**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ MART ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**MEVSİMLERDEN İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 3-4

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SULARI DÖKMEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**NE GÜZELDİR BİTKİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 6-7-8

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**FİDANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**BEŞ BEYAZ BAYKUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 9

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**PALYAÇOLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**BİTKİLER NE İSTER?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 10

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**GÜNEŞ VE ÇİÇEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**LÜTFEN RAHATSIZ ETMEYİN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 12

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TEMİZ ÇOCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**SİNCAP**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 13, 16

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DÜŞÜRMEDEN TAŞIRIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**ÇUVALIN İÇİNDEYİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 14-17

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SIRALAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**BİTKİLER NASIL BÜYÜR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 15

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KİTABIMIZI YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**DENİZİN ALTINDA NELER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DALLARIM ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**EN SEVDİĞİM SEBZE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 18-19

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SÜNGERDEN BAHÇE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**TOHUMDAN FİDANA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 23

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**IŞIĞI YAKALAMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**KIR ÇİÇEKLERİNİ SEVERİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**GÜZEL KOKAN ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ŞEFKAT GÖSTERMEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 20-

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SÖĞÜT AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**İŞTE GELDİ İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 21

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MEVSİMLERDEN İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**BENİM GÜZEL BAHÇEM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 24-30

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SÜRPRİZ BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**EMPATİ**

**Etkinlik Çeşidi:** BütünleştirilmişTürkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 31-32-35

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DOKUNUYORUM BİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**NE GÜZELDİR İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 38-40

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**CANLI MISIN? CANSIZ MISIN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**NEŞELİ PİPETLER**

**Etkinlik Çeşidi:** BütünleştirilmişTürkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 39

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BAHAR GELİNCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**ORMANLAR BİZİM HER ŞEYİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 25-28

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BENİM ÇİÇEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen

**Yaş Grubu:** **5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**BİZİM TİYATRO OYUNUMUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 29-34

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BİR OYUN YAZIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KÜTÜPHANELER HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 6 Sayfa: 33-37

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KİTAPLARIMI SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**BOY GRAFİĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**AĞDAKİ BÖCEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mevsimlerden İlkbahar’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Suları Dökmeyelim’ adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEVSİMLERDEN İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evinizde hangi bitkiler var? Adlarını söyleyin. * Hangi bitkileri yiyecek olarak kullanıyoruz? * İlkbaharda hangi bitkiler çiçek açıyor? * Bitkilerin nelere ihtiyaçları vardır? * Bitkiler de bizim gibi beslenir mi? Nasıl? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, çocuklara mevsimler ile ilgili resimler gösterir. * Hangisinin ilkbahar mevsimi olduğu, arada ne gibi farklar olduğu konuşulur ve ilkbahar mevsim özellikleri tartışılır. * Çalışma kitabındaki “Bitkileri Tanıyalım” sayfası incelenir ve yönerge doğrultusunda tamamlanır. Kokulu ve kokusuz bitkilere örnekler çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır. * Öğretmen bir şiir öğreneceklerini fakat ismini sonrasında söyleyeceğini belirtir. * Çocuklardan şiirin sözlerini tekrar ederken isminin de ne olacağını düşünmelerini söyler.   İLKBAHAR  Yağmur geçti, kar geçti Meliyor kuzucuklar Taze hayattır bahar  Soğuk rüzgârlar geçti Seviniyor çocuklar Ne çok ışık, renk saçar  Güneşli bahçelerden Ağaçlar, dallar taktı Gezdirin eğlendirin  Güzel çocuklar geçti Bin bir renkli boncuklar Gürbüz olsun yavrular.  Aka GÜNDÜZ   * Öğretmen sınıf dinamiğine göre şiirin hangi kıtalarını öğreteceğini önceden belirlemelidir. * Şiir birkaç kez tekrar edildikten sonra ismi ile ilgili çocukların tahminlerini panoya yazar. * Şiirin ismi ile ilgili ipuçları verir (mevsim olduğu, mevsim özellikleri, ağaçlar, çiçekler, kuşlar vb.). * Sonrasında öğretmen, şiirin adını yazı tahtasına yazar. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sticker, eski dergiler, pastel boya | **Sözcükler:** Amerikan servisi, yemek yemek, görgü kuralları, nezaket sözcükleri, bülbül, kafes | | **Kavramlar:**  Zıt: Nezaket ve Görgü Kuralları |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SULARI DÖKMEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geometrik şekillerden grup olarak neler oluşturdunuz? * Geometrik şekilleri kullanarak başka nasıl çalışmalar yapabiliriz? * Suyu taşımak hoşunuza gitti mi? * Su yerine başka neyi taşıyabilirdik? * Benzer sesler çıkarmak kolay oldu mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba da kraft kağıdı ve çeşitli büyüklüklerde kesilmiş kare, daire, üçgen ve dikdörtgen şekillerini verir. Çocuklar bu geometrik şekilleri kullanarak farklı kompozisyonlar oluştururlar. Etkinlik bitiminde bu kompozisyonlar hakkında konuşulur. * Öğretmen elektrik bandı ile yere birbirine paralel, aralarında 2-3 m. olan çizgiler çizer. * Çizginin başlangıç ve bitiş noktalarına her iki grup içinde kovalar konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Çocuklar kendilerine ait çizgilerin yanında dizilirler, gruplar yüzleri birbirine bakacak şekilde dururlar. Gruplardaki öğrencilerin her birine plastik bardaklar verilir. Gruplar verilen sürede, başlangıç çizgisindeki suyu bardaktan bardağa boşaltarak bitiş çizgisindeki kovaya boşaltmaya çalışırlar. Kovadaki suyu en önce bitiş çizgisindeki kovaya ulaştıran grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar vb. verir ve ‘Bu materyallerle nasıl ses çıkarılabilir?’ sorusunu sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen bu materyalleri kullanarak sesler çıkarır. Çocuklarla beraber çıkan seslerin özelliği hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklar bu materyalleri kullanarak sesler çıkarırlar. Daha sonra öğretmen materyallerden sesler çıkarır ve çocuklar de verilen sese benzer sesler çıkarmaya çalışırlar. * Öğretmen iki çocuk seçer. Çocuklar sınıfın bir köşesine belli aralarda durular. Öğretmen çocukların önüne sandalyeler, minderler ve çeşitli engeller koyar. Süre başladığında çocuklar koşarak engelleri iterler, çekerler ve bitişe ilk ulaşan çocuk oyunu kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıdı, kare – daire üçgen şekilleri, 4 tane kova, plastik bardak, elektrik bandı, marakas, pet şişeler, tahta, demir | **Sözcükler:** Geometrik şekil, üçgen, daire, marakas ,ses, taşımak | | **Kavramlar:**  Ses ve Şekil Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ne Güzeldir Bitkiler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fidanlar’ adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE GÜZELDİR BİTKİLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tohumlu bitkiler hangileridir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Kendi çiçeğinizi yaparken nelere dikkat ettiniz? * Çiçeğinizin bir ismi var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara zeytin, karpuz, elma, şeftali gibi birçok bitkinin çekirdeğinin tohum olduğunu ve bu bitkilerin tohumdan yetiştiğini söyler. Soğan, havuç, patates gibi bitkilerin toprak altında yetiştiği ve besin depo ettiği söylenir. Öğretmen getirdiği, zeytin, elma, şeftali gibi meyvelerin çekirdeklerini çocuklarla beraber inceler. Hatta bir saksıya limon çekirdeği dikilerek gözlemlemeye bırakılır. Daha sonra “Çiçekler” isimli parmak oyunu oynanır.   Bir sırada 5 küçük çiçek varmış (5 parmak gösterilir.)  Birincisi benim büyüdüğümü görün demiş (Başparmak)  İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var demiş (İşaret parmak)  Üçüncüsü büyümek güzel demiş (Ortaparmak)  Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel demiş (Yüzük parmak)  Beşinci parmakta aynı fikirdeyim demiş (Serçe parmak)  Bir sırada 5 güzel çiçek olmuş ( 5 parmak gösterilir.)  Rüzgâr estiğinde başlarını sallarlarmış (Parmaklar hareket ettirilir.)   * Parmak oyununun ardından “Tavşan Kardeş Ağaç Dikiyor” isimli hikâye okunur. Hikâyenin ardından çalışma sayfasındaki meyve ve sebze tohumlarıyla ilgili çalışmalar yapılır. * “Ağaç” şarkısını öğretmen çocuklara tanıtır.   Dağlar taşlar ağaç olacak  Yaz gelecek, kış gelecek  Ülkemiz cennet kalacak  Kazmalar elimizde çukur açalım  Kürekler elimizde toprak atalım  Yaz demeden, kış demeden  Ağaç dikelim   * Masalara geçen çocuklara ‘Hayal ettiğiniz en güzel çiçeğin resmini çizin ve boyayın’ denilir. Çocuklar verilen kağıda istedikleri şekilde ve renkte bir çiçek resmi çizer ve boyarlar. Daha sonra bun etrafından kesip çıkarırlar. Öğretmenin önceden kenarlarını delerek hazırladığı kâğıt tabağın içine çiçeklerini yapıştırırlar. Kâğıt tabağın deliklerinden kurdele veya rafya geçirilerek altta fiyonk yapılır, çerçeve şekline getirilir. Oluşturulan çerçeveler sergilenir. Daha sonra çalışma sayfaları tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** zeytin, elma, şeftali gibi meyve çekirdekleri  Mevsim meyve ve sebzeleri | **Sözcükler:** fidan, tohum, toprak, çukur | | **Kavramlar:**  Mekân: altında - üstünde |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**FİDANLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki elle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hiçbir bitki ya da fidan diktiniz mi? * Bir bitki nasıl dikilir biliyor musunuz? Biliyorsanız anlatınız. * Sizce patates büyüyecek mi? * Patatesin büyümesi için neler gerekiyor? * Sizde evde bitki yetiştiriyor musunuz? * Evdeki bitkilerin bakımını kim yapıyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Patlayan Top” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen topu dairedeki öğrencilerden birine atar, topu alan öğrenci hemen bir başka arkadaşına topu atar. Öğretmen bu sırada elindeki marakasla ‘tik- tak’ sesi çıkarır. ‘Tik –tak’ sesi kesilince bütün çocuklar ‘bom’ diye bağırıp yere yatarlar. Ayakta kalan çocuk ebe olur. * Öğretmen çocuklara ‘Fidan Dik’ isimli şarkıyı tanıtır.   Her yer yeşil yeşil olsun  Dünyam ağaçlarla dolsun  Fidan dik, fidan dik, ağaç olsun (2 Kere)  Ağaç bizim her şeyimiz  Havamız suyumuz besinimiz  Fidan dik, fidan dik, ağaç olsun (2 Kere)  Dünya ağaçsız olmaz  Ağaç bakımsız kalamaz  Fidan dik, fidan dik, ağaç olsun (2 Kere)   * “Tohumsuz Bitki Yetiştirme” deneyi yapılacağı söylenir. Öğretmen sınıfa deney için gözenekli patates, bardak ve kürdan getirir. Çocuklarla birlikte bardağa su konur, kürdanlar patatese saplanır. Patates bardağa yerleştirilir. Bardaktaki patates aydınlık yerde iki günde bir sulanır. Bir hafta içerisinde köklerin büyümeye başladığı ve yapraklar çıkardığı çocuklarla birlikte gözlemlenir. | | | |
| **Materyaller:** Top, bardak, patates, su, kürdan | **Sözcükler:** Deney, bitki yetiştirme, tohum, tohumsuz, filizlenme, kök salma | | **Kavramlar:**  Bitki Yetiştirmek |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Beş Beyaz Baykuş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Palyaçolar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEŞ BEYAZ BAYKUŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde görebildiğimiz hangi hayvanlar var? * En sevdiğiniz hayvan hangisidir? * Yavru geyik şarkısını beğendiniz mi? * İnce ve kalın nesneler bulurken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Çevremizde gördüğümüz bazı hayvanlar şekillerden yapılmış olsalardı nasıl olurdu?’ diye sorar. “Küçük Kırlangıç” parmak oyunu yapılır. Parmak oyunundan sonra “Beş Beyaz Baykuş” hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Dalda Duran Baykuş” çalışması yapılır. Fon kartonuna çizilmiş baykuş resmi kesilir. Beyaz daireden gözler, daha küçük daireden gözlerin içi kesilerek yapıştırılır. Üçgen şeklinde bir gaga, kahverengi kartondan dal kesilir. Baykuş dalın üzerine yapıştırılır. Baykuşun göğsündeki renkli tüyler pastel boya ile yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. * “Yavru Geyik” şarkısı çocuklara tanıtılır.   Yemyeşil kırlarda  Bir yavru geyik varmış  Annesinin yanında  Hoplaya zıplaya oynarmış  Mini minicik, mini minicik  Mini mini minicik  Söyleyin siz şimdi  Hep avcılar gelsin mi?  Çifteleri doğrultup  Sevgili yavruyu vursun mu?  Mini minicik, mini minicik  Mini mini minicik  Şarkı dramatize edilerek birkaç kez söylenir. Çocukların söylemek istediği şarkılara yer verilir.   * Öğretmen çocuklardan ince ve kalın nesneler getirmelerini ister. Çocukların sınıf içinden getirdikleri nesneler gruplanır. Öğretmen tahtaya bir ince bir de kalın nesne resmi çizer. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda ince ve kalınla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, daireler, pastel boya | **Sözcükler:** Hayvan, baykuş, geyik, kırlangıç, ince, kalın | | **Kavramlar:**  İnce - Kalın |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**PALYAÇOLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki elle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Palyaçolar ne iş yaparlar? * Hiç palyaço kılığına girdiniz mi? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Şişeleri devirirken zorlandınız mı? * Legoları dizerken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan birini palyaço olarak seçer. Palyaço öğretmenin yardımcısı olarak gün içinde yapılacak yarışmalardan ve oyunlardan bahseder. Palyaçonun sadece makyaj ve kıyafetlerle bu hale geldiğinden, içindekinin insan olduğundan, özel günlerde insanları güldürdüğünden bahsedilir. Öğretmen çocukların yüzlerini boyarlar. Ardından öğretmen “Palyaço Gökkuşağı” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen önce sınıf içinde uygun bir yere 10 tane plastik şişe dizer. Eline aldığı plastik topu göstererek ‘ Şimdi sizlerden bu topu kullanarak ilerideki şişeleri devirmenizi isteyeceğim’ der. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her gruptan seçilen öğrenci elindeki topu kullanarak şişeleri devirmeye çalışır. Her grubun yarışmacısının devirdiği şişe sayısı tahtaya yazılır. Hangi grup daha çok devirdiyse o grup alkışlanır. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba birer boş kutu verilir. Grupların başlangıç noktasına eşit sayıda legolar konulur. Müzikle birlikte gruplar Legolarını kutunun içine koyup, kutuyu iterek bitiş çizgisine götürürler. Burada legoları üst üste takarak bir kule oluştururlar. Müzik durduğunda her iki grubun legoları sayılır. En çok lego ile kulesini yapan oyunu kazanır. | | | |
| **Materyaller:** 10 tane plastik şişe, top, kutu, lego | **Sözcükler:** Palyaço, gülümsemek, şişe, devirmek, lego, kule | | **Kavramlar:**  Yüksek - Alçak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bitkiler Ne İster?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Güneş ve Çiçek’ adlı bütünleştirilmiş müzik, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİTKİLER NE İSTER?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).  **Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri: (**Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ve durma ile ilgili denge hareketlerini yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bitkiler neye ihtiyaç duyarlar? * Sizce bitkiler sevgiye ihtiyaç duyarlar mı? * Bitkiler canlı mıdır? Canlı olduğunu nasıl anlıyorsunuz? * Kurdele bağlamakta zorlandınız mı? * Dramatizasyonda neler hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bitkilerinde insanlar gibi canlı olduğunu söyler. İnsanlar gibi havaya, suya, güneşe ve insanlardan farklı olarak toprağa ihtiyaç duyduğunu söyler. Bitkilerin gerekli şartlar oluşturmayınca büyüyüp gelişemedikleri, soldukları, meyve vermedikleri söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda çiçeği sulayan ve bakımını yapan Barış’ın resmi boyanır, kesik çizgiler tamamlanır. * “Benim Küçük Bir Bahçem Var” parmak oyunu çocuklarla birlikte yapılır. Daha sonra “Güneş Görmeyen Çiçek” hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara “Bağla Çöz” oyunu oynayacaklarını söyler oyunu anlatır. Öğretmen çocuklara eşit sayıda ikiye ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grubun bitiş noktasına birer sandalye konur ve her iki gruba birer kurdele verilir. Gruplar arka arkaya iki sıra olurlar. Başla komutuyla başlayan ilk çocuk kurdeleyi alır koşarak sandalyeye bağlar ve geri dönüp sıradaki arkadaşının eline dokunur. Sıradaki öğrenci koşarak gider ve kurdeleyi çözerek geri getirip sıradaki arkadaşına verir. En kısa sürede sırası başa dönen grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklara müzik eşliğinde ısınma hareketleri yaptırır. Birkaç çocuk elma ağacı olurlar. Müzik eşliğinde ellerini yukarı kaldırarak ağacı canlandırırlar. Bazı öğrenciler kelebek olurlar, elma ağaçlarının arasında dolaşırlar. Bu sırada kötü kalpli ormancılar gelirler ve elma toplayacağız derken zarar verirler. Ağaç olan çocuklar yere düşerler. Bu sırada birkaç çocuk gelir, ellerindeki şişelerle ağaçları sularlar ve sevgi gösterirler. Böylece ağaç canlanır ve ağaç olan çocuklar tekrar sallanmaya başlarlar. En güzel elmalarından çocuklara uzatırlar. Kelebekler tekrar ağaçların arasında dolaşmaya başlarlar. Dramatizasyon sonunda öğretmen çocuklara ‘Haydi bu ağaçların elmalarından yapalım’ der ve çocukları masalara alır. Kâğıt tabaklar dağıtılır. Kağıt tabakların iki yanlarında yenilmiş gibi izler vardır. Bu izler kesilerek çıkarılır. Elmanın alt ve üst kısmı biraz kırmızıya boyanır. Siyah krapon kâğıdından elmanın çekirdekleri yapılır. dalı ve yaprağı yapılıp elmaya monte edilir. Biten çalışmalar sergilenir. biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen etkinlikten sonra “Kör Yolcu ve Önderi” oyununu oynayacaklarını söyler. Sınırları belirtilmiş ve oyun yerine kırılmayan eşyalardan birkaç tane konulur. İki öğrenci seçilir. Bunlardan birinin gözleri bağlanır. Diğerinin görevi kör ebeye yol göstermek, önderlik etmektir. Öğretmen gözleri bağlı olana ‘Arkadaşın seni sola yürü, sağa sap gibi sözlerle eşyalar arasından dolaştıracaktır. Bir yere değmeden yolunu bulabilirsen oyunu kazanacaksın’ der. Belirli bir süre içinde kör ebe eşyaların arasından dolaşırsa kör ebe ve arkadaşı oyunu kazanır. Sonra çalışma sayfasındaki iki tablo karşılaştırılarak aynı olan sebze ve meyveler işaretlenir. | | | |
| **Materyaller:** Kurdele, kumaş, kağıt tabak, krapon kağıdı, pastel boya, fon kartonu, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Bitki, çiçek, toprak, bahçe, su, güneş, hava, büyümek, ölmek | | **Kavramlar:**  Zıt: Canlı – Cansız |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**GÜNEŞ VE ÇİÇEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Deneyde nelere dikkat etmeliyiz? * Güneşe konulan bitkiyi sulamadığımızda büyüdü mü? * Okunan hikâyeyi seçmenizdeki sebep neydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara saksı içinde üç bitki getirir. Çocuklara “ Hava – Su – Güneş” deneyini yapacaklarını söyler. Saksıların biri güneşli bir yere konur ve düzenli olarak sulanır (bitki iyi gelişir). Diğer bir saksı da güneşli bir yere konur ancak sulanmaz (bitki gelişmez ve solar). Üçüncü saksıda karanlık bir dolaba konarak düzenli sulanır (bitki gelişmez ölür). Deneyin sonucunda bitkilerin havasız, güneşsiz ve susuz yaşayamayacağı söyler. Daha sonra “Tırtıl” parmak oyunu oynanır.   Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış (Karın el ile ovulur.)  Ağaca tırmanmaya başlamış (Parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar.)  Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır (Saça kadar gelir, saçtan bir tutam tutulur.)  Ağaçta bir yaprak bulmuş yemeğe başlamış ( Yeme hareketi yapılır.) Çıtır çıtır da çıtır, çıtır da çıtır  Karnı çok doymuş, oynamaya başlamış (Parmaklar şaklatılarak oynatılır.) Şıkır şıkır da şıkır, şıkır da şıkır şıkır  Ağaçtan inmeye başlamış (Eller vücutta dolaştırılır.)  Patır kütür da patır, patır da patır  Mantarın altına saklanmış ( Diyerek eller mantar gibi kapatılır.)   * Parmak oyunundan sonra öğretmen çocuklara bir hikâye okumak istediğini fakat karar veremediğini söyler. Kütüphaneden seçtiği 3-4 tane hikâye kitabını masanın üzerine koyar. Hikâyenin isimlerini okur ve kapaklarını gösterir. Çocuklara hangisini okusam diye sorar. En çok hangi kitap istenirse o kitap okunur. Hikâyeyle ilgili sorular sorularak sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:** Üç saksı çiçek, su, hikâye kitapları | **Sözcükler:** Deney, havasız, susuz, güneşsiz, tırtıl, tırmanmak | | **Kavramlar:**  Canlı - Cansız |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Lütfen Rahatsız Etmeyin’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Temiz Çocuk’ adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**LÜTFEN RAHATSIZ ETMEYİN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** ( Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar ).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Giyeceklerimizi nasıl temiz tutarız? * Giyeceklerimizi nasıl temizleriz? * Giysilerinizin temizliğini kim yapıyor? * Giyeceklerimizin kirlendiğini nasıl anlarız? * Dinlenmemiz bizim için neden önemlidir? * Kapı bilgi kartını daha önce gördünüz mü? * Bu bilgi kartları nerelerde kullanılıyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa iki sepet içinde kıyafetler getirir. Kıyafetlerin bir kısmı temiz bir kısmı kirlidir. Bu kıyafetler incelenir. Daha sonra öğretmen çocuklara hangi sepettekilerin temiz hangi sepettekilerin kirli olduğunu sorar. Sağlıklı olmak için vücut temizliğimiz kadar giysilerimizin de temiz olmasından bahsedilir. Ayrıca sağlıklı olmak için dinlenmenin de ne kadar önemli olduğu konuşulur. Daha sonra öğretmen çocukların masaya oturmalarını ister. “Kapı Bilgi Kartı” yapacaklarını söyler. Bu kapı bilgi kartında sevimli küçük bir tavşan resmi tavşanın elinde de uyarı yazısının olacağı kart vardır. Dikdörtgen şeklindeki bu kartın üst kısmında kapı kolunun girebileceği bir delik bulunmaktadır. Öğretmen çocuklara bu kartlarda ne gibi bilgilerin olduğunu örnek verir. ‘Beni rahatsız etme, şuan uyuyorum, benim odam gibi. Ve çocukların bu kartlara ne yazmak istediklerini sorar. Her çocuğun söylediği not kartlara yazılır. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen halka olan çocuklara “Ambara Vurdum Bir Tekme” oyununu oynayacaklarını söyler.   Ambara vurdum bir tekme  Ambarın kapısı açıldı  İncide boncuk saçıldı  Limonu da böyle keserler  Suyunu da böyle sıkarlar  Çamaşırı böyle yıkarlar  Çamaşırı böyle sıkarlar  Çamaşırı böyle asarlar  Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak oynanır. Daha sonra çalışma sayfaları dağıtılır. Kirli – temiz kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Sepet, kirli ve temiz kıyafetler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Uyarı kartı, bilgi kartı, temiz, kirli, kötü koku, temiz koku, leke, dinlenmek | | **Kavramlar:**  Kirli - Temiz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TEMİZ ÇOCUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Dişini fırçalar, saçını tarar.).  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engelin üzerinden atlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geri dönüşüm ne demektir? * Hangi nesneleri geriye dönüştürebiliriz? * Çevremizi ve sınıfımızı nasıl temiz tutabiliriz? * Düzenli olarak dişlerinizi fırçalıyor musunuz? * Ne zaman dişinizi fırçalıyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa kağıt, plastik, ambalaj kâğıdı getirir. Çocuklarla birlikte bu malzemelerin neden yapılabileceği benzerlik ve farklılıklarıyla ilgili konuşulur. Kâğıt ürünlerinin bir süre sonra doğada parçalandığını ama plastik ürünlerin çok daha uzun süre doğada bozulmadan kalacağını bu yüzden plastik ürünlerin çöpe atılmayıp bir yerde toplanması gerektiği konuşulur. Bu ürünler bazı işlemlerden geçirilerek yenilenmesinin mümkün olduğu anlatılır. * Öğretmen “Temiz Çocuk Ol” şarkısını çocuklara tanıtır.   Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa  Yemekten önce elini yıka  Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa  Yemekten sonra dişini fırçala  Temiz çocuk ol   * Öğretmen yere minderlerden bir set yapar. Müzikle birlikte çocuklar minderlerin etrafında dans ederek dönerler. Müzik durduğunda çocuklar minderin üzerinden atlarlar. Oyun bu şekilde devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Kağıt, plastik, ambalaj kağıdı | **Sözcükler:** Geri dönüşüm, pil, plastik, cam, kağıt, temizlik, saç bakımı, diş bakımı, vücut temizliği, giysi temizliği | | **Kavramlar:**  Zıt: Kirli – Temiz  Benzerlik - farklılık |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sincap’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Düşürmeden Taşırım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİNCAP**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Renk tablosunu oluştururken nelere dikkat ettiniz? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Kitapları başınızın üzerinde tutarken zorlandınız mı? * Basketbol oynar mısınız? * Topları sepete atarken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen duvara kırmızı, sarı, yeşil, mavi, turuncu, mor renkli fon kartonları asar. Çocukları eşit sayıda altı gruba ayırır. Öğretmen her gruba dergi ve gazeteler verir. Çocuklar kendi gruplarının renginin açık ve koyu tonlarında değişik nesne resimleri bulup keserler. Kesilen resimler renge uygun fon kartonlarına açıktan koyuya sıralanarak yapıştırılır ve renk tabloları oluşturulur. Daha sonra öğretmen çocuklara “Sincabın Ağacı” hikâyesi okunur ve hikâye hakkında sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara “Sincap” yapacaklarını söyler. Renkli fon kartonuna çizilmiş daire şekli kesilerek çıkartılır. Ağaç dalı şekli kesilip yuvarlağın üzerine yapıştırılır. Daha sonra sincap şekli kesilir ve dalın üzerine yapıştırılır. Sincabın eline ceviz, fıstık kabukları yapıştırılır. Gerekli yerler boya kalemleriyle boyanır. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra çocuklara “Sincap” şarkısı tanıtılır.   Şu ağacın tepesinde var bir sincap  Ceviz kırar, yemek arar  Her gün onu göremem ki (2 Kere)  Saklar onu anne yapraklar  Saklar onu baba yapraklar   * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Gruptaki ilk çocuklara ince birer kitap verir. Müzik açılınca belirttiği mesafeyi kitapları başlarının üzerine koyarak ve düşürmeden yürümelerini ister. Tüm grup oyuncuları sıra kendilerine gelince aynı yönergeye uyarlar. Başının üzerindeki kitabı düşürmeden yürüyen çocuklar alkışlanır. * Masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları verilir ve yönergeler doğrultusunda yapılır. * Çocuklar geniş bir alana alınarak iki grup oluşturulur. Gruplar arka arkaya sıra olarak belli bir mesafeden sepete top atma oyunu oynanır. Çocukların her biri bir atış yaparak grubun sonuna geçer. Oyun sonunda toplar sayılır en çok topu atan grup kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Kırmızı- sarı- yeşil- mavi-turuncu- mor renkli fon kartonları, ceviz- fıstık kabukları, dergiler, kitap, sepetler, toplar | **Sözcükler:** Renk, ton, tablo, denge, taşımak, atmak, sepet, sincap | | **Kavramlar:**  Renk Tonları |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DÜŞÜRMEDEN TAŞIRIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sesleri ayırt etmede zorlandınız mı? * Denge kurmakta zorlandınız mı? * Hikâyede anlatılan olay neydi? * Hikâyenin ismini siz koyacak olsaydınız ne koyardınız? * Kaşıklarda pinpon topu taşımak zor oldu mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen daha önceden kaydettiği (Taşıt, yağmur, rüzgâr, çocuk ağlaması, kapı çalma sesi vb.) dinletir. Çocuklar dinledikleri seslerin neye ait olduğunu, seslerin özelliklerini söylerler ve verilen sese benzer sesler çıkarmaya çalışırlar. * Minderlere geçen çocuklara “Balon Arkadaş” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede anlatılan olayla ilgili sohbet edilip, sorular sorulur. * Çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Arka arkaya sıra olurlar ve kaşıkları ağız ağızlarında tutmaya çalışırlar, pinpon toplarını kaşığın üzerine konulur. Öğretmen belirli bir mesafe ileriye çizgi çizer. Çocuklar pinpon topunu düşürmeden çizgiye ulaşmaya çalışırlar. İlk ulaşan çocuk oyunu kazanır. Sırayla diğer çocuklar oyunu oynarlar. | | | |
| **Materyaller:** Kaydedilmiş sesler, kaşık, pinpon topu | **Sözcükler:** Ses, benzerlik, taşımak, denge, pinpon topu | | **Kavramlar:**  Ses Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çuvalın İçindeyiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sıralayalım’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇUVALIN İÇİNDEYİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ağaçta yetişen meyveler hangileridir? * Karpuz sizce neden ağaçta yetişmez? * Toprakta yetişen meyveler hangileridir? * Hikâyeyi beğendiniz mi? Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Çuvalın içinde zıplamak kolay oldu mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara meyve- sebzeleri kimin sattığını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra sağlığımız için bol bol meyve yememiz gerektiğini hatırlatır. Meyvelerin istersek suyunu da sıkıp içebileceklerini söyler ve bunlara örnekler verilir. Meyvelerin vitamin deposu olduğunu ve meyvelerin bazılarının ağaçta bazılarının ise toprakta yetiştiği söylenir. Daha sonra “Portakal” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.   Portakal, portakal  Ben yiyeyim sen bak kal  Pırıl pırıl dilimi  Kimseye göstermeden  Çabuk yiyeyim derken  Ben ısırdım dilimi   * Daha sonra çocuklara ‘Sen bir sebze ya da meyve olsaydın hangisi olurdun? Neden ?’ diye sorar. Çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda sohbet edilir. Ardından “Meyvelerin Renkleri” isimli hikâye okunur. Hikâye hakkında sohbet edilir ve sorular sorulur. * Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklara “Çuval Yarışı” yapacaklarını söyler. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Belirli bir uzaklıkta yere çizgi çizilir. Grubun başındaki çocuklara çuvallar verilir. Çocuklar çuvalları giyerler ve öğretmenin başla komutunu beklerler. Başla komutundan sonra çocuklar çuvalların içinde zıplayarak çizgiye doğru zıplarlar. Çizgiye önce varan çocuk oyunu kazanır. Daha sonra sıradaki diğer arkadaşları yarışır. Oyun böylece devam eder. * Masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları ve kalemleri verilir. Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, çuval | **Sözcükler:** Meyve, sebze, manav, toprak, ağaç, yarış, çuval | | **Kavramlar:**  Meyveler |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SIRALAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** (Nesne/ Varlıkları miktarlarına göre sıralar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Meyve ağacınızı beğendiniz mi? * Bahçeniz olsa meyve yetiştirmek ister miydiniz? * Boncukları sayıp sıralamak sizin için zor oldu mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta bir meyve ağacı oluşturacaklarını söyler kahverengi fon kartonuna çizdiği gövdeyi asar. Fon kartonuna daha önceden hazırladığı meyveleri, makas, yapıştırıcı, krapon kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Çocuklar meyveleri kestikten sonra ağacın gövdesine yapıştırırlar ve krapon kâğıdından yapraklarını yaparak süslerler. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba da içinde 1’den 10’a kadar renkli boncukların olduğu 10 adet plastik bardak ve 1’den 10’a kadar sayıların yazılı olduğu kartlar verir. Bardaklar gruplara karışık olarak verilir. Verilen sürede çocuklar bardakların içindeki boncukları sayıp 1’den 10’a doğru sıralar. En önce bardakları sayıp, sıraya dizen çocuk oyunu kazanır. * “Başparmağım” parmak oyunu yapılır.   Başparmağım, başparmağım neredesin? (Eller arkada saklanır)  Buradayım, buradayım (Sırayla başparmaklarını gösterirler)  Nasılsın efendim? (Sağ elin başparmağı oynatılır)  Teşekkür ederim (Sol elin başparmağı oynatılır)  Parmak kaç (Sağ el saklanır)  Parmak kaç(Sol el saklanır)  Parmak oyunu diğer parmaklar içinde tekrar edilir. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak, boncuk, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, krapon kâğıdı | **Sözcükler:** Ağaç, meyve, sayı, boncuk, bardak, sıralamak | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bitkiler Nasıl Büyür?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kitabımızı Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİTKİLER NASIL BÜYÜR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ve dokusunu ayırt eder, karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Siz hiç fasulye yetiştirdiniz mi? * Hangi meyvelerin kabukları kaydandır? * Kaygan nesnelere örnek veriniz * Çizgi filmi beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere renkli kartonlardan kırmızı, sarı, turuncu, mor daireler koyar. Daireler öğrenci sayısından bir eksiktir. Bir kesenin içinde ‘A’ ,’E’, ‘O’, ‘Ö’, ‘I’, ‘İ’ sesleriyle başlayan nesne resimlerinin olduğu kartları koyar. Çocuklar müzikle birlikte dairelerin arasında dolaşırlar. Müzik durduğunda her öğrenci bir dairenin üzerine çıkar. Açıkta kalan öğrenci öğretmenin elindeki keseden bir kart çeker. Çektiği kartı arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Bilen çocuklar alkışlanır oyun daire eksiltilerek devam edilir. Ardından çalışma sayfasındaki aynı seslerle başlayanlar bulunup işaretlenir. * Çocuklarla beraber “Fasulye Büyüdü” şarkısı söylenir.   Fasulye büyüdü, fasulye büyüdü  Bulutlara kadar  …….. Tırmandı tırmandı (Bir çocuğun ismi söylenir)  Tepelere kadar  Yukarıda ne var? Yukarıda ne var?  Kocaman bir dev var  Sana ne dedi, sana ne dedi  Kahkahalar attı  Ha ha hah hah ha   * Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Fasulye bulutlara kadar büyüyebilir mi?’ diye sorulur. Daha sonra “Jack ve Fasulye Sırığı” çizgi filmi çocuklarla birlikte izlenir. * Öğretmen yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyununun adı “Kör Terzi” dir. İki çocuk seçilir, bu çocuklar ip tutarlar. Bir çocukta kör terzi olur. Kör terzinin gözleri bağlanır. Eline makas verilir. İpin önüne getirilir ve gözleri bağlıyken ipi kesmesi istenir. Diğer çocuklar yönergeler vererek arkadaşına yardımcı olur. Çocuk ipi kesmeye çalışır, keserse alkışlanır ve başka bir çocuk kör terzi seçilir. Etkinlik bitiminde çocuklara öğretmen bir saten bir de kadife kumaş gösterir. Bu kumaşların hangisinin kaygan olduğu sorulur. Değişik nesnelerin yüzeyleri dokunularak hissedilir. Kaygan ve pürüzlü olanlar ayrılır. Etkinlik bitiminde çalışma sayfalarındaki kaygan kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Kırmızı, sarı, turuncu, mor daireler, nesne resimlerinin kartları, ip, makas, göz bağı, kadife ve saten kumaş | **Sözcükler:** Sırık, saten, kadife, kaygan | | **Kavramlar:**  Kaygan - pütürlü |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KİTABIMIZI YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların dokusuna göre ayırt eder, karşılaştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi zeminde yürümek daha kolaydı? * Oyunu şaşırmadan oynamak zor muydu? * Sebze – Meyve kitabı yapmak hoşunuza gitti mi? * Kitabınıza isim verdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan yan yana ayakta durmalarını ister. Çocuklar birinci çocuktan başlayarak sayarlar. Ben bir, ben iki, ben üç gibi. Öğretmen çocuklara ‘4. topu tut, 5. otur, 6. zıpla’ gibi yönergeler verir. Oyunu şaşırmadan tamamlayanlar alkışlanır. * Öğretmen daha sonra masalara geçen çocuklara çeşitli sebze ve meyve resimlerinin çizilmiş olduğu kâğıtları verir. Çocuklar elişi kâğıtlarını kopartıp yırtarak bu sebze ve meyveleri renklerine uygun bir şekilde kaplarlar. Etkinlik bitiminde bu sebze ve meyvelerin olduğu resim kâğıtları öğretmen tarafından birbirine zımbalanarak meyve sebze kitabı oluşturulmuş olur. * Öğretmen sınıfın zeminine bir saten bir de kadife kumaş parçası serer. Kadife kumaş gidiş, saten kumaş dönüş yolu olur. Öğretmen çocuklardan çoraplarını çıkarmalarını ister. Çocuklar kadife kumaşın önünde arka arkaya sıraya girerler. Önce kadife sonra saten zemin üzerinde yürürler. Ardından ikinci turda aynı alanda tekrar yürürler ve yolun sonunda öğretmenden bir zarf alırlar. Hangi zeminde daha rahat yüründüğü söylenir. Zarf açılıp içinden şeklin adı söylenir. | | | |
| **Materyaller:** Elişi kâğıdı, sebze- meyve resimleri, saten ve kadife kumaş | **Sözcükler:** Meyve, sebze, kumaş, kaygan, pürüzlü | | **Kavramlar:**  Kaygan |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Denizin Altında Neler Var?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dallarım Çiçek Açtı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENİZİN ALTINDA NELER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettikleriyle karşılaştırır).  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Galop yaparak belirli bir mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Denizi kirletmemek için neler yapmalıyız? * Denizi kimler temizliyor? * Deniz kirlenirse sonucunda neler olur? * Sokaklarımızı nasıl temiz tutarız? * Ölçme yapmak için seçtiğiniz nesnede nelere dikkat ettiniz? * Tahmin ettiğiniz sonuçla ölçümünüz tuttu mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte çevreyi temiz tutmanın önemi çevremizin daha güzel olması için neler yapılması gerektiği konuşulur. Deniz kirliliği, yolların ve sokakların kirliliğinin bizleri nasıl etkilediği konuşulur. Denizlerimizi nasıl temiz tutmaları gerektiğini konuşulur. Daha sonra “Denizde Piknik” hikayeyle ilgili sorular sorulur. * Çocuklar iki gruba ayrılarak masalara oturtulur. Denizde yaşayan canlıları iki grup olarak çalışacaklarını söyleyen öğretmen iki gruba da mavi fon kartonlarını verir. Deniz altında yaşayan canlıların resimleri krapon kağıtları, artık malzemeler çocuklar aralarında görev taksimi yaparak grup çalışmasına başlarlar. Kimisi denizin altını, kimisi denizdeki bitkileri, kimisi denizdeki canlıları oluştururlar. Verilen resimler boyanıp kesilip, kartona yapıştırılır. Oluşturulan deniz altı çalışması panoda sergilenir. Daha sonra çalışma sayfaları dağıtılır. Aynı, farklı, benzer çalışmalarını yaparlar. Çocuklar seçtiği canlının hareketlerini taklit ederler.(sıçrayarak, zıplayarak, sürünerek) * Öğretmen çevremizde gördüğümüz varlıkların hepsinin birbirinden farklı boyutlarda olduğu bu varlıkların uzunluklarını ölçmek için metre denilen uzunluk biriminin kullanıldığı belirtilir. Sınıfa getirilen metre çocuklara gösterilir. Metrenin olmadığı ya da çok gerek duyulmadığı durumlarda karış, adım, kulaç gibi ölçme tekniklerinin uygulandığı belirtilir. Bu ölçme tekniklerinin nasıl yapıldığı gösterilerek çocuklarla birlikte bazı ölçme denemeleri yapılır. bu ölçme teknikleri dışında varlıkların nasıl ölçülebileceği çocuklara sorulur. Çocuklardan sınıftan uzunluk ölçebilecek nesne seçmeleri istenir. Çocukların ölçme için seçmiş oldukları nesneleri kullanarak arkadaşlarının boyları, masa, sandalye gibi boyları ölçmeyi denerler. Ölçüm sonunda çocuklar sırayla ayağa kalkarak ölçüm için hangi nesneyi seçtiği nasıl bir sonuç elde ettiğini anlatır. * Çocuklara hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur. Çocukların istekleri ve çoğunluk doğrultusunda söylenilen oyunlara yer verilir. | | | |
| **Materyaller:** Mavi fon kartonu, yeşil krapon kağıdı, deniz canlılarının resimleri, pullar, sim | **Sözcükler:** Deniz, denizaltı, deniz kirliliği, denizde yaşayan canlılar, ölçme, uzunluk, metre | | **Kavramlar:**  Aynı – Farklı – Benzer  Uzunluk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DALLARIM ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sabah kaçta kalkıyorsun? * Öğlen ne zaman yemek yiyorsun? * Akşam kaçta yatıyorsun? * Hikâyeyi beğendin mi? * Hikâyenin ismi başka ne olabilirdi? * Ağacın gövdesini başka hangi malzemeden yapabilirdik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Dallarım Çiçek Açtı” parmak oyunu yapılır.   Ben bir ağacım  Dallarım var benim  Dallarım bir çiçek açtı  İki çiçek açtı  .  .  Yedi çiçek açtı  Rüzgâr esti vu vu vu  Yağmur yağdı şıp şıp şıp  Dallarım boynunu büktü  Bütün çiçeklerim döküldü  Öğretmen daha sonra çocuklara “Ormanın Gerçek Sahipleri” hikâyesini okur.   * Öğretmen çocuklara “En Sevdiğim Meyve” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar yerde halka şeklinde otururlar. Öğretmen bir çocuğun adını söyler ve topu ona atar. Çocuk topu tutar ve en sevdiği meyvenin adını söyler. Başka bir arkadaşına topu atar ve oyun bu şekilde devam eder. Topu tutamayıp düşüren öğrenci bir hayvan taklidi yapar. * Çocuklarla birlikte bir gün içinde sabah – öğle- akşam zaman dilimlerinde neler yaptıklarımız konuşulur. Öğretmen daha sonra çocukları üç gruba ayırır. Birinci grup sabah, ikinci grup öğlen, üçüncü grup ise akşam zaman dilimleri içinde neler yaptığımızı pandomim yoluyla canlandırır. Birinci gruptan bir öğrenci kalkar sabah uyanmasını, elini yüzünü yıkamasını, dişlerini fırçalamasını, okul için hazırlamasını canlandırır. Diğer gruptaki çocuklar bu yapılan işleri tanımaya çalışırlar. Sıra ile bütün gruplar kendilerine ait zaman dilimlerini tanıtırlar, etkinlik bitiminde arkadaşlarının pandomim yoluyla yaptıklarını en çok doğru tahmin eden grup alkışlanır. * Öğretmen çocuklara yapılacak olan ‘ağaç’ çalışması için tuvalet kâğıdı rulosu, kahverengi elişi kâğıdı, yeşil kartona çizilmiş ağacın yapraklı kısmı verilir. Tuvalet kâğıdı ruloları kahverengi elişi kâğıdıyla yırtma yapıştırma tekniği ile kaplanır. Yeşil kartona çizilmiş ağacın yapraklı kısmı kesilerek ağacın gövdesi olan kahverengi rulonun üst kısmına yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar sınıfta sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Top, tuvalet kâğıdı rulosu, kahverengi elişi kâğıdı, yeşil kartona çizilmiş ağaç yaprakları | **Sözcükler:** Orman, ağaç, çiçek, dal, yaprak, açmak, dökülmek, sabah, öğle, akşam | | **Kavramlar:**  Sabah- Öğle - Akşam |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En Sevdiğim Sebze’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Süngerden Bahçe’ adlı bütünleştirilmiş oyun, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN SEVDİĞİM SEBZE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi sebzeler toprağın altında yetişir? * Hangi sebzeler toprağın üzerinde yetişir? * En sevdiğin sebze hangisidir? * Hangi sebzelerin turşusu yapılır? * Oyunu sevdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sebzelerin insanların en önemli besin kaynaklarından biri olduğunu, sebzelerin yenilebilen bitkiler olduğunu toprak altında ve üstünde yetiştiklerini söyler. Bazı bitkilerin çiçeklerini (karnabahar, enginar) yapraklarını (lahana, ıspanak, marul) meyvelerini (domates, patlıcan, kabak, salatalık) veya tohumlarını (fasulye, nohut) sebze olarak yediğimizi söyler. Bazı sebzelerden turşu yaparak her mevsim yediğimizi anlatır. Fasulye, salatalık, domates, patlıcan, biber, mısır, bakla, kabak gibi sebzelerin toprağın üzerinde yetiştiği söylenir. Pancar, havuç, patates, turp, soğan gibi sebzelerin toprağın altında yetiştiği söylenir. Daha sonra çocuklara sebze ve meyveler ile ilgili bilmeceler sorulur. Sebze meyve resimleri gösteren öğretmen çocuklardan özgün şiir ya da tekerleme söylemelerini ister. Daha sonra “Biber” isimli hikâyeyi okunur. Ardından çalışma sayfasındaki sebze ve meyvelerle ilgili bölüm yapılır. * Çocuklarla “Minderin Neresinde” oyunu oynanır. Çocuklar birer minder alıp sınıfın ortasına geçer. Öğretmenin komutuyla oyun başlar. Öğretmen çocuklara minderin önünde arkasında, önünde, üzerinde gibi yönergeler verir. Şaşıran çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar. * Öğretmen çocuklara sebze ve meyve maskesi yapacaklarını söyler. Önceden kartonlara çizilmiş sebze meyve resimleri ve malzemeler çocuklara dağıtılır. Çocuklar çizgileri takip ederek meyveleri keserler. Rengine uygun bir şekilde boyarlar ve süslerler. Etkinlik bitiminde maskelere öğretmen tarafından maske takılır. * Öğretmen panoya “12” rakamını asar. Ardından tahtada yazılışını gösterir. Masanın üzerinde, havada yazım çalışıldıktan sonra oyun hamurlarıyla 12 yapılır. Daha sonra çalışma sayfasındaki 12 rakamıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, çeşitli pullar | **Sözcükler:** Çiçek, yaprak, meyve, turşu | | **Kavramlar:**  Mekân: Yanında- Arkasında  12 Rakamı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SÜNGERDEN BAHÇE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Deneyde nelere dikkat ettik? * Tohumları nasıl bir ortamda muhafaza ediyoruz? * Daha önce evinizde bir tohum yetiştirdiniz mi? * Oyunu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Süngerden Bahçe” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfa bir adet delikli sünger, ip, askı, çim- arpa—turp tohumu ve bardak getirir. Çocuklarla birlikte tohumlar bir bardak suya alındıktan sonra askıya asılır. Süngerin deliklerine tohumlar yerleştirilir. Ilık ve aydınlık bir yerde birkaç gün bekletildikten sonra tohumların yeşerdiği çocuklarla birlikte gözlemlenir. * Öğretmen çocuklara “Ağaçlarım Çiçek Açtı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar daire şeklinde yere dizilerek yere çömelirler. Öğretmen her çocuğa oyun için bir adet yapma çiçek verir. Öğretmen ‘ağaçlarım çiçek açtı’ dediğinde çocuklar çiçekleri alarak ayağa kalkarlar ve kollarını yukarıya doğru kaldırırlar. Öğretmen ‘çiçeklerim döküldü’ dediğinde ise çocuklar yere çömelirler. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar. Kazanan çocuk alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Delikli sünger, ip, askı, çim- arpa—turp tohumu, bardak, yapma çiçekler | **Sözcükler:** Deney, tohum, sünger, askı, çim, arpa, turp, yapma çiçek | | **Kavramlar:**  Bitkiler |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tohumlar Fidana’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Işığı Yakalamaca’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOHUMDAN FİDANA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ağaçların yaprakları neden yeşildir? * Yaprakların şekilleri birbirine benziyor mu? * Neden fidan dikmeliyiz? * Ormanlar bizim için neden önemlidir? * Ormanları nasıl koruyabiliriz? * Ormanda hangi ağaçlar vardır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden toplamış olduğu yaprakları çocuklara dağıtır ve incelemelerini ister. Her çocuğa elindeki yaprak hakkında sorular sorar. Daha sonra her çocuk elindeki yaprağın ağaç dalından kopup sınıfa gelinceye kadar başına neler gelmiş olabileceği hikaye olarak anlatılır. Daha sonra “Yaprak” parmak oyunu yapılır.   Bu bir ağaç (Eller havada parmaklar açılır)  Güneş biraz açtı (Kollar baş üzerinde küçük daire yapılır)  Ağacında bir filiz açtı (Eller hafif yumulur)  Yağmur daha çok yağdı (Parmaklar şıklatılır)  Filiz büyüdü yaprak oldu (Parmaklar birleşik havada kaldırılır)  Güneş yavaş yavaş gitti (Baş üzerinde tutulan daire küçültülür)  Yağmurlar azalır (Parmak şıklatma azaltılır)  Rüzgârlar esti (Rüzgâr sesi çıkarılır)  Soğuklar başladı yaprak üşüdü (Üşüme hareketi yapılır)  Rengi sarardı yaprak yavaş yavaş buruştu (Eller yavaş yavaş yumulur)  Rüzgâr kuvvetle esti (Kollar sağa sola sallanır)  Yaprak yere düştü (Eller sağa sola sallanarak yere indirilir)  Yaprak baharda yine açacak ona el sallayalım (Eller sallanır)  Parmak oyunun ardından “Meşe Ağacı” isimli hikâye okunur. Hikâye hakkında sohbet edilir.   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla grup olarak ağaç yapılır. Öğretmenin hazırladığı ağaç dalları ve gövdesi panoya asılır. Yeşilin tonlarında elişi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar elişi kâğıtlarının üzerine ellerini koyarak çizerler ve etrafından kesip çıkarırlar. Oluşan yaprakların üzerine pastel boyayla damarları yapılır. Daha sonra bu yaprak panodaki ağacın üzerine yapıştırılır. “Tohumlar Fidana” şarkısı birlikte söylenir.   Tohumlar fidana, fidanlar ağaca  Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa  Can verir doğaya ormanlar yurdumda  Bir tek dal kırmadan, ormansız kalamadan  Her insan bir fidan dikmeli yurdumda  Şarkıdan sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda kuş yuvasına ulaşmak için ağaçtaki yol bulunur. Ağaç ve elmalar boyanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Yaprak, filiz, ağaç, orman, meşe, tohum, fidan | | **Kavramlar:**  Harita ve Kroki Kullanma |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**IŞIĞI YAKALAMACA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Işığı yakalamakta zorlandınız mı? * Oyunu beğendiniz mi? * Baskı çalışmasında patates yerine başka ne kullanabilirdik? * Evde hangi oyunları oynuyorsun? * Şimdiye kadar oynadığımız oyunlar içinde en çok hangisini sevdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Işık” oyunu oynayacaklarını söyler. Bir fener yardımı ile sınıfta oynanan oyun için çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe seçilen çocuk elindeki feneri yere tutarak arkadaşlarının ışığı yakalamaması için hareket ettirir. Ayağa ile ışığa basan çocuk ebe olur. * Oyundan sonra öğretmen çocuklara değişik şekillerde çiçek, üçgen, ağaç gibi kesilmiş patates verir. çocuklar patatesleri suluboya ile boyayarak patates baskısı yaparlar. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen sınıf içinden bir nesne ve bir çocuk seçer. Seçtiği çocuğa öğretmen vereceği yönergeler doğrultusunda nesneyi sınıf içinde başka bir yere götüreceğini söyler. Öğretmenin verdiği yönergeler (örneğin; önüne doğru 3 küçük adım at, sağa dön 2 büyük adım at gibi) doğrultusunda çocuğun kedisine verilen nesneyi sınıf içinde götüreceği yere ulaşması sağlanır. * “Tohumlar Fidana” şarkısı dramatize edilerek tekrar edilir. | | | |
| **Materyaller:** El feneri, patates, suluboya, resim kağıdı | **Sözcükler:** Işık, yakalamak, patates baskısı, komut, yönerge | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kır Çiçeklerini Severiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Güzel Kokan Çiçekler’ adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIR ÇİÇEKLERİNİ SEVERİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın kokusunu söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bitkiler hangi bölümlerden oluşur? * Bitkiler hangi organlarıyla beslenirler? * Bitkiler hangi organlarıyla nefes alırlar? * Çiçekleri seviyor musunuz? * En çok hangi çiçeği seviyorsun? Neden? * Evinizde çiçek yetiştiriyor musunuz? * Sence çim tohumu büyüyebilecek mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa bitkilerin bölümlerini gösteren posterler asar. Sınıftaki saksı içindeki bitkiler incelenir. Bitkilerin ayakta durmak için köklerini kullandıkları, insan vücudundaki kollar gibi dalları olduğu söylenir. Kök yoluyla bitki toprak aldığı su ve mineralleri gövde ve yapraklarına gönderdiği söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki etkinlik yapılır. Etkinlik bitiminde “Kır Çiçekleri” isimli hikâye okunur. Öğretmen bitkilerle ilgili bilmeceler sorar. * Öğretmen çocuklara “İstop” oyununu oynayacaklarını söyler, oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk topu yukarı havaya fırlatarak bir arkadaşının ismini söyler. İsmi söylenen çocuk topu yakalar ve istop der. İstop denildiğinde bütün çocuklar hareketsiz oldukları yerde dururlar. Ebe olan çocuk topu en yakınında duran arkadaşına vurmaya çalışır. Eğer vurursa ebe vurulan çocuk olur. * Öğretmen sınıfa eski gazete ve dergiler getirir. Çocuklar bu dergi ve gazetelerden buldukları çiçek resimlerini kesip kâğıtlarına yapıştırarak, bir çiçek albümü oluştururlar. * Öğretmen çocuklara “Kökün Gücü” deneyini yapacaklarını söyler. Çocuklar ile birlikte yarım yumurta kabuğu saksı toprağı ile doldurulur. İçine çim toprağı ekilir ve sulanır. Ilık ve aydınlık bir yerde birkaç hafta sulanır. Birkaç hafta sonra çocuklarla köklerin yumurta kabuğunu çatlattığı gözlemlenir. * Çiçekli saksı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete dergi, makas, yapıştırıcı, resim kağıdı, yumurta kabuğu, çim tohumu, top | **Sözcükler:** Bitki, kök, dal, yaprak, çiçek, çimlenmek, kök salmak, büyümek, kokulu, kokusuz | | **Kavramlar:**  Duyu: Kokulu – Kokusuz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**GÜZEL KOKAN ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İpler nasıl yapılır? * Bitki liflerinden yapılan ipler sizce nasıl olur? * Çamaşır ipleri sizce neyden yapılıyor olabilir\_ * Şarkıyı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen okula getirdiği değişik ipler ve yünleri çocuklara verir. Çocuklardan dokunarak incelemelerini ister. Elindeki daha önceden hazırlanmış iplik ve yün oluşumunu gösteren kartları çocuklara gösterir. Öğretmen bazı iplerin bitki liflerinden yapıldığını gösterir. Bazı ipleri (ipek gibi) ipek böceğinin yaptığını söyler. Bazı iplerin yapım malzemesinin plastik olduğunu söyler, çamaşır ipi vb. * “Çiçekler” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Nazlı nazlı oynaşıyor  Bahçemizde çiçekler  Kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi  Bembeyaz giysilerle  Neşe verir, hayat verir  Kalbimde duygu örer  Anlamlı günlerimde arkadaş  Sesim olur çiçekler | | | |
| **Materyaller:** Değişik ipler ve yünler, iplik ve yün oluşumunu gösteren kartlar | **Sözcükler:** İp, yün, bitki lifi, plastik, ipek | | **Kavramlar:**  Bitkiler |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şefkat Göstermek’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Söğüt Ağacı’ adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEFKÂT GÖSTERMEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şefkat nedir? * Kimlere şefkat gösteririz? * Sadece insanlara mı şefkat gösterilir? * Çömel kurtul oyununu sevdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen şefkat kelimesinin ne olduğunu çocuklara sorar. Aldığı cevaplardan sonra kimlerin kardeşleri olduğunu evlerinde yaşlıların bulunup bulunmadığını sorar. Kardeşleri olan öğrenciler evdeki yaşantılarını kardeşleriyle paylaşırlar. Öğretmen şefkat kelimesinin sevgi, koruyarak sevme, yardım duygusu olduğunu anlatır. “Dedemin Gözlükleri” parmak oyunu yapılır. Daha sonra çalışma sayfalarındaki yönergeler doğrultusunda çalışma yapılır. * Öğretmen çocuklara “Çömel Kurtul” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Bir ebe seçilir diğer çocuklar ebeden kaçarlar. Çocuklar ebeden kaçarken ebe yakalayacağı zaman çömelerek ebeden kurtulabilirler. Öğretmen oyun sırasında rehberliğini sürdürür. * Masalara geçen çocuklar parmak boyası ile serbest resim çalışması yaparlar. Yapılan çalımalar anlatılır. Daha sonra panoda sergilenir. * “Top Oynarken Dikkat Et” şarkısı hep birlikte söylenir.   Top oynarken dikkat et  Kırma dalımı  Koparma hiç yaprağımı  Yakma canımı  Sana kalem olurum, defter olurum  Büyütürsen çiçek açar  Meyve olurum   * Öğretmen çocuklara bilgi yarışması yapacaklarını söyler. Sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Tahtaya da iki bölüm açılır, gruplara isim verilir. Çocuklara öğrendikleri konularla ilgili sorular sorulur. Bilen çocuklar gruplarına birer yıldız kazandırırlar. Yarışmanın sonunda en çok yıldız toplayan grup yarışmayı kazanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki doğru yanlış kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Parmak boya, kâğıt | **Sözcükler:** Şefkat, küçük, büyük, yaşlı, canlı, bitki, hayvan | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Doğru - Yanlış |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SÖĞÜT AĞACI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Abi/ Abla olduğunuz da neler hissettiniz? * Ataçları toplamak sizin için zor oldu mu? * Dramatizasyonda söğüt ağacına ne gibi fikirler ürettiniz? * Dramatizasyon sonunda neler hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları ikili gruplara ayırır. Eşlerden biri abi (erkek öğrenci) ya da abla (kız öğrenci), diğeri küçük kardeş olur. Etkinlik süresince abi ya da ablalar kardeşleri ile ilgilenirler, onunla oyunlar oynarlar ve onu eğlendirirler. Daha sonra uygulama da eşler rol değiştirir. Abi ve abla olan çocuklar kardeş, kardeşler de abi ya da abla olup aynı şekilde kardeşleri olan çocuklarla ilgilenirler. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara iki rolde de neler hissettiklerini sorar. * Öğretmen sınıfın ortasında dağınık şekilde ataçlar döker. Öğrencileri iki gruba ayırır her gruptan bir çocuk ortaya gelir ataçları belli bir sürede küçük bir kaba toplar ve süresi dolduğunda grup sepetine boşaltır. Gruptaki her çocuk yarıştıktan sonra grupların ataçları sayılır en çok ataç toplayan grup oyunu kazanır. * “Söğüt Ağacı” oyununu öğretmen anlatır ve oyun oynanır. Çocuklar hep birlikte ormanı canlandırırlar. Aralarında bir bilge ağaç vardır, yeni doğan fidanlara yağmur, dolu ve rüzgârdan haber verir. Aralarında çeşitli konuşmalar yaşanır. Söğüt ağacı bunları dinlemez, çok rüzgâr çıktığından haberi olmaz, tam yıkılacağı zaman karıncalar yardım ederler vb. bir daha söğüt ağacı da büyüklerinin sözünden çıkmamayı öğrenir. Oyun bu şekilde çocukların ürettikleri fikirler doğrultusunda ilerler. | | | |
| **Materyaller:** Ataç, sepet, kap | **Sözcükler:** Abi, abla, kardeş, ilgilenmek, ataç, toplamak, söğüt ağacı | | **Kavramlar:**  Şefkât |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İşte Geldi İlkbahar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mevsimlerden İlkbahar’ adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İŞTE GELDİ İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İlkbahar ayları hangileridir? * İlkbaharda ne gibi değişiklikler olur? * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Çiçek çalışmasını beğendiniz mi? * Çiçek çalışmasında kullanılan malzemeler yerine başka malzemeler kullanılabilir mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara Mart, Nisan, Mayıs aylarının ilkbahar mevsiminin ayları olduğunu, ilkbahar mevsiminde çevremizde bazı değişiklikler (havaların ısınmaya başlaması, meyve ağaçlarında çiçekler açması, kırlarda papatyalar açması, yağmur yağması, kışlık giysilerin kaldırılıp yazlık giysilerin çıkması, ilkbahar sebze- meyvelerinin tüketilmesi) olduğunu söyler. Daha sonra çocuklara ‘Benim Bahçem’ adlı parmak oyunu oynanır.   Benim küçük bahçem var  Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır)  Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır)  Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır)  Sebze fidelerini dikerim (Elle ekme hareketi yapılır)  Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi yapılır)  Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi tekrarlar)  Yağmur yağacak (Yağmur hareketi yapılır)  Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır)  Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaşça kalkılır)  Sebzelerim olacak  Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir)  Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır)  Parmak oyunun ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda yapılır.   * Minderlere geçen çocuklara “Kelebekler ve Çiçekler” isimli hikâye okunur. Hikâye hakkında sohbet edilir ve sorular sorulur. * Öğretmen çocuklardan yere yatmalarını ister. Ayaklarını hafifçe kaldırarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Daha sonra öğretmen çocukları karşılıklı iki grup olarak sıraya sokar. Topu birbirlerine atmalarını ister, topu tutamayan düşüren çocuk arkaya geçerek sıranın tekrar kendine gelmesini bekler. Öğretmen çocuklara çiçek çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa bir adet kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet verir. Çocuklar kâğıt kek kalıplarını istedikleri renkte boyarlar ve kurumaya bırakırlar. Kuruyan kek kalıplarının ortasına kartondan kesilmiş renkli daireler yapıştırırlar. Dairenin tam ortasına istedikleri renkte bir düğme yapıştırırlar. Daha sonra pipeti çiçeğe yapıştırarak çiçeğin sapını oluştururlar. Son olarak yeşil kartonlardan çiçeğin yaprakları yapılır ve çalışma tamamlanır. * Masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları verilir. Yönergeler doğrultusunda resimdeki saksılardan hangisinin toprağının ıslak hangisinin toprağının kuru olduğu söylenir. Toprağı ıslak olan saksı mavi renkte boyanır. Toprağı kuru olan saksı mavi renkte boyanır. Toprağı kuru olan saksının üzerine desen çizilir. | | | |
| **Materyaller:** Kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet, boya kalemleri | **Sözcükler:** İlkbahar, aylar, değişiklik, çiçek, bahçe, ıslak, kuru, kelebek | | **Kavramlar:**  Duyu: Islak - Kuru |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MEVSİMLERDEN İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kendi sayınızı bulmanız için odaklanmanız zor oldu mu? * Dramatizasyon yaparken nelere dikkat ettiniz? * Dramatizasyon yapmak hoşunuza gidiyor mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte “Gizli Sayıları Bulun” adlı oyun oynanır. Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur. Her çocuğa bir sayı verir ve bu sayıyı aklında tutmaları söylenir. Bir öykü anlatacağını, öykünün içinde sayıların gizli olduğunu söyler. Çocuklar kendi sayılarını duyduklarında ayağa kalkarlar. * “Mevsimler” draması yapılır. Öğretmen göç, doğada meydana gelen değişiklikler, ilkbaharda insanlarda, hayvanlarda, bitkilerde meydana gelen değişiklikler gibi konuları çocuklardan verilen yönergeler doğrultusunda canlandırmalarını ister. Örneğin; Sen bir kuşsun. Artık diğer arkadaşlarını da alarak sıcak ülkelere göç etme zamanı geldi. Şimdi arkadaşlarınla beraber sıcak ülkelere göç edebilirsin. Bize kuşların sıcak ülkelere göç edişini canlandırır mısın? Sen ise baharda çiçeklerini yeni açmış bir ağaçsın. Sen çiçekleri yeni açmış bu yeni halinle ne yapmak istersin? Bize canlandırır mısın? Gibi. | | | |
| **Materyaller:-** | **Sözcükler:** Sayı, akılda tutmak, göç, değişiklik, mevsim | | **Kavramlar:**  Mevsim Değişiklikleri |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Güzel Bahçem’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sürpriz Benim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM GÜZEL BAHÇEM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bitkiler nerede yaşar? * Toprakta yaşayan bitkilere örnek veriniz? * Sizin bir bahçeniz olsaydı ne dikerdiniz? * Erozyon ne demektir? * Erozyon nasıl önlenebilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara çeşitli bitkilere ait resimler gösterir ve ‘Bitkiler Nerede Yaşar?’ sorusunu sorar. Çocukların konu ile ilgili cevapları dinlendikten sonra öğretmen bitkilerin birçoğunun toprakta bir kısmının da suda yaşadığını söyler. Tarlalarda, kırlarda, bahçelerde, ormanlarda, su kenarlarında yaşayan sebzeler, meyveler, çiçekler ve ağaçların kara bitkisi olduklarını söyler (Örneğin: Elma, kiraz, çilek gibi bitkiler toprakta yaşarlar). Deniz, göl, nehir ve derelerde yaşayan bitkilere ise su bitkileri denildiği söyler (Örneğin: Nilüfer, su kamışı, su yosunu gibi). Birde çok sulak ortamları seven pirinç gibi bitkiler olduğunu söyler. Ardından çalışma sayfalarını yönergeler doğrultusunda yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara “Murat’ın Bahçesi” isimli hikâyeyi okur. * Çocuklarla birlikte “Sebzeler ve Meyveler” oyunu oynanır. Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Bir grup sebze diğer grupta meyve olur. Her iki grubun 10-15 cm ilerisine birer çember çizilir. Öğretmen ‘sebzeler, meyveler yerine’ deyince bütün çocuklar koşarak kendi çemberlerine girerler. Geç kalanlar oyundan çıkarlar. Öğretmen ‘Pazar yerine’ deyince oyuncular ilk durumlarına geri dönerler. Oyun sonunda en fazla oyuncusu olan grup oyunu kazanır. * Her çocuğa birer zımpara kağıdı dağıtan öğretmen çocuklardan pastel boyalarını almalarını ister. Zımpra kağıdının ön yüzü ve arka yüzü elle hissedilir. Kaygan ve pütürlü kavramı tekrar edilir. Öğretmen çocuklardan zımpara kâğıdının üzerine bir bahçe resmi çizmelerini ister. Resimler değerlendirilerek sergilenir. * Öğretmen çocuklara “Erozyon” deneyini yapacaklarını söyler. Çocuklarla birlikte bir leğenin içine bir miktar toprak konularak bir tepecik oluşturulur. Leğeninin üzerinden maşrapa ile su dökülür. Çocuklarla birlikte toprağın kaydığı gözlenir. Tekrar çocuklarla leğende topraktan bir tepecik yapılır ve üstüne dallar dikilip, çimenler konur. Maşrapa ile su döküldüğünde önceki kadar toprak kayıp kaymadığına bakılır. Daha sonra çalışma sayfaları yönergelere uygun olarak yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Leğen, toprak, su, zımpara kağıdı, pastel boya, bitki resimleri | **Sözcükler:** Tarla, kır, bahçe, deniz, dere, orman, su kenarı, erozyon | | **Kavramlar:**  Duyu: Pütürlü – Kaygan |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SÜRPRİZ BENİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe ve Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzun bahçesini beğeniyor musunuz? * Okulun bahçesinin nasıl olmasını beklersiniz? * Yerlere çöp atılmaması için neler yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkarlar. Bahçede gözlem yaparlar. Neleri beğendikleri neleri beğenmedikleri bahçenin nasıl olmasını istedikleri sorulur. Ağaçların önemi ve faydaları konuşulur. Bahçedeki ağaçlar incelenir. Daha sonra bahçede yapraklar, kâğıtlar toplanır. Bahçe temizliği yapılır. Daha sonra sınıfa gelinince çocuklarla “İki Bahçe” parmak oyunu oynanır.   Köyde iki bahçe var (İki el ayrı ayrı yumruk yapılır)  Biri bizim (Sağ elin yumruğu öne uzatılır)  Diğeri Zeyneplerin (Sol elin yumruğu öne uzatılır)  Bizim bahçeye (Sağ elin yumruğu göğse konulur)  Soğan, sarımsak ekeceğiz (Ekme hareketi yapılır)  Zeyneplerde ekecek (Sol elin yumruğu gösterilerek ekme hareketi yapılır)  Biz onları sulayacağız (Sulama hareketi yapılır)  Zeyneplerden önce toplayıp (Toplama hareketi yapılır)  Pazarda satacağız (İki elin parmakları oynatılır)   * Öğretmen iç içe giren kutuların kapağının içine canlı cansız nesne resimleri yapıştırılır. En içteki kutunun içine de bir sürpriz koyar. Müzik başladığında kutu elden ele dolaşır. Müzik durduğunda kutu kimin elindeyse kutuyu açar ve kapağın içindeki nesnenin canlı mı, cansız mı olduğunu söyler. Ardından müzik devam eder, kutu elden geçer. Oyunun sonunda en içteki kutu kimin elince kalırsa içindeki sürprizi o kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Canlı- Cansız nesne resimleri, kutu | **Sözcükler:** Bahçe, çöp, çöp kutusu, temizlemek | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Temiz - Kirli |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Empati’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokunuyorum Biliyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EMPATİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bitkilerden nasıl yararlanıyoruz? * Basketbol oynamayı seviyor musunuz? * Hikâyeyi beğendiniz mi? * Empati ne demektir? * Siz empati yapabildiğinizi düşünüyor musunuz? * Sizce empati yapmak önemli mi? * Sizin rüzgargülünüz var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bitkilerin, insanların yaşamında ve beslenmesinde çok önemli bir yer tuttuğunu söyler. Bitkilerden değişik şekillerde faydalandığımızı anlatır. Örneğin: Buğdaydan ekmek yapıldığı, pamuktan giysiler üretildiği, şeker kamışından şeker elde edildiği, meyveleri sıkarak sularını içtiğimiz (portakal, mandalina, greyfurt vb.) meyvelerden reçel, marmelat ve şurup yaptığımız, bazı meyveleri kurutarak tükettiğimiz ( kuru kayısı, incir vb.) meyve ve sebzelerden turşu yaptığımız söylenir. Daha sonra öğretmen çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar portakaldan neler yapabileceğini söylerler. Öğretmen çalışmanın ardından çocuklara “Limon” isimli hikâyeyi okur. * Çocuklarla basket potasına top atma yarışması yapılır. Basket atan kişi topu arkasındaki arkadaşına verir. * Öğretmen çocuklardan kısa bir süre için yürüme özürlü bir insanın yerine koymalarını, onun yerinde olsalardı ne yapacaklarını, karşılaştıkları zorluklar karşısında nasıl davranacaklarını düşünmelerini ister. Ardından öğretmen sınıfta belli bir uzaklığa bir nesne koyar. Çocuklardan önce nesneye tek ayakları ile ulaşmalarını ister. İkinci aşamada ise ayakları yokmuş gibi düşünerek nesneye ulaşmalarını ister. Etkinlik sonunda çocuklarla konu üzerine sohbet edilir, ne düşündükleri sorulur. Öğretmen, yaşadığımız olaylarda kendimizi karşımızdaki insanın yerine koyarak onun olay karşısında neler hissettiğini düşünerek davranmanın önemini söyler. Ardından çalışma sayfaları verilir. Sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır. * Masalara geçen çocuklara rüzgârgülü yapımı için öğretmen çocuklara el işi kâğıtları ve makasları vererek kâğıtları çizgiler üzerinden kesmelerini ister. Kesilen parçalar, öğretmen rehberliğinde şekillendirilerek uygun bir şekilde bir araya getirir. Bir rüzgârgülü oluşturulur. Daha sonra bir çıta üzerine monte edilerek biten çalışmalar bahçede rüzgâra karşı tutularak bu konuda çocuklar ile konuşulur. | | | |
| **Materyaller:** Top, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Bitki, şeker kamışı, lif, atmak, empati, düşünceli, düşünmek, empati | | **Kavramlar:**  Empati |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DOKUNUYORUM BİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bitkilerinde damarları olduğunu biliyor muydu dunuz? * Deneyin sonucunda ne oldu? * Nesnelerin özelliklerini tahmin ederken nelere dikkat ettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bitkilerin de insanlar gibi damarları olduğunu incelemek için “Bitkilerde Damar” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfa bir saksı getirir. Saksının yanına bir kapta bir miktar su bırakır. Su dolu kabın içine uzun bir bez şerit koyar, bu bez şeridin bir ucunu da yanındaki saksının içine gömer. Deneyin sonunda suyun, bez aracılığıyla saksıdaki toprağa geçtiği gözlemlenir. * Öğretmen çocuklara “Dokun Anlat” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen bir torbaya pütürlü ve kaygan malzemelerden oluşan çeşitli nesneler koyar. Çocuklardan sırayla gelerek torbadan bakmadan nesneleri seçmelerini ve bu nesnenin özelliklerini söylemelerini ister. Ardından nesne torbadan çıkarılarak incelenir. * Öğretmen çocuklara pastel boyalarını ve resim kâğıtlarını verir. Çocuklar serbest resim yaparlar. Etkinlik bitiminde her öğrenci resmini anlatırlar. | | | |
| **Materyaller:** Saksı, su, bez parçası, resim kâğıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Deney, bitki, damar, dokunmak | | **Kavramlar:**  Bitkiler |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ne Güzeldir İlkbahar’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Canlı mısın? Cansız mısın?’ adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE GÜZELDİR İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir şeyin canlı ya da cansız olduğunu nasıl anlıyorsunuz? * Canlı varlıkların özellikleri nelerdir? * Cansız varlıkların özellikleri nelerdir? * İlkbahar mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor? * İlkbahar mevsiminin ayları nelerdir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa su, toprak, yiyecek getirir. Çocuklara bu materyalleri incelemelerini ve materyaller arasındaki ortak özelliği söylemelerini ister. Çocuklar cevaplar verdikten sonra öğretmen hava, su ve toprağa nelerin ihtiyacı olduğunu sorar. Bitki cevabı alınca da bu bahsettiği materyallerin olmaması ya da eksik olması durumunda ne olacağını sorar. Bitkinin yaşamaması, ölmesi cevabını alınca da insanların yaşaması için neye ihtiyacı olduğunu sorar. Cevaplardan sonra canlı ve cansız varlıklar arasındaki farklar konuşulur. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler yapılır. * Öğretmen çocuklara canlı- cansız albümü yapacaklarını söyler. Resim kağıtlarını çocuklara vermeden önce bir çizgiyle ikiye ayırır. Eski dergilerden kesilen canlı ve cansızlara ait resimleri ikiye ayıran çocuklar resim kâğıdının bir bölümüne canlıları diğer bölümüne de cansızların resimlerini yapıştırarak albümlerini tamamlarlar. * “İlkbahar” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   İşte geldi ilkbahar  Herkes de bir sevinç var  Çiçeklerden bal topluyor şen arılar  Renkli renkli çiçekler  Kuzular kırda meler  Ovalarda uçuşuyor kelebekler  Şarkıdan sonra yeni öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir. | | | |
| **Materyaller:** Eski dergi, makas, yapıştırıcı, kâğıt | **Sözcükler:** İlkbahar, çiçek, arı, kelebek, kuzu, ova, canlı, cansız | | **Kavramlar:**  Canlı – Cansız  Arttırma |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**CANLI MISIN? CANSIZ MISIN?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 3:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  (Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Canlı çiçeği cansız çiçekten nasıl ayırırsınız? * Öyküdeki yönergeler size zor geldi mi? * Öyküyü canlandırmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa canlı ve cansız çiçek getirir. Her çocuğa bir canlı bir de cansız çiçek verir. Çocuklara “Canlı – Cansız” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar oyun alanına dağınık şekilde yerleşirler. Oyun alanının tam ortasına bütün çocukların içine sığabileceği bir daire çizilir. Öğretmen canlı dediğinde çocuklar ellerindeki canlı çiçeği havaya kaldırırlar. Cansız dediğinde cansız çiçeği havaya kaldırır. Öğretmen bütün çiçekler saksıya dediğinde tüm çocuklar ortadaki dairenin içine girerler. * Öğretmen kısa bir öykü anlatacağını çocuklardan anlatacağı öyküdeki yönergelere uygun hareket etmelerini ister. “Gölde yüzen bir balık sürüsü vardı (Çocuklar yüzme taklidi yaparak balık öykünmesi yaparlar). Bir balıkçı gelerek oltasını göle attı (olta atma hareketi yapılır). Balıklardan iki tanesini yakalayarak kovasına attı (çocuklardan iki tanesi alınarak kovaya koyma taklidi yapılır). Balıkçının kaç balığı oldu denilerek çocuklardan cevaplar alınır. Balıkçı bir daha oltasını savurarak bu kez bir tane balık yakaladı (çocuklardan bir tanesi yakalanmış gibi yapılarak diğer çocukların yanına konulur). Balıkçının toplam kaç balığı oldu çocuklar?” şeklinde sorular sorularak basit toplama işlemleri yapılmış olur. | | | |
| **Materyaller:** Canlı – cansız çiçek | **Sözcükler:** Canlı, cansız, çiçek, balıkçı, balık, göl | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Canlı – Cansız |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neşeli Pipetler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahar Gelince’ adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEŞELİ PİPETLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bazı ağaçların yapraklarını kullandığımızı biliyor musunuz? * Ağaçların bize ne gibi yararları vardır? * Daha önce büyüteçle bir şey incelediniz mi? * Evinizde de büyüteç var mı? * Pipetleri süslemek hoşunuza gitti mi? * Başka hangi eşyaları süsleyebiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen farklı şekildeki yaprakları çocukların incelemesi için önlerine koyar (Çınar, çam, ıhlamur, incir gibi). Tüm ağaçların yapraklarının birbirinden farklı olduğunu ama renk tonlarının birbirinden farklı olsa da hepsinin yeşil olduğu söylenir. Fakat bazı ağaçların yapraklarının renklerinin farklıda olabileceği söylenir. Öğretmen sınıfa getirdiği büyüteç ile çocukların yaprakları yakından incelemelerini sağlar. Daha sonra öğretmen “Ağaçların Yararları” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruptaki çocuklar yan yana dizilirler. Gruplardaki her çocuğun elinde bir tabak vardır. Öğretmen grubun başındaki çocuklara içinde fasulye olan tabak verir. başlama komutu ile grubun başındaki çocuk tabağındaki fasulyeleri arkadaşının tabağına dökmeden boşaltmaya çalışır. Sıranın sonuna kadar işlem aynı devam eder. En kısa sürede fasulyeleri dökmeden sıranın sonuna ulaştıran grup birinci olur. Daha sonra masalara geçen çocuklar çalışma sayfasındaki çiçek mandalasını içten dışa ya da dıştan içe doğru boyarlar. * Öğretmen “Yapboz” yapacaklarını söyler. Çocuklar üç gruba ayrılır ve her gruba eşit sayıda parçaları olan yapbozlar verilir. Süre başlayınca aynı anda üç grupta yapmaya başlarlar. İlk bitiren birinci olur. * Daha sonra çocuklara “Neşeli Pipetler” yapılacağı söylenir. Çocuklara sevimli hayvan figürleri, ağız, bıyıklı dudak gibi komik resimlerin çizili olduğu fon kartonları dağıtılır. Çocuklar figürleri kesip çıkarırlar. Boya ve artık malzemelerle bu figürleri süslerler. Daha sonra körüklü kamış dağıtılır. ağza yakın yere yapılan figürler takılır. | | | |
| **Materyaller:** Ağaç yaprakları, tabaklar, fasulye, fon kartonu, artık malzemeler, pipet | **Sözcükler:** Yaprak, çınar, çam, defne, ıhlamur, büyüteç, gözlemlemek, pipet | | **Kavramlar:**  Mekân: İçten - Dışa |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BAHAR GELİNCE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahar gelince bitkilerde nasıl değişiklikler olur? * Hayvanlarda bahar geldiğinde ne gibi değişiklikler olur? * Baharı seviyor musunuz? * İlkbaharda çıkan meyveler hangileridir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Bahar Gelince” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Bahar gelince yapraklar açar  Bağlar bahçeler neşeden uçar  Yeşerir sebzeler, yeşerir meyveler  Kırmızı çilekler yeriz  Ne güzel   * Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir. | | | |
| **Materyaller:** Şekil kartları | **Sözcükler:** Bahar, bahçe, yeşermek, meyve vermek, çiçek açmak | | **Kavramlar:**  Geometrik Şekiller |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ormanlar Bizim Her şeyimiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Çiçeğim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe,fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ORMANLAR BİZİM HER ŞEYİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür koşar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ormanda hangi canlılar yaşar? * Ormanların faydaları nelerdir? * Ormanda hangi ağaç türleri bulunur? * Şarkıyı beğendiniz mi? * Kıvrımlı koşu yapmayı sevdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Orman Haftasını” kutladıklarını söyler. Ormanların öneminden bahsedilir. Çocuklara kendilerini bir ağaç yerine koymalarını isteyen öğretmen ‘Sana nasıl davranılmasını isterdin?’ sorusunu sorar. Öğretmenin önceden hazırladığı merkeze giderek inceleme yaparlar. Merkezde kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, oyuncak vb. materyaller koyar. Bu materyallerin ortak özelliklerini soran öğretmen aldığı cevaplar doğrultusunda bunların ormandaki ağaçlardan elde edildiğini söyler. Hep birlikte ağaç türlerinden, ağaçların yaşamımızdaki öneminden konuşulur. Daha sonra “Ağaçta Neler Var” hikâyesi okunur. * “Ağaç Türküsü” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Dağlar taşlar ağaç olacak (2kere)  Yaz gelecek, kış gelecek ülkemiz cennet kalacak (2kere)  Kazmalar elimizde çukur açalım  Kürekler elimizde toprak atalım  Yaz demeden, kış demeden ağaç dikelim hey (2kere)  Günler geçecek, aylar geçecek (2kere)  Yağmur yağacak güneş açacak her bir fidan ağaç olacak (2kere)  Kazmalar elimizde çukur açalım  Kürekler elimizde toprak atalım  Yaz demeden, kış demeden ağaç dikelim hey (2kere)   * Çocuklarla grup olarak orman çalışması yapılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Kahverengi kartonlar zemin olarak kullanılır. Öğretmen çocuklara çeşitli ağaç resimleri boyanıp kesilir. Ormanda yaşayan hayvan resimleri boyanır. Daha sonra fon kartonu üzerinde bu resimler dizayn edilerek orman oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir. * Çocuklarla birlikte kıvrımlı koşu yapılır. Oyun alanına düz bir çizgi çizilir. Bu çizginin üzerine belirli Aralıklarla 8-9 kutu konur. Bir oyuncu kutuların arasından bir kutunun sağından, bir kutunun solundan kıvrılarak ve koşarak geçer. Kutuların bitiminde kıvrımlı koşuya başladığı yere, geriye döner. * Öğretmen panoya 13 rakamını asar. 13 rakamı çalışıldıktan sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda 13 rakamıyla ilgili etkinlikler yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, ağaç – hayvan resimleri, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Orman, hayvan, kazma, ağaç, kürek | | **Kavramlar:**  Ağaç Kavramı  13 Rakamı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİM ÇİÇEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir, müzik, drama yoluyla sergiler).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ormana Gidiyoruz dramasın da neler hissettiniz? * Drama da başka neler yapılabilir? * Kendi bitkinizi dikmek hoşunuza gitti mi? * Bitkinize bir isim vermek ister misiniz? * Onu büyütmek için neler yapacaksınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘Çocuklar şimdi bir ormana gidiyoruz. Ormanda ağaçların arasından dikkatle geçelim. Şimdi herkes sessiz olsun. Şşş bir aslan geçiyor. Saklanın bizi görmesin. Tamam gitti. Haydi, karşı ağaçta elma var onu toplayalım. Herkes zıplasın en üsttekini kim toplayacak? Aaa yağmur yağıyor. Şıp şıp şıp şıp kaçalım. Şimdide rüzgâr çıktı vu vu vu. Ağaçtan yaprak düştü. Sizde yaprak olun düşün bakalım. Çocuk uykumuz geldi şu ağacın altında dinlenelim’ diyerek minderlere otururlar. “Ağaç” şiiri birlikte söylenir.   Kesme sakın kardeşim  Al baltanı oradan kaç  15 yılda büyüdü  Bu gördüğün yaş ağaç  15 yıllık emeği bir anda mahvetme  Kesme sakın kardeşim  Ormanları köreltme   * Öğretmen sınıfa getirdiği toprağı ve tohumları alarak bahçeye çıkar. Elindeki tohumun ne olduğunu sorar. Daha sonra çocuklardan kendi saksılarının bir kısmına toprakla doldurmalarını söyler. Daha sonra tohumu toprağa yerleştirmelerini ve üzerini az toprakla kapatmalarını ister. Şimdi bitkilerin neye ihtiyacı olduğunu sorar. Çiçeklerin büyümesi için toprağa, suya, havaya güneşe ihtiyacı olduğu söylenir. Tohumlar az suyla sulanır. Çocuklar kendi bitkilerini alarak sınıf camının önüne koyarlar ve büyümesini gözlemlerler. | | | |
| **Materyaller:** Saksı, toprak, tohum, su | **Sözcükler:** Saksı, toprak, tohum, çukur açmak, sulamak | | **Kavramlar:**  Bitki Yetiştirme |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bizim Tiyatro Oyunumuz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Oyun Yazıyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİZİM TİYATRO OYUNUMUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tiyatro nedir? * Hiç tiyatroya gittiniz mi? * Gittiyseniz tiyatroyu sevdiniz mi? * Tiyatroyu oynayan oyuncular nasıl hazırlanıyorlar? * Sizde bir tiyatro oyununda oynamak ister misiniz? * Tiyatro, sinema gibi yerlerde nasıl davranmalıyız? * Tiyatro ve sinemaya gitmeden önce neler yapmalıyız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara tiyatro haftasını kutladıklarını söyler. Hiç tiyatroya gidip gitmediklerini sorar. Tiyatronun nasıl bir yer olduğunu anlatır. Çocukların istekleri doğrultusunda bir hikâye tiyatro olarak canlandırılır. Çocuklarla beraber sandalyeler önlü arkalı dizilir. Çocuklar daha sonra sıraya girerler. Önceden hazırlanan biletler çocuklara oyuncak para karşılığı verilir. Çocuklar ellerindeki biletlere bakarak öğretmenin önceden numaralandırdığı koltuklara geçerler, yerlerine otururlar. Herkes yerine oturunca öğretmen eline aldığı kuklalarla oyuna başlar. Kuklaları oynatırken çocukların aktif katılımlarını da sağlar. Oyun bitiminde tiyatro sinema vb. topluma açık yerlerde nasıl davranmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Daha sonra “Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler Oyunu” isimli hikâye okunur. Hikaye sonrasında çalışma sayfasındaki tiyatro sahnesiyle ilgili çalışma yapılır. * Öğretmen çocuklara “Ellerim Nerede” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ellerini söylenilen yere koyarlar (Örneğin; Eller başımın üzerinde, eller karnımda gibi). Yönergeler hızlı hızlı verilerek çocuklar şaşırtılır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar. Bu oyundan sonra çocukların istedikleri başka oyunlar oynanabilir. * Daha sonra masalara geçen çocuklarla kukla çalışması yapılır. Çocuklara çeşitli hayvan figürlerinin olduğu fon kartonları ve artık materyaller dağıtılır. Figürler kesilir, parmak geçirmek için delik yerleri açılır. Gerekli boyama ve süslemeler yapılır. Daha sonra kuklalar oynatılır. * Çalışma sayfaları dağıtılır. Sayfadaki kesik çizgiler birleştirilir. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kuklalar | **Sözcükler:** Tiyatro, bilet, sıra, sahne, kostüm, oyun, kukla | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BİR OYUN YAZIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tiyatro oyunu yazmak kolay mı? * Dekor ne demektir? * Bildiğiniz tiyatro oyunları nelerdir? * Rol dağılımı yapılırken istediğiniz rolleri alabildiniz mi? * Bildiğiniz bir tiyatro oyunu var mı? * Tiyatroya sık sık gider misiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara hep birlikte bir tiyatro oyunu oluşturacaklarını söyler. tiyatro oyunu yazmaya başlanır. Dekor, oyuncuların rolleri vb. hakkında sohbet edilir. Çocuklar öğretmenin sorularına cevap verirler. Oyun yazıldıktan sonra rol dağılımı yapılır ve oyun oynanır. Dünyaca ünlü tiyatro oyunları ve Türk tiyatro oyunları hakkında sohbet edilir, örnekler verilir. * Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu malzemeleri masanın üzerine koyar (cam bardak, tahta parçası, metal bir nesne, plastik bir tabak vs.) koyar. Çocuklardan bu malzemeleri dikkatlice incelemelerini ister. Bir öğrenciyi yanına çağırır. Gözlerini bir bez parçasıyla kapatır. Bir sopa ile bu malzemelerden birine vurur ve çocuktan sesin özelliğini söylemesini, hangi nesneye vurduğunu sesinden anlayarak bulmasını ister. Bu sese benzer şekilde ses çıkarmasını sağlar. Oyun biraz bu şekilde oynandıktan sonra öğretmen nesnelerden birkaçına birden sırayla vurur ve çocuklardan bu sırayı şaşırmadan vurduğu bu nesneleri söylemelerini ister. | | | |
| **Materyaller:** Cam bardak, tahta parçası, metal bir nesne, plastik bir tabak, sopa | **Sözcükler:** Tiyatro, dekor, oyuncu, rol, rol yapmak, kostüm | | **Kavramlar:**  Ses Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kütüphaneler Haftası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kitaplarımı Seviyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜTÜPHANELER HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kütüphanelerin bize sağladığı faydalar nelerdir? * Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi? * Kütüphaneleri zenginleştirebilmek için neler yapabiliriz? * Kütüphane kuralları nelerdir? * Kitap okumanın faydaları sizce nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte sınıftaki kitap köşesine gidilir. Buradaki kitaplar çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara “Kütüphaneler Haftası” nı kutladıklarını söyler. Kitabın öneminden ve bize kazandırdıklarından bahsedilir. Öğretmen, çocuklara zaman zaman farklı içerikte ve çeşitte kitaplara ihtiyaç duyabileceğimizi ancak istediğimiz tüm kitapları alamayacağımızı, bazen artık baskısı yapılmayan kitap ve dergilere de ulaşamayacağımızı söyler. İşte böyle zamanlarda kütüphanelerden faydalandığımızı söyler. Kütüphanelerin belli kuralları olduğu söylenir. Kütüphanelerde mutlaka sessiz olmamız gerektiğini söyler. Aldığımız kitaplara zarar vermeden, ihtiyacı olan başka insanlarında faydalanabilmeleri için zamanında kütüphaneye teslim etmemiz gerektiğini söyler. Kütüphane kurallarının hangi ülkeye gidersek gidelim aynı olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara kullanmadıkları kitapları kütüphanelere vererek kütüphaneleri zenginleştirebileceklerini söyler. Ardından “Kitapların İsyanı” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda; çocuklar resmi incelerler ve kütüphane kurallarına göre örnek verirler. * Çocuklarla “Kitabım” şiiri söylenir.   Kitap en iyi arkadaş  Bana neyi sorsam söyler  Ne anlatsam en sonunda  Çalış iyi doğru ol der  Geceleri uyumaz o  Beni kaldırır erkenden  Okulum o kadar güzeldir  Kitabı çok severim ben   * Çocuklarla birlikte “Kitap Ayracı” yapılır. Öğretmen renkli kartonlara çizdiği, ince uzun dikdörtgen kalıplarını ve atık materyalleri çocuklara verir. Çocuklar dikdörtgen şeklini kesip, atık materyallerle süsleyerek kitap ayraçlarını oluştururlar. Tamamlanan çalışmalara öğretmen tarafından yünden yapılan püsküller takılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, atık malzemeler, boya kalemleri | **Sözcükler:** Kütüphane, kitap, bilgi, ayraç, kural, altında, üstünde | | **Kavramlar:**  Altında – Üzerinde |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KİTAPLARIMI SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** ( Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kitapları seviyor musunuz? * Kitapları nasıl kullanmalıyız? * Evinizde kitaplık var mı? * Büyükleriniz size kitap okuyorlar mı? * Siz onların kitap okumasını istiyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen oyun alanına iki sandalyeyi aralarında belli bir mesafe uzaklık olacak şekilde karşılıklı olarak koyar. İki sandalyenin arasına çok yüksek olmayacak şekilde (çocukların altından geçebileceği, üzerinden atlayabileceği) ip gerer. Çocuklar müzikle birlikte oyun alanında serbest dans eder. Öğretmen ‘altından geç’ dediğinde, ipin altından sürünerek geçer. ‘Üzerinden geç’ dediğinde, ipin üzerinden sıçrayarak atlarlar. * Daha sonra “Kitap Sevgisi” şarkısı beraber söylenir.   Kitaplar aydınlatır dünyayı  Kitaplar yükseltir uygarlığı  Okuyalım arkadaşlar biz, artsın artsın bilgimiz  Okuyalım arkadaşlar biz, ışık dolsun içimiz  Kitaplar arkadaştır insana  Kitaplar öğretmendir topluma  Okuyalım arkadaşlar biz, artsın artsın bilgimiz  Okuyalım arkadaşlar biz, ışık dolsun içimiz  Kitaplar öğretsin doğruluğu  Kitaplar getirsin güzelliği  Okuyalım arkadaşlar biz, artsın artsın bilgimiz  Okuyalım arkadaşlar biz, ışık dolsun içimiz   * Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı ve karışık olarak sıraladığı 10 karttan oluşan kitabın oluşum aşamalarını gösteren kartları çocuklara dağıtır. Çocuklardan kartları olay sırasına göre sıralamalarını ister. Çocuklar kartları sıralar ve resimleri anlatırlar. | | | |
| **Materyaller:** İp, sandalye, sıralama kartları | **Sözcükler:** Kütüphane, kitap, roman, hikâye, masal, ders kitabı, boyama kitabı | | **Kavramlar:**  Altında – Üstünde |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Boy Grafiğim’ adlı matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ağdaki Böcek’ adlı bütünleştirilmiş oyun, hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BOY GRAFİĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi malzemeyle dans ettik? * Boy ne ile ölçülür? * Nesneleri metre dışında neler ile ölçebiliriz? * Metre dışındaki ölçüm araçları aynı sonucu verir mi? * Kimin boyunu ölçtün? * Sınıfın en uzun boylusu kız mı erkek mi? * Sınıfın en kısa boylusu kim? * Boyumuzun uzaması bize neyi ifade eder? * Kurdeleler ile başka neler yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Uzun ve kısa boyda kurdeleler çocuklara dağıtılır ve müzik açılarak serbest dans edilir. Bazı dans figürleri gösterilerek çocuklardan taklit etmeleri istenir. * Uzun-kısa kavramına yönelik sorgulama başlatılır. Çocukların eşleşmesi sağlanır. * Herkes eşini yere yatırıp elindeki kurdeleyle boyunu ölçer. Keçeli kalemle kurdelede arkadaşının boyunun geldiği yere işaret koyup kurdeleyi işaretli yerden keser. * Sonra tüm öğrenciler bu uygulamayı sırayla yapar. * Herkes kendi boyunun ölçüldüğü kurdeleyi istediği şekilde parmak baskısıyla süsler. * Şeritler incelenir. Oluşan boy grafiği değerlendirilir. | | | |
| **Materyaller:** Uzun ve kısa beyaz kalın kurdeleler, müzik cd’si, parmak boyası, makas, boya kalemleri | **Sözcükler:** Dik oturmak, grafik, kurdele, ölçmek, şerit | | **Kavramlar:**  Boyut:Uzun-kısa |
| **AİLE KATILIMI:** Ailelerden aile üyelerinin boy grafiğini çocuklarıyla birlikte hazırlamaları istenebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**AĞDAKİ BÖCEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Kuralların gerekli olduğunu söyler. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İple ne oluşturduk? * Oluşturduğumuz ağı nasıl yaptık? * İpimiz ne renkti? * Örümcekler ağlarını örerken bir şarkı söyleseler bu ne olurdu? * Örümcekler ağlarını nerelere örer? * Hiç örümcek ve ağı gördünüz mü? * Oyunun kuralı neydi? * Kurallar neden önemlidir? * Örümcek olmak nasıl bir duyguydu? * Böcek olmak ne hissettirdi? * Oyundan keyif aldınız mı? * Ağ oluşturmak zor muydu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çember şeklinde ayakta durulur. Şeklin adının çember olduğu ve oyun oynanırken çember olalım denilince bu şekli alacakları ifade edilir. * Çember tekrar oluşturulduğunda ip yumağı ile çemberde ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. * İp yumağı ucundan tutularak diğer el ile çemberdeki başka birine atılır. * İp yumağını alan çocuk da ipten tutar diğer eliyle ipi çemberdeki başka bir arkadaşına atar. * Oluşan şekil hakkında sorgulama başlatılır. Örümcek ağı cevabına ulaşıldıktan sonra örümcekler hakkında konuşulur. * Çocuklarla örümceklerin ağlarına bir böcek yakalandığını nasıl anladığı hakkında sohbet edilir. * Çocuklardan bir tanesinin gözleri kapatılır ve örümcek olarak seçilir. * Başka bir çocuk da böcek olarak seçilir. * Her ikisi de çemberin (örümcek ağı) içine geçer. * Örümcek rolündeki çocuk gözü kapalı olarak böcek rolündeki çocuğu yakalamaya çalışır. * Oyun bu şekilde devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Gözleri kapatmak için uyku bandı, ip yumağı | **Sözcükler:** Yumak, el ele tutuşmak, kural, örümcek, ağ, böcek, takılmak, örmek | | **Kavramlar:**  Geometrik Şekil:Çember, köşe  Yön/mekânda konum: İç-dış |
| **AİLE KATILIMI:** Ailelerden çocuklarıyla örümcekler hakkında bir araştırma yapması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |