**ŞİRİN EĞİTİM SETİ EKİM AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM 1:**

**ŞEKİL YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 18 / Şirin Şekiller s: 4-5

**Yaş Grubu:** 36 +

**RENKLİ MAKARNALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 179

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 2:**

**GİYSİ TOPLAMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s: 3-4-5 / Önerilen Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:187

**Yaş Grubu: 36** +

**RENKLERLE NESİ VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:186

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 3:**

**HANGİSİ EKSİK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**YAVRU ÖRDEĞİN MUTSUZLUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 174

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 4:**

**HAYVANLARI KORUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 350

**Yaş Grubu:** 36+

**VÜCUDUM SAĞLIKLI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 83, 313

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 5:**

**BİZİM GÜNÜMÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 238

**Yaş Grubu: 36** +

**SAKLAMBAÇ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 39

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM 6:**

**YAKLAŞ BANA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulöncesi antolojisi s: 44, 114 / Şirin Sayılar s: 5

**Yaş Grubu:** 36+

**SES YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 7:**

**PARMAK İZİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:119 / Şirin Renkler s: 3-4-5

**Yaş Grubu:** 36 +

**ARKADAŞIN BUGÜN NE GİYMİŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM 8:**

**SINIF KURALLARI AFİŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:153

**Yaş Grubu:** 36 +

**AYNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama **(**Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 9:**

**MEYVE SALATASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Varlıklar s: 6-7

**Yaş Grubu:** 36 +

**YARIŞ OYUNLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:275

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM 10:**

**DÖKÜLEN YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 160

**Yaş Grubu:** 36 +

**ENGİN’İN HUYSUZLUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 185

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 11:**

**BECERİKLİ MİNİKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Kavramlar s:-3 4

**Yaş Grubu:** 36 +

**TAKLİT YAP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM 12:**

**GÜLEN YÜZ ÜZGÜN YÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**DESENLİ YUMURTALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 13:**

**RENGİM SARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 149 / Şirin Şekiller s: 6-7

**Yaş Grubu:** 36 +

**PANDOMİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinlikleri)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM 14:**

**AİLE ALBÜMÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**HAREKETLERİN SESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM 15:**

**KIRMIZI BAŞLIKLI KIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık ( Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 166 / Şirin Renkler s: 6

**Yaş Grubu:** 36 +

**SEVİMLİ PALYAÇO**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM 16:**

**İKİ SAYILI MATERYALLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 18, 237

**Yaş Grubu:** 36 +

**EVİNİ TASARLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM 17:**

**YEŞİL DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Renkler s: 7

**Yaş Grubu:** 36 +

**BALONCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 18:**

**ATATÜRK VE CUMHURİYET**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 17, 24, 243

**Yaş Grubu:** 36+

**KEDİ-FARE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 34, 42

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 19:**

**SES BULMACA**

**Etkinlik Türü:** Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 **+**

**SAAT BAŞI ADIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 **+**

**EĞİTİM 20:**

**HAYDİ BAŞLA! BAŞLANGIÇ SESİNİ UNUTMA**

**Etkinlik Türü:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş küçük ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 **+**

**ANCA BERABER KANCA BERABER**

**Etkinlik Türü:**  Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 **+**

**EĞİTİM 21:**

**YARDIMLAŞMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 73-74, 160

**Yaş Grubu:** 36 +

**BALONLARI PATLAT**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**TOMBALA KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekil Yürüyüşü’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Makarnalar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİL YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  ***Kazanım 12:*** *Geometrik şekilleri tanır.*  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta yapışkan bant ile büyük boy daire ve kare şekillerini oluşturur. * Çocuklardan oluşturulan bu şekillerin özellikleri hakkında fikir yürütmelerini ister. * Çocuklara küçük yönlendirmelerle yardımcı olur. * Daha sonra yönergelere uygun olarak şekillerin kenar çizgileri üzerinde yürümeleri istenir:   -Serbest yürüme  *-Çift ayak sıçrayarak yürüme*  *-parmak ucunda yürüme*  *-topuk üstünde yürüme*  *-Tren oluşturarak beraber yürüme vb.*   * Top çalışma sayfası şeklinin neye benzediği de tartışılarak tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şekillerin üzerinde yürümek hoşunuza gitti mi? * Eğer bir şeklin yerinde olsaydınız hangi şekli tercih ederdiniz? * Başka nelerin üzerine bu hareketleri sergileyebilirsiniz? * Daha önce hiç bir şeklin üzerinde yürüdüğünüz oldu mu? |
| **MATERYALLER**  Renkli yapışkan bant ile büyük boy daire, kare şekiller, boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Kenar, mesafe  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Kare, daire | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde daire ve kare şekline benzeyen nesnelerle ilgili araştırma yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**RENKLİ MAKARNALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Renkli Makarnalar’ hikâyesi anlatılır. * Hikâye tekrar edilir. * Masalara sulu boya ve çeşitli şekillerde makarnalar bırakılır. * Makarnalardan neler yapılabilir? diye bir sorgulama başlatır. * Öğretmen çocuklara makarnaları istedikleri renklerde boyayabileceklerini söyler. * Boyanan makarnalar kurumaya bırakılır. * Makarnalar cam kavanoza doldurulup fen köşesinde sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Makarna neden yapılmıştır? * Kaç çeşit makarna vardır? * Makarnalarınızı hangi renklerde boyadınız? * Makarnalardan başka neler yapabiliriz? * Makarna yemeğini sever misin? |
| **MATERYALLER**  Makarna, suluboya, karton, çeşitli kalınlıkta fırçalar, cam kavanoz. | **SÖZCÜKLER**  ………………………….  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte makarna pişirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Giysi Toplama Oyunu’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renklerle Nesi Var?’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GİYSİ TOPLAMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir. *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)* **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  *(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)*  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte giysi sepeti içindeki giysileri kullanım yeri, zamanı ve şekli vb. özellikler yönünde tek tek incelenir ( Palto üzerine gömlek giyebilir miyiz? Şort ne zaman giyilir?) * Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba iki ayrı boş giysi sepeti verilir. * Ve kum saati süresi boyunca giysileri sepete toplamaları istenir. * Süre sonunda sepetteki giysiler sayılır ve en fazla giysi toplayan çocuk grubuna bir puan kazandırır. * Oyun gönüllü olan çocuklarla giysileri giyip çıkarma şeklinde tekrar oynanır. * Giysi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Giysileri sepete toplamak zor oldu mu? * Sepette hangi çeşit giysiler vardı? * Giysiler ne renklerdeydi? * Grubunuza puan kazandırmak hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  Tişört, mont, kazak, etek, şapka, pantolon, bluz, elbise, eşarp, eldiven, atkı, çorap, | **SÖZCÜKLER**  Giyinmek, soyunmak, şort, kazak, etek, mont    **KAVRAMLAR**  ……………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte giysi dolabını incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**RENKLERLE NESİ VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ‘Nesi Var?’ oyununu oynayacakları söylenir. * Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve ebe sınıf dışına çıkar. * Sınıftaki diğer çocuklarla birlikte bir oyuncak belirlenir. Tutulan nesne kırmızı renk olmalıdır. * Ebe olan çocuk sınıfa çağrılır. * Ebe olan çocuk ‘Nesi Var?’ diye sorar, diğer çocuklar belirlenen nesneye göre bir özellik söylerler. * Ebe olan çocuk belirlenen nesneyi buluncaya kadar oyun devam eder. * Bulduğunda yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir. * Oyun bitiminde belirlenen nesneler ortada toplanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Nesnenin ne olduğunu bilmeden tahmin etmek zor oldu mu? * Oyunda zor olan şeyler var mıydı? * Ebe olmak ne hissettirdi? * En çok hangi rengi seviyorsunuz neden? |
| **MATERYALLER**  Sınıfta yer alan materyaller, kutu ya da sepet, pastel ve kuru kalem boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Özellik, bilmek, bulmak, ebe  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki kırmızı nesneleri bulma çalışması yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘**Hangisi Eksik?’ adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yavru Ördeğin Mutsuzluğu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HANGİSİ EKSİK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzere koyar. * Çocuklar bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. * Onların fikir yürütmelerini sağlar. * Ardından “Hangisi Eksik?” oyununu oynayacaklarını söyler. * Aralarından bir ebe seçilir. * Ebe dışarı çıkar. * Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır. * Daha sonra ebe tekrar içeri alınır. * Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder. * Hangisi eksikse söyler. * Oyun bu şekilde devam eder. * Bütün çocuklar görev aldıktan sonra oyuna son verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangisi eksik oyununu daha önce oynadınız mı? * Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz? * Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebilirdiniz? * Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  Sınıf içindeki nesneler. | **SÖZCÜKLER**  Eksik  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden hangisi eksik oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**YAVRU ÖRDEĞİN MUTSUZLUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Minderlerde çember şeklinde oturulur. * Öğretmen ‘Çirkin Ördek Yavrusu’ masalını anlatır ve masalı anlatılırken de ara ara masalı keserek sorular sorar; *Yaz mevsimi tüm güzelliği ile sürüyordu. (Yaz mevsiminde neler olur?*) … * Masalın sonunda öğretmen, masaldaki olumsuz davranışlarının neler olduğunu sorar. * Öğretmen, çocuklar fikirlerini söyledikten sonra, fiziksel özellikleri bizden farklı olan insanlarla alay edilmemesi gerektiğini konusunda açıklamalar yapar. * Siz bu masalın yazarı olsaydınız neresini, hangi bölümünü değiştirirdiniz? konulu resim çalışması yapılır. * Resmini bitiren çocuklar arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ördek yavrusu neden çok üzgündü? * Yavru ördek kendini nasıl hissediyordu? * İnsanlarla alay etmek doğru mudur? * Bizden farklı insanlara nasıl davran malıyız? * Masalın hangi bölümünü değiştirmek isterdiniz, neden? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıdı, pastel ve kalem boyalar | **SÖZCÜKLER**  Çirkinlik, ördek, üzülmek, alay etmek, yaz mevsimi  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu-üzgün | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte masal okumalarını ve değerlendirme sohbeti yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Koruyalım’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Vücudum Sağlıklı’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI KORUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)* **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen hiçbir şey demeden masanın ortasına hayvan resimleri koyar. * Çocuklar resimleri inceler ve birbirleriyle sohbet ederler. * Resimler hakkında; *Adı nedir? Sizce nerede yaşıyor olabilir? gibi sorularla sorgulama başlatılır.* * Öğretmen çocuklara bugün ‘Hayvanları Koruma Günü’ olduğunu söyler. * Evinde bir hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar. * Anlatmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. * Hayvanları korumanın önemi hakkında konuşulur. * ‘Hayvanları Koruma Günü’ hikâyesi anlatılır. * ‘Ali babanın Çiftliği’ şarkısı müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir; *‘Ali babanın bir çiftliği var çiftliğinde kuzuları var, me me diye bağırır çiftliğinde Ali Bababın...’* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evde hayvan beslemek ister miydiniz? * Hayvanları korumazsak ne olur? * Hayvanların nelere ihtiyacı vardır? * En sevdiğiniz hayvan hangisidir neden? * Hiç çiftliğe gittiniz mi, neler gördünüz? |
| **MATERYALLER**  Hayvan resimleri, müzik aletleri, | **SÖZCÜKLER**  Hayvan, korumak, çiftlik,  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Bugün | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden hayvanları koruma günü hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**VÜCUDUM SAĞLIKLI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** *(Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)* **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?’ konulu sorgulama başlatır. * ‘Nezle’ şiiri öğrenilir. Öğretmen söylerken çocuklar da tekrar eder; *Hapşudan bıktım, caddeye çıktım, oh ne acıktım, ha ha hapşu…*   *Dağlarda duman, kalmadı derman, oh aman aman, hah ha hapşu…*  *Banyoda terle, gitmedi nezle, gürle de gürle ha ha hapşu…*   * Sağlık konulu resimler gösterilir: *Sağlıklı yiyecekler-dengeli beslenme, temizlik kuralları, terli terli su içilmemesi, dişlerin fırçalanması, sağlığı olumsuz etkileyecek ortamlarda bulunulmaması v.s* * ‘Pınar Hastalanınca’ hikâyesi okunur. * Hikâye sonrası soru-cevap şeklinde değerlendirme yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden nezle oluruz? * İlaçlar ne işe yarar? * Sence Pınar hastalanınca kendini nasıl hissetmiştir? * Sağlığı olumsuz etkileyen şeyler nelerdir? * Erken yatmak faydalı mıdır? * Dengeli beslenmek için hangi besinleri yememiz gerekir? |
| **MATERYALLER**  ……………………. | **SÖZCÜKLER**  Hastalanmak, sağlık, nezle  **KAVRAMLAR**  **…………………………………** | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bizim Günümüz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Saklambaç’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİZİM GÜNÜMÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımıgerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Kalemi doğru tutar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Farklı ülke çocukları resimleri incelenerek sohbet edilir. * Resimler panoda sergilenir. * ‘*Dünya Çocuk Günü’* hikâyesi anlatılır. * Sorularla değerlendirilir. * Hikâyede geçen ‘*Çocuklar Kardeştir’* şiiri hareketler oluşturularak söylenir; “*Her çiçek ülkesinin renginde açar, bir ağaçta bin çiçektir çocuklar. Başka başka olsa da dilleri, ayrı ayrı olsa da ülkeler, bir araya gelince onlar, sevgiyle kenetlenir elleri. Sınırları bile aşar duygular, bir yürekte kardeştir çocuklar.”* * Günün önemi hakkında sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara üst üste katlanarak kesilmiş el ele tutuşmuş çocuk şeklinde kâğıtları dağıtır. * Çocuklar istedikleri gibi boyarlar, çalışmalar panoda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ülkemizin adı nedir? * Bildiğiniz başka ülke isimleri var mı? * Dünya Çocuk Günü neden kutlanmaktadır? * Bizim özelliklerimize yakın hangi ülke çocukları vardır? * İçinizde başka ülkeye giden var mı? |
| **MATERYALLER**  Hayvanlarla ilgili resimler, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Ülke, çocuk, dünya  **KAVRAMLAR**  ………………….. | **AİLE KATILIMI**  …………………………………. |
| **UYARLAMA** | | | |

**SAKLAMBAÇ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)* **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Salona çıkılır, öğretmen saklambaç oynayacaklarını söyler. * Sayışma yoluyla bir ebe seçilir; *Ebe ebe gel bize, uzaktan vur elimize, eğer vuramazsan ebesin ebe. Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi.*   *Bunu sana kim dedi? diyen dedi, on yedi, yağlı böreği kim yedi?*   * Ebe oyun alanının önceden belirlenen bir yerinde bulunur, yumulur. Burası ebenin kalesidir. * Çocuklar saklanırlar. * Ebe belirli bir sayıya kadar (örneğin ona kadar) sayar. * Sayma işlemi bitince ‘önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe’ der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. * Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. * Sobelenen çocuk oyundan çıkar. * Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşıp ‘sobe’ yapmaya çalışırlar. * Bu arada oyundan çıkan çocuklar, öteki arkadaşlarına yardımcı olmak için ‘elma dersem çık, armut dersem çıkma’ gibi sözlerle ipucu verirler. * Ebe kaleden uzaklaşınca ‘elma, elma’ diye, ebe kaleye yaklaşınca ‘armut, armut’ diye bağrışırlar. * Ebe tarafından bulunarak oyundan çıkmış olan çocuklar kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. * Oyun yeni ebeyle devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunda zor olan şeyler var mıydı? * Oyunun kural değişikliğine ihtiyacı var mı? * Ebe olmak ne hissettirdi? |
| **MATERYALLER**  ……………………………….. | **SÖZCÜKLER**  Saklambaç, elma, armut, çıkmak, saklanmak  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1’den 10’a kadar | **AİLE KATILIMI**  ………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaklaş Bana’ adlı oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ses Yürüyüşü’ adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAKLAŞ BANA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Mini Mini tekerlemesi söylenerek bir ebe seçilir;  *(Mini mini birler, binin tepeme, haydi gidelim. Hacı dedeme, Hacı dedem hasta, çorbası tasta, mendili bohça, kendisi hoca.)* * Seçilen ebe duvara dönük gözlerini kapatır. * Diğer çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar. * Ebe “Yaklaş bana, yaklaş bana 1, 2, 3” der ve arkasını döner. * Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşmaya çalışır. Ebe onlara döndüğünde donarlar. * Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır. * Ebeye ilk dokunan çocuk oyunu kazanır. * ‘1’ sayı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tekerleme hoşunuza gitti mi? * Tekerlemeyi söylemek kolay mıydı? * Hareketsiz durmak zor mu oldu? * Ebe olunca ne hissettiniz? * Oyunu sonraki günlerde tekrar oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  ……………………………… | **SÖZCÜKLER**  Tekerleme, donmak, dede, çorba, mendil, tas, hoca, bohça  **KAVRAMLAR**  **Zıt**: Hareketli-Hareketsiz.  **Sayı/sayma:** 1, 2, 3,…. | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**SES YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklarla birlikte okul dışına gezi düzenlenir. * Geziye çıkmadan önce okul dışında uyulması gereken kurallar hatırlatılır. * Gezi sırasında çevrede duydukları seslere dikkat etmeleri söylenir. * Farklı bir ses duyulduğunda çocukların dikkatleri o sese doğru çekilir. Okul çevresi birkaç kez turlanır, eğer civar sokaklar dolaşmaya müsaitse o sokaklara da girilir. * Gezi sırasında sessiz olamaya dikkat edilir, dışarıdaki seslere odaklanılır. * Okula dönüldüğünde duyulan her ses üzerine konuşulur. * Cd çalardan kuş sesleri, cam kırılma sesi, su sesi, araba sesi, korna sesi v.s dinlenir. Çocuklardan ne sesi olduklarını tahmin etmeleri istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gezi sırasında hoşunuza giden sesler hangileriydi? * Sizi rahtsız eden sesler hangileriydi? * Duyduğunuz en ilginç ses hangisiydi? * Gezdiğiniz yerlerde hiç ses olmasaydı ne olurdu? * Müzik dinlemeyi sever misiniz? * Sınıfınızda çok ses olursa ne hissedersiniz? |
| **MATERYALLER**  Cd çalar, seslerle ilgili müzik cd’leri, boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Ses, gürültü, konuşmak, sessizlik, şiddet, ses tonu, bağırmak  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Sesli-sessiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte sokakta yürürken çevredeki seslere dikkat etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Parmak İzim’ adlı fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşın Bugün Ne Giymiş?’ adlı drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PARMAK İZİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. *(Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen parmak izi deneyi yapacaklarını söyler. * Büyüteçle çocuklar parmaklarının iç taraflarını incelerler. * Çocuklar üçerli gruplar halinde Farklılıklar ile ilgili sohbet ederler( yaş, adı/soyadı, fiziksel özellikler) * Deney için gerekli malzemeler hazırlanır. * Bir dilim ekmek kenarları siyahlaşıncaya kadar kızartılır. * Ve karbonu bir kasede ezilerek toz haline getirilir. * Parmaklar saçlardan geçirilir ve parmak uçları beyaz plastik torbaya bastırılır. * Parmak izleri üzerlerine karbon tozu dökülerek fazla tozlar silkelenir. Ve izler yapışkan bantlarla örtülerek tartışılır. * Renk çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak izi nedir? * Bütün parmaklarınızın parmak izleri farklı mı? * Parmak izlerimizi büyüteçle mi yoksa çıplak gözle mi daha iyi görürüz? |
| **MATERYALLER**  Büyüteç, ekmek, ekmek kızartma makinesi, plastik poşet, yapışkan bant, kase, | **SÖZCÜKLER**  Parmak izi, deney, büyüteç, karbon tozu,  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı, sarı | **AİLE KATILIMI**  Aileler bilgilendirilerek, evde de parmak izi deneyi yapmaları önerilir. Aile bireylerinin parmak izleri incelenir ve bilgiler okul ortamında paylaşılır. |
| **UYARLAMA** | | |

**ARKADAŞIN BUGÜN NE GİYMİŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Klasik müzik eşliğinde serbest dolaşmaya başlanır. * Küçük ve büyük adımlarla yürürken başlarını omuzlarına değdirir; parmak uçları ile birbirlerinin dizlerine, burnuna, saçına… dokunulur. * Müzik durunca onlar da bulundukları yerlerde kalırlar. * Hemen arkasında bulunan çocuklar eşleşip sırt sırta dururlar. ‘Arkadaşın bugün ne giymiş?” sorusunun yanıtı arkadaşına hiç bakmadan söylenmeye çalışılır. * Daha sonra dönüp bakılır. Tahminlerinin doğruluğu kontrol edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kendimize ait neler var? * Bedenimi neler yaparak kendime yararlı kullanabilirim? * Arkadaşının ne giydiğini hatırlayamayan oldu mu? * Hatırlaması için sizce ne yapmalı? |
| **MATERYALLER**  Cd çalar, klasik müzik. | **SÖZCÜKLER**    Vücudumuzun organlarının isimleri, bedenim, duygularım  **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelere dramanın oynanış biçimi istek haber mektubu aracılığı ile ulaştırılarak, evde de uygulamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıf Kuralları Afişimiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ayna’ adlı drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIF KURALLARI AFİŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masalara sınıf kurallarını gösteren resimler konur. * Çocuklar resimleri incelerler. * Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. * “Oyuncaklarım Nerede?” adlı hikâye okunur. * Oğulcan’nın oyuncaklarını neden toplamadığı ile ilgili sohbet edilir. * Öğretmen bugün sınıf kurallarımızın afişini yapacağız der. * Çocuklar kurallarla ilgili resimleri kocaman kare kraft kâğıdına yapıştırırlar ve kuralın ne olduğu kısaca resmin altında yazılır. * Kurallar afişi sınıf duvarında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıf kuralları neden belirlendi, kurallar neden vardır? * Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir?(Otobüs, sinema, tiyatro vb) * Kuralları resimlemek zor mu oldu? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, kurallar konulu resimler, yapıştırıcı. | **SÖZCÜKLER**  Kural, uymak  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**AYNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama **(**Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan ikili olarak gruplar oluşturmaları istenir. * Bu ikili gruplara karşılıklı olarak dizilmeleri söylenir. * Birine ayna, diğerine de görüntü olması söylenir. * Ayna olan çocuğa, görüntü olan çocuğun yaptığı tüm hareketleri canlandırması söylenir. * Görüntü olan taraflar yemek yeme, el yıkama, saç tarama, elbise giyme, makyaj yapma gibi hareketleri kendilerine özgü bir şekilde sergilemeye başlarlar. * Ayna olan tarafta karşısında duran görüntüsünün hareketlerini aynı anda canlandırır. * Daha sonra roller değiştirilerek ayna olan çocuk görüntü, görüntü olan çocuk ise ayna olur. * Canlandırma bu şekilde son verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evinizde ayna var mı? * Aynaya bakınca ne görüyorsunuz? * Dramada hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti? |
| **MATERYALLER**  ………………………… | **SÖZCÜKLER**  Ayna, görüntü, rol  **KAVRAMLAR**  ……………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına kazandırmak istedikleri davranışları bu dramayı uygulayarak kazandırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Meyve Salatası’ adlı bütünleştirilmiş fen ve mutfak etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yarış Oyunları’ adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVE SALATASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Nesneleri toplar. Malzemeleri keser.*  *Nesneleri sıkar.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar****.)***  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte mutfağa gidilir. * Masaya çeşitli meyveler konur; elma-armut-muz-portakal-nar * Meyvelerin şekli rengi incelenir. * Kokuları karşılaştırılır. * Dengeli beslenmenin önemi açıklanır. * Öğretmen her çocuğa bir parçalanmış meyveler ve meyve bıçağı verir. * Meyvelerini kesebilen çocuklar tabaklarına doğrarlar. Diğer çocuklara rehberlik edilir. * Meyvelerin içleri incelenir. * Bütün çocukların katılımı sağlanır. * Doğranan meyveler karıştırılır. * Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaştırılır. * Meyve salatasındaki meyvelerin tatları hakkında sohbet edilir. * Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır. * Meyveler kavram çalışması tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Meyveler nerede yetişir? * Evimizde meyveler nerede durur? * Vücudumuz için meyve faydalı mıdır? * Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? * Meyve saltası yapmak hoşunuza gitti mi? * Meyve salatası yemesini sever misiniz? * Ellerinizi yıkarken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **MATERYALLER**  Meyveler, bıçak, tabak, çatal, kaşık, | **SÖZCÜKLER**  Elma, muz, nar, portakal, armut, meyve, salata  **KAVRAMLAR Duyu:** Taze-bayat | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**YARIŞ OYUNLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Salona çıkılır, değişik hareketlerle yarışmalar yapılacağı söylenir. * Koşarken itme, arkadaşlarınıza vurma gibi tehlikeli davranışlarda bulunulmaması gerektiği bir kez daha hatırlatılır. * Başlangıç çizgisi ve bitiş çizgisi tebeşirle belirlenir. * İki gruba ayrılır. Çocuklar gruplarına isim bulurlar. * Yarışmalar etap etap yapılır. * Önce kayarak gitme, hızlı- yavaş yürüme yarışı ile başlanır. * Sonra sıçrayarak/zıplayarak devam edilir. * Önce bitiren grup kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yarış oyunlarını sever misiniz? * Yarışmayı önce bitirince ne hissettiniz? * Sıçrayarak gitmek zor oldu mu? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Zıplamak, sıçramak  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde ağır ve hafif nesneleri karşılaştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Dökülen Yapraklar’ adlı bütünleştirilmiş alan gezisi, fen ve sana etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engin’in Huysuzluğu’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÖKÜLEN YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. * Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. * Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. * Yapraklar renginin neden değiştiği ve döküldüğü hakkında sohbet edilir. * Öğrenciler büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. * Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. * Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. * Çocuklar topladıkları yapraklarla “Sonbahar Ağacı” sanat çalışması yaparlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden mevsimler değişir? * Biz hangi mevsimdeyiz? * Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? * Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? * Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? * Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? * Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin? |
| **MATERYALLER**  Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Sonbahar, sararmak, kurumak, dökülmek  **KAVRAMLAR**  ……………………………… | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**ENGİN’İN HUYSUZLUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Kırılan Tabaklar’ hikâyesini okur. * Öğretmen Engin’in nasıl davrandığını ve   hikâyede geçen olumsuz davranışlarının neler olduğunu sorar.   * Çocuklar duygu ve düşüncelerini paylaşır. * Öğretmen olumsuz duygularımızı nasıl göstermeliyiz, arkadaşımıza kızdığımız zaman nasıl davranmalıyız? konusunda sorgulama başlatır. * Öğretmen resimlerle olumsuz davranışların neler olduğunu ve nasıl davranılması gerektiğini çocukların gruplaşıp tartışmalarını ister. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Anne-babamızın sözünü dinlemezsek nasıl davranmış oluruz? * Büyüklerimizi dinlemenin faydaları nelerdir? * Arkadaşlarımıza kötü davranırsak bizleri severler mi? * Bize kötü davranılmasını ister miyiz? |
| **MATERYALLER**  Resimli kartlar | **SÖZCÜKLER**  Huysuzluk etmek, kızgınlık, kötü davranmak, yanlış davranışlar  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**  *.…………………….* |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Becerikli Minikler’ adlı bütünleştirilmiş alan gezisi, Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Taklit Yap’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BECERİKLİ MİNİKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar****.)***  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. * Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. * Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek boş dolu kavramı üzerinde durulur. * Kurabiyeler pişirilir. * Çalışmalardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin farklı zevkleri ve ürünleri olmasının nedenleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusuna hep birlikte cevap aranır. * Boş-dolu kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? * Kurabiye yapmak için hangi malzemeleri kullandık? * Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? * Babanız hiç kurabiye pişirdi mi? * Kurabiyeleri koymadan önce tepsi boş muydu dolu muydu? |
| **MATERYALLER**  Kurabiye malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Hamur, kurabiye, pişirmek  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz  **Miktar:** Boş-dolu | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte kurabiye yapımı önerilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**TAKLİT YAP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. * Gruplara karışmamaları için belli renkler verilir. * Çocukların eline o renkte gülen yüz yapılır. * Öğretmen hareketli bir müzik çalar. * Çocuklar serbest bir şekilde kendilerine özgü dans ederler. * Müzik bittiğinde ise grup üyeleri arka arkaya sıraya girerler. * Öğretmen “önde duran çocuklar kedi sesi çıkarsın.” der. * Önde duran çocuklar kedi sesi çıkarırlar. * “Arkada duran çocuklar kuş sesi çıkarsın.” der. * En arkada duran çocuklar kuş sesi çıkarırlar. * “Kapının orada duran çocuklar arı sesi çıkarsın.” der. * Kapıya yakın duran çocuklar arı sesi çıkarırlar. * Yanılan, yanlış ses çıkaran çocuklar gruplardan çıkar. * Gruplarda iki kişi kalana kadar oyuna devam edilir. * Öğretmen hayvanları çeşitlendirebilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun esnasında hayvan seslerini taklit etmek hoşunuza gitti mi? * Taklit ettiğiniz havyaları daha önce gördünüz mü? * Başka hangi hayvanların taklidini yapabileceğinizi düşündünüz mü? * Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  Hareketli bir müzik. | **SÖZCÜKLER**  Kedi, kuş, arı.  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gülen Yüz Üzgün Yüz’* *adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Desenli Yumurtalar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜLEN YÜZ ÜZGÜN YÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘*Sar Sar Makarayı*’ tekerlemesi söylenerek salona çıkılır; *Sar sar sar makarayı, çöz çöz çöz makarayı, şöyle de böyle şak şak, komşu komşu tak tak, aslan gelıyor kaplan gelıyor tıp.* * Salonun ortasına tebeşirle bir çizgi çizilir. Bir tarafına gülen yüz bir tarafına üzgün yüz resmi yapıştırılır. * Yönergelere göre mutlu değince çocuklar mutlu tarafa, üzgün deyince de üzgün tarafa geçerler. * Yanılan çocuk oyundan çıkar, arkadaşlarını görebileceği bir alanda oyunu izler. * Oyun sonunda ‘Bizi neler mutlu eder, bizi neler üzer?’konulu sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İnsanlar hangi durumlarda mutlu olur? * En çok sizleri ne üzer? * Okulda sizi çok mutlu eden bir olayı ve sizi çok üzen bir olayı anlatır mısınız? * Oyun oynarken şaşırdınız mı? Neden? * Yarış oyunlarından en çok hangisini seviyorsun, neden? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, yüz ifadeli resimler | **SÖZCÜKLER**  ……………………………..  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu, üzgün | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**DESENLİ YUMURTALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara “Yumurtalar rengârenk ve desenli olsaydı yediğiniz yumurtanın kabuğunun deseninin nasıl olmasını isterdiniz?” diye sorulur. * Çocuklar cevap verirler. * Çocukların her birine birer tane yumurta verilir. * Ayrıca çocukların masalarına renkli boya kalemleri bırakılır. * Yumurtanın üzerine istedikleri şekilleri çizerek boyarlar. * Etkinliğin bitiminde her çocuk kendi yumurtasını arkadaşlarına tanıtır. * Üzerine yaptığı deseni anlatır. * Sorulan sorulara yanıt verir. * Öğretmen çocuklara “Yumurta” bilmecesini sorar: *Bir beyaz köşküm var, ararım ararım, kapısını bulamam.* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Her gün yumurta yiyor musunuz? * Yumurtanın faydaları nelerdir? * Yumurta nasıl elde edilir? * Daha önce hiç yumurta boyadınız mı? * Bu yumurtalardan başka kime yapmak istersiniz? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar yumurta, renkli boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Yumurta, kabuk, desen.  **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber evlerinde farklı bir yiyeceğe tıpkı yumurta da olduğu gibi istedikleri şekilleri vermeleri istenir. Resimlendirerek okula getirmeleri söylenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rengim Sarı’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pandomim’ adlı drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENGİM SARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sorumluluk verilir. Çocuklardan okula gelirken sarı renkli bir oyuncak getirmeleri istenir. * Çocuklar birbirlerinin oyuncaklarını incelerler. * Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. * Çocuklardan sadece sarı renkte olanları ayırmaları istenir. * Seçilen boyalar bir sepete koyulur. * Sarı ve kırmızı daireler çalışması ve Güneş adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etrafımıza bakınca sarı renkte neler görürüz? * Sarı renkte olan meyve var mıdır? * Sarı boya kalemi ile neleri boyayabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, sepet, yapıştırıcı, renkli ipler. | **SÖZCÜKLER**  Renk, karıştırmak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve sarı eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**PANDOMİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama(Tüm Grup Etkinlikleri)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ayağa kalkarak halka olmaları söylenir. * İletişimde sadece sözcükler olmadığı, bazen işaretlerle, hareketlerle de anlaşılabileceği söylenir. * Sözcüklerin anlamının bu şekilde hareketlerle anlatılmasına pandomim dendiği açıklanır. * Çocuklara pandomim yapacaklarını bu yüzden kendisinin verdiği sözcükleri hiç konuşmadan sadece vücut hareketlerini kullanarak ifade etmeleri söylenir. * Örn. “sessiz olun” ya da “konuşmayın” sözcükleri için işaret parmağının büzülen dudaklar üzerine konması gibi. * Benzer olarak öğretmenin vereceği; *güneş, tırmık, gözlük, top, su içmek, yemek yemek, uyumak, sıcak-soğuk, tırmanmak, ağlamak, köprü* vb. sözcükler çocuklar tarafından pandomim ile ifade edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Pandomim nedir? * Anlatımda konuşma mı yoksa hareketler mi daha etkilidir? * Sözcükleri hareketlerle anlatmak hoşunuza gitti mi? * Başka hangi sözcükleri ifade edebilirdiniz? * Daha önce pandomim yapmayı denediniz mi? |
| **MATERYALLER**  ………………………………. | **SÖZCÜKLER**  Pandomim, güneş, tırmık, gözlük, uyumak, sıcak-soğuk, tırmanmak, ağlamak, köprü    **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden bir gün boyunca söylemek istediklerini çocuklarına pandomim ile ifade etmeleri bu şekilde pekiştirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Aile Albümüm’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hareketlerin Sesi’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AİLE ALBÜMÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların getirdikleri aile albümleri incelenir. * Çocukların aile üyelerini tanıtmaları istenir. * Geniş ve çekirdek aile kavramları ile ilgili sorgulama başlatılır. * Tahtaya ‘Benim Ailem’ grafiği çizilir. Grafik evde birlikte yaşayanları ifade etmektedir. * Grafiğin bir bölümüne anne-baba-çocuk, diğer bölümüne de babaanne, dede, anneanne vb resimleri yapıştırılır. * Çocuklara önceden kesilmiş çerçeveler dağıtılır. * Çocukların albümden seçtiği bir aile fotoğrafını çerçevenin içine yapıştırılır. * Kesme – yapıştırma tekniği kullanılarak çerçeve süslenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Aile albümü size ne hissettiriyor? * Geniş aile ve çekirdek aile ne demek olabilir? * Anne-baba ve çocuklardan oluşan aile neden çekirdeğe benzetilmiş olabilir? * Ailenizde kimler ne iş yapıyor? * Akrabalarınız nerede yaşıyor? * Çerçeveyi kime hediye etmek isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Evden getirilen bir aile albümü ve çerçeve için seçilen bir fotoğraf, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, tahta ve kalemi, geniş ve çekirdek aile resimleri | **SÖZCÜKLER**  Aile, çekirdek aile, geniş aile, grafik, aile üyeleri, grafik, aile albümü  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile albümlerini incelemeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**HAREKETLERİN SESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte yere halka şeklinde oturulur. * Öğretmen tarafından önerilen hareketler hep birlikte yapılır: *El çırpma, dizleri birbirine vurma, dil şaklatma, dişlerini birbirine vurma, ayakları yere vurma, parmakları şaklatma, kafa kaşıma, elleri dizine vurma* vb. * Öğretmen hareketler sırasında çıkan sese dikkat çeker. * Çocukların vücutlarını kullanarak ses çıkaran yeni hareketler üretmelerine yardımcı olunur. * Çıkan sesler kaydedilir. Daha sonra dinlenerek seslerin kaynağı, benzerlik-farklılıkları hakkında konuşulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti? * Bütün hareketlerde aynı ses çıkıyor mu? * Başka hangi hareketler ses çıkarabilir? * Çıkan seslerin ortak özellikleri var mı? |
| **MATERYALLER**  ………………………………. | **SÖZCÜKLER**  Çırpma, şaklatma, kaşıma, vurma  **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**  ………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızı Başlıklı Kız’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sevimli Palyaço’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRMIZI BAŞLIKLI KIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık ( Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Halıda çember şeklinde oturulur. * Öğretmen masalları sever misiniz? Neden? diye bir sorgulama başlatır. * Masal kitapları dağıtır, incelerler. * Öğretmen masal isimlerini söyler, çocuklarda o masallar hakkında bildiklerini paylaşırlar. * ‘Kırmızı Başlıklı Kız’ masalı anlatılır. * Öğretmen masalın sonunda, neresini değiştirmek istersiniz diye sorar. * Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. * Mavi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * En sevdiğiniz masal hangisidir? * Neden o masalı çok seviyorsunuz? * Yatmadan önce anne-babanız size masal okuyor mu? * Bir masal kahramanı olmak isteseydin ne olurdun? * Kırmızı Başlıklı Kız masalının kahramanı kimlerdir? * Sınıfımızda mavi renkte olan neler vardır? |
| **MATERYALLER**  Masal kitapları, boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Masal, kırmızı başlık, kurt, avcı, büyükanne  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mavi | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte(çocuklarını uyutmadan önce) masal okumaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SEVİMLİ PALYAÇO**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara “Siz hiç palyaço gördünüz mü?” diye sorulur. * Cevaplar alındıktan sonra “Peki palyaçolar nasıl giyinir?” diyerek sorulara devam edilir. * Çocuklara “ Palyaço” adlı şarkı öğretilir: *Düşe kalka düşe kalka düşe kalka düşe kalka koşuşuruz. Şaka yollu şaka yollu şaka yollu şaka yollu konuşuruz. Pinpon topu burnumuzda, biz sevimli palyaçoyuz. Askılıdır pantolonumuz kocamandır papyonumuz. Pinpon topu burnumuzda biz sevimli palyaçoyuz. Tüm dünyanın gözünde biz neşe veren palyaçoyuz. Çocukların gözdesiyiz güldürüde biz öndeyiz. Pinpon topu burnumuzda, biz sevimli palyaçoyuz.* * Sonra çocuklarla beraber tekrar edilir. * Ardından çocukların burnuna kırmızı sünger toplar takılır. * Çocuklarla sözlere uygun olarak şarkının dramatizasyonu yapılır. * Dramatizasyonun değerlendirmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Palyaçolar sizi güldürüyor mu? * En çok nelerine gülüyorsunuz? * Palyaço şarkısını dramatize etmek hoşunuza gitti mi? * Siz de palyaçolar gibi giyinmek ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı adedinde burunlara takılacak kırmızı sünger toplar | **SÖZCÜKLER**  Palyaço, pinpon, askı, papyon, şaka, gözde, güldürü  **KAVRAMLAR**…………………….. | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘**İki Sayılı Materyaller’ adlı bütünleştirilmiş hareket, matematik ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Evini Tasarla’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİ SAYILI MATERYALLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarında göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen tahtaya 2 sayısını asar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. * Çocuklara fark ettirmeden 2 sayılı materyalleri sınıfın değişik yerlerine saklar. * Başla komutuyla çocuklar sınıf içi materyallerde 2 sayılı olanları bulup masaya koyarlar. * Toplanılan 2 sayılı nesneler incelenir. * ‘Sayılar’ şiiri söylenir; *Küçüğüm ufacığım daha bir yaşındayım. Beni herkes çok sever, sayıların başındayım*. * ‘İki Kardeşin Sürprizi’ hikâyesi anlatılır. * Sonrasında isteyen çocuklar hikâyeyi tekrar ederler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane 2 sayılı materyal bulabildiniz? * Vücudumuzda iki tane olan organlarımız var mı, hangileri? * Hikâyenin kahramanları kimlerdi? * Kardeş nedir? * Kimlerin kardeşi var? * Kardeşinizle neler yaparsınız? |
| **MATERYALLER**  2 sayılı materyaller, kurşun ve kalem boyalar | **SÖZCÜKLER**  Küçük, ufak, kardeş, sürpriz  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma**: 2 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde çocuklarıyla iki tane olan eşyaları, objeleri gruplamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**EVİNİ TASARLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)*  **Sosyal-Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. * Her gruba 50 tane fon kartonundan tuğla verilir. * Kraft kâğıdının üzerine tuğlaları yapıştırarak ev inşa etmeleri istenir. * Gruplar kendi içlerinde organize olurlar. * Kendi istedikleri şekilde evlerini tasarlar. * Etkinlik esnasında öğretmen grupların yanına giderek rehber olur. * Sonunda 3 ayrı grubun yaptığı evler hakkında sohbet edilir. * Evin geri kalan bölümleri boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı kullanılarak tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evi hayalinizde nasıl tasarladınız? * Bu yaptığınız çalışma hayalinizdekine benzedi mi? * Eğer eklenebilseydi evinize başka neler eklerdiniz? * Diğer grupların yaptıkları evler hakkında ne düşünüyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Her gruba 50 tane fon kartonundan yapılmış tuğla, kraft kâğıdı, boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı. | **SÖZCÜKLER**  İnşa etmek, tasarlamak | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber yakın çevrelerinde gezintiye çıkıp binaları incelemeleri istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeşil Daireler’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Tam Grup Etkinliği)*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Baloncuk’ adlı fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YEŞİL DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sarı, mavi ve yeşil renklerde bol miktarda daire kesilir. * Sınıfa sarı, mavi ve yeşil renkte kutu ya da kova getirilir. * Bütün daireler sınıfa saçılır. * Çocuklar müzik eşliğinde daireleri toplayarak doğru kutunun içine atarlar. * Toplama işlemi bitince kutuların içindeki daireler gözden geçirilir. * Kutuların içinden çıkan faklı renkte daireler varsa doğru kutulara atılır. * Sarı ve mavi kutular tanımlanır. * Üçüncü kutunun hangi renk olabileceği hakkında sorgulama başlatılarak yeşil renge ulaşılır. * Çocuklar giysilerinde yeşil renk olan bölümleri gösterirler. * Sınıftaki oyuncaklardan yeşil olanlar tanımlanır. * Yeşil çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıfa kaç tane kutu getirdik? * Yeni öğrendiğimiz rengin adı nedir? * Sınıfımızda yeşil renkli oyuncaklar hangileri? * Oynadığımız oyun hakkında ne düşünüyorsunuz? * Dairler oyuna başlamadan önce nerede duruyordu? * Oyun bitince daireler nerede duruyordu? |
| **MATERYALLER**  Bol miktarda sarı, yeşil ve mavi renkte daireler, sarı, yeşil ve mavi renkte kutu ya da kovalar | **SÖZCÜKLER**  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Yeşil | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evdeki yeşil renkli objeleri tanımlamaları istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**BALONCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen; kap, mandal, deterjan ve suyu çocuklara gösterir. * Bu materyaller ile ne yapacaklarını sorar. * Onların fikir yürütmeleri sağlanır. * Her çocuğa içinde suya deterjan katılmış kap ve mandal verir. * Çocuklara mandalla deterjanlı suyu karıştırmaları söylenir. * Daha sonra mandalın uç kısmındaki delikten üfleyerek baloncuk oluştururlar. * Öğretmen sabunun da ellerimizi temizlerken köpürdüğünü anlatır. * Etkinlik sonunda sınıf çocuklarla beraber temizlenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mandaldan baloncuklar nasıl çıktı? * Daha önce bunu denediniz mi? * Suyun içinde bir şey olmasaydı mandaldan yine baloncuk çıkar mıydı? * Elimizin yıkarken köpürmesinin sebebi nedir? |
| **MATERYALLER**  Kap, mandal, deterjan ve su. | **SÖZCÜKLER**  Deterjan, katmak, köpürtmek.  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber bulaşık yıkamaları suyun faydaları üzerinde konuşmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Atatürk ve Cumhuriyet’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kedi-Fare’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATATÜRK VE CUMHURİYET**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerdesorumluluk alır.  **Göstergeleri:** *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)*  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara drama merkezinde Cumhuriyet köşesi hazırlayacaklarını söyler. * Daha önceden getirilen bayraklar, resimler, eski ve yeni döneme ait kıyafetlerle Cumhuriyet köşesi oluşturulur; kıyafetler toplanır, katlanır, askılara asılır. Fotoğraflar duvarlara yapıştırılır. Sonrasında köşe incelenir. * Çocuklara ‘Bu kıyafetleri kimler giymiş olabilir? sorusu yöneltilerek sorgulama başlatılır. * Resimler incelenir, soru cevap yöntemiyle o dönemle ilgili yorumlar yapılır. * ‘Cumhuriyetten Önce Cumhuriyetten Sonra’ öyküsü anlatılır. * ‘ *‘Askerler*’ parmak oyunu oynanır; *Beş küçük asker sırada duruyor. Üçü dimdik duruyor. İkisi oturuyor. Komutan geldi ve hepsi sıraya dizildi.* * Salona çıkılır, tebeşirle çizgi çizilir. * Asker yürüyüşü taklit edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Cumhuriyet nedir? * En çok hangi kıyafet ilginizi çekti? * Atatürk kimdir ve nasıl biridir? * Hiç asker gördünüz mü? * Askerler ne iş yaparlar? * Askerler nerede kalırlar? |
| **MATERYALLER**  Bayraklar, resimler, eski ve yeni döneme ait kıyafetler, tebeşir. | **SÖZCÜKLER**  Cumhuriyet-Atatürk-Bayrak-Asker- Komutan  **KAVRAMLAR**  **Zaman**: Önce-sonra | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evinde eski döneme ait kıyafetler var ise okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KEDİ-FARE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Beceriler:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Geniş bir alana çıkılır. * Öğretmen koşmalı bir oyun olduğunu ve koşarken dikkat edilmesi gereken kuralları bir kez daha hatırlatılır. * Çocuklardan ikisi sayışma ile kedi ve fare olarak seçilir (*Çan çan çikolata, hani bana limonata? Limonata bitti, hanım kız gitti. Nereye gitti? İstanbul’a gitti. İstanbul’da ne yapacak? Terlik, pabuç alacak. Terlik pabucu ne yapacak? Düğünlerde şıngır mıngır giyecek.*) * Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. * Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. * Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye (kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, (kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak) fareyi yakalayamasın diye engel olmaya çalışırlar. * Bu oyunda fare kolaylıkla * Halkanın dışına-içine geçebilir. * Kedi için içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır. * Kedi fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece çocukların ilgisi doğrultusunda sürer. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tekerlemeler ilginizi çekiyor mu? * Sayışarak ebe seçmek adil midir? * Kedi ile fare oyunu hoşunuza gitti mi? * Kedi olmak mı daha eğlenceliydi yoksa fare olmak mı? * Kediler neden fareleri kovalarlar? * Kedi ve fare ile ilgili çizgi film var mı? |
| **MATERYALLER**  …………………………… | **SÖZCÜKLER**  Yakalamak, kaçmak  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  ……………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ses Bulmaca" adlı Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Saat Başı Adım" adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SES BULMACA**

**Etkinlik Çeşidi:**  Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. * Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. * Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. * Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. * Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. * Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? * Hangi nesnelerin sesleri benziyordu? * Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı? * Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık? |
| **MATERYALLER**  Farklı özelliğe sahip nesneler | **SÖZCÜKLER**  Ritim  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** aynı-farklı-benzer | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**SAAT BAŞI ADIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  *(Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara birkaç gün önceden sorumluluk verilir. Eski çocuk oyunlarını aileleriyle birlikte eski çocuk oyunlarını araştırarak buldukları kaynakları okula getirmeleri istenir. * Çocukların getirdiği kaynaklar incelenerek bilgiler tüm sınıfa aktarılır. * Eski çocuk oyunlarının neden zamanla oynanmadığı hakkında konuşulur. * Çocukların araştırma sonuçları ile eski çocuk oyunları ile ilgili pano hazırlanır. * “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Görev dağılımı yapılır. * Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. * Oyuncular "TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ" derler. * Tilki söylediği sayıya göre adım atar. * Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. * Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. * Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir. * Çocuklar yeni öğrendikleri oyun hakkında düşündüklerinin resmini çizerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor? * En çok hangi oyunu seviyorsun? * Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık? * Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun? * Tilkiye ulaşana kadar kaç adım attın? * Tilkiye ilk ulaşan kim oldu? * Oyunumuza yeni bir isim bulmak isteseydik senin önerin ne olurdu? * Tilki yerine başka hangi hayvanı seçebilirdik? * Neden artık eski oyunları oynamıyoruz? * Oyunların eski olduğunu nasıl anlarız? |
| **MATERYALLER**  …………………… | **SÖZCÜKLER**  Oyun, ebe, adım  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Haydi Başla! Başlangıç Sesini Unutma" adlı Oyun, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Anca Beraber Kanca Beraber" adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYDİ BAŞLA! BAŞLANGIÇ SESİNİ UNUTMA!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş küçük ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 **+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri** *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  *Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı kart koyulur. Üç kart aynı bir kart farklıdır. * Yere minderlerle bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. Gruplardan iki çocuk seçilir. ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk, minderlerin üzerinden yürüyerek parkuru tamamlar ve kapalı kartları açar. * İçlerinden farklı olan şekli bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir kedi ya da köpek görseli kazandırır. * Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder. Çocuklarla kediler ve köpekler sayılır. Gruplardan daha hızlı hareket eden grup belirlenir. * Hayvanların özellikleri üzerine konuşulur. İki hayvanında başlangıç sesine dikkat çekilir. ‘K’ sesi ile başlayan başka hayvanlar bulunur. (Kanguru, kurbağa, kuş..) * Kedi ve köpeğin ilişkisinin nasıl olduğu hakkında sohbet edilir. Ellinde kedi görseli olanlar ile köpek görseli olanlar ayrılır. * ‘Çıkardığım sesi çıkar’ oyunu oynanır. Belli bir ritmi olan bir kelime ya da ses söylenir. Gruplar kedi ise ‘miyav’ diyerek, köpek ise ‘hav’ diyerek sesi taklit ederler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı ne olabilir? * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Parkur ne demektir? * Engelimiz neydi? * Dengede yürümekte zorlandınız mı? * Dengede yürümeye çalışırken nelere dikkat etmeliyiz? * Denge tahtası ya da yerden yüksek zeminlerin riski nedir? * Minderler oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti? * Kedi ve köpekler nasıl ses çıkarır? * Kedi ve köpekler iyi arkadaşlar mıdır? * Ses oyununu eğlenceli buldunuz mu? * Kedi ve köpek dışında başka hangi hayvan sesleri ile bu oyun oynanabilir? |
| **MATERYALLER**  Şekil kartları (her şekilden üç tane olmalıdır), minderler, müzik CD’si, kedi-köpek görselleri | **SÖZCÜKLER**  Engel, parkur, aynı, farklı, dikkat, komut, grup  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1-10; **Zıt:** Aynı-farklı-benzer | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla farklı olan bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ANCA BERABER KANCA BERABER!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1.**Yer değiştirme hareketlerini yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. )*  **Kazanım 2**. Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. * Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. * Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. * Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. * Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır. * “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi…” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. * Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir. * Eşler değiştirilir ve oyun tekrar oynanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık? * Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir? * Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı? En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti? * Daha önce arkadaşlarınızla buna benzer oyunlar oynamış mıydınız? |
| **MATERYALLER**  Kurdele | **SÖZCÜKLER**  Kayma adımı  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı - Yavaş  **Yön/Mekânda Konum:** Yakın- Uzak | **AİLE KATILIMI**   * Bu oyunun evde aile bireyleri ile oynanması için aileler yönlendirilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : / Ekim /**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Yardımlaşma’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balonları Patlat’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YARDIMLAŞMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak ba*şkalarının duygularını açıklar.* *(Başkalarının duygularını söyler.)* **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Kızılay’ bayrağını ve Kızılay ile ilgili resimler gösterir. Resimler hakkında çocukları konuşturmaya çalışır. * Bu haftanın *Kızılay Haftası* olduğunu ve kızılayın bir yardım kuruluşu olduğunu söyler. * ‘Kızılay’ hikâyesi anlatılır. Hikâyenin değerlendirmesi yapılır. * Öğretmen *Kızılay* dramatizasyonu yapmak ister misiniz diye sorar. * Çocukların bir grubu gönüllü Kızılay görevlisi olur. * Bir grup çocuk da evleri hasar görmüş depremzede olur. * Sedye yapılır, oyuncak bebekler yaralı olur. * Öğretmen fazla müdahale etmeden çocuklar içlerinden geldikleri gibi oynarlar. * Dramatizenin sonunda öğretmen çocuklara neler hissettiklerini sorar. Yardımlaşmanın önemi basitçe açıklanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kızılay nedir? * Hiç Kızılay bayrağı gördünüz mü? Ne renktir? * Gönüllü çalışmak nedir? * Sizlerde büyüdüğünüz zaman gönüllü çalışmak ister misiniz? * İnsanlara yardım etmemiz gerekir mi, neden? * Sınıfta hiçbir arkadaşına yardım ettin mi, ne yaptın? |
| **MATERYALLER**  Sargı bezi, tahta çubuklar, oyuncak bebekler, karton ve boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Kızılay, deprem, yangın, sel, yardımlaşma, sedye, pansuman  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevrelerinde bir Kızılay Kuruluşu varsa ziyaret etmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**BALONLARI PATLAT**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  **(***Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara balonlar gösterilir ve Balon Patlatma oyunu oynayacakları söylenir. * Öğretmen çocuklara ayağa kalkarak sınıfın ortasına gelmelerini söyler. * Her balonun ucuna ip takılır ve bu ipler çocukların bir ayağına bağlanır. * Böylelikle her çocuk ayağında bir balon olmuş olur. * Öğretmen müziği açar ve oyunu başlatır. * Herkesin birbirinin balonunu patlatmak için hareket eder. * Başkasının balonunu patlatmaya çalışırken kendi balonlarını da korumaya çalışırlar. * Öğretmen tarafından müzik durdurulduğunda kimin balonu patlamamışsa oyunu kazanmış olur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balonla oynanan oyunları seviyor musunuz? * Balon şişirmeyi denediniz mi? * Balonu şişirirken neyi kullanıyoruz? * Oyun esnasında balonları patlatmak için neler yaptınız? * Hiç uçan balon gördünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı adedinde balon, ip ve müzik. | **SÖZCÜKLER**  Patlatmak, korumak.  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına farklı nefes çalışmaları yaptırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uçabilen ve Uçamayan Hayvanlar’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tombala Kartları’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Panolar, çocukların göz seviyesine uygun bir yüksekliğe asılır. * Çocuklara çeşitli kanatlı-kanatsız hayvan resimleri gösterilir. Resimleri bir süre incelemeleri istenir. * Çocuklarla hayvanların özelikleri ve hangi hayvanların uçup hangi hayvanların uçamadığı ile ilgili sohbet edilir. * Hayvanların uçmak için hangi organları kullandığı sorulur. Çocukların cevapları yazılarak panoya asılır. * Çocuklara panolardan birine uçan diğerine uçamayan hayvanların resimlerinin asılacağı açıklanır. * Çocuklar resimleri inceleyerek uçan hayvanları uçan hayvanlar panosuna, uçamayan hayvanları uçamayan hayvanlar panosuna asarlar. * Panolar incelenerek uçan ve uçamayan hayvanlar sayılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kanat ne demek olabilir? Ne işe yarar? * Neden bütün hayvanların kanatları yoktur? * Bütün kanatlı hayvanlar uçabilir mi? * İnsanların kanatları olsaydı ne olurdu? * Evinde kuş besleyen var mı? * Kanatlarınız olsaydı nereye uçmak isterdiniz? * Kuşlar gibi kanat çırpıp uçma taklidi yaparken neler hissettin? |
| **MATERYALLER**  İki adet pano uçan uçamayan hayvan resimleri, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Uçmak, kanatlı, kanatsız, kanat  **KAVRAMLAR**  …………………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber uçabilen ve uçamayan hayvanlarla ilgili araştırma yaparak edindikleri bilgileri sınıfa göndermeleri önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**TOMBALA KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuk sayısı kadar tombala kartı hazırlanır. * Her kart üzerinde düzgün ve eşit 1-5 arası sayılar çizilir. * Her bölme içine, değişik bir ( hayvan, çiçek, taşıt vb.) resim yapılır. * Ayrıca, tombala kartının bir bölmesi büyüklüğünde küçük kartlar kesilir ve bu kartlara tombala kartı üzerinde bulunan resimlerin aynıları çizilir. * Bu küçük kartların toplam sayısı, bütün büyük kartlar üzerindeki çeşitli resimlerin toplam sayısı kadar olur. * Bu küçük kartlar bir torbaya konulur. Bunlardan başka olarak, kartlardaki toplam bölme sayısı kadar küçük kâğıtlar kesilerek hazırlanır. * Oyun oynanırken, bir çocuk torbayı alır; öteki çocuklara birer tane büyük kart ve yeteri sayıda küçük kâğıt verilir. * Torbayı elinde tutan çocuk, torbadan bir küçük kart seçer; bu kartta bulunan resim ne resmi ise, büyük kartında aynı resimde bulunan çocuk, o resmin bulunduğu bölmeyi bir küçük kâğıtla kapatır. * Hangi çocuğun katındaki bütün bölmeler önce kapatılmış olursa, o çocuk birinci olur; kartı sonra kapatılanlar da ikinci, üçüncü vb. olurlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce tombala oynadın mı? * Elindeki kartla torbadan çıkan kartların kaç tanesi eşleşti? * Biz bu oyunda neyi öğrendik? * Her oyuncunun bir kartı var mıydı? * Herkesin kartında aynı mı yoksa farklı resimler mi vardı? * Tombalayı ilk yapan çocuk neler hissetti? * Kartların üzerinde başka hangi resimler olabilirdi? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar tombala kartı, tombala kartının bir bölmesi büyüklüğünde küçük kartlar, kartlardaki toplam bölme sayısı kadar küçük kâğıtlar | **SÖZCÜKLER**  Tombala, kart  **KAVRAMLAR**  …………… | **AİLE KATILIMI**  …………………… |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |