**BİLGİLİ MİNİKLER SETİ EKİM AYI**

**ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**ETKİNLİK AKIŞI 1:**

**DİKKAT**

 **Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -1 s:19, 20

 **Yaş Grubu: 48** +

**ETKİNLİK AKIŞI 2:**

**EŞLİ KÖŞE KAPMACA**

 **Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -1 s:21

 **Yaş Grubu: 48**+

**ETKİNLİK AKIŞI 3:**

 **BENİM ADIM KIRMIZI**

 **Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -1 s:22

 **Yaş Grubu: 48** +

**ETKİNLİK AKIŞI 4:**

 **ELİM KIRMIZI RENK OLMUŞ**

 **Etkinlik Türü:** Sanat ( Bireysel Etkinlik)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -1 s:23, 24 Öğretmen Kaynak Kitabı: Ekim, 4. Gün

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 5:**

 **ÇEVREMİZDEKİ HAYVAN DOSTLARIMIZ**

 **Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:10, 11**Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 6:**

 **DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ**

 **Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği )

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:12, 13 Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 6. Gün

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 7:**

 **DUYGU DURUMLARIM**

 **Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:3

 **Yaş Grubu:** 48 +

**ETKİNLİK AKIŞI 8:**

**SAYIYORUZ ÖLÇÜYORUZ**

 **Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:4, 5

 **Yaş Grubu: 48** +

**ETKİNLİK AKIŞI 9:**

**BULAŞIKÇILAR**

 **Etkinlik Türü:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:6, 7

 **Yaş Grubu: 48** +

**ETKİNLİK AKIŞI 10:**

**KAPALI KAPILAR SEVGİYLE AÇILIR**

 **Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:8, 9

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 11:**

 **DİKKAT! 2 SAYISI**

 **Etkinlik Türü:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:14, 15

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 12:**

**MANDAL TAKALIM**

 **Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:16

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 13:**

 **BUGÜN GÜNLERDEN SARI**

 **Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:17, 18 Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 13. Gün

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 14:**

 **1 VE 2 SAYILARI**

 **Etkinlik Türü:** Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:19

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 15:**

 **E BEBEĞİM EEEEE**

 **Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:20

 **Yaş Grubu: 48** +

**ETKİNLİK AKIŞI 16:**

**SİHİRLİ KUTU**

 **Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:21, 22

 **Yaş Grubu: 48** +

**ETKİNLİK AKIŞI 17:**

**ENGEL DOLU PARKUR**

 **Etkinlik Türü:** Türkçe veOyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:23

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 18:**

 **FARKLI OLANI BULMA YARIŞMASI**

 **Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:24, 25

 **Yaş Grubu:** 48 +

**ETKİNLİK AKIŞI 19:**

**EN BÜYÜK BAYRAM BU BAYRAM**

 **Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:26 Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 19. Gün

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 20:**

 **KIZILAY HAFTASI**

 **Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe ( Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:27, 28 Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 20. Gün

 **Yaş Grubu: 48** +

 **ETKİNLİK AKIŞI 21:**

 **BİR RESİM BİR CÜMLE**

 **Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

 **Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -2 s:29, 30, 31, 32

 **Yaş Grubu:** 48 +

**ETKİNLİK AKIŞI 22:**

**MÜZİĞİN RİTMİ**

 **Etkinlik Türü:**  Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

 **Yaş Grubu:** 48 +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Dikkat’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DİKKAT**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)***Özbakım Becerileri:****Kazanım 7:**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**Göstergeleri:***(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)***Kazanım 8:**Sağlığı ile ilgili önlemler alır*.* **Göstergeleri:***(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı resim koyulur.
* İki resim aynı diğer resimler farklıdır.
* Yere minderler koyularak bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır.
* Gruplardan iki çocuk seçilir.
* ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk, minderlerin üzerinden yürüyerek parkuru tamamlar ve kapalı kartları açar.
* İçlerinden aynı olan nesneyi bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir.
* İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir ünlem kazandırır.
* Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder.
* Çocuklarla ünlem işaretleri sayılır. İşaretin anlamı üzerine konuşulur.
* Oyun bitiminde toplanan kartlar incelenir, benzer ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak sohbet edilir.
* ‘Dikkat adlı çalışma sayfaları uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Oyunumuzun adı ne olabilir?
* Oyunda hangi materyalleri kullandık?
* Bu işaret ne anlatıyor olabilir?
* Ünlem işareti gördüğümüz yerde nasıl davranmamız gerekir?
* Parkur ne demektir?
* Engeller oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti?
* Engel olmasaydı oyunda neler değişirdi?
 |
| **MATERYALLER**Aynı ve farklı nesne resimleri, ünlem işaretleri | **SÖZCÜKLER**Engel, parkur, aynı, farklı, ünlem işareti, dikkat, komut, grup**KAVRAMLAR****Zıt:** Aynı | **AİLE KATILIMI*** Ailelere çocuklarıyla aynı olanı bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilebilir.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Eşli Köşe Kapmaca’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞLİ KÖŞE KAPMACA**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeleri:***(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Elektrik bandı kullanılarak sınıf zemininde büyük bir kare şekli oluşturulur.
* Karenin köşelerine yıldız şekilleri kesilip yapıştırılır.
* Karenin ortasına elektrik bandı ile küçük bir çarpı işareti yapılır.
* Müzik açılır ve çocuklar karenin çizgileri üzerinde yürürler.
* Müzik durunca kimlerin karenin kenarında kimlerin köşesinde durduğu bulunur.
* Karenin kenar ve köşeleri hakkında bilgi verilir.
* Çocuklar karenin etrafında çember oluşturup otururlar.
* Köşe Kapmaca oyununa başlamak için çocuklar eşleştirilir.
* Dört çift karenin köşelerine, bir çift karenin ortasındaki çarpı işaretinin olduğu yere geçer.
* Eşler kol kola girer.
* ‘Değiş’ komutu ile köşelerdeki eşler hızlıca yer değiştirirler. Ortada duran eşler köşe kapmaya çalışır.
* Oyun bittikten sonra çember olunur ve oynanan oyunun değerlendirmesi yapılır.
* Çocuklar sırayla en sevdikleri oyunun hangisi olduğunu söyler.
* Oyun oynarken oyuncakları paylaşmanın önemi hakkında sohbet edilir.
* Günlük yaşamımızda oyuncaklar dışında arkadaşlarımız ve ailemizle neleri paylaştığımız tartışılır.
* Değerler Eğitimi (Paylaşmak) çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Yerdeki şekil neye benziyor?
* Yıldızlar neden sadece dört tane?
* Ortadaki çarpı işaretinin anlamı ne olabilir?
* Oynadığımız oyunun adı neydi?
* Oyun kaç kişi ile oynanıyordu?
* Ebenin görevi nedir?
* Oyuna yeni bir kural ekleseydin bu ne olurdu?
* Çalışma sayfasındaki Melis ve Mete neyi paylaşmışlar?
* Ayça ile Ali hangi oyuncaklarla oynuyor? Eğer oyuncaklarını paylaşmazlarsa nasıl bir sorunla karşılaşabilirler.?
* Arkadaşlarımızla neleri paylaşırız?
 |
| **MATERYALLER**Elektrik bandı, yıldız şekilleri | **SÖZCÜKLER**Köşe, kapmak, eş, kol kola girmek, paylaşmak**KAVRAMLAR****…………………** | **AİLE KATILIMI**•Ailelerden çocuklarıyla köşe kapmaca, beştaş su doku gibi oyunlar oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Benim Adım Kırmızı’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM ADIM KIRMIZI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Göstergeleri:***(Nesne/varlığın adını / söyler. Nesne varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)***Sosyal ve Duygusal Gelişim:****Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.**Göstergeleri:***(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuklara bir gün önce, kırmızı renkte kıyafet giyerek okula gelmeleri söylenir.
* Renkli Legolar halının üzerine dökülür.
* Her çocuğa bir sepet verilir. Çocuklar halının üzerinde hangi renkte Legolar olduğunu söylerler.
* Müzikle birlikte çocuklar halının üzerindeki Legoları toplamaya başlar.
* Müzik durduğunda sırayla her çocuk sepetindeki kırmızı legoları sayar.
* Sınıfta kırmızı oyuncaklar olup olmadığı sorulur.
* Çocuklar sınıfta kırmızı olan oyuncakları bulup söylerler.
* Kırmızı renkli bir kutunun içinden kırmızı balonlar çıkarılır.
* Çocuk sayısı kadar kırmızı balon şişirilir. Çocukların balonlarla bir süre oynamalarına izin verilir.
* Balonların ne renk olduğu hakkında konuşulur.
* Çocukların dikkati giyilen giysiler, balonlar ve Legoların renginin aynı olduğuna çekilir.
* Kırmızı çalışma sayfası incelenerek çalışma tamamlanır.
* Çocuklar kırmızı balonlar ile birlikte eve giderler.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Bu gün giydiğimiz giysiler ne renk?
* Balonlarımız hangi renk?
* Sınıfımızda kırmızı renkli oyuncaklar var mı? İsimlerini söyleyelim.
* Hangi meyveler kırmızı renkli?
* Hayatımızda kırmızı renk olmasaydı ne olurdu?
 |
| **MATERYALLER**Kırmızı balonlar, Legolar, kırmızı renkli kutu | **SÖZCÜKLER**Kırmızı**KAVRAMLAR****Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI*** Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki kırmızı renkli eşyaları tanımlamaları istenir.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Elim Kırmızı Renk Olmuş’ adlı sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELİM KIRMIZI RENK OLMUŞ**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:***(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)***Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Göstergeleri:****(***Nesne/varlığın rengini söyler.)***Motor Gelişimi:** **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)***Özbakım Becerileri:****Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**Göstergeleri:***(Elini yıkar.)***Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**Göstergeleri:** *(Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)*  | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuklara boş oyun hamuru kutuları ve sulu boya fırçaları verilir.
* Çocuklar kırmızı renkli guaj boyalarını oyun hamuru kutularının içine dökerler.
* Az miktarda su ekleyerek fırçaları yardımı ile karıştırıp etkinlikte kullanacakları boyayı hazırlarlar.
* Resim kâğıtları verilir.
* Çocuklar ellerini boyarlar ve resim kâğıdına el baskısı yaparlar.
* El baskıları kuruması için masanın üzerinde bırakılır.
* Öğretmen kırmızı şapka takar. Çocuklar çember olur otururlar.
* “Kırmızı Şapka” isimli öykü okunur.
* Çocuklar kuruyan el baskılarını incelerler ve boyalarını kullanarak neye dönüştürebileceklerini tartışırlar. *Dinozor, ağaç, kurbağa vb.* Çocuklar çalışmalarını tamamlarlar.
* Etkinlikler çocukların boylarına uygun olarak sınıfa asılır.
* Çocuklar yapılan çalışmaları inceleyerek fikirlerini birbirleriyle paylaşırlar.
* Kırmızı çalışma sayfası incelenir ve tamamlanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Guaj boyasına neden su kattık?
* Ayaklarımızla baskı çalışması yapabilir miydik?
* El baskılarını neye benzetiyorsun?
* Sergilenen çalışmalardan hangilerini beğendin?
* Sergiyi dolaştıktan sonra aklına yeni bir fikir geldi mi?
 |
| **MATERYALLER**Boş oyun hamuru kutusu, sulu boya fırçası, guaj boya, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**Kırmızı, baskı**KAVRAMLAR****Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI**…………………………….. |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Çevremizdeki Hayvan Dostlarımız’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVREMİZDEKİ HAYVAN DOSTLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:***(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Dil Gelişimi:****Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeleri:***(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)***Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.**Göstergeleri:***(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara* *cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çember olunur ve oturulur.
* Vahşi ve evcil hayvanların resimleri çemberin ortasına karışık olarak bırakılır.
* Evcil ve vahşi hayvanlarlar ile ilgili sorgulama başlatılır.
* Sorular sorularak çocukların ön bilgiler kontrol edilir.
* Evcil hayvanların özellikleri tanımlanır.
* Çocuklar tanımlamadan yola çıkarak evcil hayvanları bulup resimlerini bir kenara ayırırlar.
* Vahşi hayvanların özellikleri tanımlanır.
* Çocuklar vahşi hayvanları bulup resimlerini diğer kenara ayırırlar.
* Hayvanların hangi özelliklerinde yararlandığımız hakkında beyin fırtınası yapılır.
* Hayvanları Koruma Günü ile ilgili bilgi verilir.
* Kişisel bakımın nasıl yapıldığı hakkında konuşulur.
* Hayvanları Koruma Günü ve Özbakım ile ilgili çalışma sayfası incelenir ve uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Evinde hayvan besleyen var mı?
* Evcil hayvanlar hangileri olabilir?
* Vahşi hayvanlar hangileri olabilir?
* Hayvanların hakları var mıdır?
* Hayvanları korumak için bizler neler yapmalıyız?
* Özbakım ne demek olabilir?
 |
| **MATERYALLER**Evcil ve vahşi hayvanların resimleri | **SÖZCÜKLER**Korumak, Özbakım**KAVRAMLAR**…………………………….. | **AİLE KATILIMI**…………………………. |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Dünya Çocuk Günü’ adlı Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:***(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**Göstergeleri:***(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Dil Gelişimi:****Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.**Göstergeleri:***(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Sınıfın duvarlarına farklı milletlerden büyük boy çocuk resimleri yapıştırılır.
* Çocukların dikkati resimlere çekilir.
* Her çocuğun hangi milletten olduğu tartışılır.
* Dünya Çocuk Günü hakkında çocuklara bilgi verilir.
* Çocuk hakları hakkında sorgulama başlatılır.
* Yönlendirici sorular sorularak çocukların çocuk haklarını bulmaları ve söylemleri sağlanır.
* Dünya Çocuk Günü öyküsü okunur.
* Çocukların dikkati tekrar sınıfa asılan resimlere çekilir.
* Tüm çocukların vücutları incelenerek benzer ve farklı yönleri bulunur.
* Vücudun bölümler adlandırılır.
* Çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Öğretmen “el” der, çocuklar resimlere koşup elleri gösterirler.
* Çocuklar tekrar sınıfın ortasında toplanır. Başka bir vücut bölümü söylenir. Oyun tüm vücut bölümleri söylenene kadar devam eder.
* Vücudumuzun bölümleri ve Dünya Çocuk Günü çalışma sayfaları incelenir ve uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Dünyadaki bütün çocuklar birbirine mi benzer?
* Bütün çocuklar aynı imkanlara mı sahip?
* Sence çocukların hakları var mı?
* Çocukların hakları neler olabilir?
* Vücudumuzun bölümlerinden bildiklerini söyler misin?
* Her çocuğun vücudundaki bölümler benzer mi?
 |
| **MATERYALLER**Dünya çocuklarının resimleri | **SÖZCÜKLER**Vücut, bölüm, hak.**KAVRAMLAR**……………………………. | **AİLE KATILIMI*** Ailelerden çocukları ile birlikte çocuk haklarını araştırmaları istenir.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Duygu Durumlarım’ adlı oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DUYGU DURUMLARIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **Bilişsel Gelişim:****Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**Göstergeleri:***(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Dil Gelişimi:****Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**Göstergeleri:***(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Kraft kâğıdı çizgiyle iki bölüme ayrılır.
* Bir bölüme mutlu yüz ifadesi yapıştırılır. Diğer bölüme üzgün yüz ifadesi yapıştırılır.
* Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar dağıtılır.
* Bu gün okula geldiklerinde kendilerini nasıl hissettikleri sorulur.
* Kendini mutlu hisseden çocuk ismini mutlu bölüme, üzgün hisseden çocuk üzgün bölüme yapıştırır.
* Çocuklar neden böyle hissettiklerini söyler.
* Kartona mutlu ve üzgün yüz ifadeleri çizilir.
* Mutlu yüz kartı sınıfın bir köşesine üzgün yüz kartı diğer köşeye yapıştırılır.
* Çocuklara çeşitli yönergeler verilir. (*Dondurma yedin. Evdeki vazoyu kırdın. Çok sevdiğin bir oyuncağı kaybettin. Annen en sevdiğin yemeği yapmış vb.)*
* Çocuklar bu yönergelerde ne hissederlerse o duygu kartının olduğu yöne doğru koşarlar.
* Farklı duygu kartına giden çocuk nedenini açıklar, neden böyle hissettiğini söyler.
* Mutlu-Üzgün çalışma sayfası incelenerek çalışma tamamlanır.
 |  **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Seni mutlu eden şeyler neler?
* Ne olunca üzülürsün?
* Mutlu olduğunu başkalarına nasıl hissettirirsin?
* Üzüldüğünü nasıl belli edersin?
* Mutlu ve üzgün olmak dışında başka duygular hisseder miyiz?
* Bu gün okula gelirken kendini nasıl hissettin?
 |
| **MATERYALLER**Kraft kâğıdı, mutlu ve üzgün yüz ifadesi kartları | **SÖZCÜKLER**İfade, hissetmek**KAVRAMLAR****Duygu:** Mutlu-Üzgün | **AİLE KATILIMI*** Ailelerden çocuklarına hangi durumlarda mutlu oldukları hangi durumlarda üzüldüklerini anlatmaları istenir.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Sayıyoruz Ölçüyoruz’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYIYORUZ ÖLÇÜYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:***(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**Göstergeleri:***(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**Göstergeleri:***(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.* **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Göstergeleri:***(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuk sayısının iki katı kadar daire kesilir.
* Dairelerin yarısı büyük, yarısı küçük kesilir.
* Küçük dairelerin içine bir sayısı küçük, büyük dairelerin içine bir rakamı büyük yazılır.
* Daireler sınıf zeminine karışık şekilde yapıştırılır.
* Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler.
* Müzik durunca öğretmen “Büyük 1” der, çocuklar büyük bir sayısının üzerine otururlar.
* Müzik açılır oyun devam eder.
* Müzik durunca “Küçük 1” denilince çocuklar küçük birlerin üzerine oturur.
* Yönergeler karışık olarak verilir. Öğrencilerin dikkatleri kontrol edilir.
* Çocukların dikkati dairelerde yazan rakama çekilir. Çocuklar rakamı tahmin ederler.
* Dairelerin ve rakamların boyutları incelenir. Yerdeki daireler toplanır ve boyutları dikkate alınarak gruplanır.
* 1 sayısı ve büyük küçük çalışma sayfası incelenerek uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Vücudumuzda kaç tane burnumuz var?
* Vücudumuzda kaç tane ağzımız var?
* Kaç tane dilimiz var?
* Sınıfımızda bir tane olan nesneler var mı?
* Bir rakamı nasıl yazılıyor olabilir?
 |
| **MATERYALLER**Büyük ve küçük kesilmiş daireler | **SÖZCÜKLER**Rakam, bir, büyük, küçük**KAVRAMLAR****Rakam:** 1- 20 arası sayılar**Boyut:** Büyük-Küçük | **AİLE KATILIMI**………………………………. |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Bulaşıkçılar’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BULAŞIKÇILAR**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:***(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Dil Gelişimi:****Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.**Göstergeleri:***(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuklarla birlikte okulun mutfağına gidilir.
* Çocuklardan çamaşır makinesini bulmaları istenir.
* Çamaşır makinesinin ne işe yaradığı ile ilgili sorgulama başlatılır.
* Bulaşık makinesinin ne işe yaradığı ile ilgili sorular sorulur.
* Çamaşır makinesinin kapağının şekli incelenir.
* Mutfakta daire şeklinde olan başka eşyalar olup olmadığı araştırılır. Kirlenmiş daire şeklinde olan tabaklar alınarak sınıfa dönülür.
* Sınıfa içi su dolu iki leğen getirilir.
* Bir leğenin içine bulaşık sabunu konularak köpürtülür.
* Çocuklar tabakları yıkar ve durularlar.
* Bulaşık sabunun etkileri üzerinde konuşulur.
* Çocuklar sınıfta bulunan daire şeklindeki nesneleri bulup gösterirler.
* Kirli-Temiz ve Daire-Çember çalışma sayfaları incelenerek uygulanır.
* Sınıfın bir köşesi daire ve çember köşesi olarak belirlenir.
* Çocuklar buldukları nesneleri bu köşede sergilerler.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Kirli çamaşırları nasıl temizleriz?
* Kirli bulaşıkları yıkmak makine dışında ne yapabiliriz?
* Sizin evinizde bulaşıkları kim yıkıyor?
* Ellerin kirlenince ne yaparsın?
* Temizlik için her zaman sabun kullanmalı mıyız?
* Daire ve çember arasında nasıl farklar var?
* Sınıfta daire şeklinde neler var?
* Sınıfta çember şeklinde neler var?
 |
| **MATERYALLER**İki leğen, su, bulaşık deterjanı, daire şeklinde kirli tabaklar | **SÖZCÜKLER**Kirli-Temiz, Daire-Çember**KAVRAMLAR****Geometrik Şekil:** Daire- Çember**Zıt:** Kirli-Temiz | **AİLE KATILIMI*** Ailelerden çocukları ile birlikte akşam yemeğinin bulaşıklarını makineye yerleştirmeleri istenir. Bulaşıkları şekilleri hakkında konuşarak daire şeklinde olanları bulmaları söylenir.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Kapalı Kapılar Sevgiyle Açılır’ adlı oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAPALI KAPILAR SEVGİYLE AÇILIR**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)***Dil Gelişimi:****Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeleri:***(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.)***Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.**Göstergeleri:***(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuklarlar birlikte sevgi hakkında konuşulur.
* Sevginin nasıl gösterilebileceği ile ilgili sorgulama başlatılır.
* Çocukların fikirleri alt alta kraft kâğıdına yazılarak sınıfa asılır.
* “Kapalı Kapılar Sevgiyle Açılır” oyunu oynanır.
* Çocuklar sayışma yapılarak iki gruba ayrılır.
* Gruplardan biri, el ele tutuşarak bir kapı oluşturur. Diğer gruptaki çocuklardan biri, el ele tutuşan grubun önüne gelir.
* Herhangi bir arkadaşının sevdiği bir özelliğini söyler. Sevilen özelliği söylenen çocuk, teşekkür ederek elini bırakır ve kapı açılır.
* Sevgi kapısından geçen ve sevgi kapısını oluşturan çocuklar birbirlerinin giysilerini incelerler.
* Giysilerinde aynı özellikler bulup söylerler.
* Değerler Eğitimi (Sevgi) ve Aynı çalışma sayfaları incelenerek uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Sevgi ne demek olabilir?
* Birini sevdiğini nasıl anlarsın?
* Sadece bire kişiyi mi sevebiliriz?
* Sevgiyi göstermenin yolları neler olabilir?
* Sevildiğini hissedince kendini nasıl hissedersin?
* Sadece insanları mı severiz?
* Arkadaşının ve senin giysinde aynı olan özellik neydi?
 |
| **MATERYALLER**Kraft kâğıdı | **SÖZCÜKLER**Sevgi, aynı**KAVRAMLAR**……………………………. | **AİLE KATILIMI*** Ailelerden çocukları ile sevgi hakkında konuşmaları istenir. Aileler çocuklarına sevdikleri şeyleri çocuklar ailelerine sevdikleri şeyleri söylerler.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Dikkat! 2 Sayısı’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DİKKAT! 2 SAYISI**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:***(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Tahtaya 2 rakamı asılır ve çocuklara oyunun kuralları anlatılır.
* Düdük sesiyle birlikte oyun başlar.
* Çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler.
* Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.
* Çocuklar değişik renklerde oyun hamurları ile 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar.
* Kimlerin birbirinden farklı nesneler bulduğu incelenir.
* Vücudumuzda 2 tane olan organlarımızın hangileri olduğu bulunur.
* Dikkat ve 2 sayısı ile ilgili çalışma sayfaları incelenir ve uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* 1’den sonra hangi sayı gelir?
* Vücudumuzda iki tane olan organlarımız hangileri?
* Oyun hamuru ile 2 yaparken zorlandın mı?
* 2 sayısını başka hangi materyalleri kullanarak oluşturabiliriz?
 |
| **MATERYALLER**Düdük, oyun hamurları, oyuncaklar | **SÖZCÜKLER**Fark**KAVRAMLAR****Sayı :** 1- 20 arası sayılar | **AİLE KATILIMI**………………………….. |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Mandal Takalım’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MANDAL TAKALIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**Göstergeleri:***(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)* **Motor Gelişimi:****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Yönergeler doğrultusunda koşar.)***Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuklar ikişerli eş olurlar. Mandal Takalım oyunu oynanır.
* Yere bol miktarda mandal koyulur.
* Çocuklar mandallardan uzakta konumlanırlar.
* Müzik açılır ve çocuklardan biri koşarak bir mandal alır, geriye koşarak arkadaşına takar.
* Süre bitiminde çocukların üzerindeki mandallar sayılır.
* En çok mandal takan grup alkışlanır.
* Sınıfta iki kenar belirlenir.
* Bir kenara kırmızı, diğer kenara sarı daire asılır.
* Çocuklar ortada toplanır, müzik açılır ve serbest dans ederler.
* Müzik durunca kızlar sarı erkekler kırmızı dairenin olduğu kenara koşarlar.
* Kızlar ve erkekler sayılır. Hangi grubun çok hangi grubun az olduğu belirlenir.
* Az – Çok çalışma sayfası incelenir ve uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Mandal takma oyunu oynarken kendini nasıl hissettin?
* Oyunun hangi aşmasında zorlandın?
* En çok mandalı kim taktı?
* En az mandalı kim taktı?
* Mandallar ne işe yarar?
 |
| **MATERYALLER**Mandallar, sarı-kırmızı daire | **SÖZCÜKLER**Mandal**KAVRAMLAR****Miktar:** Az-Çok | **AİLE KATILIMI**……………………………. |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Bugün Günlerden Sarı’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BUGÜN GÜNLERDEN SARI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)***Dil Gelişimi:****Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**Göstergeleri:***(Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**Göstergeleri:***(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuklara bir gün önce, sarı renkli olan giysiler giyerek sınıfa gelmeleri söylenir.
* Çocuklar birbirlerinin giysilerini incelerler.
* Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır.
* Çocuklardan sadece sarı renkte olanları ayırmaları istenir.
* Seçilen boyalar bir sepete koyulur.
* Sarı adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır.
* Sınıfta yer alan sarı renkli nesneler bulunur.
* Sarı Gül isimli hikâye okunur.
* Çocuk sayısı kadar sarı balon şişirilir.
* Çocuklar sarı balonlarla müzik eşliğinde serbest dans ederler.
* Eve giderken balonlarını eve götürürler.
* Sarı, Sarı ve Kırmızı çalışma sayfaları incelenerek resimler üzerinden sohbet edilir.
* Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Öyküdeki kahramanın adı neydi?
* Sarı Gül neden üzülüyordu?
* Vitrinde başka hangi renkte çiçekler vardı?
* Sarı renk size ne çağrıştırıyor?
* Çalışma sayfasındaki varlıklar nelerdi?
 |
| **MATERYALLER**Boya kalemleri, sepet | **SÖZCÜKLER**Renk, karıştırmak**KAVRAMLAR****Renk:** Sarı | **AİLE KATILIMI*** Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve sarı eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *1 ve 2 Sayıları’ adlı matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**1 VE 2 SAYILARI**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:***(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:***(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuk sayısı kadar kolye yapılır.
* Kolyelerin yarısına 1, diğer yarısına 2 rakamı yazılır.
* Çocuklar kolyelerden istediklerini çekerek boyunlarına takarlar.
* Müzik eşliğinde serbest dans ederler.
* Müzik durunca 1 rakamı kolyesi taşıyanlar ikişerli eş olurlar, 2 rakamı kolyesi taşıyanlar eş kendi aralarında ikişerli eş olurlar.
* Oyun birkaç tur bu kurala uygun devam eder, sonra kural değiştirilir.
* Müzik durunca 1 ve 2 rakamı kolyesi taşıyanlar ikişerli eş olurlar. Oyun birkaç tur bu kurala uygun devam eder.
* Tekrar müzik açılır, müzik durunca çocuklar kolyelerinde hangi rakam yazıyorsa o kadar nesne ellerine alırlar. Oyun birkaç tur bu kurala uygun olarak devam eder.
* 1 ve 2 sayıları ile ilgili çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında sohbet edilir. Çalışma sayfası uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik esnasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Kolyende hangi rakam yazıyor?
* Hangi eşleşme oyunu senin için daha kolaydı?
* Vücudunda 1 tane olan organların hangileri?
* Vücudunda 2 tane olan organların hangileri?
* Sevdiğin 1 tane meyveyi söyle.
* Sevdiğin 2 tane oyuncağı söyle.
* Oyunu kurallarına eklemek istediğin bir kural var mı?
 |
| **MATERYALLER**Sayı kolyeleri | **SÖZCÜKLER**Kolye**KAVRAMLAR****Sayı:** 1 - 20 arası sayılar | **AİLE KATILIMI**……………………………… |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *E Bebeğim EEEEE’ adlı okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**E BEBEĞİM EEEEE**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**Göstergeleri:***(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Dil Gelişimi:****Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.**Göstergeleri:***(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:***(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Kendi toplarını alıp sınıfa gelirler.
* Çocuklar “E bebeğim e e e ” şarkısı ile karşılanır.
* Çocukların dikkati şarkıda geçen “e” sesine çekilir.
* Öğrenci sayısının yarısı kadar “e” sesinin yazılı olduğu kartlar, öğrenci sayısının yarısı kadar da “e” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır.
* Kartlardaki resimler gösterilir, çocuklar nesnelerin isimlerini ve hangi sesle başladığını tahmin ederler.
* E sesi kartları gösterilerek çocuklara tanıtılır.
* Kartlar çocukların toplarına yapıştırılır.
* Çocuk sayısının yarısı kadar sandalye geniş bir çember oluşturacak şeklinde dizilir.
* Topunda nesne resmi olanlar sandalyelere oturur, diğerleri çemberin ortasında toplanır.
* Müzik başlayınca çemberin içindekiler serbest dans ederler. Müzik durunca dans edenler oturanlarla yer değiştirir.
* Ses Farkındalığı-E çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur ve uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Dinlediğin şarkıda bebek uyutmak için ne söyleniyordu?
* “E” sesi ile başlayan meyveler hangileri?
* “E” sesi ile başlayan giysiler hangileri olabilir?
* Sınıfımızda adı “e” sesi ile başlayan kimler var?
* Sen öğrendiğimiz sesle ilgili bir şarkı yapsaydın nasıl bir şarkı olurdu?
 |
| **MATERYALLER**Top, ses ve nesne kartları, sandalyeler | **SÖZCÜKLER**Etek, elbise, elma, eşek, ev, el**KAVRAMLAR**………………………… | **AİLE KATILIMI*** Ailelerden çocukları ile beraber evdeki dergi, gazete vb. kaynaklardan e sesi ile başlayan görselleri bulup keserek kartona yapıştırmaları istenir. Hazırlanan etkinliği sınıfa getirmeleri söylenir.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Sihirli Kutu’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİHİRLİ KUTU**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**Göstergeleri:***(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**Göstergeleri:***(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)* **Dil Gelişimi:****Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**Göstergeleri:***(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)***Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.**Göstergeleri:***(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Büyük bir kutunun içine farklı boyutlarda Legolar, toplar, misketler, kalemler koyulur.
* Çocuklara kutunun içinde ne olabileceği sorularak tahminleri alınır.
* Kutunun içindekiler yere dökülür.
* Çocuklar nesneleri bir süre incelerler.
* Nesneleri gruplara ayırırlar.
* Her gruptaki nesnelerin boyutları incelenir.
* Nesneleri boy sırasına dizerler.
* Her grubun en büyük ve en küçük nesnesini söylerler.
* En Büyük- En Küçük çalışma sayfası incelenir.
* Görseller hakkında konuşulur, çalışma sayfası uygulanır.
* Sınıfın kapısına büyük bir “e” sesi yapıştırılır. Çocukların dikkati bu yöne çekilir.
* Çocuklar boş resim kâğıtlarına “e” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini çizerler.
* Çember olunur, çocuklar çizimlerini arkadaşlarına anlatırlar.
* Çizimler kapıdaki sesin yanına yapıştırılır.
* Masalara el işi kâğıtları ve çeşitli renklerde yün ipler koyulur.
* Çalışma sayfası incelenir.
* Materyaller kullanılarak çalışma tamamlanır.
* Çocuklar masaların etrafında gezerek arkadaşlarının çalışmalarını incelerler.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Sınıftaki en büyük masa hangisi?
* Sınıftaki en büyük sandalye hangisi?
* En büyük çanta kimin olabilir?
* En küçük çanta kimin olabilir?
* Kitaplıktaki en büyük ve en küçük kitap hangisi olabilir?
* Etkinliği yaparken seni en çok zorlayan ne oldu?
* Farklı materyaller kullanma şansın olsaydı bunlar neler olurdu?
* E sesi ile başlayan neler biliyorsun?
* Hangi organımız e sesi ile başlıyor?
 |
| **MATERYALLER**Legolar, toplar, misketler, kalemler, büyük kutu, el işi kâğıtları, yün ipler, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**En büyük, en küçük, boyut, dizmek**KAVRAMLAR****Boyut:** Büyük – Küçük | **AİLE KATILIMI**…………………………… |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Engel Dolu Parkur’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENGEL DOLU PARKUR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe veOyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Motor Gelişimi:****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)***Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)***Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Kraft kâğıdına çocukların isimlerinin olduğu bir tablo yapılır.
* Parkur oluşturulur.
* Kartonlara çocuk sayısı kadar mutlu ve üzgün yüzler çizilir ve kesilir, kutunun içine koyulur. Kutu parkurun en sonuna yerleştirilir.
* Oyun kuralları açıklanır. Çocuklar sırayla parkurda yarışır.
* Masa ve sandalyeler kullanılarak engeller oluşturulur. Çocuklar masaların altından geçer, sandalyelerin üstünden zıplar.
* Engelden geçen çocuk Legolardan 5 katlı kule yapar.
* Kule yapan çocuk belli bir mesafeden sepete top atar.
* Sepete top atan çocuk, parkuru başarıyla tamamladığını düşünüyorsa mutlu yüz, başarıyla tamamlayamadığını düşünüyorsa üzgün yüz alır.
* Tabloda ismini bulur ve yanına yapıştırır.
* Oyunun sonunda isim tablosu incelenir.
* Çocuklar bireysel performanslarını değerlendirirler.
* Parkuru tamamlarken neleri yapabildiklerini neleri yapamadıklarını konuşurlar.
* Yapabildiklerim/Yapamadıklarım çalışma sayfası incelenir.
* Yapabildikleri davranışlar için mutlu yüzü, yapamadıkları için üzgün yüzü boyarlar.
* Yapmadıkları davranışları neden yapamadıklarını açıklarlar.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Parkur ne demek olabilir?
* Parkurun engelleri hakkında ne düşünüyorsun?
* En zor engel hangisi?
* Parkurda hangi aşamaları yapmakta başarılıydın?
* Sen parkura bir engel ekleseydin nasıl bir engel olurdu?
* Yapamadığın davranışları öğrenmek için neler yapıyorsun?
 |
| **MATERYALLER**Masalar, sandalyeler, Legolar, top, sepet, isim tablosu | **SÖZCÜKLER**Engel, parkur, tablo**KAVRAMLAR****Duygu:** Mutlu-Üzgün**Zıt:** Kolay-Zor | **AİLE KATILIMI**…………………………… |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Farklı Olanı Bulma Yarışması’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FARKLI OLANI BULMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeleri:***(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı resim koyulur.
* Üç resim aynı bir resim farklıdır.
* Yere engeller koyularak bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır.
* Gruplardan iki çocuk seçilir.
* ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar.
* İçlerinden farklı olan nesneyi bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir.
* İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir çarpı işareti kazandırır.
* Oyunun ardından çarpı işaretinin adı çocuklara sorulur ve işaretin ne anlama gelebileceği ve nerelerde kullanılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır.
* İşaret parmakları ile havada çarpı işareti oluşturulur.
* Her çocuk tahtaya sırayla gelir ve çarpı işareti çizmeye çalışır.
* Farklı adlı çalışma sayfası incelenir. Her sırada farklı olan nesneler bulunur.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Oyunumuzun adı ne olabilir?
* Oyunda hangi materyalleri kullandık?
* Bu işaret ne anlatıyor olabilir?
* Parkur ne demektir?
* Engeller oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti?
* Engel olmasaydı oyunda neler değişirdi?
* Sınıfımızda engele olarak gördüğünüz bir şeyler var mı? Neden?
* Çarpı işareti bize ne anlatıyor olabilir?
* Çarpı işareti nerelerde karşımıza çıkabilir?
* Oyunu tekrar oynamak ister misiniz?
* Oyunda değiştirmek istediğiniz kurallar var mı?
 |
| **MATERYALLER**Aynı ve farklı nesne resimleri | **SÖZCÜKLER**Engel, parkur, aynı, farklı, çarpı işareti, komut, grup, materyal**KAVRAMLAR****Zıt:** Aynı-farklı | **AİLE KATILIMI*** Ailelerden çocuklarıyla farklı olanı bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilir.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *En Büyük Bayram Bu Bayram’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahçedeki Eşyalar’ adlı bütünleştirilmiş Gezi-Gözlem, oyun, Bilgi Beceri ve Gelişim etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN BÜYÜK BAYRAM BU BAYRAM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır. **Göstergeleri:***(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)***Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. **Göstergeleri:***(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuklara Atatürk’ün hayatı ile ilgili slayt gösterilir.
* Slayt hakkında sohbet edilir.
* Cumhuriyet şiiri öğretilir.

*Bir zamanlar yurdumda* *Bir başka devlet varmış.**Başındaki padişah* *Ne isterse yaparmış* *Atatürk, padişaha* *Düşmana karşı durmuş.* *Yurdumuzu kurtarmış* *Cumhuriyeti kurmuş.** Çocuk sayısı kadar Atatürk resmi, resim kâğıtlarına yapıştırılır.
* Masaların üzerine kırmızı beyaz düğmeler koyulur.
* Kırmızı beyaz düğmeler kullanılarak Atatürk resminin etrafı süslenir.
* Atatürk resimleri sınıfa asılır.
* Balonlar şişirilerek sınıf süslenir.
* Cumhuriyet Bayramı öyküsü okunur. Öykü hakkında konuşulur.
* Cumhuriyet Bayramı çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur, çalışma tamamlanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Sence cumhuriyet ne demek olabilir?
* İlk cumhurbaşkanımız kimdir?
* Bayram kutlamak ne demek olabilir?
* Cumhuriyetimiz kaç yaşında olabilir?
 |
| **MATERYALLER**Atatürk resimleri, resim kâğıtları, bol miktarda kırmızı ve beyaz düğme, balonlar | **SÖZCÜKLER**Cumhuriyet, cumhurbaşkanı, bayram, kutlama, tören, **KAVRAMLAR**……………………………………. | **AİLE KATILIMI*** Ailelerden çocukları ile birlikte okulda düzenlenen Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılmaları istenir.
 |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Kızılay Haftası?’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIZILAY HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Dil Gelişimi:****Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.**Göstergeleri:***(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:***(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Büyük bir sepetin içine çeşitli nesneler koyulur. (*Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb.)*
* Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır.
* Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar.
* Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker.
* Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler.
* Tahmin edilen durum canlandırılır.
* Oyun devam eder.
* Neler Gerekir? Çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur.
* Çocuklar fikirlerini çizimler yaparak gösterirler.
* Kızılay Haftası çalışma sayfası incelenir. Görseller ile ilgili sohbet edilir.
* Kızılay’ın sembolü olan ay resmi yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır.
* Kırmızı Ay öyküsü okunur.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Yüzünü yıkamak için ne gerekir?
* Çamaşırları yıkamak için ne gerekir?
* Oyun oynamak için ne gerekir?
* Resim yapmak için ne gerekir?
* Yemek yemek için ne gerekir?
* Saçlarını taramak için ne kullanırsın?
* Kışın ellerin üşümesin diye ne takarsın?
* Otobüse binmek için neye ihtiyacın var?
 |
| **MATERYALLER**Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb., kırmızı el işi kâğıdı | **SÖZCÜKLER**Kızılay, sembol, kırmızı ay, **KAVRAMLAR** **.**..................................... | **AİLE KATILIMI**…………………… |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Bir Resim Bir Cümle’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR RESİM BİR CÜMLE**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Dil Gelişimi:****Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**Göstergeleri:***(Düz cümle kurar.)***Motor Gelişimi:****Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)***Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:***(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Sınıfın ortasına bir kutu yerleştirilir ve tebeşirle kutuya giden yollar çizilir.
* Yolların başlangıç noktalarına yıldız çizilir, bitiş noktası ise kutudur.
* Müzik açılır, çocuklar serbest dans ederler.
* Müzik durunca, sınıfı gezerek bir tane nesne alırlar ve yerde duran kutuya giden bir yol seçip takip ederek nesneyi kutunun içine bırakırlar.
* Çember olup kutunun etrafına otururlar.
* Çocuklar gözlerini kapatıp, sırayla kutudan bir nesne seçerler.
* Seçtikleri nesne ile ilgili bir cümle kurarlar.
* Oturan çocuklar cümleyi tekrarlar.
* Resimlerden Cümle Oluşturma çalışma sayfası incelenerek resimlerle ilgili cümleler kurulur.
* Kutunun içindeki nesneler tekrar incelenir.
* A sesi ile başlayan nesneler bulunarak gruplanır.
* Sınıfta A köşesi oluşturulur ve nesneler bu köşede sergilenir.
* Ses Farkındalığı çalışma sayfasındaki ayna resmi incelenir.
* Çocuklar folyo kâğıtlarından yaptıkları küçük topları aynanın çerçevesine yapıştırarak süslerler.
* A sesi ile başlayan arkadaşlarından birisinin resmini çizerler.
* Çocuklarla, nesneleri kutunun içine koymak için nasıl bir yol takip ettikleri, başlangıç ve bitiş noktalarını nasıl tanıdıkları hakkında konuşulur.
* Başlangıç-Bitiş ve Değerlendirme sayfaları yönergeler doğrultunda tamamlanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Cümle ne demek olabilir?
* A sesi ile başlayan meyveler hangileri?
* Sesi ile başlayan araçlar neler?
* A sesi ile başlayan arkadaşlarının isimleri nedir?
* A sesi ile başlayan hayvanlar hangileri?
* “Ayak, ağaç, araba, ambulans, armut, ayva, ayna vb.” hangi ses ile başlar?
* Kutuya ulaşmak için nasıl bir yol kullandık?
* Başlangıç noktasında nasıl bir sembol vardı?
* Her yolun bitişi kutuya ulaştı mı?
 |
| **MATERYALLER**Kutu, sınıftaki nesneler, folyo kâğıdı, tebeşir, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**Cümle, ayna**KAVRAMLAR****Zıt:** Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI** …………………………… |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Ekim /**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Müziğin Ritmi’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZİĞİN RİTMİ**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Motor Gelişimi:** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)***Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)***Bilişsel Gelişim****Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.** **Göstergeleri:** *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ** * Sınıfa değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller getirilir.
* Çocuklara bu materyalleri alıp tek tek deneyerek sesleri tanımaları ve aralarındaki farkları ve benzerlikleri duymaları için fırsat verilir.
* Çocuklar her materyali tek tek dener ve seslerini duyarlar. “Orman Orkestrası” oluşturulur.
* Çocuklara birer hayvan adı verilir. Çocuklar ellerindeki ses çıkaran materyallerle birlikte görev aldıkları hayvanın taklidini de yaparlar.
* Hayvanlar ve müzik aletlerinin isimleri söylenir ve özellikleri anlatılır.
* Çocuklardan yaptıkları müzik aletleriyle orkestra kurmaları istenir.
* Ritim yapmak için kullanılan malzemelerin görselleri belli bir örüntü oluşturacak şekilde dizilir.
* Çocuklar resim sırasına göre ellerindeki malzemeyle ses çıkarırlar.
* Müzik örüntüsü çalışması faklı dizilimlerle uygulanır.
* Sesli-Sesiz adlı çalışma sayfası uygulanır.
 | **DEĞERLENDİRME**Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;* Sesleri nasıl duyarız?
* Çok gürültülü müziklerde ne hissedersiniz?
* Bu seslere benzer ses çıkarabilir misiniz?
* Orkestra ne demektir?
* Çalışmadaki çocuklar hangi müzik aletini çalıyorlar?
* Hangi müzik örüntülerini kullandık?
 |
| **MATERYALLER**Değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller ve görselleri | **SÖZCÜKLER**Orkestra, şef, örüntü**KAVRAMLAR****Duyu:** Sesli-sessiz  | **AİLE KATILIMI*** Ailelere çocuklarıyla evde ses çıkaran nesneleri neler olduğunu araştırmaları önerilebilir.
 |
| **UYARLAMA** |   |