**YARATICI ŞİRİN SETİ KASIM AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**SONBAHAR YAPRAĞI DÜŞMEDEN ÖNCE NE DÜŞÜNMÜŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi Tekerleme s:40; Hikâye: s:160

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**SESLERE KULAK VER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen-Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:292 Yaratıcı Şirin-1 s:26

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**ŞEMSİYEMİ AÇTIM YAĞMURU ÇAĞIRDIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:27

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**SICAK MI? SOĞUK MU?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:32

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**EŞLEŞTİRİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:32

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**UZUN KISA**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket ve oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:33

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**KÖREBE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**10 KASIM (ATATÜRK HAFTASI)**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve tüm Sanat Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:29

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**DAİRELER VE KARELER SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:30

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BALON ATMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:35

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**VURDU VE GOL OLDU**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**MİNİK KEDİM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-2 s:3

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**YAPABİLDİKLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe, fen ve doğa(Tüm Grup ve Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-2 s:4

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MAVİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, oyun ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-2 s:5

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**ÜÇ TANE KALBİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik ve Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-2 s:6

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**ÖĞRETMENLER GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:34

**Yaş Grubu: 36 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Sonbahar Yaprağı Düşmeden Önce Ne Düşünmüş?’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, Türkçe, fen ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SONBAHAR YAPRAĞI DÜŞMEDEN ÖNCE NE DÜŞÜNMÜŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. )*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. )*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Sonbahar’ isimli tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. * Tekerlemenin ardından ‘Sonbahar’ isimli hikâye okunur. * Hikâye ile ilgili sohbet edildikten sonra çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak sonbahar mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir. * Çocuklarla bahçeden yaprak toplanır. Sınıfa dönüldüğünde çocuklarla topladıkları yapraklar incelenir ve özelliklerine göre karşılaştırılır, renklerine göre eşleştirilir. * Masaya kuru bir yaprak konur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. * Aynı anda yaprağa üflemeye başlarlar. İki taraf da yaprağı karşı tarafın olduğu kenardan yere düşürmeye çalışır. Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder. * ‘Hava olayları’ adlı oyun oynanır. * Yağmur denilince masaya parmaklarla vurularak ses çıkarılır. Rüzgâr denilince ‘Vuuuu’ diye ses çıkarırlar. Fırtına denilince ise hem yağmur hem rüzgâr sesi çıkarılır. * Toplanan yapraklarla proje yapılır. Çocukların kullandığı yapraklarının yanına ‘Sonbahar yaprağı düşmeden önce ne düşünmüş?’ sorusunun cevapları yazılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sonbahar mevsiminin adı neden sonbahar olabilir? * Bahçede neler gözlemlediniz? * Hava nasıldı? * Yaprak toplarken hangi yapraklar ilgini çekti? * En ilginç şekle sahip yaprak hangisiydi? * Sınıfın sonbahar mevsimine benzetilmesi için neler yapılabilir? * Üfleme Oyununu başka nasıl oynayabiliriz? * Sonbahar mevsiminde kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler olur? * Sonbahar mevsimi ile diğer mevsimler arasındaki farklı ve benzer olan özellikler nelerdir? * Yaprak düşmeden önce ne düşünmüş olabilir? * Yaprak düştükten sonra ilk ne görmüş olabilir? |
| **MATERYALLER**  Kuru yaprak, renkli kâğıtlar, artık materyaller, büyüteç | **SÖZCÜKLER**  Sonbahar  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1; **Renk:** Mavi  **Zaman:** Mevsim | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarının sonbahar albümü hazırlamaları için çevre gezisine çıkmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Seslere Kulak Ver’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen, Türkçe ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SESLERE KULAK VER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen-Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını sesini ve kullanım amaçlarını söyler. )*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. )*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, sesini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. )*  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. * Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. * Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir. * ‘Bremen Mızıkacıları’ masalı anlatılır. * Soru-cevap yöntemi ile tekrar edilir. * Yüksek ve alçak ses egzersizleri yapılır. * Çalışma sayfasındaki hayvanların sesleri taklit edilir. * Aynı olanlar bulunur, çizgi ile eşleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi sesleri dinledik? * Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz? * Sizi rahatsız eden sesler var mıydı? * Ses kirliliği ne demektir? * Gürültü yapan şeyler neler olabilir? * Sesler hayatımız için önemli midir? |
| **MATERYALLER**  Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri, | **SÖZCÜKLER**  Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sesli-sessiz  **Yön/Mekânda Konum:** Yüksek-alçak  **Zıt Kavram:** Aynı-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının ses kaynaklarını dinlemeleri için ortamlar yaratmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şemsiyemi Açtım Yağmuru Çağırdım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup müzik, fen ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEMSİYEMİ AÇTIM YAĞMURU ÇAĞIRDIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**    **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. )*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan okula gelirken şemsiye getirme sorumluluğu verilir. * Şemsiyeler incelenir. Yeterli genişlikte bir alanda müzikle birlikte şemsiye dansı yapılır. Açık-kapalı dansı yapılır. Çocuklara şemsiyenin hangi durumda kullanıldığı sorulur ve yağmur konusuna giriş yapılır. * Yağmur oluşumu deneyi yapılır. * Çocuklarla deneyin nedenleri ve sonuçları üzerine konuşulur. * Oluşum sırası açıklanır. Deney hakkında sohbet ettikten sonra çocuklara boyaları ve kâğıt dağıtır. Çocuklardan deney ile ilgili düşüncelerini çizmeleri istenir. Çizilenler panoda sergilenir. * Çocuklar şemsiyelerine bakarak açık bir şemsiye çizerler. Şemsiyeler renkli fon kartonuna yapıştırılır ve pamuk tanelerinden yağmur damlaları yapılır ve maviye boyanarak şemsiyelerden akıyor izlenimi verecek şekilde yapıştırılır. * ‘Bir yağmur damlası olsaydın nereye düşmek isterdin?’ sorusu çocuklara sorulur ve çocukların cevapları not edilir * Büyük boy bir kartona yağmur damlaları çizilir. her çocuk kendi yağmur damlasını istediği gibi süsler. * Çocukların verdiği cevaplar damlaların altına yazılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şemsiye kime ait? * Şemsiye kullanmayı seviyor musun? Neden? * Şemsiye kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? * Şemsiye ile hangi ritimleri bulduk? * Gökyüzünde neler görürüz? * Yağmur olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Yağmur yağmasa toprak bundan nasıl etkilenebilir? * Kuraklık canlıları nasıl etkiler? * Deney ne demektir? * Deney malzemelerimiz nelerdi? * Deneyi resimlemek sizi zorladı mı? * Deneyin sonuçları başka nasıl anlatılabilir? * Bulutlar hangi renk olsaydı dikkat çekerdi? |
| **MATERYALLER**  Ocak, suyla dolu çaydanlık ve cam tabak, çocukların getirdiği şemsiyeler ve müzik, şeffaf kap, ayna, el feneri, kâğıt | **SÖZCÜKLER**  Deney, bulut, yağmur, damla, şemsiye, kuraklık, çöl  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Açık-kapalı | **AİLE KATILIMI**   * Aile katılım etkinlik çalışması eve gönderilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*‘Sıcak mı? Soğuk mu?’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SICAK MI? SOĞUK MU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen kabanını giyer ve çocuklara hangi mevsimde montlarımızı, kabanlarımızı giyiyoruz sorusunu sorar. * Kış mevsiminin özelliklerini anlatmak için öğretmen sınıf panosuna astığı kış mevsimi anlatan resmi incelemelerini istenir. * Çocuklar resmi baktıktan kış mevsimi ile ilgili söylemek istediklerini anlatırlar. * Ardından kardan adam soğuk, odun ateşi sıcaktır etkinliği yapılır. * Kış baba adlı şarkı söylenir. * Öğretmen sınıfa getirdiği ipleri halının üzerine yılan şeklinde yada istediği başka şekillerde labirent şeklinde uzatır. * Labirentin sonuna da top koyulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kış mevsiminde havalar nasıldır? * Yağmur ve kar yağar mı ? * Giysilerimiz kalın ve koyu renkli midir? * Atkı, eldiven, bere, eldiven kullanmazsak ne olur? * Çizmelerimiz ve botlarımız bizi soğuktan, yağmur , çamur ve kardan korur mu? * Ne zaman kardan adam yaparız? * Hangisine dokunun sıcak hangisine dokunursan soğuktur? |
| **MATERYALLER**  kaban | **SÖZCÜKLER**  Kardan adam, atkı, bere, eldiven, çizme, bot  **KAVRAMLAR**  Sıcak-soğuk | **AİLE KATILIMI**   * Çocuğunuzla birlikte kış mevsimi hazırlıkları ile ilgili plan yapınız. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eşleştiriyoruz’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞLEŞTİRİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. )*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. )*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen beş ayrı renk kartı ( kırmızı, sarı, mavi, yeşil, turuncu) hazırlar. * Çocuklara bir renk kartı göstereceğini ve hiç fazla düşünmeden akıllarına o renkle ilgili ilk gelen nesnenin adını söylemeleri istenir. * Çocuklar üç gruba ayrılı her gruba birer renk adı verilir. * Öğretmen her gruptan bir çocuğu yanına çağırır sınıf içi materyallerden kendi grup renklerine ait bir nesne bulup getirmeleri istenir. * Böylece tüm gruplardaki çocukların hepsi nesne getirene kadar oyun devam eder. * En çabuk hareket eden grup oyunu kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç renk vardır? * Renklerin adı nedir? * Kaç tane kart vardır? |
| **MATERYALLER**  Karton | **SÖZCÜKLER**  Eşlenmek, kart  **KAVRAMLAR**  Sarı, kırmızı | **AİLE KATILIMI**   * Aileden çocuklarına çöp arabasıyla ilgili bilgi vermesi istenir. Çöp arabaları neden vardır? Sorusuna cevap verilir? |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Uzun Kısa’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve küçük grup hareket ve oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UZUN KISA**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.*  *Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. )*  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. )*  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. İp atlar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara iki dakika süre verilir. Çocuklar ikişerli eş olurlar ve sıraya geçerler. Her çifte bir ip verilir. * Çocukların iplerler bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. Çocuklar ipin iki ucundan tutup, yürümeye başlarlar. * Çeşitli yönergeler verilir.   *Hızlı, yavaş, topuk üzerinde, parmak üzerinde, galop şeklinde koşma, sıçrama ve durma, tek ayaküstünde belli bir mesafe gitme, çift ayak üzerinde belli mesafe sıçrayarak gitme vb.*   * Müzik açılır ve tüm çocuklar ipin ucunu bırakmadan dans ederler. * Müzik süresince yönergeler verilir, *İplerin ucunu bırakmadan yere kadar indirin, yukarıya kaldırın, ipin altından geçin vb.* * Müzik kapatılır ve gruplara ipi yere düz bir şekilde koymaları söylenir. . * Çocuklardan grupları bozmadan verilen yönergeleri uygulamalarını ister:   *“İp üzerinden ileri, adımlayarak yürüyelim. İp üzerinden geri, adımlayarak yürüyelim. İpin üzerinden çift ayakla sıçrayarak yürüyelim. İpin üzerinden yan, yan yürüyelim. ”*   * Oyun sonra çember olunur ve yere oturulur. * Çocuklardan bir yardımcı seçilir ve ip atlamaya uygun olan iple çocuklarla ip atlama çalışması yapılır. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda hangi nesneleri kulandık? * İpleri kullanarak hangi hareketleri yaptık? * Hangi hareketleri yaparken zorlandın? Neden? * En kolay hareket hangisi? * Oyun arkadaşınla uyumlu çalıştığını düşünüyor musun? Bununla ilgili nasıl kanıtlar sunabilirsin? * İplerin farklı özellikleri var mı? * Daha önce ip atladınız mı? * İp atlarken nelere dikkat etmek gerekir? |
| **MATERYALLER**  Yeterli miktarda ip, müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  İp, uç, galop, sıçramak  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** İnce- Kalın, Uzun -Kısa | **AİLE KATILIMI**   * Aile katılım çalışması gönderilebilir. * Ailelere çocuklarıyla ip atlama çalışması yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Körebe’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖREBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. )*  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. )*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. * Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. * Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. * Sayışarak bir ebe seçilir. * Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarpla bağlanır. * Ebeye ne hissettiği sorulur. * Diğer çocuklar ellerini birer çift Lego verilir. * Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini beli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. * Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. * Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. * Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. * Oyun sonunda oyunun değerlendirmesi yapılır. * Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı neydi? * Ebenin gözlerini ne ile kapattık? * Oyuncuların ellerindeki Legolar ne ise yaradı? * Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? * Sesleri hangi organımızla duyarız? * Oyunu adı neden Körebe olmuş olabilir? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, eşarp ya da mendil | **SÖZCÜKLER**  Körebe  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sesli- Sessiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

’*10 Kasım (Atatürk Haftası)’ adlı bütünleştirilmiş bireysel ve tüm grup Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**10 KASIM (ATATÜRK HAFTASI)**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve tüm Sanat Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**  *( Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. )*  **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.**  **Göstergeleri:**  *(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * 10 Kasım nedeni ile Atatürk’ü töreni yapılır. * Çocukların yakalarına Atatürk resimli rozetler takılır. * Sınıfa geçilir. * Çocukların ilgisini sınıf panosuna asılan Atatürk resimlerine çekilir. * Çocuklarla Atatürk’ün hayatı ile ilgili sohbet edilir. * 1881 yılında Selanik’te doğduğu, Zübeyde Hanım ile Ali Rıza Bey’in oğlu olduğu ve asker olarak yetiştiği, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için var gücü ile çalıştığı ancak 10 kasım 1938 günü saat dokuzu beş gece aramızdan ayrıldığı anlatılır. * Atatürk ve resim çerçevesini artık materyaller ile süsleyiniz. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Atatürk kimdir? * Atatürk ‘ün annesinin adı nedir? * Atatürk nerede doğdu? * Atatürk ne zaman öldü? * Atatürk için neden tören yaparız? |
| **MATERYALLER**  Duygu durumlarının resimleri, resim kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  **Kasım, tören**  **KAVRAMLAR**  **………………. .** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden akşam saatlerinde televizyondan Atatürk ile ilgili programlara bakmalarını ve çocuklarıyla okulda Atatürk ile ilgili neler yaptıkları hakkında sohbet etmelerini isteyin |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

‘*Daireler ve Kareler Sepete’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DAİRELER VE KARELER SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.*  **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılırlar. * Bir grup daire diğer grup kare grubu olur. * Birinci gruptaki öğrencilerin boynuna ipe geçirilmiş olan daireler asılır. İkinci gruptakilerin boynuna ise ipe geçirilmiş kareler asılır. * Çocukların kolyeleri ile bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. Boyunlarında asılı olan geometrik şekillerin adını söylerler. * Kaç kişinin daire şeklinde, kaç kişinin kare şeklinde kolye taktığı sayılarak söylenir. * Kare ve daire şekilleri yere dağınık bir şekilde atılır. * Sınıfın bir köşesine de üzerine daire ve kare şekillerinin yapıştırıldığı kovalar koyulur. * Müzik açılır, daire grubu yerdeki daireleri, kare grubu yerdeki kareleri toplayarak üzerinde daire ve kare resimleri bulunan sepete atarlar. * Yerdeki şekilleri ilk bitiren grup alkışlanır. * Çocuklar sepetlerin içinden çıkan şekillerle yere örüntü oluştururlar. * Çocuklar örüntünün kuralını söylerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde grupları nasıl belirledik? * Kaç geometrik şekille etkinliğimizi gerçekleştirdik? * Yerdeki geometrik şekillerle boynumuzdaki kolyeler arasında nasıl bir bağlantı vardı? * Oyunumuza bir isim bulsaydık senin fikrin ne olurdu? * Başka hangi malzemeleri oyumuza katabilirdik? * Sınıfımızda daire şekline benzeyen neler var? * Sınıfımızda kare şekline benzeyen neler var? * Örüntü ne demek olabilir? * Nasıl bir örüntü yaptık? * Örüntümüzdeki kural neydi? * Boynundaki kolyeyi ne yapmak isterdin? |
| **MATERYALLER**  Aynı boyutta fon kartonundan hazırlanmış çocuk sayısı kadar kırmızı daire ve kare, iki tane üzerine şekil yapıştırılmış kova, çocuk sayının yarısı kadar daire ve kare şeklinde kolye | **SÖZCÜKLER**  Kolye  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire, Kare | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evdeki kaşık ve çatalları kullanarak örüntü oluşturmaları önerilebilir. |
| . **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*‘Balon Atma Yarışı’ adlı bütünleştirilmiş tüm ve küçük grup oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALON ATMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. )*  **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. )*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Standart olmayan birimlerle ölçer. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. * Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. * Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. * Oyunda amaç, grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Kural ise, balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemek gerektiğidir. * Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir. * Daha sonra küçük grup etkinliği için masalara geçilir. * Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğun balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. * Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. * Masalara ağır-hafif kavramını test etmeye yönelik farklı materyaller konur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bunlarla neler yaptık? * Karşı tarafa balon atmak hoşunuza gitti mi? * İncelediğiniz materyallerden en ağırı/hafifi hangisiydi? * Sınıfımızdaki ağır-hafif oyuncaklara örnek verir misiniz? |
| **MATERYALLER**  Balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda materyaller | **SÖZCÜKLER**  ………………  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az- Çok, Boş-Dolu, Ağır- Hafif | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukların anlayabileceği şekilde bayramlarda neler yapacakları ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Vurdu ve Gol Oldu’ adlı küçük grup hareket etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**VURDU VE GOL OLDU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Koşarak duran topa ayakla vurur. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılır. * Her grup bir takımı oluşturur. * Takımın ne demek olduğu hakkında sohbet edilir. * Çocukların hangi takımları tuttuğu sorulur. * Çocuklara çeşitli spor dalları söylenerek takım oyunu olup olmadıkları sorulur (basketbol, tenis, futbol, voleybol, bisiklet yarışı vb. ) * Gruplardan kendi aralarında konuşarak takımlarına bir isim bulmaları istenir. * Çocuklara, takımların sırayla kaleye gol atacakları anlatılır. * Kale yapmak için iki sandalye bir metre ara ile oyun alanına yerleştirilir. * Her gruptan birer tane oyuncu topun başına gelir. * Çocuklar kaleden iki metre uzakta duran topa ayağıyla vurarak kaleye gol atmaya çalışır. * Atılan her gol takıma bir puan kazandırır. * En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Takım ne demek olabilir? * Sizin takımınızda kaç kişi vardı? * Takımınızın adı nedir? * Gol ne demek olabilir? * Hangi takım oyunlarında top kullanılır? * Gol attın mı? Neler hissettin? * Daha önce futbol ya da basketbol oynadın mı? * Takımınız kaç puan kazandı? |
| **MATERYALLER**  Top, iki sandalye | **SÖZCÜKLER**  Kale, gol, takım  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber gazetenin spor sayfasından spor haberi okumaları ve keserek okula göndermeleri önerilebilir. Haberler kullanılarak geçici spor merkezi yapılabilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİNİK MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Minik Kedim’ adlı bireysel ve tüm grup Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİNİK KEDİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa kediler ile ilgili hikâye kitabı, kedi resimleri, kedi oyuncakları getirir. * Kedileri tanımak için öğrencilere bilgiler verilir. * Kedi resmi boyanır ya da atık materyallerle süslenir. * Çocuklardan kedisine bir isim takmaları istenir. * Daha sonra iki kedi adlı parmak oyunu oynanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kediler nasıl hayvanlardır? * Evde kendisi olan var mı? * kediler nasıl çağrılır? * Nerede ve nasıl yaşarlar? * Sokak kedileri nasıl barınırlar? * Kedi ile farenin nasıl bir arkadaşlığı vardır? |
| **MATERYALLER**  Hikâye kitabı, kedi resimleri kedi oyuncakları, çeşitli boyalar | **SÖZCÜKLER**  Kedi, sevimli  **KAVRAMLAR**  **……………….** | **AİLE KATILIMI**   * Çocuğunuzla birlikte kediler hakkında sohbet edin. Kedi yürüyüşünü taklit edip kedi gibi ses çıkarın. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yapabildiklerim’ adlı tüm grup Türkçe, fen ve doğa etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAPABİLDİKLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, fen ve doğa(Tüm Grup ve Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. )*  **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar montlarını giydirilip ve bahçeye çıkarılır. * Bahçeye çıktıklarında gökyüzüne bakmalarını ve neler gördüklerini söylemeleri istenir. * Yağmur yağdığı zaman yağmurluk, çizme giydiğimiz, ıslanmamak için şemsiye kullandığımız söylenir. * Kaynak kitaptaki resimlerde neler gördüğümüz anlatılır. * Daha sonra yağmurun oluşumu deneyi yapılır. * Çocuklar ile mutfağa gidilir ve çaydanlıkta su kaynatılır. * Daha sonra çaydanlığın üzerine bir tabak kapatılır. * Tabakta oluşan su taneleri çocuklara gösterilir. * Yağmurlar da aynı bu damlaları şeklinde yeryüzünden gökyüzüne yükselerek yeniden dünyamıza yağmur olarak döner şeklinde anlatılır. * Havanın sıcak ve soğuk oluşuna göre giydiğimiz giyeceklerin değişeceğinde bahsedilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sizce bugün yağmur yağabilir mi? * Yağmur yağarsa ne yaparız? * Şemsiye ne işe yarar? * Yağmur yağdığında nasıl giyiniriz? * Yağmur nasıl yağar? |
| **MATERYALLER**  Çizme, şemsiye, yağmurluk, çaydanlık, tabak | **SÖZCÜKLER**  Yağmur, çaydanlık, tabak  **KAVRAMLAR**  **………………. .** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte taklidî yürüyüşler yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mavi’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAVİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, oyun ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *((Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara mavi krepon kâğıdı dağıtılır. * Çocuklardan kâğıtları fındık büyüklüğünde yuvarlamaları istenir. * Resim kâğıdına çizilmiş büyük yağmur damlaları çocuklara verilir. * Çocuklar damlaların içini mavi krepon kâğıtlarını yapıştırarak doldururlar. * Yapılan çalışma sınıfa mobil olarak asılır. * Daha sonra kaynak kitaptan öğretmenin yönergesiyle çanta mavi renge boyanır. * Sınıftaki nesnelerden mavi olanları bulup gösterilir. * Çocuklarla birlikte halka olunur. Önceden hazırlanmış mavi fon kâğıdından şapka çocuklardan birinin başına takılır. Müzik açılır. Müzik başladığında çocuklar şapkayı birbirinin başına takarlar. Müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk oyundan çıkar. Son öğrenci kalana kadar oyun devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ne etkinliği yaptık? * Çantayı ne renge boyadık? * Sınıfta mavi renk olan nesneler nelerdir? |
| **MATERYALLER**  Krepon kâğıtları, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Çanta  **KAVRAMLAR**  **Renk: Mavi** | **AİLE KATILIMI**   * Evinizdeki nesnelerden 2 tane mavi renkte nesne bulmaya çalışın. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Üç Tane Kalbim Var’ adlı küçük grup matematik ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÜÇ TANE KALBİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve sanat (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım : Nesneleri sayar**  **Göstergeleri:**  *(belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler)*  *kazanım*  **Kazanım 5. Nesne yada varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  *( Nesne ve varlığın adını söyler)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara üç tane bisküvi verilir. * Bisküvileri sayarak teker teker yemeleri istenir. * Şimdi birinci bisküviyi yiyelim. * Şimdi ikinci bisküviyi yiyelim. * Şimdi üçüncüyü * Üç tane bisküvi yedik. * Daha sonra kaynak kitaptan öğretmen kalpleri boya yönergesini vererek etkinliği tamamladı. * Kalp sayısı kadar parmağınızı gösterin. * Masaya elinizle üç kere vurun. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane bisküvi dağıttık? * Kaç tane bisküvi yedik? * Masaya elimizi kaç defa vurduk? * Kaç tane kalp boyadık? |
| **MATERYALLER**  bisküvi | **SÖZCÜKLER**  Bisküvi, kalp, yiyelim  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Evde üç tane aynı olan nesneleri bulup inceleyiniz. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

‘*Öğretmenler Günü’ adlı bütünleştirilmiş bireysel ve tüm grup sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖĞRETMENLER GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Kazanım 21.** Atatürk’ü tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. )*  **Kazanım 22.** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ‘Çiçek’ çalışması yapılacağı söylenir. * Malzemeler verilmeden önce çiçeğin neyle yapılabileceği sorgulanır. * Malzemeler çocuklara tanıtılır. * Çocuklar suluboya yardımı ile yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklerde boyarlar. * Pipetleri yeşil grapon kâğıdı ile kaplarlar. * Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler. * Çocuklara hazırladıkları çiçekleri kime hediye etmek istedikleri sorulur. * Bugünün önemli günlerden biri olduğu bilgisi verilerek bunun ne olabileceği hakkında konuşulur. * Tahmini cevapların ardından ‘Öğretmenim Canım Benim’ adlı şarkı ile ipucu verilir. * Çocuklarla çalışma sayfasındaki resim üzerinden Öğretmenler Günün neden kutlandığı, Başöğretmen Atatürk ve günün önemi hakkında sohbet edilir. * Hazırlanan çiçeklerle demet oluşturularak diğer anasınıfı öğretmenlerine çiçekler sunulur. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden çiçek hazırlıyor olabiliriz? * Çiçeklerle ne yaparız? * Bir kişiye çiçek hediye etmek neyi ifade eder? * Önemli günlerde neler yapılabilir? * Başöğretmen kimdi? * Öğretmenlik mesleği hakkında ne düşünüyorsunuz? * Öğretmenler olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Öğretmenler neden kurallara uyulması gerektiğini söyler? * Öğretmen olsaydınız nasıl bir öğretmen olurdunuz? * Sevgi göstermek için sadece sarılmak mı gerekir? * Saygı duymak ne demek olabilir? |
| **MATERYALLER**  Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon kâğıdı, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya | **SÖZCÜKLER**  Demet, kuka, koli, ‘Öğretmenler Günü’, sevgi, saygı, kutlama  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Parça-bütün | **AİLE KATILIMI**  Çocuğunuzla öğretmeni için bir resim yapınız ertesi günü resmi öğretmenine vermek üzere okula gönderiniz. |
| **UYARLAMA** | |  |