**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ ARALIK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**RENGİMİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 3

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 4

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**DÜNYA ÇOK GÜZEL BİR YER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 6-7

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KIŞ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 8-9-10

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ELDİVENLERİM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 11

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**RÜZGÂRIN YARAMAZLIĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 5-12-13

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**ROKETLER NEREYE GİDİYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 14

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**GÜVERCİNLER VE KARTALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 17

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 19

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 15-16

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**HATAMI AFFETTİRMEYİ BİLİRİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 20-21

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**DÜN BUGÜN YARIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 22

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**HAYVANLARIN TİYATROSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 23

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BİR GÜNÜN SONUNDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 24

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SİHİRLİ AYNAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa:25

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**O MO KARA DO**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 26-28

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**KÜÇÜK ÇEVRECİLER İŞ BAŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 27-39

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ÖRÜMCEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 29-34

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**YENİ YIL BENİ HEYECANLANDIRIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa:31- 32-36

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**KONUŞAN SAAT**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 37-38

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**HOŞGELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 3 Sayfa: 30-35

**Yaş Grubu:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rengimi Arıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENGİMİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, sıfat ve fiil kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Öykü oluşturmak zor mu? * Öykünün sonu nasıl bitebilir? * Öykünün adı ne olabilir? * Yeşil rengi sever misiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa getirdiği 3 materyali (oyuncak bebek, oyuncak köpek, zarf) halının üzerine koyar. Bu materyalleri kullanarak bir öykü oluşturacaklarını söyler ve ilk cümleyi söyleyerek hikâyeyi başlatır. Örneğin; bebeği eline alarak “Bu Nazlı. Nazlı’nın bu sabah postaneye gitmesi gerekiyor çünkü…” der. Çocuklar sırayla birer cümle söyleyerek hikâyeyi devam ettirir. Hikâye tamamlanınca öğretmen tarafından çocuklara bir kez daha okur. Etkinlik sonunda çocuklarla öykü oluşturmanın zor olup olmadığı, öykünün gerçek olaylara benzeyip, benzemediği konuşulur. * Öğretmen sınıfa yeşil renkli nesnelerden (yeşil yün, salatalık, yeşil top) bir merkez oluşturur. Merkezi yeşil renkli balon ve krapon kâğıtlarıyla süsler. Çocuklarla birlikte yeşil renkli nesneler incelenir. Öğretmen çocuklara yeşil rengin ara renk olduğu, sarı ve mavi rengin karışımından oluştuğunu söyler. Daha sonra yeşil şiiri birlikte söylenir.   ‘Sınıfımızdaki ve çevremizdeki yeşil renkli nesneler nedir?’ diye sorulur. Daha sonra yeşil renk partisinin yapılacağını söyleyen öğretmen çocukları eşit sayıda üç gruba ayırır. Birinci gruptaki çocukların boyunlarına kare şeklinde sarı renk kartonlar asar. İkinci gruptaki çocukların boyunlarına kare şeklinde mavi renk kartonlar asar. Üçüncü gruptaki çocukların boyunlarına ise yeşil renk kartonlar asar. Müzikle birlikte çocuklar serbest dans ederler. Müzik durduğunda sarı- mavi- yeşil renk karton taşıyan çocuklar bir araya gelerek üçlü grup oluştururlar ve yeşil renkli bir nesne adı söylerler. Her seferinde farklı çocuklar bir araya gelerek üçlü grup oluştururlar.   * Oyunun ardından öğretmen çocuklara “Renkli Toplar” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra çalışma sayfasındaki yeşil kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Yeşil yün, salatalık, yeşil top, kare şeklinde sarı- mavi- yeşil kartonlar | **Sözcükler:** Öykü, oluşturmak, yeşil, yeşil sebzeler | | **Kavramlar:**  Yeşil Rengi |
| **AİLE KATILIMI** Evde sarı ve mavi renk karıştırılarak yeşilin oluşumu gösterilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünyamız ve Gökyüzü’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Güneş sisteminde hangi gezegenler vardır? * Diğer gezegenlerde yaşam var mıdır? * Gece gündüz nasıl oluşmaktadır? * Mevsimler nasıl oluşmaktadır? * Hep gündüz /gece olsaydı ne olurdu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa yer küre maketini getirir. Yer küre incelenir. Üzerinde yaşadığımız gezegenin Dünya olduğu söylenir. Dünya’nın küre şeklinde olduğunu, topa benzediğini üzerinde karalar ve denizlerin olduğu yer küre üzerinde gösterilerek anlatılır. Dünyamızın da güneş sisteminde yer alan bir gezegen olduğu vurgulanır. Dünyamızın uydusu aydır. Dünyanın hem kendi etrafında hem de güneşin etrafında döndüğü söylenir. Kendi etrafında dönüşünün 1 gün, 1 günün 24 saat olduğu, günün yarısının gece yarısının gündüz olduğu açıklanır. Dünyanın Güneş etrafında dönmesiyle ise mevsimlerin oluştuğu söylenir. Bu dönüş 1 yıl yani 365 gün 6 saat sürer. Daha sonra çocuklarla “Gündüz Gece” şiiri söylenir.   Gündüzler gökyüzünde Akşam olunca güneş Gündüz çalışma ile  Işık, sıcak güneş var Batar karanlık olur Gece uykuyla geçer  Yağmur ve kar yağdıran Gökyüzünde yıldızlar Fabrikalar çalışır  Bulutlar dolaşırlar Ay dedeyle kalırlar Bekçiler bizi bekler   * Şiirin ardından çalışma sayfasındaki bilgiler çocuklara okunarak yönerge doğrultusunda dünya çalışması yapılır. Çalışmadan sonra “Hep Gündüz Olmaz mı?” hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklara renkli kartonlara çizilmiş yıldız, ay, güneş, bulut kalıpların verilir. Çocuklar bu figürleri keserek pul ve simlerle süslerler. Tamamlanan çalışmaları öğretmen ip takarak sınıfa mobil olarak asar. Sonra birlikte “Yıldızlar” şarkısı söylenir.   Yıldızlar pırıl pırıl parlar (2 Kere)  Güneş gözümüzü yakar (2 Kere)  Bulutlar birbirine çarpar (2 Kere)  O anda şimşek çakar (2 Kere)  Şimşek çaktı mı korkarım (2 Kere)  Saklanacak bir yer ararım (2 Kere)   * Öğretmen çocuklar “Gece Gündüz” deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklar masanın etrafına toplanırlar. Masanın ortasına bir mum konulur. Öğretmen sınıfa getirdiği portakalın belirlediği bir noktasına işaret koyar ve portakalı muma tutarak kendi etrafında döndürmeye başlar. Bu döndürme sırasında portakalın üzerinde belirlenen noktanın mumun etrafında dönerken karanlıkta ve aydınlıkta kalması çocuklarla birlikte gözlemlenir. Gece ve gündüzün oluşması bu şekilde anlatılır. | | | |
| **Materyaller:** Yer küre, mum, portakal, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, sim | **Sözcükler:** Yer küre, Güneş, Ay, Dünya, gezegen, gece, gündüz | | **Kavramlar:**  Gece - Gündüz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünya çok Güzel Bir Yer’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOK GÜZEL BİR YER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, sıfat ve fiil kullanır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gökyüzüne yapılan yolculuk sonrasında neler hissettiniz? * Yolculuk bitince ne düşündünüz? * Bulutların üzerinde uçan bir kuş olsaydınız ne hissedersiniz? * Gece / Gündüz gökyüzünde neler görürüz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan, oldukları yerde içi boş bir balon gibi büzüşüp, küçücük olmalarını ve gözlerini kapatmalarını ister. Öğretmen çocukları bir balon gibi yavaş yavaş şişiriyormuş gibi yapar ve çocuklara hafiflediklerini, bulutların arasından göğe doğru yükseldiklerini söyler. Öğretmen çocuklara ‘Aşağıya bakın… Ovalar, evler, dağlar nasıl görünüyor?’ diye sorar. Gökyüzünün maviliği içinde yukarı doğru yükselmeye devam ettiklerini söyler. Bir süre herkesin, göğe yükselince neler gördüklerini ve başlarına geldiğini düşünmelerini ister. Etkinlik bitiminde çocuklar gözlerini açarlar ve her çocuk gökyüzüne yaptığı kendi yolculuğunu anlatır. Öğretmen çocuklara ‘ Güneşe doğru gitseydiniz ne olurdu?/ Ay’a gitseydiniz neler yaşardınız?/ kuşlar gökyüzünde uçarken neler hissediyorlardır? / Kuşlar uçarlarken yeryüzünü nasıl görüyorlardır?’ gibi sorular sorar. * Öğretmen sınıfın bir tarafına mavi bir tarafına siyah fon kartonu koyar. Halıya gece ve gündüze ait resimler (Baykuş, sokak lambası, güneş, ay, yıldızlar, bulutlar vb.) koyar. İki kavram içinde eşit sayıda figür olasına dikkat edilir. Ardından iki öğrenci seçilir. Bir çocuk gündüz bir çocuk gece olur. Süre başladığında çocuklardan gece olan çocuk, gece figürlerini siyah kartona koyar. Gündüz olan çocuk, gündüz figürlerini mavi kartonun üzerine koyar. Süre bittiğinde en çok ve en doğru resmi koyan çocuk oyunu kazanır. * Öğretmen panoya değişik gece ve gündüz çekilmiş resimler asar. Çocuklara iki resim arasında ne fark olduğunu sorar. Gece – Gündüz yanıtını aldıktan sonra da dünyanın kendi etrafında dönüşünden gece ve gündüzün oluştuğu söylenir. Çocuklarla bir kez daha, gece ve gündüz gökyüzünde gördüğümüz nesnelerin isimleri söylenir. Öğretmen çocuklara “Karanlıkta Kaldık” hikâyesini okur. Hikâyede geçen olay ve hikâye kahramanları ile ilgili sohbet edilir. * Daha sonra çocuklarla “Güneş” isimli şiir söylenir. Şiirin ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Mavi –siyah fon kartonu, Baykuş, sokak lambası, güneş, ay, yıldızlar, bulut resimleri, gece- gündüz çekilmiş resimler, boya kalemi | **Sözcükler:** Gökyüzü, balon, yeryüzü, bulut, kuş, uçmak, sönmek, aydınlık, karanlık | | **Kavramlar:** Karanlık - Aydınlık  Gece - gündüz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kış Mevsimi’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIŞ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kış mevsiminde hangi aylar vardır? * Kışın yediğimiz meyve ve sebzeler nelerdir? * Kış sporlarından hangisini seviyorsunuz? * Kışın nasıl giyinmeliyiz? * Neden kışın yazlık giyemiyoruz? * Kışın hayvan ve bitkilerde ne gibi değişiklik oluyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak kış mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir. Sınıfa gelindiğinde kış mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler gözlemledikleri konuşulur. Aralık, Ocak, Şubat aylarının kış mevsiminin ayları olduğu, havaların soğuduğu, kar- dolu yağdığı, ağaçların yapraklarını döktüğü için sadece dallarının göründüğü, çam ağaçlarının kışa rağmen yeşil olduklarını, kışla birlikte kış sporlarını yapma fırsatı bulduklarını, bazı hayvanların kış uykusunda olduğunu, göç etmeyen kuşların yem bulmasının güçleştiği, kışa özgü sebze meyvelerin çıktığı ve kışlık giysilerden bahsedilir. * Daha sonra “Kış Geceleri” isimli şiir birlikte söylenir. Ardından öğretmen çocuklara kışlık giysiler isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlar ile ilgili sohbet edilir. “Küçük Kırlangıç” parmak oyunu oynandıktan sonra çalışma sayfasındaki kış mevsimiyle ilgili çalışma yapılır. * Daha sonra masalara geçen çocuklarla kartondan eldiven yapılır. Eldiven delgeç ile delinerek etrafından yün ip geçirilir. Her çocuk eldiveninin deseninin nasıl olmasını istiyorsa boya kalemleriyle oluşturur. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra “Kış Baba” şarkısı söylenir. * Öğretmen panoya 6 Rakamını asar. Ardından tahtada 6 rakamının yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 6 rakamının yazılışı yapılır. “6” şiiri birlikte söylenir. Daha sonra çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, yün ip, pastel boya | **Sözcükler:** Kışlık giysiler, kış sporları, ay, sebze, meyve | | **Kavramlar:**  Kış Mevsimi  6 Rakamı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eldivenlerim Var Benim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELDİVENLERİM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini, izlediklerini müzik yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Değişen oyuncakları fark edebildiniz mi? * Nasıl bir değişiklik olmuş? * Soğuk ve sıcak arasındaki farklar nelerdir? * Müziğin sözlerini oluştururken zorlandınız mı? * Oyunda ebe olmak güzel miydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ilgi köşelerine yeni oyuncaklar koyar, tercih edilmeyen oyuncakları çocuklara belli etmeden kaldırır ve oyuncaklara farklı özellikler katarak yeniden ilgi köşelerine koyar. Öğretmen çocuklara oyuncaklarla ilgili sorular sorarak eksilen oyuncakların çocuklar tarafından fark edilip, edilmediğini anlamaya çalışır. * Öğretmen duvara büyük beyaz bir resim kağıdı asar. Kâğıdı kalemle ikiye böler. Kâğıdın bir tarafı sıcak bir tarafı soğuk nesnelerin evi olur. Öğretmen ‘Çocuklar yardımınıza ihtiyacım var, bana sıcağı ve soğuğu hatırlatan nesneler söylemenizi istiyorum’ diyerek çalışmayı başlatır. Öğretmen çocuklardan yeni olduğunu fark ettikleri kelimeleri sormalarını ister. Soğuk ile sıcak arasındaki farklılık hakkında konuşulur. Sıcak bölüme güneş, çorba, ütü, lamba, mayo, terlik vb. soğuk bölüme de dondurma, kar, buz, mont, çizme resimleri çizilir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfaları ve boya kalemlerini verir. Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır. * Çocuklara sözsüz bir müzik parçası dinletilir. Öğretmen çocuklardan dinledikleri müziğe şarkı sözü oluşturmalarını ister. Daha sonra müzik tekrar açılır ve şarkı söylenir. * Öğretmen çocuklar içinden birini ebe olarak seçer ve ebe sınıftan dışarı çıkar. Öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini, tokalarını, saç şekillerini değiştirmelerini ister. Ebe olan çocuk sınıfa çağırılır ve arkadaşlarındaki değişiklikleri bulması istenir. Ebe değişikliği fark ederse alkışlanır ve yeni ebe seçilir. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Değişiklik, fark etmek, söz, ritim | | **Kavramlar:**  Sıcak - Soğuk |
| **AİLE KATILIMI** Çocukların en büyük hayallerini belirten minik notları bir sonraki güne hazırlamaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rüzgârın Yaramazlığı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RÜZGÂRIN YARAMAZLIĞI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını, şeklini söyler).  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gökyüzünde neler görüyoruz? * Deneyde neleri öğrendik? * Deney yapmak hoşunuza gidiyor mu? * Astronot ne demektir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa yer küre maketini getirir. Yerküre maketi çocuklarla birlikte incelenir. Sınıfa ve posterler asar. Kaynak kitaplardan çocuklara konu ile ilgili bilgiler okunur. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfaları verilir. Sayfalar yönergelere uygun olarak yapılır. * Öğretmen gökyüzünde gördüğümüz sonsuz boşluğa ‘Uzay’ dendiğini söyler. Uzayda gezegenler olduğunu, Güneş’in Dünyamıza ısı ve ışık verdiği, uzaya insanların uzay aracı ve roketle gittikleri, Uzay’a gidenlere astronot dendiği, uzayda hava olmadığı için astronotların sırtlarındaki oksijen tüpü ile hava aldıkları söylenir. Uzayda yer çekiminin olmadığı söylenir. Daha sonra çocuklara “Rüzgârın Yaramazlığı” isimli hikâye okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara “Kavanozdaki Mum” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfa getirdiği mumu bir şamdana koyarak yakar. Yanan mumun üzerine yavaş, yavaş bir kavanoz kapatır. Mumun alevinin önce azaldığını, sonrada söndüğü gözlemlenir. Deneyin neden ve sonuçlarıyla ilgili çocuklarla konuşulur. Öğretmen kavanozun içindeki hava bitinceye kadar mumun yandığını, havasız ortamda yanma olayının gerçekleşmeyeceğini çocuklara anlatır. * Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler. Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve onlara selam verir. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfasını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfaların verilen yönergeler doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Yer küre maketi, uzay, güneş sistemi, gezegenlerle ilgili resimler, mum, kavanoz, boya kalemleri | **Sözcükler:** Yer küre, uzay, astronot, oksijen tüpü, mum, alev, hava, yer çekimi, maket | | **Kavramlar:**  Hava’nın Varlığı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Roketler Nereye Gidiyor’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ROKETLER NEREYE GİDİYOR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nesneleri ayakkabı kutularında taşırken zorlandınız mı? * Rulo baskısı nasıldı? * Hikâyede anlatılan olay neydi? * Hikâyenin adı başka ne olabilirdi? * Sizce hangi yol daha uzundu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ayakkabı kutularının kapaklarının bir yüzüne delik açar ve bu deliklerden 1-1,5 m. uzunluğunda ip geçirerek basit bir taşıma aracı hazırlar. Minder ve yastıklar oyun alanına karışık olarak dağıtılır. Hazırlanan ayakkabı kutularının içine çocukların devirmeden dikkatle taşımaları için güç harcamaları gerektiren birer materyal yerleştirilir. Örneğin; araba, bebek, pet şişe gibi. Öğrencilerden iki kişi seçilir. Her iki öğrenci başlama noktasına geçerler. Süre ile birlikte kendilerine verilen nesnelerle yüklü ayakkabı kutularının iplerinden çekerek, kutularındaki materyalleri düşürmeden minder ve yastıkların arasından geçmeye çalışırlar. Ayakkabı kutusundaki malzemeleri dikkatle düşürmeden taşıyan çocuklar alkışlanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara bilmeceler sorar ve “Gökyüzüne Uzanan Bezelye” hikâyesini okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara çalışma sayfaları verilir ve yönergeler doğrultusunda yapılır. * Öğretmen çocuklara “Rulo Baskısı” yapacaklarını söyler. Çocuklara baskı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kağıt havlu ruloları, sulu boya, resim kağıdı verir. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya iyice kuruyunca çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar. * Öğretmen okul içerisinde yerlere kırmızı, turuncu, sarı renkte ayak izleri yerleştirir. Kırmızı ayak izleri bahçeye çıkış, sarı ayak izleri yemekhaneye, turuncu ayak izleri ise tuvalete gidişi gösterir. Öğretmen çocukları hazırladığı ayak izlerinin renk sayısı kadar gruplara ayırır ve renklerini söyler. Çocuklar gittikleri yönleri tarif edip nereye ulaştıklarını söylerler. Öğretmen çocuklardan yürürken ayak izlerini saymalarını ister. Yürümeye başlamadan önce öğretmen çocuklardan, yürüyecekleri yolun uzunluğunu tahmin etmelerini ister. Yolun sonunda hangi yolun daha uzun olduğuna bakılır. | | | |
| **Materyaller:** Ayakkabı kutuları, ip, değişik nesneler, boş tuvalet kâğıdı rulosu, suluboya, resim kâğıdı, pastel boya, kırmızı- turunç sarı renkli ayak izleri | **Sözcükler:** Taşımak, düşürmek, baskı, sarmak, takip etmek | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı Uzun - Kısa |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Güvercinler ve Kartallar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜVERCİNLER VE KARTALLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama, konma ve atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyuncakları seçerken hangi özelliğine dikkat ettiniz? * El kuklalarınızı beğendiniz mi? Yaparken zorlandınız mı? * Sizin de evde el kuklanız var mı? * Oyunda güvercin mi olmak daha heyecanlı yoksa kartal mı? * Nesneleri üfleyerek hareket ettirmek zor mu? Neden ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara oyuncakları inceleyeceklerini söyler. Her çocuğun istediği bir oyuncağı alarak halının üzerine konulur. Oyuncaklar çeşitlerine göre ayrılır (yumuşak, tüylü, takmalı, tahta, plastik vb.). Çocuklar oyuncakları neden seçtiklerini anlatır. Daha sonra öğretmen “Oyuncaklarım Nerede?” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Daha sonra masalara geçen çocuklarla “El Kuklası” yapılacağı söylenir. Fon kartonlarına çizilmiş hayvan figürleri kesilir. Gerekli parçaları eklenir. Artık materyallerden kullanılarak gerekli süslemeler yapılır ve kuklaya iki delik açılarak parmak sokulacak yer ayarlanır. Daha sonra kuklaya parmak sokularak oynatılır. * Öğretmen etkinlikten sonra çocuklara “Kartal ve Güvercinler” oyununu öğreteceğini söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Sınıfa iki büyük daire çizer. Bu daireler güvercinlerin yuvasıdır. Güvercin olan çocuklar yuvalarına geçerler. Kartal olan çocukta ortada bekler. Güvercinler uçarken veya yuvadan yuvaya yer değiştirirken kartal onları yakalar. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalanınca oyun biter. Yerine yeni kartal ve güvercinler seçilir. * Daha sonra masaya oturan çocuklarla öğretmenin masanın üzerine koyduğu pamuk, tüy, poşet, kitap, saksı gibi nesneler incelenir. Öğretmen çocuklardan tek tek gelip materyalleri üfleyerek hareket ettirmelerini ister. Sonuçlar tartışılır. Kısa bir yarışmada yapılabilir. Masanın iki başına da geçen çocuk ortaya konan buruşmuş bir kağıt parçasını üfleyerek karşıdaki arkadaşının tarafına atmaya çalışır. Kâğıdı kendinden uzaklaştırıp arkadaşının tarafına geçiren oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklar görmeden koyu renk bir torbanın içine yumuşak ve sert nesneler koyar. Çocuklardan biri seçilir ve gözleri bağlanır. Torbadan bir nesne seçer ve özelliklerini söyler (Yumuşak mı? Sert mi?). Bilen çocuklar alkışlanır. Daha sonra torbanın içindeki nesneleri dokunsal özelliklerine göre eşleştirirler. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki sert ve yumuşak kavramına ait çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Pamuk, tüy, poşet, kitap, saksı, fon kartonu, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Kukla, üflemek, nesne, güvercin, kartal | | **Kavramlar:**  Sert – Yumuşak  Ağır – Hafif |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gökkuşağı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Etrafınızda başka hangi semboller görüyorsunuz? * Gökkuşağında hangi renkler vardır? * Hikâye hoşunuza gitti mi? * Hikâyenin başka ne olabilirdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa günlük hayatta karşılaşılabilecek semboller getirir. Örneğin; cep telefonuyla konuşulmaz, WC gibi. Çocuklarla birlikte semboller incelenir, anlamları hakkında konuşulur. Çocuklara resim kâğıdı verilir. Her çocuk önce sınıf adını söyler ve kendince sınıf sembolünün resmini çizer. En beğenilen sembol kapıya asılır. * Öğretmen çocuklara gökkuşağı görüp görmediklerini sorar. Görenler varsa hangi renkler olup olmadığını sorar. Çocukların cevaplarından sonra öğretmen gökkuşağının yağmur yağdıktan hemen sonra Güneş açtığında oluştuğunu söyler. Güneş ışınlarının yağmur damlalarında veya sis bulutlarında yansıması ve kırılmasıyla meydana geldiğini gökyüzünde yay şeklinde görüldüğünü söyler. Daha sonra “Gökkuşağı” hikâyesini okur. Hikâye ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra çalışma sayfasında gökkuşağıyla ilgili çalışmalar yapılır. * Öğretmen daha sonrasında resim kâğıtlarına yarım daire şekilleri çizer. Yarım dairenin her iki tarafına da gökkuşağının 7 rengi olduğu için 7 bölüme ayırır. Çocuklar önce yarım daireleri keserek çıkartırlar. Ardından pastel boyaları ile yarım dairenin her iki tarafındaki 7 bölümü gökkuşağının renklerinde boyarlar. tamamlanan çalışmalar ip geçirilerek mobil olarak sınıfa asılır. * Öğretmen daha sonra “Bom” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar daire şeklinde yere oturur. Çocuklardan biri 1’den sayamaya başlar. Sıra 5. Çocuğa gelinde 5 demez bom der. Bom diyen çocuktan sonraki çocuk tekrar 1’den başlayarak devam eder. * Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, pastel boya, günlük yaşamdan semboller, mandal | **Sözcükler:** Sembol, gökkuşağı, gökyüzü, mandal, takmak | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıfımızda Seçim Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen, drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan şeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İnsan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz? * Demokrasi ne demektir? * Seçim nasıl yapılır? * Daha önce seçim yaptınız mı? * Evinizde üçgen şeklinde nesneler var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara değişik ülke insanlarının fotoğraflarını gösterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi görüşlerini söyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tüm çocukların ve insanların sahip olduğunu söyler. İnsan haklarının dünyanın neresinde yaşarsa yaşasın herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranışta bulunmadan önce bunun başkalarının haklarına zarar verip vermediğini düşünmek gerektiğini belirtir. Öğretmen çocuklara İnsan Hakları ve Demokrasi Günü’nü kutladıklarını söyler. ‘Demokrasi’ kelimesinin anlamını açıklar. Çocuklara demokrasinin anlamını ve önemini anlattıktan sonra çocuklarla sınıfta seçim draması yapılır. Çocuklarla seçim sandığı oluşturarak bir konu belirlenir. Örneğin: Okul yemekleri güzel mi yoksa kötü mü? Sorular için iki renk kart hazırlanır. Çocuklar sırayla paravanın arkasına geçip oylarını kullanırlar. Sonunda oylar sayılarak demokratik bir ortamda sonuçları konuşulur. Dramatizasyon sonunda öğretmen çocuklara “Seçim Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra “İnsanlar” şiiri birlikte söylenir.   Evrensel bildiride Onurlu bir yaşamı Kalksın kulluk kölelik  Sayılan bütün haklar Kardeşçe paylaşmalı Renk ayrımı olmasın  Dünyanın her yerinde Sevmeyi öğrenmeli Eşit doğan insanlar  Özenle korunmalı İnsanca yaşamalı İnsanca yaşasın   * Şiirin ardından çalışma sayfasındaki insan hakları ve demokrasi haftasıyla ilgili çalışma yapılır. Öğretmen sınıfa üçgen şeklinde değişik nesnelere getirir. Çocuklarla birlikte nesneler incelenir. Öğretmen bu şeklin üçgen olduğunu söyler. Üçgenin üç kenarı ve üç köşesi olduğu anlatılır. “Üçgen” şiiri söylenir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda kavramla ilgili çalışmalar yapılır. Öğretmen geometrik şekillerle (üçgen- kare- daire) halının üzerinde bir örüntü oluşturur. Bir üçgen, iki kare, üç daire, bir üçgen, iki kare, ….   Örüntüdeki boşluğa ne gelmesi gerektiği çocuklara sorulur. Daha sonra çocuklar sırayla nesneleri kullanarak özgün bir örüntü oluştururlar. | | | |
| **Materyaller:** İnsan resimleri, kutu, renkli kartonlar, üçgen- kare- daire şekilleri | **Sözcükler:** Özgürlük, hak, demokrasi, seçim, seçmen, üçgen, örüntü | | **Kavramlar:**  Üçgen |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hatamı Affettirmeyi Bilirim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HATAMI AFFETTİRMEYİ BİLİRİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En son yaptığınız hata neydi? * Hata yaptıktan sonra neler hissettiniz? * Hatayı düzeltmek için bir şey yaptınız mı? Yapmadıysanız neler yapabilirsiniz? * Özür dilemek ne demektir? * Drama esnasında neler hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Kim Hata Yapmaz ki” adlı hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Çocuklara ‘Hiç hata yaptınız mı?’ diye soran öğretmen ‘Bazen hata yapılabilir fakat hatayı affettirmek için özür dilemek üzdüğümüz kişiye küçük sürprizler yaparak hatamızı affettirmek gerektiği söylenir. Mesela annemizi üzdük ve onu sevindirmek için ona bir demet çiçek vermeye ne dersiniz?’ der ve etkinliğe geçilir. Yeşil fon kartonuna çizilmiş çizgiler kesilerek dikdörtgen şeklindeki fon kartonu rulo yapılarak demet yapılır. Oluşan dallara renkli elişi kâğıtlarına çizilmiş çiçekler kesilerek dallara yapıştırılır. Biten çalışmalar annelere sürpriz olarak verilir. * Daha sonra yavaş bir müzikle öğretmen çocuklara şu yönergeleri verir. ‘Şimdi hepiniz bir şişenin içindesiniz ve kapağınızda sıkı sıkıya kapalı. İnanılmaz bir şey oluyor ve kapağınız açıldı. Yıllardır şişenin içinde kapalı kalmışsınız. Bu yüzden bütün vücudunuz hareket etmekte güçlük çekiyor. Yavaş yavaş şişeden çıkacaksınız. Önce başınız, omuzlarınız… Evet, artık özgürsünüz. Şimdi özgürce bütün vücudunuzla dans ediyorsunuz’. Dramatizasyon sonunda öğretmen neler hissettiklerini sorar. Öğretmen panoya “7” rakamını asar. Ardından 7 rakamının yazılışını gösterir. Masa üzeri ve havada 7 rakamının yazılışı yapılır. “7” şiiri söylenir. Çalışma sayfasındaki 7 rakamıyla ilgili yönergeler yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Yeşil fon kartonu, renkli elişi kâğıtları, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Hata, hata yapmak, özür dilemek**,** sürpriz, kapalı kalmak, özgürlük | | **Kavramlar:**  7 Rakamı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dün Bugün Yarın’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜN BUGÜN YARIN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları sayısına ve miktarına göre gruplar).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, sıfat ve fiili zamanına göre kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Zaman kavramı neden önemlidir? * Üfleme boyayı sevdiniz mi? * Üfleme boyada başka hangi malzemeler kullanılabilir? * Hikâyede ne anlatılıyordu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte “Sar Makarayı” tekerlemesi yapılır. Tekerlemenin ardından öğretmen çocuklara “Dün Bugün Yarın ve Sen” hikâyesini okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Öğretmen yere üç büyük yaprağı olan çiçek çizer. Yaprakların renkleri farklıdır. Öğretmen yapraklardan birinin üzerine ‘dün’ diğer iki yaprağın üzerine de ‘bugün’ ve ‘yarın’ yazar. Öğretmen yaprakların renklerine göre hangi zaman dilimini ifade ettiğini çocuklara söyler. Müzikle birlikte çocuklar sınıf içinde serbest dans ederler. Müzik durunca öğretmen hangi zaman dilimini söylerse onun olduğu yaprağın içine girerler ve o zaman dilimiyle ilgili bir örnek verirler. Örneğin; dün oyun oynamıştık, bugün sabah kahvaltısında peynir yedik, yarın resim yapacağız gibi. Oyundan sonra öğretmen çocuklara “Üfleme Boya” yapacaklarını söyler. Çocuklara resim kâğıdı ve pipet verir. Öğretmen tarafından toz boya, tutkal bol su ile eritilerek akışkanlığı fazla olan tutkallı boya elde edilir. Öğretmen plastik kaşık yardımıyla boyaları çocukların resim kâğıtlarının belli yerlerine bırakır. Çocuklar pipetleri kullanarak pipetleri üflerler. Renkleri birbirine karıştırmaya çalışırlar. * Öğretmen çocukları eşit sayıda üç gruba ayırır. Her gruba üzerinde rakamlar yazan 7’şer plastik bardak verir. ’Başla’ komutuyla gruptaki çocuklar bardakların içine rakam kadar yapma çiçek koyarlar (çiçek yerine başka bir şeyde koyulabilir). Çiçekleri sayılarına uygun olarak ilk önce yerleştiren grup alkışlanır. Daha sonra çalışma sayfasındaki ‘dün, bugün, yarın’ ile ilgili kavram çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Pipet, toz boya, tutkal, su, kağıt, plastik bardaklar, yapma çiçekler | **Sözcükler:** Dün, bugün, yarın, üfleme boya | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanların Tiyatrosu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARIN TİYATROSU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daha önce haksızlığa uğradınız mı? * Başkalarının haklarına saygı duymak neden önemlidir? * Adil davranmak ne demektir? * Oyunu beğendiniz mi? * Oyunda haksızlık yapıldı mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Bremen Mızıkacıları” adlı hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylardan bahsedilir. Hayvan haklarının neler olduğundan, kendilerinin bir haksızlığa uğrayıp uğramadığından, adil olunması için neler yapılması gerektiğinden bahsedilir. Daha sonra öğretmen çocuklara “Kurt Baba” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Bir tane kurt baba seçilir. Kurt baba sınıfın ortasında durur, diğer çocuklar kurt babanın etrafında halka olurlar. Oyunun şarkısını söyleyerek dönerler.   Ormanda gezerken  Kurt babaya rastladım ben  Kurt baba, kurt baba  Ne yapıyorsun?  Kurt baba çeşitli şeyler söyler; uyuyorum, yemek yiyorum, çamaşır yıkıyorum gibi. Sonunda ‘Sizi yemeye geliyorum’ der ve çocuklar kaçışırlar. Kurt baba birini yakarlar. Yakalanan kurt baba olur. Oyun böylece devam eder. Öğretmen ‘Haksızlık yapmamak için, her arkadaşımızı kurt baba yapalım’ der. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çeşitli hayvanların maskeleri yapılır (kurt, eşek, maymun, tavşan gibi). Maskeler etraflarından kesilir. Boya ve artık materyallerle süslenir. Lastik takılarak yüze geçirilir. Öğretmen çocuklara bu maskelerle öykü oluşturmalarını ister. Birkaç gruba ayrılan çocuklar, yaptıkları maskenin rolüne göre oluşturdukları öyküde dramatizasyonlarını yaparlar.   * Öğretmen “Hayvanlar” şarkısını söyleyeceklerini ve onlardan tekrar etmelerini ister.   Eşeğim ai ai der Köpeğim hav hav hav hav der Kedicik miyav miyav der  Eşeğim benden ne ister? Köpeğim benden ne ister? Kedicik benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel cici eşeğim Hadi gel, hadi gel cici köpeğim Hadi gel, hadi gel cici kedicik  Sana ben, sana ben ot vereyim Sana ben, sana ben et vereyim Sana ben, sana ben süt vereyim | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Haksızlık, hak, adalet, adil olmak | | **Kavramlar:**  Adaletli Olmak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Günün Sonunda’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR GÜNÜN SONUNDA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sabah, öğle, akşam yaptığımız etkinlikler nelerdir? * Bir Günün Sonunda hikâyesini beğendiniz mi? * Siz hangi kursa gitmek isterdiniz? * Güneş hangi vakitte en tepededir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıf panosuna günü farklı zaman dilimlerini (sabah, öğle, akşam) gösteren resimler asar. Resimler çocuklarla birlikte incelenir. Dünya’nın kendi etrafında dönüşünden bir günün oluştuğu, bir günün 24 saat olduğu söylenir. Günün yarısının gece yarısının gündüz olduğu söylenir. Bir gün de sabah, öğle, akşam zamanlarını yaşadıklarını söyler ve çocuklardan sabah, öğle, akşam yapılan bir etkinlik söylemelerini ister. * Ardından öğretmen çocuklara “Bir Günün Sonunda” hikâyesini okur. Hikâye ve kahramanları hakkında sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara sabahları güneşin doğduğunu, öğle olduğunda güneşin en tepede olduğunu, akşam ise güneşin tamamen kaybolunca gece olduğunu, gökyüzünde yıldızlarla ayın göründüğünü söyler. Daha sonra çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda sabah- öğle- akşam çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri | **Sözcükler:** Sabah, öğle, akşam, güneş, zaman, | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sihirli Aynam’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİHİRLİ AYNAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Aynı sesle biten nesneler nelerdir? Örnek verin. * Gerçekleşmesini istediğiniz bir dileğiniz var mı? * Kül Kedisi masalında hangi kahramanlar vardı? * Güneş tutulması nedir? * Hiç güneş tutulmasını izlediniz mi? * İzlerken nelere dikkat etmeliyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen aynı sesle biten nesnelere örnek verir. Daha sonra çocuklarla birlikte aynı sesle biten nesnelere örnekler verilir. Örneğin; ayna, kasa, masa, ayva gibi. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfaları yönergelere uygun olarak yapılır. * Öğretmen çocuklara “Sihirli Ayna” yapılacağını söyler. Kartona çizilen ayna şekli kesilir. Ayna olacak kısım alüminyum folyoyla yapılır. Aynanın kenarları pullar ve düğmelerle süslenir. Çalışmalar bitince öğretmen çocuklara sihirli aynaların san neyin gerçekleşmesini istediklerini sormalarını ister. Her çocuk dileğini söyler. Daha sonra “Kül Kedisi” masalı okunur. Masal dramatize edilerek kahramanlarla ilgili sorular sorulur. * Öğretmen çocuklara güneş tutulmasının ne olduğunu sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra öğretmen çocuklara; Ay’ın Dünya çevresinde dönerken Dünya ile Güneş’in arasına girdiğini, Ay’ın gölgesinin Dünya’ya düştüğünü buna “Güneş Tutulması” dendiğini söyler. Güneş tutulmasının çıplak gözle gözlenmemesi gerektiğini söyler. Daha sonra çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda arasında kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, alüminyum folyo, pul, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Ayna, Ay, Dünya, gölge, tutulma | | **Kavramlar:**  Mekânda konum:  Arasında Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘O Mo Kara Do’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**O MO KARA DO**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evinizde “O” veya “Ö” sesiyle başlayan nesnelere nelerdir? * Daha önce hiç ördek gördünüz mü? * Ördeğim hikâyesinde anlatılan olay nedir? * Çevremizde dikdörtgen şeklinde nesneler nelerdir? * Şarkıyı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen (otobüs, olta, ok vb.) “O” sesi ve (ördek, örümcek, önlük vb.) “Ö” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerini sınıf panosuna asar. Resimler birlikte incelenir. Öğretmen daha sonra halının üzerine “O” ve “Ö” sesiyle başlayan nesne resimlerini karışık olarak yerleştirilir. Çocuklar kartlardaki nesnelerin adını söylerler. Daha sonra müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen “O” ya da “Ö” der. Çocuklar halının üzerindeki “O” ya da “Ö” sesiyle başlayan bir nesnenin üzerine basarlar. Nesnenin adını söylerler. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. “O” ve “Ö” sesiyle ilgili kavram çalışması yapılır. Masalara oturan çocuklara öğretmen “Ö” sesiyle başlayan hayvan isimlerini saymasını ister. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra faaliyette “Suda Yüzen Ördek” çalışmasını yapacaklarını söyler. Mavi kartonlardan göl kesilerek beyaz kartonlardan ördek kesilerek mavi kartonun üzerine yapıştırılır. Ördeğin gagası, gözleri pastel boyayla boyanır. Gölün üst tarafına pastel boyayla gökyüzü yapılır. * Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Ördek” şarkısını söyleyeceklerini anlatır.   Bak şu küçük ördek ne hoş yüzüyor  Yüzüp giderken dalıp çıkıyor (2 Kere)  Beyaz tüylerinden inciler akıyor (2 Kere)  Vak vak a vak vak vak vik vik e vik vik   * Şarkıdan sonra öğretmen “Ördeğim” hikâyesini okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen sınıfa dikdörtgen şeklindeki nesneler getirir. Çocuklarla birlikte nesneler incelenir. Şekilleriyle ilgili konuşulur. Bu şekli adının dikdörtgen olduğu söylenir. Dikdörtgenin iki uzun iki kısa kenarının olduğu çocuklarla birlikte sınıf içinde dikdörtgen şeklindeki nesneler bulunur. Daha sonra “Dikdörtgen” şiiri söylenir. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda dikdörtgen kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** “O” ve “Ö” sesiyle başlayan nesne resimleri, fon kartonu, pastel boya, dikdörtgen nesneler | **Sözcükler:** Ördek, gaga, göz, dikdörtgen | | **Kavramlar:**  “O” ve “Ö” sesi  Dikdörtgen |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Çevreciler İş Başında’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK ÇEVRECİLER İŞ BAŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesnenin adını, rengini ve şeklini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz? * Ormanlarımızı nasıl korumalıyız? * Ormanlarımızı korumazsak neler olur? * Geri dönüşüm için neler yapmalıyız? * Dramadan hoşlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla çevremiz ve çevremizi nasıl koruduğumuz ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çevremizi de kendi evimiz gibi görmemiz gerektiğini çevremizi temiz tutmamız, çöplerimizi ağzını bağlayarak çöp poşetlerinde çöpe atmamız gerektiğini, çok fazla deterjan kullanmamızı, geri dönüşüme önem vermemizi, ozon tabakasına zarar veren karbonlu kutulardan almamız gerektiğini anlatır. Kâğıt havlu yerine kumaş havlu, yemekleri saklarken plastik yerine cam kaplarda saklamamız gerektiği söylenir. Çocuklara geri dönüşüm sembolü tanıtılır. Ardından “Küçük Çevreciler İş Başında” adlı çevre bilincini kazandıran hikâye okunur. * Daha sonra çocukların birebirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmeleri sağlandıktan sonra çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum ( Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinizle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri karlarla kaplanıyor.” * Dramadan sonra öğretmen fon kartonlarına çizilmiş ağaç gövdesi ve yapraklarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bunları kestikten sonra ağacı oluştururlar. Daha sonra hangi meyve ağacını yapmak istiyorlarsa o renk krapon kâğıtlarından ağacın üzerine meyveleri yuvarlayarak yapıştırırlar. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra çalışma sayfalarındaki yönergeler doğrultusunda çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, krapon kağıdı, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Çevreci, geri dönüşüm, orman, ağaç, oksijen | | **Kavramlar:**  Çevreyi Koruma Bilinci |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Örümcek Kardeş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖRÜMCEK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında ne yapabileceğini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nezaket sözcüklerini ne zaman kullanırız? * Nezaket kurallarını nelerdir? * Tırmanan başka kaynaklar biliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Lütfen’ ve ‘Teşekkür Ederim’ in ne demek olduğunu sorar. Kendilerine ‘Lütfen’ ve ‘Teşekkür Ederim’ denildiğinde ne hissettiklerini sorar. Öğretmen birbirimizden bir şey istediğimizde Lütfen’ ve ‘Teşekkür Ederim’ dememiz gerektiğini söyler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir ve çalışma sayfalarındaki resimler hakkında konuşulur. Daha sonra sayfalar yönergelere göre yapılır. * Daha sonra öğretmen “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyununu çocuklara öğretir.   Örümcek kardeş duvara tırmandı  Yağmur yağdı onu ıslattı  Güneş açtı onu kuruttu  Yavru örümcek duvara tırmandı  Yağmur yağdı onu ıslattı  Güneş açtı onu fırlattı   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla tuvalet kâğıdı rulosundan örümcek yapılır. Rulo elişi kâğıdıyla kaplanır. Örümcek çizgilerinden kesilir ve rulonun üzerine yapıştırılır. Küçük düğmelerden gözleri, boya kalemleriyle ağzı yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Tuvalet kâğıdı rulosu, makas, yapıştırıcı, düğme, boya kalemleri | **Sözcükler:** Lütfen, teşekkür ederim, tebrik ederim, geçmiş olsun, günaydın, örümcek | | **Kavramlar:**  Görgü Kuralları |
| **AİLE KATILIMI** Çocukların vesikalık resimleri getirileceği söylenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeni Yıl Beni Heyecanlandırır’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YENİ YIL BENİ HEYECANLANDIRIR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir yılda kaç ay vardır? * Hangi ayda doğdunuz? * Haftanın günlerini biliyor musunuz? * Hangi günler tatil günleridir? * Yer çekimi nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara çalışma sayfasındaki 1 yıl kavramıyla ilgili kavramları anlatır. 1 yılda 12 ay olduğu söylenir, aylar sayılır. Bir haftada 7 gün olduğu söylenir ve günler sayılır. “Yeni Yıl” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Şiirin ardından öğretmen çocuklara “Yeni Yıl” bebeği hikâyesini okur. * Öğretmen sınıfa ağır ve hafif nesneler getirir. Çocuklar ağır ve hafif nesneleri tutarlar ve hissederler. Daha sonra çalışma sayfasındaki bilgiler çocuklara anlatılır. Dünya’da yer çekimin olduğunu, nesnelerinde belirli ağırlıklara sahip olduğunu, uzayda ise yer çekiminin olmadığını bu yüzden de nesnelerinde ağırlığının olmadığını her şeyin havada asılı kaldığını söyler. Ağır nesnelerin hızlı, hafif nesnelerin yavaş hareket ettikleri konuşulur. Öğretmen daha sonra havaya bir bozuk para bir de peçete atar. Ağır ve hafif nesnelerin yere düşüşü incelenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki “Ağır – Hafif” kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. * Masalara geçen çocuklara, renkli kartonlar artık malzemeler verilir. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak aileleri için yeni yıl kartı hazırlarlar. * Daha sonra çalışma sayfasındaki çizgileri ok yönünde tamamlarlar. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, kurdele, boncuk, pul | **Sözcükler:** Ay, yıl, gün, hafta, yer çekimi, ağır, hafif | | **Kavramlar:**  Miktar Kavramı:  Ağır – Hafif  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** Değişik giysilerin ertesi güne getirileceği söylenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Konuşan Saat’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KONUŞAN SAAT**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Zamanı nasıl ölçeriz? * Takvim çeşitleri nelerdir? * Hikâyede anlatılan olay neydi? * Yaptığınız süsleri beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa getirdiği zamanla ilgili araçları çocuklara tanıtır. ‘ Zaman nedir? /Zaman nasıl ölçülür?/ Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir?” gibi sorular üzerinde konuşulur ve çocuklara zamanla ilgili deyimler söyleyerek çocuklarla deyimlerin anlamları hakkında sohbet edilir. Zamana uymak – zamanı iyi kullanmak – zaman kazanmak – zamanı yakalamak – iyi zamanlamak – zaman akıp geçiyor vb. Takvim çeşitleri (duvar, masa vb.) hakkında konuşulur. Saatin ve takvimin hayatımızda önemli bir yer tuttuğu, zamanı onlar sayesinde takip edebildiğimiz anlatılır. Çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda sayfalar yapılır. * Öğretmen çocuklara “Konuşan Saat” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen daha önceden ikişer tane hazırladığı çam ağacı, Noel Baba ve hediye paketi resimlerini çocuklara bir ip ile birlikte dağıtır. Çocuklar istedikleri sıra ile ipe resimleri arkalı önlü yapıştırırlar. Etkinlik bitiminde çalışmalar mobil olarak sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Çam ağacı, Noel Baba ve hediye paketi resimleri, ip, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Zaman, takvim, zamanlamak, saat, hediye paketi | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köpeğim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda ne yapmalısınız? * Verilen harflerden kelime türetirken zorlandınız mı? * Yaptığınız köpeğe isim verdiniz mi? Verdiyseniz ismi nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte tehlikeli olabilecek durumların neler olduğu, tehlikeli durumlara karşı çok dikkatli olmamız gerektiği ve herhangi bir tehlike anında mutlaka kendimizi korumamız gerektiği, gerektiğinde yetişkinlerden yardım istememiz konusunda çocuklarla konuşulur. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Gruplardan biri ‘A’ ve ‘O’ sesi, diğeri de ‘E’ ve ‘U’ sesi ile sözcük türetirler. Verilen sürede grupların türettikleri sözcükler sayılır. Hangi grup daha fazla sözcük türetmişse o grup yarışmayı kazanır. Öğretmen daha sonra çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki uzunluklara göre verilen sesler çıkarılır. * Daha sonra çocuklar el ele tutuşarak halka oluşturur. Öğretmen elindeki topu halkanın ortasına geçerek bir çocuğa atar. Topu yakalayan çocuk başka bir arkadaşına atar. Amaç topu yere düşürmeden tüm çocukların yakalamasını sağlamaktır. * Masalara geçen çocuklara 5x5 ebadında kareler verir ve çocuklar bu kareleri iki karşılıklı ucu bir araya getirecek şekilde katlarlar. Öğretmen iki katlı üçgen şekline gelen kâğıtlardan kapalı olan ucu yanlardan tam hiza gelecek şekilde bir defa daha katlarlar. Ortaya çıkan kulaklı köpek başına çocuklar ağız, burun ve göz çizerler. Daha sonra köpek başı bir kâğıda yapıştırılır ve gövdesi çizerek tamamlanır. * Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfada verilen yönerge doğrultusunda; uğurböcekleri sayılır ve uygun rakamlara çizgi ile birleştirilir. Ardından çocuklarla birlikte ‘Birdir Bir’ tekerlemesi söylenir. | | | |
| **Materyaller:** 5x5 ebadında kareler, yapıştırıcı, boya kalemleri, | **Sözcükler:** Tehlike, yardım, kelime, türetmek, köpek, katlamak, saymak | | **Kavramlar:**  Ses Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun,fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HOŞGELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Anne, babasının yakın akrabalarının adını soyadını söyler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eski yıl ne zaman sona erer? Yeni yıl ne zaman başlar? * Yeni yıla girerken neler yaparız? * Yeni yıl almak istesen kime alırdın? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara 31 Aralık gecesi saat 00.00 ‘da 1 Ocak gününe geçtiğimiz gün bir yıla girmiş olduğumuzu söyler. Herkesin yeni yılda dileklerinin olmasını beklediği söylenir. Ardından çalışma sayfasındaki yeni yılla ilgili yönergeler yapılır. Daha sonra “Çam Ağacı” hikâyesi okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen çocuklarla daire şeklinde oturur. Öğretmen elinde top vardır. Topu çocuklardan birine verir ve aynı anda yönergeler söyler. “Topu sağındakine ver, solundakine ver” vb. Yönleri karışık söyleyerek şaşırtmaya çalışır. Daha sonra çocuklarından birini ebe olarak seçer. Ebeye bir boncuk veya bozuk para verir. Elinde saklamasını ister. Ardından bir çocuk seçilir ve çocuğa sağ mı sol mu? Diye sorulur. Çocuk boncuğun ebenin hangi elinde olduğunu bulmaya çalışır, doğru bilirse ebe o olur. Oyunun ardından çalışma sayfasındaki sağ, sol kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. * Daha sonra çocuklarla “Yeni Yıl” şarkısı söylenir.   Yeni yıl yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin  Hoş geldin sefa geldin  Aklım büyüdü bu kadar  Boyu uzadı şu kadar  Ya dünya ya dünya  Büyüdü büyüdü büyüdü  Ta Ay’a kadar   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Yeni Yıl Kartı” yapılır. Kartta yeni yılı simgeleyen resimler kullanılır (Çam ağacı, hediye paketi vb). Kart artık materyallerle süslenir. Daha sonra çocukların yeni yıl notları öğretmen tarafından yazılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, boya kalemleri, artık materyaller, makas, yapıştırıcı, boncuk ya da bozuk para | **Sözcükler:** Eski yıl, yeni yıl, yılbaşı, sona ermek, başlamak, hediye, yeni yıl kartı | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |