**ŞİRİN EĞİTİM SETİ HAZİRAN AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**ŞAPKA ŞAPKA, KİMİN BU ŞAPKA?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s: 27-29

**Yaş Grubu: 36**+

**FARKLI HEYKELLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**HEDEFE TOP ATMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s:26-29 / Okul Öncesi Antolojisi s: 107

**Yaş Grubu: 36** +

**OYUN BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SUYUN ÜSTÜNDE Mİ, ALTINDA MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 126 / Şirin Varlıklar s:30-32

**Yaş Grubu: 36** +

**UĞUR BÖCEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KAVANOZ DÜKKÂNI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s: 31-32

**Yaş Grubu: 36** +

**SANDALYENİN ALTINDA NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SESLER VE SESSİZLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s: 29-32

**Yaş Grubu :** 36 +

**BOYACILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**YAZ MEYVELERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 30-32 / Okul Öncesi Antolojisi s: 225

**Yaş Grubu: 36**+

**BİLMECE BİLDİRMECE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MÜZİKLİ BOYAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**AYNI MALZEMEYİ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen veTürkçe(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:15

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**DANS ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**HER TARAF KIŞ OLMUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**OKULDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**İLİŞKİLİ OLANI BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 22

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**HİKÂYENİ OLUŞTUR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :** 36+

**DENEY RAPORLUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:121

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**ÇEVRECİ ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe -Alan Gezisi ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s: 27-28 / Okul Öncesi Antolojisi s: 361

**Yaş Grubu: 36**+

**KUTU VE İÇİNDEKİ ORGANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**RENKLİ ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 24-25

**Yaş Grubu: 36**+

**SAKLANAMAYAN EBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**ELMADAKİ KURTLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 26 / Şirin Sayılar s: 29-30

**Yaş Grubu: 36**+

**SEMBOLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KULAK ÇUBUĞU İLE NOKTA BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

**DUYGU HEYKELLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**TERSİNİ SÖYLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**KULLANILAN KAYNAKLAR:**Okul Öncesi Antolojisi s: 362 Şirin Kavramlar s: 30-32

**Yaş Grubu: 36**+

**KIRMIZI BİSİKLETİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

**KULLANILAN KAYNAKLAR:**Okul Öncesi Antolojisi s:186

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**RENKLER VE ŞEKİLLER DANS EDİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Kavram (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**KULLANILAN KAYNAKLAR:**Okul Öncesi Antolojisi s: 362 Şirin Kavramlar s:

**Yaş Grubu: 36**+

**ŞEKİLLERLE EĞLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

**KULLANILAN KAYNAKLAR:**Okul Öncesi Antolojisi s:186

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Şapka Şapka Kimin Bu Şapka?’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Farklı Heykeller' adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞAPKA ŞAPKA, KİMİN BU ŞAPKA?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken kendilerine ait şapka getirmeleri söylenir. * Çocuklar şapkalarını birbirlerine tanıtırlar. Şapkalarla bir süre vakit geçirirler. * Çember olur ve ayakta dururlar. * Müzik eşliğinde şapkaları birbirlerine geçirirler. * Müzik durduğunda ellerindeki şapkanın kimin şapkası olduğunu ve o şapkayla ilgili bir özelliği söylerler. * Oyun her çocuğun şapkası kendine gelince tamamlanır. * Oyunun sonraki aşamasında kural değiştirilir. * Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. * Müzik durduğunda şapkalarını başka bir şapkayla değiştirirler. * Oyunun kuralı gereği her seferinde farklı bir şapka almaları söylenir. * Kavram çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şapkalar ne işe yarar? * Şapkalar arasında benzerlik ve farklılıklar görüyor musun? * Kaç kişinin şapkasını aklında tutabildin? * Kimlerin şapkası aynı, kimlerin şapkası farklı? * Oyunu oynarken kendini nasıl hissettin? * Bu oyuna yeni bir isim bulabilir misin? * Şapka dışında başka hangi eşyalarımızı kullanabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar farklı renk, şekil ve boyutta şapkalar | **SÖZCÜKLER**  Fark, değiştirmek, tanıtmak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Genç-yaşlı, düzenli-dağınık  **Duyu:** Sert-yumuşak | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte çeşitli materyaller kullanarak şapka tasarlamaları ve okula göndermeleri istenebilir. Okula getirilen şapkalar sergilenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**FARKLI HEYKELLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim kullanır, fiil kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  .   * Bazı heykel fotoğrafları gösterilir. * Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Fotoğraflardaki heykeller taklit edilir. * Heykellerin künyeleri ile ilgili çocuklara bilgi verilir. * Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. * Heykel adlı bir oyun oynanacağı söylenerek çocukların bu oyunun içeriği ile ilgili tahminde bulunması istenir. * Heykel oyunu hakkında çocuklara bilgi verilir. * Müzik başladığında birlikte dans edileceği, müzik durduğunda hareketsiz bir şekilde herkesin farklı heykeller oluşturacağı bilgisi verilir. Oyunun kuralları ile ilgili soru sormaları sağlanır. * Çocuklar müzikle birlikte dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulduğunda çocuklar hareketsiz bir şekilde durur ve heykel olurlar. * Oyuna çocukların ilgi süresine göre devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraflarda ne görüyoruz? * Fotoğraflardaki materyallerin adı ne olabilir? * Bu heykelleri kim yapmış olabilir? * Anneniz bir heykel yapsaydı hangi heykeli yapardı? * Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız? * Heykel yapan kişilere ne denir? * Oyunun kuralları neydi? * Hareket etmeden durmak ne hissettirdi? * Başka hangi durumlarda hareketsiz durmamız gerekir? * Oyundan keyif aldınız mı? * Oyunun değiştirmek istediğiniz bölümleri var mıydı? * Bu oyunu kimlerle ve nerde oynamak istersiniz? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si, çeşitli heykel görselleri | **SÖZCÜKLER**  Heykel, heykeltıraş  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Farklı - aynı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını müzeye götürmeleri ve heykeller ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hedefe Top Atma’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oyun Bizim İşimiz' adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HEDEFE TOP ATMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  **(***Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar..)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa iki sepet ve top getirilir. * Çocuklara nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur, tahminleri dinlenir. * Elektrik bandı yere yapıştırılarak çizgi çizilir. * Sepetlerden biri çizgiye yakın, diğeri ise daha uzak bir mesafeye yerleştirilir. * Çocuklarla, uzakta duran sepet ile yakında duran sepete atış yapmanın kolaylık ve zorluğu tartışılır. * Oyunun kuralları anlatılır. * Çocuklar çizgide durarak yakındaki ve uzaktaki sepetin hangisi olduğunu söylerler. * Sırayla atış yaparlar. * Başarılı olan çocuklar alkışlanır. * Renk çalışma sayfaları yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Topu uzakta duran sepete atmak mı yoksa yakında duran sepete atmak mı kolaydı? * Hangi atışı yaparken zorlandın? * Sınıfımızda kapıya uzak olan masa hangisi? * Kapıya uzak olan dolap hangisi? * Uzaklara gitmek ne demek olabilir? * Sana en yakın oturan arkadaşının adını söyle. |
| **MATERYALLER**  Elektrik bandı, iki sepet, top | **SÖZCÜKLER**  Atış, hedef  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın | **AİLE KATILIMI**  ……………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**OYUN BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. atlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar iki guruba ayrılır. * Her iki guruba birer lider seçilir Grup liderleri sıranın başına geçer ve gruplar karşı karşıya yerlerini alırlar. * Ortaya bir çizgi çizilir. Gruplardaki çocuklar önlerindeki arkadaşlarının bellerinden sıkıca tutunurlar. * Grupların başındaki liderler de karşılıklı pozisyonda birbirlerinin ellerinden tutarak birbirlerini çekmeye başlarlar. * Her grup diğer gruptan çocukları çizgiden kendi tarafına geçirmeye çalışır. * Çizgiyi geçen çocuklar diğer gruba geçer ve hangi grupta çocuk kalmazsa diğer grup oyunu kazanır. * Gruplar tekrar oluşturulur ve birer top verilir. * Grup liderleri sıranın başındaki kişiye top atarak oyunu başlaştırır. * Topu alan kişi kendinden sonrakine topu atar ve oyun en sondaki kişi oynayana kadar devam eder. * Topu düşürmeden bitiren grup, kaybeden grup tarafından alkışlanılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Lider ne demektir? * Gruplara ayrılmadan bu oyun oynanabilir mi? * Oyunumuza bir isim bulsak bu ne olabilir? * Oyunda sizi zorlayan şeyler var mıydı? * Oyunu tekrar oynamak ister miydiniz? * Oyuna eklenebilecek kurallar var mı? * Çizgi belirlenmeseydi oyunda aksama olur muydu? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, top | **SÖZCÜKLER**  Lider, grup, çizgi  **KAVRAMLAR**  **……………….** | **AİLE KATILIMI**  ………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Suyun Üstünde mi, Altında mı?’ adlı fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uğur Böceğim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SUYUN ÜSTÜNDE Mİ, ALTINDA MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yüzen ve Batan Cisimler deneyi için ön hazırlık yapılarak çalışmaya başlanır. * Cam kap su ile doldurulur. * Çocuklarla birlikte farklı ağırlıkta nesneler toplanır. * Cisimler tek tek suya atılır. * Hangisinin battığı hangisinin yüzdüğü gözlemlenir. * Suya ağzı kapalı şişe atılır. Şişenin yüzdüğü gözlemlenir. * Sudaki şişenin kapağı açılır. * Çıkan hava ve şişeye dolan su incelenir. * Su dolu şişenin battığı gözlemlenir. * Büyük ve hafif cisimlerin neden batmadan suyun yüzeyinde kaldığı tartışılır. * Küçük ve ağır cisimlerin neden battığı sorgulanır. * Deney sonucu ile ilgili resim yapılarak raporlama çalışması yapılır. * Raporlar, çocukların boyları hizasında sınıfın bir duvarına asılır. * Sergi yürüyüşü yapılır. Çocuklar birbirlerinin raporlarını incelerler.   Yaz mevsimi ve spor yapan çocuklar çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Topladığımız cisimlerden hangisi batar hangisi yüzer? * Gemiler nasıl batmadan yüzebiliyor? * Deney sırasında keşfettiğin yeni neler var? * Sence bu deneyi yaparken risk aldık mı? |
| **MATERYALLER**  Kalem, tüy, çivi, şişe, mantar, anahtar, sabun, silgi, plastik oyuncak, bilye, çay kaşığı, ördek, düğme, ataş, büyük derin cam kap ya da şeffaf leğen | **SÖZCÜKLER**  Deney, rapor, yüzen cisim, batan cisim  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Ağır-Hafif | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**UĞUR BÖCEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın tadını söyler.Nesne/varlığın miktarını söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa kırmızı renkli değişik materyaller getirilir. Materyaller incelenir. * Çocuklardan gerçek rengi kırmızı olan nesneler söylemeleri istenir. * Nesnelerin adları rengi belirtilerek söylenir. (*Kırmızı blok, kırmızı top vb.)* * İçinde kırmızı kelimesi geçen bir cümle kurma çalışması yapılır. * Çocuklara kırmızı renk elma dağıtılır ve elmalar yenir. * ’El sık selam ver’ oyunu oynatılır * Çocuklar çember olurlar. * Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde bir arkadaşının arkasına uğur böceği çıkartmasını koyar. * Arkasına uğur böceği koyulan çocuk ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında merhaba diyerek selamlaşır. * Selamlaşan çocuklar ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır. * İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur. * Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır. * Uğur böceğim adlı çalışma sayfası incelenerek yönergeleri doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kırmızı renkli hangi materyalleri inceledik? * Elmaların tadı nasıldı? * Başka hangi renk elma vardır? * El sıkışmak ne anlama gelir?; ne zamanlar el sıkışırız? * Selam vermek ne demektir? * Neden selamlaşmalıyız? * Selamlaşma çeşitleri nelerdir? * Farklı bir selamlaşma hareketi bulmaya çalışsak bu ne olurdu? * Uğur böceği inceleme şansınız oldu mu? * Neden adı uğur böceği olabilir? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı renkli materyaller, kırmızı elmalar | **SÖZCÜKLER**  Uğur böceği, el sıkma, selamlaşma  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI**  …………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kavanoz Dükkânı’ adlı matematik ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sandalyenin Altında Ne Var?'adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAVANOZ DÜKKÂNI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri***: (Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 9**. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri***:* (*Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. * Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. * Masaya dökülen nesneler kavanoz ve şişelere doldururlar. * Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. * Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. * Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir. * Şişeler ve kavanozlar cam ve akrilik boya, artık materyaller gibi malzemeler kullanılarak süslenir. * Çocuklar sınıfta bir köşe seçerler ve bu köşeye bir isim bulurlar. *(Örn: Kavanoz dükkânı)* * Kavanoz ve şişeleri sergilerler. * Sayı çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar? * Kavanozlar neyden yapılmış olabilir? * Şişeler neyden yapılmış olabilir? * Cam malzemeleri kullanırken neden dikkatli olmalıyız? |
| **MATERYALLER**  Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik. | **SÖZCÜKLER**  Kavanoz, şişe,dükkân, kapak, saklamak,sıralamak  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** büyük-küçük **Zıt:** açık-kapalı **Boyut:** uzun-kısa **Miktar:** az-çok | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**SANDALYENİN ALTINDA NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır***.)**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim kullanır, fiil kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sandalye oyunun oynama kuralları çocuklara anlatılır. * Gruptaki çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye çember şeklinde yerleştirilir. * Çocuklar etrafında ayakta dururlar. Müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında dönülür. * Müzik durdurulduğunda her öğrenci bir sandalye oturur. * Açıkta kalan çocuk bir sandalyeyi alır yerine oturur. * Son öğrenci kalıncaya kadar devam edilir. * Oyunun bitiminde çocuklara gözlerini kapamaları ve aç diyince açıp sandalyenin altına bırakılan şeyi almaları söylenir. * Her çocuğa minik bir harita hazırlanır. * Haritada ulaşacakları yere giden bir yol vardır. * Yolun üzerine çeşitli nesneler ile engeller oluşturulur. * Çocuk elindeki haritadan yolu takip ederek hedefe ulaşmaya çalışır | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hakkında ne düşündünüz? * Oyunu tehlikeli kılacak durumlar var mıydı? * Sandalyeleri hangi geometrik şekilde yerleştirdik? * Harita ne işimize yarar? * Harita takibi keyifli miydi? * Yazı olmadan da okuma yapılabilir mi? * Yolun sonunda ne bulmak isterdiniz? * Eski bir harita elinize geçse sizi nereye götürmesini isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Minik haritalar, sandalye, tebeşir, müzik cd’si | **SÖZCÜKLER**  Harita, hazine, görsel okuma  **KAVRAMLAR**  **Mekânda konum:** Ön-arka, ileri-geri  **Zıt:** Başlangıç-bitiş | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sesler ve Sessizlik’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Boyacılar’ adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SESLER VE SESSİZLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Yön değiştirerek yürümeye dikkat edilir. * Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla tekrar etmesi istenir. * Eller gibi ayaklarında da ritme uydurulması için ne yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. * Çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. * Şekil çalışma sayfaları yönergeye göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? * Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? * Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? * Kedi nasıl yürüyordu? |
| **MATERYALLER**  Davul, kedi ve fare maskeleri ya da kostümleri | **SÖZCÜKLER**  Hızlı, yavaş, davul, ritim, ebe seçmek, gürültü, müzik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı – Yavaş  **Duyu:** Sesli – Sesiz  **Geometrik Şekiller:** Kare, üçgen, daire, | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**BOYACILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini yüzünü yıkar Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar****.)*** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte okulun mutfağında parmak boyası hazırlanır. * Nişasta sulandırılarak pişirilir. İçine toz boya katılarak renklendirilir. * Böylece elde edilen parmak boyası çeşitli renklerde hazırlanarak soğuduktan sonra çocuklara verilir. * Çocuklar önce masa üstüne yayılan naylon üstünde boyalara şekiller verirler. * Yaptıkları resimleri/desenleri kâğıda alırlar. * Çalışma sırasında kirlenen ellere dikkat çekilir. * Ellerim tombik tombik adlı şarkı öğretilir. * El yıkamanın gerekliliği ile ilgili sorgulama başlatılır. * El yıkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir ve eller yıkanır. * Çalışmalar kuruduktan sonra oluşan eserler sınıf panosuna asılır ve çocuklar sergiledikleri resimleri birbirlerine anlatırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak boyası üretmek için hangi malzemeleri kullandık? * Hangi renklerde boyalar ürettik? * Kullanılacak malzemeyi üretmenin yararı nedir? * Parmak boyası ile resim yapmak eğlenceli mi? * Çalışmadan keyif aldınız mı? * Ellerin temizliği neden önemlidir? * Vucudumuzda başka nerelerimizin temizliği önemlidir?Neden? (diş,tırnak,saç) |
| **MATERYALLER**  Nişasta, çeşitli renklerde toz boyalar, naylon ve ya beyaz çöp poşetleri | **SÖZCÜKLER**  Nişasta, toz boya, parmak boyası, temizlik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerin çocuklarıyla el/yüz temizliği ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*Yaz Meyveleri’ adlı fen ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilmece Bildirmece' adlı Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAZ MEYVELERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler, Nesne/varlığın şeklini söyler .)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine, şekline, kokusuna, tadına göre gruplar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar****.)*** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa yaz meyveleri getirir   ( kiraz, erik, kaysı, şeftali, kavun…)   * Çocuklardan meyveleri incelerler; kokuları, şekilleri, renkleri ve tatları, tüylü-tüysüz olanlar, kaygan-pütürlü özellikler bakımından gruplarlar. * Öğretmen yaz mevsim özellikleri ile ilgili resimle gösterilir. Mevsimlerle mevsim özellikleri kartlarını eşleştirmelerini ister. * Çocuklar küçük gruplar oluşturup gruplama çalışması yaparlar. * Yaz Ne Güzel’ hikâyesi okunur. * İsteyen çocuklar hikâyeyi tekrar ederler. * Çocuklar soru-cevap şeklinde hikâyeyi değerlendirirler. * Çiçek mandala çalışması yönerge doğrultusunda boyanır. * Renklerle ilgili çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yaz mevsimini sever misiniz, neden? * Yaz mevsimi özellikleri nelerdir? * Yazın hangi oyunlar oynanır? * Yazın nasıl giyinmeliyiz? * Yaz meyvelerinden en çok hangisini seversiniz? * Hikâye hangi mevsimi anlatıyordu? * Yaz mevsiminde neden güneş bizi çok ısıtır? |
| **MATERYALLER**  Mevsim meyveleri, mevsimler kartları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  …………………………..  **KAVRAMLAR**  **………………………….**  **Zıt:** Aynı-farklı  **Duyu:** Tüylü-tüysüz,  kaygan-pütürlü, kokulu-kokusuz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla meyve alışverişi yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**BİLMECE BİLDİRMECE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukları üç eşit gruba ayrılır. * Bilmece oyununun kuralları anlatılır. * Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. * İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. * Üçüncü grup soruları cevaplar. * Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. * Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. * Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. * Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı alarak cevabı söylemesini ister. * İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir. * Çocukların da bilmece üretmeleri için beyin fırtınası başlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bilmece oyunu daha önce oynadınız mı? * Bildiğiniz bilmeceler var mı? * Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz? * Bilmece oyunundan keyif aldınız mı? * Bilmecelerin cevapları nelerdi? |
| **MATERYALLER**  Resimli bilmece kartları | **SÖZCÜKLER**  Bilmece, dinleyici, sunucu  **KAVRAMLAR**  **………….** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla bilmece oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzikli Boyama’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Aynı Malzemeyi Bul’ adlı fen ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZİKLİ BOYAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Müzikli Boyama’ çalışması yapacaklarını söyler. * Sizce müzikli boyama nasıl yapılır? diye bir sorgulama başlatır. * Çocuklar bu konu ile ilgili fikir yürütürler. * Öğretmen çocuklara ‘Müzik başlayınca dans mı etmek yoksa dans eden arkadaşlarınızın resimlerini mi yapmak istersiniz?’ Sorusunu yöneltir. * Çocuklar seçtikleri gruba geçerler. * Boyama grubu halıya oturur. * Öğretmen grubun önüne kraft kâğıdı sererek pastel boylar koyar. * Müzik başladığında müziğin ritmine göre dans ederler. * Yerde oturan çocuklarda, dans eden arkadaşlarının hareketlerini çizgiler şeklinde kraft kâğıdına oluşturmaya çalışırlar. * Müzik durduğunda öğretmen boyama grubuna yaptıkları resimleri anlatmalarını ister. * Çalışma sınıfın uygun bir alanda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Müzikli boya etkinliği ilginizi çekti mi? * Dans etmek mi keyifliydi yoksa boyama yapmak mı? * Hareket halindeki birilerini resimlemek kolay oldu mu? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, pastel boyalar, cd çalar, müzik cd’si, | **SÖZCÜKLER**  ………………………….  **KAVRAMLAR**  **……………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte nesnelerle artırma çalışmaları yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**AYNI MALZEMEYİ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen veTürkçe(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *( Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıf içi malzemelerden plastik, kumaş, tahta, metal, cam vb. materyallerden yapılmış nesneler seçer. * Çocukları tek tek yanına çağırır. * Onlara birer malzeme verir. * Verdiği malzemeden yapılmış sınıf içi materyal bulup getirmelerini ister. * Malzemelerin eşlemesinin ardından öğretmen onlara yarım ay şeklinde oturmalarını söyler. * “Çikolata Çocuk” adlı hikâyeyi okur. * Hikâye sonu çocuklara tamamlatılır. Hikâye hakkında sohbet edilir. * Ardından “Çocuk ve Oyun” adlı şiir öğretmen tarafından okunur. * Ardından çocuklarla tekrar edilir: *Bir bilseniz ne yaptım. Yıldızlarla tanıştım. Birkaçını toplayıp, saçlarıma taç yaptım. Gökkuşağından ipim, hoplar zıplar dururum. Nasıl olur demeyin, çünkü ben bir çocuğum.* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öğretmenin göstermiş olduğu nesne malzemesinin aynısından başka bir nesne bulmak kolay oldu mu? * Başka hangi özelliğine bakılarak nesne eşleştirmesi yapılabilir? * Çikolata çocuk hikâyesini sevdiniz mi? * Sonunu hayal ettiğiniz gibi tamamlamak hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  sınıf içi materyallerden plastik, kumaş, tahta, metal, cam vb. | **SÖZCÜKLER**  Plastik, kumaş, tahta, metal ve cam.  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber evdeki eşyaları kullanarak malzemeleri eşleştirme oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dans Et’ adlı drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Her Taraf Kış Olmuş’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DANS ET**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini gösterir. * Çocuklara bu hayvanların isimleri sorulur. * Özellikleri hakkında konuşulur. * Daha sonra çocuklara ayağa kalkarak halka olmaları söylenir. * Öğretmen müzik açar. * Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. * Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.   -Kuş gibi uçalım.  -Kedi gibi yürüyelim.  -Aslan gibi yürüyelim.  -Yılan gibi sürünelim.  -Balık gibi yüzelim.   * Müzik eşiğinde dans etmek, hareketler yapmak konulu değerlendirme yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hayvanların resimlerini incelerken neye dikkat ettiniz? * Evinizde hayvan besliyor musunuz? * Hayvanlar da konuşuyor mu? * Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi? * Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik. | **SÖZCÜKLER**  Aslan,yılan, sürünmek.  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bildikleri bütün hayvanların ismini bir kâğıda yazmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**HER TARAF KIŞ OLMUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.*)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masaya karton, pamuk, elişi kâğıtları, artık materyaller bırakır. * ‘Hep kış olsaydı, diğer mevsimler; ilkbahar, yaz ve sonbahar olmasaydı ne olurdu?’ konulu proje çalışması yapmalarını ister. * Zaman zaman çocukların çalışmalarını gözlemler ve rehberlik eder. * Yapılan proje çalışması çocukların görebilecekleri bir yüksekliğe sakız yapıştırıcılarla asılır. * Yapılan proje üzerine konuşulur. * Öğretmen peki der hep kış olunca ne gibi sorunlarımız olurdu, nasıl çözüm bulabilirdik? der. * Çocuklar önce sorunu söylerler sonra da ürettikleri çözümler tartışılır ve en uygun çözüm kabul edilir. * Hep kış olsaydı çok sık hasta olur muyduk?   Hastalıklardan korunmak için ne yapardık? Sorularına cevaplar aranır.   * Yapılan proje çalışması sınıf kapısında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kış mevsimini seviyor musunuz? * Dünyada her zaman kış olan neresi vardır? * Kışın hangi oyunları oynayabilirsiniz? * Hep kış olsaydı dünyamız ne renk görünürdü? * Bir yılda kaç mevsim vardır? * Kış ayları hangileridir? * Kış uykusuna yatan hayvanları hatırlıyor musunuz? * Kuzey Kutbunda hangi hayvanlar yaşar? |
| **MATERYALLER**  Pamuk, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, beyaz peçeteler, makas, boya kalemleri, suluboya ve parmak boyası, karton, beyaz oyun hamuru. | **SÖZCÜKLER**  Kuzey kutbu, Eskimolar  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Beyaz | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Gezinti’ adlı hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlişkili Olanı Bul’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** *Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.*  **Göstergeleri:**  *(Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara elindeki fotoğrafları gösterir. * Bu fotoğrafların okul içindeki nesnelere ait olduğuna bakılır. * Her çocuğa bir fotoğraf verilir. * Çocuklara okul içinde bir gezintiye çıkacakları söylenir. * Gezintiye çıkılır. * Çocuklar ellerindeki fotoğraflara bakarak belirtilen nesneyi bulmaya çalışırlar. * Belirlenen süre içinde fotoğraftaki nesneyi bulamayan çocuk olursa, öğretmeni ya da başka bir arkadaşı ile bulmaya çalışırlar. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraf çektirmesini seviyor musunuz? * En sevdiğiniz fotoğrafınızı nerde çektirdiniz? * Evinizde çekilmiş bir fotoğrafınız var mı? * Oyun esnasında fotoğraftaki nesneyi bulmakta zorlandınız mı? * Okulda gezinti yapmak eğlenceli miydi? |
| **MATERYALLER**  Okul içindeki nesnelere ait fotoğraflar. | **SÖZCÜKLER**  Fotoğraf ve gezinti  **KAVRAMLAR**  ………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber fotoğraf albümlerine bakmaları ve fotoğraflar üzerinde konuşmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**İLİŞKİLİ OLANI BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.*)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara çeşitli malzemeleri karışık koyar (diş fırçası, diş macunu, iplik, kâğıt, makas, iğne, kalem, kumaş parçası, gözlük, gözlük kılıfı, fincan, cezve gibi) * Öğretmen çocuklardan malzemeleri incelemelerini ister. * Çocuklardan malzemeleri incelerken soru-cevap yöntemiyle tartışma ortamı yaratılmaya çalışılır. * Çocuklardan masadaki birbirleriyle ilişkili nesneleri belirlenen bir sürede kullanım amaçlarına göre eşleştirmeleri istenir. * Malzemeler eşleştirildikten sonra nelerden yapıldığı ile ilgili sohbet edilir. * Sonrasında yapıldığı malzemelere göre eşleştirme yapmaları istenir. * Makaslar şiiri okunur. * Çocuklar tekrar ederler *(Terzi, makasıyla kumaş keser cıyır cıyır…*   *Bahçıvan dal keser kıtır kıtır.*  *Berberse saç keser şıkır şıkır…*  *Makasların sesleri de kıtır kıtır şıkır şıkır.)* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kuaför ile hangi nesnenin arasında bir ilişki vardır? * Tahtadan yapılmış kaç tane nesne vardı? * Makas hangi malzemeden yapılmıştır? * İğne ne işe yarar? * Kumaş hangi malzemeden yapılmıştır? |
| **MATERYALLER**  İğne, iplik, fincan, cezve, kalem, kâğıt, gözlük, kaşık, çatal, gözlük kılıfı, makas, bıçak, meyve, düğme, gömlek | **SÖZCÜKLER**  …………………………..  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde malzemeleri kullanım amaçlarına göre gruplamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çemberli Heykel Oyunu’ adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hikâyeni Oluştur’ adlı drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  (*Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Renkli çemberler zemin üzerine dağıtılır. * Çocuklara şekillerin adı sorulur ve çocukların cevapları dinlendikten sonra * Çember şekline benzeyen neler vardır?   Sorgulama başlatılır.   * Müzik açılır. Çemberlere basmadan dans edilir. Müzik durdurulduğunda heykel olunur. * Kımıldayan çocuk oyundan çıkar. * Bir kişi kalıncaya kadar devam edilir. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir. * Tahtaya çember çizilir. Çemberin içine ağız, göz, burun eklenir ve çocuklara çember adamın nelerinin eksik olduğu sorulur. Çocuklar sırayla gelip eksik bırakılan Çember adamın eksikliklerini tamamlarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çember şekline benzeyen neler var? * Çemberli heykel oyunu hoşunuza gitti mi? * Çember şeklindeki bir materyalden neler üretebiliriz? * Çember adam sizce ne iş yapıyor olabilir? * Çemberden neler yapabiliriz? * Çember adamın yüzüne neler çizdiniz? |
| **MATERYALLER**  Renkli çemberler, daire şeklinde bazı materyaller, tahta ve kalemi | **SÖZCÜKLER**  ……………….  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Çember | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**HİKÂYENİ OLUŞTUR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun açıklar. Zamanı bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara birlikte dramatizasyon gerçekleştireceklerini söyler. * Çocukların arasından 4 kişi belirlenir. * Bir çocuk bebek kılığına bürünür. * Diğer çocuğa değişiklik yapılmaz. * Çocuk baba kılığına bürünür. * Çocuk da dede olur. * Karışık olarak duran çocuklarla ve gösterdiği bazı resimler ile ilgili öğretmen çocuklardan hikâye oluşturmalarını ister. * Bu esnada öğretmen yazarak not alır. * Hikâye tamamlanır. * Ardından çocuklar sıralamaya uygun olarak yan yana gelirler. * Canlandırma sergilenmeye başlanır. * Bu esnada diğer çocuklar da seyirci olur. * Hikâyenin canlandırılmasının ardından 4 çocuk yerine geçer. * Sınıfta görev almayan diğer çocuklardan 4 kişi daha belirlenir. * Aynı şekilde ilk başta hikâye oluşturulur ardından canlandırması yapılır. * Tüm çocuklar görev alana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hikâye oluştururken ne hayal ettiniz? * Hikâyenizde başka neye yer vermek isterdiniz? * Kendi oluşturduğunu z hikâyeyi canlandırmak nasıl bir duygu? * Seyirci olmak mı oyuncu olmak mı daha keyifli? * Daha önce hiç hikâye oluşturdunuz mu? |
| **MATERYALLER**  İnsanlarla ilgili resimler, kartlar | **SÖZCÜKLER**  Kılık Değiştirmek  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına bebeklikten bugüne kadar geçen zamanı anlatmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yağ Satarım Bal Satarım’ adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deney Raporluyorum' adlı fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:** *( Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *( Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Oyuncular bir yuvarlak oluşturacak şekilde otururlar. * Çocukların arasından bir ebe seçilir. * Ebe eline mendil alarak dolanmaya başlar. * Bu arada " *yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kürkü sarıdır,satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak*" şeklinde tekerleme söylerler. * Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. * Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. * Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur. * Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur. * O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur.Oyun böylece devam eder. * Oyundan sonra oyunu değerlendirmesi yapılır. * Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu oyunda ebenin oyuncuların arakasına sakladığı nesne neydi? * Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik? * Söylediğimiz tekerleme nasıldı? * Tekerlemeden anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi? * Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı? * Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın? * Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi? |
| **MATERYALLER**  Mendil | **SÖZCÜKLER**  Tekerleme, usta  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir. * Çocuklar oynadıkları geleneksel oyunun fotoğraflarını arkadaşlarına göstererek nasıl oynadıklarını anlatabilirler. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**DENEY RAPORLUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Bitkilerde Damar’ deneyi deney öncesi ortam oluşturularak gerçekleştirilir. * Bir kaba bir miktar su doldurulur. * Aynı kap içine uzun bir şerit şeklinde bez koyulur. * Bu bez şeridin bir ucu yanındaki saksıya gömülür. * Suyun, bez aracılığıyla saksıdaki toprağa geçtiği görülür. * Bez şerit sayesinde bitkiye su akışı sağlanır. * Deneyle ilgili sorgulama başlatılır. * Deneyin sonuçları hakkında konuşulur. * Deney sonucu ile ilgili resimleyerek raporlama çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizin adı neydi? * Hangi malzemeleri kullandık? * Deneyin aşamaları nelerdi? * Deneyin raporlanması ne demektir? * Deneyi çizerek anlatma zor bir çalışma mıydı? * Deney sonucunda neler gözlemledik? |
| **MATERYALLER**  Bez, kap, su, topraklı saksı, kâğıt ve kalemler | **SÖZCÜKLER**  Bitki, damar, saksı, şerit  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Islak-kuru | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere deney hakkında bilgi verilerek çocuklarının evde bu deneyi ailelerine yapmaları için ortam oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevreci Çocuklar’ adlı Türkçe, alan gezisi ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kutu ve İçindeki Organlar’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVRECİ ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe -Alan Gezisi ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklarını yerine getirmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bu haftanın ‘Çevre Koruma Haftası’ olduğunu söyler. * Çevre Koruma Haftası sayfasındaki resim incelenir. * Öğretmen Burada çocuklar ne yapıyor? * Çöp kutuları olduğu halde çöpler neden yerlere atılmış olabilir diye bir sorgulama başlatır. * ‘Geri dönüşüm işareti’ nedir? daha önce gördünüz mü? * Çocuklara geri dönüşüm işreti resmini gösterir. * Öğretmen çocuklara plastik eldiven ve naylon poşet dağıtır. * ‘Şimdi siz çevreci çocuklar olacaksınız’ der ve bahçe ve okul çevresinde ki çöpleri toplayacaklarını söyler. * Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplanır ve ayırarak geri dönüşüm kutularına atılır. * Eller yıkanır, sınıfa dönülür. * Sayılı çalışma sayfaları tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çevremiz kirlenirse ne olur? * Doğamızı neden korumalıyız? * Geri dönüşüm işareti neye benziyor? * Bahçe ve okul çevresindeki çöpler toplandığı zaman gözünüze daha güzel göründü mü? * Hiç geri dönüşüm fabrikasına gittiniz mi? Gitmek ister miydiniz? * Dünya Çevre Günü hikâyesinin konusu neydi? |
| **MATERYALLER**  Naylon poşet, naylon eldiven, geri dönüşüm işareti resimleri, çöp kutuları | **SÖZCÜKLER**  Çevre, geri dönüşüm, temizlik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla çevre konulu sohbet etmeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**KUTU VE İÇİNDEKİ ORGANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tebeşir ile zeminde iki tane çember oluşturulur. * Çemberlerden bir tanesinin içi tebeşirle boyanarak daire elde edilir. * İçi boş olanın çember, dolu olanın daire olduğu belirtilir. * Çocuklarla el ele tutuşularak çember oluşturulur ve yere oturulur. * Her tarafı kapalı sadece iki yanında el girecek kadar delik açılarak hazırlanmış kutu *(içinde insan maketinden alınarak yerleştirilmiş iç organlar vardır)* * Çocuklarla kutunun içinde ne olabileceği hakkında sorgulama yapılır. * Çocuklar sırayla gelir ve deliklerden ellerini sokarak içine bakmadan ne olduğunu bulmaları istenir. * Her çocuğun bir nesneye dokunması sağlandıktan sonra kutu açılır ve insan maketinin üzerine yerleştirerek iç organlar ve işlevleri hakkında sohbet edilir. * Fasikülün ‘İç organlarım ve çember’ adlı sayfaları incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi şekiller ile ilgili konuştuk? * Hangi şekli oluşturarak oturduk? * Kutuda sizce ne var? * Tahmini cevaplarınızla gerçek durum arasındaki farklar nelerdi? * İç organlarımızın nerede olduklarını nasıl hissedebiliriz? |
| **MATERYALLER**  İnsan vücudu maketi, iki tarafından delik açılıp içine makette yer alan iç organların yerleştirildiği bir kutu, tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Maket, iç organ, delik, kutu  **KAVRAMLAR**  **Mekânda konum:** İç-dış  **Geometrik şekil**: Çember | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının belirleyeceği bir iç organı araştırarak proje çalışması yapması için rehber olması istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Çoraplar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Saklanamayan Ebe’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine, şekline göre gruplar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa renkli ve desenli çoraplar getirir. * Çocuklar çoraplardaki desenleri incelerler (çiçek-çizgi, üçgen, benek vs.) * Çocuklar çorapları birbirleriyle karşılaştırırlar. * Tek çorapların çiftlerini bulmaya çalışırlar. * Öğretmen çorap şekli çizilmiş olan fon kartonları çocuklara dağıtır. * Çocuklar çizilmiş yerlerden çorap şeklini keserek çıkarırlar. * Seçtikleri bir çorabın desenini kendi çorap çalışmasına oluşturmaya çalışırlar. * Çoraplarını bitiren çocuklar, öğretmenin duvara gerdiği ipe mandallarlar. * Çoraplar iplerde sergilenir. * Renk çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çoraplar ne işe yarar? * Yünlü kalın çorapları ne zaman giyeriz? * Çoraplarınızı kendiniz giyebiliyor musunuz? * En sevdiğiniz çorabınız ne renktir? * 5 çift çorap kaç tek çorap eder? * Çoraplar sert midir, yumuşak mıdır? * Çorap çalışmanda hangi renkleri kullandınız? * Çorapları mandallamak keyifli oldu mu? * Desensiz çorap var mıydı? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli renk ve desende çoraplar, fon karton, elişi kâğıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas, çamaşır mandalları | **SÖZCÜKLER**  Çorap, desen  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Üçgen, daire  **Miktar:** Tek-çift | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte çorap çekmecesini düzeltmeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**SAKLANAMAYAN EBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini yumar. * Burası ebenin kalesidir. Çocuklar saklanırlar. Ebe belirli bir sayıya kadar   (*örneğin ona kadar*) sayar.   * Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe." der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. * Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. * Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar. * Bu arada, yanan ve yanmayan çocuklar   *(açığa çıkmış çocuklar*), öteki arkadaşlarına yardımcı olmak için "Elma dersem çık, armut dersem çıkma." gibi sözlerle kopya verirler.   * Ebe kaleden uzaklaşınca "elma, elma" diye, ebe kaleye yaklaşınca "armut, armut" diye bağrışırlar. * Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklar, oyunun bitiminde, kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunun adı neydi? * İlk olarak kim ebe oldu? * Saklanmak için neler yaptınız? * Saklanmak size ne hissettirdi? * Ebenin söylediği tekerleme nasıldı? * Sobelemek ne demek? * Ebe olmak nasıl bir duygu? * Oyunda sizi tedirgin eden şeyler oldu mu? * Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  **………………….** | **SÖZCÜKLER**  Saklanmak, uzaklaşmak, elma, armut, kale, ebe, sobe  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Ön-arka; sağ-sol | **AİLE KATILIMI**  **……………….** |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elmadaki Kurtlar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Semboller’ adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELMADAKİ KURTLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir, Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kırmızı renk kartondan 5 adet orta boy elma resmi kesilir. (5 adet çocuk sayısına göre de düzenlenebilir) * Elmalar numaralandırılır. * Elma üzerindeki sayı kadar, çocukların parmaklarının geçeceği büyüklükte delik açılır. * Çocuklar isterlerse parmaklarının uçlarına kaş, göz ve gülen ağızlar çizilebilir. * Çocuklardan bir elma seçmelerini ve elma elmanın üzerinde bulunan deliklerden parmaklarını geçirmeleri istenir. * Daha sonra ‘ Senin elma da kaç tane kurt var?’ sorusuna parmaklarını sayarak cevap vermeleri istenir. * Çocuklar elmadaki kurtlarını arkadaşlarının elmadaki kurtlarıyla konuştururlar. * Öğretmen grupları dolaşıp gerektiği durumlarda rehberlik eder. * Kendisi de elma kurtları sohbetine katılır. * Sayı çalışma sayfaları yönergelere göre tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Elma çalışması ilgin miydi? * Elmalarda en fazla kaç tane kurt vardı? * Elmadaki deliklerle parmaklarınız eşit sayıda olması için elmada kaç tane delik açılmış olması gerekir? * Elmalar hangi renklerde olur? * Elma yemesini sever misiniz? * Elma kurtlarını konuşturduğunuz zaman birbirlerine neler söylediler? * En az elma kurdu hangi elmada vardı? * Elmanın tadı nasıldır? * Elmalar nerede yetişir? |
| **MATERYALLER**  Karton, gazlı kalemler, makas | **SÖZCÜKLER**  Elma, kurt, konuşturmak, parmak,  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyveleri buzdolabına yerleştirmeleri önerilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**SEMBOLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.*) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sosyal yaşamda kullanılan çeşitli semboller ve ait oldukları durumların resimleri sınıfa asılır. * Çocukların dikkati sembollere çekilir. * Semboller ve resimler hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. * Semboller ve resimler eşleştirilerek bir köşe hazırlanır. * Çocuklardan kendilerini anlatan bir sembol olsaydı bunun ne olacağını anlatan bir resim yapmaları istenir. * Oluşturulan semboller incelenir ve çocukların çalışmalarını anlatmasına fırsat verilir. * Etkinlik türü sembolleri çocuklara gösterilerek *(Sayılar: saymak; Konuşma balonu: Sohbet etmek vb)* yapacakları çalışmanın hangisi olduğunu tahmin etmeleri istenir. * Tahminlerin ardından kalem ve kitapları gösteren kart çocuklara gösterilerek çocukların çalışma sayfası yapılacağı hakkında bilgiye kendilerinin ulaşması sağlanır. * Semboller adlı sayfa resimler incelenerek çalışılır. * Çalışmalar panoda sergilenir, | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sembol nedir? * Çevremizde hangi sembollerle karşılaşıyoruz?(Trafik işaretleri, kız-erkek tuvalet sembolleri vb) * En sevdiğiniz sembol hangisi? * Semboller hayatımızı kolaylaştırır mı? Neden? * Ailenizin bir sembolü olsaydı bu ne olurdu? * Hayal ettiğin şeyi çizmek sizi zorluyor mu? * Etkinlikten keyif aldınız mı? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli sembol  Kartları(*Restaurant, telefon, kız-erkek tuvalet sembolleri, etkinlik türleri vb),* resim kâğıtları ve boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Sembol, kopya etmek, restaurant, yemek yeme alanı, trafik işaret ve levhaları, ok yönü  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Kalabalık-tenha | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla sembol avına çıkmaları ve gördükleri sembolleri raporlamaları istenebilir.. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kulak Çubuğu İle Nokta Baskısı’ adlı sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Duygu Heykelleri' adlı oyun ve drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KULAK ÇUBUĞU İLE NOKTA BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir..)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kulak temizleme çubukları çocuklara verilir ve çubuklarla neler yapıldığı ve neler yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Kâğıt mendiller de dağıtılır. Kâğıt mendillerin günlük hayatta nasıl kullanıldığı mendillerle farklı neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. * Çocukların malzemelerle ilgili soru oluşturması için rehberlik edilir. * Çocuklara çubuklarla istedikleri şekilleri oluşturmaları için fırsat verilir. * Oluşturulan şekil ya da resimler hep birlikte incelenir. * Parmak boyaları ile çocukların kulak çubuğu kullanarak kâğıt mendillere serbest resimler yapmaları sağlanır. * Oluşturulan resimler hakkında sohbet edilir. * Önceden hazırlanmış bazı resimler çocuklara dağıtılır.(*Kelebek, arı, uğur böceği ve tırtıl)* * Çocuklar kâğıt mendillerle yırtma yapıştırma tekniği ile şekillerin içini kaplarlar. * Kaplanan alanlarda kulak çubuğu ve parmak boyaları ile desenler oluşturulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi malzemelerle etkinliklerimize başladık? * Mendiller ne işe yarar? * Hapşıran biri ne yapmalıdır? * Hapşıran birine ne denir? * Neden hapşıran kişilere ‘Çok yaşa’ denir? * Hapşırmak neyin belirtisi olabilir? * Kulak temizleme çubuğunun ucundaki malzeme nedir? * Bu malzeme tüylü mü tüysüz müdür? * Kulak temizleme çubuğu ile resim yapmak keyifli miydi? * Nokta baskısı keyifli miydi? * Çalışma sayfasında hangi hayvanlar vardı? * Hangi hayvanlar tüylü hangi hayvanlar tüysüz? |
| **MATERYALLER**  Kâğıt mendiller, kulak temizleme çubukları, parmak boyaları | **SÖZCÜKLER**  Çubuk, nokta, mendil, nezaket, hapşırmak  **KAVRAMLAR**  **…………………..** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla nezaket sözcüklerini kullanacakları canlandırmalar yapmaları istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**DUYGU HEYKELLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde zemine renkli bant yardımıyla çeşitli şekiller çizilir. * Renkli bant zemine zig zag, düz vb şekillerde yapıştırılır. * Şekiller birbirine bağlantılıdır. Şekiller ile ilgili sorgulama başlatılır. * Oyunun nasıl oynanacağına örnek verilir. * Önce çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen öğrenciler çizilen şekillerin iki ucunda durur ve çalan müzik eşliğinde dans ederek çizgi üzerinde yürümeye başlarlar. * Müzik durdurulduğunda her iki uçtaki çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. * Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. * Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Çocuklar çizgiyi tamamlayana kadar duygu heykeli olmaya devam eder. * Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zemin neresidir? * Sınıf zemininde neler var? * Tavan neresidir? * Tavanda neler var? * Oyunumuzda zemine neler çizdik? * Çizilen şekillerin adları nelerdi? * Bu şekilleri neye benzetebiliriz? * Duygularımız neyi gösterir? * Birbirimizin duygularını anlamak önemli midir? * Yüz ifadesi duyguları anlatır mı? * Duyguları başka nereden anlayabiliriz? * Duygularımızı nasıl anlatabiliriz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Oyunumuzun ismi ne olsun? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si, renkli bantlar ya da tebeşir, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Şekil-zemin, zigzag, düz, duygular, hissetmek, empati  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu,üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklarıyla duygu kartları hazırlamaları için ailelere önerilerde bulunulur. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tersini Söyle’’ adlı oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızı Bisikletim' adlı Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TERSİNİ SÖYLE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyunve Türkçe (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim kullanır, cümle kurarken fiil kullanır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenilen zıt kavramları tekrar edelim der. * Çocuklar ikişer ikişer arkadaşlarının karşısına geçip biri bir kavramı söylerken diğeri aynı kavramın tersini söyler aynı zamanda da hareket oluşturur (büyük-küçük, uzun-kısa, şişman-zayıf, güzel-çirkin gibi) * Tersini Söyle oyunu ikişerli gruplar halinde oynanır. * Çocuklardan biri bir yönerge verir, diğeri ise tam tersini yapar; Bana bak derse başka tarafa bakar, kolunu öne uzat derse arkaya uzatır gibi… * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. * Seçilen bir masal öğretmen tarafından anlatılır. * ‘Babacığım Seninle’ şiiri okunur. * ‘Babalar Günü’ hikâyesi okunur. * Babalar günü hakkında sohbet edilir. * Kavram çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zengin denirse tersi ne söylenmiş olur? * Arkadaşınızla tersini söyle oyunu eğlenceli oldu mu? * Sizce bu oyun daha farklı nasıl oynanabilir? * Tersini söylerken hatırlayamadığınız sözcük oldu mu? * Babanınız adını ve ne iş yaptığını biliyor musunuz? * Babalarımıza nasıl davran malıyız? |
| **MATERYALLER**  …………………………………… | **SÖZCÜKLER**  ………………….  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı-benzer, açık-kapalı-karanlık-aydınlık, hızlı-yavaş, şişman-zayıf  **Boyut:** İnce-kalın  **Miktar:** Az-çok  **Duyu:** Tatlı-tuzlu  **Duygu:** Mutlu-üzgün  **Yön/MekândaKonum:** İçinde- dışında | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla zıt kavramlar oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KIRMIZI BİSİKLETİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Kırmızı Bisikletim’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederler*.(Ne güzeldir kırmızı bisikletim. Onunla her yeri gezerim, tekerleği ne hızlı döner, Direksiyonu ile her yöne gider, Basarım pedallarına, kornasına, Ulaşırım arkadaşlarıma)* * Çocukların şiirde geçen rengi fark etmesine yönelik sorgulama başlatılır. * Şiire bir isim bulmak için beyin fırtınası yapılır * Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. * Çocuklardan sadece kırmızı renkte olanları ayırmaları istenir. * Seçilen boyalar bir sepete koyulur. * Kırmızı adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır. * Sınıfta yer alan kırmızı renkli nesneler bulunur. * Kırmızı şapka adlı hikâye okunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şiirin adı ne olabilir? * Direksiyonun şekli nedir? * Bisikletin kornası nasıl bir ses çıkarıyor olabilir? * Şiirdeki bisikleti kullanan kişi kim olabilir? * Bisiklet ile nereye gidiyor olabilir? * Kırmızı renk size ne çağrıştırıyor? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, sepet | **SÖZCÜKLER**  Bisiklet, direksiyon, pedal  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve kırmızı eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Renkler ve Şekiller Dans ediyor ’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve kavram etkinliği*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekillerle Eğleniyorum ' adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLER VE ŞEKİLLER DANS EDİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Kavram (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen farklı renklerde geometrik şekiller keser . * Bu şekillerin isimleri ve renkleri tekrar edilir. * Şekiller çocuklara dağıtılır ve kenar köşelerine dokunmaları istenir . * Böylece renk ve şekil kavramı pekiştirilmiş olur. * Daha sonra müzik açılır geometrik şekillerle yaratıcı dans yapılacağı söylenir. * Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. * Müzik durduğunda şekilleri başka bir arkadaşıyla değiştirirler. * Oyunun kuralı gereği her seferinde farklı bir şekil ve renk almaları söylenir. * Oyun sonunda şekiller toplanır | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şekilleri nerelerde görürüz? * Şekiller arasında benzerlik ve farklılıklar görüyor musun? * Şekiller konuşsaydı bize ne derdi? * Oyunu oynarken kendini nasıl hissettin? * Bu oyuna yeni bir isim bulabilir misin? * Renkler olmasaydı ne olurdu? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar farklı renklerde geometrik şekiller | **SÖZCÜKLER**  Renk / Şekil  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** düzenli-dağınık  **Duyu:** Sert-yumuşak | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde farklı renklerde geometrik şekillerden kukla yapmaları istenir . |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**ŞEKİLLERLE EĞLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  .   * Öğretmen yapılacak etkinliği anlatır . * Sınıfa getirilen geometrik şekillerin görselleri çevremizde nerelerde görürüz   Diyerek çocuklara gösterir.   * Çocuklarada soru yönlendirir ve nerede gördüklerini söylemelerini sağlar . * Yapılacak sanat etkinliği çalışması için masalar hazırlanır * Her çocuğa A4 kağıdı farklı renk ve şekillerde geometrik şekiller verilir . * Çocuklardan şekillerle farklı özgün bir ürün çıkarmaları istenir. * Renkli kalemlerle şekillere ekleme yapıp çalışmayı tamamlamaları istenir . * Yapılan çalışmada çocuklar ev araba çiçek hayvan vb şeyler oluştururlar. * Çalışmalar panoya asılarak sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şekilleri nerelerde görüyoruz?   Şekilleri kullanarak neler yapabiliriz?   * Bu şekilleri kim bulmuş olabilir? * Siz bir şekil yapsaydınız nasıl yapardınız? * Şekillerden bir şey yaratmak ilginizi çekti mi? * Etkinlikten keyif aldınız mı? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli geometri görselleri | **SÖZCÜKLER**  Geometrik Şekiller  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Farklı - aynı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla şekil Avı oyunu oynamaları istenir . |
| **UYARLAMA** | | |