**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ ARALIK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**RENGİMİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 3

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**RENGİMİ KAYBETTİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 4

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**GÖKYÜZÜNE MERDİVEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**DÜNYA ÇOK GÜZEL BİR YER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 6-7

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARANLIK MI AYDINLIK MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KIŞ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 8-9-10

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ELDİVENLERİM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 11

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇİÇEK YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**RÜZGÂRIN YARAMAZLIĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 5-12-13

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**HAYALLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**ROKETLER NEREYE GİDİYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 14

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SINIF GRAFİĞİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**GÜVERCİNLER VE KARTALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 17

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**GEMİ BATIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 19

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**RENKLERİN DANSI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 15-16

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DOSTLUK GÜZEL ŞEY**

**Etkinlik Çeşidi:** BütünleştirilmişSanatMüzikFen

**Yaş Grubu:** **5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**HATAMI AFFETTİRMEYİ BİLİRİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 20-21

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BEN BİR KÜÇÜK RESSAMIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**DÜN BUGÜN YARIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 22

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ZAMAN MAKİNESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**HAYVANLARIN TİYATROSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 23

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**HEYKEL OLDUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BİR GÜNÜN SONUNDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 24

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BENİM HİKÂYEM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SİHİRLİ AYNAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa:25

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**RESMİMİZ DÖNÜYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**O MO KARA DO**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 26-28

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KÜÇÜK ÖRDEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**KÜÇÜK ÇEVRECİLER İŞ BAŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 27-39

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TOHUMDAN FİDANA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ÖRÜMCEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 29-34

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SIRA OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**YENİ YIL BENİ HEYECANLANDIRIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 35-36

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**AİLEME YENİ YIL HEDİYESİ YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**KONUŞAN SAAT**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 37-38

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**AYLARI ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KRAL ASLAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**HOŞGELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 30

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SAĞIMI SOLUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:** **5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rengimi Arıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rengimi Kaybettim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENGİMİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, sıfat ve fiil kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Öykü oluşturmak zor mu? * Öykünün sonu nasıl bitebilir? * Öykünün adı ne olabilir? * Yeşil rengi sever misiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa getirdiği 3 materyali (oyuncak bebek, oyuncak köpek, zarf) halının üzerine koyar. Bu materyalleri kullanarak bir öykü oluşturacaklarını söyler ve ilk cümleyi söyleyerek hikâyeyi başlatır. Örneğin; bebeği eline alarak “Bu Nazlı. Nazlı’nın bu sabah postaneye gitmesi gerekiyor çünkü…” der. Çocuklar sırayla birer cümle söyleyerek hikâyeyi devam ettirir. Hikâye tamamlanınca öğretmen tarafından çocuklara bir kez daha okur. Etkinlik sonunda çocuklarla öykü oluşturmanın zor olup olmadığı, öykünün gerçek olaylara benzeyip, benzemediği konuşulur. * Öğretmen sınıfa yeşil renkli nesnelerden (yeşil yün, salatalık, yeşil top) bir merkez oluşturur. Merkezi yeşil renkli balon ve krapon kâğıtlarıyla süsler. Çocuklarla birlikte yeşil renkli nesneler incelenir. Öğretmen çocuklara yeşil rengin ara renk olduğu, sarı ve mavi rengin karışımından oluştuğunu söyler. Daha sonra yeşil şiiri birlikte söylenir.   ‘Sınıfımızdaki ve çevremizdeki yeşil renkli nesneler nedir?’ diye sorulur. Daha sonra yeşil renk partisinin yapılacağını söyleyen öğretmen çocukları eşit sayıda üç gruba ayırır. Birinci gruptaki çocukların boyunlarına kare şeklinde sarı renk kartonlar asar. İkinci gruptaki çocukların boyunlarına kare şeklinde mavi renk kartonlar asar. Üçüncü gruptaki çocukların boyunlarına ise yeşil renk kartonlar asar. Müzikle birlikte çocuklar serbest dans ederler. Müzik durduğunda sarı- mavi- yeşil renk karton taşıyan çocuklar bir araya gelerek üçlü grup oluştururlar ve yeşil renkli bir nesne adı söylerler. Her seferinde farklı çocuklar bir araya gelerek üçlü grup oluştururlar.   * Oyunun ardından öğretmen çocuklara “Renkli Toplar” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra çalışma sayfasındaki yeşil kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Yeşil yün, salatalık, yeşil top, kare şeklinde sarı- mavi- yeşil kartonlar | **Sözcükler:** Öykü, oluşturmak, yeşil, yeşil sebzeler | | **Kavramlar:**  Yeşil Rengi |
| **AİLE KATILIMI** Evde sarı ve mavi renk karıştırılarak yeşilin oluşumu gösterilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**RENGİMİ KAYBETTİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve dokunsal özelliklerine göre gruplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** ( Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Resim yaparken sadece yeşil rengi kullanmak nasıl bir duygu? * Hikâyenin ismi başka ne olabilirdi? * Hikâyenin sonunda ne oldu? * Hikayenin kahramanları kimlerdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. “Kardeşimin Bir Topu Var” parmak oyunu yapılır. Daha sonra “Mutlu Mandallar” hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. Öğretmen sınıfın ortasına bir kutu koyar, çocuklara “Yeşil” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklardan yeşil renkli oyuncakları bulup bu kutunun içine koymalarını ister. Tüm çocuklar yeşil renkli oyuncakları kutuya koyduktan sonra her çocuk sırayla gözünü kapatarak kutudan bir oyuncak seçer ve dokunarak bu oyuncağın ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. Çocukların oyuncağın ne olduğunu bulmaları için gerekirse sözel ipuçları verilebilir. Oyuncağı tanıyan çocuklar alkışlanır. Oyun sonunda çocuklarla oyuncaklar dokunsal özelliklerine göre gruplanır. * Masaya geçen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklar sadece yeşil renkli boya kalemini kullanarak resim yaparlar. Etkinlik bitiminde her çocuk oluşturduğu resimde neler yaptığını anlatır. | | | |
| **Materyaller:** Kutu, yeşil renkli oyuncaklar, resim kağıdı, yeşil renkli boya kalemi | **Sözcükler:** Mandal, yeşil, renk, aramak | | **Kavramlar:**  Yeşil Rengi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünyamız ve Gökyüzü’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gökyüzüne Merdiven’ adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Güneş sisteminde hangi gezegenler vardır? * Diğer gezegenlerde yaşam var mıdır? * Gece gündüz nasıl oluşmaktadır? * Mevsimler nasıl oluşmaktadır? * Hep gündüz /gece olsaydı ne olurdu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa yer küre maketini getirir. Yer küre incelenir. Üzerinde yaşadığımız gezegenin Dünya olduğu söylenir. Dünya’nın küre şeklinde olduğunu, topa benzediğini üzerinde karalar ve denizlerin olduğu yer küre üzerinde gösterilerek anlatılır. Dünyamızın da güneş sisteminde yer alan bir gezegen olduğu vurgulanır. Dünyamızın uydusu aydır. Dünyanın hem kendi etrafında hem de güneşin etrafında döndüğü söylenir. Kendi etrafında dönüşünün 1 gün, 1 günün 24 saat olduğu, günün yarısının gece yarısının gündüz olduğu açıklanır. Dünyanın Güneş etrafında dönmesiyle ise mevsimlerin oluştuğu söylenir. Bu dönüş 1 yıl yani 365 gün 6 saat sürer. Daha sonra çocuklarla “Gündüz Gece” şiiri söylenir.   Gündüzler gökyüzünde Akşam olunca güneş Gündüz çalışma ile  Işık, sıcak güneş var Batar karanlık olur Gece uykuyla geçer  Yağmur ve kar yağdıran Gökyüzünde yıldızlar Fabrikalar çalışır  Bulutlar dolaşırlar Ay dedeyle kalırlar Bekçiler bizi bekler   * Şiirin ardından çalışma sayfasındaki bilgiler çocuklara okunarak yönerge doğrultusunda dünya çalışması yapılır. Çalışmadan sonra “Hep Gündüz Olmaz mı?” hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklara renkli kartonlara çizilmiş yıldız, ay, güneş, bulut kalıpların verilir. Çocuklar bu figürleri keserek pul ve simlerle süslerler. Tamamlanan çalışmaları öğretmen ip takarak sınıfa mobil olarak asar. Sonra birlikte “Yıldızlar” şarkısı söylenir.   Yıldızlar pırıl pırıl parlar (2 Kere)  Güneş gözümüzü yakar (2 Kere)  Bulutlar birbirine çarpar (2 Kere)  O anda şimşek çakar (2 Kere)  Şimşek çaktı mı korkarım (2 Kere)  Saklanacak bir yer ararım (2 Kere)   * Öğretmen çocuklar “Gece Gündüz” deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklar masanın etrafına toplanırlar. Masanın ortasına bir mum konulur. Öğretmen sınıfa getirdiği portakalın belirlediği bir noktasına işaret koyar ve portakalı muma tutarak kendi etrafında döndürmeye başlar. Bu döndürme sırasında portakalın üzerinde belirlenen noktanın mumun etrafında dönerken karanlıkta ve aydınlıkta kalması çocuklarla birlikte gözlemlenir. Gece ve gündüzün oluşması bu şekilde anlatılır. | | | |
| **Materyaller:** Yer küre, mum, portakal, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, sim | **Sözcükler:** Yer küre, Güneş, Ay, Dünya, gezegen, gece, gündüz | | **Kavramlar:**  Gece - Gündüz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**GÖKYÜZÜNE MERDİVEN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan şeyi söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nesneleri bulmakta zorlandınız mı? * Örüntüyü tamamlarken nelere dikkat ettiniz? * Şarkıyı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturulur. Öğretmen halının üzerine on değişik nesne koyar ve çocuklardan dikkatle nesnelere bakmalarını ister. Daha sonra bu nesnelerin üzerini bir örtüyle kapatır ve örtünün altından bir nesneyi gizlice alır. Örtüyü kaldırır ve eksilen nesnenin ne olduğunu çocuklardan söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen nesnelerin üzerini örtüyle tekrar kapatır fakat bu sefer örtünün altındaki nesnelere bir nesne ekler. Öğretmen çocuklara yeni bir nesne eklediğini söyler. Öğretmen örtüyü açar ve çocuklardan eklenen nesneyi bulmalarını ister. * Öğretmen sarı, yeşil, turuncu ve mavi renkte, farklı uzunluklardaki kurdeleleri halının üzerine koyar (Çalışmaya az sayıda kurdele ile başlanır, çocuklar başarılı oldukça sayı arttırılır). Çocuklarla kurdelelerin renkleri, uzunlukları hakkında konuşulur. Öğretmen kurdelelerle örnek örüntüler oluşturur, çocuklar oluşturulan modele bakarak, aynı örüntüyü oluştururlar. Daha sonra çocuklardan biri seçilir ve sınıf dışına çıkar. Öğretmen sınıftaki öğrencilerle kurdelelerle bir örüntü oluşturur ancak oluşturulan örüntüde bir eksik bırakılır. Sınıf dışındaki öğrenci, oluşturulan örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler ve tamamlar. * “Gökyüzüne Merdiven” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Gökyüzünde merdiven  Kursam çıksam sevgiden  Yıldız alsam, saçıma taksam  Ayna olsa Ay dedem  Bulutlarla oynasam  Güneşe dokunmadan  Yağmur olsam  Toprağa düşsem  Çocuk olsam yeniden | | | |
| **Materyaller:** Değişik nesneler, örtü, sarı- yeşil- turuncu- mavi kurdeleler | **Sözcükler:** Kurdele, gökyüzü, örüntü | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünya Çok Güzel Bir Yer’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Karanlık Mı Aydınlık Mı?’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOK GÜZEL BİR YER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, sıfat ve fiil kullanır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gökyüzüne yapılan yolculuk sonrasında neler hissettiniz? * Yolculuk bitince ne düşündünüz? * Bulutların üzerinde uçan bir kuş olsaydınız ne hissedersiniz? * Gece / Gündüz gökyüzünde neler görürüz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan, oldukları yerde içi boş bir balon gibi büzüşüp, küçücük olmalarını ve gözlerini kapatmalarını ister. Öğretmen çocukları bir balon gibi yavaş yavaş şişiriyormuş gibi yapar ve çocuklara hafiflediklerini, bulutların arasından göğe doğru yükseldiklerini söyler. Öğretmen çocuklara ‘Aşağıya bakın… Ovalar, evler, dağlar nasıl görünüyor?’ diye sorar. Gökyüzünün maviliği içinde yukarı doğru yükselmeye devam ettiklerini söyler. Bir süre herkesin, göğe yükselince neler gördüklerini ve başlarına geldiğini düşünmelerini ister. Etkinlik bitiminde çocuklar gözlerini açarlar ve her çocuk gökyüzüne yaptığı kendi yolculuğunu anlatır. Öğretmen çocuklara ‘ Güneşe doğru gitseydiniz ne olurdu?/ Ay’a gitseydiniz neler yaşardınız?/ kuşlar gökyüzünde uçarken neler hissediyorlardır? / Kuşlar uçarlarken yeryüzünü nasıl görüyorlardır?’ gibi sorular sorar. * Öğretmen sınıfın bir tarafına mavi bir tarafına siyah fon kartonu koyar. Halıya gece ve gündüze ait resimler (Baykuş, sokak lambası, güneş, ay, yıldızlar, bulutlar vb.) koyar. İki kavram içinde eşit sayıda figür olasına dikkat edilir. Ardından iki öğrenci seçilir. Bir çocuk gündüz bir çocuk gece olur. Süre başladığında çocuklardan gece olan çocuk, gece figürlerini siyah kartona koyar. Gündüz olan çocuk, gündüz figürlerini mavi kartonun üzerine koyar. Süre bittiğinde en çok ve en doğru resmi koyan çocuk oyunu kazanır. * Öğretmen panoya değişik gece ve gündüz çekilmiş resimler asar. Çocuklara iki resim arasında ne fark olduğunu sorar. Gece – Gündüz yanıtını aldıktan sonra da dünyanın kendi etrafında dönüşünden gece ve gündüzün oluştuğu söylenir. Çocuklarla bir kez daha, gece ve gündüz gökyüzünde gördüğümüz nesnelerin isimleri söylenir. Öğretmen çocuklara “Karanlıkta Kaldık” hikâyesini okur. Hikâyede geçen olay ve hikâye kahramanları ile ilgili sohbet edilir. * Daha sonra çocuklarla “Güneş” isimli şiir söylenir. Şiirin ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Mavi –siyah fon kartonu, Baykuş, sokak lambası, güneş, ay, yıldızlar, bulut resimleri, gece- gündüz çekilmiş resimler, boya kalemi | **Sözcükler:** Gökyüzü, balon, yeryüzü, bulut, kuş, uçmak, sönmek, aydınlık, karanlık | | **Kavramlar:** Karanlık - Aydınlık  Gece - gündüz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARANLIK MI AYDINLIK MI?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Karanlıkta hangi canlılar yaşayabilir? * Karanlıkta hangi hayvanlar görebilir? * Neleri yapmak için aydınlığa ihtiyacımız vardır? * Karanlıkta görebilmek için insanlar hangi araçları kullanırlar? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara pastel boyalarını ve resim kâğıtlarını verir. “Karanlık – Aydınlık” kavramı ile ilgili bir çalışma yapacaklarını söyler. Her çocuğa ’Karanlık’ ya da ‘Aydınlık’ kavramlarından birini söyler. Çocuklar onlara söylenen kavrama uygun resim yaparlar. Çalışma bitiminde çocukların resimleri hakkında sohbet edilir. Sanat etkinliğinin ardından çocuklar yaptıkları resimleri alarak halıda daire şeklinde otururlar. Öğretmen ‘Aydınlık’ der aydınlık kavramıyla ilgili resim yapan çocuklar resimlerini havaya kaldırırlar. Öğretmen ‘Karanlık’ deyince de karanlık kavramıyla ilgili resim yapan çocuklar resimlerini havaya kaldırırlar. Şaşırıp yanan çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar. * Öğretmen oyun alanına tebeşirle başlangıç ve bitiş çizgisi çizer. Daha sonra çocuklar sırayla yerde top yuvarlayarak döndürerek bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar. Bitiş çizgisine daha önce ulaşanlar alkışlanır. Oyun bitiminde çocuklara başlangıç, bitiş kavramlarını anlatan öğretmen bunların birer zıt anlamlı sözcük olduğunu söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte zıt anlamlı kavramlara örnek verilir. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, pastel boya, top | **Sözcükler:** Karanlık, aydınlık, fener mum, ışık, lamba | | **Kavramlar:**  Karanlık – Aydınlık |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kış Mevsimi’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kardan Adam’ adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik ve drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIŞ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kış mevsiminde hangi aylar vardır? * Kışın yediğimiz meyve ve sebzeler nelerdir? * Kış sporlarından hangisini seviyorsunuz? * Kışın nasıl giyinmeliyiz? * Neden kışın yazlık giyemiyoruz? * Kışın hayvan ve bitkilerde ne gibi değişiklik oluyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak kış mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir. Sınıfa gelindiğinde kış mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler gözlemledikleri konuşulur. Aralık, Ocak, Şubat aylarının kış mevsiminin ayları olduğu, havaların soğuduğu, kar- dolu yağdığı, ağaçların yapraklarını döktüğü için sadece dallarının göründüğü, çam ağaçlarının kışa rağmen yeşil olduklarını, kışla birlikte kış sporlarını yapma fırsatı bulduklarını, bazı hayvanların kış uykusunda olduğunu, göç etmeyen kuşların yem bulmasının güçleştiği, kışa özgü sebze meyvelerin çıktığı ve kışlık giysilerden bahsedilir. * Daha sonra “Kış Geceleri” isimli şiir birlikte söylenir. Ardından öğretmen çocuklara kışlık giysiler isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlar ile ilgili sohbet edilir. “Küçük Kırlangıç” parmak oyunu oynandıktan sonra çalışma sayfasındaki kış mevsimiyle ilgili çalışma yapılır. * Daha sonra masalara geçen çocuklarla kartondan eldiven yapılır. Eldiven delgeç ile delinerek etrafından yün ip geçirilir. Her çocuk eldiveninin deseninin nasıl olmasını istiyorsa boya kalemleriyle oluşturur. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra “Kış Baba” şarkısı söylenir. * Öğretmen panoya 6 Rakamını asar. Ardından tahtada 6 rakamının yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 6 rakamının yazılışı yapılır. “6” şiiri birlikte söylenir. Daha sonra çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, yün ip, pastel boya | **Sözcükler:** Kışlık giysiler, kış sporları, ay, sebze, meyve | | **Kavramlar:**  Kış Mevsimi  6 Rakamı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve resim yoluyla sergiler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kardan adam nasıl yapılır? * Hiç kardan adam yaptınız mı? * Kış mevsimini seviyor musunuz? * Şarkı nasıldı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara siyah fon kartonu, beyaz renkli pastel boya verir. Çocuklar beyaz pastel boya ile siyah karton üzerine kış mevsimi konulu bir resim yapar. Yaptıkları resimleri anlatırlar. Öğretmen çocuklara “Kardan Adam” dramatizasyonu yapacaklarını söyler. Çocuklarla önce kar, kardan adam, güneş çıkınca kardan adama ne olacağıyla ilgili konuşulur. Daha sonra öğretmen çocuklara dramatizasyonla ilgili yönergeleri söylemeye başlar. “Her biriniz kocaman bir kardan adamsınız. Güneş parlamaya başladı ve vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız. Sıcaklık arttı, başınız erimeye başladı. Şapkanız sallandı, sallandı ve yavaşça düştü. Burnunuzdaki havuçta yere düştü. Şimdide omuzlarınız ısınmaya başladı. Kollarınız ve bacaklarınız eriyor, eriyor. Artık sizi taşıyamıyorlar. Yavaş yavaş aşağıya kayıyorsunuz. En sonunda tamamen su oldunuz’. Dramatizasyon sonunda neler hissettikleri konuşulur. Daha sonra “Kış” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Bak ne güzel kışın yeniden gelmesi  Bacadan yeniden duman tütmesi  Her yağmur damlası sevgi getirse  Beyaz kar tanesi barışı müjdelese  Bak ne güzel kışın gelmesi  Yağmurun toprağa yeniden dönmesi  Her yağmur damlası sevgi getirse  Beyaz kar tanesi barışı müjdelese  Bak ne güzel yeniden kışın gelmesi  Yağmurun doğaya hayat vermesi  Her yağmur damlası sevgi getirse  Beyaz kar tanesi barışı müjdelese | | | |
| **Materyaller:** Siyah fon kartonu, beyaz pastel boya | **Sözcükler:** Kar, Kardan adam, erimek, sıcaklık, soğuk hava, kar tanesi, yağmur | | **Kavramlar:**  Kış Mevsimi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eldivenlerim Var Benim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiçek Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELDİVENLERİM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini, izlediklerini müzik yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Değişen oyuncakları fark edebildiniz mi? * Nasıl bir değişiklik olmuş? * Soğuk ve sıcak arasındaki farklar nelerdir? * Müziğin sözlerini oluştururken zorlandınız mı? * Oyunda ebe olmak güzel miydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ilgi köşelerine yeni oyuncaklar koyar, tercih edilmeyen oyuncakları çocuklara belli etmeden kaldırır ve oyuncaklara farklı özellikler katarak yeniden ilgi köşelerine koyar. Öğretmen çocuklara oyuncaklarla ilgili sorular sorarak eksilen oyuncakların çocuklar tarafından fark edilip, edilmediğini anlamaya çalışır. * Öğretmen duvara büyük beyaz bir resim kağıdı asar. Kâğıdı kalemle ikiye böler. Kâğıdın bir tarafı sıcak bir tarafı soğuk nesnelerin evi olur. Öğretmen ‘Çocuklar yardımınıza ihtiyacım var, bana sıcağı ve soğuğu hatırlatan nesneler söylemenizi istiyorum’ diyerek çalışmayı başlatır. Öğretmen çocuklardan yeni olduğunu fark ettikleri kelimeleri sormalarını ister. Soğuk ile sıcak arasındaki farklılık hakkında konuşulur. Sıcak bölüme güneş, çorba, ütü, lamba, mayo, terlik vb. soğuk bölüme de dondurma, kar, buz, mont, çizme resimleri çizilir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfaları ve boya kalemlerini verir. Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır. * Çocuklara sözsüz bir müzik parçası dinletilir. Öğretmen çocuklardan dinledikleri müziğe şarkı sözü oluşturmalarını ister. Daha sonra müzik tekrar açılır ve şarkı söylenir. * Öğretmen çocuklar içinden birini ebe olarak seçer ve ebe sınıftan dışarı çıkar. Öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini, tokalarını, saç şekillerini değiştirmelerini ister. Ebe olan çocuk sınıfa çağırılır ve arkadaşlarındaki değişiklikleri bulması istenir. Ebe değişikliği fark ederse alkışlanır ve yeni ebe seçilir. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Değişiklik, fark etmek, söz, ritim | | **Kavramlar:**  Sıcak - Soğuk |
| **AİLE KATILIMI** Çocukların en büyük hayallerini belirten minik notları bir sonraki güne hazırlamaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇİÇEK YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mandallar ne işe yarar? * Mandallarla geometrik şekilleri oluşturmak kolay oldu mu? * Çiçeği nasıl yaptınız? * Çiçekleri sever misiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları dört gruba ayırır ve her gruba yirmişer adet mandal verir. Çocuklar halının üzerinde, mandalları kullanarak, daire ve kare şeklini oluştururlar. Tüm mandalları kullanarak, önce bitiren grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklara değişik renklerde elişi kâğıtlarına çizdiği daire şekillerini, makas, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve pastel boyalarını verir. Çocuklar, elişi kâğıdından renkli daireleri öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda katlayarak çiçek oluştururlar. Oluşturdukları çiçekleri resim kâğıdına yapıştırıp, çiçeklerin sapını, yapraklarını boya kalemleri ile tamamlarlar. Çiçeğin etrafını süslerler. | | | |
| **Materyaller:** Mandal, elişi kâğıtları, makas, resim kâğıdı, yapıştırıcı, pastel boya | **Sözcükler:** Mandal, elişi kâğıdı, geometrik şekil, katlamak | | **Kavramlar:**  Kare - Daire |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rüzgârın Yaramazlığı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayallerim’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RÜZGÂRIN YARAMAZLIĞI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını, şeklini söyler).  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gökyüzünde neler görüyoruz? * Deneyde neleri öğrendik? * Deney yapmak hoşunuza gidiyor mu? * Astronot ne demektir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa yer küre maketini getirir. Yerküre maketi çocuklarla birlikte incelenir. Sınıfa ve posterler asar. Kaynak kitaplardan çocuklara konu ile ilgili bilgiler okunur. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfaları verilir. Sayfalar yönergelere uygun olarak yapılır. * Öğretmen gökyüzünde gördüğümüz sonsuz boşluğa ‘Uzay’ dendiğini söyler. Uzayda gezegenler olduğunu, Güneş’in Dünyamıza ısı ve ışık verdiği, uzaya insanların uzay aracı ve roketle gittikleri, Uzay’a gidenlere astronot dendiği, uzayda hava olmadığı için astronotların sırtlarındaki oksijen tüpü ile hava aldıkları söylenir. Uzayda yer çekiminin olmadığı söylenir. Daha sonra çocuklara “Rüzgârın Yaramazlığı” isimli hikâye okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara “Kavanozdaki Mum” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfa getirdiği mumu bir şamdana koyarak yakar. Yanan mumun üzerine yavaş, yavaş bir kavanoz kapatır. Mumun alevinin önce azaldığını, sonrada söndüğü gözlemlenir. Deneyin neden ve sonuçlarıyla ilgili çocuklarla konuşulur. Öğretmen kavanozun içindeki hava bitinceye kadar mumun yandığını, havasız ortamda yanma olayının gerçekleşmeyeceğini çocuklara anlatır. * Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler. Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve onlara selam verir. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfasını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfaların verilen yönergeler doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Yer küre maketi, uzay, güneş sistemi, gezegenlerle ilgili resimler, mum, kavanoz, boya kalemleri | **Sözcükler:** Yer küre, uzay, astronot, oksijen tüpü, mum, alev, hava, yer çekimi, maket | | **Kavramlar:**  Hava’nın Varlığı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HAYALLERİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Büyüdüğünüzde gerçekleştirmek istediğiniz hayalleriniz nelerdir? * Kelimelerin zıttını bulmakta zorlandınız mı? * Yünle oluşturulan resmi tamamlamak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturulur. Öğretmen bir gün önce velilerden istenen çocukların en büyük hayallerini anlatan minik notları çocuklarla paylaşır. Çocuklarla beraber “Hayaller Panosu” oluşturulur. Hayaller benzerlik ve farklılık açısından karşılaştırılır. * Öğretmen çocuklara “Zıttını Bul” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen ’Ben size bir sözcük söyleyeceğim, siz de o sözcüğün taşıdığı anlamın karşıt anlam taşıyan sözcük bulup söyleyeceksiniz’ der. Örneğin; büyük – küçük, şişman- zayıf gibi. * Öğretmen resim kâğıtlarına yün ipleri değişik şekillerde yapıştırır. Çocuklar ipi oluşturacakları resmin bir parçası olarak kullanırlar. Etkinlik bitiminde her öğrenci ipi kullanarak oluşturduğu resmi öğretmenine ve arkadaşlarına anlatır. * “Ben ve Dünya” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir.   El insanda, dil insanda  İnsan nerede?  Bil bakalım, bil bakalım  Ev dünyada, dağ dünyada  Dünya nerede?  Bil bakalım, bil bakalım | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıdı, yün ip, boya kalemleri | **Sözcükler:** Dünya, hayal, gerçekleştirmek, zıt, anlam | | **Kavramlar:**  Zıtlıklar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Roketler Nereye Gidiyor’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıf Grafiği Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ROKETLER NEREYE GİDİYOR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nesneleri ayakkabı kutularında taşırken zorlandınız mı? * Rulo baskısı nasıldı? * Hikâyede anlatılan olay neydi? * Hikâyenin adı başka ne olabilirdi? * Sizce hangi yol daha uzundu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ayakkabı kutularının kapaklarının bir yüzüne delik açar ve bu deliklerden 1-1,5 m. uzunluğunda ip geçirerek basit bir taşıma aracı hazırlar. Minder ve yastıklar oyun alanına karışık olarak dağıtılır. Hazırlanan ayakkabı kutularının içine çocukların devirmeden dikkatle taşımaları için güç harcamaları gerektiren birer materyal yerleştirilir. Örneğin; araba, bebek, pet şişe gibi. Öğrencilerden iki kişi seçilir. Her iki öğrenci başlama noktasına geçerler. Süre ile birlikte kendilerine verilen nesnelerle yüklü ayakkabı kutularının iplerinden çekerek, kutularındaki materyalleri düşürmeden minder ve yastıkların arasından geçmeye çalışırlar. Ayakkabı kutusundaki malzemeleri dikkatle düşürmeden taşıyan çocuklar alkışlanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara bilmeceler sorar ve “Gökyüzüne Uzanan Bezelye” hikâyesini okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara çalışma sayfaları verilir ve yönergeler doğrultusunda yapılır. * Öğretmen çocuklara “Rulo Baskısı” yapacaklarını söyler. Çocuklara baskı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kağıt havlu ruloları, sulu boya, resim kağıdı verir. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya iyice kuruyunca çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar. * Öğretmen okul içerisinde yerlere kırmızı, turuncu, sarı renkte ayak izleri yerleştirir. Kırmızı ayak izleri bahçeye çıkış, sarı ayak izleri yemekhaneye, turuncu ayak izleri ise tuvalete gidişi gösterir. Öğretmen çocukları hazırladığı ayak izlerinin renk sayısı kadar gruplara ayırır ve renklerini söyler. Çocuklar gittikleri yönleri tarif edip nereye ulaştıklarını söylerler. Öğretmen çocuklardan yürürken ayak izlerini saymalarını ister. Yürümeye başlamadan önce öğretmen çocuklardan, yürüyecekleri yolun uzunluğunu tahmin etmelerini ister. Yolun sonunda hangi yolun daha uzun olduğuna bakılır. | | | |
| **Materyaller:** Ayakkabı kutuları, ip, değişik nesneler, boş tuvalet kâğıdı rulosu, suluboya, resim kâğıdı, pastel boya, kırmızı- turunç sarı renkli ayak izleri | **Sözcükler:** Taşımak, düşürmek, baskı, sarmak, takip etmek | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı Uzun - Kısa |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SINIF GRAFİĞİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede zıplar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler).  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Benzer ve farklılıklarımız neler? * Boyunuzu ve kilonuzu biliyor musunuz? * Oyunu kimler kazandı? * Oyunu oynarken nelere dikkat etmeliyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa getirdiği aynada, her çocuğun önce kendini incelemesini sağlar. Öğretmen, ‘gözlerine bak, burnunu incele, saçlarına bak’ gibi sözlerle çocukların kendi görüntülerine yoğunlaşmalarını sağlar. Daha sonra çocuklar birbirlerini incelerler. Birbirleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları bulmaya çalışırlar. Öğretmen “Göz renklerimiz aynı mı? Saçlarımız aynı mı? Farklı olan yönleriniz neler? Başka ne gibi özelliklerimiz var? Hangi özelliklerimiz birbirine benziyor?” gibi sorularla çocukların düşünmeleri sağlanır. Ardından hazırlanan boy ve kilo grafiği panoya asılır. Sırayla çocuklar kendilerini tanıtır. Daha sonra herkesin farklı özellikleri olduğu konuşulur. * Çocuklarla beraber spor salonuna gidilir. Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş noktaları belirtilir. Her iki grubun başlangıç noktalarına, çocuk sayısı kadar kitap konur. Çocuklar süre başladığında, gruplarına ait kitaplardan birini alıp bitiş çizgilerine taşırlar, dönüşte tırmanma merdivenine tırmanıp indikten sonra sıradaki arkadaşını eline dokunup sıranın arkasına geçer. En kısa sürede kitapları bitiş çizgisinde üst üste koyarak kule oluşturan grup oyunu kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Ayna, kitap | **Sözcükler:** Farklılık, boy, kilo, grafik, benzerlik, farklılık | | **Kavramlar:**  Benzerlik – Farklılık |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Güvercinler ve Kartallar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gemi Batıyor’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜVERCİNLER VE KARTALLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama, konma ve atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyuncakları seçerken hangi özelliğine dikkat ettiniz? * El kuklalarınızı beğendiniz mi? Yaparken zorlandınız mı? * Sizin de evde el kuklanız var mı? * Oyunda güvercin mi olmak daha heyecanlı yoksa kartal mı? * Nesneleri üfleyerek hareket ettirmek zor mu? Neden ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara oyuncakları inceleyeceklerini söyler. Her çocuğun istediği bir oyuncağı alarak halının üzerine konulur. Oyuncaklar çeşitlerine göre ayrılır (yumuşak, tüylü, takmalı, tahta, plastik vb.). Çocuklar oyuncakları neden seçtiklerini anlatır. Daha sonra öğretmen “Oyuncaklarım Nerede?” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Daha sonra masalara geçen çocuklarla “El Kuklası” yapılacağı söylenir. Fon kartonlarına çizilmiş hayvan figürleri kesilir. Gerekli parçaları eklenir. Artık materyallerden kullanılarak gerekli süslemeler yapılır ve kuklaya iki delik açılarak parmak sokulacak yer ayarlanır. Daha sonra kuklaya parmak sokularak oynatılır. * Öğretmen etkinlikten sonra çocuklara “Kartal ve Güvercinler” oyununu öğreteceğini söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Sınıfa iki büyük daire çizer. Bu daireler güvercinlerin yuvasıdır. Güvercin olan çocuklar yuvalarına geçerler. Kartal olan çocukta ortada bekler. Güvercinler uçarken veya yuvadan yuvaya yer değiştirirken kartal onları yakalar. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalanınca oyun biter. Yerine yeni kartal ve güvercinler seçilir. * Daha sonra masaya oturan çocuklarla öğretmenin masanın üzerine koyduğu pamuk, tüy, poşet, kitap, saksı gibi nesneler incelenir. Öğretmen çocuklardan tek tek gelip materyalleri üfleyerek hareket ettirmelerini ister. Sonuçlar tartışılır. Kısa bir yarışmada yapılabilir. Masanın iki başına da geçen çocuk ortaya konan buruşmuş bir kağıt parçasını üfleyerek karşıdaki arkadaşının tarafına atmaya çalışır. Kâğıdı kendinden uzaklaştırıp arkadaşının tarafına geçiren oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklar görmeden koyu renk bir torbanın içine yumuşak ve sert nesneler koyar. Çocuklardan biri seçilir ve gözleri bağlanır. Torbadan bir nesne seçer ve özelliklerini söyler (Yumuşak mı? Sert mi?). Bilen çocuklar alkışlanır. Daha sonra torbanın içindeki nesneleri dokunsal özelliklerine göre eşleştirirler. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki sert ve yumuşak kavramına ait çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Pamuk, tüy, poşet, kitap, saksı, fon kartonu, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Kukla, üflemek, nesne, güvercin, kartal | | **Kavramlar:**  Sert – Yumuşak  Ağır – Hafif |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**GEMİ BATIYOR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmandığı yükseklikten iner).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bayrakları almakta zorlandınız mı? * Size verilen şekillerden neler oluşturdunuz? Başka şekillere ihtiyaç duyuyor musunuz? * Gemi batarken heyecanlandınız mı? * Hiç batan bir gemi gördünüz mü? * Yüzme biliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara koordinasyon oyunu oynayacaklarını söyler. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. İki grubun karşısına belli bir mesafedeki uzaklığa birer sandalye, tırmanma merdiveni varsa tepesine bayrak koyar. Çocuklar ilk önce gruplarının karşısındaki sandalyeye dikkatlice inip, çıkaralar. Ardından tırmanma merdivenine tırmanıp tepeden bir adet bayrak alıp tekrar aşağı inerler. Sonra koşarak gidip sıradaki arkadaşlarının eline dokunup bayrağı arkadaşına verirler. Oyunu önce tamamlayan grup alkışlanır. * Masaya ¼ ebadında fon kartonları, makas, yapıştırıcı, üzerinde değişik şekiller çizili kâğıtlar (üçgen- kare- daire). Çocuklar şekilleri kesip, diledikleri biçimde düzenleyerek fon kartonu üzerine yapıştırırlar. * Öğretmen çocukları gruplara ayırır. Her gruba gazete kâğıdı verir. Öğrenciler daire şeklinde ayakta dururlar. Gazete kâğıdı da dairenin ortasında yerde durur. Öğretmen anlatmaya başlar. “Sizler bir gemide yolculuk ediyordunuz, gemi battı. Denizde bulabildiğiniz bota biniyorsunuz” der. Tüm öğrenciler gazete kâğıdına basarlar. Burada amaç kimsenin denizde kalmadan bota gelmesidir. Herkes bota binen arkadaşından sorumludur. Öğretmen anlatmaya devam eder. “Bot delindi ve küçülmeye başladı” der. Gazete kâğıdı bir kez katlanır. Çocuklar bu kez biraz küçülen botta durmaya çalışırlar. Öğretmen botun daha da küçüldüğünü söyler ve gazete bir kez daha katlanır. Çocukların küçük botta bir arada olmaları istenir. | | | |
| **Materyaller:** Gazete kağıdı, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sandalye, tırmanma merdiveni, bayrak | **Sözcükler:** Bayrak, şekil, tırmanmak, bitirmek, kurtarmak, gemi, batmak | | **Kavramlar:**  Yüksek - Alçak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gökkuşağı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renklerin Dansı’ adlı bütünleştirilmiş Fen, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Etrafınızda başka hangi semboller görüyorsunuz? * Gökkuşağında hangi renkler vardır? * Hikâye hoşunuza gitti mi? * Hikâyenin başka ne olabilirdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa günlük hayatta karşılaşılabilecek semboller getirir. Örneğin; cep telefonuyla konuşulmaz, WC gibi. Çocuklarla birlikte semboller incelenir, anlamları hakkında konuşulur. Çocuklara resim kâğıdı verilir. Her çocuk önce sınıf adını söyler ve kendince sınıf sembolünün resmini çizer. En beğenilen sembol kapıya asılır. * Öğretmen çocuklara gökkuşağı görüp görmediklerini sorar. Görenler varsa hangi renkler olup olmadığını sorar. Çocukların cevaplarından sonra öğretmen gökkuşağının yağmur yağdıktan hemen sonra Güneş açtığında oluştuğunu söyler. Güneş ışınlarının yağmur damlalarında veya sis bulutlarında yansıması ve kırılmasıyla meydana geldiğini gökyüzünde yay şeklinde görüldüğünü söyler. Daha sonra “Gökkuşağı” hikâyesini okur. Hikâye ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra çalışma sayfasında gökkuşağıyla ilgili çalışmalar yapılır. * Öğretmen daha sonrasında resim kâğıtlarına yarım daire şekilleri çizer. Yarım dairenin her iki tarafına da gökkuşağının 7 rengi olduğu için 7 bölüme ayırır. Çocuklar önce yarım daireleri keserek çıkartırlar. Ardından pastel boyaları ile yarım dairenin her iki tarafındaki 7 bölümü gökkuşağının renklerinde boyarlar. tamamlanan çalışmalar ip geçirilerek mobil olarak sınıfa asılır. * Öğretmen daha sonra “Bom” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar daire şeklinde yere oturur. Çocuklardan biri 1’den sayamaya başlar. Sıra 5. Çocuğa gelinde 5 demez bom der. Bom diyen çocuktan sonraki çocuk tekrar 1’den başlayarak devam eder. * Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, pastel boya, günlük yaşamdan semboller, mandal | **Sözcükler:** Sembol, gökkuşağı, gökyüzü, mandal, takmak | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**RENKLERİN DANSI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gökkuşağı deneyi nasıldı? * Deneyin sonucunda ne oldu? * Şarkı söylemeyi seviyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Gökkuşağı” deneyini yapacaklarını söyler. Deney yapılırken Gökkuşağı oluşumu tekrar edilir. Deney için ayna, su ve güneşe ihtiyaç vardır. Çocuklarla birlikte ilk önce ayna ıslatılır. Daha sonra ısıtılan ayna güneşe tutulur, güneşin yansıması ile ayna duvara yansıtılır. Deneyin sonucunda duvara gökkuşağı yansıması gerçekleşir. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte deneyin neden ve sonuçları konuşulur. * “Gökkuşağı” şarkısı çocuklara tanıtılır. * Öğretmen yanına bir çocuk seçer. Sıralamalı hikâye kartlarını karışık olarak çocuğa verir. Belli sürede çocuk sıralamayı yapar. Sıralamayı bitirdikten sonra arkadaşlarına hikâyeyi anlatır. Yanlış sıralanmışsa öğretmen çocuğu ‘Önce ne oldu? Sonra ne oldu?’ diye yönlendirir. | | | |
| **Materyaller:** Ayna, su, hikaye kartları | **Sözcükler:** Deney, su, ayna, | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıfımızda Seçim Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen, drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dostluk Güzel Şey’ adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan şeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İnsan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz? * Demokrasi ne demektir? * Seçim nasıl yapılır? * Daha önce seçim yaptınız mı? * Evinizde üçgen şeklinde nesneler var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara değişik ülke insanlarının fotoğraflarını gösterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi görüşlerini söyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tüm çocukların ve insanların sahip olduğunu söyler. İnsan haklarının dünyanın neresinde yaşarsa yaşasın herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranışta bulunmadan önce bunun başkalarının haklarına zarar verip vermediğini düşünmek gerektiğini belirtir. Öğretmen çocuklara İnsan Hakları ve Demokrasi Günü’nü kutladıklarını söyler. ‘Demokrasi’ kelimesinin anlamını açıklar. Çocuklara demokrasinin anlamını ve önemini anlattıktan sonra çocuklarla sınıfta seçim draması yapılır. Çocuklarla seçim sandığı oluşturarak bir konu belirlenir. Örneğin: Okul yemekleri güzel mi yoksa kötü mü? Sorular için iki renk kart hazırlanır. Çocuklar sırayla paravanın arkasına geçip oylarını kullanırlar. Sonunda oylar sayılarak demokratik bir ortamda sonuçları konuşulur. Dramatizasyon sonunda öğretmen çocuklara “Seçim Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra “İnsanlar” şiiri birlikte söylenir.   Evrensel bildiride Onurlu bir yaşamı Kalksın kulluk kölelik  Sayılan bütün haklar Kardeşçe paylaşmalı Renk ayrımı olmasın  Dünyanın her yerinde Sevmeyi öğrenmeli Eşit doğan insanlar  Özenle korunmalı İnsanca yaşamalı İnsanca yaşasın   * Şiirin ardından çalışma sayfasındaki insan hakları ve demokrasi haftasıyla ilgili çalışma yapılır. Öğretmen sınıfa üçgen şeklinde değişik nesnelere getirir. Çocuklarla birlikte nesneler incelenir. Öğretmen bu şeklin üçgen olduğunu söyler. Üçgenin üç kenarı ve üç köşesi olduğu anlatılır. “Üçgen” şiiri söylenir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda kavramla ilgili çalışmalar yapılır. Öğretmen geometrik şekillerle (üçgen- kare- daire) halının üzerinde bir örüntü oluşturur. Bir üçgen, iki kare, üç daire, bir üçgen, iki kare, ….   Örüntüdeki boşluğa ne gelmesi gerektiği çocuklara sorulur. Daha sonra çocuklar sırayla nesneleri kullanarak özgün bir örüntü oluştururlar. | | | |
| **Materyaller:** İnsan resimleri, kutu, renkli kartonlar, üçgen- kare- daire şekilleri | **Sözcükler:** Özgürlük, hak, demokrasi, seçim, seçmen, üçgen, örüntü | | **Kavramlar:**  Üçgen |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DOSTLUK GÜZEL ŞEY**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dostluk ne demektir? * Sizin dostunuz var mı? * Dostlukla arkadaşlık arasındaki fark nedir? * Afiş hazırlamak hoşunuza gitti mi? * Afiş yaparken zorlandınız mı? Neyi yaparken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Dostluk” şarkısı birlikte söylenir.   Dostluğun biz sevgisiyle  Toplandık her an burada  Bu sevgi bağı kopmaz hiç  Dağılsak bir gün yurda  Bu güzel günü andıkça  Çarpacak kalbim benim  Bu sevgiyle sonsuza dek  Uzanır sana elim   * Öğretmen çocuklara insan haklarıyla ilgili bir afiş hazırlayacaklarını söyler. Sınıf üç gruba ayrılır. Her grup büyük boy bir kâğıdın etrafında toplanır. Konuyla ilgili gazete ve dergilerden fotoğraflar kesilip afişlere yapıştırılır. Boya kalemleriyle insan haklarına ilişkin vermek istedikleri mesajları çizerler. Öğretmen çocukların cümlelerini afişin üzerine kaydeder. Afişler okul içerisinde sergilenir. * Daha sonra öğretmen her çocuğun eline şişirilmiş bir balon, balonların renkleri kırmızı, mavi, sarı, yeşil, turuncudur. Adı söylenen çocuklar yan yana durur ve ellerindeki balonların renklerini söylerler. Öğretmen bu sıralamayı tamamlamak için hangi renk balonlara ihtiyaç duyulduğunu sorar. Ellerinde o renk balon olan çocuklar sıralamayı tamamlayacak şekilde arkadaşlarının yanına dizilirler. (Balon yerine o renklerde kartonlarda kullanılabilir). | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eski gazete, dergi, boya kalemleri, balon | **Sözcükler:** Dostluk, arkadaşlık, paylaşmak, afiş, insan hakları, demokrasi, haklara saygı | | **Kavramlar:**  Sıralama |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hatamı Affettirmeyi Bilirim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ben Küçük Bir Ressamım’ adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HATAMI AFFETTİRMEYİ BİLİRİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En son yaptığınız hata neydi? * Hata yaptıktan sonra neler hissettiniz? * Hatayı düzeltmek için bir şey yaptınız mı? Yapmadıysanız neler yapabilirsiniz? * Özür dilemek ne demektir? * Drama esnasında neler hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Kim Hata Yapmaz ki” adlı hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Çocuklara ‘Hiç hata yaptınız mı?’ diye soran öğretmen ‘Bazen hata yapılabilir fakat hatayı affettirmek için özür dilemek üzdüğümüz kişiye küçük sürprizler yaparak hatamızı affettirmek gerektiği söylenir. Mesela annemizi üzdük ve onu sevindirmek için ona bir demet çiçek vermeye ne dersiniz?’ der ve etkinliğe geçilir. Yeşil fon kartonuna çizilmiş çizgiler kesilerek dikdörtgen şeklindeki fon kartonu rulo yapılarak demet yapılır. Oluşan dallara renkli elişi kâğıtlarına çizilmiş çiçekler kesilerek dallara yapıştırılır. Biten çalışmalar annelere sürpriz olarak verilir. * Daha sonra yavaş bir müzikle öğretmen çocuklara şu yönergeleri verir. ‘Şimdi hepiniz bir şişenin içindesiniz ve kapağınızda sıkı sıkıya kapalı. İnanılmaz bir şey oluyor ve kapağınız açıldı. Yıllardır şişenin içinde kapalı kalmışsınız. Bu yüzden bütün vücudunuz hareket etmekte güçlük çekiyor. Yavaş yavaş şişeden çıkacaksınız. Önce başınız, omuzlarınız… Evet, artık özgürsünüz. Şimdi özgürce bütün vücudunuzla dans ediyorsunuz’. Dramatizasyon sonunda öğretmen neler hissettiklerini sorar. Öğretmen panoya “7” rakamını asar. Ardından 7 rakamının yazılışını gösterir. Masa üzeri ve havada 7 rakamının yazılışı yapılır. “7” şiiri söylenir. Çalışma sayfasındaki 7 rakamıyla ilgili yönergeler yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Yeşil fon kartonu, renkli elişi kâğıtları, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Hata, hata yapmak, özür dilemek**,** sürpriz, kapalı kalmak, özgürlük | | **Kavramlar:**  7 Rakamı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BEN BİR KÜÇÜK RESSAMIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve oyun yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geometrik şekilleri seçerken neye dikkat ettiniz ? * Geometrik şekillerden resim oluştururken zorlandınız mı? * Sıralama yaparken pet şişe yerine hangi malzemeyi kullanabilirdik? * Misketlerle başka neler yapılabilir? * Sizin misketleriniz var mı? Oynuyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa 7 tane pet şişe getirir. Her şişenin içine altında yazılı rakam kadar misket koyar. Şişelerin kapakları kapatılır. Şişeler karışık şekilde dizilir. Çocuklardan şişelerin içindeki misketleri sayarak, azdan çoğa doğru sıralamaları istenir. Masaya daire, kare, üçgen şeklindeki geometrik şekiller konulur. Çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklar istedikleri şekilleri seçer ve resim kâğıtlarının üzerine konulur. Dış kalıplarını çıkartıp, seçtikleri geometrik şekiller ile bir kompozisyon oluşturur. Kompozisyonu uygun şekilde boyarlar. Örneğin; üçgen şekliyle kompozisyon oluşturdularsa yeşile boyarlar. * Oyun alanına daireler çizilip içlerine 1 ve 7 arasından rakamlar yazılır. Çocuklara da aynı rakamların yazılı olduğu kâğıtlar verilir. Ellerindeki rakamı söylemeleri istenir. Müzik açılarak çocukların dairenin dışında dans etmeleri söylenir. Müzik kapatılınca çocuklar ellerindeki rakamlarla aynı olan dairelere girmeye çalışırlar. Açıkta kalan ebe olur. Çocukların ellerindeki rakamları birbiriyle değiştirmeleri sağlanarak oyuna devam edilir. | | | |
| **Materyaller:** Pet şişe, misket, geometrik şekiller, boya kalemleri, kağıt, 1’den 7’ye kadar sayıların yazılı olduğu kağıt | **Sözcükler:** Pet şişe, misket, sıralamak, geometrik şekil | | **Kavramlar:**  7 Rakamı  Az – Çok |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dün Bugün Yarın’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Zaman Makinası’ adlı bütünleştirilmiş drama, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜN BUGÜN YARIN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları sayısına ve miktarına göre gruplar).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, sıfat ve fiili zamanına göre kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Zaman kavramı neden önemlidir? * Üfleme boyayı sevdiniz mi? * Üfleme boyada başka hangi malzemeler kullanılabilir? * Hikâyede ne anlatılıyordu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte “Sar Makarayı” tekerlemesi yapılır. Tekerlemenin ardından öğretmen çocuklara “Dün Bugün Yarın ve Sen” hikâyesini okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Öğretmen yere üç büyük yaprağı olan çiçek çizer. Yaprakların renkleri farklıdır. Öğretmen yapraklardan birinin üzerine ‘dün’ diğer iki yaprağın üzerine de ‘bugün’ ve ‘yarın’ yazar. Öğretmen yaprakların renklerine göre hangi zaman dilimini ifade ettiğini çocuklara söyler. Müzikle birlikte çocuklar sınıf içinde serbest dans ederler. Müzik durunca öğretmen hangi zaman dilimini söylerse onun olduğu yaprağın içine girerler ve o zaman dilimiyle ilgili bir örnek verirler. Örneğin; dün oyun oynamıştık, bugün sabah kahvaltısında peynir yedik, yarın resim yapacağız gibi. Oyundan sonra öğretmen çocuklara “Üfleme Boya” yapacaklarını söyler. Çocuklara resim kâğıdı ve pipet verir. Öğretmen tarafından toz boya, tutkal bol su ile eritilerek akışkanlığı fazla olan tutkallı boya elde edilir. Öğretmen plastik kaşık yardımıyla boyaları çocukların resim kâğıtlarının belli yerlerine bırakır. Çocuklar pipetleri kullanarak pipetleri üflerler. Renkleri birbirine karıştırmaya çalışırlar. * Öğretmen çocukları eşit sayıda üç gruba ayırır. Her gruba üzerinde rakamlar yazan 7’şer plastik bardak verir. ’Başla’ komutuyla gruptaki çocuklar bardakların içine rakam kadar yapma çiçek koyarlar (çiçek yerine başka bir şeyde koyulabilir). Çiçekleri sayılarına uygun olarak ilk önce yerleştiren grup alkışlanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki ‘dün, bugün, yarın’ ile ilgili kavram çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Pipet, toz boya, tutkal, su, kağıt, plastik bardaklar, yapma çiçekler | **Sözcükler:** Dün, bugün, yarın, üfleme boya | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ZAMAN MAKİNESİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Zaman makinası ne demektir? * Sizin de bir zaman makinanız olsun iste miydiniz? * Zaman makinasında hangi zamana gitmek isterdiniz? * Dün, bugün, yarın kavramını anladınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıf içi eşyaları kullanarak bir makine oluşturur ve çocuklara bu makinanın zaman makinası olduğu içine girenlerin düne geri dönebileceklerini, dün neler yaptıklarını hatırlayarak eğer değiştirme imkanı olsaydı neler yapmayı isteyeceklerini sorar. Çocuklar makineye girer, dünü yaşayabilselerdi neler yapabileceklerini söyler. Bu oyunun devamında makineden çıkanlara şimdi bugün burada olduklarını söylerler. Yarının henüz yaşanmadığı ancak yarın neler yapmak istedikleri sorulur. * Öğretmen çeşitli aralıklarla yere üç çizgi çizer. Bir bölüm dün, bir bölüm bugün diğer bölüm de yarın olur. Çocuklar çizginin başında yan yana dururlar. Öğretmen tef çalmaya başlar. Çocuklar tef çalışında bir çizginin üzerinde dururlar. Öğretmen tefi bıraktığında çocuklar hangi bölümdeyse o bölüme ait uygun bir cümle kururlar. Yanlış cümle kuran çocuklar yanarlar. | | | |
| **Materyaller:** Sınıftaki eşyalar | **Sözcükler:** Zaman makinası, zaman, dün, bugün, yarın | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanların Tiyatrosu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Heykel Oldum’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARIN TİYATROSU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daha önce haksızlığa uğradınız mı? * Başkalarının haklarına saygı duymak neden önemlidir? * Adil davranmak ne demektir? * Oyunu beğendiniz mi? * Oyunda haksızlık yapıldı mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Bremen Mızıkacıları” adlı hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylardan bahsedilir. Hayvan haklarının neler olduğundan, kendilerinin bir haksızlığa uğrayıp uğramadığından, adil olunması için neler yapılması gerektiğinden bahsedilir. Daha sonra öğretmen çocuklara “Kurt Baba” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Bir tane kurt baba seçilir. Kurt baba sınıfın ortasında durur, diğer çocuklar kurt babanın etrafında halka olurlar. Oyunun şarkısını söyleyerek dönerler.   Ormanda gezerken  Kurt babaya rastladım ben  Kurt baba, kurt baba  Ne yapıyorsun?  Kurt baba çeşitli şeyler söyler; uyuyorum, yemek yiyorum, çamaşır yıkıyorum gibi. Sonunda ‘Sizi yemeye geliyorum’ der ve çocuklar kaçışırlar. Kurt baba birini yakarlar. Yakalanan kurt baba olur. Oyun böylece devam eder. Öğretmen ‘Haksızlık yapmamak için, her arkadaşımızı kurt baba yapalım’ der. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çeşitli hayvanların maskeleri yapılır (kurt, eşek, maymun, tavşan gibi). Maskeler etraflarından kesilir. Boya ve artık materyallerle süslenir. Lastik takılarak yüze geçirilir. Öğretmen çocuklara bu maskelerle öykü oluşturmalarını ister. Birkaç gruba ayrılan çocuklar, yaptıkları maskenin rolüne göre oluşturdukları öyküde dramatizasyonlarını yaparlar.   * Öğretmen “Hayvanlar” şarkısını söyleyeceklerini ve onlardan tekrar etmelerini ister.   Eşeğim ai ai der Köpeğim hav hav hav hav der Kedicik miyav miyav der  Eşeğim benden ne ister? Köpeğim benden ne ister? Kedicik benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel cici eşeğim Hadi gel, hadi gel cici köpeğim Hadi gel, hadi gel cici kedicik  Sana ben, sana ben ot vereyim Sana ben, sana ben et vereyim Sana ben, sana ben süt vereyim | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Haksızlık, hak, adalet, adil olmak | | **Kavramlar:**  Adaletli Olmak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HEYKEL OLDUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kıpırdamadan durmak zor mu? * Tahminleriniz doğru mu? * Hangi zamanlarda tahmin yaparız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Müzik açar, çocuklar müzikle dans ederler. Müzik durduğunda oldukları gibi kalırlar. Hareket eden oyundan çıkar. * Öğretmen 2 ayrı tabağa aynı cins şekerler koyar. Ancak bir tabaktaki şeker sayısı diğer tabaktaki şeker sayısından 1 fazladır. Öğretmen saymadan bakarak hangisinde fazla olduğunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra tabaktaki şekerler sayılır. * Öğretmen masanın üstüne 6tane bardak koyar ve üçüncünün içine eşit miktarda, diğer üçünün içine ise daha az ve daha fazla miktarlarda su koyar. Çocuklardan hangi bardaklarda daha az, hangi bardaklarda daha fazla su olduğunu söylemelerini, eşit miktarda su olan bardakları gruplamalarını ister. Bardakların içindeki su miktarları değiştirerek çocuklardan su bardaklarını eşleştirmeleri ister. | | | |
| **Materyaller:** Tabak, şeker, bardak, su | **Sözcükler:** Tahmin etmek, az, çok | | **Kavramlar:**  Az –Fazla |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Günün Sonunda’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Hikâyem’ adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR GÜNÜN SONUNDA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sabah, öğle, akşam yaptığımız etkinlikler nelerdir? * Bir Günün Sonunda hikâyesini beğendiniz mi? * Siz hangi kursa gitmek isterdiniz? * Güneş hangi vakitte en tepededir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıf panosuna günü farklı zaman dilimlerini (sabah, öğle, akşam) gösteren resimler asar. Resimler çocuklarla birlikte incelenir. Dünya’nın kendi etrafında dönüşünden bir günün oluştuğu, bir günün 24 saat olduğu söylenir. Günün yarısının gece yarısının gündüz olduğu söylenir. Bir gün de sabah, öğle, akşam zamanlarını yaşadıklarını söyler ve çocuklardan sabah, öğle, akşam yapılan bir etkinlik söylemelerini ister. * Ardından öğretmen çocuklara “Bir Günün Sonunda” hikâyesini okur. Hikâye ve kahramanları hakkında sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara sabahları güneşin doğduğunu, öğle olduğunda güneşin en tepede olduğunu, akşam ise güneşin tamamen kaybolunca gece olduğunu, gökyüzünde yıldızlarla ayın göründüğünü söyler. Daha sonra çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda sabah- öğle- akşam çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri | **Sözcükler:** Sabah, öğle, akşam, güneş, zaman, | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİM HİKÂYEM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hikâyelerde ne anlatılmak istediğini tahmin etmekte zorlandınız mı? * Sabah, öğle, akşam gibi kavramlar olmasaydı ne olurdu? * Gökyüzündeki yıldızları sayabilir miyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Yıldızlar” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Ben her gece pencereden  Gökyüzüne bakarım  Gümüş renkli yıldızları  Saymaya çalışırım  Bir değil ki, on değil ki  Sayılmıyorlar  Yüz değil ki, bin değil ki  Milyonlarca var  Yıldızlar yıldızlar  Minicik minicik yıldızlar   * Öğretmen her çocuğa bir hikâye kitabı verir ve hikâye kitaplarının resimlerine bakarak incelemelerini ister. Belli bir süre sonra öğretmen her çocuktan elindeki kitapta ne anlatıldığını tahmin etmelerini ister. * Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Kâğıtlara sabah, öğle, akşam zaman dilimlerinde en çok yapmaktan hoşlandıkları şeyi çizmelerini ister. | | | |
| **Materyaller:** Hikâye kitapları, resim kağıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Yıldızlar, resim, anlatmak, tahmin etmek | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sihirli Aynam’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Resmimiz Dönüyor’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİHİRLİ AYNAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Aynı sesle biten nesneler nelerdir? Örnek verin. * Gerçekleşmesini istediğiniz bir dileğiniz var mı? * Kül Kedisi masalında hangi kahramanlar vardı? * Güneş tutulması nedir? * Hiç güneş tutulmasını izlediniz mi? * İzlerken nelere dikkat etmeliyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen aynı sesle biten nesnelere örnek verir. Daha sonra çocuklarla birlikte aynı sesle biten nesnelere örnekler verilir. Örneğin; ayna, kasa, masa, ayva gibi. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfaları yönergelere uygun olarak yapılır. * Öğretmen çocuklara “Sihirli Ayna” yapılacağını söyler. Kartona çizilen ayna şekli kesilir. Ayna olacak kısım alüminyum folyoyla yapılır. Aynanın kenarları pullar ve düğmelerle süslenir. Çalışmalar bitince öğretmen çocuklara sihirli aynaların san neyin gerçekleşmesini istediklerini sormalarını ister. Her çocuk dileğini söyler. Daha sonra “Kül Kedisi” masalı okunur. Masal dramatize edilerek kahramanlarla ilgili sorular sorulur. * Öğretmen çocuklara güneş tutulmasının ne olduğunu sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra öğretmen çocuklara; Ay’ın Dünya çevresinde dönerken Dünya ile Güneş’in arasına girdiğini, Ay’ın gölgesinin Dünya’ya düştüğünü buna “Güneş Tutulması” dendiğini söyler. Güneş tutulmasının çıplak gözle gözlenmemesi gerektiğini söyler. Daha sonra çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda arasında kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, alüminyum folyo, pul, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Ayna, Ay, Dünya, gölge, tutulma | | **Kavramlar:**  Mekânda konum:  Arasında Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**RESMİMİZ DÖNÜYOR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kuleyi ilk tamamlamak zor muydu? * Legolarla oynamayı seviyor musunuz? * Evde Legolarınız var mı? * Dönen resim çalışmasında neler yaptınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Öğretmen halının ortasına kırmızı, mavi, sarı renkte legoları karışık olarak döker. Müzikle birlikte her grup kendilerine verilen renkteki (sarı- mavi- kırmızı) legoları toplar ve üst üste takarak kule yapar. Kuleyi önce tamamlayan grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklara dönen resim çalışması yapacaklarını söyler. Her masa kendi içinde bir grup olur. Her çocuğa renkli boya kalemleri ve tek bir resim kâğıdı verilir. Çocukların çalışmayı tamamlamaları için bir süre beklenir. Öğretmen bir nesne söyler. Örneğin; daireye benzeyen bir nesne. Çocuklar kâğıda daireye benzeyen bir nesnenin resmini çizerler. Sonra herkes kâğıdını sağındaki arkadaşına verir, soldaki arkadaşının kâğıdını alır. Öğretmen başka bir şekle benzeyen nesne söyler. Çizme işlemi bitince tekrar kâğıtlar sağ taraftaki arkadaşlara verilir. Bu işlem herkes ilk kâğıdına ulaşıncaya kadar devam eder. Ardından herkes kâğıdındaki resmi ve yaşan süreç anlatılır. * Öğretmen sınıftaki bazı nesneleri, sınıftaki eşyaların üstüne, altına, önüne, arkasına koyar. Öğretmen sırayla her çocuğa bir nesnenin yerini sorar. Sorduğu nesnelerin sınıf içinde nerede bulunduğunu (Örneğin; bebek sandalyenin altında, kalemlik masanın üzerinde vb.) söylemesini ister. | | | |
| **Materyaller:** Lego, resim kâğıtları, boya kalemleri, nesneler | **Sözcükler:** Kule, tamamlamak, lego, resim, konum | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘O Mo Kara Do’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Ördek’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**O MO KARA DO**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evinizde “O” veya “Ö” sesiyle başlayan nesnelere nelerdir? * Daha önce hiç ördek gördünüz mü? * Ördeğim hikâyesinde anlatılan olay nedir? * Çevremizde dikdörtgen şeklinde nesneler nelerdir? * Şarkıyı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen (otobüs, olta, ok vb.) “O” sesi ve (ördek, örümcek, önlük vb.) “Ö” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerini sınıf panosuna asar. Resimler birlikte incelenir. Öğretmen daha sonra halının üzerine “O” ve “Ö” sesiyle başlayan nesne resimlerini karışık olarak yerleştirilir. Çocuklar kartlardaki nesnelerin adını söylerler. Daha sonra müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen “O” ya da “Ö” der. Çocuklar halının üzerindeki “O” ya da “Ö” sesiyle başlayan bir nesnenin üzerine basarlar. Nesnenin adını söylerler. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. “O” ve “Ö” sesiyle ilgili kavram çalışması yapılır. Masalara oturan çocuklara öğretmen “Ö” sesiyle başlayan hayvan isimlerini saymasını ister. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra faaliyette “Suda Yüzen Ördek” çalışmasını yapacaklarını söyler. Mavi kartonlardan göl kesilerek beyaz kartonlardan ördek kesilerek mavi kartonun üzerine yapıştırılır. Ördeğin gagası, gözleri pastel boyayla boyanır. Gölün üst tarafına pastel boyayla gökyüzü yapılır. * Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Ördek” şarkısını söyleyeceklerini anlatır.   Bak şu küçük ördek ne hoş yüzüyor  Yüzüp giderken dalıp çıkıyor (2 Kere)  Beyaz tüylerinden inciler akıyor (2 Kere)  Vak vak a vak vak vak vik vik e vik vik   * Şarkıdan sonra öğretmen “Ördeğim” hikâyesini okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen sınıfa dikdörtgen şeklindeki nesneler getirir. Çocuklarla birlikte nesneler incelenir. Şekilleriyle ilgili konuşulur. Bu şekli adının dikdörtgen olduğu söylenir. Dikdörtgenin iki uzun iki kısa kenarının olduğu çocuklarla birlikte sınıf içinde dikdörtgen şeklindeki nesneler bulunur. Daha sonra “Dikdörtgen” şiiri söylenir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda dikdörtgen kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** “O” ve “Ö” sesiyle başlayan nesne resimleri, fon kartonu, pastel boya, dikdörtgen nesneler | **Sözcükler:** Ördek, gaga, göz, dikdörtgen | | **Kavramlar:**  “O” ve “Ö” sesi  Dikdörtgen |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÜÇÜK ÖRDEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * “O” sesiyle başlayan isimlere örnek veriniz * Sınıfınızda “O” sesiyle başlayan isim var mı? * Sınıfınızda “Ö” sesiyle başlayan isim var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Birinci gruptan “O” sesiyle başlayan nesneler, ikinci gruptan ise “Ö” sesiyle nesneler bulmalarını ister. Süreye birlikte gruplar sınıf içinden nesneleri toplamaya başlarlar. Süre sonunda nesneler sayılır. Hangi grup daha çok nesne topladıysa o grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boyalarını verir. Resim kâğıtlarına “Ö” sesiyle başlayan bir hayvan resmi ve “O” sesiyle başlayan bir nesne resmi çizmelerini ister. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimler hakkında konuşulur. * Öğretmen sınıfa zıt kavramları içeren flash kartları getirir. Çocuklarla birlikte zıt kavramlara ait kartlar incelenir, birlikte her kartta incelenen resmin zıttı çocuklarla birlikte konuşulur. Daha sonra öğretmen kartları bir torbanın içine atar ve karıştırır. Çocuklar sırayla gelerek torbanın içinden bir kart seçerler ve seçtikleri kartın zıt anlamını söylerler. Örneğin; siyah- beyaz gibi * Öğretmen yeni öğrenilen “Ördek” şarkısını çocuklarla birlikte tekrar eder. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenilir. | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıdı, pastel boya, zıt kavramları içeren flash kartlar | **Sözcükler:** Zıt kavram, odun, otobüs, Osman, öğretmen, örümcek, örtü, Ömer | | **Kavramlar:**  Zıt Kavramlar  “O” ve “Ö” sesi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Çevreciler İş Başında’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tohumdan Fidana’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK ÇEVRECİLER İŞ BAŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesnenin adını, rengini ve şeklini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz? * Ormanlarımızı nasıl korumalıyız? * Ormanlarımızı korumazsak neler olur? * Geri dönüşüm için neler yapmalıyız? * Dramadan hoşlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla çevremiz ve çevremizi nasıl koruduğumuz ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çevremizi de kendi evimiz gibi görmemiz gerektiğini çevremizi temiz tutmamız, çöplerimizi ağzını bağlayarak çöp poşetlerinde çöpe atmamız gerektiğini, çok fazla deterjan kullanmamızı, geri dönüşüme önem vermemizi, ozon tabakasına zarar veren karbonlu kutulardan almamız gerektiğini anlatır. Kâğıt havlu yerine kumaş havlu, yemekleri saklarken plastik yerine cam kaplarda saklamamız gerektiği söylenir. Çocuklara geri dönüşüm sembolü tanıtılır. Ardından “Küçük Çevreciler İş Başında” adlı çevre bilincini kazandıran hikâye okunur. * Daha sonra çocukların birebirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmeleri sağlandıktan sonra çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum ( Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinizle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri karlarla kaplanıyor.” * Dramadan sonra öğretmen fon kartonlarına çizilmiş ağaç gövdesi ve yapraklarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bunları kestikten sonra ağacı oluştururlar. Daha sonra hangi meyve ağacını yapmak istiyorlarsa o renk krapon kâğıtlarından ağacın üzerine meyveleri yuvarlayarak yapıştırırlar. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra çalışma sayfalarındaki yönergeler doğrultusunda çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, krapon kağıdı, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Çevreci, geri dönüşüm, orman, ağaç, oksijen | | **Kavramlar:**  Çevreyi Koruma Bilinci |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TOHUMDAN FİDANA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ağacın yavrusuna ne denir? * Ormanda neler bulunur? * Ormanda neler yapılır? * Hiç botanik bahçeye gittiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boylarını verir. Çocuklar doğa ile ilgili resim yaparlar. Etkinlik bitiminde her çocuk yaptığı resmi arkadaşlarına ve öğretmenine anlatır. * Öğretmen çocuklara “Ağaç Ol Tohum Ol” oyununu oyamayacaklarını söyler. Sınıfta yere minderleri karışık olarak koyar. ‘Ağaç Ol’ dediğinde tüm çocuklar minderlerin üzerlerine çıkarlar. ‘Tohum Ol’ dediğinde minderlerden inerler. Şaşıran çocuklar oyunu kaybeder. * Öğretmen yeni bir şarkı öğreteceğini söyler.   Tohumlar fidana   Fidanlar ağaca Ağaçlar ormana  Dönmeli yurdumda Yuvadır kuşlara   Örtüdür toprağa Can verir doğaya   Ormanlar yurdumda Bir tek dal kırmadan  Ormansız kalmadan Her insan bir fidan   Dikmeli yurdumda | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, pastel boya, minder | **Sözcükler:** Ağaç, tohum, fidan, orman, böcek, hayvanlar | | **Kavramlar:**  Çevre Bilinci |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Örümcek Kardeş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sıra Olalım’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖRÜMCEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında ne yapabileceğini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nezaket sözcüklerini ne zaman kullanırız? * Nezaket kurallarını nelerdir? * Tırmanan başka kaynaklar biliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Lütfen’ ve ‘Teşekkür Ederim’ in ne demek olduğunu sorar. Kendilerine ‘Lütfen’ ve ‘Teşekkür Ederim’ denildiğinde ne hissettiklerini sorar. Öğretmen birbirimizden bir şey istediğimizde Lütfen’ ve ‘Teşekkür Ederim’ dememiz gerektiğini söyler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir ve çalışma sayfalarındaki resimler hakkında konuşulur. Daha sonra sayfalar yönergelere göre yapılır. * Daha sonra öğretmen “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyununu çocuklara öğretir.   Örümcek kardeş duvara tırmandı  Yağmur yağdı onu ıslattı  Güneş açtı onu kuruttu  Yavru örümcek duvara tırmandı  Yağmur yağdı onu ıslattı  Güneş açtı onu fırlattı   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla tuvalet kâğıdı rulosundan örümcek yapılır. Rulo elişi kâğıdıyla kaplanır. Örümcek çizgilerinden kesilir ve rulonun üzerine yapıştırılır. Küçük düğmelerden gözleri, boya kalemleriyle ağzı yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Tuvalet kâğıdı rulosu, makas, yapıştırıcı, düğme, boya kalemleri | **Sözcükler:** Lütfen, teşekkür ederim, tebrik ederim, geçmiş olsun, günaydın, örümcek | | **Kavramlar:**  Görgü Kuralları |
| **AİLE KATILIMI** Çocukların vesikalık resimleri getirileceği söylenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SIRA OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Neden sıra olmalıyız? * Hangi durumlardan sıra oluruz? * Sıra olmazsak ne olur? * Sanat etkinliğindeki çalışma hoşunuza gitti mi? * Ucu sivri başka ne ile çalışabilirdik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen iki torbanın içine eşit sayıda sınıf içinden nesneler koyar. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Verilen sürede öğrenciler torbasını bitiş çizgisine taşırlar ve daha sonra torbanın içindeki nesneleri sınıftaki yerlerine yerleştirirler. En çabuk nesneleri yerleştiren kazanır. * “Sıra Olalım” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Sıra olalım, sıra olalım  İnsanlara biz saygı duyalım  Alışverişte Pazar yerinde  Sınıfa girerken sıra olalım  Çeşme başında  Dolmuşlarda otobüslerde  Sıra olalım sıra olalım  Kavga etmeden öne geçmeden  Sıradakine biz saygı duyalım  Türkçe Dil Etkinliği bittikten sonra Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister.   * Masalara geçen çocuklarla sanat etkinliği yapılacağı söylenir. Resim kağıtları ve siyah guaj boya masalara konur . * Her çocuk önündeki kağıda rastgele aralıklarla parmak baskısı yapar baskı kuruyunca örümcek bacakları çizilir ve beyaz pastelle gözleri yapılır etrafına örümceğin ağları çizilerek çalışma tamamlanır ve panoya asılır . | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, pastel boya, sivri uçlu nesne | **Sözcükler:** Sıra olmak, saygı duymak, kavga etmemek, öne geçmemek | | **Kavramlar:**  Nezaket Kuralları |
| **AİLE KATILIMI** Çocukların vesikalık resimleri getirileceği söylenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeni Yıl Beni Heyecanlandırır’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Aileme Yeni Yıl Hediyesi Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YENİ YIL BENİ HEYECANLANDIRIR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir yılda kaç ay vardır? * Hangi ayda doğdunuz? * Haftanın günlerini biliyor musunuz? * Hangi günler tatil günleridir? * Yer çekimi nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara çalışma sayfasındaki 1 yıl kavramıyla ilgili kavramları anlatır. 1 yılda 12 ay olduğu söylenir, aylar sayılır. Bir haftada 7 gün olduğu söylenir ve günler sayılır. “Yeni Yıl” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Şiirin ardından öğretmen çocuklara “Yeni Yıl” bebeği hikâyesini okur. * Öğretmen sınıfa ağır ve hafif nesneler getirir. Çocuklar ağır ve hafif nesneleri tutarlar ve hissederler. Daha sonra çalışma sayfasındaki bilgiler çocuklara anlatılır. Dünya’da yer çekimin olduğunu, nesnelerinde belirli ağırlıklara sahip olduğunu, uzayda ise yer çekiminin olmadığını bu yüzden de nesnelerinde ağırlığının olmadığını her şeyin havada asılı kaldığını söyler. Ağır nesnelerin hızlı, hafif nesnelerin yavaş hareket ettikleri konuşulur. Öğretmen daha sonra havaya bir bozuk para bir de peçete atar. Ağır ve hafif nesnelerin yere düşüşü incelenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki “Ağır – Hafif” kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. * Masalara geçen çocuklara, renkli kartonlar artık malzemeler verilir. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak aileleri için yeni yıl kartı hazırlarlar. * Daha sonra çalışma sayfasındaki çizgileri ok yönünde tamamlarlar. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, kurdele, boncuk, pul | **Sözcükler:** Ay, yıl, gün, hafta, yer çekimi, ağır, hafif | | **Kavramlar:**  Miktar Kavramı:  Ağır – Hafif  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** Değişik giysilerin ertesi güne getirileceği söylenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**AİLEME YENİ YIL HEDİYESİ YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini müzik ve resim yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinmeyle ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Aileniz size yeni yılda ne alsın isterdiniz? * Yeni yıla girdiğinizde ne hissediyorsunuz? * Ayakkabılarınızı bulamayınca ne hissettiniz? * Ailenize hediye yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla masaya oturulur. Ailelerine sürpriz bir hediye yapılacağı söylenir. Öğretmenin önceden istediği çocukların vesikalık resimleri, keçe ve mıknatıs kullanılarak dolap süsleri yapılır. Kırmızı keçeler Noel Baba’nın şapkası şeklinde kesilir. Beyaz keçeden saçları, yüzünün olduğu yere çocukların resmi konulur. Arkasına mıknatıs yapıştırılarak dolap süsleri oluşturulur. Bu hediyeler daha sonra paketlenir. * Daha sonra çocuklarla “Yeni Yıl” şarkısı söylenir.   Yeni yıl gelince  Eskiye güle güle  Doldurmuş torbasına  Noel Baba hediye  Noel Baba gel bize  Bana de ver hediye  Kutuları açalım  Ne çıkacak bakalım   * Çocuklarla birlikte “Tırman Bul” oyunu oynanır. Öğretmen 2-3 tane çocuk seçer ve ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Daha sonra sınıfın dışına çıkan çocuklar orada beklerler. Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yükseklikteki yerlere bu ayakkabıları saklar. Çocuklar sınıfa girerler ve saklanmış ayakkabılarını bulmaya çalışırlar. Ayakkabısını bulup giyen ilk çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun böylece devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Beyaz – kırmızı keçe, vesikalık resim, mıknatıs, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Yeni yıl, eski yıl, Noel baba, sürpriz | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** Değişik giysilerin ertesi güne getirileceği söylenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Konuşan Saat’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ayları Öğreniyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KONUŞAN SAAT**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Zamanı nasıl ölçeriz? * Takvim çeşitleri nelerdir? * Hikâyede anlatılan olay neydi? * Yaptığınız süsleri beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa getirdiği zamanla ilgili araçları çocuklara tanıtır. ‘ Zaman nedir? /Zaman nasıl ölçülür?/ Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir?” gibi sorular üzerinde konuşulur ve çocuklara zamanla ilgili deyimler söyleyerek çocuklarla deyimlerin anlamları hakkında sohbet edilir. Zamana uymak – zamanı iyi kullanmak – zaman kazanmak – zamanı yakalamak – iyi zamanlamak – zaman akıp geçiyor vb. Takvim çeşitleri (duvar, masa vb.) hakkında konuşulur. Saatin ve takvimin hayatımızda önemli bir yer tuttuğu, zamanı onlar sayesinde takip edebildiğimiz anlatılır. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda sayfalar yapılır. * Öğretmen çocuklara “Konuşan Saat” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen daha önceden ikişer tane hazırladığı çam ağacı, Noel Baba ve hediye paketi resimlerini çocuklara bir ip ile birlikte dağıtır. Çocuklar istedikleri sıra ile ipe resimleri arkalı önlü yapıştırırlar. Etkinlik bitiminde çalışmalar mobil olarak sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Çam ağacı, Noel Baba ve hediye paketi resimleri, ip, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Zaman, takvim, zamanlamak, saat, hediye paketi | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**AYLARI ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Buzdan Heykeller dramatizasyonunu beğendiniz mi? * Dans etmeyi seviyor musunuz? * Balonu havada tutmak sizin için zor oldu mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Buzdan Heykeller” isimli dramatizasyonu yapacaklarını söyler. ‘Ülkenin birinde durmadan dans eden çocuklar varmış. Bütün gün dans etmekten çok hoşlanırlarmış. Güneşin sıcaklığına aldırmadan hep dans ederlermiş. Günler geçmiş havalar giderek soğumaya başlamış, rüzgâr onları üşütüyormuş ama bir türlü dansı bırakıp eve girmek istemiyorlarmış. Kar yağmaya başlamış. Dans etmekten karın yağdığını fark etmemişler. Ama hareketleri artık çok zor yapıyorlarmış. Giderek daha yavaş, daha ağır hareket etmeye başlamışlar. Ve sonunda hiç hareket edemez hale gelmişler. Artık onlar evlerinin bahçesinde tekrar güneş açıp kendilerini eritene kadar buzdan birer heykel olmuşlar. Uzun süre bu şekilde kalmışlar. Günler geçmiş, havalar tekrar ısınmaya başlamış. Heykeller tek tek sıcaktan erimeye başlamış. Çocuklar soğuktan donan kol ve bacaklarını yavaş yavaş hareket ettirmeye başlamışlar. Vücuttaki tüm buzlar erimiş ve çocuklar yeniden dans etmeye başlamışlar.” * Çocuklar daire biçiminde ayakta yan yana dururlar. Amaç, balonu el ile vurarak havada tutmaktır. Balona vurarak havaya yükselten çocuk, balona vurduğu anda yılın aylarından birini (örneğin; Ocak) yüksek sesle söyler. Bundan sonra balon kime gelirse, o çocuk balona vurup yüksek sesle başka bir ay söyler. Balon yere düşene kadar devam edilir. Balon yere düştüğünde herhangi bir aydan yeniden başlanır. | | | |
| **Materyaller:** Balon | **Sözcükler:** Dans etmek, donmak, heykel, balon, aylar | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köpeğim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kral Aslan’ adlı bütünleştirilmiş drama, oyun, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda ne yapmalısınız? * Verilen harflerden kelime türetirken zorlandınız mı? * Yaptığınız köpeğe isim verdiniz mi? Verdiyseniz ismi nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte tehlikeli olabilecek durumların neler olduğu, tehlikeli durumlara karşı çok dikkatli olmamız gerektiği ve herhangi bir tehlike anında mutlaka kendimizi korumamız gerektiği, gerektiğinde yetişkinlerden yardım istememiz konusunda çocuklarla konuşulur. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Gruplardan biri ‘A’ ve ‘O’ sesi, diğeri de ‘E’ ve ‘U’ sesi ile sözcük türetirler. Verilen sürede grupların türettikleri sözcükler sayılır. Hangi grup daha fazla sözcük türetmişse o grup yarışmayı kazanır. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki uzunluklara göre verilen sesler çıkarılır. * Daha sonra çocuklar el ele tutuşarak halka oluşturur. Öğretmen elindeki topu halkanın ortasına geçerek bir çocuğa atar. Topu yakalayan çocuk başka bir arkadaşına atar. Amaç topu yere düşürmeden tüm çocukların yakalamasını sağlamaktır. * Masalara geçen çocuklara 5x5 ebadında kareler verir ve çocuklar bu kareleri iki karşılıklı ucu bir araya getirecek şekilde katlarlar. Öğretmen iki katlı üçgen şekline gelen kâğıtlardan kapalı olan ucu yanlardan tam hiza gelecek şekilde bir defa daha katlarlar. Ortaya çıkan kulaklı köpek başına çocuklar ağız, burun ve göz çizerler. Daha sonra köpek başı bir kâğıda yapıştırılır ve gövdesi çizerek tamamlanır. * Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfada verilen yönerge doğrultusunda; uğurböcekleri sayılır ve uygun rakamlara çizgi ile birleştirilir. Ardından çocuklarla birlikte ‘Birdir Bir’ tekerlemesi söylenir. | | | |
| **Materyaller:** 5x5 ebadında kareler, yapıştırıcı, boya kalemleri, | **Sözcükler:** Tehlike, yardım, kelime, türetmek, köpek, katlamak, saymak | | **Kavramlar:**  Ses Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KRAL ASLAN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve oyun yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Aslandan kaçmak zor oldu mu? * En çok hangi meyveyi seviyorsunuz? * En çok hangi meyve suyunu tüketiyorsunuz? * Meyve yemek bizim için neden önemlidir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur). Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım’. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen ‘Hey o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bir tuzak olabilir. Bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan ‘üzerinden atlayalım’ cevabı gelince tüm sınıf üzerinden atlayarak orman gezisine devam ederler. Karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli çiçeklere yerlerdedir. Çocuklar çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk yeni aslan olur. * Öğretmen çocuklara bir grafik çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa etiket boyutunda kâğıtlar verir ve kâğıda sevdikleri bir meyve suyunun meyvesinin resmini çizmelerini ister. Çocuklar resimleri çizerler ve öğretmen tek tek hangi meyveyi seçtiklerini sorar. Daha sonra bir fon kartonuna yan yana meyve resimlerini yapıştırır. Yatay kısma farklı meyvelerin resimleri ve dikey kısmada çocukların meyvelerinin resimlerini yapıştırılır. Tüm resimler yapıştırıldıktan sonra en çok hangi meyve suyunun sevildiği belirlenir. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonundan oluşturulan çiçekler, bir leğen su, etiket boyutunda kâğıtlar, boya kalemleri | **Sözcükler:** Orman, gezi, tuzak, aslan, kaçmak, grafik | | **Kavramlar:**  Az - Çok |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun,fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağımı Solumu Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HOŞGELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Anne, babasının yakın akrabalarının adını soyadını söyler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eski yıl ne zaman sona erer? Yeni yıl ne zaman başlar? * Yeni yıla girerken neler yaparız? * Yeni yıl almak istesen kime alırdın? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara 31 Aralık gecesi saat 00.00 ‘da 1 Ocak gününe geçtiğimiz gün bir yıla girmiş olduğumuzu söyler. Herkesin yeni yılda dileklerinin olmasını beklediği söylenir. Ardından çalışma sayfasındaki yeni yılla ilgili yönergeler yapılır. Daha sonra “Çam Ağacı” hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen çocuklarla daire şeklinde oturur. Öğretmen elinde top vardır. Topu çocuklardan birine verir ve aynı anda yönergeler söyler. “Topu sağındakine ver, solundakine ver” vb. Yönleri karışık söyleyerek şaşırtmaya çalışır. Daha sonra çocuklarından birini ebe olarak seçer. Ebeye bir boncuk veya bozuk para verir. Elinde saklamasını ister. Ardından bir çocuk seçilir ve çocuğa sağ mı sol mu? Diye sorulur. Çocuk boncuğun ebenin hangi elinde olduğunu bulmaya çalışır, doğru bilirse ebe o olur. Oyunun ardından çalışma sayfasındaki sağ, sol kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. * Daha sonra çocuklarla “Yeni Yıl” şarkısı söylenir.   Yeni yıl yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin  Hoş geldin sefa geldin  Aklım büyüdü bu kadar  Boyu uzadı şu kadar  Ya dünya ya dünya  Büyüdü büyüdü büyüdü  Ta Ay’a kadar   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Yeni Yıl Kartı” yapılır. Kartta yeni yılı simgeleyen resimler kullanılır (Çam ağacı, hediye paketi vb). Kart artık materyallerle süslenir. Daha sonra çocukların yeni yıl notları öğretmen tarafından yazılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, boya kalemleri, artık materyaller, makas, yapıştırıcı, boncuk ya da bozuk para | **Sözcükler:** Eski yıl, yeni yıl, yılbaşı, sona ermek, başlamak, hediye, yeni yıl kartı | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SAĞIMI SOLUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini müzik yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yönleri öğrenebildiniz mi? * Yönler olmasaydı ne yapardık? * Ellerinizin kalıplarını çıkarırken zorlandınız mı? * Kalemi hangi elinizle tutuyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Yönler” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Doğu, batı, kuzey, güney  Ne yukarıda ne aşağıda  Biri önümde, biri arkamda  Biri sağımda, biri solumda  Kuzey önümde, güney arkamda  Doğu dağımda, batı solumda  Biri önümde, biri arkamda  Biri sağımda, biri solumda  Her yanımda, her yanımda  Yönler benim, her yanımda   * Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boyalar verir. Çocuklar resim kâğıdına sağ ya da sol ellerinin kalıplarını çizerek çıkartırlar. Daha sonra pastel boyaları ile el kalıplarını resmin bir parçası olarak kullanılıp bir kompozisyon oluştururlar. Tamamlanan çalışmalar ile ilgili konuşulur. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Yön, kuzey, güney, doğu, batı, sağ, sol | | **Kavramlar:**  Yön Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |