**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ MAYIS ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BENİM ARABAM SÜSLÜDÜR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 3

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**TRAFİK IŞIKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 4-5

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**DENİZ TAŞITLARINI TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 7

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**TRAFİK KURALLARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 8

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**TAŞITLAR VE TRAFİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 9-10

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**BENİM CANIM ANNEM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 13

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**TREN GELİR HOŞ GELİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 11

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**VAPURLAR SUYA DİZİLDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 14

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**BALONLA YOLCULUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 12

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**PİLOT OLMAK İSTİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 15

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**BERABERCE ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 16

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**TRENLE YOLCULUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 17

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**MİLLİ BAYRAMIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 18

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MÜZELER BİZE BİZİ ANLATIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 22

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**DENİZDE DALGA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 20

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**KÜÇÜK MÜZİSYENLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk-8 Sayfa: 27

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**DAİRE VE İP ARKADAŞ OLDULAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk- 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Arabam Süslüdür’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM ARABAM SÜSLÜDÜR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Taşıtlar ne işimize yararlar? * Taşıtlar kaça ayrılır? * Taşıtlardan en çok hangisini kullanıyoruz? * Motorlu taşıtlar nelerdir? * Motorsuz taşıtlar nelerdir? * Zıpla git oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara taşıtların insanları ve yükleri bir yerden başka bir yere taşıyan araçlar olduklarını söyler. Taşıtların kara, hava ve deniz olmak üzere üçe ayrıldığı söylenir. Çocuklara kara, hava, deniz taşıtlarına örnekler verilir. Öğretmen taşıtların ayrıca motorlu ve motorsuz olmak üzere ikiye ayrıldığını söyler. Öğretmen çocuklara daha sonra “Taşıtları Sayalım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara bilmeceler sorar. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda; Motorsuz taşıtların resmi işaretlenir. * “Taşıtlar” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Otomobil fırlar birden Çok bekletme bizi  Kalkarken yerinden Vapurlar suya dizilir  Katıyor tozu dumana Denizde süzülür  Uzaklardan gözü Gidiyor dumanına bak  Git güle güle Yolcular rahat uçakta  Gel güle güle Aldırma hiç korkma  Çok bekletme bizi Gidiyor göğe bakıyor  Vapurlar suya dizilir Uzaklarda gözü  Denizde süzülür Git güle güle  Gidiyor dumanına bak Gel güle güle  Uzaklarda gözü Çok bekletme bizi  Git güle güle  Gel güle güle   * Öğretmen “Zıpla Git” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyar ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak bırakır. En baştaki çocuk tek ayak üzerinde zıplayarak gider ve oyuncağı aldıktan sonra çift ayak sıçrayarak yerine gelir. Yanlarında bulunan sepete oyuncak atılır. Daha sonra sırayla çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine koyarlar. Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse oyunu kazanmış olur. * “İsmini Bilirse Girsin Dairemize” oyunu oynanır. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen sesli bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkarlar. Öğretmenin yanına giderler. | | | |
| **Materyaller:** Oyuncak, sepet, boya kalemleri | **Sözcükler:** Taşıt, hava, kara, deniz, motorlu, motorsuz | | **Kavramlar:**  Taşıtlar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Trafik Işıkları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TRAFİK IŞIKLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevrenizde trafik işaretleri görüyor musunuz? * Bu işaretlerin anlamlarını merak ediyor musunuz? * İşaretlerin renklerinin farklı olduğunu fark ettiniz mi? * Trafik ışıklarının anlamlarını biliyor musunuz? * Arabanız var mı? Varsa arabada siz nerede oturuyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa trafik işaretlerini gösteren bir poster veya resimler getirir. Trafik işretleri çocuklarla birlikte incelenir. Her trafik işaretinin bize bir şeyler anlattığını söyler. Trafik işaretlerinin yasak, tehlike ve bilgi işaretleri olmak üzere 3 çeşit oldukları anlatılır. Deniz yollarında şamandıra ve ışık işretleri, hava yollarında ise sinyal levhaları ve ışıklandırma olduğu söylenir. Trafik ışıklarının araçlar için 3 renk olduğu (Kırmızı, sarı, yeşil) yayalar içinse iki renkli olduğu (Kırmızı, yeşil) söylenir. Bu ışıkların ne anlama geldiği anlatılır. Çocuklarla bazı trafik işaretlerinin anlamları söylenir. Daha sonra çalışma sayfaları verilir. Yönerge doğrultusunda kavram çalışması yapılır. * Öğretmen çocuklara “Trafik Işıkları” isimli hikâye okunur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla trafik lambası yapılır. Tuvalet kâğıdı rulosu siyah elişi kağıdıyla kaplanır. Kırmızı, yeşil ve sarı renkte daireler kesilerek, rulonun üzerine yapıştırılır. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen çocuklara çevrelerindeki taşıtların hangi geometrik şekillere benzediğini sorar. Çocuklar hangi taşıtın hangi geometrik şekle benzettiklerini söylerler. Daha sonra çalışma sayfasındaki geometrik şekilleri kullanarak kendileri bir taşıt aracı oluşturur ve boyarlar. * Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar. Daha sonra çocukların istediği birkaç oyuna yer verilebilir. * Yeni öğrenilen şarkılar tekrar edilir. | | | |
| **Materyaller:** Tuvalet kağıdı rulosu, siyah- kırmızı- yeşil- sarı elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Trafik, trafik ışıkları, yasak, tehlike, bilgi, deniz yolları, hava yolları, kara yolları, yaya, sürücü | | **Kavramlar:**  Trafik İşaretleri |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deniz Taşıtlarını Tanıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENİZ TAŞITLARINI TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daha önce trene bindiniz mi? * Sizce hava yolu mu yoksa karayoluyla mı yolculuk etmek daha rahat? * Arabanı Sür oyununu beğendiniz mi? * Uçak mı yoksa araba mı daha hızlıdır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen kara taşıtlarının kara yolunu, deniz taşıtlarının deniz yolunu, hava taşıtlarının hava yolunu kullandıklarını söyler. Trenlerin ise raylı bir ulaşım aracı olduğundan demir yolunu kullandıklarını söyler. Ardından öğretmen “Deniz Taşıtları” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; resimdeki taşıtları gittikleri yola uygun bölüme çizgi ile birleştirilirler. * Öğretmen çocuklara “Arabanı Sür” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen sınıfa dört tane parkur yapar. Çocuklar arasından dört kişi seçilir. Seçilen çocuklar ellerine birer araba alırlar. Öğretmen zamanı başlattığında çocuklar hızlı bir şekilde arabalarını parkurdan sürerler. Bitişe gelen çocuk oyunu kazanır. * Öğretmen masalara geçen çocuklara beyaz kare kâğıtlar dağıtır. Beyaz kare kâğıt ikiye katlanarak üçgen şekline getirilir. Alt kısmı tekrar katlanarak yelkenliye çevrilir. Pastel ve kuru boyalarla gemi boyanarak süslenir. Dikdörtgen küçük bir kâğıtta yelkenlinin bayrağı olur. Bayrağı çocuklar istedikleri renklerde boyayarak oluştururlar ve en üst noktaya takarlar. Biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; her kutucukta verilen taşıtlardan diğerine göre daha hızlı olanı kırmızı, yavaş olanı sarı renkte daire içine alırlar. * Taşıtlar ve Yolları çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Araba, blok, beyaz kare kâğıt, pastel boya, yapıştırıcı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Hava yolu, kara yolu, deniz yolu, gemi, vapur, yelkenli, bayrak | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Hızlı - Yavaş |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Trafik Kurallarım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TRAFİK KURALLARIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mobilde hangi taşıtları yaptık? * Hangi taşıtlar benzinle çalışır? * Hangi taşıtlar kömürle çalışır? * Hiçbir yakıt gerektirmeyen taşıtlar hangileridir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara taşıtların nasıl çalıştığı, taşıtların hareketini sağlayan enerji kaynakları (doğal güçler, insan gücü, hayvan gücü, su gücü, rüzgâr gücü, benzin, elektrik, kömür vb.). taşıtları kullanan kişiler ve yardımcıları, taşıtların park edildiği yerler hakkında konuşulur. Daha sonra “Araba” parmak oyunu oynanır.   Arabama oturup, direksiyonu tutarım (Ellerle direksiyon tutma hareketi yapılır)  Sağ ayağımla gaza basar (Gaza basma hareketi yapılır)  Sol ayağımla frene basarım  Şimdi düz yolda gidiyorum  Hoop sola dönüyorum (Direksiyonla hızla sola dönme hareketi yapılır)  Sağa, sola, sağa, sola dön  Düüüt .. hızlı hızlı gidiyor araba  Büyüyeceğim kocaman olacağım (Kollar yukarı kaldırılır)  Bende bir araba kullanacağım (Direksiyon kullanma hareketi yapılır)  Düüüt .. dütt.. düüüt  Parmak oyunun ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Sayfa yönerge doğrultusunda yapılır.   * “Havada – Karada – Denizde” oyunu oynanır. Öğretmen yere üç tane büyük daire çizer. Daireler kara – hava- deniz taşıtlarını temsil eder. Her daireye öğretmen temsil ettiği taşıtın bir sembolünü koyar. Oyun sırasında öğretmen bir taşıt adı söyler. Çocuklar, adı söylenen taşıt hangi alanda çalışabiliyorsa o dairenin içine toplanırlar. Şaşıran öğrenciler oyundan çıkarlar. * “Taşıtlar Mobili” çocuklarla oluşturulur. Öğretmen çocuklara renkli kartonlar ve değişik materyaller (Pul, sim vb.) verir. Çocuklar önce istedikleri bir taşıtın resmini çizerler. Ardından bu çizdikleri taşıt resmini keserler ve istedikleri malzemeler ile süslerler. Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır. * Öğretmen panoya “16” sayısının asar. Ardından tahtada 16 sayısının yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 16 sayısının yazılışı çalışılır. Çocuklar sınıftan tercih ettikleri materyalleri kullanarak halının üzerinde 16 rakamını oluştururlar. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. 16 sayısının çizgileri tamamlarlar. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri | **Sözcükler:** Araba, sürüş, hava, kara, deniz, taşıt, rakam | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Taşıtlar ve Trafik’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TAŞITLAR VE TRAFİK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve müzik yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Trafik ne demektir? * İlkyardım ne demektir? * İlk yardım çantasında neler bulunmalıdır? * İlkyardımı kimler uygulayabilir? * İlk yardım çantası nerelerde bulunur? * Bir kaza anında nereyi arayabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik trafik işaretlerinin, taşıtlarının resimlerinin olduğu posterleri asar. Oyuncak arabalardan bir merkez oluşturur. Trafik merkezine içinde ilk yardım malzemelerinin olduğu bir ilkyardım çantası koyar. Öğretmen çocuklara Trafik ve İlkyardım Haftasını kutladıklarını söyler. Trafik ve ilk yardım kelimelerinin anlamları hakkında çocuklara bilgi verir. Trafikte yayalar ve araçlar için kurallar olduğu söylenir. Öncelikle trafik polisinin verdiği yönergelere, trafik işaret ve ışıklarına uymamız gerektiği söylenir. Trafik kurallarına uymadığımızda kaza gibi olumsuz durumlarla karşılaşabileceğimiz anlatılır. İlk yardımın herhangi bir kaza durumunda kaza yerindeki yaralılara yapılan ilk müdahale olduğunu ve hayat kurtardığını bu konuda mutlaka eğitim almış insanlar tarafından yapılması gerektiği söylenir. Her araçta mutlaka bir ilkyardım çantası bulunmalıdır. Ardından çalışma sayfasındaki trafik ve ilkyardımla ilgili çalışma yapılır. * Öğretmen çocuklara resim kâğıtlar, boya kalemleri, renkli pipetler verir. Çocuklar materyalleri kullanarak kendi trafik işaretlerini oluştururlar. Etkinlik sonunda oluşturulan trafik işaretleriyle ilgili konuşulur. * “Trafik” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Kırmızı yandı, dur bekle  Sakın acele etme  Bak sarı yandı, hazır ol  Polise yardımcı ol  Bekleme artık çabuk ol  Yeşil yandı, senin yol   * Öğretmen çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda alt – üst kavramıyla ilgili etkinlik yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıdı, boya kalemleri, pipet, trafik işaretleri ve taşıt resimleri, ilk yardım malzemeleri | **Sözcükler:** Trafik, ilkyardım, ilkyardım çantası, kaza, trafik kuralları, ambulans, doktor | | **Kavramlar:**  Alt - Üst |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Canım Annem’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM CANIM ANNEM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Anneler gününde annelerimize nasıl sürpriz yapabiliriz? * Annelerimiz biz ne yaparsak mutlu olurlar? * Annelerimizi sadece belirli zamanlarda mı sevindirmeliyiz? * Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı? * Annelerimiz biz neler yaparsak üzülürler? * Bu anneler gününde ona ne yapmayı planlıyorsunuz? * Planınızı gerçekleştirmek için kimden yardım alabilirsiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bugün annelerimizle ilgili sohbet edeceklerini söyler. Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocuklarında annelerini çok sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini söyler. Daha sonra öğretmen “Anneler Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara roller dağıtılır ve hikâye dramatize edilir. Dramatizasyondan sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda sayfadaki çiçekler yapılır. * Öğretmen çocuklara fimo hamurlarından “Buzdolabı Süsü” yapacaklarını söyler. İki yada üç renk daha fazlada olabilir fimo hamurunu el yada merdane ile açıp üst üste koyarak rulo yapılır. Daha sonra hamur rulo yapılır ve bir plastik bıçak yardımıyla yaklaşık 1cm kalınlığında parçalar halinde kesilir. Şeritler yan yatırılarak tekrar açılır. Hamur kalıpları ile istenilen şekiller verilir. Hamurlara mıknatıs yapıştırılarak 170 derecelik bir fırınlama yapılarak hamur sabitlenir. Soğuyunca verniklenerek parlaklık kazanmaları sağlanır. Hediyeler paketlenerek annelere verilir. * Öğretmen çocuklarla beraber daire şeklinde oturulur, çocuklara yaşamımızı kolaylaştırmak için bazı terimler kullandığımız söylenir. Örneğin gideceğimiz yolu bulurken yönlerin isimlerini kullanırız (sağ- sol). Daha sonra öğretmen çocukların sağ ellerinin üzerine birer yıldız çizer. Çocuklar sandalyelere yan yana otururlar. Öğretmen her çocuğa bir kitap verir. Öğretmen ‘sağında’ dediğinde çocuklar kitapları sağında oturan arkadaşına, ‘solunda’ dediğinde solunda oturan arkadaşına verirler. Bir süre sonra yönergeler hızlı verilir. * Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar sayfaları yönerge doğrultusunda sağ- sol kavramına göre yaparlar. | | | |
| **Materyaller:** Kitap, fimo hamuru, kalıplar | **Sözcükler:** Anne, anneler günü, sevmek, sağ, sol | | **Kavramlar:**  Sağ- Sol |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tren Gelir Hoş Gelir’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TREN GELİR HOŞ GELİR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Taşıt resimlerinden eksileni bulabildiniz mi? * Size göre en çok yolcuyu hangi taşıt taşıyor? * En rahat yolculuk hangi taşıtta yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Tren Yolculuğu” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Ardından “Kara Taşıtı” şiiri okunur.   Koyu bir duman salar  Birden tünele dalar  Öyle de çok yolcu taşır ki  Kara taşıtı tren  Daha sonra öğretmen çocuklara taşıtların park edildiği ve hareket ettikleri yerlerin farklı isimleri olduğunu söylenir (Gemi – Liman / Uçak- Havaalanı /Tren – İstasyon / Otobüs – Otogar).   * Masalara geçen çocuklara fon kartonuna çizilmiş vagon ve lokomotifler dağıtılır, çizgilerden kesilir. Trenin tekerlekleri için şişe kapakları yapıştırılır. Trenin pencereleri dikdörtgenler kesilir. Gerekli süslemelerden sonra trenler sergilenir. * Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen dairenin ortasına taşıtlara ait resim kartları koyar. Öğretmen dairedeki çocuklardan birini yanına çağırır. Taşıt resimlerine dikkatle bakmasını ister. Öğretmen bir süre sonra çocuktan gözlerini kapatmasını ister. Taşıt resimlerden birini eksiltir ya da resim ekler. Daha sonra öğrencinin gözlerini açması ve nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen nesneyi söylemesi istenir. * Öğretmen panoya “16” rakamını asar. Tahtada 16 rakamının yazılışını gösterir. Daha sonra masa üzerinde ve havada 16 rakamının yazımı çalışılır. Çocuklar sınıftan tercih ettikleri materyalleri kullanarak halının üzerinde 16 rakamını oluştururlar. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda resimdeki her yaprağa bir sap çizilir. Kaç yaprak olduğu sayılır ve yapraklar boyanır. Ok yönünde 16 rakamlarının çizgileri tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, şişe kapakları, taşıt resimleri | **Sözcükler:** Tren, vagon, lokomotif, taşıt | | **Kavramlar:**  Taşıtlar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Vapurlar Suya Dizildi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**VAPURLAR SUYA DİZİLDİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Trafikte uyulması gereken kurallar nelerdir? * Trafik lambasındaki renklerin anlamlarını biliyor musunuz? * Oyunu beğendiniz mi? * Gemiyi nasıl yaptınız? Hangi malzemeleri kullandınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla “Otobüs Yolculuğu” dramatizasyonu yapılır. Öğretmen çocuklarla seyahat ederken hangi araçlara binmekten hoşlandıklarını sorar. Daha sonra sınıftaki bloklarla bir otobüs oluşturulur. Dramatizasyon için roller çocuklara dağıtılır. Bir masada görevli öğrenciler otobüs için bilet satarlar. Çocuklar biletlerini aldıktan sonra otobüse binerler ve bilet numaralarına göre yerlerine otururlar. Yolculuk boyunca otobüs bozulabilir, tekerleği patlayabilir. Otobüs yolcularından bazıları gürültü yapabilir vb. çeşitli olumsuzluklar yaşanabilir. Dramatizasyon sonunda çocuklarla trafikte yolculuk sırasında uymamız gereken kurallar ile ilgili konuşulur. * Öğretmen çocuklara trafikte uyulması gereken kurallar olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte trafikte uyulması gereken kurallara örnekler verilir. Örneğin; Toplu taşıma araçlarında hamilelere, hastalara, yaşlılara, bayanlara yer verilmesi, kırmızı ışıkta durmalıyız, arabada mutlaka emniyet kemeri takmalıyız, yaya kaldırımından yürümeliyiz, taşıtlar hareket halindeyken binip inmemeliyiz gibi. Trafikte uymamız gereken kurallar hatırlandıktan sonra öğretmen çocuklara “Trafik Kuralları” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara çalışma sayfaları verilir. Sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır. * Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede “El Sık Selam Ver, Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebenin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur. * Çocuklara “Kâğıt Katlama Gemi” çalışması yapılır. Çocuklara renkli elişi kâğıtlarına çizilmiş daire ve üçgen şekillerini keserler. Daireyi tam ortadan ikiye katlayarak resim kâğıtlarına geminin gövdesi olarak yapıştırırlar. Kürdandan geminin yelken direği oluşturulur, üçgen figür kürdana yapıştırılarak geminin yelkeni oluşturulur. Daha sonra çocuklar boyaları ile resmi tamamlarlar. | | | |
| **Materyaller:** Elişi kâğıtları, yapıştırıcı, kürdan, boya kalemleri | **Sözcükler:** Otobüs, yolculuk, trafik, kurallar, gemi, katlamak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balonla Yolculuk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALONLA YOLCULUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daha önce uzun bir yolculuğa çıktınız mı? * Uzun yolculukta hangi ulaşım aracını kullandınız? * Trafik polislerinin görevleri sizce nelerdir? * Annenize masa kurmakta yardım ediyor musunuz? * Masa kuralım oyununu beğendiniz mi? * Uçan Balona binmek ister miydiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik raylı taşıma araçlarının resimlerini getirir. Tren, tramvay, metro vb. çocuklar resimlere bakarlar ve benzerlik – farklılıklarını söylerler. Bu taşıtların hepsi raylı olmasına rağmen hangisinin hızlı olabileceği, yakıt olarak ne kullanıldığı, hangisinin daha uzak yerlere gidebileceği hakkında konuşulur. Öğretmen raylı taşıtların diğer kara taşıtlarından ne farkı olduğunu sorar. Çocuklar cevaplarını verirler ve öğretmen adından da anlaşılabileceği gibi raylar üzerinde gidebileceğini söyler. Ardından öğretmen çocuklara “Uzun Yolculuk” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından “Trafik Polisi” şarkısı tekrar edilir.   Ben büyüyünce  Trafik polisi olacağım  Şapkamı takıp  Düdüğümü çalıp  Herkese ceza yazacağım  Kim hata yaparsa  Kurallara uymazsa  Onlara ceza yazacağım   * Öğretmen çocuklara “Masa Kuralım” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen halıya tabak, bardak, kaşık, çatal ve örtüleri karışık olarak koyar. Öğretmen iki tane çocuk seçer. Zamanı başlattığında iki çocuk düzensiz olarak duran malzemeleri alıp masalarını düzenli kurarlar. Örtüyü sererler, tabak, bardak, çatal, kaşıkları koyarlar. İlk olarak ve daha düzgün yapan çocuk oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklara “Uçan Balon” yapacaklarını söyler. Elişi kâğıdına önceden çizdiği uçan balonun balon kısmını çocuklara dağıtır. Çocuklar çizgilerden elişi kâğıdını keserler. Daha sonra fon kartonundan uçan balonun sepetini keserler ve iple birleştirilmiş gibi resim kâğıdına yapıştırırlar. * Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda çocuklar sayfadaki çizgileri kırmızı, eğri çizgileri mavi renk kalem kullanarak tamamlarlar. * Çıkarma çalışması küçük sınıf materyalleri ile desteklenerek tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Raylı taşıma araçlarının resimleri, oyuncak tabak, kaşık, bıçak, bardak, masa örtüsü | **Sözcükler:** Raylı taşıma araçları, polis, trafik, yolculuk, masa kurmak, uçan balon | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Düzenli – Dağınık  Düz - Eğri |
| **AİLE KATILIMI** Çocukların bebeklikten şu an ki yaşlarına kadar olan birkaç fotoğrafı bir sonraki güne getirmelerini istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pilot Olmak İstiyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PİLOT OLMAK İSTİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kara, hava, deniz taşıtlarını kullanan kişilerin adları nelerdir? * Ehliyet nedir? * Hiç uçakla seyahat ettiniz mi? * Deniz taşıtlarını kullananlara ne denir? * Tramvay, tren gibi taşıtları kullananlara ne ad verilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çevremizde gördüğümüz kara, hava, deniz taşıtlarını kullanan kişilerin değişik adları olduğunu söyler. örneğin; Kara taşıtlarını kullananlara, Şoför (Sürücü) – Tren, metro, tramvay gibi taşıtları kullananlara Makinist -deniz taşıtlarını kullananlara; Kaptan – Hava taşıtlarını kullananlara ise Pilot dendiğini söyler. Taşıtları kullanabilmek için mutlaka bir ehliyete sahip olmak gerektiği söylenir. Kara taşıtlarını kullanabilmek için alınan sürücü belgesine - ehliyet, deniz taşıtlarını kullanabilmek için alınan sürücü belgesine - kaptan ehliyeti, amatör denizci belgesi, hava taşıtlarını kullanabilmek için alınan sürücü belgesine – pilot belgesi dendiğini söylenir. “Tren” parmak oyunu oynanır.   Cuf… Cuf.. Cuf (İki el üst üste konularak öne ve arkaya hareket ettirilir)  Tren köprüden geçiyor.  Yokuştan aşağıya iniyor (Parmaklar aşağıya doğru indirilir)  Cuf.. Cuf.. Cuf tren geri dönüyor  Yukarıya çıkıyor (Parmaklar yukarı doğru çıkarılır)  Ardından çocuklara çalışma sayfaları verilir. Taşıtlar ve sürücüler konusu ile ilgili konuşulur.   * Öğretmen çocuklara “Uçak” yapacaklarını söyler. Uçağın ana gövdesi fon kartonuna çizilmiş olarak verilir çocuklar gövdeyi keserek çıkarırlar. Daha sonra kanat ve pervane bölümleri verilir. Bu parçalarda kesilerek yapıştırılır. Daha sonra uçağın pencereleri yapılarak etkinlik sergilenir. * “Mısır Patlatma” oyunu oynanır. Çocuklar daire olarak el ele tutuşurlar. Daha sonra eller bırakılır, yere çömelinir. Öğretmen ‘mısır patlatıyoruz’ der, pat deyince tüm çocuklar zıplar yere geri otururlar. Bazen pat denilmeden zıplayanlar yanarlar. * Çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Kesik çizgiler yönergeye uygun olarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** | **Sözcükler:** Tren, metro, tramvay, uçak, araba, ehliyet, sürücü belgesi, kaptan, sürücü | | **Kavramlar:**  Taşıtlar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Beraberce Engelleri Aşıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BERABERCE ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Engelliler için neler yapabiliriz? * Hikâyede ne anlatılmak istenmiştir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler. bu haftanın yalnız ülkemizde değil Birleşmiş Milletlere üye 156 ülkede aynı zamanda gerçekleştirildiğini anlatır. Bu hafta boyunca Engellileri sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı, sakatlığa sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri hakkında konuşulur. Engellilerin eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engellerin de hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmaları ve gelir sağlamaları gerektiği söylenir. Engellilere bakıp acıyarak ya da onlara bakıp duygulanarak sorunların çözülemeyeceği, onlarında yapabileceği işlerin olduğu, engellilerin iş sahibi olmalarına yardımcı olmak zorunda olunduğu hakkında konuşulur. Hiçbir sakatlığın isteyerek olmadığını, sakatlara yolda, geçitlerde, taşıt araçlarında yardımcı olmamız gerektiği, onları üzmemeye, kırmamaya özen göstermesi gerektiği konusunda sohbet edilir. Ardından öğretmen çocuklara “İmrendiğim Çocuk” isimli hikâye okur. Daha sonra öğretmen çocuklara engelliler haftasıyla ilgili çalışma sayfalarını verir. Resimler incelenir ve resimler hakkında konuşulur. * Öğretmen çocuklardan tek ayaklarını kullanmadan bir yerden bir yere gitmelerini ve çeşitli büyüklüklerdeki belli nesneleri gruba getirmelerini ister. Bu uygulama tamamlandıktan sonra öğretmen bu kez de iki ayaklarını da kullanmadan aynı işleri yapmalarını ister. Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde yürüme zorluğu çeken ya da yürümeyen kimseler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları hakkında konuşulur. * Öğretmen masalara geçen çocuklara parmak boylarını verir. Sağ ve sol eller parmak boyası ile boyanır, verilen çerçevelerin içine basılarak resim oluşturulur. Sağ ve sol ellerimizle neler yaptığımız konuşulur. * Öğretmen panoya “17” sayısı asar. Ardından tahtada 17 sayısının yazılışını gösterir. Masada ve havada 17 sayısının yazılışı tekrar edilir. Çocuklar sınıftaki nesneleri kullanarak halının üzerinde 17 sayısını oluştururlar. Öğretmen daha sonra çalışma sayfalarını verir ve sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Parmak boyası, resim kâğıtları | **Sözcükler:** Engel, engelli, el, parmak boyası, sağ, sol | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Trenle Yolculuk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TRENLE YOLCULUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi araçlar taşıma işinden başka işlerde kullanılır? * Kar küreme aracını daha önce hiç gördünüz mü? * İleride hangi mesleği yapmak istiyorsunuz? * Çalışkan olmak demek ne demektir? * Tersini Yap oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen taşıt araçlarının insanları sadece bir yerden bir yere taşımak için kullanılmadığını bazı araçların farklı amaçlarla kullanıldığını çocuklara söyler. Örneğin; itfaiye aracının yangın söndürme işinde kullanıldığını, vinçlerin ağır yükleri kaldırmak için kullanıldığını, çekicilerin arabaları kaldırıp götürmek için kullanıldığını, kar küreme araçlarının yolları açmak için kullanıldığını anlatır. Çocuklara ‘Sizin aklınıza bu tip araçlardan aklınıza gelen var mı ?’ diye sorar. Gelen cevaplar dinlenir. Öğretmen daha sonra çocuklara “Trenle Yolculuk” hikâyesini okur. Hikâye hakkında sohbet edilir, sorular sorulur. Hikâyenin ardından çocuklara etkinlik sayfaları verilir. Çocuklar sayfadaki çerçevenin içine bir trafik işaret lambası çizerler. * Öğretmen “Tersini Yap” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar kendilerine bir eş seçerler. Çiftlerden biri hareketi gösteren diğeri uygulayan olur. Biri ne yapıyorsa karşısındaki onun tersini yapar. * Masalara geçen çocuklara “Kar Küreme” arabası yapacaklarını söyler. Kar küreme aracının kışın çok kar yağdığı zamanlarda yolları açmak için kullanıldığını söyleyen öğretmen çeşitli şekillerde küreme araçlarının olduğunu anlatır. Çocukların bu konudaki sorularına cevap verir. Fon kartonlarına çizilmiş kare ve dikdörtgen geometrik şekilleri kullanarak kar küreme aracının kamyon kısmı yapılır. Farları, camlar veya elişi kâğıdıyla yapılır. Kamyonun tekerleri büyük plastik kapak kullanarak yapılır. Küreme kısmını yapacak ön kısım ise tuvalet kâğıdı rulosu ikiye kesilerek bir paçası ön tarafa yapıştırılarak küreme aracı tamamlanır biten çalışmalar sergilenir. Ardından çocuklara çalışma sayfalarını verir. Ters – düz kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. * Öğretmen çocuklara herkesin değişik bir mesleği olduğunu meslekler sayesinde insanların hem kendileri için hem de ülkeleri için çalıştıklarını söyler. İlerde çocuklarında büyüyüp birer meslek sahibi olacağını herkesin farklı işlerde çalışacağını anlatan öğretmen ne meslek sahibi olmak istediklerini sorar. Daha sonra “Çok Çalışkan Olmalıyız” şarkısını çocuklara tanıtır. Şarkının önce ritim çalışması yapılır. Ritim çalışması elleri birbirine vurarak ya da elleri dizlere vurarak tutulur. Sonra şarkı hep birlikte tekrar edilir.   Çok çalışkan olmalıyız Çok çalışkan olmalıyız Bu ulus için, bu vatan için Çok çalışkan olmalıyız  Tembel tembel durmamalı Günler hiç boş kalmamalı Bu ulus için, bu vatan için Çok çalışkan olmalıyız.  Her iş zordur bilmeliyiz. Güçlükleri yanmalıyız Bu ulus için, bu vatan için Çok çalışkan olmalıyız. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, düğme, tuvalet kâğıdı rulosu | **Sözcükler:** Kar küreme aracı, ambulans, itfaiye, çekici | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Ters – Düz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Milli Bayramımız’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİLLİ BAYRAMIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * 19 Mayısı Atatürk kimlere armağan etmiştir? * Atatürk’ün Türk milleti için önemi nedir? * Atatürk Türk milleti için neler yapmıştır? * Başka hangi milli bayramlarımız var? * Milli bayramlarda ne gibi kutlamalar yapılır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa bayraklar ve Atatürk resimleri asar. Çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını kutladığımızı söyler. Atatürk’ün yurdu ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu Atatürk ün 19 mayıs 1919 da Samsuna çıkıp toplantılara katıldığını arkadaşlarıyla birlikte yurdun düşmanlardan nasıl kurtulacağına yönelik kararlar aldıklarının söyler. Türk ulusu için bugünün önemli bir gün olduğunu ve her yıl 19 Mayısta bayram kutlandığını Atatürk ün bu bayramı gençlere armağan ettiğini anlatır. * Çocuklarla birlikte ‘Bayrak’ adlı şiir okunur.   Göklerin ay yıldızı Atamdan bana kalan  Sana pek çok yarışmış Sevgili güzel bayrak  Bu yurdun oğlu kızı Göklerde dalgaları  Senin için savaşmış Nazlı nazlı uçarak   * Öğretmen çocuklara “19 Mayıs Coşkusu” isimli hikâyeyi okur. Öğretmen daha önceden renkli kartonlara çizdiği meşale figürünü çocuklara verir. Çocuklar meşale figürünü kesip, istedikleri gibi süslerler. Tamamlanan çalışmalar sergilenir. * Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda sayfadaki nesnelerden aynı olanlar çizgi ile birleştirilir. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı artık malzemeler, boya kalemleri | **Sözcükler:** Bayrak, spor, bayram, coşku, ay, yıldız | | **Kavramlar:**  19 Mayıs |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzeler Bize Bizi Anlatır’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZELER BİZE BİZİ ANLATIR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Müze nedir? * Ne tür müzeleri biliyorsunuz? * Müzelerde ne gibi eserler sergilenir? * Müzelerdeki eserler nasıl toplanıyor? * Hiç müzeye gittiniz mi? * Nereye gitmek istersiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa tarihi yerler, müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Öğretmen çocuklara ‘Müze nedir?’ diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli olduğu anlatılır. Çok farklı şeylerinde eskiden beri biriktirilip, saklandığı günümüz insanın bu eski eşyalardan bilgiler edinildiği söylenir. Müzelerin halka açık yerler olduğu söylenir. Bilet alarak gezildiği açıklanır. Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermemek gerektiği çocuklara anlatılır. Ardından öğretmen çocuklara “Müzelerin Önemi” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra çalışma sayfasındaki müzelerle ilgili etkinlik yapılır. * Masalara geçen çocuklara artık materyaller verilir. Oyun hamurları da verilerek sınıf müzesine bir sanat eseri yapmaları istenir. Oluşturulan eserler, sınıf müzesinde sergilenir. * Öğretmen çocuklara “Müze Draması” yapacaklarını söyler. Bir grup müzedeki eserler olur. Bir şekil alarak kıpırdamadan durur. Diğer grup ziyaretçi, öğretmende rehber olur. Ziyaretçiler müzeyi gezerler. Rehberden eserle ilgili bilgi alırlar. Ardından öğretmen ziyaretçileri dışarı çıkarır. Ve bazı eserlerin şeklini ve yerini değiştirir. Ziyaretçileri içeri alır, ziyaretçi çocuklar değişikliği görüp söylerler. Roller değişerek oyun drama yeniden yapılır. * Öğretmen sınıfa içi kum ya da toprak dolu birkaç kap getirir. Kaplardaki toprağın içine daha önceden her çocuk için minik birer heykel gömer. Çocuklarla birlikte kum ya da toprak kazılarak öğretmenin daha önceden içine sakladığı heykeller bulunur. Bu heykeller sınıfta oluşturulan müzede sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Müzelerle ilgili kaynaklar, artık materyaller, kum ya da toprak, saksı, minik heykeller | **Sözcükler:** Heykel, müze, eser, eski çağlar, sanat eseri | | **Kavramlar:**  Müzeler Haftası |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Denizde Dalga’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENİZDE DALGA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 6:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Taşıtların bize yararları nelerdir? * Hikâyede anlatılan olay neydi? * Hikâyenin ismini siz koysaydınız ne koyardınız? * Dalga Geliyor oyununu beğendiniz mi? * Suluboyaları kullanarak nasıl bir kompozisyonlar oluşturdunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen taşıtların bize sayısız yararları olduğunu söyler. Taşıtların bize zaman kazandırdığı, işlerimizi daha çabuk yapmamızı sağladığı, ağır yüklerimizi taşımamıza yardımcı oldukları söylenir. Taşıtlar sayesinde daha kısa zamanda istediğimiz yere ulaşabileceğimizin bilgisi verilir. Trafikte bazı taşıtların öncelikli geçiş hakkına sahip olduğu söylenir. Örneğin; itfaiye aracı, ambulans, polis aracı gibi. Daha sonra öğretmen çocuklara “Barış’ın Denizaltısı” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. Hikâyenin ardından “Altın Top” tekerlemesi söylenir.   İğne battı, canımı yaktı  Tombul kuş, arabaya koş  Arabanın tekeri  İstanbul’un şekeri  Hop, hop altıntop  Bundan başka oyun yok  Tekerlemenin ardından,   * Öğretmen çocuklara “Dalga Geliyor” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa bir balık adı verir. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Oyun alanında yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizilir. Ebenin yeri yoktur. Ebe balıkların adını söyledikçe adı söylenen balık, ebenin arkasına geçer ve onunla gezmeye, hoplamaya, zıplamaya başlar. Ebe birden ‘dalga geliyor’ diye bağırmaya başlar. Ebenin arkasında olan balıklar istedikleri bir daireyi kapmaya çalışırlar. Açıkta kalan balık, ebe olur. Oyun yeniden başlar. * Çocuklara resim kâğıtları ve suluboyaları dağıtılır. Suluboyalarla öğrendikleri taşıt araçlarını seçerek kompozisyon oluşturarak bir resim yaparlar. * Çocuklara daha sonra çalışma sayfaları ve kalemleri verilir. Çocuklar çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda; “Taşıtlardan Yararlanma ve Ses Çalışması” çalışma sayfaları yönergeler incelenerek tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıtları, suluboyalar, boya kalemleri | **Sözcükler:** Taşıt, denizaltı, dalga, arttırma | | **Kavramlar:**  Arttırma İşlemi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Müzisyenler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK MÜZİSYENLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ritim eşliğinde hareket etmeniz hoşunuza gitti mi? * Siz ritim tutmayı seviyor musunuz? * Tef çalmak sizce kolay mıdır? * Ellerimizle ritim tutabilir miyiz? * Resimlerdeki eksiklikleri tamamlamakta zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen eline aldığı bir tef ile ritim tutar ve çocuklardan değişik hareketler yapmalarını ister.   Beş kere tavşan gibi sıçrıyoruz. (Her sıçramada tefe birer kez vurur)  Üç kez arı gibi vızıldıyoruz. (Her vızıldamada tefe vurulur)  Sekiz kez kedi gibi miyavlıyoruz. (Her miyavlamada tefe vurulur)  On kez çift ayak üzerinde sıçrayalım .(Her sıçramada tefe vurulur)  Altı kez tek ayak üzerinde sıçrayalım. (Her sıçramada tefe vurulur)   * Öğretmen çocuklara taşıtlar ile ilgili bir resim gösterir. Çocuklardan bir süre dikkatle resme bakmalarını ister. Daha sonra öğretmen resmin arkasını çevirir. Çocuklara inceledikleri resimle ilgili sorular yöneltir. Etkinlik sonunda öğretmen resmi yeniden gösterir. Çocuklara verdikleri cevapların doğruluğunu kontrol edilir. | | | |
| **Materyaller:** Tef, taşıt resimleri, boya kalemleri | **Sözcükler:** Tef, ritim, zıplamak, uyum, resim, soru, odaklanmak | | **Kavramlar:**  Miktar: tek - çift |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Daire ve İp Arkadaş oldular’ adlı , Oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kalem Toplayalım’ adlı Oyun / Serbest zaman etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DAİRE VE İP ARKADAŞ OLDULAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şekil kavramını öğrendik mi? * Dairelerle başka neler yapabiliriz? * İpi başka nerelerde kullanırız? * Bu oyuna başka nasıl isim veririz? * İple neleri ölçebiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklardan bu iplerle yerde daire oluşturmaları istenir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklardan dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. | | | |
| **Materyaller:** İp kırmızı ve mavi renkte daire şeklinde kesilmiş fon kartonu | **Sözcükler:**İçinde / Dışında  Oyun | | **Kavramlar:**  Kırmızı -Mavi |
| **AİLE KATILIMI :** Ailelere not aracılığıyla oynanan oyun anlatılır evde tekrar etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |