

**KÜÇÜKADIMLAR'dan AYLIK EĞİTİM PLANLARI,
BİLGİLİ ÇOCUK
2019 – 2020 TAM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANI AKIŞLARI VE ETKİNLİK PLANLARI**

- Küçükadımlar Yayınevi olarak programa yönelik farklı özellikte ve farklı yaş gruplarına uygun birçok set hazırladık.

Her set için;

1. Yıllık İş Takvimi Çizelgesi
2. Belirli Gün ve Hafta Çizelgesi
3. Aylık Eğitim Planları
4. Günlük Eğitim Akışları (Tam Günlük) + Günlük Eğitim Akışına ait Etkinlik Planları
5. Aylık Etkinlik Planları Listesi (Öğretmenlerimizin planlarımızı sorunsuz kullanabilmesi için kullanılan kaynak kitapların sayfa numaraları etkinlik planlarından çıkarılmış, etkinlik listesinde verilmiştir.)
6. Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
7. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi

- ✓ Etkinlik Planları ve setler birbiriyle uyumlu hâldedir, her set için en az 360 adet etkinlik planı bulunmaktadır.
- ✓ Etkinlik Planlarında yer alan şiir, tekerleme, öykü, bilmece, parmak oyunu ve şarkılar öğretmenlerimize hediye olarak sunulan Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda yer almaktadır.
- ✓ Tüm planlarımız öğretmenlerimize örnek olarak sunulmuş olup değişim ve gelişime açıktır. İstenilirse planlar CD'si üzerinde değişiklik yapılabilir.

Bu şekilde hem plan derdinden kurtulmuş olacaksınız. Hem de “Yarın ne yapacağım?” Hangi kaynaktan neyi bulacağım?” gibi sorunlarınız kalmayacaktır.

Bu hizmeti size sunmaktan çok mutluyuz. Yeni Öğretim yılınızı kutlar; size, çocuklarınıza sağlık ve başarılar dileriz.

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ PLAN DOSYASI İÇERİĞİ

- 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı İş Günü Takvimi
- Okul Öncesi Eğitim Programı Kapsamında Ele Alınması Önerilen Belirli Gün ve Haftalar Listesi
- Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
- Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi

EYLÜL

- Eylül Ayı Aylık Eğitim Planı
- Eylül Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (10 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Planları (20Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Künyeleri

EKİM

- Ekim Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ekim Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Künyeleri

KASIM

- Kasım Ayı Aylık Eğitim Planı
- Kasım Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Künyeleri

ARALIK

- Aralık Ayı Aylık Eğitim Planı
- Aralık Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Künyeleri

OCAK

- Ocak Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ocak Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (18 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Planları (30 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Künyeleri

ŞUBAT

- Şubat Ayı Aylık Eğitim Planı
- Şubat Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (14 Adet)

- Şubat Ayı Etkinlik Planları (36 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Künyeleri

MART

- Mart Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mart Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Planları (46 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Künyeleri

NİSAN

- Nisan Ayı Aylık Eğitim Planı
- Nisan Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Künyeleri

MAYIS

- Mayıs Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mayıs Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Künyeleri

HAZİRAN

- Haziran Ayı Aylık Eğitim Planı
- Haziran Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (5 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Planları (12 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Künyeleri

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2019					EKİM/2019					KASIM/2019					
Pazartesi		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Salı		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Çarşamba		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Perşembe		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cuma		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Cumartesi		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Pazar	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
İşgünü/hafta	16					23					11+ 5					
GÜNLER	ARALIK/2019					OCAK/2020					ŞUBAT/2020					
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
İşgünü/hafta	22					12					20					
GÜNLER	MART/2020					NİSAN/2020					MAYIS/2020					
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
İşgünü/hafta	22					3+14					18					
GÜNLER	HAZİRAN/2020					TEMMUZ/2020					AĞUSTOS/2020					
Pazartesi	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Salı	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Çarşamba	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Perşembe	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Cuma	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Cumartesi	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Pazar	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
İşgünü/hafta	15															
Toplam İşgünü/hafta:181/37					Birinci dönem: 18 hafta 89 iş günü					İkinci dönem: 19 hafta 92 iş günü						

Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	2-6 Eylül 2019
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	9 Eylül 2019 Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2019 Salı
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2019
Ara Tatil	18-22 Kasım 2019
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2020 Çarşamba
1.Dönemin Sona Ermesi	17 Ocak 2020 Cuma
Yarıyıl Tatili	20 Ocak-02 Şubat 2020
2.Yarıyıl Başlangıcı	03 Şubat 2020 Pazartesi
Ara Tatil	6-10 Nisan 2020
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2020 Perşembe
Emek ve Dayanışma Günü	1 Mayıs 2020 Çarşamba
19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2020 Salı
Ramazan Bayramı	23 Mayıs Arife- 24,25,26 Mayıs
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	19 Haziran 2020 Cuma

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA
ELE ALINMASI ÖNERİLEN
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR LİSTESİ (*) ()**

BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR	TARİHLERİ	PLANINDA İŞLENDİĞİ AY
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının ikinci haftası	EYLÜL
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim	EKİM
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü	EKİM
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim	EKİM
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım	KASIM
Atatürk Haftası	10-16 Kasım	KASIM
Öğretmenler Günü	24 Kasım	KASIM
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta	ARALIK
Yeni yıl	31 Aralık – 1 Ocak	ARALIK
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası	OCAK
Orman Haftası	21-26 Mart	MART
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart	MART
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü	MART
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta	NİSAN
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan	NİSAN
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası	MAYIS
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü	MAYIS
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs	MAYIS
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs	MAYIS
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası	HAZİRAN
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü	HAZİRAN

(*) Millî Eğitim Bakanlığı, Eylül-2005 Tarih ve 2576 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Belirli Gün ve Haftalar" çizelgesinden seçilmiştir.

(**) Bu çizelgede yer almayan Mahalî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) belirli gün ve haftalar listesine eklenebilir.

EYLÜL
EKİM
PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

(*Nesne durum olayı bir süre sonra yeniden hatırlar.*)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

(*İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:(*Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

(*Nesne varlıklarını büyüklüğüne göre gruplar.*)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

(*Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(*Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*)

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:(*Ölçme sonucunu tahmin eder.*)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

(*Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.*)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri:

(*Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(*Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler*)

Kazanım 19: Problem durumuna çözüm üretir.

Göstergeleri:(*Problemi söyler.*)

EYLÜL - EKİM

EYLÜL-EKİM

<p>Kazanım 21:Atatürk'ü tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</i>)</p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</i>)</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Konuşırken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Düz cümle kurar.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Konuşırken dil bilgisi kurallarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Cümle kurarken sıfat bağlaç kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağılımı geliştirir.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcüğü fark eder.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Sözel yönergeleri yerine getirir, dinlediklerini açıklar, yorum yapar.</i>)</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Dinlediklerini izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler.</i>)</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri inceler.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle sorulara cevap verir.</i>)</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Çevresindeki yazıları gösterir. Yazma yönünü gösterir.</i>)</p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede ilerler.</i>)</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:(<i>Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesneleri toplar. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemle doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere bakar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere değişik malzemelere bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere çeker/gerer.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p>

EYLÜL-EKİM

(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Yürümlü çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Adını ve/veya soyadını söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir..

Göstergeleri:

(Olumsuz duygularını olumlu sözle ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:*(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)*

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri:*(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 9:Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:*(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:*(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:*(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:*(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:*(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)*

EYLÜL-EKİM

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(*Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(*Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.*)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

(*Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.*)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:(*Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.*)

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:(*Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.*)

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:(*Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.*)

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı, Sarı, Mavi
- **Zıt:** Aynı-Farklı; Benzer Düzenli-Dağınık; Büyük-Küçük
- **Duygu:** Mutlu
- **Duyu:** Sesli-Sessiz, Kirli-Temiz
- **Geometrik Şekil:** Daire, Çember, Kare
- **Miktar:** Az-Çok
- **Yön/Mekanda Konum:** Uzak-Yakın
- **Sayı/Sayma:**1, 2, 3 Sayısı / 1'den 10'a kadar Ritmik sayma

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'nın Başlangıcı (9 Eylül)
- İlköğretim Haftası (Eylül ayının ikinci haftası)
- Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)
- Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
- Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
- Kızılay Haftası

ALAN GEZİLERİ

- Okul içinde gezi
- Okul bahçesinde gezi
- Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk Haftasında Atatürk ile ilgili düzenlenecek etkinlikler ve gezinin planlanması

AİLE KATILIMI

- Okul Tanıtım' ve 'Aileyi Tanıma' dosyasında bulunan formlar, 'Aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu', 'Aile katılım formu' uygulanır.
- Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.

DEĞERLER EĞİTİMİ: Selamlaşma- Mutluluk - Farklılıklara saygı, yardımlaşma

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

CANIM OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik, Okuma yazma

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 Sayfa: 3-4

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

OKULUMDA KİMLER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

ETKİNLİK AKIŞI 2:

NEYE BENZİYOR?

Etkinlik Türü: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :5 - 6 yaş

OKULUMUZU TANIYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe –Alan Gezisi- Müzik Etkinliği Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği

Yaş Grubu :5 - 6 yaş

ETKİNLİK AKIŞI 3:

ELLERİMİZLE ŞİMDİ TANIŞMA ZAMANI

Etkinlik Türü Sanat –Ritm –Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik

Yaş Grubu :5 - 6 yaş

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Türü: Oyun - Türkçe(Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

NEŞELİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun, Okuma yazma

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk-1 - Sayfa: 6, 10, 12

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

BENİMLE TANIŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzikli Drama

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

SAĞLIKLI BESLENİYORUM KURALLARA UYUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun, Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk -1 Sayfa 16-17

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

OKULDA BİR GÜN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Müzik -Sanat

Yaş Grubu: 5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

HAYALİMDEKİ KALEM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

KÜÇÜK DAİRE İLE BÜYÜK DAİRE ARKADAŞ OLMUŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık – Oyun etkinliği

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

FIRÇALARIN DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe -Oyun

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

DAİRELER DANS EDİYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat -Oyun

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:

MUTLULUK ÇEMBERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun -

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Matematik etkinliği

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

ÇİZĐİ ÜZERİNDE YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun Etkinliği – Sanat

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

BİLYELER

Etkinlik Çeşidi: Matematik -Oyun

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

KÖREBE

Etkinlik Çeşidi: Oyun

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:

SORUMLULUKLARIM VAR BENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk –1 Sayfa :

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SEK SEK OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12 :

DİKKAT ELİMDE YUMURTA VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HAMDİ DAMDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:

KIRMIZI ELMALARIM VAR BENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIZLAR VE ERKEKLER KOROSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:

TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIRKAYAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

ÖYKÜMÜ YAZIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KUM SAATİMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:

PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PİNOKYOLAR AYAKTA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Canım Okulum' adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulumda Kimler Var?' adlı Türkçe – Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CANIM OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Okulunuzun ismini biliyor musunuz?- Sınıfınızın bir ismi var mı?- Sınıfınızın isminin ne olmasını istersiniz?- Okulda kimler çalışıyor?- Öğretmenin görevi nelerdir?
--	---

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Daha sonra Öğretmen “Okulumuzu tanıyacağız.” der. Çocuklarla birlikte okul içine ve dışına gezi yapılır. Gezi sırasında çalışanlar sohbet edilir. Okulumuzda çalışanlarla ilgili resimler incelenir. Daha sonra “Okulum” adlı hikâye okunur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir ve bu haftanın İlköğretim Haftası olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki okulla ilgili etkinlikler yapılır. Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşırın çocuk yanar.
- Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. Şarkıyı dramatize etmek için görevlendirilecek çocukları seçer. Şarkının sözlerini çocuklara tanıtır. Daha sonra görevlendirilen çocuklar şarkı sözlerine uygun şarkıyı dramatize ederler.
Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken
Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken
Bir kız topla atladı Önde süslü bir hanım Önde bir ihtiyarcık Borazanlı atlılar
Topu düştü patladı Yürüdü adım adım Yürüdü yavaşçacık Tozu dumana kattılar
Bom bom bom Tıraylaylay tıraylaylay... Hım hım hım hım hım hım.. Düt dürüdü düdüdürüdü
- Öğretmen sınıfa kırmızı renkte değişik materyaller getirir. Bu rengin kırmızı olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte kırmızı nesnelere örnek verilir. Daha sonra çalışma sayfasındaki kırmızı renge ait çalışmalar yapılır.

Materyaller: Boya kalemleri, kırmızı renkte nesnelere

Sözcükler: Okul, okul müdürü, öğrenci, zil, teneffüs, ders

Kavramlar: Kırmızı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

OKULUMDA KİMLER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okulumuzda kimleri görüyorsunuz?
- Okul müdürü neler yapar?
- Öğretmenler neler yapar?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Çocuklara, biraz sonra okulumuzun binasını ve bahçemizi gözlemleyeceğimiz söylenir. Çocuklara okulumuzun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun adının yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun adı tekrar edilir. Bahçede yer alan her oyuncağın fotoğrafı gösterilerek bu oyuncaklardan adını bildiklerinin söylenmesi istenir. Bu oyuncaklardan başka nerelerde olduğu sorulur. Yanıtlar alınır. Ardından tüm sınıfla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun dışından bakılarak okulun fiziksel özelliklerine dikkat çekilir.
- “Okulumuzun rengi nedir? Okulumuz kaç kattan oluşmaktadır? Bizim sınıfımızın pencerelerini görebiliyor muyuz? Okulumuzun girişindeki tabelada ne yazıyor?” gibi sorular ile okulun fiziksel özellikleri incelenir.
- Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Çocuklara üzerinde okul resmi bulunan kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar bu çalışmayı boyayarak artık materyallerle tamamlarlar .
- Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller: Pastel boya, yapıştırıcı, artık materyaller

Sözcükler: Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, zil, teneffüs, müdür, öğretmen, hizmetli

Kavramlar: Okulu Çalışanlarını ve Okulu Tanımak

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neye Benziyor?' Matematik - Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulumuzu Tanıyoruz ' adlı Bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEYE BENZİYOR?

Etkinlik Türü: Matematik –Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara daire, kare, üçgen, dikdörtgen şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır.• Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir.• Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir.• Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir gibi yönlendirici sorular sorulabilir.• Tüm çocukların fikirleri alındıktan sonra çocuklara resim kâğıtları, yapıştırıcılar ve boyaları dağıtılır.• Geometrik şekillerini istedikleri gibi yapıştıran çocuklar düşüncelerini çizerler.• Etkinliklerini tamamlayan çocuklar çizimlerini anlatırlar.• Etkinlikler sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi geometrik şekli kestini?• Neye benzettin?• Çevremizde üçgen şekline benzeyen neler var?• Çevremizde kare, daire, dikdörtgen şekline benzeyen neler var?• Hangi şekillerin kenar ve köşesi var?• En az kenar ve köşesi olan geometrik şekil hangisi?
<p>MATERYALLER Farklı geometrik şekillerde çizilmiş kâğıtlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Sayı</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10 Arası Sayılar</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluşturmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

OKULUMUZU TANIYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe – Alan Gezisi –Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım1. Nesne / durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır. Kazanım5:Nesne yada varlıkları gözlemler. Göstergeleri:Nesne/varlığına adını. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbate katılır. Duygu ve düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 7 : Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Sosyal Duygusal Gelişim :</u> Kazanım 12:Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler .</p>	<p>Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek , kurallar hakkında konuşulur . Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkarır ve sokak ayakkabılarını giyerler . Çocuklara neden sıra olunması gerektiğini ,sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur . Çocuklar görüşlerini söylerler . Sohbetin ardından ‘ Sıra Olalım ‘ şarkısı söylenerek çocuklar sıra olurlar . Hep birlikte müdür odasına , öğretmenler odasına ,memur odasına ,yemekhane mutfak , hizmetli odası vb .okulun bölümleri gezilir . Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur . Gezi sonunda sınıfa dönülür ve okul gezisi değerlendirilir .</p> <p>Sınıfa gelince ‘ Yaşasın Okulumuz ‘</p> <p>Adlı şarkı dinlenir ve söylenir .</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Biz bu etkinlikte neler yaptık?• Neden sıra olduk?• Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi?• Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik?• Şarkımızı beğendiniz mi?• Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz ?
<p>MATERYALLER Sınıf kuralları ile ilgili resimler Cd / Müzik Çalar</p>	<p>SÖZCÜKLER Kural, Sıra olma , Müdür , Memur Sekreter, Aşçı , Temizlik Görevlisi KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ebeveynlerin Ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklarla ilgili öneriler sunulur.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ellerimizle şimdi tanışma zamanı' adlı bütünleştirilmiş Sanat –Ritim- Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağ Satarım Bal Satarım' adlı bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe
Oyun Zamanı :
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELLERİMİZLE ŞİMDİ TANIŞMA ZAMANI

Etkinlik Türü: Sanat /Ritim / Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişim Kazanım4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .</p> <p>Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Kazanım 5:Müzik ve ritm eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar .Basit dans adımlarını yapar . Müzik ve ritm eşliğinde dans eder.</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır.</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:Dinledikleri /izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 1 :Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adımı söyler.</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir . Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar ve yere otururlar , ritim tutularak isim söyleme etkinliği yapılacağı açıklanır .Çocuklar sıra ile isimlerini söylerler .Ardından tüm çocuklar ritim tutarak arkadaşlarının isimlerini tekrar ederler .Tüm çocukların isimleri söylendikten sonra açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir . Müzik durduğunda her çocuk kendisine bir eş bulup el sıkarak selamlaşırlar . Selamlaşmanın ardından birbirlerine isimlerini söylerler . Oyun birkaç kez tekrar ettirilir . Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur .• Ardından çocukların masalara geçmeleri sağlanır . Çocuklara pastel boya , makas ,pirit üzerine daire ve üçgen çizili renkli kartonlar dağıtılır .Ayrı bir kartona her çocuk kendi ellerinin kalıplarını çıkarırlar• Yönerge doğrultusunda kesme yapıştırma çalışması yapılır . Ortaya çıkan sevimli yüzler sergilenir .	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <p>Resim yaparken ne hissettiniz? Kullandığımız boyanın ismi neydi? Etkinliği eğlenceli buldunuz mu? Oyunumuzda neler yaptık ? Müzik eşliğinde dans ederken neler hissettiniz?</p>
<p>MATERYALLER Pastel boya ,makas ,pirit ,üzere daire ve üçgen çizili renkli kartonlar , cd çalar</p>	<p>SÖZCÜKLER Pastel Boya , Selamlaşma , Ellerim</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik şekiller</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere iletişim defteri aracılığıyla gün içinde yapılan çalışmalar hakkında bilgi yazılır ve tekrar etmeleri sağlanır .
<p>UYARLAMA</p>		

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Türü: Oyun – Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilissel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</i> Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır.)</i> Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Yönergeler doğrultusunda koşar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.• Oyuncular bir yuvarlak oluşturacak şekilde otururlar.• Çocukların arasından bir ebe seçilir.• Ebe eline mendil alarak dolanmaya başlar.• Bu arada " yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kökü sarıdır, satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak" şeklinde tekerleme söylerler.• Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır.• Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar.• Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur.• Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur.• O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur. Oyun böylece devam eder.• Oyundan sonra oyunu değerlendirmesi yapılır.• Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunda ebenin oyuncuların arkasına sakladığı nesne neydi?• Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik?• Söylediğimiz tekerleme nasıldı?• Tekerlemeyi anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi?• Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı?• Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın?• Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi?
<p>MATERYALLER Mendil</p>	<p>SÖZCÜKLER Tekerleme</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir.• Çocuklar oynadıkları geleneksel oyunun fotoğraflarını arkadaşlarına göstererek nasıl oynadıklarını anlatabilirler.
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neşeli Daireler' adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benimle Tanış' adlı bütünleştirilmiş müzikli drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEŞELİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><u>Dil Gelişim</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını söyler. Duyusal özelliklerini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yakanıza taktığımız kart neyden yapılmıştır? Ne renktir? Üzerinde ne yazılıdır?- Top olmasaydı oyun ne ile oynanabilirdi?- Aklımızda kimlerin isimleri kaldı?- Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi?- Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz?- Eviniz okula uzak mı yakın mı?- Oyundaki malzememiz neydi?- Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi?- Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir?- Sınıfımızın kuralları neler olabilir?- Sınıfımızdaki kurallara uymazsak neler yaşarız? Söz vermek ne demektir?
---	--

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen önceden hazırladığı kırmızı daire(kızlar), mavi daire(erkekler) yaka kartlarını çocuklara takar. Bu kartların niçin yapıldığını çocuklara sorar. Daha sonra gerekli açıklamayı yapar ve bir oyun oynayacaklarını söyler.
- Yere büyükçe bir daire çizer. Bu şeklin ne olduğunu sorar. Gelen cevaplar doğrultusunda sohbet başlatılır. Sınıfta daire şeklinde gördükleri nesnelere söylemelerini ister. Daha sonra bu dairenin üzerinde durarak bir çember oluşturmalarını söyler ve oyunu anlatır. Oyunda top kullanılacaktır. Öğretmen topu istediği bir çocuğa atacağını topu tutan çocuğun adını söylemesi gerektiğini belirtir. Oyunun böyle devam edeceğini top kime gelirse bir başka arkadaşına atacağını, topu tutanın ismini söyleyeceğini belirtir.
- Oyun bittikten sonra öğretmen mevcut merkezlere ek olarak bir masanın üzerine önceden koymuş olduğu daire şeklindeki nesnelere çocukların incelemelerini ister. Bu esnada daire şekliyle ilgili sohbetler edilir.
- Çocuklar adlarını söyleyerek mindere geçerler. Öğretmen Arkadaşım adlı şiiri okur çocuklar tekrar ederler. Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Yedi Renkli Anaokulu’ hikayesini okur.
- Okulda hangi bölümler olduğu, okulda çalışanlar hakkında bilgiler tekrar edilir. Çalışma sayfasındaki okulun bölümleri okul çalışanları ile ilgili bölümler yapılır. Bölümler arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur. Aynı-Benzer-Farklı çalışması yapılır.
- Oyundan önce öğretmen dairenin bir geometrik şekil olduğunu ve özelliklerini anlatır.
- Yere çizilen büyük dairenin üzerinde oyun oynanacağı söylenir. İçeri denildiğinde tüm öğrenciler dairenin içerisine girer. Dışarı denildiğinde tüm öğrenciler dışarı çıkar. Şaşırırlar yanar. Tek oyuncu kalıncaya kadar bu oyun devam eder.
- Çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak ok yönünde kesilen çizgiler birleştirilip daireler tamamlanır. Çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak daire şeklindeki nesnelere isimlerini söyleyip resimlerini yaparlar.
- Öğretmen her masaya resim kâğıdına büyük boyutta çizilmiş daireden oluşmuş figürler (çiçek, top) verir. Çocuklar dergi ve gazetelerden değişik desenleri yırtarak figürlerin içlerini doldururlar. Yapılan çalışmalar sergilenir. Öğretmen sınıfa değişik materyaller (tahta ve metal kaşık,taş,şişe vb.) getirir. Materyaller incelenir çıkardıkları seslere dikkat edilir. Özellikleri karşılaştırılır. Öğretmen panonun arkasına geçer, malzemeler ile sesler çıkarır. Sesin hangi materyalden çıktığını bulmalarını ister. Bunun gibi ses çalışmaları yapılır. Çocuklar bu çalışmalarla sesin yönünü, kaynağını ve özelliğini bulmaya çalışır.

Materyaller: Top , fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, kraft kağıdı, eski gazete ve dergi, kuru boya

Sözcükler: İsim, top, söz vermek, daire, kırmızı, mavi, kural, okul müdürü, öğretmen, hizmetli, yol, ses.

Kavramlar: Çember, İçeri- Dışarı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BENİMLE TANIŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzikli Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

KAZANIM VE GÖSTERGELER

- Değişik tempoda yürüyüp, koşmak nasıl bir duyguydu?
- Verilen komutlara uyulmazsa ne olur?
- Yüzümüzde burnumuzdan başka hangi organımıza dokunabiliriz?
- Sizin bildiğiniz başka şarkılar var mı?
- Bildiğiniz şarkılardan söylemek ister misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara tanışma isimli şarkıyı söyleyeceklerini belirtir.
- Senin adın nedir?
Söyle bize
Benim adım
- Şarkı bittikten sonra koş, yürü, dur adlı oyunun oynanacağı söylenir. Öğretmen öğrencilere sınıfta yürümelerini söyler. İsteddiği bir zamanlama ile “Koş, yürü, dur, yavaş yürü” komutlarını verir. Öğretmen öğrencileri birbirlerine dokunmadan sadece birbirlerinin gözlerine bakarak yürümelerini söyler. Sonra arkadaşının burnuna dokunup ona “Merhaba” demesini söyler. Sonra karışık olarak birbirlerine dokunmadan, konuşmadan yürümeleri gerektiğini söyler. Biraz yürüdükten sonra durmalarını arkadaşına sarılmasını ona adım söylemesini ister. Sonra tekrar koşmalarını söyler.
- Dramatizasyon sonunda çocuklarla etkinlik sırasında neler hissettiklerini sorar.

Materyaller: -

Sözcükler: Tanışma, dokunmak, organ

Kavramlar: Hızlı – yavaş

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Besleniyorum Kurallara Uyuyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun Türkçe ve Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulda Bir Gün' adlı oyun, müzik, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIKLI BESLENİYORUM, KURALLARA UYUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne – varlığın tadını söyler. Nesne – varlığın miktarını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p>		<ul style="list-style-type: none">- Sebze nedir? Meyve nedir?- Sağlıklı ve sağlıksız besinler nelerdir?- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?- Kural nedir?- Sınıfta uyulması gereken kurallar nelerdir?- Okulda uyulması gereken kurallar nelerdir?- Büyük nedir? Küçük nedir?- Düzenli ve dağınık kavramları ne demektir?
ÖĞRENME SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen önceden panoya sağlıklı büyüyecek için yememiz gereken besinlerin (et, süt, yumurta, sebze, meyve vb) ve yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyebilecek olan besinlerin (şeker, kola vb.) resimlerini asar. Resimler birlikte incelenir. Sağlıklı beslenmeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra masalarda oyun hamurlarıyla sağlıklı besinler yapılır. Seçilen merkezlerde oyunlar oynanır. Eller yıkanır, bu esnada el ve vücut temizliğinden konuşulur. “Okulumuz” parmak oyunu yapılır. “Okula Başladık” şarkısı söylenir. Öğretmen çocuklara günlük hayatta uyulması gereken kurallar olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte bu kurallara örnek verilir. Kurallar olmasaydı neler olurdu konuşulur. Okul ve sınıf içinde de uymamız gereken kurallar olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gerekenler yazılır. Oluşturulan sınıf kuralları uygun bir yere asılır.- Öğretmen yere büyük ve küçük boylarda daireler çizer. Çocuklar kenarda beklerler. Öğretmen ellerini bir kez büyük daireye, iki kez çırpıtığında küçük daireye basılır. Yanan çocuklar oyundan çıkar. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder. Etkinlik bitiminde öğretmen büyük dediğinde çocuklar büyük bir nesneyi büyük daireye, küçük denildiğinde küçük nesnelere küçük dairelere koymaya çalışır.- Masalara geçen çocuklara çizili meyve resimleri ve çizili meyve tabağını verir. Resimler gerekli yerleri boyanıp kesilerek meyve tabağı oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir sağlıklı beslenme hatırlatılır. Öğretmen etkinlik sonunda sınıfın düzenli mi dağınık mı olduğunu sorar. Dağınık olan sınıf birlikte toplanır. Düzenli ve dağınık olmakla ilgili sohbet edilir. Çalışma sayfasından “Düzenli ve Dağınık” çalışması yapılır.- Çocukların önüne plastik tabak içinde toz şeker, tuz ya da kum gibi maddeler konulur. Bunlardan hangisi yenir? Tatları nasıldır? Sorulur. Tuz ve şekerin tadına bakılır. Çocuklar işaret parmaklarını kullanarak çeşitli çizgiler çizerler. Daha sonra çalışma sayfasındaki çizgi çalışması yapılır.		
Materyaller: Sağlıklı beslenmeyle ilgili afiş ya da sağlıklı besin resimleri, sağlıksız besin resimleri, fon kartonu, kalem, tabak, tuz, şeker, kum, makas, yapıştırıcı, boya.	Sözcükler: Sağlık, besin, meyve, sebze, doktor, kural, düzenli, dağınık.	Kavramlar: Büyük – Küçük Düzenli- Dağınık
AİLE KATILIMI Evde uyulan kuralların bir listesi çocukla birlikte hazırlanabilir.		
UYARLAMA		

OKULDA BİR GÜN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir).</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Okulda bir günde neler yapıyoruz?- Teneffüs nedir?- Bizim okulumuzun duvarları ne renk?- Kendi yaptığınız okulu beğendiniz mi?- Okulumuzun bahçesinde neler var? Neler olmasını isterdiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- “Okulun Duvarları” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Sabah oldu kalk artık Okulun duvarları Zil çaldı teneffüse Bugün okul başlıyor Pembe mavi boyalı Çıkın haydi çocuklar Öğretmenin sınıfta Bahçesinde ağaçlar El ele halka olup Yollarını gözlüyor Çiçek kokar her yanı Oynayalım çocuklar Müzikle beraber şarkının hareketleri yapılır. Beraber dans edilir.- Çocuklarla masalara geçilir. Büyük kraft kâğıdına öğretmen pastel boya ile büyükçe bir okul resmi çizer. Çocuklarla okulun duvarları, çatının ve pencerelerin rengi belirlendikten sonra çocuklara görev dağılımı yapılır ve krapon kâğıtları verilir. Krapon kâğıtlarından irice yuvarlaklar yapan çocuklar görev aldıkları yerlere göre toplarını yapıştırırlar. Artık malzemelerle de okulun bahçesi, ağaçlar yapılarak grup çalışması bitirilir.- “Okula Eve” oyunu tekrar oynanır.		
<p>Materyaller: Kraft kâğıdı, krapon kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı, artık materyaller</p>	<p>Sözcükler: Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, zil, teneffüs</p>	<p>Kavramlar: Okulu Tanımak</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayalimdeki Kalem' adlı bütünleştirilmiş Sanat- Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Daire ile Büyük Daire Arkadaş olmuşlar ' adlı bütünleştirilmiş Okuma yazma –Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYALİMDEKİ KALEM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Türkçe Etkinliği Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar . Göstergeleri : Nesne ,durum ,olayı bir süre sonra yeniden söyler . Motor Gelişim : Kazanım4: Küçük kas gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar . Nesneleri takar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Dil Gelişimi Kazanım7: Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar . Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar .	DEĞERLENDİRME SORULAR Kendi kaleminizi tasarlamak hoşunuza gitti mi? Kalem konuşsaydı size ne derdi ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara biz kalemle ne yaparız ? diye soru yöneltir farklı renklerde ve modellerde olan kalemleri gösterir Çocukların tek tek cevap vermesini sağlar ve siz bir kalem yaratsanız bu nasıl bir kalem olur du diye soru yöneltir çocukların yaratıcı hayal güçlerini kullanmalarını sağlar . Çocuklardan masalara geçmelerini ister masalara kağıt kalem ve pastel boya dağıtılır ve çocuklardan hayal ettikleri eğlenceli ve komik kalemleri istedikleri şekilde çizebilecekleri söylenir . Çocuklar farklı kalem tasarımlarını hayal ettikleri gibi çizerek çalışmayı tamamlarlar .Çalışmalar kenarlarından kesilip çıkarılarak fon kartonuna yapıştırılıp sergilenir . Çocuklar yerlerine geçtikten sonra ‘ Kalemim Yok ‘ tekerlemesi okunur TEKERLEME: Kalemim yok / Silgim yok Sınıfta kaldım /Haberim yok Leblebi yuttum / Burnuma kaçtı Hah hah hah hapşuuu Kalem konuşsaydı size ne derdi ? sorusunun cevaplarını öğretmen not alır ve çizimlerin yanına yazar .		
Materyaller: Kağıt , kalem ,pastel boya	Sözcükler: Kalem , Hayal Gücü	Kavramlar: Zıt kavramlar: Aynı –Farklı
AİLE KATILIMI Ailelerden evde doğru kalem tutma becerini pekiştirmeleri istenir .		
UYARLAMA		

KÜÇÜK DAİRE İLE BÜYÜK DAİRE ARKADAŞ OLMUŞLAR
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık –Oyun etkinliği
Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım5:Müzik ve Ritm eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritm eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler . Göstergeler :Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Arkadaş olmak nedir?- Öyküyü sevdiniz mi?- Oyun oynamak neden eğlencelidir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ : Öğretmen çocukların eline fon kartonundan kesip hazırladığı kırmızı küçük daire ve büyük mavi daire şekillerinden birer tane dağıtır . Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar .Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını öyküde küçük daire ve büyük daire sözcüklerinin söylendiği bölümde ellerindeki kartı havaya kaldırmalarını ister .</p> <p>ARKADAŞ DAİRELER Bir varmış bir yokmuş .Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmış . (Çocukların kırmızı küçük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır.)O gün arkadaş bulmak için evden çıkmış .Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış.Arkadaş olmuşlar .(Çocukların mavi büyük daireyi kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır .) Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler .Nasıl mı? Anlatayım dinleyin . Birlikte kendi boylarına benzeyen nesne bulma oyunu oynamaya başlamışlar .Büyük mavi daire heyecanla seslenmiş :İşte Arabaların tekeri tıpkı benim gibi büyük daire .Küçük kırmızı daire sevinçle bağırılmış . İşte çocukların oynadığı toplara bak ,tıpkı benim gibi küçük daire demiş . Hem küçük daire hem büyük daire oyunu kazanmışlar . Öykü bittikten sonra Öğretmen soru cevap tekniği uygular .</p> <p>Öğretmen şimdi birazda eğlenelim der : Çocuklardan sınıfın ortasına toplanmalarını ister ,her çocuk ellerinde bulunan daireyi yere koyar müzik açılır dairelerin etrafında dans ederler müzik kapanınca öğretmen büyük daire dediğinde büyük daireye basılır , küçük daire dediğinde küçük daireye basılır . Oyun bir kaç kez tekrar edilip tamamlanır .</p>		
Materyaller: Fon kartonu , cd çalar	Sözcükler: Daire – Kırmızı -Mavi	Kavramlar: Büyük – Küçük
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fırçaların Dünyası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Daireler Dans Ediyor' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FIRÇALARIN DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/Varlığın dokusunu söyler. Nesne/Varlığın yapıldığı malzemeyi söyler). Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne ve varlıkların uzunluğunu ayırt eder ve karşılaştırır. Dokusunu ayırt eder ve karşılaştırır).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Fırça neyden yapılmıştır?- Fırçaların benzer ve farklılıkları nelerdir?- Diş fırçasıyla evimizin duvarlarını boyayabilir miyiz?- Dramatizasyon sırasında neler hissettiniz?- Dramatizasyonu yaparken zorlandınız mı? Hangi hareketi yaparken zorlandınız?- Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa değişik işlevleri olan fırçaları getirerek yeni bir merkez oluşturur (Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası vb.). Çocuklarla beraber fırçalar incelenir. Öğretmen çocuklara gördükleri fırçaların isimlerini ve nerede kullanıldıklarını sorar. Çocuklar sırayla gelip bir fırça seçerler. Seçtikleri fırçanın nasıl kullanıldıklarını gösterirler. Ardından öğretmen çocuklara “Duvarlarımızı Boyayalım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.- Öğretmen çocuklara daha sonra “Mandal Takmaca” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Seçilen çocuklar müzik eşliğinde mandalları arkadaşlarının üzerlerine takarlar. Müzik bitince mandallar sayılır. En çok mandal takanlar alkışlanır.- Daha sonra çocuklara resim kâğıdı, sulu boya ve fırça veren öğretmen fırça baskısı yapacaklarını söyler. Fırça baskısının nasıl yapılacağıyla ilgili bilgi verir. Çocuklar resim kâğıdına fırçalarıyla baskı yaparak değişik desenler oluştururlar.- Bu etkinlikten sonra çocuklara fırça dramatizasyonunu anlatır. “Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kâğıda kendi resmimizi yapacağız” der. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda vücutlarının söylenen kısımları ile hayali resimler yapmaya çalışırlar. Fırçalar ayağa kalsın ve kâğıtlara doğru ilerlesin. Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ellerimizle boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ayaklarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı sırtımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı topuklarımızla boyuyoruz. Şimdi sırt üstü yere yatalım. Ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim. Etkinlik bitiminde öğretmen her çocuğa nasıl bir resim yaptığını sorar.- Şekil ve sayı kavramıyla ilgili (1-2-3 rakamları ve daire- kare şekilleri) pekiştirici çalışmalar yapılır.		
<p>Materyaller: Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası, sulu boya, kâğıt</p>	<p>Sözcükler: Badana, fırça, boya, boyacı, fırça</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DAİRELER DANS EDİYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Dairelerden hangi resimleri yaptınız?- Çevrenizde daire şeklinde olan nesnelere nelerdir?- Oyunda yer değiştirirken zorlandınız mı? Neden?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Daireler Yer Değiştiriyor” oyununu oynayacaklarını söyler. Yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde dağınık olarak çizilmiş dairelerin tam ortasında durur. Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı- sarı- mavi renkte daireler asar. Çocuklar yere çizilmiş olan dairelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge (örneğin; sarı daireler yer değiştirsin vb.) doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte daire taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur.- Daire şeklini pekiştirici çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışmada noktalar ıspirtolu kalemle birleştirilerek Daireler yapılır. Daha sonra kuru boyalar kullanılarak bu dairelerden resimler oluşturulur. Oluşturulan resimler boyanır.		
Materyaller: Kırmızı- mavi – sarı renkte daireler, çalışma kağıdı, ıspirtolu kalem, kuru boya	Sözcükler: Yer değiştirmek, daire, ortada durmak	Kavramlar: Daire
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mutluluk Çemberi ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun –Sanat Bütünleştirilmiş etkinlik
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Legoları Sayalım' adlı bütünleştirilmiş Matematik –Oyun - Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MUTLULUK ÇEMBERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır . Göstergeleri : Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler . MOTOR GELİŞİM Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri : Isınma ve soğuma hareketlerini rehber eşliğinde yapar . Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar . Göstergeleri : Nesneleri yan yana dizer . Nesneleri sıkır . Malzemelere elleriyle şekil verir .	DEĞERLENDİRME SORULARI Mutluluk nedir ? Mutlu olunca ne hissederiz ? Bizi ne mutlu eder ? Hulahopla oynamak hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen bant rulusunun içi görünen kısmını göstererek -Çocuklar bant hangi şekle benziyor ? Sınıfımızda o şekle benzer başka hangi nesnelere bulalım mı ? diyerek çocukların çember şeklinde nesnelere bulmasına rehberlik eder .Çemberin içi boştur , sadece yuvarlak alanı tanımlamaktadır gibi vurgular yapılarak çember şekli ile daire şekli arasındaki benzerlik ve farklılıkları hakkında çocukların soru sormasına ve bildiklerini anlatmalarına ortam yaratılarak fırsat verilir . Sonrasında Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler . Yere kocaman bir çember çizilir adı Mutluluk Çemberidir . Çocuklar çemberin dışında durur.Her çocuk kendisini mutlu eden bir cümle kurar ve çemberin içine çift ayakla zıplayarak geçer .Örn: Arkadaşımla oyuncağımı paylaştım / Anneme yardım ettim / Kurallara uydum vb. Öğretmen şimdi sırada tek çember var deyip çocuklara hulahop dağıtır Çemberlerle yer değiştirme – ısınma hareketleri yapmalarına rehberlik eder .hulahoplardan bir parkur oluşturulur ve sırayla çocukların sekerek içinden geçmeleri sağlanır . Oyun sonrasında çocuklardan masalara geçmeleri istenir .Öğretmen her çocuğa plastrin hamur dağıtır ve çember şeklinde kurabiye yapmalarını ister.		
Materyaller: Hulahop - Plastrin Hamur	Sözcükler: Parkur -Mutluluk	Kavramlar: Çember
AİLE KATILIMI Ailelere not aracılığı ile mutluluk hakkında evde konuşmaları istenir .		
UYARLAMA		

LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik –Oyun –Türkçe Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım4: Göstergeleri : İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar . Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler .	DEĞERLENDİRME SORULARI Ritmik Saymayı sevdimiz mi? 1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? Grup çalışmasında işbirliği yaptınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar iki gruba ayırır her gruba 10 ad. Büyük boy tahta blok verilir .Öğretmen bir sayı söyler . Gruplar söylenen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizer .Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir .Çocuklara –kırmızı üç lego – der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler . -Beş tane mavi lego -Altı tane kırmızı lego -..... gibi yönergeler verilir . Çocuklar yönergeye göre Legoları sayarlar . Sayma etkinliğinden sonra sınıf toplanarak masalara geçilir .Öğretmen hazırlanan 1 sayısının dağılımını masalara yapar . Çocuklardan 1 sayısını ve yanında ki Elma görselini Kırmızı renkte boyamalarını ister. Öğretmen şimdi Beyin Fırtınası yapalım der , Çocuklar 1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi ? diye soru yöneltir ve çocukların verdiği cevabı çalışma sayfalarına not alır .		
Materyaller: Tahta Blok – Lego –Sepet - Boya	Sözcükler: Grup	Kavramlar: Sayı Sayma 1-10 arası ritmik sayma 1 Sayısı
AİLE KATILIMI : Ailelerden evde ritmik saymayı pekiştirmeleri istenir . Eve bir sayı ile ilgili çalışma gönderilerek Aile katılımı sağlanır .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çizgi Üzerinde Yürüyelim ' Hareket –Oyun –Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bilyeler' adlı matematik -oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİZGİ ÜZERİNDE YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun- -Sanat Etkinliği

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim: Kazanım 1:Nesne /durum / olaya dikkatini verir. Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır . Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar .</p> <p>Motor Gelişim : Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar . Göstergeleri :Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Etkinliğimizde hangi topları kullandık?- Topların ağırlıkları ve büyüklükleri aynı mıydı?- Topların zıplama yükseklikleri neden farklıydı?- En yükseğe zıplayan top hangisi?- En alçak zıplayan top hangisi?- Topların zıpladığı yüksekliği neyle ölçtük?- Metre nasıl bir ölçme aracıdır? Üzerinde neler yazıyor?- Metre ile başka neler ölçebiliriz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Oyun alanının zeminine tebeşir ile düz eğri yollar çizilir .Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümleri istenir . Yolun özellikleri sorulur . Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur .Ardından evimize -köyümüze oyunu oynanır .</p> <p>Çocuklar dinlenirken Öğretmen masaları hazırlar her öğrenciye bir kağıt ve renkli şerit kesilmiş fon kartonları prit konur . Çocuklar masalara gelir ve öğretmen kâğıtların üzerine şeritleri çizgi çizgi yaptırmalarını ister . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .</p>		
<p>Materyaller: Futbol, basketbol, tenis, pinpon topu, metre, ip, yapışkanlı kâğıt</p>	<p>Sözcükler: Top, zıplamak, ölçmek, metre</p>	<p>Kavramlar: Yön/ Mekânda Konum: Alçak-Yüksek</p>
<p>AİLE KATILIMI : Ailelere çocukları ile beraber top oyunları oynamaları önerilebilir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BİLYELER

Etkinlik Çeşidi: Matematik -Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yan yana dizer.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bilyeler neye benziyor?- Daha önce bilye gördün mü, bilyelerle oynadın mı?- Bilyelerin içleri neden renkli?- Bütün bilyelerin içi aynı renk mi?- Bilyeler neden yapılmış olabilir?- Büyük grupta kaç tane bilye vardı?- Küçük grupta kaç tane bilye vardı?- Gözlerin kapalıyken bilyeleri nasıl saydın?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıf sepetin içinde bilyeler getirilir.• Çocukların bilyelerle bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Bilyelerin büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir.• Çocuklar bilyeleri, büyük bilyeler küçük bilyeler olarak iki gruba ayırırlar.• Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane bilye olduğunu sayarlar.• Büyük gruptan üç tane bilye sayıp göstermeleri, küçük gruptan beş tane bilye sayıp göstermeleri istenir.• Çocuklardan büyük bilyeleri yan yana dizmeleri istenir. Baştaki bilyenin sırasını (1. Sırada) sondaki bilyenin kaçınıcı sırada olduğunu söylemeleri istenir.• Çocuklar çember olur ve otururlar.• Bilyeler tek teke sepetin içine atılarak çıkan sesi çocukların dikkatli dinlemeleri istenir.• Sırayla çocuklardan birinin gözü eşarpı kapatılır.• Belli bir yükseklikte bilyeleri teker teker sepetin içine atar.• Çocuktan atılan bilyelerin sesini dinleyerek sayması istenir. Çocuk gözlerini açar ve tekrar bilyeleri sayar.• Doğru sayıda saydığına alkışlanır.• Oyun sırayla tüm çocuklar oynayana kadar devam eder. Etkinlik bittikten sonra çocukların bilyelerle serbest zaman geçirmeleri sağlanır.		
<p>Materyaller: Bilye, sepet, eşarp</p>	<p>Sözcükler: Bilye</p>	<p>Kavramlar: Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar Boyut: Büyük-Küçük</p>
<p>AİLE KATILIMI : -</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arasındayım' adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Körebe' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</i>) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</i>)		DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Oyun için kaçarlı gruplara ayrıldık?- Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık?- Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık?- Oyun bize neler öğretti?- Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu?- Kaç kez grubun arasında konum aldım?- Seçtiğin oyuncuğun konumunu hatırlıyor musun?
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar üçerli gruplara ayrılır.• El ele tutuşup yan yana dururlar.• Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler.• Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler.• Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler.• Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar.• Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar.• Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler.• Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir.• Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.• Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar.• Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur.		
Materyaller: Sandalyeler , Müzik CD'si	Sözcükler: Konum	Kavramlar: Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında
AİLE KATILIMI : -		
UYARLAMA		

KÖREBE

Etkinlik Çeşidi: Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Oyunumuzun adı neydi?- Ebenin gözlerini ne ile kapattık?- Oyuncuların ellerindeki Legolar ne işe yaradı?- Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti?- Sesleri hangi organımızla duyarız?- Oyunun adı neden Körebe olmuş olabilir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.• Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir.• Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar.• Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır.• Sayışarak bir ebe seçilir.• Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarp ile bağlanır.• Ebeye ne hissettiği sorulur.• Diğer çocukların ellerine birer çift Lego verilir.• Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini belli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar.• Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır.• Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur.• Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.• Oyun sonunda oyunun değerlendirilmesi yapılır. <p>Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir</p>		
<p>Materyaller: Tebeşir, eşarp ya da mendil</p>	<p>Sözcükler: Körebe</p>	<p>Kavramlar: Duyu: Sesli- Sessiz</p>
<p>AİLE KATILIMI : -</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sorumluluklarım Var Benim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sek Sek Oynuyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SORUMLULUKLARIM VAR BENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar). Bilissel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sorumluluk nedir?- Kendimize karşı sorumluluklarımız nelerdir?- Evdeki sorumluluklarımız nelerdir?- Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir?- Çevreye karşı sorumluluklarımız nelerdir?- Şu an neleri yapabiliyorsun? Neleri yapamıyorsun?- Marakas ne demektir?- Marakas başka nelerden yapılabiliriz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba bir sepetin içinde çocuk sayısı kadar gömlek ve atkı verir. Grupların bitiş çizgisinin bulunduğu yere birer masa ve gruplardaki çocuk sayısı kadar askı konulur. Müzikle birlikte her iki gruptaki çocuklar sırayla sepetlerinden bir gömlek giyerler. Atkıyı da boyunlarına bağlarlar. Daha sonra koşarak bitiş çizgisine giderler. Burada atkıyı çıkarıp katlayarak masanın üzerine bırakırlar. Üzerlerindeki gömleği de çıkarıp askıya asar. Koşarak dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunurlar. En önce sepetindeki giysileri bitiren grup oyunu kazanır. Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Sorumluluk nedir?’ sorusunu sorar. ‘Küçük büyük herkesin sorumlulukları vardır(kendimize karşı sorumluluklarımız, evdeki sorumluluklarımız, okuldaki sorumluluklarımız, yaşadıklarımız çevreye karşı sorumluluklarımız).’ Bu sorumluluklarımız bazen zordur. Daha sonra öğretmen ‘Yusuf’un Pişmanlığı’ adlı hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra hikaye ve kahramanlarla ilgili konuşulur. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki kendimize karşı sorumluluklarımızla ilgili çalışmalar yapılır.- Öğretmen ‘Kırmızı – Sarı- Mavi – Turuncu’ renkli kartonlara kare ve daire şekillerini çizer. Her çocuğa bu şekilleri makas, yapıştırıcı, resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Çocuklar daire ve kare şekillerini çizgilerinden keserler. Ardından bu daire ve kare şekillerini yeni şekiller oluştururlar. Biten çalışmalar tartışılarak sergilenir.- Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar pet şişe, pirinç, nohut, mercimek gibi malzemeler getirir. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak bir müzik aleti olan ‘Marakas’ yapacaklarını söyler. Çocuklar bu malzemelerden istediklerini seçerek pet şişelerin içini doldurup, şişenin ağzını kapatırlar. Şişelerin üzeri süslenebilir. Her çocuk marakasını tamamlayınca çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Önce her çocuk hangi malzemeyi kullanarak marakasını oluşturduğunu söyler. Sonra şişeler tek tek sallanarak çıkan sesler dinlenir. Hangi malzemeden nasıl ses çıktığı çıkan sesin yüksek mi, alçak mı olduğu söylenir. Etkinlik sonuna doğru her çocuk ismini ritimle söyler.- Masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki ‘Labirent’ çalışması yapılır.		
Materyaller: Sepet, atkı, gömlek, askı, pirinç, nohut, mercimek, boncuk, pet şişe, yapıştırıcı, makas, karton	Sözcükler: Sorumluluk, pişmanlık, Marakas, ritim	Kavramlar: Kare, Daire Kavramı Renk Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SEK SEK OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sek sek oynamak hoşunuza gitti mi?- Grup olarak çalışırken zorlandınız mı? Zorlandıysanız neden?- Parmak boyası yapmaktan hoşlanıyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa yan yana iki “ Sek Sek” alanı çizer. Her iki sek sek alanının kutularına aynı puanları yazar. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklar sırayla grup grup yarışır. İkili gruptan ilk çocuk kendine karşı sorumluluğuyla ilgili örnek verirse sek sek yolunda ilk kutucuğa ayak basar. Bastığı kutucuğun puanı tahtaya isminin yanına yazılır. İkinci çocukta diğer sek sek yoluna aynı şekilde başlar. Her iki çocukta kendilerine karşı olan sorumluluklarını söyledikçe sek sek üzerine ilerlerler. Sek sek’i önce tamamlayan çocuk o turun galibi olur alkışlanır.- Daha sonra masalara geçen çocuklarla grup halinde parmak boyası yapılacağı söylenir. 2-3 gruba ayrılan sınıf parmak boyalarını alırlar. Her grup belirlediği bir resmi grup arkadaşlarıyla beraber yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir.- Daha sonra öğretmen her çocuğa farklı renklerde ve farklı miktarlarda kalemler verir. Öğretmen halının üzerine kalemlerin renginde boncuklar döker. Her çocuk sırayla kendisine verilen kalemleri sayar. Sayısını söyler ve halının üzerindeki boncuklardan kendisine verilen kalemlerin renginde olan boncukları kalemlerin sayısı kadar toplar ve kalemlerin yanına koyar. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara kalemler ve boncukları renklerine ve miktarlarına göre eşleştirdiklerini söyler.		
<p>Materyaller: Parmak boya, büyük resim kâğıdı, farklı renklerde kalem ve boncuklar</p>	<p>Sözcükler: Sek sek, puan, eşleştirmek, sorumluluk</p>	<p>Kavramlar: Eşleştirme ve Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dikkat Elimde Yumurta Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hamdi Damdi' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DİKKAT ELİMDE YUMURTA VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yumurta yemeyi seviyor musun? Seviyorsan en çok hangi şekilde pişmiş olanı seviyorsun?- Yumurtanın bize faydaları nelerdir?- Yumurta başka hangi renkte olsun isterdin?- Siyah renk sana ne hatırlatıyor?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa bir çiğ bir de pişmiş iki yumurta getirir. Çocuklarla birlikte çiğ yumurta incelenir (kabuk rengi, sertliği). Daha sonra çiğ yumurta bir kabin içine kırılarak yumurtanın iç yapısı incelenir (içindeki beyaz sıvı ve sarı kısmı). Öğretmen pişmiş yumurtayı da kabuklarını soyduktan sonra ortadan ikiye keser. Pişmiş yumurtada incelendikten sonra iki yumurta arasındaki farklar konuşulur. Yumurta yemenin öneminden bahsedilir. Sınıfa getirilen kaynak kitaplardan yumurtadan nasıl civciv çıktığı hakkında bilgiler okunur. Hangi hayvanların yumurtlayarak çoğaldığı hakkında konuşulur.- Daha sonra öğretmen “Çürük Yumurta” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar arsından bir ebe seçilir, öteki çocuklar halka olup çömelirler. Ellerini dizlerinin üzerinde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe halkanın etrafında dolaşır. “- Bu yumurta sağlam mı? Yoksa çürük mü?” der ve bir arkadaşının başına hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun düşmeden ve çömelir durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye düşen ya da kenetli elleri açılan çocuk yanar. Oyunu dengesini koruyarak, düşmeden tamamlayan çocuk oyunu kazanır.- Masalara geçen çocuklara fon kartonundan hazırlanan tavuk ve yumurta çalışması yaptırılır. Gerekli parçalar kesilir, boyanacak kısımlar boyanır. Yumurta ipe tavuğa bağlanır. Biten mobil çalışması sınıfta uygun bir yere asılır.- Öğretmen sınıfa siyah renkli nesnelere getirir. Çocuklarla nesnelere ve özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen daha sonra çocuklardan sınıf içinden siyah renkli bir nesne bulup getirmelerini ister. Doğada ve çevremizde gördüğümüz siyah renkli nesnelere isimleri sayılır. Çocuklarla birlikte “Siyah” şiiri söylenir. Ardından çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda siyah kavramına ait çalışmalar yapılır.		
<p>Materyaller: Çiğ ve pişmiş yumurta, fon kartonu, ip, makas, yapıştırıcı, boya, kaynak kitaplar</p>	<p>Sözcükler: Çiğ, pişmiş, kabuk, rafadan, kayısı, katı, kırılmak</p>	<p>Kavramlar: A sesi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

HAMDİ DAMDI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Renkleri bulmakta zorlandınız mı?- Hangi takımı tutuyorsunuz?- Tuttuğunuz takımın renkleri hangi renklerdir?- Hangi spor dalını seviyorsunuz?- Şarkıyı sevdiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen "Hamdi Damdi" şarkısını öğretir. Kocaman bir kafası var Küçük bir vücudu var Başında minicik şapkası var Hamdi damdi Sallanarak yürüyordu, neşe ile gülüyordu Karşısına çıktı bir duvar Ne de uzun bir boyu var Duvara çıktı tırmandı Hamdi damdi yuvarlandı Duvara çıkmayı kolay mı sandı Canı yandı, canı yandı- Öğretmen sınıftaki çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Halının ortasına siyah, mavi ve turuncu renkte nesnelere karışık olarak döken öğretmen müzikle birlikte her grup kendine ait renkteki nesnelere toplamasını ister. Oyun bitiminde her grubun topladığı nesnelere sayılır. En çok toplayan grup oyunu kazanır.- Daha sonra masalara geçen çocuklara siyah fon kartonları dağıtılır. Beyaz pastel boyalarını alan çocuklar yapmak istedikleri resmi karton üzerine çizerler. Biten çalışmalar tartışılır ve sergilenir.-		
<p>Materyaller: Siyah, mavi, turuncu renkli nesnelere, siyah fon kartonu, beyaz pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Takım, futbol, basketbol, voleybol, yüzme, spor</p>	<p>Kavramlar: A sesi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırmızı Elmalarım Var Benim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kızlar ve Erkekler Korosu' adlı bütünleştirilmiş drama, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI ELMALARIM VAR BENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkır/çeker/gerer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kumaşların özellikleri nelerdi?- Kumaşları nerelerde kullanıyoruz?- Dolgu oyuncaklarınızı beğendiniz mi?- Meyve yemeyi seviyor musunuz?- En sevdiğiniz meyve hangisidir?- Meyve yemezsek sizce ne olur?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa değişik kumaşlar getirir ve getirdiği kumaşları incelemeleri için çocuklara verir. Çocuklarla kumaşın renkleri, dokusu, kullanıldığı yerler, kalınlıkları ile ilgili konuşulur. Çocuklar dokunarak ince ve kalın kumaşları ayırt etmeye çalışırlar. Çocuklarla kumaşların nerelerde kullanılabileceği hakkındaki sohbet edilir. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemleri verir. Öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda çalışma sayfası yapılır.- Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Gruplar yan yana karşılıklı olarak halıya otururlar. Her iki grubun başındaki öğrencilere içi kalemlerle dolu kalem kutusu verir. Müzikle birlikte kalem kutusunun içindeki kalemleri dökerler, tekrar içine doldurup yanlarında oturan arkadaşlarına verirler. Bu şekilde kalemlerin hepsini dolduran ve sona ulaştıran grup oyunu kazanır. Oyun bitiminde çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır.- Ardından öğretmen çocuklara kâğıttan “Dolgu Oyuncak” yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dosya kâğıdı boyutunda iki kat kraft kâğıdı verir. Kâğıtlara hayvan, insan, ağaç, araba, balık vb. resimler çizilmiştir. Öğretmen çocuklara makas verir ve alttaki parçayı da ayırmadan iki kat kesmelerini ister. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra öğretmen çocuklara gazete kâğıtları verir. Çocuklar gazete kâğıtlarını buruştururlar ve öğretmenin kenarlarından zımbalandığı resimlerinin içine doldururlar. Oyuncak çocuk tarafından doldurulunca kalan kısımlar öğretmen tarafından zımbalanarak kapatılır.- Çocuklarla birlikte “Kırmızı Elmalar” parmak oyunu oynanır. Beş kırmızı elma ağaçta (El gösterilir) 'Bana bakın' der birinci elma (Başparmak gösterilir) İkinci elma ise 'Olabildiğim kadar büyüğüm dedi' (İşaret parmağı gösterilir) 'Ağaçtaki en uzun elma benim' dedi üçüncü elma (Orta parmak gösterilir) Dördüncü elma ise 'Taze ve kırmızıyım' dedi (Yüzük parmağı gösterilir) 'Bende çok lezzetliyim' dedi beşinci elma (Serçe parmağı gösterilir) Mmm, ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)- Ardından öğretmen çocuklardan kendilerini bir elma gibi düşünmelerini ve kendilerini yemek için bir çocuk beklemediklerini ancak çocuğun elma sevmeyi ve yemek istemediğini söyler. Öğrencilerden kendilerini nasıl hissettiklerini ve çocuğun elmayı sevip yemesi için neler yapmaları gerektiği sorar ve canlandırmalarını ister. Dramatizasyon sonunda öğretmen çocuklara “Meyve Yemeyi Seviyorum” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur.		
<p>Materyaller: Değişik kumaşlar, içi kalemlerle dolu kalem kutusu, kraft ve gazete kâğıdı, zımba</p>	<p>Sözcükler: Kumaş, kalem, elma, sevmek, ağaç</p>	<p>Kavramlar: İnce – Kalın</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KIZLAR VE ERKEKLER KOROSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır). Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sesler arasındaki farka dikkat ettiniz mi?- Kız – Erkek grup olarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?- Şarkı söylemeyi seviyor musunuz?- Kuş olmak nasıl bir duyguydu?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen masanın bir köşesine erkekleri bir köşesine de kızları oturtur. Çocuklarla birlikte daha önceden öğrenilen şarkılar söylenir. Öğretmen bir şarkı seçer ve şarkıyı sadece kızların söylemesini ister. Kızların ardından erkeklerin söylemesini ister. Çocuklara erkeklerin seslerinin kızların seslerinden daha kalın olduğunu, kızların seslerinin daha ince olduğunu söyler. Çocukların dikkat etmeleri için şarkı bir daha söylenir.- Öğretmen çocuklar şimdi hep birlikte kuş olup uçacağız der. Çocuklarla birlikte uçmaya başlarlar. Öğretmen ‘Şimdi bir dala konalım’ dediğinde çocuklar çok dikkatli bir şekilde sandalyelerin üzerine çıkarlar. Öğretmen ‘Gagamızdaki yiyecekleri yiyelim’ dediğinde çocuklar yeme hareketi yaparlar. Öğretmen tekrar ‘Uçup havalanalım’ der çocuklar kollarını çırparak uçmaya başlarlar (Yine dikkatli bir şekilde sandalyelerden inerek uçuş hareketi yaparlar). Son olarak öğretmen ‘Kanatlarımız yoruldu, biraz oturup gözlerimizi kapatalım. Şimdi kuş olduğunuzu düşünün’ der. Etkinlik bitiminde her çocuk söz alarak kendilerini kuş gibi düşündüklerinde neler hissettiklerini anlatırlar. Daha sonra çocuklarla kuşların dışında uçan diğer hayvanların hangileri olduğu konuşulur (sinek, arı, uğur böceği gibi).		
Materyaller:-	Sözcükler: Kuş, gaga, kanat, uçmak, yorulmak, koro, ses, kalın, ince	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tilki Tilki Saatin Kaç?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırkayak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TILKI TILKI SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duvğusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).

Bilissel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Farklı ülkelerdeki insanların farklı özellikleri nelerdir?
- Farklı kültürlere ait insanların yaşam tarzları nasıldır?
- Zamanı gösteren araç hangisidir? Çeşitleri nelerdir?
- Zamanı bilmezsek ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa çeşitli ülkelere ait (Zenci, Afrikalı, Çin, Japon, Eskimo ve diğer ülkeler) genç, yaşlı, çocuk, köylü, şehirlî vb. resimler getirir. Öğretmen sınıfa getirdiği bu insan resimlerini öğrencilere gösterir. Resimdeki insanların yaşamı, istekleri, amaçları, başına gelen ilginç bir olayı, o resimdeki pozunu nasıl verdiğini, neler düşündüğü ile ilgili kısa hikâyeler oluşturulur.
- Öğretmen çocuklar “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyununu oynanacaklarını söyler. Bir tekerleme ile çocukların içinden bir tanesi seçilir. Seçilen çocuk tilki olur. Duvarın önüne giderek diğer öğrencilere arkasını döner. Diğer öğrenciler biraz uzakta çizgi halinde sıra olurlar. Sıranın başındaki öğrenci, yüzü duvara dönük olan çocuğa “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar. Tilki olan çocuk istediği sayıyı söyler. Saati soran çocuk söylenilen sayı kadar adım atar ve sıra yanındaki arkadaşına gelir. O da aynı soruyu sorar ve söylenilen kadar adım atar. Tüm çocuklar sırayla tilkiye saati sorar. Bu sırada tilki arkasına dönmez ve arkadaşlarının kendisine ne kadar yaklaştığını göremez. En önce tilkinin yanına yaklaşan çocuk tilkinin sırtına dokunarak “Ebe” der ve tüm çocuklar başlangıç çizgisine koşar, tilki arkalarından koşarak arkadaşlarını ebelemeye çalışır. Çizgiye ulaşmadan ebelenen öğrenci tilki olur. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen çocuklara kâğıt tabaklar dağıtır. Kartondan çizdiği bir uzun bir de kısa ok işareti saatin akrep ve yelkovanı olacaktır. Kısa okun akrep olduğu ve saati gösterdiği, uzun okun yelkovan olduğu dakikaları gösterdiği söylenir. Önceden yazılmış olan saatin rakamları kesilerek saatteki yerlerine yapıştırılır. Artık materyallerle süslenen saat, sergilenir.
- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Sayfalar yönergeye göre yapılır.

Materyaller: Farklı kültürlere ait insan resimleri, kâğıt tabak, karton, yapıştırıcı, kâğıt tabak, artık materyaller

Sözcükler: Zenci, Afrikalı, Çin, Japon, Eskimo, saat, yelkovan, akrep, dakika, saniye

Kavramlar:
Zaman Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KIRKAYAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Kırkayak oyununu oynarken neye dikkat etmeniz gerekiyor?- Oyun hoşunuza gitti mi?- Başka nelerin albümü yapılabilir?- Kendine ait albümün var mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara sayı albümü yapacaklarını söyler. Her çocuğa 1'den 5'e kadar sayıların çizili olduğu resim kâğıtları, yapıştırıcı ve sayıları süslemek için malzemeler verir. Çocuklar sayıları keserek çıkartırlar, istedikleri malzemeler ile 5 sayıyı süslerler. Süslenen sayılar renkli kartonlara paspartu olacak şekilde ayrı ayrı yapıştırılır. Daha sonra kartonların üst kısımları delinir. İp geçirilerek sayılar albümü oluşturulur.- "Kırkayak" oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belinden sıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçır. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır.- Masalara geçen çocuklara 1'den 5'e kadar rakamlar ve nesne gruplarının olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocuklar sayı kadar nesneyi bulup, boyarlar.		
Materyaller: 1'den 5'e kadar sayıların çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip	Sözcükler: Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Öykümü Yazıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kum Saatimi Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş müzik, fen, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖYKÜMÜ YAZIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama yoluyla sergiler). Bilisel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Oluşturduğunuz hikâyenin ismi ne olabilir?- Hikâyede başka hangi kahramanlar olabilirdi?- Saati okurken neye dikkat etmeliyiz?- Şarkıyı beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklara bir öykü oluşturacakları söylenir. Öykü için bir kahraman seçilir ve bir gün sabah uyanıldığı andan geceye kadar neler yapıldığını anlatan bir hikâye oluşturulur. Hikâye oluşturulurken öğretmen destek gerektiğinde yardımcı olur. Hikâyeye devam ederken saatin akrep ve yelkovanı hareket ettirilir, zamanın geçtiği gösterilir. Hikâyeden sonra saatin nasıl işlediği, birimleri ve bakınca nasıl okunacağıyla ilgili örnekler yapılır. Daha sonra masalara geçerek büyükçe bir saatin grup olarak yapılacağı söylenir. 12 tane boş eski CD çocuklarla artık materyallerle süslenir, üzerine rakamları yapıştırılır. Büyükçe bir mukavvanın üzerine desenli kağıt ya da alüminyum folyo ile kaplanarak CD'ler yerleştirilir. Saatin akrep ve yelkovanının neyden olması gerektiği sorulur. Yapılan akrep ve yelkovan saate yerleştirilir. Biten çalışma panoda sergilenir.- Öğretmen çocuklara 'Ben size ne söylersem dikkatle dinleyin. Eğer söylediğim doğruysa onu yaparak gösterin. Yanlış bir şey söylersem oturun' der. Öğretmen 'Hemşireler iğne yapar' derse çocuklar iğne yapma taklidi yaparlar. 'Kuşlar çorap örebilir' derse çocuklar otururlar. Oyun bu şekilde devam eder yanlış davranan çocuk oyundan çıkar ve alkışlanır.- Masaya oturan çocuklara renkli büyük daire şeklinde çizilmiş kartonlar verilir. Daireler kesilir. Dairenin içine sincap resmi kesilip kahverengi kartondan dal yapılarak önce dal dairenin üzerine, ardından sincap dalın üzerine yapıştırılır. Artık materyallerle süslenen etkinlik panoya asılarak sergilenir.- Öğretmen çocuklara "Sincap" şarkısını öğreteceğini söyler. Şu ağacın dalında var bir sincap (2 Kere) Ceviz kırar yemek arar (2 Kere) Her gün onu göremem ki (2 Kere) Saklar onu anne yapraklar Saklar onu baba yapraklar		
Materyaller: Karton, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler, eski CD	Sözcükler: Zaman, saat, sincap, ceviz, kırmak	Kavramlar: Zaman Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KUM SAATİMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kum saatiniz var mı?- Kum saatini başka hangi malzemelerden yapabiliriz?- Günümüzde kum saati kullanılıyor mu?- Şarkıyı beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çeşitli saat resimlerini uygun bir yere koyarak bir merkez oluşturur hatta bazı saatleri bu merkeze koyar (kol saati, masa saati, duvar saati, kum saati). Öğretmen çocuklardan bu saatleri incelemelerini ister. Saat bulunmadan önce insanların zamanı nasıl belirlediklerini sorar. Daha sonra kum saati incelenir. İçindeki kumun akışının 60 dakika yani 1 saate denk geldiği çocuklara anlatılır. ‘Çocuklar kendi kum saatinizi yapmaya ne dersiniz?’ denilir ve çocuklar yerlerine alınır. Her çocuğa iki adet pet şişe verilir. Şişelerin kapaklarına aynı ölçüde delik açılır. Pet şişelerden birine 1 bardak tuz koyulur ve kapağı kapatılır. Diğer pet şişe hazırlanan pet şişenin üzerine sıkıca yapıştırılır ve şişeler çevrilerek tuzun akışı seyredilir.- Ardından öğretmen yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. “Erken Yatarım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Erken yatarım, erken kalkarım Bir yumurtayı sütle çırparım Kızarmış ekme, biraz da peynir Aman efendim, ne güzel yenir Sabah olunca, güneş doğunca Çantama defter, kitap koyunca İster yaz olsun, ister karakış Haydi okula, tıpış da tıpış Şarkı dramatize edilerek söylenir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir.		
<p>Materyaller: Pet şişe, tuz, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Kum saati, zaman, akmak, kum, tuz, erken, geç</p>	<p>Kavramlar: Zaman Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pijama Partisi Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pinokyolar Ayakta' adlı bütünleştirilmiş drama, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli bir mesafe gider).</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnelere sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Pijamalarımızı ne zaman giyiyoruz?- Pijama partisini beğendiniz mi?- Saat kaçta uyuyorsunuz?- Elimde Top Tutana Tut oyununu beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen masanın üstüne değişik renklerde oyun hamurları koyar. Hamur kalıbı, merdane, plastik oyuncak kesiciler masanın etrafına dağıtarak, paylaşarak oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar yardımıyla hamurlara şekil verirler. Çocukların verdikleri şekiller hakkında konuşulur. Her çocuk hamurlarla oluşturduğu şekilleri öğretmenine ve arkadaşlarına anlatır. Etkinlik bitiminde oyun hamurları toplanarak sabah sporu yapılır.- Öğretmen, çocukların evden getirdikleri pijamaları giymeleri için uygun ortam oluşturulur. Tüm çocuklar pijamalarını giydikten sonra pijamalarla ilgili konuşulur (Rengi, kumaşı, deseni vb.). Öğretmen “Pijamalarımızı ne zaman giyiyoruz? Uykudan önce neler yapmalıyız?” diye sorar. Dinlenme ve uykunun büyüyüp gelişmek için ne kadar önemli olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara, akşam kaçta yattıklarını sorar ve uyku için belirlenen saatte yatmadıklarında ertesi gün yorgun hissedeceklerini ve okuldaki etkinliklerde, oyunlarda verimli olamayacaklarını söyler. Çocuklarla birlikte pijama partisi yapılır, çeşitli oyunlar oynanır. Daha sonra çizgi film seyredilip, mısır yenilerek parti sona erer.- Öğretmen çocuklara “Elimde Top Tutana Tut” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ayrıca ebe haricindeki diğer çocuklardan birine de top verilir. Diğer tüm çocuklar ise sınıf içerisine dağılırlar. Öğretmenin başla işareti ile ebe, elinde top olan öğrenciyi yakalamaya çalışır. Yakalarsa ebelikten kurtulur. Elinde top olan öğrenci yakalanmamak için topu bir başka arkadaşına atar, ebe bu kez onu tutmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder.- Öğretmen sınıfı iki eşit sayıda gruba ayırır. İki grubun da önünde geniş ve dar yollar çizilir. Dar yolun üzerine çeşitli hayvanlar konulur. İki gruptan birer çocuk dar olan yolun başına gelir. Süre başlayınca çocuklar topuklarında yürüyüp hayvanları toplarlar ve geniş olan yoldan yuvarlanarak geri gelirler. Oyun sonunda en çok oyuncak toplamış olan grup oyunu kazanır. Etkinlik bitiminde çocuklarla masalara geçilir, öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve boya kalemlerini verir. Çalışma sayfası dikkatle incelenir. Çocuklar resimdeki kapılardan hangisinin geniş, hangisinin dar olduğunu söylerler. Geniş olan kapıya desen çizerler. Sayfada verilmiş olan çerçevenin içine bir geniş, bir de dar kemer resmi çizerler. Geniş kemere büyük çiçekler, dar kemere küçük çiçekler çizerek süslerler.		
<p>Materyaller: Hayvan figürleri, pastel boya, boya kalemleri, oyun hamuru</p>	<p>Sözcükler: Hamur, pijama, parti, eğlence, saat, uyku, dar, geniş, yol</p>	<p>Kavramlar: Dar – Geniş</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

PİNOKYOLAR AYAKTA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir). Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bedeninizi bölüm bölüm hareket ettirirken zorlandınız mı?- Dramatizasyon çalışmasını gerçekleştirirken neler hissettiniz?- Uğur böceğini sever misiniz?- Artık materyalleri kullanmak hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Pinokyo Ayağı” isimli dramatizasyon çalışmasını yapacaklarını söyler. Çocuklar kendilerine hareket edebilecekleri boş bir alan yaratarak ayakta dururlar. Öğretmen çocuklara tıpkı bir kukla gibi kol ve dirseklerinden bağlı olduklarını düşünmelerini söyleyerek hayal güçlerini kullanmalarını ister. Sonra öğretmen ‘bilekler, parmaklar, boyun, çene, bel, ayak bileği vb.’ uzuvların isimlerini söyler ve çocuklar vücutlarının o kısımlarını oynatırlar. Öğretmen ‘zıplayın, yere düşün, yerde yuvarlanın, yürüyün vb. gibi’ yönergeler verir. Çocuklar tüm bunları yaparken bir kukla gibi hareket ederler. Etkinlik bitiminde çocuklara neler hissettikleri, bedenlerini parçalar halinde bölüm bölüm hareket ettirirken zorlanıp zorlanmadıklarını sorarak duygularını öğrenir.- Öğretmen sınıfa değişik amaçlarda kullanılan çeşitli materyallerden tabaklar getirir (Yemek, salata, çay, kahvaltı tabağı gibi). Çocuklardan tabakların yapıldığı materyaller (plastik, porselen, tahta, metal, kâğıt vb.) ve kullanım şekilleri vb. hakkında sohbet edilir. Benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Öğretmen çocukları tabakları başka hangi amaçlarda kullanılabileceğini sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen çocuklar plastik ya da kâğıt tabaklar, parmak boya ve artık materyaller verir. Tabaklardan “Uğur Böceği” yapılır. Kâğıt tabaklar kırmızı parmak boyayla boyanır. Sonra siyah boya ile gözleri yapılır. Boyalar kuruduktan sonra artık materyallerden anten ve kafa yapılar ve yapıştırılır.		
Materyaller: Plastik ya da kâğıt tabaklar, parmak boya, artık materyaller	Sözcükler: Uğur böceği, tabak, plastik, kâğıt, metal, pinokyo, vücut	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1

SEVGİ DOLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk -1 - Sayfa: 19

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SİHİRLİ KUTUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzikli Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

İŞTE GELDİ SONBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk -1 - Sayfa: 9

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞİPİR ŞİPİR YAĞMUR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

MAVİ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk -1 - Sayfa: 23, 24

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RENGÂRENK OYUN HAMURLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 - Sayfa: 32

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

ÇOCUKLAR KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 - Sayfa: 26

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇOCUKLAR EL ELE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

MİKROPLARI HAPSEDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk -1 – Sayfa: 18

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TEMİZ MİSİN? PİS MİSİN?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

OKUL BİZİ EĞLENDİRİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik – Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk-1 - Sayfa: 33

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BÜYÜK KÜÇÜK FARKINDALIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**BENİM GÜZEL OKULUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk- 1 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİNİ MİNİ ANAOKULU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**KUŞ YUVASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk-1 Sayfa: 27

Yaş Grubu: 5-6 yaş

E BEBEĞİME E E E

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk -1 Sayfa: 28

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SİHİRLİ EŞYA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**BEN FARKLIYIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 Sayfa: 20-21

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HANGİ YOLDAN GİTSEM ACABA?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**BALIK AĞINA DÜŞTÜM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk -1

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PARMAK İZLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**EŞİMİ BULUYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENGEMİ KURDUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**BEZELYE ÜŐTÜNDEKİ PRENSES**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 1 Sayfa: 36

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DANS EDEN KARELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

SARI KARELER

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk 1 Sayfa: 34

Yaş Grubu: 5-6 yaş

AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:

SINIFIMIZDA BİR KURBAĞA PRENS VAR

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk -1 Sayfa: 30

Yaş Grubu: 5-6 yaş

1 2 3 EBELİK GC

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:

KCK BEYLER HANIMEFENDİLER

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk 1

Yaş Grubu: 5-6 yaş

OKULDA GEÇEN GNM

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:

MUTLULUĞUN PEŞİNDE

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk 1 Sayfa:14

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BİLİM İNSANI OLMAK

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:

DİŞ SAĞLIĞIMIZ

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk 1 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SESLERİ DUYDUM

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 1 s:35

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BOL BOL OYNUYORUM

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:

DOĞUM GÜNÜ PARTİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk 1

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MASALLAR DİYARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 22:

KIZILAY HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe -Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAYILAR EĞLENİYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik – Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk -1 - Sayfa: 38

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevgi Doluyum' adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sihirli Kutum' adlı Müzikli oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

Genel Değerlendirme

SEVGİ DOLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.).</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</p> <p>Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Mekânda konum alır).</p> <p>Kazanım 11: Nesnelere ölçer.</p> <p>Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- En çok hangi rengi seviyorsun?- En çok hangi oyunu seviyorsun?- Daha önce ip ile oyun oynadın mı?- Sizde ip ile oynarken nelere dikkat edilmeli?- İp ile hangi oyunlar oynanabilir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Sizleri çok seviyorum, okulumuzu çok seviyorum.” der. Sizler neleri seviyorsunuz, diye sorar. Yanıtları alır. Çocuklara “Sevgi nedir?” sorusunu sorar ve onlara sevgiyi anlatan “Arkadaş” hikâyesini okur. Hikâye ile ilgili sorular sorar ve çocukların masalara geçmesini ister. En sevdiği renkleri kullanarak, en sevdiği kişiye bir kart yapacaklarını söyler. Her çocuk kartını istediği şekilde süsler, hazırlar. <p style="text-align: center;">ARKADAŞ</p> <p><i>Merhaba. Benim adım Arkadaş. Ben Oğulcan'ın köpeğiyim. Babası beni oğluna arkadaşlık etmem için aldı. Adımı Oğulcan koydu. Bu eve çok küçükkensoğuk bir günde geldim. Ev çok sıcak, hiç üşümüyorum. Beni çok seviyorlar. Beni besliyorlar. Tek üzüldüğüm şey ise gündüzleri evde yalnız olmak. (Arkadaş neden evde yalnız?) Oğulcan okula, babası ve annesi işe gittiği için evde yalnız kalıyorum. Bende o zamanlarda evi geziyorum. (Arkadaş evde neler görüyor olabilir?) Salonumuz kocaman. Renkli koltuklarımız var. Koltukların üstünde minderler. Ama benim köpek olarak koltuklara çıkmam yasak. Ben onları aşağıdan seyredebilirim. Masamızda çok büyük. Üzerinde oyun bile oynayabilirim. Salonu gezdikten sonra mutfağa giderim. Mutfak tezgahına çıkmam, suyu açmam da yasak. Bu tehlikeli olabilir. Oğulcan'ın annesi burada yemekler yapıyor. Bugün tencereleri ve tabakları kaldırmayı unuttu. Çok yorgun olmalı. Mutfaktan sonra sıra Oğulcan'ın odasına gelir. Oğulcan'ın odası biraz karışıktır. Oyuncaklarını yatağının üstünde unuttur. Giysilerini çalışma masasına koyar. Oğulcan odasını sık sık temizlemeli. Giysilerini dolabına asmalı. Oğulcan'ın odasının hemen yanında evimizin tek ve küçük banyosu var. Lâvabo benim boyum için çok uzun ama kievete yalnız başıma girebiliyorum. Yıkamayı çok seviyorum. Evimizin son odası ise Oğulcan'ın anne ve babasının yatak odası. Onların da odası çok güzeldir. Yatakları çok büyük. Ama ben üzerine çıkamam. Ama gardolaba girebilirim. Gardolabın içi çok güzel kokuyor. Oğulcan'ın annesinin parfümü çok hoştur.</i></p> <p><i>Ben odalarda böyle gezerken kapı açılır (İçeri kimler girer?) ve Oğulcan kapıdan içeri “Arkadaş” diye bağırarak girer. İşte o zaman dünyalar benim olur. Beraber oyunlar oynarız. Bana canımın sıkılıp sıkılmadığını sorar. Ben de hiç sıkılmadığımı ona havlayarak anlatırım. Biz Oğulcan ile çok iyi anlaşırız. Birbirimizi çok seviyoruz.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Daha sonra öğretmen çocuklara “Sayı saymayı da seviyor musunuz?” sorusunu sorar. Sonra “Bir Cam” tekerlemesini söyler.- Etkinlikten sonra çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanının tam ortasına öğretmen düz bir çizgi çizer. Çocuklar karşılıklı olarak iki grup hâlinde çizginin her iki tarafında dizilirler. Öğretmen grup başlarında öğrencilere kalınca bir ip verir. Diğer oyuncular ortadaki çizgiyi geçmeyecek şekilde grup başlarındaki arkadaşlarının arkasında sırayla dizilirler. İşaretle beraber her iki gruptaki öğrenciler ipi çekerek karşı gruba çizgiyi geçmeye zorlar. Kazanan grup alkışlanır. İple oynanabilecek başka oyunlarda denenebilir.- Etkinlik bitiminde masalara geçen çocuklara çalışma sayfasındaki çalışmalar yönerge doğrultusunda yapılır.		
<p>Materyaller: ip, boya kalemleri, yapıştırıcı, pul, uhulu sim, makas</p>	<p>Sözcükler: Tekerleme, sevgi, sayı</p>	<p>Kavramlar: Sayı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

SİHİRLİ KUTUM

Etkinlik Çeşidi: Müzikli Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi Kavram 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır). Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sihirli kutudan sizin hayal ettiğiniz nesnelere çıktı mı?- Sihirli kutuda başka ne olabilirdi?- Sizin evde beslediğiniz bir hayvan var mı? Yoksa hangi hayvanı beslemek isterdiniz?- Evde hangi hayvanlar beslenebilir?- Eviniz okula uzak mı?- Okula nasıl geliyorsunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa büyükçe bir kutu ya da poşetle gelir. Çocuklara ‘ Benim bir sihirli kutum var. Bu kutunun içinde sizin en çok sevdiğiniz şey var, onu alın’ der. Çocuklar sırayla sihirli kutudan en çok sevdikleri şeyi aldıktan sonra minderlere otururlar. Aldıkları şey ile ilgili neden onu seçtiklerini anlatırlar. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen birkaç hayvan resmi gösterir ve ‘Bu hayvanlardan hangisini daha çok seviyorsunuz?’ sorusunu sorar. Söylenenlere göre öğretmen önceden hazırladığı hayvan figürlerini boyamalarını ister. Biten çalışmalar sergilenir. Yapılan çalışmalar değerlendirilir.- Öğretmen müzik setinden müzik çalar. Çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik bittiğinde ya da durdurulduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler adı söylenen çocuk en yakındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler. Oyun böylece devam eder.		
<p>Materyaller: Büyükçe bir kutu ya da poşet, içine konulabilecek nesnelere, müzik seti, hayvan resimleri, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Evcil, vahşi, hayal etmek</p>	<p>Kavramlar: Uzak- yakın</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İşte Geldi Sonbahar' adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şıpr Şıpr Yağmur' adlı müzik oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İŞTE GELDİ SONBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yeni oluşturulan merkezde hangi nesnelere vardır?- Şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunabilirdik?- Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor?- Sonbaharda nasıl giyinmeliyiz? Neden?- Çevremizde 1 tane olan neler vardır?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen önceden uygun bir yere topladığı sonbahar yapraklarını ve son bahar ile ilgili nesnelere koyar. Panoya sonbahar ile ilgili resimleri asar. Sonbahar ile ilgili tekerlemeyi söyler. Sonbahar mevsiminde çevremizde neler gözlemlediğimiz ile ilgili sohbet edilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki çalışma yönerge doğrultusunda yapılır. Rüzgâr müziği fon müziği olarak konulur. Masanın üzerine bir kuru yaprak konulur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. Birlikte yaprağı üflemeğe başlarlar. İki tarafta yaprağı karşı tarafın olduğu yere düşürmeye çalışır. Yaprak kimin tarafından yere düşerse o oyundan elenir. Çıkan çocuk yerine başka bir çocuk gelir. Hiç yanmayan oyunun sonuna kadar kalan çocuk alkışlanır. Daha sonra öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve değişik renklerde parmak boya verir. Parmak boya ile oluşturulan merkezdeki yapraklar boyanarak yaprak baskısı çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde çalışmalar sergilenir.- Öğretmen çocuklara “Eylül, ekim, kasım” aylarının sonbahar ayları olduğunu söyler. Sonbaharda olan değişikliklerden söz edilir. Çocuklara hangi ayda doğdukları sorulur. Çalışma sayfası yönergelerine göre yapılır.- Öğretmen sınıfın ortasındaki boş alana çocukları toplar. Önceden hazırladığı üzerinde değişik resimler olan eşli kartları çocuklara gösterir ve “Eşini bul/Dans et” oyununun kurallarını anlatır. Müzik başladığında çocuklar serbestçe dans eder. Öğretmen çocukların arasında gezerek her çocuğa bir kart takar. Müzik kapandığında çocuklar bir an önce eşini bulup ikili sıra olurlar. Eşlerinin uzakta mı yakında mı olduğunu söylerler. Kartlar toplanarak müzik tekrar başlatılır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun bitince çocuklar masalara geçerek sulu boya, mum kullanarak sonbahar konulu resim çalışması yaparlar. Mumla yapılan resmin üzerini sulu boya ile boyarlar. Böylece sihirli boya yapılmış olur.		
<p>Materyaller: Yaprak, şemsiye, yağmurluk, bot, parmak boya, kâğıt</p>	<p>Sözcükler: Sonbahar, yaprak, bot/çizme, şemsiye</p>	<p>Kavramlar: Sayı kavramı (1-2 Rakamı)</p>
<p>AİLE KATILIMI Etkinlik sayfası eve gönderilir. Evde yapılan iş hazırlıklarından bahsedilir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ŞİPİR ŞİPİR YAĞMUR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yağmur nasıl oluşur?- Yağmurdan nasıl korununuz?- Yağmurdan başka gökyüzünden neler yağar?- Kar nedir?- Dolu nedir?- Dolu yağarken gördünüz mü?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla yağmurun nasıl oluştuğu konuşulur. Çocukların konu ile ilgili bilgileri dinlenir. Daha sonra “ Yağmurun Oluşumu” deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynatılır. Kaynayan suyun kapağı açılır. Ve çaydanlıktan çıkan buhara soğuk (tercihen buzdolabından çıkarılmış) cam tabak tutulur. Su buharıyla oluşan damlacıklarla yağmurun oluşumu arasındaki ilişki gözlemlenir. Daha sonra Yağmur Bulutu çalışması yapılır. Bulut pamukla süslenir. Yağmur damlaları kesilip ipele buluta eklenir. Biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen Yağmur- Kar- Dolu oynayacaklarını söyler. Yağmur denilince yağmur yağma hareketi, kar denilince üşüme hareketi, dolu denilince ellere vurma hareketi yapılır. Öğretmen bu yönergeleri karışık şekilde söyler. Şaşıran çocuklar yanar. Oyun tek kişi kalana kadar devam eder.		
<p>Materyaller: Çaydanlık, su, tabak, fon kartonu, pamuk, yapıştırıcı, ip/rafya</p>	<p>Sözcükler: Yağmur, kar, dolu, soğuk, deney</p>	<p>Kavramlar: Mavi – Renk Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mavi Dünyam' adlı bütünleştirilmiş Sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Rengârenk Oyun Hamurlarım' adlı bütünleştirilmiş Oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MAVİ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sonbaharda bitki ve hayvanlarda ne gibi değişiklikler oluyor?- Yağmur size göre nasıl oluşur?- Yağmur yağmasaydı neler olurdu?- En az yağmur hangi mevsimde yağar?- Mumla başka neler yapılabilir?- Yaptığımız çalışmada başka ne kullanılabilirdi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfı mavi renkli balonlarla süsleyebilir. Mavi renkli nesnelere bir merkez oluşturur. Çocukların mavi renkli nesnelere incelemesini ister. Çevrenizde olan mavi renkli nesnelere örnek veriniz. Daha sonra öğretmen yere mavi boya ile iki büyük daire çizer. Çocuklardan iki tanesini seçer. Seçilen öğrenciler müzik ile birlikte sınıf içinden mavi renkte daire şeklinde nesnelere toplamaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok nesne toplayan kazanır. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yağmur damlası, yağmurluk gibi nesnelere mavi renkte boyanır.- Öğretmen çocuklardan kendisini dikkatlice izlemesini ister. 1 rakamının yazılı olduğu kâğıtları değişik yerlere asar. Çocukların dikkati 1 rakamına çekildikten sonra vücudumuzda 1 tane olan organlar söylenir. Daha sonra çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.		
<p>Materyaller: Balon, mavi balon, fon kartonu, mum, sulu boya</p>	<p>Sözcükler: Eylül, ekim, kasım, yağmur, sonbahar, mavi</p>	<p>Kavramlar: Renk Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

RENGÂRENK OYUN HAMURLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir). Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar). Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).		DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- En sevdiğiniz mevsim hangisidir?- Sonbaharda hangi meyve ve sebzeler vardır? Siz en çok hangisini seviyorsunuz?- Sonbaharda kullandığımız eşyalar nelerdir?- Hava hep sıcak olsaydı ne olurdu?,- Sizce oyun hamuru hangi malzemelerden yapılıyor?- Oyun hamurlarını nasıl saklamalıyız?- Oyun hamurlarıyla oynarken başka hangi araçlar kullanabiliriz?
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını almalarını söyler. Oyun hamurları ile 1 rakamını yazarlar. Yanına bir adet nesne oluştururlar. Hamur kalıplarıyla birer şekil çıkarırlar. Daha sonra öğretmen çocuklara sonbaharda hangi meyvelerin olduğunu sorar ve her çocuktan en sevdiği sonbahar meyvesini yapmasını ister. Daha sonra sonbahar sebzeleri söylenir. Hamurlardan bu sebzeler yapılır.- “Sonbahar” adlı şarkı çocuklarla beraber söylenir. Ellere vurularak şarkının ritmi tutulur. Şarkının drammatizasyon yapılır.-		
Materyaller: Oyun hamuru, hamur kalıbı	Sözcükler: Mevsim, meyve, sebze	Kavramlar: (1 -2 Rakamı) Sıcak - soğuk
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Sevelim' adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Koruyalım' adlı drama, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, sesini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hayvanlar nasıl sesler çıkarır?- Nerelerde yaşarlar?- Ne ile beslenirler?- Hayvanların insanlara faydaları nelerdir?- Hayvanlar hastalandığında kim bakar?- Hayvanları nasıl koruruz?- Hayvan besliyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle sınıfta oyuncak hayvanlardan yeni bir merkez oluşturur. Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimlerini asar. Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir. Çocukların evlerinden getirdikleri hayvanlarda bu merkeze konulabilir. Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara bugünün hayvanları koruma günü olduğunu söyler. Hayvanların faydalarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki kimsesiz hayvanlara yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra “Hayvanları Koruma Günü” isimli hikâye okunur.- Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.). Daha sonra masalara geçen çocuklarla kağıt tabaktan kaplumbağa yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Hayvanlar isimli şarkı çocuklara tanıtılır, hep birlikte dramatize edilerek söylenir. Danda leylek tak tak tak Suda ördek vak vak vak Kurbağalarda derede vrak vrak vrak Evde kedi mır mır nav Yolda köpek hav hav hav Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar		
<p>Materyaller: Oyuncak hayvan figürleri, hayvan resimleri, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, tel zımba</p>	<p>Sözcükler: Duyarlı olmak, hayvan hakları, korumak, veteriner hekim</p>	<p>Kavramlar: Hayvan Sevgisi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hayvanlara nasıl davranmalıyız?- Yardım etmek nasıl bir duygu?- Hayvanat bahçesine hiç gittiniz mi?- Evcil hayvanlar hangileridir?- Vahşi hayvanlar hangileridir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa eski gazete ve dergiler getirir. Çocuklar dergi ve gazetelerden hayvan resimlerini keserler ve resim kâğıtlarına yapıştırırlar. Daha sonra resim kâğıtlarını bir araya getirip büyük bir afiş oluştururlar.- Öğretmen çocuklardan dörderli gruplar oluşturur. Gruptaki çocukların ‘ anne, baba, çocuk, kedi’ rolleri dağıtılır. Öğretmen çocuklara ‘ Hava çok soğuk, kar yağıyor. Bir çocuk okuldan dönerken, yolda aç ve soğuktan donmak üzere olan bir yavru kedi buluyor ve alıp onu evine götürüyor. Sizce bu durumda çocuk ile anne baba arasında nasıl bir olay gerçekleşir.’ Diyerek gruptan bu olayı canlandırıp sonucunu kendi istedikleri gibi tamamlamalarını ister. Dramadan sonra değerlendirme yapılır.		
<p>Materyaller: Eski gazete, dergi, yapıştırıcı, makas</p>	<p>Sözcükler: Hayvanat bahçesi, yardım etmek, vahşi, evcil</p>	<p>Kavramlar: Hayvan Sevgisi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çocuklar Kardeştir' adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çocuklar El Ele' adlı müzik, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇOCUKLAR KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dünya çocuk günü ne zaman kutlanmaktadır?
- Dünya çocuk gününde ne gibi kutlamalar yapılabilir?
- Hangi ülkelerin çocuklarını biliyorsunuz?
- Yüz boyaması hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Dünya Çocuklarına ait resimler asar. Dünya haritası, çeşitli ülkelere ait bayraklar, dünya çocuklarını canlandırılabilmesi için giysi ve aksesuarlar bir merkez oluşturulur. Çocukların ilgisi buraya çekilerek, sohbet edilir. Öğretmen Ekim ayının ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını söyler. Çocuklarla birlikte dünya haritası incelenir. Öğretmen dünya üzerinde değişik ülkelerde pek çok çocuğun yaşadığını, bu çocukların farklı dil, din ve farklı fiziksel özelliklere sahip olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara dünya ve gelecekle hayallerini, isteklerini sorar. Yüz boyaları ile dünya çocuklarının yüzlerini anımsatan boyamalar yapılabilir.
- Ardından “Çocuklar Kardeşdir” şiiri okunur ve çocuklar tekrar eder.

Çocuklar kardeşdir	Başka başka olsa da dinleri
Siyah laledir zenci çocuk	Ayrı ayrı olsa da ülkeleri
Finli çocuk beyaz gül	Bir araya gelince onlar
Sarıpatıya Çinli çocuk	Sevgiyle kenetlenir elleri
Kızılderili de karanfil	Sınırları bile aşar duygular
Her çiçek, ülkesinin renginde açar	Bir yürekte kardeşdir
Bir ağaçta bin çiçektir çocuklar	Tüm çocuklar
- Şiirden sonra öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çalışma sayfasındaki dünya çocuk günüyle ilgili çalışma yapılır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Kardeşini Gördün mü?” oyununu ve kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri kapatılır. Diğer çocuklar arasından ebeye bir kardeş seçilir. Ebe gözleri açıldığında arkadaşlarına ‘Kardeşimi gördünüz mü?’ der. Kardeşini bulabilmek için çeşitli sorular sorar (elbisesi ne renk, saç ne renk gibi). Aldığı cevaplarla kardeşini bulmaya çalışır.
- Öğretmen resim kâğıdına çizdiği daire şekillerini ve artık materyalleri çocuklara verir. Çocuklar daire şekillerini keserler. Daire şekli dünya çocuklarının yüzü olacaktır. Daha sonra daire şekillerini artık materyallerle süsleyip, boyayarak istedikleri bir dünya çocuğunun yüzünü yaparlar. Hazırlanan dünya çocuklarına ait yüzler kraft kâğıdına çizilmiş ve boyanmış olan dünyanın etrafına yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

Materyaller: Yüz boyası, kraft kâğıdı, dünya çocuklarının resimleri, dünya haritası, ülkelerin bayrakları, yapıştırıcı

Sözcükler: Çin, Japon, Eskimo, Kızılderili, dünya çocukları, bayrak

Kavramlar: Dünya Çocuklarını Tanımak

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇOCUKLAR EL ELE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Mekânda konum alır). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Nasıl bir dünya hayal ediyorsunuz?- Şuanda ki dünyanın durumunu beğeniyor musunuz?- Başka nelerin olmasını isterdiniz?- Büyüyünce ne olmak istiyorsunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte “Hayalimdeki Dünya” şarkısı söylenir. Tertemiz bir dünya da Koşup oynamak gülmek Şen şarkılar söylemek Sağlıklı mutlu insanlarla Yaşamak istiyoruz biz- Öğretmen her çocuğa içinde üçer adet düğme olan birer küçük karton kutu verir. Çocuklarla daire şeklinde yere oturulur. Her çocuk kutusunu yere, önüne bırakır. Öğretmenin çocuklara verdiği yönerge doğrultusunda, çocuklar kutunun içinden bir düğme alıp ‘Kutunun önüne’ koyarlar. Kutunun içinden diğer düğmeyi alıp ‘Kutunun arkasına’ yere koyarlar. Daha sonra kutunun içinde kalan son düğmeyi alıp, önce ‘Önceki düğmenin yanına’ sonrada aynı düğmeyi alıp ‘Arkadaki düğmenin yanına’ koyar. Etkinlik bitiminde çocuklarla sınıfta bulunan nesnelerin mekânda konumları ile ilgili (önünde- arkasında, içinde –dışında) konuşulur.		
Materyaller: Kutu, düğme	Sözcükler: Hayal, dünya, mutlu olmak, paylaşmak	Kavramlar: Önünde – Arkasında
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mikropları Hapsediyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, sanat ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Temiz misin? Pis misin?' adlı Türkçe, oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİKROPLARI HAPSEDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığın dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Mikrop nedir? Nerelerde bulunur?- Mikroplardan nasıl korunmalıyız?- Mikropları gözümüz ile görebiliyor muyuz?- Mutluluk nedir?- Mutlu olmak için neler yapmalıyız?- Sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinlikler nelerdir?- Nerelerde sessiz oluruz? Nerelerde ses yapabiliriz?
--	---

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Kalemlerin bugün çok mutlu olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘ Mutlu kalemler sanırım size bir şey söylemek istiyorlar. Onları kulaklarınıza yaklaştırın ve ne söylediklerini dinleyin’ der. Çocuklardan mutlu kalemlerle resim yapmalarını ve en mutlu rengi kullanmalarını ister. Çalışmanın sonunda çocuklar neler çizdiklerini paylaşırlar. Daha sonra “ Mutluluk Dağtan Böcek” adlı hikâye okunur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki insanların neden mutlu oldukları çocuklara sorulur. Yönergeye göre çalışma sayfası yapılır.
- Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar müzik ile beraber dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir duygu kartı gösterir. Çocuklar yüzlerini o şekle sokarlar. Yanan çocuklar oyundan çıkarlar. Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister. Çocuklar aynısını sessizce taklit ederler. Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Ardından aynı hareketi sesli olarak yapar. İki hareket arasındaki fark çocuklar ile konuşulur. Sesli ve sessiz kavramlarına dikkat çekilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönergeler uygulanır. Otobüs sesi taklit edilerek tekerlekler çizilir. Tabaklar sessizce tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara mikrop çalışması yapacaklarını söyler. Önce bir mikrop parmak oyunu oynanır daha sonra öğretmen sınıfa gazete kâğıtlarını getirir. Bu kâğıtları eğlenceli bir şekilde kopartarak yırtacaklarını ardından da toplayacaklarını söyler. Çocuklar gazete kâğıtlarını kopartabildikleri kadar küçük parçalar halinde yırtarlar ve yere atarlar. Öğretmen ‘ şimdi toplama sırası geldi, hepimiz bir süpürgeyiz ve yerleri temizlemeye geldik’ diyerek toplanmayı başlatır. Toplanan gazete kâğıtları siyah bir çöp poşetinin içine konulur. İçi doldurulan siyah çöp poşeti artık materyaller yapıştırılarak süslenir. Çocuklarla birlikte üç boyutlu mikrop çalışması tamamlanarak sınıf içerisinde sergilenir.
- “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı söylenir. Daha sonra çocuklarla daireye benzeyen varlıklar hakkında konuşulur. Çalışma sayfasındaki daireyle ilgili çalışmalar yapılır.

Materyaller: Boya kalemleri, eski gazete, siyah çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, artık materyaller

Sözcükler: Mutluluk, mikrop, tombik

Kavramlar:
Sesli – Sessiz
Temiz - Kirli

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TEMİZ MİSİN? PİS MİSİN?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Neden mikrobu gözle göremiyoruz?- Gözümüzle göremediğimiz şeyleri neyle görebiliriz?- Temizliğe dikkat etmezsek neler olur?- Kişisel temizlik denildiğinde ne anlıyorsunuz?- Çevre temizliği nedir?- Sağlığımızı korumak için meslek grubu bize yardımcı olur?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen önceden bazı plastik bardakları kirli görünecek şekilde boyar. Daha sonra temiz ve kirli plastik bardakları dağınık olarak sınıfın çeşitli yerlerine bırakır. Sınıftaki çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup kirli bir grup temiz bardakları toplar. İlk olarak söylenen özellikteki bardakların hepsini toplayan grup oyunu kazanır.- Öğretmen mikrobun gözle görülemeyecek kadar küçük bir canlı olduğunu kirli, tozlu, pis yerleri sevdiğini bu yüzden kişisel temizliğe çok dikkat edilmesi gerektiğini söyler. “ Mikrop” parmak oyununu oynarlar.- Mikrop resmi çocuklarla sulu boyayla boyanır. Biten çalışmalar sergilenir.- Sağlığımızla ilgili çizgi film izlenir.		
<p>Materyaller: Pet bardak, boya, sulu boya, su, kağıt</p>	<p>Sözcükler: Kirli, pis, kötü kokulu, meslek, doktor, hemşire, hastabakıcı, eczacı</p>	<p>Kavramlar: Temiz – Kirli Sağlıklı - Sağlıksız</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okul Bizi Eğlendirir' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Büyük Küçük Farkındalığı' adlı Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKUL BİZİ EĞLENDİRİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre gruplar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Daireleri bulmakta zorlandınız mı?- Daire şeklinden başka neler yapılabilir?- En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsunuz? Neden?- Hoşlanmadığınız etkinlik hangisi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıftaki merkezlere çocuklar gelmeden kırmızı kartondan oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar merkezlerde oynarken öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler. Merkezlerdeki oyun bitince bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranır bulunur. Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler. Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan kırmızı daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir. Okulda hangi etkinlikleri yaptığınızı konuşulur. Çalışma sayfasındaki çalışma tamamlanır.- Daha sonra “Okul Gezim” adlı hikâyeye okunur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlar ilgili sohbet edilir.- “Okula Eve” oyunu oynanabilir. Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklara tanıtılarak birkaç kez söylenir.- Ellere vuralım- Sesini de duyalım- 3 kere vuralım- Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar).- Çalışma sayfasından her kutudan bir tane olan bulunur ve boyanır. Mandaladaki gülen yüzler sayılır. Labirentte çizgiler takip edilerek çocuklar parka götürülür.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, boya kalemi, top</p>	<p>Sözcükler: Gezi, parmak oyunu</p>	<p>Kavramlar: İçten – Dışa, Dıştan – İçe, Daire</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BÜYÜK KÜÇÜK FARKINDALIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapılabileceğini söyler). Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler). Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bir nesnenin büyük ya da küçük olduğunu nasıl anlıyorsunuz?- Nesnenin büyüklüğünü nasıl ölçüyorsunuz?- Kayıp olan bir eşyayı nasıl bulursunuz?- Eşyaları kaybetmemek için neler yaparsın?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklardan birini ebe olarak seçer. Ebe olan çocuk sınıf dışına çıkmadan önce sınıftaki eşyalara ve arkadaşlarına çok dikkatli bakar. Öğretmen ya sınıftaki eşyalardan bazılarının yerlerini değiştirir ya da sınıftaki öğrencilerin kıyafetlerinde bazı değişiklikler yapar. Yapılan değişikliklerden sonra ebe sınıfa alınır. Sınıftaki eşyalarda veya arkadaşlarının giysilerinde yapılan değişikliği bulmasını ister. Bulursa alkışlanır. Bulamazsa başka bir çocuk seçilir.- Masalara geçen çocuklara kâğıda önceden çizilmiş dairelerin bulunduğu kâğıtları dağıtır. Bu dairelerden resim oluşturmalarını ister. Öğretmen tahtaya kendisi birkaç örnek çizer.- Öğretmen çocukları eşit gruplara ayırır. Birinci grup büyük ikinci grup küçük oyuncakları toplarlar. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeyle belirtilen süre içinde gruplarına ait özellikte oyuncaklarını toplarlar. Gruplama çalışması bittiğinde öğretmen oyunun devamında bütün çocukların bir arada yer alacakları bir oyun oynayacaklarını söyler.- Öğretmen büyük daire deyince büyük oyuncakların yanına, küçük deyince çocuklar küçük oyuncakların yanına giderler. Öğretmen arada şaşırtmaca yapabilir, yananları çıkarabilir.		
Materyaller: Sınıftaki malzemeler	Sözcükler: Büyük, küçük, değişiklik	Kavramlar: Büyük - Küçük
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Güzel Okulum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mini Mini Anaokulu' adlı Sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM GÜZEL OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<p>Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p>		<ul style="list-style-type: none">- Okulda kimler çalışır? Görevleri nelerdir?- Okul olmasaydı ne olurdu?- Okulda kullandığımız araçlar hangileridir?- Okulu seviyor musunuz?- Okulda neler öğreneceksiniz?- Okulda uyulacak kurallar nelerdir?
ÖĞRENME SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklarla birlikte okul içinde küçük bir gezi yaparak okul çalışanları isimlerini ve görevlerini hatırlatır. Gezi sonrası öğretmen sınıfta çocuklara “Hangisi Öğretmen” adlı hikâyeyi anlatır. Hikâyede geçen olaylar ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Ardından “Çal Kapıyı” parmak oyunu oynanır. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönergeler yapılır.- Öğretmen içi gözükmeyen bir torbanın içine okul ile ilgili veya ilgisiz eşyalar koyar. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans eder. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan birinin ismini söyler. İsmi söylenen çocuk öğretmenin elindeki torbadan bakmadan bir nesne çeker. Seçtiği nesnenin okula ait olup olmadığını okula aitse nerede kullanıldığını söyler. Oyun tüm öğrenciler tarafından yapılmaya kadar tekrarlanır. Daha sonra öğretmen çocuklara elişi kâğıtlarından bir okul yapacaklarını söyler. Katlama yöntemiyle yapılan okul resim kâğıdına yapıştırılır. Detaylar boya kalemleri ve artık materyallerle yapılır. Öğretmen okulda kimlerin çalıştığını tekrar sorar. Biten çalışmalar sergilenir.- Daha sonra minderlere oturan çocuklarla “Say Bak” şarkısı söylenir.- Sağ elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak Sende istersen say bak Say bak (3Kere) 1-2-3-4-5 (2Kere)- Sağ elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak Hepsi eder 10 parmak Say bak (3 Kere) 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10- Çocuklarla dikkat çalışması yapılacağı söylenir. Çalışma sayfasındaki resimler dikkatle incelenir. İki resim arasındaki beş fark bulunmaya çalışılır.		
Materyaller: Torba, elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri	Sözcükler: Okul, okul müdürü, öğretmen, öğretmenler odası, sınıf	Kavramlar: Sayılar
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİNİ MİNİ ANAOKULU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesnenin adını, rengini söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Okulu seviyor musunuz?- Okula gelmek istiyor musunuz?- Okulda neler yapıyorsunuz?- Sulu boya yapmak hoşunuza gidiyor mu?- Sulu boya yaparken nelere dikkat etmeliyiz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa büyük boy bir kraft kağıdı getirir ve çocuklara kraft kağıdını böler. Çocuklar kraft kağıdının üzerine sınıfta en sevdikleri merkezlerin resimlerini yapar. Daha sonra resim sulu boya ile boyanır. Etkinlik bitiminde çalışma sergilenir.- “Say Bak” şarkısı tekrar edilir. Önceden öğrenilmiş olan “Ellere Vuralım” şarkısı söylenir.- Daha sonra masalara geçen çocuklara öğretmen hazırladığı çalışma sayfalarını dağıtır. Kesik çizgilerden oluşan basit resim üzerinde çocuklar çizgilerin üzerinden önce parmaklarıyla geçerler.- Daha sonra resim kalemle tamamlanır. Daha sonra resim boyanır.- Etkinliğin ardından dinlenme zamanına alınır.		
<p>Materyaller: Kraft kağıdı, boya kalemleri, sulu boya, su</p>	<p>Sözcükler: Okul, şarkı, sayı, boyalar</p>	<p>Kavramlar: Düzgün –Dağımk Sayılar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kuş Yuvası 'adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'E Bebeğim E E E ' adlı Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KUŞ YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır).</p> <p><u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yuva ne demektir?- Evcil hayvanlar nerede yaşar?- Vahşi hayvanlar nerede yaşar?- Evimiz olmasaydı ne yapardık?- Evde kuş besliyor musunuz? Besliyorsanız onu nasıl besliyorsunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara sınıfta uyulması gereken kuralları hatırlatır. Önceden hazırlanan sınıf kuralları panosu bir kez daha incelenir. Ardından öğretmen çocuklara “Kuş Yuvası” isimli hikâyeyi okur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. Öğretmen sanat etkinliğinde kuş yapacaklarını söyler. Masalara geçen çocuklar çizilmiş kuş resimlerini keserler. Kanatlarını elişi kâğıdından katlayarak yaparlar. Biten çalışmalar ip ile uygun yerlere asılır. Daha sonra sınıfta yerlere kırmızı ve mavi legolar dağıtılır. Bir büyük bir de küçük sepet konur. Sınıf eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup mavi legoları küçük sepete, diğer grup kırmızı legoları büyük sepete koyacaktır. Müzik açılır ve yarışma başlar. Müzik durduğunda çocuklarla birlikte Legolar sayılır. Çok lego toplayan grup alkışlanır.- Öğretmen sınıfa bir müzik kutusu getirir. Çocuklardan biri sınıf dışına çıkarılır. Müzik kutusu sınıfın bir yerine saklanır. Müzik kutusu saklandıktan sonra sınıf dışındaki çocuk çağırılır. Sınıfa giren çocuk müzik kutusundan gelen sese göre kutunun yerini bulmaya çalışır. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara “Ormanda Bir Yavru Kuş” şarkısını tanıtır. Şarkı birlikte söylenir. Ay boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir.- Öğretmen çocuklardan bir daire oluşturmalarını ister şimdi top taşıma yapacağız der . E sesi ile başlayan bir kelime söylerken elimizdeki topu yanımızda duran arkadaşımıza vereceğiz ve herkes E sesi ile başlayan bir kelime söylemiş olacak . Örn : elma –elbise –erik –eşya –el—eldiven vb.		
<p>Materyaller: Büyük- küçük sepet, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya, müzik kutusu Top</p>	<p>Sözcükler: Yuva, sepet, müzik kutusu, kuş</p>	<p>Kavramlar: Büyük – Küçük Kırmızı – Mavi “E” sesi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

E BEBEĞİME E E E

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sınıfımızda “E” sesiyle başlayan kimler var?- Anne ya da babanızın ismi “E” sesiyle başlıyor mu?- Hayvan isimleri arasında “E” sesiyle başlayan var mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıftan bir çocuğu seçer. Gözlerini kapatıp bir arkadaşının sınıfın dışına çıkmasını söyler. Gözleri kapanan çocuğun gözlerini açarak çocuğa “Kim Saklandı?” sorusunu sorar. Eğer çocuk bulamazsa arkadaşlarından dışarı çıkan çocuğun özellikleri hakkında ipuçları vermelerini ister(mavi gözlü, erkek gibi). Bilirse alkışlanır. Bilemezse başka bir çocuk seçilir.- Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Her iki grubun masasına eski gazete ve dergiler ve resim kağıdına önceden çizerek hazırladığı “E” sesiyle başlayan elma ve ev resmi verir. Her iki gruptaki çocuklar eski dergi ve gazetelerden gördükleri “E” harflerini keserler ve gruplarına ait “Ev/ Elma” resminin içine yapıştırarak resmi kestikleri “E” harfleriyle doldururlar. Ardından “E” sesiyle başlayan varlıkların isimleri hecelenir. Etkinlik bitiminde “E” sesiyle başlayan varlıkların resmi çalışma sayfasından boyanır.		
<p>Materyaller: Eski gazete- dergi, kağıt, makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Gazete, dergi, ev, elma</p>	<p>Kavramlar: “E” sesi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevimli Kırmızı Balık' adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sihirli Eşya' adlı Sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVİMLİ KIRMIZI BALIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Balıkları seviyor musunuz?- Balıklar nerede yaşarlar?- En büyük balık ve en küçük balık sizce nedir?- Akvaryumunuz var mı? Varsa akvaryumdaki balıklara nasıl bakıyorsunuz? Neyle besleniyorlar?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklardan halka olmaları istenir. Halkanın içine balık olacak bir çocuk seçilir. Halkanın dışına seçilen çocuk ise balıktır. Oyunun şarkısı söylenerek oyun oynanır. Balıkçı balığı yakalamaya çalışır. Halkanın dışında birkaç tur döndükten sonra balık ya yakalanacak ya da göle geri kaçacaktır. Oyun böylece devam eder.- “Kırmızı balık gölde Kıvrıla kıvrıla yüzüyor Balıkçı hasan geliyor Oltasını atıyorKırmızı balık dinle Sakın yemi yeme Balıkçı seni tutacak Sepetine atacak Kırmızı balık kaç kaç kaç.. <ul style="list-style-type: none">- Daha sonra çocuklarla masalara geçilir. Öğretmen kırmızı balık yapacaklarını söyler. Kırmızı kartonlara çizilmiş balık resimleri kesilir. Renkli eliş kâğıtlarındaki dairelerden balığın pulları yapılır. Daireler ikiye katlanarak pullar oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Daha sonra minderlere geçen çocuklara “Akvaryumda Yaşam” adlı hikâye okunur. Hikâye sırasında ve sonrasında sorular sorulur.- Daha sonra öğretmen renklerle ilgili şarkıyı çocuklara söyler.- “Ben bu rengi pek çok severim Hep kırmızı elbiselerim Yazıda cicim çok sevdiğim için Hep kırmızı elbiselerim (Sarı, yeşil ve beyaz renklerde bu kıta gibi söylenir). <ul style="list-style-type: none">- Daha sonra masalara geçen çocuklar çizgi çalışmaları yaparlar. Noktaları birleştirerek çizgileri oluştururlar. Öğretmenin dağıttığı çalışma sayfasındaki resimle ilgili kavram çalışmasını tamamlarlar.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eliş kağıdı, boya kalemi</p>	<p>Sözcükler: Akvaryum, balık, renk</p>	<p>Kavramlar: Kırmızı Büyük - Küçük</p>
<p>AİLE KATILIMI En büyük balık ve en küçük balık araştırılır.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SIHIRLİ EŞYA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar). <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)		<ul style="list-style-type: none">- Akvaryumun dibine hangi malzemeler konulabilir?- Sihirli eşya oyununu sevdiniz mi?- Bu oyun başka nasıl oynanabilir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Yan yana oturan çocuklardan başta oturan çocuğa sıftaki eşyalar arasından seçilen bir eşya verilir. Müzik başladığında bu eşya elden ele çocuklar arasında dolaşır. Öğretmen bir süre sonra müziği durdurduğunda eşya kimin elinde kalırsa o çocuk yarar. Daha sonra oyun bir müddet daha aynı şekilde devam eder.- Masaya oturan çocuklara akvaryum yapılacağı söylenir. Akvaryum şeklinde çizilen kağıt kesilir. Küçük balık resimleri elişi kâğıtlarından kesilir ya da dergilerden kesilmiş balık resimleri akvaryumun içine yapıştırılır. Krapon kâğıtlarıyla yosunlar ve akvaryumun taşları yapılır. Böylece her çocuğun bir akvaryumu olmuş olur. Biten çalışmalar sergilenir.			
Materyaller: Krapon kağıdı, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, elişi kağıdı, eski dergiler	Sözcükler: Krapon kâğıdı, yosun, taş, kum, balık, su	Kavramlar: İçinde – Dışında	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Farklıyım' adlı Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hangi Yoldan Gitsem Acaba?' adlı sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN FARKLIYIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler). Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne, babasının yakın akrabalarının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler). Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Fiziksel özellik nedir?- Neden birbirimize benzemiyoruz?- Vücudumuzda tek ve çift olan organlarımız hangileridir?- Kız çocukları nasıl giyinir?- Erkek çocukları nasıl giyinir?- Nüfus cüzdanı nedir?- Neden hepimiz için ayrı ayrı var?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Çocuklarla “Ben Kimim” parmak oyunu oynanır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Biz Neden Farklıyız?” isimli hikâyeyi okur. Hikâyedeki kahramanların özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda herkesin kimlik bilgilerinin yer aldığı bir nüfus cüzdanı olduğunu bebeklerin doğar doğmaz nüfus kaydının yapıldığı ve nüfus cüzdanıyla ilgili diğer bilgileri anlatır. Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır. Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. Fon kartonlarından artık malzemelerden eski dergilerden çocuk yüzleri oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra çocuklarla “Annem Bana Bir Bebek Aldı” şarkısı söylenir.- Annem bana bir bebek aldı Bebeğimi okşardım Bir gün gittim Adaya Bir polis amca geldi Yanakları al aldı Ona mama verirdim Çikolata almaya Evimizi gösterdi Gözleri koyu ela Yaramazlık yapınca Orda bebeğimi kaybettim Bundan sonra habersiz Saçları kumraldı Onu uyarırım Başladım ağlamaya Çıkmak yok dedi- Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesnelere masanın üzerinde toplanır ve nesnelere özellikleri hakkında konuşulur.- Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar.- Öğretmen vücudumuzda 2 tane olan organları sorar.- Etkinlik bitiminde sayfadaki yönergeye uygun olarak çalışma sayfaları yapılır.		
<p>Materyaller: Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk</p>	<p>Sözcükler: Nüfus cüzdanı, cinsiyet, farklılık, yaş</p>	<p>Kavramlar: 2 Rakamı Benzer - Farklı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

HANGİ YOLDAN GİTSEM ACABA?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler). <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).		<ul style="list-style-type: none">- Yarış yaparken hangi yollarda zorlandınız?- En kolay yol sizce hangisiydi? Neden?- Ayna ne işe yarar?- Arkadaşınızı taklit etmek hoşunuza gitti mi?- Kendi resminizi çizerken zorlandınız mı?- Grup çalışmasında anlaşamadığınız arkadaşınız oldu mu?- Kimlerle grup olmak istersiniz?
ÖĞRENME SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfın yerine değişik çizgiler çizer(düz çizgi, zikzak gibi). Çocukların bu çizgiler üzerinde yürümesini ister. Bütün çocuklar bu çizgilerin üzerinde yürüdükten sonra oyuncak arabalarla bu yollarda yarış yaptırılır. Daha sonra müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır.- Daha sakin bir oyun olan “Ayna” oyunu çocuklara tanıtılır. Bir çocuk seçilir, diğer çocuklar ayna olurlar. Seçilen çocuğun yaptığı hareketleri tekrar ederler. Bir süre sonra başka bir çocuk hareket yaptırmak için geçer. Oyun böylece devam eder.- Büyük kraft kâğıtlarına bir kız bir erkek çocuğu yatırılır. Kenarlarından resimleri çizilir. Daha sonra sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup bir çocuğu, diğer grup diğer çocuk resmini pastel boyalarını kullanarak istedikleri şekilde boyayıp tamamlarlar.		
Materyaller: Pastel boya, kraft kağıdı, oyuncak araba	Sözcükler: Zikzak, düz, eğri, yol, yarış, ayna	Kavramlar: Benzerlik – Farklılık Düz - Eğri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balık Ağına Düştüm' adlı Türkçe ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Parmak İzlerimiz' adlı müzik, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALIK AĞINA DÜŞTÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı sözcükleri kullanır).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür). Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar, nesnelere takar, çıkarır. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere çeker, gerer).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Daha önce balık ağı gördünüz mü?- Daha önce hiç balık tutmaya gittiniz mi?- İpi boyarken zorlandınız mı?- Pastel boyayla ip boyanabilir miydi?- Sınıfımızda en uzun öğrenci kim?- Sınıfımızda en kısa öğrenci kim?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara birbirine benzeyip benzemediklerini sorar. Çocuklardan alınan yanıtlardan sonra herkesin farklı olduğu söylenir(imzası, parmak izi, duygusal özellikleri gibi). Daha sonra çocuklara “Sarıgül” isimli hikâyeyi okunur. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda yüzü kendi fiziksel özelliklerine göre tamamlar ve boyarlar. Daha sonra oyun alanına büyük bir daire çizilir. Buna balık ağı denir. Ebe seçilen çocuk elinde bir düdükle balık ağının bir köşesinde bekler. Diğer çocuklar balık ağının içinde dışında serbestçe koşar veya yürürler. Düdük çaldığında herkes olduğu yerde kalır. Ağın içindeki çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar ve sayısını söyler.- Öğretmen her çocuğa yün, ip, resim kâğıdı ve sulu boyalarını verir. Çocuklar resim kağıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kağıdının ortasına yerleştirirler ve kağıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kağıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur.- Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar arka arkaya sıralanırlar. Öğretmen çocuk sayısı kadar kalın ve ince ipleri grupların önüne karışık olarak koyar. Belirli bir mesafe ileriye iki tane sandalye konur. Öğretmen bir kalın der grupların başındaki çocuklar koşarlar. Kalın bir ip alıp sandalyelerden birine bağlarlar. Öğretmen bir ince der grupların başındaki çocuklar diğer sandalyeye koşarlar ve ince ipi bağlarlar. İlk bağlayan çocuklar grubuna bir yıldız kazandırılır. Etkinlik bitiminde grupların kazandıkları yıldızlar sayılır. En çok toplayan grup oyunu kazanır. Daha sonra öğretmen uzun kısa kürek oyunu oynarlar. Çocuklar yere oturtulur. Uzun denildiğinde ayaklar ileriye doğru uzatılır. Kısa denildiğinde ayaklar geri çekilir, kollar öne uzatılır. Öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır. Yanan çocuklar oyundan çıkarlar. Daha sonra masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları verilir. Uzun – kısa , kalın- ince kavramlarıyla ilgili çalışma sayfaları verilir.		
<p>Materyaller: Dödük, ip, sulu boya, kâğıt, sandalye</p>	<p>Sözcükler: Kalın, ince, balık ağı, dödük, uzun, kısa</p>	<p>Kavramlar: Uzun – Kısa İnce - Kalın</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

PARMAK İZLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını, rengini, şeklini söyler).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: (Kendine ait beğenip beğenmediği özellikleri söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sert, yumuşak, pütürlü, pütürsüz ne demektir? Nasıl anlarsınız?- Parmak izi ne demektir?- Hepimizin parmak izi sizce neden farklıdır?- Oyunda kullandığımız malzeme neydi?- Oyunu farklı başka nasıl oynardık?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukların önüne kum, talaş, çimen, taş, sünger, pamuk, zımpara kâğıdı vb. koyar. Sırayla her çocuğun gözleri bağlanır ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler. Etkinlik bitiminde çocukların parmakları parmak boyasına batırılarak parmak izleri çıkarılır. Her çocuğun ismi parmak izinin altına yazılır. Parmak izleri incelenir. Her çocuğun parmak izinin farklı olduğu gözlemlenir.- Öğretmen uzun – kısa oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklara bir uzun bir de kısa kurdele verir. Müzik başlar. Öğretmen müziği kapatınca uzun der, çocuklar ellerindeki uzun kurdeleyi gösterirler. Müzik başlar. Öğretmen müziği kapatınca kısa der, çocuklar ellerindeki kısa kurdeleyi gösterirler. Şaşıranlar oyundan çıkar.- “Uzun İnsanlar Kısa İnsanlar” parmak oyunu oynanır.		
<p>Materyaller: Kum, talaş, çimen, taş, sünger, pamuk, zımpara kâğıdı, kurdele</p>	<p>Sözcükler: Parmak izi, pütürlü, pütürsüz</p>	<p>Kavramlar: Uzun – Kısa</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eşimi Buluyorum' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dengemi Kurdum' adlı sanat, oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞİMİ BULUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/ İzlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/İzlediklerini açıklar. Yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kitabı düşürmemek için nasıl hareket etmelisiniz?
- Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz?
- Parmak izlerinizi görebileceğinizi düşündünüz mü?
- Pudra başka ne işe yarar?
- Büyüteç ne işe yarar?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sanat merkezine renkli boncuklar ve maske lastikleri bırakır. Çocuklar merkezlerinde serbest oynadıktan sonra sanat merkezindeki bu boncukları kullanarak kolye, bileklik oluştururlar. Etkinlik bitimin de öğretmen çocuklara ‘ Hepiniz parmaklarınıza bakar mısınız? Parmaklarınız farklı mı? ‘ diye sorar ve ‘her insanın parmak izi farklıdır’ der. Boş bir kavanozu çocukların tutmasını söyler. Daha sonra kavanozun yüzüne fırçayla pudra sürülür. Büyüteçle kavanozun üzerindeki parmak izleri gözlemlenir.
- Öğretmen sınıfa kız ve erkek çocuklarına ait giysiler ve aksesuarlar getirir ve karışık olarak masanın üzerine koyar. Müzikle birlikte çocuklar kendi cinsiyetlerine ait bir giysi veya aksesuarı giyer ya da takarlar. Müzik durduğunda çocuklarla cinsiyetlerine ait giydikleri giysiler ve taktıkları aksesuarlarla ilgili sohbet edilir. Ardından “ Ben Kimim?” parmak oyunu oynanır. Parmak oyununun ardından çocuklara herkesin bir cinsiyeti olduğunu cinsiyetlerin kız ve erkek olarak ayrıldığını söyler. Her çocuk sırayla kendi cinsiyetini söyler. Cinsiyetler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar tartışılır. Daha sonra çalışma sayfasındaki cinsiyetlerine uygun çocuğun resmini boyarlar. “ Seni olduğun için seviyorum” cümlesini kurarlar.
- Çocuklarla birlikte “Başparmağım” parmak oyunu yapılır. Daha sonra çalışma sayfasındaki parmak iziyle ilgili bölüm ve elin şeklini çıkarma çalışması yapılır.
- Etkinlikten sonra kitap taşıma oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklar arka arkaya tek sıra olurlar. Belirli bir mesafe uzaklığa bir sandalye konulur. Her çocuğun sırtına bir adet kitap konur ama bağlanmaz. Oyun başladığında çocuklar sırtındaki kitabı düşürmeden sandalyenin etrafından dolaşıp bitiş çizgisine ulaşmak zorundadırlar. Sırtındaki kitabı düşürmeyen çocuklar alkışlanır.
- Masalara geçen çocuklara parmak boyaları ve boya kalemleri verilir. Çocuklar parmak boyalarını kullanarak resim kâğıdına çeşitli renklerde parmak baskıları oluştururlar. Ardından boya kalemleriyle parmak baskılarını tamamlayarak değişik hayvan figürleri oluştururlar.
- Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulmalıdırlar. Aynı eşleri seçen oyuncular oyundan çıkarlar. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki örneğe uygun olarak noktalar birleştirilerek örnekteki şekiller oluşturulur.

Materyaller: Pudra, kavanoz, büyüteç, parmak boya

Sözcükler: Büyüteç, pudra, parmak izi, ikiye, eş

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DENGEMİ KURDUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri istenilen nitelikte keser ve yapıştırır).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/Durum/ Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Pinpon topunu kaşıkla taşıırken zorlandınız mı?- Kitap taşımak mı yoksa pinpon topunu taşımak mı daha zordu?- Elinizin şeklini çıkarırken zorlandınız mı?- El şekliyle başka neler yapılabilir?- Elinizin resmini çizerken mi zorlandınız yoksa keserken mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve arka arkaya sıraya geçmelerini ister. Öndeki çocuklara kaşık verilir. Kaşıkların üzerinde pinpon topları konulur. Gruptaki çocuklar bu topları yere düşürmeden bitiş çizgisine getirmeye çalışır. Düşüren çocuk yazar.- Daha sonra masalara geçilir. Elişi kâğıdının üzerine elini koyan çocuklar elinin şeklini çizerler. İki elin şeklide böylece çizilir. Etrafından kesilerek el şekilleri çıkarılır. Öğretmenin verdiği büyük ve küçük dairelerde kesilir. Bu parçalar bir kâğıt üzerinde birleştirilerek kuş figürü oluşturulur. Kalemle kuşun yüzü yapılır. Biten çalışmalar sergilenir ve tartışılır.- “Ormanda Yavru Kuş” şarkısı tekrar edilir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir.		
<p>Materyaller: Kaşık, pinpon topu, elışı kâğıdı, makas, boya, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Pinpon topu, denge, kuş, taşımak</p>	<p>Kavramlar: Hızlı - Yavaş</p>
<p>AİLE KATILIMI Her çocuk bir bilmece öğrenecek ve arkadaşlarına soracak.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bezelye Üstündeki Prenses' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dans Eden Kareler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEZELYE ÜSTÜNDEKİ PRENSES

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne ve varlıkları birebir eşleştirir. Nesne ve varlıkları şekline göre ayırt eder eşleştirir).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler).</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlıksız bir çocuk olmamak için neler yapabiliriz?- En sevdiğiniz masal kahramanı hangisidir? Neden?- Bir masal kahramanı olmak isteseydiniz hangi özelliklere sahip olmak isterdiniz?- Evinizdeki kare şeklinde olan eşyalar hangileridir?- Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı kesenin içinden ilgi merkezlerinin isimlerinin bulunduğu kağıtlardan seçmelerini söyler. Seçtiği kağıtta hangi merkez yazıyorsa orada oyununu kurar. Daha sonra çocuklarla daire şeklinde oturulur. Öğretmen temizlik kuralları ile ilgili kartları çocuklara gösterir. Bu kartların birinde sağlıklı temiz bir çocuk resmi bulunur. Diğer kartta ise temiz olmayan ve sağlıksız bir çocuk resmi bulunur. İki kart arasındaki farklar tartışılır. Daha sonra çocuklara temizlik esnasında nelere dikkat edileceği hatırlatılır. El temizliği ve kahvaltı yapılır.- Öğretmen çocuklara bazı masal kahramanlarının isimlerini söyler. Çocukların en sevdikleri masal kahramanları sorulur. Ardından “Bezelye Üstündeki Prenses” masalı okunur. Hikâye bitiminde dramatisasyon yapılır.- Masallar isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Daha sonra öğretmen masal kahramanlarının olduğu resim kağıtlarını dağıtır. Sulu boya ile kahramanlar boyanır. İstenirse boya üzerine sim yada şeker döküle bilinir.- Öğretmen sınıfa kare şeklinde nesnelere getirir. Bu şekillerin kare olduğunu söyler. Karenin dörtkenarının ve dört köşesinin olduğunu söyler. Karenin dörtkenarının birbirine eşit olduğu vurgulanır. Öğretmen tahtada çocuklara kare şeklinin nasıl çizildiğini gösterir. Çocuklar sırayla gelip tahtada çizim yönüne dikkat ederek kare şeklini çizerler. Sınıfta veya çevremizdeki kare şeklindeki nesnelere neler olduğu söylenir. Öğretmen sınıfın ortasına zemine büyükçe bir kare çizer ve köşe kapmaca oynayacaklarını söyler. Dört çocuk köşelerde yer kapar bir çocuk ortaya geçer ebe olur. Köşelerdeki çocuklar yer değiştirirken ebe kendisine bir köşe kapmaya çalışır. Köşesini kaptıran ebe olur. Oyun böyle devam eder.- Daha sonra masalara geçen çocuklara çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda kare şeklini pekiştirici çalışmalar yapılır. Kare şiiri söylenir.- Duygunu göster drama çalışması yapılır. Öğretmen sınıfta dört köşe belirler bu köşelere mutlu –üzgün-şaşkın-kızgın yüz ifadelerinin olduğu resimler asar. Her çocuk sırayla gelip duygu köşelerindeki duyguları canlandırır. Daha sonra yaşananlarla ilgili sohbet edilir. Çalışma sayfalarındaki mutlu ve üzgün ile ilgili çalışmalar yapılır.		
<p>Materyaller: Sulu boya, toz sim ya da toz şeker, masal kahramanı resimleri</p>	<p>Sözcükler: Masal, kahraman, prens, prenses, cadı, keloğlan</p>	<p>Kavramlar: Kare</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DANS EDEN KARELER

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler). Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kuleye ulaşmakta zorlandınız mı?- Birinci olan grup neden birinci oldu?- Karenin kaç kenarı ve kaç köşesi var?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba eşit sayıda tahta bloklar verilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grup için başlangıç ve bitiş çizgisi arasına sarı, mavi, kırmızı renkli kareler konur. Müzikle birlikte çocuklar birer adet tahta blok alıp sadece sarı karelere basarak bitiş çizgisine ulaşırlar. Burada getirdikleri tahta blokları üst üste koyarak kule oluşturmaya çalışırlar. Tekrar sarı karelere basarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunarak sıranın arkasına geçerler. En çabuk kulesini tamamlayan grup oyunu kazanır. Masalara geçen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boya verilir. Her çocuk en sevdiği masal kahramanının resmini yapar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimlerle ilgili sohbet edilir.- Öğrenilen şarkılar tekrar edilerek gün bitirilir.		
<p>Materyaller: Tahta blok, renkli kareler</p>	<p>Sözcükler: Sarı, mavi, kırmızı, kare, kostüm, taç, kral, kraliçe</p>	<p>Kavramlar: Kare</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sarı Kareler' adlı Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayakkabılar ve Çoraplar' adlı sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI KARELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesnelere kopartır ve yırtar).		<ul style="list-style-type: none">- Oyun oynarken eğlendiniz mi?- Karenin kaç köşesi var?- Karenin kaç kenarı var?- Yer değiştirmek nedir?- Kareniz konuşsaydı size ne derdi?- Çevrenizde gördüğünüz kareleri söyleyelim.- Çevrenizde sarı renkle neyi boyadınız?-
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, çocuklara kareler yer değiştiriyor oyununu oynayacaklarını söyler. Yere çocuk sayısından bir eksik kareler çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde dağınık olarak çizilmiş karelerin tam ortasında durur. Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı sarı mavi renkte kareler asar. Çocuklar yere çizilmiş olan karelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge örneğin sarı kareler yer değiştirsin ve vb. doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte kare taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur.- Öğretmen masalara sarı renkteki fon kartonu üzerine çizilmiş kare şekiller koyar. Çocukları masaya çağırır. Her çocuk yerine yerleştikten sonra öğretmen çocuklara makasları dağıtır ve kareleri düzgün bir şekilde kesmelerini ister. Kesilen karelerin üzerine çocuklardan yüz ifadeleri yapmaları istenir. Uzun kesilen şeritler masalara dağıtılır. Zik zak katlamayla karelerin kolları ve bacakları oluşturulur. Bay Kare isimli çalışma tamamlanır çalışmalar panoya asılır.- Öğretmen çalışma bitiminde Bay Kare konuşsaydı bize ne söylerdi der ve her çocuğun verdiği cevabı not alır.		
Materyaller: fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Sarı, kare,	Kavramlar: Kare, kenar köşe
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 2: Giyinmeyle ilgili işleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Oyun oynanırken daire yerine hangi şekil çizilebilirdi?- Oyunlarda kurallara uymazsak neler olabilir?- Nezaket kuralları deyince ne anlıyorsunuz?- Ayakkabılarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara” Evimize Köyümüze” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar sınıfın ortasına gelirler. Yere çocukların sığabileceği kadar 2 geniş daire çizilir. Birinin adı evimiz diğerrinin adı köyümüzdür. Öğretmen evimize dediğinde çocuklar evi temsil eden dairenin içine girerler. Köyümüze deyince köyü temsil eden dairenin içine girerler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar yanar. En son kalan çocuk alkışlanır.- Daha sonra masalara geçen çocuklara kağıtlara çizilmiş çorap resimleri dağıtılır ve çocuklardan bunu özgün şekilde boyamaları istenir .- Öğretmen çocuklara “Ayakkabılar ve Çoraplar” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna her iki grup için ikişer daire çizilir. Her iki gruptaki çocuklar çoraplarını çıkarıp kendi gruplarına ait dairenin içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma başladığında çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. En çabuk çoraplarını ve ayakkabılarını giyerek sırayı tamamlayan grup oyunu kazanır.		
<p>Materyaller: İspirtolu kalem, çalışma kâğıdı, kuru boya</p>	<p>Sözcükler: Nezaket, kural, ayakkabı, çorap, bağcık, cırt cırt</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızda Bir Kurbağa Prens Var' adlı Türkçe, oyun, drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'1 2 3 Ebelik Güç' adlı sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZDA BİR KURBAĞA PRENS VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesnelere kopartır ve yırtar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</p> <p>Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Rollerinizle ilgili neler hissettiniz?- Hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti?- Hangi duyguyu canlandırırken zorlandınız?- Vücudumuzda 3 tane olan organımız var mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukların minderlere oturmasına yardımcı olur. Kendisi de bir mindere oturur ve çocuklara “Kurbağa Prens” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur. Hikâyede meydana gelen olaylar hakkında sohbet edilir. İstekli olan çocuklara roller dağıtılarak hikaye dramatize edilir. Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak dairenin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince dairenin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Dairedeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade eden yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder.- Masalara geçen çocuklara hikayede okunan kurbağa prens gibi bir kurbağa yapacaklarını söyler. Etkinlikte gerekli olan malzemelerin neler olduğunu anlatır. Çocuklar gerekli malzemelerini alırlar ve kurbağalar yapılır. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir.- Öğretmen sınıfın değişik yerlerine üzerinde “3” rakamının yazılı olduğu kâğıtları asar. Çocukların dikkati “3” rakamına çekildikten sonra öğretmen çocuklara “3” rakamının yazılışını tahtada gösterir. Ardından çocuklar zımpara kâğıdı üzerine yazılmış olan 3 rakamının üzerinden parmakları ile ok yönünde geçerler. Her çocuk sınıf içerisinde 3 adet nesne seçer ve getirir. Nesnelere incelenir, özellikleriyle ilgili konuşulur. Masa üzerinde, havada 3 rakamının yazılış çalışıldıktan sonra 3 rakamıyla ilgili şiir hep birlikte söylenir. <p>İki’ den sonra gelirim dört ’ten bir yaş küçüğüm Üç ayağım var benim Demek ki ben bir üç’üm</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar daire biçiminde yere otururlar. Öğretmen çocuklara “En üzgün yüz kimin yüzü?” diye sorar. Çocuklar yüz mimikleriyle ne kadar üzgün olduklarını göstermeye çalışırlar. Daha sonra en mutlu yüz, en kızgın yüz, en şaşkın, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleriyle canlandırılmaya çalışılır.		
<p>Materyaller: Zımpara kâğıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, oluklu karton</p>	<p>Sözcükler: Kurbağa, prens, zımpara kâğıdı, komik, şaşkın, yorgun, mutlu</p>	<p>Kavramlar: “3” Rakamı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

1 2 3 EBELİK GÜÇ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası neden ve sonuçlarını söyler). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 2: Denge hareketlerini yapar. Göstergeleri: (Başlama ve konma ile ilgili denge hareketlerini yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Hikâyeyi beğendiniz mi?- Hikâyedeki olay sizi etkiledi mi?- 3 tane elimiz olsaydı ne yapardınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen 'üzgün' bir yüz maskesi takar. Bu maskenin hangi duyguyu ifade ettiğini sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra çocuklara birer küçük el aynası verilir. Her çocuk aynaya bakarak üzgün bir yüz ifadesi oluşturur. Çocuklara ne zaman ya da neler olduğunda üzgün oldukları sorulur. Daha sonra çocuklardan kendilerini en çok üzen şeyi anlatmaları istenir.- Öğretmen yere karışık olarak üzerinde '1', '2', '3' rakamlarının yazılı olduğu daireler koyar. Çocuklar müzik eşliğinde yerdeki bu sayılara basarak yürürler. Müzik durduğunda her çocuk hangi sayının üzerinde olduğunu söyler. "3" rakamının üzerinde olan çocuklar sınıftan 3 adet nesne seçip getirirler.		
Materyaller: Üzerinde '1', '2', '3' rakamlarının yazılı olduğu daireler, ayna, üzgün maskesi	Sözcükler: Ayna, maske	Kavramlar: Mutlu- Üzgün "3" rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Beyler Hanımefendiler' adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulda Geçen Günüm' adlı sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK BEYLER, HANIMEFENDİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).</p> <p>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p>Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini kazalardan ve tehlikelerden korumak için yapılması gerekenleri söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tehlike ne demektir?- Tehlike ve kazalardan nasıl korunabiliriz?- Nazik saygılı nasıl olabiliriz?- Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır?- Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte yerde yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara başından geçen tehlikeli bir olayı anlatır. Çocuklardan da başlarından geçen tehlikeleri bir oyunu anlatmalarını ister. Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Ardından ilgi merkezlerinde oyundan sonra “İlayda ve Büyükannesi” hikâyesi okunur. Hikâye ve kahramanlarıyla ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular. Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşımızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der. Hafta sonu geldiğinde ağaçtaki yapraklar değerlendirilir. Daha sonra çalışma sayfasındaki farklılıklara saygı ile ilgili çalışmalar yapılır.- Çocuklar “Uyu Köpeğim Uyu” oyununu oynamak için el ele tutuşurlar ve halka yaparlar. Halkanın ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya bırakılır. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturur. Sandalyenin altında bir eşya konulur bu da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘ uyu köpeğim uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada öğretmen bir öğrenciye işaret eder. O da sessiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır yerine döner. Çocuklar ‘uyan köpeğim uyan’ diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da bulamazsa aç köpek olur ve yeniden sandalyesine döner.- Oyundan sonra öğretmen sanat etkinliği olarak köpek çalışması yapacaklarını söyler. Köpeğin parçaları kesilir. Gövde kısmı kare bir parçadır. Kare şekli üzerinde konuşulur. Diğer parçalar eklenerek köpek oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar. Oyundan sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda önünde ve arkasında kavramıyla, farklılıklara saygı ile ilgili çalışma yapılır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sandalye</p>	<p>Sözcükler: Tehlike, kaza, nezaket, iletişim, korunma, sıra beklemek, yardım etmek, izin istemek, teşekkür etmek, lütfen</p>	<p>Kavramlar: Önünde – Arkasında</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

OKULDA GEÇEN GÜNÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Başkalarının duygularını açıklar. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?- Resminizde neyi anlatmak istediniz?- Etkinlikten keyif aldınız mı?- Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi?- Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun?- Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun?- Kendi fotoğrafımı incelemek ne hissettirdi?- Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içerisinde serbest dolaşırlar. Müzik durduğunda karşılarında hangi arkadaşları varsa ona "Lütfen benim için yapar mısın?" derler (Örneğin: Kedi taklidi yapar mısın?). çocuklar arkadaşlarını istediklerini yaptıktan sonra çocuklar teşekkür ederler ve etkinlik bu şekilde devam eder.- Çocukların gün boyunca çalışmalarındaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir. Çocukla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. "Okuldaki Bir Günüm" resmi yapılır. Çocuklar ikişerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. . Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar. Çizimler hakkında konuşulur. Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır.		
<p>Materyaller: Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf</p>	<p>Kavramlar: Zıt: Farklı, aynı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mutluluğun Peşinde' adlı Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bilim İnsanı Olmak' adlı fen, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MUTLULUĞUN PEŞİNDE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
Bilissel Gelişim Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).		<ul style="list-style-type: none">- Ormanda neler gördünüz?- Orman yerine başka nereye gitmek isterdiniz?- Evinizde eski neler var?- Eski eşyaları ne yapabiliriz?- Yeni eşyaları nasıl kullanmalıyız?
ÖĞRENME SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen önceden bir kutunun içine renkli şekerler koyar. Çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde yere oturulur. Çocuklara ne zaman mutlu oldukları veya ne olursa mutlu olacakları sorulur. Sonra öğretmen kutuyu çıkarır ve kutunun içinde ne olabileceğini sorar. Tahminlerin sonunda öğretmen ‘ sürpriz’ diyerek kutuyu açar. Çocuklara şekerleri dağıtır ve mutlu olup olmadıklarını sorar. Ardından ‘Mutlu Oyuncaklar’ adlı hikâyeyi okur. Daha sonra çocuklara mutluluk ormanına gitmek isteyip istemediklerini sorar. Tüm çocuklardan uygun şekilde yere uzanmalarını gözlerini kapamalarını ve hayal etmelerini ister. ‘Küçük bir kuş sana doğru yaklaştı. Sana mutluluk ormanına beraber gidelim mi?’ dedi. Haydi, kuşun kanadını tut seni göklere yükseltecek ve mutluluk ormanına götürecektir. Önce biraz uçtunuz, bak aşağıda mutluluk ormanı var. Haydi, aşağıya inelim dedi sana kuş. Aşağıya indiniz mutluluk ormanında dolaşmaya başladınız. Çok güzel çiçekler gördünüz, rengârenk kelebekler var, küçük bir göl var ve içinde balıklar çok mutlular. Burada herkes güler yüzlü ve çok mutlu ormanda biraz daha dolaştınız. Küçük kuş artık sınıfımıza dönelim mi dedi kuşun kanadından tekrar tuttun ve kuş seni buraya getirdi.’ Öğretmen gözlerini açmalarını ve ormanda neler gördüklerini anlatmalarını ister.- Dramanın ardından çocuklarla masalara geçilir. ‘ İnsanları mutlu eden, onları güldüren kimdir?’ diye sorar. Palyaço cevabını alan öğretmen etkinlikte palyaço yapacaklarını söyler. Malzemeler kullanılarak etkinlik yapılır. Biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen halıya eski ve yeni kıyafetleri karışık olarak koyar. Sınıfta iki grup oluşturulur. Bir grup eski bir grup yeni olur. Öğretmen müziği açtığında gruplar onlara söylenen eski ya da yeni kıyafetleri giyerler. Müzik bittiğinde daha çok giysi giyen grup oyunu kazanır.		
Materyaller: Fon kartonu, artık yün, düğme, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Palyaço, orman, kuş, eski, yeni, yıpranmış	Kavramlar: Mutlu
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BİLİM İNSANI OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen, Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Öz Bakım Becerileri Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) Bilisel Gelişim Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- DENEY NE DEMEKTİR?- DENEY MALZEMELERİ NELERDİR?- Deney sırasında neler hissettiniz?- Deneyde tehlikeli olabilecek durumlar var mıydı?- Paraşüt ne demektir?- Paraşütün yere düşmesini engelleyen şey nedir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir. Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir. Yoğurt kabı plastik torbanın üzerine daire çizilir ve kesilir. Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır. İplerin uçları düğümleli oyun hamurunun içine sıkıştırılır. Plastik oyuncak hamura yapıştırılır. Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur. Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir. Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur.- Deneyin resimlemesi yapılır.- Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “Uçurtma” şarkısı söylenir.		
<p>Materyaller: Plastik torba, makas, kalem, büyük yoğurt kabı, yapışkan bant, iplik, oyun hamuru, hafif plastik oyuncak</p>	<p>Sözcükler: Paraşüt, paraşütçü, hava, itmek, deney</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Diş Sağlığımız' adlı Türkçe, oyun , fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sesleri Duydum' adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DİŞ SAĞLIĞIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler).</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sorunları açıklar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliği durumlarda farklı görüşlerini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Neden sabun kullanmalıyız?- Sabun yerine ne kullanabiliriz?- Her sabunla elimiz yıkanır mı?- Sabun neyden yapılır?- Diş temizliğine dikkat etmezsek neler olur?- Hiç dişiniz çürüdü mü?- Diş hekimine hiç gittiniz mi? Eğer gittiyseniz giderken neler hissettiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa değişik sabunlar(Arap sabunu, sıvı sabun, kalıp sabun, şampuan vb.) getirir. Sabunu temizlik için kullandığımızı ve sabun kullanmanın önemini bahseder. Daha sonra sabunlar arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur. Sabunların kullanım yerlerine göre gruplar. Çocuklara temizlik araçlarıyla ilgili bilmeceler sorar. Daha sonra “Dişlerim” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sorular sorar.- Masalara geçen çocuklarla grup çalışması olarak sağlıklı ve sağlıklı diş çalışması yapılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup sağlıklı diş diğer grup sağlıklı diş yapar. Sağlıklı diş yapan grup büyükçe çizilmiş diş resminin üzerine beyaz krapon kâğıtlarını yuvarlayarak kaplarlar. Daha sonra dişin kolları, gözleri ve ağız farklı kartondan yapılır. Sağlıklı dişin eline diş fırçası ve diş macunu verilir. Sağlıklı diş yapan grup ise beyaz krapon kâğıdıyla doldurulan dişin bazı yerlerine siyah krapon kâğıdıyla çürük kısımlar yapılır. Bu dişinde kolları, gözü ve ağız yapılır. Bu dişin eline cips paketi, çikolata kâğıdı ve şeker verilir. Biten çalışmalar sergilenir.- Etkinlikten sonra öğretmen “Hendekte Uyuyan Tavşan” oyununu oynayacaklarını söyler. Halka olan çocuklar yere otururlar. Bir çocuk tavşan bir çocukta tazı seçilir. Oyunun şarkısı söylenir. Tavşan kaç denilince tavşan dairenin içinden çıkar ve etrafında kaçmaya başlar. Tazı olan çocuk tavşanı yakalamaya çalışır. Yakalarsa çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar tavşan – tazı olana kadar devam eder. Hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana Tavşan kaç, tazı tut (Birkaç kez söylenir..)		
<p>Materyaller: Çeşitli sabunlar, sarı renkli nesne resimleri, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı, pastel boya, eski diş fırçası, bitmiş diş macunu, cips poşeti, çikolata ve şeker kâğıdı</p>	<p>Sözcükler: Arap sabunu, sıvı sabun, kalıp sabun, diş macunu, şampuan, diş fırçası, mikrop, çürük, diş hekim</p>	<p>Kavramlar: Sağlıklı olmak</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SESLERİ DUYDUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi sesleri dinledik?
- Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz?
- Sizi rahatsız eden sesler var mıydı?
- Ses kirliliği ne demektir?
- Gürültü yapan şeyler neler olabilir?
- Sesler hayatımız için önemli midir?
- Doğal ne demek olabilir?
- Yapay ne demek olabilir?
- Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir?
- Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır?
- Doğal ve yapay kelimelerini daha önce duyduunuz mu?
- Etkinlik sizi zorladı mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir. Sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı, rüzgar, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri doğal sesler grubu diğeri ise yapay sesler grubu olur. Grupların çalışacaklara masalara ses kaynaklarının olduğu resimler asılır. Gruplar kendilerine ait ses kaynaklarından oluşan bir proje çalışması yapar.
- Öğretmen bir kesenin içine 'Kırmızı – Sarı- Mavi ' renkte boya kalemleri koyar. Çocuklar sırayla gelip öğretmenin elindeki torbadan bir kalem çekerler. Seçtikleri kalemin rengini söylerler. Ardından her çocuk verilen sürede sınıf içinden, seçtikleri kalemin renginde nesnelere toplarlar. Süre bitiminde toplanılan nesnelere sayılır ve en çok nesne toplayan çocuk alkışlanır.

Materyaller: Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri, kâğıt ve boyalar, Kırmızı – Sarı –Mavi renkte boya kalemleri, torba

Sözcükler: Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü

Kavramlar: Sesli-sessiz

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Cumhuriyet Bayramı' adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bol Bol Oynuyorum' adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Atatürk'ün ne gibi özellikleri vardı?
- Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır?
- Atatürk olmasaydı ne olurdu?
- Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara sınıfa gelmeden önce sınıfı Türk Bayrakları ile süsler, fenerlerle süsler. Sınıf panosuna Cumhuriyetten önce ve Cumhuriyetten sonrasına ait resimler asar. Çocukların evden getirdikleri Atatürk resimleri ve kaynak kitaplardan bir merkez oluşturulur. Çocuklarla birlikte bu merkezde incelemeler yapılır. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk'ün hayatından yaptığı yeniliklerden konuşulur. Çocuklarla "Askerler" parmak oyunu yapılır. Cumhuriyet şiiri okunur. Daha sonra "Cumhuriyetten Önce ve Cumhuriyetten Sonra" hikâyesi okunur. Daha sonra öğretmen çocuklara "Bayrak Yarışı" oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara renkli eliş kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli eliş kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir.
- Daha sonra "Cumhuriyet Bayramı" adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

Kazmayla, kürekle	Durma gel arkadaş	Ulusa verilen
Kovdular düşmanı	Kutlu olsun bu bayram	En büyük nişan
Kurtardılar düşmandan	Atamızın önünde	Cumhuriyet Bayramı
Güzel vatanı	Eğildi tüm cihan	Bize armağan

Çalışma sayfasında bulunan - Cumhuriyet Bayramı konulu- sayfa tamamlanır.

Materyaller: Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, eliş kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Padişah, Cumhurbâşkanı, Cumhuriyet, bayram

Kavramlar: Vatan Sevgisi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BOL BOL OYNUYORUM

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun hoşunuza gitti mi?
- Hangi oyun daha çok hoşunuza gitti?
- En çok hangi oyunu seviyorsunuz?
- Bu oyunlarda nelere dikkat etmeliyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yere ‘1-2-3’ rakamlarından bir yol hazırlar. Yolu sonuna ince ve kalın ipler koyar. Öğretmenin elindeki kesenin içinde ‘1-2-3’ rakamlarını yazılı olduğu kartlar vardır. Her çocuk sırayla gelip öğretmenin elindeki keseden bir sayı kartı çeker. Çektiği kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu yürür. Bitiş çizgisine varır. Bitiş çizgisine varan çocuk ince ya da kalın ipten birini tercih ederek yere kendisine çıkan sayıyı iple yazar.
- Öğretmen çocuklara “Ellerim Nerede? Oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmenin verdiği yönergeler ‘ellerim başımın üzerinde, ellerim kulaklarımda, ellerim burnumda vb.’ doğrultusunda çocuklar ellerini ilgili bölüme götürürler. Öğretmen yönergeleri daha hızlı vererek çocukları şaşırtmaya çalışır. Yanan çocuklar oyundan çıkar. Tek çocuk kalıncaya kadar oyun devam eder.

Materyaller: Kese, sayı kartları, ince- kalın ipler

Sözcükler: Rakam, kese, sayı kartı

Kavramlar:
Sayı
İnce - Kalın

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Doğum Günü Partim' adlı Türkçe, oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Masallar Diyarı' adlı Türkçe, oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOĞUM GÜNÜ PARTİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat(Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Ailenizde kaç kişi yaşıyor?- Aile büyükleriniz sizinle mi kalıyor?- Oyunu oynarken heyecanlandınız mı?- Doğum günü partisinde neler yapılabilir?- Doğum gününde nasıl bir sürpriz olmasını istersin?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Sabah sporu öğretmen rehberliğinde yapılır. Meyve ağaçlarından zıplama hareketleriyle meyve toplanır. Alt dallardaki, üst dallardaki diye yönergeler verilir. Meyvelerin nasıl yenileceği ve yararları hakkında konuşulur. Daha sonra minderlere oturan çocuklara “ Sar Makara “ oyunu yapılır. Çocuklara ‘ Neden doğum günü kutlanır’ sorusunu soran öğretmen çocukların hangi ayda doğduklarını da öğrenir. Doğum gününde neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen “Doğum Günü” şarkısını çocuklara söyler. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda doğdukları aya ait pastaya yaşları kadar mum çizer ve boyarlar. Öğretmen çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun ismi “ Müzikli Sandalye” dir. Sınıf içine çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye daire şeklinde dizilir. Müzikle birlikte çocuklar sandalyenin etrafında serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk yanar. Her çocuktan sonra bir sandalye eksiltilir. Daha sonra masalara geçen çocuklara aile fotoğrafı için çerçeve yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklinde mukavva ve artık materyaller verir. Çocuklar artık materyallerle mukavvaları süslerler.- Öğretmen her çocuğun aile fotoğrafını arkadaşlarına göstermesini ve aile bireylerini tanıtmalarını ister. Fotoğrafa bakarak ailelerindeki en yaşlı ve en genç olanın kimler olduğunu söylerler. Öğretmen ailedeki yaşlı kişilerin bizim gelişmemiz için emek harcamış olduğunu anlatır. Büyüklere nasıl saygı göstermemiz gerektiğini hoşgörü ve nezaketin önemini vurgular. Genç ve yaşlı insanların arasındaki farkı sorar. “ Dedemin Gözlükleri” isimli parmak oyunları oynanır. Daha sonra “ Dedem Genç miydi?” isimli hikaye okunur. Hikaye ve kahramanlarıyla ilgili sorular sorulur.		
<p>Materyaller: Mukavva, yapıştırıcı, uhulu sim, artık materyaller, aile fotoğrafı</p>	<p>Sözcükler: Doğum günü, parti, sürpriz, hediye, eğlence, mutluluk,</p>	<p>Kavramlar: Genç – Yaşlı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MASALLAR DİYARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar.). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Şarkının ritmi nasıldı?- Hikâyedeki kahramanlar kimlerdi?- Hikâyede geçen olay sizi nasıl etkiledi?- Çevrenizde yaşlı insanlar görüyor musunuz?- Yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “ Uyuyan Güzel” adlı hikâyeyi okuyacağını söyler. Hikâye okunduktan sonra bir iyilik perisi gelip size ‘Doğum gününüzde ne isterdiniz?’ diye sorsaydı ne söylerdiniz? Her çocuktan cevaplar alınır. Daha sonra hikâye dramatize edilir. Ya da masalı anlatan ‘ Ayça küçük bir kız idi’ şarkısı söylenir. Ayça küçük bir kız idi Ayça uyu mışıl mışıl Sonunda yaptılar bir düğün Güzeldi güzeldi Tam 100 yıl Tam 40 gün Çirkin cadı onu gördü Tam 100 yıl Tam 40 gün Köpürdü köpürdü Derken bir prens geldi Çirkin cadı onu gördü Genç bir prens Kö-pür-dü Genç bir prens- Şarkı bitiminden sonra çocuklar yan yana sıra olurlar. Öğretmen bebek dediğinde çocuklar bebek taklidi yaparlar. Çocuk dediğinde zıplarlar. Dede dediğinde yaşlı taklidi yaparlar. Öğretmen hızlı hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar.		
Materyaller:-	Sözcükler: Bebek, yaşlı, köpürmek, peri, prens	Kavramlar: Güzel – Çirkin Genç – Yaşlı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

• **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

• **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

• **Kahvaltı, Temizlik**

• **Etkinlik Zamanı:**

'Kızılay Haftası ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği

• **Öğle Yemeği, Temizlik**

• **Dinlenme**

• **Kahvaltı, Temizlik**

• **Etkinlik Zamanı:**

'Sayılar Eğleniyor' adlı bütünleştirilmiş müzik ,okuma yazma etkinliği

• **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

• **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

• **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

• **Genel Değerlendirme**

KIZILAY HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Kızılayın görevleri nelerdir?- Yardımı ihtiyacı olanlara başka neler yapabiliriz?- Ailenizle birlikte Kızılay'a hiç bağış yaptınız mı?- Bağış yapmak nedir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa Kızılay Haftasıyla ilgili görseller getirir. Ve bu görsellerden bir pano oluşturur. Ekim ayının son haftasıyla Kasım ayının ilk haftasının Kızılay Haftası olduğunu ve Kızılay'ın görevlerinin ne olduğunu anlatır. Kızılay Haftasıyla ilgili neler yapılabileceği ile ilgili sohbet edilir. Bilgili Çocuk kitabından sayfa 38 de bulunan Kızılay Haftası çalışması yapılır. Daha sonra önceden hazırladığı beyaz kağıtları çadır yapmak üzere masalara dağıtır. Çocuklar masa geçerler. Sınırları belirlenmiş olan şekli katlayarak Kızılay Çadırı haline dönüştürürler ve üzerine kırmızı ay şeklini yapıştırırlar. Çalışma tamamlandıktan sonra yapılan çadırlar panoya asılır.- Kızılay Haftasında eğitici slayt izlenir. Yardımlaşmanın önemi üzerinde durulur.- Çocuklardan Kızılay Haftası ile ilgili öğrendiklerini evde aileleriyle paylaşmaları istenir. Kızılay Haftası'nda bulabildikleri resimleri sınıfa getirmeleri ve geçici bir köşe oluşturmaları sağlanır.		
Materyaller: Beyaz fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kırmızı el işi kağıdı	Sözcükler: Kızılay, çadır, bağış	Kavramlar: Yardımlaşma Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SAYILAR EĞLENİYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik/Okuma Yazma Çalışması Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Jimnastik yapmak nedir?- Jimnastik yaparken eğlendiniz mi?- Şarkı söylemeyi sevdimiz mi?- Beden perküsyonu yaparken eğlendiniz mi?- Sayılar konuşsaydı size ne derdi?																
ÖĞRENME SÜRECİ <p>- Çocuklar el ele tutuşarak oyun alanı ortasında daire yaparlar ve yere otururlar. Öğretmen çocuklara küçük jimnastikçiler isimli bir şarkı ve oyun öğreneceklerini söyler. Küçük jimnastikçiler isimli şarkıyı önce dinlerler. Daha sonra öğretmen şarkıyı bölüm bölüm söyler. Her bölümün sonunda çocuklar sözleri tekrar ederek şarkının hareketlerini yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklardan ayağa kalkmalarını ister ve ortaya geçer. Öğrencilere yönerge vermeye başlar. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleriyle beden perküsyonu yaparlar.</p> <p style="text-align: center;">KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER</p> <table><tr><td>Küçük jimnastikçileriz</td><td>Yalnız belimiz bükür</td></tr><tr><td>Oyunu çok severiz</td><td>Sonra hoplar zıplarız</td></tr><tr><td>Vücudumuz çeliktendir</td><td>1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi</td></tr><tr><td>Hiç yorulmak bilmeyiz</td><td>Küçük jimnastikçileriz</td></tr><tr><td>1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi</td><td>Denizi çok severiz</td></tr><tr><td>Küçük jimnastikçileriz</td><td>Kayıklarımıza biner</td></tr><tr><td>Daha neler yaparız</td><td>Böyle kürek çekeriz</td></tr><tr><td></td><td>1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi</td></tr></table> <p>- Öğretmen bilgili çocuk kitabından çalışma sayfasının numarasını söyler. Çocuklar sayfayı açınca ritmik sayılarla balonlar sayılır. 1'den 10'a kadar olan sayıların pekiştirilmesi yapılır. Sayı yönelimlerine dikkat ederek çalışma sayfası tamamlanır.</p>		Küçük jimnastikçileriz	Yalnız belimiz bükür	Oyunu çok severiz	Sonra hoplar zıplarız	Vücudumuz çeliktendir	1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi	Hiç yorulmak bilmeyiz	Küçük jimnastikçileriz	1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi	Denizi çok severiz	Küçük jimnastikçileriz	Kayıklarımıza biner	Daha neler yaparız	Böyle kürek çekeriz		1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi
Küçük jimnastikçileriz	Yalnız belimiz bükür																
Oyunu çok severiz	Sonra hoplar zıplarız																
Vücudumuz çeliktendir	1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi																
Hiç yorulmak bilmeyiz	Küçük jimnastikçileriz																
1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi	Denizi çok severiz																
Küçük jimnastikçileriz	Kayıklarımıza biner																
Daha neler yaparız	Böyle kürek çekeriz																
	1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi																
Materyaller: Bilgili çocuk kitabı, kalem,	Sözcükler: jimnastik, beden perküsyonu	Kavramlar: Sayı Kavramı, Ritmik Sayılar															
AİLE KATILIMI																	
UYARLAMA																	

KASIM PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</p> <p>Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları birer birer eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri:(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</p> <p>Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)</p>

KASIM

KASIM

<p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</i></p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i></p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gereğini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).</i></p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).</i></p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</i></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimini kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</i></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</i></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri hakkında cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</i></p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)</i></p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</i></p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: <i>(Çevresindeki yazıları gösterir.)</i></p> <p>MOTOR GELİŞİM:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: <i>(İsminin ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir</i></p>

KASIM

yükseklikten atlar. Belirli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yenden yuvarlar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yurtar. Nesnelere sıkarak. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere çeker/gerer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vürmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 5: Bir olay ya da duruma ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (*Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (*Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında ne yapabileceğini söyler.*)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri: (*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (*Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.*)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: (*Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder*)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (*Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.*)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (*Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.*)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(*Elimi/yüzümü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*)

<p style="text-align: center;">KASIM</p>	<p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.)</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleleri:(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Turuncu • Zıt: Boş – Dolu, Acı – Tatlı, Ön – Arka, İnce – Kalın, Baş- Sonu, İç- Dış, Açık – Kapalı, Geniş- Dar, Sıcak- Soğuk -Ilık • Duygu: Mutlu - Üzgün • Duyu: A sesi, (I ve İ sesi –ses farkındalığı) 	<p><u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kızılay Haftası (29 Ekim- 4Kasım) • Atatürk Haftası (10-16 Kasım) • Ara Tatil (18-22 Kasım) • Öğretmenler Günü (24 Kasım)
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrik Şekil: Daire, Kare • Miktar:- • Yön/Mekânda Konum: İç – Dış, Önünde - Arkasında • Sayı/Sayma:4-5 Sayıları – 1’den 10’a kadar ritmik sayma 	<p><u>ALAN GEZİLERİ</u></p> <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Kendimize ve ailemize karşı sorumluluklarımız</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ KASIM ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

TURUNCUYU SEVERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa:3-6

Yaş Grubu: 5-6 yaş

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

KIZILAY BİZE YARDIM EDER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇADIRDA KİM VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

İYİ Kİ DUYU ORGANLARIM VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa :5-6-7

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TADINA BAKIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

BEŞ DUYUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 16-17

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ZAMANI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

ATATÜRK ÖLMEDİ YÜREĞİMDE YAŞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 10-11

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ATATÜRK'Ü SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

GERİ DÖNÜŞÜMÜ BİLİYORUM ÇEVREMİ KORUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SESLERİ KULLANARAK MÜZİK YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

DOKUNUYORUM HİSSEDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 18-19

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOKUN BİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:

BEŞ KERE BEŞ BEŞ KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 22-23-26

Yaş Grubu: 5-6 yaş

İNCİ MİNCİ BENİM BİRİNCİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

BENİM İÇİMDE NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 25-33

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TEMİZ HAVAYI SOLUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:

VÜCUDUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 24-29

Yaş Grubu: 5-6 yaş

VÜCUDUM KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:

ÇİM ADAM YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 27-35

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EVE YUMURTA TAŞIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:

BİLMECE BİLDİRMECE MİKROPLAR BİZDEN GİDİNCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 28-37

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BAY MİKROP

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:

CANIM ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 21

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MELEK ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:

SEVİMLİ HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PAMUK PRENSES VE YEDİ CÜCELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 20

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SPOR YAPMAK HOŞUMA GİDER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:

TAVŞANLARI SEVERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 34

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOKUN BİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Turuncuyu Severim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Vücudumuz' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Oyunları beğendiniz mi?- Turuncu nesne bulmakta zorlandınız mı?- Yüzümüzde neler var?- Doğada turuncu neler var?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen daha önceden kraft kâğıtlarından üç grup için hazırlamış olduğu vücut bölümlerini (baş, gövde, kollar, bacaklar) okul içinde değişik yerlere asar. Çocuklar eşit sayıda üç gruba ayrılırlar. Verilen sürede her üç grupta vücudumuzun bölümlerini bulup, bir araya getirerek insan vücudunu oluştururlar. En önce tamamlayan grup oyunu kazanır.- Ardından mindere geçen çocuklarla beraber “Vücudumuz” şarkısı söylenir. İki elim, iki kolum, iki bacaklarım var Her insanda bir burun bir de ağız var. Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak İki kulak, iki yanak, bir de başım var Gözlerimde kirpiğim, saçlarımda var Sen hiç gördün mü, üç dudaklı bir adam Olur mu hiç üç dudak, dön de aynaya bak İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var. İnci gibi dişerim bir de çenem var. Sen hiç gördün mü, üç yanaklı bir adam. Olur mu hiç üç yanak, dön de aynaya bak- Daha sonra öğretmen çocuklara “Müzikli Balon” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarını anlatır. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen turuncu renkte şişirdiği balonu dairedeki çocuklardan birine verir. Öğretmenin elinde ‘1-2-3’ rakam kartlarının bulunduğu bir kese vardır. Müzikle birlikte turuncu renkli balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda balon kimin elinde kaldıysa o çocuk öğretmenin elindeki keseden bir kart çeker. Çocuklar çektikleri karttaki sayı kadar sınıftan turuncu nesnelere getirirler.		
Materyaller: Turuncu renkli balon, kraft kâğıtlarından hazırlamış olduğu baş, gövde, kollar, bacaklar	Sözcükler: Balon, kulak, burun, göz, dudak, kaş, yanak	Kavramlar: Renk: Turuncu
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kızılay Bize Yardım Eder' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun,müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çadırda Kim Var?' adlı bütünleştirilmiş sanat,oyun, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIZILAY BİZE YARDIM EDER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kızılay'ın görevleri nelerdir?- Kızılay'da kimler çalışır?- Kızılay'a yardım eden kuruluşlar kimlerdir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa getirdiği bir örtüyle minik bir çadır kurar. Çadırın yanına doktor malzemeleri, doktor önlüğü, battaniye vb. materyaller koyar. Sınıf panosuna Kızılay ile ilgili resimler ve Kızılay Bayrağı asar. Sınıf içerisinde oluşturulan Kızılay merkezine dikkat çekilir. Öğretmen çocuklara Kızılay Haftasını kutladıklarını söyler. Kızılay'ın nasıl bir kuruluş olduğunu anlatır. Çocuklarla birlikte "Kızılay" şiiri söylenir. Daha sonra çocuklara "Kızılay" isimli hikâye okunur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.- Daha sonra çocuklara önceden resim kâğıtlarına çizilmiş yarım daireler makas, kırmızı eliş kâğıdı, yapıştırıcı verilir. Çocuklar yarım daireleri keserler. Daha sonra iki ucunu birleştirerek bir Kızılay çadırı oluştururlar. Kırmızı eliş kâğıdından kırmızı bir ay kesip çadırın tepesine yapıştırırlar. Tamamlanan çadırlar sınıfta oluşturulan Kızılay merkezinde sergilenir. Daha sonra Kızılay şarkısı söylenir. Beyaz bir bayrak, ortasında Kızılay (2) Deprem olur oradadır Kızılay Yangın, sel olur, hemen koşar Kızılay Beyaz bir bayrak, ortasında Kızılay(2)- Öğretmen çocuklara "Müzikli Heykel" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar müzik eşliğinde serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda tüm çocuklar hareketsiz heykel gibi dururlar. Öğretmen aralarında dolaşarak onları güldürmeye, şaşırtmaya çalışır. Hareket eden, konuşan, gülen öğrenciler yanar. Sona kalan çocuk oyunu kazanır.		
<p>Materyaller: Doktor malzemeleri, örtü, battaniye, Kızılay ile ilgili resimler, Kızılay Bayrağı, eliş kâğıdı, makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Kızılay, Kızılay Bayrağı, yangın, sel, çığ, deprem, afet, doktor, hemşire</p>	<p>Kavramlar: Kırmızı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ÇADIRDA KİM VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Doğal afetlerden korunmak için neler yapabiliriz?- Kızılay bize nasıl yardımcı olur?- Biz Kızılay'a nasıl yardım edebiliriz?- Çadıra girince ne hissettiniz?- Dramatizasyonda doktor olmak, hasta olmak, hemşire olmak nasıl bir duyguydu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara "Kızılay" dramatizasyonu yapacaklarını söyler. Beyaz çarşaftan küçük bir çadır oluşturulur, çocuklara hasta, doktor, hemşire rolleri verilir. Ardından çocuklarla birlikte "Kızılay" dramatizasyonu canlandırılır. Dramatizasyon sonunda çocuklara neler hissettikleri sorulur ve her çocuk duygularını anlatır.- Öğretmen masalara geçen çocuklara Kızılay'ı anlatan boyama kâğıtları dağıtır. Resimler sulu boya ile boyanır. Kâğıtlar kurumaya bırakılır. Daha sonra sergilenir.- Öğretmen çocuklara "Çadırdaki Kim Var" oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Bir masanın üzerine büyükçe bir örtü serilir. Bu çadır olur. Çocukların içerisinde birisi seçilerek ebe olur ve sınıfın dışına çıkarılır. Diğer çocukların içinden bir tanesi çadırın içine girip saklanır. Ebe sınıfa alınır. Çadırın içinde kimin olduğunu bilmeye çalışır.		
<p>Materyaller: Örtü, kâğıt, sulu boya</p>	<p>Sözcükler: Kızılay, hasta, yaralı, doktor, hemşire, çadır</p>	<p>Kavramlar: İçeri - Dışarı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İyi ki Duyu Organlarım Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tadına Bakıyoruz' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İYİ Kİ DUYU ORGANLARIM VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesnelere toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Duyu organlarımız hangileridir?- Duyu organlarımızın görevleri nelerdir?- Duyu organlarımız olmasaydı ne yapardık?- Gözlerin bağlıyken resim çizerken neler hissettin?- Bilmediğimiz şeyleri yemek doğru mu?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen duyu organlarını gösteren afiş ya da resimleri sınıf panosuna asar. Beş duyu organımız olduğu ve görevleri hakkında çocuklara bilgi verir. Daha sonra bir çocuğu yanına çağırır. Tahtaya istediği bir şekli çizmesini söyler. Çocuğun gözleri bir kumaş parçasıyla bağlanır. Aynı şekli gözleri bağlıyken çizmesi söylenir. İki resim incelenip sonuçlar tartışılır. Ardından duyu organlarının öneminden bahsedilir. Çocuklarla birlikte “Beş Duyu” parmak oyunu yapılır. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda duyu organlarına ait çalışma yapılır.- Masalara geçen çocuklara kese kâğıtları dağıtılır. Kese kâğıtlarından kukla yapılacağı söylenir. Pastel boya ile kuklanın yüzü, iplerle saçları yapılır. Etkinlik sırasında duyu organlarının yerlerinden bahsedilir. Biten çalışmalar sergilenir.- Daha sonra öğretmen çocuklarla ritim çalışması yapacaklarını söyler. Önce kendisi örnek verir. Çocuklar verilen yönergeye uygun olarak müzik aletleriyle ya da vücutlarının bölümlerini kullanarak(ayaklarını yere vurarak, el çırparak vb.) ritme uygun ses çıkarırlar. Daha sonra öğretmen “Bir Çocuk” isimli şarkıyı söyler. Bir gün bir gün bir çocuk Akşama sancı başlamış Eve de gelmiş kimse yok Kıvrın kıvrın kıvrınmış Açmış bakmış dolabı Hastaneyi boylamış Şekerde sanmış ilacı Bir daha da böyle yapmamış Yemiş yemiş bitirmiş Yaptığından utanmış- Öğretmen panoya “4 Rakamı” nı asar ve tahtada 4 rakamının yazılışını gösterir. Masa üzerinde hava da 4 rakamının yazımı çalışıldıktan sonra oyun hamurlarıyla 4 rakamı ve 4 nesne yapmaları istenir. Çocuklarla birlikte “4” şiiri söylenir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki 4 rakamıyla ilgili etkinlikler yapılır.		
Materyaller: Kese kağıdı, kumaş, afiş, pastel boya, yapıştırıcı, yün ip	Sözcükler: Kumaş, duyu organı, göz, kulak, burun, dil, afiş	Kavramlar: 4 Rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TADINA BAKIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
Bilisel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıklarını tadını ayırt eder, karşılaştırır). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belirli bir yükseklikten atlar, belirli bir yükseklikten zıplar. Çift ve tek ayak zıplayarak belirli bir mesafe ilerler). Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).		<ul style="list-style-type: none">- Taklit yapmak hoşunuza gitti mi?- Duyu organlarını yüze yerleştirirken zorlandınız mı?- En sevdiğiniz tat hangisidir?- Dilimiz olmasaydı ne yapardık?
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa eski dergi ve gazeteler getirir. Çocuklara yapıştırıcı ve makas verir. Çocuklar dergi ve gazetelerden duyu organlarına ait resimleri keserler ve kendilerine verilen ve resim kâğıdına çizilmiş yüz figüründe uygun yerlere yapıştırırlar. Biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen çocuklara “Beni İzle” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar öğretmenin arkasına tek sıra olarak dizilirler. Öğretmen çeşitli hareketler yapar, çocuklar öğretmenin yaptığı hareketlerin aynısını yaparlar. Öğretmen önce çocukların kolay taklit edebilecekleri basit hareketleri yapar ve yavaş hareket eder. Daha sonra öğretmen hızlanır ve hareketler karmaşıklaşır. Her çocuğun sıranın başına geçmesi hareketleri yapması sağlanarak oyuna devam edilir.- Öğretmen çocuklara “Tatma” deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklardan biri seçilir, gözleri bir kumaş parçasıyla bağlanır. Öğretmen daha önceden getirdiği tuz, limon, şeker, biberi gözleri bağlı olan çocuğun tatması için sakın bir yere koyar. Yiyeceğin tadının nasıl olduğunu sorar. En çok hangisinin tadını sevdiğini sorar. Deneyin sonunda tatların farklı olduğu ve tatma duyu organımız olan dil sayesinde yiyeceklerin tadını alabildiğimizi anlatır.		
Materyaller: Eski gazete, dergi, makas, kağıt, yapıştırıcı, tuz, limon, şeker, biber	Sözcükler: Ekşi, tatlı, tuzlu, acı, taklit	Kavramlar: Tatlı – Tuzlu Ekşi - Acı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beş Duyumuz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Zamanı Öğreniyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ DUYUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline ve büyüklüğüne göre gruplar). Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Duyu organlarımız hangileridir?- Gözü görmeyen, kulağı duymayan engelli kişilere nasıl yardımcı olabiliriz?- Gece gökyüzünde neler görüyoruz?- Gündüz gökyüzünde neler görüyoruz?- Gece neler yaparız?- Gündüz neler yaparız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Beş Duyu Oyunu” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen kahramanlar ve olayla sohbet edilir. Ardından çocuklarla “Beş Duyu” isimli parmak oyunu oynanır. Parmak oyunundan sonra çalışma sayfasındaki duyu organlarına ait resimler incelenir. Duyu organlarımıza ait bilgiler çocuklara okunur.- Öğretmen sınıfa bir kutu içerisinde bazı nesnelere (pamuk, tahta blok, sabun, portakal, ucu sivri kalem vb.) getirir. Çocuklar sırayla öğretmenin yanına gelirler. Öğretmen çocukların gözlerini bir kumaş parçasıyla bağladıktan sonra çocukların ellerine kutunun içindeki nesnelere verir. Çocuklar bu nesnelere dokunarak nesneyi tahmin etmeye çalışırlar. Deney sonunda çocuklara gözleri bağlı iken nesnelere hangi duyu organını kullanarak tanımaya çalıştıkları, zorlanıp zorlanmadıkları sorulur. Öğretmen derimizin vücudumuzu kaplayan koruyucu bir tabaka olduğunu, derimizle dokunduğumuz derimizdeki sinir hücrelerinin dokunduğumuz şeyin ne olduğu konusunda beynimize bilgi verdiğini böylece dokunduğumuz şeyi tanıdığımızı söyler.- Öğretmen yere kartondan kestiği büyük ve küçük elmaları koyar. Sınıfın bir kenarına biri büyük biri de küçük olmak üzere iki boş kutu bırakır. Masanın üzerine büyük ve küçük nesnelere koyar. Çocuklar müzikle birlikte elmalara basarak yürürler. Müzik durduğunda çocuklar hangi elmaya basmışlarsa (büyük veya küçük) elma büyükse masanın üzerinden büyük bir nesne alıp büyük kutunun içine, elma küçükse masanın üzerinden küçük bir nesne alıp küçük kutunun içine koyarak nesnelere büyüklüklerine göre gruplarlar.- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Çocuklar bir gün içinde yaşadıkları zaman dilimlerinden (sabah, öğle, akşam) birini seçerek o zaman diliminde yaptıklarının resimlerini yaparlar. Etkinlik bitiminde çocuklar parmak kaldırarak söz alırlar ve resimlerini anlatırlar. Öğretmen daha sonra “Gece –Gündüz” oyununu anlatır. Masalara oturan çocuklar ‘gece’ denildiğinde kafalarını masalara koyarlar ‘gündüz’ denildiğinde kafalarını kaldırır. Daha sonra öğretmenin çalışma sayfalarını dağıtır. Gece ve gündüz kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır:		
<p>Materyaller: Kumaş parçası, boş kutu, pamuk, tahta blok, sabun, portakal, ucu sivri kalem, küçük – büyük elma resmi, küçük – büyük nesnelere, resim kâğıdı</p>	<p>Sözcükler: Deri, dokunmak, sinir hücresi, sert, yumuşak, kaygan, pütürlü, sıcak, soğuk, gece, gündüz, sabah, öğle, kahvaltı, öğle ve akşam yemeği, uyumak</p>	<p>Kavramlar: Gece – Gündüz Büyük - Küçük</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ZAMANI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Akşam saat kaçta yatıyorsunuz?- Sabah saat kaçta kalkıyorsunuz?- Öğlen uykusuna yatıyor musunuz?- Günde kaç öğün yemek yersiniz?- Büyüeyebilmek için akşam kaçta yatmalıyız?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir grup gece bir grup gündüzü çalışırlar. Geceyi çalışan çocuklara siyah karton, gündüzü çalışan çocuklara beyaz karton verilir. Geceyi çalışanlar yıldız, ay, bulutlar yaparlar. Gündüzü çalışanlar güneş, bulutlar, gündüzü anlatan resimleri kesip yapıştırarak grup çalışması yaparlar. Biten çalışmalar yan yana asılır. İki çalışma arasındaki farklılıklar konuşulur. Daha sonra öğretmen bir kesenin içine günün içindeki zaman dilimlerinde (sabah, öğle, akşam) yaptığımız etkinliklere ait resimler koyar. Çocuklar sırayla gelip keseden bir resim çekerler. Arkadaşlarına çektikleri resmi göstermeden hareketleriyle anlatmaya çalışırlar. Çocuklar arkadaşlarının anlatmaya çalıştığı eylemi ve gün içinde hangi zaman dilimine ait olduğunu bilmeye çalışırlar.- Gün içinde öğrenilen “Gece – Gündüz” oyunu tekrar edilir.		
Materyaller: Siyah ve beyaz fon kartonu, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri, kese, resimler	Sözcükler: Gece, gündüz, sabah, öğle, akşam, erken yatmak, erken kalkmak, öğle uykusu, dinlenme	Kavramlar: Gece – Gündüz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk Ölmedi Yüreğimde Yaşıyor' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk'ü Seviyorum' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ATATÜRK ÖLMEDİ YÜREĞİMDE YAŞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Atatürk ne zaman doğmuştur?- Atatürk neler yapmıştır?- Atatürk ne zaman ve nerede ölmüştür?- Atatürk'ün mezarı nerededir?- Törende neler hissettirir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen Atatürk'ün hayatıyla ilgili resimler ve kaynaklardan bir merkez oluşturur. Çocuklara 10 Kasım'ın Atatürk'ü Anma Günü olduğunu söyler. Her yıl 10 Kasım'da Atamızı kaybettiğimiz saat olan 09.05'te tüm ulus olarak saygı duruşunda bulunduğumuzu, bayrakların yarıya indirildiğini, sirenlerin 1 dakika süresince çaldığını söyler. Daha sonra çocuklarla bahçede Atatürk büstüne çocukların getirdikleri çiçekler konularak saygı duruşunda bulunulur. Küçük bir tören yapılır. Öğretmen çocuklara tören sırasında neler hissettiklerini sorar. "Atatürk'ü Anış" isimli şiir hep birlikte söylenir. Şiirin ardından öğretmen çocuklara "Atatürk" ve "Atatürk Yaşıyor" isimli hikâyeleri okur. Daha sonra çalışma sayfasındaki Atatürk ile ilgili çalışmalar yapılır.- Öğretmen yere büyük bir daire ve kare çizer. Müzikle birlikte çocuklar sınıftaki daire ve kare şeklinde olan nesnelere toplayıp yerdeki büyük daire ve karenin içine koyarak nesnelere şekillerine göre gruplar. Etkinlik bitiminde çocuklarla toplanan daire ve kare şekillerinin özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Çocukların istediği bir oyunda oynanabilir.- Öğretmen çocuklara önceden resim kâğıdına çizdiği kalp şekillerini Atatürk resimlerini ve gerekli diğer malzemeleri verir. Çocuklar kalp şeklini çizgileri takip ederek keserler. Ardından Atatürk resimlerini kalbin ortasına yapıştırırlar. Kırmızı krepon kâğıtlarını Atatürk resminin üzerine yapıştırırlar. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar sergilenir.- Öğretmen çocuklara "Atatürk Ölmedi" şarkısını söylenir.		
<p>Materyaller: Atatürk resimleri, kaynak kitaplar, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Anma günü, tören, siren, büst, Anıtkabir, yas tutmak</p>	<p>Kavramlar: Atatürk Sevgisi Kare – Daire</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ATATÜRK'Ü SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler). Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Koşarak duran topa ayağıyla vurur. Küçük topu tek eliyle yerden yuvarlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Topla hangi oyunlar oynanır?- Topla hangi sporlar yapılır?- Top olmak hoşunuza gitti mi?- Size de sürekli vurulsaydı ne hissederdiniz?- Atatürk'ün bizim için önemini anladınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara Atatürk, Anıtkabir resimleri dağıtır. Çocuklar resimleri pastel boya ile boyarlar. Biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen çocuklara her birinin bir top olduğunu ve top gibi yuvarlanacaklarını söyler. Ancak yuvarlanırken birbirlerine zarar vermemelerini söyler. Çocuklar dizlerini karınlarına doğru çekerek, vücutlarına top şeklini verirler. Öğretmen müziği açar, çocuklarda halının üzerinde değişik yönlere yuvarlanırlar. Daha sonra topla değişik oyunlar oynanır (topu sepete atma, topla nesne devirmece gibi).		
<p>Materyaller: Top, Atatürk resmi, Anıtkabir resmi, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Top, yuvarlanmak, Anıtkabir, Atatürk</p>	<p>Kavramlar: Atatürk Sevgisi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Geri Dönüşümü Biliyorum Çevremi Koruyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sesleri Kullanarak Müzik Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GERİ DÖNÜŞÜMÜ BİLİYORUM ÇEVREMİ KORUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Geri dönüşüm ne demektir?- Hangi nesnelere geri dönüştürebiliriz?- Çevremizi korumak için neler yapabiliriz?- Sınıfımızda “I” sesiyle başlayan kimler var?- Sınıfımızda “I” sesiyle başlayan hangi nesnelere vardır?- Ağaç tomruğu olmak hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara okula gelmeden önce 3 adet boş karton kutu hazırlar. Karton kutulardan birinin önüne plastik şişe, diğerinin önüne pil, üçüncü kutunun önüne ise kâğıt yapıştırır. Hazırladığı kutuları sınıfta dikkatini çekecek bir yere koyar. Çocuklara sınıfta dikkatlerini çeken bir şeylerin olup olmadığını sorar. Çocuklardan kutular cevabı geldiğinde bu kutuların ne olduğu, hangi amaçla sınıfa konulduklarını sorar. Bu kutuların geri dönüşüm kutusu olduğunu ve geri dönüşümün anlamını açıklar. Yaşadığımız çevreyi temiz tutmamız ve korumamız gerektiğini söyler.- Öğretmen sınıftaki panoya “I” sesiyle başlayan nesnelere resimlerini asar. Panodaki resimler incelenir. “I” sesiyle başlayan resimleri bir kesenin içine koyar. Müzikle birlikte kese elden ele dolaşır. Müzik durduğunda kese kimin elinde kalırsa o çocuk kesenin içinden bir kart seçer ve karttaki nesnenin adını söyler. Adını bildiği kart çocuğun olur. Müzikle birlikte oyun yeniden başlar. En çok “I” sesiyle başlayan nesneyi toplayan çocuk oyunu kazanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki “I” sesiyle ilgili kavram çalışması yapılır.- Öğretmen çocuklara “I” kolyesi yapacakları söyler. A4 kağıtlarına çizilmiş içi boş “I” harfleriyle, makas, yapıştırıcı ve çeşitli pullar verir. Çocuklar önce “I” harfini kenar çizgilerinde keserek çıkarır. Daha sonra istedikleri pulları yapıştırarak süslerler. Tamamlanan çalışmalar renkli rafyalara takılarak kolye haline getirilir.- Öğretmen çocuklara “Ağaç Tomruğu” oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarından bahseder. Oyun içinde yuvarlanma olduğu için çok dikkatli davranmaları gerektiğini söyler ve oluşabilecek tehlikelerden bahseder. Çocuklar ikili eş olurlar. Eşlerden biri ormancı diğeri ağaç tomruğu olur. Ağaç tomruğu olan çocuk bacakları bitişik, kollarını da yanda bitişik tutar. Ormancı olan çocuklar yuvarlanmayı başlatmak için ağaç tomruklarını hafifçe iterler. Ağaç tomruğu rolündeki çocuklar değişik yönlere yuvarlanırlar.- Öğretmen iki çocuk seçer ve ellerine sepet verir. Müziği açar, müzik süresince sepetlerini doldurmalarını ister. Müzik bittiğinde sepetlerdeki eşyalar sayılır. En çok eşya toplayan çocuk alkışlanır. Ardından çalışma sayfasındaki dolu- boş kavramıyla ilgili çalışma yapılır.		
<p>Materyaller: Boş kutu, pet şişe, pil, kâğıt, yapıştırıcı, makas, pul, A4 kâğıdı, renkli rafya, sepet</p>	<p>Sözcükler: Geri dönüşüm, plastik, pil, şişe, çevre, ağaç tomruk, ormancı</p>	<p>Kavramlar: Dolu – Boş I Sesi Temiz – Kirlili</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SESLERİ KULLANARAK MÜZİK YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). Bilisel Gelişim Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar).		<ul style="list-style-type: none">- Hangi nesnelere ses çıkarır?- Ses çalınırken en çok hangi nesnenin sesini beğendiniz?
ÖĞRENME SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bir panonun arkasına günlük yaşamda karşılaşılan materyalleri (anahtar, kibrit kutusu, tahta ve metal kaşık vb.) dizer. Çocuklar panonun ön tarafına oturur. Öğretmen ilk önce her bir materyalin sesini çocuklara dinletir. Çocuklardan bunun ne sesi olduğunu tahmin etmelerini ister. Tahminlerden sonra materyaller gösterilerek aynı anda sesi dinletilir. Daha sonra öğretmen bu malzemeleri çocukların ellerine vererek kendilerinin ses çıkarmalarını ve dinlemelerini ister. Ardından çocuklarla bu materyalleri kullanarak ritim çalışması yapılır.- Öğretmen “Sarı- Mavi- Turuncu- Kırmızı” renkteki kartonlardan daire ve kareler keser. Öğretmen bir sepete daireleri diğer sepete de kareleri koyar. Her iki sepette de eşit sayıda geometrik şekil olmalıdır. Çocuklardan iki tanesi seçilir, müzikle birlikte çocuklar kendilerine verilen sepetteki geometrik şekli (daire veya kareyi) renklerine göre gruplarlar. Kendisine verilen geometrik rengine göre en önce gruplayan çocuk oyunu kazanır.		
Materyaller: Anahtar, bozuk para, tahta ve metal kaşık, sepet, kare ve daire şeklinde karton	Sözcükler: Anahtar, bozuk para, tahta ve metal kaşık, sepet, kibrit kutusu, ses çıkarmak, gruplamak	Kavramlar: Kare - Daire
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokunuyorum Hissediyorum' adlı bütünleştirilmiş Fen, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokun Bil' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKUNUYORUM HİSSEDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan şeyi söyler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yüzeyleri derimizle nasıl hissediyoruz?
- Derimiz olmasaydı ne olurdu?
- Zımpara kâğıdına resim yapmak hoşunuza gitti mi?
- Zımpara kâğıdına benzeyen başka hangi kağıtlar var?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen okul içerisinde bir geziye çıkacaklarını söyler. Bu gezi için sadece ellerimize ihtiyacımız olduğunu söyler. Çocuklar okul içerisindeki gezi sırasında öğretmenlerin verdiği yönergeler doğrultusunda çeşitli yerlere dokunurlar (kapı, merdiven kolları, tahta yüzeyler vb.). Sınıfa döndüğünde çocukların bir parça buz ile ılık bir bardak suya dokunmaları sağlanır. Neler hissettikleri sorulur. Derimiz yardımıyla yüzeyleri hissettiğimiz anlatılır. Daha sonra "Sıcak- Ilık- Soğuk" deneyi yapılacağı söylenir. Öğretmen sınıfa içerisinde sıcak, soğuk, ılık su bulunan üç ayrı kap getirir. Aynı anda bir el soğuk suya diğer el de sıcak suya daldırılır. Yarım dakika bekledikten sonra iki el aynı anda ılık suya sokulur. Bu aşamada çocuklara ne hissettikleri sorulur. Çocuklar hangi ellerinin suyu soğuk, hangi ellerinin suyu sıcak hissettiklerini söylerler(Sıcak el soğuk, soğuk el sıcak hissedecektir). Duyu organlarının bazen aynı ortamlarda farklı duyumlar hissedecekleri söylenir.
- Tat alma duyu organımız dil, hissetme duyu organımız derimizi ile ilgili resimler ve kitaplar çocuklarla birlikte incelenir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Duyu organlarımıza ait kavram çalışmaları yapılır. El ve ayak parmaklarımızın üzerinde tırnaklarımız olduğu, tırnaklarımızın parmaklarımızı koruduğu, bu nedenle tırnaklarımızı temiz tutmamız gerektiği söylenir.
- Öğretmen çocuklara "Dokun Bil" oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen bazı nesnelere (mendil, makas, madeni para, pamuk, sabun) görünmeyecek bir poşete koyar. Çocuklar tek tek poşetin içini görmeden ellerini poşetin içine sokar ve bir nesneyi seçerler. Seçtikleri nesnenin dokunsal özelliklerini söylerler. Sınıf içinden seçtikleri nesneyle aynı dokunsal özellikte bir nesne bularak eşleştirirler. Daha sonra masalara geçen çocuklara öğretmen zımpara kâğıdı dağıtır. Zımpara kâğıdına dokunularak neler hissedildiği sorulur. Pastel boyalarını alan çocuklar zımpara kâğıdına serbest resim çalışması yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen çocuklara sıcak- soğuk oyunu oynayacaklarını söyler. Bir ebe seçilir, sınıfın dışına çıkarılır. Ebe içeri girer, eşyayı bulmaya çalışılır. Oyun böylece devam eder.

Materyaller: Sıcak-Soğuk-Ilık su, zımpara kâğıdı, pastel boya, mendil, makas, madeni para, pamuk, sabun, poşet

Sözcükler: Dokunmak, tatmak, soğuk, sıcak, ılık, hissetmek, dil, deri, sert, yumuşak, pütürlü pütürsüz, kaygan

Kavramlar:
Soğuk – Sıcak
Acı - Tatlı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DOKUN BİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 2: Nesne/Durum/Olay ile ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayla ilgili ipuçlarını söyler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Dokusu denildiğinde ne anlıyorsunuz?- Bir nesnenin dokusunu hangi organımızla anlıyoruz?- Gözümüz kapalıyken sesleri nasıl ayırt edebiliyoruz?- Suları taşırken zorlandınız mı?- Suların sıcaklığını nasıl anladınız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara Dokusu olan nesnelere (madeni para, zımpara kâğıdı, anahtar vb.) verir. Boya kalemlerini ve dosya kâğıtlarını alan çocuklar masalara otururlar. Çocuklar dosya kâğıtlarını bu dokuların üzerine koyarak, boya kalemleri yardımıyla boyayarak dokuyu dosya kâğıdına çıkarırlar. Çalışma bitiminde kâğıda çıkan farklılıklarla ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara ‘Doku’ kelimesini dokunma duygusuyla algıladığımız eşyanın niteliğini belirleyen yüzeydir olarak açıklar (kaygan, pütürlü gibi).- Çocuklar “Ne Sesi” oyunu için masalara geçip sandalyelere otururlar. Gözlerini masaya yatarak kapatırlar. Öğretmen çocuklara çeşitli sesler dinletir. Anahtar sesi, tef, kapı açma- kapama gibi. Çocuklar bu seslerin neye ait olduğunu tahmin etmeye çalışır. Doğru tahmin eden çocuk alkışlanır.- Öğretmen masaya çok sayıda plastik bardak koyar. Bir kısmının içine buzdolabından çıkarılmış soğuk su, bir kısmının içine ılık çeşme suyu, bir kısmının içine ise sıcak su konulur (taşırken dökülmemesi için yarıya kadar doldurulur). Öğretmen bardakları karışık olarak yerleştirir. İki çocuk seçilir. Öğretmen çocuklara ılık der çocuklar süre başlayınca bardakları tutarak içerisinde ılık su olan bardakları getirip öğretmenin önüne dizebilirler. Süre bitiminde en çok doğru bardağı getiren çocuk oyunu kazanır.		
<p>Materyaller: madeni para, zımpara kâğıdı, anahtar, kâğıt, boya kalemi, pet bardak, soğuk- ılık- sıcak su</p>	<p>Sözcükler: Doku, dokunma, kaygan, pütürlü, düzgün, sert, yumuşak, soğuk, ılık, sıcak</p>	<p>Kavramlar: Soğuk – Sıcak Kaygan - Pütürlü</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beş Kere Beş Beş Kardeş ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İnci Minci Benim Birinci' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ KERE BEŞ BEŞ KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- “İ” sesiyle başlayan evinizde hangi nesnelere var?
- Sınıfımızda adı “İ” sesi ile başlayan kim var?
- Vücudumuzda beş tane olan hangi organlar var?
- Beş tane gözünüz olsaydı ne yapardınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa “İ” sesiyle başlayan nesne resimleri (incir, inek, iğne, iplik, itfaiye aracı) getirir. Resimler birlikte incelenir. Ardından çocuklar müzik eşliğinde sınıf içinde dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk sırayla “İ” sesiyle başlayan nesne adı söyler. “İ” sesiyle başlayan nesne adını söyleyen çocuğa öğretmenin daha önceden hazırladığı yıldız şeklindeki “İ” sesi yakasına takılır. Oyun sonunda çocukların kazandığı yıldızlar sayılır, en çok yıldız toplayan çocuk alkışlanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki “İ” sesiyle başlayan kavram çalışmaları yapılır.
- Öğretmen “İ” sesiyle başlayan hayvan isimlerini çocuklardan söylemelerini ister. Çalışmada inek yapacaklarını anlatır. Karton kutular kullanılarak ya da fon kartonlarından inek resimleri kesilerek parçalar birleştirilerek etkinlik tamamlanır. İneğin sütünün ne kadar faydalı olduğundan da bahsedilir.
- Daha sonra öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Müziği açar ve çocuklar dikkatlice serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve beşli olun der. Beş çocuk bir araya gelerek el ele tutuşurlar. Şaşırır ve bir gruba giremeyen çocuklar yanar. Öğretmen müziği açınca dans etmeye devam ederler, müziği kapatınca tekrar beşli olun der. Çocuklar tekrar kendilerine eşler bulurlar. Buldukları eşler bir önceki oyundaki eşleri olmamalıdır. Aynı eş seçen çocuklar yanarlar. Öğretmen yere 5 rakamını çizer. Öğretmen tahtada çocuklara beş rakamının çizimini gösterir. Ardından çocuklar yerdeki 5 rakamının yazılış yönüne dikkat ederek yürürler. Masa üzerinde ve havada 5 rakamının yazılışını çalıştırdıktan sonra renkli oyun hamurlarıyla 5 rakamları oluşturulur ve yanına 5 adet nesne dizilir.
- Çocuklarla birlikte “5” şiiri söylenir.
Şişman kuşa benzerim
Herkes bana beş diyor.
Şaşırmayın, kardeşiniz
Her gün 5 elma yiyor!
- Daha sonra çocuklara çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda yapılır.

Materyaller: Incir, inek, iğne, iplik, itfaiye aracı resimleri, karton kutu ya da fon kartonu, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri

Sözcükler: İnek, iğne, iplik, itfaiye aracı, sayı

Kavramlar:
5 Rakamı
“İ” Sesi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

İNCİ MİNCİ BENİM BİRİNCİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun hamurlara neler yapmaktan hoşlanıyorsun?
- Oyun hamurlarıyla oynamaktan hoşlanıyor musun?
- Oyun hamurunu kendin yapmak ister miydin?
- Vücudunu müzik aleti olarak kullanmayı sevdimi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar sınıfa dağınık olarak dururlar. Bir ebe seçilir. Öğretmen başla deyince ebe arkadaşlarının yakalamaya çalışır. Çocuklar mindere ya da sandalyeye çıkarak ebelenmemeye çalışır. Yakalanan ebe olur.
- Öğretmen çocuklara oyun hamurlarını verir. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar kullanarak inek yapmaya çalışırlar.
- Öğretmen çocuklardan vücutlarının bir bölümünü müzik aleti gibi kullanmalarını ister. Çocuklar yanaklarına vurarak, ağzıyla değişik kalınlık ve tonlarda ses çıkararak, dizlerine vurarak vb. sesler çıkarırlar.

Materyaller: Oyun hamuru

Sözcükler: Hamur, müzik aleti, ritim, dağınık, ebe

Kavramlar: "İ" sesi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim İçimde Neler Var?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Temiz Havayı Soluyorum' adlı bütünleştirilmiş Sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM İÇİMDE NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Vücudumuzdaki iç organlarımız hangileridir?- İç organlarımızın yeri neresidir?- İç organlarımızın görevleri nelerdir?- İç organlarımız zarar görürse ne olur?- Müzikli ada oyunu hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa iç organlara ait resimler ve insan vücudu maketi getirir. Çocuklarla insan vücudu maketi, iç organlar incelenir. İç organların vücudumuzdaki yerleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çalışma sayfasındaki iç organlara ait bilgileri okur. Beyin, akciğer, kalp, karaciğer, mide ve bağırsakların yeri ve görevlerinden bahseder. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara “Üzgün sebzeler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanları hakkında sohbet edilir.- Öğretmen çocukları ikili olarak eşleştirir. Eşlerden biri diğerine ‘Vücudumda kalbimin yerini kaybettim onu bulamıyorum bana yerini göster’ der. Diğer çocuk kendi vücudunda kalbinin üzerine elini koyarak işte burada der. Bilen öğrenci eşine başka bir organın yerini sorar. Öğretmen organların yerlerini gösterirken zorlana çocuklara yardımcı olur. Oyun çocukların vücutlarındaki organların yerlerini iyice öğrenip, pekiştirilinceye kadar devam eder.- Öğretmen sınıfa kraft kâğıdı ve artık materyaller getirir. Kraft kâğıdının üzerine çizilen iç organ kalıpları çocuklar tarafından kesilir. Bir organdan iki tane kalıp vardır. İki kalıp üst üste konularak zımbalanır. Organlar boyanır. İçine gazete kâğıtları doldurularak şişirilir. Biten çalışmalar sergilenir. Bu organların insan maketi üzerinde yerleri de gösterilebilir.- Öğretmen çocuklara “Müzikli Ada” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta değişik yerlere minderler konulur. Minderler ada olur. Çocuklar müzik çalarken adalar arasında dans ederler. Müzik durunca çocuklar adalara atlarlar. Suda kalan çocuk oyundan çıkar. Çocuk sayısı azaldıkça minderlerde eksiltilir. Oyunu yanmadan tamamlayan çocuk oyunu kazanır. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki şekiller dikkatle incelenir. Örneğe uygun olarak noktalar birleştirilerek örnekteki şekiller oluşturulur.		
Materyaller: İç organ resimleri, insan maketi, kraft kâğıdı, artık materyaller, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Organ, beyin, kalp, akciğer, karaciğer, mide, bağırsak, vücut	Kavramlar: İç Organlar
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TEMİZ HAVAYI SOLUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Solunum ne demektir?- Solunumu hangi organımızla yapıyoruz?- Soluduğumuz havayı temizleyen nedir?- Sigara içmek neden zararlıdır?- Ailenizde sigara içen var mıdır?- Akciğerlerimizin görevi nedir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla “Çal Kapıyı” parmak oyunu oynanır.- Oyundan sonra “Solunum” dramatizasyonu yapılacağını söyler. Çocuklar arasından 3 tanesi ormandaki ağaçları bir tanesi ağız bir tanesi akciğerleri 3 tanesi de kanı temsil eder. Ormanı temsil eden çocukların ellerine beyaz balonlar verilir. Bu beyaz balonlar temiz havayı temsil eder. Ormanı canlandıran çocuklar ellerindeki beyaz balonları ağız olan çocuk nefes alınca ona verirler. Ağız olan çocuk bu beyaz balonları akciğer olan çocuğa verir. Akciğer olan çocukta aldığı beyaz balonları kan olan çocuğa verip elindeki kahverengi balonları alır. Ağız olan çocuğa verir o da orman olan çocuğa geri verir. Dramatizasyon sonunda çocuklarla neler hissettikleriyle ilgili konuşulur.- Öğretmen çocuklara akciğerlerimize neyin zarar verdiğini sorar. Kirli hava ve sigara dumanının akciğerlerimize ve vücudumuza verdiği zararlardan söz edilir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla akciğer çalışması yapılacağı söylenir. Kartonlara çizilen akciğer resimleri kesilir. Akciğerlerin bir tarafı kirli havayı temsilen siyaha boyanır. Siyah tarafın yanına kağıtlar katlanarak sigara yapılır ve üzerlerine kırmızı kartonlardan çarpı işareti konulur. Bu sembollerini nerelerde gördükleri ve sigaranın nerelerde içilmeyeceği sorulur. Biten çalışmalar sergilenir.		
Materyaller: Beyaz ve kahverengi balonlar, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya	Sözcükler: Akciğer, solunum, sigara, yasak	Kavramlar: Sağlık Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Vücudumu Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş fen, oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Vücudum Konuşuyor' adlı bütünleştirilmiş drama, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

VÜCUDUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder). Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). Öz bakım Becerileri Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- İskelet sistemi denildiğinde ne anlıyorsunuz?- Hareket edebilmemizi hangi organlar sağlar?- Kemiklerimizin güçlü olması için neler yapmalıyız?- Başka hangi canlıların iskelet sistemi vardır?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa röntgen filmleri getirir hayvanlarda da kemik iskelet sistemi olduğundan bahseder. Çocuklara vücutlarının değişik bölümlerini (bacak, baş, kol, parmak vb.) dokunarak kemiklerimizi, iskelet sistemimizi hissetmelerine yardımcı olur. Çalışma sayfasındaki iskelet sistemimizi anlatan bilgiler, resimler gösterilerek çocuklara anlatılır. Kemiklerimizin güçlü olabilmesi için süt, peynir, yoğurt gibi yiyecekler yememizin gerekli olduğunu söyler. “Bedenim Organlarım” parmak oyunu oynanır. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda iskelet sistemindeki kemikler boyanır.- Çocuklarla birlikte bir dosya kağıdına bir insan vücudu çizilir. İnsan vücudu resmi kenarlarından kesilerek çıkarılır. Çocuklarla birlikte bu insan vücudu ayakta durdurulmaya çalışılır. İnsan vücudunun ayakta durmadığı birlikte gözlemlenir. Öğretmen sınıfa getirdiği bir tel yardımıyla telin bir ucunu insan vücudunun başına geçirir diğer ucunu ise bir silgiye geçirir. Böylece resmin ayakta durması sağlanır. Etkinlik sonunda çocuklarla iskeletimizin vücudumuzun dik durmasını sağladığı bir kez daha gözlemlenmiş olur.- “Ceviz Adam” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Ceviz adam şip şap şap Saçı rüzgar vu vu vu Kaşı keman gıy gıy gıy Burnu uzun lü lü lü Karnı davul güm güm güm Bize güler ha ha ha- Daha sonra öğretmen “Doğru Yere Otur” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen dört tane sandalyeyi yan yana koyar. Dört tane çocuk seçer. Öğretmen hızlı hızlı önünde, arkasında, yanında, altında diye yönergeler verir. Çocuklarda söylenen yönergeye göre sandalyenin çevresinde yerlerini alırlar. Yanlış yapan çocuk oyundan çıkar. Onun yerine başka bir çocuk geçer. Oyun böylece devam eder.- Daha sonra çalışma sayfasındaki önünde arkasında kavramıyla ilgili yönergeler yapılır.- Öğretmen çocuklara “Komik İnsanlar” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcılarını verir. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak dergilerden insan vücut resimleri bulurlar. Ancak hazırlayacakları insan vücudu resminin üç ayrı resimden olmasına dikkat ederler. Başını, vücudunu, bacaklarını farklı resimlerden kesip bir araya getirirler. Kağıda yapıştırırlar ve komik insanları oluştururlar.		
<p>Materyaller: Röntgen filmi, tel, kağıt, eski dergiler, makas, yapıştırıcı, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Kemik, iskelet sistemi, kaslar, eklemler, kan, dik durmak, iç organlar, korumak</p>	<p>Kavramlar: Ön – Arka</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

VÜCUDUM KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve müzik yoluyla sergiler).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Konuşamayan insanlar duygularını nasıl ifade eder?- İşaret dili nedir?- Çevrenizde hiç işaret dilini kullanan birileri var mı?- Bizim okulumuzun önünde ne var?- Evinizin arkasında ne bulunuyor?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Konuşan Vücut” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Tüm çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Hiç konuşmadan sadece vücutlarını kullanarak öğretmenin verdiği yönergeleri gerçekleştirirler. Örneğin elleriyle hoşça kal hareketi, baş ile hayır hareketi, burun ve yüz hareketiyle kötü bir şey kokuyor hareketi gibi hareketler canlandırılır.- Öğretmen yere kartondan kestiği renkli daire ve kareleri koyar. Çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Öğretmen çocuklara ‘Kareler masanın önüne’, ‘Daireler masanın arkasına’ gibi yönergeler verir. Zaman başlayınca çocuklar kareleri ve daireleri toplayıp söylenen yere koyarlar. Süre bitiminde doğru yere doğru şekilleri daha çok toplayan çocuk oyunu kazanır.- Çocuklar minderlere oturtulur ve bilinen şarkılar tekrarlanır. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir.		
<p>Materyaller: Kare ve daire şekilleri</p>	<p>Sözcükler: Vücut, işaret dili, konuşamamak, duyamamak, görememek, önünde, arkasında</p>	<p>Kavramlar: Önünde – Arkasında Kare – Daire</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çim Adam Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eve Yumurta Taşıyorum' adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİM ADAM YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Yazının yönünü gösterir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Evde hangi sorumluluklarımız vardır?- Sorumluluklarımızı yerine getirmezsek neler olur?- Annemizin sorumlulukları nelerdir?- Babamızın sorumlulukları nelerdir?- Çim adam yapmak hoşunuza gitti mi?- Çim adamımıza bakmazsak ne olur?- Gölgelemin dansı oyunu hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara evde neler yaptıklarını, ne gibi sorumlulukları olduklarını sorar. Hangi sorumlulukları yerine getirmediklerinde karışıklık olduğunu, anne ve babalarının bu durumda neler hissettiklerini sorar. Çocukların yanıtlarından sonra herkesin sorumluluğu olduğu şimdi birlikte evdeki sorumluluklarla ilgili bir liste oluşturacaklarını söyler. Herkes bir sorumluluk söyler ve öğretmen yazar (evde odamı toplamak, sofra hazırlarken anneme yardım etmek gibi). Çocuklar listenin yanına resim çizerler ve boyarlar. Etkinlik bitiminde çocuklara çalışma sayfasındaki sorumluluklarımıza ait yönergeler söylenerek yapılır.- Öğretmen iki adet zar oluşturur. Zarlardan birinin yüzünde kare ve daire şekilleri, diğer zarda ise 1’den 5’e kadar sayılar vardır. Her çocuk sırayla zarları atar. Zarlarda çıkan geometrik şeklin adını ve gelen şeklin adını söylerler. Ardından kendisine çıkan rakam kadar geometrik şekli getirirler. Etkinlik sonunda nesnel miktarlarına göre eşleştirilir. Ardından çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda sayı ve geometrik şekillerle ilgili çalışma sayfası yapılır.- Öğretmen sınıfa plastik su bardakları, çim tohumu, toprak ve artık materyaller getirir. Bu malzemelerden ne yapılacağı sorulur. Cevapları dinleyen öğretmen “Çim Adam” çalışması yapacaklarını açıklar. Çocuklar ilk önce bardaklarını artık materyaller ile göz, burun, ağız yaparak süslerler. Çocuklar bardakların içine bir miktar toprak koyarlar. Ardından üzerine çim tohumlarını yerleştirirler ve çim tohumlarının üzerini toprakla kapatırlar. Çim adamlarına bir miktar su verirler. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çim adamın saçları çıkıncaya kadar bakımını üstleneceklerini söyler.- Daha sonra öğretmen çocuklara “Gölgelemin Dansı” oynayacaklarını söyler, oyunu anlatır. Çocuklar ikili olarak eşleşirler ve yüz yüze dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı yüz yüze duran çocuklardan biri gölge olur. Müzik eşliğinde gölgelemin karşısındaki eşler dans etmeye başlarlar. Gölgelemin eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyunda birbirini en iyi şekilde hiç şaşırmadan taklit eden çocuklar alkışlanır. Daha sonra rol değişimi yapılarak gölge ve eşler yer değiştirirler.		
<p>Materyaller: Zar için iki adet kutu, plastik su bardakları, çim tohumu, toprak, artık materyaller, yapıştırıcı, su</p>	<p>Sözcükler: Sorumluluk, yerine getirmek, unutmak, zar, gölge, dans, çim</p>	<p>Kavramlar: Sayı ve Şekil Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

EVE YUMURTA TAŞIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sofra kurmaya yardım ediyor musunuz?- Annenize başka hangi işlerde yardımcı oluyorsunuz?- Yumurtayı kırmadan eve nasıl götürebilirsiniz?- Sayıları toplamak hoşunuza gitti mi?- Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- “Sofrayı Kuralım” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Yemek yapalım, sofrayı kuralım Kaşık, çatal, bıçak, tabak bir de bardak alalım Yemek hazır gelsene, sandalyeni çeksene Başlamadan yemeğe afiyet olsun desene- Öğretmen eline aldığı plastik ya da kağıt tabakları gösterip oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen üzerinde 4 ve 5 rakamları yazan tabakları eşit sayıda halının üzerine dağıtır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Öğretmenin ‘Başla’ yönergesiyle gruptaki öğrenciler yerdeki tabakları toplamaya başlarlar. Süre bitiminde her iki grubun topladığı tabaklar dört ve beş rakamları için ayrı ayrı sayılır. Hangi grup üzerinde 4 rakamının yazdığı, 5 rakamının yazdığı tabaktan daha çok toplamışsa o grup alkışlanır. Öğretmen çocukların her birine birer yumurta verir (yumurtalar daha önceden haşlanır ve çocuklara söylenmez). Eve kırmadan götürmelerini ve tekrar ertesi gün kırmadan okula getirmelerini ister.		
<p>Materyaller: Kağıt veya plastik tabak, haşlanmış yumurtalar</p>	<p>Sözcükler: Haşlanmış yumurta, sofraya, sofraya kurmak, yemek yapmak, afiyet olsun</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bilmece Bildirmece Mikroplar Bizden Gidince' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bay Mikrop' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİLMECE BİLDİRMECE MİKROPLAR BİZDEN GİDİNCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar).

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hastalanmamak için neler yapmalıyız?
- Neden hasta oluruz?
- Mikroplar nasıl varlıklardır?
- Onlardan nasıl korunuruz?
- Hangi meyveleri seviyorsun?
- Meyvelerin yararları nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla bir gün önce kendilerine verilen yumurtaları kırmadan eve getirip götürürken zorlanıp zorlanmadıkları ve kırmamak için nasıl koruduklarıyla ilgili konuşulur. Bir sorumluluk üstlenmenin nasıl bir duygu olduğu, neler hissettikleriyle ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara bilmece sorar. Vücudumuzun bir makineye benzediğini ona iyi bakıp korumamız gerektiğini söyler. Hastalığın en önemli nedenlerinden birinin mikroplar olduğu söylenir. Sağlıklı yaşamak ve hastalanmamak için temizliğimize, beslenmemize, uykumuza çok dikkat etmemiz gerektiği açıklanır. Spor yapmanın önemi üzerinde durulur.
- Daha sonra öğretmen çocuklara "Mikrop" isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda yapılır.
- Öğretmen çocuklara "Meyve Sepeti" oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arsından bir ebe seçer. Diğer çocuklar daire olurlar ve her çocuğun ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Her çocuk bir meyve ismini alır. Oyun başlayınca ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar yerlerini ebeye kaptırmadan yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe tüm çocukların tüm çocukların yerlerini değiştirmelerini istediğinde ise 'Meyve sepeti' diye bağırır. Tüm çocuklar birbirleriyle yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada ebe yeri boşalan bir meyvenin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaptıran çocuk ebe olur.
- Öğretmen çocuklara "Meyve Sepeti" çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara kartonlara çizdiği değişik meyve ve sebze kalıplarını ve sepet resmini, boya kalemlerini, artık materyalleri verir. sepeti ve meyveleri kesen çocuklar, sepetin üzerine meyveleri yerleştirirler. Artık materyallerle sepeti süsleyerek çalışmayı tamamlarlar.
- Öğretmen yere arka arkaya kalın çubuklar koyar. Yolun dönüş bölümüne de ince çubuklar koyar. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Kalın ve ince çubukların üzerinden atlayarak yolu tamamlarlar. Kalın ve ince kavramına örnekler verilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki kalın ve ince kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.

Materyaller: Kalın- ince çubuklar, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller

Sözcükler: Mikrop, hasta, hastalanmak, bulaşmak, meyve sepeti, sağlıklı beslenmek, temizlik spor

Kavramlar: İnce – Kalın

AİLE KATILIMI Yarı için bir takım pijama gönderilir.

UYARLAMA

BAY MİKROP

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre gruplar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bay Mikrop şarkısı hoşunuza gitti mi?- Sizde hastalanmamak için meyve ve sebzeleri bol bol yiyor musunuz?- Vücut temizliğinize dikkat ediyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- “Bay Mikrop” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin Yemeğimi böyle yiyorum, sütümü de böyle içiyorum Meyveleri, sebzeleri bol bol yiyorum Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin Ellerimi böyle yıkarım, saçımı da böyle tararım Dişlerimi fırçalarım, erken yatarım- Öğretmen farklı renk kartonlardan ikişer adet kare ve daire şekilleri hazırlar. Farklı renkteki daire ve kare şeklindeki kartonlardan birini sınıfın değişik yerlerine asar. Diğerini elinde kaldırıp “Elimdeki şeklin adı nedir?” diye sorar. Cevabı aldıktan sonra öğretmen çocuklardan bu şekilde aynı renkte olanı bulmalarını ister. Çocuklar sınıfta öğretmenin gösterdiği kare veya daire şeklini bulmaya çalışırlar. Daha sonra kartonlar şekillerine göre kare ve daire olarak gruplanır.		
<p>Materyaller: kare ve daire şeklinde renkli kartonlar</p>	<p>Sözcükler: Mikrop, sağlık, vücut, meyve, sebze</p>	<p>Kavramlar: Kare – Daire</p>
<p>AİLE KATILIMI Yarı için bir takım pijama gönderilir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Canım Öğretmenim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Melek Öğretmenim' adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CANIM ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).</p> <p><u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Bugünün önemini biliyor musunuz?- İlk başöğretmenimiz kimdir?- Sizce öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız?- Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir?- Öğretmen olmak ister misiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk'ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik resimleri asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan 'Öğretmenler Günü'nü kutladığımız söylenir. Ardından Atatürk'ün ilk başöğretmen olduğu söylenir. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte okulda bulunan öğretmenlerin 'Öğretmenler Günü' kutlanır.- Daha sonra öğretmen çocuklara 'Öğretmenler Günü' isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra çocuklarla öğretmenlik mesleği ile ilgili konuşulur. Öğretmenliğin güzel bir meslek olduğu, çocukları çok seven, öğretmeyi ve öğrenmeyi sevenlerin öğretmenliği yapabilecekleri söylenir. Öğretmenlerin görevlerinin bilgi verme, doğruyu güzeli anlatma, saygı ve sevgi öğretme olduğu anlatılır.- Çocuklarla 'Can Öğretmenim' isimli şiir hep birlikte söylenir. Can öğretmenim En güzel duygum Küçük yüreğim En doğru bilgim Sıgıncı sevgin Canımsın benim Can öğretmenim Can öğretmenim- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve boya kalemlerini verir. Çalışma sayfası yapılır.- Ardından öğretmen çocuklara "Çiçek" çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara daha önceden kestiği yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya verir. Çocuklar sulu boya yardımıyla yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklere boyarlar. Pipetleri yeşil grapon kâğıdıyla kaplarlar. Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler. Çocuklar hazırladıkları çiçekleri öğretmenlerine ve okuldaki diğer öğretmenlere verirler.- Öğretmen çocuklardan arka arkaya sıra olmalarını ve birbirinin belinden tutmalarını ister. Sıranın başındaki çocuk, sıranın sonundaki çocuğa yakalanmaya çalışır ve grubu istediği yönde hareket ettirir. Sıranın sonundaki çocuk sıranın başındaki çocuğu gruptakiler birbirinden kopmadan yakalarsa sıranın başına geçer. Oyun bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda ilgili çalışma yapılır.		
Materyaller: Atatürk'ün alfabe öğretmesini simgeleyen resim, eğitimle ilgili değişik resimler, yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı, suluboya	Sözcükler: Öğretmen, resim, çiçek, sevgi	Kavramlar: Öğretmenler Günü
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MELEK ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). Bilissel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen olmak zor muydu?- Öğretmeninizi seviyor musunuz?- Öğretmeninizinizi sizi etkileyen bir özelliği var mı?- Fotoğrafçı oyununu nasıl buldunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen sayışma yaparak öğrencilerden birini öğretmen olarak seçer. Seçilen çocuk öğretmen görevindeyken diğerleri öğrenciliğe devam eder. Bu oyun daha sonra öğretmen olmak isteyen öğrencilerle devam eder.- Öğretmen çocuklara “Fotoğrafçı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını ve oynanışını anlatır. Öğrenciler arasından istekli birisi seçilir, ona; ‘ Senden habersiz birini fotoğrafçı yapacağız. Onu tanıman ve bulman için şuna dikkat etmelisin: Fotoğrafçı hangi hareketi yaparsa diğer oyuncularda aynı hareketi yapacaklardır’ der ve ebe dışarı çıkarılır. Çocuklar arasından birisi fotoğrafçı seçilir ve ebe içeri alınır. Fotoğrafçı olan çocuk çeşitli hayvan taklitleri, insan taklitleri yapar. Bu sırada ebe fotoğrafçı olan çocuğu bulmaya çalışır. Başarabilirse alkışlanır.		
Materyaller:-	Sözcükler: Fotoğrafçı, komut, taklit, sevgi	Kavramlar: Öğretmenler Günü
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevimli Hayvanlar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVİMLİ HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür).</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar).</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sen bir hayvan olsaydın hangi hayvan olmak isterdin? Neden?- Küçük kurbağa şarkısında en çok sevdiğin bölüm neresi?- Dünyada hayvanlar olmasaydı neler olurdu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>-Öğretmen çocukları hikâye etkinliği için yarım ay şeklinde oturtur. Bir çocuk seçilir. Önüne birkaç değişik resim koyulur. Verilen bu resimlerdeki nesnelerin içinde geçtiği bir şiir oluşturması istenir. Özgün şiir oluşturmak isteyen çocuklara farklı resim kartları verilerek etkinliğe devam edilir.</p> <p>Ardından “İki köpek beraber gezintiye çıkmış. Bir göl kenarına ulaşmışlar. Köpeğin biri, gölün kenarına yakın bir yerde karaltı görmüş. Bu karaltı ağır ağır kıyından uzaklaşıyormuş. Köpek arkadaşına dönmüş; “Sevgili dostum, şuraya baksana.” Öteki bakmış ve şöyle demiş; “Daha çok bir tavşana benziyor.” Arkadaşı; “Bence de öyle,” diye söylenmiş. Diğeri; “Ama her ne olursa olsun bizim için lezzetli bir gıdadır. Öyleyse vakit geçirmeyelim, oraya ulaşalım.” Tam o sırada şiddetli bir fırtına çıkmış. Üstelik gölün karşı kıyısına da çok uzakmış.” şeklinde bir hikâye anlatılır. Hikâye yarım bırakarak çocuklara “Köpekler gölün karşı kıyısına nasıl geçebilir?” diye sorulur. Çocuklar değişik fikirler üreterek köpeklerin probleminde bir çözüm bulmaya çalışırlar. Bu çözümler içinden en uygun olanına karar vererek hikâyeyi tamamlarlar. Öğretmen: şimdi herkes minderlerini alsın ve daire şeklinde otursun der. Bu gün sizlerle Küçük kurbağa şarkısını söyleyeceğiz der. Her çocuğun bir ritim aleti almasını söyler. Tüm çocuklar hazır olunca öğretmen şarkıya başlar.</p> <p>- Öğretmen bir ritim aleti eşliğinde ritim tutarak “Küçük Kurbağa” şarkısını söyler. Daha sonra çocuklarla birkaç kez tekrar eder. İsteyen çocuklara tek başına tekrar ettirerek onlara ritim aleti ile ritim tutarak eşlik eder.</p> <p>- Çocuklar iki grup şeklinde iki ayrı masaya oturtulur. Bir grup, yumurtadan çoğalan hayvanlar; diğer grup ise doğum yaparak çoğalan hayvanlar çalışmasını yapar. Öğretmen 1. gruptaki çocuklardan beyaz fon kartonu üzerine çizilmiş yumurta figürlerini kesmelerini ister. Ardından yumurtayla çoğalan yılan, kaplumbağa, kuş, kertenkele vb. hayvan figürleri kesilerek yumurtaların içine yerleştirilir. 2. grup için inek, fil, ayı, kuzu vb. hayvanların anne ve yavru figürleri kesmeleri için verilir. Bu gruptaki çocuklar anne ve yavru figürlerini keserek annelerinin yanına yapıştırırlar. Her iki grup için bir afiş çalışması oluşturulur. Çocuklar hazırladıkları afişi diğer gruptaki arkadaşlarına göstererek hangi konuyu çalıştıklarını anlatırlar. Afişler fen ve matematik köşesinde sergilenir.</p>		
<p>Materyaller: Resimli kartlar, fon kartonu, makas, ritim araçları(Marakas, zil, tef)</p>	<p>Sözcükler: Göl, fırtına, hayvan, yumurta, müzik</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

PAMUK PRENSES VE YEDİ CÜCELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar). Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır). Dil Gelişim: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bilmecce oyunu daha önce oynadınız mı?- Bildiğiniz bilmeceler var mı?- Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz?- Bilmecce oyunundan keyif aldınız mı?- Bilmecelerin cevapları nelerdir?- Yaptığınız cüceleri beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları üç eşit gruba ayırır. Bilmecce oyununun kuralları anlatılır. Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. Üçüncü grup soruları cevaplar. Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı alarak cevabı söylemesini ister. İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir. Çocukların da bilmecce üretmeleri için beyin fırtınası başlatılır.- Daha sonra öğrencilere “Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler” hikâyesi okunur. Kahramanlar hakkında sorulur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Cüce” çalışması yapılacağı söylenir. Her çocuğa tuvalet kâğıdı rulosu verilir. Rulolar elışı kâğıdıyla kaplanır. Verilen yüz şekli kesilerek rulo yapıştırılır. Sakallar kalemle kıvrılır, renkli fon kartonundan cücenin şapkası yapılır. Biten çalışmalar sergilenir.		
Materyaller: Resimli bilmecce kartları, tuvalet kâğıdı rulosu, fon kartonu, yapıştırıcı, makas, elışı kâğıdı, fon kartonu	Sözcükler: Bilmecce, dinleyici, sunucu, cüce, prenses	Kavramlar: Daire
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meslekleri Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Spor Yapmak Hoşuma Gider' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi meslekleri tanıyorsunuz?- Anneniz çalışıyor mu? Çalışıyorsa ne iş yapıyor?- Babanızın mesleği nedir?- Sağlık hizmetinde çalışan kimlerdir?- Ambulans ne işe yarar?- Oyunda çekişmek hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfta bir köşeye sağlık hizmetinde çalışanların kullandığı araç – gereçleri (yara bandı, derece, stetoskop) koyar. Panoya da sağlık hizmetinde çalışanların resimlerini asar. Çocukların dikkatini bu merkeze çeker. Bu araç gereçlerin nasıl ve kimlerin kullandığı hakkında sohbet edilir. Oynamaları için fırsat verilir.- Öğretmen çocuklara insanların yaşamlarını sürdürmek için para kazandıklarını, her insanın bir işi olduğunu, toplumda farklı meslek gruplarında çalışan insanların olduğunu söyler. Ardından öğretmen çocuklara sağlık hizmetinde çalışanların kimler olduğunu sorar. Daha sonra “Öğrenmek mi İstiyorsun?” şiiri hep birlikte söylenir. Sağlıkla ilgili bilmeceler sorulur. Çalışma sayfasındaki doktor ve hemşirelerin kullandıkları nesnelere ilgili kavram çalışması yapılır. ,- Çocuklara ambulans yapılacağı söylenir. Fon kartonlarından hazırlanan parçalar kesilerek, birleştirilir. Ambulansın ne işe yaradığı hakkında konuşulur. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra öğretmen “Meslekler” şarkısını çocuklara tanıtır. Şarkı birkaç kez söylenir.- Daha sonra “Aç Kapıyı Bezirgân Başı” oyunu çocuklara tanıtılır. İki çocuk el ele tutuşur ve bezirgan başı olurlar. Bu çocuklara birer isim konur (meyve, çiçek, renk gibi). Diğer çocuklar el ele tutuşan çocukların altından oyunun şarkısını söyleyerek geçerler. Kapan denildiğinde tutulan çocuk uzak bir yere götürülerek çocuklara konulan isimlerin ikisi söylenir. Hangisini seçerse o arkadaşının arkasına geçer. Oyun tüm çocuklar bitene kadar devam eder. Daha sonra ortaya bir çizgi çekilerek çekişme yapılır. Çizgiyi aşan grup yanar. Aç kapıyı bezirgân başı Kapı hakkı ne verirsin, ne alırsın Bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsünde kapan.		
<p>Materyaller: yara bandı, derece, stetoskop, doktor önlüğü, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sağlık çalışanları ve aletleriyle ilgili resimler</p>	<p>Sözcükler: Doktor, hemşire, diş hekimi, eczacı, hasta bakıcı, stetoskop, mikroskop, derece, tansiyon aleti, bezirgân başı, çekişmek</p>	<p>Kavramlar: Meslekler</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SPOR YAPMAK HOŞUMA GİDER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belirli bir yükseklikten atlar, belirli bir yükseklikten zıplar. Çift ve tek ayak zıplayarak belirli bir mesafe ilerler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlığını korumak için doktora gidiyor musunuz?- Aşı nedir?- Aşı olmaktan korkuyor musunuz?- Sağlıklı olmak için spor yapıyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte spor salonuna gidilir. Çocuklar spor salonundaki tırmanma merdiveninin önce, ilk basamaklarına çıkarlar, ardından belli bir yüksekliğe kadar tırmanıp, tırmandıkları yerden dikkatlice inerler. Tüm öğrenciler bu çalışmayı tamamladıktan sonra öğrenciler ikili olarak yarışma yaparlar. (Bu etkinlik spor salonu yoksa sınıfta da yapılabilir).- Daha sonra sınıfa gelen çocuklara sağlık çalışanlarının resimleri verilerek boyama çalışması yaptırılır. Biten çalışmalar sergilenir. Sağlığı korumakla ilgili bir CD izlenerek tartışılır.		
<p>Materyaller: Sağlık çalışanlarının resimleri, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Aşı, sağlık, spor, doktor, tırmanmak, merdiven, yükseklik</p>	<p>Kavramlar: Sağlıklı Olmak</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tavşanları Severim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokun Bil' adlı bütünleştirilmiş drama, fen, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TAVŞANLARI SEVERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hikâyeyi tamamlarken zorlandınız mı?
- Hikâyeye sizin düşündüğünüz gibi mi bitti?
- Hiç tavşan gördünüz mü?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?
- Pet bardaktan yaptığınız kalemlikleri beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Ormanın yakınındaki evde anne ve babasıyla yaşayan uzun kulak adında yavru bir tavşan varmış. Uzun kulak tavşan her zaman evinin yakınında oyun oynamış çünkü annesi ona ‘Sakin ormana gitme, orada o kadar ağaç var ki evin yolunu şaşırırsan kaybolursun’ demiş. Uzun kulak tavşan bir gün oyun oynarken farkında olmadan evden uzaklaşıp ormana gelmiş. Oyun oynarken vaktin nasıl geçtiğini anlamamış; havanın karardığını gören uzun kulak tavşan eve dönmek istemiş bir de ne görsün...” diyerek bir öykü başlatır. Tüm çocuklar sıra ile katılarak öğretmenin yarım bıraktığı öyküyü tamamlarlar. Tamamlanan öykü baştan sona bir kez daha okunur.
- Öğretmen pet bardakları çocuklara dağıtarak tavşan figürlü kalemlik yapacaklarını söyler. Etkinlik bitiminde “Tavşan” şarkısı çocuklara tanıtılır.
İki uzun kulağım bir fısıltıyı duyar
Keskin sivri dişlerim, minik bir kuyruğum var (2 kere) (Nakarat)
Haydi, haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var (2 kere) (Nakarat)
Bilemezseniz adımlarım darılırım çocuklar (2 kere)
Ben havucu çok yerim lahanayı severim (2 kere)
Yokuşu hızla çıkar, inişi güç inerim (2 kere)
(Nakarat)
- Daha sonra çocuklara “Hendekte Bir Tavşan” oyunu oynatılır.
- Öğretmen iki adet engelli yol oluşturur. Her iki yolda da açık birer kutu ve onun az ilerisinde ise kapalı bir kitap, kutu ile kitap arasında bir minder bulunur. Öğrenciler arasından iki kişi seçilir. Süre başladığında çocuklar açık kutuyu kapatırlar, minderin üzerinden atlayıp kapalı kitabı açarlar. Dönüşte tekrar minderden atlayıp açık olan kitabı kapatıp, kapalı olan kutuyu açarlar. Kapalı olan kutuyu ilk açan çocuk oyunu kazanır. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Kavramlarla ilgili çalışmalar yapılır.

Materyaller: Pet bardak, boya kalemleri, kutu, minder, kitap

Sözcükler: Kalemlik, tavşan, hendek, açık, kapalı, uzun, kısa

Kavramlar: Açık – Kapalı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DOKUN BİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Dramatizasyon yapmak hoşunuza gidiyor mu?- Kutudaki nesnelere tahmin etmekte zorlandınız mı?- Nesnelere toplarken neye dikkat ettiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklarla tamamladıkları öyküyü bir kez daha okur. Öykünün dramatizasyonu için öyküde geçen roller çocuklara dağıtılır. Çocuklar öyküyü dramatize ederler. Dramatizasyon sonunda çocuklarla neler hissettikleri, hikâyedeki kahramanların yerinde kendileri olsaydı nasıl davranırlardı? vb. sohbet edilir.- Öğretmen her tarafı kapalı bir kutunun sadece iki yanında el girecek kadar delik açar. Kutunun içine öğrenci sayısı kadar değişik (yün, pamuk, kumaş parçaları vb.) materyaller koyar. Daha sonra çocukları tek tek yanına çağırır ve deliklerden ellerini sokarak bakmadan kutunun içinde ne olduğunu dokunarak tahmin edip bulmalarını ister. Tahminde bulunan öğrenci kutunun yanındaki delikten nesneyi çıkarır. Eğer doğru tahminde bulduysa, alkışlanır. Daha sonra nesnenin özellikleri hakkında sohbet edilir ve öğrenci sınıf içerisinde tahminde bulunduğu nesne ile aynı dokunsal özellikte olan bir nesne bulup getirerek nesnelere eşleştirir.- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grup için 1'den 5'e kadar sayıların karışık olarak dizildiği bir yol hazırlar. Öğretmen bir kesenin içine, çocuk sayısı kadar üzerinde 1'den 5'e kadar rakamların karışık olarak yazıldığı (her kartta bir rakam yazılıdır.) kartlar hazırlar. Her iki gruptan öğrenciler gelip öğretmenin elindeki keseden bir kart çekerler, kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak, yürüyerek yolu tamamlarlar ve sınıf içerisinde o sayı kadar nesne getirerek gruplarının sepetine koyarlar. Her iki gruptaki tüm öğrenciler kart çekip yürüdükten sonra her grubun sepetindeki nesnelere sayılır ve kazanan belirlenir.		
<p>Materyaller: Kutu, yün, pamuk, kumaş parçaları, 1'den 5'e kadar rakamların yazılı olduğu kartlar</p>	<p>Sözcükler: Dokunmak, kutu, yün, pamuk, sert, yumuşak, pürüzlü, düz, kart</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ARALIK PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yöneltir sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ayrıntılarıyla açıklar.</i>)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</i>)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.</i>)</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Nesne/ Varlıkları miktarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonuna göre sıralar.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</i>)</p> <p>Kazanım 11: Nesnelere ölçer.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.</i>)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır.</p> <p>Göstergeleleri: (<i>Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i>)</p>

ARALIK

ARALIK

<p>Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri:(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. İsmi durumlarını kullanır.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyaklı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkinlerden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)</p>

ARALIK

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklığe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Diğme açar. Diğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkarak kullanır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: (*Fiziksel özelliklerini söyler*)

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: (*Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (*Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.*)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (*Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifade eder. Olumlu/olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (*Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.*)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (*Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (*Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.*)

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (*Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar.*)

<p style="text-align: center;">ARALIK</p>	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elimi/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giyilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır). Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapması gerekenleri söyler.)</p> <p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Yeşil • Zıt: Karanlık- Aydınlık, Gece- Gündüz, Sıcak- Soğuk – Ilık, Sert- Yumuşak, Dün- Bugün – Yarın, Sabah- Öğle- Akşam, Ağır - Hafif • Duyu: O ve Ö sesi • Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Dikdörtgen • Miktar:- • Yön/Mekânda Konum: Sağ- Sol, Arasında • Sayı/Sayma:6,7 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma
	<p><u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) • Yeni Yıl (31 Aralık – 1 Ocak) <p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar, Program, Öğretmen,</p>

AİLE KATILIMI

- Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.

ALAN GEZİLERİ

- Sinema ya da tiyatroya gidilebilir.
- DEĞERLER EĞİTİMİ:** Başkalarının haklarına saygı Saygı Göstermek

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ ARALIK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

RENGİMİ ARIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 3

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RENGİMİ KAYBETTİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 4

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GÖKYÜZÜNE MERDİVEN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

DÜNYA ÇOK GÜZEL BİR YER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Drama

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 6-7

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARANLIK MI AYDINLIK MI?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 8-9-10

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

ELDİVENLERİM VAR BENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 11

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇİÇEK YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

RÜZGÂRIN YARAMAZLIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 5-12-13

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HAYALLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

ROKETLER NEREYE GİDİYOR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 14

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SINIF GRAFİĞİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**GÜVERCİNLER VE KARTALLAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 17

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GEMİ BATIYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**GÖKKUŞAĞI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 19

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RENKLERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Drama

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 15-16

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOSTLUK GÜZEL ŞEY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**HATAMI AFFETTİRMEYİ BİLİRİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 20-21

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BEN BİR KÜÇÜK RESSAMIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**DÜN BUGÜN YARIN**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 22

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ZAMAN MAKİNESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**HAYVANLARIN TİYATROSU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 23

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HEYKEL OLDUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**BİR GÜNÜN SONUNDA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 24

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM HİKÂYEM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

SİHİRLİ AYNAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa:25

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RESMİMİZ DÖNÜYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:

O MO KARA DO

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 26-28

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:

KÜÇÜK ÇEVRECİLER İŞ BAŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 27-39

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TOHUMDAN FİDANA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:

ÖRÜMCEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 29-34

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SIRA OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:

YENİ YIL BENİ HEYECANLANDIRIR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 35-36

Yaş Grubu: 5-6 yaş

AİLEME YENİ YIL HEDİYESİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:

KONUŞAN SAAT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 37-38

Yaş Grubu: 5-6 yaş

AYLARI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:

KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 3 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KRAL ASLAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 22:

HŐGELDİN YENİ YIL

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 3 Sayfa: 30

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAĞIMI SOLUMU TANIYORUM

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Rengimi Arıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Rengimi Kaybettim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENGİMİ ARIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, sıfat ve fiil kullanır). Bilisel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler). Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Öykü oluşturmak zor mu?- Öykünün sonu nasıl bitebilir?- Öykünün adı ne olabilir?- Yeşil rengi sever misiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa getirdiği 3 materyali (oyuncak bebek, oyuncak köpek, zarf) halının üzerine koyar. Bu materyalleri kullanarak bir öykü oluşturacaklarını söyler ve ilk cümleyi söyleyerek hikâyeyi başlatır. Örneğin; bebeği eline alarak “Bu Nazlı. Nazlı’nın bu sabah postaneye gitmesi gerekiyor çünkü...” der. Çocuklar sırayla birer cümle söyleyerek hikâyeyi devam ettirir. Hikâye tamamlanınca öğretmen tarafından çocuklara bir kez daha okur. Etkinlik sonunda çocuklarla öykü oluşturmanın zor olup olmadığı, öykünün gerçek olaylara benzeyip, benzemediği konuşulur.- Öğretmen sınıfa yeşil renkli nesnelere (yeşil yün, salatalık, yeşil top) bir merkez oluşturur. Merkezi yeşil renkli balon ve krapon kâğıtlarıyla süsler. Çocuklarla birlikte yeşil renkli nesnelere incelenir. Öğretmen çocuklara yeşil rengin ara renk olduğu, sarı ve mavi rengin karışımından oluştuğunu söyler. Daha sonra yeşil şiiri birlikte söylenir. “Sınıfımızdaki ve çevremizdeki yeşil renkli nesnelere nedir?” diye sorulur. Daha sonra yeşil renk partisinin yapılacağını söyleyen öğretmen çocukları eşit sayıda üç gruba ayırır. Birinci gruptaki çocukların boyunlarına kare şeklinde sarı renk kartonlar asar. İkinci gruptaki çocukların boyunlarına kare şeklinde mavi renk kartonlar asar. Üçüncü gruptaki çocukların boyunlarına ise yeşil renk kartonlar asar. Müzikle birlikte çocuklar serbest dans ederler. Müzik durduğunda sarı- mavi- yeşil renk karton taşıyan çocuklar bir araya gelerek üçlü grup oluştururlar ve yeşil renkli bir nesne adı söylerler. Her seferinde farklı çocuklar bir araya gelerek üçlü grup oluştururlar.- Oyunun ardından öğretmen çocuklara “Renkli Toplar” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra çalışma sayfasındaki yeşil kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.		
Materyaller: Yeşil yün, salatalık, yeşil top, kare şeklinde sarı- mavi- yeşil kartonlar	Sözcükler: Öykü, oluşturmak, yeşil, yeşil sebzeler	Kavramlar: Yeşil Rengi
AİLE KATILIMI Evde sarı ve mavi renk karıştırılarak yeşilin oluşumu gösterilir.		
UYARLAMA		

RENGİMİ KAYBETTİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve dokunsal özelliklerine göre gruplar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Resim yaparken sadece yeşil rengi kullanmak nasıl bir duygu?- Hikâyenin ismi başka ne olabilirdi?- Hikâyenin sonunda ne oldu?- Hikayenin kahramanları kimlerdi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. “Kardeşimin Bir Topu Var” parmak oyunu yapılır. Daha sonra “Mutlu Mandallar” hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. Öğretmen sınıfın ortasına bir kutu koyar, çocuklara “Yeşil” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklardan yeşil renkli oyuncakları bulup bu kutunun içine koymalarını ister. Tüm çocuklar yeşil renkli oyuncakları kutuya koyduktan sonra her çocuk sırayla gözünü kapatarak kutudan bir oyuncak seçer ve dokunarak bu oyuncağın ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. Çocukların oyuncağın ne olduğunu bulmaları için gerekirse sözel ipuçları verilebilir. Oyuncağı tanıyan çocuklar alkışlanır. Oyun sonunda çocuklarla oyuncaklar dokunsal özelliklerine göre gruplanır.- Masaya geçen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklar sadece yeşil renkli boya kalemini kullanarak resim yaparlar. Etkinlik bitiminde her çocuk oluşturduğu resimde neler yaptığını anlatır.		
<p>Materyaller: Kutu, yeşil renkli oyuncaklar, resim kâğıdı, yeşil renkli boya kalemi</p>	<p>Sözcükler: Mandal, yeşil, renk, aramak</p>	<p>Kavramlar: Yeşil Rengi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dünyamız ve Gökyüzü' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gökyüzüne Merdiven' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI												
<p>Bilisel Gelişim Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Güneş sisteminde hangi gezegenler vardır?- Diğer gezegenlerde yaşam var mıdır?- Gece gündüz nasıl oluşmaktadır?- Mevsimler nasıl oluşmaktadır?- Hep gündüz /gece olsaydı ne olurdu?													
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa yer küre maketini getirir. Yer küre incelenir. Üzerinde yaşadığımız gezegenin Dünya olduğu söylenir. Dünya'nın küre şeklinde olduğunu, topa benzediğini üzerinde karalar ve denizlerin olduğu yer küre üzerinde gösterilerek anlatılır. Dünyamızın da güneş sisteminde yer alan bir gezegen olduğu vurgulanır. Dünyamızın uydusu aydır. Dünyanın hem kendi etrafında hem de güneşin etrafında döndüğü söylenir. Kendi etrafında dönüşünün 1 gün, 1 günün 24 saat olduğu, günün yarısının gece yarısının gündüz olduğu açıklanır. Dünyanın Güneş etrafında dönmesiyle ise mevsimlerin oluştuğu söylenir. Bu dönüş 1 yıl yani 365 gün 6 saat sürer. Daha sonra çocuklarla "Gündüz Gece" şiiri söylenir.<table border="0"><tr><td>Gündüzler gökyüzünde</td><td>Akşam olunca güneş</td><td>Gündüz çalışma ile</td></tr><tr><td>Işık, sıcak güneş var</td><td>Batar karanlık olur</td><td>Gece uykuya geçer</td></tr><tr><td>Yağmur ve kar yağdırır</td><td>Gökyüzünde yıldızlar</td><td>Fabrikalar çalışır</td></tr><tr><td>Bulutlar dolaşırlar</td><td>Ay dedeyle kalırlar</td><td>Bekçiler bizi bekler</td></tr></table>- Şiirin ardından çalışma sayfasındaki bilgiler çocuklara okunarak yönerge doğrultusunda dünya çalışması yapılır. Çalışmadan sonra "Hep Gündüz Olmaz mı?" hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklara renkli kartonlara çizilmiş yıldız, ay, güneş, bulut kalıpların verilir. Çocuklar bu figürleri keserek pul ve simlerle süslerler. Tamamlanan çalışmalarını öğretmen ip takarak sınıfa mobil olarak asar. Sonra birlikte "Yıldızlar" şarkısı söylenir.<p>Yıldızlar pırl pırl parlar (2 Kere) Güneş gözümüzü yakar (2 Kere) Bulutlar birbirine çarpar (2 Kere) O anda şimşek çakar (2 Kere) Şimşek çaktı mı korkarım (2 Kere) Saklanacak bir yer ararım (2 Kere)</p>- Öğretmen çocuklar "Gece Gündüz" deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklar masanın etrafına toplanırlar. Masanın ortasına bir mum konulur. Öğretmen sınıfa getirdiği portakalın belirlediği bir noktasına işaret koyar ve portakalı muma tutarak kendi etrafında döndürmeye başlar. Bu döndürme sırasında portakalın üzerinde belirlenen noktanın mumun etrafında dönerken karanlıkta ve aydınlıkta kalması çocuklarla birlikte gözlemlenir. Gece ve gündüzün oluşması bu şekilde anlatılır.			Gündüzler gökyüzünde	Akşam olunca güneş	Gündüz çalışma ile	Işık, sıcak güneş var	Batar karanlık olur	Gece uykuya geçer	Yağmur ve kar yağdırır	Gökyüzünde yıldızlar	Fabrikalar çalışır	Bulutlar dolaşırlar	Ay dedeyle kalırlar	Bekçiler bizi bekler
Gündüzler gökyüzünde	Akşam olunca güneş	Gündüz çalışma ile												
Işık, sıcak güneş var	Batar karanlık olur	Gece uykuya geçer												
Yağmur ve kar yağdırır	Gökyüzünde yıldızlar	Fabrikalar çalışır												
Bulutlar dolaşırlar	Ay dedeyle kalırlar	Bekçiler bizi bekler												
Materyaller: Yer küre, mum, portakal, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, sim	Sözcükler: Yer küre, Güneş, Ay, Dünya, gezegen, gece, gündüz	Kavramlar: Gece - Gündüz												
AİLE KATILIMI														
UYARLAMA														

GÖKYÜZÜNE MERDİVEN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan şeyi söyler). <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Nesnelere bulmakta zorlandınız mı?- Örüntüyü tamamlarken nelere dikkat ettiniz?- Şarkıyı beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturulur. Öğretmen halının üzerine on değişik nesne koyar ve çocuklardan dikkatle nesnelere bakmalarını ister. Daha sonra bu nesnelere bir örtüyle kapatır ve örtünün altından bir nesneyi gizlice alır. Örtüyü kaldırır ve eksilen nesnenin ne olduğunu çocuklardan söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen nesnelere bir örtüyle tekrar kapatır fakat bu sefer örtünün altındaki nesnelere bir nesne ekler. Öğretmen çocuklara yeni bir nesne eklediğini söyler. Öğretmen örtüyü açar ve çocuklardan eklenen nesneyi bulmalarını ister.- Öğretmen sarı, yeşil, turuncu ve mavi renkte, farklı uzunluklardaki kurdeleleri halının üzerine koyar (Çalışmaya az sayıda kurdele ile başlanır, çocuklar başarılı oldukça sayı artırılır). Çocuklarla kurdelelerin renkleri, uzunlukları hakkında konuşulur. Öğretmen kurdelelerle örnek örüntüler oluşturur, çocuklar oluşturulan modele bakarak, aynı örüntüyü oluştururlar. Daha sonra çocuklardan biri seçilir ve sınıf dışına çıkar. Öğretmen sınıftaki öğrencilerle kurdelelerle bir örüntü oluşturur ancak oluşturulan örüntüde bir eksik bırakılır. Sınıf dışındaki öğrenci, oluşturulan örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler ve tamamlar.- “Gökyüzüne Merdiven” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Gökyüzünde merdiven Kursam çıksam sevgiden Yıldız alsam, saçma taksam Ayna olsa Ay dedem Bulutlarla oynasam Güneşe dokunmadan Yağmur olsam Toprağa düşsem Çocuk olsam yeniden		
<p>Materyaller: Değişik nesnelere, örtü, sarı-yeşil- turuncu- mavi kurdeleler</p>	<p>Sözcükler: Kurdele, gökyüzü, örüntü</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dünya Çok Güzel Bir Yer' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Karanlık Mı Aydınlık Mı?' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA ÇOK GÜZEL BİR YER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, sıfat ve fiil kullanır). Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Gökyüzüne yapılan yolculuk sonrasında neler hissettiniz?- Yolculuk bitince ne düşündünüz?- Bulutların üzerinde uçan bir kuş olsaydınız ne hissedersiniz?- Gece / Gündüz gökyüzünde neler görürüz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklardan, oldukları yerde içi boş bir balon gibi büzüşüp, küçücük olmalarını ve gözlerini kapatmalarını ister. Öğretmen çocukları bir balon gibi yavaş yavaş şişiriyormuş gibi yapar ve çocuklara hafiflediklerini, bulutların arasından göğe doğru yükseldiklerini söyler. Öğretmen çocuklara ‘Aşağıya bakın... Ovalar, evler, dağlar nasıl görünüyor?’ diye sorar. Gökyüzünün maviliği içinde yukarı doğru yükselmeye devam ettiklerini söyler. Bir süre herkesin, göğe yükselince neler gördüklerini ve başlarına geldiğini düşünmelerini ister. Etkinlik bitiminde çocuklar gözlerini açarlar ve her çocuk gökyüzüne yaptığı kendi yolculuğunu anlatır. Öğretmen çocuklara ‘ Güneşe doğru gitseydiniz ne olurdu?/ Ay’a gitseydiniz neler yaşardınız?/ kuşlar gökyüzünde uçarken neler hissediyorlardı? / Kuşlar uçarlarken yeryüzünü nasıl görüyorlardı?’ gibi sorular sorar.- Öğretmen sınıfın bir tarafına mavi bir tarafına siyah fon kartonu koyar. Halıya gece ve gündüze ait resimler (Baykuş, sokak lambası, güneş, ay, yıldızlar, bulutlar vb.) koyar. İki kavram içinde eşit sayıda figür olmasına dikkat edilir. Ardından iki öğrenci seçilir. Bir çocuk gündüz bir çocuk gece olur. Süre başladığında çocuklardan gece olan çocuk, gece figürlerini siyah kartona koyar. Gündüz olan çocuk, gündüz figürlerini mavi kartonun üzerine koyar. Süre bittiğinde en çok ve en doğru resmi koyan çocuk oyunu kazanır.- Öğretmen panoya değişik gece ve gündüz çekilmiş resimler asar. Çocuklara iki resim arasında ne fark olduğunu sorar. Gece – Gündüz yanıtını aldıktan sonra da dünyanın kendi etrafında dönüşünden gece ve gündüzün oluştuğu söylenir. Çocuklarla bir kez daha, gece ve gündüz gökyüzünde gördüğümüz nesnelere isimleri söylenir. Öğretmen çocuklara “Karanlıkta Kaldık” hikâyesini okur. Hikâyede geçen olay ve hikâye kahramanları ile ilgili sohbet edilir.- Daha sonra çocuklarla “Güneş” isimli şiir söylenir. Şiirin ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda çalışmalar yapılır.		
Materyaller: Mavi –siyah fon kartonu, Baykuş, sokak lambası, güneş, ay, yıldızlar, bulut resimleri, gece- gündüz çekilmiş resimler, boya kalemi	Sözcükler: Gökyüzü, balon, yeryüzü, bulut, kuş, uçmak, sönmek, aydınlık, karanlık	Kavramlar: Karanlık - Aydınlık Gece - gündüz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KARANLIK MI AYDINLIK MI?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Öz bakım Becerileri Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Karanlıkta hangi canlılar yaşayabilir?- Karanlıkta hangi hayvanlar görebilir?- Neleri yapmak için aydınlığa ihtiyacımız vardır?- Karanlıkta görebilmek için insanlar hangi araçları kullanırlar?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara pastel boyalarını ve resim kâğıtlarını verir. “Karanlık – Aydınlik” kavramı ile ilgili bir çalışma yapacaklarını söyler. Her çocuğa ‘Karanlık’ ya da ‘Aydınlık’ kavramlarından birini söyler. Çocuklar onlara söylenen kavrama uygun resim yaparlar. Çalışma bitiminde çocukların resimleri hakkında sohbet edilir. Sanat etkinliğinin ardından çocuklar yaptıkları resimleri alarak halıda daire şeklinde otururlar. Öğretmen ‘Aydınlık’ der aydınlık kavramıyla ilgili resim yapan çocuklar resimlerini havaya kaldırır. Öğretmen ‘Karanlık’ deyince de karanlık kavramıyla ilgili resim yapan çocuklar resimlerini havaya kaldırır. Şaşırtıp yanan çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar.- Öğretmen oyun alanına tebeşirle başlangıç ve bitiş çizgisi çizer. Daha sonra çocuklar sırayla yerde top yuvarlayarak döndürerek bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar. Bitiş çizgisine daha önce ulaşanlar alkışlanır. Oyun bitiminde çocuklara başlangıç, bitiş kavramlarını anlatan öğretmen bunların birer zıt anlamlı sözcük olduğunu söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte zıt anlamlı kavramlara örnek verilir.		
Materyaller: Resim kağıdı, pastel boya, top	Sözcükler: Karanlık, aydınlık, fener mum, ışık, lamba	Kavramlar: Karanlık – Aydınlik
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kış Mevsimi' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardan Adam' adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik ve drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar). <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesnelere kopartır ve yırtar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Kış mevsiminde hangi aylar vardır?- Kışın yediğimiz meyve ve sebzeler nelerdir?- Kış sporlarından hangisini seviyorsunuz?- Kışın nasıl giyinmeliyiz?- Neden kışın yazlık giyemiyoruz?- Kışın hayvan ve bitkilerde ne gibi değişiklik oluyor?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak kış mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir. Sınıfa gelindiğinde kış mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler gözlemledikleri konuşulur. Aralık, Ocak, Şubat aylarının kış mevsiminin ayları olduğu, havaların soğuduğu, kar- dolu yağdığı, ağaçların yapraklarını döktüğü için sadece dallarının görüldüğü, çam ağaçlarının kışa rağmen yeşil olduklarını, kışla birlikte kış sporlarını yapma fırsatı bulduklarını, bazı hayvanların kış uykusunda olduğunu, göç etmeyen kuşların yem bulmasının güçleştiği, kışa özgü sebze meyvelerin çıktığı ve kışlık giysilerden bahsedilir.- Daha sonra "Kış Geceleri" isimli şiir birlikte söylenir. Ardından öğretmen çocuklara kışlık giysiler isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlar ile ilgili sohbet edilir. "Küçük Kırılmaç" parmak oyunu oynandıktan sonra çalışma sayfasındaki kış mevsimiyle ilgili çalışma yapılır.- Daha sonra masalara geçen çocuklarla kartondan eldiven yapılır. Eldiven delgeç ile delinerek etrafından yün ip geçirilir. Her çocuk eldiveninin deseninin nasıl olmasını istiyorsa boya kalemleriyle oluşturur. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra "Kış Baba" şarkısı söylenir.- Öğretmen panoya 6 Rakamını asar. Ardından tahtada 6 rakamının yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 6 rakamının yazılışını yapılır. "6" şiiri birlikte söylenir. Daha sonra çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Fon kartonu, yün ip, pastel boya	Sözcükler: Kışlık giysiler, kış sporları, ay, sebze, meyve	Kavramlar: Kış Mevsimi 6 Rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KARDAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve resim yoluyla sergiler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kardan adam nasıl yapılır?- Hiç kardan adam yaptınız mı?- Kış mevsimini seviyor musunuz?- Şarkı nasıldı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara siyah fon kartonu, beyaz renkli pastel boya verir. Çocuklar beyaz pastel boya ile siyah karton üzerine kış mevsimi konulu bir resim yapar. Yaptıkları resimleri anlatırlar. Öğretmen çocuklara “Kardan Adam” dramatizasyonu yapacaklarını söyler. Çocuklarla önce kar, kardan adam, güneş çıkınca kardan adama ne olacağıyla ilgili konuşulur. Daha sonra öğretmen çocuklara dramatizasyonla ilgili yönergeleri söylemeye başlar. “Her biriniz kocaman bir kardan adamsınız. Güneş parlamaya başladı ve vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız. Sıcaklık arttı, başınız erimeye başladı. Şapkanız sallandı, sallandı ve yavaşça düştü. Burnunuzdaki havuçta yere düştü. Şimdide omuzlarınız ısınmaya başladı. Kollarınız ve bacaklarınız eriyor, eriyor. Artık sizi taşıyamıyorlar. Yavaş yavaş aşağıya kayıyorsunuz. En sonunda tamamen su oldunuz’. Dramatizasyon sonunda neler hissettikleri konuşulur. Daha sonra “Kış” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. <p>Bak ne güzel kışın yeniden gelmesi Bacadan yeniden duman tütmesi Her yağmur damlası sevgi getirirse Beyaz kar tanesi barışı müjdelese Bak ne güzel kışın gelmesi Yağmurun toprağa yeniden dönmesi Her yağmur damlası sevgi getirirse Beyaz kar tanesi barışı müjdelese Bak ne güzel yeniden kışın gelmesi Yağmurun doğaya hayat vermesi Her yağmur damlası sevgi getirirse Beyaz kar tanesi barışı müjdelese</p>		
<p>Materyaller: Siyah fon kartonu, beyaz pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Kar, Kardan adam, erimek, sıcaklık, soğuk hava, kar tanesi, yağmur</p>	<p>Kavramlar: Kış Mevsimi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eldivenlerim Var Benim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiçek Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELDİVENLERİM VAR BENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini müzik yoluyla sergiler). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p>		<ul style="list-style-type: none">- Değişen oyuncakları fark edebildiniz mi?- Nasıl bir değişiklik olmuş?- Soğuk ve sıcak arasındaki farklar nelerdir?- Müziğin sözlerini oluştururken zorlandınız mı?- Oyunda ebe olmak güzel miydi?
ÖĞRENME SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ilgi köşelerine yeni oyuncaklar koyar, tercih edilmeyen oyuncakları çocuklara belli etmeden kaldırır ve oyuncaklara farklı özellikler katarak yeniden ilgi köşelerine koyar. Öğretmen çocuklara oyuncaklarla ilgili sorular sorarak eksilen oyuncakların çocuklar tarafından fark edilip, edilmediğini anlamaya çalışır.- Öğretmen duvara büyük beyaz bir resim kağıdı asar. Kağıdı kalemle ikiye böler. Kağıdın bir tarafı sıcak bir tarafı soğuk nesnelerin evi olur. Öğretmen 'Çocuklar yardımınıza ihtiyacım var, bana sıcak ve soğuk hatırlatan nesnelere söylemenizi istiyorum' diyerek çalışmaya başlatır. Öğretmen çocuklardan yeni olduğunu fark ettikleri kelimeleri sormalarını ister. Soğuk ile sıcak arasındaki farklılık hakkında konuşulur. Sıcak bölüme güneş, çorba, ütü, lamba, mayo, terlik vb. soğuk bölüme de dondurma, kar, buz, mont, çizme resimleri çizilir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfaları ve boya kalemlerini verir. Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.- Çocuklara sözsüz bir müzik parçası dinletilir. Öğretmen çocuklardan dinledikleri müziğe şarkı sözü oluşturmalarını ister. Daha sonra müzik tekrar açılır ve şarkı söylenir.- Öğretmen çocuklar içinden birini ebe olarak seçer ve ebe sınıftan dışarı çıkar. Öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini, tokalarını, saç şekillerini değiştirmelerini ister. Ebe olan çocuk sınıfa çağırılır ve arkadaşlarındaki değişiklikleri bulması istenir. Ebe değişikliği fark ederse alkışlanır ve yeni ebe seçilir.		
Materyaller: Resim kağıdı, boya kalemleri	Sözcükler: Değişiklik, fark etmek, söz, ritim	Kavramlar: Sıcak - Soğuk
AİLE KATILIMI Çocukların en büyük hayallerini belirten minik notları bir sonraki güne hazırlamaları istenir.		
UYARLAMA		

ÇİÇEK YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Mandallar ne işe yarar?- Mandallarla geometrik şekilleri oluşturmak kolay oldu mu?- Çiçeği nasıl yaptınız?- Çiçekleri sever misiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları dört gruba ayırır ve her gruba yirmişer adet mandal verir. Çocuklar halının üzerinde, mandalları kullanarak, daire ve kare şeklini oluştururlar. Tüm mandalları kullanarak, önce bitiren grup oyunu kazanır.- Öğretmen çocuklara değişik renklerde elışı kâğıtlarına çizdiği daire şekillerini, makas, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve pastel boyalarını verir. Çocuklar, elışı kâğıdından renkli daireleri öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda katlayarak çiçek oluştururlar. Oluşturdukları çiçekleri resim kâğıdına yapıştırıp, çiçeklerin sapını, yapraklarını boya kalemleri ile tamamlarlar. Çiçeğin etrafını süslerler.		
<p>Materyaller: Mandal, elışı kâğıtları, makas, resim kâğıdı, yapıştırıcı, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Mandal, elışı kâğıdı, geometrik şekil, katlamak</p>	<p>Kavramlar: Kare - Daire</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Rüzgârın Yaramazlığı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayallerim' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RÜZGÂRIN YARAMAZLIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, şeklini söyler).

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Gökyüzünde neler görüyoruz?
- Deneyde neleri öğrendik?
- Deney yapmak hoşunuza gidiyor mu?
- Astronot ne demektir?
- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa yer küre maketini getirir. Yerküre maketi çocuklarla birlikte incelenir. Sınıfa ve posterler asar. Kaynak kitaplardan çocuklara konu ile ilgili bilgiler okunur. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfaları verilir. Sayfalar yönergelere uygun olarak yapılır.
- Öğretmen gökyüzünde gördüğümüz sonsuz boşluğa ‘Uzay’ dediğini söyler. Uzayda gezegenler olduğunu, Güneş’in Dünyamıza ısı ve ışık verdiği, uzaya insanların uzay aracı ve roketle gittikleri, Uzay’a gidenlere astronot dediği, uzayda hava olmadığı için astronotların sırtlarındaki oksijen tüpü ile hava aldıkları söylenir. Uzayda yer çekiminin olmadığı söylenir. Daha sonra çocuklara “Rüzgârın Yaramazlığı” isimli hikâye okunur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara “Kavanozdaki Mum” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfa getirdiği mumu bir şamdana koyarak yakar. Yanan mumun üzerine yavaş, yavaş bir kavanoz kapatır. Mumun alevinin önce azaldığını, sonrada söndüğü gözlemlenir. Deneyin neden ve sonuçlarıyla ilgili çocuklarla konuşulur. Öğretmen kavanozun içindeki hava bitinceye kadar mumun yandığını, havasız ortamda yanma olayının gerçekleşmeyeceğini çocuklara anlatır.
- Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler. Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve onlara selam verir. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfasını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfalarının verilen yönergeler doğrultusunda yapılır.

Materyaller: Yer küre maketi, uzay, güneş sistemi, gezegenlerle ilgili resimler, mum, kavanoz, boya kalemleri

Sözcükler: Yer küre, uzay, astronot, oksijen tüpü, mum, alev, hava, yer çekimi, maket

Kavramlar: Hava'nın Varlığı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HAYALLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Büyüdüğünüzde gerçekleştirmek istediğiniz hayalleriniz nelerdir?- Kelimelerin zıttını bulmakta zorlandınız mı?- Yünle oluşturulan resmi tamamlamak hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturulur. Öğretmen bir gün önce velilerden istenen çocukların en büyük hayallerini anlatan minik notları çocuklarla paylaşır. Çocuklarla beraber “Hayaller Panosu” oluşturulur. Hayaller benzerlik ve farklılık açısından karşılaştırılır.- Öğretmen çocuklara “Zıttını Bul” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen ‘Ben size bir sözcük söyleyeceğim, siz de o sözcüğün taşıdığı anlamın karşıt anlam taşıyan sözcük bulup söyleyeceksiniz’ der. Örneğin; büyük – küçük, şişman- zayıf gibi.- Öğretmen resim kâğıtlarına yün ipleri değişik şekillerde yapıştırır. Çocuklar ipi oluşturacakları resmin bir parçası olarak kullanırlar. Etkinlik bitiminde her öğrenci ipi kullanarak oluşturduğu resmi öğretmenine ve arkadaşlarına anlatır.- “Ben ve Dünya” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. El insanda, dil insanda İnsan nerede? Bil bakalım, bil bakalım Ev dünyada, dağ dünyada Dünya nerede? Bil bakalım, bil bakalım		
<p>Materyaller: Resim kâğıdı, yün ip, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Dünya, hayal, gerçekleştirmek, zıt, anlam</p>	<p>Kavramlar: Zıtlıklar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Roketler Nereye Gidiyor' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıf Grafiği Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ROKETLER NEREYE GİDİYOR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Nesnelere ayakkabı kutularında taşırken zorlandınız mı?- Rulo baskısı nasıldı?- Hikâyede anlatılan olay neydi?- Hikâyenin adı başka ne olabilirdi?- Sizce hangi yol daha uzundu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ayakkabı kutularının kapaklarının bir yüzüne delik açar ve bu deliklerden 1-1,5 m. uzunluğunda ip geçirecek basit bir taşıma aracı hazırlar. Minder ve yastıklar oyun alanına karışık olarak dağıtılır. Hazırlanan ayakkabı kutularının içine çocukların devirmeden dikkatle taşımaları için güç harcamaları gerektiren birer materyal yerleştirilir. Örneğin; araba, bebek, pet şişe gibi. Öğrencilerden iki kişi seçilir. Her iki öğrenci başlama noktasına geçerler. Süre ile birlikte kendilerine verilen nesnelere yüklü ayakkabı kutularının iplerinden çekerek, kutularındaki materyalleri düşürmeden minder ve yastıkların arasından geçmeye çalışırlar. Ayakkabı kutusundaki malzemeleri dikkatle düşürmeden taşıyan çocuklar alkışlanır.- Daha sonra öğretmen çocuklara bilmeceler sorar ve “Gökyüzüne Uzanan Bezelye” hikâyesini okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara çalışma sayfaları verilir ve yönergeler doğrultusunda yapılırlar.- Öğretmen çocuklara “Rulo Baskısı” yapacaklarını söyler. Çocuklara baskı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kağıt havlu ruloları, sulu boya, resim kâğıdı verir. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya iyice kuruyunca çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar.- Öğretmen okul içerisinde yerlere kırmızı, turuncu, sarı renkte ayak izleri yerleştirir. Kırmızı ayak izleri bahçeye çıkış, sarı ayak izleri yemekhaneye, turuncu ayak izleri ise tuvalete gidişi gösterir. Öğretmen çocukları hazırladığı ayak izlerinin renk sayısı kadar gruplara ayırır ve renklerini söyler. Çocuklar gittikleri yönleri tarif edip nereye ulaştıklarını söylerler. Öğretmen çocuklardan yürürken ayak izlerini saymalarını ister. Yürümeye başlamadan önce öğretmen çocuklardan, yürüyecekleri yolun uzunluğunu tahmin etmelerini ister. Yolun sonunda hangi yolun daha uzun olduğuna bakılır.		
<p>Materyaller: Ayakkabı kutuları, ip, değişik nesnelere, boş tuvalet kâğıdı rulosu, suluboya, resim kâğıdı, pastel boya, kırmızı-turuncu sarı renkli ayak izleri</p>	<p>Sözcükler: Taşımak, düşürmek, baskı, sarmak, takip etmek</p>	<p>Kavramlar: Renk Kavramı Uzun - Kısa</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SINIF GRAFİĞİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede zıplar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler). Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Benzer ve farklılıklarımız neler?- Boyunuzu ve kilonuzu biliyor musunuz?- Oyunu kimler kazandı?- Oyunu oynarken nelere dikkat etmeliyiz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa getirdiği aynada, her çocuğun önce kendini incelemesini sağlar. Öğretmen, ‘gözlerine bak, burnunu incele, saçlarına bak’ gibi sözlerle çocukların kendi görüntülerine yoğunlaşmalarını sağlar. Daha sonra çocuklar birbirlerini incelerler. Birbirleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları bulmaya çalışırlar. Öğretmen “Göz renklerimiz aynı mı? Saçlarımız aynı mı? Farklı olan yönleriniz neler? Başka ne gibi özelliklerimiz var? Hangi özelliklerimiz birbirine benziyor?” gibi sorularla çocukların düşünmeleri sağlanır. Ardından hazırlanan boy ve kilo grafiği panoya asılır. Sırayla çocuklar kendilerini tanıtır. Daha sonra herkesin farklı özellikleri olduğu konuşulur.- Çocuklarla beraber spor salonuna gidilir. Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş noktaları belirtilir. Her iki grubun başlangıç noktalarına, çocuk sayısı kadar kitap konur. Çocuklar süre başladığında, gruplarına ait kitaplardan birini alıp bitiş çizgilerine taşırlar, dönüşte tırmanma merdivenine tırmanıp indikten sonra sıradaki arkadaşını eline dokunup sıranın arkasına geçer. En kısa sürede kitapları bitiş çizgisinde üst üste koyarak kule oluşturan grup oyunu kazanır.		
Materyaller: Ayna, kitap	Sözcükler: Farklılık, boy, kilo, grafik, benzerlik, farklılık	Kavramlar: Benzerlik – Farklılık
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Güvercinler ve Kartallar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gemi Batıyor' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜVERCİNLER VE KARTALLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 2: Denge hareketlerini yapar. Göstergeleri: (Başlama, konma ve atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Oyuncakları seçerken hangi özelliğine dikkat ettiniz?- El kuklalarımızı beğendiniz mi? Yaparken zorlandınız mı?- Sizin de evde el kuklanız var mı?- Oyunda güvercin mi olmak daha heyecanlı yoksa kartal mı?- Nesnelere üfleterek hareket ettirmek zor mu? Neden ?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara oyuncakları inceleyeceklerini söyler. Her çocuğun istediği bir oyuncak alarak halının üzerine konur. Oyuncaklar çeşitlerine göre ayrılır (yumuşak, tüylü, takmalı, tahta, plastik vb.). Çocuklar oyuncakları neden seçtiklerini anlatır. Daha sonra öğretmen "Oyuncaklarım Nerede?" adlı hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.- Daha sonra masalara geçen çocuklarla "El Kuklası" yapılacağı söylenir. Fon kartonlarına çizilmiş hayvan figürleri kesilir. Gerekli parçaları eklenir. Artık materyallerden kullanılarak gerekli süslemeler yapılır ve kuklaya iki delik açılarak parmak sokulacak yer ayarlanır. Daha sonra kuklaya parmak sokularak oynatılır.- Öğretmen etkinlikten sonra çocuklara "Kartal ve Güvercinler" oyununu öğreteceğini söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Sınıfa iki büyük daire çizer. Bu daireler güvercinlerin yuvasıdır. Güvercin olan çocuklar yuvalarına geçerler. Kartal olan çocukta ortada bekler. Güvercinler uçarken veya yuvadan yuvaya yer değiştirirken kartal onları yakalar. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalanınca oyun biter. Yerine yeni kartal ve güvercinler seçilir.- Daha sonra masaya oturan çocuklarla öğretmenin masanın üzerine koyduğu pamuk, tüy, poşet, kitap, saksı gibi nesnelere incelenir. Öğretmen çocuklardan tek tek gelip materyalleri üfleterek hareket ettirmelerini ister. Sonuçlar tartışılır. Kısa bir yarışmada yapılabilir. Masanın iki başına da geçen çocuk ortaya konan buruşmuş bir kağıt parçasını üfleterek karşıdaki arkadaşının tarafına atmaya çalışır. Kağıdı kendinden uzaklaştırıp arkadaşının tarafına geçiren oyunu kazanır.- Öğretmen çocuklar görmeden koyu renk bir torbanın içine yumuşak ve sert nesnelere koyar. Çocuklardan biri seçilir ve gözleri bağlanır. Torbadan bir nesne seçer ve özelliklerini söyler (Yumuşak mı? Sert mi?). Bilen çocuklar alkışlanır. Daha sonra torbanın içindeki nesnelere dokunsal özelliklerine göre eşleştirirler. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki sert ve yumuşak kavramına ait çalışmalar yapılır.		
<p>Materyaller: Pamuk, tüy, poşet, kitap, saksı, fon kartonu, makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Kukla, üfleme, nesne, güvercin, kartal</p>	<p>Kavramlar: Sert – Yumuşak Ağır – Hafif</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

GEMİ BATIYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmandığı yükseklikten iner).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>Öz bakım Becerileri Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bayrakları almakta zorlandınız mı?- Size verilen şekillerden neler oluşturduunuz? Başka şekillere ihtiyaç duyuyor musunuz?- Gemi batarken heyecanlandınız mı?- Hiç batan bir gemi gördünüz mü?- Yüzme biliyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara koordinasyon oyunu oynayacaklarını söyler. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. İki grubun karşısına belli bir mesafedeki uzaklığa birer sandalye, tırmanma merdiveni varsa tepesine bayrak koyar. Çocuklar ilk önce gruplarının karşısındaki sandalyeye dikkatlice inip, çıkaralar. Ardından tırmanma merdivenine tırmanıp tepeden bir adet bayrak alıp tekrar aşağı inerler. Sonra koşarak gidip sıradaki arkadaşlarının eline dokunup bayrağı arkadaşına verirler. Oyunu önce tamamlayan grup alkışlanır.- Masaya ¼ ebadında fon kartonları, makas, yapıştırıcı, üzerinde değişik şekiller çizili kâğıtlar (üçgen- kare- daire). Çocuklar şekilleri kesip, diledikleri biçimde düzenleyerek fon kartonu üzerine yapıştırırlar.- Öğretmen çocukları gruplara ayırır. Her gruba gazete kâğıdı verir. Öğrenciler daire şeklinde ayakta dururlar. Gazete kâğıdı da dairenin ortasında yerde durur. Öğretmen anlatmaya başlar. “Sizler bir gemide yolculuk ediyordunuz, gemi battı. Denizde bulabildiğiniz bota biniyorsunuz” der. Tüm öğrenciler gazete kâğıdına basarlar. Burada amaç kimsenin denizde kalmadan bota gelmesidir. Herkes bota binen arkadaşından sorumludur. Öğretmen anlatmaya devam eder. “Bot delindi ve küçülmeye başladı” der. Gazete kâğıdı bir kez katlanır. Çocuklar bu kez biraz küçülen bota durmaya çalışırlar. Öğretmen botun daha da küçüldüğünü söyler ve gazete bir kez daha katlanır. Çocukların küçük botta bir arada olmaları istenir.		
<p>Materyaller: Gazete kâğıdı, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sandalye, tırmanma merdiveni, bayrak</p>	<p>Sözcükler: Bayrak, şekil, tırmanmak, bitirmek, kurtarmak, gemi, batmak</p>	<p>Kavramlar: Yüksek - Alçak</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gökkuşacağı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renklerin Dansı' adlı bütünleştirilmiş Fen, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Etrafınızda başka hangi semboller görüyorsunuz?- Gökkuşağında hangi renkler vardır?- Hikâye hoşunuza gitti mi?- Hikâyenin başka ne olabilirdi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa günlük hayatta karşılaşılabilecek semboller getirir. Örneğin; cep telefonu, WC gibi. Çocuklarla birlikte semboller incelenir, anlamları hakkında konuşulur. Çocuklara resim kâğıdı verilir. Her çocuk önce sınıf adını söyler ve kendince sınıf sembolünün resmini çizer. En beğenilen sembol kapıya asılır.- Öğretmen çocuklara gökkuşağı görüp görmediklerini sorar. Görenler varsa hangi renkler olup olmadığını sorar. Çocukların cevaplarından sonra öğretmen gökkuşağının yağmur yağdıktan hemen sonra Güneş açtığına öğrettiğini söyler. Güneş ışınlarının yağmur damlalarında veya sis bulutlarında yansması ve kırılmasıyla meydana geldiğini gökyüzünde yay şeklinde gördüğünü söyler. Daha sonra “Gökkuşağı” hikâyesini okur. Hikâye ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra çalışma sayfasında gökkuşağıyla ilgili çalışmalar yapılır.- Öğretmen daha sonrasında resim kâğıtlarına yarım daire şekilleri çizer. Yarım dairenin her iki tarafına da gökkuşağının 7 rengi olduğu için 7 bölüme ayırır. Çocuklar önce yarım daireleri keserek çıkartırlar. Ardından pastel boya ile yarım dairenin her iki tarafındaki 7 bölümü gökkuşağının renklerinde boyarlar. tamamlanan çalışmalar ip geçirilerek mobil olarak sınıfa asılır.- Öğretmen daha sonra “Bom” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar daire şeklinde yere oturur. Çocuklardan biri 1’den saymaya başlar. Sıra 5. Çocuğa gelinde 5 demez bom der. Bom diyen çocuktan sonraki çocuk tekrar 1’den başlayarak devam eder.- Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatılır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir.		
<p>Materyaller: Resim kâğıdı, pastel boya, günlük yaşamdan semboller, mandal</p>	<p>Sözcükler: Sembol, gökkuşağı, gökyüzü, mandal, takmak</p>	<p>Kavramlar: Renk Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

RENKLERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
Bilisel Gelişim Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).		<ul style="list-style-type: none">- Gökkuşuğu deneyi nasıldı?- Deneyin sonucunda ne oldu?- Şarkı söylemeyi seviyor musunuz?
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Gökkuşuğu” deneyini yapacaklarını söyler. Deney yapılırken Gökkuşuğu oluşumu tekrar edilir. Deney için ayna, su ve güneşe ihtiyaç vardır. Çocuklarla birlikte ilk önce ayna ısıtılır. Daha sonra ısıtılan ayna güneşe tutulur, güneşin yansıması ile ayna duvara yansıtılır. Deneyin sonucunda duvara gökkuşuğu yansıması gerçekleşir. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte deneyin neden ve sonuçları konuşulur.- “Gökkuşuğu” şarkısı çocuklara tanıtılır.- Öğretmen yanına bir çocuk seçer. Sıralamalı hikâye kartlarını karışık olarak çocuğa verir. Belli sürede çocuk sıralamayı yapar. Sıralamayı bitirdikten sonra arkadaşlarına hikâyeyi anlatır. Yanlış sıralanmışsa öğretmen çocuğu “Önce ne oldu? Sonra ne oldu?” diye yönlendirir.		
Materyaller: Ayna, su, hikaye kartları	Sözcükler: Deney, su, ayna,	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızda Seçim Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen, drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dostluk Güzel Şey' adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZDA SEÇİM VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). Bilisel Gelişim Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan şeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- İnsan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz?- Demokrasi ne demektir?- Seçim nasıl yapılır?- Daha önce seçim yaptınız mı?- Evinizde üçgen şeklinde nesnelere var mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara değişik ülke insanların fotoğraflarını gösterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi görüşlerini söyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tüm çocukların ve insanların sahip olduğunu söyler. İnsan haklarının dünyanın neresinde yaşarsa yaşasın herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranışta bulunmadan önce bunun başkalarının haklarına zarar verip vermediğini düşünmek gerektiğini belirtir. Öğretmen çocuklara İnsan Hakları ve Demokrasi Günü'nü kutladıklarını söyler. 'Demokrasi' kelimesinin anlamını açıklar. Çocuklara demokrasinin anlamını ve önemini anlattıktan sonra çocuklarla sınıfta seçim draması yapılır. Çocuklarla seçim sandığı oluşturularak bir konu belirlenir. Örneğin: Okul yemekleri güzel mi yoksa kötü mü? Sorular için iki renk kart hazırlanır. Çocuklar sırayla paravanın arkasına geçip oylarını kullanırlar. Sonunda oylar sayılarak demokratik bir ortamda sonuçları konuşulur. Dramatizasyon sonunda öğretmen çocuklara "Seçim Günü" isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Daha sonra "İnsanlar" şiiri birlikte söylenir. Evrensel bildiriye Onurlu bir yaşamı Kalksın kulluk kölelik Sayılan bütün haklar Kardeşçe paylaşmalı Renk ayrımı olmasın Dünyanın her yerinde Sevmeyi öğrenmeli Eşit doğan insanlar Özenle korunmalı İnsanca yaşamalı İnsanca yaşasın- Şiirin ardından çalışma sayfasındaki insan hakları ve demokrasi haftasıyla ilgili çalışma yapılır. Öğretmen sınıfta üçgen şeklinde değişik nesnelere getirir. Çocuklarla birlikte nesnelere incelenir. Öğretmen bu şeklin üçgen olduğunu söyler. Üçgenin üç kenarı ve üç köşesi olduğu anlatılır. "Üçgen" şiiri söylenir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda kavramla ilgili çalışmalar yapılır. Öğretmen geometrik şekillerle (üçgen- kare- daire) halının üzerinde bir örüntü oluşturur. Bir üçgen, iki kare, üç daire, bir üçgen, iki kare, Örüntüdeki boşluğa ne gelmesi gerektiği çocuklara sorulur. Daha sonra çocuklar sırayla nesnelere kullanarak özgün bir örüntü oluştururlar.		
Materyaller: İnsan resimleri, kutu, renkli kartonlar, üçgen- kare- daire şekilleri	Sözcükler: Özgürlük, hak, demokrasi, seçim, seçmen, üçgen, örüntü	Kavramlar: Üçgen
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

DOSTLUK GÜZEL ŞEY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Dostluk ne demektir?- Sizin dostunuz var mı?- Dostlukla arkadaşlık arasındaki fark nedir?- Afiş hazırlamak hoşunuza gitti mi?- Afiş yaparken zorlandınız mı? Neyi yaparken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- “Dostluk” şarkısı birlikte söylenir. Dostluğun biz sevgisiyle Toplandık her an burada Bu sevgi bağı kopmaz hiç Dağılsak bir gün yurda Bu güzel günü andıkça Çarpacak kalbim benim Bu sevgiyle sonsuza dek Uzanır sana elim- Öğretmen çocuklara insan haklarıyla ilgili bir afiş hazırlayacaklarını söyler. Sınıf üç gruba ayrılır. Her grup büyük boy bir kâğıdın etrafında toplanır. Konuyla ilgili gazete ve dergilerden fotoğraflar kesilip afişlere yapıştırılır. Boya kalemleriyle insan haklarına ilişkin vermek istedikleri mesajları çizerler. Öğretmen çocukların cümlelerini afişin üzerine kaydeder. Afişler okul içerisinde sergilenir.- Daha sonra öğretmen her çocuğun eline şişirilmiş bir balon, balonların renkleri kırmızı, mavi, sarı, yeşil, turuncudur. Adı söylenen çocuklar yan yana durur ve ellerindeki balonların renklerini söylerler. Öğretmen bu sıralamayı tamamlamak için hangi renk balonlara ihtiyaç duyulduğunu sorar. Ellerinde o renk balon olan çocuklar sıralamayı tamamlayacak şekilde arkadaşlarının yanına dizilirler. (Balon yerine o renklerde kartonlarda kullanılabilir).		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eski gazete, dergi, boya kalemleri, balon</p>	<p>Sözcükler: Dostluk, arkadaşlık, paylaşmak, afiş, insan hakları, demokrasi, haklara saygı</p>	<p>Kavramlar: Sıralama</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hatamı Affettirmeyi Bilirim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Küçük Bir Ressamım' adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HATAMI AFFETTİRMEYİ BİLİRİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). Bilisel Gelişim Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- En son yaptığınız hata neydi?- Hata yaptıktan sonra neler hissettiniz?- Hatayı düzeltmek için bir şey yaptınız mı? Yapmadıysanız neler yapabilirsiniz?- Özür dilemek ne demektir?- Drama esnasında neler hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Kim Hata Yapmaz ki” adlı hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve hikâyeye ilgili sohbet edilir. Çocuklara ‘Hiç hata yaptınız mı?’ diye soran öğretmen ‘Bazen hata yapılabilir fakat hatayı affettirmek için özür dilemek üzdüğümüz kişiye küçük sürprizler yaparak hatamızı affettirmek gerektiği söylenir. Mesela annemizi üzdük ve onu sevindirmek için ona bir demet çiçek vermeye ne dersiniz?’ der ve etkinliğe geçilir. Yeşil fon kartonuna çizilmiş çizgiler kesilerek dikdörtgen şeklindeki fon kartonu rulo yapılarak demet yapılır. Oluşan dallara renkli eliş kâğıtlarına çizilmiş çiçekler kesilerek dallara yapıştırılır. Biten çalışmalar annelere sürpriz olarak verilir.- Daha sonra yavaş bir müzikle öğretmen çocuklara şu yönergeleri verir. ‘Şimdi hepiniz bir şişenin içindediniz ve kapağınızda sıkı sıkıya kapalı. İnanılmaz bir şey oluyor ve kapağınız açıldı. Yıllardır şişenin içinde kapalı kalmışsınız. Bu yüzden bütün vücudunuz hareket etmekte güçlük çekiyor. Yavaş yavaş şişeden çıkacaksınız. Önce başınız, omuzlarınız... Evet, artık özgürsünüz. Şimdi özgürce bütün vücudunuzla dans ediyorsunuz’. Dramatizasyon sonunda öğretmen neler hissettiklerini sorar. Öğretmen panoya “7” rakamını asar. Ardından 7 rakamının yazılışını gösterir. Masa üzeri ve havada 7 rakamının yazılışını yapılır. “7” şiiri söylenir. Çalışma sayfasındaki 7 rakamıyla ilgili yönergeler yapılır.		
Materyaller: Yeşil fon kartonu, renkli eliş kâğıtları, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Hata, hata yapmak, özür dilemek, sürpriz, kapalı kalmak, özgürlük	Kavramlar: 7 Rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BEN BİR KÜÇÜK RESSAMIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve oyun yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Geometrik şekilleri seçerken neye dikkat ettiniz ?- Geometrik şekillerden resim oluştururken zorlandınız mı?- Sıralama yaparken pet şişe yerine hangi malzemeyi kullanabilirdik?- Misketlerle başka neler yapılabilir?- Sizin misketleriniz var mı? Oynuyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa 7 tane pet şişe getirir. Her şişenin içine altında yazılı rakam kadar misket koyar. Şişelerin kapakları kapatılır. Şişeler karışık şekilde dizilir. Çocuklardan şişelerin içindeki misketleri sayarak, azdan çoğa doğru sıralamaları istenir. Masaya daire, kare, üçgen şeklindeki geometrik şekiller konulur. Çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklar istedikleri şekilleri seçer ve resim kâğıtlarının üzerine konulur. Dış kalıplarını çıkartıp, seçtikleri geometrik şekiller ile bir kompozisyon oluşturur. Kompozisyonu uygun şekilde boyarlar. Örneğin; üçgen şekliyle kompozisyon oluşturdukları yeşile boyarlar.- Oyun alanına daireler çizilip içlerine 1 ve 7 arasından rakamlar yazılır. Çocuklara da aynı rakamların yazılı olduğu kâğıtlar verilir. Ellerindeki rakamı söylemeleri istenir. Müzik açılarak çocukların dairenin dışında dans etmeleri söylenir. Müzik kapatılınca çocuklar ellerindeki rakamlarla aynı olan dairelere girmeye çalışırlar. Açıkta kalan ebe olur. Çocukların ellerindeki rakamları birbiriyle değiştirmeleri sağlanarak oyuna devam edilir.		
<p>Materyaller: Pet şişe, misket, geometrik şekiller, boya kalemleri, kağıt, 1'den 7'ye kadar sayıların yazılı olduğu kağıt</p>	<p>Sözcükler: Pet şişe, misket, sıralamak, geometrik şekil</p>	<p>Kavramlar: 7 Rakamı Az – Çok</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dün Bugün Yarın' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Zaman Makinası' adlı bütünleştirilmiş drama, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜN BUGÜN YARIN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları sayısına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, sıfat ve fiili zamanına göre kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Zaman kavramı neden önemlidir?
- Üfleme boyayı sevdiğiniz mi?
- Üfleme boyada başka hangi malzemeler kullanılabilir?
- Hikâyede ne anlatılıyordu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte “Sar Makarayı” tekerlemesi yapılır. Tekerlemenin ardından öğretmen çocuklara “Dün Bugün Yarın ve Sen” hikâyesini okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Öğretmen yere üç büyük yaprağı olan çiçek çizer. Yaprakların renkleri farklıdır. Öğretmen yapraklardan birinin üzerine ‘dün’ diğer iki yaprağın üzerine de ‘bugün’ ve ‘yarın’ yazar. Öğretmen yaprakların renklerine göre hangi zaman dilimini ifade ettiğini çocuklara söyler. Müzikle birlikte çocuklar sınıf içinde serbest dans ederler. Müzik durunca öğretmen hangi zaman dilimini söylerse onun olduğu yaprağın içine girerler ve o zaman dilimiyle ilgili bir örnek verirler. Örneğin; dün oyun oynamıştık, bugün sabah kahvaltısında peynir yedik, yarın resim yapacağız gibi. Oyundan sonra öğretmen çocuklara “Üfleme Boya” yapacaklarını söyler. Çocuklara resim kâğıdı ve pipet verir. Öğretmen tarafından toz boya, tutkal bol su ile eritilerek akışkanlığı fazla olan tutkallı boya elde edilir. Öğretmen plastik kaşık yardımıyla boyaları çocukların resim kâğıtlarının belli yerlerine bırakır. Çocuklar pipetleri kullanarak pipetleri üflerler. Renkleri birbirine karıştırmaya çalışırlar.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda üç gruba ayırır. Her gruba üzerinde rakamlar yazan 7’şer plastik bardak verir. ‘Başla’ komutuyla gruptaki çocuklar bardakların içine rakam kadar yapma çiçek koyarlar (çiçek yerine başka bir şeyde koyulabilir). Çiçekleri sayılarına uygun olarak ilk önce yerleştiren grup alkışlanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki ‘dün, bugün, yarın’ ile ilgili kavram çalışması yapılır.

Materyaller: Pipet, toz boya, tutkal, su, kâğıt, plastik bardaklar, yapma çiçekler

Sözcükler: Dün, bugün, yarın, üfleme boya

Kavramlar:
Zaman Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ZAMAN MAKİNESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Zaman makinası ne demektir?- Sizin de bir zaman makinanız olsun iste miydiniz?- Zaman makinasında hangi zamana gitmek isterdiniz?- Dün, bugün, yarın kavramını anladınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıf içi eşyaları kullanarak bir makine oluşturur ve çocuklara bu makinanın zaman makinası olduğu içine girenlerin düne geri dönebileceklerini, dün neler yaptıklarını hatırlayarak eğer değiştirme imkanı olsaydı neler yapmayı isteyeceklerini sorar. Çocuklar makineye girer, dünü yaşayabilselerdi neler yapabileceklerini söyler. Bu oyunun devamında makineden çıkanlara şimdi bugün burada olduklarını söylerler. Yarının henüz yaşanmadığı ancak yarın neler yapmak istedikleri sorulur.- Öğretmen çeşitli aralıklarla yere üç çizgi çizer. Bir bölüm dün, bir bölüm bugün diğer bölüm de yarın olur. Çocuklar çizginin başında yan yana dururlar. Öğretmen tef çalmaya başlar. Çocuklar tef çalışında bir çizginin üzerinde dururlar. Öğretmen tef bıraktığında çocuklar hangi bölümdeyse o bölüme ait uygun bir cümle kururlar. Yanlış cümle kuran çocuklar yanarlar.		
Materyaller: Sınıftaki eşyalar	Sözcükler: Zaman makinası, zaman, dün, bugün, yarın	Kavramlar: Zaman Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanların Tiyatrosu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Heykel Oldum' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARIN TİYATROSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duvgusal Gelişim</p> <p>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler).</p> <p>Öz Bakım Becerileri:</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Daha önce haksızlığa uğradınız mı?- Başkalarının haklarına saygı duymak neden önemlidir?- Adil davranmak ne demektir?- Oyunu beğendiniz mi?- Oyunda haksızlık yapıldı mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Bremen Mızıkacıları” adlı hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylardan bahsedilir. Hayvan haklarının neler olduğundan, kendilerinin bir haksızlığa uğrayıp uğramadığından, adil olunması için neler yapılması gerektiğinden bahsedilir. Daha sonra öğretmen çocuklara “Kurt Baba” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Bir tane kurt baba seçilir. Kurt baba sınıfın ortasında durur, diğer çocuklar kurt babanın etrafında halka olurlar. Oyunun şarkısını söyleyerek dönerler. Ormanda gezerken Kurt babaya rastladım ben Kurt baba, kurt baba Ne yapıyorsun? Kurt baba çeşitli şeyler söyler; uyuyorum, yemek yiyorum, çamaşır yıkıyorum gibi. Sonunda ‘Sizi yemeye geliyorum’ der ve çocuklar kaçırlar. Kurt baba birini yakarlar. Yakalanan kurt baba olur. Oyun böylece devam eder. Öğretmen ‘Haksızlık yapmamak için, her arkadaşımızı kurt baba yapalım’ der. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çeşitli hayvanların maskeleri yapılır (kurt, eşek, maymun, tavşan gibi). Maskeler etraflarından kesilir. Boya ve artık materyallerle süslenir. Lastik takılarak yüze geçirilir. Öğretmen çocuklara bu maskelerle öykü oluşturmalarını ister. Birkaç gruba ayrılan çocuklar, yaptıkları maskenin rolüne göre oluşturdukları öyküde dramatisasyonlarını yaparlar.- Öğretmen “Hayvanlar” şarkısını söyleyeceklerini ve onlardan tekrar etmelerini ister. Eşeğim ai ai der Köpeğim hav hav hav hav der Kedicik miyav miyav der Eşeğim benden ne ister? Köpeğim benden ne ister? Kedicik benden ne ister? Hadi gel, hadi gel cici eşeğim Hadi gel, hadi gel cici köpeğim Hadi gel, hadi gel cici kedicik Sana ben, sana ben ot vereyim Sana ben, sana ben et vereyim Sana ben, sana ben süt vereyim		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller</p>	<p>Sözcükler: Haksızlık, hak, adalet, adil olmak</p>	<p>Kavramlar: Adaletli Olmak</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

HEYKEL OLDUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).		<ul style="list-style-type: none">- Kıpırdamadan durmak zor mu?- Tahminleriniz doğru mu?- Hangi zamanlarda tahmin yaparız?
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Müzik açar, çocuklar müzikle dans ederler. Müzik durduğunda oldukları gibi kalırlar. Hareket eden oyundan çıkar.- Öğretmen 2 ayrı tabağa aynı cins şekerler koyar. Ancak bir tabaktaki şeker sayısı diğer tabaktaki şeker sayısından 1 fazladır. Öğretmen saymadan bakarak hangisinde fazla olduğunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra tabaktaki şekerler sayılır.- Öğretmen masanın üstüne 6tane bardak koyar ve üçüncünün içine eşit miktarda, diğer üçünün içine ise daha az ve daha fazla miktarlarda su koyar. Çocuklardan hangi bardaklarda daha az, hangi bardaklarda daha fazla su olduğunu söylemelerini, eşit miktarda su olan bardakları gruplamalarını ister. Bardakların içindeki su miktarları değiştirerek çocuklardan su bardaklarını eşleştirmeleri ister.		
Materyaller: Tabak, şeker, bardak, su	Sözcükler: Tahmin etmek, az, çok	Kavramlar: Az –Fazla
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Günün Sonunda' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Hikâyem' adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİR GÜNÜN SONUNDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Öz Bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sabah, öğle, akşam yaptığımız etkinlikler nelerdir?- Bir Günün Sonunda hikâyesini beğendiniz mi?- Siz hangi kursa gitmek isterdiniz?- Güneş hangi vakitte en tepededir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıf panosuna günü farklı zaman dilimlerini (sabah, öğle, akşam) gösteren resimler asar. Resimler çocuklarla birlikte incelenir. Dünya'nın kendi etrafında dönüşünden bir günün oluştuğu, bir günün 24 saat olduğu söylenir. Günün yarısının gece yarısının gündüz olduğu söylenir. Bir gün de sabah, öğle, akşam zamanlarını yaşadıklarını söyler ve çocuklardan sabah, öğle, akşam yapılan bir etkinlik söylemelerini ister.- Ardından öğretmen çocuklara "Bir Günün Sonunda" hikâyesini okur. Hikâye ve kahramanları hakkında sohbet edilir.- Öğretmen çocuklara sabahları güneşin doğduğunu, öğle olduğunda güneşin en tepede olduğunu, akşam ise güneşin tamamen kaybolunca gece olduğunu, gökyüzünde yıldızlarla ayın görüldüğünü söyler. Daha sonra çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda sabah- öğle- akşam çalışması yapılır.		
<p>Materyaller: Boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Sabah, öğle, akşam, güneş, zaman,</p>	<p>Kavramlar: Zaman Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BENİM HİKÂYEM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hikâyelerde ne anlatılmak istediğini tahmin etmekte zorlandınız mı?- Sabah, öğle, akşam gibi kavramlar olmasaydı ne olurdu?- Gökyüzündeki yıldızları sayabilir miyiz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- “Yıldızlar” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Ben her gece pencereden Gökyüzüne bakarım Gümüş renkli yıldızları Saymaya çalışırım Bir değil ki, on değil ki Sayılmıyorlar Yüz değil ki, bin değil ki Milyonlarca var Yıldızlar yıldızlar Minicik minicik yıldızlar- Öğretmen her çocuğa bir hikâye kitabı verir ve hikâye kitaplarının resimlerine bakarak incelemelerini ister. Belli bir süre sonra öğretmen her çocuktan elindeki kitapta ne anlatıldığını tahmin etmelerini ister.- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Kâğıtlara sabah, öğle, akşam zaman dilimlerinde en çok yapmaktan hoşlandıkları şeyi çizmelerini ister.		
<p>Materyaller: Hikâye kitapları, resim kâğıdı, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Yıldızlar, resim, anlatmak, tahmin etmek</p>	<p>Kavramlar: Zaman Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sihirli Aynam' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Resmimiz Dönüyor' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SİHİRLİ AYNAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Aynı sesle biten nesnelere örnek verin.- Gerçekleşmesini istediğiniz bir dileğiniz var mı?- Kül Kedisi masalında hangi kahramanlar vardı?- Güneş tutulması nedir?- Hiç güneş tutulmasını izlediniz mi?- İzlerken nelere dikkat etmeliyiz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen aynı sesle biten nesnelere örnek verir. Daha sonra çocuklarla birlikte aynı sesle biten nesnelere örnekler verilir. Örneğin; ayna, kasa, masa, ayva gibi. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfaları yönergelere uygun olarak yapılır.- Öğretmen çocuklara “Sihirli Ayna” yapılacağını söyler. Kartona çizilen ayna şekli kesilir. Ayna olacak kısım alüminyum folyoyla yapılır. Aynanın kenarları pullar ve düğmelerle süslenir. Çalışmalar bitince öğretmen çocuklara sihirli aynaların san neyin gerçekleşmesini istediklerini sormalarını ister. Her çocuk dileğini söyler. Daha sonra “Kül Kedisi” masalı okunur. Masal dramatize edilerek kahramanlarla ilgili sorular sorulur.- Öğretmen çocuklara güneş tutulmasının ne olduğunu sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra öğretmen çocuklara; Ay’ın Dünya çevresinde dönerken Dünya ile Güneş’in arasına girdiğini, Ay’ın gölgesinin Dünya’ya düştüğünü buna “Güneş Tutulması” dediğini söyler. Güneş tutulmasının çıplak gözle gözlenmemesi gerektiğini söyler. Daha sonra çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda arasında kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, alüminyum folyo, pul, yapıştırıcı, makas</p>	<p>Sözcükler: Ayna, Ay, Dünya, gölge, tutulma</p>	<p>Kavramlar: Mekânda konum: Arasında Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

RESMİMİZ DÖNÜYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kuleyi ilk tamamlamak zor muydu?- Legolarla oynamayı seviyor musunuz?- Evde Legolarınız var mı?- Dönen resim çalışmasında neler yaptınız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Öğretmen halının ortasına kırmızı, mavi, sarı renkte legoları karışık olarak döker. Müzikle birlikte her grup kendilerine verilen renkteki (sarı- mavi- kırmızı) legoları toplar ve üst üste takarak kule yapar. Kuleyi önce tamamlayan grup oyunu kazanır.- Öğretmen çocuklara dönen resim çalışması yapacaklarını söyler. Her masa kendi içinde bir grup olur. Her çocuğa renkli boya kalemleri ve tek bir resim kâğıdı verilir. Çocukların çalışmayı tamamlamaları için bir süre beklenir. Öğretmen bir nesne söyler. Örneğin; daireye benzeyen bir nesne. Çocuklar kâğıda daireye benzeyen bir nesnenin resmini çizerler. Sonra herkes kâğıdını sağındaki arkadaşına verir, soldaki arkadaşının kâğıdını alır. Öğretmen başka bir şekle benzeyen nesne söyler. Çizme işlemi bitince tekrar kâğıtlar sağ taraftaki arkadaşlara verilir. Bu işlem herkes ilk kâğıdına ulaşıncaya kadar devam eder. Ardından herkes kâğıdındaki resmi ve yaşan süreç anlatılır.- Öğretmen sınıftaki bazı nesnelere, sınıftaki eşyaların üstüne, altına, önüne, arkasına koyar. Öğretmen sırayla her çocuğa bir nesnenin yerini sorar. Sorduğu nesnelerin sınıf içinde nerede bulunduğunu (Örneğin; bebek sandalyenin altında, kalemlik masanın üzerinde vb.) söylemesini ister.		
<p>Materyaller: Lego, resim kâğıtları, boya kalemleri, nesnelere</p>	<p>Sözcükler: Kule, tamamlamak, lego, resim, konum</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'O Mo Kara Do' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Ördek' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

O MO KARA DO

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır). Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). Bilisel Gelişim Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Evinizde “O” veya “Ö” sesiyle başlayan nesnelere nelerdir?- Daha önce hiç ördek gördünüz mü?- Ördeğim hikâyesinde anlatılan olay nedir?- Çevremizde dikdörtgen şeklinde nesnelere nelerdir?- Şarkıyı beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen (otobüs, olta, ok vb.) “O” sesi ve (ördek, örümcek, önlük vb.) “Ö” sesiyle başlayan nesnelere resimlerini sınıf panosuna asar. Resimler birlikte incelenir. Öğretmen daha sonra halının üzerine “O” ve “Ö” sesiyle başlayan nesne resimlerini karışık olarak yerleştirilir. Çocuklar kartlardaki nesnelere isim söylerler. Daha sonra müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen “O” ya da “Ö” der. Çocuklar halının üzerindeki “O” ya da “Ö” sesiyle başlayan bir nesnenin üzerine basarlar. Nesnenin adını söylerler. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. “O” ve “Ö” sesiyle ilgili kavram çalışması yapılır. Masalara oturan çocuklara öğretmen “Ö” sesiyle başlayan hayvan isimlerini saymasını ister. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra faaliyette “Suda Yüzen Ördek” çalışmasını yapacaklarını söyler. Mavi kartonlardan göl kesilerek beyaz kartonlardan ördek kesilerek mavi kartonun üzerine yapıştırılır. Ördeğin gagası, gözleri pastel boyayla boyanır. Gölün üst tarafına pastel boyayla gökyüzü yapılır.- Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Ördek” şarkısını söyleyeceklerini anlatır. Bak şu küçük ördek ne hoş yüzüyor Yüzüp giderken dalıp çıkıyor (2 Kere) Beyaz tüylerinden inciler akıyor (2 Kere) Vak vak a vak vak vak vik vik e vik vik- Şarkıdan sonra öğretmen “Ördeğim” hikâyesini okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.- Öğretmen sınıfa dikdörtgen şeklindeki nesnelere getirir. Çocuklarla birlikte nesnelere incelenir. Şekilleriyle ilgili konuşulur. Bu şekli adının dikdörtgen olduğu söylenir. Dikdörtgenin iki uzun iki kısa kenarının olduğu çocuklarla birlikte sınıf içinde dikdörtgen şeklindeki nesnelere bulunur. Daha sonra “Dikdörtgen” şiiri söylenir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda dikdörtgen kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.		
<p>Materyaller: “O” ve “Ö” sesiyle başlayan nesne resimleri, fon kartonu, pastel boya, dikdörtgen nesnelere</p>	<p>Sözcükler: Ördek, gaga, göz, dikdörtgen</p>	<p>Kavramlar: “O” ve “Ö” sesi Dikdörtgen</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KUÇUK ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- “O” sesiyle başlayan isimlere örnek veriniz- Sınıfınızda “O” sesiyle başlayan isim var mı?- Sınıfınızda “Ö” sesiyle başlayan isim var mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Birinci gruptan “O” sesiyle başlayan nesnelere, ikinci gruptan ise “Ö” sesiyle nesnelere bulmalarını ister. Süreye birlikte gruplar sınıf içinden nesnelere toplamaya başlarlar. Süre sonunda nesnelere sayılır. Hangi grup daha çok nesne topladıysa o grup oyunu kazanır.- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boyalarını verir. Resim kâğıtlarına “Ö” sesiyle başlayan bir hayvan resmi ve “O” sesiyle başlayan bir nesne resmi çizmelerini ister. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimler hakkında konuşulur.- Öğretmen sınıfa zıt kavramları içeren flash kartları getirir. Çocuklarla birlikte zıt kavramlara ait kartlar incelenir, birlikte her kartta incelenen resmin zıttı çocuklarla birlikte konuşulur. Daha sonra öğretmen kartları bir torbanın içine atar ve karıştırır. Çocuklar sırayla gelerek torbanın içinden bir kart seçerler ve seçtikleri kartın zıt anlamını söylerler. Örneğin; siyah- beyaz gibi- Öğretmen yeni öğrenilen “Ördek” şarkısını çocuklarla birlikte tekrar eder. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenilir.		
<p>Materyaller: Resim kâğıdı, pastel boya, zıt kavramları içeren flash kartlar</p>	<p>Sözcükler: Zıt kavram, odun, otobüs, Osman, öğretmen, örümcek, örtü, Ömer</p>	<p>Kavramlar: Zıt Kavramlar “O” ve “Ö” sesi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Çevreciler İş Başında' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tohumdan Fidana' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK ÇEVRECİLER İŞ BAŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesnenin adını, rengini ve şeklini söyler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz?- Ormanlarımızı nasıl korumalıyız?- Ormanlarımızı korumazsak neler olur?- Geri dönüşüm için neler yapmalıyız?- Dramadan hoşlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla çevremiz ve çevremizi nasıl koruduğumuz ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çevremizi de kendi evimiz gibi görmemiz gerektiğini çevremizi temiz tutmamız, çöplerimizi ağzını bağlayarak çöp poşetlerinde çöpe atmamız gerektiğini, çok fazla deterjan kullanmamızı, geri dönüşüme önem vermemizi, ozon tabakasına zarar veren karbonlu kutulardan almamız gerektiğini anlatır. Kâğıt havlu yerine kumaş havlu, yemekleri saklarken plastik yerine cam kaplarda saklamamız gerektiği söylenir. Çocuklara geri dönüşüm sembolü tanıtılır. Ardından “Küçük Çevreciler İş Başında” adlı çevre bilincini kazandıran hikâye okunur.- Daha sonra çocukların birebirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmeleri sağlandıktan sonra çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekliyorum (Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinize toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ısladınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri karlarla kaplanıyor.”- Dramadan sonra öğretmen fon kartonlarına çizilmiş ağaç gövdesi ve yapraklarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bunları kestikten sonra ağacı oluştururlar. Daha sonra hangi meyve ağacını yapmak istiyorlarsa o renk krapon kâğıtlarından ağacın üzerine meyveleri yuvarlayarak yapıştırırlar. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra çalışma sayfalarındaki yönergeler doğrultusunda çalışma sayfaları yapılır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, krapon kağıdı, yapıştırıcı, makas</p>	<p>Sözcükler: Çevreci, geri dönüşüm, orman, ağaç, oksijen</p>	<p>Kavramlar: Çevreyi Koruma Bilinci</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TOHUMDAN FİDANA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Ağacın yavrusuna ne denir?- Ormanda neler bulunur?- Ormanda neler yapılır?- Hiç botanik bahçeye gittiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boylarını verir. Çocuklar doğa ile ilgili resim yaparlar. Etkinlik bitiminde her çocuk yaptığı resmi arkadaşlarına ve öğretmenine anlatır.- Öğretmen çocuklara “Ağaç Ol Tohum Ol” oyununu oyamayacaklarını söyler. Sınıfta yere minderleri karışık olarak koyar. ‘Ağaç Ol’ dediğinde tüm çocuklar minderlerin üzerlerine çıkarlar. ‘Tohum Ol’ dediğinde minderlerden inerler. Şaşırın çocuklar oyunu kaybeder.- Öğretmen yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. Tohumlar fidana Fidanlar ağaca Ağaçlar ormana Dönmeli yurdumda Yuvadır kuşlara Örtüdür toprağa Can verir doğaya Ormanlar yurdumda Bir tek dal kırmadan Ormansız kalmadan Her insan bir fidan Dikmeli yurdumda		
Materyaller: Resim kâğıdı, pastel boya, minder	Sözcükler: Ağaç, tohum, fidan, orman, böcek, hayvanlar	Kavramlar: Çevre Bilinci
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Örümcek Kardeş' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sıra Olalım' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖRÜMCEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler). Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında ne yapabileceğini söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Nezaket sözcüklerini ne zaman kullanırsınız?- Nezaket kurallarını nelerdir?- Tırmanan başka kaynaklar biliyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara ‘Lütfen’ ve ‘Teşekkür ederim’ in ne demek olduğunu sorar. Kendilerine ‘Lütfen’ ve ‘Teşekkür ederim’ denildiğinde ne hissettiklerini sorar. Öğretmen birbirimizden bir şey istediğimizde Lütfen’ ve ‘Teşekkür ederim’ dememiz gerektiğini söyler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir ve çalışma sayfalarındaki resimler hakkında konuşulur. Daha sonra sayfalar yönergelere göre yapılır.- Daha sonra öğretmen “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyununu çocuklara öğretir. Örümcek kardeş duvara tırmandı Yağmur yağdı onu ıslattı Güneş açtı onu kuruttu Yavru örümcek duvara tırmandı Yağmur yağdı onu ıslattı Güneş açtı onu fırlattı- Daha sonra masalara geçen çocuklarla tuvalet kâğıdı rulosundan örümcek yapılır. Rulo elişi kâğıdıyla kaplanır. Örümcek çizgilerinden kesilir ve rulonun üzerine yapıştırılır. Küçük düğmelerden gözleri, boya kalemleriyle ağız yapılır.		
<p>Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu, makas, yapıştırıcı, düğme, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Lütfen, teşekkür ederim, tebrik ederim, geçmiş olsun, günaydın, örümcek</p>	<p>Kavramlar: Görgü Kuralları</p>
<p>AİLE KATILIMI Çocukların vesikalık resimleri getirileceği söylenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SIRA OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Neden sıra olmalıyız?- Hangi durumlardan sıra oluruz?- Sıra olmazsak ne olur?- Sanat etkinliğindeki çalışma hoşunuza gitti mi?- Ucu sivri başka ne ile çalışabilirdik?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen iki torbanın içine eşit sayıda sınıf içinden nesnelere koyar. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Verilen sürede öğrenciler torbasını bitiş çizgisine taşırlar ve daha sonra torbanın içindeki nesnelere sınıftaki yerlerine yerleştirirler. En çabuk nesnelere yerleştiren kazanır.- “Sıra Olalım” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Sıra olalım, sıra olalım İnsanlara biz saygı duyalım Alışverişte Pazar yerinde Sınıfa girerken sıra olalım Çeşme başında Dolmuşlarda otobüslerde Sıra olalım sıra olalım Kavga etmeden öne geçmeden Sıradakine biz saygı duyalım Türkçe Dil Etkinliği bittikten sonra Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister.- Masalara geçen çocuklarla sanat etkinliği yapılacağı söylenir. Resim kağıtları ve siyah guaj boya masalara konur .- Her çocuk önündeki kağıda rastgele aralıklarla parmak baskısı yapar baskı kuruyunca örümcek bacakları çizilir ve beyaz pastelle gözleri yapılır etrafına örümceğin ağırları çizilerek çalışma tamamlanır ve panoya asılır .-		
<p>Materyaller: Resim kağıdı, pastel boya, sivri uçlu nesne</p>	<p>Sözcükler: Sıra olmak, saygı duymak, kavga etmemek, öne geçmemek</p>	<p>Kavramlar: Nezaket Kuralları</p>
<p>AİLE KATILIMI Çocukların vesikalık resimleri getirileceği söylenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yeni Yıl Beni Heyecanlandırır' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aileme Yeni Yıl Hediyesi Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YENİ YIL BENİ HEYECANLANDIRIR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).</p> <p>Kazanım 11: Nesnelere ölçer.</p> <p>Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bir yılda kaç ay vardır?- Hangi ayda doğdunuz?- Haftanın günlerini biliyor musunuz?- Hangi günler tatil günleridir?- Yer çekimi nedir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara çalışma sayfasındaki 1 yıl kavramıyla ilgili kavramları anlatır. 1 yılda 12 ay olduğu söylenir, aylar sayılır. Bir haftada 7 gün olduğu söylenir ve günler sayılır. “Yeni Yıl” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Şiirin ardından öğretmen çocuklara “Yeni Yıl” bebeği hikâyesini okur.- Öğretmen sınıfa ağır ve hafif nesnelere getirir. Çocuklar ağır ve hafif nesnelere tutarlar ve hissederler. Daha sonra çalışma sayfasındaki bilgiler çocuklara anlatılır. Dünya’da yer çekimin olduğunu, nesnelere belirli ağırlıklara sahip olduğunu, uzayda ise yer çekiminin olmadığını bu yüzden de nesnelere ağırlığının olmadığını her şeyin havada asılı kaldığını söyler. Ağır nesnelere hızlı, hafif nesnelere yavaş hareket ettikleri konuşulur. Öğretmen daha sonra havaya bir bozuk para bir de peçete atar. Ağır ve hafif nesnelere yere düşüşü incelenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki “Ağır – Hafif” kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.- Masalara geçen çocuklara, renkli kartonlar artık malzemeler verilir. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak aileleri için yeni yıl kartı hazırlarlar.- Daha sonra çalışma sayfasındaki çizimleri ok yönünde tamamlarlar.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, kurdele, boncuk, pul</p>	<p>Sözcükler: Ay, yıl, gün, hafta, yer çekimi, ağır, hafif</p>	<p>Kavramlar: Miktar Kavramı: Ağır – Hafif Zaman Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI Değişik giysilerin ertesi güne getirileceği söylenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

AİLEME YENİ YIL HEDİYESİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri kopartır, yırtar.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini müzik ve resim yoluyla sergiler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinmeyle ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Aileniz size yeni yılda ne alsın isterdiniz?
- Yeni yıla girdiğinizde ne hissediyorsunuz?
- Ayakkabılarınızı bulamayınca ne hissettiniz?
- Ailenize hediye yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla masaya oturulur. Ailelerine sürpriz bir hediye yapılacağı söylenir. Öğretmenin önceden istediği çocukların vesikalık resimleri, keçe ve mknatis kullanılarak dolap süsleri yapılır. Kırmızı keçeler Noel Baba'nın şapkası şeklinde kesilir. Beyaz keçeden saçları, yüzünün olduğu yere çocukların resmi konulur. Arkasına mknatis yapıştırılarak dolap süsleri oluşturulur. Bu hediyeler daha sonra paketlenir.
- Daha sonra çocuklarla "Yeni Yıl" şarkısı söylenir.
Yeni yıl gelince
Eskiye güle güle
Doldurmuş torbasına
Noel Baba hediye
Noel Baba gel bize
Bana de ver hediye
Kutuları açalım
Ne çıkacak bakalım
- Çocuklarla birlikte "Tırman Bul" oyunu oynanır. Öğretmen 2-3 tane çocuk seçer ve ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Daha sonra sınıfın dışına çıkan çocuklar orada beklerler. Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yükseklikteki yerlere bu ayakkabıları saklar. Çocuklar sınıfa girerler ve saklanmış ayakkabılarını bulmaya çalışırlar. Ayakkabısını bulup giyen ilk çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun böylece devam eder.

Materyaller: Beyaz – kırmızı keçe, vesikalık resim, mknatis, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Yeni yıl, eski yıl, Noel baba, sürpriz

Kavramlar: Zaman Kavramı

AİLE KATILIMI Değişik giysilerin ertesi güne getirileceği söylenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Konuşan Saat' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayları Öğreniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KONUŞAN SAAT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Zamanı nasıl ölçeriz?- Takvim çeşitleri nelerdir?- Hikâyede anlatılan olay neydi?- Yaptığınız süsleri beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa getirdiği zamanla ilgili araçları çocuklara tanıtır. ‘ Zaman nedir? /Zaman nasıl ölçülür?/ Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir?’ gibi sorular üzerinde konuşulur ve çocuklara zamanla ilgili deyimler söyleyerek çocuklarla deyimlerin anlamları hakkında sohbet edilir. Zamana uymak – zamanı iyi kullanmak – zaman kazanmak – zamanı yakalamak – iyi zamanlamak – zaman akıp geçiyor vb. Takvim çeşitleri (duvar, masa vb.) hakkında konuşulur. Saatin ve takvimin hayatımızda önemli bir yer tuttuğu, zamanı onlar sayesinde takip edebildiğimiz anlatılır. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda sayfalar yapılır.- Öğretmen çocuklara “Konuşan Saat” isimli hikâyeyi okur.- Öğretmen daha önceden ikişer tane hazırladığı çam ağacı, Noel Baba ve hediye paketi resimlerini çocuklara bir ip ile birlikte dağıtır. Çocuklar istedikleri sıra ile ipe resimleri arkalı önlü yapıştırırlar. Etkinlik bitiminde çalışmalar mobil olarak sergilenir.		
Materyaller: Çam ağacı, Noel Baba ve hediye paketi resimleri, ip, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Zaman, takvim, zamanlamak, saat, hediye paketi	Kavramlar: Zaman Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

AYLARI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Buzdan Heykeller dramatizasyonunu beğendiniz mi?- Dans etmeyi seviyor musunuz?- Balonu havada tutmak sizin için zor oldu mu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Buzdan Heykeller” isimli dramatizasyonu yapacaklarını söyler. ‘Ülkenin birinde durmadan dans eden çocuklar varmış. Bütün gün dans etmekten çok hoşlanırlarmış. Güneşin sıcaklığına aldırmadan hep dans ederlermiş. Günler geçmiş havalar giderek soğumaya başlamış, rüzgâr onları üsütüyormuş ama bir türlü dansı bırakıp eve girmek istemiyorlarmış. Kar yağmaya başlamış. Dans etmekten karın yağdığını fark etmemişler. Ama hareketleri artık çok zor yapıyorlarmış. Giderek daha yavaş, daha ağır hareket etmeye başlamışlar. Ve sonunda hiç hareket edemez hale gelmişler. Artık onlar evlerinin bahçesinde tekrar güneş açıp kendilerini eritene kadar buzdan birer heykel olmuşlar. Uzun süre bu şekilde kalmışlar. Günler geçmiş, havalar tekrar ısınmaya başlamış. Heykeller tek tek sıcaktan erimeye başlamış. Çocuklar soğuktan donan kol ve bacaklarını yavaş yavaş hareket ettirmeye başlamışlar. Vücuttaki tüm buzlar erimiş ve çocuklar yeniden dans etmeye başlamışlar.’- Çocuklar daire biçiminde ayakta yan yana dururlar. Amaç, balonu el ile vurarak havada tutmaktır. Balona vurarak havaya yükselten çocuk, balona vurduğu anda yılın aylarından birini (örneğin; Ocak) yüksek sesle söyler. Bundan sonra balon kime gelirse, o çocuk balona vurup yüksek sesle başka bir ay söyler. Balon yere düşene kadar devam edilir. Balon yere düştüğünde herhangi bir aydan yeniden başlanır.		
<p>Materyaller: Balon</p>	<p>Sözcükler: Dans etmek, donmak, heykel, balon, aylar</p>	<p>Kavramlar: Zaman Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köpeğim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kral Aslan' adlı bütünleştirilmiş drama, oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda ne yapmalısınız?- Verilen harflerden kelime türetirken zorlandınız mı?- Yaptığınız köpeğe isim verdiniz mi? Verdiyseniz ismi nedir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte tehlikeli olabilecek durumların neler olduğu, tehlikeli durumlara karşı çok dikkatli olmamız gerektiği ve herhangi bir tehlike anında mutlaka kendimizi korumamız gerektiği, gerektiğinde yetişkinlerden yardım istememiz konusunda çocuklarla konuşulur.- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Gruplardan biri 'A' ve 'O' sesi, diğeri de 'E' ve 'U' sesi ile sözcük türetirler. Verilen sürede grupların türettikleri sözcükler sayılır. Hangi grup daha fazla sözcük türetmişse o grup yarışmayı kazanır. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki uzunluklara göre verilen sesler çıkarılır.- Daha sonra çocuklar el ele tutuşarak halka oluşturur. Öğretmen elindeki topu halkanın ortasına geçerek bir çocuğa atar. Topu yakalayan çocuk başka bir arkadaşına atar. Amaç topu yere düşürmeden tüm çocukların yakalamasını sağlamaktır.- Masalara geçen çocuklara 5x5 ebadında kareler verir ve çocuklar bu kareleri iki karşılıklı ucu bir araya getirecek şekilde katlarlar. Öğretmen iki katlı üçgen şekline gelen kâğıtlardan kapalı olan ucu yanlardan tam hiza gelecek şekilde bir defa daha katlarlar. Ortaya çıkan kulaklı köpek başına çocuklar ağız, burun ve göz çizerler. Daha sonra köpek başı bir kâğıda yapıştırılır ve gövdesi çizerek tamamlanır.- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfada verilen yönerge doğrultusunda; uğurböcekleri sayılır ve uygun rakamlara çizgi ile birleştirilir. Ardından çocuklarla birlikte 'Birdir Bir' tekerlemesi söylenir.		
<p>Materyaller: 5x5 ebadında kareler, yapıştırıcı, boya kalemleri,</p>	<p>Sözcükler: Tehlike, yardım, kelime, türetmek, köpek, katlamak, saymak</p>	<p>Kavramlar: Ses Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KRAL ASLAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve oyun yoluyla sergiler).</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Aslandan kaçmak zor oldu mu?- En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?- En çok hangi meyve suyunu tüketiyorsunuz?- Meyve yemek bizim için neden önemlidir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur). Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım’. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen ‘Hey o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bir tuzak olabilir. Bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan ‘üzerinden atlayalım’ cevabı gelince tüm sınıf üzerinden atlayarak orman gezisine devam ederler. Karşlarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlanmış olduğu renkli çiçeklere yerlerdedir. Çocuklar çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk yeni aslan olur.- Öğretmen çocuklara bir grafik çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa etiket boyutunda kâğıtlar verir ve kâğıda sevdikleri bir meyve suyunun meyvesinin resmini çizmelerini ister. Çocuklar resimleri çizerler ve öğretmen tek tek hangi meyveyi seçtiklerini sorar. Daha sonra bir fon kartonuna yan yana meyve resimlerini yapıştırır. Yatay kısma farklı meyvelerin resimleri ve dikey kismada çocukların meyvelerinin resimlerini yapıştırır. Tüm resimler yapıştırıldıktan sonra en çok hangi meyve suyunun sevildiği belirlenir.		
<p>Materyaller: Fon kartonundan oluşturulan çiçekler, bir leğen su, etiket boyutunda kâğıtlar, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Orman, gezi, tuzak, aslan, kaçmak, grafik</p>	<p>Kavramlar: Az - Çok</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hoş Geldin Yeni Yıl' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun,fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağımı Solumu Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HOŞGELDİN YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne, babasının yakın akrabalarının adını soyadını söyler). Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Eski yıl ne zaman sona erer? Yeni yıl ne zaman başlar?- Yeni yıla girerken neler yaparız?- Yeni yıl almak istesen kime alırdın? Neden?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara 31 Aralık gecesi saat 00.00 'da 1 Ocak gününe geçtiğimiz gün bir yıla girmiş olduğumuzu söyler. Herkesin yeni yılda dileklerinin olmasını beklediği söylenir. Ardından çalışma sayfasındaki yeni yılla ilgili yönergeler yapılır. Daha sonra "Çam Ağacı" hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir.- Öğretmen çocuklarla daire şeklinde oturur. Öğretmen elinde top vardır. Topu çocuklardan birine verir ve aynı anda yönergeler söyler. "Topu sağındakine ver, solundakine ver" vb. Yönleri karışık söyleyerek şaşırtmaya çalışır. Daha sonra çocuklarından birini ebe olarak seçer. Ebeye bir boncuk veya bozuk para verir. Elinde saklamasını ister. Ardından bir çocuk seçilir ve çocuğa sağ mı sol mu? Diye sorulur. Çocuk boncuğun ebenin hangi elinde olduğunu bulmaya çalışır, doğru bilirse ebe o olur. Oyunun ardından çalışma sayfasındaki sağ, sol kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.- Daha sonra çocuklarla "Yeni Yıl" şarkısı söylenir. Yeni yıl yeni yıl yeni yıl Hoş geldin Hoş geldin sefa geldin Aklım büyüdü bu kadar Boyu uzadı şu kadar Ya dünya ya dünya Büyüdü büyüdü büyüdü Ta Ay'a kadar- Daha sonra masalara geçen çocuklarla "Yeni Yıl Kartı" yapılır. Kartta yeni yılı simgeleyen resimler kullanılır (Çam ağacı, hediye paketi vb). Kart artık materyallerle süslenir. Daha sonra çocukların yeni yıl notları öğretmen tarafından yazılır.		
Materyaller: Fon kartonu, boya kalemleri, artık materyaller, makas, yapıştırıcı, boncuk ya da bozuk para	Sözcükler: Eski yıl, yeni yıl, yılbaşı, sona ermek, başlamak, hediye, yeni yıl kartı	Kavramlar: Zaman Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SAĞIMI SOLUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar). Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini müzik yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Yönleri öğrenebildiniz mi?- Yönler olmasaydı ne yapardık?- Ellerinizin kalıplarını çıkarırken zorlandınız mı?- Kalemle hangi elinizle tutuyorsunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- “Yönler” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Doğu, batı, kuzey, güney Ne yukarıda ne aşağıda Biri önümde, biri arkamda Biri sağımda, biri solumda Kuzey önümde, güney arkamda Doğu dağımda, batı solumda Biri önümde, biri arkamda Biri sağımda, biri solumda Her yanımda, her yanımda Yönler benim, her yanımda- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boyalar verir. Çocuklar resim kâğıdına sağ ya da sol ellerinin kalıplarını çizerek çıkartırlar. Daha sonra pastel boyaları ile el kalıplarını resmin bir parçası olarak kullanılıp bir kompozisyon oluştururlar. Tamamlanan çalışmalar ile ilgili konuşulur.		
Materyaller: Resim kâğıdı, pastel boya	Sözcükler: Yön, kuzey, güney, doğu, batı, sağ, sol	Kavramlar: Yön Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

OCAK PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu karşılaştırır.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.</i>)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: (<i>En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.</i>)</p> <p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir.</i>)</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.</i>)</p> <p>DİL GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır.</i>)</p>

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Diiz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*İsımma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Nesneleri toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkarak. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere çeker/gerer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.

Göstergeleri:

(*Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini v.b söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (*Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.*)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler...*)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(*Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.*)

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

(*Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar.*)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(*Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.*)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

(*Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekti zamanlarda uzlaşmacı davranır.*)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

(*Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar.*)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(*Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.*)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

(*Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmektен kaçınır.*)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

(*Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.*)

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

(*Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.*)

OCAK	<u>KAVRAMLAR</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Turuncu, Yeşil, Mor (Ara Renkler) • Zıt: Hareketli – Hareketsiz, İleri – Geri, Az- Çok, Açık – Kapalı, Kolay- Zor, Hızlı - Yavaş • Duyu: E, A, I, İ, O, U ve aynı sesle başlayanlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare • Miktar: Az- Çok • Yön/Mekânda Konum: Başlangıç- Bitiş • Sayı/Sayma:8, 9, 0 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ
	<ul style="list-style-type: none"> • Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak Ayının 2. Haftası) • Birinci Dönemin Sona Ermesi (17 Ocak) • Yarıyıl Tatili (20 Ocak-02 Şubat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinema ya da tiyatroya gidilebilir.
	DEĞERLER EĞİTİMİ: Sabır / Başladığı İş Bitirme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>DEĞERLENDİRME</u>	
Çocuklar,		
Program,		
Öğretmen,		

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ OCAK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BALERİN OLMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 4 Sayfa: 3-4

Yaş Grubu: 5-6 yaş

JİMNASTİK YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

HEYKELTİRAŞ OLMAK ZOR İŞMİŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 4 Sayfa: 5-8

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HEYKEL OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

SINIFIMIZA FOTOĞRAFÇI GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 4 Sayfa: 6-7-9

Yaş Grubu: 5-6 yaş

FOTOĞRAF MAKİNEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

SIRAYA DİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 4 Sayfa: 10-11-14

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RESSAM NE YAPARMIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

GİTARİMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 4 Sayfa: 12

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DEREDEN ATLIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

ENERJİ DOLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 4 Sayfa: 15-16-17

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TOPLARI TUTUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

SABIRLI OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 4 Sayfa: 18-23

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK BAHÇIVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**PANDOMİM YAPIYORUM**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 4 Sayfa: 20-26-27

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BİZİM SINIFIMIZ DÜZENLİ

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**TİYATRO BİLETİMİ ALDIM**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 4 Sayfa: 21

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HANGİ BARDAĞI SEÇSEM?

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**NAZLI KELEBEK**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 4 Sayfa: 33-34-35

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MOR RENKLİ OLANLAR BİR ADIM ÖNE ÇIKSIN

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**KOLAY MI ZOR MU?**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 4 Sayfa: 36-37

Yaş Grubu: 5-6 yaş

FARKLI RESİMLER

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balerin Olmak İstiyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Jimnastik Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, fen, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALERİN OLMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne-varlığın rengini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi sanat dallarını beğeniyorsunuz?
- Bir sanat dalıyla uğraşmak ister misiniz?
- Çevrenizde turuncu renkte başka hangi nesnelere var?
- Turuncu rengi sever misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıf panosuna çeşitli sanat dallarına ait resimler (bale, tiyatro, fotoğrafçılık, opera vb.) asar. Çocuklarla birlikte resim incelenir. Çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra insanların duygu ve düşüncelerini başkalarıyla paylaşmak istediklerini söyler. Bunun içinde resim yaptıklarını şarkı söylediklerini anlatır. Bu yapılanların hepsine sanat, sanat dallarıyla uğraşan kişilere de sanatçı denildiği anlatılır. Çalışma sayfasındaki yönergeye bağlı olarak çocukların hangi sanat dallarıyla uğraşmak istedikleri sorulur. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara “Küçük Ressamlar” isimli hikâyeyi okur.
- Resim kâğıdına önceden çizilmiş havuç, portakal ve mandalina resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri turuncu eliş kâğıtlarını kopartarak resimlerin üzerlerine yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen her çocuktan getirmesini istediği havucu yıkar ve hep birlikte havuçlar yenir. Daha sonra öğretmen havucun rengine benzer başka neler olabileceğini sorar. Havucun hangi şekle benzediğine dair fikir yürütülür. Turuncunun sarı ile kırmızı rengin oluşumundan olduğu açıklanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki turuncu renkle ilgili yönergeler yapılır.
- Öğretmen çocuklara havucun en çok hangi hayvanın sevdiğini sorar. Çocuklardan tavşan cevabını alan öğretmen tavşanla ilgili yeni bir şarkı öğreteceğini söyler.
Tavşanım tavşanım
Minik tavşanım
Tavşanımın ayağında siyah pabuç var
Eskimiş, yırtılmış durmadan ağlar
Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana
Bak avcı geliyor
Çabucak kaçsana
Şarkı birkaç kez dramatize edilerek söylenir.

Materyaller: Resim kâğıdı, eliş kâğıdı, yapıştırıcı, çeşitli sanat dallarına ait resimler

Sözcükler: Bale, tiyatro, fotoğrafçılık, opera

Kavramlar: Turuncu Renk

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

JİMNASTİK YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Müzikle birlikte jimnastik yapmak hoşunuza gitti mi?
- Hangi hareketi yaparken zorlandınız?
- Sizde havuçlar büyüyecek mi?
- Havuçların büyümesi için ne yapmamız gerekir?
- Turuncu rengini oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Sarının yanına mavi koyarsak ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yapacaklarını söyler. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üzerinde durma, tek – çift ayak olduğu yerde zıplama ve ilerleme, değişik yönlerde uzanma gibi sözel yönergelere uygun hareketleri yaparlar.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Her grup için bir tabak verir. Çocuklarla kumlu topraklar tabağa konular ve üzerine de biraz su dökülür. Havuçlar tepesine yakın kesilerek kaba konular. Susuz kalmamalarına dikkat edilerek birkaç hafta çocuklarla gözlemlenir. İlerleyen haftalarda havuçların tepesinden yapraklar çıktığı gözlemlenir.
- Öğretmen birkaç pet bardağın içine kırmızı ve sarı toz boya, biraz tutkal ve su koyarak boyayı karıştırır. Sarı ile kırmızının karışımından turuncu rengin olduğu gözlemlenir. Daha sonra masalara oturan çocuklara resim kâğıtları verilir. Bu boyaları kullanarak resim kâğıtlarına turuncu renk kullanılarak resimler yapılır. Biten çalışmalar sergilenir.

Materyaller: Tabak, kumluk toprak, havuç, su, toz boya, tutkal, resim kağıdı

Sözcükler: Havuç, büyütme, yetiştirmek, jimnastik

Kavramlar:
Renk: Turuncu Renk

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Heykeltıraş Olmak Zor İşmiş' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, drama, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Heykel Oynuyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Değerlendirme**

HEYKELTIRAŞ OLMAK ZOR İŞMİŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler). Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Heykeltıraş kime denir?- Heykeltıraşlar hangi malzemeleri kullanarak heykel yaparlar?- Drama da heykel yapmak mı heykel olmak mı kolaydı?- Hareketsiz durmak kolay mı?- Hamurdan heykel yapmak hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara heykelin çamur, mermer, kil, hamur gibi malzemelerin şekillendirilmesiyle ortaya çıkan türüne verilen isim olduğunu söyler. Heykel sanatıyla uğraşan kişilere de heykeltıraş denildiğini söyler. Sadece el ile şekil vererek ya da araç – gereç kullanılarak heykel yapılabileceği anlatılır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Doğukan Resim Sergisinde” hikâyesini okur. Etkinlik sonunda çalışma sayfasındaki çerçeveye heykel resmi çizilir.- Çocuklarla birlikte masaya geçilir. Öğretmen çocuklara “Tuz Seramiği” yapacaklarını söyler. Bir leğenin içine iki su bardağı un, bir su bardağı tuz, yarım su bardağı kadar tutkal, bir yemek kaşığı kadar yağ ve bir su bardağı kadar da su konularak yoğurulur. Hamurun kıvamı cıvıksa biraz un eklenebilir. Daha sonra oluşturulan hamurdan parçalar kopararak çocuklara dağıtılır. Bu hamurları elleriyle tıpkı bir heykeltıraş gibi şekil vererek heykeller oluşturmaları istenir. Etkinlik bitiminde her çocuk hamurdan oluşturduğu heykelini arkadaşlarına anlatır ve kurması için bir yere kaldırılır.- Çocuklar öğretmenin karşısında yan yana sıra olurlar. Öğretmen topu havaya attığında çocuklar oldukları yerde zıplarlar. Öğretmen topu tuttuğunda donarlar. Zamanında donmayan çocuk sonuna kadar şaşırmayan oyunda kalan çocuk oyunu kazanır. Oyun bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. resimler dikkatle incelenir. Hareketli hareketsiz kavramına ait aktiviteler yapılır.- Öğretmen çocuklar ikiye eş olacak şekilde gruplara ayırır. Eşlerden biri heykel yapan kişi diğeri heykel yapanın hamuru olur. Öğretmen çocuklara heykeltıraşların hamurlarına istedikleri gibi şekil verebileceklerini ama bunu yaparken hamurlarının canını yakmadan şekillendirmelerini söyler. Hamur rolündeki çocuklarında hiç hareket etmeden heykel tıraşın verdiği şekli alıp donmalarını ve kendilerini bir heykel gibi düşünmelerini söyler. heykel tıraşlar heykellerini bitirdikten sonra birer isim verirler. Çocukların tümü çalışmalarını bitirdiğinde öğretmen buranın bir sergi salonu olduğunu söyler. Heykeltıraşlarla sergi gezilirken hangi heykelin yanına gidilmişse o heykelin heykeltıraş eserinin ismini de söyleyerek ne yaptığını gruba anlatır. Daha sonra roller değişir. Çalışmaya devam edilir.		
<p>Materyaller: Un, tuz, tutkal, yağ, su, top</p>	<p>Sözcükler: Heykel, heykeltıraş, çamur, mermer, kil, hamur, sergi, şekil vermek</p>	<p>Kavramlar: Hareketli – Hareketsiz</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

HEYKEL OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kardan adam yapmayı sevdiğiniz mi?- Bisikletiniz var mı?- Bisiklet sürmeyi biliyor musunuz?- Kaç tekerlekli bisiklet sürüyorsunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Önceden öğrenilen “Heykel” oyunu çocuklarla oynanır. Daha sonra öğretmen grup etkinliği yapacağını söyler. Büyük beyaz bir poşet içine gazete kâğıtları çocuklar tarafından top yapılarak doldurulur. Daha sonra daha küçük beyaz bir poşetin içine yine gazete kâğıdı doldurularak poşetlerin ağızları bağlanır. Büyük poşetin üzerine küçük poşet yerleştirilir. Siyah fon kartonundan gözler, turuncu fon kartonundan huni şeklinde burun yapılır. Eski bir şapka başa geçirilir. Oluşturulan kardan adamın düğmeleri de yapıştırılarak eski bir kumaştan boynuna atkı sarılır. Kardan adama isim konulur. Kardan adam sınıfın bir köşesinde sergilenir.- Öğretmen çocuklara “Bisiklete Yolculuk” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklara birer sandalye alarak oturmaları söylenir. Öğretmen çocuklara ‘Bisikletle bir yolculuğa çıkıyorsunuz, nereye gitmek isterdiniz?’ sorusunu yöneltir. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketleri yapmalarını sağlar. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığı, aşağı doğru indiği, taşlı yolda gittiğini vb. yönergeler verilerek oyun zenginleştirilir.		
<p>Materyaller: İki beyaz çöp poşeti, gazete kâğıdı, fon kartonu, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Kardan adam, bisiklet, sürmek, hayal etmek, heykel</p>	<p>Kavramlar: Hareketli - Hareketsiz</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımıza Fotoğrafçı Geldi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fotoğraf Makinemi Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZA FOTOĞRAFÇI GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Mekânda konum alır).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Fotoğraf makineniz var mı?- Fotoğraf çekilirken neler yaparız?- Ne zaman ve neden fotoğraf çektiyoruz?- Fotoğraf çekilmeyi seviyor musunuz?- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa getirdiği fotoğraf makinesi ile çocukların grup fotoğraflarını çeker ve fotoğraf makineleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara fotoğrafın eşya ya da görebildiğimiz her şeyin fotoğraf makinesi ile kâğıda resminin geçirilmesi olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara ‘Fotoğraf makinesi olan var mı? / Fotoğraf çekilirken ne yaparız? /Fotoğraf çekilenlere ne denir?’ gibi sorular sorar. Önceki çektiğimiz fotoğraflarla şimdiki fotoğraflarımız arasında ne farklar vardır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Fotoğraf Albümümüz” isimli hikayeyi okur. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir.- Öğretmen panoya “8” rakamını asar ve tahtada yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 8 rakamının yazılışını çalıştırdıktan sonra öğretmen çocuklar oyun hamurlarını verir. Çocuklar oyun hamurlarından 8 rakamını oluştururlar ve yanına 8 tane nesne koyarlar. Çocuklarla birlikte “8” şiiri söylenir. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını verir ve yönergelere göre sayfalar yapılır.- Öğretmen boş pet şişelerin üzerine 1’den 8’e kadar sayılar yazar. Bir başlangıç çizgisi belirlenir. Şişeler başlangıç çizgisinden belirli bir mesafe uzağa dizilir. Çocuklar başlangıç çizgisinin arkasında sıra olurlar. En öndeki çocuğa bir top verilir. Çocuklar sırayla topu şişelere doğru atıp, devirmeye çalışırlar. Devirdikleri şişelerin üzerindeki rakamları söylerler. En çok şişeyi deviren çocuk kazanır.- Fon kartonundan yengeç yapılır. Yengecin 8 tane ayağı olduğundan bahsedilir. Daireden gövdesi, ayakları ve kısıkları kesilerek ve birbirine eklenerek yüzü pastel boyayla yapılır. Ve biten çalışmalar panoda sergilenir.		
<p>Materyaller: Fotoğraf makinesi, pet şişeler, oyun hamurları, top, boya kalemleri, fon kartonu</p>	<p>Sözcükler: Fotoğraf, fotoğrafçı, fotoğraf makinesi, poz, ışık, saymak, devirmek</p>	<p>Kavramlar: 8 Rakamı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

FOTOĞRAF MAKİNEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).</p> <p>Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlığımızı olumsuz etkileyen yiyecekler nelerdir?- Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız?- Sağlığımıza dikkat etmezsek ne olur?- Topu bacaklarımızın arasından geçerken zorlandığımız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte çok fazla yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyen besinler ile (şeker, çikolata, gazlı içecekler, fast food vb.) ilgili konuşulur. Sağlığımızı olumsuz yönde etkileyen besinleri yemekten ve içmekten kaçınmamız gerektiğini, onun yerine süt, yumurta, et, balık, meyve, sebze vb. sağlıklı yiyecekleri tüketmemizin öneminden bahsedilir. Yiyecekleri yerken temizliğine dikkat ederek, sağlık ve görgü kurallarına özen göstererek tüketmemiz gerektiği söylenir.- Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruptaki öğrenciler arka arkaya sıralanıp bacaklarını iki yana açarlar. Her iki grubun önündeki çocuklara birer top verilir. Öndeki çocuk topu bacakları arasından geçirir ve arkasındaki arkadaşına verir ve koşarak sıranın sonuna geçer. İlk çocuk tekrar öne gelene kadar oyun devam eder. İlk bitiren grup birinci olur.- Öğretmen çocuklara fotoğraf makinesi yapacaklarını söyler. Sınıfa çeşitli büyüklükte kutular, düğmeler, rafya tuvalet kağıdı rulosu, renkli elışı kağıdı getirilir. Çocuklar seçtikleri kutuları istedikleri elışı kağıdıyla kaplayıp artık materyaller ile süsleyerek kendi fotoğraf makinelerini oluştururlar.		
<p>Materyaller: Top, fon kartonu, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı, artık materyaller</p>	<p>Sözcükler: şeker, çikolata, gazlı içecekler, fast food, süt, yumurta, et, balık, meyve, sebze, top</p>	<p>Kavramlar: Sağlıklı Beslenme</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sıraya Diziyorum' adlı bütünleştirilmiş drama, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Resam Ne Yaparmış?' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SIRAYA DİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bale gösterisine daha önce gittiniz mi?- Dans etmeyi seviyor musunuz?- Sıralama yaparken zorlandınız mı? Zorlandıysanız neden?- Hangi çevre sorununa yardım ettiniz?- Çevre sorunlarını engellemek için neler yapmalıyız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara daha önce hiç bale gösterisi izleyip izlemediklerini sorar. Önceden bale gösterisine gitmiş olan çocukların konu ile ilgili yaşantıları dinlendikten sonra öğretmen balede, oyuncuların müzik eşliğinde dans ederek bir olayı canlandırdıklarını söyler. Balede dans eden bayanlara balerin, baylara da balet denildiği söylenir. Öğretmen daha sonra sınıftaki müzik setinde bir müzik parçası çalar, çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Dans bitiminde öğretmen çocuklara dans etmeyi sevip sevmediklerini sorar. Daha sonra öğretmen dansın; müzik eşliğinde insanların müziğe uygun ve göze hoş gelen hareketlerle hareket etmeleri olduğu söylenir. Etkinlik sonunda çalışma sayfaları ve kalemler çocuklara verilir. Çocuklar yönerge doğrultusunda balerin ve baleti boyarlar.- Öğretmen çocuklara “Ansiklopedinin Ciltleri” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen çocuklara kütüphanedeki ansiklopedilerin ciltlerinin dağılmış olduğunu onları yeniden sıraya dizmeleri gerektiğini söyler. Sınıfı iki eşit parçaya ayırır. Her grubun içinden bir kütüphaneci olur. Gruptaki diğer çocukların boynuna 1’den 8’e kadar sayılar asılır. Çocuklar verilen sürede arkadaşlarını 1’den 8’e kadar sıraya sokmaya çalışırlar. En önce bitiren grup oyunu kazanır.- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çocuklarla yeşil rengin sarı ile mavi karışımı olduğu tekrar söylenir. Ardından yönerge doğrultusunda ağacın yaprakları farklı yeşil rengi tonlarıyla boyanır. Ardından diğer çalışma sayfasındaki geometrik şekillerin isimleri söylenir. Sayfada verilen kare, üçgen, daireler sayılır, verilen tabloda sayılan şekiller kadar kutu boyanır.- Öğretmen daha önceden hazırladığı balerin ve balet resimlerini dondurma çubuklarıyla beraber dağıtır. Çocuklar resimleri boyayıp süsledikten sonra dondurma çubuklarına yapıştırırlar. Daha sonra oluşturulan balerin ve baletler dans ettirilir.- Bütün çocuklar yere sırt üzeri uzanırlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen ‘Siz bir baloncusunuz. Baloncunun elinde yavaş yavaş salınarak gezerken rüzgârla baloncunun elinden kurtulup yavaşça gökyüzüne doğru yükseliyorsunuz. Havada dans ederek uçarken yeryüzünde bir masal ülkesinin ormanını görüp oraya yavaşça iniyorsunuz. Burada yüksek ağaçlar var, dalları gökyüzüne ulaşıyor. Ortada çok güzel bir şato var. Masal perileri etrafında dans ederek dolaşıyorlar ve sizi istediğiniz bir masal kahramanına dönüştürebileceklerini söylüyorlar. Ayrıca size sihirli bir değnek verecekler. Bu değnek ile insanlara, dünyada tek bir iyilik yapabileceksiniz ve bu iyilikle insanların yarattığı bir çevre sorununa çözüm bulabileceksiniz... ‘der. Çocuklar hangi masal kahramanı olacağına ve nasıl bir iyilik yapacaklarına karar verdikten sonra gözlerini açarlar. Sırayla her çocuk hangi masal kahramanı olduğunu söyler. Örneklerle çevre sorunları ve çözümleri ifade edilir.		
<p>Materyaller: 1’den 8’ e kadar sayıların yazılı olduğu kartlar, boya kalemleri, dondurma çubukları, balerin ve balet resimleri, pul</p>	<p>Sözcükler: Bale, balerin, balet, dans etmek, çevre sorunları, sıralamak</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı Renk tonları</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

RESSAM NE YAPARMIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim yoluyla sergiler).</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Fotoğraf ile resim arasındaki fark nelerdir?- Eşli dans etmek hoşunuza gitti mi?- Büyük kraft kağıdına resim yapmak hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa bir ressam tarafından yapılmış bir resim getirir. Resim çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen çocuklara ‘Resimde neler görüyorsunuz? Bu resmi yapan ressam neler düşünüp yapmış olabilir? Neden bu resmi yapmayı tercih etmiştir?’ gibi sorular sorularak resim hakkında konuşulur.- Öğretmen bir torbanın içerisine daire şeklinde kestiği renkli fon kartonlarını atar. Müzik açılır, çocuklar dans ederler. Müzik kapandığında çocuklar torbadan bir renk seçerler. Seçtiği renk ile aynı olan arkadaşını bularak onunla bir süre dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar ellerindeki renk kartonları keseye atıp yenisini çekerler, aynı renkte eşleştiği arkadaşı ile dans ederler. Oyun bu şekilde devam eder.- Sınıf duvarına öğretmen tarafından büyük kraft kâğıdı asılır. Boyalar hazırlanır ve çocuklar önce pastel boyalarla serbest resim yaparlar. Bu çalışmanın üzeri suluboyalarla tamamlanır.		
<p>Materyaller: Bir ressam tarafından yapılmış bir resim, büyük kraft kâğıdı, pastel boya, sulu boya</p>	<p>Sözcükler: Ressam, resim, daire, dans</p>	<p>Kavramlar: Renk Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gitarımı yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dereden Atlıyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GİTARIMI YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bildiğiniz müzik aletleri nelerdir?- Çalabildiğiniz bir müzik aletiniz var mı?- Evinizde müzik aleti çalan biri var mı?- Hikâyeyi beğendiniz mi?- Müzik aletlerini ayırt ederken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara; Duygularını yaptığı bestelerle ve çaldığı müzik aletleriyle ifade eden kişilere müzisyen dendiğini söyler. Müzisyenler çeşitli müzik aletlerini kullanırlar. Çocuklarla birlikte çalışma sayfasındaki resimde verilen müzik aletleri çocuklarla birlikte incelenir. Müzik aletlerinin ismi söylenir, nasıl çalıştıkları taklit edilir.- Öğretmen çocuklara “Orman Orkestrası” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı ve 10 karttan oluşan olay sıralama resimlerini gösterir. Öğretmen kartları masaya karışık olarak koyar. Çocuklardan bu resimleri olay sırasına göre sıralamalarını ister. Çocuklar kartları sıralar ve resimde gördüklerini anlatırlar.- Öğretmen daha önceden fon kartonuna çizdiği gitarları çocuklara dağıtır. Gitarın telleri için ipler ve gitarı süslemek için düğmeler, pullar dağıtılır. Çocuklar gitarı çizgilerden kestikten sonra tellerini iplerle yapıp, süslerler. Biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen sınıfa değişik müzik aletleri (flüt, melodika, mandolin, zil, def vb.) getirir. Bu müzik aletlerini birer birer çalarak (adları, biçimleri ve sesleriyle) çocuklara tanıtılır. Ardından öğretmen paravanın arkasına geçer ve aynı müzik aletlerini tekrar çalar. Çocuklar görmedikleri müzik aletlerini seslerini dinleyerek tanımaya çalışırlar ve müzik aletinin sesine benzer ses çıkarmaya çalışırlar.		
<p>Materyaller: 10 karttan oluşan olay sıralama kartları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ip, pul, sim düğme, çeşitli müzik aletleri</p>	<p>Sözcükler: Müzik, müzisyen, müzik aletleri, çalmak, ayırt etmek</p>	<p>Kavramlar: Ses Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DEREDEN ATLIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Dereden Atlama oyununda atlarken zorlandınız mı?- Toz şekerle süslediğiniz müzik aletleri nasıl oldu?- Müzisyen olmak isteyen var mı?- Müzisyen olsaydınız hangi müzik aletini çalmak isterdiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara ‘Dereden Atlama’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen yere uzunlamasına bir ip serer. Çocuklar bu ipin bir dere olduğunu, derenin bir tarafından diğer tarafına geçerken ayaklarını ıslatmadan atlayarak geçmelerini söyler. Çocuklar sıra olarak ipin diğer tarafına atlamaya çalışırlar.- Masalara geçen çocuklara sulu boyalar ve toz şekerler verilir. Dağıtılan resim kâğıtlarındaki müzik aletlerini suluboya ile boyayarak üzerlerine toz şeker serperler. Biten çalışmalar sergilenir ve müzik aletleri hakkında konuşulur.- Çocuklarla beraber minderlere geçilir ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar şarkı söylerler. Daha sonra söylenen şarkılar ve ritimleri hakkında konuşulur.		
<p>Materyaller: Resim kâğıdı, suluboya, toz şeker</p>	<p>Sözcükler: Atlamak, boyamak, müzik aleti, şarkı söylemek</p>	<p>Kavramlar: Yakın – Uzak</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Enerji Doluyum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Topları Tutuyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ENERJİ DOLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Geri dönüşüm ne demektir?- Tasarruf nedir?- Tasarrufun çevremize yararları nelerdir?- Enerji tasarrufunu nasıl yaparız?- Sınıfımızda kâğıt tasarrufu yapabiliyor muyuz?- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara tasarruf yapmanın önemli olduğunu anlatır ve nelerden tasarruf ederiz diye sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra, zaman ve enerjiden de tasarruf yapabileceklerini söyler. Sohbetten sonra çocuklarla beraber okul içerisinde bir inceleme gezisine çıkılır. Okulda tuvaletlerde açık, gereksiz yere akan su, gereksiz yere akan musluk olup olmadığı kontrol edilir.- Öğretmen çocuklara ‘Enerji nedir?’ diye sorar. Çocukların verdikleri yanıtlar dinlendikten sonra öğretmen enerjinin bir cisim ya da sistemin iş yapabilme yeteneği olduğunu söyler. Geri dönüşebilen atıklar uygun yerlerde toplanır. Belediye araçları ya da özel araçlar bunları toplar ve gerekli fabrikalara götürürler. Geri dönüşüm sağlanarak enerji tasarrufu yapılır. Kâğıtlar toplanarak ağaçların kesilmesine engel olunabilir. Daha sonra çocuklara ‘Enerji tasarrufu için neler yapılabilir?’ diye sorar. Çocuklarla birlikte yapılabilecek olanlar maddelenir. Suyu boşa akıtmamalıyız, bozuk musluk varsa onarmalıyız, binaların dış yalıtımını sağlanarak ısı kaybını önleyebiliriz böylece yakıttan tasarruf etmiş oluruz. Öğretmen daha sonra çalışma sayfalarını verir. çalışma sayfasındaki resimler incelenir ve sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır. Çalışmanın ardından öğretmen çocuklara “Tutumlu Olmalıyız” hikâyesini okur.		
<p>Materyaller: Boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Tasarruf, enerji, kaynak, fabrika, geri dönüşüm, çevre</p>	<p>Kavramlar: Enerji Tasarrufu</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TOPLARI TUTUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Topu düşürmeden tutmak zor geldi mi?- Çerçeveniz için neden bu resimleri seçtiniz?- Çerçevenizi hangi örüntüye göre süslediniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar iki gruba ayrılırlar. İki gruba da birer top verilir. Her iki grubun başındaki çocuklar grubun 4-5 adım ilerisinde yüzleri gruptaki arkadaşlarına dönük olarak durur, elinde top vardır. Elindeki topu grubun başındaki arkadaşına atar. Topu tutan çocuk tekrar geriye arkadaşına atar. Bu atıp tutma sırasında topu tutamayan oyuncu yerini sıradaki arkadaşına bırakır.- Masalara geçen çocuklara öğretmen dergilerden istedikleri bir resmi kesmelerini söyler. Daha sonra çocuklara fon kartonu verir ve çocuklar çerçeveler yaparlar. Çerçeveleri belli bir örüntü olacak şekilde süslerler.		
<p>Materyaller: Top, eski dergiler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, pullar</p>	<p>Sözcükler: Atmak, yakalamak, çerçeve, resim</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sabırlı Olmak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Bahçıvanlar' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SABIRLI OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sabır ve sabırlı olmak nedir?- Sizce siz sabırlı mısınız?- Sabırlı olmazsak neler olabilir?- Tıp oyununu kazanmada sabırlı olmak önemli miydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara sabırlı olmanın anlamını sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra öğretmen gün içinde çocukların sabır göstermesi gereken konulara örnek verir (Lavaboda el yıkarken sıra beklemek, arkadaşları bir oyuncakla oynarken onun oynamasını beklemek, yemek yemek için masaya oturduğumuzda diğer arkadaşlarımızın da oturmasını beklemek gibi). Öğretmen çocuklara sabırlı olmazsak karışıklık çıkabileceğini, aceleci davranırsak kendimizi ve sevdiğimiz insanları üzebileceğimizi söyler. Daha sonra çocuklara “Mor Çiçekler Büyürken” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Ardından çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır.- Öğretmen çocuklara resim kâğıtları dağıtır. Daha sonra kare şeklinde renkli elışı kâğıtları verir. renkli elışı kâğıtlarından katlayarak leleler yapılır. Yapılan leleler resim kâğıdına yapıştırılır. Lalelerin sapları ve yaprakları pastel boyayla tamamlanır. İsteyen çocuklar çimen, bulut, güneş ekleyebilirler.- Öğretmen çocuklara “Tıp” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Ardından öğretmen ‘ Bir, iki, üç tıp’ der. Ses çıkarmama kararına uyarak beklenir. Bekleme sırasında konuşan ya da gülen, ses çıkaran çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır. Sabırlılığın dolaylı tebrik edilir.- Masalara geçen çocuklara öğretmen çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Yönerge doğrultusunda çalışma sayfaları yapılır.		
Materyaller: Boya kalemleri, elışı kâğıdı, yapıştırıcı, makas, pastel boya	Sözcükler: Sabır, sabırlı olmak, ses	Kavramlar: Sabırlı Olmak
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KÜÇÜK BAHÇIVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Çiçekleri seviyor musunuz?- Çiçek ekmek nasıl bir işmiş?- Çiçek soğanlarının çiçek olabilmesi için nelere dikkat etmeliyiz?- Topu düşürmeden dolaştırmakta zorlandınız mı?- Resim yaparken kullandığınız nesnelere neye göre seçtiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara çiçek ekeceklerini söyler. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen ekmek için getirdiği çiçeğin soğanını çocuklara gösterir. Öğretmen bunun bir çiçek soğanı olduğunu, hep birlikte toprağa ekeceklerini çocuklara söyler. Bu soğanın çiçek haline gelmesi için neye ihtiyaçları olduğunu sorar. 'Daha başka?' diyerek çiçeğin ihtiyaçlarını çocukların çıkarmasını sağlar. Çiçek ekimi çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklara çiçeğin bakımı ve sulanması görevi verilir. Öğretmen çiçeğin ne zaman açacağını soran çocuklara sabırla beklemelerini söyler.- Çocuklarla sınıf içerisinde ısınma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar sınıf içinde dağınık ve ayakta yerleşirler. Orta boy bir top elden ele dolaşır. Topu düşüren çocuk oyundan çıkar.- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Çocuklar sınıf içinden istedikleri nesnelere kullanarak kâğıtlara şekiller çizerler. Çizdikleri bu şekilleri önce boyarlar ardından keserek çıkarırlar. En son tüm çocuklar oluşturdukları şekilleri bir kraft kâğıdı üstünde bir araya getirerek bir kompozisyon oluştururlar.		
<p>Materyaller: Çiçek soğanı, toprak, saksı, su, top, resim kâğıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kraft kâğıdı</p>	<p>Sözcükler: Çiçek, çiçek soğanı, ekmek, su, ışık, toprak, düşürmek</p>	<p>Kavramlar: Dikkatli olma</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pantomim Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bizim Sınıfımız Düzenli' adlı bütünleştirilmiş sanat, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PANDOMİM YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Pandomim ne demektir?- Daha önce hiç pandomim izlediniz mi?- Kuklaları seviyor musunuz?- Kukla çeşitleri nelerdir?- Şeker boyasıyla resim yapmak hoşunuza gitti mi?- Hareketlerin tersini bulmakta zorlandınız mı?- Kuklalarla olayları anlatmak sizce zor mudur?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen pandomimin de bir sanat dalı olduğunu, bu oyunda oyuncuların konuşmadıklarını ve bir hikâyeyi hareketlerle canlandırdıklarını söyler. Kukla oyunlarında ise çeşitli kuklaların kullanıldığını, kukla oynatan kişilerin oynattıkları kuklaların seslerini de taklit ettikleri ve kukla ile izleyenlere bir olayı anlattıkları söylenir. Kuklaların çeşitleri (parmak, ipli, el, çorap kukla vb.) sayılır. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir ve sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır.- Öğretmen çocuklara “Şeker Boyası” yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara kare şeklinde kesilmiş mukavvalar ve önceden beyaz tutkal- su- toz şeker- toz boyayı karıştırarak hazırladığı şeker boyasını çocuklara verir. Çocuklar plastik kaşık yardımı ile şeker boyalarını istediği gibi mukavvanın üzerine dökerek değişik kompozisyonlar oluştururlar.- Çocuklar halının kenarında yan yana sıra olurlar. Öğretmen bir hareket yapar, çocuklar bu hareketin tersini yaparlar. Örneğin; öğretmen ileriye doğru iki kez zıplar, çocuklara geriye doğru iki kez zıplar. Öğretmen sağa doğru eğilir, çocuklar sola doğru eğilir. Doğru yapan çocuklar alkışlanır. Ardından çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda; sayfadaki spor dallarının ismi söylenerek, hangi sporun yapan çocukların ileri – geri hareket edebilecekleri söylenir.- Daha sonra kuklalarla başından geçen ilginç bir olayı anlatmak isteyen çocuklara kuklalar verilir. Çocuklar kuklaları kullanarak olayı anlatır. Daha sonra kuklalarla olayları anlatmanın zor mu yoksa kolay mı olduğu konuşulur.- Masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılır. Sayfalar verilen yönergeler doğrultusunda yapılır.		
<p>Materyaller: Kare şeklinde kesilmiş mukavvalar, beyaz tutkal, su, toz şeker, toz boya, plastik kaşıklar, resim kâğıtları, boya kalemleri, kukla</p>	<p>Sözcükler: Pandomim, kukla, taklit, ters, ileri, geri</p>	<p>Kavramlar: Yön: İleri- Geri</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BİZİM SINIFIMIZ DÜZENLİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tutkallı resim çalışmasında farklı desenler oluştururken zorlandınız mı?- Sınıfın dağınık hali hakkında ne düşündünüz?- Eşyalarımızı düzgün kullanmazsak ne olur?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Tutkallı Resim” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara resim kâğıdı ve fırçalar verir. Resim kâğıtlarının üzerine tutkal sürülür. Fırça ile kâğıt üzerinde çeşitli şekiller oluşturulur. Daha sonra bu oluşturulan bu şekillerin üzerine ara ara toz boya serpilir, su damlatılır. Değişik desenler oluşturulur. Tamamlanan çalışmalar sergilenir.- Öğretmen sınıfa dağınık ve karmaşık bir ortam oluşturur. Yerde sayfaları yırtılmış, kötü kullanılmış defterler, kırılmış veya boyası dökülmüş sandalye, sıra, ağız açılıp yere dökülmüş kalemler ve kalem kutusu; üstünde çöpler olan sıra ve karalanmış tahta vb. öğretmen çocuklarla sınıfın görüntüsü hakkında konuşur. Çocuklardan bu kötü kullanılmış eşyalardan istedikleri birini seçip onun yanına gitmelerini, o eşyanın şekline benzer bir pozisyon almalarını ister. Sonra o eşyanın sesi olarak bu şekilde kullanılmaktan duydukları üzüntüyü anlatmalarını ister. Daha sonra sınıf toparlanır ve eski haline getirilir.		
<p>Materyaller: Resim kâğıdı, fırça, tutkal, toz boya, su, defter, kalemler, sıra</p>	<p>Sözcükler: Tutkal, resim, sıra, defter, kalemler</p>	<p>Kavramlar: Düzenli - Düzensiz</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tiyatro Biletimi Aldım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hangi Bardağı Seçsem?' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TİYATRO BİLETİMİ ALDIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sabah spor yapmak hoşunuza gitti mi?
- Tiyatro nedir?
- Daha önce tiyatroya gittiniz mi? Gittiyseniz adı neydi?
- Bir tiyatro oyuncusu olmak ister misiniz?
- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?
- Kendi yaptığınız kuklanızı beğendiniz mi? Adını ne koydunuz?
- Şekilleri eşleştirmeniz kolay oldu mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sıralar. ‘Şimdi sizinle ormanda spor yapacağız’ der. Öğretmen yavaş yavaş ısınma hareketleri ile başlar. ‘Önümüzde gürül gürül akan bir dere var hadi orayı zıplayarak geçelim. Şimdi herkes bisikletlerini alsın çok hızlı buradan kaçmamız gerekiyor, tehlikeli hayvanlar geliyor’ (Yere sırt üstü yatarak ayaklarını bisiklet pedalı gibi çevirirler). Daha sonra spor hareketlerine devam ederler.
- Öğretmen sınıfa sandalyeleri önlü arkalı dizer ve tiyatro salonu haline getirir. Daha sonra çocukların sıraya girmelerini ister ve daha önceden hazırladığı biletleri çocuklara hayali para karşılığında dağıtır. Çocuklar ellerindeki biletlere bakarak, öğretmenin daha önceden numaralandırdığı koltuklara geçeler. Herkes yerine oturduğunda öğretmen eline aldığı kuklalardan özgün bir oyun oynatır. Daha sonra öğretmen çocuklara tiyatronun bir sanat dalı olduğunu, tiyatrodaki oyuncuların izleyenlerin karşısında bir hikâyeyi sesli olarak hareketlerle canlandırdıkları, çocuklar ve büyükler için ayrı ayrı tiyatro oyunları olduğu söylenir.
- Ardından öğretmen çocuklara “Bora Sahnede” isimli hikâyeyi okur. Hikâyedeki olay ve kahramanlar hakkında konuşulur. Daha sonra masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları verilir ve yönerge doğrultusunda; sayfada verilen çerçevenin içine sevdikleri bir tiyatro oyununun afişini gazete veya dergilerden keserek yapıştırırlar.
- Öğretmen çocuklara “Çoraptan Kukla” yapacaklarını söyler. Çocuklara çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk ve artık materyaller verilir. Çocuklar çorabın içine ellerini sokarlar ve üzerine nesnelere yapıştırarak hayvan, insan vb. kuklalar yaparlar. Kuklalar tamamlandıca çocuklar kuklalarını oynatırlar.
- Öğretmen yere kurdeleden belli aralıklarla şekiller yapar. Her şekilden iki tane yapılır. Öğretmen iki öğrenci seçer. Oyuncu çocukların eline her şekilden birer tane verir. Çocuklar oyuna başlangıç yerinden başlarlar, şekillerin hepsinin kenarları üzerinde yürürler. Bitişe vardıkdan sonra geri dönüp ellerindeki şekilleri yerdeki uygun şekillerin üzerine koyup eşleştirirler. Bütün aşamaları doğru bitirip öğretmenin yanına varan çocuk oyunu kazanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; yarış arabasını bitişe ulaştıracak yol çizilerek tamamlanır.

Materyaller: Biletler, kukla, çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk, artık materyaller, kurdele, resim kâğıtlarına çizilmiş şekiller

Sözcükler: Spor, tiyatro, oyuncu, bilet, sahne, dekor, kukla, çorap, eşleştirme

Kavramlar: Eşleştirme Kavramı

AİLE KATILIMI Aile resmi ertesi gün için okula yollanır.

UYARLAMA

HANGİ BARDAĞI SEÇSEM?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler). Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini müzik yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kaç çeşit bardak vardır?- Bardak olmasaydı ne kullanırdık?- Müziğe uygun bir hikâye oluşturmakta zorlandınız mı?- Hikâyenizin adı ne?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen müziği açar ve çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca elindeki topu bir çocuğa atar. Topu alan çocuk elinde topla müzik açılıncaya kadar bekler, müzik açıldığında topla birlikte dans eder. Müzik kapatıldığında elindeki topu başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde devam eder.- Öğretmen sınıfa değişik özellikte (su bardağı, çay bardağı, meşrubat bardağı vb.) bardaklar getirir. Öğretmen çocuklara; ‘Bardak ne işe yarar? / Siz bir bardak olsaydınız ne bardağı olmak isterdiniz? / Bardak olsaydınız kimin kullanmasını isterdiniz?’ gibi sorular sorar. Çocuklarla birlikte bardaklar kullanım amaçlarına göre eşleştirilir. Öğretmen su, çay, meşrubat bardağını kullanarak bir örüntü oluşturur. Çocuklar bu örüntüdeki eksik olan kısmı tamamlamaya çalışırlar.- Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen bir müzik açar ve çocuklardan müziği dinlemelerini ister. Müzik bittiği zaman çocuklar dinledikleri bu müzik tarzı ile ilgili bir hikâye oluştururlar. Öğretmen ‘Hikâyenin adı ne? / İçinde hangi kahramanlar var? / Hikâye nerede geçiyor?’ gibi sorular sorarak çocukların oluşturdukları hikâye hakkında konuşulur.		
<p>Materyaller: Top, su bardağı, çay bardağı, meşrubat bardağı</p>	<p>Sözcükler: Müzik, dans, bardak, hikâye</p>	<p>Kavramlar: Örüntü oluşturma</p>
<p>AİLE KATILIMI Aile resmi ertesi gün için okula yollanır.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Nazlı Kelebek' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mor Renkli Olanlar Bir Adım Öne Çıksın' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NAZLI KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kutunun içinde ne olduğunu tahmin ettiniz mi?- Beklemekte zorlandınız mı?- Tahmin ettiğiniz bir sürpriz mi çıktı?- Sürprizi sevdiniz mi?- Mor rengi seviyor musunuz?- Mor rengi hangi renklerin karışımından elde edilir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen daha önceden öğrenci sayısı kadar küçük kapalı kutulara şeker koyar ve kapaklarını kapatır. Öğretmen bu kutuları sınıfa getirir. Çocuklara onlar için birer sürpriz aldığını bu sürprizlerin kapalı kutularda olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara içinde sürpriz olan kutuları vereceğini ancak eve gitme saati gelinceye kadar kutuları açmadan beklemeleri gerektiğini söyler ve her bir öğrenciye kutusunu verir. Çocuklar aldıkları kutuları sınıf içinde bir köşeye koyarlar. Çocuklarla kutuların içinde ne olabileceği tahmin edilmeye çalışılır. Bu çalışma ile çocukların sabırlı olmaları sağlanmaya çalışılır. Gün içerisinde öğretmen çocukları gözlemler. Eve gitme saati yaklaştığında öğretmen çocuklara o saate kadar sabırla bekleyip kutuları açmadıkları için teşekkür eder. Öğretmen çocuklara zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. Daha sonra öğretmen 'Verdiğim kutuları açabilirsiniz' der. Kutuların içinden çıkan sürpriz şekerleri yerler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Sayfadaki yönerge doğrultusunda; labirentin içindeki kurdun elmanın içinden çıkmak istediği söylenir. Yolu çizerek kurdu labirentin içinden çıkartırlar.- Öğretmen sınıfa mor renkte balonlar asar. Çocuklardan bir gün önce mor renkli giysiler giyerek okula gelmelerini ister. Çocuklarla birlikte mor renk patisi yapılır. Mor renkli nesnelere (patlıcan, mor üzüm, mor renk kalem, t-shirt, mor yün, lego gibi) bir köşe oluşturulur. Çocuklarla birlikte "Mor" şiiri hep birlikte söylenir. Kırmızıya biraz mavi Katıp karıştıralım Patlıcanın rengi gibi Mor rengimizi bulalım Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; patlıcan mor renge boyanır. Çerçevenin içine mor renkli bir nesne resmi çizilir.- Öğretmen çocuklara "Mor Kelebekler" yapacaklarını söyler. Fon kartonlarına çizilen kelebek şekilleri kesilerek çıkarılır. Renkli el işi kâğıtlarından veya simlerden benekler desenler yapılır. Kelebeğe oynar gözler takılarak etkinlik bitirilir. Çalışmalar sergilenir.- Daha sonra öğretmen çalışma sayfalarını dağıtır. Sayfadaki örneğe uygun şekilde kesik çizgiler ok yönünde birleştirilerek örnekteki şekil oluşturulur.		
<p>Materyaller: Sürpriz kutuları, fon kartonu, el işi kâğıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Sürpriz, beklemek, mor, kelebek</p>	<p>Kavramlar: Renk: Mor Renk</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MOR RENKLİ OLANLAR BİR ADIM ÖNE ÇIKSIN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).		<ul style="list-style-type: none">- İpin üzerinden zıplarken zorlandınız mı?- Örüntü oluşturmak zor mu?- Baskıda farklı izlerin çıkmasının sebebi nedir?- Başka hangi bitkiler olsun isterdiniz?
Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).		
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla sabah sporu yapılır. Sınıftaki malzemelere dikkat edilerek kısa koşma hareketleri yapılır. Öğretmen sınıfa kalın ip getirmiştir. İpi belli yükseklikte tutarak çocukların üzerinden zıplamalarına rehberlik edilir.- Masaya çeşitli renklerde (mor renkli olanlar çoğunlukta) nesnelere konular. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar mor renkli nesnelere bu sepetlere toplarlar. En çok mor renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır.- Öğretmen çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturur. Öğretmen halının üzerine kalem, lego, silgi, puzzle parçası koyar. Bu malzemeleri kullanarak bir örüntü oluşturur. Oluşturduğu örüntüyü çocuklar dikkatle incelerler ve sırada gelmesi gereken nesneyi söylerler. Daha sonra çocuklar bu nesnelere kullanarak kendileri örüntü oluştururlar.- Öğretmen çocuklara patates, maydanoz, soğan vb. bitkiler verir. Çocuklar bu materyalleri boyarlar ve kâğıdın üzerine bastırarak izlerini çıkarırlar.		
Materyaller: İp, çeşitli renklerde oyuncak ve nesnelere, kalem, lego, silgi, puzzle, resim kağıdı, maydanoz, patates, soğan	Sözcükler: Atlamak, örüntü, baskı	Kavramlar: Renk: Mor Renk
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kolay Mı Zor Mu?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Farklı Resimler' adlı bütünleştirilmiş müzik, sanat, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KOLAY MI ZOR MU?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır). Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Aynı sesle başlayan kelimeleri bulmak sizin için zor oldu mu?- Dikdörtgenleri kullanarak nasıl resimler oluşturabiliriz?- Sadece dikdörtgen kullanmak sizi zorladı mı?- Figürleri oluştururken en çok hangisinde zorlandınız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklarla kelime oyunu oynar. Bir kelime söyler ve aynı sesle başlayan başka bir kelime bulmalarını ister. Örneğin; kalem, karpuz gibi. Daha sonra öğretmen rolleri değiştirir, çocuklar kelime söylerler öğretmen bulmaya çalışır. Çocuklarla birlikte kafiyeli sözcükler bulunup söylenir. Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara etkinlik sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; Adı aynı sesle başlayan varlık resimleri çizgi ile birleştirilir. Daha sonra çocuklarla “Çan Çan” tekerlemesi söylenir.- Daha sonra çocuklara resim kâğıtlarıyla beraber renkli eliş kâğıtlarına farklı boyutlarda çizilmiş dikdörtgenler verilir. Çocuklar bu şekilleri kullanarak resimler oluştururlar. Daha sonra oluşturdukları resimler hakkında sohbet edilir. Biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen çocuklarla yarım daire şeklinde oturur. Her çocuğa bir kare, daire, dikdörtgen, üçgen verir. Öğretmen kendi şekillerinin arkasına bant yapıştırır ve tahtanın önüne geçer. Öğretmen şekilleri yapıştırarak bir figüre oluşturur. Çocuklarda ellerindeki şekillerle figürleri oluştururlar. Öğretmen kolaydan zora doğru figürler yapar. Çocuklarda aynısını yapmaya çalışırlar. Hangi figürün daha kolay hangi figürün daha zor olduğu konuşulur. Çalışma sayfaları dağıtılır ve kolay zor kavramı yönergeler doğrultusunda yapılır.		
<p>Materyaller: Resim kâğıdı, eliş kâğıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, daire-üçgen-kare-dikdörtgen şekilleri, bant</p>	<p>Sözcükler: Kelime, bulmak, figür, kolay, zor</p>	<p>Kavramlar: Zıt Kavramlar: Kolay – Zor</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

FARKLI RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi kutuyu itmekte zorlandınız?- Hangi kutuda daha çok enerji harcıyorsunuz?- Resimlerin içini materyallerle doldurmakta zorlandınız mı?- Şarkıyı beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen içi dolu bir kutu ile içi boş bir kutu getirir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Öğretmen bir gruba içi dolu kutu diğerine de içi boş bir kutu verir. Aynı anda boş kutuyu ve dolu kutuyu ittirmeye başlayan çocuklardan hedefe en kısa zamanda ulaşan grup oyunu kazanır. Öğretmen dolu kutuyu itmenin zor olduğunu enerji istediğini ama boş olan kutunun çok rahat itilebileceğini söyler. Çocuklardan da aradaki farkı değerlendirmelerini ister. Gruplar değiştirilerek iki grubun da boş ve dolu kutuları deneme fırsatı verilir.- Öğretmen çocuklara dosya kâğıdına çizilmiş resimler verir. Bu resimlerin içi boş olmalıdır (çiçek, ev, gemi vb). Çocuklar pirinç, bulgur, mercimek vb. materyaller kullanılarak ve bu materyalleri sınırları belirtilen bölümlere yapıştırarak resmi tamamlarlar, boya kullanmazlar. Biten çalışmalar sergilenir.- Daha sonra “Uyarı” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir. Siz anneler, babalar Siz anneler, teyzeler Bizleri çok seversiniz Üzmek istemezsiniz Çok dikkatli kullanın arabaları Unutmayın trafikte kuralları Çok dikkatli kullanın vasıtaları Üzmeysin ağlatmayın biz çocukları		
<p>Materyaller: Kutu, dosya kâğıdına çizilmiş resimler, pirinç, bulgur, mercimek, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Boş, dolu, itmek, pirinç, bulgur, mercimek</p>	<p>Kavramlar: Miktar: Boş - Dolu</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ŞUBAT PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ŞUBAT	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırır eder, eşleştirir.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleeri uygular.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Geometrik şeklin özelliklerini söyler. geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.</i>)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Bir bütünüün parçalarını söyler. Bir bütünüün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</i>)</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleeri: (<i>Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.</i>)</p>

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)*

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)*

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: *(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)*

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.)*

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)*

Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar.)*

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: *(Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyaklı sözcüklerle uyaklı başka sözcük söyler.)*

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)*

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: *(Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler.)*

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: *(Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)*

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: *(Saçını tarar. Dişini fırçalar.)*

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: *(Giysilerini çıkarır, giyer. Diğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)*

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar.)*

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: *(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)*

	<p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.</i>) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (<i>Bestenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.</i>) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.</i>)</p> <p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Renk Tonları • Zıt: Yaşlı – Genç, Bütün – Yarı, Önce-Şimdi- Sonra, Kaygan, Aynı – Farklı- Benzer, Acı- Tatlı- Ekşi- Tuzlu • Duyu: aynı sesle başlayanlar • Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen • Miktar: Tek- Çift • Yön/Mekânda Konum: Başlangıç- Bitiş • Sayı/Sayma: 10-11 Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma 						
ŞUBAT	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="724 1272 788 1865">BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th> <th data-bbox="724 640 788 1272">ALAN GEZİLERİ</th> <th data-bbox="724 94 788 640">AİLE KATILIMI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="788 1272 981 1865"> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Yarıyıl Başlangıcı (03 Şubat) </td> <td data-bbox="788 640 981 1272"> <ul style="list-style-type: none"> • Çevremizde bulunan bir yardım kuruluşu varsa gezi yapılabilir. <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Paylaşım İş Birliği Yardımsever Olma</p> </td> <td data-bbox="788 94 981 640"> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir. </td> </tr> </tbody> </table>	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Yarıyıl Başlangıcı (03 Şubat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Çevremizde bulunan bir yardım kuruluşu varsa gezi yapılabilir. <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Paylaşım İş Birliği Yardımsever Olma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI					
<ul style="list-style-type: none"> • 2. Yarıyıl Başlangıcı (03 Şubat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Çevremizde bulunan bir yardım kuruluşu varsa gezi yapılabilir. <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Paylaşım İş Birliği Yardımsever Olma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir. 					
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>							

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ ŞUBAT ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BİZ BİR BÜTÜNÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 3-4

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞ PAYI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

GÜVERCİN YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 6

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞİMİ ARIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

HAYVANAT BAHÇESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 7

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 8-9

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIŞLIK GİYSİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 10-11-13-14

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 12

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 19

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK İTFAİyecİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**EN İYİ ARKADAŞIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 17-20

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK AŞÇI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**KÖFTE YAPIYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 18-22

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARPUZA BASILMAZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**BESİN PİRAMİDİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 21-22-23

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞEKİLLERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**EN SEVDİĞİM YEMEK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 24-25

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENGELİ BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**ÇOK ŞEKER YEMEMELİYİZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 26-28-29

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM MEYVE SALATAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**ELMA KURDU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 27

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GÖREVİMİ YAPTIM İŞTE MUTLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**MANAVDA NELER VAR?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 30-31-37-39

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞİŞMAN KEDİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**YARDIMLAŞMAK GÜZELDİR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa: 34

Yaş Grubu: 5-6 yaş

NOTALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**ÇİFTLİK HAYVANLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENEY YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**SUYLA OYNAMAYI KİM SEVMEZ Kİ?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**YERDEN YÜKSEK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RİTİM TUTARAK ŞARKIMI SÖYLÜYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**KIRMIZI ELBİSELİ KIZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RENKLERİN GİZEMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**YÜZMEYİ SEVİYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 5 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Biz Bir Bütünüz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardeş Payı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZ BİR BÜTÜNÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Hangi mevsimde hangi giysileri giymeliyiz?- Giysileri nerelerden satın alırız?- Hangi giysileri rahat giyip çıkarabiliyorsunuz?- Mevsimine göre giyinmezsek ne olur?- Oyunu sevdiniz mi?- Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa mevsimlere göre giydiğimiz değişik giysiler ve aksesuarlar getirir (atkı, mayo, bere, şort, terlik vb). Çocuklarla birlikte bu giysi ve aksesuarların hangi mevsimde kullanıldığı söylenir. İnsanların değişik mevsimlere, hava sıcaklığına bağlı olarak sağlıklarını korumak için, güzel ve şık olmak için giysiler giydiği söylenir. Giysileri iç giyim ve dış giyim olmak üzere çeşitlendirebileceğimizi söyler. daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda giysilerle ilgili çalışmalar yapılır.- Öğretmen çocuklara “Giysilerimiz” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra giysilerle ilgili bilmeceler sorulur.- Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyormuş gibi zıplarlar. Zıplarken oynayalım zıplayalım daldan elma toplayalım diye şarkı söylerler. Öğretmen ‘Çiftçi dayı geldi’ diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Çiftçi dayı kimi götürdü?’ diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar.- Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamının nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklı olsa bu tür bir çalışmada yanlış cevap olmayacağı, her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir.- Öğretmen masanın üzerine nesnelere bütün ve yarım resimlerini koyar. Yanına bir çocuk çağırır. Çocuk gözlerini kapatır ve bir tane kart seçer. Seçtiği kartta bütün mü yoksa yarım mı nesne olduğunu söyler ve o resmin diğer parçasını bulmaya çalışır. Etkinliğin ardından çocuklara çalışma sayfaları verilerek bütün ve yarım ile ilgili kavram çalışması yapılır.		
Materyaller: Yarım resim, boya kalemleri, örtü, bütün- yarım resimleri	Sözcükler: Kışlık- yazlık- baharlık giysiler, iç – dış giyim, tam, yarım, bütün	Kavramlar: Miktar: Bütün – Yarım
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KARDEŞ PAYI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Limon sürülünce elma neden kararmadı?- Elmayı seviyor musun?- Yiyecekleri korumak için başka neler yaparız?- Yiyecekleri uzun süre saklamak için annelerimiz neler yapar?- Eskiden insanlar yiyecekleri nasıl saklardı?- Kardeş payı ne demektir?- Sizde arkadaşlarınızla kardeş payı yapıyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa öğrenci sayısından az elma getirir. Çocuklara getirdiği elmaları hep birlikte yiyeceğini söyler. Ancak elmaların sayısının herkese yetmeyeceğini bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra elmaları ortadan ikiye böler. Tam ve yarım elma arasındaki farklılıklardan konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara “Kardeş Payı” isimli hikâyeyi okur.- Öğretmen çocuklara yiyeceklerin korunması deneyini yapacaklarını söyler. İkiye bölünmüş elmalardan biri alınır. Bölünmüş parçalardan birine limon suyu sürülür, diğerine sürülmez. Elmalar ara sıra gözlemlenir. Bir müddet sonra limon suyu sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı gözlemlenir. Limon suyu sürülmeyen elmanın ise karardığı gözlemlenir. Sonuçlar çocuklarla tartışılır, elmalar hep birlikte yenir. Meyvelerin yararlarından bahsedilir.- Daha sonra çocuklara “Küçük Dostum” şarkısı tanıtılır. Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerimizle şap şap şap Ayaklarımızla rap rap rap Bir şöyle, bir böyle Dans edelim seninle		
<p>Materyaller: Elma, limon suyu, bıçak</p>	<p>Sözcükler: Kardeş payı , tam, yarım, saklamak, korumak</p>	<p>Kavramlar: Miktar: Tam - Yarım</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Güvercin Yuvası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardeşimi Arıyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜVERCİN YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Eski çağlarda insanlar nasıl giyiniyorlardı?- Giysilerini hangi malzemelerden yapıyorlardı?- Hiç giysi olmasaydı ne olurdu?- Kendi terliğini yapmak hoşunuza gitti mi?- Terliği ne zaman giyeriz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa değişik mevsimlere ait giysiler getirir. Giysilerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. ‘Giysiler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra giysilerin bizim için önemi ve giysilerin nelerden yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. Çok eski insanların giysilerinden bahsedilir. Kemiklerden takı yapıp süslemek için otlar kullandıklarını anlatılır. Ardından öğretmen çocuklara “Ayakkabılarımız” isimli hikâyeyi okur. Ardından “O Pon” tekerlemesi söylenir. O pon, o pon Kızlara jipon Erkeklerle pantolon Dedelere baston Ninelere gözlük Babalara palto Annelere manto- Öğretmen çocuklara terlik çalışması yapacaklarını söyler. Değişik renklerde kartonlara her çocuk için bir çift olacak şekilde ayak izi kalıbı verilir. Aynı renk kartonlardan da terliklerin üzerine takılacak olan atkı kısmını oluşturacak dikdörtgen şeklinde iki uzun şerit verilir. Çocuklar ayak izi kalıplarını kestikten sonra uzun şeritleri istedikleri şekilde oluşturarak (parmak arası, çapraz, yan yana) terliklerini yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir.- Etkinlikten sonra öğretmen “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar 3’er 3’er el ele tutuşurlar bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklar güvercindir. Yuvaların dışında bir çocukta dolaşır, bu da kartaldır. Öğretmen işaret verince güvercinler yuvalarını değiştirirler. Kartalda bu sırada bu yuvalardan birini kapmak ister. Açıkta kalan kartal olur. Oyun böylece devam eder.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler</p>	<p>Sözcükler: Jipon, gözlük, pantolon, palto, manto</p>	<p>Kavramlar: Zıt: Benzerlik - Farklılık</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KARDEŞİMİ ARIYORUM

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Dinlenmek neden önemlidir?- ‘Kardeşimi Gördün mü?’ oyununu sevdi mi?- Kaç kaleminiz varmış?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara spor yapacaklarını söyler. Sporda rahatlatıcı beden hareketleri yapılır. Ayakta durarak başı çevirme, omuzları çevirme, germe ve gevşeme hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara yorulduklarını ve dinlemeleri gerektiğini söyler. Dinlenmenin önemiyle ilgili konuşulur. Daha sonra öğretmen ‘‘Kardeşimi Gördün mü?’’ adlı oyunu anlatır. Öğrenciler arasından ebe seçilir ve sınıf dışında bekletilir. Sınıftan seçilen arkadaşlardan biri ebenin kardeŐi olur. KardeŐin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe sınıfa alınır. Ebe bütün çocuklara sırayla sorarak ‘Kardeşimi Gördün mü?’ der. Çocuklar ‘Gördüm, üzerinde kırmızı yelek var’, ‘Pembe ayakkabısı var’ diyerek ipuçları verirler. KardeŐinin üzerindeki renkleri söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeŐi olduğunu tahmin edip, söyler. Doğru bilirse alkışlanır.- Öğretmen her çocuğa farklı sayılarda kalemler verir. Masanın üzerine de rakam kartlarını koyar. Çocuklardan teker teker kalemlerini saymalarını ister. Her çocuk kendi kalemlerinin kaç tane olduğunu söyler. Kalemlerinin sayısına uygun rakam kartını masanın üzerinden bularak kalemlerinin yanına koyar.		
<p>Materyaller: Kalemler, rakam kartları</p>	<p>Sözcükler: Dinlenmek, spor, kalem, saymak, ipucu, saklanmak, kardeş</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanat Bahçesi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mağazaya Gidiyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANAT BAHÇESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kızların giysileri neden daha süslüdür?
- Aksesuar olarak neler kullanır?
- Kızlar aksesuar olarak neler kullanır?
- Yeni oyun hoşunuza gitti mi?
- Hangi hayvanların ayakları yoktur?
- En fazla ayağı olan hayvan hangisidir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Erdem’in Elbiseleri” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda kız ve erkek giysilerine ait çalışma sayfası yapılır.
- Çocuklara “Hayvanat Bahçesinde Kim Var?” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmenle çocuklar sınıfın ortasında rahatça otururlar. Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. İçerideki çocuklara değişik hayvan adları konur. Ebe içeri girince ‘ Hayvanat bahçesinde kim var?’ diye sorar. Adı konulan çocuklar o hayvanın sesini veya yürüyüşünü taklit eder. Ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Öyle iki hayvan ismi söyleyin ki ayaklarının toplamı sıfır olsun’ der (yılan, balık vb.). Çocukların cevapları dinlenilir. Ayağı olmayan hayvanlara örnek verir. Panoya “0” rakamını asar. 0 rakamının yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada rakamın yazımı çalışılır. Çocuklarla birlikte “0” şiiri söylenir. Öğretmen boş bir kalem kutusu gösterir ve ‘İçinde kaç kalem var?’ diye sorar. 0 ile ilgili çalışmalar yapılır.
- Çocuklara yeni bir şarkı öğretileceği söylenir. “Damda Leylek” şarkısının sözlerine uygun dramatize çalışması yapılır.
Damda leylek tak tak tak
Suda ördek vak vak vak
Kurbağalarda derede vırak vırak vırak
Yolda köpek hav hav hav
Evde kedi mır mır nav
Sevimlidir hayvanlar
Sevimli onlar

Materyaller: 0 rakamını anlatan resimler, kız- erkek aksesuar resimleri

Sözcükler: Aksesuar, takı, giysi, ayak

Kavramlar:
0 Rakamı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasımı bekler.)</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Oyunda mağaza görevlisi mi olmak yoksa manken mi olmak kolaydı?- Mağazaya gittiğinizde kıyafetleri deneyerek mi alıyorsunuz? Denemeden alırsak ne olur?- Büyüyünce manken olmak ister misiniz?- Mankenlik size göre kolay bir iş mi?- Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi?- Tırtıllar neyle beslenir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa kraft kâğıdı ve artık materyaller getirir. Kraft kâğıtları yere serilir. Birine bir kız diğerine de erkek çocuk yatırılır. Vücutlarının kalıpları çizilir. Daha sonra çocuklarla birlikte kalıplar makas yardımıyla kesilerek çıkarılır. Daha sonra kızlar kıza, erkekler erkek çocuğun yüzünü, elbiselerini boya ve artık materyaller kullanarak tamamlarlar.- Çocuklarla birlikte sınıf ortamında bir vitrin oluşturulur. Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklardan biri vitrinde duran manken diğeri ise mağaza görevlisi olur. Sınıfa getirilen kız ve erkek giysi ve aksesuarları ortaya karışık olarak konular. Verilen sürede mağaza görevlisi olan çocuk manken olan arkadaşına cinsiyetine uygun giysileri giydirebilir ve aksesuarları takar. En çabuk mankenini giydiren çocuk alkışlanır. Daha sonra roller değişerek oyuna devam edilir.- Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye bir yaprak konular. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır.		
<p>Materyaller: Kraft kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, yaprak resmi, kız – erkek aksesuarları</p>	<p>Sözcükler: Manken, mağaza, vitrin, mağaza görevlisi, aksesuar, tırtıl, yaprak</p>	<p>Kavramlar: Cinsiyet Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çilek Kardeş' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kışık Giysilerim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir?- Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir?- Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi?- Meyvelerden neler yapılabilir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler. Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taşı Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik Eşim seni seçti Sana geldi ebelik Oyunun başı- Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen kış ve yaz meyvelerinin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar.- Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır.- Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler. Dalda duran üç elma (2 kere) Sende güzel, sende güzel, sende güzel Koparma Al elmanın birisi (2kere) Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel Kalır mı? Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocuktan istediği 10 tane meyveyi yapmalarını ister. Daha sonra tahtaya 10 Rakamının yazılışını gösterir. Oyun hamurlarıyla onların 10 rakamını yazmasını ister. Masada ve havada çalışıldıktan sonra çalışma sayfasındaki “10” Rakamıyla ilgili alıştırmalar yapılır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Meyve, sebze, reçel, meyve salatası, meyveli dondurma</p>	<p>Kavramlar: 10 Rakamı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KIŞLIK GIYSİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Fermuar ne işe yarar?- Düğme ne işe yarar?- Fermuarlı mı düğmeli mi giysileri seviyorsun?- Hangisini kullanmak sana daha rahat geliyor?- Kışın giydiğimiz giysiler hangileridir?- Yazın giydiğimiz giysiler hangileridir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara kışın ve yazın giyilen giysilerin neler olduğunu sorar. Daha sonra “Elbiseler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur. Daha sonra öğretmen “Mısır Patlatma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka oluşturur. Yere otururlar ‘Bugün sizinle mısır patlatacağız. Herkes eline bir tava alsın, içine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya ben pat deyince hemen ayağa kalkıp oturacaksınız. Şaşırın çocuk oyundan çıkacak. En sona kalmayı başaran çocuk oyunu kazanır’ denir ve oyun oynanır.- Daha sonra “Hayalimdeki Dünya” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Tertemiz bir dünyada Koşup, oynamak, gülmek Şen şarkılar söylemek Sağlıklı, mutlu insanlarla Yaşamak istiyoruz biz		
<p>Materyaller:-</p>	<p>Sözcükler: Fermuar, düğme, ilikleme, kışlık, yazlık, giysi, mısır patlatma, mısır</p>	<p>Kavramlar: Kış - Yaz</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yardımsız Giyinebiliyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kendi Çizmemi Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARDIMSIZ GIYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Evinizde dikiş makinası var mı?- Dikiş makinasını kimler kullanır?- Giysilerimizi ip yerine başka ne ile dikebiliriz?- Giysilerimizi dikmek yerine başka nasıl oluşturabiliriz?- Giysileri giyerken zorlandınız mı?- Hangi giysiyi giyerken zorlandınız?- Renk oyununu sevdiniz mi?- Oynarken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa iki adet sepet getirir. İki sepete de değişik giysiler ve aksesuarlar koyar. Öğretmen çocuklar arasından iki tane çocuk seçer. Çocuklar sepetten aldıkları giysileri ve aksesuarları müzikle birlikte giyinmeye çalışırlar. Müzik bitince sepetteki giysilerin tamamını giyen çocuk oyunu kazanır. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra yönerge doğrultusunda yardımsız giyebilecekleri bulup, boyarlar. Giysiler içinden yazlık ve kışlık giysileri bulup işaretlerler. Sonra “Dikiş Makinası” şiiri söylenir. İğne, iplik Sanki otomatik Tıkır tıkır diker.. Pantolonlar, ceketler Onun eseridir Birbirinden güzel giysiler- Daha sonra “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşular, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşırınlar yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur. Oyundan sonra öğretmen çocuklara “Melodika Yapan Çocuk” yapacaklarını söyler. kolları açık vaziyette çizilmiş çocuk kalıbı çizgilerinden kesilir. Çocuğun elbiseleri boya kalemleriyle yapılır. Eller katlanır. Elin içine dikdörtgen bir parça ileri- geri katlanarak (yelpaze gibi) iki ucu iki elin ucuna yapıştırılır. Çocuğun yüzü ve saçları tamamlandıktan sonra çalışmalar sergilenir.- “Bir Çocuk” şarkısı çocuklara öğretilir. Daha sonra şarkı dramatize edilir.		
<p>Materyaller: İki sepet, giysiler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Dikiş makinesi, iğne, iplik, kumaş, elbise, pantolon, melodika</p>	<p>Kavramlar: Renk Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti?
- Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay?
- Evde bir sorunla karşılaştığımız oluyor mu?
- Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız?
- Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen kış mevsiminde nasıl ayakkabılar giyindiğimizi sorar. Neden plaj terliğini kışın giymiyoruz gibi sorular yöneltir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Çizme” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş çizme kalıpları kesilir. Artık materyaller ve boya yardımıyla çizmeler her çocuğun istediği şekilde tasarlanır. Daha sonra tasarlanan çizmeler sergilenir. Çocukların hangi malzemeleri ve neden kullandıkları sorulur.
- Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.
Tavşan gibi kim seker?
Kurbağa gibi kim hoplar?
Ördek gibi kim gezer?
Köpek gibi kim koşar?
Balık gibi kim yüzer?
Kuş gibi kim uçar?
Yılan gibi kim sürünür?
Şimdi uslu çocuklar gibi kim oturur yerine? Denir. Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprünün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir.

Materyaller: -

Sözcükler: Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü

Kavramlar:
Sorun Çözme

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köpek Uçmak İsterse' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çemberden Çembere' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Ayçiçeği nerede yetişir?- Ay çekirdeğinden neler yapılır?- Çekirdeği seviyor musunuz?- Başka hangi kuruyemişleri seviyorsunuz?- Fazla kuruyemiş yersek ne olur?- Yeni öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi?- Köpek hangi organıyla uçabilirdi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen tahtaya ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resmi çizer ya da asar. Çocuklardan bu resimlerin hangi sesle başladığını söylemelerini ister. Daha sonra bu seslerle başlayan başka kelimeler bulmalarını söyler. Doğru örnekler verenler alkışlanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki bu seslere yönelik çalışmalar yapılır.- Masalara oturan çocuklarla kâğıt tabaktan ayçiçeği yapılır. Kâğıt tabağın içine siyah krapon kâğıtları bükülerek yapıştırılır. Yaprakları sarı kartondan kesilerek tabağın etrafına yapıştırılır. Sapı ve diğer yaprağı yeşil fon kartondan kesilerek tabağa monte edilir. Ayçiçeğinin hangi sesle başladığı çocuğa sorulur. Biten çalışmalar sergilenir.- “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı çocuklarla söylenir Köpek uçmak istemiş Bir gün kargaya gitmiş Karga ona anlatmış Bizimki de inanmış Tırmanmış koşa koşa Balkonun kenarına Açmış ayaklarını Dikmiş kulaklarını Havlamış birkaç kere Hav hav hav diye Atmış kendini yere Köpek düşmüş Vah vah vah Karga da gülmüş Hah hah hah- Öğretmen çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda sayı kavramıyla ilgili çalışma yapılır.		
<p>Materyaller: Kağıt tabak, siyah krapon kağıdı, yeşil ve sarı fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri</p>	<p>Sözcükler: ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne, karga, köpek, uçmak</p>	<p>Kavramlar: Ses Kavramı Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sürünerek belirli bir mesafeye gider).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sıçrayarak belirli bir yere gitmek kolay mıydı?- Hangi hayvanlar sıçrayarak ilerler?- Siz sıçrayarak ilerleyen hayvanlardan hangisini beğeniyorsunuz?- Sıçrayarak mı daha hızlı gidilir sürünerek mi? Neden?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Çemberden Çembere” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan elmalar bırakılır. Her iki grubun önünde de birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar bir çemberden diğer çembere atlayıp hedefteki ağaca bir elma takarlar. Süre sonunda ağaca en çok elma takan grup oyunu kazanır.- Öğretmen her çocuğa üzerinde değişik çizgiler bulunan kâğıtlar verir. Çizgileri resmin bir parçası olarak kullanmak ister. Çocuklar boya kalemlerini kullanarak verilen çizgilerden değişik resimler oluştururlar. Etkinlik sonunda çocukların çizgilerden oluşturdukları resimlerden konuşulur.- Daha sonra sürünerek gitme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki grup yapar. Her grubun karşısına birer hedef koyar. ‘Başla’ denilince en öndeki çocuk sürünerek hedefe gider. Eliyle hedefe değdikten sonra yine sürünerek geri döner ve diğer arkadaşının eline vurur. Arkadaşı da aynı hareketleri yapar. İlk önce bitiren grup oyunu kazanmış olur.		
<p>Materyaller: Pastel boya, kartondan ağaç ve elmalar, sepet, üzerinde çizgiler bulunan kâğıt</p>	<p>Sözcükler: Çember, sıçramak, hedef, çember, sıçramak, galip gelmek, yenilmek</p>	<p>Kavramlar: Uzak – Yakın Hızlı - Yavaş</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meslekleri Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük İtfaiyeciler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duvgusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi meslekleri tanıyorsunuz?
- En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz?
- Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar?
- Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar?
- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalıyız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.
- Öğretmen halıya bir sürü çorap koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır. Etkinlik bitiminde çocuklara çalışma sayfalarındaki tek – çift kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.
- Daha sonra minderlere geçen çocuklara “Terlikler” isimli hikâyeyi okur.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elışı kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek

Kavramlar:

Miktar: Tek – Çift

Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK İTFAİYECİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İtfaiyeciler nasıl giyinirler?
- İtfaiyeyi aramak için hangi numarayı çeviriyoruz?
- İtfaiyeciler hangi araç ve gereçleri kullanırlar?
- Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız?
- Grup olarak yarışmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yangın dramatizasyonu yapacaklarını söyler. 6-7 çocuk bir evdeki mobilyalar olarak odanın içinde çeşitli yerlerde dururlar. Dikkatsiz bir çocuk yere yana bir şey örneğin; kibrit atar. Mobilyalar birer birer tutuşur. Mobilya rolündeki çocuklar el ve kollarıyla alevleri taklit eder. Sırayla kapı, pencere, masa tutuşur. Sonra itfaiyeci olan çocuklar gelirler ve her yanan eşyayı teker teker söndürürler. Daha sonra roller değiştirilerek etkinlik tekrar edilir. Etkinlik sonunda çocuklarla yangın ve tehlikeli olan maddelerle oynamamamız gerektiğiyle ilgili konuşulur.
- Öğretmen eline aldığı iplerle (ipler 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta) oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen ipleri düz bir yol şeklinde yere yerleştirir. Her ipin başına bir çocuk seçer. İplerin sonuna da birer top bırakır. Diğer çocuklarda iplerin başındaki arkadaşlarının arkasında eşit olarak sıraya girerler. Öğretmenin başla komutuyla sıra başındaki çocuklar tek ve çift ayak zıplayarak topu alıp gene tek ve çift zıplayarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarına topu verirler. Oyun bu şekilde sürer. En önce başa dönen grup oyunu kazanır.

Materyaller: 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta ipler

Sözcükler: Yangın, ateş, tehlikeli madde, itfaiye, itfaiyeci, ip

Kavramlar: Meslekler

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En İyi Arkadaşım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Aşçı' adlı bütünleştirilmiş fen, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim?- Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz?- Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz?- İş birliği başka nerelerde yapılır?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir. Ardından çalışma sayfalarındaki etkinlik yapılır. Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Daha sonra herkes en iyi arkadaşını seçer ve eş olurlar. “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar.<ul style="list-style-type: none">• Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)• Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)• Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollardan kol kola girip, dönerler)• Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler)- Rontdan sonra sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılırlar. Dansa davet oyununu oynarlar. Erkekler sırayla şarkıyı söyleyerek istedikleri bir kız arkadaşına giderek elini uzatırlar. Kız arkadaşı kabul ederse eş olurlar ve bir sıraya geçerler. Kız arkadaşı kabul etmezse erkek kendi sırasına geri döner. Bütün erkekler tamamlanincaya kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde eş olan çocuklar ellerini havaya kaldırarak karşılıklı dururlar. Eş bulamayan çocuklar eşlerin altından geçerek oyunu tamamlarlar. Daha sonra kızlar erkeklere gider. Oyunun şarkısı şöyledir; Benimle gelir misin? Beni eş seçer misin? ➤ Eşlerin altından geçerken de; sona kalan dona kalır denilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasını alan çocuklar önce – şimdi - sonra çalışmasını yaparlar.		
Materyaller: Boya kalemleri	Sözcükler: İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, davet etmek	Kavramlar: Zaman: Önce – Şimdi – Sonra
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KÜÇÜK AŞÇI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü yoluyla sergiler).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çeşitli hareketleri ardı ardına yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi?- Kurabiyenin içine neler konuldu?- Kurabiyenin tadı hoşunuza gitti mi?- Evde annenize yardım ediyor musunuz?- Hangi yemekleri yaparken yardımlaşarak yaparız? Neden?- Şarkıyı beğendiniz mi?- Aşçılar nasıl giyinirler?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara birlikte kurabiye yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra kurabiye malzemeleri getirilir. Hamur çocuklarla birlikte yoğrulur. Eşit miktarda hamurlar çocuklara dağıtılır. uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar hamurlara istedikleri şekilleri verirler. Kurabiyeler fırın tepsinde dizilip fırına verilir. Çocuklarla iş birliği yaparak masa hazırlanır. Pişen kurabiyeler birlikte yenir.- Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir. Küçük aşçı ustadır Eli her gün tastadır Bize her gün yaptığı Pandispanya pastadır Ustadır usta --- Pastaları çok yapsa 2Kere ---- Misafirler geliyor ----- Buyursunlar gelsinler 2 Kere ---- Ustadır usta pastaları çok yapsa- Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizebilirler ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar.		
<p>Materyaller: Un, şeker, yağ, vanilya, kabartma tozu, kakao, kalıplar, leğen, tepsi</p>	<p>Sözcükler: Kurabiye, aşçı, kalıp, tepsi, pişirmek</p>	<p>Kavramlar: İş Birliği Kavramı Duygu Kavramı: Tatlı – Tuzlu – Ekşi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köfte Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Karpuzla Basılmaz' adlı bütünleştirilmiş oyun, fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖFTE YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tatları hangi duyu organımızla anlıyoruz?- Dilimiz olmasaydı ne olurdu?- Acıyı sever misiniz?- Köfte dramatizasyonunu beğendiniz mi?- En çok hangi yemeği seversiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler (limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt vb.) getirir. Öğretmen çocuklara sırayla bu yiyecekleri tattırır. Yiyeceklerin tatları (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara etkinlik sonrası “Çilekli Kurabiye” isimli hikâye okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur. Ardından öğretmen çalışma sayfaları ve kalemlerini verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda tatlarına göre işaretlenirler.- Öğretmen çocuklara “Sebze- Meyve” yapacaklarını söyler. Çocuklar istedikleri doğrultusunda öğretmenin sınıfa getirdiği değişik sebze ve meyvelerin resimleri sulu boya ile boyanır.- Daha sonra öğretmen çocuklara “Köfte Kızartma” dramatizasyonu yapacaklarını söyler. Altı – yedi çocuk yere yatarak birbirine kenetlenir ve kıyma rolünü canlandırır. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, maydanoz vb. roller üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı olan çocuklar kıymayı yoğururlar, maydanoz, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri teker teker büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça ‘ Cızır Cızır’ ses çıkarırlar. Aşçı köfteleri tavada ters çevirir. Pişen köfteler tabağa alınır ve çocuklarla birlikte sanki yeniymiş gibi yapılır. Köfteleri yiyen çocuklar köfteler ile ilgili düşüncelerini söylerler. Daha sonra öğretmen çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır.		
<p>Materyaller: Limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt, sulu boya, sebze – meyve resimleri</p>	<p>Sözcükler: Limon, biber, çikolata, zeytin, acı, tatlı, ekşi, tuzlu, tatmak, köfte</p>	<p>Kavramlar: Duyu: Acı – tatlı - ekşi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KARPUZA BASILMAZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.</p> <p>Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Karpuzu sever misiniz?- Karpuz basma oyununda nelere dikkat etmemiz gerekir?- Nesneleri sıralamakta zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla “Karpuz Basma” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar oyun alanında arka arkaya sıra olurlar. Her grubun bitiş çizgisine kadar belirli aralıklarla fasulye torbalarının üzerinden sıçrayarak bitiş çizgisine kadar gidip, tek ayak sıçrayarak geri dönüp arkadaşının eline vururlar ve sıranın arkasına geçerler. En kısa sürede başa dönen grup alkışlanır.- Öğretmen her çocuğa ayrı ayrı üzerinde 1’den 10’a kadar sayıların yazdığı nesnelere verir. Çocuklar bu nesnelere 1’den 10’a kadar sıralarlar. Daha sonra öğretmen çocuklardan 3. Ve 7. Nesneyi göstermelerini ister.		
<p>Materyaller: 1’den 10’a kadar sayıların yazdığı nesnelere</p>	<p>Sözcükler: Sıçramak, geri dönmek, nesne, sıralamak</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Besin Piramidim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şekillerin Dansı' adlı bütünleştirilmiş oyun, fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BESİN PİRAMİDİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p> <p>Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).</p> <p>Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Besin piramidi nedir?- Besinler gruplandırılırken kaçına ayrılır?- Besinleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz?- Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız?- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?- Kendi besin piramidinizi yaparken nelere dikkat ettiniz?- Yapboz oynamak hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa bir besin piramidi resmi getirir. Çocuklarla birlikte resim incelenir. Öğretmen sağlıklı büyümek ve sağlıklı bireyler olmak için beslenmemize çok dikkat etmemiz gerektiğini, her besin grubundan yememiz gerektiğini söyler. Besin grupları karbonhidratlar, yağlar, proteinler olarak gruplandırılır. Öğretmen besin piramidinin yiyecekleri gruplandığını, tüketmemiz gereken porsiyon miktarını bu gruplar arasında kıyaslamamıza yardımcı olduğunu söyler. Dengeli beslenmek için yiyeceklerle aldığımız enerjinin, piramitte gösterilen besin grubu dağılımına uygun olması gerektiği söylenir. Aynı zamanda yiyecekleri tüketirken tazeliğine de dikkat edilmesi gerektiğini söylenir. Marketlerden ürün satın alırken son kullanma tarihine bakmamız gerektiği söylenir. Daha sonra "Meyveler ve Renkleri" isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemleri verir. Yönergeye uygun olarak besin piramidleri incelenir.- Öğretmen çocuklara "Besin Piramidi" yapacaklarını söyler. Sınıfa içinde yiyecek resimleri olan dergiler getirir. Büyük resim kâğıdına öğretmen besin piramidi şekli oluşturur. Çocuklar piramitteki bölümleri uygun yiyecek resimlerini kesip ilgili bölüme yapıştırarak tamamlarlar.- Öğretmen çocuklara yapboz yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her gruba eşit sayılı yapbozlar verilir. Süre başlayınca yapbozlar yapılmaya başlanır. Yapbozu ilk önce bitiren grup kazanır.- Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki örneğe uygun olarak kesik çizgiler ok yönünde birleştirilerek örnekteki şekil oluşturulur.		
<p>Materyaller: Besin piramidi resmi, yiyecek resimleri olan dergiler, resim kâğıdı, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Besin piramidi, enerji, yağ, protein, karbonhidrat, yapboz</p>	<p>Kavramlar: Besin Piramidi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ŞEKİLLERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerin neler olduğunu hatırlıyor musunuz?- Hangi şeklin hangi hareketi temsil ettiğini aklınızda tutmanız zor oldu mu?- Şekerlerin kaç tane olduğunu hesaplarken nelere dikkat ettiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Şekiller” oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyunda her şekil bir hareketi ifade eder. Öğretmen kare dediği zaman çocuklar tek ayakla olduğu yerde zıplar, daire denilince çift ayakla olduğu yerde zıplar, üçgen denilince çift ayakla ileriye doğru sıçrar, dikdörtgen denilince çift ayakla geriye doğru sıçrar. Öğretmen şekilleri karışık olarak verir, oyun bu şekilde devam eder.- Öğretmen 5 tane öğrenciyi yanına çağırır. İlkine 4 tane şeker verir, yanındakine birincisinden 2 tane fazla şeker verir. Üçüncüsüne ikincisinden 4 tane eksik verir, dördüncüsüne birincisinden 5 tane fazla verir. Beşincisine de 3 tane şeker verir. Adım adım yaptığı işlemleri anlatır. En sonunda kimin elinde en az şeker olduğuna bakılır.		
<p>Materyaller: Şeker</p>	<p>Sözcükler: Dikdörtgen, kare, daire, üçgen, ileri, geri, hesaplamak</p>	<p>Kavramlar: Geometrik Şekiller İleri - Geri</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En Sevdiğim Yemek' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dengeli Besleniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN SEVDİĞİM YEMEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- En sevdiğin yemek hangisidir?- Sevmediğin bir yemek olduğunda ne yapıyorsun?- Sihirli resim çalışması hoşunuza gitti mi?- Resimde ne olduğunu hatırlamakta zorlandın mı?- Oyunu beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Sevdiğim Yiyecekler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara en sevdikleri yiyeceğin ne olduğunu sorar. Tek tek çocuklar en sevdikleri yiyeceklerin isimlerini söylerler. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfadaki tabağın içine en sevdikleri yiyeceğin, bardağa da en sevdikleri içeceğin resmini çizerler.- Öğretmen çocuklara “Sihirli Resim” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve suluboya fırçası verir. Her masaya daha önceden hazırladığı dökülmeyecek şekilde kapların içine koyduğu sıkılmış limon suyu koyar. Çocuklar fırçalarını limon suyuna batırırlar, resim kâğıdına istedikleri bir resmi yaparlar. Resim kâğıtları kuruduktan sonra öğretmen ayrı bir yerde resim kâğıtlarını ütüler. Ütünün ısısı ile çocukların yaptıkları resimler çıkar. Daha sonra çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur.- Öğretmen çocuklara hayvanat bahçesi resmi gösterir ve resme dikkatlice bakmalarını ister. Daha sonra resmi kapatır ve çocuklardan neler gördüklerini hatırlamalarını ve söylemelerini ister. Söylenenler not alınır ve daha sonra tekrar bakılır. Söylenenler ve resim karşılaştırılır.- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki aynı- farklı- benzer kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. Daha sonra “Çiftçi Çukura Daldı” oyunu oynanır. Çiftçi çukura daldı (2 Kere) Çocuk köpeğini aldı (2 Kere) Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı Çiftçi çukura daldı Çocuk köpeğini aldı Çiftçi hanımını aldı (2 Kere) Köpek kedisini aldı (2Kere) Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı Çiftçi hanımını aldı Köpek kedisini aldı Hanım çocuğunu aldı (2Kere) Kedi faresini aldı (2 Kere) Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı Hanım çocuğunu aldı Kedi faresini aldı Fare peynirini aldı(2 Kere) Haydi, peri kızı Fare peynirini aldı Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir) <p>Çocuklar halka olurlar. Halkanın içine bir tane çiftçi çizilir. Oyunun şarkısı söylenerek dönülür. Çiftçi hanımını aldı denildiğinde çiftçi arkadaşlarından birini seçer. Hanım olan çocuk arkadaşının giysisinden tutar. Şarkının sözlerine göre diğer çocuklarda seçilir. Peynir yalnız kaldı dendiğinde peynir olan çocuk ortada durur. Diğer çocuklar halkadaki arkadaşlarının arasına karışır. Peynir olan çocuk bir daha ki oyunda çiftçi olur, oyun bu şekilde devam eder.</p>		
<p>Materyaller: Resim kartları, limon suyu</p>	<p>Sözcükler: Yemek, iştahsızlık, iştah, sevmek, sevmemek, sihirli resim</p>	<p>Kavramlar: Aynı – Farklı - Benzer</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DENGELİ BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sevmediğiniz bir meyve var mı? Neden?- Sevmediğiniz bir sebze var mı? Neden?- Sevmediğiniz sebze ve meyvelerin faydalarını biliyor musunuz?- Aile büyükleriniz yemeğinizi yemediğinizde size nasıl davranıyor?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- “Sebze Meyve” şarkısı beraber söylenir. Sebze meyve herkes yemeli Havuç gel gel yanıma diyor Çünkü onlar bol vitaminli Ispanaklar güç veriyor Onları yemezsek çocuklar Lahana köşede duruyor Pembe olmaz yanaklar Maydanozlar tat veriyor- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her grup için masaya bir resim konulur. Üç resim aynı tek resim farklıdır. Öğretmen yere engeller koyar. Gruplardan iki çocuk seçer. Başla denildiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar. İçlerinden farklı olan nesnelere bulur ve engelleri geri geçerek öğretmenine getiren kazanır. İlk ve doğru olan çocuk grubuna bir puan kazandırır. Her turda resimler değiştirilir.- Daha sonra masaya geçen çocuklara sağlıklı besinlerle ilgili resimler verilir. Çocuklar istedikleri boyayı kullanarak resimleri boyarlar (kuru, pastel, ispirtolu). Biten çalışmalar sergilenir.		
Materyaller: 4 adet resim	Sözcükler: Sebze, meyve, yememek, hasta olmak, vitaminsiz kalmak	Kavramlar: Sağlıklı beslenmek
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çok Şeker Yememeliyiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Meyve Salatam' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇOK ŞEKER YEMEMELİYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar). Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Niçin şekerli besinleri çok yememeliyiz?- Hangi besinlerden çok yemeliyiz?- Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi?- Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen değişik yiyeceklerin vücudumuza değişik yararları olduğunu söyler. Karbonhidrat grubuna dâhil olan ekmek, patates, pirinç, makarna ve şekerli yiyeceklerin bize enerji verdiği söylenir. Et ürünleri grubuna dahil olan et, balık, yumurta gelişmemizi sağladığı hastalandığımızda iyileşmemize yardımcı olduğu söylenir. Ardından çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda yapılır. Daha sonra öğretmen besinlerle ilgili bilmeceler sorar. Bilmecelerden sonra “Kötü Şekerler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.- Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar. Hoplarım zıplarım Havalara uçarım Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtü olan çocuğu bulmaya çalışırlar.- Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boya ile kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediyeye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır. Gürbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.) Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.) İkisinin var iki teki Şimdi üç oldular Azıcık çoğaldılar Dört oldu bunlar bakın Şaşmayın siz sakın Beşkardeş ne güzeldir Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.) Bunlarda sekiz kardeş Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.) Şimdi dokuz oldular Ne kadar çoğaldılar- Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda sayfadaki kurabiyeleri 1’den 10’a kadar sayıp gruplarlar.- Çalışmanın ardından öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler. Mırnav mırnav iki kedi Ben bir fare yakaladım Biri çıktı üst odaya Ben tabakaları yaladım Biri indi alt odaya Of dediler çok yorulduk Biraz sonra buluştular İşte size bir koltuk Mırnav mırnav konuştuular Biraz sonra uzandılar Uyudular kana kana		
Materyaller: Örtü, fon kartonu, krapon kağıdı, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BENİM MEYVE SALATAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yeri değiştirilen nesnelere bulabilmek için nelere dikkat edilmelidir?- Meyve salatasını oluştururken hangi meyveleri seçtiniz?- Renk grafiğini oluşturmak zor oldu mu?- Tat almaya yarayan organımız nedir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki çocuklar odadan dışarı çıkarlar. İkinci gruptaki çocuklar, odada bulunan, önceden yeri bilinen eşyaların bazılarının yerini, duruşunu, biçimini değiştirirler. İçeri giren çocuklar yeri, duruşu, biçimi değiştirilen nesne ve ayrıntıları bulmaya çalışırlar. Daha sonra gruplar yer değiştirir. Oyuna devam edilir.- Çocuklarla birlikte eller yıkandıktan sonra “Meyve Salatası” yapılır. Öğretmen çocukların getirdikleri meyveleri yıkar. Meyveler öğretmen gözetiminde çocuklarla doğranır. Ayrı ayrı kaplara konulur. Çocuklar kendi kâselerine sevdikleri meyveleri alırlar ve kendi meyve salatalarını oluştururlar.- Öğretmen grafit kâğıdına 50 tane daire çizer. Çocukları tek tek yanına çağırır. Her çocuğa boyayacakları daire sayısı ve kullanacağı rengi söyler. Her çocuk söylenilen sayıda daire boyar. Son olarak tüm dairelere bakılır. Hangi renk daireden kaç tane olduğu sayılır. Daireler renk tonlarına göre (açıktan koyuya(koyudan açığa) sıralanır. Renk grafiği oluşturulur. Grafikle ilgili sorular sorularak nesne grafiğini okumaları sağlanır.- Öğretmen çocuklara “Tadını Bul” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yana dizilir. Bir ebe seçilir. Önceden bir tabak içinde hazırlanmış çeşitli yiyeceklerden bir tanesi çocuğa tattırılır. Bunun ne olduğu sorulur. Gözleri önceden bağlanmış olan ebe, görmeden yediği yiyeceğin tadını düşünür, adını bulur, söyler. Bilen alkışlanır.		
<p>Materyaller: Meyveler, kaplar, bıçak, kraft kağıdı</p>	<p>Sözcükler: Yer, nesne, değişiklik, meyve, salata, daire, grafik, acı, tatlı, ekşi, tuzlu</p>	<p>Kavramlar: Tat Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elma Kurdu' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Görevimi Yaptım İşte Mutluyum' adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELMA KURDU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ve durma ile ilgili denge hareketlerini yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Elma yemeyi seviyor musun?
- Elma yerken hiçbir kurtla karşılaşın mı?
- Kurt başka hangi yiyeceklerin içine girebilir?
- Balık ağı oyununu beğendin mi?
- Gerçekten bir balık ağı gördün mü?
- Balık başka nasıl yakalanabilir?
- Balık yemeyi seviyor musun?
- Sen hiç balık tuttun mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Balık Ağı” oyununu oynayacaklarını söyler. oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Sınıfın oyun alanı olarak büyükçe bir dikdörtgen çizilir. Buna balık ağı denilir. Sayışma yapılır bir ebe seçilir. Ebe balıkçı olur. Balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki çocuklar balık olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına girip çıkarlar (yakalanmamaya çalışarak) . Balıkçı ise ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği anı kollar. Dilediği zaman dur ya da yakaladım diye bağırır. Balıkçı bağırınca ağ içinde bulunan balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar. Arkadaşlarına sayısını söyler. Ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer.
- “Elma Kurdu” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

Ben bir elma kurduyum	Dalda duran elmayı
Kıvrıla kıvrıla gezerim	Olgunlaştım sormayın
Nerede bir elma görsem	İçime yaramaz kurt düştü
Dayanamam süzerim	Kurtlar başıma üşüştü
Kırt kırt kırt kırt	Kırt kırt kırt kırt
Nara niri nom	Nara niri nom
- Şarkıdan sonra öğretmen “Kurt ile Elma” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş elma ve yaprakları kesilir. Elmaya iki delik açılır. Renkli yuvarlaklardan oluşturulan kurt açılan deliklerden geçirilerek elmanın üzerinden geçirilir. Biten çalışmalar panoda sergilenir. Elma Kurdu şarkısı tekrar söylenir.
- Öğretmen panoya “11” rakamını asar ve 11 rakamının iki tane birin yan yana gelmesinden oluştuğunu söyler. Ardından tahtada 11 rakamının yazılışını gösterir. Daha sonra çocuklarla masada ve havada 11 rakamının yazılışını çalışırlar. Çocuklarla 11’e kadar sayma çalışmaları yapılır. Çalışma sayfalarındaki 11 rakamıyla ilgili çalışmalar doğrultusunda yapılır.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem

Sözcükler: Balık, balık ağı, elma, elma kurdu, üşüşmek, yakalamak

Kavramlar: 11 Rakamı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GÖREVİMİ YAPTIM İŞTE MUTLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).</p> <p>Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Başka hangi sebzelerin ya da meyvelerin baskısını yapabiliriz?- Bütün besin gruplarından yiyor musunuz?- Yemek seçmek bize ne kaybettirir?- Doktor kontrolüne gidiyor musunuz?- Boy ve kilonuzu ölçtürüyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, çocuklara sağlıklı kalabilmek için pek çok değişik yiyecekten yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler. Süt grubuna dâhil olan süt, peynir, yoğurt gibi yiyeceklerin kemiklerimizi ve dişlerimizi kuvvetlendirdiği söylenir. Yağ, katı, sıvı yağlar ve tatlıların ise; bize enerji verdiği vücuda fazla alınan yağın ise bir tabaka halinde vücutta depolandığı söylenir.- Öğretmen daha sonra masalara geçen çocuklara dosya kâğıtlarını, sulu boyalarını, havuç, patates, soğan, pırasa gibi sebzeleri koyarak sebze bakısı yapılmasına rehberlik eder.- Öğretmen panoya üzerinde 10 vagonlu bir tren resmi asar. Her vagona (1-5 sayıları kadar) yolcu resimleri yerleştirir. Vagonların üzerine 1-10'a kadar rakamları yazar. Çocukları yanına çağırır ve : “2. Ve 4. Vagondaki yolcu sayısı kaçtır?” diye sorar. Bu işlem her çocuk için değişik alıştırmalarla devam eder.- “Görevini Yapmışsan” şarkısı söylenir. Görevini yapmışsan, mutlu olmalısın Bugün çalışmışsan, mutlu olmalısın Büyüklere saygın varsa, mutlu olmalısın Küçüklere sevgin varsa, mutlu olmalısın Kötülüğü yenmişsen, mutlu olmalısın İyiliği sevmişsen, mutlu olmalısın Büyüklere saygın varsa, mutlu olmasın Küçüklere sevgin varsa, mutlu olmalısın		
<p>Materyaller: Dosya kâğıtları, sulu boyaları, havuç, patates, soğan, pırasa, 10 Vagonlu tren resmi</p>	<p>Sözcükler: Sebze, meyve, besin grubu, düzenli beslenme, doktor kontrolü, boy, kilo, büyümek</p>	<p>Kavramlar: Sağlıklı Beslenme Sıra Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Manavda Neler Var?' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şişman Kediler' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MANAVDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Manav neler satar?- Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz?- Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir?- Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir?- Sebze meyve yemezsek ne olur?- Şişmanlamamak için neler yapmalıyız?- Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenebileceği, bazılarında turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır. Daha sonra çalışma sayfalarındaki manav tezgâhı çiğ ve pişmiş sebzelerle ilgili çalışmalar çocuklarla birlikte yapılır.- Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder.- Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar.- Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir.		
<p>Materyaller: Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav</p>	<p>Kavramlar: Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ŞİŞMAN KEDİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Mantar yemeği seviyor musun?
- Mantarların her türü yenir mi?
- Hangi mantarları almalyız?
- Mantar çiğ mi yenir pişmiş mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Mantarlar” şarkıyı çocuklara tanıtır.
Gösterelim mantarlar
Nasıl büyür ormanda
Mışıl mışıl uyuyorlar
Yeşillikler içinde
Yaz yağmuru yağınca
Sonra güneş açınca
İşte bakın ne kadar çok
Mantarlar var ormanda
- Öğretmen sandalyeleri yan yana ve karşılıklı olarak dizer. Sandalyelerin ayakları arasına ipler bağlar. İplerin altına zayıf ve şişman kedi resimleri koyar. Çocuklar arasından iki kişiyi seçer. Seçilen çocuklar süre başlayınca iplere değmeden halıda sürünürler ve onlara söylenen şişman ve zayıf kedi resimlerini toplarlar.

Materyaller: Sandalye, ip, kedi resmi

Sözcükler: Mantar, orman, çiğ, pişmiş, şişman zayıf

Kavramlar:
Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yardımlaşmak Güzeldir' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Notalar' adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARDIMLAŞMAK GÜZELDİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yardım etmek bize neler kazandırır?- Birisine yardım ettiğinizde ne hissediyorsunuz?- Sizin yardıma ihtiyacınız oluyor mu?- Yardıma ihtiyacı olan kişilere hangi kuruluşlar yardım ediyor?- Çevrenizde kare ve dikdörtgen şeklinde kullandığımız eşyalar hangileridir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Karşılığı Sevgi” hikâyesini okur. Olay ve kahramanlarla ilgili sorular sorulur. Öğretmen çocuklara “Başkalarının yardımına ihtiyaç duyduğunuz oldu mu?” diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından çalışma sayfasındaki yardımlaşmayla ilgili çalışma yapılır.- Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğrenilir. Karga ağaç dalında Peyniri de ağzında Tilki görür durur mu? Kötü huyu kurur mu? Kurur mu? Yerden selam vererek Tatlı diller dökerek Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim Beni kırmayın- Masalara oturan çocuklarla karga çalışması yapılır. Kartonlardan kargalar kesilir. Oynar gözle veya düğmeyle gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Kağanın ayağına iple ayağına bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır.- Öğretmen çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda kare ve dikdörtgenle ilgili çalışmalar yapılır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, oynar göz ya da düğme, yapıştırıcı, ip, makas</p>	<p>Sözcükler: Yardım, yardımlaşmak, gönüllülük, yardım kuruluşu, kare, dikdörtgen, karga tilki, kurnazlık</p>	<p>Kavramlar: Şekil Kavramlar: Kare - Dikdörtgen</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

NOTALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).</p> <p>Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Öz bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Şarkı söylemeyi seviyor musun?- Notaları tanıyor musun?- Müzik eğitimi almak ister miydin?- Sesinin güzel olduğuna inanıyor musun?- Sesin belirli bir yaşta sonra değiştiğini biliyor musun?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen beyaz kâğıda büyük bir daire çizer ve daireyi 6 renk için 6 eşit parçaya böler. Daha sonra öğretmen çizdiği bu şekli çoğaltarak her çocuğa dağıtır. Çocuklardan dağıtılan kâğıtlarda öğretmenin yönergelerine göre her renk için ayrılan bölümü el işi kâğıtlarını yırtma – yapıştırma tekniğini kullanarak küçük küçük kopartmalarını ve yapıştırma isteklerini eder. Etkinlik tamamlandığında 6 renkli renk çarkı oluşturulur.- “Do Re Mi” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Do bir külâh dondurma Re masmavi bir dere Mi denizde bir gemi Fa gemide bir tayfa Sol papatyalı bir yol La güneşten bir damla Si Ayşe'nin kedisi Haydi, şimdi baştan tekrar: Do Re Mi Fa Sol La Si- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları buldukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp şaşırın olursa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder.		
<p>Materyaller: İp</p>	<p>Sözcükler: Nota, müzik, şarkı, söylemek, ses, renk</p>	<p>Kavramlar: Ses Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiftlik Hayvanları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deney Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş fen, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİFTLİK HAYVANLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Çiftlikte hangi hayvanlar vardır?- Çiftlik hayvanları neyle beslenir?- Çiftlik hayvanlarının ne gibi yararları vardır?- Daha önce bir çiftliğe gittiniz mi?- Çiftlik hayvanlarından en çok hangisini seviyorsunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen hayal güçlerini kullanarak bir çiftlik hayvanı olmalarını ve taklitlerini yapmalarını ister. Daha sonra halka şeklinde yere oturan çocuklarla “Ali Baba” tekerlemesi söylenir. Ali baba tin tin Elma aldım Eve geldim Sakalına bindim Elma kurtlu üzüm aldım Keşkek pişmiş Çarşıya gittim Üzüm çöplü Ali baba düşmüş Tekerlemeden sonra “Ali Baba’nın Çiftliği” şarkısını bilip bilmediği sorulur. Şarkı birlikte söylenir.- “Ali Baba’nın Çiftliği” okunarak hikâye hakkında sohbet edilir. Masalara geçen çocuklarla çiftlik hayvanlarının resimlerinin bulunduğu kâğıtlar sulu boya ile boyanır. Kuruyan kâğıtların istenilen yerlerine uhulu sim ile süslemeler yapılır. Çiftlik hayvanlarının yararları hakkında konuşulur.- Daha sonra çirkin ördek yavrusu çizgi filmi birlikte izlenir.		
<p>Materyaller: Sulu boya, resim kağıdı, uhulu sim, çizgi film CD’si</p>	<p>Sözcükler: Çiftlik, kaz, koyun, keçi, tavuk, horoz, hindi, tavşan, at, eşek</p>	<p>Kavramlar: Çiftlikte Yaşayan Hayvanlar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DENEY YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Yağmur nasıl oluşur?- Yağmurun bize faydaları nelerdir?- Yağmur yağınca nasıl giyinmeliyiz?- Yağmurdan sonra ne oluşur?- Gökkuşağı hiç gördünüz mü?- Gökkuşağında hangi renkler vardır?- Mendil Kapmaca oyununu beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen deney için büyükçe bir kavanoz içinde 10-15 cm sıcak su, metal bir kap, buz parçaları hazırlayarak çocukları masanın etrafına toplar. Deneyin ne olduğunu açıklar. “Şimdi sizinle bir bulut oluşturacağız. Hatırlıyor musunuz çocuklar, daha önce yeryüzünde suların ısınarak gökyüzüne yükseldiğini ve yükseldikçe soğuyarak bulut oluştuğunu daha sonra da yağmur olarak yere düştüğünü konuşmuştuk. Bu deneyimiz bununla ilgili.” Açıklamasını yaparak deneyi uygular. Sıcak su kavanoza konur. Kavanozun üstü metal bir kap ile kapatılır. Bu kabın, kavanozun ağzına gelen kısmına buz parçaları konulur. Çocukların gözlem yapması istenir. Bulut oluşumu için sıcak ve soğuk havanın belli bir oranda dengede olması gerektiği için çok kısa bir süre hafif bir yoğunlaşma ile buluta benzer bir sis kütlesi far edilir. Öğretmen deney sonunda “ Su bir müddet sonra ne oldu? / Kavanozun ağır kısmında neler gözlemlediniz? /Metal kabın altında neler gözlemlediniz? / Su neden buharlaştı? / Nasıl su oluştu?/ Bulut kaybolduktan sonra ne oldu? / Bulut oluştu mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların gördüklerini anlatmalarını ister.- Daha sonra “Mendil Kapmaca” oyunu oynanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen elindeki mendili havaya kaldırarak bir bir gruptan bir de diğer gruptan çocuk ismi söyler. İki çocuk mendilin olduğu yere koşarak gider ve mendili almaya çalışır. Önce alan çocuk ebelenmeden kendi tarafına geçmeye çalışır. Geçerse kazanır, geçmezse diğer çocuk kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.		
Materyaller: Kavanoz, sıcak su, buz parçaları, metal kap, mendil	Sözcükler: Yağmur, yağmur bulutu, gökkuşağı, yağmurluk, şemsiye, çizme	Kavramlar: Yağmurun Oluşumu
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Suyla Oynamayı Kim Sevmez ki' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Zıp Çıktı Çiçek Açtı' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SUYLA OYNAMAYI KİM SEVMEZ Kİ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar). Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Bilisel Gelişim Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).</p>		<ul style="list-style-type: none">- Su bizim için neden önemlidir?- Su da yaşayan canlılar nelerdir?- Su olmasaydı ne olurdu?- Su da oynamayı seviyor musunuz?- Temizlikte suyun önemi nedir?- Yaptığınız balığı beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ			
<ul style="list-style-type: none">- ‘Evimizi, odamızı sınıfımızı ve yaşadığımız şehri temiz tutmalıyız ki daha sağlıklı olalım. Peki, bu saydığımız yerleri nasıl temiz tutmalıyız?’ diye çocuklara sorulur. Çocuklardan alınan cevaplara göre çevre temizliği ile ilgili bilgiler verilir. Daha sonra hep birlikte sınıf ve sınıfta bulunan merkezler temizlenir. Sınıfın temizliği sona erdiğinde öğretmen çocuklardan ellerini de temizlemelerini ister. Daha sonra minderlere oturan çocuklara “Sağlık” şiiri okunur. Mikroplardan sakında Temizliktir sağlığın Seni hasta etmesin En birinci çaresi Aşı ol silahlan da Neşeli ol gül oyna Sana tesir etmesin Hastalara sokulma Daha sonra “Diş Ağrısı” hikâyesi okunur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur.- Öğretmen panoya 9 tane nesne resmi asar. Kaç tane resim astığını sorar. Resimler birlikte sayılır. Daha sonra öğretmen tahtaya “9” rakamının yazılışını gösterir. Çocuklar havada ve masada 9 rakamını yazmaya çalışırlar. “9” şiiri birlikte söylenir. Daha sonra öğretmen çocuklardan 9 tane boya kalemi çıkarmalarını ister. Sonra kalemler birlikte sayılır ve yanlış çıkaran çocuklar düzeltme yaparlar. Daha sonra çalışma sayfasındaki 9 rakamıyla ilgili etkinlikler yapılır.- Öğretmen çocuklara “Yağ Satarım Bal Satarım” oyununu öğreteceğini söyler. Bir ebe seçilir ve eline mendil verilir. Şarkı söylenirken ebe, arkadaşlarından birinin arkasına mendili bırakır. Mendil bırakılan çocuk ebeyle yakalamaya çalışır. Yakalarsa mendiller sırtına vurur, yakalayamazsa oyun yeniden başlar. Yağ satarım, bal satarım Ustam ölmüş, ben satarım Ustamın kürkü sarıdır Satsam 15 liradır Zambak zumbak dön arkana iyi bak- Oyundan sonra öğretmen çocuklara ‘Suyun yararları nelerdir?’ diye sorar. Suyu ihtiyacı olan canlıları söylemelerini ister. Etkinlikte “9 Renkli Balık” yapacaklarını açıklar. Her çocuğa çizgi desenli ya da düz beyaz kâğıt tabak verir. Tabanın arkasında balık resmi çizilmiştir. Çocuklardan çizgilerden keserek balığı oluştururlar. Balığın kuyruk ve yüzgeçlerini sık aralıklarla keserler. 9 tane renkli eliş kâğıdından yuvarlaklar verilir. Yuvarlaklar çizgilerden kesildikten sonra, ortadan ikiye katlanarak balığın pulları oluşturulur ve balığın sırtına yapıştırılır. Balığın gözü oynar göz kullanılarak yapılabilir ya da renkli bir boncuk takılabilir. Biten çalışmalar sergilenir.			
Materyaller: Kâğıt tabak, eliş kâğıdından oluşturulmuş yuvarlaklar, boya kalemleri, yapıştırıcı, oynar göz	Sözcükler: Su, temizlik, balık, pul, sağlık	Kavramlar: 9 Rakamı	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Resmi oluştururken zorlandınız mı?- 9 rakamından neler yapabildiniz?- Başka neler yapabiliydiniz?- Oyunu oynarken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çalışma kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Çalışma kâğıtlarının üzerinde belirli aralıklarla yazılmış 9 rakamları mevcuttur. Öğretmen bu 9 rakamlarını resmin bir parçası olarak kullanarak resim oluşturmalarını ve boyamalarını ister. Çalışmayı bitiren çocuklar yaptıkları resimleri anlatırlar. Daha sonra yapılan çalışmalar sergilenir.- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklar halka halinde yere çömelirler. Öğretmen çocuklara 'Zıp çıktı çiçek açtı' dediğinde çocuklar hızla ayağa kalkarlar, kollarını açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini söyleyebilir. 'Zıp çıktı açmadı' der. Çocuklar çömelmiş vaziyette durumlarını bozmadan dururlar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar. Daha sonra çocukların istedikleri oyunlardan bazılarına yer verilir.		
<p>Materyaller: Çalışma kâğıtları, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Resim, oluşturmak, çiçek, açmak</p>	<p>Kavramlar: 9 Rakamı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yerden Yüksek' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ritim Tutarak Şarkımı Söylüyorum' adlı bütünleştirilmiş müzik, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YERDEN YÜKSEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir).</p> <p><u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tam ve yarım satılan yiyecekler nelerdir?- Yerden yüksek oyunu hoşunuza gitti mi?- Daha önce bu oyunu biliyor muydunuz?- Bu oyunu başka nerede oynayabiliriz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa elma, armut, muz gibi meyveler getirir. Bazıları ortadan ikiye kesilerek, bütün ve yarım hakkında konuşulur. İki yarım birleştirilerek bir bütün oluşturulur. Sonra çocuklar oyun hamurlarını ve plastik bıçaklar alırlar. Oyun hamurundan değişik nesnelere yaparak plastik bıçakla ortadan keserler ve iki yarım oluştururlar. Sınıftaki nesnelere hangilerinin iki eş parçaya ayrılacağı sorulur. Cevaplar dinlenir. Öğretmen eline bir tam bir de yarım elma resmi alır. İki çocuk seçilir, seçilen çocuklar sınıfın iki farklı noktasında tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Tam’ dediğinde çocuklar koşarlar ve tam elma resmini öğretmenden alırlar. İlk alan çocuk kazanır. Öğretmen yarımda diyebilir, başka çocuklar seçilerek oyuna devam edilir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla papatya yapılır. Tam sarı daireden papatyanın ortası, beyaz dairelerden katlanarak yarım daire oluşturulur ve tam dairenin kenarlarına dizilir. Papatyanın sapı ve yeşil yaprakları pastel boya ile yapılır. İki yarım dairenin yan yana gelmesinden bir bütün dairenin oluştuğu bu çalışma esnasında gösterilir. Biten çalışmalar panoda sergilenir.- Öğretmen “Yerden Yüksek” oyunu için bir ebe seçer. Ebe yere basan çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar yere basmamak için minder, sandalye üzerine çıkarlar veya yere yatıp ayaklarını havaya kaldırır. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.		
<p>Materyaller: Sarı- beyaz eliş kağıtları, makas, yapıştırıcı, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Tam, yarım, bütün, papatya, yerden yüksek</p>	<p>Kavramlar: Miktar: Tam – Yarım</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

RİTİM TUTARAK ŞARKIMI SÖYLÜYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişim</u> Kazanım 5: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kukla yapmak hoşunuza gitti mi?- Kuklanıza ne isim buldunuz?- Kuklayı başka hangi malzemelerden yapabiliriz?- Başka hangi malzemelerle ritim tutabiliriz?- Ritim tutarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?- Evde de ritim tutarak şarkı söylüyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya tuvalet kâğıdı, renkli kağıt, pipo temizleyici, minik stickerlar, düğmeleri pastel boyalar, makas, yapıştırıcı koyar. Bu malzemelerle nasıl bir kukla yapılacağı hakkında sohbet edilir. Ardından kukla yapımına geçilir. Önce kâğıdı ruloları renkli kağıtlarla kaplanır. Gazlı kalemle göz, ağız, burun, yüz yapılır. Kollar için pipet kullanılabilir ya da renkli kâğıtlardan kollar kesilerek ruloya yapıştırılır. Kuklaları süslemek için düğmeler veya stickerlar kullanılabilir. Daha sonra kuklalara isim verilir. 3-4 çocuk grup oluşturularak grupların kuklaları oynatmaları sağlanır. Daha sonra kuklalar sergilenir.- Öğretmen çocuklara 'Ritim aletlerinden başka hangi eşyalarla ritim tutabiliriz?' diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra önceden hazırladığı tahta ve metal kaşık, tencere kapakları ve tencere vb. materyalleri çocuklara dağıtarak ritim tutabileceklerini söyler. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Sonra çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir.		
<p>Materyaller: Tuvalet kâğıdı, renkli kağıt, minik stickerlar, düğmeler, pastel boyalar, makas, yapıştırıcı, tahta ve metal kaşık, tencere kapakları, tencere</p>	<p>Sözcükler: Ritim tutmak, kukla, süslemek, sticker</p>	<p>Kavramlar: Ses Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırmızı Elbiseli Kız' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renlerin Gizemi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI ELBİSELİ KIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kırmızı Başlıklı Kız masalını dramatize etmek hoşunuza gitti mi?- Hangi rolü canlandırmak daha güzeldi?- Hangi elbiseyi yaparken hoşlandınız?- Tek ayakla mı yoksa çift ayakla mı zıplamak hoşunuza gitti?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara bilenen tekerlemelerden söyler. Daha sonra “Kırmızı Başlıklı Kız” masalını okur. Masaldan sonra görev dağılımı yapılarak masal dramatize edilir.- Masalara geçen çocuklarla değişik elbiseler yapılacağı söylenir. Fon kartonlarına çizilmiş elbise, etek, pantolon, şapka, çorap gibi kıyafetler çizgilerinden kesilerek çıkarılır. Çocuklar artık malzeme ve pastel boyalarını kullanarak istedikleri şekilde süslerler. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen “Zıp Zıp Zıpla” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Zıp zıp zıpla (tek ayak zıplanır). Hop hop hopla (iki ayakla hoplanır). Top top topla (çömelinir). Öğretmen oyun içerisinde yönergeleri hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıranlar oyundan çıkar.- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda açık – kapalı kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. Daha sonra 1’den 9’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda verilen tablodaki tüm 8 ve 9 rakamlarının kutuları boyanır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, sim, pul</p>	<p>Sözcükler: Kırmızı başlık, elbise, orman, kurt, zıplamak</p>	<p>Kavramlar: Açık – Kapalı Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI Ertesi güne çocukların mor renkli kıyafetler giymeleri gerekmektedir.</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

RENKLERİN GİZEMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).</p> <p><u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engelin üzerinden atlar).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Zamanı hangi araçla ölçüyorduk?- Romen rakamı nedir?- Renklerin gizemi çalışmasını beğendiniz mi?- Minderlerin üzerinden atlamak kolay mıydı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Renklerin Gizemi” adlı çalışmayı yapacaklarını söyler. Değişik renkler kâğıtta ayrı ayrı yerlere damlatılır. Çocuklar parmaklarıyla boyaları karıştırarak yuvarlak şekiller oluşturmaları için yönlendirilirler. Renkler karışır, değişik şekiller ortaya çıkar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları şekillerle ilgili sohbet edilir.- Öğretmen yere atlamak üzere engeller koyar. Engellerin sonuna da üzerinde şekiller olan kartlar koyar. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen ‘Başla’ dediğinde çocuklar sırayla engellerin üzerinden atlarlar. Engellerin sonundaki şekil kartlarından bir tane alırlar. Seçtikleri karttaki şeklin adını söylerler. Sınıfın içinden şeklin benzerini bulup karttaki şeklin üzerine koyarak eşleştirirler.- Öğretmen daha önceden bahsettiği saat çeşitlerini çocuklara sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra bazı saatlerde sayılar yerine sadece çizgiler olduğunu, bazı saatlerde ise Romen rakamlarının olduğunu söyler. saatin hayatımızdaki öneminden bahseder. Daha sonra “Tik Tak” isimli hikâyeyi okur.- Daha sonra masaya geçen çocuklarla öğretmenin fon kartonuna çizdiği kol saatleri kesilir. Daha sonra boya kalemleriyle saatin eksik bırakılan yerleri tamamlanır. Kol saatleri çocukların kollarına takılır.		
<p>Materyaller: Resim kâğıdı, boyalar, fon kartonu, makas, boya kalemleri, engeller</p>	<p>Sözcükler: Saat, Romen rakamı, renkler, kol saati</p>	<p>Kavramlar: Zaman Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI Ertesi güne çocukların mor renkli kıyafetler giymeleri gerekmektedir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yüzmeyi Seviyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Geçmişten Günümüze' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YÜZMEYİ SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Spor yapmak niçin önemlidir?- Bireysel sporlar hangileridir?- Grup sporları hangileridir?- Sizin sevdiğiniz bir spor dalı var mı?- Aletli ve aletsiz olarak yapılan spor dalları hangileridir?- Yüzmeyi biliyor musunuz?- Yüzmeyi seviyor musunuz?- Yüzmeyi bilemeyenler ne yapmalı?- Yüzmeyi nasıl öğrenebiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Zafer Kayakla Kayıyor” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve kahramanlar hakkında konuşulur. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklarla birlikte çalışma sayfaları incelenir. Hangi spor dallarına ait oldukları incelenir. Spor yapmanın sağlık açısından önemi konuşulur. Bazı spor dallarının grup bazılarının da bireysel olarak yapıldığı açıklanır. Aletli ve aletsiz olarak yapılan spor dalları olduğu söylenir.
- Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyun alanına büyük bir daire çizilir. Çocuklar geniş aralıklarla çizgi dışında sıralanırlar. Yüzlerini dairenin ortasına dönerler. Dairenin içi havuz, dairenin dışı sahildir. Öğretmen yüksek sesle havuza dediği zaman bütün çocuklar dairenin içine sıçrarlar. Sahile derse dairenin dışına geri sıçrarlar. Öğretmen çocukları şaşırtmak için komutları hızlı ve karışık söylerler. Yanlış sıçrayan oyuncular oyundan çıkarlar. Belli bir süre içinde yanılmayan çocuklar oyunu kazanırlar.
- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki 1’den 9’a kadar olan sayılar birleştirilerek ortaya çıkan resim boyanır.
- Masaya geçen çocuklarla “Katlama Balık” çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara resim kağıtlarını dağıtır. Daha sonrada kare şeklinde büyüklü küçüklü elişi kâğıdı verir. Büyük kare balığın gövdesi, küçük kare balığın kuyruğu olarak katlanır. Pastel boya ile balığın gözleri ve ağzı yapılır. Balığın yüzdüğü havuz ya da deniz boyanır. İstenirse balığın üzerine renkli pullar yapıştırılabilir. Biten çalışmalar sergilenir.
- Çocuklarla iki kişilik gruplar oluşturulur. Yere birçok mandal konulur. Süre başladığında gruptaki çocuklardan biri koşar. Bir mandal alır. Takım arkadaşına takar. Süre bitiminde çocukların üzerindeki mandallar sayılır. En çok mandal takan grup oyunu kazanır. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. yönerge doğrultusunda hangi spor dalının çok hangi spor dalının az kişiyle oynanmadığıyla ilgili çalışmalar yapılır.

Materyaller: Resim kâğıdı, elişi kâğıdı, renkli pullar, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Spor, spor dalları, sporcu, havuz, sahil, kumsal

Kavramlar:
Miktarı: Az – Çok
Mekân: İçinde- Dışında

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne, babasının yakın akrabalarının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Akrabalarını tanıyor musun?- Evinizde sürekli kalan bir akrabanız var mı?- Teyze/ Hala kime denir?- Dayı/ Amca kime denir?- Babaanne / Anneanne kime denir?- Aile büyükleriniz hayatta mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bir gün önceden çocuklardan istediği aile resimlerini alır ve çocuklarla birlikte resimleri panoya asar. Resimler asıldıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte halıya oturur ve çocuklardan teker teker kendi resimlerini tanıtmalarını ister. Çocuklar sırayla aile bireylerini göstererek tanıtır. Bir bebeğin doğumundan, yaşlanana kadar hangi evrelerden geçtiği, neleri yapıp neleri yapamadıklarını, meslekleri ve aile içindeki görevleri konuşulur. Öğretmen çocuklara bebekken neleri yapamayıp şimdi neleri yapabildiklerini sorar. Etkinlik sonunda çocuklara “Dedeyle Torun” hikâyesini okur.- Öğretmen her çocuğa bir eliş kâğıdı verir. Elish kâğıtları kare şeklinde olmalıdır. Öğretmen her çocuktan bir peçete oluşturmasını ister. Çocukların pastel boyalarını verir. Çocuklar ellerindeki eliş kâğıtlarını peçete gibi düşünerek üzerine pastel boya ile desen yaparlar. Boyama işlemi bittikten sonra çocuklar peçetesini dörde katlar ve peçeteyi peçeteliğine koymak için hazır hale getirir. Biten çalışmalar sergilenir.- Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “Şampiyonuz” şarkısı söylenir.		
<p>Materyaller: Elish kâğıdı, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Fotoğraf, büyüme, peçete, desen</p>	<p>Kavramlar: Akrabalarını tanıma</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MART PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MART	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</i>)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına ve şekline göre gruplar.</i>)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.</i>)</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesne/varlıkları miktarına göre sıralar.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (<i>Nesnenin mekânda ki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 11: Nesnelere ölçer.</p> <p>Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)</p>

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleeri:

(*Gösterilen geometrik ismini söyler. Geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.*)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Bilissel Gelişim

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleeri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir.)

Göstergeleeri: (*Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*)

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleeri: (*Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır.*)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleeri: (*Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.*)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleeri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleeri: (*Grafiği oluşturulan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleeri:

(*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleeri:

(*Konuşurken, şarka söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarka söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarka söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleeri: (*Diiz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleeri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleeri: (*Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleeri: (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*)

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleeri: (*Sözel yönergeleeri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleeri: (*Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.*)

MART

- Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.
- Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
- Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.
- Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)
- Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.
- Göstergeleri:** (Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)
- MOTOR GELİŞİM:**
- Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.
- Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir mesafeyi sürünerek gider. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)
- Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.
- Göstergeleri:** (Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)
- Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
- Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)
- Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
- Göstergeleri:** (Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.)
- Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
- Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)
- SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**
- Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
- Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
- Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
- Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
- Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
- Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)
- Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.
- Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
- Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
- Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallarla çalıştığı kurallara uygun davranır.)
- Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.
- Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler)
- Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.
- Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

<p style="text-align: center;">MART</p>	<p>Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (<i>Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.</i>)</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (<i>Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.</i>)</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.</i>)</p> <p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Sarı, mavi, kırmızı ve Renk Tonları • Zıt: Kokulu- Kokusuz, İnce – Kalın, Kırılı – Temiz, Doğru – Yanlış, Islak – Kuru, Kaygan, Canlı – Cansız, Aynı – Farklı – Benzer, Önce – Sonra • Duyu: Aynı sesle başlayanlar <p><u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orman Haftası (21-26 Mart) • Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) • Kütüphaneler Haftası (Mart Ayının son pazartesi günü)
<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>	<p style="text-align: center;">ALAN GEZİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiyatroya gidilebilir. <p style="text-align: center;">DEĞERLER EĞİTİMİ: Şefkatli Olma Empati İletişim</p> <p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ MART ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

MEVSİMLERDEN İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 3-4

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SULARI DÖKMEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

NE GÜZELDİR BİTKİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 6-7-8

Yaş Grubu: 5-6 yaş

FİDANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

BEŞ BEYAZ BAYKUŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 9

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PALYAÇOLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

BİTKİLER NE İSTER?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 10

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GÜNEŞ VE ÇİÇEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

LÜTFEN RAHATSIZ ETMEYİN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 12

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TEMİZ ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

SİNCAP

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 13, 16

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DÜŞÜRMEYEN TAŞIRIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

ÇUVALIN İÇİNDEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 14-17

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

BİTKİLER NASIL BÜYÜR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 15

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KİTABIMIZI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**DENİZİN ALTINDA NELER VAR?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DALLARIM ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**EN SEVDİĞİM SEBZE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 18-19

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SÜNGERDEN BAHÇE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**TOHUMDAN FİDANA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 23

Yaş Grubu: 5-6 yaş

IŞIĞI YAKALAMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**KIR ÇİÇEKLERİNİ SEVERİZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GÜZEL KOKAN ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**ŞEFKAT GÖSTERMEK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 20-

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SÖĞÜT AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**IŞTE GELDİ İLKBAHAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 21

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MEVSİMLERDEN İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**BENİM GÜZEL BAHÇEM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 24-30

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SÜRPRİZ BENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**EMPATİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 31-32-35

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOKUNUYORUM BİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**NE GÜZELDİR İLKBAHAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 38-40

Yaş Grubu: 5-6 yaş

CANLI MISIN? CANSIZ MISIN?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**NEŞELİ PİPETLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 39

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BAHAR GELİNCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**ORMANLAR BİZİM HER ŞEYİMİZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 25-28

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM ÇİÇEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**BİZİM TİYATRO OYUNUMUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 29-34

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BİR OYUN YAZIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:**KÜTÜPHANELER HAFTASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 33-37

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KİTAPLARIMI SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 22:**BOY GRAFİĞİM**

Etkinlik Çeşidi: Matematik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

AĞDAKİ BÖCEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mevsimlerden İlkbahar' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Suları Dökmeyelim' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEVSİMLERDEN İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).</p> <p>Bilissel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Evinizde hangi bitkiler var? Adlarını söyleyin.- Hangi bitkileri yiyecek olarak kullanıyoruz?- İlbaharda hangi bitkiler çiçek açıyor?- Bitkilerin nelere ihtiyaçları vardır?- Bitkiler de bizim gibi beslenir mi? Nasıl?												
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara mevsimler ile ilgili resimler gösterir.• Hangisinin ilkbahar mevsimi olduğu, arada ne gibi farklar olduğu konuşulur ve ilkbahar mevsim özellikleri tartışılır.• Çalışma kitabındaki “Bitkileri Tanıyalım” sayfası incelenir ve yönerge doğrultusunda tamamlanır. Kokulu ve kokusuz bitkilere örnekler çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.• Öğretmen bir şiir öğreneceklerini fakat ismini sonrasında söyleyeceğini belirtir.• Çocuklardan şiirin sözlerini tekrar ederken isminin de ne olacağını düşünmelerini söyler. <p style="text-align: center;"><i>İLKBAHAR</i></p> <table><tr><td><i>Yağmur geçti, kar geçti</i></td><td><i>Meliyor kuzucuklar</i></td><td><i>Taze hayattır bahar</i></td></tr><tr><td><i>Soğuk rüzgârlar geçti</i></td><td><i>Seviniyor çocuklar</i></td><td><i>Ne çok ışık, renk saçar</i></td></tr><tr><td><i>Güneşli bahçelerden</i></td><td><i>Ağaçlar, dallar taktı</i></td><td><i>Gezdirin eğlendirin</i></td></tr><tr><td><i>Güzel çocuklar geçti</i></td><td><i>Bin bir renkli boncuklar</i></td><td><i>Gürbüz olsun yavrular.</i></td></tr></table> <p style="text-align: center;"><i>Aka GÜNDÜZ</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıf dinamiğine göre şiirin hangi kıtalarını öğreteceğini önceden belirlemelidir.• Şiir birkaç kez tekrar edildikten sonra ismi ile ilgili çocukların tahminlerini panoya yazar.• Şiirin ismi ile ilgili ipuçları verir (mevsim olduğu, mevsim özellikleri, ağaçlar, çiçekler, kuşlar vb.).• Sonrasında öğretmen, şiirin adını yazı tahtasına yazar.		<i>Yağmur geçti, kar geçti</i>	<i>Meliyor kuzucuklar</i>	<i>Taze hayattır bahar</i>	<i>Soğuk rüzgârlar geçti</i>	<i>Seviniyor çocuklar</i>	<i>Ne çok ışık, renk saçar</i>	<i>Güneşli bahçelerden</i>	<i>Ağaçlar, dallar taktı</i>	<i>Gezdirin eğlendirin</i>	<i>Güzel çocuklar geçti</i>	<i>Bin bir renkli boncuklar</i>	<i>Gürbüz olsun yavrular.</i>
<i>Yağmur geçti, kar geçti</i>	<i>Meliyor kuzucuklar</i>	<i>Taze hayattır bahar</i>											
<i>Soğuk rüzgârlar geçti</i>	<i>Seviniyor çocuklar</i>	<i>Ne çok ışık, renk saçar</i>											
<i>Güneşli bahçelerden</i>	<i>Ağaçlar, dallar taktı</i>	<i>Gezdirin eğlendirin</i>											
<i>Güzel çocuklar geçti</i>	<i>Bin bir renkli boncuklar</i>	<i>Gürbüz olsun yavrular.</i>											
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sticker, eski dergiler, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Amerikan servisi, yemek yemek, görgü kuralları, nezaket sözcükleri, bülbül, kafes</p>	<p>Kavramlar: Zıt: Nezaket ve Görgü Kuralları</p>											
<p>AİLE KATILIMI</p>													
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>													

SULARI DÖKMEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</p> <p>Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Geometrik şekillerden grup olarak neler oluşturduunuz?- Geometrik şekilleri kullanarak başka nasıl çalışmalar yapabiliriz?- Suyu taşımak hoşunuza gitti mi?- Su yerine başka neyi taşıyabilirdik?- Benzer sesler çıkarmak kolay oldu mu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba da kraft kağıdı ve çeşitli büyüklüklerde kesilmiş kare, daire, üçgen ve dikdörtgen şekillerini verir. Çocuklar bu geometrik şekilleri kullanarak farklı kompozisyonlar oluştururlar. Etkinlik bitiminde bu kompozisyonlar hakkında konuşulur.- Öğretmen elektrik bandı ile yere birbirine paralel, aralarında 2-3 m. olan çizgiler çizer.- Çizginin başlangıç ve bitiş noktalarına her iki grup içinde kovalar konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Çocuklar kendilerine ait çizgilerin yanında dizilirler, gruplar yüzleri birbirine bakacak şekilde dururlar. Gruplardaki öğrencilerin her birine plastik bardaklar verilir. Gruplar verilen sürede, başlangıç çizgisindeki suyu bardaktan bardağa boşaltarak bitiş çizgisindeki kovaya boşaltmaya çalışırlar. Kovadaki suyu en önce bitiş çizgisindeki kovaya ulaştırın grup oyunu kazanır.- Öğretmen çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar vb. verir ve ‘Bu materyallerle nasıl ses çıkarılabilir?’ sorusunu sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen bu materyalleri kullanarak sesler çıkarır. Çocuklarla beraber çıkan seslerin özelliği hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklar bu materyalleri kullanarak sesler çıkarırlar. Daha sonra öğretmen materyallerden sesler çıkarır ve çocuklar de verilen sese benzer sesler çıkarmaya çalışırlar.- Öğretmen iki çocuk seçer. Çocuklar sınıfın bir köşesine belli aralarda durular. Öğretmen çocukların önüne sandalyeler, minderler ve çeşitli engeller koyar. Süre başladığında çocuklar koşarak engelleri iterler, çekerler ve bitişe ilk ulaşan çocuk oyunu kazanır.		
<p>Materyaller: Kraft kağıdı, kare – daire üçgen şekilleri, 4 tane kova, plastik bardak, elektrik bandı, marakas, pet şişeler, tahta, demir</p>	<p>Sözcükler: Geometrik şekil, üçgen, daire, marakas ,ses, taşımak</p>	<p>Kavramlar: Ses ve Şekil Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ne Güzeldir Bitkiler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fidanlar' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NE GÜZELDİR BİTKİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tohumlu bitkiler hangileridir?- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?- Kendi çiçeğinizi yaparken nelere dikkat ettiniz?- Çiçeğinizin bir ismi var mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara zeytin, karpuz, elma, şeftali gibi birçok bitkinin çekirdeğinin tohum olduğunu ve bu bitkilerin tohumdan yetiştiğini söyler. Soğan, havuç, patates gibi bitkilerin toprak altında yetiştiği ve besin depo ettiği söylenir. Öğretmen getirdiği, zeytin, elma, şeftali gibi meyvelerin çekirdeklerini çocuklarla beraber inceler. Hatta bir saksıya limon çekirdeği dikilerek gözlemlemeye bırakılır. Daha sonra “Çiçekler” isimli parmak oyunu oynanır. Bir sırada 5 küçük çiçek varmış (5 parmak gösterilir.) Birincisi benim büyüdüğümü görün demiş (Başparmak) İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var demiş (İşaret parmak) Üçüncüsü büyümek güzel demiş (Ortaparmak) Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel demiş (Yüzük parmak) Beşinci parmakta aynı fikirdeyim demiş (Serçe parmak) Bir sırada 5 güzel çiçek olmuş (5 parmak gösterilir.) Rüzgâr estiğinde başlarını sallarlarmış (Parmaklar hareket ettirilir.)- Parmak oyununun ardından “Tavşan Kardeş Ağaç Dikiyor” isimli hikâye okunur. Hikâyenin ardından çalışma sayfasındaki meyve ve sebze tohumlarıyla ilgili çalışmalar yapılır.- “Ağaç” şarkısını öğretmen çocuklara tanıtır. Dağlar taşlar ağaç olacak Yaz gelecek, kış gelecek Ülkemiz cennet kalacak Kazmalar elimizde çukur açalım Kürekler elimizde toprak atalım Yaz demeden, kış demeden Ağaç dikelim- Masalara geçen çocuklara ‘Hayal ettiğiniz en güzel çiçeğin resmini çizin ve boyayın’ denilir. Çocuklar verilen kağıda istedikleri şekilde ve renkte bir çiçek resmi çizer ve boyarlar. Daha sonra bun etrafından kesip çıkarırlar. Öğretmenin önceden kenarlarını delerek hazırladığı kâğıt tabağın içine çiçeklerini yapıştırırlar. Kâğıt tabağın deliklerinden kurdele veya rafya geçirilerek altta fiyonk yapılır, çerçeve şekline getirilir. Oluşturulan çerçeveler sergilenir. Daha sonra çalışma sayfaları tamamlanır.		
<p>Materyaller: zeytin, elma, şeftali gibi meyve çekirdekleri Mevsim meyve ve sebzeleri</p>	<p>Sözcükler: fidan, tohum, toprak, çukur</p>	<p>Kavramlar: Mekân: altında - üstünde</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

FİDANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki elle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hiçbir bitki ya da fidan diktiniz mi?- Bir bitki nasıl dikilir biliyor musunuz? Biliyorsanız anlatınız.- Sizce patates büyüyecek mi?- Patatesin büyümesi için neler gerekiyor?- Sizde evde bitki yetiştiriyor musunuz?- Evdeki bitkilerin bakımını kim yapıyor?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Patlayan Top” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen topu dairedeki öğrencilerden birine atar, topu alan öğrenci hemen bir başka arkadaşına topu atar. Öğretmen bu sırada elindeki marakasla ‘tik- tak’ sesi çıkarır. ‘Tik –tak’ sesi kesilince bütün çocuklar ‘bom’ diye bağırıp yere yatarlar. Ayakta kalan çocuk ebe olur.- Öğretmen çocuklara ‘Fidan Dik’ isimli şarkıyı tanıtır. Her yer yeşil yeşil olsun Dünyam ağaçlarla dolsun Fidan dik, fidan dik, ağaç olsun (2 Kere) Ağaç bizim her şeyimiz Havamız suyumuz besinimiz Fidan dik, fidan dik, ağaç olsun (2 Kere) Dünya ağaçsız olmaz Ağaç bakımsız kalamaz Fidan dik, fidan dik, ağaç olsun (2 Kere)- “Tohumuz Bitki Yetiştirme” deneyi yapılacağı söylenir. Öğretmen sınıfa deney için gözenekli patates, bardak ve kürdan getirir. Çocuklarla birlikte bardağa su konur, kürdanlar patatese saplanır. Patates bardağa yerleştirilir. Bardaktaki patates aydınlık yerde iki günde bir sulanır. Bir hafta içerisinde köklerin büyüme başladığı ve yapraklar çıkardığı çocuklarla birlikte gözlemlenir.		
<p>Materyaller: Top, bardak, patates, su, kürdan</p>	<p>Sözcükler: Deney, bitki yetiştirme, tohum, tohumuz, filizlenme, kök salma</p>	<p>Kavramlar: Bitki Yetiştirme</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beş Beyaz Baykuş' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Palyaçolar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ BEYAZ BAYKUŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çevremizde görebildiğimiz hangi hayvanlar var?
- En sevdiğiniz hayvan hangisidir?
- Yavru geyik şarkısını beğendiniz mi?
- İnce ve kalın nesnelere bulurken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara ‘Çevremizde gördüğümüz bazı hayvanlar şekillerden yapılmış olsalardı nasıl olurdu?’ diye sorar. ‘Küçük Kırlangıç’ parmak oyunu yapılır. Parmak oyunundan sonra ‘Beş Beyaz Baykuş’ hikâyesi okunur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla ‘Dalda Duran Baykuş’ çalışması yapılır. Fon kartonuna çizilmiş baykuş resmi kesilir. Beyaz daireden gözler, daha küçük daireden gözlerin içi kesilerek yapıştırılır. Üçgen şeklinde bir gaga, kahverengi kartondan dal kesilir. Baykuş dalın üzerine yapıştırılır. Baykuşun göğsündeki renkli tüyler pastel boya ile yapılır. Biten çalışmalar sergilenir.
- ‘Yavru Geyik’ şarkısı çocuklara tanıtılır.
Yemyeşil kırlarda
Bir yavru geyik varmış
Annesinin yanında
Hoplara zıplaya oynarmış
Mini minicik, mini minicik
Mini mini minicik
Söyleyin siz şimdi
Hep avcılar gelsin mi?
Çifteleri doğrultup
Sevgili yavruyu vursun mu?
Mini minicik, mini minicik
Mini mini minicik
Şarkı dramatize edilerek birkaç kez söylenir. Çocukların söylemek istediği şarkılara yer verilir.
- Öğretmen çocuklardan ince ve kalın nesnelere getirmelerini ister. Çocukların sınıf içinden getirdikleri nesnelere gruplanır. Öğretmen tahtaya bir ince bir de kalın nesne resmi çizer. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda ince ve kalınla ilgili çalışmalar yapılır.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, daireler, pastel boya

Sözcükler: Hayvan, baykuş, geyik, kırlangıç, ince, kalın

Kavramlar: İnce - Kalın

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

PALYAÇOLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır). Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki elle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar). <u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Palyaçolar ne iş yaparlar?- Hiç palyaço kılığına girdiniz mi?- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?- Şişeleri devirirken zorlandınız mı?- Legoları dizerken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklardan birini palyaço olarak seçer. Palyaço öğretmenin yardımcısı olarak gün içinde yapılacak yarışmalardan ve oyunlardan bahseder. Palyaçonun sadece makyaj ve kıyafetlerle bu hale geldiğinden, içindekinin insan olduğundan, özel günlerde insanları güldürdüğünden bahsedilir. Öğretmen çocukların yüzlerini boyarlar. Ardından öğretmen "Palyaço Gökkuşuğu" isimli hikâyeyi okur.- Öğretmen önce sınıf içinde uygun bir yere 10 tane plastik şişe dizer. Eline aldığı plastik topu göstererek ' Şimdi sizlerden bu topu kullanarak ilerideki şişeleri devirmenizi isteyeceğim' der. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her gruptan seçilen öğrenci elindeki topu kullanarak şişeleri devirmeye çalışır. Her grubun yarışmacısının devirdiği şişe sayısı tahtaya yazılır. Hangi grup daha çok devirdiyse o grup alkışlanır.- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba birer boş kutu verilir. Grupların başlangıç noktasına eşit sayıda legolar konulur. Müzikle birlikte gruplar Legolarını kutunun içine koyup, kutuyu iterek bitiş çizgisine götürürler. Burada legoları üst üste takarak bir kule oluştururlar. Müzik durduğunda her iki grubun legoları sayılır. En çok lego ile kulesini yapan oyunu kazanır.		
<p>Materyaller: 10 tane plastik şişe, top, kutu, lego</p>	<p>Sözcükler: Palyaço, gülümsemek, şişe, devirmek, lego, kule</p>	<p>Kavramlar: Yüksek - Alçak</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bitkiler Ne İster?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Güneş ve Çiçek' adlı bütünleştirilmiş müzik, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİTKİLER NE İSTER?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: (Nesne – varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ve durma ile ilgili denge hareketlerini yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bitkiler neye ihtiyaç duyarlar?
- Sizce bitkiler sevgiye ihtiyaç duyarlar mı?
- Bitkiler canlı mıdır? Canlı olduğunu nasıl anlıyorsunuz?
- Kurdele bağlamakta zorlandınız mı?
- Dramatizasyonda neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara bitkilerinde insanlar gibi canlı olduğunu söyler. İnsanlar gibi havaya, suya, güneşe ve insanlardan farklı olarak toprağa ihtiyaç duyduğunu söyler. Bitkilerin gerekli şartlar oluşturmayınca büyüyüp gelişemedikleri, soldukları, meyve vermedikleri söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda çiçeği sulayan ve bakımını yapan Barış'ın resmi boyanır, kesik çizgiler tamamlanır.
- “Benim Küçük Bir Bahçem Var” parmak oyunu çocuklarla birlikte yapılır. Daha sonra “Güneş Görmeyen Çiçek” hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara “Bağla Çöz” oyunu oynayacaklarını söyler oyunu anlatır. Öğretmen çocuklara eşit sayıda ikiye ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grubun bitiş noktasına birer sandalye konur ve her iki gruba birer kurdele verilir. Gruplar arka arkaya iki sıra olurlar. Başla komutuyla başlayan ilk çocuk kurdeleyi alır koşarak sandalyeye bağlar ve geri dönüp sıradaki arkadaşının eline dokunur. Sıradaki öğrenci koşarak gider ve kurdeleyi çözerek geri getirip sıradaki arkadaşına verir. En kısa sürede sırası başa dönen grup oyunu kazanır.
- Öğretmen çocuklara müzik eşliğinde ısınma hareketleri yaptırır. Birkaç çocuk elma ağacı olurlar. Müzik eşliğinde ellerini yukarı kaldırarak ağacı canlandırır. Bazı öğrenciler kelebek olurlar, elma ağaçlarının arasında dolaşırlar. Bu sırada kötü kalpli ormancılar gelirler ve elma toplayacağız derken zarar verirler. Ağaç olan çocuklar yere düşerler. Bu sırada birkaç çocuk gelir, ellerindeki şişelerle ağaçları sularlar ve sevgi gösterirler. Böylece ağaç canlanır ve ağaç olan çocuklar tekrar sallanmaya başlarlar. En güzel elmalarından çocuklara uzatılır. Kelebekler tekrar ağaçların arasında dolaşmaya başlarlar. Dramatizasyon sonunda öğretmen çocuklara ‘Haydi bu ağaçların elmalarından yapalım’ der ve çocukları masalara alır. Kâğıt tabaklar dağıtılır. Kağıt tabakların iki yanlarında yenilmiş gibi izler vardır. Bu izler kesilerek çıkarılır. Elmanın alt ve üst kısmı biraz kırmızıya boyanır. Siyah krapon kâğıdından elmanın çekirdekleri yapılır. dalı ve yaprağı yapılıp elmaya monte edilir. Biten çalışmalar sergilenir. biten çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen etkinlikten sonra “Kör Yolcu ve Önderi” oyununu oynayacaklarını söyler. Sınırları belirtilmiş ve oyun yerine kırılmayan eşyalardan birkaç tane konulur. İki öğrenci seçilir. Bunlardan birinin gözleri bağlanır. Diğerinin görevi kör ebeye yol göstermek, önderlik etmektir. Öğretmen gözleri bağlı olana ‘Arkadaşın seni sola yürü, sağa sap gibi sözlerle eşyalar arasından dolaştıracaktır. Bir yere değmeden yolunu bulabilirsen oyunu kazanacaksın’ der. Belirli bir süre içinde kör ebe eşyaların arasından dolaşırsa kör ebe ve arkadaşı oyunu kazanır. Sonra çalışma sayfasındaki iki tablo karşılaştırılarak aynı olan sebze ve meyveler işaretlenir.

Materyaller: Kurdele, kumaş, kağıt tabak, krapon kağıdı, pastel boya, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Bitki, çiçek, toprak, bahçe, su, güneş, hava, büyüme, ölmek

Kavramlar:
Zıt: Canlı – Cansız

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GÜNEŞ VE ÇİÇEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Denede nelere dikkat etmeliyiz?- Güneşe konulan bitkiyi sulamadığımızda büyüdü mü?- Okunan hikâyeyi seçmenizdeki sebep neydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara saksı içinde üç bitki getirir. Çocuklara “ Hava – Su – Güneş” deneyini yapacaklarını söyler. Saksıların biri güneşli bir yere konur ve düzenli olarak sulanır (bitki iyi gelişir). Diğer bir saksı da güneşli bir yere konur ancak sulanmaz (bitki gelişmez ve solar). Üçüncü saksıda karanlık bir dolaba konarak düzenli sulanır (bitki gelişmez ölür). Deneyin sonucunda bitkilerin havasız, güneşsiz ve susuz yaşayamayacağı söyler. Daha sonra “Tırtıl” parmak oyunu oynanır. Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış (Karnı el ile ovulur.) Ağaca tırmanmaya başlamış (Parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar.) Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır (Saça kadar gelir, saçtan bir tutam tutulur.) Ağaçta bir yaprak bulmuş yemeğe başlamış (Yeme hareketi yapılır.) Çıtır çıtır da çıtır, çıtır da çıtır Karnı çok doymuş, oynamaya başlamış (Parmaklar şaklatılarak oynatılır.) Şıkır şıkır da şıkır, şıkır da şıkır şıkır Ağaçtan inmeye başlamış (Eller vücutta dolaştırılır.) Patır kütür da patır, patır da patır Mantarın altına saklanmış (Diyerek eller mantar gibi kapatılır.)- Parmak oyunundan sonra öğretmen çocuklara bir hikâye okumak istediğini fakat karar veremediğini söyler. Kütüphaneden seçtiği 3-4 tane hikâye kitabını masanın üzerine koyar. Hikâyenin isimlerini okur ve kapaklarını gösterir. Çocuklara hangisini okusam diye sorar. En çok hangi kitap istenirse o kitap okunur. Hikâyeye ilgili sorular sorularak sohbet edilir.		
Materyaller: Üç saksı çiçek, su, hikâye kitapları	Sözcükler: Deney, havasız, susuz, güneşsiz, tırtıl, tırmanmak	Kavramlar: Canlı - Cansız
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Lütfen Rahatsız Etmeyin' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Temiz Çocuk' adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LÜTFEN RAHATSIZ ETMEYİN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p>Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Giyeceklerimizi nasıl temiz tutarız?- Giyeceklerimizi nasıl temizleriz?- Giysilerinizin temizliğini kim yapıyor?- Giyeceklerimizin kirlendiğini nasıl anlarız?- Dinlenmemiz bizim için neden önemlidir?- Kapı bilgi kartını daha önce gördünüz mü?- Bu bilgi kartları nerelerde kullanılıyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa iki sepet içinde kıyafetler getirir. Kıyafetlerin bir kısmı temiz bir kısmı kirlidir. Bu kıyafetler incelenir. Daha sonra öğretmen çocuklara hangi sepettekilerin temiz hangi sepettekilerin kirliliğini sorar. Sağlıklı olmak için vücut temizliğimiz kadar giysilerimizin de temiz olmasından bahsedilir. Ayrıca sağlıklı olmak için dinlenmenin de ne kadar önemli olduğu konuşulur. Daha sonra öğretmen çocukların masaya oturmalarını ister. “Kapı Bilgi Kartı” yapacaklarını söyler. Bu kapı bilgi kartında sevimli küçük bir tavşan resmi tavşanın elinde de uyarı yazısının olacağı kart vardır. Dikdörtgen şeklindeki bu kartın üst kısmında kapı kolunun girebileceği bir delik bulunmaktadır. Öğretmen çocuklara bu kartlarda ne gibi bilgilerin olduğunu örnek verir. “Beni rahatsız etme, şuan uyuyorum, benim odam gibi. Ve çocukların bu kartlara ne yazmak istediklerini sorar. Her çocuğun söylediği not kartlara yazılır. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen halka olan çocuklara “Ambara Vurdum Bir Tekme” oyununu oynayacaklarını söyler.
Ambara vurdum bir tekme
Ambarın kapısı açıldı
İncide boncuk saçıldı
Limonu da böyle keserler
Suyunu da böyle sıkırlar
Çamaşırını böyle yıkarlar
Çamaşırını böyle sıkırlar
Çamaşırını böyle asarlar
Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak oynanır. Daha sonra çalışma sayfaları dağıtılır. Kirliliği – temiz kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.

Materyaller: Sepet, kirliliği ve temiz kıyafetler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcükler: Uyarı kartı, bilgi kartı, temiz, kirliliği, kötü koku, temiz koku, leke, dinlenmek

Kavramlar:
Kirliliği - Temiz

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TEMİZ ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Dişini fırçalar, saçını tarar.).</p> <p>Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engelin üzerinden atlar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Geri dönüşüm ne demektir?- Hangi nesneleri geriye dönüştürebiliriz?- Çevremizi ve sınıfımızı nasıl temiz tutabiliriz?- Düzenli olarak dişlerinizi fırçalıyor musunuz?- Ne zaman dişinizi fırçalıyorsunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa kağıt, plastik, ambalaj kâğıdı getirir. Çocuklarla birlikte bu malzemelerin neden yapılabileceği benzerlik ve farklılıklarıyla ilgili konuşulur. Kâğıt ürünlerinin bir süre sonra doğada parçalandığını ama plastik ürünlerin çok daha uzun süre doğada bozulmadan kalacağını bu yüzden plastik ürünlerin çöpe atılmayıp bir yerde toplanması gerektiği konuşulur. Bu ürünler bazı işlemlerden geçirilerek yenilenmesinin mümkün olduğu anlatılır.- Öğretmen "Temiz Çocuk Ol" şarkısını çocuklara tanıtır. Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa Yemekten önce elini yıka Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa Yemekten sonra dişini fırçala Temiz çocuk ol- Öğretmen yere minderlerden bir set yapar. Müzikle birlikte çocuklar minderlerin etrafında dans ederek dönerler. Müzik durduğunda çocuklar minderin üzerinden atlarlar. Oyun bu şekilde devam eder.		
<p>Materyaller: Kağıt, plastik, ambalaj kâğıdı</p>	<p>Sözcükler: Geri dönüşüm, pil, plastik, cam, kağıt, temizlik, saç bakımı, diş bakımı, vücut temizliği, giysi temizliği</p>	<p>Kavramlar: Zıt: Kirli – Temiz Benzerlik - farklılık</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sincap' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Düşürmeden Taşırım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SİNCAP

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar). Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Renk tablosunu oluştururken nelere dikkat ettiniz?- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?- Kitapları başınızın üzerinde tutarken zorlandınız mı?- Basketbol oynar mısınız?- Topları sepete atarken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen duvara kırmızı, sarı, yeşil, mavi, turuncu, mor renkli fon kartonları asar. Çocukları eşit sayıda altı gruba ayırır. Öğretmen her gruba dergi ve gazeteler verir. Çocuklar kendi gruplarının renginin açık ve koyu tonlarında değişik nesne resimleri bulup keserler. Kesilen resimler renge uygun fon kartonlarına açıktan koyuya sıralanarak yapıştırılır ve renk tabloları oluşturulur. Daha sonra öğretmenin çocuklara "Sincabın Ağacı" hikâyesi okunur ve hikâye hakkında sohbet edilir.- Öğretmen çocuklara "Sincap" yapacaklarını söyler. Renkli fon kartonuna çizilmiş daire şekli kesilerek çıkartılır. Ağaç dalı şekli kesilip yuvarlağın üzerine yapıştırılır. Daha sonra sincap şekli kesilir ve dalın üzerine yapıştırılır. Sincabın eline ceviz, fıstık kabukları yapıştırılır. Gerekli yerler boya kalemleriyle boyanır. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra çocuklara "Sincap" şarkısı tanıtılır. Şu ağacın tepesinde var bir sincap Ceviz kırar, yemek arar Her gün onu göremem ki (2 Kere) Saklar onu anne yapraklar Saklar onu baba yapraklar- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Gruptaki ilk çocuklara ince birer kitap verir. Müzik açılınca belirttiği mesafeyi kitapları başlarının üzerine koyarak ve düşürmeden yürümelerini ister. Tüm grup oyuncuları sıra kendilerine gelince aynı yönergeye uyarlar. Başının üzerindeki kitabı düşürmeden yürüyen çocuklar alkışlanır.- Masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları verilir ve yönergeler doğrultusunda yapılır.- Çocuklar geniş bir alana alınarak iki grup oluşturulur. Gruplar arka arkaya sıra olarak belli bir mesafeden sepete top atma oyunu oynanır. Çocukların her biri bir atış yaparak grubun sonuna geçer. Oyun sonunda toplar sayılır en çok topu atan grup kazanır.		
<p>Materyaller: Kırmızı- sarı- yeşil- mavi- turuncu- mor renkli fon kartonları, ceviz- fıstık kabukları, dergiler, kitap, sepetler, toplar</p>	<p>Sözcükler: Renk, ton, tablo, denge, taşımak, atmak, sepet, sincap</p>	<p>Kavramlar: Renk Tonları</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DÜŞÜRME DEN TAŞIRIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişim</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sesleri ayırt etmede zorlandınız mı?- Denge kurmakta zorlandınız mı?- Hikâyede anlatılan olay neydi?- Hikâyenin ismini siz koyacak olsaydınız ne koyardınız?- Kaşıklarda pinpon topu taşımak zor oldu mu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen daha önceden kaydettiği (Taşıt, yağmur, rüzgâr, çocuk ağlaması, kapı çalma sesi vb.) dinletir. Çocuklar dinledikleri seslerin neye ait olduğunu, seslerin özelliklerini söylerler ve verilen sese benzer sesler çıkarmaya çalışırlar.- Minderlere geçen çocuklara “Balon Arkadaş” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede anlatılan olayla ilgili sohbet edilip, sorular sorulur.- Çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Arka arkaya sıra olurlar ve kaşıkları ağız ağzlarında tutmaya çalışırlar, pinpon toplarını kaşığın üzerine konulur. Öğretmen belirli bir mesafe ileriye çizgi çizer. Çocuklar pinpon topunu düşürmeden çizgiye ulaşmaya çalışırlar. İlk ulaşan çocuk oyunu kazanır. Sırayla diğer çocuklar oyunu oynarlar.		
<p>Materyaller: Kaydedilmiş sesler, kaşık, pinpon topu</p>	<p>Sözcükler: Ses, benzerlik, taşımak, denge, pinpon topu</p>	<p>Kavramlar: Ses Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çuvalın İçindeyiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sıralayalım' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇUVALIN İÇİNDEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ağaçta yetişen meyveler hangileridir?
- Karpuz sizce neden ağaçta yetişmez?
- Toprakta yetişen meyveler hangileridir?
- Hikâyeyi beğendiniz mi? Hikâyede ne anlatılmaktaydı?
- Çuvalın içinde zıplamak kolay oldu mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara meyve- sebzeleri kimin sattığını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra sağlığımız için bol bol meyve yememiz gerektiğini hatırlatır. Meyvelerin istersek suyunu da sıkıp içebileceğini söyler ve bunlara örnekler verilir. Meyvelerin vitamin deposu olduğunu ve meyvelerin bazılarının ağaçta bazılarının ise toprakta yetiştiği söylenir. Daha sonra “Portakal” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.
Portakal, portakal
Ben yiyeyim sen bak kal
Pırıl pırıl dilimi
Kimseye göstermeden
Çabuk yiyeyim derken
Ben ısırırım dilimi
- Daha sonra çocuklara ‘Sen bir sebze ya da meyve olsaydın hangisi olurdu? Neden ?’ diye sorar. Çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda sohbet edilir. Ardından “Meyvelerin Renkleri” isimli hikâye okunur. Hikâye hakkında sohbet edilir ve sorular sorulur.
- Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklara “Çuval Yarışı” yapacaklarını söyler. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Belirli bir uzaklıkta yere çizgi çizilir. Grubun başındaki çocuklara çuvallar verilir. Çocuklar çuvalları giyerler ve öğretmenin başla komutunu beklerler. Başla komutundan sonra çocuklar çuvalların içinde zıplayarak çizgiye doğru zıplarlar. Çizgiye önce varan çocuk oyunu kazanır. Daha sonra sıradaki diğer arkadaşları yarışır. Oyun böylece devam eder.
- Masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları ve kalemleri verilir. Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

Materyaller: Boya kalemleri, çuval

Sözcükler: Meyve, sebze, manav, toprak, ağaç, yarış, çuval

Kavramlar: Meyveler

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SIRALAYALIM

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına göre sıralar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesnelere toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Meyve ağacınızı beğendiniz mi?- Bahçeniz olsa meyve yetiştirmek ister miydiniz?- Boncukları sayıp sıralamak sizin için zor oldu mu?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfta bir meyve ağacı oluşturacaklarını söyler kahverengi fon kartonuna çizdiği gövdeyi asar. Fon kartonuna daha önceden hazırladığı meyveleri, makas, yapıştırıcı, krapon kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Çocuklar meyveleri kestikten sonra ağacın gövdesine yapıştırırlar ve krapon kâğıdından yapraklarını yaparak süslerler.- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba da içinde 1’den 10’a kadar renkli boncukların olduğu 10 adet plastik bardak ve 1’den 10’a kadar sayıların yazılı olduğu kartlar verir. Bardaklar gruplara karışık olarak verilir. Verilen sürede çocuklar bardakların içindeki boncukları sayıp 1’den 10’a doğru sıralar. En önce bardakları sayıp, sıraya dizen çocuk oyunu kazanır.- “Başparmağım” parmak oyunu yapılır. Başparmağım, başparmağım neredesin? (Eller arkada saklanır) Buradayım, buradayım (Sırayla başparmaklarını gösterirler) Nasıl-sın efendim? (Sağ elin başparmağı oynatılır) Teşekkür ederim (Sol elin başparmağı oynatılır) Parmak kaç (Sağ el saklanır) Parmak kaç (Sol el saklanır) Parmak oyunu diğer parmaklar içinde tekrar edilir.		
Materyaller: Pet bardak, boncuk, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, krapon kâğıdı	Sözcükler: Ağaç, meyve, sayı, boncuk, bardak, sıralamak	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bitkiler Nasıl Büyür?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kitabımızı Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİTKİLER NASIL BÜYÜR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ve dokusunu ayırt eder, karşılaştırır). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Siz hiç fasulye yetiştirdiniz mi?- Hangi meyvelerin kabukları kaydandır?- Kaygan nesnelere örnek veriniz- Çizgi filmi beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen yere renkli kartonlardan kırmızı, sarı, turuncu, mor daireler koyar. Daireler öğrenci sayısından bir eksiktir. Bir kesenin içinde 'A', 'E', 'O', 'Ö', 'I', 'İ' sesleriyle başlayan nesne resimlerinin olduğu kartları koyar. Çocuklar müzikle birlikte dairelerin arasında dolaşırlar. Müzik durduğunda her öğrenci bir dairenin üzerine çıkar. Açıkta kalan öğrenci öğretmenin elindeki keseden bir kart çeker. Çektiği kartı arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Bilen çocuklar alkışlanır oyun daire eksiltilerek devam edilir. Ardından çalışma sayfasındaki aynı seslerle başlayanlar bulunup işaretlenir.- Çocuklarla beraber "Fasulye Büyüdü" şarkısı söylenir. Fasulye büyüdü, fasulye büyüdü Bulutlara kadar Tırmandı tırmandı (Bir çocuğun ismi söylenir) Tepelere kadar Yukarıda ne var? Yukarıda ne var? Kocaman bir dev var Sana ne dedi, sana ne dedi Kahkahalar attı Ha ha hah hah ha- Daha sonra öğretmen çocuklara 'Fasulye bulutlara kadar büyüyebilir mi?' diye sorulur. Daha sonra "Jack ve Fasulye Sırtığı" çizgi filmi çocuklarla birlikte izlenir.- Öğretmen yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyununun adı "Kör Terzi" dir. İki çocuk seçilir, bu çocuklar ip tutarlar. Bir çocukta kör terzi olur. Kör terzinin gözleri bağlanır. Eline makas verilir. İpin önüne getirilir ve gözleri bağlıyken ipi kesmesi istenir. Diğer çocuklar yönergeler vererek arkadaşına yardımcı olur. Çocuk ipi kesmeye çalışır, keserse alkışlanır ve başka bir çocuk kör terzi seçilir. Etkinlik bitiminde çocuklara öğretmen bir saten bir de kadife kumaş gösterir. Bu kumaşların hangisinin kaygan olduğu sorulur. Değişik nesnelere dokunularak hissedilir. Kaygan ve pürüzlü olanlar ayrılır. Etkinlik bitiminde çalışma sayfalarındaki kaygan kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.		
Materyaller: Kırmızı, sarı, turuncu, mor daireler, nesne resimlerinin kartları, ip, makas, göz bağı, kadife ve saten kumaş	Sözcükler: Sırık, saten, kadife, kaygan	Kavramlar: Kaygan - pütürlü
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KİTABİMİZİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıkların dokusuna göre ayırt eder, karşılaştırır).</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi zeminde yürümek daha kolaydı?- Oyunu şaşırmadan oynamak zor muydu?- Sebze – Meyve kitabı yapmak hoşunuza gitti mi?- Kitabınıza isim verdiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklardan yan yana ayakta durmalarını ister. Çocuklar birinci çocuktan başlayarak sayarlar. Ben bir, ben iki, ben üç gibi. Öğretmen çocuklara ‘4. topu tut, 5. otur, 6. zıpla’ gibi yönergeler verir. Oyunu şaşırmadan tamamlayanlar alkışlanır.- Öğretmen daha sonra masalara geçen çocuklara çeşitli sebze ve meyve resimlerinin çizilmiş olduğu kâğıtları verir. Çocuklar elişi kâğıtlarını kopartıp yırtarak bu sebze ve meyveleri renklerine uygun bir şekilde kaplarlar. Etkinlik bitiminde bu sebze ve meyvelerin olduğu resim kâğıtları öğretmen tarafından birbirine zımbalanarak meyve sebze kitabı oluşturulmuş olur.- Öğretmen sınıfın zeminine bir saten bir de kadife kumaş parçası serer. Kadife kumaş gidiş, saten kumaş dönüş yolu olur. Öğretmen çocuklardan çoraplarını çıkarmalarını ister. Çocuklar kadife kumaşın önünde arka arkaya sıraya girerler. Önce kadife sonra saten zemin üzerinde yürürler. Ardından ikinci turda aynı alanda tekrar yürürler ve yolun sonunda öğretmenden bir zarf alırlar. Hangi zeminde daha rahat yüründüğü söylenir. Zarf açılıp içinden şeklin adı söylenir.		
<p>Materyaller: Elişi kâğıdı, sebze- meyve resimleri, saten ve kadife kumaş</p>	<p>Sözcükler: Meyve, sebze, kumaş, kaygan, pürüzlü</p>	<p>Kavramlar: Kaygan</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Denizin Altında Neler Var?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dallarım Çiçek Açtı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZİN ALTINDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 11: Nesnelere ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettikleriyle karşılaştırır). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Galop yaparak belirli bir mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Denizi kirletmemek için neler yapmalıyız?- Denizi kimler temizliyor?- Deniz kirlenirse sonucunda neler olur?- Sokaklarımızı nasıl temiz tutarız?- Ölçme yapmak için seçtiğiniz nesnede nelere dikkat ettiniz?- Tahmin ettiğiniz sonuçla ölçümünüz tuttu mu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte çevreyi temiz tutmanın önemi çevremizin daha güzel olması için neler yapılması gerektiği konuşulur. Deniz kirliliği, yolların ve sokakların kirliliğinin bizleri nasıl etkilediği konuşulur. Denizlerimizi nasıl temiz tutmaları gerektiğini konuşulur. Daha sonra “Denizde Piknik” hikayeyle ilgili sorular sorulur.- Çocuklar iki gruba ayrılarak masalara oturtulur. Denizde yaşayan canlıları iki grup olarak çalışacaklarını söyleyen öğretmen iki gruba da mavi fon kartonlarını verir. Deniz altında yaşayan canlıların resimleri krapon kağıtları, artık malzemeler çocuklar aralarında görev taksimi yaparak grup çalışmasına başlarlar. Kimisi denizin altını, kimisi denizdeki bitkileri, kimisi denizdeki canlıları oluştururlar. Verilen resimler boyanıp kesilip, kartona yapıştırılır. Oluşturulan deniz altı çalışması panoda sergilenir. Daha sonra çalışma sayfaları dağıtılır. Aynı, farklı, benzer çalışmalarını yaparlar. Çocuklar seçtiği canlıların hareketlerini taklit ederler.(sıçrayarak, zıplayarak, sürünerek)- Öğretmen çevremizde gördüğümüz varlıkların hepsinin birbirinden farklı boyutlarda olduğu bu varlıkların uzunluklarını ölçmek için metre denilen uzunluk biriminin kullanıldığı belirtilir. Sınıfa getirilen metre çocuklara gösterilir. Metrenin olmadığı ya da çok gerek duyulmadığı durumlarda karış, adım, kulaç gibi ölçme tekniklerinin uygulandığı belirtilir. Bu ölçme tekniklerinin nasıl yapıldığı gösterilerek çocuklarla birlikte bazı ölçme denemeleri yapılır. bu ölçme teknikleri dışında varlıkların nasıl ölçülebileceği çocuklara sorulur. Çocuklardan sınıftan uzunluk ölçebilecek nesne seçmeleri istenir. Çocukların ölçme için seçmiş oldukları nesnelere kullanarak arkadaşlarının boyları, masa, sandalye gibi boyları ölçmeyi denerler. Ölçüm sonunda çocuklar sırayla ayağa kalkarak ölçüm için hangi nesneyi seçtiği nasıl bir sonuç elde ettiğini anlatır.- Çocuklara hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur. Çocukların istekleri ve çoğunluk doğrultusunda söylenen oyunlara yer verilir.		
<p>Materyaller: Mavi fon kartonu, yeşil krapon kağıdı, deniz canlılarının resimleri, pullar, sim</p>	<p>Sözcükler: Deniz, denizaltı, deniz kirliliği, denizde yaşayan canlılar, ölçme, uzunluk, metre</p>	<p>Kavramlar: Aynı – Farklı – Benzer Uzunluk Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DALLARIM ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sabah kaçta kalkıyorsun?- Öğlen ne zaman yemek yiyorsun?- Akşam kaçta yatıyorsun?- Hikâyeyi beğendin mi?- Hikâyenin ismi başka ne olabilirdi?- Ağacın gövdesini başka hangi malzemeden yapabilirdik?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- “Dallarım Çiçek Açtı” parmak oyunu yapılır. Ben bir ağacım Dallarım var benim Dallarım bir çiçek açtı İki çiçek açtı . . Yedi çiçek açtı Rüzgâr esti vu vu vu Yağmur yağdı şıp şıp şıp Dallarım boynunu büktü Bütün çiçeklerim döküldü Öğretmen daha sonra çocuklara “Ormanın Gerçek Sahipleri” hikâyesini okur.- Öğretmen çocuklara “En Sevdiğim Meyve” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar yerde halka şeklinde otururlar. Öğretmen bir çocuğun adını söyler ve topu ona atar. Çocuk topu tutar ve en sevdiği meyvenin adını söyler. Başka bir arkadaşına topu atar ve oyun bu şekilde devam eder. Topu tutamayıp düşüren öğrenci bir hayvan taklidi yapar.- Çocuklarla birlikte bir gün içinde sabah – öğle- akşam zaman dilimlerinde neler yaptıklarımız konuşulur. Öğretmen daha sonra çocukları üç gruba ayırır. Birinci grup sabah, ikinci grup öğlen, üçüncü grup ise akşam zaman dilimleri içinde neler yaptığımızı pandomim yoluyla canlandırır. Birinci gruptan bir öğrenci kalkar sabah uyanmasını, elini yüzünü yıkamasını, dişlerini fırçalamasını, okul için hazırlanmasını canlandırır. Diğer gruptaki çocuklar bu yapılan işleri tanımaya çalışırlar. Sıra ile bütün gruplar kendilerine ait zaman dilimlerini tanıtarlar, etkinlik bitiminde arkadaşlarının pandomim yoluyla yaptıklarını en çok doğru tahmin eden grup alkışlanır.- Öğretmen çocuklara yapılacak olan ‘ağaç’ çalışması için tuvalet kâğıdı rulosu, kahverengi eliş kâğıdı, yeşil kartona çizilmiş ağacın yapraklı kısmı verilir. Tuvalet kâğıdı ruloları kahverengi eliş kâğıdıyla yırtma yapıştırma tekniği ile kaplanır. Yeşil kartona çizilmiş ağacın yapraklı kısmı kesilerek ağacın gövdesi olan kahverengi rulonun üst kısmına yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar sınıfta sergilenir.		
<p>Materyaller: Top, tuvalet kâğıdı rulosu, kahverengi eliş kâğıdı, yeşil kartona çizilmiş ağaç yaprakları</p>	<p>Sözcükler: Orman, ağaç, çiçek, dal, yaprak, açmak, dökülmek, sabah, öğle, akşam</p>	<p>Kavramlar: Sabah- Öğle - Akşam</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En Sevdiğim Sebze' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Süngerden Bahçe' adlı bütünleştirilmiş oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN SEVDİĞİM SEBZE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır). Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Hangi sebzeler toprağın altında yetişir?- Hangi sebzeler toprağın üzerinde yetişir?- En sevdiğin sebze hangisidir?- Hangi sebzelerin turşusu yapılır?- Oyunu sevdiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sebzelerin insanların en önemli besin kaynaklarından biri olduğunu, sebzelerin yenilebilir bitkiler olduğunu toprak altında ve üstünde yetiştiklerini söyler. Bazı bitkilerin çiçeklerini (karnabahar, enginar) yapraklarını (lahana, ıspanak, marul) meyvelerini (domates, patlıcan, kabak, salatalık) veya tohumlarını (fasulye, nohut) sebze olarak yediğimizi söyler. Bazı sebzelerden turşu yaparak her mevsim yediğimizi anlatır. Fasulye, salatalık, domates, patlıcan, biber, mısır, bakla, kabak gibi sebzelerin toprağın üzerinde yetiştiği söylenir. Pancar, havuç, patates, turp, soğan gibi sebzelerin toprağın altında yetiştiği söylenir. Daha sonra çocuklara sebze ve meyveler ile ilgili bilmece sorular sorulur. Sebze meyve resimleri gösteren öğretmen çocuklardan özgün şiir ya da tekerleme söylemelerini ister. Daha sonra "Biber" isimli hikâyeyi okunur. Ardından çalışma sayfasındaki sebze ve meyvelerle ilgili bölüm yapılır.- Çocuklarla "Minderin Neresinde" oyunu oynanır. Çocuklar birer minder alıp sınıfın ortasına geçer. Öğretmenin komutuyla oyun başlar. Öğretmen çocuklara minder önünde arkasında, önünde, üzerinde gibi yönergeler verir. Şaşırarak çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar.- Öğretmen çocuklara sebze ve meyve maskesi yapacaklarını söyler. Önceden kartonlara çizilmiş sebze meyve resimleri ve malzemeler çocuklara dağıtılır. Çocuklar çizimleri takip ederek meyveleri keserler. Rengine uygun bir şekilde boyarlar ve süslerler. Etkinlik bitiminde maskelere öğretmen tarafından maske takılır.- Öğretmen panoya "12" rakamını asar. Ardından tahtada yazılışını gösterir. Masanın üzerinde, havada yazım çalışıldıktan sonra oyun hamurlarıyla 12 yapılır. Daha sonra çalışma sayfasındaki 12 rakamıyla ilgili çalışmalar yapılır.		
Materyaller: Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, çeşitli pullar	Sözcükler: Çiçek, yaprak, meyve, turşu	Kavramlar: Mekân: Yanında- Arkasında 12 Rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SÜNGERDEN BAHÇE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Denede nelere dikkat ettik?- Tohumları nasıl bir ortamda muhafaza ediyoruz?- Daha önce evinizde bir tohum yetiştirdiniz mi?- Oyunu beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Süngerden Bahçe” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfa bir adet delikli sünger, ip, askı, çim- arpa—turp tohumu ve bardak getirir. Çocuklarla birlikte tohumlar bir bardak suya alındıktan sonra askıya asılır. Süngerin deliklerine tohumlar yerleştirilir. Ilık ve aydınlık bir yerde birkaç gün bekletildikten sonra tohumların yeşerdiği çocuklarla birlikte gözlemlenir.- Öğretmen çocuklara “Ağaçlarım Çiçek Açtı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar daire şeklinde yere dizilerek yere çömelirler. Öğretmen her çocuğa oyun için bir adet yapma çiçek verir. Öğretmen ‘ağaçlarım çiçek açtı’ dediğinde çocuklar çiçekleri alarak ayağa kalkarlar ve kollarını yukarıya doğru kaldırır. Öğretmen ‘çiçeklerim döküldü’ dediğinde ise çocuklar yere çömelirler. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar. Kazanan çocuk alkışlanır.		
Materyaller: Delikli sünger, ip, askı, çim- arpa—turp tohumu, bardak, yapma çiçekler	Sözcükler: Deney, tohum, sünger, askı, çim, arpa, turp, yapma çiçek	Kavramlar: Bitkiler
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tohumlar Fidana' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Işığın Yakalamaca' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOHUMDAN FİDANA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). Bilisel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Ağaçların yaprakları neden yeşildir?- Yaprakların şekilleri birbirine benziyor mu?- Neden fidan dikmeliyiz?- Ormanlar bizim için neden önemlidir?- Ormanları nasıl koruyabiliriz?- Ormanda hangi ağaçlar vardır?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen önceden toplamış olduğu yaprakları çocuklara dağıtır ve incelemelerini ister. Her çocuğa elindeki yaprak hakkında sorular sorar. Daha sonra her çocuk elindeki yaprağın ağaç dalından kopup sınıfa gelinceye kadar başına neler gelmiş olabileceği hikaye olarak anlatılır. Daha sonra “Yaprak” parmak oyunu yapılır. Bu bir ağaç (Eller havada parmaklar açılır) Güneş biraz açtı (Kollar baş üzerinde küçük daire yapılır) Ağacında bir filiz açtı (Eller hafif yumulur) Yağmur daha çok yağdı (Parmaklar şıklatılır) Filiz büyüdü yaprak oldu (Parmaklar birleşik havada kaldırılır) Güneş yavaş yavaş gitti (Baş üzerinde tutulan daire küçültülür) Yağmurlar azalır (Parmak şıklatma azaltılır) Rüzgârlar esti (Rüzgâr sesi çıkarılır) Soğuklar başladı yaprak üşüdü (Üşüme hareketi yapılır) Rengi sarardı yaprak yavaş yavaş buruştu (Eller yavaş yavaş yumulur) Rüzgâr kuvvetle esti (Kollar sağa sola sallanır) Yaprak yere düştü (Eller sağa sola sallanarak yere indirilir) Yaprak baharda yine açacak ona el sallayalım (Eller sallanır) Parmak oyunun ardından “Meşe Ağacı” isimli hikâye okunur. Hikâye hakkında sohbet edilir.- Daha sonra masalara geçen çocuklarla grup olarak ağaç yapılır. Öğretmenin hazırladığı ağaç dalları ve gövdesi panoya asılır. Yeşilin tonlarında eliş kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar eliş kâğıtlarının üzerine ellerini koyarak çizerler ve etrafından kesip çıkarırlar. Oluşan yaprakların üzerine pastel boyayla damarları yapılır. Daha sonra bu yaprak panodaki ağacın üzerine yapıştırılır. “Tohumlar Fidana” şarkısı birlikte söylenir. Tohumlar fidana, fidanlar ağaca Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa Can verir doğaya ormanlar yurdumda Bir tek dal kırmadan, ormansız kalamadan Her insan bir fidan dikmeli yurdumda Şarkıdan sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda kuş yuvasına ulaşmak için ağaçtaki yol bulunur. Ağaç ve elmalar boyanır.		
Materyaller: Fon kartonu, eliş kağıdı, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Yaprak, filiz, ağaç, orman, meşe, tohum, fidan	Kavramlar: Harita ve Kroki Kullanma
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

IŞIĞI YAKALAMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Işığı yakalamakta zorlandınız mı?- Oyunu beğendiniz mi?- Baskı çalışmasında patates yerine başka ne kullanabilirdik?- Evde hangi oyunları oynuyorsun?- Şimdiye kadar oynadığımız oyunlar içinde en çok hangisini sevdim?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Işık” oyunu oynayacaklarını söyler. Bir fener yardımı ile sınıfta oynanan oyun için çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe seçilen çocuk elindeki feneri yere tutarak arkadaşlarının ışığı yakalamaması için hareket ettirir. Ayağa ile ışığa basan çocuk ebe olur.- Oyundan sonra öğretmen çocuklara değişik şekillerde çiçek, üçgen, ağaç gibi kesilmiş patates verir. çocuklar patatesleri suluboya ile boyayarak patates baskısı yaparlar. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen sınıf içinden bir nesne ve bir çocuk seçer. Seçtiği çocuğa öğretmen vereceği yönergeler doğrultusunda nesneyi sınıf içinde başka bir yere götüreceğini söyler. Öğretmenin verdiği yönergeler (örneğin; önüne doğru 3 küçük adım at, sağa dön 2 büyük adım at gibi) doğrultusunda çocuğun kedisine verilen nesneyi sınıf içinde götüreceği yere ulaşması sağlanır.- “Tohumlar Fidana” şarkısı dramatize edilerek tekrar edilir.		
<p>Materyaller: El feneri, patates, suluboya, resim kağıdı</p>	<p>Sözcükler: Işık, yakalamak, patates baskısı, komut, yönerge</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kır Çiçeklerini Severiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Güzel Kokan Çiçekler' adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIR ÇİÇEKLERİNİ SEVERİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne – varlığın kokusunu söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bitkiler hangi bölümlerden oluşur?- Bitkiler hangi organlarıyla beslenirler?- Bitkiler hangi organlarıyla nefes alırlar?- Çiçekleri seviyor musunuz?- En çok hangi çiçeği seviyorsun? Neden?- Evinizde çiçek yetiştiriyor musunuz?- Sence çim tohumu büyüyebilecek mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa bitkilerin bölümlerini gösteren posterler asar. Sınıftaki saksı içindeki bitkiler incelenir. Bitkilerin ayakta durmak için köklerini kullandıkları, insan vücudundaki kollar gibi dalları olduğu söylenir. Kök yoluyla bitki toprak aldığı su ve mineralleri gövde ve yapraklarına gönderdiği söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki etkinlik yapılır. Etkinlik bitiminde “Kır Çiçekleri” isimli hikâye okunur. Öğretmen bitkilerle ilgili bilmeceler sorar.- Öğretmen çocuklara “İstop” oyununu oynayacaklarını söyler, oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk topu yukarı havaya fırlatarak bir arkadaşının ismini söyler. İsmi söylenen çocuk topu yakalar ve istop der. İstop denildiğinde bütün çocuklar hareketsiz oldukları yerde dururlar. Ebe olan çocuk topu en yakınında duran arkadaşına vurmaya çalışır. Eğer vurursa ebe vurulan çocuk olur.- Öğretmen sınıfa eski gazete ve dergiler getirir. Çocuklar bu dergi ve gazetelerden buldukları çiçek resimlerini kesip kâğıtlarına yapıştırarak, bir çiçek albümü oluştururlar.- Öğretmen çocuklara “Kökün Gücü” deneyini yapacaklarını söyler. Çocuklar ile birlikte yarım yumurta kabuğu saksı toprağı ile doldurulur. İçine çim toprağı ekilir ve sulanır. Ilık ve aydınlık bir yerde birkaç hafta sulanır. Birkaç hafta sonra çocuklarla köklerin yumurta kabuğunu çatlattığı gözlemlenir.- Çiçekli saksı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır		
Materyaller: Eski gazete dergi, makas, yapıştırıcı, resim kağıdı, yumurta kabuğu, çim tohumu, top	Sözcükler: Bitki, kök, dal, yaprak, çiçek, çimlenmek, kök salmak, büyüme, kokulu, kokusuz	Kavramlar: Duyu: Kokulu – Kokusuz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

GÜZEL KOKAN ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- İpler nasıl yapılır?- Bitki liflerinden yapılan ipler sizce nasıl olur?- Çamaşır ipleri sizce neyden yapılıyor olabilir_- Şarkıyı beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen okula getirdiği değişik ipler ve yünleri çocuklara verir. Çocuklardan dokunarak incelemelerini ister. Elindeki daha önceden hazırlanmış iplik ve yün oluşumunu gösteren kartları çocuklara gösterir. Öğretmen bazı iplerin bitki liflerinden yapıldığını gösterir. Bazı ipleri (ipek gibi) ipek böceğinin yaptığını söyler. Bazı iplerin yapım malzemesinin plastik olduğunu söyler, çamaşır ipi vb.- “Çiçekler” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Nazlı nazlı oynuyor Bahçemizde çiçekler Kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi Bembeyaz giysilerle Neşe verir, hayat verir Kalbimde duygu örer Anlamli günlerimde arkadaş Sesim olur çiçekler		
<p>Materyaller: Değişik ipler ve yünler, iplik ve yün oluşumunu gösteren kartlar</p>	<p>Sözcükler: İp, yün, bitki lifi, plastik, ipek</p>	<p>Kavramlar: Bitkiler</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şefkat Göstermek' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Söğüt Ağacı' adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEFKÂT GÖSTERMEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Şefkat nedir?
- Kimlere şefkat gösteririz?
- Sadece insanlara mı şefkat gösterilir?
- Çömel kurtul oyununu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen şefkat kelimesinin ne olduğunu çocuklara sorar. Aldığı cevaplardan sonra kimlerin kardeşleri olduğunu evlerinde yaşlıların bulunup bulunmadığını sorar. Kardeşleri olan öğrenciler evdeki yaşantılarını kardeşleriyle paylaşırlar. Öğretmen şefkat kelimesinin sevgi, koruyarak sevmeye, yardım duygusu olduğunu anlatır. “Dedemin Gözlükleri” parmak oyunu yapılır. Daha sonra çalışma sayfalarındaki yönergeler doğrultusunda çalışma yapılır.
- Öğretmen çocuklara “Çömel Kurtul” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Bir ebe seçilir diğer çocuklar ebeden kaçarlardı. Çocuklar ebeden kaçarken ebe yakalayacağı zaman çömelerek ebeden kurtulabilirler. Öğretmen oyun sırasında rehberliğini sürdürür.
- Masalara geçen çocuklar parmak boyası ile serbest resim çalışması yaparlar. Yapılan çalışmalar anlatılır. Daha sonra panoda sergilenir.
- “Top Oynarken Dikkat Et” şarkısı hep birlikte söylenir.
Top oynarken dikkat et
Kırma dalımı
Koparma hiç yaprağımı
Yakma canımı
Sana kalem olurum, defter olurum
Büyütürsen çiçek açar
Meyve olurum
- Öğretmen çocuklara bilgi yarışması yapacaklarını söyler. Sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Tahtaya da iki bölüm açılır, gruplara isim verilir. Çocuklara öğrendikleri konularla ilgili sorular sorulur. Bilen çocuklar gruplarına birer yıldız kazandırılır. Yarışmanın sonunda en çok yıldız toplayan grup yarışmayı kazanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki doğru yanlış kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.

Materyaller: Parmak boya, kâğıt

Sözcükler: Şefkat, küçük, büyük, yaşlı, canlı, bitki, hayvan

Kavramlar:
Zıt kavramlar: Doğru - Yanlış

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SÖĞÜT AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Abi/ Abla olduğunuz da neler hissettiniz?- Ataçları toplamak sizin için zor oldu mu?- Dramatizasyonda söğüt ağacına ne gibi fikirler ürettiniz?- Dramatizasyon sonunda neler hissettiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları ikili gruplara ayırır. Eşlerden biri abi (erkek öğrenci) ya da abla (kız öğrenci), diğeri küçük kardeş olur. Etkinlik süresince abi ya da ablalar kardeşleri ile ilgilenirler, onunla oyunlar oynarlar ve onu eğlendirirler. Daha sonra uygulama da eşler rol değiştirir. Abi ve abla olan çocuklar kardeş, kardeşler de abi ya da abla olup aynı şekilde kardeşleri olan çocuklarla ilgilenirler. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara iki rolde de neler hissettiklerini sorar.- Öğretmen sınıfın ortasında dağınık şekilde ataçlar döker. Öğrencileri iki gruba ayırır her gruptan bir çocuk ortaya gelir ataçları belli bir sürede küçük bir kaba toplar ve süresi dolduğunda grup sepetine boşaltır. Gruptaki her çocuk yarıştıktan sonra grupların ataçları sayılır en çok ataç toplayan grup oyunu kazanır.- “Söğüt Ağacı” oyununu öğretmen anlatır ve oyun oynanır. Çocuklar hep birlikte ormanı canlandırırlar. Aralarında bir bilge ağaç vardır, yeni doğan fidanlara yağmur, dolu ve rüzgârdan haber verir. Aralarında çeşitli konuşmalar yaşanır. Söğüt ağacı bunları dinlemez, çok rüzgâr çıktığından haberi olmaz, tam yıkılacağı zaman karıncalar yardım ederler vb. bir daha söğüt ağacı da büyüklerinin sözünden çıkmamayı öğrenir. Oyun bu şekilde çocukların ürettikleri fikirler doğrultusunda ilerler.		
<p>Materyaller: Ataç, sepet, kap</p>	<p>Sözcükler: Abi, abla, kardeş, ilgilenmek, ataç, toplamak, söğüt ağacı</p>	<p>Kavramlar: Şefkât</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İşte Geldi İlkbahar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mevsimlerden İlkbahar' adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İŞTE GELDİ İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- İlbahar ayları hangileridir?- İlbaharda ne gibi değişiklikler olur?- En sevdiğiniz mevsim hangisidir?- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?- Çiçek çalışmasını beğendiniz mi?- Çiçek çalışmasında kullanılan malzemeler yerine başka malzemeler kullanılabilir mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara Mart, Nisan, Mayıs aylarının ilkbahar mevsiminin ayları olduğunu, ilkbahar mevsiminde çevremizde bazı değişiklikler (havaaların ısınmaya başlaması, meyve ağaçlarında çiçekler açması, kırlarda papatyalar açması, yağmur yağması, kışlık giysilerin kaldırılıp yazlık giysilerin çıkması, ilkbahar sebze-meyvelerinin tüketilmesi) olduğunu söyler. Daha sonra çocuklara 'Benim Bahçem' adlı parmak oyunu oynanır. Benim küçük bahçem var Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır) Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır) Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır) Sebze fidelerini dikerim (Elle ekme hareketi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi tekrarlar) Yağmur yağacak (Yağmur hareketi yapılır) Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır) Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaşça kalkılır) Sebzelerim olacak Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir) Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır) Parmak oyunun ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda yapılır.- Minderlere geçen çocuklara "Kelebekler ve Çiçekler" isimli hikâyeye okunur. Hikâyeye hakkında sohbet edilir ve sorular sorulur.- Öğretmen çocuklardan yere yatmalarını ister. Ayaklarını hafifçe kaldırarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Daha sonra öğretmen çocukları karşılıklı iki grup olarak sıraya sokar. Topu birbirlerine atmalarını ister, topu tutamayan düşüren çocuk arkaya geçerek sıranın tekrar kendine gelmesini bekler. Öğretmen çocuklara çiçek çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa bir adet kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet verir. Çocuklar kâğıt kek kalıplarını istedikleri renkte boyarlar ve kurumaya bırakırlar. Kuruyan kek kalıplarının ortasına kartondan kesilmiş renkli daireler yapıştırırlar. Dairenin tam ortasına istedikleri renkte bir düğme yapıştırırlar. Daha sonra pipeti çiçeğe yapıştırarak çiçeğin sapını oluştururlar. Son olarak yeşil kartonlardan çiçeğin yaprakları yapılır ve çalışma tamamlanır.- Masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları verilir. Yönergeler doğrultusunda resimdeki saksılardan hangisinin toprağının ıslak hangisinin toprağının kuru olduğu söylenir. Toprağı ıslak olan saksı mavi renkte boyanır. Toprağı kuru olan saksı yeşil renkte boyanır. Toprağı kuru olan saksının üzerine desen çizilir.		
<p>Materyaller: Kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: İlkbahar, aylar, değişiklik, çiçek, bahçe, ıslak, kuru, kelebek</p>	<p>Kavramlar: Duyu: Islak - Kuru</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MEVSİMLERDEN İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)		DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Kendi sayınızı bulmanız için odaklanmanız zor oldu mu?- Dramatizasyon yaparken nelere dikkat ettiniz?- Dramatizasyon yapmak hoşunuza gidiyor mu?
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte “Gizli Sayıları Bulun” adlı oyun oynanır. Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur. Her çocuğa bir sayı verir ve bu sayıyı aklında tutmaları söylenir. Bir öykü anlatacağını, öykünün içinde sayıların gizli olduğunu söyler. Çocuklar kendi sayılarını duyduklarında ayağa kalkarlar.- “Mevsimler” draması yapılır. Öğretmen göç, doğada meydana gelen değişiklikler, ilkbaharda insanlarda, hayvanlarda, bitkilerde meydana gelen değişiklikler gibi konuları çocuklardan verilen yönergeler doğrultusunda canlandırmalarını ister. Örneğin; Sen bir kuşsun. Artık diğer arkadaşlarını da alarak sıcak ülkelere göç etme zamanı geldi. Şimdi arkadaşlarınla beraber sıcak ülkelere göç edebilirsin. Bize kuşların sıcak ülkelere göç edişini canlandırır mısın? Sen ise baharda çiçeklerini yeni açmış bir ağaçsın. Sen çiçekleri yeni açmış bu yeni halinle ne yapmak istersin? Bize canlandırır mısın? Gibi.		
Materyaller:-	Sözcükler: Sayı, akılda tutmak, göç, değişiklik, mevsim	Kavramlar: Mevsim Değişiklikleri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Güzel Bahçem' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sürpriz Benim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM GÜZEL BAHÇEM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bitkiler nerede yaşar?- Toprakta yaşayan bitkilere örnek veriniz?- Sizin bir bahçeniz olsaydı ne dikerdiniz?- Erozyon ne demektir?- Erozyon nasıl önlenbilir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara çeşitli bitkilere ait resimler gösterir ve ‘Bitkiler Nerede Yaşar?’ sorusunu sorar. Çocukların konu ile ilgili cevapları dinlendikten sonra öğretmen bitkilerin birçoğunun toprakta bir kısmının da suda yaşadığını söyler. Tarlalarda, kırlarda, bahçelerde, ormanlarda, su kenarlarında yaşayan sebzeler, meyveler, çiçekler ve ağaçların kara bitkisi olduklarını söyler (Örneğin: Elma, kiraz, çilek gibi bitkiler toprakta yaşarlar). Deniz, göl, nehir ve derelerde yaşayan bitkilere ise su bitkileri denildiği söyler (Örneğin: Nilüfer, su kamışı, su yosunu gibi). Birde çok sulak ortamları seven pirinç gibi bitkiler olduğunu söyler. Ardından çalışma sayfalarını yönergeler doğrultusunda yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara “Murat’ın Bahçesi” isimli hikâyeyi okur.- Çocuklarla birlikte “Sebzeler ve Meyveler” oyunu oynanır. Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Bir grup sebze diğer grupta meyve olur. Her iki grubun 10-15 cm ilerisine birer çember çizilir. Öğretmen ‘sebzeler, meyveler yerine’ deyince bütün çocuklar koşarak kendi çemberlerine girerler. Geç kalanlar oyundan çıkarlar. Öğretmen ‘Pazar yerine’ deyince oyuncular ilk durumlarına geri dönerler. Oyun sonunda en fazla oyuncusu olan grup oyunu kazanır.- Her çocuğa birer zımpara kağıdı dağıtan öğretmen çocuklardan pastel boyalarını almalarını ister. Zımpara kağıdının ön yüzü ve arka yüzü elle hissedilir. Kaygan ve pütürlü kavramı tekrar edilir. Öğretmen çocuklardan zımpara kağıdının üzerine bir bahçe resmi çizmelerini ister. Resimler değerlendirilerek sergilenir.- Öğretmen çocuklara “Erozyon” deneyini yapacaklarını söyler. Çocuklarla birlikte bir leğenin içine bir miktar toprak konularak bir tepelik oluşturulur. Leğenin üzerinden maşrapa ile su dökülür. Çocuklarla birlikte toprağın kaydığı gözlenir. Tekrar çocuklarla leğende topraktan bir tepelik yapılır ve üstüne dallar dikilip, çimenler konur. Maşrapa ile su döküldüğünde önceki kadar toprak kayıp kaymadığına bakılır. Daha sonra çalışma sayfaları yönergelere uygun olarak yapılır.		
<p>Materyaller: Leğen, toprak, su, zımpara kağıdı, pastel boya, bitki resimleri</p>	<p>Sözcükler: Tarla, kır, bahçe, deniz, dere, orman, su kenarı, erozyon</p>	<p>Kavramlar: Duyu: Pütürlü – Kaygan</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SÜRPRİZ BENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe ve Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). <u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun bahçesini beğeniyor musunuz?- Okulun bahçesinin nasıl olmasını beklersiniz?- Yerlere çöp atılmaması için neler yapabiliriz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkarlar. Bahçede gözlem yaparlar. Neleri beğendikleri neleri beğenmedikleri bahçenin nasıl olmasını istedikleri sorulur. Ağaçların önemi ve faydaları konuşulur. Bahçedeki ağaçlar incelenir. Daha sonra bahçede yapraklar, kâğıtlar toplanır. Bahçe temizliği yapılır. Daha sonra sınıfa gelince çocuklarla “İki Bahçe” parmak oyunu oynanır. Köyde iki bahçe var (İki el ayrı ayrı yumruk yapılır) Biri bizim (Sağ elin yumruğu öne uzatılır) Diğeri Zeynep’in (Sol elin yumruğu öne uzatılır) Bizim bahçeye (Sağ elin yumruğu göğse konulur) Soğan, sarımsak ekeceğiz (Ekme hareketi yapılır) Zeynep’lerde ekecek (Sol elin yumruğu gösterilerek ekme hareketi yapılır) Biz onları sulayacağız (Sulama hareketi yapılır) Zeynep’lerden önce toplayıp (Toplama hareketi yapılır) Pazarda satacağız (İki elin parmakları oynatılır)- Öğretmen iç içe giren kutuların kapağının içine canlı cansız nesne resimleri yapıştırılır. En içteki kutunun içine de bir sürpriz koyar. Müzik başladığında kutu elden ele dolaşır. Müzik durduğunda kutu kimin elindeyse kutuyu açar ve kapağın içindeki nesnenin canlı mı, cansız mı olduğunu söyler. Ardından müzik devam eder, kutu elden geçer. Oyunun sonunda en içteki kutu kimin elince kalırsa içindeki sürprizi o kazanır.		
<p>Materyaller: Canlı- Cansız nesne resimleri, kutu</p>	<p>Sözcükler: Bahçe, çöp, çöp kutusu, temizlemek</p>	<p>Kavramlar: Zıt kavramlar: Temiz - Kirli</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Empati' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokunuyorum Biliyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EMPATİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bitkilerden nasıl yararlanıyoruz?
- Basketbol oynamayı seviyor musunuz?
- Hikâyeyi beğendiniz mi?
- Empati ne demektir?
- Siz empati yapabildiğinizi düşünüyor musunuz?
- Sizce empati yapmak önemli mi?
- Sizin rüzgârgülünüz var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara bitkilerin, insanların yaşamında ve beslenmesinde çok önemli bir yer tuttuğunu söyler. Bitkilerden değişik şekillerde faydalandığımızı anlatır. Örneğin: Buğdaydan ekmek yapıldığı, pamuktan giysiler üretildiği, şeker kamışından şeker elde edildiği, meyveleri sıkarak sularını içtiğimiz (portakal, mandalina, greylift vb.) meyvelerden reçel, marmelat ve şurup yaptığımız, bazı meyveleri kurutarak tükettiğimiz (kuru kayısı, incir vb.) meyve ve sebzelerden turşu yaptığımız söylenir. Daha sonra öğretmen çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar portakaldan neler yapabileceğini söylerler. Öğretmen çalışmanın ardından çocuklara “Limon” isimli hikâyeyi okur.
- Çocuklarla basket potasına top atma yarışması yapılır. Basket atan kişi topu arkasındaki arkadaşına verir.
- Öğretmen çocuklardan kısa bir süre için yürüme özürülü bir insanın yerine koymalarını, onun yerinde olsalardı ne yapacaklarını, karşılaştıkları zorluklar karşısında nasıl davranacaklarını düşünmelerini ister. Ardından öğretmen sınıfta belli bir uzaklığa bir nesne koyar. Çocuklardan önce nesneye tek ayakları ile ulaşmalarını ister. İkinci aşamada ise ayakları yokmuş gibi düşünerek nesneye ulaşmalarını ister. Etkinlik sonunda çocuklarla konu üzerine sohbet edilir, ne düşündükleri sorulur. Öğretmen, yaşadığımız olaylarda kendimizi karşıımızdaki insanın yerine koyarak onun olay karşısında neler hissettiğini düşünerek davranmanın önemini söyler. Ardından çalışma sayfaları verilir. Sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır.
- Masalara geçen çocuklara rüzgârgülü yapımı için öğretmen çocuklara el işi kâğıtları ve makasları vererek kâğıtları çizgiler üzerinden kesmelerini ister. Kesilen parçalar, öğretmen rehberliğinde şekillendirilerek uygun bir şekilde bir araya getirir. Bir rüzgârgülü oluşturulur. Daha sonra bir çita üzerine monte edilerek biten çalışmalar bahçede rüzgâra karşı tutularak bu konuda çocuklar ile konuşulur.

Materyaller: Top, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcükler: Bitki, şeker kamışı, lif, atmak, empati, düşünceli, düşünmek, empati

Kavramlar: Empati

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DOKUNUYORUM BİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bitkilerinde damarları olduğunu biliyor muydu dunuz?- Deneyin sonucunda ne oldu?- Nesnelerin özelliklerini tahmin ederken nelere dikkat ettiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara bitkilerin de insanlar gibi damarları olduğunu incelemek için “Bitkilerde Damar” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfa bir saksı getirir. Saksının yanına bir kapta bir miktar su bırakır. Su dolu kabın içine uzun bir bez şerit koyar, bu bez şeridin bir ucunu da yanındaki saksının içine gömer. Deneyin sonunda suyun, bez aracılığıyla saksıdaki toprağa geçtiği gözlemlenir.- Öğretmen çocuklara “Dokun Anlat” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen bir torbaya pütürlü ve kaygan malzemelerden oluşan çeşitli nesnelere koyar. Çocuklardan sırayla gelerek torbadan bakmadan nesnelere seçmelerini ve bu nesnenin özelliklerini söylemelerini ister. Ardından nesne torbadan çıkarılarak incelenir.- Öğretmen çocuklara pastel boyalarını ve resim kâğıtlarını verir. Çocuklar serbest resim yaparlar. Etkinlik bitiminde her öğrenci resmini anlatırlar.		
<p>Materyaller: Saksı, su, bez parçası, resim kâğıdı, pastel boya</p>	<p>Sözcükler: Deney, bitki, damar, dokunmak</p>	<p>Kavramlar: Bitkiler</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ne Güzeldir İlkbahar' adlı bütünleştirilmiş Sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Canlı mısın? Cansız mısın?' adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NE GÜZELDİR İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bir şeyin canlı ya da cansız olduğunu nasıl anlıyorsunuz?
- Canlı varlıkların özellikleri nelerdir?
- Cansız varlıkların özellikleri nelerdir?
- İlkbahar mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor?
- İlkbahar mevsiminin ayları nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa su, toprak, yiyecek getirir. Çocuklara bu materyalleri incelemelerini ve materyaller arasındaki ortak özelliği söylemelerini ister. Çocuklar cevaplar verdikten sonra öğretmen hava, su ve toprağa nelerin ihtiyacı olduğunu sorar. Bitki cevabı alınca da bu bahsettiği materyallerin olmaması ya da eksik olması durumunda ne olacağını sorar. Bitkinin yaşamaması, ölmesi cevabını alınca da insanların yaşamaları için neye ihtiyacı olduğunu sorar. Cevaplardan sonra canlı ve cansız varlıklar arasındaki farklar konuşulur. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler yapılır.
- Öğretmen çocuklara canlı- cansız albümü yapacaklarını söyler. Resim kağıtlarını çocuklara vermeden önce bir çizgiyle ikiye ayırır. Eski dergilerden kesilen canlı ve cansızlara ait resimleri ikiye ayıran çocuklar resim kağıdının bir bölümüne canlıları diğer bölümüne de cansızların resimlerini yapıştırarak albümlerini tamamlarlar.
- “İlkbahar” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.
İşte geldi ilkbahar
Herkes de bir sevinç var
Çiçeklerden bal topluyor şen arılar
Renkli renkli çiçekler
Kuzular kırdı meler
Ovalarda uçuyor kelebekler
Şarkıdan sonra yeni öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir.

Materyaller: Eski dergi, makas, yapıştırıcı, kâğıt

Sözcükler: İlkbahar, çiçek, arı, kelebek, kuzu, ova, canlı, cansız

Kavramlar:
Canlı – Cansız
Arttırma

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

CANLI MISIN? CANSIZ MISIN?

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Canlı çiçeği cansız çiçekten nasıl ayırırsınız?- Öyküdeki yönergeler size zor geldi mi?- Öyküyü canlandırmak hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa canlı ve cansız çiçek getirir. Her çocuğa bir canlı bir de cansız çiçek verir. Çocuklara “Canlı – Cansız” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar oyun alanına dağınık şekilde yerleşirler. Oyun alanının tam ortasına bütün çocukların içine sığabileceği bir daire çizilir. Öğretmen canlı dediğinde çocuklar ellerindeki canlı çiçeği havaya kaldırır. Cansız dediğinde cansız çiçeği havaya kaldırır. Öğretmen bütün çiçekler saksıya dediğinde tüm çocuklar ortadaki dairenin içine girerler.- Öğretmen kısa bir öykü anlatacağını çocuklardan anlatacağı öyküdeki yönergelere uygun hareket etmelerini ister. “Gölde yüzen bir balık sürüsü vardı (Çocuklar yüzme taklidi yaparak balık öykünmesi yaparlar). Bir balıkçı gelerek oltasını göle attı (olta atma hareketi yapılır). Balıklardan iki tanesini yakalayarak kovasına attı (çocuklardan iki tanesi alınarak kovaya koyma taklidi yapılır). Balıkçının kaç balığı oldu denilerek çocuklardan cevaplar alınır. Balıkçı bir daha oltasını savurarak bu kez bir tane balık yakaladı (çocuklardan bir tanesi yakalanmış gibi yapılarak diğer çocukların yanına konulur). Balıkçının toplam kaç balığı oldu çocuklar?” şeklinde sorular sorularak basit toplama işlemleri yapılmış olur.		
<p>Materyaller: Canlı – cansız çiçek</p>	<p>Sözcükler: Canlı, cansız, çiçek, balıkçı, balık, göl</p>	<p>Kavramlar: Zıt kavramlar: Canlı – Cansız</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neşeli Pipetler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahar Gelince' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEŞELİ PİPETLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır).</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bazı ağaçların yapraklarını kullandığımızı biliyor musunuz?- Ağaçların bize ne gibi yararları vardır?- Daha önce büyüteçle bir şey incelediniz mi?- Evinizde de büyüteç var mı?- Pipetleri süslemek hoşunuza gitti mi?- Başka hangi eşyaları süsleyebiliriz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen farklı şekildeki yaprakları çocukların incelemesi için önlerine koyar (Çınar, çam, ıhlamur, incir gibi). Tüm ağaçların yapraklarının birbirinden farklı olduğunu ama renk tonlarının birbirinden farklı olsa da hepsinin yeşil olduğu söylenir. Fakat bazı ağaçların yapraklarının renklerinin farklıda olabileceği söylenir. Öğretmen sınıfa getirdiği büyüteç ile çocukların yaprakları yakından incelemelerini sağlar. Daha sonra öğretmen “Ağaçların Yararları” isimli hikâyeyi okur.- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruptaki çocuklar yan yana dizilirler. Gruplardaki her çocuğun elinde bir tabak vardır. Öğretmen grubun başındaki çocuklara içinde fasulye olan tabak verir. başlama komutu ile grubun başındaki çocuk tabağındaki fasulyeleri arkadaşının tabağına dökmeden boşaltmaya çalışır. Sıranın sonuna kadar işlem aynı devam eder. En kısa sürede fasulyeleri dökmeden sıranın sonuna ulaştıran grup birinci olur. Daha sonra masalara geçen çocuklar çalışma sayfasındaki çiçek mandalası içten dışa ya da dıştan içe doğru boyarlar.- Öğretmen “Yapboz” yapacaklarını söyler. Çocuklar üç gruba ayrılır ve her gruba eşit sayıda parçaları olan yapbozlar verilir. Süre başlayınca aynı anda üç grupta yapmaya başlarlar. İlk bitiren birinci olur.- Daha sonra çocuklara “Neşeli Pipetler” yapılacağı söylenir. Çocuklara sevimli hayvan figürleri, ağız, bıyıklı dudak gibi komik resimlerin çizili olduğu fon kartonları dağıtılır. Çocuklar figürleri kesip çıkarırlar. Boya ve artık malzemelerle bu figürleri süslerler. Daha sonra körüklü kamış dağıtılır. ağza yakın yere yapılan figürler takılır.		
<p>Materyaller: Ağaç yaprakları, tabaklar, fasulye, fon kartonu, artık malzemeler, pipet</p>	<p>Sözcükler: Yaprak, çınar, çam, defne, ıhlamur, büyüteç, gözlemlemek, pipet</p>	<p>Kavramlar: Mekân: İçten - Dışa</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BAHAR GELİNCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler). Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıyabilir. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Bahar gelince bitkilerde nasıl değişiklikler olur?- Hayvanlarda bahar geldiğinde ne gibi değişiklikler olur?- Baharı seviyor musunuz?- İlkbaharda çıkan meyveler hangileridir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- “Bahar Gelince” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Bahar gelince yapraklar açar Bağlar bahçeler neşeden uçar Yeşerir sebzeler, yeşerir meyveler Kırmızı çilekler yeriz Ne güzel- Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir.		
<p>Materyaller: Şekil kartları</p>	<p>Sözcükler: Bahar, bahçe, yeşermek, meyve vermek, çiçek açmak</p>	<p>Kavramlar: Geometrik Şekiller</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ormanlar Bizim Her şeyimiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Çiçeğim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ORMANLAR BİZİM HER ŞEYİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür koşar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Ormanda hangi canlılar yaşar?- Ormanların faydaları nelerdir?- Ormanda hangi ağaç türleri bulunur?- Şarkıyı beğendiniz mi?- Kıvrımlı koşu yapmayı sevdiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Orman Haftasını” kutladıklarını söyler. Ormanların öneminden bahsedilir. Çocuklara kendilerini bir ağaç yerine koymalarını isteyen öğretmen ‘Sana nasıl davranılmasını isterdin?’ sorusunu sorar. Öğretmenin önceden hazırladığı merkeze giderek inceleme yaparlar. Merkezde kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, oyuncak vb. materyaller koyar. Bu materyallerin ortak özelliklerini soran öğretmen aldığı cevaplar doğrultusunda bunların ormandaki ağaçlardan elde edildiğini söyler. Hep birlikte ağaç türlerinden, ağaçların yaşamımızdaki öneminden konuşulur. Daha sonra “Ağaçta Neler Var” hikâyesi okunur.- “Ağaç Türküsü” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Dağlar taşlar ağaç olacak (2kere) Yaz gelecek, kış gelecek ülkemiz cennet kalacak (2kere) Kazmalar elimizde çukur açalım Kürekler elimizde toprak atalım Yaz demeden, kış demeden ağaç dikelim hey (2kere) Günler geçecek, aylar geçecek (2kere) Yağmur yağacak güneş açacak her bir fidan ağaç olacak (2kere) Kazmalar elimizde çukur açalım Kürekler elimizde toprak atalım Yaz demeden, kış demeden ağaç dikelim hey (2kere)- Çocuklarla grup olarak orman çalışması yapılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Kahverengi kartonlar zemin olarak kullanılır. Öğretmen çocuklara çeşitli ağaç resimleri boyanıp kesilir. Ormanda yaşayan hayvan resimleri boyanır. Daha sonra fon kartonu üzerinde bu resimler dizayn edilerek orman oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir.- Çocuklarla birlikte kıvrımlı koşu yapılır. Oyun alanına düz bir çizgi çizilir. Bu çizginin üzerine belirli Aralıklarla 8-9 kutu konur. Bir oyuncu kutuların arasından bir kutunun sağından, bir kutunun solundan kıvrılarak ve koşarak geçer. Kutuların bitiminde kıvrımlı koşuya başladığı yere, geriye döner.- Öğretmen panoya 13 rakamını asar. 13 rakamı çalışıldıktan sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda 13 rakamıyla ilgili etkinlikler yapılır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, ağaç – hayvan resimleri, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller</p>	<p>Sözcükler: Orman, hayvan, kazma, ağaç, kürek</p>	<p>Kavramlar: Ağaç Kavramı 13 Rakamı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BENİM ÇİÇEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir, müzik, drama yoluyla sergiler).</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Ormana Gidiyoruz dramasının da neler hissettiniz?- Drama da başka neler yapılabilir?- Kendi bitkinizi dikmek hoşunuza gitti mi?- Bitkinize bir isim vermek ister misiniz?- Onu büyötmek için neler yapacaksınız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ‘Çocuklar şimdi bir ormana gidiyoruz. Ormanda ağaçların arasından dikkatle geçelim. Şimdi herkes sessiz olsun. Şşş bir aslan geçiyor. Saklanın bizi görmesin. Tamam gitti. Haydi, karşı ağaçta elma var onu toplayalım. Herkes zıplasin en üsttekini kim toplayacak? Aaa yağmur yağıyor. Şıp şıp şıp şıp kaçalım. Şimdide rüzgâr çıktı vu vu vu. Ağaçtan yaprak düştü. Sizde yaprak olun düşün bakalım. Çocuk uykumuz geldi şu ağacın altında dinlenelim’ diyerek minderlere oturlar. “Ağaç” şiiri birlikte söylenir. Kesme sakın kardeşim Al baltanı oradan kaç 15 yılda büyüdü Bu gördüğün yaş ağaç 15 yıllık emeği bir anda mahvetme Kesme sakın kardeşim Ormanları köreltme- Öğretmen sınıfa getirdiği toprağı ve tohumları alarak bahçeye çıkar. Elindeki tohumun ne olduğunu sorar. Daha sonra çocuklardan kendi saksılarının bir kısmına toprakla doldurmalarını söyler. Daha sonra tohumu toprağına yerleştirmelerini ve üzerini az toprakla kapatmalarını ister. Şimdi bitkilerin neye ihtiyacı olduğunu sorar. Çiçeklerin büyümesi için toprağına, suya, havaya güneşe ihtiyacı olduğu söylenir. Tohumlar az suyla sulanır. Çocuklar kendi bitkilerini alarak sınıf camının önüne koyarlar ve büyümesini gözlemlerler.		
<p>Materyaller: Saksı, toprak, tohum, su</p>	<p>Sözcükler: Saksı, toprak, tohum, çukur açmak, sulamak</p>	<p>Kavramlar: Bitki Yetiştirme</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bizim Tiyatro Oyunumuz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Oyun Yazıyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZİM TİYATRO OYUNUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tiyatro nedir?- Hiç tiyatroya gittiniz mi?- Gittiyseniz tiyatroyu sevdiniz mi?- Tiyatroyu oynayan oyuncular nasıl hazırlanıyorlar?- Sizde bir tiyatro oyununda oynamak ister misiniz?- Tiyatro, sinema gibi yerlerde nasıl davranmalıyız?- Tiyatro ve sinemaya gitmeden önce neler yapmalıyız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara tiyatro haftasını kutladıklarını söyler. Hiç tiyatroya gidip gitmediklerini sorar. Tiyatronun nasıl bir yer olduğunu anlatır. Çocukların istekleri doğrultusunda bir hikâye tiyatro olarak canlandırılır. Çocuklarla beraber sandalyeler önlü arkalı dizilir. Çocuklar daha sonra sıraya girerler. Önceden hazırlanan biletler çocuklara oyuncak para karşılığı verilir. Çocuklar ellerindeki biletlere bakarak öğretmenin önceden numaralandırdığı koltuklara geçerler, yerlerine otururlar. Herkes yerine oturunca öğretmen eline aldığı kuklalarla oyuna başlar. Kuklaları oynatırken çocukların aktif katılımlarını da sağlar. Oyun bitiminde tiyatro sinema vb. topluma açık yerlerde nasıl davranmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Daha sonra “Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler Oyunu” isimli hikâye okunur. Hikaye sonrasında çalışma sayfasındaki tiyatro sahnesiyle ilgili çalışma yapılır.- Öğretmen çocuklara “Ellerim Nerede” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ellerini söylenilen yere koyarlar (Örneğin; Eller başımın üzerinde, eller karnımda gibi). Yönergeler hızlı hızlı verilerak çocuklar şaşırtılır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar. Bu oyundan sonra çocukların istedikleri başka oyunlar oynanabilir.- Daha sonra masalara geçen çocuklarla kukla çalışması yapılır. Çocuklara çeşitli hayvan figürlerinin olduğu fon kartonları ve artık materyaller dağıtılır. Figürler kesilir, parmak geçirmek için delik yerleri açılır. Gerekli boyama ve süslemeler yapılır. Daha sonra kuklalar oynatılır.- Çalışma sayfaları dağıtılır. Sayfadaki kesik çizgiler birleştirilir.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kuklalar</p>	<p>Sözcükler: Tiyatro, bilet, sıra, sahne, kostüm, oyun, kukla</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BİR OYUN YAZIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişim</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tiyatro oyunu yazmak kolay mı?- Dekor ne demektir?- Bildiğiniz tiyatro oyunları nelerdir?- Rol dağılımı yapılırken istediğiniz rolleri alabildiniz mi?- Bildiğiniz bir tiyatro oyunu var mı?- Tiyatroya sık sık gider misiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara hep birlikte bir tiyatro oyunu oluşturacaklarını söyler. tiyatro oyunu yazmaya başlanır. Dekor, oyuncuların rolleri vb. hakkında sohbet edilir. Çocuklar öğretmenin sorularına cevap verirler. Oyun yazıldıktan sonra rol dağılımı yapılır ve oyun oynanır. Dünyaca ünlü tiyatro oyunları ve Türk tiyatro oyunları hakkında sohbet edilir, örnekler verilir.- Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu malzemeleri masanın üzerine koyar (cam bardak, tahta parçası, metal bir nesne, plastik bir tabak vs.) koyar. Çocuklardan bu malzemeleri dikkatlice incelemelerini ister. Bir öğrenciyi yanına çağırır. Gözlerini bir bez parçasıyla kapatır. Bir sopa ile bu malzemelerden birine vurur ve çocuktan sesin özelliğini söylemesini, hangi nesneye vurduğunu sesinden anlayarak bulmasını ister. Bu sese benzer şekilde ses çıkarmasını sağlar. Oyun biraz bu şekilde oynandıktan sonra öğretmen nesnelere birkaçına birden sırayla vurur ve çocuklardan bu sırayı şaşırmadan vurduğu bu nesnelere söylemelerini ister.		
<p>Materyaller: Cam bardak, tahta parçası, metal bir nesne, plastik bir tabak, sopa</p>	<p>Sözcükler: Tiyatro, dekor, oyuncu, rol, rol yapmak, kostüm</p>	<p>Kavramlar: Ses Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kütüphaneler Haftası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kitaplarımı Seviyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜTÜPHANELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kütüphanelerin bize sağladığı faydalar nelerdir?
- Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi?
- Kütüphaneleri zenginleştirebilmek için neler yapabiliriz?
- Kütüphane kuralları nelerdir?
- Kitap okumanın faydaları sizce nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte sınıftaki kitap köşesine gidilir. Buradaki kitaplar çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara “Kütüphaneler Haftası” nı kutladıklarını söyler. Kitabın öneminden ve bize kazandırdıklarından bahsedilir. Öğretmen, çocuklara zaman zaman farklı içerikte ve çeşitte kitaplara ihtiyaç duyabileceğimizi ancak istediğimiz tüm kitapları alamayacağımızı, bazen artık baskısı yapılmayan kitap ve dergilere de ulaşamayacağımızı söyler. İşte böyle zamanlarda kütüphanelerden faydalandığımızı söyler. Kütüphanelerin belli kuralları olduğu söylenir. Kütüphanelerde mutlaka sessiz olmamız gerektiğini söyler. Aldığımız kitaplara zarar vermeden, ihtiyacı olan başka insanların da faydalanabilmeleri için zamanında kütüphaneye teslim etmemiz gerektiğini söyler. Kütüphane kurallarının hangi ülkeye gidersek gidelim aynı olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara kullanmadıkları kitapları kütüphanelere vererek kütüphaneleri zenginleştirebileceklerini söyler. Ardından “Kitapların İsyanı” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda; çocuklar resmi inceleyer ve kütüphane kurallarına göre örnek verirler.
- Çocuklarla “Kitabım” şiiri söylenir.
Kitap en iyi arkadaş
Bana neyi sorsam söyler
Ne anlatsam en sonunda
Çalış iyi doğru ol der
Geceleri uyumaz o
Beni kaldırır erkenden
Okulum o kadar güzeldir
Kitabı çok severim ben
- Çocuklarla birlikte “Kitap Ayracı” yapılır. Öğretmen renkli kartonlara çizdiği, ince uzun dikdörtgen kalıplarını ve atık materyalleri çocuklara verir. Çocuklar dikdörtgen şekline kesip, atık materyallerle süsleyerek kitap ayrıçlarını oluştururlar. Tamamlanan çalışmalara öğretmen tarafından yünden yapılan püsküller takılır.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, atık malzemeler, boya kalemleri

Sözcükler: Kütüphane, kitap, bilgi, ayrıç, kural, altında, üstünde

Kavramlar:
Altında – Üzerinde

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KİTAPLARIMI SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kitapları seviyor musunuz?- Kitapları nasıl kullanmalıyız?- Evinizde kitaplık var mı?- Büyükleriniz size kitap okuyorlar mı?- Siz onların kitap okumasını istiyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen oyun alanına iki sandalyeyi aralarında belli bir mesafe uzaklık olacak şekilde karşılıklı olarak koyar. İki sandalyenin arasına çok yüksek olmayacak şekilde (çocukların altından geçebileceği, üzerinden atlayabileceği) ip gerer. Çocuklar müzikle birlikte oyun alanında serbest dans eder. Öğretmen ‘altından geç’ dediğinde, ipin altından sürünerek geçer. ‘Üzerinden geç’ dediğinde, ipin üzerinden sıçrayarak atlarlar.- Daha sonra “Kitap Sevgisi” şarkısı beraber söylenir. Kitaplar aydınlatır dünyayı Kitaplar yükseltir uygarlığı Okuyalım arkadaşlar biz, artsın artsın bilgimiz Okuyalım arkadaşlar biz, ışık dolsun içimiz Kitaplar arkadaşdır insana Kitaplar öğretmendir topluma Okuyalım arkadaşlar biz, artsın artsın bilgimiz Okuyalım arkadaşlar biz, ışık dolsun içimiz Kitaplar öğretsin doğruluğu Kitaplar getirsin güzelliği Okuyalım arkadaşlar biz, artsın artsın bilgimiz Okuyalım arkadaşlar biz, ışık dolsun içimiz- Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı ve karışık olarak sıraladığı 10 karttan oluşan kitabın oluşum aşamalarını gösteren kartları çocuklara dağıtır. Çocuklardan kartları olay sırasına göre sıralamalarını ister. Çocuklar kartları sıralar ve resimleri anlatırlar.		
<p>Materyaller: İp, sandalye, sıralama kartları</p>	<p>Sözcükler: Kütüphane, kitap, roman, hikâye, masal, ders kitabı, boyama kitabı</p>	<p>Kavramlar: Altında – Üstünde</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Boy Grafiğim' adlı matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ağdaki Böcek' adlı bütünleştirilmiş oyun, hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BOY GRAFIĞİM

Etkinlik eşidi: Matematik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi malzemeyle dans ettik?- Boy ne ile ölçülür?- Nesneleri metre dışında neler ile ölçebiliriz?- Metre dışındaki ölçüm araçları aynı sonucu verir mi?- Kimin boyunu ölçtün?- Sınıfın en uzun boylusu kız mı erkek mi?- Sınıfın en kısa boylusu kim?- Boyumuzun uzaması bize neyi ifade eder?- Kurdeleler ile başka neler yapabiliriz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Uzun ve kısa boyda kurdeleler çocuklara dağıtılır ve müzik açılarak serbest dans edilir. Bazı dans figürleri gösterilerek çocuklardan taklit etmeleri istenir.• Uzun-kısa kavramına yönelik sorgulama başlatılır. Çocukların eşleşmesi sağlanır.• Herkes eşini yere yatırıp elindeki kurdeleyle boyunu ölçer. Keçeli kalemle kurdelede arkadaşının boyunun geldiği yere işaret koyup kurdeleyi işaretli yerden keser.• Sonra tüm öğrenciler bu uygulamayı sırayla yapar.• Herkes kendi boyunun ölçüldüğü kurdeleyi istediği şekilde parmak baskısıyla süsler.• Şeritler incelenir. Oluşan boy grafiği değerlendirilir.		
<p>Materyaller: Uzun ve kısa beyaz kalın kurdeleler, müzik cd'si, parmak boyası, makas, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Dik oturmak, grafik, kurdele, ölçmek, şerit</p>	<p>Kavramlar: Boyut: Uzun-kısa</p>
<p>AİLE KATILIMI: Ailelerden aile üyelerinin boy grafiğini çocuklarıyla birlikte hazırlamaları istenebilir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

AĞDAKİ BÖCEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: (Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- İple ne oluşturduk?- Oluşturduğumuz ağı nasıl yaptık?- İpimiz ne renkti?- Örümcekler ağlarını örerken bir şarkı söylese bu ne olurdu?- Örümcekler ağlarını nerelere örer?- Hiç örümcek ve ağı gördünüz mü?- Oyunun kuralı neydi?- Kurallar neden önemlidir?- Örümcek olmak nasıl bir duyguydu?- Böcek olmak ne hissettirdi?- Oyundan keyif aldınız mı?- Ağ oluşturmak zor muydu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çember şeklinde ayakta durulur. Şeklin adının çember olduğu ve oyun oynanırken çember olalım denilince bu şekli alacakları ifade edilir.• Çember tekrar oluşturulduğunda ip yumağı ile çemberde ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır.• İp yumağı ucundan tutularak diğer el ile çemberdeki başka birine atılır.• İp yumağını alan çocuk da ipten tutar diğer eliyle ipi çemberdeki başka bir arkadaşına atar.• Oluşan şekil hakkında sorgulama başlatılır. Örümcek ağı cevabına ulaşıldıktan sonra örümcekler hakkında konuşulur.• Çocuklarla örümceklerin ağlarına bir böcek yakalandığını nasıl anladığı hakkında sohbet edilir.• Çocuklardan bir tanesinin gözleri kapatılır ve örümcek olarak seçilir.• Başka bir çocuk da böcek olarak seçilir.• Her ikisi de çemberin (örümcek ağı) içine geçer.• Örümcek rolündeki çocuk gözü kapalı olarak böcek rolündeki çocuğu yakalamaya çalışır.• Oyun bu şekilde devam eder.		
<p>Materyaller: Gözleri kapatmak için uyku bandı, ip yumağı</p>	<p>Sözcükler: Yumak, el ele tutuşmak, kural, örümcek, ağ, böcek, takılmak, örmek</p>	<p>Kavramlar: Geometrik Şekil: Çember, köşe Yön/mekânda konum: İç-dış</p>
<p>AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla örümcekler hakkında bir araştırma yapması istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

NİSAN PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NISAN	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırır eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönereye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.)</p> <p>Kazanım 11: Nesnelere ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok üç ögeden oluşan kurallı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisini kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</p>

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar).

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar).

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izlediklerini başkalarına anlatır.)

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler üretir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Sınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)

Kazanım 3: Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar).

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesnelere toplar. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

NISAN

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Yürekli çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:(Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elimi/yüzümü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

NİSAN	<u>KAVRAMLAR</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Siyah, beyaz, gri • Zıt: Alçak – Yüksek, Parlak- Mat, Islak- Kuru, Canlı – Cansız, Kalabalık – Tenha, Sesli- Sessiz, Kızgın – Şaşkın, Ağır - Hafif • Duyu: Aynı sesle başlayanlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen • Yön/Mekânda Konum: - • Sayı/Sayma: 14-15 Arttırma, eksiltme
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) • Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) • Ara Tatil (06-10 Nisan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kütüphaneye gidilebilir. • Çocuk sinemasına gidilebilir. <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: İnsanları Sevme Barış</p>	
	AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>DEĞERLENDİRME</u>	
Çocuklar,		
Program,		
Öğretmen,		

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ NİSAN ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

SEVİMLİ KANGURUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 7 Sayfa: 7-8

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MASKEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

HAYVANLARIN AYAK İZLERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 7 Sayfa: 9-10

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENİZDEKİ BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

MİNİK KUŞUM NE İSTER?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 7 Sayfa: 13-15

Yaş Grubu: 5-6 yaş

UYMAMIZ GEREKEN KURALLAR VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

MİNİK FARE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 7 Sayfa: 14-18

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM HAYVAN ALBÜMÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

TÜM ÇOCUKLAR KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 7 Sayfa: 21-22

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM RESMİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

KÜÇÜK RESSAMLARIN RESMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 7 Sayfa: 24-25

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM KÜÇÜK AKVARYUMUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:**SESLERİN YOLU**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 7 Sayfa: 27-30

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BİR AZ SESSİZ OLALIM

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**HAYVANLARIN EVLERİ VAR MI?**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 7 Sayfa: 26-32

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK KARINCA

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**KEDİLERİ SEVİYOR MUSUN?**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 7 Sayfa: 28-33

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KELEBEKLERİN YAŞAMI

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**ARILARIN DÜNYASI**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 7 Sayfa: 34-36

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ARI VIZ VIZ VIZ

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**DÜNYA KİTAP GÜNÜ**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 7 Sayfa: 29-31

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM KARINCA ÇİFTLİĞİM VAR

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**ÇOCUK BAYRAMI**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 7 Sayfa: 23

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BİZİM BAYRAMIMIZ

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**YARAMAZ KUZULAR**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 7 Sayfa: 37-38

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK ALTIN BALIK

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:

BENİM SÜSLÜ KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 7 Sayfa: 39-40

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TAKLİT YAP SEN DE EĞLEN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

ÇİZEREK ANLATMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SOLUCAN VE HİKÂYESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket ve Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:

YALAN SÖYLEMEMELİYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KATLAMA SANATI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevimli Kangurum 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Maskemi Yapıyorum 'adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVİMLİ KANGURUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

Bilissel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hayvanlar nasıl hareket eder?
- Hangi hayvanlar hangi organlarıyla hareket eder?
- Kıskanç Tavuklar oyununu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen renkli fon kartonlarına çizdiği kanguru figürlerini çocuklara dağıtır. Çizgilerden kesilerek çıkarılan kanguruların yüzü pastel boya ile yapılır. Öğretmen çocuklara kangurunun nasıl bir hayvan olduğunu sorar (özelliklerini, yürüyüşü vb.). daha sonra kumaşlardan kesilen cepler kangurunun karnına yapıştırılır. Kangurunun yavrusu kesilerek bu cebin içine yerleştirilir. Biten çalışmalar sergilenir. Ardından öğretmen çocuklara ‘Hayvanlar nasıl hareket eder?’ diye sorar. Çocuklarla birlikte hayvanların hareketleri canlandırılır. Öğretmen karada yaşayan hayvanların ayakları, uçabilen hayvanların kanatları, suda yüzen hayvanların yüzgeçleri ile hareket ettiklerini söyler. Yılan, salyangoz ve solucanların ise sürünerek hareket ettiklerini, kertenkele ve timsahın ayakları olmasına rağmen sürüngeçer sınıfında bulduklarını söyler. Kangurunun nasıl hareket ettiğini tekrar soran öğretmen çocuklara “Kanguru Cici’nin Çorapları” hikâyesini okur. Ardından çalışma sayfasındaki hayvanların hareketlerine yönelik etkinlik yapılır.
- Öğretmen çocuklara “Kıskanç Tavuklar” oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Oyuncular iki kümeye ayrılırlar, karşılıklı dururlar. Her küme 7-8 kişiyi geçmemelidir. Bunlar birbirlerinin belinden sıkıca kavrarlar. Kümelerin önünde duran çocuk anaç tavuktur, arkadakilerde civcivler olur. Oyunda amaç önde bulunan anaç tavuklar, arkasındaki duran civcivlerini kaptırmayacak fakat karşı kümenin arkasındaki civcivi yakalamaya çalışmaktır. Bu sırada bellerinden birbirlerini tutanlar koparlarsa o oyunu kaybetmiş sayılacaklardır.
- Çocuklar halının kenarına yan yana otururlar. Öğretmen ‘yüksek’ dediğinde yukarı zıplırlar. ‘Alçak’ dediğinde yere çömelirler. Öğretmen yönergeleri hızlı hızlı ve karışık olarak söylerler. Yanan çocuklar oyundan çıkarlar.
- Masalara geçen çocuklara çalışma sayfası verilir. Yüksek ve alçak kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.

Materyaller: Fon kartonu, kumaş parçası, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcükler: Kanguru, kangurunun kesesi, yüzmek, yürümek, koşmak, zıplamak

Kavramlar:
Mekân: Yüksek – Alçak

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MASKEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi hayvanın maskesini yapmak isterdin?- Maske yapmak hoşuna gidiyor mu?- Maskeyi takınca ne hissettin?- Hikâyenin adı ne olmalı?- Gazetenin ses çıkarabileceğini düşündü mü?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen renkli kartonlara çizdiği hayvan maske kalıplarını, artık materyalleri çocuklara verir. çocuklar hayvan maskelerini keserler ve artık materyallerle süslerler. Maskelere lastik takılır.- Daha sonra çocuklar yaptıkları maskeleri yüzlerine takarlar. Sınıfta bulunan oyuncak hayvanları yanlarına alarak daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen öyküye giriş yapar. ‘Ülkenin birinde küçük bir orman ve ormanda birçok hayvan yaşamış. Fakat bu hayvanların bir sorunu varmış’ öğretmen öyküyü burada keser. Çocuklara acaba bu hayvanların sorunu ne olabilir diye sorar. Tek tek çocuklardan birer cümle süsleyerek öyküyü tamamlamalarını ister. Öykü tamamlandıktan sonra maskeler çıkarılır.- Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Her birine gazete parçası verilir. Çocuklara ‘şimdi çok sessiz olmalıyız çünkü gazetelerin sesini dinleyeceğiz’ diyerek etkinliği başlatır. Çocuklar kağıdı buruştururken ses çıkarmazlar. Öğretmen ‘şimdi de yaptığımız kâğıt topaklarına avuçlarımızla vurarak ses çıkaralım’ yönergelerini verir.- Ses çalışması bittikten sonra öğretmen çocuklara kimin şarkı söylemek istediğini sorar. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, artık materyaller, yapıştırıcı, lastik, gazete kağıdı</p>	<p>Sözcükler: Maske, gazete, drama, canlandırmak</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanların Ayak İzleri 'adlı bütünleştirilmiş sanat, drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Denizdeki Balıklar 'adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARIN AYAK İZLERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişim</u> Kazanım 5: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Ayakkabılarını bağlayabiliyor musun?- Bağlayamıyorsan ne yapmalısın?- Hayvanat bahçesine gidiyoruz dramasını beğendin mi?- En çok hangi hayvanı canlandırırken hoşlandın?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen önceden kartondan hazırladığı ve bağcık geçirdiği ayakkabı kalıplarını çocuklara verir. Ayakkabı bağcığının nasıl bağlanacağını çocuklara gösterdikten sonra çocukların denemesini sağlar. Çocuklar kendi ayakkabılarını çıkarırlar ve giyerler. Bağcıklı ise bağcıklarını açıp bağlarlar. Daha sonra çocuklara hayvanların ayaklarının ve ayak izlerinin farklı olduğunu söyler. Kedi, kuş, ayı, at gibi hayvanların ayaklarının hepsi farklıdır. Daha sonra çocuklara çalışma sayfaları verilir. Ayak izleriyle ilgili çalışmalar yapılır.- Masalara geçen çocuklara gazete kâğıdı verilir. Ardı ardına katlanır uzun bir şerit yapılır. Daha sonra ortadan ikiye katlanır. Uçları açık kısım yapılacak balığın ağzıdır. Fon kartonlarından yüzgeç ve kuyruğu yapılır. Balık parmak boyayla boyanarak kurumaya bırakılır.- Öğretmen çocuklara hayvanat bahçesine gidiyoruz der. Çocuklar hayali olarak hazırlanırlar. Öğretmen 'Haydi, çabuk olun otobüs bekliyor' der. Çocuklar otobüsün kapısını açma kapama ve içeriye girip oturma hareketlerini yaparlar. Bir çocuk şoför olur araba kullanma hareketi yapar. Çocuklar arabadan inme hareketi yapar. Öğretmen 'maymun kafesine bakın' der. Çocuklar maymun hareketleri yaparlar. Öğretmen 'fillere bakın' der. Çocuklar fil gibi hareket ederler. Çeşitli hayvan isimleri söylenir. Çocuklarda bu hayvanların seslerini, hareketlerini yaparlar. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda sayılar ve hayvanlarla ilgili çalışmalar yapılır.		
<p>Materyaller: Ayakkabı bağcığı, gazete kâğıdı, fon kartonu, pastel boya, parmak boya</p>	<p>Sözcükler: Hayvanat bahçesi, hayvanlar, gezmek</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DENİZDEKİ BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar).</p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Engelleri aşmak sizin için kolay oldu mu?- Denizaltında hangi canlılar vardır?- Denizaltı çalışmasını beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen önceden hazırladığı mantarları halının üzerine dağıtır. Belli bir süre tutacağını ve bu süre içinde engelleri aşarak mantarları toplayacaklarını söyler. Engeller; blokların üzerinden atlama, tek veya çift ayakla dengeli bir şekilde yürüme gibi.- Öğretmen çocuklara “Denizaltındaki Balıklar” çalışmasını yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfa büyük bir kraft kâğıdı getirir. Her çocuk ellerinin avuç içini istediği bir renk parmak boyası ile boyar. Daha sonra çocuklar kraft kâğıdının değişik bölümlerine ellerinizin izlerini çıkarırlar. Kraft kâğıdının üzerindeki el izleri artık materyaller ile süslenerek balık şekline getirilir. Son olarak yeşil krapon kâğıtlarından yosunlar yapılarak denizaltı çalışması tamamlanır.- Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar seçilir.		
<p>Materyaller: Kraft kâğıdı, krapon kâğıdı, parmak boya, artık materyaller, fon kartonundan hazırlanmış mantarlar</p>	<p>Sözcükler: Engel, çalışma, denizaltı, balık, yosun, aşmak</p>	<p>Kavramlar: Hayvanlar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Minik Kuşum Ne İster? 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uymamız Gereken Kurallar Var 'adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİNİK KUŞUM NE İSTER?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kurallara uymazsak başımıza neler gelebilir?
- Hikâyede anlatılan olay neydi?
- Deneyin sonucunda ne oldu?
- Oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara sabah okula gelirken yolda yere çöp atan bir çocuk ile trafikte yayalara kırmızı ışık yanarken karşıya geçmeye çalışan insanlar gördüğünü söyler. Çocukların anlattıkları ile ilgili duygu ve düşüncelerini sorar. Toplumda uymamız gereken kurallar olduğu söylenir (Ev, okul vb.) kurallara uymadığımızda yaşayacağımız sorunlara örnekler verilir. Kurallara uymadığımızda sadece biz değil çevremizdeki başka insanlara da bundan etkilenebileceği söylenir. Öğretmen çocuklara kurallara uyup uymadıklarını sorar, toplumda bize düşen uymamız ve yapmamız gereken görev ve sorumluluklarımız olduğu söylenerek bunlara örnekler verilir. Öğretmen daha sonra çocuklara “Minik Kuşum İsteği” isimli hikâyeyi okur.
- Oyun öncesinde çocuklara ısınma hareketi yapılır. İleri ve geri sıçranır. Haliya uzanılıp pedal çevirme hareketi yapılır. Ardından öğretmen müziği açar ve çocuklara hiç dans eden üzümler gördünüz mü diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra “Dans Eden Üzümler” deneyi çocuklarla birlikte deneyi yapılır. Kuru üzümün soda içerisinde nasıl hareket ettiğini gözlemlemek için deney yapılır. Temiz bir bardağa, kapağı yeni açılmış sodadan konur. İçerisine 8-10 tane kuru üzüm atılır ve soda içindeki hareketleri izlenir. Baloncuklara tutulan üzümün, yukarı çıkıp tekrar battıklarını çocukların gözlemlenmesi istenir. Üzümün yüzeyinde toplanan gaz baloncukları, suda yükselmesini sağlar.
- Öğretmen panoya “14” rakamını asar. Ardından tahtada 14 rakamının yazılışını gösterir. Daha sonra çocuklar plastik tabaklara konmuş toz şeker veya tuz üzerinde 14 rakamını yazarlar. Daha sonra çocuklara renkli oyun hamurları verilir ve hamurlardan 14 rakamı oluşturulur. Daha sonra çalışma sayfaları verilir ve sayfalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- “Köpeğim Uyan” isimli oyun oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Halkanın ortasına bir sandalye veya tabure konur. Onun altına da herhangi bir eşya konulur. Çocuklardan biri köpek olur ve sandalyeye oturur. Sandalyenin altındaki şeyde köpeğin kemiğidir. Oyun başlayınca çocuklar köpeğim uyu diye bağırırlar. Köpek gözlerini yumar. Bu sırada çocuklardan biri yavaşça sandalyenin altındaki kemiği alır. Yerine döner. Bu kez çocuklar köpeğim uyan diye bağırırlar. Köpek olan çocuk gözlerini açar. Yeniden kalkar ve kemiği alan çocuğu bulmaya çalışır. Üç çocukta bu kemiği bulamazsa yeniden sandalyesine oturur. Bulursa o çocuk köpek olur.

Materyaller: Kuru üzüm, soda, kap

Sözcükler: Deney, üzüm, gaz, baloncuk, rakam, köpek, kemik

Kavramlar: 14 Rakamı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

UYMAMIZ GEREKEN KURALLAR VAR

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişim</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiğı yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini müzik yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Kurallarla ilgili yaptığımız resimde nelere dikkat ettiniz?- Kendi ritminizi nasıl oluşturduunuz?- Grubunuza ne isim koyduunuz?- Yarışma şarkınız hangisiydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boyalarını verir. Çocuklar “Kurallar” toplumda uymamız gereken kurallar ile ilgili resim yaparlar. Etkinlik sonunda her çocuk resmini anlatır.- Öğretmen çocuklara makaras ve çelik üçgen verir. Çocuklardan kendi müziklerini oluşturarak adlarını söylemelerini ister. Her çocuk sırayla müzik aletleriyle bir ritim oluşturarak adlarını söylerler. Daha sonra sınıf 3 eşit gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim bulur. İsimler tahtaya yazılır. Müzik yarışması yapılacağı söylenir. Her gruptan bir çocuk seçilir. Seçilen çocuklar ve öğretmen jüri olur. Daha sonra masalar şarkı seçerler ve sırayla söylerler. Jürinin oylamasıyla en çok puan alan masa yarışmayı kazanmış olur.		
Materyaller: Resim kâğıdı, boyalar, makaras, çelik üçgen	Sözcükler: Makaras, müzik, ritim	Kavramlar: Ses Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Minik Fare' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Hayvan Albümüm 'adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MINİK FARE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hayvanları beslenmelerine göre kaç gruba ayırıyoruz?
- Grafiği oluştururken nelere dikkat ettiniz?
- Etkinlikte fare yapmak hoşunuza gitti mi?
- Farenize bir isim koydunuz mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen tüm hayvanların yaşamlarını sürdürebilmek için suya ve besine ihtiyaç duyduklarını söyler. Hayvanlarının besinlerinin birbirinden farklı olduğu söylenir. Hayvanların beslenmelerine göre; otlayanlar, et yiyenler, hem ot hem et yiyenler olmak üzere 3 gruba ayrılır. Çocuklarla birlikte eski dergilerden hayvan resimleri kesilerek bir karton üzerine beslenmelerine göre gruplandırılarak bir grafik oluştururlar. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfalarındaki yönergeler doğrultusunda yapılır.
- Daha sonra çocuklarla "At Alkışı" parmak oyunu oynanır. Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor (Eller dizelere vurulur) Atlar hızlandı (Hızlı vurulur) Taşlığa geldi (Göğse vurulur) Çimenliğe geldi (Eller iç içe sürülür) Atlar patikadan atlıyor (Ağızla ta tak ses çıkarılır)
- Öğretmen masalara geçen çocuklara daha önceden hazırladığı fon kartonlarına çizilmiş fareleri dağıtır. Çocuklar şekli çizgilerinden keserler. Öğretmenin verdikleri yönergeler doğrultusunda katlarlar. Daha sonra çocuklara rafyalar dağıtılır ve kuyruk yapılır. Boya kalemleriyle farenin yüzü yapılır. Biten çalışmalar sergilenir.
- Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak ritim çalışması yapılır. Ardından çocuklara "Kuş Sesleri" şarkısı tanıtılır. Kuş sesleri ovalara yayılır, İnsan buna hayran olur bayılır, Bal yapanlar çiçeklere konarlar, Kuzucuklar taze çimen aralar, Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar, Mis gibi kokuyor annem gibi topraklar
- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda yaparlar.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, rafya, boya kalemleri

Sözcükler: Hayvan, beslenme, hayvan resimleri, fare

Kavramlar: Hayvanlar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BENİM HAYVAN ALBÜMÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Geometrik şekillerin özelliklerini hatırlayabildiniz mi?- Kendi albümünüzü oluşturmak hoşunuza gitti?- Sayıları dizmekte zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen oyun alanına labirent şeklinde geometrik şekilleri sıralar. Her çocuk sırayla başlangıç noktasına gelir, öğretmenin verdiği (6 adım ileri git, 3 adım geri gel) yönergeler doğrultusunda yürür ve üzerine geldiği şeklin adını ve yerini söyler.- Öğretmen sınıfa içinde hayvan resimlerinin olduğu eski dergi, kartpostallar, takvim sayfaları getirir. Çocuklar bu hayvan keserler, kendi içinde gruplandırarak hayvan albümlerini oluştururlar.- Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1'den 10'a kadar sayılar karışık olarak verilir. Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar. Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler. En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1'den 10'a kadar dizen grup alkışlanır.		
Materyaller: eski dergi, takvim sayfaları, kartonlara hazırlanmış 1'den 10'a kadar sayıların yazılı olduğu kartonlar	Sözcükler: Labirent, kartpostal, takvim yaprakları, sepet	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tüm Çocuklar Kardeştir 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Resmim 'adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TÜM ÇOCUKLAR KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar).

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini ve vürmalalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Diğer ülke insanlarıyla ne gibi farklılıklarımız vardır?
- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?
- Hikâyeye başka bir isim koymak isteseydiniz ne koyardınız?
- Ritim çalışmasında aynı ritmi tutmakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa değişik ülke insanlarına ve çocuklarına ait fotoğraflar getirir. Çocuklarla birlikte değişik ülke çocuklarının fotoğrafları incelenir. Öğretmen Dünya’da birçok ulusun yaşadığını, her ulusun farklı özellikleri olduğunu söyler (ten rengi, göz rengi, saçları vb.). ten, göz, saç, dil, dinleri farklı olsa bile tüm dünya insanlarının birbirlerini sevmeleri ve dost olmaları gerektiği söylenir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasında resimdeki çocukları mutlu edecek bir hediyein resmi boşluğa çizilir.
- Öğretmen çocuklara “Çocuklar Kardeşdir” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Daha sonra “İnsan” şiiri çocuklarla birlikte söylenir.
Gelin yüzlü papatyalar
Kırın en güzel süsüdür
Ondan daha güzeller var
Bu, gülen insan yüzüdür
Yaz ağaca küpe takar
Gümüş dere durmaz akar
Akan sudan güzeli var
Bu, gülen insan yüzüdür
- Öğretmen yelpaze şeklinde katlanmış ve en üst kısmına çocuk resmi çizdiği kâğıtları çocuklara dağıtır. Çocuklar kâğıtların üzerindeki çocuk resmini çizgilerinden keserler. Elde ettikleri el ele tutuşmuş çocukları boya kalemleriyle boyayarak süslerler.
- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir yarışma yapacaklarını ve yerden topladıkları kâğıttan topları takımlarına ait sepete atacaklarını, her oyuncu için belli bir süre verileceği ve toplam süre bitince en çok hangi takımın topu varsa yarışmanın birincisi olacağını söyler. Oyun başlar, takımların ilk oyuncularını 1 dakika süre içerisinde yerden aldıkları topları teker teker kendilerine ait sepete atarlar. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen çocuklara alkışla ritim çalışması yapacaklarını söyler. Alkış ile değişik ritimler verir ve çocuklardan tekrarlamalarını ister. Aynı çalışma ritim aletleriyle tekrar edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar labirenti inceleyerek anne ve baba dinozorların minik dinozora ulaşacakları yolu bulup boyarlar.

Materyaller: Fon kartonu, makas, boya kalemleri, sepet, gazete kağıdı, ritim çalışması

Sözcükler: Kardeşlik, ülkeler, ritim, yarışma, çocuk

Kavramlar: Kardeşlik

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BENİM RESMİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Bilissel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).		DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Siyah karton verildiğinde ne hissettiniz?- Siyah kartona ne çizmeyi düşündünüz?- Siyah renk size neler hissettiriyor?- Oyundaki şekiller dışında bildiğiniz hangi şekiller var?
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara siyah fon kartonu ve beyaz pastel boya verir. Daha sonra siyah fon kartonu üzerine beyaz pastel boya ile serbest resim çalışması yapılır. Tamamlanan resimler hakkında sohbet edilir. Çalışmalar panoda sergilenir.- Öğretmen oyun alanında yere tebeşirle büyük bir daire, kare, dikdörtgen ve üçgen çizer. Çocuklar 4 gruba ayrılırlar, verilen sürede çocuklar sınıftan kendi geometrik şekline ait nesnelere toplayıp, oyun alanındaki yere çizilmiş olan büyük şeklin içine koyarlar. Süre bitiminde nesnelere sayılır, hangi grubun daha çok nesne topladıysa o grup alkışlanır.		
Materyaller: Siyah fon kartonu, beyaz pastel boya	Sözcükler: Geometrik şekil, resim	Kavramlar: Şekil Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Ressamların Resmi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Küçük Akvaryumum 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KUÇUK RESSAMLARIN RESMİ

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Zeytin dalı neyi ifade eder?- Barış deyince aklınıza ne geliyor?- Barış kavramının zıttı nedir?- İnsanlar barış içinde yaşayabilirler mi?- Cansız varlıkların özellikleri nelerdir?- Hamsi nasıl bir balıktır?- Hamsiyi seviyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen daha önceden yeşil kartondan hazırladığı zeytin dalı ile sınıfa girer. Çocuklara elindeki bitkinin adını sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra elindeki bitkinin adının zeytin dalı olduğunu söyler. Zeytin dalının tüm dünya üzerinde insanlar için barış sembolü olduğunu söyler. Dünya üzerindeki tüm insanların eşit haklara sahip olduklarını, kardeşlik ve dostluk içinde yaşamaları gerektiğini söyler. Barış içinde yaşamak için neler yapılabileceği hakkında konuşulur. Daha sonra çalışma sayfaları verilir. Yönergeler doğrultusunda çalışma sayfaları yapılır.- Çocuklarla birlikte “Canlı- Cansız” oyunu oynanır. Müzikle birlikte çocuklar serbest dans ederler. Müzik bittiğinde hareketsiz dururlar. Müzik başladığında tekrar dans ederler. Şaşırın oyuncular yanarlar. Çocuklarla birlikte masaya oturulur. Öğretmen resim kâğıtlarını dağıtır. Sulu boya ile doğa resmi çalışması yapılacağı söylenir. Çocuklar sulu boyalarıyla istedikleri bir doğa resmi yaparlar.- Çocuklarla birlikte “Hamsi” şarkısı söylenir. Hamsiyi koydum tatavaya Zıpladı gitti hahavaya Hamsinin gözleri ışıl ışıl Geceleri uyur mışıl mışıl (Çocuklar gözlerini kapatıp uyuyormuş gibi yaparlar) Hamsiler uyanıyor hey (Çocuklar hey diye bağırırlar)		
<p>Materyaller: Fon kartonundan zeytin dalı, sulu boya, resim kağıdı</p>	<p>Sözcükler: Hamsi, tava, ışıl ışıl, mışıl mışıl, zeytin dalı, barış, kardeşlik, dostluk</p>	<p>Kavramlar: Canlı - Cansız</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BENİM KÜÇÜK AKVARYUMUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Sosyal Duvğusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekğinde farklı görüşlerini söyler. Gerekğinde liderliği üstlenir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sınıfta arkadaşınızın başına bir şey gelse ne yaparsınız?- Öğretmenin sınıfta bulamazsanız ne yaparsınız?- Akvaryumun içinde neler bulunur?- Sizin evinizde bir akvaryum var mı? Yoksa olmasını ister miydiniz?- Sandalyenin Neresinde oyununu seviyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara üzerinde akvaryumun genel çizgilerinin olduğu resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan akvaryumun içine akvaryumlarında olmasını istedikleri canlı ve cansız varlıkların resimlerini çizip boyamalarını ister. Her çocuk akvaryumunu oluşturduktan sonra çocuklara sınıfın büyük bir akvaryum olduğunu kendilerinin de resimlerine çizdikleri canlı ya da cansız varlıkların olduklarını söyler. Bu büyük akvaryumun içindeki yerlerinin almalarını çizdikleri varlık canlı ise onun gibi hareket etmelerini, cansız ise varlığın şeklini alarak donmalarını ister.- Çocuklarla “Sandalyenin Neresinde” oyunu oynanır. Çocuklar birer sandalye olarak sınıfın ortasına geçer. Öğretmenin komutuyla oyuna başlanır. Öğretmen çocuklara sandalyenin önünde, arkasında, üzerinde diye yönergeler verir. Şaşırın çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar.- Öğretmen çocuklarla sohbet eder. Onlara ‘Sınıfta bir arkadaşınız düşse ve canı acısa ne yaparsınız?’ diye sorar. Cevaplar dinlenir. ‘Önce arkadaşıma yardım etmeye çalışırdım, sonra öğretmene haber verirdim’ der. Çocuklarla sınıfta kaza geçirmiş bir çocuğu dramatize ederler. Öğretmen telefonla ilk yardım ekibinden yardım ister. Etkinlik sonunda çocukların duygu ve düşünceleriyle ilgili sohbet edilir.		
Materyaller: Resim kâğıtları, boya kalemleri, sandalye	Sözcükler: Akvaryum, balık, canlı, cansız, sandalye, üzerinde, altında, yanında	Kavramlar: Mekânda Konum
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Seslerin Yolu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Biraz Sessiz Olalım 'adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SESLERİN YOLU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları renk tonlarına göre gruplar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sizce ses nasıl yol alır?- Sesin hangi organımızla algılarız?- Sesini duymadığımız hayvanlar hangileridir?- Sizi kızdıran olaylar nelerdir?- Sizi şaşırtan olaylar nelerdir?- Renk tonlaması yaparken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa getirdiği değişik yüz ifadelerini panoya asar ve çocuklardan resimdeki insanların duyguları hakkındaki fikirlerini söylemelerini ister. Öğretmen her çocuğa birer kızgın ve şaşkın yüz resmi verilir. Öğretmenin okuduğu kızgınlık ve şaşkınlık yaratacak örnek olay durumlarına uyan yüz resmini (kızgın ya da şaşkın) çocuklar kendi yüzlerinin karşısına getirerek tutarlar. Öğretmen çocuklara neden o yüzü seçtiklerini sorarak düşüncelerini öğrenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki duygulara ait kavram çalışması yapılır.- Öğretmen çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Sınıftaki renkli boya kalemlerini dairenin ortasına döker. Kalemler çocuklar tarafından renk tonlarına göre gruplanır. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara gruplama yaparken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar.- Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Kirpi” yapılır. Kirpi kalıpları kesilerek çıkarılır. Kirpinin dikenleri küçük tüçgen fon kartonlarından oluşturulur ve kirpinin sırtına yapıştırılır. Boya kalemleriyle yüzü tamamlanan kirpiler sergilenir. Öğretmen çocuklara ‘Kirpiyle ilgili bir şiir yazmak istesek neler söylerdiniz?’ diye sorar. Çocukların düşünceleri not edilir. Öğretmen daha sonra notlarını çocuklara okur.- Ses titreşimlerinin havada nasıl yol aldığını gözlemlemek amacıyla çocuklarla “Sesin Yol Alışı” deneyi yapılır. Deneyi gerçekleştirebilmek için plastik şişe, makas, naylon torba, lastik ve mum getirilir. Malzemeler çocuklara tanıtılır. Plastik şişenin arka kısmı kesilir. Kesilen kısım kapatılacak şekilde naylon hazırlanır. Şişenin arkası naylonla kapatılıp sıkıca bağlanır. Bir mum yakılıp şişenin açık olan tarafına konulur. Daha sonra şişenin arkasına hafif hafi vurulur. Mum alevinin hangi tarafa yöneldiği çocuklarla gözlemlenir. Deney sonunda titreşen havanın mum alevini hareket ettirdiği açıklanır.- Ardından çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. Yönerge doğrultusunda çocuklarla hangi hayvanların sesini duyabildiğimiz, hangi hayvanların sesini duymadığımızla ilgili konuşulur ve kavram çalışması yapılır.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemi, plastik şişe, makas, naylon torba, lastik, mum</p>	<p>Sözcükler: Renk tonları, yüz ifadeleri, duygu, kızgınlık, şaşkınlık, ses, sesli, sessiz</p>	<p>Kavramlar: Duyu: Sesli – Sessiz Duygu: Kızgın - şaşkın</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BİRAZ SESSİZ OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi aktiviteleri yaparken sessiz olmalıyız?- Sınıfta hangi aktiviteleri yaparken sessiz olmalıyız?- Hangi müzik aletinin sesi çok çıkar?- Hangi müzik aletinin sesi az çıkar?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boyalarını verir ve çocuklardan kendilerini kızdıran ve şaşırtan birer olayın resmini çizmelerini ister. Resim çalışması yapılırken biraz sessiz olunmasını ister. Resmi tamamlayan çocuklar resimlerinde neler yaptıklarını anlatırlar.- Öğretmen panoya sesli ve sessiz yapılan aktivitelere ait resimler asar. Çocuklar resimlerdeki aktivitelerle ilgili konuşur (konser, trafik, okul, kütüphane, uyku, hastane vb.). öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini ve taklit etmelerini ister. Öğretmen olduğu yerde ellerini birbirine vurur ama ses çıkarmaz. Çocuklarda aynısını taklit ederler. Sırasıyla her çocuk bir hareket yapar, diğer çocuklarda onu taklit ederler. Ardından aynı hareketi sesli olarak taklit ederler.- Öğretmen çocuklara “Eğlenceli Sesler” çalışmasını yapacaklarını söyler. Kartondan bir huni yapılır ve huninin dar tarafından konuşularak diğer tarafından bir çocuğun sesi dinlemesi istenir. Daha sonra huninin geniş tarafından konuşularak diğer tarafından çocuğun sesi dinlemesi istenir. Deneyin sonucunda çocuklarla iki taraftaki ses iletmeye farklılıklarının nedenleri üzerinde tartışılır. Duyularımızda farklılıklar olduğu, mikrofon ve megafonun sesi yoğunlaştırdığı gözlemlenir.		
<p>Materyaller: Kartondan huni, resim kâğıdı, boya, sesli ve sessiz yapılan aktivite resimleri</p>	<p>Sözcükler: Çok sesli, az sesli, gürültü, ses kirliliği, sesli yapılan aktiviteler, sessiz yapılan aktiviteler</p>	<p>Kavramlar: Sesli – Sessiz</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanların Evleri Var mı?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Karınca 'adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARIN EVLERİ VAR MI?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Barınak nedir?
- Hangi hayvanların evlerinin isimlerini biliyorsun?
- Hangi hayvanlar birlikte yaşar?
- Kalabalık yerlerde nasıl davranmalıyız?
- Size göre sınıfımız kalabalık mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen hayvanlar ve onlara ait yuva resimlerini çocuklara gösterir. Her canlının bir yuvası olduğu hayvanlarında korunmak ve yaşamak için evleri, yuvaları olduğu söylenir. Hayvanların yuvalarına barınakta denildiği belirtilir. Öğretmen çocuklara daha sonra “Horoz” parmak oyununu oynatır. Parmak oyununun ardından “Hayvanlar ve Barınakları” isimli hikâyeyi çocuklara okur. Hikâye çocuklarla tartışılır. Daha sonra çalışma sayfasındaki hayvanların yuvalarıyla ilgili etkinlik yapılır.
- Masalara geçen çocuklara en uzun hayvanın hangisi olduğu sorulur. Ve daha sonra “Zürafa” yapacaklarını söyler. Zürafanın nerede yaşadığı, nelerle beslendiği hakkında bilgi verilir. Dağıtan fon kartonuna çizilmiş zürafanın parçaları kesilerek birleştirilir. Boya kalemleriyle yüzü ve derisindeki lekeleri yapılır. İpten kuyruk takılır. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen çocuklara ne tür yerlerin kalabalık olabileceği sorulur. Çocuklarla birlikte kalabalık olan yerlere örnek verilir. ‘Kalabalık yerlerde dikkat etmemiz gereken bazı şeyler vardır. Sınıfımız kalabalık mı? Sınıfımızda sadece iki çocuk olsa kalabalık mı yoksa تنها mı olur?’ soruları sorulur. Sohbet edilir. Öğretmen çocuklardan hayvanlar dünyasında kalabalık olarak yaşayan hayvanlara örnek vermelerini ister. Örneğin karınca, arı, göçmen kuşlar gibi.
- Öğretmen sınıfın köşelerine farklı şekiller koyar (kare, daire, üçgen, yıldız, beşgen gibi). Her çocuğu sırayla yanına çağırır. Çocuklar üzerindeki köşelerdeki şeklin olduğu zarı atarlar ve çıkan şeklin üzerine gidip otururlar. Bütün çocuklar zarı attıktan sonra hangi şeklin daha kalabalık olduğu, hangisinin daha تنها olduğu konuşulur.

Materyaller: Şekilli zar, fon kartonu, makas, boya, yapıştırıcı

Sözcükler: Korunmak, yuva, barınak, ev, kovan, kümes, kalabalık, تنها

Kavramlar:
Miktar: Kalabalık - تنها

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK KARINCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişim</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim, müzik, drama yoluyla sergiler). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Karıncayı yaparken zorlandınız mı?- Yapılan karıncayı beğendiniz mi?- Karıncalar nasıl hayvanlardır?- Şarkıyı sevdiniz mi?- Karıncayla ağustos böceğinin hikayesini biliyor musunuz?- Fil olmak hoşunuza gitti mi?- Fil nasıl bir hayvandır?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa gazete kâğıtları getirir. Kâğıtlar çocuklara verilir ve buruşturulur. Kâğıtlar bir araya getirilerek üç boğum oluşturulur. Dev karınca oluşturulunca karınca kahverengi toz boya ve tutkal katışımlıyla hazırlanan boyayla boyanır. Gerekli detaylar yapılır. Yapılan proje çalışması sergilenir.- “Küçük Karınca” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Küçük karınca yuvasındaydı Her yeri donduran soğuk vardı Kapı çalınca baktı karınca Kimdi ki bu zaman kapı çalan Tembel cırcırdı gelen misafir Kardeşim karnım aç bir şey getir Yazın gezersin hep keyif edersin Kış gelir çok çabuk kalırsın aç- Öğretmen çocuklarla birlikte “Fil Yapalım” dramatizasyonu yapacaklarını söyler. çocukların her birine bir hortum ya da onun yerine geçebilecek başka bir materyal verilir. Çocuklar verilen hortumu burunlarının hizasında tutarak fil olduklarını düşünmelerini ister. Çocuklar filler gibi ormanda yaşadıklarını düşünerek hareket ederler, uygun sesler çıkarırlar ve konuşurlar.		
<p>Materyaller: Hortum ya da kuma parçaları, gazete kağıdı, toz boya, tutkal, artık malzemeler</p>	<p>Sözcükler: Fil, karınca, dramatize, ağustos böceği, yuva, soğuk, tembel, çalışkan</p>	<p>Kavramlar: Hayvanlar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kedileri Seviyor Musun?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kelebeklerin Yaşamı' adlı bütünleştirilmiş drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KEDİLERİ SEVİYOR MUSUN?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanlar yumurtalayarak çoğalır?
- Arı parmak oyununun beğendiniz mi?
- Sizi hiç arı soktu mu?
- Yaptığınız tırtılları beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen her çocuğa üzerinde rakam (1-10) yazan kartondan hazırladığı tavukları verir. Çocuklarla tavuklar üzerinde yazılan rakamlara göre sıralanırlar. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye göre tavukların sırasını söylerler. Öğretmen sınıfa hayvanlar ve yavrularını gösteren poster ve resimlerini panoya asar. Hayvanlarında tıpkı insanlar gibi çoğaldıklarını söyler. Hayvanların bazılarının doğurarak, bazılarının ise annelerinin yumurtladığı yumurtadan çıktığı söylenir. Öğretmen çocuklara “Beyaz Kedi İle Siyah Kedi” isimli hikâyeyi okur. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimler çocuklarla incelenir ve doğurarak, yumurtalayarak çoğalan hayvanlarla ilgili konuşulur. “Arı” parmak oyunu oynanır.
Halka, halka siyah sarı (Başparmak ve işaret parmakları ile halka yapılır)
Arı seni tutmalı
Boynuna ip takmalı (Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır)
Dolaşıyor vızır, vızır
Çıkmak için uğraşılıyor
Ay, ay anneciğim elimi arı soktu (İşaret parmağı ile iğne yapılır)
Ya... Ben sana demedim mi?
Arı sokar (İşaret parmağıyla ikaz hareketi yapılır)
İğnesinden zehir akar
- Öğretmen çocuklara “Tırtıl” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklar öğretmenin kestiği yumurta kolilerini istedikleri renklerde boyarlar. Daha sonra tırtılın antenleri ve gözleri tırtıl materyallerden yapılarak tırtıl çalışması tamamlanır. “Ördek” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.
Bak bir küçük ördek ne hoş yüzüyor
Yüzüp geçerken cup, dalıp çıkıyor
Beyaz tüylerinden inciler akıyor
Tüyleri parlak, yürüyüşü paytak
Vak vaka vak vak vak
Vik viki vik vik vik
Gagası uzun, kuyruğu kısa
Tüyleri parlak, yürüyüşü paytak
Vak vaka vak vak vak
Vik viki vik vik vik
- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda, sayfa çalışılır.

Materyaller: Rakam yazan kartondan hazırlanan tavuklar, hayvan ve yavru resimleri, yumurta kolileri, boya kalemleri, artık materyaller

Sözcükler: Tavuk, tırtıl, arı, ördek, yumurta, anten

Kavramlar: Eksiltme Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KELEBEKLERİN YAŞAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kelebekleri seviyor musunuz?- Daha önce bir koza gördünüz mü?- Kaç tane nesne bulacağınızı nasıl hesapladınız?- Grup sayılarının eşitlenmesi için neler yaptınız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen dramaya çocuklara bir hikâye anlatarak başlar. ‘Çok uzak ülkelerden birinde kelebekler yaşamış ve bu kelebekler bir gün yumurtalarını uygun yerlere bırakırlar’ der ve çocuklara yumurta olup yere yatmalarını söyler. Bu andan itibaren çocuklar öğretmenin yönergeleri ile dramaya devam ederler. Yumurtalar olgunlaşınca içlerindeki tırtıl dışarı çıkıp sürünmeye başlamış. Öğretmen bu sırada çocuklara yemeleri için yapraklar atar. Tırtıllar karınlarını doyururlar ve artık uyumak isterler bunun içinde kendilerine yuva yaparlar ve kozalarını örerler. Çocuklar uyur ve yavaş yavaş yuvalarından çıkmak isterler ve kozalarından kelebek olarak çıkarlar dediği an çocuklar kelebek olup uçarlar.- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Öğretmen her gruba kendisini dikkatli dinlemelerini ve yönergeye uymalarını ister. Öğretmen 1. Gruba karşı grubun sayısından 4 tane eksik materyal bulup buldukları yere getirmelerini ister. Diğer gruba da karşılarındaki grubun sayısından 5 tane fazla nesne bulup çıkarmalarını ister. Daha sonra 3 kişinin gruptan ayrılıp eline de birer nesne almalarını söyler. Diğer gruba da sayının eşitlenebilmesi için ne yapmaları gerektiğini sorar.		
Materyaller:	Sözcükler: Tırtıl, kelebek, koza, nesne, saymak, çıkarmak, eklemek	Kavramlar: Arttırma - Eksiltme
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arıların Dünyası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arı Vız Vız Vız' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARILARIN DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama, müzik yoluyla sergiler).

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hayvanların bize ne gibi yararları vardı?
- Arıkovanı dramasını beğendiniz mi? Arıları canlandırmak hoşunuza gitti mi?
- Daha önce hiç Arıkovanı gördünüz mü?
- Arılar şarkısının rondunu yapmak hoşunuza gitti mi? Hangi rolü aldınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Hayvanların Yararları” isimli hikâyeyi okur. Hayvanların insanlara yararlarının çok olduğu söylenir. Hayvanların etinden, sütünden, yumurtasından, gücünden, derisinden vb. faydalandığımız söylenir. Daha sonra çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. Sayfa yönerge doğrultusunda yapılır.
- Öğretmen ‘Çocuklar sizinle bir arı kovanında neler olduğunu canlandıracağız. Arılar topluluk halinde yaşarlar. Kovanlarında kraliçe arı, erkek arı ve işçi arılar vardır. Kraliçe arı yavru yapar. İşçi arılar ise kovandaki bütün işleri yaparlar. Yavrulara bakar, kovanın temizliğini yapar.’ Der. Sonra çocuklar arasında kraliçe, yavru, işçi; işçi arılar arasında da kovanı temizleyenler ve yavru arılara bakanlar, çiçeklerden bal özü toplayanlar şeklinde rol dağılımı yapılır. Müzik açılır ve roller canlandırılır.
- “Arılar” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Şarkı ront şeklinde oynanır.
Yaz geldi çiçekler açtı, arılar hep çalıştı
arı vız vız vız arı vız vız vız diye dolaşır.
Önce menekşeyi koklar, sonra gülü emeriz
arı balını, arı balını biz çok severiz...
fırtınalı havalarda karlı buzlu günlerde
arı uyuklar, arı uyuklar, sıcak yuvada..
- Öğretmen yere çocuk sayısı kadar 3 yapraklı ve 4 yapraklı büyük (bir çocuğun ayak tabanından büyük boyda) yoncalar koyar. Çocuklardan teker teker yürümelerini ister. 3'lüler deyince 3 yapraklı goncaya basmalarını ister. 4'lüler dediğinde 4 yapraklılara basarak yürümelerini ister. Yanan çocuk oyundan çıkar.
- Öğretmen panoya “15” rakamını asar. Ardından tahtada 15 rakamının yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve masada 15 rakamının yazımı çalışılır. Öğretmen renkli hamurlarını verir ve çocuklar hamurlardan 15 rakamını yaparlar. Öğretmen daha sonra çalışma sayfalarını ve kalemlerini çocuklara dağıtır. Çocuklar sayfadaki yönergeler doğrultusunda 15 rakamıyla ilgili çalışmalarını yaparlar.

Materyaller: Fon kartonundan hazırlanmış goncalar, boya kalemleri

Sözcükler: Arı, kovan, kraliçe arı, işçi arı, gonca

Kavramlar: 15 Rakamı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ARI VIZ VIZ VIZ

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Balı seviyor musunuz? Kahvaltıda yiyor musunuz?- Balın faydaları nelerdir?- Balı hangi hayvanlar yapar?- Balı arılar nasıl yaparlar?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte “Bal Arısı” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Ben bir bal arısıyım Kovanda yaşarım Çiçekten çiçeğe konarım Çiçek özü toplarım Bunları bal yaparak Sizlere sunarım Bal yiyen çocuklara Öpücükler yollarım- Çocuklar masaya oturtulur. Tuvalet kâğıdı ruloları dağıtılır. Rulo sarı elışı kâğıdı ile kaplanır. Belirli aralıklarla siyah pastel boyayla boyanarak şeritler yapılır. Fon kartonundan yapılmış yüz kesilir, boya kalemleriyle yüz tamamlanır. Siyah kartondan şeritlerle arının ayakları ve antenleri yapılır. Beyaz kartondan kanat yapılarak etkinlik bitirilir.- Çocuklara eşit parça sayıları olan yapbozlar dağıtılır verilen sürede yapbozu ilk bitiren grup kazanır.		
<p>Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu, sarı elışı kâğıdı, pastel boya, fon kartonu</p>	<p>Sözcükler: Arı, anten, bal, kovan, çiçek, yapboz</p>	<p>Kavramlar: Hayvanlar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dünya Kitap Günü' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Karınca Çiftliğim Var' adlı bütünleştirilmiş müzik, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA KİTAP GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 11: Nesnelere ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kitapların bize faydaları nelerdir?- Hangi kitap çeşitlerini biliyor sununuz?- Kitapları seviyor musunuz?- Kitapları nasıl kullanmalıyız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar öğretmenin Dünya Kitap Günü nedeniyle oluşturduğu merkezde kitapları incelerler. Çocukların Dünya Kitap Günü için evden getirdikleri hikâye kitapları da merkezde sergilenir. Öğretmen çocuklara Dünya Kitap Günü'nü kutladıklarını söyler. Çocuklarla kitap çeşitleri sayılır (hikaye, roman, masal, şiir, müzik, sanat, spor vb.). kitapların insanları eğlendirdiği, bilgilendirdiği, hoşça vakit geçirmelerini sağladığı söylenir. Çocuklara kütüphanenin birçok kitabın bir arada bulunduğu okumamız ve araştırma yapmamızı sağlayan bir yer olduğu anlatılır. Ardından çalışma sayfalarındaki Dünya Kitap Günü ile ilgili çalışmalar yapılır.- Öğretmen çocuklara "Yazar Dedem" isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Kitapları nasıl kullanmamız gerektiği hakkında konuşulur.- Masalara geçen çocuklar malzemelerini alırlar. Fon kartonundan çizilmiş olan kelebek resmini keserler. Kelebeğin kanatlarını ispirotolu kalemle istedikleri şekilde boyayarak süslerler. Daha sonra Adana çöp şişe kelebeğin kanatlarını yapıştırırlar. Adana çöp şişin en üstüne (yuvarlak kısmına) kelebeğin yüzünü yaparlar. Altına doğru çizgilerini koyarak tamamlarlar. Oluşturulan kitap araçları sergilenir.- Öğretmen sınıf duvarına kuyruğu olmayan bir kedi resmi asar ya da kedi resmini çizer. Çocuklardan birini yanına çağırır ve gözlerini bağlar. Çocuk kediyeye ait karton kuyruğu arkadaşlarının da verdiği yönergelerin yardımıyla yerine takmaya çalışır. Kedinin kuyruğunu takan çocuk alkışlanır. Daha sonra öğretmen panoya astığı hayvanlarla ilgili resimleri çocukların dikkatlerini çeker. Resimdeki hayvanların kulakları dikkatle incelenir. Bazı hayvanların uzun bazı hayvanların kısa kuyruklu oldukları söylenir. Hayvanların kulak yapılarının da farklı olduğu belirlenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki hayvanların kulakları ve kuyrukları eksik olanlar tamamlanır.- Öğretmen sınıfa getirdiği teraziye çocuklarla birlikte inceler. Ağırlıkları tartmaya yarayan bir alet olduğu söylenir. Manav, bakkal, kuyumcu gibi mesleklerin terazi kullandıkları söylenir. Öğretmen çocuklardan birini yanına çağırır. İki meyve göstererek, hangisinin ağır olduğunu sorar. Çocuğun tahminlerinden sonra meyveler teraziye konur ve hangisinin daha ağır olduğu görülür. Daha sonra çalışmasındaki ağır- hafif kavramıyla ilgili çalışma yapılır.		
<p>Materyaller: Adana çöp şiş, keçeli kalem, makas, fon kartonu, yapıştırıcı, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Kelebek, kanat, kütüphane, kitap, masal, hikaye, roman, şiir, müzik, sanat, spor</p>	<p>Kavramlar: Ağır - Hafif</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BENİM KARINCA ÇİFTLİĞİM VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını, rengini, şeklini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Karıncalar nerede yaşarlar?- Karıncalar neyle beslenir?- Karıncaları nerede aradık?- Karıncalar nasıl hareket ederler?- Karıncaları nasıl görünürler?- Biz karıncaları neyle besledik?- Kuyruğu olan hayvanlar hangileridir?- Karıncaların kuyrukları var mıdır?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklara bahçede karıncalarla ilgili araştırma yapacaklarını bu yüzden toprağı, ağaç gövdelerini, taşların altını, duvar kenarlarını dikkatle incelemeleri söylenir. Karıncaların nasıl hareket ettikleri, görünüşleri, yuvaları, neyle beslendikleri hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte karınca çiftliği oluşturmak için biri diğerinden küçük olan iki kavanozun arasına toprak doldurulur. Toprağın üzerine şeker ya da reçel koyulur. Sonra bahçeden bulunan karıncalar buraya konulur. Üzeri hava alacak şekilde kapatılır. İçine 3 günde bir şeker ya da tahıl atılır. Bir hafta içinde karıncaların toprak içinde açtığı tüneller gözükecektir. İnceleme işlemi bittikten sonra karıncalar serbest bırakılır.- Öğretmen çocuklara değişik renklerde hamurları ve hamur kalıplarını verir. Çocuklar oyun hamurlarını kullanarak kuyruğu olan hayvan figürleri oluştururlar.- “Cici Köpeğim” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Hav hav hav hav benim cici köpeğim Hav hav hav evimi bekle Sana kemik vereyim Gel birazda seveyim bekle cici köpeğim Evimi bekle		
<p>Materyaller: Kavanoz, şeker ya da reçel, toprak, karınca, oyun hamuru, kalıplar</p>	<p>Sözcükler: Karınca, yuva, aramak, bulmak, incelemek</p>	<p>Kavramlar: Kuyruklu – Kuyruksuz</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çocuk Bayramı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bizim Bayramımız' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇOCUK BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- 23 Nisanın anlam ve önemi nedir?- 23 Nisanı çocuklara kim armağan etmiştir?- Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?- Türkiye haritasını süslerken neler kullandınız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocukların 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramı kutlanır. Çocuklarla birlikte sınıf süslenir. Atatürk hakkında bilgiler paylaşılır.- Öğretmen sınıfa getirdiği değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülkelerin çocukların resimlerini gösterir. Atatürk köşesindeki resimler incelenir. Atatürk'ün hayatı Türk toplumu ve çocuklar için yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığı, TBMM'yi kurduğu 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği gibi konular çocuklara nedenleriyle anlatılır. 23 Nisan 1920'nin Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılış günü olduğu söylenir. Çocuklarla 23 Nisan gününün bayram olarak kutlandığı konuşulur. 23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda ülkemizde tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla beraber diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri... hakkında konuşulur.- Ardından öğretmen çocuklara "23 Nisan" isimli hikayeyi okur. hikayenin ardından çocuklara çalışma sayfaları ve kalemleri verilir. Sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır.- Çocuklar ayakta daire şeklinde dururlar. Dairedeki çocuklardan birine öğretmen bir top verir. müzikle birlikte çocuklar topu dairede seçtikleri arkadaşlarına atarlar. Müzik durduğunda çocuk kimin elinde kaldıysa o çocuk bir taklit yaparlar ve oyun devam eder.- Öğretmen kraft kağıdının üzerine büyük bir Türkiye haritası çizer. Haritanın tam ortasına çocuklarla birlikte Atatürk resmi yapıştırılır. Çocuklar haritada Atatürk'ün çevresi için resim kağıdından beyaz papatyalar yaparlar, papatyaların yapraklarını yukarı doğru katlayarak boyutlu hale getirirler ve çiçekleri Türkiye haritasında Atatürk resminin yanlarına yapıştırırlar.- "23 Nisan" şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. (Sanki her tarafta var bir düğün / Çünkü en şerefli en mutlu gün...)		
<p>Materyaller: Kraft kağıdına çizilmiş Türkiye haritası, resim kağıdı, Atatürk resmi, yapıştırıcı, boya kalemleri, farklı ülkelere ait resim ve giysiler</p>	<p>Sözcükler: Ulusal Egemenlik, Atatürk, Çocuk Bayramı, papatya, süslemek, Türkiye Haritası</p>	<p>Kavramlar: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BİZİM BAYRAMIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kullanırken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi bayramlarımız vardır?- 23 Nisana kadar hangi bayramları kutladık?- Bizim barığımızın rengi nedir?- Etkinlikte kullanılan boyalardan hangilerini önceden biliyordunuz?- Kartları anlatmanız zor oldu mu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte "Bizim Bayramımız" şiiri okunur. Al bayrağı açalım Bizim için harcanan Gel, gidelim törene Boşa gitmez bu emek Bin teşekkür, bizlere Çünkü her Türk çocuğu Bugünleri verene 23 Nisan demek- Öğretmen sınıfa çeşitli boya (suluboya, pastel boya, ayakkabı boyası, badana boyası, yağlı boya, makyaj malzemeleri, metal boyası, kuru boya, guaj boya vb.) malzemeleri getirir. Çocuklarla birlikte boyalar incelenir. Bu boyalar ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Çocuklarla birlikte boyalar denir.- Öğretmen gazete ve dergilerden ses çıkaran değişik nesne resimleri kesip kart haline getirir. Çocuklar kartlardan bir tanesini seçerler ve arkadaşlarına göstermeden taklit ederek anlatmaya çalışırlar.		
<p>Materyaller: Suluboya, pastel boya, ayakkabı boyası, badana boyası, yağlı boya, makyaj malzemeleri, metal boyası, kuru boya, guaj boya, resim kâğıdı</p>	<p>Sözcükler: Bayrak, bayram, guaj, yağlı boya, metal boya</p>	<p>Kavramlar: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaramaz Kuzular' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Altın Balık' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARAMAZ KUZULAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).</p> <p><u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Evcil hayvanlar hangileridir?- Evcil hayvanların doktoruna ne denir?- Evcil hayvanlara nasıl bakılmalıdır?- Vahşi hayvanlar hangileridir?- Vahşi hayvanlar neyle beslenirler?- Hikâyedeki kuzuların yaramazlığı nedir?- Kurt – Kuzu oyununu sevdiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara vahşi hayvanlar deyince hangilerinin akıllarına geldiğini sorar. Cevapları dinledikten sonra evcil hayvanlar hangileridir diye sorar. Bu hayvanların benzerlik ve farklılıkları üzerinde konuşulur. Çeşitli dergi ve kitaplardan evcil ve vahşi hayvanlara ait resimlere bakılır. Evcil hayvanların da insanlar gibi aşı oldukları, ilaç içtikleri, yaraları varsa ve hastalanırsa klinik ve hayvan hastanelerinde tedavi oldukları söylenir. Çocuklara hayvanları tedavi eden doktora ne denildiği sorulur. Evde beslenen hayvanların kimlikleri ve aşı kartlarının olduğu aşılarnın zaman zaman takip edilmesi gerektiği söylenir. Çalışma sayfasındaki evcil ve vahşi hayvanlarla ilgili çalışmalar yapılır.- Öğretmen çocuklara “Üç Küçük Kuzu” hikâyesini okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen “Kurt- Kuzu” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyun alanına ebe hariç oyuncu sayısı kadar daire çizilir. Her oyuncu dairelerin içine yerleştirilir. Ebe olacak oyuncu dairenin içinde bulunan kuzucukları gezmeye davet eder. Dairelerinden çıkıp dolaşmaya başlayan kuzulara öğretmen tarafından ‘Kurt geliyor herkes evine’ denilince herkes bir daireye girmeye çalışır. Bu arada açıkta kalan çocuk kurt olur.- Oyundan sonra öğretmen “Öküz” tekerlemesini söyler. Çocuklara tekerlemenin sonlarındaki benzerliklere vurgu yapar. Başka bir tekerlemede o sesle başlayan uyumlu kelimelere vurgu yapar. Ardından çalışma sayfalarındaki ses çalışmasıyla ilgili bölümler yapılır.- Öğretmen çocukları masanın etrafına toplayarak hazırlanmış olduğu fasulye nohut ya da mercimek taneleriyle iki ayrı kapta pamuk içinde çimlendirme deneyini yapar. İki ayrı kaba yerleştirilen tanelerden biri sulanır. Diğeri sulanmaz. Öğretmen bu deneyin uzun süre devam edeceğini birinin sürekli sulanacağını anlatır. İlerleyen zamanlarda birine su ve toprak eklenir. Ve çocuklarla beraber su ve toprak verilen bitkinin büyümesi gözlemlenir.- Öğretmen çocukları masaya oturarak ağaç dalları, patlamış mısır, yapıştırıcı, yeşil kartondan yapraklar verir. Şimdi sizinle güzel bir bahar dalı yapacağız der. Hep birlikte ağaçların dalları mısır ve yapraklarla donatılır. Daha sonra bu dalların hepsi bir vazoya konulabilir. Biten çalışmalar sergilenir.		
<p>Materyaller: Evcil – Vahşi hayvan resimleri, ağaç dalları, patlamış mısır, yapıştırıcı, makas, vazo</p>	<p>Sözcükler: Evcil, vahşi, benzer, farklı, ses, veteriner, aşı, aşı kartı</p>	<p>Kavramlar: Vahşi – Evcil</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KÜÇÜK ALTIN BALIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler). Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hikâyede anlatılan olay nedir?- En sevdiğiniz oyun hangisi?- Ritim tutarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?- Ritim aletlerini kullanmayı seviyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklara “Balıkçıyla Karısı” isimli hikâye okunur. Balıkçının karısıyla ilgili sorular sorulur. Hikâye istenirse dramatize edilerek canlandırılır ya da hikâyenin çizgi filmi olan “Küçük Altın Balık” isimli CD izlenir.- Daha sonra öğretmen çocuklara öğrenmiş oldukları oyunların içinden en çok hangilerini sevdiklerini sorar. Daha sonra söylenen oyunların içinden en çok istek alan birkaç oyun oynanabilir.- Oyun etkinliğinden sonra minderele geçen çocuklarla ritim aletleriyle son öğrenilen şarkılar söylenir. Öğretmen çocuklara rehberlik eder. Şarkıların ritmini tutmalarına ve ritim tutularak söylemelerine yardımcı olunur.		
<p>Materyaller: Ritim aletleri</p>	<p>Sözcükler: Balıkçı, oyun, ritim, şarkı</p>	<p>Kavramlar: Ritim Çalışması</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Süslü Köpeğim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Taklit Yap Sen de Eğlen' adlı bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM SÜSLÜ KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Öz bakım Becerileri

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Evinizde evcil hayvan var mı?
- Evcil hayvanlar eğitilebilir mi?
- Evcil hayvan almak isteseydiniz hangisini almak isterdiniz? Neden?
- Köpekleri seviyor musunuz? Sevmiyorsanız neden sevmiyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara evcil hayvanların resimlerini göstererek evcil hayvanların insanlarla birlikte yaşayabildiklerini anlatır. Evde bir hayvan besleyip beslemediklerini soran öğretmen evcil hayvanlarla ilgili şiir okur (kedi, köpek, kuş gibi). Evcil hayvanların eğitilebildiğini onlarında bir kimlikleri olduğunu söyleyen öğretmenin daha sonra “Seda’nın Süslü Köpeği” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.
- Daha sonra masalara geçen çocuklara öğretmen Seda’nın süslü köpeğini yapacaklarını söyler. Gerekli malzemeleri alan çocuklar fon kartonlarına çizilmiş köpek kafası, kuyruğu ve arka bacakları kesilir. Gövdesi dikdörtgenden katlanarak yapılır. Gözü yapıştırılır. Kalın rafya veya kurdeleden oluşturulan fiyonklar köpeğin kafasına takılır. Biten çalışmalar sergilenir.
- Minderlere geçen çocuklara öğretmen ‘Köpeklerle ilgili öğrendiğimiz şarkıları tekrar edelim’ der. Çocuklara hangi şarkılar olduğunu sorar. Köpek uçmak istemiş, benim cici köpeğim, köpeğim hav hav der şarkıları dramatize edilerek birlikte söylenir.
- Daha sonra çocuklara ‘Uyu Köpeğim Uyu oyununu hatırlayan var mı?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen oyunu bir kez daha hatırlatılır. Oyununu oynamak için el ele tutuşurlar ve halka yaparlar. Halkanın ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya bırakılır. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altında bir eşya konulur bu da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘uyu köpeğim uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada öğretmen bir öğrenciye işaret eder. O da sessiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır yerine döner. Çocuklar ‘uyan köpeğim uyan’ diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da bulamazsa aç köpek olur ve yeniden sandalyesine döner. Oyun birlikte oynanır.
- Öğretmen çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışma sayfalarındaki yönergeler doğrultusunda dikkat çalışması ve öğrenilen kavramları pekiştirici çalışmalar yapılır.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, rafya ya da kurdele, evcil hayvan resimleri

Sözcükler: Evcil hayvan, eğitilebilir, veteriner, kedi, köpek, kuş, balık

Kavramlar: Öğrenilen kavramların tekrarı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAKLİT YAP SEN DE EĞLEN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler). Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları ve rengine göre ayırt eder, eşleştirir).		<ul style="list-style-type: none">- Hayvanları taklit edebildiniz mi?- Taklit etmeyi seviyor musunuz?- Taklit etmek zor bir iş mi?- Kartonları eşleştirmekte zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar masalarda bulunan suluboyaları kullanırlar. Öğretmen rehberliğinde suluboyalarla boyanan yaprakların baskıları yapılır. Toplanma ve temizlik etkinliği çocuklar tarafından yapılır.- Çocuklar öğretmenin çaldığı farklı ritimlerle yürürler, koşarlar. Öğretmen verdiği farklı yönergeler ile hayvan ve insan yürüyüşü taklidi yaparlar. Çocuklar tek sıra olurlar. Başta olan çocuk hangi yürüme şekli ile yürüyorsa grup onu yapar. Yürüyüşünü yaptırılanlar grubun arkasına geçerler.- Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister.			
Materyaller: Suluboya, yaprak, yaprak resimleri, farklı renklerde fon kartonları	Sözcükler: Taklit, yaprak, baskı, eşleştirme, bulmak	Kavramlar:	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çizerek Anlatmak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Solucan ve Hikâyesi' adlı bütünleştirilmiş hareket, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİZEREK ANLATMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kendini tanıtır mısın?- Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?- Resminizde neyi anlatmak istediniz?- Etkinlikten keyif aldınız mı?- Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi?- Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun?- Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun?- Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi?- Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların gün boyunca çalışmalarındaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir.• Çocukla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir.• Çocuklardan fotoğraflar ile kendilerini tanıtmaları istenir.• Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.• Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır.• Çocuklar ikiye eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. İki dakika süre verilir. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar.• Çizimler hakkında konuşulur.• Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır.		
<p>Materyaller: Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf, gerçek an</p>	<p>Kavramlar: Zıt: Farklı, aynı</p>
<p>AİLE KATILIMI: Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SOLUCAN VE HİKÂYESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Hareket ve Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar..)</i> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)</i>	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Küçük solucan nerde yaşıyor olabilir?- Küçük solucanın ailesinde kimler vardır?- Solucanın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?- Solucanın hareketlerini bulurken zorlandınız mı?- Solucan olmak size ne hissettirdi?- Solucan oluşturmak için neler kullanabiliriz?- Neden bu istasyonu seçtiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara küçük solucanın maceraları konulu bir hikâye anlatılır.• Anlatılırken çocuklar da solucanın hareketlerini yaparlar.• <i>(Küçük solucan tepeden aşağı inerken yuvarlanmaya başlamış)</i> Bütün çocuklar sağa sola yuvarlanmalıdırlar.• Çocukların denge gerektiren hareketleri yapmalarına yönelik yönergeler verilir.• Küçük solucanın maceraları yarıda kesilir.• ‘ Küçük solucan neler yapmış olabilir?’ diyerek çocukların hayal ettiği hareketleri yaparak anlatmaları istenir.• Küçük solucan hakkında karakter yaratma sorgulaması yapılır.• Sınıf küçük gruplara ayrılır.• Gruplara solucan yapılacağı söylenir. Solucanın neyden yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır.• Çorapların içine pamuk ya da gazete doldurma; kesilerek hazırlanan dairelerle vb istasyonlar oluşturulur.• Seçtikleri istasyonda solucan oluşturması için gruplara rehberlik edilir.		
Materyaller: Artık malzemeler	Sözcükler: Solucan, istasyon	Kavramlar: Yön/mekânda konum: Yukarı-aşağı İleri-geri
AİLE KATILIMI -		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yalan Söylememeliyiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Katlama Sanatı' adlı bütünleştirilmiş sanat, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YALAN SÖYLEMEMELİYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar, materyallerle ilgili sorular sorar). Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Başka neyle gözümüzü kapatabiliriz?- Gözlerimiz bağlıyken neler hissettiniz?- Baskı çalışmasını yaparken hangi malzemeyi daha kolay kullandınız? Ya da hangisinde zorlandınız?- Neden yalan söylenmemelidir?- Yalan söyleyenler ne gibi sıkıntılarla karşılaşır?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara ilgi merkezlerini düzenlemeleri gerektiğini söyler. Nasıl bir düzenleme yapılacağı kimlerin hangi merkezleri düzelteceği belirlendikten sonra ilgi merkezleri düzenlenir. Daha sonra öğretmen çocuklara “Körebe” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Bir çocuk ebe olur ve gözleri bağlanır. Ebe gözleri bağlıyken arkadaşlarının yönlendirmeleri ile onlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan çocuk yeni ebe olur. Oyun bitiminde öğretmen çocuklara masalara geçmelerini ve sulu boyalarını almalarını söyler. Çocuklara değişik baskı tekniklerini deneyeceklerini anlatır. Her masaya öğrenci sayısına yetecek şekilde baskı için kullanacakları malzemeler koyar (üzerine şekil çizilmiş patates, sünger, değişik fırçalar, limon gibi). Çocuklar istedikleri malzemeleri boyayarak kâğıda bastırarak şekillerini çıkarırlar. Biten çalışmalar sergilenir. Etkinlik hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler ve “Pinokyo” şarkısını öğretir. Benim güzel tahtacığım Çıplak olmaz, giydirelim Senden kukla yapacağım Bir elbise diktirelim Testereyle keseceğim Bir pantolon bir de şapka Kırt kırt kırt kırt kırt diye İşte oldu bir kukla Çivilerle çakacağım Pi pi pinokyo Tak tak tak tak tak diye İsmi de olsun pinokyo- Şarkı ritim aletleriyle ya da dramatize edilerek birkaç kez söylenir. Öğretmen daha sonra “Haksızlık Bu” hikâyesini okur.- Hikâyeden sonra soru cevap tekniği uygulanır .		
Materyaller: Sulu boya, şekilli patates, limon, sünger, değişik fırçalar, buruşuk kâğıt parçaları, gözü bağlamak için kumaş, kuru boya	Sözcükler: Pinokyo, sünger, baskı, yalan, kukla	Kavramlar: Açık – Kapalı
AİLE KATILIMI Yalanla ilgili evde sohbet edilir.		
UYARLAMA		

KATLAMA SANATI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar).		DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Tahmin ederken hangi bilgilerden yararlanıyoruz?- Tahmin sonuçlarımız ile gerçek sonuçlar arasındaki farklar neler?- Deneyerek öğrenmek keyifli mi?- Origami nedir?- En çok hangi figürü sevdiniz?- Kâğıt katlayarak ürün oluşturmak sizce zor bir sanat mı?
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Gözlerini kapatırlar ve öğretmen aç deyinceye kadar açmazlar. Bir süre kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik bittikten sonra neler hissettikleri ve etkinlik sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.- Her öğrenciye birer uzun ve kısa kâğıt dağıtılır. Kâğıtların boyutsal farklılıklarını fark etmeleri sağlanır. Kâğıtlarla ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. 'Bir kâğıdı en fazla ne kadar katlayabiliriz?' sorusu sorularak, çocukların düşünmesi sağlanır. Çocukların tahmini cevapları alınır. Çocukların uzun ve kısa kâğıdı sayarak katlamaları için yönerge verilir. Etkinlik bitiminde çalışmanın nedenleri ve sonuçları ile ilgili sohbet edilir. Çocukların tahmini sonuçları ile gerçek sonuçları karşılaştırmaları istenir. Origami tekniği ile çeşitli çalışma örnekleri gösterilir. Çocukların seçtiği figürler origami tekniği ile yapılır.		
Materyaller: Uzun ve kısa boyda kâğıtlar	Sözcükler: Deney, tahmini cevap, deneyerek öğrenme, origami, ürün	Kavramlar: Uzun - Kısa
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

**MAYIS
HAZİRAN
PLANLARI**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MAYIS-HAZİRAN	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</i>)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</i>)</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (<i>Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.</i>)</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (<i>Nesne/Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.</i>)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır</i>)</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (<i>Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.</i>)</p> <p>Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (<i>Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</i>)</p> <p>Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (<i>Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır.</i>)</p> <p>Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (<i>Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</i>)</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)</p> <p>Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (<i>Grafiği oluşturulan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</i>)</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (<i>Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</i>)</p>

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleleri: (*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleleri: (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleleri: (*Cümle kurarken edat kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleleri: (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleleri: (*Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/ izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleleri: (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleleri: (*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleleri: (*Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleleri: (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleleri: (*Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleleri: (*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adamlarını yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerektiği zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar.)

<p style="text-align: center;">MAYIS-HAZİRAN</p>	<p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.)</p> <p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Siyah, beyaz, gri / renkler • Zıt: Alt- Üst, Hızlı – Yavaş, Düz- Eğri, Başlangıç – Bitiş, Ters – Düz, Parça – Bütün, Sert-yumuşak, Alçak-yüksek, Tüylü-tüysüz, ilk-orta-son • Duyu: Aynı sesle başlayanlar • Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen • Yön/Mekânda Konum: Sağında – Solunda, arkasında - yanında • Sayı/Sayma: 16-17-18-19-20 Arttırma, eksiltme 	
<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs) • Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) • Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) • Anneler günü (Mayıs ayının 2. Pazar günü) • Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) • Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) • Çevre koruma haftası (Haziran ayının 2. haftası) • 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılıın sona Ermesi (19 Haziran) • Babalar Günü (Haziran Ayının 3. Haftası) 	<p>ALAN GEZİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müzeye gidilebilir. • İkinci dönem ürün dosyası sunumu <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: Sözünde durma Güven Dürüst Olmak Çevreye Karşı Sorumluluklarımız Tutumlu olmak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar, Program, Öğretmen,</p>		

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ MAYIS ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BENİM ARABAM SÜSLÜDÜR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 3

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TAŞITLARLA BİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 4-5

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TRAFİK VE BİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

DENİZ TAŞITLARINI TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 7

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TRAFİK KURALLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

TRAFİK KURALLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 8

Yaş Grubu: 5-6 yaş

AMAN KAZA OLMASIN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

TAŞITLAR VE TRAFİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 9-10

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TRAFİK POLİSİYİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

BENİM CANIM ANNEM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 13

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ANNELER GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:**TREN GELİR HOŞ GELİR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 11

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TAŞITLARI TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**VAPURLAR SUYA DİZİLDİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 14

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HOPLA ZIPLA OYNA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**BALONLA YOLCULUK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 12

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TAŞITLARI ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**PİLOT OLMAK İSTİYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 15

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EHLİYETİM VAR ARTIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**BERABERCE ENGELLERİ AŞIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 16

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ENGELSİZSİNİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**TRENLE YOLCULUK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 17

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ARKADAŞIM YELKOVAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**MİLLİ BAYRAMIMIZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 18

Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 321

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ATAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:

MÜZELER BİZE BİZİ ANLATIR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 22

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM ESERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

DENİZDE DALGA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 20

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PARAŞÜT YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:

KÜÇÜK MÜZİSYENLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk- 8 Sayfa: 27

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK MUCİT İŞ BAŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:

DAİRE VE İP ARKADAŞ OLDULAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk- 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KALEM TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Serbest Zaman Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Arabam Süslüdür' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Taşıtlarla Biz' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM ARABAM SÜSLÜDÜR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Taşıtlar ne işimize yararlar?- Taşıtlar kaçaya ayrılır?- Taşıtlardan en çok hangisini kullanıyoruz?- Motorlu taşıtlar nelerdir?- Motorsuz taşıtlar nelerdir?- Zıpla git oyununu beğendiniz mi?																										
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara taşıtların insanları ve yükleri bir yerden başka bir yere taşıyan araçlar olduklarını söyler. Taşıtların kara, hava ve deniz olmak üzere üçe ayrıldığı söylenir. Çocuklara kara, hava, deniz taşıtlarına örnekler verilir. Öğretmen taşıtların ayrıca motorlu ve motorsuz olmak üzere ikiye ayrıldığını söyler. Öğretmen çocuklara daha sonra “Taşıtları Sayalım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara bilmece sorar. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda; Motorsuz taşıtların resmi işaretlenir.- “Taşıtlar” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.<table><tr><td>Otomobil fırlar birden</td><td>Çok bekletme bizi</td></tr><tr><td>Kalkarken yerinden</td><td>Vapurlar suya dizilir</td></tr><tr><td>Katıyor tozu dumana</td><td>Denizde süzülür</td></tr><tr><td>Uzaklardan gözü</td><td>Gidiyor dumanına bak</td></tr><tr><td>Git güle güle</td><td>Yolcular rahat uçakta</td></tr><tr><td>Gel güle güle</td><td>Aldırma hiç korkma</td></tr><tr><td>Çok bekletme bizi</td><td>Gidiyor göğe bakıyor</td></tr><tr><td>Vapurlar suya dizilir</td><td>Uzaklarda gözü</td></tr><tr><td>Denizde süzülür</td><td>Git güle güle</td></tr><tr><td>Gidiyor dumanına bak</td><td>Gel güle güle</td></tr><tr><td>Uzaklarda gözü</td><td>Çok bekletme bizi</td></tr><tr><td>Git güle güle</td><td></td></tr><tr><td>Gel güle güle</td><td></td></tr></table>- Öğretmen “Zıpla Git” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyar ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak bırakır. En baştaki çocuk tek ayak üzerinde zıplayarak gider ve oyuncakı aldıktan sonra çift ayak sıçrayarak yerine gelir. Yanlarında bulunan sepete oyuncak atılır. Daha sonra sırayla çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine koyarlar. Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse oyunu kazanmış olur.- “İsmi Bilirse Girsin Dairemize” oyunu oynanır. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen sesli bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkarlar. Öğretmenin yanına giderler.		Otomobil fırlar birden	Çok bekletme bizi	Kalkarken yerinden	Vapurlar suya dizilir	Katıyor tozu dumana	Denizde süzülür	Uzaklardan gözü	Gidiyor dumanına bak	Git güle güle	Yolcular rahat uçakta	Gel güle güle	Aldırma hiç korkma	Çok bekletme bizi	Gidiyor göğe bakıyor	Vapurlar suya dizilir	Uzaklarda gözü	Denizde süzülür	Git güle güle	Gidiyor dumanına bak	Gel güle güle	Uzaklarda gözü	Çok bekletme bizi	Git güle güle		Gel güle güle	
Otomobil fırlar birden	Çok bekletme bizi																										
Kalkarken yerinden	Vapurlar suya dizilir																										
Katıyor tozu dumana	Denizde süzülür																										
Uzaklardan gözü	Gidiyor dumanına bak																										
Git güle güle	Yolcular rahat uçakta																										
Gel güle güle	Aldırma hiç korkma																										
Çok bekletme bizi	Gidiyor göğe bakıyor																										
Vapurlar suya dizilir	Uzaklarda gözü																										
Denizde süzülür	Git güle güle																										
Gidiyor dumanına bak	Gel güle güle																										
Uzaklarda gözü	Çok bekletme bizi																										
Git güle güle																											
Gel güle güle																											
Materyaller: Oyuncak, sepet, boya kalemleri	Sözcükler: Taşıtlar, kara, deniz, motorlu, motorsuz	Kavramlar: Taşıtlar																									
AİLE KATILIMI																											
UYARLAMA																											

TAŞITLARLA BİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Taşıtların seslerini çıkarırken zorlandınız mı?- Sizce hangi taşıttın sesini çıkarmak çok zor?- Neden bu taşıtı yapmaya karar verdiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen her çocuğa bir taşıt ismi verir. Çocuklar birbirlerine hangi taşıt olduklarını söylemezler. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk kendisine söylenen taşıttın sesini çıkarır. Çocuklar kendisi ile aynı taşıt olan arkadaşının yanına giderler. Oyunun her turunda çocuklara verilen taşıt isimleri değiştirilir.- Öğretmen çocuklara değişik boyutlarda kutular ve artık materyaller verir. Çocuklar kutuları ve artık materyalleri kullanarak bir taşıt oluştururlar. Etkinlik bitiminde her çocuk oluşturduğu taşıttın adını ve özelliklerini anlatır.		
<p>Materyaller: Artık materyaller, kutular, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Taşıtt, ses, taklit etmek, oluşturmak</p>	<p>Kavramlar: Taşıtlar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Trafik Işıkları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Trafik ve Biz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.

Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çevrenizde trafik işaretleri görüyor musunuz?
- Bu işaretlerin anlamlarını merak ediyor musunuz?
- İşaretlerin renklerinin farklı olduğunu fark ettiniz mi?
- Trafik ışıklarının anlamlarını biliyor musunuz?
- Arabanız var mı? Varsa arabada siz nerede oturuyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa trafik işaretlerini gösteren bir poster veya resimler getirir. Trafik işaretleri çocuklarla birlikte incelenir. Her trafik işaretinin bize bir şeyler anlattığını söyler. Trafik işaretlerinin yasak, tehlike ve bilgi işaretleri olmak üzere 3 çeşit oldukları anlatılır. Deniz yollarında şamandıra ve ışık işaretleri, hava yollarında ise sinyal levhaları ve ışıklandırma olduğu söylenir. Trafik ışıklarının araçlar için 3 renk olduğu (Kırmızı, sarı, yeşil) yayalar içinse iki renkli olduğu (Kırmızı, yeşil) söylenir. Bu ışıkların ne anlama geldiği anlatılır. Çocuklarla bazı trafik işaretlerinin anlamları söylenir. Daha sonra çalışma sayfaları verilir. Yönerge doğrultusunda kavram çalışması yapılır.
- Öğretmen çocuklara "Trafik Işıkları" isimli hikâye okunur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla trafik lambası yapılır. Tuvalet kâğıdı rulosu siyah eliş kağıdıyla kaplanır. Kırmızı, yeşil ve sarı renkte daireler kesilerek, rulonun üzerine yapıştırılır. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen çocuklara çevrelerindeki taşıtların hangi geometrik şekillere benzediğini sorar. Çocuklar hangi taşıtın hangi geometrik şekle benzettiklerini söylerler. Daha sonra çalışma sayfasındaki geometrik şekilleri kullanarak kendileri bir taşıt aracı oluşturur ve boyarlar.
- Öğretmen çocuklara "Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?" der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar. Daha sonra çocukların istediği birkaç oyuna yer verilebilir.
- Yeni öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu, siyah-kırmızı- yeşil- sarı eliş kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Trafik, trafik ışıkları, yasak, tehlike, bilgi, deniz yolları, hava yolları, kara yolları, yaya, sürücü

Kavramlar: Trafik işaretleri

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TRAFİK VE BİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Size göre tavşan mı yarışta kazanacaktı kaplumbağa mi? Neden?- Tavşan neden yarışta kazanamadı?- Kırmızı ışıkta durmazsak neler olabilir?- Trafik lambası olmadığı zaman nasıl karşıdan karşıya geçmeliyiz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen "Tavşan ile Kaplumbağa Yarışı" isimli hikâyeyi kukla ile anlatır. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen masaya çeşitli boyalar koyar. Çocuklardan istedikleri boyaları kullanarak hikâyenin resmini yapmalarını ister.- Öğretmen "Işıklar" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Bloklardan sınıf içinde yollar hazırlanır. Çocuklar arasından biri trafik ışığı olur ve eline bir kırmızı bir de yeşil daire verilir. Taşıt olan çocuklar bloklardan kurulu yollar arasında dolaşırlar. Trafik ışığı olan çocuk kırmızı kartonu gösterdiğinde taşıtlar durur. Yeşil kartonu gösterdiğinde hareket eder. Oyun sırasında trafik ışığı olan öğrenci ara ara değiştirilir.- Öğretmen masanın üzerine elma, üzüm, ayna, ip koyar. Çocuklara bu nesnelere dikkatle bakmalarını o nesnelere adlarının başladığı harflere dikkat etmelerini ve bu harflerle başlayan nesnelere sınıfın içinden bulmalarını ister.		
Materyaller: Çeşitli boyalar, resim kâğıtları, bloklar, yeşil- kırmızı daireler, üzüm, ayna, ip, elma	Sözcükler: Yarış, kural, taşıt, kırmızı, yeşil, üzüm, ayna, ip, elma	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deniz Taşıtlarını Tanıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Trafik Kuralları' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZ TAŞITLARINI TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Daha önce trene bindiniz mi?- Sizce hava yolu mu yoksa karayoluyla mı yolculuk etmek daha rahat?- Arabanı Sür oyununu beğendiniz mi?- Uçak mı yoksa araba mı daha hızlıdır?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen kara taşıtlarının kara yolunu, deniz taşıtlarının deniz yolunu, hava taşıtlarının hava yolunu kullandıklarını söyler. Trenlerin ise raylı bir ulaşım aracı olduğundan demir yolunu kullandıklarını söyler. Ardından öğretmen “Deniz Taşıtları” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; resimdeki taşıtları gittikleri yola uygun bölüme çizgi ile birleştirirler.- Öğretmen çocuklara “Arabani Sür” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen sınıfa dört tane parkur yapar. Çocuklar arasından dört kişi seçilir. Seçilen çocuklar ellerine birer araba alırlar. Öğretmen zamanı başlattığında çocuklar hızlı bir şekilde arabalarını parkurdan sürerler. Bitişe gelen çocuk oyunu kazanır.- Öğretmen masalara geçen çocuklara beyaz kare kâğıtlar dağıtır. Beyaz kare kâğıt ikiye katlanarak üçgen şekline getirilir. Alt kısmı tekrar katlanarak yelkenliye çevrilir. Pastel ve kuru boyalarla gemi boyanarak süslenir. Dikdörtgen küçük bir kâğıtta yelkenlinin bayrağı olur. Bayrağı çocuklar istedikleri renklerde boyayarak oluştururlar ve en üst noktaya takarlar. Biten çalışmalar sergilenir.- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; her kutucukta verilen taşıtlardan diğerine göre daha hızlı olanı kırmızı, yavaş olanı sarı renkte daire içine alırlar.- Taşıtlar ve Yolları çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır.		
<p>Materyaller: Araba, blok, beyaz kare kâğıt, pastel boya, yapıştırıcı, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Hava yolu, kara yolu, deniz yolu, gemi, vapur, yelkenli, bayrak</p>	<p>Kavramlar: Zıt kavramlar: Hızlı - Yavaş</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TRAFİK KURALLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Geometrik şekillerle nasıl bir kompozisyon oluşturduunuz?- Hangi geometrik şekilleri kullandınız?- Arabaları seviyor musunuz?- Trafik şarkısını beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen küçük boy tabureleri çocukların üstünden rahatça geçebileceği belirli aralıklarla dizer. Buranın bir nehir olduğunu ıslanmamak için bu taburelerin üzerinden sıçrayarak geçmeleri gerektiğini söyler. Çocuklar sıraya geçer ve taburelerin üzerinden sıçrayarak karşıya geçerler.- Öğretmen çocuklara değişik renklere kartona çizdiği kare, daire, üçgen ve dikdörtgen şekilleri resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Çocuklar bu geometrik şekiller ile taşıtlarla ilgili bir kompozisyon oluştururlar.- “Trafik” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Karşıya geçerken Dikkat edin çocuklar Önce sola, sonra sağa Bakıp geçin çocuklar Kırmızı yanarken Kaldırımda bekleyin Hiç acele etmeyerek Taşıtlara yol verin Yeşilde geçmeli Hızlı adımlar ile Uymalıyız kurallara Güven gelir hepimize		
<p>Materyaller: Tabure, kartonlara çizilmiş üçgen – daire – dikdörtgen- kare</p>	<p>Sözcükler: Tabure, geometrik şekiller, sağ, sol, taşıt, trafik</p>	<p>Kavramlar: Taşıtlar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Trafik Kurallarım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Aman Kaza Olmasın' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TRAFİK KURALLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Bilisel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Mobilde hangi taşıtları yaptık?- Hangi taşıtlar benzinle çalışır?- Hangi taşıtlar kömürle çalışır?- Hiçbir yakıt gerektirmeyen taşıtlar hangileridir?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara taşıtların nasıl çalıştığı, taşıtların hareketini sağlayan enerji kaynakları (doğal güçler, insan gücü, hayvan gücü, su gücü, rüzgâr gücü, benzin, elektrik, kömür vb.). taşıtları kullanan kişiler ve yardımcıları, taşıtların park edildiği yerler hakkında konuşulur. Daha sonra “Araba” parmak oyunu oynanır. Arabama oturup, direksiyonu tutarım (Ellerle direksiyon tutma hareketi yapılır) Sağ ayağımla gaza basar (Gaza basma hareketi yapılır) Sol ayağımla frene basarım Şimdi düz yolda gidiyorum Hoop sola dönüyorum (Direksiyonla hızla sola dönme hareketi yapılır) Sağa, sola, sağa, sola dön Düüüt .. hızlı hızlı gidiyor araba Büyüyeceğim kocaman olacağım (Kollar yukarı kaldırılır) Bende bir araba kullanacağım (Direksiyon kullanma hareketi yapılır) Düüüt .. dütt.. düüüt Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Sayfa yönerge doğrultusunda yapılır.- “Havada – Karada – Denizde” oyunu oynanır. Öğretmen yere üç tane büyük daire çizer. Daireler kara – hava- deniz taşıtlarını temsil eder. Her daireye öğretmen temsil ettiği taşıtın bir sembolünü koyar. Oyun sırasında öğretmen bir taşıt adı söyler. Çocuklar, adı söylenen taşıt hangi alanda çalışabiliyorsa o dairenin içine toplanırlar. Şaşıran öğrenciler oyundan çıkarlar.- “Taşıtlar Mobili” çocuklarla oluşturulur. Öğretmen çocuklara renkli kartonlar ve değişik materyaller (Pul, sim vb.) verir. Çocuklar önce istedikleri bir taşıtın resmini çizerler. Ardından bu çizdikleri taşıt resmini keserler ve istedikleri malzemeler ile süslerler. Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır.- Öğretmen panoya “16” sayısının asar. Ardından tahtada 16 sayısının yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 16 sayısının yazılışını çalışılır. Çocuklar sınıftan tercih ettikleri materyalleri kullanarak halının üzerinde 16 rakamını oluştururlar. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. 16 sayısının çizimleri tamamlarlar.		
Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri	Sözcükler: Araba, sürüş, hava, kara, deniz, taşıt, rakam	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

AMAN KAZA OLMASIN

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları büyüklüğüne göre sıralar). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Bir yangın durumunda kimden yardım isteyebiliriz? Hangi numarayı arayabiliriz?- Bir hastalık veya yaralanma durumunda hangi numarayı arayabiliriz?- Bir hırsızlıkta ya da kavga durumunda kimden yardım isteyebiliriz?- Trafik lambasında hangi renkler vardır?- Bu renklerin anlamlarını biliyor musunuz?- Trafik polisinin görevini biliyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen her çocuğa, üzerinde (1-15) Rakamların karışık olduğu nesnelere verir. Çocuklar verilen sürede bu nesnelere sayılarına göre sıralarlar. Önce sıralayan öğrenci alkışlanır.- “Trafik Işıkları” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Polis amca, polis amca Bu ışıkları bize Anlatsana, anlatsana Kırmızıda durulacak Sarıda hazır olunacak Yeşilde önce sola, sonra sağa Bakılarak yürünecek- Öğretmen çocuklara çeşitli kaza durumlarını içeren kartları göstererek çocuklardan kartta neler olduğunu anlatmalarını ister ve uygun olan kartlar çocuklar tarafından dramatize edilir. Çocuklara acil durumlar için gerekli telefon numaraları söylenir (112 ambulans, 110 itfaiye, 155 polis imdat). Daha sonra çocuklarla kaza durumunda neler yapılabileceği üzerinde konuşulur.		
Materyaller: Rakam kartları, kaza durumlarını içeren kartlar	Sözcükler: Kaza, acil, ambulans, polis, itfaiye	Kavramlar: Sıralama
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Taşıtlar ve Trafik' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Trafik Polisiyim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TAŞITLAR VE TRAFİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve müzik yoluyla sergiler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Trafik ne demektir?- İlk yardım ne demektir?- İlk yardım çantasında neler bulunmalıdır?- İlk yardımı kimler uygulayabilir?- İlk yardım çantası nerelerde bulunur?- Bir kaza anında nereyi arayabiliriz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa değişik trafik işaretlerinin, taşıtlarının resimlerinin olduğu posterleri asar. Oyuncak arabalardan bir merkez oluşturur. Trafik merkezine içinde ilk yardım malzemelerinin olduğu bir ilkyardım çantası koyar. Öğretmen çocuklara Trafik ve İlk Yardım Haftasını kutladıklarını söyler. Trafik ve ilk yardım kelimelerinin anlamları hakkında çocuklara bilgi verir. Trafikte yayalar ve araçlar için kurallar olduğu söylenir. Öncelikle trafik polisinin verdiği yönergelere, trafik işaret ve ışıklarına uymamız gerektiği söylenir. Trafik kurallarına uymadığımızda kaza gibi olumsuz durumlarla karşılaşabileceğimiz anlatılır. İlk yardımın herhangi bir kaza durumunda kaza yerindeki yaralıları yapılan ilk müdahale olduğunu ve hayat kurtardığını bu konuda mutlaka eğitim almış insanlar tarafından yapılması gerektiği söylenir. Her araçta mutlaka bir ilkyardım çantası bulunmalıdır. Ardından çalışma sayfasındaki trafik ve ilkyardımla ilgili çalışma yapılır.- Öğretmen çocuklara resim kâğıtlar, boya kalemleri, renkli pipetler verir. Çocuklar materyalleri kullanarak kendi trafik işaretlerini oluştururlar. Etkinlik sonunda oluşturulan trafik işaretleriyle ilgili konuşulur.- “Trafik” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Kırmızı yandı, dur bekle Sakın acele etme Bak sarı yandı, hazır ol Polise yardımcı ol Bekleme artık çabuk ol Yeşil yandı, senin yol- Öğretmen çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda alt – üst kavramıyla ilgili etkinlik yapılır.		
<p>Materyaller: Resim kâğıdı, boya kalemleri, pipet, trafik işaretleri ve taşıt resimleri, ilk yardım malzemeleri</p>	<p>Sözcükler: Trafik, ilkyardım, ilkyardım çantası, kaza, trafik kuralları, ambulans, doktor</p>	<p>Kavramlar: Alt - Üst</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TRAFİK POLİSİYİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar). Bilisel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Başlıca trafik kuralları nelerdir?- Trafik polisi kurallara uymayanlara neler yapar?- Kurallara uymazsak neler olur?- Trafik polisi oyununu beğendiniz mi?- Trafik kurallarına sadece sürücüler mi uyar?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Trafik Kuralları” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra “Yoldan Karşıya Nasıl Geçilir?” parmak oyunu oynanır. İki kardeş yürümüşler (İşaret ve ortaparmak yürüyormuş gibi hareket ettirilir) Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar (Parmak hareketsiz kalır) Kırmızı yanmış, dur demiş (İşaret parmağı bir adım atar) Ama küçük kardeş yürümüş Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir) Sonra yeşil yanmış, geçin demiş (Parmaklar yürütülür) Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış (El ile dur işareti yapılır) İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz kalır) Trafik polisi geçin demiş (El sallanarak geç işareti yapılır) İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi yapılır) Sonrada koşa koşa eve dönmüşler (Parmaklar koşturma hareketi yapılır)- Çocuklarla “Trafik Polisi” oyunu oynanır. Sınıfın geniş bir alanında bloklarla bir sokak kurulur. Kurulan sokak çocukların arasında yürüyebilecekleri genişlikte olmalıdır. Çocuklar arasından bir trafik polisi seçilir. Diğer çocuklara taşıt, yolcu, yaya gibi roller verilir. Sınıfta bulunan materyaller durak, bilet gişesi vb. çevre düzenini oluşturmak için kullanılır. Çocuklardan trafik polisine uygun olarak trafikle ilgili, bilgi deneyim ve gözlemlerini canlandırmaları istenir. Trafik polisi sağ ve sol alt ve üst kavramlarını kullanarak çocukları yönlendirir.		
Materyaller: Sınıftaki malzemeler	Sözcükler: Trafik kuralları, trafik polisi, yaya, karşıdan karşıya geçmek, sokak, cadde, durak, bilet gişesi	Kavramlar: Trafik kuralları
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Canım Annem' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Anneler Günü' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM CANIM ANNEM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnelere sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Anneler gününde annelerimize nasıl sürpriz yapabiliriz?- Annelerimiz biz ne yaparsak mutlu olurlar?- Annelerimizi sadece belirli zamanlarda mı sevindirmeliyiz?- Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı?- Annelerimiz biz neler yaparsak üzülürler?- Bu anneler gününde ona ne yapmayı planlıyorsunuz?- Planınızı gerçekleştirmek için kimden yardım alabilirsiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen bugün annelerimizle ilgili sohbet edeceklerini söyler. Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocuklarında annelerini çok sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini söyler. Daha sonra öğretmen “Anneler Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara roller dağıtılır ve hikâye dramatize edilir. Dramatizasyondan sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda sayfadaki çiçekler yapılır.- Öğretmen çocuklara fimo hamurlarından “Buzdolabı Süsü” yapacaklarını söyler. İki yada üç renk daha fazlada olabilir fimo hamurunu el yada merdane ile açıp üst üste koyarak hamur rulo yapılır ve bir plastik bıçak yardımıyla yaklaşık 1cm kalınlığında parçalar halinde kesilir. Şeritler yan yatırılarak tekrar açılır. Hamur kalıpları ile istenilen şekiller verilir. Hamurlara mknats yapıştırılarak 170 derecelik bir fırınlama yapılarak hamur sabitletir. Soğuyunca verniklenerek parlaklık kazanmaları sağlanır. Hediyeler paketlenerek annelere verilir.- Öğretmen çocuklarla beraber daire şeklinde oturulur, çocuklara yaşamımızı kolaylaştırmak için bazı terimler kullandığımız söylenir. Örneğin gideceğimiz yolu bulurken yönlerin isimlerini kullanırız (sağ- sol). Daha sonra öğretmen çocukların sağ ellerinin üzerine birer yıldız çizer. Çocuklar sandalyelere yan yana otururlar. Öğretmen her çocuğa bir kitap verir. Öğretmen ‘sağında’ dediğinde çocuklar kitapları sağında oturan arkadaşına, ‘solunda’ dediğinde solunda oturan arkadaşına verirler. Bir süre sonra yönergeler hızlı verilir.- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar sayfaları yönerge doğrultusunda sağ- sol kavramına göre yaparlar.		
<p>Materyaller: Kitap, fimo hamuru, kalıplar</p>	<p>Sözcükler: Anne, anneler günü, sevmek, sağ, sol</p>	<p>Kavramlar: Sağ- Sol</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ANNELER GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağını ve solunu ayırt edebiliyor musun?- Ayırt edemiyorsan ayırt edebilmek için ne yapmalısın?- Anneler gününde annene nasıl bir sürpriz yapmak istiyorsun?- Annen sen ne yaparsan sevinir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar, dönerken şunları söylerler; kutu kutu pense elmamı yerse, arkadaşım... Sağına/soluna dönse. İsmi söylenen çocuk yönergeler doğrultusunda hareket eder.- Çocuklar öğretmen tarafından kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kesilen kalp modeli simler, boyalar, boncuklar, pullar. İle süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocukların annesine söylemek istedikleri yazılarak kart tamamlanır.- “Anneler Günü” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Bin yıl yetmez sevgine Verdiğin bu can için Bütün anneler gibi Kutlu olsun günün Bin yıl yetmez sevgine Verdiğin emek için Bütün anneler gibi Kutlu olsun günün Canım annemsin benim Melek annemsin benim Yılın her gününde sen Bana özelsin		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller</p>	<p>Sözcükler: Anne, sevgi, büyütme, ilgilenmek, yetiştirmek, sabretmek</p>	<p>Kavramlar: Sağ - Sol</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tren Gelir Hoş Gelir' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Taşıtları Tanıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TREN GELİR HOŞ GELİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?
- Taşıt resimlerinden eksilene bulabildiniz mi?
- Size göre en çok yolcuyu hangi taşıt taşıyor?
- En rahat yolculuk hangi taşıtta yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Tren Yolculuğu” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Ardından “Kara Taşıtı” şiiri okunur.
Koyu bir duman salar
Birden tünele dalar
Öyle de çok yolcu taşır ki
Kara taşıtı tren
Daha sonra öğretmen çocuklara taşıtların park edildiği ve hareket ettikleri yerlerin farklı isimleri olduğunu söylenir (Gemi – Liman / Uçak- Havaalanı /Tren – İstasyon / Otobüs – Otogar).
- Masalara geçen çocuklara fon kartonuna çizilmiş vagon ve lokomotifler dağıtılır, çizgilerden kesilir. Trenin tekerlekleri için şişe kapakları yapıştırılır. Trenin pencereleri dikdörtgenler kesilir. Gerekli süslemelerden sonra trenler sergilenir.
- Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen dairenin ortasına taşıtlara ait resim kartları koyar. Öğretmen dairedeki çocuklardan birini yanına çağırır. Taşıtlarına dikkatle bakmasını ister. Öğretmen bir süre sonra çocuktan gözlerini kapatmasını ister. Taşıtlarından birini eksiltir ya da resim ekler. Daha sonra öğrencinin gözlerini açması ve nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen nesneyi söylemesi istenir.
- Öğretmen panoya “16” rakamını asar. Tahtada 16 rakamının yazılışını gösterir. Daha sonra masa üzerinde ve havada 16 rakamının yazımını çalışılır. Çocuklar sınıftan tercih ettikleri materyalleri kullanarak halının üzerinde 16 rakamını oluştururlar. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda resimdeki her yaprağa bir sap çizilir. Kaç yaprak olduğu sayılır ve yapraklar boyanır. Ok yönünde 16 rakamlarının çizimleri tamamlanır.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, şişe kapakları, taşıtlar resimleri

Sözcükler: Tren, vagon, lokomotif, taşıtlar

Kavramlar:
Taşıtlar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAŞITLARI TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki elle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına ve şekline göre gruplar).</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- En hızlı taşıt sizce hangisidir?- Hava taşıtları hangileridir?- Kara taşıtları hangileridir?- Deniz taşıtları hangileridir?- Taşıtlar resimlerinden albüm yaparken zorlandınız mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen “Çember İçinden Top Geçirme” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar iki eşit kümeye ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş oturuşuna geçer. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım kadardır. Tam ortalarında çemberi dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer lastik top verilir. Çemberlerin içinden geçirmek koşuluyla topu karşı tarafa atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atabilen oyuncu başarılı sayılır.- Öğretmen çocuklara “Taşıtlar Albümü” oluşturacaklarını söyler. Çocuklara eski dergi ve gazeteler verilir. Çocuklar dergi ve gazetelerden kestikleri taşıtlar resimlerini kara, hava, deniz olarak gruplayarak taşıtlar albümünü oluştururlar.		
<p>Materyaller: Top, çember, eski gazete ve dergiler, resim kâğıtları</p>	<p>Sözcükler: Top, geçirmek, albüm, taşıt</p>	<p>Kavramlar: Taşıtlar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Vapurlar Suyu Dizildi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hopla Zıpla Oyna' adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

VAPURLAR SUYA DİZİLDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Trafikte uyulması gereken kurallar nelerdir?- Trafik lambasındaki renklerin anlamlarını biliyor musunuz?- Oyunu beğendiniz mi?- Gemiyi nasıl yaptınız? Hangi malzemeleri kullandınız?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla “Otobüs Yolculuğu” dramatizasyonu yapılır. Öğretmen çocuklarla seyahat ederken hangi araçlara binmekten hoşlandıklarını sorar. Daha sonra sınıftaki bloklarla bir otobüs oluşturulur. Dramatizasyon için roller çocuklara dağıtılır. Bir masada görevli öğrenciler otobüs için bilet satarlar. Çocuklar biletlerini aldıktan sonra otobüse binerler ve bilet numaralarına göre yerlerine otururlar. Yolculuk boyunca otobüs bozulabilir, tekerleği patlayabilir. Otobüs yolcularından bazıları gürültü yapabilir vb. çeşitli olumsuzluklar yaşanabilir. Dramatizasyon sonunda çocuklarla trafikte yolculuk sırasında uymamız gereken kurallar ile ilgili konuşulur.- Öğretmen çocuklara trafikte uyulması gereken kurallar olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte trafikte uyulması gereken kurallara örnekler verilir. Örneğin; Toplu taşıma araçlarında hamilelere, hastalara, yaşlılara, bayanlara yer verilmesi, kırmızı ışıkta durmalıyız, arabada mutlaka emniyet kemeri takmalıyız, yaya kaldırımından yürümemeliyiz, taşıtlar hareket halindeyken binip inmemeliyiz gibi. Trafikte uymamız gereken kurallar hatırlandıktan sonra öğretmen çocuklara “Trafik Kuralları” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara çalışma sayfaları verilir. Sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır.- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede “El Sık Selam Ver, Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebeinin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur.- Çocuklara “Kâğıt Katlama Gemi” çalışması yapılır. Çocuklara renkli eliş kâğıtlarına çizilmiş daire ve üçgen şekillerini keserler. Daireyi tam ortadan ikiye katlayarak resim kâğıtlarına geminin gövdesi olarak yapıştırırlar. Kürdandan geminin yelken direği oluşturulur, üçgen figür kürdana yapıştırılarak geminin yelkeni oluşturulur. Daha sonra çocuklar boyaları ile resmi tamamlarlar.		
<p>Materyaller: Elish kâğıtları, yapıştırıcı, kürdan, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Otobüs, yolculuk, trafik, kurallar, gemi, katlamak</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

HOPLA ZIPLA OYNA

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).</p> <p>Dil Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Jimnastiği başka hangi malzemelerle yapabiliydik?- Evinizde spor yapan var mı?- Topuk Burun rondunu beğendiniz mi?- Jimnastiği müzikle mi yapmak hoşunuza gidiyor müziksiz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen her çocuğa birer ip verir. Hareketli bir müzik açılır. Öğretmen ipleri kullanarak jimnastik hareketleri yapar, çocuklarda aynısını yaparlar. Çocuklarla spor yapıldıktan sonra çocukların serbest oynamasına izin verilir.- Öğretmen çeşitli eşyalara vurarak sesler çıkarır ve gözü kapalı olan çocuk bu seslerim nerden geldiğini bulmaya çalışır. Sesin geldiği yönü belirler ve verilen sese benzer sesler çıkarır. Daha sonra “ Topuk Burun” rondu birlikte oynanır.<ul style="list-style-type: none">• Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)• Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)• Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollardan kol kola girip, dönerler)• Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler)		
<p>Materyaller: İp</p>	<p>Sözcükler: Spor, müzik, dans, ip, hareket</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI Çocukların bebeklikten şu an ki yaşlarına kadar olan birkaç fotoğrafı bir sonraki güne getirmelerini isterim.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balonla Yolculuk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Taşıtları Çiziyorum' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALONLA YOLCULUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER	DEĞERLENDİRME SORULARI	
<p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p> <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa değişik raylı taşıma araçlarının resimlerini getirir. Tren, tramvay, metro vb. çocuklar resimlere bakarlar ve benzerlik – farklılıklarını söylerler. Bu taşıtların hepsi raylı olmasına rağmen hangisinin hızlı olabileceği, yakıt olarak ne kullanıldığı, hangisinin daha uzak yerlere gidebileceği hakkında konuşulur. Öğretmen raylı taşıtların diğer kara taşıtlarından ne farkı olduğunu sorar. Çocuklar cevaplarını verirler ve öğretmenin adından da anlaşılabilir gibi raylar üzerinde gidebileceğini söyler. Ardından öğretmen çocuklara “Uzun Yolculuk” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından “Trafik Polisi” şarkısı tekrar edilir. Ben büyüyünce Trafik polisi olacağım Şapkamı takıp Düdüğümü çalıp Herkesi ceza yazacağım Kim hata yaparsa Kurallara uymazsa Onlara ceza yazacağım- Öğretmen çocuklara “Masa Kuralım” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen halıya tabak, bardak, kaşık, çatal ve örtüleri karışık olarak koyar. Öğretmen iki tane çocuk seçer. Zamanı başladığında iki çocuk düzensiz olarak duran malzemeleri alıp masalarını düzenli kurarlar. Örtüyü sererler, tabak, bardak, çatal, kaşıkları koyarlar. İlk olarak ve daha düzgün yapan çocuk oyunu kazanır.- Öğretmen çocuklara “Uçan Balon” yapacaklarını söyler. Elişi kâğıdına önceden çizdiği uçan balonun balon kısmını çocuklara dağıtır. Çocuklar çizgilerden elışı kâğıdını keserler. Daha sonra fon kartonundan uçan balonun sepetini keserler ve iple birleştirilmiş gibi resim kâğıdına yapıştırırlar.• Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda çocuklar sayfadaki çizgileri kırmızı, eğri çizgileri mavi renk kalem kullanarak tamamlarlar.• Çıkarma çalışması küçük sınıf materyalleri ile desteklenerek tamamlanır.	<ul style="list-style-type: none">- Daha önce uzun bir yolculuğa çıktınız mı?- Uzun yolculukta hangi ulaşım aracını kullandınız?- Trafik polislerinin görevleri sizce nelerdir?- Annenize masa kurmakta yardım ediyor musunuz?- Masa kuralım oyununu beğendiniz mi?- Uçan Balona binmek ister miydiniz?	
Materyaller: Raylı taşıma araçlarının resimleri, oyuncak tabak, kaşık, bıçak, bardak, masa örtüsü	Sözcükler: Raylı taşıma araçları, polis, trafik, yolculuk, masa kurmak, uçan balon	Kavramlar: Zıt kavramlar: Düzenli – Dağınık Düz - Eğri
AİLE KATILIMI Çocukların bebeklikten şu an ki yaşlarına kadar olan birkaç fotoğrafı bir sonraki güne getirmelerini isterim.		
UYARLAMA		

TAŞITLARI ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)		<ul style="list-style-type: none">- Bebekliğinizden bu zamana kadar sizce ne gibi değişiklikler olmuş?- Düz çizgide mi yoksa eğri çizgide mi yürümek zordu?- Peki sizce hangisinden yürümek daha eğlenceliydi?
ÖĞRENME SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Çocuklar taşıtlar konulu bir resim çalışması yaparlar.- Öğretmen çocuklardan bebekliklerinden bugüne kadar değişik zaman dilimleri içinde çekilen fotoğrafları ister ve fotoğrafları duvara yan yana dizer. Çocuklardan fotoğraflarının yanına giderek bebeklikten bugüne kadar fotoğraflarını anlatmalarını ister.- Öğretmen, çocuklar arasından iki kişiyi seçer. İki çocuğun önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizer. Eğri çizginin bittiği yere parçalı legolar koyar. Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı legoları birbirine takarlar. Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. İlk önce gelen çocuklar alkışlanır.		
Materyaller: Resim kâğıdı, boya kalemi, legolar	Sözcükler: Lego, resim, bebeklik, fotoğraf, çizgi, eğri, düz	Kavramlar: Düz -Eğri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pilot Olmak İstiyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ehliyetim Var Artık' adlı bütünleştirilmiş drama, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PİLOT OLMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kara, hava, deniz taşıtlarını kullanan kişilerin adları nelerdir?
- Ehliyet nedir?
- Hiç uçakla seyahat ettiniz mi?
- Deniz taşıtlarını kullananlara ne denir?
- Tramvay, tren gibi taşıtları kullananlara ne ad verilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çevremizde gördüğümüz kara, hava, deniz taşıtlarını kullanan kişilerin değişik adları olduğunu söyler. örneğin; Kara taşıtlarını kullananlara, Şoför (Sürücü) – Tren, metro, tramvay gibi taşıtları kullananlara Makinist - deniz taşıtlarını kullananlara; Kaptan – Hava taşıtlarını kullananlara ise Pilot dendiğini söyler. Taşıtları kullanabilmek için mutlaka bir ehliyete sahip olmak gerektiği söylenir. Kara taşıtlarını kullanabilmek için alınan sürücü belgesine - ehliyet, deniz taşıtlarını kullanabilmek için alınan sürücü belgesine - kaptan ehliyeti, amatör denizci belgesi, hava taşıtlarını kullanabilmek için alınan sürücü belgesine – pilot belgesi dendiğini söylenir. “Tren” parmak oyunu oynanır. Cuf... Cuf.. Cuf (İki el üst üste konularak öne ve arkaya hareket ettirilir) Tren köprüden geçiyor. Yokuştan aşağıya iniyor (Parmaklar aşağıya doğru indirilir) Cuf.. Cuf.. Cuf tren geri dönüyor Yukarıya çıkıyor (Parmaklar yukarı doğru çıkarılır) Ardından çocuklara çalışma sayfaları verilir. Taşıtlar ve sürücüler konusu ile ilgili konuşulur.
- Öğretmen çocuklara “Uçak” yapacaklarını söyler. Uçağın ana gövdesi fon kartonuna çizilmiş olarak verilir çocuklar gövdeyi keserek çıkarırlar. Daha sonra kanat ve pervane bölümleri verilir. Bu parçalarda kesilerek yapıştırılır. Daha sonra uçağın pencereleri yapılarak etkinlik sergilenir.
- “Mısır Patlatma” oyunu oynanır. Çocuklar daire olarak el ele tutuşurlar. Daha sonra eller bırakılır, yere çömelinir. Öğretmen ‘mısır patlatıyoruz’ der, pat deyince tüm çocuklar zıplar yere geri otururlar. Bazen pat denilmeden zıplayanlar yanarlar.
- Çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Kesik çizgiler yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Materyaller:

Sözcükler: Tren, metro, tramvay, uçak, araba, ehliyet, sürücü belgesi, kaptan, sürücü

Kavramlar: Taşıtlar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EHLİYETİM VAR ARTIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Trafik Işıkları oyununu beğendiniz mi?- Trafik ışıklarına uymazsak ne olur?- Sürücü belgenizi beğendiniz mi?- Kaptan olmak ister misiniz? Neden?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Trafik Işıkları” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar öğretmen karşısında yan yana otururlar. Her biri bir aracı canlandırıyorlardır. Öğretmen trafik lambalarının renkleri olan kırmızı, sarı ve yeşil renklerinden birine sahip olan bir nesne söyler. Çocuklar söylenen nesnenin rengini düşünür ve trafik ışığı gibi düşünerek Hareket eder. Örneğin çilek denmişse kırmızı ışığın gereği durulur, çimen denmişse yeşil ışık gereği harekete geçilir.- Masalara geçen çocuklara resim kâğıtları verilir. Sürücü belgesi oluşturacaklarını söylenir. Öğretmen sürücü belgesi için gerekli yerleri doldurur ve çocuklara sürücü belgelerini süslerler.- Öğretmen sınıfta çocuklara yere uzanmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Öğretmen çocuklara deniz ve martı seslerinin duyulduğu hafif bir müzik kasetini dinlettirir. Çocuklara şu cümleleri söyler: ‘Kendinizi bir geminin kaptanı olarak hayal edin. Masmavi bir gökyüzü, martılar uçuyor, uçsuz bucaksız mavi denizde yunus balıkları sizinle yarış ediyor. Dümeni bir sağa bir sola çeviriyorsunuz. Sizde onlara selam verin (Düt dü diye çocuklar ses çıkarırlar). Gemi limana ulaştı’. Müzik kapanır. Çocuklar gözlerini açıp ayağa kalkarlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla, dramatizasyon sırasında neler hissettikleri ile ilgili konuşulur.		
<p>Materyaller: Resim kâğıdı, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Kaptan, gemi, trafik, ışıklar</p>	<p>Kavramlar: Taşıtlar</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beraberce Engelleri Aşıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Engelsizsiniz' adlı bütünleştirilmiş drama, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BERABERCE ENGELLERİ AŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Engelliler için neler yapabiliriz?- Hikâyede ne anlatılmak istenmiştir?-	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler. bu haftanın yalnız ülkemizde değil Birleşmiş Milletlere üye 156 ülkede aynı zamanda gerçekleştirildiğini anlatır. Bu hafta boyunca Engellileri sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı, sakatlığa sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri hakkında konuşulur. Engellilerin eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engellerin de hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmalarını ve gelir sağlamaları gerektiği söylenir. Engellilere bakıp acıyarak ya da onlara bakıp duygulanarak sorunların çözülemeyeceği, onların yapabileceği işlerin olduğu, engellilerin iş sahibi olmalarına yardımcı olmak zorunda olduğu hakkında konuşulur. Hiçbir sakatlığın isteyerek olmadığını, sakatlara yolda, geçitlerde, taşıt araçlarında yardımcı olmamız gerektiği, onları üzmemeye, kırmamaya özen göstermesi gerektiği konusunda sohbet edilir. Ardından öğretmen çocuklara “İmrendiğim Çocuk” isimli hikâyeye okur. Daha sonra öğretmen çocuklara engelliler haftasıyla ilgili çalışma sayfalarını verir. Resimler incelenir ve resimler hakkında konuşulur.- Öğretmen çocuklardan tek ayaklarını kullanmadan bir yerden bir yere gitmelerini ve çeşitli büyüklüklerdeki belli nesnelere gruba getirmelerini ister. Bu uygulama tamamlandıktan sonra öğretmen bu kez de iki ayaklarını da kullanmadan aynı işleri yapmalarını ister. Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde yürüme zorluğu çeken ya da yürümeyen kişiler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları hakkında konuşulur.- Öğretmen masalara geçen çocuklara parmak boylarını verir. Sağ ve sol eller parmak boyası ile boyanır, verilen çerçevelerin içine basılarak resim oluşturulur. Sağ ve sol ellerimizle neler yaptığımız konuşulur.- Öğretmen panoya “17” sayısı asar. Ardından tahtada 17 sayısının yazılışını gösterir. Masada ve havada 17 sayısının yazılışı tekrar edilir. Çocuklar sınıftaki nesnelere kullanarak halının üzerinde 17 sayısını oluştururlar. Öğretmen daha sonra çalışma sayfalarını verir ve sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır.		
<p>Materyaller: Parmak boyası, resim kâğıtları</p>	<p>Sözcükler: Engel, engelli, el, parmak boyası, sağ, sol</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ENGELSİZSİNİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- İnsanların fiziksel özellikleriyle dalga geçmek doğru bir davranış mı?- Engelli bir arkadaşınızla dalga geçildiğini görseniz ne yapardınız?- Renklerin tonlarına göre sıralamak zor mu?- En sevdiğiniz renk nedir? O rengin tonlarını da seviyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara her insanın kendine özgü bir vücut yapısının olduğunu söyler. Toplum içerisinde bizler gibi sağlıklı insanların yanı sıra bazı fiziksel engelli insanların olduğunu, bu engellerin o insanların yaşamlarını kısıtladığını söyler. Fiziksel engelli olmak üzerine konuşulur. Öğretmen engelleri ve farklılıkları olan kişilere saygılı olmaları gerektiğini ve onlarla alay etmenin, gülmenin doğru bir davranış olmadığı söylenir.- Çocuklarla birlikte “Arkadaşım Alay Etme” dramatizasyonu yapılır. Öğretmen çocukların arasına oturur. Çocuklara ‘Ben bu grupta bulunan bir çocuğum... yaşıyordum. Burayı ve sizleri çok seviyorum. Fakat beni üzen bir sorunum var. Bugün bir çocuk benimle alay etti. Yanaklarım kırmızı diye benimle dalga geçiyor. Kendimi çok kötü hissediyorum ne yapmalıyım?’ der. Çocuklarla birlikte örnek olay durumuna çözüm getirilmeye çalışılır. İnsanların fiziksel özellikleri ne olursa olsun asla onlarla alay etmememiz gerektiği söylenir.- Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar.		
Materyaller: Renk kartları	Sözcükler: Engelli, farklılık, renkler, tonlar	Kavramlar: Engelliler Haftası
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Trenle Yolculuk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşım Yelkovan' adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TRENLE YOLCULUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi araçlar taşıma işinden başka işlerde kullanılır?- Kar küreme aracını daha önce hiç gördünüz mü?- İleride hangi mesleği yapmak istiyorsunuz?- Çalışkan olmak demek ne demektir?- Tersini Yap oyununu beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen taşıt araçlarının insanları sadece bir yerden bir yere taşımak için kullanılmadığını bazı araçların farklı amaçlarla kullanıldığını çocuklara söyler. Örneğin; itfaiye aracının yangın söndürme işinde kullanıldığını, vinçlerin ağır yükleri kaldırmak için kullanıldığını, çekicilerin arabaları kaldırıp götürmek için kullanıldığını, kar küreme araçlarının yolları açmak için kullanıldığını anlatır. Çocuklara "Sizin aklınıza bu tip araçlardan aklınıza gelen var mı?" diye sorar. Gelen cevaplar dinlenir. Öğretmen daha sonra çocuklara "Trenle Yolculuk" hikâyesini okur. Hikâye hakkında sohbet edilir, sorular sorulur. Hikâyenin ardından çocuklara etkinlik sayfaları verilir. Çocuklar sayfadaki çerçevenin içine bir trafik işaret lambası çizerler.- Öğretmen "Tersini Yap" oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar kendilerine bir eş seçerler. Çiftlerden biri hareketi gösteren diğeri uygulayan olur. Biri ne yapıyorsa karşısındaki onun tersini yapar.- Masalara geçen çocuklara "Kar Küreme" arabası yapacaklarını söyler. Kar küreme aracının kışın çok kar yağdığı zamanlarda yolları açmak için kullanıldığını söyleyen öğretmen çeşitli şekillerde küreme araçlarının olduğunu anlatır. Çocukların bu konudaki sorularına cevap verir. Fon kartonlarına çizilmiş kare ve dikdörtgen geometrik şekilleri kullanarak kar küreme aracının kamyon kısmı yapılır. Farları, camlar veya elışı kâğıdıyla yapılır. Kamyonun tekerleri büyük plastik kapak kullanarak yapılır. Küreme kısmını yapacak ön kısım ise tuvalet kâğıdı rulosu ikiye kesilerek bir paçası ön tarafa yapıştırılarak küreme aracı tamamlanır biten çalışmalar sergilenir. Ardından çocuklara çalışma sayfalarını verir. Ters – düz kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.- Öğretmen çocuklara herkesin değişik bir mesleği olduğunu meslekler sayesinde insanların hem kendileri için hem de ülkeleri için çalıştıklarını söyler. İlerde çocuklarında büyüüp birer meslek sahibi olacağını herkesin farklı işlerde çalışacağını anlatan öğretmen ne meslek sahibi olmak istediklerini sorar. Daha sonra "Çok Çalışkan Olmalıyız" şarkısını çocuklara tanıtır. Şarkının önce ritim çalışması yapılır. Ritim çalışması elleri birbirine vurarak ya da elleri dizlere vurarak tutulur. Sonra şarkı hep birlikte tekrar edilir. Çok çalışkan olmalıyız Çok çalışkan olmalıyız Bu ulus için, bu vatan için Çok çalışkan olmalıyız Tembel tembel durmamalı Günler hiç boş kalmamalı Bu ulus için, bu vatan için Çok çalışkan olmalıyız. Her iş zordur bilmeliyiz. Güçlükleri yanmalıyız Bu ulus için, bu vatan için Çok çalışkan olmalıyız.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, düğme, tuvalet kâğıdı rulosu</p>	<p>Sözcükler: Kar küreme aracı, ambulans, itfaiye, çekici</p>	<p>Kavramlar: Zıt kavramlar: Ters – Düz</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ARKADAŞIM YELKOVAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yelkovan ne işe yarar?- Akrep ne işe yarar?- Saati okuyabiliyor musunuz?- Saat ne işimize yarar?- Tasarladığınız araç nerede gitmektedir?- Tasarladığınız araç ne işe yaratmaktadır?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Dairenin kenarlarına saatin rakamlarını yazar. İki çocuğu dairenin içine yatırır. Biri akrep olur, diğeri yelkovan. Akrep ve yelkovan hareket ettikçe diğerk çocuklarda farklı etkinlikler yaparlar. Öğretmen ‘saat 7’ dediğinde akrep ve yelkovan yediyi gösterirler. Diğerk çocuklar yataktan kalkma hareketi yaparlar. Drama çocukların isteklerine göre sürdürülür.- Öğretmen plastik bardakların içine eliş kâğıtlarından kesilmiş parçalar yapıştırır (Her renkten en az beş adet olmasına dikkat edilir). Bardakları ters olarak masaya koyar. İki çocuk seçer ve çocuklara birer renk söyler. süre başladığında çocuklar bardakların düzünü çevirerek içine bakarlar ve onlara söylenen renkleri toplarlar. Süre sonunda en çok doğru rengi toplayan çocuk oyunu kazanır.- Daha sonra plastik bardakları, makas, yapıştırıcı, artık materyalleri masaya koyar. Bu malzemeleri kullanarak değişik bir taşıt oluşturmaları istenir. Çocuklar malzemeleri kullanarak kendi tasarımlarını yaparlar. Yaptıkları tasarımları hangi malzemeleri kullanarak yaptıklarını, hangi malzemeleri kullandıklarını, ne işe yarayacağını anlatırlar.		
<p>Materyaller: Pet bardak, eliş kâğıdı, artık materyaller, makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Drama, akrep, yelkovan, renk, toplamak</p>	<p>Kavramlar: Zıt kavramlar: Ters – Düz Renk Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Milli Bayramımız' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atam' adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ATAM

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki elle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Atatürk'ü neden severiz?- Neden bugün bayram yaptık?- Oyunu beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte "Atatürk'ü Severim" adlı şarkı söylenir. Atatürk'ü severim (2 Kere) Sevgi dolu yüreğim Atatürk'ü severim Atatürk'ü severiz (2 Kere) Annem, babam, hepimiz Atatürk'ü severiz- Öğretmen çocuklara sınıfta bir yer belirler. Her çocuk tek/çift ayakla sıçrayarak belirlenen mesafeye kadar gider, döner. Daha sonra çocuklar ikili eş olurlar. Sırt sırta dönerler. Topu öğretmen sırtlarının arasına koyar. Müzik açılır. Çocuklar topu düşürmeden dans etmeye çalışırlar. En uzun süre topu tutabilen çift oyunu kazanır.- Öğretmen 19 Mayısla ilgili boyama kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Noktalar birleştirilerek resim tamamlanır. Daha sonra boyalarla resim boyanır.		
<p>Materyaller: Top, boyama kâğıtları, ispirtolu kalem, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Bayram, Atatürk, coşku, gençlik</p>	<p>Kavramlar: 19 Mayıs</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müzeler Bize Bizi Anlatır' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Eserim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZELER BİZE BİZİ ANLATIR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Müze nedir?- Ne tür müzeleri biliyorsunuz?- Müzelerde ne gibi eserler sergilenir?- Müzelerdeki eserler nasıl toplanıyor?- Hiç müzeye gittiniz mi?- Nereye gitmek istersiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa tarihi yerler, müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Öğretmen çocuklara ‘Müze nedir?’ diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli olduğu anlatılır. Çok farklı şeylerinde eskiden beri biriktirilip, saklandığı günümüz insanın bu eski eşyalardan bilgiler edinildiği söylenir. Müzelerin halka açık yerler olduğu söylenir. Bilet alarak gezildiği açıklanır. Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermeme gerektiği çocuklara anlatılır. Ardından öğretmen çocuklara “Müzelerin Önemi” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra çalışma sayfasındaki müzelerle ilgili etkinlik yapılır.- Masalara geçen çocuklara artık materyaller verilir. Oyun hamurları da verilerek sınıf müzesine bir sanat eseri yapmaları istenir. Oluşturulan eserler, sınıf müzesinde sergilenir.- Öğretmen çocuklara “Müze Draması” yapacaklarını söyler. Bir grup müzedeki eserler olur. Bir şekil olarak kıpırdamadan durur. Diğer grup ziyaretçi, öğretmende rehber olur. Ziyaretçiler müzeyi gezerler. Rehberden eserle ilgili bilgi alırlar. Ardından öğretmen ziyaretçileri dışarı çıkarır. Ve bazı eserlerin şeklini ve yerini değiştirir. Ziyaretçileri içeri alır, ziyaretçi çocuklar değişikliği görüp söylerler. Roller değişerek oyun drama yeniden yapılır.- Öğretmen sınıfa içi kum ya da toprak dolu birkaç kap getirir. Kaplardaki toprağın içine daha önceden her çocuk için minik birer heykel gömer. Çocuklarla birlikte kum ya da toprak kazılarak öğretmenin daha önceden içine sakladığı heykeller bulunur. Bu heykeller sınıfta oluşturulan müzede sergilenir.		
<p>Materyaller: Müzelerle ilgili kaynaklar, artık materyaller, kum ya da toprak, saksı, minik heykeller</p>	<p>Sözcükler: Heykel, müze, eser, eski çağlar, sanat eseri</p>	<p>Kavramlar: Müzeler Haftası</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BENİM ESERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Müzedeki Heykel oyununu beğendiniz mi?- Heykel yapmak zor oldu mu?- Heykeltıraş olmak ister miydiniz?- Heykelleri başka hangi malzemelerden yapabildik?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını verir. Çocuklar bu oyun hamurları ile bir heykel oluştururlar. Artık materyallerle süslenirler. Oluşturulan heykeller sınıf müzesinde sergilenir.- Öğretmen çocuklara “Müzedeki Heykel” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Müzik açılır, herkes müzikle beraber dans etmeye başlar. Müzik kapatılır. Çocukların oldukları yerde donmaları istenir. Çocuklara hareket etmeden durmaları söylenir. Öğretmen çocukları güldürmeye çalışır. Yanan çocuklar oyundan çıkar, en son kalan çocuk alkışlanır.		
<p>Materyaller: Oyun hamuru, artık materyaller</p>	<p>Sözcükler: Heykel, heykeltıraş, müze, eser, oyun</p>	<p>Kavramlar: Müzeler Haftası</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Denizde Dalga' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Paraşüt Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş oyun, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZDE DALGA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).

Kazanım 6: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Taşıtların bize yararları nelerdir?
- Hikâyede anlatılan olay neydi?
- Hikâyenin ismini siz koysaydınız ne koyardınız?
- Dalga Geliyor oyununu beğendiniz mi?
- Suluboyaları kullanarak nasıl bir kompozisyonlar oluşturduunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen taşıtların bize sayısız yararları olduğunu söyler. Taşıtların bize zaman kazandırdığı, işlerimizi daha çabuk yapmamızı sağladığı, ağır yüklerimizi taşımamıza yardımcı oldukları söylenir. Taşıtlar sayesinde daha kısa zamanda istediğimiz yere ulaşabileceğimizin bilgisi verilir. Trafikte bazı taşıtların öncelikli geçiş hakkına sahip olduğu söylenir. Örneğin; itfaiye aracı, ambulans, polis aracı gibi. Daha sonra öğretmen çocuklara “Barış’ın Denizaltısı” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. Hikâyenin ardından “Altın Top” tekerlemesi söylenir.
İğne battı, canımı yaktı
Tombul kuş, arabaya koş
Arabanın tekeri
İstanbul’un şekeri
Hop, hop altıntop
Bundan başka oyun yok
Tekerlemenin ardından,
- Öğretmen çocuklara “Dalga Geliyor” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa bir balık adı verir. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Oyun alanında yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizilir. Ebenin yeri yoktur. Ebe balıkların adını söyledikçe adı söylenen balık, ebenin arkasına geçer ve onunla gezmeye, hoplamaya, zıplamaya başlar. Ebe birden ‘dalga geliyor’ diye bağırmaya başlar. Ebenin arkasında olan balıklar istedikleri bir daireyi kapmaya çalışırlar. Açıkta kalan balık, ebe olur. Oyun yeniden başlar.
- Çocuklara resim kâğıtları ve suluboyaları dağıtılır. Suluboyalarla öğrendikleri taşıt araçlarını seçerek kompozisyon oluşturarak bir resim yaparlar.
- Çocuklara daha sonra çalışma sayfaları ve kalemleri verilir. Çocuklar çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda; “Taşıtlardan Yararlanma ve Ses Çalışması” çalışma sayfaları yönergeler incelenerek tamamlanır.

Materyaller: Resim kâğıtları, suluboyalar, boya kalemleri

Sözcükler: Taşıt, denizaltı, dalga, arttırma

Kavramlar: Arttırma İşlemi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

PARAŞÜT YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 2: Giyinmeyle ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Paraşüt nedir?- Paraşüt deneyinde hangi malzemeleri kullandınız?- Deneyin sonucu için doğru tahminde bulunabildiniz mi?- Bağla – Çöz oyununu beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla “Paraşüt Yapalım” deneyi yapılır. Çocuklarla yoğurt kabı plastik torbanın üzerine koyulup daire çizilir ve kesilir. Bant kullanılarak daireye dört uzun iplik yapıştırılır. İplerin uçları düğümlenir ve oyun hamurunun içine sıkıştırılır. Plastik oyuncak hamura yapıştırılır. Paraşüt yüksek yerden yere bırakılır. Havanın paraşütü yukarı ittiği çocuklarla birlikte gözlemlenir.- Öğretmen çocuklara “Bağla – Çöz” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen bir çift temiz ayakkabıyı iki gruba paylaştırır. Gruplar arka arkaya iki sıra olurlar. Belli bir mesafedeki sehpa üzerine ayakkabılar yerleştirilir. Başla komutu ile başlayan oyunda, ilk çocuk ayakkabının bağcıklarını çözer, diğerini de bağlar. Her iki grupta da oyun bu şekilde devam eder. İkinci düdük sesiyle oyun sona erer. En çok bağlayıp- çözen grup oyunun galibi sayılır.		
<p>Materyaller: Yoğurt kabı, plastik torba, kalem, bant, oyun hamuru, ayakkabılar, sehpa</p>	<p>Sözcükler: Deney, paraşüt, bağlamak, çözmek, ayakkabı</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Müzisyenler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Mucit İş Başında' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK MÜZİSYENLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.) Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeler: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Ritim eşliğinde hareket etmeniz hoşunuza gitti mi?- Siz ritim tutmayı seviyor musunuz?- Tef çalmak sizce kolay mıdır?- Ellerimizle ritim tutabilir miyiz?- Resimlerdeki eksiklikleri tamamlamakta zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen eline aldığı bir tef ile ritim tutar ve çocuklardan değişik hareketler yapmalarını ister. Beş kere tavşan gibi sıçırıyoruz. (Her sıçramada tefe birer kez vurur) Üç kez arı gibi vızıldıyoruz. (Her vızıldamada tefe vurulur) Sekiz kez kedi gibi miyavlıyoruz. (Her miyavlamada tefe vurulur) On kez çift ayak üzerinde sıçrayalım. (Her sıçramada tefe vurulur) Altı kez tek ayak üzerinde sıçrayalım. (Her sıçramada tefe vurulur)- Öğretmen çocuklara taşıtlar ile ilgili bir resim gösterir. Çocuklardan bir süre dikkatle resme bakmalarını ister. Daha sonra öğretmen resmin arkasını çevirir. Çocuklara inceledikleri resimle ilgili sorular yöneltir. Etkinlik sonunda öğretmen resmi yeniden gösterir. Çocuklara verdikleri cevapların doğruluğunu kontrol edilir.		
Materyaller: Tef, taşıt resimleri, boya kalemleri	Sözcükler: Tef, ritim, zıplamak, uyum, resim, soru, odaklanmak	Kavramlar: Miktar: tek - çift
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KÜÇÜK MUCİT İŞ BAŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Düğme açar, kapar. Ayakkabı bağcıkları bağlar, çözer.)</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Fermuar, düğme, bağcıklardan hangisinde zorlandınız?- Çevremizde kullandığımız fermuarlı eşyalar nelerdir?- İplerde en çok hangisini alırken zorlandınız?- Yaptığınız ördeği beğendiniz mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa fermuar, düğme, çitçit, bağlamalı giysi ve nesnelere getirir. Çocuklara bu nesnelere verip bağlayıp çözmelerini ister. Hangisinin çocuklar tarafından daha rahat uygulandığı hakkında sohbet edilir. Çocuklar düğme, çitçit, fermuar ve ipli nesnelere örnekler verir.- Belli bir yükseklikteki belirlenen bir yere yukarıdan sarkan ipler asılır ve iki gruptaki çocuklardan sıra ile gelerek sıçramaları ve iplerden bir tanesini yakalayarak gruplarına geri dönmeleri istenir. Oyun sonunda hangi grupta daha çok ip varsa o grup oyunu kazanır.- Öğretmen hazırladığı ördek parçalarını (yüz, ayak, kanat) ve kâğıt tabakları dağıtır. Çocuklar parçaları çizgilerinden keserek çıkartırlar ve boyarlar. Daha sonra kâğıt tabak gövdesi olacak şekilde parçalar birleştirilir.		
<p>Materyaller: Fermuar, düğme, çitçit, bağcık, ip, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Bağcık, çitçit, fermuar, bağlamak, açmak, kapamak, ördek, Zıplamak</p>	<p>Kavramlar: Zıt kavramlar: Uzunluk Kavramı Açık - Kapalı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Daire ve İp Arkadaş oldular' adlı , Oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kalem Toplayalım' adlı Oyun / Serbest zaman etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DAİRE VE İP ARKADAŞ OLDULAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun, Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
Bilissel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).		<ul style="list-style-type: none">- Şekil kavramını öğrendik mi?- Dairelerle başka neler yapabiliriz?- İpi başka nerelerde kullanırız?- Bu oyuna başka nasıl isim veririz?- İple neleri ölçebiliriz?
Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).		
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklardan bu iplerle yerde daire oluşturmaları istenir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklardan dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. -		
Materyaller: İp kırmızı ve mavi renkte daire şeklinde kesilmiş fon kartonu	Sözcükler: İçinde / Dışında Oyun	Kavramlar: Kırmızı -Mavi
AİLE KATILIMI : Ailelere not aracılığıyla oynanan oyun anlatılır evde tekrar etmeleri istenir.		
UYARLAMA		

KALEM TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği, Serbest Zaman Etkinliği

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLEN DİRME SORULARI
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 8:Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p>		<p>-Oyun oynarken eğlendiniz mi? -Kalem toplamak nasıl dı? -Kalem dışında yerden başka neleri toplardık?</p>
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar bir araya toplanır ve öğretmen yapılacak etkinlik hakkında bilgi verir. Önce farklı boyutlarda ve renklerdeki kalemleri çocuklara gösterir ve sınıfın çeşitli yerlerine dağıtır. Hareketli müzik eşliğinde dans etmelerini ister, müzik kapatıldığında çocuklardan kalemleri yerden toplamaları istenir yerde hiç kalem kalmayana kadar oyun devam eder. Her çocuğun mutlaka kalem alabilmesi amaçtır.</p> <p>Oyun sonrası dinlendirici bir müzik eşliğinde masalara geçilerek blok oyuncaklar ile oyunlar oynanır.</p>		
Materyaller: Kalem / Cd çalar Blok	Sözcükler: Müzik / Dans / Kalem /Toplamak	Kavramlar:
AİLE KATILIMI : Ailelerden Çocuklarıyla evde kendi çocukluklarına ait oyunlar oynamaları yada anlatmaları istenir .		
UYARLAMA		

BİLGİLİ ÇOCUK SETİ HAZİRAN ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

İŞTE GELDİ YAZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 36-37

Yaş Grubu: 5-6 yaş

OYNUYORUM EĞLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

HAVA DURUMU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 26

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞEMSİYELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

KÜÇÜK KARINCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk 8 Sayfa: 34-36

Yaş Grubu: 5-6 yaş

YARIŞIYORUZ HEPİMİZ, KAZANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 33-35

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM YERİM NERESİ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

MAVIŞ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 38-39

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DÜŞÜNÜYORUZ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

ÇEVREMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 31-40

Yaş Grubu: 5-6 yaş

YAZ TATİLİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:**HAYVANLARI TANIYORUM**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PAYTAK PAYTAK ŞİRİN ÖRDEK

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**HAYVANLARIN EVLERİ**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RENGARENK BALONLAR

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**PARIL PARIL PARLADIK**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞEMSİYELER

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**BENİM SÜSLÜ KALEMLİĞİM**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KOCAMAN FİL OLDU

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**YARAMAZ FARE**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BALIKLAR NASIL YÜZER?

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**YAPBOZ YAPTIM**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BU SES NEYE AIT?

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**KAŞIKTAN BEBEKLER**

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ENGELLERİ AŞIYORUZ

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:

ARKADAŞLIK

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KUTU KUTU PENSE

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

MİNİK KELEBEK

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ARKADAŞIM VE BEN

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:

SAĞIM SOLUM EBE

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Bilgili ocuk – 8 Sayfa:

Sayfa: 29

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PUSULA

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:

TOPLAR VE YOLLAR

Etkinlik eşidi: Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KUTUDAN DAİREYE

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İşte Geldi Yaz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Oynuyorum Eğleniyorum' adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İŞTE GELDİ YAZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yaz aylarının neler olduğunu biliyor musunuz?- Yaz mevsiminde neler giyeriz?- En sevdiğiniz yaz meyvesi hangisidir?- Yaz ayında doğan kimler var?- Yarışmada ritim tutarak yarışmak zor muydu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara Haziran, Temmuz, Ağustos aylarının yaz mevsiminin ayları olduğunu, yaz mevsiminde çevremizde bazı değişiklikler (Hava sıcaklığının arttığı, yılın en sıcak ve uzun günlerinin yaşandığını, insanların denize girip, dondurma yemesi, ince kumaştan açık renk giysiler giyilmesi, meyvelerin olgunlaşması, güneşten korunmak için krem sürmemiz, güneş gözlüğü takmamız vb.) olduğunu söyler. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda; yaz ayında doğan çocukların sayısı kadar aylara mum çizilir.- Çocuklara “Yaz Ne Güzel” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir, sorular sorulur. Hikâyenin ardından çalışma sayfaları verilir. Hava- su – toprak konusu ile ilgili resimler incelenir. Öğretmen tüm canlıların yaşayabilmesi için havaya, suya ve toprağa ihtiyaçları olduğunu söyler. Daha sonra çocuklarla fen ve doğa merkezindeki bitkiler sulanır.- Çocuklardan iki kişi seçilir, geriye kalan çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Seçilen çocuklar ve öğretmen ile birlikte bir jüri oluşturulur. Ritim aletleri dağıtılarak gruplardan ritim eşliğinde sevdikleri bir şarkıyı seçip söylemeleri istenir. Jüri grupları dinler ve en çok beğenilen grup alkışlanır.- Öğretmen çocuklara hayallerindeki tatilin nasıl olabileceğini düşünmelerini söyler. Çocuklar hayal ettikleri tatilin resmini çizerler. Ardından öğretmen A4 kâğıdı ortadan ikiye katlar ve saplarını da yaparak çocuklara bavul olarak verir. Çocuklar dergilerden ve gazetelerden bavula koymak istedikleri nesnelere keser, yapıştırırlar veya çizerler.- Öğretmen panoya “19” sayısı asar. Ardından tahtada 19 sayısı yazılışını gösterir. Havada ve masanın üzerinde 19 rakamının yazılışını çalışılır. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve hamurlardan 19 sayısı oluşturulur. Öğretmen daha sonra çalışma sayfalarını verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır.		
<p>Materyaller: Ritim aletleri, su, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, gazete ve dergiler</p>	<p>Sözcükler: Yaz, yaz ayları, sıcaklık, değişim, güneş, deniz</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

OYNUYORUM EĞLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcikle uyaklı başka bir sözcük söyler).</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Artık malzemelerden ne yapmaya karar verdiniz?- Hangi malzemelere ihtiyaç duyduunuz?- Çalışmayı yaparken arkadaşlarınızın fikirlerinden yararlandınız mı?- En sevdiğiniz şarkı hangisi?- Rengine göre mandal takma oyunu hoşunuza gitti mi?- Oyun esnasında veya etkinlik sırasında arkadaşlarınızla bir sorun yaşadınız mı? Yaşadıysanız nasıl çözüm buldunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sanat merkezinde masanın üzerine çeşitli artık materyaller koyarak serbest çalışmalarına rehberlik eder. Kullandıkları ürünleri ihtiyacı olduğu kadar kullanmaları konusunda yönlendirmeler yapar. Çocukların yaptıkları çalışmalar hakkında sorular sorulur. Kararsızlık yaşayan çocuklara yardımcı olunur. Yapılan çalışmalar sergilenir. Çocukların neler yaptıkları, hangi malzemeleri kullandıkları hakkında sorular sorulur.- Öğretmen panoya 3 sıra ip asar. Her sıranın başına da farklı renkte (sarı, mavi, kırmızı) fon kartonundan hazırlanmış daireler takar. Daha sonra çocuklara kırmızı, mavi, sarı renkte mandalları karışık olarak verir. Çocuklardan mandalları sıranın başındaki dairenin rengine uygun olarak ipe takmalarını ister.- Öğretmen çocuklara yıl boyunca öğrendikleri şarkılardan hangilerini en çok sevdiklerini sorar. En çok istek alan şarkılar çocuklarla birlikte dramatize edilerek söylenir. Söylenen şarkılardaki ses benzerlikleri, uyaklı sözcükler bulunur.		
<p>Materyaller: Artık malzemeler, resim kâğıdı, yapıştırıcı, makas, ip, sarı- mavi- kırmızı fon kartonundan daireler, mandal</p>	<p>Sözcükler: Sorun, çözmek, yarışmak, fikir birlikteliği, fikir alışverişi, özgün ürün</p>	<p>Kavramlar: Renk ve Şekil Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hava Durumu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şemsiyeler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAVA DURUMU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.</p> <p>Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</p> <p>Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hava durumunu sizde takip ediyor musunuz?- Hava durumunu nereden takip ediyorsunuz?- Toplama işlemini rahatça yapabiliyor musunuz?- Oynanan oyunlar hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte sınıftaki hava durumu grafiğı ve sembolleri incelenir. Öğretmen mevsimlere göre hava durumlarının da değiştiğini söyler. Günlük hayatta insanların hava durumunu günlük olarak takip ettikleri söylenir. Hava durumu grafiğindeki semboller; yağmurlu, bulutlu, güneşli, rüzgârlı, sisli, karlı. Etkinlik sonunda öğretmen çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda mevsimler ve hava durumuyla ilgili çalışma sayfası yapılır. Öğretmen daha sonra çocuklara “Şemsiye Deyip de Geçme” isimli hikâyeyi okur.- Öğretmen sınıfın bir köşesine sınıfta bulunan eşyalardan koyar. İki öğrenciyi seçer. Çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuklar tuttukları eşyanın düz mü ters mi olduğunu sorar. Doğru bilen çocuklar alkışlanır. Oyunun ardından çalışma sayfası verilir. Yönerge doğrultusunda ters ve düz kavramıyla ilgili çalışma yapılır.- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun yolu üzerinde orta noktada bir top bitiş çizgisine de giysiler konulur. Her iki gruptan bitiş noktasında bir çocuk bulunur. Gruplar başlama komutu ile oyuna başlar. Sırayla her öğrenci çift ayak sıçrayarak orta noktadaki topun yanına gelir. Yere yatıp üç kere pedal çevirme hareketi yapar. Topu olduğu yerde üç kere döndürür ardından tekrar çift ayak sıçrayarak bitiş noktasına gelir. Burada bulunan arkadaşına örneğin; gömleğı giydirir. Tekrar geriye koşarak gelip sıradaki arkadaşının eline vurur. En hızlı şekilde bitiş noktasındaki giysileri arkadaşlarına giydiren grup oyunu kazanır. Etkinliğin ardından çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda toplama işlemi ve sayı kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.		
<p>Materyaller: Hava grafiğı, boya kalemleri, giysiler, top</p>	<p>Sözcükler: Hava durumu, hava grafiğı, yağmurlu, bulutlu, sisli, rüzgârlı, ters, düz</p>	<p>Kavramlar: Ters – Düz Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ŞEMSIYELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. İp atlar).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü, resim yoluyla sergiler).</p> <p>Öz Bakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Şemsiye başka hangi malzemelerden yapılabilir?- Şemsiyeyi hangi amaçlarda kullanıyoruz?- İp atlamayı biliyor musunuz?- İple kaç kere atlayabiliyorsunuz?- Tek başına mı atlıyorsunuz yoksa grup olarak mı?- Şemsiyeler hikâyesi hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları minderlere oturtur ve “Şemsiyeler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra şemsiyeyi hangi durumlarda kullandığımız hakkında konuşulur. Şemsiyenin iskeletinden neler yapılabileceği hakkında çocuklarla sohbet edilir.- Masalara geçen çocuklarla şemsiye çalışması yapılır. Çocuklar kendilerine verilen şemsiye resimlerini suluboya ile boyarlar. Resimler kurduktan sonra şemsiyenin kenar çizgilerine ip yapıştırılabilir. Şemsiyeler pul ve süsle süslenir. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir.- Daha sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. İplerle atlama çalışmaları yapılır. İple çekişme gibi bahçe oyunları oynanır.		
<p>Materyaller: Şemsiye resmi, suluboya, yün, sim, pul, yapıştırıcı, atlama ipi</p>	<p>Sözcükler: Şemsiye, iskelet, atlamak</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Karınca' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yarışıyoruz, Hepimiz Kazanıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK KARINCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder). Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Alışveriş canlandırırken başka hangi mağazalar olabilir?- Alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz?- Alışveriş yaparken nelere ihtiyaç duyarız?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfta bir alışveriş ortamı oluşturur. Gerekli rol dağılımları yapıldıktan sonra alışverişte dikkat edilmesi gereken kurallar dramatizasyon ile gerçekleştirilir. Alışveriş dramatizasyonun da market, manav ya da bir giyim mağazası canlandırılabilir. Ardından öğretmen çocuklara alışveriş zamanı isimli hikâyeyi okur. Hikayeden sonra "Pazar" isimli tekerleme söylenir.- Çocuklarla karıncalar hakkında konuşulur. Ardından sınıfta karıncalar ve yaşamları ile ilgili kaynak kitaplardan karıncalar ile ilgili bilgileri öğretmen çocuklara okur. Daha sonra öğretmen her çocuğa bir tuvalet kâğıdı rulosu verir. Bu rulodan karınca yapacaklarını söyler. El işi kâğıdı oluklu karton, pastel boya, yapıştırıcı gibi malzemeler kullanarak karıncalar yapılır.- "Küçük Karınca" isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir. Küçük karınca yuvasındaydı her yeri donduran soğuk vardı Kapı çalınca baktı karınca kimdi ki bu zamzan kapı çalan Tembel cırcırdı gelen misafir kardeşim karnım aç bir şey getir Yazın gezersin hep keyif edersin kış gelince kalırsın aç- Öğretmen sınıfta bir büyüteç getirir. Bu nesnenin adının ne olduğunu çocuklara sorar. Büyüteçle sınıftaki çeşitli nesnelere incelenir. Daha sonra büyük küçük boy renkli daireleri halıya dağıtır. Halının bir ucuna bir tırtıl diğer ucuna tırtıl kafasını koyar. Yanına iki çocuk çağırır. Çocuklardan birinden küçük dairelerden diğerinden de büyük dairelerden bir tırtıl yapmasını ister. Müzikle birlikte süre başlar. Tırtılı söylenen boy daire ile daha önce oluşturulan çocuk oyunu kazanır. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki büyük küçük kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.		
Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, alışveriş için malzemeler, büyüteç	Sözcükler: Para, cüzdan, kredi kartı, market, manav, mağaza	Kavramlar: Büyük - Küçük
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

YARIŞIYORUZ, HEPİMİZ KAZANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Öz Bakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kaç tane mandal vardı?- Oyunda kimler eşleşti?- Mandallarla neler yapılır?- Evde mandalınız var mı? Ne renk?- En çok hangi grup mandal taktı?- Hangi grubun daha çok mandal taktığını nasıl anlarız?- Grup sorumluluğu nedir?- Kazanmak ne demektir?- Kaybedince ne hissederiz?- Eğlenmek mi önemlidir kazanmak mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Mandaldan takılar adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralını tahmin etmeleri sağlanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler.- Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir. En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir. Oyundaki sürece dikkat çekmek için sonuçtan çok eğlenmenin önemi hakkında sohbet edilir.		
<p>Materyaller: Tahta mandallar</p>	<p>Sözcükler: Mandal, kıstırmak, tutturmak, sonuç, kaybetmek, kazanmak, eğlenmek, sorumluluk</p>	<p>Kavramlar: Az-çok</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Geri Dönüşüm' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Yerim Neresi?' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Geri dönüşüm ne demektir?- Kâğıtları kullanırken neden dikkatli kullanmalıyız?- Geri dönüşümde en önemli malzeme hangisidir?- Çantalarınızı beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduklarını söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini, plastik, pet şişe vb. materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir. Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu, geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğunu yaşlı ve kurumuş ağaçların kesilerek kâğıt fabrikalarında işlemlerden geçerek kâğıt hamuru olduğundan bahsedilir. Kullandığımız her kâğıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kâğıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir. Öğretmen daha sonra çalışma kâğıtlarını ve kalemleri verir. Sayfadaki kumbaralara uygun resimler kesilerek yapıştırılır. Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara “Ağaç Dikelim” isimli hikâyeyi okur.- Çocuklarla birlikte “Çöpçü Girdi Koluma” şarkısı söylenir. Zürafalar aşkına Filler döndü şaşkına Ben bir subay beklerken Çöpçü de girdi koluma Ayakkabım toz atar Çöpçü bana göz atar Gözün çöp olsun çöpçü Niye girdin koluma- Öğretmen çocuklara “Çanta” çalışması için birer kese kâğıdı verir. Çocuklar kese kâğıdının iki yüzüne de istedikleri şekillerde artık materyalleri kullanarak süslerler. Tamamlanan kese kâğıdı çantalara rafya takılarak sapları yapılır.- Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak sayfada verilen noktaları örneğe bakarak ok yönünde çizerek tamamlarlar.		
Materyaller: Kese kâğıdı, rafya, artık materyaller, boya kalemleri, yapıştırıcı	Sözcükler: Geri dönüşüm, kâğıt, cam, naylon, plastik, kese kâğıdı, çanta	Kavramlar: Geri Dönüşüm
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BENİM YERİM NERESİ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).		DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Oynadığınız oyunu beğendiniz mi?- Yanınızda, arkanızda olan arkadaşlarınızı bulmakta zorlandınız mı?- En sevdiğiniz çizgi film hangisidir?- Hep beraber çizgi film izlemeyi seviyor musunuz?
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Grupları ikişerli sıraya sokar. Gruplar sıraya girdikten sonra öğretmen 'Sıranıza iyi bakın. Kimin yanına, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin' der ve müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır.- Öğretmen çocuklara boyama kâğıtları ve parmak boyalarını dağıtır. Çocuklar boyama kâğıtlarını serbest olarak boyarlar.- Çocukların istediği bir çizgi film izlenir.		
Materyaller: Boyama kâğıtları, parmak boya	Sözcükler: Boyamak, parmak boyası, eş, sıra, ön, arka, sağ, sol	Kavramlar: Ön – Arka Sağ - Sol
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Maviş Dünyam' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Düşünüyoruz Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MAVIŞ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar).</p> <p>Bilisel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne – varlığın dokusunu söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler). Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Nelerden tasarruf edebiliriz?- Tasarruflu olmak bize neler kazandırır?- Tasarruf yapmak sonucunda ne olur?- Geri dönüşüm bizim için neden önemlidir?- Yeni öğrendiğiniz oyun hoşunuza gitti mi?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen tasarruf yapmanın önemli olduğunu anlatır ve nelerden tasarruf ederiz diye sorar. Çocukların verdiği cevapları dinler. Öğretmen zaman ve enerjiden tasarruf yapabilecekleri gibi başka şeylerden de tasarruf yapabileceklerini söyler. Örneğin gerekli olmadığı zamanlarda muslukları kapatmak, lambaları kapatmak, diş macununu yeteri kadar kullanmak, bardağa içebilecek kadar su koymak gibi. Giysilerimizde de tasarruflu olabileceğimiz eskimiş eşyalarımızı ve giysilerimizi başka türlü yeniden değerlendirebileceğimizi söyler. Daha sonra çalışma sayfalarındaki bayat ekmekleri nasıl değerlendirebileceğimiz, yeniden kullanabiliriz ve geri dönüşümle ilgili çalışmalar yapılır. Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara “Maviş Dünya” isimli hikâyeyi okur.- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Süre başladığında sert grup sınıftaki sert nesnelere torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesnelere torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu kazanmış olur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki sert- yumuşak kavramıyla ilgili etkinlik yapılır.- Öğretmen çocuklara “Topu Tutana Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmama çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur.		
<p>Materyaller: Top, sert – yumuşak malzemeler, torba</p>	<p>Sözcükler: Tasarruf etmek, dikkatli kullanmak, geri dönüşüm</p>	<p>Kavramlar: Sert - Yumuşak</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Oyunlarda çocukların düşmemesi için dikkat edilir.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Topu Tutana Yakala oyunu bahçede oynanabilir.</p>	
<p>UYARLAMA</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DÜŞÜNÜYORUZ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Eskimiş eşyalardan neler yapabiliriz?- Dünyamızın yaşanılabilir olması için neler yapabiliriz?- Ayakkabıyı başka ne şekilde kullanabiliriz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- “Dünya’ya Şarkı” çocuklarla birlikte söylenir. Lay lay layla lay Lay lay layla lay Lay lay layla lay Lay lay Kalplerimiz tertemiz olmalı Bu güzelim dünyada Doğru yoldan hiç şaşmadan Yaşamalı dünyada Lay lay layla lay Lay lay layla lay Lay lay İnsan insana muhtaçtır Bu güzelim dünyada İster sevinç ister keder Yaşamalı dünyada- Öğretmen bir gün önceden istediği çocukların kullanmadıkları eskimiş ayakkabıları artık materyallerle süsleyerek bir saksıya dönüştürürler. Daha sonra çocuklarla eski ayakkabıdan yapılmış saksının içine çiçek tohumu ekilir.		
<p>Materyaller: Eskimiş ayakkabılar, tohum, su, toprak</p>	<p>Sözcükler: Değerlendirmek, ayakkabı, tohum çiçek dikmek, eskimiş, yıpranmış</p>	<p>Kavramlar: Eski - Yeni</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çevremiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaz Tatili' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEVREMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun çevresinde neler var?- Okulumuzun bahçesini nasıl güzelleştirebiliriz?- Kullanılmış CD'lerden neler yapabiliriz?- Daha önce CD'lerden neler yaptık?- İnatçı Fil Yavrusu neden ailesiyle dolaşmaya çıkmamıştır?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklardan etraflarına bakmalarını ve doğa hakkında düşüncelerini ister. Çocuklar gördükleri doğa öğelerinin isimlerini söylerler. Bu bir oyun şekline dönüştürülür ve çocuklar hızlı bir şekilde sıra kendilerine geldikçe bir varlık ismi söylerler. Söyleyemeyen çocuk yanar. Oyunun sonunda çocuklarla doğada pek çok şeyin insanların hizmetinde olduğu, insanların doğaya karşı görevleri olduğu söylenir. Bu görevler hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte sınıfa gelindiğinde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda çalışma sayfaları yapılır. Ardından "İnatçı Fil Yavrusu" hikâyesi okunur.- Çocuklara eski CD'ler ve fil gövdesinin oluşturulduğu fon kartonları dağıtılır. Çocuklar filin gövdesini çizgilerden keserek çıkarırlar ve CD'ye yapıştırırlar. Daha sonra öğretmen filin hortumu, başı ve ön ayaklarını dağıtır. Çocuklar baş kısmını ve ön ayakları kestikten sonra CD'ye yapıştırırlar. Daha sonra hortumları çizgilerinden kesen çocuklar CD'nin ortasındaki boşluğa kesip yapıştırırlar. Daha sonra fil artık materyallerle süslenir, eksikler tamamlanır.- Öğretmen panoya "20" sayısı asar. Ardından tahtada 20 sayısı yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 20 sayısı yazılışı çalışılır. Oyun hamurlarıyla 20 rakamı oluşturulur. 20 tane nesne yapılır. Çalışma sayfasındaki 20 sayısı ve ilk – orta – son kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır.- Zıt kavramlar çalışma sayfası incelenir uygulanır.		
<p>Materyaller: Eski CD, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Çevre, eski, CD, fil</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı İlk – Orta - Son</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

YAZ TATİLİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 11: Nesnelere ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri üst üste dizer. Nesnelere toplar).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeteye katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Yaz tatilinde bir yere gidecek misiniz?- Yazın neler yapıyorsunuz?- Yüksekliği doğru tahmin ettiniz mi?- Yıkılmadan kule yapmak zor mu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Müzik açılır ve çocuklardan müzik bitimine kadar blokları kullanarak kule yapmalarını ister. Müzik bittiğinde iki grubunda kulelerinin yüksekliğine bakılır. Çocuklardan yükseklikleri tahmin etmeleri istenir. Daha sonra bloklar sayılır. Hangi grubun daha çok blok kullandığı tespit edilir ve yüksek olanın daha çok bloğu üst üste dizdiği söylenir. Kulesi yüksek olan grup oyunu kazanır.- Daha sonra çocuklarla “Yaz Tatilim” şarkısı söylenir. Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim. Seni çok çok özledim yaz tatilim. <p>Gündüz ve gece Her an gönlümce Deniz güneş eğlence Yaz tatilim her an eğlence...</p> <p>Şarkıdan sonra çocuklarla sohbet edilir. Yaz tatilinde neler yapmak istedikleri sorulur. Tatilde nereye gideceklerini planlayıp, planladıkları, en çok tatilde neler yapmaktan hoşlandıkları sorulur.</p>		
<p>Materyaller: Blok</p>	<p>Sözcükler: Kule, blok, yükseklik, yıkılmak, yaz, tatil</p>	<p>Kavramlar: Yüksek - Alçak</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Paytak Paytak Şirin Ördek' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARI TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).</p> <p>Motor Gelişimi Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar) .</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Hangi hayvanlar bal yer?- Hangi hayvanların etinden yararlanırsınız?- Hangi hayvanların sütünden yararlanırsınız?- Hangisinin gücünden faydalanıyoruz?- Hangi hayvanların derilerinden, yünlerinden giysi yapıyoruz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa değişik hayvan resimleri ve pelüş hayvanlar getirir. Her hayvanın farklı özellikleri hakkında sohbet edeceklerini söyler. Hayvanların ayakları, kuyrukları, bacakları, sesleri, derisi ve insanlara faydaları hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara hayvanlarla ilgili sorular sorar. ‘Hangi hayvan bal yer? / Hangi hayvan bal yapar? / Hangi hayvandan süt alırız? / Hangi hayvan bizi taşır?/ Hangi hayvan pullarla kaplıdır?’ daha sonra çocuklarla “Kaplumbağa” parmak oyunu oynanır. Bir küçük kaplumbağa varmış, bir kutuda yaşarmış (Eller daire yapılır) Gölde yüzer (Yüzme hareketi yapılır) Kalıklara tırmanmış (Tırmanma hareketi yapılır) Bir gün sivrisineği yakalamış (Eller birbirine kenetlenir) Sonrada pireyi (Eller yine kenetlenir) Fakat beni yakalayamadı (Baş iki tarafa sallanır)- Öğretmen “Obur Kurt ve Leylek” hikâyesini okur. Hikâyenin ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfalar incelenir ve yönergeler doğrultusunda yapılır.- Öğretmen çocuklara “Kurbağalar ve Leylekler” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Oyun alanına iç içe iki büyük daire çizilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır, bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışında sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daire dağılır. En içteki dairede göl ve bataklık olur. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile gezinmeye başlarken, kurbağalar da kurbağa sıçraması ve sesi ile dolaşırlar. Öğretmen ‘Karnınız aç mı?’ sorusuna leylekler ‘Aç’ demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göl olan alana sıçrarlar. Bu sırada göle kaçmayı leyleklere yakalanan kurbağalar leylek olur ve oyuna tekrar başlarlar. Oyun sırasında leylekler göl olan bölgeye girmezler.- Öğretmen çocuklara ördek çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa daire şeklinde kesilmiş mukavva verir. Çocuklar mukavvaları sarı renkte boyarlar. Ardından yeşil kartondan ördeğin el ve ayakları yapılır. Son olarak gözleri yapılarak tamamlanır. Daha sonra öğretmen çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfalara şekil kavramına dikkat edilerek yapılır.		
<p>Materyaller: Hayvan resimleri, hayvan pelüş, mukavva, fon kartonu, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Et, süt, bal, yumurta, yün, deri</p>	<p>Kavramlar: Hayvanlar Şekil Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

PAYTAK PAYTAK ŞİRİN ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Tahmin edilerek oynanan bir oyun biliyor musunuz?- Tahmini yaparken zorlandınız mı?- Şarkıyı sevdiniz mi?- Hayvanlarla ilgili bildiğiniz başka şarkı var mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Tahmin” oyunu oynayacaklarını söyler. Halıya bir miktar çubuk atar. Çocuklardan tahmin etmelerini ister. Çocuklar sırayla tahminde bulunurlar. Tahminler bir yere not edilebilir. Bütün çocukların tahmininden sonra çubuklar sayılır. En yakın tahmini bulan alkışlanır.- Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde yere otururlar. Sınıftaki renkli legoları kullanarak değişik örüntüler (kırmızı – mavi – yeşil lego) oluştururlar. Sırayla çocuklar öğretmenin yerde Legolarla oluşturduğu örüntüyü oluşturmaya çalışırlar.- “Ördek” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Paytak paytak yürürsün Sen ne tatlısın Bazen gölde yüzersin Bazen uçarsın Ördek haydi gel konuş Vak vak vak vak Haydi, bir şarkı söyler Vak vak vak vak- Masalara oturan çocuklar boya kalemleri ve boyama kitaplarını alırlar. Seçtikleri bir hayvanın resmini boyarlar. Öğretmen çocukların hangi hayvanı seçtiğini ve neden seçtiğini sorar.		
<p>Materyaller: Çubuk, legolar, boyama kitabı, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Paytak, ördek, örüntü, tahmin, yüzmek, uçmak</p>	<p>Kavramlar: Miktarı: Az - Çok</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanların Evleri' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Rengârenk Balonlar' adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARIN EVLERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Telefon numarasını söyler. Ev adresini söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Karada yaşayan hayvanlar hangileridir?- Karada yaşayan hayvanlar nasıl hareket ederler?- Suda yaşayan hangileridir?- Suda yaşayan hayvanlar nasıl hareket eder?- Uçabilen hayvanlar hangileridir?- Uçabilen hayvanlar nasıl hareket edebilirler?- Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar hangileridir?- Beyaz renkli olan hayvanlar hangileridir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Hayvanat Bahçesi” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından “Leylek” tekerlemesi söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki hayvanların yaşadıkları yerler ve hareketlerle ilgili resimler incelenir. Karada, suda, havada yaşayan hayvanlarla sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara “Kuzu” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara gerekli malzemeleri verir. Evden getirilen kullanılmayan CD’lerin önü ve arkası pamukla kaplanır. Daha sonra kartondan kuzunun başı, el ve ayakları yapılır. Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır.- Etkinlikten sonra öğretmen masanın üzerine beyaz renkte olan nesnelere koyar (pamuk, kesme şeker, süt, yün balon, çiçek gibi). Çocuklara nesne resimlerini ve nesnelere göstermeden önce çevrelerinde gördükleri beyaz renkli nesnelere göstermelerini ister. “Beyaz” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki beyaz renkle ilgili etkinlikler yapılır.- Öğretmen çocuklara adres evi çalışması yapacaklarını söyler. öğretmen daha önceden karton kutudan hazırladığı ev maketini ya da panoya asacağı bir ev resmini sınıfa getirir. Çocuklar evde anne babalarıyla ezberledikleri ev adresi ve telefon numaralarını sınıfta bir kez daha tekrarlar. Ev adresini ve telefon numaralarını söyleyebilen çocuklar adreslerin yazılı olduğu kâğıdı ya da isimlerinin yazılı olduğu kâğıdı ev maketinde ya da resminde istedikleri bölüme yapıştırırlar.		
<p>Materyaller: Ev maketi ya da ev resmi, pamuk, CD, karton makas, yapıştırıcı, kesme şeker, süt balon, çiçek</p>	<p>Sözcükler: Hayvanat Bahçesi, beyaz, hayvan</p>	<p>Kavramlar: Renk Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

RENGÂRENK BALONLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Gazete katlama oyununu sevdiniz mi?- Gazete küçüldükçe ne hissettiniz?- Balon olmak hoşunuza gitti mi?- Hangi rengi seçtiniz? Neden?- Kirpi sizi patlatınca ne hissettiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Gazete Katlama” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her gruba gazete sayfası verilir. İkili gruplar gazete sayfalarını yere koyup üzerinde el ele tutuşur. Müzik başlayınca gazete üzerinde dans ederler. Müzik durunca gazeteyi ikiye katlayıp müzikle yeniden katladıkları gazetenin üzerinde dışına çıkmadan dans ederler. Oyun süresince gazete sürekli katlanarak en küçük hale gelir. Gazetenin bu en küçük halinde dışarı çıkmadan dans eden grup oyunu kazanır.- Öğretmen çocuklara ‘Her biriniz farklı renk ve şekillerde balonsunuz. Gökyüzünde bir oyana bir bu yana uçuyorsunuz’ der ve müzik eşliğinde uçmalarını ister. Daha sonra öğretmen sayışma sonucu bir kirpi seçeceğini söyler ve kirpi seçilir. Öğretmen müzik açar ve balonların serbest dans etmelerini ister. Kirpide yerde emekleyerek balonlara değmeye çalışır. Kirpinin dokunduğu balon patlar ve oyundan çıkar. Oyun belirli bir süre devam eder. Etkinlik bitiminde çocuklarla dramatisasyon sonunda neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.		
<p>Materyaller: Gazete kağıdı</p>	<p>Sözcükler: Gazete kâğıdı, dans etmek, dışarı çıkmamak, kirpi, balon, patlamak</p>	<p>Kavramlar: Renk Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Parıl Parıl Parladık 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şemsiyeler 'adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PARIL PARIL PARLADIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p><u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Parlak nesnelere nelerdir?- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?- Deneyin sonucunda ne olabilir?- Sizce kâğıdın ıslanmamasının nedeni nedir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklardan parlak nesnelere (metal kaşık, çaydanlık, alüminyum folyo vb.) örneklere vermelerini ister. Doğada bulunan parlak nesnelere (güneş, yıldızlar vb.) örnekler verilir. Öğretmen çocuklardan sınıf içindeki parlak nesne bulup getirmelerini ister. Parlak nesnelere özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara hayvanlar arasında dersi parlak hayvan olup olmadığını sorar. Derisi parlak olan hayvanlara örnek verilir (Örneğin; balık gibi). Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Yönergeler doğrultusunda sayfalar yapılır. Öğretmen daha sonra çocuklara “Küçük Ahtapot” isimli hikâyeyi okur.- Öğretmen çocukların sayısına göre farekuyrukları ve bir tane de kedi kuyruğu hazırlar. Hazırlanan kuyruklar çocuklara takılır. Çocukların arasından bir kedi seçilir. Diğer çocuklar fare olur. Serbest bir alanda gezinirler. Kedi olan çocuk diğer çocukları kovalar. Kuyruğundan yakalanmaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur ya da isteyen çocuklara ebe olma hakkı verilir. Etkinlik bu şekilde devam eder.- Öğretmen çocuklara “Balık” çalışması için kâğıt, rulo, artık materyaller ve parlak kâğıtlar verir. Çocuklar ruloları istedikleri renklerde boyarlar. Parlak kâğıtlarla balıklarının pullarını yaparlar. Artık materyaller ile balıkların kalan kısımlarını süslerler.- Öğretmen çocuklara “Islanmayan Kâğıt” deneyini yapacaklarını söyler. Çocuklara deney için gerekli malzemeleri (bardak, kâğıt, su dolu bir kap) tanıtır. Öğretmen buruşturduğu kâğıdı bardağın içine yerleştirir. Bardağı ters çevirerek içi su dolu kabın içine dik şekilde batırır. Daha sonra öğretmen sudan çıkardığı bardağın içindeki kâğıdın ıslanmadığını çocuklara gösterir. Ve kâğıdın neden ıslanmadığını çocuklara sorar. Deney sonunda suyun bardağa girmemesinin nedeninin bardağın içindeki hava olduğu çocuklara anlatılır.- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda sayfalar yapılır.		
<p>Materyaller: Artık materyallerden hazırlanan fare ve kedi kuyrukları, rulo, parlak kâğıtlar, bardak, su, kap</p>	<p>Sözcükler: Parlak, balık, güneş, yıldız, deney, ıslanmak, kâğıt, kuru</p>	<p>Kavramlar: Islak – Kuru</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ŞEMSIYELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).		<ul style="list-style-type: none">- Şemsiyeler ne işe yararlar?- Şemsiyeleri genellikle ne zaman kullanırız?- Getirdiğimiz şemsiyelerin ortak özellikleri nelerdir?- Kendi şemsiyelerinizi yapmak hoşunuza gitti mi?
Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)		
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfa değişik renk ve şekillerde şemsiyeler getirir (yağmur, plaj, pasta süsü şemsiyesi). Şemsiyenin ne işe yaradığını ve nerelerde kullanıldıklarını sorar ve şekillerini incelemelerini ister. Şemsiyenin bizi yağmur ve güneşten koruduğunu söyler, getirdiği şemsiyeler arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur.- Öğretmen masalara geçen çocuklara daha önceden hazırladığı şemsiye kalıplarını verir. Çocuklar kalıpları çizgilerden keserler. Daha sonra şemsiyelerin saplarını pipetlerden yaparlar. Artık materyallerle şemsiyeler süslenir.		
Materyaller: Yağmur, plaj, pasta süsü şemsiyesi	Sözcükler: Şemsiye, yağmur, hava	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Süslü Kalemiğim 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kocaman Fil Oldu 'adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM SÜSLÜ KALEMLİĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne /varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yerin altında yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Yer altında yaşayan hayvanları hiç gördünüz mü?
- Yağmur onların yer üzerine çıkmasına nasıl yardım ediyor olabilir?
- Gri rengi seviyor musunuz?
- Gri renk hangi renklerin karışımından oluşuyor?
- Gri renkte hangi hayvanları biliyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara solucanların toprak altında yaşadıklarını, yağmur yağdığı zaman yağmur damlalarının onları toprağın yüzeyine çıkmalarına yardım ettiğini anlatır. Yağmur yağdığı zaman sümüklü böceklerde ortaya çıkarlar. Öğretmen çocuklara toprağın altında başka hangi hayvanların yaşadığını sorar. Alınan cevaplardan sonra "Köstebek" isimli hikayeyi okur. daha sonra çalışma sayfasındaki hayvanlarla ilgili bölüm yapılır.
- Öğretmen daha sonra çocuklara 4 hayvan maskesini (eşek, maymun, tavşan, aslan vb.) 4 çocuğa takar. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans ederler. Öğretmen müziği durduğunda maskesi olan hayvanlardan birinin adını söyler. örneğin; aslan der, bütün çocuklar aslana dokunmaya çalışırlar. Kim en sona kalırsa oyundan çıkar. Oyun bu şekilde devam eder. Maskeler zaman zaman başka çocuklara takılır.
- Daha sonra öğretmen sınıfa gri renkte olan nesnelere (yün, kalem, tişört vb.) getirir. Çocuklara bu nesnelere incelemeleri söylenir. Ortak özelliklerinin ne oldukları sorulur. Daha sonra sınıfımızda gri olan nesne ya da oyuncaklardan bulup getirmeleri söylenir. Gri renginin beyaz ile siyah renginin karışımından oluştuğu anlatılır. Çocuklarla beraber "Gri" şiiiri söylenir. Daha sonra çalışma sayfaları verilir. Çalışma sayfasındaki gri renkle ilgili çalışmalar yapılır.
- Öğretmen çocuklara müzik açacağını ve söylediği kadar grup oluşturmalarını söyler. müzik çaldığı sürece serbest oynarlar. Müzik durduğunda örneğin; 3'lü olun der. 3 çocuk el ele tutuşurlar. Bir grup kuramayan veya açıkta kalmış olan yanmış olur.
- Masalara geçen çocuklara kağıt bardaklar dağıtılır. kağıt bardağın yüzüne fok veya fil figürü yapılarak bardaklar süslenir. Fok ve filin ne renk olduğu sorulur. Yapılan çalışmanın ne işte kullanılabileceği sorulur (süslü bardak olarak, kalemlik olarak veya kumbara olarak). Daha sonra çalışmalar sergilenir.

Materyaller: Kağıt bardak, fon kartonu, pastel boya, makas, yapıştırıcı, maske

Sözcükler: Yer altı, karınca, köstebek, solucan, gri

Kavramlar: Renk Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KOCAMAN FİL OLDU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Fil yapımında hangi malzemeleri kullandınız?- Deneyin sonucunda ne oldu?- Deneyin amacı neydi?- Nesnelere dokunsal özelliklerine göre gruplamanız zor oldu mu?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen grup olarak “Fil” yapacaklarını söyler ve beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya getirir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturup, beyaz poşetin içine doldururlar. Poşetin ağzı bağlanır, gri renge boyanır. Bu filin gövdesi olur. Ardından gri renk kartondan filin yüzü oluşturulur. Kedi merdiveninden burnu yapılır ve gövdeye yapıştırılır. Boş konserve kutuları gri renkte boyanır ve gövdeye yapıştırılır. Son olarak filin kuyruğu tamamlanır ve çalışma sergilenir.- Öğretmen çocuklara toprağın içindeki canlıları gözlemlemek için “Topraktaki Canlılar” deneyini yapacaklarını söyler. öğretmen sınıfa getirdiği boş kavanoz un ağzına bir huni yerleştirilir. Hunin içine çocuklarla birlikte bahçeden alınmış bir miktar toprak parçası konur. Daha sonra elektrik feneri toprağı aydınlatacak şekilde üstten tutularak toprağın içindeki canlıların kavanoza düşmesi gözlemlenir.- Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister (tüy, pamuk, keçe, yün, polar, deri, tahta, cam). Çocuklar bu nesnelere dokunarak hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulurlar ve nesnelere dokunsal özelliklerine göre gruplandırılır.		
<p>Materyaller: Beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya, kavanoz, huni, fener</p>	<p>Sözcükler: Fil, poşet, kavanoz, huni, fener, dokunmak</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaramaz Fare 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balıklar Nasıl Yüzer? 'adlı bütünleştirilmiş sanat, fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARAMAZ FARE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER	DEĞERLENDİRME SORULARI	
<p><u>Dil Gelişim</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p>	<ul style="list-style-type: none">- En sevdiğiniz hayvan nedir?- Köşe Kapmaca oyununu beğendiniz mi?- Fareler ne yerler?- Hiç fare gördünüz mü?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. Örneğin; balık. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır. Öğretmen çocuklara “Geveze Kazlar ve Tilki” isimli hikâyeyi okur. Çocuklarla birlikte “Denizde Balık” parmak oyununu oynatır. Denizde balık hop hop oynar (Hoplama hareketi yapılır) Denizde balık kulaç atıp yüzer (Yüzme hareketi yapılır) Denizde balık havalara soğuk (Üşüme hareketi yapılır) Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)- Öğretmen çocuklara “Köşe Kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Yere büyük bir kare çizilir. 5 çocuk seçilir, çocukların dördü karenin köşelerine biri ortasına geçer. Köşelerdeki çocuklar kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırken ortadaki çocukta köşelerden birini kapmaya çalışır. Eğer kaparsa yeri kapılan çocuk ortaya geçer. Oyun yeni çocukların seçilmesiyle devam eder.- Öğretmen çocuklara “Fare” ile ilgili bilmeceler sorar. Mutfakta gezer Artık ne bulursa yer Kuyruğu büyük Vücudu küçük Nerede bir tıkrı sesi Oradadır kendisi Bilin bakalım kimdir kendisi (Fare) Bilmecenin ardından masalara geçilir. Önceden hazırlanan daireler çocuklara dağıtılır (Bir büyük, bir küçük, iki orta boya daire). Dairelerin etrafından kesilir. İki kenar üst üste getirilecek şekilde hafif huni yapılır. Huninin ucuna küçük daire yapıştırılır. Orta büyüklükteki iki daire büyük olanın tersine iç kısmı bize dönük olacak şekilde farenin kulakları olarak zımbalanır. Boncuklarla farenin gözleri çalışılır.- “Farecik” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Bizim mutfakta bir yuvası var Ben bilmem ki kaç yavrusu var Her şeyi kemirdi, her şeyi dağıttı Annemi babamı çıldırttı Farecik farecik Döktün saçtın farecik Farecik farecik Çok yaramazsın farecik Şarkıdan sonra çocuklara çalışma sayfaları verilir. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda sayfadaki çizgiler ok yönünde çizilerek ok yönünde tamamlanır.		
Materyaller: Fon kartonundan hazırlanmış daireler, yapıştırıcı, makas, boncuk, boya kalemleri	Sözcükler: Fare, hayvan, ses, köşe	Kavramlar: Hayvanlar
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BALIKLAR NASIL YÜZER?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 2: Nesne/Durum/Olay ile ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayla ilgili tahminlerini söyler). Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Geometrik şekilleri kullanarak hangi hayvanları elde ettiniz?- Geometrik şekilleri kullanarak başka nasıl resimler yapabildik?- Deneyle ilgili yaptığınız tahminler doğru çıktı mı?- Balıkların nasıl yüzdüğünü anlayabildiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen değişik geometrik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, üçgen vb.) koyar. Çocuklar bu şekilleri resim kâğıdına koyup çevresinden çizerler. Çizdikleri şekilleri keserler. Bu şekilleri kullanarak resim kâğıdına geometrik şekillerden oluşan hayvan figürleri yaparlar. Şekilleri oluşturacakları hayvan renginde boyarlar.- Öğretmen çocuklara “Balıklar Nasıl Yüzer?” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen deney için gerekli malzemeleri; 3 adet şeffaf naylon torba, bir orta boy cam bardak, bir leğen ve ipi sınıfa getirir. Naylon torbalara birer bardak su konur. 1. Naylon torba, içinde hiç hava kalamayacak şekilde ipe bağlanır. 2. Torbaya biraz hava üflenir ve bağlanır. 3. Torba iyice üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır. Leğene üçte iki oranında su konur ve torbalar leğendeki suyun içine konarak hangisinin battığı gözlemlenir. Deney sonunda içinde hava olmayanın battığı, içine hava olanların yüzdüğü gözlemlenir. Deneyle ilişkilendirilerek balıkların kolay yüzmelerinin nedeninin yüzme keselerinin içinde hava olmasıdır. Daha sonra deneyde geçen olaylar resmedilir.		
Materyaller: Geometrik şekiller, şeffaf naylon torba, su, leğen, ip	Sözcükler: Geometrik şekil, hayvan, balık, yüzmek, hava kesesi	Kavramlar: Hayvanlar
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yapboz Yaptım' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bu Ses Neye Ait?' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAPBOZ YAPTIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).</p> <p>Öz Bakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Evinizde size ait yapbozunuz var mı?- Yapboz yapmayı seviyor musunuz?- Yapbozlar hangi malzemelerden yapılıyor?- Kendiniz bir yapboz yapmak ister misiniz?- Yapboz yaparken nelere dikkat ediyorsunuz?- Sırttan Mendil Kapmayı sevdiniz mi?- Oyunda nelere dikkat ettiniz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklardan bir gün öncesinden evden yapboz getirmelerini ister. Bu yapbozlardan bir merkez oluşturulur. Yapbozlar çocuklarla birlikte incelenir. Her birinin kaç parçadan oluştuğu, parçaların büyük mü küçük mü olduğu, neyden yapılmış olduğu (mukavva, tahta vb.) konuşulur. Yapboz parçalarının birleşerek bir bütün oluşturduğu söylenir. Bir ya da birçok parçanın kaybolması halinde ne olacağı sorulur.- Daha sonra masalara geçen çocuklarla yapboz oluşturulacağı söylenir. Öğretmen çocuklara üzerlerinden kalın çizgilerle bölünmüş değişik çizgiler verir (balık kuş, palyaço) . bu resimler yaklaşık 8-10 parçadan oluşmaktadır. Çocuklar önce resimleri pastel boyayla boşluk bırakmayacak şekilde boyarlar. Daha sonra resmin üzerindeki kalın çizgileri takip ederek resmi keserler. Öğretmenin dağıttığı kartonların üzerinde kestikleri resimlerin parçalarını birleştirerek tekrar resmi oluşturmaya çalışırlar. Biten çalışmalar panoda sergilenir.- Daha sonra çocuklarla “Sırttan Mendil Kapmaca” oynanır. Çocuklar halka olurlar. Öğretmen çocukların içinden 2 tanesini seçer. Çocukların bileklerine zil takar ve çocukların gözlerini bağlar. Çocukların sırtlarına aşağı doğru uzanacak şekilde kumaş sokar. İki çocukta birbirinin sırtındaki kumaşı almaya çalışır. Hangi çocuk kumaşı almayı başarırsa oyunu kazanır. Bu oyun gruplu olarak da oynatılabilir.- “Balık Ördek Kurbağa” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. Zıp zıp zıplar karada Yüzer tatlı sularda Vırrak vırrak seslenir Eğlenir şu kaplumbağa Paytak paytak yürürken Kaz ve ördek karada Vak vak vak yüzerler Eğlenir sularda Suda yaşar balıklar Sessiz sessiz yüzerler Bazen sürü halinde Bazen yalnız gezerler- Çocuklara etkinlik sayfaları verilir. Parça – bütün kavramına göre sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır.		
<p>Materyaller: Resim, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, zil, göz bandı</p>	<p>Sözcükler: Yapboz, süre, renk, şekil, mendil kapma, ses</p>	<p>Kavramlar: Miktar: Parça - Bütün</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BU SES NEYE AIT?

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Meyvelerin yarısını bulmakta zorlandınız mı?- Oyun hoşunuza gitti mi?- Yüksek bir ses duyduğunda ne hissedersin?- Sessizlikte ne hissedersin?- Nasıl bir ortamda olmaktan hoşlanıyorsun?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen sınıfta ağaç resmini bir panoya ve her birinden en az ikişer olmak üzere yarım elma- armut- portakal resimleri oluşturur. Çocuklar yerde dağınık şekilde bulunan yarım meyvelerin üzerine sırayla top atarlar. Top hangi meyvenin üzerine gelirse o meyvenin diğeri yarısını bulup ağaca yapıştırır.- Çocuklarla birlikte “Neyin Sesi” adlı dramayı yapacaklarını söyler. Öğretmen çocukları minderlere oturttürak çeşitli taşıt sesleri dinletilir ve öğretmen ‘Dinlediğiniz ses neyin sesi?’ diye sorar. Alınan cevaplardan sonra çocuklarla sessizce sınıf içindeki sesler dinlenir. Neye ait olabileceği tahmin edilir. Ardından çocuklara çeşitli sorular sorulur. Dramanın değerlendirmesi yapılır. Duydukları seslerin taklit edilmesi istenir.- Öğretmen her çocuğa kare, dikdörtgen, daire verir. Çocuklar masaya otururlar. Öğretmen tahtaya bu geometrik şekilleri kullanarak resim (ev, araba vb.) çizer. Çocuklarda ellerindeki şekilleri kullanarak resim oluştururlar. Öğretmen çocuklardan bazılarına resmi oluşturan şekillerin adlarını sorar. Çocuktaki şekilleri göstererek isimlerini söyler.		
Materyaller: Ağaç resmi, meyve resimleri, çeşitli sesler	Sözcükler: Tren, otomobil, vapur, bütün, tam	Kavramlar: Yarım – Tam Şekil Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kaşıktan Bebekler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Engelleri Aşıyoruz' adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KAŞIKTAN BEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Güven ne demektir?- Bir insana güvenebilmemiz için ne yapmış olması gerekir?- Dokun Kurtar oyununu beğendiniz mi?- Notaları biliyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara insanlar arasındaki ilişkilerde ‘Güven’in çok önemli olduğunu söyler. İnsanların bize güvenmeleri için mutlaka verdiğimiz sözleri tutmamız gerektiği söylenir. Ardından çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar çerçevenin içine yakın zamanda verdikleri sözü tutmak için yaptıkları davranışın bir resmini çizerler.- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır ve oyunu anlatır. Çocuklar “Dokun Kurtar” oyununu oynarlar. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere vurup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar.- Öğretmen her çocuğa plastik kaşık dağıtır. Kaşıkların üzerine yünlerden saç yapılır ve yapıştırılır. İspirtolu kalemle kaşıklara yüz çizilip boyanır. Daha sonra fon kartonuna çizilmiş elbiseler dağıtılır. elbiseler kesilip çıkarılır. Boya kalemleri ve artık malzemelerle süslenen elbiseler kaşık kukllarına yapıştırılır. Biten çalışmalar sergilenir.- “Merdiven” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Yukarıya çıkalım, aşağıya inelim Azıcık dinlenip, bir daha deneyelim Yukarısı la olsun, aşağısı re olsun Şimdi de seslerin hepsine bir ad konsun Re- Mi-Fa-Sol-La-La La-Sol-Fa-Mi-Re-Re- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda resimdeki merdivenin başlangıçtaki basamağı kırmızı, bitişindeki basamağı mavi renge boyanır. Başlangıç ve bitiş noktasındaki basamak numaraları söylenir.		
<p>Materyaller: Boya kalemleri, plastik kaşık, yün, artık materyaller, yapıştırıcı, makas</p>	<p>Sözcükler: Güvenmek, söz tutmak, ebe, yakalamak</p>	<p>Kavramlar: Zıt kavram: Başlangıç - Bitiş</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ENGELLERİ AŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Nelerin resimlerini yapmaktan hoşlanıyorsunuz?- Sayıları toplarken hangi sayıları karıştırdınız?- Lütfen, teşekkür ederim kelimelerini kullanıyor musunuz?- Başka bildiğiniz nezaket sözcükleri var mı?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen oyun parkurunun başlangıç bölümündeki yerlere, sayı kartları koyar. Araya çeşitli engeller koyar. Oyunun bitiş bölümüne de iki tane kova koyar. İki çocuk seçilir. Çocuklar oyunun başlangıç bölümüne geçerler. Öğretmen çocuklara bir sayı söyler. Süre başlayınca çocuklar onlara söylenen sayıları toplarlar. Engelleri geçip, bitişteki kovaya sayı kartlarını doldururlar. Süre bitiminde en çok ve en doğru sayıları toplayan çocuk oyunu kazanır.- Çocuklarla halka şeklinde yere oturulur. Ardından nezaket kurallarıyla ilgili kartlar sıra ile gösterilir. Öğretmen çocuklara günlük yaşamımızda toplum içinde nezaket kurallarına uymamız gerektiğini, başkalarının haklarına saygı göstermemiz gerektiğini anlatır. Bir şey isterken 'Lütfen' dememiz gerektiğini istediğimiz bir şey yapıldığında 'Teşekkür ederim' denildiğini bir kez daha vurgular.- Daha sonra çocuklar masalara geçerler. Resim kâğıtlarını ve boyalarını alırlar. Serbest resim çalışması yaparlar. Öğretmen çocuklara neler yaptıklarını sorar. Resimler panoda sergilenir.		
<p>Materyaller: Nezaket kurallarıyla ilgili resimler, sayı kartları, iki adet kova, resim kâğıdı, boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Nezaket, nezaket kuralları, lütfen, teşekkür ederim, günaydın, merhaba</p>	<p>Kavramlar: Sayı Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşlık' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kutu Kutu Pense' adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARKADAŞLIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Sizce arkadaşlık nedir?- Güzel bir arkadaşlık kurulması için önemli olan şeyler sizce nelerdir?- Sizin en iyi arkadaşınız kim?- En sevdiğiniz renkle ne resmi yaptınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara arkadaşlığın çok güzel bir şey olduğunu söyler. Arkadaşlarımızla her şeyi paylaşabileceğimizi vurgular. Ama zaman zaman arkadaşlarımızla tartışabileceğimizi de söyler. Daha sonra çocuklara "Elma Arkadaşım" isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda sayfa yapılı.- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Her çocuk en çok sevdiği rengi ya da renkleri kullanarak, bir resim yapar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur. Her çocuk resmini anlatırken hangi rengi en çok sevdiğini ve neden sevdiğini söyler.- Öğretmen çocuklara "Hayatımızda renkler olmasaydı ne olurdu?" diye sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Çocuklarla renklerin hayatımızdaki yeri ve öneminden bahsedilir. Ardından çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; kutulardaki giysilerin ne renk olacağı söylenir ve giysiler boyanır.		
Materyaller: Resim kâğıdı, boya kalemleri	Sözcükler: Arkadaşlık, saygı, sevgi, farklılık, renk, sevmek	Kavramlar: Arkadaşlık Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KUTU KUTU PENSE

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir).</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Arkadaşınız için hangi kartı seçtiniz?- Kartı süslerken hangi malzemeleri tercih ettiniz? Neden?- Seçtiğiniz arkadaşınızın hangi özelliğini daha çok seviyorsunuz?- Arkadaşınızla okuldan başka zamanlarda görüşebiliyor musunuz?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara “Kutu Kutu Pense” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar el ele tutuşurlar. Oyunun şarkısı söylenir. Şarkıda kimin ismi söylenirse o arkasını döner, bütün çocuklar arkasını dönene kadar oyun devam eder. Daha sonra tek tek isimler söylenerek çocuklar öne dönerler. Eski pozisyonlarını alırlar ve oyun sona erer. Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım... Arkasını dönse- Öğretmen çocuklara herkesin bir arkadaş seçmesini söyler. Herkesin eşleri belli olur. Daha sonra öğretmen çocuklara herkes arkadaşına hediye olarak birer kart yapacağını söyler. Fon kartonlarına çizilmiş kalp, kelebek, araba modelleri çocuklara dağıtılır. Şekiller kesilerek çıkarılır. Daha sonra kartların üzeri artık malzemelerle istedikleri gibi süslenir. Daha sonra öğretmen çocukların kartlarının içine çocukların istediklerini yazdırırlar ve birbirlerine verirler.- Son öğrenilen şarkılar tekrar edilir.		
<p>Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, stickerlar</p>	<p>Sözcükler: Arkadaş, arkadaşlık, sevmek, paylaşmak</p>	<p>Kavramlar: Arkadaşlık Kavramı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Minik Kelebek' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşım ve Ben' adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİNİK KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama, müzik yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Söz vermek ne demektir?
- Verdiğimiz sözleri yerine getirmek bize ne kazandırır?
- Siz verdiğiniz sözleri yerine getiriyor musunuz?
- Dürüstlük ne demektir?
- Minik Kelebek rondunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara söz vermenin ve verdiği sözü yerine getirmenin de bir dürüstlük örneği olduğunu söyler. Dürüstlüğün aynı zamanda cesareti de gösterdiği çocuklara söylenir. Öğretmen çocuklara duygularını karşısındaki kişiye açıklamanın da dürüstlüğe bir örnek olduğunu söyler. Daha sonra çocuklar çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda yapılıır.
- Önceden her çocuğun gözlerini bağlamaya yetecek kadar kumaş şeritleri hazırlanır. Sınıfta çocukların dağınık durmaları istenir ve her çocuk gözlerini kapatır. Her çocuğun kulağına bir hayvan sesi fısıldanır. Çocuklardan gözlerini kapattıktan sonra yavaş, yavaş yürümelere ve yürürken de kendilerine verilen hayvan seslerini çıkararak kendi eşlerini bulmaları istenir. Daha sonra çocuklara verilen hayvan rolleri değiştirilerek oyuna devam edilir.
- Çocuklarla beraber "Minik Kelebek" şarkısı söylenir.
Bir minicik kelebek
Uçtu geldi dönerek
Kondu bir papatya
Papatya çok zalimdi
Birden bire eğildi
Yere düştü kelebek
Ah diyerek
Oradan bir arı geldi
Kelebeğe el verdi
Kurtardı kelebeği
O minicik meleği
Şarkı söylenildikten sonra şarkı ront olarak oynatılır.
- Daha sonra masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları verilir. Çocuklar çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda; uçağı havaalanına ulaştıracak yolu çizerler

Materyaller: Göz bağı, boya kalemleri

Sözcükler: Söz vermek, arkadaşlık, dürüstlük, kelebek, ses

Kavramlar:
Ses Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ARKADAŞIM VE BEN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeler: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).		<ul style="list-style-type: none">- Doğru olmayan şeyleri söylerken neler hissettiniz?- Yanlış davranışlarımızı düzeltmek için neler yapmalıyız?- Pipetleri arttırma işlemini yaparken nelere dikkat ettiniz?- Ritim çalışması yapmak hoşunuza gidiyor mu?
Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).		
Bilisel Gelişim Kazanım 4: Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler).		
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara bir ayna verir. Çocuklar aynaya bakarak kendisi ile ilgili doğru olan ve doğru olmayan bir şeyi söylemelerini ister. Çocuklara doğru olan şeyi söylerken ve doğru olmayan şeyi söylerken neler hissettikleri ile ilgili duyguları sorulur. Çocuklar sanat etkinliğinde en sevdikleri arkadaşları ile ilgili duyguları sorulur. Çocuklar sanat etkinliğinde en sevdikleri arkadaşları ile ilgili duygularını anlatan bir resim çalışması yaparlar. Etkinlik sonunda çocuklar arkadaşları ile ilgili duygu ve düşüncelerini anlatırlar.- Öğretmen sınıftaki çocuklara değişik sayılarda pipetler verir ve pipetleri arkalarına saklamalarını ister. Daha sonra iki çocuğu yanına çağırır ve arkadaşlarına göstermeden ellerindeki pipetlerin toplam sayılarını söylemelerini ister. Sayı söylenir. Çocuklar bu sayıyı oluşturacak 2 toplam sayıyı tahmin etmeye çalışırlar. Örneğin; 4 için 3+1, 2+2 vb.- Çocuklara ritim aletleri verilir. Son öğrenilen şarkılar tekrar edilerek, ritim aletleriyle uygun ritim çalışmaları yapılır.		
Materyaller: Pipet, ritim aletleri	Sözcükler: Doğru davranış, yanlış davranış, arkadaş, pipet, arttırma, ritim	Kavramlar: Arttırma Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağım Solum Ebe' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pusula' adlı bütünleştirilmiş drama, oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞIM SOLUM EBE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağınızı ve solunuzu biliyor musunuz?- Güneş ne taraftan doğar?- Sizce yön kavramı olmasaydı ne yapardık?- Yönler bizim için neden önemlidir?- Yönleri ne zaman kullanıyoruz?- Yönü bulmamıza yardım eden araca ne denir?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen çocuklara ‘Yönlerden sağ ve solu karıştırmamak içine ne yapılabilir?’ sorusunu sorar. Çocuklar çözüm yolları üretirler. Daha sonra öğretmen çocuklarla ayakta aynı yöne dönük olarak durur ve durdukları yere göre sağ tarafta ve sol tarafta neler gördüklerini sorar. Daha sonra sağ el – sol el parmak oyunu oynanır. İşte sağ elim Havaya kaldırıyorum Bu da sol elim Gökyüzünü tutarım Sağ el, sol eline bakar İşte böyle, ‘ şap, şap’ yapar.- Öğretmen çocuklara ‘Yönler olmasaydı bir adresi nasıl tarif ederdiniz?’ diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen sınıfta ortaya bir daire çizer. 4 ana yön olduğunu söyler. Dairenin etrafında kuzey, güney, doğu, batı yönleri olduğunu söyler. Doğuya doğan güneş, batıya batan güneş, kuzeye penguen, güneye deve resmi koyar. Çocuklardan söylediği yöne göre ileri, geri, sağa, sola sıçrarlar.- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki ses çalışması incelenir, uygulanır.- Mandala çalışmasını çocuklar dıştan içe ya da içten dışa doğru mavi rengin tonlarını kullanarak boyarlar.		
<p>Materyaller: Boya kalemleri</p>	<p>Sözcükler: Pusula, yön, sağ, sol, kuzey, güney, doğu, batı</p>	<p>Kavramlar: Yön Kavramı: Sağ - sol</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

PUSULA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere hareket ettirir).	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Dramayı beğendiniz mi?- Dramada yer almak hoşunuza gidiyor mu?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">- Öğretmen daha önceden hazırladığı kaseti teybe koyarak ‘Haydi şimdi her birimiz bir yağmur damlası olalım, ne dersiniz?’ der. ‘Her biriniz toprağa düşmüş bir yağmur damlacığısınız. Birleşerek, bir su birikintisi oluyorsunuz. Bu su birikintisi yerin altında bazı kanallardan geçerek akmaya başladı. Uzakta delik görüyorsunuz. Oradan gözünüze keskin bir ışık vuruyor. O tarafa doğru yöneliyorsunuz. Hop diye dışarı şarıl şarıl akmaya başlıyorsunuz. O da ne? Bir nehir oldunuz. Bu nehir önce büyük bir hızla şarıl şarıl akıyor. Daha sonra yavaş yavaş hızını kesiyor. Düzlük bir yere gelerek orada birikmeye başlıyor. Şimdi biraz dinlenebiliriz. Yavaş yavaş güneşin sizi ısıttığını fark edebiliyorsunuz. Isındıkça hafifliyorsunuz. Aa o da ne? Gökyüzüne doğru yükselmeye başladınız. Yükseldiniz, yükseldiniz. Yeryüzünden uzaklaştıkça havanın soğumaya başladığını hissederek birbirinize yaklaştınız. Şimdi sizden güzel bir bulut oluştu. Bu bulutu bir süre sonra rüzgar gelip itmeye başladı. Bulut olarak dağlar, denizler geçtiniz. Ve şimdi yere düşme zamanı! Hey! Ne oluyor? Düşüyorsunuz. El ele tutuşalım. Bir yağmur tanesi olduk. Oley! Yeryüzüne doğru alçalıyoruz ve şimdi toprağa düşme zamanı. Bazılarınız yaprakların üzerine, bazılarınız toprağa, bazılarınız göle düştü. Artık tekrar bir macera başlıyor’ der ve teybi kapatır. Etkinlik sonunda çocuklarla sohbet edilerek sorular sorulur.- Öğretmen kağıtlara ok işaretleri çizer. Çocuklara sınıfta bulunan oyuncak arabalardan birer tane verir. Öğretmen oku sınıfın ortasında beri yere koyar. Ok hangi yönü gösteriyorsa çocuklar arabalarını o yöne doğru sürerler. Öğretmen okun yönünü değiştirir. Çocuklar okun yönüne bakarak arabalarını o yönde hareket ettirirler. Yönergelere en hızlı biçimde arabaları yönlendiren çocuklar alkışlanır.		
Materyaller: Oyuncak araba, kâğıda çizilmiş ok işaretleri	Sözcükler: Yön, ok işareti, drama, hareket etmek, yönerge	Kavramlar: Yön Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Toplar ve Yollar' adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kutudan Daireye' adlı bütünleştirilmiş oyun,ve yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOPLAR VE YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnelerin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI <ul style="list-style-type: none">- Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz?- Eviniz okula uzak mı yakın mı?- Oyundaki malzememiz neydi?- Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir?- Büyük toplar kaç taneydi?- Küçük toplar kaç taneydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Tahtaya yol takip çalışması yapılacak bir çalışma çizilir.• Çocuklar sırayla gelir ve parmakları ile takip ederek yolu tamamlarlar.• Çocuklarla okula gelirken kullandıkları yolda neler gördükleri ile ilgili sorgulama başlatılır ve 'Ben bugün gelirken yolda gazeteler gördüm ve gazetelerle oynanacak bir oyun aklıma geldi ' denir.• Çocuklara gazete kâğıtları verilir.• Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir.• Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur.• Gruplardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır.• Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve belirtilen süre içinde topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır.• Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır.		
Materyaller: Tahta ve kalem, gazete, poşet	Sözcükler: Yarışma, toplamak, gazete, malzeme, grup, yol, takip etmek	Kavramlar: Boyut: Büyük-küçük
• AİLE KATILIMI: Ailelerden fırsat eğitiminden yararlanarak büyük ve küçük kavramlarını pekiştirmeleri istenebilir.		
UYARLAMA		

KUTUDAN DAİREYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Yazmaya Hazırlık

Yaş Grubu:

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kutuda sizce ne var?- Kapalı olan bir kutunun içinde ne olduğunu nasıl anlarız?- Kutudan ne çıkmasını isterdiniz?- Kutudan neler çıktı? Kutunun şekli neydi?- Sınıfımızda daire şeklinde neler var?- Eşleşmek için ne yaptık? Eşli yapılan neler var?(Dans etmek, ağır bir şeyi taşımak vb?)- Parmak oyununun adı neydi?- Parmaklarımız neden önemlidir?- Parmak kaldırmak bize neyi anlatır?- Kalem doğru tutmak için ne yapmalıyız?- Kalem yanlış tutarsak ne olur?	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Daire şeklindeki kapalı bir kutu gösterilerek içinde ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır.• Kutu açılınca içinden eldivenler ve kalemler çıkar. Eldiven ile bir bulmaca oyunu oynanacağı söylenerek çocukların fikir yürütmeleri sağlanır.• Eldiven giyilerek parmaklardan birkaç tanesi içeri çekilir. Çocuklardan hangi parmakların eksik olduğunu bulmaları istenir.• Çocuklar ikili eşleştirilir. Eşlere birer eldiven verilir. Çocukların oyunu kendi aralarında oynaması için rehberlik edilir.• Parmaklarımızın öneminden bahsedilerek 'On Parmak' adlı parmak oyunu oynanır• Kalem işlevi hakkında konuşulur. Çocuklara kalemler dağıtılır.• Çocukların kalem tutuşu gözlemlenir.• Tahtaya boş bir yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıftaki daire şekline benzeyen nesnelere bulunur.• Çocuklara daire şeklindeki bir yüzün olduğu kâğıtlar dağıtılır. Çocukların aynı yüzü kopya etmesi sağlanır.		
<p>Materyaller İçinde çocuk sayısı kadar kalem, çocuk sayısının yarısı kadar eldiven olan daire şeklinde bir kutu ve daire</p>	<p>Sözcükler: Parmak, parmak kaldırmak, eşleşmek, eldiven, parmak oyunu, yüz, kalem</p>	<p>Kavramlar: Geometrik şekil: Daire</p>
<ul style="list-style-type: none">• AİLE KATILIMI Ailelerden 'Bugün okulda öğrendiğim her şey' konulu bir çalışma sayfası hazırlaması için çocuklarını desteklemeleri istenir.		
<p>UYARLAMA</p>		