**ŞİRİN EĞİTİM SETİ MART AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**TURUNCU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 17

**Yaş Grubu:** 36 +

**BEN BİR AĞACIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği )

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 217

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**RENKLER OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 18

**Yaş Grubu: 36**+

**YEŞİL ÜÇGENLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yeni Program Etkinlikleri s: 6

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SANDVİÇ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

**MÜZİKLİ HEYKEL OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM 4:**

**HAYVANAT BAHÇESİNDE KİM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Okuma Yazmaya Hazırlık(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s: 17

**Yaş Grubu: 36** +

**ŞAŞKIN YÜZLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi: s: 257

**Yaş Grubu : 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**AĞACA KUŞ YUVASI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**SÜRPRİZ EV**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi: s: 24, 190

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**GARAJDAKİ ARABALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s: 18-19

**Yaş Grubu: 36** +

**KURABİYE PİŞİRELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**EL ÇIRPMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s: 17

**Yaş Grubu: 36** +

**KELEBEKLER ve KUMAŞ DESENLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:237 **Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**SAĞ EL, SOL EL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**AYNADA TANIT KENDİNİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**DENİZ ALTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s: 19

**Yaş Grubu: 36** +

**YİYECEKLERİN KORUNMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ÖZELLİĞE UYGUN NESNE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun - Hareket ve Matematik(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s: 18-19

**Yaş Grubu:** 36 +

**MUTLU VE ÜZGÜN KARTLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**LEGO BİRLEŞTİRME**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**DEV CÜCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**TELEFON GÖRÜŞMESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s:18-19

**Yaş Grubu: 36** +

**ÇİFTLİK OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 43

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**İP TUTMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s:21

**Yaş Grubu: 36**+

**NEDEN? ÇÜNKÜ…**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**ŞEKİLLİ ÇÖP ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s: 21

**Yaş Grubu: 36** +

**YOLU TAKİP EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**BALONLARIN YÜZ İFADESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s: 20

**Yaş Grubu: 36** +

**ÖRÜMCEK AĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik veDrama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**KİRLİ BARDAKLAR VE MİKROP**

**Etkinlik Çeşidi** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s. 257

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**ZAR AT**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s: 20-21

**Yaş Grubu: 36** +

**UÇAK YOLCULUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe veDrama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antoloji s: 355

**Yaş Grubu: 36**+

**ÇUVAL YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**EN SEVDİĞİM MESLEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:36, 287 / Şirin Varlıklar s: 20-21

**Yaş Grubu:** 36 +

**KÜÇÜK PERKÜSYONCULAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 356 / Şirin Renkler s: 19

**Yaş Grubu:** 36 +

**ATÇILIK KOŞUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:315, 356

**Yaş Grubu: 36** +

**TADI NASIL?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 110

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**DENGE TAHTASINDA HAREKET**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 20

**Yaş Grubu: 36**+

**YAĞMUR YAĞIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 123, 240

**Yaş Grubu: 36**+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : / Mart /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘**Turuncu’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ben Bir Ağacım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TURUNCU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara kırmızı ve sarı renklerde parmak boyaları koyar. * Çocuklara, Bu iki rengi karıştırırsak nasıl bir renk ortaya çıkar? diye sorar. * Çocuklar tahminlerini paylaşırlar. * Öğretmen çocuklara deneme yapmalarını önerir. * Ortaya çıkan turuncu renk hakkında beyin fırtınası yapılır. * Turuncu portakal çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. * Öğretmen turuncu kartlarla sınıftaki turuncu nesneleri eşleştirmelerini söyler. * Eşleştirilen nesneler incelenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Turuncu renk olan hangi meyve ve sebzeler vardır? * Turuncu rengini seviyor musunuz? * Renk elde etme çalışması hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  Parmak boya(sarı ve kırmızı renklerde), fırça, boya kalemleri, turuncu kartondan kartlar, sınıf nesneleri | **SÖZCÜKLER**  …………………………  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Turuncu | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**BEN BİR AĞACIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Ağaç’ şarkısı söyler, çocuklar tekrar ederler; *Dağlar taşlar ağaç olacak, yaz gelecek kış gelecek. Ülkemiz cennet olacak.*   *Kazmalar elimizde çukur açalım, kürekler elimizde toprak atalım, yaz demeden kış demeden ağaç dikelim.*   * Çocuklar şarkı söylerken ritim tutarlar. * Öğretmen ağacın büyüme aşamalarını gösteren kartları panoda karışık sıralar. Çocuklar doğrusunu oluşturmaya çalışırlar. * ‘Ben Bir Ağacım’ parmak oyunu tekrar hatırlanır; *Ben bir ağacım, uzun uzun dallarım var. Güneş doğunca dalımdaki çiçekler bir bir açılır. Yağmur yağdı çiçeklerim büzüldü, döküldü.* * ‘Ağaç Dikelim’ hikâyesi okunur. * Hikâyeyi gönüllü olan çocuklar tekrar ederler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç ağaç diktiniz mi? * Ağaçların nelere ihtiyaçları vardır? * Parmak oyunu oynarken keyif aldınız mı? * Ağaçların faydalarını biliyor musunuz? |
| **MATERYALLER**  Sıralama kartları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Çam, fidan, ağaç, yaprak, dikmek  **KAVRAMLAR**  **……………………** | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte fidan dikmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkler Oyunu’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeşil Üçgenler’ adlı bütünleştirilmiş sanat, hareket ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLER OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Renkle’ oyunu oynayacaklarını söyler. * Bu oyunda her renk bir hareketi ifade etmektedir. * Kırmızı denince olduğu yerde zıplanır. * Sarı denilince geriye doğru zıplanır. * Mavi denilince çift ayak ileri doğru sıçranır. * Öğretmen renkleri karışık olarak verir. * Pembe denilince herkes yerine oturur. * Oyun şaşırtmacalı oynanır, şaşıran oyundan çıkar. * Bir kişi kalıncaya kadar oyun devam eder. * Pembe çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Renklerle oyun keyifli miydi? * Bütün hareketleri aklınızda tutabildiniz mi? * En zor hareket hangi rengin hareketiydi? * Siz bir renk olsaydınız hangi renk olmak isterdiniz? Neden? |
| **MATERYALLER**  …………………………………… | **SÖZCÜKLER**  …………………….  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İleri-geri  **Miktar:** Çift | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte renk çalışması yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | | |

**YEŞİL ÜÇGENLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  ***Kazanım 12:***Geometrik şekiller tanır.  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya üçgen şekli ve yeşil renkte oyun hamurları konur. * Şekilleri de kullanarak ‘ev’ yapmaları istenir. Çalışması biten çocuk başka bir arkadaşının çalışmasını izler ve yaptıkları evler hakkında sohbet edilir. * Salona çıkılır, iki gruba ayrılır. Birinci grup üçgen, ikinci grup yeşil olur. * Salonun sonuna iki tane kutu konur. Kutuların içinde yeşil kartondan üçgenler vardır. * Salonun değişik yerlerine de kasalar konur. Engelleri atlayarak kutunun içinden bir tane üçgen alıp yine aynı şekilde geri gelmeleri gerektiği söylenir. * Kutusundaki üçgen şekilleri en önce bitiren grup yarışmayı kazanır. İstenirse tekrar oynanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Üçgenlerden ev oluşturmak zor oldu mu? * Hangi renklerle çalıştınız? * Üçgen şeklinin özellikleri nelerdir? |
| **MATERYALLER**  Kutu, çeşitli yükseklikte kasalar, üçgen şekiller, yeşil karton, yeşil renkte oyun hamurları. | **SÖZCÜKLER**  ……………………  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Üçgen  **Renk**: Yeşil | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte üçgen şeklinde kurabiyeler yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sandviç Yapalım’ adlı fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzikli Heykel Oyunu’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SANDVİÇ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Beceriler:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. )*  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*  **Kazanım 8:** Sağlıkla ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Önce sandviç yapmak için mutfak alanına geçilir. * Her çocuğun önüne bir tabak sandviç ekmeği, peynir, domates, salatalık parçaları konur. * Yiyecekler incelenir, renkleri, kokuları hakkında sohbet edilir. * Çocuklar kendi sandviçlerini kendileri yaparlar. * Sandviçler kahvaltı saatinde servis edilir. * Çocuklara sağlıklı beslenme, temizlik kuralları hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sandviç yaparken hangi malzemeleri kullandınız? * Ekmek taze miydi, bayat mıydı? * Sandviç yapmak keyifli oldu mu? |
| **MATERYALLER**  Tabak, ekmek, salatalık, domates, peynir, streç folyo, peçete | **SÖZCÜKLER**  …………………………  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Taze-bayat | **AİLE KATILIMI**  …………………………………. |
| **UYARLAMA** | | | |

**MÜZİKLİ HEYKEL OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Sınıfta geniş bir hareket alanı açılır. * Cd çalara hareketli çocuk şarkılarının olduğu bir cd takılır. * ‘Heykel Oyunu’ oynanacağı söylenir. * Öğretmen, müzik çaldığında müziğin ritmine göre dans etmeleri gerektiğini, müzik durduğunda ise hiç kıpırdamadan durmaları gerektiğini ve hareket eden olursa oyundan çıkacağını söyler. * Öğretmen cd çaların yanında durur. Müziği başlatır ve ara ara çocuklara hissettirmeden müziği durdurur. * Oyundan çıkan çocuklar sandalyesini alır, oyunu görebileceği bir yere oturur. * Bir çocuk kalıncaya kadar devam eder. * Son kalan çocuk heykel oyununu kazanmış olur. * İstenirse oyun bir kez daha oynanır. * Öğretmen son kalan çocuklardan arkadaşlarıyla sevdikleri bir oyunun kurallarını anlatmalarını ve rehberlik ederek birlikte oynamalarını söyler. * Seçilen oyun, katılmak isteyen çocuklarla oynanır. * Oyunlar bittikten sonra değerlendirme yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Heykel oyunu ilginizi çekti mi? * Heykel oyunu başka nasıl oynanır? * Oyunun kurallarını anlatmak ve arkadaşlarına oyunu oynatmak zor oldu mu? * Oyunun kuralları çok muydu? * Kıpırdamadan durmak size ne hissettirdi? * Müzik çalar yerine müzik aletiyle( mesela tef) heykel oyunu oynatılsaydı daha mı iyi olurdu? * Sizce bu oyun daha farklı nasıl oynanabilir? |
| **MATERYALLER**  Çocuk cd’leri, cd çalar, | **SÖZCÜKLER**  Heykel, hareketsiz durmak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hareketli-hareketsiz | **AİLE KATILIMI**  ………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanat Bahçesinde Kim Var?’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şaşkın Yüzler’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANAT BAHÇESİNDE KİM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Okuma Yazmaya Hazırlık(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ve çocuklar sınıfın ortasında otururlar. * Bir ebe seçilir. * Ebe dışarıya alınır. * Bu esnada içeride bulunan çocuklara hayvan adları koyulur. * Ebe içeri girince “Hayvanat bahçesinde kim var?” diye sorar. * Adı koyulan çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder. * Ebe taklitlere bakarak hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. * Bu şekilde oyun devam eder. * Açık-kapalı kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Siz hayvanları seviyor musunuz? * En sevdiğiniz hayvan hangisi? * Daha önce hayvan taklidi yaptınız mı? * Hayvan taklidi yapmak hoşunuza gitti mi? * Bu oyunu oynarken eğlendiniz mi? |
| **MATERYALLER**  ……………………………….. | **SÖZCÜKLER**  Taklit  **KAVRAMLAR**  **…………………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden hayvan resimlerini bulup çocuklarıyla beraber incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ŞAŞKIN YÜZLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Alan:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara insanların duygularını anlatan çeşitli dergiler bırakır. * Öğrencilerden masadaki dergileri incelemelerini ve ‘şaşkın’ yüz ifadesi olan insanların resimlerini kesmelerini söyler. * Şaşkın yüz ifadelerini toplayan çocuklar öğretmeni ile birlikte fon kartona yapıştırırlar. * Resimler tek tek incelenir. Şaşkınlık durumları hakkında her öğrenci resmini anlatır. * Neden şaşırmış oldukları hakkında sohbet edilir. * Öğretmen, ‘İnsanları en çok ne şaşırtır? diyerek sorgulama başlatır. * Öğretmen‘Çiğdem Niçin Şaşırdı?’ adlı hikâyeyi okuyacaklarını söyler. * Hikâyede geçen soru cümleleri ile öğrencilerin merak duyguları uyandırılmaya çalışılır. * Konu ile ilgili beyin fırtınası yapılır. * Hikâyenin değerlendirmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sizi en çok ne şaşırtır? * İnsanlar hangi durumlarda şaşkın, hangi durumlarda kızgın hangi durumlarda da mutlu olurlar. * Sizi en çok şaşırtan bir olayı anlatabilir misiniz? * Hikâye dinlemek zevkli miydi? * Çiğdem’in şaşkınlığının sebebi neydi? * Şaşırmak ile korkmak arasında ne fark vardır? |
| **MATERYALLER**  Resimli dergiler, makas, yapıştırıcı, fon karton | **SÖZCÜKLER**  Şaşırmak  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Şaşkın | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla onları şaşırtan durumlarla ilgili sohbet etmeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ağaca Kuş Yuvası Yapalım’ adlı sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sürpriz Ev’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AĞACA KUŞ YUVASI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır, yırtar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kraft kâğıdı üzerine ağaç kökü çizilmiş olarak çocuklara verilir. * Sonra öğretmen çocuklara el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas ve boyaları verir. * Ağacın gövdesini oluşturmalarını ister. * Çocuklar ağaç gövdeleri oluşturduktan sonra öğretmen çocuklardan masalarına bıraktığı boya, dal, talaş, çerez kabukları v.s * Kuş yuvası oluşturulur. * Sonrasında ağaçta neler olabileceği konuşulur. * Yuvaya sincap vb. eklemeler yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ağaçların bize faydaları nelerdir? * Ağaçta yetişen meyveler nelerdir? * Sizin bahçeniz var mı? * Okula gelirken ağaçlara rastlıyor musunuz? * Ağaçlara hangi hayvanlar yuva yapar? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas ve boyaları, talaş, dal, çerez kabukları. | **SÖZCÜKLER**  Kuş yuvası, sincap  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla hayvanların yuvaları konusunda belgesel izlemeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SÜRPRİZ EV**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Çal Kapıyı’ parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; *(Çal kapıyı çal, bak pencereden, çevir mandalı, gir içeri. Al bir sandalye, otur şuraya. Nasılsın…….?*   *Nasılsın ………..? )* derken öğretmen çocukların isimlerini söyler.   * ‘Evimizi Anlatalım’ konulu sohbet edilir. * Çocuklar evleri hakkında bilgi verirler. * Öğretmen dramatik oyun köşesinden oyuncak mutfak malzemelerini çocuklardan incelemeleri ister. * Malzemeler ve kullanım amaçları tartışılır. * Evlerimizin çevresinde neler var? Konulu sorgulama başlatır. * ‘Sürpriz Ev’ hikâyesi anlatılır. * Hikâye dramatize edilir. * Rol alan çocuklar neler hissettiklerini paylaşırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eviniz okula yakın mı uzak mı? * Evinizde kaç kişi yaşıyorsunuz? * Kendinize ait odanız var mı? * Sürpriz nedir? * Sana sürpriz yapılmasından hoşlanır mısın? * Hiçbir arkadaşına sürpriz yaptın mı? * Sen hikâyenin yazarı olsan hikâyenin neresini değiştirmek isterdin? Neden? * Evinizin çevresinde olmasını istemediğin neler var? |
| **MATERYALLER**  Sınıf malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Sürpriz yapmak, anlatmak, oturmak  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte sürpriz kutusu hazırlamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Garajdaki Arabalar’ adlı bütünleştirilmiş drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kurabiye Pişirelim’ adlı mutfak etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GARAJDAKİ ARABALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Blok merkezindeki tahta bloklarda kullanılarak kocaman bir garaj yapılır. * Çocuklar istedikleri araçları seçerek buraya park ederler. * Legolardan yollar yapılır. * Çocuklar arabalarını yollarda sürerler. * Sonrasında çocuklar istedikleri eklemeleri yaparak oyuna devam ederler. * Taşıtlarla ilgili çalışma sayfaları incelenerek yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Garajınızda kaç tane araba park ettiniz? * Arabalar hangi renklerdeydi? * Garaj yapmak hoşunuza gitti mi? * En sevdiğiniz taşıt hangisidir? |
| **MATERYALLER**  Legolar, bloklar, çeşitli büyüklükte arabalar, boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Garaj, taşıt, yol.  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**KURABİYE PİŞİRELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. * Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. * Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek pişirilir. * Çalışmalardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin farklı zevkleri ve ürünleri olmasının nedenleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Kurabiye çalışmasının ardından değerlendirme sohbeti yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kurabiye yapmak için hangi malzemelere ihtiyaç vardır? * Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? * Kurabiye yapımından keyif aldınız mı? * Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? * Babanız hiç kurabiye pişirdi mi? * Anne ve babanızla birlikte pastaneye gittiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Un, şeker, yağ, ceviz, kuru üzüm, pasta kalıpları | **SÖZCÜKLER**  Hamur, kurabiye, dostluk, arkadaşlık,  İş Bölümü  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kurabiye, pasta yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘El Çırpma’ adlı matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kelebekler ve Kumaş Desenleri’ adlı bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EL ÇIRPMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Kazanım 16:**Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa onar adet pipet verir. * Elini çırpacağını ve el çırpma sayısına dikkat etmelerini söyler. * Çocuklara el çırpma sayısı kadar pipeti ellerinden bırakmaları gerektiği anlatılır. * Öğretmen belli bir sayıda el çırpar. * Çocuklar o sayı kadar pipeti kenara koyarlar. * Öğretmen bir daha el çırpar. * Bu işlem hiç pipet kalmayıncaya kadar devam eder. * Sayı çalışma sayfası yönergeye göre gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Pipet ne için kullanılır? * Pipetle çıkarma işlemi yaparken eğlendiniz mi? * Pipet kullanmak kimin aklına geldi? * El çırparak pipet çıkarma işleminde pipet yerine başka ne kullanabilirdiniz? |
| **MATERYALLER**  Pipet | **SÖZCÜKLER**  ……………………  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 5 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evdeki materyalleri kullanarak çocuklarına basit çıkarma işlemleri yaptırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KELEBEKLER ve KUMAŞ DESENLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine değişik doku ve renkte kumaş parçaları bırakır. * Çocuklardan kumaş parçalarını da kullanarak gruplama çalışması yapmaları istenir. * Sonrasında her öğrenme merkezinde çalışma yapan gruplar kumaşlarla yaptıkları çalışmaları anlatırlar. * Daha sonra birlikte kumaş parçaları önce renklerine göre sonra da desenlerine göre gruplandırılır. * Öğretmen kelebek resimlerini gösterir. * Kelebeklerin de tıpkı kumaş desenleri gibi rengarenk olduklarını söyler. * Çocuklar kelebek resimlerini incelerler. * ‘Kelebek’ şiiri hareket oluşturularak söylenir*; (Rengarenk kelebek, kanatları benek benek, özgürce uçar açık havada, dolaşır çiçek çiçek.)* * ‘Benek Benek Kelebek’ hikâyesi anlatılır. * Öğretmen hikâyeyi anlatmak isteyen çocuklara kısaca tekrar ettirir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kumaş parçalarına dokununca ne hissettin? * Kumaş desenleri kelebeğin kanatlarına benziyor muydu? * Kumaş parçalarında hangi renkler vardı? Ve saymak istersek kaç renk sayardık? * Kelebekler nerelerde yaşar? |
| **MATERYALLER**  Değişik desenlerde kumaş parçaları, kelebek resimleri | **SÖZCÜKLER**  Kelebek, kumaş, desen, benek, rengarenk, çiçek, kanat,  **KAVRAMLAR**  …………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla kumaş desenlerini incelemeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağ El Sol El adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Aynada Tanıt Kendini’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞ EL, SOL EL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen panonun sağ tarafına sağ el, sol tarafına sol el izinin olduğu resimleri yerleştirir. * Panonun tam ortasına da bir çiçek resmi asar. * Öğretmen “Sağ eller havaya” deyince çocuklar sağ el izi resminin arkasında sıra olurlar. * Öğretmen “Sol eller havaya” deyince çocuklar sol el izi resminin arkasında sıra olurlar. * Öğretmen “Ortaya” deyince çocuklar ellerini çırpıp çiçek resminin önünde toplanırlar. * Etkinlik bu şekilde son bulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi durumlarda sıraya giriyorsunuz? * Daha önce sıra oyunu oynadınız mı? * Arkadaşlarınızla bir arada sıra oyunu oynamak hoşunuza gitti mi? * Yönergelere uygun tarafta sıraya girmek eğlenceli mi? |
| **MATERYALLER**  Sağ el ve sol el izlerinin olduğu resimler, çiçek resmi ve pano. | **SÖZCÜKLER**  Taraf, çırpmak.  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum**: Sağ-sol | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber evlerindeki eşyaları kullanarak yön çalışması yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**AYNADA TANIT KENDİNİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Sosyal Duygusal Anan:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını ve/veya soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Ben Kimim’ parmak oyunu hareket oluşturularak oynanır; *Ben zıplarım zıp zıp!.. Ben tavşan mıyım? Ben yüzerim şıpır şıpır!.. Ben balık mıyım? Ben uçarım Pır Pır!.. Ben kuş muyum? Ben ne tavşanım ne kuşum Ben ço-cu-ğum!* * Öğretmen çocuklarla aynanın karşısına geçer ve kendisini tanıtır; *uzun saçlarım var, gözlerim küçüktür, esmer tenliyim v.s* * Sonra çocuklar sırayla önce kendilerini tanıtırlar. * Sonrasında ikili gruplar oluşturulur, karşılıklı otururlar. * Her çocuk karşısındaki arkadaşının fiziksel özelliklerini anlatır. * Yine masalarda karşılıklı oturularak çocuklar anlattıkları arkadaşlarının resimlerini yaparlar. * Resimler panoda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak oyununu sevdiniz mi? * Parmak oyunu sözlerine farklı hareketler oluşturdunuz mu? * Kendini tanıtmak mı daha kolay yoksa arkadaşını tanıtmak mı? * Arkadaşının en belirgin özelliği neydi? * Ayna da kendini incelerken neler hissettiniz? * Arkadaşınız sizi anlatırken ve resminizi yaparken neler hissettiniz? |
| **MATERYALLER**  Boy aynası, pastel boya, resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Tavşan, balık, saç, göz, kıvırcık, düz, arkadaş, tanıtmak, anlatmak  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *Deniz Altı’ adlı sanat etkinliği*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yiyeceklerin Korunması’ adlı fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENİZ ALTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Deniz altında yaşayan canlılar nelerdir?” diye sorar. * Cevapları dinlenir. * Ardından “Deniz altında yaşayan canlılardan en çok hangisini seviyorsunuz?” diye sorulur. * Çocuklar kendilerini en çok etkileyen deniz altı canlısını söylerler. * Öğretmen çocuklara bu canlıların resmini çizmelerini ve boyamalarını ister. * Onlara resim kâğıdı, artık materyaller ve boya kalemleri verilir. * İsteyen çocuklar sınıftaki deniz altında yaşayan nesne oyuncaklarını model olarak kullanarak resim yapabilir. * Resimler tamamlanınca her çocuk kendi resmini sınıfa sunar, anlatır. * Şekilli yön kavram çalışması dikkatlice tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Siz hiç denize gittiniz mi? * Deniz canlıları su olmadan yaşayabilir mi? * Sizin en sevdiğiniz balık hangisi? * Denizde yüzebiliyor musunuz? * Size yüzmeyi kim öğretti? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıdı, artık materyaller ve boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Deniz altı, model.  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Üçgen | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evlerinde küçük bir akvaryum oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**YİYECEKLERİN KORUNMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerle ilgili resimler gösterilir. * Hangi yiyecekler faydalı hangileri zararlı resimlerle gruplama yapılır. * Nedenleri hakkında konuşulur. * ‘Yeterli ve Dengeli Beslenme’ konulu beyin fırtınası yapılır. * Sonrasında yiyecek yerken hangi araçları kullanırız? * Yiyecekleri yıkayıp tüketmeli miyiz? * Ellerimizi yemeklerden önce yıkamak neden gereklidir? Konularında sohbet başlatılır. * Taze yiyecekler, bayat yiyecekler hakkında konuşulur. * ‘Yiyeceklerin Korunması’ deneyinden bahsedilir; * Bu deney için limon, elma, bıçak ve iki tabak gereklidir. * Elmalar ortadan ikiye bölünür. Bölünen parçanın birisine limon suyu sürülür,   diğerlerine sürülmez.   * Arası sıra gözlemlenir. * Bir müddet sonra elma parçaları karşılaştırıldığında limon sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı görülür. * Deneyin resmi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sağlıksız yiyeceklerinin vücudumuza ne gibi zararları olur? * Ellerimizi yıkamadan yemek yersek ne olur? * Taze yiyecekler daha lezzetli midir? * Deney ilginizi çekti mi? * Limonun tadı nasıldır? * Balık, et, süt faydalı mıdır, zararlı mıdır? * Deneyin resmini yaparken neler dikkatinizi çekti? |
| **MATERYALLER**  Limon, elma, bıçak, iki adet tabak, resim kâğıdı, boya kalemleri, yiyeceklerle ilgili resim kartları | **SÖZCÜKLER**  Sağlıklı, sağlıksız, yiyecek, saklamak  **KAVRAMLAR**  **Duygu**: Taze-bayat | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde taze ve bayat yiyecekleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Özelliğe Uygun Nesne’ adlı oyun, hareket ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mutlu ve Üzgün Kartlar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖZELLİĞE UYGUN NESNE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun - Hareket ve Matematik(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa renk, şekil, sayı kartı verir. * Daha sonra çocukları ikişer, üçer adet gruplar haline getirir. * Ellerindeki kartlardaki özelliklere uygun bir nesne bulmaları istenir. * Örn: 2 üçgen, mavi özellikleri olan bir nesne bulmaya çalışırlar. * Nesneyi bulan çocuğa bir ip verilir. * Çocuk öğretmeninin yardımıyla bu ipi bacağına bağlar. * Her nesne buluşunda bir ip daha verilir. * Oyun değişik şekilde oynandıktan sonra bacağında en çok ip bağlı olan çocuk alkışlanır. * Sayılı kavram çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce bu oyunu oynadınız mı? * Kartınızda çıkan özelliklere uygun nesneyi kolayca bulabildiniz mi? * Bu oyun başka ne şekilde oynanabilirdi? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı adedinde renk, şekil ve sayı kartları. | **SÖZCÜKLER**  Bulmak, bağlamak, bacak.  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Daire  **Renk:** Mavi-kırmızı-sarı-yeşil-pembe  **Sayı:** 1-5 arası sayılar | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MUTLU VE ÜZGÜN KARTLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çeşitli büyüklükte kare şekli üzerinde mutlu ve üzgün suratların olduğu iki tane resim dağıtır. * Şimdi siz bir şeyler anlatacağım anlatırken de size şuan ne hissediyorsunuz? diye soracağım. Sizde mutlu hissediyorsanız mutlu kartı üzgün hissediyorsanız üzgün kartı kaldırmanız gerekiyor, der. * Öğretmen anlatmaya başlar; *Can okuldan sonra eve koşarak gitti. Çünkü……*   *Can’nın doğum günüydü. Odasında kocaman bir hediye paketi vardı……*  *Çok heyecanlandı…..*   * Hikâye bittikten sonra duygu durumları hakkında konuşulur. * Mutlu ve üzgün suratların olduğu kart hangi şekle benziyor? * Öğretmen sizi ne çok mutlu eden ya da en çok üzen bir olayın resmini yapınız der. * Resmini bitiren çocuk arkadaşlarına anlatır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sizi neler mutlu eder? * Sizi neler üzer? * Mutluluk resmi yapmak keyifli miydi? * Gülmek mutluluk ifadesi midir? * Sınıfında aynı özellikteki iki nesnenin adını söyleyin? |
| **MATERYALLER**  Duygu kartları, resim kâğıdı, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  ………………………….  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu-üzgün  **Şekil:** Kare | **AİLE KATILIMI**  ………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Lego Birleştirme’ adlı matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dev Cüce’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**LEGO BİRLEŞTİRME**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder*.)  **Kazanım 16:**Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa altışar adet lego verir. * Bu legolarla ne yapabilecekleri sorulur. * Cevaplarının alınmasının ardından bu parçaları birleştirerek bir nesne oluşturmaları istenir. * Her çocuk parçalardan kendi nesnesini oluşturur. * Oluşturdukları nesnenin ne olduğunu anlatırlar. * Ayrıca hangi parçaları kullanarak bu nesneyi oluşturduklarını açıklarlar. * Çalışmasında kaç tane lego kullandığını sayarak söyler. * Yaptığı, oluşturduğu şekiller arasında kaç tane lego fark olduğunu karşılaştırarak anlamaya çalışır. * Ardından etkinliğe son verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Legolarla oynamayı seviyor musunuz? * Legolarla istediğiniz bir nesneyi yapmak hoşunuza gitti mi? * Lego parçalarıyla başka neler yapabilirsiniz? * Hangi renkte legolar dikkatinizi çekiyor? * Evinizde legolarınız var mı? |
| **MATERYALLER**  Her çocuğa altışar adet lego | **SÖZCÜKLER**  Lego  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Parça-bütün | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bir nesneyi parçalayarak incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**DEV CÜCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar halka şeklinde ayakta dururlar. * Dev Cüce oyunu oynayacaklarını söyler. * Öğretmen aşağıdaki sözleri söylerken, çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. Önce ‘Büyü büyü’ daha sonra da ‘Küçül küçül’ * -Büyü büyü, kollarını yukarıya kaldır, daha çok kaldır. * -Ayak parmaklarının ucuna bas. * -Daha çok yüksel, yüksel. * -Büyü büyü kocaman ol…Dev gibi ol. * Çocuklar çok fazla yükseldiğinde hemen şimdi ‘Küçül Küçül’ cüce olmak için; * -2Küçül küçül, kollarını indir. Çömelerek büzül, küçül, küçül, minicik ol!’şeklinde yönergeler verilir. * Masalara geçilir. Kocaman bir dev ve küçücük bir cüce resmi yapılmaya çalışılır. * Öğretmen internetten cüce ve dev resimleri bulur. Çocuklarla incelenir. * Resimler panoda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Büyüme ve küçülme hareketleri yaparken keyif aldınız mı? * Hangisi zordu, yukarıya doğru yükselmek mi, aşağıya doğru küçülmek mi? * İçinde dev olan bir masal hatırlıyor musunuz? * Hiç cüce gördünüz mü? * Devler ve cücelerle normal insanlar arasında ne gibi farklar vardır? * Cüce resmi yapmak mı daha kolaydı yoksa dev resmi yapmak mı? |
| **MATERYALLER**  İnternet ortamı, bilgisayar, dev-cüce resimleri, pastel boya kalemleri, resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Dev, cüce  **KAVRAMLAR**  **Boyut:**  Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Telefon Görüşmesi’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiftlik Oyunu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TELEFON GÖRÜŞMESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara telefon kalıpları ve yuvarlak kesilmiş içlerinde sayıların yazdığı kartonlar bırakır. * Çocuklar kalıpları çizgilerinden keserek telefon şeklini oluştururlar. * Rakamları istedikleri şekilde yapıştırırlar. * Öğretmen tahtaya telefonun bitmiş halini bir örnekle oluşturarak çocukların kendi telefonlarını oluştururken kolaylık sağlar. * Rafyalarla telefonlarına kablo yaparlar. * Boya kalemleri ile istedikleri gibi telefonlarını tamamlarlar. * İkili gruplar oluşturulup telefon görüşmesi yapılır. * Kavram çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Telefonla konuşmasını sever misiniz? * Telefonla nasıl konuşul malıdır? * Telefonda konuşma kuralları var mıdır? * Telefondan başka hangi iletişim araçları vardır? * Çevirmeli telefon mu yoksa cep telefonu daha hafiftir? * Telefonun üzerinde hangi sayılar vardır? En büyük sayıyı hatırlıyor musunuz? * Telefon çaldığında açınca ne denir? * Eviniz de telefon var mı? Telefon çalınca kim bakar? |
| **MATERYALLER**  Karton, makas, yapıştırıcı, rafya, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  ……………………………..  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10.  **Zıt:** Kirli-temiz, Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**  …………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**ÇİFTLİK OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklarla birlikte mindere oturur. * ‘Çiftlik’ kelimesinden ne anlıyorsunuz? Bir çiftlikte yaşasaydınız o çiftliğin neyi olmak isterdiniz? diyerek bir sorgulama başlatır. * Öküz tekerlemesi hareket oluşturarak söylenir; *Buradan bir öküz geçti mi? Geçti. Alnı sakar mı? Sakar. Gübresi kokar mı? Kokar. Arpa üzüm yer mi? Yer. Değirmene gider mi? Gider.* * Salona çıkılır. * Halka şeklini oluşturduktan sonra sayışarak çiftçi ve tilki seçilir. * Çiftçi halkanın dışında, tilki ise halkanın içinde bekler. * Öğretmenin komutu ile çiftçi ‘Bahçemde kim var?’diye sorar. * Tilki ‘Ben varım ben.’ dedikten sonra * ‘Şimdi geliyorum seni yakalamaya’ diyerek çiftçi halkanın içine girer, tilki koşar, çiftçi yakalamaya çalışır. * Yakalanan öğrenciler oyundan çıkar. Oyun, her öğrenci görev alıncaya ya da çocukların ilgisi dağılıncaya kadar devam edebilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç çiftliğe gittiniz mi? * Çiftlik evleri nasıl olur? * Çiftlikte kimler vardır? * Çiftlikte çalışanlar neler yaparlar? * Çiftlikte hangi hayvanlar yaşar? * Çiftliğe gitmek ister misiniz? * Çiftlik evleri nasıldır? * Öküz tekerlemesini sevdiniz mi? * Çiftçi oyunu tekrar oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  ………………………………. | **SÖZCÜKLER**  Çiftlik, tilki, çiftçi, öküz, gübre,  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte çiftlik hayvanlarını ve çiftlik yaşantısını araştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İp Tutmaca’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neden? Çünkü…’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İP TUTMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.)*  ***Kazanım 12:***Geometrik şekiller tanır.  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yaklaşık 10 metre uzunluğunda, kalınca bir ip iki ucu birleştirilerek düğümlenir; büyükçe bir halka yapılır. * Bütün çocuklar halkanın içine girerler. Sırtlarını döner ve ellerin ipe dönerek ipi tutarlar. * Ayrıca sırtlarını ipe dayayarak, ipin gergin durmasını sağlarlar. * Sayışma yoluyla içlerinden biri ebe olur. * Ebe halkanın ortasında bekler. İpi tutan çocuklar, zaman zaman ipi bırakarak (ebenin arkasından ya da yanından) ortaya doğru yürürler, ebe ipi kim bırakıyorsa o çocuğu kovalar; ona dokunmaya çalışır. * Kovalanan çocuk, ebe kendisine dokunmadan ipi tekrar tutabilirse yanmaz. Dokunursa ebe olur. * Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam eder. * Üçgen kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İp oyununu sevdiniz mi? * Ebe olmak mı daha keyifliydi yoksa oyuncu olmak mı? * Üçgen şekil çalışmanızı hangi renkle tamamladınız? |
| **MATERYALLER**  Kalın ip, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil**: Üçgen | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**NEDEN? ÇÜNKÜ…**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * ‘Neden?’ adlı sorgulama oyunu oynanır.*(Sınıfta hep birlikte aynı anda konuşmamalıyız. Neden? Öğretmenimizden izin almadan sınıfımızdan ayrılmamalıyız. Neden? Sınıfımızı her etkinlikten sonra mutlaka toplamalıyız*. *Neden? vb.)* * Çocuklara tek tek söz hakkı verilir. * Ve *çünk*ü… diye cümleye başlanır. * Kuralların gerekliliği açıklanır. * Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. Sorgulama ile karmaşa kavramına ulaşılır. * Ortaya bir kap içinde renkli boncuklar koyulur. Kabın yanına da cam bir kavanoz yerleştirilir. Kavanozdaki boncuklar hep birlikte sayılır. * Çocuklar söyledikleri her kural için kavanoza bir boncuk atarlar. * Kaç kural söylendiği belirlenmiş olur. * Kurallar oyunlaştırılır sınıfça özgün olarak canlandırılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kurallar neden vardır? * Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir?(Otobüs, sinema, tiyatro vb) * Kuralların bir sembolü olsa sizce ne olurdu? * Hangi renk boncuklar vardı? * Kaç kural belirlendi? * En önemli kural sizce hangisi? * Evde de kuralların belirlenmesi gerekli midir? |
| **MATERYALLER**  Renkli boncuklar, cam kavanoz, | **SÖZCÜKLER**  İzin almak, karmaşa, sosyal anlaşma, kural, anayasa, parmak izi, imza  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 arası sayılar/ritmik sayma | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekilli Çöp Adam’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yolu Takip Edelim’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLİ ÇÖP ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen farklı renklerdeki oyun hamurlarını dağıtır, oyun hamurları ile şekiller oluşturmalarını ister. * Öğretmen çocuklar şekilleri oluştururken masaları dolaşır ve çocuklarla çalışmaları hakkında sohbet eder. * Öğretmen bütün şekilleri inceler ve dikdörtgen şekli nasıl oluşturabiliriz? diye sorar. * Çocuklar dikdörtgen şekli oluşturmaya çalışırlar. * Dikdörtgen şekli ile kare ve üçgen şekillerini karşılaştırmalarını ister. * Kürdan ve hareketli gözlerde vererek yaptıkları şekillerle çöp adamlar oluşturmalarını ister. * Çalışmalar mukavva karton üzerinde sergilenir. * Üçgen çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çöp adam oluştururken kaç tane kürdan kullandınız? * Çöp adamın evini hangi şekillerden yaptınız? * Dikdörtgen şeklinde kaç kenar vardır ? |
| **MATERYALLER**  Plastik şişe kapakları, boya kalemleri, kürdan, mukavva, hareketli gözler | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Kare, üçgen, dikdörtgen, daire. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte şekilli kurabiyeler yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**YOLU TAKİP EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Salona uzun yol takip çalışması yapılabilecek şekilde iki tane yol çizilir. * Müzik eşliğinde müziğin ritmine göre yavaş ya da hızlı yolun sonuna doğru yürümeleri gerektiği öğretmen tarafından söylenir. * Çocuklar sırayla gelir ve yürüyerek yolu tamamlarlar. * Sonrasında çocuklar topu ileriye doğru yuvarlayarak yolun sonuna kadar giderler. * Öğretmen öğrencileri ikili gruba ayırır. Çizgiden çıkmadan topları yuvarlamaları gerektiği söylenir. * Yarışma başlar, ilk önce topu yuvarlayarak yolun sonuna kadar gelen grup bir puan alır. * Duvara yapıştırılmış kartona her kazanan grup için bir çizgi çizilir. * Bütün çocuklar yarıştıktan sonra grupların çizgileri sayılır. * En çok çizgi alan grup oyunu kazanır. * İstenirse oyun tekrar oynanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çizdiğimiz yolda yürümek mi zordu yoksa topu yuvarlamak mı daha zordu? Neden? * Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? * Eviniz okula uzak mı yakın mı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? * Grubunuz kaç puan aldı? * Yarış oyunlarını seviyor musunuz? * Kazanmak güzel midir? * Kazanınca ne hissederiz? |
| **MATERYALLER**  Karton, gazlı kalem, tebeşir, top | **SÖZCÜKLER**  Yarışma, yuvarlamak, grup, yol, takip etmek  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum**: İleri-geri | **AİLE KATILIMI**  ………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balonların Yüz İfadesi’ adlı okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Örümcek Ağı’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALONLARIN YÜZ İFADESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. * Onlara çalışma sayfaları dağıtılır. * Her birine boya kalemleri verilir. * Ardından çalışma sayfalarında yer alan balonları incelemeleri istenir. * Verilen yönergeye uygun olarak balonların yüz ifadelerinin hangi duyguları yansıttığını söylerler. * Hepsi söz aldıktan sonra onlardan birbirinin eşi olan balonları bulmaları istenir. * Bulunan eş balonlar aynı renge boyanır. * Sayılı çalışma sayfası yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eş balonları bulmak hoşunuza gitti mi? * Balonların üzerine başka ne çizilebilirdi? * Balonlarla başka neler yapılabilir? * En çok sevdiğiniz yüz ifadesi hangisi? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  İfade  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Korkmuş | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla bir balon şişirmeleri ve üzerine istedikleri resmi yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ÖRÜMCEK AĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.)*  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Daire şeklinde ayakta durulur. Şeklin adının daire olduğu ve oyun oynanırken daire olalım denilince bu şekli alacakları ifade edilir. * Daire tekrar oluşturulduğunda ip yumağı ile çemberde ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. * İp yumağı ucundan tutularak diğer el ile çemberdeki başka birine atılır. * İp yumağını alan çocuk da ipten tutar diğer eliyle ipi çemberdeki başka bir arkadaşına atar. * Oluşan şekil hakkında sorgulama başlatılır. Örümcek ağı cevabına ulaşıldıktan sonra örümcekler hakkında konuşulur. * Çocuklarla örümceklerin ağlarına bir böcek yakalandığını nasıl anladığı hakkında sohbet edilir. * Çocuklardan bir tanesinin gözleri kapatılır ve örümcek olarak seçilir. * Başka bir çocuk da böcek olarak seçilir. * Her ikisi de çemberin (örümcek ağı) içine geçer. * Örümcek rolündeki çocuk gözü kapalı olarak böcek rolündeki çocuğu yakalamaya çalışır. * Oyun bu şekilde devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İp neden yapılmıştır? * İple ne oluşturuldu? * Oluşturduğumuz ağı nasıl yaptık? * İpimiz ne renkti? * Örümcekler ağlarını örerken bir şarkı söyleseler bu ne olurdu? * Örümcekler ağlarını nerelere örer? * Hiç örümcek ve ağı gördünüz mü? * Oyunun kuralı neydi? * Kurallar neden önemlidir? * Örümcek olmak nasıl bir duyguydu? * Böcek olmak ne hissettirdi? * Oyundan keyif aldınız mı? * Ağ oluşturmak zor muydu? * İplerle başka neler yapılabilir? |
| **MATERYALLER**  Gözleri kapatmak için uyku bandı, ip yumağı | **SÖZCÜKLER**  Yumak, el ele tutuşmak, kural, örümcek, ağ, böcek, takılmak, örmek  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla örümcekler hakkında bir araştırma yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balıklar’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kirli Bardaklar ve Mikrop’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik veDrama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Balıklar” şarkısını söyler. * Daha sonra çocuklarla beraber şarkı tekrarlanır. * Ardından öğretmen çocuklara şarkının sözlerini dramatize etmelerini söyler. * Çocuklar ayağa kalkarak canlandırmaya başlarlar:   -*Küçük balıklar yüzüyorlar derede.*  *(Yüzme hareketi yapılır)*  *-Sağa koşuyorlar*  *(iki kol sağa doğru hareket ettirilir)*  *-Sola koşuyorlar*  *(iki kol sola doğru hareket ettirilir)*  *-Dönüyorlar*  *(Ellerle dönme hareketi yapılır)*  *-Kuyruklarını sallıyorlar çocuklara*  *(Eller sallanır)*  *-Büyük balık görünce kaçıyorlar kayalara.*  *(Eller arkaya saklanır)*   * Şarkının sözleri değerlendirilir, hareketler hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balıklar nerede yaşar? * Siz hiç balık gördünüz mü? * Balıklar neyle beslenirler? * Evinde balık besleyen var mı? * Balıklar yalnız denizde mi yaşarlar? * Balıkların dramasını yapmak hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  ……………………………. | **SÖZCÜKLER**  Kuyruk, sallamak, dönmek, kaçmak, kaya.  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum**: Sağ-sol | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bir balıkçıya gidip balıkları incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KİRLİ BARDAKLAR VE MİKROP**

**Etkinlik Çeşidi** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8:** Sağlıkla ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kirli Bardaklar oyunu oynanır. * Plastik ya da köpük bardaklar siyaha boyanır ve kirli görüntüsü verilir. Sınıfın değişik yerlerine kirli ve temiz bardaklar saklanır. * Çocuklara bardakların saklandığı ve kum saati süresince bardakların bulunması gerektiği söylenir. * Süre başlatılır. Süre bitiminde bulunan bardaklar sayılır. Eğer bulunmayan bardak varsa tekrar süre verilir. Oyun tüm bardaklar bulunana kadar devam eder. * Bardaklar bulununca farkları ile ilgili sorgulama başlatılarak temiz ve kirli kavramlarına ulaşılır. * Kavramla ilgili sohbet edilir. Her çocuk eline bir kirli bir de temiz bardak alır. * Kirli deyince kirli bardaklar temiz denilince temiz bardaklar havaya kaldırılır. * ‘Mikrop’ hikâyesi anlatılır. * Hikâye soru cevap şeklinde değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Temiz olmak neden önemlidir? * Bardaklar kaç taneydi? * Bardaklarla ne yapıldı? * Bir şeyin kirli mi temiz mi olduğunu nasıl anlarsınız? * Kirli yiyecekler sağlığınızı nasıl etkiler? * Mikrop hikâyesinde kimler vardı? * Mikroplar bizi hasta eder mi? |
| **MATERYALLER**  Plastik ya da köpük bardaklar, kum saati | **SÖZCÜKLER**  Hasta, mikrop, bardak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden ‘paylaşmanın önemi’ ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmesi istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Zar At’ adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uçak Yolculuğu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ZAR AT**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara kartondan zar hazırlar. * Çocuklara bu zarla ne yapabileceklerini sorar. * Aldığı cevapların ardından çocuklara sıraya girmelerini söyler. * Çocuklar sırayla zar atar. * Çıkan rakam kadar ritim hareketi (5 kere ayağınla yere vur, 3 kere el çırp vb.) yapmaları istenir. * Yalnız her eylemin farklı olmasına dikkat edilir. * Bütün çocuklar zar atıp eylemini yaptıktan sonra etkinliğe son verilir. * Kavramlar çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zarla oynanan başka hangi oyunlar var? * Siz zar atmayı nerden öğrendiniz? * Daha önce hiç zar oyunu oynadınız mı? * Evinizde zar var mı? * Zarda çıkan rakam kadar eylem yapmak hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  Kartondan yapılmış zar. | **SÖZCÜKLER**  Zar, eylem.  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sıcak-soğuk  **Zıt:** Doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber zarla oynanan 2 oyun bulmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**UÇAK YOLCULUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa uçak maketleri, yolcu biletleri, çeşitli ülkelerin broşürleri getirilir. * Çocukların dikkati materyallere çekilir. * Materyaller incelenir. * Uçak yolculuğunda, nelere ihtiyaç duyulduğu, uçağa nereden binildiği, havaalanında kimlerin çalıştığı ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar yolcu ve havaalanı görevlilerinin kimler olacağına karar vererek görev dağılımı yaparlar. * Çocuklara bulundukları yerin bir havaalanı olduğu söylenir. * Sandalyeler ve minderlerle havaalanı oluşturulur. Peronlar belirlenir. * Çocuklara dikdörtgen şeklinde küçük kâğıt parçaları verilir ve kendilerine bir uçak bileti yapmaları söylenir. * Her çocuk bu biletle hangi ülkeye yolculuk yapacağını söyler. * Çocuklar rollerine uygun olarak canlandırma yaparlar. * Origami tekniği ile uçaklar yapılarak süslenir ve uçurmak için bahçeye çıkılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç uçağa bindiniz mi? Ne hissettiniz? * Gökyüzü ne renktir? * Gökyüzü size ne hissettirir? * Havaalanında yolcu olmaktan mı, yoksa görevli olmaktan mı hoşlandınız? * Hangi ulaşım araçlarını biliyorsunuz? * Daha önce hiç uçak ile yolculuk yaptınız mı? * Uçakla yapılan yolculuk mu yoksa arabayla yapılan yolculuk mu daha kısa sürer? Hangisi daha keyiflidir? |
| **MATERYALLER**  Sandalyeler, minderler, boya kalemleri, resim ve elişi kâğıtları | **SÖZCÜKLER**  Uçak, havaalanı, bilet, peron, görevli, uçuş saati  **KAVRAMLAR**  **……………** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına yaptıkları en ilginç yolculuğu anlatmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Orman Haftası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çuval Yarışı’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe veDrama(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bu haftanın orman haftası olduğu bilgisi basitçe verilir. * Ağaçların önemi anlatılır. * ‘Orman’ şiiri okunur. * ‘Ormanda Yürüyüş’ draması için öğretmen çocukları sınıfın ortasına çağırır. * Onlardan söyleyeceği her hareketi canlandırmalarını ister. * Önce çanta yerleştirilir. * Sonra giysileri giyme hareketi yapılır. * Ardından taşıtlara binme hareketi sergilenir. * Son olarak da ormana gidilir. * Ormanın içinde çimlerde, ağaçlar arasında, bataklıkta yürüme hareketi yapılır. * Suların üzerinden atlanır. * Etraftaki hayvanlar incelenir. * Öğretmen drama etkiliğine son verir. * Dramanın değerlendirilmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç ormana gittiniz mi? * Ormanda gezintiye çıkmak nasıl bir duyguydu? * Ormanda yaşayan canlılara rastladınız mı? * Ormanın en sevdiğiniz yanı nedir? * Orman yürüyüşüne başka kimlerle gitmek isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  ……………………………………………… | **SÖZCÜKLER**  Taşıt, çim ve bataklık. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına orman hayvanlarının olduğu bir çizgi film izlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ÇUVAL YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen elindeki çuvalları göstererek bununla neler yapabiliriz diye sorar. * Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. * Salona çıkılır. * Beşerli gruplar oluşturulur. * Öğretmen gruplara kendilerine bir isim belirlemelerini söyler; *tavşanlar, aslanlar gibi*… * Öğretmen ‘Çuval Yarışı’ yapacaklarını söyler. * Tebeşirle yere bir başlangıç, bir de bitiş çizgisi çizer. * Her gruptan bir kişiyi çağırır. Bitiş çizgisine zıplayarak ilk gelen çocuk grubuna bir sayı kazandırır. * Bütün çocukların katılımından sonra en çok sayı kazanan grup alkışlanır. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce çuval yarışı yaptınız mı? * Bu oyunun en eğlenceli kısmı neydi? * Oyun oynanan yerler nerelerdir? * Grubunuza hangi ismi koydunuz, neden? * Çuval yarışı yapmak zor muydu? * Çuval hangi malzemeden yapılmıştır? * Çuvala dokunduğunuz zaman nasıl hissettiniz? * Çuvallar ne renklerde olur? |
| **MATERYALLER**  Gazlı kalem, çuval, tebeşir. | **SÖZCÜKLER**  Çuval, zıplamak,  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı  **Boyut**: Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En Sevdiğim Meslek’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Perküsyoncular’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN SEVDİĞİM MESLEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Tolumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*  **Dil gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen halının ortasına çeşitli gazete ve dergiler bırakır. * Çocuklara mesleklerle ilgili buldukları resimleri kesmelerini ve kraft kâğıdının ortasına bırakmalarını söyler. * Çocuklar bütün mesleklerle ilgili birbirleriyle fikir alışverişi yaparak kestikleri resimleri dikdörtgen kraft kâğıdının üstüne bırakırlar. * Bütün dergiler ve gazeteler kontrol edilip resimler kesildikten sonra kraft kâğıdının etrafına oturulur. * Öğretmen çocuklarla birlikte resimleri tek tek incelerler. * Çocuklar en sevdikleri mesleklerle ilgili resimleri seçerler ve kraft kâğıdına yapıştırıp etrafını süslerler. * Meslekler panosu oluşturulur. * Sınıfın uygun bir duvarında sergilenir. * Mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur: Mutfakta çalışırım, insanlar yesin diye çalışırım(Aşçı) Doktora yardım ederim, duvardaki resmimle lütfen sessiz olunuz derim(Hemşire) * ‘Trafik Polisi’ hikâyesi okunur. * Hikâyenin değerlendirilmesi yapılır. * Meslekler çalışma sayfası incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Meslek nedir? * Anne babalarımız çalışmazlarsa ne olur? * En sevdiğiniz meslekler hangileridir, neden? * Şapkası olan meslekler hangileridir? * Maaş nedir? * Patron kimdir? * Trafik polisi gördünüz mü, nerede? * Hastaneden kimler çalışır? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, elişi kâğıtları, makas, dergi ve gazeteler, yapıştırıcı, boya kalemleri, | **SÖZCÜKLER**  Meslek, iş  **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte meslekler konulu sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KÜÇÜK PERKÜSYONCULAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘At Alkışı’ adlı beden perküsyon etkinliği yapılır. * *Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor(Eller dizlere vurulur.)Atlar hızlandı(Hızlı vurulur)Taşlığa geldi. (Göğüse vurulur.) Çimenliğe geldi(Eller iç içe sürtülür)Atlar patikadan atlıyor(Ağızla lak lak diye ses çıkarılır.)Hop güm* * Oyun birkaç kez tekrarlanır. * Bedenin kullanılarak ritim oluşturulması hakkında konuşulur. Çocukların farklı ritimler bulması için örnekler verilir. * Hece sayısı kadar alkış vurarak isim ya da sınıftaki nesnelerin ritmi bulunur. * Tef çalınarak ritim tutulur. * Çocuklar tef’in ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Müzik dinlemesini sever misiniz? * Tef dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Vurmalı çalgılardan en çok hangisinden hoşlandınız? * Bedenimiz üflemeli mi yoksa vurmalı bir çalgı mıdır? * Bedenimizle müzik üretmek hakkında ne düşünüyorsunuz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Tef ya da marakaslar, tüm vurmalı çalgılar, cd çalar, müzik cd’leri | **SÖZCÜKLER**  Çimenlik, patika, ritim, perküsyon/vurmalı çalgılar  **KAVRAMLAR**  **……………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünya Tiyatrolar Günü’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atçılık Koşusu’ adlı oyun ve hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Tolumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*  **Dil gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Tiyatroya İlk Gidiş’ hikâyesi anlatılır. * Hikâyenin konusu nedir konulu değerlendirme sohbeti yapılır. * Çocuklar tiyatroyu kendilerince tanımlarlar. * Tiyatro konulu resim yapılır. * Resmini bitiren öğrenciler resimlerini arkadaşlarına anlatırlar. * Ayıcıklı kahverengi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tiyatro nedir? * Tiyatro nasıl bir yerdir, hiç tiyatroya gittiniz mi? * Tiyatroda neler vardır? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, resim kâğıdı. | **SÖZCÜKLER**  Tiyatro, oyuncu, sahne, perde, rol.  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kahverengi | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ATÇILIK KOŞUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara at ve at arabası ile ilgili resimler gösterir ve sohbet edilir. * Sonrasında, geniş bir alana çıkılır. * Çocuklar ikişer kişilik gruplara ayrılır. (*Çocuklar eşlerini kendileri de seçebilirler*) * Her çift arka arkaya durur. * Öndeki at arkadaki de sürücü olur.   İp ata gem gibi takılır (*İp öndeki çocuğun ensesinden önüne doğru uzatılıp, koltuk altlarından geçirilir; arkaya doğru uzatılır ve iki ucu birleştirilerek düğümlenir. Bu gem olur.)*   * Arkadaki sürücü çocuk atın geminden tutar, atı sürer. * İki çocuk birbirleriyle uyumlu bir biçimde, at öykünmesi yaparak, oyun alanında koşarlar. * Sürücü gemi sağa çekerse at sağa döner, sola çekerse at sola döner; * At da, zaman zaman at gibi kişner, durduğu yerde eşelenir, şaha kalkar, çifte atar vb. devinimler yapar. * Sonrasında eşler yer değiştirir. Bu defa sürücü at, at olan da sürücü olur. * Minderlere geçilir, oyunun değerlendirilmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Atlar nerelerde yaşarlar? * Atlar hangi renklerde olurlar? * Hiç at gördünüz mü ya da ata bindiniz mi? * Atlar ne ile beslenir? * Atçılık oyunu keyifli miydi? * At olmak mı, sürücü olmak mı hoşunuza gitti? * Atlar neler yapabilir? * Atlar hangi renklerde olurlar? |
| **MATERYALLER**  At, at arabası ile ilgili resimler, ip, kasa, engel tahtalar. | **SÖZCÜKLER**  At, at arabası, engel, kişnemek, sürücü, çifte atmak, gem  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum**: İleri-geri**,** sağ-sol, ön-arka | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Kütüphaneciler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tadı Nasıl?’ adlı bütünleştirilmiş fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4:**Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar hiç kütüphane gittiniz mi? diye sorar. * ‘Kütüphane’ konulu sohbet edilir. * ‘Küçük Kütüphaneciler’ hikâyesi okunur. * Hikâyenin içinde geçen sorular cevaplandırılır. * Bugün kütüphaneler haftası olduğu söylenir. * Kütüphanede nasıl davranmalıyız konulu dramatizasyon yapılır ( sınıf kütüphane gibi düşünülür, bir çocuk kütüphaneci olur, kartondan kütüphane kartı hazırlanır. Kitap merkezinde oturur. Kitap almak isteyenleri sembolik olarak kayıt yapar ve ödünç kitap verir. * Kitapları inceleyen çocuklar kitaplarını kütüphaneciye teslim ederler. * Sonrasında hangi kitapları inceledikleri hakkında sohbet edilir. * ‘Kütüphanem’ şiiri okunur, çocuklar tekrar ederler (*Aradığım her kitap, kütüphanemde vardır. Okuma sevmeyenin, ufku karanlık ve dardır. Dünyalara değişmem, bir küçük kitaplığı. Okumak doyuruyor, ruhumdaki açlığı*…) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kütüphanede neler vardır? * Kütüphanede nasıl davran malıyız? * Kütüphane kurallarını biliyor musunuz? * Hiç kütüphaneye gittiniz mi? * Kütüphane ile ilgili dramatizasyon eğlenceli miydi? * Kitapların faydaları nelerdir? * Sınıfta en sevdiğiniz kitap hangisidir? * Şiirin konusu neydi? * Ödünç almak ne demektir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf kitapları, kalem, kayıt defteri, fon kartonu (kütüphane kartı) | **SÖZCÜKLER**  Kütüphane, kütüphaneci, kitap, kayıt ettirmek, ödünç almak    **KAVRAMLAR**  ……………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kütüphane ziyareti yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**TADI NASIL?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla sebze ve meyveler hakkında sohbet edilir. * Yeterli ve dengeli beslenmenin önemi vurgulanır. * Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına uymak gerektiği örneklerle açıklanır *(yiyecekleri yıkamadan yememeliyiz, ağzımızı açarak yemek yemek doğru değildir gibi*) * Sonrasında öğretmen çocuklara gözler bağlı sürpriz bir oyun oynayacaklarını söyler. * Çocuklar masalara geçip otururlar. * Öğretmen her çocuğun gözünü bağlar. * Her çocuğa bir tabak verir. * Her çocuğun tabağına tadına bakacağı bir meyve ya da sebze koyar. * Çocuklar gözleri kapalıyken tatlarına bakar. * Ardından öğretmen sırayla sorar. * Çocuklar yedikleri şeylerin adını ve tadının nasıl olduğunu söylerler. * Gözlerini açıp bakarlar. * Doğru bilenler alkışlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gözümüz bağlıyken bir şeyler yemek zor muydu? * Gözlerimiz bağlıyken ne yediğimizi anlamak kolay oldu mu? * En çok yediğiniz hangi şey hoşunuza gitti? * Dengeli beslenmek ne demektir? * Dengeli beslenmezsek ne olur? * Dilimli grafikte en çok hangi tat vardı? * Pasta dilimi ile pizza dilimi arasında ne fark var? * Ağzı açık olan ve kapağı olmayan bir tencerenin ağzını neyle kapatabiliriz. * Dilimli tatlar çalışmasında yönergeye uygun renklerde boyadınız mı? |
| **MATERYALLER**  Tabaklar, sebze ve meyveler, göz bantları, kurşun kalem ve kalem boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Dengeli beslenme, tat, sebze, meyve  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Tatlı-ekşi-acı-tuzlu | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte açılıp kapanabilen nesneler bulmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Denge Tahtasında Hareket’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yağmur Yağıyor’ adlı bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENGE TAHTASINDA HAREKET**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)*  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Salona çıkılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. * Öğretmen çocuklara denge tahtasında söylenilen doğru hareketleri yaparsanız, grubunuza bir puan kazandırmış olursunuz bilgisini verir. * Her gruptan iki çocuk denge tahtalarının başına gelir ve öğretmenin talimatını beklerler. * Öğretmen, ‘kollarınızı iki yana açarak ileriye-geriye doğru yürüyün. Büyük adımlarla ileriye-geriye doğru yürüyün. Topuk-burun teması ile ileriye-geriye doğru yürüyün. Küçük adımlarla koşun.’ * Eğer çocuklar şaşırmadan devam ederlerse öğretmen hareketleri biraz zorlaştırır; ‘denge tahtasının ortasına doğru yürüyün ve burada bir kolunuzu öne doğru uzatın. Bu kola zıt olan bacağı arka tarafa doğru uzatın… gibi) * Çocuklar yarışmanın son bölümünde ellerine nesneler alarak denge tahtasında hareket etmeye çalışırlar (Top, ince uzun çubuk gibi) * Yarışmanın sonunda değerlendirilmesi yapılır. * Renk çalışması yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Denge tahtasında yürümek zor muydu? * Denge tahtasında yürürken yaptığınız en zor hareket hangisiydi? * Denge tahtasında kaç farklı hareket yapabildiniz? * Kavram çalışmasında kaç tane balon vardı? Kaç tanesini mavi renge boaydınız? * Daldaki yaprakların 4 tanesini açık yeşile boyarsanız geriye kaç tane kalır? * Ayak ve el serçe parmaklarınız arasındaki farklılıklar nelerdir? * Ellerimiz de kaç parmak, ayaklarımızda kaç parmak var her ikisini de toplarsak kaç olur? |
| **MATERYALLER**  Denge tahtası, küçük toplar, çubuklar | **SÖZCÜKLER**  …………………………….  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Siyah  **Sayı/sayma:** 1-10  **Yön/Mekânda Konum**: İleri-geri | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**YAĞMUR YAĞIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.*) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Yağmur nasıl oluşur? konulu sorgulama başlatır. * Çocuklar düşüncelerini söyler. * Öğretmen ‘Yağmurun Oluşumu’ deneyini yapacaklarını söyleyerek kullanılacak araçları tanıtır ve deneye başlanır. * Sulu dolu çaydanlık ocağa koyup kaynatılır. * Kaynayan suyun kapağını açıp buhara cam tabak tutulur. Su buharının yağmur damlacıklarına dönüştüğü gözlemlenir. * Öğretmen çocuklara yeryüzündeki ısınan suyun buharlaşıp sonra yağmur olarak tekrar yeryüzüne düştüğü bilgisini verir. * Deneyin resmi yapılır. * Öğretmen yapılan resimlerle ilgili çocuklara soru yöneltir. * ‘Yağmur Yağıyor’ hikâyesi anlatılır. * Çocuklar hikâyeyi anladıkları kadar tekrar ederler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yağmur en çok hangi mevsimde yağar? * Toprağın yağmura ihtiyacı var mıdır? * Yağmura yakalanırsak neye ihtiyacımız olur? * Deney neyi anlatıyordu? * Hiç yağmur yağmasaydı ne olurdu? * Havuç turuncu değil de başka bir renk olsaydı ne renk olmasını isterdiniz? * Karşımızdakinin ne hissettiğini nasıl anlarız? |
| **MATERYALLER**  Elektrikli ocak, çaydanlık, su, tabak, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Yağmur, gökyüzü, yeryüzü, çaydanlık, oluşmak, kaynamak, buharlaşmak  **KAVRAMLAR**  **………………………** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte duygusal olarak nasıl bir yapıya sahip olduklarını tartışmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |