şekilleri çizerek boyarlar. • Etkinliğin bitiminde her çocuk kendi yumurtasını arkadaşlarına tanıtır. • Üzerine yaptığı deseni anlatır. • Sorulan sorulara yanıt verir. • Öğretmen çocuklara “Yumurta” bilmecesini sorar: <i>Bir beyaz köşküm var, ararım ararım, kapısını bulamam.</i>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • HER GÜN YUMURTA YİYOR MUSUNUZ? • YUMURTANIN FAYDALARI NELERDİR? • YUMURTA NASIL ELDE EDİLİR? • DAHA ÖNCE HIÇ YUMURTA BOYADINIZ MI? • BU YUMURTALARDAN BAŞKA KİME YAPMAK İSTERSİNİZ?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar yumurta, renkli boya kalemleri.	SÖZCÜKLER Yumurta, kabuk, desen. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber evlerinde farklı bir yiyeceğe tıpkı yumurta da olduğu gibi istedikleri şekilleri vermeleri istenir. Resimlendirerek okula getirmeleri söylenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Rengim Sarı' adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pantomim' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENGİM SARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• Çocuklara sorumluluk verilir. Çocuklardan okula gelirken sarı renkli bir oyuncak getirmeleri istenir. • Çocuklar birbirlerinin oyuncaklarını incelerler. • Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. • Çocuklardan sadece sarı renkte olanları ayırmaları istenir. • Seçilen boyalar bir sepete koyulur. • Sarı ve kırmızı daireler çalışması ve Güneş adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etrafımıza bakınca sarı renkte neler görürüz? • Sarı renkte olan meyve var mıdır? • Sarı boya kalemi ile neleri boyayabiliriz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Renk, karıştırmak KAVRAMLAR Renk: Sarı	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, sepet, yapıştırıcı, renkli ipler.		• Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve sarı eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

PANDOMİM

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinlikleri)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara ayağa kalkarak halka olmaları söylenir. • İletişimde sadece sözcükler olmadığı, bazen işaretlerle, hareketlerle de anlaşılabilceği söylenir. • Sözcüklerin anlamının bu şekilde hareketlerle anlatılmasına pandomim dendiği açıklanır. • Çocuklara pandomim yapacaklarını bu yüzden kendisinin verdiği sözcükleri hiç konuşmadan sadece vücut hareketlerini kullanarak ifade etmeleri söylenir. • Örn. “sessiz olun” ya da “konuşmayın” sözcükleri için işaret parmağının büzülen dudaklar üzerine konması gibi. • Benzer olarak öğretmenin vereceği; güneş, tırmık, gözlük, top, su içmek, yemek yemek, uyumak, sıcak-soğuk, tırmanmak, ağlamak, köprü vb. sözcükler çocuklar tarafından pandomim ile ifade edilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • PANDOMİM NEDİR? • ANLATIMDA KONUŞMA MI YOKSA HAREKETLER Mİ DAHA ETKİLİDİR? • SÖZCÜKLERİ HAREKETLERLE ANLATMAK HOŞUNUZA GİTTİ Mİ? • BAŞKA HANGİ SÖZCÜKLERİ İFADE EDEBİLİRDİNİZ? • DAHA ÖNCE PANDOMİM YAPMAYI DENEDİNİZ Mİ?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Pandomim, güneş, tırmık, gözlük, uyumak, sıcak-soğuk, tırmanmak, ağlamak, köprü KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden bir gün boyunca söylemek istediklerini çocuklarına pandomim ile ifade etmeleri bu şekilde pekiştirmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aile Albümüm' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hareketlerin Sesi' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AİLE ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)	• Çocukların getirdikleri aile albümleri incelenir. • Çocukların aile üyelerini tanıtmaları istenir. • Geniş ve çekirdek aile kavramları ile ilgili sorgulama başlatılır. • Tahtaya ‘Benim Ailem’ grafiği çizilir. Grafik evde birlikte yaşayanları ifade etmektedir. • Grafiğin bir bölümüne anne-baba-çocuk, diğer bölümüne de babaanne, dede, anneanne vb resimleri yapıştırılır. • Çocuklara önceden kesilmiş çerçeveler dağıtılır. • Çocukların albümden seçtiği bir aile fotoğrafını çerçevenin içine yapıştırılır. • Kesme – yapıştırma tekniği kullanılarak çerçeve süslenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • AİLE ALBÜMÜ SİZE NE HİSSETTİRİYOR? • GENİŞ AİLE VE ÇEKİRDEK AİLE NE DEMEK OLABİLİR? • ANNE-BABA VE ÇOCUKLARDAN OLUŞAN AİLE NEDEN ÇEKİRDEĞE BENZETİLMİŞ OLABİLİR? • AİLENİZDE KİMLER NE İŞ YAPIYOR? • AKRABALARINIZ NEREDE YAŞIYOR? • ÇERÇEVEYİ KİME HEDİYE ETMEK İSTERDİNİZ?
MATERYALLER Evden getirilen bir aile albümü ve çerçeve için seçilen bir fotoğraf, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, tahta ve kalem, geniş ve çekirdek aile resimleri	SÖZCÜKLER Aile, çekirdek aile, geniş aile, grafik, aile üyeleri, grafik, aile albümü KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile albümlerini incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

HAREKETLERİN SESİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Çocuklarla birlikte yere halka şeklinde oturulur. • Öğretmen tarafından önerilen hareketler hep birlikte yapılır: <i>El çırpma, dizleri birbirine vurma, dil şaklatma, dişlerini birbirine vurma, ayakları yere vurma, parmakları şaklatma, kafa kaşıma, elleri dizine vurma</i> vb. • Öğretmen hareketler sırasında çıkan sese dikkat çeker. • Çocukların vücutlarını kullanarak ses çıkaran yeni hareketler üretmelerine yardımcı olunur. • Çıkan sesler kaydedilir. Daha sonra dinlenerek seslerin kaynağı, benzerlik-farklılıkları hakkında konuşulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • HANGİ HAREKETİ YAPMAK HOŞUNUZA GİTTİ? • BÜTÜN HAREKETLERDE AYNI SES ÇIKIYOR MU? • BAŞKA HANGİ HAREKETLER SES ÇIKARABİLİR? • ÇIKAN SESLERİN ORTAK ÖZELLİKLERİ VAR MI?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Çırpma, şaklatma, kaşıma, vurma KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırmızı Başlıklı Kız' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevimli Palyaço' adlı bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)	• Halıda çember şeklinde oturulur. • Öğretmen masalları sever misiniz? Neden? diye bir sorgulama başlatır. • Masal kitapları dağıtır, incelerler. • Öğretmen masal isimlerini söyler, çocuklarda o masallar hakkında bildiklerini paylaşırlar. • ‘Kırmızı Başlıklı Kız’ masalı anlatılır. • Öğretmen masalın sonunda, neresini değiştirmek istersiniz diye sorar. • Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. • Mavi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • En sevdiğiniz masal hangisidir? • Neden o masalı çok seviyorsunuz? • Yatmadan önce anne-babanız size masal okuyor mu? • Bir masal kahramanı olmak isteseydin ne olurdu? • Kırmızı Başlıklı Kız masalının kahramanı kimlerdir? • Sınıfımızda mavi renkte olan neler vardır?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Masal kitapları, boya kalemleri.	Masal, kırmızı başlık, kurt, avcı, büyükanne KAVRAMLAR Renk: Mavi	Ailelerden çocuklarıyla birlikte(çocuklarını uyutmadan önce) masal okumaları istenir.
UYARLAMA		

SEVİMLİ PALYAÇO

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Çocuklara “Siz hiç palyaço gördünüz mü?” diye sorulur. • Cevaplar alındıktan sonra “Peki palyaçolar nasıl giyinir?” diyerek sorulara devam edilir. • Çocuklara “Palyaço” adlı şarkı öğretilir: <i>Düşe kalka düşe kalka düşe kalka düşe kalka koşuşuruz. Şaka yollu şaka yollu şaka yollu şaka yollu konuşuruz. Pinpon topu burnumuzda, biz sevimli palyaçoyuz. Askıdır pantolonumuz kocamandır papyonumuz. Pinpon topu burnumuzda biz sevimli palyaçoyuz. Tüm dünyanın gözündeki biz neşe veren palyaçoyuz. Çocukların gözdesiyiz güldürüde biz öndeyiz. Pinpon topu burnumuzda, biz sevimli palyaçoyuz.</i> • Sonra çocuklarla beraber tekrar edilir. • Ardından çocukların burnuna kırmızı sünger toplar takılır. • Çocuklarla sözlere uygun olarak şarkının dramatizasyonu yapılır. • Dramatizasyonun değerlendirilmesi yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • PALYAÇOLAR SİZİ GÜLDÜRÜYOR MU? • EN ÇOK NELERİNE GÜLÜYORSUNUZ? • PALYAÇO ŞARKISINI DRAMATİZE ETMEK HOŞUNUZA GİTTİ Mİ? • SİZ DE PALYAÇOLAR GİBİ GİYİNMEK İSTER MİSİNİZ?
MATERYALLER Çocuk sayısı adedinde burunlara takılacak kırmızı sünger toplar	SÖZCÜKLER Palyaço, pinpon, askı, papyon, şaka, gözde, güldürü KAVRAMLAR.....	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İki Sayılı Materyaller' adlı bütünleştirilmiş hareket, matematik ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Evini Tasarla' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İKİ SAYILI MATERYALLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket-Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</i> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları miktarında göre ayırt eder, eşleştirir.)</i> <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i>	• Öğretmen tahtaya 2 sayısını asar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. • Çocuklara fark ettirmeden 2 sayılı materyalleri sınıfın değişik yerlerine saklar. • Başla komutuyla çocuklar sınıf içi materyallerde 2 sayılı olanları bulup masaya koyarlar. • Toplanan 2 sayılı nesneler incelenir. • ‘Sayılar’ şiiri söylenir; <i>Küçüküm ufacığım daha bir yaşımdayım. Beni herkes çok sever, sayıların başındayım.</i> • ‘İki Kardeşin Sürprizi’ hikâyesi anlatılır. • Sonrasında isteyen çocuklar hikâyeyi tekrar ederler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kaç tane 2 sayılı materyal bulabildiniz? • Vücudumuzda iki tane olan organlarımız var mı, hangileri? • Hikâyenin kahramanları kimlerdi? • Kardeş nedir? • Kimlerin kardeşi var? • Kardeşinizle neler yaparsınız?
MATERYALLER 2 sayılı materyaller, kurşun ve kalem boyalar	SÖZCÜKLER Küçük, ufak, kardeş, sürpriz KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 2	AİLE KATILIMI Ailelerden evde çocuklarıyla iki tane olan eşyaları, objeleri gruplamaları istenir.
UYARLAMA		

EVİNİ TASARLA

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) Sosyal-Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	- Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. - Her gruba 50 tane fon kartonundan tuğla verilir. - Kraft kâğıdının üzerine tuğlaları yapıştırarak ev inşa etmeleri istenir. - Gruplar kendi içlerinde organize olurlar. - Kendi istedikleri şekilde evlerini tasarlar. - Etkinlik esnasında öğretmen grupların yanına giderek rehber olur. - Sonunda 3 ayrı grubun yaptığı evler hakkında sohbet edilir. - Evin geri kalan bölümleri boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı kullanılarak tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Evi hayalinizde nasıl tasarladınız? - Bu yaptığınız çalışma hayalinizdekine benzedi mi? - Eğer eklenebilseydi evinize başka neler eklerdiniz? - Diğer grupların yaptıkları evler hakkında ne düşünüyorsunuz?
MATERYALLER Her gruba 50 tane fon kartonundan yapılmış tuğla, kraft kâğıdı, boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı.	SÖZCÜKLER İnşa etmek, tasarlamak	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber yakın çevrelerinde gezintiye çıkıp binaları incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yeşil Daireler' adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Tam Grup Etkinliği)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Baloncuk' adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YEŞİL DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</i> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</i> Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ • Sarı, mavi ve yeşil renklerde bol miktarda daire kesilir. • Sınıfa sarı, mavi ve yeşil renkte kutu ya da kova getirilir. • Bütün daireler sınıfa saçılır. • Çocuklar müzik eşliğinde daireleri toplayarak doğru kutunun içine atarlar. • Toplama işlemi bitince kutuların içindeki daireler gözden geçirilir. • Kutuların içinden çıkan farklı renkte daireler varsa doğru kutulara atılır. • Sarı ve mavi kutular tanımlanır. • Üçüncü kutunun hangi renk olabileceği hakkında sorgulama başlatılarak yeşil renge ulaşılır. • Çocuklar giysilerinde yeşil renk olan bölümleri gösterirler. • Sınıftaki oyuncaklardan yeşil olanlar tanımlanır. • Yeşil çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıfa kaç tane kutu getirdik? • Yeni öğrendiğimiz rengin adı nedir? • Sınıfımızda yeşil renkli oyuncaklar hangileri? • Oynadığımız oyun hakkında ne düşünüyorsunuz? • Dairler oyuna başlamadan önce nerede duruyordu? • Oyun bitince daireler nerede duruyordu?
MATERYALLER Bol miktarda sarı, yeşil ve mavi renkte daireler, sarı, yeşil ve mavi renkte kutu ya da kovalar	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Renk: Yeşil	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla evdeki yeşil renkli objeleri tanımlamaları istenebilir.
UYARLAMA		

BALONCUK

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.</i>)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen; kap, mandal, deterjan ve suyu çocuklara gösterir. • Bu materyaller ile ne yapacaklarını sorar. • Onların fikir yürütmeleri sağlanır. • Her çocuğa içinde suya deterjan katılmış kap ve mandal verir. • Çocuklara mandalla deterjanlı suyu karıştırmaları söylenir. • Daha sonra mandalın uç kısmındaki delikten üfleyerek baloncuk oluşturlar. • Öğretmen sabunun da ellerimizi temizlerken köpürdüğünü anlatır. • Etkinlik sonunda sınıf çocuklarla beraber temizlenir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • MANDALDAN BALONCUKLAR NASIL ÇIKTI? • DAHA ÖNCE BUNU DENEDİNİZ Mİ? • SUYUN İÇİNDE BİR ŞEY OLMASAYDI MANDALDAN YİNE BALONCUK ÇIKAR MIYDI? • ELİMİZİN YIKARKEN KÖPÜRMESİNİN SEBEBİ NEDİR?
MATERYALLER Kap, mandal, deterjan ve su.	SÖZCÜKLER Deterjan, katmak, köpürtmek. KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber bulaşık yıkamaları suyun faydaları üzerinde konuşmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk ve Cumhuriyet' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve hareket etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Kedi-Fare' adlı oyun etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

ATATÜRK VE CUMHURİYET

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) Özbakım Becerileri: Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocuklara drama merkezinde Cumhuriyet köşesi hazırlayacaklarını söyler. • Daha önceden getirilen bayraklar, resimler, eski ve yeni döneme ait kıyafetlerle Cumhuriyet köşesi oluşturulur; kıyafetler toplanır, katlanır, askılara asılır. Fotoğraflar duvarlara yapıştırılır. Sonrasında köşe incelenir. • Çocuklara 'Bu kıyafetleri kimler giymiş olabilir? sorusu yöneltilerek sorgulama başlatılır. • Resimler incelenir, soru cevap yöntemiyle o dönemle ilgili yorumlar yapılır. • 'Cumhuriyetten Önce Cumhuriyetten Sonra' öyküsü anlatılır. • 'Askerler' parmak oyunu oynanır; <i>Beş küçük asker sırada duruyor. Üçü dimdik duruyor. İkiisi oturuyor. Komutan geldi ve hepsi sıraya dizildi.</i> • Salona çıkılır, tebeşirle çizgi çizilir. • Asker yürüyüşü taklit edilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Cumhuriyet nedir? • En çok hangi kıyafet ilginizi çekti? • Atatürk kimdir ve nasıl biridir? • Hiç asker gördünüz mü? • Askerler ne iş yaparlar? • Askerler nerede kalırlar?
MATERYALLER Bayraklar, resimler, eski ve yeni döneme ait kıyafetler, tebeşir.	SÖZCÜKLER Cumhuriyet-Atatürk-Bayrak-Asker-Komutan KAVRAMLAR Zaman: Önce-sonra	AİLE KATILIMI Ailelerden evinde eski döneme ait kıyafetler var ise okula göndermeleri istenir.
UYARLAMA		

KEDİ-FARE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Beceriler:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	- Geniş bir alana çıkılır. - Öğretmen koşmalı bir oyun olduğunu ve koşarken dikkat edilmesi gereken kuralları bir kez daha hatırlatılır. - Çocuklardan ikisi sayışma ile kedi ve fare olarak seçilir (<i>Çan çan çikolata, hani bana limonata? Limonata bitti, hanım kız gitti. Nereye gitti? İstanbul'a gitti. İstanbul'da ne yapacak? Terlik, pabuç alacak. Terlik pabucu ne yapacak? Düğünlerde şingir mıngır giyecek.</i>) - Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. - Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. - Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye (kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, (kollarını gererek, birbirlerine yaklaşıp) fareyi yakalayamasın diye engel olmaya çalışırlar. - Bu oyunda fare kolaylıkla - Halkanın dışına-içine geçebilir. - Kedi için içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır. - Kedi fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece çocukların ilgisi doğrultusunda sürer.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - TEKERLEMELER İLGİNİZİ ÇEKİYOR MU? - SAYIŞARAK EBE SEÇMEK ADİL MİDİR? - KEDİ İLE FARE OYUNU HOŞUNUZA GİTTİ Mİ? - KEDİ OLMAK MI DAHA EĞLENCELİYDİ YOKSA FARE OLMAK MI? - KEDİLER NEDEN FARELERİ KOVALARLAR? - KEDİ VE FARE İLE İLGİLİ ÇİZGİ FİLM VAR MI?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Yakalamak, kaçmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
.....		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
"Ses Bulmaca" adlı Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
"Saat Başı Adım" adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SES BULMACA

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. • Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. • Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. • Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. • Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. • Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? • Hangi nesnelerin sesleri benziyordu? • Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı? • Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?
MATERYALLER Farklı özelliğe sahip nesneler	SÖZCÜKLER Ritim KAVRAMLAR Zıt: aynı-farklı-benzer	AİLE KATILIMI • Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.
UYARLAMA		

SAAT BAŞI ADIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara birkaç gün önceden sorumluluk verilir. Eski çocuk oyunlarını aileleriyle birlikte eski çocuk oyunlarını araştırarak buldukları kaynakları okula getirmeleri istenir. • Çocukların getirdiği kaynaklar incelenerek bilgiler tüm sınıfa aktarılır. • Eski çocuk oyunlarının neden zamanla oynanmadığı hakkında konuşulur. • Çocukların araştırma sonuçları ile eski çocuk oyunları ile ilgili pano hazırlanır. • “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Görev dağılımı yapılır. • Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. • Oyuncular "TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ" derler. • Tilki söylediği sayıya göre adım atar. • Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. • Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. • Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir. • Çocuklar yeni öğrendikleri oyun hakkında düşündüklerinin resmini çizerler.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor? • En çok hangi oyunu seviyorsun? • Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık? • Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun? • Tilkiye ulaşana kadar kaç adım attın? • Tilkiye ilk ulaşan kim oldu? • Oyunumuza yeni bir isim bulmak isteseydik senin önerin ne olurdu? • Tilki yerine başka hangi hayvanı seçebilirdik? • Neden artık eski oyunları oynamıyoruz? • Oyunların eski olduğunu nasıl anlarız?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Oyun, ebe, adım KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç-Bitiş	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
"Haydi Başla! Başlangıç Sesini Unutma" adlı Oyun, Türkçe etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
"Anca Beraber Kanca Beraber" adlı hareket etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

HAYDİ BAŞLA! BAŞLANGIÇ SESİNİ UNUTMA!

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş küçük ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/sarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/sarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler	ÖĞRENME SÜRECİ • Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı kart koyulur. Üç kart aynı bir kart farklıdır. • Yere minderlerle bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. Gruplardan iki çocuk seçilir. 'Başla' dendiğinde iki çocuk, minderlerin üzerinden yürüyerek parkuru tamamlar ve kapalı kartları açar. • İçlerinden farklı olan şekli bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir kedi ya da köpek görseli kazandırır. • Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder. Çocuklarla kediler ve köpekler sayılır. Gruplardan daha hızlı hareket eden grup belirlenir. • Hayvanların özellikleri üzerine konuşulur. İki hayvanında başlangıç sesine dikkat çekilir. 'K' sesi ile başlayan başka hayvanlar bulunur. (Kanguru, kurbağa, kuş..) • Kedi ve köpeğin ilişkisinin nasıl olduğu hakkında sohbet edilir. Ellinde kedi görseli olanlar ile köpek görseli olanlar ayrılır. • 'Çıkardığım sesi çıkar' oyunu oynanır. Belli bir ritmi olan bir kelime ya da ses söylenir. Gruplar kedi ise 'miyav' diyerek, köpek ise 'hav' diyerek sesi taklit ederler.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Oyunumuzun adı ne olabilir? • Oyunda hangi materyalleri kullandık? • Parkur ne demektir? • Engelimiz neydi? • Dengede yürümekte zorlandınız mı? • Dengede yürümeye çalışırken nelere dikkat etmeliyiz? • Denge tahtası ya da yerden yüksek zeminlerin riski nedir? • Minderler oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti? • Kedi ve köpekler nasıl ses çıkarır? • Kedi ve köpekler iyi arkadaşlar mıdır? • Ses oyununu eğlenceli buldunuz mu? • Kedi ve köpek dışında başka hangi hayvan sesleri ile bu oyun oynanabilir?
MATERYALLER Şekil kartları (her şekilden üç tane olmalıdır), minderler, müzik CD'si, kedi-köpek görselleri	SÖZCÜKLER Engel, parkur, aynı, farklı, dikkat, komut, grup KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1-10; Zıt: Aynı-farklı-benzer	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla farklı olan bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

ANCA BERABER KANCA BERABER!

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	• Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. • Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. • Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. • Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. • Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır. • “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşıp ve uzaklaşıp yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. • Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir. • Eşler değiştirilir ve oyun tekrar oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık? • Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir? • Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı? En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti? • Daha önce arkadaşlarınızla buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?
MATERYALLER Kurdele	SÖZCÜKLER Kayma adımı KAVRAMLAR Zıt: Hızlı - Yavaş Yön/Mekânda Konum: Yakın- Uzak	AİLE KATILIMI • Bu oyunun evde aile bireyleri ile oynanması için aileler yönlendirilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yardımlaşma' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balonları Patlat' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARDIMLAŞMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Başkalarının duygularını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocuklara ‘Kızılay’ bayrağını ve Kızılay ile ilgili resimler gösterir. Resimler hakkında çocukları konuşturmaya çalışır. • Bu haftanın <i>Kızılay Haftası</i> olduğunu ve kızılâyın bir yardım kuruluşu olduğunu söyler. • ‘Kızılay’ hikâyesi anlatılır. Hikâyenin değerlendirmesi yapılır. • Öğretmen <i>Kızılay</i> dramatizasyonu yapmak ister misiniz diye sorar. • Çocukların bir grubu gönüllü Kızılay görevlisi olur. • Bir grup çocuk da evleri hasar görmüş depremzede olur. • Sedyeye yapılır, oyuncak bebekler yaralı olur. • Öğretmen fazla müdahale etmeden çocuklar içlerinden geldikleri gibi oynarlar. • Dramatizinin sonunda öğretmen çocuklara neler hissettiklerini sorar. Yardımlaşmanın önemi basitçe açıklanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Kızılay nedir? • Hiç Kızılay bayrağı gördünüz mü? Ne renktir? • Gönüllü çalışmak nedir? • Sizlerde büyüdüğünüz zaman gönüllü çalışmak ister misiniz? • İnsanlara yardım etmemiz gerekir mi, neden? • Sınıfta hiçbir arkadaşına yardım ettin mi, ne yaptın?
MATERYALLER Sargı bezi, tahta çubuklar, oyuncak bebekler, karton ve boya kalemleri	SÖZCÜKLER Kızılay, deprem, yangın, sel, yardımlaşma, sedye, pansuman KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevrelerinde bir Kızılay Kuruluşu varsa ziyaret etmeleri önerilir.
UYARLAMA		

BALONLARI PATLAT

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle açıklar.)	• Çocuklara balonlar gösterilir ve Balon Patlatma oyunu oynayacakları söylenir. • Öğretmen çocuklara ayağa kalkarak sınıfın ortasına gelmelerini söyler. • Her balonun ucuna ip takılır ve bu ipler çocukların bir ayağına bağlanır. • Böylelikle her çocuk ayağında bir balon olmuş olur. • Öğretmen müziği açar ve oyunu başlatır. • Herkesin birbirinin balonunu patlatmak için hareket eder. • Başkasının balonunu patlatmaya çalışırken kendi balonlarını da korumaya çalışırlar. • Öğretmen tarafından müzik durdurulduğunda kimin balonu patlamamışsa oyunu kazanmış olur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • BALONLA OYNANAN OYUNLARI SEVİYOR MUSUNUZ? • BALON ŞİŞİRMİYİ DENEDİNİZ Mİ? • BALONU ŞİŞİRİRKEN NEYİ KULLANIYORUZ? • OYUN ESNASINDA BALONLARI PATLATMAK İÇİN NELER YAPTINIZ? • HİÇ UÇAN BALON GÖRDÜNÜZ MÜ?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Çocuk sayısı adedinde balon, ip ve müzik.	Patlatmak, korumak. KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarına farklı nefes çalışmaları yaptırmaları istenir.
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uçabilen ve Uçamayan Hayvanlar' adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tombala Kartları' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Panolar, çocukların göz seviyesine uygun bir yüksekliğe asılır. • Çocuklara çeşitli kanatlı-kanatsız hayvan resimleri gösterilir. Resimleri bir süre incelemeleri istenir. • Çocuklarla hayvanların özellikleri ve hangi hayvanların uçup hangi hayvanların uçmadığı ile ilgili sohbet edilir. • Hayvanların uçmak için hangi organları kullandığı sorulur. Çocukların cevapları yazılarak panoya asılır. • Çocuklara panolardan birine uçan diğerine uçamayan hayvanların resimlerinin asılacağı açıklanır. • Çocuklar resimleri inceleyerek uçan hayvanları uçan hayvanlar panosuna, uçamayan hayvanları uçamayan hayvanlar panosuna asarlar. • Panolar incelenerek uçan ve uçamayan hayvanlar sayılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kanat ne demek olabilir? Ne işe yarar? • Neden bütün hayvanların kanatları yoktur? • Bütün kanatlı hayvanlar uçabilir mi? • İnsanların kanatları olsaydı ne olurdu? • Evinde kuş besleyen var mı? • Kanatlarınız olsaydı nereye uçmak isterdiniz? • Kuşlar gibi kanat çırpıp uçuş taklidi yaparken neler hissettin?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
İki adet pano uçan uçamayan hayvan resimleri, yapıştırıcı	Uçmak, kanatlı, kanatsız, kanat KAVRAMLAR 	• Ailelere çocukları ile beraber uçabilen ve uçamayan hayvanlarla ilgili araştırma yaparak edindikleri bilgileri sınıfa göndermeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

TOMBALA KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</i> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</i>	- Çocuk sayısı kadar tombala kartı hazırlanır. - Her kart üzerinde düzgün ve eşit 1-5 arası sayılar çizilir. - Her bölme içine, değişik bir (hayvan, çiçek, taşıt vb.) resim yapılır. - Ayrıca, tombala kartının bir bölmesi büyüklüğünde küçük kartlar kesilir ve bu kartlara tombala kartı üzerinde bulunan resimlerin aynıları çizilir. - Bu küçük kartların toplam sayısı, bütün büyük kartlar üzerindeki çeşitli resimlerin toplam sayısı kadar olur. - Bu küçük kartlar bir torbaya konulur. Bunlardan başka olarak, kartlardaki toplam bölme sayısı kadar küçük kâğıtlar kesilerek hazırlanır. - Oyun oynanırken, bir çocuk torbayı alır; öteki çocuklara birer tane büyük kart ve yeteri sayıda küçük kâğıt verilir. - Torbayı elinde tutan çocuk, torbadan bir küçük kart seçer; bu kartta bulunan resim ne resmi ise, büyük kartında aynı resimde bulunan çocuk, o resmin bulunduğu bölmeyi bir küçük kâğıtla kapatır. - Hangi çocuğun katındaki bütün bölmeler önce kapatılmış olursa, o çocuk birinci olur; kartı sonra kapatılanlar da ikinci, üçüncü vb. olurlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Daha önce tombala oynadın mı? - Elindeki kartla torbadan çıkan kartların kaç tanesi eşleşti? - Biz bu oyunda neyi öğrendik? - Her oyuncunun bir kartı var mıydı? - Herkesin kartında aynı mı yoksa farklı resimler mi vardı? - Tombalayı ilk yapan çocuk neler hissetti? - Kartların üzerinde başka hangi resimler olabilirdi?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar tombala kartı, tombala kartının bir bölmesi büyüklüğünde küçük kartlar, kartlardaki toplam bölme sayısı kadar küçük kâğıtlar	SÖZCÜKLER Tombala, kart KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KASIM PLANLARI

*****MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
KASIM	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.</i>) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</i>) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</i>) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:(<i>Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.</i>) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(<i>Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.</i>) Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, mekânda konum alır.</i>) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(<i>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</i>) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri:(<i>Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.</i>) Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri:(<i>Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</i>) Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri:(<i>Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</i>) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:(<i>Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</i>) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:(<i>Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.</i>)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Koşarak duran topa ayakla vurur.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem kontrolünü sağlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:(Başkalarının duygularını söyler.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle gösterir.)

KASIM	Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: <i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: <i>(Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)</i> ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: <i>(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</i> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: <i>(Kendisi dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</i> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: <i>(Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)</i> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: <i>(Tehlikeli olan durumları söyler.)</i> Kazanım 8: Sağlıkla ilgili önlemler alır. Göstergeleri: <i>(Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler.)</i> KAVRAMLAR		
	Renk: Kırmızı, Sarı Mavi, Turuncu Zıt: Aynî-Farklı-Benzer, Faydalı-Zararlı, Hareketli-Hareketsiz, Eski-Yeni Şekil: Daire, Kare	Sayı/Sayma: 2, 1-10 Arası Sayılar/Ritmik Sayma, Sıra Sayısı(Birinci, ikinci...) Duygu: Taze-Bayat, Sıcak-Soğuk Miktar: Az-Çok Yön/Mekânda Konum: İleri, Üstünde-Altında	AİLE KATILIMI
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR - Atatürk Haftası (10-16 Kasım) - Ara Tatil (18-22 Kasım) - Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Atatürk Müzesi Ziyareti	Atatürk Haftasında Albüm Oluşturmak
	DEĞERLENDİRME Çocuklar, Program, Öğretmen,		

ŞİRİN EĞİTİM SETİ ETKİNLİK KASIM AYI KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

RENGÂRENK DÜĞMELER

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup-Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 8

Yaş Grubu: 36 +

ÇİFTÇİ VE TİLKİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm grup etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

İNATÇI FİL YAVRUSU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 194 / Şirin Sayılar s: 6-7

Yaş Grubu: 36 +

HANGİSİ EKSİK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 3:

TREN YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

FARKLI KUKLALAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 4:

EL KUKLALARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:44

Yaş Grubu: 36 +

TOP SENDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 40

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

SEBZELER VE MEYVELER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 8-9 / Okul Öncesi Antolojisi s: 29, 242

Yaş Grubu: 36 +

İÇ İÇE HALKA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 6:

FOTOĞRAFLARLA ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KOKULU KOKUSUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 7:

UYKUCU AYIÇIK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 25, 296 / Şirin Şekiller s: 9

Yaş Grubu: 36 +

HAYALİMDEKİ KUTU

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:**YOLU TAKİP EDELİM**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 8

Yaş Grubu: 36 +

YENİ YAŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 9:**TERSİNİ YAP**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 109

Yaş Grubu: 36+

TAKLİT ET

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**MAKET OYUNCAK YAPALIM**

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

ŞEKİL OLUŞTURMA YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**NEYE BENZİYOR?**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

Şirin Şekiller s: 10

PUDİNG YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KULLANILAN KAYNAKLAR

Öneri etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 235

EĞİTİM AKIŞI 12:**ÇARPIŞAN YUMURTALAR**

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

SEVİMLİ YÜZLER AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**VÜCUDUMUZ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 11

Yaş Grubu: 36 +

KİM, NASIL YÜRÜR?

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 270

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 14:**ÖRÜNTÜ İŞLEMİ İLE TANIŞIYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 9

Yaş Grubu: 36 +

İP BASKISI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:

OYUN HAMURUNDAN BALIKLAR

Etkinlik eşidi: Sanat ve Mőzikli Oyun (Bőtőnleőtirilmiő Bireysel ve Tőm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

SAYI TEKERLEĞİ

Etkinlik eşidi: Matematik (Bőyők Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 16:

BENİM ŐĐRETMENİM

Etkinlik eşidi: Mőzik ve Tőrke (Bőtőnleőtirilmiő Tőm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antoloğisi s: 353

Yaş Grubu: 36+

PEÇETE

Etkinlik eşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Rengârenk Düğmeler' adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiftçi ve Tilki' adlı oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENGÂRENK DÜĞMELER

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	- Sınıfa bir kutunun içinde bol miktarda değişik renk, boyut ve şekillerde düğmeler getirilir. - Kutunun içinde neler olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. - Düğmeler yere dökülür. - Çocuklar düğmelerle bir süre oynarlar. - Kırmızı renkli düğmeler ayrıştırılarak gruplanır. - Kırmızı renkli düğmelerde kendi içinde belli özelliklerine göre ayrıştırılır (şekilleri, deliklerin büyüklükleri) - Oluşturulan bütün gruplar aynı, benzer, farklı özellikleri dikkate alınarak karşılaştırılır. - Oluşturulan gruplardan hangisinin az olduğu, hangisinin çok olduğu sayılarak bulunur. - En büyük baloncuğu bul boya çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kutunun içinde ne olabilir? - Düğmeler ne işe yarar? - Kutunun içinden kaç farklı düğme çıktı? - Hangi grupta daha çok düğme var? - Hangi grupta daha az düğme var? - Sınıfımızda kızlar mı yoksa erkekler mi çok?
MATERYALLER Kutu, renkli düğmeler	SÖZCÜKLER Düğme, özellik, delik KAVRAMLAR Zıt: Aynı-Farklı-Benzer Miktar: Az-Çok	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla kıyafetlerinin düğmelerini incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

ÇİFTÇİ VE TILKI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm grup etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. <u>Göstergeleri:</u> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)	• Öğretmen çocuklara halka olmalarını söyler. • Sayışarak çiftçi ve tilki seçilir. • Çiftçi halkanın dışında, tilki ise içinde bekler. • Çocuklar yönlendirme olmadan kendiliğinden konuşmaya başlarlar. • Çiftçi “Bahçemde kim var?” diye sorar. • Ardından tilki “Ben varım ben.” dedikten sonra, • “Şimdi geliyorum seni yakalamaya” diyerek çiftçi halkanın içine girer. • Tilki koşar, çiftçi yakalamaya çalışır. • Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. • Oyun bu şekilde her çocuk görev alıncaya kadar devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tilkiler nerede yaşarlar? • Tilki nasıl ses çıkarır hiç duydunuz mu? • Tilkiler neden sessiz hayvanlardır? • Siz hiç tilki gördünüz mü? • Tilki olmak nasıl bir duygu? • Çiftçi olup tilkiyi yakalarken ne hissettiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
.....	Tilki, çiftçi, görev, bahçe, yakalamak, yönlendirmek.	Ailelerden çocuklarına bir tilki masalı okumaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İnatçı Fil Yavrusu' bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hangisi Eksik' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İNATÇI FİL YAVRUSU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler.)	- Öğretmen İnatçı Fil Yavrusu' hikâyesini okur. - Okurken ses tonunu hikâyenin gidişatına göre yükseltip alçaltarak çocuklarda merak ve heyecan uyandırır. - Fil ailesinin üyeleri kimlerdir? İnatçı olmak nedir? konularında sorgulama başlatır. - Gönüllü olan çocuklar hikâyeyi basitçe tekrar ederler. - Hikâyenin resmini hayal edip yaparlar. - Resmini bitiren öğrenciler çalışmalarını arkadaşlarına anlatırlar. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Filli ve kelebekli '2' sayılı çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Çevrenizde inatçı kişiler var mı? - İnatçı kişilerle vakit geçirmek zor mudur, neden? - Fil çalışmada hangi renkleri kullandınız? - Filler kocaman hayvanlar mıdır?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER İnat etmek KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 2	AİLE KATILIMI
.....		
UYARLAMA		

HANGİSİ EKSİK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzerine koyar. • Çocuklar bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. • Onların fikir yürütmelerini sağlar. • Ardından “Hangisi Eksik?” oyununu oynayacaklarını söyler. • Aralarından bir ebe seçilir. • Ebe dışarı çıkar. • Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır. • Daha sonra ebe tekrar içeri alınır. • Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder. • Hangisi eksikse söyler. • Oyun bu şekilde devam eder. • Bütün çocuklar görev aldıktan sonra oyuna son verilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangisi eksik oyununu daha önce oynadınız mı? • Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz? • Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebildiniz? • Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz?
MATERYALLER Sınıf içindeki nesneler.	SÖZCÜKLER Eksik KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden Hangisi Eksik oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tren Yolculuğu' adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Farklı Kuklalar' adlı bütünleştirilmiş drama ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TREN YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <u>Göstergeleri:</u> (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Sosyal Ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. <u>Göstergeleri:</u> (Adını veya soyadını söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Çocukların başlarına isimlerinin yazılı olduğu taçlar, isim ve soy isimleri söylenerek takılır. • Cd çalara ülke müzikleri konur. • Çocuklar tren olurlar ve dans ederek yolculuğa çıkarlar. Her öğrenme merkezi birer istasyon olur. • İstasyonlara ipler gerilir. Ülke resimleri ve ülkelere ait malzemeler asılır. • Sonrasında istasyonlar tek tek dolaşılır. • Çocuklar istedikleri istasyonlarda inerler. • İstasyonlarda çocuklar ülke malzemeleri ile oyunlar kurarlar ve bu oyunlara rehberlik edilir. • Oyun sonunda yine tren olunur ve minderlere geçilir. • Her çocuk hangi ülkeyi ziyaret ettiğini ve neler yaptığını anlatır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ülkeleri ziyaret etmek hoşunuza gitti mi? • En çok hangi ülke ilginizi çekti? • Başka ülkelere ziyarette bulundunuz mu? • Tren mi daha hızlı yoksa uçak mı daha hızlı gider?
MATERYALLER Müzik Çalar/CD, Çocukların isimlerinin yazılı olduğu taçlar, öğrenme merkezleri ve ülke resimleri-malzemeleri.	SÖZCÜKLER İsim, ülke, istasyon, tren KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

FARKLI KUKLALAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	- Öğretmen çocukları elinde bir kukla ile karşılar. - Kuklayı konuşturarak: ‘Hoş geldiniz nasılsınız?’ diye sorar. Kukla öğrencilere verilerek öğrencilerde kuklayı konuştururlar. - Öğretmen kutunun içinde tek tek değişik kuklalar çıkarır. Parmak, el, ip, çubuk kuklası vb. - Çocuklar kuklaları incelerler. Seçtikleri bir arkadaşıyla ellerindeki kuklaları oynatarak sohbet ederler. - Pinokyo şarkısı söylenir: <i>Benim güzel tahtacığım senden kukla yapacağım. Testereyle keseceğim kırt kırt kırt diye, çivileri çakacağım tak tak tak diye. Çıplak olmaz giydirelim, bir elbise diktirelim, bir pantolon bir de şapka, işte oldu bir kukla. Pi pi pinokyo, ismi de olsun pinokyo.</i>	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Kukla yapımında hangi malzemeler kullanılır? - Kaç çeşit kukla vardır? - Kuklanızı hangi arkadaşınızla oynattınız? - Pinokyo nasıl bir kukla? - Pinokyo’nun en kötü özelliği nedir? - Yalan söylemek doğru mudur? - Pinokyo şarkısını sevdiniz mi? Şarkı neyi anlatıyordu? - Bir kukla olsaydınız nasıl bir kukla olmak isterdiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kuzey kutbu, Eskimolar KAVRAMLAR Renk: Beyaz	AİLE KATILIMI
Kuklalar, büyük koli, Pinokyo masal kitabı.		Ailelerden çocuklarıyla birlikte kuklalarla ilgili masal ya da hikâye okumaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'El Kuklaları' adlı bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Top Sende' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EL KUKLALARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	• Çocuklarla “Say Bak” parmak oyunu oynanır. • Ellerle neler yapıldığı hakkında sohbet edilir. • İki el kullanılarak çeşitli ritim çalışmaları yapılır. • Çocukların elleri renkli kartonlara çizilir. • Öğrenciler ellerinin kalıplarını keserler ve küçük tahta çubuklara yapıştırırlar. • Çocuklar çeşitli artık materyaller kullanarak ellerinin kalıplarını istedikleri karakterlere dönüştürürler. • Her çocuk oluşturduğu karakteri arkadaşlarına tanıtır. • Çocuklar ikiye eş olurlar ve kuklalarını karşılıklı konuşarak oynatırlar. • El kuklaları eve gönderilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Ellerimizle neler yapabiliriz? • Ellerimizde kaç tane parmağımız var? • İki elimiz olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? • Dört elimiz olsaydı neler değişirdi?
MATERYALLER Makas, yapıştırıcı, artık materyaller, renkli kartonlar, küçük tahta çubuklar	SÖZCÜKLER El, kukla, karakter KAVRAMLAR Sayı: 1-10 arası sayılar/ Ritmik sayma	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

TOP SENDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	• Öğretmen çocuklara elindeki topu gösterir. • Top ile ne yapacaklarını sorar. • Onların cevaplarını dinledikten sonra “Altın Top” adlı tekerlemeyi söyler: <i>İğne battı, canımı yaktı, tombul kız, arabaya koş, arabanın tekeri, İstanbul’un şekeri, hop hop, altın top, bundan başka oyun yok.</i>” • Çocuklarla beraber tekrar edilir. • Öğretmen müziği açar ve çocuklara serbest bir şekilde dans etmelerini söyler. • Öğretmen müziği kapatınca elindeki topu bir çocuğa atar. • Sonra tekrar müzik açılır. • Topu alan çocuk ve diğerleri müzik açılınca dans etmeye devam ederler. • Çocuklar dans ederken öğretmen müziği tekrar kapatır. • Elinde top olan çocuk topu başka bir arkadaşına atar. • Oyun bu şekilde devam eder. • Tüm çocuklara top atılınca oyuna son verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Top size hangi geometrik şekli hatırlıyor? • Top ile başka hangi oyunları oynayabilirsiniz? • Topun arkadaşınıza atarken ne düşündünüz? • Top ile dans etmek hoşunuza gitti mi? • Babanızla top oynuyor musunuz? • En çok hangi top oyununu seviyorsunuz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Müzik ve top	İğne, batma, yakmak, tombul, teker, altın. KAVRAMLAR	Ailelerden yeni bir top oyunu bulmaları ve çocuklarıyla oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sebzeler ve Meyveler' adlı bütünleştirilmiş fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İç İçe Halka' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEBZELER VE MEYVELER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)	• Sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerle ilgili resimler gösterilir. • Masalara sebze ve meyveler konur. Çocuklar incelerler (kokuları, renkleri, şekilleri vs.) • Hangi yiyecekler faydalı hangileri zararlı resimlerle gruplama yapılır. • Nedenleri hakkında konuşulur. • ‘Yeterli ve Dengeli Beslenme’ konulu beyin fırtınası yapılır. • Sonrasında yiyecek yerken hangi araçları kullanırsınız? Yiyecekleri yıkayıp mı yemeliyiz? Ellerimizi yemeklerden önce yıkamak neden gereklidir? konularında sohbet başlatılır. • Sebzeler çalışma sayfası incelenir ve tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Meyve yemesini sever misiniz? • En sevdiğiniz meyve hangisidir? • Sebzelerden hangilerinin ismini söyleyebilirsiniz. • Sağlıksız yiyeceklerinin vücudumuza ne gibi zararları olur? • Ellerimizi yıkamadan yemek yersek ne olur? • Taze yiyecekler daha lezzetli midir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Sağlıklı, sağlıksız, yiyecek, sebze, meyve KAVRAMLAR Zıt: Faydalı-zararlı Duygu: Taze-bayat	AİLE KATILIMI
Sebze ve meyveler, boya kalemleri, yiyeceklerle ilgili resim kartları		Ailelerden sebze ve meyveleri buzdolabına düzenlemeleri istenir.
UYARLAMA		

İÇ İÇE HALKA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	• Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. • Ayağa kalkarak sınıfın ortasına gelmelerini ister. • Onlardan iç içe halka olacak şekilde el ele tutuşmalarını ister. • Dışarıdaki halka içerideki halkadan 1 kişi fazladır. • Öğretmen müziği başlatır. • Çocuklar farklı yöne doğru hareket ederler. • Öğretmen müziği durdurduğunda iç ve dış halkada karşılıklı gelen çocuklar el ele tutuşurlar. • El ele tutuşmayan çocuklar oyun dışına alınır. • Bu şekilde oyuna devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Daha önce halka oldunuz mu? • En sevdiğiniz halka oyunu hangisi? • Bu oyunu oynamak kimin aklına geldi? • İç içe halka oyununu başka kiminle oynamak istersiniz?
MATERYALLER müzik	SÖZCÜKLER Halka, yön, tutuşmak. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fotoğraflarla Atatürk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kokulu Kokusuz' adlı bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FOTOĞRAFLARLA ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk'le ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)	- Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir. Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk'ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk'ün neler yaptığı ile ilgili sohbet edilir. - Aşağıdaki şiir okunur. “ATATÜRK Annesi Zübeyde Hanım, Benim annem gibi canım. Babası Ali Rıza Bey, Ondan öğrenmiş çok şey. Kardeşi de var adı Makbule, Büyümüş Atatürk ile. Dedem küçükken, tehlikedeymiş ülkem. Cumhuriyeti kurunca, özgür olmuş Türkiye'm. Ne çok şey yapmışsın sen. Hem askersin, hem öğretmen. Teşekkür ederim sana canı gönülden.” - Şiire hareket oluşturulur. - Çerçevesi Atatürk resmi süslenir. - Çalışmalar okul duvarında sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinlikte Atatürk'ün hangi fotoğrafları vardı? - Atatürk fotoğraflarından hangilerini beğendin, neden? Neler hissettin? - Atatürk'ün ailesinden kimler var? - Başka nerelerde Atatürk ile ilgili resimler/fotoğraflar görüyorsunuz? - Atatürk ile ilgili bildiğiniz şarkı ya da şiir var mı?
MATERYALLER Atatürk ile ilgili fotoğraflar, elişi kâğıtları, yapıştırıcılar, boyalar	SÖZCÜKLER Atatürk, çerçeve, büyümek, fotoğraf KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte Atatürk ile ilgili kitap okumaları önerilebilir. Evde Atatürk Albümü oluşturmaları istenebilir.
UYARLAMA		

KOKULU KOKUSUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)	- Öğretmen masanın üzerine sabun, deri, parfüm, çiçek, çeşitli meyveler, nane, oyuncak vb... çeşitli nesneler koyar. - Çocukları yanına çağırır. - Onlardan tek tek koklamalarını ister. “Hangileri kokulu? Hangileri kokusuz?” diye sorar. - Ardından kokulu materyallerin arasından hangi kokuların hoşlarına gittiğini sorar. - Cevaplarını aldıktan sonra öğretmen çocuklara “En Güzel Koku” şiirini okur: <i>En hoş koku buğday kokusu. En tatlı uyku kır uykusu. En güzel yeşil ekin yeşili. En güzel dil annemin dili. En güzel başak buğday başağı. En güzel takı ebem kuşağı.</i> - Sonra çocuklarla beraber tekrar edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Kokulu ve kokusuz materyalleri nasıl ayırdınız? - Siz koku sürüyor musunuz? - Kokuyu hangi organımızla alıyoruz? - En sevdiğiniz çiçek kokusu hangisi? - En çok hangi meyvenin kokusunu seviyorsunuz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Sabun, deri, parfüm, çiçek, çeşitli meyveler, nane, oyuncak vb... çeşitli nesneler.	Sabun, deri, parfüm, çiçek, nane	Ailelerinden evde çocuklarıyla beraber çeşitli meyve ve sebzelerle kokuları hakkında konuşmaları gözlem yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uykucu Ayıcık' adlı Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayalimdeki Kutu' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UYKUCU AYICIK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)	• ‘Erken Yatarım’ parmak oyunu hareket oluşturarak oynanır; (<i>Erken yatarım, erken kalkarım, bir yumurtayı süte katarım. Bir parça ekmek, bir parça peynir, aman efendim, ne güzel yenir.</i>) • Dinlenmenin önemi ve neden gerekli olduğu basitçe anlatılır. • ‘Uykucu Ayıcık’ hikâyesi anlatılırken belirli yerlerinde kesilir ve soru sorulur. • Çocuklar hikâyenin devamını tahmin etmeye çalışırlar. • Hikâye dramatize edilir. • Uğur Böcekli Şirin çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Erken yatar mısınız? • Kaçta yatağa gitmek gerekir? • Uyumadan önce neler yapmalıyız? • Uykumuz geldiği zaman kendi yatağımızda mı yoksa anne babamızla mı yatıyoruz? Sizce hangisi doğrudur? • Uykucu Ayıcık neler yapmış? • Ona neden uykucu diyorlar? • Evinizde ayıcığınız var mı? Ona isim taktınız mı?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Uyku	AİLE KATILIMI
.....	KAVRAMLAR Şekil: Daire	.....
UYARLAMA		

HAYALİMDEKİ KUTU

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	• Öğretmen çocuklara kutuları gösterir. • Bunlar ile neler yapabileceklerini sorar. • Fikir yürütmeleri sağlanır. • Ardından çocuklara masaya geçmelerini söylenir. • Artık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, el işi kâğıdı vb. materyaller verilir. • Çocuklardan bir kutu seçmeleri istenir. • Önlerindeki artık materyalleri de kullanarak bu kutulardan yeni nesneler oluşturmaya başlarlar. • Kimisi hayalindeki evi kimisi araba, makine vb cisimler yapar. • Sonunda yaptıkları ürünleri tek tek her çocuk arkadaşlarına sunar. • Sorular cevaplanır. • Etkinlik bittiğinde sınıf düzenlenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Kutuyu kullanarak hayalinizdekini oluşturmak hoşunuza gitti mi? • Eğer kutu yerine başka bir şey kullansaydınız bu ne olabilirdi? • Arkadaşlarınızın yaptığı ürünler hoşunuza gitti mi? • Başka ne yapmak isterdiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kutu, seçmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Çocuk sayısı kadar kutu, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu ve el işi kâğıdı.	.....	.....
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yolu Takip Edelim' adlı oyun ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yeni Yaş' adlı bütünleştirilmiş drama ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YOLU TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, mekânda konum alır.) Dil Gelişim: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.)	• Salona uzun yol takip çalışması yapılacak bir tane çalışma çizilir. • Müzik eşliğinde müziğin ritmine göre yavaş ya da hızlı yolun sonuna doğru yürümeleri gerektiğini öğretmen söyler. • Çocuklar sırayla gelir ve yürüyerek yolu tamamlarlar. • Öğretmen çocuklar yürürken: El çırpalım, el sallayalım gibi yönergeler verilir. • Sonrasında çocuklar topu ileriye doğru yuvarlayarak yolun sonuna kadar giderler. • Çocuklara, Başka nasıl yolda yürüyebiliriz? diye bir sorgulama başlatılır. • Çocukların fikirlerine göre yolda yürüme çalışması yapılır. • ‘2’ çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çizdiğimiz yolda sadece yürümek mi zordu yoksa topu yuvarlamak mı daha zordu? Neden? • Okula gelirken kullandığımız yolda neler görüyorsunuz? • Eviniz okula uzak mı yakın mı? • Oyundaki malzememiz neydi? • OYUNUN KURALLARINA UYMAZSAK NELER OLABİLİR?
MATERYALLER Tebeşir, top	SÖZCÜKLER Yarışma, yuvarlamak, yol, takip etmek KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: İleri Sayı/Sayma: 2	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

YENİ YAŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Çocuklarla beraber yeni yaş şarkısı söylenir: Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun. Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış. Büyü büyü büyü büyü. Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun. • Ardından şarkının sözleri dramatize edilir. • Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun (daire şeklinde el ele tutuşup dönerler). • Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış (elleriyle yemek yeme hareketi yaparlar. İki yumruklarını sıkıp koşar gibi hareket ederler). • Büyü büyü büyü büyü...(kollar aşağıya doğru uzatılır ve her büyü sözcüğünde biraz daha yukarı kaldırılır. Halkanın içine doğru küçük adımlarla ilerlenir.). • Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun (el çırparak şarkı söylenir).	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yeni yaş şarkısını söylerken eğlendiniz mi? • Başka hangi hareketlerle canlandırma yapabildiniz? • Yeni yaşın geldiğini nereden anlıyorsunuz? • Doğum günleri nasıl kutlanır? • Daha önce hiç doğum günü kutladınız mı?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Çalışmak, yumruk, sıkmak, adım. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber doğum günü pastası hazırlamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tersini Yap' adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Taklit Et' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TERSİNİ YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, mekânda konum alır.) <u>Sosyal duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özellikleri söyler.)	• Öğretmen çocuklara ‘Tersini Yap’ oyunu oynayacaklarını söyler. • Ama önce bir deneme yapılır, çocukların oyun kurallarını anlamalarına yardımcı olunur. • Bir oyuncu seçilir, bu oyuncu liderdir. • Diğer oyuncular liderin yaptığı ve söylediği hareketlerin tersini yaparlar. • Öğretmen oyunu kontrol eder. • Örn: Lider sol kollarını kaldırmalarını isterse oyuncular sağ kollarını kaldırır. Yanlış kolunu kaldıran oyundan çıkar ve arkadaşlarını izler. • Tek kişi kalana kadar oyuna devam edilir. • Oyun sonunda değerlendirme sohbeti yapılır. • Legolarla ‘Üstünde-Altında’ oyunu da tersini yap mantığı ile oynanır. • Üstünde-altında kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tersini yap oyununu sevdiniz mi? • Lider olmak zor muydu? • Üstünde-Altında oyunu kaç tane lego ile oynandı? • Oyunlarda neden kurallar vardır?
MATERYALLER Legolar, boya kalemleri, masa	SÖZCÜKLER Ters, lider KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Üstünde-altında	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

TAKLİT ET

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili soru sorar.)	• Öğretmen çocukların ayağa kalkarak halka olmalarını ister. • Öğretmen ortalarına geçer. • Onlara belli hareketler göstereceğini söyler. • Kendisine dikkatle bakmalarını ve hareketlerini taklit etmelerini ister. • Çocuklar da öğretmenin hareketlerinin aynısı canlandırmaya çalışırlar. • Daha sonra öğretmen hareketleri yaparken sözel ifadeler de katar. Daha sonra öğretmen hareketleri yaparken sözel ifadeler de katar. -Burnumu tuttum. -Dizimi tuttum -Bileğimi tuttum -Ayağımı tuttum • Öğretmen yönergeleri ve hareketleri giderek karmaşık hale getirir. • Örneğin önce iki eliyle kulağını tutarken, daha sonra bir eliyle kulağını diğer eliyle dizini tutar vb.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Birini taklit etmek nasıl bir duygu? • Daha önce hiç taklit yaptınız mı? • Taklit etmek zor mu? • Evinizde taklit yapmayı seven biri mi var mı? • Canlandırdığınız hareketler hoşunuza gitti mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
.....	Burun, diz, kulak, el, taklit. KAVRAMLAR	Ailelerden evlerinde çocuklarıyla kuaförcülük oynamayı canlandırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Maket Oyuncak Yapalım' adlı bütünleştirilmiş sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şekil Oluşturma Yarışması' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MAKET OYUNCAK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)	• ‘Oyuncağım’ adlı proje çalışması için çocuklara çeşitli ebatlarda kutular verilir (kibrit, ilaç vb.). • Çeşitli artık materyaller masalara koyulur. • Çocukların kutuları incelemeleri sağlanır. • Boyutları hakkında konuşulur. • Kutulardan neler yapılabileceği hakkında çocukların fikirleri alınır. • Örnek olarak hazırlanan araba ve robot maketleri gösterilir. • Masalara yerleştirilen artık materyaller ile birlikte çocukların hayalindeki oyuncakları yapmaları istenir. • Oyuncaklar sergisi oluşturulur.	Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Maketler bizim ne işimize yarar? • Hayalinizden bir şey tasarlamak size ne hissettirdi? • Boş kutulardan başka neler yapabiliriz? • Bu yaptığımız maketlerin diğer eşyalarla nasıl bir ilişkisi var?
MATERYALLER Çeşitli ebatlarda kutu, artık materyaller, müzik cd’ si, maket.	SÖZCÜKLER Maket KAVRAMLAR Zıt: Benzer- Farklı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla oyuncakların nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili konuşması istenir.
UYARLAMA		

ŞEKİL OLUŞTURMA YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	• Öğretmen çocukları dört gruba ayırır. • Her gruptan kendine bir şekil adı seçmesini ister. • Gruplar adlarını belirler (kare grubu, daire grubu, üçgen grubu ve dikdörtgen grubu gibi.) • Daha sonra her grubun blokları (ya da kalın ip vb.) kullanarak yerde adını aldıkları şekli oluşturmaları istenir. • Şekillerin özellikleri hakkında konuşulur. • Daha sonra çocuklara süre verilir. • Bu süre içerisinde sınıfı dolaşarak adına uygun nesneleri bulup, bloklardan yaptığı şeklin içine yerleştirmeleri istenir. • Sürenin sonunda grupların topladığı nesneler sayılır. • En çok nesne toplayan grup alkışlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Grup adınıza nasıl karar verdiniz? • Grubunuza ait nesneleri bulmakta zorlandınız mı? • Oyunda şekiller yerine başka ne kullanılabildi? • Evinizdeki hangi eşyalar grubunuzun adıyla aynı şekilde?
MATERYALLER Sınıftaki materyaller, bloklar.	SÖZCÜKLER Dolaşmak, özellik. KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, üçgen, daire, dikdörtgen	AİLE KATILIMI Ailelerden evlerinde şekil kutuları oluşturmaları ve çocuklarıyla bu şekil kutularının içine o şekle ait nesneler bırakılmalıdır.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neye Benziyor?' adlı bütünleştirilmiş sanat ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Puding Yapalım' adlı mutfak ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEYE BENZİYOR?

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. <u>Göstergeleri:</u> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Malzemeleri keser, yapıştırır) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Çocuklara daire, kare şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. • Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir. • Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir. • Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir gibi yönlendirici sorular sorulabilir. • Tüm çocukların fikirleri alındıktan sonra kare çalışma sayfası incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi geometrik şekli kestir? • Neye benzettin? • Çevremizde kare şekline benzeyen neler var?
MATERYALLER Farklı geometrik şekillerde çizilmiş kâğıtlar, makas ve boya kalemleri	SÖZCÜKLER Benzemek KAVRAMLAR Şekil: Daire, kare	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluşturmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

PUDİNG YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Çevre temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.)	• Öğretmen çocuklara ‘Kakaolu Puding’ yapacaklarını söyler. • Yemek salonuna geçilir. • Öğretmen öğrencilerden gönüllü olanlarına puding malzemelerini göstermelerini ve açıklamalarını söyler (1 litre süt, bir bardak şeker, 4 yemek kaşığı kakao, 2 yemek kaşığı mısır nişastası, 1 yemek kaşığı tere yağ, bir paket vanilya) • Malzemeler hakkında sohbet edilir. • Yapım aşamasına çocuklara görev paylaşımı yapılarak devam edilir. • Çocuklar tere yağ hariç bütün malzemeleri büyük bir tencereye koyarlar. • Ocakta pişirilir. • Ocaktan alınır, tere yağ konur ve mikserle çırpılır. • Sıcakken küçük kaplara alınır. • Soğuduktan sonra her çocuk kendi pudingini istediği gibi süsler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Puding sıvı mıdır, katı mıdır? • Mutfak etkinliklerini seviyor musunuz? Neden? • 1 litre süt ne kadardır? • Puding ne kadar süre ocakta kaldı? • Puding yemesini sever misiniz? • Puding farklı bir şekilde nasıl yapılabilir?
MATERYALLER Tencere, süt, bir bardak şeker, 4 yemek kaşığı kakao, 2 yemek kaşığı mısır nişastası, 1 yemek kaşığı tereyağ, bir paket vanilya, kaşık, süslemek için şekerleme, küçük kaplar, tatlı kaşıkları	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk	Ailelerden çocuklarıyla birlikte tatlı yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çarpışan Yumurtalar' adlı drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevimli Yüzler Ağacı' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇARPIŞAN YUMURTALAR

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Çocuklara bazıları pişmiş, bazıları çiğ, bazıları tamamen katılaşmış farklı yumurtalar verilir. • Yumurtaların neden farklı olduğu konuşulur. • Yumurtanın beslenmedeki önemi hakkında sorgulama başlatılır. • Yumurtanın kırılması durumunda ne olabileceği sorulur ve cevaplar alınır. • Sonrasında; • Yere ip yardımı ile daire çizilir. Dairenin yumurta tavaşı olduğu söylenir. • Bütün çocuklar yumurta olurlar ve tavanın içine girerler. • Kırılmamak için ne yapmaları gerekiyorsa onu yapmaları söylenir. • Müzik açılır ve çocuklar tava içinde birbirlerine çarpmadan yürürler. • Öğretmen tavayı giderek küçültür. • Böylece hareket alanı küçülen çocukların kırılmamak için beden hareketlerini kontrol etmeleri beklenir. • Birbirine değen ve çarpan çocuklar kırık yumurta olurlar ve seyirci olarak tavanın dışına çıkarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Diğer yumurtalara çarpmamak için neler yaptınız? • Kimlere çarptınız? • Yumurta nasıl pişirilirse seve seve yersiniz? • Yumurta neden kabuklu bir yiyecektir? • Genellikle yediğimiz yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz?
MATERYALLER Müzik CD'si, renkli bir ip ya da halat, Yumurtalar	SÖZCÜKLER Yumurta, tava, kırılmak, çiğ, pişmiş KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla birlikte hangi yiyeceklerin içinde yumurta olduğunu araştırarak elde ettikleri bilgileri sınıfa getirmeleri tavsiye edilebilir.
UYARLAMA		

SEVİMLİ YÜZLER AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocuklara hazırladığı daire şekillerini, makas, pastel boya ve yapıştırıcı verir. • Öğretmen ilk önce daireleri kesmelerini ister. Kesilen daireler bu çalışmada çocukların yüzüdür. • Çocuklar kestikleri dairelere kendi yüzlerinin resmini yaparlar. • Yüzleri tamamlayan çocuklar öğretmenin verdiği büyük boy tam boy kraft kâğıdına grup çalışması olarak bir ağaç çizerler. • Ağaç resmi bittikten sonra öğretmen çocukların hazırladıkları yüz resimlerini bu ağacın dallarına yapıştırmalarını ister. • Yüzler çiçeğin ortası kabul edilir ve etrafı şekillendirilerek çiçek oluşturulur. • Ağacın istedikleri yerini çocuklar yapraklarla süslerler. • Sınıf duvarında sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıfınızda kaç kız öğrenci var? • Sınıfınızda kaç erkek öğrenci var? • Kız öğrenciler mi fazla erkek öğrenciler mi? • Kendi resmini yapmak size ne hissettirdi? • Yüzünüzü hangi renkleri kullanarak oluşturduunuz?
MATERYALLER Daire şekillerini, makas, pastel boya ve yapıştırıcı, kraft kâğıdı	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Vücudumuz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kim Nasıl Yürür?' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Sınıfa büyük boy bir vücut posteri getirilir. Poster çocukların boy hizasında duvara asılır. • Çocuklar çember olup posterin etrafına otururlar. • Çocuklara futbol topu, basketbol topu, kolye ve bilezik resimleri gösterilir. • Futbol topunun vücudun hangi bölümüyle oynandığı sorulur, cevabı bilen çocuk resmi vücudun ilgili bölümüne yapıştırır. • Aynı işlem diğer resimler için de yapılır. Sırayla organların vücudun neresinde olduğu ve görevleri sorulur. Cevabı bilen çocuk resmi vücut posterinde ilgili alana yapıştırır. • Gönüllü bir çocuğun vücudu incelenir. • Parmağını trenin üzerine koy ve oku takip et çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Vücudumuzun bölümleri nelerdir? • Bacaklarımızla neler yaparız? • Ellerimiz ne işe yarar? • Kollarımız olmasaydı ne olurdu? • Ayaklarımızla neler yaparız?
MATERYALLER Vücut posteri, futbol topu, basketbol topu, kolye ve bilezik resimleri, el, göz, burun, dudak, kulak resimleri	SÖZCÜKLER Vücut, organ, parmak, poster, futbol, basketbol, top KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KİM NASIL YÜRÜR?

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	- Geniş bir alana çıkılır. - Öğretmen çevremizdeki insanlar-hayvanlar nasıl hareket ederler? Sorusunu yöneltir. - Çocuklara ‘ Dede gibi yürüyelim’ der. Belini bükerek, elinde baston varmış gibi yapar, kesik kesik öksürür, yavaş adımlarla sarsıla sarsıla yürür. - Çocuklara çevrenizdeki yaşlı büyüklerinizi düşünerek kızlar nine gibi erkekler dede gibi yürüsün der. Çocuklar içlerinden geldiği gibi hareketlerini yaşlıların hareketlerine benzetmeye çalışırlar. - Öğretmen sonrasında Peki robot adam ve cüce nasıl yürür? diye sorar. - Çocuklar dev olmak için ayak uçlarında yükselirler. - Cüce olmak için çömelirler, küçülürler, başlarını omuzlarının içine çekerler. - Bu deva da çocuklara bir hayvan seçmelerini ve hareketini yapmalarını söyler. Diğer arkadaşları da hareket eden çocuğun hangi hayvanın hareketini yaptığını tahmin etmeye çalışırlar. - Yapılan hareketler değerlendirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Taklit yapmak hoşunuza gitti mi? - Robotlar nasıl yürür? - Çevremizdeki yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız? - Çok hızlı yürüyünce yorulur muyuz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Dede, nine, kurbağa, leylek, ördek, fil, taklit etmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Örüntü İşlemi İle Tanışıyorum' adlı bütünleştirilmiş mutfak ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İp Baskısı' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖRÜNTÜ İŞLEMİ İLE TANIŞIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. <u>Göstergeleri:</u> (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. <u>Göstergeleri:</u> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 8: Sağlıkla ilgili önlemler alır. <u>Göstergeleri:</u> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)	• Çocukların renkli elmaları bir sepetin içine ritmik sayma yaparak koymalarına rehberlik edilir. • Sarı-kırmızı ve yeşil elmalarla örüntü çalışması yapılır; Kırmızı elma-sarı elma-kırmızı elma-sarı elma... • Sonra biraz zorlaştırılır; Yeşil elma-yeşil elma-sarı elma-kırmızı elma gibi... • Çocuklar sırayla ilgileri doğrultusunda örüntü oluştururlar, öğretmen gerektiği zaman rehberlik eder. • Çocuklarla meyve ve sebzelerin yıkamadan yenilmemesi gerekliliği hakkında sohbet edilir. Meyveler çocuklar tarafından büyük plastik kaplarda yıkanır. • Ve eşit olarak paylaştırılarak yenir. • Elmalı 3 çalışma sayfası gerçek elmalar da kullanılarak pekiştirilir, tamamlanır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Elmalar kaç taneydi? • Yiyecekleri neden yıkamalıyız? • Yıkamadan yenen yiyecekler nelerdir? • Elmaların hepsini bir kişi yerse ne olur? • Hangi renkte elma en çoktu?
MATERYALLER Elmalar(üç renkte en az sınıf sayısı kadar) örüntü için sınıftaki materyaller, boya kalemleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/ sayma: Sıra sayısı(birinci, ikinci)	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

İP BASKISI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <u>Dil Gelişimi:</u> (Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. • Onlara sulu boyalarını dağıtır. • Sanat faaliyeti için resim kâğıdı, yün ip verir. • İp baskısı yapacaklarını söyler. • Çocuklardan kâğıtlarını tam ortadan ikiye katlamaları istenir. • Kâğıtlarını katlayan çocuklar kendilerine verilen ipi sulu boya ile boyama başlarlar. • Öğretmen onlara iplerini istedikleri renkte boyayabileceklerini söyler. • İpler boyandıktan sonra katlamış oldukları kâğıtların ortasına yerleştirilir. • Kâğıdı kapatıp üzerine tek elle baskı uygulanır. • Diğer elle de ip aradan hızla çekilir. • İp çekildikten sonra kâğıt açılır ve ortaya çıkan ip baskısı çalışmaları panoda sergilenmek üzere toplanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Öğretmen ip ve sulu boyaları dağıtınca ne yapacağını tahmin edebildiniz mi? • İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı? • Daha önce hiç baskı çalışması yaptınız mı? • İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi? • Başka nelerin baskını yapabiliriz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Resim kâğıdı, yün ip, sulu boya.	Baskı, çekmek, KAVRAMLAR	Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Oyun Hamurundan Balıklar' adlı bütünleştirilmiş sanat ve müzikli oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sayı Tekerleği' adlı matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OYUN HAMURUNDAN BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzikli Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	• Çocuklara değişik renklerde hamur ve çeşitli hamur kalıpları verilir. Çocuklar oyun hamurlarını ve kalıplarını kullanarak serbest çalışırlar. • Çalışma sonunda çocuklar oluşturdukları figürleri anlatırlar. • Her çocuktan kırmızı hamurla balık yapması istenir. • Balıklar oluşturulan bir masa da sergilenir. • ‘Kırmızı Balık Gölde’ adlı şarkı söylenir. (Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzyor, balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor, Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme, balıkçı seni tutacak, sepetine atacak, pazarda da satacak, Kırmızı Balık kaç kaç) • Müzikle beraber şarkının hareketleri yapılır. Şarkının oyunu oynanır. • Çember şeklinde el ele tutuşularak balıkçı olarak seçilen çocuk ortaya geçer. • Şarkı söylenir ve ‘Kırmızı Balık kaç kaç’ bölümüne gelince ortadaki çocuk kaçır ve balıkçı onu yakalamaya çalışır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Hamurdan neler yaptınız? • Arkadaşınızın yaptığı bir figür aklınızda kaldı mı? • Balıklar gerçekten hamurdan olsaydı ne olurdu? • Balıklar başka hangi şekillerde olabilir? • Oyundan keyif aldınız mı?
MATERYALLER Renkli oyun hamurları ve hamur kalıpları	SÖZCÜKLER Figür, kalıp, yakalamak, olta, göl, balıkçı, pazar KAVRAMLAR Renk: Kırmızı-sarı-mavi	AİLE KATILIMI • Ailelerden evde seramik hamuru hazırlayarak çocuklarıyla çalışma yapmaları istenir.
UYARLAMA		

SAYI TEKERLEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen masalara çocuk sayısı kadar kâğıt tabak bırakır (tabaklar önceden kurşun kalemle 4 eşit parçaya ayrılmalıdır.) • Tabakların yüzeylerine dokunarak incelemeleri istenir (pütürlü mü kaygan mı?) • Tahtaya bir kâğıt tabak yapıştırır (örnek çalışma yapmak için) • Öğretmen tahtadaki tabağı gazlı kalemle 4 eşit parçaya ayırır. • Çocuklar da kurşun kalemle çizilmiş çizgilerin üstünden gazlı kalemle geçerek belirgin hale getirirler. • Çocuklara her parçaya 1-4 arasında düğmeler yapıştırmalarını ister. • Sonrasında her parçadaki düğmeler sayılır ve o parçadaki düğme sayısı kadar ataç tabağın dış kenarına takılır. • Öğretmen çocuklara düğmeler ile ataçlar eşit sayıda mı? diye soru yöneltir. • Çocuklar birbirlerinin çalışmasını incelerler.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi renklerde düğmeler vardı? • Deligi en fazla olan düğme hangisiydi? • En büyük düğmeden kaç tane vardı? • Üç düğme olan parçaya kaç tane ataç takmak gerekir? • Kâğıt tabağın şekli hangi geometrik şekle benziyor? • Düğmelerin şekilleri farklı mıydı? • 1 delikli düğme var mıydı?
MATERYALLER Kâğıt tabak, gazlı kalem, ataç, yapıştırıcı, düğme	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1'den 10'a kadar	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle eşitleme çalışması yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Öğretmenim' adlı bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Peçete' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)	• ‘Öğretmenim’ şarkısı öğrenileceği söylenir; <i>Öğretmenim canım benim canım benim seni ben pek çok pek severim. Sen bir ana sen bir baba her şey oldun artık bana. Okut, öğret, yurda yarar bir insan et.</i> • Öğretmen bilmececi sorulur (<i>Başlatır o heceden, çıkarır her yüceden, çok oğlu kızı vardır, ne tatlı sözü vardır.</i>) • Benim öğretmenim dır? • konulu sorgulama başlatılır. • ‘Öğretmenler Günü’ hikâyesi okunur. • Hikâyeyi tekrar etmek isteyen arkadaşlarına anlatır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Öğretmeninizin adını biliyor musunuz? • Öğretmenler ne iş yaparlar? • Hikâyede ne anlatıyordu? • Bilmeceyi tahmin etmek kolay oldu mu?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Öğretmen, okul, öğrenci KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

PEÇETE

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Öğretmen her çocuğa bir elişi kâğıdı verir. • El işi kâğıtları kare şeklinde olmalıdır. • Öğretmen her çocuğun kendine özel bir peçete oluşturmasını istediğini söyler. • Çocukların masasına pastel boyalar bırakılır. • Çocuklar ellerindeki el işi kâğıtlarını peçete olarak düşünerek üzerine pastel boyalarla hayal ettikleri desenleri yaparlar. • Masada peçetelerini birbirlerine anlatırlar. • Boyama işlemini bitiren çocuk peçetesini dörde katlar. • Peçeteler peçeteliğe koymak için hazır hale getirilir. • Panoda sergilenmek üzere öğretmen tarafından toplanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Peçete ne işe yarar? • Sizin çantanızda peçete var mı? • Peçetenizi yaparken ne hayal ettiniz? • Daha önce hiç peçete yaptınız mı? • Peçete almak için nereye gidiyorsunuz?
MATERYALLER El işi kâğıtları, pastel boyalar.	SÖZCÜKLER Peçete, peçetelik ve desen KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla peçete kullanımına yönelik sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

ARALIK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	ARALIK
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, şeklini, sesini, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları, dokusuna, yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlığı sesine göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların adını, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, sesini, ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Ağırlıklarına göre sıralar.)	

ARALIK

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(*Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

(*Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.*)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

(*Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.*)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(*Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

(*Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.*)

Dil Gelişim:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(*Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.*)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri

(*Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.*)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.*)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

(*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükler kullanır.*)

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.*)

ARALIK

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Atlama ile ilgili denge hareketi yapar. Konma ile ilgili denge hareketleri yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri ipe vb. dizer, sıkar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar)

Sosyal ve Duygusal Gelişi

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ARALIK	<u>Öz Bakım Becerileri:</u> Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) <u>KAVRAMLAR</u> • Geometrik Şekil: Daire, kare • Sayı/Sayma: 3-4, Sıra Sayısı/Ritmik Sayma (1-10) • Zaman: Dün-Bugün • Zıt: Hareketli-Hareketsiz, Kanlık-Aydınlık, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Ön-Arka, Eski-Yeni • Duyu: Sivri-Küt, Sesli-Sessiz, Sert-Yumuşak, Tüylü-Tüysüz, Islak-Kuru, Ekşi-Tatlı, Sıcak-Soğuk • Renk: Sarı-Kırmızı-Yeşil-Beyaz-mavi • Miktar: Ağır-Hafif, Parça-Bütün • Yön/Mekânda Konum: Uzak-Yakın, Yüksek-Alçak • Boyut: Büyük-Küçük • Duygu: Mutlu-Üzgün-Şaşkın <u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u> • Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak) <u>ALAN GEZİLERİ</u> • Büyük bir alışveriş merkezine gezi yapılır. Alışveriş merkezinde yeni yıl için yapılmış hazırlıklar çocuklarla birlikte incelenir. <u>AİLE KATILIMI</u> • Ailelere her etkinlikte ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir. <u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,

ŞİRİN EĞİTİM SETİ ARALIK AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

UYUYAN GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 212,17

Yaş Grubu: 36 +

KARDAN ADAM VE GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

BÜYÜK VE KÜÇÜK TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 10-11

Yaş Grubu: 36 +

KIRMIZIYA SELAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

TASARLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

HADİ ŞİMDİ SEN ANLAT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 11

Yaş Grubu: 36+

DÖNÜŞTÜRME SANATI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

DOĞAL VE YAPAY SESLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 12-13

Yaş Grubu: 36 +

HEYKEL VE HEYKELTİRAŞI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 6:

AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

MÜZİK KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:

MIKNATISIN GÜCÜ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EBE TURA 1-2-3

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:

UZAĞIMIZDA VE YAKINIMIZDA OLANLAR

Etkinlik eşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 6-

Yaş Grubu: 36 +

TAŞ ATMACA

Etkinlik eşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:

LABİRENTTEN ÇIKIŞ

Etkinlik eşidi: Hareket, Oyun ve Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 8

Yaş Grubu: 36+

LEYLEK YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik eşidi: Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:

ŞEKİL YÜZLER

Etkinlik eşidi: Oyun- Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 8

Yaş Grubu: 36 +

GÖLGE ÇİZELİM

Etkinlik eşidi: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:

DÖRT SAYISI

Etkinlik eşidi: Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 12-13 / Okul Öncesi Antolojisi Şiir: s: 18

Yaş Grubu: 36 +

TOPLARI TAŞI

Etkinlik eşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 12:

ZİTLİKLER

Etkinlik eşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 9-10

Yaş Grubu: 36+

TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VAR?

Etkinlik eşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:

YAPBOZ YARIŞI

Etkinlik eşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 11

Yaş Grubu: 36 +

DOKUNMA DUYUSUYLA TAHMİN ETME

Etkinlik eşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:

AĞIRLIKLARI ÖLÇMEK

Etkinlik eşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 14-15

Yaş Grubu: 36 +

EĞLENCELİ TOPLAR

Etkinlik eşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:**LİMONLAR SARI SICAK**

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 9

Yaş Grubu: 36 +

KAÇ TANE ÇİÇEK TOPLADIN?

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 16:**HAYDİ, PERİ KIZI**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 10

Yaş Grubu: 36+

KESEDEDEN ÇIKAN DÖRT SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 17:**TEKİR VE KARA KEDİLER YARIŞIYOR**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAY VE SAY

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 18:**KIŞ MEVSİMİ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:260 / Şirin Renkler s: 11

Yaş Grubu: 36 +

ODAMIN KAPISI İÇİN BİR SEMBOL

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 19:**KAR TOPU OYNAMA GÜNÜ**

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 12

Yaş Grubu: 36 +

BU SES NE SESİ?

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 20:**SESLERE KULAK VER**

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 292

Yaş Grubu: 36 +

KUTUP AYILARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 21:**KISKAÇ TAVUKLAR**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

DENEME, YANILMA!

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKIŞI 22:

YENİ YIL PASTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 354

Yaş Grubu: 36 +

BALIK AĞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uyuyan Güzel' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardan Adam ve Güneş' adlı bütünleştirilmiş drama ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UYUYAN GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişim: Kazanım8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)	• Çocuklarla minderlere geçilip çember şeklinde oturulur. • ‘Uyku’ şiiri öğrenileceği söylenilir. Çocuklar tarafından tekrar edilir; <i>Bana çiçek gönderme, bir kuş ağacı gönder Dallarında gezinsin, kül rengi güvercinler Kaldırıp yatağıma, uçursunlar göklere Kendimi yıldızlara, bulayım birdenbire Bana çiçek gönderme, bir kuş ağacı gönder Alnıma dokunanlar, iyileşmiş desinler.</i> • Uyuyan güzel masalı hakkında sohbet edilir. • Çocukların masal hakkındaki düşünceleri alınır • Uyuyan Güzel masalı anlatılır. • Daha sonra masalara geçilir. Siz bu masalın yazarı olsaydınız Uyuyan Güzel masalını nasıl yazardınız? konulu resim çalışması yapılır. • Sınıf iki gruba ayrılır. • Her grup bireyleri yaptıkları uyuyan güzel resim çalışmalarını masal şeklinde arkadaşlarına anlatır. • Öğretmen grupları dolaşp anlatılan masallar hakkında fikirlerini paylaşır. • Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Uyku nedir? • Erken uyumanın faydaları nelerdir? • İnsanlar neden uyur? • Bütün canlılar uyur mu? • Masalın kahramanı kim? • Sen resminde nasıl bir Uyuyan Güzel kahramanı yazdın?
MATERYALLER Resim kâğıdı, pastel ve kalem boyalar	SÖZCÜKLER Uyumak, dinlenmek	AİLE KATILIMI Uyumadan önce ailelerden çocuklarıyla birlikte masal okumaları istenir.
UYARLAMA		

KARDAN ADAM VE GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler.) Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür.)	- Geniş bir alana çıkılır. - Sayışma ile bir güneş seçilir. - Öteki her çocuk ‘Kardan Adam’ olur, ellerini yanında tutar, dimdik durur. - Güneş kardan adamlar arasında dolaşır; istediği kardan adama dokunur. Dokunulan çocuk, kardan adamın erimesine öykünerek yavaş yavaş gevşer, yere yığılır. - Bir süre sonra güneş değişir başka bir çocuk güneş olur. - Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. - Minderlere geçilir. Güneş sıcak mıdır, soğuk mudur? Kar sıcak mıdır? konularında değerlendirme sohbeti yapılır. - Güneş çok ısıtırsa ne olur? - Rüzgâr-fırtına- şimşek-kar yağışı- yağmur öykünmeleri gönüllü olan çocuklar tarafından canlandırılır. - Doğa olayları ile ilgili posterler incelenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Kar ne renktir? - Buzu sıcak bir yere bırakırsak ne olur? - Güneş ne renktir? - Güneşin şekli nasıldır? - Hiç kardan adam yaptınız mı? - Dikkat oyunları oynamasını sever misiniz?
MATERYALLER Doğa olayları afişi, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Doğa olayları, şimşek, fırtına KAVRAMLAR Duyu: Soğuk	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Büyük ve Küçük Toplar' bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırmızıya Selam' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, hareket ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BÜYÜK VE KÜÇÜK TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri toplar.)	• Çocuklara gazete kâğıtları verilir. • Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir. • Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur. • Gruplardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır. • Görev dağılımı da yazı-tura yöntemi ile belirlenir. • Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve belirtilen süre içinde topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır. • Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır. • Oyuncaklar kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Top yapmak için gazetelerden başka hangi malzemeleri kullanabiliriz? • Sayışarak grup belirlemek bize ne sağlar? • Yazı-tura atmak oyunda neyi sağladı? • Oyuna kimin başlayacağını belirlemeseydik ne olurdu? • Oyunda hangi malzemeleri kullandık?
MATERYALLER Boya kalemleri, gazete sayfaları, çöp poşetleri, renkli fon kartonları ve yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Sayışma, yazı-tura, para KAVRAMLAR Boyut: Büyük-küçük Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar/ritmik sayma	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarına bildikleri sayışma ve tekerlemeleri öğretmeleri istenir.
UYARLAMA		

KIRMIZIYA SELAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)	- Sınıfa kırmızı renkli değişik materyaller getirilir. Materyaller incelenir. - Çocuklardan gerçek rengi kırmızı olan nesneler söylemeleri istenir. - Nesnelerin adları belirtilerek söylenir. (Kırmızı blok, kırmızı top vb.) - İçinde kırmızı kelimesi geçen bir cümle kurma çalışması yapılır. 'El sıkı selam ver' oyunu oynatılır - Çocuklar çember olurlar. - Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde bir arkadaşının arkasına incelenen kırmızı nesnelerden birini koyar. - Arkasına kırmızı nesne koyulan çocuk ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında merhaba diyerek selamlaşır. - İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur. - Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır. - Kırmızı el işi kâğıtları kesme tekniği ile hazırlanır ve çocukların beyin fırtınası sonucu karar verdikleri(Neyi kırmızı olarak görmek istersiniz?) nesneler proje çalışması olarak hazırlanır. - Çalışmalar sergilenir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kırmızı renkli hangi materyalleri inceledik? - El sıkışmak ne anlama gelir?; ne zamanlar el sıkışırız? - Selam vermek ne demektir? - Neden selamlaşmalıyız? - Selamlaşma çeşitleri nelerdir? - Farklı bir selamlaşma hareketi bulmaya çalışsak bu ne olurdu? - Kırmızı rengine sahip sevdiğiniz bir eşyanız var mı? - Grupları neye göre belirleyelim? - Neyi kırmızı olarak görmek istersiniz?
MATERYALLER Kırmızı renkli materyaller, kırmızı el işi kâğıtları, makas ve yapıştırıcılar	SÖZCÜKLER El sıkma, selamlaşma, proje KAVRAMLAR Renk: Kırmızı	AİLE KATILIMI Ailelerden 'Kırmızı' isimli bir hikâye yazmaları ve resimlemeleri için çocuklarını yönlendirmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Tasarlıyoruz' adlı sanat etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Hadi Şimdi Sen Anlat' adlı Türkçe ve drama etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

TASARLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Nesneleri kopartır/yırtar) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)	• ‘Tasarlıyoruz’ sanat çalışması için çocuklara beyaz kâğıtlar dağıtılır. • Çocukların kâğıtları rastgele boyamaları istenir. • Boyamalar bitince kraft kâğıtları dağıtılır. • Kraft kâğıtları sivri bir kalem ile bir sürü noktadan delinir. • Çocuklara sivri ve küt kavramı hakkında açıklama yapılır, örnekler verilir. • Ardından çocuklardan boyadıkları sayfaların üzerine kraft kâğıtlarını yapıştırmaları istenir. • Yapıştırılan kraft kâğıtları oluşan deliklerden aşağı doğru çekilir ve küçük küçük yırtılarak deliklerin oluşması sağlanır. • Ortaya çıkan çalışmayla ilgili konuşulur. • Cevaplar alındıktan sonra çalışmalar panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Tasarlamak ne demektir? • Kraft kâğıdının diğer kâğıttan farkı nedir? • Sivri bir malzeme olmasaydı delme işlemini nasıl yapardık? • Sivri nesneler tehlikeli midir? • Küt köşeli eşyalar bize zarar verir mi? • Sınıfımızda sivri olan materyaller var mı? • Bu etkinliğin adı ne olsun?
MATERYALLER Beyaz kâğıtlar, boya, kraft kâğıdı, kalem	SÖZCÜKLER Kraft kâğıdı, yırtmak, delmek, tasarlamak, rastgele KAVRAMLAR Duyu: Sivri-küt	AİLE KATILIMI • Ailelerden sivri ve küt cisimlere örnekler vermeleri ve çocuklarının tehlike durumlarını fark etmelerini sağlamaları istenir.
UYARLAMA		

HADI ŞİMDİ SEN ANLAT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</i>) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (<i>Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</i>)	- Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. - İkişerli grup olurlar. - Bir arkadaşları kitabın sayfalarını çevirmede yardımcı olur. - Diğeri de hikâyenin resimlerine bakarak tahmini olarak hikâyeyi anlatır. - Sonra sayfaları çeviren çocuk istediği bir hikâye ya da masal kitabını alır ve bu defa diğeri arkadaşları sayfaları çevirerek hikâyeyi anlatmasına yardımcı olur. - Çocuklar birbirlerine hikâyeyi anlatırken öğretmende grupları dolaşp çocukları gözlemler, desteğe ihtiyacı olan çocuklara destek olur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Resimlere bakarak hikâye anlatmak eğlenceli miydi? - Arkadaşınızı dinlerken ne hissettiniz? - Hikâyenizin konusu neydi? - Hikâyenin kahramanı kimlerdi?
MATERYALLER Çok sayıda masal ve öykü kitapları	SÖZCÜKLER Dinleme, sırasını bekleme, kural. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden onlara masal anlatmaları için motive etmeleri desteklemeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sandalye Kapmaca' adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dönüştürme Sanatı' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal- Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	- Çocuklarla Sandalye Kapmaca oyunu oynamak için hazırlık yapılır. - Sınıf mevcudundan bir eksik sayıda sandalye sınıfın içinde halka şeklinde düzenlenir. - Cd çalara oyuna uygun olan bir müzik Cd'si koyulur. - Müzik eşliğinde dans edilerek sandalyelerin etrafında dönülür. - Müzik durduğunda her çocuğun kendisine en yakın olan sandalyeyi kaparak oturması beklenir. - Sandalye sayısı çocuk sayısından bir eksik olduğundan ayakta bir çocuk kalır. - Ayakta kalan çocuk oyun dışına alınır. - Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksilir ve oyuna tek kişi kalana kadar bu şekilde devam edilir. - Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır. '3' sayı kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Sandalye ne işe yarar? - Evinizde hiç sandalye var mı? - Ne renk sandalyeniz olmasını isterdiniz? - Sandalyeyle oyun oynamak hoşunuza gitti mi? - Daha önce sandalye kapmaca oynadınız mı? 3 sayısı neyi beziyor?
MATERYALLER Çocuk sayısından bir eksik sandalye, cd çalar, müzik cdsi.	SÖZCÜKLER Sandalye, kapmak. KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 3	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla beraber ahşap bir sandalyeyi hayal ettikleri şekilde boyamaları istenir.
UYARLAMA		

DÖNÜŞTÜRME SANATI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	• Çocuklar 3 ya da beş kişilik gruplara ayrılır. • Çocukların parmak boyaları ile serbest resimler yapmaları sağlanır. • Büyük boyda dört tane kâğıt duvara yapıştırılır. • Her çocuk sırayla gelir ve kâğıtlara ellerinin baskısını çıkarır. • Oluşan şeklin neye benzediği konuşularak bir resme dönüştürülür. • Ellerle neler yapıldığı hakkında sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ellerimizle neler yapabiliriz? • Ellerimizde kaç tane parmağımız var? • İki elimiz olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? • Parmak boyası başka hangi materyaller ile uygulanabilir? • Dönüştürme işlemi keyif verdi mi? • Dönüştürme çalışmasının ilk hali ile son hali arasında nasıl farklar oluştu?
MATERYALLER Parmak boya, kraft kâğıdı	SÖZCÜKLER El, kukla, karakter, parmak boyası, dönüştürmek KAVRAMLAR Sayı: 1-10 arası sayılar/ Ritmik sayma	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Doğal ve Yapay Sesler' adlı bütünleştirilmiş fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Heykel ve Heykeltıraşı' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOĞAL VE YAPAY SESLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)	• Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. • Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. • Konu ile ilgili kartlar incelenir. • Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir. • Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı; rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır. • Hayvan sesleri çalışma sayfası incelenerek tamamlanır. Hayvan sesleri taklit edilir.	Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Hangi sesleri dinledik? • Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz? • Sizi rahatsız eden sesler var mıydı? • Gürültü yapan şeyler neler olabilir? • Doğal ne demek olabilir? • Yapay ne demek olabilir? • Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir? • Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır?
MATERYALLER Doğal ve yapay ses kayıtları, doğal ve yapay nesne kartları	SÖZCÜKLER Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü KAVRAMLAR Duyu: Sesli-sessiz	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının ses kaynaklarını dinlemeleri için ortamlar yaratmaları istenir.
UYARLAMA		

HEYKEL VE HEYKELTIRAŞI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	- Heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Heykellerin adları çocuklara açıklanır. - Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. - Heykel ve heykeltıraş olarak çocuklar eşleştirilir. - Eşlerden heykeltıraş olanlar eşine resimde gördüğü heykelin şeklini vermeye çalışır. - Eşler değişir ve aynı çalışma diğer eşlerle de yapılır. - Heykel fotoğrafından yola çıkılarak yapılan çalışma serbest olarak yapılır. - Çocuklara yaptıkları her heykelle ilgili sorular yöneltilir. - Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir; - Fotoğraflardaki materyallerin adı ne olabilir? - Bu heykelleri kim yapmış olabilir? - Heykel yapan kişilere ne denir? - Heykel mi heykeltıraş mı olmak daha zor?
MATERYALLER Heykel görselleri	SÖZCÜKLER Heykel, heykeltıraş, kil, sergi KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarını müzeye götürmeleri ve heykeller ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ay, Güneş, Yıldızlar' adlı bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müzik Kutusu' adlı oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri ipe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik eşliğinde dans eder.)	- Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürleri hazırlanır ev bir kutunun içine koyulur. - Kutunun içinde ne olabileceği sorulur çocukların tahminleri alınır. - Çocuklardan gözlerini kapatarak kutunun içinden bir figür seçmeleri istenir. - Her çocuk seçtiği figürü tanımlar ve arkadaşlarına gösterir. - Güneş, Ay ve yıldızların günün hangi zamanında görüldüğü tartışılır. Güneş batınca havanın karardığı, Güneş doğunca havanın aydınlık olduğu, yıldızların karanlık havada görüldüğü konuşulur. - Masalara çeşitli artık materyaller koyulur. Çocuklar figürlerini istediği gibi süslerler. - Delgeç yardımı ile figürlerinde delik açar ve kurdele geçirirler. Figürlerini boyunlarına asarlar. “Ay, Güneş ve Yıldızlar” oyunun kuralları açıklanır - Müzik açılır. “Güneş” doğdu denilir, yıldızlar bulabildikleri her yere saklanır ve hareketsiz dururlar. Güneş tek başına dans eder. “Ay” denilince Güneş saklanır ve hareketsiz bekler, Ay ve yıldızlar saklandıkları yerden çıkarak dans ederler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kutunun içinden neler çıktı? - Güneş batınca hava nasıl olur? - Güneş doğunca hava nasıl olur? - Güneş batınca nereye gider? - Hava aydınlanınca yıldızlar nereye gider? - Yıldızları neden hava aydınlıkken göremeyiz? - Ay gündüz görülebilir mi? - Seçtiğin figürü süslerken neler hissettin? - Gece gökyüzüne bakınca neler görüyorsun?
MATERYALLER Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürler, artık materyaller, delgeç, kurdele, yapıştırıcı, makas	SÖZCÜKLER Ay, Güneş, Yıldız, doğmak, saklanmak KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-Hareketsiz, Karanlık -Aydınlık	AİLE KATILIMI Ailelere, çocuklarıyla gece gökyüzünü inceleyerek gördüklerini ve ilginç gözlemlerini not etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MÜZİK KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	• Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. • Çocuklar müzik kutusunu incelerler. Müzik kutusundan çıkan sesi dinlerler. • Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. • Bir öğrencinin gözleri eşarpı ile kapatılır. • Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. • Gözleri kapatılan çocuğun gözleri açılır. • Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulur. • Müzik kutusunun yerini bulan çocuk ödül olarak müzik kutusunu öğretmeniyle birlikte saklar. • Diğer çocuklarda etkinliğe sırayla katılırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Müzik kutusu ne demek olabilir? • Müzik kutusunun şekli neye benziyordu? • Hangi müzik aletlerinin adını biliyorsun? • Her müzik aleti aynı sesi mi çıkarır?
MATERYALLER Müzik kutusu, eşarp ya da göz bandı,	SÖZCÜKLER Müzik, müzik aleti, ritim, KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarına bir çocuk şarkısı öğretmenleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Miknatisın Gücü' adlı bütünleştirilmiş oyun ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ebe Tura 1-2-3' adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MIKNATISIN GÜCÜ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna, yapıldığı malzemeye gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)	• Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb). • Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir. • Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır. • Malzemelerin sert mi yumuşak mı olduğu dokunarak değerlendirilir. • Çocuklar eşleştirilir. Eşler verilen yönerge doğrultusunda birbirlerinden kopmadan yürüme çalışmaları yaparlar. (Diz ise dizler birbirinde ayrılmadan yürünür.) • Çalışma vücudun çoğu bölümü ile yapıldıktan sonra eşler karşılıklı ve yan yana sıralanırlar. • Eşlerden biri mıknatıs diğeri de söylenecek olan malzemedir. • Çocuklara bir malzeme söylenir ve mıknatıs çeker denir. (Mıknatıs kalemi çeker. Mıknatıs tahtayı çeker. Vb) • Eğer doğruysa eşler sarılır, yanlışsa sarılmaz kalır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi malzemeleri inceledik? • Mıknatısın çektiği kaç tane malzeme vardı? • Mıknatısın çekmediği kaç tane malzeme vardı? • Mıknatıs oyununda eşiniz kimdi? • Oyundan keyif aldınız mı?
MATERYALLER Mıknatıs, ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, cam, kumaş, pamuk	SÖZCÜKLER Kum, demir, mıknatıs, risk KAVRAMLAR Zıt: Doğru-yanlış Duyu: Sert-yumuşak	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla evlerinde mıknatısın çektiği eşyalar listesi yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

EBE TURA 1-2-3

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.)	• Ebe-tura 1-2-3 oyunu oynanır. Ebe "ebe tura 1-2-3 " diyerek elleriyle duvara vurur ve aniden arkasına dönüp arkadaşlarına bakar. • Arkada sıralanmış olan çocukların bu süre içerisinde ebeye yaklaşımları ve hareketsiz durmaları gerekmektedir. Ebe kimi hareket ederken görürse o başlangıç çizgisine döner. Oyuncular hareket ederken yakalanmadan ebeye yaklaşılmaya çalışırlar • Bu şekilde ebeye yaklaşan çocuk ebeye dokunur ve öğrencilerin tümü başlangıç çizgisine koşar. Koşarken yakalanan öğrenci ebe olur. • Çocuklar oyun hamurları ile ‘3’sayısını yazarlar ve yanına ‘3’adet nesne oluştururlar. • Öğretmen tek tek çalışmalarını inceler ve aferin diyerek ödüllendirir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Oyun ilginizi çekti mi? • Oyunda yakalanınca ne hissettiniz? • 3 sayısı neye benziyor? • Parmaklarımızın kaç tanesini kapatırsak üç sayısı kadar parmağımız açık kalır?
MATERYALLER Oyun hamurları, sınıf nesneleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1-2-3	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uzağımızda ve Yakınımızda Olanlar' adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Taş Atmaca' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmaların

UZAĞIMIZDA VE YAKINIMIZDA OLANLAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</i> Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Yönergeler doğrultusunda yürür.)</i>	• Ev maketi ortaya koyulur. <i>(Çocuklarla bloklardan da bir ev oluşturulabilir)</i> • Makete farklı uzaklıklardaki beş-altı noktaya bazı nesneler yerleştirilir. • Çocuklarla evden noktalardan hangisine daha çabuk ulaşılabilceği ile ilgili tahmin yürütmeleri istenir. • Her noktaya bir çocuk geçer. Çocuklar topuk-parmak ucu şeklinde aynı anda eve doğru ilerlerler. • Hangi çocuğun önce vardığı incelenerek uzaklık yakınlık durumları değerlendirilir. • ‘Uzak-Yakın’, ‘Ağır-Hafif’ kavram çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Eve hangi nesne daha yakındı? • Eve en uzak olan nokta hangisiydi? • Ev ile okulun birbirine yakın olması ne gibi avantajlar sağlar?
MATERYALLER Tahta ve kalem, sınıftaki nesneler, ev maketi ya da tahta bloklar, boya kalemleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Uzak-yakın Miktar: Ağır-Hafif	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

TAŞ ATMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)	- Güne başlama zamanından sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir. - Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir. Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır. - Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. - Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler. - Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır. - Vurduğu taşı alarak kendi grubuna gider ve dairesine bırakır. - Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. - Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder. - Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunda neler yaptık? - Oyunun kuralları nelerdi? - Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu? - Taşları hangi şekilde taşırken daha çok eğlendiniz? - Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?
MATERYALLER Taşlar	SÖZCÜKLER ----- KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-Yavaş Geometrik Şekil: Daire	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Labirentten Çıkış' adlı bütünleştirilmiş hareket, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Leylek Yürüyüşü' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LABİRENTTEN ÇIKIŞ

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun ve Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketi yapar Konma ile ilgili denge hareketleri yapar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	- Trafik ışıklarındaki renkler ve ne anlama geldiği hakkında resimli açıklamalar yapılır. - Sonrasında sandalyeler yan yana ve karşılıklı olarak dizilir ve bir yol oluşturulur. - Çocukların yoldan/koridordan geçmesi sağlanır. - Yola engeller koyulur ve engelli yoldan çocukların geçmesi sağlanır. - Sandalye yada minderler kullanılarak bir labirent oluşturulur. - Labirentin başlama noktasına bir çizgi çizilir. - Labirentin sonuna da kartondan hazırlanmış hareketli trafik ışığı konur. - Kum saati süresince çocuklar sırayla labirentten geçer labirentin çıkış noktasında bulunan ışıktaki renge göre ya beklerler ya geçerler. - Oyuna her çocuk katılana kadar devam edilir. - Trafik ışıklı çalışma sayfası incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Düz yolda mı engelli yolda mı daha hızlı ilerledik? - Labirentten çıkabilmek için neler yapmalıyız? - Trafik ışıkları ne işe yarar?
MATERYALLER Sandalye ve minderler, trafik ışıklı pano, kum saati	SÖZCÜKLER Engel, yol, koridor, labirent, trafik ışığı KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-yavaş; başlangıç-bitiş	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla eve dönerken trafik ışıkları hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

LEYLEK YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</i>) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</i>)	• “Çocuklar leylekler uzun bacaklarını ata ata yürüyorlar . Sizler de leylek yürüyüşü yapın ” diyerek çocuklarla beraber leylek yürüyüşü taklidi yapılır. ‘Çocuklar galiba çok yoruldular bakın nasıl da tek ayak üstünde uyuyorlar’ diyerek çocukların tek ayak üzerinde durmaları sağlanır. ‘Şimdi de ayakları yoruldu . Diğer ayağının üstünde uyumaya devam edebilirler mi acaba?’ denir ve ayaklarını değiştirmeleri istenir. • ‘Artık leylekler uyandılar. Kanatlarını yavaş yavaş açmaya başladılar. Hiç bu kadar rahat dinlenmemişlerdi. Kanatlarını çırpıp çırpıp uçmaya başladılar’ denir. • Leyleklerin nereye uçtuğu, nereye gitmek istedikleri sorgulanır. • Çocukların hayalleri ve cevapları dinlendikten sonra çocuklara leyleklerin gittikleri yerlerin haritası olduğu söylenerek Türkiye haritası üzerinden denizler, ülkemizin şekli vb konularda sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Leylekler ne zaman göç ederler? • Leyleklerin en belirgin özelliği nedir? (uzun bacakları) • Leylek gibi durmak sizi zorladı mı? • Leylekler nereye gitmiş olabilir? • Hiç leylek gördünüz mü?
MATERYALLER Türkiye siyasi haritası	SÖZCÜKLER Harita, leylek, göç etmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekil Yüzler’ adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gölge Çizelim’ adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİL YÜZLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	• Gazete ve dergilerden hazırlanan göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar çocuklara gösterilerek işlevleri, bunlarla ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. • Tahtaya daire ve kare şeklinde boş iki yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur. • Kesilerek hazırlanmış organlar özelliklerine göre gruplanır. (burunlar, gözler...) • Kesilerek hazırlanmış organlardan seçilenler boş yüzlere yapıştırılır • Çocuklara yerleştirmenin doğru olup olmadığı sorulur. • Bakmadan yerleştirmeye çalışmanın nasıl olacağı hakkında yorumlar yapılır. • Çocuklara örnek olması için gözler uyku bandı ile kapalı haldeyken aynı işlem yapılır. • Ortaya çıkan yüz ile ilgili konuşulur. İfadelerine bakılarak oluşan yüzlerin ne hissettiği hakkında sohbet edilir. • Yapboz çalışma sayfası incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tahtaya çizilen yüzler hangi şekildeydi? • Kaç farklı göz, saç burun vardı? • Görmeden bir şeylerin yerini bulmaya çalışmak ne hissettirdi? • Oluşturulan yüzlere hangi isimler verildi? • Oluşturulan yüzlerden kendinize benzettiğiniz yüz oldu mu? • Kaç kız kaç erkek yüzü oluşturuldu?
MATERYALLER Gazete ve dergilerden temin edilmiş göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar, sakız yapıştırıcı, uyku bandı	SÖZCÜKLER Yüz, mutlu olmak, uyku bandı, görmek KAVRAMLAR Geometrik şekil: Daire, kare Duygu: Mutlu, üzgün, şaşkın	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının aynaya bakarak yüzlerinin resmini yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

GÖLGE ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler.) Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	- Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır. - Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konulur. - Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. - Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi öğretmen tarafından çizilir. - Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır. - Çocukların gölgeleri öğretmen tarafından çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri hakkında sohbet edilir. - Kesilen gölgelerin içleri eski dergi sayfalarıyla tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız? - Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi? - Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı? - Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?
MATERYALLER Fener, kraft kâğıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler	SÖZCÜKLER Gölge KAVRAMLAR Boyut: uzun-kısa Renk: siyah, kahverengi, sarı, mavi, yeşil Zıt: aynı-farklı-benzer	AİLE KATILIMI - Bu etkinliğe başlamadan en az üç gün önce ailelerden çocuklarıyla birlikte dergi ve kartpostal biriktirmeleri istenebilir. - Ailelerin çocuklarının fiziksel özellikleri ve kendi özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dört Sayısı' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Topları Taşı' adlı hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÖRT SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	- Her çocuğa dört tane pipet verilir ve verilecek yönergeler doğrultusunda hareket etmeleri söylenir. - Bir pipeti havaya kaldırın, iki pipeti havaya kaldırın, üç pipeti yere koyun, dört pipeti bacaklarınızın üzerine koyun vb. - Yönergelerin ardından masa üzerinde/yerde pipetlerle şekiller oluşturma çalışması yapılır. - Dört sayısı pipetler ile önce bireysel olarak oluşturulur. Tüm pipetler kullanılarak sınıfın zemininde büyük bir dört oluşturulur. ‘Dört’ adlı şiir okunur. - Çocuklarla plastik bardaklarda renkli boyalar sulandırılarak hazırlanır ve pipetlerle üfleme tekniği kullanılarak serbest desen çalışması yapılır. ‘4’ sayısı çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Pipetlerinizin sayısı neydi? - Pipetlerinizin rengi neydi? - Zeminde dört rakamını oluşturmak sizce nasıl bir etkinlikti? - Parmak boyasına neden su kattık? - Üfleme tekniği sizi zorladı mı? - Nefesimizi sürekli dışarı vermek vücudumuzda nasıl bir değişiklik oluşturdu? - Üfleme tekniği ile hazırlanan çalışmalardan hangilerini beğendin? Neden?
MATERYALLER Her çocuğa dört tane pipet, parmak boyaları, plastik bardaklar, su ve kâğıtlar, tahta ve kalem	SÖZCÜKLER Pipet, zemin, üfleme tekniği, nefes, desen, şekil KAVRAMLAR Sayı/sayma: 4 sayısı, ritmik sayma (1-10 arası sayılarla)	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla dört bacaklı hayvanlar ve eşyaları bulup liste hazırlayıp okula göndermeleri istenebilir.
UYARLAMA		

TOPLARI TAŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma yapılarak çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. - Her grup bir metre aralıkla oyun çizgisinin arkasında sıralanır. - Önlerine içerinde on tane pinpon topu olan sepetler konur. - Gruplar bu topları sırayla karşıdaki boş sepetlerin içine taşırlar. - İlk önce bitiren grup alkışlanır. - Çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Grupları nasıl belirledik? - Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? - Topları taşıırken zorlandınız mı? - Oyunu hangi grup kazandı? - Oyunda top dışında başka hangi nesneyi kullanabilirdik?
MATERYALLER Tebeşir, top, sepet	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Zıtlıklar' adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Toprağın İçinde Neler Var?' adlı bütünleştirilmiş fen ve alan gezisi etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ZITLILIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. <u>Göstergeleri:</u> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükler kullanır.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Zıt kavramların görsellerinin olduğu kavram kolyeleri çocuklara gösterilir. • Kolyeler incelenir. • Bu kolyelerle nasıl bir oyun oynanabileceği hakkında sorgulama başlatılır. • Cevaplar dinlenir ve bazı oyunlar kuralları belirlenerek denir. • Denemeler ardından ‘Sadece’ oyunu oynanacağı bilgisi verilerek oyunu tahmin etme için beyin fırtınası ortamı yaratılır. • Bir çocuk ebe olur ve çizginin üzerinde durur. • Diğerleri boyunlarına kavram kolyelerini takarlar. • Kolyeyi takan çocuklar ebeden uzakta dağınık olarak dururlar. • Oyuncular seslenir ; "Ebe seni tutabilir miyiz ?" • Ebe kavramlardan birini seçerek şart cümlesini söyler. ("Sadece sıcaklar !") • Sıcak kavram görseli kolyesi takanlar ebeyi tutmak için koşarlar. • Hangisi önce ebeye dokunursa o yeni ebe olur ve oyuna böylece devam edilir. • Islak-kuru, renkli-renksiz çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Oyunda hangi kavramlar vardı? • Kimler hangi renk kolye yaptı? • Zıt kelime ne demek olabilir? • Sıcak-soğuk, ön-arka dışında başka hangi zıt kavramlar var? • Kimler ebe oldu? • Ebe sizin kavramınızı söylediğinde ne hissettiniz? • Oyunu tekrar oynamak ister misiniz?
MATERYALLER Renkli kartonlar, delgeç, ip, zıt kavram görselleri, müzik CD’si	SÖZCÜKLER Sadece, şart, dağınık, zıt, kavram KAVRAMLAR Zıt: Ön-arka, Boyut: Büyük-küçük Miktar: Ağır-hafif Duyu: Islak-kuru, sıcak-soğuk, tüylü-tüysüz	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla ‘Sadece.....’ şeklinde cümle tamamlama oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <u>Göstergeleri:</u> (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Nesneleri toplar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. <u>Göstergeleri:</u> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür. Sohbeta katılır.)	• Çocuklarla beraber doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. • Çocuklar toprağı incelerken büyüteç kullanırlar. • İster tek tek isterlerse üçerli gruplar halinde gezerler. • Çocuklar toprakta bulduğu nesneleri arkadaşlarıyla paylaşırlar. •	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Neler yaptık? Bahçede neler gördük? • Toprakta hangi canlılar vardı? • Toprağı dokununca ne hissettiniz? • Toprağı su verilmezse ne olur?
MATERYALLER Kazı aletleri, sopa	SÖZCÜKLER Toprak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yapboz Yarışı’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dokunma Duyusuyla Tahmin Etme’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAPBOZ YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. <u>Göstergeleri:</u> (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15. Kendine güvenir. <u>Göstergeleri:</u> (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	- Sınıfı iki gruba ayrılır. Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyulur ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak yerleştirilir. - En baştaki çocuklar zıplayarak gider ve oyuncacı aldıktan sonra koşarak yerine gelirler. - Yanlarında bulunan sepete oyuncacı atar. Gruptaki diğer çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine atarlar. Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse oyunu kazanmış olur. - Oyun bitiminde çocuklarla çember şeklinde oturulur. Ortaya bazı yapbozlar koyulur. Yapbozların üzerindeki resimler ile ilgili sohbet edilir. - Hızlı-yavaş çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyun hakkında ne düşündünüz? - Oyunu ilk olarak hangi grup daha hızlı tamamladı? - Yapbozları tamamlarken nelere dikkat ederiz?
MATERYALLER Sınıfta bulunan yapbozlar, sınıf oyuncakları.	SÖZCÜKLER Yapboz KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı (1-10) Miktar: Parça-bütün	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

DOKUNMA DUYUSUYLA TAHMİN ETME

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile durumu karşılaştırır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, şeklini, sesini, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)	- Çocuk sayısı kadar renkli balon içine bazı nesneler koyulur. Nesneler sert ve yumuşaklık özelliğine göre birbirinden ayrılmalıdır ve balonlar içindeki nesnelere dokunulacak kadar şişirilmelidir. - Her çocuğa bir balon verilir. Çocuklar balonlara dokunarak bir süre vakit geçirirler ve içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. - Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. - Çocuklar sırayla ellerine balonlarını alarak ortaya gelir ve balonundan bahseder. Rengi, büyük mü küçük mü olduğu ve içinde bulunan nesnelere ilişkin tahminlerini sunar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Balonların içinde neler vardı? Biz bunlarla ne yaptık? - Etkinlikten keyif aldınız mı? Dokunarak tahmin etmek hoşunuza gitti mi?
MATERYALLER Balon, un, mercimek, fasulye, boncuk, yumuşak şeker, pamuk gibi yumuşak ve sert malzemeler; karton ya da kraft kâğıdı, kalemler	SÖZCÜKLER Şişirmek, saklanan nesneler KAVRAMLAR Duyu: Sert-yumuşak	AİLE KATILIMI Ailelere evde de tahmin ve hafıza oyunları oynamaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ağırlıkları Ölçmek' adlı matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eğlenceli Toplar' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AĞIRLIKLARI ÖLÇMEK

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Ağırlıklarına göre sıralar.) Kazanım 11. Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	- Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba, gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. - Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. - Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. - Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. - Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. - İrem hayvanat bahçesinde çalışması dikkatlice incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? - Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi? - Hangi nesneler çok hafifti? Hangi nesneler çok ağırdı? - Daha önce kaldırmakta zorlandığınız şeyler nelerdi?
MATERYALLER Çeşitli ağırlıkta nesneler	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Miktar: Ağır- Hafif	AİLE KATILIMI Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

EĞLENCELİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	- Oyuncuların baş seviyesinin üzerinde oyun alanına enlemesine ip gerilir. - Gergin olan ipe her çocuk için uçlarında top bağlı ipler asılır. - Top asılı ipler yer seviyesine yakın olmalı ve kolay sallanabilir olmalıdır. - İpli topların karşısına ise plastik lobutlar yerleştirilir. - Oyuncular ipli topları sallayarak lobutları devirmeye çalışırlar. - Oyuncular tüm lobutları devirmek için iplerin gelişine göre sağa sola hareket ederek beraber çalışırlar. - Tüm lobutlar devrildikten sonra tekrar dizilir ve oyun tekrar oynanır. - Lobutların hepsi devrildikten sonra onların yerine daha ağır olan nesneler yerleştirilir. Örneğin içi Lego dolu sepetler. Oyun tekrarlanır. - Oyunun değerlendirmesi yapılarak hangi turun daha kolay hangi turun daha zor olduğu tartışılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? - Hedef olarak neleri kullandık? - Hedefleri vurmak için nasıl bir düzenek hazırladık? - Lobutları mı yoksa içi dolu sepetleri devirirken mi çok zorlandınız? - Hedefleri devirmek için aranızda işbirliği yaptınız mı? - Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?
MATERYALLER Plastik lobutlar, değişik uzunlukta ipler, toplar	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber hedefe top atma oyunları oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Limonlar Sarı Sıcak' adlı bütünleştirilmiş hareket ve mutfak etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kaç Tane Çiçek Topladın?' adlı bütünleştirilmiş matematik ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LİMONLAR SARI SICAK

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Çocukların getirdiği limonlar ile bir merkez oluşturulur ve bir tanesi kesilerek çocuklarla incelenir. • Kokusu, dokusu, rengi, tadı hakkında sorgulama başlatılır. • Merkezden alınan bir limon çemberde elden ele dolaştırılır. • Limonun sıcak olduğu söylenerek elden ele dolaştırma hızlandırılır • Çemberde karşılaşan limonların çarpışmamak için yön değiştirmesi gerektiği kuralı getirilir. • Limonların suyu çocuk sayısı kadar plastik bardağa sıkılır. Çocuklar limona parmaklarını batırarak resim yaparlar. • Çocuklarla limonata yapılır. Limonlar çocuklar tarafından sıkılır. Her çocuk kendi karışımını bardağına kendi ayarlayarak yapar. • Limonatalar içilir. Limonata yapım aşamaları hatırlanılır. • Sarı renk çalışma sayfası uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Limonun kokusu nasıl? • Limona dokununca ne hissi veriyor? • Limon sıcak olsaydı elde tutabilir miydik? • Limon ne renk? • Sınıfımızda sarı renkte olan neler var?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar limon, plastik bardaklar, toz şeker, kâğıtlar	SÖZCÜKLER Limon, koku, tat KAVRAMLAR Renk: Sarı Duyu: Ekşi-tatlı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KAÇ TANE ÇİÇEK TOPLADIN?

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler.)	• Kartonlardan çok sayıda çiçek figürü kesilir. • Çiçek kalıpları sınıfın farklı yerlerine saklanır. • Çocuklara büyük boy resim kâğıtları, yapıştırıcıları ve boya kalemleri dağıtılır. • Öğrenciler sınıfta çiçek avına çıkar. • Buldukları çiçekleri resim kâğıtlarına yapıştırırlar. • Çiçeklerin her birine bir sap ve yapraklar çizerler. • Çalışmalar sınıf duvarlarında sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıfımızda neler gizlenmişti? • Çiçekleri bulup neler yaptık? • En çok çiçek hangi kâğıttaydı? • En az çiçek hangi kâğıttaydı? • Daha önce çiçek topladın mı? • Topladığın çiçekleri ne yaptın? • Birisi sana çiçek verse kendini nasıl hissedersin?
MATERYALLER Kartondan kesilmiş çiçek figürleri, resim kâğıtları, boyalar, yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Eşit, çiçek, sap, yaprak KAVRAMLAR Miktar: Az-Çok,Eşit	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Haydi, Peri Kızı' adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Keseden Çıkan Dört Sayısı'' adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYDİ, PERİ KIZI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	• Çocuklar el ele tutuşup bir halka oluştururlar. • İçlerinden biri "çiftçi" olarak seçilir. Çiftçi halkanın ortasında durur. Çocuklar bir yandan, aşağıda gösterilen sözlerle oyunun şarkısını söylerler, bir yandan da sağa ya da sola doğru yan yan yürüyerek dönmeye çalışırlar. • Oyun sırasında "çiftçi hanımını aldı." sözleri söylenirken çiftçi olan çocuk halka içinden bir çocuğu seçer, yanına alır. • Sözlerin öteki dizelere göre, hanım çocuğunu, çocuk dadısını, dadı köpeğini, köpek kedisini, kedi sıçanını, sıçan da peynirini seçer. • Bunlar, ilk halkanın içinde ikinci bir halka oluştururlar. • Peynir seçilince çocuklar ellerini çırparak şarkının "peynir yalnız kaldı" dizesini söylerler ve oyun böylece biter. • Oyunun yinelenmesinde "peynir" bu kez "çiftçi" yapılarak ödüllendirilir. <i>Haydi, peri kızı / Çiftçi çukurdaydı. Çiftçi hanımını aldı Haydi peri kızı, Çiftçi hanımını aldı Hanım çocuğunu aldı/Haydi peri kızı, Hanım çocuğunu aldı. Çocuk köpeğini aldı/Haydi peri kızı, Çocuk köpeğini aldı. Köpek kedisini aldı /Haydi peri kızı Köpek kedisini aldı. Kedi sıçanını aldı /Haydi peri kızı, Kedi sıçanını aldı. Sıçan peynirini aldı /Haydi peri kızı, Sıçan peynirini aldı. Peynir yalnız kaldı/Haydi peri kızı, Peynir yalnız kaldı.</i>	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kime çiftçi denir? • Çiftçiler nerede yaşar? • Çiftçiler ne iş yapar? • Çiftçilerin çiftçilik dışında da görev ve sorumlulukları var mıdır? • Oyunumuzda çiftçiden başka hangi karakterler vardı? • Oyun nerede geçiyor olabilir? • Daha önce bir çiftlik gördünüz mü?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Çiftçi, çukur KAVRAMLAR Renk: Kırmızı	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber çiftlikler hakkında araştırma yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

KESEDEN ÇIKAN DÖRT SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilissel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)	• Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. • Her iki grup için 1'den 4'e kadar sayıların karışık olarak dizildiği iki yol hazırlanır. • Sandalye ya da minderlerle yollardan biri dar diğeri geniş olarak hazırlanır. • Yolların farkı ve benzerlikleri ile ilgili konuşularak geniş ve dar kavramlarına ulaşılır. İçine, çocuk sayısı kadar üzerinde 1'den 4'e kadar rakamların karışık yazıldığı kartların yer aldığı kese çocuklara gösterilir. • Kesede ne olabileceği ve yapılacak etkinlik ile ilgili fikir yürütmeleri istenir. • Her iki gruptan öğrenciler gelip keseden bir kart çeker. • Her iki çocuğa da hangi yolu kullanacağı söylenir ve düdük sesi ile oyun başlatılır. • Kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu tamamlarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi grupta yer aldınız? • Grubunuzla yarışırken problem yaşadınız mı? • Oyunda sizi zorlayan bir bölüm oldu mu? • Keseden ne çıkacağını düşündünüz? • Daha önce hiç kese gördünüz mü? • Kesesinde yavrusunu taşıyan hayvan hangisiydi?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar üzerinde 1'den 4'e kadar rakamların karışık yazıldığı kartlar, sayı yolunu oluşturmak için 1'den 4'e kadar sayı kartları, kese, sandalye/minder	SÖZCÜKLER Sığmak, geçmek, yol, düdük sesi, geçit, kese KAVRAMLAR Sayı/sayma: 4 Duyu: Sert-yumuşak	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tekir ve Kara Kediler Yarışıyor' adlı bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kay ve Say' adlı bütünleştirilmiş matematik ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TEKİR VE KARA KEDİLER YARIŞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır.)	• Çocuklara kedi yüzlerinin olduğu figürler verilir. • Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci grup kara kediler ismi ikinci gruba tekir kediler ismi verilir. • Çocuklara kara kedi ve tekir kedi resimleri gösterilir ve incelemeleri istenir. • Boyaları dağıtılır ve kedi yüzlerini ait olduğu gruba göre boyamaları istenir. • Boyanan kedi yüzleri kenarlarında kesilerek çıkarılır. • Kedi yüzlerinde maske yapılır. Yüzlerin kenarlarına delgeç yardımı ile delik açılır ve lastik ip geçirilerek maske tamamlanır. • Oyun alanına birbirine paralel iki çizgi çizilir. • Çocuklara bunun “dere” olduğu söylenir sizde kedi olacaksınız denir. • Çocuklar maskelerini takıp oyun alanında yerlerine geçerler. • Önce kara kediler, birer birer dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. • Bir ya da iki ayağı çizgiye değen kedi yazar. • Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereden atlamaya çalışırlar. Hatayı en az yapan grup kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir; • Oyunumuzda kaç grup vardı? • Grupların adı neydi? • Kedi maskesi yaparken zorlandın mı? • Başka hangi kedi türlerini biliyorsun? • Maskeleri takınca neye benzedik? • Kediler nereden atladılar? • Oyunun en önemli kuralı neydi? • Dere çok büyük olsaydı kediler nasıl karşıya geçebilirlerdi?
MATERYALLER Kedi yüzü figürleri, boyalar, makas, tebeşir, lastik ipler, delgeç	SÖZCÜKLER Kara kedi, tekir kedi, maske, dere KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber kedi türleri ile ilgili bir araştırma yaparak edindikleri bilgileri okula göndermeleri istenebilir. • Çocukların getirdiği bilgilerle geçici öğrenme merkezi oluşturulabilir.
UYARLAMA		

KAY VE SAY

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.</i>) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Atlama ile ilgili denge hareketi yapar. Konma ile ilgili denge hareketleri yapar.</i>) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</i>) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (<i>Sözel yönergeleri yerine getirir.</i>)	- Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare şekilleri oluşturulur. - Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur. - Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. - Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. - Bütün çocukların katılımı sağlanıncaya kadar devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz? - Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi? - Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?
MATERYALLER İp	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire, Kare	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kış Mevsimi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Odamın Kapısı İçin Bir Sembol' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

Genel Değerlendirme

KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişimi: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)	- Sınıfa mont, bere, eldiven ve çizmelerle girilir. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceği sorulur. Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur. ‘Kardan Adam Ve Ailesi’ adlı öykü okunur. - Soru cevaplarla öğrencilerin öyküye katılımları sağlanır. - Üşüdüm adlı tekerleme söylenir. Üşüdüm üşüdüm, a benim canım üşüdüm Kürkünü giy, kürkünü giy, a benim canım kürkünü giy Kürküm yok, kürküm yok, a benim canım kürküm yok Alsana alsana, a benim canım alsana Nereden nereden, a benim canım nereden Saraydan saraydan, a benim canım saraydan, saraydan gelirler giderler - Çam ağacı, kar, hediye kelimelerinin çocuklara ne çağrıştırdığı sorulur. - Çam çalışma sayfası yeşil renk kavramı vurgulanarak tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kış hangi mevsimden sonra gelir? - Kış mevsiminde kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler olur? - Kış uykusuna yatan hayvanlar hangileridir? - Karın yağışı hoşunuza gidiyor mu? - Kar ne renktir?
MATERYALLER Mont, bere, eldiven, atkı ve çizmeler	SÖZCÜKLER Kar, soğuk, kış, kulaktan kulağa KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk Renk: Yeşil, beyaz	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla daha önce kış mevsiminde çekilmiş fotoğrafları incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

ODAMIN KAPISI İÇİN BİR SEMBOL

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır)	• Çocuklara çeşitli kapı süsü resimleri gösterilir. • Bazı kapı süslerinin üzerinde yazılar olduğu bu yazıların çeşitli mesajlar (lütfen rahatsız etmeyin, uyuyorum, içeri girmeden önce kapıyı çalınız vb) içerdiği açıklanır. • Çocuklara kendi odalarının kapısı için bir kapı süsü yapacakları söylenir. • Kartonlardan kesilmiş kare kalıplar çocuklara dağıtılır. • Çocuklardan kare kenarlarını keserek çıkarmaları istenir. • Çocuklara, çeşitli artık materyaller verilir ve bu materyalleri kullanarak kapı süslerine çerçeve yapmaları istenir. • Çocuklardan kapı süslerinin üzerine hangi mesajı yazdırmak istedikleri sorulur. • Kapı süslerinin üzerine istedikleri mesajlar yazılır. • Etkinlik eve gönderilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kapı süsü ne demek olabilir? • Her kapının üstünde süs var mı? • Kapı süslerinin üzerine neden mesaj yazılır? • Sen kapı süsüne nasıl bir mesaj yazdırdın? Neden ? • Daha önce kapı süsü gördünüz mü?
MATERYALLER Çeşitli kapı süsü resimleri ve kare kalıplar, artık materyaller, yapıştırıcı, makas	SÖZCÜKLER Süs, mesaj KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber kapı süsünü odanın kapısına asmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kar topu Oynama Günü' adlı hareket ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bu Ses Ne Sesi' adlı müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KAR TOPU OYNAMA GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	• Duvara kardan adam resmi asılır. • Öğretmen yere, kardan adam resminin önüne, yakından uzağa doğru, boydan boya, aralıklı iki çizgi çizer. • Çocuklara kar topu oynayacakları söylenerek artık kâğıtlar verilir. Çocuklar bu kâğıtları sıkarak kar topu yaparlar. Öğretmen “Çok, çok, hem de çok kar topumuz olsun” diyerek, çocukların daha fazla kar topu yapmalarını sağlar. • Öğretmen tefe vurduğunda çocuklar kar topu oynamaya başlarlar. Kar toplarını arkadaşlarına atarak, atılan kar topunu tutmaya çalışarak oyuna devam ederler. Tefe tekrar vurulduğunda kar topu atma oyunu sonlandırılır. • Oyun hakkında değerlendirme sohbeti yapılır. • Daire –renk çalışma sayfası incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunun başında nasıl bir hazırlık yaptık? • Hangi çizgiden attığımız toplar kardan adama daha çok isabet etti? • Oyun hoşunuza gitti mi? Attığımız kar topu isabet etmediğinde ne hissettiniz? • Siz daha önce kar topu oynadınız mı ya da kardan adam yaptınız mı? Nerede?
MATERYALLER Duvara yapıştırılmış kardan adam resmi, artık kâğıtlar	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Uzak-Yakın Şekil: Daire Renk: Mavi, sarı, kırmızı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

BU SES NE SESİ?

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	• Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. • Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. • Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. • Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. • Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. • Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? • Hangi nesnelerin sesleri benziyordu? • Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı? • Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ritim KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Farklı özelliğe sahip nesneler		• Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Seslere Kulak Ver’ adlı bütünleştirilmiş fen, Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kutup Ayıları’ adlı oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SESLERE KULAK VER

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını sesini ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, sesini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	• Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. • Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. • Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir. • ‘Bremen Mızıkacıları’ masalı anlatılır. • Soru-cevap yöntemi ile tekrar edilir. • Yüksek ve alçak ses egzersizleri yapılır. • Sesli-sessiz çalışma sayfası incelenerek uygulanır.	Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Hangi sesleri dinledik? • Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz? • Sizi rahatsız eden sesler var mıydı? • Ses kirliliği ne demektir? • Gürültü yapan şeyler neler olabilir? • Sesler hayatımız için önemli midir?
MATERYALLER Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri,	SÖZCÜKLER Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü KAVRAMLAR Duyu: Sesli-sessiz Yön/Mekânda Konum: Yüksek-alçak	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının ses kaynaklarını dinlemeleri için ortamlar yaratmaları istenir.
UYARLAMA		

KUTUP AYILARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</i> <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)</i>	• Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Daire ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. • Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. • İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. • Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. • Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. • Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık? • Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler? • Evinizde ve okulunuzda bulunan daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?
MATERYALLER Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire, kare	AİLE KATILIMI • Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve daire-kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir. • Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşımları sağlanır.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : / Aralık /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kıskanç Tavuklar' adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deneme Yanılma' adlı bütünleştirilmiş matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KISKANÇ TAVUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	• Çocuklar iki gruba ayrılır, karşılıklı dururlar. • Bunlar birbirlerinin belinden sıkıca yakalarlar. • Kümelerinin önünde bulunanlara ‘anaç tavuk’, aradakilere de ‘civcivler’ denir. • Oyunda amaç, önde bulunan anaç tavuklar, kümenin arkasında duran civcivlerini kaptırmayacak, fakat karşı kümenin arkasındaki civcivi yakalamaya çalışacaktır. • Bu sırada bellerinden birbirini tutan çocuklar, koparlarsa o küme oyunu kaybetmiş sayılacaktır. • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda birkaç kez daha oynanabilir. • Oyunun değerlendirilmesi yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Tavuklar nerelerde yaşarlar? • Tavuklar ne ile beslenir? • Tavukların yavrusuna ne ad verilir? • Erkek tavuk nasıl ses çıkarır? • Tavukların kanatları var mıdır? Uçabilirler mi? • Kiskanmak ne demektir? • Kiskanç Tavuk yarışması eğlenceli miydi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kiskanmak- tavuk-civciv-horoz KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

DENEME, YANILMA!

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)	- Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. - Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. - Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. Kapatmadan önce masaya dökülen nesneleri kavanoz ve şişelere doldururlar. - Kapakları kapatırken aşağıdaki tekerleme hep birlikte söylenir; “Kapakları alalım kavanoza takalım, Eğer ona uymazsa şişelere bakalım. Dene dene bul işte, Hangi kapak nereye, Çevir çevir öyle tak, Bulamazsan yine bak” - Çocuklar tüm kavanoz ve şişeleri uygun kapaklarla kapatıncaya kadar tekerleme söylemeye devam edilir. - Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. - Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? - Söylediğimiz tekerleme hoşunuza gitti mi? - En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar?
MATERYALLER Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik.	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yeni Yıl Pastası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve mutfak etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balık Ağı' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YENİ YIL PASTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)	• Yeni ve eski kavramlarından hareketle yeni yıl konusuna giriş yapılır. • ‘Yeni Yıl’ adlı öykü okunur. • Hikâye hakkında sohbet edilir. • Sınıf çocuklarla değerlendirilerek nasıl süslenebileceği ve hangi malzemelerin kullanılacağı kararlaştırılır. Gerekli çalışmalar yapılarak ‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ hazırlığı yapılır. • Yeni yıl pastası yapmak için mutfğa geçilir. • Malzemeler tanıtılır ve çocukların katılımı ile yaş pasta yapılır. • Buzdolabında biraz bekletildikten sonra servis edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yeni olan bir şey size ne hissettirir? • Yeni eşyalar neden ilgimizi çeker? • Yeni yıl deyince aklınıza ne geliyor? Neden? • Yeni yıldan beklentileriniz nedir? • Bu ay hangi mevsime ait olabilir?
MATERYALLER Yaş pasta malzemeleri, mutfak araçları	SÖZCÜKLER Dilek, beklenti, yıl, takvim KAVRAMLAR Zıt: Eski-yeni Zaman: Dün-Bugün	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarıyla yeni yıldan beklentileri hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

BALIK AĞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	- Balık Ağı oyununun kuralları açıklandıktan sonra iki çocuk el ele tutuşarak dolaşırlar. - Diğer çocuklar sınıf içinde serbest dolaşırken ikili çocuklardan uzak durmaya çalışırlar. - El ele dolaşan çocuklar ise boş elleriyle diğer çocukları yakalamaya çalışırlar. - Yakaladıkları çocukları ellerinden tutarlar. Çocuklar yakalandıkça ağ büyümektedir. - Ağ büyüdükçe de kalan çocukları yakalamak kolaylaşır. - En son kalan iki çocuk ise ebe olur ve oyun bu şekilde devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Daha önce balık ağı gördün mü, neye benziyordu? - Daha önce balık yakaladın mı? - Çocuklar yakalandıkça ağ büyüdü mü? - Ağ büyüdükçe çocukları yakalamak kolay mıydı yoksa zor mu?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Balık ağı, eş KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

OCAK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.))</i> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</i> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın bir süre sonra yeniden söyler.)</i> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye gerye doğru birer birer ritmik sayar.)</i> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</i> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</i> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)</i> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</i> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</i> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır. Göstergeleri: <i>(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir, Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</i>

OCAK

Kazanım14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

(Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisini kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

(Diz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Okumayı taklit eder.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. Nesneleri çeker.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Duygusal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 3: Yaşam Alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

(Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

OCAK	Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: <i>(Çevre temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.)</i>		
	<u>KAVRAMLAR</u>		
	Renk: Mavi, Siyah, Beyaz Geometrik Şekil: Kare, Köşe Boyut: Büyük Yön/Mekânda Konum:	Sayı/Sayma: 1, 2, 3, 4 1'den 10'a kadar sayı sayma Duygu: Mutlu-Üzgün Duyu: Soğuk Zıt: Başlangıç-Bitiş, Düz-Eğri Zaman: Önce-Sonra,	AİLE KATILIMI
	<u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u>	<u>ALAN GEZİLERİ</u>	
	- Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası) 1. Dönemin Sona Ermesi (17 Ocak) - Yarıyıl Tatili (20 Ocak-02 Şubat)	Geri Dönüşüm Fabrikasına Gezi	Enerji Tasarrufu ile ilgili aile katılımlı proje
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

ŞİRİN EĞİTİM SETİ OCAK AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ

EĞİTİM AKISI 1:

YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 13

Yaş Grubu: 36 +

POŞET TAVŞANLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKISI 2:

DUYGULARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s:13

Yaş Grubu: 36+

UZAY, ASTRONOT, ROKET

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKISI 3:

SEVİMLİ PENGUEN

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 13

Yaş Grubu: 36+

ÇEMBERE ATLA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKISI 4:

BONCUKLARLA ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 14

Yaş Grubu: 36+

DAVULLA RİTİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKISI 5:

ENERJİ TASARRUFU HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

AŞÇILAR İŞ BAŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKISI 6:

PATATES SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Mutfak (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KEDİ FAREYİ BUL!

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKISI 7:

KİLİTLENME OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KÂĞIDI FARKLI BOYAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:**DUDAĞIM VE KULAĞIM**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ENGELLİ YARIŞMA

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**KIVRAK BALIKLAR**

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 15

Yaş Grubu: 36 +

RESMİ VUR SAYIYI AL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**KIŞ BABA**

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

NEYE BENZİYOR?

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**KARDA EĞLENCE**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 306

Yaş Grubu: 36+

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKIŞI 12:**RESMİM ÇERÇEVEDE**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 14

Yaş Grubu: 36+

BOM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yollar' adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Poşet Tavşanlar' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Ellerim adlı parmak oyunu oynanır.(<i>Ellerim başımda, başımın üstünde, Ellerim omzumda omzumun üstünde, Ellerim belimde, ellerim yanımda, Ellerim arkamda saklanıyorlar, Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar, 1.2.3.4 sesleniyorlar/ Şimdi ise sustular.</i>) • Tahtaya çizilerek oluşturulan yol üzerinde çocukların parmakları ile yol takip çalışması yapması sağlanır. • Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. • Çocukların düz ve eğri yollardan ilerleyerek yolu tamamlamaları sağlanır. • Renkleri aynı olan kareleri çizgi ile birleştir çalışması renkler incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Parmak oyunu oynamak keyifli miydi? • Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız? • Sokakta eğri yollar var mıdır?
MATERYALLER Tahta ve kalem, tebeşir ya da renkli elektrik bantları,	SÖZCÜKLER Yol takibi KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç-bitiş; düz-eğri	AİLE KATILIMI • Ailelerin yol takip çalışmaları ile ilgili alıştırmalar için gerekli ortamlar oluşturmalar istenebilir.
UYARLAMA		

POŞET TAVŞANLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)	• Çocuklara buzdolabı poşeti (her çocuğa bir adet) verilir. • Çocuklarla buzdolabı poşetlerini günlük hayatta nerelerde kullandığımız sorgulanır. • Poşete neler koyulabileceği hakkında fikir yürütülür. İçine bir şey koyulan poşetin ağzını kapatmanın neden önemli olduğu konuşulur. Çocuklara eski dergiler, gazeteler, renkli kartonlar ve yapıştırıcı verilir. Buzdolabı poşeti ile bir tavşan çalışması yapılacağı söylenir. • Çocuklar gazete ve dergilerden kestikleri renk renk resimleri, buzdolabı poşetinin içine doldururlar ve poşetin ağzını kapatarak yapıştırırlar. • Renkli kartonlardan kalıbı çizilmiş kulak, kol ve ayaklar ile tavşanı tamamlarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Buzdolabı poşetleri ile yapılan çalışmayı beğendiniz mi? • Tavşanlar ne yer? • Tavşanın tüyleri ne renk olur?
MATERYALLER Eski dergiler, gazeteler, renkli kartonlardan tavşan kalıpları, yapıştırıcı ve buzdolabı poşeti (her çocuğa bir adet)	SÖZCÜKLER Poşet KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla buzdolabına koymak üzere poşet vakumlamaları istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Duygularımız' adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uzay Astronot, Roket' adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DUYGULARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. <u>Göstergeleri:</u> (Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. <u>Göstergeleri:</u> (Bir olayın olası nedenlerini söyler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. <u>Göstergeleri:</u> (Duygusal özelliklerini söyler.)	• Sınıfın ortasına bir çizgi çizilir. • Bir tarafa gülen yüz diğer tarafa üzgün yüz resmi koyulur. • Yönergeler göre mutlu denilince mutlu yüz resminin olduğu tarafa, üzgün denilince üzgün yüz resminin olduğu tarafa geçilir. • Dergilerden insan yüzleri kesilir. • Yüzlerin ne hissettiği hakkında sorgulama başlatılarak yüzler, üzgün ve mutlu olarak gruplanır. • Gruplarda kaç tane yüz olduğu sayılır. • Çocuklar iki gruba ayrılır. • Gruplardan biri mutlu yüzler grubu diğeri de üzgün yüzler grubu olur. • Gruplar duygu durumlarının nedenlerine ilişkin durumlar oluştururlar. • İçlerinden seçilen bir durum canlandırılır. • Gruplar kendilerine ait yüzlerle ‘Duygular’ proje çalışması yaparlar, projeler değerlendirilerek sergilenir. • Mutlu ve üzgün kavram çalışması incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Mutsuz bir arkadaşınızı fark etseniz ne yaparsınız? • Hayvanların mutlu olduğunu nasıl anlayabilirsiniz? • Üzgün bir yüzde dudaklar nasıl şekil alır? • Mutlu bir yüzde dudaklar nasıl şekil alır? • Duygularımızı anlatmak önemli midir? • Başkasının ne hissettiğini anlamak önemli midir?
MATERYALLER Tebeşir, mutlu ve üzgün ifadelerine sahip insan yüzü, dergi ve kataloglar, makas ve yapıştırıcılar	SÖZCÜKLER Teselli etmek, proje, grup, duygu KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-üzgün	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla mutlu bir aile resmi çizmeleri istenir.
UYARLAMA		

UZAY, ASTRONOT, ROKET

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	- Uzayda neler olduğu, uzaydaki yaşam ile ilgili sorgulama süreci başlatılır. - Giriş bilgileri dinlendikten sonra uzay ile ilgili slâyt ya da video izletilir. - Canlıların uzayda yaşayamadığı hatırlatılarak astronotların nasıl bunu başardığı hakkında fikir yürütme ortamı oluşturulur. - Eski bir pantolon ve gömlek içi doldurularak hazırlanır. Üzeri de folyo ile kaplanır. Çocuklara; kıyafetin temin edildiği, uzaya gitmek için başka neye ihtiyaç olduğu sorulur. - Roket cevabına ulaşıldıktan sonra roketin nasıl hareket ettiğinin anlaşılabilmesi için roket deneyi yapılır. İplik pipetin içinden geçirilir. Balon şişirilip hafifçe bükülerek ağzı mandallanır. İplik geçirilmiş pipet balonun üzerine boylamasına bantlanır. İpliğin iki ucundan gergince tutup balonun ağzındaki mandalı çıkarılır ve balonun hareketi gözlemlenir. (Balonun ağzı açılınca bu bölgede oluşan havanın basıncı daha fazla olduğu için balon arkaya doğru hareket eder.)	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Bir uzay aracın olsaydı ne yapardın? - Sen bir astronot olsaydın aya gitseydin yanında neler götürürdün? - Gündüzleri yıldızları neden göremeyiz? - Güneşe gidebilseydin neler yapardın? - Bir teleskopun olsaydı neler görmek isterdin? - Bir uzaylı ile karşılaştın ona neler sorardın?
MATERYALLER 3 metre iplik, balon, mandal, bant, uzay ile ilgili video/slayt, eski pantolon-gömlek, gazeteler, folyo, iki adet saksı çiçeği	SÖZCÜKLER Ay, Güneş, Yıldız, uzay, bulut, astronot, roket, KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere, çocuklarıyla yıldızları rahat bir şekilde görebilecekleri ışıksız bir ortamda gökyüzü gözlem saati yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : / Ocak/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevimli Penguen' adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çembere Atla' adlı bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVİMLİ PENGUEN

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)	- Çalışma sayfasındaki penguin incelenir ve ne renk olabileceği hakkında sohbet edilir. - Penguin siyah ve beyaz renklerde boyanır. - Penguinler nerelerde yaşarlar? Ne ile beslenirler? konularında sorgulama başlatılır. - Penguin resimleri incelenir; renk, şekil bakımından resimler çocuklar tarafından değerlendirilir. - Pastel boyalarla penguin çalışması yapılır ve sınıf panolarında sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Hiç penguin gördünüz mü? - Penguinler ne renk olurlar? - Penguinler nerelerde yaşarlar? - Penguinler ne ile beslenirler?
MATERYALLER Resim kâğıdı, pastel boya	SÖZCÜKLER Penguin KAVRAMLAR Renk: Siyah, beyaz	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ÇEMBERE ATLA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.), <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.)	• Sınıfa çocuk sayısı kadar renkli çember getirilir. • Her çocuğun önüne bir çember koyulur. • Çemberler ile nasıl bir oyun oynanabileceği ile ilgili beyin fırtınası yapılır. • Oyun fikirleri dinlenir. • Müzik açılır, çemberler basmadan dans edilir. • Müzik durdurulduğunda her çocuk bir çemberin içine atlar, • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir. • Çocuklara çemberle ilgili başka nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur. Ve çocukların fikirleri doğrultusunda çemberlerle yeni bir oyun kurulur, oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çember şeklinde bir materyalden neler üretebiliriz? • Çemberden neler yapabiliriz? • Oynadığımız oyunun adını ne olarak belirleyebiliriz? • Oyuna bir kural eklemek isteseydin bu ne olurdu? • Oyundan keyif aldınız mı?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar halka	SÖZCÜKLER Halka, zıplamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : / Ocak/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Boncuklarla Örüntü' adlı bütünleştirilmiş matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Davulla Ritm' adlı bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BONCUKLARLA ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Alan:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:<i>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</i> Kazanım14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: <i>(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer.)</i>	• Masalara mavi-kırmızı-sarı ve yeşil renklerde boncuklar konur. • Çocuklar önce serbest oynarlar. • Sonra boncuklarla basit örüntü çalışmaları yapılır; önce öğretmen bir örnek gösterir(sarı-sarı-mavi...gibi) • Dikkat çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Renkli boncuklarla çalışma yapmak ilginizi çekti mi? • Hangi renklerle örüntü oluşturdunuz? • Dikkat çalışması şekillerle mi ilgiliydi? • Dikkat çalışmasında hangi renkler vardı?
MATERYALLER Top, sulu boya, mum ve resim kâğıdı	SÖZCÜKLER Mum, sihir, sihirli boya, kahkaha, çılgılık KAVRAMLAR Zaman: Önce, sonra	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarla birlikte soru türetme oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

DAVULLA RİTİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	- Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Yön değiştirerek yürümeye dikkat edilir. - Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla tekrar etmesi istenir. - Eller gibi ayaklarında da ritme uydurulması için ne yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. - Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. - Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. - Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. - Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.	Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? - Hayatta nelerin ritmi vardır? - Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? - Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? - Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? - Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti?
MATERYALLER Davul, cd çalar, müzik cd'leri	SÖZCÜKLER Hızlı, yavaş, davul, ritim, ebe seçmek, gürültü, müzik KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : / Ocak/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Enerji Tasarrufu Haftası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aşçılar İş Başında' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ENERJİ TASARRUFU HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisini kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• ‘Enerji Tasarrufu’ adlı hikâye okunur. • Hikâye üzerinden belirli günün önemi hakkında konuşulur. • Kumbaranın ne işe yaradığı ile ilgili sorgulama başlatılır • Para biriktirmenin öneminden bahsedilir • Tasarruf yapmanın sadece parayla olmadığı anlatılır. • Başka nelerden tasarruf edilmesi gerektiği sorgulanır. • Çocuklardan alınan cevaplardan sonra, zaman ve enerjiden de tasarruf yapabileceği söylenir. • Enerji kaynaklarından, elektrik ile ilgili konuştuktan sonra çocuklarla sürtünme ile elektrik oluşturma deneyi yapılır. • Deney hakkında sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Enerji ne demek olabilir? • Enerjiniz olmasaydı bu oyunları oynayabilir miydiniz? • Enerji tasarrufu neden önemlidir? • Enerji kaynaklarımız nelerdir? • Deney sonucu ne öğrendik? • ‘Kullanmıyorsan söndür’ hangi durumlarda kullanılabilir?
MATERYALLER Renkli elektrik bandı ve renkli tebeşir, resimleri, plastik kaşık, tarak, yünlü kumaş parçası ve küçük yırtılmış kâğıt parçaları.	SÖZCÜKLER Enerji, elektrik, tasarruf, kumbara KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç-bitiş	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla eve gelen faturaları incelemeleri istenebilir.
UYARLAMA		

AŞÇILAR İŞ BAŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</i> Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: <i>(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</i>	• Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur. • Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir. • Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir. • Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur. • Aşçının bahçenin sonunda bulunan domateslere diğer sebzeleri ezmeden ulaşması istenir. • Aşçı yaklaştığı çocuktan hangi sebze olduğunu söylemesini ister. • Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır. • Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır. • Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Biraz önce nasıl bir oyun oynadık? • Kimler hangi rolleri üstlendi? • En çok ne zaman eğlendin? • Zorlandığınız yerler oldu mu? • Gözlerin kapalıyken neler hissettin? • Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün? • Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir? • Bu oyuna benzer oyunlar oynamış mıydın?
MATERYALLER Yumuşak bez parçaları, peçete, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartlar	SÖZCÜKLER Aşçı, sebze KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, Üzgün	AİLE KATILIMI • Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen “tahmin oyunları” oynamaları söylenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : / Ocak /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Patates Salatası' adlı mutfak etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kedi Fareyi Bul' adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PATATES SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Mutfak (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.)	• Çocuklara patates salatası yapılacağı söylenir ve bunun için herkesten masanın etrafında oturmaları istenir. • Çocukların katılımı ile haşlanan patatesler soğuyan tencereden çıkarılır. • Her çocuğun bıçak yardımıyla kendi patateslerine istedikleri şekilleri vermeleri sağlanır. • Hazırladıkları patates tabaklarının üzerini, masalarına koyulan maydanoz, marul gibi yeşilliklerle süslemeleri istenir. • Masada artmış olan malzemeleri toplamaları söylenir. • Son olarak tabaklardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin patateslerine verdikleri şekiller ve süslemeler hakkında düşünceleri alınır. • Ardından yapmış oldukları patates salatalarını yemeleri için fırsat verilir. • Yemek yeme kuralları hatırlatılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir; • Patates salatası yaparken hangi malzemeleri kullandık? • Patates salatası yapmak kimin fikri olabilir? • Patateslerinize şekil verirken eğlendiniz mi? • Patateslerinizi süslerken nelere dikkat ettiniz? • Ailenizle beraber patates salatası yapmayı denediniz mi?
MATERYALLER Patates salatası malzemeleri, tabak, bıçak	SÖZCÜKLER Patates, maydanoz, marul, salata yapmak, doğramak, kesmek. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte patates salatası yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

KEDİ FAREYİ BUL!

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	• Çocuklara ritim kullanarak bir oyun oynanacağı ve oyunda bir kedi bir de fare olduğu söylenir. • Oyunun ne olabileceği ile ilgili tahminler alınır. • “Kedi Fare’yi Bul” oyunu oynanır. • Çocuklar arasından bir kedi seçilir. • Kedinin yüzü duvara döndürülür. Diğer çocuklardan biri fare olur. • Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. • Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.	Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kedi nasıl yürüyordu? • Kediler neden fareleri kovalar? • Kediler ne renk olur? • Kediler ne yer? • Evinde kedi besleyen var mıdır?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Fare maskeleri ya da kostümleri		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : / Ocak/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kilitlenme Oyunu' adlı tüm grup oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kağıdı Farklı Boyayalım' adlı fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİLİTLENME OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <u>Göstergeleri:</u> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.)	• • Geniş bir alana çıkılır. • Oyun alanı belirlenir, tebeşirle çizilir. • Bu alandan çıkılmaması gerektiği söylenir. • Sayışma ile çocuklar aralarında ebe seçerler. • Ebe diğer çocukları kovalamaya başlar, çocuklar kaçışırlar. • Ebe yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. • Her çocuk, ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde (parmaklarını iç içe geçirerek) kilitler ve ağzını sıkıca kapatır. • Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur, yapamayan çocuk yanar ve ebe olur. • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür. • Sonrasında çift ayak zıplama ve yuvarlanma yarışları yapılır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kilitlenme oyunu eğlenceli miydi? • İnsanlar neyi kilitlerler, neden? • Çift ayak sıçramak mı yoksa yerde yuvarlanmak mı daha zordu, neden?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Kilit, kilitlenmek, dokunmak KAVRAMLAR Sayı/sayma: (1-10)	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KÂĞIDI FARKLI BOYAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. <u>Göstergeleri:</u> (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. <u>Göstergeleri:</u> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	- Masaların üzerine çeşitli şekillerde nesneler koyulur; nesnelerin pütürlü olmasına dikkat edilir. - Çocuklara pastel boyaları ve resim kâğıtları dağıtılır. - Çocukların nesneleri bir süre incelemeleri sağlanır. - İstedikleri materyalleri seçerek resim kâğıtlarını üzerine koyarlar. - Seçtikleri nesnenin biçimini kâğıda çıkarmak için kâğıdı pastel boyayla ve ya yumuşak bir kurşun kalemle hafifçe boyarlar. - Aynı nesnenin biçimini çıkarmaya çalışırken farklı renkte boya kalemleri kullanmaları istenir. - Nesnelerin resimlerinin üzerine hangi nesneye ait olduğu yazılır. - Çocuklar birbirlerinin çalışmalarını incelerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Biçim ne demek olabilir? - Yaprakların hepsi aynı mı yoksa farklı mıydı? - Nesnelerin arasında benzerlik bulabildin mi? - En farklı nesne hangisi olabilir? Neden? - Seçtiğin nesnenin biçimini ortaya çıkarmaya çalışırken kaç farklı renk kullandın? - En kolay çalışma hangisi oldu? - Daha önce böyle bir baskı çalışması yapmış mıydın? - Bu çalışmayı yaparken neler düşündün?
MATERYALLER Pastel boya ya da yumuşak uçlu kurşun kalem, yaprak, metal para, düğmeler, şişe kapakları	SÖZCÜKLER Biçim KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber evdeki bitkilerin yapraklarını incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : / Ocak/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dudağım ve Kulağım' adlı Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Engelli Yarışma' adlı bütünleştirilmiş küçük grup hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DUDAĞIM VE KULAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</i> Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: <i>(Okumayı taklit eder.)</i> <u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. - İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. - Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklanır. - Her gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. - Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Birisi konuşurken uymamız gereken kurallar nedir? - Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz? - Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz? - Arkadaşınız sizi dinlemediğinde neler hissedersiniz?
MATERYALLER Kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları.	SÖZCÜKLER Dinleme, sırasını bekleme, kural. KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla kitap okumaları istendir.
UYARLAMA		

ENGELLİ YARIŞMA

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)	• Oyun alanına yarışma parkuru hazırlanır. • Başlangıç noktasına bir minder koyulur. • İki masanın arasına çıta yerleştirilir. • Belirli bir uzaklıkta sepet içinde toplar bulunur. • Yine belirli bir uzaklıkta sıra halinde dizilmiş hulahoplar sıralanır. Hulahoplardan sonra boş bir sepet yerleştirilir. • Biraz daha uzağa minder koyulur ve bitiş çizgisi kurdele ile belirlenir. • Çocuklar iki grup olacak şekilde ayrılırlar. • Parkurun nasıl tamamlanacağı çocuklara anlatılır. Gruplardan birer kişi seçilir ve yarışma başlar. • Minderin üzerinden atlanır. Çıtanın altından geçilir. • Sepetten bir top alınır. Hulahoptan çift ayak zıplanır. Top boş sepete atılır. • Minderin üzerinden takla atılır ve bitiş çizgisine ulaşılır. • Parkuru tamamlayıp bitiş noktasına gelen gruptaki çocuk diğer arkadaşının yarışması için start vermiş olur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Parkurumuzda engelleri hangi malzemeleri kullanarak oluşturduk? • En zor engel hangisiydi? • Parkurda yarışırken neler hissettin? • Oyunumuza farklı bir isim önerisinde bulunur musun? • Engelin üzerinden atlarken çift ayakla mı yoksa tek ayakla mı zıpladın? • Oyunun başlangıç ve bitiş noktaları neresiydi?
MATERYALLER Hulahoplar, masalar, sepet, toplar, çıta, minder, kurdele	SÖZCÜKLER Çıta, takla KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : / Ocak /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kıvrak Balıklar’ adlı müzik ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Resmi Vur Sayıyı Al’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIVRAK BALIKLAR

Etkinlik eşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	‘Balıklar nasıl yüzer biliyor musunuz?’ diye sorulur. Ve ayağa kalkarak hep birlikte balıkların yüzme hareketi yapılır. ‘Kırmızı Balık’ şarkısı önce öğretmen ardından çocuklarla beraber söylenir: Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor. Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor. Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme. Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak. Kırmızı balık kaç kaç kaç. - Balık çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Siz evinizde balık besliyor musunuz? - Hangi renk balığınız olsun istersiniz? - Kırmızı balık şarkısı hoşunuza gitti mi? - Şarkıyı canlandırırken eğlendiniz mi? - Başka hangi hareketleri yapabileceğinizi düşündünüz mü?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER Kıvrılmak, sepet KAVRAMLAR Renk: Mavi	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber balıklarla ilgili belgesel izlemeleri istenir.
UYARLAMA		

RESMİ VUR SAYIYI AL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. Nesneleri çeker.)	• Yere meyve, sebze, hayvan, geometrik şekiller çizilir. • Resimler en çok on tane olmalıdır. • Bunları her birinin üzerine bir sayı yazılır. • Üç tane içine kum doldurulmuş, ağzı bağlanmış atma torbası hazırlanır. • Resimlerin çizildiği yerden beş-altı adım uzağa düz bir çizgi çizilir. • Çocuklar bu çizgi üzerinde sıralanırlar. • Her çocuk sırayla bu üç torbayı resimlerin üzerine atar. Amaç, çizgiyi geçmeden torbayı atmak ve her torbayı bir resim üzerine düşürmektir. • Resim üzerine torba düşürebilen çocuk, o resmin üzerinde yazılı olan sayıyı kazanmış olur. • Resim üzerine torba düşüremeyen çocuk sayı kazanamaz. • Her atıştan sonra, çocukların kazandığı sayılar bir kâğıda yazılır. • Bütün çocuklar atışlarını tamamladıktan sonra her çocuğun puanı açıklanır. • En çok puan kazanan çocuk alkışlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yere çizilen resimler nelerdi? • Yerde kaç tane resim vardı? • Atış yapmak için ne kullandık? • Torbaların içi ne doluydu? • Kaç tane isabetli atış yaptın? • En çok puanı kim kazandı? • Atış yaparken nasıl konsantre oldun? • İsaletli atış yapınca kendini nasıl hissettin?
MATERYALLER Üç tane içi kum doldurulmuş torba, tebeşir.	SÖZCÜKLER Atış, hedef, puan KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber oyunu oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : / Ocak /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Kış Baba ' adlı bütünleştirilmiş fen ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neye Benziyor' adlı sanat ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIŞ BABA

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)	- Bahçeye çıkılır, bahçedeki ağaçlar gözlemlenir. - Sonbahar mevsimi ile Kış Mevsimi arasındaki farklar karşılaştırılır (Ağaçların bütün yapraklarını döktüğünü, civarda kuşların sesinin duyulmadığı ya da nadiren duyulduğu, kuşların göç ettiği, havanın daha soğuk olduğunu; güneşli hava yerini, yağmurlu ya da karlı havaya bıraktığı gibi) - Bahçede sandalyelerle çember şeklinde oturulur. 'Kış Baba' parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; Tak tak tak... -Kim o? Benim... -Sen kimsin? Ben Kış Baba'yım, soğuk-yağmur-kar hepsi ben de var. -Ne getirdin bana Soğuk Kış Baba? -Mandalina, portakal. Havuç, kereviz, enginar. Daha neler neler var. Bir de soğuk getirdim. -Ne olur çabuk git ama donuyoruz kış baba. -Daha üç ayım var, şimdi Aralık'tayız, ocak şubat mart da var. -Eyvah eyvah Kış baba çok üşüyeceğiz ama. Kalın giyinirseniz, iyi beslenirseniz, hiç korkmayın çocuklar. Size gelmez bir zarar kışın ayrı tadı var.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kış mevsimin geldiğini nasıl anlarız? - Kış oyunları nelerdir? - Kışın hangi meyveleri tüketmeliyiz? - Ağaçlar bütün yapraklarını dökmüş müydü? - Yapraklarını dökmeyen ağaç hangisidir? - Ağaçlar neden yapraklarını döker? - Kışın hangi oyunlar oynanır? - Kar ne renktir? - Kardan adam nasıl yapılır? - Parmak oyunu keyifli miydi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kış KAVRAMLAR Duyu: Soğuk	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

NEYE BENZİYOR?

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. <u>Göstergeleri:</u> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Malzemeleri keser, yapıştırır) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	• Çocuklara daire, kare şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. • Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir. • Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir. • Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir gibi yönlendirici sorular sorulabilir. • Tüm çocukların fikirleri alındıktan sonra çocuklara resim kâğıtları, yapıştırıcılar ve boyaları dağıtılır. • Geometrik şekillerini istedikleri gibi yapıştıran çocuklar düşüncelerini çizerler. • Etkinliklerini tamamlayan çocuklar çizimlerini anlatırlar. • Etkinlikler sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi geometrik şekli kestir? • Neye benzettin? • Çevremizde üçgen şekline benzeyen neler var? • Çevremizde kare, daire, dikdörtgen şekline benzeyen neler var? • Hangi şekillerin kenar ve köşesi var? • En az kenar ve köşesi olan geometrik şekil hangisi?
MATERYALLER Farklı geometrik şekillerde çizilmiş kâğıtlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10 Arası Sayılar	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluşturmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : / Ocak/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Karda Eğlence ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Çuval Yarışı ' adlı hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KARDA EĞLENCE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler	- Öğretmen sınıfa mont, bere, eldiven, ve çizmeleriyle girer. - Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceği sorulur. - Sonra kış mevsiminde yapmaktan en çok zevk aldıkları şeyler nelerdir sorusu yöneltir. - Kardan adam yanıtını alan öğretmen çocuklara ‘Kar’ şiirini söyler: <i>Uçar göklerde kelebek gibi. Can verir yerde bir çiçek gibi. Beyaz mı beyaz yerinde duramaz. Hayır yaramaz bir etek gibi.</i> - Sonra çocuklarla beraber tekrar edilir. ‘Karlı Kış Günü’ adlı hikâye okunur ve öğretmen hikâye bitiminde çocuklara sorular yöneltir. - Çocukların bu şekilde hikâyeyi pekiştirmeleri sağlanır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olur? - Kışın neden kalın giysiler giyeriz? - Karda oynamak eğlenceli miydi? - Kardan Adam Yapalım hikâyesini sevdiniz mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Mont, bere, eldiven, çizme, siyah fon karton, pamuk, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller.	Mont, bere, eldiven, çizme. KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla beraber çekildikleri kış mevsimine ait bir fotoğraflarını okula getirmeleri istenir.
UYARLAMA		

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.) yapar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. <u>Göstergeleri:</u> (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)	• Sınıfa iki çuval getirilir. • Çuvala nasıl bir etkinlik yapılabileceği tartışılır. • Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. • Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. • Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. • Baştaki çocuklara birer çuval verilir. • Çocuklar çuvalın içine girerler. • Başlangıç çizgisinden kısa bir mesafeye bitiş çizgisi çizilir. • Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. • Sonra tekrar dönerler. • Çuvalı diğer arkadaşına verir. • Oyun tüm çocuklar yarışana kadar devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Oyunu kaç grup oynadı? • Neyin içine girip zıpladık? • Bitiş çizgisine giden çocuk ne yaptı? • Daha önce çuval yarışı yaptın mı? • Yarışma sırasında kendini nasıl hissettin? • Çuvala birlikte zıplamak kolay mı yoksa zor muydu? • Çuvalar genellikle ne için kullanılır? • Bu oyunda çuval dışında başka ne kullanabildik?
MATERYALLER İki çuval	SÖZCÜKLER Çuval, yarış KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : / Ocak/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Resmim Çerçeve' adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bom' adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RESMÎM ÇERÇEVEDE

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir, Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen sınıfa değişik çerçeveler (gözlük, fotoğraf, resim vb.) getirir. • Çerçevelerin ne işe yaradığı, aralarındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. • Çerçevelerin nenelerden yapıldığı ile ilgili beyin fırtınası yapılır. • Şirin Şekiller kitabındaki resim çerçevesini çocuklar elişi kâğıtları ve boya kalemleri ile süslerler. • Çerçevenin ortasına evden getirdikleri kendi fotoğraflarını yapıştırırlar. • Her öğrenci çalışmasını arkadaşlarına anlatır ve eve götürür.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Çerçeveler ne işe yarar? • Çerçeveler genelde hangi şekilde olur? • Odanızda çerçeveli resim var mıdır? • Evinizde kaç tane çerçeveli resim vardır, hiç saydınız mı?
MATERYALLER Renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı, hareketli gözler, boya kalemleri, elişi kâğıtları, kurşun kalem, silgi.	SÖZCÜKLER Çerçeve, fotoğraf KAVRAMLAR Şekil: Köşe	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki resimli çerçeveleri incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

BOM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini, büyüklüğünü, karşılaştırır.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)	• Yere büyük bir daire çizilir. • Büyük dairenin çevresine çocuk sayısı kadar küçük daire çizilir. • Çocuklardan yerdeki geometrik şekilleri tanımları istenir. • Büyük ve küçük daireler gösterilir. • Küçük dairelerin içine farklı meyve resimleri konulur. Çocuklardan meyve resimlerinin dairenin neresinde durduğunu tanımlamaları istenir. • Her çocuk bir dairenin içine geçer ve o dairedeki meyvenin ismini alır. • Bütün çocuklar dairenin içinde iken bir meyve adı söylenir ve adının söylendiği meyve olan çocuk, en kısa zamanda ortadaki büyük dairenin içine zıplar ve “Bom” diye bağırır. Büyük dairenin içindeki çocuk ebe olur. • Başka bir meyve adı söylenir söylenmez çocuklar koşmaya başlarlar. • Ebe bom deyince oldukları yerde dururlar. Ebe olan çocuk ortadaki büyük daireden çıkmadan top ile bir arkadaşını vurmaya çalışır. • Vurursa vurulan çocuk, vuramazsa ebe olan çocuk oyundan çıkar ve seyirci olarak kenara geçer. • Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yere hangi geometrik şekli çizdik? • Dairelerin hepsinin boyutu aynı mıydı? • Kaç tane büyük kaç tane küçük daire vardı? • Dairelerin içine neler koyduk? • Senin dairenin içindeki meyve hangisiydi? • Ebeden kaçarken neler hissettiniz?
MATERYALLER Top, tebeşir, çocuk sayısı kadar farklı meyve resimleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarının yemek masasındaki büyük ve küçük nesneleri tanımlamalarına rehberlik etmeleri önerilebilir. • Büyük ve küçük bardakları gruplamalarına yardımcı olmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

ŞUBAT PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
ŞUBAT	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, bütünlüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına, kokusuna göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.) Kazanım 16: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanır.

Göstergeleri:

(Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetşkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

ŞUBAT	Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)		
	<u>KAVRAMLAR</u> • Renk: Yeşil, Turuncu • Geometrik Şekil: Kare, Üçgen • Boyut: Uzun-Kısa, Büyük-Küçük, • Miktar: Parça-bütün • Yön/Mekânda Konum: Altında, Arkasında	• Sayı/Sayma: Sıra sayısı; 1-10, • Duygu: Islak-Kuru, Tatlı, Acı • Duygu: Mutlu, Üzgün • Zıt: Eski-Yeni • Sıra Sayısı : 1,2,3	AİLE KATILIMI
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	• Notlar aracılığı ile çocukların büyükanne ve büyükbabaları okula davet edilir. • Ailelerle veli toplantısı yapılır.
Çocuklar,	<u>DEĞERLENDİRME</u>		
Program,			
Öğretmen,			

ŞİRİN EĞİTİM SETİ ŞUBAT AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

UYKUCU HOROZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 15

Yaş Grubu: 36 +

POSTA KUTUSUNDAKİ MEKTUPLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKIŞI 2:

ORİGAMİ SANATI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

İÇ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 16

Yaş Grubu: 36 +

BİR TOP İKİ OYUN

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

EVCİL VE VAHŞİ HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 16-17

Yaş Grubu: 36 +

RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

GEMİDE ÇALIŞACAK TAYFALAR ARANIYOR!

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

TUZ SERAMİĞİNDEN KALEMLİK

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 6:

TAVŞAN YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 16

Yaş Grubu: 36 +

KİBİRLİ YAPRAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 153

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 7:

AYŞE VE OYUNCAKLARI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

BAĞLA ÇÖZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Etkinlik s: 148

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:**ÇİFTÇİ DAYI**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 15

Yaş Grubu: 36 +

EŞİNİ SEÇ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**ÇAMUR NASIL OLUŞUR?**

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KOMİK İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**ACILAR VE TATLILAR**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**OYUN ARKADAŞIM**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 16

Yaş Grubu: 36 +

SUDA YAŞAYAN CANLILAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 176

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:**HADİ BASKI YAPALIM**

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

SIRADAKİLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**ÖDÜNCÜ OYUNCAK**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 16

Yaş Grubu : 36 +

RAYLI TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:**KAREDEN RESİM YAPALIM**

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 17

Yaş Grubu: 36 +

TEKERLEME OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 15:**MERHABA ÜÇGEN**

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 18

Yaş Grubu: 36 +

RESMİ ANLAT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 279

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 16:**SAYILAR YER DEĞİŞTİRİYOR**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

DENEME, YANILMA!

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKIŞI 17:**KİM DOKUNDU?**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

GÖRMEYEN DE BULURUM!

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 18:**KAHKAHA OYUNU**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

RENKLİ MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 19:**MERHABA SAYILAR**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 14Yaş Grubu: 36+

SESSİZ DANS

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 20:**MEYVE ÇEKİRDEKLERİ**

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 14

Yaş Grubu: 36 +

TIRTIL AİLESİ VE MACERALARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Eğitim Seti–7 s:27, 28

Yaş Grubu: 36+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uykucu Horoz' adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Posta Kutusundaki Mektuplar' adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UYKUCU HOROZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. • Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Çocukların başlarına dokunulur. • Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. • Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırlar. • Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Oyunun sonunda horozun nerede yaşadığı ve ne ile beslendiği tartışılır. • Çocuklara küçük hayvan oyuncakları gösterilir ve bunları saymalarını söylenir. • Oyuncak hayvanlar sayıldıktan sonra bu oyuncaklara bir miktar daha (3- 5 oyuncak hayvan) oyuncak eklenir. • Öğrencilerden toplam oyuncak sayısını tahmin etmeleri istenir. Tahminler söylendikten sonra oyuncaklar sayılır ve toplam oyuncak sayısı bulunur. • 5 sayı çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Horoz nerde yaşar? • Horoz neden uyumuş olabilir? • Horoz seni kovalarken neler hissettin? • Arttırma ne demek olabilir? • Etkinliğimizde hangi oyuncak hayvanları kullandık?
MATERYALLER Oyuncak hayvanlar, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Horoz, uykucu KAVRAMLAR Sayı/sayma: 5, 1-10	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile parmaklarını ve nesneleri kullanarak basit sayma işlemleri yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

POSTA KUTUSUNDAKİ MEKTUPLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Bilissel Gelişim Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir. • Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur. • Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. • Çocukların ailelerden gelen mektuplar hakkında neler hissettikleri sorulur, duygu paylaşımında bulunulur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Neden posta kutusu yaptık? • Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı? • Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?
MATERYALLER Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem, yapıştırıcı, artık materyaller.	SÖZCÜKLER Posta kutusu, mektup, postacı, zarf KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları ve mektupları postaneden atmaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Origami Sanatı' adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arasındayım' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ORİGAMİ SANATI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Her öğrenciye birer uzun ve kısa kâğıt dağıtılır. Kâğıtların boyutsal farklılıklarını fark etmeleri sağlanır. - Kâğıtlarla ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. ‘Bir kâğıdı en fazla ne kadar katlayabiliriz?’ sorusu sorularak, çocukların düşünmesi sağlanır. - Çocukların tahmini cevapları alınır. - Çocukların uzun ve kısa kâğıdı sayarak katlamaları için yönerge verilir. - Etkinlik bitiminde çalışmanın nedenleri ve sonuçları ile ilgili sohbet edilir. - Çocukların tahmini sonuçları ile gerçek sonuçları karşılaştırmaları istenir. - Origami tekniği ile çeşitli çalışma örnekleri gösterilir. - Çocukların seçtiği figürler origami tekniği ile yapılır. - Çalışmalar ile bir sergi oluşturulur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Tahmin ederken hangi bilgilerden yararlanıyoruz? - Tahmin sonuçlarımız ile gerçek sonuçlar arasındaki farklar neler? - Deneyerek öğrenmek keyifli mi? - Origami nedir? - En çok hangi figürü sevdiniz? - Kâğıt katlayarak ürün oluşturmak sizce zor bir sanat mı?
MATERYALLER Uzun ve kısa boyda kâğıtlar	SÖZCÜKLER Deney, tahmini cevap, deneyerek öğrenme, origami, ürün KAVRAMLAR Boyut: Uzun-kısa	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla kâğıttan gemi yapımını çalışmaları istenir.
UYARLAMA		

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	• Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. • El ele tutuşup yan yana dururlar. • Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler? • Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. • Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. • Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. • Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. • Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler. • Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir. • Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. • Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar. • Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyun için kaçarlı gruplara ayrıldık? • Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık? • Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık? • Oyun bize neler öğretti? • Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu? • Kaç kez grubun arasında konum aldın?
MATERYALLER Sandalyeler , Müzik CD'si	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber yemek masasında otururken kimlerin yanında, kimlerin arasında oturduklarını söylemleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : / Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İç Dünyam’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bir Top İki Oyun’ adlı hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İÇ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)	- Fon kartonu çizgiyle iki bölüme ayrılır. - Bir bölüme mutlu yüz ifadesi yapıştırılır. Diğer bölüme üzgün yüz ifadesi yapıştırılır. - Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar dağıtılır. - Bu gün okula geldiklerinde kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. - Kendini mutlu hissedenden çocuk ismini mutlu bölüme, üzgün hissedenden çocuk üzgün bölüme yapıştırır. - Çocuklar neden böyle hissettiklerini söyler. - Kartona mutlu ve üzgün yüz ifadeleri çizilir. - Mutlu yüz kartı sınıfın bir köşesine üzgün yüz kartı diğer köşeye yapıştırılır. - Çocuklara çeşitli yönergeler verilir. (Dondurma yedin. Evdeki vazoyu kırdın. Çok sevdiğin bir oyuncakı kaybettin. Annen en sevdiğin yemeği yapmış vb.) - Çocuklar bu yönergelerde ne hissederlerse o duygu kartının olduğu yöne doğru koşarlar. - Farklı duygu kartına giden çocuk nedenini açıklar, neden böyle hissettiğini söyler. - Renk çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Sizi mutlu eden şeyler neler? - Ne olunca üzülürsünüz? - Mutlu olduğunuzu başkalarına nasıl hissettirirsin? - Üzüldüğünüzü nasıl belli edersin? - Bu gün okula gelirken kendinizi nasıl hissettin?
MATERYALLER Fon kartonu, mutlu ve üzgün yüz ifadesi kartları, sakız yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Mutlu olmak, kendimizi kötü hissetmek, duygular, hissetmek KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-Üzgün Renk: Yeşil	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına hangi durumlarda mutlu oldukları hangi durumlarda üzüldüklerini anlatmaları istenebilir.
UYARLAMA		

BİR TOP İKİ OYUN

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklar iki gruba ayrılır ve arka arkaya sıraya dizilirler. • Oyuna başlamadan önce ısınma hareketleri yapılır. • Bacaklarını omuz hizası genişliğinden biraz daha fazla açarlar. • Sıranın başındaki çocuk öne doğru eğilerek topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındaki arkadaşına uzatır. • Arkada bulunan çocuk öne doğru eğilerek topu alır ve etkinliğe devam eder. • Topu en son alan çocuk sıranın en başına gider ve etkinlik bu şekilde devam eder. • Tur tamamlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. • Sıranın başındaki çocuk kollarını havaya kaldırarak topu başının üzerinden geçirerek arkasındaki arkadaşına verir. • Arkada bulunan çocuk topu alır ve etkinliğe devam eder. • Topu en son alan öğrenci sıranın başına gider ve etkinlik aynı şekilde devam eder. • Oyun bitince soğuma hareketleri yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunu kaç grup oynadı? • Oyunda hangi aracı kullandık? • İlk turda topu nasıl elden ele geçirdik? • İkinci turda topu nasıl elden ele geçirdik? • Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı? • Hangi turda zorlandın? • Oyunumuza bir isim bulsaydık senin önerin ne olurdu? • Oyunda kaç top kullandık?
MATERYALLER Plastik top	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarına çocukken oynadıkları bir top oyununu öğretmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : / Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Evcil ve Vahşi Hayvanlar' adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renkli Çiçek Tombalas'ı' adlı matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

.EVCİL VE VAHŞİ HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çember olunur ve oturulur. • Zemine iki tane çember çizilir. Çemberlerden biri büyük diğeri küçük olmalıdır. • Büyük olan çembere evcil hayvan, küçük olan çembere vahşi hayvan resimleri koyulur. • Evcil ve vahşi hayvanlarla ilgili sorgulama başlatılır. • Sorular sorularak çocukların ön bilgileri kontrol edilir. • Evcil ve vahşi hayvanların özellikleri tanımlanır. • Hayvanların hangi özelliklerinden yararlandığımız hakkında beyin fırtınası yapılır. • Hayvanların yaşadıkları yerler çalışma sayfası incelenerek tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yerdeki çemberlerden büyük olana yakın duran neler vardı? • Küçük çember sınıfın neresindeydi? • Büyük bir dilim ekmek mi, küçük bir dilim ekmek mi bizi daha çok doyurur? • Evinde hayvan besleyen var mı? • Evcil hayvanlar hangileri olabilir? • Vahşi hayvanlar hangileri olabilir? • Hayvanların hakları var mıdır? • Hayvanları korumak için bizler neler yapmalıyız? • Çalışma sayfasındaki hayvanlar hangileriydi?
MATERYALLER Evcil ve vahşi hayvanların resimleri, tebeşir	SÖZCÜKLER vahşi, evcil, barınak KAVRAMLAR Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının bakımını üstleneceği bir hayvan temin etmeleri istenir.
UYARLAMA		

RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırır, eşleştirir.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklar çember olup otururlar. Çocuklara bildikleri çiçeklerin isimlerini söylemeleri istenir. • Çocuklara en sevdiği çiçeğin hangisi olduğu sorulur ve cevapları alınır. • Renkli fon kartonlarından kesilmiş kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkteki çiçekler çocuklara dağıtılır. • Her çocuk sırayla gelerek kutudan bir mandal çeker ve rengini söyler. O renkteki çiçeğin hangi arkadaşında olduğunu gösterir ve mandalı arkadaşına verir. • Mandalı alan çocuk mandalını çiçeğine takar. • Kutudaki mandallar bitene kadar etkinliğe devam edilir. • Etkinlik sonunda çocuklar çiçeğe kaç tane mandal taktıklarını söylerler. • Her çocuk mandal sayısı kadar Lego alarak üst üste dizer. • Mandalların sayısı ile Legoların sayısını karşılaştırarak aynı sayıda olup olmadığı söylenir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliğimizde hangi nesneleri kullandık? • En sevdiğin çiçek hangisi ve hangi renk? • Çiçekler ne renkti? • Kutunun içinden ne çıktı? • Mandalı alan çocuklar ne yaptı? • Daha önce mandalla ipe çamaşır astınız mı?
MATERYALLER Renkli fon kartonundan kesilmiş çiçekler, renkli mandallar ve mandalların konulabileceği bir kutu	SÖZCÜKLER Çiçek, mandal, tombala KAVRAMLAR Renk: Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile evdeki mandalları inceleyerek renklerine göre gruplamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : / Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gemide Çalışacak Tayfalar Aranıyor' adlı drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tuz Seramiğinden Kalemlik' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GEMİDE ÇALIŞACAK TAYFALAR ARANIYOR!

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Tayfanın kelime anlamı ile ilgili sorgulama başlatılır. • Gemilerde çalışan yardımcılara bu ismin verildiği açıklanır. • Öğretmen rolde tekniği kullanarak, gemi kaptanının çıkacağı yolculuk için; gemiye miço aradığı duyurulur. • Çocukların işe alınabilmek için bir işi yapabiliyor olması gerektiği söylenerek çatışma yaratılır. • Çocuk işe girmeye gönüllü olarak parmak kaldırdığında ‘Ne iş yaparsın?’ diye sorularak o işin öykünmelerini yapmaları istenir. • Çocukların iş yapma canlandırması sonucunda hepsi işe alınarak deniz yolculuğu drama çalışması yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tayfa ne demek olabilir? • Gemicinin size işe alması için ne yapmanız gerekti? • Gemide çalışmak ister miydiniz? • Gemiye kullanan kişiye ne denir? • Bu geminin adı ne olsun?
MATERYALLER Canlandırma çalışması için sınıfta bulunan bazı materyaller(<i>sandalye, minder vb</i>)	SÖZCÜKLER Tayfa, gemi, işveren, kaptan, mürettebat, drama çalışması, miço KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı(birinci,ikinci..)	AİLE KATILIMI • Aile, çocuğa gemilerle ilgili bir hikâye kitabı okuyabilir.
UYARLAMA		

TUZ SERAMİĞİNDEN KALEMLİK

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar..)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen ‘Tuz Seramiği Hamuru’ yapacaklarını çocuklara söyler. • Malzemeleri tanıtmaları için gönüllü bir çocuğu çağırır. • Öğretmen yine istekli iki öğrenciyi yanına çağırır ve un ile tuzu iki çocuk karıştırır, gönüllü bir çocuk da yavaş yavaş su ilave eder. • Öğretmen istenilen kıvama gelinceye kadar hamuru yoğurur, • Öğretmen hamuru kontrol eder; çocuklar biraz cıvık olmuş der ve un ilave eder, ya da biraz katı olmuş o zaman da su ilave edilir. Eğer hamur ele yapışıyor ise o zaman da tuz ilave ederek çocuklarda merak uyandırır. • Bu işlemleri yaparken çocuklardan yardım istenir. • Hamur hazırlandıktan sonra çocuklara bardak şeklinde kalem kutusu yapabileceklerini söyler. • Çocuklar çukur şekli vermeye çalışırlar. • Çalışmasını tamamlayan kurumaya bırakır. • Kuruduktan sonra kalemlikler sulu boyalarla boyanır. • Parlak görünmesi için üstüne vernik sürülür. • Tekrar kurumaya bırakılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Daha önce hiç tuz seramiği hamuru hazırladınız mı? • Kalemlik kutuya neler konur? • Kalemliginizi hangi renklerle süslediniz? • Vernik ne işe yarar? • Verniğin kokusu nasıldır?
MATERYALLER Un, tuz, su, çukur kap, suluboya, su kabı, vernik	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte pasta hamuru hazırlamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : / Şubat /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tavşan Yapalım' adlı sanat, matematik ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kibirli Yaprak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TAVŞAN YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Kraft kâğıtlarına çizilen tavşanlar ve diğer malzemeler çocuklara dağıtılır. • Çocuklar tavşan kalıplarını keserler. • Tavşanlar kenarlardan yapıştırılarak ya da zimba yardımıyla hazırlanıp içlerine pamuk doldurularak dolgu oyuncaklar yaparlar. • Çocuklar boyalarla tavşanların yüzlerini oluştururlar. • Her çocuktan tavşanına bir isim bulması istenir. • Çocuklar tavşanları arkadaşlarına tanıtır. • Dikkat tavşanların kulaklarına çekilir. • ‘İki Uzun Kulağım’ şarkısı söylenir; <i>İki uzun kulağım her fısıltıyı duyar. Keskin güçlü dişlerim küçük bir kuyruğum var. haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var. Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar.</i> • 2 rakamının yazılışı çocuklara gösterilir. • Havada iki yazma çalışması yapılır. • Tavşanlı sayı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tavşanlara hangi isimler verildi? • Tavşanları oluşturmak için kaç tane kâğıt kullandık? • İki rakamını yazmaya nerden başlıyoruz? • Tavşanını birine hediye etmek istesen bu kim olurdu? • Tavşanlar nasıl yürür? • Tavşanlar ne yer?
MATERYALLER Dolgu oyuncak yapımı için kraft kâğıdına çizilmiş tavşan kalıpları, makas, yapıştırıcı, pamuk, boyalar	SÖZCÜKLER Dolgu oyuncak, tavşan, vücut, ayna KAVRAMLAR Sayı/sayma: 2, 5	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KİBİRLİ YAPRAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konusurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklarla minderlere geçilir ve çember olunarak oturulur. • ‘Kibirli Olmak Nedir?’ ‘Hiç kibirli bir insan gördünüz mü?’ diye öğretmen bir sorgulama başlatır. • Çocukların fikirleri dinlenir. • Öğretmen kibirli olmanın başkalarını beğenmemek, onları küçük görmek, kendisini başkalarından üstün görmek, başka insanlarda hata aramak olduğu açıklaması yapılır • ‘Kibirli Yaprak’ hikâyesi okunur. • Hikâye soru cevap şeklinde değerlendirilir. • İsteyen çocuklar hikâyeyi anlatır. • Hikâyenin dramatizesi gönüllü çocuklar tarafından uygulanır. • Dramatizeye katılan çocukların neler hissettikleri sorulur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çevrenizde kibirli insanlar var mı? • Kibirli insanlar sevilir mi? • Başkalarının hatalarını görmek onları beğenmemek doğru mudur? • Kibirli insanların arkadaşları olur mu? • Kibirli insanlar sevilir mi? • Hikâyenin karhamı kimdi? • Hikâyenin kahramanı nasıl biriydi? • Hikâyeyi sevdiniz mi?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden ‘kibirli olmak’ konulu sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : / Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayşe ve Oyuncakları' adlı drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bağla Çöz' adlı Türkçe ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AYŞE VE OYUNCAKLARI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • ‘Ayşe ve Oyuncaklar’ adlı drama çalışması yapılır. • Çocuklardan yerde duran birer oyuncak olmaları istenir. • Öğretmen rolde tekniğiyle Ayşe rolünde olarak oyuncaklarından çok sıkıldığını ve yeni oyuncaklar almak istediğini söyler. • Ayşe yeni oyuncak almak için eski oyuncaklarını kırar, bozar(Çocuklar kollarında, bacaklarından tutularak çekilir.) • Annesini çağıran Ayşe olayı anlatan annesine oyuncakları kendisinin kırdığını itiraf etmek zorunda kalır. • Annesi (Öğretmen rolde) oyuncaklarını tamir ederse onları ihtiyacı olanlara gönderip yeni oyuncak almasına izin vereceğini söyler. • Ayşe oyuncakları tamir eder.(Çocuklara tek tek dokunup tamir etme hareketi yapılır) . • Ayşe oyuncak almak için dükkâna gider. Çocukların bu bölümde raflarda duran oyuncak olmaları istenir. • Ayşe oyuncaklarla konuşarak kendileriyle nasıl oynanacaklarını sorar.(Her çocuktan nasıl bir oyuncak olduğunu göstermesi istenir) • Çocuklar oyuncak rolüyle kendilerini tanıtır. Satın almak için karar verilemediği çatışması oluşturularak çocukların, Ayşe’yi ikna etmesi sağlanır. • Ayşe karar veremeyip tüm oyuncakları alır. Çocuklar oyuncak rolündeyken hep beraber oyun oynanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? • Oyuncaklar olmasaydı neler hissederdiniz? • Evde ve okulda bulunan oyuncaklarımız nelerdir? • En sevdiğiniz oyuncak nedir? • Drama çalışması keyifli miydi? • Oyuncak olmak nasıl bir duyguydu? • Oyuncak dükkânındaki en ilginç oyuncak hangisiydi? • Ayşe sizce doğru davrandı mı? • Eski oyuncaklarla neler yapılabilir?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER Müşteri, dükkân, oyuncak KAVRAMLAR Zıt: Eski-yeni	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla eski oyuncakları araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

BAĞLA ÇÖZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa fermuar, düğme, çitçit, bağlamalı nesneler getirir. - Çocuklara bu nesneleri verip bağlayıp çözmeleri istenir. - Çocuklar uygulamaya başlar. - Hangi çocukların daha rahat uyguladığı hakkında sohbet edilir. - Çocuklar düğme, çitçit, fermuar ve ipli nesnelere örnekler verir. - Ardından öğretmen çocuklara “Babaannemin Yünleri” adlı hikâyeyi okur. - Hikâyenin ardından çocuklara sorular sorulur. - Hikâye hakkında sohbet edilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Siz giysilerinizin fermuarını kendiniz kapatabiliyor musunuz? - Düğmeler hangi geometrik şekli hatırlatıyor? - Ayakkabılarınızı bağlarken birinden yardım alıyor musunuz? - Giysilerin dikiminde neler kullanılıyor biliyor musunuz?
MATERYALLER Fermuar, düğme, çitçit, bağlamalı nesneler	SÖZCÜKLER Düğme, çitçit, fermuar. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına kendi seçtikleri giysileri kendi başlarına giymeleri için fırsat vermeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : / Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiftçi Dayı' adlı bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eşini Seç' adlı Türkçe ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİFTÇİ DAYI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara ‘Çiftçi Dayı’ adlı oyunun kuralları açıklanır. • Çocuklar dağınık olarak sınıfın geniş bölümüne yerleşir. • Çocuklar “Çiftçi dayı geliyor” komutuyla yere yüz üstü çevresini görmeyecek şekilde yere yatarlar. • Çocuklardan birinin üzeri büyük bir örtüyle örtülür • Çocuklara “Çiftçi dayı gitti” komutu verilir. • Çocuklar bu komutla yerden kalkarlar, yalnız üstü örtülü olan çocuk yerde kalır. • ‘Çocuklara çiftçi dayı hangi arkadaşınızı saklamış olabilir?’ sorusuyla çocuklar üzeri örtülü arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. • Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır. • Renkli fon kartonları ile çiftlikteki hayvanlar maskeleri yapılır ve bu maskeler kullanılarak canlandırmalar yapılır. • Altında kavram çalışması yönergeye göre tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çiftçiler ne iş yapar? • Oyunumuzun adı başka ne olabilirdi? • Görmediğimiz bir şeyi tahmin etmek ne hissettirdi? • Dayı hangi akrabalık ilişkisidir? • Etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? • Canlandırma yaparken neler hissettiniz?
MATERYALLER Örtü, renkli fon kartonları, kâğıtlar ve boya kalemleri, paket lastiği	SÖZCÜKLER Örtü, dayı, çiftçi, çiftlik, maske, dramatize etmek/canlandırmak KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Altında	AİLE KATILIMI • Ailelerden okuyacakları bir hikâyeyi hep birlikte canlandırmaları istenir.
UYARLAMA		

EŞİNİ SEÇ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen sınıfa değişik geometrik şekiller getirir. • Bu şekilleri halıya dağınık şekilde yayar. • Çocuklara geometrik şekilleri ellerine alıp incelemelerini söyler. • Çocuklar şekilleri inceledikten sonra öğretmen sınıfta ve günlük yaşamımızda kullandığımız hangi araçların bu şekillere benzediğini sorar. • Sohbetten sonra çocuklara dergiler verilir. • Çocuklar dergilerin sayfasını incelerken öğretmen halının üzerindeki şekillere benzer şekillerde resimler bulmalarını ister. • Ardından öğretmen çocuklara “Eşini Seç” adlı hikâyeyi okur. • Hikâye ile ilgili sorular sorulur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Geometrik şekilleri incelerken dikkatinizi ne çekti? • Dergilerin içinde geometrik şekillere rastladınız mı? • Kullandığımız hangi araçlar geometrik şekillere benzer? • Sizin odanızda geometrik şekle benzer bir eşyanız var mı?
MATERYALLER Geometrik şekiller ve dergiler.	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, Üçgen, Daire	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : / Şubat /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çamur Nasıl Oluşur?' adlı fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Komik İnsanlar' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇAMUR NASIL OLUŞUR?

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i> <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfa kum, su, kaşık, plastik çukur tabaklar getirilir. Çocukların nesnelerle bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. • Nasıl bir çalışma yapılabileceği ile ilgili çocuklara sorulur, tahminleri alınır. • Çocuklara yağmur yağdığında ya da yerler ıslandığında toprakta neler çeşitli sorular sorulur, sohbet edilir. • Her bir çocuğa iki tane plastik tabak ve kaşık verilir. • Tabakların içleri bir miktar kum/toprak ile doldurulur. • Çocuklar kumu kaşıkla karıştırırlar ve kumu yakından gözlemleyerek ıslak ya da kuru olup olmadığı incelerler. • Kuma su eklenince neler olacağı hakkında çocuklara sorular sorulur. • Her çocuk tabağına biraz su koyar. Çocuklar kaşıkla su ve kumu karıştırarak kumun çamura dönüşmesini sağlarlar ve incelerler. • Çamurun nasıl oluştuğu hakkında çocuklarla sohbet edilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık? • Nasıl bir deney yaptık? • Deney bize neyi öğretti? • Kum bir toprak çeşidi midir? • Kum suyla karışınca nasıl bir değişim geçirdi? • Çamurla neler yapabiliriz? • Daha önce çamurla oynamış mıydın? • Çamur yumuşak mı yoksa sert mi?
MATERYALLER Kum, su, kaşık, plastik çukur tabaklar	SÖZCÜKLER Çamur, toprak, değişim, kum, ıslanmak KAVRAMLAR Duyu: Islak-Kuru	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KOMİK İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünüün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocuklara masaya geçmelerini söyler. • Onlara “Komik İnsanlar” çalışmasını yapacaklarını söyler. • Öğretmen çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcı ve pastel boyalar verir. • Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak dergilerden insan vücudu resimleri bulurlar. • Ancak hazırlayacakları insan vücudu resminin 3 ayrı resimden olmasına dikkat ederler. • Başını, vücudunu, kol ve bacaklarını farklı resimlerden kesip bir araya getirirler. • Sonra kâğıda yapıştırılır ve komik insanlar etkinliği tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Farklı resimlerden kesilen kısımlarla tek bir resim oluşturmaktan keyif aldınız mı? • Birbirine ait olmayan vücut kısımlarını bir araya getirirken zorlandınız mı? • Aynı çalışma hayvanlar için de yapılabilir mi?
MATERYALLER Dergiler, makas, yapıştırıcı ve pastel boyalar.	SÖZCÜKLER Komik. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : / Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Acılar ve Tatlılar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ördek' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ACILAR VE TATLILAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına, kokusuna göre gruplar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Evdeki görsel kaynakları araştırarak yiyecek resimleri kesip biriktirmeleri ve okula getirmeleri söylenir. Çember olunur ve yere oturulur. • Çocuklar hangi yiyeceklerin resimlerini getirdiklerini arkadaşlarına gösterir ve yiyecekleri tanıtırlar. • Tüm resimler bir araya toplanır ve yiyecekler tat gruplarına ayrılır. • Kraft kâğıdının ortasına çizgi çizilerek iki bölüme ayrılır. • Acı ve tatlı yiyeceklerin resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır. Kartlar masanın üzerine karışık olarak koyulur. • Çocuklar bir süre kartları inceler ve resimler hakkında konuşurlar. • Kartlardaki yiyecekleri tanımlarlar. Acı ve tatlı yiyecekleri gruplarlar. • Daha önce acı yiyen olup olmadığı sorularak çocukların düşüncelerini söylemeleri sağlanır. Tadı acı olan besinlerin kartları kraft kâğıdının bir bölümüne tatlı olanlar diğer bölüme yapıştırılarak poster hazırlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Besin grubu ne demek olabilir? • Doğru beslenmek ne demek olabilir? • Besinlerin tadını nasıl anlarız? • Hangi yiyecekleri seviyorsun? • Hangi besinleri az tüketmeliyiz? Neden? • Tatları nasıl anlıyoruz? • Tadı acı olan neler biliyorsun? • Tadı tatlı olanlar neler biliyorsun? • Daha önce hiç acı yedin mi? Acı yiyince kendini nasıl hissettin? • Acı yemiş birinin yüz ifadesi nasıl olur? Kendini nasıl hisseder? • Tatlı yemiş birisi kendini nasıl hisseder? Bu hissin yüzdeki ifadesi ne olabilir? • En sevdiğin tatlı hangisi?
MATERYALLER Sorumluluk ödevi yiyecek resimleri, kraft kâğıdı, acı ve tatlı besinlerin olduğu resimler	SÖZCÜKLER Beslenme, yiyecek, tat, duyu, dil, şekerli, acılı KAVRAMLAR Duyu: Tatlı-Acı	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarıyla market ya da pazar alışveriş listesini birlikte oluşturarak alışverişini birlikte yapmaları tavsiye edilebilir.
UYARLAMA		

ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Dil Gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)	- Öğretmen çocuklara ördek resimleri gösterir. Çocuklar resimleri inceler. - Öğretmen “Ördekler nasıl yürüyor biliyor musunuz?” diye sorar. - Çocuklarla ördeklerle ilgili sohbet edilir. - Ardından öğretmen çocuklara ayağa kalkarak halka olmalarını söyler. - Ördek şarkısının sözlerini dinleyerek ördeğin hareketleri dramatize edilir: <i>Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın Ördek haydi gel konuş Vak vak vak vak vak Haydi bir şarkı söyle Vak vak vak vak vak</i>	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Çocuklar siz hiç ördek gördünüz mü? - Ördekler neyle beslenir? - Ördekler nerelerde yaşar? - Ördeklerin ailesi var mı? - Siz ördek yürüyüşünü nereden öğrendiniz?
MATERYALLER Ördek resimleri, müzik	SÖZCÜKLER Ördek, paytak. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber artık materyalleri kullanarak ördek çalışması yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : / Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Oyun Arkadaşım' adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Suda Yaşayan Canlılar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OYUN ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri: (Bşkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. • Okula gelirken evden en sevdikleri oyuncakları getirmeleri istenir. • Çocuklar oyuncaklarını arkadaşlarına tanıtırlar, neden sevdiklerini ve özelliklerini anlatırlar. • Etkinlik alanına çocukların oyuncakları ve çeşitli oyuncaklar yerleştirilerek oyun merkezi oluşturulur. • Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Zil çalana kadar seçtikleri oyuncakla oynayabilecekleri, zil sesi ile başka bir arkadaşla oyuncağın değiştirileceği, diğer oyuncaklarla oynamak için sıra beklemek gerektiği anlatılır. • Çocuklar bir oyuncak seçerler ve oynarlar. • Bir süre sonra zil çalınır ve çocukların oyuncağı arkadaşıyla değiştirmesi istenir. • Oyunda oyuncak paylaşımı konusunda sorun yaşayan çocuklara sorunlarını çözmek için rehberlik edilir. Sorununu çözemeyen çocukların yardım istemeleri hatırlatılır. • Oyun çocukların dikkat süresine göre devam ettirilir. • Doruk'un arkadan görüldüğü resmi boya çalışması dikkatlice incelenerek tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi oyuncağını okula getirdin? • Neden bu oyuncağı seçtin? • Kimler aynı oyuncağı getirmiş? • Seçim yapmak ne demek? Sen oynamak için hangi oyuncağı seçtin? • Daha önce arkadaşlarınla oyuncaklarını paylaşmış mıydın? Neler hissetmiştin? • Oyuncaklarını paylaşırken sorunla karşılaştın mı? Karşılaştıysan sorununu nasıl çözdün? • En sevdiğin oyuncağın hangisi? • Oyuncakların senden izin alınmadan kullanılırsa ne hissedersin?
MATERYALLER Çocukların evden getirdiği oyuncaklar ve sınıftaki oyuncaklar, zil	SÖZCÜKLER Arkadaş, paylaşmak, oyuncak KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Arkasında	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber bir meyveyi paylaşarak yemeleri ve paylaşmanın neden önemli olduğunu tartışmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

SUDA YAŞAYAN CANLILAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen sınıfa deniz, okyanus, göl ve nehirlerle ilgili kitaplar getirir. • Bu kavramların ne olduğu hakkında sohbet edilir. • Okyanusta, denizde, gölde yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir. • Öğretmen çocuklara “Balıklar nasıl hareket eder?” diye sorar. • Çocuklardan yanıtlarını dinler. • Ardından denizaltı canlılarının hareketleri taklit edilir. • Sonra öğretmen çocuklara “Akvaryumda Yaşam” adlı hikâyeyi okur. • Hikâye sonrasında hikâye hakkında sohbet edilir. • Çocuklara hikâyeye ilgili sorular sorulur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Balıklar nerelerde yaşar? • Balıklar neyle beslenir? • Balıklar birbirine benzer mi? • Su olmasa balıklar ne yapardı? • Balıkların da bir ailesi var mı? • Balıklar nasıl nefes alırlar? • Balıklar yüzerken hangi organlarını kullanırlar?
MATERYALLER Deniz, okyanus, göl ve nehirlerle ilgili kitaplar.	SÖZCÜKLER Okyanus, göl, nehir, akvaryum. KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber denizaltı canlılarıyla ilgili bir araştırma yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : / Şubat /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Hadi Baskı Yapalım' adlı sanat, fen ve matematik etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Sıradakiler' adlı oyun etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- Genel Değerlendirme**

HADI BASKI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, topolar, katlar, asar, yerleştirir.)	• Resim kâğıtları, sulu ya da sulandırılmış guaj boyalar masalara dağıtılır. • Masalara portakal, limon, pırasa, soğan, patates vb. sebze ve meyveler koyulur. • Çocukların meyve ve sebzelere dokunarak incelemelerine fırsat verilir. • Meyve ve sebzelerin isimleri, rengi, büyüklüğü, küçüklüğü, tadı, hangi mevsimde yenildiği, neden tüketildiği vb. özellikleri hakkında sohbet edilir. • Meyve ve sebzelerin bazıları çapraz, bazıları, enine, bazıları da boyuna kesilerek parçalara ayrılır. • Çocuklara hangi meyve ve sebzeyi hangi renk boya kullanarak boyamak istediği sorulur ve seçim yapmasına fırsat verilir. • Çocuklar seçtikleri renk ile sebze ve meyveleri boyayarak kâğıt üzerine baskılar yaparlar. • Yapılan çalışmalar kuruması için uygun bir yere yerleştirilir. Çocuklar ellerini yıkar ve sınıfı temizlerler. Kuruyan baskılar incelenir ve sınıfa asılarak sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Biz bu etkinlikte hangi materyalleri kullandık? • Meyve ve sebzelerin renkleri neler? • Hangi meyve en büyük, hangi meyve en küçük? • Tadı ekşi olan hangi meyveler biliyorsunuz? • Daha önce baskı yaptınız mı? Neler kullandınız?
MATERYALLER Resim kâğıtları, sulu ya da sulandırılmış guaj boyalar, portakal, limon, pırasa, soğan, patates vb. sebze ve meyveler	SÖZCÜKLER Meyve, sebze, parça, bütün, baskı KAVRAMLAR Miktar: Parça-Bütün	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber evde yemek yaparken kullanılan meyve ve sebzelerin bütün ve yarım hallerini incelmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

SIRADAKİLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. • Gruplar karşılıklı olarak yan yana dizilirler. • Öğretmen tam ortaya yere bir top koyar. • Ardından ikinciler der. • Baştan ikinci sıradaki çocuklar koşmaya başlar. • Öğretmen o sırada topa vurur. • Topu elleriyle ilk yakalayan çocuk kazanır. • Kazanan çocuğun grubuna puan verilir. • Bütün çocukların sırası söylendikten sonra oyuna son verilir. • Grupların puanlarına bakılır ve en çok puan alan grup alkışlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Daha önce sıradakiler oyununu oynadınız mı? • Grup arkadaşlarınızın performansından memnun kaldınız mı? • Topu yakalamakta zorlandınız mı? • Aynı sıradaki arkadaşınızı geçmeye çalışmak nasıl bir duygu?
MATERYALLER Top	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1. 2. 3.....	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : / Şubat /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ödünç Oyuncak’’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Raylı Taşıtlar’ adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖDÜNC OYUNCAK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir • Çocuklardan evlerinden bir oyuncakını okula getirmelerini istenir. • Getirdikleri oyuncakları arkadaşlarına tanıtarak sınıfta birbirleriyle oynamaları için fırsat verilir. • Oyuncaklarını, seçtikleri bir arkadaşlarına bir gün için ödünç vermeleri istenir. • Ödünç verecekleri bu oyuncak için çeşitli renklerde paket kâğıtları ile hediye paketleri oluştururlar. • Birbirlerine verdikleri oyuncakları bir gün oynayarak ertesi gün geri getirmeleri istenir. • Ödünç aldıkları oyuncak için evde aileleri ile birlikte bir teşekkür mektubu yazmalarını istenir. • Okulda teşekkür mektuplarını okunur ve paylaşmanın öneminden söz edilir. • Kareli ev çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Paylaşmak ne demek? • Ödünç almak ne demek, ödünç vermek ne demek? • Arkadaşınla oyuncakını paylaşmak sana kendini nasıl hissettirdiniz? • Nasıl bir hediye kutusu hazırladınız? • Ailenle birlikte teşekkür mektubu yazarken neler düşündünüz? • Arkadaşının oyuncakı ile nasıl bir oyun oynadınız? • Arkadaşının oyuncakını nasıl korudun? • Arkadaşlarınla daha önce neler paylaştın?
MATERYALLER Çeşitli renklerde hediye paket kâğıtları, rafyalar,	SÖZCÜKLER Arkadaşlık, paylaşma, ödünç KAVRAMLAR Şekil: Kare	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocukları ile beraber bir arkadaşlarının resmi yapıp ona bu resmi hediye etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

RAYLI TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen sınıfa değişik raylı taşıma araçları resimlerini getirir. Tren, tramvay, metro vb. • Çocuklar resme bakarlar ve benzerlik, farklılıklarını söylerler. • Bu taşıtların hepsi raylı olmasına rağmen hangisinin hızlı olabileceği hakkında sohbet edilir. • Öğretmen raylı taşıtların diğer kara taşıtlarından ne farkı olduğunu söyler. • Çocukların verdiği cevapların ardından “Trenle Yolculuk” hikâyesi okunur. • Hikâye hakkında sohbet edilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Raylı taşıtlar yakıt olarak ne kullanır? • Hangi raylı taşıt uzak yerlere yolculuk ederken kullanılabilir? • Siz hiç trenle yolculuk yaptınız mı? • En sevdiğiniz raylı taşıt hangisi? • Hangi taşıtlar trene benzer?
MATERYALLER Raylı taşıma araçları resimleri.	SÖZCÜKLER Tren, tramvay, metro,ray. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kareden Resim Yapalım' adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tekerleme Oluşturalım' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KAREDEN RESİM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çalışma sayfasındaki kare resim incelenir. • Ortadaki büyük kare şeklin işaret parmağı ile üzerinden gidilir. Kaç tane kenarı olduğu sayılır. • Sonrasında boya kalemleri kullanılarak karelerden resim oluşturulur. • Çalışması biten yaptığı şekilden resmi arkadaşlarına anlatır. • Sınıfta kare şekline benzeyen nesneler tespit edilip sınıfın ortasına bırakılır. • Nesneler incelenir, soru-cevap şeklinde tartışma ortamı yaratılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Karelerden resim yapmak zor oldu mu? • Resmini yaparken hangi renkleri kullandınız? • Kare şekillerle ne resmi yaptınız?
MATERYALLER Boya kalemleri, kare şeklinde nesneler.	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik şekil: Kare	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

TEKERLEME OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.) Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Çocuklar ‘Günler’ tekerlemesini söyleyerek bahçeye çıkarlar; <i>Pazar Pazar paz gelir. Pazartesi tez gelir. Salı sallanır, çarşamba çullanır gelir. Perşembe halim, cuma canım, cumartesi balım.</i> • Tekerleme hakkında sohbet edilir. • Öğretmen grup çalışmalarında anlaşılmadığınız zaman sorunlarınızı nasıl çözersiniz diye bir soru yöneltir. • Çocuklardan düşüncelerini alır. • ‘Şimdi size yarım tekerlemeler vereceğim, sizlerde gruplaşıp tekerlemenin devamını getirerek kendi tekerlemenizi oluşturacaksınız.’ der. • Çocuklarla ortak bir tekerleme oluşturulur. • Birkaç kez söylenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tekerlemeler nasıl oluşturulmuştur. • Tekerlemelerde sözcüklerin sonu uyumlu mu olmalıdır? • Sizin tekerlemenizin konusu neydi? • Tekerleme oluşturmak zor oldu mu?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Tekerleme, uyum, oluşturmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla bir tekerleme oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : / Şubat /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Merhaba Üçgen' adlı bütünleştirilmiş müzik ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Resmi Anlat' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MERHABA ÜÇGEN

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. <u>Göstergeleri:</u> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. <u>Göstergeleri:</u> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <u>Göstergeleri:</u> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)	- Sınıfa çelik üçgen zil getirilir. Çıkardığı ses bir süre dinlenir. - Şekli hakkında sohbet edilir, çocukların fikirleri alınır. - Gruplar halinde sınıftaki müzik aletleri de kullanılarak ritim çalışması yapılır. - İsteyen çocuklar sınıf nesneleri ya da kendi bedenlerini de kullanarak ritim çalışması yaparlar. - Üçgen çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Üçgen ile kare şekli arasında ne fark vardır? - Evlerin çatısı hangi şekle benzer? - Çevremizde üçgen şekline benzeyen neler vardır? - Üçgenin kaç kenarı vardır?
MATERYALLER Üçgen zil, boya kalemleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik şekil: Üçgen	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

RESMÎ ANLAT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.) Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Öğretmen çocuklara üzerinde nesnelerin olduğu resimler gösterir (çocuk, top, orman gibi) Çocuk ormanda top oynuyordu.... • Her resimde birkaç obje vardır. • Önce isimlerini ve bir cümle ile kendilerini tanıtarak çocuklar resimdeki objelere bakıp cümle kurarlar. • Önce çocuklar tek tek cümle kurarlar. Sonra öğretmen gönüllü iki öğrenci seçer. • İkisine de farklı resimler gösterir ve birbirlerine cümle kurmalarını söyler. • Bütün öğrencilerin katımlıyla devam eder. • ‘Ceviz Ağacı Konuşuyor’ hikâyesi okunur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hikâyenin konusu neydi? • Resimlere bakarak sohbet etmek ilginizi çekti mi? • Anlatması en zor resim hangisiydi?
MATERYALLER Resimli kartlar, boya kalemleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : / Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sayılar Yer Değiştiriyor' adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deneme, Yanılma!' adlı tüm grup matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAYILAR YER DEĞİŞTİRİYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Köşe kapmaca oyununun nasıl oynandığı çocuklarla konuşulur. • Çocuklar aralarında görev dağılımı yaparak köşe kapmaca oyununu oynarlar. • Çocuklara yeni oyunun kurları anlatılır. • Köşe kapmaca oyununda olduğu gibi her çocuk bir köşede durur. • Her çocuğa bir sayı adı verilir. • Sayılar arasında boşluk bulunmaz. • Çocukların arasından sayışma yapılarak bir ebe seçilir. • Oyun başlayınca her çocuk oyun alanındaki yerini alır. • Ebe iki sayı söyler, adı o sayılar olan çocuklar, ebeye yakalanmadan birbirlerinin yerine geçmeye çalışırlar. • Ebe kimi yakalarsa o yanmış olur. • Yanan ebe olur. • Ebe onun yerini alır. • Oyun tamamlandıktan sonra iki oyun arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Köşe kapmaca oyununda kaç oyuncu oynar? • Sayı kapmaca oyununda kaç kişi oynadı? • Ebeğin görevi neydi? • Oyuncuların dikkat etmesi gereken ne önemli kural neydi? • Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz? • Yer değiştirirken neler hissettin?
MATERYALLER Tebeşir	SÖZCÜKLER Köşe, sayı, kapmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber evdeki köşeli nesnelerin köşelerini saymalarını önerilebilir.
UYARLAMA		

DENEME, YANILMA!

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)	- Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. - Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. - Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. Kapatmadan önce masaya dökülen nesneleri kavanoz ve şişelere doldururlar. - Kapakları kapatırken aşağıdaki tekerleme hep birlikte söylenir; “Kapakları alalım kavanoza takalım, Eğer ona uymazsa şişelere bakalım. Dene dene bul işte, Hangi kapak nereye, Çevir çevir öyle tak, Bulamazsan yine bak” - Çocuklar tüm kavanoz ve şişeleri uygun kapaklarla kapatıncaya kadar tekerleme söylemeye devam edilir. - Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. - Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? - Söylediğimiz tekerleme hoşunuza gitti mi? - En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar?
MATERYALLER Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik.	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
"Kim Dokundu?" adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
"Görmeden de Bulurum" Oyun ve Türkçe adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİM DOKUNDU?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: <i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</i> <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ • Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. • Ebe olan çocuk, sırtı diğer çocuklara dönük olarak ayakta ve biraz ileride durur. • Çocuklar oyun alanındaki yerlerine geçeler ve oyun başlatılır. • Liderin komutuyla çocuklar ebeye yaklaşırlar ve bir parmaklarını ebenin sırtına dokunacak kadar yaklaşırlar ama dokundurmazlar. • Oyunu yöneten lider, oyunculardan birine, parmağıyla ebeden gizli ebenin sırtına dokunmasını işaret eder. • Ebeye dokunulur dokunulmaz bütün oyuncular koşarak yerlerine dönerler. • Oyunu yöneten lider ebeye “Sana kim dokundu?” diye sorar. • Ebe sırtına kimin dokunduğunu tahmin eder. • Bilirse ona dokuna ebe olur, bilemezse ebeliğe devam eder. • Tüm çocuklar ebe olana kadar oyuna devam edilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzu kaç kişiyle oynadık? • Ebeyi nasıl seçtik? • Ebenin sırtına dokunacak kişiyi kim seçti? • Ebenin sırtına dokunduktan sonra ne yaptık? • Ebe sırtına dokunanı bulmak için ne yaptı? • Ebe sırtına dokunulunca ne hissetti? • Daha önce tahmin oyunu oynadınız mı?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Ebe, tahmin, dokunmak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber gözler kapalıyken çevrede neler olduğunun nasıl anlaşıldığını konuşmaları, gözler kapalıyken tahmin oyunu oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

GÖRMEDEN DE BULURUM!

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. • Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. • Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. • Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. • Sayışarak bir ebe seçilir. • Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarpı bağlanır. • Ebeye ne hissettiği sorulur. • Diğer çocuklar ellerini birer çift Lego verilir. • Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini beli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. • Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. • Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. • Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. • Oyun sonunda oyunun değerlendirmesi yapılır. • Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzun adı neydi? • Ebenin gözlerini ne ile kapattık? • Oyuncuların ellerindeki Legolar ne ise yaradı? • Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? • Sesleri hangi organımızla duyarız? • Oyunu adı neden Körebe olmuş olabilir?
MATERYALLER Tebeşir, eşarp ya da mendil	SÖZCÜKLER Körebe KAVRAMLAR Duyu: Sesli- Sessiz	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : / Şubat /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kahkaha Oyunu' adlı bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renkli Mandallar' adlı bireysel matematik ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KAHKAHA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i>	• Çocuklara “Kahkaha” oyunu anlatılır. • Havaya atılır, top havada iken çocukların kahkaha atmaları, topu tutunca herkesin susması söylenir. • Oyun ağlama sesi, şaşırma, cığlık vb seslerle çoğaltılarak oynanır. • Seslerin ardından ‘mum’ kelimesi top havada iken söylenerek dikkat etkinliğe çekilir. • Çocuklara beyaz kâğıt ve mumlar verilir. • Malzemelerle ne yapılacağına ilişkin sorgulama başlatılır. • Çocuklar beyaz kâğıda mumla serbest bir resim yaparlar. • Daha sonra kâğıdın her tarafını sulu boya ile rengârenk boyarlar. • Mumlu olan yerler boyanmaz. Diğer yerler boyanır. • Çalışma önce ve sonra kavramı kullanılarak değerlendirilir.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunun adı farklı seslerde kullanılınca ne olmalı? • Oyundan keyif aldınız mı? • Mum ne işimize yarar? • Başka bir malzeme ile resim yapmak nasıldı? • Çalışmalarımızı tekrar etmek ister misiniz?
MATERYALLER Top, sulu boya, mum ve resim kâğıdı	SÖZCÜKLER Mum, sihir, sihirli boya, kahkaha, cığlık KAVRAMLAR Zaman: Önce, sonra	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarla birlikte soru türetme oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

RENKLİ MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	- Etkinlik alanında iki sandalye aralarında mesafe bırakılarak karşı karşıya koyulur. - Sandalyelerin arasına ip asılır. - İpe farklı renkte mandallar takılır. - Renkli daireler etkinlik alanına karışık olarak dağıtılır. - Çocukların etkinlik alanında bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. - Müzik açılır ve çocuklar ipten çıkardıkları mandalları alır ve mandalla aynı renk olan daireye takarlar. - Mandallar ve yerdeki daireler bitince müzik durdurulur. - Her çocuk sırayla kaç tane daire topladığını sayar ve söyler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde hangi şekli kullandık? - Mandallar hangi renkti? - Daireler mandallar ile mandallar aynı renk miydi? - Kaç tane daireye mandal taktın? - Daireleri kullanarak nasıl bir çalışma yaptın mı? - Daha önce mandala herhangi bir şey taktın mı? - Mandalı takip çıkarırken zorlandın mı? - Mandalları başka nelere takabiliriz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Farklı renklerde mandallar (sarı, kırmızı, mavi, yeşil) mandallarla yanı renkte kesilmiş çok sayıda daire, iki sandalye ve uzun bir ip	Mandal, takmak, çıkarmak KAVRAMLAR Renk: Sarı-Kırmızı, Mavi-Yeşil	.....
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : / Şubat /

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Merhaba Sayılar' adlı sanat ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sessiz Dans' adlı müzik ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MERHABA SAYILAR

Etkinlik eşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)	• Masaya kartondan kesilmiş1’den 4’e kadar olan sayılar bırakılır. • Çocuklar sayıları incelerler ve istedikleri bir sayıyı seçip resim kâğıdına yapıştırırlar. • Öğretmen hareketli gözler dağıtır ve sayılarının uygun bir yerine yapıştırırlar. • Sayıları boya kalemleriyle tamamlarlar. • Minderlere geçilir her çocuk çalışmasını arkadaşlarına anlatır. • Çalışmalar panoda sergilenir. • Dört sayısı ile sınıftaki nesneler eşleştirilir. • ‘4’ sayı çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Hangi sayıyı tercih ettiniz, neden? • Sayılar hangi renk kartonlara çizilmişti? • Sayılarınız gülümsüyor muydu yoksa üzgünler miydi? • Sayılarla başka hangi çalışmalar yapılabilir? • 4 sayısından bir büyük sayı hangisidir?
MATERYALLER Karton sayılar, hareketli gözler, yapıştırıcı, rafya, eliş kâğıtları.	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1, 2, 3, 4	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

SESSİZ DANS

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	• Müzik açılır. Çocuklara sessizce dans edip, gelen yönergelerle göre davranmaları gerektiği açıklanır. • Dans esnasında “ikili eş ol” yönergesi verir. Çocuklar ikili eş olup, dans etmeye devam eder. • “Dans sırasında arkadaşının ismini öğren” yönergesi verilir. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini söylemesini ister. • Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler. • Sonrasında değerlendirme yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzun adı nedir? • Sepetin içinde hangi nesneler var? • Gözümüz kapalıyken nesneleri anlamak için ne yapabildik? • Nesnelerin hangi merkezlere ait olduğunu nasıl anladın? • Müzikle dans ederken kendini nasıl hissettin? • Hangi yönergeyi uygularken zorlandın? Nedenini söyleyebilir misin?
MATERYALLER Merkezlerdeki çeşitli nesneler, sepet, müzik CD’si	SÖZCÜKLER Merkez, oyuncak KAVRAMLAR Duyu: Sesli-Sessiz	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : / Şubat/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyve Çekirdekleri' adlı bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tırtıl Ailesi ve Maceraları' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEYVE ÇEKİRDEKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	- Öğretmen sınıfa değişik meyve çekirdekleri getirir. - Çocuklara bu çekirdeklerin hangi meyveye ait olduğu sorulur. İpuçları verilebilir. Bu şekilde tahminde bulunmaları sağlanır. - Yanıtlar alındıktan sonra öğretmen tarafından panoya değişik meyve resimleri asılır. Çekirdeklerle meyve resimleri eşleştirilir. - Çocuklara “Elma” şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederler: <i>Çok elma yemelisin, sağlıklı olmak için. Elma yediğin zaman, kızarır yanakların.</i> - Çiçekli önce ve sonra kavram çalışması yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Her meyvenin çekirdeği aynı mıdır? - Hangi renkteki meyveleri seviyorsunuz? - Hangi çekirdeğin hangi meyveye ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı? - Bütün çekirdeklerin büyüklükleri aynı mıdır?
MATERYALLER Değişik meyve çekirdekleri, bu meyvelere ait resimler	SÖZCÜKLER Çekirdek KAVRAMLAR Zaman: Önce-sonra	AİLE KATILIMI Ailelerden evde çocuklarıyla beraber bir meyve tabağı hazırlamaları ve meyvelerin içinde bulunan çekirdeklerine dikkat çekmeleri istenir.
UYARLAMA		

TIRTIL AİLESİ VE MACERALARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeste katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)	- Çocuklara Tırtıl Ailesi hikâyesi anlatılır. - Çok uzaklarda bir ormanda çam ağacı, meşe ağacı, elma ağacı, vişne ağaçları varmış. Bu ağaçlar çok mutlu yaşarlar rüzgârlarla dans ederlermiş. Bu ormana bir gün bir tırtıl ailesi gelmiş. Tırtıl ailesi ormanda kendine yuva yapmış. Ormanı çok sevmişler. Ağaçlarda dolaşır mutlu mutlu yaşarlarmış. Günler geçmiş, aylar geçmiş. Bir sabah bir da bakmışlar güneş açmamış. Otlar yavaş yavaş çürümeye başlamış. Yağmur da yağmıyor muş. Ağaçlar da yapraklarını dökmüş. Bizim tırtıllar evsiz kalmış. Hemen ormanın perisine gitmişler. Ormanın perisi olan biteni dinlemiş. Tırtıl ailesiyle birlikte yaşadıkları yere gelmiş. Peri çocuk tırtıla ağaçların düzelmesi için ne gerekli olduğunu sormuş. (Çocuklara ne gerekli olduğu sorulur?) küçük tırtıl da güneş ve su demiş. Çocuk tırtıl bunları söyler söylemez birden bire yağmur yağmaya başlamış. Güneş açmış. Gökkuşağı bile çıkmış. Ağaçlar ve otlar kendine gelmiş. Tırtıl ve ailesi de çok mutlu olmuş. Onlar ermiş muradına biz çıkalım dam ardına... - Hikâye çocuklarla değerlendirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Ormanın başına neler gelmişti? - Ormanda yaşayan ağaçlardan aklınızda kalan ağaç var mı? - Orman perisi kime soru sordu? - Çocuk tırtıl ne cevap verdi? - Çocuk tırtıl cevap verdikten sonra ne oldu?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Çam, meşe, elma, vişne, tırtıl, orman, org, olta KAVRAMLAR Zaman: Önce-sonra	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarının anlatacağı okulda öğrendikleri bu hikâyeyi yazmaları istenebilir.
UYARLAMA		

MART PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
MART	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</i>) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.</i>) Kazanım 12:Geometrik şekiller tanır. (<i>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</i>) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (<i>Modelle bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.</i>) Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (<i>Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</i>) Kazanım 16: Nesne grubuna belirlenen sayı kadar nesne ekler. Göstergeleri: (<i>Nesne grubuna belirlenen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirlenen sayı kadar nesneyi ayırır.</i>) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</i>) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmaları nezaket sözcükleri kullanır.</i>) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</i>)

	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)</i> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</i> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</i> Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: <i>(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)</i> Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: <i>(Çevresindeki yazıları gösterir.)</i> MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)</i> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktırır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)</i> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: <i>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)</i> SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: <i>(Baskalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</i> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: <i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: <i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</i> Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: <i>(Tolumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</i>

MART	ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılmış gerekenleri söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) Kazanım 8: Sağlıkla ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)		
	<u>KAVRAMLAR</u> Renk: Mavi-kırmızı-sarı-yeşil-pembe-kahverengi, siyah Zıt: Kirli-temiz, eski-yeni, doğru-yanlış Geometrik Şekil: Kare-üçgen-dikdörtgen, daire Duyu: Taze-Bayat, sıcak-soğuk Sayı/Sayma: 1’den 10’a kadar sayma 1. 2. 3. 4...., Duygu: Mutlu-üzgün-şaşkın-korkmuş Miktar: Çift, Parça-Bütün Yön/Mekânda Konum: İleri-geri, sağ-sol		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	- Orman Haftası (21-26 Mart) - Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) - Kütüphane Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)	- Tiyatro Gezisi - Ormanlık Alana Gezi - Botanik Bahçe/Fidan Dikme Gezisi	Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.
<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,			

ŞİRİN EĞİTİM SETİ MART AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

TURUNCU

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 17

Yaş Grubu: 36 +

BEN BİR AĞACIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 217

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 2:

RENKLER OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 18

Yaş Grubu: 36+

YEŞİL ÜÇGENLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yeni Program Etkinlikleri s: 6

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 3:

SANDVIÇ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

MÜZİKLİ HEYKEL OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM 4:

HAYVANAT BAHÇESİNDE KİM VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 17

Yaş Grubu: 36 +

ŞAŞKIN YÜZLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi: s: 257

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKIŞI 5:

AĞACA KUŞ YUVASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

SÜRPRİZ EV

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi: s: 24, 190

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 6:

GARAJDAKİ ARABALAR

Etkinlik Çeşidi: Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 18-19

Yaş Grubu: 36 +

KURABİYE PİŞİRELİM

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 7:

EL ÇIRPMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 17

Yaş Grubu: 36 +

KELEBEKLER ve KUMAŞ DESENLERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:237

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 8:**SAĞ EL, SOL EL**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

AYNADA TANIT KENDİNİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**DENİZ ALTI**

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 19

Yaş Grubu: 36 +

YİYECEKLERİN KORUNMASI

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**ÖZELLİĞE UYGUN NESNE**

Etkinlik Çeşidi: Oyun - Hareket ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 18-19

Yaş Grubu: 36 +

MUTLU VE ÜZGÜN KARTLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**LEGO BİRLEŞTİRME**

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

DEV CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 12:**TELEFON GÖRÜŞMESİ**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s:18-19

Yaş Grubu: 36 +

ÇİFTLİK OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 43

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**İP TUTMACA**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s:21

Yaş Grubu: 36+

NEDEN? ÇÜNKÜ...

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 14:**ŞEKİLLİ ÇÖP ADAM**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 21

Yaş Grubu: 36 +

YOLU TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:**BALONLARIN YÜZ İFADESİ**

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 20

Yaş Grubu: 36 +

ÖRÜMCEK AĞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 16:**BALIKLAR**

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KİRLİ BARDAKLAR VE MİKROP

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s. 257

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 17:**ZAR AT**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 20-21

Yaş Grubu: 36 +

UÇAK YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 18:**ORMAN HAFTASI**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antoloji s: 355

Yaş Grubu: 36+

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 19:**EN SEVDİĞİM MESLEK**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:36, 287 / Şirin Varlıklar s: 20-21

Yaş Grubu: 36 +

KÜÇÜK PERKÜSYONCULAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 20:**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 356 / Şirin Renkler s: 19

Yaş Grubu: 36 +

ATÇILIK KOŞUSU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 21:**KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:315, 356

Yaş Grubu: 36 +

TADI NASIL?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 110

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 22:

DENGE TAHTASINDA HAREKET

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 20

Yaş Grubu: 36+

YAĞMUR YAĞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 123, 240

Yaş Grubu: 36+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Turuncu' adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Bir Ağacım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TURUNCU

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)	• Öğretmen masalara kırmızı ve sarı renklerde parmak boyaları koyar. • Çocuklara, Bu iki rengi karıştırırsak nasıl bir renk ortaya çıkar? diye sorar. • Çocuklar tahminlerini paylaşırlar. • Öğretmen çocuklara deneme yapmalarını önerir. • Ortaya çıkan turuncu renk hakkında beyin fırtınası yapılır. • Turuncu portakal çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. • Öğretmen turuncu kartlarla sınıftaki turuncu nesneleri eşleştirmelerini söyler. • Eşleştirilen nesneler incelenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Turuncu renk olan hangi meyve ve sebzeler vardır? • Turuncu rengini seviyor musunuz? • Renk elde etme çalışması hoşunuza gitti mi?
MATERYALLER Parmak boya(sarı ve kırmızı renklerde), fırça, boya kalemleri, turuncu kartondan kartlar, sınıf nesneleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Renk: Turuncu	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

BEN BİR AĞACIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)	- Öğretmen ‘Ağaç’ şarkısı söyler, çocuklar tekrar ederler; <i>Dağlar taşlar ağaç olacak, yaz gelecek kış gelecek. Ülkemiz cennet olacak. Kazmalar elimizde çukur açalım, kürekler elimizde toprak atalım, yaz demeden kış demeden ağaç dikelim.</i> - Çocuklar şarkı söylerken ritim tutarlar. - Öğretmen ağacın büyüme aşamalarını gösteren kartları panoda karışık sıralar. Çocuklar doğrusunu oluşturmaya çalışırlar. ‘Ben Bir Ağacım’ parmak oyunu tekrar hatırlanır; <i>Ben bir ağacım, uzun uzun dallarım var. Güneş doğunca dalımdaki çiçekler bir bir açılır. Yağmur yağdı çiçeklerim büzüldü, döküldü.</i> ‘Ağaç Dikelim’ hikâyesi okunur. - Hikâyeyi gönüllü olan çocuklar tekrar ederler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Hiç ağaç diktiniz mi? - Ağaçların nelere ihtiyaçları vardır? - Parmak oyunu oynarken keyif aldınız mı? - Ağaçların faydalarını biliyor musunuz?
MATERYALLER Sıralama kartları, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Çam, fidan, ağaç, yaprak, dikmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte fidan dikmeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renkler Oyunu' adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yeşil Üçgenler' adlı bütünleştirilmiş sanat, hareket ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENKLER OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Öğretmen ‘Renkle’ oyunu oynayacaklarını söyler. • Bu oyunda her renk bir hareketi ifade etmektedir. • Kırmızı denince olduğu yerde zıplanır. • Sarı denilince geriye doğru zıplanır. • Mavi denilince çift ayak ileri doğru sıçranır. • Öğretmen renkleri karışık olarak verir. • Pembe denilince herkes yerine oturur. • Oyun şaşırtmacalı oynanır, şaşıran oyundan çıkar. • Bir kişi kalıncaya kadar oyun devam eder. • Pembe çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Renklerle oyun keyifli miydi? • Bütün hareketleri aklınızda tutabildiniz mi? • En zor hareket hangi rengin hareketiydi? • Siz bir renk olsaydınız hangi renk olmak isterdiniz? Neden?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: İleri-geri Miktar: Çift	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte renk çalışması yapmaları istenir.
UYARLAMA		

YEŞİL ÜÇGENLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12:Geometrik şekiller tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)	- Masaya üçgen şekli ve yeşil renkte oyun hamurları konur. - Şekilleri de kullanarak ‘ev’ yapmaları istenir. Çalışması biten çocuk başka bir arkadaşının çalışmasını izler ve yaptıkları evler hakkında sohbet edilir. - Salona çıkılır, iki gruba ayrılır. Birinci grup üçgen, ikinci grup yeşil olur. - Salonun sonuna iki tane kutu konur. Kutuların içinde yeşil kartondan üçgenler vardır. - Salonun değişik yerlerine de kasalar konur. Engelleri atlayarak kutunun içinden bir tane üçgen alıp yine aynı şekilde geri gelmeleri gerektiği söylenir. - Kutusundaki üçgen şekilleri en önce bitiren grup yarışmayı kazanır. İstenirse tekrar oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Üçgenlerden ev oluşturmak zor oldu mu? - Hangi renklerle çalıştınız? - Üçgen şeklinin özellikleri nelerdir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik şekil: Üçgen Renk: Yeşil	AİLE KATILIMI
Kutu, çeşitli yükseklikte kasalar, üçgen şekiller, yeşil karton, yeşil renkte oyun hamurları.		Ailelerden çocuklarıyla birlikte üçgen şeklinde kurabiyeler yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sandviç Yapalım' adlı fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müzikli Heykel Oyunu' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SANDVIÇ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Özbakım Beceriler: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) Kazanım 8: Sağlıkla ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Önce sandviç yapmak için mutfak alanına geçilir. • Her çocuğun önüne bir tabak sandviç ekmeği, peynir, domates, salatalık parçaları konur. • Yiyecekler incelenir, renkleri, kokuları hakkında sohbet edilir. • Çocuklar kendi sandviçlerini kendileri yaparlar. • Sandviçler kahvaltı saatinde servis edilir. • Çocuklara sağlıklı beslenme, temizlik kuralları hakkında sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Sandviç yaparken hangi malzemeleri kullandınız? • Ekmek taze miydi, bayat mıydı? • Sandviç yapmak keyifli oldu mu?
MATERYALLER Tabak, ekmek, salatalık, domates, peynir, streç folyo, peçete	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Duyu: Taze-bayat	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MÜZİKLİ HEYKEL OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)	- Sınıfta geniş bir hareket alanı açılır. - Cd çalara hareketli çocuk şarkılarının olduğu bir cd takılır. 'Heykel Oyunu' oynanacağı söylenir. - Öğretmen, müzik çaldığında müziğin ritmine göre dans etmeleri gerektiğini, müzik durduğunda ise hiç kıpırdamadan durmaları gerektiğini ve hareket eden olursa oyundan çıkacağını söyler. - Öğretmen cd çaların yanında durur. Müziği başlatır ve ara ara çocuklara hissettirmeden müziği durdurur. - Oyundan çıkan çocuklar sandalyesini alır, oyunu görebileceği bir yere oturur. - Bir çocuk kalıncaya kadar devam eder. - Son kalan çocuk heykel oyununu kazanmış olur. - İstenirse oyun bir kez daha oynanır. - Öğretmen son kalan çocuklardan arkadaşlarıyla sevdikleri bir oyunun kurallarını anlatmalarını ve rehberlik ederek birlikte oynamalarını söyler. - Seçilen oyun, katılmak isteyen çocuklarla oynanır. - Oyunlar bittikten sonra değerlendirme yapılır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Heykel oyunu ilginizi çekti mi? - Heykel oyunu başka nasıl oynanır? - Oyunun kurallarını anlatmak ve arkadaşlarına oyunu oynatmak zor oldu mu? - Oyunun kuralları çok mıydı? - Kıpırdamadan durmak size ne hissettirdi? - Müzik çalar yerine müzik aletiyle(mesela tef) heykel oyunu oynatılsaydı daha mı iyi olurdu? - Sizce bu oyun daha farklı nasıl oynanabilir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Heykel, hareketsiz durmak KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-hareketsiz	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanat Bahçesinde Kim Var?' adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şaşkın Yüzler' adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANAT BAHÇESİNDE KİM VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.) Dil Gelişim: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	- Öğretmen ve çocuklar sınıfın ortasında otururlar. - Bir ebe seçilir. - Ebe dışarıya alınır. - Bu esnada içeride bulunan çocuklara hayvan adları koyulur. - Ebe içeri girince “Hayvanat bahçesinde kim var?” diye sorar. - Adı koyulan çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder. - Ebe taklitlere bakarak hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. - Bu şekilde oyun devam eder. - Açık-kapalı kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Siz hayvanları seviyor musunuz? - En sevdiğiniz hayvan hangisi? - Daha önce hayvan taklidi yaptınız mı? - Hayvan taklidi yapmak hoşunuza gitti mi? - Bu oyunu oynarken eğlendiniz mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Taklit	AİLE KATILIMI
.....	KAVRAMLAR	Ailelerden hayvan resimlerini bulup çocuklarıyla beraber incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

ŞAŞKIN YÜZLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Alan: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	• Öğretmen masalara insanların duygularını anlatan çeşitli dergiler bırakır. • Öğrencilerden masadaki dergileri incelemelerini ve ‘şaşkın’ yüz ifadesi olan insanların resimlerini kesmelerini söyler. • Şaşkın yüz ifadelerini toplayan çocuklar öğretmeni ile birlikte fon kartona yapıştırırlar. • Resimler tek tek incelenir. Şaşkınlık durumları hakkında her öğrenci resmini anlatır. • Neden şaşırmış oldukları hakkında sohbet edilir. • Öğretmen, ‘İnsanları en çok ne şaşırtır? diyerek sorgulama başlatır. • Öğretmen ‘Çiğdem Niçin Şaşırdı?’ adlı hikâyeyi okuyacaklarını söyler. • Hikâyede geçen soru cümleleri ile öğrencilerin merak duyguları uyandırılmaya çalışılır. • Konu ile ilgili beyin fırtınası yapılır. • Hikâyenin değerlendirmesi yapılır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizi en çok ne şaşırtır? • İnsanlar hangi durumlarda şaşkın, hangi durumlarda kızgın hangi durumlarda da mutlu olurlar. • Sizi en çok şaşırtan bir olayı anlatabilir misiniz? • Hikâye dinlemek zevkli miydi? • Çiğdem’in şaşkınlığının sebebi neydi? • Şaşırmak ile korkmak arasında ne fark vardır?
MATERYALLER Resimli dergiler, makas, yapıştırıcı, fon karton	SÖZCÜKLER Şaşırmak KAVRAMLAR Duygu: Şaşkın	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla onları şaşırtan durumlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ağaca Kuş Yuvası Yapalım' adlı sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sürpriz Ev' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AĞACA KUŞ YUVASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır, yırtar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <u>Göstergeleri:</u> (Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	- Kraft kâğıdı üzerine ağaç kökü çizilmiş olarak çocuklara verilir. - Sonra öğretmen çocuklara el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas ve boyaları verir. - Ağacın gövdesini oluşturmalarını ister. - Çocuklar ağaç gövdeleri oluşturduktan sonra öğretmen çocuklardan masalarına bıraktığı boya, dal, talaş, çerez kabukları v.s - Kuş yuvası oluşturulur. - Sonrasında ağaçta neler olabileceği konuşulur. - Yuvaya sincap vb. eklemeler yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Ağaçların bize faydaları nelerdir? - Ağaçta yetişen meyveler nelerdir? - Sizin bahçeniz var mı? - Okula gelirken ağaçlara rastlıyor musunuz? - Ağaçlara hangi hayvanlar yuva yapar?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kuş yuvası, sincap KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Kraft kâğıdı, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas ve boyaları, talaş, dal, çerez kabukları.		Ailelerden çocuklarıyla hayvanların yuvaları konusunda belgesel izlemeleri önerilir.
UYARLAMA		

SÜRPRİZ EV

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)	• ‘Çal Kapıyı’ parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; (<i>Çal kapıyı çal, bak pencereden, çevir mandalı, gir içeri. Al bir sandalye, otur şuraya. Nasılsın.....? Nasılsın? </i>) derken öğretmen çocukların isimlerini söyler. • ‘Evimizi Anlatalım’ konulu sohbet edilir. • Çocuklar evleri hakkında bilgi verirler. • Öğretmen dramatik oyun köşesinden oyuncak mutfak malzemelerini çocuklardan incelemeleri ister. • Malzemeler ve kullanım amaçları tartışılır. • Evlerimizin çevresinde neler var? Konulu sorgulama başlatır. • ‘Sürpriz Ev’ hikâyesi anlatılır. • Hikâye dramatize edilir. • Rol alan çocuklar neler hissettiklerini paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Eviniz okula yakın mı uzak mı? • Evinizde kaç kişi yaşıyorsunuz? • Kendinize ait odanız var mı? • Sürpriz nedir? • Sana sürpriz yapılmasından hoşlanırmısın? • Hiçbir arkadaşına sürpriz yaptın mı? • Sen hikâyenin yazarı olsan hikâyenin neresini değiştirmek isterdin? Neden? • Evinizin çevresinde olmasını istemediğin neler var?
MATERYALLER Sınıf malzemeleri	SÖZCÜKLER Sürpriz yapmak, anlatmak, oturmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte sürpriz kutusu hazırlamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Garajdaki Arabalar' adlı bütünleştirilmiş drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kurabiye Pişirelim' adlı mutfak etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GARAJDAKİ ARABALAR

Etkinlik Çeşidi: Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <u>Göstergeleri:</u> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	- Blok merkezindeki tahta bloklarda kullanılarak kocaman bir garaj yapılır. - Çocuklar istedikleri araçları seçerek buraya park ederler. - Legolardan yollar yapılır. - Çocuklar arabalarını yollarda sürerler. - Sonrasında çocuklar istedikleri eklemeleri yaparak oyuna devam ederler. - Taşıtlarla ilgili çalışma sayfaları incelenerek yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Garajınızda kaç tane araba park ettiniz? - Arabalar hangi renklerdeydi? - Garaj yapmak hoşunuza gitti mi? - En sevdiğiniz taşıt hangisidir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Garaj, taşıt, yol. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Legolar, bloklar, çeşitli büyüklükte arabalar, boya kalemleri.	.....	.....
UYARLAMA		

KURABIYE PİŞİRELİM

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. • Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. • Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek pişirilir. • Çalışmalardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin farklı zevkleri ve ürünleri olmasının nedenleri ile ilgili sorgulama başlatılır. • Kurabiye çalışmasının ardından değerlendirme sohbeti yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Kurabiye yapmak için hangi malzemelere ihtiyaç vardır? • Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? • Kurabiye yapımından keyif aldınız mı? • Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? • Babanız hiç kurabiye pişirdi mi? • Anne ve babanızla birlikte pastaneye gittiniz mi?
MATERYALLER Un, şeker, yağ, ceviz, kuru üzüm, pasta kalıpları	SÖZCÜKLER Hamur, kurabiye, dostluk, arkadaşlık, İş Bölümü KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte kurabiye, pasta yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'El Çırpma' adlı matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kelebekler ve Kumaş Desenleri' adlı bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EL ÇIRPMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 16: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)	- Öğretmen her çocuğa onar adet pipet verir. - Elini çırpacağını ve el çırpma sayısına dikkat etmelerini söyler. - Çocuklara el çırpma sayısı kadar pipeti ellerinden bırakmaları gerektiği anlatılır. - Öğretmen belli bir sayıda el çırpır. - Çocuklar o sayı kadar pipeti kenara koyarlar. - Öğretmen bir daha el çırpır. - Bu işlem hiç pipet kalmayınca kadar devam eder. - Sayı çalışma sayfası yönergeye göre gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Pipet ne için kullanılır? - Pipetle çıkarma işlemi yaparken eğlendiniz mi? - Pipet kullanmak kimin aklına geldi? - El çırparak pipet çıkarma işleminde pipet yerine başka ne kullanabilirdiniz?
MATERYALLER Pipet	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 5	AİLE KATILIMI Ailelerden evdeki materyalleri kullanarak çocuklarına basit çıkarma işlemleri yaptırmaları istenir.
UYARLAMA		

KELEBEKLER ve KUMAŞ DESENLERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişim: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	• Öğretmen öğrenme merkezlerine değişik doku ve renkte kumaş parçaları bırakır. • Çocuklardan kumaş parçalarını da kullanarak gruplama çalışması yapmaları istenir. • Sonrasında her öğrenme merkezinde çalışma yapan gruplar kumaşlarla yaptıkları çalışmaları anlatırlar. • Daha sonra birlikte kumaş parçaları önce renklerine göre sonra da desenlerine göre gruplandırılır. • Öğretmen kelebek resimlerini gösterir. • Kelebeklerin de tıpkı kumaş desenleri gibi rengarenk olduklarını söyler. • Çocuklar kelebek resimlerini incelerler. • ‘Kelebek’ şiiri hareket oluşturularak söylenir; (Rengarenk kelebek, kanatları benek benek, özgürce uçar açık havada, dolaşır çiçek çiçek.) • ‘Benek Benek Kelebek’ hikâyesi anlatılır. • Öğretmen hikâyeyi anlatmak isteyen çocuklara kısaca tekrar ettirir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kumaş parçalarına dokununca ne hissettin? • Kumaş desenleri kelebeğin kanatlarına benziyor muydu? • Kumaş parçalarında hangi renkler vardı? Ve saymak istersek kaç renk sayardık? • Kelebekler nerelerde yaşar?
MATERYALLER Değişik desenlerde kumaş parçaları, kelebek resimleri	SÖZCÜKLER Kelebek, kumaş, desen, benek, rengarenk, çiçek, kanat, KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla kumaş desenlerini incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağ El Sol El adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aynada Tanıt Kendini' adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞ EL, SOL EL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) Dil Gelişim: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)	- Öğretmen panonun sağ tarafına sağ el, sol tarafına sol el izinin olduğu resimleri yerleştirir. - Panonun tam ortasına da bir çiçek resmi asar. - Öğretmen “Sağ eller havaya” deyince çocuklar sağ el izi resminin arkasında sıra olurlar. - Öğretmen “Sol eller havaya” deyince çocuklar sol el izi resminin arkasında sıra olurlar. - Öğretmen “Ortaya” deyince çocuklar ellerini çırpıp çiçek resminin önünde toplanırlar. - Etkinlik bu şekilde son bulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi durumlarda sıraya giriyorsunuz? - Daha önce sıra oyunu oynadınız mı? - Arkadaşlarınızla bir arada sıra oyunu oynamak hoşunuza gitti mi? - Yönergelere uygun tarafta sıraya girmek eğlenceli mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Sağ el ve sol el izlerinin olduğu resimler, çiçek resmi ve pano.	Taraf, çırpma.	Ailelerden çocuklarıyla beraber evlerindeki eşyaları kullanarak yön çalışması yapmaları istenir.
KAVRAMLAR	Yön/Mekânda Konum: Sağ-sol	
UYARLAMA		

AYNADA TANIT KENDİNİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Sosyal Duygusal Anan:</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	‘Ben Kimim’ parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; <i>Ben zıplarım zıp zıp!.. Ben tavşan mıyım? Ben yüzerim şıpır şıpır!.. Ben balık mıyım? Ben uçarım Pır Pır!.. Ben kuş muyum? Ben ne tavşanım ne kuşum Ben ço-cu-ğum!</i> - Öğretmen çocuklarla aynanın karşısına geçer ve kendisini tanıtır; <i>uzun saçlarım var, gözlerim küçüktür, esmer tenliyim v.s</i> - Sonra çocuklar sırayla önce kendilerini tanıtır. - Sonrasında ikili gruplar oluşturulur, karşılıklı otururlar. - Her çocuk karşısındaki arkadaşının fiziksel özelliklerini anlatır. - Yine masalarda karşılıklı oturularak çocuklar anlattıkları arkadaşlarının resimlerini yaparlar. - Resimler panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Parmak oyununu sevdiniz mi? - Parmak oyunu sözlerine farklı hareketler oluşturdunuz mu? - Kendini tanıtmak mı daha kolay yoksa arkadaşını tanıtmak mı? - Arkadaşının en belirgin özelliği neydi? - Ayna da kendini incelerken neler hissettiniz? - Arkadaşınız sizi anlatırken ve resminizi yaparken neler hissettiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Tavşan, balık, saç, göz, kıvrıkcık, düz, arkadaş, tanıtmak, anlatmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Deniz Altı' adlı sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yiyeceklerin Korunması' adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZ ALTI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.)	• Öğretmen çocuklara “Deniz altında yaşayan canlılar nelerdir?” diye sorar. • Cevapları dinlenir. • Ardından “Deniz altında yaşayan canlılardan en çok hangisini seviyorsunuz?” diye sorulur. • Çocuklar kendilerini en çok etkileyen deniz altı canlısını söylerler. • Öğretmen çocuklara bu canlıların resmini çizmelerini ve boyamalarını ister. • Onlara resim kâğıdı, artık materyaller ve boya kalemleri verilir. • İsteyen çocuklar sınıftaki deniz altında yaşayan nesne oyuncaklarını model olarak kullanarak resim yapabilir. • Resimler tamamlanınca her çocuk kendi resmini sınıfa sunar, anlatır. • Şekilli yön kavram çalışması dikkatlice tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Siz hiç denize gittiniz mi? • Deniz canlıları su olmadan yaşayabilir mi? • Sizin en sevdiğiniz balık hangisi? • Denizde yüzebiliyor musunuz? • Size yüzmeyi kim öğretti?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Resim kâğıdı, artık materyaller ve boya kalemleri.	Deniz altı, model. KAVRAMLAR Şekil: Üçgen	Ailelerden evlerinde küçük bir akvaryum oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

YİYECEKLERİN KORUNMASI

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. <u>Göstergeleri:</u> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. <u>Göstergeleri:</u> (Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)	• Sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerle ilgili resimler gösterilir. • Hangi yiyecekler faydalı hangileri zararlı resimlerle gruplama yapılır. • Nedenleri hakkında konuşulur. • ‘Yeterli ve Dengeli Beslenme’ konulu beyin fırtınası yapılır. • Sonrasında yiyecek yerken hangi araçları kullanırız? • Yiyecekleri yıkayıp tüketmeli miyiz? • Ellerimizi yemeklerden önce yıkamak neden gereklidir? Konularında sohbet başlatılır. • Taze yiyecekler, bayat yiyecekler hakkında konuşulur. • ‘Yiyeceklerin Korunması’ deneyinden bahsedilir; • Bu deney için limon, elma, bıçak ve iki tabak gereklidir. • Elmalar ortadan ikiye bölünür. Bölünen parçanın birisine limon suyu sürülür, diğerlerine sürülmez. • Arası sıra gözlemlenir. • Bir müddet sonra elma parçaları karşılaştırıldığında limon sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı görülür. • Deneyin resmi yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sağlıksız yiyeceklerinin vücudumuza ne gibi zararları olur? • Ellerimizi yıkamadan yemek yersek ne olur? • Taze yiyecekler daha lezzetli midir? • Deney ilginizi çekti mi? • Limonun tadı nasıldır? • Balık, et, süt faydalı mıdır, zararlı mıdır? • Deneyin resmini yaparken neler dikkatinizi çekti?
MATERYALLER Limon, elma, bıçak, iki adet tabak, resim kâğıdı, boya kalemleri, yiyeceklerle ilgili resim kartları	SÖZCÜKLER Sağlıklı, sağlıksız, yiyecek, saklamak KAVRAMLAR Duygu: Taze-bayat	AİLE KATILIMI Ailelerden evde taze ve bayat yiyecekleri çocuklarıyla birlikte gözlemlmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Özelliğe Uygun Nesne' adlı oyun, hareket ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mutlu ve Üzgün Kartlar' adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖZELLİĞE UYGUN NESNE

Etkinlik Çeşidi: Oyun - Hareket ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. <u>Göstergeleri:</u> (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)	- Öğretmen her çocuğa renk, şekil, sayı kartı verir. - Daha sonra çocukları ikiye, üçer adet gruplar haline getirir. - Ellerindeki kartlardaki özelliklere uygun bir nesne bulmaları istenir. - Örn: 2 üçgen, mavi özellikleri olan bir nesne bulmaya çalışırlar. - Nesneyi bulan çocuğa bir ip verilir. - Çocuk öğretmenin yardımıyla bu ip bacağına bağlar. - Her nesne buluşunda bir ip daha verilir. - Oyun değişik şekilde oynandıktan sonra bacağına en çok ip bağlı olan çocuk alkışlanır. - Sayı kavram çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Daha önce bu oyunu oynadınız mı? - Kartınızda çıkan özelliklere uygun nesneyi kolayca bulabildiniz mi? - Bu oyun başka ne şekilde oynanabilirdi?
MATERYALLER Çocuk sayısı adedinde renk, şekil ve sayı kartları.	SÖZCÜKLER Bulmak, bağlamak, bacak. KAVRAMLAR Şekil: Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Daire Renk: Mavi-kırmızı-sarı-yeşil-pembe Sayı: 1-5 arası sayılar	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MUTLU VE ÜZGÜN KARTLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)	• Öğretmen çeşitli büyüklükte kare şekli üzerinde mutlu ve üzgün suratların olduğu iki tane resim dağıtır. • Şimdi siz bir şeyler anlatacağım anlatırken de size şuan ne hissediyorsunuz? diye soracağım. Sizde mutlu hissediyorsanız üzgün kartı kaldırmanız gerekiyor, der. • Öğretmen anlatmaya başlar; <i>Can okuldan sonra eve koşarak gitti. Çünkü..... Can'ın doğum günüydü. Odasında kocaman bir hediye paketi vardı..... Çok heyecanlandı.....</i> • Hikâye bittikten sonra duygu durumları hakkında konuşulur. • Mutlu ve üzgün suratların olduğu kart hangi şekle benziyor? • Öğretmen sizi ne çok mutlu eden ya da en çok üzen bir olayın resmini yapınız der. • Resmini bitiren çocuk arkadaşlarına anlatır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • SİZİ NELER MUTLU EDER? • SİZİ NELER ÜZER? • MUTLULUK RESMİ YAPMAK KEYİFLİ MİYDİ? • GÜLMEK MUTLULUK İFADESİ MİDİR? • SINIFINDA AYNI ÖZELLİKTEKİ İKİ NESNENİN ADINI SÖYLEYİN?
MATERYALLER Duygu kartları, resim kâğıdı, boya kalemleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-üzgün Şekil: Kare	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Lego Birleştirme' adlı matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dev Cüce' adlı bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LEGO BİRLEŞTİRME

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Kazanım 16: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)	- Öğretmen her çocuğa altışar adet lego verir. - Bu legolarla ne yapabilecekleri sorulur. - Cevaplarının alınmasının ardından bu parçaları birleştirerek bir nesne oluşturmaları istenir. - Her çocuk parçalardan kendi nesnesini oluşturur. - Oluşturdukları nesnenin ne olduğunu anlatırlar. - Ayrıca hangi parçaları kullanarak bu nesneyi oluşturduklarını açıklarlar. - Çalışmasında kaç tane lego kullandığını sayarak söyler. - Yaptığı, oluşturduğu şekiller arasında kaç tane lego fark olduğunu karşılaştırarak anlamaya çalışır. - Ardından etkinliğe son verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Legolarla oynamayı seviyor musunuz? - Legolarla istediğiniz bir nesneyi yapmak hoşunuza gitti mi? - Lego parçalarıyla başka neler yapabilirsiniz? - Hangi renkte legolar dikkatinizi çekiyor? - Evinizde legolarınız var mı?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Lego	AİLE KATILIMI
Her çocuğa altışar adet lego	KAVRAMLAR Miktar: Parça-bütün	Ailelerden çocuklarıyla beraber bir nesneyi parçalayarak incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

DEV CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <u>Göstergeleri:</u> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	• Çocuklar halka şeklinde ayakta dururlar. • Dev Cüce oyunu oynayacaklarını söyler. • Öğretmen aşağıdaki sözleri söylerken, çocuklar bu sözlerle göre devinimler yaparlar. Önce ‘Büyü büyü’ daha sonra da ‘Küçül küçül’ • -Büyü büyü, kollarını yukarıya kaldır, daha çok kaldır. • -Ayak parmaklarının ucuna bas. • -Daha çok yüksel, yüksel. • -Büyü büyü kocaman ol...Dev gibi ol. • Çocuklar çok fazla yükseldiğinde hemen şimdi ‘Küçül Küçül’ cüce olmak için; • -2Küçül küçül, kollarını indir. Çömelerek büzül, küçül, küçül, minicik ol!’ şeklinde yönergeler verilir. • Masalara geçilir. Kocaman bir dev ve küçücük bir cüce resmi yapılmaya çalışılır. • Öğretmen internetten cüce ve dev resimleri bulur. Çocuklarla incelenir. • Resimler panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Büyüme ve küçülme hareketleri yaparken keyif aldınız mı? • Hangisi zordu, yukarıya doğru yükselmek mi, aşağıya doğru küçülmek mi? • İçinde dev olan bir masal hatırlıyor musunuz? • Hiç cüce gördünüz mü? • Devler ve cücelerle normal insanlar arasında ne gibi farklar vardır? • Cüce resmi yapmak mı daha kolaydı yoksa dev resmi yapmak mı?
MATERYALLER İnternet ortamı, bilgisayar, dev-cüce resimleri, pastel boya kalemleri, resim kâğıdı	SÖZCÜKLER Dev, cüce KAVRAMLAR Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Telefon Görüşmesi' adlı bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiftlik Oyunu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TELEFON GÖRÜŞMESİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Dil gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. <u>Göstergeleri:</u> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)	- Öğretmen masalara telefon kalıpları ve yuvarlak kesilmiş içlerinde sayıların yazdığı kartonlar bırakır. - Çocuklar kalıpları çizgilerinden keserek telefon şeklini oluştururlar. - Rakamları istedikleri şekilde yapıştırırlar. - Öğretmen tahtaya telefonun bitmiş halini bir örnekle oluşturarak çocukların kendi telefonlarını oluştururken kolaylık sağlar. - Rafyalarla telefonlarına kablo yaparlar. - Boya kalemli ile istedikleri gibi telefonlarını tamamlarlar. - İkili gruplar oluşturulup telefon görüşmesi yapılır. - Kavram çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Telefonla konuşmasını sever misiniz? - Telefonla nasıl konuşulmalıdır? - Telefonda konuşma kuralları var mıdır? - Telefondan başka hangi iletişim araçları vardır? - Çevirmeli telefon mu yoksa cep telefonu daha hafiftir? - Telefonun üzerinde hangi sayılar vardır? En büyük sayıyı hatırlıyor musunuz? - Telefon çaldığında açınca ne denir? - Eviniz de telefon var mı? Telefon çalınca kim bakar?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Karton, makas, yapıştırıcı, rafya, boya kalemli	 KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10. Zıt: Kirli-temiz, Eski-yeni	.....
UYARLAMA		

ÇİFTLİK OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <u>Göstergeleri:</u> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.)	- Öğretmen çocuklarla birlikte mindere oturur. ‘Çiftlik’ kelimesinden ne anlıyorsunuz? Bir çiftlikte yaşasaydınız o çiftliğin neyi olmak isterdiniz? diyerek bir sorgulama başlatır. - Öküz tekerlemesi hareket oluşturarak söylenir; <i>Buradan bir öküz geçti mi? Geçti. Alın sakar mı? Sakar. Gübresi kokar mı? Kokar. Arpa üzüm yer mi? Yer. Değirmene gider mi? Gider.</i> - Salona çıkılır. - Halka şeklini oluşturduktan sonra sayışarak çiftçi ve tilki seçilir. - Çiftçi halkanın dışında, tilki ise halkanın içinde bekler. - Öğretmenin komutu ile çiftçi ‘Bahçemde kim var?’ diye sorar. - Tilki ‘Ben varım ben.’ dedikten sonra ‘Şimdi geliyorum seni yakalamaya’ diyerek çiftçi halkanın içine girer, tilki koşar, çiftçi yakalamaya çalışır. - Yakalanan öğrenciler oyundan çıkar. Oyun, her öğrenci görev alıncaya ya da çocukların ilgisi dağılıncaya kadar devam edebilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir; - Hiç çiftliğe gittiniz mi? - Çiftlik evleri nasıl olur? - Çiftlikte kimler vardır? - Çiftlikte çalışanlar neler yaparlar? - Çiftlikte hangi hayvanlar yaşar? - Çiftliğe gitmek ister misiniz? - Çiftlik evleri nasıldır? - Öküz tekerlemesini sevdiniz mi? - Çiftçi oyunu tekrar oynamak ister misiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Çiftlik, tilki, çiftçi, öküz, gübre, KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte çiftlik hayvanlarını ve çiftlik yaşantısını araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İp Tutmaca' adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neden? Çünkü...' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İP TUTMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.) Kazanım 12:Geometrik şekiller tanıır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	- Yaklaşık 10 metre uzunluğunda, kalınca bir ip iki ucu birleştirilerek düğümленir; büyükçe bir halka yapılır. - Bütün çocuklar halkanın içine girerler. Sırtlarını döner ve ellerin ipe dönerek ipi tutarlar. - Ayrıca sırtlarını ipe dayayarak, ipin gergin durmasını sağlarlar. - Sayışma yoluyla içlerinden biri ebe olur. - Ebe halkanın ortasında bekler. İpi tutan çocuklar, zaman zaman ipi bırakarak (ebenin arkasından ya da yanından) ortaya doğru yürürler, ebe ipi kim bırakıyorsa o çocuğu kovalar; ona dokunmaya çalışır. - Kovalanan çocuk, ebe kendisine dokunmadan ipi tekrar tutabilirse yanmaz. Dokunursa ebe olur. - Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam eder. - Üçgen kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - İp oyununu sevdiniz mi? - Ebe olmak mı daha keyifliydi yoksa oyuncu olmak mı? - Üçgen şekil çalışmanızı hangi renkle tamamladınız?
MATERYALLER Kalın ip, boya kalemli	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Üçgen	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

NEDEN? ÇÜNKÜ...

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. <u>Göstergeleri:</u> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <u>Göstergeleri:</u> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• ‘Neden?’ adlı sorgulama oyunu oynanır.(Sınıfta hep birlikte aynı anda konuşmamalıyız. Neden? Öğretmenimizden izin almadan sınıfımızdan ayrılmamalıyız. Neden? Sınıfımızı her etkinlikten sonra mutlaka toplamalıyız. Neden? vb.) • Çocuklara tek tek söz hakkı verilir. • Ve çünkü... diye cümleye başlanır. • Kuralların gerekliliği açıklanır. • Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. Sorgulama ile karmaşa kavramına ulaşılır. • Ortaya bir kap içinde renkli boncuklar koyulur. Kapın yanına da cam bir kavanoz yerleştirilir. Kavanozdaki boncuklar hep birlikte sayılır. • Çocuklar söyledikleri her kural için kavanoza bir boncuk atarlar. • Kaç kural söylendiği belirlenmiş olur. • Kurallar oyunlaştırılır sınıfça özgün olarak canlandırılır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kurallar neden vardır? • Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir?(Otobüs, sinema, tiyatro vb) • Kuralların bir sembolü olsa sizce ne olurdu? • Hangi renk boncuklar vardı? • Kaç kural belirlendi? • En önemli kural sizce hangisi? • Evde de kuralların belirlenmesi gerekli midir?
MATERYALLER Renkli boncuklar, cam kavanoz,	SÖZCÜKLER İzin almak, karmaşa, sosyal anlaşma, kural, anayasa, parmak izi, imza KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar/ritmik sayma	AİLE KATILIMI Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekilli Çöp Adam’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yolu Takip Edelim’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLİ ÇÖP ADAM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	- Öğretmen farklı renklerdeki oyun hamurlarını dağıtır, oyun hamurları ile şekiller oluşturmalarını ister. - Öğretmen çocuklar şekilleri oluştururken masaları dolaşır ve çocuklarla çalışmaları hakkında sohbet eder. - Öğretmen bütün şekilleri inceler ve dikdörtgen şekli nasıl oluşturabiliriz? diye sorar. - Çocuklar dikdörtgen şekli oluşturmaya çalışırlar. - Dikdörtgen şekli ile kare ve üçgen şekillerini karşılaştırmalarını ister. - Kürdan ve hareketli gözlerde vererek yaptıkları şekillerle çöp adamlar oluşturmalarını ister. - Çalışmalar mukavva karton üzerinde sergilenir. - Üçgen çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Çöp adam oluştururken kaç tane kürdan kullandınız? - Çöp adamın evini hangi şekillerden yaptınız? - Dikdörtgen şeklinde kaç kenar vardır ?
MATERYALLER Plastik şişe kapakları, boya kalemleri, kürdan, mukavva, hareketli gözler	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, üçgen, dikdörtgen, daire.	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte şekilli kurabiyeler yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

YOLU TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)	• Salona uzun yol takip çalışması yapılabilecek şekilde iki tane yol çizilir. • Müzik eşliğinde müziğin ritmine göre yavaş ya da hızlı yolun sonuna doğru yürümeleri gerektiği öğretmen tarafından söylenir. • Çocuklar sırayla gelir ve yürüyerek yolu tamamlarlar. • Sonrasında çocuklar topu ileriye doğru yuvarlayarak yolun sonuna kadar giderler. • Öğretmen öğrencileri ikili gruba ayırır. Çizgiden çıkmadan topları yuvarlamaları gerektiği söylenir. • Yarışma başlar, ilk önce topu yuvarlayarak yolun sonuna kadar gelen grup bir puan alır. • Duvara yapıştırılmış kartona her kazanan grup için bir çizgi çizilir. • Bütün çocuklar yarıştıktan sonra grupların çizgileri sayılır. • En çok çizgi alan grup oyunu kazanır. • İstenirse oyun tekrar oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Çizdiğimiz yolda yürümek mi zordu yoksa topu yuvarlamak mı daha zordu? Neden? • Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? • Eviniz okula uzak mı yakın mı? • Oyundaki malzememiz neydi? • Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? • Grubunuz kaç puan aldı? • Yarış oyunlarını seviyor musunuz? • Kazanmak güzel midir? • Kazanınca ne hissedersiniz?
MATERYALLER Karton, gazlı kalem, tebeşir, top	SÖZCÜKLER Yarışma, yuvarlamak, grup, yol, takip etmek KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: İleri-geri	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balonların Yüz İfadesi' adlı okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Örümcek Ağı' adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALONLARIN YÜZ İFADESİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)	• Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. • Onlara çalışma sayfaları dağıtılır. • Her birine boya kalemleri verilir. • Ardından çalışma sayfalarında yer alan balonları incelemeleri istenir. • Verilen yönergeye uygun olarak balonların yüz ifadelerinin hangi duyguları yansıttığını söylerler. • Hepsi söz aldıktan sonra onlardan birbirinin eşi olan balonları bulmaları istenir. • Bulunan eş balonlar aynı renge boyanır. • Sayılı çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Eş balonları bulmak hoşunuza gitti mi? • Balonların üzerine başka ne çizilebilirdi? • Balonlarla başka neler yapılabilir? • En çok sevdiğiniz yüz ifadesi hangisi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER İfade	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Korkmuş	Ailelerden çocuklarıyla bir balon şişirmeleri ve üzerine istedikleri resmi yapmaları istenir.
UYARLAMA		

ÖRÜMCEK AĞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	• Daire şeklinde ayakta durulur. Şeklin adının daire olduğu ve oyun oynanırken daire olalım denilince bu şekli alacakları ifade edilir. • Daire tekrar oluşturulduğunda ip yumağı ile çemberde ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. • İp yumağı ucundan tutularak diğer el ile çemberdeki başka birine atılır. • İp yumağını alan çocuk da ipten tutar diğer eliyle ipi çemberdeki başka bir arkadaşına atar. • Oluşan şekil hakkında sorgulama başlatılır. Örümcek ağı cevabına ulaşıldıktan sonra örümcekler hakkında konuşulur. • Çocuklarla örümceklerin ağılarına bir böcek yakalandığını nasıl anladığı hakkında sohbet edilir. • Çocuklardan bir tanesinin gözleri kapatılır ve örümcek olarak seçilir. • Başka bir çocuk da böcek olarak seçilir. • Her ikisi de çemberin (örümcek ağı) içine geçer. • Örümcek rolündeki çocuk gözü kapalı olarak böcek rolündeki çocuğu yakalamaya çalışır. • Oyun bu şekilde devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İp neden yapılmıştır? • İple ne oluşturuldu? • Oluşturduğumuz ağı nasıl yaptık? • İpimiz ne renkti? • Örümcekler ağılarını örerken bir şarkı söylediler bu ne olurdu? • Örümcekler ağılarını nelerle örer? • Hiç örümcek ve ağı gördünüz mü? • Oyunun kuralı neydi? • Kurallar neden önemlidir? • Örümcek olmak nasıl bir duyguydu? • Böcek olmak ne hissettirdi? • Oyundan keyif aldınız mı? • Ağ oluşturmak zor muydu? • İplerle başka neler yapılabilir?
MATERYALLER Gözleri kapatmak için uyku bandı, ip yumağı	SÖZCÜKLER Yumak, el ele tutuşmak, kural, örümcek, ağ, böcek, takılmak, örmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla örümcekler hakkında bir araştırma yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balıklar' adlı bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kirli Bardaklar ve Mikrop' adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Öğretmen çocuklara “Balıklar” şarkısını söyler. • Daha sonra çocuklarla beraber şarkı tekrarlanır. • Ardından öğretmen çocuklara şarkının sözlerini dramatize etmelerini söyler. • Çocuklar ayağa kalkarak canlandırmaya başlarlar: -Küçük balıklar yüzüyorlar dereye. (Yüzme hareketi yapılır) -Sağa koşuyorlar (iki kol sağa doğru hareket ettirilir) -Sola koşuyorlar (iki kol sola doğru hareket ettirilir) -Dönüyorlar (Ellerle dönme hareketi yapılır) -Kuyruklarını sallıyorlar çocuklara (Eller sallanır) -Büyük balık görünce kaçıyorlar kayalara. (Eller arkaya saklanır) • Şarkının sözleri değerlendirilir, hareketler hakkında sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Balıklar nerede yaşar? • Siz hiç balık gördünüz mü? • Balıklar neyle beslenirler? • Evinde balık besleyen var mı? • Balıklar yalnız denizde mi yaşarlar? • Balıkların dramasını yapmak hoşunuza gitti mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kuyruk, sallamak, dönmek, kaçmak, kaya. KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Sağ-sol	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber bir balıkçıya gidip balıkları incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

KİRLİ BARDAKLAR VE MİKROP

Etkinlik Çeşidi Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 8: Sağlıkla ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Kirli Bardaklar oyunu oynanır. • Plastik ya da köpük bardaklar siyaha boyanır ve kirli görüntüsü verilir. Sınıfın değişik yerlerine kirli ve temiz bardaklar saklanır. • Çocuklara bardakların saklandığı ve kum saati süresince bardakların bulunması gerektiği söylenir. • Süre başlatılır. Süre bitiminde bulunan bardaklar sayılır. Eğer bulunmayan bardak varsa tekrar süre verilir. Oyun tüm bardaklar bulunana kadar devam eder. • Bardaklar bulununca farkları ile ilgili sorgulama başlatılarak temiz ve kirli kavramlarına ulaşılır. • Kavramla ilgili sohbet edilir. Her çocuk eline bir kirli bir de temiz bardak alır. • Kirli deyince kirli bardaklar temiz denilince temiz bardaklar havaya kaldırılır. • ‘Mikrop’ hikâyesi anlatılır. • Hikâye soru cevap şeklinde değerlendirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Temiz olmak neden önemlidir? • Bardaklar kaç taneydi? • Bardaklarla ne yapıldı? • Bir şeyin kirli mi temiz mi olduğunu nasıl anlarsınız? • Kirli yiyecekler sağlığını nasıl etkiler? • Mikrop hikâyesinde kimler vardı? • Mikroplar bizi hasta eder mi?
MATERYALLER Plastik ya da köpük bardaklar, kum saati	SÖZCÜKLER Hasta, mikrop, bardak KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz	AİLE KATILIMI • Ailelerden ‘paylaşmanın önemi’ ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmesi istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Zar At' adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uçak Yolculuğu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ZAR AT

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocuklara kartondan zar hazırlar. • Çocuklara bu zarla ne yapabileceklerini sorar. • Aldığı cevapların ardından çocuklara sıraya girmelerini söyler. • Çocuklar sırayla zar atar. • Çıkan rakam kadar ritim hareketi (5 kere ayağıyla yere vur, 3 kere el çırp vb.) yapmaları istenir. • Yalnız her eylemin farklı olmasına dikkat edilir. • Bütün çocuklar zar atıp eylemini yaptıktan sonra etkinliğe son verilir. • Kavramlar çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Zarla oynanan başka hangi oyunlar var? • Siz zar atmayı nereden öğrendiniz? • Daha önce hiç zar oyunu oynadınız mı? • Evinizde zar var mı? • Zarda çıkan rakam kadar eylem yapmak hoşunuza gitti mi?
MATERYALLER Kartondan yapılmış zar.	SÖZCÜKLER Zar, eylem. KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk Zıt: Doğru-yanlış	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber zarla oynanan 2 oyun bulmaları istenir.
UYARLAMA		

UÇAK YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında	• Sınıfa uçak maketleri, yolcu biletleri, çeşitli ülkelerin broşürleri getirilir. • Çocukların dikkati materyallere çekilir. • Materyaller incelenir. • Uçak yolculuğunda, nelere ihtiyaç duyulduğu, uçağa nereden binildiği, havaalanında kimlerin çalıştığı ile ilgili sorgulama başlatılır. • Çocuklar yolcu ve havaalanı görevlilerinin kimler olacağına karar vererek görev dağılımı yaparlar. • Çocuklara bulundukları yerin bir havaalanı olduğu söylenir. • Sandalyeler ve minderlerle havaalanı oluşturulur. Peronlar belirlenir. • Çocuklara dikdörtgen şeklinde küçük kâğıt parçaları verilir ve kendilerine bir uçak bileti yapmaları söylenir. • Her çocuk bu biletle hangi ülkeye yolculuk yapacağını söyler. • Çocuklar rollerine uygun olarak canlandırma yaparlar. • Origami tekniği ile uçaklar yapılarak süslenir ve uçurmak için bahçeye çıkılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hiç uçağa bindiniz mi? Ne hissettiniz? • Gökyüzü ne renktir? • Gökyüzü size ne hissettirir? • Havaalanında yolcu olmaktan mı, yoksa görevli olmaktan mı hoşlandınız? • Hangi ulaşım araçlarını biliyorsunuz? • Daha önce hiç uçak ile yolculuk yaptınız mı? • Uçakla yapılan yolculuk mu yoksa arabayla yapılan yolculuk mu daha kısa sürer? Hangisi daha keyiflidir?
MATERYALLER Sandalyeler, minderler, boya kalemleri, resim ve eliş kâğıtları	SÖZCÜKLER Uçak, havaalanı, bilet, peron, görevli, uçuş saati KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına yaptıkları en ilginç yolculuğu anlatmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Orman Haftası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çuval Yarışı' adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ORMAN HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Çocuklara bu haftanın orman haftası olduğu bilgisi basitçe verilir. • Ağaçların önemi anlatılır. • ‘Orman’ şiiri okunur. • ‘Ormanda Yürüyüş’ draması için öğretmen çocukları sınıfın ortasına çağırır. • Onlardan söyleyeceği her hareketi canlandırmalarını ister. • Önce çanta yerleştirilir. • Sonra giysileri giyme hareketi yapılır. • Ardından taşıtlara binme hareketi sergilenir. • Son olarak da ormana gidilir. • Ormanın içinde çimlerde, ağaçlar arasında, bataklıkta yürüme hareketi yapılır. • Suların üzerinden atlanır. • Etraftaki hayvanlar incelenir. • Öğretmen drama etkinliğine son verir. • Dramanın değerlendirilmesi yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hiç ormana gittiniz mi? • Ormanda gezintiye çıkmak nasıl bir duyguydu? • Ormanda yaşayan canlılara rastladınız mı? • Ormanın en sevdiğiniz yanı nedir? • Orman yürüyüşüne başka kimlerle gitmek isterdiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
.....	Taşıt, çim ve bataklık.	Ailelerden çocuklarına orman hayvanlarının olduğu bir çizgi film izlemeleri istenir.
UYARLAMA		

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.) Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• Öğretmen elindeki çuvalı göstererek bununla neler yapabiliriz diye sorar. • Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. • Salona çıkılır. • Beşerli gruplar oluşturulur. • Öğretmen gruplara kendilerine bir isim belirlemelerini söyler; <i>tavşanlar, aslanlar gibi...</i> • Öğretmen ‘Çuval Yarışı’ yapacaklarını söyler. • Tebeşirle yere bir başlangıç, bir de bitiş çizgisi çizer. • Her gruptan bir kişiyi çağırır. Bitiş çizgisine zıplayarak ilk gelen çocuk grubuna bir sayı kazandırır. • Bütün çocukların katılımından sonra en çok sayı kazanan grup alkışlanır. • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Daha önce çuval yarışı yaptınız mı? • Bu oyunun en eğlenceli kısmı neydi? • Oyun oynanan yerler nerelerdir? • Grubunuza hangi ismi koydunuz, neden? • Çuval yarışı yapmak zor muydu? • Çuval hangi malzemeden yapılmıştır? • Çuvala dokunduğunuz zaman nasıl hissettiniz? • Çuvalar ne renklerde olur?
MATERYALLER Gazlı kalem, çuval, tebeşir.	SÖZCÜKLER Çuval, zıplamak, KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En Sevdiğim Meslek' adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Perküsyoncular' adlı bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN SEVDİĞİM MESLEK

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Tolunda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)	• Öğretmen halının ortasına çeşitli gazete ve dergiler bırakır. • Çocuklara mesleklerle ilgili buldukları resimleri kesmelerini ve kraft kâğıdının ortasına bırakmalarını söyler. • Çocuklar bütün mesleklerle ilgili birbirleriyle fikir alışverişi yaparak kestikleri resimleri dikdörtgen kraft kâğıdının üstüne bırakırlar. • Bütün dergiler ve gazeteler kontrol edilip resimler kesildikten sonra kraft kâğıdının etrafına oturur. • Öğretmen çocuklarla birlikte resimleri tek tek incelerler. • Çocuklar en sevdikleri mesleklerle ilgili resimleri seçerler ve kraft kâğıdına yapıştırıp etrafını süslerler. • Meslekler panosu oluşturulur. • Sınıfın uygun bir duvarında sergilenir. • Mesleklerle ilgili bilmece sorulur: Mutfakta çalışırım, insanlar yesin diye çalışırım(Aşçı) Doktora yardım ederim, duvardaki resmimle lütfen sessiz olunuz derim(Hemşire) • ‘Trafik Polisi’ hikâyesi okunur. • Hikâyenin değerlendirilmesi yapılır. • Meslekler çalışma sayfası incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Meslek nedir? • Anne babalarımız çalışmazlarsa ne olur? • En sevdiğiniz meslekler hangileridir, neden? • Şapkası olan meslekler hangileridir? • Maaş nedir? • Patron kimdir? • Trafik polisi gördünüz mü, nerede? • Hastaneden kimler çalışır?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Meslek, iş KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Kraft kâğıdı, eliş kâğıtları, makas, dergi ve gazeteler, yapıştırıcı, boya kalemleri,		Ailelerden çocuklarıyla birlikte meslekler konulu sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

KÜÇÜK PERKÜSYONCULAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)	• ‘At Alkışı’ adlı beden perküsyon etkinliği yapılır. • <i>Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor(Eller dizlere vurulur.)Atlar hızlandı(Hızlı vurulur)Taşlığa geldi. (Göğüse vurulur.) Çimenliğe geldi(Eller iç içe sürülür)Atlar patikadan atlıyor(Ağızla lak lak diye ses çıkarılır.)Hop güm</i> • Oyun birkaç kez tekrarlanır. • Bedenin kullanılarak ritim oluşturulması hakkında konuşulur. Çocukların farklı ritimler bulması için örnekler verilir. • Hece sayısı kadar alkış vurarak isim ya da sınıftaki nesnelerin ritmi bulunur. • Tef çalınarak ritim tutulur. • Çocuklar tef’in ritmine göre grupta serbest yürürler. • Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. • Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Müzik dinlemesini sever misiniz? • Tef dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? • Vurmalı çalgılardan en çok hangisinden hoşlandınız? • Bedenimiz üflemeli mi yoksa vurmalı bir çalgı mıdır? • Bedenimizle müzik üretmek hakkında ne düşünüyorsunuz? • Hayatta nelerin ritmi vardır? • Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz?
MATERYALLER Tef ya da marakaslar, tüm vurmalı çalgılar, cd çalar, müzik cd’leri	SÖZCÜKLER Çimenlik, patika, ritim, perküsyon/vurmalı çalgılar KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dünya Tiyatrolar Günü' adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atçılık Koşusu' adlı oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Tolumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)	• ‘Tiyatroya İlk Gidiş’ hikâyesi anlatılır. • Hikâyenin konusu nedir konulu değerlendirme sohbeti yapılır. • Çocuklar tiyatroyu kendilerince tanımlarlar. • Tiyatro konulu resim yapılır. • Resmini bitiren öğrenciler resimlerini arkadaşlarına anlatırlar. • Ayıcıklı kahverengi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tiyatro nedir? • Tiyatro nasıl bir yerdir, hiç tiyatroya gittiniz mi? • Tiyatroda neler vardır?
MATERYALLER Boya kalemleri, resim kâğıdı.	SÖZCÜKLER Tiyatro, oyuncu, sahne, perde, rol. KAVRAMLAR Renk: Kahverengi	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir.
UYARLAMA		

ATÇILIK KOŞUSU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)	- Öğretmen çocuklara at ve at arabası ile ilgili resimler gösterir ve sohbet edilir. - Sonrasında, geniş bir alana çıkılır. - Çocuklar ikişer kişilik gruplara ayrılır. (Çocuklar eşlerini kendileri de seçebilirler) - Her çift arka arkaya durur. - Öndeki at arkadaki de sürücü olur. İp ata gem gibi takılır (İp öndeki çocuğun ensesinden önüne doğru uzatılıp, koltuk altlarından geçirilir; arkaya doğru uzatılır ve iki ucu birleştirilerek düğümленir. Bu gem olur.) - Arkadaki sürücü çocuk atın geminden tutar, atı sürer. - İki çocuk birbirleriyle uyumlu bir biçimde, at öykünmesi yaparak, oyun alanında koşarlar. - Sürücü gemi sağa çekerse at sağa döner, sola çekerse at sola döner; - At da, zaman zaman at gibi kişner, durduğu yerde eşelenir, şaha kalkar, çifte atar vb. devinimler yapar. - Sonrasında eşler yer değiştirir. Bu defa sürücü at, at olan da sürücü olur. - Minderlere geçilir, oyunun değerlendirilmesi yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Atlar nerelerde yaşarlar? - Atlar hangi renklerde olurlar? - Hiç at gördünüz mü ya da ata bindiniz mi? - Atlar ne ile beslenir? - Atçılık oyunu keyifli miydi? - At olmak mı, sürücü olmak mı hoşunuza gitti? - Atlar neler yapabilir? - Atlar hangi renklerde olurlar?
MATERYALLER At, at arabası ile ilgili resimler, ip, kasa, engel tahtalar.	SÖZCÜKLER At, at arabası, engel, kişnemek, sürücü, çifte atmak, gem KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: İleri-geri, sağ-sol, ön-arka	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Kütüphaneciler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tadı Nasıl?' adlı bütünleştirilmiş fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.)	- Öğretmen çocuklar hiç kütüphane gittiniz mi? diye sorar. ‘Kütüphane’ konulu sohbet edilir. ‘Küçük Kütüphaneciler’ hikâyesi okunur. - Hikâyenin içinde geçen sorular cevaplandırılır. - Bugün kütüphaneler haftası olduğu söylenir. - Kütüphanede nasıl davranmalıyız konulu dramatizasyon yapılır (sınıf kütüphane gibi düşünülür, bir çocuk kütüphaneci olur, kartondan kütüphane kartı hazırlanır. Kitap merkezinde oturur. Kitap almak isteyenleri sembolik olarak kayıt yapar ve ödünç kitap verir. - Kitapları inceleyen çocuklar kitaplarını kütüphaneciye teslim ederler. - Sonrasında hangi kitapları inceledikleri hakkında sohbet edilir. ‘Kütüphanem’ şiiri okunur, çocuklar tekrar ederler (<i>Aradığım her kitap, kütüphanemde vardır. Okuma sevmeyenin, ufkı karanlık ve dardır. Dünyalara değişmem, bir küçük kitaplığı. Okumak doyuruyor, ruhumdaki açlığı...</i>)	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Kütüphanede neler vardır? - Kütüphanede nasıl davranmalıyız? - Kütüphane kurallarını biliyor musunuz? - Hiç kütüphaneye gittiniz mi? - Kütüphane ile ilgili dramatizasyon eğlenceli miydi? - Kitapların faydaları nelerdir? - Sınıfta en sevdiğiniz kitap hangisidir? - Şiirin konusu neydi? - Ödünç almak ne demektir?
MATERYALLER Sınıf kitapları, kalem, kayıt defteri, fon kartonu (kütüphane kartı)	SÖZCÜKLER Kütüphane, kütüphaneci, kitap, kayıt ettirmek, ödünç almak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte kütüphane ziyareti yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

TADI NASIL?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)	• Çocuklarla sebze ve meyveler hakkında sohbet edilir. • Yeterli ve dengeli beslenmenin önemi vurgulanır. • Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına uymak gerektiği örneklerle açıklanır (yiyecekleri yıkamadan yememeliyiz, ağızımızı açarak yemek yemek doğru değildir gibi) • Sonrasında öğretmen çocuklara gözler bağlı sürpriz bir oyun oynayacaklarını söyler. • Çocuklar masalara geçip oturlurlar. • Öğretmen her çocuğun gözünü bağlar. • Her çocuğa bir tabak verir. • Her çocuğun tabağına tadına bakacağı bir meyve ya da sebze koyar. • Çocuklar gözleri kapalıyken tatlarına bakar. • Ardından öğretmen sırayla sorar. • Çocuklar yedikleri şeylerin adını ve tadının nasıl olduğunu söylerler. • Gözlerini açıp bakarlar. • Doğru bilenler alkışlanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gözümüz bağlıyken bir şeyler yemek zor muydu? • Gözlerimiz bağlıyken ne yediğimizi anlamak kolay oldu mu? • En çok yediğiniz hangi şey hoşunuza gitti? • Dengeli beslenmek ne demektir? • Dengeli beslenmezsek ne olur? • Dilimli grafikte en çok hangi tat vardı? • Pasta dilimi ile pizza dilimi arasında ne fark var? • Ağız açık olan ve kapağı olmayan bir tencerenin ağızını neyle kapatabiliriz. • Dilimli tatlar çalışmasında yönergeye uygun renklerde boyadınız mı?
MATERYALLER Tabaklar, sebze ve meyveler, göz bantları, kurşun kalem ve kalem boyalar.	SÖZCÜKLER Dengeli beslenme, tat, sebze, meyve KAVRAMLAR Duygu: Tatlı-ekşi-acı-tuzlu	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte açılıp kapanabilen nesneler bulmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Denge Tahtasında Hareket' adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağmur Yağıyor' adlı bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENGE TAHTASINDA HAREKET

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	• Salona çıkılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. • Öğretmen çocuklara denge tahtasında söylenilen doğru hareketleri yaparsanız, grubunuza bir puan kazandırmış olursunuz bilgisini verir. • Her gruptan iki çocuk denge tahtalarının başına gelir ve öğretmenin talimatını beklerler. • Öğretmen, ‘kollarınızı iki yana açarak ileriye-geriye doğru yürüyün. Büyük adımlarla ileriye-geriye doğru yürüyün. Topuk-burun teması ile ileriye-geriye doğru yürüyün. Küçük adımlarla koşun.’ • Eğer çocuklar şaşırmadan devam ederlerse öğretmen hareketleri biraz zorlaştırır; ‘denge tahtasının ortasına doğru yürüyün ve burada bir kolunuzu öne doğru uzatın. Bu kola zıt olan bacağı arka tarafa doğru uzatın... gibi) • Çocuklar yarışmanın son bölümünde ellerine nesneler alarak denge tahtasında hareket etmeye çalışırlar (Top, ince uzun çubuk gibi) • Yarışmanın sonunda değerlendirilmesi yapılır. • Renk çalışması yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Denge tahtasında yürümek zor muydu? • Denge tahtasında yürürken yaptığınız en zor hareket hangisiydi? • Denge tahtasında kaç farklı hareket yapabildiniz? • Kavram çalışmasında kaç tane balon vardı? Kaç tanesini mavi renge boyadınız? • Daldaki yaprakların 4 tanesini açık yeşile boyarsanız geriye kaç tane kalır? • Ayak ve el serçe parmaklarınız arasındaki farklılıklar nelerdir? • Ellerimiz de kaç parmak, ayaklarımızda kaç parmak var her ikisini de toplarsak kaç olur?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Denge tahtası, küçük toplar, çubuklar	 KAVRAMLAR Renk: Siyah Sayı/sayma: 1-10 Yön/Mekânda Konum: İleri-geri	.....
UYARLAMA		

YAĞMUR YAĞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)	• Öğretmen ‘Yağmur nasıl oluşur?’ konulu sorgulama başlatır. • Çocuklar düşüncelerini söyler. • Öğretmen ‘Yağmurun Oluşumu’ deneyini yapacaklarını söyleyerek kullanılacak araçları tanıtır ve deneye başlanır. • Sulu dolu çaydanlık ocağa koyup kaynatılır. • Kaynayan suyun kapağını açıp buhara cam tabak tutulur. Su buharının yağmur damlacıklarına dönüştüğü gözlemlenir. • Öğretmen çocuklara yeryüzündeki ısınan suyun buharlaşıp sonra yağmur olarak tekrar yeryüzüne düştüğü bilgisini verir. • Deneyin resmi yapılır. • Öğretmen yapılan resimlerle ilgili çocuklara soru yöneltir. • ‘Yağmur Yağıyor’ hikâyesi anlatılır. • Çocuklar hikâyeyi anladıkları kadar tekrar ederler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yağmur en çok hangi mevsimde yağar? • Toprağın yağmura ihtiyacı var mıdır? • Yağmura yakalanırsak neye ihtiyacımız olur? • Deney neyi anlatıyordu? • Hiç yağmur yağmasaydı ne olurdu? • Havuç turuncu değil de başka bir renk olsaydı ne renk olmasını isterdiniz? • Karşımızdakinin ne hissettiğini nasıl anlarız?
MATERYALLER Elektrikli ocak, çaydanlık, su, tabak, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Yağmur, gökyüzü, yeryüzü, çaydanlık, oluşmak, kaynamak, buharlaşmak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte duygusal olarak nasıl bir yapıya sahip olduklarını tartışmaları istenir.
UYARLAMA		

NİSAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun açıklar. Zamanı bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

	Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıkla. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri kapatan kaba boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrollünü sağlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Bашkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler..)

Kazanım 7: Bir iş ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı kültürlerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar. Ev okuldaki eşyalarını yerleştirir.)

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

(Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinden ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:*(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*

NİSAN	<u>KAVRAMLAR</u> • Renk: Kırmızı, sarı, mavi, mor • Zıt: Aynı-farklı, düzenli-dağınık • Geometrik Şekil: Üçgen, daire, dikdörtgen, kare, çember • Duyu: Sesli-sessiz • Sayı/Sayma: 1’den 10’a kadar sayma, 1-5 sayıları tanıma. 1. 2. 3. 4...., önceki-sonraki • Boyut: Uzun-kısa, büyük-küçük Zaman: Dün-bugün-yarın, • Duygu: • Miktar: • Yön/Mekânda Konum: İleri-geri		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	• Ara Tatil (06-10 Nisan) • Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 23 Nisan) • Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta	• Kitap Yayınevi Gezisi • 23 Nisan Şenliklerine gidilir. • Bir kütüphaneye gezi yapılır.	• Kitapçı Gezilir. • “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu”nda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır (Bk. Program Kitabı). • Notlar aracılığı ile istekli olan ebeveynlerden sınıftaki etkinliklere (oyun, müzik, fen ve matematik vb.) katılmaları sağlanır. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir. • Notlar aracılığı ile ailelerden çocuklara ait bir kitabı okula göndermeleri istenir. Kitaplar sınıfta incelenir.
<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,			

ŞİRİN EĞİTİM SETİ NİSAN AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BENCİL DEV

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 334 / Şirin Şekiller s: 23

Yaş Grubu: 36 +

BAHAR GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Tüm Grup Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:60

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

ŞEKİLLİ TAKILAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 24

Yaş Grubu: 36 +

GÖLGEYE BAS

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

ÖRÜMCEKLER VE BÖCEKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 21

Yaş Grubu: 36+

OYUNCAK DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:158

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

DOĞUM GÜNÜ PASTASI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 22-23 / Okul Öncesi Antolojisi s: 300

Yaş Grubu: 36+

KARE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

SESLER GAZETESİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

MANDALI TAKMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 6:

UÇAN KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

TEK-ÇİFT

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 7:

MEVSİM YELPAZESİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 22

Yaş Grubu: 36 +

BAHAR SAKSILARI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:**GÖKKUŞAĞININ RENKLERİ**

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 21 / Okul Öncesi Antolojisi s: 53

Yaş Grubu: 36 +

RENKLER ÖRÜNTÜSÜ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**İLKBAHAR AĞACI**

Etkinlik Çeşidi: Mutfak -Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

SAĞLIKLI ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 16, 187

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**ZAMAN KUTUSU**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

DENİZ DALGASI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**MAVİ AYAK İZLERİ**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s:23

Yaş Grubu: 36+

BALONU ÜFLEMEDEN ŞİŞİRME

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:**KUTUDAKİ BONCUKLAR**

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

ARKADAŞINA MANDAL TAK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**KİTAP SEVGİSİ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 357

Yaş Grubu: 36 +

CANLI TELEVİZYON

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:**BAYRAM COŞKUSU**

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Alan Gezisi ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 358 / Şirin Renkler s: 22

Yaş Grubu: 36 +0

TOPU YAKALA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 15:**İLKBAHARI ÖZLEDİM**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 30, 40, 311 / Şirin Kavramlar s: 24

Yaş Grubu: 36+

HAYALİMDEKİ RESİM ÇERÇEVESİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 16:**EVİMİZDEKİ EŞYALAR**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 196 / Şirin Varlıklar s:24-25

Yaş Grubu: 36 +

NELERİ TAŞIYABİLİRİZ?

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bencil Dev' adlı drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahar Geldi' adlı müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENCİL DEV

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri	• Öğretmen çocuklara ‘Bencil Dev’ oyununu oynayacaklarını söyler. • Meyve ağaçları çizilmiş kartonlar sınıfın bir köşesine yerleştirilir, ortasına da kotluk (sandalye) konur. • İstekli öğrencilerden sayışma yoluyla Bencil Dev’i oynayacak çocuk seçilir. • Diğerleri de çocuk olurlar. • (Bencil dev bir koltukta oturur. Etrafında meyve ağaçları vardır.) • Bencil Dev: -<i>Burası benim bahçem, hiçbir çocuğun girmesine izin vermem. Burası benim bahçem!</i> diye kükrer. (Çocuklar oynayarak sahneye gelirler.) • Oyun doğaçlama şeklinde devam eder... • Sonrasında değerlendirme yapılır; Bencil olmak başkalarına zarar verir mi? konulu sorgulama başlatılır. • Üçgen taşlı yön çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Dev nasıl biriydi? • Dev olmak hoşunuza gitti mi? • Çocuklar dev görünce korktular mı? • Başkalarına kötü davranırsak ne hissederler? • Bize kötü davranılması hoşumuza gider mi?
MATERYALLER Karton, pastel ve kuru kalem boyalar, sandalye ya da koltuk,	SÖZCÜKLER Bencil, meyve ağaçları, dev, KAVRAMLAR Şekil: Üçgen	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocukları ile birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir.
UYARLAMA		

BAHAR GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)	• Öğretmen çocuklara halka olmalarını söyler. • Birlikte ritim çalışması yapacakları anlatılır. • Alkış ile değişik ritimler verir. • Çocuklardan bu ritimleri tekrar etmelerini ister. • Çocuklar da verilen ritmi tekrar ederler. • Öğretmen çocuklara “Bahar Şarkısı” adlı şarkıyı söyler. • Ardından çocuklarla beraber tekrarlanır: <i>Orman şarkı söylüyor</i> <i>Dağlar neşeleniyor</i> <i>Yeşil kırlar ve çiçekler neşeli bugün</i> <i>Yer gök eğleniyor.</i>	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ritim hareketlerini tekrarlarken eğlendiniz mi? • Alkış yerine ne kullanılabildi? • Daha önce ritim tutmayı denediniz mi? • Kendi adınız için bir ritim oluştursanız nasıl olurdu? • Yaptığımız çalışmayı ritim aletleriyle denemek ister misiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
.....	Bahar, dağ, neşe, kır. KAVRAMLAR	Ailelerden evlerindeki nesneler için çocuklarıyla beraber bir ritim oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekilli Takılar’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gölgeye Bas’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKLİLİ TAKILAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer.)	• Öğretmen masalara ucu küt iğne, iplik, üçgen, kare, dikdörtgen ve daire şeklinde kesilmiş kartonlar koyar. • Sarı –kırmızı- mavi renklerde tebeşirlerle tahtada örüntü oluşturur. • Öğretmen çocuklara iğne ve ipliklerle şekilleri de kullanarak kolye ya da bileklik yapmalarını söyler. • Örüntü oluştururken sıralamanın önemi anlatır. Aynı sırayı takip etmesi gerektiği kuralı vurgulanır. • Çocuklar örüntü oluştururken öğretmenin tahtaya çizdiği şekil ve renkte yapmaya çalışırlar. • İğne kullanırken dikkatli olmaları gerektiği hatırlatılır. • Örüntü takılarını isteyen çocuklar takip eve götürür. • İpteki boncukları birer birer sayma çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. • Uçurtmalı üçgen çalışma yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir; • Örüntü oluştururken nelere dikkat edilmelidir? • Hangi renklerde örüntü oluşturdunuz? • Hangi şekilleri kullanarak örüntü oluşturdunuz? • İğne kullanmak eğlenceli miydi? • Meyve suyu kutusuna nasıl bir reklam resmi çizdiniz? • Alışveriş yaptığımız ürünlerin üzerinde sadece adı olsaydı, başka hiçbir şey yazmasaydı ne olurdu? • Markete gittiğiniz zaman ürün kutularının üzerindeki resimler dikkatinizi çekiyor mu?
MATERYALLER Sarı-kırmızı-mavi kartonlar, iğne, kalın yorgan ipi, renkli tebeşirler, boya kalemleri, ayaklı yazı tahtası	SÖZCÜKLER Örüntü, şekil, takı, kolye, bileklik, ip, iğne, KAVRAMLAR Renk: Kırmızı-mavi-sarı Geometrik şekil: Üçgen, kare, daire Sayı/Sayma: 3- 5 sayısı, 1'den 10'a kadar sayı sayma	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evde boncuk sayma çalışmaları yapmaları istenir.
UYARLAMA		

GÖLGEYE BAS

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler.)	- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. - Çocukların ayağa kalkmasını ister. - Öğretmen halının üzerine değişik şekillerin gölgelerini yerleştirir ve oyunu anlatır. - Çocuklar çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak öğretmenin elinde gösterdiği şekil kartlarının gölgelerine (kedi, köpek, ağaç vb. gibi) basarak hedef yerine ulaşmaya çalışır. - Bu arada haliya basan yanar ve oyundan dışarı çıkarılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Gölge nedir? - Halıdaki gölgeleri bulmak kolay oldu mu? - Gölgelerin üzerine basarak hedef yerine ulaşmak kimin aklına geldi? - Başka gölge oyunları biliyor musunuz? - Daha önce hiç gölge oyunu oynadınız mı?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Halı, basmak, kart.	AİLE KATILIMI
.....	KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla beraber küçük bir ışık kaynağından yararlanarak duvarda ellerinin gölgesiyle istedikleri şekilleri oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Örümcekler ve Böcekler' adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Oyuncak Dünyası' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖRÜMCEKLER VE BÖCEKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Rahat oynamak için geniş bir alana çıkılır. • Yere iç içe üç halka çizilir. • Çocuklar iki kümeye ayrılır. • Birine ‘Örümcekler’, ötekine de ‘Böcekler’ adı verilir. En içteki küçük halkanın içine ‘Örümcek Ağı’ denir. • Örümcekler bu halkanın içinde dururlar. • İkinci halka ile üçüncü halka arasında kalan boşluğa ‘Böceklerin Yuvası’ denir. • Böcekler bu iki çizgi arasında dururlar. • En içteki halka ile ortadaki halkanın arası boş bırakılır. Bu boş yere ‘bahçe’ denir. • Oyun başladığı zaman böcekler, bahçede gezinmeye başlarlar. Örümcekler ağlarından çıkarak bahçede gezinen böcekleri yakalamaya çalışırlar. • Yakalanan çocuk örümcek ağına götürülür. • Yakalanmadan yuva çizgisini geçip yuvaya gelen böcekler kurtulur. • Bu oyun öğretmen tarafından belirlenen süre içerisinde oynanır. • Bu sürenin bitiminde, böcekler örümcek, örümcekler böcek olur. • Sayı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • ‘Örümcekler ve Böcekler’ oyununu sevdiniz mi? • Ortaya içi içe kaç tane halka çizildi? • Örümcek mi olmak hoşunuza gitti böcek mi olmak? Neden? • Hiç örümcek ağı gördünüz mü? • Örümcekler nerelerde yaşarlar? • Bildiğiniz en sevimli böcek hangisidir? • Uçabilen böcekler var mı?
MATERYALLER Tebeşir ya da pastel boya, kalem boyalar, kurşun kalem,	SÖZCÜKLER Örümcek, böcek, örümcek ağı, uğur böceği, yuva KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1’den 10’a kadar sayı sayma	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evdeki eşyalarla gruplama çalışması yapmaları istenir.
UYARLAMA		

OYUNCAK DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. <u>Göstergeleri:</u> (Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen sınıfa değişik oyun araçları getirir. • Satranç, top, ip, taş, taş, bilye, kutu oyuncakları, legolar, dama, hafıza oyunları, domino vb. • Öğretmen çocuklara değişik oyun materyallerini gösterdikten sonra oyun hakkındaki düşüncelerini alır. • Oyun materyalleri incelenir. • Kendi ülkemiz ile dünyanın değişik ülkelerindeki oyun çeşitleri hakkında konuşulur. • “Oyuncaklarım” adlı öykü anlatılır. • Öykünün ardından çocuklara sorular sorulur. • Cevapların ardından etkinlik son bulur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyun oynamayı seviyor musunuz? • En sevdiğiniz oyuncak hangisi? • Bu oyun araçlarından en çok hangisi dikkatinizi çekti? • İnsanlar her yaşta oyun oynar mı? • Evinizde kiminle oyun oynuyorsunuz?
MATERYALLER Satranç, top, ip, taş, taş, bilye, kutu oyuncakları, legolar, dama, hafıza oyunları, domino vb.	SÖZCÜKLER Satranç, bilye, lego, hafıza, domino, ülke, dünya, araç. KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber bir oyuncak tasarımları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Doğum Günü Pastası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kare Kapmaca' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOĞUM GÜNÜ PASTASI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinden ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)	• Çocuklar bir gün önceden getirdikleri pasta malzemelerini masaya koyarlar ve arkadaşlarına ne getirdiklerini açıklarlar. • Öğretmen bütün öğrencileri pasta yapımına dahil ederek pasta yapımına başlanır; (Öncelikle iki öğrenci yumurta ve şekeri çırpırlar, süt ve yağı başka bir öğrenci ekleyip çırpırlar, ısıtılmış fırına konu pişirilir.) • Çocuklar kekin pişirilme aşamalarını da gözlemler. • Bu esnada kreması, görev almayan çocuklarla birlikte hazırlanır; (Süt-şeker-un karıştırılır. Koyulaşınca vanilya ilave edilir.) • Kek piştikten sonra bir bardak süt ile ıslatılır. • Hazırlanan krema da üzerine dökülür. Buzdolabında soğumaya bırakılır. • Çocuklar öğretmenleri ile birlikte pasta yapımından sonra alanın toplanması ve temizliğine katılırlar. • Sonrasında servis edilir (Yemek yeme kurallarına uyularak afiyetle yenir.) • ‘Doğum Günü Pastası’ hikâyesi okunur. • Doğum günleri hakkında sohbet edilir. • Ev eşyaları ile ilgili çalışma sayfası yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • ‘Ne zaman doğum günümüzü kutlarız?’ • Daha önce hiç doğum günü pastası yaptınız mı? • Pasta yapmak zevkli miydi? • Pasta yaparken hangi malzemeleri kullandınız? • Pastanın tadı nasıldı? • Hikâye de ne anlatılıyordu?
MATERYALLER Fırın, un, şeker, süt, vanilya, kakao, sıvı yağ, tepsisi, tencere, meyve, boya kalemleri, kurşun kalem.	SÖZCÜKLER Pasta, ayak, tren, vagon, vanilya, mum, kek, pişirmek, fırın, çırpırmak, doğum günü KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 4	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte pasta yapmaları istenir.
UYARLAMA		

KARE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)	• Öğretmen yere tebeşirle çocuk sayısından bir eksik olacak şekilde kare şekilleri çizer. • Çocuklara şeklin adı sorulur. • Karelerle ne yapabileceklerini öğrenilir. • Cevapların ardından müzik açılır. • Çocuklar dans etmeye başlar. • Müzik kapatılınca her çocuk bir karenin üzerinde durmaya çalışır. • Açıkta kalan çocuk oyun dışında bırakılır. • Her defasında yerde tebeşirle çizili bir kare çizilir. • Oyun bu şekilde tek çocuk kalana kadar devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Daha önce bu oyunu oynadınız mı? • Kare şeklini kapmakta zorlandınız mı? • Bu oyunda başka hangi şekil kullanılabilir? • Siz hiç kare şekli çizdiniz mi?
MATERYALLER tebeşir	SÖZCÜKLER Tebeşir, açıkta kalmak. KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sesler Gazetesi' bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mandalı Takmaca' adlı oyun
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SESLER GAZETESİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	• Öğretmen halıya resimli dergiler ve gazete kâğıtları bırakır. • Çocuklara nelerin sesi vardır? sorusunu yöneltir; (müzik aletleri, araba kornası, insan resimleri...) • Dönderli gruplar oluşturulur. Çocuklar gazete kâğıtlarından sesleri olan ya da ses çıkarabilen canlı ve cansız varlıkların resimlerini keser. • Ortadan ikiye katlanmış kartonlara yapıştırırlar. • Her grup kendi sesler gazetesini oluşturur. • Gruplar gazetelerini arkadaşlarına anlatırlar. • Bu sırada cd çalardan farklı sesler dinlenir (hayvan sesleri, gök gürültüsü, zil, şarkı, bebek ağlaması gibi) • Müzik aletleri ile ritim çalışması yapılır. • Benzer ve farklı sesler hakkında sohbet edilir. • Aynı sesle başlayan sözcüklere örnek verilir. • Çalışmalar kitap merkezinde sergilenir. .	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gazete ne işe yarar? • İnsanlar nasıl anlaşır? • Cd çalarda daha önce hiç duymadığınız bir ses dinlediniz mi? • Gazetede yazı yazanlara ne denir? • Televizyon mu gazete mi sesli iletişim aracıdır? • Müzik aletleri farklı sesler mi çıkarır?
MATERYALLER Gazete, dergi kâğıtları, makas, cd çalar, müzik cd'leri, müzik aletleri, boya kalemleri, yapıştırıcı, karton	SÖZCÜKLER Gazete, dergi, ses, araba kornası, gök gürültüsü, zil, bebek ağlaması KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı Duygu: Sesli-Sessiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte gazete ve dergi incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MANDALI TAKMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri ipe vb. dizer..)	• Öğretmen panoya 3 sıra ip asar. • Her sıranın başına da farklı renkte (Mor, Siyah, Beyaz, Sarı, Mavi) fon kartonundan hazırlanmış dikdörtgenler takar. • Çocuklara bu şeklin ismi sorulur. • Daha sonra çocuklara mor, beyaz, sarı, siyah ve mavi renkte mandalları karışık olarak verir. • Çocuklardan mandalları sıranın başındaki dikdörtgenin rengine uygun olarak ipe takmalarını ister. • Çocuklar sırayla gelir. • Elindeki karışık mandalları uygun şekilde ipe takar. • Öğretmen her birinin oyunu tamamlama süresini not alır. • En kısa sürede tamamlayan oyunu kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Mandal ne işimize yarar? • Daha önce mandal oyunu oynadınız mı? • Mandalların hangi rengini daha çok sevdiniz? • Mandalları ipe takarken zorlandınız mı? • Evinizde mandal var mı?
MATERYALLER Pano, fon kartondan yapılmış renkli (sarı, kırmızı, mavi) daireler ve aynı renklerde mandallar, ip.	SÖZCÜKLER Karışık, takmak, çıkmak. KAVRAMLAR Renk: Mor, Siyah, Beyaz, Sarı, Mavi Geometrik Şekil: Dikdörtgen	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları için evin uygun bir bölümünde çamaşır asma görevini üstlenebilecekleri alanlar sağlamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uçan Kelebekler' adlı sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tek -Çift' adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UÇAN KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <u>Göstergeleri:</u> (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri</u> (Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Çocukların her birine üzerine kelebek resmi çizilmiş kâğıtlar verilir. • Masaların üzerine pastel boyalar, boya kalemleri, makas bırakılır. • Öğretmen tarafından çocuklara ‘Masanızdaki malzemelerle neler yapabilirsiniz?’ sorusu sorulur. • Çocukların tahminleri alınır. • Sonrasında faaliyeti yapmaya başlamaları için fırsat verilir. • Öncelikle resmi çizgileri takip ederek kesmeleri istenir. • Kelebeklerin kesilmesinin ardından boyamaya başlanır. • Boyama tamamlanınca masaya bırakılan mandalları kelebeğin gövdesi olarak düşünmeleri söylenir. • Mandal kelebeğin tam ortasına gelecek şekilde takılır. • Etkinliğin sonunda kelebekler ipe takılarak uçan kelebek şeklinde sergilenir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hiç kelebek gördünüz mü? • Kelebekler hangi renklerde olurlar? • Kelebekler nerelerde yaşarlar? • Kelebekler sessiz hayvanlar mıdır? • Kelebekler uçarlar mı? • Kelebekler nereye konmaktan hoşlanırlar? • Kelebeğinizi boyarken neye dikkat ettiniz? • Daha önce bir kelebeğe bu kadar yakın oldunuz mu? • Uçan kelebeğiniz için bir isim düşündünüz mü?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Çocuk sayısı kadar kelebek resminin olduğu sayfa, makas, pastel boya, boya kalemi, mandal.	Mandal, uçmak	• Çocuklarıyla birlikte kelebeklerin oluşumu ile ilgili belgesel izlemeleri istenir.
KAVRAMLAR	.....	
UYARLAMA		

TEK-ÇİFT

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <u>Göstergeleri:</u> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Çift ayak sıçrayarak geniş bir alana çıkılır . • Öğretmen tek ve çift olma özelliğe sahip nesneleri getirir (gözlük, eldiven, küpe, atkı, tarak, bilezik, çorap, ayakkabı, terlik vs.) • Çocuklardan vücudumuzda tek ve çift olan organlarımızı söylemelerini ister, çocuklara ipuçları da verir (kulağını kaşımak, gözlüğünü takıp çıkarmak, alkış yapmak gibi). • Öğretmen şimdi bir oyun oynayacaklarını söyler. • Salonun bir ucuna kutular koyar. • Tek ve çift nesneleri de salonun diğer ucuna koyar. • Sayışma ile iki çocuk seçilir. • Çocuklara eşit sayıda nesneler verilir. • Çift olanları mavi kutuya, tek olanları ise sarı kutuya koymaları gerekmektedir. • İlk önce ve doğru yerleştirerek başlangıç çizgisine dönen çocuk oyunu kazanmış olur. • Sonrasında diğer istekli çocuklarla devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Tek nesneler mi daha çoktu yoksa çift nesneler mi? • Oyun hoşunuza gitti mi? • Kendi giysi dolabınızı kendiniz mi düzeltiyorsunuz?
MATERYALLER Gözlük, eldiven, lego, çorap, ayakkabı, terlik, küpe, oyuncak, sınıf materyalleri	SÖZCÜKLER Okul, daire, kutu, bilmece KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1. 2. 3. Miktar: Çift	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla, giysi dolaplarını birlikte düzenlemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mevsim Yelpazesi' adlı bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahar Saksıları' adlı bütünleştirilmiş sanat ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEVSİM YELPAZESİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.)	• Çocuklar eşit sayıda gruplara ayrılır. • Gruplar masalarına otururlar. • Her masaya resim kâğıtları, boya kalemleri, pastel boyalar ve yapıştırıcı verilir. • Bu gruplara mevsimleri düşünmelerini ve hayal ettikleri şekilde resimleri kâğıda aktarmaları söylenir. • Grup olarak ne yapacaklarına karar veren çocuklar ilk önce mevsim resimlerini çizerler. • Ardından bu resimler boyanır. • Boyanan resimler yelpaze şeklinde katlanır. • Hepsi birbirine yapıştırılarak mevsim yelpazesi elde edilir. • Farklı-Aynı kavram çalışma yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Mevsimlerin en belirgin özellikleri nelerdir? • Biz en sık hangi mevsimde denize girebiliriz? • Hangi mevsimde çok kalın giyiniyoruz? • Hangi mevsimde yapraklar dökülür? • Hangi mevsimde çiçekler açmaya başlar? • Mevsimlerin resmini yaparken eğlendiniz mi?
MATERYALLER Resim kâğıtları, boya kalemleri, pastel boyalar ve yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Yelpaze KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı	AİLE KATILIMI Ailelerden mevsimlere uygun birer kıyafet getirmeleri istenir.
UYARLAMA		

BAHAR SAKSILARI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem kontrolünü sağlar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <u>Göstergeleri:</u> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	- Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı fon kartona çizilmiş delikli çiçekleri verir. - Ucu küt iğne ve renkli yün ipler verir. - Çocuklardan ucu küt iğneyi incelemelerini ister. Sonrasında ucu sivri iğneyi gösterir. - Çocuklar çiçeklerini çizgilerinden kesip çıkarırlar. - Ucu küt iğnelerine ipleri takarlar ve istedikleri renklerle çiçeklerin üzerindeki deliklerden geçirerek çiçeklerini renklendirirler. - Her öğrenciye boş yoğurt kutusu verir, içine gazete kâğıtlarını buruşturup koyalar. - Hazırladıkları çiçekleri gazetelerin ortasına oturturlar. - Bahar saksılarını fen merkezi ve drama merkezinde sergilerler. - Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Çiçeklerde kaç tane delik açılmıştı? - Yoğurt kaplarını saksıya dönüştürmek keyifli miydi? - Evinizde çiçek saksısı var mı? - Yün yumaklar hangi geometrik şekline benziyordu? - Çiçek saksılarınızı nereye koymak istediniz? - Çiçekleri sever misiniz? - Çiçekleri koparmak doğru bir davranış mıdır?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Bahar, çiçek, saksı KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Küçük boy yoğurt kapları, gazete kâğıtları, makas, yapıştırıcı, örgü ipler, ucu küt iğne, fon kartonlar, boya kalemleri		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gökkuşağının Renkleri' adlı bütünleştirilmiş fen ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renkler Örüntüsü' adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÖKKUŞAĞININ RENKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gerişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)	• Öğretmen hiç gökkuşağı gördünüz mü? diyerek çocukların bu konu ile ilgili bilgilerini ölçer. • Öğretmen, 'Yağmur yağdıktan hemen sonra güneş çıkarsa biz gökkuşağını görebiliriz, gökkuşağı güneş ışınlarının yağmur damlacıklarının arasından geçmesiyle oluşur.' bilgisini verir. Ve gökkuşağı deneyi için ayna, su ve güneşe ihtiyacımız var.' der. • Öğretmen bir öğrenciye aynayı ıslatma görevi verir. Sonra güneşin yansıması ile ayna duvara yansıtılır. • Duvara gökkuşağı yansıması gerçekleşir. • Deneyin değerlendirmesi yapılır. • 'Gökkuşağı' şarkısı söylenir (Uzaklardan bakarsın, gülücükler saçarsın, pek sevimli pek hoşsun, hep orada kal gökkuşağı. Gökkuşağı gökkuşağı hep orada kal gökkuşağı.) • Mor renk çalışma sayfası dikkatlice tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Gökkuşağının içinde kaç tane renk vardır? • Gökkuşağının şekli nasıldır? • Deney ilginizi çekti mi? • Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Ne hissettiniz? • Gökkuşağının sekiz rengi olsaydı sekizinci renk ne olurdu?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Gökkuşağı, yansıtmak, oluşum KAVRAMLAR Renk: Mor	AİLE KATILIMI
Ayna, su, boya kalemleri		.....
UYARLAMA		

RENKLER ÖRÜNTÜSÜ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)	- Çocuklar masalarda küçük gruplar oluştururlar. - Öğretmen tahtaya sarı-kırmızı-mavi-yeşil-mor-turuncu -siyah vs. kartları asar. - Öğretmen üçerli örüntü oluşturur. - Ve çocuklarda aynısını yapmaya çalışırlar. - Her yapılan çalışmadan bir örnek boş bir masaya da bırakılır. - Sonrasında örnek örüntü çalışmaları incelenerek sayılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Sizce örüntü oluşturmak ilginç mi? - Örüntü oluştururken hangi renkler kullanıldı? - Örüntüleri sergilemek nasıl bir fikir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Renk-renk tonları kartları, boya kalemleri, sulu ve parmak boyalar, su kabı, su, fırça, sakız yapıştırıcı	 KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10, 1. 2. 3.... Renk: Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, turuncu, beyaz, siyah, mor, pembe	.....
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İlkbahar Ağacı' adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik ve mutfak etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Çocuklar' adlı bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İLKBAHAR AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Mutfak -Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. <u>Göstergeleri:</u> (Nesne/varlıkları rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın doksunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <u>Göstergeleri:</u> (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Öğretmen mısır patlatacaklarını, patlamış mısırları hem yiyebileceklerini hem de ilkbahar ağacı yapacaklarını söyler. • Patlatılacak mısırlar incelenir (sert mi yumuşak mı, büyük mü küçük mü? gibi) • Mısır patlatma makinesine mısırlar konu ve patlarken gözlemlenir. • Patlamış mısırların bir kısmı ağaç için ayrılır, bir kısmı çocuklara paylaşılır. • Patlamış mısırın tadı, kokusu, rengi hakkında sohbet edilir. • İlkbahar mevsim özellikleri konuşulur, ilkbahar ağacı proje çalışması yapılacağı söylenir. • Kocaman kurumuş dallar sınıfın uygun bir yerine yerleştirilir (ya da mukavvadan dallar hazırlanır). • Çocuklar kartondan yapraklar çizip keserek dallara yapıştırırlar. Patlatılmış mısırlar da dallara yapıştırılır. Kocaman bir İlkbahar ağacı oluşturulur. İlkbaharda bazı ağaçların çiçek açtığı bilgisi verilir(erik ve kiraz ağacı...) • ‘Çiçekler’ şarkısı söylenir. Çocuklar ritim tutarak tekrar ederler; (Nazlı nazlı oynuyor. Bahçemizdeki çiçekler kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi. Bembeyaz giysilerle neşe verir, hayat verir, kalbimde duygu örer, anlamlı günlerimde arkadaş sesim olur çiçekler.)	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İlkbahar mevsiminin geldiğini nasıl anlıyoruz? • Hangi mevsimden sonra ilkbahar mevsimi gelir? • İlkbahar mevsiminde ağaçlarda ne gibi değişiklikler olur? • Mısırlar ısınınca ne gibi değişiklikler oldu? • Mısırın tadı nasıl, şekli neye benziyor? • Çiçekler şarkısında geçen renkler nelerdi? • İlkbahar mevsiminde nasıl giyinmeliyiz? • Kış mevsimi ile ilkbahar mevsimi arasında ne fark vardır?
MATERYALLER Mısır patlatma makinesi, mısır, tuz, kurumuş dallar, yeşil karton, yapıştırıcı , ritim araçları	SÖZCÜKLER Çiçek, açmak, ilkbahar KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevredeki ağaçları gözlemlmeleri istenir.
UYARLAMA		

SAĞLIKLI ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinden ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)	• Öğretmen ‘Öksürük’ şarkısı söyler. • Çocuklar tekrar ederler: <i>Bahçemde oynarken top, üşütmüşüm kendimi, yüreğim sanki körük, bir ateş gibi öksürük. Neşemden kalmadı iz, ateşim otuz sekiz, öksürmekten boyuna hasret kaldım oyuna. Öh, öh, öh...</i> • Çocuklar şarkının öykünmesini de yaparlar. • Öğretmen Sağlıklı çocuklar nasıl olunur? konulu bir sorgulama başlatır. • Sağlık-temiz olmak-dengeli beslenme ile ilgili resimli kartlar incelenir. • ‘Sağlık Öğüdü’ şiiri söylenir (<i>Seviyorsan canını, vücuduna iyi bak, kuvvetlendir kanını istersen çok yaşamak. Vakitli yat erken kalk, çocuk dikkat et zamana. Ne güzeldir çalışmak, dinçlik verir insana...</i>) • Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Dinlenmenin önemi konularında sohbet edilir. • ‘Hasta Arkadaşım Ali’ hikâyesi okunur. • Hikâyenin değerlendirmesi yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sağlığımız korumak için neler yapmalıyız? • Dinlenmek önemli midir? Neden? • Öksürük şarkısı eğlenceli miydi? • Öksürünce ne yapmamız gerekir? • Vücudumuzu temizlerken hangi malzemelere ihtiyacımız vardır? • Hikâyenin kahramanı kimdi? Neden hasta olmuş? • Mevsime göre giyinmek faydalı mıdır?
MATERYALLER Resimli kartlar	SÖZCÜKLER Sağlık, hasta, iyileşmek, doktor, iğne, şurup, dinlenmek KAVRAMLAR Zıt: Kirli-Temiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki çocuk ilaçlarını incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Zaman Kutusu' adlı bütünleştirilmiş sanat ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deniz Dalgası' adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ZAMAN KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. <u>Göstergeleri:</u> (Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun açıklar. Zamanı bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <u>Göstergeleri:</u> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	• Öğretmen her çocuğa birer tane kapaklı kutu verir. • Kutular önce artık malzemeler kullanılarak süslenir. • Daha sonra öğretmen bunun bir zaman kutusu olduğunu söyler ve çocuklardan kutunun içine kendilerine ait resim, oyuncak, kişisel eşya, çizdiği resimleri vs. nesneleri koymalarını ister. • Zaman kutularını çocuklar ara ara arkadaşlarına tanıtırlar. • İnsanların önemseydiği eşyalarını hatıra olarak sakladıklarının bilgisi verilir. • Zamanı gösteren araçlar (Saat, takvim, kum saati vb.) hakkında sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Zaman kutularınızı nelerle süslediniz? Süslerken keyif aldınız mı? • Zaman kutusu yapmak ilginizi çekti mi? • Önceden olmuş bir olayı anlatabilir misiniz? • Takvimden bir sayfa daha koparırsak kaç gün geçmiş olur? • Eski oyuncaklarınızı ne yaparsınız? • Yeni bir oyuncak alınca seviniyor musunuz? • Sıralama kartlarında kaç tane kart vardı? İlk kart ne ile ilgiliydi?
MATERYALLER Resimli kartlar, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, eliş kâğıtları, pullar, ip ve rafya, oyuncaklar, kum saati, kapaklı kutular, resim kâğıtları,	SÖZCÜKLER Zaman, geçmiş, gelecek, anı, hatıra, saklamak KAVRAMLAR Zaman: Dün-Bugün	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte hatıra olarak saklanan eşya, anı defteri, albüm vs. incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

DENİZ DALGASI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <u>Göstergeleri:</u> (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <u>Göstergeleri:</u> (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	• Öğretmen çocuklara CD’den rüzgâr efekti açar. • Çocuklara sınıfın ortasına gelmelerini belirtir. • Onlara drama yapacaklarını söyler. • “haydi çocuklar ellerimizi ve bedenimizi kullanarak bu gemiyi hareket ettiren dalgalar gibi soldan sağa doğru kıvrıla kıvrıla hareket eden deniz dalgaları olalım” yönergesi verilir. • “Sol yanımızdan hafif bir rüzgâr bizi sağa doğru yavaş yavaş hareket ettiriyor.” • “Rüzgâr şiddetini arttırmaya başladı. Biraz daha büyüyerek aynı yönde hızlıca dalgalanmaya başladık. Rüzgâr yavaş yavaş şiddetini azaltıyor yavaşlıyor ve küçülüyoruz.” gibi yönergeler doğrultusunda deniz dalgası draması yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Deniz Dalgası dramasını canlandırırken ne hissettiniz ? • Dalgaları hareket ettiren nedir? • Dalgaların hızı nasıl azalır? • Hangi denizin dalgası olmak isterdiniz? • Denizde yüzmeyi denediniz mi?
MATERYALLER CD’den rüzgâr efekti	SÖZCÜKLER Dalga, efekt, rüzgâr. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarını havuza götürmeleri istenir. Evde su dolu bir kapla dalga hareketlerinin deneyi yapılabilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mavi Ayak İzleri' adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balonu Üflemeden Şişirme' adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MAVİ AYAK İZLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişimi: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)	- Öğretmen yere fon kartonundan hazırlanmış mavi, sarı, kırmızı, pembe ayak izlerini dağınık olarak yerleştirir. Çocuklar eşit sayıda 2 gruba ayrılır. Ve müzik başladığı zaman sadece mavi ayak izlerine basarak bulundukları yerden karşı tarafa geçmeleri istenir. Farklı renkteki ayak izlerine basan oyundan çıkar. - Sonrasında oyun değerlendirilir. - Uzun ve kısa çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Oyunda hangi renkler vardı? - En sevdiğiniz renk hangisidir, neden? - Ayak izlerini takip etmek zor muydu?
MATERYALLER Renkli kartonlar, cd çalar, çocuk şarkıları müzik cd'si, oyun hamuru, legolar	SÖZCÜKLER Gökkuşağı, gökyüzü, ayak izi KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: İleri-geri Renk: Mavi Boyut: Uzun-kısa	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

BALONU ÜFLEMEDEN ŞİŞİRME

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)	• Öğretmen masanın üzerine balon, cam şişe, kap, sıcak su ve soğuk su koyar. • Çocuklara bir deney yapacaklarını söyler. • “Balon nasıl şişer? “ diye sorulur. • Çocukların yanıtları dinlenir. • Ardından 2 tane cam şişenin başına balon takılır. • Bunlardan bir tanesini sıcak suyun olduğu kaba diğerini ise soğuk suyun olduğu kaba bırakırsak ne olur diye sorulur. • Çocuklardan tahminleri alınır. • Ardından ucunda balon olan şişeler iki kabın içine bırakılır. • Çocuklardan balonlardaki değişimleri gözlemlenmeleri istenir. • Sıcak suyun olduğu kaptaki balon şişerken soğuk suyun içindeki balonda hiçbir değişim gözlenmez. • “Neden şişti? Neden şişmedi? “ soruları sorulur. • Sonuç da balonun şişmesine sadece üflenilen havanın değil sıcaklığın da etki edebildiği anlaşılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Balonu üflemeden nasıl şişirdik? • Hangi kabın içindeki balonda değişim olmadı? • Siz hiç uçan balona bindiniz mi? • Balonu sıcak suyun içinden çekersek ne olur?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Balon, cam şişe, kap, sıcak su ve soğuk su	Üflemek, şişirmek, sıcaklık KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla beraber sıcaklığın etki ettiği başka neler olduğu araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kutudaki Boncuklar' adlı bütünleştirilmiş matematik ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşına Mandal Tak' adlı oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KUTUDAKİ BONCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)	• Daire şeklindeki kapalı bir kutu gösterilerek içinde ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. • Çocuklar gözleri bağlı kutunun içine ellerini sokarlar. • Boncukları dokunarak anlatmaya çalışırlar. • Bütün çocuklar dener ve fikirlerini paylaşırlar. • Kutu açılınca içinden çeşitli büyüklükte boncuklar çıkar. • Küçük gruplar oluşturulur. • Boncuklar renklerine göre ikili grup eşleştirme yapılır. • Çocuklara plastik şişeler dağıtılır. • Boncukları da kullanarak marakas yaparlar. • Marakaslar artık materyallerle süslenir. • Ritim çalışması yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Kutuda sizce ne var? • Kapalı olan bir kutunun içinde ne olduğunu nasıl anlarız? • Kutudan ne çıkmasını isterdiniz? • Kutudan neler çıktı? Kutunun şekli neye benziyordu? • Sınıfınızda daire şeklinde neler var? • Eşleşmek için ne yaptık? Eşli yapılan neler var?(Dans etmek, ağır bir şeyi taşımak vb?) • Marakas yaparken hangi malzemeleri kullandın? • Şişeden başka hangi malzemeler kullanılarak marakas yapılabilir?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar plastik şişe, daire şeklinde bir kutu ve çeşitli büyüklükte boncuklar. Rafya, boya kalemleri, yapıştırıcı, eliş kâğıtları, makas, renkli ipler.	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik şekil: Daire Sayı/Sayma: 1-10	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ARKADAŞINA MANDAL TAK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)	• Çocuklar sınıf içerisinde 2 gruba ayrılır. • Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. • Öğretmen oyuna başlama komutunu verince her gruptan iki çocuk gelir. • 1. çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine, saçına vb. takar. • 2. çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. • Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter. • Öğretmen her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayılarını toplar. • En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır. • Arkadaşları tarafından ödüllendirilir. • Son olarak bütün sınıf bir araya gelerek mandallar toplanır ve sınıf eski haline getirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Daha önce hiç mandal oyunu oynadınız mı? • Mandalı evde ne için kullanıyoruz? • Evde çamaşır asarken annenize yardım ediyor musunuz? • Mandalla başka ne yapılabilir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Mandal	Takmak, komut, hal KAVRAMLAR	Ailelerden evlerinde çocuklarıyla beraber çamaşır asma çalışması yapmalarını istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kitap Sevgisi' adlı Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Canlı Televizyon' adlı bütünleştirilmiş drama ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİTAP SEVGİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen ‘Kitap Sevgisi’ şiirini okur. Çocuklar tekrar ederler. (En iyi arkadaşım, benim bilgi yoldaşım. Var sana ihtiyacım, benim canım kitabım. Gerekirsin sen bize, ekmek kadar, su kadar. İlerleyemez asla, okumayan uluslar. Sen her şeyi öğrenir, her şeyi incellersin. Çeşitli konularda, akılları süslersin.) Öğretmen bu haftanın ‘Dünya Kitap Günü’ olduğunu bilgisini verir. ‘Kitapların İsyanı’ hikâyesi okunur. - Hikâyenin değerlendirilmesi yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Kitapları sever misiniz? - Kitapların faydaları nelerdir? - Kitaplar neden isyan etmiş? - Hikâyenin konusu neydi? - Kitap okurken nereden başlanır?
MATERYALLER Karton, elişi kâğıtları, boya kalemleri, A4 kâğıdı, makas, dergi ve gazeteler, yapıştırıcı, zımba ve zımba teli	SÖZCÜKLER Kitap, kapak, sayfa, satır, yazar, yazmak, isyan etmek KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte kitapçıya gitmeleri ve çocuklarıyla kitap seçmeleri istenir.
UYARLAMA		

CANLI TELEVİZYON

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)	• Öğretmen, bu oyun için büyük bir ambalaj kartona ihtiyaçları olduğunu söyler (Öğretmen oyunun başında adını söylemez.) • Kocaman kare kutunun bir yüzü oyularak ekran gibi yapılır, bir başka yüzü de, çocukların kutu içine girip çıkmalarına elverişli biçimde oyulur. • Ön yüzüne kanallar için kâğıttan düğmeler yapılır. • Çocuklar televizyonu boyarlar ve süslerler. • Birde anten yapılır. • Çocuklardan kimileri sunucu olur, kimileri şarkıcı, kuklacı, tiyatro oyuncusu ve geri kalanlarda izleyici olur. • Öğretmen bu oyunun özellikle televizyonda yayınlanan çocuk yayınlarına öykünerek yapılması için çocuklara rehberlik eder. • Çocuklar kendilerine göre de oyunlar uydurabilirler. • Sonrasında seyircilere en beğendikleri kanalın, programın ne olduğu sorulur. Çocuklar neden beğendiklerini açıklarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Televizyon izlemesini sever misiniz? En sevdiğiniz program hangisidir? • Televizyonu yakın mesafeden izlemek zararlı mıdır? • Televizyon izlemenin faydaları nedir? • Televizyon ile radyo arasındaki farkları söyleyebilir misiniz? • Televizyon etkinliğinde televizyoncu olmak mı daha eğlenceleri yoksa seyirci olmak mı? • Çocuklar her gün ne kadar süre televizyon izleyebilirler? • Televizyon canlı mıdır, yoksa cansız mıdır?
MATERYALLER Büyük karton koli, çeşitli boyalar, eliş kâğıtları, düğme, kapak, tel, yapıştırıcı, makas, eliş kâğıtları	SÖZCÜKLER Televizyon-kanal-program-yayın-izlemek-seyretmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir çocuk programı izlemeleri ve değerlendirme sohbeti yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bayram Coşkusu’’ adlı sanat, alan gezisi ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Topu Yakala’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAYRAM COŞKUSU

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Alan Gezisi ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim :</u> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı kültürlerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen değişik ülkelere ait bayrakları çocuklara gösterir. • Ülkeler ve bayraklar hakkında sohbet edilir. • Türk bayrağı incelenir, diğer ülke bayrakları ile karşılaştırılır. • Katlama tekniği ile elışı kâğıtlarıyla lale yapılır. çalışma sayfasındaki Atatürk resminin etrafı süslenerek köşe tamamlanır. • Sınıf bayraklarla süslenir. • Çocukların 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlanır. • Öğretmen bütün çocukları başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan Bayramını kutlamak için geziye çıkarır. • '23 Nisan' şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederken hareket oluştururlar; <i>Bu bizim bayramımız, sevinçliyiz erkek kız. Koşun, gülün, eğlenin 23 Nisan bugün. Senede bir gün ancak, bu bayram yaşanacak. Okul süslendi bütün, 23 Nisan bugün.</i> • '23 Nisan' hikâyesi okunur. • Soru-cevap şeklinde değerlendirilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Atatürk 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kimlere armağan etmiştir. • Hiç 23 Nisan törenlerine katıldınız mı? • Türk bayrağı ile diğer ülke bayrakları arasında ne fark vardır? • Diğer sınıfları ziyaret etmek hoşunuza gitti mi? • Sınıfınızı süslerken hangi malzemeleri kullandınız?
MATERYALLER Ülke bayrak resimleri, Türk bayrağı, krapon kâğıdı, elışı kâğıdı, makas, yapıştırıcı, ipli bayraklar	SÖZCÜKLER Ülke, bayrak, bayram, kutlamak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte 23 Nisan etkinliklerine katılmaları istenir.
UYARLAMA		

TOPU YAKALA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Sınıf iki gruba ayrılır. • Gruplar arka arkaya sıra olurlar. • Grupların önüne bir kutu ve top koyulur. • Belli bir mesafe ileriye ise bir kova koyulur. • Gruplardan bir çocuk bu kovanın yanında durur. • Süre başlayınca çocuklar kutudan top alıp arkadaşlarına atarlar. • Çocuk topu yakalamaya çalışır. • Yakalanan top kovaya atılır. • Oyun bu şekilde ilerler. • Son olarak kovada biriken top sayılırına bakılır. Çocuklarla beraber toplar sayılır. Kaç adet toplandığı açıklanır. • En çok top toplayan grup kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Topu yakalamak zor oldu mu? • Oyun esnasında diğer grubun topları nasıl yakaladığını gözlemlediniz mi? • Oyunda top yerine başka ne kullanılabildi? • Bu oyunu evde de oynamak ister misiniz?
MATERYALLER Kutu, top, kova.	SÖZCÜKLER Kutu, kova. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İlkbaharı Özledim' adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayalimdeki Resim Çerçevesi' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İLKBAHARI ÖZLEDİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çeşitli ifadeler kullanır.)	- Halıda çember şeklinde oturulur. Öğretmen ilkbahar mevsimi özelliklerini anlatır (Hava ısınmaya başlar, sık sık yağmur yağar, ağaçlar çiçek açar, hayvanlar doğum yapar, kış uykusuna yatan hayvanlar uyanır, göçmen kuşlar göç ettikleri yerlerden dönerler.) - Doğa ile ilgili bilmece sorulur: *Yazın giyinin, kışın soyunur (ağaç). *Ben beslerim o süsler (çiçek). *Bulutlardan süzülür, inci gibi dökülür (yağmur). - Yağmur ve Leylek tekerlemeleri söylenir: Yağmur yağıyor, seller akıyor, Arap kızı camdan bakıyor. - Leylek leylek havada, yumurtası tavada, oynuyor çocuklar dağda kırdı obada... - İlkbahara Özlem' hikâyesi anlatılır. - Hikâyede geçen sorular cevaplandırılır. - İlkbahar resimleri incelenir, resimler hakkında sohbet edilir. - Büyük-küçük kavram çalışması yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - En sevdiğiniz mevsim hangisidir? - İlkbaharda neler olur? - Hikâyenin konusu neydi? - Leylekler kış uykusuna mı yatar yoksa sıcak ülkelere göç mü ederler?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI
Doğa ile ilgili resimler, boya kalemleri	İlkbahar, mevsim, göçmen kuş, kış uykusu	Ailelerden nezaket kuralları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

HAYALİMDEKİ RESİM ÇERÇEVESİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri yapıştırır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	• Öğretmen çocuklara masaya oturmalarını söyler. • Çocuklara ince mukavvalar verilir (kare şeklinde). • Bu mukavvalarla resim çerçevesi yapacaklarını söyler. • Masalarına kurdele, makas ve yapıştırıcı bırakılır. • Çocuklar bunları kullanarak çerçeveleri yapmaya başlarlar. • Ardından ip ve boncuk dağıtılır. • Bu boncukları çocuklar ipe dizerler. • İpler çerçeveye duvar askısı olarak arkadan bantlanarak takılır. • Çocuklar hayallerindeki resim çerçeveleri tamamladıktan sonra arkadaşlarına sunarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Evinizde resim çerçevesi var mı? • Çerçeveniz hayalinizdekine benzedi mi? • Boyasaydınız hangi renge boyamak isterdiniz? • Çerçevenizi başka neler ile süsleyebilirsiniz? • İçine hangi resminizi koyacağınıza karar verdiniz mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Mukavva, kurdele, makas, yapıştırıcı, ip , boncuk, bant	Kurdele, boncuk, bant KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla beraber bir aile fotoğrafı çektirmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Evimizdeki Eşyalar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neleri Taşıyabiliriz?' adlı hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EVİMİZDEKİ EŞYALAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar. Ev okuldaki eşyalarını yerleştirir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <u>Göstergeleri:</u> (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	• Öğretmen düzenli olmak nedir? diye bir sorgulama başlatır. • ‘Eşyalar Şarkısı’ söylenir (<i>Çeşit çeşit eşya var, hepsi de işe yarar. Kiminde yemek pişer, kimisi bulaşık yıkar, kimisi temizlikte anneme yardım eder. Eşyalar, varsınız ya, işler şıp diye biter.</i>) • Üçlü gruplar oluşturulur. Her grup birbirlerine evlerini evlerindeki eşyaları ve ne işe yaradıklarını anlatır. • ‘Evimizi Düzenliyoruz’ hikâyesi okunur. • Hikâyeyi tekrar etmek isteyen çocuklar, kısaca hikâyeyi anlatırlar. • Hikâyenin kahramanları hakkında sohbet edilir. • Öğretmen çocuklardan (üçlü grup halinde) sınıfa bakmalarını sonra da düzenlemelerini söyler. • Sınıf düzenlendikten sonra tekrar bakmalarını söyler. • Hangisi görüntü daha iyi olup olmadığı konusunda sorgulama başlatılır. • Çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Eşyalar şarkısı hoşunuza gitti mi? • Düzenli olmak bize ne fayda sağlar? • Evinizdeki eşyaların ne işe yaradığını biliyor musunuz? • Eşyalarımızı dikkatli kullanmazsak ne olur? • İnci odasını neden toplamıyordu? • Siz odanızı topluyor musunuz? • Dağınık olursanız ne olur?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Düzenli olmak, dağınık olmak, eşya, toplamak KAVRAMLAR Zıt: Düzenli-dağınık	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde düzenleme/değişiklik yapmaları istenir.
UYARLAMA		

NELERİ TAŞIYABİLİRİZ?

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)	• Öğretmen sınıfa değişik nesne resimleri olan bir pano, masa, sandalye, çeşitli oyuncaklar, oyuncak tv vb. nesneler koyar. • Çocuklardan sınıfın içine getiremediği bazı nesnelerin resminin panoda olduğunu söyler. • Öğretmen çocuklara bu nesnelere ve sınıf içi materyallere bakarak iki elimizle taşıyabileceğimiz neler olduğunu sorar. • Çocukların ve büyüklerin taşıyabilecekleri ağırlıkların farklı olduğu tartışılır. • Öğretmen taşınacak şeyin ağırlığının bizim kilomuzdan fazla olmaması gerektiğini, ağır bir şey taşınacaksa bunun için yardım istenmesi gerektiğini söyler. • Öğretmen ve çocuklar deneme yaparlar ve sınıf içindeki eşyaların yerini değiştirirler. • Değiştirme işlemi bittikten sonra panodaki resimler incelenir ve hangilerinin taşınmasının zor olabileceği tartışılır.(buzdolabı, dolap, koltuk vb. gibi)	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Hangi eşyaları taşıırken zorlandınız? • Hangi eşyaları kolaylıkla taşıdınız? • Çocuklar da büyüklerle eşit ağırlıkta eşyaları taşıyabilir mi? • Annenize eşya taşıırken yardım ediyor musunuz? • Yardım almadan taşıyamayacağınız başka hangi eşyalar olabilir?
MATERYALLER Nesne resimleri olan bir pano, masa, sandalye, çeşitli oyuncaklar, tv vb. nesneler	SÖZCÜKLER Pano, denemek. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden alışverişe gittiklerinde çocukları için taşıyabilecekleri ağırlıkta torbalar hazırlamaları istenir.
UYARLAMA		

MAYIS PLANLARI

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
MAYIS	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları yapıldığı rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

(Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarım gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezâket sözcükleri kullanır.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(*Atılan topu elleriyle tutar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(*Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(*Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(*Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri:

(*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

(*Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklarını yerine getirmede olduğu olası sonuçları söyler.*)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(*Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.*)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

(*Kendisi dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendiren etkinliklere katılır. Dinlenmede olduğu ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.*)

MAYIS	<u>KAVRAMLAR</u> • Renk: Kahverengi, turuncu, yeşil, mavi, kırmızı, sarı • Zıt: Aynı-farklı-benzer, açık-kapalı, karanlık-aydınlık, hızlı-yavaş, açık-kapalı, şişman-zayıf, kirli-temiz, eski-yeni • Geometrik Şekil: Üçgen-daire, köşe-kenar, daire • Duyu: Tuzlu-tatlı-ekşi-acı <u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u> • Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs) • Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) • Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü) • Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) • Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) • Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) <u>ALAN GEZİLERİ</u> • Müze Gezisi • Piknik yapılır • İkiyadım konusu ile ilgili bir sağlık kuruluşuna gezi yapılır. <u>AİLE KATILIMI</u> • Eylül ayında ebeveynler tarafından doldurulan “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu”ndaki konulardan biri belirlenir ve bu konu ile ilgili bir uzman davet edilir . • Notlar aracılığı ile anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve çocuklar tarafından yapılan “sevgi” temalı kartlar annelere verilir. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.
<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,	

ŞİRİN EĞİTİM SETİ MAYIS AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

TATLAR DİKKAT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KITALAR ARASI YOLCULUK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 85, 358

Yaş Grubu: 36+

BİRDİRBİR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 3:

NEZAKET KURALLARINI BİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar : 22-23

Yaş Grubu: 36 +

KUTU KUTU EĞLENCE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 4:

RİTİM KOROSU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 26-27

Yaş Grubu: 36+

GÖZLEM TORBAM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 5:

SEVGİ KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

MATEMATİK HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 6:

KANADINI TAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 25

Yaş Grubu: 36 +

SANDALYELİ OYUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 7:

EŞ SEMBOLÜNÜ BUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KENDİ BOYAMIZI HAZIRLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:**MAVİ KAPAK PROJESİ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:360

Yaş Grubu: 36 +

TİTREŞİMLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 9:**OLTA YAPALIM**

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Sanat ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Varlıklar s: 28-29

Yaş Grubu: 36 +

YELKENLER FORA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 10:**LEGOLARLA EKSİLTME**

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 26-27

Yaş Grubu: 36 +

TERSLİKTEN ÇIKAN SANAT

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 11:**MÜZE GEZİSİ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 361

Yaş Grubu: 36 +

SESİME GEL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 12:**KÖŞE KAPMACA**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 28

Yaş Grubu: 36 +

ÇEMBER KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 18

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 13:**DENİZ BİLİMCİLERİ**

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 24-25

Yaş Grubu: 36 +

ELLERİM RENGÂRENK

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 14:**ŞEKİL PROJELER**

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s:25

Yaş Grubu: 36 +

EŞLİ KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 15:**YAPRAKLARI İNCELE**

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup ve Bireysel etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 23

Yaş Grubu: 36 +

ÇİZİCİLER VE SİLİCİLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 16:**TAŞIT OYUNU**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 26

Yaş Grubu: 36 +

ŞARKI SÖYLEYEN BARDAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 17:**BALONLARIN SAYISI**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 26

Yaş Grubu: 36 +

GÖZLEMLEYELİM-İNCELEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tatlar Dikkat Oyunu' adlı oyun ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kıtalar Arası Yolculuk' adlı oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TATLAR DİKKAT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın rengini söyler)	• Öğretmen halıya yiyeceklerle ilgili resim kartlarını ters çevirerek bırakır. • ‘Tatlar’ dikkat oyunu oynayacaklarını söyler. • Çocuklar iki gruba ayrılır. Sırayla herhangi bir kartı çevirir, tatlı bir yiyecek ise grup arkadaşının çevirdiği kart tuzlu olmalı. Acı tadında bir yiyecek ise ikinci kart ekşi yiyecek resmi olmalıdır. • İkinci kart kurala uygunsa her iki kartı da kendi grubuna alırlar. • Bütün kartlar bittiği zaman her grup kartlarını sesli olarak sayarlar. En çok kart alan grup oyunu kazanmış olur. • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. • Lavaboya gidilir eller yıkanır, temizlik kuralları bir kez daha hatırlatılır. • Mutfakta tatlı ve tuzlu kurabiye yapılacağı söylenir. • Malzemeler tanıtılır: margarin, sıvı yağ, yumurta, kabartma tozu, şeker, tuz, un, susam. • Malzemelerin özellikleri hakkında sohbet edilir. • Öğretmen görev dağılımı yaparak kurabiye yapımına başlanır. • Yumurtanın akı ayrılır, çocukların desteği ile tüm malzemeler karıştırılır. • Fırın tepsisi yağlanır, yarısına tuzlu olan yarısına tatlı olan kurabiyeler dizilir. • Fırında pişirilir. Soğuduktan sonra isteyen çocuk istediği kurabiyeden yer. • Kurabiyelerin tatları hakkında konuşulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yiyeceklerin tadını nasıl anlarız? • Tatlı mı seversiniz yoksa tuzlu mu? • Hiç acı biber yediniz mi? • Neyin tadı ekşidir? • Kurabiye yapımından önce neden eller yıkandı? • Kurabiye yaparken hangi malzemeler kullanıldı? • Kurabiye yapmak eğlenceli miydi? • Kurabiye, pasta vb. yiyecekler nerelerde satılır? • En sevdiğiniz tatlı hangisidir?
MATERYALLER Fırın, fırın tepsisi, dikkat kartları, margarin, sıvı yağ, yumurta, kabartma tozu, şeker, tuz, un, susam.	SÖZCÜKLER Kurabiye yapmak KAVRAMLAR Duyu: Tuzlu-tatlı-ekşi-acı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte kurabiye yapmaları istenir.
UYARLAMA		

KİTALAR ARASI YOLCULUK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişimi: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Oyun alanına birbirinden 5-6 metre uzaklıkta iki çizgi çizilir. • Çizgilerden birisinin gerisi Asya diğerinin gerisi ise Avrupa'dır. • Tüm oyuncular bir çizgi üzerinde dururlar.Burası Asya'dır • İki çizgi arasında ebe olan ve deniz aslanı adı verilen bir oyuncu "Avrupa" diye bağırır. • Tüm çocuklar karşı sahile yani Avrupa çizgisine yakalanmamaya çalışarak koşarlar. • Bu arada yakalanan ilk oyuncu ebenin yakalama görevine yardım eder. • Geriye kalan oyuncular Avrupa'ya geçince , bu defa Asya diye bağırırlar ve yakalanmadan oyucular Asya'ya doğru koşarlar. • Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder. • Son kalan oyuncu deniz aslanı olur. • Oyun bittikten sonra yere bir dünya haritası serilir. • Çocuklarla dünya haritası incelenir. • Kıtaların adları, kaç tane oldukları, nerelerin okyanus,nerelerin deniz olduğu tanımlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi kıtalar arasında oyun oynadık? • Dünyada kaç tane kıta olabilir? • Kıtaların isimleri neler olabilir? • Biz hangi kıtada yaşıyoruz? • Hangi kıtalar soğuk olabilir? • Kutup ayısı hangi kıtada yaşıyor olabilir? Neden? • Develer hangi kıtada yaşıyor olabilir? Neden ? • Kıtalar arasında nasıl yolculuk yapıyor olabiliriz? • İki uzak kıta arasında yolculuk yapmak istesek bizi en hızlı götürecek ulaşım aracı hangisi olabilir? • Tren kullanarak her kıtaya gidebilir miyiz? • Okyanus ve deniz arasındaki fark nedir? • Hangi okyanusların adını biliyorsun? • Daha önce kıtalar arasına yolculuk yaptın mı?
MATERYALLER Tebeşir, dünya haritası	SÖZCÜKLER Asya, Avrupa, deniz, deniz aslanı KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber dünyadaki kıtalar hakkında araştırma yaparak buldukları bilgileri okula göndermeleri istenebilir. • Kıtalar ile ilgili bilgileri kullanarak geçici öğrenme merkezi oluşturulabilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Trafik Işıkları' adlı Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Birdirbir' adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilisel Gelişim: Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)	• Öğretmen ‘Trafik’ şiirini okur. Çocuklar tekrar ederler; <i>Bir geçide varınca, dur kırmızı yanınca. Sarı hazır ol demek, bir saniye sürmez pek. Ardından yeşil yanar, sana açılır yollar. Yeşilde geç karşıya, geç kalmazsın çarşıya.</i> • Trafik afişi incelenir; yaya geçidi, trafik polisi, yaya, taşıt, üst geçit. • ‘Trafik Kuralları’ konulu sohbet edilir. • ‘Trafik Işıkları’ şarkısı söylenerek dramatizasyon yapılır; (Bir grup çocuk yaya olur, bir çocuk trafik polisi, birkaç çocuk sürücü) Polis amca, polis amca, bu ışıkları bize anlatsana. -Kırmızıda durulacak, sarıda hazır olunacak, yeşilde sola sonra sağa, bakılarak yürünecek. Polis amca polis amca trafiği bizlere anlatsana. - Giderken sağdan gidilecek, gelirken soldan gidilecek, kavşaklarda ışıklara bakılarak yürünecek. • Dramatize sonrası değerlendirme yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Trafik nedir? Tanımlayabilir misiniz? • Trafik kurallarına kimlerin uyması gerekir? • Çocuklar arabaların neresine oturmalıdır? • Emniyet kemeri nedir? • İlk yardım ne zaman yapılır?
MATERYALLER Trafik işaretleri afişi, trafik konulu resimler, sınıf malzemeleri, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Trafik, trafik ışığı, yaya geçidi, trafik kuralları, üst geçit, alt geçit, yolcu, taksi, şoför, işaret KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla trafik ışıkları hakkında sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

BİRDİRBİR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Üç boyutlu olarak hazırlanmış büyük ‘1’ rakamı sınıfın ortasına koyulur. • Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır. • Bu sayı ‘Bir tane var ‘ demektir diye açıklamada bulunulur. • Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 1 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir. • Bir rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içersinden 1 tane nesne getirip 1 rakamının yanına koymaları istenir. • ‘.....bir tanedir’ cümle tamamlama çalışması oyunlaştırılarak gerçekleştirilir. (Güneş bir tanedir, burnum bir tanedir, Annem bir tanedir vb) • Birdirbir oyunu minderlerin üzerinden atlanarak oynanır. • Çalışma sayfaları incelenerek ve sorgulanarak uygulanır.	Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 1 sayısı şekil olarak neye benziyor? • Bir sayısından neler yapabiliriz? • Bir sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu? • Bir bize neyi ifade eder? • Etkinlikten keyif aldınız mı? • Vücudumuzda bir tane olan neler var?
MATERYALLER Üç boyutlu olacak şekilde hazırlanan bir rakamı	SÖZCÜKLER Hoplamak, sekmek, atlama, tane KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI ‘..... Bir tanedir’ oyunu ailelere anlatılarak evde de oynanmasına rehberlik edilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Nezaket Kurallarını Biliyorum' adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kutu Kutu Eğlence' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEZAKET KURALLARINI BİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. <u>Göstergeleri:</u> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. <u>Göstergeleri:</u> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen günlük hayatta kullanılan görgü kuralları ile ilgili sözel ifadeleri kullanabilecekleri bir oyun hazırlar: Günaydın, iyi günler, afiyet olsun, iyi akşamlar, iyi geceler, teşekkür ederim vb.) • Öğretmen ‘Görgü kuralları ne demektir?’ sorusunu yöneltir. Çocuklar düşüncelerini özgürce, drama yoluyla yansıtır. Sınıftaki malzemeleri de isterlerse kullanırlar. • Öğretmen çocuklardan son zamanlarda teşekkür ettikleri veya özür diledikleri bir olayın resmini yapmalarını ister. • Bitiren çocuk yanındaki arkadaşına resmini anlatır. • Sayı çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hiç birine kaba davrandınız mı? Ne yaptınız? • Size biri kaba davrandı mı? Ne hissettiniz? • Rahatsız olduğumuz durumları kızarak mı yoksa kibar bir şekilde ifade ederek mi doğru davranmış oluruz? • Olumsuz duygularımızı başkalarını kırmadan nasıl ifade edebiliriz?
MATERYALLER Sınıf materyalleri	SÖZCÜKLER Nezaket, özür dilemek, teşekkür etmek, görgü kuralları KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte doğru ve yanlış davranışlar konulu tartışma ortamı yaratmaları istenir.
UYARLAMA		

KUTU KUTU EĞLENCE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. • Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. • Çocuklardan ayakkabılarını çıkarmaları istenir. • Ayakkabıların büyüklük ve küçüklük durumları incelenir. • Ayakkabılar aynı boyda olan ayakkabılar, küçük ayakkabılar ve büyük ayakkabılar olarak gruplanır. • Ayakkabı grupları sayılır. • Büyük ve küçük kutuların artık açılabilceği söylenir. • Büyük kutudan kalemler küçük kutudan ise kırmızı eşyalar çıkar. • Sınıftaki kırmızı nesneler bulunur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kutudan ne çıkmasını istersiniz? • Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Ayakkabı numaran kaç? • Ayakkabını kiminle almıştın? • Çorbamızı küçük çay kaşığı ile içsek ne olur? • Hayattaki her şey küçük olsaydı neler yaşardık? • Hayatımızdaki her şey büyük olsaydı neler yaşardık?
MATERYALLER Büyük ve küçük boy kutu, kırmızı nesneler, kalemler, çocukların ayakkabıları	SÖZCÜKLER Kutu, ayakkabı numarası, grup KAVRAMLAR Renk: Kırmızı Boyut: Büyük-küçük Zıt: Benzer-farklı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan kırmızı renkteki yiyecekleri bulmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ritim Korosu' adlı bütünleştirilmiş müzik ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gözlem Torbam' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RİTİM KOROSU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	• Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde halıda oturur. • Öğretmen kendisini dikkatle dinlemeleri söyleyerek alkışla ritim tutar. • Öğretmen çocuklardan alkışla yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister. (Örn: 2 kere artarda el çırpılır. Sonra 1 kere el çırpılır. vb.) • Sonra öğretmen hareketleri birleştirir. (1 defa el çırp, 2 defa hızlı, 1 defa yavaş yavaş gibi.) • Çocuklara çay kaşığı ve kalın plastik bardak verilir. Aynı ritimleri bardak ve kaşıkla yaparlar. • Çocuklar küçük gruplar oluşturur. • Çocuklardan bir grubuna çay kaşığı-plastik bardak, bir grubuna da cam bardak, plastik kaşık verir. Bir grubu da vurmalı müzik aletleri alır. Sıralamalı olarak öğretmen gösterdiği ritimleri uygularlar. • Ritim korusu oluşturulur. • Dans etmek isteyen çocuklar ritim korusu eşliğinde içlerinden geldikleri gibi dans ederler. • Oyun parklı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Müzik dinlemek size ne hissettiriyor? • Hangi müzik aletini çalmak isterdiniz? Neden? • Müzik aleti çalanlara ne denir? • Çay kaşığı dışında hangi araçlarla ritim tutabilirsiniz? • Hangi araçlar ıslanınca bozulur? • Yağmur yağdığı zaman ıslanmamak için ne kullanmamız gerekir? • Şemsiyeye benzeyen başka hangi şekiller vardır? • Hangi nesneler ıslanınca ağırlaşır. • Sınıfınızdaki aynı olan iki tane nesne gösteriniz?
MATERYALLER Cam ve plastik bardak, metal çay kaşığı, plastik tatlı kaşığı, vurmalı müzik aletleri, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Koro, ritim, tempo tutmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde toz almaları biri ıslak biri kuru bezle temizlik yapmaları istenir.
UYARLAMA		

GÖZLEM TORBAM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)	• Çocuklar gözlem torbalarından çıkardıkları yaprakları sayarlar. • Yaprakları renk ve şekil benzerliklerine göre gruplarlar. • Yapraklar çeşitli özelliklerine göre sıralanır. (Büyükten küçüğe, uzundan kısaya vb.) • Çocuklar seçip ayırdıkları birkaç tane yaprağı önlerine koyarak incelerler. • Yaprakların kokusu ve dokusu incelenir. • Her çocuk yaprağını neye benzettiğini söyler. • Çocuklar yapraklarını resim kâğıtlarına yapıştırırlar. • Neye benzediklerini hayal edip boyalarıyla çizerler. • Etkinliklerini bitiren öğrenciler ikiye eş olurlar ve çalışmalarını birbirlerine anlatırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yaprakları neye benzetiyorsun? • Yaprakların üzerindeki çizgiler ne işe yarıyor olabilir? • Bu etkinliği yaparken kendini nasıl hissettin? • Arkadaşının çalışması hakkında ne düşünüyorsun? • Sence en ilginç çalışma hangisi olmuş? Neden Böyle düşünüyorsun?
MATERYALLER Bahçeden toplanan yapraklar, resim kâğıtları, yapıştırıcı, boya	SÖZCÜKLER Benzerlik, koku, benzetmek KAVRAMLAR Boyut: Büyük-Küçük	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocukları ile birlikte pazara giderek alveriş yapmaları tavsiye edilebilir. Pazardan alınan sonbahar yiyeceklerinin neler olduğu hakkında sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevgi Kartları' adlı Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Matematik Her Yerde' adlı oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVGİ KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Minderlerde çember şeklinde oturulur. • Öğretmen ‘bugün sohbetimizin konusunun annelerimiz’ olduğunu söyler. • Annelerin önemi ile ilgili kimlerin konuşmak istediğini, annesinin adını, mesleğini ve hayatındaki önemini anlatmasını ister. • Çocuklar cevaplar verdikten sonra öğretmen annelerinizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmediklerini anlatır. • ‘Anneciğim’ şiiri söylenir. • ‘Anneme Sürpriz Yapıyoruz’ hikâyesi anlatılır. Hikâyeyi isteyen çocuklar tekrar eder. • Öğretmen çocuklara kartonlara çizilmiş kalpler verir ve bu kartların sevgi kartı olduğunu söyler. • Çocuklar istedikleri gibi anneli için süslerler. • Öğretmen çocukların düşüncelerini, anneleri için güzel dileklerini kalplerin içine yazar. • Çocuklar annelerine sürpriz yaparlar.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Annenize kart hazırlamak sizi heyecanlandırdı mı? • Annen için yaptığımız kalbi nasıl süslediniz? • Annemize sevimizi nasıl gösterebiliriz? • Annenizin en sevdiği şey nedir? • Hikâyenin konusu neydi? • Sürpriz nedir? Sürpriz yapmasını sever misiniz?
MATERYALLER Renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı, pullar, eliş kâğıtları, sim, pastel boya ve gazlı kalemler.	SÖZCÜKLER Kalp, sevgi, sürpriz, anne, korumak, bakmak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MATEMATİK HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara yürüyüş taklitleri ile ilgili oyun oynanacağı söylenir. • Hangi yürüyüşlerin taklidinin yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. • Çocuklar serbest olarak yürürler. El çırpma sesinden sonra yönerge doğrultusunda yürüyüş taklitleri yapılır. • Yaşlı, bebek, çocuk gibi yönergeler verilerek insanların gelişim dönemlerine dikkat çekilir. • Kız ve erkek sembolleri gösterilir. • Sembollerin ne ifade ettiği ve bu sembollerle nerede karşılaşıldığı ile ilgili konuşulur. • Semboller sınıfta birbirinden uzak yerlere duvara yapıştırılır. • Kızların kız sembolü, erkelerin erkek sembolü olan yere gitmeleri istenir. • Oluşan gruplar sayılır. • Tahtaya kız-erkek grafiği çizilir. Semboller grafikte kullanılır. • Gruplardan çocuklar sırayla gelir ve cinsiyetlerine ait olan bölümden bir kare kararlar.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi yürüyüşleri taklit ettik? • Hangi yürüyüş taklidinde zorlandınız? • Hangi yürüyüş taklidinde eğlendiniz? • Sembol ne demektir? • Bir kişinin cinsiyetini nerden anlarız? • Sınıfımızda kaç kız var? Kaç erkek var? Grafik bize neyi gösterdi?
MATERYALLER Tahta ve kalem	SÖZCÜKLER Taklit, sembol, grafik, cinsiyet, sayı KAVRAMLAR Zıt: Yaşlı-genç	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla oyun parkına gitmeleri ve kaç kız kaç erkek gördüklerini saymaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kanadını Tak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sandalyeli Oyunlar' adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KANADINI TAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen kartondan kanat yapar. • Bu kanatları rafyayla çocukların boyunlarına asar. • Çocuklara “Bir kere uçuş şansınız olsaydı nereye gitmek isterdiniz?” diye sorar. • Onların cevaplarını dinler. • Ardından kanadı olup uçan hayvanlarla ilgili sohbet edilir. • Sonra “Küçük kuş uçuşmayı öğreniyor” adlı hikâye okunur. • Hikâyenin ardından sorular sorulur ve sohbet edilir. • Bu şekilde hikâye pekiştirilmiş olur. • Uçurtma çalışma sayfası artık materyallerle süslenir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Kanadı takınca ne hissettiniz? • Uçuşmayı hayal etmek hoşunuza gitti mi? • Kuşlar uçuşmayı nasıl öğreniyor? • Kuşların uçuşmasını sağlayan nedir?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar fon kartondan yapılmış kanat, rafya, hikâye kitabı.	SÖZCÜKLER Rafya, kanat, şans. KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla kuş kanadı ile uçak kanadı arasındaki benzerlik ve farklılıkları konuşmaları istenir.
UYARLAMA		

SANDALYELİ OYUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara uzun ve kısa iki ip gösterilir. • İki öğrencinin uzun ipi, iki öğrencinin de kısa ipi gergin olarak tutmaları istenir. • Aradaki mesafeyi de karşılaştırarak hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu gösterilir. • ‘Hangi ip ’oyunu oynanır. • Çocuklarla çember şeklinde sandalyeler dizilerek oturulur. • Sandalyede nasıl oturulması gerektiği ile ilgili sorgulama başlatılır. • Müzik başlatıldığında uzun ve kısa ip farklı yönlerde elden ele dolaştırılmaya başlanır. • Müzik durduğunda elinde ip olan çocuk ipin kısa mı uzun mu olduğunu söyler. • Oyunun ardından sandalyede başka hangi oyunların oynanacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. • Müzikli Sandalye oyunu oynanır. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olarak yerleştirilir. • Müzik başlayınca çocuklar dans eder. Müzik durunca herkes bir sandalyeye oturur. • Boşta kalan çocuk hakem olarak görevlendirilir. • Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • İpler ne renkti? • Şaşırtmalı oyunlar sizde nasıl bir duygu oluşturuyor? • Sınıfımızdaki en uzun boylu kişiyi nasıl bulabiliriz? • Sınıfımızdaki en kısa boylu çocuk sizce kim? • Ölçmeden tahmin etmek doğru sonucu verebilir mi? • Sandalyede otururken nelere dikkat etmeliyiz? • Oyundan çıkmak size ne hissettirdi? • Oyunlarımızın ismi neydi? • Sizi zorlayan kurallar var mıydı?
MATERYALLER Uzun ve kısa boyda iki ip, sandalyeler, müzik cd’si	SÖZCÜKLER Müzikli oyun, eksik, hakem, şaşırtma KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla kendilerine ve çocuklarına ait çorapları karşılaştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eş Sembolünü Bul' adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kendi Boyalarımızı Hazırlıyoruz' adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞ SEMBOLÜNÜ BUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocukları ikili gruplara ayırır. • Elinde sembollerin çizili olduğu kâğıtlar vardır. • İkili gruptaki çocukların sırtına aynı sembol yapıştırılır. • Sadece eşlerden birine sırtında hangi sembol olduğu söylenir. • Çocuklar arayışa girer. • Müzik eşliğinde dolaşırlar ve öğretmenin kendilerine tarif ettiği sembolü taşıyan arkadaşını bulmaya çalışırlar. • Eşini bulduğunu düşünen çocuk el ele tutuşur. • Bu şekilde oyuna devam edilir. • Son olarak müzik durdurulur. İkili gruplar tek tek ortaya çağırılarak sembollerinin eşleşmesine bakılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sembolünüzü bulmaya çalışırken zorlandınız mı? • Başka hangi semboller yapıştırılabilirdi? • Daha önce bu oyunu oynadınız mı? • Sırtınıza sembol yapıştırma fikri kimin aklına geldi?
MATERYALLER Her sembolden çift olacak şekilde çocuk sayısı adedinde sembol, müzik.	SÖZCÜKLER Sembol KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KENDİ BOYAMIZI HAZIRLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <u>Öz Bakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <u>Göstergeleri:</u> (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklarla birlikte okulun mutfağında parmak boyası hazırlanır. • Nişasta sulandırılarak pişirilir. İçine toz boya katılarak renklendirilir. • Böylece elde edilen parmak boyası çeşitli renklerde hazırlanarak soğuduktan sonra çocuklara verilir. • Çocuklar önce masa üstüne yayılan naylon üstünde boyalara şekiller verirler. • Yaptıkları resimleri/desenleri kâğıda alırlar. • Çalışma sırasında kirlenen ellere dikkat çekilir. • Ellerim tombik tombik adlı şarkı öğretilir. • El yıkamanın gerekliliği ile ilgili sorgulama başlatılır. • El yıkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir ve eller yıkanır. • Çalışmalar kuruduktan sonra oluşan eserler sınıf panosuna asılır ve çocuklar sergiledikleri resimleri birbirlerine anlatırlar.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Parmak boyası üretmek için hangi malzemeleri kullandık? • Hangi renklerde boyalar ürettik? • Kullanılacak malzemeyi üretmenin yararı nedir? • Parmak boyası ile resim yapmak eğlenceli mi? • Çalışmadan keyif aldınız mı? • Ellerin temizliği neden önemlidir?
MATERYALLER Nişasta, çeşitli renklerde toz boyalar, naylon ve ya beyaz çöp poşetleri	SÖZCÜKLER Nişasta, toz boya, parmak boyası, temizlik KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz	AİLE KATILIMI • Ailelerin çocuklarıyla el/yüz temizliği ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mavi Kapak Projesi' adlı Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Titreşimler' adlı fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MAVİ KAPAK PROJESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen ‘Hayat Herkese Güzel’ şiirini okur, çocuklar tekrar ederler: <i>Gücünüz yerindeyse, sağlıklıysa başınız, bir sakat görürseniz, sevgiyle yaklaşınız. İnan kimse istemez, eksik olsun bir yeri sağlamsan yavrum şükret, değerlendirdiğinizi. Özürli kardeşlerim, asla üzölmeviniz. Hayat herkese güzel, bizler sizinleyiz.</i> • Öğretmen bu haftanın ‘Engelliler Haftası’ olduğunu söyler. Çevremizdeki engelli arkadaşlarımıza yardımcı olmamız gerektiğini vurgular. • ‘Mavi Kapak’ Sosyal Sorumluluk Projesinden bahseder. Bu proje sayesinde engelli insanlara tekerlekli sandalyeler alındığını belirtir. Plastik şişe kapaklarını çocuklara gösterir. • Plastik mavi kapaklar toplayarak sınıf olarak sizlerle katkıda bulunmak ister misiniz? diye sorar. Çocukların fikirleri alınır. • ‘İmrendiğim Çocuk’ hikâyesi anlatılır. • Hikâye soru-cevap yöntemiyle değerlendirilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çevrenizde engelli insanlar var mı, onlara nasıl davranıyorsunuz? • Daha önce mavi kapak projesine katıldınız mı? • Hikâyeyi sevdiniz mi?
MATERYALLER Plastik şişe kapakları, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Engelli, yardım etmek, yardımlaşmak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte ‘mavi kapak’ projesini araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

TİTREŞİMLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. <u>Göstergeleri:</u> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. <u>Göstergeleri:</u> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • ‘Titreşimli Ses’ deneyi uygulanır. • Alüminyum folyo top haline getirilir. • Ayaklı cam bardak alınır. Alüminyum folyodan yapılan top bir iple bağlanır yüksek bir yere asılır. • Bardak topa değmeyecek şekilde topa iyice yaklaştırılır. • Kurşun kalemle bardağa hafifçe vurulur. • Topun hareket ettiği görülür. (Bardağa vurduğumuzda titreşim meydana gelir. Bu da havayı titreştirir. Hava titreşimleri taşır ve bu titreşimlerin ses olarak kulağımıza gelmesini sağlar.) • Üçgen zil çocuklarla incelenir ve çocuklar eşleştirilir. • Eşlerden biri zili çalarken diğeri zile dokunur. • Titreşimle ilgili sohbet edilir. • Çalışmanın resmi yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Titreşim ne demek olabilir? • Sınıfımızda üçgen şeklinde neler var? • Deney malzemeleri nelerdi? • Kimler eşleşti? • Üçgen şekli olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? • Evlerin çatısı nasıl olurdu?
MATERYALLER Ayaklı cam bardak, alüminyum folyo, kurşun kalem, artık materyaller, üçgen zil	SÖZCÜKLER Titreşim, zil, metal, alüminyum folyo, ses, üçgen zil KAVRAMLAR Geometrik şekil: Üçgen	AİLE KATILIMI • Ailelere ‘Yağmur’ deneyini evde uygulamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Olta Yapalım' adlı müzik, sanat ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yelkenler Fora' adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OLTA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Sanat ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Cd çalardan ‘Kırmızı Balık’ şarkısı dinlenir. • Çocuklar şarkıya ritim tutarak eşlik ederler. • Kırmızı balık şarkı hareketleri yapılır. • Öğretmen kırmızı fon kartonlarına çizilmiş balık şekillerini çocuklara dağıtır. • Çocuklar çizgilerinden keserek balıkları çıkartırlar. • Balıklar parlak kâğıt ve pullarla süslenir. • Balıkların ağız kısımlarına da ataç tutturulur. • Daha sonra öğretmen her çocuğa tahta çubuk verir. Çubuğun ucuna da ip bağlanır. İpin ucuna da kıvrık ataç takılır. • Çocuklar hazırladıkları balıkları geniş bir leğene koyarlar. • Ellerindeki oltalarla balıkları yakalamaya çalışırlar. • Mevsim çalışma sayfaları yönergelerine göre tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çöp adam oluştururken kaç tane kürdan kullandınız? • Çöp adamın evini hangi şekillerden yaptınız? • Beşgen şeklinde kaç kenar vardır? • Beşgen şeklinin kenarları kare şeklindeki kenarlardan kaç kenar fazladır. • Elips şekli daireden farklı mıdır? • Bir bütünü oluşturan parçalar ne demektir?
MATERYALLER Kırmızı fon karton, yapıştırıcı, ataç, makas, pul, parlak eliş kâğıtları, ip, tahta çubuklar, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Olta, balık tutmak, kanca, yakalamak KAVRAMLAR Renk: Kırmızı Sayı/Sayma: 1-10	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesne sayma çalışmalarını yapmalarını isteriz.
UYARLAMA		

YELKENLER FORA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • “İskele Sancak” oyunu oynanır. • İskele ve sancağın kelime anlamları hakkında sorgulama başlatılır. • Gazeteden, katlama tekniği ile yapılan gemici şapkası başa geçirilir. • Öğretmen kaptan rolü ile çıkılacak yolculuk için gemiye tayfa aradığını duyurur. • Çocukların işe alınabilmek için bir işi yapıyor olması gerektiği söylenerek çatışma yaratılır. • Çocuk işe girmeye gönüllü olarak parmak kaldırdığında ‘Ne iş yaparsın?’ diye sorularak o işin öykünmelerini yapmalıdır. • Çocukların iş yapma canlandırması sonucunda hepsi işe alınarak deniz yolculuğu drama çalışması yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İskele ve sancak ne demek olabilir? • Tayfa ne demek olabilir? • Gemicinin size işe alması için ne yapmanız gerekti? • Gemide çalışmak ister miydiniz? • Gemiye kullanan kişiye ne denir? • Bu geminin adı ne olsun? • Kaptanın adı ne olsun? • Gemide çalışmanın zor yanları var mıdır? • Drama çalışmasından keyif aldınız mı? • Kaptan ilk kimi işe aldı? • İkinci olarak işe alınan ne iş yapıyordu?
MATERYALLER Canlandırma çalışması için sınıfta bulunan bazı materyaller(sandalye, minder vb)	SÖZCÜKLER Tayfa, gemi, işveren, kaptan, mürettebat, drama çalışması KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı(birinci,ikinci..)	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Legolarla Eksiltme' adlı matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Terslikten Çıkan Sanat' adlı hareket, sanat ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LEGOLARLA EKSİLTME

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar geçirmeli Legoları alıp minderlere geçerek öğretmenlerini görebilecekleri şekilde oturlar. - Öğretmen yazı tahtasına şekilleri de kullanarak eksiltme çalışması yapar. Örnl: 3 yıldız-2 yıldız= gibi Çocuklar da öğretmenlerinin yaptığı çıkarma işlemini legoları kullanarak yaparlar. Öğretmen aynı şekilde çocuklar isterse toplama işlemi içinde uygular ve yapılan çalışmaları kontrol eder. - Çıkarma çalışmaları çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. - Öğretmen çalışma sayfasını önce çocukların incelemesini ve yönergenin ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. - Şekil-renk çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Legolarla çıkarma çalışması yapmak zevkli miydi? - En üsteki uçağın ters yönüne giden kaç tane uçak var? 5 tane yıldızdan 2 tane yıldız eksiltirsek kaç tane yıldızımız kalır?
MATERYALLER Yazı tahtası, tahta kalem, geçirmeli lego oyuncaklar.	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Miktar: Az-çok Şekil: Kare-daire-üçgen Renk: Mavi-sarı-kırmızı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle eksiltme çalışması yapmaları istenir.
UYARLAMA		

TERSŁİKTEN ÇIKAN SANAT

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara balon verilir, nasıl şişirebilecekleri ve neler yapabilecekleri ile ilgili sorgulama başlatılır. • Balonlar şişirilir ve müzik eşliğinde havaya atıp sektirilerek bir süre oynanır. • Çocuklara ters duran bir balon gösterilir. • Balonun yönü ile ilgili sorgulama başlatılır. • Ters ve düz kavramları sınıfta oluşturulan bazı durumlarla pekiştirilir.(Sandalyeyi ters çevir, ters duran oyuncakları düzelt vb?) • Oyunda kullanılan balonlara ağız ve yüz çizilerek balon baskısı yapılır. • Çocukların giysileri kullanılarak ‘Tersine çevirme’ oyunu oynanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi renk balonlar vardı? • Balonları nasıl şişirebiliriz? • Balonlar hareketlerimizden nasıl etkilendi? • Balonun ters durduğunu nereden anlarız? • Ters duran bir nesnenin içini görebilir miyiz? • Ayakkabılarımızın ters durması giymemizi nasıl etkiler? • Baskı çalışması başka neler ile yapılabilir? • Baskılarımızla oluşan şekilleri nelere benzetebiliriz? • Oyundan keyif aldınız mı?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar balon, su, parmak boyası ya da sulu boya, müzik cd’si	SÖZCÜKLER Balon, düzeltmek, pompa, çevirmek KAVRAMLAR Zıt: Ters-düz	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla, evde ters duran şeyleri düzeltme, düz duranları çevirme oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müze Gezisi' adlı Türkçe
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sesime Gel' adlı oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZE GEZİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)	• Öğretmen çocuklara ‘Müzeler Haftası’ kutladıklarını söyler. • Müzelerle, tarihi yerlerle ilgili kaynaklar getirir, gösterir. • Çocuklarla birlikte incelerken öğretmen çocuklara müzelerle ilgili neler bildiklerini sorar. Müzelerde eski eserlerin olduğunu anlatır. • ‘ Müze’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar eder; <i>Onunla aydınlanır, en eski uygarlıklar. Orada sergilenir, çok değerli varlıklar. Müzeleri gezmeyi hiç ihmal etmeyelim. Bilgimize yepyeni bilgiler ekleyelim.</i> • ‘Müze Gezisi’ hikâyesi okunur. • Hikâye hakkında değerlendirme sohbeti yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hiç müzeye gittiniz mi? • Müzede nasıl davranmalıyız? • Müzede kimler çalışır? • Tarihi eser ne demektir? • Müzelerde sergilenen eşyalar neden camlı bölümlerdedir? • Müzeye giderken ve müzede tehlikeli olan durumlar yaratmamak için nasıl davranmak gerekir?
MATERYALLER Müzeler ile ilgili dergi, kitap, afiş, resim	SÖZCÜKLER Müze, tarihi eser, değerli, kültür, bilet, saklamak KAVRAMLAR Zıt: Eski-yeni	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte müzeye gitmeleri önerilir.
UYARLAMA		

SESİME GEL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	- Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Yön değiştirerek yürümeye dikkat edilir. - Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla tekrar etmesi istenir. - Eller gibi ayaklarında da ritme uydurulması için ne yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. - Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. - Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. - Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. - Çocuklara ritim kullanarak bir oyun oynanacağı ve oyunda bir kedi bir de fare olduğu söylenir. - Oyunun ne olabileceği ile ilgili tahminler alınır. “Kedi Fare’yi Bul” oyunu oynanır. - Çocuklar arasından bir kedi seçilir. - Kedinin yüzü duvara döndürülür. Diğer çocuklardan biri fare olur. - Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. - Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.	Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? - Hayatta nelerin ritmi vardır? - Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? - Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? - Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? - Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? - Kedi nasıl yürüyordu?
MATERYALLER Davul, kedi ve fare maskeleri ya da kostümleri	SÖZCÜKLER Hızlı, yavaş, davul, ritim, ebe seçmek, gürültü, müzik KAVRAMLAR Zıt: Hızlı – Yavaş Duyu: Sesli – Sesiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köşe Kapmaca' adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çember Kapmaca' adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)	- Eskiden oyunlarla ilgili sohbet edilir. Öğretmen eskiden oynanan oyunlardan hangilerini biliyorsunuz diye sorar (Yağ Satarım Bal Satarım, Kutu Kutu Pense, Ambara Vurdum Bir Tekme gibi) - Öğretmen çocuklara Köşe Kapmaca oyununu oynayacaklarını söyler. - Rahat hareket edilebilecek, geniş bir alana, bahçe müsait ise daha uygundur. Yere tebeşirle kare şekiller çizilir. - Her grupta beş kişi olur. Sayışma şeklinde ebe seçilir. - Dört köşesine de çocuklar yerleşir. - Ebe ortada durur. Çocuklar ebeye yakalanmadan sürekli köşeleri değiştirmeye çalışırlar. - Bu değiştirme sırasında ebeye yakalanan oyunu, köşesini kaybeder ve ebe olur. - Oyuncular sözde yer değiştiriyormuş gibi yapıp ebeyi yanıltırlar. - Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. - Dinlenmenin önemi konulu sohbet edilir. - Taşıtlı şekil çalışması dikkatlice incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Eskiden oynanan oyunlarla şimdi oynanan oyunlar arasında ne fark var? - En sevdiğiniz bir oyunu anlatabilir misiniz? - Köşe Kapmaca oyununda ebe olmak zor mu? - Köşe Kapmaca oyunu eğlenceli mi?
MATERYALLER Tebeşir, kurşun kalem ve boya kalemleri	SÖZCÜKLER Eskiden, oynamak KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Köşe-kenar Zaman: Önce-şimdi-sonra Zıt: Eski-yeni	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte eskiden onanan oyunlar hakkında araştırma yapmaları istenir.
UYARLAMA		

ÇEMBER KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7: <i>Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</i> Göstergeleri: <i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir)</i> Bilisel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın şeklini söyler.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ • Renkli çemberler zemin üzerine dağıtılır. • Zemin üzerindeki çemberlerle nasıl bir oyun oynanacağına ilişkin sorgulama başlatılır. • Oyun fikirleri dinlenir. • Müzik açılır. Çemberlere basmadan dans edilir. • Müzik durdurulduğunda her çocuk bir çemberin içine atlar. • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir. • Tahtaya çember çizilir. • Çemberin içine ağız, göz, burun eklenir ve çocuklara çember adamın nelerinin eksik olduğu sorulur. • Çocuklar sırayla gelip eksik bırakılan Çember adamın eksikliklerini tamamlarlar. • Çember adlı şiir öğretilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çember şeklindeki bir materyalden neler üretebiliriz? • Çember adam sizce ne iş yapıyor olabilir? • Çemberden neler yapabiliriz? • Çemberden kim neler yaptı?
MATERYALLER Renkli çemberler, tahta ve kalem, müzik cd'si	SÖZCÜKLER Zemin, eksik KAVRAMLAR Geometrik şekil: Çember	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deniz Bilimcileri' adlı fen ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ellerim Rengârenk' adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZ BİLİMCİLERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)	- Öğretmen çocuklara deniz kirliliği ile ilgili resimleri panoya asarak; ‘Çok ciddi bir sorunuz var. Deniz o kadar kirlenmiş ki... Denizde yaşayan canlılar nefes alamaz hale gelmişler. Siz de denizleri inceleyen bir bilim adamsınız ve sizden acil olarak sorunu bulup, çözüm önerileri bulmanızı istiyorlar.’ diyerek deniz canlıları ile ilgili açıklamalarda bulunur. (Deniz canlılarını inceleyen bilim dalına ‘Hidrograf’ denir. Denizde balıklar, denizati, midye, istiridye, denizyıldızı gibi canlılar yaşar.) - Bu konuyla ilgili resim yapmanızı ve sonrasında içinde eş sesli, zıt anlamlı kelimelerde olan birleşik cümleler kurmanızı istiyorum der. - Çocuklar yaptıkları resimleri birleşik cümleler kurarak açıklarlar. - Çözüm önerilerini arkadaşlarına sunarlar. - Öneriler tartışılır ve sıralama yapılır. - Saksılı sayı çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Deniz ne renktir? - Denizler kirlenince rengi değişir mi? - Denizde yaşayan canlılar nasıl beslenirler? - Denize çöp atılırsa ne olur? - Deniz de ki kirliliği önlemek için neler yapmalıyız? - Deniz kenarında hangi oyunlar oynanır? - Deniz de hangi taşıtlar gider? - Denize girmesini sever misiniz?
MATERYALLER Tebeşir, kurşun kalem ve boya kalemleri	SÖZCÜKLER Deniz, bilim, bilim adamı, hidrograf KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte deniz kenarına gitmeleri önerilir.
UYARLAMA		

ELLERİM RENGÂRENK

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. <u>Göstergeleri:</u> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara boş oyun hamuru kutuları ve sulu boya fırçaları verilir. • Çocuklar istedikleri renk guaj boyayı oyun hamuru kutularının içine dökerler. • Az miktarda su ekleyerek fırçaları yardımı ile karıştırıp etkinlikte kullanacakları boyayı hazırlarlar. • Resim kâğıtları verilir. • Çocuklar ellerini boyarlar ve resim kâğıdına el baskısı yaparlar. • El baskıları kuruması için masanın üzerinde bırakılır. • Çocuklar kuruyan el baskılarını incelerler ve boyalarını kullanarak neye dönüştürebileceklerini tartışır. <i>Dinozor, ağaç, kurbağa vb.</i> • Çocuklar çalışmalarını tamamlarlar. • Etkinlikler çocukların boylarına uygun olarak sınıfa asılır. • Çocuklar yapılan çalışmaları inceleyerek fikirlerini birbirleriyle paylaşırlar.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Guaj boyasına neden su kattık? • Ayaklarımızla baskı çalışması yapabilir miydik? • El baskılarını neye benzetiyorsun? • Sergilenen çalışmalardan hangilerini beğendin? • Sergiyi dolaştıktan sonra aklına yeni bir fikir geldi mi?
MATERYALLER Boş oyun hamuru kutusu, sulu boya fırçası, guaj boya, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Baskı KAVRAMLAR Renk: Tüm renkler	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekil Projeler’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Eşli Köşe Kapmaca’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİL PROJELER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. <u>Göstergeleri:</u> (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <u>Göstergeleri:</u> (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen her çocuğa birer tane daire şeklinde kesilmiş kâğıt verir. • Kâğıtları ikiye katlamaları istenir. • Çocuklar katlama işlemi bittikten sonra katlama yerlerinden keserler. • Daire 2 parçaya ayrılmış olur. • Bu her parçaya “yarım” adı verildiği söylenir. • Öğretmen bu daire parçalarıyla yeni ve farklı şekiller oluşturmalarını söyler. Örnl: uzay mekiğine benzeyen, füzeye benzeyen gibi... • Öğretmen isterlerse başka yarım dairelerde kullanabileceklerini söyler. • Çalışmaları çocuklar isterlerse bireysel isterlerse gruplaşıp yaparlar. • Her grup ya da kişi yaptığı şekil projesini anlatır. • İnce-Kalın kavram çalışması yönerge doğrultusundan tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Daire şeklini parçalara bölmek hoşunuza gitti mi? • Başka neleri parçalarına ayırabilirsiniz? • Parçaları birleştirdiğinizde ne oluşur? • Aynı oyunu başka hangi şekille oynayabilirsiniz?
MATERYALLER Çocuk sayısı adedinde kâğıt daireler	SÖZCÜKLER Bölmek KAVRAMLAR Miktar: Parça-bütün	AİLE KATILIMI Ailelerden mutfakta çocuklarıyla beraber daire şeklinde olan yiyecekleri bulmaları ve parçaya ayırmaları istenir.
UYARLAMA		

EŞLİ KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)	- Elektrik bandı kullanılarak sınıf zemininde büyük bir kare şekli oluşturulur. - Karenin köşelerine yıldız şekilleri kesilip yapıştırılır. - Karenin ortasına elektrik bandı ile küçük bir çarpı işareti yapılır. - Müzik açılır ve çocuklar karenin çizgileri üzerinde yürürler. - Müzik durunca kimlerin karenin kenarında kimlerin köşesinde durduğu bulunur. - Karenin kenar ve köşeleri hakkında bilgi verilir. - Çocuklar karenin etrafında çember oluşturup otururlar. - Köşe Kapmaca oyununa başlamak için çocuklar eşleştirilir. - Dört çift karenin köşelerine, bir çift karenin ortasındaki çarpı işaretinin olduğu yere geçer. - Eşler kol kola girer. ‘Değiş’ komutu ile köşelerdeki eşler hızlıca yer değiştirirler. Ortada duran eşler köşe kapmaya çalışır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Yerdeki şekil neye benziyor? - Yıldızlar neden sadece dört tane? - Ortadaki çarpı işaretinin anlamı ne olabilir? - Oynadığımız oyunun adı neydi? - Oyun kaç kişi ile oynanıyordu? - Ebenin görevi nedir? - Oyuna yeni bir kural ekleyeydin bu ne olurdu?
MATERYALLER Elektrik bandı, yıldız şekilleri	SÖZCÜKLER Köşe, kapmak, eş, kol kola girmek KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare	AİLE KATILIMI •Ailelerden çocuklarıyla köşe kapmaca, beştaş su doku gibi oyunlar oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaprakları İncele' adlı fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiziciler ve Siliciler' adlı bütünleştirilmiş hareket, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAPRAKLARI İNCELE

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	- Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. - Her çocuğa birer yaprak verilir. - Yapraklar masanın üzerine yerleştirilir. - Çocuklar yaprakların arasındaki şekil, renk, büyüklük vb. özelliklerini incelerler. - Benzerlik ve farklılıkları hakkında sohbet ederler. - Yapraklar renk tonlarına göre sıralanır. - Ardından çocuklara “Annemin Çiçek Buketi” adlı hikâye okunur. - Sonra çocuklara hikâyeye ilgili sorular sorulur. - Cevapları alınarak hikâye pekiştirilir. - Renk çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir; - Yaprakların hepsi birbiriyle aynı mı? - Ağaçların dallarında her zaman yaprak olur mu? - Evinizin önünde ağaç var mı? - Siz hiç dökülmüş yapraklar gördünüz mü?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Yaprak KAVRAMLAR Renk: Kahverengi,turuncu, yeşil.	AİLE KATILIMI
Çocuk sayısı adedinde yapraklar		Ailelerden çocuklarıyla beraber bahçe gezisi yapmaları istenir.
UYARLAMA		

ÇİZİCİLER VE SİLİCİLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atılan topu elleri ile tutar.)	• Çocuklara top verilir. • Topu omuz üzerinde atma, ayakla vurma, yerden yuvarlama, ritmik olarak sektirme gibi top kontrolü gereken alıştırmalar yapılır. • Alıştırmaların kolaylık-zorluk derecelerini çocukların belirlemesi istenir. • Sınıf zemininde ipler kullanılarak biri düz diğeri eğri iki çizgi oluşturulur. • Yerdeki çizgiler ile ilgili sorgulama başlatılır. • Oyunun kuralları anlatılır. • İki çocuk çizgilerin başına gelir. • Topu alan iki çocuk, önce düz çizginin yanından sonra eğri çizginin yanından topu yerde sektirerek bitişe gider. • Çocuklar ikiyeşerli eş olarak oyunu sırayla oynarlar. • Oyunun sonunda değerlendirme yapılır. • Sınıf tahtasına düz ve eğri çizgiler çizilir, çocukların çizgileri tanımlamaları istenir. • Çocuklardan biri tahtaya gelerek bir çizgi tanımlar, tanımlama yapan çocuk bir arkadaşını seçer. • Seçilen çocuk ise parmağıyla çizgilerin üzerinde giderek çizilen çizgileri parmağıyla siler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Topla hangi hareketleri yaptık? • Hareketlerden en zoru hangisiydi? • Hareketlerden en kolayı hangisiydi? • Yerde kaç tene çizgi görüyorsunuz? • Çizgilerin görünüşleri hakkında ne düşünüyorsunuz? • Hangisi düz hangisi eğri çizgi olabilir? • Bizi gideceğimiz yere düz bir yol mu yoksa dönemeçli bir yol mu daha çabuk ulaştırır? • Düz ve eğri çizgilerle nelerde karşılaşırız? • Düz çizgilerle neler yapılabilir? • Eğri çizgilerle neler yapılabilir? • Kimin oluşturduğu çizgiyi sildin? • Silme işlemini yapınca ellerimize ne oldu?
MATERYALLER Uzun ipler, iki top, tahta ve kalemi	SÖZCÜKLER Yan, başlangıç, bitiş, silmek, çizmek KAVRAMLAR Zıt: Düz-eğri, kolay-zor	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Taşıt Oyunu' adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şarkı Söyleyen Bardaklar' adlı sanat ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TAŞIT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atılan topu elleriyle tutar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	- Öğretmen çocuklara haliya oturmalarını söyler. - Kendisi de onlarla beraber oturur. - Elinde olan topu çocuklara gösterir. “Şimdi bu topla bir oyun oynayacağız.”der. - Çocukların her birine bir taşıt ismi verir. - Ardından öğretmen o taşıt isimlerinden birinin ismini söyler ve topu atar. - O taşıtın ismini taşıyan çocuk topu eliyle tutup yakalar. - Kendiside bir taşıt ismi söyler ve topu atar. - Oyun bu şekilde devam eder. - Bütün taşıt isimleri söylenince oyuna son verilir. - Dar-geniş çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Taşıtlar nedir? - Siz hangi taşıtlara binmeyi tercih ediyorsunuz? - Bütün taşıtlar aynı mıdır? - Hepsi karada mı olur? - En sevdiğiniz taşıt hangisi?
MATERYALLER top	SÖZCÜKLER Taşıtlar, yakalamak. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber taşıta binerek kısa bir yolculuk yapmaları ve bunun üzerine sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

ŞARKI SÖYLEYEN BARDAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (<i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.</i>) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</i>) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (<i>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</i>)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara köpük ya da kâğıt bardaklar dağıtılır. • Bardaklardan bir müzik aleti yapılacağı söylenerek sorgulama başlatılır. • Oluklu kartonlardan dikdörtgen şeklinde çizilmiş parçalar çocuklara dağıtılır. • Çocuklar parçaları keserek çıkartır ve bardağın yanına yapıştırılır. • Bardakların süslenmesi için farklı istasyonlar oluşturulur. • Artık materyal istasyonu, parmak boyası istasyonu, sulu boya istasyonu vb • Çocuklar ilgileri doğrultusunda seçtikleri istasyonda müzik aletlerini süslerler. • Süsleme işlemi bittiğinde çocuklara plastik çay karıştırma çubukları dağıtılır. • Oluklu kartona karıştırma çubukları sürülerek ritimler oluşturulur. • Altı tane bardaktan üçüne su doldurulur. • Bardaklar dolu, dolu, dolu, boş, boş, boş olarak yan yana dizilirler. • Çocuklardan gösterilen bardağın boş mu dolu mu olduğunu hep birlikte söylemeleri istenir. • Bardakların yeri değiştirilerek ritmik olarak boş mu dolu mu olduğu söylenerek ritim çalışması yapılır.(<i>Boş-boş-dolu; dolu boş dolu vb</i>)	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Bardaklar neden yapılmış? • Bardakları ne yaparak ritim çalışması yaptık? • Bardağın içinde bir şey varsa ve ters çevirsek ne olur? • Hangi istasyonu tercih ettin? Neden? • Kelimeler ile müzik yapmak keyifli miydi? • Kaç tane bardak ile ‘Boş-dolu’ müziği yaptık?
MATERYALLER Oluklu karton, makas, yapıştırıcı, köpük ya da kâğıt bardak, artık materyaller ve boyalar, karıştırma çubukları	SÖZCÜKLER Oluk, sürtmek, melodi, ritim KAVRAMLAR Miktar: Boş-dolu	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balonların Sayısı' adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gözlemleyelim-Inceleyelim' adlı fen ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları
- **Genel Değerlendirme**

BALONLARIN SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocukların ellerine değişik sayılarda (1-5 arası) balonlar verilir. • Çocukların ikili gruplar oluşturmaları istenir. • Öğretmen oluşturulan grupları sırayla sınıfın ortasına çağırır. • Ortaya geçen iki kişilik grubun elindeki balon sayılarına bakılır. • Önemli olan bu balonların toplam sayısını doğru söylemektir. • Çocuklar ellerindeki balonların kaç tane olduğunu söylerler. • Sırayla tüm gruplar ortaya gelir ve balonlarını sayarlar. • Oyun bu şekilde son bulur. • Balonlu sayı çalışması dikkatlice incelenerek tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Balonların toplam sayısını bulmakta zorlandınız mı? • Daha önce hiç böyle bir oyun oynadınız mı? • Grubunuzdaki arkadaşınızla beraber balonlarınızı saymak hoşunuza gitti mi? • Bu oyunu balon yerine başka neyle oynayabilirdiniz?
MATERYALLER Çok sayıda balon.	SÖZCÜKLER Toplam KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

GÖZLEMLEYELİM-İNCELEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocukların ellerini göğüs kısmına koyarak kalp atışlarını duymaya çalışmaları istenir. • Zıplama çalışması yapılır ve çocukların tekrar kalp atışlarını dinlemeleri istenir. • İki durum arasındaki fark hakkında konuşulur. • Kalp atışlarından hareketle vücudumuz konusuna giriş yapılır. • Vücut maketi incelenir. • Vücudumuz adlı şarkı öykünmeleri ile çalışılır. • Çocuklara raptiye ve kürdanla bir deney yapılacağı ve vücudumuzla ilgili olduğu söylenerek ne olabileceğine ilişkin sorgulama başlatılır. • Nabız Atışını Gözlemleyelim’ adlı deney uygulanır. • Deneyin raporlaması resimleme ile yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Başımız neresidir? • Gövdemiz neresidir? • Kollar ve bacaklar neresidir? • Vücudumuzdaki organlar kaçar tane?(İki göz, bir burun vb) • Vücudumuz camdan olsaydı ne olurdu? • Vücudunuzda en sevdiğiniz yer neresi?
MATERYALLER Vücut maketi, raptiye,kürdan	SÖZCÜKLER Vücut, maket, kalp, nabız, bölüm, organ, damar, labirent KAVRAMLAR Duyu: Sivri-küt Sayı/sayma: 1,2	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla vücudun bölümleri ve temizlikleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

HAZİRAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
HAZİRAN	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kokusunu, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, kokusuna, tadına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkları uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırılır.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer Göstergeleri:(Standart ölçme araçları ile ölçer.)

	Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır, fiil kullanır.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar, atlar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar, Nesneleri açar/kapar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

HAZİRAN	Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ichmekten kaçınır.) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)
	<u>KAVRAMLAR</u> • Renk: Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, kahverengi, turuncu, mor. • Zıt: Genç-yaşlı, düzenli-dağınık, aynı-farklı-benzer, açık-kapalı, karanlık-aydınlık, hızlı-yavaş, şişman-zayıf • Boyut: İnce-kalın, büyük-küçük, uzun-kısa • Duyu: Sert-yumuşak, tatlı-tuzlu, sesli-sessiz, tüylü-tüysüz, kaygan-pütürlü, kokulu-kokusuz. • Duygu: Mutlu-üzgün, <u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u> • Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası) • Babalar Günü (Haziran ayının 3. Pazar günü) • 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi (19 Haziran)
<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,	<u>ALAN GEZİLERİ</u> • Yakın çevredeki bir seraya gezi düzenlenir. • Çevre Koruma ile ilgili etkinlikler düzenlenebilir. <u>AİLE KATILIMI</u> • Notlar aracılığı ile aileler yılsonu etkinliklerine davet edilir.

ŞİRİN EĞİTİM SETİ HAZİRAN AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

ŞAPKA ŞAPKA, KİMİN BU ŞAPKA?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Kavramlar s: 27-29

Yaş Grubu: 36+

FARKLI HEYKELLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

HEDEFE TOP ATMA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 26-29 / Okul Öncesi Antolojisi s: 107

Yaş Grubu: 36 +

OYUN BİZİM İŞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

SUYUN ÜSTÜNDE Mİ, ALTINDA MI?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 126 / Şirin Varlıklar s:30-32

Yaş Grubu: 36 +

UĞUR BÖCEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

KAVANOZ DÜKKÂNI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 31-32

Yaş Grubu: 36 +

SANDALYENİN ALTINDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

SESLER VE SESSİZLİK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Şekiller s: 29-32

Yaş Grubu : 36 +

BOYACILAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 6:

YAZ MEYVELERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 30-32 / Okul Öncesi Antolojisi s: 225

Yaş Grubu: 36+

BİLMECE BİLDİRMECE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:

MÜZİKLİ BOYAMA

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

AYNI MALZEMEYİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:15

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:**DANS ET**

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

HER TARAF KIŞ OLMUŞ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**OKULDA GEZİNTİ**

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

İLİŞKİLİ OLANI BUL

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 22

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

HİKÂYENİ OLUŞTUR

Etkinlik Çeşidi: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

DENEY RAPORLUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:121

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 12:**ÇEVRECİ ÇOCUKLAR**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe -Alan Gezisi ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Sayılar s: 27-28 / Okul Öncesi Antolojisi s: 361

Yaş Grubu: 36+

KUTU VE İÇİNDEKİ ORGANLAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**RENKLİ ÇORAPLAR**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Şirin Renkler s: 24-25

Yaş Grubu: 36+

SAKLANAMAYAN EBE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:**ELMADAKİ KURTLAR**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 26 / Şirin Sayılar s: 29-30

Yaş Grubu: 36+

SEMBOLLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKISI 15:**KULAK ÇUBUĞU İLE NOKTA BASKISI**

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

DUYGU HEYKELLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKISI 16:**TERSİNİ SÖYLE**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

KULLANILAN KAYNAKLAR:Okul Öncesi Antolojisi s: 362 Şirin Kavramlar s: 30-32

Yaş Grubu: 36+

KIRMIZI BİSİKLETİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KULLANILAN KAYNAKLAR:Okul Öncesi Antolojisi s:186

EĞİTİM AKISI 17:**RENKLER VE ŞEKİLLER DANS EDİYOR**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Kavram (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

KULLANILAN KAYNAKLAR:Okul Öncesi Antolojisi s: 362 Şirin Kavramlar s:

Yaş Grubu: 36+

ŞEKİLLERLE EĞLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KULLANILAN KAYNAKLAR:Okul Öncesi Antolojisi s:186

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *'Şapka Şapka Kimin Bu Şapka?' adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Farklı Heykeller' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞAPKA ŞAPKA, KİMİN BU ŞAPKA?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken kendilerine ait şapka getirmeleri söylenir. • Çocuklar şapkalarını birbirlerine tanıttırılır. Şapkalarla bir süre vakit geçirirler. • Çember olur ve ayakta dururlar. • Müzik eşliğinde şapkaları birbirlerine geçirirler. • Müzik durduğunda ellerindeki şapkanın kimin şapkası olduğunu ve o şapkayla ilgili bir özelliği söylerler. • Oyun her çocuğun şapkası kendine gelince tamamlanır. • Oyunun sonraki aşamasında kural değiştirilir. • Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. • Müzik durduğunda şapkalarını başka bir şapkayla değiştirirler. • Oyunun kuralı gereği her seferinde farklı bir şapka almaları söylenir. • Kavram çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Şapkalar ne işe yarar? • Şapkalar arasında benzerlik ve farklılıklar görüyor musun? • Kaç kişinin şapkasını aklında tutabildin? • Kimlerin şapkası aynı, kimlerin şapkası farklı? • Oyunu oynarken kendini nasıl hissettin? • Bu oyuna yeni bir isim bulabilir misin? • Şapka dışında başka hangi eşyalarımızı kullanabilirdik?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar farklı renk, şekil ve boyutta şapkalar	SÖZCÜKLER Fark, değiştirmek, tanıtmak KAVRAMLAR Zıt: Genç-yaşlı, düzenli-dağınık Duyu: Sert-yumuşak	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla birlikte çeşitli materyaller kullanarak şapka tasarımları ve okula göndermeleri istenebilir. Okula getirilen şapkalar sergilenebilir.
UYARLAMA		

FARKLI HEYKELLER

Etkinlik eşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Dil Gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır, fiil kullanır.)	• Bazı heykel fotoğrafları gösterilir. • Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. • Fotoğraflardaki heykeller taklit edilir. • Heykellerin künyeleri ile ilgili çocuklara bilgi verilir. • Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. • Heykel adlı bir oyun oynanacağı söylenerek çocukların bu oyunun içeriği ile ilgili tahminde bulunması istenir. • Heykel oyunu hakkında çocuklara bilgi verilir. • Müzik başladığında birlikte dans edileceği, müzik durduğunda hareketsiz bir şekilde herkesin farklı heykeller oluşturacağı bilgisi verilir. Oyunun kuralları ile ilgili soru sormaları sağlanır. • Çocuklar müzikle birlikte dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulduğunda çocuklar hareketsiz bir şekilde durur ve heykel olurlar. • Oyuna çocukların ilgi süresine göre devam edilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir; • Fotoğraflarda ne görüyoruz? • Fotoğraflardaki materyallerin adı ne olabilir? • Bu heykelleri kim yapmış olabilir? • Anneniz bir heykel yapsaydı hangi heykeli yapardı? • Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız? • Heykel yapan kişilere ne denir? • Oyunun kuralları neydi? • Hareket etmeden durmak ne hissettirdi? • Başka hangi durumlarda hareketsiz durmamız gerekir? • Oyundan keyif aldınız mı? • Oyunun değiştirmek istediğiniz bölümleri var mıydı? • Bu oyunu kimlerle ve nerde oynamak istersiniz?
MATERYALLER Müzik cd'si, çeşitli heykel görselleri	SÖZCÜKLER Heykel, heykeltıraş KAVRAMLAR Zıt: Farklı - aynı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarını müzeye götürmeleri ve heykeller ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hedefe Top Atma' adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Oyun Bizim İşimiz' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HEDEFE TOP ATMA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar..)	• Sınıfa iki sepet ve top getirilir. • Çocuklara nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur, tahminleri dinlenir. • Elektrik bandı yere yapıştırılarak çizgi çizilir. • Sepetlerden biri çizgiye yakın, diğeri ise daha uzak bir mesafeye yerleştirilir. • Çocuklarla, uzakta duran sepet ile yakında duran sepete atış yapmanın kolaylık ve zorluğu tartışılır. • Oyunun kuralları anlatılır. • Çocuklar çizgide durarak yakındaki ve uzaktaki sepetin hangisi olduğunu söylerler. • Sırayla atış yaparlar. • Başarılı olan çocuklar alkışlanır. • Renk çalışma sayfaları yönergeye göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Topu uzakta duran sepete atmak mı yoksa yakında duran sepete atmak mı kolaydı? • Hangi atışı yaparken zorlandın? • Sınıfımızda kapıya uzak olan masa hangisi? • Kapıya uzak olan dolap hangisi? • Uzaklara gitmek ne demek olabilir? • Sana en yakın oturan arkadaşının adını söyle.
MATERYALLER Elektrik bandı, iki sepet, top	SÖZCÜKLER Atış, hedef KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Uzak-Yakın	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

OYUN BİZİM İŞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. <u>Göstergeleri:</u> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. atlar.)	• Çocuklar iki guruba ayrılır. • Her iki guruba birer lider seçilir Grup liderleri sıranın başına geçer ve gruplar karşı karşıya yerlerini alırlar. • Ortaya bir çizgi çizilir. Gruplardaki çocuklar önlerindeki arkadaşlarının bellerinden sıkıca tutunurlar. • Grupların başındaki liderler de karşılıklı pozisyonda birbirlerinin ellerinden tutarak birbirlerini çekmeye başlarlar. • Her grup diğer gruptan çocukları çizgiden kendi tarafına geçirmeye çalışır. • Çizgiyi geçen çocuklar diğer gruba geçer ve hangi grupta çocuk kalmazsa diğer grup oyunu kazanır. • Gruplar tekrar oluşturulur ve birer top verilir. • Grup liderleri sıranın başındaki kişiye top atarak oyunu başlatır. • Topu alan kişi kendinden sonrakine topu atar ve oyun en sondaki kişi oynayana kadar devam eder. • Topu düşürmeden bitiren grup, kaybeden grup tarafından alkışlanılır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Lider ne demektir? • Gruplara ayrılmadan bu oyun oynanabilir mi? • Oyunumuza bir isim bulsak bu ne olabilir? • Oyunda sizi zorlayan şeyler var mıydı? • Oyunu tekrar oynamak ister miydiniz? • Oyuna eklenebilecek kurallar var mı? • Çizgi belirlenmeseydi oyunda aksama olur muydu?
MATERYALLER Tebeşir, top	SÖZCÜKLER Lider, grup, çizgi KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Suyun Üstünde mi, Altında mı?' adlı fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uğur Böceğim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SUYUN ÜSTÜNDE Mİ, ALTINDA MI?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Yüzen ve Batan Cisimler deneyi için ön hazırlık yapılarak çalışmaya başlanır. • Cam kap su ile doldurulur. • Çocuklarla birlikte farklı ağırlıkta nesneler toplanır. • Cisimler tek tek suya atılır. • Hangisinin battığı hangisinin yüzdüğü gözlemlenir. • Suya ağzı kapalı şişe atılır. Şişenin yüzdüğü gözlemlenir. • Sudaki şişenin kapağı açılır. • Çıkan hava ve şişeye dolan su incelenir. • Su dolu şişenin battığı gözlemlenir. • Büyük ve hafif cisimlerin neden batmadan suyun yüzeyinde kaldığı tartışılır. • Küçük ve ağır cisimlerin neden battığı sorgulanır. • Deney sonucu ile ilgili resim yapılarak raporlama çalışması yapılır. • Raporlar, çocukların boyları hizasında sınıfın bir duvarına asılır. • Sergi yürüyüşü yapılır. Çocuklar birbirlerinin raporlarını incelerler. Yaz mevsimi ve spor yapan çocuklar çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Topladığımız cisimlerden hangisi batar hangisi yüzer? • Gemiler nasıl batmadan yüzebiliyor? • Deney sırasında keşfettiğin yeni neler var? • Sence bu deneyi yaparken risk aldık mı?
MATERYALLER Kalem, tüy, çivi, şişe, mantar, anahtar, sabun, silgi, plastik oyuncak, bilye, çay kaşığı, ördek, düğme, ataş, büyük derin cam kap ya da şeffaf leğen	SÖZCÜKLER Deney, rapor, yüzen cisim, batan cisim KAVRAMLAR Zıt: Ağır-Hafif	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler.Nesne/varlığın miktarını söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)	- Sınıfa kırmızı renkli değişik materyaller getirilir. Materyaller incelenir. - Çocuklardan gerçek rengi kırmızı olan nesneler söylemeleri istenir. - Nesnelerin adları rengi belirtilerek söylenir. (Kırmızı blok, kırmızı top vb.) - İçinde kırmızı kelimesi geçen bir cümle kurma çalışması yapılır. - Çocuklara kırmızı renk elma dağıtılır ve elmalar yenir. 'El sıkı selam ver' oyunu oynatılır - Çocuklar çember olurlar. - Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde bir arkadaşının arkasına uğur böceği çıkartmasını koyar. - Arkasına uğur böceği koyulan çocuk ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında merhaba diyerek selamlaşır. - Selamlaşan çocuklar ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır. - İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur. - Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır. - Uğur böceği adlı çalışma sayfası incelenerek yönergeleri doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kırmızı renkli hangi materyalleri inceledik? - Elmaların tadı nasıldı? - Başka hangi renk elma vardır? - El sıkışmak ne anlama gelir?; ne zamanlar el sıkışırız? - Selam vermek ne demektir? - Neden selamlaşmalıyız? - Selamlaşma çeşitleri nelerdir? - Farklı bir selamlaşma hareketi bulmaya çalışsak bu ne olurdu? - Uğur böceği inceleme şansınız oldu mu? - Neden adı uğur böceği olabilir?
MATERYALLER Kırmızı renkli materyaller, kırmızı elmalar	SÖZCÜKLER Uğur böceği, el sıkma, selamlaşma KAVRAMLAR Renk: Kırmızı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kavanoz Dükkânı' adlı matematik ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sandalyenin Altında Ne Var?' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KAVANOZ DÜKKÂNI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)	ÖĞRENME SÜRECİ - Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. - Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. - Masaya dökülen nesneler kavanoz ve şişelere doldurulur. - Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. - Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. - Sıralamaların doğru yapıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir. - Şişeler ve kavanozlar cam ve akrilik boya, artık materyaller gibi malzemeler kullanılarak süslenir. - Çocuklar sınıfta bir köşe seçerler ve bu köşeye bir isim bulurlar. (Örn: Kavanoz dükkânı) - Kavanoz ve şişeleri sergilerler. - Sayı çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? - En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar? - Kavanozlar neyden yapılmış olabilir? - Şişeler neyden yapılmış olabilir? - Cam malzemeleri kullanırken neden dikkatli olmalıyız?
MATERYALLER Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik.	SÖZCÜKLER Kavanoz, şişe, dükkân, kapak, saklamak, sıralamak KAVRAMLAR Boyut: büyük-küçük Zıt: açık-kapalı Boyut: uzun-kısa Miktar: az-çok	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.
UYARLAMA		

SANDALYENİN ALTINDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır, fiil kullanır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)	- Sandalye oyunun oynama kuralları çocuklara anlatılır. - Gruptaki çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye çember şeklinde yerleştirilir. - Çocuklar etrafında ayakta dururlar. Müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında dönülür. - Müzik durdurulduğunda her öğrenci bir sandalye oturur. - Açıkta kalan çocuk bir sandalyeyi alır yerine oturur. - Son öğrenci kalıncaya kadar devam edilir. - Oyunun bitiminde çocuklara gözlerini kapamaları ve aç diyince açıp sandalyenin altına bırakılan şeyi almaları söylenir. - Her çocuğa minik bir harita hazırlanır. - Haritada ulaşacakları yere giden bir yol vardır. - Yolun üzerine çeşitli nesneler ile engeller oluşturulur. - Çocuk elindeki haritadan yolu takip ederek hedefe ulaşmaya çalışır	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyun hakkında ne düşündünüz? - Oyunu tehlikeli kılacak durumlar var mıydı? - Sandalyeleri hangi geometrik şekilde yerleştirdik? - Harita ne işimize yarar? - Harita takibi keyifli miydi? - Yazı olmadan da okuma yapılabilir mi? - Yolun sonunda ne bulmak isterdiniz? - Eski bir harita elinize geçse sizi nereye götürmesini isterdiniz?
MATERYALLER Minik haritalar, sandalye, tebeşir, müzik cd'si	SÖZCÜKLER Harita, hazine, görsel okuma KAVRAMLAR Mekânda konum: Ön-arka, ileri-geri Zıt: Başlangıç-bitiş	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sesler ve Sessizlik' adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Boyacılar' adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SESLER VE SESSİZLİK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. <u>Göstergeleri:</u> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <u>Göstergeleri:</u> (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Yön değiştirerek yürümeye dikkat edilir. • Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla tekrar etmesi istenir. • Eller gibi ayaklarında da ritme uydurulması için ne yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. • Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. • Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. • Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. • Çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. • Şekil çalışma sayfaları yönergeye göre tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? • Hayatta nelerin ritmi vardır? • Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? • Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? • Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? • Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? • Kedi nasıl yürüyordu?
MATERYALLER Davul, kedi ve fare maskeleri ya da kostümleri	SÖZCÜKLER Hızlı, yavaş, davul, ritim, ebe seçmek, gürültü, müzik KAVRAMLAR Zıt: Hızlı – Yavaş Duyu: Sesli – Sesiz Geometrik Şekiller: Kare, üçgen, daire,	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

BOYACILAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) Öz Bakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini yüzünü yıkar Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Çocuklarla birlikte okulun mutfağında parmak boyası hazırlanır. • Nişasta sulandırılarak pişirilir. İçine toz boya katılarak renklendirilir. • Böylece elde edilen parmak boyası çeşitli renklerde hazırlanarak soğuduktan sonra çocuklara verilir. • Çocuklar önce masa üstüne yayılan naylon üstünde boyalara şekiller verirler. • Yaptıkları resimleri/desenleri kâğıda alırlar. • Çalışma sırasında kirlenen ellere dikkat çekilir. • Ellerim tombik tombik adlı şarkı öğretilir. • El yıkamanın gerekliliği ile ilgili sorgulama başlatılır. • El yıkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir ve eller yıkanır. • Çalışmalar kuruduktan sonra oluşan eserler sınıf panosuna asılır ve çocuklar sergiledikleri resimleri birbirlerine anlatırlar.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Parmak boyası üretmek için hangi malzemeleri kullandık? • Hangi renklerde boyalar ürettik? • Kullanılacak malzemeyi üretmenin yararı nedir? • Parmak boyası ile resim yapmak eğlenceli mi? • Çalışmadan keyif aldınız mı? • Ellerin temizliği neden önemlidir? • Vucudumuzda başka nerelerimizin temizliği önemlidir?Neden? (diş,tırnak,saç)
MATERYALLER Nişasta, çeşitli renklerde toz boyalar, naylon ve ya beyaz çöp poşetleri	SÖZCÜKLER Nişasta, toz boya, parmak boyası, temizlik KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz	AİLE KATILIMI • Ailelerin çocuklarıyla el/yüz temizliği ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
Yaz Meyveleri' adlı fen ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bilmece Bildirmece' adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAZ MEYVELERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler, Nesne/varlığın şeklini söyler .) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, kokusuna, tadına göre gruplar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Öğretmen sınıfa yaz meyveleri getirir (kiraz, erik, kaysı, şeftali, kavun...) • Çocuklardan meyveleri incelerler; kokuları, şekilleri, renkleri ve tatları, tüylü-tüysüz olanlar, kaygan-pütürlü özellikler bakımından gruplarlar. • Öğretmen yaz mevsim özellikleri ile ilgili resimle gösterilir. Mevsimlerle mevsim özellikleri kartlarını eşleştirmelerini ister. • Çocuklar küçük gruplar oluşturup gruplama çalışması yaparlar. • Yaz Ne Güzel' hikâyesi okunur. • İsteyen çocuklar hikâyeyi tekrar ederler. • Çocuklar soru-cevap şeklinde hikâyeyi değerlendirirler. • Çiçek mandala çalışması yönerge doğrultusunda boyanır. • Renklerle ilgili çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yaz mevsimini sever misiniz, neden? • Yaz mevsimi özellikleri nelerdir? • Yazın hangi oyunlar oynanır? • Yazın nasıl giyinmeliyiz? • Yaz meyvelerinden en çok hangisini seversiniz? • Hikâye hangi mevsimi anlatıyordu? • Yaz mevsiminde neden güneş bizi çok ısıtır?
MATERYALLER Mevsim meyveleri, mevsimler kartları, boya kalemleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı Duyu: Tüylü-tüysüz, kaygan-pütürlü, kokulu-kokusuz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla meyve alışverişi yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

BİLMECE BİLDİRMECE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)	• Çocukları üç eşit gruba ayırılır. • Bilmece oyununun kuralları anlatılır. • Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. • İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. • Üçüncü grup soruları cevaplar. • Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. • Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. • Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. • Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı olarak cevabı söylemesini ister. • İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir. • Çocukların da bilmece üretmeleri için beyin fırtınası başlatılır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bilmece oyunu daha önce oynadınız mı? • Bildiğiniz bilmece var mı? • Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz? • Bilmece oyunundan keyif aldınız mı? • Bilmecelerin cevapları nelerdi?
MATERYALLER Resimli bilmece kartları	SÖZCÜKLER Bilmece, dinleyici, sunucu KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla bilmece oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müzikli Boyama' adlı bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aynı Malzemeyi Bul' adlı fen ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZİKLİ BOYAMA

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Öğretmen çocuklara ‘Müzikli Boyama’ çalışması yapacaklarını söyler. • Sizce müzikli boyama nasıl yapılır? diye bir sorgulama başlatır. • Çocuklar bu konu ile ilgili fikir yürütürler. • Öğretmen çocuklara ‘Müzik başlayınca dans mı etmek yoksa dans eden arkadaşlarınızın resimlerini mi yapmak istersiniz?’ Sorusunu yöneltir. • Çocuklar seçtikleri gruba geçerler. • Boyama grubu halıya oturur. • Öğretmen grubun önüne kraft kâğıdı sererek pastel boylar koyar. • Müzik başladığında müziğin ritmine göre dans ederler. • Yerde oturan çocuklarda, dans eden arkadaşlarının hareketlerini çizgiler şeklinde kraft kâğıdına oluşturmaya çalışırlar. • Müzik durduğunda öğretmen boyama grubuna yaptıkları resimleri anlatmalarını ister. • Çalışma sınıfın uygun bir alanda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Müzikli boyama etkinliği ilginizi çekti mi? • Dans etmek mi keyifliydi yoksa boyama yapmak mı? • Hareket halindeki birilerini resimlemek kolay oldu mu?
MATERYALLER Kraft kâğıdı, pastel boyalar, cd çalar, müzik cd’si,	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle artırma çalışmaları yapmaları istenir.
UYARLAMA		

AYNI MALZEMEYİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)	• Öğretmen sınıf içi malzemelerden plastik, kumaş, tahta, metal, cam vb. materyallerden yapılmış nesneler seçer. • Çocukları tek tek yanına çağırır. • Onlara birer malzeme verir. • Verdiği malzemedan yapılmış sınıf içi materyal bulup getirmelerini ister. • Malzemelerin eşlemesinin ardından öğretmen onlara yarım ay şeklinde oturmalarını söyler. • “Çikolata Çocuk” adlı hikâyeyi okur. • Hikâye sonu çocuklara tamamlatılır. Hikâye hakkında sohbet edilir. • Ardından “Çocuk ve Oyun” adlı şiir öğretmen tarafından okunur. • Ardından çocuklarla tekrar edilir: <i>Bir bilseniz ne yaptım. Yıldızlarla tanıştım. Birkaçını toplayıp, saçlarıma taç yaptım. Gökkuşağından ipim, hoplar zıplar dururum. Nasıl olur demeyin, çünkü ben bir çocuğum.</i>	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Öğretmenin göstermiş olduğu nesne malzemesinin aynısından başka bir nesne bulmak kolay oldu mu? • Başka hangi özelliğine bakılarak nesne eşleştirmesi yapılabilir? • Çikolata çocuk hikâyesini sevdiniz mi? • Sonunu hayal ettiğiniz gibi tamamlamak hoşunuza gitti mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
sınıf içi materyallerden plastik, kumaş, tahta, metal, cam vb.	Plastik, kumaş, tahta, metal ve cam. KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla beraber evdeki eşyaları kullanarak malzemeleri eşleştirme oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dans Et' adlı drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Her Taraf Kış Olmuş' adlı bütünleştirilmiş sanat ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DANS ET

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)	• Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini gösterir. • Çocuklara bu hayvanların isimleri sorulur. • Özellikleri hakkında konuşulur. • Daha sonra çocuklara ayağa kalkarak halka olmaları söylenir. • Öğretmen müzik açar. • Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. • Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar. -Kuş gibi uçalım. -Kedi gibi yürüyelim. -Aslan gibi yürüyelim. -Yılan gibi sürünelim. -Balık gibi yüzelim. • Müzik eşliğinde dans etmek, hareketler yapmak konulu değerlendirme yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hayvanların resimlerini incelerken neye dikkat ettiniz? • Evinizde hayvan besliyor musunuz? • Hayvanlar da konuşuyor mu? • Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi? • Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik.	Aslan,yılan, sürünmek. KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla beraber bildikleri bütün hayvanların ismini bir kâğıda yazmaları istenir.
UYARLAMA		

HER TARAF KIŞ OLMUŞ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Öğretmen masaya karton, pamuk, elışı kâğıtları, artık materyaller bırakır. • ‘Hep kış olsaydı, diğer mevsimler; ilkbahar, yaz ve sonbahar olmasaydı ne olurdu?’ konulu proje çalışması yapmalarını ister. • Zaman zaman çocukların çalışmalarını gözlemler ve rehberlik eder. • Yapılan proje çalışması çocukların görebilecekleri bir yüksekliğe sakız yapıştırıcılarla asılır. • Yapılan proje üzerine konuşulur. • Öğretmen peki der hep kış olunca ne gibi sorunlarımız olurdu, nasıl çözüm bulabilirdik? der. • Çocuklar önce sorunu söylerler sonra da ürettikleri çözümler tartışılır ve en uygun çözüm kabul edilir. • Hep kış olsaydı çok sık hasta olur muyduk? Hastalıklardan korunmak için ne yaptık? Sorularına cevaplar aranır. • Yapılan proje çalışması sınıf kapısında sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kış mevsimini seviyor musunuz? • Dünyada her zaman kış olan neresi vardır? • Kışın hangi oyunları oynayabilirsiniz? • Hep kış olsaydı dünyamız ne renk görünürdü? • Bir yılda kaç mevsim vardır? • Kış ayları hangileridir? • Kış uykusuna yatan hayvanları hatırlıyor musunuz? • Kuzey Kutbunda hangi hayvanlar yaşar?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kuzey kutbu, Eskimolar KAVRAMLAR Renk: Beyaz	AİLE KATILIMI
Pamuk, yapıştırıcı, elışı kâğıtları, beyaz peçeteler, makas, boya kalemleri, suluboya ve parmak boyası, karton, beyaz oyun hamuru.		.....
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulda Gezinti' adlı hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İlişkili Olanı Bul' adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULDA GEZİNTİ

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	• Öğretmen çocuklara elindeki fotoğrafları gösterir. • Bu fotoğrafların okul içindeki nesnelere ait olduğuna bakılır. • Her çocuğa bir fotoğraf verilir. • Çocuklara okul içinde bir gezintiye çıkacakları söylenir. • Gezintiye çıkılır. • Çocuklar ellerindeki fotoğraflara bakarak belirtilen nesneyi bulmaya çalışırlar. • Belirlenen süre içinde fotoğraftaki nesneyi bulamayan çocuk olursa, öğretmeni ya da başka bir arkadaşı ile bulmaya çalışırlar. • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Fotoğraf çektiğini seviyor musunuz? • En sevdiğiniz fotoğrafınızı nerde çektiniz? • Evinizde çekilmiş bir fotoğrafınız var mı? • Oyun esnasında fotoğraftaki nesneyi bulmakta zorlandınız mı? • Okulda gezinti yapmak eğlenceli miydi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Okul içindeki nesnelere ait fotoğraflar.	Fotoğraf ve gezinti KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla beraber fotoğraf albümlerine bakmaları ve fotoğraflar üzerinde konuşmaları istenir.
UYARLAMA		

İLİŞKİLİ OLANI BUL

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)	- Öğretmen masalara çeşitli malzemeleri karışık koyar (diş fırçası, diş macunu, iplik, kâğıt, makas, iğne, kalem, kumaş parçası, gözlük, gözlük kılıfı, fincan, cezve gibi) - Öğretmen çocuklardan malzemeleri incelemelerini ister. - Çocuklardan malzemeleri incelerken soru-cevap yöntemiyle tartışma ortamı yaratılmaya çalışılır. - Çocuklardan masadaki birbirleriyle ilişkili nesneleri belirlenen bir sürede kullanım amaçlarına göre eşleştirmeleri istenir. - Malzemeler eşleştirildikten sonra nelerden yapıldığı ile ilgili sohbet edilir. - Sonrasında yapıldığı malzemelere göre eşleştirme yapmaları istenir. - Makaslar şiiri okunur. - Çocuklar tekrar ederler (Terzi, makasıyla kumaş keser cıyır cıyır... Bahçıvan dal keser ktır ktır. Berberse saç keser şıkır şıkır... Makasların sesleri de ktır ktır şıkır şıkır.)	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kuaför ile hangi nesnenin arasında bir ilişki vardır? - Tahtadan yapılmış kaç tane nesne vardı? - Makas hangi malzemeden yapılmıştır? - İğne ne işe yarar? - Kumaş hangi malzemeden yapılmıştır?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
İğne, iplik, fincan, cezve, kalem, kâğıt, gözlük, kaşık, çatal, gözlük kılıfı, makas, bıçak, meyve, düğme, gömlek	 KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1-10	Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde malzemeleri kullanım amaçlarına göre gruplamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çemberli Heykel Oyunu’ adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hikâyesi Oluştur’ adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın şeklini söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)	• Renkli çemberler zemin üzerine dağıtılır. • Çocuklara şekillerin adı sorulur ve çocukların cevapları dinlendikten sonra • Çember şekline benzeyen neler vardır? Sorgulama başlatılır. • Müzik açılır. Çemberlere basmadan dans edilir. Müzik durdurulduğunda heykel olunur. • Kımıldayan çocuk oyundan çıkar. • Bir kişi kalıncaya kadar devam edilir. • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir. • Tahtaya çember çizilir. Çemberin içine ağız, göz, burun eklenir ve çocuklara çember adamın nelerinin eksik olduğu sorulur. Çocuklar sırayla gelip eksik bırakılan Çember adamın eksikliklerini tamamlarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çember şekline benzeyen neler var? • Çemberli heykel oyunu hoşunuza gitti mi? • Çember şeklindeki bir materyalden neler üretebiliriz? • Çember adam sizce ne iş yapıyor olabilir? • Çemberden neler yapabiliriz? • Çember adamın yüzüne neler çizdiniz?
MATERYALLER Renkli çemberler, daire şeklinde bazı materyaller, tahta ve kalemi	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik şekil: Çember	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

HİKÂYENİ OLUŞTUR

Etkinlik Çeşidi: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun açıklar. Zamanı bildiren araçların işlevlerini açıklar.) Dil Gelişim: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	• Öğretmen çocuklara birlikte dramatizasyon gerçekleştireceklerini söyler. • Çocukların arasından 4 kişi belirlenir. • Bir çocuk bebek kılığına bürünür. • Diğer çocuğa değişiklik yapılmaz. • Çocuk baba kılığına bürünür. • Çocuk da dede olur. • Karışık olarak duran çocuklarla ve gösterdiği bazı resimler ile ilgili öğretmen çocuklardan hikâye oluşturmalarını ister. • Bu esnada öğretmen yazarak not alır. • Hikâye tamamlanır. • Ardından çocuklar sıralamaya uygun olarak yan yana gelirler. • Canlandırma sergilenmeye başlanır. • Bu esnada diğer çocuklar da seyirci olur. • Hikâyenin canlandırılmasının ardından 4 çocuk yerine geçer. • Sınıfta görev almayan diğer çocuklardan 4 kişi daha belirlenir. • Aynı şekilde ilk başta hikâye oluşturulur ardından canlandırması yapılır. • Tüm çocuklar görev alana kadar devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Hikâye oluştururken ne hayal ettiniz? • Hikâyenizde başka neye yer vermek isterdiniz? • Kendi oluşturduğunu z hikâyeyi canlandırmak nasıl bir duygu? • Seyirci olmak mı oyuncu olmak mı daha keyifli? • Daha önce hiç hikâye oluşturdunuz mu?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
İnsanlarla ilgili resimler, kartlar	Kılık Değiştirmek KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarına bebeklikten bugüne kadar geçen zamanı anlatmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağ Satarım Bal Satarım' adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deney Raporluyorum' adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. • Oyuncular bir yuvarlak oluşturacak şekilde oturlar. • Çocukların arasından bir ebe seçilir. • Ebe eline mendil alarak dolanmaya başlar. • Bu arada " yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kürkü sarıdır,satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak" şeklinde tekerleme söylerler. • Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. • Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. • Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur. • Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur. • O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur.Oyun böylece devam eder. • Oyundan sonra oyunu değerlendirmesi yapılır. • Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bu oyunda ebenin oyuncuların arkasına sakladığı nesne neydi? • Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik? • Söylediğimiz tekerleme nasıldı? • Tekerlemeden anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi? • Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı? • Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın? • Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi?
MATERYALLER Mendil	SÖZCÜKLER Tekerleme, usta KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir. • Çocuklar oynadıkları geleneksel oyunun fotoğraflarını arkadaşlarına göstererek nasıl oynadıklarını anlatabilirler.
UYARLAMA		

DENEY RAPORLUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • ‘Bitkilerde Damar’ deneyi deney öncesi ortam oluşturularak gerçekleştirilir. • Bir kaba bir miktar su doldurulur. • Aynı kap içine uzun bir şerit şeklinde bez koyulur. • Bu bez şeridin bir ucu yanındaki saksıya gömülür. • Suyun, bez aracılığıyla saksıdaki toprağa geçtiği görülür. • Bez şerit sayesinde bitkiye su akışı sağlanır. • Deneyle ilgili sorgulama başlatılır. • Deneyin sonuçları hakkında konuşulur. • Deney sonucu ile ilgili resimleyerek raporlama çalışması yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Deneyimizin adı neydi? • Hangi malzemeleri kullandık? • Deneyin aşamaları nelerdi? • Deneyin raporlanması ne demektir? • Deneyi çizerek anlatma zor bir çalışma mıydı? • Deney sonucunda neler gözlemledik?
MATERYALLER Bez, kap, su, topraklı saksı, kâğıt ve kalemler	SÖZCÜKLER Bitki, damar, saksı, şerit KAVRAMLAR Duyu: Islak-kuru	AİLE KATILIMI • Ailelere deney hakkında bilgi verilerek çocuklarının evde bu deneyi ailelerine yapmaları için ortam oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çevreci Çocuklar’ adlı Türkçe, alan gezisi ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kutu ve İçindeki Organlar’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEVRECİ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe -Alan Gezisi ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklarını yerine getirmediğinde olası sonuçları söyler.)	- Öğretmen bu haftanın ‘Çevre Koruma Haftası’ olduğunu söyler. - Çevre Koruma Haftası sayfasındaki resim incelenir. - Öğretmen Burada çocuklar ne yapıyor? - Çöp kutuları olduğu halde çöpler neden yerlere atılmış olabilir diye bir sorgulama başlatır. ‘Geri dönüşüm işareti’ nedir? daha önce gördünüz mü? - Çocuklara geri dönüşüm işreti resmini gösterir. - Öğretmen çocuklara plastik eldiven ve naylon poşet dağıtır. ‘Şimdi siz çevreci çocuklar olacaksınız’ der ve bahçe ve okul çevresinde ki çöpleri toplayacaklarını söyler. - Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplanır ve ayırarak geri dönüşüm kutularına atılır. - Eller yıkanır, sınıfa dönülür. - Sayıli çalışma sayfaları tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Çevremiz kirlenirse ne olur? - Doğamızı neden korumalıyız? - Geri dönüşüm işareti neye benziyor? - Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplandığı zaman gözünüze daha güzel göründü mü? - Hiç geri dönüşüm fabrikasına gittiniz mi? Gitmek ister miydiniz? - Dünya Çevre Günü hikâyesinin konusu neydi?
MATERYALLER Naylon poşet, naylon eldiven, geri dönüşüm işareti resimleri, çöp kutuları	SÖZCÜKLER Çevre, geri dönüşüm, temizlik KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla çevre konulu sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

KUTU VE İÇİNDEKİ ORGANLAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler)	ÖĞRENME SÜRECİ • Tebeşir ile zeminde iki tane çember oluşturulur. • Çemberlerden bir tanesinin içi tebeşirle boyanarak daire elde edilir. • İçi boş olanın çember, dolu olanın daire olduğu belirtilir. • Çocuklarla el ele tutuşularak çember oluşturulur ve yere oturulur. • Her tarafı kapalı sadece iki yanında el girecek kadar delik açılarak hazırlanmış kutu (içinde insan maketinden alınarak yerleştirilmiş iç organlar vardır) • Çocuklarla kutunun içinde ne olabileceği hakkında sorgulama yapılır. • Çocuklar sırayla gelir ve deliklerden ellerini sokarak içine bakmadan ne olduğunu bulmaları istenir. • Her çocuğun bir nesneye dokunması sağlandıktan sonra kutu açılır ve insan maketinin üzerine yerleştirerek iç organlar ve işlevleri hakkında sohbet edilir. • Fasikülün ‘İç organlarım ve çember’ adlı sayfaları incelenerek uygulanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi şekiller ile ilgili konuştuk? • Hangi şekli oluşturarak oturduk? • Kutuda sizce ne var? • Tahmini cevaplarınızla gerçek durum arasındaki farklar nelerdi? • İç organlarımızın nerede olduklarını nasıl hissedebiliriz?
MATERYALLER İnsan vücudu maketi, iki tarafından delik açılıp içine makette yer alan iç organların yerleştirildiği bir kutu, tebeşir	SÖZCÜKLER Maket, iç organ, delik, kutu KAVRAMLAR Mekânda konum: İç-dış Geometrik şekil: Çember	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının belirleyeceği bir iç organı araştırarak proje çalışması yapması için rehber olması istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renkli Çoraplar' adlı bütünleştirilmiş sanat ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Saklanamayan Ebe' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENKLİ ÇORAPLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline göre gruplar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Öğretmen sınıfa renkli ve desenli çoraplar getirir. • Çocuklar çoraplardaki desenleri incelerler (çiçek-çizgi, üçgen, benek vs.) • Çocuklar çorapları birbirleriyle karşılaştırırlar. • Tek çorapların çiftlerini bulmaya çalışırlar. • Öğretmen çorap şekli çizilmiş olan fon kartonları çocuklara dağıtır. • Çocuklar çizilmiş yerlerden çorap şeklini keserek çıkarırlar. • Seçtikleri bir çorabın desenini kendi çorap çalışmasına oluşturmaya çalışırlar. • Çoraplarını bitiren çocuklar, öğretmenin duvara gerdiği ipe mandallarlar. • Çoraplar iplerde sergilenir. • Renk çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Çoraplar ne işe yarar? • Yünlü kalın çorapları ne zaman giyeriz? • Çoraplarınızı kendiniz giyebiliyor musunuz? • En sevdiğiniz çorabınız ne renktir? • 5 çift çorap kaç tek çorap eder? • Çoraplar sert midir, yumuşak mıdır? • Çorap çalışmada hangi renkleri kullandınız? • Çorapları mandallamak keyifli oldu mu? • Desensiz çorap var mıydı?
MATERYALLER Çeşitli renk ve desende çoraplar, fon karton, eliş kâğıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas, çamaşır mandalları	SÖZCÜKLER Çorap, desen KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Üçgen, daire Miktar: Tek-çift	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte çorap çekmecesini düzeltmeleri istenir.
UYARLAMA		

SAKLANAMAYAN EBE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler)	ÖĞRENME SÜRECİ • Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini yumar. • Burası ebenin kalesidir. Çocuklar saklanırlar. Ebe belirli bir sayıya kadar (örneğin ona kadar) sayar. • Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe." der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. • Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. • Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar. • Bu arada, yanan ve yanmayan çocuklar (açığa çıkmış çocuklar), öteki arkadaşlarına yardımcı olmak için "Elma dersem çık, armut dersem çıkma." gibi sözlerle kopya verirler. • Ebe kaleden uzaklaşınca "elma, elma" diye, ebe kaleye yaklaşıncı "armut, armut" diye bağırırlar. • Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklar, oyunun bitiminde, kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Oyunun adı neydi? • İlk olarak kim ebe oldu? • Saklanmak için neler yaptınız? • Saklanmak size ne hissettirdi? • Ebenin söylediği tekerleme nasıldı? • Sobelemek ne demek? • Ebe olmak nasıl bir duygu? • Oyunda sizi tedirgin eden şeyler oldu mu? • Oyunu tekrar oynamak ister misiniz?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Saklanmak, uzaklaşmak, elma, armut, kale, ebe, sobe KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Ön-arka; sağ-sol	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elmadaki Kurtlar' adlı bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Semboller' adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELMADAKİ KURLAR

Etkinlik eşidi: Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliğı)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir, Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Kırmızı renk kartondan 5 adet orta boy elma resmi kesilir. (5 adet çocuk sayısına göre de düzenlenebilir) • Elmalar numaralandırılır. • Elma üzerindeki sayı kadar, çocukların parmaklarının geçeceği büyüklükte delik açılır. • Çocuklar isterlerse parmaklarının uçlarına kaş, göz ve gülen ağızlar çizilebilir. • Çocuklardan bir elma seçmelerini ve elma elmanın üzerinde bulunan deliklerden parmaklarını geçirmeleri istenir. • Daha sonra ‘ Senin elma da kaç tane kurt var?’ sorusuna parmaklarını sayarak cevap vermeleri istenir. • Çocuklar elmadaki kurtlarını arkadaşlarının elmadaki kurtlarıyla konuştururlar. • Öğretmen grupları dolaşp gerektiğı durumlarda rehberlik eder. • Kendisi de elma kurtları sohbetine katılır. • Sayı çalışma sayfaları yönergelere göre tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Elma çalışması ilgin miydi? • Elmalarda en fazla kaç tane kurt vardı? • Elmadaki deliklerle parmaklarınız eşit sayıda olması için elmada kaç tane delik açılmış olması gerekir? • Elmalar hangi renklerde olur? • Elma yemesini sever misiniz? • Elma kurtlarını konuşturduğunuz zaman birbirlerine neler söylediler? • En az elma kurdu hangi elmada vardı? • Elmanın tadı nasıldır? • Elmalar nerede yetişir?
MATERYALLER Karton, gazlı kalemler, makas	SÖZCÜKLER Elma, kurt, konuşturmak, parmak, KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyveleri buzdolabına yerleştirmeleri önerilir.
UYARLAMA		

SEMBOLLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Sosyal yaşamda kullanılan çeşitli semboller ve ait oldukları durumların resimleri sınıfa asılır. - Çocukların dikkati sembolere çekilir. - Semboller ve resimler hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. - Semboller ve resimler eşleştirilerek bir köşe hazırlanır. - Çocuklardan kendilerini anlatan bir sembol olsaydı bunun ne olacağını anlatan bir resim yapmaları istenir. - Oluşturulan semboller incelenir ve çocukların çalışmalarını anlatmasına fırsat verilir. - Etkinlik türü sembolleri çocuklara gösterilerek (Sayılar: saymak; Konuşma balonu: Sohbet etmek vb) yapacakları çalışmanın hangisi olduğunu tahmin etmeleri istenir. - Tahminlerin ardından kalem ve kitapları gösteren kart çocuklara gösterilerek çocukların çalışma sayfası yapılacağı hakkında bilgiye kendilerinin ulaşması sağlanır. - Semboller adlı sayfa resimler incelenerek çalışılır. - Çalışmalar panoda sergilenir,	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Sembol nedir? - Çevremizde hangi sembollerle karşılaşıyoruz?(Trafik işaretleri, kız-erkek tuvalet sembolleri vb) - En sevdiğiniz sembol hangisi? - Semboller hayatımızı kolaylaştırır mı? Neden? - Ailenizin bir sembolü olsaydı bu ne olurdu? - Hayal ettiğin şeyi çizmek sizi zorluyor mu? - Etkinlikten keyif aldınız mı?
MATERYALLER Çeşitli sembol Kartları(RESTAURANT, TELEFON, KIZ-ERKEK TUVALET SEMBOLLERİ, ETKİNLİK TÜRLERİ VB), RESİM KÂĞITLARI VE BOYALAR.	SÖZCÜKLER Sembol, kopya etmek, restaurant, yemek yeme alanı, trafik işaret ve levhaları, ok yönü KAVRAMLAR Miktar: Kalabalık-tenha	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla sembol avına çıkmaları ve gördükleri sembolleri raporlamaları istenebilir..
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kulak Çubuğu İle Nokta Baskısı' adlı sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Duygu Heykelleri' adlı oyun ve drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KULAK ÇUBUĞU İLE NOKTA BASKISI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i> Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir..)</i> Bilişsel Gelişim Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnelerin mekândaki konumunu söyler.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ • Kulak temizleme çubukları çocuklara verilir ve çubuklarla neler yapıldığı ve neler yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. • Kâğıt mendiller de dağıtılır. Kâğıt mendillerin günlük hayatta nasıl kullanıldığı mendillerle farklı neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. • Çocukların malzemelerle ilgili soru oluşturması için rehberlik edilir. • Çocuklara çubuklarla istedikleri şekilleri oluşturmaları için fırsat verilir. • Oluşturulan şekil ya da resimler hep birlikte incelenir. • Parmak boyları ile çocukların kulak çubuğu kullanarak kâğıt mendillere serbest resimler yapmaları sağlanır. • Oluşturulan resimler hakkında sohbet edilir. • Önceden hazırlanmış bazı resimler çocuklara dağıtılır.(Kelebek, arı, uğur böceği ve tırtıl) • Çocuklar kâğıt mendillerle yırtma yapıştırma tekniği ile şekillerin içini kaplarlar. • Kaplanan alanlarda kulak çubuğu ve parmak boyları ile desenler oluşturulur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi malzemelerle etkinliklerimize başladık? • Mendiller ne işe yarar? • Hapşırın biri ne yapmalıdır? • Hapşırın birine ne denir? • Neden hapşırın kişilere ‘Çok yaşa’ denir? • Hapşırmak neyin belirtisi olabilir? • Kulak temizleme çubuğunun ucundaki malzeme nedir? • Bu malzeme tüylü mü tüysüz müdür? • Kulak temizleme çubuğu ile resim yapmak keyifli miydi? • Nokta baskısı keyifli miydi? • Çalışma sayfasında hangi hayvanlar vardı? • Hangi hayvanlar tüylü hangi hayvanlar tüysüz?
MATERYALLER Kâğıt mendiller, kulak temizleme çubukları, parmak boyları	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla nezaket sözcüklerini kullanacakları canlandırmalar yapmaları istenebilir.
UYARLAMA		

DUYGU HEYKELLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın şeklini söyler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	• Sınıf içinde zemine renkli bant yardımıyla çeşitli şekiller çizilir. • Renkli bant zemine zig zag, düz vb şekillerde yapıştırılır. • Şekiller birbirine bağlantılıdır. Şekiller ile ilgili sorgulama başlatılır. • Oyunun nasıl oynanacağına örnek verilir. • Önce çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen öğrenciler çizilen şekillerin iki ucunda durur ve çalan müzik eşliğinde dans ederek çizgi üzerinde yürümeye başlarlar. • Müzik durdurulduğunda her iki uçtaki çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. • Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. • Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Çocuklar çizgiyi tamamlayana kadar duygu heykeli olmaya devam eder. • Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Zemin neresidir? • Sınıf zemininde neler var? • Tavan neresidir? • Tavanda neler var? • Oyunumuzda zemine neler çizdik? • Çizilen şekillerin adları nelerdi? • Bu şekilleri neye benzetebiliriz? • Duygularımız neyi gösterir? • Birbirimizin duygularını anlamak önemli midir? • Yüz ifadesi duyguları anlatır mı? • Duyguları başka nereden anlayabiliriz? • Duygularımızı nasıl anlatabiliriz? • Etkinlikten keyif aldınız mı? • Oyunumuzun ismi ne olsun?
MATERYALLER Müzik cd'si, renkli bantlar ya da tebeşir, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Şekil-zemin, zigzag, düz, duygular, hissetmek, empati KAVRAMLAR Duygu: Mutlu,üzgün	AİLE KATILIMI • Çocuklarıyla duygu kartları hazırlamaları için ailelere önerilerde bulunulur.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tersini Söyle'' adlı oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırmızı Bisikletim' adlı Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TERSİNİ SÖYLE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır, cümle kurarken fiil kullanır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen öğrenilen zıt kavramları tekrar edelim der. • Çocuklar ikişer ikişer arkadaşlarının karşısına geçip biri bir kavramı söylerken diğeri aynı kavramın tersini söyler aynı zamanda da hareket oluşturur (büyük-küçük, uzun-kısa, şişman-zayıf, güzel-çirkin gibi) • Tersini Söyle oyunu ikişerli gruplar halinde oynanır. • Çocuklardan biri bir yönerge verir, diğeri ise tam tersini yapar; Bana bak derse başka tarafa bakar, kolunu öne uzat derse arkaya uzatır gibi... • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. • Seçilen bir masal öğretmen tarafından anlatılır. • ‘Babacığım Seninle’ şiiri okunur. • ‘Babalar Günü’ hikâyesi okunur. • Babalar günü hakkında sohbet edilir. • Kavram çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • ZENGİN DENİRSE TERSİ NE SÖYLENİMİŞ OLUR? • ARKADAŞINIZLA TERSİNİ SÖYLE OYUNU EĞLENCELİ OLDU MU? • SİZCE BU OYUN DAHA FARKLI NASIL OYNANABİLİR? • TERSİNİ SÖYLERKEN HATIRLAYAMADIĞINIZ SÖZCÜK OLDU MU? • BABANINIZ ADINI VE NE İŞ YAPTIĞINI BİLİYOR MUSUNUZ? • BABALARIMIZA NASIL DAVRAN MALİYİZ?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı-benzer, açık-kapalı-karanlık-aydınlık, hızlı-yavaş, şişman-zayıf Boyut: İnce-kalın Miktar: Az-çok Duyu: Tatlı-tuzlu Duygu: Mutlu-üzgün Yön/MekândaKonum: İçinde- dışında	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla zıt kavramlar oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

KIRMIZI BİSİKLETİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i> Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ • ‘Kırmızı Bisikletim’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederler. <i>(Ne güzeldir kırmızı bisikletim. Onunla her yeri gezerim, tekerleği ne hızlı döner, Direksiyonu ile her yöne gider, Basarım pedallarına, kornasına, Ulaşırım arkadaşlarıma)</i> • Çocukların şiirde geçen rengi fark etmesine yönelik sorgulama başlatılır. • Şiire bir isim bulmak için beyin fırtınası yapılır • Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. • Çocuklardan sadece kırmızı renkte olanları ayırmaları istenir. • Seçilen boyalar bir sepete koyulur. • Kırmızı adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır. • Sınıfta yer alan kırmızı renkli nesneler bulunur. • Kırmızı şapka adlı hikâye okunur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • ŞİİRİN ADI NE OLABİLİR? • DİREKSİYONUN ŞEKLİ NEDİR? • BİSİKLETİN KORNASI NASIL BİR SES ÇIKARIYOR OLABİLİR? • ŞİİRDEKİ BİSİKLETİ KULLANAN KİŞİ KİM OLABİLİR? • BİSİKLET İLE NEREYE GİDİYOR OLABİLİR? • KIRMIZI RENK SİZE NE ÇAĞRIŞTIRIYOR?
MATERYALLER Boya kalemleri, sepet	SÖZCÜKLER Bisiklet, direksiyon, pedal KAVRAMLAR Renk: Kırmızı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve kırmızı eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *'Renkler ve Şekiller Dans ediyor ' adlı bütünleştirilmiş oyun ve kavram etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şekillerle Eğleniyorum ' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENKLER VE ŞEKİLLER DANC EDİYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Kavram (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Öğretmen farklı renklerde geometrik şekiller keser . • Bu şekillerin isimleri ve renkleri tekrar edilir. • Şekiller çocuklara dağıtılır ve kenar köşelerine dokunmaları istenir . • Böylece renk ve şekil kavramı pekiştirilmiş olur. • Daha sonra müzik açılır geometrik şekillerle yaratıcı dans yapılacağı söylenir. • Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. • Müzik durduğunda şekilleri başka bir arkadaşıyla değiştirirler. • Oyunun kuralı gereği her seferinde farklı bir şekil ve renk almaları söylenir. • Oyun sonunda şekiller toplanır	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şekilleri nerelerde görürüz? • Şekiller arasında benzerlik ve farklılıklar görüyor musun? • Şekiller konuşsaydı bize ne derdi? • Oyunu oynarken kendini nasıl hissettin? • Bu oyuna yeni bir isim bulabilir misin? • Renkler olmasaydı ne olurdu?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar farklı renklerde geometrik şekiller	SÖZCÜKLER Renk / Şekil KAVRAMLAR Zıt: düzenli-dağınık Duyu: Sert-yumuşak	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde farklı renklerde geometrik şekillerden kukla yapmaları istenir .
UYARLAMA		

ŞEKİLLERLE EĞLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen yapılacak etkinliği anlatır . • Sınıfa getirilen geometrik şekillerin görselleri çevremizde nerelerde görürüz Diyerek çocuklara gösterir. • Çocuklarada soru yönlendirir ve nerede gördüklerini söylemelerini sağlar . • Yapılacak sanat etkinliği çalışması için masalar hazırlanır • Her çocuğa A4 kağıdı farklı renk ve şekillerde geometrik şekiller verilir . • Çocuklardan şekillerle farklı özgün bir ürün çıkarmaları istenir. • Renkli kalemlele şekillere ekleme yapıp çalışmayı tamamlamaları istenir . • Yapılan çalışmada çocuklar ev araba çiçek hayvan vb şeyler oluştururlar. • Çalışmalar panoya asılarak sergilenir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şekilleri nerelerde görüyoruz? • Şekilleri kullanarak neler yapabiliriz? • Bu şekilleri kim bulmuş olabilir? • Siz bir şekil yapsaydınız nasıl yapardınız? • Şekillerden bir şey yaratmak ilginizi çekti mi? • Etkinlikten keyif aldınız mı?
MATERYALLER Çeşitli geometri görselleri	SÖZCÜKLER Geometrik Şekiller KAVRAMLAR Zıt: Farklı - aynı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla şekil Avı oyunu oynamaları istenir .
UYARLAMA		

SINIFTA ÜSTÜN YETENEKLİ BİR ÇOCUK VARSA;

1.UYARLAMA

- Hayal ettikleri sınıfları yaparken bu çocuğa hayallerini, neden bu hayali kurduklarını anlatmaları için fırsat verilir.
- Çocuğa;
 - Neden herkesin hayalindeki sınıf farklı?
 - Bu farklılık doğal mı?
 - Neden sen böyle bir sınıf düzeni istiyorsun? soruları sorulur.
- Çocuğa daha karmaşık bir kroki verilir ve hayallerindeki sınıf ile bu krokiyi karşılaştırması sağlanır.
 - Değerlendirme aşamasında, çocuktan duygularının nedenlerini açıklaması istenir Başka nelerin krokisinin çizilebileceğine yönelik tahminlerde bulunması sağlanır. Çocuğa “Sen nerenin krokisini çizmek isterdin? Neden?” sorusu sorulur.

2.UYARLAMA

- Üstün yetenekli çocuktan:
 - Önce çukurun derinliğine ilişkin tahminde bulunup, ip, sopa vb. ile göstermesi istenir.
 - Sonra ölçüm yapması ve ölçüm sonucu ile kendi tahminini karşılaştırması istenir.
- Büyüteçle bakma aşamasında aşağıdaki sorular sorulur;
 - Büyüteçle nelere bakarız?
 - İnsanlar neden büyütece ihtiyaç duymuşlar?
 - Büyüteçle bakmadan önce nasıl görüyordun, büyüteçle bakınca nasıl gördün? vb.
- Resimleme aşamasında varlıkları büyüteçle görünen şekliyle çizmeleri istenebilir.
- Çamur yapma aşamasında toprağa su dökülünce çıkan baloncukları sorgulaması sağlanır.
 - Böcekler evden kaçtı gördün mü?
 - Toprağa su dökünce böcekler neden üste çıktı?
 - Evleri neden toprağın altında? soruları sorulur.
- “Böcek olsaydım nasıl yaşardım” doğaçlaması yapılır.
Örn ifadeler: “Ben bir solucanım ...
Ben bir köstebeğim ...
Ben bir karıncayım ...” gibi ifadeler ucu açık olarak çocuğa söylenerek çocuğun cümleleri tamamlaması istenebilir.
- Değerlendirme aşamasında “Toprağı kazarken zorlandınız mı? Neden?” sorusundan sonra “Zorlandıysanız bir sonraki kazıda zorlanmamak için nasıl bir yol izlersin?” sorusu sorulur.
“Oluşan çukurları ölçerken neler kullandınız?” sorusundan sonra “Başka nelerle ölçebildik?” sorusu yöneltilir.
Ayrıca bu basamakta “Vücudum Ölçme Aracı” çalışması da yaptırılabilir.
“Vücudunun hangi kısımlarını ölçmek için kullanırsın? Haydi ölç.” diyerek üstün yetenekli çocuğun yaratıcı düşüncesi harekete geçirilir.

3.UYARLAMA

- “Buradaki kelebeklerle ilgili resmi yapan ressam Salvador Dali” dindikten sonra eğer bilgisi varsa üstün yetenekli çocuğa Dali ve eserleri hakkında konuşma fırsatı verilir.
- Üstün yetenekli çocuğa Dali’nin farklı eserlerinin resimleri verilir, çocuk bu resimleri kullanarak bir öykü oluşturabilir

4.UYARLAMA

- Kendi resimlerinden öykü oluşturma basamağında, çocuğun arkadaşlarıyla birlikte öykü oluşturmaya katkıda bulunduktan sonra aynı resimlerden kendi öyküsünü oluşturmaya sağlanır.

Eğer çocuk yazı yazmayı biliyorsa, kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküyü onun yazması sağlanır.

SINIFTA İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

5.UYARLAMA

- İkişerli olma aşamasında çocuğun öğretmenle (ya da varsa yardımcı öğretmenle) eşleşmesi sağlanır.
- Dudak ve kulak kartlarından kulak kartının çocuğa gelmesi ve önce çocuğun öyküyü öğretmeninden dinlemesi sağlanır.
- Öğretmen çocuğa öyküyü anlatırken kitaptaki resimlerden yararlanır ve çocuğun resimlerde gördüklerinden bazılarının isimlerini söylemesi için sorular sorar. Çocuğun söylediği sözcükleri genişletir (örneğin, kitapta gördüğü ev için çocuk “ev” dediğinde öğretmen “kırmızı ev” ya da “bahçeli ev” gibi genişletmeler yapabilir).
- Öykü tamamlandığında, çocuğa öykünün en çok neresinin hoşuna gittiği sorulur. Daha sonra çocuğa dudak kartı verilerek, sadece öykünün en sevdiği bölümünün olduğu sayfayı öğretmenine anlatması istenir.

6.UYARLAMA

- İşitme yetersizliği olan çocuk diğer grupların su dolu kaplarına da götürülerek oluşan renklerle ilgili olarak ritmik tekrar yapılır. “Bu hangi renk?” diye sorulduktan sonra “Mavi” cevabı verilerek çocuğun sözcüğü tekrarlaması istenir. Diğer renk isimleri üzerinde de aynı şekilde durulur.
- Renkli suların kalıplara doldurulup dondurulması aşamasında çocuğun yönergeyi anladığından emin olunmalıdır. Suyun donarak şekil değiştirmesi aşama aşama bireysel olarak işitme yetersizliği olan çocuğa anlatılmalıdır.

7.UYARLAMA

- İşitme yetersizliği olan çocuğa çanta gösterilerek ve “Bu anta kimin?” diye sorularak çantanın sahibinin arandığı anlatılmalıdır.
- Terzi tarafından gelen notun okunması aşamasında, çocuğa öğretmenin daha önceden hazırladığı terzi dükkânına yönelik bir resim verilir. Resimde; dükkânında mutsuz bir terzi, terzinin başının üstünde bir düşünme balonu ve bu balonun içinde, sınıfa getirilen kumaşlardan yapıştırılmış örnekler ve kraliçe resmi olabilir. Çocuğa basit cmlerle ile resim açıklanır.
- Parçaların bulunmasındaki ipucu verme aşamasında, işitme yetersizliği olan çocuğa, dil gelişim seviyesine göre birebir yönergeler verilmelidir.
- Teşekkür notu okunurken ocuğa “Mutlu terzi yüzü ve aynı kumaş desenlerinden elbise giymiş mutlu kraliçenin” olduğu bir resim verilir.

8.UYARLAMA

Farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konulurken, nesne adları önce ğretmen tarafından, daha sonra çocuklarla birlikte söylenir.

9.UYARLAMA

- Ailelerden malzeme istenirken, işitme yetersizliği olan çocuğun evinde lme çalışmalarının yapılması ve neleri ölçtükleri ile ilgili resim yapmaları da istenir. Çocuğun getirdiği lme aracının adının ne olduğu ve evde bu lme aracıyla neleri ölçtüğü üzerinde durulurken, evde yaptıkları resimlerden yararlanılır.
- Öğretmenin seeeği uzun ve kısa nesneler çocukla birlikte llr hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu üzerinde durularak, uzun ve kısa kavramları verilir.
- ocuk serbest olarak ölçmeye geçtiğinde, ölçtüğü nesnelerin uzun mu- kısa mı olduğu ğretmen tarafından çocuğa sorularak ve doğruları söylenerek kavramlar pekiştirilir. Öğretmen, işitme yetersizliği olan ocuğa, “Sence bu uzun mu? Kısa mı?” diye sorarak çocuğun tahmin etmesini sağlamalıdır.

10.UYARLAMA

- Ailelerden malzeme istenirken, işitme yetersizliği olan çocuğun evinde lme çalışmalarının yapılması ve neleri ölçtükleri ile ilgili resim yapmaları da istenir. Çocuğun getirdiği lme aracının adının ne olduğu ve evde bu lme aracıyla neleri ölçtüğü üzerinde durulurken, evde yaptıkları resimlerden yararlanılır.
- Öğretmenin seeeği uzun ve kısa nesneler çocukla birlikte llr hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu üzerinde durularak, uzun ve kısa kavramları verilir.
- ocuk serbest olarak ölçmeye geçtiğinde, ölçtüğü nesnelerin uzun mu- kısa mı olduğu ğretmen tarafından çocuğa sorularak ve doğruları söylenerek kavramlar pekiştirilir. Öğretmen, işitme yetersizliği olan ocuğa, “Sence bu uzun mu? Kısa mı?” diye sorarak çocuğun tahmin etmesini sağlamalıdır.

11.UYARLAMA

- Bir gün önceden ailelere yazılmış nota, çocukların seçtiği mandal renklerini temsil eden farklı resimlerin boyanmadan çizilmesi (örneğin, sarı rengi seçen çocuk için renklendirmeden limon, güneş, ayva resimleri) istenir.
- Sınıfa getirilen renk kutularıyla birlikte, çocukların “U” düzeninde oturmaları istenir. Öğretmen çizilmiş olan nesne resimlerini çocukların görebileceği şekilde ortaya koyar.
- Her çocuk kendi kutusunda olan nesnelerin rengini tahmin ederken, yerdeki resimlerden yararlanarak, rengin adını kullanmadan, anlatır. Örneğin, “Güneşin rengi” derken güneş resmini gösterir.
- Oyunun heyecanına kapılan çocukların önce davranıp cevaplamaşının, işitme yetersizliği olan çocuğun katılımına engel olmaması için, parmak kaldırarak tahminler yaptırılması, işitme yetersizliği olan çocuğa süre verilmesi için önemlidir. Öğretmen işitme yetersizliği olan çocuğa ritmik tekrar yaptırır (Örneğin, çocuk kırmızı rengi söyleyemeyebilir ama elmanın o renk olduğunu söylemek için kırmızı mandalı gösterir. Öğretmen doğru sözcüğü ifade eder, işitme yetersizliği olan çocuk da tekrar eder).
- İşitme yetersizliği olan çocuğa soru sorma sırası geldiğinde, yine yerdeki boyanmamış nesne resimlerinden yararlanması sağlanır. Öğretmen söylemek istediği sözcük ya da cümlelerin doğru şeklini işitme yetersizliği olan çocuğa tekrar ettirir.
- Diğer aşamalar işitme yetersizliği olan çocuk için uygundur.
- Grafik gösterilerek, “Ne yaptık?” sorusuyla, “Grafik yaptık.” cümlesi işitme yetersizliği olan çocuğa tekrar söylenir ve tekrar ettirilir.
- Değerlendirme soruları işitme yetersizliği olan çocuk için uygundur.

12.UYARLAMA

- İşitme yetersizliği olan çocuğun ailesinden ses çıkaran oyuncaklar istenirken, getirecekleri oyuncaklar ya da materyallerle ilgili evde çocuklarıyla konuşmaları ve nasıl ses çıkardıklarını fark etmelerini sağlamaları vurgulanmalıdır. Ayrıca, aileden getirecekleri oyuncakların resimlerini kartlara çizmeleri ve bu kartları da oyuncakla birlikte okula getirmeleri istenebilir.
- Dinleme becerisi tam gelişmemiş, henüz sadece sesleri fark eden işitme yetersizliği olan çocuk dinleme konumundayken, ritim oluşturan kişi öğretmen olur. İşitme yetersizliği olan çocuğun ailesiyle çalıştığı ses çıkaran oyuncaklarla ritim oluşturulur. İşitme yetersizliği olan çocuğa, gözlerini kapatmadan sesler tanıtılır. Her seste hangi oyuncağın resmini göstereceği açıklanır. Çocuğa, ses çıkaran nesnelerin her çalınışında kendisinin de o nesnenin resmini yukarıya kaldırması gerektiği yönergesi verilir.
- Eğer çocuğun dinleme becerisi gelişmiş ise arkadaşlarının getirdiği diğer ses çıkaran nesnelerle de benzer çalışma yapılabilir. Ancak ardarda verilen sesler yerine her sestten sonra çocuğun, sesin hangi nesneden çıktığını göstermesi istenir.
- Etkinliğin değerlendirilmesinde verilen sorular, işitme yetersizliği olan çocuk için de kullanılır.

13.UYARLAMA

- İşitme yetersizliği olan çocuğa ürünler ve fotoğraflar gösterilir ve nesnenin ismi sorulurken çocuğun dil seviyesine göre ya nesne adları ya da cümle tekrarları yaptırılır.
- Etkinlik süresince çocuklar konuşurken işitme yetersizliği olan çocuğa da söz verilmesine ve çocuğun dil seviyesine uygun soruların sorulmasına dikkat edilir.
- yk anlatma aşamasında işitme yetersizliği olan çocuğun söylediği sözcük ve cmlerler ğretmen tarafından tamamlanarak çocuğa ritmik tekrarlar yaptırılır.
- Çocuğun sözcükleri doğru şekilde söylemesi için tekrar etmesi istenir.

14.UYARLAMA

- Bu etkinlikte, işitme yetersizliği olan öğrenciye açık ve net şekilde sorulan sorular işiten öğrencilerin dikkatini dağıtmadan, etkinliğe yayılabilir. Sorular, yeni edinilecek sözcüklere, çocuğun sözcük dağarcığına ve anlayabildiği soru çeşitlerine göre olmalıdır.
- Örneğin, “Aaaa elbiseme ne olmuş?” sorusuyla, “Yırtılmış” sözcüğü verilir.
- İşitme yetersizliği olan çocuğa ritmik tekrar yaptırılarak yeni sözcüklerin kalıcılığı sağlanmaya çalışılmalıdır.
- Gezi sırasında, öğrencinin yakınında olmaya çalışılarak elbise dikerken neler kullanıldığı, malzemeler çocuğa tek tek gösterilerek isimleri söylenmelidir.
- Sınıfa geldikten sonra yapılan gezi ile ilgili gözlemler konuşulur. Çocukların yaptığı elbiselerin askılara asılarak bir süre sergilenmesi ve sınıfa gelen kişilere anlatılması ile işitme yetersizliği olan çocuğa dil girdisi sürekliliği sağlanmış olur.
- İkişerli gruplarda yapılan manken ya da terzi rolünü oynarken, işitme yetersizliği olan çocuğun “terzi” olması, (“terzi” resmi gösterilerek rolü açıklanır) oynadığı rol pekiştirilerek mesleği anlamlandırması sağlanır. “Sen şimdi ne oldun?” sorusuyla, “terzi” sözcüğü tekrar pekiştirilir.
- Etkinliğin değerlendirilmesi sırasında; değerlendirme kutucuğunda yer alan sorular işitme yetersizliği olan çocuğa da sorulabilir.

15.UYARLAMA

- Mektup, posta ve postane kavramaları ile ilgili fırsatlar yaratılarak, işitme yetersizliği olan çocuğa dil girdileri ve ritmik tekrarlar (ğretmen çocuğun söylediği sözcüğü tamamlayarak veya düzelterek söyler ve işitme yetersizliği olan çocuğa tekrar ettirir) yaptırılmalıdır.
- Ailelerden istenilen mektup yazma aşamasında ise, işitme yetersizliği olan ocuk ve diğer çocukların mektubu anlatan resim yapmaları istenir. Böylece, mektuplar sınıfa geldiğinde hem işitme yetersizliği olan çocuğun mektubu okunurken hem de diğer çocukların mektubu okunurken, bu resimlerle görsel destek sağlanmış olur.
- Değerlendirme soruları, işitme yetersizliği olan çocuğun dil seviyesine uygun olarak sorulmalıdır.

16.UYARLAMA

- Balonların renkleri ile ilgili konuşulurken, renk isimleri ile ilgili, işitme yetersizliği olan çocuğa ritmik tekrarlar (çocuğun söylemeye çalıştığı sözcük tamamlanarak ya da düzeltilerek çocuğa tekrarlatılır) yaptırılır.
- Balon oyunu başlamadan önce işitme yetersizliği olan çocuğa “dinle” yönergesi verilerek müzik sesinin varlığı hissettirilmeli ve müzik bir süre dinletilmelidir. Oyunun nasıl oynanacağı (müzik durduğunda durulacağı) çocuğa kısaca uygulamalı olarak gösterilmelidir.
- Balon oyunundan sonra, az ve çok olan balonların sayılması aşamasında sayma işleminin sıra alma davranışı gözetilerek (önce öğretmen daha sonra bütün çocukların tekrar etmesi şeklinde) yapılması ve işitme yetersizliği olan çocuğun dikkatini çekerek kavramların verilmesi gerekir.

SINIFTA DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

17.UYARLAMA

- Alıcı dilde problemi olan bir çocuk varsa, soru sorarken basit ve kısa cümlelerle soru sorulur.
- İfade edici dilde problemi olan bir çocuk varsa, sorulan soruya cevap verebilmesi için yeteri kadar süre tanınır. Bu sırada arkadaşlarının da sabırla çocuğu dinlemesi sağlanır.
- Sözcükleri tam olarak çıkaramıyorsa, çocuğun çıkardığı sesler çocuktan sonra düzgün olarak söylenerek çocuğa bir sonraki denemesi için model olunur (örneğin, balonun içindeki malzeme mercimekse ve çocuk bunu “meriink” şeklinde ifade edebildiyse, “evet balonun içinde mercimek var” denilebilir).

18.UYARLAMA

- Yumak hangi anne babanın elindeyse o anne baba kimin anne babası olduğunu söyledikten sonra çocuğunun iyi olduğu bir özelliğini de ifade eder. Böylece dil ve konuşma bozukluğu olan çocuğun anne babası da çocuklarının iyi olduğu herhangi bir özelliğini ifade etmiş olur.
- Yumak çocuklara geçtiğinde ve sıra dil ve konuşma bozukluğu olan çocuğa geldiğinde çocuğa adını soyadını söylemesi için yeterli zaman ayrılır. Eğer çocuğun söyledikleri anlaşılmadıysa, öğretmen çocuktan sonra çocuğun adını soyadını tekrarlar. Öğretmen bu çocuktan sonra kendini ve ailesini tanıtan çocuğun söylediklerini de tekrarlarsa çocuğun kendini kötü hissetmesi engellenmiş olur.

19.UYARLAMA

- Alıcı dilde problemi olan bir çocuk varsa, soru sorarken basit ve kısa cümlelerle soru sorulur.
- İfade edici dilde problemi olan bir çocuk varsa, sorulan soruya cevap verebilmesi için yeteri kadar süre tanınır. Bu sırada arkadaşlarının da sabırla çocuğu dinlemesi sağlanır.
- Sözcükleri tam olarak çıkaramıyorsa, çocuğun çıkardığı sesler çocuktan sonra düzgün olarak söylenerek çocuğa bir sonraki denemesi için model olunur (örneğin, balonun içindeki malzeme mercimekse ve çocuk bunu “meriink” şeklinde ifade edebildiyse, “evet balonun içinde mercimek var” denilebilir).

20.UYARLAMA

- Yumak hangi anne babanın elindeyse o anne baba kimin anne babası olduğunu söyledikten sonra çocuğunun iyi olduğu bir özelliğini de ifade eder. Böylece dil ve konuşma bozukluğu olan çocuğun anne babası da çocuklarının iyi olduğu herhangi bir özelliğini ifade etmiş olur.
- Yumak çocuklara geçtiğinde ve sıra dil ve konuşma bozukluğu olan çocuğa geldiğinde çocuğa adını soyadını söylemesi için yeterli zaman ayrılır. Eğer çocuğun söyledikleri anlaşılmadıysa, öğretmen çocuktan sonra çocuğun adını soyadını tekrarlar. Öğretmen bu çocuktan sonra kendini ve ailesini tanıtan çocuğun söylediklerini de tekrarlar çocuk kendini kötü hissetmesi engellenmiş olur.

SINIFTA ORTOPEDİK YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

21.UYARLAMA

- Elinde ya da ellerinde kasılmalar olan bir çocuksa, sınıfa döndükten sonra resim çizme aşamasında, çocuk için gerekli uyarlamaya yer verilmelidir (örneğin, kalın boyalarla boyama yapmasını sağlamak, fiziksel yardım sağlamak ya da kalem hiç tutamıyorsa bilgisayar kullanarak resim yapmasına izin vermek gibi).

22.UYARLAMA

- Tekerlekli sandalyede oturan bir çocuk ise, çocuğun kendi çizgisini çizmesi için kâğıt çocuğa doğru uzatılabilir.
- Çizgi çizme aşaması tamamlandıktan sonra, kâğıt masaların üstüne alınarak ortopedik yetersizliği olan çocuğun da boyama etkinliğine katılması sağlanır.

Elini boya yapabilecek kadar kullanamayan bir çocuksa, parmak boya ile boyama yapması sağlanabilir.

23.UYARLAMA

- Müze gezisinden önce, ortopedik yetersizliği olan çocuğa müzeye gittiklerinde nasıl hareket edeceği açıklanmalıdır. Sınıftaki çocukların ortopedik yetersizliği olan arkadaşlarına müzede nasıl yardımcı olabilecekleri ile ilgili konuşulmalıdır.
- Müzeye girerken ve müze içinde ortopedik yetersizliği olan çocuğun velilerden birine ya da öğretmene yakın olması sağlanmalıdır.
- Gezi sırasında öğrencinin kullandığı destek aracına (örn; tekerlekli sandalye, yürüteç vb.) bağlı olarak nerede nasıl hareket etmesi gerektiğine ilişkin ipuçları ve yönergeler verilerek
- öğrenci rahatlatılmalıdır.
- Etkinliğin değerlendirilmesi sırasında diğer çocuklara yapılacak değerlendirmeye ek olarak, “Müzede nerelerde hareket etmekte zorlandın?, Zorlandığın yerler nasıl olsaydı daha kolay hareket edebilirdin?” soruları ortopedik yetersizliği olan çocuğa, “Çocuklar arkadaşınızın daha rahat hareket edebilmesi için müzede ne gibi çalışmalar yapılması gerekir?” sorusu da sınıftaki tüm çocuklara sorularak arkadaşlarının yaşadığı zorlukları fark etmeleri ve çözüm önerileri getirmeleri istenebilir.

24.UYARLAMA

- Çocuk bastonuyla yürüyebilen bir çocuksa, etkinlik içindeki aşamalar için çocuğun bastonuyla etkinliği tamamlayabileceği şekilde ortam düzenlemesi yapılmalıdır.
- Çocuğa etkinliğin tamamını düz yürüyüşle gerçekleştirebileceği söylenebilir.

25.UYARLAMA

- Diğer çocuklar kartoplarını toplarken ortopedik yetersizliği olan çocuk açık ya da koyu yeşil torbanın ağzını açarak tutabilir.
- Çocuğun elinde kasılmalar var ve bir elini kullanamıyorsa, daha yumuşak kâğıtları kullanarak kartopu yapması ve atabileceği bir uzaklıktaki çizgiden kardan adama kartopu atması sağlanmalıdır.
- Her iki durumda da çocuğa gereken yerlerde gerektiği kadar yardım sağlanarak etkinliğe aktif olarak katılımı sağlanmalıdır.
- Çocuk etkinliği gerçekleştirirken devam etmesi konusunda cesaretlendirilmelidir.
- Çocuk etkinliği tamamlayıncaya kadar arkadaşlarının sabırla beklemesi sağlanmalıdır.

SINIFTA OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (OSB) OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

26.UYARLAMA

- Çocukların kendilerine yürüyüş arkadaşı seçmeleri sırasında OSB olan çocuğun da gönüllü bir arkadaşıyla eşleşmesi sağlanır ya da OSB olan çocuğun eşi olarak öğretmenin arkadaşı olan kişi seçilir.
- Yürüyüş sırasında uygun yönergelerle (sözel ipucu ve fiziksel yardımlarla) OSB olan çocuğun yürüyüş hareketlerini yapması desteklenmelidir.

Yürüyüş ile ilgili yönergeler verilirken çocukla göz teması kurularak kısa ve net cümleler kullanılmalıdır.

SINIFTA ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

27.UYARLAMA

- Eğer çocuk kokuları tanımıyorsa, diğer çocuklarla bu etkinlik çalışılırken zihinsel yetersizliği olan çocuk ile önce kokuları tanıma çalışılır. Kavram öğretimi basamaklarına uygun olarak önce iki çeşit koku çocuğa öğretilir; örneğin, kahve ve sabun kokusu birbirlerinden kolayca ayırt edilebileceği için çalışılabilir.
- Öğretim yapıldıktan sonra çocuğun bu kokuları eşlemesi istenir. Sözel ipucu ve fiziksel yardımlarla çocuğun doğru cevabı vermesi sağlanır.
- Eşleme çalışmasından sonra, çalışılan kokulara ait nesnelerin resimleri çizilmiş olarak çocuğa verilir ve resimleri boyama çalışması yapılır.
- Değerlendirmede ise çocuğa çalışılan koku ile ilgili sorular sorulabilir

28.UYARLAMA

- Aşçı yardımcısının zihinsel yetersizliği olan çocuk olması sağlanır. Onun da kendisine bir yardımcı seçmesi istenir. Zihinsel yetersizliği olan yardımcıya kendi yardımcısı tarafından kısa ve net yönergeler verilerek aşçıya domatesleri bulmada yardımcı olması sağlanır. (Eğer çocuk sözel yönergelerle kendisinden isteneni yerine getiremezse fiziksel yardım sağlanarak çocuğun kendinden bekleneni gerçekleştirmesine yardımcı olunur.)
- Etkinliğin değerlendirilmesinde sadece ikinci madde uygulanarak zihinsel yetersizliği olan çocuğun etkinlikle ilgili yaşantı ve duygularını paylaşmasına fırsat verilir..

29.UYARLAMA

- Çocuğa, Atatürk'ün hayatı ile ilgili sohbet edilirken daha basit ve kısa cevaplı sorular sorulmalıdır.
- Atatürk'le ilgili şiiri öğretmen okuduktan sonra çocuğa “şiiri beğendin mi?” diye sorularak katılımı sağlanabilir.
Boyama ve yapıştırma etkinliklerinde sözel yönergelerle kendisinden isteneni yerine getiremezse çocuğa fiziksel yardım sağlanır.
Çocuğun değerlendirilme sırasında sözel ipuçlarıyla cevap vermesi sağlanır.
Çocuğun değerlendirilme sırasında sözel ipuçlarıyla cevap vermesi

30.UYARLAMA

- Zihinsel yetersizliği olan çocuğun bileğinden tutarak kâğıda çıkan gölgeyi çizmesine yardımcı olunmalıdır.
- Gölgesi çizilen çocuk hakkında zihinsel yetersizliği olan çocuğa basit ve kısa cevaplı sorular yöneltilmelidir. “Arkadaşının adını biliyor musun?” gibi.
- Zihinsel yetersizliği olan çocuk fiziksel özelliklerle ilgili sorulara yanıt veremeyebilir. Bu nedenle fiziksel özelliklerle ilgili (uzun boy- kısa boy, göz rengi gibi sorulara) kavram öğretimi yapılmalıdır.
- Etkinlik zihinsel yetersizliği olan çocuğa kendi fiziksel özellikleri ile ilgili sorular sorularak değerlendirilebilir.

31.UYARLAMA

- Zihinsel yetersizliği olan çocuğa bir noktalama işareti (nokta) için öğretim ve eşleme çalışması yapılır.
- Sınıfta Kukla Nunu ile birlikte noktalama işaretleri anlatılırken dönüşümlü olarak çocukların bir noktalama işareti olmaları sağlanır. Zihinsel yetersizliği olan çocuktan “nokta (öğretimi yapılan noktalama işareti)” olması istenir. Etkinlik sırasında şarkı söylerken nokta ile ilgili bölüme gelindiğinde “Bu işaretin adı ne? Şimdi ne yapıyorduk?” gibi sorular sorularak çocuktan cevap beklenir. Uygun ipuçları kullanılarak doğru cevap vermesi sağlanır.
- Zihinsel yetersizliği olan çocuğun öğrenme hızına bakılarak diğer noktalama işaretleri de oyunla birlikte sınıfta öğretilmelidir.
- Değerlendirme sırasında çocuğa öğrendiği noktalama işareti ile ilgili sorular yöneltilmelidir

Etkinliğin değerlendirilmesinde zihinsel yetersizliği olan çocuğa kendi fiziksel özellikleri ile ilgili sorular sorulmalıdır.

32.UYARLAMA

- Kavanozlar ve şişelerle ilgili çocuklarla sohbet edilirken basit ve kısa cevaplı sorular sorulmalıdır.
 - Kapak eşlemeleri çalışılırken az sayıda materyalle çalışılmalıdır.
- Kapak eşlemelerinde, sözel yönerge ve fiziksel yardım sağlanarak çocuğun kendinden bekleneni gerçekleştirmesine yardımcı olunmalıdır.

33.UYARLAMA

- Öğretmen zihinsel yetersizliği olan çocuğun bileğinden tutarak çocuğun çizmesine yardımcı olabilir.
- Gölgesi çizilen çocuk hakkında zihinsel yetersizliği olan çocuğa basit ve kısa cevaplı sorular yöneltilmelidir. “Arkadaşının adını biliyor musun?” gibi.
- Etkinlikte çizilen gölgelerin kesilmesi sırasında; zihinsel yetersizliği olan çocuk makas tutma becerisine sahip olmayabilir. Öğretmen bu aşamayı kendisi yapabilir.
- Kolaj çalışması sırasında sözel yönergelerle kendisinden isteneni yerine getiremezse fiziksel yardım sağlanarak çocuğun kendinden bekleneni gerçekleştirmesine yardımcı olunur.
- Etkinliğin değerlendirilmesinde zihinsel yetersizliği olan çocuğa kendi fiziksel özellikleri ile ilgili sorular sorulmalıdır.

SINIFTA GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

34.UYARLAMA

- Temizlik için kullanılan malzemeleri çocuğun tanıyıp tanımadığından emin olunmalıdır. Çocuk malzemenin adını duymuş fakat hiç kullanmamış olabilir ya da ailesinin desteği ile kullanmış fakat incelemeyeği için bilmiyor olabilir. Bunun için çocuğun malzemelerin ambalajlarını dokunarak incelemesi ve aynı zamanda da koklayarak tanınması için bir süre zaman verilmelidir.
- Çocuklar sepete yerleştirme yaparken görme yetersizliği olan çocuğun da hareket alanı düşünölmelidir. Örneğin, sepet çocuğun önüne bırakılarak bağımsız hareket etmesi engellenmemelidir.
- Öncelikle sepetlerin yeri çocuğa fark ettirilmelidir. Bunun için, yön kavramlarını kullanarak sepetlerin yerleri öğretilebilir.
- Görme yetersizliği olan çocuğun sepetleri ayırt edebilmesi için, sepetlere ayırt edici uyarılar eklenmelidir. Örneğin; vücut temizliği sepetinin dışına el resmi, çevre temizliği sepetinin dışına ev ya da süpürge resmi yapıştırılabilir (az gören çocuk için bu resimler büyük resim olabilir, hiç görmeyen çocuk için kabartma resim kullanılabilir ya da örnek malzemelerin maketi/boş ambalajı yapıştırılabilir. Okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarının yapıldığı gruplarda 1.ve 2. sepet şeklinde numaralandırılabilir).
- Etkinlik sonunda temizlik yapılacak alanın sınırları görme yetersizliği olan çocuğa incelettirilmelidir.
- Toz bezinin nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili model olunmalı ya da çocuğa fiziksel yardım sağlanmalıdır.
- Etkinliğin değerlendirilmesi görme yetersizliği olan çocuk için de arkadaşlarıyla aynı şekilde gerçekleştirilir.

35.UYARLAMA

- Çocuğun eşleme aşamasında etkinliğe katılabilmesi için eşleşecek materyallerden sınıfa getirilebilecek olanlar getirilmelidir (örneğin, masa tenisi raketi, badminton raketi, oyuncak basketbol potası, oyuncak futbol kalesi, oyuncak golf sopası gibi).
- Çocuğun eşleme materyallerine de dokunarak onları da tanımasına fırsat verildikten sonra doğru eşlemeler için gerektiğinde yeterli olacak kadar yardım sağlanmalıdır (örneğin, çocuğun hiç yaşantısı olmayan materyaller varsa, çocuğa doğru eşleme ile ilgili model olunduktan sonra çocuğun da gerçekleştirmesi istenebilir ya da golf topunu eline aldığında "bu top için uzun saplı, ucu kıvrık bir sopa bulmalısın" gibi sözel yardım sağlanabilir).

36.UYARLAMA

Sınıfta Görme Yetersizliği Olan Bir çocuk Varsa;

- Öğretmen diğer çocuklara kolumda ne var diye sorarken görme yetersizliği olan çocuğun öğretmen koluna dokunması sağlanır.
- Ölçme sırasında öğretmen görme yetersizliği olan çocuğa fiziksel yardım sağlamalı ve ona model olmalıdır.

37.UYARLAMA

Etkinlikte az gören çocuk için renkli kartlar kullanılması uygun olur. Hiç görmeyen çocuğun ayırt edebilmesi için kartların üzerine kabartma (Braille) yazı ile hazırlanmış altı nokta kombinasyonları yerleştirilebilir ya da farklı dokudaki malzemelerle örüntü hazırlanabilir.

38.UYARLAMA

- Etkinlik sırasında taş yerine zilli top kullanılmalıdır.
- Daire için hulahup kullanılabilir.
- Çocuğun dokunarak daireyi algılamasına fırsat verilmelidir.
- Çocuğun adımlama çalışması yaparak kendi dairesinin karşı takımın dairesine uzaklığını kavraması sağlanmalıdır.
- Bir akranı çocuğa yardımcı olmak üzere görevlendirilebilir.
- Sağ sol kavramı gelişmiş çocuğa zilli topu sağa sola doğru atması söylenebilir.

39.UYARLAMA

- Çocuk için kabartmalı geri kazanım sembolü bulundurulur ve dokunarak incelemesine fırsat verilir.
- Çocuğun kabartmalı olan geri kazanım sembolü ve artık materyalleri kullanarak ürün yapması sağlanabilir.

40.UYARLAMA

- Öyküde geçen hayvanların oyuncakları ya da maketleri çocuğa verilir. Öykü anlatılmaya başlanmadan önce çocuğun hayvan oyuncaklarını incelemesine fırsat verilir.
- Öykü okunurken kitaptaki resimler çocuğa anlatılır.
- Eşleri ile benzerlikleri farklılıkların konuşulması aşamasında, öğretmen ya da başka bir yetişkin ile çocuk eş olabilir. Önce çocuğa benzer ve farklı yönleri dokunarak bulması ve söylemesi için fırsat verilir eksik kalan özellikleri öğretmen ya da başka bir yetişkin çocuğa söyler.

41.UYARLAMA

- Etkinliğin başında çocuğun kutup ayısını tanıması için oyuncak ayı bulundurulur. Çocuğun oyuncak ayıyı dokunarak tanımasına fırsat verilir.
- Buz parçasının üstündeki kutup ayısı fotoğrafı gösterilirken çocuğa fotoğrafta neler görüldüğü açık bir şekilde anlatılır.
- Öykü anlatılırken çocuğa gerekli yerlerde açıklamalarda bulunulabilir.
- Küçük gruplar halinde kutup ayısı yapma aşamasının başında çocuk ile gruptaki arkadaşları ne yapacakları ve nasıl yapacakları hakkında konuşturularak görme yetersizliği olan çocuğun nasıl bir çalışma yapılacağı ile ilgili fikir sahibi olması sağlanır.
- Kutup ayısı yapılırken gerekli yerlerde çocuğa gerektiği kadar yardım sağlanır (örneğin, malzemelerin yerlerini bulmada ya da malzemelerin arkasına yapıştırıcı sürdükten sonra uygun yere yapıştırma sırasında yardıma gerek duyabilir, bu gibi durumlarda çocuğa gereksinim duyduğu kadar yardım sunulmalıdır).
- Etkinliğin sonunda tüm grupların kendi kutup ayılarını çocuğa anlatmaları sağlanır.

SINIFTA DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (DEHB) OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

42.UYARLAMA

- Sınıfta hazırlanan sorumluluk çantası sırası geldiğinde (DEHB) olan çocuğa verilir. Çantanın ne işe yaradığı ve kendisinin ne yapması gerektiği çocuğa açıklanır. Çocuğun anlayıp anlamadığını kontrol etmek için sorumluluk çantasının ne işe yaradığı çocuğa tekrar ettirilir.
- Çocuğun çantasına konulacak kitabın resimli ve az yazısı olan bir kitap olmasına dikkat edilir. Sorumluluk çantasını hangi çocuğun götürdüğünün işaretlendiği çizelgeye öğretmen (DEHB) olan çocukla birlikte işaretleme yapar.

43.UYARLAMA

- Sınıfta yapılacak canlandırma çocuklara anlatıldıktan sonra DEHB olan çocuğun elinden tutulur “hadi bakalım otobüse binmek için sıraya giriyoruz” denilerek çocuğa model olunur ve öğretmenle çocuk birlikte otobüse binerler. Çocuk etkinlik süresince öğretmene yakın bir yerde oturmalıdır (çocuğun model alabileceği bir arkadaşının yanına oturtulması da sağlanabilir). Etkinlik sırasında DEHB olan çocuğa yönerge verilirken çocukla göz teması kurmaya dikkat edilmelidir. Verilen yönergeyi çocuğun anladığından emin olmak için “şimdi ne yapacağız” diyerek çocuğun yönergeyi tekrarlaması istenmelidir.
- Öğretmen çocuğu etkinlik sırasında yönlendirmek için sözel olmayan ifadeler de kullanabilir. Örneğin, bir tarafı yeşil diğer tarafı kırmızı bir kart kullanarak, çocuk uygun davranışlar gösterdiğinde (sıraya geçtiğinde) kartın yeşil tarafı çocuğa dönük olarak tutulurken, çocuk uygun olmayan bir davranış gerçekleştirdiğinde kartın kırmızı tarafı çocuğa dönük tutulabilir. Uygun olmayan davranışa düzeltici dönüt verilmelidir. “Şimdi ne yapmamız gerekiyor?” diyerek çocuğun yapması gereken davranışı söylemesi ve yapması sağlanmalıdır.
- Çocuğun uygun olan davranışları etkinlik sırasında hem sözel hem de sembol olarak pekiştirilmelidir.
- Diğer sıra olma etkinliği olan kart oyununda ilk önce DEHB olan çocuğa kart seçtirilir. Böylece çocuğun ilgisini çeken kartı seçmesi amaçlanır. Eşleme çalışması sırasında sözel yönergelerle kendisinden isteneni yerine getirmesi sağlanır. Gerekirse fiziksel yardım da uygulanır.
- Etkinliğin değerlendirilmesinde, basit ve kısa cevaplı sorular sorularak çocuğun sorulara sözel ipuçlarıyla cevap vermesi sağlanır.

44.UYARLAMA

- Etkinlik süresince çocuğun uygun olan davranışları hem sözel olarak hem de sembol kullanılarak pekiştirilmelidir.
- Çocuğun dikkat süresi göz önünde bulundurularak etkinlik süresi kısa tutulmalıdır. Diğer çocuklarla bütün şekiller çalışılırken gerekirse dikkat eksikliği olan çocukla etkinlik sadece bir şekilde gerçekleştirilebilir.
- Gerekirse bu çocuğa etkinlikteki sıraya göre geometrik şekil kartını göstererek etkinliği yapan çocuğa rehberlik etme görevi verilebilir.